



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL ALUMNO RURAL DE LA ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO
NÚM. 2 ENTRE ESTUDIAR O TRABAJAR EN SAN CRISTÓBAL DE LAS
CASAS, CHIAPAS.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

HUMBERTO MÉNDEZ LARA

ASESORA:

MTRA. EURÍDICE SOSA PEINADO

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2016.

DEDICATORIA

A mi maestra.

Eurídice Sosa Peinado.

Por su gran apoyo y asesoría, por su tiempo, paciencia, enseñanza, consejos e impulsar con su determinación y experiencia para que esta tesis pudiera ser culminada.

A mi madre.

Juana Lara Martínez.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, su impulso, por la motivación constante para que terminará la elaboración de la tesis. Por enseñarme el valor del trabajo y el esfuerzo, pero más que nada por su amor incondicional. Gracias mami

A mi padre.

Francisco Méndez Aguilar.

Por su ejemplo de perseverancia y constancia en salir airoso en los momentos difíciles. Por enseñarme en terminar y culminar los objetivos trazados, que no siempre es sencillo pero que hay que terminarlos. Y creer en mí ante los momentos difíciles. Gracias papi.

A mis hermanos.

Juan Méndez Lara.

Fernando Méndez Lara.

José Valentín Méndez Lara.

Por estar conmigo y apoyarme siempre, por sus consejos, sus palabras de aliento.

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos y este tan importante en mi vida. Por su infinita bondad y amor

ÍNDICE

Introducción.....	4
Capítulo I.....	8
Cómo influye las condiciones socio económico en la permanencia y conclusión de la preparatoria para los alumnos rurales.	
1.1. Contexto socio económico y permanencia en la escuela. (Documental).	13
1.2. Relatos de sus contextos de vida.....	21
1.3. Principales retos para su formación de los alumnos rurales.....	36
1.4. Características del trabajo.....	40
Capítulo II.....	45
Participación de los padres en la decisión que tiene el alumno rural.	
2.1. La relación familiar.....	51
2.2. La motivación familiar.....	55
2.3. El trabajo como estrategia familiar, que define el futuro posible del alumno rural.....	60
Capítulo III.....	63
El clima o entorno escolar que acompañan al alumno rural para que siga su proceso en la preparatoria.	
3.1. Transición entre la escuela y el trabajo.....	67
3.2. Motivación del alumno rural.....	72
3.3. Dificultad de las relaciones interpersonales de la preparatoria.....	75
Capítulo IV.....	78
Una caracterización de la diversidad de los alumnos rurales de la Escuela Preparatoria del Estado núm. 2 en San Cristóbal de las Casas.	
4.1. Perfil del alumno rural.....	90
4.2. Valores, creencias y costumbres diferentes.....	91
4.3. Vestimenta, alimentación y apariencia personal.....	102
4.4. Mantener su propia cultura y respetar las otras.....	109
Conclusión.....	115
Bibliografía.....	124

INTRODUCCIÓN

El dilema que se pretende analizar, El alumno rural de la Escuela Preparatoria del Estado Núm. 2. Entre estudiar o trabajar en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Por qué toma esa decisión difícil, estudiar o trabajar, se puede decir que es su primer gran decisión de su vida personal y profesional, claro, no para todos es una elección, el alumno rural, en la mayoría de las ocasiones no tiene la oportunidad de elegir la opción de estudiar por las dificultades económicas que existen en la mayoría de los hogares de las comunidades en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Si le agregamos los distintos factores que conlleva estar en la escuela.

El alumno rural vive en su comunidad, tiene costumbres, creencias diferentes, habla un dialecto, proviene de una familia de escasos recursos económicos, la manera en que ha crecido y la influencia cultural de su comunidad, lo hace ser distinto a un alumno que vive en la ciudad, no menor ni peor, solo con diferentes percepciones de su entorno, aunque no desconoce ese entorno de la ciudad y que tampoco le disgusta, él está acostumbrado a otras cosas, suele ser reservado, le gusta juntarse con las personas con las que tiene un mayor confianza, se aísla de los demás cuando este se siente ofendido, le cuesta relacionarse con personas que son presuntuosas, suele ser tímido al hablar o al expresar sus ideas, piensa que se burlarán de él, su español es con pausas y con omisión de ciertas letras, esta podría ser una posible causa de discriminación que sufre por parte de compañeros, incluso de algunos profesores esto sería un detonante por la cual el alumno rural puede optar por trabajar y dejar la escuela.

En la etapa que es la adolescencia, los alumnos rurales, carecen como en muchos alumnos de este nivel medio superior de un criterio amplio sobre la toma de decisiones y reflexionar sobre ciertos temas que son de su interés, es una etapa difícil donde las preguntas son más que las respuestas, sobre su presente y su futuro. Al no encontrar respuesta ante sus preguntas e inquietudes, se confunde y en la mayoría de las ocasiones no sabe qué hacer.

En el capítulo I de la investigación hablaremos sobre: Cómo influye las condiciones socio económico en la permanencia y conclusión del bachillerato para los alumnos rurales. Permitirán identificar y describir los factores que son determinantes en los alumnos rurales, de manera que ayudarán saber y comprender que lleva a tomar la decisión de estudiar o trabajar. Las condiciones económicas para un estudiante rural que está en preparatoria y que quiere cumplir su proceso educativo, necesita de una cierta solvencia económica para poder paliar sus estudios, sin embargo cuando un alumno rural no tiene los medios económicos para pagar sus estudios es necesario que el alumno rural, tenga que buscar alternativas para poder cubrir los gastos necesarios para permanecer en la escuela. Por lo tanto pretendemos inmiscuirnos un poco en la vida del alumno hasta donde él permita ser investigado y abordado, sin ser pretenciosos y afectar su persona.

En el capítulo II, la investigación consistirá en cómo afecta o beneficia la: Participación de los padres en la decisión que tiene el alumno rural de continuar estudiando o trabajar, en la preparatoria. Siendo de gran importancia el apoyo que tienen los padres en esta etapa de la preparatoria para el alumno rural. Con esto trataremos de ser lo más cauteloso con nuestras preguntas e investigación, para tener una participación de los padres sincera y que ayude a que el trabajo se realice y podamos tener una visión óptima de lo que queremos investigar.

En el capítulo III de la investigación, se enfatizará en la importancia que tiene, El clima o entorno escolar que acompañan al alumno rural para que siga su proceso en la preparatoria. Es sabido que un entorno escolar en óptimas condiciones el alumno se sentirá arropado y motivado, de una manera positiva influirán en su estancia en la preparatoria. Aquí en este capítulo el alumno rural vive y se desenvuelve en su casa y la escuela, trataremos de realizar las observaciones pertinentes y entrevistas que puedan y ayuden a tener un enfoque amplio sobre el clima y el entorno escolar.

El capítulo IV, para concluir con nuestra investigación, daremos una descripción de las distintas características que hay de alumnos rurales y que participan en

la escuela preparatoria y la importancia que tiene para los alumnos rurales la cultura, creencias sus costumbres, los valores, que le dan identidad en su vida.

Para que esta investigación se llevara a cabo, utilizamos la siguiente metodología, consiste en una investigación de estudio de casos, los sujetos o alumnos participantes de la Escuela Preparatoria del Estado núm. 2, pertenecientes a la clase baja, comprenden entre los 16 y 17 años de edad, se incluirán en este caso, mujeres y hombres.

*“Un estudio de casos es una recogida formal de datos presentables como una opinión interpretativa de un caso único, e incluye el análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción, o la participación en la investigación”.*¹

Para poder tener un amplio repertorio de información sobre la investigación, se pretende hacer una observación no participante se pretende mantener un rol de observador completo, esto servirá para ver de qué manera se comporta el alumno rural en distintas facetas en la preparatoria y tener la oportunidad de tener más conocimiento sobre él. J. McKernan menciona sobre este tipo de observación:

*“En la observación no participante, el investigador es poco visible y no se compromete en los roles y trabajo de grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción (quizá oculto tras un espejo bidireccional, como en algunos estudios psicológicos); además, deliberadamente no pertenecer al grupo. El investigador está más interesado en las conductas de los participantes que alcanzar significación por medio de la participación personal”.*²

Realizaré entrevistas no estructuradas centradas en el problema, donde la conversación sea fluida y natural para darle la oportunidad y confianza al alumno rural, y que exprese sus ideas claras y abiertas sin ninguna restricción,

¹J. McKernan. *Investigación-acción y curriculum*. Ediciones Morata, S. L. Madrid. 1999.

²Idem. p. 96.

manteniendo el respeto y discreción en cada entrevistado. Sobre la entrevista no estructurada J. McKernan dice al respecto:

*“En este estilo de entrevista, los problemas y asuntos que se van analizar se dejan por entero al entrevistado. Cuando este ha tocado un problema o asunto, el entrevistador puede pedirle que dé explicaciones y se extienda”.*³

Si bien los alumnos rurales a nuestra consideración y teniendo como base la investigación de campo realizado, tienen una desventaja en comparación con los alumnos que son de una zona urbana, pues, los alumnos rurales con el hecho de ser de una comunidad, ya tienen un peso extra por su condición indígena, suelen ser discriminados, rechazados, prejuizados, por quienes viven o son de zonas urbanas, el alumno rural no tiene fácil la inclusión ante los demás alumnos que interactúan en la preparatoria y la importancia que esta empatía tiene, para que el alumno rural culmine su trayectoria escolar.

Por consiguiente el problema que hemos elegido no es menor, ni fácil de analizar, mucho menos de investigar, ya que la resistencia por parte de los alumnos rurales es normal, están temerosos de ser juzgados por los demás que difícilmente abren la puerta de sus vidas, problemas, sin embargo esa es la tarea y nuestro propósito al escoger el tema de esta tesis.

Conocerles mejor, saber de todo ese entramado de inquietudes que ellos tienen, sus miedos, sus problemas, sus fortalezas, sus virtudes, su vida en su comunidad, lo que concierne a ellos, como influye en su formación personal y vida diaria, en su estancia en la preparatoria. Creemos que cuando se conoce a una persona lugar o cosa, podemos opinar, actuar, intervenir, para poder resolver y comprender mejor esa problemática.

³Ídem .p. 150.

CAPITULO I

CÓMO INFLUYE LAS CONDICIONES SOCIO ECONÓMICO EN LA PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE LA PREPARATORIA PARA LOS ALUMNOS RURALES.

La influencia que tienen las condiciones socio económicas en el alumno rural de la Preparatoria del estado de Chiapas núm. 2, es muy importante y trascendental para poder culminar sus estudios de preparatoria. Por ejemplo, los estudiantes de preparatoria que viven en zonas urbanas y que en apariencia tienen amplias posibilidades para poder culminar los estudios de preparatoria, se ven envueltos en problemas o factores que inciden en su proyecto escolar y muchas veces también se ven frenados en acabar la escuela.

Por lo tanto el interés de esta investigación es el alumno rural, podemos decir, que el alumno rural si tiene problemas serios para poder culminar sus estudios de bachillerato, son diversos los factores sin embargo, nos enfocaremos en hablar sobre el papel socio económico.

El alumno rural que asiste en la preparatoria del estado núm. 2 en San Cristóbal de las Casas Chiapas, suele ser muy distinta a la de los alumnos que viven en zonas urbanas de San Cristóbal, y que van en la misma preparatoria.

Las dificultades económicas del alumno rural son muy altas, porque en las condiciones en la que viven la mayoría de ellos son de sorprenderse para los que vivimos en zonas urbanas, sus condiciones aparte de limitadas y paupérrimas, tienen lo necesario para poder sobrevivir en su comunidad y necesario me refiero a: una casa construida con costera, la costera es lo que sobra del tronco de un árbol o con adobe que es lodo de un tipo de tierra que hay cerca de sus comunidades, el techo es de palma o lamina, la cocina está integrada de un fogón, este, está en la tierra o piso de la casa, cocinan con leña que recogen del cerro de su comunidad, no cuentan con gas, sabemos el alto costo del gas, y el cocinar sus alimentos con la leña lo hacen por tradición

de las familias, pues en las noches, la leña les proporciona calor en tiempos de frío; calientan el agua para bañarse cuando hace demasiado frío por lo regular en las mañanas y cuando es temporada de calor con agua fría.

*“La vivienda presenta diferencias de una comunidad a otra, aunque se puede decir que todas son del mismo tipo. Generalmente son rectangulares, con techos de palma, zacate o teja de cuatro aguas, paredes de adobe en la montaña o del bajareque en las zonas más cálidas y de piso de tierra. En interior de la casa se encuentra el fogón de tres piedras, pequeñas mesas, bancos y sillas. Para dormir se utilizan camas de tablas o petates”.*⁴

Los cuartos están divididos en dos partes, en una parte duermen los padres y en otra parte duermen los hijos, por lo regular hay dos camas, las cama no cuentan con colchón es de pura tabla con cartones y petate, ahí duermen los hermanos en una sola cama, si son muy pequeños con los papás, los cuartos están divididos por una cortina.

*“En la vivienda donde residen los jóvenes, 38.0% estuvieron ocupadas por cinco o más personas, mientras que el promedio por ocupantes por dormitorio ascendió a 2.6 superior a la media nacional que fue 2.1 habitante por dormitorio lo que muestra que la población joven en Chiapas ocupa viviendas en condiciones de menor disponibilidad de espacio para los habitantes”.*⁵

Los únicos aparatos electrónicos que pudieran existir en la casa es la televisión y el radio, en algunos hogares, porque hay casas que no cuentan con luz eléctrica, la ropa la lavan a mano en lavaderos de piedra aunque hay unos de madera, y esos lavaderos de madera, lo utilizan las mamás como no es muy pesado lo cargan y se van a los ríos cuando el agua escasea en sus casas.

“En cuanto a los servicios con los que cuenta la viviendas, destaca la población joven que habita viviendas con carencia de servicios. De acuerdo con los datos de la ENJ 2010, 52.0% no tiene acceso a la agua entubada dentro de la

⁴ Robledo Hernández, Gabriela. Etnografía contemporánea de los pueblos indígenas de México. Región sureste. 1995. p. 212.

⁵ Encuesta Nacional de juventud 2010. *Situación de los jóvenes en Chiapas*. SEP. 2012. p. 19.

*vivienda; 50.1% no cuenta con el servicio de agua diario, 2.3% no tiene servicio de escusado, 49.4% le echa agua al escusado con cubeta, 46.8%, no tiene drenaje o desagüe conectado a la red pública, 40.9% elimina su basura de manera inadecuada, la tiran en la calle, baldío, barranca o grieta, río o mar la queman o la entierran, 88.1% no cuenta con servicio diario de recolección de basura, 1.3% no cuenta con servicio eléctrico y 46.0% cocina con leña”.*⁶

En la comida no es muy diferente y no varía mucho, pueden alimentarse de frijoles y verdura que es lo más económico y más barato, aparte de que rinde para todos los integrantes de la familia, la verdura suelen cultivarla ellos mismos y el frijol lo obtienen de la cosecha del maíz, del maíz obtienen una bebida que se llama pozol y que es muy común en las comunidades en San Cristóbal, en la capital Tuxtla Gutiérrez también la beben todo tipo de personas.

El pozol es de maíz y cacao, bueno, esta bebida es muy barata y nutritiva para los que viven en las comunidades, ya que su elaboración solo necesitan triturar el maíz en un metate de piedra o en su caso un molino manualmente, esta bebida la toman todos en la familia, los padres que se van a trabajar la toman en la mañana y al medio día hasta en la comida, esto les llena y les permite aguantar sus jornadas laborales sin probar otros alimentos.

*“La alimentación de la población se basa en el maíz, consumido en diferentes formas: pozol, tortillas, tamales, atoles y bebidas. Se complementa con el consumo de frijol y plantas tradicionales, frutas, verduras y hortalizas”.*⁷

Como podemos ver las condiciones en las que los alumnos se desenvuelven es muy difícil comparada con alguien que vive en una zona urbana, cabe mencionar que carecen de las que debiera tener un alumno para poder desarrollar sus capacidades, los materiales didácticos necesarios, la computadora o laptop para la resolución de trabajos y tareas, uso del internet.

⁶ Ídem. p. 18.

⁷ Ídem. p. 212.

Podemos decir que las necesita para poder avanzar y apoyarse para sacar todas sus capacidades y tener un éxito mayor en la escuela, los tiempos han cambiado y debe poseer lo indispensable para poder competir, en el proyecto de terminar la preparatoria, con la expectativa de seguir adelante.

*“En cuanto a los bienes de conectividad, el 14.6% no dispone de computadora, 14.0% línea telefónica, 37.7% telefonía celular y 9.5% internet”.*⁸

Para el alumno rural sus condiciones socio económicas no le permiten más que pensar en cómo sobrevivir en su comunidad y cómo paliar las necesidades en su familia, los padres ven en la escuela una pérdida de tiempo, ya que no genera ingresos y si genera gastos, que a ellos les crea una dificultad a la hora de conseguir el dinero.

*“Sobre la baja alfabetización estaban las condiciones socio-económicas: la agricultura de subsistencia no incentivaba la alfabetización y la pobreza hacía que los padres necesitaran de la ayuda de los hijos en las labores domésticas y del campo. Además, los pocos que acudían a la escuela solo lo hacían por uno, dos o tres años”.*⁹

Estas condiciones en las que vive el alumno pueden parecer no tan difíciles, pensando que ellos ya están acostumbrados a vivir ahí en su comunidad, sin embargo cuando ellos asisten a una escuela y ven las condiciones en las que viven sus compañeros, que no son tan precarias como la de ellos.

Los alumnos rurales tienen que trabajar, sus largas ausencias a la prepa por trabajar, sus descontento al no ir a la par de sus compañeros, la posible discriminación por ser pobre y que hable una lengua, no tener los mismos gustos o compartirlos hace que el alumno rural tenga motivos de pensar en seguir o no en la escuela, las precarias condiciones en las que vive, el poco

⁸ Ídem. p. 20.

⁹ Civera, Cereceda Alicia. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011. p. 76.

apoyo económico y moral de los padres de familia, sus propias necesidades no satisfechas, y eso de un detrimento en su continuidad en la preparatoria.

1.1. CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO Y PERMANENCIA EN LA ESCUELA. (DOCUMENTAL)

En estas primeras 3 fotografías, se puede observar, cómo es que vive el alumno rural, las casas con un sentido de pobreza, las paredes de adobe o lodo que ellos mismos hacen, de lámina y una puerta de troncos, paredes hechas de madera deterioradas con el pasar del tiempo, piso de tierra y la vegetación o el cerro en el fondo como su vigilante.



En esta serie de 3 fotografías, vemos que las casas no son de adobe o lodo, sino de madera y lámina, con el mismo entorno de pobreza que refleja su falta de recursos económicos. En la última foto, refleja la influencia que tiene la política en las comunidades, ya que para tener apoyos sociales que el gobierno ofrece, es necesario pertenecer o estar afiliado a un partido político, en este caso el PRI, ya que si no se afilia al partido político que gobierna en ese momento, las familias no reciben ningún apoyo y se les relega o hace un lado, dejando en el olvido a esa familia.



En estas otras 3 fotografías, podemos ver que en la primera foto, una letrina o baño que ellos utilizan para hacer sus necesidades, carente de asepsia y que sin duda influye en el contagio de enfermedades sanitarias, como el cólera, entre otras. En las siguientes dos fotos podemos observar el problema de agua potable que carecen en las comunidades, al no tener agua potable, utilizan para el río que paso cerca de sus casa para lavar la ropa, trastes y para ingerirla como potable, es difícil pero es una realidad que está ahí y que ellos sufren el día a día.



En estas 3 fotografías, podemos ver el interior de las casas en las que viven, carecen de gas, y estufa para poder cocinar los alimentos, las familias siguen con la tradición de cocinar con leña que ellos mismos recolectan en las faldas del cerro como combustible. El humo intenso que se forma con la utilización de la leña puede afectar, provocando enfermedades que afectan directamente las vías respiratorias y los pulmones.



En la primera fotografía vemos uno de los cuartos donde ellos duermen, una cama chica y que ahí suelen dormir varios hermanos y los papás duermen en el suelo, un cartón de caja de huevo que utilizan para guardar su ropa y demás cosas. En la segunda foto, estamos observando lo bello que es el paisaje pero con carencias y que sin duda, nos hizo reflexionar sobre muchos aspectos de mi vida. En la tercera foto, el arado de la tierra donde siembran el maíz, las verduras, que les darán sustento y alimento por un tiempo corto, lo importante que es para ellos la tierra y el campo.



En estas otras 3 fotografías, vemos como empieza a crecer el maíz, que sin duda hay que cuidar para que crezca y se de buen maíz y se pueda vender y así puedan tener ciertas ganancias para su sustento. En la siguiente foto podemos observar como desde pequeños empiezan los niños varones a aprender a trabajar el campo a arar la tierra, se puede decir que se explota al niño, sin embargo eso lo vienen haciendo con todo varón que existe en cada familia, siguen esa tradición para que no se pierda y aprendan a ganarse la vida. En la tercera foto, se ve a una niña, muy pequeña por cierto, que como ella no puede trabajar en el campo por lo duro que este es, a la niña se le enseña los quehaceres del hogar, a cuidar de sus hermanos más pequeños, con esto algunas mujeres no se les da la oportunidad de ir a la escuela.



En las fotografías siguientes podemos ver los alimentos que consume regularmente, como son: los frijoles de olla, el pozol hecho del mismo maíz, el caldo de gallina de rancho, las tortillas de mano, el trago o licor, que ellos llaman (Pox), hecho de la caña de azúcar y demás ingredientes que no se sabe porque es un secreto que ellos guardan celosamente.



En la primera fotografía vemos, como dos personas mayores a pesar de sus carencias ellos suelen sonreír y tratar de ser felices con lo poco que tienen. En la segunda foto nos toco por mera casualidad ver una tomada de posesión de gobierno en una de las comunidades que visitamos. En la tercera fotografía, alumnos rurales de la preparatoria.



1.2. RELATOS DE SUS CONTEXTOS DE VIDA.

En la vida de cada alumno rural existen inquietudes, sueños, vivencias, anécdotas, que en la mayoría de las veces se quedan con ellos mismos, y que suelen ser muy enriquecedoras. Para poder saber cómo piensan, qué sienten y así retroalimentarnos de sus palabras, y claro, poder coadyuvar en sus vidas de una manera más real. Aquí en esta investigación trataremos de plasmar lo que ellos dicen y nos relatan en cada una de las preguntas que se les hizo.

Participan 7 alumnos; Domingo, Lucas, Rosa, Federico, Jacinto, Gloria y Consuelo.

Las preguntas fueron por separado, tratando de rescatar su punto de vista de su contexto, hogar, escuela, trabajo. El contacto con los alumnos fue en la escuela, pero las entrevistas se hicieron en días diferentes y lugares en los que ellos aceptaron gustosamente, ya que era más accesible y podían responder sin mayor problema, no querían que alguien los conociera y se sintieran mal al contestar.

-¿Cómo influye tu situación económica en tu permanencia en la preparatoria?

Domingo dice: *Influye mucho porque hay veces que no tengo para el pasaje y no voy a la escuela o si tengo, solo para ir y de regreso pido prestado, porque regresarse caminando está muy lejos y además ya es muy noche.*

Lucas dice: *Cuando no trabajaba era muy difícil porque no tenía dinero, pero como ahora trabajo, me ayuda en lo necesario para la escuela.*

Rosa dice: *Cuando los maestros nos piden un libro y hay que comprarlo porque al maestro no le gusta que le saquen fotocopia al libro, y al final con esfuerzo junto o pidió prestado el dinero para comprar el libro pero no es rápido, nos tardamos, mientras que los demás compañeros ya avanzaron y me atraso en esa materia.*

Federico dice: *Pues me gustaría tener dinero para poder quitarme el tartamudeo y así, no ir a la escuela con vergüenza a la hora que hablo y para que no se burlen de mí.*

Jacinto dice: *Tengo que trabajar para poder pagar la deuda que tenemos con mi papá, pues he faltado mucho por acompañarlo a trabajar.*

Gloria dice: *Mi papá ya me dijo que tengo que trabajar para que yo ayude con los gastos de la casa y estoy viendo en que trabajaré aunque quiero seguir estudiando*

Consuelo dice: *Por la falta de dinero mi papá va a casarme con el hijo de un vecino y así ayudar con los gastos de mi papá, así que no creo seguir estudiando.*

-¿Cuáles son tus principales retos para tu formación como alumno rural?

Domingo dice: *Quisiera demostrarle a mi papá que la escuela si sirve, y darle una vida mejor a mi mamá y ayudar a mis hermanos que no sufran las carencias que pasamos.*

Lucas dice: *Es terminar la escuela, ayudar a mi mamá, seguir trabajando subir de puesto en el trabajo, construir mi casa, comprarme un coche y cosas que me gustan.*

Rosa dice: *Quiero salirme de mi casa y ser independiente, para no depender de mi familia y si se puede seguir estudiando.*

Federico dice: *Tener dinero para ir con un doctor y me ayude a que no tartamudee y para ser más seguro cuando hablo con la gente.*

Jacinto dice: *Es ayudar a mis padres que vivan mejor, que mi mamá se mejore pagarle un tratamiento mejor y pueda yo tenerlos mucho tiempo conmigo.*

Gloria dice: *Quiero ser doctora se que se necesita mucho dinero para poder lograr esa carrera pero vale la pena, porque es a lo que me quiero dedicar de grande.*

Consuelo dice: *Me gustaría seguir estudiando después de que yo me case para darle una vida mejor a mis hijos y no sufran lo que yo.*

-¿Si no estudias en que te gustaría trabajar?

Domingo dice: *Pues he preguntado en algunas tiendas como el oxo, el mayoreo y farmacias de repartidor, pues cuando no tienes estudios no te contratan las oportunidades son pocas.*

Lucas dice: *Ahorita estoy trabajando en un hotel empecé como ayudante en general, me toca revisar que estén llenos los tinacos, que haya agua caliente, limpio los pasillos, ventanas, de todo un poco, es duro pero me gusta, me estoy acercando al recepcionista para aprender, él es bueno y me enseña.*

Rosa dice: *No sé, pero con tal de que encuentre trabajo y poder valerme por mi misma.*

Federico dice: *Tengo miedo, por mi tartamudeo creo pensar que nadie me contrataría.*

Jacinto dice: *Acompaño a mí papá a trabajar en diferentes cosechas ha limpiar la maleza, a recolectar frijol, cortar pasto y ahí sale un poco de dinero, pero me gustaría trabajar en una tienda donde pueda ganar más dinero y así ayudar a mis papás.*

Gloria dice: *Trabajar de sirvienta en una casa y quedarme ahí, me han dicho que pagan bien y que me puedo quedar en la casa y si veo que me va bien, poder estudiar.*

Consuelo dice: *Como me voy a casar, no creo trabajar o no sé depende de mi marido si quiere que trabaje.*

-¿Cómo influyen tus padres para que continúes estudiando?

Domingo dice: *Mi papá no me apoya, me dice que estoy perdiendo el tiempo que mejor me ponga a trabajar, mi mamá como depende de mi papá, pues no puede hacer mucho.*

Lucas dice: *Me dice mi mamá que haga el esfuerzo, que más adelante me servirá para encontrar trabajo, como no tengo papá, desde chico con mi mamá nos hemos apoyado y ahí la vamos llevando, si me dice que le eche ganas.*

Rosa dice: *No me apoyan, como soy mujer, solo andan esperando en qué momento uno se junta con el marido.*

Federico dice: *Hacen lo que pueden, me dicen que el estudio es la única manera de que se me vaya quitando lo tartamudo. Pero es difícil cuando se burlan de ti.*

Jacinto dice: *Les gustaría que terminará la escuela pero con lo de mi mamá, se vino a complicar todo, mi papá me dice que vaya a la escuela pero yo quiero ayudarle para salir de deudas.*

Gloria dice: *Hay a veces que me dice que me va a conseguir trabajo y si quiero seguir estudiando que sea por mi cuenta.*

Consuelo dice: *No me apoyan, solo quieren que me case para tener dinero, la escuela no les interesa para nada.*

-¿Cómo es tu relación con los integrantes de tu familia?

Domingo dice: *Con mi papá no me llevo bien, porque toma mucho y le pega a mi mamá, con mi mamá ahí la llevo, hace todo lo que dice mi papá y con mis hermanos pues están chicos.*

Lucas dice: *Desde que murió mi papá me he llevado bien con mi mamá, me lava mi ropa, me hace de comer es buena mi mamá, dos hermanos ya están casados y viven aparte, me llevo bien.*

Rosa dice: *Como no quiere que estudie no me llevo bien con mi papá, piensa que somos sus sirvientes por ser mujeres, con mi mamá está bien la relación y con mis hermanos de repente peleamos pero de ahí no pasa.*

Federico dice: *Me llevo bien con mis papás, me dicen que a pesar de que no estoy bien he llegado lejos.*

Jacinto dice: *Con lo poco que tenemos nos apoyamos, creo que nos llevamos bien.*

Gloria dice: *No me llevo bien con mi familia, en especial con mi papá, cuando pueda salirme de mi casa lo haré.*

Consuelo dice: *Me llevo más o menos, debería estar enojada con mi papá por no dejarme estudiar pero es mi papá y las tradiciones así lo marcan y tengo que obedecer.*

-¿Crees que es una estrategia que trabajes para beneficio de tus papás?

Domingo dice: *Si lo creo, bueno por parte de mi papá, cuando está tomado nos grita que el ya nos mantuvo demasiado y que ahora nos toca a nosotros sus hijos mantenerlo que está muy cansado, por eso quiere que trabajemos para darle para su trago (licor).*

Lucas dice: *No, mi mamá no me presiona, mi mamá cría sus gallinas, marranos, cultiva verduras y los vende en el mercado de San Cristóbal, aunque cuando le doy dinero cuando me pagan se pone contenta, pero ella no me pide, solo me dice que lo ahorre y no lo malgaste, ella ahorra el dinero que le doy solo gasta lo necesario, cuando no tengo dinero ella me da, para los pasajes, por eso no lo creo que ella se beneficie de que yo trabajo.*

Rosa dice: *Le gustaría que yo me pusiera a trabajar pero en la casa, creo que sí, para que yo lo atienda, le lave su ropa, la de mis hermanos, pues piensa que la mujer no debe salir de su casa, solo cuando se vaya a vivir con su marido.*

Federico dice: *No creo, quieren que primero termine la escuela y después que busque trabajo para poder valerme por mi mismo.*

Jacinto dice: *Pues, no lo veo así, me voy a trabajar con mi papá, porque necesita que le echen la mano, él no me obliga al contrario quisiera que no faltara pero si no le ayudo el interés del dinero seguirá subiendo y será más dinero que se deba, por eso le ayudo.*

Gloria dice: *Mi papá quiere que ya trabaje para que lo poco que me da ya no me lo de y lo gaste para otras cosas y si yo trabaje es para que yo aporte dinero a la casa, lo veo bien pero no quiero dejar de estudiar, es lo que le digo a mi papá.*

Consuelo dice: *Al casarme, recibirá dinero y otras cosas, es parte de la tradición que te pida un hombre solo hay que obedecer sino mi papa se molestara conmigo y sino obedezco me puede correr de la casa.*

-¿Cómo influye tu entorno escolar para que sigas estudiando?

Domingo dice: *Cuando los compañeros con que te llevas te apoyan diciendo que termine la escuela que hay que hacer un esfuerzo, los profesores te*

alientan te dan consejos, dan ganas de seguir estudiando porque sabes que alguien confía en ti.

Lucas dice: Algunos compañeros que no trabajan, me dicen que yo hago un esfuerzo y que está muy bien porque trabajar y estudiar no es fácil y que esperan que no me salga de estudiar y que siga echándole ganas.

Rosa dice: Se siente bien que te digan que una no se salga de la escuela y que vea como una puede continuar estudiando pero la realidad es otra y es muy difícil cuando la decisión no está en tus manos.

Federico dice: Es muy feo cuando compañeros de la clase no te hablan o se ríen de ti, los profesores que se enojan y que no comprenden, a veces no dan ganas de ir a la escuela.

Jacinto dice: En mi caso a veces es molesto cuando te miran de pies a cabeza por no llevar zapatos buenos o ropa de cierto tipo, si te desanima como te juzgan pero como me dice mi mamá ellos no te están manteniendo, pero si no dan ganas de ir a la escuela, da vergüenza.

Gloria dice: Una compañera que vive en San Cristóbal, me dijo que tenía una familia que necesita una muchacha y que si yo quería que ellos me apoyarían en terminar la escuela, mientras yo les ayudo con los quehaceres de la casa, es un buen apoyo.

Consuelo dice: A esta edad uno no piensa en casarse, uno piensa en hacer otras cosas, a mi me daba gusto ir a la escuela porque conocí a unas amigas que hablan mi mismo idioma y nos comprendíamos.

-¿Dónde trasciendes más desde tu punto de vista en la escuela o en el trabajo?
¿Por qué?

Domingo dice: *En la escuela es complicado cuando no le caes bien a otros compañeros y cuando no le entiendes a la materia, pero echándole ganas sales adelante y con el tiempo uno va a dejar de sufrir.*

Lucas dice: *En este trabajo me está yendo bien y si le sigo echando ganas me irá mejor, en la escuela es muy tardado para ganar dinero a mi me urge y creo que el trabajo en estos momentos me está ayudando mucho.*

Rosa dice: *Me gustaría seguir estudiando, porque después ya no sufres mucho, pero en estos momentos trabajar me ayudaría mucho y ya después poder estudiar sin que nadie me diga nada.*

Federico dice: *El estudio me ha ayudado con mi problema en estos momentos, creo que si estuviera trabajando no sé si seguiría, la gente no comprende creo que ya me hubieran corrido o no sé.*

Jacinto dice: *En el trabajo es difícil a veces uno no come bien por terminar la tarea y pagan poco, pero hay que hacerlo bien para que te vuelvan a contratar otra vez y así es la mayoría de las veces, en la escuela vas aprendes algo nuevo cada día y te hace pensar mejor, lo difícil es no tener dinero es lo que complica todo. Si me dieran a escoger, escogería la escuela.*

Gloria dice: *Sin pensarlo la escuela, si uno tuviera dinero para no tener problemas para estudiar, estudiando con el tiempo una ya no sufre carencias, te pagan mejor es difícil estudiar pero es más difícil trabajar y estudiar.*

Consuelo dice: *Estudiar es lo mejor, con el tiempo cuando una termina una carrera tu familia no sufre de cosas, en cambio cuando uno trabaja aquí en la comunidad si sufre y no sales de ahí.*

-¿De qué manera te motivas para seguir estudiando?

Domingo dice: *Se que no es fácil terminar la escuela, cuando tienes carencias, pero si le echas ganas las cosas pueden cambiar en algún momento, pienso en como estaría mi casa cuando la construya y eso me motiva para poder seguir adelante, tener una casa construida es lo más bonito que me podría pasar.*

Lucas dice: *Me motivo cuando me pagan la quincena, antes, cuando no trabajaba siempre estaba pensando cómo ganar dinero y ayudar a mi mamá, pero ahora que trabajo, si hay problemas, pero cuando hay dinero las cosas ya no son tan difíciles, el pensar que si ahorro puedo comprarme un coche y darle lo mejor a mi mamá.*

Rosa dice: *Solo de pensar que pueda valerme por mi misma, eso me motiva, solo quiero la oportunidad para demostrarle a mi papá que si puedo y que vale la pena estudiar y que seguramente algún día voy a serle útil, eso me motiva para poder seguir adelante.*

Federico dice: *Mi motivación es que algún día poder trabajar, hacer algo donde no tenga que hablar demasiado y creo que la escuela me está ayudando mucho.*

Jacinto dice: *Sí mis padres están bien eso para mí es motivante, me dan ganas de echarle ganas a la vida.*

Gloria dice: *La doctora de la comunidad me motiva de solo verla y que ella me ha contado como en varias veces se las vio difícil cuando estudiaba, y aun así terminó su carrera, yo también creo que puedo lograrlo.*

Consuelo dice: *Pues como me voy a casar, solo me pongo a pensar que me vaya bien con mi marido y que no vaya a ser como mi papá.*

-¿Cuáles crees que son las principales dificultades que tienes con tus compañeros para poder relacionarte con ellos?

Domingo dice: *Bueno, a veces soy yo, porque cuando salimos de clase, ellos compran, que las sabritas, el jugo, la torta, los tacos dorados y pues yo, no tengo dinero para poder hacerlo y eso me da pena y lo que hago mejor me voy a las canchas a mirar y ya luego regreso a la clase que nos toca.*

Lucas dice: *Yo, no he tenido dificultades, a pesar de que no soy de San Cristóbal y que soy de una comunidad, me llevo bien con los hombres, yo les digo nadie es pobre porque quiere, con las mujeres de repente no te saludan pero como con ellas no me interesa llevarme pues me da igual.*

Rosa dice: *Con los hombres he tenido problemas, como uno no es bonita como otras compañeras pues a veces te hacen burla cuando una no pronuncia una palabra bien y se ríen, una vez dije la palabra music y la pronuncie como se escribe y se empezaron a burlar y también mujeres, cuesta confiar.*

Federico dice: *Las dificultades que he tenido desde siempre es que se burlan de mi tartamudeo y cuando nos toca hacer equipos el profesor es quien me manda a un equipo, eso pasa cuando no me toca con los que me llevo, los alumnos de otro salón se te quedan viendo feo.*

Jacinto dice: *Como faltó a la escuela porque trabajo, cuando me ha tocado ir, y pido la tarea me dicen que no la tienen que se les olvidó ese cuaderno y tengo que pedirla a la mayoría, ya por último me la prestan pero que me apure y a veces los mismos que venimos de la comunidad se portan así, cuando creo que debemos apoyarnos.*

Gloria dice: *Me llevo bien con la mayoría del salón, porque como me gusta la escuela y no voy tan mal, pues, cuando dejan ejercicios en clase me preguntan que como le hice y pues les digo y me dicen que como le hago.*

Consuelo dice: *Me gusta jugar futbol y cuando no teníamos clases, jugaba con los hombres y me la pasaba muy bien era divertido, las mujeres mi salón y de otros grupos me quedan viendo y pensaban mal porque me juntaba con ellos, pero no tengo problemas.*

-¿Crees que puedas preservar tus creencias y costumbres en la preparatoria o tienes que ocultarlos para ser aceptado?

Domingo dice: *Siento que es difícil, uno cuando es pobre o viene de una comunidad valoras muchas cosas, aprendes cosas que te enseñan en la comunidad, tenemos diferentes costumbres de vivir. Sí, tiene uno que ocultar cosas porque se burlan o te ignoran y mejor hacer como que uno hace caso a lo que dicen.*

Lucas dice: *Yo, si le s digo que como y que hago en mi comunidad, creo que si se puede, solo hay que ser sincero, a algunos no les caerás bien pero a otros si, por ejemplo, les explico, que comer un caldo de gallina de rancho no es lo mismo que una gallina de granja, que la gallina de rancho es más sabrosa y que la de granja no, que tiene muchos químicos y la de rancho se alimenta de maíz, verdurita del campo que es natural. Algunos se ríen y otros se quedan pensando, claro los que no son de comunidad.*

Rosa dice: *Es muy complicado, las personas que viven en ciudad como San Cristóbal, están acostumbradas a otras cosas, y cuando uno les habla de cómo uno vive en su comunidad se burlan, piensan que lo mejor es lo que ellos tienen, mejor para no sentirse uno mal, lo mejor es no decir nada.*

Federico dice: *Casi no hablo de cómo vivo en la comunidad, pues mi tartamudeo hace que no quiera hablar mucho, por lo mismo que no me salen rápidas las palabras, pero a muchos de los compañeros no les interesa la vida de una comunidad, prefieren otras cosas de otros lugares, dicen que se morirían si vivieran ahí, que no aguantarían ni una noche, por eso mejor es no platicar nada.*

Jacinto dice: *A veces hay que hay que ocultar cosas, ya que ellos no creen y se burlan, una vez lleve pozol (bebida hecha de maíz y agua) para cuando me diera hambre tomarlo, me vieron y se burlaron algunos de los compañeros, no volví a llevarlo cuando lo llevo me voy a lo más alejado de los salones y me lo tomo.*

Gloria dice: *Es difícil ser como eres en tu comunidad, cuando estoy en mi casa me pongo lo que se usa allá, pero cuando vengo a la escuela no la traigo, porque me da un poco de vergüenza, los compañeros que son de otros grupos suelen quedarte mirando o se ríen, y eso no es bonito, te hacen sentir mal, mejor vestir como se visten aquí, creo que deberían de aceptar todo pero no pasa, creo que la mayoría, preferimos ocultar lo que somos, por la burla.*

Consuelo dice: *Pues, para conseguir novio, si vienes con tus naguas y blusa que usas en tu comunidad, no te van a hacer caso y se burlarán de ti, sí te das cuenta nadie lleva lo que usa en su comunidad, es muy difícil por lo mismo, hasta en la misma comunidad lo están dejando de usar y perdiendo la tradición y costumbre, que se espera uno cuando viene a la escuela.*

-¿De qué manera influye tu apariencia personal en la preparatoria?

Domingo dice: *Cuando eres de una comunidad, creen que eres ignorante y que no sabes nada, que no respetas, es complicado tener amigos en la preparatoria, los maestros, cuando les preguntas algo se ponen serios y te lo dicen a medias.*

Lucas dice: *Si, influye, porque una vez fui a tramitar mi tira de materias y me dijeron que me esperara, que no había quien me atendiera, luego llego un papá con su hijo y pidió lo mismo y lo pasaron rápido, luego me atendieron a mí, pero yo llegué primero, creo que por ser de una comunidad te tratan así.*

Rosa dice: *Cuando me ha tocado hacer trabajos en equipo en el salón de clases, a veces los compañeros no dejan que uno participe, creo que porque*

soy de una comunidad o porque no les caigo bien, pero como hay que hacer equipos lo hacen.

Federico dice: Si influye, más conmigo, pues mi problema hace que no quieran platicar conmigo, como que les da pena hablar conmigo y para que no se burlen de mí, no opino cuando platican solo si me preguntan y eso solo es cuando estoy en la clase.

Jacinto dice: Uno no lleva ropa diferente cada día y eso se nota en la escuela, algunos te quedan viendo, una vez nos dejaron hacer un trabajo en equipo y teníamos que ir a una biblioteca de San Cristóbal, pero a mí no me dijeron en donde se quedaron de ver y no llegué y el maestro me regañó y me bajó un punto en esa materia, tal vez porque les dio pena, creo.

Gloria dice: Los alumnos que son de otro salón suelen burlarse de los que venimos de una comunidad, y para evitar esas burlas muchos de nosotros solemos decir que no venimos de una comunidad, pero la forma en como hablamos y no vemos nos delata, es muy feo que te hagan sentir mal porque vienes de una comunidad, pero creo que no hay que hacer caso, si te hacen que te sientas mal pero lo importante es lo que tienes adentro y terminar la escuela.

Consuelo dice: Como te decía, si en nuestra propia comunidad hay quienes ya no se visten y ya no quieren hablar el dialecto, que podemos esperar de los que viven acá en San Cristóbal, es feo porque se burlan, por eso muchos de nosotras negamos que venimos de una comunidad y no somos originales, estamos siendo otras, se está perdiendo eso.

-¿Te gustaría terminar la preparatoria?

Domingo dice: Me gustaría seguir estudiando, pero la situación en la que nos encontramos con mi familia hace difícil la situación, y mi papá es muy enojón y toma trago (licor) con el poco dinero que hay, cada vez que toma siempre dice

que la escuela no sirve, que no voy a ser presidente, que solo pierdo mi tiempo, que mejor me ponga a trabajar.

Lucas dice: Sí, ahora que me metí a trabajar, tengo cosas que antes no tenía, ya no me siento tan pobre, y ayudo a mi mamá con la comida, además en el trabajo los patrones me quieren, y me dicen que si no me salgo me puede ir mucho mejor, es bonito tener dinero y me gusta el trabajo donde estoy, y ahorita que puedo voy a la escuela y a veces cuando me sobra dinero invito a mis amigos unas galletas emperador y eso me hace sentir muy bien.

Rosa dice: Sí, pero, mi papá no está muy de acuerdo con que yo siga estudiando, pues dice que el estudio no es para las mujeres, que las mujeres deben estar en su casa, haciendo el quehacer, lavar la ropa, desgranar el maíz, mantener a los hermanos, que de seguro solo voy a buscar mi marido.

Federico dice: Sí, me gustaría seguir estudiando pero tengo un problema, tartamudeo a la hora de hablar, y cuando paso al frente del pizarrón mis compañeros se burlan de mí o se ríen, me hacen sentir mal, algunos profesores no me toman en cuenta y me quedan mirando feo, pero no voy mal en la escuela le echo ganas a la hora de presentar trabajos y los exámenes.

Jacinto dice: Pues, lo más probable es que no siga estudiando, porque me voy con mi papá a trabajar, pues mi mamá se enfermó y estuvo a punto de morir y mi papá pidió prestado dinero y hay que pagarlo, él solo no puede, y mis hermanos están chicos, creo que dejaré la escuela en lo que acabamos de pagar la deuda.

Gloria dice: Sí quiero seguir estudiando, vale mucho la pena, lo veo con la doctora de la comunidad, me gustaría ser doctora, pero las mujeres de la comunidad no se nos toma tan enserio con eso del apoyo, mi papá dice que sale muy caro estudiar y que si termino la prepa que me ponga a trabajar para ayudar a mi familia, que con la prepa ya puedo hacerlo, que en San Cristóbal ya hay buenas tiendas como el Sam's, Aurrera o Chedraui, que antes no había,

eso me desanima, pero si quiero terminar la escuela y haré un esfuerzo a ver hasta donde llego.

Consuelo dice: Pues no depende de mí, mis papás ya me apalabrarón con el hijo de un señor de la comunidad donde yo vivo, le van a dar dinero, porque así se acostumbra cuando tienes una hija en la familia, a mi papá le conviene, le van a dar una vaca, pan, refresco, trago (licor), que con ese dinero que le van a dar piensa parar un poco mejor la casa, entonces no creo terminarla, mi marido no me va dejar estudiar. He pensado en irme de la casa, pero si me voy, me tendré que olvidarme de mi familia porque no me van recibir y dejar entrar a la casa, en la comunidad cuando alguien rechaza una pedida, para los papás estás muerta.

1.3. PRINCIPALES RETOS PARA SU FORMACIÓN DE ALUMNOS RURALES.

El alumno rural amplía su perspectiva al poder estudiar, pero cuando ha llegado hasta la preparatoria, el alumno crea una definición de cómo pueden ser sus expectativas de vida, si pudiera dedicarse a otra cosa que no sea en el campo de manera que éste le permita no solo sobrevivir. Por ejemplo, en el transcurso de sus estudios conoce la carrera de agronomía, y tiene la inquietud de preservar ese conocimiento que ha aprendido de manera empírica sobre el trabajo en el campo y tener una remuneración mayor que le permita no sólo sobrevivir sino vivir del campo, con esto su contexto y visión de vida sería totalmente distinta, tendría una mayor proyección y ayudar a su familia a que vivan mejor.

“La manera como la escuela ejerce influencia sobre los alumnos, mejora las costumbres y educa al pueblo, es por medio de lecciones diarias y constantes durante cierto espacio largo de tiempo al fin del cual el alumno adquiere otros hábitos y modifica su anterior modo de ser”.¹⁰

El alumno rural en una de sus expectativas es vivir bien, casarse, tener una familia, tener una casa de material de dos pisos con una cocina, una sala de espera, con baños apropiados, con habitaciones para cada integrante de su familia, como su propio jardín, para algunos alumnos les gustaría tener hasta alberca, les gustan los autos y les provoca una sonrisa el hecho de solo pensar poder pasear a su familia o salir con sus amigos en su auto, pero para poder conseguir todas esas cosas que les roba una sonrisa y hasta una lágrima de emoción y de tristeza, pero en la situación socioeconómica en que se encuentran les hace pensar que eso es bastante lejano y quizá imposible.

En lo laboral, para el alumno rural le encantaría ser: abogado, doctor, arquitecto, maestro, pero para lograrlo tienen que estudiar y terminar la prepa, les gusta la escuela, sin embargo, sus carencias, en la mayoría de las ocasiones desalienta sus expectativas en su proyecto escolar, piensan que si

¹⁰ Núñez, José Abelardo, *Congreso Pedagógico*, 1980, p. 111.

trabajaran lograrían comprarse las cosas que otros alumnos y amigos tienen, ya que ellos se abstienen en disfrutar por la falta de recursos económicos.

*“Entre los jóvenes de Chiapas, por orden de importancia, a la mayor proporción le gustaría alcanzar el nivel de licenciatura (45.7%), estudios de normal, carrera técnica o comercial de nivel superior (17.8%), posgrado (14.7%), preparatoria, bachillerato o carrera técnica de nivel medio superior (12.8%) y primaria o secundaria (6.8%)”.*¹¹

Por ser de una comunidad, al alumno rural le produce conflicto, suele sentirse menospreciado, marginado, desvalorizado, discriminado por sus costumbres, por su falta de información de ciertos temas, su no fluido español, las pocas expectativas que se tienen de él.

En lo personal y digámoslo emocional, cuando le gusta o se enamora de la chica que es diferente a él, porque cuando esas emociones fluctúan dentro de él, no puede hacer mucho a la hora de demostrar sus sentimientos a la chica que le gusta, se frustra, pierde autoestima, sabe que será rechazado, por su condiciones, que viene de una comunidad y poco que ofrecer, a menudo piensa que la vida no es pareja y porque le toco vivir en ese estado, sin embargo hay otra parte dentro de su ser que le dice que estudiando y trabajando podrá salir de ese estado, donde sus oportunidades son precarias en todos los aspectos de su vida escolar, esa pequeña expectativa de terminar la preparatoria, le incita y da la esperanza de que su situación cambie.

*“Se afirma que las relaciones de noviazgo son fundamentales para el aprendizaje de habilidades necesarias en la edad adulta, tales como: el desarrollo de la identidad, desarrollo de la sexualidad, transformación de las relaciones sociales, desarrollo de la intimidad con los iguales y los logros académicos y profesionales”.*¹²

¹¹ Ídem. p. 149.

¹² Ídem. p. 42.

Las expectativas y aspiraciones educativas para el alumno rural, dependerán de cómo ellos quieren mejorar sus condiciones de vida, sentirse importantes reconocidos, tratados de igual manera como a todos los demás, han conocido el asfalto y la tierra no les provoca satisfacción, consideran que pueden lograr tener mejores condiciones de vida, trascender en la vida y no quedarse estancados como sus padres, abuelos o familiares cercanos. La vida que transcurre en las ciudades es bonita, tienes mayores oportunidades de mejorar personal y profesionalmente, no estás tan atrasado de las cosas que acontecen a diario, la vida cambia y en las comunidades el tiempo solo transcurre en los relojes, pero no en la forma de vivir, no es que sea mala, sin embargo las condiciones en las que se encuentra el alumno rural y sus familias no es la óptima, sus carencias hacen que vean otro horizonte más alentador y la escuela aparte de que los ha enseñado e instruido les ha abierto los ojos, de que hay más allá de los cerros. El trabajo no solo es el campo, se han dado cuenta que estudiando pueden lograr un buen empleo y que por no seguir estudiando, la era del internet rebasa a cualquiera y a ellos los ha dejado en el camino.

Cuando han visto una computadora, el ipad touch, la laptop y demás aditamentos tecnológicos que llevan algunos alumnos que tienen los recursos económicos, su asombro es desproporcionado, no lo conocen, les da miedo cuando la tienen en sus manos, piensan que si tocan algo la pueden descomponer; esto hace que el alumno quiera tener y conocer más de esta maravilla de la tecnología, piensa que en el campo y con sus condiciones no tendrá la oportunidad de disfrutar de los aparatos tecnológicos, aunque nada baratos, pero sabe que trabajando podría conseguirse uno y así podría tener una mejor relación con otros alumnos.

*“La desigualdad tecnológica limita severamente las oportunidades de desarrollo de las y los jóvenes chiapanecos, particularmente de aquellos que residen en hogares que pertenecen a grupos marginados del cambio tecnológico y del conocimiento informático”.*¹³

¹³ Ídem. p. 183.

Creemos que las condiciones actuales y la globalización demandan mayor competencia en lo educativo y laboral, por eso, para el alumno rural, el reto de seguir estudiando, y que necesita completar la preparatoria y porque no, estudiar una carrera universitaria, ya que esta determinará en gran medida su éxito, en lo personal y lo profesional, podrá seguir en su comunidad pero ya con mejores condiciones de vida para él y su familia, la posibilidad de seguir estudiando, le genera relacionarse mejor en otros ámbitos de estudio, con otras personas, sus expectativas se amplían y da nuevos retos y también genera en otros alumnos rurales el querer imitar y decir: si, él pudo, yo, también podré.

1.4. CARACTERISTICAS DE VIDA Y TRABAJO EN LAS CUALES ESTÁ INMERSO EL ESTUDIANTE RURAL.

El trabajo para el alumno rural es un tema difícil, ya que las condiciones en la que se desempeñan los adolescentes no es muy diferente a como viven, suele ser bastante dura y complicada.

*“La situación del estudiante que trabaja es más compleja y una de sus dificultades proviene de alternar el estudio y el trabajo”.*¹⁴

Por lo tanto, la vida en la comunidad transcurre de la siguiente manera, hay que levantarse muy temprano, dependiendo la distancia, pero, por lo regular se levantan a las 4:00 am, el trayecto se hace a pie, hay que tomar café que es lo que se acostumbra, con unas tortillas hechas a mano y eso es el desayuno, en un morral se guarda unas dos bolas de pozol y agua para la sed que es necesaria y listo, es hora de partir.

Lo determina el tiempo de cosecha, y hay que madrugar, pues el trayecto al campo donde se siembra, el maíz, está lejos y hay que llegar temprano para poder aprovechar el tiempo, y regresar a buena hora.

Las condiciones en que realizan el trabajo en la comunidad es precario cuentan con un azadón, machete y lo que se va a sembrar, la jornada laboral es dependiendo que tanto avancen en la siembra, por lo regular, en las primeras de siembra es difícil porque hay que arar toda la maleza con el azadón y cortar con el machete, ir juntando la maleza por secciones para luego quemarla, esta etapa de trabajo suele ser la más difícil y la que lleva más tiempo, la segunda etapa, es arar la tierra y escarbarla para poder sembrar la semilla, la tercera etapa, es sembrar las semillas y regarla. Estamos hablando de que no son metros cuadrados de terreno sino hectáreas que hay que trabajar, por lo tanto para cada etapa se llevan cierto tiempo.

¹⁴ Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan.* UNAM. México. 2004. p. 70.

Por lo regular es el alumno rural hombre, que desde pequeño es quien acompaña al papá a trabajar en el campo, desde los 6 años en adelante se les empieza enseñar en que época del año hay que empezar a sembrar para lograr una buena cosecha, como se debe sembrar el maíz, como se debe arar la tierra, como utilizar la herramienta, en qué momento hay que limpiar los bordes del maíz para que la maleza no crezca y no afecte las parcelas, podemos decir que el alumno rural adolescente ya está acostumbrado y a esa edad ya sabe lo que tiene que hacer, son muchos años de trabajo y de aprendizaje, no es gratificado si no es su deber como hijo y para que en el futuro sepa valerse por sí mismo.

“El estudiante que trabaja y que es joven, rompe con el estereotipo juvenil; si bien, se encuentra en una etapa de formación, su inserción en el ámbito laboral implica responsabilidades adultas y representa de alguna manera, el desempeño de los roles de adultos”.¹⁵

En la etapa de cosecha y de trabajo es cuando más se ausentan los alumnos que viven en comunidades rurales, pues el trabajo es demandante y se requiere de mano de obra para poder cosechar. En ocasiones cuando el trabajo es demasiado suelen quedarse a acampar en el lugar donde se está cosechando, para no perder tiempo, en el traslado de ir a casa y regresar, y así poder culminar la siembra. El alumno rural un tanto obligado y otra por la situación de ayudar a sus padres con un poco más de dinero, se olvida de la escuela en los momentos en que se trabaja la tierra, pero en las horas de descanso, añora la escuela y con los compañeros con quienes siente afecto, en ocasiones se han perdido de cosas tan relevantes en esa etapa de estudiante preparatoria, torneos de juegos, como el fútbol, básquet, que ayuda a su formación lúdica y a su desenvolvimiento e integración ante sus demás compañeros, la prioridad es el trabajo y ahí no hay nada que hacer, el alumno rural no tiene opción y carece de comprensión en la escuela y en el trabajo que realizan.

“Los estudiantes que trabajan, resulta particularmente importante tomar en cuenta su origen social, no como una variable explicativa o externa a los

¹⁵ Ídem. p. 71.

estudiantes, si no con el fin de poder ubicarlos socialmente y contar con elementos que permitan comprender mejor los motivos por los que los estudiantes trabajan”.¹⁶

El trabajo en el campo es difícil para el alumno rural que va aprendiendo, porque en ocasiones la presión la ejerce el tiempo de cosecha y de lluvias, el padre de la familia suele ser quien enseña a los hijos de cómo se deben hacer las cosas, además el papá es quien determina esos tiempos, pues su experiencia le ha dado ese saber de manera empírica y lo que hace con sus hijos es trasmitirla de la misma manera como él la aprendió cuando era joven y él decide cuando hay que finalizar la siembra.

“Los varones acompañan al padre a la milpa y las niñas ayudan a la madre en las tareas del hogar. La educación gira alrededor de la adquisición de conocimientos necesarios para el cultivo del maíz, ésta empieza al nacer el niño y termina en la cúspide de su vida, asimismo, es considerada como proceso lento y paulatino para adquirir el alma”.¹⁷

Por otra parte el alumno rural que trabaja en una zona urbana, está determinado a cierta hora para levantarse, un horario de comida si le da tiempo, el trabajo en la zona urbana de San Cristóbal, obliga en cierta medida a que el alumno rural se salga de su comunidad y pareciese una contradicción pero lo libra momentáneamente del control que tiene sus padres sobre él, y paulatinamente va logrando cierta libertad y autonomía, se hace cada vez más responsable y sus gustos se van ampliando en la manera en que sea su interacción con su entorno laboral, además de que le pagan por trabajar, al sentirse útil en su lugar de trabajo crea en el alumno una esfera momentánea de seguridad y motivación, que si en la escuela no existe, puede ser el indicio de que el alumno empiece a pensar en una sola opción, trabajar o estudiar.

¹⁶ Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. UNAM. México. 2004. p. 73.

¹⁷ Robledo Hernández, Gabriela. *Etnografía contemporánea de los pueblos indígenas de México*. Región sureste. 1995. p. 207.

*“El sentido del trabajo se configura como una actividad que los actores realizan cotidianamente. Se trata de una tarea compleja y subjetiva. Los estudiantes construyen el sentido de su trabajo a partir de su propia situación, de los motivos que persiguen y de los que les aporta el trabajo. Todos estos elementos se entrelazan formando un entramado que cada estudiante vive de manera particular”.*¹⁸

Por otra parte, lo que no sabe el alumno rural, sobre el mundo laboral y lo difícil que esta es, los oficios en que se desempeñará es en tiendas, papelerías, neverías, abarrotes, ayudante de limpieza en un hotel, lava trastes, ayudante en general de una tienda, acomodador de productos, repartidor de medicamentos en una farmacia; el pago de su desempeño laboral no es mucho, es dependiendo de lo que realice, no cuentan con prestaciones, seguro médico, por su corta edad, los patronos no le toman seriedad, suelen decir que durará poco y que el trámite es innecesario, ya que su tiempo en el trabajo puede ser relativo a su preparación, ya que con el tiempo puede ser sustituido por alguien con mayor desempeño o capacidad dependiendo las labores del trabajo.

La mayoría de los adolescentes, suelen cambiar de trabajo rápidamente pues en ocasiones los corren por su poca preparación, cuestiones personales, fricción con otros compañeros de trabajo o porque el alumno ya se aburrió del rol que desempeña y le han platicado que en otro lugar existe la posibilidad de tener un trabajo mejor pagado, y donde puede escalar un puesto con el tiempo y aprender más cosas, esta decisiones son de acuerdo a su edad de adolescente, suele ser influenciado por otros compañeros que son más grandes de edad que él y con más experiencia en el campo laboral.

*“Los jóvenes suelen tener una inserción laboral más precaria que los adultos en cuanto al tipo de empleo que consiguen y los oficios que realizan, ya que en la mayoría de los casos no cuentan con contrato ni prestaciones laborales”.*¹⁹

¹⁸ Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan.* UNAM. México. 2004. p. 293.

¹⁹ Encuesta Nacional de juventud 2010. *Situación de los jóvenes en Chiapas.* SEP. 2012. p. 162.

En consecuencia los alumnos rurales que se insertan en un trabajo para poder cubrir necesidades personales, acabar la escuela o en su caso para ayudar a sus familias con los ingresos económicos, la mayoría de los estudiantes rurales tiene solo una opción, no eligen las dos por lo complicado que es estudiar y trabajar, además los patrones, donde los alumnos trabajan, no les dan facilidades para que estudien, en la escuela, algunos maestros no comprenden la situación por la que pasa el alumno rural, y lo rezaga o no le pone la atención deseada y el alumno rural opta por retirarse de la escuela o la escuela misma termina por darlo de baja por su bajo desempeño escolar.

CAPITULO II

2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA DECISIÓN QUE TIENE EL ALUMNO RURAL DE CONTINUAR ESTUDIANDO EN LA PREPARATORIA O TRABAJAR.

Como hemos visto el alumno rural tiene muchas complicaciones en su vida personal, familiar, social, problemas económicos totalmente visibles, problemas de índole personal con su entorno familiar, que lo mantiene con baja autoestima, en lo personal y escolar, no es fácil que pueda hacer caso omiso de lo que le pasa, lo sufre en carne propia y tiene que vivir con ello por mucho tiempo, hasta que se hace adulto y aprende a vivir con ello, aceptarlo o hasta que supere su situación, dejando de vivir de esa manera tan paupérrima.

*“La juventud constituye el paso de la adolescencia a la adultez y, por lo tanto, las contiene a ambas de manera diferente. El joven se caracteriza por el tránsito de la autonomía inadaptada del adolescente a la tendencia a armonizar lo autónomo con lo adaptativo, típica del adulto. En la edad juvenil se desarrolla aún más la autonomía y se empieza a encontrar los medios o vías externas para su satisfacción”.*²⁰

El apoyo por parte de los padres es fundamental se puede decir que son una parte fundamental que conforman su columna vertebral del alumno rural, para que pueda salir adelante y dejar esa vida, donde tiene muchas dificultades y carencias, que no quiere vivir y que desea cambiar de momento, pero, el alumno rural no podrá solo, necesita el apoyo de los padres, en motivarlo para que pueda y quiera continuar su proyecto escolar, siendo esta una llave que tarde o temprano le abrirá posibilidades para poder superarse y tener una vida mejor, pero es difícil pensar, que el alumno rural pueda lograr solo, sin la ayuda de quienes le dieron la vida, claro, habrá casos excepcionales en el que el alumno rural o sujeto pudo superar todo en contra y sobresalir, pero las cosas y la realidad es otra, los alumnos necesitan de ayuda de ser llevados, dirigidos,

²⁰ González Serra, Diego Jorge. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. España. 1995. p. 175.

darles las herramientas necesarias para que puedan trascender y tener una mejor oportunidad, si los alumnos de zonas urbanas que aparentemente tienen un margen de probabilidad de culminar sus estudios, porque cuentan con acceso a cierto tipo de instrumentos, herramientas, materiales que facilitan su proceso escolar y que les ayudan a paliar sus estudios, además que cuentan con el apoyo de sus padres y que la mayoría de estos padres cuentan con un trabajo que les ayuda para poder sostener una familia y darle lo necesario para poder continuar con una carrera universitaria.

No se pretende polemizar, pero se hace como un ejemplo, en cambio el alumno rural que está marginado, que tiene demasiadas carencias en sus comunidades, que sobrevive con muy poco y que aun así, son pocos los que logran salir adelante. Por lo tanto los padres tienen ese peso en coadyuvar al alumno en su culminación de la preparatoria, cuando existe un apoyo por parte de los padres, el alumno tiene amplias posibilidades de culminar sus estudios, aunque el esfuerzo que haga para salir adelante sea mayor, al final su esfuerzo será gratificado y recompensado.

“Lo importante es que los padres presten atención a su hijo cuando la necesite; que le demuestre afecto; que lo elogien de manera concreta; que le muestren aprobación cuando se relacione bien con los demás; que le respeten sus amistades y le den la oportunidad de que las reciba en casa, demostrándole su apoyo; que compartan sus sentimientos con él y le expresen como les afecta las cosas; que compartan intereses, aficiones y algunas de sus preocupaciones con su hijo adolescente y, si es posible, que pasen algún tiempo solo con él/ella, sin que las necesidades de otros miembros de la familia le sirvan de distracción”.²¹

A continuación, haciendo el trabajo de campo e investigación en las comunidades, para tener una mejor perspectiva de opinión y dar un ejemplo de la importancia que tienen los padres al apoyar a sus hijos para terminar la preparatoria y en su caso una carrera, se entrevistó a un profesor que es de una comunidad y nos conto:

²¹ Musitu Gonzalo. Cava, María Jesús. *La familia y la educación*. Ediciones octaedro, S.L. España. 2001. p. 29.

El sacrificio que mis padres hicieron para que yo terminara una carrera, mi papá trabajaba en el campo y mi madre era ama de casa, sin embargo eso no les impidió que los tres hermanos fuéramos maestros, para mis papás fue difícil con los dos primeros hijos, pero que con un esfuerzo y amarrándose las tripas, casi no comíamos carne, comíamos verduras, frijol, tomábamos té que cultivaba mi mamá en la casa, tomábamos el pozol hasta tres o cuatro veces al día, con eso me llenaba, en la escuela solo llevaba mi pasaje completo de ida y de regreso, no llevaba gasto adicional, pues con lo que ganaba mi papá no alcanzaba, entonces mi mamá empezó a comprar manta (tela) para hacer bordados, mientras el papá trabajaba, ella bordaba, mi papá no quería que trabajáramos porque creía que nos gustaría el dinero rápido y así dejaríamos de estudiar, él quería que estudiáramos; como mi mamá sabía bordar, nos enseñó y cada que teníamos tiempo libre ayudábamos a bordar y así pudimos pagar los estudios, ya el último hijo, fue poco más fácil porque los que habíamos terminado apoyamos a que terminara su carrera, agradezco por la ayuda de mis padres, sin la ayuda de ellos, creo que no lo hubiera logrado, estaría trabajando en el campo o de otra cosa, la necesidad te hace buscar trabajo de lo que puedes para poder comer.

Como podemos ver en esta entrevista es un claro ejemplo, que la participación y el apoyo de los padres no solo es necesario sino primordial, cuando el alumno no tiene ese apoyo, suele dirigirse en otros ámbitos, en muchos casos, buscar salidas fáciles en donde se siente supuestamente arropado, comprendido y aceptado, como podrían ser, un trabajo donde sea explotado físicamente y económicamente, el alcoholismo, las drogas, la delincuencia de robo a transeúnte; casas habitación, pandillerismo.

Otro de los casos que se repite muy a menudo en los alumnos rurales es que se casa a temprana edad o se pone a trabajar en lo que encuentra y así anda de trabajo en trabajo hasta que logra hacerlo en un empleo que le genera ciertos dividendos y una poca estabilidad pero eso no suele suceder en muchos de los casos, lo que sucede es que el alumno rural sigue sufriendo carencias, cuando se casa a temprana edad, que es muy común en las comunidades, y es común por la idiosincrasia y parte de su cultura, cuando se

casan son muy jóvenes, adolescente aún, la inmadurez en su persona, conducta y en la toma de decisiones, hacen que su vida, tenga más carencias, de tipo emocional, económico, social, y lo peor es que vuelven a repetir la misma historia con sus hijos, caen en un círculo donde el problema no termina sino que se incrementa.

Por lo tanto, la participación de los padres hacia los sus hijos en su proceso escolar y culminación, es un papel que genera progreso, esta participación debe de ser comprensiva, empática, y no ser severos, excesivos con la utilización de la disciplina extrema con los hijos a que trabajen y ser como ellos, en este caso no poner como condición o ejemplo que son pobres y que además no asistieron a la escuela y por tal motivo sus hijos también deben de repetir lo mismo, y si asistieron fue en los primeros grados de primaria, en su caso en los barones y en las mujeres que viven en las comunidades la probabilidad de que estudiarán era muy poca.

Una anécdota de una madre de familia que nos contó una parte de su vida y porque nunca asistió a la escuela:

“Cuando los maestros llegaban a visitar a las casas, para ver si había niños o niñas que quisieran estudiar, mi mamá me decía vete, vete, escóndete, tú no vas a estudiar, tienes que ayudarme aquí en la casa y cuidar a tus hermanos; así, yo me escondía y quienes entraban a la escuela eran mis hermanos, como yo era la mayor de mis hermanos tenía ya responsabilidades en mi casa, y si, nunca fui a la escuela, yo quería estudiar quería ser doctora o secretaria, pero no me dejaron por ser la mayor y por ser mujer, después quise estudiar pero me daba pena porque ya estaba grande además había que trabajar para poder comer”.

Esta historia se repite en la mayor parte de las familias que no ven un progreso importante en que sus hijos estudien, lo ven como pérdida de tiempo y dinero. Si el alumno rural tiene la oportunidad de asistir a la escuela, es porque ha tenido que trabajar ya sea en el campo ayudando a sus padres o en otro tipo de trabajo, entonces tiene permiso para seguir estudiando, esto produce en el

alumno ciertas dudas, y resta importancia en seguir estudiando ante la indiferencia de los padres.

Por otra parte, podría decirse que es parte de su cultura no seguir estudiando, terminar la preparatoria y mucho menos una carrera universitaria, pareciera que es muy difícil, muy complejo, complicado, casi imposible de poder lograrlo, los padres que nunca estudiaron o que lo hicieron de manera mínima lo perciben así de insignificante, que para ellos es estudiar. Sin embargo la diferencia está en que hay quienes viven y vivieron en una comunidad y lo lograron a pesar de tener las mismas carencias económicas. Creemos que la participación de los padres y el querer ver a sus hijos en otro nivel, de ayudar a su hijo o hijas a que no se queden y sigan la misma vida de pobreza que han vivido.

*“Los padres continúan eligiendo entre opciones al distribuir el tiempo de sus hijos según las necesidades familiares, y no dan prioridad absoluta a sus derechos a la educación”.*²²

Pero hay familias en las comunidades que prefieren seguir su propia vida como si se tratara de una herencia que les corresponde por derecho y que hay que acatar por obligación, ser de condición humilde y sufrir el día a día para poder vivir.

En esta etapa de adolescencia que pasa el alumno rural, es muy importante el apoyo por parte de los padres. Dan por sentado que el alumno ya sabe, que sabe moverse por sí solo, que no tiene dudas, que es capaz de dilucidar entre decisiones, que no necesita ayuda y que podrá solo en sus decisiones de índole personal y profesional, pero la realidad es otra, el alumno rural, necesita de ayuda, ser dirigido, apoyarlo, apapacharlo, de orientarle, darle opciones de que puede elegir y que no, y que si lo hace, siempre habrá consecuencias positivas o negativas, pero que tiene que madurar a través de las decisiones

²² Post, David. *El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina/los casos de Chile, Perú y México*. Ed. Trillas. 2003. México. p. 88.

que el tome y que le darán experiencia durante su trayecto de vida, el apoyo es fundamental.

2.1. LA RELACIÓN FAMILIAR.

La manera en que se relacionan los padres, de los alumnos rurales es enseñarles todo sobre trabajo en el campo: las distintas tareas del campo, el arado de la tierra, la siembra, elegir la semilla adecuada, el tiempo en que se debe de sembrar, la importancia de la luna llena para sembrar y para que el maíz sea bueno y la siembra buena. Se podría decir que es como se entablan relaciones entre padre e hijo, en tanto que la madre, la casa, con sus hijas en las labores del hogar. Ellos difícilmente tienen charlas de motivación, y si existe es a partir y a través del trabajo diario para poder comer, de aprender a vivir, y esta es una posibilidad en que se involucran en familia.

“El entorno familiar, que es el espacio donde se construye y refuerza la pertenencia a un grupo, los valores y se establecen los fundamentos para interactuar en la sociedad, ha sido considerado por muchos años un elemento de referencia en la toma de decisión de los individuos”.²³

En esta etapa es como comienza su relación con el padre o la madre, a diferencia de otras relaciones en donde el padre enseña a sus hijos con ejemplos que se suscitan en el entorno donde se desenvuelven sus hijos. El padre del alumno rural comienza por enseñarle la vida en el campo, el trato es casi como patrón-ayudante, el alumno rural recibe un trato indiferente, el papá se dedica a enseñarle y el alumno rural obedece, el alumno rural tiene que estar muy atento a todo lo que le dice su padre, debe poner mucha atención porque ahí no hay libreta para ir apuntando, la enseñanza del padre es de manera empírica es como el también aprendió de sus padres y abuelos. El dialogo ameno con el padre es casi inexistente, sólo se habla de trabajo y experiencias sobre ello, como el trabajo es duro no hay tiempo para platicar cosas como: ¿cómo se conocieron tú y mi mamá?, ¿Cómo te llevabas con mis abuelos?, ¿Por qué no te gusta que te abracen?, ¿Por qué eres tan callado?, preguntas que en otras familias se suelen hacer para quizá poder comprender y entender un poco más a los padres. Sin embargo, el alumno rural y los padres son poco abiertos a preguntar cosas de este tipo, ya sea por miedo,

²³ Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012. p. 268-269.

respeto o vergüenza, suelen ser tímidos, no les han dado la suficiente confianza para poder hacerlo. Durante el desarrollo de trabajo de campo e investigación, que realizamos pudimos darnos cuenta de cómo es la relación padres e hijos: *La madre por lo regular es quien se encarga de criar a los hijos pequeños y a las mujeres que hay en la casa, a cuidar de los hermanos pequeños, la madre le enseña a las niñas como deben de lavar la ropa de ellas, hermanos y papá, si en la comunidad no cuentan con agua potable les enseñan a lavar en los ríos o lagos que hay en las mismas comunidades, lavar los trastes, aprender a matar la gallina o el gallo para cocinarlo y así alimentar a su familia, cuidar de las gallinas, si esta tiene pollitos a que la mayoría llegue a crecer para poder tener que comer o quizá venderlo y ganar un poco de dinero, si la mamá aprendió a bordar les enseña a hacerlo, también para el sustento de la familia, y lo tiene que hacer bien para venderlo a los turistas en San Cristóbal.* Grosso modo esa es la parte que le toca a la mamá con sus hijas, una forma en que se relacionan madre e hijas.

El padre, enseña al hijo varón y va diciendo como tiene que hacerlo, la forma en que debe agarrar las herramientas, el azadón, el machete, la forma en que se debe de sembrar el grano de maíz, el padre se dirige como si fuera un robot que repite y hace, el alumno rural imita, copia y aprende, pero lo tiene que hacer bien, porque si no la cosecha no sirve, el alumno debe ir a la par del padre no puede atrasarse porque si no, no terminan, estamos hablando de una temperatura de 30° hasta 32° en tiempos fuerte de calor, es tierra caliente en donde se siembra, en temperaturas fríos, el clima caluroso no es problema pero si el frio y la humedad, con riesgo de enfermarse pero también es apurarse, el padre ya cuenta con experiencia pero el hijo que aun es pequeño apenas, tiene una edad de 8 y 9 años, por eso cuando llega a la adolescencia el ya casi está preparado para poder hacerlo solo, aunque necesita de un guía y ese guía es su padre. Llega la hora de almorzar, las 12 del día por el fuerte calor y descansar un poco, el padre saca una bola de pozol y un tol, agua y lo bate con la mano hasta disolver la maíz, el hijo hace lo mismo, pero lo raro es que cuando la relación no es buena no lo hacen juntos, el padre se aísla hacia la sombra y el hijo también pero cada quien busca un lugar, no hay platicas, ni conversaciones, nada, hay un aislamiento muy marcado, cada quien por su

lado como dos perfectos extraños, si hay otra cosa para comer lo hacen pero cada quien lleva su lunch, cuando terminan, se quedan sentados o se recuestan un rato, descansan y después de unos minutos a seguir con el trabajo y así es como transcurren los días de la siembra y cosecha, de esa manera es la relación, así ha sido durante mucho tiempo, de generación en generación, pareciera que se odiaran mutuamente, pero no es así, al termino del la jornada laboral en el campo, cuando se oculta el sol es hora de partir a casa, juntan la herramienta y cada quien lleva equitativamente las cosas, el camino es largo a veces se hace a pie o a caballo, se saben los atajos de los cerros y así no es tan largo, como quien no conoce y se pierde en el trayecto. El trayecto rumbo a sus casa, no hay muchas palabras, solo cuando aparece algo que les llama su atención, algún animal ponzoñoso o serpiente, por lo regular van atentos porque es muy común por el tipo de lugar que haya serpientes o lagartos venenosos, solamente así hay palabras o cuando no quieren que escuchemos algo personal de la familia, lo hablan en su dialecto que es el tzeltal o tzotzil. En la casa, ya son como las 8 de la noche, la mamá ya ha preparado el café y la olla de frijoles, si hay huevo se come huevo si no, solo frijoles, con un tipo de semilla que le llaman pepita, las tortillas hechas a mano, en ese momento pude ver que se sentaban todos o la mayoría de los que integran la familia a cenar y platicar cosas que pasan en la comunidad y de las necesidades que tienen, en varias conversaciones no pude saber lo que decían porque no entendía su dialecto me imagino que era muy personal y querían que escuchara, solo se reían cuando me tomaba el atrevimiento de preguntar, pero nada ofensivos y burlones, lo entendía es parte de cómo ellos viven. Así transcurren los días en la familias que pudimos investigar y compartir sus espacios, los problemas comunes son; el dinero, que se enferme un integrante de la familia, que se muera un familiar, que la siembra no de cosecha, la brujería por parte de otras personal que les envidian. Son personas muy reservadas y no confían su vida a los extraños, fue una excepción y muy gratificante estar ahí.

Las tareas mencionadas que realizan las alumnas rurales, es por las mañanas, ya que ellas estudian en la tarde.

El alumno rural en el tiempo de cosecha es cuando se va con el papá todo el día y es cuando se ausenta en la escuela.

Como podemos ver la mayoría de los padres en cuanto a la relación familiar, la experiencia y enseñanza es de vida y de trabajo, no hay mucho aporte educativo, porque en la mayoría de los padres tienen grados de preparación académica muy cortos, hasta tercero de primaria, eso en el caso de los padres y de las madres no asistieron a la escuela, eso fundamenta porque no la inculcación de el estudio y su importancia, han heredado la pobreza y la importancia de sembrar y cosechar. Los casos aislados donde los padres apoyan a sus hijos a estudiar es cuando en el pasado del padre hubo la inquietud de estudiar pero no tuvo la oportunidad de hacerlo, pero busca que sus hijos no se queden como el padre y que salgan adelante. La otra versión es que como ellos no estudiaron pues tampoco sus hijos, de todas maneras no se van a morir de hambre. Se puede decir que es un atavismo que se trasmite de generación en generación.

*“Por atavismo se entendía la herencia, el hecho de que los hijos se parezcan a su padre y a su madre, <<heredan>>, como se dice, su carácter y su inteligencia”.*²⁴

Creemos que la buena relación con los padres hacia los hijos, provoca ciertas actitudes y expectativas al hijo o hija de seguir delante de triunfar, le genera seguridad ante los demás independientemente si viene o no de una comunidad, le ayuda a trascender en lo educativo.

La buena relación de los padres debiera ser importante, porque el alumno rural lo necesita, no tiene a quien más acudir y si los padres fallan, el alumno suele tomar decisiones relativas a su poca y corta experiencia, por lo regular suelen ser malas decisiones, que con el tiempo le afectaran, no solo en su proceso escolar sino que en su vida, le harán arrepentirse de haber tomado esa decisión, como casarse a temprana edad pensando que es una solución.

²⁴ Lobrot, Michel. *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1976. p. 7.

2.2. LA MOTIVACIÓN FAMILIAR.

La motivación, ayuda al alumno rural, que asiste a la escuela a terminar sus estudios y prosiga hasta culminar una carrera universitaria. Si el alumno rural está fuertemente motivado por su familia, sus esfuerzos, actitudes ante la vida y la escuela se le hace un reto a vencer y creer que podrá lograrlo, hacer de una vida difícil y de pocas posibilidades para triunfar en la escuela, a pasar a ser un alumno que tiene amplias posibilidades para poder sobresalir en el ámbito educativo y finalmente lograrlo.

*“Finalmente, las actitudes estimulantes tiene una influencia clara y caracterizada sobre el éxito intelectual y el desarrollo de las aptitudes, sobre todo ante los muchachos. Entre las muchachas, además de tener los mismos efectos, las desvían de la pasividad y de la dependencia en la primera infancia”.*²⁵

Las carencias económicas existen y son notorias en los alumnos rurales, sin embargo, no son los únicos que con carencias económicas han podido sobresalir en cualquier meta que sean trazado y revertir una vida de carencias, a una vida de oportunidades, no solo para ellos sino para su hijos que vendrán en un futuro y querrán tener la oportunidad de estudiar y tener una vida, con el alimento necesario, la ropa necesaria, los instrumentos de aseo necesario para tener una vida sana, ya sea en su comunidad o en el lugar donde deseen vivir, esto podría ser un punto de motivación.

Por otra parte, la motivación familiar, por parte de los padres hacia los hijos en las comunidades rurales casi no existe, para que el alumno rural termine la escuela y siga con sus estudios. Algunas familias que tienen antecedentes de haber estado en la escuela y que por motivos económicos o de otra índole no pudieron terminar y seguir con los estudios, se puede decir que estas familias con proceso escolar cortado, suelen apoyar a sus hijos a que estudien, y no ponen de pretexto la situación económica, a veces el apoyo verbal y el afectivo

²⁵ Lobrot, Michel. *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1976. p. 34.

hacia el hijo suele traer más resultados positivos, que sustentarse en la pobreza y que siempre será así. Un clima familiar que está motivado para salir adelante, suele ser más alentador para superar condiciones económicas y que pareciera que tiene todo en contra, existen familias que lo tienen todo, un hogar con las comodidades necesarias, unos padres que terminaron una carrera universitaria o grados más elevados, maestría, doctorado y sin embargo, sus hijos o hijas no pueden concluir la preparatoria y mucho menos una carrera universitaria, podría ser, porque los padres nunca están en casa y descuidan a los hijos, dejándolos solos, pensando y dar por sentado los padres que con cumplir con sus gustos, caprichos, podrán tener lo que deseen y no es así, el hijo o hija necesita del apoyo, de la motivación, del aprecio, del afecto, del interesarse por su vida; a la inversa los padres que viven en una comunidad, que la mayoría de las vidas de los padres que pasaron por escuela por cierto tiempo, pero aun así con todas esas circunstancias, algunos hijos logran terminar una carrera e incluso alcanzar grados importantes en el ámbito de la educación.

*“La determinación externa es aquella producida por la sociedad (el plantel estudiantil, la clase, el profesor, los padres, los tutores, etc.), y que influye sobre el alumno determinando su motivación sobre el estudio”.*²⁶

A continuación un claro ejemplo de motivación y esfuerzo por salir adelante, a pesar de las circunstancias. Entrevistamos a un padre de familia, Felipe nos conto su experiencia de cómo motivo y apoyó a sus dos hijas.

Felipe, fue a la escuela por corto tiempo. Debió tener resentimiento y volver a repetir la historia con sus hijas pero no fue así, Felipe, nos conto, como apoyó a sus hijas para que estudiaran y que no se quedaran como él:

Yo, hice el esfuerzo con mi mujer para que mis dos hijas estudiaran, les dije que yo solo les daría hasta la prepa y que ya después de la prepa que si ellos querían estudiar más que tendrían que echarle ganas, y que los apoyaría hasta

²⁶ González Serra, Diego Jorge. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. España. 1995. p. 170.

donde yo pudiera, lo que les gustara pero que estudiaran, que no se quedaran como yo, que sus hijos no sufrieran como ellas sufren. Las metí a la primaria y como vi que tenían cabeza para el estudio las seguí apoyando, la secundaria y no me reprobaron, pasaron a la preparatoria, también ninguno me reprobó, la mayor que termino primero es quien apoyó a su hermana y así lograron estudiar, gracias a dios, no fue fácil para mí ni para ellas, hay veces que no tenían para los pasajes y se tenían que ir caminando y regresar caminando, no estrenaban zapatos, les decía que los cuidaran, para que no se les acabaran los zapatos, que cuidaran sus útiles porque sabían que no había para comprar cada rato, no llevaban gasto para gastar en la escuela, desayunaban sus frijolitos para que no les diera hambre, que no se metieran en problemas, que no tuvieran novio porque hoy en día suelen solo engañar a las mujeres y que si se embarazaban se acababa el estudio, que obedecieran a los maestros, la doctora de la comunidad tenía sus hijos y quería que alguien le ayudara así que se iba la mayor a trabajar por ratos y ganaba su dinerito, con el dinero que ganaba, les pedía que lo ahorraran para que con ese dinero compraran los útiles que les pedían, y otras cosas que necesitaran en la escuela, porque si los hubiera obligado a trabajar no iban a terminar la escuela, les iba a gustar el dinero y ya no iban a querer ir, porque es difícil trabajar y estudiar, por eso solo en las vacaciones. Estamos orgullosos de ellas porque le echaron ganas y no salieron mal, no se quedaron como yo.

La motivación de los padres es primordial como podemos ver en este ejemplo, que hubiera pasado si Felipe, obliga a sus hijas para que trabajaran y ayudaran al sustento de la casa desviándolos de la escuela, pues como en la mayoría de los casos, los alumnos suelen desviarse y es muy poco probable que hayan elegido a la escuela, como proyecto de vida, ya que el poco dinero que ganan suele deslumbrarlo ante su inmadurez, hay que llevar de la mano, apoyarlo, guiarlo, darle herramientas necesarias y que el vaya aprendiendo en base a eso, si se le deja con la intención de que él lo hará solo, en estos tiempos en la era de la tecnología y redes sociales suelen perderse en las distracciones y buscan la salida más fácil y cuando creen que el tiempo es suyo, el tiempo pasa y en ocasiones las oportunidades no vuelven.

*“Rehabilitar las masas campesinas e incorporarlas a la vida civilizada y a la ciudadanía nacional, sin desvincularlas de su ambiente, de sus ocupaciones propias y de la conveniencia con los suyos”.*²⁷

Dar confianza al alumno rural que su condición no es un factor tan determinante que le impida sobresalir en la escuela, claro, necesita de prepararse de estudiar, de leer, de investigar por su propia cuenta las cosas que no comprende o que no le han quedado claro, de la materia que lleva, darle y hacer reconocimiento de su esfuerzo aunque este sea motivacional, poner de ejemplo a alumnos que como él, viene de cierta comunidad y han logrado superarse a pesar de todo, decirle que el trayecto escolar no es fácil, ni para quien tiene todo a favor, también sufre y también hay quienes por distintas circunstancias han dejado la escuela, así que no es el único y que deberá mantenerse fuertemente enfocado en su meta si desea lograr y alcanzar un objetivo.

Damos unas ideas de lo importante de la motivación para seguir estudiando a favor del alumno rural:

-La existencia de una meta, personal y académicas.

-Continuar con los estudios podrá salir de su situación económica precaria a una más solvente pero se necesita ser constante y disciplinado.

-Hacerle saber que tiene cualidades y que también defectos, pero que al final tenemos algo bueno del cual se pueden sentir orgullosos.

-Que a pesar de que la vida ha sido difícil y dura en su corta vida, deben de tratar de pensar que las cosas van a mejorar si ponen un poco de empeño y esfuerzo y que al final este esfuerzo será recompensado.

²⁷ Civera Cerecedo, Alicia. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011. p. 442

-Tienen que sentirse importantes y valorarse como personas. A pesar de la realidad en que en que viven, aprender a aceptarlo y saber que pueden cambiar su situación con un poco de esfuerzo y liberarse de esa sensación de inferioridad sólo por ser o venir de una comunidad.

2.3. EL TRABAJO COMO ESTRATEGIA FAMILIAR, QUE DEFINE EL FUTURO POSIBLE DEL ALUMNO RURAL.

Dentro de los estratos sociales marginados es muy común que los padres, manden a trabajar a sus hijos, para que ayuden al sustento del hogar, ya es muy común que los hijos trabajen y estos en ocasiones mantiene a los padres a temprana edad, a este tipo de padres no les interesa, que será de sus hijos, y mucho menos la formación educativa de sus hijos, creen que como les dieron la vida pueden hacer con sus vidas lo que quieran.

*“Nadie es tan miserable que pueda con justicia privar a sus hijos de los beneficios de la instrucción so pretexto de que el trabajo de estos le es absolutamente indispensable para mantener a su familia”.*²⁸

Los alumnos rurales que se dedican a trabajar a temprana edad, no logran en su mayoría culminar sus estudios, pues ciertos padres como mencionábamos, los obligan a trabajar para el sustento de ellos, para el beneficio de los padres, que con el dinero obtenido por los hijos, se mantienen todos, restando un futuro diferente para sus hijos.

*“El proletariado, no tanto quiere ver a su hijo conjugando verbos o recitando largos trozos de historia, cuanto aprendiendo a trabajar para ganarse la vida y proporcionar a su familia el pan que necesita para el sustento diario, y, tal vez, la causa de no enviar sus hijos a la escuela es porque no ve allí ningún aliciente inmediato, como lo vería, sin duda alguna, si se le enseñase algún arte u oficio juntamente con la historia y la cosmografía”.*²⁹

Entrevistamos a Gerardo, que tiene la edad de 28 años, que tuvo que salirse de estudiar porque dice:

²⁸ Civera Cerecedo, Alicia. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011. p. 59

²⁹ Ídem. p. 60-61.

Se complicaron las cosas cuando estaba estudiando, tenía problemas con los maestros porque reprobé dos materias y si no las pasaba no me dejarían inscribirme. Las reprobé porque mi papá, me mandaba a trabajar y como las materias eran de química y redacción tenía uno que estar presente y no ausente en el salón de clases, mi papá, tiene un negocio de frutas y verduras en el mercadito de Zinacantán (comunidad de San Cristóbal) y tenía que ir a vender porque mi papá se iba a trabajar en el campo y él no podía, me dejaba a mí, me decía, que ya era bastante grande y debía hacerme hombre, si me negaba a ir, no me daba de comer y me pegaba, cuando reprobé las materias se me hizo difícil terminar la escuela y los profesores no me ayudaron, creo que si los profesores me hubieran dado una oportunidad o facilidades para pasar las materias hubiera terminado la prepa y terminé por dejar la escuela y trabajar. Ahora puedo valerme por mi mismo y no vivo con mis papás, pero me hubiera gustado seguir estudiando pero por faltar es que no seguí.

Algunos padres o familias, esperan que sus hijos crezcan un poco, para después darle labores que generan ayuda a la familia y con esto logran solventar las necesidades en la casa. Por ejemplo, en el campo, la siembra, la cosecha o en algún otro oficio, que sirva para ayudar a la casa. En el campo, mientras el papá y los hijos más grandes ayudan a arar la tierra o quemar la maleza, los más pequeños, una vez recolectado el maíz, se encargan de desgranar el maíz y llenar los costales, también a juntar el frijol solo que este lo hacen en canastos, poco a poco van sacando el maíz malo y el frijol malo que no sirve, es un tanto laborioso pero los pequeños y las mujeres es su tarea del día, el trabajo pesado es para los hombres. Se puede decir que es como una red, en donde parcialmente están comunicados en las labores y todo saben lo que tienen que hacer, así el alumno es como se gana la vida en el campo, un trabajo de todo el día, no hay tiempo para hacer la tarea y mucho menos de ir a la escuela, cuando se quiere comer.

Por eso los padres ven con buenos ojos que sus hijos les ayuden y que a temprana edad vayan aprendiendo como es que se hace ya que ellos deberán continuar cuando sean un poco más grandes, ya que dependiendo de los costales llenen, de eso dependerá cuanto les pague el dueño, estamos

hablando que ellos son la mano de obra, quien se lleva las ganancias son los patronos. Y desde una perspectiva del padre, la escuela, es solo para los ricos, y requiere de gastos que no tienen, así que la estrategia de los padres que mandan a trabajar a sus hijos es que entre más hijos varones mejor porque ayudan más y ganan un poco más.

“Por su uniformidad, tanto respecto de los lugares como de las estaciones, no guardan relación con las necesidades de las numerosas zonas, urbanas y rurales, en el que el país está dividido por su diversidad de industrias y de vida. De ahí que los padres retiran a sus hijos durante ciertas épocas en que hay incompatibilidad de horas entre la escuela y las ocupaciones a que aquellos deben su sustento”.³⁰

Es complicado que el alumno rural cumpla de manera completa en la escuela y el trabajo, sus exigencias económicas son muchas y si la escuela le genera más deudas que certezas optará por trabajar aunque su deseo de estudiar sea fuerte. El futuro que le espera al alumno rural, no es nada alentador, dedicando más tiempo al campo o al trabajo para poder solventar las necesidades de los padres y de la familia, lo aleja cada vez más de la escuela, vinculándolo a comportarse como los adultos, un tanto frustrados en su vida.

³⁰ Civera Cerecedo, Alicia. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011. p. 58.

CAPITULO III

3. EL CLIMA O ENTORNO ESCOLAR QUE ACOMPAÑAN AL ALUMNO RURAL PARA QUE SIGA SU PROCESO EN LA PREPARATORIA.

El clima o entorno es una parte importante del rompecabezas en la formación de los alumnos rurales que asisten a la escuela, conforme van interactuando con los demás, van aprendiendo y comprendiendo las diferentes formas en las que se comportan los alumnos de su escuela, ayudando con ello la construcción de su identidad y definiendo con el trayecto una personalidad.

*“Equivale en efecto a decir que los hombres están todos, sin excepción, formados por las experiencias que se ven llevados a realizar, y que al ser éstas diferentes, arrastran consigo diferencias correlativas. Es decir, que los hombres están todos sometidos a los mismos mecanismos en la formación de su personalidad. Por consiguiente, nadie escapa a la influencia de las situaciones ambientales internas, es decir físicas, o externas, es decir, sociales”.*³¹

Por consiguiente y con base a las investigaciones que hicimos al alumno rural, podemos decir que el alumno rural al insertarse en el medio escolar no la tiene fácil, hablaremos de la preparatoria. El entorno al que se enfrenta el alumno rural es un clima escolar con adolescentes que están en busca de una identidad o imagen. El alumno rural, en su proceso de definir esta imagen en su personalidad, no es sencilla ni fácil, el alumno rural, que proviene de una comunidad, suele tener diferentes costumbres, ha sido educado y formado de diferente manera, vive en una comunidad, donde existen carencias básicas, como el agua, tuberías y drenaje, carece de aparatos electrodomésticos, como la estufa, el microondas, el refrigerador, la lavadora, todas esas dificultades hacen que el alumno rural se pueda sentir menos ante los alumnos que viven en una zona urbana y que tienen al menos tres de estos aparatos y servicios básicos.

³¹ Lobrot, Michel. *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1976. p. 12.

Por otra parte cuando entablan comunicación con los demás compañeros de clase si bien ya han tenido un proceso anterior, como lo es la primaria y secundaria, ellos hablan una lengua materna por ejemplo, el tzeltal y el tzotzil, por lo tanto su español no es muy fluido, a la hora de pronunciar suelen trabarse un poco y esto trae como consecuencia, la burla o el rechazo de otros alumnos haciendo sentir menos al alumno, aunque no son todos pero con un par que hagan estos gestos es como un cáncer, se riega; el alumno va en construyendo una imagen, una identidad, a veces por quedar bien con el otro, se hace una cadena de burla, que conlleva y genera un problema en los roles que los alumnos tienen entre sí.

Este rechazo o burla puede dar la pauta para que el alumno rural decline en su permanencia en la preparatoria, no se siente cómodo, al contrario se siente discriminado, no aceptado, excluido, sumando a que tiene otros problemas adicionales, influyen de manera negativa en su autoestima y seguridad del mismo y ante los demás; es una acumulación de problemas que va juntando y cargando el alumno en su cabeza, que llega el momento en que no puede más y opta por la salida más fácil, dejar de estudiar, por no sentirse compatible con los demás.

La discriminación por parte de alumnos que ven como distintos a alumnos provenientes de una comunidad, suele ser muy marcada, pero existen casos donde hay alumnos que arropan y aceptan al alumno rural, le dan esa confianza para que siga con su proceso escolar, hacen sentir al alumno rural en un clima favorable, un entorno donde existe el compañerismo, el juego, permite ver que tan involucrado puede estar el alumno rural con sus demás compañeros, hacen el trayecto y permanencia del alumno rural en la preparatoria, más placentero, un clima escolar de aprecio hacia el alumno que viene de una comunidad, hacen sentir y ver que tiene las mismas oportunidades que los alumnos que viven en una zona urbana.

“Los procesos de discriminación se manifiestan a través de la diferenciación, la distinción y la separación de connotaciones negativas, de un sujeto o de un grupo con características específicas. Son fenómenos que atraviesan la

*experiencia de grupos de diversas adscripciones sociales, económicas, religiosas, de género, de origen nacional y de edad, en los cuales se excluyen y restringen los derechos de otro por alguna diferencia determinada”.*³²

El clima o entorno están dentro de la escuela e involucran y envuelven al alumno rural, es indispensable que este clima o entorno sea el más óptimo para los alumnos y más para el alumno que proviene de una comunidad, ya que se podría decir que es un poco más vulnerable ante todas las situaciones que se suscitan en la escuela, como la relación que hace y forma con sus compañeros de clase, los gustos que se generan en la escuela, los problemas que hay y que hacen que los alumnos y el alumno rural sufra por su falta de experiencia para poder discernir y asimilar dicho problema, creando en el alumno rural, confusión, rabia, tristeza, frustración, miedo.

Por lo tanto la escuela juega un papel importante, donde su guión y acciones deben concentrarse en arropar al alumno y hacer lo máximo posible en tratar de que el alumno rural termine con su proyecto escolar. Consideramos que si la escuela como formadora de sujetos, activos, sociales, críticos, reflexivos y propositivos, no funge como tal y no se preocupa por paliar los problemas por menores que estos sean, el alumno rural y los alumnos que forman parte y dan forma a dicha escuela, el alumno rural es quien sufre en mayor medida, ya que suele dejar la escuela, abandonarla, para resolver sus problemas más urgentes.

*“Es probable que los que cuentan con relaciones positivas con sus compañeros de salón de clases se sientan más a gusto en la escuela y estén en mejor posición de aprovechar las oportunidades sociales y de aprendizaje que se presenten en este contexto”.*³³

Cuando el entorno del alumno es bueno y va correlativamente con apoyo por parte de los compañeros y maestros el alumno deseara estar ahí,

³² Civera Cerecedo, Alicia. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011. p. 232.

³³ Ídem. p. 239.

involucrándose cada vez más en ese entorno queriendo cumplir con su ciclo escolar.

3.1. TRANSICIÓN ENTRE LA ESCUELA Y EL TRABAJO.

Es complicado decir que en la escuela o el trabajo hay pérdidas o ganancias y culpabilizar a alguna de ellas, porque hay quienes sin haber terminado un ciclo escolar, han logrado obtener un buen trabajo o negocio y que les va bien, teniendo que hacer un esfuerzo máximo para tener éxito en el negocio o haberse asociado con un amigo que conoció en la escuela.

El estudiar a nuestra consideración, te dará siempre un plus de oportunidad en la vida laboral, las oportunidades de encontrar trabajo son más amplias. Por ejemplo, el haber estudiado, y no concluirlo por diferentes circunstancias, deja en algunas personas la construcción de relaciones que se han formado ahí en la escuela, los amigos, formaron un noviazgo que después dio como resultado un matrimonio, las experiencias que vivieron durante su permanencia en la escuela, sobre todo que aprendió de ese cúmulo de situaciones que giraron mientras estuvo en la preparatoria.

El trabajo te hace madurar y aprender un oficio y que con el tiempo tienes que poner empeño, ya que ese trabajo te dará de comer y quizá sea muy gratificante, pero que sucede cuando se es adolescente y tus inquietudes son otras y el trabajo es por obligación.

“El análisis de lo que realmente ocurre en la escuela y de los efectos que tienen en los pensamientos, sentimientos y conductas de los estudiantes requiere descender a los intercambios subterráneos de significados que se producen en los momentos y en las situaciones más diversas e inadvertidas de la vida cotidiana de la escuela. Las diferentes culturas que se entrecruzan en el espacio escolar impregnan el sentido de los intercambios y el valor de las transacciones simbólicas en medio de las cuales se desarrolla la construcción de significados de cada individuo”³⁴

Los alumnos rurales han ido aprendiendo diferentes contenidos académicos así como también entrelazando sentimientos, valores, cultura, en la escuela, que le

³⁴Pérez Gómez, Ángel I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. España. 2004. p.11.

dan una visión más amplia de su entorno y su propia realidad, que lo hacen madurar con un poco más de conocimiento no tan empírico sino con bases y sustento, que la misma escuela va dando a los alumnos rurales en su estancia.

*“La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones”.*³⁵

En el trabajo, le hacen ver la rutina que acontece en un empleo, que quizá se pase toda su vida haciendo lo mismo en repetidas ocasiones, que claro con el pasar del tiempo les da mayor autonomía y maduración, con la ganancia de que pueden mantenerse solos y/o mantener a una familia, el salario si es bueno o poco dependerá de su desempeño y de su experiencia aunque en ocasiones sea a corto plazo, es una combinación donde el alumno rural le dará un valor a su desempeño, ya sea en la escuela y el trabajo, pero que sin duda le ayudaran en diferentes aspectos de su vida, y que con el tiempo y dependiendo del interés, la decisión que tome será trascendental para su vida.

*“Si bien la etapa juvenil y la etapa estudiantil son en esencia periodos transitorios en la vida de un estudiante, la particularidad de los que trabajan, es desempeñar al mismo tiempo un rol que será transitorio y otro que puede ser más bien duradero. Es probable que cambien de trabajo a lo largo de su vida, pero el status de trabajador no cambiará mientras permanezcan en el mercado de trabajo”.*³⁶

En las necesidades del alumno rural, uno de los principales problemas que lo orillan a buscar trabajo, es su precaria situación económica, la presión por parte de los padres para que ayude al hogar con dinero, los alumnos que se deciden por trabajar, es una decisión que los hará madurar y ver su vida desde una perspectiva laboral, dejando de lado los estudios enfocándose en como

³⁵Pérez Gómez, Ángel I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. España. 2004. p.11.

³⁶ Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. UNAM. México. 2004. p. 72.

trascender en su trabajo, algunos alumnos con la intención de regresar algún día y continuar con sus estudios. En cambio los que se deciden por seguir estudiando la situación no es nada fácil, haciendo un esfuerzo mayor, estudiar y trabajar, contar con el apoyo necesario para poder sobresalir en el ámbito escolar, pues saben lo importante de estudiar, pero que sus problemas económicos los orillan a declinarse y dejar la escuela.

“Ellos reconocen la importancia del trabajo en términos materiales, y, la de los estudios, en la relación con la formación. Se trata por una parte, de estudiantes que dependen económicamente del trabajo para vivir, y que no pueden pensar en dejar de trabajar”.³⁷

Para el alumno rural, cuando se ha dedicado a trabajar, una de sus inquietudes es poder disfrutar de ese dinero que gana, comprarse cosas, ropa, zapatos, en nuestros días, un celular se ha hecho necesario mas no indispensable pero son las tendencias que se utilizan en esta sociedad invadida de medios electrónicos, todas esa cosas que no ha tenido y que solo el trabajo le podrá dar, son impulsados por sus circunstancias a trabajar y así con el tiempo se vuelven poco a poco y buscan de alguna manera ser independientes a veces sin haberlo planeado, primero fueron las necesidades que lo orillaron al mundo laboral.

Orillado por su circunstancias en su hogar y ver que su familia no puede proporcionarles condiciones materiales, salieron a buscar trabajo, al principio como proveedor de las necesidades de la familia pero después se modifica por cubrir gustos personales y tener una vida aislada del control de los padres. Pero como todo tiene un precio al insertarse en la vida laboral ellos pierden esa parte de socializar con personas de su edad, en experimentar situaciones que en la adolescencia se prestan para que vayan madurando con el tiempo y tomen mejores decisiones en la vida adulta.

³⁷Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. UNAM. México. 2004. p. 234.

Para poder obtener y tener una perspectiva del alumno sobre la transición de la escuela y el trabajo se obtuvieron estas entrevistas y esto dijeron:

¿Se puede obtener un buen trabajo sin terminar la escuela?

Domingo dice: *Es difícil encontrar un buen trabajo, cuando no tienes estudios, pagan poco, te quieren de tiempo completo y si luego no sabes hacer las cosas, no tienen paciencia para enseñarte y te corren.*

Lucas dice: *Al principio me costó un poco, pues me decían que estaba muy chico y que no sabía hacer nada, pero después, le eché ganas y ahorita que trabajo me va más o menos, creo que si se puede pero tienes que echarle ganas para que confíen en ti.*

Rosa dice: *Creo que no es fácil que te de trabajo si no tienes estudios, en las tiendas ya te piden la preparatoria, antes con que supieras leer y hacer cuentas te daban trabajo ahora es más complicado.*

Federico dice: *No lo sé, con mi problema creo que no me darían el trabajo, pero si tuviera estudios, se fijarían en mis estudios que en mi problema.*

Jacinto dice: *Los trabajos que ofrecen, pagan poco, de limpieza, de lava trastes, de mozo, te menosprecian como no tienes estudios y eres de una comunidad te ofrecen lo que hay, además de que uno no sabe muchas cosas.*

Gloria dice: *No, solo de sirvienta, cuando uno pide trabajo en una tienda es estar desde temprano hasta en la noche y dependiendo si el negocio, por ejemplo de ropa, vende bien, sigues trabajando pero pagan de 500 a 600 quincenales y hay que saber vender sino, no te contratan o te corren.*

Consuelo dice: *Para que puedas tener un buen trabajo tienes que estudiar, en las tiendas que hay en San Cristóbal como el Chedraui, Aurrea o el mayoreo, te contratan dependiendo que estudios tengas y te ponen en el puesto que merezcas y así también te pagan.*

Desde el punto de vista del alumno rural el estudiar, suele ser más trascendental e importante a la hora de encontrar o buscar trabajo, cuando has dejado la escuela y buscas trabajo las oportunidades son mínimas dicen los alumnos rurales entrevistados, el trato no suele ser el más ameno, esto es a lo que se enfrentaran si dejan la escuela, un mundo laboral con salarios bajos, y no hay manera de que puedan trascender y aprender y subir de puesto, a excepción de Lucas, que ha encontrado un empleo donde se le valora y que sus patrones saben que está haciendo un esfuerzo por estudiar y trabajar, aunque Lucas, esta con la tentativa de trabajar y dejar la escuela aunque su dedicación y compromiso de hacer bien las cosas en su trabajo se le valora. Son casos raros y no todos cuentan con la misma suerte.

3.2. MOTIVACIÓN DEL ALUMNO RURAL.

La motivación juega un papel importante en la personalidad del alumno rural, ayudando a mantener y dar un carácter positivo, ayudando y estimulando sus habilidades durante su estancia o proceso escolar en la preparatoria.

*“Llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”.*³⁸

Para esta construcción de identidad personal, necesita de ejemplos positivos, como una meta para que esta sirva como motivador y dar una identidad con bases solidas y que tengan relevancia en su vida. Si el alumno rural se le inculca y trasmiten ideas de que la escuela es una solución a sus problemas económicos pero a largo plazo y que con el tiempo un buen salario, como fruto de su esfuerzo de cada día. Con ese salario podrá proveer a su familia de los gastos que hacen falta.

*“Las metas sociales se definen como los resultados deseados que los individuos tratan de lograr cuando interactúan con otros”.*³⁹

Motivara al alumno rural de tener un proyecto de vida, este puede ser de corto plazo, como terminar un año de preparatoria, un objetivo que no sea endeble y que tenga sentido para el terminar ese objetivo, hacerle saber y entender que existirán problemas de índole personal con sus demás compañeros, con los que comparte roles pero que se pueden superar.

³⁸ González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. España. 1995. p. 2.

³⁹ Juvonen, Jaana. R. Wentzel, Kathryn. *MOTIVACION Y ADAPTACION ESCOLAR/Factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. Oxford University Press. México. 2001. p. 125.

Motivarlos para continuar sus estudios, con un meta y plan de vida, a corto, mediano y largo plazo, del porque es importante terminar la preparatoria, debe estar consciente el alumno rural, que la meta fijada de terminar un año de prepa o de terminar el último año, requiere de compromiso y responsabilidad, de ir construyendo una imagen positiva de cómo quieren verse en ese corto plazo, estamos de acuerdo que fijarse una meta en la etapa de la adolescencia no es sencillo, ya que el alumno rural va sufriendo cambios importantes en su personalidad y que estos cambios pueden afectar su estadía en la preparatoria.

Las circunstancias en las que ellos viven hacen propicio al alumno rural a tomar decisiones un tanto precipitadas, como dejar la escuela por un trabajo temporal y que con el tiempo significara un error, casarse porque creen que los problemas se acabaran y que vivir y procrear una familia suele ser sencilla, y en cambio si meditan sus decisiones y desechar las que en su momento puedan parecer buenas por paliar su necesidad o problema, como consecuencia puede ser negativa y llegar a frustrarlos y a cometer más errores, por lo tanto tomar decisiones es complicado, cuando no se tiene claro lo que se desea y tener en cuenta que las dificultades existirán y que en cambio cuando se logra tomar una decisión acertada suele ser muy placentera, van encaminando al alumno a tomar decisiones con responsabilidad.

“Pero en la motivación hacia el estudio también pueden predominar las necesidades y motivos individuales. Por ejemplo, se estudia para lograr buenas notas, prestigio, afecto y un buen lugar en el grupo escolar y en el hogar, para tener en el futuro una alta posición social y ventajas económicas, dinero, bienes materiales etc.”⁴⁰

La meta para estudiar y elegir una carrera universitaria es importante, para el alumno rural, de superarse, darle a entender al alumno rural que la carrera que quiera estudiar deberá tener en cuenta que tiene que cubrir ciertos requisitos y que debe de ser lo más sincero y honesto posible para poder elegir una carrera que este acorde a sus posibilidades, económicas, físicas e intelectuales, para

⁴⁰González Serra, Diego Jorge. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. España. 1995. p. 167.

poder terminarla y que el esfuerzo que haga será mayor. Que los cambios que sufre el mundo laboral y en lo económico, la carrera que elija podría verse afectada para encontrar trabajo, pues los alumnos que han finalizado una carrera y al quererse integrar en el mundo laboral, puede estar condicionada, por la demanda laboral que pudiera existir en ese momento, pero que en cualquier momento esa carrera culminada y terminada le traerá beneficios en un futuro, se trata de procrastinar sus decisiones.

“Para los adolescentes, la persecución de metas para establecer y mantener las relaciones sociales es una actividad importante relacionada con la escuela”.⁴¹

Es importante interesarse por lo que sucede con el alumno rural y reconocer esos pequeños logros que han obtenido durante su vida, puede ser una forma de motivación que los aliente a seguir adelante, y que si lograron ese triunfo por más pequeño que parezca, porque no lograrlo terminando la preparatoria.

⁴¹Juvonen, Jaana. R. Wentzel, Kathryn. *MOTIVACION Y ADAPTACION ESCOLAR/Factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. Oxford University Press. México. 2001. p. 274.

3.3. DIFICULTAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LA PREPARATORIA.

Las dificultades que encuentran los alumnos rurales a la hora de relacionarse suele ser muy diversa y quizá sea de índole de confianza en uno mismo, refiriéndose a que el alumno rural debe tener mayor confianza en ellos mismos, podemos decir que en su trayecto escolar desde la primaria, en donde asistieron, recibieron su primer rechazo o burla, y este caso dependió de cada alumno como fue aceptado y recibido ese insulto, y lo han arrastrado desde entonces, por consiguiente cuando han llegado a la preparatoria, ya se han formado una débil imagen de ellos mismos y autoestima baja, cuando vuelven a escuchar ese insulto, los hacen sentir menospreciados y como ya están en una edad donde son más propensos a ver su entorno con mayor seriedad, son susceptibles a sentirse demasiado agraviados.

*“Los chicos que experimentan relaciones pobres con sus coetáneos tienden a aislarse socialmente o a ser discriminados, lo cual, a su vez, podrá hacer que se aíslen de sus compañeros y no asistan a la escuela para evitar exponerse a mas estrés”.*⁴²

El alumno rural pasa por ese proceso de sentirse no comprendido e involucrado con los demás compañeros que son de una ciudad o que no comparten con las mismas ideas, costumbres o valores, dan como consecuencia un visión negativa ante esas relaciones y produciéndole insatisfacción e inestabilidad en la escuela, siendo este un ambiente o entorno escolar para el alumno rural negativo, produciéndole dolor, frustración, dando pauta para que el alumno rural no se sienta adaptado a la escuela.

“Una parte dominante y de gran influencia en el mundo social de los niños es su vida escolar. Cada día en clase, el niño trabaja para mantener y establecer relaciones interpersonales, se esfuerza por desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia, observa y moldea sus habilidades sociales, así

⁴²Juvonen, Jaana. R. Wentzel, Kathryn. *MOTIVACION Y ADAPTACION ESCOLAR/Factores sociales que intervienen en el éxito escolar.* Oxford University Press. México. 2001. p. 80.

*como pautas de conducta que muestran los demás, y son recompensados por comportarse de acuerdo con las formas valiosas para los maestros y compañeros de su misma edad. También sabemos que los niños que tienen una conducta social competente en la escuela primaria tienen mayor probabilidad de sobresalir académicamente a lo largo de la secundaria y el bachillerato, que aquellos que no la muestran”.*⁴³

La adaptación para los alumnos rurales que se encuentran en la preparatoria, es importante los roles que desempeña con el profesor y sus compañeros de la preparatoria suelen ser significativos en cuanto a su estancia en la preparatoria, pero si su adaptación es mala, se comporta un tanto distante, temeroso del juicio de sus compañeros, por sus condiciones económicas y la diferencia entre sus hábitos, costumbres y cultura, propician un efecto negativo en su relación con los demás coetáneos y en la productividad en el aula, generando en el alumno un descontento, con la probabilidad de dejar la escuela para trabajar y ayudar a su familia.

*“La adaptación de los alumnos a la escuela se refleja a través de las actitudes hacia sus clases, maestros y otras experiencias escolares. Los estudiantes bien adaptados valoran lo que están aprendiendo y se involucran positivamente en las actividades del salón de clases”.*⁴⁴

En las relaciones interpersonales el alumno rural, como en los demás alumnos que asisten en la escuela, hay alumnos que son conflictivos y que buscan meterse en problemas en la escuela, se pelean regularmente con sus demás compañeros, tiene poco interés en pasar las materias, estos alumnos problemáticos suelen buscar cómplices y los más vulnerables son aquellos que buscan ser aceptados y que han sido rechazados por otros compañeros, suelen ser influenciables y dirigidos, la apariencia de este supuesto líder, suele seducir a quien es rechazado y logra con el tiempo meter en problemas al alumno rural que suele ser vulnerable y de baja autoestima, propiciando que

⁴³ Juvonen, Jaana. R. Wentzel, Kathryn. *MOTIVACION Y ADAPTACION ESCOLAR/Factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. Oxford University Press. México. 2001. p. 1

⁴⁴ Idem. p. 296.

con el tiempo sea cuestionado por sus actos indebidos en la escuela y quizá expulsado de la preparatoria.

*“La afiliación social con un grupo antisocial de coetáneos es un predictor poderoso de una gama de problemas académicos y conductas antisociales”.*⁴⁵

En esta etapa el alumno rural, cuando se está relacionando en la preparatoria está construyendo su identidad, identificándose con el rol que desempeña en su entorno escolar, con el grupo de amigos, compañeros con los que se rodea, un nuevo ambiente escolar, los roles que se entrelazan en la preparatoria se complican cada vez más, su adaptación dependerá como sea el trato que tiene con sus relaciones interpersonales.

*“Si la experiencia proporciona un sentimiento positivo, es decir, un sentimiento de placer o satisfacción, arrastra posteriormente consigo una búsqueda, es decir, introduce una polarización positiva. Si, por el contrario, proporciona un sentimiento negativo, es decir, un dolor o una insatisfacción, arrastra posteriormente consigo una prevención, es decir, introduce una polarización negativa”.*⁴⁶

Creemos que para el alumno rural, debería ser un reto, si se lo proponen, exigir ser respetados e imponerse ante la burla, las personas que enfrentan su problema en mucho de los casos logran minar poco a poco esas sensación de inferioridad y llevar una estancia escolar un tanto placentera, logrando hacer amigos y quitándose un tanto esa mala etiqueta de venir de una comunidad, aunque como hemos percibido que la situación económica es un punto medular para lograr terminar la preparatoria, el aprecio y afecto que se da entre los grupos de pares es importante, poder relacionarse con los demás y hacer amigos influye de manera positiva para que los alumnos se sientan valorados, considerados, que son valiosos e importantes ante los demás su estancia en la preparatoria pueda prolongarse hasta el final del ciclo escolar.

⁴⁵ Idem. p. 86.

⁴⁶ Lobrot, Michel. *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1976. p. 117.

CAPITULO IV

4. UNA CARACTERIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS RURALES DE LA ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO NÚM. 2 EN SAN CRISTÓBAL DE LA CASAS.

La caracterización de alumnos rurales que hay en la escuela preparatoria en teoría podría significar lo mismo pero no es así, si bien provienen de una comunidad, la diferencia que hay en cada uno de ellos y la diversidad que existe entre comunidad y comunidad, nos enfocaremos en dos grupos en particular estos son los que hablan la lengua, tzotzil, tzeltal, que se ubican o viven en la región de los altos de Chiapas, pues estos dos grupos son los que más asisten en la preparatoria, ya que demográficamente las comunidades que hablan el tzotzil y el tzeltal están relativamente cerca del escuela.

“Los tzotziles y los tzeltales son dos grupos mayenses emparentados entre sí que, junto con sus vecinos tojolabales, habitan la región de los Altos de Chiapas y algunos municipios de las áreas colindantes.

Los tzotziles se llaman a sí mismos batsil winik u “hombres verdaderos” y los tzeltales se refieren a sí mismos como winik atel u “hombres trabajadores”. Ambos hablan el batsil k’op o lengua verdadera o legítima”.

El vocablo tzotzil deriva de sots’il winik que quiere decir “hombre murciélago”. Se dice que los antepasados zinacantecos hallaron un murciélago en aquella vega y lo tomaron por dios; de esta manera, el término se extendió a todos los pueblos que hablaban la lengua Zinacantán.

La región de los altos de Chiapas está ocupada por tres grupos estrechamente relacionados: los tzotziles, tzeltales y tojolabales. El territorio tzotzil se encuentra al noreste y suroeste de la ciudad de San Cristóbal, abarca una franja alrededor de 40 km de ancho que principia en las tierras bajas cerca de huitupán, Chiapas, cruza la sección occidental de la cadena montañosa y se dirige al río Grijalva cerca de 150 km al sur. La mayoría de la población habita

en las montañas con latitudes que van de los 1500 a los 2000 msnm, aunque también, una parte de la población habita en tierras bajas.

El tzotzil se habla fundamentalmente en las siguientes comunidades del estado de Chiapas, teniendo la mayoría de ellas rango de municipio: El bosque, Chalchihuitán, Chamula, Chenalhó, Huixtán, Mitonyic, Zinacantán, Larráinzar, Pantelhó, Huitiupán, Simojovel de Allende, Tojolapa y Jitotol, en donde predomina el tzotzil; pueblo nuevo Solistahuacán, Bochil, Ixtahuatán, Soyalo, Venustiano Carranza, Ixtapa, Teopisca y San Cristóbal de Las Casas con un alto porcentaje de hablantes de tzotzil; además de los poblados de Magdalena y Santiago, jurisdicción de la Larráinzar y Santa Martha en Chenalhó.

Por otra parte, el territorio tzeltal se encuentra al noreste y sureste de la ciudad de San Cristóbal. Esta región se divide en tres zonas: las suaves vertientes y grandes llanuras en el sur: Amatenango del Valle y Aguacatenango, Tenejapa, y Altamirano; finalmente las zonas de las cañadas y lomas bajas hacia el norte: Sitalá, Socoltenango, Yajalón, Chilón y Ocosingo”.⁴⁷

Al tener una visión mejor de los dos grupos, tzeltales y tzotziles y su ubicación en las diferentes comunidades de Chiapas. Daremos una característica de los alumnos rurales de la preparatoria del estado núm. 2, que participaron y ayudaron para que nuestra investigación de campo se llevara a cabo y pudiéramos conocer una parte de su vida y así, entender más la problemática que nos planteamos en la investigación.

Nombre: Domingo.

Edad: 17 años de edad.

Donde vive: Comunidad de Aguacatenango, municipio de Venustiano Carranza.

Idioma o lengua materna: Tzeltal.

Grado escolar: Segundo año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

⁴⁷ Robledo Hernández, Gabriela. *Etnografía contemporánea de los pueblos indígenas de México*. Región sureste. 1995. p. 187-188.

El traje típico que usaban los hombres, era un pantalón de manta y camisa de manta con una faja en la cintura de color rojo, huaraches, sombrero y un morral que ellos mismos fabricaban o fabrican. Hoy en nuestros días los más jóvenes no usan el traje típico en los hombres, ellos se visten como los mestizos, un pantalón, camisa, playera, camiseta, zapatos, el morral y el sombrero lo han dejado atrás, los que utilizan el traje típico son las personas mayores como sus abuelos y uno que otro papá, pero ya no es común verlo.

Domingo, es un alumno rural que habla tzeltal, que tiene una situación económica precaria y que él ha trabajado para ayudarse con sus gastos que requiere se familia, la relación con sus padres es con altibajos, con su padre no se lleva muy bien, su papa se dedica al campo, y su madre es ama de casa, tiene 4 hermanos y 1 hermana, el papa toma mucho y en ocasiones cuando estaban más chicos le pegaba a su madre. Su papa dice que el ya trabajo demasiado y que ahora les toca trabajar a sus hijos, para que lo mantengan. Muy a menudo su papa le dice que estudiar es para los ricos, que no va a ser presidente.

En relación con sus compañeros suele ser ni buena ni mala, pues durante su trayecto ha tenido apoyo por parte de algunos profesores y de compañeros de grupo, para que termine la preparatoria, que le eche ganas.

La manera en que se motiva en su vida, es que quiere construir su casa para su mamá y hermanos. La situación económica en la que se encuentra, hacen de su persona ante los demás compañeros de clase, que sea, tímido, indeciso, se aleja por vergüenza. Pero aun con todo eso de que es de una comunidad valora vivir en su comunidad, domingo quiere vivir ahí, pero quiere mejorar su situación económica.

Nombre: Lucas.

Edad: 16 años de edad.

Donde vive: Comunidad de kakete, municipio de Zinacantán.

Idioma o lengua materna: Tzotzil.

Grado escolar: Primer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

El traje típico de Zinacantán y que suelen usar los hombres es, pantalón de manta blanco, camisa blanca de manta y un chaleco bordado de colores, flores y hojas, según la tradición, entre más bordado tenga el chaleco de el hombre de Zinacantán, es porque es importante y le da cierta relevancia ante los demás, además de que quiere decir que su situación económica es buena, usan huaraches, un morral de piel o de manta. Hoy en día se siguen vistiendo y mantienen el chaleco, la camisa ya no es de manta sino de camisa normal que se venden en las tiendas de la ciudad, el pantalón no es de manta sino también de vestir. Los jóvenes se visten con el traje típico, se mantiene vigente, aunque en la escuela no llevan el chaleco y visten con zapatos o tenis y no con huaraches.

Lucas, es un alumno rural tzotzil, que es fuerte con convicción y decisiones firmes, a su corta edad pretende saber lo que quiere y necesita, trabaja y ayuda con los gastos de la familia, no tiene papá ya que el murió en un accidente, se cayó cuando iba en una camioneta, se golpeo la cabeza y falleció, el tenía 9 años cuando su padre falleció, así que durante ese tiempo ayuda a su familia con lo que puede hacer, ha trabajado en los mercados de San Cristóbal desde muy pequeño, tiene 4 hermanos pero 2 hermanos se fueron a trabajar fuera de Chiapas, pero no han regresado a visitarlos y tampoco mandan dinero, y 3 se quedaron con su mama son más chicos que Lucas. Su mama se dedica al hogar, ella cría pollos, marranos, recolecta huevos que ponen las gallinas, siembra verduras y se va a venderlos en el mercado de San Cristóbal, con eso se ayuda para solventar algunos gastos que se requieren en la casa, por lo tanto su mama no la presiona en cuestión de dinero, dice Lucas, que él ha trabajado porque siempre le ha gustado trabajar, cuando estaba en la primaria y secundaria trabajaba para que con ese dinero pudiera comprarse la mochila y lo que se necesitara en la escuela, ahora trabaja en un hotel donde dice se siente bien ya que ha aprendido muchas cosas. Su mama dice que le eche ganas y que no deje la escuela que más adelante le ira mucho mejor.

El pretende seguir estudiando y trabajar pero dice que cada vez se complica más por el tiempo y las tareas, es difícil, cree que hasta donde aguante y decidirá por trabajar y dejar la escuela, quiere tener una casa de material para que su mamá se sienta bien, y ayudar a que sus hermanos estudien.

La relación con sus compañeros de clase, considera que es buena, se lleva bien con casi todos, no hace caso cuando escucha que es de una comunidad, al contrario dice que se siente orgulloso y que es mejor se que aparentar lo que no se es.

La manera en que lo motiva su trabajo es cuando le pagan en el trabajo y puede comprarse cosas y ayudar a su familia, acepta esa responsabilidad desde pequeño, dice que solo trabajando se consiguen las cosas, durmiendo no.

Le gusta vivir en su comunidad y cree que hay que cuidar las cosas que hay ahí.

Nombre: Rosa.

Edad: 16 años de edad.

Donde vive: Comunidad de Aguacatenango, municipio de Venustiano Carranza.

Idioma o lengua materna: Tzeltal.

Grado escolar: Primer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

En la comunidad de Aguacatenango, las mujeres a diferencia de los hombres suelen mantener su tradición con su forma de vestir, como ha sido durante años y en nuestros días se mantiene intacta, las mujeres usan una falda con dobladillos y el color de la falda varía, usan una blusa de color blanco con bordados en el pecho, el bordado es de flores y hojas, acompañadas en el cuello de listones de colores, en las mangas le ponen listones de colores, y ellas mismas hacen todo, desde el vestido hasta el bordado de la blusa, llevan consigo siempre un rebozo o chal para cargar al bebé o cosas como el maíz o

la masa, usan sandalias de plástico o en su caso andan descalzas, usan collares de colores, y aretes largos, en la cabeza usan un pañuelo, lo usan particularmente cuando están trabajando o haciendo quehacer. Las jóvenes mujeres usan este traje típico, pero regularmente lo usan en su comunidad en la escuela no lo usan. Usan una falda de vestir con blusa o un suéter, sandalias, y en su caso las más atrevidas pantalón de vestir o mezclilla, y menciono atrevidas ya que en la comunidad las que no se visten con el traje típico de la comunidad suele recibir burlas.

Rosa, habla el tzeltal, es una persona que siente que puede mantenerse sola y que no quiere depender de nadie, tiene carácter fuerte, quiere estudiar pero su papa no la apoya, el papa quiere que se dedique al hogar o se case como su mama, su padre se dedica al campo y su madre al hogar, tiene 5 hermanas, ellas es la cuarta de las 6 hermanas.

Rosa comenta que se saldría de la escuela para irse a trabajar y que después le gustaría regresar a estudiar.

No confía en los hombres, los cree que son mentirosos.

Su intención de valerse por sí misma es fuerte, aunque dice que quiere demostrarle a su papá que si puede. Quiere seguir estudiando pero vera como van las cosas con su papá.

La salida en su comunidad es una opción, porque para buscar trabajo necesita emigrar, y con el tiempo quizá regresar porque ahí está su familia, esperando que las fricciones con su papá ya no sigan.

Nombre: Federico.

Edad: 17 años de edad.

Idioma o lengua materna: Tzotzil.

Donde vive: Comunidad de Cruzton, municipio de San Juan Chamula.

Grado escolar: El tercer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

En San Juan Chamula, la forma en que se visten los hombres de la comunidad, sus antepasados y actualmente los hombres ya mayores usaban, un calzón de manta color blanco y un chuj (vestimenta de lana) es un tipo chaleco de color negro y es habitual que lo usen haya calor o frío, huaraches de piel, sombrero y un morral de piel o de mecate que ellos mismos fabrican. Usualmente como el joven de Zinacantán, utilizan el chuj o chaleco de lana, para identificarse de las demás comunidades y queremos decir que San Juan Chamula es una de las comunidades con mayor poder y relevancia en San Cristóbal, su poder nos referimos en que son muy unidos y el turismo visita la comunidad muy a menudo. Una anécdota de San Juan Chamula, no hay protestantes o evangelistas, predomina la gente de la religión católica, a los protestantes y evangelistas los han corrido de la comunidad.

Federico habla tzotzil, es un joven con un problema de tartamudeo no muy grave pero que dice que ha mejorado con el tiempo, este problema físico le ha dado inseguridad en su trayecto escolar y ahora en la preparatoria. Su papá se dedica al campo, su madre al hogar, tiene 3 hermanos y 1 hermana. Aunque sus carencias económicas son predominantes en su familia, el apoyo de sus papas no le hace falta, lo motivan para que termine la escuela para que pueda trabajar y pueda valerse por si mismo. Federico tiene temor en trabajar, pues cree que no lo van a contratar por no hablar bien, su problema del habla le ha generado dificultades con compañeros de la preparatoria, comenta que ha tenido retraso en lagunas materias por su problema físico, aunque no va mal en la escuela.

No le gusta hablar mucho de su comunidad pero dice que hay cosas muy buenas ahí. Aunque también como a los que viene de una comunidad suelen ser discriminados, ya sea por su imagen, condición económica y si le agregamos un problema físico en su manera de hablar sus dificultades se dimensionan mucho más. Reafirma que el estudio le puede ayudar de mucho para salir adelante.

Nombre: Consuelo.

Edad: 15 años de edad.

Donde vive: Comunidad de Cruz quemada, municipio de San Juan Chamula.

Idioma o lengua materna: Tzotzil.

Grado escolar: Primer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

En San Juan Chamula, las mujeres de la comunidad se visten de la siguiente manera, usan blusa, esta es de diferentes colores, azul, rosa, blanco, rojo, verde, esta blusa tiene un bordado de colores en la parte superior del pecho, y en los brazos y mangas listones de diferentes colores, como alrededor del cuello, la nagua o falda es de lana de color negro, usan una faja para sujetarse la nagua o falda el color depende del gusto de cada mujer, ellas fabrican su ropa, usan guaraches o sandalias de plástico, casi no usan aretes ni collares, en el cabello solo suelen sujetarse con una liga.

Consuelo habla tzotzil, su papá se dedica al campo y mama al hogar, tiene 6 hermanos y es una adolescente que a su corta edad, ya tiene planes de casarse con Mario, que es su novio y que el ya pidió permiso para ser su novio, según la costumbre aquí en la comunidad de San Juan Chamula, el hombre que esté interesado en casarse con una mujer de aquí mismo, el hombre tiene que llevar cosas para pedir perdón a los papas de la mujer, según el argumento que diga y la manera que pida perdón, es como será el trato de los papas hacia el pretendiente, los regalos serán los que pida el papá de la hija, el pretendiente dirá al papá, cuanto tiempo será novio de su hija, 1 año, 2 años o 3 años, durante este tiempo en cada festividad de San Juan, el novio tiene que ser de Chamula, y este novio tendrá que llevar regalos a los papas de la novia, cuando ya se ha cumplido la fecha acordada para casarse, el novio tiene que repetir por última vez este ritual, llevar cosas y los regalos, como son: carne ahumada, pan, trago, refrescos, azúcar, una vaca y dinero, el dinero depende de cada familia y el valor que tenga su hija para los papas, el precio oscila entre los 15 mil pesos y 20 mil, hay familias que piden mas dinero, todo esto se hace en la casa de la novia, el novio es quien paga la fiesta, aparte de que tiene que ser con los trajes típicos de ahí, los papá de la novia son los que ponen las condiciones, algo importante para el novio, es que la novia tiene que ser virgen, si no lo es el padre tiene por obligación devolver todo lo que se le ha

dado, además por la vergüenza que le ha hecho pasar al novio y a su familia. Por lo tanto por eso algunos papas suelen casar a sus hijas a temprana edad, para poder recibir todo este ritual de cosas y dinero, por este motivo Consuelo, ya ha sido pedida y en cuanto se case, dejara la escuela, porque dice que no sabe si su ,marido la deje estudiar, de acuerdo con las costumbres y tradiciones de la comunidad de chamula, las mujeres deben de estar en el hogar y atender a su esposo y a los hijos, dicen un dicho las mujeres mayores de Chamula que: *“Antes de que salga el sol, 4 o 5 de la mañana, la mujer debe de levantarse para atender a su marido y no la mama del hijo, porque si es así la mujer no sirve como esposa”*. Consuelo dice, que le gustaría estudiar pero que de acuerdo con sus tradiciones ella tiene que cumplir y obedecer a sus papás.

En su corta trayectoria escolar, Consuelo, nos conto que ha disfrutado su estancia en la preparatoria, que tal vez las carencias económicas existen, la clara y notoria discriminación de quienes son mestizos pero que también ha hecho amigas y amigos, que si le ha gustado, que si pudiera elegir, elegiría estudiar, aunque no sabe si terminaría pero le ha gustado asistir a clases. Consuelo tiene una personalidad alegre, sonríe, dicharachera, no tiene problemas en adaptarse, le gusta disfruta el momento. Espera que le vaya bien en su matrimonio y que Mario sea un buen marido.

Nombre: Gloria.

Edad: 17 años de edad.

Donde vive: Comunidad Nachig, municipio de Zinacantán

Idioma o lengua materna: Tzotzil.

Grado escolar: Tercer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

En la comunidad de Zinacantán, el traje típico es en la mujer, una falda o nagua de color negro o azul oscuro, usan una faja para sujetarse la falda o nagua, en el pasado era completamente liso y hoy en el presente, hay mujeres que ponen unos bordados de flores y hojas en la parte inferior de la falda, la blusa es de color blanco con adornos de flores y hojas en la parte superior del pecho, usan

un chal de color rosa, que este está adornado con los mismos bordados de flores y hojas, usan sandalias de plástico o huaraches, usan collares de colores en el cuello y aretes igualmente de colores, se sujetan el cabello con listones de color rosa, verde, rojo, blanco, se hacen dos trenzas y en donde van entrelazados los listones.

Gloria habla el tzotzil, su papá es ayudante de albañil, y su madre ama de casa, la relación con su papa no es nada fácil, hay roses en cada momento ya que el padre quiere que se ponga a trabajar, y que si quiere estudiar que lo haga pero que aporte dinero a la casa, ella dice que es complicado y difícil pero que hará todo lo posible por no dejar de estudiar, pues dice que solo falta un año de preparatoria, ya que entro a los 16 años porque perdió un año porque no la dejaron estudiar un año, ya que estuvo durante ese año ayudo a su mama porque nació uno de sus hermanos y ella tuvo que hacerse cargo de la casa.

Gloria nos platico que ha pensado irse a trabajar de sirvienta y así costear sus estudios, para hacerlo tiene que dejar a su familia y eso la entristece, pero dice que tiene que hacer un sacrificio y que ella no sabe si algún día regrese a su comunidad, por los mismos roces que tiene con su padre.

Nombre: Jacinto.

Edad: 17 años de edad.

Donde vive: Comunidad de San Andrés Puerto rico, municipio de Huixtán.

Idioma o lengua materna: Tzotzil.

Grado escolar: Tercer año de preparatoria.

Descripción de vestimenta típica de su comunidad:

En la comunidad de San Andrés Puerto rico, municipio de Huixtán, los hombres suelen vestirse, con un calzón de manta de color blanco y una camisa holgada de color blanco pecho con un bordado de flores de color rojo y bordados de flores en los costados de los hombros, usan una faja de color rojo como cinturón, un tipo de bufanda de colores como adorno y cubrirse del frio,

sombrero color blanco tipo platillo circular con un listones rojos, usan un morral de tela color negro, usan huaraches.

Las mujeres de San Andrés Puerto rico, usan una nagua de color negro, con un bordado de flores amarillas en la parte de adelante, usan una faja de color rojo para sujetarse la nagua o falda, una blusa blanca con encajes que sobresalen en la parte superior del pecho, acompañados de bordados de flores de color amarillo, rojo, azul, rosa, naranja y hojas de color verde, en la orilla del cuello la adorna un listón amarillo, usan un chal o rebozo de color blanco, usan sandalias de plástico.

Jacinto es un adolescente, que la vida le ha dado experiencias de vida muy difíciles, su papá trabaja en lo que encuentre, además del campo, su mamá se dedica al hogar, son 4 hermanos. Jacinto falta mucho a la escuela desde que su mamá sufrió un accidente y dos de sus hermanos murieron, en el trágico accidente, su mamá sufrió graves lesiones en cintura, cuello, pies y manos, la familia de Jacinto quedó reducida y la tristeza está presente en su casa, por tal motivo y para pagar los gastos, pidieron dinero prestado, para también pagar las medicinas, curaciones y rehabilitación de su mamá, sus carencias económicas son notorias y con lo del accidente, se hicieron más fuerte, aparte de la tristeza que están pasando, por eso el papá de Jacinto trabaja y él le ayuda y lo acompaña para poder pagar sus deuda y que no suban los intereses, su papa le dice que no lo acompañe y que vaya a la escuela pero él quiere ayudar, además dice que no puede concentrarse en la escuela por todo lo que ha pasado, se apoyan mutuamente y tratan de salir adelante poco a poco, lo único que quiere es que su mama se cure y recupere.

Le gusta la escuela y quiere seguir estudiando pero con el problema se ha visto frenada su proceso escolar en la preparatoria, espera que algún día las cosas cambien y pueda terminar la escuela, para poder darle una vida mejor a sus padres.

Durante esta descripción de la caracterización de el alumno rural que asiste a la Escuela Preparatoria del Estado núm. 2. Los alumnos rurales la mayoría se

alimentan principalmente de los que ellos mismos cultivan, quizá la diferenciación existe en como preparan este tipo de alimentos, pero en realidad consumen lo mismo como son: verduras, frutas y legumbres, la calabaza, el chayote, las papas, los rábanos, los ejotes, la espinaca, el nabito, el brócoli, los elotes, jitomate, la cebolla, el maíz, el frijol. Durante sus alimentos también ingieren, toman o beben café a cualquier hora del día, la tarde y la noche, también el té verde o de limón que ellos mismos cultivan, el pan tradicional que hacen en el horno de piedra y la utilización de leña como combustible, el maíz lo cosechan y lo convierten en uno de sus alimentos principales que son las tortillas, el pozol, los tamales que preparan en días festivos o para venderlos y conseguir un poco de dinero.

Como podemos ver los alumnos rurales son muy parecidos en valores, costumbres, tradiciones, las diferencias las podemos ver en su forma de vestir, en su habla de un idioma o lengua materna, pero iguales en su pobreza, en su paupérrima forma de vida, llena de carencias básicas, como agua, baños totalmente funcionales para su uso y ayude a la asepsia en las familias, así como mantener limpio el lugar donde viven.

4.1. PERFIL DEL ALUMNO RURAL.

El alumno rural que asiste en la escuela preparatoria núm. 2 en San Cristóbal, tiene un perfil diferente a los alumnos que asisten de las zonas urbanas de San Cristóbal de las Casas Chiapas.

Su perfil suele ser de facciones predominantemente de origen indígena, regularmente es de tez morena, su cabello es lacio, una cara dura y quemada por el sol, por el trabajo arduo en el campo y con rasgos de su mala alimentación con ciertas manchas un tanto blancas, éstas manchas se debe a la posible anemia por su mala alimentación, su estatura es media, 1,60 metros de altura, suelen ser flacos, es raro ver que este gordo, quizá sea por su actividad en el campo y su vida en su comunidad, demasiado ajetreada y las distancias que tienen que recorrer para llegar a su cosecha, sus manos están un tanto maltratadas por el arduo trabajo que hacen, son de piel dura, son muy resistentes al trabajo o cualquier actividad.

Hablan un idioma o lengua materna, su español no es muy fluido y como dicen en San Cristóbal un español mascoteado, quiere decir que mastican las palabras al pronunciarlas.

Usan un traje típico que los identifica de las demás comunidades y de las zonas urbanas como San Cristóbal o la capital Tuxtla Gutiérrez.

Son fieles a sus costumbres, tradiciones, intentan preservarlas ante los cambios globales que se dan en la ciudades, intentan mantenerse al margen de estos cambios y creen en lo que ellos han aprendido de sus antepasados.

Tienen valores como la humildad, la honestidad, la empatía, no les gusta sentirse menospreciados, solo ser respetados.

Muchos de ellos viven en una situación económica, geográfica difícil y precaria con muchas carencias sin embargo ellos quieren solo oportunidades y no desprecio, un poco de comprensión para poder salir adelante.

4.2. VALORES, CREENCIAS Y COSTUMBRES DIFERENTES.

Como pudimos ver en la caracterización y diversidad que existe del alumno rural, en la preparatoria. Ahora veremos la importancia que ellos proyectan en valores, como siguen y preservan sus creencias, conocer algunas de esas creencias y su importancia, sus diferentes costumbres que existen en cada comunidad.

Es importante saber de qué manera los valores, creencias y costumbres van cambiando conforme a la mentalidad cada alumno rural y que tan arraigado está en ellos.

Los alumnos rurales tienen muy en cuenta los valores que se les inculcan los padres al nacer y conforme van creciendo van tomando importancia y otras no.

Las creencias van aunadas con la religión y espiritualidad que cada familia enseña a sus hijos y en ocasiones se modifica o cambia.

Las costumbres diferentes, la percepción que tiene de ellas y como viven con esa costumbre, enseñada tradicionalmente por sus padres y como la asocian con los demás.

VALORES.

Para los seres humanos, la confianza es un valor importante, cuando uno da su confianza, busca uno no ser defraudados, porque no se vuelve a confiar en aquel que nos ha defraudado. Para el alumno rural, no depositan su confianza en cualquier persona cuando este es presumido, un líder de un partido político, una persona que practique una religión distinta a la de ellos o quienes vienen del extranjero, desconfían y difícilmente los quieren cerca de ellos, prefieren gente que vive cerca de su comunidad, amigos, que no hayan tenido antecedentes de haber sido mala persona, es preferible hablarles y dirigirse con respeto, cuando uno hace eso son excelentes anfitriones, te dan hasta lo que no tienen, te hacen sentir bien.

Un valor que tiene ellos es el cuidado de sus tierras, cuando aran la tierra para su próxima cosecha, pero lo hacen protegiendo esta misma, sin quemar la milpa seca, sino que la reciclan, protegiendo así el suelo y se mantenga el suelo en buenas condiciones para obtener una buena cosecha y no deteriorar los demás cerros.

¿Cuándo van a cosechar cómo preservan la tierra para que se siga manteniendo en buenas condiciones?

Jacinto dice: *Cuando trabajamos la milpa con mi papá, él dice cuando no se quema lo que queda de la milpa se conservan los residuos de las planta como abono para la tierra y este abono es natural y se obtienen buena cosechas, ayudando así a cuidar el bosque y sus alrededores de contaminación.*

Lucas dice: *Nosotros cuando trabajamos la tierra no utilizamos maquinaria pesada, como el tractor, ya que este maltrata la tierra y la acaba más rápido, utilizamos utensilios domésticos como el azadón, el arado es con vacas, así se conserva la tierra y no la maltratamos tanto y da mejores cosechas.*

Domingo dice: *Seguimos usando la tradición de no quemar, usamos las yuntas aunque es más trabajo pero los beneficios a la tierra son muchas, no usamos mucho fertilizantes cuando crece la maleza sino que la vamos limpiando de vez en cuando para que no crezca mucho y crezca bien la milpa.*

Los valores que se le han inculcado en su comunidad es muy diversa, como la humildad, es una parte que podría decirse que no es fácil de encontrar, suelen valorar lo poco que tienen y vivir con ello, su humildad recae en respetar al anciano, al abuelo, al que con su experiencia ha podido sobrevivir en la comunidad con carencias, sin perder su esencia a pesar de que el mundo va cambiando constantemente, aquellos que son jóvenes se mantienen humildes con ellos y escuchan sus historias detenidamente sin menospreciarlos, dicen los alumnos rurales que eso se perderá pero que cuando ellos escuchan al anciano, esa idea, creencia o tradición puede continuar, porque se sabe de su

importancia, pero cuando esta se niega a ser escuchada y no se le da la importancia, en definitivo morirá.

*“Se trata de expresar un significado, ese significado puede ser captado por las facultades como un pensamiento, o bien, puede ser interpretado directamente por el organismo que reacciona en forma agresiva, de rechazo de huida, etc. Así pues, se trata de un significado axiológico, expresado doblemente en la persona humana, como un pensamiento y como una reacción emotiva”.*⁴⁸

El respeto hacia los demás, siempre es incondicional con el que los visita, para conocerles, siempre y cuando este visitante no tenga otras intenciones con ellos, no pretenden ser humillados por eso ellos, no le faltan el respeto a quienes llegan a visitarlos, quieren lo mismo, que sean recíprocos, que se les respete en las condiciones en que viven, sin ser menospreciarlos, respetando sus lugares, que no se les maltrate, suelen ser muy territoriales cuando se trata de defender su comunidad y su gente.

CREENCIAS.

Sobre las creencias, los alumnos rurales tienen una visión distinta para los que vivimos en una zona urbana, creen en el espanto o susto como le llaman, en los amuletos, en el nahual, los milagros, las distintas imágenes de Jesucristo que hay en las comunidades, en las velas, los curanderos, los remedios caseros.

“Una creencia es solamente, al principio, una idea sin fundamento alguno, que no por ello se rechaza o se abandona, sino que, por el contrario, adquiere una realidad debido a que inspira a la acción y proporciona unas finalidades al individuo. Existe creencia porque hay un desfase entre el pensamiento que, por definición, sólo se satisface con la evidencia, y la acción, que no puede esperar indefinidamente que se aclaren todas las cosas, y que reclama la inmediata ejecución. La creencia se apoya en probabilidades incluso débiles, en hipótesis incluso gratuitas, en meras probabilidades. Todas estas cosas pueden

⁴⁸ Gutiérrez, Sáenz Raúl. *Psicología*. Esfinge, México. 1991. p. 154.

*tranquilizar al individuo, si éste, por razones afectivas, se niega a someterlas a una crítica, con la esperanza de conservar todo su peso de probabilidad”.*⁴⁹

¿Qué es un curandero?

Domingo dice: *Es una persona que se respeta en la comunidad, porque cura a las personas, lo hace porque tiene un don que le dio Dios, vive de las curaciones que hace.*

Lucas dice: *Es humilde, vive como nosotros sólo que el tiene el don de ver porque nos enfermamos, del mal de ojo, mal de aire, el espanto, algún mal que no hayan hecho personas que nos envidian, el lo cura.*

Rosa dice: *En mi familia, hemos tenido curanderos desde mucho tiempo, mi abuelo era curandero, el papá de mi abuelo también fue curandero, mi papá no es curandero pero dice mi abuelo que mi hermano pequeño va a ser curandero, es una persona normal, dice mi abuelo que en sueños es como se le revelan como curar a la gente.*

Federico dice: *Un curandero, es aquel que cura con velas, albaca, huevo, trago (Pox), reza a los santitos, como: San Miguel de arcángel, San Antonio, San Lorenzo, la virgen de Guadalupe, a casi todos para curar al que está enfermo.*

Jacinto dice: *El curandero en la comunidad es quien te dice porque estás enfermo, si de tristeza, de espanto, algún mal que te han hecho, si no duermes bien, también si un recién nacido llora mucho, el curandero lo cura por mal de ojo, ese es un curandero.*

Gloria dice: *Unos de mis tíos es curandero, él nos cuenta que cuando era chico soñaba que le entregaban flores y velas blancas, y que le decían que con eso iba a curar a la gente, mi tío no lo aprendió como se aprende a sembrar y*

⁴⁹ Lobrot, Michel. *Teoría de la educación*, Fontanella, Barcelona, 1976. p. 155.

cosechar, a través de los sueños es que el fue curando y así hasta agarrar más fuerza con el tiempo para curar.

Consuelo dice: El curandero con el que nos curamos todos los de mi familia, es un persona grande, con solo pulsarte sabe cosas de ti que no le has contado a nadie, menos a él, si estás enfermo te dice porque; una vez no podía dormir por las noches y cuando me tapaba con las cobijas tenia frio, llamaron al curandero para ver porque estaba así y el dijo que porque estaba espantada que me había caído de un árbol de durazno, y si, fue cierto pero yo no les dije a mis papás por miedo a que me regañaran y me pegaran, sólo yo sabía y paso hace como tres años, pero dice el curandero que tarde o temprano si no me curaban iba a morir, me curaron y sané, ya no tenía frio y pude dormir por las noches.

“De acuerdo con la ENJ 2010, al mismo tiempo que se incrementa el nivel de escolaridad aumenta la proporción de los jóvenes que creen en la figuras espirituales y esotéricas, el alma, la virgen de Guadalupe, el pecado, el demonio, los amuletos, y espíritus, fantasmas, espantos. Creer en el demonio y en los milagros alcanza el nivel máximo entre los jóvenes de preparatoria”.⁵⁰

El alumno rural cree y habla del espanto o susto, y cuentan este relato: una persona que va caminando en el campo de regreso a casa y de repente se encuentra una serpiente, éste se asusta, pero con el tiempo inexplicablemente se empieza enfermar, a no dormir bien, soñar cosas referidas al susto, baja de peso, no come, tiene frio por las noches, cuando aun tapándose con cobijas, esta persona sino se le cura, con un curandero, puede morir; porque dicen que hay que traer su espíritu de donde se asustó, y sólo el curandero del pueblo puede hacerlo, llaman al curandero, este hace un ritual en la casa del enfermo y lo llama con unas ramas y con una ropa sucia que tenga el enfermo, solo el curandero sabe cuando el alma del enfermo ya está con él, el curandero le dice que ya, que ha regresado su alma, pero que no tiene que volver a pasar por

⁵⁰Encuesta Nacional de juventud 2010. *Situación de los jóvenes en Chiapas*. SEP. 2012. p. 190.

donde se asustó para que no regrese su alma otra vez, milagrosamente el enfermo empieza a recuperarse y no vuelve a tener síntomas de las que les contamos, sin ninguna medicina científica. Esta es una creencia que se lleva con frecuencia en las comunidades de Chiapas.

En cuestión de creencias suelen creer que un pollo de rancho criado por ellos es mejor que uno de granja, criado en las pollerías. Una costumbre es que cada iglesia de cada comunidad, existe una imagen y le suelen hacer su fiesta donde todos los fieles y devotos participan para festejarlo y continua como lo hacían sus antepasados no la modifican en nada. Cuando hay luna llena o la luna se pone de color rojo, suelen encerrarse y no salir para nada, las personas mayores en el momento que la luna esta en esa etapa, suelen hacer mucho ruido, azotando botes, latas, todo lo que sea metal, lo hacen para poder ayudar a la luna que dicen está sufriendo y para que no haya enfermedades en su comunidad.

COSTUMBRES.

¿Qué opinas de las costumbres en tu comunidad?

Domingo dice: *Que son importantes y hay que seguirlas manteniendo, ya que no las han enseñado nuestros padres, abuelos y nosotros debemos enseñarla a nuestros hijos.*

Lucas dice: *Son parte de nuestra identidad, como en las imágenes de los santitos (virgen de Guadalupe, San judas, San Francisco, San Cristobalito, San Lorenzo etc.) Y hay quienes ya no creen en ellos y se pierde la tradición.*

Rosa dice: *Ya han ido cambiando conforme pasan los años, ya no se celebran como antes, recuerdo que cuando era niña, las fiestas duraban más tiempo ahora solo un día se hacen una misa o hay veces que no las hacen.*

Federico dice: *Nos identifica como comunidad, es un valor queda a la comunidad, nos da respeto hacia otras personas.*

Jacinto dice: *Que se deben de enseñar y practicar a los demás para que no se pierda, las personas más grandes deben de enseñar lo que saben a los más chicos y a los jóvenes de su importancia.*

Gloria dice: *Es triste que algunas costumbres y tradiciones se están perdiendo, algunos de nuestra misma edad prefieren hacer otras cosas, prefieren las fiestas modernas de la ciudad, los antros, los bares, las cantinas. Muchos de nosotros rechazan las costumbres que se hacen en la comunidad.*

Una de tantas costumbres que tienen y practican las familias de los alumnos rurales es el “baile del zapateado”, dicen que es un baile que hacían sus ancestros y que hoy en día se sigue haciendo, lo hacen para pedir lluvia y que las cosechas sean buenas, existe una conexión espiritual entre la tierra y el hombre. Aunque dicen las personas más grandes que los jóvenes se niegan hacer este baile, han cambiado mucho, la influencia de las modas y de otros gustos hacen que los jóvenes no sigan con esta creencia de sus antepasados.

¿Por qué crees que se está perdiendo el baile del zapateado?

Domingo dice: *Creo porque el gusto por otras cosas, los que estudian una carrera o trabajan en la ciudad ya no les interesa lo de la siembra, además algunos ya no regresan a la comunidad y prefieren las cosas de la ciudad, aunque algunos lo saben hacer porque les enseñaron sus papas se pierde porque en la ciudad se compra la tortilla, el frijol, la masa, todo se compra, y aunque ellos sepan hacer el baile del zapateado, no lo van a enseñar a sus hijos por que viven en la ciudad.*

¿Cómo crees que se preserve el baile del zapateado en tu comunidad?

Domingo respondió: *Crear grupos de danza del baile del zapateado, armar grupos de chicos y jóvenes, que en las fiestas de la comunidad se organice un concurso para así mantener la tradición. Que los papás enseñen a los hijos e hijas el baile. Que los adultos escuchen a los jóvenes y que los jóvenes escuchemos a los adultos y los respetemos.*

Otra de las costumbres que tienen otros alumnos es la de “el rezo que se le hace al ojo de agua”, este nace desde las montañas y es agua totalmente potable, clara y cristalina, los que realizan esta creencia cuidan este ojo de agua y no permiten que cualquiera ingrese a ella para que no lo vayan a estropear o a ensuciar. Es una enseñanza de sus abuelos, les permite conservar la relación del ser humano con la naturaleza. Los rezos son para que nunca les falte el agua en su comunidad y en las cosechas.

¿Por qué crees que los jóvenes están perdiendo el interés por hacer el rezo en los ojos de agua?

Gloria dice: *Puede ser en los gustos, ya han cambiado bastante, las personas mayores son las que realizan más el rezo y los jóvenes piensan de otra forma. Cuando me ha tocado asistir a algunos de los rezos hay jóvenes de mi edad que solo van a tomar trago y no respetan el rezo. También porque algunas familias se han cambiado de religión a la evangelista, protestante o cristiana y la olvidan como si no la supieran.*

¿Cómo crees que se pueda seguir manteniendo el rezo de los ojos de agua en tu comunidad?

Gloria respondió: *Enseñar a las nuevas generaciones, explicarles a los hijos y nietos la importancia del rezo de los ojos de agua y el respeto a la naturaleza y sus beneficios. Que las familias participen. Que lleven a los nietos para que vean como hacen el rezo los abuelos y lo aprendan. Que nosotros los jóvenes respetemos el rezo y no vayamos a juzgar o a burlarse de la tradición.*

La fiesta católica del 3 de mayo, es una costumbre que se hace todos los años, significa la unidad de creer en Dios, al hacer esta fiesta Dios los escucha y los ve, es una herencia de sus antepasados es una costumbre que se hace cada año. Una costumbre que los abuelos les enseñaron a nuestros padres y nosotros debemos enseñarlos a nuestros hijos, esta fiesta es importante, se hace en un manantial, en donde se entierra la comida y se le da una copita de trago (licor) a la tierra que es la madre que provee durante todo el año de

alimentos y se echa trago para que esté contenta la madre tierra, se le habla a la santa tierra y se le pide perdón. En la fiesta hay tambor, violín, flauta y guitarra. Hay bailes y se les dicen piropos a las muchachas de forma respetuosa. Para poder hacer la fiesta se hacen juntas y se da cooperación entre todos los de la comunidad, ya que están de acuerdo se nombra al presidente y capitán, quienes serán los encargados de realizar toda la fiesta ese año.

Sin embargo hay quienes no creen en esta costumbre y tratan de estropear la fiesta con sus malos comportamientos, buscan problemas el día de la fiesta, pelean y dan una mala imagen para los visitantes. Por eso algunos ya no quieren hacer la fiesta del 3 de mayo, pues creen que solo se va a echar trago y vicio y no es así, se baila, se fuma y se toma trago por los agradecimientos a la santa tierra. Se requiere de seguir haciendo la fiesta para que no se pierda, no perder la costumbre y mantenerse unidos los que son católicos.

“Hábito adquirido por la repetición de actos de la misma especie. Práctica muy usada que ha adquirido fuerza de precepto. Conjunto de cualidades o inclinaciones y usos que forman el carácter distintivo de una nación o persona”.

Las costumbres pueden variar en cada comunidad aunque puedan parecerse y coincidir en ciertas cosas, tienen bien definidas sus costumbres. Un ejemplo: Cuando un hombre le gusta una mujer de la comunidad, este tiene que hablar con los papás de la mujer, aparte el hombre tiene que decirle a los padres, cuánto tiempo estará de novio con su hija 1 año, 2 años, 3 años, 4 años etc., para ver si los padres están de acuerdo, si los padres aceptan, el novio tiene que llevar cosas para toda la familia de la mujer, como; carne, frijol, pan, refrescos, trago (licor) y dinero, el dinero dependerá de cuanto pida el padre, y solo así ser aceptado por la familia de la mujer. Cuando se casan se hace otra fiesta más grande. En caso de que la familia del hombre no de lo que se le pide, no se le da la mujer. En ocasiones cuando el hombre se roba la mujer y no da lo que piden los padres de la mujer, esto no es bien recibido y hasta tiene prohibido entrar a la casa, la mujer si se va, no la vuelven a recibir nunca más, cuando esto sucede es porque el novio y los padres no tienen dinero o los

recursos para dar todo lo que le piden para poder casarse con su hija. Quizá para muchos esta costumbre puede ser mal vista pero para los que viven en las comunidades no lo es. Es sabido que para los alumnos que viven en una zona urbana, cuando conocen una chica, se hacen novia de ella y después hablan con sus padres como una acción de respeto y casarse dependerá en casos de los novios y no tanto de los padres, y no hay necesidad de dar todas las cosas que pide un padre de una comunidad.

En la comunidad de Aguacatenango, cuando alguien fallece el duelo se desarrolla en la casa del fallecido, participando toda la comunidad, pero lo inusual que se da en este acto y que para quienes no estamos familiarizados con las costumbres sino que desde nuestra visión o perspectiva de un velorio suele ser distinta o al menos no todos hacen el mismo ritual cuando alguien fallece, para los de la comunidad de Aguacatenango, pareciera que están celebrando un acontecimiento alegre y no de tristeza, ellos en su ritual comen tamales, café, pan, toman el Pox (trago o licor), algunos amigos y familiares juegan a las cartas y se relaja un poco, claro, en todo ese ritual existe el llanto la tristeza, la costumbre se sigue como lo han hecho antes sus antepasados o abuelos, es curioso ver que las personas no se visten de negro, sino que acuden al velorio con sus ropas cotidianas, no permiten que los niños, ni niñas se acerquen al difunto, ya que dicen que recibe el mal de aire y se pueden enfermar, las personas ajenas que no son familiares del difunto y que acuden al velorio, llevan consigo en sus bolsas dientes de ajo, esto es para que no reciban el mal de aire por parte del difunto o de alguna persona que les pudiera tener envidia.

Otra de las costumbres que existen en las comunidades y en este caso la de Zinacantán, cuando la mujer o hija de un familiar está embarazada, por lo regular ellos confían su proceso y su alumbramiento a las parteras tradicionales, a la partera cada visita que se le realiza por cualquier motivo que adolezca hija o mujer de la familia, ellos le llevan refresco, pan y caldo de gallina de rancho, para agradecer sus atenciones y para que todo siga y marche bien y así lo hacen durante las visitas que requieran y hasta que nace el bebé. Cuando el bebé nace, por agradecimiento le llevan una canasta de

pan, azúcar, chocolate, una reja de refrescos y gallinas a la partera porque todo salió bien.

Otra costumbre que se sigue haciendo en las comunidades, cuando un hombre de la comunidad quiere casarse, el hombre tiene que ir por sorpresa a la casa de la mujer con sus familiares, además de llevar todo lo requerido por el papá de la novia, hay quienes piden una vaca, pan, refrescos y Pox (trago o licor). Cuando se cumpla con todo lo que pide el papá de la novia entonces el novio puede casarse con su hija y llevársela de la casa. En otras pedidas a la novia cuando se acepta al novio que se case con su hija, el novio tiene que llevar al papá de la novia, carne, café, chocolate, azúcar, refrescos, Pox (trago o licor), y estos regalos los tiene que llevar por un año para que pueda ser merecedor de la hija del papá.

Es importante preservar estos valores como la confianza, la humildad en los alumnos, puedes tener el grado más elevado de estudios, el mejor coche la mejor casa, viajar, pero creemos que si no cuentas con el valor de la humildad, la arrogancia no es más que una bomba de tiempo que te cerrara puertas en cualquier ámbito, amigos, trabajo, si bien hiciste un esfuerzo por tener lo que tienes no tienes derecho de menospreciar a los que no tienen esa oportunidad.

Los que vivimos en una zona urbana no tenemos las mismas creencias y las costumbres, así que hay que respetar a aquellos que viven en las comunidades no solo de Chiapas, sino de todo el territorio mexicano, solo hay que respetar lo que sucede ahí en ese lugar. Es importante que se sigan preservando, son parte de la idiosincrasia de ese lugar y como mexicanos también nos dan identidad.

4.3. VESTIMENTA, ALIMENTACIÓN Y APARIENCIA PERSONAL.

VESTIMENTA.

Anteriormente se habló de la existente diversidad y caracterización del alumno rural en la preparatoria, como también de los valores, creencias y costumbres que existen en cada comunidad, ahora en este apartado hablaremos un poco más detenidamente de la importancia de su traje típico o vestimenta, la forma de alimentarse y diversidad que existe en su comunidad, de preservarla en estos tiempos donde la globalización hacen perder esas tradiciones que realzan no solo la persona que vive ahí en esa comunidad, sino que representa a un país en las diferentes culturas que existen en las diferente ciudades del mundo.

Por consiguiente, durante la investigación de campo se rescataron algunas opiniones de los alumnos rurales y tener una opinión de la propia persona, sobre la importancia de la vestimenta que usan en su comunidad y su preservación.

¿Es importante que se preserve tu vestimenta tradicional en tu comunidad?

Rosa dice: *Me gustaría que se siga manteniendo nuestra ropa tradicional, la enagua, blusa, listones.*

¿Por qué?

Rosa responde: *Es parte de nuestra tradición, porque no se compra y sale barato, además de que nosotros la sabemos hacer y dura más que la ropa mestiza.*

Gloria dice: *Nos distingue de los demás, nos da identidad, debemos de enseñar a los más chicos su valor y su importancia.*

¿Crees qué se está perdiendo en los jóvenes la tradición de vestir como lo hacen los adultos o la mayoría en tu comunidad?

Domingo dice: *si, porque hay muchas tiendas de ropa diferente lo que usan los de la ciudad y los que somos de una comunidad ya no quiere usarlo se está perdiendo y en las escuelas los maestros piden uniforme.*

Consuelo dice: *Se está perdiendo porque hacemos caso a las burlas y otros porque les da vergüenza.*

Gloria dice: *Las personas mayores, como nuestros padres y abuelos ya no visten a los niños con las ropas tradicionales, pues si ellos no lo hacen, se pierde porque los más chicos no están acostumbrados a vestirse así y ya de grandes no lo van hacer.*

La vestimenta o indumentaria suele cambiar dependiendo de la comunidad y de sus tradiciones, daremos una reseña de algunos tipos de indumentaria, los más comunes y que suelen asistir en su comunidad, aunque los alumnos rurales no asiste con su vestimenta que utilizan en su comunidad, en la preparatoria, logramos investigar asistiendo a su comunidad e investigando en libros y fotos como es esta y de qué comunidad proviene.

La indumentaria típica de los choles: Las mujeres se compone de una falda que le llaman enagua, esta es de color azul marino o negro, esto depende el gusto de cada quien, esta falda le llega a los tobillos, la falda tiene adornos hechos con listones de colores a la altura de la cadera, usan blusa blanca de manga corta, con vuelos y a la altura del pecho tiene bordados de flores de distintos colores. Las mujeres acompañan la falda y la blusa con un rebozo, el color depende del gusto de cada mujer, este rebozo sirve para poder carga al niño o la canasta de las tortillas. Usan collares de colores y aretes que suelen ser grandes.

El hombre de la comunidad chol: Usa una camisa blanca y un pantalón tipo pescador de manta, llevan un morral que ellos hacen.

Los hombres y mujeres suelen caminar descalzos y en su caso usan huaraches de piel y de suela de llanta que ellos mismos fabrican y las mujeres sandalias de plástico.

Las personas de mayor edad son las que continúan con esta indumentaria, los jóvenes suelen no vestirse así aunque hay quienes las usan en su comunidad pero cuando van a la ciudad se la quitan y se ponen un vestido o pantalón que usan en las ciudades urbanas.

La vestimenta del alumno lacandón: La mujer usa una falda de manta que es de una sola hechura lo acompañan con ciertos colores, usan collares que ellos mismos fabrican.

El hombre lacandón: Usa esa misma manta de una sola hechura, pero sin adornos es completamente blanca a la altura de las rodillas, usan el cabello largo que le llegan hasta los hombros, usan algún collar y pulseras de piel que fabrican ellos.

Los jóvenes han dejado de vestirse así, se visten como la gente de la ciudad, con camisa y pantalón, las mujeres con faldas de colores y blusas del mismo tipo, dicen que por las distintas burlas que les hacen cuando llegan a la ciudad.

La indumentaria de los tzotziles y tzeltales: El hombre tzotzil suelen vestirse casi igual, usan pantalón de vestir y camisa blanca, hoy en día ya se visten como en las ciudades, han modificado su vestimenta con el tiempo.

Las mujeres en cambio ellas siguen usando su vestimenta tradicional, usan una falda que le llega a la altura de las rodillas, esta falda suele ser entablillada y es de distintos colores; café, verde. Rojo, vino, blanco, azul, usan una blusa blanca con bordados en el pecho, los bordados suelen cambiar, puedes ser un bordado de flores blancas o de distintos colores, con listones en las mangas a los lados de colores, usan collares y aretes de colores, caminan descalzas o usan sandalias de plástico, usan rebozo o chal, para taparse y para cargar al niño.

El hombre tzotzil suele vestirse: de pantalón de vestir de diferente color, botas, camisa blanca y un chuj que suele ser como un chaleco hecho de lana, puede ser negro o blanco, con sombrero.

La mujer usa una enagua o falda de lana esta es negra y gruesa, usa blusa azul que lleva diferentes bordados de colores, con una faja en la cintura que sostiene la falda.

La vestimenta del zinacanteco: El hombre usaba anteriormente un calzón de manta camisa de manta, sombrero y un morral, en estos días ha cambiado, usan pantalón de vestir, zapatos camisa blanca y un chaleco con bordados multicolores, morral de piel y sombrero.

La mujer usa una enagua o falda de color azul con bordados de colores en la falda, blusa con color azul marino con bordados de colores, y una chalina hecha por ellas esta chalina esta bordada con flores de muchos colores, en el cabello suelen hacerse dos trenzas y amarrarse listones de colores, usan collares, caminan descalzas o usan sandalias de plástico.

Como podemos ver existen diferentes tipo e vestimenta, eso depende de cada comunidad, sin embargo la mayoría de los jóvenes se resiste a usar esa indumentaria en la escuela por miedo al rechazo o a la burla por parte de sus compañeros, suele usar su vestimenta cuando está en su comunidad y en ocasiones tampoco la usa, con esto se va perdiendo, pues la generación que venga ya no la usaran porque los que ahora son jóvenes no la usan, menos los que los que vienen en camino.

ALIMENTACIÓN.

¿Cuáles son los alimentos que consumes en tu casa y comunidad?

Domingo dice: *Pues, en mi casa comemos frijol, pozol, verduras, sopa, café, té, lo comemos porque a veces no hay otra cosa que comer, es parte de nuestras costumbres, la mayoría que vive en una comunidad lo hace, es parte de nuestra vida aquí.*

Lucas dice: *Aquí en la comunidad las tortillas de mano son muy ricas, nos dan fuerza y tienen mejor sabor que las tortillas que venden en las máquinas no llena y luego nos da hambre, la gente que no es de aquí les gustan mucho.*

Rosa dice: *A mí me gusta el pozol, llena y es rico, aunque muchos de nosotros los jóvenes ya no quieren tomar pozol y prefieren tomar refresco u otras cosas que venden en la ciudad.*

Federico dice: *Los tamales que se preparan aquí en la comunidad no son de carne, son de frijolitos, verduras pero son muy ricos, cuando mi mamá sale a vender me dice que las personas de la ciudad les gusta.*

Jacinto dice: *Verduras como el nabito (verdura que se come en las comunidades), la espinaca, huevos con salsa, frijoles, la pepita.*

Gloria dice: *El caldo de gallina de rancho, caldo con carne humada, la calabaza, el chayote con huevo, la calabacita con jitomate.*

Consuelo dice: *Los frijoles con la pepita, el pozol, los tamalitos de frijol tierno que hace mi mamá.*

La alimentación, no suele variar mucho, esto dependerá de la economía de cada quien, en las comunidades suelen comer verduras, jitomate, frijol de olla, gallina, huevo, carne, café, té verde, pozol, atol y tamales.

En las mañanas lo primero que se hace es prender el fogón que está en el piso, se utiliza leña, se toma el café de olla, si hay pan comen pan si no tortillas hechas a mano. En la comida, suelen comer verdura, con frijoles y tortillas hechas a mano, si hay carne comen carne ahumada hecha por ellos, la carne cuando la suelen comer es por una ocasión importante, la fiesta del pueblo, luego una visita, se hizo una ritual de curación y el curandero pidió carne o caldo de gallina de rancho, la sopa, el caldo de gallina de rancho, huevos con epazote, con jitomate. En la cena café o té con pan, suelen cenar frijoles, huevo, verduras pozol.

Quizá no se le da la importancia que requiere a la gastronomía de una comunidad pero si es importante que se sigan manteniendo no solo por su sabor sino como identidad de una comunidad, se deben de enseñar a los niños y niñas a preparar los alimentos tradicionales y a apreciar la comida.

APARIENCIA PERSONAL.

La apariencia personal que proyecta el alumno rural, puede no ser la más elegante, glamurosa e impresionante, sin embargo hay que ver lo que verdaderamente trasmite, una cruda realidad sin adornos todo está ahí a la vista de todos, es la realidad que el vive y su sobrevivencia a través del tiempo, el alumno no está estancado en el pasado como muchos podrían pensar, es un sinónimo de humildad que a través de su vida va enseñando. A quienes vivimos en el mundo globalizado experimentando la moda efímera y pasajera, lo superfluo y la vanidad, olvidando que la apariencia no lo es todo.

La apariencia del alumno rural ha sido maniatado al escrutinio de las personas que viven en una zona urbana, creyendo que si no usas la marca de cierto pantalón, camisa, blusa, falda, no estás a la altura de la circunstancias.

Menospreciado ante los que pueden y tienen la oportunidad de comprarse ropa, bañarse diario, ponerse crema, perfume, cuidando su apariencia ante los demás, sin sentir que ellos tienen ese privilegio, porque lo es, el alumno rural no tiene esas posibilidades, y quizá la costumbre o hábito de vestirse y hacer el arreglo personal, ya que su hábito gira en torno a su sobrevivencia en su comunidad y no de ver quien lo adula por su apariencia.

El alumno rural y los que bien en una comunidad usan una traje o vestido que lo usan desde sus antepasados, lo hacen ellos mismos con hilos hechos por ellos, los colores hechos de manera natural, que es duradero, que no utilizan maquinas, sino los telares tradicionales, que cuidan el medio ambiente. No queremos entrar en conflicto de ideas queriendo decir que lo que se utilizan las personas que viven en las comunidades es lo mejor y las personas en zonas urbanas es banal y sin sentido, queremos entrar en un equilibrio donde se

respeten las formas de vestir y que no se estereotipen a las personas por su imagen.

Esa apariencia que tiene los alumnos rurales con su vestimenta se han ido perdiendo porque algunas personas que viven en zonas urbanas, menosprecian el trabajo artesanal y no lo valoran, orillando a los de las comunidades indígenas, dejen de vestirse como lo vienen haciendo desde tiempos atrás. Aunque en las mismas comunidades existen quienes después de haber vivido en una ciudad y al regresar a su comunidad después de un tiempo determinado, no quieren usar la ropa tradicional.

4.4. MANTENER SU PROPIA CULTURA Y RESPETAR LAS OTRAS.

Para el alumno rural, mantener la cultura con la que han crecido en su comunidad es importante, durante la investigación, pudimos constatar que hay diferentes perspectivas y puntos de vista, ya que la mayoría está de acuerdo en mantener su cultura.

“Considero la cultura como un conjunto de significados, expectativas y comportamientos compartidos por un determinado grupo social, que facilitan y ordenan, limitan y potencian, los intercambios sociales, las producciones simbólicas y materiales y las realizaciones del individuo y colectivas dentro de un marco espacial y temporal determinado”.⁵¹

Mantener su cultura y preservarla, se puede decir que es de manera intrínseca, creen que merece preservar todo lo aprendido por sus padres, abuelos, que ha sido heredado por sus antepasados, tienen la firmeza en sus palabras de decir que no se debe de acabar, ya que si se acaba esa cultura o forma de vida en su comunidad perderían su identidad ante lo que denominan o llaman mestizos, refiriéndose a las personas que viven en las zonas urbanas, que en ocasiones son poco comprensivas ante su cultura, pero que a pesar de esas animadversiones hay cosas que tienen mucho sentido y valor para cada comunidad y que de la noche a la mañana no puede acabarse, dan un ejemplo, como si se acabarían los cerros y no fueran preservados, llegaría un momento en que los recursos naturales se agotarían y la existencia de la flora y fauna se extinguiría, las personas también padecerían de los cambios, tal vez en este momento no le dan la importancia pero sus hijos nietos son los que sufrirán esos cambios. Además que en las comunidades dan una imagen positiva ante los turistas que vienen de distintas partes del país y otras partes del mundo, estos últimos son los que valoran más a las personas indígenas y a las comunidades son más respetuosos de lo que hay y sucede en cada comunidad. Lo contrario de los mismos mexicanos que suelen burlarse de las personas indígenas y en ocasiones maltratan la flora y la fauna que hay en las

⁵¹ Pérez Gómez, Ángel I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. España. 2004. p.16.

comunidades, aunque no son todos, pero si existe evidencia de su trato y hechos sobre las comunidades.

*“La cultura por lo tanto, es el resultado de la construcción social, contingente a las condiciones materiales, sociales y espirituales que dominan un espacio y un tiempo. Se expresa en significados, valores, sentimientos, costumbres, rituales, instituciones y objetos, sentimientos (materiales y simbólicos) que rodean la vida individual y colectiva de la comunidad”.*⁵²

Durante la entrevista con los alumnos rurales, se rescataron algunas opiniones sobre la valoración de su cultura en su comunidad.

¿Por qué es importante mantener tu cultura?

Domingo dice: *Porque nos permite identificarnos ante las demás personas. Hay quienes no conocemos toda la historia de nuestra comunidad y nosotros como jóvenes debemos interesarnos y valorar lo que nuestros abuelos vivieron, para que así lo enseñemos a nuestros hijos, no podemos compararnos como son los ladinos.*

Lucas dice: *Para que las personas que no son de una comunidad puedan conocer cómo vivimos, como es la vida aquí en la comunidad y para que se respete nuestra forma de vivir.*

Rosa dice: *Que la cultura se trasmite a las nuevas generaciones, pues por falta de información hay gente que desconoce la cultura de nuestra comunidad. Me gustaría que mi abuelo viviera porque así le preguntaría cosas que a veces no entiendo porque pasan en mi comunidad.*

Federico dice: *Las fiestas que se realizan son importantes en cada comunidad, pues nos dan alegría a los que vivimos ahí, la comida, el respeto al santo patrono y a los demás santitos.*

⁵² Ídem. p. 16-17.

Jacinto dice: *Creo que se deben de recatar y preservar las tradiciones, las costumbres, los valores, las leyendas, los mitos y toda esa historia que hay en la comunidad, porque nos identifica, nos da una imagen, no nos debe de avergonzar ser de una comunidad, nacimos indígenas y moriremos siendo indígenas, solo busquemos respeto.*

Gloria dice: *Es importante que se mantenga la cultura que existe en nuestra comunidad, aunque las personas que se van de la comunidad para buscar trabajo o a estudiar, traen ideas nuevas y quieren cambiar lo que aquí existe y eso no está bien, porque entonces todo lo que decían los abuelos se perderá, y las ideas que traen a veces o la mayoría de las veces no es buena y solo traen problemas.*

Consuelo dice: *Un vecino que se fue a trabajar a estados unidos, viste como los mestizos y además dice que ya no habla la lengua tzotzil, que ya se le olvidó y que solo habla español y a veces se burla de las cosas que aquí se hacen. Creo que debería de ser más humilde y al contrario el que ya salió y volvió, debe de ayudar con lo que aprendió allá y no decir que ya no se acuerda, nosotros mismos hacemos que se pierdan las cosas que hay en la comunidad, por querer ser otra persona.*

¿Qué opinas sobre la siembra de le maíz?

Lucas dice: *Es importante porque, mi abuelo me decía que es la vida de nuestros cuerpos. Pienso que es comida natural y sana, aprender a sembrar el maíz, pues al sembrar el maíz también se siembran otras verduras como el chayote, las papas, los rábanos, la lechuga, espinacas, que son alimentos naturales.*

Jacinto dice: *El maíz en nuestro espíritu, Dios lo dejó como alimento natural de nuestras comunidades y hay que preservarlo, no solo para nosotros sino para los que vienen más adelante.*

Gloria dice: *Es bueno enseñar a los más chicos a seleccionar, enseñar y sembrar la semilla del maíz, las familias de las comunidades deben de seguir haciéndolo para que no se pierda.*

Domingo dice: *El maíz transgénico está acabando con el maíz criollo que aguanta más, ya que cuando se guarda aguanta más y no se echa a perder.*

¿Se está perdiendo tu idioma o dialecto, el tzeltal o tzotzil?

Federico dice: *Si, porque los más pequeños aprenden más el español y ya no quieren hablar el tzeltal.*

Domingo dice: *A los más pequeños ya no se les habla en idioma, al no hacerlo con el tiempo se perderá.*

¿Qué sugieres para que se siga preservando el idioma o dialecto en tu comunidad?

Federico respondió: *Seguir enseñando a los más pequeños el idioma.*

Domingo respondió: *Pedir que los que fabrican los libros de español, hagan libros del idioma tzeltal y tzotzil, para que no se pierda.*

Lucas respondió: *Nosotros los jóvenes practicar con los más pequeños para que se siga hablando y también que hablen español es importante.*

Gloria respondió: *Tenerlo presente, practicarlo siempre, y no dejar que la vergüenza haga que ya no lo hablemos solo porque se burlan cuando lo hablamos.*

Consuelo respondió: *Los papás y los maestros deben de darle la importancia y que no se pierda, porque también hay papás que sabiendo el idioma ya no lo quieren enseñar por que les da pena o flojera. Y hay maestros que saben hablar idioma y pues porque son maestros o no sé, no lo hablan, como que se*

les olvido, y pues no debe de ser, porque si ellos no lo quieren hablar porque les da pena, menos los alumnos, seguirán su ejemplo.

Seguir conservando una lengua indígena es la lengua de origen de muchos pueblos se deben de rescatar para conservarla con el fin de que las nuevas generaciones conozcan. La lengua se ha venido perdiendo porque en algunas familias ya no se enseña y no se practica se le da prioridad al español y a alguna lengua extranjera como el inglés. Los jóvenes no quieren hablarlo, aunque lo hablan, por vergüenza o porque les hacen burla. Enseñar a las futuras generaciones la lengua de origen. Creemos que en las comunidades se debe de promover el rescate y su preservación. De la importancia que esta tiene en la historia de cada comunidad.

Cuando una mujer u hombre de una comunidad se casan con una persona mestiza, el futuro de la lengua es incierto, pero la probabilidad de que se pierda es mucha, porque en el futuro sus hijos probablemente ya no lo hablen. Algunos jóvenes se niegan a hablarlo por distintos motivos, la participación con los mayores no es la misma por pensar de manera diferente.

Aunque existen instituciones que enseñan el idioma del tzeltal y tzotzil por ser los más comunes en San Cristóbal, las instituciones que enseñan y lo imparten son privadas y el costo hace que sea complicado de aprender y prefieren aprender otro idioma extranjero que invertir en un idioma nativa.

Todos los pueblos y las comunidades, pero sobre todo las familias de las mismas comunidades depende de ellas que las nuevas generaciones sigan hablando el idioma nativo y no sea parte de una historia que se termino por no saberla preservar y cuidarla por estereotipos de clases sociales.

Para no perder la cultura de nuestros abuelos tener apoyo de los demás nos da unidad hay vida paz y tranquilidad por los maleantes no respetan la cultura la ideología cambia hay un pensamiento individual el gobierno apoya el trabajo comunitario por una desorganización seguir organizándose platicar mas sobre

nuestros valores organizarnos bien aceptar los cargos comunitarios autoridades ejidales representantes catequistas

Los alumnos rurales que están en duda en preservar su cultura, es porque no tiene la intención de regresar en su comunidad y piensan vivir en la ciudad, aunque no reniegan de sus orígenes tampoco las defienden y ni se preocupan por ello, creen que al final de cuentas en la ciudad, la vida es otra y hay cosas son muy diferentes, y si están en duda en mantener su cultura es porque ellos creen que en la ciudad o en el lugar en donde estén hay cosas que no dejaran de hacer y que aprendieron en su comunidad, pues piensan que deben adaptarse a lo que dicta la ciudad, en la comunidad tienes que vestir como se hace tradicionalmente y si no lo haces se burlan de ti, te dicen que no respetas y que te crees mucho, que eres alzado, en cambio en la ciudad puedes vestirme como quieras, y como no se visten como en las comunidades ya no se burlan, ni te miran feo. Creen que la preservación de la cultura que aprendieron en la comunidad ya no depende de ellos sino de quienes se quedan a vivir ahí, pues quienes no piensan regresar a su comunidad, quizá sea porque no les fue bien, problemas con familiares, amigos o tienen un trabajo en la ciudad y que estar regresando a su comunidad y viniendo a su trabajo es muy costoso.

El respeto a las otras culturas, mencionan que suelen ser respetuosos con los demás, por el contrario creen que han aprendido mucho de otras comunidades y de la gente que vive en la ciudad, para respetar y ser respetados es sinónimo de educación, respetar el entorno así como todo lo que acontece en ella, compartiendo el mismo derecho de respetar a los demás, ya que si hay respeto, existe la paz, permitiendo así vivir en sociedad armoniosa con los demás, inculcando así el respeto con cada integrante de las familias, comprensión entre padres e hijos, con los adultos mayores, Se ha perdido el respeto, porque la comunicación entre las familias es poca, fomentar el respeto, valores como la tolerancia, respeto a las diferentes culturas y a las comunidades, actuar con responsabilidad concientizando la libertad de expresiones que hay en cada lugar.

CONCLUSIÓN

San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Un municipio del sur de la república mexicana, siendo su capital, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

San Cristóbal de las casas, cuenta con una población cerca de 190,000 habitantes, según resultados del censo de Población y Vivienda, INEGI 2010.

En educación, en el año 2000, el municipio presentó un índice de analfabetismo del 17.74%. De la población mayor de 15 años, 16.02% tiene primaria incompleta, 17.38% completó los estudios de primaria y 47.77% cursó algún grado de instrucción posterior a este nivel.

En el 2012 el INEGI y la SEP, escribieron un artículo, donde mencionan que el rezago educativo a nivel medio superior, la cifras y la situación en Chiapas sigue siendo desalentadora en bachillerato en promedio unos 6 mil jóvenes que concluyeron sus estudios de secundaria no tienen acceso a estudios de bachillerato, a su vez 18 mil 794 jóvenes no pueden estudiar cada año una profesión universitaria, es decir, de cada 100 estudiantes que terminaron la preparatoria y el bachillerato sólo 12 tienen acceso a la educación superior.

El rezago educativo de acuerdo con el último sondeo realizado por la Secretaria de Educación Pública del Estado de Chiapas, tan sólo en la región hay un total de 6 mil 700 alumnos que han sido privados por sus padres del derecho a estudiar. La falta de recursos económicos obliga a los padres de familia a sacar a sus hijos de la escuela para incorporarlos al trabajo. Los niños que abandonan o reprueban la escuela pertenecen por lo regular a familias de organización extensa, en su mayoría, con padres o parientes de escasa experiencia escolar y con poco tiempo para ayudar a revisar tareas y asistir a reuniones escolares.

Los municipios que concentran la mayoría de alumnos fuera de la escuela son: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de las Casas, Ocosingo y Las Margaritas.

Durante el desarrollo de esta investigación y elaboración de esta tesis, pudimos ver, observar, comprobar, aprender, y darnos cuenta que la realidad puede superar cualquier especulación sobre la pobreza y las carencias que existen en las distintas comunidades de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. En este caso la investigación se trato sobre el alumno rural, que vive en unas de las distintas comunidades del municipio de San Cristóbal.

El alumno rural tiene dificultades económicas para poder terminar la escuela, vive en una comunidad y no en una ciudad, en una comunidad las oportunidades son casi nulas, además que sus padres carecen de estudios, quizá y el padre lo máximo que llegó a estudiar fue hasta tercero de primaria y la madre nunca asistió a la escuela, las opciones de generar ingresos que puedan solventar estudios a sus hijos son muy escasas, la mayoría de los padres de los alumnos rurales se dedican al campo, y sus jornadas de trabajo son hasta más de 12 horas, el alumno rural también trabaja y este puede ser un motivo por el cual deje de estudiar y dedicarse al trabajo del campo que le da para vivir, en las jornadas y tiempo de cosecha, el alumno rural suele ausentarse de la escuela porque tiene que apoyar a sus padres.

En el temporada de cosecha es cuando hay un poco de dinero para la familia, el alumno rural no es ajeno a ello, ya que desde muy pequeño trabaja en el campo, que le han permitido sobrevivir en su comunidad, es tiempo de cosecha y de siembra no tienen tiempo de jugar o de perder el tiempo, su tiempo libre es trabajar para poder obtener algo de dinero y comer, digamos que es su primera necesidad de la familia, dicen los padres a sus hijos, un año de trabajo para vivir.

Así es como el alumno rural sobrevive en su comunidad olvidándose de la escuela y quizá restándole importancia, orillándolo a dejar la escuela para seguir ayudando a su familia.

Durante el desarrollo del capítulo I, pudimos ver que las carencias socioeconómicas en la que se encuentran los alumnos rurales en sus comunidades, es bastante notoria y paupérrima, afectando su desarrollo

personal, psicológico, físico, emocional, repercutiendo en su estancia en la escuela, por consecuencia truncando su proceso de culminación de estudios de preparatoria.

Estos alumnos rurales tienen retos, sueñan con cambiar su manera de vivir, lleno de carencias, algunos piensan que solo estudiando se puede salir adelante y cambiar la pobreza en las que ellos están inmersos, otros creen que trabajando se puede lograr cambiar un poco su vida, a una un poco más próspera. Sin embargo, creemos que el trabajo como tal, mal pagado, sin ningún futuro, donde no se le asegura un buen salario, donde sus derechos como trabajador no son claros, por su corta edad y nula experiencia, solo hacen que el mal trabajo los aleje de las posibilidades de estudiar y de integrarse a una vida que ellos desean, marginándolos a una vida laboral efímera.

A excepción de Lucas que ha su corta edad ha logrado encontrar un trabajo que le permite ayudarse y apoyar a su madre.

Por otra parte, en capítulo II pudimos constatar, el poco apoyo que sus padres le dan para que el alumno rural termine sus estudios, la falta de motivación para que continúe, casi no existe, constatamos que persiste el poco apoyo, cuestionándole y diciéndole que estudiar es solo para los ricos, que aprenda a leer es más que necesario y que lo mejor es que trabaje y así los padres ya no tengan esa responsabilidad para mantenerlo.

Las difíciles necesidades económicas que tienen las familias de los alumnos rurales, hacen que a temprana edad ya se inserten en el campo laboral o jornada de trabajo y con frecuencia esta es en el campo agrícola, en la cosecha de maíz, trabajando desde muy pequeños, se van acostumbrando a ser útiles y ayudan a sus padres al sustento del hogar, por eso cuando el alumno rural pretende asistir a la escuela, es frenado y cuestionado, porque para los papás es una pérdida de tiempo estudiar, que solo va a traerles problemas económicos, ya que para los padres gastar en algo que no les es útil, no es bien visto, desde la perspectiva de los padres pudieran tener razón.

Porque en verdad no cuentan con ese gasto que se requiere para que el alumno rural vaya a la escuela, lo poco que ganan o tienen lo utilizan para lo necesario como, comer, además que las familias de los alumnos rurales son numerosas, esto genera un mayor costo en la manutención de cada integrante de la familia, así que por eso tienen que trabajar para ganarse la comida del día, asistir a la escuela no es tan importante para algunos padres y pasa hasta en un tercer plano.

El alumno rural que ha logrado insertarse en la preparatoria, es porque se le puede considerar un merito, pues, a pesar de sus carencias que tiene, ha llegado lejos, sin embargo nadie le asegura que pueda terminar la preparatoria, ya que requiere del apoyo de sus padres, un techo donde pueda vivir, comer, bañarse, de cierto dinero para que pueda trasladarse a la preparatoria, pero cuando carece de este apoyo, cubrir esas necesidades básicas anteriormente mencionadas, el alumno se ve en una encrucijada y duda si lo mejor sería trabajar.

Pero qué pasa cuando el alumno rural ha decidido estudiar y trabajar, su situación no cambia del todo como podría pensarse, creemos que aumenta las dificultades, en el sentido que, el alumno tiene que dividirse en dos partes, pues tiene que ser útil en la escuela y el trabajo, el ritmo de vida se va haciendo complicado, la condición económica en la que se encuentra, lo orilla en muchas de las ocasiones a dejar la escuela y trabajar, ya que cree que estudiar, es un proceso largo, para poder obtener dinero, y si le sumamos el nulo apoyo moral y económico de sus padres.

En capítulo III, como influye el entorno escolar y las relaciones de rechazo por parte de algunos de sus compañeros en la escuela, orillan poco a poco al alumno a darse por vencido y optar por trabajar. Este rechazo, burla, genera en el alumno rural, un sentimiento de inferioridad, su autoestima suele ser baja, se vuelve retraído y generando timidez a la hora de querer expresar sus inquietudes, repercute también en la toma de decisiones.

Durante la investigación, tuvimos la participación de René, que vive en la ciudad de San Cristóbal, se nos hizo interesante, tomar como ejemplo, lo que había pasado con su vida, personal y escolar.

Conocimos a René, el paso por una situación un tanto similar, a la problemática del alumno rural, la situación de estudiar o trabajar, pero porque tomarlo como ejemplo, René, como dijimos anteriormente vive en San Cristobal de las Casas, Chiapas. René, es de una familia que no tiene carencias económicas, pues, sus papás son abogados de profesión, así que el dinero no era el problema, pero René, era un adolescente rebelde por decirlo así, fue expulsado de dos secundarias, pero logro terminar y meterse a la prepa, pero no duro mucho y fue dado de baja por reprobar materias por su ausencia e irse de pinta con sus amigos, así que él dijo:

La escuela no es para mí mejor me pongo a trabajar para no darle molestias a mis padres y que no estén regañándome a cada rato. Así que René, habló con sus padres y les dijo que ya no quería estudiar, que no servía para eso y que mejor buscaría trabajo para no causarles molestias, los padres de René, no le aceptaron la propuesta y le dijeron que si quería trabajar que estaba bien, pero que también tenía que estudiar. Los padres de René, buscaron una escuela, en donde lo aceptaran no de nuevo ingreso sino que le respetaran el año y medio que había cursado, y la preparatoria del estado le dio la oportunidad de ingresar respetando su año y medio, una vez adentro en la prepa, parecía que el chico ya había dado la importancia que tenía la escuela en su vida, trabajaba por las mañanas como repartidor de medicinas de una farmacia y en la tarde acudía a la preparatoria. En el último año de la preparatoria conoció a una chica que estudiaba ahí y se hicieron novios, la chica quedo embarazada y René, se vio muy presionado y no sabía qué hacer, sus padres no lo sabían, pero tuvo que decirles, les dijo: que dejaría la escuela para poder hacerse responsable del embarazo de su novia, René, pensaba que sus padres ya no le aguantarían esta irresponsabilidad, así que ya había tomado una decisión de dejar la escuela en el último semestre que le faltaba. Pero para su sorpresa sus padres, no le dieron la espalda y lo apoyaron pero con la condición de que no dejara la escuela y que además tenía que terminar una carrera universitaria,

sus padres le dijeron, de que vas a vivir con ese niño que viene en camino, de repartidor, de mozo. Así que con el apoyo de sus padres, René, termino la preparatoria y después una carrera universitaria, no fue fácil dijo René, pero comenta que si no hubiera sido por apoyo de sus padres no hubiera estudiado una carrera. René, en la actualidad es arquitecto, y se dice afortunado por tener unos padres que nunca lo dejaron solo ante su rebeldía de adolescente.

Con este relato anteriormente comentado, podemos decir que el apoyo de los padres hacia sus hijos es primordial y fundamental para que puedan culminar sus estudios, claro, la diferencia es que los padres de René, tenían un sustento económico y moral que les permitió ayudarlo. Pero creemos que con apoyo a los hijos, motivarlos y guiarlos para que culminen sus estudios. Estamos de acuerdo en que hay carencias en los padres de los alumnos rurales, sin embargo escudarse en la pobreza y que la escuela no sirve, que solo es para los que tienen dinero, no es una solución, en el capítulo II de esta tesis, en la motivación familiar, entrevistamos a Felipe, quien es de una comunidad y que con esfuerzo, logró que sus dos hijas terminaran sus estudios universitarios, es complejo, ya que no todos piensan como Felipe.

Es por eso de nuestra inquietud de investigar sobre el alumno rural, con la intención de que el problema es real y que existe, que quizá no se le da la importancia por ser de una comunidad indígena, y quien lea el trabajo de investigación, tenga una perspectiva de cómo vive el alumno rural, que es lo que pasa con él, desde el interior de su comunidad, como vive, que pasa allá en su comunidad y fue importante tomar en cuenta esa parte de ellos e insertarse en la comunidad con ellos, que si bien tienen, existen y persisten problemas serios en su comunidad en donde vive, también hay cosas buenas que se viven en cada una de las comunidades.

En capítulo IV, se no hizo importante investigar y saber sobre; sus valores, sus costumbres, creencias, su manera de vestirse, su alimentación, que no se mantienen al margen de un problema educativo y que deben ser incluidas para su preservación, ya que persisten a través del tiempo y de un mundo que se globaliza con las tenencias de la moda y que esta moda ha logrado con el

tiempo, minar o acabar con tradiciones y costumbres que hay en comunidades, porque dan y nos dan identidad ante las distintas culturas que existen en el mundo, una de las función de la escuela es enseñar a los alumnos a preservar esta cultura, porque suele ser un reflejo de cómo pudimos ser antes y de los distintos comportamientos que fluctúan en el medio en donde nos desarrollamos, es necesario que el alumno rural interactúe con alumnos de zonas urbanas para que el alumno rural, enseñe cómo es esa vida que persiste en su comunidad y que el alumno de zona urbana las conozca, sepa y las respete, logrando así una homogeneidad y que no exista la discriminación, el rechazo, el prejuicio por ser de una comunidad o el hecho de ser indígena, tolerancia y empatía hacia el prójimo, el alumno rural se sentiría arropado y querido y su estancia en la escuela podría prolongarse, esa es una labor titánica que debe enseñar la escuela.

Esta investigación no fue fácil, ni sencilla, y ¿Por qué no fue fácil y sencilla?, durante los 3 meses que estuvimos inmersos en las distintas comunidades, fue enriquecedora en muchos aspectos, logras comprender, entender, saber, experimentar, vivir, sentir, ser sensible, conmovedor, no porque antes no lo hiciera, pero ahora veo con más claridad la importancia de colaborar, de enseñar de intervenir y coadyuvar ante una problemática de este tipo, desde un niño que carece hasta el adolescente que necesita ser llevado, escuchado acompañado y arropado para que pueda al menos tomar una decisión que le permita, salir de esa esfera de carencia en la que está inmerso.

Lograr que los alumnos confiaran parte de sus historias de vida y que nos dejaran compartir el día a día en su comunidad no fue tarea fácil, nos ganamos su confianza y así, pudimos saber todas esas historias ricas en, sentimientos, dolor, frustración, gustos, risas, virtudes, capacidades y habilidades que están ahí pero que necesitan ser motivadas y apoyadas para que den lo mejor, que sin duda existe en los alumnos rurales.

La participación de los padres, fue importantísima, contar con sus relatos de vida, hicieron que la visión se ampliara mucho más acerca de los alumnos rurales.

Sugerimos, que este debería ser el papel del orientador educativo ante esta problemática:

-Que el alumno rural tenga una meta personal, corta, mediana y largo plazo.

-Ser constante y disciplinado, en los estudios.

-Tratar de buscar un apoyo, por parte de la comunidad, ayuda económica para gastos primarios.

-Eleva su autoestima, que así como tiene defectos, también tiene virtudes que lo hacen tener las mismas oportunidades de terminar la preparatoria.

-Hacerles sentir que son importantes y valorarse como personas. A pesar de que su realidad es difícil, no son los únicos que padecen carencias, económicas y que aun así han salido adelante.

-A expresar sus ideas, a cuestionarse sobre lo que sucede en su entorno, y le ayude a reflexionar.

-Hacer grupos donde se integren alumnos rurales y alumnos que no son de comunidades, donde involucren sus historias y gustos.

-Canalizar a alumnos rurales que tienen una discapacidad y que sean atendidos por instituciones que le puedan ayudar a tener un futuro más prometedor en su vida y en la preparatoria.

-Dar importancia y resaltar, creencias, tradiciones, costumbres, vestimenta, para que no permanezcan ajenas a los demás alumnos y no se pierda y se mantengan que no se pierdan.

Creemos que si existe esa balanza en la que se pone el alumno rural entre sí estudia o trabaja, a parte de la pobreza en la que ellos viven, es porque, su adaptación en la preparatoria no ha sido del todo buena, ha sufrido rechazo por

parte de algunos de sus compañeros, generando como consecuencia y dudado de su estancia y continuidad en la preparatoria, entonces, la escuela misma no está haciendo su trabajo y no se le está dando la importancia al mismo alumno rural y la facilidad, las oportunidades para que continúe con su proceso escolar.

“Uno nunca sabe cuando una mente desperdiciada, puede generar un cambio en la vida de alguien”.

BIBLIOGRAFÍA

Atkinson, J.N.Y. Reitman. W. R. Arnaud J. *Motivación y Conducta*. España. Fontanella. 1979.

Bustos Jiménez, Antonio. *La escuela rural*. Editorial. Magina. España. 2011.

Civera, Cerecedo Alicia. Alfonseca, Giner de los ríos Juan. Escalante, Fernández Carlos. *Campesinos y escolares/ la construcción de la escuela en el campo latinoamericano/ Siglos XIX y XX*. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. 2011.

Cortada de Kohan N. *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México: Trillas. 1977.

Encuesta Nacional de juventud 2010. *Situación de los jóvenes en Chiapas*. SEP. 2012.

E, Abril. Román, R. Cubillas, M.J. *¿Deserción o auto exclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2008.

Fadiman James, Robert Franger. *Teorías de la personalidad*. Editorial. Alfa omega. México. 2010.

Fierro, Cecilia. Fortoul, Bertha. Rosas, Lesvia. *Transformando la práctica docente*. México. Buenos aires. Barcelona. Ed. Paidòs.1999.

González Cornejo, Andrea Paula. Velasco, Cruz Saúl. *Prácticas tutoriales con estudiantes indígenas*. México. ANUIES-PAEIIES. 2012.

González Serra, Diego Jorge. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. España. 1995.

Guzmán Gómez, Carlota. *Entre el estudio Y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. UNAM. México. 2004.

Gutiérrez, Sáenz Raúl. *Psicología*. Esfinge, México. 1991.

Hernández, Sampieri R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio P. *Metodología de la Investigación*. México: Mc-Graw Hill. 2000

[Http://www.google.com.mx/indice_analfabetismo_en San Cristòbal de las Casas; Chiapas](http://www.google.com.mx/indice_analfabetismo_en_San_Cristòbal_de_las_Casas;Chiapas). 2014.

[Http://www.mejora tu escuela. org/escuelas/index/07EBH0006Z](http://www.mejora tu escuela. org/escuelas/index/07EBH0006Z)

J. McKernan. *Investigación-acción y curriculum*. Ediciones Morata, S. L. Madrid. 1999.

Juvonen, Jaana. R. Wentzel, Kathryn. *MOTIVACION Y ADAPTACION ESCOLAR/Factores sociales que intervienen en el éxito escolar*. Oxford University Press. México. 2001.

Lizárraga Cuevas. Pedro. *Desigualdad y Educación*. Secretaria de cultura. México. 2005.

Lobrot, Michel. *Pedagogía institucional*, Humanitas, Buenos Aires, 1980.

Martínez Felipe. *El oficio del investigador educativo*, 2ª. ed. México, Universidad de Aguascalientes, 1997.

Musitu, Gonzalo. Cava, María Jesús. *La familia y la educación*. Ediciones octaedro, S.L. España. 2001.

Núñez, José Abelardo, *Congreso Pedagógico*, 1980.

Pérez Gómez, Ángel I. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Ediciones Morata. España. 2004.

Pérez López, Enrique. *Chamula/un pueblo indígena Tzotzil. Instituto chiapaneco de cultura*. 1990.

Post, David. *El trabajo, la escuela y el bienestar de los niños en América Latina/los casos de Chile, Perú y México*. Ed. Trillas. México. 2003

R. E. Stake. *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, S. L. Madrid. 1998.

Robledo Hernández, Gabriela. *Etnografía contemporánea de los pueblos indígenas de México. Región sureste*. 1995.

Rosas Carrasco, Lesvia Olivia. *Aprender a ser Maestro Rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*. México. 2003.

Tlaseca Ponce, Martha Elba. *El saber de los maestros en la formación docente*. México. 1997

