



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

“EL CUENTO PARA PROPICIAR LA LECTURA EN PREESCOLAR”

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

NANCI SARA MARTÍNEZ PLATA

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. JESÚS CASTAÑEDA MACÍAS

CIUDAD DE MÉXICO. MAYO 2016

**UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
098TIT/DIC- 13/2016**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., 26 de Mayo de 2016.

C. Martínez Plata Nanci Sara

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“El cuento para propiciar la lectura en Preescolar”**.

Opción: **TESINA** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCIÓN

Este trabajo lo Dedico a la memoria de mis padres.

Juanito y Rosita

Por su ejemplo de Fe y Fortaleza

Cuando estuvieron conmigo me cuidaron, educaron,
apoyaron, aconsejaron, mostraron su gran amor hacia mí.

Los llevo en mi corazón.

En estos momentos gozan de la presencia de Dios

A mi familia, con todo mi amor y cariño.

Mi gratitud a Dios

Porque de él recibí la Sabiduría y por su grande amor.

Porque me permitió realizar un sueño.

Mi licenciatura en Educación Preescolar.

Por el apoyo de mi familia, esposo, hija e hijos.

Porque colocó a maestros para impulsarme, guiarme

e impartirme sus conocimientos en el desarrollo

de mi formación profesional.

“Un coro de un millón de ángeles

No expresara mi gratitud

Pues lo que soy y un día anhele ser

Lo debo todo a Él

A Dios sea la Gloria”

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
APARTADO 1.....	3
1.1. Fundamentación Normativa	3
1.2 El Enfoque por Competencias.....	5
1.3 La Articulación Curricular en Educación Básica.	12
1.4 El Perfil de Egreso en Preescolar.....	16
APARTADO 2.....	18
La Construcción del Problema.	18
2.1 El Marco Situacional.....	18
2.2. La Infraestructura.	26
2.3 Reflexión sobre mi Práctica Docente.....	32
2.4 El Planteamiento del Problema	35
APARTADO 3.....	47
La fundamentación teórica	47
3.1 El Aprendizaje desde el Enfoque Constructivista:	47
3.2 Jean Piaget	48
3.4 David Ausubel	56
3.5 Lectura en Preescolar.	62
3.6 Los Cuentos	65
APARTADO 4.....	67
La Propuesta Didáctica	67
4.1 Selección de la Estrategia “Aprendizaje por Proyecto”.....	67
4.2 Enfoque Pedagógico	77
4.3 Ambientes De Aprendizaje.....	78
4.4 Descripción de los Elementos que Conforman la Planificación Didáctica.	79
4.5 Proyecto de Iniciación a la Lectura en Educación Preescolar	83
4.6 La Evaluación.....	88
CONCLUSIÓN	91

BIBLIOGRAFÍA	93
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	94
ANEXOS	96

INTRODUCCIÓN

Esta investigación consiste en iniciar y fomentar el gusto por la lectura en los niños en Educación Preescolar; esto es muy importante ya que aprender a leer es un proceso largo que se inicia en el hogar antes de que el niño y la niña asistan a la escuela.

Sin embargo cuando el menor es motivado, se realizan estrategias y materiales concretos, se advierten avances muy importantes, es por eso que muchos niños aprenden a leer con facilidad.

La lectura es una acción constructiva en la que el lector “crea” la obra en el momento en que entra en relación con el texto escrito. Es una muestra de la exteriorización de un proceso interno desarrollado a través del tiempo.

El propósito fundamental de este trabajo es acercar a los niños a los textos en sus primeros años de formación en la etapa preescolar, que disfruten, comprendan e interpreten la lectura, que se interesen por saber cuál es el contenido de los textos.

Presentar a los alumnos actividades innovadoras para que se interesen por descubrir los mensajes escritos, utilizando como estrategia el cuento, para favorecer su imaginación y esto les permita integrarse a su mundo socialmente hablando, pues les ofrece un panorama de su entorno inmediato y los ayuda a solucionar problemas, también les aporta aprendizaje para la vida diaria.

La investigación está compuesta por cuatro apartados básicos.

En el apartado uno, titulado Fundamentación Normativa se mencionan las políticas educativas que operan dentro del sistema educativo, escritos que sustentan la práctica docente, la formación integral de los alumnos, cuyo objetivo es el desarrollo de competencias para la vida, la articulación de la Educación Básica así como el perfil de egreso de la Educación Preescolar.

El apartado dos: La Construcción del Problema presenta el marco situacional de donde se va a llevar a cabo esta investigación, la historia de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), la reflexión sobre la práctica docente, el planteamiento del problema que surge en niños de Preescolar III, y las estrategias didácticas, que se van a utilizar.

El apartado tres lleva por título: Marco teórico. En dicho apartado se muestra el aprendizaje desde el enfoque constructivista, los importantes aportes teóricos de Piaget, Vigotsky y Ausubel que son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preescolar.

Los estadios del desarrollo de los niños de Piaget, el concepto de la Zona de Desarrollo Próxima de Vigotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, son conceptos claves a desarrollar en nuestro marco teórico. Asimismo se resalta la importancia de la lectura de cuentos en voz alta en la Educación Preescolar.

En el apartado cuatro, se justifica la estrategia didáctica utilizada en esta investigación, el enfoque pedagógico, la descripción de los elementos que conforman la planificación didáctica y la descripción de los instrumentos de evaluación, como son la lista de cotejo y el portafolio de evidencias.

APARTADO 1

1.1. Fundamentación Normativa

“La concepción de educación que determinó la Organización de la Naciones Unidas para la educación, la ciencia, y la cultura (UNESCO) en la Conferencia Mundial que se llevó a cabo en Jamtien Tailandia en 1990. Formula el derecho a una educación de calidad para todas las personas a nivel mundial”.¹

En México es una responsabilidad con los educandos y docentes para saber sus avances y si cumplen los estándares del proceso intelectual de los aprendizajes.

Esto se sustenta en el “artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el cual establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollarse armónicamente considerando todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, basada en los resultados del progreso científico”.²

- A partir del Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, en su Artículo Primero que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, constituyendo un recorrido formal en un Plan y Programa de estudio con fines de educación aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional, fundados tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación, “en donde asigna a la autoridad educativa federal, establecer para toda la República los planes y programas de estudio, para la educación preescolar, primaria y secundaria; elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos; fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para dichos niveles educativos; regular un sistema nacional de créditos, revalidación y de equivalencias, así como las necesarias para garantizar el

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.

² Acuerdo Número 592 Por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. pág. 1

carácter nacional de la Educación Básica y las demás que con tal carácter establezcan la propia Ley y otras disposiciones aplicables”.³

La Ley General de Educación establece que la educación debe favorecer el proceso de la persona, innovando la sociedad, ya que el elemento preciso para adquirir conocimiento, así como la intervención de la colectividad siempre marca vinculación entre el plantel y la sociedad, ya que la enseñanza debe forjar como un cimiento del progreso integral de la nación.

A su vez el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en su eje 3 habla de “igualdad de oportunidades”, en su objetivo 9 señala que se debe “elevar la calidad educativa”, en su estrategia 9.3 menciona “la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en ellos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica”.⁴

En el Programa sectorial del mismo año en su objetivo 1 señala que se debe “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional bajo el rubro de Educación Básica”.⁵

En la “estrategia 1.1 marca la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica”, centrada en un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. Se debe asegurar que los planes y programas estén dirigidos al desarrollo de competencias, que los docentes que están frente a grupo se involucren en el logro de los aprendizajes esperados y que tendrá como base las evaluaciones, en estas se verán reflejados los resultados educativos en todos sus grados y modalidades”.⁶

³ Ibídem. Pág. 1

⁴ Acuerdo Número 592 Por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. pág. 2

⁵ Ibídem

⁶ Acuerdo Número 592 Por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. pág. 3

1.2 El Enfoque por Competencias

En México “las reformas educativas de los niveles Preescolar (2004), Secundaria (2006) y Primaria (2009) que concluye con el Plan Nacional para la Educación Básica, representa un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida”.⁷

¿Pero desde cuando se implementan las competencias, y donde surgen?

“Las competencias como concepto y paradigma educativo, emerge en los años ochenta y se inician primeramente como un debate que surge en los países industrializados, sobre la necesidad de mejorar la relación existente entre el sistema educativo y el productivo, sobre todo para educar y capacitar a la mano de obra requerida.

Estas experiencias fueron configurando un nuevo escenario en la forma de entender la formación para el trabajo; en México se buscó desde sus inicios ir más allá de la capacitación para el empleo”.⁸

Esta dinámica abrió, en países latinoamericanos, diferentes métodos de modernización formativa enlazados a las competencias profesionales, que reforzaron paso a paso una nueva forma de empezar la relación entre formación y empleo, de manera tal que se buscaba armonizar las necesidades de las personas, de las empresas y de la sociedad en general.

En las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para beneficiar la dirección, la aplicación y la contextualización del conocimiento, conforme con los retos que nos demanda las sociedades contemporáneas.

El enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años.

⁷Programa de estudios 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. pág. 94

⁸<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/493889.de-donde-surgen-las-competencias.html>. Fecha de consulta 24/09/2015 (Antonio Argüelles, competencia laboral y EBNC. México, 1999).

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. <http://www.redalyc.org/pdf/342/34213107009.pdf>. Fecha de consulta 08/10/2015.

“Ángel Pérez Gómez,⁹ menciona que los mecanismos de las competencias serían los siguientes: constituyen un "saber hacer" complejo y adaptativo, es decir, un saber que se aplica de forma reflexiva no mecánica; es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, incluyendo conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes. En conclusión, toda competencia incluye un "saber", un "saber hacer" y un "querer hacer" en contextos y situaciones concretos en función de los propósitos deseados.”¹⁰

Se plantea la necesidad de introducir cambios en los conceptos, diseño, desarrollo del currículum, así como en las formas de enseñar y aprender, a partir de este enfoque.

El Plan de Estudios para la Educación Básica 2011 establece cinco competencias para la vida, mismas que se mencionan a continuación:

- “Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencia para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar

⁹Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga

¹⁰http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017. Fecha de consulta 24/09/2015

de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás ; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”.¹¹

El desarrollo de competencias para la vida demanda organizar estrategias a los docentes, de seguimiento, de evaluación de forma integrada y compartida en la escuela, en los niveles de Educación Básica. Las cinco competencias para la vida son el resultado del logro de los aprendizajes esperados a desarrollar durante los 12 años que conforman: tres años de Educación Preescolar, seis de Educación Primaria y tres años de Educación Secundaria.

El desarrollo de una competencia no se alcanza en un ciclo escolar; es resultado de la intervención de todos los docentes que participan en la Educación Básica de los alumnos.

Se realizaron “Las reformas curriculares de los niveles preescolar (2004), secundaria (2006) y primaria (2009) que concluyó con el Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, el cual representa un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida”.¹²

La Reforma de la Educación Preescolar está basada en competencias. El programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 reemplaza al Plan de Estudios 1992.

Esta Reforma se inicia con las actividades de exploración en el año 2002, de estudio y consulta para la reforma de la Educación Preescolar. “En Noviembre del

¹¹ Acuerdo Número 592 Por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. pág. 31

¹² Programa de estudios 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. pág.94

mismo año se publicó el decreto a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política, la cual establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar”.¹³

En Octubre de 2003 comenzó el análisis de la propuesta del nuevo programa.

Se realizaron encuentros regionales denominados “Diálogos sobre educación Preescolar” en junio de 2004, donde participaron 1500 educadoras y educadores, personal directivo en general, indígena, comunitario (Conafe) y personal docente de Educación Normal.

La obligatoriedad de la Educación Preescolar “Se proporciona a niños de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo, intelectual, emocional y motriz del niño. Lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la Educación Primaria.

Desde el ciclo escolar 2004-2005 el tercer año de este nivel educativo es obligatorio; a partir del ciclo escolar 2005-2006 el segundo año también se hizo obligatorio; mientras que a partir del ciclo escolar 2008-2009 el primer año será obligatorio”¹⁴.

El Programa de Educación Preescolar, fue muy importante por las aportaciones y resultados de diversas actividades, de las cuales se obtuvo información sobre la situación actual de la Educación Preescolar en México.

Con este nuevo Programa la “Secretaria de Educación Pública (SEP) pondrá en marcha un programa de actualización para el personal docente y directivo; elaborará y distribuirá materiales educativos para alumnos y materiales de apoyo al trabajo docente; realizará una campaña informativa dirigida a la sociedad, en particular, a las madres y los padres de familia, e impulsará acciones orientadas al

¹³ Programa de Educación Preescolar 2004. pág. 17

En los programas de estudio 2011 y las guías para las educadoras, las maestras y los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaria de Educación Pública emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), y adolescente(s), haciendo referencia a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones y los planteamientos curriculares encaminados a consolidar la equidad de género. Programa de estudios 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. pág. 7

¹⁴http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm. Fecha de consulta 07/10/2015

mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los Centros de Educación Preescolar”.¹⁵

El Programa de Educación Preescolar 2004 fue importante porque” la experiencia obtenida en la implementación de la Reforma Curricular de Preescolar es el antecedente inmediato y fuente fundamental de información para enriquecer el actual Programa de Educación Preescolar. Además es un referente central para darle continuidad a la Reforma Integral de la Educación Básica y avanza en la consolidación de la mejora de la calidad educativa en atención a las demandas del siglo XXI: estos desafíos se impulsaron en la Reforma y hoy en día se mantienen vigentes”.¹⁶

Lo que significa que la escuela y los docentes, a través de su intervención y responsabilidad, organicen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa que los educandos sean capaces de resolver dificultades que se les presenten en su vida y su entorno, con la aplicación de estrategias de acción adecuada y apropiadas, que atiendan a la diversidad y al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esto implica establecer nuevos ambientes de aprendizaje y distintos modos de entender la evaluación de esos aprendizajes, así como nuevas formas de concebir la función docente.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de los factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente”.¹⁷

También, los niños “al participar en experiencias educativas ponen en práctica un conjunto de capacidades de distintos orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. El tipo de aprendizaje y actividades que se realicen, puede concentrarse en algún campo específico”.¹⁸

¹⁵ Programa de Educación Preescolar 2004. pág. 6

¹⁶ Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. pág. 121

¹⁷ *Ibidem.* pág. 39

¹⁸ *Ibidem.* pág. 39

El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en seis Campos Formativos y estos son:

Cuadro 1

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje Escrito
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma espacio y medida
Exploración y Conocimiento del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: Elaboración con base en el Programa de Estudios 2011, Apartado: Guía para la Educadora.

En cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al

ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada Campo Formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos”.¹⁹

Sin embargo aunque la Educación Preescolar se hizo obligatoria en los tres años, en la actualidad existen padres de familia que todavía no dan importancia a este nivel educativo, llevan a sus hijos al tercer grado, o directamente a la Educación Primaria, obstaculizando la enseñanza- aprendizaje de sus menores en esta etapa tan importante de su vida.

En el Programa de Estudios 2011 menciona que es importante “Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia”²⁰.

¹⁹ Ibídem. pág. 40, 41

²⁰ Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. pág. 14

1.3 La Articulación Curricular en Educación Básica.

La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los educandos, al tener en cuenta sus necesidades definidas para que mejoren las competencias para su desarrollo personal.

“Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, se ha desarrollado una política pública elevar la calidad educativa, que favorezca la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria; coloca en el Centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecido por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica”.²¹

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

“Desde esta política se concibe que la articulación entre los niveles de la educación básica es fundamental para ofrecer a los alumnos un trayecto formativo congruente que les posibilite alcanzar los rasgos del perfil de egreso; lo que implica transitar de una práctica que enfatiza la enseñanza, a una intervención docente que genera y acompaña los procesos de aprendizaje, teniendo como centro a sus alumnos. Para ello, la RIEB establece los elementos que posibilitan la articulación entre:

- Perfil de egreso que se espera de los alumnos al concluir la educación básica.
- Aprendizajes esperados y estándares curriculares.
- Competencias para la vida.
- Principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente.
- Enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el mapa curricular”.²²

²¹ *Ibidem*. pág. 11

²² *Ibidem*. pág. 122

Los docentes deben de identificar cada uno de los elementos para posibilitar la articulación en la Educación Básica, trabajar en conjunto y establecer las secuencias de aprendizajes para lograr la continuación entre el preescolar, primaria y secundaria.

La articulación de la educación básica es el requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo de la Educación Básica. Implica integrar los niveles: preescolar, primaria y secundaria, como un trayecto formativo consistente con las correspondientes interrelaciones entre conocimientos específicos, las habilidades y las competencias; a fin de asegurar el cumplimiento del perfil de egreso.

“El mapa curricular de la educación básica acerca al docente a visualizar el trayecto formativo que establece la RIEB. En él se organizan los cuatro campos de formación, que permiten identificar en forma gráfica la articulación curricular. A partir de éstos se definen los campos formativos de preescolar y asignaturas de primaria y secundaria. La secuencia y gradualidad se integra en el mapa en forma horizontal”.²³

“La organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los estándares curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua (Inglés) y Habilidades Digitales. La ubicación de los campos formativos de preescolar y las asignaturas de primaria y secundaria alineados con los campos de formación de la Educación Básica, destacan la importancia que revisten como antecedentes o subsecuentes de la disciplina”.²⁴

A continuación se muestra el mapa curricular que corresponde a la Educación Básica y la correspondencia entre los campos de formación que la integran.

²³ Programa de estudios 2011: Guía para la Educadora. pág. 122

²⁴ Ibídem. pág.123

Figura 1
MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estándares Curriculares*		1er. Período			2º Período			3er. Período			4º Período		
Habilidades digitales	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y Comunicación			Español						Español I, II, III		
			Segunda Lengua Inglés**		Segunda Lengua Inglés**						Segunda Lengua Inglés I,II,III**		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento Matemático			Matemáticas						Matemáticas I,II,III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y Conocimiento del Mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales***			Ciencias I énfasis en Biología	Ciencias II énfasis en Física	Ciencias III énfasis en Química
		Desarrollo Físico y Salud						La entidad donde vivo			Geografía***		
					Historia***						Geografía de México y del mundo	Historia I y II	
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética****						Formación Cívica y Ética I y II		
					Educación Física****						Tutoría		
Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística****						Educación Física I,II y III				
							Artes I,II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)						

* Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales.

** Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

*** Favorecen aprendizajes de Tecnología.

**** Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia

FUENTE: Programa de Estudios 2011: Guía para la Educadora. pág. 124

La Educación Preescolar es fundamental es el primer periodo de educación dentro del mapa curricular. Los profesores deben de ofrecer a los alumnos diversas actividades pedagógicas para lograr los aprendizajes esperados y estándares curriculares, con esto se irá logrando el desarrollo de las competencias para la vida. Así los alumnos pasaran al siguiente periodo escolar, sin ninguna dificultad. “Es esencial el compromiso que deben asumir los docentes de educación preescolar con los niños de los tres grados que integran ese periodo escolar y que

sus postulados sean congruentes con la RIEB, y su labor profesional sea orientada desde los siguientes referentes:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela”.²⁵

“La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inicio en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la Educación Primaria, y congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes”.²⁶

²⁵ Programa de Estudio 2011: Guía para la Educadora. págs. 125,126

²⁶ *Ibidem*. pág. 11

1.4 El Perfil de Egreso en Preescolar

El Programa de Estudio 2011 y Guía para la Educadora Preescolar, establece propósitos que son los aprendizajes esperados que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel.

A continuación se presentan:

- “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal”.²⁷

Los estándares curriculares describen el logro que cada alumno manifestará al finalizar un periodo escolar. Resumen los aprendizajes esperados que se organizan en los seis Campos Formativos, sus Aspectos, y sus competencias de cada uno de ellos. Son comparables con estándares internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su Educación Básica.

“Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser”.²⁸

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al conseguir de forma paulatina y sistemática, los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

Asimismo los aprendizajes esperados y los estándares curriculares facilitan la planificación ya que se proyectan en los aprendizajes esperados y apoyan para los resultados o evaluaciones al concluir los niños su educación preescolar.

Orientan la intervención docente hacia el logro del perfil de egreso esperado de los alumnos. De igual manera apoyan a los docentes para obtener los resultados o evaluaciones al concluir la Educación Preescolar.

²⁷ Programa de Estudios 2011: Guía para la educadora. págs. 17,18

²⁸ *Ibidem.* pág.130

APARTADO 2

La Construcción del Problema.

2.1 El Marco Situacional.

Mi actividad diaria como docente la realizo en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Estrellita”, es ahí donde empieza mi preocupación por el problema.

Está ubicado en la Delegación Iztapalapa en un predio particular, en el centro del pueblo de San Lorenzo Tezonco, en el Barrio de San Salvador su domicilio es callejón Colima N° 13.

Como su nombre lo indica el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Estrellita” es comunitario, no tiene sostenimiento de la Secretaria de Educación Pública (SEP), no pertenece a ninguna Institución gubernamental, a ningún partido político, ni a la Delegación.

Se sostiene con una cuota semanal que aportan los padres de familia de los niños (aunque no todos los padres cumplen con ella) de esa cuota salen los gastos, pago de servicios, mantenimiento, sueldo del personal.

Empezó a funcionar en el año de 1975, fue Centro Comunitario “Al aire libre”, así los llamaban (porque se ubicaban en casas particulares que prestaban la mismas familias de la comunidad en sus patios, en lugares o parques que la Delegación prestaba); fue de los primeros Centros Infantiles, de un programa que el Instituto Mexicano de Protección de la Infancia (IMPI) tenía en aquel tiempo, llegaba personal de esta Institución y con la dueña del domicilio la responsable del Centro Infantil, la maestra Rosa Plata Sánchez salían a visitar a las familias de la comunidad para invitar a las madres de familia que llevaran a sus hijos de edad preescolar al Centro de Asistencia Infantil Comunitario. (CAIC) “Estrellita”, que se ubicaba en su misma comunidad.

Estos Centros solo se instalaban en comunidades marginadas, que no existiera cerca un Jardín de Niños oficial.

En el domicilio particular de la maestra Rosa Plata Sánchez en medio del patio tenía un árbol de pirú ahí se instalaban las mesitas y las sillas para las clases de

los primeros alumnos, al ver las inclemencias del tiempo y las necesidades de los primeros alumnos se construyen tres aulas de tabique y lamina de asbesto.

En el año de 1985 cuando fue el terremoto fue personal de Protección Civil de la Delegación y del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) para ver si las aulas estaban en buenas condiciones para que los niños siguieran asistiendo a clases, en efecto estaban en buenas condiciones para recibir a los alumnos.

¿Pero como surgen estos Centros de Asistencia Infantil Comunitarios?

En el Diario oficial del día viernes 10 de febrero de 2006 en la primera sección señala:

“El subprograma Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) es la respuesta institucional del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) a tres corrientes de pensamiento sobre los niños, surgidas en este siglo:

- Los derechos de los niños y la obligación de toda sociedad de promoverlos y respetarlos.
- El conocimiento científico el aprendizaje humano y de los procesos de formación de la personalidad de los niños, que ha permeado todos los sistemas tradicionales de educación.
- La rentabilidad social que representa para los Estados modernos, invertir en el cuidado de su niñez más desprotegida, para propiciar el desarrollo humano integral.

De manera simultánea al desarrollo de la Educación Inicial y Preescolar, así como la consolidación de su instancia normativa en la Secretaria de Educación Pública (SEP), surgen diversos programas de participación comunitaria dirigidos a la atención de la población infantil vulnerable como resultado de la demanda social. Dentro de este ámbito, el Instituto Mexicano de Protección de la Infancia (IMPI) crea en el año de 1974 el programa de Centros de Atención Preescolar al Aire Libre, antecedente de lo que hoy conocemos como Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC).

En 1978, poco después de la fusión del Instituto Mexicano de Atención a la Niñez. (IMAN) y el Instituto Mexicano de Protección a la Infancia (IMPI), en la que surge el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) como lo conocemos hoy en día, se redimensiona este programa con un nuevo enfoque hacia la salud como resultado de la vinculación del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) al Sector Salud. Dicho programa se difunde y opera a nivel nacional, con el nombre de Centros de Atención Preescolar Comunitarios (CAPC).

Posteriormente en el año de 1987, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) asume únicamente la cobertura del programa en el D.F. y zona metropolitana. Desde entonces, cada entidad federativa se hizo cargo de la operación y seguimiento del programa de manera independiente.

En 1995 el programa se reconceptualiza y redimensiona de acuerdo a las nuevas políticas de la asistencia social, para darle un enfoque más integral, con énfasis en la acción preventiva y en la participación social, razón por la que se coordinan y articulan esfuerzos con la Dirección de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la finalidad de actualizar y enriquecer la orientación y contenidos del modelo al que se denomina Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), que se suscribe como una modalidad semiescolarizada.

Su objetivo Específico era proporcionar protección y formación integral a niñas y niños de 2 a 6 años de edad en situación de vulnerabilidad social, a través de acciones educativo-asistenciales dentro de una modalidad semi-escolarizada con la participación de la familia y la comunidad.

Las Líneas de Acción son promover la participación interinstitucional y comunitaria para la apertura y operación de Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC.).

Apoyar a las madres trabajadoras que carezcan de servicios asistenciales y/o educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.

En la Cobertura la aplicación es de carácter nacional y actualmente se cuenta con 1,851 Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC's) distribuidos en 23 estados de la República como son: Baja California, Campeche, Colima, Durango,

Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Zacatecas y el Distrito Federal”.²⁹

Es parte de la historia de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios existen desde el año de 1974, y han ido cambiando de nombres como mencioné anteriormente, primero fue “Centro Preescolar al Aire libre”, en el año de 1978 su nombre era “Centro de Atención Preescolar Comunitario” (CAPC). Posteriormente el nombre que lleva ahora es Centro de Asistencia Infantil Comunitario. Sus siglas son CAIC.

En la GUÍA DE PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE OFRECE EL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO menciona los servicios que ofrecen los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios.

“Servicio de los Centros de Atención Infantil Comunitaria (CAIC)

¿A quién está dirigido?

A niñas y niños de 3 meses a 5 años con 11 meses de edad.

¿De qué se trata?

Los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC) son espacios prestados por la comunidad, donde se brinda servicio de asistencia social a niños y niñas de 3 meses a 5 años 11 meses de edad y a familias que habitan en zonas que carecen de servicios públicos o donde éstos son deficientes; es decir, zonas marginadas de media, alta y muy alta marginalidad.

En los CAIC trabajan conjuntamente el DIF DF y la comunidad. El DIF capacita, asesora, supervisa y propone a personal voluntario para operar los Centros, con el objeto de brindar una atención integral mediante un programa pedagógico, cuidado y protección, actividades recreativas, educación para la salud y desayunos escolares.

¿Qué necesitas para que te den el servicio?

²⁹www.funcionpublica.gob.mx/.../12-06%20DIF%2006%20P.%20At.%20. Fecha de consulta 17 / 02 /2015
Diario Oficial viernes 10 de febrero de 2006 (primera sección). págs. 9,10

Tener uno o más hijos o hijas que requieran de este servicio mientras tú trabajas. Institución responsable Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del DIF DF, en su Dirección Ejecutiva de Apoyo a la Niñez”.³⁰

“El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Dirección de Educación Inicial de la SEP coordinaron esfuerzos para actualizar y enriquecer los contenidos del modelo semi-escolarizado de los ahora denominados Centros de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC). Los fundamentos en los que se respalda su operación educativa-asistencial son:

- Los derechos de los niños
- El conocimiento científico acerca del aprendizaje humano
- Los procesos de formación de la personalidad de las niñas y niños.

A lo largo de los años, los CAIC han logrado arraigo entre los grupos vulnerables de la sociedad y se han constituido como una alternativa viable -en muchos casos la única- para ofrecer protección y formación a niños y niñas de edad temprana provenientes de familias en estado de vulnerabilidad

El objetivo que se establece para este Programa es:

Proporcionar protección y formación integral a niñas y niños de dos hasta seis años edad en estado de vulnerabilidad social, por medio de acciones educativa-asistenciales dentro de una modalidad semiescolarizada, con la participación de la familia y la comunidad.

Para alcanzar este objetivo se especifica dos líneas de acción:

1. Promover la participación interinstitucional y comunitaria para la apertura y operación de los CAIC. Apoyar a las madres trabajadoras que carezcan de servicios asistenciales y/o educativos para el cuidado y la formación integral de sus hijos.
2. La formación proporcionada por la SEP así como la capacitación, el seguimiento, la asesoría y las guías para operar el Programa de Educación

³⁰http://www.infodf.org.mx/capacitacion/retaip/DOCS/4RETAIP08/Anexos/Anexo%205_%20Guia%20Prosoc/guia2.pdf. Fecha de consulta 12/10/ 2015. GUÍA DE PROGRAMAS Y SERVICIOS QUE OFRECE EL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO págs. 92. 93

Preescolar (PEP) que se han proporcionado al personal que opera los CAIC han sido un factor que ha fortalecido al programa.

La certificación de las orientadoras comunitarias en la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) para el desempeño en el cuidado de niños y niñas, ha sido otro importante apoyo para profesionalizar el servicio otorgado por estos centros.

En efecto, el trabajo de los CAIC se apega en lo general a este objetivo establecido que en mucho se debe al grado de compromiso de las orientadoras comunitarias que trabajan en los centros, así como de la comunidad representada por los padres de familia”.³¹

El Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) instrumenta y opera la capacitación continua, dirigida a las orientadoras comunitarias, mediante estas etapas:

- Capacitación inicial
- Juntas de asesoría
- Curso de capacitación y Actualización anual.
- Supervisión Pedagógica de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios.

El Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Estrellita” fue el primer Centro Escolar en el pueblo de San Lorenzo Tezonco, ahora está rodeado de 3 Jardines de Niños Particular, pero el Centro Infantil es el que tiene mayor matrícula de alumnos. Los ex alumnos ya están llevando a sus hijos al CAIC”.³²

A los niños que asistían al CAIC, se les proporcionaban desayunos escolares y útiles escolares. (Para mayor información: consultar Anexo 1).

En el año 2002 llegaban las Unidades (camionetas) de dental y de consulta médica cada ocho días para dar atención a los niños del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”, se llevaba un expediente personal de cada alumno y alumna, que los padres firmaban para dar autorización y se atendían a los niños en presencia de sus padres. El expediente permanecía en el Centro para un

³¹<http://www.dif.gob.mx/diftransparencia/media/inf-final-evaluacresult-colegmexiq-16mzo06.pdf> Fecha de consulta 20/10 / 2015

³² Archivo escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”

control de salud de los educandos. Daban consulta a la comunidad después de atender a los alumnos.

El personal de los Centros de Asistencia Infantil Comunitario eran voluntarias y se les llamaba "Orientadoras comunitarias" no se nombraba maestras o educadoras.

Se tuvieron visitas de personas de algunos países como del Salvador, y de los Estados de la República como Tabasco, Veracruz, Tlaxcala y el Estado de México, que llevaba personal del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para que observaran como eran el funcionamiento del CAIC y poderlos implementar en su país de origen o en el Estado.

El material y juegos didácticos que se utilizaban para las actividades escolares lo realizaban las mismas orientadoras comunitarias con material de reuso (así se llamaba lo que ahora se recicla).

Se participaron en concursos que realizaba el DIF, en el año de 1992 se obtuvo el tercer lugar en el concurso de piñatas y posadas, en el año de 1994 obteniendo el primer lugar en el concurso de la presentación de pastorelas, presentando la pastorela en la Sala Revolución. (Para mayor información: consultar Anexo 2).

En estos concursos a los primeros lugares se les otorgaba un reconocimiento y regalos.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), proporciona material y juegos didácticos de madera de acuerdo al número de la matrícula de alumnos.

Se realizaban visitas de Protección Civil de la Delegación Iztapalapa y del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Distrito Federal, para verificar si las condiciones del Centro Infantil eran seguras para los alumnos que asistían.

Cada mes se tenía una reunión con el personal de la subdirección de CADI-CAIC, de asesoramiento para darnos los temas a tratar en las actividades pedagógicas, se entregaba un reporte mensual de los resultados de las mismas. Se tenían canalizaciones para los alumnos que tenían algún problema de lenguaje o de conducta, pie plano o de alguna discapacidad. Los canalizaban a la Institución correspondiente. También cuando existía violencia intrafamiliar asesoraban a la familia.

En el año 2009 se termina el acuerdo 358 que se tenía con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Distrito Federal. Se retiran los desayunos escolares, las Unidades Médicas y Dental. Se notifica que van a cerrar todos los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAICs).

Al mismo tiempo se tiene una visita de supervisión del personal de la Dirección General de Servicios de Iztapalapa (DGSEI)³³, el Centro Infantil cumplía con los requisitos para que fuera un Jardín de Niños Particular.

Nos daban un tiempo para que el personal del Centro Infantil se profesionalizara, y podía seguir funcionando.

Se platicó con la Directora y las docentes pero esta propuesta no estaba en los planes del CAIC, ya que la función del Centro era ayudar a la comunidad y no lucrar con la Educación de los niños de la misma comunidad y colonias cercanas. Se aviso a los padres la propuesta de la Dirección General de Servicios de Iztapalapa (DGSEI). Lo más importante los padres no podían cubrir el pago de una Jardín Particular.

Asimismo el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del Distrito Federal al conocer esta resolución nos asesoró y se solicitó un amparo para que el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Estrellita” no fuera cerrado, con asesoramiento de los Licenciados, del Juzgado Décimo de Distrito en Materia Administrativa en el Distrito Federal, se presentaron todos los documentos en original de toda el historial desde su fundación hasta la fecha y del personal de Centro Infantil. Pero surgió un problema, al saber que los licenciados del Juzgado Décimo también estaban demandando al Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) por no tomar ninguna medida antes de que se cumpliera la fecha del acuerdo, el Personal del DIF pide que se regrese todos los documentos del CAIC al Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), pasan al Departamento Jurídico, son los Licenciados quien nos asesoran.

Reuniéndonos cada semana para saber cómo va el proceso del amparo, se notifica que no se cierra el CAIC porque el amparo si procedió.

³³Es un órgano desconcentrado de la SEP que se encarga de organizar y dirigir la educación básica.

Sigue funcionando el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “ESTRELLITA”, pero en el año 2010, se notifica que los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios pasa a ser del Gobierno del Distrito Federal y la Secretaria de Educación del Distrito Federal, notifica el personal del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), existe una condición y esta es que se desista del amparo. Se presentó la Directora la maestra Rosa Plata Sánchez presenta el documento y se desiste del amparo.

Desde su fundación hasta la fecha, su función es impartir Educación Preescolar a niños de la comunidad sin lucrar con ella.

Por lo tanto la Misión es proporcionar educación de calidad los niños en edad preescolar de nuestra comunidad, de cualquier nivel socioeconómico, con la finalidad de ofrecer una asistencia integral para su incorporación a la sociedad, que sirva como base para el inicio en la vida escolar y la continuación de la misma.

Además la Visión: es ser una Institución Educativa de alta calidad en un ambiente integro, con una infraestructura adecuada y segura para formar alumnas y alumnos reflexivos, distinguidos y sobresalientes, basada en los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia.

Con el personal educativo profesionalizado, capacitado y comprometido en una constante actualización, para satisfacer las necesidades educativas de nuestra comunidad.

2.2. La Infraestructura.

Su infraestructura es adecuada, ya que en el año 2003. “El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto Nacional para la Vivienda (INVI), realizaron un convenio, el cual decía que los Centros que quisieran construir sus instalaciones como marcaba la Secretaria de Educación Pública (SEP), se tendrían que cumplir los requisitos los cuales eran: tener las escrituras del predio, un escrito donde el dueño del predio permitía la construcción, que no estuviera hipotecado; se realizara una solicitud y si esta era aprobada, el Instituto

Nacional para la Vivienda (INVI) daría un préstamo para la construcción de las aulas.

Se hizo la solicitud y el Centro fue de los primeros cinco que salió beneficiados, se concedió el préstamo para la construcción de las aulas, el Instituto Nacional para la Vivienda (INVI) realizaría los trabajos con sus Arquitectos, de acuerdo a los lineamientos que marca la Secretaria de Educación Pública (SEP). Se realizó la construcción quedando en obra negra. Pero se siguió trabajando con ayuda económica de las docentes y en el año de 2005 ya estaba terminada. (Para mayor información: consultar Anexo 3).

Actualmente cuenta con una Dirección, 3 salones, un aula de usos múltiples, una pequeña bodega, 2 baños para los niños, 2 baños para las niñas, un baño para el personal, patio, jardín con árboles frutales, como son una planta de plátano, de naranja, limón, ciruela y durazno.

Detectores de humo en cada salón, alarma sísmica, 7 extintores de diferente tamaño, así como letreros de protección civil. Botiquín de primeros auxilios en el patio y en cada salón.

Cuenta con todos los servicios como son teléfono, luz eléctrica, agua potable, drenaje.

Los salones tiene luz natural, ventilación, las mesas y las sillas son nuevas propias para las edades de los alumnos (as), el material está al alcance de los niños y se usan para las diferentes actividades pedagógicas.

En la actualidad tenemos algunas necesidades como son: La falta de equipo de cómputo, las que se tienen no son suficientes para la matricula de niños que tenemos. El agua se escasea por estar ubicado en la Delegación Iztapalapa, esto afecta a nuestras actividades.

En este momento la Secretaria de Educación del Distrito Federal (SEDU) está proporciona asesoría técnica para realizar la Ruta de mejora del Centro Infantil (CAIC), cada mes se llevan las carpetas de la Ruta de Mejora, la de Directivo y la de las docentes para su revisión.

Los niños reciben cada año el libro para Preescolar I, II y III. Que da la Secretaria de Educación Pública (SEP).

A los niños que asisten al Centro Infantil se les está proporcionando su tarjeta de útiles y uniformes escolares, el Seguro contra accidentes el cual tiene el nombre de “Va seguro”, que otorga el Gobierno del Distrito Federal.

Al finalizar el ciclo escolar a los alumnos que cursaron Preescolar III, se les proporciona su Reporte de Evaluación donde certifica que concluyó su Educación Preescolar, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero donde tiene los datos de la Escuela tiene el nombre de “DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS IZTAPALAPA”, no aparece el nombre del Centro Infantil, donde está el nombre y la firma de la maestra aparece el nombre y firma del JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR, y donde está el nombre y firma del Director (A) aparece el nombre de la Subdirectora de ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.(Para mayor información: consultar Anexo 4).

Igualmente en el reporte de evaluación de Preescolar I y Preescolar II, es exactamente igual. En ningún espacio del documento aparece el nombre del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita” .tampoco el de la directora y maestras. No se está reconociendo nuestro trabajo que realizamos desde hace 40 años con la niñez de nuestra comunidad como Centro de Asistencia Infantil Comunitario, en todos los CAICs de la Delegación Iztapalapa sucede lo mismo, no así en otras Delegaciones.

No se conoce si existe algún acuerdo o convenio, no sabemos por qué sucede esto, se ha preguntado al personal de la Secretaría de Educación (SEDU) y no hay respuesta.

Por otra parte la Directora Rosa Plata Sánchez, que fue fundadora del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita” con 39 años de experiencia, fallece en el mes de Agosto del año 2014. Quedan como Directoras la profesora Rosa Judith Martínez Plata y Nanci Sara Martínez Plata.

Asimismo el personal está compuesto por: 2 Directoras, tres docentes y personal administrativo.

Organización del personal:

Cuadro 2
Personal del Centro

CARGO	NOMBRE	NIVEL ACADEMICO
Directora:	Rosa Judith Martínez Plata y Nanci Sara Martínez Plata	Licenciada en Educación Licenciatura con Certificado
Docente de Preescolar I	Jacqueline Martínez Plata	Licenciada en Educación Preescolar
Docente de Preescolar II	Rosa Judith Martínez Plata	Licenciada en Educación
Docente de Preescolar III	Nanci Sara Martínez Plata	Licenciatura con Certificado
Preescolar II	Alejandra De La Cruz Martínez	Estudiante del tercer cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la UPN
Personal administrativo	Patricia Martínez Plata	Licenciada en Derecho

FUENTE: Elaboración propia con base en el Archivo Escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”.

Cecilia Fierro menciona en la Dimensión Interpersonal “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo”.³⁴

La Directora es líder que realiza las actividades escolares con entusiasmo, compromiso, respeto con el personal docentes, administrativo y alumnos, fomenta el trabajo en equipo de toda la comunidad escolar, genera un clima de confianza y apoyo mutuo, no solo en actividades escolares sino también cuando se tiene algún

³⁴ FIERRO Cecilia Transformando la práctica docente. pág. 31.

problema personal. A los padres y madres de familia los involucra en algunas actividades.

Las Docentes tienen altas expectativas en sus alumnos, los motivan, interactúan con ellos, para desarrollar las habilidades, para alcanzar los aprendizajes esperados, las competencias, de cada Campo Formativo del Programa de Estudios 2011 Preescolar, se ofrece apoyo especial a los alumnos que muestren problemas con su aprendizaje.

El Centro de Asistencia Infantil tiene dos turnos, matutino y vespertino. Con un horario de 8 de la mañana a 18 horas de lunes a viernes, cumple con el calendario escolar que marca la Secretaría de Educación Pública. (SEP).

Actualmente los alumnos que asisten son 61.

La matrícula es la siguiente.

Cuadro 3
Matrícula Turno Matutino

TURNO MATUTINO			
GRADO	EDAD	NIÑAS	NIÑOS
Preescolar I	3 a 4 años	07	08
Preescolar II	4 a 5 años	11	08
Preescolar III	5 a 6 años	08	09
Total		26	25
		51	

FUENTE: Elaboración propia con base en el Archivo escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario "Estrellita".

Cuadro 4
Matricula Turno Vespertino

TURNO VESPERTINO			
GRADO	EDAD	NIÑAS	NIÑOS
Preescolar II	4 a 5 años	03	02
Preescolar III	5 a 6 años	02	03
TOTAL		05	05
		10	

FUENTE: Elaboración propia con base en el Archivo escolar del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”)

“En la Dimensión valoral el proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente”.³⁵

En el salón de clases se mantiene una relación de confianza, el trabajo se realiza con todo el grupo, en equipo o individual, se establece reglas claras (esto se hace con la participación de todo el grupo, se realizan dibujos de los valores), se pega en un lugar donde todos lo puedan ver. Se practican se da tiempo suficiente para cada actividad.

Pero surge un problema cuando los alumnos regresan de vacaciones o el día lunes algunos niños ya no practican los valores en el Centro de Asistencia Infantil. Eso indica que en su hogar no se practicaron. Se les pide a los padres que refuercen en su hogar los valores, en el aula realizamos lecturas de textos, juegos simbólicos, para que los niños vuelvan a practicar esos valores.

En lo que respeta a la evaluación, el Centro de Asistencia Infantil, (CAIC,) Directora, Docentes, alumnos, nos evaluamos, esto nos permite conocer el avance de cada uno de ellos, al final de cada clase se integran experiencias por medio de la reflexión en grupo, esto permite valorar el grado de alcance de los propósitos de los aprendizajes esperados, el avance individual de los alumnos, las prácticas docentes adecuadas a las competencias.

³⁵ FIERRO Cecilia Transformando la práctica docente. pág. 35.

Conocer estas cuestiones le permite a la comunidad escolar (directora, docente, padres de familia) identificar los aspectos de mejora y las practicas que han sido adecuadas para el cumplimiento de competencias y aprendizajes esperados.

La directora y el personal, siempre están dispuestas a actualizarse, a buscar su superación personal y profesionalizarse en benéfico del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), y de la comunidad educativa.

2.3 Reflexión sobre mi Práctica Docente

Al reflexionar sobre mi práctica docente señalo lo que la autora Cecilia Fierro menciona en su libro que lleva por título “Transformando la práctica docente” que dice así “Al reflexionar sobre esta dimensión invitamos al maestro a reconocerse como ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar la forma en que se enlazan su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela”.³⁶

Mis actividades como docente inician en el año de 1990, en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”. Inicie ayudando a la Directora con las actividades manuales, representaciones teatrales en actividades especiales con los alumnos.

Me sentía comprometida con las actividades y la convivencia con los niños, lo que realizábamos y en ocasiones involucrando a los padres de familia, fui comprendiendo y descubrí la importancia que se debe tener con los niños, me decidí a formalizar mi presencia en el Centro Infantil.

Realice mis exámenes en el año de 1991 de conocimientos generales, psicológicos, entrevista con psicólogas en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para poder estar como responsable de grupo.

Para estar frente a grupo era un requisito tener como mínimo 15 niños, una carta de los padres firmada donde expresaran su aceptación como orientadora comunitaria³⁷ de sus hijos.

³⁶ Ibídem. pág. 29

³⁷A las maestras o educadoras que trabajaban en los Centros de Asistencia Infantil Comunitario se les llamaba” orientadora comunitaria”.

En 1992 asistí a mis primeros cursos de Capacitación y Actualización que daba el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), inicié con el grupo de preescolar I en el turno vespertino, en los siguientes ciclos escolares trabajé los dos turnos, el turno matutino con preescolar III y el turno vespertino con Preescolar I.

Al finalizar el ciclo escolar tenía que asistir a los curso de capacitación y actualización sobre la práctica docente, cómo realizar las actividades pedagógicas, era un requisito para poder trabajar el siguiente ciclo escolar. Se otorgaban: Reconocimientos, Constancia, Diplomas.

Aunque no era trabajadora del DIF, asumía y respetaba los lineamientos que tenían. Firmaba una carta donde decía que no era trabajadora de DIF.

Mi último grado de estudio era vocacional incompleta. En el año 2005 realicé mi examen del CENEVAL a nivel Bachillerato y lo aprobé.

En el año de 2007 obtengo el Certificado de Competencia Laboral en la calificación de Atención de los niños en centros de atención infantil, en virtud de haber demostrado con evidencias suficiente ser competente, según archivos en poder del Centro de Evaluación en infancia del DIF Nacional. (Para mayor información: consultar Anexo 5).

Para obtener este certificado me realizaron exámenes de conocimiento y realizar actividades pedagógicas a los niños de un Centro de Atención de Desarrollo Infantil (CADI) eran Centros del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) estos alumnos no los conocía ni ellos a mí, estaban las supervisoras del DIF para calificar como realizaba las actividades, además de presentar la planificación y preparar los recursos que se iban a utilizar.

Siempre asistía a los cursos me interesaba aprender para realizar las estrategias didácticas y las herramientas a utilizar con los niños. Todo lo que aprendía lo practicaba en el aula.

En el año 2009 realicé el examen para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar en el CENEVAL, la primera fase la aprobé.

Al concentrar a los CAICs la Secretaria de Educación del Distrito Federal, les informé que iba a presentar la segunda fase del examen del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), el personal me asesoró para presentar el escrito y la película, pero no alcancé la puntuación que se requería para aprobar.

Al saber los resultados la licenciada de la Secretaria de Educación del Gobierno del D.F. me promovieron a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Al principio no quería ir a la Universidad, estaba muy triste por los resultados obtenidos en el CENEVAL.

Pero mi formación Profesional era muy importante, así que me decidí a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Fueron jornadas muy agotadoras, noches de desvelo, hubo momentos que ya no quería seguir estudiando pero el estar en la Universidad era algo que yo no podía creer, en muchas ocasiones no dormía, fue un reto, pero siempre con esa esperanza de terminar lo que había empezado, mi profesionalización.

Al efectuar mis actividades, me quedaba muy poco tiempo para realizar mis tareas escolares, se me hicieron muy difíciles los primeros cuatrimestres.

Pero sucedió algo que marco mi vida, al final del octavo cuatrimestre mi madre enfermo un mes después falleció, para mí fue muy triste, estaba decidida a no seguir estudiando, pero Dios me dio Fortaleza y mi familia me apoyo a seguir adelante, al estar en el noveno y último cuatrimestre algunos profesores me apoyaron en ese momento tan difícil de mi vida, dándome consejos, fortaleciéndome, termine mi cuatrimestre y mi Licenciatura.

Ahora mi proyecto de vida es obtener mi título de Licenciatura en Educación Preescolar, seguir con mis actividades como docente, seguir preparándome profesionalmente para poder desarrollar en los niños su capacidad para aprender, desarrollar habilidades de pensamiento, que sean autónomos, que tengan confianza, que puedan dar solución a cualquier situación que se les presente y que el Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita” siga funcionando, dando formación educativa a los menores en esa etapa tan importante de su vida.

Estoy llevando a la práctica con mis alumnos, con toda la comunidad educativa todo lo que estoy aprendiendo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), puedo relacionar mi práctica con la teoría.

Me gusta mi trabajo (aunque no me gusta llamar trabajo el enseñar-aprender de los niños) ser maestra, soy responsable, paciente, tolerante, práctico valores con las docentes, con mis alumnos, con los padres de familia, ayudo a quien lo necesita si está en mis posibilidades.

Aunque en muchas ocasiones no puedo solucionar los problemas que mis alumnos o alguna madre de familia presentan o me platican. (Como son violencia intrafamiliar, separación de los padres, el abandono de la madre y que la hija se quede con el padre, Madres y Padres solteros que dedican la mayor parte del día a trabajar fuera de casa y dejan al cuidado de sus hijos con sus hermanas mayores de 11 o 12 años o con la abuela). Cuando se detecta algún problema en los niños se le comunica a la madre se pide que lo lleve a valorar con el especialista, simplemente ya no lo lleva al Centro Infantil (CAIC). Sé que no es posible solucionar todos los problemas de sus hogares.

Trato de que los niños en el CAIC. Se sientan seguros, los motivo para que realicen sus actividades, para que construyan sus aprendizajes, que se olviden en el tiempo que están en el Centro Infantil de sus problemas, que muestren sus emociones o sentimientos que tienen.

Cecilia Fierro menciona “Lo instamos a recuperar el valor humano de experiencias que han sido más significativas en su vida como maestro; los sentimientos de éxito o fracaso profesional que lo han acompañado en distintos momentos; lo que actualmente se propone lograr y la forma en que quisiera verse en un futuro cercano de cara a su profesión”.³⁸

2.4 El Planteamiento del Problema

Dentro de mi práctica docente he podido observar el poco interés de algunos alumnos cuando realizo la lectura de algún texto.

³⁸ FIERRO Cecilia Transformando la práctica docente. pág.29

Como Centro Infantil Escolar tenemos la responsabilidad de propiciar y fomentar el hábito de la lectura a los alumnos en la Educación Preescolar.

“Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores” (todas las personas que utilizan la escritura para diversas funciones sociales).

“Leer y escribir...Palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial—quizá la función esencial—de la escolaridad obligatoria”.³⁹

¿Cómo fomentar el hábito de la lectura a las niñas y niños de mi grupo de Preescolar III?

El problema que se presenta en el grupo de Preescolar III es la falta de atención e interés que tienen Jorge, Miguel y Jatziry cuando se está realizando la lectura.

Esto afecta la integración grupal ya que los alumnos y alumnas se molestan y se enojan porque se interrumpe la lectura.

Es importante que los niños pongan atención porque esto les favorece, “Aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender conceptos”.⁴⁰

Al mismo tiempo cuando se invita a los alumnos que escuchen la lectura de textos literarios pueden expresar sus sentimientos y emociones, también pueden darse cuenta que se lee en el texto y no en las ilustraciones.

Esto me preocupa porque en el Programa de Estudios 2011 Preescolar menciona 8 Propósitos que son el principal componente de articulación de los tres niveles de Educación Básica y se relaciona con el perfil de egreso.

Todos los propósitos son importantes porque contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, pero solo menciono el tercer Propósito, porque este se relaciona con mi problema, menciona que “Desarrolla interés y

³⁹Lerner, 2004: pág.26

⁴⁰ Programa de Estudios 2011: Guía para la educadora. pág. 42

gusto por la lectura, usan diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura”.⁴¹

Esté propósito no se está dando con los dos alumnos y la alumna. Es muy importante y necesario buscar estrategias pedagógicas de cómo solucionar el problema que se presenta.

En la primera entrevista que se realizó a los padres de estos niños me informaron que son de nuevo ingreso, que no habían asistido al Jardín de Niños, ni al Centro Infantil, fue importante conocer esto y darme cuenta porque se comportaban así. “En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias”.⁴²

También me comunicaron que los padres de algunos alumnos son analfabetos, otras son madres solteras que dedican la mayor parte del día a trabajar fuera de casa y dejan al cuidado de sus hijos e hijas con sus hermanas mayores. (De 11 o 12 años).

Cabe mencionar que el grupo de Preescolar III está formado por 9 niños y 08 niñas.

Al desarrollar las actividades pedagógicas con los alumnos las realizamos algunas veces individual, en binas, en equipo de cuatro integrantes otras con todo el grupo, de acuerdo a la actividad que se tenga planeada, a través del enfoque por competencias para lograr los aprendizajes esperados, en vinculación con la comunidad educativa. Se utilizara la propuesta de situaciones de aprendizaje, el proyecto.

Siempre practicando valores para una mejor convivencia, con respeto, confianza, con afecto, interactuando con los compañeros, compañeras, con la maestra, dando el tiempo a cada uno de los alumnos y alumnas para realizar las actividades. Se trabaja en forma colaborativa y cooperativa.

⁴¹ Ibídem. pág.17

⁴²Ibídem. pág. 75

En el grupo se presenta un inconveniente, como ya lo mencioné anteriormente surge un problema con Jatziry, Jorge y Miguel, que interrumpen la lectura y esto causa conflictos con sus compañeros en el grupo. En seguida se realiza la descripción de estos alumnos ya que cada uno de ellos viene de diferentes contextos familiares.

Jatziry realiza sus actividades, le gusta jugar, se deja llevar por sus compañeros, en la entrevista que se realizó a su padre informo que es la tercera de cuatro hijos, su madre los abandono, vive con su padre y su abuela paterna. Su escolaridad es primaria, pero le cuesta trabajo escribir algún recado, su ocupación es en un transporte de mudanzas. No hay una persona que la lleve a clases ni cuando sale del Centro Infantil, va su primo, su tía, su abuela o su papá. Falta con regularidad a clases. Jatziry es el primer año que asiste a la escuela.

Jorge es muy inquieto molesta a sus compañeros haciendo travesuras, les quita sus cosas, sus colores, se los esconde, en ocasiones dice mentiras, (su hermana informa que en su casa también las dice). Es el más pequeño de cuatro hermanos, su madre es comerciante, se queda al cuidado de su hermana de 13 años y su cuñada que son quien lo llevan a la escuela. Jorge no había asistido a la escuela es la primera vez que va.

Miguel es hijo mayor de dos hermanos sus padres son del estado de Puebla, su madre es analfabeta. La escolaridad del padre es de primaria, se dedica a la albañilería y su madre es empleada domestica, ella trabaja por las tardes y mientras llega el padre los niños se quedan con la vecina o solos. Es la primera vez que Miguel asiste a la escuela.

Es importante conocer los contextos familiares de cada uno de los alumnos, al saber los antecedentes familiares de Jatziry, Jorge y Miguel, me doy cuenta el porqué se comportan así.

Por lo tanto, saber la escolaridad que han cursado los alumnos permite saber que estrategias didácticas se van a realizar para ir graduando cada competencia y los aprendizajes esperados que se quieren obtener.

Al realizar el cuestionario del Diagnostico inicial a los padres de los alumnos sobre la escolaridad de sus hijos este fue el resultado: ¿cuántos años han cursado en

preescolar? el 30% dijo que dos años, el 60% contestó que un año y el 10% apenas ingresó. Como se puede observar una minoría de alumnos ingresó a preescolar a los tres años.⁴³

También se menciona la escolaridad de los padres de familia de todo el grupo al realizar la entrevista este fue el resultado: La escolaridad de los padres y madres 2% tiene licenciatura, el 50% secundaria, 10 % no terminó la secundaria, 28% primaria, 10% no sabe leer ni escribir. Como se puede observar la mitad del grupo es escolaridad de secundaria.⁴⁴

Son pocos los alumnos y alumnas que en su ambiente familiar son motivados a escuchar alguna lectura, o ver a los adultos sentarse a leer algún texto y a escribir. Los otros niños por falta de tiempo o porque los adultos que están cerca de ellos no saben leer ni escribir no tienen ambientes alfabetizadores en su hogar, casi nunca se lee algún libro, difícilmente compran libros ya que su economía no se los permite.

Si cada familia de mis alumnos es diferente, unas con pocos recursos económicos, donde apenas alcanza para medio comer, ¿cómo podrán comprar algún libro si no les alcanza para las necesidades básicas?

Al preguntar a las madres que cuando compran libros, me contestaron que no compran libros porque no se leen en casa, que solamente veían los libros de sus hijos que les daban en la escuela y eso en ocasiones, no tienen esa cultura de la lectura.

Al realizar la entrega de los libros gratuitos que da la Secretaria de Educación Pública (SEP), les pedí a los padres y madres de familia que los cuidaran, los farraran y los regresaran para las actividades de sus hijos. En el transcurso del ciclo escolar cuando se los llevaban a su casa los regresaron todos cortados, desojados, sin la portada.

En el Programa de Estudio 2011 Preescolar, menciona que “La interacción de los pequeños con los textos fomenta su interés por conocer su contenido y es un

⁴³ Expediente personal del alumno del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”

⁴⁴ Ibídem.

excelente recurso para que aprendan a encontrarle sentido al proceso de lectura, incluso antes de saber leer de forma autónoma.⁴⁵

¿Cómo fomentar el hábito lector en el grupo de preescolar III?

¿Cómo desarrollar el interés y gusto por la lectura a mis alumnos con diferentes contextos familiares?

Si los niños aprenden de sus vivencias de su entorno familiar y social, esta práctica de leer no se da en algunos contextos familiares, como iniciarlos a la cultura de la lectura.

La lectura en preescolar es muy importante es una manera de trasladarlos a otros lugares, a otro tiempo, a usar su imaginación, a soñar, a fomentar su interés por conocer el contenido de los textos, a encontrarle sentido al proceso de lectura, antes de que los niños lean de forma convencional.

Son 5 alumnos Aldair, Gabriel, Valentina, Ailin y Nelsy que tienen mayor conocimiento en la lectura y en el lenguaje escrito, ya que en su ambiente familiar practican estas experiencias, el de escuchar alguna lectura, de ver a los adultos leer algún texto, el tener libros en su hogar de escribir algunas nota.

Por lo tanto los contextos familiares determinan la actitud del niño en el contexto escolar.

Estos alumnos tienen mejor oportunidades para aprender. Sin embargo la mayoría de los niños en su entorno familiar no tienen esa oportunidad de escuchar alguna lectura ni del lenguaje escrito, por lo tanto tienen menos posibilidades para aprender, o les cuesta más trabajo esta experiencia de iniciarse en la cultura de la lectura.

Las experiencias con el uso de textos impulsan su proceso de aprendizaje, pero sabemos que esto es individual, aunque tengan todos los alumnos las mismas oportunidades en el ambiente escolar.

⁴⁵ Programa de Estudios 2011: Guía para la educadora. pág. 45

Una de las funciones de las docentes es comunicar saberes y quehaceres culturales; enseñar y aprender, que los niños tomen interés e intenten leer con los signos, garabatos o algunas grafías que ellos hacen.

En el Programa de Estudios 2011 de Preescolar señala, “En la Educación Preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y a escribir de manera convencional, pero sí que durante este trayecto formativo tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura”.⁴⁶

Como docente tengo que propiciar estrategias pedagógicas para que estos alumnos que tienen pocas oportunidades de la cultura de la lectura en su hogar, se les brinde la oportunidad de que puedan entender para que podemos utilizar la lectura y el lenguaje escrito.

Que los niños identifiquen donde hay letras, números o dibujos y que puedan leer lo que ellos han escrito (lectura no formal, en donde los preescolares realizan algún signo o letras que han aprendido a trazar), y puedan comunicárselo a sus compañeros.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares”.⁴⁷

Es importante que en el Centro de Asistencia Infantil los padres y la educadora tengan un trabajo colaborativo, al pedir que se lea a sus hijos algún texto en casa, no todos los padres lo hacen, al preguntarles al día siguiente de que se trató la lectura que hicieron en su hogar, no todos los educandos pueden platicar esta experiencia, porque no se leyó con su familia.

Es significativo compartir las experiencias con sus familiares, con otra persona, al escuchar la lectura de algún texto, es una experiencia que motive a los alumnos a aprender a leer.

Sabemos lo importante que es la lectura junto con la escritura, ambas se usan como herramientas de aprendizaje.

⁴⁶ *Ibidem*. pág. 46

⁴⁷ *Ibidem*. pág. 75

Es importante que los menores que asisten al Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) “Estrellita” se interesen en la lectura, favorecer a todo el grupo, poder interesar a cada uno de ellos para que al realizar estas actividades no surjan conflictos entre los alumnos, se mantenga una convivencia de respeto, de interacción. Que puedan conversar, preguntar sus dudas, el significado de algunas palabras que han escuchado de la lectura.

En un informe de la Reunión Internacional de Políticas Nacionales de Lectura para América Latina y el Caribe⁴⁸, celebrada en Rio de Janeiro, Brasil, del 22 al 26 de octubre de 1992 se declaró que: La lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento lógico matemático son indispensables para alcanzar niveles superiores de desempeño, por lo que fueron declaradas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos como necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.⁴⁹

La lectura, la escritura, la expresión oral, son muy importantes para el desarrollo de sus capacidades de los niños. Para que posteriormente cuando pasen a otro nivel educativo se les facilite el aprendizaje de la lectura puedan seguir aprendiendo y logren mejorar su calidad de vida.

“Dentro de los objetivos fundamentales en el primer grado Educación Primaria se encuentra la enseñanza de la lectura, por lo que una de las tareas del la enseñanza Preescolar es la de dotar al niño de una preparación que le facilite el proceso de aprender a leer en el primer grado.

No se trata de enseñar a leer y a escribir convencionalmente al niño, sino de ponerlo en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir”.⁵⁰

⁴⁸1993. pág. 12

⁴⁹<http://77books.google.com.mx/books?;id=> Fecha de consulta 20 /08/ 2015

⁵⁰ LA LECTO-ESCRITURA EN LA EDAD PREESCOLAR: Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia (España), Diciembre 2000. Lic. Amanda María Rojas Bastard. Ministerio de Educación Cuba.

En la Escuela Primaria es cuando los niños empiezan a leer y a escribir convencionalmente, nuestra labor en la Educación Preescolar es proporcionar todos los conocimientos, para que a los alumnos y alumnas se les facilite la lectura.

Es necesario que el Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), sea un espacio donde se realicen lecturas de diferentes textos, para que los niños aprendan que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en una carta, y en otros textos, se les inicie para formar practicantes de la cultura de lectura y escritura.

Que los niños se interesen en saber que dicen en primer lugar esas imágenes para posteriormente ir iniciándose en la lectura y escritura convencional, que logren diferenciar que las letras pueden ser leídas por las personas que saben leer.

Se necesita diseñar y aplicar estrategias didácticas que puedan utilizar otras docentes, cuando se les presente algún problema como el que he planteado. Las estrategias serían: La lectura diaria en voz alta y al terminar dar los libros a los niños para que los manipulen y puedan comparar los textos que tenemos en el salón de clases o en la biblioteca, que cada uno de ellos son importantes, que tienen diferentes contenidos, que nos comunican algo (Cuentos, historias, diccionarios, recetarios de cocina.)

En el Programa de Estudio 2011 guía para la educadora Educación Preescolar (PEP2011) presenta diferentes modalidades de trabajo.

Por lo tanto “Las situaciones de aprendizaje son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorpora el contexto cercano a los niños próximo”.⁵¹ Estas se pueden desarrollar a través de Situaciones didácticas, Proyectos y Talleres.

“Las situaciones didácticas: son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperar o integrar aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para

⁵¹ Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora. pág. 100

promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Otra situación de aprendizaje son los Proyectos: El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

Por lo tanto se tiene que favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.

Se tienen que organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.

Se considera tres fases: Planeación, Desarrollo y Evaluación.

- Planeación: Contemplar lo que se va a hacer, planeación general de proyecto
- Desarrollo: proporcionar a los niños una variedad de experiencias y alternativas con diferentes materiales y técnicas que despierten su interés y creatividad. Están involucradas actividades intelectuales como hablar y trabajar con textos.
- Evaluación: Especialmente orientada a la evolución de los niños en actividades que les permitan mostrar los avances en sus aprendizajes.

Además están los Talleres: “Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo en aprendizajes de los niños”.⁵²

Propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan la integración de los niños en el grupo.

⁵²Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora págs. 175, 176

Favorecer a los niños con la cultura de la lectura y el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresarse. Favoreciendo principalmente a aquellos alumnos que carezcan de un ambiente alfabetizador en su hogar.

Se trabajara una situación de aprendizaje que será el proyecto, se organizara de forma flexible y abierta a las aportaciones de los niños.

Con este planteamiento no quiero decir que en la Educación Preescolar los menores tengan que salir leyendo ni escribiendo, sin embargo con la experiencia que tengo en mí práctica diaria, algunos alumnos si aprenden a leer y a escribir.

¿Qué aprenden los niños cuando me escuchan leer?

Estimula su lenguaje, su memoria, su imaginación, su creatividad, muestra sus sentimientos, saben escuchar ponen atención, aprenden historias, sobre la vida humana, animal, valores, al escuchar leer fomenta la lectura y el amor a los libros, Al realizar alguna lectura a los alumnos van adquiriendo conocimientos de qué texto se trata, qué información nos proporciona.

Conocen que existe diferente información en cada texto, puede ser un periódico, una revista, un libro de cuentos, un recetario de cocina, una receta médica, una carta de algún familiar o amiguito que está en otro país o ciudad, un diccionario.

Cuando a los alumnos se les lee algún texto, principalmente cuentos ellos imitan lo que escuchan y lo plasman en sus dibujos.

¿En qué momento los niños se apropian del lenguaje del cuento?

Al realizar mi práctica diaria pude observar como un alumno de Preescolar I, de nombre Mateo de 3 años de edad, su maestra le pidió que leyera a sus compañeros un libro, el pequeño escogió uno donde tenía imágenes en diferente posición y razas de gatos. El libro se llamaba "Miau dijo el gato".⁵³

El niño tomo el libro, paso al frente, enseñó la portada del libro y dijo ¡Miau!, abrió la primera página estaba una imagen de un gato, el niño dijo ¡Miau! y enseñó el libro, así paso todas las hojas del libro hasta que terminó. Sus compañeros y

⁵³López Castro Rafael Libros del Rincón de SEP. Refranes para iluminar. Editorial Ermitaño

compañeras estuvieron atentos a la lectura, se trataba de un libro de la biblioteca de la SEP de hace algunos años.

Tiene las imágenes de los gatos grandes y de muchos colores, eso llama la atención de los preescolares. Esta actitud tienen los alumnos cuando se ha fomentado la lectura en clase.

Al terminar de leer el libro la maestra pidió al grupo que dieran un aplauso a su compañero que había realizado la lectura del día. Pude comprobar que cuando a los niños se les realiza la lectura en clase ellos aprenden a hacerlo, ellos leen los dibujos. Nos pusimos a dialogar con las docentes que hubiera pasado si su maestra interrumpe al niño al estar leyendo el libro.

¿Cómo hubiera afectado su autoestima del alumno?

¿El alumno volvería a leer otro texto cuando se le pidiera?

“Al participar en situaciones en las que interpretan y producen textos, no solo aprenden acerca de su uso funcional, sino también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones”.⁵⁴

⁵⁴Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora. pág.45

APARTADO 3

La fundamentación teórica

3.1 El Aprendizaje desde el Enfoque Constructivista:

Este enfoque sostiene que el estudiante construye su conocimiento de su forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser comprometido que participa activamente en su proceso de aprendizaje y que los engrandece cuando interactúa con otros nuevos.

“César Coll afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares”.⁵⁵

El constructivismo tiene importantes aportes de las teorías de Jean Piaget, Vigotsky y Ausubel, estos autores presentan distintas suposiciones, pero comparten la importancia que tienen en el alumno, el aprendizaje constructivista en el plantel escolar.

Jean Piaget, menciona que "El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes"

Lev Semionovich Vigotsky: Nos dice que "Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa". Para ayudar al niño debemos "acercarnos" a su "zona de desarrollo próximo"; partiendo de lo que el niño ya sabe.

David Ausubel señala que los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (estar basados en la comprensión). Yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan.

Ideas del enfoque constructivista de Jean Piaget

⁵⁵<http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo>. Fecha de Consulta: 07/07/2015

“El enfoque constructivista, de Piaget señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva. De acuerdo con los planteamientos de Piaget, los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra”.

56

3.2 Jean Piaget

La teoría de Piaget está basada en conocimientos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación, “aprender a aprender” debería ser la meta de la educación, de modo que los alumnos se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes.

Afirma que durante el desarrollo los niños van cambiando sus estructuras mentales tiene características personales, estas se originan con la adaptación biológica y un equilibrio que el niño tiene con su contexto ambiental.

“La asimilación se refiere a la utilización de las estructuras previas que ya posee el individuo para enfrentarse con un medio ecológicamente cambiante.

La acomodación, por su parte se refiere a la tendencia a modificar por parte del organismo, sus estructuras en función de las demandas del medio ambiente.

El desarrollo mental necesita del conflicto para utilizar las estructuras ya poseídas en situaciones nuevas o adquiridas aquellas que exijan los nuevos problemas.

⁵⁶(<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/1426/568> Vol. 19, Núm. 2 (2004)> Cañizales)
Fecha de consulta: 07/07/2015

El crecimiento intelectual progresa según el niño se adapta a nuevas situaciones. Esta adaptación es denominada equilibrio”.⁵⁷

La asimilación moldea la información nueva para que encaje en los esquemas actuales. Es un proceso que modifica la información nueva para acomodarla a la ya existente. Cuando ya se acomoda con la existente es un estado de equilibrio

En lo que se refiere a la Acomodación: Es un proceso que modifica esquemas. Se da cuando la información se desajusta un poco con los esquemas.

El Equilibrio: Es el proceso mediante el cual resuelve el conflicto entre la asimilación y la acomodación. La equilibración es la fuerza motivadora detrás de todo el aprendizaje.

El desarrollo de estadios o etapas que indica Piaget alcanza en cada uno un nivel de equilibrio para la preparación del siguiente estadio.

Las etapas corresponden con la edad, pero el tiempo que dura muestra diferencia propia.

“Las etapas del Desarrollo Cognoscitivo y en las edades que se presentan de las que nos habla Piaget son:

- Etapa Sensoriomotriz Del nacimiento a los 24 meses.
- Etapa Preoperacional Desde 2 años hasta 7 años.
- Etapa de Operaciones Concretas Desde 7 años hasta 12 años.
- Etapa de Operaciones Formales Desde 12 años de edad.⁵⁸

La etapa Sensoriomotriz

“Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objeto y de la respuesta sensorio motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.

Formación del concepto de objeto permanente es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.

⁵⁷ PIAGET. G. Enciclopedia educación preescolar p.245 México. Santillana México. 1990

⁵⁸<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/1426/568> Vol. 19, Núm. 2 (2004)> Cañizales fecha de consulta 16/06/ 2015

Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos”.⁵⁹

En este periodo la inteligencia se presenta en modelos organizados de acciones motoras sensoriales. La conducta del pequeño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. Aprende a manipular objetos, no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

Al final de esta etapa el niño comienza a experimentar otras formas de obtener sus metas cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales (observar, alcanzar y agarrar).

Etapa Preoperacional.

En esta etapa el niño “Desarrolla el lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.

El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo”.⁶⁰

Interactúa con su contexto es una etapa marcada por el egocentrismo, a entendido la permanencia de los objetos mediante el uso de palabras e imágenes mentales.

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente. Imita la conducta, juegos simbólicos, dibujos imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

El niño empieza a utilizar símbolos a través del lenguaje, la imitación, y las representaciones gramáticas el niño desarrolla un sistema de símbolos que es diferente al contexto que lo rodea, pero que forma parte con lo que ha vivido anteriormente.

⁵⁹ Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pag.87

⁶⁰ Ibídem.

“Piaget designo este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad”.⁶¹

Esta etapa corresponde a los niños que están en la Educación Preescolar, utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, adquieren el lenguaje, aun no tiene la capacidad para pensar de manera lógica, desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica por medio de representaciones.

Etapas de las Operaciones Concretas.

“Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación.

Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real”.⁶²

En el proceso de razonamiento se vuelven lógicos y logran aplicarse a problemas reales, se convierte en un ser social, en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación ordenamiento mental de conjunto y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

En ésta período el niño alcanza la capacidad para pensar de manera lógica de razonar los conceptos aprendidos para entender el medio en que vive.

Etapas de las Operaciones Formales.

“El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible.

El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.

Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

⁶¹Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio: Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pág. 92

⁶² Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Compendio Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pág. 87

El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional”.⁶³

El adolescente logra la abstracción de conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo. Desarrolla sentimientos idealistas, conceptos morales y adquiere formación continua de la personalidad, esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba. Es capaz de pensar en términos abstractos así como en los concretos. Son capaces de tratar con situaciones hipotéticas como reales.

“Piaget, señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”.⁶⁴

Piaget habla del lenguaje: egocéntrico y social. El lenguaje egocéntrico está dirigido hacia sí mismo, con el fin de que el niño tenga control de sus acciones. El lenguaje social busca la comunicación con otros y se concreta con la aparición del diálogo. Conforme crece el lenguaje, evoluciona la construcción del espacio, del tiempo y de la causalidad, lo que contribuye a que el niño ubique sus acciones en el presente, pasado o futuro, y a la vez, organicen sus relatos en una secuencia lógica.

Los niños al escuchar leer a su maestro o a sus padres tratan de comprender, formulan hipótesis y crean su propia gramática, con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Ejemplos de la práctica diaria en el CAIC: Cuando a los niños se les ha leído el texto o cuento que les gusta, toma el libro de cuentos y se comporta como un

⁶³ Ibídem. pág. 87

⁶⁴ <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>: Fecha de consulta 18/07/2015

lector aunque todavía no decodifica las palabras a través de sonorizar sus letras. Esto revela que ha almacenado en su memoria una cantidad impresionante de palabras, que las modula con la entonación y ha captado el significado del texto. La lectura es importante para el desarrollo cognitivo y su personalidad.

3.3 Lev Semionovich Vigotsky

Vigotsky fue considerado el precursor del constructivismo social. La teoría sitúa las relaciones de la persona con la sociedad. Afirma que no es posible entender el Desarrollo de los niños si no se conoce el contexto social de cada uno de ellos. La cultura juega un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia.

”Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales”⁶⁵.

Los adultos tienen el compromiso de comunicar su conocimiento social con los infantes para estimular su desarrollo intelectual. Una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

“El desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural. En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en proceso embrionario o las que todavía no han madurado. Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos”⁶⁶

En el aula las docentes hacen la función de la zona de desarrollo próxima y la zona de desarrollo potencial, en los niños al fomentar la lectura.

⁶⁵ *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Compendio Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pág.111

⁶⁶ <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf> (Vygotsky 1978): Fecha de consulta 18 de Julio 2015

Por medio de las acciones sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje.

El lenguaje es el instrumento que juega un papel determinante en el proceso de interiorización. Son los signos y los símbolos las herramientas culturales que integran al individuo a la sociedad.

El lenguaje es el principal instrumento de mediación y la herramienta cultural del aprendizaje.

Los Procesos Psicológicos Superiores (PPS): lenguaje, atención, memoria, conceptualización, juego simbólico, lecto-escritura, actitudes y razonamiento son producto de las relaciones sociales que tiene la persona con sus semejantes, luego interiorizarse y se hacen parte del individuo. En otras palabras, cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es personal (intrapsicológica).

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”.⁶⁷

El desarrollo de la persona llega a su integridad cuando interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, depende de las demás personas, en el segundo momento, a través de la interiorización, la persona obtiene la posibilidad de conducirse por sí mismo y de asumir su propia responsabilidad.

Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

Una de las aportaciones más importantes que presenta Vigotsky a la educación es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

⁶⁷ *Vygotsky, 1978, pág. 92 de la traducción castellana.*

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial”.⁶⁸

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), está establecida socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social.

“La distancia entre el nivel del desarrollo real del sujeto social, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de otro sujeto. Está estrechamente vinculado a una visión prospectiva del desarrollo. La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo. Incluye el concepto Acción Pedagógica, mismo que reitera la importancia del docente como responsable de construir estrategias didácticas de interacción entre el alumno y el medio sociocultural”.⁶⁹

La Zona de Desarrollo Próximo se refiere a la extensión de conocimientos y habilidades que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta pero que pueden aprender con ayuda de los docentes.

“De acuerdo a la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas realizadas independientemente por el estudiante.
- Aquellas que no pueden realizar aún con ayuda
- Aquellas que caen ente estos dos extremos, las que pueden realizar con ayuda de otros.

Los principales principios en el aula son:

⁶⁸ *Ibidem* pág. 133

⁶⁹ *Teorías contemporáneas del desarrollo del niño y aprendizaje del niño. Compendio. Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pág. 115.*

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
2. La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto de apoyo apropiado para el aprendizaje

Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado”.⁷⁰ La contribución de Vigotsky en el enfoque constructivista es que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino como una actividad social.

Es importante la interacción social el estudiante obtiene más aprendizajes cuando lo hace en colaboración e intercambio con sus compañeros, al escuchar las ideas, sus puntos de vista, sus opiniones, sus análisis.

En esta teoría llamada constructivismo, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo.

Ejemplo: Cuando se prepara la docente para leer un libro de cuentos a los alumnos, prepara la situación en su conjunto, pide a los niños que se sienten en semicírculo cómodamente, ella se coloca en donde los alumnos puedan observar las imágenes y señala las palabras que va leyendo para que los alumnos puedan hacer algún comentario si quieren, formula algunas preguntas relacionadas con el cuento o con lo que ha pasado el niño durante el niño o alguna experiencia.

Se crea la Zona de Desarrollo Próximo en la interacción de la maestra con los alumnos.

3.4 David Ausubel

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva anterior que se relaciona con la nueva información. Es importante que el alumno tenga una

⁷⁰ *Ibidem* pág. 117.

disposición para relacionar de manera sustantiva el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

“Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de lo más apropiado para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos”.⁷¹

Es importante saber que conocimientos tiene los alumnos de lo que se le va a presentar para que puedan aprender y logren relacionar lo que ya saben con lo que se le está enseñando.

“Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: Dirigir su atención a lo que es importante del material. Respetar las relaciones entre las ideas que serán presentadas, y recordarle la información relevante que ya posee. Para lograr este aprendizaje se debe de tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y la motivación”.⁷²

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

“Comparativos: activan los sistemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya saben pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo, que los estudiantes necesitan para atender la información subsiguiente. También ayuda al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil, pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo”⁷³.

Estos organizadores anticipados se utilizan en el aula para fomentar el hábito de la lectura con los alumnos, sabemos que hay ambientes alfabetizadores en su comunidad, pero es importante rescatar sus saberes, practicas adquiridas en su anterior etapa escolar, conocer a cada uno de ellos para que a partir de estos

⁷¹ *Teorías contemporáneas del desarrollo del niño y aprendizaje del niño. Compendio. Departamento de Educación Preescolar. Toluca Edo de México. Mayo 2004 pág. 163.*

⁷² *Ibidem. pág. 163*

⁷³ *Ibidem. pág. 163*

conocimientos se puedan planear las estrategias pedagógicas y el material que se utilizará. Desarrollar las competencias lectoras del Campo Formativo “Lenguaje y Comunicación” que presenta el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar (PEP 2011) para que puedan adquirir la cultura de la lectura.

Ausubel aporta al constructivismo la teoría de Aprendizaje significativo.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. La relación sustancial se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.⁷⁴

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que construya una relación con aquello que deba aprender.

“Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así, como de organización”.⁷⁵

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información, interactúa con un concepto que en el alumno ya tiene en su estructura cognitiva. Esto implica que, las nuevas ideas, conceptos, pueden ser aprendidos significativamente, siempre que estas sean relevantes, claras y disponibles.

Se toma en cuenta el aprendizaje basado en la recepción frente al aprendizaje basado en el descubrimiento.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de

⁷⁴Ausubel. 1983

⁷⁵Teorías contemporáneas del desarrollo del niño y aprendizaje del niño. Compendio. Departamento de Educación Preescolar. Toluca e3do de México, Mayo 2004 pág. 151.

los subsunsores (conceptos amplios y claros) pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Los aportes que proporciona Ausubel a la teoría del constructivismo son:

- “Considera que el estudiante debe construir sus propios esquemas de conocimientos.
- El modelo de enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.
- Ausubel resuelve la aparente incompatibilidad entre enseñanza expositiva y enseñanza por descubrimiento porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del estudiante si cumplen con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.
- Donde es el propio individuo el que genera y construye significado.
- La verdadera individualización de la enseñanza consiste en adaptar los métodos de la enseñanza a las características individuales de los alumnos
- Un método óptimo para unos, puede no serlo para otros.
- La relatividad de los métodos didácticos y la complementariedad de los mismos deberá tenerlo muy en cuenta el profesional de la educación.
- “La enseñanza exige ante todo un ajuste fino progresivo, constante y sostenido, de ayuda y de los métodos de enseñanza”.⁷⁶

Para que se dé un aprendizaje significativo el alumno tiene que relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos y acomodarlos con su estructuras cognitivas. Así mismo tiene que tener interés en aprender.

Los alumnos tienen conocimientos del lenguaje escrito porque han visto algunos textos, periódico, letreros en la calle, en envases, en cualquier lugar hay ambientes alfabetizadores. Al observar algún producto que les gusta ellos saben lo que dicen aunque todavía no leen de forma convencional.

Ejemplo: En el CAIC. Se iba a proyectar una película, estaba el letrero de Taquilla para que los alumnos pasaran a comprar sus boletos para la función, al observar el letrero Kevin dijo ahí dice Taquería, le decimos no dice taquería fíjate bien, si porque mi papá me lleva a comer taquitos, Zuri se queda viendo

⁷⁶<http://es.slideshare.net/monicarodri011/constructivismo-ausubel>. (Coll.1990) Fecha de consulta 10/08 /2015

tratando de leer lo que decía. La docente les dice fíjense bien ¿donde está la letra e? los alumnos contestan no está, ¿entonces qué dice? Zuri grita ¡Taquilla!

La importancia de este aprendizaje en la iniciación a la lectura es favorable, es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan con lo que el alumno ya sabe.

El Modelo constructivista:

Está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Paiget: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

Vigotsky: Cuando lo realiza en interacción con otros

Ausubel: Cuando es significativo para el alumno.

En el constructivismo el docente es: coordinador, facilitador, mediador y también un participante.

Como mediador del aprendizaje debe conocer: los intereses de sus alumnos y sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios y educativos.

Tiene que crear un clima afectivo, armónico, de confianza de ayuda mutua, ayudando a que sus estudiantes se relacionen positivamente con el conocimiento y con su proceso de adquisición.

La teoría constructivista se enfoca en que el ser humano adquiere su propio conocimiento mediante un proceso de construcción individual a partir de las experiencias propias, de esta manera se estimulara a los estudiantes a la búsqueda de respuestas y soluciones a través del descubrimiento personal debido a que nuestro mundo externo es diferente porque cada persona tiene un conjunto diferente de experiencias.

En síntesis podemos decir que necesitamos estas teorías como referente para contextualizar y priorizar metas y finalidades; para la planificación de las

actividades, para analizar su desarrollo e ir modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de las adecuaciones.

Asimismo la relación del sustento teórico en el salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está en el Programa de Estudios 2011 Preescolar y guía de la Educadora, el contenido curricular es:

- De manera abierta y flexible adecuando el contenido a las necesidades que presentan los alumnos.
- Presenta los Campos Formativos, Competencias y los Aprendizajes esperado.
- Los materiales son un apoyo, juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El rol de los docentes, es un guía que orienta y apoya durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos, son los que expresan sus dudas, intereses, conocimientos y reconstruye sus saberes.

El (PEP 2011) es el que orienta a los docentes para realizar la planificación de sus actividades educativas, siendo flexible de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Estas teorías que mencione sirven en la práctica docente, para buscar alternativas que ayuden a favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, conocer las diferentes etapas que hablan del desarrollo, para planear las actividades diarias en base de las experiencias y conocimientos previos, para que de esta manera se interesen en aprender y en investigar, que se apropien de nuevos conocimientos socializándolos con sus compañeros, logrando que los aprendizajes sean significativos y sean posteriormente la base de otros conocimientos. Organizar los materiales de manera lógica y ordenada, ya que se tiene que presentar el contenido de lo que deben aprender.

Es importante motivar a los alumnos para que se interesen por aprender, presentar un ambiente agradable en clase para que los escolares se sientan contentos, con una actitud favorable y disposición total para el aprendizaje,

apoyándose con diferentes herramientas pedagógicas como son: las tecnologías, láminas, dibujos, fotografías.

Asimismo conocer estas teorías sirve para evaluar individualmente los aprendizajes de los alumnos.

Los criterios de la evaluación:

Para evaluar las actividades se usan instrumentos de registro como son:

- La Lista de cotejo
- El Portafolios de evidencias

La lista de cotejo consiste en una lista de indicadores de logro seleccionada por el docente y los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Para realizar esta lista de cotejo se utilizara la observación, cuando se realice las actividades planeadas en el grupo, se realizan algunas preguntas a los estudiantes de un cuestionario. (Para mayor información: consulte el Anexo 6)

Portafolio de evidencias: Es un sistema alternativo de evaluación que comprende la compilación sistemática de trabajo materiales y actividades que desarrolla el estudiante durante un periodo determinado, y que demuestra evidencias y vivencias de aprendizaje que facilitan la apreciación de su proceso y apropiación de determinados conocimientos.

3.5 Lectura en Preescolar.

a) La lectura.

Es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación. Según Fons, " leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito".⁷⁷

⁷⁷ <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>. Fecha de consulta: 25/11/ 2015

Otra definición es la de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE/PISA) (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código.⁷⁸

b) Importancia del inicio de la lectura.

La importancia que tiene para el futuro del niño la lectura es algo elemental, no brota como algo espontáneamente requiere de una motivación.

Algunos padres piensan que es en la escuela donde los pequeños inician y se enseñan a leer, pero es en el hogar donde la lectura dejaría de ser una obligación para los niños y comenzaría a convertirse en un gusto.

Los niños que han tenido una estimulación constante por parte de los padres, les leen desde una edad temprana les ayuda a aprender acerca de muchas normas de los libros y del material impreso, les será más fácil aprender a leer.

Los pequeños que vienen con recursos lectores limitados, sin contacto con los libros o sin haber estado en un ambiente con el lenguaje impreso, carecen de libros en su hogar, les será más difícil aprender a leer.

Cazden (1965) plantea: “El leerle en forma individual a un niño puede ser una forma poderosa de estimulación del lenguaje por dos razones: primero, por el contacto físico con el niño y segundo, debido a que este tipo de lectura inevitablemente tiende a estimular la conversación interpolada acerca de los dibujos que el adulto y el niño están observando”.⁷⁹

Por lo tanto es muy importante dialogar con los padres para que vean la importancia de leer a sus hijos desde edades tempranas.

La influencia de la familia será definitiva para formar lectores competentes que desarrollen la práctica de la lectura durante toda su vida y no solo durante la etapa escolar.

⁷⁸ Ibídem. pág. 1.

⁷⁹http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n4/10_04_Tornquist.pdf. Fecha de consulta: 21/11/2015

c) Beneficios de la iniciación a la lectura

Leer a los niños aumenta su desarrollo del lenguaje. Además aquellos que han sido expuestos a la lectura oral a temprana edad son los que desarrollan una mayor destreza tanto en el lenguaje como en la lectura.

En consecuencia, los padres y las educadoras, deben asumir la responsabilidad de leer todos los días a los niños, ya que la literatura les ofrece la oportunidad de desarrollar su creatividad, expandir y enriquecer su lenguaje.

La lectura los hace reflexionar, desarrollan la memoria, la capacidad de observación y de análisis, ponen mayor atención y concentración.

Estimula los sentimientos y emociones provocando el desarrollo de la sensibilidad artística, la creatividad, el lenguaje, aumenta la capacidad de atención, comprensión, expresión y memoria, el niño al escuchar un cuento se ve motivado a preguntar lo que le llama la atención. Desarrolla la creatividad cuando inventa sus propias versiones del cuento.

d) La Lectura en la Educación Preescolar

Las maestras de preescolar desempeñan un papel fundamental, es dotar a los niños de una preparación para que se les facilite el aprendizaje de la lectura.

No se trata de enseñar a leer a los educandos convencionalmente sino de ponerlo en contacto con materiales, para poderlos ayudar a comprender la función, la necesidad y la utilidad de leer.

Los niños deben de iniciar el aprendizaje de la lectura durante sus primeros años de actividad escolar con el fin de que posteriormente sea unos lectores hábiles.

Las maestras son responsables de estimular la lectura en los niños, deben de estar familiarizadas con las características de la etapa del desarrollo y de sus intereses de acuerdo con su edad. Es importante saber que cada alumno tiene un esquema único de crecimiento y aprendizaje.

Por lo tanto les corresponde seleccionar la lectura adecuada, conocer a los alumnos ya que cada uno tiene sus propios derechos, intereses y necesidades.

Con la lectura los niños se pueden identificar, comprender a sus compañeros.

Los libros pueden ayudar a desarrollar sus sentimientos, satisfacer sus necesidades, los menores adquieren nuevas experiencias, comprenden mejor su conducta y la de sus compañeros, les permite experimentar nuevos roles al identificarse con los personajes.

La adquisición de la lectura es una experiencia que marca la vida del niño de ahí la importancia de que puedan acceder a ella de una forma natural y tranquila. La lectura tiene una función social y cultural.

Es importante que los libros que están en el salón de clase se acomoden por clasificación, cuentos, libros de información, revistas, diccionarios, involucrar a los niños en esta actividad e invitarlos a mantener este orden durante el tiempo que sea pertinente, que estén al alcance de ellos, al realizarlo con todo el grupo les da responsabilidad para mantenerlos en su lugar y cuidar de ellos.

Por lo tanto en la educación preescolar los niños deben tener acceso a los textos, alternar su manejo con la lectura de cuentos y con los juegos de dramatización.

3.6 Los Cuentos

“En literatura se denomina así, al relato o narración breve de acontecimientos imaginarios de carácter sencillo. Su objetivo es recreativo y pretende estimular la imaginación despertar la curiosidad. Es importante que el cuento infantil se adapte a la psicología del niño, en el tipo de lenguaje y en los temas, que las ilustraciones sean llamativas y adecuadas, que los personajes enriquezcan la proyección de la personalidad y cualidades del lector. El cuento infantil presenta tres modalidades que son: fantástico, literario y popular”⁸⁰.

Los cuentos estimulan la fantasía y la creatividad de los niños despierta su entusiasmo su interés y los acerca a la lectura.

Es importante leer cuentos desde muy temprana edad, aun cuando se piensa que los pequeños no pueden entender lo que leemos, estas actividades van desarrollando una mejor capacidad para escuchar y expresarse, contribuyendo al desarrollo integral de los menores.

⁸⁰ Diccionario de psicología y pedagogía-Tlalnepantla Euroméxico 2004 ediciones Euroméxico, S.A de C.V.

¿Por qué los cuentos?

Al escuchar los cuentos los niños se imaginan cosas importantes, de lo que se está leyendo, es un material maravilloso para fomentar en el infante las sensaciones, los sentimientos, sienten la necesidad de comunicar, de expresar, de narrar, de compartir con los compañeros, o con sus familiares.

Naturalmente, en este aspecto las docentes tienen que saber cómo leer el cuento con entusiasmo, saber expresarlos, representarlos, es como si se representara una pequeña obra de teatro, o dar voz a una pequeña obra de arte.

Se tienen que preparar, escoger, tener un lenguaje claro para que se puedan entender, adaptarlos a las necesidades e intereses de los niños, inventarlos o darle un final diferente.

Ver como lo hacen las educadoras es ya un buen inicio para aprender a leer por ellos mismos. (Aunque no sea como se lee convencionalmente sino al inicio los niños leen las imágenes).

Preparar la lectura antes de leerla, para dominar mejor los textos y depender menos de la información visual, así se podrá ver las reacciones de los menores durante la lectura.

Es conveniente que al día siguiente se comente la lectura, cual fue el personaje principal, como se llama el cuento y algunas preguntas relacionadas con la actividad, los niños recordaran y así se dará cuenta si pueden contestar.

APARTADO 4

La Propuesta Didáctica

4.1 Selección de la Estrategia “Aprendizaje por Proyecto”

El aprendizaje por proyectos es una enseñanza basada en desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, se aprende a hacer y a reflexionar sobre lo que se hace en la práctica diaria.

“Una enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el “mundo real, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales per se. Si bien se destaca la dimensión social del conocimiento y se realiza actividades propositivas⁸¹ y de relevancia para la comunidad, al mismo tiempo se apela a un abordaje sistemático de solución de problemas, fundamentado de manera amplia en el conocimiento y método científico”.⁸²

En el siguiente cuadro se presenta una síntesis del enfoque centrado en proyectos de acuerdo con Posner.⁸³

Cuadro 5

Supuestos del enfoque centrado en Proyectos de Posner, 2004	
Epistemológico	El método científico ofrece un modelo de la forma en que pensamos, y por consiguiente, debe emplearse para estructurar las experiencias educativas. Este método consiste en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El conocimiento más valioso es el social. Un enfoque de aprendizaje experiencial, interdisciplinario,

⁸¹ Para William H. Kilpatrick (1918) La calificación que le da este autor al acto propositivo es muy importante, pues supone una libertad de acción por parte del alumno, y por consiguiente establece como rasgo crucial al componente motivacional.

⁸² Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. Pág.32(RAMÓN)

⁸³ Ibídem. pág. 33.

	centrado en proyectos, permite a los estudiantes conseguir las habilidades, actitudes y conocimiento necesarios para participar en una sociedad democrática.
Psicológico	La educación escolarizada debe educar a las personas en su totalidad. Las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen, y encuentran importantes significativas.
Propositivo educativo	La educación debe ayudar a los estudiantes a reconstruir o reorganizar su experiencia, de manera que contribuyan a la experiencia social en sentido amplio. Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno, más que la enseñanza de hechos, de la estructura de las disciplinas o de las habilidades intelectuales, a excepción de que sean necesarias para los proyectos de los estudiantes.
Currículo	Debe existir congruencia entre el currículo, los intereses de los estudiantes y sus necesidades de desarrollo. El contenido debe ser interdisciplinario, basado en material relevante, y proporcionar a los estudiantes oportunidades para aplicar nuevos aprendizajes en actividades del “mundo real”.
Desarrollo del currículo	De manera cooperativa, los estudiantes y los profesores deben desarrollar un currículo pertinente respecto de los intereses y necesidades de los alumnos. No es preciso que participen “expertos”

FUENTE: Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. Pág. 33).

“El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de estos, por supuestos en sintonía con el nivel educativo y las

posibilidades de alcance de la experiencias educativas. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o un abordaje innovador ante una situación relevante.⁸⁴

Por lo tanto “Kilpatrick, (1921), identifica cuatro tipos de proyectos

1. Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material (p.ej., un discurso, un poema, una sinfonía, una escultura,)
2. El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia (p.ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare)
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual.
4. Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimientos o habilidades al cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.⁸⁵

El proyecto no es un tema del programa de una asignatura, este surge y se conecta con el contenido del currículo escolar, con el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar.

Se prepara al alumno no solo en las experiencias concretas, sino en la posibilidad de que tenga una amplia aplicación en situaciones futuras.

A diferencia de la enseñanza tradicional en donde el alumno trabajaba en su pupitre de manera solitaria y donde se desarrollan el individualismo y la competencia destructiva entre compañeros.

En el proyecto es diferente van siempre de la mano en la organización de que en los alumnos existan relaciones sociales

La transformación de proyectos en el ambiente colegial, es acercar a los estudiantes hacia el interés de las competencias propias de los científicos, deben de estar de acuerdo a su edad, vinculadas tanto al nivel educativo como a la

⁸⁴ Ibídem. pág. 33

⁸⁵ Ibídem pág. 34

propia naturaleza de la materia que se imparte. Para Frida Díaz Barriga “fue Kilpatrick quien se dio a la tarea de establecer el Método de Proyecto dentro de la educación centrada en el alumno; para él, un proyecto requiere la motivación y acción del alumno pues en la medida en que éste sea propuesto por los propios estudiantes, que los entusiasme e involucre en su propio proceso de aprendizaje, es posible articular una enseñanza más centrada tanto en el alumno como en sus propios intereses⁸⁶”.

Todo proyecto debe contener cuatro etapas fundamentales:

- 1) Planteamiento de los objetivos.
- 2) Planificación.
- 3) Ejecución.
- 4) La emisión de juicios u opiniones.

Por medio de la elaboración de proyectos puede observarse la aplicación y promoción de procesos del pensamiento que los alumnos utilizan, les permiten desarrollar y buscar información para la realización del proyecto, bajo la supervisión del profesor, de esta manera se convierte en una experiencia de vida que alcanza la mejora de las dimensiones sociales en el alumno, reflejadas en un cambio de actitud, la construcción de identidad y el crecimiento personal e intelectual.

“Un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad”.⁸⁷

El trabajo con proyectos orienta a los alumnos, los motiva en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo.

“Es una forma de organización del trabajo en el aula, que se organiza a partir de las preguntas que niñas y niños formulan, sobre temas diversos. Se origina a partir

⁸⁶http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0286-F.pdf.
Fecha de consulta: 15/1/2015

⁸⁷ Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. pág. 35

de un hecho, una situación problemática que les provoca interés, curiosidad o asombro⁸⁸.

Por otro lado “Ander-Egg y Aguilar (1998) ofrecen una propuesta para el diseño de proyectos de intervención social y cultural que se justifican por la existencia de una situación problema prevaleciente en una comunidad o escenario real que se quiere modificar o solucionar”⁸⁹.

Además en el Programa de Estudios 2011 de Preescolar se presenta el proyecto como un modelo de situación de aprendizaje.

El cual dice así “El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.”⁹⁰

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades flexibles y abiertas a las aportaciones, necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, con la coordinación permanente del maestro.

El tiempo de duración es variable está en función del interés y características de los niños tiene que ver con su edad, desarrollo, la región donde vive y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

“El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrará por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr

⁸⁸ Propuesta de alternativa integral para la educación inicial y preescolar. Ciudad de México, Secretaría de Educación. Instituto de investigación Pedagógicas. A.C. pág. 174

⁸⁹ Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. Pág. 48

⁹⁰ Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar. pág.175

determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos, organizarse)”⁹¹.

En esta organización la coordinación y la orientación de la docente será permanente, no será rígida, estará abierta a las aportaciones de todos los niños del grupo.

Las “Características de la organización del programa por proyectos son:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños:
 - Búsqueda
 - Exploración
 - Observación.
 - Confrontación.⁹²

Asimismo “ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a diferentes Campos Formativos”⁹³.

Brinda a la labor educativa la oportunidad de:

“Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.

- Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.

⁹¹ Guía del estudiante antología básica “El niño preescolar y los valores licenciatura en educación plan 1994 pág. 152

⁹² Ibídem. pág. 152

⁹³ Programa de Estudios 2011 /Guía de la educadora de Educación Preescolar. pág. 175

- Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.

Esta situación de aprendizaje considera tres fases:

- “Planeación. Surgimiento, elección y planeación general del proyecto.
- Desarrollo. Es importante proporcionar a los niños una variedad de experiencias y alternativas con diversidad de materiales y técnicas que despierten su interés y creatividad. El docente guiara el desarrollo del proyecto para que se dé atención a los aprendizajes esperados, seleccionados desde los seis campos formativos.
- Evaluación. Principalmente orientada hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances en sus aprendizajes.

En el siguiente cuadro presento las estrategias para el diseño del proyecto que parte de 10 preguntas, respuestas y elementos esenciales de la investigación realizada:

Cuadro 6

	PREGUNTAS	ELEMENTOS DEL PROYECTO
1	¿Qué se quiere hacer?	Fomentar en los educandos el gusto por la lectura en Educación Preescolar, en el Grupo 3° “A” del Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita” (CAIC)
2	¿Por qué se quiere hacer?	Por el poco interés que demuestran algunos alumnos cuando se realiza la lectura de los textos. <ul style="list-style-type: none"> • Se paran a jugar • interrumpen y molestan a sus

		<p>compañeros y compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se molestan cuando se interrumpen la lectura. <p>Se utilizará el proyecto porque es una forma de organización del trabajo en el aula. El proyecto permite el reconocimiento de los intereses y necesidades de los niños, tanto en la escuela, como con la familia.</p> <p>Los proyectos tienen una estructura abierta y flexible, les permite utilizar conocimientos previos y vivir experiencias que puedan enlazar estos nuevos conocimientos con la realidad.</p>
3	¿Para qué se quiere hacer?	<p>Para integrar a todos los alumnos en las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para lograr los aprendizajes esperados • Para que se cumplan los estándares curriculares del PEP 2011, estos son: <ol style="list-style-type: none"> 1 Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos. 2. Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas), así como de textos informativos. 3. Interpreta que los textos escritos y las imágenes crean un significado al conjuntarse. 4. Identifica los diversos propósitos de textos literarios (por ejemplo, cuentos) y de textos

		<p>informativos.</p> <p>5. Identifica los diferentes tipos de información contenida en textos escritos elementales, como ilustraciones, gráficas y mapas.</p> <p>6. Identifica las diferentes partes de un libro; por ejemplo, la portada, el título, el subtítulo, la contraportada, las ilustraciones (imágenes), el índice y los números de página, y explica, con apoyo, qué información ofrecen.</p> <p>7. Compara y contrasta información factual contenida en los libros con experiencias propias.</p> <p>8. Comprende instructivos elementales que incorporan imágenes; por ejemplo, recetas o procedimientos para construir objetos.</p>
4	¿Cuánto se quiere hacer?	Que los alumnos y alumnas interactúen con los textos fomentar su interés por conocer su contenido, desarrollen el gusto por la lectura, que sepan para qué sirven los diferentes textos.
5	¿Dónde se quiere hacer?	En el Centro de Asistencia Infantil Comunitario “Estrellita”
6	¿Cómo se va a hacer?	Motivando a los padres para que lean a sus hijos en su hogar, con ambientes alfabetizadores en el Centro Infantil, la vivencia de experiencias permitiendo a cada alumno que pueda usar el libro que desee, con lecturas de cuentos infantiles todos los días,

		dramatizaciones de los mismos y dibujos.
7	¿Cuándo se va a hacer	<p>Durante el ciclo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al principio del mes se realizó una reunión con padres y madres de familia para explicar y concientizar el trabajo del proyecto. • Se realiza la lectura de textos todos los días, participaron las docentes, alumnos y alumnas. • Se programan lecturas que realizan los padres y madres de familia, una vez a la semana • En un libro con hojas en blanco, los alumnos se los llevan a su casa para que con la familia inventen y escriban un cuento, esta actividad se realiza los días lunes, miércoles y viernes.
8	¿A quienes se dirige?	<p>A los niños de Preescolar III grupo "A".</p> <p>Favorecer el gusto por la lectura y propiciar la comprensión lectora, la reflexión y el uso de la información que les permitirá adquirir y construir sus propios conocimientos, llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.</p>
9	¿Quiénes lo van a hacer?	Las docentes, los alumnos, padres de familia y la comunidad educativa.
10	¿Con qué se va a hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Con los textos que están en la biblioteca escolar y en el aula. • Hojas de diferentes colores. • Cartulinas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Colores, pinturas, pegamento. • Papeles de diferentes colores. • Diversos vestuarios.
--	--	---

FUENTE: Elaboración propia con base en: Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Díaz Barriga F. pág. 49.

“La idea es que los estudiantes o las personas que van a desarrollar el proyecto realicen una aproximación al mismo con las respuestas a las preguntas que se indican, y que permitan aclarar el sentido, alcances y estrategias de intervención”⁹⁴.

4.2 Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico en Educación Preescolar está basado en competencias, pretende una formación integral del niño para su desarrollo personal y social.

Se pretende alcanzar el perfil de egreso que serán logrados mediante los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

Los principios pedagógicos son esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Los propósitos se especifican en competencias que los alumnos deben desarrollar, expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel.

⁹⁴Díaz-Barriga A, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc-Graw Hill. Pág. 48

4.3 Ambientes De Aprendizaje

Los ambientes de aprendizajes son “escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje”⁹⁵.

El maestro es mediador plantea las situaciones de aprendizaje centradas en los alumnos, generando situaciones motivantes y significativas, para fomentar la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico, creativo, y el trabajo colaborativo.

Tiene que propiciar la comunicación, el dialogo y los acuerdos entre sus educandos con el fin de promover el respeto, la tolerancia, y la diversidad.

En los ambientes de aprendizaje se requiere brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados para alcanzar y aprender los propósitos educativos.

Se deben aprovechar los espacios y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, que permita la interacción de la docente y los alumnos, para lograr los aprendizajes esperados que en este caso es el fomentar la lectura en los menores.

En los ambientes de aprendizaje es importante crear un ambiente democrático donde se realicé un trabajo colaborativo donde se involucren docentes, alumnos y las familias.

Ofrecer escenarios distintos donde cada alumno pueda sentirse en confianza, seguro, respetado y pueda participar en las diferentes actividades que se realizan para propiciar el interés de la lectura.

Permitir que manipulen los diferentes textos que existen en la biblioteca o en el salón de clases para que interactúen con los libros y al mismo tiempo con sus compañeros. Los niños pueden conocer y manejar diversos portadores de texto, observar, usar su imaginación, buscar información, dibujos, elaborar algún cuento.

Se debe de respetar el derecho de expresar sus propias opiniones. Aprenden al participar, al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y las de los demás, se escuchan y aprenden uno del otro.

⁹⁵ Ibidem. pág. 98

Tener en el Centro Infantil un ambiente alfabetizador, letreros, periódicos murales, laminas con dibujos que cada material tenga su nombre escrito.

4.4 Descripción de los Elementos que Conforman la Planificación Didáctica.

Planificación Didáctica

“La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias”⁹⁶

La planificación es aquella que permite facilitar la seguridad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas tomando en cuenta el Programa de Estudios 2011 Preescolar y Guía de la Educadora, el grupo, los alumnos y las alumnas individualmente.

“Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños”⁹⁷

La docente toma decisiones para su intervención tomando en cuenta.” la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición y metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.”⁹⁸

En la planeación se requiere.

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponen de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.

⁹⁶ Ibídem. pág. 31

⁹⁷ Ibídem. pág. 167

⁹⁸ Ibídem. pág. 167

- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

Los diferentes elementos que menciona el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar (PEP 2011) son:

- Selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos.
- Tomando en cuenta las necesidades y características particulares de los niños del grupo, se eligen y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje. Esto posibilita la articulación de aprendizajes de uno o más campos formativos en las modalidades de trabajo.
- Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje.

Es indispensable que el docente tome en cuenta las características de los niños del grado que atiende para organizar al grupo, en donde va a realizar las situaciones de aprendizaje, la duración, tiempos y complejidad.

- Consignas y cuestionamientos.

La docente debe tener bien claro lo que solicitara o preguntara, favoreciendo la reflexión. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas, no de forma general.

- Actividades de apoyo a los aprendizajes

Las actividades de educación física, música y movimiento, enseñanza del inglés como segunda o tercera lengua, el uso didáctico de las nuevas tecnologías de la

información y de la comunicación (TIC), las temáticas de relevancia social, deben considerarse parte de los campos formativos.

- Recursos didácticos

Es importante que la educadora conozca con que recursos cuenta en el aula y el plantel, el uso y la utilidad de los mismos.

- Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño.

Concentrado a la elección de los aprendizajes que se van a favorecer, es conveniente considerar la participación y apoyo que se solicitará a las familias para afirmar los aprendizajes: forma, tiempo, acciones en que se espera que participen deberá hacerse con anticipación.

- Duración

Se propone que la planificación se debe de hacer semanal o quincenal si se planea en un tiempo más largo obstaculiza la sistematización de la intervención docente y el seguimiento de las situaciones de aprendizaje, tanto de forma grupal como individual.

Diseñar una planificación de trabajo que basado en las orientaciones que contiene el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar (PEP 2011), para realizar las actividades pedagógicas y favorecer las competencias de los seis Campos Formativos en los niños de preescolar.

Es importante saber que las actividades y experiencias en las que los niños tengan que participar activamente, ponen en juego no solo una competencia, sino que se articulan otras.

Se plantea que para realizar una planificación se debe de:

- Elegir el Campo Formativo, el aspecto, competencia y los aprendizajes esperados a trabajar
- Diseñar una situación de aprendizaje

- Revisar que otro Campos Formativos se articula con la actividad a realizar.

Los elementos que conforman la planificación didáctica son:

- “Aprendizajes esperados. A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.
- Campos formativos. Deben incluir en el Plan de Trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.
- Situaciones de aprendizaje. Se registra en el Plan de trabajo los siguientes momentos:
 1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
 2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempo, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.
 3. Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.
- Título de la situación de aprendizaje. Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un

experimento, un juego una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que pueda provocar una visita extraescolar.

- Previsión de recursos. Deberán quedar explícitas en el Plan de trabajo, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos puedan incluir los recursos materiales, financieros, visitas, permisos”.⁹⁹

4.5 Proyecto de Iniciación a la Lectura en Educación Preescolar

A continuación se presentan las diferentes estrategias didácticas de iniciación a la lectura en los niños de Educación Preescolar.

Siguiendo la idea anterior, se observa que los alumnos de Preescolar III presentan poco interés al atender la lectura de algún texto. Esto se debe a que ellos no tenían el hábito de escuchar una lectura. Lo que se busca con este proyecto es que los educandos les interese tomar un libro y descubrir en cada página lo que el autor nos quiere comunicar, al mismo tiempo que se les enseñe el cuidado de los textos, para que con ello, puedan adquirir los aprendizajes esperados.

Se pretende que el niño se relacione con la lectura de diversas formas, ya sea solo, en su casa, escuela o en algún otro lugar.

En este orden de ideas nuestro proyecto se realiza bajo el fundamento y marco normativo que prevé el Programa de Estudios 2011 de Educación Preescolar que a continuación se presenta.

⁹⁹ *Ibidem* pág.174

Cuadro 7

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 (PREESCOLAR)	
Campo Formativo	Lenguaje y Comunicación
Aspecto	Lenguaje Escrito
Competencia que se favorece	Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, reconoce algunas de sus características.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas. ○ Comenta acerca de textos que escucha leer. ○ Recrea cuentos modificando o agregando personajes y sucesos ○ Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. ○ Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan les otorgan poderes o virtudes.

Fuente: Elaboración propia con base en el Programa de Estudios 2011 de educación Preescolar.

La estrategia a seguir en este proyecto se conforma de una serie de acciones que favorezcan el interés por la lectura en los niños de preescolar, se muestran a continuación:

1. Reunión con padres de familia en el salón de clases dirigida por la educadora. Para informar de las actividades a realizar en el proyecto.
2. Lectura diaria, todos los días, en el centro invitamos a las docentes y alumnos para que se realice la lectura de algún cuento. (Se selecciona el cuento de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, o el cuento sugerido por los mismos educandos.)

3. Invitamos a los padres de familia para que asistan al Centro de Asistencia Infantil para leer algún cuento a sus hijos, una vez a la semana el día que ellos elijan.
4. El cuento y yo. Cada uno de los alumnos se lleva a su hogar un libro que realizaré con páginas en blanco.
Le pediré que en su hogar inventen y escriban un cuento con su familia.
El cuento debe de estar formado por: Título, redacción, ilustraciones, nombre, firma de los autores y fecha.
Se les pedirá a los padres de familia que después de escribir el cuento e ilustrarlo lo lean a su hijo, para que al siguiente día en el salón de clases ellos lo lean (que los niños puedan comentar el cuento que escribieron y leyeron sus padres) a sus compañeros.
5. Mi libro de cuentos. Esta actividad se realiza los días martes y jueves, se da lectura a un cuento, se les pide a los alumnos que al terminar realicen dibujos o grafías de lo que escucharon, la docente escribe lo que los niños exponen, al terminar la actividad cada estudiante nos comentará su actividad que realizó. Se forma un libro de cuentos

Cuadro 8

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
NÚMERO	ACTIVIDADES	ACTORES	CUANDO
1	Reunión	Maestras, padres de familia	Al iniciar el mes
2	Lectura diaria	Docentes y alumnos del Centro	Todos los días
3	Lectura de cuentos	Padres, alumnos y profesoras	Una vez a la semana
4	El cuento y yo	Familia de los alumnos, Docentes y párvulos.	Lunes miércoles y viernes.
5	Mi libro de cuentos	Maestra y alumnos.	Martes y jueves

El plan de trabajo es el siguiente:

Cuadro 9

PLAN DE TRABAJO:	
CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “ESTRELLITA”	
Grado. 3° “A”	Edad: 5 años
Título:	EL CUENTO Y YO.
Propósito:	Desarrollen interés y gusto por la lectura, mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje.
Campo Formativo:	Lenguaje y Comunicación
Aspecto:	Lenguaje Escrito
Competencia:	Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, reconoce algunas de sus características
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas. ○ Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. ○ Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan les otorgan poderes o virtudes
Recursos:	Un libro con páginas en blanco, y los materiales que usen en el hogar de cada alumno.
Tiempo:	dos meses aproximadamente
<p>Inicio: En el grupo platicamos sobre la realización del libro y como se va a ir creando, propondremos quien se llevara el libro primero, si las niñas o los niños, por número de lista, o el alumno que desee.</p> <p>Desarrollo: El que se lleve el libro a su casa, lo traerá al siguiente día al salón de</p>	

clases, enseñara el cuento que escribió su familia, nos dirá el título y de que se trata su cuento. Platicaremos sobre el contenido del libro.

Cierre: Realizaremos algunas preguntas, ¿Quién te ayudó a escribir tu cuento? ¿Qué es lo que realizaste tú (el alumno)? ¿Les gustó el cuento? ¿Que sintieron al escucharlo? ¿Les gustan las ilustraciones? Y algunas preguntas que los niños hagan sobre el contenido del cuento.

Título:	Mi libro de cuentos
Propósito:	Desarrollen interés y gusto por la lectura, mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje.
Campo Formativo:	Lenguaje y Comunicación
Aspecto:	Lenguaje Escrito
Competencia:	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto. ○ Confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo.
Recursos:	Textos de diversos cuentos, hojas, pinturas dactilares de diferentes colores, crayolas, colores de maderas lápiz, marcadores.
Tiempo:	Dos meses
<p>Inicio: Se les pide a los niños que cada quien tome un cojín y se sienten formando un semicírculo, se pedirá que pongan atención a la lectura ya que al término van a dibujar lo que escucharon.</p> <p>Desarrollo: Se iniciará la lectura del cuento, se preguntará que creen que sucederá, que pasará después o que final les gustaría que tuviere.</p>	

Al terminar la lectura realizaran en una hoja dibujos, grafías, con el material que deseen.

Cierre: Cada alumno pasara al frente y mostrara su actividad, nos dirá porque realizó ese dibujo y que dicen sus representaciones.

Escribo lo que los alumnos digan en relación de su actividad, para que cuando se termine el libro se de lectura posteriormente.

Con los trabajos realizados por todos los niños se formara un libro de cuentos.

4.6 La Evaluación.

La evaluación es parte de la planeación, los aprendizajes esperados deben transformarse en indicadores de la misma. Si queremos que los alumnos aprenda un concepto, un procedimiento, o adquiera una actitud determinada, debemos tener una manera concreta de comprobarlo. Es necesario definir qué nivel de aprendizaje se está trabajando y qué habilidades habrá de desarrollar.

Por lo tanto “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio”.¹⁰⁰

La evaluación es un proceso continuo que forma parte esencial de la tarea educativa, es de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Las docentes son las que realizan la evaluación a los alumnos, toman como referentes los aprendizajes esperados que van logrando.

¿Que se pretende con la actividad?

Se pretende que los niños desarrollen el gusto por la lectura, que se interesen y pongan atención cuando se lea en voz alta, interpreten las imágenes que

¹⁰⁰ Plan de Estudios 2011 Educación Básica. pág. 35

acompañan al texto, que representen sus ideas por medio de diversas formas dibujos, graficas, hablen sobre lo que anotan y lo que creen que esta escrito, que participan en las actividades que se tienen planeadas, que logren los aprendizajes esperados de cada una de las actividades pedagógicas.

Por lo tanto “La interacción de los pequeños con los textos fomenta su interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrarle sentido al proceso de lectura, incluso antes de saber leer de forma autónoma”.¹⁰¹

Los momentos de la evaluación son:

- Evaluación Inicial o Diagnóstica: Al inicio de un ciclo escolar, un programa, un tema, o una unidad didáctica
El profesor tiene que observar a sus alumnos para conocer sus características a partir del estado actual, para plantearse las metas que ellos deben alcanzar, según su nivel de madurez y su capacidad.
Su finalidad es. Determinar el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos antes de trabajar los contenidos. Detectar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativa.
- Evaluación Formativa o continua (procesual): indicará al final del día, a lo largo de la semana, en el transcurso de una actividad didáctica, los ajustes que debe hacer el maestro para adecuar la planeación en el momento que está viviendo el grupo. Es el medio para comprobar que los alumnos están dando los pasos correctos para alcanzar las competencias, o que hay que replantear las estrategias para llegar a ellos.

La evaluación continua se aplica consecutivamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su finalidad es retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar logros, dificultades, problemas, mejorar el desempeño del docente y del alumno.

¹⁰¹ Programa de Estudio 2011 Preescolar (PEP 2011) pág.45

- Evaluación final o sumativa: Se realiza al final de un programa o un ciclo escolar.

La evaluación final permite al profesor, al equipo docente, a los alumnos y a los padres de familia tomar decisiones relevantes en cuanto a qué pasos seguir para favorecer los aprendizajes.

Su finalidad es: Tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diseñar estrategias para apoyar a los alumnos que necesitan refuerzo.

Los tres momentos de la evaluación deben estar claramente delimitados, planeados y estructurados para cumplir con los propósitos del Programa Estudios 2011 de Educación Preescolar (PEP 2011).

CONCLUSIÓN

El propósito fundamental de esta tesina es abordar el problema que se presenta con los alumnos y alumnas de Preescolar III, el no poner interés cuando se está realizando la lectura en voz alta, y aportar unas soluciones para fomentar el gusto por la misma.

En México es necesario fomentar el gusto por la lectura debemos de empezar con los menores de edad, la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo de los alumnos que asisten a la escuela. Que les será de gran beneficio en toda su vida.

Quienes tienen el hábito de leer, tienen una mayor capacidad de comunicarse con los demás, de argumentar, de analizar, de criticar.

Los maestros deben de estimular el gusto por la lectura en la escuela y los padres de familia en sus hogares.

El éxito de este trabajo es realizar las situaciones de aprendizaje, que se han investigado para que dicho propósito se cumpla.

Por ello el estudio de cómo fomentar el gusto por la lectura en los educandos, se plantea como el elemento principal de este trabajo.

Existen aspectos que afectan la actividad en el salón de clases, no todos los alumnos les interesa escuchar la lectura, eso es porque no han encontrado el gusto por la misma.

Es importante que se motive a las familias para que en el hogar se practique la lectura de textos, en cada contexto aprenden, desarrollan nociones, aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

En la escuela es de suma importancia la planificación didáctica es una herramienta fundamental, representa una oportunidad para que los aprendizajes esperados se logren.

En este trabajo se utilizó como estrategia de aprendizaje el proyecto, y como instrumento el cuento, al leerlo en voz alta les enseña a los alumnos a explorar los libros y a convertirlos en lectores por sí mismos, además ejercitan la imaginación, les enseña nuevos conceptos, despierta su curiosidad, desarrolla su atención y concentración.

Al leer un cuento se pretende que a los alumnos les guste escuchar la lectura, que se interesen, que puedan interpretar las imágenes, que representen sus ideas como ellos quieran y de acuerdo a sus intereses y necesidades. Se utilizó el cuento porque a los niños a cualquier edad les gusta escucharlos.

Esto implica realizar de forma continua y en sucesivas ocasiones la lectura en voz alta

El resultado de este trabajo es, por lo tanto, el diseño de situaciones de aprendizaje, que se puedan llevar a cabo en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario o en el salón de clases, como es la lectura diaria de diferentes textos, preguntas sobre la lectura, la realización de un libro de cuentos creados por los niños y otro libro con la ayuda y colaboración de sus familias, para que en los alumnos logren desarrollar el interés por la lectura, involucrando a los padres de familia, docentes y comunidad educativa.

El impacto de esta Investigación en el CAIC. Es que los padres han contribuido a la realización de las actividades programadas, en el Centro Infantil y en sus hogares, son responsables, esto beneficia a sus hijos. Zuri, Emilio, Alan y Mónica ya saben leer, los otros compañeros ya identifican algunas palabras.

Se van alcanzando las competencias y los aprendizajes esperados que se planearon en la investigación relacionados con el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.

Se realizan las lecturas diarias, los alumnos llevan sus textos que tiene en casa, piden que se lean, quieren compartir sus libros con sus compañeros, explican su contenido.

Se ve el interés y el gusto que tienen los niños por descubrir que dicen los textos, ahora ya los cuidan, se respetan mutuamente, preguntan qué dice algún letrado que observan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Departamento de Educación Preescolar. (2004). *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Toluca Edo de México.
2. Díaz-Barriga A, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc-Graw Hill.
3. Diccionario (2004) de psicología y pedagogía. Tlalnepantla: Euroméxico.
4. Enciclopedia de la educación preescolar. (1990). 245. México: Santillana.
5. Fierro C. (1999). Transformando la práctica docente. En F. Cecilia.
Transformando la práctica docente (pág. 31). México: Paidós Ibérica.
6. Lerner, D. (2004). LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA LO REAL LO POSIBLE. En D. LERNER, *LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA LO REAL LO POSIBLE* (pág. 26). México: Fondo de cultura económica.
7. López C. R (s.f.). Libros del Rincón de SEP. Refranes para iluminar. Ermitaño.
8. Secretaria de Educación. (2010). Propuesta de alternativa integral para la educación inicial y preescolar. Ciudad de México.
9. SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México.
10. SEP. (2011). *Acuerdo 592*. México: Dirección de Enlace y Vinculación. México.
11. SEP. (2011). *Programa de estudios 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar*. México.
12. Universidad Pedagógica Nacional (1994). Guía del estudiante antología básica “El niño preescolar y los valores licenciatura en educación plan 1994. México.

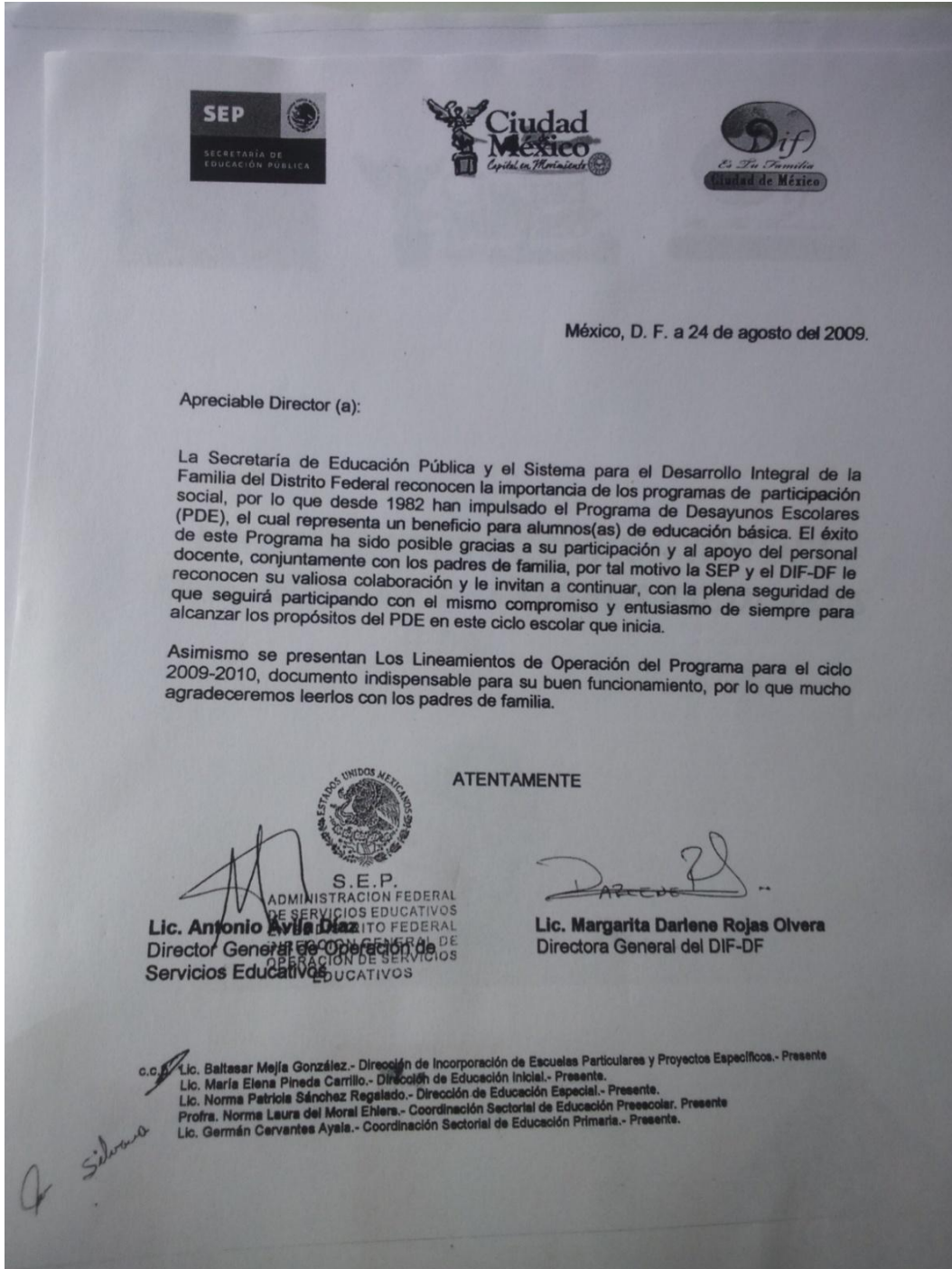
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Diario oficial. (2006). *Diario oficial*. Recuperado el 17 de Febrero de 2015, de www.funcionpublica.gob.mx/.../12-06%20DIF%2006%20P.%20At.%20
- U N E S C O. (04 de 1990). *U N E S C O*. Recuperado el 06 de Mayo de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- Cañizales, J. (2004). *Prosesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de (<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/1426/568>
- Díaz, F. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 07 de Julio de 2015, de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.p>
- (s.f.). Recuperado el 18 de Julio de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- (s.f.). Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://es.slideshare.net/monicarodri011/constructivismo-ausubel>
- Vygotsky. (1978). *LECTURA N° 3: “¿Qué es el constructivismo?”* . Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjg5qPMmMnKAhXosIMKHSvBHMQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fcursosvirtuales.cfe.edu.uy%2Fsemipresencial%2Ffile.php%2F1%2F01%2FCuarto%2F141did3biologia%2Flecturas%2Flecturas_unidad_3%2Fe
- (s.f.). Recuperado el 20 de agosto de 2015, de <http://77books.google.com.mx/books?id=>

- Argüelles, A. (1999). *Competencia laboral y EBNC*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de ¿De dónde surgen las competencias?: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/493889.de-donde-surgen-las-competencias.html>
- Ausubel. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2015, de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Moreno, T. (2008). *Competencias en Educación. Una mirada crítica*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2015, de Revista mexicana de investigación educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017
- SEP. (2014). *Educación Preescolar*. Recuperado el 07 de Octubre de 2015, de http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm
- RAMÓN, R. R. (s.f.). *MÉTODO DE PROYECTO, COMO ESTRATEGIA SITUADA PARA*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015 http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0286-F.pdf
- Irma Bertrand de Tornquist, A. I. (s.f.). *La importancia de leerle a los niños* . Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n4/10_04_Tornquist.pdf
- Revista Digital. (Septiembre de 2012). *La lectura: base del aprendizaje* . Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Desayunos escolares





FORMA D 1

México, D.F., a 26 de noviembre de 2009

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL DISTRITO FEDERAL PRESENTE

Los Padres de Familia atentamente solicitan la incorporación al Programa de Desayunos Escolares de la Escuela, cuyos datos se describen a continuación:

Ciclo escolar: 2009-2010

Nombre del plantel: CAIG "ESTRELLITA" Turno: CONTINUO FOLIO: 5064
 Domicilio: CALLEJÓN COLIMA No. 13 Teléfono: 58 45 06 79 C.C.T.: CA10033F
 Colonia: PBL0.S. LORENZO TEZONCO Código Postal: 09790 CVE DIF: 9448
 Entre las calles: INDEPENDENCIA y MORRITOS Modalidad de cuota y monto FIJA (.50)
 Delegación: IZTAPALAPA
 El número de menores a beneficiar son: mujeres: 39 hombres: 49 Total: 88

Hacemos de su conocimiento que hemos leído y estamos de acuerdo en los "Lineamientos de Operación del Programa de Desayunos Escolares" del ciclo escolar vigente, referente al control de recepción de los productos, distribución diaria a los grupos, consumo diario de raciones por beneficiario, aportación de cuotas de recuperación por menor, así como realizar los depósitos bancarios y elaborar los informes mensuales respectivos en tiempo y forma.

ATENAMENTE NOMBRE DEL VOCAL	DIRECCIÓN	GRUPO	TELÉFONO	FIRMA
Blanca Guillermina España R.	Mordos #5 S.L.T.	3 ^a B	41 99 51 64	<i>[Firma]</i>
Rosario Vega Hernández	Libertad #16 S.L.T.	2 ^a A	24 76 82 39	<i>[Firma]</i>
Maribel Hernández	Agustín Melgar N 22	3 ^a A	58-63-21-58	Maribel Hernández
Roberto Eulogio Cruz	Av. Zacatlan Hi. So. LT3.	2 ^a A	58 63 03 05	<i>[Firma]</i>
Fredy A. Concha Tebitla	1 ^a Cda Zaragoza #12	3 ^a A	55 1870330	<i>[Firma]</i>
Maribel Rubio Medina	Aplicación las Olivas 221118	3 ^a A	55 13 01 67 14	<i>[Firma]</i>
Blanca Estela Flores Pina	Zemada de Proviencia #1	2 ^a A	58 51 15 36	Blanca Estela Flores Pina
Argelia Hernández G.	Pu. Independencia # 9	3 ^a A	58 40 39 65	<i>[Firma]</i>
Estela Juárez Guzmán	Av. Tlahuac #1492 col. año	3 ^a A	58 59 55 88	Estela Juárez G.
Norma Adriana Manuel Leck	Agustín Melgar #27. Col. S.L.T.	2 ^a A	58 63 21 50	<i>[Firma]</i>

NOMBRE Y FIRMA DE DIRECTOR(A)

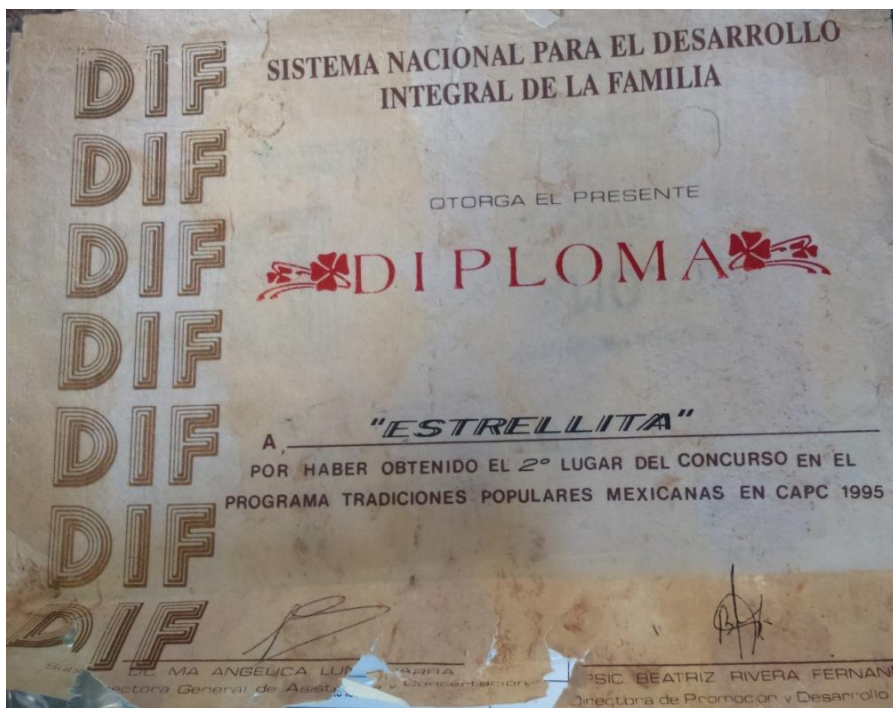
[Firma]

ROSA GILA PLATA Y SANCHEZ

SELLO

CA10033F
 La Estrellita
 DELEG. IZTAPALAPA

ANEXO 2. Concursos



**EL SISTEMA
NACIONAL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL
DE LA FAMILIA**

OTORGA EL PRESENTE

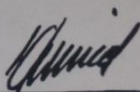
DIPLOMA

A CAP.C. "ESTRELLITA



POR HABER OBTENIDO EL 3er LUGAR EN EL CONCURSO
DE PINATAS

MEXICO D.F., a 11 de Diciembre de 1992.


DR. JAIME CERVANTES RANGEL
DIRECTOR DE PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL

**EL SISTEMA
NACIONAL PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL
DE LA FAMILIA**

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

AL C.A.P.C. "ESTRELLITA"





POR SU PARTICIPACION EN EL CONCURSO DE
"POSADAS"

MEXICO D.F., a 11 de Diciembre de 1992.


DR. JAIME CERVANTES RANGEL
DIRECTOR DE PROMOCION Y DESARROLLO SOCIAL

ANEXO 3. Instituto de la Vivienda

**INSTITUTO DE VIVIENDA DEL DISTRITO FEDERAL**
SUBDIRECCION ZONAL II
IZTAPALAPA-IZTACALCO


Institu
del C

CONSTANCIA

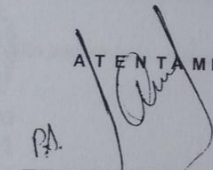
MEXICO, D.F., a 21 de ENERO del 2

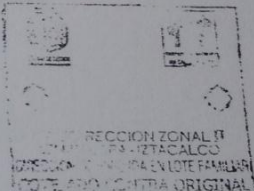
A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

POR MEDIO DE LA PRESENTE HACEMOS CONSTAR QUE EL C. ROSA GILA PLAT SANCHEZ ES ACREDITADO DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE VIVIENDA [INSTITUTO DE VIVIENDA DEL DISTRITO FEDERAL, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN VIRT DE QUE SE ENCUENTRA EN TRAMITE EL PERMISO DE LA FACILIDADES QUE OTORGA DELEGACION IZTAPALAPA A LOS ACREDITADOS PARA LA EJECUCION DE LAS OBRAS SUS DOMICILIOS, ASI COMO LA OCUPACION TEMPORAL DE LA VIA PUBLICA PARA CAR Y DESCARGA DE MATERIAL, EVENTUALMENTE ACOPIO Y LA ELABORACION DE MEZCLA

POR LO ANTERIOR AGRADEZCO DE ANTEMANO SU ATENCIÓN A LA PRESENTE.

ATENTAMENTE


C. RAUL BAUTISTA GONZALEZ
SUBDIRECTOR DEL MÓDULO ZONAL II
IZTACALCO - IZTAPALAPA


SUBDIRECCION ZONAL II
IZTACALCO - IZTAPALAPA
DIRECCION GENERAL DE ENLOTE FAMILIAR
TOTAL CON CONTRA ORIGINAL

c.c.p ARCHIVO

original

Programa de Mejoramiento de Vivienda

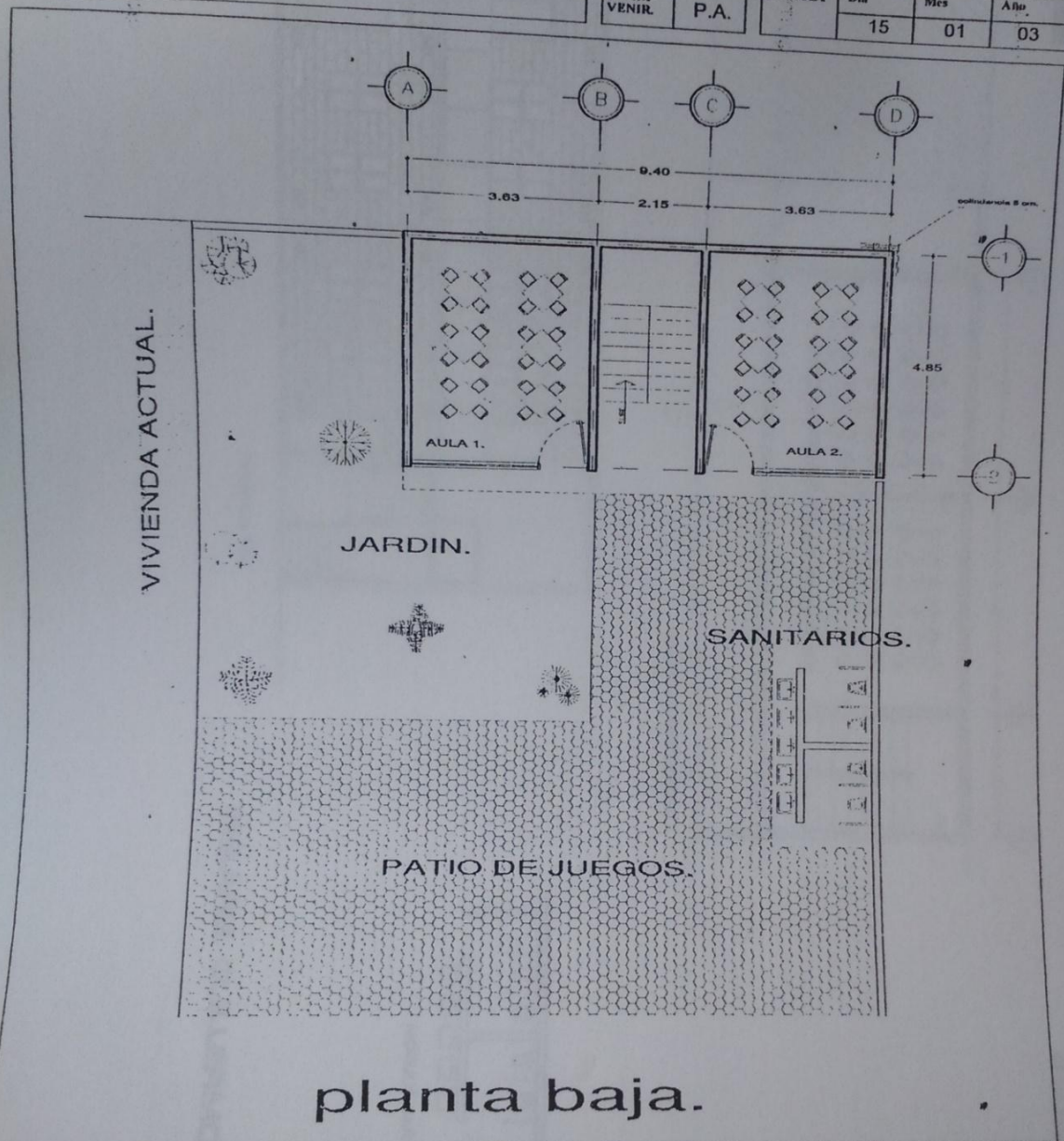


DISEÑO DE LA MEJORA

SOLICITANTE: ROSA GILA PLATA.

No. Folio LF-I-PA-007-CAIC-3-001

NIVELA INTERVENIR.	P.A.	FECHA	Día	Mes	Año
			15	01	03



Superficie Construida:	Mts. 2	Superficie a construir:	Mts. 2	Superficie Total:	Mts. 2
			105.26		105.26

DISEÑO: ING. ARQ. GUILLERMO ORTIZ PEREZ.
 ESCALA: 1:100 CONTIENE: PLANTA BAJA

FRMA DE CONFORMIDAD DEL SOLICITANTE

ANEXO 4. Reportes de Evaluación

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACIÓN 3º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2014-2015			MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD
DATOS DEL(DEL) ALUMNO(A)					
AMBRIZ	IBÁÑEZ	CARLOS ZAIR	AHC091030HDFMBRA2		
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	CURP		
DATOS DE LA ESCUELA					
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS IZTAPALAPA		A	VESPERTINO	09AUE0001Y	
NOMBRE DE LA ESCUELA		GRUPO	TURNO	CCT	
AVANCES DEL(DEL) ALUMNO(A)					
<small>(El(a) maestra(o) registrará sus observaciones sobre los avances del(los) alumno(s).</small>					
CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAS Y COMUNICACIÓN				
	NOVIEMBRE				
	MARZO				
	JULIO				
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
	NOVIEMBRE				
	MARZO				
	JULIO				
	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO				
	NOVIEMBRE				
	MARZO				
	JULIO				
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD				
	NOVIEMBRE				
	MARZO				
	JULIO				
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				
	NOVIEMBRE				
MARZO					
JULIO					
EXPRESIÓN Y APLICACIÓN ARTÍSTICAS					
NOVIEMBRE					
MARZO					
JULIO					
INASISTENCIAS		CRITERIO DE PROMOCIÓN			FOLIO B 0677065 B0677065
NOVIEMBRE	MARZO	JULIO	TOTAL	CONCLUYÓ SU EDUCACIÓN PREESCOLAR <input type="radio"/>	
<small>Para mayor información consulte el portal: www.comdeducacion.sep.gob.mx</small>					<small>ESTE REPORTE ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDO SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDAS.</small>

RECOMENDACIONES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las recomendaciones que considere necesarias para favorecer el avance del(de la) alumno(a).

Empty space for recommendations.

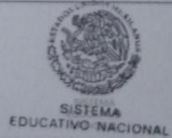
Gufranchini
GUADALUPE FRANCHINI BARRÍOS
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)
DANIEL VELASCO GONZALEZ
DIRECTOR DE PLANEACION

NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)
IZTAPALAPA, DISTRITO FEDERAL

LUGAR DE EXPEDICIÓN

2015 07 14
ANO MES DIA



PARA PREESCOLAR INDÍGENA

LENGUA INDÍGENA
NOMBRE

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

MOMENTO DE EVALUACIÓN I
MOMENTO DE EVALUACIÓN II
MOMENTO DE EVALUACIÓN III

EDUCACIÓN BÁSICA		
PREESCOLAR		
1º	2º	3º
1º PERIODO ESCOLAR		

NÚMERO DE FOLIO DEL
REGISTRO NACIONAL DE EMISIÓN, VALIDACIÓN E
INSCRIPCIÓN DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS (RODAC):

SE SANCIONARÁ A QUIEN CON DOLO O FINES LUCRATIVOS REPRODUZCA TOTAL O PARCIALMENTE ESTE FORMATO

BR03024

ANEXO 5. Competencia Laboral



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

CERTIFICA QUE:



NANCI SARA MARTINEZ PLATA

Con Clave Única de Registro de Población (CURP) **MAPN551018MDFRLN04**

Acreditó la competencia en la calificación de **Atención de los niños y las niñas en centros de atención infantil**, con número de código en el Sistema Normalizado de Competencia Laboral **CSCS0565.01**, nivel **2**, según constancias que obran en el portafolios de evidencias proporcionado por el Organismo Certificador **Asociación Nacional para Asegurar la Calidad y la Competencia Laboral, A. C.**, con clave núm. **0363**, y de conformidad con el procedimiento de verificación instrumentado por la Secretaría de Educación Pública.

El presente certificado se expide en México, Distrito Federal, a los **30** días del mes de **Diciembre** de 2007.

Director General de Centros de Formación para el Trabajo

MTR. BERNARDO CISNEROS BUENFIL

0363-140-01 408 C

La Calificación de Competencia Laboral de **Atención de los niños y las niñas en centros de atención infantil** se integra por un total de 2 unidades que se detallan a continuación:

Atender las necesidades básicas de los niños y las niñas en centros de atención infantil

Atender actividades para el desarrollo de los niños y las niñas en centros de atención infantil

Las referidas unidades de competencia laboral fueron evaluadas por **CENTRO DE EVALUACIÓN EN INFANCIA TEMPRANA DEL DIF NACIONAL** con clave de acreditación **0363-140-01** como Centro de Evaluación por el Organismo Certificador **Asociación Nacional para Asegurar la Calidad y la Competencia Laboral, A. C.**

Director del Organismo
Certificador

Acertar

Ing. Jorge Jesús Peart Mijangos

Observaciones:

Con motivo de la suscripción del convenio de cesión de derechos suscrito el 7 de junio de 2004, con Nacional Financiera S.N.C., la Secretaría de Educación Pública (SEP) asumió el compromiso como cesionaria, en ejercicio de sus atribuciones y por conducto de sus unidades administrativas competentes, de emitir los certificados de competencia laboral hasta en tanto no se constituya el nuevo ente jurídico que sustituya al fidecomiso de los Sistemas Normalizado de Competencia Laboral y de Certificación de Competencia Laboral CONOCER extinto mediante convenio de fecha 29 de abril de 2005.

Con fecha 29 de junio de 2007, se suscribió un convenio de colaboración con el objeto de que el CONALEP proporcione a la SEP (Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo) servicios tecnológicos consistentes en apoyo técnico, logístico y de impresión de certificados de competencia laboral derivados de la revisión y validación que se lleve a cabo respecto a los correspondientes procesos de evaluación y certificación desarrollados por los Organismos Certificadores acreditados por el CONOCER durante el periodo comprendido entre el 1º de enero de 2004 al 4 de julio de 2006.



NÚM. CERTIFICADO

0363-140-01 408 C

ESTE CERTIFICADO NO ES VÁLIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDADURAS

ANEXO 6. Lista de Cotejo

CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO “ESTRELLITA”			
LISTA DE COTEJO			
NOMBRE DEL ALUMNO (A)			
GRUPO:			EDAD
ESCALA DE EVALUACIÓN			SI
			NO
1	¿Escucha con interés y atención la lectura?		
2	¿Utiliza sus experiencias para comprender el contenido?		
3	¿Aclara sus dudas?		
4	¿Expresa con orden sus ideas?		
5	¿Propone cambios en la lectura?		
6	¿Emplea el vocabulario adecuado al expresarse?		
7	¿Define sus puntos de vista?		
8	¿Propone actividades creativas y novedosas?		
9	¿Comprende lo que escucha?		
10	¿Recuerda datos fechas, secuencias?		
11	¿Hace predicciones?		
12	¿Identifica lo más sobresaliente?		
13	¿Manifiesta interés por algún tipo de lectura?		
14	¿Propone otras actividades?		
15	¿Inventa historias?		
16	¿Ilustra las lecturas?		
17	¿Sintetiza las lecturas?		
18	¿Identifica diferentes textos y para qué sirven?		

LISTA DE COTEJO			
NOMBRE DEL ALUMNO (A)			
GRUPO:		EDAD	
ESCALA DE EVALUACIÓN		SI	NO
1	¿Se imagina lo que está escuchando de la lectura?		
2	¿Puede leer en los dibujos que se le presentan?		
3	¿El alumno o alumna se siente feliz cuando se lee?		
4	¿Está atento cuando se realiza la lectura?		
5	¿Te han comprado libros en tu casa?		
7	¿Saben leer en tu casa?		
9	¿Te leen cuentos tu papa o tu mamá diario?		
10	¿Después de que te leen los cuentos te hacen preguntas?		
11	¿Te gusta escuchar la lectura?		