



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE PETO.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE
APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE
BACHILLERES PLANTEL PETO**

SERGIO ALEJANDRO CHAN MÉNDEZ
FERNANDO VALENTÍN RUIZ AKÉ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE PETO.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCIÓN DE
APRENDIZAJES AUTÓNOMOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE
BACHILLERES PLANTEL PETO**

SERGIO ALEJANDRO CHAN MÉNDEZ
FERNANDO VALENTÍN RUIZ AKÉ

TESIS (MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO)
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 20 de septiembre de 2016.

FERNANDO VALENTIN RUIZ AKE.
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCION
DE APRENDIZAJES AUTONOMOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL PETO.**

OPCION: **Tesis (Investigación de Campo)**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **L.E. Juan Marcos Uch Tec**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 20 de septiembre de 2016.

SERGIO ALEJANDRO CHAN MENDEZ.
SUBSEDE PETO.

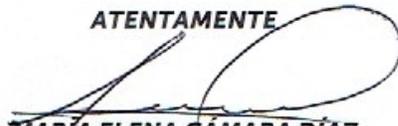
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS A LA CONSTRUCCION
DE APRENDIZAJES AUTONOMOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL PETO.**

OPCION: **Tesis (Investigación de Campo)**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **L.E. Juan Marcos Uch Tec**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



Director de titulación:

Mtro. Juan Marcos Uch Tec

Lectores Dictaminadores:

Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé

Mtro. Ignacio Pech Tzab

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron posible esta investigación

De manera especial a los maestros Juan Marcos Uch Tec, Jorge Esteban Aké Chalé e Ignacio Pech Tzab, gracias por su apoyo y enseñanza en todo el proceso de formación. Al igual que por sus aportaciones y comentarios durante la elaboración de esta tesis.

A los maestros, alumnos y director del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán plantel Peto, por permitirnos estar en la escuela y por brindarnos su tiempo para aplicar nuestras técnicas e instrumentos.

Agradecemos también a nuestros maestros de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por brindarnos las herramientas necesarias para nuestro continuo aprendizaje y preparación profesional.

A quienes nos brindaron su apoyo moral y elevaron nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

A nuestras Familias, en especial a nuestros padres por brindarnos su apoyo desde el principio hasta el final de nuestros estudios, pues con su paciencia ahora hemos logrado un objetivo más en nuestras vidas.

A todos Gracias.

DEDICATORIA:

SERGIO ALEJANDRO

*A mí PADRE y a mí MADRE, por su apoyo,
comprensión, por su infinita paciencia,
y por darme una carrera para nuestro futuro,
a mis HERMANOS que me apoyan con cariño,
y me acompañan para salir adelante.*

*A los AMIGOS por animarme
a seguir adelante.*

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo mi agradecimiento y cariño a mi esposa Fanny Yazmín Silvan López por su apoyo incondicional y creer en mí y mi capacidad de salir adelante, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado ahí para brindarme su apoyo y cariño.

A mis hijos Valeria Ruiz Silvan y Oliver Ruiz Silvan por ser mi mayor motivación a culminar mi preparación profesional.

A mis padres Fernando Ruiz, Teresa Aké y hermanos quienes con sus palabras de aliento y confianza no me dejaban caer para que siguiera adelante y sea perseverante para con mis metas y objetivos.

A mi gran amigo Giovanni Ancona por ser una persona que me brindo su más grande apoyo, en los peores momentos de mi formación académica, que sin esperar nada a cambio se mantuvo fuerte para motivarme y darme esa palmada de que sí se puede.

A todas aquellas personas que durante estos 4 años se mantuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad, DIOS y la vida los bendiga siempre.

Gracias a todos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMATICAS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL PETO	
1.1. Antecedentes.....	3
1.1.1. Contexto institucional.....	3
1.1.2. Misión.....	4
1.1.3. Visión.....	4
1.1.4. Servicios educativos.....	5
1.1.5. Las problemáticas detectadas.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.3. Objetivos.....	12
1.4. Justificación.....	13
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Reforma educativa.....	16
2.1.1. Las competencias establecidas en la RIEMS.....	17
2.1.2. Competencias genéricas.....	18
2.1.3. Competencias disciplinares.....	20
2.1.4. Competencias profesionales.....	22
2.2. El constructivismo en el aprendizaje autónomo.....	23
2.3. Procesos pedagógicos.....	26
2.4. Contenidos curriculares.....	27
2.5. La metodología en la práctica docente.....	30
2.6. Materiales educativos.....	32
2.7. Conocimiento autónomo.....	35
2.8. La función del docente y la actitud del alumno.....	36
2.9. La evaluación de los aprendizajes de acuerdo a la RIEMS.....	38
CAPITULO 3. METODOLOGÍA	
3.1. La etnografía.....	41

3.2. La etnografía en la educación.....	42
3.3. Técnicas e instrumentos.....	43
CAPITULO 4. RESULTADOS	
4.1. La escuela y para qué sirve.....	46
4.2. Práctica pedagógica y mejoramiento académico.....	47
4.3. Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la enseñanza.....	50
4.4. Las estrategias educativas en busca de la autonomía estudiantil.....	53
CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

La razón por la que realizamos este trabajo de investigación, fue para describir las prácticas pedagógicas que los docentes emplean para la construcción de aprendizajes autónomos en los alumnos del Colegio de Bachilleres, institución educativa en la que realizamos los tres períodos de nuestras prácticas profesionales, como parte de nuestra formación en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

El contexto que elegimos fue el Colegio de Bachilleres de Yucatán (COBAY), Plantel Peto, institución que ofrece un bachillerato general con modalidad escolarizada y que pretende desarrollar la capacidad intelectual de sus estudiantes mediante la obtención de competencias, además que proporciona una formación laboral para que al egresar los alumnos les permita abocarse a las distintas carreras profesionales que deseen.

Este trabajo de campo implicó el acercamiento a los maestros y alumnos del plantel, para recopilar la información que necesitamos para cumplir los objetivos de nuestra investigación y de esta manera poder obtener resultados de acuerdo al objeto de estudio. Para ello empleamos la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico.

Esta investigación nos permitió conocer los procesos pedagógicos que se llevan a cabo para que los alumnos construyan de manera autónoma sus aprendizajes en el Colegio de Bachilleres, es decir, que aprendan por sí mismos, al mismo tiempo que recogimos información sobre la opinión de los docentes en cuanto a estrategias que ellos emplean y porqué creen que son las adecuadas.

La estructura de ésta tesis consta de cuatro capítulos: el capítulo uno describe brevemente el contexto de la investigación, el comienzo del proceso de la investigación que inicia con un diagnóstico general en el que sobresalieron algunas problemáticas como lo son las adicciones, la mala convivencia que se da entre los alumnos, escasa motivación de los alumnos y las prácticas pedagógicas tradicionales de los maestros, dando como resultado el escaso aprovechamiento de los alumnos. Posteriormente optamos por indagar con esta tesis la última problemática considerando que el estudio trataría de las prácticas pedagógicas que van

orientadas a que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes de manera autónoma, lo que nos llevó a investigar más a fondo sobre este tema para concretar nuestro trabajo de campo.

El capítulo dos lleva por nombre “Marco teórico conceptual”, en el que sustentamos con diversos autores, para ampliar el panorama de la situación estudiada con referentes conceptuales como las competencias de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), los procesos pedagógicos, los contenidos curriculares y los materiales educativos, por mencionar algunos de los que forman parte de este apartado.

En el capítulo tres describimos la metodología cualitativa y el enfoque etnográfico ya que los empleamos para esta tesis, así como las técnicas y sus respectivos instrumentos que nos sirvieron de apoyo para la recolección de la información requerida y la manera en que las aplicamos a la población que participó en este trabajo de campo.

En el capítulo cuatro presentamos los resultados de las técnicas e instrumentos y a las conclusiones que llegamos de cada una de las cuestiones que forman parte de los instrumentos.

Al final del capítulo cuatro presentamos un pequeño apartado llamado conclusiones en donde damos nuestro punto de vista en cuanto a algunos puntos presentados en el apartado de resultados.

Este trabajo representa un logro como equipo ya que en el transcurso de su realización pusimos en práctica algunas de las competencias que desarrollamos en nuestro proceso de formación académica de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Esperamos que con los resultados de este trabajo podamos aportar elementos que sirvan como punto de partida para futuras investigaciones al igual que para realizar intervenciones educativas que permitan reforzar cada vez más los procesos pedagógicos para que los jóvenes adquieran aprendizajes de manera autónoma que les permitan destacar en los ámbitos que se forman.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL PETO

1.1. Antecedentes

En el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el alumno se posiciona ante una etapa en la que ha de aplicar competencias y conocimientos adquiridos en su formación académica de esta licenciatura, nos referimos a las prácticas profesionales. Para ello se elige una institución para realizar las prácticas, durante el primer período en este contexto se realiza un diagnóstico para detectar situaciones que representen un problema para la institución y posteriormente en el segundo periodo se lleva a cabo un análisis concreto y profundo de la situación seleccionada.

Los diagnósticos se realizan con la intención de detectar las problemáticas que se encuentran en cierta sociedad, institución o escuela. Para ello se emplean técnicas e instrumentos, mismos que se aplican a los actores directamente involucrados en la institución. De acuerdo a los resultados que se obtienen, se procede a realizar una priorización, es decir, se elige aquella situación que afecta más al colectivo y se diseña un plan para llevar un estudio a profundidad, para la realización de las prácticas profesionales, elegimos el Colegio de Bachilleres de Yucatán, plantel Peto (COBAY).

1.1.1. Contexto institucional

El Colegio de Bachilleres (COBAY), plantel 08 con clave 31ECB008C se encuentra ubicado en el municipio de Peto en el estado de Yucatán. Cuenta con un total de 816 alumnos, distribuidos en 17 grupos básicos, habiendo seis grupos de segundo semestre, seis de cuarto y cinco de sexto.

En estos semestres se encuentran impartiendo sus labores 14 profesores distribuidos en las asignaturas y horarios rotativos, así mismo la institución emplea a 10 trabajadores que se encuentran ubicados en las áreas de prefecturas, bibliotecas, laboratorios y limpieza.

1.1.2. Misión

Coordinar el sistema educativo estatal, procurando que los servicios estén al alcance de todos los yucatecos y que atiendan el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida y se procure el desarrollo de las competencias necesarias para que la actividad económica del Estado genere una alta calidad de vida.

Como podemos constatar la misión está vinculada con las competencias que se pretende que los alumnos del plantel desarrollen, ésta señala que se deben atender las capacidades individuales de los estudiantes para lograr que los alumnos desarrollen su potencial y se aboquen a alguna actividad económica de acuerdo a sus habilidades, para ello deben desarrollar las competencias laborales, mismas que son parte de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

1.1.3. Visión

Contar, en el Estado de Yucatán, con un sistema educativo al que tengan oportunidad de acceso todos sus habitantes, independientemente de su edad, condición y características socioculturales, y que se constituye como una herramienta eficaz en la formación de seres humanos capaces de participar activamente en la construcción de una vida social incluyente y respetuosa, dotados de las competencias necesarias para funcionar en una economía globalizada e interdependiente, y que sean y se sientan sujetos de su propio desarrollo. Un sistema que reconozca y valore la naturaleza multicultural de nuestra sociedad, y contribuya a preservar y desarrollar los valores de la civilización maya. Cada escuela ha de funcionar como una comunidad abierta y responsable, guiada por los maestros y en la que participen los padres de familia y los distintos sectores sociales. Los maestros han de ser profesionales respetados por la sociedad que encuentren en su trabajo oportunidades de desarrollo personal y de contribución al logro de metas sociales relevantes, y los alumnos, de recibir del sistema educativo los

elementos que requieran para desarrollar sus potenciales individuales y, en su propio contexto social, adaptarse a sus circunstancias y transformar el mundo en el que viven.

La visión de esta institución determina que los alumnos serán capaces de valorar las distintas formas de vida de sus compañeros de igual manera que valorarán su cultura, serán responsables de su desarrollo como personas que son parte de una sociedad abierta a cambios al igual que serán capaces de adaptarse a situaciones y actuar en ellas para lograr su desarrollo en sus diversas facetas.

Para lograrlo es indispensable que los docentes se apeguen a la RIEMS, pues las competencias genéricas son las indicadas para ayudar a fortalecer las actitudes mencionadas en la visión del COBAY, ya que son competencias que se refieren al cuidado de sí mismo y a la valoración de los distintos estilos de vida.

1.1.4. Servicios educativos

La institución ofrece las siguientes especialidades: físico-matemático que se imparte en un aula, químico-biológico en un aula, económico administrativo en dos aulas y humanidades y ciencias sociales en un aula. Así mismo se imparten las capacitaciones “componente para formación para el trabajo” que cuenta con las siguientes especialidades: informática, administración financiera, higiene y salud comunitaria, implementación y desarrollo de la docencia en la comunidad. Además los sábados se imparten los paraescolares: danza, teatro, fútbol y béisbol varonil y femenino y en ocasiones también voleibol.

Consideramos que los servicios educativos con los que cuenta la institución cumplen las expectativas para que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas en la RIEMS. Como se ha mencionado anteriormente, el aspecto laboral es tomado en cuenta para que al egresar los estudiantes puedan desempeñarse en algún ámbito o abocarse a una carrera profesional.

1.1.5. Las problemáticas detectadas

Para el diagnóstico trabajamos directamente con los maestros y alumnos, elegimos a éstos ya que consideramos que representan la mejor fuente de información para este diagnóstico participativo.

El procedimiento para la realización de este trabajo de campo consistió en el diseño de un instrumento para los alumnos que consistió en una encuesta que buscaba de manera general las problemáticas que los alumnos tenían en la institución.

Con los docentes y personal administrativo, realizamos entrevistas que fueron grabadas, mismas que se realizaron para conocer su opinión sobre cuáles eran los principales problemas que desde su perspectiva se dan dentro de la institución.

Durante nuestra estancia en el colegio de bachilleres y durante esta primera parte de nuestras prácticas profesionales, realizamos una serie de observaciones sobre las situaciones que en nuestra estancia sucedían en esta escuela, mismas que interpretábamos de acuerdo a las respuestas que los alumnos, maestros y otro personal nos habían proporcionado.

Por medio de las técnicas empleadas para esta primera fase del diagnóstico detectamos varias problemáticas que afectan tanto a los alumnos como a los maestros, entre ellas, las que destacan son la malas relaciones entre los alumnos, ya que de acuerdo a las opiniones de algunos maestros, los alumnos comúnmente se agreden física y verbalmente ya que tanto fuera y dentro de la institución tienen problemas entre ellos mismos por pertenecer a diferentes grupos o como los maestros les llaman “banditas”.

Para la aplicación de las encuestas, elegimos a los alumnos de segundos semestres “B” y “C”. Los maestros comentan que la drogadicción es uno de los problemas que a los adolescentes les afecta demasiado ya que afirman que a varios alumnos les han decomisado drogas o pipas.

Sin embargo, los docentes también nos hablaron de la parte pedagógica en la que nos mencionaron que los alumnos tienen poco interés en las clases, ya que casi no participan y que algunos no siempre realizan sus tareas. La mayoría de los maestros entrevistados coincidieron al hablar sobre la escasa motivación de los alumnos por su educación ya que no lo toman en serio. A ello le atribuyen el mal comportamiento, la poca participación de los alumnos en clase y que el tiempo designado para las materias es muy corto y no les permite desarrollar completamente sus clases.

Por su parte, los alumnos nos externaron que entre sus propios compañeros han observado que existe cierta discriminación hacia otros compañeros por parte de los que son de Peto hacia a otros que provienen de otras comisarías, ya que los segregan y no socializan con ellos ni los eligen para formar equipos de trabajo y hacer alguna actividad escolar.

Así mismo, comentaron que los maestros no siempre dejan en claro los temas que imparten ya que incluso las propias guías didácticas que ellos emplean son poco claras y a veces los maestros enseñan los temas a grandes rasgos.

Otros alumnos comentan que los maestros no siempre les esclarecen sus dudas, y que no a todos les permiten participar además de que la explicación que el profesor hace del tema no es clara, dando a entender que las estrategias empleadas por los maestros son de poca funcionalidad. Por nuestra parte mediante las observaciones nos pudimos percatar que los maestros no motivan la participación y que la clase es monótona lo que a los alumnos no les motiva.

Después de haber encontrado las situaciones antes descritas, realizamos la priorización de las problemáticas y las categorizamos de manera descendente:

- Las prácticas pedagógicas y su aprovechamiento.
- La poca motivación de los alumnos.
- El corto tiempo de las sesiones.
- Las adicciones y embarazos prematuros.
- Las malas relaciones entre los alumnos.

De esta manera decidimos enfocarnos a las prácticas pedagógicas y la forma en que los alumnos la aprovechan, lo que de igual manera abarcaría de cierto modo la motivación de los alumnos y que las estrategias que los maestros utilicen sea de gran funcionalidad en el corto tiempo de las sesiones de clase.

La razón por la que elegimos dirigir nuestra investigación hacia los procesos pedagógicos es porque consideramos importante ya que los profesores comentan que debido a que los alumnos no se interesan en su formación académica, en la mayoría de los casos ya no continúan estudiando.

Teniendo claro esto nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico más profundo ahora enfocado a las prácticas pedagógicas y la manera en que éstas ayudan a que los alumnos

construyan sus aprendizajes de manera autónoma, es decir que ellos mismos gestionen sus aprendizajes. Para llevar a cabo esta parte de nuestra investigación nuevamente utilizamos técnicas e instrumentos dirigidos a los maestros de distintas asignaturas y nuevamente a todos los alumnos de los grupos “B” y “C” ahora de tercer semestre.

Las técnicas que empleamos para esta parte del diagnóstico fueron la entrevista estructurada para los profesores, teniendo como instrumento la guía de entrevista y por otra parte las observaciones ya que consideramos que son de mucha utilidad y permiten cotejar lo que los profesores dicen con lo que ocurre en las sesiones de clase, para las observaciones empleamos el diario de campo.

Con los maestros indagamos sobre cuáles son los puntos más importantes que ellos consideran importante para desarrollar sus planes de trabajo y cuáles son los resultados que obtienen de la aplicación de los mismos, así como la satisfacción que ellos tienen al concluir sus sesiones, referente al entendimiento y aprovechamiento de las clases.

A los alumnos les cuestionamos sobre cuáles son los aprovechamientos durante el transcurso de las actividades escolares diarias y si estas actividades les propician preparación para la construcción de nuevos conocimientos.

Con la aplicación de estas técnicas e instrumentos pudimos informarnos más sobre la situación a la que decidimos enfocarnos. Este diagnóstico arrojó buenas perspectivas para la realización de un proyecto de investigación, lo que permitió acercarnos para indagar sobre la enseñanza en esta institución.

Así mismo nos percatamos de situaciones que pusieron en tela de juicio la formación académica que recibieron los profesores. Se puede decir que la impartición de clases requiere de actividades pedagógicas innovadoras, que genere interés por parte de los alumnos hacia la clase, en las que los alumnos participen más para la construcción de nuevos conocimientos.

Durante las observaciones, registramos que existen profesores que únicamente se basan de las guías para enseñar los contenidos; esto ocasiona que los alumnos que aún no cuentan con las guías no puedan aprender lo mismo que los que cuentan con este material de apoyo. Sin embargo, el profesor no opta por sugerir una manera alternativa para trabajar para los que aún no adquieren las guías didácticas, limitando así los aprendizajes para algunos alumnos.

A su vez, este método de enseñanza expositiva, limita la creación de nuevos conocimientos entre los jóvenes del COBAY Peto, ya que no se fomenta la participación y de esta manera no externan sus dudas e ideas para ampliar su horizonte en la construcción de nuevos conocimientos.

Esto puede ser ocasionado por la forma en que los maestros abordan los temas siguiendo una metodología tradicionalista, que afirma que es el profesor quien tiene el dominio total del conocimiento y solo él puede impartirlo ya que no permite que los alumnos socialicen sus ideas en el salón de clase de manera que conozcan otras perspectivas y conocimientos que sus compañeros pudiesen expresar, quedándose con la duda y con la poca información que les puedan proporcionar las guías didácticas que emplean para sus asignaturas y a esto podría deberse que el tiempo no sea suficiente para este tipo de enseñanza.

Nuestro interés por acercarnos a esta problemática, nace de la hipótesis del por qué se sigue trabajando con elementos que originan que el alumno se vuelva dependiente del maestro o del esquema de enseñanza aprendizaje que se está utilizando en el desarrollo del plan de clases que causa que se queden estancados con los pocos conocimientos que pueden adquirir en el transcurso de la clase.

Por tanto, ponemos en duda el por qué se siguen utilizando estas formas de trabajar con los estudiantes y cuáles son los resultados que uno como estudiante espera y lo pueda emplear para generar sus conocimientos a partir de las vivencias que se tengan al trabajar con la didáctica que emplean la mayoría de los docentes de esta institución educativa.

Observar que a pesar del paso de los años la forma de enseñanza sigue siendo la de ordenar y dar indicaciones a los alumnos sobre lo que tienen que hacer, nos generó un interés de saber por qué se sigue fomentando este tipo de trabajo autoritario con los alumnos, mismo que limita demasiado el hecho que el alumno pueda aprender a aprender y esto le permita desenvolverse y poseer la autonomía de poder emplear otras fuentes y recursos para poder cubrir sus necesidades educativas.

Teniendo en cuenta que en estos tiempos a los maestros se les proporcionan diversos materiales que podrían utilizar para innovar las estrategias didácticas que emplean para sus

sesiones de clase, además, periódicamente asisten a cursos de capacitación y actualización educativa, estos factores hacen que nuevamente surjan preguntas del por qué se sigue en este proceso de enseñanza de poca funcionalidad. Durante el proceso de indagación los profesores comentaron que se había modificado la manera de trabajar con los alumnos ya que desde el 2011 se trabaja por medio de competencias, esto como parte de la Reforma Integral de la Educación Medio superior (RIEMS).

Teniendo en consideración estas problemáticas, podemos distinguir que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve con ciertas limitantes para la construcción de nuevos conocimientos. De este modo el aprendizaje se ve afectado, reflejando un bajo aprovechamiento en cada una de las sesiones de clase por parte de los jóvenes de este plantel.

1.2. Planteamiento del problema

En el transcurso de nuestra formación como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, atravesamos por una gran variedad de conocimientos y aprendizajes significativos. Aprendizajes y conocimientos que pusimos en práctica al momento de enfrentamos a ciertas situaciones educativas dentro de la institución en la que llevamos a cabo nuestras prácticas profesionales.

Una de las primeras acciones que realizamos fue la elaboración de un diagnóstico, en el que surgieron una serie de problemáticas que nos llamaron la atención y fue de interés para los docentes de la institución participante, ya que dichas situaciones se les presentaron ante un consejo académico, quedando como punto de enfoque específico el trabajar con las prácticas pedagógicas. Basándonos de la evaluación de los resultados de las actividades nos enfocamos en realizar un trabajo relacionado con las prácticas pedagógicas complementándolo desde un punto de apoyo en la búsqueda de la autonomía educativa de los jóvenes del COBAY, Plantel Peto.

Para poder llegar al referente de investigación, seleccionamos una serie de herramientas que nos proporcionaron la información de primera mano y de buena calidad para el diagnóstico que se realizó en la institución, de la misma forma utilizamos las técnicas adecuadas para poder

registrar estos hechos, las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista estructurada dirigida a los profesores del plantel, la encuesta para los estudiantes, de igual manera la observación nos fue útil ya que a través de esta técnica nos pudimos percatar de algunos detalles del contexto educativo que consideramos relevantes en el transcurso de esta investigación.

Durante el proceso de la observación se pudo registrar que en esta institución se dan ciertas situaciones que puede generar que los estudiantes no aprovechen al máximo las horas de clases y por lo consiguiente se queden detenidos con los mismos conocimientos e ideas que traen desde un principio de la clase, estas acciones pueden ir afectado el rendimiento que puedan tener los estudiantes en su preparación académica.

La situación que se observó dentro de la mayoría de las aulas del COBAY a las que accedimos se trata de las prácticas pedagógicas que emplean los maestros ya que durante este proceso se pudo constatar la forma tradicional que tienen los maestros en la manera de la construcción de nuevos aprendizajes en los alumnos, esto se puede originar debido la forma en como planean sus clases o las técnicas que emplean para desarrollar sus actividades académicas.

De la misma forma se registró que de 12 maestros entrevistados y observados, 8 siguen con esta forma tradicional de impartir sus clases y dejando a un lado los esquemas actuales que las reformas educativas sugieren para el buen desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Los profesores entrevistados imparten distintas asignaturas como los son taller de lectura y redacción, historia de México, literatura, física, biología, entre otros, se eligieron a estos docentes ya que son los mismos que dan seguimiento a los alumnos de los semestres que encuestamos y observamos durante la primera etapa de nuestro diagnóstico que en esta parte de la investigación ya se encontraban cursando el tercer semestre.

Conociendo esta situación, fue de nuestro interés saber por qué los maestros pareciera que se empeñan en seguir una forma de trabajo tan rígida para el alumno, que genera poco aprovechamiento escolar teniendo en cuenta que en la actualidad se deben apegar a la RIEMS basada en competencias que los estudiantes deben alcanzar en el transcurso de su formación académica.

La manera errónea de aplicación de las prácticas pedagógicas puede generar el desinterés de los estudiantes en el transcurso del desarrollo de las clases, y de la misma forma traer consigo escasa adquisición de conocimientos de calidad. Así que desde estas perspectivas surge la intención de realizar este trabajo de investigación con la finalidad de poder proporcionar un

material que en el futuro aporte información para una posible solución o reducción de esta problemática.

En la actualidad los profesores comentan tanto sobre el bajo rendimiento de los alumnos y de un mínimo aprovechamiento académico, pero no visualizan cuáles son las causas de ese déficit educativo, es por eso que el sistema educativo de nivel medio superior debe considerar un esquema que le exija al personal docente, buscar las estrategias adecuadas y eficientes que le permitan al alumno desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

También es indispensable que se sepa que dentro de las instituciones educativas en muchas ocasiones existen considerables razones y problemáticas que dificultan los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la comunicación entre maestros y alumnos y que estas a su vez arrastran con los objetivos que se pretenden alcanzar en las sesiones de clase o con una planeación a seguir una de esas razones es que la mayoría de los grupos son muy numerosos y el tiempo de las clases son relativamente cortas.

Una de las acciones que se plantean para solucionar esta situación o por lo menos reducirla, es la de proporcionar este material que identifica las problemáticas de la institución, para que de esta manera se fortalezcan y se brinde una enseñanza de calidad a los alumnos para poder crear en ellos la autonomía educativa, es decir, aprender a aprender.

En diversas ocasiones puede resultar complicado trabajar en el área de las competencias, ya que el material proporcionado por la institución, en cuestión de actividades didácticas es incompleto y no genera que exista una participación de los alumnos y al no existir esta participación y motivación, por parte del docente y del material que se utiliza para el logro o adquisición de las competencias que se plantean para el alumno, se torna más difícil que el alumno encuentre aprendizaje significativo en cuanto al tema en turno.

Consideramos que la formación docente es primordial para lograr las expectativas de la RIEMS ya que, de acuerdo con las entrevistas, nos pudimos percatar que existen licenciados en derecho, ingenieros bioquímicos, y otros que se encuentran impartiendo asignaturas que al parecer no son parte de su perfil o su especialidad.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Analizar y describir las prácticas pedagógicas en la construcción de aprendizajes autónomos en los alumnos de nivel medio superior.

Objetivos específicos

- Describir cuáles son las prácticas pedagógicas que emplea el profesor dentro del aula de clases.
- Analizar las prácticas pedagógicas empleadas por el profesor, para formación autónoma de estudiantes.
- Reflexionar sobre el desarrollo y construcción de aprendizajes autónomos de los alumnos del COBAY.

1.4. Justificación

En el transcurso de nuestras prácticas profesionales que llevamos a cabo en el Colegio de Bachilleres plantel Peto, realizamos un diagnóstico para conocer las problemáticas que son de impacto negativo dentro de la formación de los jóvenes de esta institución, es por eso que surge la idea de realizar esta investigación de campo cuyos resultados sirvan de apoyo a la institución.

Mediante esta investigación se podrán conocer las implicaciones que generan los procesos pedagógicos que emplean los maestros y maestras hacia los jóvenes estudiantes. Por otra parte, servirá de ayuda a los docentes que se interesen por saber cuáles son las necesidades educativas de los alumnos y sus intereses para generar aprendizajes de forma significativa y que a su vez motive a los jóvenes a interesarse por crear sus propios criterios de aprendizaje y hacerlo de manera autónoma, de acuerdo como lo propone la RIEMS basada en competencias.

En la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje nos indican que deben de ser aplicados de manera correcta para que alcancen su objetivo primordial que es el de proporcionarle a los jóvenes alumnos las herramientas necesarias para poder construir sus propios aprendizajes.

Estos aprendizajes se orientan al seguimiento y aplicación de las competencias que se le asignan a cada asignatura en sus distintos semestres. La formación de un aprendizaje basado en competencias son los parámetros que el maestro debe de seguir para ayudar a los alumnos a que alcancen un potencial adecuado para el buen desarrollo académico.

De esta manera surge la importancia de realizar este trabajo de apoyo a este sector educativo, ya que se puede hacer mención que su realización podrá ser un punto de referencia a la institución en general para darle a conocer a sus profesores cuales son los objetivos que deben de alcanzar para con los alumnos, ya que con el trabajo se pretende que su modelo educativo se vea reforzado con la intención de hacer crecer sus índices de aprendizaje y se vean reflejado en el número de jóvenes que permanezcan en esta institución y en la cantidad de jóvenes que se interesen por ser más hábiles en su formación académica.

El sistema educativo presenta una forma de trabajo a seguir, pero lamentablemente, dentro de la institución académica algunos docentes la llevan a cabo de otra manera, esto hace preguntarnos por qué se plantean competencias por asignatura, si no se llevan a cabo debido a que continúan con el mismo estilo de enseñanza tradicional y no se apegan a la actualización de la RIEMS.

Se buscará beneficiar a los maestros de la institución, ya que esta investigación estará enfocada en mostrar la perspectiva de las necesidades que los alumnos tienen dentro de su formación académica y que esto constituya el punto clave para modificar la didáctica que los docentes de esta institución emplean para la formación educativa de sus estudiantes.

La pertinencia de este trabajo de campo se basa en que la información obtenida durante la investigación contribuya en la realización de nuevas estrategias de enseñanza que apoyen al personal docente para poder contribuir al desarrollo académico de los jóvenes de esta institución.

Los cambios que se busca que genere ésta tesis, son que los maestros y alumnos de esta institución sean más participativos, que generen una enseñanza y aprendizaje que sea significativo para ambos sectores, modificando las estrategias que se empleen al momento de iniciar una clase del día y que al concluir la sesión las estrategias hayan sido de buena funcionalidad tomando en cuenta que el tiempo de las sesiones son muy cortas.

El proceso de realización es totalmente viable ya que se cuenta con los recursos necesarios para poderlo llevarlo a cabo, pero sobre todo se cuenta con el consentimiento de la

institución que es un punto muy importante para la realización de cualquier trabajo dentro de la institución.

Lo que puede aportar este trabajo a los alumnos del colegio de bachilleres, es que con una mejor relación y mejores métodos de los maestros ellos pueden hacer un mejor uso de su tiempo dentro de las aulas al momento del desarrollo de las clases, fomentar la interculturalidad para que exista una convivencia adecuada ya que como mencionamos anteriormente, algunos alumnos no conviven con otros que vienen de algunas comisarías. Anticipadamente consideramos que esto debe cambiar para ayudar a los alumnos a que puedan descubrir que el ser autónomo y más participativo le trae consigo un buen desempeño escolar.

En cuanto a la pertinencia se puede considerar de una manera aplicada, ya que se busca que sea de acuerdo a lo que se está presentando en la institución con la que se está trabajando, en este caso se puede decir que si es pertinente ya que se busca trabajar con los procesos que favorezcan a un mejor proceso de enseñanza.

Hemos analizado la importancia de este trabajo de campo dentro del contexto institucional y consideramos que si en un futuro se le da un seguimiento adecuado, podría rendir frutos favorables para lograr que los alumnos desarrollen las competencias, debido a que el docente también tendrá un material de apoyo para fortalecer sus perspectivas y alternativas que tenga en relación a la impartición de los contenidos y así ayudar al desarrollo de las competencias de tal manera que los alumnos posean conocimientos autónomos y significativos que los ayude a desempeñarse en el ámbito educativo.

Lo trascendental de la investigación se suscita en que en esta institución no se ha realizado ningún tipo de investigación anteriormente, que esté enfocada a esta perspectiva. La razón por la que es de importancia la elaboración de esta tesis se encuentra en que la información que se obtendrá de este material será un punto de referencia para la realización de futuras investigaciones que ayuden a comprender más a fondo las situaciones que atraviesan los alumnos durante su educación media superior.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Reforma educativa

La educación es uno de los ámbitos fundamentales para el desarrollo completo y adecuado de las nuevas generaciones de niños, jóvenes y adultos, es por eso que con el paso del tiempo estos campos educativos tienen que ir sufriendo modificaciones que originen un reforzamiento en lo que se desea enseñar y lo que los estudiantes deben aprender.

Las reformas educativas apoyan en el sentido de mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en las aulas escolares, ya que de esta manera se busca que los encargados de impartir la educación se preparen día con día para ser más competentes y lograr una educación que en definitiva permita a los estudiantes destacar en el ámbito que se formen.

Dentro de las aulas educativas se pueden apreciar la interacción de ideas y conocimientos de los cuales uno proviene del profesor y el otro del alumno, siguiendo ciertos aspectos que el asesor considere, tal es el caso del esquema educativo que se basa en la adquisición de competencias, habilidades que el alumno debe de desarrollar y adoptar en el transcurso de su preparación académica.

Enfocándonos en la educación media superior y con respecto a las reformas educativas, el Colegio de Bachilleres (COBAY) ha modificado su modelo académico, basándose de la “Reforma Integral de la Educación Medio Superior” (RIEMS) que toma en cuenta diversas perspectivas tales como las necesidades del alumno como parte de una sociedad cambiante y que de acuerdo a la calidad de la educación que reciba se verá reflejado en la forma en que se desenvuelva en su medio, logrando sobresalir en las diversas facetas de su vida.

“La Reforma Integral se basa de reunir aquellas competencias en los alumnos para enfrentarse al campo laboral, en su formación académica los estudiantes van adquiriendo tales competencias, mismas que responden a las necesidades de la sociedad mexicana” (Modelo académico COBAY, 2011: 23), ya que el Colegio de Bachilleres es una institución que cuenta con varios planteles a lo largo de la república mexicana.

Es por eso que es necesario fortalecer cada una de las etapas del proceso formativo de los estudiantes de manera que se encaminen hacia la realización de sus metas personales, logrando con ello su desarrollo personal y social en su contexto, al mismo tiempo que van ejerciendo sus derechos de tener una educación de calidad.

Una educación de calidad, le brinda al estudiante la oportunidad de desarrollar sus conocimientos previos y a la vez, promueve el crecimiento de nuevas ideas tanto de él como del profesor, logrando así de esta manera que las sociedades educativas tengan los conocimientos necesarios para poder aspirar a un mejor ámbito competitivo, dentro de cualquier circunstancia educativa y ante cualquier cambio de los esquemas de enseñanza.

Las reformas deben aplicarse para todos los niveles educativos, nuevamente hacemos énfasis en que en la educación medio superior es indispensable adoptar una reforma que los ayude a tener mejor calidad en el servicio educativo que reciben, teniendo en cuenta que cada vez más se aproximan al campo laboral es en este momento en el que deben construir aprendizajes que los ayude a ser competentes en la escuela, en la vida y en el trabajo, aspectos que de igual manera se indican en los fundamentos de la reforma integral en el Colegio de Bachilleres.

2.1.1. Las competencias establecidas en la reforma educativa de la educación medio superior

Las competencias que están establecidas en la reforma integral de la educación medio superior (RIEMS) se refieren a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben adquirir y desarrollar mismas que están orientadas a que el estudiante sea capaz de desempeñarse en los ámbitos personal, académico y laboral.

El modelo anterior de Colegio de Bachilleres, se basaba únicamente en el modelo constructivista aplicando los contenidos mediante esta corriente. En la actualidad y con la RIEMS, se establecen las competencias que los alumnos deben desarrollar mediante los contenidos, manteniendo el constructivismo para lograr la adquisición de dichas competencias.

El Colegio de Bachilleres tiene como propósito esencial formar ciudadanos competentes para desempeñarse adecuadamente en la vida, en los estudios superiores es decir posterior a haber cursado sus estudios en esta institución al igual que a desempeñarse en el trabajo, con un nivel de conocimientos que les permita aplicar de manera satisfactoria sus habilidades, actitudes y destrezas. Esto se logra a través de tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales.

2.1.2. Competencias genéricas

Las competencias genéricas que están orientadas a que el alumno crezca desde el punto de vista personal, ayudándolo a contribuir en su contexto de manera responsable. A su vez, las genéricas ayudan al logro de las otras competencias disciplinares y profesionales ya que éstas se centran a que el alumno se motive a aprender de manera autónoma tanto en el proceso de su formación académica en COBAY, como en su vida cotidiana al concluir sus estudios en esta institución, es decir que estas competencias ayudan a que el proceso de su aprendizaje sea permanente.

De acuerdo al documento del modelo académico de COBAY, “estas competencias permitirán al egresado comprender el mundo e influir en él, capacitándolo para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida y para desarrollar de manera armónica su personalidad” (Modelo Educativo COBAY; 2011: 38).

El aprendizaje autónomo en los alumnos de COBAY es uno de los aspectos más importantes de esta investigación y de acuerdo a la fuente antes mencionada las competencias genéricas garantizan que el alumno puede lograrlo en su formación académica y posterior a ella, es decir a lo largo de su vida.

A continuación, presentamos el cuadro de las competencias genéricas, las cuales están establecidas en la nueva reforma educativa de la educación medio superior, misma que se incluyen en el nuevo modelo académico del colegio de bachilleres.

Competencias genéricas	
Categorías	Competencias
I. Se auto determina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables.
II. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
III. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
V. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

(Modelo académico COBAY; 2011: 39)

Como se puede observar las competencias genéricas son once y corresponden a seis categorías. Estas competencias se refieren al cuidado de sí, al aprendizaje autónomo, al pensamiento crítico, a la comunicación, al trabajo colaborativo y a la participación responsable en sociedad. En cuanto a la autodeterminación y cuidado de sí, las competencias a adquirir se orientan a la valoración de sí mismo como persona, afrontando los problemas y practicando estilos de vida saludables.

Las segundas categorías de las competencias se refieren a la comunicación en distintos contextos empleando para ello distintos medios y herramientas. Esta competencia es tan indispensable ya que como todas las de tipo genérica ayudan al logro de las otras competencias. La tercera categoría de las competencias genéricas, son en cuanto al pensamiento crítico y reflexivo, a la forma en cómo afronta los problemas, proponiendo soluciones, esta categoría

parece estar especialmente ligada a la primera categoría de autodeterminación y cuidado de sí mismo.

La cuarta categoría es de mucha importancia ya que es sobre el aprendizaje autónomo; esta competencia está orientada a que el estudiante aprenda por sí mismo y por su propia iniciativa, a lo largo de su vida. La quinta categoría corresponde al trabajo colaborativo y la competencia es hacerlo de manera efectiva en diversos equipos. La manera efectiva de trabajar en equipo es con responsabilidad, respeto a las diferencias y participando de manera equitativa.

La sexta categoría de las competencias genéricas se trata de la participación responsable del alumno en la sociedad. Las competencias de esta categoría están orientadas a mantener una actitud respetuosa hacia a las diferencias que en un momento dado pudiese observar en las personas que le rodean ya sea al trabajar con personas diferentes, por lo que está ligada a la categoría anterior. La interculturalidad primordial para que el alumno pueda relacionarse de manera responsable y respetuosa en la sociedad. Como se pudo observar, todas las categorías de este tipo de competencias están ligadas; es decir que una conlleva a lograr otra y así sucesivamente.

2.1.3. Competencias disciplinares

La segunda clasificación corresponde a las competencias disciplinares y son aquellas que ayudan al estudiante para que sus conocimientos de las distintas disciplinas que imparten en la escuela pueda aplicarlas en los contextos adecuados o en los que requiera. Para que los alumnos adquieran y desarrollen estas competencias, es necesario que los docentes empleen las estrategias adecuadas para el logro de las mismas.

La adquisición de las competencias disciplinares “implica el dominio de las principales metodologías y enfoques propios de distintas áreas de conocimiento, y su uso en la solución de problemas específicos o explicaciones de la realidad cotidiana desde marcos científicos, humanistas y tecnológicos.” (Modelo académico COBAY, 2011: 40)

Para el logro de las competencias disciplinares las prácticas pedagógicas se orientan en la corriente constructivista, misma que desde antes de la RIEMS formaba parte del modelo académico del COBAY y que aún con la reforma se mantiene, por lo que desde nuestra

perspectiva lo ideal fue articular las nuevas competencias de la RIEMS con el constructivismo ya que mediante esta corriente los alumnos pueden adquirir las competencias.

Cabe mencionar que la función del docente es importante para el logro de las competencias, sin embargo, la actitud del alumno también influye para ello, por lo que el docente deberá motivar al alumno para que logre desarrollar todas las competencias.

A diferencia de las competencias genéricas que están divididas en categorías, las competencias disciplinares están divididas en cuatro campos los cuales son: matemáticas, ciencias experimentales, humanidades y ciencias sociales y por último lenguaje y comunicación, en cada uno de estos campos se ponen en práctica la cuarta y quinta categorías de las competencias genéricas las cuales se refieren a la adquisición de conocimientos autónomos y al trabajo colaborativo respectivamente. Las otras competencias genéricas también son aplicables dentro de las disciplinares, sin embargo, dependiendo del campo será la genérica que se pondrá en práctica.

En el campo de las matemáticas, las competencias buscan desarrollar el pensamiento lógico en el alumno pues un alumno que posee las competencias matemáticas es capaz de argumentar sus ideas y razonamientos en cuanto a esta disciplina se refiere.

Una de las competencias de esta disciplina está orientada a “la construcción e interpretación de modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales” (Ibídem: 40). Por ello los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica el que puedan hacer las aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.

Otro campo de las competencias disciplinares es la de las ciencias experimentales, que están orientadas a que los estudiantes “conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno” (Ibídem: 41). Este campo disciplinar es amplio y durante la formación académica de los alumnos, van cursando las asignaturas que lo componen, en ellas ponen en práctica el pensamiento crítico y reflexivo al igual que el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo que constituyen categorías de competencias genéricas.

Por otra parte, el campo de las competencias disciplinares denominado: humanidades y ciencias sociales, tiene como uno de sus propósitos “identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación e interpretando su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.” (Modelo educativo COBAY, 2011: 43).

Dichas competencias ayudan a que los estudiantes entiendan su sociedad como un contexto plural y democrático, en donde puedan, a la vez, valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo también pone en práctica la competencia genérica de participar de manera responsable en su sociedad.

El cuarto y último campo de las competencias disciplinares es el de lenguaje y comunicación. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera correcta en español y en lo básico en una segunda lengua que en este caso es el inglés en diversos contextos. Unas de las competencias de este campo se refieren a que el estudiante “produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa de igual forma que argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa” (Ibíd.: 44).

Es importante añadir que “las instituciones o subsistemas trabajarán para adecuar sus planes y programas de estudio y otros elementos de su oferta a los lineamientos generales del sistema nacional de bachillerato” (Acuerdo 442 del SNB, 2008: 45). De esta manera la institución COBAY puede incorporar otras competencias que vayan acorde a las necesidades de la población estudiantil y aplicar diversas estrategias para lograr en los estudiantes las competencias que indica la RIEMS.

2.1.4. Competencias profesionales

El tercer tipo de competencias son las profesionales que orientan al estudiante a que al concluir su formación académica pueda insertarse en un ámbito laboral y para quienes pretendan continuar con su preparación profesional tengan conocimientos sobre el área al que desee ingresar.

“Las competencias profesionales son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral. Se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional”

(Acuerdo 442 del SNB, 2008: 45) así mismo se pretende que los alumnos apliquen la tecnología en el desempeño de la función productiva a la vez que fortalezcan y reafirmen su responsabilidad en la sociedad y sobre todo pongan en práctica su autonomía.

Las competencias profesionales están vinculadas con las genéricas ya que “permiten a los estudiantes aumentar el nivel y la posibilidad de empleabilidad y desempeñarse de manera adecuada en el sector productivo” (Modelo educativo COBAY, 2011: 52). Para que los estudiantes del COBAY adquieran y desarrollen las tres categorías de competencias, los docentes emplean las herramientas pertinentes para lograrlo, apoyándose en el constructivismo.

2.2. El constructivismo en el aprendizaje autónomo

Se ha decretado que el colegio de bachilleres debe apegarse al nuevo sistema de educación por competencias. Anteriormente el sistema educativo de COBAY se basaba en el constructivismo y aunque en la actualidad se ejecutan los lineamientos de la reforma, aún se mantiene parte del constructivismo en las sesiones de clase.

El constructivismo es la corriente educativa en la cual el alumno toma en cuenta su realidad educativa y partiendo de esa realidad construye nuevos conocimientos que le permitan profundizar más su contexto educativo. Consideramos que es la corriente adecuada ya que se basa de lo que el sujeto conoce, es decir de su realidad y por lo tanto le resulta mucho más adecuado ya que está familiarizado con su entorno y lo toma como punto de referencia para la construcción de nuevos conocimientos.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento situándose en el interior del sujeto y tomando en cuenta lo que le rodea es decir, su propio contexto ya que a partir de ello va identificando nuevos conceptos y significados mismos que va modificando ya que “el sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad” (Delval, 1997: 80)

De esta manera el sujeto adquiere el conocimiento de acuerdo a cómo interioriza la realidad a la vez va transformando la realidad con la ayuda de los conocimientos que va adquiriendo en el proceso y en su dinamización en el contexto, esto se refiere a que el sujeto al momento de ponerse en contacto con su entorno lo va conociendo de manera que la nueva

información que se le brinda se va ajustado a sus esquemas cognitivos y a la estructura mental, esto para adquirir las competencias establecidas por la RIEMS, que les permita desenvolverse en los diversos ámbitos que establece la reforma.

A diferencia del aprendizaje autónomo, el aprendizaje tradicional se centra en lo que el profesor enseña y no le permite al alumno descubrir y construir nuevos aprendizajes que le permita ser más competente en la escuela, la vida y el trabajo. La reforma apoyando la adquisición de aprendizajes de manera autónoma, establece las competencias genéricas; que promueve este tipo de aprendizaje. Es necesario recalcar que el constructivismo aún se mantiene dentro de las aulas ya que a partir de esta corriente se logra que los alumnos adquieran las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

La escuela tradicionalista centra la autoridad en el maestro, la escuela nueva abre las puertas al alumno para indagar, conocer su realidad y a partir de ella ir construyendo sus conocimientos. En este sentido podemos decir que los alumnos requieren que el profesor sea un intermediario en la construcción de sus aprendizajes, no se trata de centrar la autoridad en el profesor como figura que posee todo el conocimiento, sino de permitir que el alumno sea quien dirija sus aprendizajes y el profesor sea quien le oriente como facilitador o mediador para construirlos.

Es entonces que ya no se ve al profesor como el único que transmite todo el conocimiento, como alguien autoritario y el alumno como alguien pasivo y poco autónomo, sino que el profesor se vuelve un participante más en la actividad del alumno que lo ayuda en la construcción del conocimiento “es el alumno el constructor de sus propios aprendizajes y el profesor quien se ocupa realmente de enseñarle a construir conocimiento.” (Gómez, 1995: 87)

El conocimiento se logra en la medida que el sujeto actúa sobre la realidad y va adquiriendo experiencias con diversas situaciones y objetos, es indispensable que el alumno realice esto de manera permanente para poder desempeñarse de manera satisfactoria en los diversos ámbitos de la vida; el desarrollar las competencias genéricas garantiza que el estudiante pueda aprender de manera autónoma desde su proceso de formación académica en la institución hasta después de haber egresado, pues las competencias promueven que los estudiantes continúen aprendiendo por su propia cuenta a lo largo de su vida, es decir, de manera permanente.

La educación media superior actual en sí tiene un solo propósito: brindar al individuo las herramientas necesarias para que se pueda desenvolverse en los ámbitos personal, académico y laboral como lo indica la reforma integral de la educación media superior (RIEMS). Es importante señalar que aunque el contexto o la misma sociedad describa de cierta manera algún significado, el sujeto no necesariamente lo debe interiorizar tal y como se lo describen, ya que el constructivismo plantea que el que aprende puede construir su significado de acuerdo a como él va concibiendo y entendiendo su realidad ya que quien construye el conocimiento es “un sujeto activo que interactúa con el entorno y que va modificando sus conocimientos de acuerdo con ese conjunto de restricciones internas y externas” (Serrano, 2011: 4).

Aunado a estas ideas podemos decir que para la construcción de nuevos conocimientos el sujeto debe de estar en constante interacción con otras opiniones, que generen significados, para ambas partes teniendo como límite solo al mismo sujeto.

Para que el sujeto pueda construir sus propios conocimientos y reforzar los ya existentes debe implicarse en el proceso de construcción comprendiendo que él es el interesado y debe participar construyendo sus conocimientos, “el aprendizaje es, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones” (Ibíd.: 4).

Retomando la idea de que el conocimiento no solo se puede dar desde la realidad del contexto en general sino también del contexto individual desde donde los alumnos o comunidad educativa aprenden, el constructivismo plantea la separación de las partes individual y social, es decir entre lo que el sujeto piensa y lo que el mismo expresa o da a conocer a los demás, dándole al lenguaje la importancia debida, ya que es mediante ese factor mediante el cual los alumnos también adquieren conocimientos.

El abanico constructivista marca la disociación individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual, un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento. (Nuthall, 1997: 758).

Para este proceso dinámico que se plantea con anterioridad es necesario que exista una secuencia de actividades que promuevan las interacciones antes mencionadas entre los sujetos

que construyen sus conocimientos en un mismo contexto. Al exteriorizar un sujeto sus ideas, les permite a los demás conocer la realidad desde otra perspectiva y por consecuencia le permite mejorar su idea que tenía antes.

2.3. Procesos pedagógicos

Retomando el hecho de que las sociedades se basan de su contexto para aprender, en este apartado nos adentramos a la idea de que para aprender se sigue un proceso, el cual se da desde el momento en el que el individuo acciona para aprender ya sea que estas acciones sean planeadas o se den en su vida cotidiana, a estos procesos por medio de los cuales se aprende se conocen como procesos pedagógicos.

Los procesos pedagógicos van de la mano con el constructivismo ya que los procesos se dan en un contexto en el que el sujeto se encuentra y en el que tienen lugar los hechos que van encaminados a generar conocimientos a partir de sus vivencias, relaciones, prácticas culturales o para ir a la parte escolar, en la escuela lugar en donde de manera más específica tiene lugar la creación de nuevos conocimientos y los procesos son más tecnificados, en donde los actores principales son el maestro y el alumno y que le brindará de las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los diversos ámbitos al adquirir las competencias.

En el colegio de bachilleres se sigue un modelo académico en el que los procesos pedagógicos son planeados por el profesor. Para ello toma en cuenta las características del grupo, los contenidos curriculares, todo ello apegado a la RIEMS que indica que los estudiantes deben adquirir competencias.

De acuerdo a la RIEMS, cuando el estudiante adquiere las competencias, es capaz de seguir aprendiendo de manera autónoma, ya sea en el proceso de su formación académica o posterior a ella, ya que la construcción de los conocimientos no únicamente se dan en el salón de clases, ya que “los procesos pedagógicos son el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común” (Palacios, 2000: 24).

Los procesos pedagógicos se pueden concebir como una serie de pasos que se dan para transmitir conocimientos e ideas a otros sujetos o a sí mismos. Los procesos pedagógicos se pueden interpretar como una forma de aplicación de los nuevos instrumentos como la tecnológica que hoy en día facilitan los procesos de aprendizaje e interacciones entre los sujetos implicados en cualquier contexto. Las competencias disciplinares establecidas en RIEMS pretenden que los estudiantes adopten el uso de las TIC'S en el proceso de su formación académica y para su vida cotidiana.

Los procesos pedagógicos pueden ser o no planeados, ya que muchas veces con las relaciones que mantenemos de manera cotidiana podemos aprender y viene siendo un proceso el hecho de realizar ciertas acciones que nos llevan a adquirir un nuevo conocimiento y aquí encontramos la importancia de la adquisición de aprendizajes autónomos.

Los procesos pedagógicos, como hemos mencionado anteriormente no necesariamente se da en un aula, también hemos mencionado sobre el constructivismo que es el estudiante quien dirige su aprendizaje, pues cuando de manera autónoma aprende está ocurriendo un proceso pedagógico.

Sin embargo, el procesamiento de la información es muy indispensable para asegurarnos que el aprendizaje sea bien captado, con ayuda del lenguaje adecuado, contextualizando lo que se quiere transmitir o más bien enseñar. En el caso de los procesos más tecnificados, nos referíamos a los procesos planeados, es decir los que tienen lugar en las aulas de clases y que lo que se enseña se encuentra establecido en el currículum del nivel al que va dirigido.

2.4. Contenidos curriculares

Entendemos por contenidos curriculares como el conjunto de saberes que se pretenden que adquieran los alumnos, mismos saberes que forman parte de la materia que había que enseñar, articulando a esto lo que se debe enseñar con lo que el alumno debe aprender. No se trata solamente de que los alumnos aprendan sobre las disciplinas o materias, sino que también adquieran destrezas.

Sin embargo, en ocasiones además de señalar lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender también incluye el cómo, es decir, las estrategias que se deberán emplear para abordar los temas. Sin importar el nivel al que va dirigido el contenido curricular es importante que sea

tomado en cuenta el constructivismo, ya que éste se basa de la realidad de quien aprende, es decir que va de acuerdo al contexto del educando.

Dichos contenidos van encaminados no solo a enseñar, sino que debe ser capaz de hacer que el alumno al final del curso haya adquirido una serie de competencias, como en la actualidad lo indica la RIEMS.

El papel de los contenidos curriculares es importante ya que es a través de ellos que el alumno le da sentido y le atribuye un significado a los aprendizajes o contenidos que ya tiene, es decir le sirven para mejorar sus conocimientos previos.

Los contenidos curriculares son elegidos con el objetivo de alcanzar determinados logros dentro de la formación de nuevos conocimientos educativos, y que éstos a su vez tomen en cuenta la realidad del entorno del sujeto que hará uso del material que este contenga o del cual se disponga.

Al desarrollar un contenido curricular se deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no olvidando que los conocimientos previos que el educando posee se han originado en su contexto y de acuerdo a su ambiente y que los contenidos curriculares representan nuevos esquemas cognitivos que para ajustarse a él deben tomar en cuenta los conocimientos previos.

Consideramos importantes los conocimientos previos ya que “cuando un alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el terreno de sus experiencias” (Coll, 1991: 73).

Este aprendizaje da un nuevo contenido que es el resultado de la actividad mental y al mismo tiempo constructivista que va realizando el alumno, es decir, es una actividad mediante el cual el alumno construye e incorpora a sus esquemas cognitivos los significados y representaciones que no son más que el resultado de los nuevos contenidos respecto al contenido anterior o que también es conocido como conocimientos previos.

Lograr que los alumnos desarrollen las competencias establecidas en la RIEMS, significa “permitir a los estudiantes que desarrollen su propio conocimiento con base en lo que ya conocen y saber utilizar ese conocimiento en actividades con fines determinados que requieren tomar decisiones, resolver problemas y emitir de opiniones” (Posner, 2005: 68).

Al momento de desarrollar los contenidos de una carrera, materia o mapa curricular de cualquier índole educativa se tiene que tener en cuenta qué es lo que se pretende con este diseño, es por eso que se toma en consideración el perfil de egreso del estudiante como “la caracterización académica y personal del tipo de profesional que desea formar la institución de educación, para que responda a las necesidades y expectativas de cambio social, político, cultural, científico, tecnológico y laboral.” (Mora y Herrera; 1998: 147).

En este sentido la institución tiene bien definido el perfil del estudiante de acuerdo a los contenidos que se apegan a la RIEMS. Consideramos importante que los contenidos sean contextualizados al medio, sin que por esta razón sean limitados a enseñar cosas del mundo global, y que para ello se empleen los contenidos curriculares enfocados desde esta perspectiva que va de la teoría hacia la práctica, debe integrar una visión científica del mundo y una cultura cotidiana por medio de una adecuada selección del contenido, así como del uso de métodos y procedimientos metodológicos. “Esto favorece la asimilación de conocimientos y, el desarrollo de capacidades y habilidades generales y específicas que generen la actividad creadora y, garanticen la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad” (Mora; 1996; 149).

Retomando el tema de las competencias, es importante señalar que, aunque algunas categorías de las competencias genéricas pretenden que los estudiantes valoren los rasgos de su propio contexto como sus estilos de vida y al mismo tiempo que actúa de manera responsable en él, también pretenden que los estudiantes valoren otros estilos de vida y sean capaces de trabajar de manera colaborativa con distintos grupos distintos de ellos mismos.

Con ello recaemos nuevamente en que el constructivismo permite que sea el alumno elija la dirección de los aprendizajes que desea construir, que él mismo se interese por aprender cosas nuevas, que lo realice de manera autónoma y que en ese proceso respete las capacidades de los demás y sus diferencias, de eso se trata la competencia de trabajar con grupos distintos a sí mismo.

Un plan de estudios que se fundamente en un enfoque constructivista debe ser una oferta de enseñanza y aprendizaje, donde el ser humano obtenga una sólida formación académica a la par de una excelente preparación personal que le permita, desenvolverse en la sociedad actual, de constantes cambios sociales, culturales y económicos. Esto se puede lograr mediante la

RIEMS que pretende que los estudiantes adquieran competencias que les ayude a que a lo largo de su vida continúe construyendo sus propios aprendizajes de manera autónoma dependiendo de sus necesidades.

Para lograr que los alumnos adquieran las competencias genéricas y disciplinares es decir personal y académica es necesario una revisión y reestructuración de los contenidos; esto se articula con la reestructuración de los contenidos que se realizan con la nueva reforma, apegada al constructivismo, considerando que es de buena funcionalidad, ayudando a determinar qué conocimientos se van a plantear con el propósito de que el desarrollo de las facultades intelectuales, habilidades, valores y actitudes sea más eficaz, en los estudiantes.

Como se ha dicho, las competencias disciplinares abordan cuatro campos básicos mediante los cuales se desarrollan los contenidos curriculares. Matemáticas, ciencias experimentales, humanidades y ciencias sociales y lenguaje y comunicación, son los campos establecidos en la RIEMS y a través de ellos se derivan las asignaturas que se imparten en los distintos semestres que los alumnos cursan.

En el transcurso de los semestres y al desarrollar los contenidos curriculares, los profesores toman en cuenta las competencias disciplinares, de acuerdo al campo que les corresponde abordar, desarrollando sus planeaciones en las sesiones de clase al mismo tiempo que procuran que los alumnos se apropien de las competencias que establece la RIEMS.

El cambio de actitud en los docentes también es importante en la preparación para desarrollar los contenidos, la interacción con los alumnos, la constante búsqueda de formas novedosas para transmitir la información y la experiencia en el desempeño profesional que le permite relacionar la teoría con la práctica ya que el currículo es también “el medio a través del cual el profesor aprende porque le permite probar las ideas mediante la práctica y por tanto confiar en su juicio en vez de en el de otros” (Stenhouse, 1983: 160).

En el estudiante también debe existir cambio de actitud al momento del proceso de su aprendizaje. El estudiante debe ser activo, dinámico, participativo; interesado en su superación personal esto se logra a través de las competencias genéricas.

Después de haber tocado la parte del contenido curricular es necesario enfocarnos a la manera en la cual esos contenidos deben ser ejecutados en la práctica es decir la metodología pedagógica que se emplea para abordar los temas.

2.5. La metodología en la práctica docente

Nos referimos como la metodología en la práctica docente, a las estrategias que se utilizan para lograr que se generen los aprendizajes en los alumnos que ingresan en determinado sistema de enseñanza-aprendizaje, empleando medios y recursos que mejor se adaptan a las características cotidianas del sujeto al que se le enseña. Para ello es necesario que la persona o los encargados de elaborarla conozcan las características del alumno, así como debe conocer el material con el que trabajará.

Los métodos que los profesores emplean para desarrollar los contenidos se basan antes que nada en el constructivismo, tomando la realidad y el entorno de los sujetos que aprenden, mismos elementos que toman de partida para construir sus aprendizajes.

En este caso el docente es quien debe conocer las cualidades del educando, el primero es quien debe proponerse la meta de lograr construir los aprendizajes en el alumno, sin olvidar que no se puede lograr varios propósitos con el mismo material ya que éste tiene límites en las posibilidades que hay que ajustar.

Entre las características de los alumnos que hay que tomar en cuenta para el proceso de enseñanza-aprendizaje están: la edad, la escolaridad, el contexto, su nivel intelectual, y en algunas ocasiones hasta los estilos de aprendizaje ya que influyen en el proceso educativo.

Mencionamos que se deben tomar en cuenta ya que depende de ello la funcionalidad de la metodología que emplee, la cual a fin de cuentas será el alumno el usuario de la metodología. “Deben definirse como el conjunto de acciones o estilos de actuación que el docente y la institución asume como formas de sostener, fortalecer, ampliar aprendizajes, siempre teniendo en mente la misión institucional” (Martínez, 2002: 121)

Desde un punto de vista en que los maestros atienden a grupos de alumnos numerosos y por lo tanto muy variados, planteamos la idea de que los maestros atiendan al grupo con una variabilidad interna, donde las diferencias individuales se hacen notar en cuanto a sus intereses, ritmos de aprendizajes.

Sin embargo, el trabajar desde las características de los alumnos antes mencionadas, puede llegar a ser una ventaja para unos y desventaja para otros quienes se ajustan a una educación obligatoria con contenidos curriculares establecidos para los alumnos en general, tomando en cuenta que las competencias de la RIEMS se logren mediante las estrategias empleadas.

Para lograr que los estudiantes construyan sus conocimientos los maestros emplean diversas herramientas. La RIEMS establece que es importante “el uso intencionado de las Tics como herramientas para construir conocimiento e integrarse y desenvolverse en la sociedad contemporánea” (Modelo Educativo COBAY, 2011: 27)

Al inducir a los alumnos al uso de las tecnologías de la información y comunicación, se logra que los educandos las empleen como herramienta para buscar y recopilar información de manera autónoma, y de interesarse por construir por sí mismo sus propios aprendizajes.

La práctica docente debe conllevar al logro de la adquisición de las competencias en los estudiantes, para ello las estrategias de aprendizaje permiten al profesor “seleccionar, planear y desarrollar las actividades de aprendizaje y enseñanza, en situaciones o ambientes propicios para el logro de las competencias genéricas, disciplinares o profesionales, así como la ejecución de los desempeños” (Ibíd.: 27).

Las estrategias deben propiciar que los alumnos motiven su interés, haciendo uso de los recursos disponibles a la vez de reflexionar sobre el proceso para determinar las debilidades y poderlas atender, para lograr un aprendizaje significativo. El maestro es quien debe ayudar a que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades para el razonamiento y la construcción de sus conocimientos, aprendan a procesar información y se desempeñen de manera eficaz en su vida cotidiana, escuela y trabajo.

Las estrategias en el enfoque constructivista, representan la orientación del plan de acción para lograr que los estudiantes adquieran las competencias y se centran en diversas técnicas que centran la tarea del aprendizaje en el alumno pues es quien construye sus conocimientos. Las estrategias deben motivar el interés de los educandos, a la vez que debe promover el trabajo colaborativo, empleando para ello los recursos y materiales disponibles.

Las estrategias deben estar articuladas con las actividades que conllevan al logro del propósito establecido en los contenidos curriculares, a su vez esto debe estar articulado con las características del grupo, las necesidades y recursos con los que se cuentan.

Para el logro de las competencias ya sean genéricas, disciplinares o profesionales, los profesores deben emplear las estrategias que ellos consideren pertinentes para lograrlo. Para ello deberán tomar en cuenta las características del grupo, sus necesidades y de acuerdo con el acuerdo 442 del sistema nacional de bachillerato (SNB) que hemos mencionado en apartados anteriores, hace mención que el colegio de bachilleres se encuentra en un marco de diversidad

y para ello las instituciones deberán incluir nuevas competencias de acuerdo a sus necesidades de la población estudiantil.

Es por ello que las instituciones Colegio de Bachilleres deben apegar las competencias de acuerdo a donde se aplican, usar las estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen las competencias.

Cabe señalar que el Colegio de bachilleres cuenta con un plan de estudios que establecen la organización y secuencia de competencias establecidas por la RIEMS, en donde los profesores emplean propuestas de trabajo colaborativo con sus alumnos, así como la implementación de materiales educativos como el caso de las guías didácticas que van de acuerdo a las competencias, las guías didácticas contienen diversas actividades que apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.6. Materiales educativos

Los materiales educativos son recursos que ayudan en el proceso de construcción de aprendizajes y cada uno de los materiales educativos depende de la asignatura o módulo. En el caso de Colegio de Bachilleres los materiales educativos son diseñados como material de gran utilidad para el logro de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Al igual que el profesor, los materiales educativos sirven como mediadores en el proceso de construcción de aprendizajes en los alumnos. Los materiales educativos están clasificados en: básicos, complementarios y suplementarios, de acuerdo a su función dentro del currículo.

Los materiales educativos básicos, “son creados por el personal académico del Colegio para ayudar a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Modelo educativo COBAY, 2011: 84), se refieren a las guías didácticas de las asignaturas de acuerdo al plan de estudios y estos materiales cubren la totalidad de los propósitos en el desarrollo de las competencias, ya que cada una de las guías están elaboradas considerando en todo momento los tres tipos de competencias.

A continuación, presentamos un cuadro de las guías didácticas que los alumnos emplean en las asignaturas, las cuales son elaboradas para el colegio de bachilleres y siguen los lineamientos de la RIEMS.

SEMESTRE	GUÍAS DIDÁCTICAS QUE SE EMPLEAN:
Primer semestre	Ética y valores 1 Informática 1 Introducción a las ciencias sociales Lenguaje adicional al español 1 Matemáticas 1 Química 1 Taller de lectura y redacción 1 Tutorías 1
Segundo semestre	Ética y valores II Historia de México I Informática II Lenguaje adicional al español II Matemáticas II Química II Taller de lectura y redacción II Tutorías II
Tercer semestre	Biología I Física I Historia de México II Lengua adicional al español III Literatura I Matemáticas III Tutorías III
Cuarto semestre	Biología II Estructura socioeconómica de México Física II Lengua adicional al español IV Literatura II Matemáticas IV Tutorías IV
Quinto semestre	Geografía Historia universal contemporánea Matemáticas V Tutorías V
Sexto semestre	Ecología y medio ambiente Filosofía Metodología de la investigación Tutorías VI

(Modelo académico COBAY, 2011: 84)

Estas guías son elaboradas por el personal académico del Colegio. Por otra parte, los materiales complementarios, son elaborados por los profesores para sus asignaturas; esto es para dar variedad a los materiales para que de esta manera puedan profundizar en los temas. Los

materiales suplementarios son aquellos a los que los alumnos recurren por cuenta propia para consultar y de esta manera construir sus propios aprendizajes.

Existen diversos tipos de materiales suplementarios que los estudiantes pueden consultar, por ejemplo, están los de tipo impreso, audiovisual o multimedia. Los libros, manuales, antologías, enciclopedias, folletos corresponden al tipo de material suplementario impreso.

En cuanto a los materiales audiovisuales o multimedia, se refieren al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S), para encontrar textos informativos en páginas web, videos y de esta manera integrarlo a sus conocimientos. El uso de los materiales suplementarios es una clara idea de la forma en que los estudiantes pueden accionar para construir sus propios aprendizajes de manera autónoma.

2.7. Conocimiento autónomo

Las competencias genéricas están orientadas a que el estudiante se desarrolle de manera personal al mismo tiempo que lo orienta a que su proceso de aprendizaje sea de manera permanente dentro de la institución como fuera de ella, es decir una vez que el alumno haya egresado continúe aprendiendo de manera autónoma.

Hacer las cosas por sí mismo es una labor diaria que se presenta en la elaboración de nuevos conocimientos dentro de cualquier aula educativa o espacio social, es por eso que es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, en el sentido de contar con herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje continuo a lo largo del trayecto de su formación.

Desde una perspectiva integradora define los conocimientos autónomos como “procedimientos para el autoeducación apropiados en la actividad y la comunicación, convirtiéndose en recursos de autorregulación por su función de control y valoración en el propio aprendizaje” (Becerra, 2008: 8).

Este concepto lo entendemos como un proceso de aprendizaje individual permanente, considerando la capacidad del educando para definir el área de interés, buscar información en diferentes fuentes, planificar los espacios de estudio y cumplirlos, extraer de los materiales las ideas principales, por sí solo es decir que sea autónomo sin que este hecho implique la menor intervención del docente en este proceso.

Para lograr que los alumnos guíen el proceso de aprendizaje independiente, los profesores deben identificar las características de los alumnos que aprenden por sí solos, es decir sin la presencia física del maestro; de igual manera planifica las experiencias que conduzcan a los estudiantes al proceso de su aprendizaje autónomo.

El profesor debe motivar a los estudiantes para que continúen construyendo por sí solos sus propios aprendizajes, para ello “ayuda a prevenir y resolver dificultades que a los estudiantes se les presentan en su aprendizaje independiente.” (Modelo académico COBAY, 2011: 59).

Los estudiantes deben conocer las diferentes técnicas que los conllevan a la adquisición de sus aprendizajes, para que lo hagan de manera autónoma. En este aspecto las tecnologías de la información resultan muy útiles para lograrlo.

En este sentido, resulta clave la propuesta sobre la diferenciación entre el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje, donde “el carácter activo del sujeto, a partir del conocimiento de las técnicas necesarias en dependencia de las características de situación educativa determina el nivel estratégico” (Monereo, 1992: 10).

Cuando el sujeto domina las técnicas y estrategias, es capaz de construir por sí solo sus propios conocimientos, definiendo las áreas que son de su interés, buscando información de diversas fuentes. De este modo, “las estrategias de aprendizaje son propias de cada sujeto, las configura como sujeto que aprende y organiza los elementos estructurales relacionados con las formas superiores de actividad cognitiva que intervienen en la producción y organización de la información y que conforman su infraestructura cognitiva” (González, 1997: 14).

En su base se encuentran las capacidades como complejo de propiedades psíquicas que permiten efectuar con éxito determinadas formas de actividad y relaciones interpersonales, las que contienen, por su función ejecutora, una síntesis de las facultades del individuo ante influencias de la realidad social.

2.8. La función docente y la actitud del alumno

Para que los parámetros anteriormente mencionados sean logrados, es necesario que el docente y el alumno adquieran cierta actitud, de acuerdo a la reforma, siguiendo la corriente constructivista para garantizar en el alumno la adquisición de un aprendizaje autónomo.

Sin embargo, la enseñanza basada en competencias también exige que quien imparte la educación en este caso los profesores, también cumplan con los lineamientos y un buen perfil de profesor para que mediante sus acciones sean capaces de lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias establecidas por la RIEMS.

Es por ello que “el Colegio de Bachilleres promueve una formación docente permanente que conlleve la profesionalización de su personal académico, que estimule su crecimiento al interior de la institución y favorezca la formación de los jóvenes” (Modelo académico COBAY, 2011: 81), de esta manera la formación y actualización de los profesores resulta imprescindible para la implementación de la RIEMS, ya que además de que requiere que los profesores dominen su materia, sean capaces de integrar las competencias para la formación de los estudiantes.

En el enfoque por competencias, el profesor es considerado como un mediador además de que es visto como el responsable de que los alumnos construyan sus propios aprendizajes por parte de los estudiantes.

De esta manera nos queda claro que los profesores deben crear ambientes de aprendizajes que garanticen que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas integrando las competencias genéricas, disciplinares y profesionales. De igual manera es necesario que el profesor se encuentre en constante capacitación para responder a los constantes cambios, necesidades y transformaciones de la sociedad.

Una educación basada en competencias implica ayudar al estudiante a aprender a aprender, que el estudiante logre adquirir la destreza de aprender por sí solo y que lo continúe haciendo a lo largo de su vida.

Es así que, en el proceso de desarrollo de competencias, el docente toma el papel de figura mediadora, facilitadora y corresponsable, junto con los estudiantes, del proceso de construcción de conocimiento. Debe ser él quien diseñe diferentes ambientes adecuados para el aprendizaje significativo.

Ello le supone entonces, la creación de escenarios propicios para que el estudiante desarrolle y aplique competencias genéricas y disciplinares o profesionales, en ambientes que prioricen el trabajo colaborativo, “la aplicación de los conocimientos en situaciones reales, la autoevaluación y la autorregulación, así como el desarrollo de un pensamiento estratégico que impulse la capacidad del bachiller para aprender a aprender a lo largo de toda su vida” (Modelo educativo, 2011: 43)

Todo ello debe ser objeto de análisis en el proceso de formación del docente, con el fin de tomar las decisiones pertinentes y oportunas que aseguren el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación.

Desde nuestra perspectiva, las competencias genéricas son un conjunto de habilidades, actitudes y valores integrados que permiten la realización de diversos desempeños o tareas, en diferentes ámbitos académicos, laborales o de la vida cotidiana.

Estas competencias permitirán al egresado comprender el mundo e influir en él, capacitándolo para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida y para desarrollar de manera armónica su personalidad.

Cuando todos estos parámetros se unen con el único objetivo de aprender y generar podemos decir que se pueden lograr que tanto el profesor como los alumnos generen interés por estar en constante adquisición de nuevas formas, métodos, herramientas, que apoyen el reforzamiento o la adquisición de nuevos conocimientos o aprendizajes.

La creación de nuevos conocimientos basada en actividades apegadas a la reforma educativa, deben estar orientadas hacia la autonomía para que los alumnos puedan de manera constante ser ellos mismos quienes construyan sus conocimientos, de acuerdo a sus intereses, necesidades y demandas.

El educarlos de acuerdo al constructivismo permite que el alumno construya sus conocimientos de acuerdo a la realidad que le rodea, mediante procesos pedagógicos eficaces logrando de esta manera aprendizajes autónomos.

Ante todo, esto el alumno tendrá una actitud abierta a los nuevos conocimientos y estará consiente que el beneficio es para él, para poder sobresalir en las diferentes facetas de la vida, de poder mejorar como persona en la sociedad.

2.9. La evaluación de los aprendizajes de acuerdo a la RIEMS

La evaluación de todo proceso es indispensable para determinar el logro de los objetivos planteados. En la educación media superior la evaluación de acuerdo a la reforma integral de la educación media superior, se centra en la forma en que los estudiantes se desempeñan en la realización de tareas y actividades que le son solicitadas.

El proceso de evaluación inicia “desde la planeación y programación del curso que realiza el docente, hasta la asignación de calificaciones a los estudiantes y la certificación de las competencias logradas” (Modelo Académico COBAY, 2011: 87).

En este caso, inicia con la identificación de las competencias a lograr durante el curso y los objetivos temáticos es decir de cada sesión, así como la selección de los criterios correspondientes, de igual manera continua con la planeación de los instrumentos y fuentes necesarias para recabar evidencias, así como con su aplicación, y concluye con la emisión de un juicio de valor que señala si el estudiante cumplió con los objetivos y cuenta con la competencia requerida.

En el caso de las evidencias se tratan de los productos de las actividades que los alumnos realizan en las distintas asignaturas. “Se consideran evidencias todas aquellas informaciones, productos, acciones u objetos que prueba lo que el estudiante sabe, o sabe hacer y pueden ser observable en diversos contextos” (Modelo Académico COBAY, 2011: 88).

Las evidencias reúnen aquellos elementos que manifiesten que los alumnos han adquirido las competencias. Para que una información, producto o acción sea considerado como evidencia se evalúa la competencia desarrollada por el estudiante, de acuerdo a lo que indica el programa de estudios.

Se evalúa lo que se sabe y lo que se hace, para ello es necesario que el alumno exponga mediante situaciones que posee la competencia que se evalúa, ya sea mediante la resolución de un problema situado, la elaboración de una investigación o experimento, la participación en un debate, mesa panel etc., la elaboración de un texto donde el estudiante demuestre sus conocimientos en cuanto a gramática u ortografía, a la vez que externe una opinión o punto de vista ya que como mencionamos en el apartado de las competencias genéricas, una de ellas es que posee una perspectiva crítica ante las diversas situaciones que se les presenta a la vez que propone posibles soluciones.

La evaluación de cada una de las competencias, determina el logro de los estudiantes en cada una de ellas. De esta manera es posible emitir un juicio de valor referente al proceso que se está llevando a cabo y de acuerdo a ello tomar medidas para mejorar el proceso, ya que, para la certificación, “implica la evaluación global de un conjunto de competencias, correspondientes a un curso e incluso a un ciclo o nivel educativo, es decir, es el acto mediante el cual se hace

constatar que una persona posee las competencias establecidas en el perfil de egreso” (Modelo académico COBAY, 2011: 90).

Consideramos de gran importancia esto ya que, desde nuestro punto de vista, al poseer los alumnos cada una de las competencias, serán capaces de una función muy importante que les ha de servir a lo largo de su vida: la de construir sus aprendizajes de manera autónoma.

La evaluación tiene tres funciones a partir de las cuales se establecen sus modalidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el COBAY, de esta manera se podrá “monitorear, regular y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje (evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación), detectar los avances y niveles de dominio en el desarrollo de las competencias, saber qué es lo que le falta para ser competente en los niveles de novato, medio y experto” (Ibíd.: 89) de esta manera se pueden reconocer los errores cometidos y dar una retroalimentación para promover y reforzar los conocimientos eficientes.

La evaluación formativa es primordial para conocer los avances que se están teniendo, en este caso de manera periódica en las instituciones se realizan las evaluaciones de manera bimestral, al igual durante el curso los estudiantes elaboran productos que sirven como evidencias de que los estudiantes van desarrollando las competencias.

La evaluación también permite valorar el trabajo docente para determinar las estrategias eficaces que emplean y por el contrario modificar aquellas que no son tan eficaces, esto con la finalidad de que los aprendizajes que promuevan sean precisos.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de un proceso de investigación sobre algún problema u objeto de estudio, es necesario centrarse en un modelo a seguir, ya sea el método cuantitativo o cualitativo de acuerdo a los parámetros que el investigador esté considerando estudiar en este proceso, apoyándose también de un enfoque pudiendo ser el etnográfico o el estudio de caso.

Para la realización de esta tesis, empleamos el modelo cualitativo ya que buscamos rescatar toda la información que esté dentro de la realidad de estudio, apoyándonos de la etnografía como enfoque.

3.1. Etnografía

Para poder realizar todo tipo de investigación se requiere de la utilización de ciertos pasos y herramientas que se deben de seguir para la obtención de la información que se manejará como contenido del trabajo, en este caso el planteamiento a seguir en esta labor de investigación se basa en el enfoque etnográfico.

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se están utilizando en investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación.

La etnografía consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, “incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe” (González, 2003: 23)

Por esa razón la etnografía es “el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” (Rodríguez, 1996. 53).

De esta manera el autor nos deja claro que para el enfoque etnográfico no solo es investigar y recabar información, sino que también interpreta toda la realidad que se tenga al alcance del proceso.

Es quizás el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y así aproximarse a una situación social.

La metodología de la etnografía se ha desarrollado y utilizado dentro de la disciplina de la Antropología. Como metodología, es bastante más que una serie de técnicas de recogida de datos que se puedan describir y adoptar con facilidad. Su soporte conceptual y su modo de utilización reflejan básicamente las características de la disciplina dentro de la que fue concebida y desarrollada. Etnografía no es sinónimo de observación participante, trabajo de campo investigación cualitativa. Una comprensión más profunda de la etnografía requiere así mismo una comprensión de la disciplina de la Antropología. (Álvarez, 1990: 17)

Es por eso que nosotros tomamos en cuenta las diversas perspectivas que se pudo encontrar dentro del marco institucional del COBAY, ya que consideramos que es primordial mantener una postura holística acerca de los acontecimientos y acciones que los individuos presentaron durante esta investigación que se llevó a cabo.

Partiendo de las acciones que se tienen dentro de la institución, se trabajó con una realidad que puede ser estable o cambiante durante la investigación.

3.2. La etnografía en la educación

En el campo de la investigación etnográfica enfocada en la educación se presenta una gran variedad de acontecimientos suscitados en diferentes disciplinas académicas, teniendo una transición en posturas, métodos y planteamiento de ideas que tienen como tarea analizar, explicar o interpretar problemáticas específicas. “la etnografía, se les ha puesto a las órdenes de la intencionalidad prescriptiva de la pedagogía; se la ha analizado como método para la formación docente. Se ha reunido, no sin cierta tensión, con la tradición de investigación participativa. (Rockwell, 1986: 15)

La realidad del entorno en el que el sujeto se desarrolla tiene un valor relevante para el análisis de las situaciones que se deseen conocer ya que “busca indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas, por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto” (Inclán, 1992: 6).

El enfoque etnográfico mantiene un proceso de construcción paulatina como metodología de campo. El primer nivel comprende observaciones intensivas en el salón de

clases con la finalidad de captar el mayor número de situaciones y acontecimientos. (Ibíd.: 6).

La etnografía educativa, por el contrario, no se vincula con ninguna teoría o teorías especiales, porque lo más trascendente metodológicamente es la construcción del conocimiento a partir de la vivencia de los actores y no desde un concepto consagrado dentro de una disciplina o teoría.

Por eso, algunos investigadores eligen la etnografía ya que posee una perspectiva holística e interpretativa que orienta el trabajo de campo ya que, al observar las acciones de los sujetos implicados en la investigación, no son las acciones en sí lo que interesa al investigador, sino el significado que dichas acciones tienen para el sujeto observado. Sin embargo, la etnografía no juzga las acciones que observa simplemente trata de comprenderlas.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Para la realización de este trabajo de campo, empleamos en primer lugar la observación, apoyándonos del diario de campo para el registro de lo observado. Posteriormente empleamos la entrevista, apoyándonos de una secuencia de preguntas elaboradas. Si se realiza una investigación con base a la etnografía lo ideal es utilizar la observación como un auxiliar inseparable, y nosotros nos basamos en ella para la adquisición de información que se recabó durante el proceso de la investigación.

La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, “a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas” (Sampieri, 2000: 14).

Esta técnica es muy indispensable ya que permite recoger información inmediata de acuerdo a las acciones y actitudes de los sujetos implicados. Durante el proceso de indagación utilizamos la observación en su modalidad participativa, ya que buscamos acercarnos y relacionarnos con el objeto de estudio, con el afán de obtener la mejor información necesaria.

La técnica de la observación participante, tal como aquí se plantea, se sitúa bajo la óptica del trabajo etnográfico como forma de acercamiento a la realidad, una realidad poliédrica que permite una diversidad de aproximaciones, como los distintos ángulos desde los que una escultura puede ser contemplada. (Guasch, 1997:37).

La observación participante es pues algo más que una técnica, es la base de la investigación etnográfica, que se ocupa del estudio de los diferentes componentes culturales de las personas en su medio: las relaciones con el grupo, los objetos que utiliza, sus valores, etc.

Podemos considerar a la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o de una institución.
(Rodríguez, Gil, García, 1999:165).

Participar en el proceso implicó el mayor entendimiento de los sucesos que tuvieron lugar en el contexto; para el registro de las observaciones que se realizaron en la institución se utilizó el diario de campo, siendo éste el primer instrumento utilizado, indispensable para registrar la información que día a día se pudo observar durante el desarrollo de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo.

El diario de campo es la herramienta que avala mucha de la información existente ya que en él se encuentra escrita de manera clara y precisa todos los hechos que ocurrieron en el transcurso de la investigación

Es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/alumna y los profesionales en el proceso de la práctica escolar. Para el trabajador social y otros profesionistas, es considerado como un instrumento o herramienta pedagógica que nos ayuda en la construcción y reconstrucción de la experiencia de su práctica escolar. (Acuña, 2011: 2).

El diario de campo, se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo, en este caso para nuestra investigación. Para llevar a cabo nuestra investigación, durante el proceso de observación nos dimos a la tarea de acercarnos a los profesores con el objetivo de contar con su aprobación para ingresar a las aulas y poder tener un mejor panorama del momento en el cual se desarrollaban las estrategias hechas para el día de clases.

Para complementar las ideas que se pudieron notar durante el proceso de la observación que se realizó en el transcurso de la hora de clases, se aplicó una serie de preguntas, dirigidas a los docentes que en ese día participaron como objeto de observación.

Dichas preguntas fueron aplicadas en forma de entrevista que se diseñó y aplicó con el propósito de adentrarse y esquematizar las referencias temáticas que utiliza el docente a la hora de iniciar su labor académica.

La entrevista es una técnica en la cual se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir “se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas” (Peláez, 1998: 5).

La entrevista consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como la de la no verbal, tanto de qué dice como del cómo se dice y su mutua relación. Sus objetivos son prefijados y las debe conocer al menos por el investigador.

Utilizamos la entrevista para conocer directamente del docente cuáles son sus ideas y objetivos en el momento que realiza su plan de trabajo, y si existe una relación entre lo que él desea enseñar y lo que el alumno necesita aprender.

Esta técnica nos permitió conocer más a fondo ya que las cuestiones fueron objetivas, permitiéndonos conocer las perspectivas de los docentes y fueron de gran utilidad ya que nos corroboraron algunos aspectos observados en las sesiones a las que ingresamos a las aulas escolares.

Las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de esta investigación, fueron de buena utilidad ya que nos permitieron obtener información relevante mediante la cual nos basamos para la obtención de los resultados, los cuales presentamos en el siguiente apartado de esta tesis.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de la información recabada a lo largo del trabajo de campo. Haciendo énfasis en las prácticas pedagógicas y en la búsqueda de aprendizajes autónomos en los alumnos del COBAY plantel Peto.

Tomando como punto de partida las entrevistas, observaciones y registros, como la fuente de información que determinó el rumbo de nuestras apreciaciones y motivo de este ejercicio, asimismo nos permitió construir referentes y significados a partir del profesor y su comportamiento en el aula.

Los datos que reunimos son expuestos en este trabajo de acuerdo a la importancia que representan para lograr el objetivo del estudio de investigación.

4.1. La escuela y para qué sirve

La escuela es el espacio en el cual los individuos asisten para aprender o para reforzar los conocimientos, por el cual dichos conocimientos son útiles para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad o también lo podemos ver desde un punto de vista socioeconómico en el que la persona puede alcanzar una vida cómoda, en lo económico, social y personal.

La escuela no solo es una fuente creadora de conocimientos sino también es una fuente clara de acción e interacción social. Dentro de las aulas académicas nosotros nos encontramos en constante interacción con conocimientos que son aplicados en nuestra vida cotidiana.

Los alumnos dentro del aula de clases y a través de las competencias, van formando conocimientos, destrezas, habilidades, pero sobre todo va formando concepciones acerca del gran mundo de los conocimientos que van adquiriendo en el transcurso del día dependiendo de la manera en que el profesor desarrolle su sesión de clases. Con este preámbulo podemos encarar la información y presentar los resultados obtenidos de los instrumentos que se utilizaron.

4.2. Prácticas pedagógicas y el mejoramiento académico

Las prácticas pedagógicas en la escuela, están conformadas por una serie de herramientas que se entrelazan a las actividades dentro y fuera del salón de clase, originando la interacción maestro-alumno y los procesos de socialización, nos llevan a examinar que uno de los elementos importantes de esto es la planificación de las actividades académicas.

Podemos entender como planificación, a todas las actividades y procesos que se tienen que plasmar en un esquema educativo, para que el docente proporcione a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y reforzar sus conocimientos previos mismos que los conduzcan a la construcción de nuevos aprendizajes mediante las competencias.

Dentro de la estructura del plan y programas que se utiliza en la actualidad para la planeación educativa se le indica al docente que tiene que plantearse y enfocarse en las competencias para realizar su planeación, ya que son los objetivos que el alumno debe alcanzar en el transcurso del ciclo escolar y que a través de las competencias debe ser capaz de construir sus aprendizajes de manera autónoma.

Por esta razón es necesario hacer mención que algunos docentes no siempre toman en cuenta las necesidades del alumno de nivel medio superior mismas que ahora son más exigentes ya que como profesores deben cubrir ciertas necesidades de aprender y comprender, pero sobre todo ser un mediador en el proceso de académico porque a través de la obtención de nuevos conocimientos, él se podrá responder sus preguntas de interés y ampliar su perspectiva de la realidad de sus pensamientos de manera autónoma, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Sin embargo, es prudente hacer mención que en ocasiones a los alumnos de un nivel medio superior se les dificulta entender una temática, cuando se le relaciona solo con la lectura de libros y páginas en gran cantidad, implicando que el estudiante se cierre a las ideas que proporciona los textos, no expresando sus puntos de vista cuando el tener una postura crítica sobre diversos temas de interés es una competencia genérica que los alumnos deben desarrollar.

De acuerdo a este antecedente, se le cuestionó a un alumno comentando, que en lo particular los ejercicios que se proyectan para resolver no los entienden y por lo consiguiente se les dificulta la realización de los mismos, ya que si solo lo lee y no hay un ejemplo a seguir es difícil avanzar.

Esta manera de dejarle al estudiante temas para memorizar y tratar de entender, solo recae en que se quede con una gran cantidad de interrogantes sobre lo que se pretende tratar ya

que si no cuenta con una explicación previa o un ejemplo de lo que trata el tema por juicio el alumno se queda con un gran abismo de repetir solo lo que dicen los libros.

En las clases de algunos profesores, se observó que el grado de participación de los alumnos es muy escasa, y las actividades que se llevan a cabo ocupan el tiempo solo en escuchar, el maestro no da ejemplos de lo visto, de esta manera nos pudimos percatar que algunos profesores se dejan en el discurso a la RIEMS, no motivan la participación.

Las acciones que se plantean para el desarrollo de una clase, son basadas en la planeación del profesor y en las guías didácticas que son proporcionadas por el sistema de COBAY, guías que se deben de seguir tal y como están planteadas, por lo consiguiente lo que algunos profesores hacen es basarse solo en eso y no siempre se enfocan en ampliar el contenido temático para lograr que los alumnos se interesen y mejoren la calidad de sus conocimientos previos.

También se pudo identificar que la dificultad de comprensión por parte de los alumnos no solo se debe a las actividades y estrategias que se desarrollan, también se ven afectadas por la duración de las sesiones de clases, se observó que los transcurso de cambio de maestros se pierden de 10 a 15 minutos, cuando solo se cuenta con 50 minutos para el desarrollo de las actividades escolares.

Por tal motivo muchos de los estudiantes se atrasan, ya que no todos poseen la misma capacidad de entendimiento y se atrasan en la realización de sus ejercicios y tareas.

En el caso de los alumnos de esta institución se les dificulta más el comprender que realizar las lecturas previas, ya que solo se planea para poder dar a conocer y no para dar a entender.

Cabe hacer mención que se observó que no todos los docentes utilizan estrategias para fomentar la comprensión y participación; más bien utilizan estrategias que les favorecen a cumplir con una sesión de clase más dejando a un lado las competencias que son muy indispensables para que los alumnos adquieran una educación de calidad, pero igual nos es importante recalcar que esto solo ocurre con algunos maestros, no ocurre en toda la institución.

Los maestros comentaron que los alumnos pierden interés por las actividades o explicaciones que se den, debido a la poca clarificación de los temas por parte de ellos como maestros ya que en ocasiones dejan al alumno con muchas dudas durante el desarrollo de las clases.

Debido a que el tiempo de las sesiones son relativamente cortas, se deberían aprovechar en su totalidad para lograr que los estudiantes desarrollen las competencias para que de manera autónoma construyan sus aprendizajes, de esta manera no afectaría el corto tiempo de las sesiones ya que, teniendo la habilidad de aprender a aprender, no esencialmente necesitaría la presencia del profesor ya que será capaz de hacerlo por sí mismo, sin importar el tiempo de una sesión de clase.

Tomando en cuenta el tiempo que se pierde y algunas veces la deficiente planeación de la sesión, así como las estrategias que se emplean el alumno se ve desfavorecido y se va sin lograr la totalidad de los conocimientos necesarios para su formación.

Se observó también que en la clase de biología el profesor empleo una estrategia llamada lluvia de ideas, actividad que un momento se profesó que daría resultados favorables, pero en esta ocasión se nulifico la participación de los jóvenes por que no se permitió que el alumno participe de manera voluntaria si no que se hizo presente la imposición por parte del docente en cuanto quién debía participar, esta estrategia de nombrar al alumno que va a participar genera cierto miedo al alumno posiblemente a que sus compañeros se burlen de él si falla en sus respuesta o su aportación.

Esta situación preocupa ya que si la planeación está basada en actividades que promuevan la competencia y se pretende que los estudiantes las alcancen, los objetivos que estos marcan se olvidan y de nada sirve que se base y se enfoque bajo este antecedente de mejoramiento a través de un esquema de calidad, si se sigue con el modo de enseñanza tradicional, en que el maestro habla y el alumno escucha.

A la hora de planear sus actividades, el docente tiene que tomar en cuenta las guías y también al gran número de alumnos que se tiene por grupo los cuales están constituidos alrededor de 40 a 45 alumnos. Ante la situación del gran número de alumnos por grupo, los docentes comentan que es necesario reducirlo ya que en ocasiones les resulta complicado trabajar con una cantidad numerosa de alumnos.

El índice elevado de alumnos tiende a contribuir, a que exista mucho desorden dentro del aula, esto provoca que el rendimiento del docente sea poco favorable. Es necesario que los docentes no solo se enfoquen en lo que dice la guía, sino que amplíen sus acciones de acuerdo a los logros que pretende alcanzar con los alumnos, propiciando así más entendimiento y mejores resultados para sus actividades planteadas dentro de un esquema de planeación.

Estas estrategias empleadas no siempre son favorables para que los jóvenes del COBAY se interesen en reforzar o emplear sus conocimientos, ya que, de acuerdo al maestro, no todos los alumnos poseen la misma capacidad cognitiva de leer e interpretar las ideas centrales y resolver sus ejercicios de la clase. Ante esto, consideramos que sería necesario que los profesores les doten de estrategias que garanticen en los alumnos la capacidad de aprender a aprender, al igual que confrontar las ideas entre los alumnos ya que de esta manera socializan las opiniones y por consiguiente se enriquecen más de conocimientos.

Los ejercicios traen consigo un propósito u objetivo para con las necesidades de los alumnos, todo esto generalizado en la planeación que el profesor pretende alcanzar al desarrollar dicha planeación, que en algunos casos no se logran.

Esta situación de lograr determinadas metas es de preocupación porque si algunos profesores del plantel educativo no le dan la importancia necesaria a esta situación y su nivel académico de COBAY está basado en un esquema de adquisición de competencias, podemos decir que no todos los maestros motivan el interés porque los estudiantes desarrollen las competencias y esto es un obstáculo para que los alumnos egresen con un nivel satisfactorio y poder desarrollarse en la sociedad.

Sin embargo, algunos profesores al momento de desarrollar sus clases, les recomiendan a los alumnos el investigar en otras fuentes más información sobre el tema para ampliar la información que ya tienen a la vez que promueven en ellos el hecho de construir aprendizajes autónomos. Los profesores comentaron que les piden que investiguen en otras fuentes para que se compense el corto tiempo de sus sesiones de clase.

4.3. Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en la enseñanza

En este apartado se hace mención de las estrategias utilizadas por los maestros para fomentar la adquisición de nuevos conocimientos en los jóvenes alumnos, así también como el sustento que le dan a la solución de las adversidades que se presentan en este proceso.

La adquisición de nuevo conocimiento se debe a las actividades propuestas que generan en el alumno un interés por participar. En el trabajo de investigación sobre las prácticas pedagógicas y la adquisición de nuevos aprendizajes nos percatamos que mejorar las actividades propuestas por un plan de clase contribuye al enriquecimiento académico de los jóvenes.

En la actualidad los jóvenes estudiantes van cambiando de acuerdo a las insuficiencias de la sociedad, necesidades que se tienen que cubrir con nuevas carreras profesionales, profesiones que a su vez necesitan de gente preparada y apta para cubrirlas, de modo que para lograr este objetivo el cimiento de una calidad de profesionistas, proviene de los aprendizajes que adquiera en un nivel medio superior.

Sin embargo, los alumnos capacitados o que buscan una mejor capacitación algunas veces se ven afectados por los métodos tradicionalistas que emplean algunos maestros, sin tomar en cuenta que dentro de las aulas de existen un gran potencial y deseo de aprender y conocer nuevas estrategias para aclarar sus habilidades y destrezas que preparen ala alumno a obtener mejores oportunidades dentro de la sociedad laboral.

El profesor señala que, para él, la aplicación de nuevas estrategias, es ayudar al alumno a una mejor comprensión; pues otorga puntos adicionales a los alumnos que participen a la clase y de esa forma motiva a los demás alumnos a levantar la mano y dar a conocer sus ideas. Argumentando que para que dicha participación se dé, les deja a los alumnos temas para reflexionar en sus casas, esto promueve el aprendizaje en ausencia del maestro.

Con lo que el maestro hace mención solo refleja que sigue el esquema tradicionalista y no está fomentando ni promocionando ninguna nueva técnica de enseñanza. Pues si el alumno no entiende con el maestro presente, cuál será la duda al momento de solo leer sin entender.

La capacidad de entendimiento varía de acuerdo al nivel del alumno, esto nos dice que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo. Se comentó por parte de un alumno que la explicación de un tema y la lectura en la casa no siempre es de buena funcionalidad ya que a veces hay temas que no se entienden con facilidad si está solo y si el maestro no orienta simplemente no participa.

Ante esto nos deja claro que no todos los maestros les proporcionan técnicas de estudio a los alumnos para que sean capaces de aprender por sí mismos, lo que trae consigo que los alumnos no participen en clase.

Esta práctica pedagógica no fomenta la adquisición de nuevos aprendizajes y mucho menos la participación de los alumnos. Es por eso la urgencia de implementar nuevas estrategias que cumplan con su labor de proveer nuevos conocimientos y la participación de los alumnos.

Así mismo se observó que al momento de realizar los ejercicios de la guía, las instrucciones del docente es que lean tema y traten de comprenderlo y si tienen alguna duda que las comenten entre sus compañeros. Lo relevante de esta observación es que al momento de que surgen las dudas y se le pregunta al maestro sobre éstas, se observó en la clase de matemáticas que en ocasiones ni el profesor le encuentra sentido a lo que dice el texto ya que tuvo que recurrir a otro docente para comentarle sobre el ejemplo que marca el libro.

Las experiencias del día o conocimientos que se puedan adquirir se deben a las actividades que se planean o se incluyen en el esquema que sigue el profesor a lo largo de la clase; una de las actividades que se observaron al momento de su realización, fue la de formar grupos de trabajo, dejando el maestro que cada quien escogiera su equipo, quedando de la forma tradicional los que comprenden de manera eficiente, y los que no logran hacerlo con tanta facilidad. Quedando la situación como al principio, ya que solo habrá avance por parte de unos cuantos en el grupo.

Por otra parte, se hace mención que existen maestros que se preocupan por el rezago que estas actividades generan en los alumnos y que como docentes deben darse a la tarea de fomentar en los jóvenes el interés por aprender y que esto pueden lograrlo innovando con nuevas actividades, estrategias y acciones que le muestren al alumno que como maestros están interesados en que los alumnos aprendan.

Así mismo se pudo observar que los jóvenes se vuelven participativos cuando el profesor realiza actividades lúdicas y por lo consiguiente, la participación y el análisis de los alumnos es constante y frecuente, lo que no ocurre cuando el profesor les solicita realizar actividades que son frecuentes y repetitivas en el tiempo en que realizamos las observaciones. El profesor señaló que los alumnos pierden interés por las actividades o explicaciones que se den, debido a la poca clarificación de los temas por parte del maestro ya que dejan al alumno con muchas dudas por el hecho de solo explicar.

La estrategia más usada en la actualidad por los profesores es la aplicación de las nuevas tecnologías, ya que los profesores argumentaron que hacen el uso del proyector, laptop, para poder presentar sus temas a tratar dejando en claro que es lo que más llama la atención de los jóvenes, que de esa manera pueden apreciar toda la información y de la misma forma poder realizar los ejercicios que se presenten porque además de entender con claridad el tema, participan porque después de ver el material audiovisual que el maestro les presenta, la explicación del docente complementa aún más la información abordada.

Ante esta opinión de los maestros, ellos son considerados los guías para que el alumno comprenda su realidad y sea partícipe de ella, ya que si el guía falla el proceso de comprensión será nulo y se pierde el interés por parte del alumno.

Por esta razón los métodos que se utilizan en los procesos de aprendizajes deben de ser llamativos para los alumnos y que generen su participación dentro de estos procesos de aprendizaje y los motive a seguir aprendiendo de manera autónoma.

Los profesores señalan que se debe tomar en cuenta todas las circunstancias que lo rodean para poder agregar las estrategias necesarias en su planeación diaria, por esta razón manejan la retroalimentación del tema para que se comprenda haciendo uso de mapas mentales así también como la lluvia de ideas, formando grupos de lectura de una manera igual, para que entre ellos se apoyen.

Cabe hacer mención que en la actualidad la educación media superior, está enfocada en ofrecer una educación de calidad con preparación de primera, basada en competencias, para ello hay que tomar en cuenta esto y así satisfacer las necesidades de los estudiantes que ahí se encuentra cursando sus estudios académicos.

4.4. Las estrategias educativas en busca de la autonomía estudiantil

En este apartado se reflejan las acciones que el maestro debe de considerar para que los estudiantes, adquieran nuevos conocimientos, de la misma manera que los motive a que se interesen por aprender de manera voluntaria con el fin de mejorar.

Para poder lograr que los alumnos se den de todo a la participación en clase el docente debe dar a la tarea de innovar tanto en cuanto a actividades a realizar con los alumnos, así como en los materiales de apoyo que emplea. El proceso de innovación sugiere a cualquier persona, ya sean maestros o alumnos, postrarse ante una lluvia de ideas y actividades que favorezcan

para el proceso de enseñanza y aprendizaje y que ello esté orientado a la adquisición de las competencias para garantizar de esta manera la construcción de aprendizajes autónomos.

Es por eso que hay que estar en constante adquisición de estos métodos que apoyan de manera eficiente al profesor para que logre un mayor aprovechamiento académico por parte de los alumnos.

Es por eso que innovar para mejorar representa dar a los alumnos las herramientas necesarias, como pueden ser técnicas de estudio para que por sí solos construyan sus aprendizajes y de igual manera logren una mayor comprensión y aprovechamiento de los contenidos y actividades que se desarrollen en el aula escolar.

El maestro hace mención, que para que los alumnos puedan alcanzar un nivel educativo apropiado, deben poner un debido interés por sobresalir, así mismo comentan que a pesar de su innovación con nuevas estrategias para implementar, los alumnos no participan ni se preocupan por prepararse. Es importante que el maestro esté preparado para enfrentar estas situaciones y resolver las dudas e inquietudes de los alumnos, lograr que se establezca una buena comunicación entre ambos y sobre todo persuadirlos para que construyan aprendizajes por sí solos.

CONCLUSIONES

La escuela es el lugar en donde se asiste para reforzar los conocimientos, construir nuevos y prepararse para el futuro. La educación medio superior es indispensable para la preparación de los alumnos ya que los capacita para poseer habilidades, destrezas y conocimientos que les permitan sobresalir y afrontar los retos de la sociedad, integrarse a un sector laboral, que para ello se requiere de una formación académica de calidad.

En la actualidad la educación del Colegio de Bachilleres está basada en el discurso de la adquisición de competencias que ayuden a los alumnos a que puedan ser competentes en los diversos ámbitos en los que se desenvuelvan; para ello todas las actividades que se realizan en la institución educativa están apegadas a los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Medio Superior (RIEMS).

Por lo tanto, es indispensable que los profesores sean capaces de lograr que los alumnos puedan apropiarse de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que son las establecidas por la RIEMS. Así mismo se requiere el dominio de la asignatura para poder expresar con claridad lo que quieren dar a conocer. La adquisición de aprendizajes es más efectiva cuando el docente conoce las capacidades de los alumnos y utiliza las estrategias adecuadas. El conocer a sus alumnos ayuda a encontrar las debilidades y fortalezas para que de acuerdo al grupo desarrolle el contenido de manera que los alumnos adquieran las competencias.

Sin embargo, en ocasiones los alumnos no entienden a la perfección los temas, debido a que solo cuentan con información que les proporcionan los libros en gran cantidad, lo que a veces ocasiona el estudiante se muestre apático ante este método por el cual el profesor lo induce a que aprenda.

Una sesión de clases debe ser planeada considerando todos los elementos necesarios para desarrollar los contenidos apegándose a las indicaciones de la reforma, a la vez de cerciorarse que se siguen los lineamientos de la reforma.

Los profesores deben tener en cuenta en todo momento las competencias genéricas desde la elaboración de la planeación, selección de estrategias y actividades, hasta el momento de la ejecución de la planeación ya que solo tomando en cuenta las competencias genéricas, se podría al menos garantizar que los estudiantes de manera transversal en todas las materias estarían desarrollando la capacidad de aprender de manera autónoma.

De igual manera al momento de leer para conocer la temática que se trabaja, se les presentan algunas dificultades como por ejemplo el poco entendimiento del mismo ya que no siempre se les da una explicación sobre el tema, sino que solo se les pide que lean y a veces no se les proporcionan ejemplos.

Las estrategias que se emplean en el contexto en donde realizamos esta investigación, están basadas en las guías didácticas, mismas que les proporciona el COBAY ya que están orientadas a la adquisición de las competencias, pero ello ocasiona que algunos profesores solo se enfoquen en las guías y no profundicen en los temas; de esta manera no emplean materiales complementarios provocando que los alumnos se queden con algunas dudas. En este aspecto consideramos que, si los profesores sólo se basan en la información de las guías didácticas, no motivan a los alumnos a que se informen de otras fuentes y sean constantes autodidactas.

Los tiempos de las sesiones son cortas lo que de igual manera representa un obstáculo para que el alumno aprenda, ocasionando que el alumno se quede con varias incógnitas, la planeación de la clase igual influye en que en algunas ocasiones no se cumpla el objetivo planteado para la clase.

Consideramos que la correcta selección de estrategias e información, aunque reducida pero sustancial, combinado todo esto con la motivación por seguir indagando sobre los temas puede llevar a que los estudiantes se interesen a que investiguen en diversas fuentes, y cuando esto sea constante habrá de convertirse en un hábito el hecho de aprender de manera autónoma.

En algunas ocasiones es el maestro quien no desarrolla correctamente las estrategias, ya que es él quien a veces dispone quién será quien participe en actividades en donde los estudiantes deben hacerlo por iniciativa propia; esto ocasiona que, si el alumno no tiene conocimiento del tema, participe con temor o que sea objeto de burla. De este modo limita a participar a unos cuantos y el aprendizaje autónomo queda en el discurso.

Además de que los tiempos de las sesiones son relativamente cortas, cada uno de los grupos a los que atienden los maestros están conformados por un número muy elevado de alumnos por lo que a veces si no se tiene control del grupo puede haber demasiado desorden y ello repercute en que la clase no se desarrolle adecuadamente.

De acuerdo a lo observado, al profesor le lleva tiempo lograr que todos los alumnos se mantengan en sus respectivos lugares al iniciar la clase ya que entre el tiempo en que sale un maestro y entra el siguiente, los alumnos toman ese tiempo para salir del aula para ir al baño o ir a tomar agua y se tardan en regresar y si hay que formar equipos de trabajo también se tardan otro tiempo en acomodarse, mover sus sillas, esto ocupa una buena parte de lo que dura la sesión de clase.

Esta investigación nos permitió ver que las estrategias empleadas por los profesores no siempre son de buena funcionalidad ya que no todos los estudiantes poseen la misma capacidad cognitiva ni el mismo estilo de aprendizaje, además de que no todos tienen la capacidad de entender la información y realizar sus ejercicios por sí solos y consideramos que si en todo momento se promoviera el aprendizaje autónomo, los alumnos se interesarían por revisar más fuentes de información para enriquecer sus conocimientos.

Estas situaciones son preocupantes para una institución como esta ya que, si la educación que se imparte debe estar basada en la adquisición de las competencias, los profesores no están tomando en cuenta que deben ajustarse a las necesidades de los alumnos para lograr que desarrollen las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

En este caso el error es de los profesores ya que el modelo educativo del colegio de bachilleres ha planteado que se apeguen a los lineamientos de la Reforma Integral de la

Educación Medio Superior (RIEMS) y en ella está establecido que los docentes deben ajustar los contenidos y estrategias a la población estudiantil a la que se le imparte la educación.

También sucede que algunos profesores no siempre tienen conocimientos sobre las temáticas que abordan, lo que nos da a entender que es por eso que les piden a los alumnos que lean sus guías y resuelvan los ejercicios sin que ellos como profesores den alguna explicación, por lo que cuando los alumnos piden que les clarifiquen sus dudas los maestros piden ayuda a otro para que les ayude a entender la temática que están impartiendo a sus alumnos.

La RIEMS, exige que el docente cumpla con el perfil adecuado para lograr que los estudiantes adquieran las competencias, sin embargo, estos hechos antes mencionados nos dejan claro que no todos los docentes tienen dominio sobre sus temas por lo que no todos cumplen con las características que el profesor debe poseer de acuerdo a la RIEMS.

Por otra parte, existen maestros en esta institución educativa que sí están interesados por cumplir con el desarrollo de las estrategias adecuadas para que los estudiantes se adueñen de las competencias y puedan aplicarlas, ya que varios maestros que se dan a la tarea de motivar a los estudiantes para aprender cosas nuevas, para ello innovan las estrategias que emplean, se preocupan por conocer las características de los alumnos en cuanto a sus capacidades de aprendizaje y toman esto en cuenta a la hora de trabajar con ellos.

Esta situación es de pensar ya que, si se pretende lograr que los alumnos estén preparados y listos para un nivel superior, las escuelas le deben de dar importancia al logro de sus objetivos para con los alumnos, por tal motivo la institución debe exigirle resultados al docente, de tal manera que lo orille a prepararse mejor y ampliar sus contenidos dentro sus estrategias para la adquisición de aprendizajes significativos.

Continuando con los aspectos positivos, existen maestros que emplean estrategias didácticas que son de interés para los alumnos lo que hace que participen, se interesen por la clase y según los maestros el uso de las nuevas tecnologías le permite que los alumnos tengan mayor conocimiento de los temas ya que amplía sus conocimientos, con la ayuda de los materiales educativos suplementarios como por ejemplo con la proyección de videos.

Los docentes son mediadores en el proceso de la construcción de los aprendizajes en los alumnos, para ello los inducen a que conozcan la realidad del medio en el que viven para que participen en su medio de manera responsable. Por eso las estrategias que emplean son llamativas y de interés para el estudiante para que se motive a seguir aprendiendo.

Los maestros toman en cuenta todas las circunstancias que rodean a los alumnos para poder realizar su planeación diaria, de igual manera emplean la retroalimentación, la elaboración de mapas mentales, esto con la intención de profundizar en los temas.

En las instituciones, se deben revisar los perfiles de los docentes ya que la reforma exige que cumplan ciertos parámetros para que sean capaces de lograr en los alumnos las competencias establecidas en la RIEMS, ya que de nada sirve tener un modelo educativo apropiado, si los profesores del plantel no lo llevan a cabo de la manera adecuada.

REFERENCIAS

ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. (2008) Secretaría de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación.

ACUÑA MARÍA ORALIA (2011). “Diario de campo y trabajo social”. Buena vista, México.

ALVAREZ, ROJO. (1990) *Consideraciones sobre la etnografía educativa*. Revista iberoamericana de educación. Buenos Aires, argentina.

BECERRA, ALONZO. (2008) *Autonomía en el aprendizaje*. Revista actualidades investigativas en educación. Costa rica.

DELVAL, J. (1997) *Constructivismo: orígenes y perspectiva*. Laurus. Venezuela

GONZALES, REY FERNANDO. (1997) *autonomía en la educación*. Editorial pueblo y educación. La Habana.

GONZALEZ DÁVILA J. M. (2003) *etnografía contemporánea*. Revista de investigación social. México.

GUASCH (1997) Metodología de la investigación. Editorial REICE, revista iberoamericana sobre eficacia y cambio en Educación. España.

HERNÁNDEZ SAMPIERI R., FERNÁNDEZ C. (2000) Técnicas de investigación. En: Metodología de la investigación. Editorial educativa. México.

INCLAN, CATALINA (1992), *Diagnóstico y perspectivas de la investigación educativa etnográfica en México*. Cuadernos del CESU. México.

MARTINEZ, JORGE, (2002) *La perspectiva estratégica del diseño curricular*. En: “Antología de diseño curricular”, UPN, Licenciatura en Intervención Educativa, México

MODELO ACADEMICO DE COLEGIO DE BACHILLERES. (2011) recuperado el 30 de septiembre en: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/reforma_educativa_educacion_media_superior.

MONEREO CARLES & CASTELLÓ, MONTSERRAT. (1992) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Instituto de investigación en educación. Barcelona.

MORA, ANA ISABEL. (1996) “Relación de los contenidos programáticos con las necesidades del mercado laboral” Revista de investigación social. Costa Rica.

MORA Y HERRERA (2002) *La perspectiva estratégica del diseño curricular*. En: “Antología de diseño curricular”, UPN, Licenciatura en Intervención Educativa, México

NUTHALL, G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula*. Revista de investigación educativa. Barcelona.

PALACIOS, AMELIA. (2002) *Los procesos pedagógicos*. Revista: La educación en América latina y el caribe. México.

PELÁEZ ALICIA, RODRIGUEZ JORGE, RAMIREZ SAMANTHA, PÉREZ LAURA,
VÁZQUEZ ANA Y GONZÁLEZ LAURA (1998). “La entrevista”. México, D.F.

POSNER, (2005) *Contenidos curriculares*. Recuperado el 30 de septiembre del 2014 en:
http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/reforma_educativa_educación_media_superior.

ROCKWELL, ELSIE, (1986) *La relevancia de la etnografía para la transformación del escuela*. Revista iberoamericana de educación. Bogotá Colombia.

RODRÍGUEZ G. GREGORIO; GIL F. JAVIER; GARCÍA J. EDUARDO (1999).
“Metodología de la Investigación Cualitativa”. Biblioteca de educación. Ediciones aljibe. Segunda edición, Guanajuato, Hidalgo, México.

RODRIGUEZ GÓMEZ, A. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

SERRANO GONZÁLEZ JOSÉ MANUEL. (2011) enfoques constructivistas en educación. *Revista de investigación Educativa*. México.

ANEXOS
GUÍA DE PREGUNTAS PARA DOCENTES

Datos personales

Sexo: Femenino_____ Masculino_____ Edad: _____

Nombre de la escuela: _____

Tipo de escuela: _____

Antigüedad: En la docencia_____ En la institución _____

Instituto en el que realizó sus estudios docentes: _____

Título obtenido: _____

Año de graduación: _____ capacitación docente realizada: _____

Preguntas:

1.- Mencione tres cosas que usted tuvo en cuenta al planificar la clase:

2.- ¿Cuál fue el objetivo que se había planteado para la clase?, ¿Considera que lo pudo cumplir?, ¿Por qué?

3.- ¿Qué cambios hizo sobre lo planificado y por qué?

4.- ¿Se siente satisfecho/a con la clase?, ¿por qué?

5.- ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que le salieron mejor?, ¿A qué lo atribuye?

6.- ¿Qué actividades o momentos de la clase siente que no le salieron tan bien?, ¿A qué lo atribuye?

7.- ¿Qué podría hacer para mejorar esta clase?, ¿qué podría hacer para una mayor comprensión de los estudiantes?

8.- ¿Por qué organizó el trabajo de manera individual o grupal? (según lo realizado en la clase)

9.- ¿Por qué eligió esas actividades (según lo realizado) para que los alumnos realicen en la clase?

10.- ¿Qué método didáctico utilizó en la clase? Por favor descríballo. ¿Por qué lo considera adecuado para esta clase?

11.- ¿Qué materiales utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

12.- ¿Realiza algún tipo de actividad con la comunidad y los padres de familia? Por favor, descríbala.

13.- ¿Se siente lo suficientemente preparado para trabajar, dialogar, relacionarse con los padres de familia?

14.- ¿Cuáles son los principales problemas a los que usted tiene en su trabajo como docente?, ¿cómo los resuelve?

15.- ¿Recibe algún tipo de asesoramiento pedagógico?, ¿De parte de quién, en qué situaciones, le resulta provechoso?

16.- ¿Qué opinión merece la formación docente que le brindó el Instituto Superior para enfrentar su trabajo en la escuela?, ¿qué es lo que más le ha servido?

17.- ¿Qué recomendaciones le haría al Instituto para mejorar?

18.- ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación?, ¿en qué temas quisiera perfeccionarse?

19.- ¿Desea agregar algo más?

Gracias.