



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Investigación,  
Innovación y Educación Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

COMIENZO JUGANDO, SIGO APRENDIENDO Y ME  
DIVIERTO CONTANDO

Katia Carolina Aban Anguas

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Investigación,  
Innovación y Educación Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

COMIENZO JUGANDO, SIGO APRENDIENDO Y ME  
DIVIERTO CONTANDO

Katia Carolina Aban Anguas

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
EN OPCIÓN DE TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2016



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 31 de agosto de 2016.

**KATIA CAROLINA ABAN ANGUAS.**  
UNIDAD 31-A MERIDA.

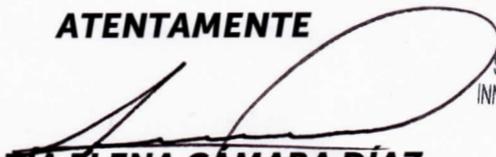
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**COMIENZO JUGANDO, SIGO APRENDIENDO  
Y ME DIVIERTO CONTANDO.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. José Laureano Novelo Montalvo**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
**Directora de la Unidad 31-A Mérida**  
**Presidenta de la Comisión de Titulación**



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de Propuesta Pedagógica a Dios, por ser el inspirador en cada uno de mis pasos dados, guiándome durante el transcurso de mi camino, para cumplir mis sueños.

A mis Padres, por darme las herramientas necesarias para concluir una etapa muy importante en mi vida, porque gracias a su cariño, apoyo y confianza he llegado a realizar dos de mis más grandes metas en la vida, la culminación de la Licenciatura en Educación Preescolar y el hacerlos sentirse orgullosos de esta persona que tanto los ama.

A mi Director de proyecto de Propuesta Pedagógica el Profesor José Laureano Novelo Montalvo, por su ayuda profesional, por compartir sus conocimientos, por su persistencia, paciencia, tiempo y motivación guiándome y orientándome en la elaboración de este proyecto de Propuesta Pedagógica.

A mí, porque a pesar de las adversidades nunca me detuve, porque siempre creí en mí como persona, y tuve el coraje para seguir luchando por lo que quiero, sin limitarme a cumplir mis sueños y mis ganas de triunfar.

Con cariño Katia Carolina Abán Anguas

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. CONOCIENDO EL CONTEXTO .....	5
<b>1.1 El contexto</b> .....	5
<b>1.1.1 Contexto comunitario</b> .....	5
<b>1.1.2 Contexto escolar</b> .....	7
<b>1.1.3 Contexto del aula</b> .....	8
<b>1.1.4 Manejo de la lengua maya</b> .....	9
<b>1.2 Relación de la problemática con el contexto</b> .....	9
<b>1.2.1 Características de mis alumnos</b> .....	11
<b>1.2.3 La Educación Preescolar intercultural bilingüe</b> .....	12
CAPÍTULO 2. LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA.....	16
<b>2.1 Diagnóstico</b> .....	16
<b>2.2 Planteamiento y definición del problema</b> .....	19
<b>2.3 Objetivos</b> .....	24
<b>2.4 Justificación</b> .....	24
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....	28
<b>3.1 Fundamentación teórica</b> .....	28
<b>3.1.1 El desarrollo del pensamiento infantil</b> .....	29
<b>3.1.2 Etapas cognoscitivas:</b> .....	30
<b>3.1.3 La adquisición del concepto de número</b> .....	32
<b>3.2 Enfoque constructivista</b> .....	32
<b>3.2.1 Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación</b> .....	33

<b>3.3 Aprendizaje significativo</b> .....	36
<b>3.4 El juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje</b> .....	38
<b>3.5 Teoría Piagetiana</b> .....	40
<b>3.6 Teoría Vygotskyana</b> .....	41
<b>3.7 Diferencias y semejanzas entre las teorías</b> .....	42
<b>CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS</b> .....	43
<b>4.1 Proceso metodológico-didáctico</b> .....	43
<b>4.2 Contenido del desarrollo de estrategias:</b> .....	44
<b>4.3 Evaluación</b> .....	75
<b>4.4 Valoración de la Propuesta Pedagógica</b> .....	78
<b>CONCLUSIONES</b> .....	82
<b>REFERENCIAS</b> .....	87
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Los números del 1 al 9, va a ser uno de los temas principales para llevar a cabo en la Educación Preescolar, ya que es algo que está relacionado con la vida cotidiana y en el desarrollo social de los infantes, es decir, el entorno en el que se van a desenvolver está lleno de números, todo gira alrededor de ellos, e irá siendo parte de su aprendizaje, porque los niños y niñas se enfrentan a una gran variedad de situaciones donde están presentes las nociones matemáticas, ya que desde muy pequeños utilizan los números en su entorno por ejemplo: cuando dicen “cumpló cuatro años”, “mi mamá me dio diez pesos”, “compré dos dulces”, “gané 6 canicas”, “mira tengo tres trompos”, “busqué dos pesos”, “tengo dos papás y dos mamás”, etc., por lo que sabemos que los infantes tienen esas ideas previas acerca de los números, que adquieren por el intercambio con el medio social.

La presente Propuesta Pedagógica se titula, “COMIENZO JUGANDO, SIGO APRENDIENDO Y ME DIVIERTO CONTANDO”, porque como docente de Educación Preescolar, considero propiciar el aprendizaje partiendo de juegos, como medio principal para lograr en los pequeños y pequeñas la adquisición de nuevos conocimientos, en donde manifiestan sus gustos, intereses, necesidades, favoreciendo su creatividad, siendo mi principal objetivo proponer estrategias de aprendizaje, diseñadas por medio de diversos juegos, cantos, y actividades para que los infantes vayan reconociendo y haciendo uso de los números, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos y sus principales necesidades e intereses.

El problema de investigación se detectó por medio de la evaluación diagnóstica, y en base a ello observé que los infantes presentaban dificultad en el reconocimiento de los números del 1 al 9. El problema en estudio surge mediante el contacto diario y por medio de la observación en el aula, de tal manera la realización del diagnóstico pedagógico me ayudó como docente a identificar el problema que se me presenta en el 3er grado grupo A, es la dificultad que los infantes tienen en el reconocimiento de los primeros números naturales del 1 al 9, esto realmente es un problema, porque a diferencia del adulto, los infantes no saben que el número

cambia de valor, cualquiera sea el agrupamiento que hagamos sobre los objetos. Pero los pequeños utilizan los cuantificadores como: muchos-pocos; tanto como; más que; menos que, etc., cuando intentan establecer una relación de cantidad entre conjuntos de elementos, y esta cantidad aún no es numérica.

Ante este problema, elegí trabajar la modalidad de proyecto de Propuesta Pedagógica, para atender la deficiencia que se presenta en el grupo escolar, mediante la intervención de estrategias con actividades lúdicas y equipos de trabajo para adquirir la atención de los infantes y se logre la enseñanza-aprendizaje, y para poder llevar a cabo dicho proyecto se requiere la creación de estrategias, la planeación de las actividades, la observación hacia los infantes y la evaluación de lo que vaya sucediendo.

Para su diseño y aplicación se consideraron como principales elementos la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el aprendizaje lúdico, además de los campos formativos Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, expresión y apreciación artística mismos que se encuentran en el Plan de Estudios de Educación Preescolar. Es importante mencionar que dichas estrategias se aplicarán favoreciendo la enseñanza del campo formativo pensamiento matemático, además de lenguaje y comunicación. Considero que las actividades propuestas son adecuadas, ya que son innovadoras y atractivas para los niños, porque ofrece el contenido de situaciones de aprendizaje sin dejar de lado los aprendizajes esperados que se describen en cada planeación.

Ante todo lo anterior mi trabajo se desarrolló en 4 capítulos, iniciando con el capítulo 1, se describe el contexto (comunitario, escolar y el áulico), para ir conociendo las costumbres, tradiciones, necesidades y todo acerca de la comunidad, al igual que la organización del centro educativo, y en lo particular conocer las características propias del grupo escolar, después hago mención sobre quienes hablan la lengua maya en dicha comunidad y la necesidad de preservar la lengua indígena, seguidamente explico la relación del problema con los diversos ámbitos en las que se puede hacer mención el ámbito social, cultural y la actitud de los padres de familia en el cual se encuentran involucrados los niños de edad preescolar, al igual de las características del infante de edad preescolar en el aspecto pedagógico, y por último hablo sobre la educación intercultural bilingüe que es una forma de intervención educativa que

promueve el respeto a las diferencias, es decir, no se limita a realizar en ciertos espacios y momentos, va más allá, implica un cambio de actitud tanto en los docentes como en sus alumnos, actitudes que deben estar presentes en toda acción de la práctica educativa, como son el respeto a toda persona, a todo pueblo y a su propia cultura, basado en que los docentes deben considerar siempre, las características, necesidades y los conocimientos previos que los infantes poseen.

En el capítulo 2, explicó mi diagnóstico pedagógico el cual me ayudó a encontrar el problema sobre la deficiencia en el reconocimiento de los números que se presenta en los infantes del 3° de preescolar, al igual describo el planteamiento del problema detectado en el grupo, explicando los motivos y causas de cómo se da ese problema, después menciono los objetivos que persigue el programa de Educación Preescolar para que los infantes logren desarrollar destrezas y habilidades en el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número, así como la justificación detallada sobre la elaboración y la necesidad de haber llevado a cabo el proyecto de Propuesta Pedagógica.

En el capítulo 3, expongo la fundamentación teórica, en el cual se analiza el problema en estudio que permite sustentar la Propuesta Pedagógica, retomo autores teóricos que apoyan la base fundamental de la propuesta como son los estudios realizados por Jean Piaget, quien es uno de los autores que más ha impactado la concepción sobre el desarrollo del niño que tiene en la Educación Preescolar. Su modelo teórico es el primero en señalar la génesis del conocimiento y el proceso evolutivo que sigue la inteligencia a través de distintos estadios con características específicas, las cuales definen los comportamientos en cada una de estas etapas. Seguidamente hago mención del enfoque a utilizar que es el Constructivismo, y es considerado una corriente psicopedagógica, en la cual el alumno desarrolla o construye su propio conocimiento de tal forma que investigue, analice y lo comprenda, este enfoque me ayudó a analizar y adecuar las actividades de aprendizaje con base en las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos.

Por último, retomo ideas de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, que me ayudó a comprender la organización de las actividades.

El capítulo 4, trata sobre el proceso metodológico-didáctico, desarrollando la modalidad de proyecto de Propuesta Pedagógica, utilizando estrategias didácticas, presentando los procedimientos, instrumentos, técnicas, etc., para la recopilación de información, y dando a conocer el contenido del desarrollo de estrategias creadas y aplicadas para la solución del problema sobre la identificación numérica, presentado los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias.

Por último, se mencionan las conclusiones, dando a conocer los resultados obtenidos mediante el análisis de la práctica docente, es decir, sobre lo que ocurre en ella, y cómo podemos solucionar la diversidad de problemas que se presentan en el aula, explicando cómo me ayudaron las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al final se adjuntan las referencias, que me permitió recopilar un sustento teórico y los anexos que evidencian el desarrollo de las estrategias.

## **CAPÍTULO 1**

### **CONOCIENDO EL CONTEXTO**

#### **1.1 El contexto**

Toda escuela se encuentra inmersa dentro de una comunidad, y por tanto apegada a cierta cultura, por ello hace que cada contexto tenga características propias. El contexto es un factor primordial, que tiene influencia dentro el desarrollo de mi práctica docente, porque conocer las características generales de la comunidad, permite adecuar la aplicación de diversas actividades en forma, materiales y recursos. Para mí conocer el contexto donde laboro, es esencial porque de ese medio partimos para conocer los conocimientos previos que los alumnos y alumnas poseen. El problema forma parte del contexto en el cual interactúa el alumno, por eso es necesario como punto de partida, el conocimiento de cada niño, ya que sus intereses y el medio en el que se desarrolla, son importantes para su proceso de aprendizaje en la escuela.

A continuación, presentaré cómo está conformado el contexto donde actualmente laboro.

##### **1.1.1 Contexto comunitario**

El nombre del municipio, Sacalum, significa en lengua maya “tierra blanca”, el vocablo Sac significa Blanco y Luum, Luum tierra. El municipio de Sacalum está ubicado en la región sur poniente del estado de Yucatán y colinda al norte con Tecoh y Abalá; al sur con Ticul; al oriente con Chapab y Tecoh y al occidente con el municipio de Muna. (Ver mapa en ubicación de la comunidad anexo A). Sacalum Yucatán es una comunidad de zona rural y es donde se encuentra ubicado el Centro Educativo Preescolar Indígena Agustín Melgar. En Sacalum el

57.02% de los adultos habla lengua indígena. Cuenta con un aproximado de 5, 589 habitantes según INEGI 2012. Cuenta con 3 localidades: San Antonio Sodzil, Yunkú y Plan Chaac. Entre la cabecera y las comisarías se ofrece el servicio Educativo de Preescolar, Primaria, Secundaria Técnica y Bachillerato.

La comunidad cuenta con un Palacio Municipal, una iglesia, un kiosco, un cenote, 2 parques, 3 canchas, 1 biblioteca pública, baños públicos y una de las actividades que realizan los jóvenes es el deporte ya que se cuenta con 3 campos (2 de futbol y 1 de béisbol) y un mercado municipal. En fin, la comunidad cuenta con varios recursos. Esta población tiene un estilo de vida tranquilo y las principales actividades productivas están concentradas en el sector agropecuario y la apicultura. Se cosecha el maíz, frijol, jitomate, chiles, hortalizas, sábila y cítricos. Se cría también ganado bovino y porcino, así como aves de corral y algunos de los habitantes se dedican a la apicultura, cacería y al comercio.

El entorno de la institución es estable, adecuado, porque cuenta con servicios básicos, como: agua potable, drenaje, corriente eléctrica (luz), señal para celulares, cablevisión (señal de televisor), también tiene el servicio de basura el cual está programado para pasar ciertos días de la semana, además de contar con un parque adaptado a las necesidades de la comunidad porque tiene juegos, árboles, un kiosco, 2 canchas (una con techo y la otra no) y varias bancas en el centro para sentarse y observar lo que hay alrededor. Existen varios negocios donde se pueden satisfacer las necesidades que tiene cada persona: por ejemplo, agua, comida, bebidas, frutas, legumbres, etc., hay varias tiendas de abarrotes y también se tiene salón de eventos sociales.

La parroquia de San Antonio de Padua fue construida en parte en el siglo XVII. En lo que concierne el ámbito socio-cultural de esta población, cuenta con diversas religiones, pero se puede mencionar que la mayoría de la gente profesa la religión católica

Cuenta con las siguientes instituciones educativas:

- Educación Inicial
- El Centro de Educación Preescolar Indígena “Agustín Melgar”.

- Dos Primarias Urbanas una con turno matutino la Escuela Primaria “Águiles Serdán” y con turno vespertino Escuela Primaria “Pastor Ramírez Coello”.
- Una Secundaria “Técnica número 38”.
- El Colegio de Bachilleres Plantel Sacalum, (COBAY)
- Y con una escuela abierta de Primaria y Secundaria que es el INEA.

Las costumbres y tradiciones que se realizan en la comunidad son:

Febrero: Se realiza el carnaval, con la coronación de la Reyna, presentación de bailables, y el baile, lunes regional y la cerrada del carnaval que es el último día.

Abril: Se realiza el evento del día del niño, con repartición de juguetes, dulces, refrigerio y show de payasos.

Mayo: El 3 de mayo se festeja en honor a la Santa Cruz. Se realiza con este motivo procesiones, novenas y bailes, además de la celebración del aniversario del pueblo que es el 6 de mayo, una semana llena de diversas actividades culturales, regionales (vaquería), juegos, corridas, etc.

Octubre: Se realizan los gremios de ciclistas, músicos, señoras, señoritas, jóvenes, abastecedores, albañiles, agricultores, etc., y al mismo tiempo se realizan las corridas.

Diciembre: En honor a la virgen de Guadalupe, se realizan sus novenas, y el 12 de diciembre al medio día se realiza la procesión de la virgen en un recorrido con caballos y varias personas reconocidas socialmente y las corridas en su honor.

### **1.1.2 Contexto escolar**

La escuela donde actualmente laboro, es el Jardín de Niños “Agustín Melgar”, que fue fundado en el año de 1980. Actualmente es de organización completa, cuenta con tres grupos de tercer grado y tres grupos de segundo grado, este jardín de Niños se encuentra ubicado en el centro de la comunidad en la calle 25 S/N. El ambiente en el cual se desarrollan los infantes del Centro de Estudios Preescolar Indígena Agustín Melgar que se encuentra en la comunidad

de Sacalum Yucatán, es muy diverso porque se ubica en un lugar seguro, libre y sobre todo adecuado a las necesidades que ellos presentan, cuenta con dos parques para que jueguen con sus compañeros y puedan socializar con otros pequeños. La institución donde los infantes desarrollan nuevas habilidades es grande, las instalaciones cuenta con 6 aulas para la impartición de clases hacia los alumnos, 1 dirección ( la encargada es la directora: Isela M. Ciau Canché, la cual representa el plantel educativo, y a la vez dirige y coordina las actividades escolares), una biblioteca (que cuenta con varios libros, y diversos materiales didácticos para que los niños utilicen, recorten , vean, etc.), 1 cocina (para preparar el desayuno de los alumnos), 2 baños (1 de niños, 1 de niñas), 2 parques (con varios juegos, para la distracción de los niños y niñas durante el descanso), cuenta con una cancha para la realización de homenaje, dinámicas, bailables, cantos, juegos, rondas entre otras actividades, y áreas verdes (jardín) además el terreno donde se encuentra la escuela es amplio, limpio, extenso y esta bardeado.

### **1.1.3 Contexto del aula**

El grupo donde se presenta el problema es el 3er grado grupo A cuenta con una cantidad de 26 alumnos, siendo 13 niños y 13 niñas. Las edades de los infantes varían, hay de 5 y 6 años cumplidos. Cada alumno es diferente, es decir, en la actualidad existe una gran diversidad de problemas que afectan el desarrollo de los infantes, algunos pueden ser físicos, psicológicos, motrices, etc., lo que ocasiona que cada infante sea y se comporte diferente, tenga su propio estilo de aprendizaje, piense diferente, etc. Hay que tomar en cuenta que los pequeños aprenden del entorno, así como del maestro y de los demás, y la forma en que se organiza la clase es importante. Debe ser acogedora y atractiva, la disposición ha de animar a los niños en su trabajo mostrándolo atractivo, o contener material estimulante que invite a preguntarse y explorar.

El aula cuenta con 2 ventiladores, 2 muebles donde se encuentran todos los materiales a utilizar por los alumnos como es su propia libreta de trabajo, plastilina, tijeras, pegamento, libros para colorear y pinturas. Cada niño cuenta con un bote para tener sus crayolas y su lápiz, por lo cual cada uno de ellos es responsable de sus materiales y tienen que colocar todo en su lugar luego de ser utilizado. Dentro del aula se trabaja con base en las competencias y

aprendizajes esperados según el programa de estudio 2011 las cuales deben de ser adecuadas para algún proyecto que se esté trabajando, la planeación es quincenal y se realizan observaciones del grupo y para cada uno de los infantes, todo esto con la finalidad de que se registre la información en cuanto a los avances de cada infante en lo particular y en el grupo en general (diario de campo). Dentro del aula escolar los infantes suelen sentarse niñas con niñas y los niños con niños. Lo antes mencionado es referente con la forma de organización que se tiene en el aula.

#### **1.1.4 Manejo de la lengua maya**

En la actualidad, poco a poco vamos siendo más conscientes de la importancia de preservar nuestra lengua materna y reconocernos como pertenecientes a un pueblo originario. La lengua materna de los niños del Centro Educativo Preescolar “Indígena Agustín Melgar” es en primera instancia el español y la segunda la cual no hablan es maya, porque como la mayoría son padres jóvenes, que como ellos dicen crecieron hablando español a pesar de que sus padres sean maya-hablantes, lo cual pues lo lógico es que sus hijos aprendan a hablar español y optan por ignorar la lengua maya. Entonces lo que se busca es que se recupere y se mantenga dicha lengua, por eso se realizan varias actividades tanto dentro como fuera del aula, en donde los docentes les enseñan a los infantes, cantos, diálogos (conversaciones), y algunas reglas en maya, para que ellos aprendan, practiquen y logren apreciar que tan importante es conocer y hablar la lengua maya, al igual que se realizan rondas todos los lunes con el maestro encargado de llevar a cabo el homenaje, se realiza después de que concluya el homenaje, un ejemplo claro sería un canto o un baile en maya.

Desde mi opinión, considero que es muy importante conservar las lenguas indígenas que están desapareciendo alrededor del mundo. Las lenguas son una gran parte de la cultura e historia de la región, por eso es necesario que se conserven las lenguas.

#### **1.2 Relación de la problemática con el contexto**

La realización de este proyecto está basada en los distintos aspectos como son; el social, cultural y educativo ya que es de vital importancia conocer la relación de la problemática con el contexto.

Dentro del ámbito social, es imprescindible la utilización de los números con múltiples propósitos y a diario, ya que todas las personas hacemos uso de los números en nuestra vida cotidiana, porque formamos parte de una sociedad en donde los números están presentes en la mayoría de las acciones que realizamos. Por eso es primordial que desde pequeños los infantes adquieran hábitos de pensar y resolver problemas matemáticos.

La calidad y la manera en la que se dan las interacciones sociales son determinantes para la formación de la autonomía en los infantes de preescolar, de ahí la importancia de coordinación de la escuela-familia, para propiciar en el niño una educación integral que le posibiliten experiencias y aprendizajes significativos.

En el ámbito cultural, repercute demasiado la forma en que los padres de familia educan a sus hijos (as), de acuerdo al tipo de familia al que pertenecen los niños poseen una gran diversidad de costumbres y tradiciones, las cuales se ven reflejadas en el comportamiento de estos tanto dentro como fuera del jardín, así como en las experiencias que comparten con las demás personas que tuvo, con su familia o de manera única.

Los padres de familia en su mayoría no tienen estudios terminados, ya que se dedican a ser albañil, agricultor o salen fuera de la comunidad a buscar trabajo, por lo que las oportunidades de adquirir mejores empleos se ven frenados.

La actitud de los padres es muy importante en el proceso de escolarización del niño y niña, está deberá ser armoniosa, de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir al preescolar. Para el niño jugar es aprender y el juego es la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño. Algunas veces los padres tienen ideas erróneas ya que si el niño no se adapta no lo mandan al preescolar pues no se les hace importante, pero hay que tomar en cuenta que la Educación Preescolar es primordial para que los pequeños desarrollen habilidades y destrezas.

Entre los aportes que busca este proyecto Pedagógico en el área educativo se pueden mencionar, despertar el interés de los alumnos y alumnas proponiendo soluciones en el campo

formativo: Pensamiento Matemático, en donde se aplicarán estrategias, actividades lúdicas y cantos para el desarrollo personal y social, dicha investigación beneficia principalmente a los niños de Educación Preescolar.

### **1.2.1 Características de mis alumnos**

En cada comunidad los niños son diferentes. Uno como docente tiene que familiarizarse con sus características para encontrar la mejor forma de trabajar con los alumnos. Los niños y niñas de las comunidades son tan capaces de aprender como los de cualquier parte, pueden ser diferentes en sus formas de hablar y de pensar, sus intereses y sus necesidades, pero esas características no son obstáculo para que aprendan a leer y a escribir, a razonar y a comprender el medio social y natural.

La relación del Maestro-Alumno, es para conocer y detectar las inquietudes, necesidades y los problemas que presenten los infantes adaptando así los contenidos a sus intereses. En el ambiente de aprendizaje, si los alumnos no son motivados, no trabajan adecuadamente, si se les llama por apodosos o a insultos y gritos es muy probable que no adquieran conocimientos positivos ni significativos. La forma de trabajar con los alumnos, es motivándolos, realizando dinámicas antes de cada tema, es decir, que todo para ellos sea atractivo y a la vez adquieran conocimientos, para luego formular preguntas y conocer sus inquietudes o aprendizajes esperados del tema. Actualmente tengo a mi cargo 26 alumnos, siendo 13 niñas y 13 niños, las características que presentan son:

- la mayoría no son autónomos, ya que solicitan siempre la ayuda de la maestra para la realización de las actividades.
- Se distraen con facilidad
- No participan siempre en las actividades
- No se relacionan con facilidad con sus compañeros
- No solicitan la palabra para hablar, es decir no siguen ni respetan turnos para la participación en clase.
- Se les dificulta usar su imaginación para expresar sus emociones.
- No siguen, ni respetan las reglas que hay en clase, en ocasiones

- Cuentan los números del 1 al 20 en orden ascendente
- Un 20% de los alumnos Identifican los números del 1 al 9
- El 80% de los infantes aun no reconocen los números en escritura ni en cantidad.

La manera de trabajar con los alumnos depende mucho del ambiente de trabajo, ya que, dependiendo del ambiente del aula, es la manera en que los alumnos se comportan. “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibiliten el aprendizaje” (SEP, 2011b: 131), es decir, puede ser de manera ordenada y disciplinada, comunicándose con respeto, o de lo contrario desordenada afectando de manera negativa por el mal empleo del tiempo, permitiendo indisciplina y nula adquisición de conocimientos. Hay que considerar que las actividades que se realizan en la Educación Preescolar no siempre se deben realizar en el espacio del aula, también se pueden llevar a cabo en espacios exteriores como pueden ser en el patio de la escuela, la plaza cívica, o lugares cercanos a la escuela, dependiendo de lo que se esté trabajando en ese momento, de los propios intereses y de las condiciones que favorezcan o no al trabajar fuera del aula.

Sin embargo, el maestro es el central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador, diseñando situaciones de aprendizajes centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo (SEP, 2011: 98).

### **1.2.3 La Educación Preescolar intercultural bilingüe**

El qué enseñar depende de las necesidades que cada comunidad tiene las cuales son cambiantes o dinámicas, por lo que todo puede cambiar de un año escolar a otro, y ser distintos un grupo y otro en una misma escuela, cubriéndose en tiempos diferentes. Hay que saber que para desarrollar un proyecto de Propuesta Pedagógica en el aula escolar, siempre se debe responder a los fines y propósitos educativos y a favorecer la apropiación del logro de competencias.

“La educación intercultural bilingüe se basa en el reconocimiento de las diferencias grupales e individuales, por ello es muy importante conocer como son, que piensan y que quieren cada uno de los alumnos” (SEP, 1999:9).

En los centros de Educación Preescolar se debe priorizar el logro de competencias en las niñas y niños, a fin de contribuir la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, y considerando su vigor en cada una de las acciones que realizan; al expresarse, al moverse, al jugar, teniendo como referente las experiencias y posibilidades que han adquirido en el hogar, con padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc., en la escuela con sus compañeras y compañeros, con maestros y maestras, en la comunidad, con diferentes personas y con el entorno natural; plantas, animales y objetos.

Posibilitando con esto la comunicación en diferentes ámbitos y con distintos propósitos; la interacción con niñas y niños de su misma edad y con personas mayores sean de su familia o no. De igual manera estas experiencias previas, permiten a las niñas y los niños establecer relaciones numéricas entre los objetos y personas; establecer semejanzas y diferencias; ordenar, clasificar y seriar con diferentes criterios. Para promover la educación intercultural bilingüe en los servicios de la Educación Preescolar, los enfoques didácticos globalizadores toman especial importancia por las siguientes razones:

- Su principio fundamental es la modificación de la práctica docente orientada a considerar a los niños y niñas como el eje alrededor del cual organizan todas las actividades educativas.
- Propician la flexibilización del programa, las técnicas, los métodos, el uso de los materiales, y todo aquello que los lleven hacia la adquisición de lo que les será útil para la vida.
- La práctica docente, con base en los enfoques didácticos globalizadores, deberá recuperar los intereses y necesidades de las niñas y los niños, lo cual favorece los aprendizajes significativos para el logro de las competencias básicas que contribuyan a satisfacer las necesidades de aprendizaje.

- Desde este enfoque no son las niñas y los niños quienes se adaptan a los programas, contenidos materiales, métodos y formas de trabajo, sino que, la práctica educativa adapta estos a los intereses y necesidades de las niñas y los niños.
- De esta forma para propiciar mejores aprendizajes se respeta la personalidad infantil, tomando en consideración las características de su desarrollo y atendiendo a los intereses y necesidades individuales que presentan las niñas y los niños en las distintas etapas infantiles y de acuerdo a su contexto social y cultural (SEP, 1999:59).

De aquí parte la importancia de conocer las características de los alumnos y alumnas, ya que, para plantear experiencias de aprendizaje, es fundamental considerar siempre las características y necesidades de cada niño y niña, porque el ritmo de desarrollo y maduración varía de uno a otro y depende de las condiciones del medio en el cual se encuentran inmersos, por ello cada niño y cada niña es diferente y único. Por lo anterior, se debe considerar que en la práctica docente hay que crear experiencias de aprendizaje, y que se deben de adecuar dependiendo de las características y de las circunstancias.

Entonces la Educación Intercultural Bilingüe se caracteriza porque no se limita a realizar actividades en ciertos espacios o momentos; va más allá, implica un cambio de actitud tanto en los docentes, como en los alumnos; actitudes que deben estar presentes en toda acción de la práctica educativa, en los que se hace mención:

- El respeto a toda persona, a todo pueblo y a su propia cultura.
- La tolerancia a las ideas y conductas individuales

Por lo que los niños, sus padres y otros adultos con lo que trata se reconocen como personas integrantes de un grupo indígena, comparten con ese grupo la visión del mundo, su lengua, sus costumbres y tradiciones; pero también hay que considerar que, más allá de los patrones culturales que se comparten y que los identifican como grupo social, cada uno de los alumnos presentan características individuales y particulares que los hacen diferentes a los otros (SEP, 1999: 9).

Para concluir la Educación Intercultural Bilingüe exige una nueva disposición por parte de los docentes de Educación Preescolar Indígena, que han de estar preparados para ayudar, guiar y acompañar a los infantes individual y grupalmente en el logro de competencias y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Una competencia se refiere al conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, por ello “centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que los niños y las niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participantes” (SEP,2011:14); ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

## **CAPITULO 2**

### **LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA**

#### **2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico pedagógico permite conocer las características de los niños, sus fortalezas y debilidades, entender el porqué de sus acciones y lo más importante, lo que quieren y necesitan para lograr el desarrollo integral de sus capacidades, para qué la maestra pueda registrar cómo recibió al grupo y así diseñar actividades y planificar lo que se realizará en las jornadas de intervención con el propósito de poner en práctica las estrategias más adecuadas para el grupo de acuerdo a sus características. Esta tarea implica la realización de actividades previas al inicio del curso escolar, mediante la observación de cómo juegan los infantes, de las actividades que realizan en el aula, y de cómo se desenvuelven y relacionan con sus compañeros.

El diagnóstico, constituye el punto de partida para ubicar la planeación, realización y evaluación del proyecto de Propuesta Pedagógica, busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el infante, así como los elementos más significativos de la cultura de su grupo de pertenencia (SEP, 1995:23).

Durante el ciclo escolar, el docente realiza o promueve diversos tipos de evaluaciones, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella. En primer caso se encuentran las evaluaciones diagnósticas, cuyo fin es conocer los saberes previos de los estudiantes e identificar posibles dificultades que se enfrentarán los alumnos con los nuevos aprendizajes (SEP, 2011b:106)

Al inicio del curso escolar, realicé un diagnóstico grupal con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los infantes, ya que durante nuestra práctica docente se nos presenta un sinnúmero de problemas de enseñanza-aprendizaje. Dentro del desarrollo de mi práctica docente,

me encuentro laborando en la comunidad de Sacalum, Yucatán en el Centro Educativo Preescolar Indígena “Agustín Melgar” CCT 31DCC0266R, con el grupo del 3er grupo A, que está conformado con un total de 26 alumnos (as), siendo 13 niñas y 13 niños, la edad de los infantes varían de 5 a 6 años.

Hago mención que en el aspecto cognitivo; los pequeños y pequeñas demuestran ser curiosos, creativos, imaginativos y exploradores, les gusta y agrada los juegos al aire libre, correr, saltar y preguntan acerca del porqué de las cosas del entorno que los rodea, además les gusta bailar, cantar y dramatizar. Llamen las cosas por su nombre y conocen la función de las mismas, por ejemplo: el cuerpo, los medios de transporte, diversos animales, diferencian sonidos, dramatizan e imitan cuentos, animales y cosas, controlan los movimientos de su cuerpo y memorizan historias y canciones con facilidad.

Pero durante la trayectoria de mis observaciones, identifiqué 2 problemas de los que puedo hacer mención: en el campo formativo lenguaje y comunicación: los infantes demuestran poco interés por la narración de cuentos y leyendas, ya que he observado que durante la narración de los cuentos o leyendas su capacidad de atención es breve, porque nos son capaces de escuchar cuentos, se distraen con facilidad lo que ocasiona que se les dificulte participar en clase.

El siguiente problema se presenta en el campo formativo pensamiento matemático, cuentan progresivamente hasta el 20, pero un 80% de los infantes no reconocen los números en escritura y en cantidad, la mayoría saben cuántos años tienen, pero como no reconocen los números, no saben el número al que corresponde su edad, el 50% de los infantes saben los días de la semana y todos en general saben el día y la noche, frío, calor, fresco, húmedo. Trabajan en equipo, comparten juegos y juguetes, y crean situaciones de juego en donde involucran a sus compañeros en forma espontánea, dinámica y alegre.

Estos dos problemas que se presentan en el aula escolar, para mí ambos son prioritarios, hago mención que el primer problema que se me presentó en el campo formativo lenguaje y comunicación, lo pude solucionar a corto plazo, con algunas estrategias que me fueron de gran ayuda para solucionar el problema. Pero el siguiente problema sobre la dificultad en el

reconocimiento de los números del 1 al 9, no es fácil solucionarlo, porque hay que considerar que se necesita tiempo para la creación de estrategias que me ayudarán a solucionar este problema, ya que la dificultad en el reconocimiento de los números del 1 al 9, es un problema, porque los pequeños al no reconocer los números gráficamente, al momento de trabajar diversas actividades con la serie numérica, no logran realizarlas correctamente.

En relación a mi práctica pedagógica, mi objetivo es el trabajo por medio del juego, como mediador en el proceso matemático, debido a que se han encontrado en los infantes el interés, gusto y la motivación en los diversos juegos que se realizan tanto dentro como fuera del aula, por lo que desde lo didáctico no parto de una necesidad sino de un gusto que se genera en los infantes por conocer y aprender por medio del juego, deseo que se acerquen a la identificación numérica y así construyan la base para su proceso lógico-matemático y lo pongan en práctica de manera cotidiana. Además, brindarles a los pequeños y pequeñas nuevas oportunidades que les aporten grandes logros y experiencias significativas.

El conocimiento de los alumnos y alumnas se logra a lo largo del curso escolar, ya que los niños y niñas al ingresar en el nivel Preescolar llegan con ciertos conocimientos numéricos, porque en la vida cotidiana se enfrentan a una variedad de situaciones donde están presentes las nociones matemáticas, a la vez que construyen una diversidad de conocimientos acerca del número y el conteo como en sus juegos o en otras actividades los niños separan objetos, reparten juguetes entre sus compañeros como las canicas, los tazos, dados, etc., y cuando realizan estas acciones empiezan a poner en práctica los principios del conteo.

Hay que considerar que el trabajo colectivo adquiere importancia relevante, ya que la participación de todos, ya sea en forma individual, en pequeños equipos o con todo el grupo, dando al niño la oportunidad de relacionarse con otros infantes, permitiendo un intercambio de experiencias, conocimientos, ideas, dudas, juegos, desaciertos. Asimismo, la interacción que establece con los materiales y espacios permite que observe, experimente, investigue, exprese, descubra, confronte, invente, reflexione, construya y transforme lo que permitirá formular sus propias hipótesis de solución a situaciones de su entorno, poniendo en juego estrategias y recursos particulares, lo que sin duda favorecerá el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, que se realizará al propio ritmo del infante.

Cabe mencionar que la función de la escuela es entonces, organizar y sistematizar los saberes que los pequeños y pequeñas traen con ellos, a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes significativos, además los alumnos y alumnas aprenderán en cuanto a los contenidos y de la manera como la maestra lleva la enseñanza en el aula y de la actitud que demuestre frente al grupo en general y a cada niño o niña en lo particular dependerá del aprendizaje del mismo, dentro la realización de las actividades.

## **2.2 Planteamiento y definición del problema**

Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos. Por lo que hay que enseñarle a los niños y niñas a manejar las matemáticas, porque es allí donde el niño aprende, conoce, e interactúa con los números para que se den cuenta que tienen una aplicación práctica en la vida diaria en la que se desenvuelven, ya que desde temprana edad hay contacto con los números y empezamos a hacer uso de ellos.

Mi nombre es Katia Carolina Abán Anguas, me encuentro laborando en la comunidad de Sacalum Yucatán (zona rural), (ver ubicación geográfica, anexo) en el Centro Educativo Preescolar Indígena “Agustín Melgar” CCT 31DCC0266R, turno matutino, zona 201, sector 3102 que se encuentra ubicada en la calle 25/SN centro.

El problema surge mediante el contacto diario, por medio de la observación en el aula, después de realizar el diagnóstico pedagógico y mediante la aplicación de diversas situaciones didácticas, identifiqué el problema pedagógico que afecta el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ubicada en el campo formativo pensamiento matemático, y en base a algunas actividades que se realizaron con los infantes obtuve resultados no favorables. Ahora mi interrogante entonces es ¿Cómo usan los infantes la serie numérica?, para poder contestar esta pregunta se realizó con los infantes algunas de las actividades planeadas.

Inicié cuestionándoles, ¿alguien sabe cómo se escribe el número 3?, la niña Alizeé levanto la mano y pasó a escribir el número, pero no fue correcto, ya que escribió el número 1, volví a preguntar si alguien conoce el número 3, el niño Juan dijo que sí, pasó a la pizarra y escribió el número 5 que no era correcto, después les pedí que cuenten sus dedos y me digan cuantos

tienen, por lo que observé es que dicen, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, todos contaron correctamente sus deditos. Seguidamente les expliqué la actividad a realizar que indicaba, que los pequeños y pequeñas encerraran en un círculo todos los números cuatro que encontraran en una hoja que contenía varios números desordenados, y en base a esta actividad identifiqué que los infantes no reconocen los números, ya que, durante la realización de la actividad, hubo niños que encerraron el número 2 y 3, otros encerraron todos los números, y solo 4 niños lograron realizar la actividad correctamente.

Después realizamos otra actividad en la que tenían que colorear la cantidad de estrellas que indicaba el número, por lo que pude observar es que se les dificultó colorear la cantidad de estrellas de acuerdo al número, por ejemplo: aparece el número 2 y a su lado 6 estrellas, el infante debió identificar primero el número para después contar las estrellas y colorearlo, pero no fue así, porque los infantes solo coloreaban por colorear, sin contar e identificar el número.

Por último, realicé una actividad con los infantes, en la cual se vio el número seis (6), en el que primero tenían que identificar qué número es, y luego contar cuántos panes había en la hoja y decir si el número era igual a la cantidad de panes que había, la mayoría de los pequeños confundieron el 6 por el 9, y otros no sabían qué número era, a pesar de que contaron los panes no lograron identificar el número.

Con base a estas actividades observé que realmente había un problema, ya que de acuerdo a los aprendizajes esperados que se pretendía que los infantes obtuvieran, no se lograron, porque no identifican el orden de los números en forma escrita, y tampoco identifican por percepción la cantidad de elementos en colecciones, es decir, que los infantes sólo usan y nombran los números que saben en orden ascendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades, cuentan del 1 al 15 la serie numérica, pero aún no identifican tanto los números en escritura como en cantidad.

Fuenlabrada (2009) menciona que los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: serie numérica; reconocimiento de los números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor o menor, oralidad

de los números y conteo, estos son aspectos del campo formativo pensamiento matemático infantil y que todos los niños de 3er grado de preescolar deben tener.

Por tanto, el reconocimiento de los números en el nivel preescolar, es fundamental en la vida humana porque siempre hacemos uso de ellos constantemente, ya que los utilizamos para resolver pequeños problemas matemáticos que se nos presenten. Por todo lo anterior se ve la necesidad de diseñar e implementar estrategias que favorezcan la atención de los infantes, para el logro de aprendizajes.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas” (SEP, 2011b:51). Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, es importante que los niños inicien con el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como un código (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal, (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Piaget (1986) afirmaba que los niños aprenden a recitar la serie numérica y datos aritméticos a muy corta edad, y que se tratan de actos completamente verbales y sin significado. Es por eso la necesidad de que se vaya favoreciendo de manera significativa la evolución del pensamiento lógico.

Contar es esencial para el desarrollo de la comprensión del número por parte del niño. Al principio los preescolares suelen aprender a emplear los números de una manera mecánica para describir o construir gradualmente significados cada vez más profundos.

Por lo tanto, como docentes de preescolar debemos elaborar nuevas estrategias para que los pequeños y pequeñas puedan tener la oportunidad de participar en actividades innovadoras que les permitan desarrollar sus competencias. Hay muchas formas de hacer que los niños aprendan a conocer, identificar y manipular los números, como el juego que es una estrategia esencial para la enseñanza-aprendizaje del niño, pero hay que tomar en cuenta el ambiente natural, cultural y social en que viven, cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de

experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático.

Lograr tener una buena enseñanza y aprendizaje dentro de nuestro salón de clase con los alumnos, es por medio de la creación de estrategias que podemos utilizar para mejorar nuestra labor como docentes, porque nos ayuda a innovar la manera de enseñar y que nuestros alumnos aprendan con más certeza. Para la adquisición previa de las nociones matemáticas trabajaremos en este nivel, sobre la construcción de las estructuras de conservación partiendo de diversos juegos, cantos y actividades sencillas, con materiales al alcance de los niños y niñas como formación de colecciones, la identificación de la serie numérica oral y escrita.

El programa de Educación Preescolar menciona “como el juego se encarga del desarrollo y el aprendizaje del niño, ya que las actividades mediante el juego y la resolución de problemas, contribuyen al uso de los principios del conteo” (SEP, 2011b:52)” puesto que ayudarán a los pequeños y pequeñas que inicien el reconocimiento de los números, además de su uso en la vida cotidiana.

Los números tienen diversos usos y funciones en la vida cotidiana. Por ejemplo: se utilizan en diferentes situaciones como son: 1) descripción del numeral (identifican el número, reconocen que hay un número escrito), 2) Función global (relación del número con el objeto o hecho, con la situación), 3) función específica, identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto (hora, fecha, dinero). Es por ello que desde la educación preescolar el niño comience a reconocer y utilizar las diversas funciones que nos ofrece el número en la vida real, por lo que el docente debe de propiciar situaciones que representen un reto cognitivo a cada niño a través de problemas que les permitan vivenciar y articular sus conocimientos con otros nuevos y que les brinden herramientas cognitivas que les permitan resolver, construir, modificar y ampliar sus saberes

Para el logro de los propósitos en los niños y para poder responder de manera adecuada las demandas que nos exige el trabajo con ellos, Malagon (2007), señala que en la educación preescolar existen 6 propuestas de estrategias básicas para propiciar y fortalecer el desarrollo de competencias, las estrategias son:

1. El aprendizaje a través del juego es la herramienta más usual, el niño aprende a través de actividades lúdicas, que se pueden utilizar con intención didáctica, puede manejarse según como sea más conveniente, este puede ser libre y espontaneo, simbólico o con reglas.
2. El ejercicio de la expresión oral busca darle al párvulo un apoyo y expandir su léxico, así como otorgarle la seguridad de dirigirse verbalmente en cualquier situación, es necesario propiciar la participación oral del niño, estimular sus comentarios, realizar preguntas y darle confianza.
3. El trabajo con textos, busca familiarizar al pequeño con lecturas y signos básicos de escritura de esta manera se promueve el interés, la seguridad y la facilidad de la palabra.
4. La observación del entorno y de fenómenos naturales establece un vínculo de contacto con el medio natural. El infante debe interesarse por su medio, asimilando como una fuente de aprendizaje, desarrollando una habilidad de observación, el reunir datos, describir, clasificar, formular, etc.
5. Resolución de problemas busca enfrentar al niño con problemas a las cuales tenga que darles una solución, es decir, que representen un reto para ellos. Con esta estrategia el pequeño desarrolla el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, espontaneidad, interpretación y observación.
6. Por último, la experimentación en esta estrategia el pequeño desarrolla la observación, la comunicación, describe y supone, así mismo la habilidad cognitiva porque organiza datos, da posibles soluciones; su capacidad de análisis debido a que compara, toma decisiones y argumenta (Malagon, 2007: 20).

Hago mención de las seis propuestas de trabajo, pero para mis actividades a desarrollar las más adecuadas son el aprendizaje a través del juego, la observación del entorno, la resolución de problemas y que el pequeño desarrolle la observación. Por todo lo anterior abordo el tema de la identificación numérica, para trabajar diversos juegos, porque al trabajar en el preescolar los primeros números, ayudarán a los infantes a que adquieran y desarrollen competencias, por ello es necesario que conozcan los números, para que puedan utilizarlos en la vida diaria y en

las actividades dentro del salón de clases. Para alcanzar la noción del número podemos aprovechar diferentes situaciones cotidianas que promuevan la reflexión de los infantes, y así el uso oral de los números, su reconocimiento y su escritura sean instancias del proceso mediante el cual, en forma paulatina, los niños de Preescolar se apropian de la serie numérica

### **2.3 Objetivos**

Objetivo general: favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en el infante, creando un ambiente de aprendizaje con diversos materiales de apoyo que sean atractivos y mediante el trabajo, la enseñanza y la estimulación se logre el desarrollo del reconocimiento numérico.

Objetivos específicos: Utilizará los números en situaciones cotidianas generando un conocimiento y por medio de la experiencia:

- Identificar/reconocer los números del 1 al 9 en forma escrita
- Establecer correspondencia 1 a 1.
- Identificar el número de elementos contenidos en un conjunto (cantidad)
- Construir la primera serie numérica (1-9)

### **2.4 Justificación**

El problema que presento en esta Propuesta Pedagógica, es de vital importancia, porque es una situación que se presenta en el aula escolar del preescolar. El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y representación de la realidad en la que vivimos. Antes de que los niños aprendan a sumar o contar, debe construir las ideas sobre las matemáticas, que más adelante apoyaran directamente a las matemáticas formales como la construcción numérica, el orden, la secuencia, la seriación, comparaciones y clasificaciones que empiezan a surgir desde la infancia.

La elaboración de este proyecto se debe a la necesidad de propiciar en los niños y niñas de edad preescolar el reconocimiento de los números del 1 al 9, e identificar el número de elementos contenidos en un conjunto. Como sabemos dentro de un salón de clases suelen

existir varios problemas, los cuales de cierta forma perjudican el aprendizaje de los alumnos y alumnas. El problema que he identificado en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Agustín Melgar” ubicada en la Comunidad de Sacalum, Yucatán, se presenta en el aula del 3er grado grupo A y es la dificultad en el reconocimiento de los números del 1 al 9.

Por lo tanto, considero necesario que apliquemos las Matemáticas en la vida cotidiana, así los niños y niñas el aprenderlo se les hará más dinámico, interesante, comprensible y lo más importante útil. Los números del 1 al 9 serán uno de los temas más importantes para llevar a cabo la Educación Preescolar, porque los números los tenemos presentes en la vida cotidiana y en el desarrollo social de los infantes.

Yo como docente afirmo, que dentro la Educación Preescolar existen formas de intervención educativa, por lo que hay que crear estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar de los infantes, y considero que el mejor recurso a utilizar en las actividades de mi proyecto de Propuesta Pedagógica es el juego, para lograr un aprendizaje significativo, ya que de esta manera el niño se concentrará en aprender a contar y a identificar los números mientras juegan, es por ello que es necesario despertar en los docentes el interés por el tema del reconocimiento de los números, mismo que se aplicará a través de estrategias y actividades lúdicas para el desarrollo personal y social de los infantes. Otro aspecto que considero importante son las canciones que también forman parte del juego, ya que los entretienen al cantar y escuchar la canción, además los cantos son un instrumento educativo muy útil, ya que jugar cantando refuerza la atención y la memoria, porque el canto juego ocupa un papel importante en la mejora del desarrollo del lenguaje, en las matemáticas y en las habilidades sociales. Con las actividades que se plantearán más adelante, se pretende aprovechar las características de los alumnos y alumnas, en cuanto a su interés por explorar, observar, manipular y de esa forma se propicie el reconocimiento de los números. Lo que se pretende con la realización de dicho proyecto es el desarrollo de las capacidades que los alumnos poseen, y de esta manera lograr que en el 3er grado grupo A tengan la oportunidad de participar en distintas actividades innovadoras que les permitirán el desarrollo de sus competencias enumerativas.

El papel del docente no es el de enseñar matemáticas, sino favorecer una situación y los objetos para que el niño manipule materiales concretos y reflexione sobre esta actividad. Por eso en la Educación Preescolar, la enseñanza del número, se debe trabajar con material concreto, orientando al niño o niña hacia la observación y el descubrimiento, para así lograr el reconocimiento de los números y la relación del número con la cantidad, y para la adquisición previa de las nociones matemáticas, en este nivel utilizaré el juego como estrategia didáctica, porque es una herramienta fundamental, para llevar cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo global de los pequeños y pequeñas de edad preescolar, teniendo como referencia que el juego es una de las actividades que el niño utiliza en su vida cotidiana, puesto que las matemáticas son indispensables para la vida de los seres humanos.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica, nos ayuda a los docentes a proponer soluciones en cualquier campo, en este caso es el matemático, a partir de problemas que repercuten en la práctica docente, de aquí nuestra labor es de elegir, diseñar, proponer y aplicar diversas situaciones didácticas para ayudar a los alumnos a resolver problemas cuando se les presenten. Por esa razón Piaget (1989) menciona que es importante la realización de implementar un proyecto de Propuesta Pedagógica con un enfoque lúdico, tomando como fundamento teórico el aprendizaje significativo mediante el desarrollo del juego.

El proyecto de Propuesta Pedagógica es una herramienta teórica-práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, por eso es necesario la elaboración de una Propuesta Pedagógica porque representa una alternativa de cambio, ya que conduce al docente a modificar e innovar su práctica, y al hacerlo se propicia que se modifique tanto el ambiente de trabajo como las situaciones de aprendizaje.

Dentro la realización del proyecto de Propuesta Pedagógica, busco favorecer la identificación numérica en los infantes del 3er grado de preescolar, poniendo a prueba mis experiencias y saberes, para crear situaciones que me permitan mejorar mi quehacer docente y me brinden la posibilidad de resolver el problema planteado.

Se realizarán diversos juegos y además retomaré juegos propios de mi comunidad como son las canicas, y la feria que son juegos populares y una herencia para todos los pueblos, y

que se transmiten de generación en generación con el fin de mantener esa tradición o costumbre. El recuperar juegos leyendas, etc., que son parte de la comunidad de donde pertenecen los infantes, permitirá que estas manifestaciones le sean más significativas para sentirse parte de su cultura y que los elementos o contenidos de estas manifestaciones le sean familiares. Lo anteriormente mencionado de alguna forma logrará que los pequeños y pequeñas desarrollen actitudes de aprecio, respeto y conservación de las diferentes manifestaciones de las tradiciones en general. Dicha realización del proyecto de Propuesta Pedagógica beneficia principalmente a los niños de edad preescolar.

## CAPÍTULO 3

### ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

#### 3.1 Fundamentación teórica

En la etapa de Educación Preescolar uno de los retos que se presentan es innovar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, a través de diferentes estrategias como dinámicas, juegos y canciones que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en los pequeños y pequeñas, ya que esto permite que pongan en juego sus conocimientos y experiencias en la solución de problemas matemáticos y a través del desarrollo de competencias. Es por ello que necesitamos un marco psicológico que sustente el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se apoye a través de investigaciones en donde se pueda visualizar la vinculación de la teoría y práctica. La teoría de Jean Piaget es una de las más completas, ya que en ella se encuentra descrita la estructura mental y el desarrollo infantil dividido en estadios.

Es fundamental que como educadores comprendamos cómo los niños aprenden matemática, para poder organizar su trabajo, los materiales y las actividades. Por eso necesitamos un marco psicológico que sustente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Jean Piaget basó su teoría del conocimiento en el “constructivismo” y el “interaccionismo” sosteniendo que el individuo lo construye en su interacción con el medio. Es decir, los infantes descubren los objetos y sus atributos a través de la exploración y acción sobre los mismos para más adelante poder clasificar y ordenar. También en esta etapa el niño cuantifica, pero sin poder comprender que “muchos” por ejemplo, no es otra cosa que una relación con otras cantidades (pocos). Para él muchos o pocos no son cantidades, sino relaciones entre cantidades.

El niño llega al jardín de infantes con un incipiente conocimiento matemático, basado sobre sus experiencias cotidianas: sabe distinguir un objeto grande de uno pequeño, calcular distancias para saltar o correr, repetir una sucesión de números, etcétera; pero aún está muy lejos de conferirle a todo ese conocimiento el sentido simbólico implícito en el conocimiento matemático y, por lo tanto, de lograr su comprensión.

Piaget elaboró una teoría acerca del desarrollo del pensamiento y de la formación de los conceptos matemáticos en el niño, basándose para ello sobre numerosas experiencias y observaciones. El conocimiento de los lineamientos generales de la teoría psicológica de Piaget, así como el de sus experiencias, nos ayudará a los docentes no solo comprender la forma en que evoluciona el pensamiento infantil, sino también cumplir consistentemente cada una de las actividades que en el jardín de infantes se desarrollan para preparar al niño en la adquisición de los conceptos matemáticos.

### **3.1.1 El desarrollo del pensamiento infantil**

La teoría de Piaget puede resumirse diciendo que, para él, el pensamiento es el resultado de una construcción. En esta construcción intervienen por igual dos factores: uno interno, genético, que involucra el natural desarrollo de las propias condiciones del pensamiento y otro externo, derivado de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio.

Piaget (1986), influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Pensaba que todos, incluso los niños comienzan a organizar el conocimiento del mundo a través de esquemas. Los esquemas son un conjunto de acciones físicas de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño a corta edad conoce su mundo a través de acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos, por ejemplo: el lenguaje. El desarrollo genético va brindando las bases, lo que Piaget denomina estructuras madre, sobre las cuales se van instalando los esquemas. Los esquemas son el resultado de cada actividad que el niño realiza sobre los objetos al manipularlos, al tocarlos, al tomar contacto con ellos.

Piaget (1986), utilizó los términos asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Al proceso de modificar los esquemas actuales se le llama acomodación. Ya desde las primeras acciones, el niño al tocar, al manipular, al golpear, etcétera, va extrayendo de ellas esquemas que asimila, que incorpora a su pensamiento. Los esquemas al incorporarse a las estructuras madres, las modifican, preparando así el advenimiento de otras estructuras de mayor complejidad y con nuevas cualidades. Las características, las propiedades y condiciones que van adquiriendo las estructuras, así como su extensión y relación con otras, son las que determinan las diversas formas que adquiere el pensamiento en el curso de su evolución, es decir, cuando una información nueva llega a nuestra mente la asimilamos (ingresa) lo que está permitido por nuestros conocimientos previos, pero luego tiene que hacerse un lugar entre la información que ya se tenía (acomodación) produciéndose una adaptación del viejo contenido en función del nuevo, y cuando ya esté acomodada se produce el equilibrio.

### **3.1.2 Etapas cognoscitivas**

Piaget (1986), fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas; etapa sensorio motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

En la evolución del pensamiento Piaget (1986) señala diversas etapas, cada una de las cual esta originada en la anterior y es, a su vez, base para la siguiente, considera que en cada una de las etapas que la señala y para cada una de las nociones que el niño puede adquirir en ellas, un periodo de génesis, uno de elaboración y otro de logro o adquisición.

En la primera etapa, la inteligencia del niño se relaciona con su actividad sensorio motriz; el pequeño es incapaz de cumplir un acto mentalmente, de representárselo, debe

necesariamente, realizar la acción para comprender la situación que enfrenta, es por ello que todo lo toca, lo sacude, lo golpea.

En la segunda etapa, que corresponde en la edad preescolar el pensamiento del niño, va cediendo paso a paso, progresivamente, a un pensamiento cada vez más adaptado a la realidad. Su capacidad de representar los objetos, sin embargo, aún les falta ciertas condiciones que son esenciales para que pueda establecer relaciones propias del pensamiento lógico, el cual se ha de desarrollar en dos etapas siguientes. La carencia de estas condiciones le impide captar conceptos como los que se hallan implicados en el conocimiento matemático, en cuya adquisición y dominio intervienen todos los procesos del pensamiento lógico.

Hago mención del periodo preoperatorio, ya que los infantes del 3er grado grupo A están pasando por esta etapa, por lo que el modelo piagetiano señala que entre los 3 y 6 años, el niño transita este periodo, donde a partir de la construcción de la estructura del objeto permanente ha adquirido la capacidad representativa que le permite la utilización de símbolos mentales para sustituir la realidad; así el lenguaje, la imitación diferida, el juego y los símbolos gráficos hacen posible que el niño trascienda el presente inmediato, pueda relacionarse y comunicarse mejor con otros, adquieran nuevos aprendizajes, modifique y enriquezca sus esquemas mentales. Es decir, el pensamiento del infante, es esencialmente representativo, los contenidos de estas representaciones son las imágenes, dando lugar al subjetivismo y egocentrismo característico de esta etapa preoperacional, por lo que el niño asimila el mundo a sus formas, imágenes y estructuras mentales.

Desde mi punto de vista puedo decir que cada niño tiene su capacidad de construir su propio conocimiento por medio de su experiencia e intervención con todo lo que lo rodea, es decir, el interés que demuestre por explorar, observar, y su iniciativa por participar. De acuerdo a todo lo anterior puedo decir que construir el conocimiento a partir de elementos reales, es una de las características fundamentales en el periodo preoperatorio, en el que se encuentran las niñas y los niños de preescolar, por lo tanto el empleo de material didáctico durante el trabajo en el aula, es importante y necesario, pero específicamente en preescolar es fundamental, ya que en este nivel es cuando la razón y la memoria están en plena formación, prestan mayor atención a todo.

### **3.1.3 La adquisición del concepto de número**

El concepto de número: el significado del número implica una serie de operaciones lógicas realizadas por la mente. En tal sentido, debe señalarse un concepto fundamental: el número en sí es una síntesis de dos aspectos, el cardinal y el ordinal que, a su vez, tienen por base la síntesis de dos operaciones lógicas: la clasificación y la seriación.

Piaget trató de determinar en sus investigaciones cómo llega el niño a adquirir el concepto de número, con todas las implicaciones. Ante todo, investigó la forma en que el niño maneja las relaciones entre las partes de una colección, fundamento de la cardinalidad del número, como así mismo si el todo es mantenido como totalidad invariable. Sus experiencias demostraron que, en relación con las partes, con las unidades de una colección, la representación que el niño tienen de ellas comienza por ser rígida: cualquier cambio en la disposición en los elementos le hace pensar que la colección ha variado; luego pasa por una etapa intermedia menos rígida y por último llega a desligarse de lo que capta directamente por la percepción, logrando una imagen flexible, reversible, operatoria.

Estas observaciones que realizó Piaget confirman su hipótesis de que las estructuras mentales que captan el concepto de número se van construyendo progresivamente hasta alcanzar las propiedades que las hacen reversibles, y que en consecuencia le permiten operar en las actividades de cálculo: suma resta, multiplicación, división, que por otra parte se hallan implícitas en el concepto del mismo número.

### **3.2 Enfoque constructivista**

Es importante que desde la infancia se desarrolle el pensamiento lógico matemático en el niño basado en la construcción de un conjunto de competencias que le permitan utilizarlas en cualquier situación que se le presente ya sea escolar o no. Las matemáticas en preescolar se fundamentan en teorías diversas, las teorías psicológicas son el punto de partida para organizar la educación y enseñanza de las matemáticas en preescolar. Las teorías psicológicas que se han aplicado, que fundamentan la educación y la práctica educativa en matemáticas en el nivel de preescolar de 3 a 6 años, parten de los enfoques de los autores constructivistas, Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel entre otros teóricos. La base conceptual, para organizar la

educación y la instrucción de las matemáticas en preescolar, es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y a partir de las capacidades cognitivas en desarrollo se proponen y se programan competencias o contenidos.

El profesor juega un papel preponderante en la construcción del conocimiento de los infantes, ya que es quien, al conocer las características cognitivas de los pequeños y pequeñas, organiza los contenidos, selecciona los materiales, su secuencia, diseña y programa situaciones didácticas para el abordaje de los contenidos.

El constructivismo de J. Piaget (1989), como modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje, menciona que la adquisición de conocimientos y la inteligencia aparecen, como resultado de la acción sobre la realidad exterior o, dicho en términos biológicos, de las interacciones sobre el medio ambiente, en un proceso de adaptación a él, entonces el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción lógica por parte del sujeto, un proceso de asimilación de esos datos, mediante su integración en la estructura intelectual del individuo, que es específica suya, y diferente de la de otros.

El modelo del constructivismo está centrado en el aprendiz, en sus experiencias previas de las que hace nuevos conocimientos, y considera cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando esto lo realiza en interacción con otros, y cuando es significativo para el sujeto. Por tanto el constructivismo no nos sirve para aprender lo mismo de siempre (no es un método), sino que sirve para aprender cosas distintas o nuevas, y por lo que la enseñanza del modelo constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino el diseño de espacios de aprendizaje (entorno).

### **3.2.1 Contribuciones de la teoría de Piaget a la educación**

Son cuatro importantes contribuciones que hizo Piaget a la educación.

1. Interés prioritario a los procesos cognoscitivos: una de las contribuciones más importantes para la obra de Piaget se refiere a los propósitos y las metas de la educación. Critico los métodos que hacen hincapié en la transmisión y memorización de información ya conocida. Estos métodos afirman, desalientan al

alumno para que no aprenda a pensar por sí mismos ni a confiar en sus procesos del pensamiento. En la perspectiva de Piaget “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería “formar, no moldear” su mente.

2. Interés prioritario en la exploración: la segunda aportación más importante de Piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño. El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un hecho no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es utilizarlo, modificarlo, transformarlo, entender el proceso de la transformación y en consecuencia comprender la forma en que se construye. Es decir, los niños y niñas necesitan explorar, experimentar, y de buscar las respuestas a sus preguntas.
3. Interés prioritario en las actividades para el desarrollo: se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel de desarrollo conceptual del niño. Los que son demasiados simples pueden causar aburrimiento. Los que son demasiados difíciles no pueden ser incorporados a las estructuras del conocimiento. En el modelo piagetiano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que los infantes conocen, pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. El niño se siente motivado para reestructurar su conocimiento, cuando entra en contacto con información o experiencia ligeramente incongruentes con lo que ya se conoce.
4. Interés prioritario en la interacción social: la cuarta aportación que hizo Piaget a la educación, se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño. La interacción social contribuye a atenuar el egocentrismo de los niños a corta edad.

Construir el conocimiento a partir de elementos reales, es una de las características fundamentales del periodo preoperatorio, en el que se encuentran los infantes de Educación Preescolar, por lo tanto, el empleo de material didáctico durante toda la época escolar de los

pequeños es necesario, pero específicamente en preescolar, es fundamental, pues en esta edad es en que la razón y la memoria están en plena formación, es decir, prestan mayor atención en ese momento.

Para la aplicación de la teoría constructivista hay que planear las actividades de aprendizaje con base en la experiencia y conocimientos previos del alumno. También tener en cuenta que los materiales en el aula deben organizarse de manera lógica y jerárquica, pues no solo importa el conocimiento sino la forma en que se presenta el contenido al que aprende. Hay que tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante para que el alumno se interese en aprender, se debe propiciar un ambiente agradable en clase para se sienta contento, con una actitud favorable y disposición total para el aprendizaje de conceptos, el profesor debe auxiliarse de medios visuales como dibujos. Para eso el constructivismo es una alternativa educativa basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. En este tipo de constructivismo, el aprendizaje se logra al establecer los puentes o relaciones cognitivas, para lo cual son muy importantes las experiencias y conocimientos previos, ya que es una de las teorías que más debemos de utilizar para lograr un conocimiento significativo parece que es difícil pero no imposible como educadores se pueden dar las oportunidades a lograr un cambio que favorezca en la educación de los alumnos. Las aportaciones de Ausubel (1976) en el ámbito del aprendizaje, son muy importantes para la práctica del docente, así Ausubel se ocupa en el aprendizaje escolar, que para él es fundamental un tipo de aprendizaje que se forme de cuerpos organizados de material significativo. Centra su análisis en la explicación del aprendizaje de conocimiento que incluye conceptos, principios y teorías. El aprendizaje de tipo significativo, ya sea por recepción o por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Este comprende la adquisición de nuevos significados, esta operación requiere unas condiciones precisas, la clave está en la vinculación de las nuevas ideas y conceptos cognitivos de la persona dentro de un aprendizaje significativo se distinguen dos partes en la significatividad potencial del material de aprendizaje: significatividad lógica que es la coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes. Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende.

### **3.3 Aprendizaje significativo**

Durante la trayectoria de mi práctica docente he observado que los niños aprenden de distintas maneras y que cualquier situación les sirve de aprendizaje, porque al llegar a la escuela, cuentan con conocimientos y experiencias que han ido adquiriendo a lo largo de su vida. Experiencias y conocimientos que se pueden recuperar con actividades en las que experimenten y reflexionen sobre lo que les rodea (el contexto). Al actuar sobre los objetos, acontecimientos o fenómenos, los niños relacionan sus conocimientos anteriores con la nueva información que se les presenta. Esto es la base para que ellos puedan construir otros conocimientos. Por ejemplo: los infantes al jugar aprenden, cuando actúan, exploran, proyectan su creatividad, se comunican y establecen vínculos con los demás. Por esta razón se deben desarrollar actividades en las que los niños experimenten y reflexionen, el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas condiciones y relaciones entre ellos.

Por esta razón es importante que los niños experimenten o busquen respuestas, expresen sus ideas, las argumenten y escuchen las de sus compañeros, de esta manera construyan sus ideas y modifiquen sus pensamientos sobre los hechos o cosas que los rodean, las ideas pueden ser acertadas o no, sin embargo, son importantes para ellos porque a partir de esas ideas pueden ir enriqueciendo sus conocimientos. Por lo que considero importante propiciar un aprendizaje que sea significativo.

David Ausubel (1976) (DEP 2004) durante sus investigaciones en relación al aprendizaje y la enseñanza propone la importancia de la interacción, aun así son contemplados procesos relativamente independientes uno de otro; él lo señala como aprendizaje significativo, concepto del moderno constructivismo teniendo lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben, reestructurando los conocimientos es decir las ideas primeras de los alumnos , y el conocimiento o nueva información, ambas piezas clave de la conducción de la enseñanza.

Ausubel (1983), menciona que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados del modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya

sabe. Es decir, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta, con un nuevo concepto relevante, preexistente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo es importante en el salón de clases, porque fomenta la actitud reflexiva y crítica del alumno a quien le corresponde encargarse de establecer relaciones entre la estructura cognitiva y el nuevo conocimiento al que se está enfrentando, esto con la finalidad de lograr una mejor comprensión.

En cuanto al aprendizaje es necesario que la organización de las actividades tenga el propósito de favorecer aprendizajes significativos; esto es, que el niño encuentre elementos que le sean conocidos y de acuerdo con las formas en que su cultura se clasifica y ordena el conocimiento de su realidad. Además de este ordenamiento lógico, el niño debe contar con los antecedentes necesarios, a fin de establecer una relación entre lo que ya sabe y entre lo que está aprendiendo. Si no existen los conocimientos y experiencias previas en los infantes, el nuevo conocimiento no será para el significativo.

Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	
El profesor	El alumno
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña actividades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza las actividades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseña a aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su propio aprendizaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se autoevalúa</li> </ul>

Del conocimiento los requisitos para que un aprendizaje se de en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación esencial de propiciarlos cotidianamente.

En primer lugar, podemos señalar el conocer los conocimientos previos del alumno. Es decir, debemos asegurarnos de que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, por lo que el conocer que saben nuestros alumnos sobre el tema nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación.

En el segundo lugar está la organización del material de nuestro curso, para que tenga forma lógica y jerárquica, recordando que no solo es importante el contenido sino la forma en que sea presentado a los alumnos.

En tercer lugar, está el considerar la importancia de la motivación del alumno. Recordemos que si el alumno no quiere no aprende. Por lo que debemos darle motivos para querer aprender aquello que le presentamos.

Entonces es necesario tomar en cuenta el aprendizaje significativo, porque es importante que las actividades que se planeen para trabajar partan de la realidad, orientando sus propuestas de trabajo hacia algo concreto, para ello es fundamental conocer el contexto comunitario donde se encuentra el centro educativo así como la de otros elementos que se pueden emplear para el desarrollo de las actividades, “ya que el trabajo docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que los alumnos aprendan” (Díaz, 1998:143).

### **3.4 El juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje**

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida. Pero en el ámbito escolar, el juego cumple con ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico que permiten desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para la Educación Preescolar. El elemento principal del aprendizaje lúdico es el juego, que es un recurso educativo, que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

Es necesario reconocer que el juego es la forma más conveniente de incorporar a las niñas y a los niños en el trabajo escolar, siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades, por lo que es prioritario crear, buscar o inventar juegos en forma constante, con el fin de incluirlos con una clara intención educativa; de esta forma se logrará en todo momento en interés y la motivación en los infantes.

Piaget (1986), vincula la capacidad de jugar a la capacidad de representar o de simbolizar, lo cual ocurre en el primer año de vida y se desarrolla sobre el segundo o “y tercer año. Esta

etapa se simboliza por el “imaginar” o “fingir” y es la base del desarrollo del juego social. De esta manera lo planteado por Piaget, refuerza el hecho de que el juego permite la enseñanza al niño de saberes que van a alcanzar de manera satisfactoria su desarrollo óptimo en las diferentes áreas de aprendizaje.

La asimilación es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias, y la acomodación se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y queda inconforme, originándose en él una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. Por tanto, el aprendizaje que el niño construye proviene además de dos espacios de suma importancia: la educación informal y la educación formal.

En la edad preescolar, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales, ya que a través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar. El juego como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorece las necesidades de desarrollar en los niños sus sentimientos, dominio de su cuerpo y aumenta la expresión, curiosidad, creatividad y ello se da a partir de las oportunidades que se les brinda en el aula.

El gran beneficio de un acercamiento lúdico para trabajar en la Educación Preescolar consiste en su potencia para transmitir al estudiante la forma correcta de acercarse en su enfrentamiento con problemas matemáticos. Ya que por medio del juego los pequeños y pequeñas desarrollan destrezas de socialización al interactuar con otros niños, además de ayudar a aprender a resolver problemas en un medio ambiente que apoya este proceso. El juego ayuda a los alumnos y alumnas a superar su egocentrismo y aprende a aceptar puntos de vista diferentes al propio, además cuando el infante construye y reconstruye conocimientos y se ajusta al medio ambiente o lo que lo rodea.

En este proyecto se quiere plasmar la importancia del mundo afectivo y social de los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la aplicación de estrategias dinámicas. Porque el juego se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la dimensión

socio-afectivo, en donde los infantes aprenderán a respetar a los demás, y lo valioso de la amistad, que le permitirá favorecer el desarrollo de su socialización.

El alumno, mediante la actividad lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, pero adaptada a la imaginación con un propósito pedagógico.

### **3.5 Teoría Piagetiana**

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación

constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa preoperativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas.

### **3.6 Teoría Vygotskyana**

Según Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al

propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

### **3.7 Diferencias y semejanzas entre las teorías**

Como una semejanza importante se puede destacar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen la concepción constructivista del aprendizaje. Sin embargo, mientras Piaget afirmaba que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.

La teoría de Piaget trata especialmente el desarrollo por etapas y el egocentrismo del niño. El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vygotsky), y para potenciar la lógica y la racionalidad (Piaget). A pesar de las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano. El juego adquiere gran importancia en el tratamiento de los temas transversales, por los valores que a través de él se transmiten: cooperación, respeto, solidaridad, esfuerzo, etc. Podría resumir todo este punto afirmando que el juego es hoy en día una herramienta fundamental, que tiene un valor educativo y formativo más que demostrado y que es la manera más significativa de aprender jugando.

## CAPÍTULO 4

### ESTRATEGIAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

#### 4.1 Proceso metodológico-didáctico

La Propuesta Pedagógica es la construcción de conocimientos que se inicia con la identificación del problema sobre los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela, ante los cuales se plantean estrategias de solución fundamentadas a partir de la resignificación de la experiencia del propio docente y de los elementos teóricos-metodológicos que se considere pertinentes (Salinas,1993: 35).

Para lograr la elaboración de la Propuesta Pedagógica es necesaria la creación de estrategias, ya que, en la práctica docente el maestro se enfrenta y maneja diversas situaciones que obstaculizan su desempeño para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que hay que elaborar estrategias. Las estrategias son el conjunto de acciones previamente planeadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr.

Las estrategias son el producto de diversas actividades creativas y constructivas por parte del docente, que se realizan con la finalidad de alcanzar propósitos planeados, se planean en tiempo para el logro de la alternativa, incluyen recursos, materiales, tiempos variables, un objetivo claro a lograr, un desarrollo que explique en cómo se llevará a cabo la actividad y una evaluación. Las estrategias que desarrollaré están encaminadas a favorecer el reconocimiento de los primeros números naturales (1-9), en los infantes de edad preescolar.

En primera instancia definiré los elementos pedagógicos que se relacionan con mi práctica docente, y son las actividades, materiales o recursos didácticos, las personas involucradas, las técnicas utilizadas, y lo más importante la evaluación, para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

Técnicas: es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método, entre ellos se encuentran:

La observación que es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener la mayor información.

La fotografía, es un instrumento rico para recoger la realidad, ya que capta muchos detalles que sería prolijo describir a través del registro manual. Además, permite interpretar con los protagonistas el sentido de algunos comportamientos, el docente puede estudiar lo que dicen las fotografías.

Material didáctico, es un concepto que se aplica comúnmente para describir objetos físicos, ilustraciones, grabaciones u otras, utilizados durante el proceso educativo.

El diagnóstico pedagógico es un proceso el cual permite recopilar información para la evaluación-intervención, en función de transformar o modificar la práctica docente.

La evaluación que constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa, ya que permite recoger la información y procesarla para la orientación y toma de decisiones en la práctica docente.

Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades que buscan lograr un determinado propósito, poseen las características de ser creaciones propias y se limitan al uso directo que el docente haya pensado. Las estrategias integran 2 o más actividades de aprendizaje, que pueden ser de trabajo, individual, grupal, por equipo, etc.

A continuación, presentaré algunas de las situaciones planeadas.

#### **4.2 Contenido del desarrollo de estrategias:**

1. Actividad previa. El uso de los números en la vida cotidiana.
2. Reconocimiento de los números del 1 al 9

3. Dramatización de canciones
4. Utilización oral de la serie numérica para contar elementos y objetos de la realidad por medio de diversos juegos que crearemos y algunos propios de la comunidad.
5. Evaluación.

Con las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje lo que pretendo lograr como docente de Educación Preescolar es crear situaciones de aprendizaje que los movilicen hacia la búsqueda de la respuesta adecuada. Es decir, que a medida que pase el tiempo logren manejar el vocabulario numérico con mayor precisión, para que puedan comparar cantidades, establecer correspondencia, reconocer los números escritos y representarlos gráficamente. A continuación, presentare mis situaciones didácticas del campo formativo pensamiento matemático a realizar.

### **Sesión 1:**

Fecha: 1 de junio 2015

Tema: actividad previa. El uso de los números en la vida cotidiana

Campo formativo: utiliza los números es situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Recursos didácticos: pelota, computadora, cañón, USB, hojas, resistol.

Inicio:

- Recepción de alumnos
- Bienvenida: canto de entrada o saludo (en la tienda hay un periquito azul entre los pajaritos...)
- Tiempo: 120 minutos
- Por medio del juego se quema la papa el alumno o alumna que pierda pasara a explicar su trabajo que se le marco para la casa, que fue contar cuantas personas

viven en su casa, dibujarlos y que expliquen cómo utilizamos los números en la casa.

- Darles una explicación por medio de un power point (imágenes, ejemplo una televisión, un reloj, un control, etc.) para que conozcan acerca de los usos del número en la vida cotidiana, para complementar sus ideas previas de lo que han visto o sabe.

Evaluación: ver video Barney, el camión de los números, para que los infantes canten, y de acuerdo a los números que se vayan mencionando interpretarlo con sus deditos.

Desarrollo de la actividad: el uso de los números en la vida cotidiana

Durante la realización de esta actividad los infantes demostraron interés al momento de jugar “se quema la papa”, este juego consistió en que el infante que pierda durante el juego pasaría al frente y de acuerdo a la tarea que se le dejó para realizar, era contar cuántas personas viven en su casa, dibujarlos y que expliquen cómo utilizamos o donde hemos visto los números en la casa, le preguntaría alguna de esas interrogantes y mostrarían su tarea explicando lo que se le pide, esta actividad permitió que los pequeños expresen y compartan sus ideas y conozcan la de sus compañeros de cómo utilizamos los números, y después de la actividad se le proyectó un power point que tenía diversas imágenes como son control de la tele, calculadora, teléfono, calendario, etc., este power ayudó a que los infantes se dieran cuenta de que los números están presentes en nuestra vida cotidiana, y que es necesario e importante aprender a identificar los números, para poder utilizarlos.

Evaluación: para concluir la clase, les presenté un video titulado “Barney el camión de los números” con el fin de despertar mayor interés de los infantes para que se involucren, canten, conozcan, aprendan e identifiquen los números.

## **Sesión 2**

Fecha: 2 de junio 2015

Tema: actividad previa. ¿Qué números conocemos?

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita en situaciones escolares.

Recursos didácticos: pelota, papel bond, marcadores, computadora, cañón, USB, tarjetas de números, hojas en blanco, Resistol.

Inicio

- Recepción de alumnos y alumnas
- Bienvenida: canto de entrada

Tiempo: 120 minutos.

Secuencia didáctica:

- Por medio del juego se quema la papa los alumnos que pierdan, pasarán al frente, a señalar y encerrar en un círculo el número que reconozcan, en una lámina didáctica.
- Presentarles a los niños y niñas un video titulado “Toobys” con la finalidad de que todos los niños identifiquen los números de manera ordenada del 1 al 9.
- Jugar a ordenar los números, por medio de unas tarjetas en el cual se encuentran los números desordenados del 1 al 9, se les repartirá a los alumnos, con la finalidad de que los ordenen y después pegarlos en una hoja en blanco.

Evaluación: exposición de algunos trabajos, en el cual el alumno o alumna leerá los números de tal manera en que lo pego en la hoja en blanco. Canto de despedida.

Desarrollo de la actividad: ¿Qué números conocemos?

Durante la realización de dicha actividad, los infantes demostraron emoción e interés por jugar de nuevo se “quema la papa”, y en base al juego el que pierda pasaría al frente, y

encerraría en la hoja bond un número que conociera de los que había del 1 al 9 de manera desordenada, como iban perdiendo la participación era notoria, encerrando el número y diciendo que número era, no todos le atinaron correctamente al decir el número, pero la intención es de que participarán, se involucraran y aprendieran.

Seguidamente se les puso un video titulado “Toobys” para que vayan identificando los números, al concluir les repartí unas tarjetas que contenía los números del 1 al 9 de manera desordenada, para que identifiquen y lo peguen en otra hoja en blanco de manera ordenada, por lo que observe es que cuando se les repartió las fichas automáticamente empezaron a trabajar y se veían centrados en ordenar los números, diciendo uno, dos, tres y así sucesivamente.

Evaluación: al finalizar la actividad se les pidió que pasaran a compartir su trabajo mencionando los números que pego de manera ordenada, los infantes que pasaron a exponer su trabajo lo realizaron correctamente, contemplando que hubo algunos niños que confundían el 6 por el 9 y viceversa, y dos pequeños que aún solo conocen y nombran los números del 1 al 5.

### **Sesión 3:**

Fecha: 3 de junio 2015

Tema: juego de dados

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita.

- Usa y menciona los números en orden ascendente.

Recursos didácticos: dados de números y de puntos, fichas de colores tarjetas con números, abate lenguas, imágenes de elefantes.

Inicio:

Tiempo: 150 minutos

Recepción de alumnos

Bienvenida: canto de entrada (5 patitos vi en el agua azul...)

- Formar una fila, y salir a un costado de la plaza cívica para dar instrucciones de la actividad a realizar.
- Estando en la plaza cívica, los alumnos formarán un círculo, y por medio de unos dados que la educadora elaboró, jugaremos, individualmente cada niño pasara a lanzar el dado, luego identificará qué número cayó, y le colocará la cantidad de fichas correspondientes, ya que a todos le haya tocado pasar, jugaremos con el otro dado de puntos.
- Realizar junto con todos los alumnos el canto de los elefantes.

Evaluación: se formarán equipos de a 9 integrantes, para escenificar la canción de los elefantes, con unos dibujos que la maestra elaboró.

Desarrollo de la actividad: juego con dados

En esta actividad los pequeños demostraron curiosidad, emoción e interés por participar en el juego, de acuerdo a la actividad los infantes salieron a un costado de la plaza cívica y formaron un círculo y al infante que le mencione su nombre pasaba al frente y lanzaba el dado, con la finalidad de que al caer identifique de manera correcta el número, por lo que observe es que estaban emocionados jugando, y todos querían jugar, levantaban la mano para que pasen a lanzar el dado, se visualizó la participación muy amena, el lugar en el que estábamos fue el principal motivador para que el juego de dados se realizara exitosamente. El

juego, se realizó con dos dados, uno de números y el otro de puntos, para trabajar la correspondencia y la identificación numérica.

Evaluación: Para complementar la actividad, regresamos al salón y escenificamos el canto de “los elefantes”, en el que formé equipos de a 9 integrantes y les di a cada infante un títere de elefante sencillo, para que cuando canten lo vayan alzando y moviendo de un lado a otro, este canto fue de gran motivación para los pequeños, ya que ellos cantaban de manera correcta la canción, mencionando los números de manera ordenada, iniciando con el 1 hasta llegar a los 9 elefantes.

#### **Sesión 4**

Fecha: 4 de junio 2015

Tema: juguemos a la lotería

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: numero

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita del 1 al 5.

Tiempo: 120 minutos

Inicio:

- Recepción de alumnos
- Canto de entrada/bienvenida
- Iniciaremos la clase con el repaso de los números, colocando el video Toobys el camión de los números.
- Seguidamente jugaremos a formar las primeras colecciones iniciando con los primeros números del 1 al 5.
- Se le entregará a cada niño un tablero de lotería que contenga los números del 1 al 5.

- Con unas fichas que se les dará a los pequeños, ellos le colocarán la cantidad de acuerdo al número.

Evaluación: verificar que hayan colocado la cantidad correcta de fichas en su tablero de lotería.

Desarrollo de la actividad: juguemos a la lotería

Esta actividad consistió en que los infantes identifiquen y realicen la correspondencia 1 a 1 de acuerdo a los números del 1 al 5. A cada infante se le dio un tablero de lotería con los números del 1 al 5, con la finalidad de que identifiquen y realicen la correspondencia uno a uno con diversas fichas de colores. Durante la realización de dicho juego demostraron interés y disposición, ya que se les dio la oportunidad de que ellos mismos jueguen, combinen y compartan con sus compañeros las fichas de colores. Solo hubo 3 infantes que no pudieron realizar la actividad sobre correspondencia, porque se les dificultó identificar los números.

Evaluación: Para finalizar y constatar los aprendizajes de los pequeños, por medio de una hoja en blanco que contenían los números desordenados del 1 al 9, ellos identificaron el número y lo escribieron en unos recuadros de la misma hoja en orden estable. Observé que de 24 alumnos que asistieron ese día, 18 pudieron realizar correctamente la actividad, los demás alumnos solo lograron escribir en los recuadros los números del 1 al 5.

### **Sesión 5:**

Fecha: 8 de junio 2015

Tema: vamos a jugar “Simón dice”

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita.

Recursos didácticos: computadora, cañón, USB, cartulina, plumones.

Inicio:

Tiempo: 130 minutos

Recepción de alumnos

Bienvenida: canto de entrada (5 patitos vi en el agua azul...)

- Repaso de los números del 1 al 9, por medio del video titulado “Toobys”
- Se formará una fila, y en orden saldremos a un costado de la plaza cívica, para realizar la actividad.
- Los infantes formarán un círculo, y escucharán atentamente las reglas e instrucciones del juego.
- Seguidamente se le repartirá a cada niño y niña una tarjeta con un número en específico, y por medio de las órdenes de “Simón dice”, se les indicará el número, ejemplo: Simón dice que todos los niños que tienen la tarjeta con el número 7 me lo muestren, la finalidad es que los infantes enseñen la tarjeta con el número correcto, y así sucesivamente hasta concluir con el juego.
- Con las mismas tarjetas, se realizará el juego de Simón dice, pero de otra forma, en el cual se colocarán las tarjetas en distintas partes de la pared, de manera desordenada, y cuando Simón ordene, los niños irán en busca del número, ejemplo: Simón dice que todos los niños y niñas que tengan zapatos negros busquen el número 5, y así sucesivamente hasta concluir con el juego.

Evaluación: los pequeños pasarán a escribir en la pizarra el número que la maestra le diga de acuerdo a unas tarjetas.

Desarrollo de la actividad: Simón dice

Durante esta actividad, inicié con el repaso de los números por medio de un video titulado “Toobys”. Después salimos a un costado de la plaza cívica para jugar. El juego se llamó

“Simón dice”, se formó un círculo y se le repartió a cada niño una tarjeta con un número específico, con la finalidad que obedecieran a las órdenes que Simón daba durante el juego, por ejemplo: Simón dice que todos los niños que tengan la tarjeta con el número 3 alcen la mano, y los pequeños lo mostraban. Simón dice que todos los niños que tienen la tarjeta número 6 pasen al frente, y así sucesivamente, para que ellos jugando identificarán el número correctamente. Durante la realización de este juego los pequeños demostraron interés, estaban atentos al número de su tarjeta para obedecer a la orden que Simón daba.

Evaluación: para rescatar y poner de manera práctica los aprendizajes de los niños realizaron una actividad en el aula, esta actividad consistió en que a los pequeños individualmente se les dio una tarjeta que tenía cierta cantidad de animales, con la finalidad que, al decir su nombre el niño pase y cuente delante sus compañeros cuántos animales hay en su tarjeta, y de acuerdo a la cantidad escriba en la pizarra el número. Durante la realización de esta actividad obtuve resultados favorables, ya que la mayoría de los niños contaron bien y escribieron correctamente el número de acuerdo a la cantidad de animales, y hubo pequeños que, si escribían el número, pero en la representación no lo hicieron bien, ejemplo: si el 9 va del lado izquierdo, ellos al escribirlo lo ponían como la letra p.

## **Sesión 6**

Fecha: 9 de junio 2015

Tema: vamos a jugar a ordenar números

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita.

Recursos didácticos: cañón, usb, computadora, números hechos de fomi, una tabla forrada para pegar los números, unas fichas de números grandes, juguetes y mesa.

Tiempo: 160 minutos

Inicio:

- Recepción de alumnos
- Canto de entrada
- Repaso de los números, por medio del video Barney el camión de los números.
- Se dará las instrucciones para la realización de la actividad.
- Individualmente pasarían los alumnos a ordenar los números por medio de unas fichas, en una pizarra.
- Verificar la realización de la actividad.

Evaluación: los alumnos identificarán de manera individual el número que le enseñe, y colocará la cantidad de juguetes de acuerdo al número.

Desarrollo de la actividad: vamos a jugar a ordenar los números

La clase dio inicio con el repaso de los números, cantando Barney el camión de los números. Para proseguir iniciamos con una dinámica, que consistió que individualmente pasarían algunos alumnos a ordenar los números del 1 al 9. Por turnos iban pasando y colocando las fichas con números de manera ordenada, el juego a ellos les agrado, demostraron interés por participar e identificar los números. Durante la trayectoria de la realización de la actividad, note que la mayoría ya reconocen y ordenan los números de manera correcta, solo hubo 4 de 26 alumnos, a los que se les complico realizar la actividad ya que solo lograron reconocer y ordenar los primeros números del 1 al 5, pero esto es un avance, y poco a poco espero que vayan identificando los demás números.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de una actividad que consistió en que individualmente cada niño pasa al frente, yo como la maestra le enseñe un número, y colocarían en la mesa la cantidad de juguetes correspondiente al número, es decir, realizar la correspondencia uno a uno. Durante la evaluación de la actividad, los infantes lograron realizar la correspondencia, primero contando los juguetes, para después decir con certeza la

cantidad, por lo que arrojó resultados favorables, porque la mayoría realizó correctamente la actividad. Puedo decir que, si se cumplió el objetivo de la actividad, ya que hubo reconocimiento de los números del 1 al 9 y los colocaron correctamente en la pizarra.

## **Sesión 7**

Fecha: 10 de junio 2015

Tema: “jugar a los números mal portados”

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado:

Recursos didácticos: plastilina, fomi, plumones, pizarrón, hilo.

Inicio:

- Recepción de alumnos
- Bienvenida: canto de entrada o saludo
- Tiempo: 160 minutos
- Platicarles a los alumnos como unos números mal portados se salieron a pasear sin permiso, de tan apresurados que se fueron que perdieron la cantidad de perlas que cada número tenía.
- Cuestionar a los infantes: ¿Cómo podemos ayudar a los números?
- ¿Alguien sabe la cantidad de perlas que lleva cada número?, escuchar y hacer que reflexionen sus respuestas.
- Con plastilina moldear las perlas para ponérselo a cada número del 1-9

Evaluación: exponer cómo quedaron nuestros números traviesos, y verificar si obtuvieron los elementos que lleva cada número.

Tarea: pedirles a los alumnos que hagan un gusano con círculos de cartón.

Desarrollo de la actividad: jugar a los números mal portados

Objetivo: crear/construir la serie numérica escrita del 1 al 9

El material de este juego, permitió que los alumnos desarrollen diversas estrategias utilizando la serie numérica del 1 al 9, identificando los números, realizando la correspondencia 1 a 1. Por lo que el juego de los números mal portados, es una representación concreta de cómo se encuentra ordenada la serie numérica, y con base al número que representa cada tarjeta se realizó la correspondencia. Se inició la sesión contándoles a los pequeños el cuento que lleva por título “los números mal portados”, y dice: en la familia de los números siempre había miembros a los que les costaba un poco más hacer las cosas, ya que eran traviosos, en este caso eran los números 6 y 9, el que después de muchos avisos de sus padres y hermanos, no comprendían las reglas de la casa, y por culpa de ellos, todos tuvieron castigo, y a causa de eso entre los miembros de la familia se pelearon, lo que ocasionó que cada número pierda sus perlas, es decir, su cantidad, y ahora todos se encuentran desesperados, porque no buscan cómo colocárselo de nuevo y nos piden ayuda, después les pregunté sobre ¿Cómo podemos ayudarlos?, el niño Eduardo respondió portándose bien, Marcos hay que buscar y colocarle las perlas, después los cuestioné ¿alguien sabe la cantidad de perlas que lleva cada número? El niño Marcos dijo en que se portaron mal perdieron sus perlas, así que a cada número hay que colocarle las perlas, el número 1 lleva una perla, el 2 lleva dos perlas, etc. Ahora para proseguir con la actividad, les explique que deberán ayudar a los números mal portados a buscar sus respectivas perlas y colocárselos en un tablero que tenía los números del 1 al 9. Durante la realización de esta actividad, los infantes demostraron interés, motivación y dedicación al momento de ayudar a los números a colocar sus respectivas perlas. Puedo decir que fue uno de los juegos más emotivos, con mayor atención por parte de los alumnos, y si hubo niños que presentaron dificultad al momento de moldear las perlas con la plastilina, pero sí lograron terminar correctamente la actividad.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de la participación de los infantes observando como desarrollan sus habilidades para resolver los pequeños problemas que se les presenta,

realizando correspondencia uno a uno y utilizando su creatividad colocándole a cada número la cantidad de perlas y así construir la serie numérica, además de pasar al frente a compartir como quedo su trabajo de los números traviesos.

## **Sesión 8**

Fecha: 11 de junio 2015

Tema: “juego con gusanos”

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: que los alumnos sean capaces de relacionar el número escrito (numeral), con la cantidad de elemento.

Recursos didácticos: pizarra, plumones, 2 gusanos hechos de cartulina, tapas, crayolas.

Inicio:

Tiempo: 160 minutos

Recepción de alumnos

Bienvenida: canto de entrada (en la tienda hay un periquito azul, entre los pajaritos...)

- Repaso de los números, se escribirán los números del 1 al 9 en la pizarra, con la finalidad de que los infantes lo vayan mencionando, e identificando.
- Seguidamente se darán las previas instrucciones para llevar a cabo la actividad, se organizará el grupo en 2 equipos de a 12 alumnos.
- Después se colocará sobre cada mesa de los equipos un gusano que está conformado por los números del 1 al 9 de manera desordenada.

- Se le entregará a cada equipo varias tapas de refresco, y de acuerdo a cada número que tiene las partes del gusano, es la cantidad de tapas que se les colocará.
- Después que cada equipo haya concluido, la maestra pasará en los equipos a verificar y les pedirá individualmente a los infantes, que mencionen qué número es y cuántas tapas le colocó.
- Siempre en equipo de acuerdo al número que les tocó a los alumnos de acuerdo al gusano, dibujarán la cantidad de objetos que ellos requieran.

Evaluación: trabajo en equipo y verificar si dibujaron la cantidad de objetos correctamente que indica el número.

Desarrollo de la actividad: juegos con gusanos

Objetivo: identifica el número escrito y realizar la correspondencia 1 a 1.

El material de este juego permitió que los infantes desarrollen diversas estrategias de conteo, mediante la identificación de los números de manera desordenada, y realizando la correspondencia uno a uno por medio de tapas de refresco y dibujando. Esta actividad se realizó por medio del trabajo cooperativo. Se dividió al grupo de a 12 integrantes, y después se colocó en cada mesa de juego un gusano numérico que tenía los números del 1 al 9 de manera desordenada. Cada pequeño debía identificar el número que le tocó y realizar la correspondencia por medio de unas tapas de refresco. Todos los pequeños realizaron correctamente la correspondencia, igual al momento de dibujar en el gusano, ya que cada uno dibujo el objeto que considero realizando la correspondencia 1 a 1.

Evaluación: la actividad se realizó de acuerdo a la observación sistemática y dirigida a cada niño, registrando su participación y colaboración en las actividades, para verificar tal aprovechamiento se realizó una actividad que consistió en establecer correspondencia por medio de fichas, les pedí que formen una fila para salir a la plaza de la escuela a jugar. Estando en la plaza les repartí a dos tarjetas que tenía un número distinto, para identificar el número, buscar piedras y hacer la correspondencia.

## Sesión 9

Fecha: 12 de junio 2015

Tema: Modelado con plastilina

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Recursos didácticos: pintura, pinceles, plastilina.

- Recepción de alumnos
- Bienvenida: canto de entrada o saludo
- Tiempo: 160 minutos
- Con los gusanos que los alumnos trajeron, jugaremos.
- Seguidamente jugaremos con esos gusanos, se dará la explicación.
- Iré nombrando los números de manera ordenada es decir 1, 2, 3, 4, 5..., y los pequeños lo irán moldeando.
- Con plastilina cada infante moldeará los números del 1 al 9 en forma ascendente.

Evaluación. Verificar si lograr modelar los números, y si fue en orden. Exposición de trabajos.

Con esos mismos gusanos trabajaremos, de diferente manera en otra sesión.

Desarrollo de la actividad: modelado con plastilina

Objetivo: jugar a ordenar los números creando la serie numérica del 1 al 9.

El material de este juego les permitió a los pequeños y pequeñas desarrollar sus habilidades y creatividad, para que por medio del modelado con plastilina realicen los números del 1 al 9. Este día la clase dio inicio con la recepción de alumnos, después realizamos el canto de bienvenida. La clase inicio con el repaso de los números, en el que los alumnos contaban con ayuda de sus dedos. Después les explique lo que íbamos a hacer con el gusano que trajeron, por medio de plastilina de diversos colores cada infante debía moldear los números que les iba mencionando iniciando por el 1 hasta el 9 en orden ascendente. En lo general la mayoría de los infantes moldearon bien la serie numérica, a pesar de que hubo niños que colocaban el número en distinta posición, es decir, la representación no lo hicieron bien, por ejemplo, si el 4 iba en el lado izquierdo, lo colocaban en el lado derecho, pero sí lograron realizar la actividad.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de la observación desde la participación y creatividad de los pequeños y pequeñas en las actividades planeadas, y en la exposición de trabajos de acuerdo al objetivo esperado, si se cumplió.

## **Sesión 10**

Fecha: 15 de junio 2015

Tema: juego de canicas

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares o familiares.

Recursos didácticos: un tablero de canicas, diversas canicas de colores, hojas en blanco y lápices.

Tiempo: 120 minutos

Inicio:

Recepción de alumnos

Canto de entrada

- Se les cuestionará a los alumnos ¿tienen canicas? ¿Cuántas? ¿Cómo lo juegan?
- Se les dará las explicaciones del juego.
- Por equipos de a 5 integrantes se les colocará sobre la mesa un tablero de canicas, para que jueguen.
- La finalidad del juego es que, al tirar las canicas en el tablero, identifiquen en qué número cayó la canica lo escriban y registren la cantidad de números posibles en el cual cayeron las canicas.
- Daremos inicio con el juego verificando que haya trabajo en equipo.
- Como última actividad formaré una fila y saldremos a la plaza cívica y formaremos 2 equipos de a 10 integrantes para realizar la serie numérica de acuerdo a unas fichas de números.

Evaluación: trabajo en equipo, registro de los números y el logro del objetivo de dicha actividad.

Desarrollo de la actividad: juego de canicas

Objetivo: Reconocimiento de los números, representarlos gráficamente y crear la serie numérica.

El material de este juego, promovió que los infantes exploren los números, para que puedan reconocerlos y representarlos gráficamente en hojas en blanco. En este caso, el juego de canicas se realizó de distinta manera, les explique que por medio de unos tableros que tenían los números del 1 al 9 de manera desordena, iban a lanzar las canicas y de acuerdo al número donde cayera la canica, lo iban a identificar y escribirlo en su hoja en blanco. Se colocó por equipos un tablero, e individualmente y por turnos iban a lanzar sus canicas. Durante la trayectoria del juego note mucho interés y motivación hacia ese juego, los niños

estaban centrados en tirar las canicas y registrar todos los números al que le daban, querían seguir jugando, y al finalizar el juego anotaron su nombre en su hojita y me lo dieron.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de otro juego en la plaza cívica, en este caso dividí a los alumnos de a 11 integrantes, para jugar a formar la serie numérica, por lo que pude observar fue el trabajo colaborativo, aunque el primer equipo al construir la serie numérica la empezaron del lado derecho, pero colocaron correctamente todos los números, y el siguiente equipo lo realizó correctamente. La mayoría de los infantes, ya logran reconocer los números, trabajando en equipo, ayudándose mutuamente, despertando su interés por aprender y explorar por medio del juego, que es una forma más dinámica de llevar a cabo la clase en un preescolar.

## **Sesión 11**

Fecha: 16 de junio 2015

Tema: a formar conjuntos de animales

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad, en orden ascendente o descendente.

- Utiliza los números gráficamente
- Inicio
- Recepción de alumnos
- Canto de entrada/bienvenida
- Tiempo: 120 minutos
- Se les platicará a los alumnos, sobre unos animales que había que buscar y escorar de acuerdo a como se encontraran.

- Les enseñe a los pequeños una hoja que contenían animales que estaban en diversos conjuntos, con la finalidad de que ellos ordenarán las colecciones de menor a mayor, ejemplo: 1 camello, 2 jirafas, y así sucesivamente, para que lo peguen en una tira de cartulina que se les dará.
- Se le entregará individualmente a cada infante la hoja de animales, para que recorten, y puedan ordenar de acuerdo a conjuntos.
- Cada niño deberá pegar en su tira de cartulina los conjuntos de animales.
- Al finalizar debajo de los conjuntos de animales le colocará el número que corresponde a la cantidad de animales. Ejemplo si tengo 5 camellos, debajo le colocará el número 5.

Evaluación: verificar el desarrollo de habilidades al momento de la realización de la actividad. Dibujar nuestras manos y colocarles los números a los dedos.

Desarrollo de la actividad: a formar conjunto de animales

La realización de este juego, promovió en los infantes la correspondencia 1 a 1 y la representación gráfica de los números. La clase dio inicio con las actividades de rutina, seguidamente les platique a los alumnos sobre unos animales que había que buscar y recortar de tal manera que formen los conjuntos, iniciando con el 1, luego el 2, y así sucesivamente. Les enseñe la hoja que contenía diversas colecciones de animales y se los di para que recortaran, durante la realización de la actividad los pequeños demostraron interés, y la mayoría de los pequeños lograron realizar la actividad, colocando correctamente los conjuntos de animales de tal manera que se inicie con uno hasta llegar al nueve.

Evaluación: se realizó por medio de la siguiente actividad, dibujemos nuestras manos, les pedí que dibujaran sus manos, ya que lo tengan listo, le colocaron los números, pero antes les cuestione ¿Cuántos dedos tenemos? Y el pequeño Marcos respondió 10, y le cuestione de nuevo ¿Cómo lo sabes? Y me dijo porque mira lo conto diciendo, uno, dos, tres, cuatro, cinco y así sucesivamente y tengo 10. Les explique que, si tenemos 10 dedos, por lo que dibujaremos nuestras manos, y después le colocaremos a cada dedo un número empezando por el 1 hasta el 10. Durante la realización de la actividad, observe que los niños colocaban sus manitas en la hoja y lo dibujan por medio del contorno, en el momento escribir los números en

los dedos, La mayoría de los pequeños ya escriben los números, solo con ir diciéndoles, aunque aún no lo escriban tal cual, es decir que lo coloquen al revés, o del lado derecho, izquierdo, no importa, ya que lo importante es que ellos lo reconozcan y los nombren, la escritura es un proceso que más adelante lograrán y lo mejorarán.

Tarea para la casa. Pedirle que traigan hechas unas manzanas para pintar.

## **Sesión 12**

Fecha: 17 de junio 2015

Tema: creando nuestro recetario de frutas

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Inicio

Recepción de alumnos

Canto de entrada/bienvenida

Tiempo: 150 minutos

- Se les platicará a los infantes sobre la idea de crear nuestro propio recetario, cuestionándoles sobre ¿Qué fruta les gusta más?, registrando las respuestas y lo que decida la mayoría será la fruta que utilizaremos para nuestro recetario.
- Después de elegir la fruta, les diré que iniciaremos con los ingredientes para nuestro recetario del cóctel de fruta.
- Haremos la lista en la pizarra de los ingredientes a usar en el recetario

- Les repartiré a cada niño individualmente unas hojas en blanco, en donde pegarán las manzanas que trajeron y dibujaran el resto de los ingredientes que les mencioné.
- Esas manzanas que trajeron lo pintarán, para pegar en la hoja en blanco y dar inicio con nuestro recetario.
- Se les irá dando las indicaciones durante la actividad.
- Llevaron su receta, para que en la casa, para que mamá los ayude a decorarlo.

Continuación de la sesión.

Tiempo: 120 minutos

- Exposición de algunos recetarios, para verificar que aprendieron.
- A preparar nuestra ensalada de manzana

Evaluación: verificar si siguieron las instrucciones, colocando la cantidad correcta de los ingredientes, y realizar la ensalada de manzana.

Desarrollo de la actividad: creando nuestro recetario de frutas

El objetivo de esta actividad, fue que los pequeños conozcan algunos usos de los números en la vida cotidiana, que forman parte de nuestro contexto. La clase dio inicio con una plática hacia a los pequeños sobre la idea de crear nuestro recetario. Les cuestioné sobre ¿Qué frutas les gusta? Eduardo respondió manzana, Alizeé manzana, Isaac manzana, Arisbeth manzana, y la respuesta de la mayoría fue manzana, después les dije que crearemos nuestro recetario de fruta con manzana, dibujando la cantidad de ingredientes que les vaya diciendo. Pero antes hicimos la lista de ingredientes, registrándolo en la pizarra. La clase continuó, coloreando unas manzanas de cartón que los pequeños y pequeñas trajeron y lo pegaron en hojas en blanco, pegaron 3 manzanas, dibujaron 1 cajita de media crema, 10 malvaviscos, y una bolsa de azúcar, que serán los ingredientes a llevar para nuestro recetario, que es una ensalada de manzana. Durante la realización de la actividad los pequeños demostraron interés por crear su propio recetario, colocando la cantidad de ingredientes correctos y al terminar su recetario lo llevaron a su casa para que mamá los ayude a forrarlo. La clase no pudo seguir, ya que este día

se realizó un evento por parte del H. ayuntamiento, el cual asistimos, y ocasiono que se siguiera la actividad para el día siguiente.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de la exposición de los recetarios después de que lo regresaran ya forrado, para que cada niño pueda explicar como hizo su trabajo, y además preparamos la ensalada de manzana, para constatar los aprendizajes de los alumnos. Durante la preparación de la receta, los alumnos solitos se iban involucrando en la preparación. Por medio de esta situación de aprendizajes, los niños estuvieron en contacto con el recetario los cuales ellos exploraron y decidieron que receta llevar acabo, de esta manera se dieron cuenta de cómo podemos buscar información en los textos escritos y como aplicar esa información en la elaboración de la receta, al mismo tiempo hicieron uso de lenguaje escrito porque plasmaron la información al elaborar su propio recetario, con números escritos, dibujos plasmados y letras.

### **Sesión 13**

Fecha: 18 de junio 2015

Tema: gusano numérico

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares o familiares.

- Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”

Recursos didácticos: un gusano hecho de cartón, fichas, frijoles, plumones, pintura, brochas, tijera, Resistol, hojas con números.

Inicio:

- Recepción de alumnos
- Bienvenida: canto de entrada o saludo
- Tiempo: 200 minutos
- Empezaremos por colorear los gusanos, con diversos colores. Cada niño coloreará su gusano de acuerdo al color que más les guste.
- Seguidamente dejaremos secar por unos 20 minutos los gusanos.
- Después se le entregará a cada niño una tira que contiene los números del 1 al 9 con la finalidad de que los infantes lo corten, y lo peguen en las partes del gusano en forma ordenada.
- Ya que cada niño y niña tenga listo su gusano numérico, daré las indicaciones para iniciar el juego.
- Formaré una fila, para salir a un costado de la plaza cívica y jugaremos.
- Cada infante se acomodará y les repartiré frijoles, les diré que de acuerdo al número le pondrán la cantidad de frijoles, gana quien logre terminar de colocar correctamente los frijoles en su gusano numérico.

Evaluación: participación de los alumnos, y como realizan la correspondencia 1 a 1.

Desarrollo de la actividad: el gusano numérico

El objetivo de este juego, permitió que los infantes comparen colecciones por medio de la correspondencia uno a uno, además de contar y estimar cantidades de acuerdo a los números. Cuando terminamos nuestro tablero del gusano numérico, formamos una fila y salimos a un costado de la plaza cívica, allí les repartí varios frijoles con los que realizaron la correspondencia, se notaba el interés de los pequeños al jugar con su gusano numérico, por ejemplo los pequeños Marcos, Arisbeth y la mayoría lograron realizar correctamente la actividad, sin dificultad, ya que reconocían correctamente los números y podían relacionarlo con la cantidad de frijoles, ejemplo el numero 3 le colocaban 3 frijoles y así sucesivamente. Al

tratar de identificar colecciones en el gusano numérico, los infantes inicialmente repiten continuamente el conteo uno a uno para saber si tiene la cantidad mencionada.

Evaluación: se llevó a cabo por medio de la observación, verificando que los pequeños realizaran la correspondencia 1 a 1, es decir, colocando la cantidad correcta de frijoles de acuerdo a los números de su gusano numérico.

## **Sesión 14**

Fecha: 19 de junio 2015

Tema: la feria

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

- Reconoce el valor real de las monedas.

Inicio

Recepción de alumnos

Canto de entrada/bienvenida

Tiempo: 130 minutos

- Jugaremos a la feria: actividad no planeada, si no improvisada.
- Esta actividad tiene la finalidad de que los pequeños pongan en práctica todo lo aprendido durante las sesiones.

- Con monedas ya hechas de papel que tienen un valor de \$1, \$2 y \$5, le repartiré a los infantes, de acuerdo si me identifican el número que les mostraré, y como lo vayan identificando ganaran sus monedas, para jugar a la feria.
- Se colocará un letrero donde mostrare los precios por jugar los juegos de canicas y de boliches, en el que habrá diversos premios.
- Se colocará la mesa con el juego de canicas y el de boliches y a un costado los premios.
- Para iniciar con el juego, yo que soy la docente seré la encargada de promocionar los juegos, con la finalidad de que los infantes se acerquen a pagar y a jugar.
- Los niños deberán entregar correctamente la cantidad de dinero, para poder adquirir el juego, hay que tomar en cuenta que no todos los niños lograron adquirir monedas, porque si no identificaron el número que les pedí anteriormente, pues no pudieron juntar muchas monedas.
- Ya que los pequeños hayan tenido confianza serán 2 de ellos los encargados de realizar el juego y dar premios a los ganadores.
- El juego acabará cuando todos los pequeños jueguen.

Evaluación: verificar que los niños participen y reconozcan el valor de las monedas para poder jugar, identifiquen el número que le dieron cuando tiren las canicas en el tablero y contar los boliches que cayeron, para poder darles su premio.

Desarrollo de la actividad: la feria

Objetivo: idéntica el valor de la moneda, el uso de los números en la vida cotidiana y el reconocimiento de los números.

El material de este juego, permitió que los pequeños desarrollen diversas estrategias de conteo mediante la representación de monedas de papel, para poner en práctica el uso que tienen los números en la vida cotidiana. En este día la actividad a realizar fue improvisada, ya que había que poner en práctica el uso de los números, y que mejor que por medio de un juego titulado “la feria”. Para dar inicio les fui preguntando individualmente a cada infante, si reconocía el número y que colocara la cantidad de juguetes que equivalen a ese número, y de

acuerdo a su respuesta les iba dando unas monedas de papel, hasta concluir con el ultimo infante, hago mención que dos de los niños obtuvieron muy pocas monedas, porque no lograron identificar los números que les pregunte.

Evaluación: durante la realización de la feria, note el gusto, interés y motivación por participar, los pequeños solos se iban acercando a jugar e interactuaban con sus demás compañeros, querían participar en el juego varias veces, por los premios que se ganaban, por tanto, si se dio un trabajo cooperativo, porque trabajaron mutuamente, apoyándose en las pequeñas dificultades que se les presentaba. Por lo que puedo decir esta actividad fue muy innovadora, dejo en claro que pusimos de manera incipiente y practica el principio del conteo, además de la identificación numérica, reconociendo el valor real de las monedas. La actividad fue todo un éxito.

## **Sesión 15**

Fecha: 22-23 de junio 2015

Tema: vamos a elaborar nuestra receta “brochetas de frutas”

Campo formativo: pensamiento matemático, aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

Aprendizaje esperado: conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Tiempo: 2 sesiones

- Ponerles un video sobre cómo es la preparación de una brocheta de frutas, para que se den cuenta de qué ingredientes lleva, cómo se prepara y qué materiales necesitamos para la preparación.
- Al concluir el video cuestionarlos sobre que frutas vieron en el video y cuáles quieren que lleve su brocheta y registrarlo.

- Después realizaremos nuestra lista de ingredientes colocando la cantidad de cada fruta. Ejemplo les dictaré el número 5, escribirán el número y le dibujarán la cantidad de fruta correspondiente.

Evaluación: verificar si realizaron correctamente la actividad.

Desarrollo de la actividad: vamos a elaborar nuestra brocheta de frutas

El objetivo de esta actividad, es que los pequeños pongan en práctica el uso de los números en la vida cotidiana. Antes de iniciar con la actividad, les cuestioné sobre si querían hacer una receta, y todos gritaron emocionados que si, después les puse un video titulado como hacer una brocheta de frutas, prestaron atención, y al concluir el video los cuestioné: que se necesita para hacer nuestra receta: y el niño Isaac respondió los ingredientes, y ¿cuáles son los ingredientes? Pregunté y me dijeron: Said uvas, Arisbeth plátanos, Carlos manzanas, Mayren piña y Eduardo mango. Luego les volví a cuestionar sobre que necesitamos además de los ingredientes para preparar la brocheta, y la mayoría respondió un traste, cuchara y palitos, y les dije que había que picar la fruta antes de todo, pero eso lo iba a ser yo porque sería peligroso usar cuchillo, y ellos respondieron que estaba bien. Para verificar y constatar los aprendizajes, realizamos una actividad donde harían la correspondencia 1 a 1, inicié dictándoles el número y ellos lo escribían en su hoja para luego dibujar la cantidad de fruta que le vaya mencionando. Todos realizaron correctamente la correspondencia, y se dieron cuenta que los números son indispensables en cosas que realizamos en la casa, como cuando contamos cuantas verduras vamos a comprar en el mercado, hasta cuanto de dinero gastamos.

Evaluación: durante la realización de esta actividad los pequeños se involucraron demasiado, tenían muchas ganas de realizar la brocheta de frutas, y estaban contentos realizando su trabajo.

Para la siguiente clase pedirle a cada niño que lleve una fruta de acuerdo a lo que ellos dieron de respuesta para su brocheta de frutas.

- De acuerdo a la fruta que se le pidió a cada niño con eso realizaremos nuestra brocheta de frutas.
- Antes de dar inicio a la clase, se van a recepcionar a los infantes, y se les pedirá la fruta para juntarlo en un lugar correspondiente.
- Daremos inicio con el canto de entrada titulado “El sapo no se lava el pie” ...
- Se les volverá poner el video sobre higiene para que vean que debemos hacer antes de preparar nuestra brocheta, y luego cuestionarlos.
- Seguidamente en orden les repartiré jabón líquido para que vayan a lavarse las manos.
- yo como la docente lavaré las frutas, y luego las picare en un traste, las acomodare en platos por cantidades iguales.
- Formaré equipos de a 5 integrantes, para dar inicio a la creación de nuestras brochetas de frutas.
- Antes de poner en cada mesita las frutas, les explicaré la secuencia que llevarán, y después les entregaré su palito para que pueden empezar a poner las frutas.
- Iniciaremos poniendo un pedazo de manzana, luego la piña, después la uva, sigue la jícama y por último el plátano, en caso de que sobrara la fruta, repetíamos la secuencia.
- Ya que esté listo contaremos cuantos pedazos de fruta logramos colocar en nuestro palito.
- Por último, le colocaremos el chamoy y a disfrutar de las brochetas.

Desarrollo de la actividad:

La intención de esta actividad fue plasmar la teoría a la práctica, para que los pequeños se dieran cuenta de que, para hacer una receta de frutas, también tenemos que contar la cantidad de frutas que necesitaremos. Les puse de nuevo el video sobre “higiene”, para que se den cuenta de cuáles son los pasos a llevar antes de preparar nuestra receta, al concluir el video les cuestioné sobre ¿Cómo se llama lo que vamos a hacer? Y el niño Julio Said contesto una brocheta de frutas, volví a preguntar, ¿y antes de prepararlo que debemos hacer? Y la mayoría respondió lavarnos las manos, y yo les dije si muy bien pero igual debemos lavar las frutas y el lugar donde lo prepararemos, por ultimo les pregunte ¿recuerdan cuantas frutas íbamos a utilizar? Todos respondieron casi gritando si maestra, y les dije a ver díganme cuantas

manzanas, y todos dijeron 4, volví a cuestionar cuantas uvas, y gritaron 10, seguí preguntando cuantas rodajas de piña y dijeron 3, volví a preguntar cuántas jícamas y dijeron 2 y cuantos plátanos y gritaron 3, las respuestas fueron excelentes, ya que en la clase anterior realizamos nuestra lista de ingredientes llevando en cuenta esa cantidad de frutas, solo hubo un detalle que fue el cambio de la fruta papaya a jícama, ya que había un alumno que era alérgico a la papaya, pero en cantidad era el mismo. Durante la realización de la actividad los infantes estaban emocionados, querían hacer su brocheta, desde que llegaron a la escuela estaban platicando sobre lo que íbamos a hacer, se mostraban contentos, motivados haciendo su brocheta frutal, trabajaron en equipo y como sobre la fruta repitieron la misma secuencia, si hubo algunas dificultades al momento de colocar lo que era la fruta de la jícama ya que estaba un poco gruesa, pero los ayude. En lo personal estoy satisfecha ya que esta actividad fue una manera de realizar la clase fuera de una rutina normal, y la participación de los alumnos fue en un 90% ya que trajeron sus frutas correspondientes, y hay quienes trajeron de mas, para concluir les puse chamoy a sus brochetas para que puedan disfrutar, y el pequeño Said dijo que quería que volviéramos a realizar otra receta. para evaluar la sesión se llevó a cabo el conteo de la fruta que los infantes colocaron en el palillo, verificando si era correcto su respuesta, la participación de los infantes en la actividad fue emotiva, registrando como última actividad un buen resultado en el proyecto, logrando los propósitos planteados.

Además de las 16 sesiones que se llevaron a cabo en el aula, hago mención de algunas actividades que realicé con los pequeños en situaciones distintas, siempre llevando a cabo la estrategia del juego, para trabajar los números, y que ellos se apropien de lo importante que es conocer, identificar, manipular, y utilizar los números, para ello realizamos algunos juegos durante tiempo libre como en el recreo, y uno de ellos fue el twist numérico, la intención de este juego era que los pequeños identificaran correctamente el número que la maestra les vaya nombrando (1-10), y con sus manitas iban tocando el número, este juego se realizó en binas, y fue muy motivadora hacia los infantes, ya que todos querían participar, además esta actividad fue de gran ayuda para darme cuenta de que los pequeños ya reconocían los números correctamente sin equivocarse.

Otra de las actividades que realizamos fue cómo utilizamos el número en la vida cotidiana, en este caso vimos la medición, es decir, se colocó en la puerta del salón una cinta métrica que tenía un dibujo de una jirafa, con la finalidad de medir a cada infante, esta actividad fue con la intención de que los infantes conozcan las diversas funciones que tienen los números. Otra actividad que realizamos fue contar los elementos que teníamos a nuestro alrededor, en este caso fue las diversas plantas y árboles que había en los espacios de las áreas verdes, para aprovechar la naturaleza, contando frutos, flores y los árboles.

Esta última actividad lo realicé con el fin de promover la importancia que debemos tener hacia nuestra lengua indígena, quizá y los infantes estén pequeños para comprender, pero siempre debemos hacer el intento por involucrarlos con actividades que estén relacionados con parte de su contexto, y la lengua maya es algo que se relaciona con el contexto comunitario, por ello realizamos una actividad en la cual nos fue útil el alfabeto móvil, esto consistió en que a cada infante, se le dio el número y debajo aparece el nombre del número escrito en maya ejemplo: el número 1 y abajo dice jun, lo que el infante hizo fue buscar entre su alfabeto móvil las letras de la palabra de acuerdo al nombre de los números escrito en maya y lo formaba, menciono que esta actividad lo realice con la finalidad de inculcarles algo que parte de su contexto, recalco son pequeños de 5 años y aún no saben mucho acerca de la lengua maya, sin embargo considero importante involucrarlos poco a poco, para que vayan reconociendo que existen otros pequeños y pequeñas con familias, comunidades, lengua y costumbres diferentes, situaciones que deberá valorar y respetar a partir del fortalecimiento de su propia identidad personal y sentido de pertenencia a un grupo familiar, más adelante. Esta actividad sobre el alfabeto móvil fue de mucho interés hacia los pequeños, por lo que en otro tiempo libre formamos palabras en maya, pero esta vez con animales.

Entonces el papel que deben asumir los docentes en el proceso educativo es fundamental, ya que es uno de los elementos centrales del mismo, pues tiene la responsabilidad de guiar, orientar y facilitar el proceso de formación de las niñas y niños, por ello es un requisito vital conocer las necesidades y sus características y así poder crear un ambiente en donde las interacciones que se establezcan entre los infantes y el maestro con ellos, estén basados en respeto y colaboración lo que contribuirá que se lleven a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible.

Las actividades que se llevaron a cabo para lograr los objetivos establecidos, fueron de acuerdo a las necesidades e intereses de los infantes, ya que a través de las diversas actividades que se pusieron en práctica, se realizaron acciones enfocadas a estas. Malagon (2005) menciona que el proyecto es libremente elegido por los pequeños, con el fin de realizar algo con lo que están interesados, esos intereses surgen de acuerdo a lo que ellos viven en la escuela y les causa curiosidad.

Durante el desarrollo del proyecto de Propuesta Pedagógica titulado “comienzo jugando, sigo aprendiendo y me divierto contando”, se llevaron a cabo varias actividades, el cual la principal estrategia utilizada como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje es “el juego”, el cual contribuyo a que los infantes se interesen por participar, motivados por aprender y realizar cada actividad, siendo retadora para ellos, tratando de dar todo para realizar las actividades tanto dentro como fuera del salón de clases. Las actividades que se realizaron fueron lúdicas, es decir, se desarrollaron 16 sesiones en los cuales, cada sesión consistió en un juego en lo particular, para que la actividad a realizar sea interesante, atractiva y más que nada innovadora hacia los pequeños, porque el aprender debe ser parte de lo innovador, atractivo, moderno, nuevo y más que nada con la creación adecuada de estrategias que puedan desarrollarse en un salón de clases. A continuación, explicaré lo que ocurrió durante el transcurso de las actividades.

### **4.3 Evaluación**

La evaluación en Preescolar es el proceso a través del cual tenemos una referencia de las competencias logrados por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades, fortalezas, y capacidades, etc. En la guía para la educadora se define que “la evaluación está centrada en identificar los avances y las dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje” (SEP, 2011a: 25).

El plan de estudios 2011 plantea como principio pedagógico Evaluar para aprender, según la RIEB, “la evaluación es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (SEP, 2011b: 59).

“En el caso de la Educación Preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y las dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en la que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias” (SEP, 2011b:181)

La evaluación tiene una influencia decisiva y directa sobre el proceso y los resultados de nuestra labor educativa; es decir, una revisión de lo que como docentes estamos haciendo para apoyar sus logros, sobre la manera con la que interactuamos con ellos y los acompañamos en este crecimiento, sobre la calidad de nuestro trabajo cotidiano y por supuesto sobre el ambiente de aprendizaje que creamos y propiciamos para que se logren los aprendizajes esperados.

Lo que debemos evaluar son los conocimientos iniciales del alumno, su proceso de aprendizaje, los resultados finales conseguidos, y se evalúa de forma continua, es decir, al inicio de curso, durante el curso y al acabar el curso. Al inicio de curso la evaluación inicial tiene valor de diagnóstico, donde conoceremos las características de los infantes como son: sus aptitudes, sus dificultades, sus intereses, gustos, motivaciones, etc., durante el curso necesitamos saber si los alumnos progresan, si están motivados, si se cumplen los objetivos formulados en los plazos adecuados y si no modificar todo lo que sea conveniente, esto es a lo que llamamos la evaluación formativa y por último se encuentra la evaluación final en el que necesitamos conocer la consecución de objetivos por cada alumno y del conjunto de objetivos de aprendizajes adquiridos.

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades de la Propuesta Pedagógica fue necesaria la observación enfocada a lo que se pretendía lograr, pues en cada una de las sesiones se evaluó de acuerdo al aprendizaje esperado. Tanto en los juegos, en los cantos y en las actividades que se realizaban en cada sesión se tomó nota de lo que sucedía, es decir, explicando si hubo participación, si les interesó el juego, quienes lograron realizar la actividad correctamente, cuáles fueron sus dificultades, quien necesito de mi ayuda como maestra, etc.

Por otra parte para evaluar a cada infante en lo particular, fue necesario utilizar la observación individualizada, para identificar si el infante tuvo dificultades, cuales fueron, si logro realizar los juegos y actividades realizados tanto dentro como fuera del aula escolar, que actitud demostró, si participo exponiendo su trabajo, cuáles fueron sus ideas, pensamientos y emociones, además si respetaron las normas establecidas de acuerdo a las sesiones, y como resultado se obtuvo un producto en los que cada infante demostraba sus avances de acuerdo al problema, al igual que grabe algunas sesiones que me parecieron muy interesantes, mientras los pequeños y pequeñas trabajaban demostrando su interés, participación y motivación para realizar los juegos y actividades vistos en clase, y de esa manera no perder los sucesos más importantes de la realización del proyecto de propuesta pedagógica en general, al igual que tome fotografías como evidencias de trabajos y de los juegos realizados.

Durante la trayectoria de mi práctica docente he observado que los infantes aprenden de distintas maneras y que cualquier situación les sirve de aprendizaje. Los diversos juegos y actividades que se llevaron a cabo durante el desarrollo del proyecto de propuesta pedagógica, contribuyeron a que los infantes desarrollaran al máximo su autonomía y relaciones positivas entre sus compañeros, ya que durante cada sesión los infantes tuvieron interacción, así como el intercambio de ideas, pensamientos y emociones, la cooperación y participación tanto grupal como individual.

En cuanto a lo profesional como docente de Educación Preescolar al aplicar mis estrategias, se me facilitó y me permitió atender a los infantes de manera grupal e individualizada acorde a los juegos y de las actividades que se iban desarrollando en cada sesión, además me brindó la oportunidad de convivir, experimentar y vivenciar los resultados obtenidos de acuerdo a la competencia y a los aprendizajes esperados en los infantes.

Al realizar el proyecto de Propuesta Pedagógica, me ayudó a reflexionar sobre mi práctica docente, es decir, me permitió la adquisición de habilidades y conocimientos para una mejor intervención en el aula escolar, tomando en cuenta las necesidades e intereses que los infantes tenían, es decir, de acuerdo al contexto, en este caso los juegos y las actividades que se aplicaban, los materiales, el tiempo que era el factor primordial, los espacio, los estilos y los

ritmos de aprendizaje, son aspectos que formaron parte de cómo llevar a cabo el proyecto de Propuesta Pedagógica.

#### **4.4 Valoración de la Propuesta Pedagógica**

Reporte final de avances después de la realización de mis actividades

Antes que nada, menciono que el diagnóstico pedagógico que se realizó, se trabajó en cuanto al campo formativo pensamiento matemático, en el tema de la identificación numérica, y con base a los resultados no favorables, partí en la necesidad de llevar a cabo el proyecto de Propuesta Pedagógica para trabajar estrategias y reforzar los aprendizajes de los infantes por medio de distintas actividades individuales, en equipo y grupal, en este caso utilizando el juego como un recurso didáctico.

Durante la realización de las sesiones del proyecto de Propuesta Pedagógica, los estudiantes demostraron varias habilidades, que desarrollaron. Estas actividades han sido de gran apoyo para despertar el interés en un 90% de los pequeños y pequeñas que tenían la dificultad en el reconocimiento de los números, y reafirmar la participación de los infantes que les agrada la diversidad de juegos que realizamos en el aula, también durante estas actividades demostraron el trabajo en equipo, promoviendo de esta manera un trabajo compartido. Después de realizar varios juegos de enseñanza-aprendizaje, puedo decir que un 90% de mis alumnos saben la secuencia numérica, reconocen los números, realizan la correspondencia 1 a 1, utilizan los números en situaciones cotidianas, saben que los números nos sirven para diversas funciones. De igual manera pude observar y analizar la producción de los trabajos realizados por los pequeños y pequeñas, como son las pinturas, dibujos, el trabajo de modelado, el trabajo en equipo, en la realización de los diversos juegos, y en las actividades que hacían en el salón de clase.

Durante la realización de las distintas sesiones, cabe señalar que en la aplicación de las actividades algunos infantes necesitaron el apoyo de sus compañeros al igual que de mí como su maestra, lo que contribuyó a una mejor identificación por todos los infantes que participaron en el reconocimiento de los números del 1 al 9. Por lo cual señalo con

satisfacción que los alumnos y alumnas participaron activamente en las diversas actividades y situaciones que redundaron en su proceso de aprendizaje y en especial en aquellos factores sobre la noción de los números del 1 al 9. Los niños expresaron sus ideas, sentimientos y gustos hacia las actividades que se realizaron, al igual se presentaron algunos problemas con 5 niños quienes por faltar mucho a clase, perdían la noción de las actividades, pero con la ayuda de sus compañeros y la mía pudieron realizar las actividades, no correctamente, pero si hubo avance en el aprendizaje de ellos.

Hago mención que el juego, les permitió a los infantes, comprender y hacer suya la realidad, reproduciendo las acciones que vive cotidianamente, permitiendo que a través de los diversos juegos que se llevaron a cabo tuvieran la oportunidad de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse y desarrollar competencias. En general el juego es el medio por el cual, el infante conoce el mundo que lo rodea, y es una actividad que favorece su desarrollo integral.

Dentro de lo vivido durante la realización del proyecto de Propuesta Pedagógica , puedo decir que la mayoría de los infantes ya son autónomos, es decir independientes que socializan fácilmente interaccionando entre compañeros, su lenguaje de los pequeños fue variado, ya que expresaron sus ideas, pensamientos, emociones, gustos y dificultades en sentido claro y conciso, lo importante es que ya son participativos en los juegos y temas visto durante el desarrollo de las sesiones, además de que trabajaron en equipo respetando las reglas para una buena convivencia, puedo mencionar que un 90% de los alumnos ya reconocen los números correctamente.

El mismo desarrollo de las sesiones contribuyo a que las actividades fueran flexibles y las más indicadas a propiciar la participación de los infantes en las actividades. Los aprendizajes esperados se fueron dando progresivamente acorde con el proceso del desarrollo afectivo, social, intelectual y físico de los infantes. El factor tiempo fue lo que obstaculizo en algunas ocasiones el empleo adecuado de las actividades de cada una de las sesiones del proyecto de Propuesta Pedagógica, pues con las festividades y ensayos de fin de curso, limito la ejecución de algunas actividades, ya que el tiempo planeado en la sesión de clase, a veces se tuvo que detener. Pero a pesar de lo antes mencionado, puedo decir, que el tiempo en que se trabajó la

diversidad de actividades, se aprovechó al máximo con el fin de obtener resultados favorables para los infantes.

Ander (2005), menciona que los maestros deben transmitir al alumnado y permitir situaciones en las que los infantes tengan que convivir, expresando lo que piensan, sienten, respetando las diferencias. Por lo que puedo decir, es que en base a mi estrategia que es el juego, se contribuyó a mejorar varios aspectos importantes, como son, el trabajo en equipo, aprender a respetar reglas al jugar, a conocer, identificar, moldear, usar, nombrar y utilizar los números en diversas situaciones por medio de distintos juegos didácticos, todo eso antes mencionado se fue logrando poco a poco, obteniendo un gran avance en mi objetivo que los infantes del 3er grado de preescolar reconocieran e identificaran los números, cada juego y cada actividad fue retadora para los infantes, porque tenían que participar y solucionar cada dificultad que se le presentaba, para lograr desarrollar su pensamiento matemático.

Es importante señalar, que mi papel como maestra fue fundamental en la participación de los infantes, para la construcción de sus experiencias educativas, en este sentido mi labor es considerada como una guía que orientó y promovió una interacción grupal que tienda hasta el desarrollo de la creatividad e iniciativa del niño. Ya que el infante de edad preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que en general y de acuerdo a las experiencias vividas dentro de la realización de las sesiones del proyecto de Propuesta Pedagógica, puedo decir que cada infante demostró ser único y desarrolló su propia forma de aprender, expresar, pensar y sentir de manera particular al momento de jugar, interactuar, cantar y realizar las actividades tanto dentro como fuera del aula.

La elaboración de la Propuesta Pedagógica ha sido de gran apoyo en mi desempeño dentro del aula escolar, ya que me he apropiado de conocimientos, técnicas y distintas formas de intervención educativa, las cuales puedo aplicar día a día en mi labor docente y por lo tanto proporcionarles a los infantes un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo anterior puedo decir que la mayoría de los infantes identifican la cantidad de elementos en diversas colecciones de objetos, practican el conteo oral del 1 al 20, dicen los números que conocen en orden ascendente, identifican el uso de los números en la vida cotidiana, y reconocen los números del 1 al 10, trabajan con objetos que están a su alcance como son semillas, juguetes, piedras, hojas, y pusieron en práctica juegos donde se utilizaron los números. Esas actividades y juegos que se realizaron fueron propios del contexto, utilizando objetos de su entorno para que su aprendizaje sea significativo.

## CONCLUSIONES

Reflexionar sobre nuestra práctica docente, nos permite ver cómo es que estamos trabajando con los niños, cómo es nuestra relación con los compañeros de trabajo y padres de familia; pues a veces nos damos cuenta que cometemos errores, que para nosotros es difícil aceptar y corregir. Así como darnos cuenta de que los conocimientos que tenemos no son los suficientes para trabajar con los niños y en este sentido como profesionales debemos estar abiertos a sugerencias y a recibir ayuda de otros compañeros, que nos permitan mejorar nuestra práctica docente.

La práctica docente es compleja, ya que se tiene que atender a la diversidad que se presenta en un grupo escolar, es decir el maestro tiene que saber facilitar la construcción del conocimiento y aprendizajes significativos para los niños y niñas, y por medio de diversas estrategias apropiadas puedan interiorizar esos conocimientos, desarrollando así habilidades y destrezas, que les permitan a los pequeños aprender a reflexionar. El docente debe de estar consciente que para mejorar su práctica se debe actualizar y esto lo va a lograr a través de la lectura que es una herramienta primordial para él.

El trabajo que se desarrolla en el salón de clases requiere del apoyo de diversos materiales, que sean significativos para la comunidad escolar. Cada docente junto con sus alumnos, puede ir creando en el aula un espacio donde se pueda aprender a pensar, a organizar, a experimentar y se disponga de un tiempo para aprender a trabajar cooperativamente pero también a animarse a la creación individual. Es por eso que es importante que desde la Educación Preescolar el niño comience a reconocer y utilizar las diversas funciones que nos ofrece el número en la vida cotidiana. Cada día se hace más urgente la necesidad de desarrollar la creatividad y la autonomía de los alumnos de cualquier nivel educativo, para formar seres capaces de resolver problemas de manera innovadora.

Esta Propuesta de Educación Pedagógica pretende demostrar una de varias acciones que los docentes realizamos día a día en el aula escolar, con la finalidad de la creación de

estrategias didácticas, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los infantes de Educación Preescolar. En lo general mi propuesta trata de la identificación numérica, para realizar la primera construcción de la serie numérica (1-9), teniendo como finalidad tomar en cuenta lo siguiente:

- El conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo en la realidad en la que vivimos.
- Es necesario que todos los seres humanos apliquemos la matemática en la vida cotidiana.
- Para trabajar en matemática resolviendo distintas situaciones, debemos partir siempre de los conocimientos previos de los infantes y de aquellos contenidos matemáticos que nacen de la vida cotidiana.

Durante la aplicación de las estrategias, se abarcó distintos juegos y actividades, en el cual se logró realizar con satisfacción la participación de los infantes en los juegos y actividades o situaciones que ayudaron en su proceso de aprendizaje, más que nada en la identificación numérica (1-9). Un factor primordial en esta etapa del desarrollo del niño preescolar fue el juego, porque constituyó una forma de expresión y representación mediante la cual los infantes desarrollaron sus potencialidades; teniendo como resultado un mayor grado de socialización; cabe mencionar que las actividades lúdicas ofrecen a los niños la oportunidad de construir, crear y aprender.

Las teorías actuales del aprendizaje sustentan que los seres humanos de cualquier edad construyen sus conocimientos a partir de sus propios saberes y que los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos (SEP, 2011b:118).

En general los argumentos teóricos que me favorecieron durante la elaboración de mis actividades fue el constructivismo de Jean Piaget (1989), porque este enfoque me ayudo a comprender la organización para planear las actividades de aprendizaje, con base a los conocimientos previos que los infantes poseen, al igual que la organización del espacio ya que tiene un papel importante, es por esto que la distribución de los materiales y áreas deberán

estar en función de las actividades propuestas, permitiendo la movilidad y transformación continua del espacio.

El proyecto de Propuesta Pedagógica, en lo general puedo decir que es una alternativa de cambio, porque nos ayuda a los docentes a innovar y modificar la práctica cotidiana. Por tanto el propósito de mi alternativa ha sido favorecer la identificación numérica en los niños de tercer grado de preescolar, a lo largo de este trabajo y mediante la aplicación de estrategias, me sustente en la teoría de Jean Piaget, que nos explica el aprendizaje como el proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que lograron despertar su interés ya que para el autor Piaget la acción y el aprendizaje son inseparables.

Las competencias que se logró desarrollar en el campo formativo pensamiento matemático fue:

- utilizan los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares (SEP, 2011b: 57)

En el campo formativo lenguaje y comunicación se favorecieron las siguientes competencias:

- obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifican para que sirven (SEP, 2011b: 47)

En el campo formativo desarrollo personal y social desarrollaron la siguiente competencia.

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa (SEP, 2011b: 77)

Menciono algo importante, al incluirse el juego en las actividades diarias de los infantes, se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar diversas cualidades como son la creatividad, el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, actuar con más seguridad, e internalizar los conocimientos de manera significativa, ya que los pequeños y pequeñas por medio del juego aprenden en forma natural y espontánea.

Durante la aplicación de las actividades que se realizaron en el aula, se propició aprendizajes significativos, lo cual no se queda únicamente en actividades rutinarias del preescolar. El contexto formó parte primordial en mi práctica docente, porque me ayudo a conocer las características generales de la comunidad y así adecuar la creación de las actividades en forma, materiales y espacios.

Sobre la Educación Intercultural Bilingüe nos ayuda a organizar los recursos del contexto y analizar los referentes y perspectivas teóricas acerca del análisis de la cultura, para el reconocimiento de aquellos elementos que conforman los grupos sociales, con una actitud indagadora hacia el grupo con el que se trabaja, por último la propuesta de la Educación Intercultural busca formar nuevos profesionales, con un conjunto de competencias que le permitan atender la diversidad en sus tres dimensiones: como problema, como recurso y en la realidad como derecho.

En lo particular de las 16 sesiones que se llevaron a cabo en el preescolar las actividades que me dieron resultados de éxito, fueron: la actividad de los números mal portados, el gusano numérico, la feria, la realización de la ensalada de manzana y la creación de brocheta de frutas, ya que los pequeños demostraron mucho interés, ganas de participar, trabajaron en equipo, respetando las reglas del juego, y poco a poco se lograron en gran medida los objetivos planeados de las actividades en general. Las estrategias que se aplicaron, despertaron en ellos actitudes y conductas independientes; les propiciaron nuevas formas para desenvolverse ante situaciones presentadas; así como enriquecer sus aprendizajes, dando un gran avance significativo en su desarrollo, que les permitirán desenvolverse de manera más autónoma tanto en la escuela, como fuera de ella.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje, la cual asume la organización de espacios comunes, pues los entornos del aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que esta medida por la intervención del docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales, por lo tanto hay que considerar que el docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los estudiantes y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de ellos en cada experiencia, de tal manera que los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.

En lo personal menciono que el proyecto de Propuesta Pedagógica que lleve a cabo en el Preescolar Indígena Agustín Melgar con el grupo del 3er grado grupo A, tuvo resultados favorables en los conocimientos de los infantes, lo que permitió mejorar el problema presentado, estuvo lleno de interacción, participación, motivación, hubo un trabajo cooperativo, es decir en conjunto, en el que los infantes enriquecieron y aumentaron su vocabulario matemático con ayuda de las canciones sobre los números que se escuchaban en cada clase y videos de los números que igual gustaban y cantaban, de esta manera se propició que los infantes reafirmaran la correspondencia 1 a 1, el orden estable, el conteo, la identificación numérica y poner en práctica el uso de los números.

## REFERENCIAS

- ANDER EGG, Ezequiel (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Editorial Lumen Humanitas, Santa Fe Argentina.
- AYALA ORTEGA, Guillermo, DE LA CRUZ FRANCO, Clara María, GUTIERREZ CASTILLO, Luis Alfredo, HERNANDEZ ARAIZA, Humberto, MORA SANDOVAL, Víctor D., MORALES RAMÍREZ, Claudia (1999). *La educación preescolar intercultural bilingüe*. Editorial talleres gráficos, México Df.
- DAVILA ESPINOSA, Sergio (2000). “El aprendizaje significativo esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)”, en *Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula*; Antología LEPEPMI’ 90, 2010. México: UPN.
- DE BOSCH, Lydia P., DE MENEGAZZO, Lilia F. (1976). *La iniciación de la matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget*. Editorial latina, Buenos Aires.
- FLORES PACHECO, Ana Luz, HERNANDEZ OREA, Eva, LANDIN GODINEZ, Magdalena, SERRANO DIAZ, Laura (1991). *Libro para el maestro de educación indígena*. Editorial Grafik, S.A.
- MALAGON, Guadalupe y Montes (2007). *Las competencias y métodos didácticos en el jardín de niños*. Editorial Trillas, México.
- MEECE, L. Judit (2001). Desarrollo del niño y del adolescente. *Biblioteca para la actualización del maestro*.
- PIAGET, Jean (1997). *Enciclopedia de la psicopedagogía*. 2da edición Barcelona España. Editorial Océano, México.
- SALINAS SÁNCHEZ, Gisela (1993). “La Propuesta Pedagógica en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria para el medio indígena (LEP y LEPMI)” en: *Metodología de la Investigación V*; Antología Básica LEPEPMI’ 90, 2010. México: UPN.

SEP (2001). “Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y contribuciones de la teoría de Piaget a la Educación”. En *Desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos de Educación Básica*. Antología.

SEP (2011a), Guía para la educadora. México sep.

SEP (2011b), Programa de Educación Preescolar. México sep.

Páginas consultadas

INFORMACION NACIONAL POR IDENTIDAD FEDERATIVA Y MUNICIPIOS.

Disponible en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM31yucatan/municipios/31062a.html>. fecha de consulta 2015.

Disponible: <http://www.mexico.pueblosamerica.com/mapa/sacalum>

CANCIONES INFANTILES EDUCATIVAS-VIDEO PARA NIÑOS. *Barney el camión de los números*. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=Nt\\_1HKwZ5co](https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co). Fecha de consulta 2015.

CONTAR HASTA 20. *Canción infantil toobys*. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=CQoLqBBPaTk>

## ANEXOS

### UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD

#### ANEXO A)

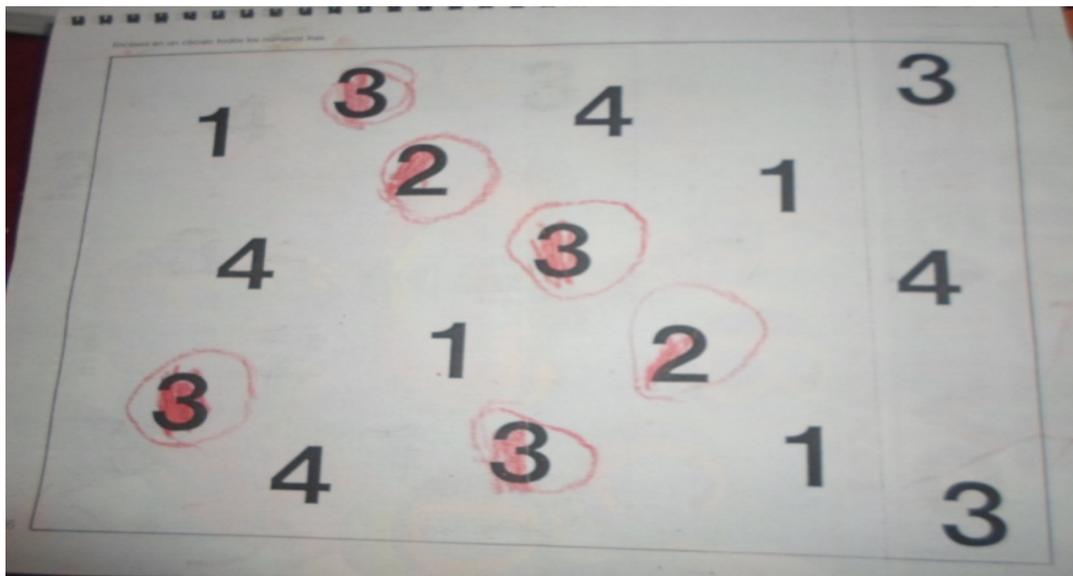


El municipio de Sacalum está ubicado en la región sur poniente del estado de Yucatán y colinda al norte con Tecoh y Abalá; al sur con Ticul; al oriente con Chapab y Tecoh y al occidente con el municipio de Muna.



Evidencias sobre el problema que se presenta en el 3° de preescolar sobre la deficiencia en el reconocimiento de los números del 1-9

A) Los pequeños no lograron identificar todos los números 4, que se encontraba en la hoja.



B) En esta evidencia se puede observar, que los pequeños tienen dificultad en el reconocimiento de los números, ya que encerraron todo, sin saber cuál era el número 4.



**FOTOGRAFÍAS DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVARON A CABO DURANTE LAS 16 SESIONES DEL PROYECTO “COMIENZO JUGANDO, SIGO APRENDIENDO Y ME DIVIERTO CONTANDO EN EL PREESCOLAR”**

Sesión 1 del proyecto de propuesta pedagógica: actividad previa: el uso de los números en la vida cotidiana.

A) jugando se quema la papa.



B) Conociendo algunos usos y funciones de los números en la vida cotidiana.

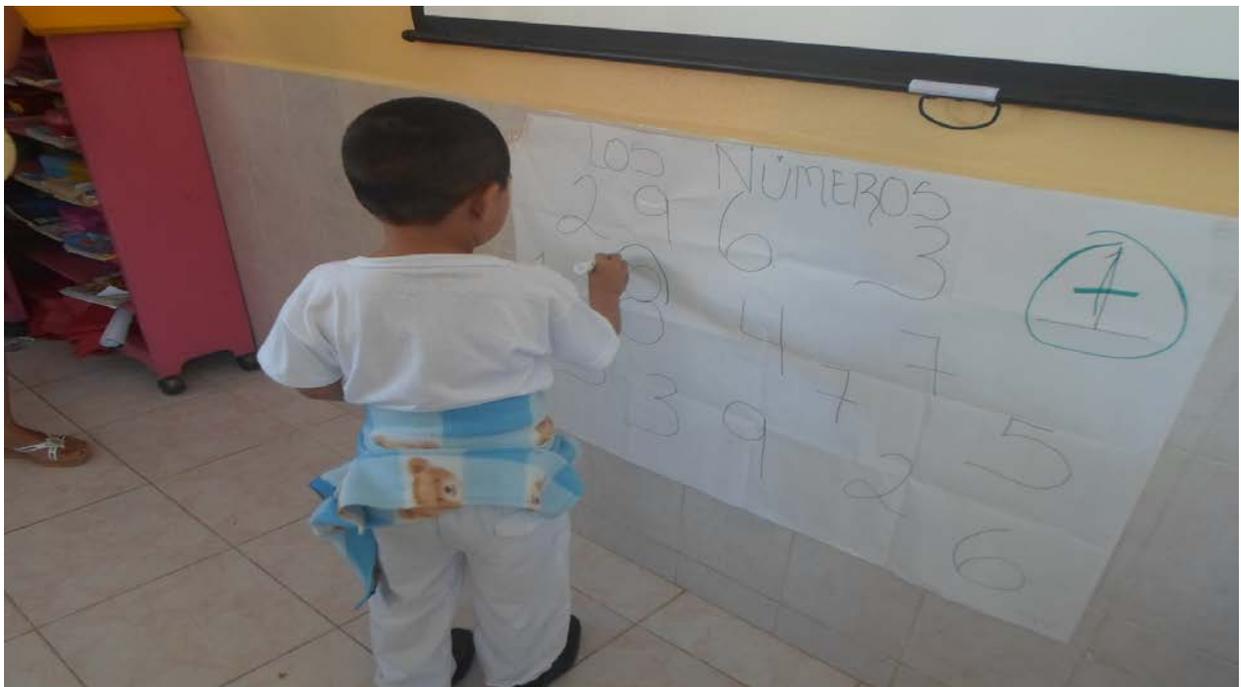


Sesión 2 del proyecto: ¿qué números conocemos?

A) Jugando se quema la papa



B) Los infantes encierran por medio de un círculo el número que lograron reconocer correctamente.



C) Jugando a ordenar números, por medio de unas tarjetas con los números del 1 al 9 de manera desordenada.



D) Evidencia de la realización de la actividad “jugando a ordenar los números”



Sesión 3 del proyecto de propuesta pedagógica: juego con dados

A) Juguemos a identificar los números del 1 al 6 por medio de un dado numérico, para después realizar la correspondencia.



B) Juguemos a identificar los números con un dado de puntos.



C) Escenificación del canto de los elefantes



Sesión 4 del proyecto: juguemos a la lotería

A) Jugando lotería, para identificar los primeros números del 1 al 5



Sesión 5 del proyecto de propuesta pedagógica: juguemos “simón dice”

A) Por medio de unas tarjetas que contienen los números de manera desordenada del 1 al 9, jugamos a simón dice.



Sesión 6 del proyecto de propuesta pedagógica: jugar a ordenar números

A) Ordenando los números por medio de unas fichas



B) Evaluación de la actividad: de acuerdo al número que se les indicó, colocaron la cantidad de juguetes.



Sesión 7 del proyecto de propuesta pedagógica: juego de los números mal portados.

A) Platicándoles acerca de los números mal portados



B) Con plastilina cada infante moldeo las perlas, y le colocó de acuerdo al número, la cantidad de perlas. Ejemplo: el numero 6 le coloco 6 perlas elaboradas de plastilina.

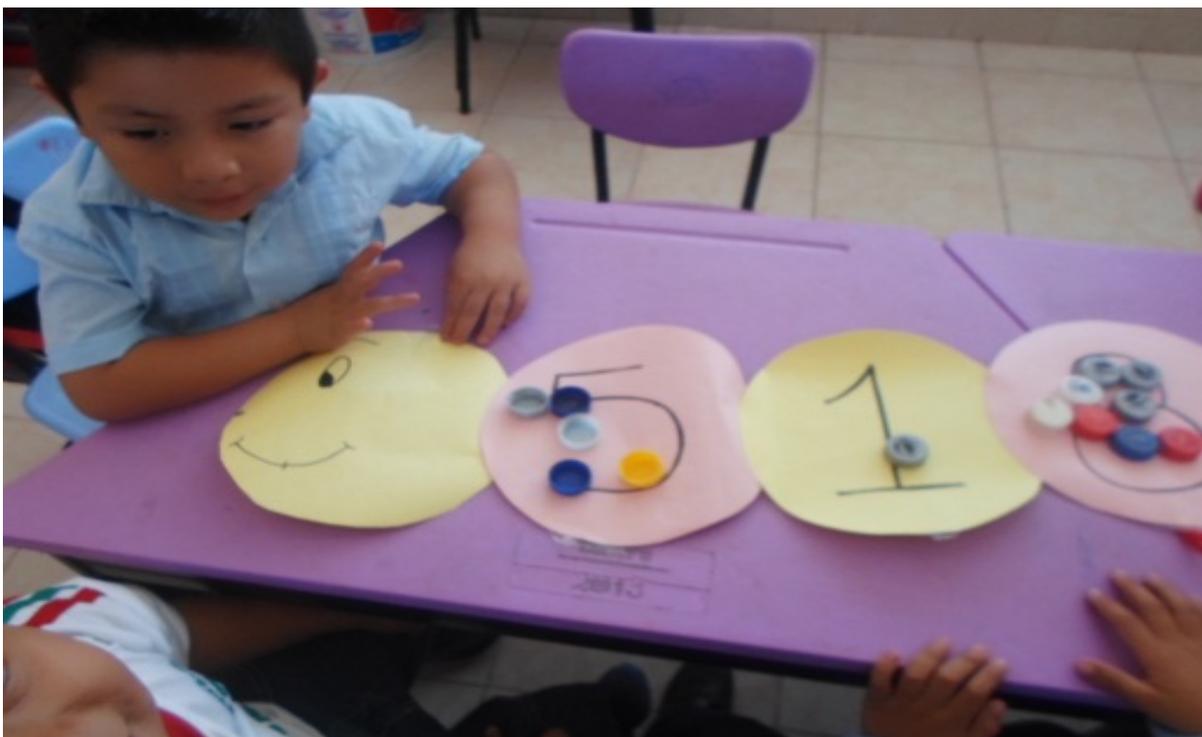


Sesión 8 del proyecto de Propuesta Pedagógica: juego con gusanos

- A) Esta actividad se trabajó en equipos de a 12 integrantes, se colocó en cada mesa de juego un gusano numérico, que contenía los números del 1 al 9 de manera desordenada.



- B) Cada infante, coloco la cantidad de tapas correspondientes de acuerdo al número que le toco identificar.



C) Siempre en equipo, se trabajó con el mismo gusano numérico, pero esta vez, cada infante y de acuerdo al número que le toco, dibujo la cantidad de objetos que más le agradaba.



Sesión 9 del proyecto de propuesta pedagógica: jugar a moldear los números

A) Jugando a moldear los números del 1 al 9 con plastilina



B) Trabajo terminado sobre el moldeo de los números



Sesión 10 del proyecto de propuesta pedagógica: juego de canicas

A) Se formaron equipos para dar inicio al juego de canicas.



B) Evaluación de la actividad: se formaron equipos de a 10 integrantes, para realizar con unas tarjetas de números, la construcción de la serie numérica.



Sesión 11 del proyecto de propuesta pedagógica: jugar a ordenar conjunto de animales.

A) De acuerdo al conjunto de animales, el infante conto e identifico cuantos animales tenía las tarjetas, de tal forma que los ordeno iniciando con el 1 y terminando con el 9.



## Sesión 12 del proyecto de propuesta pedagógica: creando nuestro recetario

A) Se realizó una plática sobre cómo crear nuestro recetario, después se les cuestionó sobre que frutas les gustaba, y de que querían hacer su receta. Dibujaron y pegaron las frutas.



B) Producto final del recetario



C) Realización de la ensalada de manzana



Sesión 13 del proyecto de propuesta pedagógica: juguemos al gusano numérico

A) Pintaron los gusanos de cartón y le colocaron ordenando los números del 1 al 9



B) Jugando con el gusano numérico: colocándole de acuerdo al número la cantidad de frijoles.



Sesión 14 del proyecto de propuesta pedagógica: la feria

A) Jugando a la feria con boliches y canicas, cada juego tiene un costo.



B) Los infantes quienes eran encargados de la feria, tenían que verificar si las monedas que le daban los jugadores, era correcta al momento de pagar, si no, no podían jugar jugaban.

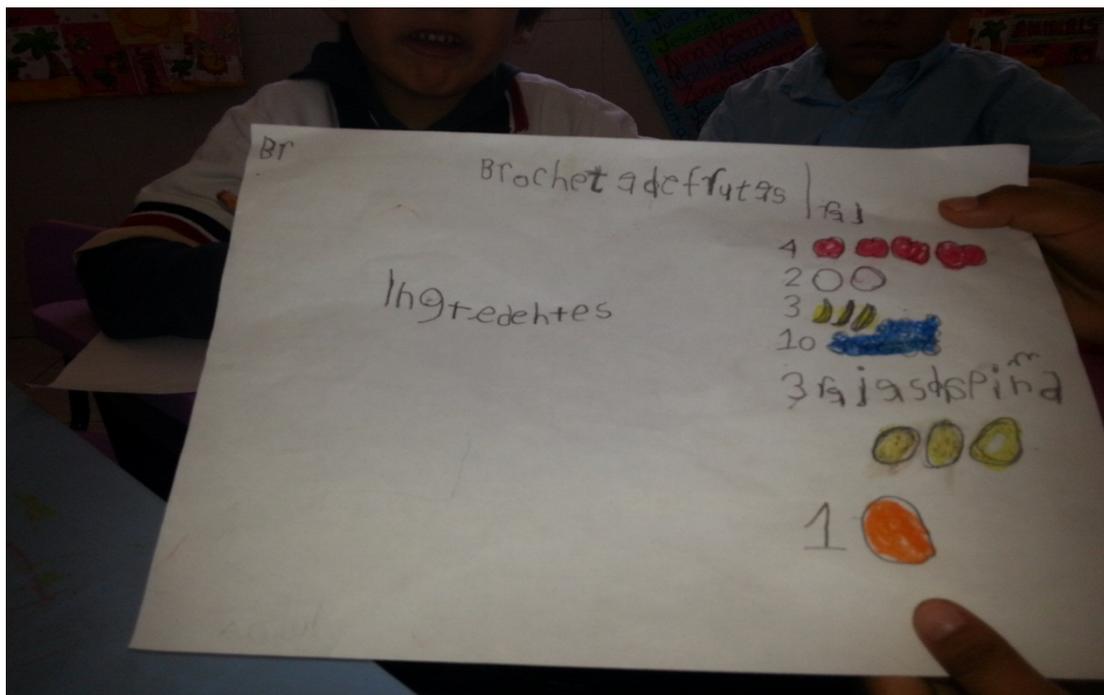


C) Los ganadores durante el juego obtenían premios.



Sesión 15 y 16 del proyecto de propuesta pedagógica: vamos a elaborar nuestro recetario de brochetas.

A) De acuerdo al video visto en clase, y después de las preguntas, cada alumno dibujo la cantidad de frutas que la maestra indicaba.



B) Realización de las brochetas con sus respectivas frutas y materiales.

