



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 MEDIANTE ACTIVIDADES

LÚDICAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR

ESTER ELIDE CAUICH KU

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS DEL 1 A 10 MEDIANTE ACTIVIDADES  
LÚDICAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR

ESTER ELIDE CAUICH KU

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



## **DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 6 de octubre de 2016.

**ESTER ELIDE CAUICH KU.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR.**

**OPCIÓN: Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida  
Presidenta de la Comisión de Titulación



## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA “ANTONIO MEDÍZ BOLIO” EN <i>XOCEN</i>	5
1. Santa Maria <i>Xocen chíin ts'ono'ot chúumuk lu'um</i>	5
1.1. Antecedentes históricos	5
1.2. Población de <i>Xocen</i>	6
1.2.1. Lengua	6
1.2.2. Costumbres y tradiciones	7
1.2.3. El papel del género en la comunidad	9
1.3. Infraestructura comunitaria	11
1.3.1. Servicios educativos	14
1.3.2. Elementos de la comunidad que influyen en mi práctica	16
2. La escuela preescolar indígena Antonio Medíz Bolio y su contexto	16
2.1. Antecedentes de la escuela	16
2.2. Organización interna escolar	17
2.3. Infraestructura escolar	18
2.4. Plantilla del personal docente	18
2.5. Programas con las que cuenta la escuela	19
2.6. Sociedad de padres de familia	19
2.7. Misión y visión	19
3. El segundo grado grupo A	20
3.1. Organización interna	20
3.2. Relación maestro-alumno	22
3.3. Relación maestro-padres de familia	23
3.4. Relación maestro-maestro	23

4. Problematización	24
4.1. Forma de enseñanza	24
4.2. Planeación didáctica	25
4.3. Actividades que se realiza con los alumnos	25
4.4. Cómo y qué es lo que se evalúa	26
4.5. Datos del grupo	27
4.6. Materiales didácticos	28
5. Selección de la problemática	28

## CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
1. Plan De Diagnóstico	33
2. Técnicas e instrumentos	34
3. Informe Del Diagnóstico	35
4. Planteamiento del problema	38
5. Delimitación	39
5.1. Delimitación espacial	39
5.2. Delimitación temporal	39
5.3. Delimitación curricular	40
6. Justificación	40
7. Objetivos	42

## CAPÍTULO III

JUEGO ARMANDO PIEZAS DEL 1 AL 10	43
1. Plan de acción	43
1.1. Fase 1. Identificando Números	43
1.1.1. Sesión 1. Conociendo los números	44
1.1.2. Sesión 2. Organizando las cantidades	45
1.1.3. Sesión 3. A jugar	46
1.1.4. Sesión 4. Del 1 al 9	47
1.1.5. Sesión 5. ¿Cuántos serán?	48

1.2. Fase 2. Números en juego	49
1.2.1. Sesión 1. Carrera con números	49
1.2.2. Sesión 2. Adivinando los números	50
1.2.3. Sesión 3. Con periódicos	51
1.2.4. Sesión 4 ¿Dónde hay más?	52
1.2.5. Sesión 5 La tiendita de la esquina	53
1.2.6. sesión 6 La tiendita de la esquina	54
1.3. Fase 3 Rompecabezas del 1 al 10	55
1.3.1. Sesión 1. ¿Qué es un rompecabezas?	55
1.3.2. Sesión 2. Armemos un rompecabezas	56
1.3.3. Sesión 3. Juguemos rompecabezas	57
2. Fundamentación teórica	58
3. Evaluación	60
4. Resultados obtenidos	62
4.1. Fase 1. Identificando Números	62
4.1.1. Sesión 1. Conociendo los números	62
4.1.2. Sesión 2. Organizando las cantidades	63
4.1.3. Sesión 3. A jugar	65
4.1.4. Sesión 4. Del 1 al 9	66
4.1.5. Sesión 5. ¿Cuántos serán?	67
4.2. Fase 2. Números en juego	68
4.2.1. Sesión 1. Carrera con números	68
4.2.2. Sesión 2. Adivinando los números	68
4.2.3. Sesión 3. Con periódicos	69
4.2.4. Sesión 4 ¿Dónde hay más?	70
4.2.5. Sesión 5 La tiendita de la esquina	71
4.2.6. sesión 6 La tiendita de la esquina	72
4.3. Fase 3 rompecabezas del 1 al 10	73
4.3.1. Sesión 1. ¿Qué es un rompecabezas?	73
4.3.2. Sesión 2. Armemos un rompecabezas	73
4.3.3. Sesión 3. Juguemos rompecabezas	74
5. Limitaciones y resultados logrados	75

CONCLUSIONES	77
REFERENCIAS	80
ANEXOS	82

## INTRODUCCIÓN

Este presente trabajo se ha realizado con la finalidad de conocer un poco más de Xocén en su contexto de antecedentes históricos, infraestructura, dialecto, vestimenta entre algunas cosas más. A través de lo que se ha observado, investigado y más que nada de lo que se ha vivido, Xocén es una comunidad que es fiel a su cultura y lenguaje, aun siendo ya un pueblo de muchos habitantes y estando a unos kilómetros de la ciudad, prevalece lo que es su dialecto que es la maya.

El primer capítulo trata de la comunidad, sus antecedentes históricos, sus habitantes; la forma en que se rigen las leyes, los servicios con los que cuenta. Las costumbres y tradiciones se siguen conservando, aunque algunos que trabajan o estudian fuera ya adoptan otras culturas, de vestirse o de cómo comportarse.

Se aborda también el contexto de la escuela preescolar indígena, “ANTONIO MEDIZ BOLIO” de cómo se fue consolidando hasta llegar a ser la escuela que ya es, con apoyo de los padres de familia de la comunidad. Como está constituida la escuela, cuantos maestros prestan su servicio, el número total de alumnos y descripción física de la misma y en tercer lugar el contexto áulico número total de niños en el aula, diagnóstico, manera en que se trabaja dentro del aula con los niños.

Para llegar a conocer al alumno se es indispensable involucrarse en sus problemas y ganarse su confianza para poder expresar lo que siente y sintiéndose así libre de decir lo que piensa y apoyarlo en lo que necesita. Es importante que al alumno se le haga sentir igual que los demás no tratar de hacer menos a ninguno porque cada uno es parte esencial del grupo, que comparten habilidades y destrezas en un ámbito diferente a la de otros.

En el capítulo II trata del diagnóstico que incluye que es un diagnóstico, sus características y su importancia. El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican los problemas, con el fin de comprenderlos. En el ámbito de la educación el diagnóstico sirve para que dar solución o aminorar un problema que se da en la escuela, ya que con ella hayamos las causas que generan la problemática.

En este se incluye un plan de diagnóstico que sirve de mucho apoyo ya que contiene con que instrumentos se investiga si es un diario o cuestionarios que servirán para las entrevistas con los niños, padres y docente, donde es el lugar en el que se realiza dicha investigación que puede ser en el salón, la escuela o en la casa de los alumnos, a quien es a los sujetos que se investigara.

Después de aplicar este plan se realiza un informe de diagnóstico en el que se describe que la aplicación de dichos instrumentos ayudo a llegar a una conclusión de lo que causa la problemática de la que los niños de segundo año aun no identifican la secuencia de los números del 1 al 10 así mismo sus cantidades. Al igual de los que se obtuvo en las entrevistas con alumnos, docentes y padres de familia.

Y como complemento de este capítulo se aborda el planteamiento del problema en donde se describe la problemática detectada de la secuencia de los números en la que a los niños de segundo año al realizar su conteo no siguen la secuencia debido a que no conocen bien que numero sigue después del mencionado, así como al tratar el problema de que servirá y a quien le beneficiara la disminución de este problema.

En el salón de segundo año de la escuela preescolar Antonio Mediz Bolio, la problemática que se presenta es el de la secuencia y cantidad de los números del 1 al 10, en donde el niño no dice y ni conoce bien la cantidad de los mismos por ejemplo; cuando les preguntan qué número es el que está escrito en el pizarrón como el 1 o el 2 ellos contestan diciendo otros números, o los que conocen algunos, al empezar a contar lo dicen bien, pero al pasar de 3 dicen 7, 9, 4 y así revolviéndose con los demás, por lo mismo, que no saben cómo es el orden de los números.

Por lo que se considera que es un problema a tratar porque en la mayoría de los niños que conforman el grupo tiene este tipo de deficiencia, y el cual se pretende darle solución o disminuir su incidencia en ellos. Se realiza también la delimitación espacial del problema que es la ubicación de la problemática que es la que incide en el grupo de segundo año de preescolar, la justificación y los objetivos a perseguir para definir qué es lo que se quiere lograr con la realización.

El objetivo principal de la propuesta es: Diseñar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños de segundo B del preescolar Antonio Mediz Bolio, el cual me permite como docente analizar mi forma de trabajar y la búsqueda de nuevas estrategias para implementar en el desarrollo de las sesiones con los niños.

El capítulo III Juego Armando Piezas Del 1 Al 10, se propone un plan de acción que se considera dará solución a la problemática hallada, el cual tiene un objetivo general: favorecer el desarrollo del conocimiento de la secuencia y las cantidades del 1 al 10 mediante actividades lúdicas, para que los niños desarrollen sus competencias. Y como objetivo de la estrategia; arma un rompecabezas de la secuencia numérica del 1 al 10, en forma individual, utilizando dibujos expresado en cantidades, en el grupo de segundo grado grupo a de la escuela Antonio Mediz Bolio de la comunidad de Xocen.

El plan de acción consta de tres fases, dividido en 14 sesiones, con sus respectivas actividades y objetivos. La primera fase llamada identificando números, tiene como objetivo; en esta primera fase los niños ya empiecen a tener una secuencia de los números a partir del canto y de los juegos, así como la identificación de los números, y empezar a aplicarlos y usarlos en su vida diaria, el cual se desarrollara en 5 sesiones con actividades de inicio, desarrollo y una socialización. La segunda fase se llamada números en juego su objetivo: con la estrategia del juego los niños reconocerán con las distintas actividades de las tarjetas, agrupación de cantidades y la secuencia de los números del 1 al 10.

La tercera fase con el nombre rompecabezas del 1 al 10 con el objetivo: que al término de las 4 sesiones el niño tenga una mínima de dificultad en el reconocimiento de la secuencia numérica del 1 al 10. En ella se encuentra también la fundamentación teórica en el que se mencionan los autores específicos que fundamentan la propuesta y la evaluación.

Así como la fundamentación en que se hace uso de las guías y autores para poder fundamentar el trabajo basándose en autores como Piaget, SEP, y otros más que me ayudan a desarrollar la propuesta pedagógica, la evaluación que es muy importante en las sesiones aplicada, en ella se reflejan los resultados y los avances que los niños han logrado.

El en informe de resultados se hace una descripción de los logros que se obtuvieron así como las limitantes que se presentaron durante el desarrollo de las sesiones, que para mí como docente son más los logros que obtuve al aplicar la estrategia del juego para lograr un aprendizaje significativo en los niños, ya que los alumnos al jugar están aprendiendo de manera divertida la oralidad secuencial de los números, porque con los resultados que se obtuvo después de la aplicación de dichas sesiones los niños ya no presentaban las mismas dificultades con las que se inició. Al igual que se incluyen las conclusiones, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I  
PRÁCTICA DOCENTE, EN LA ESCUELA PREESCOLAR ÍNDIGENA  
“ANTONIO MEDIZ BOLIO” EN *XOCEN*

1. “Santa Maria *Xocen chiin ts’ono’ot chíumuk lu’um*”

1.1. Antecedentes Históricos

La población se caracteriza por ser muy religioso y su devoción a la cruz del centro del mundo, ya que el 90 por ciento de ella son católicos y de una u otra manera le hacen ofrendas a la cruz con novenarios, gremios, obsequios como el mantel o el sudario de la cruz, como una promesa, a cambio de que les brinde salud o protección más que nada o como acción de gracias. Lo que diferencia a *Xocén* es su firme convicción de que su pueblo está en “el centro del mundo”, elegido por dios. Ubican este lugar a 2 kilómetros al sur del poblado y lo llaman precisamente el centro del mundo- *u chíumuk lu’um* (Ver anexo 1).

Donde hay una construcción grande y magnífica, dentro esta la santísima cruz tun, patrón del pueblo, cruz sagrada que emergió de la tierra y que es herencia de Jesús, de este centro salió la cruz parlante, hermana de la santísima cruz de piedra, que ayudo a los indígenas rebeldes, -los *masewales*- en su guerra contra los opresores blancos –los *ts’ules*- en la llamada guerra de 1847.

En lo que se refiere al significado de nombre del pueblo es que; *Xocén* significa “cuentame” porque “*xook*” quiere decir “contar” y “*en*”, que es la terminación de la palabra “*ten*”, significa “yo”. Pero cabe aclarar que cuando los pobladores dicen la palabra *Xocen* lo pronuncia como *Xo`cen* y no como normalmente se escribe y que entonces la traducción pasa del presente imperativo al pasado que significa “me contaron”. “La identidad no es nada más lo que esta atrás, en las raíces, sino que la identidad se da también cuando se proyecta hacia el futuro. Son las grandes luchas de los pueblos y no nada más de los edites, generales y héroes, las que se forjan el sentimiento nacional y la identidad que identifican a un pueblo. Así pues, quien no tiene historia, no tiene futuro” (Aubry, 2010: 84).

## 1.2. Población De *Xocen*

El pueblo de *Xocen* se encuentra situado en el oriente del estado de Yucatán. Es una de las 36 comisarías que pertenecen al municipio de Valladolid, al norte *Xocen* colinda con *Tixhualactun*, al este con *Kanxoc* y al sur con *Xuilub* que también son comisarías de Valladolid, al poniente colinda con el municipio de *Chichimila*. Tiene una extensión de 17,616 has; 4,819 perteneciente al ejido y 12,797 de pequeña propiedad.

Para llegar a *Xocen* hay que tomar la carretera que sale de Valladolid hacia Carrillo Puerto, Quintana Roo. A 6 kilómetros antes de llegar al pueblo de *Chichimila*, hay una desviación a la izquierda y a 6 kilómetros más adelante se entra al pueblo de *Xocen* (Ver anexo 2).

Su población total en la actualidad es de 2,374 personas, de cuales 1,183 son masculinos y 1,191 son femeninas. Los ciudadanos se dividen en 1,021 menores de edad entre mujeres y hombres, y 1,353 adultos, de cuales 175 tienen más de 60 (Ver anexo 3). De los cuales los menores de edad cursan algún grado de escolaridad, desde muy pequeños de entre 1 año los comienzan a llevar al inicial donde adquieren y desarrollan habilidades así como a conocer números, colores, letras, otros acuden al preescolar, la primaria, secundaria, prepa o universidad.

### 1.2.1. Lengua

La lengua es el medio más importante para la formación y definición de la cultura, porque con la lengua formamos los conceptos de nuestro mundo y con la lengua nos comunicamos y nos entendemos con otros que comparten nuestra cultura y comunidad. El grado en que se conserva la lengua maya, es un perfil clave para ver el nivel y la forma de la identidad e integridad indígena.

En *Xocen* la lengua materna es la maya y es un pueblo que ha mantenido su lengua, a pesar de que a unos kilómetros se encuentre la ciudad Valladolid, esta no le resulta como una influencia para dejar su lengua indígena, principalmente la gente adulta de la comunidad no habla el español su lengua al 100% es la maya, tal vez entiendan un poco el español pero no lo aprenden a decir.

En la actualidad los jóvenes estudiantes del medio superior o superior ya utilizan el español para comunicarse entre sí, en los niños de entre 3 a 5 años dependiendo en la lengua que los adultos usen para comunicarse con ellos es lo que van aprendiendo, también en ellos se da el bilingüismo a su corta edad, ya sea que uno de sus padres hable español además de la maya, el niño va aprendiendo y entendiendo en los dos, en lo que se ha percatado es que en los padres jóvenes prefieren hablar a sus hijos en español y no en maya y eso ocasiona que algunos sean monolingües en el español, aunque casi la mayoría es bilingüe, por lo que al asistir a nivel preescolar aunque se le dé indicaciones en maya o español el niño ya entiende y traduce lo que se le indica.

#### 1.2.2. Costumbres y Tradiciones

Una comunidad se compone de la gente que lo habita, con un determinado rasgo cultural que los identifica, la lengua que los distingue y sobre todo tradiciones y costumbres que practican día con día, que son desde lo que se practican en casa, en la familia o en la comunidad en general que es lo que los une y distingue de las otras comunidades.

La cultura abarca elementos muy diversos: incluye objetos y bienes materiales que ese sistema social organizado que aquí denominamos pueblo, considera suyos: un territorio y los recursos naturales que contiene, las habitaciones, los espacios y edificios públicos, las instalaciones productivas y ceremoniales, los sitios sagrados los instrumentos de trabajo y los objetos que enmarcan y hacen posible la vida cotidiana: en fin, todo el repertorio material que ha sido inventado o adoptado al paso del tiempo y que consideramos nuestro. (BONFIL, 2010: 09).

Los pobladores de *Xocen* se dedican principalmente a la milpa, su sistema sigue siendo el de tumba y quema. Siembran maíz, frijol, calabaza, chile, ibes, camote y entre otros más, para pedir o dar gracias por la cosecha los pobladores realizan ceremonias o rezos. Un ejemplo es el *ch'a cháak*, donde piden lluvia para que su siembra rinda frutos, esta ceremonia lo hace la comunidad en general, juntan lo que les va servir y lo realizan en un terreno que está afuera del pueblo y que está destinado para eso. Algunos más están en un grupo de apicultores, otros

tienen ranchos a fueras del pueblo donde crían a sus animales de patio y hasta sus ganados y ahí mismo tiene su milpa.

Las mujeres son las que se quedan en casa y se dedican a sus quehaceres del hogar, cuidan y atienden de los hijos y al esposo, o cuando es tiempo de cosecha algunas van para ayudar a su esposo en la milpa. Para su ingreso económico se dedican al bordado de hipiles a mano o a máquina. Unas pertenecen al grupo artesanal de Valladolid donde llevan hipiles, blusas y hamacas para vender como parte de su ingreso económico. Los jóvenes son los que mayormente saliendo de la escuela se van a trabajar en la Riviera maya como playa del Carmen, Tulum o Cancún. Solo algunos deciden quedarse para trabajar en la milpa.

En este lugar tienen la costumbre de respetar el día de los santos. Ese día las mujeres no lavan, ni costuran, los hombres no van a la milpa, por respeto al día del santo guardan ese día. Realizan también los festejos del día de la santa cruz tun que es el 2 y 3 de mayo, donde realizan vaquería y rezos para la santa cruz (Anexo 4, 5,6).

Y Cada año hacen la fiesta del pueblo un año es el de la virgen asunción que empieza el 9 de agosto y termina el 15 del mismo mes, el otro año es el del santo cristo que empieza el 29 de julio y termina el 6 de agosto, realizan corridas, vaquerías y bailes. En el mes de noviembre también realizan sus rezos a las santas ánimas como le llaman y que es el día de muertos, principalmente lo hacen el 2, el 8 y el 30 del mes de noviembre. “Se transmite también, como parte de la cultura que se hereda, las formas de organización social: que deberes y derechos se tienen que observar entre los miembros de la familia, en la comunidad, en el pueblo en su conjunto; como solicitar la colaboración de los demás y como retribuirla; a quien acudir en busca de orientación, decisión o remedio” (BONFIL, 2010: 09).

Las muchachas solo algunas trabajan en Valladolid, la mayoría después de la secundaria se quedan en su casa para aprender los quehaceres del hogar. Son las que principalmente se dedican a los bordados de hipiles, blusas o fajas que le son encargadas para que ellas realicen. Actualmente hay un gran número de estudiantes de prepa entre hombres y mujeres que en los tiempos más antiguos se le prohibía a la mujer asistir a una escuela, por lo que cuando llegan cierta edad ya se pueden casar porque aún no las reconocían que podían estudiar o trabajar como los hombres.

La indumentaria tradicional femenina, desde que llegaron los españoles, ha estado formado por el hipil- un vestido blanco, sin pliegues ni mangas, con el ruedo y cuello cuadrado bordados de flores- y el justan o *piik* – fondo blanco con ruedo bordado, que sobresale por debajo del hipil. Los complementos de la indumentaria son el rebozo, las alhajas esmaltadas de oro y el pelo largo recogido.

En Yucatán a las mujeres que usan esta indumentaria se les llama “mestizas”. Debido al proceso de castellanización por influencia de la escuela, el hipil ha ido desapareciendo del paisaje cultural para ser sustituido por el vestido, que las jóvenes más que nada son las que lo usan, en estos tiempos lo que más predomina entre las jóvenes son el pantalón, las faldas y las blusas y usan el hipil para las festividades.

La indumentaria de los hombres mayas ha adoptado, como la mayoría de los hombres indígenas de México, el uso de la camisa y el pantalón, conservando el uso de alpargata tradicional de cuero. Tanto los señores maduros como los viejitos usan sombreros tejidos de paja o de plástico y sabucanes tejidos de fibra o de plástico, y con eso iban a la milpa. Los jóvenes que salen a trabajar fuera usan los pantalones más ajustados –frecuentemente jeans-, camisas modernas, zapatos, relojes de pulsera, gorras y mochilas, y ya siguen las modas de las ciudades.

### 1.2.3. El papel del género en la comunidad

El género es el proceso de construcción social y cultural que operan para clasificar a los individuos según su sexo biológico. Se utiliza para hacer referencia a la producción social y cultural. Identidades de género, como seres sexuados, adquieren un conjunto de atributos construidos que les son impuestos desde su nacimiento y que se transmiten a través de la socialización y el intercambio comunicativo a lo largo de su vida.

En opinión se le debe de dar mayor valor de utilizar la lengua materna como material de estudio, para que los alumnos tomen en cuenta que su lengua materna es muy importante, que es lo que los distinguen, la valoren como una identidad y no se avergüencen de hablar una lengua indígena en donde quiera que vayan.

Las categorías de género que toda la sociedad construye se presentan como un conjunto de atributos, valores y normas que operan como modelos para legitimar y sancionar

el comportamiento valorado. El género implica un proceso de construcción social y cultural que opera para clasificar a los individuos en categorías sociales según su sexo biológico, se utiliza para hacer referencia a la producción social y cultural.

Se da uno cuenta que aquí el género también es indispensable para un proceso de construcción y cultural que opera para hacer la clasificación de distinguir en los cargos correspondientes a desempeñar. Los cargos asignados le corresponden al hombre porque la mujer se le cree que no tiene la misma capacidad, hablando de los pueblos que tienen esa creencia de que las mujeres no saben nada de cargos públicos, nos condenan de que no somos capaces de hacer otras actividades diferentes a las del hogar.

En la educación el trato que se da es ya por igual, ya no es tanto de que hay que darle prioridad a los niños, se les trata de la misma manera y en caso de la escuela básica es por igual, esto cambia cuando ya pasan al grado de medio superior cuando las muchachas quieren ir a continuar sus estudios no las dejan, porque además de los gastos que son mayores tendrían que estar viajando diarios y es algo no muy bien visto de que una muchacha ande sola. Y la consideran como una mala inversión ya que a la mujer después de la escuela se queda en la casa para aprender los roles que ella tendrá que desarrollar para cuando se case, que es el paso siguiente después de la escuela.

Y en muchas comunidades aún persiste ese tipo de costumbres entre la gente, se sabe que después de la secundaria la mujer se queda en la casa para ya hacerse cargo de las labores del hogar como cocinar, lavar, mantener la casa limpia, así como aprender a costurar hipiles, tejer, urdir hamaca o algún otro tipo de trabajos.

En el preescolar Antonio Mediz Bolio de Xocén, en los materiales educativos se cuenta con libros de cuento, cantos y juegos, por grado tienen libros con cuentos en maya que son útiles para trabajar con los niños, pero siento que no se usa de manera adecuada, hay algunos maestros que no lo toman en cuenta como material de trabajo.

Los libros de texto que son de lengua indígena contienen ejercicios para que se resuelvan con base a la vida cotidiana del niño y algunos valores que se maneja, solo que los dibujos que maneja no son contextualizados del estado, la mayoría son del estado de Oaxaca

o Chiapas, por las vestimentas que muestra y el tipo de vivienda que vienen impresas en los libros.

Muy pocos son los maestros que le dan la importancia a usar materiales o buscar más estrategias para promover la lengua indígena. Por ejemplo el conteo de los números en maya, no se toma como una enseñanza que hay que seguir promoviendo, mayormente solo se queda en “*jun, ká, óox*” (Uno, dos, tres).

### 1.3. Infraestructura Comunitaria

Los últimos 30 años del pasado siglo XX, sin temor a exagerar, han sido las décadas de los grandes cambios en *Xocen*. Aunque fue beneficiario de la escuela antes de la revolución y del reparto agrario desde la década de los treinta, hasta 1970 parecía haberse estancado desde el punto de vista de los símbolos del progreso que creo la revolución mexicana.

Actualmente ya goza de los servicios de infraestructura considerados como esenciales; acceso al pueblo por carretera de asfalto para vehículos, electricidad teléfono, agua potable, escuela secundaria, escuela preescolar y clínica de salud. Ya la mayoría de la población ya cuenta con televisión; personas que tiene coche, que lo utilizan para prestar servicio de taxi, así como un Centro Comunitario de Aprendizaje donde hay computadoras e internet con el que los estudiantes se apoyan para la realización de sus tareas a un costo no mayor, ya hay un nuevo ciber, puestos de comida y centro de cable de paga para televisión, se cuenta con una ambulancia para que pueda trasladar a los enfermos a Valladolid, que lo requieran.

También existen los programas que ofrece el gobierno federal como el pago monetario de Oportunidades, y de los adultos mayores el de 65 y más , el Procampo que reciben los ejidatarios cada año, y llegan los programas para los niños desnutridos, donde reciben despensas y son checados periódicamente por médicos y nutriólogos de un kilo de ayuda.

Como todo cambio trae consigo ventajas y desventajas, en las adquisición de productos electrónicos como la televisión viene siendo una desventaja ya que jóvenes comienzan a adoptar y cambiar la forma de vestir porque las muchachas prefieren los vestidos, pantalones shorts o faldas en lugar de poner el hipil que es vestimenta tradicional del pueblo maya y con lo cual se pierde la identidad, la manera de comportarse que para las personas mayores no es la manera adecuada de las mujeres.

En los programas del gobierno federal este aporta beneficios a la comunidad ya que además de la atención que se le da a las familias en la parte económica es muy beneficiosa porque algunas no tienen un salario seguro y este es de muy buena ayuda en los gastos que se realiza.

➤ Caminos de *Xocen*

Hasta alrededor de 1973, la única forma de entrar o salir de *Xocen* era a pie o a caballo. De la parte noroeste sale una brecha ancha que va directamente a Valladolid. Hoy no es usada y se encuentra en mal estado. En el tiempo de presidente de Valladolid, Juan Clemente Alcocer (1971-1973), se hizo una carretera por la parte oeste del pueblo hacia la carretera entre Valladolid y Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo. Por muchos años fue camino blanco, pero en 1989 se pavimentó (Anexo 7). Cuando se construyó la carretera a *Xocen*, se continuó hasta el pueblo de *Xuilub* distante a unos 20 km al sur.

Para los hombres la carrera a *Xuilub* significó más fácil acceso a sus milpas, la mayoría situadas al sur del pueblo. Ya no tenían que echarse una caminata de entre 5 y 10 km, ahora pueden irse en camionetas o en bicicleta por la carretera que los deja cerca de sus milpas. Hoy en día ya hay varios taxis que salen del pueblo hacia a Valladolid que llevan a los estudiantes en las mañanas y a los que trabajan en las maquiladoras.

Las dos vías, a Valladolid y a *Xuilub*, propiciaron muchos cambios en la vida cotidiana. Ya podían trasladarse fácilmente a Valladolid para hacer sus compras y consultar sus médicos o salir a trabajar otras partes. Hasta antes de la carretera, las mujeres salían poco de su pueblo y la gran mayoría no sabía hablar español, la nueva carretera les abrió nuevas posibilidades de desarrollarse, lo que les ayuda a mejorar la calidad de vida de los pobladores.

➤ Electricidad

En 1982 llegó la corriente eléctrica a *Xocen*, la introducción no estuvo exenta de mucha discusión, pues en un principio no todos la querían. Ya estaban acostumbrados a las velas, y además el pago inicial para hacer la conexión les parecía caro. Entonces, casi una cuarta parte de la población siguió con sus velas y planchas de carbón.

Pero finalmente también estas personas llegaron a convencerse de las comodidades que podía traer la electricidad y fueron incluidas en ampliaciones posteriores de la red.

En la actualidad de toda la población 2 o 3 casas no cuenta con energía eléctrica porque así lo desean o porque no tiene que pagar recibos de luz. En la escuela ya se ha vuelto una necesidad tener la electricidad, ya que sin ella no es posible hacer la activación física, así también la realización de varias actividades como los cantos que se realizan.

➤ Agua Potable

En 1983 fue introducida el agua entubada a *Xocen*, a un lado del campo deportivo, en la entrada del pueblo, se perforo un pozo y una bomba extrae el agua en las mañanas. El agua entubada llega a los tinacos instalados a fuera de cada casa. Por eso hoy en vez de ir a los pozos, las mujeres van a buscar agua a la llave de sus tinacos.

La gente sabe que no hay que olvidarse de los pozos; en varias veces se ha descompuesto la bomba del agua potable y tienen que recurrir a los pozos para hacer sus quehaceres cotidianos. Aunque ya muy poca gente consume el agua potable, prefiere comprar botellones de agua purificada que venden en las tiendas para beber.

➤ Servicios de Salud Modernos y Tradicionales

En *Xocen* no había clínica ni centro de salud, pero cuando el gobernador Manzanilla Schffer visito el pueblo con motivo del indio panamericano, prometió su construcción y así lo hizo. En el centro de salud –coordinado con el hospital general regional de Valladolid, que pertenece a su vez a los servicios coordinados de salud pública del estado, en sus inicios trabajaba un doctor, una enfermera y un promotor, actualmente hay una doctora, 2 enfermeras, un nutriólogo, una encargada de la farmacia, un promotor y una asistente de salud (ver Anexo 8).

El servicio en la clínica es prácticamente gratis para la gente, pero constantemente se escuchan quejas en su contra, y pues la gente que puede pagar, prefiere ir a consultar a los médicos particulares de Valladolid.

La medicina tradicional sigue siendo fuerte y para ello se cuenta con *jmeeno'ob* y parteras de *Xocen*, además recurren frecuentemente a *jmeeno'ob* y parteras de otros pueblos (*Chichimila, Dzitnup, Valladolid, etc.*). Asimismo se consulta yerbateros de otros lugares. Las parteras además de atender a las embarazadas y el parto, también soban sistemáticamente a hombres y mujeres.

A las señoras como cargan cosas pesadas, es necesario ajustarles la matriz de vez en cuando. Su práctica se basa en el reconocimiento por tacto de los músculos y órganos internos como los genitales, la vesícula, y el páncreas. Las parteras normalmente asisten a las casas de las señoras y cobran por la sobada.

Los *jmeeno'ob*, aparte de conocer y manejar muchas plantas, también conocen el lenguaje para comunicarse con fuerzas sobrenaturales. Dicho conocimiento es la base de sus curaciones que involucran enfermedades no solo orgánicas, sino las que se originan al transgredir las prohibiciones –los malos vientos- o por daños recibidos de personas que manejan fuerzas ocultas.

El mal viento es una fuerza sobre natural que puede dañar a los individuos bajo ciertas circunstancias. El enojo de un dios *cháak* o de los otros espíritus del monte por un compromiso no cumplido, es un mal viento; por ejemplo, un recién nacido que no es presentado al protector de las casas puede recibir un mal viento. Estos pueden ser mortales si no se descubren y curan a tiempo.

### 1.3.1. Servicios Educativos

En *Xocen* hay 3 escuelas: la primaria federal completa “Manuel Alcalá Martín”, que pertenece al sistema de educación indígena y existe desde 1946; la escuela de educación preescolar del medio indígena “Antonio Mediz Bolio”, fundada en 1981; y la secundaria técnica # 69, fundada en 1992.

- Escuela primaria.

La escuela primaria tuvo su antecedente en la escuelita que la hacienda de *dzantuch'en* que abrió en 1901, con el maestro Severo Chazareto que era mayordomo de la hacienda. Durante la revolución no funciono muy regularmente, pero continuó. Antiguamente no estaba completa y pertenecía al sistema de educación estatal; en 1946 fue transferida al sistema de educación indígena.

No existe información exacta sobre la escuela en ese tiempo, pero los comentarios generales de personas mayores de *Xocen* dicen que los alumnos no estudiaban más de 1, 2 o 3 años de escolaridad y apenas saben escribir y leer algo. Hay hombres que solamente hablan maya, aunque hay quienes también entienden el español. La escolaridad entre las mujeres de ese grupo es todavía menor; la mayoría no sabe leer ni escribir, gran parte de las mujeres

adultas solamente hablan maya. En esos tiempos no todos los maestros se esmeraban en acudir a la escuela, y por eso no siempre había clases. Los maestros tenían que llegar a pie de Valladolid; a veces venían los martes y se iban otra vez los jueves.

Los maestros de la primaria tienen que ser bilingües y para el primer año se utiliza textos en maya. Existe un comité de padres de familia que funciona para apoyar las festividades que se realizan en la escuela: veladas, desfiles, eventos sociales y reuniones para ayudar en las gestiones. En los últimos años parece ser que todos los niños se escriben a la escuela primaria.

- Escuela secundaria

En 1992 la escuela secundaria en *Xocen*. El primer año se inscribieron solamente 3 mujeres contra 22 hombres. Esta desigualdad se ha corregido en los últimos años, y vemos que ahora hay un igual número o hasta hay una mayoría en la mujeres que estudian su secundaria, y al concluirlos, algunas asisten a Valladolid a seguir con su estudio en el medio superior, solo las que tiene posibilidades sus familias, porque diarios tiene que pagar pasaje para poder asistir (ver Anexo 9).

- Educación preescolar

Inició en 1990, pero antes de que se terminara la escuela, impartían clases 2 grupos en el pasillo de la comisaria municipal y en una casa particular. Ahora cuentan con edificio del CAPFCE, al inicio se contó con un grupo de 20 niños, además de que las mamás pensaban que no era necesario. Pero actualmente hay 5 grupos de 25 a 28 alumnos por salón y es obligatorio que los niños asistan, porque si no ya no los podían inscribir a la primaria (Anexo 10). “En preescolar, los niños y las niñas pueden jugar juntos, hablar al mismo tiempo que trabajan y realizar actividades, frecuentemente en grupos pequeños” (Uttech, 2010: 195).

### 1.3.2. Elementos de la comunidad que Influyen en la Práctica Docente

Entre los elementos que influyen de manera negativa en la práctica, es de que cuando hay alguna actividad como los gremios, festividades como bodas o fiestas de los patronos del pueblo, las mamás que participan en dicha actividad no llevan a los niños a la escuela, esto ocurre más en el mes de noviembre cuando la comunidad hace rezos para sus difuntos casi todo el mes. Las mamás se ocupan en preparativos de la comunidad y no llevan a sus hijos. Y repercute en la enseñanza-aprendizaje, ya que con un grupo mínimo la clase no se aprovecha como debería ser y los niños que no asisten se van atrasando.

## 2. La escuela preescolar indígena Antonio Mediz Bolio y su contexto educativo

### 2.1. Antecedentes de la Escuela

La escuela preescolar en sus inicios no se encontraba en el lugar donde se encuentra ahora. Se fundó en 1978 y se comenzó a dar clases en los bajos de la comisaria con un solo maestro que atendía a un reducido grupo, solo que después de un tiempo los guardias se empezaron a quejar de que los niños dejaban basura después de sus clases y que ellos lo tenían que limpiar, el comisario propuso buscar un lugar donde los niños pudieran tomar clases sin ningún problema y porque el número de niños iba en aumento y se necesitaba más espacio.

El pueblo sugirió un terreno que estaba casi abandonado, los dueños del lugar cedieron el terreno para la escuela porque ellos no vivían ahí. Entonces entre toda la comunidad apoyaron para la construcción de un salón de bajareques y techo de cartón, lo que hacía más falta era el servicio de agua potable, a lo que el comisario organizó una vaquería para recaudar fondos para poder comprar lo que serviría para el agua potable.

Habiendo recaudado lo necesario con ayuda del presidente pudieron tener agua potable y enseguida se plantaron injertos de cítricos en la escuela, pero que con el paso del tiempo se fueron perdiendo porque los otros maestros que llegaban no le daban la atención necesaria.

Después de un tiempo se dieron cuenta de un solo salón no abastecía a los niños que poco a poco aumentaba con el paso del tiempo. Entonces se le solicitó al gobierno un salón material y con una respuesta satisfactoria se construyó el primer salón de concreto y que ya después se fueron construyendo los demás.

## 2.2. Organización Interna Escolar

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños (as) independientemente de su origen y condiciones, sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

Entre el personal docente y la directora, hay una buena relación, con respeto y disciplina, las actividades que se realizan, se programan con anticipación por medio de una reunión llamada consejo técnico, para llegar en acuerdos, de igual la escuela se organiza de manera que a las maestras y maestros les toca una comisión o más.

- el consejo técnico: se encarga de tratar los asuntos de la escuela, tomar decisiones o pedir opiniones de las maestras acerca de su trabajo en la escuela. Se revisa también lo que son las problemáticas que en incide en general, prácticamente cada maestro enfatizara los problemas del salón, y que incide con más frecuencia, será el que se abordara, analizando, programando, y aplicando estrategias de solución.
- El secretario: es el encargado en tomar notas, registrar opiniones y levantar actas de lo que se acordó en las juntas de consejo técnico.
- Finanzas: se encarga de administrar el dinero de la cooperativa.
- Acción social: organiza los programas para festivales o fiestas para los niños, como el día del niño o la fiesta de navidad y clausuras.
- técnico pedagógico: investiga estrategias, para una mejor planeación y trabajar mejor con los niños. Se actualiza en estrategias de trabaja que luego compartirá con los demás maestros.
- Salud: organiza semanas de salud.
- Educación física: las maestras de esta comisión van a tomar cursos de ejercicios que después se practicara con los niños.
- Biblioteca: enlista los libros prestados.

En lo que se refiere al periódico mural a cada grupo le toca cada mes (Ver anexo 11).

### 2.3. Infraestructura Escolar

La escuela cuenta con cinco salones de concreto, así como una aula didáctica que recién construyeron, también cuenta con baños una de niños y una de niñas, también hay un cancha recién ampliada donde los niños juegan en la hora del recreo y donde hacen sus honores a la bandera cada lunes. Recientemente la escuela se ha beneficiado con las escuelas de calidad, en donde los docentes llevaron a cabo proyectos para ganarse incentivos para mejorar la escuela; se construyó el domo de la escuela, se amplió la cancha, se les dieron dos resbaladillas una para niñas y la otra de niños, se cambió una parte del alambrado perimetral, se construyó un aula didáctica, los salones se pintaron, se les cambiaron el piso rustico, así también se compró materiales para los niños, y para la escuela como la computadora, impresora y un cañón. Cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica y con áreas verdes que recientemente las madres de familia con apoyo de las maestras hicieron sus jardines, cada salón tiene un espacio donde siembran flores, plantas medicinales, o para consumir (ver Anexo 12, 13, 14, 15, 16).

Los salones tienen materiales para trabajar con los niños, como plastilinas, palitos, hojas de colores, pintura, pegamento y lo que haga falta para una actividad los padres de familia lo compran. Les otorgan libros para recortar.

### 2.4. Plantilla del personal docente

Actualmente la escuela preescolar indígena: «ANTONIO MEDIZ BOLIO» Con C.C.T. 31DCC0179W, sistema escolarizado, turno matutina, de organización completa, cuenta con 5 docentes, 3 maestras de base, 1 maestro de contrato, una directora. En la escuela existen 3 maestras con base y uno de contrato, todas con licenciatura y con una estudiando su maestría. Los maestros de la escuela todos son bilingües, y eso hace más fácil la interacción con los alumnos y los padres de familia. Actualmente la institución cuenta con un total de 118 alumnos. 58 niñas y 60 niños, el cual se distribuye en dos grupos de tercero, dos de segundo y uno de primero.

## 2.5. Programas con que cuenta la escuela

La escuela solo cuenta con un programa que es el de los desayunos escolares, donde reciben cajas de leches y galletas cada mes. Que son lo que las mamás compran y la mayor parte de los niños no toman la leche de cajita, así que los compran y lo llevan en casa y se les prepara en diferentes tipos, para que ellos consuman.

## 2.6. Sociedad de Padres de Familia

También se cuenta con una sociedad de padres de familia, dado que los padres son también parte de la escuela, que sin el apoyo de los mismos, la escuela muy difícilmente logre su labor en la comunidad, para ellos la escuela cuenta con una sociedad de padres de familia conformada por 10 integrantes, quienes junto a los directivos de la escuela tomaran decisiones acerca de algunos problemas u otros asuntos que perjudiquen o favorezcan la educación de sus hijos.

Presidente: es el que organiza las fajinas en la escuela y apoya al director.

Vicepresidente: suplente del presidente en caso de su ausencia.

Secretario: apoya en lo que necesite el presidente.

Tesorera. Administra los fondos de la escuela cuando hay, y cuando se paga AGE Se encarga de hacer las compras con el director, también hay 6 vocales que apoyan cuando se necesita.

## 2.7. Misión y Visión

La institución cuenta con su misión y visión que es la que la define como consolidada y con objetivos a perseguir para seguir ofreciendo una buena educación con el motivo de que los niños que cursan el preescolar se desenvuelvan y desarrollen sus habilidades y conocimientos para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Esta etapa es de mucha importancia ya que la escuela les ayuda contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias, así mismo siendo esta una escuela del medio indígena permite consolidar un enfoque intercultural bilingüe reforzando la cultura de la comunidad en el niño para conservar su identidad.

✓ MISION:

Brindar atención educativa en el nivel de preescolar a niños y niñas indígenas, de 3 a 5 años de edad, con base en los fines y propósitos educativos, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales, para alcanzar una vida personal y social plena que les permita continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

✓ VISION:

Ser una institución que garantice la calidad, equidad y pertinencia de la educación preescolar indígena que se ofrece a los niños y niñas, contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias afectivas y sociales, asimismo permita consolidar el enfoque intercultural bilingüe.

### 3. El Segundo Grado Grupo “A”

En un grupo escolar existen diversas formas de relacionarse entre los alumnos, así como características socioeconómicas y las particularidades lingüísticas de la comunidad, y culturales de los niños, en un grupo también hay un objetivo en común que en caso del grupo escolar es el desarrollo de aprendizajes a partir de las necesidades particulares de sus miembros y en este el maestro su papel el promover la participación directa y responsable de los alumnos. “Muchos niños del medio rural pertenecen a grupos que conservan las lenguas y las costumbres indígenas. Estos alumnos obtienen un mejor desarrollo en la escuela cuando se respetan sus propias formas de aprender. Si se les permiten pensar y expresarse en la lengua que mejor dominan, la lengua materna, podrán comprender mejor lo que estudian” (MERCADO, 2010: 216).

#### 3.1. Organización Interna

Distribución del salón de acuerdo a las necesidades, se hace el diagnóstico de lo que el niño sabe y lo que no y se organiza los tiempos en los que hay que trabajar en cada campo dependiendo a sus necesidades. Se practica el lenguaje, se les motiva a que hablen la segunda lengua, haciéndoles preguntas.

El área de biblioteca, donde existen cuentos de español y maya, revistas, libros recortables, periódicos y hojas blancas, esta área sirve para investigación, o para recortar dibujos según el tema que estemos trabajando, en el área gráfico plástica, se ubica las

crayolas, tijeras, pintura de agua, gises de colores, pinceles, pegamento, plastilina, etc. en esta área se encuentra el material didáctico de los alumnos.

En el área de la naturaleza, los niños llevan semillas de frijol, maíz, hojas secas, según la época y en esta área nos sirve para contar las semillas, identificar formas, color, olor tamaño.

Forma parte de la organización las actividades que se llevan a cabo desde que inicia la sesión con el recordatorio de la actividad que se realizó el día anterior, en el desarrollo, que es cuando se les explica algún tema brevemente y se les hacen preguntas acerca, después se le reparte materiales con el que trabajaran, si es para pintar, formar o recortar (Ver anexo 17).

#### → N° de Niños y Niñas

En el salón de segundo “B” se cuenta con un número total de 21 alumnos, de los cuales hay 11 niños y 10 niñas de cuyas edades son de 3 a 4 años. Los cuales cada día interactúan entre si y se van relacionando conforme pase el tiempo con sus compañeritos.

#### → Material Didáctico

En el caso de materiales se cuenta con plastilinas, palitos, papel, fommy, mesas, sillitas, hojas en blanco, pegamento y tijeras, que son los que compran los papás, para el inicio de curso, que se les entrega una lista de lo que necesitan traer para que su hijo trabaje, en el caso de segundo año, la mayoría de los padres se atrasan en traer los materiales porque aún no lo compran todo por falta de dinero o por olvido. En el caso de que se tenga que trabajar con material que no se haya en la escuela, se tendrá que realizar con material que se encuentre en la comunidad (Piedritas, frijoles, hojas de plantas, etc.) (Ver anexo 18, 19).

#### → Reglamento Interno

En el salón se acuerda entre los niños mediante una plática lo que no es conveniente hacer en hora de clase, cuando el maestro o un compañero este hablando, teniendo en cuenta que se tienen que respetar por igual, en esta se toman nota de lo que los niños opinen y luego se hace una lista de manera que después se pondrá en salón a la vista de todos para tenerlos en cuenta y que si algún compañero se le olvida repasarlo otra vez.

En el reglamento interno se ha considerado los siguientes:

No molestar a los compañeros.

No pelear.

No gritar.

No correr en el salón.

No jugar cuando se está trabajando.

(Ver anexo 20)

También está el programa asistencia y puntualidad en el que se pasa lista, para que los niños al acudir a la primaria ya sepan cómo contestar y decir presente. La asistencia es regular, cuando un niño no asiste se tiene que averiguar porque no asiste o si tienen algún problema y apoyarlos para que el niño no se atrase.

### 3.2. Relación de Maestro-Alumno

Siempre hay que involucrarse con los niños, jugando o platicando de cosas que le interesen, preocuparse de lo que le pasa, y así poder ganarse su confianza de que cuente sus problemas sabiendo que así lo apoyaran a resolverlo. “En cada escuela los niños son diferentes. Los maestros tienen que familiarizarse con sus características para encontrar la mejor forma para trabajar con ellos” (Mercado, 2010: 212).

En el preescolar lo principal que hay que desarrollar en los niños, es la comunicación, ya sea verbal o no, pero de alguna manera el niño al asistir al preescolar empiezan a socializar con sus compañeros, maestros y otros niños de la escuela, el cual es uno de los objetivos del preescolar. Ahí es donde el niño amplía el círculo de sus conocidos, se hacen más independientes y sobrepasa el marco de relaciones familiares y se pone en comunicación con más gente, para que esta relaciones se den el niño requiere un buen dominio de sus medios de comunicación, principalmente su lenguaje. “El lenguaje se desarrolla en varias direcciones: se perfecciona a través del contacto práctico con otras personas y se convierte, al mismo tiempo, en un instrumento del pensamiento, que será base de una reorganización de los procesos psíquicos” (Mujina, 1990: 75).

En la interacción del grupo, se puede percibir un buen ambiente y considero que es resultado de la labor que se ha hecho a lo largo del tiempo, pues se ha trabajado no solo pedagógicamente sino también se han tomado en cuenta las necesidades personales de cada niño, apoyándoles; pero sobre todo existe confianza entre el alumno y el maestro a tal grado que sus inquietudes las comparte, y de esta manera ellos expresan lo que piensan y sienten.

Es decir, que al alumno hay que ganárselo tomándolo en cuenta y apoyándole en lo que necesite, pues así se gana su confianza y se siente libre de expresar sus ideas. Es primordial propiciar la interacción dentro del aula escolar, pues solamente mediante ella el alumno adquiere un mejor aprovechamiento.

Además es importante darle a cada uno el mismo lugar que a los otros, sin discriminarlo, pues si se le discrimina se pierde una parte del grupo. Uno de los errores más grandes que existe en ocasiones en el grupo escolar es, fomentar el trato desigual entre los alumnos, pues ellos se dan cuenta de la diferencia del trato que se les da, esto propicia de cierta forma el alejamiento del niño del grupo y también del maestro, ya que se siente desplazado del resto del grupo. Otro punto muy importante es hacer que el niño sea participe de las actividades del grupo, es por eso que se buscan a los líderes.

### 3.3. Relación Maestro- Padres De Familia

Ayudarles a los padres, reciprocidad, al darse cuenta de que se les ayuda al mismo tiempo ellos apoyan en la realización de actividades que se les solicita. Al inicio del curso se realizó una junta informativa en el cual asistieron la mayoría de los padres para darles a conocer en que consiste la educación preescolar, y la manera en que se trabajara durante el ciclo escolar para poder llevar una relación adecuada amistosa y sobretodo de respeto.

Cuando hay alguna actividad grande como desfiles, fiestas navideñas o *janal pixan* son convocadas por el director de la escuela y se les informa más con detalle por medio de reuniones en los salones y se llega a un acuerdo y cuando son actividades pequeñas se les informa a la hora de la retirada a los papás o con una nota pegada en el cuaderno.

### 3.4. Relación Maestro-Maestro

La buena comunicación que debe existir entre los docentes en una escuela, es base para desarrollar y mejorar día con día la enseñanza de los niños y apoyar entre todos para que los objetivos perseguidos se cumplan. En la escuela se haya una buena comunicación entre maestras y director, ya que además de escuchar la opinión de los compañeros de trabajo se discute para llegar a un acuerdo entre todos, respetando los puntos de vista de cada docente.

Los consejos técnicos son un ejemplo de la relación de los docentes, ya que si no existe una buena comunicación, no se mejoraría en los aspectos que necesita la escuela. El apoyo de todos los maestros para llevar un trabajo o la mejora de la escuela beneficia en primer lugar a la comunidad, ya que se trabaja de manera coordinada para lograr una buena educación.

#### 4. Problematización

##### 4.1. La forma de enseñanza

Para comenzar con un día normal de clases, llegar a las 7 de la mañana a la escuela, mientras llegan los niños, terminar de organizar el aula, como lo que son las mesitas de los niños, cada día se acomoda de diferente manera, para que crear otro ambiente de trabajo con ellos, se acomoda junto con las sillas.

Terminando se sigue con los materiales que se usaran ese día, y a las 8 los primeros niños llegan, algunos dan los buenos días y a otros se les olvida porque todavía no están acostumbrados, se les indica que busquen su silla de acuerdo a su nombre y para que lograr que se les haga más fácil hallarlos, los nombres que tienen cada uno en su silla ellos mismos lo pintaron así los niños se les facilitara identificarlos.

Cuando ya la mayoría se encuentra en el salón, ellos buscan sus juguetes como bloques para formar, muñequitos, peluches o plastilina algo con que entretenerse mientras llegan todos, no falta el líder que va primero por el bote de juguetes para repartirlo en cada mesa.

Cuando ya todos llegan se procede a la activación física que se hace todos los días con los niños. Al término de la misma se pasa al salón para iniciar las actividades, se empieza con el saludo de los buenos días, se canta con los niños, continuamos con el repaso de la clase anterior y si es nuevo tema el que se abordara, se empieza con el rescate de conocimientos, se le hace preguntas que saben acerca del tema, los niños opinan.

Con base a ello se parte para la realización de la clase, se explica el tema de manera que el niño aproveche el conocimiento los mas que se pueda, después se da las indicaciones de la actividad a realizar. Si es dibujar, pintar o formar algún elemento del tema visto.

#### 4.2. Planeación Didáctica

La planeación se realiza plasmando el objetivo que se quiere alcanzar en el niño, revisar el campo formativo, realizar las actividades que se llevaran a cabo y materiales que se requieran para poder alcanzarlo. La planeación que se realiza es de manera semanal, se hace de acuerdo a los avances, necesidades del niño, desde al inicio de clase se realizan un diagnóstico aplicando los seis campos formativos, que son lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, expresión artística, y desarrollo físico y de salud, con la finalidad de conocer que tanto saben los alumnos y partir desde ese conocimiento.

El proceso de la planeación es importante ya que las actividades deben estar relacionadas con las competencias y los aprendizajes esperados y como finalidad favorecer los conocimientos del alumno.

En la planeación se considera ciertos elementos que son, el campo formativo, el aspecto, la competencia y el aprendizaje esperado, la secuencia didáctica, los recursos que se utilizan y el material didáctico para despertar los intereses del niño, estos juegan un papel importantísimo, ya que son los que dependerán y mantendrán la atención de los educandos hacia las actividades que se les presenta siempre que dichos recursos sean los correctos.

Claramente, existen dificultades, pero al alumno se le mide hasta dónde pueden llegar sus conocimientos. Y por último reflexionar y poner en práctica toda una serie de habilidades pedagógicas por parte del docente y el alumno las competencias completando de una manera integral el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4.3. Actividades que se realiza con los alumnos

Las actividades que se realizan en el aula son individuales, por equipos o grupales, también se realizan cantos, rondas, experimentos, conteo, analizar cuentos, elaborar manualidades con materiales reciclables, recortar revistas, pintar con crayolas o pintura de agua.

Las características que hay tomar en cuenta son que las niñas y niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que es la base para que ellos continúen aprendiendo, la función del docente es mantener el deseo de conocer, el interés y motivación por aprender, cabe mencionar que las actividades lúdicas potencian el desarrollo y aprendizaje. Se realizan

el del saludo, la bienvenida, la activación física de los niños, los días y el recordatorio de la clase anterior, cantos.

#### 4.4. Cómo y qué es lo que se Evalúa

Lo que se evalúa es el avance y progreso de los alumnos, ya que la evaluación juzga el proceso de aprendizaje, y los logros obtenidos, dicha evaluación se realizan por medio de la observación y con alguna actividad que sea la evidencia del alumno, las habilidades con las que cuenta el individuo.

La evaluación es un proceso continuo que sirve de diagnóstico. Su propósito es proporcionar día a día información a los profesores sobre las capacidades de los alumnos en ciertas maneras, sus intereses y sus perfiles como aprendices; no ven la evaluación como algo que viene al final de la unidad para averiguar lo que han aprendido sus alumnos, la evaluación es más bien, el método del que disponemos hoy para comprender en que vamos a modificar la instrucción de mañana (Tomlinson, 2010: 216)

La evaluación del aprendizaje, es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer respecto a su situación al comenzar el ciclo escolar, un periodo de trabajo a una consecuencia de actividades y respecto a las metas y propósitos en el programa educativo de cada nivel.

El objetivo principal de la evaluación es el avance de cada alumno en relación con los aprendizajes esperados del campo formativo, evaluó a través de la observación antes, durante, y después de cada actividad. En la evaluación se realiza en tres tiempos.

Al principio, de cómo se recibe a los niños que grado de conocimiento ya tienen, que conocen y que no conocen, de ahí mismo se hace el diagnostico, grupal e individual

Durante, es el tiempo en el que se ha estado trabajando, observando y tomando evidencias de lo ya ha avanzado el niño desde que se inició las actividades.

Final, de cómo el niño ha terminado el curso escolar, si adquirió lo que le necesitaba saber. En preescolar la evaluación es de carácter formativa ya que es el que sirve para conocer los que los alumnos ya han adquirido y que les falta, el cual sirve para mejorar la práctica docente, se puede realizar por medio de la observación, la rúbrica y la lista de cotejo.

Se puede evaluar al niño oralmente cuando se le pregunta de cómo fue que realizó una actividad y de qué manera lo hizo o en la evidencia marcándole ejercicios para saber si se comprendió realmente.

#### 4.5. Datos del Grupo

En el grupo de 2 “B” cuenta con 21 alumnos, de los cuales hay 11 niños y 10 niñas, cuya edad es de 3 a 4 años, y que participan y se interrelacionan dentro y fuera del aula. El estatus socioeconómico de sus padres es de medio a medio-bajo. Entre sus rasgos culturales se encuentra la cultura maya, todos hablan maya como su lengua materna, aunque al dirigirse a la maestra la mayoría usan el español que es su segunda lengua, se observa también que hay como dos alumnos que al comunicarse con la maestra usan la maya, a veces empiezan hablando en español y cuando sienten que no aprenden a comunicarse en esa lengua, terminan su conversación en maya.

La mayoría de las niñas llevan su uniforme y solo algunas llevan el hipil. Participan en prácticas propias de su cultura, tales como el *janal pixan* y también participan en algunas festividades religiosas de la comunidad, solo cuando hay niños de otra religión que aun conociendo las festividades no participa en ella por la religión que practica.

Las más de las veces se encuentran alegres y de buen humor, aunque hay uno que otro que rompe con la tranquilidad del grupo por ser más inquieto, aunque también hay niños callados, pero que participan en las actividades aunque no participen oralmente.

Su asistencia es regular, solo algunos faltan por cuestiones de salud o situaciones personales, los padres de familia apoyan en la asistencia de los niños, así como la realización de las tareas encomendadas.

Conviven, juegan y se preocupan cuando alguno está realizando alguna acción que saben no es la adecuada y les puede ocasionar algún perjuicio, sobre todo a su salud, también se preocupan cuando alguno de sus compañeros que asisten habitualmente no lo hace.

Llama la atención, que en el grupo hay una heterogeneidad en lo que se refiere a lo social, ya que hay niños que son de clase acomodada y otros muy humildes, unos muy inquietos y otros que solo asisten pero que no participan mucho. La mayoría de las veces se encuentran dispuestos a trabajar y se interesan por los temas que se les presentan, es decir que tienen disponibilidad para aprender, aunque algunos lo hacen lentamente.

En el grupo en cuestión hay varios líderes que se han estado aprovechando como apoyo en las sesiones y a sus mismos compañeros. Este aspecto resulta verdaderamente importante, sobre todo para fomentar la integración de todos los elementos del grupo.

Para que el grupo funcione como lo ha hecho hasta ahora, se han implementado normas y reglas que ellos mismos se han impuesto, considerando lo que el grupo requiere para funcionar adecuadamente, ya que ellos mismos se han dado cuenta de que las normas son necesarias para un mejor orden en el salón de clases y que además crea disciplina en su persona misma.

Uno de los problemas por los que se enfrentan y que es posible que sea una de las causas del bajo rendimiento escolar en algunos niños, es quizá la despreocupación de los padres por la educación de sus hijos, esto impide de cierta forma que el avance se vaya dando de una manera sino igualitaria, al menos notoria en los niños. Es obvio que quienes asisten regularmente han avanzado un poco más que los que asisten menos.

Día a día se trata de que los niños avancen en su conocimiento, juegan, cantan, pintan y escriben números que ya reconocen, identifican y escriben su nombre y en su mayoría ya tiene identificado con que letra inicia su nombre. En cuanto a la participación dentro del grupo, es igualmente activa. Se ha logrado avanzar juntos.

#### 4.6. Materiales Didácticos

Los materiales que se utilizan en el aula, son los que les pide a los padres de familia cuando el alumno ingresa al ciclo escolar, que son pegamento, hojas en blanco, plastilina, entre otras cosas, también se utiliza material reciclable, como botellas, cajas o latas para realizar trabajos manuales como alcancías, maracas, guitarras entre otras cosas, y por su puesto todo lo que hay alrededor de la escuela, el material con que se cuenta como las plastilinas, palitos, piedritas o frijoles, hojas en blanco para algunas actividades. Crear estrategias y actividades que se adapten al medio que la rodea.

#### 5. Selección De La Problemática

Para poder realizar la selección de la problemática, durante las clases se observó a los niños, en cuestión de actitudes que tienen, en cómo se comportan a la hora de la clase, por

medio de la observación se da cuenta de lo los niños saben o no y en ella se hace un listado de cuáles son los problemas que más incide en el grupo. Y del cual también se divide en problemas de enseñanzas que es la que el maestro realiza y el de aprendizaje.

Listado de los problemas que existen:

- ✓ No conocen las figuras geométricas, o los confunden.  
Cuando se les muestra una figura como el círculo o triángulo, y se les hace preguntas que si conocen la figura o cuál es su nombre, los niños no saben que contestar.
- ✓ La socialización no se da de manera satisfactoria.  
En este es que algunos niños no participan en las actividades, como el juego o canto, prefieren estar callado y sentados en sus lugares.
- ✓ La comprensión lectora.  
Se ha notado que en la lectura de los cuentos los niños no ponen atención, por estar distraiéndose jugando o platicando con sus compañeros por lo que cuando se les realiza preguntas ellos no saben responder o en algunos casos no entienden las palabras que se maneja y no comprenden bien lo que se les ha leído.
- ✓ La realización de actividades.  
Se da cuando se está haciendo la activación física, los niños no bailan ya sea por tímidos no participación.
- ✓ La identificación de las vocales.  
La identificación de las vocales solo se da en algunos niños, otros confunden la a con e.
- ✓ La secuencia de números.  
En esta se en la mayoría de los niños ya que muchos empiezan contando del uno y prosiguen con 4, 7 y no siguen la secuencia.
- ✓ Dificultad de comprensión de instrucciones en una lengua.  
Algunos niños son monolingües en la lengua maya, por lo que cuándo se les explica las actividades en español, ellos no logran entenderlo bien.
- ✓ No conocen los colores.  
Cuando se les da instrucciones de que pinten los números por determinado color, ellos agarran otro color alegando que es el indicado.

- ✓ El problema del lenguaje.

No pronuncian bien las palabras o no se comunican, hablan muy poco.

Y se dividen en enseñanza y aprendizaje:

Enseñanza:

- La socialización que no se da manera satisfactoria entre alumnos y docente.
- Comprensión de instrucciones en una lengua.
- La realización de actividades.

Aprendizaje:

- No conocen las figuras o las confunden.
- La comprensión lectora.
- La identificación de las vocales
- La secuencia de los números.
- La dificultad de reconocer los colores.

Después de este listado se analizó cual fue el que más incide en el grupo, en el que la mayoría de los niños presenta y que se seleccionará para trabajar el problema que dio más fue la de la secuencia de los números en la que los niños aun no identifican los números de manera ordena, los nombran de manera desordenado poniendo el 6 primero que el 4 o el 5 antes que el 2, por lo que se decidió trabajar con ello, porque es importante que los niños conozcan el orden de los números ya que no solo les sirve en la escuela sino hasta en la vida cotidiana lo aplican.

 Como se relaciona la problemática

Después del análisis de las problemáticas que existen en el aula, se ha decidido trabajar la secuencia de los números, ya que esta es la que inciden con mayor frecuencia en el aula, porque lo niños al contar del 1 al 10 se confunden y no logran identificar que sigue después de cada número, ya que es considerado que los números son de gran importancia en la vida cotidiana de los niños.

El desarrollo de esta competencia en las niñas y niños indígenas les permitirá intervenir en diferentes situaciones, las cuales aportaran las bases para continuar su educación formativa en otros niveles educativos. Es importante desarrollar este trabajo porque el conocimiento en

las matemáticas, específicamente en los números, es el medio para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad y mismo que le servirá para poder desarrollarse mejor en otros niveles de su educación escolar, así como fuera de ella.

Este trabajo es de vital importancia favorecer el desarrollo este tipo de competencias a los niños, ya que contribuye a ser una herramienta fundamental para integrarse y acceder al conocimiento para poder desenvolverse con mayor facilidad en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

En este caso el alumno y el maestro interactúan en el proceso de construcción de conocimientos, en esta se les da a los alumnos las herramientas necesarias y se les motiva para que construyan sus conocimientos, de tal forma que no se les resuelven los problemas, sino que se les enfrenta a ellos para busquen la solución, permitiéndoles de esta forma el desarrollo de competencias que le alternan el camino hacia nuevos retos de aprendizaje

Las características de la problemática fue detectado por medio de la observación dentro del aula, al ver que cuando a ellos se les pedía que repasaran los números, si lo repetían pero siguiendo a los líderes del salón ya que solos les es muy difícil reconocer la secuencia de los números. Cuando se les da algún material para trabajar y les preguntan qué número es el que está en la hoja, dicen otro número o se quedan sin responder.

#### Asignatura en que se ubica

La problemática antes mencionada está ubicada en el campo formativo: pensamiento matemático, en el aspecto: numero, la competencia que favorece es: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y el aprendizaje esperado es: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

#### Motivos y Causas.

En el salón de segundo año de la escuela preescolar Antonio Medíz Bolio, la problemática que se presenta es el de la secuencia de los números del 1 al 10, en donde el niño no dice los números del 1 al 10, y este se debe a que los niños son de nuevo ingreso y que no hayan asistido al inicial, que es donde les empiezan a enseñar los números y a su corta edad, ya que hay alumnos que tienen apenas 3 años.

Y por lo cual ellos no lo pueden identificar, por ejemplo; cuando les preguntan qué número es el que está escrito en el pizarrón como el 1 o el 2 ellos contestan diciendo otros

números, o los que conocen algunos, al empezar a contar lo dicen bien, pero al pasar de 3 dicen 7, 9, 4 y así revolviéndose con los demás, por lo mismo, que no saben cómo es el orden de los números. Al igual cuando se les muestra objetos y se les pregunta cuantos ojos tiene la niña, no contestan bien porque muchos dicen que tienen tres ojos o uno. Influye también de que los padres de familia no repasan los números con sus hijos.

Así como que tampoco se ha abordado los números de manera adecuada, y el niño le falta conocer bien y poder reconocer de forma fácil y empezar a utilizarlos en su vida diaria.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1. Plan de Diagnóstico

Para conocer a fondo un problema y darle solución es necesario detectar el porqué, cómo, cuándo y dónde ocurre, para ello se puede aplicar el diagnóstico. Y para ello es importante saber que es el diagnóstico, sus características y su importancia. Ya que el trabajo de todos es valioso, pero permanente perfectible.

El Diagnóstico “es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos” (Astorga, 1991: 39) y su objetivo es analizar y clasificar los problemas que impiden, en mayor o menor medida, llegar a los objetivos de superación y mejoramiento de la educación de la misma.

Cuando se refiere al diagnóstico educativo, se está hablando de un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones educativas, dichas decisiones deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares, siendo estas las que van a dar respuesta a las necesidades.

“Y que a su vez este tiene como punto de partida un problema, basado en un principio de comprender y resolver. Existe dos tipos de actividades básicas: como el de recoger información y reflexionar” (Astorga, 1991: 39), el primero de recoger información es donde se recaban los datos que se necesita para conocer mejor el problema, de qué manera se manifiesta, donde y desde cuando se da.

El de reflexión es para la comprensión a fondo de dicho problema, a partir de los datos obtenidos reflexionamos, discutimos sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones, sus consecuencias.

Su importancia es que permite ordenar la información sobre las situaciones y problemas de una determinada realidad, poder determinar que recursos, métodos, contenidos podemos utilizar para ejecutar nuestra planificación. Conocer, comprender y reflexionar sobre fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas.

La investigación se desarrolla en la escuela, en el aula y en algunos momentos asistiendo en casa de los alumnos para las entrevistas u observaciones. En el caso de los niños la observación se hace dentro del aula y el de los padres las entrevistas se les realizaran a la hora de la salida, ya que es cuando tienen más tiempo para que les pueda entrevistar y a los maestros será dentro de la institución.

Se le investiga a los padres, niños y docentes de la escuela. A los niños con el fin de saber cómo aprenden y que es lo que saben a cerca de los números y si conocen algunos, quien se los enseñó o cuantos equivale en cantidad dicho número. A los padres para que conocer cómo se relacionan con sus hijos, si antes de ingresar al preescolar ellos ya practicaban los numero o se los mostraban en la vida cotidiana de los niños.

Los docentes también se les realizaran preguntas así como las observaciones dentro del aula, como ellos imparten sus clases y cuál es su estrategia a seguir para que los niños desarrollen el conocimiento de los números y si la misma les ayuda en esa competencia y si no porque, que cree que es lo que afecte.

## 2. Técnicas e instrumentos

Para la realización se requiere de la observación y entrevistas en el contexto que sucede. Los instrumentos que se utilizaron para la realización del diagnóstico son la observación, entrevistas con los padres de familia, alumnos y maestros. Lo que se investiga es que una vez planteado el problema se consideró que era importante establecer los objetivos a alcanzar con este estudio: Conocer las causas del que el niño no conoce la secuencia y la cantidad de los números del 1 al 10 en los niños de 2° grado en la escuela bilingüe: Antonio Medíz Bolio. Para que así se pueda hallar una solución o por lo menos se remedie la situación y que no incida mucho en el grupo de segundo, así como ayudar en su formación escolar.

“La investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, fotografía, etc” (Cazares, 1980: 87). Para poder llegar a dichos objetivos se aplica entrevistas a padres de familia y docente así como fichas de observación con los alumnos. El cual en las entrevistas se el cuestionario abierto para conocer cómo es que los papás actúan en relación a la educación de sus hijos.

Los instrumentos que se utiliza para la investigación son el fichas de observación el cual en ella se registra lo que se observa día a día con los niños, como se desenvuelven, la actitud que ellos tienen acerca de las actividades a realizar y como los maestros desarrollan la clase. Así como los cuestionarios en las entrevistas el cual sirve para conocer como los maestros conciben la educación de los niños y como ellos consideran que imparten sus clases, que piensan del apoyo que le brindan los padres de familia.

Las preguntas que guían la investigación son:

¿Que ocasiona que los niños se confundan en la secuencia y la cantidad de los números?

¿Qué factores intervienen para que no se de este aprendizaje?.

### 3. Informe del Diagnóstico

La aplicación de dichos instrumentos tales como las entrevistas formales e informales hechas a los padres de familia, maestros y alumnos fue con el motivo de Conocer las causas del que el niño no conoce la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños de 2° grado grupo A.

En la escuela bilingüe: Antonio Mediz Bolio., por lo que se aplicó las entrevistas a los sujetos involucrados, al igual que las observaciones con diario de campo, al percatarse de que los alumnos del grupo, la gran mayoría no reconoce los números y en gran parte la secuencia de la misma, aunque se contaba con dos o tres alumnos “líderes” en el grupo, que son los y a los que siguen basándose de la repetición, porque cuando sus hermanos realizan la tarea ellos están presentes, haciendo preguntas y recogiendo aprendizajes, en las entrevistas realizadas a los alumnos

#### ➤ Alumnos:

De acuerdo a las fichas de observación se comprueba que de muchos de los alumnos no conocían la secuencia de los números y menos la cantidad de dichos números, se les pidió que empezaran a contar del uno hasta donde conocían los números y de los 6 que pude cuestionar solo dos contaron bien del 1 al 6 sin confundirse, los otros 5 empezaban del 1 y se saltaban los números que seguían o simplemente no contestaban, a lo que concluí que todavía no los conocen. Y como parte de las observaciones con el diario del profesor también se le

aplica el interés que en ocasiones los niños les presta a su aprendizaje, por estar jugando o haciendo otra cosa (ver anexo 21).

➤ Docente:

En la entrevista y observaciones a la docente se observa que se cuenta con un material didáctico para el aprendizaje del mismo y como docente se procura al repaso de los números, pero también influye la técnica y la estrategia que se usa para su enseñanza, por lo que los niños no prestan atención a ello porque se cae en muchas ocasiones en la repetición. Los factores que afectan el aprendizaje de los niños es que los docentes no aplican bien las estrategias en el aprendizaje (ver anexo 22).

➤ Padres:

En la entrevistas que se les realizó a los padres de familia resalta que existe la falta de apoyo que los padres le otorgan a su hijos, ya que los resultados del total de la entrevistas hechas a los padres de familia es que afirmaron que no siempre los apoyan con el repaso de los números y otras actividades que se les aplica a los niños, ya que por la falta de tiempo, la mamá por estar atendiendo la casa, cuidar de los hermanitos y ayudar al esposo con el gasto del hogar es que no les queda suficiente tiempo, y a veces les piden a los hermanos que los apoyen por lo que ellos muchas veces hacen caso omiso por estar jugando o haciendo su tareas encomendadas, y los papás son los que casi no están dentro de la casa por ir a trabajar y buscar el sustento del hogar y por eso es que se da esta situación (Ver anexo 23).

El informe responde el propósito del plan de diagnóstico ya que se trata de abarcar los campos principales para la realización y el desarrollo de la misma, investigando en los ámbitos, para llegar a una conclusión de cuáles son los síntomas y causas que se presentan en los niños, así como buscar alguna solución o disminuir la incidencia en el grupo.

- Síntomas, causas y consecuencias que generan el problema

En el salón de segundo año de la escuela preescolar Antonio Mediz Bolio, la problemática que se presenta es el de la secuencia y cantidad de los números del 1 al 10, en donde el niño no dice y ni conoce bien la cantidad de los números del 1 al 10, y este se debe a que los niños son de nuevo ingreso y que no hayan asistido al inicial, que es donde les

empiezan a enseñar los números, así como a su corta edad, ya que hay alumnos que tienen apenas 3 años.

Y por lo cual ellos no lo pueden identificar tan fácilmente, por ejemplo; cuando les preguntan qué número es el que está escrito en el pizarrón como el 1 o el 2 ellos contestan diciendo otros números, o los que conocen algunos, al empezar a contar lo dicen bien, pero al pasar de 3 dicen 7, 9, 4 y así revolviéndose con los demás, por lo mismo, que no saben cómo es el orden de los números.

Al igual cuando se les muestra objetos y se les pregunta cuantos ojos tiene la niña, no contestan bien porque muchos dicen que tienen tres ojos o uno. Infiere también de que los padres de familia no repasan los números con sus hijos. Así como que tampoco se ha abordado los números de manera adecuada, y el niño le falta conocer bien y poder reconocer de forma fácil y empezar a utilizarlos en su vida diaria, también incide que al abordar el tema de los números no se usen métodos que les llame la atención a los niños, porque en muchas ocasiones caen en la repetición.

Por lo que causa esta problemática es la poca atención que se le otorga a los niños, ya que son muy pequeños y necesitan mayor atención tanto en la casa como en el aula, porque que al no brindarles esa atención se originan problemáticas en el desarrollo de sus competencias.

Las preguntas formuladas en el plan de diagnóstico se responde en este informe ya que en este caso influye mucho en como el docente aborda y planea la clase, ya que en algunas ocasiones no se ha hecho una planeación escrita en el cual ellos ya desarrollen la clase con estrategias que ayuden al aprendizaje de los niños en los números, ya que en muchas ocasiones los niños se fastidian con la sola repetición de los números, así como en el desarrollo de las actividades que consisten en solo pintar o rellenar el número uno o dos, y que se considera no muy conveniente para desarrollar el aprendizaje de la secuencia y menos de la cantidad de los números.

#### 4. Planteamiento del problema

A partir del diagnóstico realizado en el salón de segundo año de la escuela preescolar Antonio Medíz Bolio, la problemática que se presenta es el de la secuencia y cantidad de los números del 1 al 10, en donde el niño no dice y ni conoce bien la cantidad de los números del 1 al 10, y este se debe a que los niños son de nuevo ingreso y que no hayan asistido al inicial, que es donde les empiezan a enseñar los números, así como a su corta edad, ya que hay alumnos que tienen apenas 3 años.

Y por lo cual ellos no lo pueden identificar, por ejemplo; cuando les preguntan qué número es el que está escrito en el pizarrón como el 1 o el 2 ellos contestan diciendo otros números, o los que conocen algunos, al empezar a contar lo dicen bien, pero al pasar de 3 dicen 7, 9, 4 y así revolviéndose con los demás, por lo mismo, que no saben cómo es el orden de los números.

Al igual cuando se les muestra objetos y se les pregunta cuantos ojos tiene la niña, no contestan bien porque muchos dicen que tienen tres ojos o uno. Influye también de que los padres de familia no repasan los números con sus hijos. Este trabajo se realiza con el fin de disminuir o darle solución en la incidencia de esta problemática, ya que al conocer las causas que ocasiona esta problemática se hace más factible darle solución. La problemática del aprendizaje secuencial de los números se debe a la falta de apoyo de los padres hacia los niños, así como de las estrategias usadas en clase.

El cual se necesitan desarrollar en los niños las competencias que requieren, ya que “la competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones diversos” (SEP, 2011: 14) ya que los niños al desarrollar la misma, que en lo personal es creo conveniente que los procesos de aprendizaje que se les presente es que los mismos alumnos sean quienes construyan dichos aprendizajes y no sea uno de tipo conductista en el cual el niño no desarrolla la reflexión y usarla para su aprendizaje.

Para realizar acciones que ayuden a minimizar el problema del grupo se ha propuesto utilizar el modelo de aprendizaje constructivista, este modelo se basa en que el aprendizaje de los conocimientos es depende de la actividad del sujeto que aprende, “es de la acción de la que procede el pensamiento en su mecanismo esencial, constituido por el sistema de operaciones lógicas y matemáticas” (Piaget, 1973: 167). Lo que nos conduce a que el

aprendizaje se apoya en la acción y no solo en una simple memorización, así como tomar en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos para poder construir nuevos conocimientos.

## 5. Delimitación

### 5.1. Delimitación Espacial

El estudio se llevara a cabo en el centro de educación preescolar indígena “Antonio Medíz Bolio”, de la comunidad de Xocén, Valladolid, Yucatán con 21 niños de segundo grado, las actividades se enfocaran específicamente el desarrollo de competencias del pensamiento matemático. Esta escuela es de tipo completa.

### 5.2. Delimitación Temporal

El trabajo de la propuesta pedagógica se ha ido construyendo de acuerdo a los semestres ya cursados, desde el primer semestre se empezó con el capítulo I que es del contexto de la comunidad, la escuela y el aula, en el contexto de la comunidad se rescata el contexto histórico, su población, su infraestructura y los servicios con los que cuenta. En el contexto escolar se describe los antecedentes de la escuela, su organización, infraestructura, personal docente, total de alumnos así como su misión y visión.

En el áulico se aborda la organización interna, el número de alumnos, el material didáctico con el que se cuenta y las relaciones que se dan entre docente alumnos y padres de familia. Así también incluye la problematización en el que se da cuenta de cómo se trabaja, los materiales utilizados, como se planea las clases, la evaluación. En la selección de la problemática se presenta la lista de problemas que se han observado que existen en el aula, los motivos y causas, la asignatura en que esta se encuentra.

El capítulo II diagnostico pedagógico realizado en el segundo semestre en el que se describe el plan diagnostico que incluye el que, como, cuando con que, a quienes y donde se investiga, así como las técnicas e instrumentos de investigación y el informe del diagnóstico. En tercer semestre se presenta el complemento del capítulo II que es el planteamiento del problema, donde se hace la delimitación especial, temporal y curricular, así también la justificación y la definición de los objetivos. En quinto semestre se presenta el capítulo III;

juego armando piezas del 1 al 10. En el que se describe el plan de acción, con las fases y sus sesiones que se desarrollaran en el salón de clase, al igual que su fundamentación teórica y la evaluación.

### 5.3. Delimitación Curricular

Está ubicada en el campo formativo: pensamiento matemático, en el aspecto: numero, la competencia que favorece es: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y el aprendizaje esperado es: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. “Los estándares curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar en español, Matemáticas, Ciencias, inglés y Habilidades Digitales. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación preescolar se organizan por campo formativo-aspecto” (SEP, 2011: 110).

En los aprendizajes esperados se definen lo que se espera que los niños aprendan, de saber, saber hacer y saber ser. En el que se nota el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos, en la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número, por ejemplo de contar los elementos en un arreglo o colección, y representar de alguna manera que tienen cinco objetos.

## 6. Justificación

El desarrollo de esta competencia en las niñas y niños indígenas les permitirá intervenir en diferentes situaciones, las cuales aportaran las bases para continuar su educación formativa en otros niveles educativos. Es importante para desarrollar este trabajo porque el conocimiento en las matemáticas, específicamente en los números, es el medio para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad y mismo que le servirá para poder desarrollarse mejor en otros niveles de su educación escolar, así como fuera de ella.

Este trabajo es de vital importancia favorecer el desarrollo este tipo de competencias a los niños, ya que pues contribuye a ser una herramienta fundamental para integrarse y acceder al conocimiento para poder desenvolverse con mayor facilidad en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

En este caso el alumno y el maestro interactúan en el proceso de construcción de conocimientos, en esta se les da a los alumnos las herramientas necesarias y se les motiva para que construyan sus conocimientos, de tal forma que no se les resuelven los problemas, sino que se les enfrenta a ellos para busquen la solución, permitiéndoles de esta forma el desarrollo de competencias que le alternan el camino hacia nuevos retos de aprendizaje.

Partiendo del constructivismo el aprendizaje escolar no puede concebirse como la recepción pasiva de los conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración de los mismos, el cual indica que los niños no aprenden solo escuchando la explicación del maestro, es más bien en la hora de realizar actividades es cuando el niño desarrolla su conocimiento, al pasar por una experiencia el niño modificara lo que ya sabe y comenzara en la elaboración de un nuevo conocimiento. “Para la adquisición de conocimientos existen dos instrumentos: la asimilación de los objetos o eventos a los esquemas o estructuras anteriores del sujeto; la acomodación de estos esquemas o estructuras en función del objeto o evento que se habrá de asimilar” (Piaget, 1969: 145).

Con el desarrollo de este conocimiento se beneficia en primer lugar al niño y después a la comunidad ya que al tener el conocimiento de la secuencia de los números que está presente en su vida cotidiana le será más fácil desenvolverse en socialmente y en la educación preescolar es un espacio de socialización y aprendizajes que tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de las niñas y niños.

Para el profesor es un desafío mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos, esta perspectiva demanda una práctica distinta a la tradicional y en ciertos momentos, representa un avance más lento del que quizá haya planeado, pero favorece la promoción de un aprendizaje real y duradero.

## 7. Objetivos

Un objetivo proviene directamente del problema, que se ofrece, es lo que se va a lograr cuando termine el trabajo, alcanzar los propósitos al finalizar el proceso. Una vez planteado el problema se considera que es importante establecer los objetivos a alcanzar con este estudio:

- Objetivo general:

Diseñar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños del segundo B del preescolar Antonio Medíz Bolio

- Objetivos Específicos.

Identificar y repasar los números con la intención de que empiecen a usarlos en sus diversas actividades como el juego y en su vida diaria.

Distinguir en los diversos juegos y actividades que se les presentan, la secuencia de los números del 1 al 10.

Desarrollar junto con los niños actividades en el cual ellos identificarán la secuencia numérica del 1 al 10.

## CAPÍTULO III

### JUEGO ARMANDO PIEZAS DEL 1 AL 10

#### 1. Plan de acción

Se considera como objetivo general: Aportar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños del segundo B del preescolar Antonio Medíz Bolio. Y como objetivo de la estrategia; arma un rompecabezas de la secuencia numérica del 1 al 10, en forma individual, utilizando dibujos expresado en cantidades, con el fin de que sepa ubicar la secuencia de dichas cantidades.

El plan de acción consta de tres fases, dividido en 14 sesiones, con sus respectivas actividades y objetivos. La primera fase llamada identificando números, tiene como objetivo; Identificar y repasar los números con la intención de que empiecen a usarlos en sus diversas actividades como el juego y en su vida diaria. El cual se desarrollará en 5 sesiones con actividades de inicio, desarrollo y una socialización. La segunda fase se llamada números en juego su objetivo es: Distinguir en los diversos juegos y actividades que se les presentan, la secuencia de los números del 1 al 10.

La tercera fase con el nombre de rompecabezas del 1 al 10 con el objetivo: Desarrollar junto con los niños actividades en el cual ellos identificaran la secuencia numérica del 1 al 10 (ver anexo 24).

#### 1.1. Fase 1: Identificando Números

El objetivo de la primera fase: Aportar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños del tercero B del preescolar Antonio Medíz Bolio. Se desarrollara en 5 sesiones de hora y media.

### 1.1.1. Primera Sesión: Conociendo los números

Tiempo: hora y media                      fecha: 17 de noviembre 2015

\*Objetivos: Que reconozca los números y los identifique en cualquier momento. Identifiquen secuencia oral y gráfica.

\*Aspecto: número

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

\*Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.

\*Inicio: Cantar canciones de los números y se les motivará para que sigan con la mímica, se les hará preguntas acerca de los números que identifiquen en una lámina donde estén los números del 1 al 10.

\*Desarrollo: Se comenzara con la identificación de los primeros tres números, así como la equivalencia de los mismos en cantidades, presentándoles diferentes objetos para que identifiquen a cuanto equivale el número. Después de les proporcionará hojas para que relacionen cada número con las cantidades que deben ser.

\*Socialización: Preguntas de los números, hacer que todos opinen y cantar los números antes de ir a casita.

\*Materiales: Canto de los números, lamina con números, hojas de actividad, crayolas.

\*Evaluación: Identifica los números, distingue las cantidades, organiza las cantidades con los números dados

\*Instrumento de evaluación: diario del profesor

### 1.1.2. Segunda sesión: Organizando Cantidades

Tiempo: hora y media            fecha: 18 de noviembre del 2015

\*Objetivo: Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar. Utilizar objetos para representar cantidades.

\*Aspecto: forma, espacio y medida

\*Competencia: identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimientos y ordenamiento.

\*Aprendizaje esperado: distingue la regularidad en patrones

\* Inicio; Contar algunos objetos y hablar sobre la importancia y función de conocer los números.

\*Desarrollo: Organizar a los niños en equipos de cuatro o cinco integrantes; Dar instrucciones de juntar en equipo, determinado número de objetos pero tomando en cuenta algún color en especial, por ejemplo cinco cubos rojos, cuatro crayolas amarillas. Armar varias colecciones y hacer comparaciones entre ellas, dónde hay más, dónde hay menos.

\*Socialización Hablar con los niños sobre las dificultades enfrentadas.

\*Materiales: Objetos de diferentes colores.

\*Evaluación: Utiliza estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etcétera)

\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo

### 1.1.3. Tercera sesión; ¡¡A Jugar!!

Tiempo: hora y media                      fecha: 19 de noviembre del 2015

\*Objetivo: que el niño ya tenga más familiaridad con los números, que le sirva para juegos y su vida cotidiana.

\*Aspecto: número

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

\*Aprendizaje esperado: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

\*Inicio: Repasar la serie numérica oral.

\*Desarrollo: Organizar a los niños en dos equipos e invitarlos a realizar un juego donde se necesita conocer los números. Entregar a cada niño una tarjeta con un número (los dos equipos tendrán los mismos números). Decir un número y cada uno de los niños que lo tenga tratará de ser el primero en llegar al frente y mostrar su tarjeta.

\*Socialización: Hacer las preguntas en base a los elementos para la reflexión.

\*Materiales: Tarjetas con los números del 1 al 10

\*Evaluación:-Identifica los números y su significado en textos diversos tales como revistas, cuentos, recetas de cocina, anuncios publicitarios, entre otros.

-Identifica el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares.

\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo

#### 1.1.4. Cuarta sesión; Del 1 al 9

Tiempo: hora y media                      fecha: 23 de diciembre del 2015

\*Objetivo: que a través del juego, el niño nombre los números y los identifique fácilmente en donde sea que los vea.

\*Aspecto: número.

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

\*Aprendizaje esperado: utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados.

\*Inicio: Mostrar la serie numérica, preguntar los números ¿qué números identifican?

\*Desarrollo: Colocar los números del 1 al 9 por todo el salón, mencionar y mostrar el número que deberán encontrar. Conformar 3 filas de nueve niños. Dar un número a cada niño de la serie numérica. Cuando se mencione un número, el niño que tenga este número deberá correr al frente, el primero que llegue tendrá una sorpresa. Cada niño tomará un número, cuando escuche una canción debe encontrar a otros niños que tienen el mismo número, ganará el primer equipo que se forme.

\*Socialización: Colocar a cada niño un número, formando la serie numérica, al señalar a cada niño los demás mencionará el numeral.

\*Materiales: • Serie numérica del 1 al 9 • Números del 1 al 9

\*Evaluación: Qué cantidades reconoce. ¿Expresa de manera oral la serie numérica?

\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo

### 1.1.5. Quinta sesión; ¿Cuántos serán?

Tiempo: hora y media                      fecha: 24 de noviembre del 2015

\*Objetivo: que el niño ponga en práctica los principios de conteo, agrupe objetos con base al número señalado.

\*Aspecto: número

\*Competencia: reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.

\*Aprendizaje esperado: agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.

\*Inicio: Comentar a los niños que se realizará una actividad llamada “¿cuántos serán?” -Dar instrucciones a los niños: Decirles que se les enseñará una tarjeta con un número y este será el número de objetos que deberá colocar frente a la tarjeta es decir, si se le muestra la tarjeta con el número 3 el niño colocará 3 objetos que el escoja, siendo los objetos iguales. -Acomodar al grupo dejando un espacio en el centro, de un modo que todos los niños alcancen a ver. -Despertar la curiosidad de los niños cuestionando ¿Les gusta contar?, ¿Les gustaría contar objetos?, ¿quieren empezar?

\*Desarrollo: Se pasa a un niño que quiera participar en la actividad.-El niño seleccionará objetos con los que quiera participar palitos, fichas etc., -se le muestra una tarjeta con un número y el niño colocará frente a la tarjeta el número de objetos que indique la tarjeta.

\*Socialización: La actividad termina cuando todos los niños hayan realizado por lo menos un intento. Se comenta sobre que les pareció la actividad, si les gustó, si la quisieran realizar en otra ocasión.

\*Evaluación: la actitud con la que el niño desarrollo la actividad, las cantidades que agrupo bien y las que no. contar a partir de un numero dado de una conexión, por ejemplo, a partir del cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección, seis, siete,

\*Materiales: objetos diversos como fichas, palitos, lápices, crayolas, granos, cubos, etc., y tarjetas con números.

\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo.

## 1.2. Fase 2 Números En Juego.

En ella se pretende que con la estrategia del juego, Distinguir en los diversos juegos y actividades que se les presentan, la secuencia de los números del 1 al 10. Dicha fase se desarrollara en 5 sesiones, con actividades lúdicas con el propósito de hacer más interesante el aprendizaje de los números.

### 1.2.1. Primera sesión: Carrera con Números.

Tiempo: hora y media                      fecha: 25 de noviembre del 2015

\*Propósito: Identifiquen secuencia oral y grafía.

\*Aspecto: número

\*Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

\*Aprendizaje esperado: usa y menciona los números en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

\*Inicio: explicarles la actividad que se desarrollara, recordar los números, repaso, cantos y la introducción a la actividad

\*Desarrollo: Organizar a los niños en dos equipos e invitarlos a realizar un juego donde se necesita conocer los números. -Repasar la serie numérica oral. -Entregar a cada niño una tarjeta con un número (los dos equipos tendrán los mismos números). -Decir un número y cada uno de los niños que lo tenga tratará de ser el primero en llegar al frente y mostrar su tarjeta.

\*Socialización: Hacer las preguntas en base a los elementos para la reflexión. ¿Por qué es importante conocer los números? ¿En qué situaciones cotidianas se utilizan?

\*Evaluación: -Identifica los números y su significado en textos diversos tales como revistas, cuentos, recetas de cocina, anuncios publicitarios, entre otros. -Identifica el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares.

\*Materiales: Tarjetas con los números del 1 al 10

\*Instrumentos de evaluación: lista de cotejo.

### 1.2.2. Segunda sesión; Adivinando los números

Tiempo: hora y media

fecha: 26 de noviembre del 2015

\*Objetivos. Que fácilmente detecte el número que se le señala y lo ordena de manera correcta. Que reconozca los números y los identifique en cualquier momento Determinar el número anterior o posterior a un número dado (del 1 al 9).

\*Aspecto: número

\* Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

\* Aprendizaje esperado; Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente.

\*Inicio: repaso de cantos y serie numérica.

\*Desarrollo: extender las tarjetas numeradas, boca arriba y por orden, encima de la mesa. Decir al niño que cierre los ojos, poner una carta boca abajo y decir al niño que ya puede mirar para averiguar que carta es la que se ha puesto boca abajo. Señalar la carta anterior (posterior) a la carta tapada y decir por ejemplo: ¿Qué carta es esta? ¿Qué viene justo después (antes) del 6? Continuar hasta que se haya tapado cada número una vez.

\*Socialización: que tal les pareció y el grado de dificultad que significa para ellos.

\*Evaluación: identifica los números, realiza un conteo (ya sea mental o con los dedos)

\*Materiales: Tarjetas enumeradas del 1 al 9.

\*Instrumentos de evaluación: lista de cotejo.

### 1.2.3. Tercera sesión; Con periódico

\*Objetivo: por medio del periódico se busca fortalecer el sentido numérico, así también poner en práctica destrezas de razonamiento matemático.

\* Tiempo: dos horas                      fecha: 27 de noviembre del 2015

\*Aspecto: un número

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

\*Aprendizaje esperado: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significa.

\*Inicio: Se les presenta un periódico, con el cual se va trabajar el día de hoy, y se indagará acerca de lo que saben, ¿para qué sirve? ¿Quién lee el periódico? Después se revisa el periódico que contiene, que ven que tiene el periódico? En cada mesa se les dará periódico, se les dice que cada niño lo revise.

\*Desarrollo: -Se reparte para cada niño, y en ella buscarán los números del 1 al 10. El cual van a recortar y lo pegarán en orden numérico en un papel, después lo leerán.

\*Socialización: Cada niño pasará a mostrar sus números y comprobar que estén pegados de manera ordenada.

\*Materiales: Periódicos, tijeras, papel, pegamento, lápices o crayolas.

\*Evaluación: Identifico fácilmente los números, Que tan difícil le resulto la actividad, hasta que numero identifica bien.

\*Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo

#### 1.2.4. Cuarta sesión: ¿Dónde hay más?

Tiempo: hora y media      fecha: 30 de noviembre del 2015

\*Objetivo: Que los alumnos logren el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

\*Aspecto: Número

\*Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

\*Aprendizajes Esperados: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”

\*Inicio: se realiza el juego del barco se hunde, en el cual los niños utilizaran el conteo para formarse en los equipos que se pida. Por ejemplo si se dice el barco se hunde y solo hay lugar para cuatro niños, van a ver estar en un grupo que sean cuatro y agarrarse de las manos.

\*Desarrollo: Al terminar el juego los niños se sentaran y se les proporcionara una hoja, del lado izquierdo vendrán dibujadas imágenes con diferentes conjuntos y del lado derecho números con las cantidades correctas de cada conjunto colocados de manera aleatoria. Los niños tendrán que contar los elementos de cada conjunto y relacionarlos con una línea hasta el número correspondiente.

\*Socialización: Al finalizar se comentara y verificara cada una de las respuestas y se les preguntara en qué conjunto encontraron más elementos, agarrando 2 conjuntos y comparando

entre esos dos, por ejemplo: “a ver del conjunto de las mariposas y el de las flores ¿Cuál tiene más? ¿Por qué?

\*Materiales: Hojas divididas en dos: Del lado izquierdo con imágenes de los conjuntos Del lado derecho los números acomodados aleatoriamente Lápiz

\*Evaluación: utiliza los principios de conteo,

\*Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

#### 1.2.5. Quinta Sesión. La tiendita de la esquina

Tiempo: hora y media

fecha: 1 de diciembre de 2015

\*Objetivo: reforzar su conocimiento escolar y su vida diaria, estimulando con el juego la identificación de los números en las monedas.

\*Aspecto: numero

\*Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

\*Aprendizaje esperado: reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situación de juego.

\*Inicio: Se les presenta una tienda ya armada, con algunos productos que comúnmente hay en las tiendas de la comunidad. (Dulces, sabritas, galletas). También se les propondrá que le pongan nombre a la tienda, a cuanto se venderá cada producto, procurando que los niños participen.

\*Desarrollo: repartirles monedas de juguete muy parecidos a los de verdad y reconocer su valor para utilizarlos en la tienda. Repasar el costo de los productos, El docente va ser el vendedor y los alumnos los compradores, para observar si los niños ya identifican bien las monedas y su valor, después se pasara un alumno o alumna para ser el que cobre.

\*Socialización: Preguntarles que les pareció la actividad. Que tan significativo fue para ellos.

\*Materiales: Tienda con productos (hecha de cartón), Monedas

\*Evaluación: Pago bien su compra, cobró correctamente, Identifica el valor de las monedas

\*Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

#### 1.2.6. Sexta sesión. La tiendita de la esquina

Tiempo: hora y media

fecha: 2 de diciembre de 2015

\*Objetivo: reforzar su conocimiento escolar y su vida diaria, estimulando con el juego la identificación de los números en las monedas.

\*Aspecto: número

\*Competencia: resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

\*Aprendizaje esperado: reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situación de juego.

\*Inicio: recordar la clase pasada, que actividad se hizo, y motivarlos para participar.

\*Desarrollo: se continua con la actividad de la tienda, haciendo cambios de roles y de productos que venderán, así como los precios.

\*Socialización: que les pareció la actividad de la tiendita

\*Materiales: Tienda con productos (hecha de cartón), Monedas

\*Evaluación: Pago bien su compra, cobró correctamente, Identifica el valor de las monedas

\*Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

### 1.3. Fase 3. Rompecabezas Del 1 Al 10

\*Objetivo: Desarrollar junto con los niños actividades en el cual ellos identificaran la secuencia numérica del 1 al 10.

#### 1.3.1. Primera sesión: ¿Qué es un rompecabezas?

Tiempo: hora y media                      fecha: 3 de diciembre del 2015

\*Objetivo: que el niño conozca un rompecabezas, la forma que tiene, sus características y para qué sirve

\*Aspecto: forma, espacio y medida

\*Competencia: construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

\* Aprendizaje esperado: construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.

\*Inicio: para comenzar la clase se animara con el canto de los cinco ratoncitos. También se hará un rescate de conocimientos previos, acerca de que es un rompecabezas, si conocen algunos o como son.

\*Desarrollo: a continuación les presentare uno, cada uno tendrá la oportunidad de verlo y analizarlo, las formas que tienen, como son las piezas. Y para qué sirve

\*Socialización: realizar dibujos en la pizarra basándose en el número de casillero que le corresponde y hacer que ellos opinen que les parece jugar el rompecabezas, si les gusta o no.

\*Evaluación: escucha atentamente, opina acerca del material presentado.

\*Materiales: un rompecabezas.

\*Instrumento de evaluación: diario del profesor

### 1.3.2. segunda sesión. Armemos un rompecabezas

Tiempo: hora y media                      fecha: 4 de diciembre de 2015

\*Objetivo: con la ayuda del rompecabezas, el niño ya obtenga la secuencia de los números y que los identifique.

\*Aspecto: número

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que le implican poner en práctica los principios de conteo

\*Aprendizaje esperado: usa y nombra los números que sabe, en forma ascendente, empezando por el uno y a partir de los números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo-

\*Inicio: Se les dirá al grupo que se realizara una actividad llamada “armemos un rompecabezas”. Organizar al grupo en pequeños equipos. Se les explicará con claridad en que consiste la actividad de que lo armaran de acuerdo a la serie numérica y siguiendo el orden.

\*Desarrollo: Se les proporcionara a cada equipo un rompecabezas, mientras los niños trabajan estará al pendiente de cada uno de ellos y guiará a los alumnos de tal manera que solucionen el problema por si solos. Los niños prestarán atención a las indicaciones de la maestra y de manera ordenada apoyarán a sus compañeros de equipo para lograr armar el rompecabezas.

\*Socialización: Se cuestionará al grupo ¿Qué les pareció la actividad? ¿se les hizo difícil armar el rompecabezas? Cada equipo expondrá las dificultades y estrategias utilizadas para armarlo.

\*Materiales: Rompecabezas (con la serie numérica), tijeras.

\*Evaluación: Logros y dificultades durante la actividad. Habilidad para formar el rompecabezas. Estrategias utilizadas para armarlo.

\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo

### 1.3.3. tercera sesión. Juguemos rompecabezas

Tiempo: hora y media

fecha: 21 de diciembre del 2015

\*Objetivo: al término de esta sesión el niño ya identificara en números y cantidades la secuencia de los números del 1 al 10

\*Aspecto: Número

\*Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

\*Aprendizaje esperado: ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en forma ascendente.

\*Inicio: Recordaremos la clase anterior. -¿qué fue lo que hicimos? Ya después les explicare lo que haremos este día para concluir con la actividad.

\*Desarrollo: a Cada equipo se le repartirá un cartoncillo y se les indicara que se proseguirá a jugar el rompecabezas, durante el juego se observara el avance y como los niños desarrollan la actividad.

\*Socialización: Con el juego de la papa caliente, cada niño que pierda en el juego, tendrá pase para exponer sus opiniones de cómo le pareció la clase. Enseguida haremos un repaso general de los números.

\*Evaluación: identifica las cantidades, usa una estrategia de conteo, cuenta de manera correcta sin equivocarse en la secuencia, Arma correctamente el rompecabezas

\*Materiales: cartoncillos del rompecabezas (con la serie numérica)

\*Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

## 2. Fundamentación teórica

En el preescolar se empieza a desarrollar las competencias del niño, es conveniente que el profesor utilice estrategias, y desarrollar en el niño que el aprendizaje de las matemáticas puede ser de manera divertida, y no solo con repeticiones que le quitan la motivación de aprender.

Salvador Llinares, 2003: menciona que el desarrollo de actitudes positivas está vinculado al tipo de oportunidades que el profesor presenta en la clase y al tipo de tareas matemáticas que se les demanda, difícilmente un alumno podrá desarrollar actitudes positivas hacia su propia capacidad matemática si el único tipo de problemas y tareas que el profesor presenta son algorítmicas.

La propuesta se realiza con la intención de minimizar o que incida menos la problemática que hay en el salón de segundo grado de preescolar, el cual es que los niños no logran identificar la secuencia de los números, en parte por la falta de apoyo de los padres de familia así como las estrategias que se trabajan. Para solucionarlo se considera adecuado desarrollar estrategias de enseñanza basadas en actividades lúdicas, el cual pretende llamar la atención del niño con las actividad que se realizaran y aprendiendo la secuencia de los números por medio del juego del rompecabezas. El aprendizaje es un proceso de interacción con el medio en el que el sujeto transforma y es transformado, basado en necesidades estas que se van transformando mediante esa red vincular que se establece con los objetos de aprendizaje.

El aprendizaje se apoya en la acción. Idea fundamental en la obra de Piaget, 1973: es la acción de la que procede el pensamiento en su mecanismo esencial, constituidos, por el sistema de operaciones lógicas matemáticas. Una actividad lúdica, también favorecen el aprendizaje, siempre que tenga un objetivo y reglas, las cuales conllevara a que por medio de ella el aprendizaje se desarrolle y es que “que el niño tiene gran habilidad en aprender de acuerdo a su edad” (Piaget, 1969: 125), en preescolar es la etapa donde el niño aprende a socializarse, a convivir con personas fuera de su familia.

El maestro es la parte central en el aula que genera un ambiente que favorezcan los aprendizajes generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos lo cual fomentar la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo y el trabajo

colaborativo, en este sentido corresponde propicia, la comunicación, el dialogo la toma de acuerdos a fin de promover el respeto la tolerancia, el aprecio por la pluralidad y la diversidad.

Y el rol de este como menciona Postic (1982) es que actúa como un mediador entre el mundo social actual y el niño, en el que debe menos enseñar y entonces hacer que los alumnos identifiquen las cuestiones importantes, él tiene que ser como un animador del aprendizaje en el que anime, guie y apoye a sus alumnos en la realización y desarrollo de sus aprendizajes. “los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, donde los alumnos se sientan motivados a indagar buscar sus propias respuestas, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio de pares” (SEP, 2011: 98)

Por ello es que se pretende desarrollar esta estrategia, promoviendo en los niños motivación para aprender la secuencia del 1 al 10 mediante el juego es bueno también desarrollar y dejar que los niños razonen es su labores escolar, que el docente se vuelva un acompañante para el alumno y lo guíe a llegar construir los conocimientos significativos.

Y que el juego como dice Froebel ( 1992) es el medio educativo por antonomasia en el nivel preescolar, que cuando se habla del juego como medio educativo se refiere al juego con finalidad, ya no es un simple juego que se realiza para divertirse y pasar un buen rato sino con un fin y objetivo al cabo de la misma, en el que se pretende que los niños aprenden de manera que les parezca interesante.

La oportunidad de jugar de modos diversos con diferentes materiales se halla estrechamente ligada al desarrollo de la destrezas tanto abstracto (simbólico) como divergente, promotoras a su vez de las capacidades de resolución de problemas, que al jugar los niños pueden desarrollar aprendizajes más significativos, ya que son ellos los que tienen que dar solución, cuando les resulta una dificultad en la misma. Se considera apropiado el juego como una buena estrategia en el cual mediante un rompecabezas el niño podrá reforzar o desarrollar en su caso el aprendizaje secuencial de los números del 1 al 10.

El rompecabezas es parte de una estrategia de enseñanza que promueve el aprendizaje cooperativo; fomenta la cooperación, organización, trabajo en equipo y responsabilidad de los alumnos. Su finalidad es poner a los alumnos en situación de interdependencia extrema, creando las condiciones necesarias para que el trabajo de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible para que el resto de los miembros pueda completar la tarea.

La ventaja del rompecabezas es que es una manera notablemente eficiente aprender el material. Pero aún más importante, el proceso del rompecabezas anima escuchar, involucrarse, y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica. Los miembros del grupo deben trabajar juntos en equipo para lograr una meta común; cada persona depende de todos las otras. Ningún estudiante puede tener éxito totalmente a menos que cada uno trabaje bien, juntos en equipo. Esta “cooperación por diseño” facilita la interacción entre todos los estudiantes en la clase, conduciéndolos a valorarse como contribuidores a una tarea común.

### 3. Evaluación

La evaluación se realiza con el propósito de confirmar que es lo que realmente han aprendido los alumnos, que es lo que más les dificulta aprender y por qué sucede, cual son las dificultades que se les presenta a la hora de trabajar actividades, y obtener en donde se está fallando y porque sucede.

La formativa: es la que se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se pueden dar en tres tiempos, al inicio, durante y final del curso, ya que en ella se basara para medir los conocimientos previos y los ya obtenidos en el curso. Lo que permite también modificar y mejorar la enseñanza aprendizaje en la medida que va evaluando.

En la Evaluación temporal se consideraron la:

Inicial: en ella es más que nada previo a comenzar ya sea el ciclo escolar o la clase, porque en ella se basa para saber qué es lo que los niños saben y de ahí partir para continuar con su aprendizaje.

Procesual: en ella es la que se realiza de manera continua del aprendizaje del alumno, el cual permite avanzar o retomar algún tema para reforzar si hay debilidad en un alumno, que nos posibilita mejorar de algún modo el proceso de enseñanza.

Final: esta se realiza al término del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual puede ser al término de un ciclo o de la clase, en ella se comprueban los resultados obtenidos.

Para la evaluación según los agentes se tomaron en cuenta:

Autoevaluación: es la que uno mismo realiza para medir y reflexionar más que nada en lo que se realiza, y tomar en cuenta si es positiva o negativa y como ello afecta.

Evaluación: esta es una evaluación mutua, conjunta de una actividad entre varios elementos, entre profesor y alumnos pueden evaluar ciertos aspectos.

Heteroevaluación: esta consiste en la evaluación que hace una persona acerca del trabajo de la otra. Un ejemplo; es la del maestro evaluando al alumno. “La evaluación de la educación preescolar, es fundamental de manera cualitativa, esta se centra en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione identifique y sistematice la información” (SEP, 2011: 181).

Por eso la evaluación que se llevara a cabo en el plan de acción, es de la siguiente manera, en un primer momento será mediante el registro de las actividades en el diario del maestro, donde se anotara las actitudes de los alumnos respecto a lo que hacen, de igual manera se ira analizando sus trabajos esto permitirá el avance de los alumnos. Así como se realizara la heteroevaluación en la que el alumno será evaluado por el docente y autoevaluación del propio docente, para reflexionar acerca de la práctica que se está realizando si es el conveniente o cambiar algo.

Se realizaran interrogantes de acuerdo a la sesión que se trabajara para saber si se logró el aprendizaje esperado, ya que los niños son una fuente de información que manifiestan que han aprendido, que les cuesta trabajo, o que no entienden, como se sienten en las

actividades, que les gusta o disgusta, que les es fácil o que se les dificulta, entre otro tipo de información, lo que me permitirá enriquecer mi análisis y reflexión.

Los distintos instrumentos son la lista de cotejo, diario y productos de los niños, los cuales se realizarán después de cada sesión, para saber que tanto se avanzó con los niños, así también valorar las actividades si son realmente apropiadas para su realización con los niños o si es necesario cambiarla para lograr el objetivo. La actividad evaluadora va íntimamente asociada a las distintas concepciones del proceso enseñanza aprendizaje en medida estas actividades se convierten en actividad crítica que culminará con la formación del alumno.

#### 4. Resultados obtenidos

##### 4.1. Fase 1: Identificando los números

###### 4.1.1. Sesión 1. Conociendo los números

En esta sesión el objetivo fue que los niños reconozcan los números y los identifiquen en cualquier momento. Identifiquen secuencia oral y gráfica, este día solo asistieron 17 alumnos quienes después de la activación física pasaron al salón, se les dio los buenos días y se acomodaron en forma de U con sus sillas para que ellos puedan observar lo que se realizaría, luego se les preguntó que si sabían la canción de los números, y todos contestaron que sí, al cantar iban a señalar con sus dedos el número que se menciona.

Cuando se empezó a cantar no todos lo hacían o estaban jugando o solo viendo, al terminar de cantar 3 veces, se pegó una lámina en el pizarrón donde están los números del 1 al 10 y con ello se repasó los números y esta vez la gran mayoría de los niños decían los números que se les mostraba.

Cuando terminaron de repasar se puso una silla en medio, para que todos los niños pudieran ver, encima de la silla se pusieron 10 dados que habían en el salón, se les explicó que se va a pasar a un niño o niña para que saque el número de dados que se le indique, todos empezaron a levantar sus manos para decir que si pasaban, pero se les dijo que tienen que esperar su turno, de primero se pasó a Edgar quien no ponía mucha atención por estar molestando a sus compañeros.

A él se le pidió que sacara cuatro dados, lo fue sacando de uno en uno, contando y estibando los dados formando una fila en el piso, después se les pregunto a los demás niños si estaba correcto la cantidad de dados que él puso, primero contaron y luego afirmaron que si estaba bien.

Luego se pasó a José enfrente y se le dijo que hay que sacar 7 dados y también fue contando de uno en uno hasta llegar al siete, pero algunos niños al estar sus compañeros enfrente se ponían a jugar entonces se le pidió a uno de ellos que pasara a comprobar si estaba bien lo que hizo su compañero. En esta actividad se trató de que todos los niños pasaran a realizarla.

Y en esta actividad se observó que Marisa Estefanía Erika, Mauricio, Ángel, Richard, José y Dalia hicieron la actividad lo realizaron de manera rápida y correctamente además de que ellos ayudaban a contar o corregir a sus demás compañeros que se confundían, los niños que se notó que aún se confunden con la secuencia de los números son Nallely, Karol, Ady, Candelaria y Edgar porque al momento de contar decían otro número en lugar del que seguía.

Se acomodaron las mesas para que ellos pasaran con sus sillas para poder trabajar y les repartí hojas en el que tenían que ponerle la cantidad de objetos que indicaba el número. En esta actividad todos estaban dispuestos a realizarlo, aunque a la hora unos niños se la pasaban jugando y distraendo a los demás, la desventaja de los que terminaban rápido comenzaban a levantarse, jugar y hacer que los que aún no terminaban se distrajeran o dejaran lo que estaban haciendo.

En general un 70% de los niños que realizaron la actividad lo hicieron correctamente, así como el aprendizaje esperado fue favorable, señalaban los objetos contados uno por uno, además de que en la hoja dibujaban y luego contaban, así hasta lograr el número que se pedía (anexo 25, 26).

#### 4.1.2. Sesión 2. Organizando cantidades

En el inicio de la sesión se realizó de nuevo el canto de los números y se procuraba que los niños fueran mostrando los números con los dedos, en esta ocasión los niños cantaron con entusiasmo, ya después se repasó la serie numérica que se encontraba pegada en la pizarra, el

cual se repasó dos veces y motivando a que pasara un niño o una niña a señalarlos. Al término en cada mesa se les asignó unas tapas de refresco con las que realizaría la actividad.

Cada mesa se le asignó un color diferente, en uno azul, en otro rojo, amarillo y verde, se les explico que pondrían mucha atención y ver que numero se iba a señalar y sacar esa misma cantidad de tapas, al principio se plateo de que haría grupal, pero debido a que algunos niños discutían en si sacaban o no las tapas, entonces se realizó de manera individual, por lo que cada niño debería tener la cantidad del numero señalado.

Los niños al ver el numero señalado, decían el numero en voz alta y trataban de sacar rápidamente la cantidad correcta para poder ganar a los de la otra mesa, por lo que para que ellos pudieran tener la cantidad correcta, los niños realizan el conteo empezando por el uno hasta llegar al número correcto, por lo que en ocasiones algunos contaban hasta dos veces para verificar si no tenían demás o necesitaban más tapas. Ésta actividad se repitió hasta que se señaló todos los números del uno al diez, en unas mesas donde estaban los más traviosos solo pudieron hacer unos cuantos, porque se ponían más a jugar que hacer la actividad.

Luego se les explico que volverían a hacer una actividad similar solo que en esta ellos formarían el número que se mencione, ya no se va a mostrar la numeración, sino que es decirlo para ver quién sabe cuál es número que va a formar, Estefanía dijo que era muy fácil solo es formar los números, el cual se realizó 5 veces con diferentes dígitos. En el que la mesa donde estaban Marisa, Estefanía, Erika, Jessica y Paola eran las que terminaban primero, la actitud hacia esta actividad fue positiva ya que la mayoría estaban dispuestos a trabajar.

A cada niño se le asignó una hoja de actividad, en este tenían dibujos en diferentes cantidades, el cual tenían que contar y abajo escribir el número que le corresponda, haciendo que ellos cuenten el número de objetos que hay.

La actividad se retrasó un poco ya que salieron a educación física y no lo terminaron, después de educación física y el recreo entraron, pero era algo difícil hacer que terminen el trabajo porque muchos seguían corriendo en el salón. Edgar era el que no se sentaba y no dejaba que los demás lo hicieran por que los molestaba o se ponía a jugar. Igual que Jesús que era el que menos trabajaba, aunque se le indicara que lo hiciera no logro terminarlo antes de irse a casa.

La mayoría de los niños si termino su actividad, y pudieron pintarlo. Antes de ir a casa se repasó los números y se les pregunto si les resulto difícil contar, a lo que ellos dijeron que no, Erika comento que era muy fácil contar y que les gustan los números (ver anexo 27, 28).

#### 4.1.3. Sesión 3. ¡a jugar!

En esta sesión cuando ya todos entraron al salón después de la activación física se dio los buenos días y un canto de bienvenida, luego el canto de los números, se les pregunto qué fue lo que actividad hicieron la clase pasada, motivándolos a opinar, después se hizo el repaso de la secuencia numérica indicando a Edgar que pasar al frente, se les pidió que colocaran sus silla en forma de u y luego Edgar pasaría a contar cuantos niños habían asistido el día de hoy, se confundió tres veces y entonces se le ayudo contando entre todos para que termine de contar a sus compañeros.

Se dividió al grupo en dos equipos con 10 integrantes y a cada integrante se le asignó una tarjeta donde tenía un número del 1 al 10, se hizo de manera aleatoria, se les explico que la tarjeta que tienen les va servir para poder jugar y que no se les olvide su número, en frente se colocó dos sillas, una para cada equipo, al momento que se diga un número el niño que lo tenga saldrá corriendo para ocupar la silla y el será el ganador.

Para que se comprendiera mejor se hizo un ejemplo con las niñas y niños que eran los líderes del salón, se dijo el número que ellos tenían y Richard fue el que se sentó primero, quedando Estefanía como segundo lugar, los niños vieron de que trataba el juego y dijeron que si querían jugar, se prosiguió al juego mencionando al número 5 en ese momento Ángel y Dalia se sentaron al mismo tiempo, y sus compañeros empezaron a gritar el nombre del que había ganado, cada quien apoyando a su equipo.

Luego se mencionó el número 3 y solo Ady se levantó y fue a ocupar su silla, porque Jessica del otro equipo no quiso pasar, conforme iban pasando más se emocionaban al jugar y cuidaban de que cada integrante estuviera atento con sus números, después de jugar varias veces se intercambiaron las tarjetas para seguir jugando, cuando ya se terminó de mencionar todos los números, se les indico que se quedaría con la tarjeta para poder trabajar.

Se acomodaron las mesas y se colocaron con sus sillas, y cada uno tenía su tarjeta con un número el cual dependiendo de ello será el número de objetos que dibujaría en las hojas en blanco. Jesús como de costumbre era el que no hacía sus dibujos, aunque dijera que quiere dibujar coches no lo hacía, mientras que los demás se apuraban a dibujar él no lo quería hacer, la primera en terminar fue Jessica quien dibujo diez mariposas.

Antes de ir a casa se repasó otra vez números del uno al diez y el canto. Conforme se realizaba la actividad se pudo notar que los niños ya identificaban y contaban sin confundirse mucho, las limitaciones fue que 3 niños no querían hacer la tarea por estar jugando y los 17 si lo hicieron bien (ver anexo 29, 30)

#### 4.1.4. Sesión 4. Del 1 al 9

En esta sesión antes de que los niños llegaran se colocaron las tarjetas por todo el salón, ya después de que todos habían llegado, salieron a hacer la activación física, después se les hizo preguntas acerca de la clase pasada y solo José, Ángel y Dalia contestaban, los demás niños solo escuchaban o estaban escribiendo en su cuaderno, se les pidió que lo guardaran y que pusieran atención, además de escuchar que es lo se va hacer este día.

Cantamos los buenos días y les explique que en el salón había colocado las tarjetas desde el uno hasta el diez y que ellos van a buscarlas y colocarlas en el pizarrón y que luego se ordenaría, Richard y Erasmo fueron los primeros en decir que querían pasar, y se les dijo que ellos buscarían el número tres, ya sea en la pared, la puerta, ventanos o en las mesas debían de buscarlas, tardaron un poco hasta que Richard lo encontró y lo coloco en la pizarra.

Luego se nombró a Miguel y a Jesús que buscaran el número 7, el cual Jesús encontró detrás de la puerta, mientras se realizaba esta actividad los demás estaban atentos y buscando los números que se mencionaban, y ayudaban a colocarlos en el lugar que les corresponde, luego se pasó a Marisa y Estefanía quienes tardaron en encontrar el número 9.

Cuando ya se habían colocado todos de manera ordenada del 1 al 10 se repasó dos veces, se les coloco en dos filas y se les repartió las tarjetas del uno al nueve y estar a determinada distancia de la pizarra, cuando se mencione un numero el niño que lo tenga pasaría en frente y se quedaría ahí, hasta completar la serie.

En este juego algunos se confundían con sus números y no pasaban enfrente solo se quedaban parados, Carlos fue el que se confundió de primero y ya no pudo pasar enfrente, cuando ya estaban completos los nueve, se les pidió a su demás compañeros que los ordenaran de acuerdo al número de la tarjeta que tenían. Estefanía y dalia se peleaban por ordenar a sus compañeros lo que ocasionó que tardaran en terminar de ordenarlos, además de que algunos se ponían a jugar y se quitaban del lugar que ya se les había puesto.

Se les pidió que en su cuaderno escribieran los números del 1 al 10, y Richard fue el que termino rápido y bien sus números, ya que unos lo escribían pero lo ponían al revés o de cabeza. Las limitaciones fue que 5 niños no hacían las actividades y además no dejaban que sus compañeros lo hicieran (ver anexo 31, 32).

#### 4.1.5. Sesión 5. ¿Cuántos serán?

Este día no asistieron muchos niños, después de su activación física entraron al salón, y se acomoda de manera que pudieran observar lo que se iba hacer, les explique qué pasare a un niño enfrente y que en la silla colocale un tarjeta el cual deberán de sacar el mismo número de tapas o dados que indique, mientras explicaba la actividad Edgar estaba platicando con un compañero, por lo que fue el primero en pasar.

Coloqué la tarjeta que tenía el número 5 y con las tapas empezó a contar de uno en uno hasta llegar a la cifra indicada, sus compañeros le ayudaron a contar de nuevo y confirmar si estaba correcto, luego paso Jesús y se colocó la tarjeta con el 8, saco las tapas contando de uno en uno, cuando termino lo volvió a contar con los demás y se dieron cuenta que se pasó de ocho y le dijeron que quite uno. Al pasar Erasmo fue el que más se confundió al sacar el número diez, porque contaba y se saltaba un número.

Se trató de que participaran todos, los que hicieron rápido y correcto fue Carlos, Ángel, Estefanía Erika y Lorenzo, la actitud fue positiva en un 80% ya que los alumnos se mostraban dispuestos a participar en dicha actividad, las limitaciones fueron que algunos por flojera o por solo querer jugar no lo hacían y molestaban a los que trabajaban (Ver anexo 33).

## 4.2. Fase 2: Números en juego

### 4.2.1. Sesión .1 Carrera con números.

En esta sesión se desarrolló la actividad en el salón, el cual se dividió al grupo en 2 equipos, con 9 integrantes cada equipo y se les proporciono las tarjetas del 1 al 10 para poder participar con la misma, después se acomodó en forma semicírculo dejando un espacio en medio haciendo un espacio entre cada equipo y enfrente se les coloco dos sillas, una para cada equipo, les explique que tendrían que estar atentos a escuchar el número que se mencionará y salir corriendo para ocupar la silla el que primero llega tendrá un premio.

El primer número mencionado fue el dos, y las que lo tenían era Karol y Candelaria, pero como son un poco tímidas las dos, no quería pasar, hasta que sus compañeros las motivaron a pasar diciéndoles que tenían premio si pasaban, solo así pasaron a ocupar las sillas, el siguiente numero fue el diez, Marisa fue la que salió corriendo seguida por Erasmo quien también tenía el mismo número, al momento que sus compañeros les decían que corran más rápido para llegar primero.

Después de que todos pasaron, les indique que tenían que acomodar en el pizarrón su número en el lugar que debía ir, en forma ascendente, preguntando con que numero empezarían y todos contestaron que con el número 1, cada quien paso a colocar su número y como era entre todos casi nadie se confundió, solo Nayeli quien era la que menos participa en el salón, motivándola a pasar, coloco el 3 a lado del 1 a lo que sus compañeros le dijeron que ahí no iba y lo cambio de lugar pasándolo a lado del número dos (ver anexo 34)

### 4.2.2. Sesión 2. Adivinando los números

En este día se repasó la serie numérica así como el canto de la gallina turuleca que les gusta muchos a los niños, luego se arrimó las mesas a un costado para dejar espacio en el centro, ahí se colocó una mesa, dejando a los niños alrededor de ella, mientras se extendían las tarjetas, se le pidió a Didier que pasara a contar cuantos niños asistieron el día de hoy, paso y conto a sus compañeros sin que se confundieran, cuando ya estaban las tarjetas colocadas en la mesa en forma ordenada se les explico la actividad.

Cada niño va a pasar donde se encuentra la mesa y observará primero los números que se encuentran ahí, luego cerrara los ojos, se volteará una tarjeta y se le pide que abra los ojos para observar que numero no se encuentra en la serie, el primero en decir pasar fue Lorenzo,

quien paso y se le dijo que observe bien los números y luego cerro sus ojos, entonces se voltio la tarjeta 5, al abrir sus ojos y volver a observar las tarjetas dijo que faltaba el 5.

El siguiente que dijo pasar fue Jesús, cuando cerró los ojos se voltio la tarjeta 8 y cuando los abrió observo un rato las tarjetas mientras contaba y luego dijo que faltaba el número 8, luego se pasó a Nayeli haciendo lo que se le indico y al abrir los ojos dijo que faltaba el 2, pero esta vez no se había volteado el dos sino el 6, entonces se le pidió que contara las tarjetas para ver si era el numero dos que faltaba, se tardó un poco en terminar de contar y luego dijo que falta el 6.

Lo que hacían los niños al momento de abrir los ojos era empezar a contar desde el uno para ver cuál tarjeta faltaba, Estefanía, Erika, Carlos, Dalia, Ángel, Richard y Didier al momento de observar decían el número que faltaba, solo viendo entre que numero esta, si es a lado del 2 decían el 3, y en los números que se confundían Edgar, Nallely y candelaria eran el 6, 7 y 9. Luego de que pasaran a todos a participar se repasaron las tarjetas de nuevo.

Las limitaciones son que en ocasiones se amontonaban junto a la mesa para observar lo que se hacía, pero algunos les decían los números que faltaba y no permitían que el compañero hiciera por si solo esta actividad, es como una manera de apoyarse entre ellos pero a la vez no dejaban que su compañero se concentre en buscar la solución (ver anexo 35).

#### 4.2.3. Sesión 3. Con periódico

Para el comenzar con la clase se les dio los buenos días, se hizo el canto de bienvenida y el canto de los elefantes, se comenzó con el 1, luego el dos haciendo que pase otro niño, hasta que llegaran al números diez haciendo una ronda dentro del salón, luego se sentaron en sus lugares, se introdujo con las preguntas ¿en donde más se pueden encontrar los números? Contestaron de que en el salón, en la pared donde estaban pegados, luego que en los libros, luego se les pregunto si ¿en el periódico hay números? Por lo que dudaron un rato y luego contestaron de que no, Estefanía dijo que si habían números en los periódicos.

También se les preguntó ¿para qué sirven los periódicos? y ¿quién lee el periódico? Contestaron que es para ver quien murió, o para enterarse de las noticias que pasan aquí o en Valladolid, y que los papás, maestros y mamás son los que leen el periódico, luego a cada mesa se les asigno un periódico para que ellos revisaran, algunos niños empezaron a pelearse por que el de alado no le daba periódico y entonces se les dividió, una parte para cada niño,

empezaron a ver las fotos que ahí se encontraban, luego se les dijo que en el periódico que tienen buscaran algún número.

Algunos protestaron de que no había números, y otros decían que si mostrando en donde los habían encontrado, entonces les explique que su actividad será buscar los números en el periódico cortarlos y pegarlos en una hoja blanca de forma ordenada del 1 al 10, fueron por sus tijeras y empezaron a buscar, para algunos les resulto un poco difícil encontrarlos ya que decían y se quejaban que no veían ningún número, por lo que se les tuvo que ayudar para que se dieran cuenta que si hay.

Mientras que otros ya los estaban recortando y juntando para después pegarlos, durante la actividad de buscar se les estuvo apoyando y preguntando que numero es y a lado de que iría, miguel al pegar su números lo hizo de manera desordenada poniendo el 8 primero luego el 5, entonces se le preguntó con qué número se empezaba a contar y dijo que se la había olvidado cual pegaría primero, lo dejo y empezó a buscar de nuevo, Carlos se desesperó porque no había encontrado mucho y dijo que ya se había fastidiado y se levantó de su silla.

Los demás niños se encontraban motivados a realizar la actividad y terminarla, se trató de que los niños pegaran los números de manera secuencial, solo Miguel y Jesús no lograron terminarlo porque se pusieron a jugar y ya no lo hicieron. Cuando entraron del recreo se les pidió que pasaran al frente y contar sus números, solo Erika, José y Didier quisieron pasar, los demás solo observaron (ver anexo 36).

#### 4.2.4. Sesión 4. ¿Dónde hay más?

Este día comenzó con la canción de los elefantes, haciendo que los niños que no participaron el día anterior pasaran, después se les dio los buenos días y recordar la clase pasada, dalia fue la que contestó que cortaron números en el periódico, los pegaron y luego lo pasaron a contar, luego les pregunte si ya habían jugado el barco se hunde, a lo que la mayoría dijeron que no, entonces les explique de que trataba el juego y si ¿querían jugar? Contestaron que sí y se pusieron en círculo avanzando a la derecha, cante el barco se hunde y solo hay lugar para 3 personas.

Al escuchar tres, empezaron a buscar con quien se juntaban, algunos no querían estar con otros compañeros y ya no se pudo formar en grupos de a tres, solo en el equipo de José, Ángel y Carlos formaron su grupo, contando a sus integrantes y seleccionando a los niños que

sobraban, continuando con el juego se dijo el número 6 y se pudo notar que era un poco complicado elegir a los compañeros que no estarían en el grupo y los que quedarían,

Luego con el número 4 y conforme iban jugando se fueron adaptando al juego, aunque el problema seguir de que los niños que no ocupaban un equipo se molestaban y ya no querían jugar, entonces solo se realizó una vez más y se acomodaron mesas y sillas para realizar actividades en hojas, se les repartió las hojas donde había que relacionar el numero con su cantidad correspondiente.

En cada actividad que se desarrolla se pretende que le llame la atención a los niños y la realicen con gusto, la limitante del día fue que algunos niños no lo tomaban como un juego al realizar los grupos (ver anexo 37).

#### 4.2.5. Sesión 5. La tiendita de la esquina

La clase empezó con la rutina de cantos de los números y el repaso, después se les empezó a preguntar si saben que se necesita para comprar en una tienda, los niños contestaron que necesitan tener dinero, sino el señor de la tienda no les iba a vender nada, se preguntó ¿qué monedas conocen? Y contestaron que el de un peso, dos pesos, 5 pesos y el de 10. Saque unas monedas de juguete para mostrarles y preguntarles su valor, con el número que tenían en ellas, los niños pudieron identificar su valor.

El día anterior se les indicó que para esta clase traerían algunas bolsas de sabritas, galletas o refrescos que ellos tengan en casa, pero no todos lo trajeron, solo José y Ady trajeron algunas, preguntaron para que serviría y les explique que es para hacer el juego de la tienda, mientras se acomodaban los productos en lo que iba a ser la tienda se les pidió que les pusieran un nombre a la tienda.

Empezaron a opinar que le pusieran tienda la peppa, tienda la rosa, tienda de don donis, pero no se ponían de acuerdo para el que iba ser, para eso se puso los tres nombres en la pizarra y que ellos levanten la mano para votar por el nombre que les gustaría poner, luego que se puso lo números, sacaron cual era el que tenía más votos y cual menos.

El nombre que se quedó para la tienda fue la de don donis, luego se preguntó quién quería ser el vendedor, y muchos alzaron la mano, entonces se tuvo que hacer lo mismo para saber quién sería el que vendiera, José, Marisa, Richard, Erika y Didier eran a los que tenían

que elegir a uno para ser el que cobre, también hicieron votación para ver quien seria y José fue el que obtuvo más votos.

Después a los productos que hay en la tienda habría que ponerles precios, y ellos mismos fueron los que dijeron a cuánto costaría cada producto, a cada quien se les repartió las monedas para que pasaran a comprar, solo que al pasar no esperaban su turno y se metía para agarrar algunas cosas, a José se le dio monedas para que pudiera dar cambio, cobraba y daba cambio, algunos no esperaban su cambio y se quitaban.

Las limitaciones es que no todos obedecían para poder realizar la actividad en orden, solo algunos esperaban a pagar y recoger su cambio, aunque la mayoría solo pagaba y se quitaba sin darse cuenta de cuanto era lo que había pagado (ver anexo 38).

#### 4.2.6. Sesión 6. La tiendita de la esquina

En este día se continuó con la clase anterior, pero haciendo algunos cambios en quien vendía y cuanto costaba los productos de la tienda, los niños ayudaron para cambiar los precios, ya luego se dispusieron a comprar, solo que esta vez se les pidió que esperaran su turno y fijarse en cuánto cuesta lo que iban a comprar, paso Marisa a vender y los niños pasaron uno por uno, cuando paso miguel, se le pregunto qué es lo que quería comprar y dijo que una sabrita, luego le pregunto a mariza cuanto costaba y eran 6 pesos, con el dinero que tenía pago con 6 monedas de peso y no usó las de cinco y tampoco los de dos pesos.

Cuando terminó, pasó Erika y compro un jugo que vale 8 pesos, ella pago con una moneda de 5 y tres de peso, luego Didier compro un refresco que vale 7 pesos y pago con una moneda de diez, en algunos momentos Marisa confundía la dar cambio y daba más. Cuando ya todos ya habían comprado al menos una vez, se les pregunto de que otra manera se podría pagar la compra sin usar solo los de un peso, nadie respondió y se les explico que también se puede juntar las monedas como 5 monedas de 2 pesos hacían diez pesos, dos monedas 5 pesos también hacían diez pesos,

Luego se les preguntó qué les pareció la actividad, contestaron que les había gustado mucho y querían seguir jugando, los logros que se notaron es que los niños veían el número que tiene la moneda y decían cuánto vale, pero aun no comprendían muy bien como juntarlas con otros de distintos valor, aunque Erika, Estefanía, Mauricio y Ángel pagaban una cantidad

con monedas de distintos valor y también sabían cuánto de cambio iban a recibir (ver anexo 39).

#### 4.3. Fase 3: Rompecabezas del 1 al 10

##### 4.3.1. Sesión 1. ¿Qué es un rompecabezas?

La clase comenzó con el canto de los 5 ratoncitos, después el de la gallina turuleca que pidieron cantar, después de dar los buenos días, se les pregunto que si conocen o si saben que es un rompecabezas, la mayoría respondió que sí lo han visto, Paola dijo que ya había jugado un rompecabezas de princesa con su hermana, Mauricio dijo que son los de cartón que se forman y ver que dibujo tiene, Ángel comento que también él ya había jugado uno con su papa y que le gustó mucho.

Les mostré un rompecabezas para que ellos vieran las formas que tiene y pudieran palpar cada pieza, en cada mesa se les asigno uno, luego de jugar una vez y formar el rompecabezas, se les pregunto qué les parecía jugar el rompecabezas con los números y contestaron que sería muy fácil, porque comenzaría con el número uno, luego repasamos la serie numérica junto con los cantos y salieron a educación física.

Al entrar se les puso una actividad en la pizarra, en donde tenía que pasar cada niño y poner un dibujo en el casillero indicado, diez niños pasaron a participar y lo hicieron correctamente y luego contamos todos los dibujos que se realizaron.

##### 4.3.2. Sesión 2. Armemos un rompecabezas

Para empezar la clase se cantaron los diez números, motivando a los niños que mostraran el numero con sus dedos, luego se recordó que fue lo que se vio la clase pasada, José platicó que se había jugado el rompecabezas con sus compañeros, entonces se les explicó que el día de hoy ellos armarían un rompecabezas, en su libro de actividades se recorta el juego y se le puso los números, en equipos ellos cortarían y volverían a juntar las piezas del 1 al 10.

A cada mesa se les asignó uno y trabajarían en equipo para poder realizarlo, a cada niño le toco trabajar, Marisa recorto una fila de las piezas y le paso las que sobraba a Paola y

así hasta que terminaron todas de cortar y entonces se dispusieron a armarlo, en la mesa donde estaba Mauricio, Dalia, Erika y Richard fueron los primeros en terminar de cortar y armar, ganando así a los demás que aún no terminaban de cortar, para armarlo ellos se basaban de los números y de los dibujos que veían en la piezas, empezando con el número uno, luego el 2, 3 así sucesivamente hasta terminar con el número diez.

Los siguientes en terminar fue el equipo el equipo de Paola, las limitaciones que se presentaron en los equipos es que algunos niños no querían trabajar con los demás, Nallely fue una de las que no quería cortar sus piezas que le tocaba y sus compañeros se quejaban porque ella no quería trabajar mientras los otros lo hacían. Pero en la mayoría de ellos si estaban trabajando, y cooperando en el equipo para juntar las piezas correctas, las dificultades fue que se les hizo difícil seguir las líneas de recorte y unos lo cortaban a la mitad porque no aprendían a recortarlos.

Los logros es que los niños al juntar las piezas contaban los números y veían que numero es el que hacían falta para completar el rompecabezas, después de que terminaban lo volvían a contar y ya no se confundían (ver anexo 40, 41).

#### 4.3.3. Sesión 3. Juguemos un rompecabezas

En este día después de la rutina, se les dio los buenos días, cantaron los números y se hizo un recordatorio de la clase pasada, ¿qué fue lo que se hizo? Los niños empezaron a decir, habían cortado jugado el rompecabezas de los números, y que el equipo de Mauricio fue el que ganó por que terminaron primero, les comente que este día jugaremos otro rompecabezas en equipo de nuevo.

Entonces se organizaron las mesas de a 4 niños en cada equipo, les repartí los cartoncillos ya cortados y revueltos sin saber cuál es la imagen que formarían, sino basándose en el orden números, tratando de que sea un poco más grande cada pieza y que no tengan mucha dificultad de armar las piezas, los niños entusiasmados ya querían armarlo, su actitud era positiva ya que todos estaban colaborando en su equipo.

En el desarrollo de la actividad los niños se basaron en los números, poniendo de primero el número uno, luego buscaron la pieza del 2 y así hasta llegar al diez, entre ellos decían se corregían, diciéndole a sus compañeros si ese número seguía o no, esta ocasión ganó

el equipo de Mauricio, Richard, Ángel y Edgar, quienes fueron los primeros en terminar de juntar las piezas correctamente.

Después de que cada equipo terminó de juntar todas sus piezas correctamente, se les dijo que cambiaran sus lugares de manera que conformaran un nuevo equipo con otros compañeros y jugar de nuevo el rompecabezas, así lo hicieron y esta vez el equipo que terminó primero fue el de Marisa, Erika, Estefanía y Richard, en este equipo notó una colaboración de todos los integrantes para terminar el trabajo, mientras Richard ponían el uno, Marisa ya tenía el número dos, al igual que Estefanía tenía el número 3 y los ponían en el lugar que debe de ir.

Esta actividad resultó muy favorable ya que los niños además de que estaban trabajando y cooperando con su equipo en la actividad, estaban realizando el conteo y el repaso de los números, identificando los que ya tienen y los que hace falta en la serie.

Después de que todos ya habían terminado, se pasó al repaso y canto de los números y luego a la socialización, preguntando qué tal les parecía jugar el rompecabezas, y Didier contestó de que le gustaba mucho jugar el rompecabezas y ver cuál es el dibujo que formó al terminarlo (ver anexo 42, 43, 44).

Cerrando con un total de 14 sesiones aplicadas y con resultados más favorables que negativos en el aprendizaje de los números en los niños de segundo grado, obteniendo un logro satisfactorio en el que ahora no les resulta difícil la oralidad de los números respetando su secuencia numérica e identificando sus cantidades correspondientes.

## 5. Limitaciones Y Resultados Logrados

La construcción de la propuesta pedagógica se empezó desde el primer semestre el cual ha llevado un tiempo de 8 semestres, los cuales en cada fin de semestre se adjunta un capítulo más a la propuesta y realizando los cambios necesarios y en la mayoría de los casos enriqueciendo más cada capítulo. En el capítulo donde se hicieron más cambios es el de diagnóstico cuando los niños ya pasaban a otro grado y eran otros con los que se trabajaba, con características, actitudes, competencias y habilidades diferentes a los del curso anterior. Haciendo un cambio total en el diagnóstico y la problemática, realizando los procesos para

conocer el avance, los conocimientos y las debilidades con los que llegan los de nuevo ingreso, ya que se tiene que considerar que no son los mismos con los que se trabaja.

El conocimiento de los niñas y de la niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula, ya que es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar que saben y que pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo.

En la aplicación de la propuesta considero que fue favorable en los resultados que se obtuvieron al finalizar las sesiones aplicadas, ya que al terminar tenían un avance más notable que cuando se empezó con la aplicaciones, los niños ya no se confundían tanto al señalar un numero o una cantidad, ellos obtuvieron un avance en la oralidad de los números.

El juego es una estrategia muy importante para la enseñanza-aprendizaje del niño, jugando el niño aprende y si nosotros como docentes los adecuamos a los contenidos académicos podemos lograr una mejor comprensión por parte de los alumnos sobre los principios de conteo. El uso del juego como base para un trabajo dirigido y, con niños de todas las edades, capitaliza mejor sus intereses para ampliar su aprendizaje.

Por lo que decido usar la estrategia de juego en mis sesiones, haciendo que los niños al jugar aprendan de manera más significativa. A partir de las acciones y estrategias ejecutadas surgió una afirmación general, la cual se refiere a que los niños desarrollen nociones lógico-matemáticas significativas ya que cuando se promueven estrategias didácticas tales como: el juego, la resolución de problemas. Son asumidas como procesos generadores de significados, en este sentido, se aprecian logros positivos.

La aplicación y los resultados obtenidos del plan de acción considero fueron favorables y satisfactorios, ya que en su mayoría los niños lograron el aprendizaje esperado, desarrollando más habilidades y conocimientos que en un futuro les ayudara en mucho, ya que en nuestras vidas siempre están presenten los números, en la escuela, la casa, el juego y demás actividades que se realicen.

## CONCLUSIONES

La comunidad no se compone de la noche a la mañana, tiene que existir una historia como cimiento para poder decir de donde ocurrieron hechos que marcaron así la existencia de cada pueblo. Para poder decir quién eres, se tiene que conocer primero de donde se viene. Se puede decir entonces que la comunidad de Xocén sigue conservando sus riquezas culturales, siendo que en comunidades más pequeñas a ella han perdido u olvidado lo que es su vestimenta y muchas veces su lenguaje, adoptando la castellana.

Xocen es un pueblo rico en costumbres y tradiciones, en donde sus pobladores aún conservan y practican su lengua materna maya, en donde los niños aprenden a hablar en maya y es hasta cuando ingresan a la escuela cuando ya aprenden mejor el español, cuenta con sus tres escuelas de educación básica, preescolar, primaria y secundaria. En el segundo grado de preescolar Antonio Mediz Bolio se dio la problemática de que es lo que ocasionaba que los alumnos no contaran de manera secuencial los números del 1 al 10.

Para lo que se implementó un diagnóstico con el fin de dar con las causas que propicien que se dé la problemática en este caso la de la secuencia de los números, que por la falta de atención de parte de los padres de familia así como la institución escolar, muestra que a los niños pequeños hay que ofrecerles más atención en cuestión del desarrollo de sus habilidades matemáticas. Y con los resultados que se obtuvieron se desarrollaron las posibles soluciones de la problemática y ayudar a los alumnos.

La escuela es tanto muy importante para el aprendizaje de los niños, en preescolar es donde ellos ya empiezan a conocer a compañeros, maestros, más que nada empiezan a socializarse y desarrollar habilidades en ciertos campos, que con el paso de los años se fortalecerán con nuevos conocimientos. Se necesitará entonces conocerlos desde un principio evaluando lo que saben al entrar a la escuela o lo que ya han aprendido en grados anteriores y así poder avanzar junto con ellos en el aprendizaje.

La propuesta se realizó para minimizar la problemática que hay en el salón de segundo grado de preescolar, el cual es que los niños no logran identificar la secuencia de los números, en parte por la falta de apoyo de los padres de familia así como las estrategias que se trabajan.

Para solucionarlo se considera adecuado desarrollar estrategias de enseñanza basadas en actividades lúdicas, el cual pretende llamar la atención del niño con las actividad que se realizaran y aprendiendo la secuencia de los números por medio del juego del rompecabezas.

El objetivo del trabajo es: diseñar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños del segundo B del preescolar Antonio Mediz Bolio, el cual se logró en un 80 por ciento de los niños de este grupo, ya que al término de las sesiones aplicadas los niños ya no tenían la misma dificultad de identificar que sigue después de un numero o que va antes.

Con el plan de acción se dio solución a la problemática encontrada, ya que desarrollando la tres fase en 14 sesiones, se dio prioridad a que el niño por medio de las actividades lúdicas desarrolle y fortalezca su aprendizaje secuencial de la serie numérica del 1 al 10 mediante un rompecabezas.

Se decidió usar la estrategia de juego en las sesiones, haciendo que los niños al jugar aprendan de manera más significativa. A partir de las acciones y estrategias ejecutadas surgió una afirmación general, la cual se refiere a que los niños desarrollen nociones lógico-matemáticas significativas ya que cuando se promueven estrategias didácticas tales como: el juego, la resolución de problemas. Son asumidas como procesos generadores de significados, en este sentido, se aprecian logros positivos

El cual dichos autores ubicados, se considera adecuada utilizar y aplicar dicha estrategia, quienes mencionan que mediante el juego se puede obtener un mejor aprendizaje significativo. Ya que el niño se expone a dicha experiencia que es conveniente realice solo y el docente sea un acompañante en su aprendizaje.

La evaluación confirmó que es lo que realmente han aprendido los alumnos, que es lo que más les dificulta aprender y por qué sucede, cual son las dificultades que se les presenta a la hora de trabajar actividades, y obtener en donde se está fallando y porque sucede. Además de que con esta información obtenida me permitió buscar estrategias para que los niños vieran las clases de manera interesante y desarrollen el aprendizaje significativo.

Este trabajo me permitió, que yo como docente me diera la oportunidad de ser innovadora , investigadora creativa para buscar nuevas estrategias para lograr más que nada una solución verdaderamente razonable a la problemática en el que el niño se encuentra, ya que es necesario incluir de una manera radical, a cada uno de estos contextos donde se observa

este tipo de problemas dentro del grupo, y a si buscar una solución, para obtener el logro más significativo, de mis alumnos dentro de mi salón de clases.

Siempre es bueno no quedarse estancados en lo que uno sabe, hay que buscar otros medios, estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, que lo que ellos aprendan sea un reflejo de todo esfuerzo y trabajo que realiza cada docente antes de llegar al salón de clases y demostrarles que todo cuanto se quiere se puede, así como colaborar para que sean capaces de analizar y criticarse a sí mismos como a las diferentes situaciones que se les presente.

## REFERENCIAS

ASTORGA A. y Bart, (1991) “Características generales del diagnóstico” en: *Metodología De La Investigación III*. Antología UPN, 2010

ASTORGA A. y Bart, (1991) “Características generales del diagnóstico” en: *Metodología De La Investigación III*. Antología UPN, 2010

AUBRY, Andrés, (1987) “La historia como saber popular” en: *Historia Sociedad Y Educación I*. Antología UPN, 2010

BONFIL, Guillermo, (1990) “El indio reconocido”, en: *La Cuestión Étnico Nacional En La Escuela Y La Comunidad*. Antología UPN, 2010

CÁZARES, Hernández, (1980) “La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental” en: *Metodología De La Investigación II*. Antología UPN, 2010

LLINARES, Salvador, (2003) “Matemáticas escolares y competencia matemática” en: *Matemáticas Y Educación Indígena I*. Antología UPN, 2010

MERCADO, Ruth, (1998) “Conocer a los alumnos: las niñas y los niños del medio rural” en: *Grupo Escolar*. Antología UPN, 2010

MUJINA, Valeria, (1990) “Desarrollo del lenguaje en la edad preescolar” en: *Estrategias Para El Desarrollo Pluricultural En La Lengua Oral Y Escrita I*. Antología UPN, 2010

PIAGET, Jean, (1969), “Investigación y desarrollo en las enseñanzas de las ciencias naturales” en: *Introducción Al Campo De La Naturaleza*. Antología UPN, 2010

PIAGET, Jean, (1973) “Aprendizaje constructivista” en: *Matemáticas Y Educación Indígena I*. Antología UPN, 2010

POSTIC, Marcel, (1987) “Hacia nuevos roles del enseñante y de los alumnos” en: *El Campo De Lo Social Y La Educación Indígena II*. Antología UPN, 2010

RASMUSSEN, Christian, Silvia, (2007) “Xocen” en: Xocen, Yucatán-Historia Segunda edición, Mérida, Yucatán, México 2007

Secretaría De Educación Pública, (2011) “Plan y programa preescolar” SEP, México.

TOMLINSON, Carolann, (2003) “Elementos constitutivos de la diversificación” en: *Grupo Escolar*. Antología UPN, 2010

UTTECH, Melanie, (2001) “La interacción social mediante colaboración y la cooperación” en: *Grupo Escolar*. Antología UPN, 2010

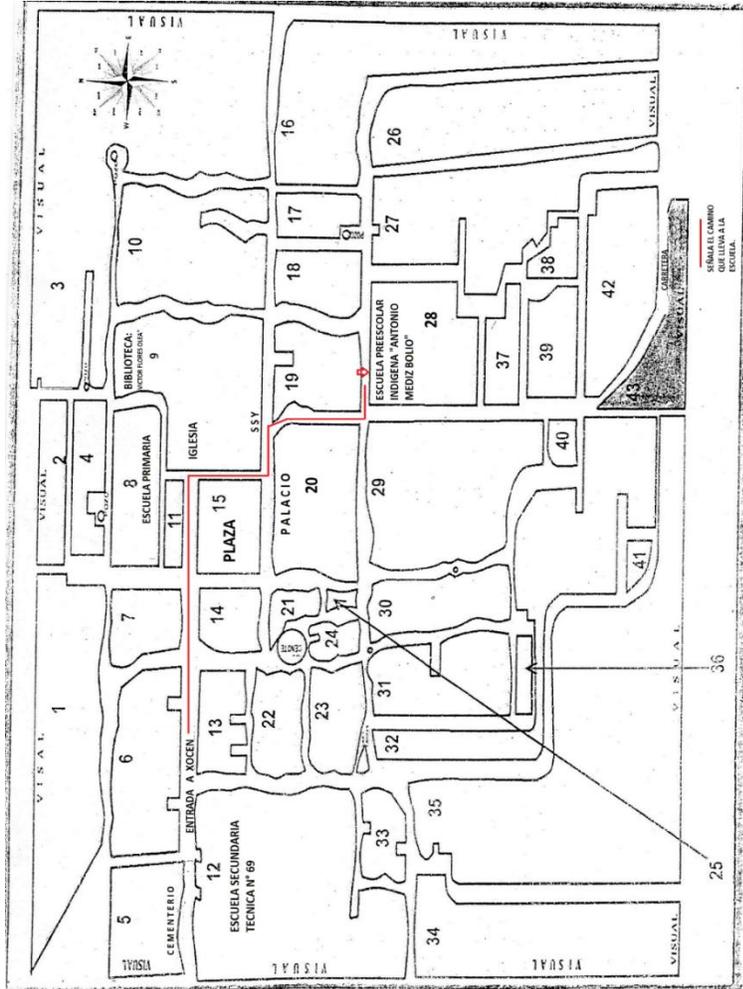
## ANEXOS

### Anexo 1 SANTISIMA CRUZ TUN



Santuario y cruz parlante de la comunidad de xocen, al que se le rinde ofrendas y rezos, es patrono de la comunidad.

Anexo 2  
CROQUIS DEL PUEBLO DE XOCEN



Croquis de la comunidad de Xocen en el que indica cual es el trayecto para llegar a la escuela preescolar.

### Anexo 3

#### NUMERO DE HABITANTES

HOMBRES	EDAD	MUJERES
6	1 mes	2
6	2-3 meses	6
5	4-5 meses	1
2	6-7 meses	2
3	8-9 meses	1
3	10-11 meses	6
103	1-4 años	101
146	5-9 años	136
160	10-14 años	132
144	15-19 años	137
101	20-24 años	121
74	25-29 años	100
77	30-34 años	63
70	35-39 años	81
68	40-45 años	74
28	46-50 años	44
66	50-55 años	65
29	56-59 años	36
36	60-65 años	32
6	66-69 años	7
50	70 y más años	44

	<b>GRAN TOTAL</b>	
TOTAL 1,183	2,374	TOTAL 1,191

Concentrado del total de habitantes de esta comunidad, dividido por edades.

Anexo 4  
FESTEJOS DEL 3 DE MAYO.



Jarana organizada en honor a la santa cruz cada 3 de mayo, en el que participan chicos y grandes.

Anexo 5

FESTEJOS DEL 3 DE MAYO



Baile de la cabeza del cochino en el que participan las vaqueras.

## Anexo 6

### FESTEJOS DEL 3 DE MAYO



El baile se acompaña de una bebida llamada tan uk'uul, cuando terminen de bailar se reparte entre la gente que guste degustar.

Anexo 7

CARRETERA PRINCIPAL DE XOCEN



Carretera que conduce a la entrada de la comunidad de Xocen.

Anexo 8  
CENTRO DE SALUD.



Centro de salud de la comunidad, en el que asisten las personas cuando están enfermos y necesitan medicinas.

Anexo 9

ESCUELA SECUNDARIA



Entrada a la escuela secundaria de Xocen, donde asisten la mayoría de los jóvenes a estudiar.

Anexo 10  
ESCUELA PREESCOLAR



Escuela preescolar de Xocén, en el que asisten niñas y niños indígenas

Anexo 11

COMISIONES DE LOS DOCENTES

COMISION	DOCENTE
CONSEJO TECNICO	Director – Mirle Aracely Ku Tuz
SECRETARIO	Angélica María Couoh Chan
FINANZAS	Luis Cen Dzul
ACCION SOCIAL	Alfonzo ake chan
TECNICO PEDAGOGICO	Nora chay
SALUD	Angélica María Couoh Chan
EDUCACION FISICA	Alfonso Ake Chan
BIBLIOTECA	Contrato

Concentrado de comisiones que los docentes de la escuela preescolar, cada docente tiene una comisión y trabajan en equipo.

## Anexo 12

### INFRAESTRUCTURA ESCOLAR



Escuela preescolar ya remodelada, con los baños ya en mejor estado, domo y barandales puestos.

## Anexo 13 SALONES



Salones pintados y remodelados, enlazados en el caso de los que solo tenían piso de cemento, se cambiaron ventanas y se les puso protectores así como en la puerta.

Anexo 14  
JARDINES



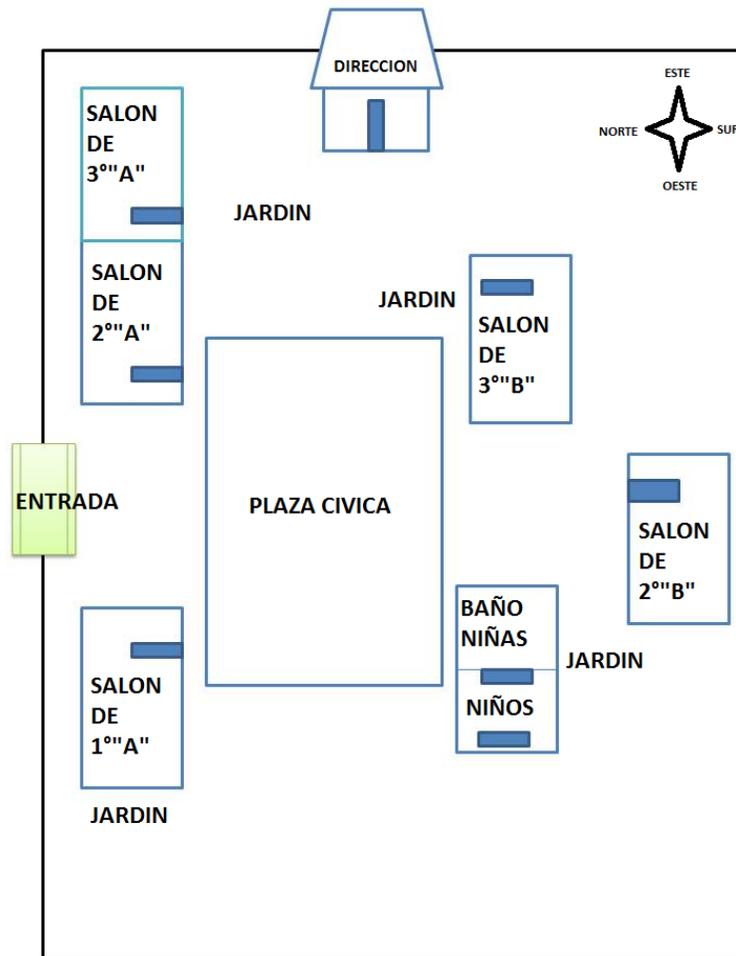
Jardines que se realizaron junto con las madres de familia, se sembró plantas comestibles, medicinales y florales.

Anexo 15  
CANCHA DE LA ESCUELA



Cancha de la escuela ampliada y pintada con diferentes juegos para los niños

Anexo 16  
CROQUIS DE LA ESCUELA.



Pequeños croquis donde se ubican los salones, los baños de la escuela.

Anexo 17  
ORGANIZACIÓN INTERNA.



Area en donde se colocan los libros de lectura y lo que los niños hacen en sus actividades, como explicar o escribir leyendas.

Anexo 18  
MATERIAL DIDÁCTICO.



Área donde se acomodan los materiales didácticos que se utilizan en las actividades con los niños, hay papel crepe, pegamentos, fommy, tijeras, palillos y otros más.

## Anexo 19

### MATERIAL LÚDICO



Área donde se ponen los materiales para trabajar con los niños, como dados, tangram, tapa roscas, fichas y otros materiales para el desarrollo de la motricidad.

## Anexo 20

### REGLAMENTO INTERNO



Reglamento realizado junto con los niños, en el que opinaron y tomaron acuerdo de que es lo que se debe hacer en el salón de clases, como guardar silencio cuando alguien está hablando.

## Anexo 21

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS.

Ficha de observación en el aula. (Alumnos)	Ficha de observación en el aula. (Alumnos)
Nombre: Edgar	Nombre: Nallely
Sexo: 3	Sexo: Femenino
Edad: Masculino	Edad: 4
<ul style="list-style-type: none"><li>Números que identifica. 1, 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Números que identifica. 1, 2, 4</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Hasta qué número sabe contar? hasta el 4, ya que después se confunde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Hasta qué número sabe contar? 6</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de identificación secuencial de los números. Oral. muy poco Escrito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nivel de identificación secuencial de los números. Nallely es una niña muy tímida, casi no Oral. juega con sus compañeras Escrito.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza las actividades encomendadas. A veces</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza las actividades encomendadas. solo algunas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades en realizarlas. - Es un niño travieso, y a veces solo está jugando y realiza sus tareas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades en realizarlas. No se sabe bien los números</li></ul>

Ficha que se contestó en base a la observación hecha a los niños en la hora de contar los números, en la que se nota cuáles son los números que identifica.

## Anexo 22

### CUESTIONARIO HECHO A LOS DOCENTES

Cuestionario para el docente.

¿Cuál es el problema que más incide en el aula?

Lo que yo he visto que hay es que ~~los~~ a la mayoría de los niños se les dificulta el aprendizaje de la secuencia de los números.

¿A qué se debe que exista dicho problema?

En ocasiones no les interesa la clase, porque se ponen a jugar, aunque les llamo la atención no hacen caso, ~~creo~~ creo que falta implementar más estrategias que quizás le interesen.

¿Cómo considera su práctica docente?

Yo lo considero bien, pero creo que hay que mejorar y buscar estrategias para trabajar con los niños.

¿Qué ha hecho al respecto?

Estoy investigando nuevas estrategias para aplicar.

Cuestionario que el docente contestó en la entrevista que se le hizo de acuerdo a los conocimientos y debilidades de los niños

## Anexo 23

### CUESTIONARIO HECHO A LOS PADRES

Questionario para los padres de familia.	Questionario para los padres de familia.
¿Cuál es su grado de estudios? Secundaria	¿Cuál es su grado de estudios? Secundaria
¿Usted le dedica tiempo para ayudar a su hijo con las tareas? no mucho.	¿Usted le dedica tiempo para ayudar a su hijo con las tareas? Si, pero aveces no lo quiere hacer
¿Cuánto tiempo le dedica? Yo trabajo en otro lado. ya mi hijo lo veo cada 15 dias	¿Cuánto tiempo le dedica? lo necesario para terminar la tarea.
¿Cuándo su hijo le pide ayuda, usted lo hace? cuando esta en la casa si.	¿Cuándo su hijo le pide ayuda, usted lo hace? si.
¿Qué le interesa que aprenda su hijo en el preescolar? que aprenda a hablar en español	¿Qué le interesa que aprenda su hijo en el preescolar? Quiero que en el preescolar aprenda los números letras, vocales, así en la primaria le será fácil
¿Cómo considera el trabajo de la docente? creo que bien	¿Cómo considera el trabajo de la docente? Bien.
¿Usted sugiere algún cambio? no	¿Usted sugiere algún cambio? Hay veces que fardo en poner tareas para la casa y seria buena que hagan tareas todos los dias
¿Nota algún cambio en el aprendizaje de su hijo? Si.	¿Nota algún cambio en el aprendizaje de su hijo? si algunas.

Questionario que los padres de familia contestaron al realizarle la entrevista a cerca de sus hijos que van al preescolar.

Anexo 24

ESQUEMA GENERAL

<b>PROPÓSITO GENERAL</b>			
<p>Aportar estrategias que ayuden al desarrollo del conocimiento de la secuencia de los números del 1 al 10 en los niños del segundo B del preescolar Antonio Medíz Bolio</p> <p><b>SESION:</b> 14 sesiones</p>			
FASE y FECHA	SESION	APRENDIZAJE ESPERADO	MATERIALES
Fase 1: identificando los números. 17 de noviembre	1. Conociendo los números	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.	Canto de los números, lamina con números, hojas de actividad, crayolas.
18 de noviembre	2. organizando cantidades	Distingue la regularidad en patrones	objetos de diferentes colores, (palitos, crayolas, cubos, hojas)
19 de noviembre	3. a jugar	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	Tarjetas con los números del 1 al 10
23 de noviembre	4. del 1 al 9	Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados.	Serie numérica del 1 al 9 • Números del 1 al 9

24 de noviembre	5. ¿cuantos serán?	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	objetos diversos como fichas, palitos, lápices, crayolas, granos, cubos, etc., y tarjetas con números
Fase 2. Números en juego. 25 de noviembre	6. carrera con números	Usa y menciona los números en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	Tarjetas con los números del 1 al 10
26 de noviembre	7. adivinando los números	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente.	Tarjetas enumeradas del 1 al 9
27 de noviembre	8. con periódico	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significa.	Periódicos, tijeras, papel, pegamento, lápices o crayolas.
30 de noviembre	9. ¿dónde hay más?	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”	Hojas divididas en dos: lado izquierdo con imágenes de los conjuntos y lado derecho los números acomodados –Lápiz
1 de diciembre	10. la tiendita de la esquina.	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situación de juego.	Tienda con productos (hecha de cartón) Monedas

2 de diciembre	11. La tiendita de la esquina	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situación de juego	Tienda con productos (hecha de cartón) monedas
Fase 3. Rompecabezas del 1 al 10 3 de diciembre	12. que es un rompecabezas	construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura	Un rompecabezas.
4 de diciembre	13. armemos un rompecabezas	usa y nombra los números que sabe, en forma ascendente, empezando por el uno y a partir de los números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo	Rompecabezas con la serie numérica, tijeras
7 de diciembre	14. Juguemos el rompecabezas.	Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en forma ascendente.	Rompecabezas (con la serie numérica)

Esquema general en donde se concentra las 14 sesiones con sus aprendizajes esperados.

Anexo 25

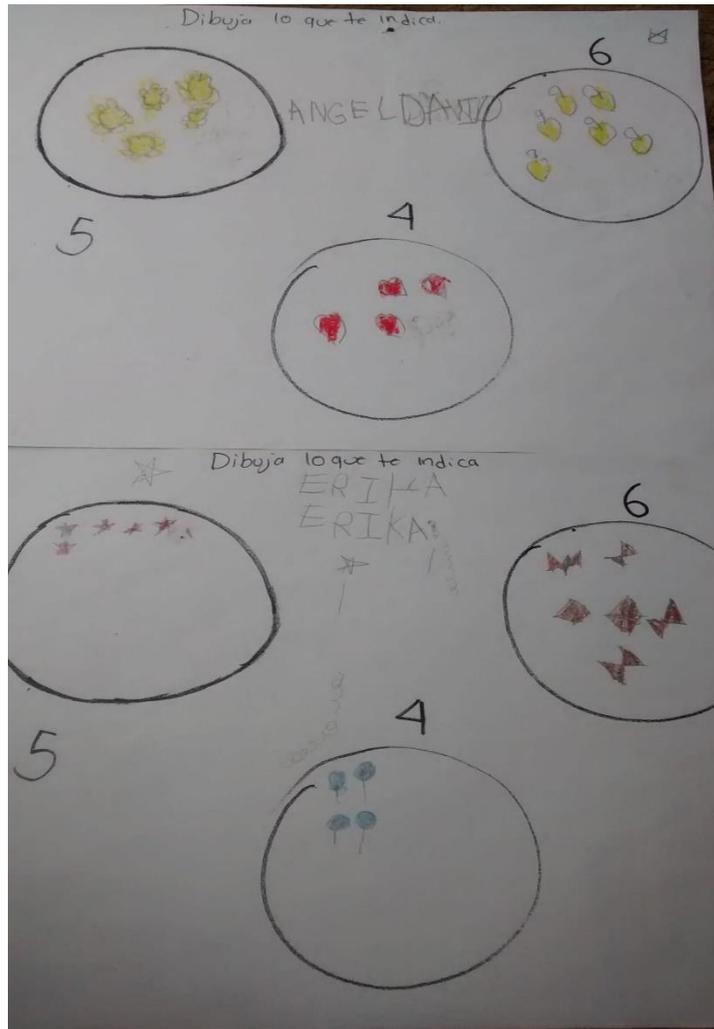
PRIMERA SESIÓN; NIÑAS REALIZANDO CONTANDO OBJETOS.



Alumnos participando en la actividad de contar objetos.

Anexo 26

PRODUCTO DE SESIÓN 1



Trabajo realizado por los niños, donde dibujan el número de objetos que se le indica.

Anexo 27

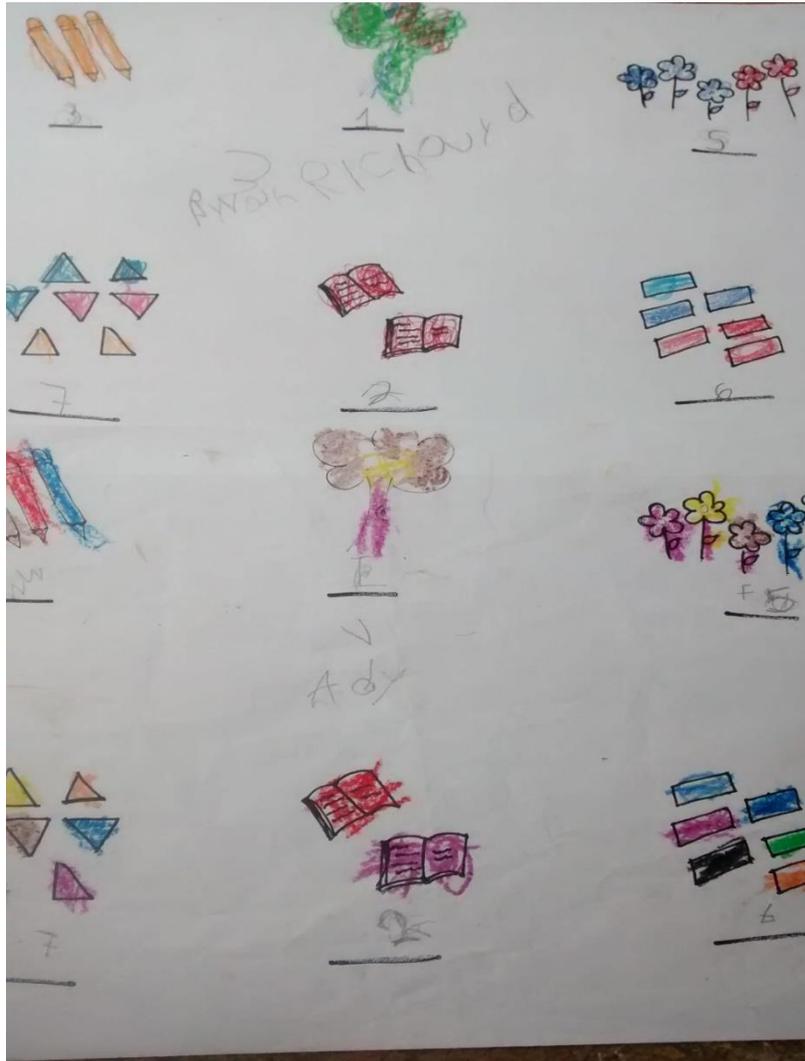
SEGUNDA SESIÓN. ORGANIZANDO CANTIDADES.



Niñas contando y organizando las tapas en las cantidades que se les ha pedido

Anexo 28

ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS REALIZARON.



Producto de la sesión, los niños pintaron y colocaron el número de acuerdo a la cantidad que había en los dibujos.

Anexo 29

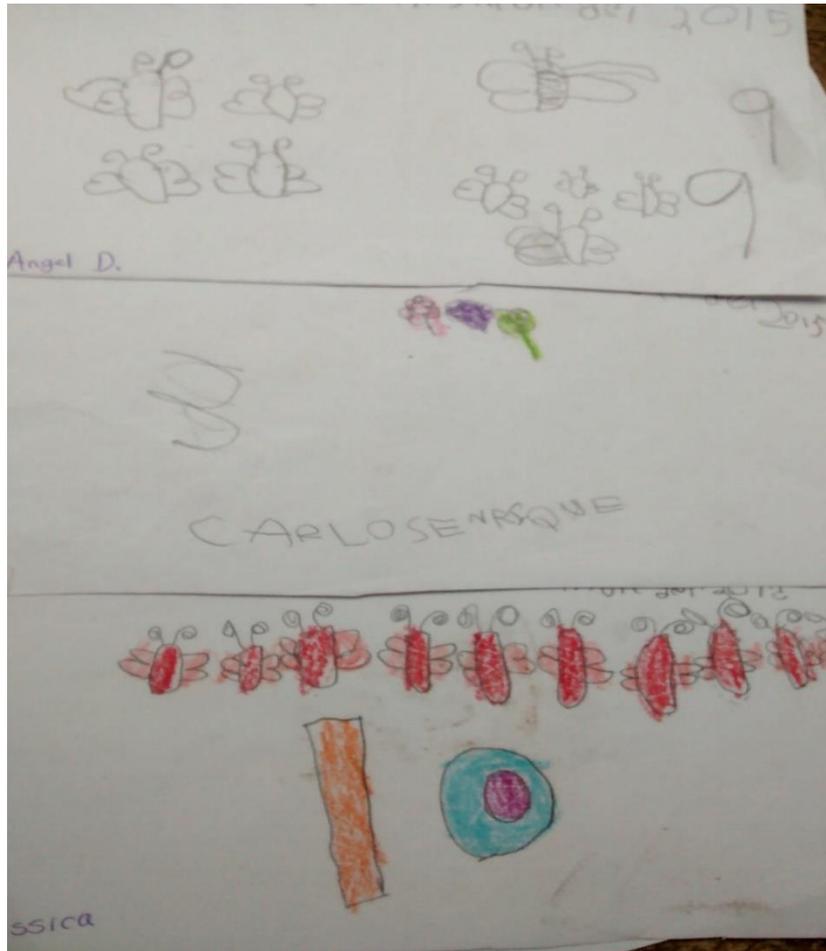
TERCERA SESIÓN, A JUGAR.



Alumnos participando en el juego de las tarjetas.

Anexo 30

ACTIVIDADES HECHAS EN BASE A SU NÚMERO DE TARJETA.



Producto que los niños realizaron, dibujaron el número de objetos de acuerdo al número que les toco

Anexo 31

CUARTA SESIÓN NIÑOS PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES.



Erasmus y Brian encontrando los números en el salón.

Anexo 32

ORDENANDO A SUS COMPAÑEROS DE ACUERDO A SU NÚMERO.



Niños organizando de manera secuencial a sus compañeros de acuerdo al número que tenían

Anexo 33  
CONTANDO OBJETOS.



Jesús contando el número de tapas de acuerdo al que le indica la tarjeta

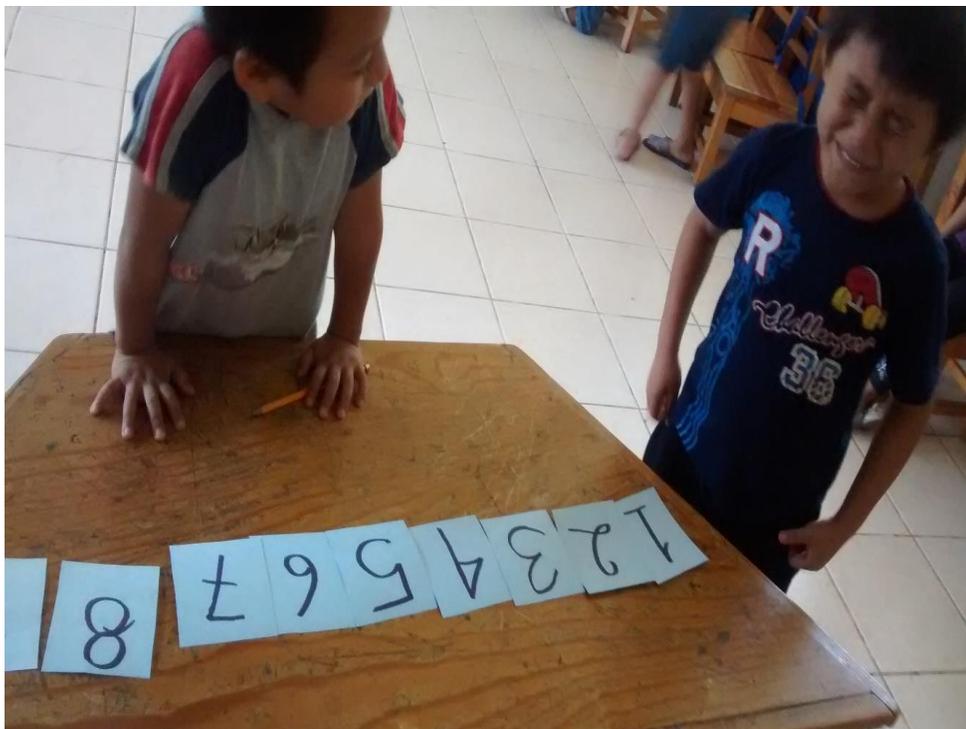
Anexo 34

Lista de cotejo Escuela preescolar bilingüe “Antonio Mediz Bolio”  
Grado y Grupo segundo B.

INDICADORES	Usa y menciona los números		Identifica los números		Distingue la oralidad de los números		Sigue instrucciones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NOMBRE DEL ALUMNO								
Canul Dzib Edgar	✓			✓		✓	✓	
Canul Noh Jesús O.	✓		✓			✓	✓	
Canul Noh Paola N.	✓		✓		✓		✓	
Cauich Puc Dalia V.	✓		✓		✓		✓	
Cahuich Tun Erika	✓		✓		✓		✓	
Chulim May Edgar .	✓		✓		✓		✓	
Citul Chi Ady Lizet		✓		✓		✓		✓
Dzib Caamal Erasmo		✓		✓		✓	✓	
Dzib May Lorenzo	✓		✓		✓		✓	
Dzib Noh Ángel D.	✓		✓		✓		✓	
Dzib Tun Didier A.	✓		✓		✓		✓	
Ku Ku Marisa Marina	✓		✓		✓		✓	
May Nahuat Nallely		✓		✓		✓		✓
Nahuat Dzib Bryan R	✓		✓		✓		✓	
Nauat Tun José D.	✓		✓		✓		✓	
Noh Pech Miguel O.	✓		✓		✓		✓	
Pech Tuz Estefanía	✓		✓		✓		✓	
Puc May Carlos E.	✓		✓		✓		✓	
Tun Canul Jessica	✓		✓		✓		✓	
Tun Noh Karol		✓	✓			✓	✓	
Tun Nauat Candelaria		✓		✓		✓		✓

Anexo 35

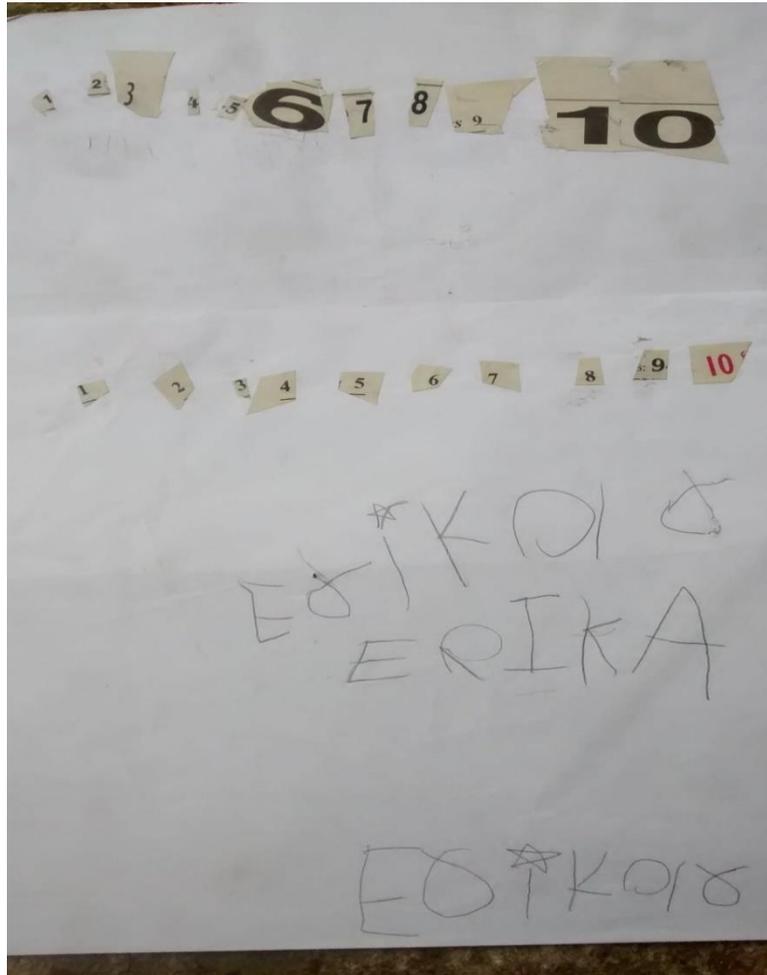
ADIVINANDO NÚMEROS.



Ángel tratando de encontrar la que número de tarjeta a ha sido volteada.

Anexo 36

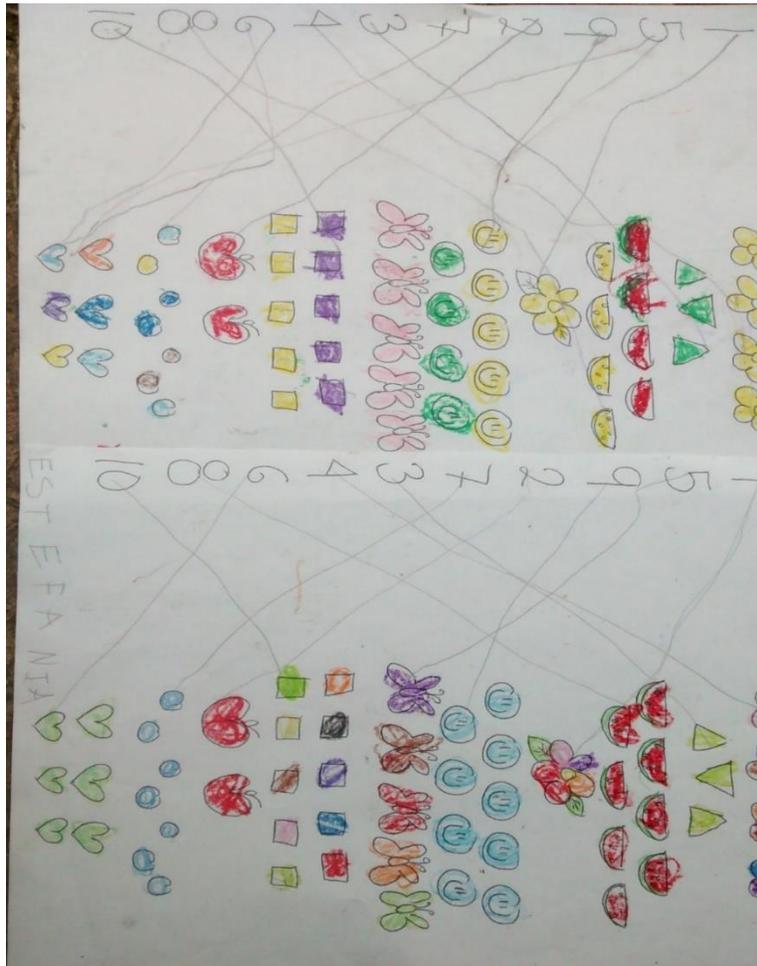
PRODUCTO NÚMEROS ENCONTRADOS EN EL PERIÓDICO.



Actividad que los niños realizaron, buscando números ordenándolos del 1 al 10 y pegarlos en una hoja

Anexo 37

RELACIONANDO NÚMEROS Y CANTIDADES



Actividad que los niños realizaron en el que relacionan la cantidad con su número correcto.

Anexo 38  
LA TIENDITA



Tiendita que se armó con ayuda de los niños, con los productos que ellos consumen de la tienda, votaron por el nombre de la tienda y de quien iba a vender.

### Anexo 39

### PAGANDO LA COMPRA



Didier contando su dinero para pagar su compra, en esta actividad los niños que compraban tenían que contar su dinero para poder pagar y el que vendía tenía que contar cuanto de cambio daría.

Anexo 40  
CORTANDO PIEZAS



Los alumnos trabajando en equipo, cortando las piezas de un rompecabezas.

Anexo 41

JUGANDO



Tratando de armar el rompecabezas de acuerdo al número que sigue.

Anexo 42

JUGANDO DEL 1 AL 10



En equipo armando y jugando el rompecabezas del 1 al 10.

Anexo 43

ROMPECABEZAS DEL 1 AL 10



El equipo que logro formar primero su rompecabezas correctamente.