



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31- A MÉRIDA YUCATÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“PADRES EN ACCIÓN”

BLANDY KARELY MAY CAAMAL
CINTHIA ESTHER COELLO NOVELO
MARIELI YANETT MÁRQUEZ SOBERANIS

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31- A MÉRIDA YUCATÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“PADRES EN ACCIÓN”

BLANDY KARELY MAY CAAMAL
CINTHIA ESTHER COELLO NOVELO
MARIELI YANETT MÁRQUEZ SOBERANIS

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
GESTIÓN EDUCATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de octubre de 2016.

BLANDY KARELY MAY CAAMAL.
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

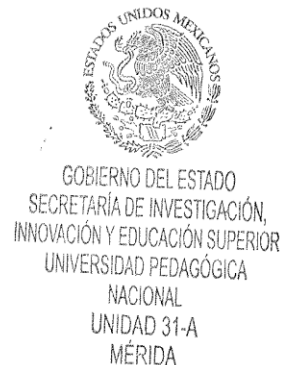
"PADRES EN ACCIÓN"

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Gestión Educativa**, y a propuesta del **M.C. Mario Alberto Gutiérrez y Hernández**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de octubre de 2016.

CINTHIA ESTHER COELLO NOVELO.
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

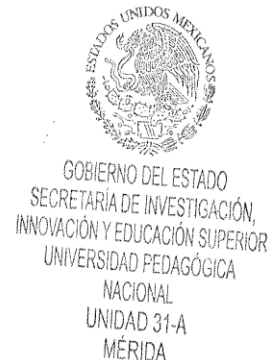
"PADRES EN ACCIÓN"

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Gestión Educativa**, y a propuesta del **M.C. Mario Alberto Gutiérrez y Hernández**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de octubre de 2016.

MARIELI YANETT MARQUEZ SOBERANIS.
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

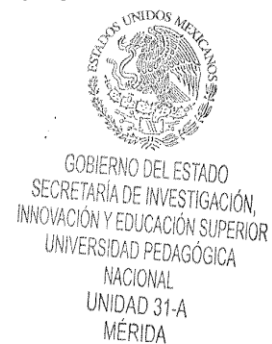
"PADRES EN ACCIÓN"

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Gestión Educativa**, y a propuesta del **M.C. Mario Alberto Gutiérrez y Hernández**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	3
1.1 Contexto organizacional e institucional.....	3
1.1.1 SEGEY.....	3
1.1.2 Departamento de Desarrollo Humano.....	5
1.1.3 La estrategia: diagnóstico regional sobre participación de padres de familia.....	9
CAPÍTULO 2: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	13
2.1 Objetivo del diagnóstico.....	13
2.2 Metodología.....	15
CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO.....	23
3.1 Resultados del diagnóstico.....	23
3.2 Caracterización de la participación.....	48
CAPÍTULO 4: PROYECTO “PADRES EN ACCIÓN”	52
4.1 Justificación.....	53
4.2 Planeación.....	57
4.2.1 Competencia:.....	57
CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	75
5.1 Análisis de la ejecución.....	75
5.2 Conclusiones generales.....	80
5.3 Conclusiones personales.....	83
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS TEÓRICAS:.....	88
ANEXOS.....	90

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso formativo, las prácticas profesionales fueron realizadas en el departamento de Desarrollo Humano de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), ubicado en el Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY). A través de las cuales se pusieron a prueba las experiencias adquiridas a lo largo de la licenciatura al participar en el diagnóstico “Regional de participación de padres y madres en la escuela”, que fue diseñado y aplicado por miembros del mismo.

Este documento contiene un proyecto piloto “Padres en acción”, el cual fue diseñado para lograr la participación de los padres en las escuelas de educación básica que surge a partir del diagnóstico elaborado en dicho departamento.

El proyecto de intervención “Padres en Acción” tiene como propósito diseñar estrategias que logren aumentar la participación de los padres de familia con relación a la escuela, y estas consigan la transición del nivel uno informativo al nivel dos colaborativo estipulados por Flamey en su teoría. Todo con el fin de incrementar el desarrollo educativo del alumno.

El documento consta de los cinco capítulos siguientes:

El capítulo uno describe el contexto organizacional e institucional de la SEGEY para saber qué es, cómo está integrada, cuál es su misión y visión, cómo funciona y cómo está organizada.

En el capítulo dos, diseño e implementación del diagnóstico se presenta el diagnóstico regional de “Participación de Padres y Madres en los centros escolares”, realizado en el departamento de Desarrollo Humano, en el área de Vinculación y Participación Social.

En el capítulo tres se desarrollan los resultados y el análisis del diagnóstico, el cual se obtuvo de las 444 encuestas aplicadas a los padres de familia en las escuelas de nivel básico.

En el capítulo cuatro que es Proyecto “Padres en Acción”, se describe la planeación del proyecto acompañado de sus objetivos y de la fundamentación respectiva, así mismo se establece el sitio donde se aplicó la intervención.

Por ultimo en el capítulo cinco se hace el análisis de la ejecución, se sacan las conclusiones de la aplicación y se expiden algunas sugerencias con respecto a nuestra formación académica.

Esta experiencia ha sido benéfica para la formación tanto en el ámbito secular como en el académico. De tal forma, se agradece al departamento y sus directivos por la oportunidad de colaborar y externar nuestras competencias no solo en la práctica, sino también en la teoría.

En cuanto al proceso o camino que se llevó a cabo, se aprendió que todo proyecto educativo o no, tiene la probabilidad del fracaso o éxito en su desarrollo, ya que hay que tener en cuenta que se trabaja con la realidad, y las situaciones no siempre se presentan de la misma manera al igual que las soluciones, siempre depende de los casos, momentos, tiempos, entorno y/o personas, hasta no enfrentarse no se logra entender la complejidad de las circunstancias aunque se diseñe de manera paulatina, y siempre se está expuesto a la transversalidad en el campo donde se está llevando a cabo la intervención, porque el diseño puede no ser el pertinente a las necesidades, o la aplicación no la adecuada para tratar las situaciones.

CAPÍTULO 1

Descripción del contexto

En este primer capítulo se plantea el contexto organizacional e institucional de la SEGEY para saber qué es, cómo está integrada, cuál es su misión y visión, cómo funciona y cómo está organizada; describiendo el objeto donde se realizó el diagnóstico regional sobre participación de los padres de familia en el ámbito escolar, este objeto se localiza en el área de Vinculación y Participación Social del departamento de Desarrollo Humano de la misma Secretaría.

El diagnóstico se inserta en la estrategia de la “Propuesta estatal para la participación social de las familias en la educación escolar” que tiene como propósito identificar las competencias parentales, el apoyo escolar y la participación en la escuela que se necesitan para elevar la calidad académica, estos factores se van a observar a partir de la percepción de los padres, madres y docentes de educación básica.

Por último se hace mención de la manera en la que se involucró en el departamento y se insertó en la estrategia del diagnóstico.

1.1 Contexto organizacional e institucional

1.1.1 SEGEY

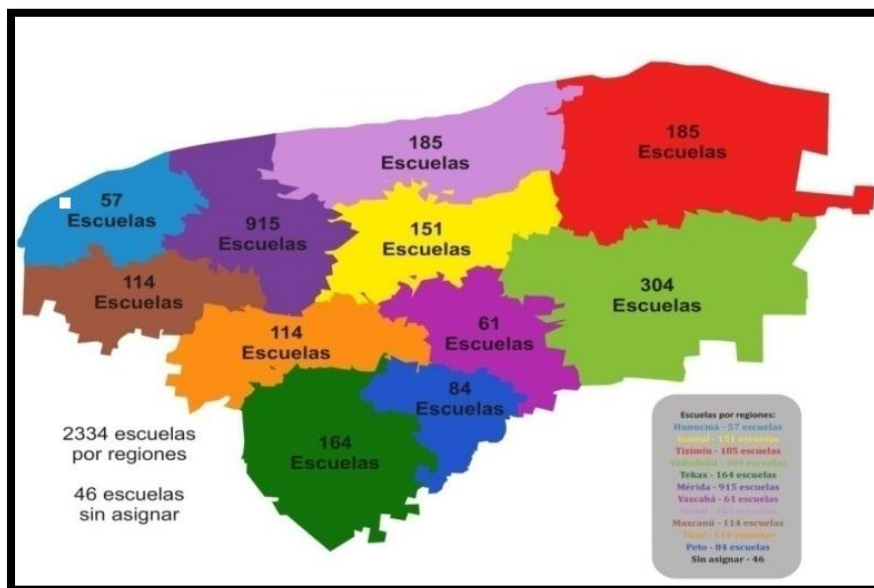
La Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) es una dependencia del poder ejecutivo del estado de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22, fracción VII del código de la administración pública de Yucatán. Coordina las políticas públicas y actividades de la administración pública relativas al fomento y servicio de educación, deporte y el desarrollo científico y tecnológico.

Está integrada por trece direcciones, ocho de nivel educativo entre los que se encuentra el inicial y preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior, especial, física e indígena, y cinco con funciones operativas que son de profesiones, administrativa, de finanzas, jurídica y de planeación.

Atiende y se coordina con los organismos descentralizados del sector educativo, y para la decisión de asuntos relacionados con las organizaciones sindicales y cuenta con varias comisiones mixtas.

A nivel estatal, la SEGEY se regionalizó generando 11 regiones en el Estado, donde cada una cuenta con su propio grupo colegiado de supervisores, su propia CEDE y tiene un ámbito de competencia territorial que incluye un número determinado de centros escolares por región. La región de Hunucmá cuenta con 57 escuelas, Maxcanú y Ticul cuentan con 114 escuelas cada una, Izamal con 151, Tizimín con 185, Valladolid con 304, Tekax con 164, Yaxcabá con 61, Motul con 185, Peto con 84 y la región de Mérida con 915, haciendo un total de 2334 escuelas en todo el Estado. La regionalización se puede observar en la siguiente imagen.

Imagen 1. Regionalización del estado de Yucatán



Fuente. Información proporcionada en las entrevistas al personal del departamento, así como del "Informe, acciones y reestructuraciones" documento del DDH. (Mayo 2014).

La regionalización tiene como objetivo lograr un mejoramiento continuo de la calidad, equidad y eficacia de los servicios educativos, proporcionados por la SEGEY

1.1.2 Departamento de Desarrollo Humano

El departamento de desarrollo humano pertenece a la coordinación de programas estratégicos que se encuentra localizada en la dirección de planeación, el cual es una de las seis direcciones de función u operativas de la SEGEY.

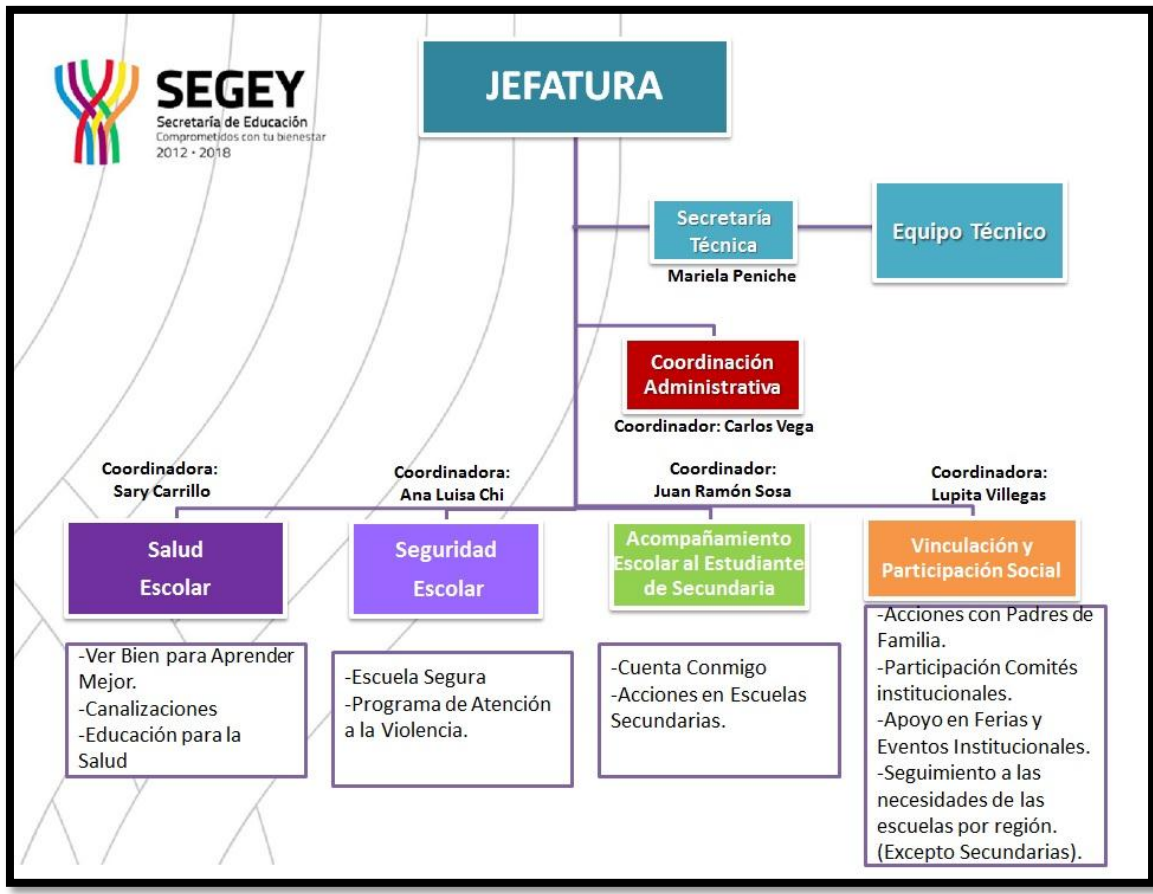
La misión del Departamento es fortalecer el desarrollo integral de la comunidad educativa de educación básica mediante acciones que promuevan la participación de padres de familia, programas de prevención dirigido a los alumnos, apoyo al personal de educación y actividades orientadas al cuidado de la salud y medio ambiente.

Mientras que su visión es ser el primer departamento de la Secretaria de Educación que promueva programas de calidad con calidez para transformar a la comunidad educativa mediante un enfoque humanista.

El Departamento se funda en el año 2004 para trabajar con las escuelas de nivel básico, fortaleciendo a la comunidad educativa a través de la implementación de diferentes programas enfocados a mejorar no sólo el rendimiento académico, que es uno de los factores esenciales de la Secretaria de Educación, sino también de proveer mejores ambientes de aprendizaje y de estrategias a toda la comunidad educativa que es formada por los padres, alumnos y maestros.

El departamento de Desarrollo Humano, se divide en 4 áreas específicas que son salud escolar, seguridad escolar, acompañamiento escolar al estudiante de secundaria y vinculación y participación social. Las cuales se pueden observar en el siguiente organigrama.

Imagen 2. Organigrama del Departamento de Desarrollo Humano



Fuente. Elaboración propia a partir de información proporcionada de las entrevistas aplicadas al personal del departamento Marzo 2014.

El área de salud escolar tiene como propósito atender las necesidades visuales de la población; a través del programa “Ver bien para aprender mejor” proporcionándoles a los estudiantes las oportunidades de adquirir lentes para mejorar su desempeño escolar en todo el estado de Yucatán en un período de cuatro años.

El área de seguridad escolar realiza acciones como el de capacitar directores y maestros de escuelas de nuevo ingreso mostrando las medidas de seguridad que deben de implementarse dentro y fuera del salón de clases.

El área de acompañamiento escolar al estudiante de secundaria, se encarga de fortalecer a la comunidad educativa de las 11 regiones del estado de Yucatán, a través de un modelo psico-educativo para el desarrollo personal y

académico, mediante estrategias de atención individual y grupal, con el propósito de contribuir en las prioridades del sistema de educación básica.

El área de vinculación y participación social tiene como objetivo fortalecer la función de los padres de familia en las escuelas de educación básica a través de acciones de participación social y vinculación con diversas instituciones. Se busca sensibilizar a la comunidad educativa en la participación y al trabajo en conjunto a través de estrategias de capacitación, acciones con diversas instituciones y difusión de herramientas que puedan ser utilizadas para la atención de diversas necesidades. Esta área trabaja con tres estrategias que son:

1. “Encuentros regionales de familia... Educar es el camino” acción en la cual se realizan talleres con los padres de familia, que tienen la finalidad de capacitar a los padres o tutores en temas de: consejo escolar y buena alimentación.
2. “Diagnóstico regional sobre participación de los padres de familia en el ámbito escolar” que se realiza por medio de encuestas cuyo objetivo es describir las competencias parentales, el apoyo escolar y la participación de los padres y madres en la escuela a través de la percepción de padres, madres y docentes de educación básica en el estado de Yucatán.
3. “Concurso y compendio a la escuela en familia” que promueve la participación, cuyo objetivo es conocer las experiencias exitosas en cuanto a la participación de los padres de familia en las escuelas de educación básica con la finalidad de obtener información diversa que permita difundirlas y generar propuestas que consoliden el trabajo con padres. Los criterios de las experiencias exitosas que se deben tomar en cuenta en el concurso son: si lograron su objetivo; si hubo resultados favorables, en términos de producto (infraestructura), en términos académicos (mejora del aprovechamiento de los niños); si se estandarizó una forma de trabajo (comités y equipos de trabajo activos), y si hubo asistencia y corresponsabilidad de los padres de familia (actividades programadas por la escuela en las que se obtenga un porcentaje elevado de asistencia y compromiso). Los rubros en los que se pueden reportar:

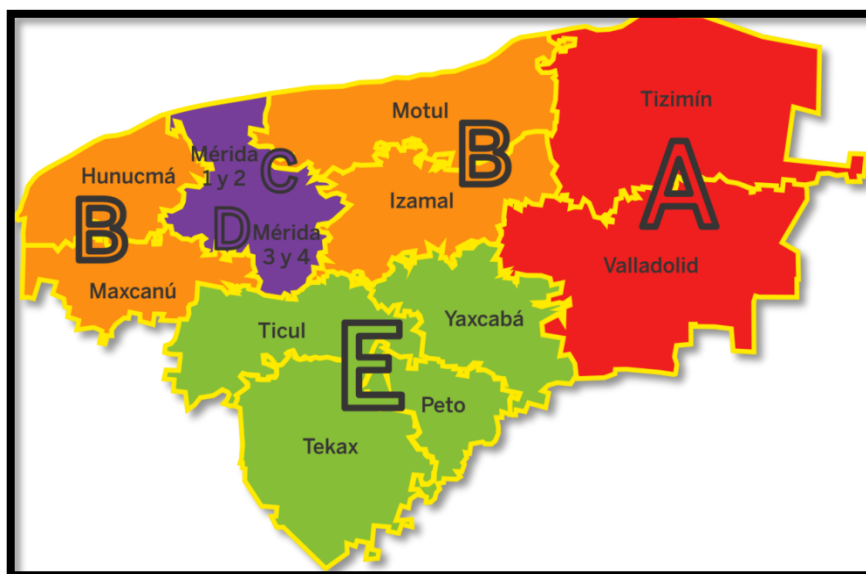
- a) Formación de padres: actividades que la escuela ha realizado que tienen como producto la capacitación de los padres y el mejoramiento del rendimiento de los alumnos (talleres, pláticas, convivencia, etc.).
- b) Colaboración de los padres en la escuela a través de consejo, sociedad de padres, comités, proyectos específicos de la escuela que involucre padres de familia, recepción de las experiencias escritas y exposición de experiencias seleccionadas.

Estas tres estrategias están orientadas a la construcción de una propuesta estatal para la participación social de las familias en la educación escolar. Esta propuesta parte de la idea que para lograr el rendimiento académico es necesaria la participación de los padres, puesto que el apoyo familiar ha sido considerado como elemento importante para su desempeño¹.

El Departamento para cumplir con sus propósitos y objetivos crea su propia regionalización que consta de 5 macro regiones, tomando en cuenta la cercanía y el número de escuelas de cada zona como se observa en la siguiente imagen.

¹*Nota: A partir del trabajo de campo realizado en el departamento de Desarrollo Humano, se mencionó de una cuarta estrategia, llamada: Escuelas abiertas a la comunidad “Aprendizaje en familia”, pero luego en una presentación que se proporcionó por el personal del Área, aparece una cuarta estrategia más con el nombre cambiado: “Alfabetización digital en familia” el cual cuenta con su propio objetivo, quienes son los participantes, el lugar de realización y el periodo de duración.*

Imagen 3. Regionalización del Departamento



Fuente. Elaboración propia a partir de la información proporcionada en las entrevistas al personal del departamento, así como del "informe, acciones y reestructuraciones" documento del DDH. (Mayo 2014).

Cada macro región (A, B, C, D, E) cuenta con un asesor(a), responsable/coordinador(a) y una persona de enlace (sub jefe/jefa), los cuales trabajan en conjunto con el equipo técnico.

1.1.3 La estrategia: diagnóstico regional sobre participación de padres de familia

De las cuatro áreas en las que trabaja el Departamento, se definió como espacio de la experiencia de intervención el área de vinculación y participación social, de manera específica la segunda estrategia denominada diagnóstico regional.

Las razones por las cuales se decidió trabajar, resultan a partir de la información proporcionada en el departamento, ya que este realizó una prueba piloto del instrumento del diagnóstico y como resultado llegó a la conclusión que

los padres no participan en la educación de sus hijos por²: falta de tiempo, sentimientos de inadecuación y la idea de no sobrepasar límites.

Otro factor es la estructura organizacional de la escuela, porque les hace sentir que no entienden las prácticas educativas y que no deben intentar educar a sus hijos personalmente. La organización escolar dificulta la comunicación entre la casa y la escuela, ya sea entregando información parcial o limitando los espacios de interacción, lo que atenta contra la posibilidad de crear una relación de colaboración fluida.

Los resultados de la mayoría de las investigaciones informan que la relación entre las diversas dimensiones del ambiente familiar y el rendimiento académico de los hijos es fundamentalmente indirecta. Según el departamento de Desarrollo Humano las investigaciones demuestran que la comprensión de las materias por parte de los padres no es tan crucial como el interés que ellos manifiesten y su disposición a ayudar a sus hijos.

Es por lo que, se tendrían que diferenciar entre dos tipos de participación de los padres de familia en el ámbito escolar, el primer factor es el interés y tiempo dedicado a apoyar en el aprendizaje del hijo(a) a partir de:

- a) Sus expectativas y creencias de que pueden apoyar significativamente en la escolarización de sus hijos, que consideren la importancia de ayudarlos con sus tareas;
- b) La creencia de que su apoyo pueda hacer una diferencia positiva en las actividades escolares de sus hijos
- c) La eficacia parental, competencia o capacidad de los padres para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos; y
- d) Su percepción de que se les invita a participar o involucrarse.

El otro factor a considerar son los niveles de participación de padres y madres con la escuela. Según el departamento de Desarrollo Humano el nivel de

² Información recolectada en campo, proporcionado por la Psi. Ileana Barrera personal del Área de Vinculación y Participación Social del departamento de Desarrollo Humano el 07 de Marzo de 2014.

participación de los padres consultados de los 5 estipulados por Flamey se encuentra en el nivel 1. Ampliando la consulta teórica se encontró que efectivamente Flamey plantea 5 niveles de participación.

Nivel uno informativo, constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos. Nivel dos colaborativo, constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños en el hogar y el centro educativo; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.). Nivel tres consultivo, para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de innovación, fuentes de financiación complementaria, relaciones para el intercambio de experiencias con otros centros, extensión del asociacionismo mediante federaciones y confederaciones de padres de alumnos, etc. Nivel cuatro toma de decisiones, en un primer subnivel consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres en las instancias máximas de toma de

decisiones del centro educativo: Consejo Escolar de Centro, Comisión Económica, Comisión de Convivencia, Comisión de Admisión de Alumnos, etc. Y por último el nivel cinco control de eficacia, este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los padres como una " amenaza" para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela (Parra, 2004).

Por lo dicho anteriormente el espacio elegido para intervenir fue la realización del diagnóstico a partir del pilotaje realizado, el cual es importante para el diseño del programa porque permite identificar el problema que se quiere solucionar.

El siguiente paso es el diagnóstico que tiene como objetivo conocer el nivel de participación en el que se encuentran los padres de familia en su relación con la escuela.

La aportación que se hace en el diagnóstico consistió en ser parte del proceso establecido en el área para su cumplimiento, y así obtener datos locales que sirvan de base para desarrollar programas y proyectos centrados en favorecer la participación de los padres y madres en la escuela. De igual manera, acciones para el desarrollo de competencias parentales que propicien ambientes de convivencia armónica, una cultura de la salud y de crecimiento psico-afectivo en las familias.

Una vez descrito el contexto en general indicando el objeto donde se realizó el diagnóstico regional y su involucración en el departamento, el siguiente paso constituye en su diseño e implementación, aludiendo el lugar donde se llevó a cabo, así como la metodología que se utilizó para su elaboración.

CAPÍTULO 2

Diseño e implementación del diagnóstico

En este capítulo se presenta el diagnóstico regional de “Participación de padres y madres en los centros escolares”, realizado en el departamento de Desarrollo Humano, en el área de vinculación y participación social, que tiene como propósito identificar aquellas competencias parentales, el apoyo escolar y la participación en la escuela que se necesita para elevar la calidad académica.

De igual manera en este capítulo se explica la metodología para la elaboración del diagnóstico que consiste en la construcción del instrumento, la selección de participantes, la capacitación de los aplicadores, la aplicación del instrumento, la captura de datos y el análisis de los resultados.

2.1 Objetivo del diagnóstico

El objetivo del diagnóstico regional sobre la “Participación de padres y madres en los centros escolares”, es describir las competencias parentales, el apoyo escolar y la participación de los padres y madres en la escuela, a través de la autopercepción de padres, madres y docentes de educación básica en el estado de Yucatán.

El objeto con el cual se trabajó en este diagnóstico, es la participación.

La palabra proviene del latín participatio y parte capere, que significa tomar parte. El participar tiene que ver con la propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos.

“Participar supone, conocer, aceptar y compartir, trabajar y aportar soluciones, al mismo tiempo que exigir”. Navarro (1999).

Según Ende (2015) El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. Tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier

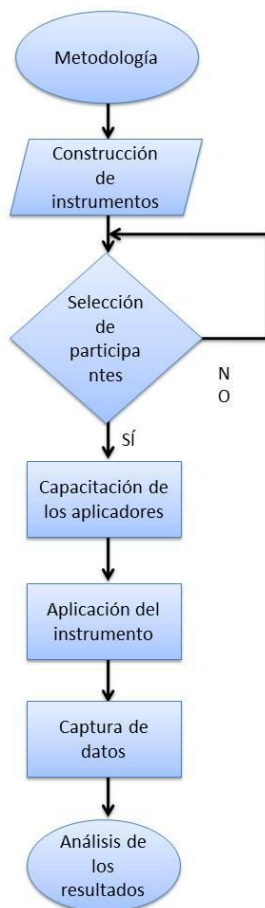
otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación.

En la vida cotidiana la participación se relaciona con varios grados de incidencia: uno de ellos es el que ocurre a nivel de la conciencia individual, en el que el sujeto reconoce su derecho a participar y a ser tomado en cuenta; otro, el que se da a nivel grupal, que implica la conciencia de que se es parte de un grupo y se comparte la responsabilidad de lo que en él suceda, y otro más cuando existe la percepción de pertenencia a un ámbito más amplio, como puede ser la escuela, la comunidad y/o la sociedad.

2.2 Metodología

La metodología empleada en este diagnóstico está representada en el siguiente diagrama:

Imagen 4. Diagrama de la metodología



Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada en las entrevistas al personal del departamento, así como del “informe, acciones y reestructuraciones” Documento del DDH. (Mayo 2014).

Construcción de instrumentos

Para conocer la situación real de la participación en las escuelas de nivel de educación básica se aplicó un instrumento que se compone de 72 reactivos, de los cuales, las primeras 11 preguntas corresponden a los datos generales, las siguientes 13 son preguntas abiertas, en donde 9 se refieren a la participación en la escuela, y 4 al apoyo escolar. Las siguientes 48 preguntas tipo likert se dividen

en tres inventarios, en donde 25 miden las competencias parentales, el segundo inventario constituido por 13 reactivos miden la participación de padres y madres en la escuela, y el tercer inventario con 10 reactivos miden el apoyo de los padres y madres en la educación de los hijo/as.

La sección de datos generales, de participación en la escuela y apoyo escolar se componen de las siguientes preguntas:

- Datos generales: nombre de la escuela, nivel, región, municipio, sexo, edad, escolaridad, ocupación, número y edades de los hijos, familia, promedio general de sus/s hijo/s que asisten a la escuela.
- Participación en la escuela: actividades a la que ha asistido a la escuela durante este curso escolar, ¿asistió a alguna capacitación en la escuela durante este curso escolar? mencione el tema, ¿cuál es su opinión sobre el objetivo y funcionamiento de las agrupaciones de padres y madres en la escuela?, ¿cuál es su opinión sobre el objetivo y funcionamiento de las agrupaciones de padres y madres en la escuela?, ¿de qué manera dan a conocer sus actividades y resultados las agrupaciones de padres y madres en la escuela?, ¿es miembro de alguna agrupación de padres y madres en la escuela? ¿cuál es su función?, ¿en qué actividades que realice la escuela le gustaría participar?, ¿en qué horario y qué día (días) se le facilita asistir a la escuela?, en caso de que se organizaran actividades de capacitación en la escuela ¿cuáles serían los temas de su interés?, ¿qué dificultades se le han presentado para apoyar o asistir a la escuela?
- Apoyo escolar: ¿quién es el/la responsable de generar una buena comunicación hogar-escuela?, acciones que realiza en casa para apoyar a su hijo/a en sus actividades escolares, acciones que realiza cuando su hijo/a no entiende la tarea, ¿cómo influye los/as padres y madres en las calificaciones de sus hijos/as?

El primer inventario está constituido por las competencias parentales y evalúa cinco componentes: 1) Salud del organismo, se refiere a las actividades que los padres y madres realizan con el fin de mantener el estado biológico del individuo en condiciones óptimas; 2) Convivencia basada en valores y normas, implica

actividades que los padres y madres realizan con el fin de manipular los procesos mediadores y moderadores de la interacción de la persona con su comunidad; 3) Comunicación, implica actividades que los padres y madres realizan con el fin de escuchar y entender lo que expresa su hijo/a a través de diversas formas de comunicación (gestos, acciones o palabras) y dar respuesta; 4) Manejo de emociones, implica actividades que los padres y madres realizan con el fin de proporcionar a sus hijos/as los elementos necesarios para que desarrollo percepciones, creencias, actitudes y voliciones positivas hacia sí mismo y su crecimiento o fortalecimiento psicoafectivo; y 5) Autorrealización, implica las actividades que los padres y madres realizan con el fin de proporcionar a sus hijos(as) los elementos necesarios para que desarrollen percepciones, creencias, actitudes y voliciones positivas hacia sus capacidades logros y responsabilidad de sus acciones. Los cuales hacen un total de 25 ítems:

- Preguntas: tengo contacto con mi hijo/a y le expreso mi afecto, brindo asistencia cuando mi hijo/a presenta algún síntoma de enfermedad, promuevo en mi hijo/a hacerse responsable de las consecuencias de sus actos, comprendo los sentimientos, ideas o necesidades que mi hijo/a me expresa, recompenso los logros o esfuerzos obtenido por mi hijo/a, establezco normas claras y límites en mi familia, converso con mi hijo/a frente a sus problemáticas, participo con mi familia en acciones que contribuyen al beneficio de la comunidad, promuevo que mi hijo/a realice sus actividades por sí mismo/a, pero identifico cuando necesita apoyo, asisto a los controles médicos periódicos de mi hijo/a, hablo y mantengo el diálogo o interacción con mi hijo/a dando oportunidad de que hable y se exprese, involucro a todos los miembros en la resolución de los conflictos familiares, acepto y respeto los sentimientos de mi hijo/a frente a la frustración o situaciones que lo atemorizan, respeto la forma de ser y de pensar de todos los miembros de mi familia, a pesar de momentos de estrés y fatiga el afecto por mi hijo/a no se ve alterado, estímulo a mi hijo/a a que explore el espacio que le rodea, establezco una comunicación de confianza y cercanía con mi hijo/a, transmito adecuadamente a mi hijo/a normas familiares y sociales explicándole el porqué de las reglas, conozco las actividades y los gustos de mi hijo/a, procuro que mi hijo/a coma antes

de asistir a la escuela, aliento a mi hijo/a a tomar sus propias decisiones, si me moles yo con mi hijo/a pienso antes de actuar, procuro que mi hijo/a asista regularmente a algún deporte, escucho con interés a mi hijo/a me coloco a su misma altura de frente y le miro a los ojos, enseño opciones a mi hijo/a para controlarse cuando está enojado/a y/o frustrado/a.

El segundo inventario se denomina participación de los padres y madres en la educación de los hijos/as y consta de cuatro componentes: 1) Informativo, implica que los padres y madres reciban información relacionada con el entorno escolar en el que se desenvuelven sus hijos/as; 2) Colaborativo, implica la ayuda que proporcionan los padres y madres a la escuela en sus diversas actividades; 3) Toma de decisiones, se refiere a la participación que tienen los padres y madres en la escuela, en lo referente al nivel que se toma en cuenta la opinión de los padres con respecto a las diversas actividades que se realizan en la escuela.; y 4) Control y supervisión ciudadana, se refiere al nivel de supervisión que ejercen los padres y madres en la educación de sus hijo/as. Los cuales hacen un total de 13 ítems:

- Preguntas: colaboro con la escuela cuando se solicita el apoyo (rifas, ventas, bazares, excursiones, visitas académicas, etc.), colaboro con la escuela de mi hijo/a en el mantenimiento del inmobiliario y del edificio escolar, aporto a la escuela las cuotas voluntarias solicitadas por la sociedad de padres y madres, asisto a los cursos plática que organiza la escuela, estoy enterado/a de las actividades que realiza la escuela, participo de forma activa en el consejo o sociedad de padres, conozco la formación profesional de las plantas docentes, conozco al personal docente y demás empleados de la escuela, platico con otros padres y madres los asuntos o situaciones relacionadas con la escuela, me informo sobre quiénes son los compañeros de mi hijo/a en la escuela, vigilo que las actividades escolares sea realizadas correctamente, le hago observaciones a los/as maestros/as de mi hijo/a sobre su desempeño, toman en cuenta mi opinión en las actividades de la escuela.

El tercer inventario se relaciona con el apoyo de los padres y madres en la educación de los hijos/as y se conforma a partir de dos componentes: 1) Comunicación con la escuela, se refiere al nivel de comunicación que tiene los padres y madres con la escuela; y 2) Apoyo en el aprendizaje en casa, se refiere al nivel en los padres y madres estimulan o refuerzan los conocimientos que se adquieren en la escuela. Los cuales hacen un total de 10 ítems.

- Preguntas: mantengo comunicación con el maestro/a de grupo (respecto a su aprendizaje, las tareas de la casa y su conducta), elogio a mi hijo/a cuando cumple con las tareas de la escuela, conozco los servicios de apoyo que brinda la escuela, realizo las indicaciones proporcionadas por el maestro respecto al aprendizaje de mi hijo/a, superviso el cumplimiento de las tareas de mi hijo/a, asisto a las juntas escolares, platico con mi hijo/a acerca de la forma de evaluación de la escuela, platico con mi hijo/a acerca de la relación que tiene con su maestro/a, platico con mi hijo/a acerca de sus compañeros/as de escuela, proporciono a mi hijo/a materiales para sus actividades.

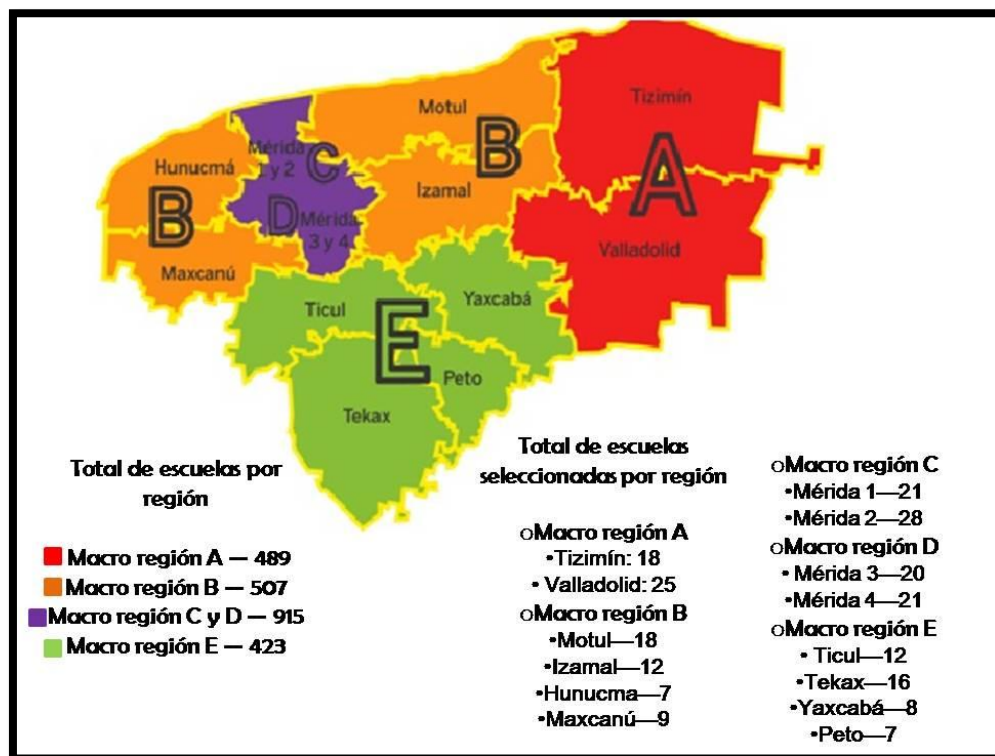
Selección de participantes

En la selección de participantes se eligieron 234 escuelas en total, es decir un 10% de las 2,334 escuelas que se ubican en las cinco macro-regiones creadas en el departamento. Esta selección se llevó a cabo tomando en cuenta la cercanía de cada escuela, mediante una muestra por conglomerados o racimos que es lo mismo, proviene del tipo de muestreo probabilístico, este se utiliza cuando no es posible obtener una lista de todos los elementos de la población, su empleo es adecuado si la población es muy grande y dispersa. Los conglomerados se caracterizan por ser homogéneos entre sí, pero internamente presentan un alto grado de heterogeneidad en sus componentes. Cantoni (2009:1-3). La técnica consiste en lo siguiente: se divide a la población en grupos o racimos, luego se selecciona aleatoriamente algunos de esos grupos, por considerar que cada uno de ellos es representativo de la población y posteriormente se toma una muestra aleatoria de cada uno de los grupos que se han seleccionado. Este procedimiento produce una muestra más precisa a un menor costo ya que se utiliza cuando hay

variación considerable dentro de cada grupo, siendo los grupos similares entre sí. El conglomerado es común en los diseños polietápicos y en las muestras de zona geográfica. Cuando se muestrean conglomerados que contienen números de unidades desiguales, pueden utilizar el muestreo probabilístico proporcional al tamaño para que la probabilidad de selección del conglomerado sea igual a la proporción de unidades que contiene. Ejemplos donde se puede utilizar el muestreo por conglomerados: si la población son escuelas, universidades, hospitales, distritos escolares o zonas geográficas, entonces las unidades muestrales dentro de cada conglomerado pueden ser alumnos, docentes, personal, pacientes o ciudadanos.

Al registrar las encuestas en el departamento, hubo un total de 222 escuelas entrevistadas de nivel básico: 59 preescolares, 94 primarias, 38 secundarias, 18 indígenas y 13 en educación especial. Por cada escuela seleccionada, se entrevistaron a dos padres de familia, dando un total de 444 personas como se observa en la imagen.

Imagen 5. Total de escuelas seleccionadas



Fuente. Elaboración propia a partir de la información proporcionada en las entrevistas al personal del departamento, así como del "informe, acciones y reestructuraciones" Documento del DDH. (Mayo 2014).

Capacitación de los aplicadores

Se les capacitó sobre la administración de la batería de instrumentos, en función de las condiciones de aplicación e instrucciones. Esta se dio en la reunión de macro-región del departamento, por el personal técnico del área de vinculación durante el mes de enero de 2014.

Aplicación del instrumento

La aplicación del instrumento se llevó a cabo por los psicólogos y el equipo técnico del área de vinculación, en un tiempo de 17 días durante el mes de febrero y marzo de 2014. Se realizó en cada macro-región utilizando el día que corresponde a cada centro educativo.

Captura de datos

El equipo técnico del área de vinculación estuvo a cargo de este proceso y para su análisis utilizó el programa estadístico SPSS.

Se trabajó en conjunto con el personal asignado al ingresar todas las respuestas de las encuestas por escuela pertenecientes a las regiones, tal y como se encontraba escrito. Para hacer más concreta la información al momento del análisis. Los datos ingresados al programa fueron agrupados en 5 bases de datos en Excel, de acuerdo a su macro-región correspondiente, después se pasó al programa SPSS, todo en un tiempo de 6 días del mes de marzo del 2014.

Teniendo las cinco bases capturadas, se intervino en la elaboración de las categorías. En cada pregunta se unificaban todas las respuestas de las 5 macro-regiones para crear las categorías adecuadas y poder sacar los resultados del diagnóstico.

Análisis de resultados

Se realizaron las pruebas correspondientes para establecer los resultados y sus implicaciones con el programa estadístico SPSS. La elaboración del

resumen correspondiente estuvo a cargo del equipo técnico con una duración de 8 días del mes de marzo del 2014.

A partir del instrumento diseñado por el departamento, la manera en la que se presentará los resultados para analizar la información es la siguiente:

Se dividió la encuesta en seis secciones. La primera sección presenta el perfil de los encuestados para identificar la escuela, nivel, escolaridad, ocupación, sexo, edad y región en la que se ubica cada padre de familia; la segunda sección mide la participación en la escuela con relación padre/escuela, para conocer la disposición de los padres en tiempo, el interés en temas de capacitación y la asistencia a grupos de padres en la escuela; la tercera sección mide el apoyo escolar con relación padre/escuela, para conocer las acciones que realizan para apoyar a sus hijos; la cuarta sección mide las competencias parentales con relación padre/hijo, entendiendo como competencia parental la capacidad que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos; la quinta sección mide la participación de padres y madres en la escuela con relación padre/organización, para conocer el grado de colaboración en actividades como: eventos escolares, ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; y la sexta sección mide el apoyo de los padres y madres en la educación de los hijos con relación padre/escuela, para saber el involucramiento que tienen en actividades como: reuniones con el maestro de su hijo, supervisión de las tareas, buscar asesorías y fomentar el aprendizaje activo. Cada sección presenta una síntesis de sus rubros y al final concluye con un análisis general de las seis síntesis mencionadas.

En el siguiente capítulo se denominan los resultados y análisis del diagnóstico a partir de la metodología que consistió en la construcción del instrumento, la selección de participantes, la capacitación de los aplicadores, la aplicación del instrumento, la captura de datos y el análisis de los resultados, los cuales se llevaron a cabo en la aplicación de 444 encuestas a los padres de familia enfatizando el nivel básico.

CAPÍTULO 3

Resultados y análisis del diagnóstico

En este capítulo se desarrollan los resultados y el análisis del diagnóstico, el cual se obtuvo de las 444 encuestas aplicadas a los padres de familia en las escuelas de nivel básico.

La manera de presentar los resultados es la siguiente: se dividió los resultados en seis grandes secciones, donde la primera sección presenta el perfil de los encuestados, la segunda sección mide la participación en la escuela con relación padre/escuela, la tercera sección mide el apoyo escolar con relación padre/escuela, la cuarta sección mide las competencias parentales con relación padre/hijo, la quinta sección mide la participación de padres y madres en la escuela con relación padre/organización y la sexta sección mide el apoyo de los padres y madres en la educación de los hijos con relación padre/escuela.

Cada sección presenta una síntesis de sus rubros y al final se presenta un análisis general de las seis síntesis mencionadas.

3.1 Resultados del diagnóstico

Perfil de los encuestados

Personas encuestadas con un rango de 19 a 71 años de edad.

Categorías	F	%
Hombres	41	9.2
Mujeres	403	90.8
Total de respuestas	444	100

Escolaridad

Categorías	F	%
Primaria	95	21.4
Primaria trunca	49	11

Secundaria	136	30.6
Secundaria trunca	32	7.2
Bachillerato o equivalente	55	12.4
Bachillerato o equivalente trunca	21	4.7
Licenciatura	35	7.9
Licenciatura trunca	10	2.3
Ninguna	11	2.5
Total de respuestas	444	100

Tipo de familia

Categorías	F	%
Uniparental	53	11.9
Nuclear	292	65.8
Extensas	99	22.3
Total de respuestas	444	100

El perfil de los encuestados es una población mayoritariamente mujeres que tienen una escolaridad entre la primaria y la secundaria, la mayoría de la población vive con un tipo de familia nuclear y en segundo lugar un tipo de familia extensa.

Relación de padres de familia-escuela a través de la participación y el apoyo escolar.

Tabla. *Actividad a la que ha asistido en este curso escolar.*

Categorías	F	%
Juntas	172	39
Festivales	117	26
Activación física	23	5
Programas de gobierno	9	2

Mantenimiento y Fajinas	30	7
Talleres o platicas escolares	53	12
Recaudación de fondos	15	3
A todas	8	2
Ninguna	16	4
No contestó	1	0
Total de respuestas	444	100

En la tabla anterior el 39% de los padres de familia asisten a juntas en las actividades de la escuela y la segunda acción más alta es la asistencia a los festivales con el 26%.

Tabla. Asistencia de capacitación

Categorías	F	%
Si	181	41
No	262	59
No contestó	1	0
Total de respuestas	444	100

La tabla refleja que un 59% no ha asistido a las capacitaciones que imparte la escuela, poniendo este rubro como una debilidad en la participación de los padres.

Tabla. Opinión sobre el funcionamiento de las agrupaciones de padres y madres en la escuela

Categorías	F	%
Están bien organizados	158	36
Atienden las necesidades de la escuela	117	26
Involucran a los demás padres	25	6

No sabe del funcionamiento y objetivos	36	8
Los demás padres no apoyan al 100%	7	2
Realizan juntas en conjunto con maestros y directivos	10	2
Brindan apoyo en las actividades	23	5
Informan a los demás papás de lo que realizan	13	3
No hay una buena organización	35	8
No hacen nada	9	2
Representan a la escuela	6	1
No contestó	5	1
Total de respuestas	444	100

En la tabla anterior arroja que los padres de familia tienen una opinión favorable acerca del funcionamiento de las agrupaciones que existen en las escuelas, el cual el 36% que es el más alto porcentaje opina que están bien organizados.

Tabla. *Manera en que dan a conocer sus actividades y resultados las agrupaciones de padres y madres en la escuela*

Categorías	F	%
Juntas	274	62
Carteles	51	11
Por medio de otros padres y madres de familia	5	1
Notas	15	3
Avisos (por la maestra o escritos en la pizarra)	52	12

No saben	16	4
No se da a conocer	18	4
Otros	9	2
No contestó	4	1
Total de respuestas	444	100

En la tabla anterior de acuerdo al rubro ¿De qué manera dan a conocer sus actividades y resultados las agrupaciones de padres y madres en la escuela?, los resultados arrojan que el 62% lo hacen por medio de juntas el cual ocupa el porcentaje más alto.

Tabla. *Miembro de alguna agrupación de padres y madres en la escuela*

Categorías	F	%
Sí	138	31
No	301	68
No contesto	5	1
Total de respuestas	444	100

Los resultados de la tabla anterior arrojan que el 68% de los padres de familia no son miembros de las agrupaciones existentes en las escuelas.

Tabla. *Función*

Categorías	F	%
Presidente	20	15
Vicepresidente	7	5
Vocal	50	36
Secretario/tesorero	28	20
Pertenecen a la sociedad, pero no especifican cargo	9	7

Antes perteneció a la sociedad	7	5
Otros	14	10
No contestó	3	2
Total de respuesta (Sí)	138	100

En la tabla anterior del rubro ¿Cuál es su función? El 36% de los padres de familia prefieren ocupar cargos de vocal.

Tabla. Actividades que realiza la escuela y le gustaría participar

Categorías	F	%
Reuniones (juntas y convivios)	17	4
Festivales (sociales y culturales)	48	11
Activación física	25	6
Programa de gobierno	9	2
Mantenimiento	36	8
Talleres o platicas escolares	113	25
Recaudar fondos	25	6
A todos (as)	110	25
A ninguno (a)	11	2
Otros	50	11
No contesto	0	0
Total de respuesta	444	100

Como demuestra la tabla el 25% de los padres de familia opinan talleres o platicas y el 25% opinan que a todas las actividades que se realicen, haciendo un total del 50%.

Tabla. *Horario, día o días que se le facilita asistir a la escuela*

Categorías	F	%
Cualquier día de la semana de lunes a viernes	325	73
Los fines de semana (Sábado o Domingo)	11	2
No tiene tiempo	12	3
Un día a la semana (de lunes a viernes)	56	13
Tres días a la semana (de lunes a viernes)	35	8
No contesto	5	1
Total de respuestas	444	100

La tabla anterior arroja que el 73% de los padres de familia pueden asistir a la escuela cualquier día de lunes a viernes. Se obtiene un resultado significativo acerca del apoyo en la participación, ya que la mayoría de los padres cuentan con espacios disponibles para asistir a la escuela.

Tabla. *Temas de su interés, en actividades de capacitación en la escuela.*

Categorías	F	%
Educación sexual	45	10
Adicción	27	6
Corte y Belleza	8	2
Bullying	44	10
Apoyo escolar	81	18
Disciplina	145	33
Comunicación Padre/hijo	38	9
Manualidades	18	4

Cualquier tema	32	7
No contesto	6	1
Total de respuestas	444	100

En la tabla anterior el rubro en caso de que se organizaran actividades de capacitación en la escuela ¿cuáles serían los temas de su interés?, el 51% de los padres de familia opina que los temas de interés para recibir capacitación, son el de disciplina con el 33% y el de apoyo escolar con el 18%.

Tabla. Dificultades que se le han presentado para apoyar o asistir a la escuela

Categorías	F	%
Falta de responsabilidad por parte de los maestros	5	1
Enfermedad	58	13
Falta de tiempo	164	37
Falta de recursos económicos	20	5
Ninguna	192	43
No contesto	5	1
Total de respuestas	444	100

La mayoría de los padres no tienen ninguna dificultad para apoyar a sus hijos o asistir a la escuela con el 43%.

Existe la participación por parte de los padres de familia ya que asisten a las juntas y festivales del centro escolar, excepto cuando se trata de capacitaciones que se imparten en la escuela. Hay disponibilidad de los padres en asistir cualquier día de la semana, ya que no tienen ninguna dificultad para apoyar a sus hijos o en asistir, siempre y cuando sean talleres y platicas con temas de disciplina y apoyo escolar. Tienen una opinión favorable de las agrupaciones

existentes, opinan que están bien organizadas y dan a conocer sus actividades por medio de juntas, sin embargo la mayoría de ellos no son miembros de estas agrupaciones o no están interesados, y cuando participan lo hacen en puestos de vocal.

Apoyo escolar

Tabla. *Responsable de generar una buena comunicación hogar-escuela*

Categorías	F	%
Padre	11	3
Madre	100	23
Ambos padres	118	27
Maestro/a	32	7
Maestro/a y padres	111	25
Alumno	10	2
Director	23	5
Directo/a y maestro/a	9	2
Todos (director, maestro, padres y alumnos)	28	6
No contestó	2	0
Total de respuesta	444	100

En la tabla se presenta que el 27% respondió que él o los responsables de generar una buena comunicación son ambos padres, el cual hace a esta categoría con el porcentaje más alto. Cuando se analiza de una manera individual un dato significativo es la ausencia del padre con un 3%.

Tabla. *Acciones que realizan en casa para apoyar a su hijo/a en sus actividades escolares*

Categorías	F	%
------------	---	---

Establecer horario de tareas	36	8
Revisar libretas y hacer la tarea	195	44
Repasar lo aprendido	110	25
Mantener comunicación con el maestro/a	17	4
Solventar los materiales de enseñanza	35	8
Asesoría	51	11
No contestó	0	0
Total de respuestas	444	100

Como se puede observar en la tabla anterior el 44% de los padres respondieron que las acciones que realizan en casa para apoyar a su hijo/a en sus actividades escolares es el revisar libretas y hacer la tarea juntos padre/madre e hijo/a y el 25% repasa lo aprendido haciendo un total del 69%.

Tabla. *Acción que realizan cuando sus hijos/as no entienden las tareas*

Categorías	F	%
Se lo explico	226	51
Llevarlo(a) a asesorías	82	18
Investigar	106	24
Castigarlo	17	4
Ninguno	10	2
No contestó	3	1
Total de respuestas	444	100

En esta tabla se observa que el 51% ha contestado que la acción que mayormente realiza cuando su hijo no entiende la tarea es explicárselo hasta que lo entienda.

Tabla. *Influencia de los/as padres y madres en las calificaciones de sus hijos/as*

Categorías	F	%
Apoyándolos en su desempeño escolar	115	26
Estando al pendiente de sus hijos	282	64
Actualizándose para darles el ejemplo	11	2
No influye	20	4
No contestó	16	4
Total de respuestas	444	100

En la tabla se observa que el 64% de los padres y madres influyen en las calificaciones de sus hijos estando al pendiente de ellos.

Hay apoyo escolar cuando los padres de familia se involucran al revisar las libretas de sus hijos para hacer la tarea y cuando repasan lo que aprendieron, así como el interés de explicárselas en caso que el hijo no la entienda, este apoyo está orientado cuando hay un interés en el desempeño, por lo que los padres están al pendiente que todo marche bien por medio de un acompañamiento desde afuera. Esta labor de estar al pendiente no es responsabilidad de una sola persona, pues la expectativa es de varios involucrados, es decir de ambos padres.

Competencias Parentales

- Salud del organismo

Este componente se refiere a las actividades que los padres y madres realizan con el fin de mantener el estado biológico del individuo en condiciones óptimas.

Tabla .Resultados del análisis de frecuencias y porcentajes para el componente Salud del organismo

Pun	ITEM	Nunca	Poco Frecuent e	Frecuent e	Siempre
		F	F	F	F
		%	%	%	%
8.4	2. Brindo asistencia cuando mi hijo/a presenta algún síntoma de enfermedad.	0	4	36	404
		0	0.9	8.1	91
	10. Asisto a los controles médicos periódicos con mi hijo/a.	7	39	69	329
		1.6	8.8	15.6	74.0
	20. Procuro que mi hijo/a coma antes de asistir a la escuela. (Desayuno o almuerzo según sea)	13	27	62	342
		2.9	6.1	14	77
	23. Procuro que mi hijo/a asista regularmente a un deporte.	70	100	116	158
		15.8	22.5	26.1	35.6

Como puede observarse en la tabla anterior la mayoría de los rubros que lo componen obtienen puntajes positivos respecto a las actividades que los padres y madres realizan con el fin de mantener el estado biológico del hijo/a, resaltando que el 91% siempre brindan asistencia cuando su hijo/a presenta algún síntoma de enfermedad, sin embargo un aspecto a mejorar y considerado como área de oportunidad se encuentra que los padres no procuran que su hijos asistan regularmente a un deporte respondiendo en lo negativo de la escala que es nunca y poco frecuente, haciendo el total 38.3% (15.77% Nunca y 22.53% Poco frecuente) este porcentaje supere la frecuencia de 20% elegida como criterio.

- Comunicación

Este componente implica actividades que los padres y madres realizan con el fin de escuchar y entender lo que expresa su hijo/a a través de diversas formas de comunicación (gestos, acciones o palabras) y dar respuesta.

Tabla. *Resultados del análisis de frecuencias y porcentajes para el componente Comunicación.*

Pun	ITEM	Nunca	Poco Frecuent	Frecuent e	Siempre
		F	F	F	F
		%	%	%	%
8.6	7. Converso con mi hijo/a frente a sus problemáticas	6 1.3	34 7.7	104 23.4	300 67.6
	11. Hablo y mantengo el diálogo o interacción con mi hijo/a dando oportunidad de que hable y se exprese.	2 .5	22 5	97 21.8	323 72.7
	17. Establezco una comunicación de confianza y cercanía con mi hijo/a.	6 1.3	15 3.4	78 17.6	345 77.7
	19. Conozco las actividades y los gustos de mi hijo/a.	1 .2	29 6.5	85 19.2	329 74.1
	24. Escucho con interés a mi hijo/a, me coloco a su misma altura, de frente y le miro a los ojos.	22 5	73 16.4	114 25.7	235 52.9

Se puede observar por medio de la tabla anterior que el 21.4% (5% Nunca y 16.4% Poco frecuente) contestó que los padres no escuchan con interés a su hijo/a y tampoco se colocan a la misma altura, ni de frente y no le mira a los ojos, colocándolo como área de oportunidad. Mientras que el 77% respondió que establece una comunicación de confianza y cercanía con su hijo/a. y el 74.1% conoce las actividades y los gustos de sus hijos.

- Autorrealización.

Este componente implica las actividades que los padres y madres realizan con el fin de proporcionar a sus hijos(as) los elementos necesarios para que desarrollen percepciones, creencias, actitudes y voliciones positivas hacia sus capacidades logros y responsabilidad de sus acciones.

Tabla. *Resultados del análisis de frecuencias y porcentajes para el componente Autorrealización*

Pun	ITEM	Nunca	Poco Frecuent e	Frecuent e	Siempre
		F	F	F	F
		%	%	%	%
8.5	3. Promuevo en mi hijo/a hacerse responsable de las consecuencias de sus actos.	2 0.5	17 3.8	99 22.3	326 73.4
	5. Recompensó los esfuerzos o logros obtenidos por mi hijo/a.	2 0.4	42 9.5	106 23.9	294 66.2
	9. Promuevo que mi hijo/a realice sus actividades por sí mismo/a, pero identifico cuando necesita apoyo.	3 0.7	28 6.3	109 24.5	304 68.5

16. Estímulo a mi hijo/a a que explore el espacio que le rodea.	9	46	125	264
	2	10.4	28.1	59.5
21. Aliento a mi hijo/a tomar sus propias decisiones.	17	54	106	267
	3.8	12.2	23.9	60.1

Como puede observarse en la tabla anterior el 73.4% de los padres promueve que sus hijos/as se hagan responsables de las consecuencias de sus actos y el 68.5% promueve que sus hijos/as realicen sus actividades por sí mismos/as, pero identifican cuando necesitan apoyo. Todos los rubros que lo componen obtienen la mayoría de puntajes positivos, pero se puede observar que el porcentaje baja a 60.1% cuando señala si alientan a sus hijos a tomar sus propias decisiones.

- Convivencia social basada en valores y normas.

Este componente implica actividades que los padres y madres realizan con el fin de manipular los procesos mediadores y moderadores de la interacción de la persona con su comunidad.

Tabla. *Resultados del análisis de frecuencias y porcentajes para el componente Convivencia social basada en valores y normas.*

Pun	ITEM	Nunca	Poco Frecuent e	Frecuent e	Siempre
		F	F	F	F
		%	%	%	%
7.6	6. Establezco normas claras y límites en mi familia	9	35	113	287
		2	7.9	25.5	64.6
	8. Participo con mi familia en	59	155	91	139

acciones que contribuyen al beneficio de la comunidad.	13.3	35	20.4	31.3
12. Involucro a todos los miembros en la resolución de conflictos familiares.	64	115	100	165
	14.4	25.9	22.5	37.2
14. Respeto la forma ser y de pensar de todos los miembros de mi familia.	4	44	118	278
	.9	10	26.5	62.6
18. Transmito adecuadamente a mi hijo/a normas familiares y sociales explicándole el porqué de las reglas.	8	18	85	333
	1.9	4	19.1	75

Como puede observarse en la tabla anterior los rubros que lo componen obtienen puntajes orientados a la parte negativa de la escala, por lo que la participación con la familia en acciones que contribuyen al beneficio de la comunidad con el 48.3% y el involucramiento a todos los miembros en la resolución de conflictos familiares con el 40.3%, son aspectos a mejorar para la población que participa en el estudio, ya que los porcentajes superan la frecuencia de 20% en el lado negativo de la escala (Casi Nunca, Nunca) elegida como criterio. En el lado positivo de la escala se encuentra el 75% de los padres, transmite adecuadamente a sus hijos las normas familiares y sociales explicándole el porqué de las reglas.

- Manejo de emociones.

Este componente implica actividades que los padres y madres realizan con el fin de proporcionar a sus hijos/as los elementos necesarios para que desarrollen percepciones, creencias, actitudes y voliciones positivas hacia sí mismo y su crecimiento o fortalecimiento psicoafectivo.

Tabla. Resultados del análisis de frecuencias y porcentajes para el componente Manejo de emociones

Pun	ITEM	Nunca	Poco Frecuent e	Frecuent e	Siempre
		F %	F %	F %	F %
7.9	1. Tengo contacto con mi hijo/a y le expreso mi afecto.	0	26	57	361
		0	5.9	12.8	81.3
	4. Comprendo sentimientos, ideas o necesidades que mi hijo/a me expresa.	1	33	126	284
		0.2	7.4	28.4	64
	13. Acepto y respeto los sentimientos que mi hijo/a me expresa.	16	39	124	265
		3.6	8.8	27.9	59.7
	15. A pesar de momentos de estrés y fatiga el afecto por mi hijo no se ve alterado.	44	77	106	217
		10	17	24	49
	22. Si me molesto con mi hijo/a pienso antes de actuar	28	94	153	169
		6.3	21.2	34.5	38
	25. Enseño opciones a mi hijo/a para controlarse cuando está enojado/a y/o frustrado/a.	21	63	128	232
		4.7	14.2	28.8	52.3

Como puede observarse en la tabla anterior los reactivos que lo componen obtienen puntajes orientados a la parte negativa de la escala, en el caso de los momentos de estrés y fatiga el afecto por los hijos se ve alterado con el 27% y el pienso antes de actuar ante el enojo con los hijos/as con el 27.5%, son aspectos a

mejorar para la población que participa en el estudio, ya que los porcentajes de frecuencia superan la frecuencia de 20% en el lado negativo de la escala (Casi Nunca, Nunca) elegida como criterio.

La competencia parental de los padres de familia se caracteriza en que hay un interés en promover la responsabilidad por parte de los hijos cuando realizan actividades, no obstante cuando se trata de llevar esta disposición a la práctica no dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones. En este sentido los padres tienen un comportamiento reactivo, pues en situaciones de necesidad como brindarles asistencia médica cuando están enfermos, reaccionan para solucionarlo, pero no utilizan mecanismos de prevención para evitar estas situaciones, podría ser el caso cuando el hijo deba asistir a algún deporte si existieran casos de sobrepeso, etc. Los padres dicen que establecen una comunicación de confianza y cercanía con sus hijos, que conocen sus actividades y sus gustos, pero cuando se trata de escuchar sus necesidades y colocarse a la misma altura que ellos, no lo hacen con interés, así como no suelen participar con su familia en acciones que contribuyen al beneficio de la comunidad ni involucran a todos los miembros de su familia en la resolución de conflictos.

Los padres establecen normas y límites con sus hijos, las transmiten adecuadamente, explican el porqué de cada norma, siempre y cuando las situaciones no se salgan de control y ocasionen conflictos, ya que en momentos de estrés y fatiga el afecto hacia sus hijos se ve alterado y no piensan antes de actuar cuando están enojados.

Participación de padres y madres en la escuela.

- Componente informativo

Este componente implica que los padres y madres reciban información relacionada con el entorno escolar en el que se desenvuelven sus hijos/as.

Tabla. Frecuencias y porcentajes de los reactivos correspondientes a la dimensión informativa

Pun	ITEM	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Siempre
		F %	F %	F %	F %
9.88	4. Asisto a los cursos o pláticas que organiza la escuela.	26	48	85	285
		5.9	10.8	19.1	64.2
	5. Estoy enterado/a de las actividades que realiza la escuela.	14	35	74	321
		3.1	7.9	16.7	72.3
	7. Conozco la formación profesional de la planta docente	117	92	62	173
		26.3	20.7	14	39
	8. Conozco al personal docente y demás empleados de la escuela.	10	66	71	297
		2.3	14.8	16	66.9
	9. Platico con otros padres y madres los asuntos o situaciones relacionadas con la escuela	25	65	97	257
		5.6	14.6	21.9	57.9
	10. Me informo sobre quiénes son los compañeros de mi hijo/a	9	30	74	331
		2	6.8	16.7	74.5

Como se puede observar en la tabla anterior, la mayoría de los reactivos que componen la dimensión informativa obtienen puntajes considerados positivos, pues el 74.5% de los padres se informa sobre quiénes son los compañeros de sus

hijos y el 72.3% está enterado/a de las actividades que realiza la escuela. Considerando que el 46.7% de los encuestados seleccionaron respuestas Nunca o Casi nunca, el conocimiento de la formación profesional del personal docente es un aspecto a mejorar, pues este porcentaje supera la frecuencia de 20% elegida como criterio.

- Componente colaborativo

Este componente implica la ayuda que proporcionan los padres y madres a la escuela en sus diversas actividades.

Tabla. *Frecuencias y porcentajes de los reactivos correspondientes a la dimensión colaborativa*

Pun 8.0	ITEM	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Siempre
		F %	F %	F %	F %
	1. Colaboro con la escuela cuando se solicita el apoyo.	14 3.2	49 11	72 16.2	309 69.6
	2. Colaboro con la escuela de mi hijo/a en el mantenimiento del inmobiliario y del edificio escolar	47 10.6	69 15.5	78 17.6	250 56.3
	3. Aporto a la escuela las cuotas voluntarias solicitadas por la sociedad de padres y madres	32 7.2	30 6.8	56 12.6	326 73.4

En la tabla anterior se puede observar que a pesar de ser considerado el componente como una fortaleza en general, pues el 73.4% aporta a la escuela las cuotas voluntarias, sin embargo el rubro relacionado con la colaboración con el mantenimiento del edificio e inmobiliario escolar, es un área a mejorar ya que el 25.4% de los participantes ubicaron su respuesta en el lado negativo (Nunca, Casi Nunca) y este porcentaje supera la frecuencia de 20% elegida como criterio.

- Componente toma de decisión

Este rubro se refiere la participación que tienen los padres y madres en la escuela, en lo referente al nivel que se toma en cuenta la opinión de los padres con respecto a las diversas actividades que se realizan en la escuela.

Tabla. *Frecuencias y porcentajes correspondientes a la dimensión toma de decisiones.*

Pun	ITEM	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Siempre
		F %	F %	F %	F %
6.83	6. Participo de forma activa en el consejo o sociedad de padres	91 20.5	59 13.3	52 11.7	242 54.5
13.	Toman en cuenta mi opinión en las actividades de la escuela	29 6.5	68 15.3	111 25	236 53.2

Como se puede observar en la tabla anterior los reactivos de este rubro se posicionan como un aspecto a mejorar, ya que tanto el reactivo “participo de forma activa en el consejo o sociedad de padres” con el 33.8% y “toman en

cuenta mi opinión en las actividades” con el 21.8%, se ubican en el lado negativo de la escala (Nunca, Casi Nunca). Este porcentaje supera la frecuencia de 20% elegida como criterio.

- Componente Supervisión y control ciudadano.

Este componente se refiere al nivel de supervisión que ejercen los padres y madres en la educación de sus hijo/as.

Tabla. *Frecuencias y porcentajes correspondientes a la dimensión de control y supervisión ciudadana.*

Pun	ITEM	Nunca	Poco	Frecuente	Siempre
		F	F	F	F
7.49		%	%	%	%
	11. Vigilo que las actividades escolares sean realizadas correctamente	26 5.9	59 13.3	109 24.5	250 56.3
	12. Le hago observaciones a los/as maestros/as de mi hijo/a sobre su desempeño.	48 10.8	63 14.2	94 21.2	239 53.8

La tabla anterior del Componente Supervisión y control ciudadano, indica que el ítem relacionado con realizar observaciones a los maestros sobre su desempeño se ubica en el lado negativo de la escala (Nunca, Casi Nunca) con el 25% de las respuestas. Este porcentaje supera la frecuencia de 20% elegida como criterio, por lo que se considera un área de oportunidad. El ítem relacionado con vigilar que las actividades escolares sean realizadas correctamente, se ubica en el lado positivo de la escala (frecuente, siempre) con el 80.8% de las respuestas.

La participación de los padres y madres en el centro escolar se refleja en la colaboración de las cuotas voluntarias solicitadas por la sociedad de padres de familia ya que la mayoría aporta, pero cuando se trata de colaborar con el mantenimiento del inmobiliario y del edificio escolar, son pocos los padres que lo hacen. Otra manera en que los padres y madres participan en el centro escolar, es que la mayor parte de los padres están informados sobre quiénes son los compañeros de sus hijos y vigilan que las actividades escolares sean realizadas correctamente, sin embargo son pocos a los padres a los que les toman en cuenta su opinión en las actividades de la escuela, los que conocen la formación profesional de la planta docente, los que participan de manera activa en el consejo o sociedad de padres y los que le hacen observaciones a los maestros de su hijo/a sobre su desempeño.

Apoyo de los padres y madres en la educación de los hijos

- Comunicación con la escuela

Este rubro se refiere al nivel de comunicación que tiene los padres y madres con la escuela.

Tabla. *Frecuencias y porcentajes correspondientes a la dimensión de comunicación con la escuela*

Pun	ITEM	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Siempre
		F %	F %	F %	F %
8.63					
1.	Mantengo comunicación con el maestro/a de grupo	3 .7	28 6.3	78 17.6	335 75.4
3.	Conozco los servicios de apoyo que brinda la escuela	40 9.0	76 17.1	84 18.9	244 55

4.	Realizo las indicaciones proporcionadas por el maestro respecto al aprendizaje de mi hijo/a	4 .9	18 4.1	96 21.6	326 73.4
6.	Asisto a las juntas escolares	2 .5	26 5.9	58 13	358 80.6
8.	Platico con mi hijo/a acerca de la relación que tiene con su maestro/a	11 2.5	26 5.9	85 19.1	322 72.5

Como demuestra la tabla anterior del componente comunicación con la escuela, la mayoría de los reactivos se ubican en el lado positivo de la escala (Frecuente, Siempre) con el más alto nivel la asistencia a las juntas escolares, con excepción del rubro relacionado con el conocimiento sobre los servicios de apoyo que brinda la escuela, ya que el 26.1% de las respuestas de los participantes se ubican en el lado negativo de la tabla (Nunca, Casi Nunca), lo que posiciona este tema como un área de oportunidad.

- Apoyo para el aprendizaje en casa

Este componente se refiere al nivel en los padres y madres estimulan o refuerzan los conocimientos que se adquieren en la escuela.

Tabla. *Frecuencias y porcentajes correspondientes a la dimensión apoyo para el aprendizaje en casa.*

Pun	ITEM	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Siempre
		F %	F %	F %	F %
8.91					

2. Elogio a mi hijo/a cuando cumple las tareas de la escuela.	7 1.6	15 3.4	63 14.2	359 80.8
5. Superviso el cumplimiento de las tareas de mi hijo/a	4 .9	15 3.4	63 14.2	362 81.5
7. Platico con mi hijo/a acerca de las forma de evaluación de la escuela	32 7.2	52 11.7	95 21.4	265 59.7
9. Platico con mi hijo/a acerca de sus compañeros/as de escuela	7 1.6	26 5.9	73 16.4	338 76.1
10. Proporciono a mi hijo/a materiales para sus actividades.	4 .9	8 1.8	47 10.6	385 86.7

Esta tabla demuestra que todos los reactivos pertenecientes al componente apoyo en el aprendizaje en casa obtienen puntajes positivos, principalmente en el rubro proporciono a mi hijo/a materiales para sus actividades.

El apoyo de los padres y madres en la educación de los hijos, se refleja en la comunicación con la escuela, ya que los padres asisten a las juntas escolares y también le proporcionan al hijo material necesario para sus actividades, sin embargo los padres y madres no conocen los servicios que brinda la escuela.

3.2 Caracterización de la participación

El perfil de la población encuestada son mayoritariamente mujeres que tienen una escolaridad entre la primaria y secundaria, la mayoría de la población vive con un tipo de familia nuclear y en segundo lugar un tipo de familia extensa.

Según los resultados de la encuesta señalan que sí hay participación de los padres, la cual tiene una serie de características, en primer lugar con respecto a la organización escolar los padres tienen una opinión favorable, vigilan que las actividades escolares sean realizadas correctamente, colaboran en las cuotas voluntarias, participan en juntas y festivales, excepto cuando se trata de capacitaciones y desde su opinión los padres participan en los consejos escolares, no obstante cuando se involucran lo hacen en puestos de vocales y cuando se trata de colaborar con el mantenimiento del edificio e inmobiliario escolar no lo hacen directamente, así como desconocen de los servicios que brinda la escuela.

Existe una disponibilidad de los padres a participar en los centros escolares, siempre y cuando sea en talleres y pláticas, con temas de disciplina y apoyo escolar, sin embargo, cuando se trata de escuchar la opinión de los padres estos no son tomadas en cuenta.

Esto nos lleva a una idea de que hay una participación acotada, esta ceñida, y esto genera que el conocimiento que tiene el padre es también limitado, pues no conoce a la planta docente y la forma de evaluación.

En segundo lugar se tiene el apoyo escolar, el cual es una conducta del padre hacia el hijo con relación a la escuela. Este se hace visible cuando los padres de familia se involucran al revisar las libretas de sus hijos para hacer la tarea, cuando repasan lo que aprendieron, así como el interés de explicárselas en caso que no las entienda, este apoyo está orientado cuando hay un interés, por lo que los padres están pendiente que todo marche bien por medio de una disposición de acompañamiento desde afuera. Este comportamiento es necesario para lograr el buen desempeño del hijo y se requiere de esta disposición, el cual es una especie de control por el hijo, ya que al aparecer un problema, el padre reacciona de manera reactiva por lo que esta labor no es responsabilidad de una

sola persona, pues la expectativa es de varios involucrados, es decir de ambos padres.

Esto nos lleva a tipificar el tipo de comportamiento y esta se expresa en las diferentes competencias parentales, con respecto a la autorrealización el padre tiene un interés en que el hijo desarrolle la responsabilidad de sus actos, que realice sus actividades por sí mismo, le recompensa sus esfuerzo y logros, sin embargo al momento de demostrar esa responsabilidad, el padre no deja que el hijo tome sus propias decisiones. Con respecto a la salud los padres tienen un comportamiento reactivo, pues en situaciones de necesidad como brindarles asistencia médica cuando están enfermos, reaccionan para solucionarlo, pero no utilizan mecanismos de prevención para evitar estas situaciones. Con respecto a la comunicación, los padres dicen que esta existe, porque tienen confianza y cercanía con sus hijos, conocen sus actividades y sus gustos, pero cuando se trata de escuchar sus necesidades y colocarse a la misma altura que ellos, no lo hacen con interés. Con respecto a las normas y límites con sus hijos, los padres las transmiten adecuadamente, explican el porqué de cada norma, respetan su forma de ser y de pensar, siempre y cuando las situaciones no se salgan de control y ocasionen conflictos, ya que en momentos de estrés y fatiga el afecto hacia sus hijos se ve alterado y no piensan antes de actuar cuando están enojados. Esto nos lleva a una primera conclusión que desde la perspectiva de los padres de familia la norma no está fortalecida pues hay una declarativa, pero no se consolida en la experiencia.

A partir de los resultados obtenidos de las encuestas, se hace el análisis FODA para hacer más clara las fortalezas y debilidades de la participación, y conocer la situación real. Se puede observar en el siguiente cuadro de manera concreta.

	Fortalezas	Debilidades
Perfil	<ul style="list-style-type: none"> • Son mayoría las mujeres asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La percepción de trabajo es que debe de ser de

		ambos.
Participación Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la participación. • Hay disponibilidad para participar cuando: <ul style="list-style-type: none"> 1.-Vigilan las actividades escolares. 2.-Colaboran en las cuotas voluntarias. 3.-Participan en juntas y festivales. 4.-Revisan las libretas de sus hijos para hacer la tarea, cuando repasan y cuando hay interés de explicárselas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación está acotada. • La opinión de los padres no son tomadas en cuenta. • Desconocen de los servicios que brinda la escuela • No conoce a la planta docente y la forma de evaluación.
Apoyo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta reactiva de los padres hacia el hijo en la escuela. • Interés en que el hijo desarrolle la responsabilidad de sus actos. • Transmiten adecuadamente 	<ul style="list-style-type: none"> • No es proactiva • Cuando se trata de escuchar sus necesidades y colocarse a la misma altura que ellos, no lo hacen con interés. • El padre no deja que el hijo tome

las normas y límites explican el porqué de cada norma, respetan su forma de ser y de pensar.	sus propias decisiones. <ul style="list-style-type: none">• No utilizan mecanismos de prevención para evitar situaciones de enfermedad.
--	---

En este apartado se desarrollaron y se presentaron los resultados y análisis del diagnóstico en seis grandes secciones, los que conducen a un siguiente paso, la descripción del proyecto que lleva como nombre “Padres en Acción” haciendo referencia su propósito, fundamentación y planeación.

CAPÍTULO 4

Proyecto “Padres en Acción”

En este capítulo se expone el proyecto “Padres en Acción” el cual consiste en tres estrategias que fueron diseñadas a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico, donde se reflejó que existe el problema de la poca participación de los padres en los centros escolares.

Como primer punto se encuentra el propósito de dicho proyecto, un segundo punto la fundamentación y como tercer y último punto la planeación que consta de la competencia y sus indicadores, en el cual se encuentran las tres estrategias diseñadas para tratar el problema de la participación. La primera estrategia está el Taller “Conocer y saber lo que no imaginé”, el cual consta de cuatro sesiones, la primera con el tema: ¿Sabes qué es confianza?, la segunda con el tema: Para mí ¿qué es comunicación?, la tercera con el tema: “Trabajar en equipo es esencial” y la cuarta con el tema “Interactuando”; la segunda estrategia que se encuentra, es el Rally “Recorriendo la escuela”; como tercera y última estrategia se encuentra la Feria de juegos “¿Qué tan hábil puedo ser?”, cada una de estas con su respectiva finalidad. Por último está la ejecución de dicha planeación, que se realizó con los padres de familia de la escuela primaria “Plutarco Elías Calles” turno vespertino, ubicado en el fraccionamiento Acim II.

4.1 Justificación



Según el departamento de Desarrollo Humano el nivel de participación de los padres en las escuelas se encontró en el nivel 1 informativo de los 5 estipulados por Flamey. Esta necesidad de lograr un cambio de nivel, surgió a partir de los resultados del diagnóstico aplicado en los centros educativos donde se concluyó que existe un problema de participación de los padres en cuestiones de acotamiento, ya que resulta que estos solo participan cuando su hijo está de por medio.

Los resultados de la encuesta señalaron que sí hay participación de los padres, la cual se encontró en el nivel 1 informativo. Porque los padres tienen una opinión favorable acerca de la organización escolar, vigilan que las actividades escolares sean realizadas correctamente, colaboran en las cuotas voluntarias, participan en juntas y festivales, excepto cuando se trata de capacitaciones y desde su opinión los padres participan en los consejos escolares, no obstante cuando se involucran lo hacen en puestos de vocales y cuando se trata de colaborar con el mantenimiento del edificio e inmobiliario escolar no lo hacen directamente, así como desconocen de los servicios que brinda la escuela.

Existe una disponibilidad de los padres a participar en los centros escolares, siempre y cuando sea en talleres y pláticas, con temas de disciplina y

apoyo escolar, sin embargo cuando se trata de escuchar la opinión de los padres estas no son tomadas en cuenta.

Esto llevó a la idea que hay una participación acotada generando que el conocimiento del padre sea limitado, pues no conoce a la planta docente y la forma de evaluación.

Según Flamey plantea que el nivel uno informativo constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca del proyecto educativo del centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los agentes; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje de los niños, entre otros. La escuela también informa sobre los cambios y decisiones más importantes que vayan ocurriendo en el año escolar, así como mantiene informados a los padres sobre las situaciones relacionadas con el rendimiento y conducta del niño, particularmente en lo que respecta a sus logros académicos. Y el nivel dos colaborativo, constituye el nivel más común de participación refiriéndose a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños en el hogar y el centro educativo; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).

Este cambio de nivel es posible, ya que los padres al involucrarse en los eventos escolares logran la transición. Para posibilitar este nivel de participación la escuela debe estar interesada y dispuesta a abrir espacios de participación más allá de lo presencial y de los tradicionales aportes económicos que realizan los padres a la escuela.

El proyecto “Padres en Acción” tuvo como propósito diseñar estrategias que logren aumentar la participación de los padres de familia con relación a la

escuela, y estas consigan la transición del nivel uno al nivel dos estipulado por Flamey en su teoría. Todo con el fin de incrementar el desarrollo educativo del alumno.

De acuerdo a la teoría, si los padres logran la transición del nivel uno al nivel dos, no solo tendrán el nivel mínimo informativo, sino podrán involucrarse con su colaboración en actividades como: eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; etc.

El grado de intensidad en que los padres se relacionan con la escuela es vital para la educación de los niños. Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2001; Bloom, 2011).

Para lograr el cambio del nivel 1 informativo al nivel 2 colaborativo, se decidió implementar un taller, el cual implicó un lugar donde se trabaja y elabora. Su forma de enseñar y aprender es mediante la realización de algo y se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. El taller trató entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseñó y se aprendió a través de una tarea conjunta.

Además, promovió el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basó en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unió la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

- Estaba centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implicó una participación activa de los integrantes.
- Se utilizó diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

La estrategia con la que se trabajó fue un taller participativo, en el que se establecieron trabajos prácticos donde los participantes se vieron obligados a trabajar con otras personas para conseguir el involucramiento y lograr un aprendizaje colaborativo. En este taller los papás no solo fueron a informarse sino que a través de las tareas que se llevaron a cabo, se quería lograr en ellos el trabajo en equipo.

Las personas que integraron los equipos de trabajo estuvieron predispuestas a anteponer los intereses del grupo a los personales, a valorar y aceptar las competencias de los demás, a ser capaces de poder expresar las propias opiniones a pesar de las trabas que se encuentre por parte del resto de componentes del grupo.

Para trabajar en equipo según Stacey (1996) es fundamental promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación.

Existió un ambiente de trabajo armónico, que permitió y promovió la participación de los integrantes de los equipos, donde se aprovechó el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

Se tomó en cuenta cada uno de los puntos en la teoría y se diseñó la siguiente propuesta para lograr la participación de los padres de familia en los centros escolares.

4.2 Planeación

4.2.1 Competencia:

Que los padres de familia sean capaces de trabajar en equipo en conjunto con los maestros para fortalecer el desarrollo del niño.

4.2.1.1 Indicadores:

1. Confianza mutua entre el maestro y el padre de familia.
2. Que exista comunicación espontánea entre el maestro y padre de familia
3. Apoyo mutuo que es la traducción de la confianza y la comunicación entre el maestro y padre de familia.

Estrategia a realizar en los tres primeros indicadores: “Taller”

4. Tratamiento de las diferencias

Estrategia a realizar en el cuarto indicador: “Rally”

5. Habilidad para el trabajo en equipo:
 - a. La empatía
 - b. La escucha activa
 - c. Resolver conflictos
 - d. Saber reconocer los logros de los demás y los propios
 - e. Aprender a recibir críticas

Estrategia a realizar en el quinto indicador: “Feria”

En general estas estrategias se desarrollarán durante 2 meses.

Estrategia 1: Taller “Conocer y saber lo que no imaginé”

Finalidad: Estimular en el grupo confianza y comunicación entre sus miembros para llegar a trabajar de manera eficaz y elevar la autoestima personal para brindar mejor apoyo a sus hijos.

Esta estrategia estará dividida en cuatro sesiones:

Sesión 1 “¿Sabes qué es confianza?”, responde al indicador 1: Confianza mutua entre el maestro y el padre de familia.

Objetivo: Al finalizar la sesión los participantes deberán de reflexionar sobre la importancia de generar confianza en uno mismo, para después poder proyectarla en los distintos ámbitos de la vida.

Se dará la bienvenida a los padres y maestros, seguidamente se les explicará en qué consistirá el taller, cuál es la finalidad, en cuántas sesiones estará dividido y qué días asistirán.

- Tiempo: 10 min.
- Material didáctico: ninguno

Inicio: Técnica grupal: Rompe hielo, “El Caramelo”

- Tiempo: 20 min.
- Material didáctico: caramelos

Para empezar con las actividades se realizará una técnica grupal rompe hielos donde se presentarán los padres de familia y el interventor, para propiciar un ambiente de comodidad y confianza.

En esta actividad se pondrán los caramelos en recipientes y se ofrecerán a los participantes diciéndoles que podrán agarrar los que quieran. El interventor también tomará caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir su nombre y una característica suya por cada caramelo que han agarrado.

- Si agarro uno: nombre y que espera del taller
- Si agarro dos: nombre, que espera del taller y algo que le guste hacer
- Si agarro tres: nombre, que espera del taller, algo que le guste hacer y su comida favorita.

Una vez que todos se hayan presentado, la interventora les explicará en qué consistirá esta primera sesión.

Desarrollo: Técnica grupal: “El tren”

- Material didáctico: sillas, cintas para vendar los ojos

- Tiempo: 25 min.

Consiste en hacer trenes con cuatro-cinco participantes, sólo la última persona de cada tren tendrá los ojos abiertos, las demás personas los mantendrán cerrados, para hacer que el tren se ponga en marcha, la última persona que es la que llevará los ojos abiertos, dirigirá el movimiento dando una palmada a la persona que tiene delante, ésta pasará la consigna igual que la ha recibido, a la persona que tiene delante y así hasta llegar a la primera persona del tren, se puede hacer un recorrido con obstáculos (sillas, maderas o colchonetas) a sortear con el tren; las consignas son:

- *palmada en el centro de la espalda*: andar recto hacia delante
- *palmada sobre el hombro derecho*: hacer un giro de un cuarto hacia la derecha
- *palmada sobre el hombro izquierdo*: hacer un giro de un cuarto hacia la izquierda
- *palmada suave sobre la cabeza*: andar recto hacia atrás
- *apretón sobre la parte alta de ambos brazos*: detener la marcha

El interventor reflexionará sobre la técnica grupal “El tren”, relacionándolo con la vida cotidiana.

- Actividad: Exposición
- Material didáctico: cañón, proyector, laptop.
- Tiempo: 25 min.

Se abordarán los siguientes temas: ¿Qué es la confianza?, Dimensiones de la confianza, Tipos de la confianza, Grados de confianza, Efectos de la confianza y claves para aumentar la confianza y cómo se construye la confianza. Los padres tendrán el tiempo de externar sus dudas o puntos de vista.

El interventor desarrollará la evaluación por medio de la técnica grupal “Círculo de preguntas”, donde se observará la conducta al momento que el padre responda.

Técnica grupal: “Círculo de preguntas”

- Material didáctico: ninguno
- Tiempo: 10 min.

El interventor solicitará a los participantes que formen un círculo, una vez ya formado, invitará a un participante a ser el líder del grupo, el cual se colocará en medio del círculo con los ojos vendados, entonces el interventor hará una pregunta relativa al tema, el líder de repente apuntará con el dedo a un participante y dirá "Izquierda". La persona a la izquierda de la señalada deberá contestar la pregunta, si el líder dice "Derecha", la persona ubicada a la derecha de la señalada es quien deberá contestar. Si la persona no diera la respuesta antes de terminar de contar hasta cinco, entonces habrá perdido y se convertirá en el líder, mientras que el líder anterior tomará su lugar en el círculo. Si contesta correctamente antes de haber terminado de contar hasta cinco, entonces el líder seguirá donde estaba, el interventor hará otra pregunta y el líder apuntará a otro participante. En esta técnica, el interventor otorgará el tiempo suficiente para que se desarrolle la dinámica y los participantes refuercen los conceptos aprendidos en la sesión.

Cierre: Se entregará un tríptico a cada padre que contendrá puntos importantes sobre el tema de la confianza, también se le agradecerá por su presencia y se les invitará para asistir en la siguiente sesión.

Evaluación del apartado: Esta sesión se evaluará por medio de la técnica de observación, con el instrumento diario de campo y guía de observaciones.

Sesión 2 *“Para mí ¿qué es comunicación?”*, responde al indicador 2: Que exista comunicación espontánea entre el maestro y padre de familia.

Objetivo: Al finalizar la sesión los participantes comprenderán que la comunicación es indispensable para generar un buen clima entre los miembros y ayudar a lograr un centro educativo prospero.

Inicio: Actividad lluvia de ideas

- Material didáctico: ninguno
- Tiempo: 10 min.

Se les dará la bienvenida a los padres y maestros, seguidamente una breve explicación del tema a tratar en la sesión, después se les preguntará a los padres ¿qué entienden por comunicación? y ellos tendrán que responder según su idea o perspectiva.

Desarrollo: El interventor llevará a cabo la exposición sobre los temas:

- Identificar la comunicación
- Material didáctico: cañón, proyector y laptop
- Tiempo: 25 min.

Se dará un tiempo para externar dudas y aportar ideas.

Después se realizarán las dos técnicas grupales para reforzar lo expuesto, en la primera será para ilustrar las distorsiones que suelen ocurrir durante la transmisión e información desde una fuente de origen a través de varios individuos hasta un destino final, al mismo tiempo ayudar a los participantes a desarrollar la capacidad de una escucha activa e identificar problemas de comunicación en un grupo de trabajo.

Técnica grupal uno: “Clínica del rumor”

- Material didáctico: Copias del formato de observación de la “Clínica del Rumor”, para los observadores del ejercicio, lápices, dos cartulinas hojas en blanco.
- Tiempo 15 min.

El interventor llamará a seis voluntarios. El resto del grupo permanecerá, para actuar como observadores, del proceso. Cinco de esos seis voluntarios deberán salir y alejarse del salón. El primer voluntario permanecerá en el salón con el interventor y los padres que serán los observadores. El interventor distribuirá los formatos de observación de la actividad a las personas destinadas a calificar, las cuales deberán tomar apuntes de lo que sucede, el formato se encuentra en la hoja de anexo.

Luego el interventor leerá al voluntario el "Reporte del Accidente " del Formato de observación, el voluntario no deberá tomar notas de lo que escucha. El interventor pedirá al segundo voluntario, quien se encuentra fuera del salón

junto con los demás voluntarios, que entre al salón. El primer voluntario repetirá al segundo, lo que oyó del interventor, es importante que cada voluntario transmita el mensaje de su propia manera, sin ayuda alguna. Un tercer voluntario entrará al salón, y el segundo repetirá lo que oyó del primero. Se repite el procedimiento hasta que todos los voluntarios menos el sexto haya oído el mensaje. Luego el sexto voluntario regresará al salón. Se le dirá que asuma el papel de policía. El quinto miembro repetirá el mensaje al policía. Después el policía escribirá el mensaje en la cartulina, para que el grupo lo pueda leer. El interventor colocará el mensaje original (preparado de antemano en otra cartulina) para poder ser comparado con la versión del policía. Se les pedirán a los observadores que lean sus notas. Luego los voluntarios discutirán su experiencia. El interventor encabezará una discusión con el grupo entero sobre las implicaciones de la Clínica del Rumor. Este mismo guiará un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Después el interventor realizará la segunda técnica grupal para reforzar una vez más lo visto en teoría, para observar la importancia de la comunicación y poder realizar un trabajo colectivo.

Técnica grupal dos: "Comunicación sin saber de qué se trata".

- Material didáctico: Pizarrón y gises, dos papeles grandes y plumones (marcadores), un papel para tapar (hoja de periódico).
- Participantes: padres y maestros
- Tiempo: 20 min.

El interventor pedirá tres voluntarios, y les solicitará salir del salón, llamará a uno y le pedirá que empiece a dibujar cualquier cosa y se le podrá indicar una parte del papel (abajo, el medio, arriba), luego se tapaná lo que dibujó con el papel periódico o cualquier otra cosa, dejando descubiertas algunas líneas, entrará la segunda persona y se le pedirá que continúe el dibujo, luego la tercera, repitiendo el procedimiento anterior. Se descubrirá el dibujo resultante de los tres. Seguidamente el interventor originará la discusión que parte de ver que no hubo comunicación para realizar el dibujo colectivo. Luego ver la importancia de conocer qué es lo que se quiere para poder llevar a cabo un trabajo conjunto, tener un acuerdo previo para alcanzar objetivos comunes.

Cierre: Actividad Reflexión

- Material didáctico: ninguno
- Tiempo: 10 min.

Se reflexionará sobre la importancia de generar comunicación, comparando las técnicas grupales en relación con la vida cotidiana. Se agradecerá a los padres y maestros por su asistencia, se les entregará un tríptico que contenga un resumen sobre el tema visto y se les invitará para asistir a la siguiente sesión.

Evaluación del apartado: Esta sesión se evaluará por medio de la técnica de observación, con los instrumentos diarios de campo y la guía de observación.

Sesión 3. *“Trabajar en equipo es esencial” responde al indicador 3: Apoyo mutuo que es la traducción de la confianza y la comunicación entre el maestro y padre de familia.*

Objetivo: Al finalizar la sesión los participantes adquirirán conocimientos de cómo trabajar en equipo y como desempeñarse en un grupo.

Inicio:

- Actividad: Torre de Papel
- Tiempo: 20 min
- Material didáctico: Periódicos y cinta.

Se reunirá en un espacio libre a los padres y maestros dándoles la bienvenida y explicándoles las pautas a seguir en la actividad.

En 10 minutos, cada equipo tiene que construir la torre de papel, lo más alta posible. Esa torre debe sostenerse por sí sola y solo se puede construir con los materiales que se han asignado. El interventor asignado debe observar todo lo que pasa en el equipo y evaluar (calificar) la torre en función del instrumento de evaluación asignado.

Preguntas para la reflexión: ¿Cómo se sintieron al realizar la dinámica? cada equipo debe contar brevemente sus sensaciones y como lo vivió. ¿Cuál fue la estrategia que empleó cada equipo? ¿Cómo fue la comunicación al interior del equipo? ¿Existieron obstáculos para la participación? ¿Cuáles fueron?

Desarrollo:

- Actividad: Exposición
- Material: cañón, proyector, laptop.
- Tiempo: 30 min.

El interventor llevará a cabo la exposición de los siguientes temas:

- ¿En qué consiste el trabajo en equipo?
- Ventajas del trabajo en equipo.
- Dificultades del trabajo en equipo.
- Etapas del desarrollo del trabajo en equipo

Al terminar la exposición, el interventor les presentará dos videos.

- Material didáctico: cañón, bocinas, proyector y laptop
- Tiempo: 15 min.

Video uno: “El puente”, que refleja el trabajo en equipo.
<https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A>

Video dos: “Ayudándonos” que refleja la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo. <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

Se analizarán y reflexionarán los videos conforme a las relaciones entre la escuela y la familia, entre padres y maestros y lo visto en teoría. Después se desarrollará la técnica grupal “Conquista más territorios” donde se evaluará por medio de observaciones establecidas en una lista de cotejo.

Técnica grupal: “Conquista más territorios”

- Material didáctico: hojas en blanco y lapiceros.
- Tiempo: 15 min.

Como inicio del ejercicio el interventor explicará a los participantes las características y procedimiento de la dinámica, seguidamente dividirá a los participantes en dos subgrupos. Por turnos, un equipo ataca desde uno de sus territorios (participantes) a un territorio del otro equipo. Es decir un integrante de uno de los subgrupos formula una pregunta a un integrante del subgrupo

contrario. Si el equipo atacado contesta bien gana el territorio y el participante que formuló la pregunta cambia de equipo, de lo contrario, el equipo atacante gana el territorio y se queda con el participante del otro equipo. Se continúa hasta que uno de los equipos posea un número grande de personas o según algún criterio previsto de antemano

Posteriormente una breve reflexión referente a lo visto en la exposición con las situaciones de la vida cotidiana y al finalizar este tiempo se le entregará el tríptico correspondiente al tema visto en la sesión.

Cierre: Se dará un tiempo a los participantes para externar dudas y opiniones acerca de la sesión.

- Material didáctico: ninguno
- Tiempo: 10 min.

Sesión 4: *“Interactuando”, responde al indicador 4: Tratamiento de las diferencias.*

Objetivo: Lograr que los padres y maestros conozcan los objetivos establecidos en el centro educativo y que planeen como poderlos lograr con el uso de la comunicación y la confianza.

Esta estrategia se llevará a cabo con los padres de familia y maestros, será un escalón a subir para lograr la participación.

Inicio: Actividad exposición

- Material didáctico: laptop, cañón.
- Tiempo: 5 minutos

Como primer punto se realizará la bienvenida, una breve explicación de lo que tratará la reunión “Interactuando”. Seguidamente la encargada del grupo expondrá brevemente el significado de lluvia de ideas.

Desarrollo: Una vez que los padres hayan entendido a que se refiere, la encargada del grupo llevará a cabo la primera lluvia de ideas, donde los padres darán a conocer lo que saben.

Actividad lluvia de ideas uno: “El objetivo”

- ¿Qué entiende usted por objetivo?
- ¿Para qué cree que sirve el objetivo?
- ¿Cómo cree usted que se pueden lograr los objetivos?
- ¿Conoce usted algún tipo de objetivo?
- Según a su idea propia, ¿Qué características tiene un objetivo?
- Material didáctico: proyector, laptop y cañón.
- Tiempo: 20 minutos

Para terminar con este tiempo de la lluvia de ideas, se les preguntará si conocen los objetivos de la escuela y la encargada de la sesión realizará una exposición para que los padres conozcan y tengan ideas claras sobre la palabra objetivo.

Actividad Exposición: “Conociendo que es un objetivo” de los siguientes temas:

- ¿Qué es el objetivo?
- Cómo se construye/formula un objetivo
- Las características del objetivo
- Para qué sirven los objetivos
- Tipos de objetivos
- Material didáctico: cañón, laptop, proyector.
- Tiempo: 25 minutos.

Al concluir con este tiempo los padres y maestros harán comparaciones de las ideas y definiciones dichas antes de la exposición con las que la encargada de sesión expuso. Al concluir con este periodo.

Seguidamente la encargada de la sesión les preguntará a los padres qué esperan de la escuela, al responder los padres, se les dará a conocer cuáles son los objetivos de la escuela, para luego iniciar con otra lluvia de ideas, donde los padres tendrán que responder conforme a lo que saben y lo que han observado en la escuela.

Actividad Lluvia de ideas dos: “Los objetivos de la escuela”

- ¿Qué espera usted de la escuela?

- ¿Qué espera usted de la escuela para beneficio del hijo y de usted como padre?
- ¿Qué piensa u opina sobre los objetivos de la escuela?
- ¿Qué piensa u opina sobre el objetivo_____ de la escuela?
- ¿En qué cree usted que le beneficia el objetivo_____ a su hijo?
- ¿Cree usted que estos objetivos se están cumpliendo en la escuela?
Si o no ¿Por qué?
- Material didáctico: ninguno
- Tiempo: 20 minutos

Para concluir con esta segunda lluvia de ideas, se llevará a cabo la comparación del término objetivo según la definición y según a los establecido en la escuela. Considerando los siguientes aspectos:

- Relación y diferencias.
- Si los objetivos de la escuela contiene las características establecidas según la teoría.
- Tipo de objetivo que es.
- Si la estructura va de acuerdo a la formulación según la teoría.

Actividad: “Diseñando estrategias”

- Material didáctico: hojas en blanco, lápices, cañón, proyector y laptop.
- Tiempo: 30 minutos.

Posteriormente se formarán equipos dentro del grupo, dependiendo la cantidad de personas asistentes. A cada equipo se le proporcionará hojas en blanco para que escriban los objetivos establecidos en la escuela y seguidamente como equipo deberán escribir estrategias, ideas u opiniones del cómo lograr los objetivos según su perspectiva, donde ellos como padres de los estudiantes estén involucrándose para su logro. Para cerrar con esta estrategia se nombrarán de dos a tres representantes por equipo para pasar al frente a explicar las estrategias y el porqué de cada una.

Cierre: La encargada de la sesión dará una breve idea de lo que deben hacer como padres y maestros para ayudar tanto al hijo como a la escuela, siguiendo

con los objetivos establecido en ella. Para finalizar la sesión y la reunión se les agradecerá a los padres por su asistencia y tendrán un pequeño tiempo de refrigerio con algunas galletas y refrescos.

Evaluación del apartado: La evaluación de esta estrategia se llevará a cabo por medio de la técnica de observación, usando como instrumento el diario de campo y la guía de observaciones.

Estrategia 2: Rally “Recorriendo la escuela”

Finalidad: Que los padres lleven a cabo la comunicación entre ellos mismos y con el maestro. Que haya un trato amistoso y social, también la fluidez de la confianza y la comunicación.

Objetivo general: Que al finalizar la estrategia, los padres puedan socializar con el maestro y con los otros padres de familia por iniciativa propia y olviden las diferencias.

Esta estrategia se llevará a cabo considerando dos días de la semana ya sean seguidos o días posibles, ya que en un día no se podrá trabajar con todos los padres y maestros del centro escolar por la cantidad de miembros, por lo que se dividirá en dos sesiones, en la primera se citarán a los padres de 1°, 2° y 3° y en la segunda sesión a 4°, 5° y 6°, se realizará lo mismo en las dos sesiones pero con diferentes participantes.

Inicio: Actividad “Mundo loco”

Objetivos: Que los padres pongan en práctica lo aprendido en el Taller, se integren y socialicen.

- Material didáctico: ninguno
- Participantes: padres y maestros.
- Tiempo: 20 min.

El día del rally iniciará con la bienvenida, una breve explicación en lo que consistirá el rally. Seguidamente la actividad para la integración de los padres.

Esta actividad consiste en relacionar a las personas de un equipo con otro u otros. El responsable de la actividad deberá decir que cada equipo se forme e una fila, dándole la espalda a los otros equipos.

Por equipo se nombrará un capitán, este capitán será el que nombrará a cada integrante de su equipo sin que los otros equipos se den cuenta, el nombre de la fruta, comida, color, enfermedad etc., que represente según la categoría que el responsable decida.

El representante iniciará diciendo los nombres según la categoría elegida, cabe mencionar que esta puede ser variada dependiendo el criterio del interventor.

Conforme el responsable vaya mencionando el nombre, el líder del equipo deberá estar nombrando a los integrantes del equipo, pero todos permanecerán en su lugar. Nadie deberá voltear a ver a los otros equipos.

Ya una vez que a todos los integrantes del equipo se les haya asignado un nombre (los números de integrantes deberán ser equitativos), el responsable gritará -mundo loco, y los equipos empezarán a repetir el nombre que le haya tocado según la categoría, tendrán que encontrar a la/s otra/s persona/s con ese mismo nombre pero de diferentes equipos, cuándo ya haya encontrado a sus compañeros con el mismo nombre deberán agacharse.

Perderá la persona o las personas que se agachen de último, el/los que no encuentre/n su equipo o que se confunda y estos estarán saliendo, y así sucesivamente hasta quedar la minoría, donde el rango de dificultad de las categorías aumentarán. Ganará o ganarán las personas que permanezcan hasta la última ronda del juego.

Desarrollo: Actividad rally “Recorriendo la Escuela”

- Material: hojas en blanco con los nombre de las bases, hojas de colores con las preguntas, jugos, premio/s, paliacates o pañoletas, 6 metros de elástico, bebidas, licuados, frutas, verduras, legumbres, alimentos, golosinas, 3 sillas, hilo, 1 balón de futbol, tres botellas de 1 litro con agua, palos, periódico, galleta soda y chicles.

- Tiempo: 120 min.

Se desarrollará el rally después de realizar tres veces la técnica grupal. Se asignarán los nombres de los equipos los cuales serán nombres de colores para distinguirlos, seguidamente se dará las instrucciones y el rol de cada equipo con el nombre de las bases en un papelito.

Y a la señal todos los equipos deberán iniciar el recorrido, pero cada equipo en una base distinta, después que cada equipo haya recorrido todas las bases, se reunirán en un lugar céntrico. Ya que ganará el equipo que termine el recorrido en menos tiempo, que haya cumplido con los retos, con la manera de ir a las siguientes bases y de haber contestado las preguntas de manera correcta. Cada equipo contará con un cronometro, los cuales estarán escorados en un lugar neutral y al momento de iniciar el recorrido por equipo nombrarán a una persona que vaya a presionarlo y empieza a correr el tiempo, esa misma personas será la que presione para que el cronometro se detenga, pero esto será cuando el equipo hay terminado el recorrido.

El recorrido constará de seis bases, en cada uno habrá un reto o prueba, habrá que buscar la hoja de la pregunta y contestarla, al terminar de contestar la encargada de la base le dirá al equipo de qué manera se trasladaran a la siguiente base correspondiente.

Se terminará el rally cuando todos los equipos se hayan concentrado en el lugar céntrico. Se les dará un tiempo para que descansen y se les entregarán juguitos. Durante ese mismo tiempo las interventoras deberán estar calificando las preguntas, anotando el tiempo de inicio y fin del recorrido, sumar la cantidad de personas que hayan pasado la prueba o reto por equipo, para definir cuál es el equipo ganador. Se cerrará esa actividad con una actividad.

Cierre: Actividad “¿Quién come más?”

Objetivo: Que los padres interactúen entre ellos mismos, crear un clima de entusiasmo, motivación y apoyo.

- Material: malvaviscos y agua.
- Participantes: maestros y padres

- Tiempo: 20 min.

La responsable de esta técnica, pedirá la participación de algunos voluntarios para participar según la cantidad de personas que se encuentren en ese momento. Se les pedirá a los participantes a pasar al frente, donde todos los puedan ver. Consiste en entregarles a los participantes la misma cantidad de malvaviscos y se sorteará quien será el primero, segundo, tercero, cuarto etc., seguidamente el primero se meterá un malvavisco en la boca y dirá una frase, el segundo hará lo mismo, el tercero lo mismo y así hasta terminar con el último, seguidamente se iniciará con la segunda ronda donde, el primero meterá otra malvavisco en la boca y así el segundo, tercero etc., repetirán la misma frase. La cantidad de rondas será dependiendo a la cantidad de malvaviscos proporcionado, para que sea más claro, por ronda el participante deberá introducir un malvavisco en la boca sin sacar los anteriores. Ganará el participante que logre contener más malvaviscos en la boca con la posibilidad de decir la frase.

Para concluir se realizará una breve reflexión y la entrega del premio al equipo ganador y palabras de agradecimiento por su participación.

Esta estrategia se evaluará por medio de la técnica de observación, usando como instrumento diario de campo y cuestionario.

Estrategia 3. Feria de juegos “¿Qué tan hábil puedo ser?”

Finalidad: Que los padres y maestros trabajen en grupo, poniendo en práctica la comunicación y el trabajo en equipo.

Objetivo general: Al finalizar la estrategia ya exista una comunicación más amena padre-maestro, la confianza, la amistad, el respeto y sobre todo la iniciativa del trabajo en equipo entre el padre-maestro y viceversa.

Inicio:

- Actividad: reunión
- Material: cañón, plumos, pizarra, proyector, bocinas, hojas y laptop.
- Tiempo: 160 min.

Se realizará una reunión previa con los padres y maestros, para darles a conocer *¿en qué consistirá la estrategia?*: serán juegos para los hijos y se les entregará la lista de los posibles juegos, en la feria también se estará llevando a cabo un concurso de stand, ya que cada juego deberá tener uno; *¿cuál es el objetivo?*; *¿dónde se realizará?*, si en la escuela o en otro lugar, siempre y cuando sea apropiado y pertinente; *¿cuándo se realizará?* y *¿cómo se llevará a cabo?* por cada stand habrá un registro de los participantes para llevar el control y orden, habrán premios por los que logren realizar los juegos según las instrucciones y el día de la feria todos deberán ayudar a armarlos, pero ya al inicio de la feria solamente 4 a 5 padres estarán a cargo de un stand, esto por equipo decidirán quienes serán.

Se aclararán las cuestiones antes mencionadas, seguidamente los padres podrán externar dudas, opiniones e ideas, las cuales serán tomadas en cuenta. Los juegos serán sorteados, ya que por cada grupo de padres con el respectivo maestro realizarán tres juegos para la feria. En la reunión por cada grupo se nombrarán dos líderes representantes, con los cuales después de haberles explicado a todos los padres el desarrollo de la estrategia, a esas personas se les pedirá el favor de salir y reunirse con los otros responsables de los otros grupos, con el propósito de sortear los juegos que realizará cada grupo, ésta reunión estará dirigida por una responsable del proyecto. Una vez que se hayan rifado, los representantes regresarán al grupo y les darán la información a su grupo, posteriormente la interventora los grupos presentará los videos del desarrollo de cada juego. Es importante saber que se realizará de esta manera siempre y cuando los grupos participantes sean muchos. A los padres y maestro se les dará un tiempo considerable para que los padres se pongan de acuerdo de cómo realizarlo, cómo adornarlo, cuáles serán los premios, quiénes serán los encargados del stand y cómo se dividirán el trabajo, cabe recalcar que por cada juego se construirá un stand que será el que se tomará en cuenta para el concurso, la razón por la que los padres juntamente con el maestro deberán hacer un buen stand pero teniendo siempre presente que será para la diversión de los hijos. Se les dará tiempo a los padres para que organicen todo sobre los juegos que será aproximadamente dos semanas a la fecha acordada. Y durante este tiempo las encargadas se encargarán de hacerles la invitación a los hijos, de

organizar lo que requerirá para el desarrollo de la feria, como es el equipo de sonido, los premios para los padres ganadores, lo que se repartirá para el refrigerio etc.

Desarrollo: El día de la feria los padres deberán ir a armar sus stands antes del horario establecido. Dará inicio con la bienvenida, la explicación de las instrucciones de la feria. Seguidamente se dará la señal para que ya los alumnos puedan empezar a participar en los juegos. Cada juego contará con sus respectivas reglas e instrucciones. Los stands estarán distribuidos por todo el espacio. Mientras los alumnos participan habrá música de fondo. Cabe mencionar que por cada stand habrá de 4 a 5 padres a cargo. La feria tendrá una duración de 2 horas. Una de las interventoras anunciará cuando termine.

Cierre: Se concluirá la estrategia y el proyecto con el cierre de un convivio, la entrega del premio al equipo ganador por el mejor stand y palabras de agradecimiento por la participación de los padres, maestros, director, alumnos por haber permitido el desarrollo de la estrategia y del proyecto por medio de sus participaciones.

Esta estrategia se evaluará por medio de la técnica de observación, utilizando como instrumentos, la guía de observación, y entrevista a los padres y maestros.

Los posibles juegos a realizar son los siguientes:

1. Batallas de los globos
2. Ping pong plop
3. Dulces de colores
4. Sube que sube
5. Tuercas tercas
6. Globo tumbador
7. Gallina ciega
8. Separa los vasos
9. Canicas en grandes
10. Rodar y frenar.

Estas estrategias del proyecto “Padres en acción” se decidieron ejecutar en la escuela primaria Plutarco Elías Calles, una de las 222 tomadas en cuenta en el diagnóstico. Dicho centro educativo está bajo el cargo de la directora Lic. Martha Beatriz Canté Pinzón, del turno vespertino, se encuentra ubicada en C-15ª #557 x 54 y 52 fraccionamiento Acim 2, cuenta con 9 docentes, 6 de grupo, 2 de educación física y 1 de educación artística, con un número total de 126 alumnos y 83 padres de familia.

Se escogió esta escuela por ser una de las involucradas en el diagnóstico, encontrándose en la macro región D. La coordinadora del departamento, encargada del diagnóstico regional de “Participación de padres y madres en los centros escolares”, dejó la opción abierta de escoger la escuela para trabajar, teniendo en cuenta el contexto, la accesibilidad de aceptación a trabajar en ella durante el tiempo necesario, principalmente la libertad con los padres y maestros, considerando previos conocimientos acerca de la escuela.

Considerando que el proyecto fue diseñado para aplicarse a una de las 222 escuelas que forman parte del diagnóstico.

Una vez planeadas las tres estrategias diseñadas a partir de los resultados arrojados en el diagnóstico para tratar el problema de la participación y el tener a la población de trabajo, el siguiente paso a seguir es la ejecución y su análisis en el cual se desarrollaran tres pasos generales que se presentarán a continuación.

CAPÍTULO 5

Análisis de los resultados

En este capítulo se desarrollan tres apartados. El primer apartado consta del análisis de la ejecución donde se analiza lo que se planteó y lo que se obtuvo, a partir de estos se obtienen los resultados. El segundo apartado consiste en tener conclusiones generales sobre el análisis de los resultados del proyecto y por último el tercer apartado son las conclusiones personales donde se incluye un conjunto de reflexiones acerca de los aprendizajes que obtuvimos a lo largo del proceso.

5.1 Análisis de la ejecución

El proyecto se compone de tres estrategias que están enfocadas a solucionar el tema de la participación de los padres de familia en los centros escolares, logrando el cambio de nivel 1 informativo al 2 colaborativo. Al poner en práctica estas estrategias tuvieron modificaciones según las necesidades que se iban presentando.

Estrategia 1: Taller: “Conocer y saber lo que no imaginé”

Con la Finalidad de estimular en el grupo confianza y comunicación entre sus miembros para llegar a trabajar de manera eficaz y elevar la autoestima personal para brindar mejor apoyo a sus hijos.

En esta estrategia se realizaron cuatro sesiones en cinco semanas.

Semana 1. Sesión 1 “¿Sabes qué es confianza?”, que respondió al indicador 1: Confianza mutua entre el maestro y el padre de familia.

Asistencia: 9 madres de familia

Desarrollo: De las mamás que asistieron, una de ellas era la que más comentaba acerca del tema que se estaba exponiendo, al contrario de las ocho restantes que solo mostraban interés al escuchar y a contestar si se les solicitaba.

En las dinámicas ejecutadas ninguna mamá se rehusó a realizarlas.

Tiempo: Esta sesión tuvo una duración de una hora con 15 minutos.

Semana 2. Sesión 2 *“Para mí ¿qué es comunicación?”*, que respondió al indicador 2: Que exista comunicación espontánea entre el maestro y padre de familia.

Asistencia: 5 madres de familia.

Desarrollo: Mientras comenzaban las actividades las mamás comentaban que la poca asistencia es debido a que los tutores de los niños no están interesados en ir a los cursos o actividades que se realicen en la escuela, pues siempre que los convocan son los mismos que participan. También se dijo que los tutores contrabajo llegan a las juntas para la entrega de boletas de calificaciones, aunque estos tengan el tiempo disponible.

Al comenzar con las actividades dos de las mamás que asistieron participaban tanto en la explicación del tema como en las dinámicas realizadas. Una de las dinámicas no se llevó a cabo debido a la poca asistencia.

Tiempo: Esta sesión tuvo una duración de una hora.

Semana 3 y 4. Sesión 3. *“Trabajar en equipo es esencial”* que respondió al indicador 3: Apoyo mutuo que es la traducción de la confianza y la comunicación entre el maestro y padre de familia.

La sesión correspondiente a la semana 3 no se llevó a cabo conforme a lo planeado, pues se tuvo que posponer para la siguiente, debido a que no hubo asistencia ese día.

Esta situación fue consecuencia de un desacuerdo entre la directora y los padres de familia. Durante la semana de la sesión programada la directora convocó a los padres a una plática con un psicólogo para lograr sus objetivos que le demandaba el programa “Escuelas de Calidad”, esta plática se realizó en la escuela de manera obligatoria y si faltaban se bajarían puntos a los alumnos hijos de tales, razón por la cual los padres mostraron su desacuerdo hacia esta situación faltando a la siguiente sesión programada del taller, ya que pensaban

que la plática del psicólogo estaba relacionada con el proyecto “Padres en Acción”.

Ante esta situación, se habló con la directora sobre lo que estaba pasando y se llegó al acuerdo que en las juntas para la entrega de calificaciones iba a invitar nuevamente a los padres a asistir al taller, también se decidió ir días antes de la sesión programada para invitar y aclarar que el taller no estaba relacionado con la plática del psicólogo.

Esta sesión se llevó a cabo en la semana cuatro.

Asistencia: 20 madres y 4 padres de familia.

Desarrollo: En esta sesión los padres de familia estaban más interesados en el tema, pues opinaban que el trabajo en equipo entre padres y maestros no se da en la escuela. Los padres mencionaron que están inconformes con los maestros que no asumen su papel como educadores, cuando no explican las veces que sea necesario la tarea y cuando faltan mucho a la escuela rompiendo la secuencia de enseñanza. También mencionaron que los maestros afirmaban que el alumno es quien debería preocuparse por aprender y prestar atención, ya que ellos tienen su sueldo y base asegurados.

Otra inconformidad que mencionaron es que la mayoría de los padres de familia no asisten cuando los convocan en la escuela, aunque tengan el tiempo disponible, pues casi siempre son los mismos los que participan. Algunos padres mencionaron que aún en las entregas de calificaciones, hay algunos papás que no asisten aunque esté su hijo de por medio.

Todos los padres de familia expresaron sus ideas y sus puntos de vista, todos participaron en la realización de las actividades pues al ser bastantes la sesión fue más dinámica.

Tiempo: esta sesión tuvo una duración de dos horas.

Semana 5, sesión 4: *“Interactuando”*, responde al indicador 4 Tratamiento de las diferencias.

Asistencia: 13 madres y 1 maestro.

Desarrollo: en esta sesión la participación de los padres de familia estaba limitada, pues ellos no se relacionaban con el tema de los objetivos, dos mamás no sabían en qué consistían y nadie estaba seguro si en la escuela se empleaban.

Cuando se les explicó de qué trataban, en qué consisten, para qué sirven y cuáles son con los que trabaja la escuela, empezaron a dar sus puntos de vista acerca de lo que esperaban y según su percepción el grado de cumplimiento que se le da en el centro escolar.

Tiempo: esta sesión tuvo una duración de dos horas y 10 minutos.

Esta estrategia tuvo algunos cambios entre lo planeado y lo ejecutado. Uno de ellos fue que estaba planeada para realizarse 4 sesiones en 4 semanas y en la práctica se llevó a cabo 4 sesiones en 5 semanas, posponiendo una sesión debido al mal entendido entre la directora y los padres de familia.

Con respecto al tiempo planeado, si iban pocos papás se terminaba antes de lo establecido, si el número aumentaba, el tiempo de la ejecución rebasaba lo establecido.

En la segunda sesión se modificaron las dinámicas por la falta de asistencia de los padres de familia, pues se tenía planeado trabajar con la mayoría de ellos.

La estrategia 2: Rally “Recorriendo la escuela”

Asistencia: 6 madres de familia y 15 alumnos

Desarrollo: Esta estrategia dio inicio en la mañana con poca asistencia, sin embargo las mamás que fueron participaron en todas las actividades al igual que los niños, se notó la comunicación entre ellas y con sus hijos, explicándoles y dándoles ejemplos de cómo realizar más fácil las actividades.

Al final de toda la actividad las mamás comentaban que les agrado participar y que les gustaría que la escuela impartiera más actividades como esas, pues pasaron un rato agradable, de convivencia y comunicación con otras mamás.

Una de las mamás mencionó que lo único malo es que en todas las actividades siempre hay poca asistencia y más por tratarse del sábado que es considerado un día familiar para salir.

Con respecto a la participación de la directora fue poco notoria, ya que por breves momentos salía a observar las actividades que se estaban realizando y con respecto a los maestros, solamente una asistió ya que ese día le correspondía guardia, por lo que estuvo apoyando en todo.

Tiempo: esta sesión tuvo la duración de dos horas con treinta minutos.

Esta estrategia no se llevó a cabo conforme a lo planeado, primeramente en el tiempo, ya que estaba planeado iniciar a las 8 am, pero por esperar que lleguen más mamás pasó el tiempo y se dio inicio a la 9:40am. Otra modificación que se hizo fue que la actividad se realizó en un solo día, en el cual se invitó al mismo tiempo a todos los padres de familia con sus hijos y a todos los maestros, tomando en cuenta que varios padres tienen hijos en diferentes grados escolares de la primaria; se consideró de esta manera por sugerencia de la directora pues ella conocía la realidad de la comunidad educativa.

Otra modificación fue que no se realizó la última actividad pues no eran suficientes las participantes. La cantidad de padres que asistieron no fue la esperada, ya que consideramos que por lo menos asistirían 40 padres tomando en cuenta que la invitación fue para toda la comunidad educativa.

La estrategia 3: Feria de juegos “¿Que tan hábil puedo ser?”.

Antes de llevar a cabo esta estrategia se habló con la directora por la falta de participación de los maestros, ya que en la actividad del rally los padres de familia preguntaban por ellos.

Asistencia: 17 madres familia, 36 alumnos y la directora.

Desarrollo: Para este día de la feria se invitó a todos los padres del centro escolar, se realizó durante la tarde, cubriendo el horario de educación física y la clase siguiente, ya que la directora nos asignó trabajar juntamente con la maestra de educación física, porque esta actividad se asemejaba a su plan de trabajo. Este día inició con la bienvenida a cargo de la maestra y nosotras continuamos con la

dirección hasta finalizar. Durante esta actividad se notó la participación de los padres a pesar que la asistencia fue mínima, por parte de los alumnos se notó tanto la participación como la asistencia. Algunas mamás comentaban que los juegos estaban difíciles, pero la mayoría expresó que a pesar de la dificultad les gustó porque todos consistían en cumplir retos y poner en práctica habilidades, sobre todo porque los alumnos se divertían, ya que eran los que más participaba.

De los 4 grupos que se formaron hubo uno que nunca trabajó en equipo, puesto que las mamás no se coordinaban con sus integrantes.

Tiempo: duración de dos horas.

Esta implementación tuvo muchos cambios entre lo planeado y lo ejecutado. Desde un principio se planeó una previa reunión a la feria para dar a conocer a los padres el papel que iban a desempeñar en esta actividad, pues buscábamos que a la hora de organizarse haya comunicación y trabajo en equipo, pero al no haber respuesta por parte de los padres, se modificó de tal modo que ellos en vez de ser organizadores de la actividad terminaron siendo solo participantes. No se realizó el concurso del stand y tampoco el convivio.

5.2 Conclusiones generales

En las investigaciones realizadas por diversos autores se considera que la participación en el sistema educativo constituye un derecho y un deber, por ello se dice que la escuela debería aceptar la importancia de la participación y colaboración de los padres en la educación de los niños/as. Pues tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Según el autor Macbeth (1989): Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

Con la experiencia en el proceso de aplicación del proyecto “Padres en Acción” se dice que la participación no es un problema de fomentarla, del deber ser o aceptar, sino más bien es un problema de educar a la sociedad en la participación.

Siendo un tema complejo, para que sea posible la participación se debe plantear un modelo integral en el cual exista una relación formal entre padre y maestro, que implique no solamente lo que enseña la escuela, sino también lo que la familia tiene y puede hacer, esto se convierte en una discusión el cual tiene un interrogante sobre: ¿la educación es un problema solamente de la escuela o es un problema de toda la sociedad? es decir, ¿quién educa?, si pensamos que educa solamente la escuela estamos en un error, cómo se va a pedir la colaboración de la familia y de la participación de los padres si la escuela es quien lo hace, aquí hay un problema fundamental, aparece el problema de las estrategias de los padres de familia en las escuelas, cuando ésta dice o pide la participación; el padre participa desde el lugar de afuera y no de adentro, participa de lo que pide la escuela pero no porque ellos compartan el modelo. Esto implica que el tema de la educación tendría que discutirse más afondo, no solamente desde términos cognitivos, sino también en términos de valores, practicas, normas, etc.

Por lo tanto, este proyecto se planteó con el propósito de diseñar estrategias que logren aumentar la participación de los padres de familia con relación a la escuela, y estas consigan la transición del nivel 1 informativo al nivel 2 colaborativo estipulado por Flamey en su teoría. Todo con el fin de incrementar el desarrollo educativo del alumno.

A través de la competencia que consistió en que los padres de familia sean capaces de trabajar en equipo en conjunto con los maestros para fortalecer el desarrollo del niño.

Esta competencia comparada con los resultados obtenidos no se logró a la medida que se esperaba, pues en el momento del diseño no se consideró aspectos fundamentales para lograr el éxito.

Uno de los principales problemas fue no contextualizar en la escuela muestra del verdadero problema de participación que se presentaba ahí, sino que se planeó de acuerdo al resultado general del diagnóstico.

Otro problema fue en la fundamentación, al suponer que el cambio de nivel era posible aplicando un taller para resolver el obstáculo de la participación solo con hacer que los padres y maestros se involucraran en las actividades y eventos escolares.

A partir de la experiencia adquirida se llegó a la conclusión que un taller no se pone en práctica cuando los grupos están en el proceso de formación, sino en los ya establecidos, los cuales deben contar con la disponibilidad de los participantes.

Esa disponibilidad se dio por hecho desde la planeación, en vez de enfocarse a diseñar objetivos para conseguirla.

Otro error en la planeación fue el tiempo que se consideró para llevar a cabo las estrategias, pues temas como comunicación, confianza, trabajo en equipo, se deberían tratar hasta que se logre profundizar en los participantes y obtengan así aprendizajes significativos.

Cabe mencionar que en el proceso de aplicación, los objetivos no se lograron a la medida que se esperaba con todos los padres de familia. Sin embargo, únicamente cinco hicieron la diferencia participando en la mayoría de las actividades; mencionando que son aquellos los que siempre se interesan e involucran en las tareas escolares. Ante esta cuestión se reflexionó en la idea que estas cinco personas son los que cuentan con la cultura de participación estando en el nivel 2 colaborativo, pudiendo trabajar con ellos por medio de otras estrategias para lograr la transición hacia el siguiente nivel.

A medida de la experiencia adquirida en todo este proceso creemos prudente sugerir al departamento cuestionar las estrategias en las que se basa para lograr mejorías en la participación, pues una de las que implementa y más fundamental es el taller. Como hemos visto la participación es un tema complejo que no se resuelve con talleres sino va más allá de querer incentivar a las personas, es más la disciplina de querer participar. Para que el departamento

pueda analizar el impacto que está obteniendo, mejorar en las áreas necesarias y lograr éxitos en su caminar, debe trabajar, analizar y conceptualizar a fondo la esencia de la participación, logrando cambios significativos en las escuelas de nivel básico. Ante esta sugerencia, no creemos que sus métodos y formas empleadas estén mal diseñadas, pero para atacar este problema se necesita más que eso.

5.3 Conclusiones personales

Marieli Yanett Márquez Soberanis

Fueron diversos los aspectos que considero positivos al momento de desempeñar mis cuatro años de carrera incluyendo mis prácticas profesionales que fue de ahí donde surgió la elaboración del proyecto piloto “Padres en acción”.

Antes que todo, considero muy beneficioso el hecho de haber hecho equipo con un grupo de personas preparadas y capacitadas, me refiero a los docentes que aportaron conocimientos y experiencias en este largo proceso de aprendizajes, de igual manera a todas las personas involucradas que hicieron posible la realización de este proyecto entre otros, esto, porque de ellos fui aprendiendo también un poco sobre su trabajo y me transmitieron confianza para lograr mi propósito.

Ser parte de este proyecto hizo de mí, protagonista de mi propio aprendizaje, permitiéndome enfrentar desafíos, resolver problemas y trabajar en conjunto con mis compañeras en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesoró y evaluó durante todo el proceso.

Permitió poner en marcha un modelo de educación integral en conocimientos, destrezas y valores en todos los ámbitos de la vida personal, profesional y social. Una experiencia que ofreció la posibilidad de generar algo que tuviera valor personal o social fuera del centro educativo y el entorno escolar lo que sin duda otorgó un valor añadido a la tarea de estudiar y aprender en este desarrollo.

Entre tanto, puedo decir que mi experiencia fue muy fructífera, en el transcurso del tiempo aprendí más, y puse en práctica los conocimientos obtenidos en las clases de la universidad.

Las vivencias fueron de tal manera positiva, que las considero provechosas en sumo grado, experiencias obtenidas, a tal punto que me parecen ser imperecederas en mi memoria y de las cuales tuve oportunidad de vivir y experimentar en mi quehacer rutinario.

Blandy Karely May Caamal

Estos cuatro años de Licenciatura en Intervención Educativa han sido escalones para poder llegar a la meta deseada, fueron largos y a veces complejos sobrellevarlos, principalmente durante los primeros meses de la licenciatura, pues el estar sola, lejos de casa, llegar y enfrentarme a un entorno totalmente desconocido no fue fácil, llegaron días de desesperación, tristeza, depresión, soledad, mucho estrés y preocupaciones, pero con el apoyo moral y económico familiar esto fue cambiando hasta poco a poco adaptarme a ese nuevo entorno de vida, a una nueva rutina. Estos momentos cruciales me ayudaron poco a poco vencer algunos miedos, vivir nuevas experiencias, empezar a valerme por mi misma, a valorar los momentos de compañía, a poder sobrevivir fuera de casa, a resolver mis propios problemas y a acostumbrarme a estar fuera de casa. Todos estos retos ayudan a lograr experiencias y adquirir conocimientos. Durante estos años he logrado adquirir algunos, quizá no en su totalidad como debieran ser, puesto que algunas eran muy complejas entender, pero sí, en un momento dado poder defenderme.

Algunas de las experiencias y conocimientos que adquirí fue el diseñar ambientes de aprendizaje para tratar el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos aplicando el modelo didáctico pedagógico; el diseñar diagnósticos educativos, los pasos a seguir, tomando en cuenta el conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación los cuales tiene que ser objetivas para conocer la realidad educativa; igual obtuve algunos conocimientos teóricos de como evaluar proyectos, los enfoque metodológicos, las técnicas y

tipos de evaluación que se usan según sea el caso; también pocos conocimientos teóricos de como asesorar, las técnicas a emplear, a identificar las problemáticas, las causas y buscar alternativas de solución a través del análisis del caso y de la aplicación, por ultimo donde adquirí más conocimientos teóricos y práctica, fue en el planear y diseñar proyectos educativos formales y no formales, acerca de su procedimiento y técnicas para las características de los diferentes espacios.

El proyecto “Padres en acción” surgió de las prácticas profesionales, durante el proceso fue donde puse a prueba la teoría vista en clases y puedo decir que al planear un proyecto se tiene una noción diferente pero al aplicarla, el panorama no siempre es como no los imaginamos, hasta no enfrentarte a la realidad no te das cuenta que las cosas no son fáciles o complejas como la suponemos, que durante la planeación y ejecución hay que analizar, hay que ser pertinente y oportunos en todos los aspectos relacionados con el problema, las necesidades, propósitos, objetivos, estrategias de solución y en la evaluación, hay que ser muy minucioso en tratar las situaciones que podrían pasar durante y después de la planeación, ejecución y evaluación, hay que saber tomar decisiones y trabajar con responsabilidad. Aprendí que no todo proyecto tiene éxito, eso sucede a causa del mal diseño, mala implementación, mal diagnóstico, objetivos demasiado ambiciosos, etc. Esta experiencia es la más significativa que he tenido durante este largo proceso de licenciatura pues me he enfrentado a grandes retos.

Cinthia Esther Coello Novelo

Estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional en la licenciatura en Intervención Educativa, me llevo muchos aprendizajes que en el transcurso de cuatro años y en las prácticas profesionales de carrera aprendí.

Todo este proceso formativo no fue fácil, pero es satisfactorio saber que al poner en práctica mis conocimientos previos en cada curso escolar, fui adquiriendo nuevos saberes que me ayudaron a ser la persona que soy hoy en día.

Entre los cuales aprendí a realizar diagnósticos educativos para analizar las situaciones reales por las que atraviesa una institución y sus ámbitos educativos: pedagógica, organizativa, administrativa y comunitaria. Aprendí a crear ambientes de aprendizaje donde las personas interactúan en un ambiente áulico, real o virtual, bajo condiciones sociales, culturales y humanas, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, en los cuales pueda influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad. Aprendí a diseñar proyectos educativos utilizando los diversos enfoques y metodologías de planeación para el logro de los objetivos determinados en ámbitos formales y no formales, los cuales van en función de las necesidades de los diferentes contextos existentes. Y también aprendí a evaluar instituciones tomando en cuenta los diversos enfoques de evaluación, con el fin de tomar decisiones que permitan mejorar el proyecto o programa para decidir acerca de su continuidad o finalización.

Todo lo que aprendí me sirvió en el período de mis prácticas profesionales que realice en el Departamento de Desarrollo Humano en el Área de Vinculación, al ser parte de la estrategia en la que estaban trabajando “Diagnóstico regional de padres y madres en la escuela”, en la cual surgió la oportunidad de diseñar un proyecto educativo que le sirviera al departamento como prueba piloto para el diseño de su propuesta. En el proceso de ejecución me di cuenta que la realidad es muy diferente a la teoría, esta confrontación me sirvió para reforzar mis conocimientos, aprender de mis errores y tomar en cuenta puntos vitales que me servirán para realizar una buena planeación de un proyecto educativo.

Entre las cosas que se deben tomar en cuenta está el tiempo que se considera para diagnosticar, planear y ejecutar; están los objetivos, que estos sean alcanzables y no muy ambiciosos; las estrategias, que sean pertinentes para la situación que se quiere lograr; y estar conscientes que todos los proyectos están expuestos al éxito o fracaso, poniendo en riesgo el diseño debido a las imponderables.

Este logro de haber culminado mi proceso de formación en la escuela es solo el inicio de un largo camino por recorrer, donde cada día con mis experiencias iré perfeccionando mis saberes.

SUGERENCIAS

Como consecuencia de nuestras experiencias en el proceso formativo, se describe a continuación algunos puntos importantes que se deberían tomar en cuenta para mejorar el desempeño de los alumnos a futuro.

- Que el profesorado tenga experticia en el dominio de su materia, diferentes temas relacionados con la educación y disponga de capacidades didácticas con pensamiento crítico y posea cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones.
- El proceso de enseñanza de la LIE fue bueno, sin embargo resultaría aún mejor si reforzaran las evaluaciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Aconsejamos que los docentes trabajen en conjunto con los alumnos con el fin de demostrar más interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.
- Sugerimos que los profesores desarrollen una capacidad abierta y crítica que permita conocer otras opciones.
- Recomendamos que los alumnos sean totalmente capaces de planear, diseñar, instrumentar y evaluar diversos proyectos, programas y acciones que atiendan los problemas del Sistema
- Sugerimos que el profesorado promueva el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción dirigido a mejorar la calidad y la eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de un proyecto compartido.

REFERENCIAS TEÓRICAS:

- Bean, R. (2000). *Escuelas de padres: cómo ayudar a sus hijos en el colegio*. Madrid: DEBATE.
- Bugueda, D. (1987). *La integración familia-escuela, o la participación de los padres de familia*. Comunidad educativa, pp. 24-26.
- Comellas. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- CONAFE. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe*. México, D.f: Consejo Nacional de Fomento Educativa.
- Dabas, E. (2007). *Compartiendo Territorios: Relaciones Familia - Escuela*. Septiembre 08, 2014, de FUNDARED Sitio web: <https://www.obelen.es/upload/50ElinaDabas.pdf>
- Domínguez, S. (2010, mayo). *La Educación, cosa de dos: La Escuela y la Familia*. Revista para profesionales de la Enseñanza, n°8, pp.1-15.
- Durston, J. (1996). *La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural*. Septiembre 06, 2014, de División de Desarrollo Social, Cepal Sitio web:<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/La%20Participaci%C3%B3n%20Comunitariaen%20la%20gesti%C3%B3n%20d%20e%20la%20escuela%20rural.pdf>
- Forest, C., & García, F. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: NauLlibres.
- Funk House, J., & Gonzales, M. (1997). *Familias y escuelas como socios*. Septiembre 05, 2014, de Inclusive Schools: GoodforKids, Families and Communities Sitio web: http://www.urbanschools.org/pdf/spanish/fsl/Family_Schools.pdf?v_document_name=Spanish%20Family%20Schools
- Gadea, L. (1992). *Escuelas para padres y maestros*. San Luis Potosí, México: ICED. Alfonso, Amat, R., Angelo, E., Guitiérrez, E., Escaño, J., Escayola, E., Fernández, F., Gil, M., Huguet, T., Intxausti, M., Mantorell, C., Medina, A., Mestre, J., Notó, C., Oller, M., Parellada, C., Pedreira M.,

- Rubio, D., Sitjá, G., Subirá, M., Terrón, E., Trilla, J. & Vila, I.. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. España: GRAÓ.
- Martiniello, M. (1999, junio). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. De Development Discussion Paper No. 709 Sitio web: <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>
 - Medina, R. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid, España: Rialp
 - Moliner, L., & Bagant, S. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí*. Septiembre, 06, 2014, de Jornades de Foment de la Investigació Sitio web: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>
 - Moliní E. (Abril 2012). *Participación Genuina o el arte de pensar, decidir y trabajar juntos*. Viernes 5, 2014, Sitio web: <http://instituto-relacional.org/wp-content/uploads/libro.pdf>
 - Navarro, J. (1999, enero 03). *Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela*. Revista de currículum y formación del profesorado, N° 31, pp. 1-16.
 - Parra, J. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas*. Septiembre, 6, 2014, de Universidad Complutense de Madrid Sitio web: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_07.pdf
 - Pérez, V., Rodríguez, J., & Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
 - Stacey, M. (1996). *Padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil*. México: Trillas.
 - Troudi, H., Harnecker. & Bonilla, L. (Abril 1 2005). *Herramientas para la participación*. Viernes 5, 2014, Sitio web: <http://www.rebelion.org/docs/15385.pdf>.

ANEXOS

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE LA CLÍNICA DEL RUMOR REPORTE DEL ACCIDENTE "No puedo esperar para reportar este accidente a la policía. Debo llegar al hospital lo más pronto posible."			
Voluntarios	Aumentos	Omisiones	Distorsiones
1			
2			
3			
4			
5			
6			