

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA EDUCACIÓN SEXUAL: EL RETO DE LOS PADRES DE  
ADOLESCENTES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

PERLA KARINA CRUZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

LIC. MARIO FLORES GIRÓN

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2017.



# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
<b>1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>7</b>
1.1. <i>INICIOS DE LA ORIENTACIÓN.....</i>	7
1.2. <i>CONCEPTOS BASICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA.....</i>	8
1.3. <i>ENFOQUES TEÓRICOS .....</i>	12
1.4. <i>ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA .....</i>	19
1.5. <i>MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN.....</i>	22
1.6. <i>FUNCIONES DEL ORIENTADOR .....</i>	28
1.7. <i>TOMA DE DECISIONES PARA LA VIDA.....</i>	29
1.8. <i>EL TUTOR EN LA SECUNDARIA.....</i>	32
❖ <i>RESUMEN.....</i>	33
<b>2. EL ADOLESCENTE Y EL DESPERTAR DE SU SEXUALIDAD</b>	<b>34</b>
2.1. <i>LA SEXUALIDAD HUMANA.....</i>	34
2.2. <i>LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, EL DESARROLLO DE SU SEXUALIDAD.....</i>	37
2.3. <i>EL ADOLESCENTE ANTE LA SEXUALIDAD.....</i>	43
2.4. <i>LA ORIENTACIÓN, LOS ADOLESCENTES Y SU EDUCACIÓN SEXUAL... </i>	46
❖ <i>RESUMEN .....</i>	49
<b>3. LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA SEXUALIDAD .....</b>	<b>50</b>
3.1. <i>LA EDUCACIÓN FAMILIAR: LA BASE DE LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO .....</i>	50
3.2. <i>LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD .....</i>	55



3.3.	<i>EL RETO DE LOS PADRES: DAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL</i> .....	60
3.4.	<i>ORIENTACIÓN FAMILIAR</i> .....	65
❖	<i>RESUMEN</i> .....	70
<b>4.</b>	<b>PRÁCTICA DE CAMPO</b> .....	<b>71</b>
4.1.	<i>METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO</i> .....	71
4.2.	<i>CONTEXTOS DE LA INSTITUCIÓN</i> .....	83
4.3.	<i>ANÁLISIS DE RESULTADOS</i> .....	91
<b>5.</b>	<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....	<b>114</b>
5.1.	<i>ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN</i> .....	116
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>132</b>
<b>7.</b>	<b>TRABAJOS CITADOS</b> .....	<b>136</b>
<b>8.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>139</b>



## *Agradecimientos*

*Agradezco a la **Universidad Pedagógica Nacional** por haberme permitido ser parte de ella estudiando la Licenciatura de Pedagogía; también a los docentes que fueron participes en mi formación profesional por su dedicación y compromiso.*

*Agradezco a mi asesor de tesis **Mario Flores Girón** por su dedicación, esfuerzo, paciencia y por guiarme en este proceso, que en ocasiones parecía inalcanzable. Su manera de trabajar, motivación y consejos han sido fundamentales para la conclusión de mi tesis, mi formación académica y mi crecimiento personal.*

*Él como mi maestro, asesor, tutor y como persona ha marcado mi camino y es un ejemplo a seguir. Gracias por confiar y creer en mí.*

*A mi madre quien ha sido el pilar de mi educación y de lo que he logrado hasta ahora. Le agradezco por su amor, fuerza y por cada esfuerzo que hizo para que yo tuviera una educación académica y por motivarme para tener una herramienta para sobrevivir, que es mi carrera profesional. Además, le agradezco por ser mi ejemplo de fortaleza, dedicación y esfuerzo.*

*A mi padre, que con su peculiar seriedad, me ha aconsejado y motivado para buscar lo mejor para mí y gracias a su permanente apoyo a mi educación es que he logrado concluir mi licenciatura.*

*A mis amigos del **COLBACH**, porque siempre me apoyaron emocionalmente y me alentaron a seguir en este proceso y no abandonarlo. Su amistad incondicional ha sido de los grandes apoyos que recibí en esta etapa.*





*También a mis amigos de la licenciatura con quienes a lo largo de este tiempo compartimos el anhelo de concluir nuestros estudios universitarios y titularnos, a ellos les agradezco su amistad, compañerismo y apoyo mutuo e incondicional durante nuestra formación como pedagogos.*

*Agradezco a la familia **Ubaldo Fuentes** con quienes existe un lazo de afecto muy fuerte, por su apoyo absoluto, sus consejos y su enorme cariño tanto para mi madre como para mí.*

*Por último, a la escuela secundaria **Alfredo E. Uruchurtu no. 27** turno matutino, de la cual me llena de orgullo haber egresado; le agradezco por darme la oportunidad de contribuir a la institución mis conocimientos y habilidades adquiridas en la licenciatura, realizando mi Servicio Social. Pero, también por haberme permitido aprender de los directivos, docentes y de sus alumnos. Ya que con este apoyo logre obtener la información necesaria para realizar mi investigación y concluir el presente trabajo recepcional.*



## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación sobre la educación sexual que brindan (o deben brindar) los padres de adolescentes; se plantea la necesidad de que las y los adolescentes reciban una formación sexual por parte de su progenitores, quienes son los principales responsables de su educación en los diferentes ámbitos. Además se promueve a la orientación como una ayuda en este proceso de formación del adolescente.

El ser humano debe tener un sano desarrollo de su sexualidad en beneficio de la salud mental, física y afectiva. Pero a pesar de ser una condición biológicamente natural del individuo es un tema que no se aborda seriamente y con libertad entre las personas, pues ha sido y es, hasta este siglo, un tema censurado en la sociedad por diversos factores; como por vergüenza, temor a promover las relaciones sexuales en los jóvenes, por falta de conocimiento, por las creencias, por la propia educación que recibieron, entre otras razones. Por ende, gran porcentaje de los padres no dan una educación sexual a los hijos adolescentes o de cualquier edad

Si uno se pone a pensar, las relaciones sexuales en adolescentes han existido por años pero actualmente ha aumentado la tasa de embarazos adolescentes entre los 15 a 19 años. Pero lo más crítico es que ha tenido un grave crecimiento los embarazos en adolescentes, o preadolescentes entre los 12 y 14 años. Entonces, la postura de la familia de guardar silencio ante el tema puede traer serias consecuencias, como lo que esta viviendo actualmente el país respecto a embarazos prematuros. De acuerdo a la noticia “*México, con ‘epidemia’ de embarazos adolescentes*” que expone el periódico *El Universal* el día siete de febrero del presente año, anualmente se registran más de 400 mil bebés de madres menores de

edad, siendo la quinta parte o 20% del total de los nacimientos. Por tanto, los embarazos en adolescentes es la cuarta causa de deserción escolar entre los 15 y 19 años en nuestro país, puesto que la responsabilidad que ahora tienen los obliga a trabajar y hacer a un lado aquellos planes de vida que tenían porque se vuelven más difíciles de alcanzar.

Tras estos datos se revela una clara problemática dentro de la población adolescente respecto al tema de la sexualidad. Para hacerle frente a la problemática y disminuir los índices actuales, se ha promovido diversos programas, como talleres para los y las adolescentes. Pero otra medida que favorecería un cambio positivo sobre tal situación, y además disminuir que los adolescentes se expongan al riesgo de contraer una Infección de Transmisión Sexual (ITS) por el inadecuado manejo de su sexualidad, es el que los padres brinden una educación sexual.

Porque como toda educación que recibe el ser humano, se ve reflejada en sus acciones, actitudes, pensamientos, creencias, expresiones y en sus decisiones en todos los aspectos de la vida; en la sexualidad no es la excepción. Por tanto, al recibir una educación sexual desde casa, el adolescente estaría más preparado para tomar decisiones adecuadas a su edad sobre como vivir su sexualidad.

Pero para esto los padres necesitan un apoyo, una guía para poder comunicarse adecuadamente con su hijo adolescente sobre el tema y, así, ofrecerle una educación. Por ello, en el presente trabajo se promueve un programa dirigido a los padres para que los informe y oriente sobre la sexualidad y la educación de ésta. Y así lograr que ellos brinden una educación sexual apropiada a sus hijos adolescentes.

Por otro lado, para obtener la información requerida se trabajó principalmente con la población adolescente con el fin de obtener información verídica de la educación sexual que están recibiendo por parte de sus padres, ya que estos últimos podrían manipular sus respuestas para aparentar otra cosa. Por tal razón, se trabajó un taller de sexualidad con adolescentes entre 13 a 15 años, en la escuela secundaria Alfredo E. Uruchurtu no. 27 en el turno matutino. Esta forma de recolectar los datos

resultó positiva para la investigación, pues las chicas y los chicos revelaron en sus respuestas de los cuestionarios, en sus expresiones y actitudes, información útil para este trabajo.

El acercamiento con los padres fue escaso, ya que de la invitación a los padres de todos los alumnos, se logró la asistencia sólo de 33 personas. Dentro de esta reunión se aplicó los dos cuestionarios preparados para ellos y a partir de una actividad que abordó diferentes hechos importantes de la vida de cada uno, haciendo énfasis en la sexualidad, se obtuvo más información de la esperada.

Por ende, en esta investigación se logró conocer que conocimientos tienen los adolescentes y cómo conciben la sexualidad, y también cómo la conciben los padres, donde se encontró una diferencia entre ambos sujetos. Además se reconoció los espacios donde han aprendido sobre el tema. También se identificó si los adolescentes reciben una educación sexual adecuada por parte de sus papás, donde demostraron que si han aprendido de ellos pero de forma indirecta, como algunos mitos y prejuicios. Por otro lado, se identificó las razones por las que los padres no abordan el tema con sus hijos y lo que piensan de ofrecer una educación de la sexualidad. Lo anterior se explica en el capítulo de *Metodología y procedimiento*.

Aparte de conocer los puntos previos, el fin de esta investigación fue proporcionar una estrategia de intervención para informar y ofrecer una orientación a los padres sobre la educación sexual.

## MARCO TEÓRICO

### 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Como primer capítulo se presenta el tema de Orientación educativa la cual va a ser el medio de ayuda para la educación sexual para los adolescentes. En este capítulo se aborda su historia, como fue impulsada para intervenir en la sociedad y en el ámbito escolar; también los conceptos que están inmersos en la orientación, los enfoques teóricos de acuerdo a Francisco Rivas (1988). También sus ámbitos y modelos de intervención, las funciones del profesional de la orientación y como último apartado se desarrolla la toma de decisiones.

#### 1.1. *INICIOS DE LA ORIENTACIÓN*

La orientación surgió como una actividad entre los sujetos, pero con el paso del tiempo la forma de concebir a la orientación ha cambiado. Primeramente, el iniciador de la orientación como nueva disciplina fue Parson, quien en sus obras *Eligiendo una vocación* (1908) y *La mente que se encontró a sí misma* (1909) integró a la orientación. Con los títulos de estas dos obras puede parecer que a la orientación la veían como una ayuda para el sujeto, uno para tomar sus decisiones y el otro como ayuda al sujeto a conocerse y/o reconocerse a sí mismo.

Llegando hasta los años 1920 a 1940, los orientadores intentaron hacer un cambio social a través de la actividad docente, quien influyó en este pensamiento de cambio fue Dewey. Por tal motivo el docente “se convierte en la persona central para guiar al proceso de aprendizaje y desarrollo que implica la Orientación Escolar” (García, Cantón, & García, 1990, pág. 21). Ya que el docente era, en ese momento,

quien tenía una relación más cercana con los alumnos, quien a partir de la interacción que se daba dentro del aula él podía ser un guiador en el proceso de aprendizaje y de su desarrollo de cada uno de los alumnos, realizando así la acción orientadora e impulsándola dentro del contexto educativo.

Pero como lo menciona Rivas (1988), en los años 60 los orientadores quienes impulsaron a la orientación dentro de la escuela a través de los docentes, se unieron a ellos; hay que recordar que los docentes no tenían los conocimientos para desempeñar las tareas orientadoras. Pero además de esto, la orientación tuvo una gran expansión teórica por los trabajos de Rogers y Skinner. Ya en los años 70 y 80 se pretendió que la orientación escolar llegase a ser una profesión, por tal motivo se enseñó técnicas orientadoras a todos aquellos que orientaban.

## **1.2. CONCEPTOS BASICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA**

### **Orientación**

El concepto de orientación es complejo, porque a lo largo de los años se ha presentado como ayuda, guía, asesor, entre otros. Pero desde sus principios y todavía en la actualidad el término con el que se define a primera instancia es con el de ayuda, este término al igual que el de orientación sigue siendo amplio pues puede abarcar varios contextos, lugares y ámbitos de la sociedad. El concepto de orientación ha evolucionado y, como dice García y otros (1990), hoy se hace referencia a un servicio. No es fácil abarcar todo lo que conlleva la orientación en un único concepto, por lo que a continuación se presentan las definiciones de algunos autores.

Ahora bien, Tyler 1978 de igual manera citado por Molina (s/a) dice que la orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y que tenga cada uno su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.

Pero en lo personal el concepto de Rubinstein, citado por Javier Serrano y Juana Esteban (2005) en su libro de Orientación Vocacional, es el que abarca lo que es orientación, ya que dice que la orientación es un proceso en el que se ayuda al individuo a desenvolverse a través de la realización de diversas actividades para conocerse a sí mismo y el medio social en que vive y lo rodea, situación que le permita resolver sus problemas, esto con la ayuda de la toma de decisiones.

Este concepto no centra a la orientación en un contexto educativo si no en sentido general, pues no habla del alumno o de una ayuda en sus estudios. Además tiene similitud con la concepción de Tyler, pues ambas hablan de una ayuda al conocimiento de sí mismo y de quienes lo rodean. La condición esencial en la orientación es la ayuda, ya que dentro de este proceso existe el orientador que ayuda al orientado, tal como se menciona en la definición de Rubinstein.

### ***Orientación educativa***

Ubicando la orientación en el contexto educativo, puede no resultar tan complejo pero aun así la orientación educativa abarcará varios aspectos; va a estar integrada dentro de un contexto (el educativo), en algunos lugares (la institución educativa formal, informal y no formal) y en diferentes ámbitos (problemáticos o no).

Para Kelly, citado por García y otros (1990), denomina a la orientación educativa como la fase del proceso educativo donde se va conocer las capacidades, intereses y necesidades del individuo para que de esta forma se pueda aconsejar acerca de sus problemas, así como asistirle en la construcción de planes para que el sujeto pueda aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones, además de realizar las adaptaciones convenientes para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad.

Véase como Kelly maneja a la orientación educativa como una fase de la educación, entendiéndolo como que el individuo va a tener que pasar por esta etapa en algún momento de su vida escolar. Pero además dicho autor plantea en su



definición a la orientación educativa como un proceso en el que se va a ayudar al individuo en su presente y a planificar sus proyectos de vida, por esto ultimo y lo anterior deja claro que no se debe poner a la orientación como un proceso independiente a la educación, sino por el contrario, debe ser un proceso continuo que guie, ayude y asesore al sujeto proporcionándole la información adecuada para que él se desarrolle de forma propicia como individuo en lo personal, académico, profesional y social.

### ***Orientación familiar***

Los padres de familia tienen que aprender por sí mismos a ser educadores de sus hijos. Pero la orientación familiar es una ayuda para los padres en su labor de educadores de sus hijos, también para su propia mejora personal y matrimonial.

De acuerdo a la plataforma Instituto de Estudios Familiares (IDEFA) la orientación familiar va a enriquece las capacidades educativas y de toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, también el conocimiento y la mejora de las relaciones conyugales, de la revitalización de la familia y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser personas libres y responsables<sup>1</sup>.

Tras lo planteado anteriormente, la orientación, en lo personal, es un proceso de ayuda ofrecida al individuo para que pueda resolver los problemáticas que se le presentan en los diferentes aspectos de su vida. En dicho proceso existe un diagnóstico de la situación que el sujeto plantea, es decir, se analiza cuál es la problemática que el individuo percibe, qué agentes están involucrados y cómo lo está afrontando. Teniendo tales conocimientos, el orientador le va a ofrecer las herramientas para que el orientado sea capaz de identificar las posibles soluciones, además para que tenga el criterio de elegir la más apropiada para su situación.

---

<sup>1</sup> Retomado de [www.idefa.es/qué-es-la-orientación-familiar/](http://www.idefa.es/qué-es-la-orientación-familiar/)

Por lo tanto, el orientador no va a dar las soluciones ni imponer sus ideas, sino va a guiar al sujeto a que reconozca los diferentes caminos que existen para dar solución al problema y finalmente elija el más adecuado.

Pero la orientación también tiene un aspecto preventivo e informativo, esta labor la realiza mediante programas de intervención. Es este el papel que juega la orientación en la propuesta pedagógica que se presenta al final del presente trabajo.

### ***Ayuda***

Roberto Zavalloni (1981) define la relación de ayuda dentro de la orientación como una situación en la que el profesional de la orientación trata de impulsar una mayor valoración de los recursos personales del individuo y una mayor posibilidad de expresión. Su objetivo es guiar al individuo en el proceso de su autonomía, es decir, que él por sí mismo tome las decisiones adecuadas para resolver el problema que presenta, ya que el orientador no lo resolverá sólo lo guiará.

### ***Asesoramiento***

El asesoramiento no es algo que se le de al sujeto de forma obligada, sino lo contrario, es solicitado por aquel sujeto que requiera de asesoría. Como dice Rivas (1988), la asesoría se solicita al sujeto con ciertas características, como ser una persona con mayores conocimientos y que se comprometa a proporcionar la información adecuada y precisa respecto a los problemas específicos que le presente el sujeto solicitante. Este último tomará una decisión a partir de la información que se le facilitó, por lo que el asesor va a tener parte de la responsabilidad sobre aquellas las acciones y decisiones tomadas.

## ***Diagnóstico***

De acuerdo a la plataforma de Definición, el diagnóstico es el resultado que arroja un estudio, evaluación o análisis sobre un determinado hecho o situación para luego proceder a busca una solución a los problemas o dificultades que arrojó los estudios.

## ***Informar***

Según la Real Academia Española (RAE), informa es hacer que alguien se entere de una cosa, situación o un hecho que desconozca.

## ***Prevención***

Según la plataforma de Definición ABC, la prevención es la medida que se toma de manera anticipada con la misión de contrarrestar un daño que pueda producirse.

### **1.3. ENFOQUES TEÓRICOS**

Francisco Rivas (1988) propone cinco enfoques teóricos: el de Rasgo, Evolutivo, Rogeriano, Cognitivo-conductual y el Psicodinámico; claro esta que cada uno tiene diferentes bases teóricas pero todas se enfocan en el individuo del cual quieren conocer sus capacidades y carencias para poderlo guiar de forma optima en su desenvolvimiento personal, académico, profesional y social, facilitándole la información adecuada para sus decisiones de su presente y futuro.

A continuación se presentan las características principales de cada enfoque pero relacionándolos con el proceso de la educación sexual y el sujeto, poniendo énfasis en el enfoque psicodinámico.

## ***Enfoque del Rasgo***

Este primer enfoque como su nombre lo dice se va a basar en los rasgos de los individuos y grupos. Los rasgos son aquellas conductas estables y similares que caracterizan a un sujeto conociendo de esta forma parte de su personalidad como individuo. También se le define a los rasgos categorías descriptivas. Como pueden ser la “inteligencia, aptitudes específicas, intereses o rasgos de personalidad, como dimensiones sobre las que poder establecer mediciones individuales y realizar comparaciones cuantitativas entre los individuos, grupos o entre individuos y grupos” (Rivas, 1988, pág. 63).

Lo que le interesa al enfoque de rasgos es identificar las diferencias individuales o grupales con la ayuda de instrumentos que pueden ser dimensiones y estudios psicométricos, con los cuales se obtendrán los rasgos de los individuos, y así categorizarlos.

Rivas (1988) dice que al establecer un conjunto de rasgos se va a justificar por su estabilidad temporal, por su persistencia transcultural y características de bondad métrica. Por lo que se va a contrastar las características individuales con el conjunto de rasgos que establece un grupo normativo. En este proceso se encuentra el ajuste entre las características de individuo y las diferentes exigencias del mundo laboral.

Tal enfoque es utilizado en la orientación vocacional para ayudar al sujeto a reconocer sus aptitudes, actitudes e intereses, en sí su personalidad para compaginarlas con los rasgos que exige una profesión u ocupación. Dentro del ámbito sexual, este enfoque ayudaría a reconocer los rasgos de personalidad de los sujetos para compararlas y ajustarlas con los rasgos que exige la educación sexual.

Entonces el objetivo de este enfoque es que el individuo alcance la autonomía; conociendo sus aspectos positivos y negativos para poder estar consciente de sí mismo y tome las decisiones correctas en cuanto a lo que desea.

## ***Enfoque Rogeriano***

Claramente se manifiesta en el nombre del enfoque que está basado en la obra de Rogers, y tiene algo de los supuestos psicodinámicos.

Rivas (1988) menciona que el enfoque rogeriano se dirige a la ayuda general. El proceso se va a realizar mediante la comunicación interpersonal y cierta libertad para expresarse, debe de haber aceptación mutua y efectiva. Tal proceso tiene varias etapas, a lo largo de éstas el individuo va a clarificar su problema, aceptar lo que esta pasando para que finalmente pueda adaptarse a la situación de forma responsable. De esta forma se va a lograr en el sujeto la autorrealización que "es la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o participar el organismo, es otro aspecto crucial del comportamiento personal. Llegar a ser o llegar hacer una persona" (Rivas, 1988, pág. 118).

Ahora bien, otro aspecto que trata este enfoque es el concepto de sí mismo el cual es la meta de la vida personal. Según Rogers el self, como se dice en ingles, "es un intento serio por explicar ciertos fenómenos y conceptualizar las propias observaciones de algunos aspectos de la conducta" (Rivas, 1988, pág. 118).

Utilizando este enfoque en la dimensión sexual seria de gran ayuda, ya que se basa en la comunicación más íntima y libre. A lo largo del proceso de orientación bajo este enfoque el sujeto puede entender mejor la problemática sobre la sexualidad que lo asecha, haciendo que se reconozca a sí mismo. De esa manera podrá tomar conciencia del problema y poder adaptarse.

Según Rogers, citado por Rivas (1988), en este enfoque el asesor debe actuar coherentemente teniendo presente si el individuo tiene suficiente capacidad para manejar de forma constructiva todos los aspectos de su vida de los que podrá tomar conciencia. Y los métodos que podría utilizar el asesor son el de congruencia, el de comprensión y el de aceptar al sujeto tal y cómo es.

## ***Enfoque Evolutivo***

El enfoque evolutivo retoma algunos aspectos de otros enfoques de rasgo, psicodinámico, enfoque rogeliano y de la sociología. Pero Rivas (1988) menciona que teóricamente se basa en la concepción del desarrollo psicológico como algo continuo donde se encuentran varias etapas dentro de las cuales existen diferentes conductas personales, académicas y sociales. Estas se entrelazan con otras a largo de la vida de los sujetos. Por lo que el enfoque evolutivo va a favorecer el desarrollo personal (donde entra la dimensión sexual), académico o social proporcionando información y algunas actividades oportunas.

El enfoque pretende ayudar al sujeto a formar su autoconcepto. Según Super, citado por Rivas (1988), el autoconcepto implica que la persona se reconozca a sí misma como distinta pero simultáneamente que sea consciente de las semejanzas entre él y los que lo rodean a partir de la experiencia, por lo que se desarrolla a lo largo de la vida a través de los siguientes aspectos:

- ⌘ Exploración
- ⌘ Autodiferenciación
- ⌘ Identificación
- ⌘ Desempeño de rol
- ⌘ Evaluación

Ante esto, el enfoque evolutivo ayudaría a formar su autoconcepto en todas dimensiones de la vida, por tanto, involucra a la sexualidad. Dentro del autoconcepto ésta ejerce un papel importante, pues como se desarrolla más adelante, ésta se manifiesta en cómo se identifica como hombre o como mujer, a partir de esto construye su forma de ser y también se manifiesta en cómo se relaciona con los otros. Por ellos el enfoque se puede retomar para apoyar en el proceso de la educación sexual.

## ***Enfoque conductual-cognitivo***

Dentro de este enfoque existen dos teorías, la de conductismo y la de cognitivismo.

En el conductismo se despliegan otras dos perspectivas:

- a) Conductismo teórico: “se aplica los principios básicos del análisis experimental de la conducta y deducir métodos y técnicas que sean eficaces a la problemática” (Rivas, 1988, pág. 185).
- b) Conductismo pragmático: “procede inductivamente de las técnicas que producen cambios comportamentales, y las refiere al problema que más se aproxima a las situaciones en donde las técnicas y método han mostrado su eficacia” (Rivas, 1988, pág. 185).

De acuerdo a Rivas (1988), en el argumento cognitivo, la conducta es el resultado del pensamiento, y las decisiones psicológicas deben estar vinculadas a los mecanismos inferiores a la conducta.

Ahora bien, hablando del proceso de ayuda de este enfoque tiene como finalidad la solución de una problemática específica que el propio sujeto identifica, por ello él mismo solicita la ayuda. El proceso de orientación se inicia con el autoconocimiento de que existe un problema para después analizar cuántos aspectos afectan a la problemática del individuo y así fijar las metas para la solución de dicha problemática. Se le brinda toda la información que sea pertinente. Krumbolts, citado por Rivas (1988), aclara que las metas son totalmente individualizadas porque sólo se esta dando solución a la problemática de un solo individuo.

Este enfoque al establecer principalmente metas individualizadas, se evitaría para el proceso de la educación sexual, ya que debe de hacerse de manera conjunta con los sujetos involucrados en el proceso.

Ahora bien “las funciones del asesorado en el enfoque conductual-cognitivo son:” (Rivas, 1988, pág. 186).

- ☞ Describir y plantear los términos del problema

- ⌘ Proveer de la información necesaria al psicólogo
- ⌘ Llevar acabo las tareas convenidas y planeadas con el asesor
- ⌘ Tomar decisiones

### ***Enfoque psicodinámico***

Después de lo planteado, podría parecer que de cada enfoque se podría retomar algo para poder intervenir en el proceso educativo de la sexualidad y apoyar a los sujeto, pero el enfoque psicodinámico es el recomendado para trabajar el tema de la sexualidad con los sujetos.

La fundamentación de este enfoque se basa en analizar primero la personalidad. El análisis se centra en la incidencia del desarrollo que ha tenido el sujeto a partir de sus primeras experiencias infantiles, para encontrar los elementos explicativos de la personalidad. En segundo lugar queda el problema, no por ser menos importante sino que debe analizarse la conducta en general, para después ver que tanto ha incidido la situación problemática en aquel comportamiento general.

A este enfoque Rivas (1988) lo considera comprensivo y globalista porque acude a la explicación de la personalidad y no es metódico. La técnica que se utiliza en este enfoque es la entrevista psicoanalítica, donde a partir de las verbalizaciones, clarificaciones y asociaciones que hace el sujeto respecto a su conducta, el asesor podrá analizar el papel que juegan los factores internos individuales en la problemática. El asesor debe darle a conocer a la persona lo anterior para que esté consciente de sus conductas y como están afectando a la problemática.

Según Rivas (1988), los supuestos teóricos de este enfoque se resumen en los siguientes puntos:

- ⌘ Hay continuidad en el desarrollo humano.
- ⌘ El esquema individual de necesidades es determinado en los seis primeros años de la vida aunque pueda ser modificado a lo largo de esta misma.



- ☞ Todos los empleos pueden ser descritos en términos de grupos de dimensiones que representan necesidades psicoanalíticas.

Por otro lado, las ideas clave de las teorías psicodinámicas que plantea Rivas (1988) son las siguientes:

- a) Concepto de la determinación del comportamiento.
- b) Teoría estructural de la psique y relaciones funcionales entre ellas.
- c) Ambivalencia de las emociones humanas.
- d) Concepto de sublimación permite la gratificación de un impulso determinado al utilizar una actividad sustitutiva que se adapta a las prescripciones.
- e) La ansiedad surge de situaciones traumáticas y de peligro para el individuo.
- f) La dinámica entre el principio del placer y el principio de la realidad.

Según Bordin, citado por Rivas (1988), las etapas que constituye el asesoramiento en la teoría psicodinámica son tres:

**Rearticular:** lo que va hacer el asesor es tratar de articular las relaciones entre las racionalizaciones del asesorado ante el problema para analizarlas.

**Refocalizar:** el asesor va ofrecer al sujeto oportunidades para definir y centrar las opciones de la situación y personales acordes con decisiones centradas en el self, (recordar que es el concepto de sí mismo), este lo debe conocer e ir definiendo el sujeto junto con el asesor; y del análisis puede surgir la decisión crítica, en la que asesor y asesorado participan por igual.

**Reconstruir:** una vez elegida la opción a seguir, se trabaja el cambio comportamental; se puede realizar una modificación personal y el asesor va apoyando las decisiones que conducen a ese cambio.

De acuerdo a lo expuesto precedentemente, dentro del aspecto de la sexualidad se puede encontrar diversos comportamientos, como el de evitar el tema, sentir vergüenza, entre otros.

Por tanto, el enfoque psicodinámico al tener como objetivo analizar la personalidad desde las experiencias de la infancia para encontrar las explicaciones que justifiquen ese comportamiento. Entonces para los problemas que pueden presentar las personas en el aspecto sexual este enfoque sería una base para poder hallar el porqué de ese comportamiento de las personas ante la sexualidad y poder ofrecer una orientación adecuada a cada individuo.

#### **1.4. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Según Víctor Álvarez Rojo, el ámbito de actuación de una disciplina científica se encuentra “constituido por el conjunto de objetivos, en sentido amplio, que analiza o estudia atendiendo también a las propiedades y relaciones de los mismos” (1994, pág. 85). Los ámbitos de intervención de la orientación educativa están en los procesos de aprendizaje, de la afectividad, de las relaciones con el entorno, de desarrollo de las organizaciones, los cuales a continuación se desarrollaran.

##### ***Ámbito de intervención en el proceso de aprendizaje***

De acuerdo a Álvarez (1994), este ámbito se centra en el proceso de adquisición de los contenidos por parte del estudiante, es decir, su intervención se enfoca en las problemáticas que surjan con el sujeto en este proceso de adquisición de los contenidos, como son conocimientos y destrezas. Aquellas problemáticas se centran principalmente en los trastornos y en los fracasos escolares del proceso de aprendizaje, por lo que se debe conocer los factores de rendimiento académico, las causas que producen los trastornos y también las consecuencias que se derivan de éstos para los procesos de aprendizaje.

En el contexto sexual intervendría en los casos donde la educación sexual que se ofreció, no logró lo deseado.

Los destinatarios de este ámbito de intervención es el alumno, los profesores, padres e institución, cada una de éstas tiene una intervención para lograr la meta de optimizar los procesos de aprendizajes y su adecuación a los contextos en que se producen.

### ***Ámbito de intervención en el proceso de desarrollo socio-afectivo***

Este ámbito de intervención tiene como objetivo:

“La consecución de un desarrollo afectivos equilibrado, de una adaptación y participación social satisfactoria para el individuo y el grupo o contexto social en el que aquél interactúa, cuyas consecuencias para el sujeto son la satisfacción y el ajuste social” (Álvarez Rojo, 1994, pág. 89).

En el ámbito de la afectividad interviene en el momento en el que se hace presente los problemas de desajuste personal y de inadaptación social. Entonces la intervención orientadora va a trabajar principalmente de forma remedial-terapéutica respecto al problema y realizará una intervención sancionadora de las consecuencias de la falta de intervención por parte de la educación institucional.

Los destinatarios de la intervención orientadora de este ámbito es apoyar principalmente a la institución escolar pero también a la familia para lograr los objetivos afecto-sociales de la educación. Por tal motivo, este es el ámbito en el que se interviene al orientar a los padres de familia en su labor de formar en la sexualidad a sus hijos adolescentes.

Trabaja primordialmente con la institución escolar porque las demandas, de acuerdo a Álvarez Rojo (1994), son motivadas por la escasa formación de los profesores ya que no se les instruye en cuanto a los objetivos del desarrollo y el ajuste de la personalidad; pero además porque es difícil proporcionar una educación afectiva en una educación de masas.

### ***Ámbito de intervención en los procesos de las relaciones con el entorno***

El tercer ámbito de la intervención orientadora se conoce también con el nombre de orientación profesional/vocacional. Se enfoca en el “conjunto de aprendizajes que se requieren para que los jóvenes comprendan, operativicen y se inserten en el mundo que existe fuera de la institución educativa” (Álvarez Rojo, 1994, pág. 90). Es, decir se le va a ayudar al sujeto a encontrar una profesión de acuerdo a sus posibilidades, haciendo por medio de intervenciones orientadoras que el propio sujeto conozca y reconozca sus habilidades e intereses sobre una profesión pero además que conozca los requerimientos y oportunidades que tiene la profesión para que se posible el ajuste entre ambas realidades.

Los destinatarios de la ayuda de este ámbito de intervención es la comunidad escolar, es decir todos los alumnos, los profesores y las familias. Dentro de este ámbito se ha configurado dos campos de intervención que son la orientación para la transición y la orientación ocupacional.

### ***Ámbito de intervención en el desarrollo de las organizaciones***

El cuarto ámbito de intervención se centra en el “análisis y tratamiento de las conductas que se generan en los contextos socio-institucionales en que tiene lugar la educación” (Álvarez Rojo, 1994, pág. 94), esto es el ámbito de desarrollo de las organizaciones. Una organización es “un sistema instituido de relaciones formales e informales que tienen lugar ene un contexto, mediatizadas por unas estructuras, dirigidas hacia un objeto y para cuya consecución se utiliza una tecnología” (Álvarez Rojo, 1994, pág. 94).

En este último ámbito el trabajo del orientador va a facilitar el proceso de adaptación ante los cambios del entorno y el proceso de cambio, en este va a ayudar a la institución a anticiparse a los cambios del entorno.

Según Álvarez Rojo (1994), el destinatario va a ser el subsistema de la orientación porque éste mismo se ve condicionado por la organización y sometido a los procesos de adaptación y cambio.

### **1.5. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN**

El concepto de modelo no tiene una definición única pues llega a depender del contexto en el que se use. Pero según Vélaz de Medrano (1998), en general, es una construcción que se encuentra entre la teoría y la realidad. Al hablar de modelo en la orientación educativa igualmente se encuentran diferentes definiciones pero retomando sólo algunas de las que cita Vélaz de Medrano (1998), el modelo para Bisquerra es una estrategia donde se expresa los elementos del proceso de intervención, como su diseño, la estructura y sus elementos esenciales del mismo.

Concordando con Vélaz de Medrano (1998), las diferentes concepciones que tiene el concepto de modelo coinciden en un carácter instrumental, pues lo llegan a definir como representaciones o estructuras específicas que son intuitivas de la realidad con las que se puede describirse e interpretar los hechos o contrastar teorías.

Existen diferentes tipologías de modelos de intervención en orientación educativa como se presenta en la siguiente tabla:

<b>Autores</b>	<b>Criterios de clasificación</b>	<b>Modelos</b>
Monereo (1996)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Concepto de enseñanza-aprendizaje</li> <li>⊗ Las finalidades de la Orientación e intervención psicopedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Modelo asistencial o remedial (enfoque clínico)</li> <li>⊗ Modelo de consejo (enfoque humanista)</li> <li>⊗ Modelo consultivo o prescriptivo (enfoque conductista )</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Ámbitos de intervención</li> <li>⌘ Relación profesional con el orientado</li> <li>⌘ Enfoque psicológico que subyace a los distintos modelos de intervención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Modelo constructivista (enfoque sistemático de la intervención y enfoque constructivista del proceso de E-A)</li> </ul>
Álvarez y Bisquerra (1997)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ La teoría subyacente</li> <li>⌘ El tipo de intervención</li> <li>⌘ Tipo de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Modelos teóricos</li> <li>⌘ Modelos de intervención</li> <li>⌘ Básicos: clínico, servicios, programas, consulta</li> <li>⌘ Mixtos: psicopedagógico, socio-comunitario, ecológicos, sistemáticos, entre otros.</li> <li>⌘ Modelos organizativos (institucionales y particulares)</li> </ul>
Rodríguez Espinar et al. (1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Tipo de intervención orientadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Modelo de intervención directa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo de <i>Counseling</i> o modelo clínico</li> </ul> </li> <li>⌘ Modelos de intervención directa y grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M. Servicios, Programas</li> <li>○ Servicios actuando por Programas</li> </ul> </li> <li>⌘ Modelo de intervención indirecta e individual y/o grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M. Consulta</li> </ul> </li> <li>⌘ Modelos de intervención a través de medios tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M. Tecnológico</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: elaboración personal a partir de Vélaz de Medrano (1998, págs. 113-127).

Como se puede notar algunos autores coinciden con algunos modelos pero los criterios y las tipologías que lo caracteriza cada uno son diferentes.

A continuación, se desarrolla sólo los modelos de consejo, servicios, programa y el tecnológico. Enfocándose en los dos primeros, ya que mediante estos modelos se va a realizar la orientación para los padres en el proceso de la educación sexual dirigida a sus hijos.

### **Modelo de Counseling o de Consejo**

En el año de 1931 aparece el término de counseling en la publicación *Workbook in Vocations* de Proctor, Benefield y Warnn, según Aubrey, citado por Vélaz de Medrano (1998), utilizaron este término para referirse al proceso de ayuda al sujeto para que comprenda la información sobre sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Con la obra *Counseling and Psychotherapy* (1942) de Carl Rogers el modelo adquirió un impulso, el campo profesional de orientación se amplió utilizando la entrevista como primordial instrumento.

### **Conceptualización**

Las definiciones de *counseling* o consejo que han ofrecido diferentes autores son variadas. A continuación se presentan algunas definiciones que Vélaz de Medrano (1998) retoma de Repetto:

Miller, 1971	<i>“...es una situación en la que el asesor ayuda al asesorado a elegir una línea de conducta y a seguirla”.</i>
Patterson, 1978	<i>“...el proceso que implica relaciones interpersonales entre un terapeuta y uno o más clientes: el primero emplea métodos psicológicos basados en el conocimiento sistemático de la personalidad humana para tratar de mejorar la salud mental de los segundos”.</i>

Blocher, 1987	<p><i>“...ayudar a un individuo a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que sobre su conducta ejerce su ambiente. Lo ayuda también a establecer algún significado personal de esta conducta y a desarrollar y clarificar un conjunto de metas y valores que orienten la conducta futura”.</i></p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración personal a partir de Vélaz de Medrano (1998, pág. 129).

Las definiciones anteriores coinciden en que el counseling es una relación de ayuda de forma personal para la toma de decisiones y saber comportarse de acuerdo a éstas. Por lo que se hace de forma directa, entre el profesional que orienta y el orientado.

En el proceso de orientación a los padres sobre su labor de educar en la sexualidad se trabajaría bajo este modelo cuando los padres soliciten o requieran una orientación personal para tratar problemas específicos e íntimos en materia sexual.

### **Modelo de Servicios**

Siguiendo el texto de Vélaz de Medrano (1988), con la Ley General de Educación en los años 70 se empiezan a crear servicios zonales. A finales de esta década éstos toman un carácter terapéutico fuera de los procesos educativos de las escuelas y van adoptando un enfoque más psicopedagógico y tiene mayor coordinación con los programas de los centros y coinciden con la aparición de los Servicios Psicopedagógicos Municipales.

### **Conceptualización**

Al igual que el modelo de Consejo, este se basa en una relación de ayuda pero trabaja a partir de funciones con un grupo reducido de sujetos con los cuales se va a centrar en las necesidades de cada sujeto con dificultades y en situación de riesgo por lo que se caracteriza por una intervención directa. Por ello, la orientación al



intervenir en la labor de los padres de educar en la sexualidad lo haría bajo el este modelo.

En este modelo el profesional que orienta es especialista en el tema que se va a intervenir y llega a ser externo a la institución educativa pero pueden colaborar con él los profesores y padres.

Ambos modelos se complementarían para poder apoyar a los padres en su labor de educar en todo aspecto de la vida.

### **Modelo de Programas**

Según Vélaz de Medrano (1998), este modelo surge a partir de la falta de eficacia en los modelos de consejo y el de servicios, y para dar respuesta a las exigencias que estaban surgiendo a partir de la extensión de la orientación a todos los alumnos y poderla integrar en el contexto escolar.

Por lo descrito en el párrafo anterior, es evidente que bajo este el modelo se trabajaría el taller propuesto al final del presente trabajo.

### **Conceptualización**

Como menciona Vélaz de Medrano (1998), existen varias definiciones de programa de orientación, a continuación se presentan algunas:

Aubrey, 1982	<i>“...es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta”.</i>
Rodríguez Espinar et al., 1993	<i>“son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”.</i>
Repetto et al., 1994	<i>“es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación</i>

	<i>de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que a de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”.</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración personal a partir de Vélaz de Medrano (1998, p. 137)

Las definiciones anteriores plantean que los programas se van a diseñar con el fin de satisfacer las necesidades de los sujetos ya sean alumnos, padres o profesores. Al contrario que el modelo de servicios, este modelo trabaja con grupos amplios de sujetos teniendo una intervención directa, intencional, sistemática y contextualizada. La evaluación del programa esta presente desde el inicio hasta el final del mismo.

### ***Modelo Tecnológico***

En este modelo hay un conflicto de definir si es o no un modelo ya que no se concuerda con las definiciones que se han dado de modelo, pero se considera complementario de los otros modelos.

Según Vélaz de Medrano (1998), dentro de la orientación el uso de la computadora se ha limitado al área de orientación dentro del modelo de consulta. Este mismo autor menciona las ventajas que puede tener el uso del ordenador en la orientación, entre las cuales se encuentran: mayor validez en la administración de pruebas y en la interpretación de resultados, un alto valor motivacional, se tiene una alta capacidad de almacenamiento de datos y flexibilidad en la búsqueda de la información, favorecen la interacción con el orientado, además permite la multiplicidad de modelos teóricos, entre otras ventajas.

## 1.6. FUNCIONES DEL ORIENTADOR

En el proceso de la orientación se encuentra el profesional que va a ejecutar esta labor. Enfocándolo al tema de este trabajo, va a orientar a los padres en su responsabilidad de formar a sus hijos en la sexualidad.

El orientador tiene funciones específicas que realiza en su área de trabajo, de acuerdo a Cartwright y Zander, citado por Álvarez Rojo, define a las funciones como:

"El 'status'... es simplemente una reunión de derechos y deberes.... Un roles representa los aspectos dinámicos del 'status'. Socialmente se asigna el individuo a un 'status', que ocupa en relación con otros status'. Cuando lleva a efecto los derechos y deberes que constituyen su 'status' ejecutan un rol..." (1994, pág. 125).

Entonces una función es asignada a una persona específica por cuestiones externas o internas al grupo en el que se trabaja. Las funciones asignadas al orientador son a partir de los diferentes contextos profesionales en donde interactúa, las cuales fueron retomadas de Álvarez Rojo (1994), son las siguientes:

- ⌘ Informativa: Se centra en proporcionar información sobre temas de interés del sujeto, como académica, social, profesional y laborales a los alumnos y sus familias.
- ⌘ Diagnóstico evaluativa: Está dirigida a la valoración multidisciplinar de los alumnos con necesidades educativas especiales también con los que tienen dificultades en el aprendizaje; además se va a determinar las necesidades del contexto y la evaluación escolar.
- ⌘ Preventiva: Es la detección previa de problemas de diferente tipo, como de aprendizaje, integración, elaboración y aplicación de PDI, entre otros.
- ⌘ De apoyo: Involucra dos aéreas, una es hacia los profesores donde va ayudar, asesorar y colaborar para el desarrollo de sus funciones tutorial y docente, el otro es hacia la Administración educativa en cuanto a la planificación,

coordinación, apoyo a la innovación y a la integración de los alumnos con NEE, en la investigación, diseño de materiales didácticos.

- ✎ **Formativa:** Se centra en la formación y actualización del profesorado y similarmente a los alumnos y familias.

### **1.7. TOMA DE DECISIONES PARA LA VIDA**

Un elemento importante para la toma de decisiones responsables es la información ya que si el sujeto cuenta con la suficiente información sobre aquella situación que le aqueja le será mas fácil elegir una posible solución para reducirla.

Según Phillips, citado por Francisco Rivas, “el paradigma decisional ve la toma de decisiones y elaboraciones de juicios como un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno o con otras personas”, (1988, pág. 229). La toma de decisión es de una persona pero esta decisión va a estar influida por la interacción con el entorno.

Todo proceso de toma de decisiones debe ser analizado sobre cuatro elementos, según Larichev, citado por Rivas (1988):

- ✎ Identificar fines y recursos
- ✎ Identificar soluciones y alternativas al problema
- ✎ Comparar analíticamente las alternativas
- ✎ Elegir la alternativa más adecuada

Estos cuatro elementos son claves para poder llevar acabo de manera correcta el proceso de toma de decisiones en todo ámbito de la vida. Durante este proceso el sujeto debe tener conciencia de que la situación que está presentando es o no un problema que se debe resolver.

En este caso los padres de familia deben tomar conciencia de la problemática que tienen ante la sexualidad y su formación para poder trabajar sobre ella para identificar las soluciones, compararlas y finalmente ellos tomen la decisión de cual es la mas adecuada para su familia. Entonces en este proceso el orientador no les va a dar una solución absoluta, sino va a guiar, ayudar, apoyar, informar a los padres para que elijan lo más apropiado para su dinámica familiar.

### ***Teorías de la toma de decisión***

De acuerdo a Rivas (1988), las teorías de la toma de decisión toma muchos de los supuestos de la teoría de rasgos porque este enfoque incorpora una estructura del proceso de toma de decisiones apto de mediciones puntuales que permiten al asesor y al sujeto marcos de referencias.

### ***Modelos descriptivos***

Estos modelos son los que tratan de clarificar las decisiones que toman las personas como un fenómeno natural o cotidiano, a continuación se enlistan los modelos que se encuentran dentro de esta categoría:

- ⌘ MDV de Tiendeman y O'Hara (1963)
- ⌘ MDV de Hilton (1962)
- ⌘ MDV de Vroom (1964)
- ⌘ MDV de Hsu (1970)
- ⌘ MDV de Flecher (1966)
- ⌘ MDV de Hershenson y Roth (1966)

### ***Modelos prescriptivos***

Estos modelos tratan de establecer reglas de decisión para que en el proceso de decisión no ocurran muchos errores. Dentro de estos modelos se encuentran los siguientes:

- ⌘ MDV de Gelatt (1962)
- ⌘ MDV de Katz (1963, 1966)
- ⌘ MDV de Kaldor y Zytomsky (1969)
- ⌘ MDV de K rumboltz (1977, 1983)
- ⌘ MDV de Harren (1982)

### ***Tipos de decisiones***

Barybroke y Lindblom, citados por Rivas plantean cuatro tipos de decisiones vocacionales, (1988, p. 240).

1. Las decisiones que afectan a cambios complejos y duraderos que son guiados por una elevada dosis de información.
2. Decisiones de cambios duraderos pero que se basan en una información limitada.
3. Decisiones de corto alcance pero basadas en mínima información son casi diarias.
4. Decisiones basadas en elevada información que afecta de inmediato.

Como se puede notar, hay decisiones formales e informales, por mencionarlo de alguna manera, porque hay decisiones que se deben tomar todos los días y como se menciona en el tercer punto se basan en poca información, pero eso no quiere decir que no sean importantes. Pero en contraste, para tomar las decisiones adecuadas en la sexualidad y su formación, se requiere de tener la información correcta para evitar que a corto o largo plazo exista un problema en este contexto.

Pero sea cual sea la decisión a la que se enfrente la persona, es un proceso en el que el sujeto debe estar consiente de la situación que lo está orillando a tener que tomar una decisión por lo que debe de contar con la información suficiente para que pueda tener varias posibles soluciones para después analizar cada una de estas elegir la más adecuada para solucionar el problema.

La toma de decisiones no es fácil por lo que cada integrante de la familia debe estar orientado por un profesional que le ayude, a lo ya mencionado, a informarse, al análisis y a su toma de decisión.

### **1.8. EL TUTOR EN LA SECUNDARIA**

Actualmente, la tutoría en la secundaria se ha transformado, esto a partir de la) Reforma de Integración de la Educación Básica de 2011. Se ha establecido que la tutoría sea el espacio donde se fomente el diálogo, reflexión y acción, con el fin de “fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida” (SEP, 2011, pág. 20).

La tutoría la lleva a cabo un docente que imparta alguna asignatura al grupo del que será tutor para que tenga conocimiento de éste. Por tanto, el tutor primero debe de enfocarse en conocer las características, necesidades e intereses de los adolescentes, pero también debe escuchar y atender las propuestas del grupo.

Tendiendo la información necesaria, el tutor debe realizar la planeación de las sesiones de la tutoría para atender las demandas del grupo. Pero dicha planeación debe ser flexible porque sobre la marcha pueden aparecer situaciones que necesiten ser atendidas con urgencia, por lo que tienen que ser modificadas las actividades. Y además, el tutor debe atender las necesidades académicas individuales.

## RESUMEN

Después de lo planteado en este primer capítulo, se resume que la orientación es un proceso de ayuda dirigido a todas las personas a lo largo de su vida, por eso es un proceso continuo y que está integrado en el ámbito educativo. Con el objetivo de estimular el desarrollo pleno en todas las dimensiones de la vida del ser humano, desarrollando las capacidades para que pueda tomar sus propias decisiones.

Se realiza a través de modelos de intervención, basada en un enfoque teórico. Interviene en ámbitos de aprendizaje, socio-afectivo, relación con el entorno o en el desarrollo de las organizaciones. Por tanto interviene en la vida personal, sexual, escolar, familiar, vocacional.

La orientación debe de considerarse como una parte fundamental en el proceso de la educación, es por esto que se involucra en la educación sexual para ayudar, guiar y apoyar a los padres en su labor de educar en lo sexual a sus hijos.

A continuación se presenta qué es la sexualidad para comprender la importancia de que sea parte de la formación del individuo y, también, se desarrolla la etapa para adolescencia donde la sexualidad toma un papel significativo.



## **2. EL ADOLESCENTE Y EL DESPERTAR DE SU SEXUALIDAD**

La adolescencia es una etapa decisiva por los cambios psicológicos, sociales y físicos que ocurren lo cual va íntimamente relacionado con la sexualidad. Este proceso es crucial para la vida de adulto. A continuación, se presenta qué es y qué implica la sexualidad humana, así como qué es la adolescencia y los cambios que conlleva ésta. Además, en el tercer subtema se aborda los riesgos que existen en la sexualidad ante los cuales los adolescentes son vulnerables. Como último apartado se presenta el papel de la orientación en el proceso de la educación de la sexualidad.

### **2.1. LA SEXUALIDAD HUMANA**

La sexualidad es compleja para definirla en su totalidad porque involucra muchos aspectos, no sólo se refiere a la reproducción o la relación sexual coital, tampoco es un componente que sólo exista y lo experimenten las personas adultas, como muchas veces se piensa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008) plantea la sexualidad de manera completa, englobando elementos, aspectos y dimensiones que integran a ésta misma pero sin detallar a cada uno; la sexualidad es:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos,

psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

En esta definición plantea a la sexualidad como un aspecto fundamental de la persona que forma parte de su naturaleza como ser humano, que involucra varios elementos mediante los cuales se expresa, se actúa y se vive la sexualidad. A estos elementos añadiría vinculación afectiva, porque en las relaciones interpersonales, principalmente en la interacción entre iguales, se construyen lazos afectivos. Ya que involucran emociones y sentimientos hacia sí mismo y hacia otras personas; en la búsqueda del placer junto con otra persona de igual manera se involucran sentimientos. Por ello, forma parte de la sexualidad la vinculación afectiva. A continuación, se define cada elemento, acorde a la OMS (2008):

- ⌘ El sexo es el conjunto de características biológicas que definen al ser humano como hembras o machos, refiriéndose a los órganos genitales, en las hembras es la vagina y en los hombres el pene. Es lo que en primera instancia hace que el ser humano se identifique en un sexo.
- ⌘ El género es el papel que desempeña las personas según su sexo en la sociedad, es decir, las actitudes, papeles, prácticas o características culturales asignadas a las mujeres y a los hombres. En otras palabras, la sociedad impone formas de ser y de pensar, siendo de esta manera una construcción social.
- ⌘ Las identidades de género se refiere a como cada persona se identifica como femenina o masculino o alguna combinación. Es el marco de referencia interno que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente conforme a la percepción de su propio sexo y género.
- ⌘ El erotismo es “la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifica con placer sexual” (OMS, 2008)).
- ⌘ El placer es un sentimiento que surge a causa de algo que agrada.
- ⌘ La intimidad se refiere a lo más profundo de una persona, como sus pensamientos, sentimientos, prácticas.
- ⌘ La reproducción se refiere a todo lo referente a la procreación.

- ⌘ La orientación sexual es “la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual” (OMS, 2008).
- ⌘ La vinculación afectiva es “la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones” (OMS, 2008), como el amor.

En la definición de la OMS se mencionan las dimensiones que influyen en la sexualidad, en las que se encuentran las biológicas, psicológicas y sociales.

La dimensión biológica se refiere al sexo, como se definió, es el conjunto de características fisiológicas que hacen diferentes a la mujer y al hombre. Esta dimensión es la principal en la vida sexual, ya que esta presente en varios ámbitos como en el deseo, el placer, la reproducción, entre otros.

La dimensión psicológica es sobre la identidad de sexo, como lo plantea DGETI (1991), el identificarse como mujer o como varón va acompañado de los pensamientos, deseos, fantasías y significados que tienen las personas, esto constituye la dimensión psicológica de la sexualidad. Los elementos que componen la sexualidad están ligados a las dimensiones. La identidad sexual esta ligada a lo social debido a que está determinada por las exigencias de la sociedad, y se reajusta cada cierto tiempo para adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad.

Además, la dimensión psicológica involucra lo afectivo, ya que las personas al establecer relaciones involucran sentimientos y emociones, pero cada relación se va diferenciar por la intimidad que exista con las otras personas.

En cuanto a la dimensión social influye desde que el ser humano nace porque sus genitales lo definen como mujer u hombre, y así mismo se le asigna automáticamente el género. Hay que recordar que es lo ya establecido por la sociedad para cada sexo.

Los contextos que se encuentran dentro de esta dimensión y que influye en la sexualidad del individuo son la familia, la institución educativa, los amigos, la religión, otros grupos de convivencia.

La familia es la principal responsable de educar, por tanto ésta educa a sus integrantes de acuerdo a su sexo y género basándose en los modelos culturales que ya están definidos por cada tipo de sociedad. De esta manera esta presente la dimensión social en la vida sexual del ser humano.

Después del desarrollo precedente, la sexualidad es un componente natural inherente del ser humano. Y el único medio por el que se expresa y se vive es el cuerpo, en él se presentan pensamientos, deseos, fantasías, actitudes, prácticas, valores y conductas.

## **2.2. LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, EL DESARROLLO DE SU SEXUALIDAD**

El ser humano a lo largo de su ciclo vital pasa por diferentes etapas de desarrollo biológico, psicológico y social. Cada etapa tiene su importancia y un fin de existir en el desarrollo humano. Pero al mismo tiempo todas estas comparten un objetivo que es que el ser humano sea capaz de sobrevivir por sí solo teniendo las capacidades físicas, psicológicas y sociales idóneas para hacerlo.

Dentro de estas etapas se encuentra la adolescencia que es crucial para la vida del ser humano, pues es la etapa en la que el ser humano se esta desarrollando en todas sus dimensiones, principalmente en la fisiológica, psicológica y social para formarse como una persona adulta.

Primeramente, de acuerdo a Frontera & Cabezuelo (s/a), el término adolescencia procede del verbo latino adolescere, que significa crecer, refiriéndose a

que la persona está creciendo, pero no sólo físicamente sino que al mismo tiempo está desarrollando su personalidad. Es decir, en la adolescencia se presentan cambios fisiológicos pero también se refiere a todos los cambios psíquicos y de comportamiento social, por tal motivo es el tiempo del desarrollo de la personalidad.

Estos cambios son muy específicos y evidentes que se producen de manera rápida, tan así que el propio adolescente no termina de asimilar o de acostumbrarse a un nuevo cambio de su cuerpo cuando ya aparece otro. De igual manera pasa con las personas que lo rodean, pues no asimilan y no se acostumbran a los cambios físicos que está presentando el adolescente cuando ya apareció otro, como las nuevas actitudes que pareciesen incontrolables, los nuevos gustos e intereses y nuevos vínculos afectivos con personas de su edad, generando distanciamiento con sus padres. Según la OMS (2008) es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años.

Por ello, la etapa de la adolescencia "son años decisivos, un proceso muy importante para el futuro de la persona, ya que tanto la gran transformación que aparece en el cuerpo como el desarrollo de la personalidad van a condicionar y marcar las características y la vida del adulto" (Frontera & Cabezuelo, s/a, pág. 15).

Antes de que el niño pase a ser un adolescente, aparece la pubertad quien, se podría decir, anuncia la futura llegada de la adolescencia. La pubertad en sus inicios no llega a ser muy perceptible. Siguiendo con Frontera y Cabezuelo (s/a) la pubertad viene del termino latino pubes que significa vello o pelos suave y corto que cubre algunas partes del cuerpo. Entonces, pubertad se entiende como los cambios corporales físicos, refiriéndose al crecimiento rápido del cuerpo y los cambios en los caracteres secundarios. Que de acuerdo a Adolfo Perinat Maceres (2003), estos son el conjunto de características orgánicas que sólo tienen funciones indirectas en la reproducción de la especie. Además permiten distinguir a un varón de una mujer exteriormente sin observar los órganos genitales; estos son la aparición de vello púbico y crecimiento de las mamas, el pene, las caderas, acné, entre otros.

Las edades en las que aparece varían de hombre a mujer; en las niñas aparece entre los ocho y los trece años y entre los nueve y los catorce años en los niños. Anne

Marie Rocheblave Spenlé (1972), cita a Laroche quien distingue tres periodos en la evolución de la pubertad normal, los cuales se resumen a continuación:

- ⌘ El primer periodo se denomina prepurbertario en el que inicia con el crecimiento corporal rápido, aparece el vello pubiano que forma parte de los caracteres sexuales secundarios. En los varones hay un crecimiento rápido de los testículos y en las mujeres el comienzo del desarrollo de los senos.
- ⌘ El segundo periodo es la pubertad, es el momento principalmente del desarrollo de los caracteres sexuales, ya que aparece la primera regla en la mujer, es decir, la menstruación, que es el desprendimiento de un óvulo que se expulsa con sangrado, a esto se le llama regla. En el hombre sucede la primera eyaculación y se produce el cambio de voz.
- ⌘ En el tercer periodo llamado pospubertario, las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren su desarrollo y sus caracteres funcionales completos.

Existen cambios físicos que comparten tanto el hombre como la mujer pero les ocurre con diferente intensidad. Además de los cambios que han sido mencionados en las tres fases precedentes, en seguida se enlistan los principales cambios durante la pubertad.

- ⌘ Crecimiento repentino, aumento de peso y altura, puede generar incomodidad a la niña o niño sobre su apariencia.
- ⌘ Los brazos y piernas se alargan, este cambio puede generar torpees en las y los chicos al controlar su cuerpo.
- ⌘ El cuerpo suda más, la y el niño transpiran generando mal olor por lo que deben de poner mas atención a sus higiene personal.
- ⌘ Crece vello en las axilas y se vuelve grueso en piernas y brazos, esto último generalmente sucede más en los hombres, en las mujeres muchas veces el vello no se vuelve muy grueso en las piernas y lo brazos

- ✎ Los huesos de la cara aumentan de tamaño y ésta adopta un aspecto menos infantil, ya empiezan a tener apariencia de joven para que durante la etapa de la adolescencia sus facciones se vayan modificando para llegar a la apariencia de adulto.

Estos cambios fisiológicos son tan rápidos que los chicos y las chicas no llegan a asimilar de forma inmediata y puede generar en ellos inconformidad, molestia o inseguridad con su nuevo cuerpo.

Ahora bien, cada sexo tiene sus propios cambios físicos, de acuerdo a James Leslie McCary y Stephen P. McCary (2000) y a Perinat Maceres (2003), en el caso de la mujer su desarrollo inicia con la aparición de vello oscuro y suave crece alrededor de la vulva; hay cambios en la vagina, útero y ovarios; hay un aumento significativo de masa que se distribuye en los brazos, en las caderas las cuales se ensanchan y redondean, y en los senos que aumentan de tamaño, además los pezones se oscurecen; inicia la menstruación y junto con ésta la fertilidad, es decir, que tiene la capacidad de reproducirse, y aparece el vello en las axilas.

Haciendo referencia a las proporciones que se dan en el cuerpo de la mujer (pechos, caderas, nalgas) son signos muy característicos de la feminidad. Esta nueva apariencia de la joven provoca curiosidad e interés sexual en los chicos, ya que se sienten atraídos por la silueta de la mujer, esas partes del cuerpo visualmente llama la atención a los hombres.

Los cambios físicos del varón es la aparición de vello oscuro y suave al rededor de la base del pene, éste aumenta lentamente de tamaño al igual que los testículos, el color del escroto se oscurece. Respecto a su silueta en los hombres aumenta de tamaño los hombros y el pecho. Comienza la producción de espermatozoides, las eyaculaciones y los sueños húmedos, también poco a poco el vello facial que es el bigote y la barba, al igual que el vello axilar. Cerca de los quince años la voz se hace más grave, en las niñas también cambia la voz pero menos pronunciado.

Todas estas modificaciones fisiológicas son parte del proceso de transformación de niño a adulto, pero como dice Perinat Maceres (2003), los cambios corporales y la

manera como el joven los percibe, acoge y asimila van a influir en sus emociones, es decir, en el aspecto psicológico y a modificar la forma de relacionarse con los otros, refiriéndose a la dimensión social.

La adolescencia tiene un contenido homogéneo porque se compone de los diferentes cambios que se generan en cada una de las dimensiones pero que al final tiene el mismo fin que es transformar al niño en adulto haciendo que sea una persona madura e independiente.

A parte de los cambios físicos que sufren los hombres y las mujeres, están los cambios emocionales y sexuales, según Cecilia Gómez Castro, Lino Palacios Cruz y Francisco de la Peña Olvera (2006), a continuación se presentan.

En el aspecto psicológico, el adolescente experimenta cambios emocionales, algunos más intensos que otros. A él o ella le surge la necesidad de buscar afecto pero de otros sujetos, como de sus iguales, un afecto que complemente a lo que le ha ofrecido su familia. Por tal motivo, los amigos se vuelven importantes en la vida del chico o chica. La relación con los amigos se vuelve más estrecha que con los padres, porque el adolescente se siente identificado y comprendido con sus iguales, porque se encuentran en la misma sintonía, es decir, en la misma etapa. De esta manera encuentran un apoyo mutuo entre ellos, de igual manera en esta búsqueda de afecto aparece el enamoramiento por primera vez, como lo menciona Gómez Castro et. al., (2006), ya que aparece el interés de relacionarse con los otros a través del contacto físico debido a los cambios sexuales.

Otro punto que desemboca en el distanciamiento con los padres es que el adolescente ya no quiere que lo traten como lo trataban antes, cuando todavía era un niño. En ocasiones exigen que se les trate igual que un adulto o como una persona madura, la cual todavía se encuentran lejos de alcanzar. Como menciona Carneiro Leao, los jóvenes de esta etapa “continúan siendo incapaces de conducirse por sí mismos, de saber lo que realmente quieren, de dominar su emotividad, no sin frecuencia desgobernada” (1971, pág. 15).



Los adolescentes exigen que se les integren al mundo de los adultos porque todavía no están conscientes de lo que es un adulto y lo que se exige para serlo. Su deseo por ser un adulto es para lograr su independencia. Pero el adolescente concibe a la independencia como la libertad de poder hacer lo que desea, es decir, que él tendrá el control de su vida sin una imagen de autoridad que le diga que si y que no puede hacer.

La imagen de autoridad que ejercen los padres es un factor que influye en el distanciamiento de los adolescentes con ellos porque, como menciona De la Rosa (1997), en esta etapa surge el conflicto con la autoridad, pues los chicos se rebelan a toda persona que ejerza esa imagen, como en el contexto educativo son los profesores o algún otro personal con autoridad. Es una característica más que distingue a la adolescencia.

De acuerdo a los cambios sexuales, los adolescentes se interesan por relacionarse con otros adolescentes pero mediante el contacto sexual, este no se refiere necesariamente a la penetración o relación coital, sino a las diferentes formas que existen para vincularse de esta forma con el otro, como los besos, caricias o abrazos, lo cual no debe generar alarma porque es algo normal. De este modo aparece el interés por lo erótico y el placer. Generando interés por la masturbación que es la autoestimulación de los órganos genitales que de igual forma es normal y no genera problemas en el desarrollo fisiológico o psicológico.

A lo largo de este proceso el adolescente no es ni niño pero tampoco se a convertido de inmediato en un adulto, está todavía lejos y en el proceso de alcanzar la madurez que debe de lograr para pasar a la siguiente etapa. La adolescencia, por lo tanto, es "una época de reajustes, búsqueda y definición de valores" (De la Rosa, 1997, pág. 11), produciendo una nueva organización en los pensamientos y emociones.

### **2.3. EL ADOLESCENTE ANTE LA SEXUALIDAD**

Como se vio en el apartado precedente el adolescente sufre cambios en su apariencia, forma de pensar, de expresarse, de relacionarse hasta en la forma de ver la vida. Perinat Maceres dice que "el joven percibe en la intimidad de sí mismo nuevas fuerzas y sensaciones, procedentes tanto de la sexualidad de su cuerpo como de los cambios que se operan en sus relaciones con los otros", (2003, pág. 95). Tales modificaciones las vive de forma intensa, tan así que puede parecer que no tiene control en el manejo de sus emociones, acciones, la forma de expresarse, es decir, se deja llevar por sus impulsos sin medir las consecuencias. El manejo sobre sus impulsos lo va a aprender a lo largo de la adolescencia, pero en lo que él logra el control de sí mismo tiene que tener límites impuestos por sus padres, la institución educativa y la sociedad.

Actualmente existen varios factores que están influyendo en el rápido crecimiento y en su temprano interés de los adolescentes por experimentar cosas desconocidas para ellos, reiterando que muchas veces actúan por los impulsos sin tener en cuenta lo que puede ocasionar sus acciones. Se puede percibir una evolución en las conductas, pensamientos, actitudes, prácticas y valores ante la sexualidad en actuales generaciones de adolescentes.

Enfocándolo al tema central del presente trabajo, en el aspecto sexual de igual manera sucede, porque de acuerdo a la publicación "México, con 'epidemia' de embarazos adolescentes" del periódico El Universal (2016), actualmente adolescentes menores de 19 años ya tienen una vida sexual activa pues en el último año se han registrado 400 mil casos de embarazos en mujeres menores de edad, pero no recae ahí el problema. El problema radica en la forma que los jóvenes viven su sexualidad, el nivel de responsabilidad, respeto y madurez que tienen para tomar decisiones propicias en este aspecto de su vida.

Como se expuso en el primer apartado La sexualidad humana, la sexualidad del ser humano esta mediada por lo biológico, psicológico, social, económico, político,

cultural, ético, históricos y religiosos. De tal manera que en aquellas decisiones, propicias o no, están influenciadas por esas dimensiones.

En la sexualidad existen riesgos que los adolescentes no llegan a ser conscientes al actuar por sus impulsos, siendo víctimas de sus propias decisiones; dentro de estos riesgos se encuentran el contagio de alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS) hepatitis B, papiloma humano, herpes genital, VIH/SIDA, entre otras enfermedades; sufrir una violación o una relación sexual no deseada; un embarazo no deseado, que son más frecuentes en las sociedades más desfavorecidas y que pueden ocurrir por lo antes mencionado o por no cuidarse con algún método anticonceptivo, sea hormonal o de barrera.

Además de lo anterior, el adolescente también puede sufrir, a raíz de los cambios, sentimientos de inseguridad que se dan en esta etapa y se llegan a reflejar mucho en lo sexual. La sexualidad y la inseguridad hacen una pésima combinación y en un adolescente es peor porque lo hacen más “susceptible para exaltar el valor supremo de la atracción sexual para el logro de popularidad, éxito, admiración y seguridad. Se hace creer a los muchachos que su masculinidad (es decir, su éxito como hombres) depende de su capacidad como seductores” (McCary & McCary, 1996, pág. 236). Por lo tanto, en esa mala combinación se van a reflejar claramente las necesidades que albergan en la adolescencia, como necesidad de aceptación o valoración a ciertos grupos a los que quiere pertenecer donde podría tener popularidad, necesidad de sentir afecto para recuperar aparentemente la seguridad, hasta la necesidad de querer pertenecer al mundo del adulto. A continuación, de acuerdo a Rocheblave Spenlé (1972), se presentan estas necesidades y otras razones por las que el adolescente tiene relaciones sexuales:

- ⌘ *Necesidad de valoración:* “unida en parte a la significación adulta de la sexualidad” (Rocheblave Spenlé, 1972, pág. 91). Es decir, en la sociedad la sexualidad está reservada sólo para los adultos, sólo ellos pueden libremente vivir y expresar su sexualidad, mientras que a un joven adolescente se le reprime. Por tanto, el adolescente anhela ser mayor para pertenecer a este

círculo. Entonces la valoración la busca por parte de su sociedad para tener un prestigio social o en efecto mayor popularidad.

- ⌘ *Necesidad de seguridad, de contacto*: esta necesidad se relaciona con algunos aspectos a la precedente. Se trata de una seguridad de apoyo, sobre todo en las mujeres; una defensa contra la soledad. Al relacionarse con otra persona, el adolescente va a buscar seguridad o protección en ella, en cuanto a lo sexual el contacto que tenga con esa persona le puede generar seguridad.
- ⌘ *Miedo a no ser normal*: un adolescente en la búsqueda de su identidad hace cosas que los demás esperan de él y más en un grupo al que quiere pertenecer. En “la búsqueda de la normalidad está con frecuencia reforzada por la actitud del grupo, y sobre todo por los jóvenes que ridiculizan a los no iniciados y les hacen pensar que no han evolucionado plenamente” (Rocheblave Spenlé, 1972, pág. 91).
- ⌘ *Motivaciones de defensa*: el adolescente puede lanzarse a situaciones sexuales, porque en el fondo les tiene miedo.
- ⌘ *Oposición a los padres*: como se mencionó en el apartado anterior, en la adolescencia aparece el conflicto con la autoridad siendo los padres la principal imagen de autoridad en la vida de los jóvenes, entonces una forma de rebelarse ante ellos es oponerse a los que los padres digan. De igual manera se manifiesta en las conductas sexuales. Porque “el joven piensa manifestar su autonomía, sobre todo cuando los padres tienen hacia él una actitud infantilizante, por otra parte, puede también provocarles y atacar sus concepciones morales” (Rocheblave Spenlé, 1972, pág. 91).
- ⌘ *La curiosidad*: ésta empuja al adolescente a conocer él mismo eso de que tanto se habla, de lo que también él habla y que, a pesar de su desenvoltura, se le presenta como un gran misterio.

Estas necesidades forman parte de las razones por las que están iniciando su vida sexual a más temprana edad. Por las evoluciones que están sucediendo en la forma de vivir la sexualidad.

Ante estos riesgos que existen para los adolescentes sobre su sexualidad los padres deberían de anticiparse a estas posibilidades y tomar las medidas adecuadas para inculcar a sus hijos una educación sexual. Porque, de acuerdo a McCary, J. L. y McCary S. P. (1996), al inicio de la adolescencia los jóvenes aceptan todavía los estándares sexuales tradicionales de sus padres. “Pero conforme crecen, maduran y comienzan a pensar cada vez de manera más independiente, se adhieren progresivamente con mayor intensidad a la influencia de los valores exteriores, en particular a los de sus compañeros de grupo” (McCary & McCary, 1996, pág. 237). Entonces los padres deben de seguir formando a sus hijos en el aspecto sexual, desde que son niños pero poniendo énfasis en la etapa de la adolescencia.

#### **2.4. LA ORIENTACIÓN, LOS ADOLESCENTES Y SU EDUCACIÓN SEXUAL.**

Como se ha expuesto en los tres apartados anteriores de este capítulo, la sexualidad no se puede reducir al puro contacto genital porque implica más que eso. Como menciona María Isabel Morgan Mallol (2007), la sexualidad ocurre en un cuerpo que piensa, siente, desea y se expresa.

“Un cuerpo que no puede desligarse del conjunto de emociones que lo embarga, de la inteligencia que lo constituye, de la personalidad que lo identifica, de las aspiraciones que tiene, de los valores que rigen su actuar, de la salud que posee o que le falta, ni puede desligarse de la sociedad en la que se haya inmerso” (Morgan Mallol, 2007, pág. 53).

Con la cita anterior se vuelve a reafirmar que la sexualidad esta influenciada por varios factores, los cuales se entrelazan. Por tanto, el adolescente debe de recibir una educación sexual en todos los aspectos que implica la sexualidad, esta educación se debe iniciar desde casa, de sus padres. De esta manera se puede reducir los riesgos que corre el adolescente en este aspecto de su vida.

La orientación tiene su esencia en la ayuda hacia el individuo, por lo que el papel de la orientación en el proceso educativo de la sexualidad que deben de realizar los padres con sus hijos, va a ser un medio de apoyo, de guía. Realizando sus funciones de informar, diagnosticar, prevenir, apoyar y de formar. Para que el adolescente alcance a ser una persona adulta y madura en todos los aspectos de su vida, según Rocheblave Spenlé es necesario que el ambiente le ofrezca medios de apoyo y requiere también que sea capaz de aprovechar al máximo las aportaciones del ambiente.

La cuestión sexual ha sido por generaciones un tabú. Aunque actualmente se puede percibir una mente un poco más abierta sobre este tema por una parte de la sociedad, la otra parte puede tener la creencia de que el que hablarle de sexualidad a un adolescente puede despertar en él pensamientos, necesidades o deseos inadecuados para su edad. Dentro de este tipo de sociedad se encuentran padres de familia que comparten la idea de que si se evita el tema de la sexualidad a sus hijos adolescentes entonces no existirían problemas en este aspecto. Pero como dice Edmundo S. Conklin, citado por Carneiro Leao (1971), esa postura es inadecuada porque constituye a la mayor curiosidad de los jóvenes por tal asunto. Se debe de hacer lo contrario, hablar del tema, resolviendo dudas de los chicos, formándolos para que sean sujetos responsables, respetuosos y maduros con su sexualidad.

De tal manera que la orientación debe de intervenir en este proceso de formación como una ayuda para que los padres puedan expresarse libremente con sus hijos en la educación sexual. De acuerdo a Afranio Peixoto, citado por Carneiro Leao (1971), la educación sexual es fundamental para la salud y la felicidad del cuerpo de los seres humanos. Siguiendo con Carneiro Leao, él dice que cuando a los adolescentes se les habla de lo que ellos desean saber en la cuestión sexual entonces se puede reducir la curiosidad.

Esta educación no se basa en enseñar los hechos sexuales, sino de enseñar actitudes, formas de expresarse, valores, según el mismo autor, enseñar sobre una vida de actividades apropiadas a las necesidades y a los intereses vitales de los adolescentes, así como la higiene. De esta manera, la educación sexual se debe

ajustar a las condiciones fisiológicas, al desarrollo psicológico, a las necesidades, el sexo, entre otras condiciones, para determinar que tanto se le va a proporcionar al sujeto, en este caso al adolescente; por tanto se da de forma gradual.

Entonces, la orientación en el aspecto sexual va hacer un acompañamiento continuo con los sujetos involucrados que son los padres y los hijos adolescentes en el proceso de formarlo en la sexualidad, ayudando a los sujetos a tener los recursos para ofrecer una adecuada educación sexual a los adolescentes, además de encontrar y de tomar las mejores decisiones para resolver problemas que se presenten en este proceso ya que todo incidirá en la personalidad del adolescente y en la forma de vivir su sexualidad.

## RESUMEN

Después del desarrollo anterior se cierra afirmando que la sexualidad está conformada por varios elementos que son el sexo, género, identidad de estos dos, orientación sexual, el erotismo, el placer, vinculación afectiva y la reproducción. Cada uno está influenciado por diversas dimensiones de la vida.

En la adolescencia se producen cambios de forma homogénea principalmente en lo psicológico, social y físico, por ello se vuelve un proceso crucial para el ser humano porque es la transición de niño a adulto. En esta etapa surgen intereses como por el afecto de sus iguales y por el contacto sexual (besos, caricias y abrazos). Igualmente surgen necesidades como la aceptación de ciertos grupos o querer ser popular donde se pueden reflejar inseguridades que aparecen en esta etapa, haciendo a los adolescentes vulnerables ante la sexualidad.

Por lo anterior al adolescente se le debe de hablar y resolver sus dudas sobre el tema para reducir sus acciones impulsivas y los riesgos. En resumen, debe recibir una educación sexual por parte de sus padres, quienes son los principales responsables de su formación. En tal proceso la intervención de la orientación sería de gran apoyo para los sujetos involucrados porque les proporcionaría los recursos apropiados para sus necesidades.

Los puntos resumidos en el párrafo anterior se desarrollan con mayor profundidad en el siguiente capítulo, el cual está enfocado en la educación familiar dentro del ámbito sexual y la intervención de la orientación familiar en este proceso de formación.



### **3. LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA SEXUALIDAD**

Este tercer capítulo está enfocado a desarrollar los siguientes temas: la educación familiar la cual es permanente por lo que es la formación primordial del ser humano, también se presenta la postura que tienen los padres ante el tema de la sexualidad y, por ende, a la educación de ésta. En seguida se presenta el desafío que deben superar los padres el cual es cambiar de actitud frente al tema y así ofrecer una educación sexual directa. Por último se plantea la función que tiene la orientación familiar en la educación sexual de la persona.

#### ***3.1. LA EDUCACIÓN FAMILIAR: LA BASE DE LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO***

La familia es un grupo social, el primero con el que interactúa y socializa el ser humano al nacer, donde va relacionándose con el resto de los integrantes de la familia con quienes establece lazos fuertes. Entiéndase como familia padre, madre e hijos.

Por lo tanto, la familia es el seno de la educación del ser humano, de acuerdo con Elvia M. Villalobos (2011), es una educación informal pero sistemática. Es decir, la educación que ofrece la familia no se encuentra institucionalizada o que sea parte de un currículo escolar, sino se da de manera espontánea por lo que llega a ser diferente de una familia a otra. Pero según Villalobos, la educación de los padres hacia los hijos debe tener el propósito de “perfeccionarlos integralmente para contribuir a la formación de su sana personalidad y que pueda dejar sello en cada una de las cosas que enfrente en la vida” (2011, pág. 5). Por ende, esta educación por parte de los padres va a formar a los hijos en valores, habilidades, hábitos de vida dependiendo de su cultura. A través de técnicas de enseñanza que los padres

retoman de la educación que recibieron de sus propios progenitores y que consideran adecuados para la educación de sus hijos.

Estas técnicas son informales, no se encuentran en un libro como si fueran recetas porque éstas son construidas por los padres y por la sociedad en la que viven. Por ejemplo, cuando la madre le dice a su hijo o hija: “Saluda, di buenas tardes. Dale la mano y un beso”. La madre le está enseñando a su hijo o hija a que sea educado al saludar a las personas, basándose en la forma que ella fue educada en esta situación. Si el hijo lo hace, la madre se siente bien con sí misma y con su hijo porque ha logrado lo que quería, pero si de lo contrario el hijo no lo realiza, entonces, la madre se sentirá un poco avergonzada y la otra persona podría pensar que es un niño maleducado. Podría suceder que al estar a solas con su hijo le llamará la atención porque no quiso saludar y posiblemente le dirá que es un "grosero". Frase que normalmente ocupan los padres cuando los hijos no hacen caso en algo, respecto a una situación en la que debe de ser educados, principalmente con personas que son externas al círculo familiar. Pero esta misma escena la van a repetir y repetir hasta que el niño lo haga por sí solo.

Entonces, por cuestiones como el ejemplo anterior, donde se ocupan ciertas normas de comportamiento que son parte de las técnicas o métodos que ocupan los padres para educar a sus hijos, se dice que la educación familiar es sistemática aunque informal.

Las normas de comportamiento, según Juan García, son “los cimientos de las que se debe observar para una adecuada conveniencia social, se adquirirán paulatinamente y contendrán una serie de valores que la familia tratara de inculcar para conseguir un desarrollo personal equilibrado y un clima de sana convivencia en le hogar” (2010, pág. 2). Entonces, la familia además de ser educadora va a ser un mediador entre la sociedad y el propio sujeto para su buena socialización uno con el otro, como en el ejemplo. Lo cual se va implementando desde casa porque el ser humano se relaciona y socializa primero son los integrantes más cercanos de su familia, como se mencionaba al inicio, entonces va a ser en este entorno familiar en el

que establezcan las primeras normas de comportamiento para posteriormente ser aplicadas al entorno social.

Aunque la familia sea la principal responsable de educar al individuo, el contexto social en el que crece también influye fuertemente en su formación. Ambas van a determinar “sus actitudes y sus modelos de comportamiento, sus tradiciones, valoraciones y las aptitudes que desarrolla” (Avilés Gutiérrez & Vítores Espinoza, 2004, pág. 257), lo cual va a ser parte de su cultura.

Según García (2010) ambos contextos, el familiar y social, en el que crezca el sujeto va a influir en la forma de relacionarse con la sociedad en el futuro. Va a depender de la forma en que la familia lo fue integrando a la sociedad y la forma en que fue aceptado e integrado el resto de la sociedad. Si la familia no estimuló de forma correcta la socialización del niño con su entorno social entonces en el futuro cuando sea joven le costara trabajo relacionarse e integrarse con los otros. En contraste, la familia que logró ser un buen mediador social entre el individuo y la sociedad, el niño podrá integrarse de mejor forma a su entorno social por lo que no tendrá complejos para relacionarse con otros grupos sociales.

Como se puede notar, la función educadora de la familia, (hay que recordar que sólo se refiere a padre y madre), tiene una fuerte carga de responsabilidad en la formación del sujeto. Y como se dice cotidianamente a los padres no se les enseña a ser padres, ejercen este papel a partir de lo que vivieron con sus propios padres y retoman ciertas cosas de ellos, además de lo que la sociedad ha establecido y demanda que desarrollen como padres de familia.

Pero a lo largo de la vida con sus hijos, los padres “irán desarrollando el conocimiento y las habilidades necesarias para responder a los requerimientos del crecimiento de sus hijos e hijas en las diferentes etapas de sus vidas” (Avilés Gutiérrez & Vítores Espinoza, 2004, pág. 259). Como se mencionó en el párrafo anterior, aunque a los adultos que deciden ser padres no se les enseña tal cual cómo desarrollar esta función, ellos van ir aprendiendo a ser padres a partir de las

experiencias que se les presente donde desarrollaran habilidades y aptitudes para enfrentar cada una de estas de la manera más idónea con el fin de formar un buen individuo. Pero como se expuesto, la sociedad en la que se viva también va a estar involucrada en este proceso de ser padres pues las actitudes, destrezas, aptitudes y modos de comportarse van a estar determinadas por ella. Esto porque la familia esta inmersa en la sociedad por lo que no podrá evita su influencia que puede ser de forma consiente e inconsciente.

La educación familiar es permanente y cambiante, según Villalobos, estas características son los principios de la educación familiar, “lo permanente en la educación familiar es la esencia, la naturaleza de la persona humana, y lo cambiante es lo dinámico” (2011, pág. 5). Es decir, los padres están educando en todo momento aun cuando los hijos ya sean adultos pero a lo que hace referencia el autor es que la educación familiar que recibió el sujeto va a permanecer para toda su vida, ya que esa formación se queda grabada en lo consiente e inconsciente del sujeto por lo tanto sus formas de actuar, de pensar y de desenvolverse en la sociedad va a estar determinada por la educación recibida desde el primer día de su vida.

Por otro lado, la educación familiar es dinámica porque los padres se van a enfrentar a diferentes etapas de la vida de sus hijos y hasta de ellos mismos por lo que no se puede intervenir de la misma manera en todos los momentos, se debe de ir modificando las formas de enfrentar cada situación. Como Avilés Gutiérrez que también comparte esta idea dice que “la paternidad es un proceso dinámico que cambia con el tiempo y debe adecuarse de la manera constante y creativa a las necesidades del grupo familiar” (2004, pág. 259). En todo momento de la formación del sujeto los padres deben estar presentes adecuándose a las nuevas situaciones que se presenten dentro del grupo familiar y no dejar que su hijo o hija se eduque solo o sola.

La familia tiene un deber importante como educadora del individuo, pero en la actualidad tiene un reto que debe de desafiar y es la trasformación de la estructura familiar lo cual no debe de ser un impedimento para poder formar a un buen individuo,

sino lo contrario. La educación familiar debe tener ciertos ajustes por esa cuestión dinámica que la caracteriza. Por lo tanto debe adecuarse a la nueva vida familiar que existe en la actualidad.

Por ejemplo una es que tanto el padre como la madre son personas productivas que están en busca de nuevas oportunidades profesionales para ofrecer una estabilidad económica a su familia por lo que la figura de la madre como la educadora de sus hijos se ha modificado en la estructura familiar. Ya que no esta al cien por ciento con sus hijos siendo en algunos casos que algún familiar los cuide mientras ambos padres trabajan. Entonces la educación que les ofrecen los padres a sus hijos puede ser de menor cantidad y calidad pero para que no suceda esto los padres deben adecuarse y no dejar que los hijos se eduquen en otros entornos sin intervenir ellos. Otro caso de la transformación de la estructura familiar es que en la actualidad hay un alto índice de padres divorciados lo cual hace más complicada la labor de educar a sus hijos.

Por estas y otras transformaciones en la familia y en la sociedad se ha modificado las formas de interactuar, refiriéndose a la cantidad y calidad de tiempo que los padres otorgan a sus hijos y así mismo a su educación. Y esto se ve reflejado en el desarrollo psicológico del niño, es decir en sus comportamientos, sus habilidades, sus valoraciones y aptitudes.

En fin, como se puede notar la educación familiar es primordial para la correcta formación del individuo, que de acuerdo a Ana Coll (2004) va a ser el medio natural por el que se organice y mantenga la vida en el ser humano. Al lograr la educación familiar su objetivo de desarrollar en forma integral a un individuo en cada uno de sus aspectos, ya sean psicológicos, sociales o personales, de la mejor manera posible, el individuo a lo largo de su vida va a actuar de la misma manera de acuerdo a los valores, las normas de comportamiento, actitudes y aptitudes que le fueron inculcados en su familia.

### **3.2. LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA SEXUALIDAD**

Reiterando que la sexualidad es un aspecto esencial del ser humano, la cual se manifiesta en el modo de ser, de sentir, de expresarse, de vincularse con los otros, en cómo se identifica como hombre o como mujer, además en las creencias, prácticas, entre otros. En pocas palabras, la sexualidad es un elemento innato del ser humano, por tanto, no se puede separar del desarrollo físico, psicológico y social de la persona.

Por tal razón, esta involucrada de forma inconsciente en el proceso educativo de cada ser humano, pero se debe tener conciencia de esto, para que se ofrezca una educación directa de forma adecuada para que éste tenga un buen desarrollo en cada aspecto de su vida.

Pero aun siendo la sexualidad algo natural del ser humano, en la sociedad existen varias creencias respecto al tema, muchas de ellas son erróneas. Esto genera, según Orlando R. Martín y Encarnación M. Madrid (2008), que la comunicación sobre sexualidad se limite al silencio o exista juicios negativos, o también que exista una sanción psicológica y hasta física de ciertos comportamientos. Como consecuencia de esto, muchas personas, dentro de las cuales se encuentran los padres de familia, optan por evadir el tema para evitar “problemas” sobre este mismo, o porque tienen la creencia de que al dar información a los chicos, ellos tendrán más curiosidad sobre el tema generando el deseo por tener nuevas experiencias e iniciar su vida sexual. Pero como menciona Engracia A. Jordán la decisión de evadir tiene repercusiones en la vida sexual del sujeto.

Siguiendo a Jordán, tal comportamiento de los padres en el país ante la sexualidad, puede caracterizarse por los siguientes elementos: “falta de comunicación, de información, clandestinidad, complicidades, insatisfacción en la vida sexual para la mujer, doble moral, morbosidad generalizada” (2001, pág. 50).

En cada uno de estos elementos se puede notar como de generación en generación se repite el mismo suceso de evitar el tema dentro de las familias. Provocando que las personas se vean obligadas a buscar información sobre sexualidad en otras fuentes externas al círculo familiar, como los medios de comunicación; del personal de salud; en las instituciones educativas; y la fuente primordial de que llega a ser los amigos. Tal información que reciben de estos espacios o personas, llega a ser básica, insuficiente o inadecuada dependiendo de que personas se reciba, como los amigos, quienes son una fuente poco confiable pero a la que se puede recurrir más fácilmente.

Al tener esta conducta de evasión ante el tema de sexualidad, el sujeto adquiere otras conductas como de avergonzarse de su sexualidad, y no sabe como expresar sus dudas o inquietudes y puede acercarse a personas o medios que no llegan a ofrecer información correcta y confiable. Esta situación puede generar que la persona viva su sexualidad de forma secreta, con una doble moral o que tome el tema con morbosidad, como lo dice el Jordán (2001). Este es el caso de los adolescentes, ya que a ellos se les reprime en poder vivir y expresar libremente su sexualidad; porque, como se mencionó en el apartado El adolescente ante la sexualidad del capítulo precedente a éste, socialmente la sexualidad está reservada para los adultos.

La actitud de los padres de querer escapar del tema de sexualidad con sus hijos adolescentes guardando silencio ante las manifestaciones que se les presentan, tiene repercusiones. En la adolescencia, donde aparece el interés por relacionarse con los otros de manera afectiva, y al mismo tiempo el interés por lo erótico y el placer, pueden existir múltiples efectos, como los embarazos no deseados y las ITS o VIH SIDA. De acuerdo con Orlando Martín y Encarnación Madrid (2008), los padres experimentan preocupación y angustia sobre la posibilidad de que sus hijos inicien su vida sexual y se expongan a las situaciones ya mencionadas. Pero aun existiendo esta preocupación, en las familias llega a ser más fuerte el tabú sobre la sexualidad impidiendo que “entre los miembros de las familias mexicanas exista un diálogo abierto y franco sobre materia sexual” (CONAPO, 1982, pág. 50).

Esta falta de comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad, para los más jóvenes, quienes están experimentando nuevos sentimientos y necesidades ante tal aspecto, la sexualidad “adquiere un cierto aspecto mágico e irreal que refuerza la preocupación del adolescente sobre el tema” (Hiriart, 2011, pág. 32). Porque al hablar los padres de sexualidad con sus hijos, de cualquier edad, muchas ocasiones distorsionan la realidad.

Por ejemplo cuando un niño pregunta a sus papás: ¿cómo se hacen los bebés?, los padres responden que “es como cuando una abejita deposita su semilla en una flor y la fecunda”. O preguntan de dónde vienen los bebés y dicen que de Paris y los trae la cigüeña. Puede que estas explicaciones sirvan para niños de alrededor de cinco años. Pero para púberes, adolescentes o jóvenes es evidente que ese tipo de explicaciones ya no son correctas. A ellos se les debe de dar una explicación realista, como lo hace la escuela, pero por parte de los padres.

En el caso de los adolescentes se les distorsiona la sexualidad a partir de comentarios y mitos como los siguientes: si se masturban constantemente les saldrán vellos en las manos; el hombre que se masturba mucho puede quedar estéril; la satisfacción sexual de la mujer depende del tamaño del pene.

Los mitos reflejan claramente la falta de información que hay en las personas; dejando en evidencia que hay una represión hacia el sujeto sobre poder conocer su sexualidad y al mismo tiempo generan inseguridad para vivirla plenamente, como es el caso del último mito. Además distorsionan la realidad de la sexualidad, como que es exclusivamente algo genital.

“Las investigaciones hacen resaltar el hecho de la falta de la comunicación entre la pareja y entre los padres e hijos, en materia de la sexualidad. La opinión generalizada y las prácticas aun perdurables sobre el tabú de lo sexual, han deformado las mentes y comportamientos de las gentes e impiden una vida sexual adecuada”, (CONAPO, 1982, pág. 50)



De igual manera, Vivianne Hiriart (2011) expone que estas distorsiones sólo promueven que el adolescente quien esta descubriendo nuevas sensaciones, como el impulso sexual, tenga más curiosidad sobre este tema y quiera buscar nuevas experiencias pero de manera inadecuada e irresponsable. Por tanto, el silencio o distorsiones que hay de la sexualidad no es la solución para evitar los problemas o los riesgos a los que se exponen los jóvenes. Se necesita dialogar sobre el tema, las dudas que tenga el chico o la chica, teniendo en cuenta que se les debe de hablar de acuerdo a su edad; no dar explicaciones infantiles, tampoco tan detalladas, o con palabras inadecuadas, dirigirse al adolescente como si fuera un adulto y tuviera gran conocimiento sobre el tema.

Ahora bien, la falta de diálogo entre los padres y adolescentes sobre el tema, es porque los padres no saben como abordar el tema con sus hijos de forma natural. Por tal situación ellos “suelen buscar las ‘recetas’ más que las ‘actitudes’” (Bertrán Quera, s/a, pág. 159). Es decir, quieren tener las instrucciones exactas que deben seguir para poder hablar del tema con su hijo o hija enfocándose a qué tienen que hacer, como querer tener el discurso exacto para abordar el tema. Pero en lo que se deben de enfocar es en cómo lo tienen que hacer, buscando la actitud que deben tener para poder abordar el tema de tal manera que el hijo o hija con quien se esta hablado no se sienta intimidado o avergonzado, y es buscar una actitud en la que también los padres se sientan cómodos para abordar el tema.

La relación, y por consecuente la comunicación sobre la sexualidad, que existe entre padres e hijos seria beneficiada, de acuerdo a Hiriart (2001), si los padres fueran empáticos con sus hijos, al recordar los sentimientos, las necesidades y dudas que ellos tuvieron en la adolescencia. De esta manera, poniéndose en los zapatos de ellos, como se dice coloquialmente, podría facilitar comprender cuáles son las necesidades que tiene el o la joven en el aspecto sexual. Teniendo en cuenta que ahora ellos tienen las condiciones de dar a los chicos la orientación que requieren en todos los ámbitos de su vida. Tal orientación la realizan fomentando en el hijo la reflexión sobre las situaciones que se presentan, ayudándolo y proporcionándole la información necesaria para encontrar las respuestas a sus inquietudes o problemas.

Por tal motivo, los padres deben de aprovechar las situaciones que se presentan cotidianamente para formar y orientar en la sexualidad, de forma directa, a sus hijos. Gran parte de lo que se aprende es a partir de lo que se observa. Por ende, los padres están enseñando sobre sexualidad en todo momento, desde como se comportan como hombre o como mujer, la forma de expresarse afectivamente con la pareja y con los hijos, hasta los comentarios que hacen sobre el tema, y que muchas veces se hacen a través de chistes. Y estas situaciones respecto a lo que se hace, llegan a ser contradictorias con lo que se dice, ocasionando otra confusión al adolescente. Y al sentirse confundidos y limitados para hablar del tema en casa, los chicos y las chicas optan por acercarse a personas externas a la familia, como los amigos. Entonces ellos van elaborando sus propias conductas ante la sexualidad de acuerdo a los que esas personas le dicen, pero al mismo tiempo de manera inconsciente repite los mismos patrones de sus padres y puede ocasionar que maneje su sexualidad inadecuadamente.

A lo largo de este apartado se ha expuesto que los padres ante la sexualidad se sienten inseguros por falta de información sobre el tema, generando que no puedan abordar el tema. Es claro que no se da esta comunicación entre padres e hijos porque es difícil abordar el tema ya que en las personas invaden los mitos, las preocupaciones y la idea de que al hablar de sexualidad se les abre las puertas para que inicien una vida sexual. Pero por el contrario, se necesita hablar sobre el tema, sino va a traer repercusiones en algún momento.

No se debe considerar que la sexualidad se aprende naturalmente. Ésta necesita una formación para que la persona pueda vivirla y expresarla adecuadamente, manejándola con responsabilidad y madurez. Para lograr esto, los padres de familia necesitan estar conscientes de las barreras que tienen que vencer para hablar abiertamente de sexualidad, como superando las inseguridades ante la situación, apoyándose de la orientación familiar para que los ayude a encontrar las opciones adecuadas para poder hablar del tema y formar directamente a sus hijos en la sexualidad.

### **3.3. EL RETO DE LOS PADRES: DAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL**

Como se ha planteado y como síntesis, la sexualidad humana es lo que define en su totalidad a la persona porque se manifiesta en la forma de ser, en lo que se hace, en lo que se siente y se piensa. Por tal razón, el sujeto debe recibir una educación en la sexualidad para que pueda vivirla plenamente con responsabilidad y madurez. Retomando las ideas del primer apartado de este capítulo, la educación tiene como objetivo desarrollar en el individuo cada uno de los elementos innatos que trae consigo desde que nace. Por tanto, según Martín y Madrid (2008), la educación sexual es facilitar el desarrollo pleno de la persona, visto desde la óptica de la sexualidad. Tiene como objetivo proporcionar "un conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia la madurez psicológica con vistas a la plenitud de la vida" (Jordán, 2001, pág. 23). El proporcionarle la información de sexualidad necesaria, adecuada, suficiente y oportuna, de forma abierta al sujeto, favorecerá que tenga un buen desarrollo sexual en lo físico, psicológico y social.

La educación de la sexualidad está presente desde que se nace hasta que se muere, ya que gran parte de la educación se da de manera indirecta e inconsciente a partir de lo que se dice y se hace. Como por ejemplo, de acuerdo a Hirart (2001), el individuo adquiere información constantemente de sexualidad a partir de cómo sus padres se identifican y comportan como hombre o como mujer, también a través de cómo son sus relaciones afectivas; cómo los progenitores perciben las actitudes acerca del cuerpo y la sexualidad. Con esto último lo que se puede dar a entender es que algunas partes del cuerpo son privadas, adquiriendo inconscientemente que hay temas de los que no se habla ni se pregunta.

Dejando claro que van educando al hijo a través de mensajes implícitos por medio de la comunicación no verbal, es decir, expresiones corporales inconscientes

(gestos, tono de voz, posición corporal). Pero los padres de familia deben de estar conscientes de esa formación indirecta y de que deben de aprovechar cada situación que se presenta en materia sexual para poder orientar a su hijo adolescente en tal aspecto, porque en esta etapa de cambios son muy vulnerables ante las nuevas situaciones que se les presenta, como en lo emocional, los impulsos, nuevas necesidades, entre otras.

De acuerdo a la CONAPO (1982), en México a la familia se le considera el grupo primordial en la formación del individuo, ya que constituye la organización básica de las actividades individuales y de grupo. Por tanto, en ellos recae mayormente la responsabilidad del buen desarrollo y educación del individuo en todos los aspectos de su vida. Pero lo tiene que realizar de acuerdo a lo ya asignado por la sociedad; por ejemplo, formar a sus hijos de acuerdo a los roles que tiene el hombre y la mujer, que han sido construidos por la misma sociedad.

De acuerdo con Martín & Madrid (2008), si la educación es anticipar y esto último es prevenir, entonces los padres al ofrecer una educación de la sexualidad están previniendo que sus hijos adolescentes no sufran las consecuencias del inadecuado manejo de esta misma. De esa manera los están cuidando, protegiendo y favoreciendo su desarrollo físico, psicológico y social. Entonces lo que se espera de los padres durante la etapa de la adolescencia de su hijo es que tengan una actitud de prevención, que sean empáticos y no juzgadores y menos autoritarios, porque esto último es lo que menos quieren y necesitan los y las adolescentes, porque generan que ellos tengan una actitud de rebeldía.

Como dice Miguel Bertrán Quera (s/a), los padres deben poner atención y conocer los intereses de su hijo, escuchar los puntos de vista y sus hechos personales, contestar sinceramente a sus preguntas, deben valorar positivamente todo éxito por muy pequeño que sea en todo los ámbitos de sus vida, apoyarlo cuando algo no haya salido como se esperaba y estimular la confianza de si mismo. De esta manera podrá ser favorecida la comunicación entre padres e hijos, derivando que los chicos puedan expresar libremente sus inquietudes ante la sexualidad.

Por ende, los padres desempeñan un papel importante ante la formación de la sexualidad de sus hijos. Deben de proporcionar información adecuada para que el hijo se conozca y se acepte a sí mismo para que pueda tomar las mejores decisiones, esto también está involucrado en la educación sexual. El sujeto al aceptarse a sí mismo, le genera seguridad y confianza para poderse vincular de manera respetuosa, responsable y libre con los otros. Si la sexualidad se toma con respeto, libertad y responsabilidad de igual manera la podrá vivir. Así es que los padres deben de educar sobre la sexualidad basada en estos mismos valores, añadiendo con verdad.

Ahora bien, los padres al educar en lo sexual deben tener presente los siguientes puntos fundamentales, de acuerdo a Pedro Frontera & Gloria Cabezuelo (s/a, pág. 100):

- a) Reconocer el sexo como una parte natural de la persona y de la vida.
- b) Conversar con los hijos sobre el sexo y sus problemas, explicándolo de manera sencilla y comprensible.
- c) Enmarcar siempre la sexualidad como secundaria y consecuencia del afecto y del amor profundo.
- d) Educar en el respeto a todas las personas y en especial a los amigos y amigas del propio adolescente.
- e) Inculcar la idea de que las relaciones afectivas pueden ser amplias y profundas y sin embargo no necesariamente tienen que acabar en sexo.
- f) Educar en la trascendencia de la conducta sexual.
- g) Educar en el completo conocimiento de la fisiología del sexo, la fisiología de la reproducción y los métodos anticonceptivos, pero enmarcados en los puntos anteriores.

Los anteriores puntos hacen referencia a lo que se ha abordado a lo largo de este capítulo. No es una “receta” para los padres sino cuestiones que deben tener presente en el momento de educar, ya que cada familia aun cuando siguen las mismas normas de la sociedad en la que viven, cada una tiene su propia esencia, su propia identidad que las diferencia de las otras.

Estos puntos son más un cambio de actitud frente a la sexualidad por parte de los padres, puesto que en el primer punto enmarca que primero ellos deben reconocer al sexo, y por consiguiente a la sexualidad como aspecto natural del ser humano para que pueda conversar libre y cómodamente sobre el tema con su hijo o hija acorde a su edad, evitando que se exprese y viva la sexualidad con vergüenza.

Al mismo tiempo que debe de enseñarle al chico o a la chica que en una relación amorosa, la relación sexual coital es una manera de demostrar el afecto o el amor, pero no es la única, no es la más importante y, por tanto, tampoco es obligatoria. Por tal motivo es importante cómo los padres se demuestran su afecto para que el adolescente sepa las diferentes formas de demostrar sus sentimientos en sus relaciones afectivas, pues eso lo percibe y lo aprende el adolescente.

Además, a partir de las situaciones que se presentan en la cotidianidad los padres deben de aprovecharlas para educar a los jóvenes sobre el buen manejo de su conducta sexual porque de lo contrario puede traer irreversibles consecuencias, como los embarazos no deseados o las ITS. Y aparte de la escuela, ellos como principales responsables en la formación de sus descendientes, deben de hablarle de métodos anticonceptivos, así están previniendo y protegiendo de alguna situación de riesgo.

Van Emde Boss, citado por Juan Luis Álvarez-Gayou, Carlos Del Río y José Luis Suárez (2000), elaboró una lista que la denominó como los “diez mandamientos”. Tal lista, que se presenta a continuación, va dirigida a los padres ya que les proporciona sólo una base para poder discutir temas relacionados con el proceso de educación sexual en todas las etapas de la vida de su hijo:

1. No separar la educación sexual de otras experiencias educativas, recordar que la educación sexual comienza en la infancia y continua, pero en la adolescencia se debe de poner mayor atención por las necesidades que surgen.

2. Recuerde que la piel y las manos son los órganos sensoriales y sexuales más importantes.
3. No inhibir o negar ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños, adolescentes o jóvenes.
4. Responder con toda sinceridad a todas las preguntas planteadas por los hijos, pero no perderse en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del niño, adolescente o joven.
5. Recordar que los hijos aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, que a partir de palabras escritas o habladas.
6. No olvidar que la educación sexual de las escuelas sólo puede ser una extensión de la que se recibe en el hogar.
7. Recordar que enseñar a los hijos los componentes relacionados y emocionales adecuados es tan importante como enseñarles los componentes biológicos.
8. Enseñar a los hijos que la manipulación y exploración sexuales son tan despreciables como cualquier forma de manipulación y explotación.
9. Enseñar a descendientes que las relaciones íntimas y amorosas son mucho más significativas y satisfactorias que los encuentros sexuales superficiales y casuales.
10. No subestimar la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad.

Tanto los puntos que ofrece Frontera y Cabezuelo (s/a) y Van Emde Boss, van dirigidos a los padres con el objetivo de facilitar el abordaje del tema de sexualidad y poder educar sobre esta misma. Es importante que se les enseñe a los jóvenes como manejar su sexualidad, de igual manera que se les enseña andar en bicicleta o manejar un automóvil, para que aprenda a controlar su sexualidad a lo largo de su vida, así como el automóvil o la bicicleta durante el camino.

Lo anterior puede leerse fácil pero hacerlo es lo complicado, aun cuando en la actualidad la comunicación respecto a la sexualidad puede ser más abierta, todavía existe una escasa comunicación sobre éste, pues en los padres existe la

preocupación de ignorar cómo llevar a cabo la educación de la sexualidad con sus hijos como un proceso natural y cotidiano.

A los jóvenes, y en general a las personas, no se les debe negar el derecho que tienen de recibir una educación sexual. Para ello, la familia debe superar los desafíos que le impiden ofrecer una educación sexual directa para el buen desarrollo de los integrantes menores. Tienen que superar los tabúes sobre la sexualidad, de esa manera en lugar de guardar silencio, exista una comunicación sobre el tema en la familia, siendo esa última la principal dificultad que deben de afrontar los padres. Como dicen Martín y Madrid (2008), son pocos los padres que pueden conversar cómodamente el tema con los hijos porque de por medio puede haber temor, falta de conocimiento, una formación confusa, creencias infundadas o hasta experiencias dolorosas personales. Otra cuestión que se debe de tener en cuenta es que los padres y las demás personas que rodean a los adolescentes también sufren esta etapa, pero son los adolescentes quienes la sufren más por las nuevas necesidades, experiencias y emociones que le surgen y que no las saben manejar.

### **3.4. ORIENTACIÓN FAMILIAR**

En el primer capítulo del presente trabajo se ha abordado el tema de la orientación educativa, a continuación se aborda en el ámbito familiar porque los padres de familia pueden apoyarse en la orientación para ofrecer la educación sexual de la que se ha expuesto hasta ahora.

De acuerdo a María Fernández Hawrylak (2001), la orientación familiar es el proceso de ayuda para la familia con el objetivo de mejorar su función educativa pero también la dinámica funcional, la adaptación a sus circunstancias y al entorno vital. Romero, citado por Fernández Hawrylak, considera que la orientación familiar “puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas



encaminadas a prevenir y afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital” (2001, pág. 221).

La orientación no significa mostrar qué se debe de hacer, sino es un proceso de ayuda, guía y asesoramiento que se puede dar en varios momentos de la vida del individuo para que éste tome conciencia de sí mismo y de lo que hace. Con el fin de facilitarle a clarificar sus problemas y a encontrar las más adecuadas soluciones a estas situaciones que se les presenta, y dejando que el sujeto pueda tomar sus propias decisiones responsables, para que pueda desarrollarse de manera idónea en lo personal, académico, laboral y social; en el ámbito familiar consiste de la misma manera.

Fernández Hawrylak y Oliveros plantean que mediante la ayuda, la orientación familiar pretende mejorar la labor educativa de la familia extendiéndose a cada uno de los integrantes de ésta. La orientación familiar va a ayudar a la familia para que ésta prevenga, adapte y afronte las diferentes situaciones que se presentan en las diversas etapas de cada uno de los integrantes, a través de técnicas que facilitaran este proceso.

Tales técnicas no es recetar a la familia exactamente lo que debe de realizar, sino proporcionarle las herramientas para que pueda tomar las decisiones que sean las más adecuadas para su estructura y su dinámica familiar. Porque aun cuando las familias quieren lograr lo mismo en sus descendientes, basándose en las normas sociales, el proceso formativo será distinto porque cada familia tiene su propia identidad aun cuando tengan las mismas creencias o costumbres. De tal modo que el profesional de la orientación no puede y no debe proporcionar un mismo método a todas las familias que asesora para que logren lo que desean, y mucho menos proporcionar métodos de antaño, ya que funcionan de diferente manera y va modificándose de acuerdo a las nuevas exigencias de la sociedad en la que viven.

En cualquier situación que la familia requiera la orientación, primero se necesita realizar un diagnóstico de cómo son los integrantes y de la relación que hay entre cada uno, entre padres e hijos.

“Toda orientación, fundamentada en un diagnóstico completo, ha de ir a parar a conseguir de los padres y de todos los interesados en la familia una actitud favorable, muchas veces un cambio de actitudes, si las anteriores no eran adecuadas” (Bertrán Quera, s/a, pág. 160).

Por tanto, la orientación se puede dar cuando se conoce a los sujetos, lo que quieren y lo que necesitan. Teniendo un diagnóstico de los integrantes de la familia, el profesional de la orientación podrá iniciar el proceso de ayuda para esclarecer situaciones problemáticas, ayudando que los integrantes reconozcan la influencia que tiene dentro de la situación que los acongoja, aclarando las dudas para posteriormente pasar a dar las herramientas para que, en este caso, la familia tenga las condiciones de tomar decisiones responsables. Dejando claro que la orientación no va a dar las soluciones a los problemas, sino guiará para que ellos encuentren las soluciones más idóneas para su familia.

Enfocándose en el aspecto sexual, muchas veces los padres se sienten incapaces de abordar el tema de la sexualidad y más al educar sobre ésta, pero al mismo tiempo les preocupa que sus hijos sufran las consecuencias que conlleva el inadecuado manejo de su sexualidad, como una relación no deseada, el embarazo no deseado o contraer una ITS. De tal modo que los padres se encuentran en un dilema porque les parece necesario que sus hijos reciban una formación en su sexualidad pero se sienten incapaces de hablar del tema, dejando muchas veces la responsabilidad a la escuela.

La orientación familiar sería de gran ayuda para los padres, para que comenzaran a tener un cambio de actitud frente a la sexualidad, afrontando los miedos y los tabúes que impiden hablar libremente sobre el tema. Lo ideal es que se oriente a los padres primero reconociendo cuáles son sus miedos, inquietudes, dudas, entre otras dificultades sobre el tema para que tomen conciencia de ellos mismos, y

proporcionándole las herramientas para que modifiquen sus actitudes y asimilen que ellos son primordiales en la formación de la sexualidad de sus hijos. Posteriormente analizar junto con ellos las posibilidades que tiene para dialogar y formar de manera directa y consciente en el aspecto sexual al hijo adolescente; también analizar las consecuencias que puede haber si se realiza inadecuadamente. Con el objetivo de que sean los propios padres de familia quienes decidan la mejor forma de poder hacerlo.

Este proceso es lento porque no es suficiente con que se dialogue un par de veces con los padres e hijos para lograr lo que se desea. Además como dice Hiriart (2011), se necesita de la participación y el compromiso tanto de la familia a quien se está orientando como del profesional de la orientación para que el proceso sea de la manera más idónea.

Ahora bien, el orientador debe tener ciertas cualidades para que los sujetos que se acercan a él puedan sentirse cómodos, escuchados y capaces de expresarse libremente. Por tal motivo a continuación se presentan las actitudes que el profesional deberá tener, según Hiriart (2011, pág. 66):

- ⌘ Empático
- ⌘ Genuino
- ⌘ Congruente
- ⌘ Con una actitud de respeto y aceptación hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos.
- ⌘ Con una disposición abierta hacia la sexualidad, así como a la información necesaria sobre el tema.
- ⌘ Flexible, pues no se trata de imponer valores, sino de fomentar la reflexión para que cada individuo tome sus propias decisiones
- ⌘ Con capacidad de autocrítica
- ⌘ Alguien que construya un ambiente de confianza y que propicie el respeto en el grupo
- ⌘ Alguien dispuesto a escuchar activamente

## Asertivo

Estas actitudes demuestran que lo que va a ser el orientador es ayudar, guiar y asesorar, y no dar las soluciones que él crea que son las correctas para que todos los integrantes de la familia tengan un buen desarrollo en la solución de la problemática que presentan. Entonces la orientación familiar va a ser una ayuda para encaminar a que la propia familia tome sus propias decisiones de acuerdo a las posibilidades que se encontraron y basándose en las prioridades que tienen.

A partir de lo expuesto a lo largo del presente capítulo, es evidente que las familias necesitan espacios de orientación, para que tengan un acompañamiento en el proceso de educación sexual quien vaya guiando y cada uno de los integrantes pueda asumir sus responsabilidades que tienen dentro del proceso. Los padres teniendo acompañamiento durante la formación de sus hijos en materia sexual, estarán previendo y protegiéndolos ante consecuencias que en ocasiones son irreversibles.

## RESUMEN

Este tercer capítulo se cierra recapitulando que la educación familiar es primordial para el buen desarrollo del ser humano porque inculca normas de comportamiento, valores, actitudes y aptitudes. Esta educación es dinámica y permanente porque está presente en todas las etapas de la vida y se acopla a cada una. Además está determinada por la sociedad en la que viven.

Como la familia educa en cada aspecto de la vida, entonces también debe hacerlo en el ámbito sexual. La educación sexual beneficia a la persona para que viva su sexualidad con responsabilidad y madurez. Pero ante el tema los padres toman una postura de evasión por varios factores, sin tener en cuenta las repercusiones que puede traer para sus hijos. Ante esto los padres deben enfocarse en cambiar la actitud para hablar del tema con sus hijos, proporcionándoles la información adecuada para su edad y así previniéndolos de los riesgos de la sexualidad.

Para lograr lo anterior, la familia puede apoyarse en la orientación familiar para que la ayude a reconocer sus miedos y a tomar conciencia de ellos, a analizar las posibilidades que tienen para abordar el tema y a que los padres tomen las decisiones más adecuadas para su dinámica familiar

En el siguiente capítulo se plasma la realidad de la educación sexual que reciben los adolescentes de sus padres, también cómo ambos perciben la sexualidad. Además se presenta que factores impiden a los padres poder dialogar sobre el tema con seguridad y comodidad.

## **4. PRÁCTICA DE CAMPO**

A continuación se desarrolla el trabajo que se realizó en la práctica de campo. Se expone bajo que metodología se trabajó; cómo fue el procedimiento de la recolección de datos, que instrumentos se aplicaron, a quien y cómo. También se presentan los contextos de la institución donde se desenvuelven los sujetos con los que se trabajó. Posteriormente, se presentan los resultados graficados que arrojaron los instrumentos, la matriz de resultados y la interpretación de ellos.

### **4.1. *METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO***

El trabajo de investigación se realizó en la escuela secundaria “Alfredo E. Uruchurtu” no. 27 en el turno matutino basada en el método cualitativo. De acuerdo a Roberto Hernández Sampieri (2006), la investigación cualitativa se puede definir como:

“...un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforma y lo convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en término de los significados que las personas les otorguen)” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, pág. 9).

Como se recolecta los datos mediante la observación, cuestionarios, entrevistas abiertas, registro de historias de vida, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales, entre otros, examinando de este modo el mundo social para tratar de entender el fenómeno, por tanto, se puede denominar

como investigación fenomenológica, como menciona Hernández Sampieri y otros (2006).

Siguiendo la definición de los autores previamente citados, otras características de la investigación cualitativa es que va de lo particular a lo general, es decir, inicia obteniendo los datos suficientes para llegar a una teoría coherente con la información que se obtuvo, por ende, tiene una lógica inductiva. Patton citado por Hernández Sampieri y otros, precisa que los datos obtenidos dentro de este enfoque son “las descripciones detalladas de situaciones, eventos, situaciones, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006, pág. 8). Otro punto es que en el enfoque cualitativo, las hipótesis se generan conforme se va obteniendo los datos, es decir, durante el proceso de la investigación.

Entonces, el investigador cualitativo va a observar, interpretar, analizar y evaluar el desarrollo de los fenómenos que se producen en el sistema social de forma natural para poder generalizar o llegar a una teoría.

### ***Aplicación de instrumentos a los alumnos y observaciones***

Para poder recolectar la información requerida se trabajó un taller de sexualidad denominado "Conociendo nuestra sexualidad". De esta manera se logró envolver y ser parte de la realidad de la población adolescente y de la educación sexual recibida por parte de sus padres. Se recolectó información por medio de la observación y cuestionarios, técnicas que se aplicaron durante las sesiones del taller.

El taller se trabajó con los tres grupos de segundo año, teniendo en total una muestra de 150 adolescentes entre los 13 y 15 años. Se eligió a estos jóvenes porque ya han tenido un acercamiento al tema de la sexualidad pero no del todo. Tienen una base sobre la sexualidad que es conocer y diferenciar los órganos reproductores de los humanos. Están en proceso de conocer sobre Infecciones de Transmisión Sexual. También son adolescentes que tienen mayor interés que los alumnos de primer

grado, por lo que se pudo lograr en un gran porcentaje la atención de los jóvenes en las sesiones. El taller de sexualidad tiene el propósito de informar para prevenir y enriquecerlos en su desarrollo, entonces, los adolescentes de segundo año serían los sujetos idóneos para trabajarlo.

A continuación se describe como se fue aplicando cada instrumento y lo que se observó en cada sesión del taller “Conociendo nuestra sexualidad”.

### ***Primera sesión***

#### ***Tema: Presentación del taller***

La primera sesión del taller consistió en presentar a cada grupo el plan de trabajo del curso-taller, de lo que va a tratar, los temas que se trabajarán dentro de éste y la forma de trabajar en el curso. Pero previamente, se aplicó a los tres grupos el primer instrumento de evaluación diagnóstica para adolescentes (véase anexo 9). Este instrumento ayudó a conocer los aspectos sociales y familiares de cada adolescente, donde y con quien se desenvuelve. Se explicó a cada grupo que los instrumentos que se les aplicaría tienen fines académicos y de investigación educativa por lo que se les pidió que contestaran de la manera más honesta posible. Posteriormente, se expuso de lo que va a tratar, los temas y la forma de trabajar en el curso. Se les platicó sobre lo que involucra la sexualidad y cómo se expresa.

Lo que se observó en la primera sesión fue que la mayoría de los chicos demostró interés en la temática del taller. Algunos jóvenes al presentar el taller, en los diferentes grupos, hicieron comentarios como: “¿Para qué?, si yo ya se de eso”, “Pero a mi ya me hablaron de sexo”; o como el comentario de una joven: “¡que padre!, y nos van hablar de métodos anticonceptivos”. Este último puede interpretarse de varias formas, puede ser porque la chica le interesa el tema para el futuro o porque ya tiene una vida sexual activa y quisiera saber como puede cuidarse de otra manera.



Al hablar de lo que se refiere y lo que involucra la sexualidad unos diez chicos, aproximadamente, tuvieron reacción de extrañeza porque los comentarios que algunos de ellos hicieron fue que siempre se piensa en “sexo” o un simple placer al hablar de sexualidad. Se puede observar que a pesar de que los jóvenes de segundo año de secundaria ya han recibido información sobre el tema en su clase de Biología o Formación Cívica y Ética, un reducido número de jóvenes siguen conservando la idea de que sexualidad se va a referir sólo a tener relaciones sexuales coitales. En el momento que se emitieron estos comentarios se ratificó lo que involucra la sexualidad.

-----

## ***Segunda sesión***

### ***Tema: Mitos y realidades de la sexualidad***

El segundo instrumento se aplicó en la sesión de “Mitos y realidades de la sexualidad”, al igual que el otro cuestionario se hizo al inicio de la plática (véase anexo 10). Mientras contestaban el cuestionario unos respondían en voz alta pero hacían comentarios como que sus conocimientos sobre sexualidad son muchos o que son muy buenos, también que sus padres le daban buena información y otros que no le hablaban de ese tema. Observando que todavía hay padres que no pueden hablar de tema con los hijos.

La segunda sesión consistió en conocer algunos mitos y realidades de la sexualidad para identificar qué tanto conocen. La actividad consistió en que se decía una afirmación sobre la sexualidad y los jóvenes tenían que decir si es verdadera o falsa la oración, posteriormente se decía si estaban en lo correcto o no. La actividad ayudó a obtener más información de su realidad. Algunos casos que se presentaron fueron los siguientes:

Con el mito “la masturbación en el hombre o en la mujer es señal de que algo no va bien en su sexualidad”. En promedio cuatro de diez jóvenes dijeron que la frase era verdadera. Al cuestionar por qué decían que era verdadero uno respondió que es

porque no tenía pareja por eso se masturbaba, otro mencionó que si estaba mal porque no es bueno masturbarse mucho. Sobre esta respuesta se preguntó si alguien le había dicho que el masturbarse traía consecuencias, respondió que no pero que no era bueno.

Con otro mito “el hombre siempre está dispuesto a tener relaciones sexuales”, en promedio ocho de diez adolescentes, tanto hombres como mujeres, respondieron que es cierto. Sus respuestas fueron muy similares respondieron que los hombres siempre piensan en “sexo” y las mujeres no, también que a ellos si se les permite que lo hagan y muy común y las mujeres no cuentan con esa libertad de hacerlo. Sobre estas expresiones se aclaró que los varones también pueden decir no a tener relaciones sexuales, que no por ser hombres deben de acceder siempre al acto sexual aun cuando les hagan creer lo contrario.

Otro caso que se desea resaltar es sobre el mito “una mujer puede quedar embarazada en la primera relación sexual”. Aproximadamente, dos de diez dijeron que era falsa la frase, un joven dijo que porque habían escuchado que una mujer no tenía la probabilidad de quedar embarazada en su primera relación sexual, se le cuestionó que en donde lo había escuchado a lo que dijo que de algunas personas que el conocía pero que no era su familia. Otro no argumentó su respuesta sólo que él decía que no se puede quedar embarazada la primera vez. Otro más respondió que no podía quedar embarazada por el himen ya que no a todas se le rompe en la primera y su cuerpo todavía no sabe de eso.

En este mito los que respondieron que la frase era falsa fueron puros hombres.

.....

### ***Tercera sesión***

#### ***Tema: Cambios físicos, psicológicos y sociales en la adolescencia***

Como tercer instrumento fue un listado de afirmaciones donde los jóvenes debían marcar si estaban totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o

totalmente en desacuerdo con la frase (véase anexo 11). Mientras respondían hubo dos chicas que comentaban sus respuestas diciendo: “obvio no tendría relaciones sin protección” o “no tendría por qué tener pena con mi novio para decirle todo esto”. Estas respuestas reflejan la responsabilidad que asumen estas adolescentes ante su vida sexual.

En esta tercera sesión del taller se trabajó los cambios físicos, psicológicos y sociales que sufre un adolescente. Se presentó un video que abordaba distintas situaciones que llega a vivir un adolescente por lo que las y los chicos se sintieron identificados. Por ejemplo, se identificaron con una escena que trata sobre como ellos se “enamoran” rápidamente, ante ésta hicieron comentarios sobre que así se ponían ellos al ver a la chica que les gusta o hacían referencia a un amigo. Además, después de ver el video algunos bromeando mencionaron que no se sentían comprendidos por sus padres. Posteriormente, se les solicitó que en una hoja se dibujaran a sí mismos, que dibujaran las emociones que mayormente experimentan con emoticones (es decir, las caritas utilizadas en las redes sociales para expresar la emoción que están experimentando en el momento) y finalmente que escribieran una breve definición de lo que para ellos es adolescencia.

De acuerdo estas actividades solicitadas se pudo observar que las emociones que más experimentan es el sentirse enamorado, contento, soñador, divertido pero también llegan a sentir decepción, enojo, tristeza y vergüenza.

---

### ***Cuarta sesión***

#### ***Tema: Hablemos de sexualidad***

En la cuarta sesión del taller se trabajó las diferentes palabras que se utilizan para nombrar a la vagina, pene, senos, testículos, nalgas y semen. Se formaron equipos, a cada uno se le asignó una palabra y se les pidió que en una cartulina escribieran todas las palabras que conocieran para referirse a esas partes del cuerpo.

Al inicio los jóvenes se sintieron incómodos pero en el transcurso de la actividad comenzaron a sentirse en confianza lo cual permitió que al final la mayoría de los equipos quisieran compartir con el resto del grupo lo que escribieron en su cartulina. Como cierre de la actividad se preguntó de quién había aprendido esas palabras, con quienes las ocupaban y por qué les llamaban con esas palabras y no por su nombre real. A lo que la mayoría respondieron que las habían aprendido de sus padres porque los han escuchado que así se expresan, de sus hermanos o primos y también de sus amigos.

Respecto a la segunda pregunta respondieron que las ocupaban con sus amigos pero no con su familia porque los regañan o les da pena. En la tercera pregunta contestaron que utilizaban otras palabras porque son comunes en su entorno o porque en su casa casi no los dicen por su nombre.

Una maestra intervino en la actividad y mencionó que palabras utilizan los padres para referirse al pene o a la vagina. Para el primero dijo que le dicen “el pipi”, “pajarito” o “pilín” y para la vagina le dicen “tu cosita” o “rajita”. Algunos jóvenes en los otros grupos compartieron que en sus casas utilizaban algunas de esas palabras que dio la maestra, las utilizaron con ellos o que las utilizan con los hermanos menores, con sobrinos o primos. Unos pocos mencionaron que sus padres si utilizan las palabras correctas para dirigirse a las partes del cuerpo.

De acuerdo a lo anterior, se puede notar que todavía hay padres que utilizan otras palabras para referirse a la vagina o pene, como las que mencionó la maestra. Con esta acción se le distorsiona la realidad al niño dando a entender de forma inconsciente que estas partes del cuerpo son “sucias” o “malas” por eso no se les menciona por sus nombre, provocando que conforme crezca el sujeto no logre sentirse cómodo al hablar de su sexualidad.

.....

## **Quinta sesión**

### **Tema: Mensajes y discursos de sexualidad en los diferentes espacios de socialización**

Antes de iniciar la actividad, se aplicó el último cuestionario con preguntas abiertas (véase anexo 12) a los chicos. La quinta actividad del taller “Conociendo nuestra sexualidad” se trató conocer que mensajes sobre sexualidad se reciben en los diferentes espacios de socialización que son la familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación. Se dividió a cada grupo en cuatro equipos para que cada uno trabajara un espacio diferente. Se solicitó que escribieran todos los mensajes y discursos de sexualidad que han visto y escuchado en los diferentes medios de socialización.

-----

## **Sexta sesión**

### **Tema: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)**

Como penúltima actividad fue darles a conocer qué son las ITS, cómo se transmiten, los síntomas de algunas de ellas y mostrarles con imágenes reales el aspecto de éstas mismas, con el fin de lograr un impacto y consciencia de las consecuencias que puede traer el no cuidarse en sus relaciones sexuales. La reacción de los jóvenes fue la esperada, se logró un impacto y después de lo expuesto se les preguntó a los grupos si alguna vez habían visto fotos reales de las infecciones, respondieron que no, algunos expresaron que no les había gustado para nada ver esas imágenes, otros que jamás les gustaría tener una infección porque se ven horribles y no quisieran sentir los síntomas. Por tal motivo, se les dijo que si ellos no querían sufrir lo que se veía en las imágenes entonces tenían que protegerse con preservativo en sus relaciones sexuales. Como respuesta de todos los jóvenes fue que si se cuidarían porque no querían tener lo que vieron en las imágenes.

**Tema: Métodos anticonceptivos**

En la última sesión del taller se trabajó el tema de métodos anticonceptivos, donde se expuso de cada método la efectividad que tiene, ventajas, desventajas y la forma que se utilizan.

En esta sesión se pudo observar que los jóvenes tienen muchas dudas sobre este tema, principalmente en la forma que se deben utilizar algunos métodos. Durante la exposición iban expresando sus dudas, por ejemplo: ¿Cómo pueden saber que método es mejor para las chicas?, ¿qué pasaba si se les olvidaba tomar uno o dos días la pastilla hormonal?, ¿si los parches les dañaba la piel?, ¿cuánto cuestan las pastillas o los parches?, ¿si la pastilla de emergencia las podían tomar constantemente?, ¿si podían tomar la pastilla de emergencia cuando se les olvidara tomar la pastilla hormonal?, ¿si llegan a estar más protegidos si usan dos métodos hormonales, como pastillas e inyecciones?, ¿cómo pueden saber cuando el condón se rompe?, ¿Qué pasa si usan al mismo tiempo condón femenino y el masculino? ¿Cuánto cuesta el condón femenino?

Estas son algunas de las preguntas que hicieron tanto las chicas como los chicos. Se puede observar que los adolescentes están invadidos de preguntas y algunos llegan a tener ideas erróneas de cómo se deben utilizar unos métodos. Podrán saber que métodos existen pero no cómo se utilizan o cómo se toman, esto puede traer como conciencia un embarazo no deseado en los adolescentes.

En esta misma sesión se mostró a los jóvenes lo que deben observar cuando vayan a utilizar un condón masculino: que es revisar la fecha de caducidad, cómo se ve y debe sentir la envoltura, cómo se debe de abrir la envoltura, cómo se debe poner y retirara el condón, y revisar que el condón no se halla roto. Después de mostrarles ese procedimiento se eligió al azar tanto a chicos como a chicas que pasaran a realizar el mismo procedimiento, lo cual generó nerviosismo en los chicos.

Al pasar a los jóvenes, principalmente a los hombres les hacían comentarios como: “tú puedes amigo”, “que no te ganen los nervios, porque bien que sabes”, o “demuéstrales que si sabes usarlo”. Dejando notar la educación machista que reciben los hombres sobre que ellos deben de saber todo sobre el tema. En contraste, con las mujeres hicieron comentarios de que no se pusiera nerviosa y la mayoría se quedaron callados y atentos.

Por la edad en la que se encuentran los adolescentes y todos los cambios que experimentan a esta edad se encuentran sumergidos en un mar de dudas, por lo que es necesario ofrecerles una educación sobre su sexualidad desde casa.

### ***Aplicación de instrumentos a los padres de familia y observaciones***

Para poder aplicar los instrumentos y obtener más información, se ofreció una plática llamada “Sexualidad y juventud” para los padres con el apoyo de personal especializado de MEXFAM.

Se invitó a los padres de los alumnos de toda la institución, obteniendo como respuesta la asistencia de 33 padres de familia, en su mayoría mamás.

Antes de comenzar la plática se les entregó los dos cuestionarios (véase anexo 13 y 14) para que los respondieran antes de recibir información, ya que posteriormente ésta podría ser manipulada. Se les explicó cual era el fin de recopilar cierta información.

Después de que contestaron los cuestionarios se inició la plática con una actividad. Se les solicitó que en una cartulina hicieran una línea de tiempo. Primero, debían de anotar los eventos tanto positivos como negativos que han marcado su vida desde que empezaron a tener consciencia de los hechos hasta la edad que tienen actualmente. Por ejemplo, haber sido parte de la escolta de su escuela, haber

ingresado a la escuela que deseaban, tener una mascota, haber tenido una fiesta, cuando tuvo a sus hijos, haber sufrido la pérdida de un ser querido, que sus padres se hayan separado, haberse cambiado de casa, entre muchas otras cosas.

Como segundo paso, tuvieron que señalar en la misma línea del tiempo (con otro color de plumón) a que edad dieron su primer beso, tuvieron su primera menstruación en el caso de las mujeres, su primer sueño mojado, su primera eyaculación en el caso de los hombres, su primer “faje” y la primera vez que tuvieron relaciones sexuales.

En el tercer paso, señalaron a que edad recibieron información sobre sexualidad, quien se las proporciono y cuál fue esa información. Como último punto, tuvieron que marcar en la línea de tiempo a que edad hubieran deseado recibir información.

Ahora bien lo que se observó durante la actividad fue lo siguiente:

En la primera fase, tanto las mamás como los papás se mantuvieron serios y callados. En el segundo punto, que tuvieron que anotar algunos sucesos relacionados a su sexualidad, emitieron risas nerviosas. Por ejemplo una mamá dijo “¡que pena!” y cerró su corta frase con una risa, esta expresión tan corta saca a relucir los prejuicios que existen todavía en algunos padres, puesto que demuestra el prejuicio de que el hablar de sexualidad es vergonzoso. Así como esta frase los padres pueden hacer otras de manera espontánea transmitiendo de manera inconsciente que la sexualidad es un tema que se debe evitar porque genera incomodidad.

Con respecto al tercer punto, donde anotaron la edad en la que recibieron información, varios mencionaron que en su época casi no se les hablaba del tema y menos sus papás, si acaso era en la escuela donde les daban información sobre el tema.

En el último punto, ya teniendo una actitud relajada algunos comentaron que hubieran querido recibir información entre los trece y quince años, es decir en la secundaria.



A lo largo de la plática, los padres expresaban sus dudas o experiencias, por ejemplo un papá comentó “¿Qué podríamos hacer si encontramos a nuestro hijo masturbándose?” pero solicitó que las propias mamás respondieran su pregunta. Por lo que una mamá respondió que era mejor dejar que terminará y después hablar con él para decirle que lo que estaba haciendo es algo privado, pero sin regañarlo.

Otra mamá entre los 40 y 45 años, compartió lo que vive con su hijo en relación con este tema. Platicó que ella sabe que su hijo se masturba pero no porque lo haya visto sino porque se percató de una situación que se repetía mucho. Tal situación es que el papel higiénico se desaparece del baño y aparece debajo de la cama de su hijo, por tanto, ella comenta que sabe cuando su hijo se masturbó. Mientras contaba su experiencia el resto de los padres emitían risas. Después de contar dicha cuestión dijo que no sabe si le debe decir algo como llamarle la atención o dejarlo que siga así, dejó claro que no lo ha hecho porque le da pena decirle algo al respecto a su hijo y más porque no sabe que palabras debe de usar. La señorita especialista de MEXFAM respondió que no tenía por qué regañarlo sólo hablar con él sobre que el masturbarse es algo íntimo, por tanto es privado.

La mamá de otra joven, entre los 35 y 40 años, comentó que su hija en una ocasión encontró un celular y revisó el contenido donde halló varios videos pornográficos que al verlos le ocasionaron desagrado, al punto que se los enseñó a su mamá y le preguntó si así es en la realidad, si así son las relaciones sexuales. A lo que la mamá le respondió que no porque todo es actuado, pero hay personas que les gusta practicar lo que ven en los videos pero que si a ella no le agradó lo que vio, entonces, ella no deberá permitir que su pareja le haga algo que no le parezca. En palabras de la mamá, ella no tiene pena de hablarles a sus hijas sobre sexualidad.

Después de haber expuesto las experiencias de ambas mamás, se observa en el primer caso que la madre de entre 40 y 45 años, no sabe como dirigirse a su hijo varón para hablarle de su sexualidad por vergüenza y falta de información. En el segundo caso la mamá entre 35 y 40 años, expresa que ella no le da pena hablar sobre el tema con sus tres hijas.

En estos casos el primer punto de contraste es el género de sus hijos. Es decir, siendo ellas mujeres, una se debe de enfrentar a la situación de hablar con su hijo varón y la otra mamá con su hija. En este último caso a la mamá se le puede hacer más fácil porque es de su mismo sexo generando que se puedan comprender y comunicar mejor. Otro punto de contraste es la edad, siendo otro factor que influye en la comunicación sobre el entre padre e hijo.

Tanto las mamás como los papás dejaron ver que tienen muchas dudas sobre el tema y principalmente sobre como dirigirse a sus hijos.

## **4.2. CONTEXTOS DE LA INSTITUCIÓN**

### ***Escuela Secundaria Alfredo E. Uruchurtu***

En la segunda mitad del siglo XX, durante el mes de marzo de 1951, inicio sus actividades educativas la escuela secundaria diurna no.27 "Alfredo E. Uruchurtu". Está comprometida con la comunidad a la que ofrece un servicio educativo basado en el profesionalismo de todos sus miembros y que busca siempre los más altos niveles de desempeño académico y escolar. Tiene como misión el contribuir al desarrollo integral de los alumnos a través de una educación innovadora, creativa y de calidad. Por tal razón trata de no descuidar el desarrollo del alumno pues al presentarse algunas problemáticas con sus alumnos trata de apoyar, ayudar, guiar, informar, entre otras para dar una solución a estas situaciones.

### ***Contexto institucional externo***

La escuela secundaria no. 27 está ubicada en la calle José Moreno Salido no 47, en el barrio Barranca seca, en la delegación Magdalena Contreras, a cargo del director Maurilio Ángel Vega en turno matutino.

En frente de la secundaria se localiza la delegación, donde se puede encontrar el servicio de correos de México, servicio médico, registro civil, Ministerio Público, entre otros servicios. Dentro de la explanada delegacional se encuentra una escuela de educación preescolar llamada María de los Ángeles Lizárraga. En este mismo lugar se reúnen los jóvenes y los padres en la hora de la salida.

Haciendo un recorrido a los alrededores de la institución, los lugares cercanos a ella son:

Negocios como papelerías, café internet; un mercado pequeño llamado la Loma. Hay negocios de comida como un local de pizzas, hamburguesas; un restaurante de comida mexicana. También lugares de entretenimiento como un parque con juegos para niños y gimnasio al aire libre; una cafetería pequeña; a una calle se encuentra el cine antiguo Víctor Manuel Mendoza, donde ahora es ocupado como un auditorio para eventos sociales y festivales de las escuelas de la delegación, como por ejemplo la escuela secundaria no. 27 lo ha ocupado para hacer la ceremonia a los que egresan de la institución.

De acuerdo a centros deportivos o recreativos, se encuentra un lugar donde practican basquetbol, una escuela de música para los jóvenes. Así como un deportivo llamado “Primero de mayo” donde tanto niños como adultos practican diferentes actividades deportivas. A poca distancia de este se encuentra un Foro Cultural que cuenta con áreas verdes, a su espalda pasa el río de la Magdalena, también cuenta con canchas de futbol, basquetbol y un auditorio, donde se ofrecen clases de guitarra, baile, artes plásticas, karate, entre otros.

### ***Contexto institucional interno***

La institución, en comparación con otras escuelas, es pequeña. Las paredes que limitan el espacio de la escuela son las de los salones de taller por lado izquierdo, la parte de enfrente limitan los salones de clases y por el lado derecho lo hace las

paredes de la dirección, laboratorios y salones de usos múltiples, biblioteca y el aula digital. Por último, atrás lo limita la pared del patio.

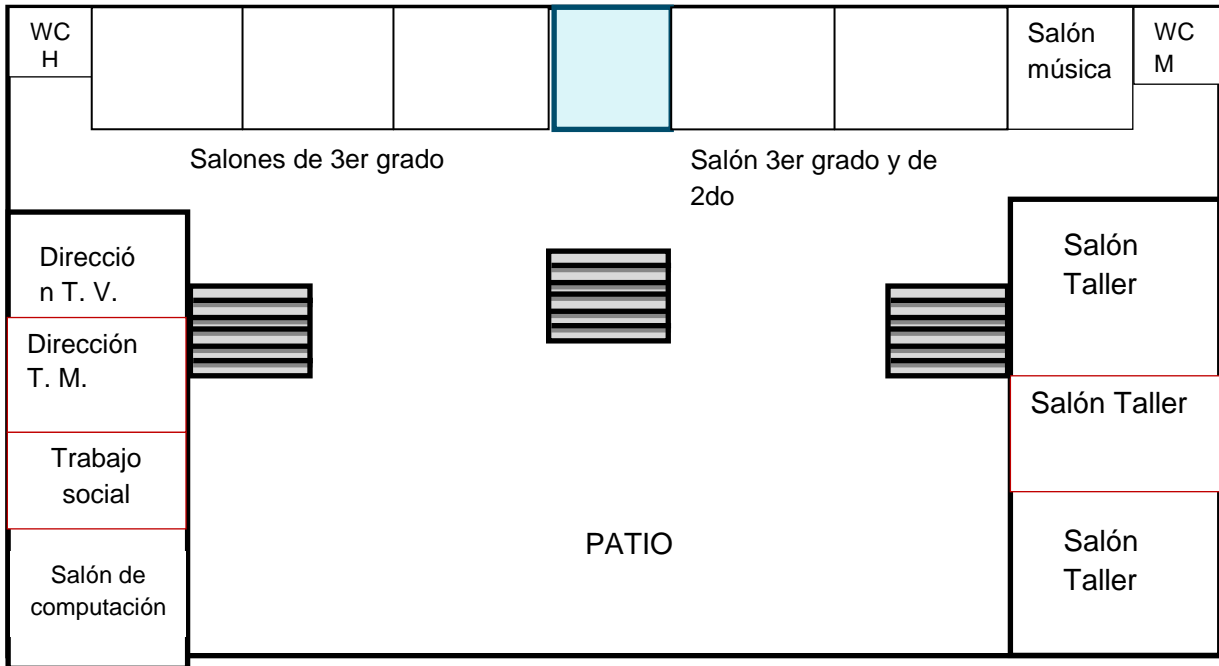
Respecto a la descripción de los salones son tradicionales porque los salones están diseñados de una forma estratégica para que los alumnos puedan ser mejor controlados. La parte de enfrente del salón cuentan con una plataforma elevada que facilita al docente visualizar mejor al grupo, sus bancas son incómodas. Las ventanas se ubican a una altura en la que los alumnos no puedan ver el exterior fácilmente y la puerta es de fierro con una pequeña abertura rectangular para que los prefectos puedan vigilar lo que pasa dentro del salón.

Una peculiar descripción que las personas le dan a la secundaria cuando la ven es que parece reclusorio por su fachada, ya que está bien protegida, las ventanas tienen protección (todas están enrejadas) y tiene paredes altas.

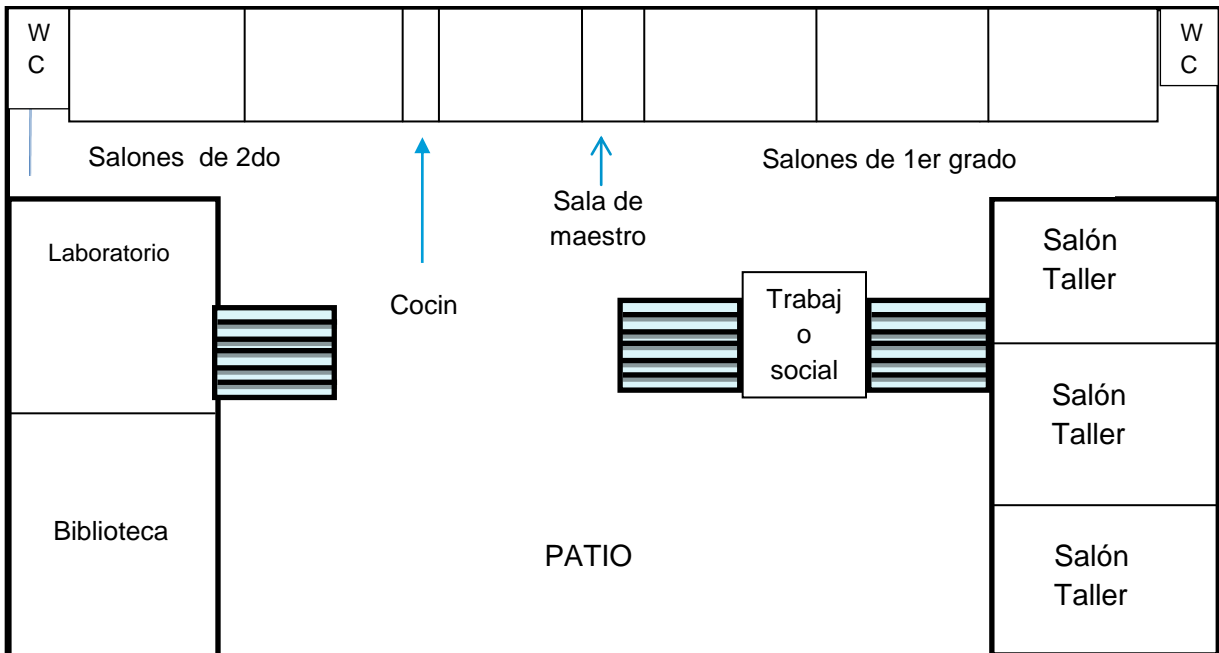
En cuanto a los salones de los talleres algunos son más amplios que otros y cuentan con los muebles suficientes para trabajar en clase. El aula de usos múltiples cuenta con computadora, bocinas, proyector, pantalla para visualizar las imágenes y un pizarrón digital, el cual ya no está en uso. El aula digital cuenta aproximadamente con 20 máquinas en buen funcionamiento. La biblioteca está equipada con libros de diferentes temáticas, un pizarrón digital que de igual manera no está en uso, pero hasta ahora el turno matutino no cuenta con un bibliotecario, por lo que la biblioteca no está en funcionamiento.

La institución cuenta con cámaras en los pasillos y el salón de usos múltiples, facilitando un poco el control de la conducta de los alumnos. En general, las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones, ofreciendo un espacio óptimo para la formación de sus alumnos adolescentes.

### Planta Baja de la institución

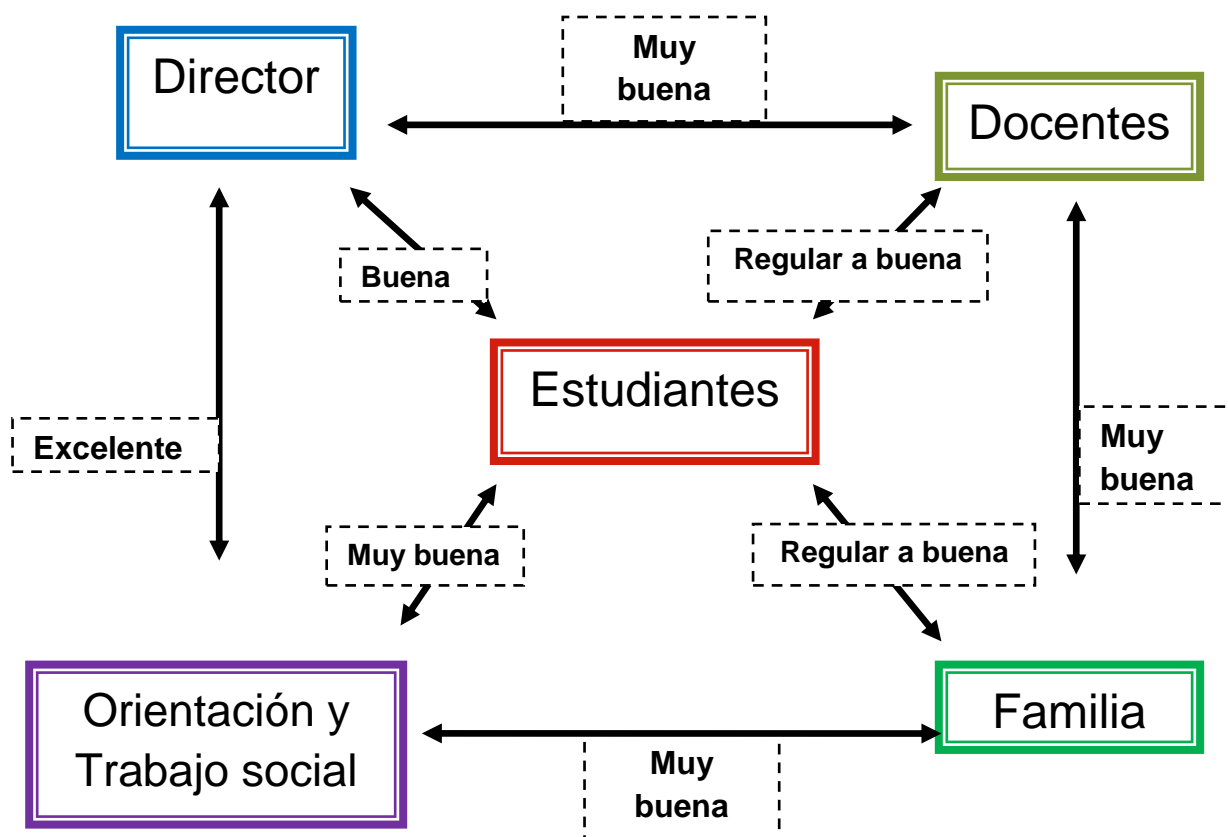


### Planta Alta de la institución



## Sujetos de la institución

### Relaciones entre los sujetos de la institución



#### Justificación de la categoría asignada a cada relación.

🔗 **Director – Estudiantes:** El director es accesible, la relación con los alumnos se categoriza como BUENA porque platica con ellos en los pasillos, en caso de algún problema de cualquier magnitud como de enfermedad, conducta o situaciones académicas.

🔗 **Director – Docente:** Se categoriza MUY BUENA porque hay una buena comunicación entre ellos. Mantienen un buen ambiente de trabajo y a la vez se ayudan conjuntamente para resolver los problemas como los de conducta de los alumnos. En ocasiones llega apoyar a los maestros del área matemática, ya que anteriormente era maestro de matemáticas en esta misma institución.

🔗 **Director – Orientador:** es EXCELENTE porque se apoyan en la solución de problemas que se presentan con los alumnos, como de un inadecuado comportamiento en clase o problemas académicos.

🔗 **Orientación y Trabajo social – Estudiantes:** Se categoriza MUY BUENA, por lo observado los jóvenes tienen la confianza de pedir apoyo a estas áreas. Algunos alumnos se han acercado por problemas familiares o personales desde los noviazgos hasta violencia familiar, además lo han buscado para una orientación vocacional. Lo que favorece esta relación es el carácter y la forma de dirigirse de los orientadores y la trabajadora social con los alumnos.

🔗 **Orientación y Trabajo social – Familia:** se categoriza su relación como MUY BUENA porque algunos padres se han acercado al área de orientación para pedir ayuda en diversos problemas que se presentan en casa y con sus hijos.

🔗 **Estudiantes – Familia:** esta relación es controversial, porque a pesar de que son con los que viven, son con los que más pueden tener conflictos y menos comunicación más por la edad en la que se encuentran los adolescentes. Por tal motivo se categoriza REGULAR A BUENA, también porque hay padres que no se presentan cuando se les solicita dicho por el orientador. Será por trabajo o por otras circunstancias. pero esto va generando que el alumno menos se preocupe por sus calificaciones o por su conducta en la escuela.

El director junto con las dos subdirectoras visten de manera formal con traje sastre, y causalmente con pantalón de mezclilla pero con camisa o blusa de vestir.

En la población docente existen maestros de diferentes generaciones, por lo que la vestimenta de igual manera es diferente. La generación más joven de los docentes, tres maestras y un maestro que no rebasan la edad de 33 años. Por lo general visten mas casual, pantalón de mezclilla blusa, playera juvenil o camisa de vestir y zapatos, o en ocasiones zapatos deportivos. Con los demás profesores, prefectos, directivos, administrativos u otro personal se dirigen con un lenguaje de confianza estándar para todos ellos y hacia los alumnos, unos tienen una comunicación de tipo no formal con un lenguaje sencillo y bromista, en ocasiones. Mientras que los profesores que rebasan la edad de 36 años utilizan un lenguaje más formal y estándar para casi todo

personal de la escuela, aunque también bromean. En su mayoría visten de formal a casual pero no llevan tenis a comparación de los jóvenes. Ellos usan zapatos; utilizan traje sastre, en otras ocasiones visten con pantalón de mezclilla pero con blusas, no con playeras deportivas. Con excepción del maestro de Educación Física.

Los orientadores y la trabajadora social visten medio formal y casual, pantalón de vestir o mezclilla y camisas o blusas. Su expresión es bromista, pero siempre cordial, en momento hablan muy formal, pero con los estudiantes tienen un lenguaje apto para ellos.

Los prefectos son amables, son dos hombres y una mujer. Se llevan bien con los alumnos, unos más que otros, platican mucho con ellos y bromean, este carácter puede ser uno de los factores que ha beneficiado la relación con los alumnos ya que se acercan mucho con ellos a platicar. Visten de forma cómoda, pantalones de mezclilla o de vestir con zapatos de vestir o deportivos.

Los padres de familia de los estudiantes se dividen en dos, los padres que trabajan visten de forma formal, traje sastre o vestido, y otros padres que son la mayoría visten de forma casual.

Por último los alumnos que son los sujetos principal de una institución educativa, ya que son a ellos a quienes se quiere educar y transformar para la vida futura.

Los alumnos no son iguales en todos los grados, si no que varía su actitud, su comportamiento según el grado en el que se encuentren. Antes que nada una observación que se hizo en todos los alumnos de cualquier grado es que su vestimenta del 95 porciento tanto hombre como mujer es adecuado. Es decir, los hombres traen los pantalones sea del pants o el pantalón gris a la cintura como debe de ir, no llevan el uniforme roto. Algunos llevan el uniforme incompleto porque prefieren llevar otra prenda de vestir como playeras casuales o sudaderas. La mayoría de las mujeres llevan falda arriba de la rodilla, principalmente de segundo y tercer año, el resto del uniforme es apropiado y aproximadamente un 50 porciento van maquilladas de los ojos.



### ***Contexto económico***

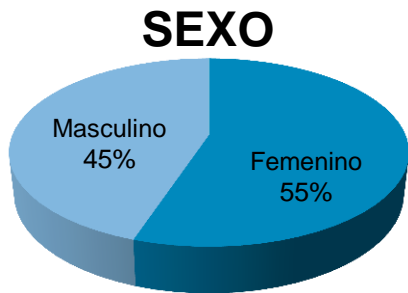
De acuerdo a lo descrito anteriormente, el nivel socioeconómico del lugar donde se ubica la secundaria “Alfredo E. Uruchurtu” es en su mayoría medio. Aunque a unas calles de ahí, sobre la avenida San Francisco empieza una zona residencial de condominios de un nivel económico alto, pero este nivel no se mezcla con la colonia donde se ubica la secundaria. En contraste, calles más cercanas a la escuela se pueden encontrar casas de dos niveles con una estructura más sencilla y la mayoría con techo de cemento.

### 4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados que arrojaron los cinco instrumentos utilizados, retomando las preguntas relevantes para la investigación.

#### **Instrumento 1: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

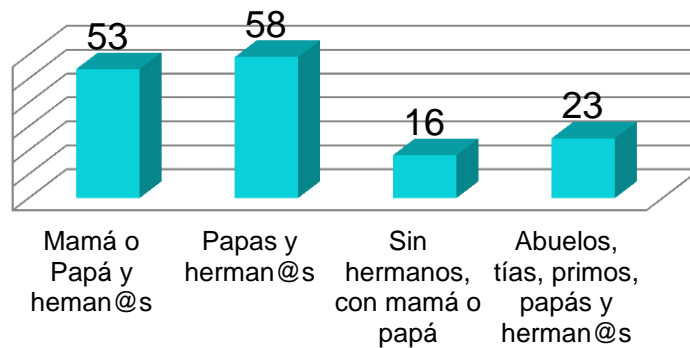
La muestra con la que se trabajó fue de 150 adolescentes entre 13 y 14 años.



El gráfico muestra a cuántas mujeres y a cuántos hombres se les aplicó los instrumentos.

En la estructura familiar que se desenvuelven los adolescentes es la siguiente:

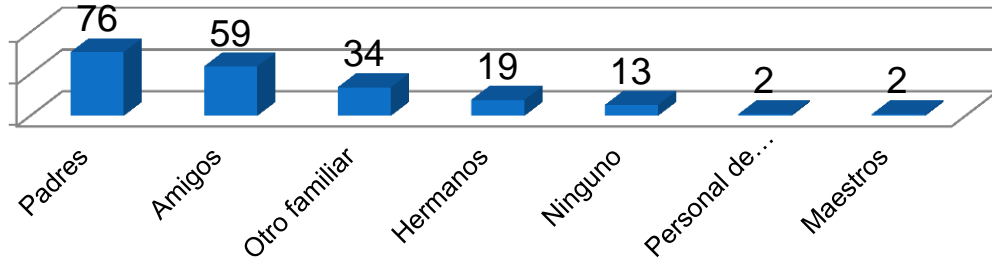
#### **PERSONAS CON LAS QUE VIVEN**



Como se observa predominan, con poca diferencia, los jóvenes que viven con ambos padres y uno o más hermanos; siguiendo los jóvenes que viven con sólo uno de sus padres y hermanos; casi la cuarta parte de los dos primeros se encuentran los jóvenes que viven con más familia aparte de sus padres y hermanos; y sólo una pequeña población vive sólo con mamá o papá sin hermanos

Las personas en las que confían son las siguientes:

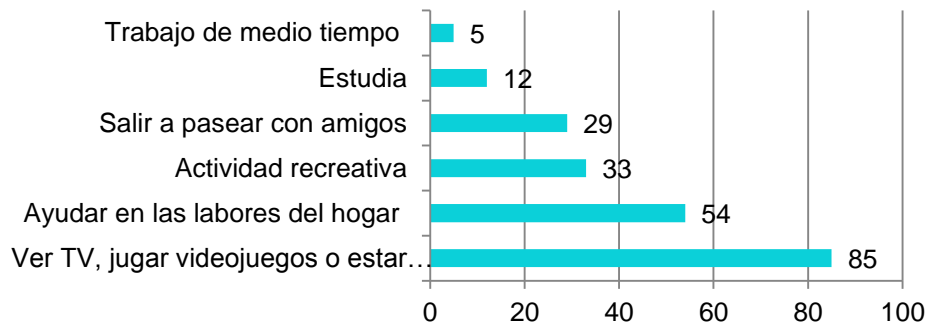
## PERSONA DE CONFIANZA



En esta pregunta varios chicos pusieron más de una persona a la que le tienen confianza. Para más de la mitad de los adolescentes mencionan a sus padres como la principal persona en quien confían; en segundo lugar se encuentran los amigos siendo poco más de la tercera parte de la muestra; en tercer lugar esta otro familiar como pueden ser primos, tíos o abuelos; trece adolescentes no tiene una persona de confianza; y por último, una mínima cantidad confía principalmente en sus maestros, psicólogos o en algún personal de salud.

La principal actividad que realizan los jóvenes:

## ACTIVIDAD PRINCIPAL



Se puede concluir con esta gráfica que gran parte de los adolescentes interactúan con los medios de comunicación, viendo televisión o estar navegando en el internet o redes sociales. Aunque añaden que realizan más de una actividad como ver la televisión, estar en internet y ayudar en los labores del hogar. Por tanto, se confirma que los jóvenes están expuestos a adquirir información de todo tipo en los medios de comunicación.

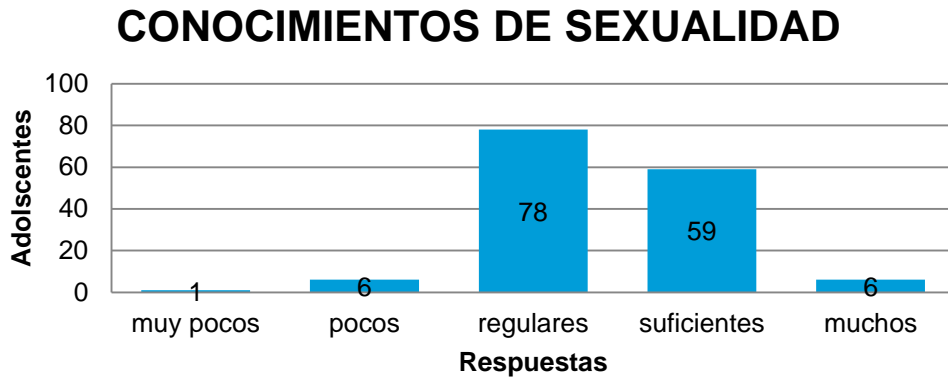
## **INSTRUMENTO 2: CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD**

El segundo instrumento arrojó los siguientes resultados:

<b>¿Qué es para ti la sexualidad?</b>	<b>ADOLESCENTES</b>
Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.	12
La conciencia de pertenecer a un sexo u otro, hombre o mujer.	29
<b>Función normal del ser humano.</b>	<b>71</b>
La orientación sexual, el conocimiento sexual, las actividades y valores en la sexualidad.	33
Modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer.	3

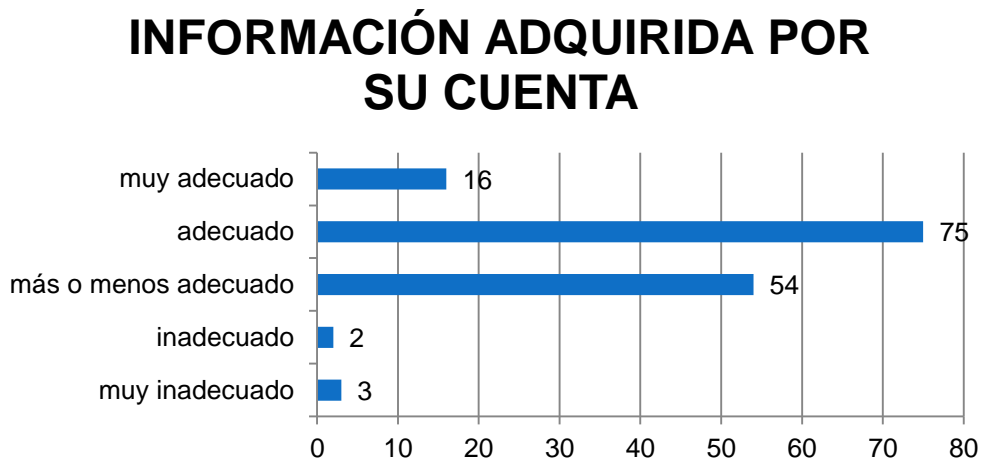
Menos de la mitad de los adolescentes consideran a la sexualidad como una función normal en la vida del ser humano. En cuanto a las cuatro opciones restantes limitan a la sexualidad porque refieren sólo a una parte de lo que comprende la sexualidad. El 53% de los chicos encuestados cuentan con información deficiente.

☞ Sobre los conocimientos que tienen los adolescentes son:



Poco más de la mitad considera que sus conocimientos que hasta ahora han adquirido son regulares. Otro número alto de jóvenes consideran que son suficientes por el momento.

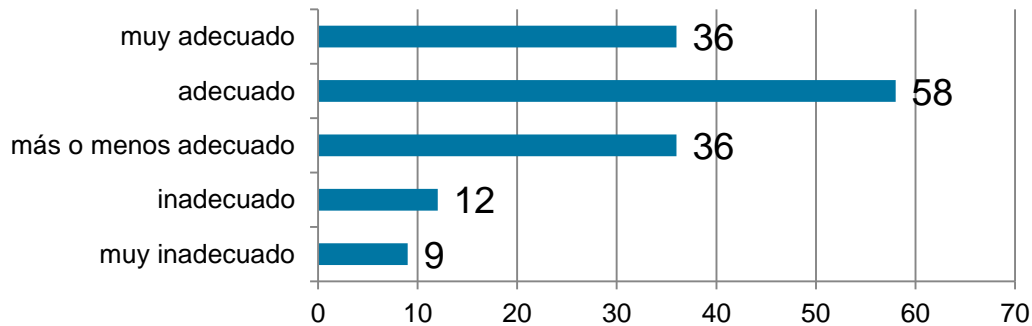
☞ La forma en la que valoran los adolescentes los conocimientos adquiridos por ellos mismos, es la siguiente:



El 50% de los jóvenes califican la información de sexualidad que han obtenido por su propia cuenta como adecuada. Otro porcentaje alto valora que su información es más o menos adecuada.

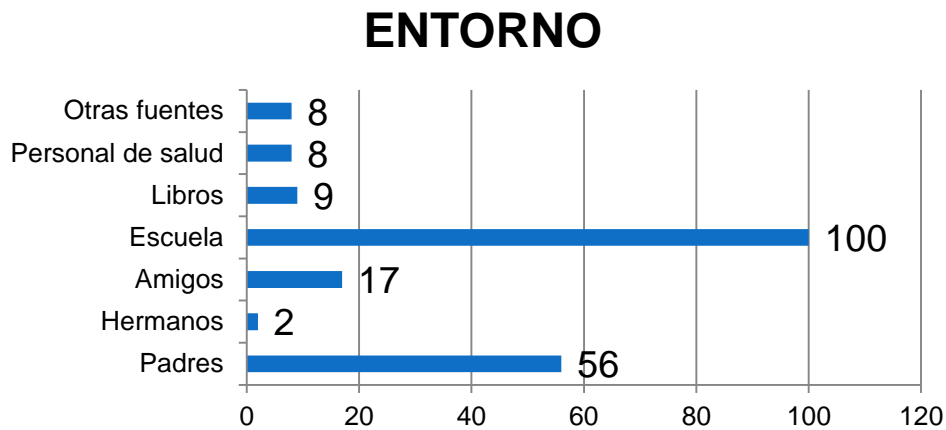
Por otro lado, la información que les han proporcionado sus padres la valoran de la siguiente manera:

### INFORMACIÓN ADQUIRIDA POR SUS PADRES



En esta gráfica se puede observar que la valoración con mayor número es adecuada, con un 38% aunque no es un porcentaje tan relevante. Las valoraciones que le siguen son que la información adquirida por sus padres es muy adecuada y más o menos adecuada con un 24% cada una. Aun cuando los porcentajes no parecen ser relevantes, se puede destacar que la mayoría de los adolescentes considera apropiada la información que les han proporcionado sus progenitores. Un mínimo porcentaje no está conforme y de acuerdo con la información que les han ofrecido sus padres.

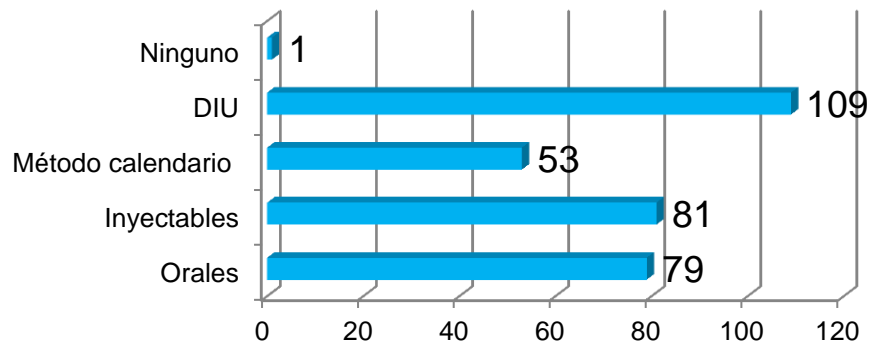
En cuanto al entorno donde más han adquirido información sobre sexualidad, se muestra a continuación:



Varios de los chicos eligieron más de una opción, pero dos tercios de la muestra de adolescentes afirman que en la escuela han recibido más información que en cualquier otro entorno. El segundo entorno donde han adquirido información, con el 37%, es de sus padres.

El conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos son:

### MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

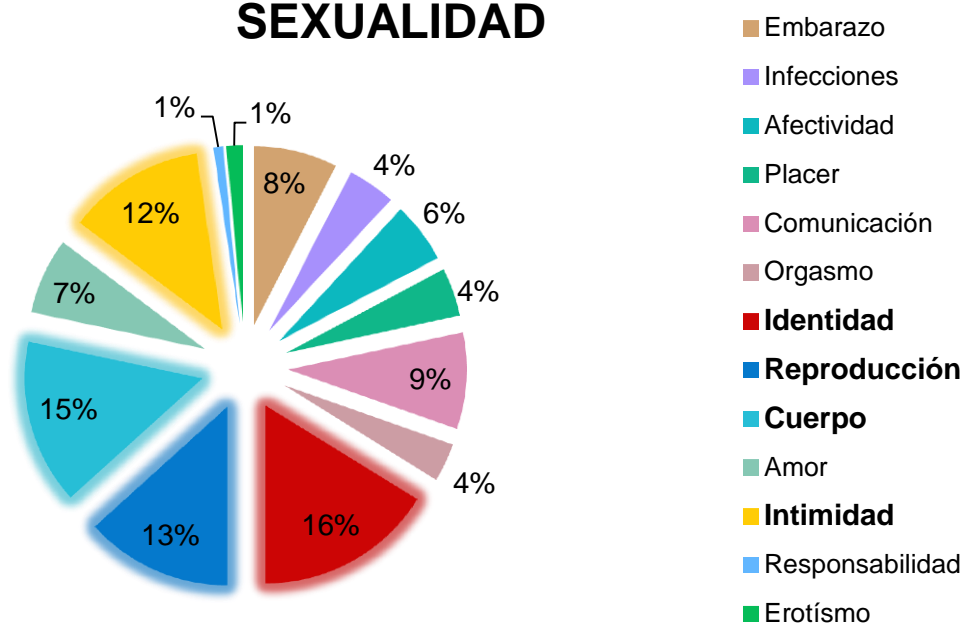


Se observa que casi todos los adolescentes encuestados conocen que existen los métodos señalados en la gráfica. Pero al contrastarlo con la sesión donde se trabajó este tema se puede concluir que un gran porcentaje de los adolescentes conocen que

existen esos métodos pero no cómo se deben de tomar, inyectar o poner y cómo funcionan.

- Para sustentar la respuesta de la primera pregunta sobre qué es para ellos sexualidad, se les hizo otra pregunta sobre con que término relacionan la palabra sexualidad, donde debían elegir dos palabras de un listado de palabras y tenían la opción de agregar una más con la que la relacionan.

## PALABRAS QUE ASOCIA AL TÉRMINO SEXUALIDAD



En la gráfica de pastel se nota que los jóvenes principalmente relacionan a la sexualidad con la identidad, recordando que es el conjunto de características que constituye el autoconcepto de cada individuo y la forma de comportarse socialmente conforme su propio sexo y género. Conjuntamente, relacionan sexualidad con cuerpo, reproducción e intimidad, son las palabras que tienen mayor porcentaje después de identidad.

Algunos jóvenes añadieron otras dos palabras, el erotismo y la responsabilidad.

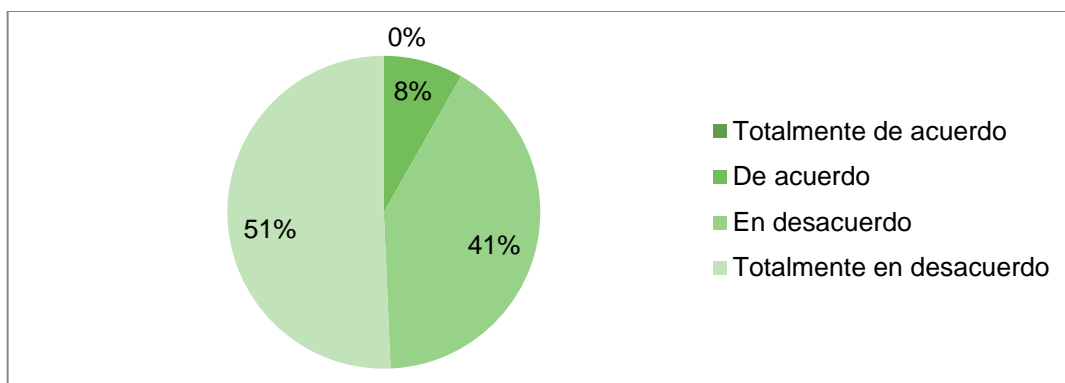


En si, ven a la sexualidad como un aspecto vital del ser humano al relacionarla primordialmente con identidad, lo cual se confirma con la primera pregunta del segundo instrumento, pero se vuelve a marcar la idea de limitarla al aspecto erótico.

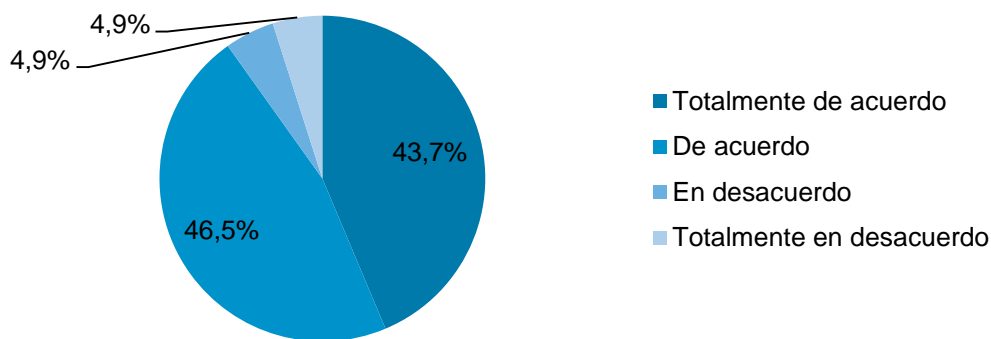
### **INSTRUMENTO 3: LISTADO DE AFIRMACIONES**

A continuación se presentan los resultados de algunas frases del tercer instrumento.

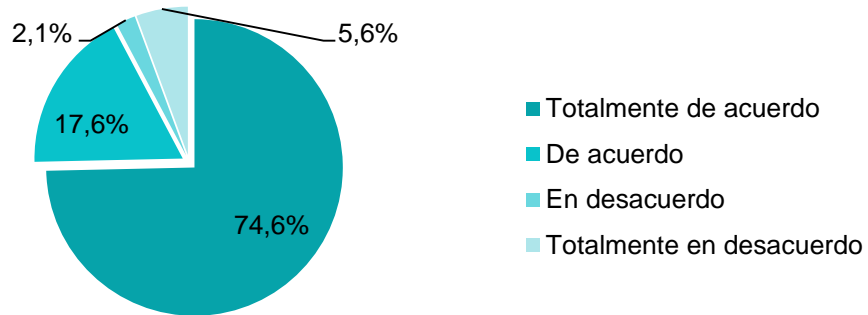
- Si mi pareja me pidiera que tuviéramos relaciones sexuales sin usar anticonceptivos, aceptaría.



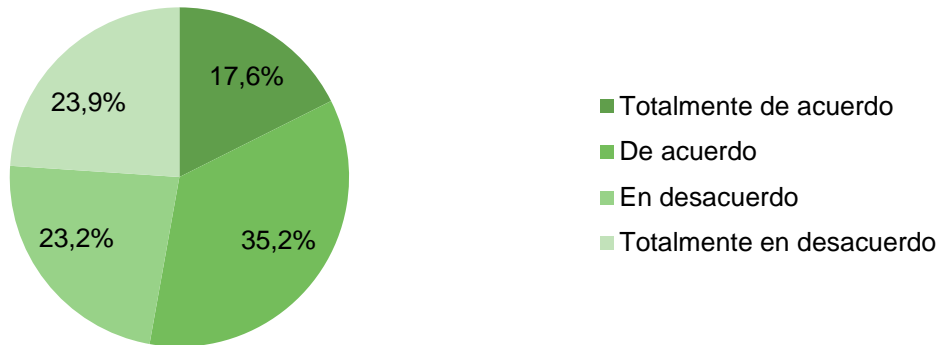
- Sólo tendría relaciones sexuales, usando el condón en cada ocasión.



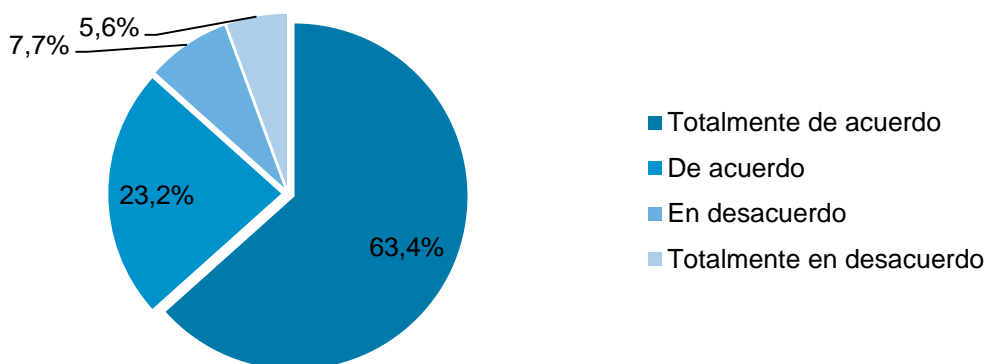
8 Usaría métodos anticonceptivos al tener relaciones sexuales, para prevenir un embarazo.



8 Me gustaría decirle a mi pareja que usemos métodos anticonceptivos, pero temo que desconfié de mí.



8 Si mi pareja me presionará para tener relaciones sexuales sin usar condón, le diría de manera clara y abierta que no estoy de acuerdo.



#### **INSTRUMENTO 4: CUESTIONARIO SOBRE PROYECTO DE VIDA**

El último instrumento eran preguntas abiertas de las cuales se retomaron tres, dos de ellas son sobre metas a corto y largo plazo, y otra sobre cómo influiría en el desarrollo de sus metas el que tengan un bebé.

- ⌘ Sobre las metas a corto plazo, el 98% responde que quiere terminar la secundaria y con buen promedio para poder entrar a la escuela que quieren de media superior. El porcentaje restante corresponde a las respuestas de tres varones, se presentan a continuación:
  1. “Es perder la virginidad”
  2. “Tener un buen desarrollo”
  3. “Tener una novia antes de salir de la secundaria”

El 100% de las mujeres plantean cosas relacionadas a su vida académica.

- ⌘ En cuanto a las metas a largo plazo el 99% responde que desean estudiar una carrera y obtener un título profesional. Un chico respondieron lo siguiente:
  1. “Tener relaciones sexuales con mi esposa y lograr orgasmos grandes; además ser un gran abogado”

- ⌘ Respecto a la última pregunta, ¿cómo influiría en el desarrollo de tus metas el que tú y tu pareja estén esperando un bebé?, aproximadamente el 96% contestó que les afectaría mucho porque no cumplirían sus metas o las tendrían que posponer y tendrían que buscar un empleo para solventar los gastos del bebé. Las respuestas de los ocho restantes fueron las siguientes:

#### **MUJERES**

- 1) “No me afectaría, yo seguiría estudiando”

- 2) “Pues si mi pareja no se hace responsable yo tendría que trabajar pero si él se hace responsable pues los dos trabajaríamos y saldríamos adelante”.
- 3) “Le dejaría el bebé a mi mamá y para yo poder trabajar”

En las respuestas resalta una situación que actualmente se está viviendo, madres adolescentes y solteras porque sus parejas no se hacen responsables. Esto se ve reflejado en las respuestas de las adolescentes.

## HOMBRES

- 1) “La dejo y yo sigo estudiando”
- 2) “En nada, porque trabajaría y todavía podría tener coito con ella sin afectar al bebé”
- 3) “Sería muy feliz y tendría cuidado”

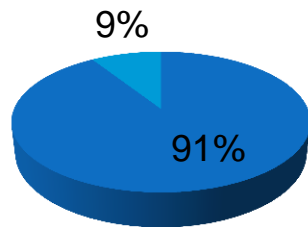
Los chicos resaltan varias cosas, primero las respuestas de ellos se relacionan con las de las chicas sobre que él joven no se haría responsable y seguiría su vida. Otro joven hace referencia a que no le afectaría porque seguirá teniendo relaciones sexuales con su pareja, anteponiendo el placer sobre sus metas. Y finalmente, otro chico no visualiza la responsabilidad que conlleva un hijo y sus metas.

**INSTRUMENTO 1 PARA PADRES: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

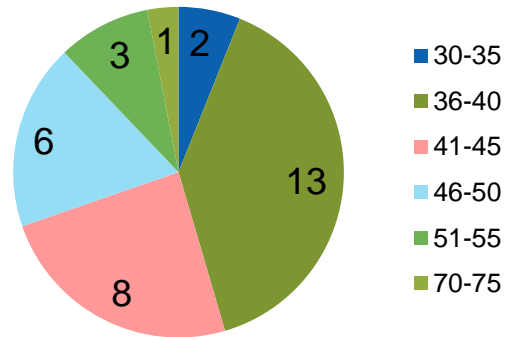
La muestra a la que se aplicó los instrumentos fue de 33 padres de familia, treinta mamás y tres papás con edades variadas como se muestra en la gráfica.

**ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA**

FEMENINO MASCULINO

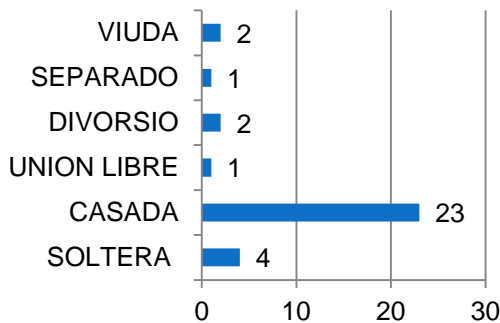


**EDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

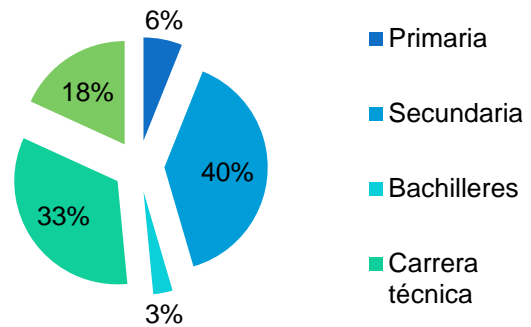


El 70% de las mamás y de los papás encuestados son casados. Teniendo la mayoría la escolaridad hasta la secundaria y otra escolaridad que resalta es una carrera técnica.

**ESTADO CIVIL**



**ESCOLARIDAD**



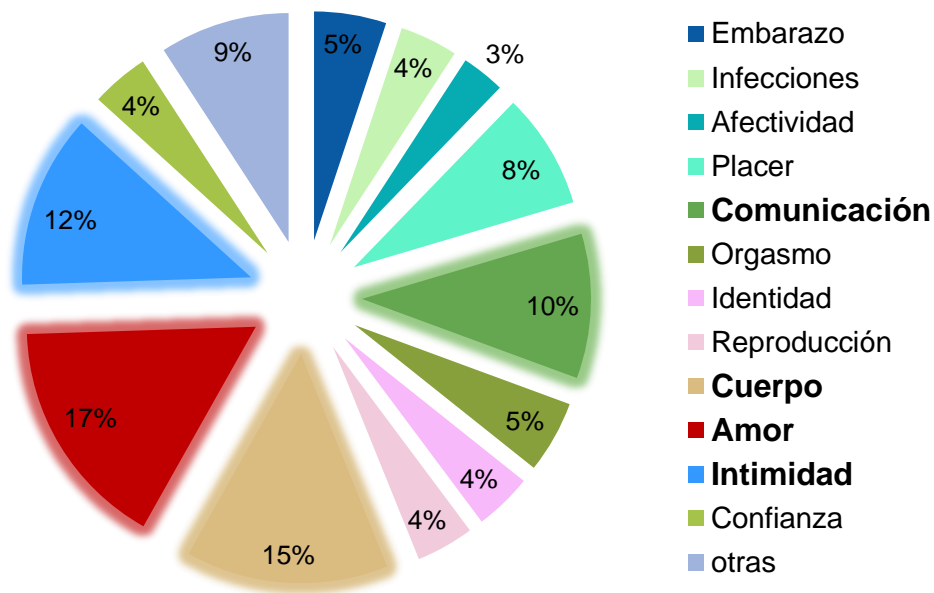
⌘ Pero en cuanto a su ocupación actualmente de las madres principalmente son las labores en el hogar y como segundo lugar los labores de servicio personal, que puede ser: chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador. Respecto a los padres, ya que son tres, se puede notar que cada uno tiene diferentes trabajos: uno jubilado, otro realiza labores con relación en la construcción y un obrero.

OCUPACIÓN	MADRE	PADRE
Jubilado o pensionado	2	1
<b>Labores del hogar</b>	<b>14</b>	0
Labores relacionadas con la construcción	1	1
Obrero	1	1
Comerciante	2	
<b>Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador).</b>	<b>7</b>	0
Trabajador por oficios por su cuenta	0	
Directivo/a, Funcionario/a, Empleado/a del gobierno	2	0
Empleado como profesional	1	
Empleado como técnico	1	
Ejercicio de su profesión por su cuenta	2	

## INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO PARA PADRES

De igual manera a los padres se les realizó la pregunta sobre con que término relacionan la palabra sexualidad, donde debían elegir dos palabras del listado de palabras y tenían la opción de agregar una más con la que relacionaran a la sexualidad. Los resultados son los siguientes:

### PALABRAS QUE ASOCIA AL TÉRMINO SEXUALIDAD

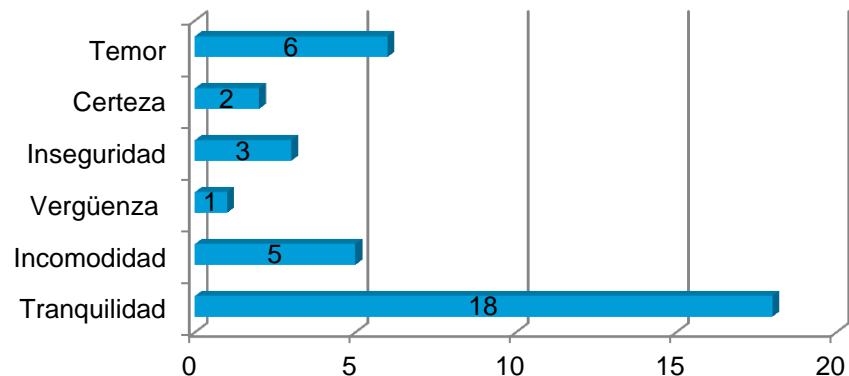


A diferencia de los adolescentes, los padres relacionan a la sexualidad principalmente con el amor pero también con el cuerpo, la intimidad y comunicación. De las palabras que añaden son confianza, sentimientos, e igual que los jóvenes, mencionan a la responsabilidad como parte de la sexualidad.

Se observa que los padres primordialmente ven a la sexualidad como un aspecto del ser humano donde se expresan sentimientos y sensaciones. Pero al igual que los chicos la relacionan con el cuerpo, la intimidad y ambos marcan que la sexualidad implica responsabilidad, aspecto que lo tienen presente.

Los padres pueden presentar dificultades para abordar el tema de sexualidad con sus hijos, por eso, se les preguntó ¿Cuál de las siguientes reacciones es más cercana a la que usted tiene cuando debe abordar con su hijo(a) temas relativos a la sexualidad? En esta pregunta debían que elegir una de las seis opciones, el resultado es el siguiente:

## REACCIONES AL ABORDAR EL TEMA DE SEXUALIDAD



El 54% de los padres respondió que sienten tranquilidad al hablar con su hijo sobre el tema, sólo dos se sienten seguros. Pero el 39% siente temor, inseguridad, vergüenza e incomodidad al hacerlo. Aun cuando son poco más de la mitad de los padres que dicen que pueden hablar tranquilamente con sus hijos, el resto de los padres se puede decir que llega a ser un alto porcentaje de los que todavía no pueden hablar con certeza y libremente sobre la temática sexual.



Lo que arrojó la pregunta anterior se puede ratificar con los resultados de la siguiente tabla del mismo instrumento, sólo se retomó algunas frases de ella.

Frases	De acuerdo	En desacuerdo	Omisión
Hablar de sexualidad con mi hijo(a) adolescente es riesgoso, ya que le invita a iniciar relaciones sexuales antes de tiempo.	7	21	5
Recibir educación sexual en la familia es un derecho de los adolescentes	30	0	3
Los padres están preparados para dar una educación sexual.	9	20	4

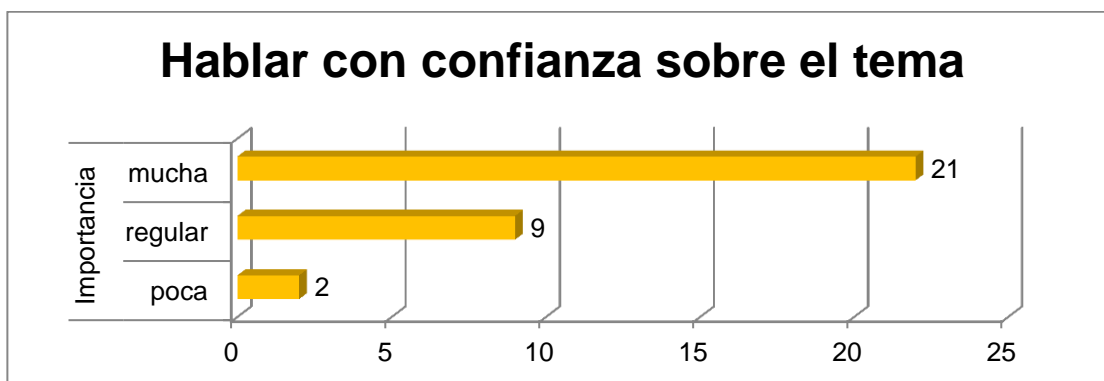
De las seis preguntas se eligieron tres, las cuales hacen referencia a la educación sexual en casa, donde se puede notar que más de la mitad no piensa que el hablar de sexualidad puede incitar a que inicien su vida sexual. Pero todavía existe un porcentaje de papás que dicen que si se les puede incitar. Más los que decidieron omitir su respuesta por alguna razón. Pero en la pregunta dos, el 90% contesta que si es un derecho recibir educación en casa.

Ahora bien, la última frase sobre si los padres están preparados para dar una educación sexual, el 60% responde que no, puede ser por falta de información, por tanto, no se sienten seguros.

Se puede observar que los padres encuestados saben que es un derecho recibir educación sexual en el círculo familiar pero ellos como padres no están preparados para hacerlo.

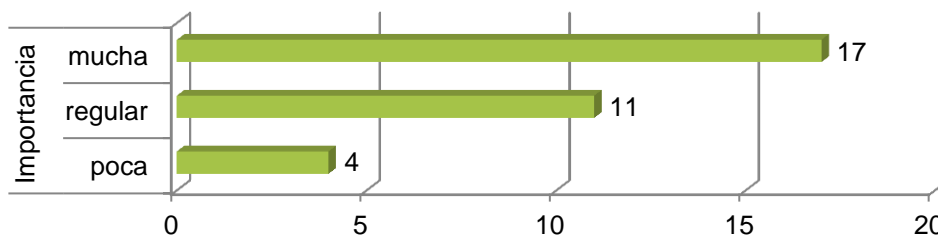
El último recuadro del segundo instrumento tuvo el fin de conocer si los padres reconocían los elementos que forman parte de la educación sexual. La mayoría de los padres le dan mucha importancia a los aspectos que abarca cada frase pero, a continuación, se retoman sólo algunos resultados.

Nota: hubo padres que omitieron su respuesta en algunas frases.

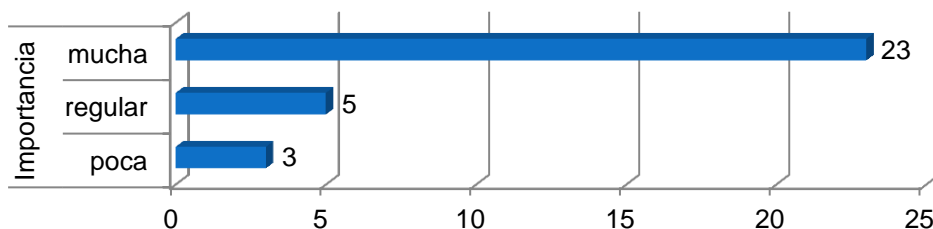


El 64% le da una considerable importancia el hablarle a su hijo o hija con confianza sobre sexualidad.

### Combatir mis propios juicios

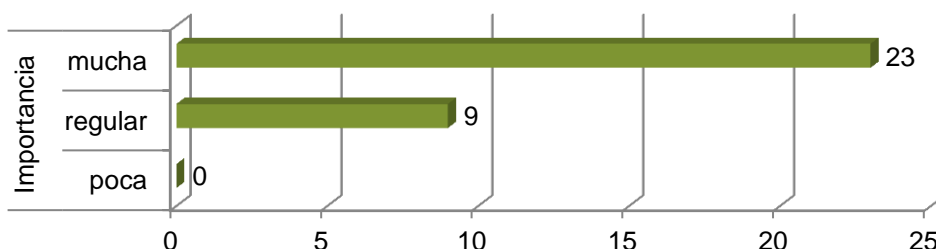


### Luchar contra tabúes y estereotipos sociales



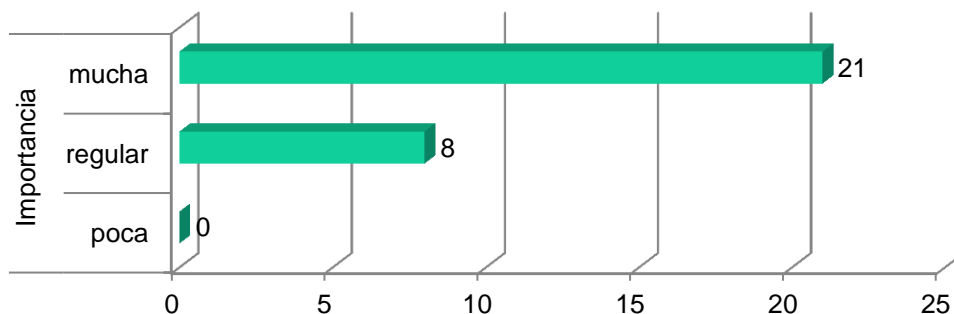
En estas dos gráficas se observa que los padres piensan que deben hacer a un lado sus prejuicios, los mitos o estereotipos que ha marcado la sociedad para poder tener una plática de sexualidad libre, con seguridad y cómoda.

### Transmitir información



Tienen presente que deben de transmitir información pero teniendo en cuenta que esa información debe ser apropiada para la edad y etapa de su hijo o hija.

### Responder a las necesidades de los adolescentes



Ya que los adolescentes tienen muchas dudas, inquietudes y curiosidades, buscan y adquieren información en los diferentes entornos donde se desenvuelven. Gran parte la adquieren de forma inconsciente y de esa misma manera se le está transmitiendo la información. Por ende, la educación sexual debe responder a las necesidades de los adolescentes. El 64% de los padres encuestados responden que es de gran importancia atender las necesidades de los adolescentes.

MATRIZ DE RESULTADOS						
ADOLESCENTES						
CATEGORIA	CUESTIONARIOS			OBSERVACIONES EN LAS SESIONES		
COCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	El <b>47%</b> de los adolescentes consideran a la sexualidad como algo normal en la vida del ser humano.	El <b>52%</b> dice que sus conocimientos de sexualidad son regulares.  (Entiéndase como regular como un conocimiento ni bueno ni malo).	El <b>38%</b> de los adolescentes califican como adecuados los conocimientos adquiridos de sus padres. Pero un <b>24%</b> la califica como muy adecuada.	Las palabras que asocian con el concepto de sexualidad son:  <b>1° Identidad</b> <b>2° Cuerpo</b> <b>3° Reproducción</b>  Y añadieron erotismo y responsabilidad.	En algunas actividades pocos adolescentes expresaron que sus padres si les hablan de sexualidad, pero otros tantos mencionaron que no les han hablado del tema.  Gran parte de los chicos mostraron interés en la mayoría de los temas del taller expresando sus dudas.	Los conocimientos que tienen los adolescentes son incompletos o erróneos, mucho tiene que ver por los prejuicios que han adquirido de sus padres o demás personas que lo rodean.
ENTORNO	El <b>56%</b> de los adolescentes interactúan con los medios de comunicación, viendo televisión o estar navegando en el internet o redes sociales.	El <b>67%</b> de los adolescentes afirman que en la escuela han recibido más información sobre el tema.  Como segundo entorno es de sus padres, con el <b>37%</b> .			Mencionaron que la escuela ha sido el lugar donde mayor información han adquirido pero de forma teórica. Pero mostraron que de sus padres, hermanos o amigos también han aprendido, se observa en la forma de expresarse ante el tema.	En varias sesiones del taller mencionaron que de sus padres han escuchado cosas relacionadas al tema sexual pero no les han hablado directamente.

PADRES DE FAMILIA					
CATEGORIA	CUESTIONARIOS			OBSERVACIONES EN LA PLÁTICA	
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	Las palabras que asocian con el concepto de sexualidad son: <b>1° Amor</b> <b>2° Cuerpo</b> <b>3° Intimidad</b> Las palabras que añaden son confianza, sentimientos y responsabilidad.			Los padres que asistieron están dispuestos de renovar sus conocimientos. Ya que están conscientes que ellos son el ejemplo para sus hijos, pero principalmente por la época en la que se encuentran.	Algunos padres no están actualizados sobre el tema. A unos les da pena expresar sus dudas o experiencias.
HABLAR DEL TEMA	El <b>54%</b> de los padres respondió que sienten tranquilidad al hablar con su hijo sobre el tema, sólo dos se sienten seguros. El <b>39%</b> siente temor, inseguridad, vergüenza e incomodidad al hacerlo.	El <b>63%</b> de los padres no piensan que el hablar de sexualidad puede incitar a iniciar una vida sexual.	Un <b>90%</b> considera que si es un derecho recibir educación en casa. Pero el <b>60%</b> piensa que los padres no están preparados para dar una educación sexual.	Los padres aceptan que deben hablar del tema con sus hijos. Pocos mencionan que si les hablan del tema.	Pocos expresaron que no sabían exactamente con que palabras podrían dirigirse a sus hijos para hablar de temas como de diversidad sexual, masturbación o relaciones sexuales.
EDUCACIÓN SEXUAL	El <b>64%</b> le da una considerable importancia el hablar con confianza sobre sexualidad a su hijo o hija adolescente.	Más de la mitad de los padres piensan que deben hacer a un lado sus prejuicios, los mitos o estereotipos que ha marcado la sociedad para poder tener una plática de sexualidad libre, con seguridad y cómoda.	Un <b>64%</b> de los padres encuestados responden que es de gran importancia atender las necesidades de los adolescentes.	Algunos padres expresaron que si le han dado una educación a sus hijos, aunque no saben si es de manera correcta.	Se sienten inseguros para educar sobre el tema.

## ***Interpretación de los resultados***

A continuación, se presenta la relación de los resultados de cada uno de los sujetos de investigación por separado, es decir, los adolescentes y padres de familia. Posteriormente, se realizará la comparación entre los resultados de ambos sujetos.

De acuerdo a los resultados previamente presentados, se observa en cuestión de conocimientos que tienen los adolescentes sobre sexualidad, la mitad de ellos los califican como regulares, es decir, no son del todo correctos pero tampoco erróneos. Lo cual fue reflejado en unas actividades del taller “Conociendo nuestra sexualidad”, como en la de los mitos y realidades de la sexualidad, las palabras que ocupan para referirse a las partes del cuerpo o en la de los métodos anticonceptivos. Donde se notó la influencia de prejuicios o mitos en algunas expresiones de los chicos, unas eran erróneas, otras incompletas. Además demostraron que tales conocimientos los han adquirido de sus padres, hermanos, otros familiares y/o amigos. Ahora bien, menos de la mitad de los adolescentes contempla a la sexualidad como una función normal del ser humano.

En cuanto a los conocimientos adquiridos de sus padres, el 38% de los chicos y las chicas los consideran adecuados. Aunque un menor porcentaje, el 24%, lo califica como muy adecuada. Pero, sólo el 37% señala que han adquirido información de sexualidad directamente de sus padres. En las sesiones del taller pocos jóvenes mencionaron que sus padres si les han hablado del tema libremente y sin problema, un chico mencionó que sus padres hasta bromean con él sobre el tema, sin problema. Otros expresaron que todavía no les han hablado de “eso”. Han escuchado a sus padres hablar del tema pero no dirigiéndose a ellos directamente.

Con respecto a lo anterior, el 39% de los padres se sienten inseguros, incómodos, con vergüenza y temor al hablar del tema con su hijo o hija. Esto también se notó a lo largo de la plática para padres, pues en la actividad de la línea del tiempo, en el momento que se les pidió que pusieran a que edad dieron su primer beso, tuvieron su primera menstruación o la primera vez que tuvieron relaciones sexuales. La reacción

fueron pequeñas expresiones que reflejaban timidez, como una risa nerviosa. Muy pocos expresaron sus experiencias personales y con sus hijos.

Ahora bien, en relación a la educación sexual, los padres se encuentran en una discordancia, el 90% de los padres de familia esta consciente que es un derecho recibir educación sexual. Aunque el 60% señala que no están preparados para hacerlo. Con relación al párrafo anterior, sobre el temor, más de la mitad esta de acuerdo que deben aislar los prejuicios que tiene sobre el tema. Por lo que deben enriquecerse de información y así mismo de conocimientos correctos conforme van siendo orientados, para que de esa manera puedan hablar con su hijo y al hacerlo sientan seguridad y tranquilidad de lo que están haciendo.

Entonces, ante esta postura de los padres de familia, los adolescentes, han adquirido información incompleta, distorsionada o hasta errónea por esa falta de comunicación con sus padres para abordar el tema. Sumado a esto, la información, que muchas veces es inadecuada, la adquieren en la interacción con otros medios, como sus amigos o medios de comunicación.

Como último punto a revisar es cómo entienden la sexualidad, tanto los adolescentes como los padres de familia.

Empezando con los adolescentes, ellos perciben a la sexualidad primero como parte de lo que define y diferencia a los seres humanos, es decir, la identidad. Además, la asocian con el cuerpo que es el medio por donde se expresa la sexualidad, y también con la reproducción. En cuanto a las palabras que ellos añaden es el erotismo y la responsabilidad. El primero se manifiesta en el cuerpo, pues es la capacidad de experimentar el deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo. Pero asimismo, tienen presente que la sexualidad conlleva una responsabilidad en el manejo de como la viven y expresan.

Por otro lado, casi la mitad de los padres relacionan la sexualidad, primero, con un sentimiento intenso que experimenta el ser humano, que es el amor. En segundo lugar, al igual que los adolescentes, señalan al cuerpo como parte de ésta. De igual manera,

la perciben como parte de la intimidad del ser humano, que son los sentimientos y pensamientos más internos de las personas. De acuerdo a las palabras que añadieron, dejan claro que para gran parte de los padres la sexualidad esta ligada con los sentimientos. Pues aparte de agregarlos en las palabras, también sumaron la confianza, que de igual manera manifiesta un sentimiento de seguridad, y la responsabilidad.

Después de lo expuesto en los párrafos anteriores, es notorio el contraste que hay entre cómo perciben a la sexualidad estos dos sujetos.

Por tanto, se puede concluir que los adolescentes la conciben como parte de lo que diferencia a las personas, una de otra. Asimismo, que es la expresión de sensaciones eróticas, como el deseo y excitación para alcanzar un placer que se manifiesta en el cuerpo humano. También involucran la interacción sexual, es decir, las relaciones sexuales con otra persona para que se de el proceso de reproducción. En contraste, los padres le dan una gran importancia a los sentimientos, que están asociados con la búsqueda de placer. Como es el amor que puede ser mutuo o hacia otras personas; la confianza, que de igual manera, puede ser hacia sí mismo o hacia alguien más para sentirse seguro de expresar debidamente la propia sexualidad.

Pero ambos tienen en cuenta que los pensamientos, las acciones, los deseos o cualquier otra forma de expresión de la sexualidad, está profundamente relacionada con la responsabilidad.



## **5. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **LA SEXUALIDAD Y MI DEBER DE EDUCAR**

#### **INTRODUCCIÓN**

Después de identificar la necesidad que tiene los adolescentes de recibir una educación sobre la sexualidad se propone un taller para los padres. En tal propuesta se pretende promover la educación sexual para los adolescentes mediante actividades que orienten y actualice a los padres sobre el tema.

Los padres de familia llegan a ser una población difícil para trabajar por el hecho que se encuentran limitados de tiempo para participar en otras actividades que no sean laborales. Actualmente la estructura familiar se ha transformado, por ejemplo, existe la familia nuclear que está conformada por mamá, papá e hijos; la monoparental que sólo esta formada por uno de los padres e hijos; entre otras. Otra modificación que se observa es que, hoy por hoy, tanto mamá como papá trabajan, (sea cual sea el tipo de familia), lo cual evidentemente influye en la educación que ofrecen a sus hijos. Pero a pesar de estas modificaciones, los padres siguen teniendo un papel muy importante en todas las etapas de la vida de cada uno de sus hijos para su buen desarrollo. Por lo que deben de estar preparados para hacerlo aun cuando la estructura familiar se haya modificado.

La propuesta pedagógica que se presenta en este capítulo es un taller dirigido a los padres de adolescentes que lleva por nombre La sexualidad y mi deber de educar, ya que se trata de que los padres sean informados sobre el tema de la sexualidad y al mismo tiempo sean orientados en cómo dar una educación sexual a sus hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Ahora bien, las actividades que integran el

taller pretenden principalmente ayudar a cada uno de los padres a darse cuenta de la influencia que tienen en la formación de la sexualidad de sus hijos, así mismo a darse cuenta de la información que tienen sobre el tema; para que ellos logren abordar el tema sintiéndose cómodos y tranquilos para que así den una educación sexual a sus hijos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo de los capítulos del presente trabajo se ha manifestado la importancia que tiene que los adolescentes reciban una formación en el ámbito sexual, pero que ésta provenga de sus propios padres, quienes son los principales responsables de su educación.

En relación a la práctica, se observó que los adolescentes de ahora están teniendo un despertar de la sexualidad a una edad más temprana pero el problema recae en que gran parte de ellos no están recibiendo una educación sexual directa de sus padres. Tras la investigación se comprobó que los padres no orientan a sus hijos en este ámbito porque no se sienten preparados para poder abordar el tema porque sienten vergüenza al hacerlo, incomodidad por los prejuicios que tienen y por la falta de información. Por lo que optan por mejor guardar silencio, sin darse cuenta que hacen más vulnerables a sus hijos o hijas adolescentes ante los riesgos que tiene la inadecuada práctica de su vida sexual, como puede ser contraer un ITS o un embarazo no deseado.

Por tanto, la mejor solución que puede existir para disminuir o evitar los riesgos antes mencionados, es que las y los adolescentes reciban una educación sexual adecuada a su edad.

Por ello, los padres debe asumir la responsabilidad de educar ante la sexualidad, pues es su deber orientarlos en cada una de las etapas de la vida, pero en la adolescencia con el despertar del interés por nuevas amistades, las salidas con los amigos, interés por tener novio(a), y por el tema de la sexualidad desde lo erótico. Los

padres deben estar más presentes en este proceso de sus hijos formándolos en lo sexual de manera correcta. Para esto deben estar bien informados sobre el tema y, además, ser orientados para saber cómo hacerlo y de esta manera se sientan más cómodos y tranquilos al momento de comunicarse con sus hijos. El taller La sexualidad y mi deber de educar que más adelante se presenta, pretende servir para que los padres mejoren sus conocimientos y reconozcan lo esenciales que son para la formación sexual de sus hijos, además, que sean capaces de expresar sus inquietudes para que sean orientados.

### **5.1. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

Como se ha mencionado, la estrategia que se propone es un taller llamado La sexualidad y mi deber de educar dirigido a los padres de adolescentes, con el que se pretende que los padres vayan superando la dificultad de hablar de sexualidad, en la medida que estén en un espacio de confianza y cuenten con el apoyo para conversar entre sí sobre sus inquietudes y, de esta manera sean capaces de proponer soluciones. De esta manera poder lograr el objetivo esperado que es que logren dar una formación sexual adecuada y oportuna a sus hijos adolescentes.

De acuerdo a Jorge H. Venegas Osorio, el taller “es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta” (2000, pág. 13). Entonces la serie de actividades que se integran en el taller, permiten a cada uno de sus integrantes sentirse motivados para participar activamente de manera respetuosa.

Una de las razones por las que se eligió trabajar un taller con los padres fue porque dentro de éste los integrantes reflexionan y son ellos quienes proponen soluciones al tema o problemática planteada. Por tanto el coordinador va a mediar las

discusiones que se generen y después concluir con una exposición teórica retomando lo que se expresó en la discusión, sin imponer su punto de vista.

Venegas Osorio (2000) propone los siguientes pasos para la realización del taller:

1. Creación de un ambiente que propicie la participación y un clima de interacción que motive a los integrantes. La participación lo que va a generar es que cada integrante se apropie del taller, es decir, se apropie de lo que se esté produciendo en el taller, como la información para llegar a la reflexión y una solución.
2. Aclaración de expectativas. Esto debe ser con el taller en general y en cada sesión de éste mismo.
3. Organización de los integrantes según las actividades, la presentación del material y las indicaciones para realizar las actividades.
4. Desarrollo de la actividad.
5. Discusión de la información para llegar a la reflexión.
6. Debate sobre las posibles soluciones o alternativas que den sentido a todo el proceso.
7. Evaluación constante teniendo en cuenta los objetivos.

Después de lo expuesto previamente, se puede concluir que el taller es un espacio donde se trabaja de manera colectiva porque se aprovecha las experiencias de los participantes. Además, se trabaja sobre un tema en específico desde la teoría hasta la práctica, este último es lo primordial en el taller.

**Destinatarios:** Padres de familia de adolescentes.

**Duración:** Seis semanas, una sesión por semana de una hora y media cada una.

### **Objetivo**

- ✿ Orientar e informar a los padres de adolescentes sobre la sexualidad y la educación de esta misma a través de las actividades seleccionadas, con el fin de que reconozcan la importancia que tiene el que ellos como padres den una formación sexual a sus hijos; promoviendo la reflexión sobre sus propios conocimientos, actitudes e inquietudes, alcanzando de esta manera que ellos logren ofrecer una educación sexual a su hijos(a) adolescente.

### **Objetivos específicos**

- ✿ Promover las conductas respetuosas y de responsabilidad de la sexualidad para evitar la aparición de conductas inapropiadas en los alumnos y que descubran que su sexualidad es personal.
- ✿ Que los padres identifiquen el tipo de información, como mitos o prejuicios.
- ✿ Desarrollar la confianza en los padres para abordar el tema de sexualidad con sus hijos, teniendo la información correcta.

**Programa de las sesiones del taller *La sexualidad y mi deber de educar***

Sesión	Actividades	Tiempo
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Presentación del programa del taller</li> <li>✎ Dinámica “A qué se le parece”</li> <li>✎ Radiografía de la sexualidad</li> <li>✎ Exposición del tema “La sexualidad humana”</li> </ul>	10 min. 25 min. 15 min. 20 min.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Dinámica “El lazarillo”</li> <li>✎ Línea del tiempo “Revisando mi historia”</li> <li>✎ Exposición “Necesidad de una educación sexual”</li> <li>✎ Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”</li> </ul>	15 min. 40 min. 10 min. 5 min.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”</li> <li>✎ Dinámica “La infanticida”</li> <li>✎ Juego de los mitos y realidades de la sexualidad</li> <li>✎ Exposición “Mitos en la sexualidad”</li> </ul>	15 min. 20 min. 20 min. 20 min.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Descubriendo el cuerpo erótico</li> <li>✎ Hablemos de sexualidad</li> <li>✎ Exposición “Sexualidad y cuerpo”</li> </ul>	40 min. 20 min. 10 min.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Dinámica “Cacería de Firmas”</li> <li>✎ Exposición “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)”</li> <li>✎ Exposición “Métodos anticonceptivos”</li> </ul>	20 min. 25 min. 20 min.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Dinámica “¿Es así?”</li> <li>✎ ¿Sabemos comunicarnos?</li> <li>✎ Dinámica “El fosforo”</li> <li>✎ Exposición “Mejorar el dialogo”</li> <li>✎ Fotomemoria- Evaluación del taller</li> </ul>	20 min. 20 min. 20 min. 10 min. 20 min.

**Notas previas**

En la primera reunión proponer a los participantes que en cada sesión del taller se tome evidencia (fotografías) de cada trabajo que se realice en el taller para que en la última sesión se presenten y retomen lo que aprendieron en cada una de esas actividades.

Los compromisos de cada sesión pueden ser modificados según las necesidades de los padres, que ellos elijan a que se comprometen de acuerdo a lo que trabajaron en la sesión.

## ¿QUÉ SABEMOS DE LA SEXUALIDAD? | SESIÓN 1 |

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer a los participantes en que consistirá el taller.</li> <li>✓ Crear un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos, estimulando el respeto por las opiniones diferentes.</li> <li>✓ Conocer creencias, ideas y la relación y diferencia de los/as participantes acerca del tema.</li> </ul>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades	Procedimiento	Material	Tiempo
<b>Presentación del programa del taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ El facilitador presenta el taller explicando de qué va a tratar, los temas que se verán y cómo se va a trabajar.</li> </ul>		10 min.
<b>Dinámica “A qué se le parece”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Al término de esto, mostrar a los participantes la imagen de vinilos, que previamente el facilitador debe preparar. Cada participante debe decir <i>A qué se le parece.</i></li> <li>⌘ Una vez que todos hayan expresado lo que perciben en la imagen, cerrar la dinámica diciendo que cada uno ve algo diferente pero que todos tienen la razón y que eso mismo pasa con el tema de la sexualidad y se debe de respetar cada opinión.</li> </ul> <p>Con el fin de generar un ambiente de confianza y respeto en el grupo. Dejar claro que se pretende que cada uno aporte su visión sobre los temas para enriquecer las reflexiones y, así, hacer más productivo el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Imagen de vinilos de diferente color</li> </ul>	25 min.
<b>Radiografía de la sexualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Solicitar a cada uno que pase a escribir en la hoja de papel, alrededor de la palabra “Sexualidad”, una palabra o frase que relacione con ésta misma.</li> <li>⌘ Ya que todos hayan pasado, revisar en plenaria lo que escribieron, haciendo énfasis en el respeto de las ideas de cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Hoja de papel para rotafolio</li> <li>⌘ Cinta adhesiva</li> <li>⌘ Plumones.</li> </ul>	15 min.
<b>Exposición del tema “La sexualidad humana”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ El facilitador realiza una exposición sobre lo que es la sexualidad humana, retomando las ideas escritas por los participantes. (Para complementar revisar el capítulo 2 <i>La adolescencia y el despertar de la sexualidad</i>)</li> <li>⌘ Abrir espacio para dudas.</li> </ul>		20 min.

<b>Reflexión final</b>	¿Es adecuado la concepción que se tiene de la sexualidad? ¿Sabemos todo lo que conlleva la sexualidad?		10 min.
<b>Evaluación</b>	Preguntar: ¿En esta primera reunión cómo se sintieron?, ¿qué le aportó?, ¿qué sugerencias tiene para la siguientes reuniones?		10 min.

**Compromiso**

Hacer una revisión sobre el conocimiento que se tiene sobre el tema.



## REVISANDO NUESTRA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN / SESIÓN 2 |

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer a la educación como tarea fundamental de la familia y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la tarea de educadores.</li> <li>✓ Revisar y reconocer la propia sexualidad y educación sexual recibida.</li> <li>✓ Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.</li> </ul>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades	Procedimiento	Material	Tiempo
<b>Dinámica “El lazarillo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Dividir al grupo por parejas. Dar las indicaciones: Una de las personas se debe vendar los ojos con los paliacates para actuar como ciego y la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, el lazarillo se desplazará por el salón guiando a su compañero por unos minutos, luego invertir los papeles.</li> <li>⌘ Terminada la dinámica, hacer las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron siendo el ciego?, ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?, ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?, ¿Qué papel creen que deben de jugar, el lazarillo o el ciego, en la educación sexual de su hijo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Paliacates, uno para cada pareja</li> </ul>	15 min.
<b>Línea del tiempo “Revisando mi historia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Entregar a cada participante una cartulina y un plumón.</li> <li>⌘ Pedir que en la cartulina hagan su línea de tiempo. La cual va a hacer en tres partes: Primero, solicitar que anoten los eventos, tanto positivos como negativos, que han marcado su vida desde que empezaron a tener consciencia de los hechos hasta la edad que tienen actualmente; por ejemplo, haber ingresado a la escuela que deseaban, haber tenido una fiesta. Segundo, deben señalar en la misma línea del tiempo (con otro color de plumón) a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Cartulinas, una para cada integrante</li> <li>⌘ Plumones de diferentes colores</li> </ul>	40 min

	<p>que edad dieron su primer beso, tuvieron su primera menstruación en el caso de las mujeres, su primera eyaculación en el caso de los hombres, su primer sueño mojado, su primer “faje” y la primera vez que tuvieron relaciones sexuales.</p> <p>Tercer punto, deben señalar a que edad recibieron información sobre sexualidad, quien se las proporcionó y cuál fue esa información.</p> <p>Como último punto, deben marcar en la línea a que edad hubieran deseado recibir información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Concluida la actividad anterior, solicitar a los participantes, de</li> <li>☞ forma voluntaria, compartan lo que escribieron en su línea de tiempo retomando cada punto que se les pidió.</li> </ul> <p>Para abrir más el dialogo hacer la siguientes preguntas:  ¿Qué información recibió en la adolescencia?, ¿fue apropiada o no?, ¿Quién se la proporcionó?, ¿Qué información le ha proporcionado a su hijo(a)?, si, sí lo ha hecho ¿a qué edad fue?</p>		
<b>Exposición “Necesidad de una educación sexual”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Finalmente, el facilitador expone la importancia de ofrecer una educación sexual a los hijos, relacionándolo con el test. (Para complementar revisar el capítulo 3 <i>La educación familiar y la sexualidad</i>).</li> </ul>		10 min.
<b>Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Entregar a cada uno el test: “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”</li> </ul> <p>Solicitar que el test lo respondan con la mayor sinceridad posible en su casa, si es posible con su pareja. Y retomarlo en la siguiente sesión.</p>	☞ Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?” (anexo 1)	5 min
<b>Reflexión final</b>	<p>¿Es adecuado nuestro concepto de educación?</p> <p>¿Qué aportan los padres a la educación sexual?</p>		10 min.
<b>Evaluación</b>	Cada participante evaluará cuánto aprendió.		10 min.

### Compromiso

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?  
Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar cómo se deja llevar por los propios prejuicios en la percepción de lo ajeno.</li> <li>✓ Conocer creencias, ideas y opiniones del grupo con respecto al tema.</li> <li>✓ Desenmascarar los mitos a los padres de familia</li> </ul>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Actividades</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Retomar el test que se entregó en la sesión pasada.</li> </ul> <p>Solicitar a cada uno que revise sus respuestas del test.</p> <p>Presentar en un papel, previamente preparado, las claves para determinar en que nivel se encuentran (ver anexo 7). Pedir a cada uno que cuente sus respuestas afirmativas y ubicar el nivel en el que se hallan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Una vez determinado su categoría, preguntar si se esperaban el resultado obtenido, y ¿cómo se sienten al respecto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?” (anexo 1)</li> </ul>	15 min.
<b>Dinámica “La infanticida”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Posteriormente, realizar la dinámica “la infanticida”.</li> </ul> <p>Para esto el facilitador, previamente, debe elegir ocho fotografías de mujeres en diferentes escenarios, una de ellas tiene que ser la fotografía de una mujer criminal. Cada imagen se corta a la mitad.</p> <p>En la parte del enfrente del espacio de trabajo, colgar cada fotografía en un lazo con pequeñas pinzas para ropa de tal forma que estén a la vista de todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Pedir a cuatro padres que pasen al frente a observar cada una de las imágenes. Dar las indicaciones:</li> </ul> <p>Dejándose llevar por la primera impresión y con la mayor rapidez posible, deben elegir y tomar la fotografía de la mujer que, en su opinión, tenga aspecto de infanticida y ladrona.</p> <p>Una vez que todos hayan elegido, pedir que compartan por qué creen que es la infanticida. Después que hayan terminado, entregar a cada uno la otra mitad de la imagen y verificar quien acertó. En caso de que ninguno haya acertado, preguntar al resto del grupo cuál creen que es la verdadera infanticida.</p> <p>Cerrar la dinámica diciendo que casi siempre nos dejamos llevar por los prejuicios y eso mismo pasa en la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ 8 fotografías de mujeres</li> <li>⌘ Lazo</li> <li>⌘ Pinzas para ropa</li> </ul>	20 min.

<b>Juego de los mitos y realidades de la sexualidad</b>	<p>☞ Formar a todos los padres en una columna en el centro del salón. Explicar que se irán leyendo frases (anexo 2) sobre las que tendrán que expresar si están de acuerdo o no, es decir, si es verdadera o falsa. Luego de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda, quienes piensen que es una afirmación falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la fila. Después, los que se posicionaron en uno de los lados, tendrán que justificar su respuesta, tratando de hacer que quienes quedaron en medio tomen una posición y se coloquen en alguno de los grupos. Esto se hará con cada una de las frases.</p>	☞ Lista de consignas (anexo 2)	25 min.
Exposición “Mitos en la sexualidad”	<p>☞ Después de terminar la actividad anterior, el facilitador expone el tema, retomando lo que los padres expresaron y aclarando las dudas que hayan surgido en la actividad. (Revisar Apuntes para el facilitador en el anexo 2 y el capítulo 3, los apartados <i>Los padres ante la sexualidad</i> y <i>El reto de los padres: dar una educación sexual</i>)</p>	☞ Apuntes para el facilitador (anexo 2)	10 min.
Reflexión final	<p>¿Los mitos y prejuicios los limitan para dar una educación sexual? ¿Que se puede hacer para no dejarse llevar por los mitos?</p>		10 min.
<b>Evaluación</b>	<p>Cada participante evaluará cuánto aprendió de la siguiente manera: - El 2: no aprendió.                      - El 6: aprendió poco.                      - El 10: aprendió mucho.</p>		10 min.

**Compromiso**

Dejar a un lado los mitos y prejuicios para comenzar hablar del tema con los hijos.

## ¿CÓMO NOS EXPRESAMOS? | SESIÓN 4 |

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las zonas erógenas del cuerpo humano discutiendo lo que es el deseo, la excitación y el orgasmo.</li> <li>✓ Mostrar los términos populares que se utilizan para referirse a los términos sexuales</li> <li>✓ Generar la confianza para nombrarlos por su nombre.</li> </ul>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades	Procedimiento	Material	Tiempo
<b>Descubriendo el cuerpo erótico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Dividir a los participantes en grupos de entre 4 a 5 personas (dependiendo de la cantidad de integrantes) y entregar a cada grupo dos hojas de periódico y plumones.</li> </ul> <p>Solicitar a cada grupo que dibuje, primero, la silueta de un cuerpo masculino usando toda la hoja de periódico.</p> <p>Pedir que le pongan nombre, indiquen su edad, y que marquen todas sus zonas erógenas y que construyan una historia de aquel personaje en torno a su vida sexual, involucrando las zonas erógenas identificadas para que después la compartan con el resto del grupo. (Pueden dibujar dentro y fuera de la silueta para dar contenido a su personaje.)</p> <p>Cuando hayan concluido, pedir que ahora hagan lo mismo con la silueta de un cuerpo femenino.</p> <p>Una vez que todos hayan terminado, solicitar que cuelguen sus dibujos, con las pinzas de ropa en el lazo. De manera aleatoria, pedir a los grupos que presenten sus personajes y la historia que inventaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Como cierre de esta actividad, preguntar al grupo: ¿Saben que es el deseo?, ¿Qué es la excitación?, ¿Qué es el orgasmo?</li> </ul> <p>Después fomentar la reflexión, retomando datos que pusieron en la actividad de la línea de tiempo. Y preguntar: ¿a qué edad comenzaron a sentir el deseo sexual?, ¿si recuerdan que les excitaba en la adolescencia?, ¿a que edad experimentaron su primer orgasmo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 2 hojas de periódico para cada equipo</li> <li>✎ Lazos y pinzas para la ropa</li> <li>✎ Plumones</li> </ul>	40 min.

<p><b>Hablemos de sexualidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Para la siguiente actividad, el facilitador previamente debe escribir una de las siguientes palabras en cada:           <ul style="list-style-type: none"> <li>  <b>Mujer   Hombre   Senos   Testículos  </b></li> <li>  <b>Vagina   Pene   Acto sexual   Sexo oral  </b></li> </ul> </li> <li>☞ Distribuir alrededor del espacio de trabajo las ocho hojas y entregar un plumón a cada uno.</li> <li>☞ Indicar a los participantes que circulen por el salón y anoten las palabras o frases que se usan en el lenguaje popular para cada una de las que aparecen en las cartulinas.</li> </ul> <p>Informar que está permitido usar palabras que se consideran “malas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Una vez que todos hayan terminado, leer en voz lo que escribieron. Al terminar, preguntar lo siguiente:</li> </ul> <p>¿Les dio vergüenza ver, escribir u oír estas palabras? ¿Por qué sí o por qué no?, ¿Cuándo usamos palabras de el lenguaje popular y cuándo usamos palabras que son más formales? ¿Por qué?, ¿Algunas de estas palabras les parecen fuertes u ofensivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 8 cartulinas</li> <li>☞ Cinta adhesiva</li> <li>☞ Plumones</li> </ul>	<p>20 min.</p>
<p><b>Exposición “Sexualidad y cuerpo”</b></p>	<p>Para finalizar, el facilitador hará una exposición sobre sexualidad y cuerpo (ver anexo 3) y un resumen de lo que se habló en ambas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apuntes para el facilitador (anexo 3)</li> </ul>	<p>10 min.</p>
<p>Reflexión final</p>	<p>¿Cómo aprendió esos términos populares?, ¿Cómo cree que su hijo aprendió esos términos?,        ¿Cuándo habla con su hijo que términos utiliza: populares o los correctos?        En tu opinión ¿por qué se utiliza esas palabras?</p>		<p>10 min.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ A modo de cierre, pedir a que cada participante que comparta cómo se sintieron con las actividades de esta sesión y qué aprendió.</li> </ul>		<p>10 min.</p>

**Compromiso**

Comprometerse a hablar con sus hijos con los términos correctos.

**ITS Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | SESIÓN 5 |**

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubrir la forma y la rapidez con la que pueden propagarse las ITS y el VIH/SIDA.</li> <li>✓ Reconocer los síntomas de las ITS más comunes e identificar los comportamientos de riesgo para contraer una.</li> <li>✓ Informar sobre los métodos anticonceptivos.</li> </ul>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Actividades</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Dinámica “Cacería de Firmas”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Previamente el facilitador debe preparar las tarjetas. Entregar una tarjeta a cada uno. Pedir a cada participante que solicite a tres personas que le firmen su hoja. Se debe dejar claro que pueden elegir que nadie o que sólo una o dos personas del grupo firmen en sus tarjetas; o poner su propio nombre en la de los demás.</li> <li>⌘ Ya que todos hayan concluido pedir que regresen a su asiento y preguntar: ¿Cómo se sintieron?, ¿Tuvieron alguna dificultad?, ¿Alguien se negó a firmarles?, si sí ¿Qué sintieron?, ¿Fueron muy buscados para firmar?</li> <li>⌘ Posteriormente, pedir a la persona que tiene la tarjeta con la V que se ponga en pie. Luego pedir a todos los que tengan la firma de esa persona se pongan de pie y también aquellas que le firmaron en su hoja en seguida, pedir a todos los que tienen las firmas de esas personas que se ponga de pie. Así sucesivamente de tal manera que al final, prácticamente, todo el grupo se encuentra de pie.</li> </ul> <p>Cuando todos estén de pie, revelar el significado de los signos: V = persona con una ITS; C+ = siempre usa preservativo; C+/- = a veces usa preservativo; tarjeta blanca = no usa preservativo. Entonces explicar que las firmas representan un contacto sexual. Dar espacio para comentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Tarjeta, una para cada integrante, son 4 tipos de tarjetas: sólo una marcada con V, otras con C+, otras más con C+/- y otras tarjetas en blanco (anexo 4)</li> </ul>	20 min.

<b>Exposición “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Pedir a los participantes que pase a escribir en la hoja de papel una ITS y que menciones los síntomas y vía de transmisión. (No es obligatorio que todos pacen).</li> </ul> <p>El facilitador deberá estar haciendo anotaciones sobre lo que dicen los padres.</p> <p>Después el facilitador hace un resumen de las ITS más comunes, retomando lo que dijeron los participantes. Si hay posibilidad presentar en diapositivas de PP imágenes reales de las infecciones. Y exponer sobre los comportamientos que ponen en riesgo de contraerlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Al termino, preguntar: ¿Ustedes en su juventud o actualmente han tenido un comportamiento de riesgo?, ¿Sabes cómo se puede proteger de las ITS?, ¿y cómo se pueden proteger de un embarazo?, dar espacio para participaciones y comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 2 hojas de papel para rotafolio</li> <li>☞ Plumones</li>   <li>☞ Proyector</li> <li>☞ Computador</li> <li>☞ Presentación de PP de las ITS y métodos anticonceptivos (si es posible)</li> </ul>	<p>25 min.</p>
<b>Exposición “Métodos anticonceptivos”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Pedir de nuevo que pasen a escribir en otra hoja de papel un método anticonceptivo. Después, preguntar: ¿Sabes cómo funciona cada uno de los métodos? y ¿Cómo se puede saber cuál de estos es el más adecuado para la mujer que decida utilizar uno?</li> <li>☞ Entregar a cada uno la hoja de los métodos anticonceptivos (anexo 5). A partir de los métodos que escribieron los padres, el facilitador hará una exposición sobre de los métodos anticonceptivos, apoyándose en la hoja que se entrego y en los Apuntes para el facilitador (anexo 6).</li> </ul> <p>Al finalizar, mencionar que ellos como padres pueden prevenir que sus hijos contraigan una ITS o tengan un embarazo no deseado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Hoja de Métodos anticonceptivos (anexo 5)</li> </ul>	<p>20 min.</p>
<b>Reflexión final</b>	<p>Retomar la primera actividad.</p> <p>¿Es difícil no participar en una actividad que todos participan?, ¿Creen que en la realidad la transmisión se presenta como en la dinámica? ¿Por qué?, ¿Les han hablado a sus hijos sobre los riesgos de contraer una ITS?</p>		<p>10 min.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>De los temas que se vieron hoy, ¿qué tanto sabía?</p>		<p>10 min.</p>
<b>Compromiso</b> <p>Hablar con sus hijos sobre cómo se pueden cuidar y la higiene que deben de tener para evitar las ITS, y cómo pueden detectar que pueden tener una infección.</p>			



<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar los elementos que distorsionan la comunicación.</li> <li>✓ Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</li> <li>✓ Proporcionar los puntos que pueden mejorar el dialogo entre padres e hijos.</li> </ul>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades	Procedimiento	Material	Tiempo
<b>Dinámica “¿Es así?”</b>	<p>☞ Para la dinámica, solicitar dos voluntarios.</p> <p>Acomodar un participante frente a la hoja de papel con un plumón, y el otro dándole la espalda al primero. Éste último sin voltear a ver a su compañero va ha describir la figura que está en la hoja, la cual previamente el facilitador debe elegir.</p> <p>El que está frente al pizarrón, debe tratar de dibujar lo que le están describiendo. No puede hacer preguntas.</p> <p>Al terminar, volver a repetir la descripción y el dibujo, con la diferencia de que el que dibuja si se puede hacer preguntas.</p> <p>En caso de que de que el dibujo no sea el correcto, repetir el ejercicio pero cambiando al compañero, además de hacer preguntas, el que describe puede mirar al pizarrón para ayudar al que dibuja.</p> <p>☞ Una vez que hayan terminado, preguntar a los voluntarios: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio, en sus distintas etapas? Después en plenaria comparar los dos dibujos realizados entre ellos y con el dibujo original. Y preguntar al grupo: ¿Qué elementos influyeron para que la comunicación se dificultara?, luego preguntar, ¿qué elementos en la vida cotidiana dificultan o distorsionan una comunicación?, ¿son los mismos que dificultan la comunicación con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Una hoja de papel para rotafolio</li> <li>☞ Plumón</li> <li>☞ Cinta adhesiva</li> <li>☞ Una imagen de una figura</li> </ul>	20 min.

<p><b>¿Sabemos comunicarnos?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Para continuar con la reflexión anterior, entregar a cada uno el cuestionario “Para dialogar” (anexo 7). Pedir que contesten de forma individual el cuestionario.</li> <li>☞ Cuando hayan terminado, dividir a los participantes en equipos, máximo de 6 integrantes. Indicar que en equipo deben reflexionar sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?, y ¿Qué barreras impiden la comunicación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Cuestionario “Para dialogar” (anexo 7)</li> </ul>	<p>20 min.</p>
<p><b>Dinámica “El fosforo”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Después de dar un tiempo, pedir a los integrantes que se sienten en círculo.</li> <li>☞ Explicar que la siguiente dinámica consiste en que, así en círculo, se van a ir pasando un fosforo prendido con la rapidez que se pueda para no entregarlo apagado.</li> </ul> <p>A la persona que se le apague tendrá que expresar al grupo lo que respondió en su cuestionario, se puede hacer el ejercicio hasta que pase la mayoría, dependiendo de la cantidad de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Caja de fósforos</li> </ul>	<p>20 min.</p>
<p><b>Exposición “Mejorar el dialogo”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Para cerrar la dinámica, el facilitador expone los puntos que pueden mejorar el dialogo con sus hijos (anexo 8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apuntes para el facilitador (anexo 8)</li> </ul>	<p>10 min.</p>
<p><b>Fotomemoria-Evaluación del taller</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Como cierre del taller, si es que los padres lo permitieron, presentar en diapositivas la fotomemoria del taller. Conforme se muestran las imágenes, preguntar: ¿Qué aprendieron en cada una de las sesiones?, ¿Cómo se sintieron en cada una?, ¿Les fue útil la información proporcionada en el taller?, ¿Les ayudó las actividades para ver la importancia que tiene la educación sexual?, ¿Consideran que después de este taller pueden dar una mejor educación sexual más apropiada sus hijos adolescentes?, ¿De este taller, qué se llevan a casa? ¿Qué recomienda para mejorar el taller?</li> </ul> <p>En caso que no se haya tomado fotos, mantener al grupo en círculo y realizar las preguntas anteriores. Y dar un espacio para dudas, comentarios u opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Presentación con las fotografías de todo el taller (opcional)</li> <li>☞ Proyector y computadora</li> </ul>	<p>20 min.</p>
<p><b>Compromiso</b>  Aplicar con sus hijos y pareja lo que aprendieron a lo largo del taller.  Escuchar a sus hijos poniendo más atención en su desarrollo sexual, sin presionarlo.</p>			

## 6. CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió reconocer la importancia que tiene que los padres de familia ofrezcan una educación sexual directa y adecuada a sus hijos adolescentes para que sean menos vulnerables ante los riesgos de la sexualidad, ya que la educación familiar se queda grabada en el consciente y subconsciente del sujeto por lo que permanece todo la vida y se ve reflejada en las formas de actuar y de pensar. Por tal razón, se concluye que es factor primordial para disminuir los altos índices de embarazos adolescentes que existen en la actualidad en el país.

En seguida se presentan las conclusiones que se infirieron de los resultados arrojados por los instrumentos y que dan respuesta a las preguntas que encaminaron a la presente investigación.

La primera conclusión es respecto a la postura de los padres al tener que hablar de sexualidad con sus hijos, se puede decir que como principales responsables de la educación de los menores experimentan pensamientos contradictorios al momento de tener que ejercer su labor en el ámbito de la sexualidad. Porque reconocen que el hablar sobre el tema con sus hijos no incita a que el joven tenga el deseo por tener una vida sexual activa, pero al mismo tiempo, gran parte de los padres les cuesta trabajo hacerlo porque se sienten incómodos y avergonzados.

Estas reacciones nacen por los prejuicios y mitos que la sociedad ha construido en torno a la sexualidad por falta de conocimiento sobre el tema, generando información errónea y provocando timidez e inseguridad a las personas en su sexualidad y al momento de hablar sobre el tema.

Lo anterior lleva a responder que a los padres les cuesta trabajo abordar el tema de sexualidad con sus hijos por la inseguridad, vergüenza e incomodidad que les ha producido los prejuicios y mitos que han adoptado de manera inconsciente. Pero saben que es importante hablar con confianza sobre el tema con su hija o hijo. Por ello, se considera que deben renovar sus conocimientos para adquirir la información adecuada

y dejar los prejuicios y mitos para poder atender las necesidades de sus hijos adolescentes.

Así mismo se responde la cuestión de por qué los padres se restringen en dar una educación sexual, al no poder hablar del tema, por ende, no existe una formación sobre la sexualidad de manera directa hacia los adolescentes. En la actualidad existe un alto porcentaje de padres que no se sienten preparados para ofrecer una educación sexual.

Continuando con los adolescentes, aun cuando ellos no reciban una educación sexual directa de sus progenitores, están recibiendo mensajes sobre el tema en los diferentes medios donde interactúan. Al final, ellos adquieren conocimientos, actitudes, formas de actuar y pensamientos sobre sexualidad de su familia y demás personas que lo rodean de manera indirecta e inconsciente. Pero también aprenden de los medios de comunicación: televisión, internet, donde constantemente están adquiriendo información y de esa manera también están formando su sexualidad.

En estos entornos están adquiriendo información inadecuada para su edad o incompleta, generando que sean vulnerables ante los riesgos que conlleva la práctica de su sexualidad. Como las ITS, o la situación seria que actualmente destaca en la sociedad mexicana, los embarazos prematuros en adolescentes entre 15 y 19 años. Aunque la situación se torna más crítica con el aumento de la tasa de niñas embarazadas entre los 11 y 14 años.

Los párrafos previos responden a la cuestión en qué entornos aprenden de sexualidad el adolescente.

Por otro lado, la siguiente cuestión a abordar es de qué manera conciben a la sexualidad tanto los adolescentes como los padres. Empezando con los padres, perciben a la sexualidad como un aspecto del ser humano donde están involucrados sentimientos como el amor y la confianza, los cuales forman parte de lo más interno del sujeto. Por lo tanto, la sexualidad es parte de la intimidad.

Ahora bien, aun cuando los adolescentes están adquiriendo información sobre sexualidad de sus padres, no significa que la perciban de la misma manera, ya que se encuentran en distintas etapas y se desenvuelven en diferentes entornos. Para los adolescentes la sexualidad es aquello que identifica y diferencia a cada persona, pero además, involucra la interacción física, el placer y lo erótico que conllevan las relaciones sexuales y éstas a la reproducción.

Pero tanto los padres como los adolescentes, coinciden en que la sexualidad se expresa en el cuerpo, porque es en este medio donde se presentan los deseos, pensamientos, actitudes, prácticas y conductas. También coinciden en que el vivir la sexualidad en todos sus aspectos conlleva una responsabilidad propia del individuo y de quienes lo rodean.

Tras identificar, mediante los resultados de los cuestionarios y la práctica, la importancia que tiene que los adolescentes reciban una educación sexual, no sólo de las instituciones educativas, sino, también de sus progenitores. Pero así mismo, se identificó que los padres no se sienten preparados para hacer su labor de la manera más adecuada, por lo que deben ser orientados en este proceso.

Por lo que se propone un taller dirigido a los padres de adolescentes, con el fin de que renueven su información sobre la sexualidad y, mediante las actividades del taller, sean orientados para que ellos ofrezcan una educación sexual óptima a su hijo o hija.

Después de la información obtenida y lo observado, se cierra la presente investigación con la evidencia suficiente para ultimar que actualmente la información inadecuada, como son los mitos y prejuicios, sigue predominando en la sociedad. Obstaculizando que los padres ofrezcan una educación sexual a sus hijos adolescentes apropiada para su edad. Ya que los progenitores no se sienten preparados para hacerlo. Pero existe como ventaja que los padres están consientes que deben de ofrecer una educación sexual directa a sus hijos. Y dejar a un lado la información inadecuada que poseen.

Como último punto a retomar en la actual conclusión, es la situación de la poca asistencia de los padres a la plática “Sexualidad y juventud”. La participación de los padres en la escuela puede ser afectada por múltiples factores, como por su trabajo, por otras ocupaciones con otros hijos, por falta de interés y motivación de los padres y de los adolescentes, o por la poca comunicación con sus hijos.

La reunión que se tuvo con los padres fue para ofrecerles una plática sobre sexualidad y la adolescencia con una especialista de Mexfam. La invitación a dicha reunión se le hizo a los padres de los alumnos de toda la institución porque, en palabras del personal de la escuela, sí se invitaba sólo a los padres de los jóvenes con los que se estaba realizando la investigación, es decir, con los de segundo grado, podría suceder que no se tuviera colaboración alguna de los padres.

Por ello, se les invitó por medio de carteles que se exhibieron fuera de la escuela, además, a cada alumno se le entregó un boletín para que se lo entregaran a sus padres y se les explicó de que trataría y cuál era el fin de ésta. Otro recurso que se utilizó para atraerlos a la plática fue decirles de manera personal a que entraran. Pero a pesar de esto, el número de asistentes fue muy escaso, porque se obtuvo como respuesta la asistencia de sólo 33, la mayoría eran mamás.

Ante lo anterior se concluye que la participación de los padres en la escuela sigue siendo escasa por diferentes razones, la cuales no les permiten asignar un tiempo para participar en ciertas actividades de la escuela de su hijo.

## 7. TRABAJOS CITADOS

- Álvarez Rojo, V. (1994). *Teoría y práctica profesional de la orientación*. Madrid: EOS.
- Álvarez-Gayou, J. L., Del Río, C., & Suárez, J. L. (2000). *Sexualidad humana de McCary*. México: El Manual Moderno.
- Avilés Gutiérrez, F., & Vítores Espinoza, J. (2004). Lo nuevos padres. Una revisión de la autoridad. En E. Dulanto Gutiérrez, *La familia. Un espacio de encuentro y crecimiento para todos* (págs. 255-264). México, D. F.: Textos Mexicanos.
- Bertrán Quera, M. (s/a). *Educación la familia, hoy*. Bilbao, España: Mensajero.
- Carneiro Leao, A. (1971). *Adolescencia. Sus problemas y su educación*. México: UTEHA.
- Castro, C. G., Palacios Cruz, L., & de la Peña Olvera, F. (2006). *El ABC del adolescente: desarrollo, sexualidad y salud mental*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramon de la Fuente Muñiz".
- Coll, A. (2004). La madre como educadora sexual de su hija. En E. Dulanto Gutiérrez, *La familiar. Un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. (págs. 265-268). México, D. F.: Textos Mexicanos.
- CONAPO. (1982). *La educación de la sexualidad humana. Familia y sexualidad* (Vol. 2). D. F., México: CONAPO.
- De la Rosa, M. E. (1997). *Yo soy...* México: Planeta Mexicana.
- Definición*. (s.f.). Recuperado el 26 de agosto de 2016, de [www.definición.mx/diagnostico/](http://www.definición.mx/diagnostico/)
- Definición ABC*. (s.f.). Recuperado el 26 de agosto de 2016, de [www.definiciónabc.com/general/prevencion.php](http://www.definiciónabc.com/general/prevencion.php)
- DGETI. (1991). *Curso de orientación sexual*. México: Dirección General de Planificación Familiar.
- Dulanto Gutiérrez, E. (2000). *El Adolescente*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Dulanto Gutiérrez, E. (2004). *La educación familia. Un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. México, D.F.: Textos Mexicanos.
- Fernández Hawrylak, M. (2001). *La orientación familiar*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de Dianelt: <http://dialnet.unirioja.es>
- Frontera, P., & Cabezuolo, G. (s/a). *Conocer y cuidar al adolescente. Guía para padres*. Madrid, España: Síntesis.

- García Rubio, S. (2010). *Escuelas para padres. 50 años después: un lugar de encuentro para crecer como padres*. Buenos Aires: Lumen.
- García, J. (2010). La relevancia de la función educadora de la familia. *Innovación y experiencias educativas*(35), 1-8.
- García, J., Cantón, I., & García, M. (1990). Aproximación a la orientación y acción tutorial. En *Cómo intervenir en la escuela* (págs. 15-25). Madrid : Visor distribuciones.
- Gómez Quintero, N. (7 de marzo de 2016). México con epidemia de embarazos. *El Universal*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos. En *Metodología de la investigación* (págs. 3-29). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hiriart, V. (2011). *Educación sexual en la escuela*. México: Paidós.
- Instituto de Estudios Familiares*. (s.f.). Recuperado el 27 de agosto de 2016, de [www.idefa.es/qué-es-la-orientación-familiar/](http://www.idefa.es/qué-es-la-orientación-familiar/)
- Jordán, E. (2001). *La educación sexual*. México: MiNos.
- Martín, O. R., & Madrid, E. M. (2008). *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y del amor*. Buenos Aires: Sb.
- McCary, J. L., & McCary, S. P. (1996). *Sexualidad humana de McCary* (5a ed.). Manual Moderno.
- Molina, D. (16 de octubre de s/a). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Recuperado el 2016, de [www.rieoie.org/deloslectores/36Molina108.PDF](http://www.rieoie.org/deloslectores/36Molina108.PDF)
- Morgan Mallol, M. I. (Noviembre de 2007). *CONAPO*. Obtenido de <http://www.conapo.gob.mx>
- OMS. (5 de Julio de 2008). *Por una sexualidad responsable, satisfactoria y sin riesgos*. Recuperado el 8 de Marzo de 2016, de [Concepto de sexualidad: aprendiendosexualidad.blogspot.mx/2008/06/educacin-sexual.html?m=1](http://Concepto de sexualidad: aprendiendosexualidad.blogspot.mx/2008/06/educacin-sexual.html?m=1)
- Palacios Cruz, L., de la Peña Olvera, F., & Gómez Castro, C. (2006). *El ABC del adolescente: desarrollo, sexualidad y salud mental*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramon de la Fuente Muñiz".
- Perinat Maceres, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Real Academia Española*. (s.f.). Recuperado el 26 de agosto de 2016, de [www.rae.es/?id=De9TnL8](http://www.rae.es/?id=De9TnL8)
- Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rocheblave Spenlé, A. M. (1972). *El adolescente y su mundo*. Barcelona, España: Herder.



- Serrano, J., & Esteban, J. (2005). *Orienyavión vocacional*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Spelé, A. M. (1972). *El adolescente y su mundo*. Barcelona, España: Herder .
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientacion e intervencion psicopedagógica*. España: Algibe.
- Venegas Osorio, J. H. (2000). *Estrategías metodológicas para talleres de sexualidad*. Santafé de Bogota: Manual Moderno.
- Villalobos, E. (2011). *Educación familiar. Un valor permanente*. México: Trillas.
- Zavalloni, R. (1981). *Orientar para educar*. Barcelona: Herder.

## 8. ANEXOS

### SESIÓN 2 y 3 | ANEXO 1

#### Test “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”

PREGUNTAS	SI	NO
1) ¿Sabe cual es la diferencia entre instruir y educar?		
2) ¿Ha leído algún libro o artículo sobre temas educativos?		
3) ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
4) ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5) ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
6) ¿Si se entera que su hijo(a) soltero(a) sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		
7) ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		
8) ¿Considera que recibir educación sexual en la familia es un derecho de los adolescentes?		

#### Las claves para definir el nivel en el que se encuentran los padres

Contar las respuestas afirmativas. Si obtuvo 8 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 4 a 6 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 4, no está preparado para ser educador.

### Lista de consignas

- ☞ Sexo y sexualidad son lo mismo.
- ☞ Hablar de sexualidad a los jóvenes los incitan a las relaciones sexuales.
- ☞ Las personas se masturban cuando no tienen con quien mantener relaciones sexuales.
- ☞ Con una pareja estable no es necesario usar preservativos porque no hay riesgos.
- ☞ Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.
- ☞ Tener una mala reputación es peor para las mujeres que para los hombres.
- ☞ Una mujer no puede quedar embarazada teniendo sexo anal.
- ☞ Las mujeres no se masturban.
- ☞ El tamaño del pene es muy importante para las relaciones sexuales.
- ☞ Las enfermedades de transmisión sexual solo les dan a las personas promiscuas.
- ☞ Las y los homosexuales son distintos de las y los heterosexuales en sus características físicas: voz, tamaño y expresión corporal, etcétera.
- ☞ Cuando un varón u hombre tiene un sueño erótico quiere decir que necesita relaciones sexuales.
- ☞ Los hombres son violentos por naturaleza.

### Apuntes para el facilitador “Mitos en la sexualidad”

La palabra mito tiene varios sentidos, ya que se refiere a creaciones muy abstractas de la intuición, la sensibilidad, la inteligencia y la imaginación, que se desarrollan fuera del tiempo histórico como lo entendemos en la actualidad. Son relatos simbólicos, llenos de figuras poéticas, en los que se basan todas las culturas: mitos sobre la creación; los primeros seres humanos; la relación entre la humanidad y la naturaleza, etcétera. Con frecuencia interpretan el origen del mundo o grandes acontecimientos de la humanidad de significación universal<sup>2</sup>.

- ☞ Resaltar q actualmente hay muchas personas adultas que limitan el ejercicio de su sexualidad a causa de estos “mitos” y que malinterpretan la educación sexual como una forma de incitar al joven a tener relaciones sexuales.
- ☞ Mencionar a los padres que lo importante es que cuando escuchen este tipo de mitos, analicen y reflexionen sobre estos para evitar repetir esas ideas y conductas a sus hijos y que pueden ser nocivas para su salud sexual.


<sup>2</sup> Hablemos de sexualidad. Guía para instructores comunitarios y promotoras de educación inicial. CONAFE, p. 18

**Apuntes para el facilitador “Sexualidad y cuerpo”**

- ⌘ Es importante resaltar que tanto los hombres como las mujeres tienen un cuerpo erótico.
- ⌘ En nuestra cultura hay poca educación sobre el cuerpo erótico propio y de los otros. Por esto, comentar a los padres que es necesario tomar conciencia del propio cuerpo, y fomenta en ellos y en sus hijos un mayor conocimiento en torno a este tema.
- ⌘ Resaltar la idea de que aunque todos tengamos un cuerpo erótico, no funciona de igual manera en todas las personas, sino que la excitación física adquiere características particulares en cada persona, y que cada manifestación erótica es igualmente válida.
- ⌘ Explicar la importancia de informarse acerca de cómo funciona el cuerpo erótico y no quedarse sólo con los rumores que circulan entre los grupos de pares, medios de comunicación y otros.

**Cacería de firmas (tarjetas)**

<b>V</b>	<b>C+</b>
<b>C+/-</b>	<b>C+</b>
<b>C+/-</b>	

<p style="text-align: center;"><i>Métodos Anticonceptivos</i></p> <p style="text-align: center;"><i>VIVE RESPONSABLEMENTE TU</i></p> 	<p style="text-align: center;"><b>DIU EFECTIVIDAD 95 – 99 %</b></p> <p>Es un pequeño objeto plástico, flexible, con un alambre de cobre que impide que impide que el espermatozoide alcance el ovulo y lo fecunde. Mide aproximadamente 4cm.</p> <p>Se inserta en el útero de la mujer, generalmente durante la menstruación.</p> <p>Su inserción y retiro requiere del personal capacitado.</p> <p>Se puede insertar después de un parto, una cesaría o aborto.</p> <p>Tiene una duración de hasta 10 años.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PASTILLAS EFECTIVIDAD 90 – 99</b></p> <p>Contiene hormonas que detienen la ovulación. Son de dos tipos: con progestina y progestina con estrógeno.</p> <p>Se toma una tableta diaria, de preferencia a la misma hora todos los días. Vienen en presentación de 21 comprimidos y 28, en éstas las últimas siete contienen únicamente hierro y sirven para no perder la continuidad. La pueden utilizar adolescentes, mujeres antes del primer embarazo, después de un aborto o mujeres con hijos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>INYECTABLES EFECTIVIDAD 97 –</b></p> <p>Contiene hormonas que detienen la ovulación. Son de dos tipos: con progestina y progestina con estrógeno.</p> <p>Según el tipo, se aplica una inyección cada mes, cada dos o cada tres meses.</p> <p>La pueden utilizar adolescentes, mujeres antes del primer embarazo, después de un aborto o mujeres con hijos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IMPLANTE SUBDÉRMICO 99 %</b></p> <p>Es una varilla de plástico pequeña que libera lentamente una hormona que evita la ovulación.</p> <p>Se inserta en el antebrazo. Su aplicación y retiro deben realizarse por personal capacitado.</p> <p>Actúan deteniendo la ovulación y alterando el moco cervical.</p> <p>Protege de un embarazo por 3 años. Permite el regreso inmediato a la fertilidad una vez retirado.</p> <p>Lo pueden utilizar mujeres mayores a 15 años con un peso menor de 90ka.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONDÓN MASCULINO 99 %</b></p> <p>Es una funda o cubierta generalmente hecha de látex para cubrir el pene erecto del hombre.</p> <p>Para colocarlo se desenrolla sobre el pene erecto antes del coito, generalmente viene lubricado. El hombre eyacula dentro del condón</p> <p>Retienen el semen dentro del condón, impidiendo así la entrada de los espermatozoides a la vagina.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PARCHES EFECTIVIDAD 98 %</b></p> <p>Es un parche de plástico fino, de color beige, que se adhiere a la piel. A través de la corriente sanguínea va liberando cierta cantidad de hormonas que impiden el embarazo con los mismos mecanismos que las pastillas anticonceptivas.</p> <p>Es un parche por semana por tres semanas y la cuarta se descansa.</p> <p>Y se recomienda que se vaya rotando de ubicación (brazo, nalga, cintura etc.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>PASTILLAS DE EMERGENCIA 95 %</b></p> <p>Pastillas con elevada dosis de hormonas que se toman después de haber tenido relaciones sexuales sin protección ya sea por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violación</li> <li>• Relación sexual no deseada.</li> <li>• Falla de método (ruptura de condón, por ejemplo).</li> </ul>

### Apuntes para el facilitador

Los métodos anticonceptivos son aquellos que se utilizan para impedir o reducir significativamente las posibilidades de embarazo, en forma temporal o permanente. Hay diferentes tipos de métodos anticonceptivos: hormonales, de barrera, basados en el conocimiento de la fertilidad, vaginales y definitivos.

- ⌘ Mencionar que muchos los jóvenes se dejan llevar por la impulsividad del deseo sexual, provocando que no piensen en el uso del preservativo. Por tanto, que en el caso de los jóvenes es importante hacer un especial énfasis en que el método que se elija debe darle protección anticonceptiva, pero también protegerle contra las ITS, por lo que deben recomendar el uso del condón.
- ⌘ Hablar sobre el acceso que pueden tener los jóvenes a métodos anticonceptivos: lugares donde se consiguen y sus costos.

**Cuestionario “Para dialogar”**

**1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).**

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

**2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).**

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

### Apuntes para el facilitador

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

a. *Abierto*: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. *Sincero*: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. *Profundo*: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. *Respetuoso*: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. *Tranquilo*: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. *Confianza*: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.



### Instrumento de evaluación diagnóstica para alumnos

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporcionas se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Con quién vives?
  - a) Mamá ó Papá y herman@s
  - b) Papas y herman@s
  - c) Sin hermanos, Con mamá ó papá
  - d) Abuelos, tías, primos, papas y herman@s

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Aspectos sociales y familiares

2. ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan? Si contestas que si, por favor indica que parentesco tiene contigo (si es amigo, familiar, maestro, orientador, etc.) y pon su edad aproximada.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?
  - a) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet.
  - b) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos.
  - c) Ayudar en las labores del hogar
  - d) Trabajo de medio tiempo
4. ¿Cuáles son tus programas favoritos de TV?
  - a) Caricaturas ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
  - b) Series Cuáles? \_\_\_\_\_
  - c) Telenovelas ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
  - d) Programas de concursos ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?
  - a) Terminar una carrera y después construir mi propia familia
  - b) Estudiar y construir mi propia familia al mismo tiempo
  - c) Tener bien planeada mi vida

6. ¿Con que frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones? Marca con una **X** la opción.

	Nunca	Pocas veces	Siempre
Comentan tu desarrollo personal y escolar			
Apoyan y revisan tus tareas escolares			
Te felicitan y premian cuando tienes un logro			
Respetan y escuchan tus opiniones, sobre lo que te ocurre			
Te exigen mucho en general (Escuela, casa, etc.)			
Te apoyan cuando tienes algún problema			
Asisten a los eventos en los que participas			
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo			
Tienes confianza para platicar con ellos			
Se reúne la familia o parte de ella para comer			
Se reúne la familia o parte de ella para ver TV			
Se reúne la familia o parte de ella para platicar			
Se reúne la familia o parte de ella para jugar			
Se reúne la familia o parte de ella solo los fines de semana			

¡¡¡Gracias por tu participación!!!



**Cuestionario sobre conocimientos de sexualidad**

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporciones se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?
  - a) Comportamientos relacionados a la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.
  - b) La conciencia de pertenecer a un sexo u otro hombre o mujer.
  - c) Función normal del ser humano.
  - d) La orientación sexual, el conocimiento sexual, las actividades y valores en la sexualidad.
  - e) Modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer.
2. Tus conocimientos sobre sexualidad son:
  - a) Muy pocos
  - b) Pocos
  - c) Regulares
  - d) Suficientes
  - e) Muchos
3. Como valoras la información sobre sexualidad adquirida por tu cuenta
  - a) Ninguna
  - b) Muy poca
  - c) Poca
  - d) Suficiente
  - e) Mucha
4. Como valoras la información sexual recibida por tus padres
  - a) Ninguna
  - b) Muy poca
  - c) Poca
  - d) Suficiente
  - e) Mucha
5. En que entorno obtuviste la mayor parte de los conocimientos o información que tienes sobre sexualidad
  - a) Padres
  - b) Hermanos
  - c) Amigos
  - d) Escuela
  - e) Libros
  - f) Personal de salud
  - g) Otras fuentes

6. Tus conocimientos sobre métodos anticonceptivos son:
- a) Muy pocos
  - b) Pocos
  - c) Regulares
  - d) Suficientes
  - e) Muchos
7. Señala los métodos anticonceptivos que conoces
- a) Orales
  - b) Inyectables
  - c) Método calendario (ritmo)
  - d) DIU
8. ¿Conoces la edad óptima de una mujer para quedar embarazada?

Si            No

1. **¿Con qué palabras asocia el término sexualidad? Elija dos de la siguiente lista y enciérrelas en un círculo. Agregue una palabra más en el espacio vacío.**

**Embarazo**

**Comunicación**

**Cuerpo**

**Infecciones**

**Orgasmo**

**Amor**

**Afectividad**

**Identidad**

**Intimidad**

**Placer**

**Reproducción**

---

**Gracias por tu participación**



### Instrumento para Alumnos

INSTRUCCIONES. A continuación te presentamos una lista de afirmaciones, por favor indica si estas de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Por favor marca con una X en el recuadro que corresponda de acuerdo a tu respuesta.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Si se presentara la oportunidad de tener relaciones sexuales, lo haría aunque no tuviera un anticonceptivo a la mano.				
Si mi pareja me pidiera que tuviéramos relaciones sexuales sin usar anticonceptivos, aceptaría.				
Sólo tendría relaciones sexuales, usando el condón en cada ocasión				
Usaría métodos anticonceptivos al tener relaciones sexuales, para prevenir un embarazo				
Me costaría trabajo decirle no a mi pareja, si me propusiera tener relaciones sexuales sin usar condón				
Me gustaría decirle a mi pareja que usemos métodos anticonceptivos, pero temo que desconfíe de mi				
Si mi pareja insistiera en tener relaciones sexuales sin usar condón le explicaría mis razones para usarlo				
Si mi pareja me presionará para tener relaciones sexuales sin usar condón, le diría de manera clara y abierta que no estoy de acuerdo.				
Si mi pareja me pidiera que tuviéramos relaciones sexuales sin usar ningún tipo de método anticonceptivo, le diría de manera clara y abierta que no estoy de acuerdo con él/ella.				
Si mi pareja me pidiera tener relaciones sexuales sin usar condón no las tendría.				

**Cuestionario para alumnos sobre proyecto de vida**

Instrucciones: a continuación te presentamos algunas preguntas sobre proyecto de vida. Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida actual?
2. ¿Cuáles son tus metas a largo plazo?
3. ¿Cuáles son tus metas a corto plazo?
4. ¿Cómo influiría en el desarrollo de tus metas el que tú y tu pareja estén esperando un bebé?
5. Imagina que estamos en el 2019, ¿quién eres tú?, ¿a qué te dedicas?, ¿dónde vives y con quién?
6. ¿Qué debo hacer para cumplir mis metas? ¿Las hago?

### Instrumento diagnóstico para padres de familia

Instrucciones: Por favor resuelva el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la Información que proporcione se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

#### I. Datos generales

1. Género: Femenino\_\_\_\_\_ Masculino\_\_\_\_\_

1. Edades: Padre\_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

2. Estado civil:

Madre: Soltera\_\_\_\_ Casada\_\_\_\_ Unión libre\_\_\_\_ Divorciada\_\_\_\_ Separada\_\_\_\_  
Viuda\_\_\_\_\_

Padre: Soltero\_\_\_\_ Casado\_\_\_\_ Unión libre\_\_\_\_ Divorciado\_\_\_\_ Separado\_\_\_\_  
Viudo\_\_\_\_\_

3. Escolaridad

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura
Madre					
Padre					

4. Marque con una **X** la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente.

Ocupación	Madre	Padre
Jubilado o pensionado		
Labores del hogar		
Labores relacionadas con la construcción		
Obrero		
Comerciante o vendedor		
Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador)		

Trabajador por oficios por su cuenta		
Directivo/a, Funcionario/a, Empleado/a del gobierno		
Empleado como profesional		
Empleado como técnico (Capturista, laboratorista, secretaria)		
Ejercicio de su profesión por su cuenta		

5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos?

- a) La verdad casi no hablamos, no me cuenta sus cosas
- b) Existe una buena comunicación
- c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo



### Cuestionario para padres

Instrucciones: Por favor resuelva el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la Información que proporcione se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

1. Género: Femenino\_\_\_\_\_ Masculino\_\_\_\_\_

2. Edades: Padre\_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

**3. ¿Con qué palabras asocia el término sexualidad? Elija dos de la siguiente lista y enciérrelas en un círculo. Agregue una palabra más en el espacio vacío.**

Embarazo	Orgasmo	Amor
Infecciones	Identidad	Intimidad
Placer	Reproducción	
Comunicación	Cuerpo	

**4. ¿Cuál de las siguientes reacciones es más cercana a la que usted tiene cuando debe abordar con su hijo(a) temas relativos a la sexualidad?**

- a) Tranquilidad
- b) Incomodidad
- c) Vergüenza d) Inseguridad
- e) Certeza
- f) Temor

**5. Indique si está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes frases:**

	<i><b>De acuerdo</b></i>	<i><b>En desacuerdo</b></i>
Hablar de sexualidad con mi hijo(a) adolescente es riesgoso, ya que le invita a iniciar relaciones sexuales antes de tiempo.		
Recibir educación sexual en la familia es un derecho de los adolescentes		
La sexualidad es un asunto personal e íntimo, por eso la escuela debe limitarse a brindar información básica sobre reproducción y la que ayude a evitar enfermedades.		
La sexualidad involucra tanto aspectos físicos, como emocionales y sociales.		
Los adolescentes carecen de información sobre sexualidad.		
Los padres están preparados para dar una educación sexual.		

**6. Desde el punto de vista de la educación sexual ¿qué importancia le otorga usted a cada uno de los siguientes aspectos?**

	Poca	Regular	Mucha
Hablar con confianza sobre el tema			
Combatir mis propios juicios			
Enseñar valores fundamentales			
Transmitir información			
Luchar contra tabúes y estereotipos sociales			
Educar para la libertad			
Responder a las necesidades de los adolescentes			