



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Investigación, Innovación
y Educación Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO COMO RECURSO PARA CONOCER LOS
NÚMEROS EN PREESCOLAR

Jenny Abril Martin Balam

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Investigación, Innovación
y Educación Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO COMO RECURSO PARA CONOCER LOS
NÚMEROS EN PREESCOLAR

Jenny Abril Martin Balam

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN DE TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 1° de septiembre de 2016.

JENNY ABRIL MARTIN BALAM.
UNIDAD 31-A MERIDA.

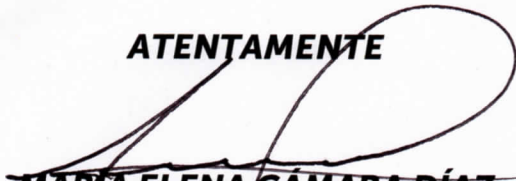
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO RECURSO PARA CONOCER LOS
NUMEROS EN PREESCOLAR.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Lic. José Laureano Novelo Montalvo**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE OBTENER OTRO TRIUNFO PERSONAL Y DARME SALUD, SABIDURIA Y ENTENDIMIENTO PARA LOGRAR ESTA META.

A MIS QUERIDOS PADRES MIGUEL MARTIN Y MIRNA BALAM, POR SER SIEMPRE INCONDICIONALES Y DARME SIEMPRE SU APOYO EN TODO MOMENTO. GRACIAS POR EXISTIR, DE VERDAD QUE TENGO MUCHO POR AGRADECERLES, LOS AMO.

A MI HERMANA POR ESTAR AHÍ CUANDO MÁS LA NECESITO, POR LO QUE REPRESENTA PARA MI, TE AMO MILI.

A MI NOVIO POR SUS PALABRAS, SU CONFIANZA Y PACIENCIA, POR SU AMOR Y BRINDARME EL TIEMPO NECESARIO PARA REALIZARME PROFESIONALMENTE.

A MI ASESOR POR SU ESFUERZO Y DEDICACIÓN, SU PACIENCIA Y MOTIVACIÓN HAN SIDO FUNDAMENTALES PARA MI FORMACIÓN.

A MIS COMPAÑEROS DE CLASE, CON LOS QUE HE COMPARTIDO GRANDES MOMENTOS. A MIS AMIGOS POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO Y A TODOS MIS FAMILIARES, POR SU APOYO.

CON MUCHO CARIÑO LOS QUIERE Y AMA

JENNY ABRIL MARTIN BALAM

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	4
MI FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE	4
1.1 Formación docente	4
1.2 Práctica docente	8
1.3 Características de los alumnos.	10
1.4 Organización Escolar.	10
1.5 Contexto comunitario.....	11
1.6 Religión	13
1.7 Tradiciones y costumbres.....	13
1.8 Situación Lingüística.....	14
CAPÍTULO 2.....	17
LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS EN PREESCOLAR.	17
2.1 Diagnóstico	17
2.2 Planteamiento del Problema.....	22
2.3 Justificación.....	28
2.4 Propósitos.....	29
CAPÍTULO 3.....	30
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	30
3.1 El papel del juego en el desarrollo del niño	30
3.2 Aportaciones teóricas sobre el juego.....	33
CAPÍTULO 4.....	41
ENFOQUE METODOLÓGICO DIDÁCTICO	41
4.1 Enfoque teórico constructivista.....	41
4.2 Proceso de aprendizaje.....	44
4.3 El aprendizaje inicial de las matemáticas.....	45

Planeación y desarrollo de las estrategias didácticas	46
4.4 Estrategias Didácticas	46
4.5 Valoración de resultado de la Propuesta Pedagógica .	65
CONCLUSIONES	68
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El hacer de la educadora y su desempeño en el jardín de niños causa grandes satisfacciones tanto personales como profesionales. La educación preescolar juega un papel fundamental en los niños antes de ingresar a la escuela primaria.

Una de las misiones de la educación preescolar es la de brindar atención a todos los niños y niñas de este nivel, para que se apropien de los conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permitan desarrollar sus capacidades, a su vez reciban una formación educativa integral y de calidad, que al final le sirva como base para su ingreso a la primaria.

El propósito fundamental de la educación preescolar para los niños indígenas es la de propiciar una formación integral en sus cuatro dimensiones (física, intelectual, afectiva y social). La práctica docente que he desarrollado en el Centro de Educación Preescolar, me ha permitido observar diversas dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en lo que se refiere al campo formativo pensamiento matemático, pude observar la dificultad de identificar los números.

Esta propuesta busca que los niños desarrollen y construyan el conocimiento de los números, para así fortalecer el aprendizaje en el momento de utilizar el conteo, interpretar y dar a conocer su opinión frente al tema a tratar de reconocer los números a través del juego. También la propuesta se presta para analizar algunos resultados que se lograron determinar sobre las causas y consecuencias que originaron el problema, así como proponer referentes teóricos en los que se sustenta esta propuesta pedagógica, los cuales son planteamientos de Vygotsky, y Piaget, debido a que ambos estudian el proceso de aprendizaje, entendiéndolo que Vygotsky, relaciona el aprendizaje en el niño con sus experiencias, para Piaget el desarrollo y madurez en relación al contexto. Así mismo Luis Ferro, quien nos aporta significativamente en nuestro proyecto el juego en las matemáticas, quien menciona que el juego tiene valor educativo, afirmando que los juegos favorecen a que los preescolares aprendan a dar los primeros pasos en el desarrollo de las técnicas intelectuales.

La presente propuesta utiliza el enfoque constructivista, es el elegido, porque el alumno va construyendo su aprendizaje con base en el juego como estrategia. El problema parte de que los alumnos presentan dificultades para la apropiación de los conceptos matemáticos, seriación, ordenación, agrupación, conteo, conservación de número, elementos matemáticos necesarios para la noción del número. Es decir, todos pueden aprender, porque todos saben algo, el niño es responsable de la construcción del conocimiento y puede darle un nuevo significado a lo que aprende.

Las actividades durante la práctica pedagógica se plantean desde una perspectiva lúdica y desde el punto de vista cotidiano de cada uno de los niños. Por ello para evaluar las actividades, actitudes, aptitudes de los alumnos se tendrá en cuenta la disposición, participación. Lo que se requiere es cautivar el interés y la motivación de los estudiantes, para encaminarlos a aprender, partiendo de actividades que sean agradables, y llamativas, tratando de cambiar el ambiente de aula, donde los protagonistas sean los niños y los docentes simplemente mediadores para llegar al conocimiento construyendo su propio aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica es el resultado del análisis reflexivo y crítico derivado de la observación sobre este problema que se presentó en el aula. En este trabajo proyecto estrategias y plasmo ideas que contribuyen a mejorar la práctica docente para que el alumno construya su conocimiento acerca de la noción del número del 1 al 9.

Los contenidos a desarrollar en esta propuesta son los orientados y sugeridos en el programa de estudios 2011 guía para la educadora. La evaluación se realizará teniendo en cuenta los desempeños básicos, en cuanto al desarrollo de las actividades programadas.

La propuesta pedagógica está estructurada en 4 capítulos organizados de la siguiente manera.

El capítulo 1 habla de mi formación y práctica docente en el medio indígena; señalo los aspectos importantes de mi quehacer cotidiano, describiendo mis primeras experiencias frente a grupo, y lo que fui adquiriendo en cada escuela; así mismo sobre mi práctica docente actualmente, el contexto, grupo escolar, características de mis alumnos y sobre la educación intercultural bilingüe.

Capítulo 2; se informa el diagnóstico que me ayudó para conocer el problema donde los alumnos no identifican los números del 1 al 9 y las dificultades que presenta mi grupo escolar, de igual manera planteo los factores que intervienen en este problema, como es la falta de interés de los alumnos sobre el concepto de número. En este mismo capítulo justifico la importancia de conocer los números a través del juego; por último, menciono los propósitos que se buscan con esta propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo está la argumentación teórica la cual sustenta las aportaciones que diferentes autores plantean acerca del aprendizaje del niño en los números, la importancia del papel del juego en el desarrollo del niño.

Finalmente, en el capítulo 4 El enfoque metodológico didáctico, en el que se habla del enfoque constructivista, argumentado con los aportes de Cesar Coll en este mismo capítulo se menciona el proceso de enseñanza- aprendizaje donde se da a conocer a los autores que me permitieron fundamentar este trabajo; así como también sobre el aprendizaje inicial de las matemáticas y la función principal en el nivel preescolar. Todos estos argumentos los cuales me sirvieron para el diseño de las estrategias didácticas. En este capítulo se plantea el diseño de las estrategias, y su aplicación de igual manera la valoración de resultados.

CAPITULO 1

MI FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Formación docente

A lo largo de mi vida, he tenido experiencias sobre la docencia, debido a que vengo de una familia donde la mayoría son maestros, comenzando con mi mamá, fue docente de educación primaria por 32 años, de la misma forma mis tías, quienes se desempeñan en diferentes niveles, inicial y primaria, al igual que mis primas en el nivel preescolar.

Desde muy pequeña mostraba interés por la docencia; sin embargo, por cuestiones personales, no elegí esa carrera en su momento. Mi primera licenciatura, es Psicología Educativa, en la cual realicé mi servicio social en un Centro de Atención Múltiple (CAM), Ahí mi desempeño fue como psicóloga, del centro, aunque en varias ocasiones apoyaba a los docentes con los alumnos especiales, fue una experiencia muy bonita en lo profesional y laboral.

Continué con mis prácticas profesionales de la licenciatura en Psicología en la escuela Primaria Montes de Oca en el municipio de Muna, Yucatán. Elegí realizar mis prácticas en esa escuela, porque ahí trabajaba en ese tiempo mi mamá como docente. La comunidad, el contexto de los alumnos, la forma de vida que llevan, las actividades que realizan en su tiempo libre, en el municipio de Muna, se siembra y cosecha diferentes cítricos, frutas, verduras, tales como: sandias, naranja dulce y agria, calabazas, tomates, limones, pitayas, elotes. Para posteriormente transportarlo a la ciudad de Mérida para venderlo en el mercado.

Concluyo mi licenciatura en Psicología, en el mes de Julio del año 2008; entro a trabajar en el INEGI, en el departamento de capturista de datos. Laboré tres meses en ese departamento. Cuando en el mes de noviembre decido acudir a la Dirección de Educación

Indígena, a pedir información sobre los contratos. Fue cuando en ese momento el Director de Educación Indígena, el Profesor Wilberth Dzul, me entrevista y pide mis documentos personales y profesionales.

A los 15 días me hablan de la Dirección, donde acudí anteriormente y deciden apoyarme con un contrato.

Me ubican en la comunidad de Sinhunchén Abalá, en una escuela de nueva creación, fue un reto para mí, porque era mi primer contrato, y doble responsabilidad, me asignan como directora con grupo. Realicé todos los trámites que requiere una escuela de nueva creación, la escuela era unitaria contaba con 20 alumnos de los tres grados. Es una comunidad muy pequeña, los padres de familia son muy participativos, apoyaban cuando se les convocaba. Aprendí muchas cosas, desde la elaboración de documentación administrativa como directora, como la relación que llevamos con los alumnos y padres de familia. A pesar de que era una escuela muy pequeña, el curso escolar en el que estuve ahí se realizó diferentes actividades culturales, al igual que mejoras para la escuela, pero todo esto no lo pude realizar sin el apoyo de cada padre de familia.

Después de un curso escolar de laborar ahí, nuevamente renuevan mi contrato, pero esa vez me asigna una primaria Indígena. En la comunidad de San José Oriente municipio de Hochtún. Al llegar a la escuela me di cuenta que es una comunidad 100% bilingüe, donde siguen conservando su vestimenta (hipil), y su lengua, me sorprendí mucho porque no soy bilingüe, entiendo la maya, mas no la hablo; sin embargo, fue otro reto para mí de manera profesional. Porque comprendí que lo importante es la educación de los alumnos, y las clases se le debe dar en su lengua.

Al principio fue muy difícil, no podía comunicarme con mis alumnos en maya, cuando lo hacía no pronunciaba bien, los niños se quedaban sorprendidos porque no me daba a entender correctamente; afortunadamente un alumno de mi grupo de segundo grado dominaba perfectamente el español- maya, en varias ocasiones, me apoyaba con la traducción en la lengua maya o palabras que aún no entendía bien.

Opté por entrar a tomar cursos de lengua maya, motivo que tuve para aprender la lengua materna de la comunidad donde realizo mi práctica docente. Así poco a poco fui dominando la lengua no al 100% pero me daba a entender, un logro que se obtuvo fue comunicarme con mis alumnos y dar la clase en su lengua materna. Por lo que los padres de familia se mostraron contentos de saber que sus hijos aún siguen comunicándose en maya.

Como toda escuela se presentaba problemas, era una escuela completa, donde había 11 maestros, la mayoría con muchos años de servicio, eso fue un límite porque en ocasiones no aceptaban los puntos de vista de los de contratos como fue mi caso. Termine el curso escolar, y no me quería quitar sentía que me hacía falta aprender más sobre los alumnos, sobre la comunidad.

Continúe en la localidad de Pocoboch, Calotmul, en un preescolar Indígena bidocente. Me sentía triste porque estaba lejos de mi casa, de mi familia. Sin embargo, me fui adaptando poco a poco.

Es una comunidad pequeña, tranquila. Al llegar a la escuela la maestra que estaba como directora era recién egresada de la normal, y apenas se ganó la plaza. No tenía idea de cómo trabajar y cómo desempeñarse como directora.

Fue entonces que le comenté que entre ambas nos apoyaríamos, pues tenía experiencia como directora, y lo que sabía se lo decía. Me tocó el grupo de primero y segundo, 20 alumnos, la mayoría foráneo venían de Cancún, porque sus papas ahí trabajaban.

Había niños que hablan inglés, y económicamente estaban bien. Cuando realizábamos eventos culturales como “janal pixán” mostraban interés por conocer más sobre las tradiciones. Debido a que ellos celebraban fiesta de disfraces.

Después del término del curso escolar, decidí estudiar en la UPN en el año 2012, llevaba tres años frente a grupo. Me gustaba lo que realizaba con los alumnos, padres de familia, compañeros maestros. Razón por lo cual estoy actualmente en la UPN. En el primer intento no nos aceptaron en la licenciatura, por lo que tuvimos que esperar un semestre para poder ingresar.

Me asignan un contrato en la comunidad de Acanceh, en un preescolar, siempre del medio indígena, me toco el grupo de tercero de preescolar, la escuela es grande, al igual que la comunidad. Se realizaban muchas actividades donde los alumnos de tercero eran los que siempre participaban como en el concurso de escolta, la interpretación del himno nacional en lengua maya.

La escuela era de calidad por lo que constantemente nos capacitaban con cursos, reuniones, teníamos una buena organización, tanto con los maestros como con los alumnos y padres de familia. Fue otra experiencia más a nivel profesional; ahí, una de mis alumnas ganó el concurso de poesía, donde se trabajó en conjunto con la madre de familia.

El siguiente contrato que tuve fue en la localidad de Tixcochoh, municipio de Tekántó, nuevamente me toca una preescolar indígena unitaria. Como no era la primera vez trabajar en una escuela unitaria, se me hizo fácil, tuve una buena relación con los padres de familia, se realizaron mejoras en la escuela, con el apoyo de autoridades educativas, se lograron adquirir material didáctico, debido que la escuela no contaba con ello.

En ese curso se trabajó en conjunto con la primaria, y las actividades que organizaba la comunidad ambas escuelas participaban.

A pesar de que son preescolar indígenas, los alumnos no son bilingües, y los maestros que han trabajado ahí no enseñan la lengua maya.

Actualmente estoy en el preescolar indígena Cuauhtémoc, en el municipio de Cuzamá, donde trabajo con alumnos de segundo de preescolar. Y donde decido realizar mi proyecto de Propuesta Pedagógica. Es una escuela de organización completa. Cuento con 25 alumnos. No son bilingües.

Esto es parte de mi formación docente, a lo largo de varios años he ido adquiriendo experiencias, en diferentes contextos, culturas, religiones. Y esto me ha permitido crecer profesionalmente. Junto con la Psicología, son parte importante en mi vida y en mi trabajo. Tomando en cuenta que un docente se desempeña en todo, enfermera, doctor, mamá, psicóloga.

Como educadora me di cuenta que convivir con los niños, es estar frente a una caja de sorpresas, pues ellos son el material más importante, con el que se trabaja, no dudo en darles cariño, amor, comprensión siendo eso la base de la confianza que le transmitimos.

Reconozco que al principio cometí errores quizá guiándome de la forma de trabajar de otras compañeras, con algún método tradicionalista. Con el paso del tiempo y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, de mi grupo y de cada contexto en el cual el niño se desarrolla, trato de realizar lo mejor posible mi práctica docente.

El niño en preescolar es un ser de desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en un proceso de construcción.

Los primeros años de vida del niño son muy significativos para su desarrollo. He ahí que la labor que realiza la educadora sea determinante en relación con la vida escolarizada del niño, ya que es en esta etapa inicial, cuando habrá de integrarse a las nuevas situaciones que se derivan de pertenecer a un grupo escolar.

1.2 Práctica docente

Desarrollo mi práctica docente en el centro de educación preescolar indígena “Cuauhtémoc” C.C.T. 31DCC0256L, se ubica en el centro de la comunidad de Cuzamá. Esta escuela cuenta con 180 alumnos, los cuales están distribuidos en 6 grupos, tres del tercer nivel, dos del segundo nivel, y uno del primer nivel, laboramos en la escuela 6 educadoras, cada una tiene un promedio de 25 niños a excepción del grupo del primer nivel que cuenta con 31 alumnos, una directora y dos intendentess que se encargan del mantenimiento de la escuela.

Actualmente la directora de la escuela es la Profesora: Aida Novelo Soberanis. La escuela cuenta con 6 salones, una dirección, una sala de usos múltiples en la cual está dividida en cocina y biblioteca, plaza cívica, dos baños.

Los salones son pequeños, tienen ventiladores, lámparas, los muebles están en buen estado como, mesas, sillas, mesa y silla para el docente.

Existe poco material didáctico tanto en español como en maya, debido que es una escuela indígena, y se debe contar con materiales bilingües. El aula está distribuida por áreas: de naturaleza, biblioteca, dramatización, gráfico y plástico, y de construcción. Que enriquecen aún más las áreas de trabajo ya que lo anterior es indispensable para el desarrollo del aprendizaje y el conocimiento, es importante tomarlo en cuenta al momento de planear las actividades escolares, pensar en aquellos que sean necesarios y suficientes.

El horario de los alumnos para asistir a la escuela es de 8:00am a 11:00 am de lunes a viernes. En este jardín se reciben a niños que tengan 3 años cumplidos para cursar el primero de preescolar.

Estos procesos educativos intervienen varios elementos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos, autoridades, que con sus interacciones logran el objetivo propuesto por la institución educativa.

Además, la escuela es socializadora, se trata del aprendizaje de los alumnos que se les inculca en la escuela de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes. La escuela es una institución y los niños aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. es una función de suma importancia en la integración del alumno en la sociedad.

La escuela como institución formal está orientada y permite la integración del individuo hacia la sociedad porque permite la transformación de normas y valores sociales de convivencia y respeto. (ANEXO 1 imagen del centro de educación preescolar.)

1.3 Características de los alumnos.

El grupo que tengo a mi cargo es de segundo “A” está integrado por 25 alumnos de los cuales 13 son niñas y 12 niños, de 4 a 5 años. La mayoría de los alumnos son hijos únicos, sin embargo, cuando se necesita de algún material no cumplen todos los padres de familia. Es un grupo tranquilo, les gusta mucho los cantos, juegos, el recreo.

Solo 2 alumnos no tienen un lenguaje claro, a los demás se les entiende. Como educadora he descubierto las características que posee el niño respecto a su aprendizaje. Sin embargo, no lograba entender el desinterés de algunos niños en las actividades cotidianas, por ejemplo: cuando se les cuenta un cuento si no se dramatiza los alumnos no prestan atención. Ellos solo quieren pintar y jugar, esto se debió que anteriormente la docente que estaba, en sus actividades sólo eran de pintar, y jugar. Por tal motivo los alumnos se acostumbraron a realizar esto.

No les gusta mucho trabajar el campo formativo pensamiento matemático. Ellos manifestaron que ya saben contar, muestran desinterés, no participan, solo 4 son los que participan, utilizan el conteo de memoria. En estos años de experiencia me fui dando cuenta que en donde presentan más dificultades los alumnos era el proceso del aprendizaje de los números. (ANEXO 2 muestra la imagen de las características de mis alumnos)

1.4 Organización Escolar.

La organización escolar de la institución es la siguiente: cada docente esta comisionado, es decir a la hora de recreo cada docente está en un área asignada vigilando a los alumnos. Nos reunimos el último jueves de cada mes un día antes del consejo técnico escolar, para analizar el plan de mejora, de igual manera para plantear algún problema que se presente en el grupo, entre todo el personal poder llegar a una solución. Cabe mencionar que a cada docente nos sirve de mucho reunirnos porque nos permite compartir alguna problemática que se nos presente, y entre todos compartir sugerencias. Es decir, la maestra Nancy encargada del grupo de tercero manifiesta que le sirve de mucho los consejos que le damos en las reuniones.

Les informe mi problema que presenta mi grupo respecto a los números que no identifican y cada una fue dándome una sugerencias de cómo trabajan.

Como docente tengo funciones que realizar, promoviendo el desarrollo de habilidades de los alumnos. Existe buena relación entre maestro y alumno, debido a que conozco las características de mi grupo escolar, las necesidades que presentan y a cada uno de mis alumnos, cuáles son sus debilidades y fortalezas. La relación entre alumnos, es de suma importancia, los alumnos se adaptan bien, entre ambos se apoyan.

Los niños que se les facilitan las actividades al término de su actividad, apoyan a los que necesiten ayuda, en ciertas actividades. Para el funcionamiento de la escuela cada fin de mes se lleva a cabo el consejo técnico escolar, en donde se toma acuerdos de que cada mes se llevará reuniones de carácter pedagógico, en donde cada educador manifiesta algún problema, y entre ambos se apoyan a intercambiar ideas, experiencias, estrategias.

La relación entre personal docente y docente, es de gran importancia debido a que cuando nos reunimos en consejos técnicos compartimos experiencias, problemas. Alguna estrategia que sugieran se toma en cuenta. El punto de vista de cada docente es considerado para la mejora de nuestra práctica docente. La relación que existe entre mis alumnos es buena, hay confianza, comunicación, los alumnos manifiestan algo cuando no les parece. Siguen reglas dentro y fuera del salón de clase. Muestran respeto hacia su maestra. En lo personal son muy cariñosa con ellos, sin embargo, estricta a la hora de trabajar. Tanto con los alumnos como los padres de familia se trabaja en conjunto para un mejor aprendizaje.

1.5 Contexto comunitario

El municipio de Cuzamá, en el cual desempeño mi práctica docente es uno de los 106 municipios que constituyen el estado mexicano de Yucatán. Se encuentra localizado aproximadamente a 26 kilómetros al este de la ciudad de Mérida. Colinda al norte con los municipios de Acanceh y Seyé; al sur con Homún; al este con Homún y al oeste con Tecoh.

En el municipio hay 6 cenotes, de los cuales el más importante es el Xcalahá, localizado al centro del municipio.

Entre los sitios de interés que se pueden visitar son los siguientes.

Monumento arqueológico Chuncanán

Monumento arqueológico Xculab

Monumento arqueológico Eknakán

Con respecto al nombre del municipio de Cuzamá, significa, agua de golondrinas, debido al número de cenotes que hay en dicha localidad, esta información se recabo con el apoyo de los padres de familia que fueron comentando lo que conocen sobre la comunidad, a su vez se investigó un poco más en internet. La actividad económica de la comunidad, gira en torno a la actividad de las motos taxis, y varios padres de familia trabajan fuera de la comunidad, es muy común escuchar de las personas mayores, y también de algunos niños, que hablen de las maravillas de los cenotes, debido que constantemente son visitados por turistas extranjeros. INEGI (2005).

1.6 Religión

En la comunidad hay una iglesia católica, que se encuentra en el centro del municipio donde la mayoría de los habitantes son católicos. La patrona del pueblo es la Virgen de Natividad en el mes de septiembre se lleva a cabo la fiesta tradicional del pueblo.

Existen otras religiones como son: los templos evangélicos. La religión de esta comunidad es que el 80% son católicos, y el otro 20%, son de otra religión protestante. Uno de los conflictos que prevalece es cuando se realiza, festivales de la escuela, los padres de familia de otra religión no permiten que participen sus hijos en ese tipo de festivales. Por tal motivo como docente mi trabajo es concientizar a los padres de familia que la escuela es laica, y no debe existir ningún tipo de problema.

1.7 Tradiciones y costumbres

En el caso de las tradiciones y costumbres, de la comunidad, cada año en el mes de septiembre se venera a la virgen Natividad, realizan, vaquerías, corridas, torneo de lazo, bailes, y la procesión. Los alumnos participan con los padres de familia. Es un aprendizaje que se transmite de generación en generación. Debido a que los alumnos llegan a la escuela y describen cada acontecimiento que vivenció, respecto a las tradiciones de su comunidad.

Tomando en cuenta otra tradición, es la del janal pixan, donde las familias católicas realizan sus altares en el día del muerto. Cabe mencionar que en la comunidad, el día 2 de Noviembre se lleva a cabo, el concurso de altares donde participan todas las escuelas, y el municipio.

Es importante enfatizar la influencia del contexto en el aprendizaje, es decir los niños a través de lo que viven y manifiesta en su contexto van adquiriendo un aprendizaje significativo, que muchas veces cuando llega a la escuela lo comparte con sus compañeros. Por ello escuela, y contexto van enlazados.

Las actividades de días festivos, como el 16 de septiembre, 24 de octubre, 20 de noviembre, 24 de febrero. Año con año todas las escuelas realizan desfile conmemorando las fechas históricas.

La participación en el carnaval el ayuntamiento del municipio invita a las escuelas a participar en este festival.

Cabe destacar la importancia que tiene para esta comunidad el aspecto educativo en la comunidad existen 2 primarias federales de ambos turnos, ambas son de organización completa, también cuentan con una secundaria, y un colegio de bachillerato, y el centro de educación preescolar indígena en el cual desempeño mi práctica docente.

1.8 Situación Lingüística.

Las personas hablan español, al igual que los niños, sin embargo, tuve la oportunidad de hablar con personas mayores, que entienden la maya y la hablan. Ellas comentaron que solo las personas de la tercera edad, son las que hablan y entienden la lengua maya, y a los niños no se les enseña la lengua maya porque según sus papas que no les va servir de nada, en cambio hablando español, pueden llegar a ser más cosas, por ejemplo: al ir a otro lugar como en la ciudad de Mérida donde se comunicarían mejor, y fácil de encontrar empleo. En cambio, hablando maya los discriminan.

La lengua maya se sigue utilizando en la comunidad como medio de comunicación entre los adultos mayores son los únicos que siguen conservando la lengua. La comunidad está organizada por familias y su máxima autoridad es el padre de familia, quien sostiene principalmente los gastos de los demás integrantes.

El educar a los niños en forma bilingüe es una de las principales preocupaciones de la educación indígena, aunque no es tarea fácil, pues muchos padres de familia piensan que el español les es más útil a sus hijos para el desarrollo social y la lengua maya la consideran en desventaja, para ellos es un retroceso para la civilización; pero la tarea como educadora indígena es concientizar en la comprensión de que aprendan ambas lenguas, los niños

tienen mayores prioridades de comunicación y de desenvolvimiento socioculturales, pues el propósito de la Educación Intercultural Bilingüe es que puedan comunicarse en ambas lenguas.

Educación bilingüe significa la planificación de un proceso educativo en el cual se usa como instrumento de educación la lengua materna de los educandos y una segunda lengua con el fin de que éstas se beneficien con el aprendizaje de esta segunda lengua a la vez que mantienen y desarrollan su lengua materna. (Zúñiga, 1997:96)

Como maestro del sistema indígena pretendo fundamentalmente en destacar nuestra cultura desde el ámbito pedagógico. Si nuestra escuela es de educación indígena bilingüe, hay que llevar a cabo una educación bilingüe y no se quede únicamente como una política discursiva, por eso en mi grupo trabajo contenidos a partir de la cultura de mis alumnos y la lengua maya como el español lo trabajo en el aula como contenidos de aprendizaje y medio de instrucción para buscar el desarrollo del bilingüismo.

Para una buena formación bilingüe es necesario estar conscientes de nuestro papel como maestra bilingüe y llevar a la par ambas lenguas y ser manejadas en la escuela como medio de instrucción y materia de aprendizaje.

La educación intercultural bilingüe es aquella que responde a las necesidades culturales de un grupo y que en éste están compuestos por una o más culturas en donde los individuos han adoptado características de cada una de ellas. La escuela debe ser tolerante con la diversidad cultural y debe promover los aspectos culturales dentro de un grupo como son las experiencias características y todas aquellas que la particularizan; ya que, en las comunidades, sobre todo en las comunidades indígenas, existe una gran diversidad cultural desde la conquista lo cual los pueblos lo han adoptado y pasado a formar parte de la cultura. Yo en mi práctica docente por medio de los contenidos, respecto a la diversidad cultural de mi grupo, pero estoy haciendo actividades que promuevan y revaloren la lengua e identidad de la cultura maya, por tal motivo en la institución en el cual trabajo, los niños aceptan la lengua maya como un vehículo de comunicación.

La educación intercultural es al mismo tiempo una crítica a las formas llamadas tradicionales, de realizar el trabajo educativo, así como una propuesta para la reorientación de éste, desde el punto de vista didáctico, social, cultural, y político, que pretende concretarse en la reconstrucción de una sociedad que manifieste su conciencia de la diversidad a través del respeto a sí mismo y a los otros, y a la necesidad de pensar en la diversidad cultural como una forma de enriquecimiento mutuo y de complementariedad.(SEP,2002:4)

Una educación intercultural permite al alumno aprender conceptos de una y otra cultura, así como de una y otra lengua, la cual es la que se pretende en la educación indígena. La educación intercultural es una alternativa para el desarrollo del bilingüismo en el aula y la comunidad, por ello la importancia de partir de los conocimientos previos de los niños en la elaboración de estrategias que propicien aprendizajes significativos.

CAPÍTULO 2

LA ENSEÑANZA DE LOS NUMEROS EN PREESCOLAR.

2.1 Diagnóstico

Analizando mi trabajo en el aula con los niños he observado algunos aspectos que afectan mi práctica docente y con el análisis que he realizado durante el tiempo en el salón de clase, me ha orientado para conocer los problemas que obstaculizan mi práctica docente, los cuales requieren crear estrategias que faciliten su solución para beneficio de los niños, que son los más afectados. Todo lo anterior requiere ser estudiado para crear alternativas que me lleven a la solución del problema, esto con la finalidad de mejorar el desarrollo de los niños en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En el nivel preescolar son varios los problemas que se presentan dentro del aula, desde la falta de materiales didácticos para trabajar, el mejoramiento de la infraestructura, la inasistencia de los niños, La poca participación de los alumnos, la falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos. Sin embargo, a partir de las actividades que realizan los niños en el aula, de cómo se lleva a cabo la evaluación, el diagnóstico realizado y los instrumentos que ayudaron a identificar el problema. Ante la necesidad de determinar las causas, que originaban el problema en mi grupo escolar y por ser de carácter educativo, me di la tarea de realizar el diagnóstico pedagógico pues este me permite el análisis de mi práctica docente.

Siguiendo un proceso de indagación que me sirvió para recoger la información y reflexionar sobre la misma. El diagnóstico es de carácter pedagógico.

Para saber cuáles son las causas por la cual los alumnos presentan este problema. Para dar solución, se utilizaron diversas estrategias, para obtener información al respecto, por lo cual se realiza un diagnóstico que responda porque se da esta situación.

El diagnóstico pedagógico es fundamental para la realización de la propuesta pedagógica “es la herramienta que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes” (Ochoa, 1994:74), en donde se realiza un análisis de la problemática significativa que se está presentando en la práctica docente.

El diagnóstico pedagógico es una herramienta útil, a través de él se puede conocer cuáles son las causas de la problemática que los alumnos presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los niños no identifican los números del 1 al 9 esto perjudica la práctica docente y por tal motivo se realizó el diagnóstico. Sobre la importancia de que los niños aprendan los números, y que lo sepan utilizar en situaciones variadas.

Con la finalidad de analizar, reflexionar sobre el desempeño frente al trabajo con el grupo, la actitud, la motivación, como influye la metodología del trabajo, si los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos y buscar la solución al problema. Se elaboró un diagnóstico, donde todos estos puntos antes mencionados se tomaron en cuenta para conocer las causas del problema. (Anexo 3 Muestra el cuadro que fue de apoyo para conocer las causas del problema.)

Preguntando un poco más me permite hacer un bosquejo, sobre el problema que afecta al grupo escolar, falta de identificación de los números del 1 al 9. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como son:

Entrevista.

Observación.

Diario de campo.

La entrevista con los padres de familia, acerca de aprendizaje de sus hijos se realizó el día 12 de febrero, se convocó una reunión para plantear el problema que se presenta en el grupo sobre la falta de identificación numérica, donde se les explico a los papas sobre la entrevista y para que se realizaba es decir con el fin de recabar más información sobre los alumnos y conocer a fondo la relación que tienen con sus padres: se realizaron una serie de preguntas como son las siguientes:¿Cómo lo apoyan en casa?, ¿Quién lo ayuda en tareas?, esta entrevista tiene como objetivo, conocer ¿cómo es la relación entre padre e hijo? La opinión que tienen hacia mi práctica docente, lo que los padres de familia piensan de mí, y de mi trabajo, la entrevista está estructurada, con preguntas relacionadas en el ámbito familiar, escolar y comunitario. La entrevista de dejo más claro el problema, me pude dar cuenta a cuantos alumnos apoyan en casa y a quienes no. Posteriormente en el informe del diagnóstico que más adelante se ´presenta especifica más claro el resultado de la entrevista.

La observación es de suma importancia, y se define de la siguiente manera “es una técnica empleada para obtener la información, que sea clara y precisa” (Bartolomé, 1997: 137), proporciona suficiente información y permite entender mejor el problema, porque a diario se observa el proceso de la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

El registro diario es importante, de igual manera es un proceso de como el alumno va desarrollando habilidades a lo largo de su enseñanza- aprendizaje. En el registro diario se anota lo que sucedió durante una jornada de clase, ¿cuáles fueron sus fortalezas y debilidades de los alumnos? Como docente me ayuda ya que me permite conocer lo que ocurrió en un día de clase. “propicia el desarrollo en un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático en los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas, El hecho mismo de reflejarlo por escrito favorece el desarrollo de capacidades de observación y categorización de la realidad” (Porlan y Martin, 2000: 27).

Informe del diagnóstico.

Con el propósito de conocer las causas que originaron la problemática, sobre la falta de identificación de los números del 1 al 9. El panorama fue claro y se presenta los informes de los resultados que se obtuvieron al aplicar los diferentes tipos de instrumentos.

Se elaboró una entrevista para aplicárselos a los padres de familia. Con el objetivo de conocer el ambiente en el cual se desarrollan los niños de este grupo.

Nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos son hijos únicos, solo 5 son los que tienen 2 o 3 hermanos en la secundaria y hermanitos. Por otra parte, respecto a la escolaridad de los padres de familia la mayoría son jóvenes ya que sus edades oscilan de 20 a 30 años, tienen terminada la secundaria 15 de ellas, 5 concluyeron la preparatoria el demás nivel primaria. Por otro lado, los padres son mayores que las madres de familia y al igual que ellas secundaria terminada.

En cuanto a los hábitos de los alumnos por ser hijos únicos existe un apego y sobreprotección de los papás. Aunque la mayoría de las madres de familia trabajan limpiando casas en la ciudad de Mérida, por las mañanas mientras los niños se encuentran en la escuela.

En el resultado las madres de familia reportaron que no le dedican tiempo a sus hijos, hacen otras actividades, como ir a trabajar. En las reuniones de la escuela siempre son las mamás que asisten. Y se les tiene que avisar con anticipación para que ellas puedan pedir permiso en sus trabajos o las actividades que realizan.

La falta de tiempo por parte de los padres de familia afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, tienen poco rendimiento por no estar motivados. Una de las causas es la poca colaboración y el desinterés de los padres de familia en actividades o tareas marcadas para realizar en casa. Un ejemplo es el acuerdo que se tomó al inicio del curso escolar, donde todos los lunes cada alumno se llevará su libreta de tareas para hacer en casa, y posteriormente los viernes se entrega. Sin embargo, no cumplen con las tareas que se les deja.

La entrevista fue de gran utilidad puesto que me permitió conocer acerca de cómo las madres de familia se relacionan en casa con sus hijos.

Algunas de ellas mencionaron que sus hijos son tercos, no quieren hacer la tarea, no hacen caso.

Sobre la importancia del juego, ellas comentaron que el juego no sirve de nada porque así los niños no aprenden. La maestra que les dio primero sólo hacía que los niños pinten, y siempre estaban fuera de su salón, haciendo cualquier cosa. Y por esa razón sus hijos no saben nada. Les comenté que el juego es indispensable, para que los alumnos puedan tener un desarrollo adecuado de sus habilidades, y esto les ayuda a socializarse con otros niños. La mamá de una alumna manifestó que si es importante el juego porque por medio de él los niños pueden aprender diferentes actividades.

La entrevista arrojó que los niños juegan con sus hermanos o hermanitos. Y los hijos únicos lo hacen solos y en ocasiones lo hacen con mamá o papá.

Los alumnos viven con sus papas, 15 en casa propia. Los demás en casa de los abuelitos. Sus viviendas están techadas, cuentan con baños y un cuarto. Sólo uno tiene casa de paja.

El nivel socioeconómico. Los padres de familia son los que aportan más ingreso 50% trabaja fuera de la comunidad, el 30% en la comunidad en la moto taxis, y el 20% en las milpas.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, arrojaron información importante y valiosa, referente al problema, que está afectando la práctica docente. Debido a que 21 padres de familia no están al pendiente de sus hijos y solo 4 se preocupan es decir que la mayoría de los padres de familia no están al pendiente de las tareas de sus hijos y solo cuatro son los que muestran interés y responsabilidad por cumplir con las actividades que se les deja para realizar en casa.

La observación se llevó a cabo al trabajar el campo formativo pensamiento matemático, se realizaron diversas actividades, en donde los niños se mostraron penosos, se les pedía que participen y sólo 4 lo hacían. En los juegos los mismos 4 niños participaban, la observación fue durante la clase. Se percató que los alumnos de este grupo no conocen los números del 1 al 9, solamente 4 los identificaron del 1 al 5. Esto afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje y por tal motivo es un problema.

En los registros realizados diariamente se distinguieron, las dificultades que presenta el grupo, en cada actividad realizada, durante la clase, solo los 4 niños participaban, los demás solo observaban lo que realizaban sus compañeros, no decían nada. En la actividad “juguemos la pareja de números”. Ahí a cada alumno se le asignó un número del 1 al 9. Pegado en su pecho, se les pidió que lo ordenaran de manera secuencial, todos se confundieron. Al decirle que busquen a su pareja los 1 con los 1. Los 2 con los 2. Solo los números 1 pudieron quedarse en pareja.

El juego es el interés de ellos; Cuando se les dice que van a realizar otra actividad, manifiestan ¡que no! Mejor salir a jugar. Por tal motivo opté por el juego como estrategia de aprendizaje ya que esto me permite facilitar y considerar el interés de los alumnos por el juego y de esta manera utilizar los números.

Cabe mencionar que otra causa por la cual existe este problema es cuando se les pide algún material para trabajar, no cumplen con llevarlo, se les pide, con anticipación, y notas en la libreta, muchas veces no permite avanzar por la falta de material. La inasistencia es un factor más, que afecta este problema. Muchas veces los alumnos faltan porque se duermen, o no los llevan a la escuela, y son pocas las veces que faltan por enfermedad. La inasistencia y la poca participación de los padres hacia ciertas colaboraciones de materiales didácticos son factores que perjudica al alumno, tomando en cuenta que si el alumno no cumple con algún material que se le sugirió llevar en la clase no puede trabajar al igual que sus compañeros por tan motivo no se realiza la actividad planeada, al igual sucede con la inasistencia que muchas veces no es por enfermedad.

2.2 Planteamiento del Problema

El problema que planteó es que los niños no reconocen los números del 1 al 9 y cuando se les pide que señalen algún número simplemente mencionan no lo sé o muestran uno que no es. He notado que en actividades al realizar el conteo lo hace de memoria, no se fijan en los números. Este problema se presenta a pesar de realizar actividades numéricas. He tenido algunas visitas de padres de familia que me dicen: maestra mi hijo no sabe los

números, aunque se lo muestre me dice otro. Les explico que es importante que los alumnos conozcan los conceptos matemáticos, de: seriación, ordenación, conteo, agrupación, numeración; elementos necesarios para consolidar la noción del número y como consecuencia el concepto de número y sus representaciones simbólicas.

Este problema que se vive en mi grupo escolar los alumnos no reconocen los números cuando se les pide que señalen alguno. Antes de ingresar mis alumnos al preescolar, estos ya poseen conocimientos matemáticos y los maneja de una manera informal porque así lo aprendieron de su familia o en la comunidad donde pertenecen. Al integrarse al preescolar tienen conocimientos previos, pero en diferentes grados de adquisición y existe la dificultad que se presenta durante el desarrollo de las actividades matemáticas.

En cuanto a los números se refiere, escuchamos de ellos, de acuerdo al proceso en que se encuentran, la repetición en forma mecánica el nombre de los números, sin conceptualizar y razonar lo que se repiten, es lo que en ocasiones mal interpreta la educadora diciendo: Mis alumnos ya saben contar del 1 al 9.

En la siguiente actividad “La fiesta del pueblo”, pude constatar la dificultad antes mencionada, los alumnos expresaron sus vivencias acerca de la fiesta del pueblo. Y nombraron lo siguiente: Naomi dijo que cornearon a un señor.

Michelle dijo que ella vio que a tres, Monserrat, comentó que mataron 5 toros, Emiliano que 10, Tamara expuso que le compraron cinco juguetes. Otros niños contaban que 10 pesos le dieron de gastada.

En todos estos comentarios los niños manejaban los números en apariencia bien, pero no se sabe si realmente lo están haciendo conceptualmente. A mi parecer solo están repitiendo números que sus familias le dicen sin tener conciencia de lo que significan. Cuando de manera individual se les pidió a los alumnos que escribieran o señalaran el número que habían indicado, solamente por azar seleccionaron un número.

Por esta situación y las demás que anteriormente se mencionaron en las actividades que los niños realizan para empezar bien el día, la considere cómo una dificultad pedagógica debido a que mi grupo los alumnos aun no tienen noción clara de los números. En mi práctica docente, he observado las distintas dificultades que presentan mis alumnos, en el proceso de enseñanza de las matemáticas, es decir en relación con los primeros números del 1 al 9, ellos no desarrollan su razonamiento lógico al trabajar con actividades propias de la noción numérica. De ahí la importancia de tomar como punto de partida los conocimientos previos e ir iniciando a los alumnos, el concepto de número como una herramienta pedagógica para iniciar el proceso de la construcción para la noción del número, por lo que recae en mí la responsabilidad de buscar estrategias y metodologías apropiadas para resolverla.

Con lo expuesto, considero de importancia iniciar con los alumnos actividades de conteo, apoyándose con sus conocimientos previos, donde es conveniente la participación de los alumnos en la elección del diseño de las estrategias que favorezcan actividades oportunas para lograr los objetivos.

Este problema se detectó en el campo formativo pensamiento matemático, en donde los niños solamente decían los números, al momento de que se les mostraba y se les preguntaba qué número es, y no manifestaron correctamente lo que se les preguntó; afecta a la mayor parte del grupo del segundo de preescolar, con base en ello se elige la competencia más adecuada para trabajar el problema, entendiendo según el programa de educación preescolar 2011 “La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese saber (valores y actitudes)”. La competencia que se trabajó fue: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo y esta se tomó del programa de educación preescolar.

Otro punto importante que es necesario mencionar son los aprendizajes esperados según el programa de educación preescolar son : “indicadores de logro, que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, se define lo que se espera de cada alumno en términos de saber hacer y saber ser”(SEP,2011:33), lo que se utilizará en las

estrategias metodológicas didácticas son los siguientes: identifiquen el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares e identifique los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios públicos entiendan que significan. Enseñar a identificar los números a nuestros alumnos que de esta manera aprenderán a resolver por sí solos los problemas que se les presente.

Se espera que los alumnos al lograr identificar y conocer los números le sirvan como puente de desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento matemático además los ayudará en la búsqueda de estrategias, en cuanto al razonamiento, la reflexión, el análisis. Considerar situaciones relacionadas con su entorno, como ir a comprar en la tienda, en juegos en su casa y en otras actividades en donde ellos sean partícipes para una mejor comprensión de los contenidos, al atender el problema, ayuda a que los niños puedan trabajar mejor en el aula, realicen y terminen sus tareas adecuadamente y entiendan toda la temática que se trabaja a diario.

El papel primordial tanto de la escuela como de la educadora de educación en el proceso educativo ya que esta última es una guía de forma directa el aprendizaje de su grupo de alumnos, ayuda a despertar el interés por conocer, construir, crear cosas nuevas y no solo pasa gran parte del tiempo con el niño o niña, sino que los provee de elementos necesarios para su desarrollo.

El docente tiene una tarea fundamental que es ayudar a sus alumnos cuando se encuentren con dificultad, una buena manera de hacer que los niños analicen, conozcan los números es enseñándoles importantes datos personales y cotidianos, por ejemplo, su dirección, el día de su cumpleaños, el número de zapato que calza, la talla de la ropa que usa, entre otros. Es necesario aclarar que no todos los alumnos no conocen los números, tres de ellos utilizan el conteo de manera correcta, a su vez conocen los números del 1 al 5, cuando la docente les cuestiona responde bien. El problema de la enseñanza de los números en preescolar; es un problema didáctico, ya que, durante el desarrollo de las actividades, cuando se les da de manera teórica, es decir, explicaciones simplemente los alumnos no prestan atención se ocupan en otras cosas, como jugar, platicar, y para motivarlos realizo cantos y juegos he notado que les interesa más y participan. De esta manera he logrado que

vayan interesándose.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los fundamentos del campo formativo Pensamiento Matemático, están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción matemática más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad. (SEP, 2011: 51)

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por lo que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras el razonamiento numérico, permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que se pueden establecerse entre ellos en una situación problemática. En este proceso también es importante, que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana, por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utiliza como código, (en las placas de los autos, playeras, precios de los productos) (SEP, 2011: 52)

Los números y sus implicaciones se encuentran ligadas estrechamente con el ser humano de una forma consciente o inconsciente, y esto se da en diferentes contextos social, como comunitario y en su quehacer diario, interactúan con el conocimiento matemático, así como en cualquier acontecimiento que se pueda observar poniendo en práctica sus juegos, al repartirle sus juguetes, al momento de realizar una compra, al repartirse objetos, etc.

Los niños deben de percibir el aprendizaje de los números como algo divertido en donde puedan contar, cantar y realizar diversas actividades, así como juegos en los que se

pide a los alumnos que cuenten progresiva o regresivamente, que hagan corresponder números con cosas, que adivinen cuantas cosas hay en un conjunto y después las cuenten para ver quién gana, etc. Estas son bien recibidas por los alumnos y les ayuda a familiarizarse con los números.

Uno de los motivos por lo que es importante solucionar esta problemática, es porque les servirá en la vida cotidiana y ayudará al niño a desarrollar habilidades que le permitan ser competentes en cualquier situación educativa o en situaciones de la vida diaria. “Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos, que tratan de interpretar el mundo”. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno” (Meece; 2000:101), ya que los niños conforme interactúan con otros mejoran el desarrollo personal y social.

El enfoque teórico con el que se trabajará la Propuesta Pedagógica es el constructivismo, “se basa en una idea muy simple, el niño debe de construir su conocimiento del mundo donde vive”. (Meece, 2000:106), en esté, el docente no es el transmisor de conocimiento directamente, es facilitador en el proceso de aprendizaje centrando su atención en el niño, haciéndole preguntas y de esta manera va estimulando su aprendizaje, esto se va dando día con día con la interacción social.

Los alumnos tienen la edad de 4 a 5 años según Piaget se encuentran en la etapa pre operacional “entre los 2 a 7 años de edad, el niño en esta etapa debe demostrar una gran habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales representa las cosas reales de su entorno, (Meece, 2000:106). Sin embargo, los alumnos no demuestran lo que señala el autor.

En esta etapa el niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas.

El cambio y construcción de sus conocimientos no serán de manera rápida por lo que llevará tiempo para que los niños vayan evolucionando en sus saberes o que se dará al establecerse una relación entre éstos y la nueva información que reciba, investigue, que este proceso, juegan un papel importante sus experiencias, conocimientos previos, intereses y problemas.

El docente requiere de un análisis profundo de su práctica docente para ser un creador constante y para estar continuamente atento al desarrollo de los alumnos facilitando el proceso de aprendizaje, es fundamental que el docente conozca las estrategias adecuadas para propiciar el conocimiento. Los logros y avances no se registran de la noche a la mañana sino de forma paulatina enmarcados por el contexto lo que se manifestará en las actitudes de los alumnos dándose un enfoque que permita evaluar la factibilidad de dicha propuesta en situaciones de interacción educativa.

La educación de los niños es una tarea difícil y se lleva a cabo con gran responsabilidad por lo tanto el docente debe de desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes, para lograr un aprendizaje significativo en los niños de educación preescolar y otro punto importante es que debe ser capaz de investigar su propio quehacer educativo, donde realmente el conocimiento impartido sea significativo.

2.3 Justificación

Mi tarea es diseñar estrategias para dar a conocer la importancia del conteo, considerando que los números son importantes para el niño, pues hoy en día se usan en todo el mundo como una herramienta esencial. Enseñar a los niños a manejar las matemáticas para que vean que tienen una aplicación práctica en la vida diaria, en la que se desenvuelven, su enseñanza debe adaptarse al mundo real y plantearles problemas cotidianos, ya que desde temprana edad debe haber contacto con los números y empecemos a ser uso de ellos de manera más convencional

La tarea de este trabajo, es enseñar los números en el nivel preescolar a través del juego ya que resulta un gran desafío en el objetivo de la enseñanza, no es solo que los niños aprendan si no que lo pongan en práctica y puedan resolver problemas y aplicar los

conceptos y habilidades matemáticas, para desenvolverse en la vida cotidiana Irma Fuenlabrada, (2009) dice Los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos, de la banda numérica son: serie numérica; reconocimiento de los números escritos, representación de cantidades y conteo que todos los niños de preescolar deben conocer.

Quisiera aclarar que este trabajo que he preparado con la finalidad de que por medio del juego los niños conozcan los números y que se pueda trabajar en cualquier contenido, o sea la finalidad es destacar la importancia del conocimiento de los números con base en el juego.

2.4 Propósitos

Este trabajo tiene como objetivo Aplicar una estrategia didáctica utilizando el juego como recurso en cada una de las actividades para el conocimiento de los números en segundo de preescolar.

Que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas en la noción numérica con el apoyo del juego.

Que identifiquen de manera grupal la construcción del conocimiento lógico matemático a través de la correspondencia uno a uno.

Diseñar estrategias y situaciones didácticas en la que los alumnos utilicen los números.

Utilizar el conteo como una herramienta que posibilita la resolución de problemas en preescolar.

CAPÍTULO 3

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 El papel del juego en el desarrollo del niño

El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diferentes aspectos de desarrollo en preescolar. No obstante, en términos generales, se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un periodo indeterminado con el fin de entretenerse o divertirse. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de él reproduce acciones que vive cotidianamente. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Es decir, que el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio- tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. (SEP, 1992:16)

A través del juego el preescolar comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes, pero paralelamente le otorga una serie de derechos. El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a los que comparten, a través de él se aprende a acordar acciones que se deben desarrollar en conformidad de los participantes, a interrelacionarse de manera más atractiva y placentera, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño sobre lo social, la capacidad de seguir y estar en grupo, de compartir sentimientos, ideas, en pocas palabras, le permite iniciarse en la formación del sentido social.

El juego permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Las relaciones reales con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas dependiendo de las características individuales.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que, durante este, el niño desarrolla la capacidad de desarrollo de la representación de número y símbolo, sustituir un objeto por otro, la cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende, la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones efectivas, así como estructurar su pensamiento.

De esta manera, mediante el juego el niño se va formando una percepción clasificadora y modifica el contenido de su intelecto, en este proceso pasa de la manipulación de objetos al pensamiento con representaciones, pues en los juegos simbólicos los niños tienen el espacio propicio para imaginarse infinidad de personajes de su realidad adulta o de su propia fantasía, reconociendo estas personas a través de objetos simples y de uso cotidiano de su ambiente familiar.

De las acciones reales con objetos a las que da nuevas denominaciones y, por lo tanto, nuevas funciones, el niño pasa poco a poco a las acciones interiores verdaderamente mentales la reducción y generalización de las acciones lúdicas constituyen la base para pasar a las acciones mentales. (Petrogusky, 1979:61)

El juego también influye en el desarrollo del lenguaje ya que exige cierta capacidad de comunicación verbal y no verbal, tanto para expresar sus deseos y sentimientos como para comprender los de sus compañeros. Cada juego lleva en si una parte que necesariamente será desarrollada a través de los intercambios lingüísticos, por lo que los participantes se verán comprometidos a utilizar su expresión oral.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica. La razón es que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones de aprendizaje propuestas. El

resultado de esta estrategia didáctica es que el niño de preescolar participe de manera integral y por ende favorece los diversos aspectos de su desarrollo personal y social.

El problema que puede presentarse en ciertas ocasiones es que el juego, empleado de manera didáctica, pierde su carácter placentero, al ocultar tras de sus objetivos muy precisos o al centrarse solo en favorecer algunos aspectos del desarrollo. De ahí la importancia del papel de la educadora, la cual será la encargada de vigilar la elección y desarrollo del juego de acuerdo a los lineamientos que ella misma ha considerado, pero respondiendo principalmente a las necesidades y características de sus alumnos y de su comunidad.

Por ello, es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también lo lleva al desarrollo de sus aspectos efectivos- sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento: es decir al desarrollo integral.

El juego como recurso para lograr el aprendizaje de los números en preescolar, propician la habilidad de conocer los números, sobre todo que haya en la confianza hacia un mejor conocimiento sobre los números. Debe proponerse como algo atractivo, que agilice el desarrollo mental y permita ir paso a paso hasta llegar a ser un mejor constructor de sus propios conocimientos. Para alcanzar este fin, la docente debe generar confianza, debe participar en los juegos. Valiéndose del contenido y reglas del juego, las interrelaciones de los jugadores, sin reprimir la iniciativa de los niños. (Cassany, 2002:222)

Para la mayoría de los estudiantes de los diversos niveles, el campo de las matemáticas no resulta agradable, en general es el área donde los niños enfrentan mayores dificultades en adquirir conocimientos y habilidades matemáticas, según el programa de educación preescolar, el desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar, desde los primeros cursos de este nivel las matemáticas juega un papel importante para el aprendizaje, pero en la casa se parte para propiciar el razonamiento matemático.

La problemática que presenta, el grupo se encuentra ubicado en el campo formativo pensamiento matemático, ya que los niños de segundo de preescolar no identifican los

números del 1 al 9, por lo que fue conveniente diseñar estrategias, metodológicas didácticas, que se refiere a “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los alumnos” (Carrasco,2004:83), en esta se utilizó el juego como estrategia didáctica.

El juego tiene un enorme valor educativo, desde el punto de vista didáctico, los juegos favorecen que los preescolares aprendan a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, en el aula tiene un alto valor como recurso didáctico, es un medio que hace más fácil la enseñanza. (Ferrero 2004:12)

3.2 Aportaciones teóricas sobre el juego

El desarrollo del conocimiento lógico- matemático, guarda determinadas características que son propias a todo el proceso de desarrollo cognoscitivo en general. Fundamentándonos en las investigaciones realizadas por Jean Piaget expondremos brevemente en qué consiste este desarrollo.

Para Piaget, el avance que va logrando el niño en la construcción de los conocimientos obedece a un proceso inherente al sujeto e inalterable en cuanto al orden que sigue en su conformación. Existen algunos conocimientos que solo podrán ser construidos por el niño cuando se le enfrente a situaciones de aprendizaje que le resulten significativas en función de su desarrollo cognoscitivo, tal es el caso, por ejemplo el aprendizaje de los números o aspectos del número, la escritura de los números, sus nombres.

Los “errores” que el niño comete en el intento por apropiarse de un nuevo objeto de conocimiento son elementos necesarios de su proceso, los cuales pueden ser aprovechados, por el maestro para propiciar la reflexión y con ello la evolución intelectual del sujeto.

Piaget establece tres grandes tipos de conocimiento: el físico, el social y el lógico-matemático. El conocimiento físico resulta de la construcción cognoscitiva de las características de los objetos del mundo: su color, textura, forma, lo tangible. El social es

producto de la adquisición de información proveniente del entorno que circunda al sujeto, siendo la que le permite saber, por ejemplo, cual es el nombre que socialmente se le han asignado a los objetos físicos, o a los números, o la forma de representar ambos gráficamente. El tercer tipo de conocimiento es el lógico matemático, no está dado directamente y únicamente por los objetos, sino por la relación mental que el sujeto establece entre estos y las situaciones. Los tres tipos de conocimiento aquí descritos no se dan en forma aislada, ya que tanto la realidad externa, como su comprensión por parte del niño se componen de elementos que interactúan entre sí.

Aprender es sin duda uno de los vocablos con mayores acepciones en casi todas las lenguas. Lo usamos constantemente, pero si lo queremos definir nos vemos sumergidos en un mar de teorías y elementos que en el intervienen, de tal manera que optamos por seguirlo usando sin saber exactamente que es. Es indudable que para tratar de explicar el aprendizaje tenemos que optar por una teoría psicológica que lo enmarque. No vamos a tratar de describir todas las teorías posibles.

Optaremos por la Teoría Constructivista de Piaget, al igual que la teoría de César Coll, en el que nos hemos apoyado a lo largo de este trabajo.

Tampoco podemos llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos que el niño adquiere a base de repeticiones.

Desde las consideraciones que hace Ruth Mercado sobre los saberes docentes, se puede decir que las educadoras han elaborado ideas y creencias sobre las matemáticas y su relación con el número, que tiene su origen en su propio tránsito por la escuela, en las interacciones cotidianas con sus pares y particularmente en el hacer y decir de sus alumnos frente a las situaciones de enseñanza que realiza.

Después de analizar este problema podemos mencionar que: Existen varios autores que mencionan y hablan acerca de este problema del campo formativo pensamiento matemático una de las teorías más importantes es la teoría del aprendizaje significativo. Según Ausubel, menciona que, para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje, propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el

primero se refiere a la forma, ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo, aprendizaje significativo? Según Ausubel aprendizaje memorístico, es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

El aprendizaje significativo ocurre, cuando una información “se conecta” con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva.

“Debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

Esto desde Piaget y desde Vygotsky. Aprender significativamente, es realizar un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios, dentro de sus esquemas cognitivos.

Está relacionado con hechos u objetos de la experiencia y depende del compromiso afectivo que manifieste el alumno por relacionar el nuevo conocimiento con los aprendizajes previos, no significan simples asociaciones memorísticas, sino construir significados nuevos.

Las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes, estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse como “Estructuras cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que el individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como en su organización. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un

“continuum”, es más ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983).

Desde el punto de vista personal considero que este autor lo que pretende es lograr un aprendizaje significativo, y me parece interesante porque como docente lo que pretendo es que mis alumnos logren el aprendizaje significativo, y no memorístico, lograr que desarrollen sus capacidades y habilidades numéricas con comprensión. Sin embargo, otro autor de la teoría del aprendizaje es Piaget.

La teoría de (Piaget 1926) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

- Periodo sensorio motor (0- 2 años). El desarrollo se concentra en esquemas sensorio motores conforme el bebé explora el mundo de los objetos, la atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del “aquí y ahora”
- Período pre operacional (2 a 7 años). Conforme progresa el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria el aprendizaje se vuelve más estructurante de la percepción inmediata de la experiencia concreta. En esta etapa se desarrolla el lenguaje y la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio de los usos de los símbolos, el pensamiento es egocéntrico.
- Período de las operaciones concretas (7 a 12 años). Son operacionales, sus esquemas cognitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas y representaciones mentales. Una serie de operaciones concretas implica habilidad de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos (McCabe y Cois., 1982)
- Operaciones formales (12 en adelante). Pensamiento más científico

surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar la didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean de su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

En lo personal estoy de acuerdo con este autor porque por medio de esta solución a mi problema lo que pretendo es llegar a conocer un poco más acerca de las diversas teorías de Jean Piaget, las cuales nos permiten descubrir, aspectos de gran importancia, en relación con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preescolar. Como es el proceso de número de los niños de esa edad. Es por ello que me enfoco más en este autor porque mi problema de poca identificación numérica es cognitivo, y por lo tanto tiene que ver con el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las ideas del autor se relacionan de manera similar con mi problema. Debido a los procesos que va desarrollando el niño, va adquiriendo más el aprendizaje. Como se socializa con las demás personas, con los 4 periodos cognitivos importantes. Así como también esta teoría cognitiva de aprendizaje de Jean Piaget, considera el desarrollo numérico como parte del desarrollo general del pensamiento lógico. Sostenían que la representación conceptual de los números como entidades vinculadas jerárquicamente, es decir que incluyen los números menores/anteriores y que de manera simultánea están incluidos en los mayores siguientes, se basa y requiere procesos de desarrollo cognitivo general, que, mediante la manipulación y coordinación internas de transformaciones, permiten ir al niño más allá de indicios perceptuales. Este autor sostiene que la comprensión conceptual del número surge del manejo de la serie numérica oral vocacional y de las actividades de contar colecciones de objetos.

Los niños menores tienden a abordar este problema de naturaleza lógico matemático en términos perceptuales. En lugar de entender a propiedades numéricas suelen centrarse en variables como la longitud. Así suele expresar, por ejemplo, que cuando ocho objetos están separados, son más y cuando están juntos son menos. Los problemas que se trabajan en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento y la identificación, es decir el material debe estar disponible, pero serán las niñas y los niños quienes decidan como van a usarlo, así mismo estos deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontaneas y personales de representaciones y soluciones. Es por ello que al planear las estrategias didácticas se tomaron en cuenta diferentes aspectos de los alumnos, las necesidades que presentan, la relación de la comunidad con la escuela, es decir si los padres de familia son participes cuando se los dicen, las actividades que realizan fuera de la escuela, actividades que les llame más la atención y a partir de ahí se eligió el juego como estrategia.

Sin embargo, la teoría de (Vygotsky 1962) se basa en el aprendizaje sociocultural, de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. En lo personal estoy de acuerdo que Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje, que aporta el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitar. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente, con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres de familia facilita, el aprendizaje. Para Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias tienen una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo, y en tanto, tal moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles. 1.- El nivel interactivo inmediato constituido por el individuo con quien el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural,

constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

De acuerdo a Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del niño para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Como lo menciona dicho autor, si nosotros llegásemos al aprendizaje significativo, no recurriríamos tanto a la memorización de contenidos, sino que se lograría construir un significado de estos, dándole sentido a lo aprendido, empleándolos en situaciones de relevancia tanto académica como cotidiana.

Otra teoría que fundamenta esta propuesta es La teoría social, en la cual considero que ubicaría mi problema sería la teoría social funcionalista. Porque considera a la sociedad como un sistema, un todo, es decir que las sociedades buscan un equilibrio y los intereses que se presentan en ella para mantener la tranquilidad y orden. Además, me parece interesante la función porque cada persona se involucra en la sociedad. Según esta teoría social tienen una relación sociedad, escuela, debido a que el niño debe saber desenvolverse en el entorno de la sociedad. Considero que eso debe enseñarse en la familia, en la escuela puede también enseñarse, pero debe darle importancia al extraer del alumno, habilidades, para solucionar problemas.

Sin embargo, no estoy muy de acuerdo con esta teoría de alguna u otra forma debemos adecuarnos a nuestra realidad, es decir que la sociedad debe participar en las escuelas. Las funciones de la escuela, esta teoría le da mucha importancia a lo que es la socialización, y yo considero que eso es importante pero no lo más importante.

El asunto que plantea Vygotsky es muy interesante, puede ser detonante para la mejora de los aprendizajes escolares, ya que se vincula con la cultura, esto es clave. Los maestros tenemos que partir de lo que saben y conocen los niños, y ello, es parte de la cultura, y no tomarlo en cuenta y hacer nuestra labor desde nuestra forma de entenderlo, esto lleva al alumno a conflictos, en eso se quedaría enfocado el aprendizaje a que los alumnos confíen más a la memoria, no a la comprensión porque no lo entienden y se les

exige responder como el maestro quiere que “aprendan. Y el camino a la cultura es la socialización, entendida como el medio por el cual nuestra familia y comunidad consolida lo que sabe, lo que conoce, y lo que acostumbra.

CAPÍTULO 4

ENFOQUE METODOLÓGICO DIDÁCTICO

4.1 Enfoque teórico constructivista

Según la teoría de Cesar Coll “La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa la actividad mental del alumno en base a los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar” (Cesar Coll, 1994:114) Este autor considera tres aspectos esenciales en el aprendizaje general como son la memorización comprensiva, el aprendizaje significativo y la funcionalidad de lo aprendido.

Mediante el aprendizaje significativo, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina esquemas, de este modo enriquece su conocimiento del mundo físico y social desarrollando su conocimiento personal. La concepción constructivista activa la educación y la actividad mental constructiva del alumno creando condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento y los significados asociados a los mismos, sean correctos a través de sus experiencias.

Primera condición de la teoría de Coll, desde el punto de vista de su estructura interna referente a la significatividad lógica no debe ser confusa, tiene que haber en la estructura cognoscitiva del alumno elementos pertinentes y racionales.

La segunda condición de Coll dice que el alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.

Referente a la lógica matemática si no logra conducir a los niños desde su manera de pensar y percibir hasta una noción adecuada e intuitiva, el resultado es que aprenderán por ejemplo a contar mecánicamente pero sin lograr adquirir la idea de las cantidades numéricas, por eso el insiste en la enseñanza de esas formas o esquemas básicos de

razonamiento mucho más que el contenido propiamente dicho. También menciona que el juego es el medio por el cual el niño desarrolla su inteligencia y de esta forma construye su conocimiento a través de su experiencia que lo conducirá a tener aprendizajes significativos.

La capacidad de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del niño. La posibilidad de que un alumno pueda realizar un determinado aprendizaje está limitada por su nivel de competencia cognitiva por ejemplo, sabemos que los niños de nivel preoperatorio no pueden aprender las operaciones aritméticas elementales, porque no poseen los instrumentos intelectuales que requiere dicho aprendizaje, o que los niños que se sitúan en un nivel de desarrollo operatorio concreto son incapaces de razonar sobre lo posible y que en consecuencia, difícilmente puedan llevar a cabo aprendizajes específicos que impliquen los conceptos de probabilidad o de azar.

En este trabajo se toma en cuenta que el niño es el principal sujeto que participa en la construcción del conocimiento y el trabajo del docente es buscar alternativas que favorezcan el desarrollo del aprendizaje de los niños partiendo de lo que conoce para facilitar la construcción del conocimiento.

Los niños construyen sus conocimientos a partir de la interacción con sus compañeros, familia, contexto. Desde muy pequeño observa lo que los demás hacen, por lo mismo la experiencia del niño es resultado de las actividades que realizan en su entorno. (Piaget, 1992:211)

La participación de los niños dentro de su contexto social, trae la construcción de conocimientos los cuales se dan a través de la interacción con las demás personas, en la que ambos adquieren conocimientos de su propia cultura y es la que les permite comprender. En el salón los alumnos participan con lo que conocen y el papel del docente es de estar pendiente acerca de estos conocimientos que los niños van expresando.

La teoría constructivista de aprendizaje, “sostiene que el conocimiento no se transmite se construye a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante en los esquemas cognitivos, mediante los cuales la persona interpreta y reconstruye su propia comprensión de la

realidad

(Sep,DGEI, 1995: 27)

La construcción de conocimiento de los niños se da a través de un proceso, por medio de la participación e interacción con su contexto sociocultural, más bien los niños van organizando sus conocimientos a través de las experiencias con los demás miembros. Y de acuerdo a su capacidad cognitiva y de su participación en las actividades que se realicen en la escuela.

La tarea de nosotras como docentes es trabajar bajo la modalidad de función liberadora, en donde se tome en cuenta la participación de los alumnos como uno de los elementos necesarios en la construcción del aprendizaje y de su desarrollo sociocultural, tomando en cuenta su capacidad cognoscitiva, que manifiesten sus conocimientos y sus ideas en la solución de problemas que se les presente.

Cabe mencionar que en este modelo educativo nosotras las docentes guiamos a los alumnos a solucionar problemas por si solos. Considerando que no existe el docente tradicional en el cual se le considera como sabelotodo, donde el docente es autoritario, impone decisiones sin tomar en cuenta a los otros, hace sentir a sus alumnos que no pueden hacer nada sin él.

Considerando también el aula- taller se refiere a una estrategia de enseñanza, que encuadra la participación, organización como un proceso de aprendizaje. Es decir el eje central de esta metodología es la participación de todos con el fin de ser protagonistas del proceso enseñanza- aprendizaje donde el docente y alumno están dispuestos a potenciar su creatividad, a enseñar y aprender, a diferencia del docente tradicional, aquí el alumno se siente reconocido.

En la construcción de conocimiento de los alumnos es importante el contexto en donde el niño se desarrolla, ya que desde el momento que el niño nace empieza a relacionarse con el mundo sociocultural, es decir con todo lo que lo rodea a través del cual experimenta y adquiere nuevos conocimientos que le servirán en su aprendizaje.

Sin embargo, para Paulo Freire, aprender y enseñar son actos simultáneos: solo se puede enseñar aprendiendo y cuando aprendemos también enseñamos. Una cosa no existe sin la otra. El sujeto es responsable de la construcción de conocimiento y de darle un nuevo

significado a lo que aprende.

4.2 Proceso de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se da a través de la interacción del docente con el alumno la construcción de conocimiento, ya que el maestro aprende de sus alumnos y ellos de su maestro, el maestro en su práctica y el niño a través de sus aprendizajes.

Tomando en cuenta lo anterior el docente es quien analizará, ¿Qué contenidos se trabajará? ¿Cómo se trabajará?, que se utilizará. Considerando que se trabaja en el aula los números, mediante el juego. Cabe mencionar el contexto forma parte de la cultura del niño. De acuerdo a Vygotsky, relaciona el aprendizaje en el niño con sus experiencias, y para Piaget, el desarrollo y madurez en relación al contexto. El alumno para Vygotsky adquiere el conocimiento con base a su experiencia significativa que observa en su contexto, pero para Piaget, el niño sigue un proceso donde adquiere un aprendizaje según la madurez.

De acuerdo al problema que planteo, considero que este enfoque constructivista favorezca más para crear las estrategias de aprendizaje. Porque las estructuras cognitivas son las representaciones organizadas de experiencias previas. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan activamente para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. La idea principal aquí es que mientras captamos información estamos constantemente organizándola en unidades con algún tipo de ordenación que llamamos estructura.

No es ser solo dadores de clases, sino que producir con una pedagogía, que debe ser indagadora e investigadora, que enseñe a pensar, descubrir, formular, buscando las mejores estrategias y métodos, para que el alumno sea crítico y reflexivo, en este enfoque el docente cumple con ciertas características sobre ¿cómo enseñar?, no debe de ser trasmisor de conocimiento. El alumno de acuerdo a este enfoque constructivista debe ser un sujeto constructor activo de su propio conocimiento. Debe ser motivado a ser responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no sólo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al docente y propone soluciones.

La edad preescolar constituye una etapa de la vida donde se desarrolla el pensamiento, la imaginación, la memoria, hábitos, habilidades, por lo tanto, las influencias educativas que reciben los niños determinan en gran medida como serán al crecer.

4.3 El aprendizaje inicial de las matemáticas

La función principal de las matemáticas en el nivel de educación preescolar, es el desarrollo de las operaciones lógicas, incluida, entre ellas seriación, clasificación, ordenación, conteo, agrupación, numeración, donde se pretende que el niño adquiera la noción de número, de una manera reflexiva aprovechando la variedad de situaciones que pueden llevarlo de manera sencilla a establecer relaciones de semejanza y diferencia.

Es un error suponer que los conceptos matemáticos se adquieren únicos y exclusivamente a través de la repetición constante, ya que actualmente se ha descubierto que el acceso de los conceptos matemáticos requiere de una verdadera acción del sujeto sobre los objetos correctos de su realidad; dicha acción podrá permitir abstraer las características significativas de la secuencia numérica.

El aprendizaje inicial de las matemáticas se da facilitándole al niño la adquisición de conceptos que deberá aprender en el futuro, para propiciar su desarrollo cognoscitivo y para crear en él, un conjunto de estudios de pensamiento y de funciones fundamentales.

En el nivel preescolar el aprendizaje de tamaño como: largo, corto, grande, mediano, pequeño, alto, bajo, delgado grueso, deberá partir de experiencias comparativas para que pueda entender fácilmente. Cuando el niño de preescolar no tiene estas estructuras al escuchar la indicación “hoy vamos a trabajar con las matemáticas” en ocasiones exterioriza cierto temor con gestos, quizás porque a su corta edad no comprende la importancia de los beneficios que obtendrán con el aprendizaje de los números, o por la forma en que se los plantea no va de acuerdo al interés del niño, por tal motivo, se le debe guiar para que tenga nociones tiempo-espaciales como adelante, atrás, izquierda, derecha.

Cuando un adulto quiere imponer los conceptos matemáticos a un niño, el aprendizaje se toma memorístico; por ello se requiere propiciar el aprendizaje de tales conceptos, es necesario que el niño juegue, manipule y trabaje libremente con los objetos, los cuales le proporcionan una fuente inagotable de experiencias.

Planeación y desarrollo de las estrategias didácticas.

4.4 Estrategias Didácticas

Nombre del proyecto. El juego como estrategia para identificar los números en preescolar.

Objetivo General.

Que los alumnos reflexionen, desarrollen, su pensamiento lógico matemático, en cada una de las actividades de juego en la cual se involucran; Para el logro de los aprendizajes en la construcción del concepto del número e identificarlos.

Objetivos particulares.

Que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas en la noción numérica.

Que identifiquen de manera grupal la construcción del conocimiento lógico matemático a través de la correspondencia uno a uno, es decir (asignando un número a cada uno de los objetos de un determinado conjunto)

Diseñar estrategias y situaciones didácticas en la que los alumnos utilicen los números a través del juego.

Utilizar el conteo como una herramienta que posibilita la resolución de problemas en preescolar.

TIEMPO DE REALIZACIÓN. Se realizará de acuerdo con necesidades e intereses que presenten los niños a la hora de realizar las actividades.

NOMBRRE DE LAS ACTIVIDADES.

Conozcamos los números del 1 al 5.

La tiendita

Juguemos con los números.

La pirinola de los números.

Palitos chinos.

Los números y los animales.

Boliche del 6 al 10

Juguemos a la lotería de números.

Juguemos con los globos de números.

Memorama de números.

RECURSOS DIDACTICOS. Cartulina, plastilina, crayolas, tijeras, pegamento, hojas blancas, cartón, fichas, lápiz, fomy.

EVALUACIÓN. La evaluación del proyecto por medio del juego del memorama.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

SESIÓN 1.

Contenido: ¡Vamos a conocer los números!

Objetivo: Que los alumnos de segundo grado identifiquen los números del 1 al 5.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica, los principios del conteo.

Aspecto: Número.

Aprendizaje Esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, escolares y familiares.

Tiempo: 1.30 min.

Estrategia: Papa Caliente

Secuencia didáctica: conteo

Actividades

Preguntas sobre los números

Imágenes de números

Papa caliente

Hojas didácticas

Inicio.

Se despertó la curiosidad de los niños, cuando se les cuestionó ¿conocen los números?, ¿Dónde lo han visto?, ¿saben cómo se escriben?

Desarrollo.

Con el apoyo de imágenes se les mostró a los niños los números del 1 al 5, se les

pidió que presten atención, se mostró la primera tarjeta y preguntaron si la conocen, y donde la han visto, después se siguió con las demás tarjetas de números. Se les proporcionó tarjetas del 1 al 5 a todos los niños y cuando la maestra dijo un número, los niños con ese número, levantaron la mano diciendo lo tengo, Naomi fue la primera que identificó el número y resultó ganadora. Se explicó a los alumnos que los números se encuentran en todas partes, se dieron ejemplos y se les pidió a los niños que también dieran ejemplos.

Se realizó el juego de la papa caliente y los que perdieron, escribieron el número 1, 2, 3, 4,5, en grande en el pizarrón, según se indicó, se motivó a los alumnos que participaron poco, y se les proporcionó una hoja didáctica con los números y colorearon el número que conocen en orden. Se cantó la canción de los números para ir repasándolos e ir señalándolos del uno al cinco. Después cantaron solos sin enseñarles las imágenes.

Cierre.

Con el apoyo de las tarjetas numéricas, se les pidió a dos alumnos que levanten una tarjeta por ejemplo uno levantó el 2 y otro el 5. Se le cuestionó al grupo que número va después del 2 y antes del 5. Se observó y anotó en el registro al alumno que no logró identificar algún número.

Evaluación. Se evaluó mediante la participación de los alumnos, en la que escribieron los números en el pizarrón y se logró identificar los números del 1 al 5. Y en grupo los ordenaron.

Recurso didáctico. Tarjetas con los números del 1 al 5, copias, crayolas, objetos. (Anexo 5)

SESIÓN 2

Contenido: Juguemos a la tiendita.

Objetivo: que los alumnos identifiquen los números del uno al cinco.

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo.

Aprendizaje esperado.

Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones familiares y escolares.

Tiempo: 1.30 min.

Secuencia didáctica. Ordenación.

Actividades.

Tiendita

Gusano numérico

Inicio.

Se les cuestionó sobre la forma en la que se realiza la compra y venta en las tiendas, se habló de las cantidades que cuestan. Se colocó en un lugar visible productos como dulces con sus carteles con números del 1 al 5 marcando el precio.

Desarrollo.

Se puso diferentes dulces sobre las mesas con letreros de los números, del 1 al 5, señalando el precio de la cantidad de dulces. Cada alumno fue comprando dulces, cuando la maestra indicó: Monse ve a comprar 2 dulces, la alumna identificó el número 2 y la cantidad, y así fueron pasando los alumnos a comprar sus dulces. Cada alumno tiene tarjetas con los números del 1 al 5, Posteriormente se fue mostrando 2 dulces y los alumnos indicaban con número la cantidad de dulces que tiene.

Cierre.

Se cantó la canción de los dedos señalando los números. En grupos de cinco alumnos, pasaron al pizarrón a ponerle el cuerpo al gusano numérico, es decir cada grupo ordenó correctamente la secuencia numérica del 1 al 5, se observó y registró al grupo que logró ordenarlos de manera correcta.

Evaluación. Se evaluó el logro de los alumnos al identificar los números de acuerdo a la cantidad de dulces. A su vez a los alumnos que ordenaron correctamente los números del gusano.

Recursos didácticos. Tarjetas de números, crayolas, dulces, gusano numérico de fomy. Anexo 5 se encuentra el material que se utilizó en las tarjetas de números.

SESIÓN 3

Contenido. Juguemos con los números.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen los números en diferentes situaciones.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

Que el niño nombre los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno, ampliando el rango de conteo.

Tiempo: 1.30 min.

Secuencia didáctica. Agrupación.

Actividades

Canción de los números

Juguemos a encontrar los números

Ordenemos el tren de números.

Inicio.

Se cantó la canción de cinco ratoncitos. Señalando los números del 1 al 5. Posteriormente, salimos al patio a jugar, a encontrar los números. A cada alumno se le pegó un número en la ropa.

Desarrollo

Una vez que todos los alumnos tengan pegado sus números, se continuó con el juego de los números la maestra iba diciendo, el trenecito viene con sus vagones y dice que se junten los números dos. Los niños que traían el número 2 se juntaron, los 3 hicieron lo mismo, y así hasta el 5. Luego se cambió el juego. Cuando la maestra señaló que el trenecito pide vagones de 1. Los números 1 levantaron la mano. Cuando se les pidió vagones de dos, se juntaron de dos, y piden 3, los tres números tres. Así sucesivamente.

Cierre.

En el pizarrón se pegaron 5 trenecitos con 5 vagones, cada uno. Los alumnos fueron ordenando los números de los vagones con las tarjetas que tienen. Es decir, se empezó con el primer tren, se pidió a un alumno que tenga el número 1, continuó el número 2, pasó un niño con el número 2. Hasta que se llegó al 5.

Se observó que los alumnos ordenen los números por sí solos.

Evaluación. Se evaluó mediante el logro de los alumnos a identificar los números y ordenarlos de manera correcta.

Recursos didácticos.

Tarjetas de los números, dibujos de los trenes, crayolas, cinta.

SESIÓN 4

Contenido: juguemos con la Pirinola.

Objetivo: Que los niños escriban los números mediante la identificación de los números.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado.

Identifican por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, mediante el conteo.

Que los alumnos identifiquen los números mediante el juego y lo plasmen en forma escrita.

Tiempo. 1.30 min

Secuencia didáctica. Agrupación.

Actividades

Canción de números con imágenes

Juguemos con la pirinola

Tiro al blanco

Inicio.

Se retroalimentó los números del 1 al 5. Se continuó con la canción de los números, señalando los números con imágenes.

Desarrollo.

Se le entregó a cada alumno dos pirinolas. Una con los números del 1 al 5. Y la otra

con las cantidades de los números. En grupos cada alumno giró su pirinola, primero con la que marca los números y de acuerdo al número que salga se le preguntó al alumno que número corresponde. Posteriormente con la otra pirinola, se giró y de acuerdo a la cantidad que marcó, el alumno respondió que número es. Lo fueron escribiendo en una hoja de manera ordenada.

Cierre.

La docente utilizó la pirinola que marca las cantidades y cuando lo giró, y se vio la cantidad los niños mostraron con su dado el número correspondiente. Se realizó el juego tiro al blanco, se puso un tendedero de números del 1 al 5, y los alumnos fueron tirando con una pelotita los números, el número que cayó primero lo mencionó el alumno. En esta actividad Harold fue el único que no respondió correctamente.

Evaluación. Se evaluó el logro de los alumnos al identificar los, números, escribirlos y ordenarlos.

Recursos didácticos. Pirinolas, tarjetas de los números, crayolas. Tendedero, maderas, pelotitas. (Anexo 6)

SESIÓN 5

Contenido. Los palitos chinos

Objetivo: Los alumnos identificarán los números mediante el juego de los palitos chinos.

Campo formativo. Pensamiento matemático

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados. Conteo y agrupación.

Usa y menciona los números en forma ordenada, ampliando gradualmente el rango del conteo del 1 al 5.

Tiempo. 1.30 min.

Secuencia didáctica.

Actividades

Palitos chinos

Los números en mis deditos

Juego de cuenta

Inicio.

Se escribieron los números del 1 al 5 en sus dedos de la mano derecha, a cada alumno. Cuando la maestra mencionó el 3, todos levantaron el dedo que tenga escrito el número 3.

Desarrollo.

Se les entregó a los alumnos un número del 1 al 5, cada alumno fue pegando en su palito el número que le tocó, en la plaza cívica salimos a jugar Se escogió a un alumno quien tiró con una pelota uno de los palitos que estaban marcados con un número. El palito que tiró el dueño mencionó que número cayó. (Anexo 7)

Cierre.

Se cantó la canción de los 5 deditos señalando los números con ayuda de imágenes. Se realizó el juego de cuenta cuenta, los alumnos llevaron 5 tiras de cordel y 15 cuenta cuentas, (aritos de colores) se les entregó tarjetitas del 1 al 5, en forma de papagayo, los alumnos ordenaron los números, y posteriormente colocaron la cantidad que marca el papagayo es decir en el número 1 insertaran una cuenta cuenta, en el cordel y el dos lo que corresponde hasta llegar al cinco. (Anexo 8)

Evaluación. Se evaluó el logro de los alumnos mediante el juego de los palitos chinos, cada alumno identificó los números.

Recursos didácticos. Imágenes de números, palitos, crayolas, tijeras, cinta, cordel, cuenta cuentas, hojas de colores.

SESIÓN 6

Contenido. Los números y los animales.

Objetivo. Que los alumnos conozcan los números por medio de los animales de su comunidad.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Números

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado. Conteo.

Que los alumnos usen y mencionen los números en orden descendente, ampliando el rango de conteo.

Identifiquen los números a partir de los animales de la comunidad.

Tiempo. 1.30 min.

Estrategia. El juego de la silla.

Secuencia didáctica.

Actividades

Cuáles son los animales de mi comunidad

Juguemos con las sillas

Inicio.

Se retroalimentó los números con la canción de los números. Posteriormente se les

cuestionó a los alumnos sobre que animales tiene en la comunidad. Se hizo una lista de los animales de la comunidad y luego se enumeraron.

Desarrollo.

Con la lista de todos los animales de la comunidad, se les entregó unas tarjetas con cantidades de los animales de la comunidad, es decir 1 gato, 2 perros, 3 cochinos, 4 gallinas, 5 pollitos, 6 pavos. Cada niño contaba con una tarjeta diferente. En el pizarrón se colocaron imágenes de los números 1 al 6. Se realizó el juego de la sillita y el alumno que pierda le preguntaba la maestra ¿Cuántos animales tienes en tu tarjeta? Los alumnos utilizaron el conteo y posteriormente colocaron la cantidad de animales en el número que corresponda. El primero en perder fue: Ulises su tarjeta marcaba tres gatos, cuando se les cuestionó cuantos gatos tiene, Ulises pasó a colocar su tarjeta en el número 3. Y así pasaron los alumnos que fueron perdiendo, solo 2 alumnos no participaron porque no asistieron.

Cierre.

Una vez pegadas las tarjetas con la cantidad y el número correspondiente. De manera desordenada se les preguntó a los alumnos cualquier número señalado.

Evaluación. Se evaluó la participación individual de los alumnos al momento de responder que animales hay en su comunidad. Y al identificar los números utilizando el conteo.

Recursos didácticos. Tarjetas de números, tarjetas de animales, crayolas, pizarrón, cinta, plumones.

SESIÓN 7

Contenido. Conocer los números con El boliche.

Objetivo. Que los alumnos identifiquen los números, mediante el juego.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado. Numeración.

Use y mencione los números en orden ampliando gradualmente el rango del conteo según sus posibilidades.

Tiempo. 1.30 min

Estrategia. El juego del boliche.

Secuencia didáctica.

Actividades

El boliche

Escribiremos los números

Inicio.

Se inició con el canto de los números, señalando los números de las tarjetas que se utilizaron en la primera sesión, posteriormente se les comentó a los alumnos que saldremos a jugar en la plaza cívica. El boliche.

Desarrollo.

Se colocaron los pinos de boliche, como usualmente se juega, cabe mencionar que cada pino tiene un número del 1 al 10. Se les explicó a los alumnos sobre cómo se juega este juego. Cada alumno fue pasando respetando su turno. Se les entregó una pelota, y cuando la maestra dio la orden que la tire a la dirección de los pinos, el alumno tiro la pelota. Cuando derribó los pinos se le cuestionó que números se cayeron. El niño menciona los números que derribó.

Cierre.

Cada alumno mencionó que números derribó, y pasó a la pizarra a escribir los números.

Evaluación. Se evaluó el logro que presentó cada alumno al mencionar los números que

derribó. Así mismo sobre la escritura de los números.

Recursos didácticos. Botellas de jugo para realizar los puros de boliche, números, pelota, crayolas, pizarrón, plumón.

SESIÓN 8

Contenido. Jugar con los globos numéricos.

Objetivo. Que los alumnos conozcan e identifiquen los números por medio del juego.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado.

Ordena de manera ascendente los números.

Identifican y nombren los números.

Tiempo: 1.30 min

Estrategias. Jugar con globos

Secuencia didáctica. Conteo.

Actividades

Juego de los globos numéricos.

Inicio.

Se escribió en cada dedito los números del 1 al 10, luego se cantó la canción de los números señalando el dedo que corresponde al número. Se retroalimentó los números que

se han visto en las sesiones anteriores.

Desarrollo.

Cada alumno llevó un globo que se les pidió en la sesión anterior. Con la ayuda de una bomba se inflaron los globos, cada globo tiene un número del 1 al 10. Posteriormente se revolviaron los globos. A la cuenta de tres cada alumno agarró un globo y lo ordenó del 1 al 10. Una vez ordenados los números se colgaron todos los globos en una soga. Ordenados cada alumno y estalló un globo dentro del globo se encontraba un número que el alumno mencionó después de leerlo.

Cierre.

Se colocaron en el pizarrón los números que fueron mencionando después de estallar el globo. Una vez ordenados se utilizó el conteo de manera grupal.

Evaluación. Se evaluó el logro de cada alumno al identificar los números, y ordenarlos. Así mismo al mencionar el número que leyó al estallar el globo.

Recursos didácticos. Globos, cinta, tarjetas en forma de círculo, crayolas, plumones, pizarrón, bomba para inflar los globos.

SESIÓN 9

Contenido. La lotería de números.

Objetivo. Que los alumnos conozcan e identifiquen los números en situaciones variadas.

Campo formativo. Pensamiento matemático.

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado.

Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Utiliza objetos, símbolos para representar los números.

Tiempo: 1.30 min

Estrategia. Lotería de números

Secuencia didáctica.

Actividades

Realizar preguntas

Lotería de números

Ordenar las tapas roscas

Inicio.

Se les cuestionó a los alumnos sobre los números donde lo han visto. Cada alumno fue diciendo cuantos años tiene, y pasaron en el pizarrón a escribir el número de años. Que tienen Luego se contó cuánto tienen la misma edad, cuántos son los más pequeños.

Desarrollo

Se les entregó la lotería elaborada con números, y se les explicó cómo se debe ganar cuando hayan llenado su cartilla. Se sacaron los números y el alumno con una tapa apuntaba el número correspondiente.

Cierre.

Después de jugar a la lotería de números, con las tapas el alumno ordenará los números de manera ascendente. La maestra enseñó la tarjeta del número y el alumno lo ordenó. Se observó que cada alumno por sí solo ordenó de manera ascendente. Posteriormente con la ayuda de las cuentas que se realizó en sesiones anteriores, los alumnos volvieron a utilizar el cordel y las cuentas, para utilizar el conteo del uno al diez, siguiendo e identificando los números.

Evaluación. Se evaluó el logro de los niños al identificar los números en el juego de la lotería y al ordenar de manera ascendente las fichas.

Recursos didácticos. Hojas de colores, plumones, tapas de refresco, números, tijera, pegamento, cordel o estambre, cuentas de colores. (Anexo 10 se presenta la lotería de números que se diseño

SESIÓN 10

Contenido. Jugar al memorama de números.

Objetivo. Que los alumnos identifiquen los números mediante el juego.

Campo formativo. Pensamiento matemático

Aspecto. Número

Competencia. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado.

Identifica los números en revistas, cuentos, anuncios.

Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: 1.30 min

Estrategia. El memorama

Secuencia didáctica. Numeración, agrupación.

Actividades

Memorama de números

Pirámide de números

Inicio.

Los alumnos fueron mencionando los números de manera ordenada señalándolos, comentaban que si los utilizan en su casa. Se les dijo que los números los pueden encontrar en varias partes, se les enseñó un libro, mostrándoles que tiene números en las páginas, al igual que en revistas se pueden encontrar los números. y algunos comentaron que los han visto en, cajas, tienda, refrigerador, calendario.

Desarrollo

Se les preguntó si alguna vez han jugado al memorama, se les dijo que jugaremos al memorama de números. Todos los alumnos llevaron sus tarjetas de números del 1 al 10 que se les había pedido en la sesión anterior, con medidas de 6 x 10 cm, las mamas le pusieron con tac, para que no se rompan. Con sus tarjetas de números jugamos al memorama de números. Se juntaron con un compañero y fueron agarrando una tarjeta, y encontrando a su pareja. Mencionaron que números encontraron. Se observó que en binas jueguen al memorama.

Cierre.

Se les entregó tarjetas de hojas de colores, y cada alumno fue construyendo una pirámide de números, es decir primero colocaron cuatro tarjetas de diferentes colores, se pegó en la parte de atrás con cinta para que no se despegue, continuaron con tres tarjetas, luego dos y por ultimo una. Una vez que construyeron su pirámide. En el pizarrón estará una pirámide con los números, en la parte de abajo del lado derecho se iniciará con el número 1, 2, 3, 4. Continúan con 5, 6,7, luego, 8,9, y por último el 10. Cada alumno fue escribiendo los números que observó en el pizarrón.

Evaluación. Se evaluó el logro de los alumnos al identificar los números en el memorama, así mismo sobre la escritura espontanea de los números.

Recursos didácticos. Hojas de colores, crayolas, plumones, pegamento, cinta, pizarrón.

4.5 Valoración de resultados de la propuesta pedagógica.

Al aplicar la Propuesta Pedagógica los alumnos tuvieron la oportunidad de observar, desenvolverse, apoyarse, propusieron y resolvieron las actividades planeadas. Todo esto nos condujo que mediante el juego adquirieran un pensamiento matemático más sólido y más amplio, ya que entre ellos buscaban sus estrategias de trabajo para llegar a los propósitos, pues los niños que sabían más apoyaban a los que se les dificultaba, para que ellos se sientan seguros y puedan demostrar mayor creatividad al resolver problemas que se les presento durante el desarrollo de las sesiones.

Como parte de las actividades realizadas, fue sumamente importante la aplicación de las estrategias formuladas en tiempo y forma de acuerdo a la problemática señalada con anterioridad en este trabajo, esto es para poder reconocer con exactitud los puntos más frágiles y corregirlos de manera inmediata, así como también el reforzamiento continuo de las estrategias que nos han permitido trabajar por medio del juego como recurso donde los alumnos mostraron interés hacia los juegos diseñados en las actividades..

Una de las dificultades que se presentaron al iniciar la Propuesta Pedagógica fue algo difícil porque algunos niños no participaban espontáneamente cuando se les cuestionaba, la cual se pudo observar claramente en las primeras sesiones presentadas. Pues algunos se cohibían y se quedaban sin hablar cuando se les cuestionaba, mostraban temor a responder de manera incorrecta, ni por más que se les hacía saber que no importaba el resultado que aporten porque entre todos buscaremos la solución, poco a poco algunos comenzaron a acceder, otros confusos y se quedaban sentaditos, riéndose entre ellos, pero sin hablar.

En otros momentos los demás alumnos casi no tomaban en cuenta las indicaciones y hacían lo que querían. Se les explico que si no prestaban atención no se llevaría a cabo los juegos, por lo que los alumnos se mostraron serios y poco a poco fueron tomando interés necesario para desenvolverse y participar.

Algunas secuencias didácticas al aplicarlas y observar que un alumno no cumplía con los aprendizajes esperados se les reforzó y se estuvieron retomando las actividades, pero cambiando algunos aspectos dependiendo de las fortalezas y debilidades que

presentaba el alumno en su momento, esto lo hacía con el objetivo de coadyuvar el desarrollo de la adquisición del concepto de número.

Con estas actividades desarrolladas con los alumnos de segundo grado logramos que el trabajo en equipo se base en la cooperación de cada uno de sus integrantes y que sea una herramienta para la adquisición del aprendizaje de cada uno de los niños. Mediante dichas esta actividad planeada con anticipación se pudo observar que cada uno de los alumnos logró recuperar sus saberes previos con la ayuda de algunos de sus compañeros, y permitió de igual manera la indagación de los temas de estudio.

Por lo consiguiente las sesiones de clase se toman más interesantes, interactivas cuando todos los alumnos participan.

Conforme se trabajaron las sesiones los alumnos se organizaron, siguieron las indicaciones de la maestra a cada actividad, se les motivó a los alumnos que no querían participar. Se logró que todos los alumnos participen adecuadamente, excepto un niño que requería mucho apoyo por parte mía y también por parte de sus compañeros. Porque es un niño muy tímido y le cuesta mucho participar. Pero en si el grupo mostró entusiasmo y dialogo entre todos, apoyo mutuo no faltó.

Las fortalezas que se identifican es que los alumnos ya tienen la noción de que el número sirve para contar los elementos que se encuentren en una colección, ellos identifican el número y la cantidad, así como también reflejan los números que saben en orden ascendente empezando por el uno, ampliando el rango de conteo. Y algunos niños como Naomi, María Jose, Mateo, Hana, Ángel, Tamara, Michelle, Fátima, Hidan, Anali, tienden a resolver problemas numéricos que se les plantean, representándolos con objetos usando sus dedos o simplemente mediante la observación identifican el resultado total que arroja una colección, estos son aspectos en las cuales los alumnos poco a poco estuvieron favoreciendo con el apoyo de las estrategias diseñadas anteriormente. Es decir al poner la serie numérica en el pizarrón los alumnos ya identifican los números, al igual que la escritura.

Fue un trabajo con direccionalidad, y eficacia, se lograron cumplir y conseguir cada uno de los propósitos planteados en cada sesión, es decir fue coherente y gradual.

El juego fue favorable en las actividades los alumnos en cada sesión se mostraban interesados y con ganas de participar, los recursos que se utilizaron fueron creativos y de gran ayuda permitieron que los niños manipulen y desarrollen sus habilidades.

Podemos afirmar que nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje se logró con mucho esfuerzo y dedicación utilizando todos los mecanismos a nuestro alcance en tiempo y forma.

CONCLUSIONES

El resultado por el interés que los niños y la comunidad en general muestran por la enseñanza de los números a través del juego empieza, a fomentar la participación de los alumnos y padres de familia.

Esta propuesta tiene como propósito principal la participación de los alumnos en el juego como recurso para conocer los números, y para ello la participación de los alumnos en la elaboración de materiales es de suma importancia, así como también la interacción maestro alumno, contenidos en relación a su contexto ya que todo lo anterior es uno de los fundamentos de la educación moderna, donde el niño es un ser partícipe en la construcción de conocimientos y no únicamente un objeto asimilador, es por ello que la propuesta pedagógica busca que el niño se desenvuelva como un ser investigador, o sea que ubica al niño en el campo de la investigación, lo cual permite que el niño desarrolle su capacidad cognitiva fomentando su conocimiento en su propia participación en las actividades diseñadas que le permite facilitar el desenvolvimiento de los alumnos, fue la participación e interés mutuo, que mostraron durante las actividades diseñadas en esta Propuesta Pedagógica.

Como docentes podemos utilizar varios recursos para llevar a cabo nuestra práctica docente, comprendiendo el enfoque constructivista de la enseñanza. Mi propósito fue llevar al niño hacia la construcción, de lo que es el “número” pero dándole libertad al pequeño para que experimente y resuelva los conflictos matemáticos que se les presenta. En la elaboración de esta propuesta, adquirí muchas experiencias con mis alumnos, también las lecturas que hicieron comprender mejor el problema. A través de César Coll, Piaget, entre otros que hablan de las teorías constructivistas, de procesos y experiencias entre predicciones y resultados y que son factores importantes en la adquisición del conocimiento, en la exploración de ciertas cosas en la vida.

Analiqué que el contexto socioeconómico y cultural que rodea a la práctica docente, influye en la formación de los educandos.

Los padres de familia tienen un papel muy importante en la formación de sus hijos en este aspecto, trate de tener un acercamiento con ellos para conocer más al niño, en cuanto a su desarrollo y sus habilidades, y que sea el mismo quien construya progresivamente su conocimiento. A través de las experiencias y los recursos que puedan brindarle su entorno físico, familiar, escolar, social.

Al referirme a las matemáticas a través del juego, se despertó el interés en los niños y propicie ambientes para que disfrutaran al trabajar con ellos.

Espero que esta Propuesta Pedagógica, surgida de la reflexión sobre mi práctica docente se considere como una alternativa que pueda ser aplicada por mis compañeras docentes, porque estoy convencida que cada uno de nosotros debe de tratar que la educación sea generada, creada con responsabilidad empleando teorías y métodos constructivistas para que puedan dar buenos resultados.

Gracias al interés y participación del grupo, me pude dar cuenta que es posible utilizar el juego como recurso para conocer e identificar los números en preescolar. El papel que juega el docente en todo este proceso de aprendizaje, es el del ser más un facilitador, un propiciador para que el niño desarrolle sus potencialidades de aprendizaje, cuidando en esencia que se construya las estructuras mentales que ayuden a la apropiación de los conocimientos que se requiere enseñar. Una participación variable y flexible que brinde a los alumnos oportunidades de favorecer sus aprendizajes de acuerdo o no a las estructuras que ya tienen construidas.

Me es satisfactorio reconocer la participación y apoyo recibido de parte de los niños y padres de familia, así como de los demás miembros de la comunidad, aunque falta mucho por hacer, es verdad, pero considero que con el diseño de las estrategias, se alcanzó en mi grupo una primicia para la educación indígena y el cimiento ya está puesto para afrontar un mejor futuro en este sistema de educación indígena.

Al concluir este trabajo me di cuenta que se pueden emplear diferentes recursos para iniciar al niño en la enseñanza de los números.

Pude darme cuenta que tan importante es darle al niño la libertad, para trabajar y como resultado de esto aprendí que el es el protagonista y constructor de su propio aprendizaje y al

referirme a los números a través del juego, se les despertó el interés y propicié ambientes para que disfrutaran trabajar con ellos.

Con esta propuesta en lo profesional logre mis objetivos planteados, que mi grupo a través del juego lograron reconocer los números, considerando que no fue fácil debido a varios factores como fue la inasistencia, Sin embargo, se llevó a cabo lo planeado, los alumnos participaron como se les indico. Con el apoyo de materiales didácticos, sugerencias de compañeras educadoras, y la participación de los padres de familia el juego es satisfactorio y un gran recurso para lograr un aprendizaje significativo.

Como sugerencia se podría ampliar el tiempo, establecido en las estrategias debido a que no fue lo suficiente el tiempo asignado en la planeación. Otra sugerencia es involucrar más a los padres de familia, ya que ellos manifestaron que les hubiese gustado participar en algunas actividades del juego.

REFERENCIAS

ARIAS, O. Manuel D. (2012) “*El diagnostico Pedagógico,*” en Antología metodológica de la investigación IV. UPN. Plan 90. México.

CARRASCO, José Bernardo. (2004). *Una didáctica para hoy.* Editorial Rialp Alcalá, Madrid.

CASSANY Daniel (1994). ET. AL. “*La lengua instrumento de comunicación y uso*” Educación intercultural bilingüe. Editorial. Sep. México

COLL César (1994) “*Aprendizaje y Desarrollo Intelectual del niño en edad preescolar*”, Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar Plan 90 México: UPN.

FERRO, Luis. (2004). El juego y las matemáticas. Editorial la Muralla, Madrid.

LOPEZ Sánchez Javier. (2006). *Enfoque intercultural en Educación: orientación para maestros de primaria.* Editorial. Sep., México.

MEECE, Judit. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente* compendio para la educadora. Editorial. Mc Graw Hill, México.

PIAGET, Jean (1997) *Desarrollo Cognitivo*, enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano Barcelona.

PORLAN Rafael, y MARTIN, José. (2000). *El diario del profesor.* Un recurso para la investigación en El aula. Editorial. Diada, Sevilla.

SEP. (1992) “*La importancia del juego en la etapa preescolar*” en: Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México

SEP (2002) Introducción en *Educación Intercultural* Antología temática, primera edición, SEP, México

SEP (2011), Programa de educación preescolar, México

ZUBIRIA REMY Hilda Doris. (2004) *Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI*. Editorial Plaza Valdez. México.

ANEXOS



Anexo 1.1 Vista del C.E.P.I. "Cuauhtémoc" ubicada en el municipio de Cuzamá.



Anexo 2.1 Características de los alumnos de segundo de preescolar.

ANEXOS

Grupo Escolar Anexo 2.1



Contexto áulico 2.2



Anexos 3.1

Conocer las Causas que dificultan la identificación de los números del 1 al 9.

AMBITO	ALUMNO	PROFESOR	PADRES DE FAMILIA	TEORIA PEDAGOGICA
¿Para qué?	Para conocer cuales fueron las causas que originaron el problema en mi grupo escolar.	Para conocer si la enseñanza es adecuada y si se está llevando a cabo las competencias adecuadas, y como favorecemos el conocimiento en los niños	Para saber si los padres apoyan en la enseñanza de sus hijos.	Explicar las limitantes que impiden la identificación de los números.
¿Por qué?	Se les dificulta identificar los números.	Debemos brindar enseñanza adecuada y significativa que le ayude en su formación.	Porque es importante que los padres de familia se involucren en la enseñanza de sus hijos	Es importante entender la problemática que está afectando al grupo.
¿Cómo?	Observando, entrevistando, registrando.	Analizando el registro diario, para ver	Entrevistando	Investigando

		fortalezas y debilidades de cada alumno.		
¿Con que?	Guion de entrevista, observación Registro diario.	Registro diario	Guion de entrevista	Investigando
¿Dónde?	Comunidad, escuela, aula	Comunidad, Aula Escuela	Familia Escuela Comunidad	Libros
¿Cuándo?	Al aplicar las estrategias.	Al aplicar las estrategias.		

MATERIAL A UTILIZAR EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS.

Tarjetas de números Anexo 5



Anexo

6

Gusano

numérico

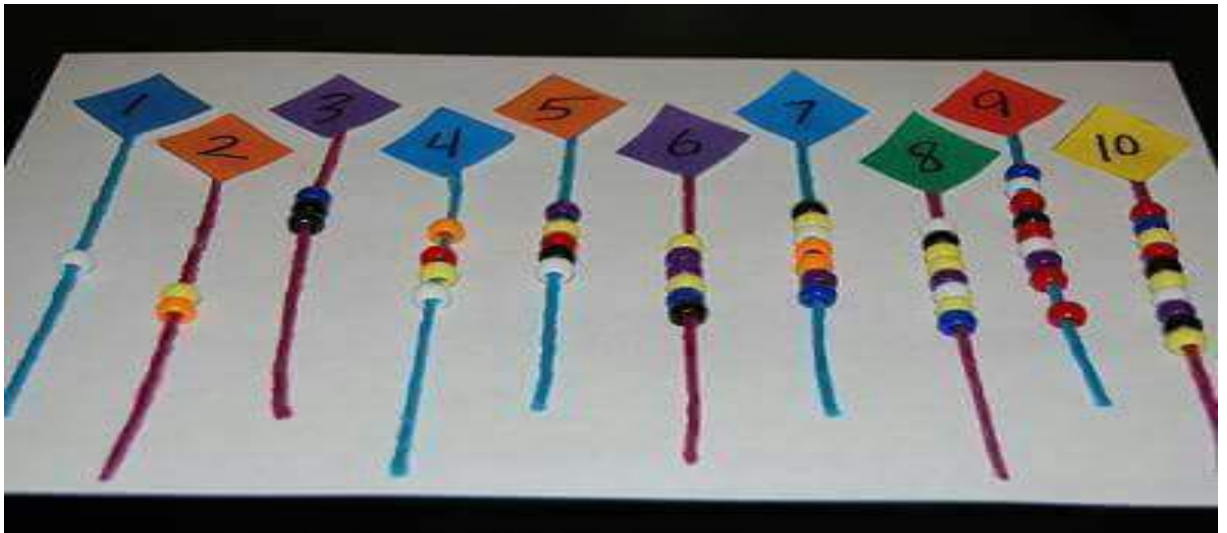


ANEXOS

Pirinola numérica. Anexo 7



Cuentas numéricas Anexo 8.



Anexo.

Lotería de números. Anexo 10

