



**Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Investigación, Innovación
Y Educación Superior**



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**INTERVINIENDO PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN
LA PRIMARIA VICENTE GUERRERO DE TANIL, UMÁN**

**María Berenice Barroso Collí
Ligia Guadalupe May Yam**

Mérida, Yucatán, México
2016



**Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Investigación, Innovación
Y Educación Superior**



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida**

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**INTERVINIENDO PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN LA
PRIMARIA VICENTE GUERRERO DE TANIL, UMÁN**

**María Berenice Barroso Collí
Ligia Guadalupe May Yam**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTANDO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO (A) EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Mérida, Yucatán, México
2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 2 de julio de 2016.

MARIA BERENICE BARROSO COLLI.
UNIDAD 31-A MERIDA.

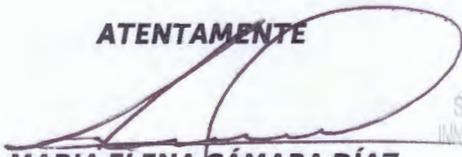
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

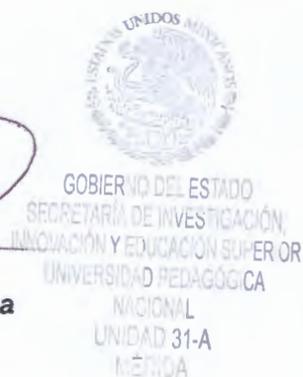
**INTERVINIENDO PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN LA
PRIMARIA VICENTE GUERRERO DE TANIL, UMAN.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Dra. Vietnina Echeverría Echeverría**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 2 de julio de 2016.

LIGIA GUADALUPE MAY YAM.
UNIDAD 31-A MERIDA.

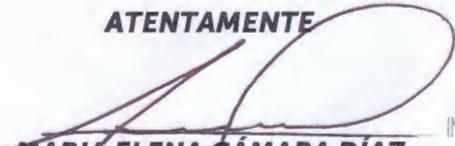
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**INTERVINIENDO PARA LA MEJORA EDUCATIVA EN LA
PRIMARIA VICENTE GUERRERO DE TANIL, UMAN.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Dra. Vietnina Echeverría Echeverría, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



Directora de Titulación:

Dra. Vietnina Echeverría Echeverría

Lectores Dictaminadores:

Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval

Mtro. Marcelo Pérez Rodríguez

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
1.1. Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).....	3
1.2. Fundamentación.....	3
1.2.1. Dimensión Social.....	3
1.3. Características de la Licenciatura.....	4
1.3.1. Intervención Socioeducativa.....	5
1.3.2. La Intervención Psicopedagógica.....	5
1.4. Área de Formación en Líneas Específicas.....	8
1.5. El Licenciado en Intervención Educativa.....	9
1.5.1. Dimensión Socio-profesional.....	9
1.5.2. Dimensión Epistemológica.....	10
1.5.3. Dimensión Psicopedagógica.....	11
1.6. La LIE en Interculturalidad.....	14
1.6.1. Interventor en la Educación Intercultural.....	16
1.7. Perfil de Egreso.....	18
1.7.1. Interculturalidad.....	18
1.7.2. Competencias Específicas.....	18
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	
2.1. El Método de la Investigación Participativa.....	20

2.2. Características del Método de la Investigación Participativa.....	20
--	----

2.3. Las Fases de la Investigación Participativa.....	23
---	----

CAPÍTULO 3. EL DIAGNÓSTICO

3.1. Diagnóstico.....	26
-----------------------	----

3.2. Tipos de Diagnóstico.....	28
--------------------------------	----

3.3. El Comienzo de Nuestro Diagnóstico.....	28
--	----

3.3.1. Tanil, Umán.....	29
-------------------------	----

3.3.2. Escuela Primaria Vicente Guerrero.....	30
---	----

3.3.3. Ámbitos e Indicadores del Diagnóstico.....	31
---	----

3.3.5. Diseño del Diagnóstico.....	40
------------------------------------	----

3.3.6. Sistematización.....	41
-----------------------------	----

3.3.6.1. Análisis e Interpretación.....	41
---	----

3.3.7. Problemática.....	46
--------------------------	----

CAPÍTULO 4. DISEÑO DEL PROYECTO

4.1. Fundamentos.....	48
-----------------------	----

4.2. Objetivo.....	48
--------------------	----

4.3. Estrategias.....	48
-----------------------	----

4.3.1. Escuela Para Padres.....	48
---------------------------------	----

4.3.2. Metodología por Proyectos.....	49
---------------------------------------	----

4.4. Enfoque Pedagógico: Crítico.....	50
---------------------------------------	----

4.5. Planeación de las Actividades.....	50
---	----

4.5.1. Estrategias Educativas.....	50
------------------------------------	----

4.5.2. Relaciones.....	58
4.5.3. La Evaluación.....	64
4.6. Justificación del Nuevo Proyecto.....	70
4.6.1. Estrategia.....	71
4.6.2. Objetivo.....	71
4.6.3. Planeación de las Actividades.....	71
4.6.4. Aplicación de la Estrategia.....	80
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.	
5.1. Concepto de Evaluación.....	86
5.2. Tipo de Evaluación.....	86
5.2.1. Evaluación del Proceso y Desarrollo del Programa.....	86
5.2.2. Evaluación de Resultados.....	86
5.3. Metodología.....	87
5.4. Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	89
5.5. Indicadores de Evaluación.....	89
5.5.1. Tipos de Indicadores.....	89
5.6. Resultados de la Evaluación.....	90
5.6.1. Evaluación de la Estrategia.....	90
5.6.2. Evaluación de las Interventoras.....	91
5.6.3. Evaluación del Proyecto.....	95
EXPERIENCIAS PERSONALES.....	99
CONCLUSIONES.....	101

BIBLIOGRAFÍA.....103

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de desarrollo educativo se realizó en la escuela primaria Vicente Guerrero, de la Hacienda Tanil, Umán y aborda la problemática “Desconocimiento de los padres y madres de familia del método que se trabaja en la escuela”, consta de varios apartados, los cuales fueron divididos en capítulos para ir formando lo que es un proyecto de desarrollo educativo.

En el capítulo uno se aborda de manera sintética lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), haciendo la descripción de ella y sus características como por ejemplo: su enfoque basado en las competencias, su dimensión social y socio-profesional, los tipos de intervención, el rol de un interventor educativo, la línea específica de educación intercultural, en que consiste el proyecto de desarrollo educativo como modelo u opción a titular, el perfil de egreso y por ultimo las competencias que nos brinda la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Unidad 31-A.

En el segundo capítulo, se habla de la metodología utilizada para la realización del proyecto en la comunidad donde se realizaron las prácticas profesionales, en él se describe qué es la Investigación Participativa (IP), sus características, las fases que se siguieron, y que por lo tanto, rigieron el trabajo que se realizó en este proyecto.

En el capítulo tres, se plantea la definición del diagnóstico, sus diferentes modalidades y tipos. En él se describe el diagnóstico realizado, como se estructuró, su aplicación, los sujetos involucrados y los instrumentos requeridos para su desarrollo, así como también su proceso metodológico. De la misma manera, con base en la información recabada del diagnóstico se hace un análisis y sistematización de los datos, así como el resultado final de dicho análisis. Concluyendo este capítulo con el listado de una serie de problemáticas que afectan a la comunidad en la que se trabajó y la elección con los sujetos involucrados de la problemática a trabajar.

En el capítulo cuatro, nos referimos a la planeación y aplicación de las estrategias, se fundamenta el enfoque con el que se decidió trabajar, el objetivo, las estrategias elegidas y la

planeación de las actividades. En este apartado se da a conocer que se llevó a cabo un cambio en el proyecto del desconocimiento de los padres de la metodología utilizada en la primaria, el cual no pudo aplicarse por la falta de asistencia de los sujetos, teniendo que realizar otro proyecto el cual fue la creación de una biblioteca para fomentar el hábito de la lectura, éste fue elegido mediante un nuevo diagnóstico con la participación de la asesora de tesis y las maestras de la primaria, mencionando así una nueva problemática, su objetivo y estrategias, la planeación de las actividades y finalizando el capítulo con la aplicación de la misma.

En el capítulo cinco y último, hablaremos sobre la evaluación, su definición, los tipos de evaluación utilizados en el proyecto y la metodología que seguimos. Además se encontrarán las técnicas, instrumentos e indicadores aplicados que nos llevaron a realizar una adecuada evaluación del proyecto y por último se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Están también las conclusiones finales del proyecto, nuestras experiencias como interventoras educativas, la bibliografía consultada y, como último apartado, los anexos de nuestro trabajo.

CAPÍTULO 1

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1.1 Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

La Universidad Pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende formar profesionales de la educación con capacidad para desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención, además de contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país.

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

1.2 Fundamentación

1.2.1 Dimensión Social.

Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base.

El diagnóstico elaborado a partir de un esquema básico de indicadores de desarrollo socio-educativo, generado en el marco del Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las

Unidades UPN, permitió identificar un conjunto importante de problemas socio - educativos a los cuales se propone dar respuesta con la formación de un profesional de la educación, capaz de intervenir eficazmente en atención a problemas relacionados con:

- La formación de la población infantil entre los 0 y los 4 años de edad;
- La atención a las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación en para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país;
- La necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.
- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.

1.3 Características de la Licenciatura

El programa de licenciatura se sustenta en los problemas socioeducativos identificados en el contexto circundante a las unidades UPN, participantes en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa.

Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades planteadas, pero considera la aplicación de la noción de competencia profesional, en lugar de competencia laboral.

A diferencia de las competencias laborales, que se traducen en un conjunto de tareas independientes y puntuales y escinden la riqueza de la práctica profesional, las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos

detectados. En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos.

1.3.1 Intervención Socioeducativa.

Actualmente la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo informal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, se habla con frecuencia de educación inicial y de educación permanente. Como respuesta surgen en los países nuevas modalidades, diferentes destinatarios e inéditos espacios y agentes educativos, agrupados en lo que se llama Educación Social

Desde esta perspectiva, un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación sociolaboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanente, compensatorio, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

1.3.2 La intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este sentido, Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención psicopedagógica:

- a) Apoyo psicopedagógico en la escuela
- b) Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos;
- c) Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad;
- d) Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica;
- e) Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva;
- f) Intervención en el ámbito del aprendizaje;
- g) Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito;
- h) Intervención en el ámbito de las matemáticas;
- i) Intervención en el ámbito de las ciencias sociales.

En la LIE, las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque:

- 1) Proporcionan, ubicados en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones.
- 2) Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.
- 3) Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.
- 4) Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.
- 5) Faciliten el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.

Considerar a la competencia profesional desde este marco de referencia permite, en un apropiado nivel de generalidad, ver desplegado un conjunto de tareas propias de la profesión, que como acciones intencionales y complejas integran conocimientos, habilidades y actitudes en contextos determinados. Con ello se logra enriquecer y complejizar la idea de la función y de la tarea profesional, retomada de la concepción de Walker que consiste en seleccionar acciones intencionales que llevan a la comprensión situacional de y en diferentes contextos.

Por tanto, las competencias profesionales son, esencialmente, una relación entre los saberes,

actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional.

Desde esta perspectiva la competencia profesional:

- Refiere a un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento, organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces.
- Supone conocimientos, habilidades, que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultando en acciones pertinentes, implica la integración de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto.
- Se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permita encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa.

En suma, formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas. Asimismo, se promueve aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo ello para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva.

Para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje es necesario establecer una correspondencia entre la propuesta de formación institucional y los saberes previos del estudiante, los alumnos llegan a las clases con un saber constituido: son saberes que van a establecer una interlocución con otros, a dialogar, y ninguna persona está dispuesta a deshacerse de ellos fácilmente, lo cual implica poner en diálogo dos culturas.

Finalmente, la LIE se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses; asimismo, la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación y revalidación, validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para

profesionales en ejercicio, además de la posibilidad de que el educando podrá cursar la licenciatura en distintas modalidades de estudio: escolarizada, semiescolarizada, abierta y a distancia, de acuerdo con las condiciones de cada una de las Unidades UPN. También, los educandos podrán transitar de una modalidad a otra, dependiendo de sus necesidades e intereses.

1.4 Área de Formación en Líneas Específicas.

El propósito del área es facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación.

Esta área pretende una formación interdisciplinaria referida a saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado, considera la realización de prácticas profesionales vinculadas a los sectores productivos, educativos y asistenciales, de carácter público o privado. Cada línea atenderá los requerimientos propios del campo educativo que aborde en lo particular, atendiendo las necesidades de los estudiantes, así como las detectadas en los diagnósticos estatales.

La Unidad 31-A de Mérida, Yucatán ofrece tres:

a) Educación de las Personas Jóvenes y Adultas.

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática.

b) Gestión Educativa.

Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones

académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

c) Educación Intercultural.

El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

1.5 El Licenciado en Intervención Educativa

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención.

1.5.1 Dimensión Socio-profesional.

Es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Este profesional diversificará su labor, atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc. Para esto, será sustancial que desarrolle las siguientes características:

- Polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas.
- Polivalente, es decir encontrar en diferentes ámbitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
- Flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas.
- Preparado para la internacionalización del mercado laboral, mediante una comprensión de diversas culturas y, el dominio de otros idiomas.

- Capaz de contribuir a la innovación y ser creativos.
- Emprendedor para crear sus propios negocios o empresas (empleabilidad).
- Interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Capaz de comunicarse y poseer sensibilidad social.
- Capaz de hacer frente a las incertidumbres.
- Solidario y con un fuerte compromiso social.
- Responsable.
- Poseedor de una sólida cultura general.
- Apto para resolver problemas.
- Crítico de la realidad social.
- Autocrítico en su desempeño profesional.
- Crítico, reflexivo y participativo.
- Hábil en el uso de las nuevas tecnologías.
- Tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana.
- Respetuoso ante la diversidad.

1.5.2 Dimensión Epistemológica

La idea de competencia involucra un replanteamiento acerca de la producción del conocimiento y aprendizaje. Reconoce diferentes formas, vías de acceso y tipos de conocimientos, por lo tanto, que las personas desarrollan experiencias significativas a través de su desempeño en el lugar de trabajo; asimismo, que gran parte del aprendizaje se sitúa y ocurre dentro de contextos culturales específicos.

Así, pues, la validez del conocimiento no se considera aislada de su valor práctico, en cierta forma se cierra la fisura entre los tipos de ciencia e investigación. La ciencia pura sigue su marcha y la ciencia aplicada está cada vez más avanzada y cercana a las actividades cotidianas. Prueba de ello es la tecnología de la información y la automatización de procedimientos industriales por lo cual se cambia o reorienta la función de la universidad.

Los nuevos profesionistas encontrarán una gran mutabilidad en los insumos de trabajo, en los procedimientos de transformación y, por lo mismo, en las relaciones sociales.

Al fortalecerse la aproximación interdisciplinaria a los problemas de la realidad, los límites clásicos entre las ciencias, llamadas exactas, y las ciencias humanas, tienden a desaparecer, dando lugar al surgimiento de nuevos cuerpos teóricos y metodológicos, que a la vez redefinen los campos de intervención profesional. Así se explica el surgimiento de nuevas disciplinas como la neuropsicología, socioantropología, telemática, etc.

Se concibe al sujeto en la trama de relaciones de la globalización donde la identidad personal y nacional son desconstruidas y reconstruidas a cada momento. El aprendizaje será multireferencial y multimediado, el profesional de la educación afrontará problemas inéditos, para lo cual es indispensable contar con una formación más abierta y polivalente. Nuevos retos demandarán nuevas competencias.

En las competencias se enfatiza la solución de problemas sociales y del mercado, más que en los problemas de las disciplinas. Esta preocupación demanda de un trabajo multidisciplinar y de otras formas anteriormente inéditas de organización del conocimiento, así como de estrategias que posibiliten este modo de acercamiento.

1.5.3 Dimensión Psicopedagógica

Como se ha venido señalando en diversos apartados del documento, las profesiones experimentan importantes cambios, las IES, como responsables de la formación de profesionales, están desarrollando nuevos enfoques curriculares. Uno de estos es el currículo basado en el enfoque por competencias. Los principios que se retoman de esta orientación son:

- a) Polivalencia. Cuando la competencia se transfiere o aplica en nuevos contextos y situaciones se dice que es polivalente, que aun siendo amplia no es universal sino delimitada a una gama de tareas semejantes en una actividad profesional, o familia ocupacional.
- b) Flexibilidad. La flexibilidad es una de las características de la nueva formación. En un mercado de trabajo y bajo circunstancias sociales cambiantes no es práctico establecer

un currículum rígido. Las soluciones más idóneas se basan en el establecimiento de planes de estudio con cursos de formación flexibles, que cada educando pueda seleccionar, combinar, etc.

- c) Pertinencia. El currículum ha de corresponder a las necesidades del sector social y profesional, así como a las demandas laborales.
- d) Alternancia. La capacidad de combinar los conocimientos teóricos con el aprender a hacer en un ambiente laboral, social o profesional.
- e) Desarrollo y continuidad. Se refiere a la necesidad para desarrollar competencias en relación a los cambios sociales y modificaciones de las demandas laborales de manera continua.

Asimismo, la creciente aplicación del enfoque por competencia en las IES, se explica por las siguientes ventajas:

- a) Permite, a través de la educación general, lograr que un amplio número de personas a nivel masivo asimile capacidades de orden superior-capacidades altamente críticas y estratégicas que les permiten competir con más equidad en este mundo globalizado y acercarse a la fuerza laboral equipados de una manera cualitativamente diferente a otros tiempos.
- b) Vincula los sectores académico y productivo y de servicios mediante tres factores clave:
 - 1. Campos ocupacionales
 - 2. Currículum de educación profesional
 - 3. Implementación de formas de evaluación de competencias profesionales.
- c) Facilita la observación y evaluación más directa que en otros modelos curriculares, ya que su foco de atención reside primordialmente en el dominio de lo aprendido y en el resultado de aprendizaje a partir de la integración que hace el individuo de conocimientos, valores, juicios, roles y responsabilidades, además de las habilidades y su puesta en práctica.
- d) Facilita, mediante las formas de evaluación, la verificación de la competencia en las áreas de intervención profesional.

Además, el enfoque posibilita la validación y certificación de las competencias adquiridas

por el individuo a lo largo de la vida; esto permitiría que algunos estudiantes pudieran incorporarse en distintos niveles de avance, reduciendo los tiempos establecidos para su formación.

La competencia implica reconocer al individuo como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje, por ende se privilegiarán estrategias que jueguen un papel activo, tanto para enfrentar las situaciones profesionales que se le planteen como para integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención, entre otras.

Reconocer estas capacidades en el sujeto implica partir de los siguientes principios:

- Principio de la construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.
- Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus pares (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas (cfr.), más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.
- Principio de la significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- Principio de la organización de los aprendizajes: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos

de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

- Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

1.6 La LIE en Interculturalidad

Actualmente, es imposible hacer referencia a grupos sociales homogéneos y compactos. A nivel internacional y nacional se ha reconocido el derecho de los individuos a la diferencia y la pluralidad de pensamiento, de acciones y formas de construcción de la realidad. Aceptar que cada uno de nosotros es diferente resulta sencillo, lo complejo empieza cuando imaginamos la manera de atender desde lo educativo estas diferencias. La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes. La diferencia no sólo es una manifestación del ser irrepetible que es cada uno, sino que, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales”.(Gimeno Sacristán, José, 1999)

El enfoque que sustenta esta línea es la interculturalidad, entendida como la convivencia y la participación de los diferentes agentes, grupos y pueblos originarios que se encuentran en interacción en un contexto social.

El concepto de interculturalidad en este programa, no se limita a describir una situación en particular, sino que define un enfoque, una manera de ver y entender la realidad y la comprensión de los procesos dinámicos en los que estamos inmersos, y que se desprenden de la composición multicultural de la sociedad.

Pero la interculturalidad no es una realidad a ser analizada, sino un proceso en construcción, y por lo mismo se construye a través de distintos procesos como: el consenso enriquecido y alimentado por el disenso y por la discrepancia, que pueden manifestarse en algunos casos como

controversia, donde el conflicto da lugar al desarrollo de procesos de negociación para volver a tomar el camino de la construcción de la realidad.

Desde esta perspectiva, para una convivencia en la diversidad, es necesario considerar un campo problemático emergente, y el reconocimiento de los valores universales como son: la tolerancia, los derechos humanos, el respeto, la convivencia para la paz y el cuidado del medio ambiente, entre otros.

La interculturalidad así concebida implica la construcción de una sociedad abierta, plural y diversa en donde se dé cabida a la participación de todos los individuos, grupos y pueblos originarios, respetando sus valores, sus formas de expresión y de organización y en este marco, contribuyendo a la proyección de nuevos arreglos institucionales de carácter incluyente basados en principios de comunicación y diálogo.

Esta forma de ver la interculturalidad nos acerca más a la noción de cultura como un conjunto de significados que son específicos, a la vez que contiene elementos compartidos con otros miembros del conjunto social, configurando identidades que se mantienen en relación constante no exentas de tensiones, con otras culturas y al interior del mismo grupo.

Por lo tanto un programa que atienda a la diversidad debe considerar una variedad de ámbitos entre los que se encuentran el educativo, en un sentido extenso al centro escolar, el de la comunicación, el de la mediación y la elaboración de proyectos de intervención que no restringe al ámbito de las relaciones interétnicas.

En México, estamos arribando apenas a una concepción de modelos educativos que permitan la participación más amplia de algunos sectores de la población que hasta hace algunos años parecían no existir en nuestro país; estamos hablando de los hombres, mujeres y niños que migran a otros lugares en busca de trabajo, niños que crecen en la calle, en grupos originarios marginados, jóvenes y adultos a los cuales la escuela regular no ha podido interesar. El tomar en cuenta toda esta diversidad de formas de vida, nos enfrenta a los que nos dedicamos a la educación, a la necesidad de crear espacios educativos diferentes a la escuela, en los cuales podamos ofrecer atención diferenciada. Una manera de atender esta tarea es a través de la

educación intercultural.

1.6.1 El interventor en la Educación Intercultural

Desde esta perspectiva el propósito de formación que se plantea en esta línea es que el profesional sea capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención que contribuyan a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo, y a la construcción de nuevas relaciones entre los portadores de identidades particulares y la sociedad y el Estado.

Se espera que este profesional cuente, al finalizar la licenciatura en intervención educativa, con especificidad en la educación intercultural y con un bagaje teórico-metodológico para orientar su práctica profesional en campos temáticos como son:

- Género

- Culturas indígenas

- Educación para la paz

- Procuración de derechos humanos

- Problemáticas referidas a subculturas y grupos minoritarios

En lo que se refiere al ámbito del diseño de estrategias de intervención en el área de interculturalidad, es necesario desarrollar una capacidad de mediación, que implica la habilidad de mediar conflictos y conciliar situaciones discrepantes, promover acciones de animación sociocultural en el que situé al sujeto en el lugar de otro, desarrollar una comunicación social que sea informada, asertiva y empática.

La licenciatura en intervención educativa, en específico la línea de educación intercultural, entiende la intervención como una tarea de mediación. La mediación se puede requerir en prácticas emergentes, en situaciones de conflicto, en la superación de condiciones de desventaja social o en la corrección y búsqueda del buen funcionamiento de las instituciones, autoridades

o empresas. En todo caso, se espera que la tarea pedagógica del mediador permita que los involucrados en el proceso se apropien de conocimientos, destrezas, habilidades o valores que incidan decisivamente en su percepción de la situación y en la evolución de la misma.

El punto de partida casi siempre es un problema, por lo que el diagnóstico es una herramienta fundamental para la intervención. El perfil del egresado contempla el conocimiento y el desarrollo de 6 capacidades de mediación, pero hay distintas formas de desarrollar y entender la mediación pedagógica:

- a) Animación sociocultural: el mediador asume un rol de dinamizador de procesos y orientados de acciones con relación a objetivos o propuestas que requieren inserción y desarrollo en un contexto específico.
- b) Asesoría. El mediador establece una conexión entre necesidades de conocimiento y las prácticas de los actores, responsabilizándose de la adecuación y pertinencia de los conocimientos que requieren quienes implementan una acción, proyecto o programa.
- c) Acompañamiento: además asesoría, el mediador se compromete a asumir un papel activo en el direccionamiento de la experiencia que se está desarrollando, cuidando de apoyar sin sustituir los actores.
- d) Negociación: el mediador establece una conexión entre grupos, actores sociales o institucionales y proyectos con visiones o expectativas divergentes, en el marco de un escenario de tensión o conflicto.
- e) Diseño e implementación de experiencias nuevas que persiguen cambiar, adecuar, innovar o resolver una situación contemplada como problemática.
- f) Procuración: el mediador asume un rol activo en la puesta en marcha y respeto de las garantías o derechos fundamentales de las personas o grupos. Establece la conexión entre estos últimos y las instituciones, autoridades o instancias responsables de la custodia de bienes jurídicos o sociales fundamentales. En todas estas modalidades, la mediación es de carácter pedagógico; significa que el egresado debe visualizar su tarea como

fundamentalmente educativa. (Sánchez Navarro, Bartolo Marcial, Coronado Resendez, & Blancas Moreno, 2015)

1.7. Perfil de egreso

1.7.1. Interculturalidad

El egresado de la Línea de interculturalidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

1.7.2. Competencias Específicas

Organizar los recursos del contexto, a través de la elaboración de inventarios y diagnósticos sociolingüísticos, con la intención de incorporar los elementos identificados a los procesos de aprendizaje en los que participa, con una actitud de tolerancia y respeto a las diversas formas de vida.

- Analizar los referentes y perspectivas teóricas acerca del análisis de la cultura, para el reconocimiento de aquellos elementos que conforman los grupos sociales, con una actitud indagadora hacia el grupo con el que trabaja. Analizar con una actitud crítica y reflexiva las diversas teorías y categorías que sirven para explicar y orientar la educación intercultural, con el propósito de explicar e intervenir en el contexto donde desarrolla su práctica profesional
- Mantener una postura de respeto hacia los valores locales, con una formación ética para desarrollar actitudes abiertas y tolerantes hacia las diferentes formas de vida.
- Seleccionar y/o diseñar programas y modelos curriculares, a partir del conocimiento de programas de educación vigentes que permitan incorporar contenidos locales adecuados a las características y necesidades del grupo con el que trabaja, sustentados en una actitud crítica e innovadora.

- Favorecer en los sujetos la formación de valores como: tolerancia, respeto, cooperación, igualdad, equidad, reciprocidad, autoestima, empatía, etc., con la intención de conformar comunidades democráticas en una actitud positiva, para la convivencia en la diferencia en un ambiente de comunicación y diálogo.
- Capaz de reconocer en los sujetos con los que trabaja los procesos de construcción identitarios, basado en referentes multidisciplinares, propiciando ambientes de empatía y respeto.
- Reconocer y respetar en él y en los otros los derechos humanos en un marco jurídico y ético con el fin de promover acciones tendientes a la sensibilización en este ámbito, manifestando disposición para el trabajo colegiado, la solidaridad respeto y tolerancia.

Seleccionar y/o programas de educación vigentes en el ámbito del medio ambiente que permitan incorporar contenidos locales adecuados a las necesidades del grupo en el cual se trabaja, sustentados en una actitud crítica e innovadora. (Arrecillas Casas, Castro Arellano, Gómez Cervantes , Matus López, Rivas González, & Secundino Sánchez, 2002)

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DEL PROYECTO

2.1 El método de la Investigación Participativa

En términos generales, podemos decir que la investigación participativa es un método que involucra a los supuestos beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos.

De manera muy sintética podría decirse que la investigación participativa es investigación, educación-aprendizaje y acción.

La investigación participativa es en sí misma un método educacional y un poderoso instrumento de concientización. Ella tiene como objetivo conocer y analizar una realidad en sus tres momentos constituyentes:

- 1.- Los procesos objetivos.
- 2.- La percepción (nivel de conciencia) de estos procesos en los hombres concretos.
- 3.- la experiencia vivencial dentro de sus estructuras concretas. (Bosco Pinto, 1977)

El papel del investigador es contribuir a la formulación de teorías que expliquen la realidad social desde su perspectiva histórica, y traducir estas teorías hacia la realidad concreta de los grupos con los que se trabaja. Por otra parte, participa en la investigación de la realidad concreta de los grupos y comunidades para aportar a la interpretación objetiva de la misma y a la formulación de acciones para transformarla. (Ander Egg, 1987) (De Shutter, 1987)

2.2 Características del método de la Investigación Participativa

Es posible caracterizar a la investigación participativa como una investigación principalmente cualitativa en la que se pueden contemplar los elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

En el método de investigación participativa se puede utilizar diferentes técnicas e instrumentos. No obstante, la selección y el empleo deben hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios. Un cuestionario construido en la oficina como punto de partida, llenado y tabulado por “sujetos” de la comunidad, es la peor farsa de la investigación participativa, negando sus características esenciales. Pero esto no descarta un empleo adecuado y metodológicamente coherente de este instrumento.

La participación en este método se visualiza en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

Budd Hall (Hall Budd, 1978), Jean Pierre-Vielle (Vielle, 1978) y otros autores sobre el tema han indicado una serie de características de la estrategia empleada en la investigación participativa en el siguiente sentido:

- 1) La investigación participativa pueden beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

No se puede justificar únicamente la investigación como base para ejercicios intelectuales. Es importante que la comunidad o la población aprovechen no solamente los resultados de la investigación sino también el proceso del mismo. Este significa que los participantes deben - como resultado de la participación en el proceso de investigación- ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para encontrar soluciones.

- 2) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones. (De Shutter, 1987)

El proceso de investigación participativa se basa en un sistema de discusión, investigación y análisis en el cual los investigados, así como los investigadores, son parte del proceso. Por medio de la descripción de la realidad, una comunidad desarrolla sus propias teorías y soluciones acerca de sí misma. Los equipos de investigación necesitan incluir a la comunidad (en el sentido, contrario al sentido geográfico que le puedan dar)

- 3) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para establecer las necesidades de la comunidad, y para aumentar la

conciencia y el compromiso dentro de ésta. La investigación de este tipo forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo.

- 4) El proceso de investigación participativa es un proceso dialectico, un dialogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.

Roy Carr-Hill (Carr-Hill, 1974) presenta, como la experiencia de Maguey Blanco, argumentos convincentes a favor del uso del cuestionario como instrumento para despertar la conciencia. Precisamente porque los cuestionarios establecen juicios valorativos, pueden ser usados positivamente para crear una conciencia en los individuos y para despertar en ellos aptitudes de análisis que pueden resultar útiles para esclarecer el problema.

Sin embargo, hay que asegurar varios aspectos adicionales en el proceso de investigación participativa. En primer lugar, se debe asegurar la participación de la comunidad en la selección de los temas a tratarse en la encuesta, así como en la formulación de los instrumentos (por ejemplo el cuestionario). En segundo lugar, la recopilación de información representa solamente una etapa del proceso y constituye la base para varias discusiones o interacciones. En tercer lugar, la interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por un científico social.

El cuestionario antiguo, aun en las manos de alguien comprometido, sigue siendo un instrumento estático y limitado. No obstante, puede representar una manera de suscitar el diálogo e interés inicial en un problema social.

- 5) El objetivo del proceso de investigación participativa, así como el objetivo del proceso educativo, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y transformación de la realidad.

La participación no puede ser efectiva sin un nivel adecuado de organización. Justamente por eso resulta clave la movilización que se puede generar por la estrategia particular de la investigación participativa.

- 6) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.

Hay dos puntos incluidos aquí: primero, la reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, especialmente en la educación de adultos; segundo, el conocimiento es poder. Un

proceso de investigación que fomenta la participación popular y la capacidad de análisis pueden también provocar nuevas acciones políticas.

- 7) El método de investigación participativa es también la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo.

Madeleine Grawitz (Grawitz, 1975) argumenta que la subjetividad, “peligrosa en cierta forma, es también una necesidad, pues ella sólo permite la comprensión de los hechos humanos. Raras veces pueden conocerse los hechos sociales de fuera”.

En resumen, las características de la investigación participativa son:

- a) Una acción compartida con retroalimentación de los resultados en cada fase.
- b) Una metodología dinámica e “interactiva” (afirmación progresiva con un proceso permanente de ida y vuelta entre los técnicos y la comunidad).
- c) Una investigación formadora (análisis, por la comunidad, de sus problemas y de su situación). Es decir, una actividad auténticamente educativa en el sentido de que combina aspectos informativos y formativos.
- d) Una investigación permanente (los resultados de la investigación no pueden ser definitivos, pues las necesidades cambian, se transforman. Es un proceso permanente de investigación-acción lo que se trata de desarrollar). La acción crea necesidades de investigación. La investigación participativa se basa muchas veces en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se van ejecutando. La investigación participativa nunca va aislada de la acción dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.

2.3 Fases de la Investigación Participativa

El proceso de investigación participativa contempla las siguientes fases:

- a) Creación del equipo de trabajo y primer acercamiento con la comunidad.

A partir del primer acercamiento con la comunidad ya se podrá crear el equipo de trabajo, como base del equipo los interventores y partiendo de este acercamiento ya se podría determinar la conformación total del equipo.

Teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos de la investigación participativa es incluir a la comunidad en todo el proceso del desarrollo del proyecto, por lo tanto, el equipo no sólo debe estar conformado por los interventores sino que también por parte de la comunidad.

b) Elaboración del Diagnóstico.

Una vez que se tiene conformado el equipo y el lugar con el que se va a trabajar se elabora la estrategia con la que se iniciará la recolección de información utilizando indicadores que ayudarán a la investigación, así como la creación de los instrumentos que se irán a utilizar, como por ejemplo: pláticas informales, cuestionarios, encuestas, diario de campo, etc.

c) Recolección de la Información

En esta fase se realiza un trabajo de campo en el que se aplican los instrumentos, recabando información directamente de la comunidad en la que se realiza el proyecto, tomando en cuenta la opinión de las personas con las que se trabaja partiendo siempre de sus necesidades.

d) Resultados del Diagnóstico

Una vez aplicados los instrumentos se realiza el análisis e interpretación de los mismos junto con la comunidad con la que se está trabajando, para analizar los resultados, las necesidades y demandas detectadas durante la recolección de la información. Una vez finalizado el análisis con la comunidad acerca de sus necesidades e inquietudes surgidas durante el diagnóstico, se trabaja en la jerarquización de las problemáticas para llegar a un consenso y destacar cuál de éstas resulta de mayor importancia para la comunidad, siempre y cuando esta sea viable en su elaboración, surgiría una problemática para trabajar.

e) Diseño del Proyecto

Ya teniendo una problemática para trabajar, se trata de construir en diseño de un proyecto que su objetivo es la resolución o mejoramiento de dicho conflicto, por lo tanto, lo primero que hay que hacer es definir el propósito de este proyecto, realizar una justificación del porque se quiere realizar, se definen los objetivos con el fin de saber que se quiere hacer, describir metas

que se quieren alcanzar, en este caso sería en cuanto tiempo se pretende resolver, definir la ubicación exacta, establecer el cronograma para las actividades que se pretenden trabajar, se elige la manera en la que se realizarán las actividades (se define la estrategia a seguir), se eligen a las personas a las que irá dirigido el proyecto y se establecen los recursos humanos y financieros que se necesitarán para dicho proyecto.

f) Aplicación de las Estrategias

En esta fase se procede a la aplicación de las estrategias planeadas junto con la comunidad tomando en cuenta que el fin de estas estrategias es llegar a la solución del conflicto, tomando en cuenta que en ocasiones las planeaciones no se llegan a realizar conforme a lo planeado pero dichos sucesos no afectan el proyecto ya que hay que ser flexibles junto con la comunidad y se van adecuando a las necesidades de ésta, cumpliendo el fin, que es llegar a la resolución del conflicto.

g) Evaluación

La evaluación consta de dos partes, en la primera se evalúan las estrategias, si la comunidad se involucraba en las actividades, si les gustaron, si las actividades fueron de acuerdo con los temas, qué tanto aprendió la comunidad y los interventores, las aportaciones dadas y por último se realiza la evaluación del proyecto, en donde se evalúa si se cumplieron los objetivos, los alcances obtenidos, qué tan viable fue el proyecto en general y, sobre todo, si se llegó a la resolución del conflicto. Este apartado nos va a ayudar a tomar decisiones de mejoramiento o darle seguimiento a dicho proyecto.

CAPÍTULO 3

EL DIAGNÓSTICO

3.1 Diagnóstico

El diagnóstico es una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento, que requiere conocer lo que pasa para determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto.

El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina los síntomas y agentes que están involucrados o que causan los conflictos en la realidad, permite conocer la verdad.

Se tiene que conocer la realidad para poder transformarla, no se puede elaborar un diagnóstico si no se conoce la realidad en la que se va a intervenir, se tiene que realizar en análisis de la realidad para poder entender lo que realmente sucede, sin análisis de la realidad no hay diagnóstico.

Puede diseñarse la realidad a la que se aspira y posteriormente acudir a la realidad que existe para realizar el ajuste y afinar los planes.

Con este diagnóstico se pretende conocer la realidad en la que se está involucrando para poder intervenir en ella y así poder cambiarla o mejorarla. Este diagnóstico cuenta con una serie de pasos para poder ir realizándolo, pero todo con base en la realidad en la que se está involucrando, se necesita conocer lo que la gente piensa de su realidad, como cree que se encuentran en ese momento, sincronizarlo con las observaciones que realizamos y así obtener una necesidad conjunta con los datos recabados y con lo que la comunidad afirma que necesita.

De ahí, el interés de que el colectivo participante examine y discuta las afirmaciones que su comunidad y ellos mismos hacen sobre su realidad. Conocer el valor y las posibilidades que la comunidad otorga a su realidad.

El conocimiento de la realidad nos dará la oportunidad y posibilitará conocer lo viejo para construir una realidad nueva, considerando el pasado como constructor de sentidos.

Durante la intervención el analizar la realidad nos permitirá describir la situación, explicar por qué ocurre la situación conflictiva, implicar a los actores del sector social y llevar a cabo la transformación y mejoramiento del entorno.

La investigación es una situación que busca descubrir lo que no se conoce, es decir, qué vamos a conocer, por qué tiene lugar ese conflicto en un espacio y tiempo determinado.

Para realizar el diagnóstico con base en la realidad se necesita saber dónde está, para saber dónde ir y cómo hacerlo.

La función principal del diagnóstico es la de ajustar la acción a la realidad donde se va a intervenir.

La realidad es entendida de acuerdo con el contexto.

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios.
- Proporcionar un cuadro de situación para que sirva como formulación de estrategias de actuación.

Entre algunos de los instrumentos que se pueden utilizar para recabar los datos con las personas implicadas para el análisis de la realidad en el diagnóstico podríamos encontrar

- Reuniones, tertulias, mesas de debate.
- Conversaciones informales.
- El uso de guiones y plantillas.
- El uso de cuestionarios.

El procedimiento a seguir es ir registrando, (bloc de notas, grabaciones):

- Primero libremente.
- Luego de forma estructurada.

Para poder analizar la realidad se presenta una secuencia lógica, primero describir, luego entender la percepción social, explicar la realidad, buscar otras formas y finalmente ajustar todos los datos.

Ya no se trata de elaborar un discurso crítico de la realidad, sino de ponerse a diseñarla, buscar el espacio en que se pueden hacer cosas, nuevas realidades.

3.2 Tipos de Diagnóstico

a) Diagnóstico Psicopedagógico

Es una herramienta que permite intervenir de forma puntual y directamente con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje

Se fundamenta en el análisis de tres elementos insustituibles en el proceso de enseñanza aprendizaje que son:

- El alumno
- Los contenidos de aprendizaje
- El profesor

b) Diagnóstico Comunitario

Está orientado a caracterizar un espacio temporal y territorial en términos de la comunidad que se habita, y analizar los aspectos físicos y culturales que lo constituyen. Implica que el investigador debe generar una mejora en la vida o en el entorno de la comunidad.

c) Diagnóstico Institucional

Esta modalidad del diagnóstico es puesta en práctica durante la intervención diagnóstica en instituciones principalmente de carácter educativo. Analiza al individuo inmerso en el dinamismo institucional respecto al afecto que en él tienen las instituciones externas e internas. (Ander- Egg, 2002) (Bassedas, 1991) (Pérez Serrano, 1991)

3.3 El Comienzo de Nuestro Diagnóstico

Nuestro diagnóstico lo elaboramos en la hacienda de Taníl, Úman, Yucatán, en la primaria Vicente Guerrero. Para el cual se tomó en cuenta a la gente con la que realizamos el proceso de intervención, ejecutando preguntas semiestructuradas, pláticas informales, siempre tomando en cuenta a la gente con la que trabajamos, conocer lo que ellos piensan de su realidad, sus necesidades y con base en esto lo registramos para poder tener en cuenta nuestra realidad y la realidad que ellos pueden percibir, para que así podamos realizar nuestro análisis.

3.3.1 Tanil, Umán.

Tanil, “Lo bienvenido o bien amado”, en lengua maya. La localidad de Tanil está situada en el Municipio de Umán (en el Estado de Yucatán). Tiene 427 habitantes. Tanil está a 7 metros de altitud.

En la localidad hay 209 hombres y 218 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.043. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.61 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7.96% (5.26% en los hombres y 10.55% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.65 (6.28 en hombres y 4.97 en mujeres).

En Tanil el 28.34% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 99 viviendas, de las cuales el 0.23% disponen de una computadora”. (Pueblos, 2015)

Es una población que cuenta con pocos habitantes, depende de la población de Umán, por ese motivo, la escuela primaria de la comunidad también cuenta con pocos estudiantes, lo que la convierte en una escuela de tipo multigrado. En los alrededores de la escuela podemos encontrar pequeñas casas, en su gran mayoría humildes, casi enfrente de la escuela, prácticamente a la entrada de la comunidad, se encuentra el edificio de la hacienda Tanil, una hacienda privada, la cual es rentada en múltiples ocasiones para eventos sociales. Podemos encontrar un parque, un campo, un centro comunitario, los cuales se encuentran ubicados juntos, el inicio del terreno es un espacio como de tipo cancha de fútbol, el cual también es utilizado para las fiestas de la población, detrás de éste se encuentra la cancha de básquet, seguida de ella se encuentra un pequeño parque con áreas verdes y unas bancas de concreto para descansar y platicar, y por último, al final del terreno, podemos encontrar el centro comunitario de la localidad; llegando a la entrada de la población podemos observar la presencia de un kínder, que de igual manera funciona como multigrado.

En los alrededores de la comunidad se encuentran pequeñas tiendas de abarrotes y a un costado de la primaria un taller de costura. Algo que no puede pasar inadvertido en la comunidad es la abundancia de perros en las calles.

3.3.2 La Escuela Primaria “Vicente Guerrero”.

Ubicada en la Hacienda Tanil, Umán, Yucatán. Es una escuela de tipo multigrado, imparte educación primaria general y es de control público transferido. Las clases se imparten en horario matutino.

La escuela está compuesta por:

- 1 grupo conformado por 1° y 2° grado.
- 1 grupo conformado por 3°, 4°, 5° y 6° grado.
- 1 dirección.
- 1 bodega.
- 1 aula sin función
- 1 plaza cívica,
- 1 cancha con alumbrado
- 2 baños (niños/niñas)
- 2 baños con lavabo sin funcionamiento,
- La primaria cuenta con un extenso terreno, con poca construcción.
- 1 pequeño jardín junto a la dirección y otro junto al área de baños.

El personal de la escuela está compuesto por tres maestros y una persona de apoyo.

- La maestra Rossana, quien también cumple la función de directora y está a cargo del grupo de 1° y 2° año,
- El maestro Lenin, quien está a cargo del grupo de 3°, 4°, 5° y 6° año, y;
- La maestra de educación física quien sólo asiste los martes,
- Adicionalmente, está en la escuela doña Mari, quien se hace cargo de la limpieza de la escuela.

La primaria Vicente Guerrero no cuenta con una misión y visión al alcance de la vista. En cuanto a programas, cuenta con:

- Escuela de Calidad,
- Escuela Segura, y

- Desayunos Escolares.

El alumnado está conformado por:

- 7 alumnos de 1º,
- 12 alumnos de 2º,
- 6 alumnos de 3º,
- 4 alumnos de 4º,
- 7 alumnos de 5º y
- 3 alumnos de 6º.

3.3.4. Ámbitos e Indicadores del Diagnóstico

a) Procesos y Prácticas Educativas Formales.

Con base en los procesos educativos

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Estrategias educativas	-Cuáles son las estrategias que creen deben manejar sus maestros.	-Cuáles son las estrategias educativas que deben manejar los maestros.	-Cuáles son las estrategias que maneja cada maestro.
Relaciones	-Cuál es su relación con sus maestros. -Cómo creen que debería ser su relación con los maestros.	-Cuál es la relación de sus hijos con sus maestros. -Como creen que deberían ser las relaciones de los maestros con los alumnos.	-Cuál es su relación con los alumnos. -como creen que debería ser la relación con sus alumnos.

Concepciones	<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es su concepción de educación. -Cuál es su concepción de aprendizaje. -Cuál es su concepción de desarrollo humano. -Que es ser un niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es su concepción de educación. -Cuál es su concepción de aprendizaje. -Cuál es su concepción de desarrollo humano. -Que es ser un niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es su concepción de educación. -Cuál es su concepción de aprendizaje. -Cuál es su concepción de desarrollo humano. -Que es ser un niño.
	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo son sus clases. -Sus maestros trabajan siempre de la misma manera en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo son las clases que reciben sus hijos en la escuela. -Los maestros trabajan de la misma forma sus clases con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo planean sus clases. -Trabajan sus clases siempre de la misma manera.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo son evaluados por sus maestros. -Les parece apropiadas las formas de evaluar de sus maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo evalúan los profesores a sus hijos. -Les parece correcta la forma en que sus hijos son evaluados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuál es la manera en la que evalúan a sus alumnos. -Creen que es correcta la forma en la que evalúan a los alumnos. -Creen que su forma de evaluación beneficia a los alumnos en su aprendizaje.

Escuela	-Qué es para ellos, ir a la escuela. -Cuál es la razón por la que asisten a la escuela.	-Qué significa para ellos ir a la escuela. -Cuál es la razón por la que mandan a sus hijos a la escuela.	-Qué significa para ellos ir a la escuela. -Cuál creen que es la razón por la cual sus alumnos asisten a la escuela, según sus experiencias.
Aprendizajes	-Creen que es suficiente lo que aprenden en sus clases. - Les gusta la manera en la que su profesor /a propicia su aprendizaje.	- Creen que es correcta la manera en la que los profesores propician el aprendizaje en sus hijos. -Creen que con base en la manera en la que los profesores propician el aprendizaje a los alumnos, sea suficiente para alcanzar los aprendizajes necesarios.	-Qué hacen con los alumnos que menos aprenden. -Qué hacen con los alumnos que más aprenden. -Qué sucede si los alumnos no logran alcanzar los objetivos establecidos para ese curso.

Con base en la importancia de la biblioteca

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Concepciones	-Qué es para ellos una biblioteca. -Para qué creen que sirva una biblioteca. -Creen que es importante tener una	-Qué es una biblioteca para ellos. -Creen que sea importante que en la escuela exista una biblioteca.	-Qué es una biblioteca para ustedes. -Qué es tener una biblioteca. -Cuál es la importancia de tener una biblioteca

	<p>biblioteca en la escuela.</p> <p>-Los profesores los mandan a hacer trabajos a la biblioteca.</p> <p>-Les parece de suma importancia tener una biblioteca en su escuela.</p> <p>-Para qué usos les puede servir una biblioteca.</p> <p>-Qué tipo de libros te gustaría que tenga la biblioteca de la escuela.</p> <p>-Cuáles son los libros que tiene la biblioteca de la escuela.</p> <p>-Cuáles son los tipos de libros que más les gustaría que tuviese la biblioteca escolar para que les ayudaran en su aprendizaje.</p>	<p>-Cuáles son los usos que le pueden dar sus hijos a la biblioteca.</p> <p>-Los profesores les han marcado a sus hijos investigaciones en bibliotecas.</p> <p>-Qué tipos de libros creen que debe tener la biblioteca de la escuela.</p> <p>-Qué temas de libros tendría que tener la biblioteca de la escuela para fomentar la educación de sus hijos.</p> <p>-Será importante que entre los libros de la biblioteca escolar estén libros de cuentos, de aventuras, entre otros, o sólo libros de tipo educativos.</p> <p>-Creen que los profesores le den la importancia necesaria a la biblioteca escolar.</p>	<p>en un centro educativo.</p> <p>-Cuál es el uso que le pueden dar los alumnos a la biblioteca.</p> <p>-Cuál es el uso que le pueden dar los profesores a la biblioteca.</p> <p>-Qué tipos de libros creen que deberían de tener la biblioteca escolar.</p> <p>-Creen que sea importante tener en la escuela una biblioteca bien cuidada.</p> <p>-Cuáles son los tipos de libros con los que cuenta la biblioteca escolar.</p> <p>-Les marcan actividades a los alumnos que sean por medio del uso de la biblioteca.</p> <p>-Para que les sirva la biblioteca.</p>
--	--	--	---

		-Creen que sea importante tener en la escuela una biblioteca bien cuidada.	-Qué tan frecuentemente utilizan la biblioteca para el aprendizaje de los niños.
--	--	--	--

b) Prácticas Lingüísticas y Procesos Identitarios

Con base en los procesos educativos

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Idioma	<ul style="list-style-type: none"> -Cuántos alumnos hablan maya. -Los alumnos hablan español, cuántos de ellos. -Algún alumno habla otro idioma. -Algún alumno habla dos lenguas, cuáles. -Los alumnos creen que hablar lengua maya es importante. -Cuántos alumnos de cada grado hablan lengua maya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuántos padres de familia hablan maya. -Los abuelos de los alumnos hablan maya. -Creen que es importante que sus hijos sepan hablar maya. -Utilizan algún otro idioma para comunicarse con sus hijos. -Qué tan importante es para los padres que sus hijos hablan maya. -Creen que se importante que sus 	<ul style="list-style-type: none"> -Los profesores hablan maya. -Creen que es importante que los alumnos hablen maya. -En el salón de clases fomentan el uso de la lengua maya. -Fomentan el uso de otro idioma que no sea el español. -Creen que los niños que hablan maya deban tomar sus clases en ese mismo idioma.

	<p>-En qué lugar utilizan más la lengua maya.</p> <p>-Sus profesores fomentan el uso de la lengua maya.</p> <p>-Sus papás les hablan en lengua maya.</p> <p>-Qué persona les habla más en maya.</p> <p>-Con qué frecuencia utilizan la lengua maya.</p> <p>-En qué lugar utilizan más la lengua maya.</p>	<p>hijos aprendan otro idioma que no sea el maya.</p> <p>-Creen que los niños que hablan maya deban tomar sus clases en ese mismo idioma.</p>	
--	---	---	--

Con base en la importancia de la biblioteca

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Idioma	<p>-Les gustaría que en la biblioteca escolar hubiesen libros en lengua maya, de que temas.</p> <p>-Creen que sea importante que existan libros de maya en las bibliotecas escolares.</p>	<p>-Les parece importante que en las bibliotecas existan libros en lengua maya al alcance de sus hijos.</p> <p>-Creen que los libros de lengua maya puedan ayudar en la educación de sus hijos.</p>	<p>- Les parece importante que en las bibliotecas existan libros en lengua maya al alcance de los alumnos.</p> <p>-Creen que los libros de lengua maya puedan ayudar en la educación de los alumnos.</p>

c) Prácticas Religiosas y Espiritualidad

Con base en los procesos educativos

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Estrategias educativas	<p>-Asisten a algún tipo de práctica religiosa.</p> <p>-Cómo son las clases/talleres/cursos/Memoriales/ a los que asisten en su religión.</p>	<p>-Les parece correcta la forma en que son educados sus hijos con base en la religión que profesan.</p> <p>-Sus hijos aprenden correctamente lo que</p>	<p>-Creen que influye en la educación de los alumnos, la manera en la que aprenden en su iglesia/templo.</p>

	<p>-Les gusta la manera en la que te dan los cursos en tu iglesia/templo.</p> <p>-Les gusta ir a los cursos de la iglesia/templo en el que asistes.</p>	se les enseña en la religión.	
--	---	-------------------------------	--

Con base en la importancia de la biblioteca

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Estrategias educativas	<p>-En la iglesia/templo a la que asisten, les inducen a la lectura.</p> <p>-Qué tan frecuentemente realizan lecturas de los libros, biblias o documentos de la religión que profesan.</p> <p>-Cuántos libros o documentos leen mensualmente sobre la religión que profesan.</p> <p>-Les gusta realizar lecturas sobre su religión.</p>	<p>-En la iglesia/templo a la que asisten, inducen a sus hijos a la lectura.</p> <p>-Qué tan frecuentemente sus hijos realizan lecturas de los libros, biblias o documentos de la religión que profesan.</p> <p>-Qué tan frecuentemente realizan lecturas que tengan que ver con la religión que profesan junto a sus hijos.</p> <p>-Qué tipos de lecturas tienen en su casa</p>	<p>-Consideran importante que los alumnos realicen lecturas sobre su religión.</p> <p>-Consideran que la religión influye para que los alumnos se adentren a la lectura.</p> <p>-Creen que es bueno para los alumnos que realicen lecturas que sean en base a su religión.</p>

	<p>-Qué tipo de lecturas realizan en la iglesia/templo a la que asisten.</p> <p>-En la iglesia/templo al que asisten, cuenta con una biblioteca.</p> <p>-En la iglesia/templo te hablan acerca de la importancia de la lectura y de la biblioteca.</p>	sobre la religión a la que asisten.	
--	--	-------------------------------------	--

d) Procesos y Prácticas Estéticas

Con base en la importancia de la biblioteca

Indicadores	Alumnos	Padre / madre	Profesor
Procesos	<p>-Para ellos qué es leer.</p> <p>-Para ellos qué es la literatura.</p> <p>-Para ellos qué es un ensayo.</p> <p>-Para ellos qué es escribir.</p> <p>-Para ellos qué es un libro.</p>	<p>-Qué es para ellos leer.</p> <p>-Qué es para ellos la literatura.</p> <p>-Qué piensan acerca de la literatura.</p> <p>-Qué es para ellos un ensayo.</p> <p>-Qué es para ellos escribir.</p> <p>-Qué es para ellos un libro.</p>	<p>-Qué es para ellos leer.</p> <p>-Qué es para ellos la literatura.</p> <p>-Qué piensan acerca de la literatura.</p> <p>-Qué es para ellos un ensayo.</p> <p>-Qué es para ellos escribir.</p> <p>-Qué es para ellos un libro.</p>

	-Realizan ensayos. Qué tan frecuente. -Escriben frecuentemente. -Qué piensan acerca de la literatura.	-Sus hijos realizan ensayos. Qué tan frecuente. -Sus hijos escriben frecuentemente.	-Qué tan frecuentemente le marcan a sus alumnos ensayos. -Qué tan frecuentemente le marcan a sus alumnos escritos.
--	--	---	---

3.3.5 Diseño del Diagnóstico

El diagnóstico realizado en el período de Marzo-Junio de 2014, nos arrojó resultados de tipo cualitativo y cuantitativo, los cuales fueron recabados por medio de los siguientes instrumentos:

- Entrevistas
- Pláticas Informales
- Cuestionarios
- Observaciones
- Diario de Campo

Para la realización de la interpretación de los resultados utilizamos los siguientes indicadores:

- Lectura.
- Escritura.
- Prácticas educativas.
- Autonomía.
- Idioma.

3.3.6 Sistematización

3.3.6.1 Análisis e Interpretación.

Tema: Lectura

Descripción:

En el tema de la “Lectura”, se utilizaron instrumentos como los cuestionarios, los cuales fueron realizados a niños y madres y la entrevista realizada a las madres, además de que se incluye un diario de campo ya que en él se anotaron observaciones con respecto a este tema. Se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos. En los cuestionarios realizados a los niños los resultados fueron cuantitativos y la captura de esos datos se plasma en las gráficas 1, 2, 3 y 4. En la primera gráfica se les cuestionó sobre si les gusta leer, el 100% dijo que sí, ya que esta actividad la relacionan con el verbo aprender o simplemente para que puedan hacer sus tareas. Algunos niños expresaron que les gusta leer porque leen cuentos y se imaginan cosas. (Ver anexo 1)

En la segunda gráfica nuevamente el 100% considera importante la lectura, ya que consideran que con ella pueden aprender más cosas además de aprender a leer rápido. Estas respuestas fueron semejantes a las respuestas de la pregunta de si les gusta leer. (Ver anexo 2)

La pregunta sobre si en su casa leen va de la mano con la siguiente, sobre con qué frecuencia lo hacen (Ver anexo 3 y 4). En las respuestas a la primera pregunta el 100% dijo que si lee en casa pero que no lo hacen con frecuencia, es decir, el 70% lee poco y el 30% restante dice que sí lee mucho. En general todos dicen leer en sus hogares pero fue la minoría quien expresó que lo hace a diario o cuando quieren leer algún cuento o sus libros de la escuela. Los que respondieron en mayoría que lo hacen poco, dijeron que lo hacían cuando se los marcaban de tarea.

Al cuestionar a las madres sobre este tema, obtuvimos un resultado cuantitativo, (Ver anexo 5), en el cual las cuestionamos de igual manera sobre qué tan frecuente lee su hijo en casa, el 70% dijo que su hijo lee mucho y el 30% dijo que lee poco. Nos mencionaron que ellas tratan que su hijo lea con más frecuencia pero en ocasiones él lee cuando quiere.

En la tabla 1 se enuncian los resultados cualitativos obtenidos sobre el tema de la lectura, en la primera columna está la pregunta o tema, el cual sólo fue una en esta ocasión, y en las dos columnas las diferentes respuestas del alumnado y las madres de familia. Dichas respuestas fueron analizadas y en la cuarta columna se describen las similitudes que tuvieron con respecto al tema, lo cual llevó a una sola idea, que ambos expresan que la lectura es importante porque por medio de ella pueden aprender diferentes cosas. (Ver anexo 6)

Tema: Escritura.

Descripción:

Los cuestionarios realizados a los alumnos y a las madres de familia y la observación fueron instrumentos utilizados para la recolección de la información sobre el tema de la “escritura”. Los resultados que nos arrojaron fueron de tipo cuantitativo, los cuales expresamos en las gráficas de barras. En la gráfica 1 se les cuestionó sobre la importancia de la escritura para ellos y el 100% dijo que sí la consideran importante porque así aprenden a escribir mejor y más rápido, así pueden hacer sus tareas y algunos mencionaron que les gusta y de esa manera pueden expresarse. (Ver anexo 7).

En la segunda gráfica vemos que nuevamente el 100% de los alumnos dijo que si leen en casa, y a esta cuestión le sigue, que tan frecuente lo hacen (gráfica 3) en donde el 75% de ellos afirmo que en su hogar suelen escribir mucho, alguno niños mencionaron que escriben con sus mamas o le escriben un cuento a su hermanito, el 25% dijo que escribe poco, únicamente lo hacen cuando les marcan tarea. (Ver anexo 8 y 9).

En la gráfica 4 se les cuestionó a las madres de familia si consideran importante la escritura, el 100% respondió que sí, mencionaron que la escritura es necesaria ya que de esa forma uno puede expresar su forma de ser y así adquieren más conocimiento. (Ver anexo 10).

Cuando a las madres se les preguntó sobre con qué frecuencia escribe su hijo o hija en casa el 60% dijo que poco y el 40% dijo que mucho. Ellas mencionaron que sus hijos escriben cuando hacen sus tareas y algunas madres dijeron que sus hijos a veces escriben lo que sienten y lo que les pasa en el día. (Ver anexo 11).

Tema: Prácticas Educativas

Descripción:

En el tema de las prácticas educativas recabamos información por medio de diferentes instrumentos. En la gráfica 1 se muestra el resultado cuantitativo a la pregunta realizada a los niños: si les gusta venir a la escuela, el 100% dijo que sí, porque pueden ver a sus amigos, además de que en ella se divierten. (Ver anexo 12)

En la gráfica 2 se les preguntó si su maestro les hace exámenes constantemente, el 25% dijo que sí y el 75% dijo que no, este último expresó que les gustaría que el maestro les hiciera exámenes. (Ver anexo 13)

En la gráfica 3, el 100% respondió que en clase suelen elegir qué tema aprender y al preguntarles que tan frecuente lo hacen (gráfica4) el 85% dijo que siempre y el 15% dijo que a veces, este tipo de decisión los niños la llevan a cabo por medio de votación entre todos. (Ver anexo 14 y 15).

Al preguntarles si sus clases solían ser iguales la mayoría de las veces (gráfica 5), el 40% dijo que sí, el otro 40% dijo que no y el 20% restante dijo que a veces, expresaron que en ocasiones volvían a repasar lo que ya vieron y otros mencionaron que todos los días veían algo diferente. (Ver anexo 16).

En la tabla 1, se analizó la respuesta a la pregunta cómo te llevas con tu maestro junto con la observación realizada, con respecto a esta acción encontramos que los niños tienen una buena relación con los maestros pero siempre con respeto. (Ver anexo 17).

El cuestionario fue uno de los instrumentos utilizados con las madres de familia, arrojándonos resultados cuantitativos y cualitativos. En la gráfica 6 le preguntamos a las mamás si saben cómo son evaluados sus hijos, el 80% dijo que no y el 20% dijo que si. Las mamás que dijeron que no, expresaron que les gustaría saber cómo son evaluados. (Ver anexo 18).

En la primera columna de la tabla 2 se exponen las preguntas: porque te gusta ir a la escuela, dirigida a los niños y porque mandan a sus hijos a la escuela, dirigido a las madres de familia. En las respuestas de ambos se destacó que para los niños es una diversión más y para las mamás

es algo necesario para que salgan adelante, pero lo que dijeron en común es que el ir a la escuela es para aprender más y mejores cosas. (Ver anexo 19).

En la tabla 3, se analizaron los resultados cualitativos de los cuestionarios realizados a las madres de familia, en el primer recuadro ellas vinculan la palabra educación con ciertos valores que a lo largo van adquiriendo, además de que pueden aprender más y ser mejores personas. En el siguiente recuadro ellas dijeron que en las clases de sus hijos enseñan pero que les hace falta mejorar y eso es importante. En el recuadro tres opinaron sobre la manera en que son evaluados sus hijos diciendo que está bien porque es el maestro el que sabe. Y en el último recuadro las mamás dijeron que les parece bien esta manera en que los niños pueden decidir, ya que así ellos se interesan más y se vuelven responsables. (Ver anexo 20).

Un segundo instrumento utilizado con las madres de familia fue la entrevista (Tabla 4), en donde las cuestionamos sobre el significado de la educación para ellas, a lo que nos respondieron que es darle educación no solo en la escuela sino también en el hogar. También expresaron que con respecto al aprendizaje no hay que dejarle esa responsabilidad al maestro sino apoyarlo en casa al revisar sus libretas o decirlo lo que está haciendo mal para que lo corrija. Al preguntarles porque traen a sus hijos a la escuela nuevamente encontramos la respuesta para que puedan aprender. Para ellas el ser niños es felicidad total, pues no tienes ninguna preocupación o responsabilidad por algo. Y por último nos dijeron que les parece bien la manera en que sus hijos aprenden, ya que los niños llegan a la casa emocionados por contar lo que han aprendido y que lo hicieron por medio de votación y que ellos eligieron. (Ver anexo 21).

En la tabla 5, se expresa las respuestas de los maestros a la entrevista que les realizamos. En la primera columna están las preguntas, la primera fue si manejaban algún programa en especial en su clase y lo que nos respondieron fue que no siguen uno ya establecido, si no que en conjunto crean el suyo, la maestra mencionó el proyecto de educación para la libertad que ellos manejan, que en realidad va más encaminado a las decisiones de los niños, a su autonomía. Es por eso que lo manejan como algo que se va construyendo junto con los niños, con las necesidades de los niños. Y al manejar a diferentes grupos los maestros planean una misma técnica pero el llevarla a cabo es de manera diferente, relacionada con la decisión de los niños. (Ver anexo 22).

Al preguntarles sobre si creen que exista alguna situación significativa que afecte a la educación de los niños, sus respuestas fueron diferentes, los dos creen que existen situaciones diversas pero las que creen más importantes son la falta de recursos para los materiales por parte de las familias y que las madres de familia no se relacionan o intervienen en la educación de sus hijo, sobre todo en el trabajo de la autonomía de los niños. (Ver anexo 23).

Interpretación.

Lectura:

En los resultados obtenidos de los cuestionarios y observaciones realizadas a las madres de familia y alumnos con respecto al tema de la lectura, tenemos que los dos consideran importante la literatura, inclusive los alumno expresaron que les gusta leer pero que no lo hacen con frecuencia en su hogares, a diferencia de lo que las mamás nos respondieron, que sus hijos en su hogar sí leen. Esto quiere decir que los alumnos no leen en sus hogares, únicamente cuando es necesario porque tienen que hacer sus tareas. Pero en lo observado en las clases notamos a algunos niños que sí leen aunque les cueste trabajo, pero están leyendo algo que les interesa, es por eso que en las clases están más animados a leer, hasta cuando hay votaciones, la mayoría elije leer.

Entonces en este tema podemos destacar una falta de motivación hacia los hijos por parte de los padres para crear el hábito de la lectura.

Escritura:

En el tema de la escritura se utilizaron los mismos instrumentos, el cuestionario a alumnos y madres de familia y la observación. De los resultados obtenidos podemos interpretar que al igual que la lectura les resulta importante a ambos, pero le dan una importancia diferente, para las mamás es por mera educación y porque es necesario aprender a escribir y para los niños es una herramienta para poder expresarse además de que pueden aprender. A los niños les gusta mucho escribir, lo que sea, no sólo escriben la tarea o los dictados, sino que plasman sus sentimientos en una hoja de papel, y en ocasiones las mamás no se dan cuenta de eso.

Con respecto a este tema podemos resumir que se trata de una falta de atención a lo que los niños pueden llegar a expresar con la escritura.

Prácticas educativas:

En el tema de las prácticas educativas podemos interpretar que en la escuela existe una cierta libertad para los alumnos para participar en clase, ellos pueden elegir su tema por medio de votación, es un acuerdo que manejan entre todos. Los maestros llevan una manera de trabajar en clase, a la par pero con sus temas y didácticas para cada grupo que les da esa autonomía a los niños, es por eso que ellos al ir a la escuela dicen que se divierten porque el aprender lo vuelven un juego y de esa manera se sienten más motivados y su participación aumenta en el salón. La situación es que las madres de familia se quejan de que esa manera de aprender es lenta e insuficiente para sus hijos, algunas dicen estar de acuerdo, pero es la gran mayoría que desconoce de qué manera se trabaja con la autonomía del niño, piensan que en la escuela solamente juegan y no aprenden a leer o a escribir, aunque el niño lo aprenda de una manera, tal vez lenta, pero segura en la que involucre su pensar, su sentimiento haciendo trabajar su razonamiento y entendimiento.

En este tema podemos resumir que es el poco compromiso que las madres demuestran ante el aprendizaje de sus hijos.

3.3.7 Problemática

El resultado final del diagnóstico fue una lista de problemáticas:

- Poca motivación y atención en el hábito de la lectura y la escritura del niño en el hogar.
- Desconocimiento de los padres y madres de familia del método que se trabaja en la primaria.
- Invaloración a la Lengua Maya.

Problemática Elegida

Desconocimiento de los padres y madres de familia del método por proyectos que se trabaja en la escuela.

Se seleccionó con base en las necesidades que las personas con las que trabajamos creyeron que eran las necesarias, tomando en cuenta las que salieron a relucir en el diagnóstico y también con base en lo que nosotras observamos.

Los sujetos con los que se va a trabajar son los padres/madres de familia o tutores de los niños de 1º a 6º año de la escuela primaria “Vicente Guerrero”, que están entre los 30 y 55 años de edad.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DEL PROYECTO

4.1 Fundamentos

El proyecto de intervención será bajo el enfoque intercultural, ya que está dirigido al ámbito socio-comunitario tomando en cuenta las necesidades de éste. Cabe señalar que la interculturalidad, es *“Un proceso de toda comunicación e interacción entre personas y grupos humanos donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo.”* (Pérez Porto & Gardey, 2008)

Cada sesión será bajo los fundamentos de colaboración/cooperación, ya que se espera que al momento de llevar a cabo las actividades cada participante aporte ideas o experiencias de lo acontecido en el momento. También se dará el respeto, al momento de cada quien haga su aportación se respetará lo que se diga sin juzgar, además de que se respetará si alguien no quiere aportar o participar en las sesiones.

4.2 Objetivo

Los padres y las madres de familia experimentarán el método por proyectos, a través de actividades colaborativas.

4.3 Estrategias

4.3.1 Escuela para Padres

La Escuela para Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas

y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

La escuela para padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar.
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación).
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia.
- Requieren una asistencia sistemática y una programación.

Para que una Escuela para Padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

4.3.2 Metodología por Proyectos

El método se fundamenta en la creencia de que los intereses de los niños y jóvenes deben ser la base para realizar proyectos de investigación, y éstos deben ser el centro de proceso de aprendizaje. El aprendizaje se vuelve más relevante y significativo si parte del interés del estudiante. Según Kilpatrick, hay cuatro fases en la elaboración de un proyecto: La propuesta, la planificación, la elaboración y la evaluación; y es el estudiante quien debe llevar a cabo estas cuatro fases y no el profesor.

Etapas en el Método de Proyectos:

Aunque dependiendo de la perspectiva de que se parta para el desarrollo del método de proyectos existen distintas estructuras, la más generalizada es la siguiente:

- Identificar el problema
- Buscar información
- Planificación
- Diseño
- Realización
- Término
- Evaluación

4.4 Enfoque Pedagógico: Crítico

La estrategia será bajo un enfoque crítico, ya que lo que se quiere lograr es que ellos mismos identifiquen las acciones adecuadas para poder apoyar en el proceso de aprendizaje autónomo de su hijo o hija.

Se trabajará con los participantes en un ambiente de libertad, es decir, serán ellos quienes, colaborativamente, elijan cómo solucionar las dificultades o dudas que surjan durante las sesiones. Se manejará una escuela para padres bajo el método por proyectos con el que trabajan sus hijos e hijas.

4.5 Planeación de las Actividades

4.5.1 Tema 1.- Estrategias Educativas

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenderán la manera en la que aprenden los niños y niñas de Tanil, así como también conocerán estrategias para ayudar a sus hij@s con sus tareas.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“La pelota preguntona”	<p>1.- El animador entrega una pelota a l@s participantes e invita a los presentes a sentarse en círculo.</p> <p>2.- Mientras se entona una canción, la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.</p> <p>3.- La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo: dice su nombre seguido de: *Para que creen que son las tareas.</p> <p>4.- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota se le pedirá que tome un papel de un recipiente que contendrá una pregunta, misma que deberá responder al grupo.</p> <p>Preguntas:</p> <p>*¿Porque creen que los maestros marcan tarea?</p> <p>*¿Creen que deben ayudar a sus hijos con sus tareas?</p> <p>*¿Cuánto tiempo dedica a su hijo ayudándolo con sus tareas?</p> <p>*¿Cómo ayudas a tu hijo con sus tareas?</p> <p>5.- Al finalizar, en grupo se comentarán las ideas y se llegara a una reflexión sobre lo que realmente hacen los niños en la escuela.</p>	<p>-Pelota</p> <p>-Música</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras.</p> <p>- Recipiente</p>	20 minutos
“Como Aprendo”	<p>1.- En la pizarra se dibujará un cuadro comparativo, en el que irá escrito en un lado</p>	<p>-Pizarra</p> <p>-Pintarrones</p>	50 minutos

	<p>las siguientes preguntas: ¿Cómo aprenden los niños de otras escuelas? Y ¿Cómo aprenden los niños de la primaria de Tanil?</p> <p>2.- Para responder la primera pregunta saldrán a preguntar a los y las vecinas que tengan hijos estudiando en otras primarias y apuntarán sus respuestas en una hoja. Para la respuesta de la segunda pregunta irán a preguntarle a la maestra del salón de primero a tercero sobre como aprenden en la primaria de Tanil y apuntarán sus respuestas en una hoja.</p> <p>3.- Al volver sus respuestas serán escritas en la pizarra y se hará la comparación con la información que ellas hayan recabado.</p> <p>4.- En grupo leeremos y comentaremos.</p>	<p>-Hojas en blanco</p> <p>-Lapiceros</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras.</p>	
“El bolígrafo loco”	<p>1.- A l@s participantes se les invitará a sentarse en círculo.</p> <p>2.- En el centro se colocará un bolígrafo que será girado por uno de ellos.</p> <p>3.- A quien apunte, mencionará lo que se lleva de la sesión del día seguido de mencionar como ayuda a su hijo si le surgen dudas con sus tareas.</p> <p>4.- Así, hasta que todos participen.</p> <p>5.- Al final, las y los participantes comentarán lo mencionado.</p>	<p>-Un bolígrafo</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras.</p>	20 minutos

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“Mar adentro – Mar afuera“	<p><u>Nota:</u> Al ir llegando l@s participantes encontraran unas tarjetas en la pizarra, deberán escribir su nombre detrás de ellas sin voltearlas.</p> <p>L@s participantes jugaran “mar adentro – mar afuera”.</p> <p>1.- Todos los participantes se ponen de pie, puede ser en círculo o en una fila.</p> <p>2.- Se marca una línea que representa la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea.</p> <p>3.- Cuando el coordinador dé la voz de “mar adentro”, todos dan un salto hacia delante de la raya. A la voz de mar afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya.</p> <p>4.- Debe hacerse de forma rápida, los que se equivoquen salen del juego y se les pregunta que se vio en la sesión anterior y que lo comente al grupo. Así hasta que vayan perdiendo todos.</p>	<p>-Cinta o gis</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras.</p>	30 minutos
“La pecera de las soluciones”	<p>1.- A cada participante se le entregarán dos peces, en uno escribirán las situaciones o problemas que han enfrentado al momento de ayudar a su hijo con las tareas y en el otro la solución posible que le darían a esta situación.</p> <p>2.- cada uno pasará a pegar su pescado en el lado que corresponda, así hasta que todos hayan pegado todos sus peces.</p>	<p>-Pececitos.</p> <p>-Aula.</p> <p>-Asientos.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>- Coordinadoras.</p>	1 hora

	<p>3.- Una vez pegados todos los peces cada participante explicará a los demás porqué es un conflicto y porqué cree que esa es la manera de solucionarlo.</p> <p>Al final analizaremos y comentaremos.</p> <p>4.- Al término de la actividad, en conjunto con l@s participantes plantearemos estrategias sobre cómo dar solución a los conflictos mencionados.</p>		
<p>“Las tarjetas”</p>	<p>1.- Cada participante deberá tomar la tarjeta a la que le puso su nombre.</p> <p>2.- Cada uno leerá al grupo la pregunta que tiene en la parte de atrás y la responderá conforme a lo visto en las sesiones anteriores.</p> <p>*¿Qué aprendizaje nuevo te llevas?</p> <p>*¿Ahora crees poder ayudar a tu hij@ con sus tareas?</p> <p>*¿Fue productiva la actividad del día de hoy?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>*¿En qué parte de la actividad te sentiste mejor?</p> <p>*¿Crees poder aplicar en casa algo de lo aprendido en la sesión de hoy?</p> <p>*¿Qué te pareció la sesión del día de hoy?</p> <p>*¿En qué crees que te beneficie lo visto en la sesión de hoy?</p> <p>*¿Qué fue lo que más te gustó de la sesión del día de hoy?</p>	<p>-Tarjetas con preguntas previamente escritas.</p> <p>-Asientos.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>-</p> <p>Coordinadoras.</p>	<p>30 minutos</p>

	(Las preguntas se repiten hasta formar dieciséis preguntas para que todos los asistentes puedan participar) 3.- Al finalizar se hará una breve conclusión entre tod@s.		
--	---	--	--

Jugar, enseñar a jugar y enseñar a través de juegos.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“El Collage”	1.- Se les entregará a cada participante una cartulina, resistol, tijeras, plumones y revistas. 2.- Se les pedirá que se formen en dos equipos. 3.- Cada equipo realizará un collage (Se les explicará que es un collage) con base en lo visto la sesión anterior o lo que recuerdan de ella. 4.- Tendrán 20 minutos para realizar el collage. 5.- Cuando los dos equipos hayan terminado, irán pasando por equipo a dar la explicación de lo que realizaron, porque lo hicieron así y el porqué de cada imagen, con el fin de conocer que se les quedo y/o recuerdan de la sesión anterior. Cada equipo tendrá 10 minutos para explicar.	-4 cartulinas -Resistol -Plumones -Revistas -Tijeras -Aula para trabajar. -Asientos para los asistentes. -Ventiladores. -asistentes. -coordinadoras	45 minutos
“El Memorama”	La actividad del memorama se trabajará con tarjetas que tendrán escritos pedazos de párrafos sobre el tema “el juego” y cada tarjeta tendrá un par igual. 1.- Se dividirán a los y las participantes en dos equipos, conforme estén sentados se	-Memorama -Aula. -Asientos. -Ventiladores. -Asistentes.	30 minutos

	<p>mencionaran los números 1 y 2 con la intención de que los 1 formen el primer equipo y los 2 el segundo.</p> <p>2.- Una vez armados los equipos se jugará con el memorama.</p> <p>3.- Cada equipo elegirá que participante pasará primero a voltear las tarjetas que estarán pegadas en la pared, el que obtenga dos pares iguales leerá el párrafo y se discutirá entre todos.</p> <p>4.- Pasarán el participante del equipo uno, luego el participante del equipo dos, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas.</p> <p>5.- Al final, en grupo se comentarán y analizarán las opiniones.</p>	<p>- Coordinadoras.</p>	
<p>“El Río Revuelto”</p>	<p>Con pececitos ya armados con anterioridad se formará un río con peces, los cuales tendrán escrito en la parte de atrás lo que es el juego y lo que no es.</p> <p>1.- Con los mismos equipos formados en la actividad anterior, se les dará un anzuelo con el cual podrán pescar, cada persona del equipo pasará a pescar, así hasta acabar con todos los peces.</p> <p>2.- Cada equipo ordenará sus peces en “Lo que es el juego” y “Lo que no es el juego”, pasando al frente a pegarlos en donde corresponda.</p> <p>3.- Cada equipo elegirá a un representante que explique porque pusieron sus respectivos peces en cada columna.</p>	<p>-Pececitos. -Cartón simulando un río. -Anzuelos. -Premio. -Aula. -Asientos. -Ventiladores. -Asistentes. - Coordinadoras.</p>	<p>45 minutos</p>

	4.- Al finalizar, en grupo comentaremos y analizaremos las opiniones.		
Segundo Día.			
“Día de Manualidades”	<p>1.- L@s participantes crearan instrumentos para el apoyo del aprendizaje del niño y/o niña en el hogar.</p> <p>2.- Se elaborarán las siguientes manualidades:</p> <p>*Un ábaco.</p> <p>*Tarjetas para apoyar en la lectura. (Con imágenes)</p> <p>*Cartón para realizar sumas, restas, divisiones y multiplicaciones.</p> <p>*Tablero tipo escrable para el abecedario.</p> <p>*Tarjetas con números.</p> <p>3.- Se darán 20 minutos para cada actividad.</p>	<p>-Abaco:</p> <p>*cuentas de colores.</p> <p>*alambre.</p> <p>-Tarjetas</p> <p>*Revistas</p> <p>*Pegamento</p> <p>-Cartón</p> <p>*plumones</p> <p>*Tijeras</p> <p>-Tablero</p> <p>*Pistola de silicón</p> <p>*Barritas de silicón</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- Asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	1 hora 40 minutos
“Grupo de Discusión”	<p>1.- Al término de las manualidades, en grupo comentaremos sobre los siguientes puntos:</p> <p>*Ha cambiado tu opinión acerca de lo que es el juego.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p>	15 minutos

	*Cómo crees que te puedan ayudar los materiales que realizamos junt@s. 2.- De estos dos puntos surgirá la discusión y una conclusión.	-Ventiladores. - asistentes. -coordinadoras	
Evaluación del tema	Observación participante		

4.5.2 Tema 2.- Relaciones

Objetivo: Conocerán como son las relaciones que se dan entre sus hij@s y como se solucionan los conflictos en cada salón de clases.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
La telaraña del conocimiento	1.- Se formará un círculo con tod@s los participantes de pie. 2.- Una de las coordinadoras empezará con el estambre en la mano y lo lanzará a algún o alguna participante. 3.- La persona que tenga el estambre en la mano deberá decir algo que recuerda del tema anterior. 4.- Esta persona deberá lanzar de nuevo el estambre a otro participante. 5.- Así hasta que tod@s l@s participantes hayan aportado una idea. 6. Una vez formada la telaraña, para deshacerla deberá regresar el estambre a quien se lo lanzo a él (ella). 7.-Así hasta que el estambre regrese de nuevo a la coordinadora.	-Estambre -Aula. -Asientos. -Ventiladores. -Asistentes. - Coordinadoras.	15 minutos

<p>“La Plática”</p>	<p>1.- Se contará con la participación de la Psicóloga Manuela Argente, la que realizará una actividad llamada “La radio”, la que tendrá por objetivo trabajar con los padres y madres de familia sobre la relación que tienen los padres y madres de familia con sus hij@s.</p> <p>Actividad que será dirigida por la Psicóloga y las coordinadoras que estarán apoyándola, la actividad ayudará a l@s asistentes a participar en las actividades con sus hij@s, a tener más seguridad al momento de hablar y a dar sus opiniones y puntos de vista; así como mejorar las relaciones de los padres y madres de familia con sus hij@s.</p> <p>2.- Al término de la plática, se abrirá un espacio de preguntas que l@s participantes quieran hacer al expositor o expresar alguna duda o comentario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Etiquetas para los nombres. -Un telón. -Dos teléfonos de juguete. -Cuatro micrófonos. -Una radio de juguete. -Hojas en blanco. -Tarjetas. -Lapiceros. -Un dirigente (psicóloga) -Participantes *Especialistas *Publico *Locutor *Encargado de comerciales -Animador. -Asientos para los participantes. -Ventiladores. -Aula para trabajar. -Asientos para los asistentes. 	<p>1 hora 25 minutos</p>
---------------------	---	--	--------------------------

		-Ventiladores.	
“Palabras Claves”	<p>1.- Con todos l@s participantes se les pedirá que cada uno escriba o diga con una palabra, que sintetice o resuma, lo que piensa sobre el tema visto en las actividades anteriores.</p> <p>2.- Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los compañeros y las conclusiones.</p> <p><u>Tarea de casa:</u></p> <p>*Se les pedirá a l@s participantes que traten de llevar a cabo las soluciones que ellos mismos trabajaron con la psicóloga, sobre todo al momento de trabajar con los hij@s en sus tareas. Irán escribiendo cómo les ayudó la plática con la psicóloga y de qué manera lo fueron aplicando en casa, en caso de no escribirlo recordarlo y comentarlo al grupo.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	20 minutos

Comportamiento de mi hij@ en la escuela y como se resuelven los conflictos en el salón de clases

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“Poniendo en práctica”	1.- Cada participante leerá o platicará el escrito que hicieron sobre cómo les ayudó la plática con la psicóloga y cómo lo trabajaron en casa. Comentarán cómo les fue, cómo lo aplicaron, si lo aplicaron o	<p>-pizarra.</p> <p>-plumones para pizarra.</p> <p>-Aula.</p> <p>-Asientos.</p>	30 minutos

	<p>no, y porqué, cuáles fueron los obstáculos a los que se enfrentaron y que tanto les ayudó la actividad.</p> <p>2.- Así sucesivamente hasta que todos y todas las participantes hayan pasado.</p> <p>3.- Se llegará a una conclusión en conjunto de cómo mejorar esos errores y las mejores maneras para seguir aplicándolo.</p> <p>4.- Al finalizar, en grupo se analizarán las experiencias y los logros.</p>	<p>-Ventiladores.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>-Coordinadoras.</p>	
<p>“Video: El coyote atrapa al correcaminos”</p> <p>Trata de como en la televisión existen situaciones violentas.</p> <p>Duración: 4:33 minutos</p>	<p>1.-Proyectaremos un video sobre la convivencia, que lleva por nombre “el coyote atrapa al correcaminos”.</p> <p>2.-Finalizando el video realizaremos un ronda de discusión sobre el contenido del video con base en las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué acciones violentas notaron en el video?</p> <p>b) ¿Qué es lo que nuestros hij@s ven en la televisión? Y ¿Qué es lo que estamos dejando ver a nuestros hij@s en la televisión?</p> <p>c) ¿Creen que este tipo de programas les afecte a nuestros hij@s? ¿De qué manera?</p> <p>d) ¿consideran que los niñ@s al ver este tipo de programas agredan a sus demás</p>	<p>-Pintarrones</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	15 minutos

	<p>compañer@s tratando de imitar lo que ven por televisión?</p> <p>e) ¿Para ustedes que es el bulliing?</p> <p>3.-Las respuestas o aportaciones obtenidas se escribirán en la pizarra para realizar junt@s una discusión.</p>		
“Platica del Bulliing”	<p>Un experto en el tema dará una plática sobre el bulliing.</p> <p>Nosotras estaremos como apoyo para el personal que dará la plática.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	<p>1 hora</p> <p>15 minutos</p>
Segundo Día.			
“La entrevista”	<p>1.- Se dividirán a l@s participantes en equipos de 3 a 5 personas, dependiendo del número de asistentes.</p> <p>2.- Cada equipo elaborará una serie de preguntas para su entrevista, (entre 5 y 10 preguntas por equipo).</p> <p>3.- Las preguntas irán dirigidas a los niños, sobre cómo se comportan en el salón de clases y cómo son resueltos los conflictos en cada salón por las maestras.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>¿Cuándo te peleas en el salón de clase que hace la maestra para resolverlo?</p> <p>4.- Al terminar de entrevistar a los niños y las niñas, las y los participantes pasarán</p>	<p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Lapiceros.</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	<p>50 minutos</p>

	<p>al aula para ir escribiendo sus respuestas en la pizarra.</p> <p>5.- Se abrirá un espacio de comentarios y opiniones sobre las respuestas, expresando su acuerdo o desacuerdo de lo que se hace en el salón de clases.</p>		
“Resolviendo mis dudas”	<p>1.- Se les pedirá un momento a las maestras para que ellas puedan explicar cómo son los comportamientos generales de sus alumnos (as) en el salón de clases y también explicarán cómo resuelven los conflictos y porqué lo hacen de esa manera.</p> <p>2.- Cuando las maestras hayan terminado de dar sus comentarios, l@s asistentes podrán realizarles preguntas para que ellas puedan resolver sus dudas y responder cada una de las preguntas.</p> <p>3.- Se cierra la actividad con una conclusión de la Directora.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	40 minutos
“Papelógrafo”	<p>1.- Se divide al grupo en dos equipos.</p> <p>2.-A cada equipo se le entrega una cartulina, tarjetas blancas y plumones.</p> <p>3.- Se les pide que cada equipo discuta de qué manera pueden resumir lo visto en la sesión de hoy sobre “El comportamiento de los niñ@s en la escuela y como son resueltos los problemas en el salón de clases”, basando a lo que explicaron las</p>	<p>-Cartulinas</p> <p>-Tarjetas blancas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Lapiceros</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p>	30 minutos

	<p>maestras y si están de acuerdo o no con ello explicando por qué sí o por qué no. Una vez que hayan llegado a un acuerdo plasmarán sus ideas en la cartulina. Tendrán 10 minutos para discutir y plasmar las ideas.</p> <p>4.-Cuando los dos equipos hayan terminado cada equipo mostrará su cartulina y explicará el contenido de esta misma.</p> <p>5.-Al finalizar los dos equipos realizaremos una síntesis en conjunto del tema visto.</p>	-coordinadoras	
Evaluación del tema	Observación participante		

4.5.3 Tema 3. La Evaluación

Objetivo: Los padres y madres de familia comprenderán como se evalúa a sus hij@s en la primaria.

Qué es Evaluación

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“Lluvia de ideas”	<p>Nota: Antes de que lleguen los asistentes se pondrán por todos los alrededores de la primaria papelitos que contengan significado de que es evaluación (no dentro de las aulas). Esto servirá para la actividad siguiente.</p>	<p>-Hojas en blanco. -Lapiceros. -Aula para trabajar.</p>	20 minutos

	<p>1.- A cada participante se le entregará un papel para que escriba y recuerde lo visto la sesión pasada y como eso le ha ayudado.</p> <p>2.- Cada participante tendrá que escribir brevemente lo que recuerde.</p> <p>3.- Cuando todos hayan terminado de escribir, uno por uno leerán lo que escribieron, así sucesivamente hasta que todos lean.</p> <p>4.- Las ideas principales se irán escribiendo en la pizarra para realizar una síntesis del tema.</p>	<p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>-Coordinadoras.</p>	
“El recorrido del saber”	<p>1.-Se trabajará con los papelitos que se pegaron por toda la escuela antes que llegaran.</p> <p>2.- Se les dará la instrucción a l@s asistentes.</p> <p>3.- Cada uno de ell@s tendrán que encontrar los papelitos con sus contenidos que estarán pegados por toda la escuela.</p> <p>4.- Cada participante deberá de encontrar entre dos o tres papelitos dependiendo del número de asistentes.</p> <p>5.- Cuando tod@s hayan regresado al salón de clases con sus papelitos se procederá a leer y explicar su contenido.</p> <p>6.- Cada participante uno por uno leerá y explicará su contenido.</p> <p>7.- Cuando todos hayan terminado de leer y explicar se presentará un power point en el que las coordinadoras explicarán brevemente lo que es la evaluación y las diferentes formas que existen para evaluar.</p>	<p>-papelitos escritos con partes del tema.</p> <p>-Power Point previamente realizado.</p> <p>-Lapiceros.</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>-Asistentes.</p> <p>-coordinadoras.</p>	40 minutos

	8.- Al finalizar con la exposición se abrirá un espacio de preguntas y comentarios sobre el tema.		
“¿Qué Sabemos?”	<p>1.- Se usará un juego de mesa ya realizado con anterioridad referente al tema de evaluación, (parecido al juego de serpientes y escaleras).</p> <p>2.- Se formarán 6 equipos con todos los asistentes de dos o tres personas.</p> <p>3.- Los participantes se colocarán alrededor del tablero, a un lado de este se colocarán las tarjetas con preguntas.</p> <p>4.- Se rifará quien será el que inicie el juego, cada equipo tirará el dado y quien tenga más puntos comienza, luego se sigue hacia la derecha.</p> <p>5.- Cada equipo coloca en el punto de salida un objeto que lo identifique, como un botón, una moneda, etc.</p> <p>6.- Al equipo que le toca el primer turno iniciará el juego tirando el dado, y si le toca la casilla 5, avanza cinco casillas y si esa casilla es de signo de interrogación, sacará la primera tarjeta de ese grupo y leerá en voz alta la tarjeta y la responderá ante el resto de los participantes.</p> <p>Si un participante cae en la casilla de “pocas palabras” deberá de agarrar una tarjeta de este grupo, la leerá en voz alta y le pide al resto de</p>	<p>-Juego de mesa, realizado con anterioridad.</p> <p>-Un dado.</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	40 minutos

	<p>los participantes que cada uno le de sus respuestas.</p> <p>7.- Un jugador puede caer en la casilla que diga que pierde un tiro o en una casilla que diga que retroceda tres casillas o que saque una tarjeta de pocas palabras. Cada participante deberá de acatar esa orden y si al retroceder le toca una casilla de signo de interrogación debe leer y contestar la pregunta correspondiente.</p> <p>8.- El juego termina cuando todos los jugadores hayan llegado a la última casilla.</p> <p>9.- Al finalizar, se abrirá un espacio de comentarios y dudas, que serán aclaradas en conjunto.</p> <p>Las preguntas que estarán en las tarjetas serán:</p> <p>Signo de interrogación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es la evaluación? 2.- ¿son necesarias las evaluaciones? 3.- Menciona algunos tipos de evaluaciones 4.- ¿Existe algún tiempo determinado para realizar una evaluación? 5.- Menciona algunas características de la evaluación 6.- Quienes tienen que participar en la evaluación 7.- ¿Cuándo se tiene que hacer una evaluación? 8.- ¿Qué es lo que se debe de tomar en cuenta para realizar una evaluación? <p>De pocas palabras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿para qué sirve la evaluación? 		
--	---	--	--

	<p>2.- ¿Las evaluaciones realmente reflejan lo que mi hij@ ha aprendido?</p> <p>3.- ¿cuál es la mejor forma de realizar una evaluación?</p> <p>4.- Menciona cual es el objetivo de una evaluación</p> <p>5.- La evaluación ¿tiene que ver con los contenidos de las clases vistas?</p> <p>6.- ¿Quién es más importante en una evaluación? El profesor o el alumno.</p> <p>7.- ¿Todos los alumnos deben de tener la misma prueba?</p> <p>8.- ¿Qué es lo más importante en una evaluación?</p>		
--	--	--	--

Cómo se evalúa en cada salón de clase

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“Los Refranes”	<p>1.- A l@s participantes se les entregarán tarjetas en las que se han escrito fragmentos de refranes populares; es decir que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ella y su complemento en otra.</p> <p>2.- Ya repartidas las tarjetas, se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera se van formando las parejas que intercambiarán la información que se vio en la sesión anterior.</p> <p>3.- Para finalizar, en grupo se comentará la información y se mencionarán y escribirán las</p>	<p>-Tarjetas con refranes previamente realizados.</p> <p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	20 minutos

	dudas acerca de cómo se califica a los niños y niñas.		
<p>“Video: Experiencia Tanil”</p> <p>La maestra Rossana juntos con unos niñ@s aparecen hablando sobre lo que es el método por proyectos y la aplicación en la primaria.</p> <p>Duración: 29 minutos</p>	<p>1.- Se les proyectará un video a l@s participantes “Experiencia Tanil” que trata sobre la metodología que maneja la primaria “Vicente Guerrero”.</p> <p>2.- Al término del video, l@s participantes escribirán en una hoja en blanco las dudas y preguntas que tengan sobre el método por proyectos.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	40 minutos
“Conociendo”	<p>1.- Se contará con la participación de la Directora de la primaria, quien dará una breve plática sobre cómo se maneja el método por proyectos en la primaria.</p> <p>2.- Al término de la plática, se abrirá un espacio de preguntas y dudas de l@s participantes que serán aclaradas por la maestra Rossana.</p>	<p>-Aula para trabajar.</p> <p>-Asientos para los asistentes.</p> <p>-Ventiladores.</p> <p>- asistentes.</p> <p>-coordinadoras</p>	30 minutos

	3.- Al finalizar, en grupo se comentarán las opiniones de l@s participantes para llegar a una conclusión sobre el tema. (Esto servirá como grupo de discusión para la evaluación del tema).		
Evaluación del tema	Observación participante		
CONVIVIO			

4.6 Justificación del Nuevo Proyecto

Tuvimos que realizar un cambio de proyecto debido a la ausencia de los participantes o beneficiarios del proyecto, que en este caso eran los padres y las madres de familia de los alumnos y alumnas de la Primaria “Vicente Guerrero”.

La ausencia empezó a presentarse al momento de la primera aplicación de las actividades, las cuales fueron propuestas por ellos/as mismos/as. Las actividades ya tenían fecha de inicio y ya se les había informado, pero al llegar el día no hubo respuesta por parte de ellos/as así que se tomó la decisión de correr las fechas lo cual tampoco funcionó. La directora de la escuela convocó a una junta porque empezaron a surgir conflictos entre ellas por la cuestión de la venta de los desayunos, ya que cada día le corresponde a una de las mamás ir a vender pero algunas se quejaban porque había ciertas mamás que no iban a vender y los niños y niñas se quedaban sin desayuno, eso desató que la relación entre ellas se perdiera tanto que dejaron de asistir a la escuela con tal de no toparse con la persona con quien no se llevaban.

Otra situación que también se encontró fue que por situaciones en el hogar de los papás y las mamás, algunas madres de familia se vieron en la necesidad de salir a trabajar lo cual les impedía asistir a los talleres. Al conocer las situaciones que afectaban el avance del proyecto se planteó la opción de realizar un cambio, para el cual se realizó un diagnóstico rápido, basándonos en la lista de problemáticas del primer diagnóstico se convocó a una reunión con las maestras de la primaria y nuestra asesora de proyecto, en donde le planteamos a la directora la posibilidad de hacer un cambio al proyecto, ya no trabajaríamos únicamente con los padres de familia si no

que ahora lo haríamos con los niños y niñas, las maestras y alguno que otro padre o madre de familia que pudiera participar, ella aceptó así que llegamos a la conclusión de realizar un ambiente de aprendizaje creando una biblioteca, ya que en la escuela no contaban con un espacio amplio para consultar libros y leer, entonces se acordó la idea de transferirla a un salón, además de que se contribuirá al fomento de la lectura en los niños y niñas con actividades lúdicas en conjunto con las maestras.

4.6.1 Estrategia

Creando ambientes de aprendizaje habilitando una biblioteca

4.6.2 Objetivo

Fomentar en los niños (as) el hábito y el gusto de leer y aprender a utilizar la biblioteca escolar en el futuro.

4.6.3 Planeación de las Actividades

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
“¿Qué queremos saber del Bullying?”	<ol style="list-style-type: none"> 1) Las interventoras ofrecerán una pequeña presentación sobre el tema del Bullying, los diferentes tipos que existen y la diferencia entre bullying y violencia. 2) Después de la presentación se llegará a un acuerdo entre las integrantes del comité y las maestras sobre qué es lo que quieren saber del bullying. 3) Al tener el tema establecido, entre las maestras, las integrantes del comité y don Eduardo se realizarán folletos (Máximo tres por persona) para invitar a participar a las demás madres de 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> *Plumas. *Plumones. *Hojas en blanco. *Imágenes del tema. <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Integrantes del comité (6 personas). *Don Eduardo. * Interventoras (2). *Maestras (2) 	<p>2 horas. (10:00am a 12:00pm)</p>

	<p>familia a la feria del Bullying que se dará el martes 26 de mayo.</p> <p>4) Al terminar de realizar el folleto, los repartirán a vecinas o conocidos para invitarlos a asistir.</p>		
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	
“Creando una biblioteca”	<p>1) Después de terminar de realizar los folletos, las maestras y las interventoras revisarán la información que tienen sobre la clasificación de los libros en existencia.</p> <p>2) También se empezarán a sacar las cosas inservibles del salón, para ello se contará con la visita de la encargada de inventariar lo que la SEP manda a las escuelas para dar de baja a las cosas que ya no son utilizadas por el momento en la primaria.</p> <p>3) Al tener desocupado el salón, se organizarán los espacios y de qué manera estarán acomodados los libros.</p>	<p>Humanos</p> <p>* Interventoras (2).</p> <p>*Maestras (2)</p>	<p>12:00pm en adelante.</p>
“La feria del Bullying”	<p>Objetivo:</p> <p>Crear una sana convivencia entre alumnos, maestros, padres de familia y personal que labora en la escuela.</p> <p>Actividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 8:00 am • Psicóloga Manuela Argente 8:30-10:00 am. 	<p>*Psicóloga</p> <p>*Maestras</p> <p>*Interventoras</p> <p>*Asistentes</p>	<p>4 horas (8:00am a 12:00pm)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comida 10:00-10:30 am. • Actividades Mtra. Aremi 10:30-11:30 am. • “Seguridad Escolar” Sr. Eduardo 11:30-12:30 pm. • Cierre de actividades 12:30-1:00 pm. 		
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	
“Conociendo y clasificando los libros”	<p>Actividad 1</p> <p>Primero se trabajará con los alumnos de 4° a 6° año.</p> <p>1.- Antes de reunir a todos los niños y las niñas, las interventoras repartirán por toda la escuela unos sobres que contienen pistas e información sobre la clasificación de los libros, que son:</p> <p>*Al sol solito.</p> <p>*Pasos de luna.</p> <p>*Astrolabio.</p> <p>*Espejo de urania.</p> <p>2.- Al reunirlos, se dividirán en cuatro equipos y se les entregará un sobre que contendrá el primer párrafo de la información y la pista de donde se encuentra el siguiente sobre con más pistas y párrafos.</p> <p>3.- Deberán descifrar las pistas para encontrar todos los párrafos.</p> <p>4.- Una vez encontrados todos los sobres, en la pared del aula estarán pegadas las imágenes de los cuatro clasificadores, los niños y niñas</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Sobres</p> <p>*Hojas en blanco</p> <p>*Cinta adhesiva</p> <p>*Imágenes impresas</p> <p>*Libros del rincón</p> <p>*Mesas</p> <p>Humanos:</p> <p>*Alumn@s de 1° a 3°</p> <p>*Alumn@s de 4° a 6°</p> <p>*Interventoras (2)</p>	<p>Actividad 1</p> <p>8:00 am a 9:00am</p> <p>Actividad 2</p> <p>9:00am a 10:00am</p>

	<p>deberán ubicar sus párrafos en el clasificador que corresponda.</p> <p>5.- Una vez colocados todos los párrafos se leerán y analizarán en grupo.</p> <p>Actividad 2</p> <p>En esta actividad se trabajará con los alumnos de 1° a 3° año.</p> <p>1.- Se dividirá a los alumn@s en cuatro equipos.</p> <p>2.- Jugarán a clasificar los libros; en cada pared estarán pegadas las cuatro imágenes de la clasificación de los libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Al sol solito. *Pasos de luna. *Astrolabio. *Espejo de urania. <p>3.- En el centro del salón estará una mesa donde estarán todos los libros de la biblioteca; a cada equipo le tocará una clasificación y uno por uno pasarán al centro a buscar el libro que corresponde a la imagen de su clasificación y llevarlo a la mesa de su equipo, así hasta que se terminen los libros.</p> <p>4.- Una vez clasificados todos los libros comentaremos con los alumn@s lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Se te hizo difícil encontrar los libros. *Te gustó la manera de acomodar los libros. *Te pareció divertido. *Te interesaste por algún libro. 		
--	---	--	--

	<p>*Ya habías visto alguno de estos libros.</p> <p>*Te gustaría venir a leer alguno de estos libros.</p>		
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	
“Creando acuerdos para utilizar la biblioteca”	<p>Se trabajará con los alumnos de 1° a 6° grado.</p> <p>1.- La actividad consiste en crear acuerdos para la biblioteca, primero se formarán seis equipos.</p> <p>2.- Jugaremos teléfono descompuesto, dentro de un bote hay papelitos en los que estarán escritas frases sobre la biblioteca:</p> <p>*La biblioteca de mi escuela, aunque es chiquita, es un buen lugar para estar un rato leyendo tranquilamente.</p> <p>*Los libros de la biblioteca están ordenados y hay una lista ¡Donde siempre encuentro uno!.</p> <p>*Lo mejor de todo es cuando nos leen cuentos en el salón, la biblioteca o el patio.</p> <p>*El libro es mi amigo, por eso lo cuido y no lo maltrato.</p> <p>*Soy respetuoso con mis compañeros cuando leen.</p> <p>3.- El primero de cada fila elegirá uno y lo leerá en silencio, después se dará la indicación de que empiecen a decirle la frase a su siguiente compañer@ y él se la dirá al siguiente, así hasta que se los digan a todos. El último de la fila escribirá en la pizarra la frase que escuchó.</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Hojas en blanco</p> <p>*Lápices</p> <p>*Papelitos con frases</p> <p>Humanos:</p> <p>*Alumn@s de 1° a 3°</p> <p>*Alumn@s de 4° a 6°</p> <p>*Interventoras (2)</p> <p>*Maestras (2)</p>	8:30am a 11:45am

	<p>4.- En grupo comentaremos lo siguiente:</p> <p>-¿La frase final es la misma que la del papelito?</p> <p>-¿Fue difícil la actividad?</p> <p>-¿Qué te pareció la actividad?</p> <p>5.- Formados en los mismos equipos, se les entregará una hoja en blanco y un lápiz en donde en conjunto escribirán los acuerdos que quieren para su biblioteca.</p> <p>6.- Una vez que todos los equipos hayan terminado de escribir sus acuerdos los leerán al grupo y se escribirán en la pizarra para crear una lista.</p> <p>7.- Al tener la lista, se trabajará con los alumn@s de 4°, 5° y 6° para darle entendimiento a los acuerdos y reducir la lista si algunos se repetían o eran parecidos.</p>		
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	
“Nuestros acuerdos”	<p>1.- Los alumnos de 3°, 4°, 5° y 6° trabajarán en equipo para hacer los acuerdos en unos cartones para colgar en la biblioteca.</p> <p>2.- Primero trazarán los marcos en los cartones y los recortarán.</p> <p>3.- Después pintarán los marcos de cartón y esperarán a que se sequen, para repintarlos para que el color sea más fuerte.</p> <p>4.- Mientras una maestra pega con silicón caliente los marcos, cada equipo escribirá en</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Cartones</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Cúter</p> <p>*Hojas de colores</p> <p>*Pegamento</p> <p>*Estambre</p> <p>*Lápices</p> <p>*Plumones</p>	8:00am a 11:00am

	<p>una hoja de color el acuerdo y lo decorarán con plumones.</p> <p>5.- Una vez terminados los acuerdos se pegarán en los marcos y se les pondrá un estambre para poder colgarlo.</p>	<p>*Barritas de silicón</p> <p>*Pistola para silicón caliente</p> <p>Humanos:</p> <p>*Alumn@s de 3° a 6°</p> <p>*Interventoras (2)</p>	
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	
<p>“Fomentando la lectura con temas del Bullying”</p> <p>2da feria del bullying</p>	<p>Actividad 1. Psicóloga Manuela:</p> <p>1.- Se elegirán a cinco niños o niñas, los que han demostrado ser agresores, serán colocados cada uno en cinco bases, las cuales estarán distribuidas por toda la escuela. En cada una de las bases, para marcarlas, se colocaron pequeños textos sobre el bullying, el maltrato, los agresores, las víctimas y observadores.</p> <p>2.- A cada niño/a se le pegarán al cuerpo 8 hojas con una carita que significan sus vidas y se colocarán en cada base.</p> <p>3.- el resto de los niños y niñas reciben la indicación siguiente:</p> <p>Armarán un círculo en medio de la cancha, y jugarán al lobo, al decir “Allá voy”, saldrán</p>	<p>Materiales:</p> <p>*Cinta Blanca</p> <p>*Hojas en blanco</p> <p>*Plumones</p>	<p>9:00 am a 12:00pm</p>

	<p>corriendo detrás de los que están en las bases y tratarán de quitarle sus vidas.</p> <p>4.- Los niños y niñas de las bases tendrán que correr hacía otra base para que el resto no les quite sus vidas, evitando golpear y empujar.</p> <p>5.- Al terminar el juego se platicarán en conjunto los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes qué es el Bullying? • ¿Cómo se sintieron con la actividad? • ¿Notaron violencia en el juego? • ¿Alguien empujó o pegó? ¿Por qué? <p>Actividad 2. Psicóloga Manuela</p> <p>1.- Se armarán cuatro equipos de 10 niños y niñas para formar cuatro gusanitos. A unos niños o niñas se les cubrirán los ojos e irán agarrados de las manos.</p> <p>2.- Cada gusanito estará dirigido por una maestra y los paseará por toda la escuela. Los niños y niñas que no tienen cubierto los ojos ayudarán a los que no ven a poder cruzar por todo el camino.</p> <p>3.- No deberán soltarse las manos o el gusanito se perderá.</p> <p>4.- El juego termina cuando los cuatro gusanitos hayan dado una vuelta a la escuela.</p> <p>5.- En conjunto se platica sobre lo sucedido, si les fue difícil caminar con los ojos cubiertos, quiénes ayudaron a sus compañeros/as a pasar por el camino y cómo se sintieron al ser ayudados o ayudar.</p>		
--	---	--	--

	<p>Actividad 3 (Plática de Consecuencias de los delitos)</p> <p>1.- El paramédico Don Eduardo Sánchez inicia con el tema de los delitos y las consecuencias que estos traen.</p> <p>2.- El segundo tema es sobre qué hacer si un niño o niña se accidenta.</p>		
2° Día de Actividades			
<p>“Fomentando la lectura con temas del Bullying”</p> <p>2da feria del bullying</p>	<p>Actividad 1</p> <p>1.- Iniciamos con una exposición para los alumnos/as de 4°, 5° y 6°, sobre el tema del Bullying.</p> <p>2.- Les presentamos tres videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el Bullying • Discriminación • El Sándwich de Mariana <p>3.- Al término de cada uno se conversará sobre lo entendido y lo que han observado.</p> <p>Actividad 2</p> <p>1.- Seguidamente con los alumnos de 1°,2° y 3° se les expondrá el tema del bullying con un power point de sólo imágenes y ejemplificando con situaciones cotidianas en su contexto.</p> <p>2.- Se les presentarán dos videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Convivencia 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Power point *Proyector *Pantalla *Sillas *Videos *Hojas del compromiso *Lápices 	<p>8:00 am a 12:00 pm</p>

	<p>3.- Al término de cada video se platicará sobre lo que observaron y qué entendieron.</p> <p>4.- Después se les entregarán unas hojas sobre comprometerse a abatir el bullying en su escuela.</p> <p>5.- Los niños y niñas los leerán en conjunto y lo irán llenando con ayuda de las maestras.</p>		
Evaluación	Observación participante	Guía de observación	

4.6.4 Aplicación de la Estrategia.

1ª Sesión

22 de Mayo de 2015

Les presentamos a las madres de familia, integrantes del comité estudiantil y a las maestras un power point sobre la diferencia del bullying y la violencia, en él mencionamos situaciones que pudieran ocurrir en su contexto lo cual fue favorable, ya que una madre de familia expresó que su hija ha sufrido de violencia verbal y psicológica en la escuela debido a sus peso.

Al terminar la presentación se mantuvo una plática con las madres de familia sobre lo que querían que se viera en la feria del bulliying y se llegó al acuerdo de enfatizar en lo que era el bulliying y cómo detectarlo y evitarlo. Así mismo se planeó realizar folletos para invitar a los demás padres de familia a la feria y serán las del comité quienes invitarán a 3 personas cada una.

Al terminar la reunión con las integrantes del comité, las maestras y nosotras nos pusimos a revisar información para la clasificación de los libros, en donde encontramos que los libros ya cuentan con una clasificación puesta por la SEP, entonces decidimos seguir con esa clasificación. Llegó la persona encargada de hacer inventarios en las escuelas y empezamos a desocupar el salón que serviría para reacomodar la biblioteca, algunas cosas ya no servían y se

tiraban, otras se mandaban de regreso a la SEP. Una vez desocupado el salón comenzamos a organizar los espacios que servirían para acomodar los libros conforme a su clasificación.

2ª Sesión

26 de Mayo de 2015

Este día llegamos temprano para preparar todo para la feria del bulliying, llegamos junto con la psicóloga Manuela Argente, quien será la especialista en hablar sobre el tema del bulliying. La hora de inicio era a las 8:00 am, pero no todos los participantes habían llegado, así que esperamos a que llegaran más personas.

Al dar inicio la feria, nos reunimos en el aula que sería acondicionado como biblioteca, ahí les dimos unas palabras de bienvenida a los asistentes, seguidamente la Psicóloga dio inicio a su tema, trabajando sólo con las madres de familia. Su estrategia fue hacer unas actividades entre todas y de ahí sacar conclusiones de cómo fue hecho el trabajo en equipo. Primero nos dividimos en dos equipos y al mismo tiempo cada equipo tenía que entrar en un cuadrado, la primera parte fue hacerlo rápidamente y la segunda fue en cámara lenta, al final platicamos sobre cómo fue más fácil lograr entrar al cuadrado: entrar rápido hace que tengamos que usar violencia es decir, empujarnos para poder entrar al cuadrado pero más despacio hasta podemos ponernos de acuerdo para poder entrar sin empujarnos.

Después se pidió a los niños y niñas entrar al salón para que la Psicóloga diera una pequeña platica sobre el bulliying, en ese momento una madre de familia se nos acercó y nos pidió si podíamos tocar el tema del alcoholismo, ya que su hermano estaba presente y padece de esta enfermedad. La Psicóloga improvisó una actividad en donde incluía al padre de familia, lo puso en medio y se les pedía a las personas que si fuera su familiar que le dirían, fue un tema un poco delicado ya que en efecto el señor era alcohólico y varias de las personas tienen o han tenido alguna situación así en su hogar. Hubo lágrimas y desahogos por parte de los participantes, al final la psicóloga se quedó platicando aparte con el papá y su familia.

Mientras ellos platicaban con la psicóloga se les repartió platillos a todos los asistentes. Después de comer la maestra de educación física, Aremi, dio inicio a su actividad, la cual fueron

juegos entre padres e hijos, donde tenían que trabajar en equipo, se dio gran respuesta por parte de los padres de familia ya que participaron en todo.

El cierre de la actividad fueron unas palabras por parte de la directora de la primaria, en donde enfatizó en la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

3ª Sesión

5 de Junio de 2015

En esta actividad se decidió trabajar con los grupos separados ya que los niños y niñas no podían perder tanto tiempo de clases. Primero trabajamos con los alumnos de 4° a 6°, la actividad fue de encontrar pistas, lo cual fue muy divertido para ellos ya que tenían que estar fuera del aula, además de que corrían por toda la escuela, cuando reunieron todos los sobres entonces entramos al aula, tenían que acomodar los párrafos en la clasificación de libro correspondiente, esto con el fin de que conozcan de que trata cada clasificador y a que tipos de libros se refieren. Se leyó cada uno de los párrafos y todos participaban diciendo en donde iba conforme a lo que leían sus compañeros. Al final ellos mismos expresaron que los libros estaban clasificados por edades, pero ellos podían consultar cualquier tipo de libro.

Después trabajamos con los niños y niñas de 1° a 3°, con ellos también se trabajó la clasificación de los libros pero de una manera diferente, tenían que relacionar los libros con las imágenes de los clasificadores, ya que en el lomo de cada libro se encuentra una pequeña imagen de su clasificación. Los libros son clasificados en cuatro partes, entonces se formaron cuatro equipos, cada equipo debía buscar en el montón de libros el de su clasificador y ponerlo en su lugar, así hasta que se acabaran los libros. Al final comentamos si se les hizo fácil encontrar su libro y por qué creen que están clasificados de esa forma, se les explico la diferencia que tiene cada clasificador y se pudo notar que comprendieron la forma en la que estarían clasificados sus libros, ya que ellos mismos decían que los libros son más fáciles de consultar para ellos y cuáles para cuando pasen a 4°, 5° o 6° año.

4ª Sesión

12 de Junio de 2015

En esta actividad se trabajó con todos los niños y niñas de la primaria, primero empezamos con una actividad en donde formamos equipos combinando a los pequeños con los grandes. Jugaron teléfono descompuesto, con unas frases de la biblioteca tenían que decirlas en los oídos, el último en recibir la información debía escribir lo que escuchó en la pizarra, para así analizar si es la frase correcta y si les fue difícil la actividad, los niños más grandes dijeron que sí porque los más pequeños no decían bien la frase o no sabían leer y no podían escuchar bien lo que decían.

Formados en los mismos equipos se les entregó hojas en blanco para que en el escribieran acuerdos para su biblioteca, para después pasar a ponerlos en la pizarra y empezar a crear la lista. Este ejercicio tomo tiempo ya que tenían que pensar en ideas y propuestas, así que los apoyábamos y les preguntábamos cómo creen que deben de ser tratados los libros y el espacio o aula, y así poco a poco fueron redactando sus acuerdos en donde la mayoría incluyó el respeto y cuidado de los libros, mantener limpia la biblioteca, tener libertad de poder utilizar cualquier libro y ayudar a un compañero si lo necesita. Al final nos quedamos con los alumnos de 4° a 6° con lo que les dimos más forma a los acuerdos y se redujo la lista, ya que varios se repetían, también al final los revisamos en conjunto con las maestras para que se mantenga la autonomía y libertad en ellos y no parezca un reglamento escolar.

5ª Sesión

15 de Junio de 2015

Esta actividad fue más de manualidad, ya que los acuerdos formados en la actividad anterior serían utilizados para plasmarlos en cartones y colgarlos en la biblioteca, de forma que sean visibles para todos. Los niños y niñas expresaron su creatividad en esta actividad ya que se les dio la libertad de elegir cómo decorar los cartones, además de que fue un trabajo en equipo y organizado por ellos mismos. Esta actividad también llevó su tiempo realizarla, ya que utilizamos pinturas acrílicas pero al final los resultados fueron positivos. Además hubo una convivencia entre ellos y nosotras y se comprendieron más a fondo los acuerdos.

6ª Sesión

29 de Junio de 2015

Se realizó una segunda feria del bullying, en la cual se trabajó más con los niños y niñas de la primaria, nuevamente llevamos a la Psicóloga Manuela Argente. Se inició con una actividad de juego, en donde se tratarían temas del bullying, el maltrato, los agresores, las víctimas y observadores. Eligiendo a cinco niños o niñas, ellos estarían colocados en cada base que conformarían cada parte de un texto, tendrán pegados unos papeles con caras felices simulando sus vidas, el resto de los niños y niñas hacen un círculo y al momento de decir “allá voy” todos salen corriendo y tratan de quitarles las vidas a sus compañeros, ellos deben de tratar de evitar que se las quiten pero sin golpear y empujar. Fue una actividad divertida para ellos, al terminar el juego nos reunimos a platicar sobre lo sucedido, de cómo se sintieron en la actividad y si notaron que hubo violencia, los niños respondieron que sí hubo, sobre todo por parte de los compañeros que estaban en las bases, para evitar que les quitaran las vidas éstos empujaban a sus demás compañeros, al momento de cuestionar quién empujó la mayoría aceptó y dijo haber empujado en algún momento del juego, ya que querían quitarles las vidas los compañeros.

Para la segunda actividad fue la psicóloga quien trabajó con los niños, aquí tenían que demostrar su trabajo en equipo y el ayudar a sus compañeros. Tenían que armar un gusanito en donde algunos estarían vendados de los ojos y tenían que permanecer amarrados. En esta actividad se observó compañerismo por parte de los grandes hacia los más chiquitos, ya que al dar la vuelta a la escuela hay partes donde es difícil pasar sin ver. Al final se comentó si les fue difícil andar con los ojos cubiertos y dijeron que sí, sentían un poco de miedo pero se podían guiar porque sus compañeros les decían donde pisar para que no se cayeran o lastimaran.

Al término de esta actividad, el señor Eduardo Sánchez dio una plática sobre los delitos y las consecuencias que estos traen, debido a que en la escuela se han dado casos de pérdida de cosas e inclusive dinero, mencionó situaciones que han ocurrido en el contexto y la manera en que éstas son sancionadas. Su segundo tema fue de primeros auxilios en donde hizo varias demostraciones con los niños de cómo poder ayudarlos en caso de que sufrieran algún accidente.

29 de Junio de 2015

Realizamos una segunda feria del bullying, en que se decidió trabajar con la lectura del mismo tema del bullying. Iniciamos con una exposición para los niños de 4°, 5° y 6°, después de darles la información les reproducimos un video que al final platicamos sobre lo observado

y sí habían comprendido de que trataba. En ese momento salieron muchas ideas por parte de los alumnos en donde notaron claramente que lo que sucedía en el video era bullying, se les cuestiono sobre si en el salón de clases se daba el bullying y varios respondieron que sí, inclusive a un niño que constantemente burlan aceptaron haberlo molestado varias veces, pero diciendo que él así es con ellos y que aparte le gusta; el niño dijo que en realidad no le gustaba que le pusieran apodos y que lo burlaran con frecuencia, es ahí donde intervenimos y logramos sacar varios puntos, es decir, ellos están conscientes de que lo que hacen es agredirse entre ellos mismos, que el niño agredido también suele agredir a sus demás compañeros más pequeños, es un ciclo en el que no se encuentra final. Cada quien expresó su sentir llegando así a aceptar que lo que estaban haciendo estaba mal y se pidieron disculpas entre ellos.

Para los niños y niñas de 1° a 3° se les expuso un power de sólo imágenes del tema el bullying, en donde ejemplificamos con situaciones cotidianas de su contexto, después se les presentó una serie de videos donde al final se comentaron las observaciones, en este caso, los niños demostraron ser solidarios con las situaciones presentadas, decían que cosas como esas no deben hacerse, ya que se tiene que respetar a la persona tal y como es, que tienen que escuchar lo que tiene que decir y respetar sus opiniones, no burlarse de nadie y siempre ayudarlo cuando lo necesite. Al final se les entregaron unas hojas en las que se comprometen a abatir el bullying en su escuela. Fueron llenados con ayuda de las maestras.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

5.1 Concepto de Evaluación

“La evaluación es un proceso para recoger y analizar sistemáticamente una información que permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace y, concretando un poco más, se puede decir que la evaluación se concibe como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención”. (Fernando C & H.M, 2003)

5.2 Tipo de Evaluación

Se llevarán a cabo dos tipos de evaluación:

5.2.1 Evaluación del Proceso y Desarrollo del Programa.

“Este tipo de evaluación sirve para guiar el proceso de ejecución del programa, de manera que se obtenga una información útil para realizar los ajustes convenientes mientras el programa se está llevando a cabo. Busca, pues, explicaciones de lo que pasa, de los fallos y los cambios que se producen.

Se puede realizar a través de distintos “puntos de control” y tiene una función de retroalimentación, de ofrecer información que permita mejorar y refinar el diseño y la ejecución del programa.

5.2.2 Evaluación de Resultados.

Describe y juzga los resultados de un programa de intervención, relacionándolos con los objetivos y las necesidades, para evaluar el mérito y valía del programa en su conjunto. Así, sirve para evaluar los efectos que ha producido el programa, no sólo los pretendidos y positivos, sino también los no buscados y negativos.

Se evalúa una vez finalizada la acción y facilita la toma de decisiones sobre la continuación, terminación o modificación del programa.

La evaluación que se realizará será de tipo formativa y sumativa, formativa porque se hará un seguimiento del programa, con la intención de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está realizando; y sumativa ya que pretendemos con ello determinar hasta qué punto los objetivos se cumplen. Esta evaluación será realizada una vez finalizado el proyecto.

5.3 Metodología

Delimitación y conocimiento de lo que vamos a evaluar:

Evaluación a las y los participantes.

La evaluación está dirigida a los niños y niñas de 1º a 6º año de la escuela primaria “Vicente Guerrero” de la Hda. Tanil; que están entre los 6 y 14 años de edad, ya que ellos serán los beneficiarios del proyecto, además de que formarán parte de este.

Qué se quiere evaluar:

- Intervenciones en la discusión, que sean aportaciones útiles y positivas.
- Predisposición a participar activamente en las actividades y tareas.
- Cómo ponen en práctica lo que están aprendiendo.
- Cómo se desenvuelve el grupo en las actividades.
- Grado de satisfacción de los participantes.

Cómo se va a evaluar:

- Observación participante

Evaluación al Proyecto.

Esta evaluación estará presente en todo el proceso de la elaboración del proyecto, ya que lo que se quiere obtener son resultados positivos y el mejoramiento de una situación.

Qué se quiere evaluar:

- Relación entre mi objetivo y mis estrategias.
- Realizar adecuadamente las actividades.
- Aceptación de las estrategias por parte de los participantes.
- Coherencia en el desarrollo de las actividades.
- Valoración de los resultados de cada estrategia.

Cómo se va a evaluar:

- Encuesta (Cerrada)
- Grupo de discusión.

Evaluación de las Interventoras.

Las interventoras serán quienes llevarán a cabo las actividades y serán las acompañantes y mediadoras de la información en todo el proceso del proyecto, por lo que es importante determinar si cumplieron con dichas funciones establecidas en el diseño del proyecto.

Qué se quiere evaluar:

- Desarrollo de las interventoras.
- Realización concreta de las actividades.
- La organización.
- Responsabilidades.
- Relación con los participantes.
- Resolución de conflictos.
- Su función en las reuniones.

Cómo se va a evaluar:

- Encuesta (Cerrada)
- Grupo de discusión.

5.4 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

- Observación participante: Esta técnica fue utilizada para realizar la evaluación de las y los participantes. Instrumento: Guía de observación.
- Encuesta cerrada: Esta técnica fue utilizada para realizar la evaluación de las interventoras y del proyecto de intervención.
- Grupo de discusión: Esta técnica fue utilizada para realizar la evaluación de las interventoras y del proyecto de intervención.

5.5 Indicadores de Evaluación

“Instrumentos analíticos que permiten mejorar el conocimiento de distintos aspectos de la vida social en los cuales estamos interesados, o acerca de los cambios que están teniendo lugar.”
(Cecchini, 2005:11)

5.5.1 Tipos de Indicadores:

- a) Cuantitativos: En este indicador se tomarán en cuenta los aspectos tangibles de la realidad, por medio de observaciones objetivas y verificables.
- b) Cualitativos: Se tomarán en cuenta características intangibles, por medio de las percepciones, valoraciones, opiniones y vivencias intersubjetivas.
- c) Intermedios: Serán los indicadores para medir actividades y productos que contribuirán a alcanzar los objetivos fijados.
- d) Finales: serán remitidos a los indicadores de resultado del proyecto.

5.6 Resultados de la Evaluación

El tema central de este apartado es señalar los resultados obtenidos de las evaluaciones sobre las estrategias, nuestra participación como interventoras y del proyecto en general.

5.6.1 Evaluación de la Estrategia

La participación es uno de los elementos más importantes para la realización de cualquier proyecto; en nuestro caso surgieron dos tipos de participaciones:

- a) La participación de los niños y niñas en las actividades. El lograr la participación de ellos nos resultó más fácil dado que la enseñanza adquirida por parte de sus maestros es la de ser autónomos y dar sus opiniones, por tal motivo fue más enriquecedor al momento de llevar a cabo cada una de las actividades.
- b) La participación de los padres y madres de familia en las actividades. En cambio, con los padres y madres de familia se complicaba su participación ya que no se sentían libres de expresar su opinión por miedo a decir algo que no esté correcto por lo tanto tuvimos que ser insistentes para lograr obtener sus aportaciones para cada actividad.

En cuanto a las intervenciones en la discusión y sus aportaciones en los temas los padres y madres de familia eran más activa cuando los temas eran de su interés, como fue en el caso del bullying y el alcoholismo, dado que son problemas frecuentes en la comunidad. En el caso de los niños y niñas de 4° a 6° sus aportaciones fueron más vivenciales dado de que era lo que experimentaban en el aula todos los días, en comparación de los niños y niñas de 1° a 3° que sus aportaciones tuvieron que ver más con el apoyo y solidaridad hacia los niños y niñas que viven esas situaciones.

El desenvolvimiento de los padres y madres de familia fue más sincero en los temas que eran de su interés ya que eran situaciones que habían vivido o estaban viviendo en ese momento, en comparación con las actividades que tenían que ver con procesos escolares. En cambio con los niños y niñas se desenvolvían mejor y más activamente en temas de procesos escolares porque eran más didácticos.

5.6.2 Evaluación de las Interventoras

Para la evaluación de nuestra participación como interventoras en este proyecto fue utilizado un grupo de discusión llevado a cabo junto con las maestras y nosotras, el grupo de discusión partió de los siguientes puntos:

- Dominio de los temas.

Se concluyó en que tuvimos un buen dominio de los temas ya que se pudieron responder con coherencia las dudas que tenían los niños y niñas y los padres y madres de familia, también se mencionó que para cada tema y/o actividad siempre íbamos bien preparadas e informadas sobre lo que veríamos.

- Existió coherencia entre el tema y las aportaciones.

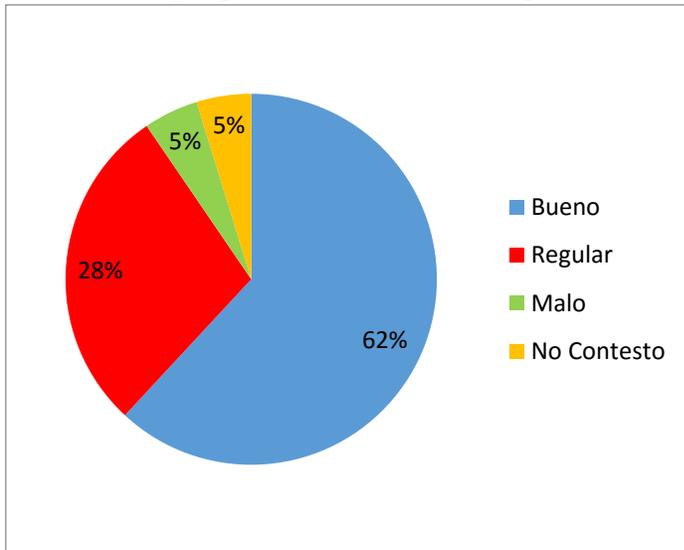
Se mencionó que las aportaciones ofrecidas por nuestra parte fueron siempre oportunas ya que respondíamos sus dudas al momento. En el caso de la coherencia nos comentaron que a pesar de que las ideas que teníamos eran las correctas no siempre las pudimos aterrizar de una manera entendible, ya que le dábamos muchas vueltas a la idea hasta llegar a un punto en el que se pudiera comprender lo que queríamos mencionarles.

- Su organización.

Con respecto a la organización se llegó a la conclusión de que a pesar que nuestra organización fue buena tuvimos algunos contratiempos y muchos ajustes en la aplicación de las actividades, debido a que hubo cambio de proyecto se realizó una planeación rápida y los materiales se realizaban un día antes de aplicar la actividad. También se mencionó que en ocasiones no podíamos seguir la planeación tal cual, ya que nos teníamos que acomodar a que lleguen todos los participantes, que las maestras se desocuparan de su actividad para que nosotras pudiéramos comenzar, que tuviéramos que acortar las actividades porque las aportaciones se alargaban más de lo esperado o que la maestra tuviera que salir de emergencia y nosotras hacernos cargo del grupo.

- Nivel de responsabilidad.

Se concluyó que nuestro nivel de responsabilidad fue bueno ya que los días que decíamos

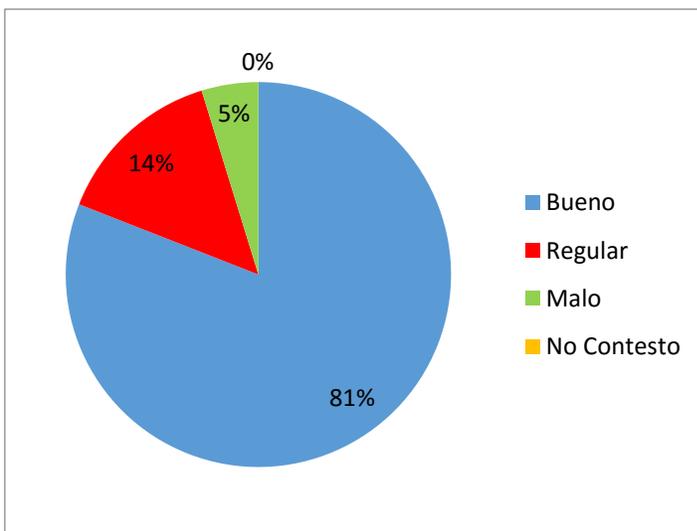


asistir siempre íbamos, además de que llegábamos a tiempo, también estábamos a disposición si en algún momento nos llegaran a necesitar para algo ya que a pesar de que sólo eran nuestras prácticas profesionales nos tomábamos muy en serio el trabajo tanto con los niños y niñas como con los padres y madres de familia. Nuestra mayor responsabilidad la sentíamos

con las maestras para sacar bien el trabajo por lo tanto siempre queríamos estar a tiempo, tener las cosas listas y procurar que todo saliera bien.

- Relación con los participantes

En este punto se llegó a la conclusión que nuestra relación con los participantes no fue



únicamente de interventora a alumno o alumna, sino que también fue una relación de convivencia, de amistad y de apoyo entre todos y todas. Nuestra actitud no fue que nosotras sabíamos más y ellos tenían que aprender de nosotras sino que fue un aprendizaje mutuo, nos preocupábamos no sólo de dar el tema también de que ellos lo pudieran aplicar a su vida diaria y sobre todo lo pudieran comprender.

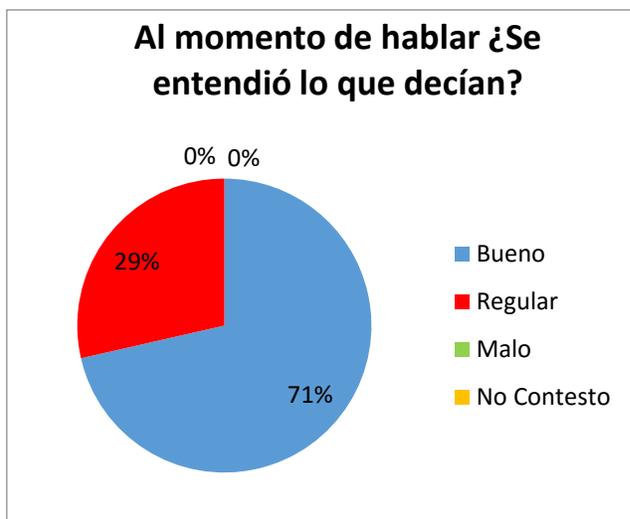
Como parte de la evaluación de las interventoras se realizó una encuesta en donde los participantes respondían con escalas de bueno, regular o malo, los resultados fueron los siguientes:



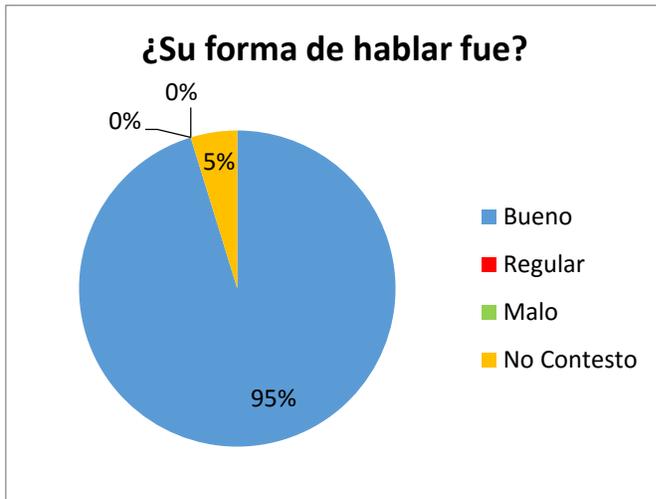
Gráfica 1

Al momento de trabajar con los niños y niñas decidimos tomar una actitud de acompañamiento para que el aprendizaje sea recíproco, además de que interactuábamos con ellas y ellos de manera que sintieran la confianza de dar sus opiniones.

Gráfica 2



Para poder comunicarnos con los niños y niñas tratamos de ser lo más claras posibles y utilizando un lenguaje adecuado a su edad para que pudieran entendernos al momento de responderles alguna duda o explicándoles algún tema. Entre nosotras nos coordinábamos para poder dar los temas para evitar confusiones entre ellos y ellas, ya que no solemos explicar de la misma forma.

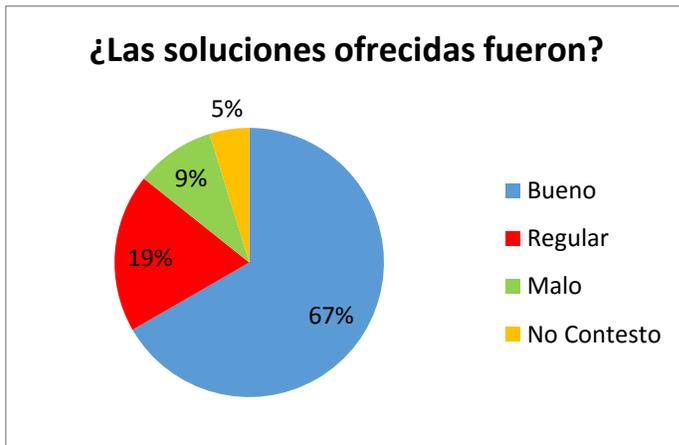


Gráfica 3

La comunicación que mantuvimos con los participantes siempre fue de respeto, al hablar con ellos y ellas lo hacíamos con educación y siempre tratando de que ellos se comuniquen más con nosotras animándolos a hablar y participar dándonos sus opiniones. Logramos que nuestra forma de hablar resultara buena

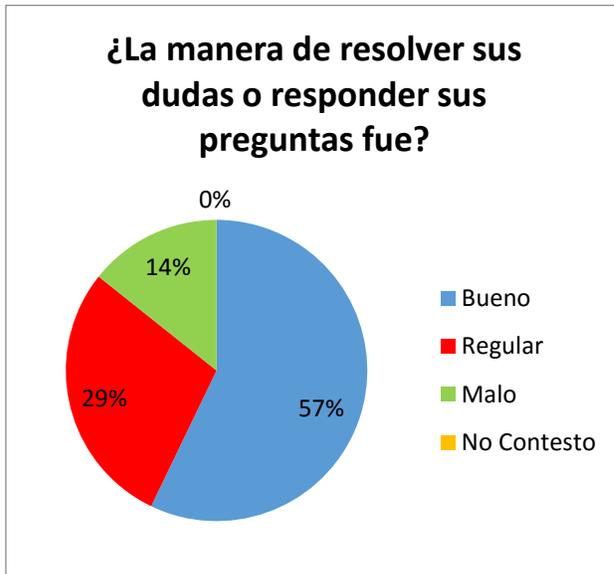
para ellas y ellos, ya que su participación se fue dando con más naturalidad y con más frecuencia.

Gráfica 4



Para poder dar a entender algún tema nos preparábamos de tal manera que lo que les expliquemos sea fácil de comprender para los participantes, sin embargo las dudas y las preguntas no pueden faltar, ya que son parte de un completo entendimiento del tema y en ocasiones nos era difícil darle solución a todo, así que decidíamos buscar la

solución juntos, es decir, hacerlos pensar y dar ideas para poder encontrar las soluciones.



Gráfica 5

Tratamos de dar las soluciones lo más cercano posible a su contexto, a lo que están viviendo día a día, pero en ocasiones nos costaba trabajo poder llegar a una conclusión sin tener que darle tantas vueltas a la solución, así que pedíamos que ellos y ellas nos ayudaran a solucionar las dudas en equipo para llegar a una mejor comprensión. De esta forma hacíamos más participativa la actividad al momento de comentar sobre lo

aprendido.

5.6.3 Evaluación del Proyecto

Para la evaluación del proyecto se llevaron a cabo el grupo de discusión junto con la directora y la maestra de la primaria y una encuesta cerrada la cual iba dirigida a los y las participantes. Los puntos a evaluar fueron los siguientes:

- Hasta qué punto se cumplió el objetivo

El objetivo fue de fomentar en los niños (as) el hábito y el gusto de leer y aprender a utilizar la biblioteca escolar en el futuro, se concluyó que el objetivo no fue cumplido en su totalidad ya que al revisar y analizar los resultados de las estrategias nos dimos cuenta de que fomentar un hábito de lectura en los niños y niñas no fue tan abarcado, es decir, se incluyeron momentos de lectura y de comprensión pero no el tener un hábito como tal. El espacio de la biblioteca fue creado junto con ellos y ahí tuvimos un mejor resultado de aceptación por parte de las y los participantes porque se sintieron identificados con los libros al conocer su clasificación.

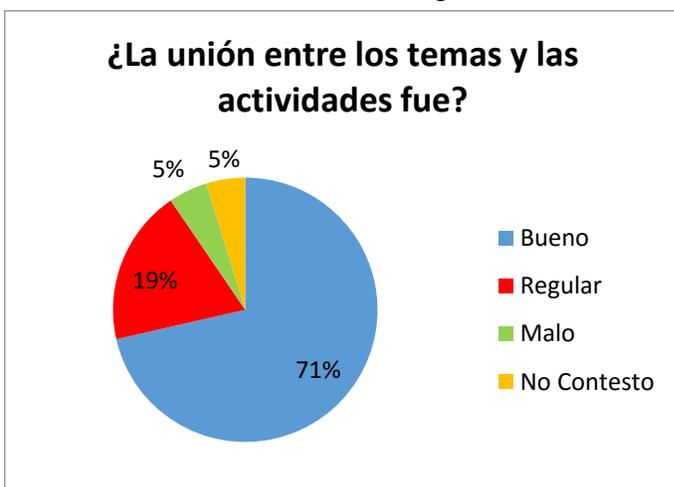
- La estrategia fue la adecuada para alcanzar el objetivo

La estrategia de crear un ambiente de aprendizaje habilitando una biblioteca contribuyó al cumplimiento de que los niños y las niñas aprendieran a utilizar el espacio, ya que en las actividades mostraban mucho interés en participar, además de que interactuaban con los libros

y eran ellos mismos quienes los organizaban. Las actividades para el fomento del hábito de la lectura llevaban como tema el bullying, el cual era el de mayor interés de los padres y madres de familia y para contar con una amplia participación se hizo una feria del bullying en donde pudimos notar gran participación y aceptación. Se concluyó que la estrategia utilizada para la aplicación de las actividades fue adecuada para cumplir el objetivo.

- Las actividades tenían coherencia con los temas a tratar

Antes de planear las actividades se establecieron los temas en conjunto con las y los participantes además de las maestras de la primaria, fueron basados en su interés y necesidad llegando a un acuerdo de temas específicos. Al analizar los resultados de las actividades se llegó a la conclusión de que tanto los temas como las actividades estaban conectados entre sí porque en todo momento estuvieron dirigidas al entendimiento y comprensión del tema.

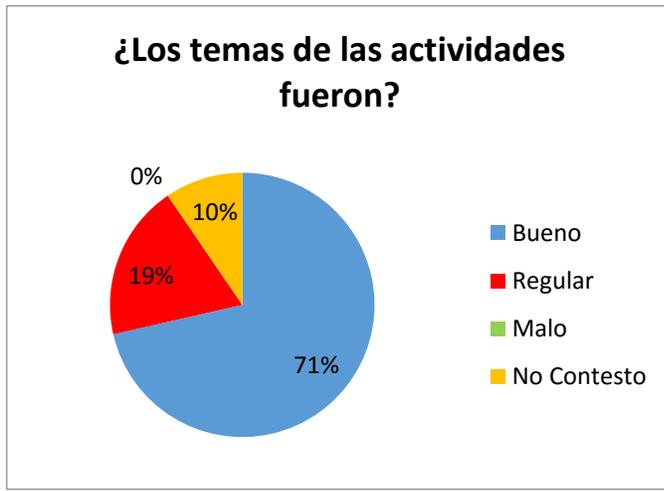


- Las actividades fueron oportunas para cada tema

Al momento de planear las actividades sabíamos que la aplicación de éstas podrían no ser como lo planeado, es por eso que al momento de llevarlas a cabo se tomaba en cuenta el número de asistentes, los tiempos que

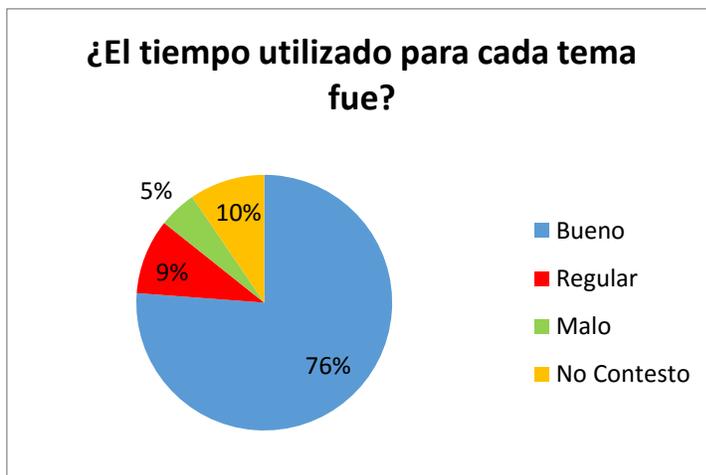
tendríamos para realizarlas, los compromisos de las maestras, en fin, tratamos de acoplarnos a lo que sucedía en el momento sin dejar a un lado los temas principales y las estrategias a seguir. Se puede decir que fueron oportunas ya que no hubo necesidad de cancelar o recortar alguna actividad, todas fueron realizadas en los horarios asignados.

Grafica 1



entendimiento y comprensión del tema.

Es importante saber si los temas de cada una de las actividades fueron entendidos por los y las participantes, es por eso que decidimos cuestionarlos sobre cómo vieron los temas de las actividades, resultando así que más de la mitad estuvo de acuerdo en que fueron buenos, con eso entendemos que por medio de las actividades se llegó a un



dedicado para cada tema fue el necesario para llegar a la comprensión y entendimiento del mismo por parte de las y los participantes, además de que fue ajustado a las necesidades de cada uno de ellos y ellas.

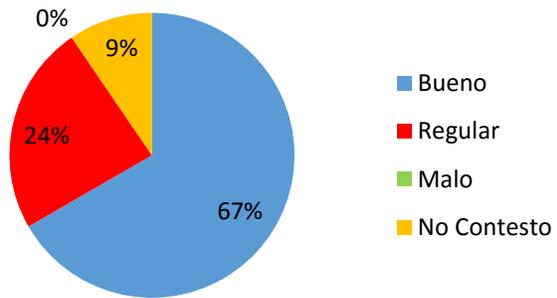
Gráfica 2

El tiempo dedicado para el tema fue conforme a las actividades realizadas, es decir, para cada tema era necesario realizar más de una actividad, era necesario aplicarlas en diferentes momentos y también trabajarla con diferentes sujetos. Es por eso que se llegó a la conclusión que el tiempo

Gráfica 3

Era importante saber qué les había parecido las actividades a los y las participantes, ya que es parte importante de la evaluación el conocer qué tan bien o qué tan mal se trabajó con las personas. Se concluyó que las actividades realizadas resultaron buenas para una parte de las y los participantes, esto porque algunas actividades no se realizaron con todas las personas en conjunto, es decir, algunas actividades fueron hechas para niños y niñas de ciertas edades,

¿Las actividades te parecieron?



además de las actividades que se hacían con los padres y madres de familia. Ellos nos llegaron a expresar porque algunas actividades no las hicieron ellos y los demás sí, pero fue por cuestión de horarios de clases y no era posible trabajar con todos al mismo tiempo.

EXPERIENCIAS PERSONALES

En nuestras experiencias personales como estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa y sobre todo en la Línea de Interculturalidad podemos decir que al principio nos costó mucho trabajo acoplarnos a la universidad, ya que veníamos de una escuela donde la educación era tradicionalista, estábamos tan acostumbradas a que nos dijeran qué hacer y cómo lo teníamos que hacer que en el primer día de universidad nos preocupaba saber cuál era el uniforme de la escuela o si tendríamos que usar zapatos o tenis. Tan diferente era la universidad a como estábamos acostumbradas que nuestros primeros temores eran como íbamos a sacar adelante todo esto, miedo a decir lo que pensabas por temor a que esté mal cuando lo más importante en las clases eran las aportaciones que diéramos porque era así como se construía la clase, miedo a no poder asistir a una sesión por algún problema personal y que te sancionen por eso, en fin, fueron muchas cosas a las que tuvimos que adaptarnos tanto que comprendimos que una educación así era mucho mejor que la tradicionalista. Tanto nos ayudó la universidad que ya no somos las mismas personas que ingresaron hace cuatro años a la carrera, nuestra forma de pensar ha cambiado con respecto al mundo, ya que no sólo crecimos como universitarias sino también como personas, en donde no sólo nos importa nuestro bienestar sino que ahora también nos preocupamos por los demás, por las personas con las que vamos a trabajar. Nos volvimos más autónomas, ya dependíamos menos de todos y tomábamos nuestras propias decisiones.

El elegir la Línea de Interculturalidad fue la mejor decisión que pudimos tomar, ya que gracias a ella nos convertimos en mejores personas, llegamos a comprender más a fondo las situaciones o problemáticas que suceden en nuestro entorno, nos volvimos más solidarias con las personas que pasan por situaciones difíciles, el humanismo fue parte primordial de nuestro crecimiento como personas, además de que nos aventuramos a participar en muchas actividades y esto nos abrió puertas en el ámbito profesional y personal.

Por ultimo podemos mencionar que no cambiaríamos por nada el haber elegido esta carrera, porque fue la mejor elección que pudimos haber tomado.

Experiencias del proyecto de intervención

Hablando del proyecto de intervención, el que realizamos en la Hacienda de Tanil, es importante mencionar que haber llegado a ese lugar fue una buena experiencia, ya que ahí aprendimos cómo llevar a cabo las prácticas profesionales, la realización del proyecto en general, cosas que para nosotras era la primera vez que realizábamos, pero también nos llevamos experiencias personales como la sencillez de trabajar de las maestras, su compromiso porque los niños y niñas aprendan autónomamente, el cariño sincero por parte de los niños y niñas hacia nosotras, la disposición de todos y todas para trabajar juntos, así como también algunos problemas que en su momento pensamos no poder sacar adelante y hasta cierto punto desistir en realizar un proyecto de intervención. Aprendimos que trabajar con padres de familia no era una tarea fácil, sin embargo lo intentamos y sacamos de la mejor manera un resultado positivo. Llegar a pensar en que el proyecto se estaba viniendo abajo por situaciones fuera de nuestro alcance nos hizo decaer y pensar que todo iba a fracasar, no sólo nuestro trabajo en la primaria sino también nuestra forma de titularnos y terminar la carrera, pero no fue así, logramos encontrar una solución en conjunto con nuestra tutora y las maestras de la primaria, llegando a la conclusión de hacer un cambio de proyecto lo cual resultó más favorable para todos, ya que se trabajaron temas de su interés personal incluyendo a niños, niñas, maestras, madres y padres de familia.

Para concluir podemos decir que las experiencias que nos llevamos durante todo el proceso de prácticas las tomamos como parte de nuestro crecimiento profesional y personal, tratando de llevarnos todo lo positivo y de los errores y tropiezos tomarlos como parte de nuestra mejora.

CONCLUSIONES

A lo largo de todo el proceso de intervención en la Primaria Vicente Guerrero en Tanil, Umán, desde el inicio de nuestro diagnóstico hasta la evaluación del proyecto, fue parte de nuestro crecimiento como interventoras educativas. Cabe recalcar que no fue una tarea fácil, desde el primer acercamiento a la comunidad en donde tuvimos que ir solas hasta la primera plática con la directora donde plantearíamos la idea de hacer un proyecto de intervención en su escuela, así como también el momento de iniciar nuestro diagnóstico y aplicar en la comunidad nuestros instrumentos, en donde enfrentamos miedos de interactuar directamente con las personas para entrevistarlas y grabarlas, tener pláticas informales con ellos y ellas, tomarles fotos y lograr obtener la confianza de todos aquellos involucrados.

Al término del diagnóstico tuvimos que analizar e interpretar los datos obtenidos, teniendo como resultado una lista de problemáticas las cuales fueron expuestas a los y las participantes para que en conjunto llegar a un consenso y elegir la situación que más afecte a la comunidad para trabajarla. Hasta este momento se empezó a notar el interés por parte de las madres de familia hacia el tema sobre la metodología por proyectos, ya que algunas no entendían esa manera tan autónoma de aprender de sus hijos y por el contrario estaban las mamás que apoyaban ese aprendizaje y querían conocer aún más sobre él para poder ayudar a su hijo en casa, fue ahí cuando pensamos que se había hecho una buena elección. Cuando llegó el momento de realizar las planeaciones de las actividades decidimos poner en práctica la metodología por proyectos con ellas, para que de esta forma fueran entendiéndola por medio de la experiencia, por lo cual, fue importante darles a conocer que su participación en este proceso era el más importante, sin embargo, esta parte del proceso fue difícil para nosotras el lograr que ellas y ellos dieran opiniones, ideas y temas sobre lo querían saber o conocer, por lo tanto fue necesario insistirles en que su participación en el proyecto era parte fundamental para poder realizarlo. Al final se logró que participaran y dieran temas de su interés y las actividades que les gustaría realizar, mostraban entusiasmo por aprender, a cómo ayudar a su hijo en casa, además de que incluyeron temas como el bullying a las actividades porque querían evitar esta situación en la escuela.

En el proceso de aplicación fue el momento en el que comenzamos a tener dificultades y nuestros miedos y angustia se hicieron presentes debido a que al momento de iniciar con la aplicación de las actividades no tuvimos respuesta por parte de las y los participantes. En ese momento tuvimos miedo y preocupación al no saber por qué razón no asistían a las sesiones, nos cuestionamos sobre lo que pasaría con el proyecto, si podríamos llegar a terminarlo o no inclusive la incertidumbre de qué pasaría con nuestra titulación. Pero logramos llegar a una solución junto con nuestra asesora y las maestras de la primaria, y fue hacer un cambio de proyecto, realizando un diagnóstico rápido para conocer la siguiente problemática a trabajar.

Este proceso tuvo que ser más rápido, ya que no contábamos con mucho tiempo para llevarlo a cabo, pues faltaba hacer la planeación y la evaluación, así que se decidió tomar la lista de problemáticas del primer diagnóstico eligiendo la biblioteca como idea central. Al plantearle la idea a la directora estuvo de acuerdo y nos sugirió seguir incluyendo a los padres de familia en las actividades además de los niños.

Al cambiar el proyecto se realizó una nueva planeación la cual al momento de aplicarla se nos hizo difícil, ya que teníamos que crear un ambiente de aprendizaje habilitando un aula como biblioteca además de realizar actividades para con los padres y madres de familia, que en un principio se negaron a asistir al proyecto anterior así como trabajar con las maestras y con las niñas y niños. A pesar de tener poco tiempo para poder realizar las actividades ya planeadas, al final se logró tener un resultado satisfactorio tanto de los padres y madres de familia como de la comunidad educativa.

Para cerrar con el proyecto lo hicimos con la presentación e inauguración de la biblioteca escolar, haciendo un simulacro de cómo utilizarla, cómo prestar libros, la entrega y uso de su credencial de biblioteca, recalcando que es un espacio creado para ellos, para su comodidad y que en él pueden ir a realizar trabajos de investigación o consulta.

Por último fue la realización de la evaluación, la cual fue dirigida a los y las participantes y maestras. Una forma de evaluar fue aplicando instrumentos como encuestas, observaciones participantes y grupos de discusión. Este proceso fue llevado a cabo durante la aplicación de las actividades por medio de las observaciones participantes en donde pudimos ver un alto nivel de

participación por parte de todas y todos los involucrados. Concluimos con un análisis e interpretación de los resultados de estos instrumentos para llegar a un resultado final.

Ya para finalizar podemos decir que el objetivo de nuestro primer proyecto, el de trabajar la metodología por proyectos y el de lograr que los padres y madres de familia conocieran la manera en la que se trabaja en el escuela, no pudo ser alcanzado, puesto que, como ya hemos mencionado, por cuestiones que estuvieron fuera de nuestro alcance y la baja participación por parte de los padres y madres de familia, no le pudimos dar seguimiento y darlo por concluido, hasta cierto punto, el alcance de este objetivo durante el diagnóstico y la planeación, estaban dando un buen resultado, hasta el momento en el que llegó la hora de la aplicación. De esta manera tuvimos que realizar un nuevo diagnóstico rápido, tomando en cuenta las problemáticas surgidas en el primero, y en conjunto con nuestra asesora y las maestras de la primaria tomamos la decisión de realizar un ambiente de aprendizaje habilitando una biblioteca escolar, se necesitó hacer una nueva planeación de actividades y acto seguido dimos inicio con la aplicación, éste se dio de manera favorable, contamos con la participación de las maestras, de los niños y niñas, de igual manera se logró obtener la participación de varios padres y madres de familia. Para éste proyecto se logró el alcance esperado del objetivo, tanto con las maestras, con los niños y niñas, sobre todo con los padres y madres de familia ya que no contábamos con la oportuna participación de los mismos. La estrategia de la realización de un ambiente de aprendizaje y la creación de una biblioteca escolar fue muy gustosa y la aplicación de las estrategias fueron divertidas, de conocimientos y de hacer conciencia sobre situaciones que se están viviendo en la actualidad.

La metodología por la cual nosotras trabajamos es el de la IP. Y trabajar bajo esta metodología nos fue favorable, ya que nos pareció la manera más correcta de llevarla a cabo, pues se asemeja mucho a lo que trabajamos en la interculturalidad, su fin en común es la participación y la inclusión de la comunidad para la realización de todo el proyecto. Fue favorable también porque se logró que los participantes intervinieran durante todo el proceso del proyecto permitiendo que por ellos mismos logren la solución a los conflictos y problemáticas. Como experiencia personal utilizar la IP nos ayudó a tener un buen capitulado en el proyecto como propuesta de titulación.

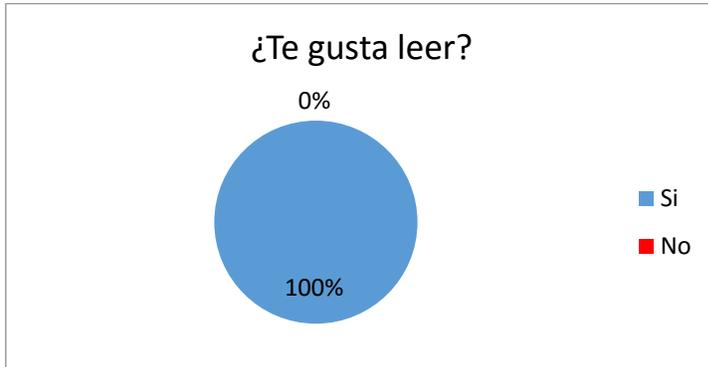
BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1987). *Estudio-Investigación y Diagnóstico de la Situación Sociocultural. En la Práctica de la Animación Sociocultural*. Buenos Aires Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas y Humanidades.
- Ander- Egg, E. (2002). *Pautas y Orientación para elaborar un Diagnóstico Comunitario en Antología de Diagnóstico Socioeducativo*. Hidalgo: UPN, LIE.
- Ander-Egg. (1987). *Estudio- investigación y diagnóstico de la situación socio-cultural*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas e Hymanitas.
- Arrecillas Casas, A., Castro Arellano, E., Gómez Cervantes , T., Matus López, P., Rivas González, M., & Secundino Sánchez, N. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. *Licenciatura en Intervención Educativa 2002*, 20-38.
- Bassedas, E. (1991). *Intervención educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Barcelona, España: Paidós.
- Bosco Pinto, J. (1977). *Extensión o Educación: Una Disyuntiva Crítica*. Zona de las Antillas, Santo Domingo: Instituto Interamericano de Coiencias Agrícolas.
- Carr-Hill, R. (1974). *La planificación participativa en la educación. Probando algunos conceptos*. París: Inesco.
- De Shutter, A. (1987). *Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural*. Pátzcuaro Michoacán, México: Crefal.
- Fernando C, D., & H.M, M. (2003). *La Animación Sociocultural: Una Propuesta Metodológica 10a Ed. Cap VII Evaluación*. España: Editorial Popular S.A.
- Grawitz, M. (1975). *Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. Tomos I y II*. Barcelona: Hispano-Europea.

- Hall Budd, G. (1978). *Rompiendo el Monopolio del Conocimiento: Métodos de Investigación, Participación y Desarrollo*. Pátzcuaro, México: Crefal.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.DE*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2014, de Definición.DE: <http://definicion.de/interculturalidad/>
- Pérez Serrano, G. (1991). *Diagnóstico en Diagnóstico Socioeducativo*. Hidalgo, México: UPN Hidalgo.
- Pueblos, A. (19 de Mayo de 2015). *PueblosAmerica.com*. Recuperado el 19 de Mayo de 2015, de <http://mexico.pueblosamerica.com/i/tanil/>
- Sánchez Navarro, J., Bartolo Marcial, E., Coronado Resendez, L., & Blancas Moreno, E. (1 de julio de 2015). *PDF*. Obtenido de <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>
- Vielle, J.-P. (1978). *Investigación Participativa para la Planeación de la Educación de Adultos*. México: Cenapro.

ANEXOS

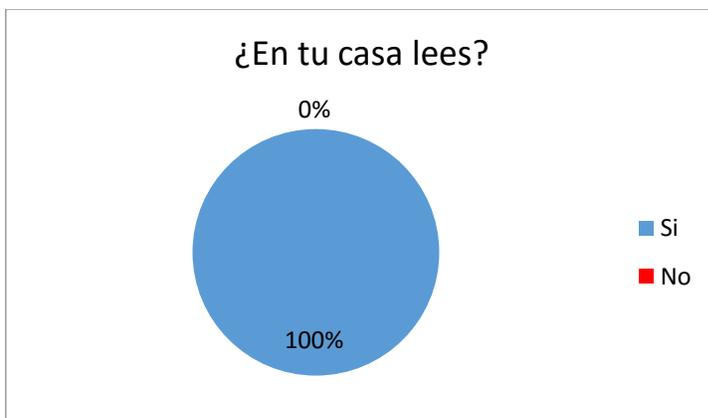
Anexo 1



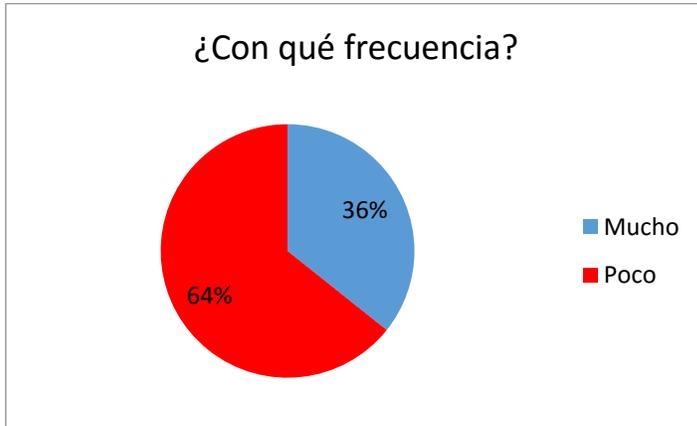
Anexo 2



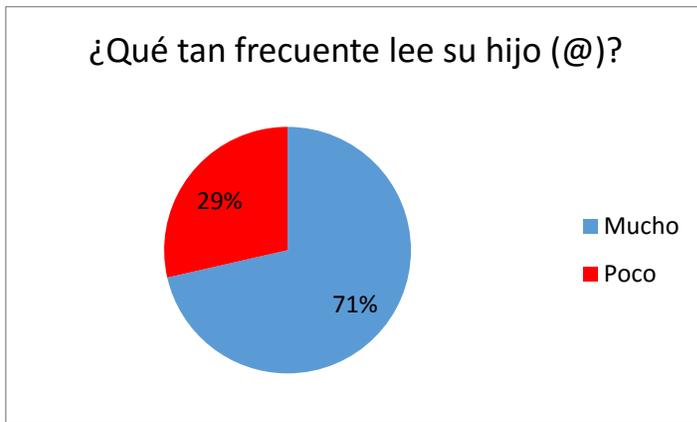
Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6

Tema	Niños	Madres	
Importancia de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> *Me hace imaginar. *aprendo a leer más. *para hacer mi tarea *para poder conseguir trabajo. *explica muchas cosas. *porque es divertido. 	<ul style="list-style-type: none"> *Leer es aprender más. *para saber y entender muchas cosas. *aprender a conocer y a imaginar. *aprender a expresar. 	<p>La importancia que le dan a la lectura es porque gracias a ella pueden aprender, según otras respuestas pueden aprender a leer más rápido o simplemente</p>

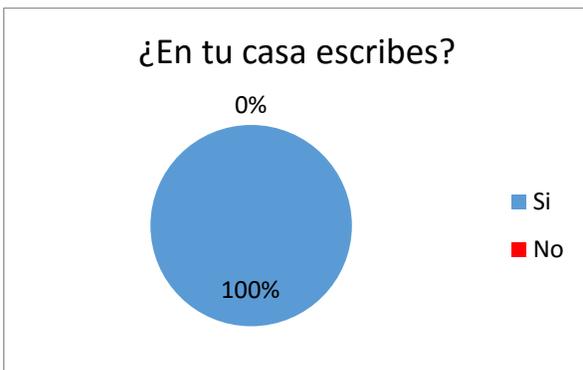
			para que puedan hacer su tarea. Para ellos la lectura significa poder aprender más para conocer e imaginar.
--	--	--	---

Anexo 7. Tema: Escritura

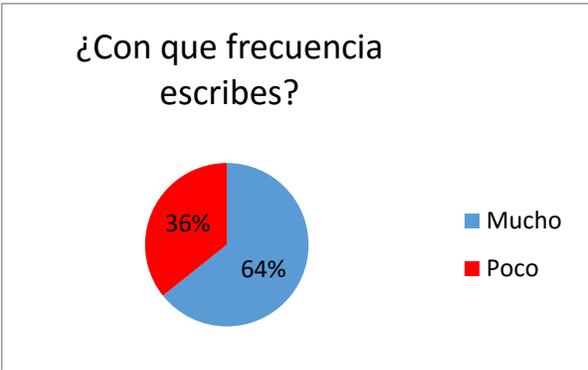
Cuestionario a los niños.



Anexo 8

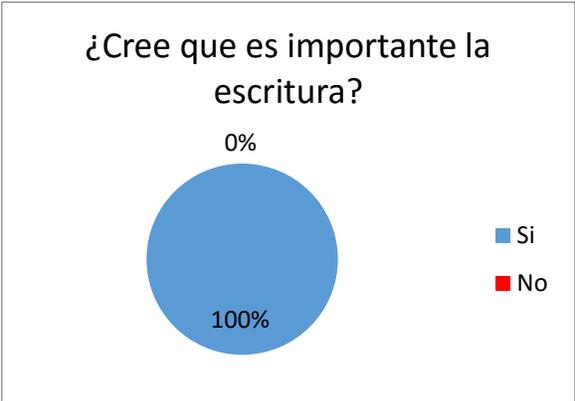


Anexo 9

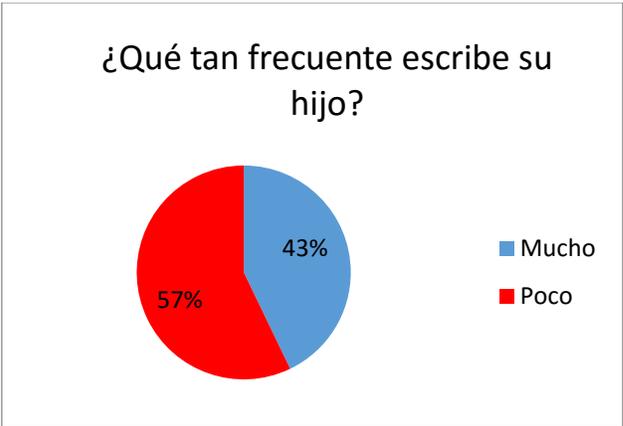


Anexo 10

Cuestionario a las madres de familia.

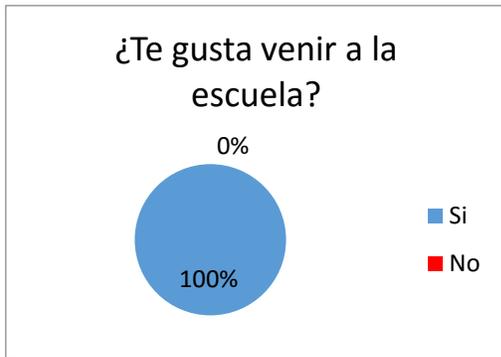


Anexo 11



Anexo 12. Tema: Prácticas Educativas

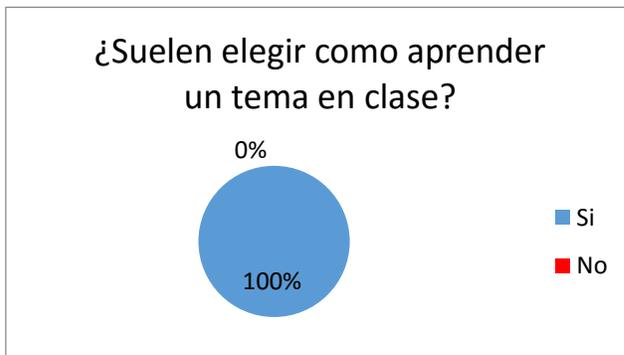
Cuestionario niños



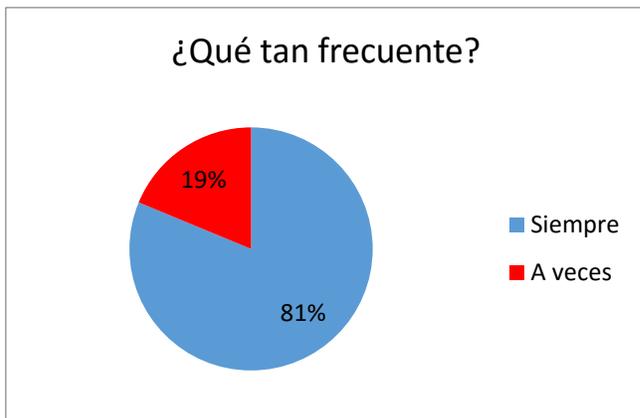
Anexo 13



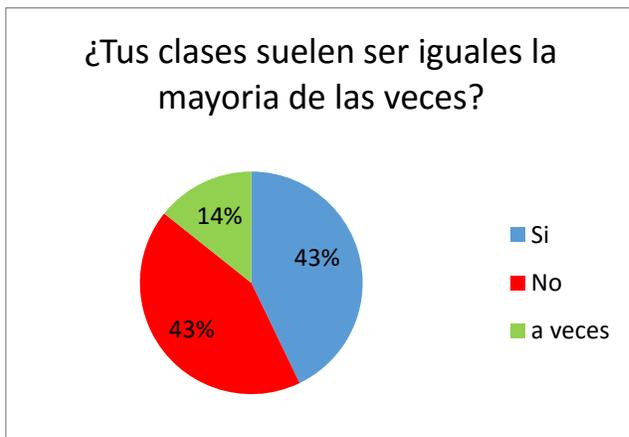
Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



Anexo 18

Pregunta	Alumnos	Observación
¿Cómo te llevas con tu maestro?	<p>*Bien, es relajista y a veces juega con nosotros.</p> <p>*Muy bien, es buena persona y divertido.</p>	<p>Con respecto a las relaciones que manejan maestros-alumnos observamos que los maestros en ocasiones juegan con ellos. El maestro juega fútbol con sus alumnos en el</p>

		recreo y en clase un poco de juego con las tareas que incluyen a gente de fuera, por ejemplo, entrevistaron a vecinos y entre todos se conocen y decían yo la conozco, ya sé quién es, tiene tantos hijos y se volvía un relajo de risas. La maestra también juega con los niños, por ejemplo, a la pizzería y utiliza una maderita como teléfono para llamar y pedir su pizza pero al mismo tiempo los cuestiona sobre los precios y en cuanto tiempo llegará.
--	--	---

Anexo 19

Cuestionario a las madres de familia



Anexo 20

Tema o pregunta	Alumnos	Madres	
*¿Por qué te gusta ir a la escuela? *¿Por qué mandan a sus hijos a la escuela?	*Porque me gusta. *Porque aprendo muchas cosas. *Porque me divierto. *Porque tengo amigos.	*Porque cada vez se exigen más estudios. *Para qué aprendan. *Para recibir una educación adecuada. *Para que sean mejores que nosotros.	Para los alumnos el ir a la escuela les resulta algo divertido porque ven a sus amigos, a las madres de familia les parece algo necesario ya que así podrán superarse. Pero en las respuestas de los dos una coincide y es que la escuela esta para aprender, para eso va uno y para eso tiene que ir un niño a la escuela.

Anexo 21

Pregunta	Madre de familia
¿Qué se le viene a la mente con la palabra educación?	<ul style="list-style-type: none"> *Respeto, constancia, disciplina y cariño. *Que aprendan y sepan más. *Responsabilidad. *Ser mejores personas. *Que los niños hagan su tarea. *Obligación de estudiar. *Amabilidad, respeto, disciplina y amor.
¿Qué opinan sobre las clases de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> *Buena, pero falta mejorar *Enseñan bien. *Son buenas *Es importante
¿Qué opinan sobre la manera en que son evaluados sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> *Está bien *Ayuda mucho en su aprendizaje *Si aprenden está bien *El maestro sabe
¿Qué les parece la idea de que los niños decidan cómo quieren aprender?	<ul style="list-style-type: none"> *Bien, al decidir se interesan más *Bien, para que aprendan *Les da buena decisión de ser responsables y libertad *Necesitan ayuda de maestros también

Anexo 22

Entrevista a las madres de familia

Pregunta	Madres de familia
¿Qué significa educación?	*No solamente se da en la escuela sino también en el hogar

	*La educación en casa se va volviendo un hábito
¿Cómo ven el aprendizaje de sus hijos?	*No hay que dejárselo sólo al maestro, también hay que apoyar en casa, como cuando le revisas las libretas
¿Por qué traen a sus hijos a la escuela?	*Para que aprendan a leer *Para que conozcan las letras *Para que tengan una educación
¿Qué es ser niños para ustedes?	*Está padre porque no tienes ninguna preocupación *También deben tener su espacio para ser ellos mismos
¿Les parece bien como aprenden sus hijos?	*Me parece bien, así ellos pueden votar por un tema que les guste *Bien, porque de esta forma se vuelve algo interesante para ellos

Anexo 23

Entrevista a los maestros

Pregunta	Maestra Rossana	Maestro Lenin	
¿Cómo es la forma de trabajar con los niños de su grupo? ¿Tiene algún programa en especial?	*No, lo que nosotros tenemos es un proyecto que habla de la autonomía, o sea el proyecto está basado o tiene principios de la autonomía, porque educamos en y para la libertad.	*Programa específico no, lo que sí tengo es una dosificación de, que yo tengo realizado para poder adecuarlo a los grados, porque si, o sea los libros vienen prácticamente como para	Los maestros dijeron no llevar programas específicos con su grupo, ya que los dos manejan un proyecto dirigido a la autonomía. Los dos ven por la libertad del niño de elegir que

	<p>*Lo que nosotros buscamos es autonomía, que el niño vaya construyendo su aprendizaje, pero realmente haciéndolo y entonces es más complicado, entonces lo que nosotros hacemos es, trabajar la metodología de proyectos, no el trabajo por proyectos que maneja la SEP</p>	<p>escuelas completas, en este caso como es multigrado pues yo tengo que adecuar mis temas y vincularlos con las demás asignaturas, pero no existe, o sea si hay programa multigrado pero en realidad no lo utilizamos por que manejamos un proyecto de escuela entonces no utilizamos ese programa</p>	<p>quiere aprender y como es por eso que lo que ellos utilizan es una metodología por proyectos.</p>
<p>¿Maneja algún acuerdo entre el maestro del otro grupo y usted, al momento de trabajar con los niños?</p>	<p>*Sí tenemos, pero planear juntos no, ya tenemos como que, el punto de referencia todo lo que hagamos tiene que buscar la autonomía así que uno planea buscando eso,</p>		<p>Los maestros tienen la misma técnica, solo que lo llevan a cabo cada quien de diferente manera, es decir, con respecto al tema que los niños elijan.</p>

	<p>entonces si a veces compartimos, oye voy a hacer esto, a okey, entonces yo también hago esto , entonces hacemos lo mismo, pero siempre respetando los intereses que hay en cada salón</p>		
<p>¿Considera que exista algún tipo de situación significativa que afecte la educación de los niños?</p>	<p>*Manejar la autonomía es muy difícil, ahora con los niños también es un camino muy complicado, entonces con las mamás, ellas quieren como algo más efectivo, algo que se pueda mostrar, algo que puedan decir, no importa que escriba, ma, me, mi, mo, mu,</p>	<p>*Tal vez el económico, de la familia porque no tiene buen ingreso, en realidad no traen los materiales adecuados por lo mismo porque no tienen su capital para poder traerlo entonces tratamos de buscar, estrategias o formas de trabajar donde no</p>	<p>Los maestros mencionaron dos situaciones diferentes. *que las madres de familia desconocen la forma de trabajar la autonomía con sus hijos y por lo tanto no la aceptan. *la economía, es decir, los niños no traen materiales y se ve la forma de utilizar lo</p>

	una plana porque para ellas eso es, como fueron educadas, es lo que creen que tiene que seguir siendo	utilicen tanto material que no sea comprado que utilicen más que sea reciclado y que ellos tienen para poder trabajar y ese si es una problemática que tenemos aquí en esta escuela, el bajo ingreso económico de la familia	reciclado para poder trabajar en clase
--	---	--	--

Anexo 23

Tema: Idioma

Padre / madre (Entrevista)		Observación	
Pregunta	Respuestas		
¿Alguno de ustedes habla maya?	<p>Mamá4: Poquito.</p> <p>Mamá2.- Yo de mi parte si lo entiendo pero no lo puedo pronunciar.</p> <p>Mama3.- Igual yo, sólo unas palabras entiendo, pero no lo puedo hablar.</p>	<p>*Ningún niño de 1° y 2° hablan maya, sus padres tampoco, solo sus abuelos.</p> <p>*Ningún niño de 3° a 6° saben hablar maya, su papás</p>	La generación de los alumnos estudiantes de la escuela Vicente Guerrero y la generación de los padres de los niños no saben hablar maya, todos por

	<p>Mamá1.- Todo lo que dicen sí lo entiendo.</p> <p>Mamá3.- Cuando insultan no lo entiendo. (sarcasmo)</p> <p>Mamá2.- Yo sí lo entiendo.</p> <p>Mamá1.- Yo todo lo entiendo pero no lo puedo decir.</p> <p>Mamá2.- ¿no lo puedes pronunciar verdad?</p>	<p>tampoco, solo sus abuelos.</p> <p>*En el salón de la maestra Rossana hay unos carteles y frases escritas en lengua maya, como por ejemplo que significa Tanil, y una frase escrita en maya y abajo su significado en español.</p> <p>*La maestra Rossana en ocasiones les dice a los alumnos frases en maya, como las partes del cuerpo, o frases muy comunes como “¿A dónde vas?”, “¿Cómo estás?”, entre otras.</p>	<p>múltiples razones. La mayoría de las madres de familia entienden la maya, pero no pueden pronunciarlo a diferencia que sus hijos que no lo entienden.</p>
<p>¿De sus familiares alguien habla maya?</p>	<p>Mamá1: Mi mamá</p> <p>Mama2.- Igual mi mamá</p> <p>Mamá1.-No porque</p>		<p>Las madres de familia concuerdan en que sus padres y abuelos o tíos</p>

	<p>como no me hablan así de así, como también mis tías, hasta mis primas.</p> <p>Mamá1.- Hasta mis primas, la que está igual con Deyni, hay una niña que está igual con Deyni, así Johana, sus hijas de mi tía Juanita pura maya hablan, y ahorita te dice, es que mi abuela dijo eso, eso y eso.</p>		<p>mayores son los que saben hablarlo y lo hablan bien, como también concuerdan en que ellos si lo entienden pero no pueden pronunciarlo, y sus hijos en definitiva no pueden ni hablarlo, ni entenderlo.</p>
<p>¿Les gustaría que los niños aprendieran ese idioma?</p>	<p>Mamá1.- ¡A mí sí!, porque dicen que con una vez que aprendan a hablar maya, pronunciar como se debe decir, y escribir dicen que rápido, si tú lo llegas inscribir a música o a inglés, o francés o alguna lengua rápido lo aprenden.</p> <p>Mamá1.- Eso leí la otra vez y eso dice.</p>		<p>Las madres de familia están de acuerdo en que es importante que sus hijos aprendan a hablar maya, así como también les gustaría que lo aprendieran porque con eso les facilitaría más adelante aprender otro idioma o incluso aprender otras actividades.</p>

	<p>Mamá 2.- Es necesario que se aprenda la lengua, aunque hay veces por pena, o porque ya pasó, les da vergüenza.</p> <p>Mamá2.- Si porque a muchos les da vergüenza ver a una persona o hasta se burlan.</p>		<p>Como también consideran importante que los niños aprendan ese idioma porque se está perdiendo y porque en la mayoría de las veces es menospreciado o se toma como algo que no es importante.</p> <p>Para la maestra también es importante que los niños valoren y conozcan la lengua maya, ya que ella está implementando en su vocabulario frases en esa lengua, así como también carteles con significados de algunas palabras para que sean expuestos en el salón.</p>
--	---	--	--

Anexo 24. Aplicación de las actividades.

1ª Sesión. Primería feria del bullying

22 de Mayo de 2015



Plática con las integrantes del comité sobre el tema del bullying.



Actividad de la Psicóloga acerca del bullying.



Actividad en grupo sobre el tema del alcoholismo.

2ª Sesión. “Conociendo y clasificando los libros”

26 de Mayo de 2015



Niños en la actividad sobre la clasificación de los libros.



Niños y niñas de 4° a 5° en la actividad de la clasificación de los libros.



Niñas y niños de 1° a 3° en la actividad de la clasificación de los libros.



Niños y niñas de 1° a 3° comentando lo aprendido en la actividad.

3ª Sesión. “Creando acuerdos para utilizar la biblioteca”

5 de Junio de 2015



Niños y niñas de la primaria creando acuerdos para la biblioteca.



Niños y niñas escribiendo sus acuerdos en la pizarra.

4ª Sesión. “Nuestros acuerdos”

12 de Junio de 2015



Niños y niñas armando sus acuerdos en un cartón.

5ª Sesión. “Fomentando la lectura con temas del Bullying”

2da feria del bullying

15 de Junio de 2015



Niños y niñas en actividad con la Psicóloga.



La Psicóloga dando una plática a los niños, niñas y maestras.



Cierre de actividad con palabras de la directora de la primaria.

6ª Sesión. 2º Feria del Bullying

29 de Junio de 2015



Actividad sobre cómo prevenir accidentes en la escuela con el paramédico Eduardo Sánchez.



Última actividad con los niños y niñas fomentando el hábito de la lectura con temas de bullying.

Anexo 25. Instrumentos de evaluación.

Evaluación de las y los participantes

Guía de Evaluación

Fecha	Descripción	Anotaciones

--	--	--

Encuesta

Evaluación de las interventoras y del proceso del proyecto.

Preguntas	Bueno	Regular	Malo
Cómo fue el trabajo de las interventoras			
Al momento de hablar se entendió lo que decían			
Su forma de hablar fue			
Las soluciones ofrecidas fueron			
La manera de resolver sus dudas o responder sus preguntas fue			
La responsabilidad de las interventoras fue			
La relación entre las interventoras y los niños y niñas fue			
Los temas de las actividades fueron			
La unión entre los temas y las actividades fue			
El tiempo asignado para cada tema fue			
Las actividades te parecieron			
El tiempo dedicado a cada proyecto fue			
El lugar donde se realizaron las actividades te parecieron			

Grupo de discusión

Evaluación del proceso del proyecto

Grupo de discusión
Tema:
Puntos a discutir: <ul style="list-style-type: none"> • Hasta qué punto se cumplieron los objetivos. • Las estrategias fueron las adecuadas para alcanzar los objetivos. • Las actividades tenían coherencia con los temas a tratar. • Las actividades fueron oportunas para cada tema.

Grupo de discusión

Evaluación de las interventoras

Grupo de discusión
Tema:
Puntos a discutir: <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los temas por parte de las interventoras. • Existió coherencia entre el tema y las aportaciones dadas por parte de las interventoras. • Cómo fue la organización de las interventoras. • Nivel de responsabilidad de las interventoras. • Cómo fue la relación que tuvieron las interventoras con los participantes.