



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO

**EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL, EL ESTABLECIMIENTO
DE NORMAS Y REGLAS PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA EN EL AULA ESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PRESENTA

MÓNICA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

ASESORA

DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

MÉXICO, D.F. 2016

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	
1.1. Mi práctica docente (Biografía profesionalizante).....	4
1.2. Conociendo el entorno de mi práctica en el contexto escolar.....	7
1.3. La escuela y el aula.....	9
1.4. Analizando el problema de intervención.....	10
1.4.1. El problema pedagógico.....	11
1.5. Justificación del problema (Vinculación pedagógica).....	13
1.6. Supuesto de acción.....	16
1.7. Propósitos.....	16
1.8. El plan de acción.....	17
1.9. Diseño de la intervención.....	19
CAPÍTULO II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA ESCOLAR	
2.1. Las normas de convivencia y su relevancia en el preescolar.....	24
2.2. Teoría del desarrollo cognitivo y del juicio moral de Piaget.....	26
2.3. Teoría del desarrollo moral según Kohlberg.....	28
2.4. Desarrollo socio-afectivo del niño en las normas de convivencia.....	32
2.5. Respeto y tolerancia factores para la convivencia en el preescolar.....	34
2.6. La convivencia, un escenario a construir.....	36
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO	
3.1 La intervención socioeducativa y la investigación – acción.....	42
3.2. El enfoque curricular del Programa de Preescolar.....	43
3.3. Campos formativos y aprendizajes esperados.....	48
3.4. El método de proyecto: Un dispositivo para organizar el aprendizaje....	50
3.5. Evaluación del aprendizaje.....	51
CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.1. Sensibilización.....	54
4.2. Vinculación comunitaria.....	54

4.3. Vinculación pedagógica.....	55
4.4. Evaluación de la intervención: logros y limitaciones.....	163
CONCLUSIONES.....	166
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	169
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	172
ANEXOS.....	173

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo ofrece una investigación-intervención que surge desde la observación y de la práctica docente, en donde he podido observar que a los niños del colegio Carlo Tancredi se les dificulta reconocer y respetar normas de convivencia, la responsabilidad, respeto, tolerancia etc. El niño, desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva, social y espiritualmente; este desarrollo lo efectúa a través de lo que diferentes autores (Piaget, Kohlberg, entre otros) han llamado periodos o etapas de acuerdo con el enfoque seguido por cada uno de ellos. Conocer todos los procesos que pasan los niños para adaptarse al medio que los rodea y desarrollar habilidades que les permitan convivir es una de estas causas que me orilló a realizar este proyecto de intervención.

Los niños forman parte de un ambiente social: su familia, su comunidad, sus compañeros de escuela, entre otros; son sujetos sociales y en sus actividades cotidianas van adquiriendo un conjunto de facultades que les permite desenvolverse cada vez de forma más social. En el jardín de niños, el ambiente social se presenta continuamente a través de muchísimas y muy variadas situaciones cotidianas, inherentes a las actividades, al trabajo y a la convivencia. Las personas que nos dedicamos a la docencia, nos damos cuenta de lo importante que es brindar experiencias a los niños para que construyan sus aprendizajes y desarrollen capacidades que lo apoyen para su vida futura. Es precisamente lo que se pretende con este proyecto de intervención, para apoyar al niño con diversas actividades individuales, grupales y por equipo que contribuyan al desarrollo de las normas de convivencia.

Se busca a través del desarrollo de habilidades sociales, facilitar el desarrollo moral en el niño mediante hábitos, normas y virtudes, ya que es importante que el niño se desarrolle y desenvuelva en un ambiente armónico, esencial en el nivel preescolar en el que se inicia la vida social, se refuerza o en su caso se forma en valores, que son

relevantes para el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es necesario enfatizar que los docentes podemos contribuir, dentro de nuestros limitantes, a ese cambio en la educación.

Con la finalidad de presentar un panorama general del contenido de la presente propuesta, se mencionan los capítulos que dan cuenta del proceso de construcción de la misma, desde la problematización hasta la evaluación del proyecto de intervención.

El capítulo I, está constituido por el contexto escolar y mi práctica docente propia, así como el problema pedagógico que se encontró en el grupo, describiendo cómo afecta a los niños para su educación integral. Asimismo, se plantea la formulación del problema, la justificación, los propósitos propuestos, el supuesto y el plan de acción para la mejora, como también el diseño de la intervención pedagógica.

En el capítulo II, se señalan los elementos teóricos pedagógicos que fundamentan las normas de convivencia en el aula escolar. Se retoman, para tal efecto, a los siguientes autores: a) Piaget, quien refiere el desarrollo del juicio moral de los niños, transitando de la moral heterónoma a la moral autónoma; especifica que el niño pasa por diferentes periodos; que implica un salto hacia delante en la habilidad de las niñas y los niños. b) Lawrence Kohlberg, especifica que el niño pasa por diferentes niveles y estadios en el desarrollo moral hasta lograr la autonomía.

En el capítulo III, se establecen los fundamentos pedagógicos de proyecto que permitan entender mi problemática; se retoma y describe el Programa de Educación Preescolar 2011 y lo que se señala respecto a las normas de convivencia, como base para la metodología del aprendizaje desde una visión formativa. Asimismo, se mencionan los instrumentos de evaluación que se emplearon para la evaluación de dicho proyecto.

En el capítulo IV, se describe la aplicación del proyecto y cada una de las actividades que permitieron el desarrollo de las normas de convivencia; se destacan los resultados

y las incidencias de la puesta en marcha de la intervención pedagógica, así como la evaluación y las limitaciones de la misma.

En las conclusiones se hace referencia al proceso de aprendizaje logrado en relación a las normas de convivencia, las dificultades, los aciertos y satisfacciones del proyecto en el que estuve involucrada; se reflexiona sobre el compromiso de seguir mejorando como docente. En este proceso formativo de la licenciatura, he aprendido a brindar pequeños cambios en mi práctica educativa con los grupos que tenga a mi cargo.

Por último, se encuentra la bibliografía, que es una herramienta fundamental en el proceso de este proyecto, ya que el investigar, comparar información y leer brindaron aprendizajes significativos para mi profesionalización, y contar con una base de referentes teóricos que fortalecieron mi proyecto educativo.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1. Mi práctica docente (Biografía profesionalizante)

Considero que es de suma importancia realizar una recuperación biográfica de mi práctica docente, para mejorar cada día y ser consciente del trabajo que vengo realizando, para buscar estrategias que me sirvan para mejorar mi trabajo y seguir aprendiendo, esto va a permitir que los niños tengan un aprendizaje significativo y espero poder contribuir en su desarrollo. Debo fortalecer mis competencias para mejorar mi práctica docente, ya que a veces todas se llevan a la práctica, diseñar actividades para aplicar con los niños y elevar el rendimiento académico. También, es necesario conocer e identificar mis fortalezas, debilidades y oportunidades para poder así diseñar acciones que contribuyan y den respuesta a esas fortalezas, debilidades y oportunidades.

Soy Mónica Martínez Jiménez, nací el 10 de agosto de 1989 en la Ciudad de México. Estudié la carrera de puericultura durante tres años, realicé los trámites correspondientes para realizar mi servicio social en la delegación Benito Juárez, me aceptaron en casa cuna Tlalpan. Esta institución se encarga de niños de 0 meses a 6 años de edad, estos niños llegaban ahí porque sus padres los maltrataban o porque no tenían los recursos suficientes o algunas de las veces los mismos papás de los infantes los entregaban a la instancia, ¿qué quiere decir esto? que se los otorgaban al gobierno porque ellos no tenían la economía para cuidarlos.

Estaba de apoyo de las maestras en los diferentes pabellones; en esta institución nos encargábamos solo de cuidarlos, estar pendientes de ellos, jugábamos con ellos, veíamos la televisión, cantábamos, se les daba sus tres comidas al día, los teníamos que bañar y los dormíamos. Terminé mi servicio social, después empecé una búsqueda en el ámbito laboral; mi primer trabajo fue en una estancia subrogada al Instituto de seguridad social de los trabajadores del estado (ISSSTE), en la Delegación Venustiano Carranza ahí estuve trabajando con niños desde los 6 meses de

nacimiento hasta los 4 años de edad; mi horario era de 7:45 am a 5:30 pm. En esta estancia se encargaban del cuidado de niños de mamás que tuvieran seguro social por parte de su trabajo, nosotras las docentes nos encargábamos de darles de desayunar, su refrigerio y su comida y algunas actividades que se realizaban con los niños como cantos, juegos, manualidades, pintura y baile.

En esta estancia solo estuve 8 meses laborando, ya que de otra escuela me ofrecieron la oportunidad de un trabajo que solo me ocupaba medio día y estaba más cerca de mi casa; me integré a esta escuela trabajando como titular del grupo de preescolar 1 y 2. Mi primer acercamiento con los padres de familia fue cuando la directora hizo una junta para presentarme, me recibieron con mucha amabilidad y confianza. Al principio fue difícil, nunca había estado en contacto con la docencia pues era egresada de una carrera técnica, aún recuerdo al estar frente a un grupo, el temor que sentía viendo a los niños tan activos, pero a la vez la ternura que me inspiraron todos viéndome con sus grandes ojos y la expresión en sus rostros de bienvenida. En esta institución me dieron la oportunidad para emprender mi carrera profesional, estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, lo pensé mucho porque tenía miedo a no lograrlo, me ofrecieron la oportunidad de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094; fui a entregar toda mi documentación, fui aceptada en la Universidad y me sentí comprometida con los niños y conmigo misma, así que asistí a formarme y de ahí nace otra historia totalmente diferente.

Inicié el primer cuatrimestre, después el segundo y cada cuatrimestre se ponía más difícil, cada día aprendía algo nuevo que enseñaba a mis niños. Llegué al séptimo cuatrimestre con calificaciones buenas y sin reprobado ninguna materia. Estando en el séptimo cuatrimestre un nuevo reto y el más grande de toda mi vida académica: realizar mi proyecto de intervención: ahí vienen los miedos y muchas preguntas, es un proceso más difícil, por la frustración de no realizar lo solicitado en cada uno de los apartados del proyecto; pero ya sé que estoy ahí en la Universidad y si algo me enseñaron que todo lo que empiezo lo debo de terminar y sí, tengo muy claro que de este proyecto depende mi sueño de llegar a ser maestra de preescolar, con una

licenciatura y sé que estoy en la mejor Universidad, así me cuesten desvelos y más porque tengo a mis hijos, de un año 5 meses y otro de 4 meses y eso significa tiempo por los cuidados que ellos requieran, pero lo tengo que lograr, en primer lugar, para un futuro para mis hijos, y en segundo, para mí como persona, para profesionalizarme.

Mi propósito es concluir los estudios de licenciatura, con buenas calificaciones, pero también aprendiendo más con relación al desarrollo del niño de preescolar y su aprendizaje. Y sobre todo innovar día a día y no solo ser una maestra tradicionalista sino ofrecer otras oportunidades a los niños y padres de familia. Hablar de la formación de un maestro nos lleva a recordar que en algún momento histórico, a los maestros se les consideraba unos sacerdotes devotos de su trabajo cuya virtud esencial era la vocación de servir a los demás. Para Justo Sierra “El maestro era un santo de la democracia que había que poner en el altar”¹

Considero que el maestro debe tener una sólida formación sobre su trabajo, pues es lamentable que cuando se le presenta un problema no sepa o reconozca si sus estudiantes o él es el que está equivocado en la forma de enseñar. Esto me sucedió cuando cursaba mi carrera técnica, tuve algunos profesores que eran verdaderos expertos en su materia, pero a la hora de impartir su clase no sabían comunicarla y no nos daban la confianza de preguntar nuestras dudas por temor a que nos pusieran en ridículo. En torno a esta actitud Carr y Kemmis dicen que: “Un investigador social competente no caerá en la trampa de considerar sus teorías como verdaderas si no que para él serán problemáticas, abiertas a la reconstrucción”.² Es así que, tendré que reconocer que siempre habrá algo por aprender.

¹ Milada Bazant “Formación docente escuela y proyectos educativos”, en *Antología básica. Licenciatura en Educación plan 1994. UPN-SEP, México, 1994*, Página. 93.

² Wilfred Carr y Stephen Kemmis “El saber de los maestros”, en *Antología básica. El maestro y su práctica docente. Licenciatura en educación plan 1994. UPN-SEP, México 1994*, Página. 10.

1.2. Conociendo el entorno de mi práctica en el contexto escolar

El colegio Carlo Tancredi, con acuerdo PRER-09110148 está ubicado al sur de la ciudad del Distrito Federal, de la delegación de Tlalpan. La ciudad de México es una de las más pobladas del mundo con más de 11 millones de habitantes. La delegación de Tlalpan tiene una extensión de 97 km². Que ocupan 7,720 hectáreas que representan el 6.8 por ciento del área total del Distrito Federal. Las calles que lo delimitan son Óscar Orias, Tesorero, los Hornos y prolongación de San Marcos³. Se considera la población, territorio de la demarcación y los recursos y cómo se relacionan entre sí para caracterizar a la comunidad. Los elementos más importantes de la comunidad son las personas que viven en un territorio común y su sentimiento de pertenencia.

La comunidad⁴ se considera como “un ecosistema social”, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relacionarse, interacciones y redes de comunicaciones para afrontar una serie de funciones (comerciales, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad). Esto nos dice que en la comunidad se forman y promueven relaciones sociales; se promueve una perspectiva educativa y la participación de la comunidad escolar, familiar y social que busca beneficios y mejoras para el contexto escolar, formando un vínculo entre comunidad y escuela.

Los niveles educativos en la delegación son: inicial, preescolar, primaria, secundaria y técnica con bachillerato; las escuelas de diferentes niveles se han incrementado ante la creciente demanda de la población en edad escolar, las nuevas reformas educativas y las expectativas que tiene la gente de que una mejor preparación educativa les permitirá vivir mejor.

³ INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.” Sistema de estadística y geográfica”. De http://ww.inegi.org.mx/prod_serv/estadístico/geográfico. 2008. Recuperado el 24 de marzo del 2014.

⁴ José Antonio Cieza García. “El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa pedagógica social”. *En revista Interuniversitaria, núm. 17, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España* [1139- 1723. 2010. 17, 123-136]. Tercera época, marzo, 2010. Página. 125.

En cuanto a la cultura de la delegación, se ubican un gran número de museos y teatros. Económicamente, esta delegación es comercial, ya que en ella se concentran actividades comerciales y de servicios, estas son áreas que cuentan con todos los servicios de infraestructura y donde se ubican oficinas, comercios, dependencias gubernamentales y en algunos casos equipamiento de tipo metropolitano o delegacional.

Esta comunidad, cuenta con un mercado, con un edificio que en su momento fue cine y que ahora se ocupa como salón social, negocios de todo índole, desde tiendas de abarrotes, cafés internet, panaderías, estudios fotográficos, negocios de comida y sobre todo, mucho comercio ambulante. También se cuenta con una plaza comercial con tiendas de autoservicio como es Aurrerá, Coppel, Electra, bancos, cajeros automáticos y un hospital recientemente inaugurado como tal, del seguro social.

Es importante conocer nuestra comunidad y los miembros que la integran y reconocer sus elementos; la comunidad no es algo estático o atado, sino dinámico y vivo, ya que se da dentro del contexto y está en continúa interacción con los impactos de la sociedad, lo que es esencial para una convivencia social que permita promover las mejoras de la realidad social.⁵

La comunidad destaca por la abundante flora que existe, como son: la manzana, las peras, los ciruelos, limones y tomate. Plantas de ornato como: tulipán, nochebuena, la flor bailarina, bugambilia. Plantas medicinales: fresno, cáscara de quina, hierba buena, hierba santa, higuera, entre otros.

La comunidad es una población de tipo urbano, en la que algunos habitantes se dedican al comercio, construcción y la mayoría trabaja en empresas. El 29 de abril se conmemora, de acuerdo a la liturgia católica al santo patrón del pueblo de San Pedro de Verónica Mártir, se honra en una fiesta tradicional mexicana, con el clásico baile de arrieros, chinelos, Santiagos, acompañados de las bandas musicales que van a la

⁵ Ibídem página. 126.

comparsa de la festividad. Una de sus tradiciones es la de celebrar el jueves de Corpus, incluye vestir a los niños pequeños con trajes llamados de "inditos", manta, algodón y listones de colores para las niñas, con huacales de fruta a sus espaldas, y adornos variados en su vestuario. Los niños visten de manta y paliacate, sombrero, recordando un poco a la vieja vestimenta del arriero de principios de siglo.

Las actividades económicas principales de los padres de familia de esta comunidad, se encuentra ubicada en los servicios, entre públicos y privados, un porcentaje mayor al 50 % son empleados, un 48 % llegan a una preparación de algún oficio, razón por la cual, también se ubican en el ámbito de los servicios, el resto, se dedica al comercio entre formal e informal⁶. Y en cuanto a los servicios básicos, prácticamente, el 100 % de las viviendas de los niños, cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua y transporte.

1.3. La escuela y el aula

La escuela tiene 27 años de ser construida, por la fundadora María Eugenia Milletet. Tiene un jardín, arenero, biblioteca, aula visual, aula de cómputo y área de pelotas. Su objetivo es proporcionar un servicio de atención a los hijos de familias trabajadoras en los aspectos asistencial, afectivo y educativo. Los servicios principales que el colegio proporciona a la población infantil que atiende son: alimentación, actividades escolares y extraescolares; se realiza un estudio socioeconómico en el área de trabajo social de la escuela para definir los beneficios que deben gozar los niños que son aceptados en el Colegio.

En la actualidad el colegio, con clave PRER- 09110148, atiende a niños en dos grupos de maternal; A y B y 3 grupos de preescolar I, II, y III respectivamente; es supervisado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Desarrollo integral de la familia (DIF) del D.F. Las relaciones entre docentes, padres de familia, niños y comunidad

⁶ INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía." Sistema de estadística y geográfica". De http://www.inegi.org.mx/prod_serv/estadístico/geográfico. 2008. Recuperado el 24 de marzo del 2014.

son cordiales, pues la comunicación se da constantemente y esto facilita al niño formar relaciones significativas con los familiares y otros grupos sociales. La actitud docente es abierta para conocer a los niños en todas sus dimensiones, entenderlo y comprenderlo como un ser integral.

El grupo con el que actualmente trabajo es el preescolar III, compuesto por 6 niños y 5 niñas, con características muy propias de su edad como son el desarrollo físico, intelectual y socio afectivo en esta etapa de desarrollo, sus edades oscilan entre los 5 años y los 5 años y medio. El salón que se ocupa para el grupo de preescolar III es el más amplio, pues mide 5 metros por 5 metros, está equipado con material adecuado para los niños, con mesas y sillas escolares; suficiente material didáctico. Con los niños y niñas del grupo hemos acondicionado diversos escenarios como el rincón de la lectura, el de las matemáticas, gráfico plástico, higiene personal y también participamos con los demás grupos para ambientar el espacio del comedor de acuerdo al gusto y preferencias de los demás grupos.

1.4. Analizando el problema de intervención

Primero realicé un diagnóstico como estrategia progresiva y secuencial para obtener información mediante diversos instrumentos como entrevistas, (Véase anexo 1, 2) en el que se consideró la vida cotidiana del grupo escolar; tal diagnóstico se enfocó al grupo de preescolar III para conocer cómo conviven los miembros de familia entre sí, observar el comportamiento de los niños del grupo tanto en la escuela como en la casa.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de la problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, de alguna escuela o zona escolar; es la herramienta de que se valen los profesores en el colectivo escolar para obtener mejores frutos de las acciones docentes.⁷

⁷ Marcos Daniel Arias Ochoa. "El diagnóstico pedagógico". *Antología Básica: Contexto y Valoración de la Práctica Docente*. Licenciatura en Educación UPN. México, 1993. Página. 40, 41.

Por medio del diagnóstico podemos conocer un sinfín de cosas que atañen o afectan a nuestra práctica docente; se analizan y se investigan factores que nos ayudan a resolver tales situaciones. Se dice que es pedagógico “porque se analiza la problemática docente desde diversas dimensiones a fin de procurar comprenderlo de manera integral”. El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucradas y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, el país y el mundo.⁸

1.4.1 El problema pedagógico

Algunos niños son dispersos, no se logra captar su atención y se les dificulta atender las indicaciones del docente durante el desarrollo de las actividades; se notó que los juegos entre ellos son cada vez más violentos, una falta de respeto a los compañeros, mostrándose agresivos, lo que es muy notorio dentro y fuera del aula; al realizar las actividades grupales los niños comenzaban a pelear o a insultarse unos a otros, lo que denota la falta de reglas y límites.

Otra situación que llama la atención es la agresividad con la que se relacionan los niños durante su estancia en el colegio, constantemente se agreden entre ellos, lo que genera un desequilibrio en las relaciones interpersonales del grupo, lo que afecta el desarrollo de las actividades planteadas, poco compañerismo. Esto dificulta las actividades del grupo. Son muchos los autores que consideran que el desarrollo del juicio moral va surgiendo de forma progresiva en el preescolar al compás de su desarrollo. En relación con la aparición de sus otras capacidades, la inteligencia y el sentido social.

⁸ Ibídem. Página. 23.

La forma de vida que lleva el niño en su hogar influye en su comportamiento, puesto que es ahí donde pasa el mayor tiempo de su vida y en este caso su niñez; es ahí, donde también observa conductas positivas, agresivas, de egoísmo y lo que hace es imitarlas.

Gessel nos habla de un desarrollo moral, que se despliega en tres ciclos:

1. Ciclo de sí mismo: intrínseco, en que el niño es egocéntrico y niega su culpabilidad en cuantas cosas haya hecho presentando competitividad y actitudes antisociales
2. Ciclo de referencias sociales: en el cual la consideración de algo como bueno o malo depende en el niño de los comentarios que hacen los adultos.
3. Ciclo de reciprocidad entre sí y la sociedad.⁹

Es por este motivo que nace la inquietud de abordar esta problemática y decidí hacer mi trabajo sobre la convivencia dentro del aula escolar, intentar dar seguimiento de las acciones en casa y apoyándome por los padres de familia. Estas observaciones fueron las que me empujaron a un análisis más profundo de lo que está sucediendo en este grupo, esto me hizo ver la necesidad de desarrollar actividades que se relacionan con la adquisición de normas de convivencia en el preescolar, el lograr que el niño tenga bases fundamentales como el respeto, escuchar las opiniones de los demás, y la comunicación y a su vez contribuir al desarrollo del juicio moral.

Al reconocer la importancia de abordar esta problemática planteo el siguiente enunciado que orientó la intervención: **El desarrollo del juicio moral, el establecimiento de normas y reglas para favorecer la convivencia en el aula escolar.**

⁹ A. Gessel. "Desarrollo moral". En *Pedagogía: escuela infantil*. Ed. Santillana, México, 1989, Página. 86.

Por lo tanto, parto de la siguiente interrogante principal:

¿Cómo lograr que el grupo de preescolar III del colegio Carlo Tancredi adquiera y practique las normas de convivencia que le permitan convivir socialmente en el aula de clases y transite a un juicio moral autónomo?

Y para orientar de manera más específica la construcción y el desarrollo del proyecto de intervención se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el proceso seguido en el desarrollo del juicio moral que contribuya a la convivencia en el aula y escuela?
2. ¿Cómo desarrollar las normas de convivencia entre sus pares?
3. ¿Cómo fomentar en los niños el respeto hacia sus compañeros?

1.5. Justificación del problema (Vinculación pedagógica)

A través de diferentes caminos debemos de precisar cuáles son las necesidades y circunstancias prioritarias de los educandos en nuestra escuela y en la comunidad donde está establecido el colegio. Al estar frente a un grupo, me di cuenta que existen actitudes en los niños que muestran una falta de compañerismo, se agreden física y verbalmente sin motivo alguno, no prestando atención a las indicaciones dadas por las personas que en ese momento se encuentran.

La participación en un ambiente de respeto favorece la cooperación y la búsqueda del fin común en el intercambio de opiniones y de sugerencias acerca de lo que va a realizar, de lo que pretenden a través de los juegos y las observaciones, se aceptan otros puntos de vista, es decir, se socializa. Uno de los propósitos fundamentales que establece el programa del PEP 2011¹⁰ es que los niños y niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2011. México D.F. 2011
Página. 80.

respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento. La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. También incluye los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones.

La problemática está ubicada en el Campo formativo de Desarrollo personal y social, señala que el niño comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Los criterios que se tomaron en cuenta son los siguientes:

- ✓ Toma en cuenta otras habilidades (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).
- ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar.
- ✓ Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
- ✓ Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

En la tabla No. 1 se plantea la vinculación pedagógica del proyecto con el PEP 2011 y que sirve para sustentar la solución de la problemática identificada.

Tabla No. 1
Vinculación pedagógica del proyecto

Indicador		Campos formativos	Aprendizajes esperados	
N O R M A S D I A	C O N V I V E N C I A	Respeto	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros.</p>	<p>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p> <p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</p>
	C O N V I V E N C I A	Colaboración	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.</p> <p>La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones Interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta.</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros</p> <p>(Relaciones interpersonales) Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.</p>

			<p>Apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. Habla sobre las características individuales y de grupos físicos, de género, lingüísticos y étnicos que identifican a las personas y a sus culturas.</p> <p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>
--	--	--	--

Fuente: Secretaría de Educación Pública. PEP. 2011

1.6. Supuesto de acción

El supuesto de acción que orientó la intervención sociopedagógica fue:

El establecimiento de reglas, de límites, el respeto a los acuerdos, la cooperación y participación favorecen la convivencia escolar y el desarrollo del juicio moral.

1.7. Propósitos

- ✓ Diseñar estrategias para desarrollar la capacidad de respeto a los demás y a ellos mismos a través de la interacción con sus compañeros mediante actividades individuales o colectivas y construir escenarios de convivencia.
- ✓ Proponer actividades colegiadas para favorecer las reglas de convivencia y el desarrollo del juicio moral.
- ✓ Vincular a personal directivo, padres de familia y otras instituciones para el desarrollo de mi proyecto.

- ✓ Organizar actividades que sean dirigidas por los niños de acuerdo a sus intereses.

1.8. El plan de acción

Una vez identificada la problemática y establecido los propósitos se procedió a elaborar el plan de acción general de la intervención.

El plan de acción es de suma importancia para cumplir ciertos objetivos y metas, mejora la práctica actual y debe ser flexible de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos que llevan cierto tiempo si requiere cambios en la conducta de los participantes.¹¹ Para que se origine el cambio se dependerá de las transacciones del profesor y el alumnado, o del profesorado para analizar la situación problemática que se intenta mejorar y realizar los ajustes o cambios que se requieran en el plan general de acción. Esto constituye una especie de guía que nos brinda un marco o estructura a la hora de llevar a cabo el proyecto.

Se propone un plan de mejora basado en la cooperación entre los diferentes integrantes de la comunidad, propiciando la participación de los niños, padres de familia y autoridades para que conozcan la importancia de establecer normas y reglas dentro y fuera del aula escolar, negociar y llegar a acuerdos.

El proyecto de intervención “El desarrollo del juicio moral, el establecimiento de normas y reglas para favorecer la convivencia en el aula escolar” que se trabajará con el grupo de preescolar III, del Colegio Carlo Tancredi, que actualmente atiende en mi práctica docente y con los cuales inicié dicho proyecto, busca la colaboración del personal de la comunidad escolar (directivos, maestras, personal administrativo, personal de apoyo e instituciones etc.) actividades que favorezcan la práctica de las normas de convivencia (Tabla No. 2).

¹¹ Latorre, Antonio. *La investigación-acción: “Conocer y cambiar la práctica educativa”*. España, 2003. Página. 6.

**Tabla No. 2
Plan de Acción**

Fase	Acción/población	Fecha/ responsable de la actividad/requerimientos
Sensibilización	Equipo docente: Se realiza una presentación inicial donde las compañeras docentes conozcan el propósito del proyecto. Se proyecta un video en el que las maestras observan una clase previa dentro del aula de clases. Se elabora un diario de campo en el que se registra el avance que tienen los alumnos y alumnas en cuanto a la convivencia, las compañeras docentes aportan estrategias mismas que integraré lo largo del proyecto.	Sesión de Consejo Técnico del día 10, 11, y 14 de abril, de 2014/ Responsable Mónica Martínez Jiménez Requerimientos: proyector, computadora, hojas de rota folió, libretas, lápiz.
	Padres de familia: Se les explica brevemente por qué se llevará cabo el proyecto, solicitando su apoyo para la realización de las diferentes actividades. Se proyecta el video destacando el comportamiento de los niños dentro del aula de clase. Posteriormente se realiza una clase abierta donde los padres de familia observen las actividades de la maestra responsable del grupo a fin de concientizarlos de la relevancia de las normas de convivencia.	1 ^{er} . Sesión 18 de abril de 2014 grupo actual 2 ^{da} Sesión 21 de agosto-grupo nuevo. Requerimientos: Proyector, computadora, trípticos, y carteles.
	Grupo: Se les da una breve explicación sobre la importancia de las reglas dentro del salón de clase y se busca un cuento acerca de la importancia del respeto hacia sus compañeros se cuenta por medio de títeres, dónde haya interacción con los niños y docentes. Durante el proyecto se utiliza diversas narraciones sobre el tema de la convivencia escolar.	1 ^{era} sesión 21 de abril de 2014 Requerimientos: cuento, títeres, narraciones, teatro.
Vinculación Comunitaria	Institución pública: DIF, realiza pláticas dentro del aula de clases sobre la importancia de la convivencia escolar.	Abril 23, 24 de 2014. Institución DIF/ Mónica Martínez Jiménez
	Padres de familia: Se realiza actividades pedagógicas donde realicen tarjetas con algunos valores como: respeto, justicia, democracia, responsabilidad y detrás de la tarjeta escriben al reverso una acción que tenga que ver con este valor luego se hace un buzón de valores donde deposita las diferentes tarjetas.	Abril 25 y 28 de 2014 / Mónica Martínez Jiménez Requerimientos: Hojas de colores, plumines, imágenes, caja para el buzón.
Intervención pedagógica	Mi grupo: Se trabaja estrategias didácticas, por ejemplo las tarjetas de amistad sobre qué siento y cómo me siento; conviviendo con mis compañeros de clase.	Abril 30 de 2014 / Mónica Martínez Jiménez

Las fases que se consideran en el plan de acción son:

a) Sensibilización

Esta fase consiste en presentar el proyecto a los directivos, padres de familia y niños con el fin de que conozcan cuál es el propósito y la importancia de trabajar las normas

de convivencia en la escuela y en casa, al mismo tiempo de contar con el apoyo y colaboración para la elaboración de dicho proyecto.

b) Vinculación comunitaria

Consiste en considerar algunas instituciones que me apoyarían en el siguiente trabajo para fortalecer dicho proyecto, es así que se contó con la colaboración del DIF, para llevar a cabo actividades en las cuales los niños reforzaron la convivencia escolar, contando con la participación de los padres de familia para las actividades.

c) Intervención pedagógica

Se lleva a cabo con los niños del grupo, se busca que mediante la integración de actividades se consiguiera una mejora en la calidad de enseñanza-aprendizaje, el establecimiento de normas y la convivencia en el aula y la escuela, tomando en consideración las características de cada niño.

1.9. Diseño de la intervención

La importancia de la planificación radica en organizar una serie de actividades planteadas para un tiempo determinado, tomando en cuenta la flexibilidad para todas las situaciones que se presenten. Es importante señalar que el plan de trabajo es organizado y planteado por el docente, por si no responde a los objetivos planteados pueda cambiarlos para adecuarlos a las necesidades que presenten sus estudiantes.

Las estrategias son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir.¹² Este conocimiento permite

¹² Margarita Arrollo. " La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo", en *Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño. Una perspectiva general. (Serie Documentos de Trabajo de la Fundación. Preescolar 1).* Fundación SNTE para la Cultura del Mexicano, México, 1994. Página. 29, 30, 94.

construir un contexto pedagógico y formas de trabajos propios de los niños, de ahí la importancia de realizar actividades, pero no simplemente acciones monótonas que no representan ningún desafío intelectual, sino con la variedad de toda finalidad formativa, actividades con el fin de lograr un proyecto innovador educativo.

Es primordial que los niños y niñas del colegio distingan que la importancia de asistir al colegio está en la oportunidad de aprendizaje, este concepto es indiscutible para las personas mayores, no para los menores, ya que con sus propias experiencias les permite descubrir que el colegio, es un espacio que les brinda actividades en diferentes momentos y espacios para interactuar, experimentar vivencias, dentro y fuera del plantel, además de conocer lo que no sabían y que puedan realizar lo que antes no podían efectuar, asimismo reforzar la formación en valores que inicia con los primeros años de su vida para lograr construir la base de su personalidad.

Para fundamentar teóricamente este proyecto se consideraron teóricos como Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Jean Piaget plantea que cada estadio de la organización y la estructura del pensamiento, implica un salto hacia delante en la habilidad de las niñas y los niños. Los estadios de desarrollo cognitivo del niño también lo ubica en un nivel de desarrollo valoral; la formación moral de los niños se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo, es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 y los 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia en la cooperación, la colaboración y participación.¹³

El presente proyecto tiene la modalidad de “intervención pedagógica”, donde se plantean diferentes estrategias de intervención docente, mediante un cronograma de actividades, marcando tiempos de aplicación y evaluación. El tiempo de duración de este proyecto fue de mayo a septiembre de 2014, se aplicaron 4 actividades por mes, 1 por semana; diseñando actividades con mayor grado de complejidad para los niños, de tal manera que las estrategias aplicadas implicaron retos para ellos y el reforzamiento de habilidades adquiridas con anterioridad.

¹³ María Teresa Palacios Alonso. “*La afectividad en el niño*”. México D.F. Ed. Trillas 1999, Página. 16.

En este plan de trabajo se contemplan una serie de actividades a desarrollar, teniendo presente que debemos ser flexibles a las situaciones que se presenten al momento de trabajar en las estrategias. Es necesario tomar en cuenta que intervienen maestros, niños, padres de familia y que en conjunto podemos brindar la oportunidad de lograr relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia y la convivencia.

Para buscar soluciones a la problemática se incluyen las estrategias que se realizan programándolas, seleccionándolas y organizándolas de acuerdo a las situaciones que se presenten, por supuesto dando relevancia al juego, ya que es el medio principal para favorecer la convivencia. El diario de campo es un elemento primordial en este plan de trabajo, que será utilizado para anotar los comportamientos y actitudes más sobresalientes de los participantes en relación a las actividades, mismas que serán de gran utilidad para hacer un análisis posterior.

El proceso seguido para el análisis de los resultados en la aplicación de la alternativa se realiza con base a las ideas contenidas en la lectura “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” de María de la Luz Morgan, quien concibe a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de la experiencias de intervención social”.¹⁴ Es decir, que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas. Dentro de la lectura se hace mención de cinco momentos para llevar a cabo la sistematización:

1er. Momento: Unificar criterios.

2do. Momento: Definir y acordar una imagen- objeto de su propia sistematización como un proceso o como resultado.

¹⁴ María de la Luz Morgan. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” en Antología Básica *La innovación*. Licenciatura en Educación. UPN. México. 1994. Página. 22.

3er. Momento: La aplicación de una narrativa completa de la experiencia desde el eje escogido.

4to. Momento: Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo.

5to. Momento: La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

La práctica educativa es importante ya que en ella se encuentran inmersos todos los conocimientos, aprendizajes y habilidades que podemos propiciar y favorecer en nuestros alumnos para que accedan a un nuevo nivel de desarrollo a partir de las estrategias que uno como docente vaya diseñando, aprendiendo de las dificultades que se observe en el grupo.

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico, nos permite valorar logros y dificultades durante el proceso y en este caso es cualitativa, pues no se puede cuantificar las actitudes de los niños. Los instrumentos que se emplean son: listas de cotejo, diario de campo y ejercicios diversos, que sirven para analizar los niveles de logros alcanzados por los niños en relación a los aprendizajes esperados; y así dar seguimiento a los cambios cualitativos que va teniendo el niño en su proceso de desarrollo. Para ello, la educadora debe propiciar un ambiente agradable en el que el niño sienta seguridad y lo anime a ser más expresivo, favorecer la comunicación, participación, cooperación y espontaneidad a través de actividades sociales, propiciar que el niño logre tomar sus propias decisiones y exprese su afecto a los demás por medio de juegos, propiciar actividades de interacción entre padres e hijos favoreciendo su afectividad, seguridad y confianza.

En la tabla No. 3 se presentan los indicadores y aspectos a trabajar durante el desarrollo del proyecto de intervención para incidir en el establecimiento de normas de convivencia, valores y desarrollo del juicio moral del niño.

Tabla No. 3 Diseño de la intervención

Proyecto	Aspecto	Instrumento de evaluación	Mes
Reconociendo la importancia de las reglas y su cumplimiento	Reglas respeto	Lista de cotejo Diario de observaciones	Mayo
Aprendamos a convivir	Lenguaje Diálogo	Lista de cotejo Diario de observaciones	Mayo
Vivamos con valores	Acuerdos Responsabilidades	Lista de cotejo Diario de observaciones	Mayo
En contacto con nuestras emociones	Autoconcepto Autoestima	Lista de cotejo Diario de observaciones	Mayo
El aprendizaje a través del juego	Compañerismo	Lista de cotejo Diario de observaciones	Junio
Espera tu turno	Autonomía Colaboración	Lista de cotejo Diario de observaciones	Junio
Vamos a ayudar	Solidaridad	Lista de cotejo Diario de observaciones	Junio
¿Cómo soy?	Confianza, Seguridad, Expresión de sentimientos	Lista de cotejo Diario de observaciones	Junio
Nuestra mini olimpiada futbolera	Socialización Expresión de emociones	Lista de cotejo Diario de observaciones	Julio
Nuestro periódico mural	Conducta adaptativa, Comprensión de Lenguaje, Conducta personal y social.	Lista de cotejo Diario de observaciones	Julio
El valor de la amistad	Amistad	Lista de cotejo Diario de observaciones	Agosto
¿Cómo es mi familia?	La familia y los valores	Lista de cotejo Diario de observaciones	Agosto
La vida en mi aula	Conversando con mis compañeros	Lista de cotejo Diario de observaciones	Septiembre
Conociendo mi comunidad	Apoyo Colaboración	Lista de cotejo Diario de observaciones	Septiembre
Podemos dialogar	Diálogo Expresión de sentimientos	Lista de cotejo Diario de observaciones	Septiembre
Las reglas de juego	Relaciones afectivas Reglas	Lista de cotejo Diario de observaciones	Septiembre

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II: ELEMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA ESCOLAR

2.1. Las normas de convivencia y su relevancia en el preescolar

Para fundamentar el trabajo se considero a varios autores especializados en el campo del desarrollo moral, como Piaget y Kohlberg. Se recuperan planteamientos del juicio moral, porque las normas de convivencia, el establecimiento de reglas y límites tienen una vinculación directa con este proceso de aprendizaje social.

El propósito principal de la educación es crear y formar su raciocinio intelectual y moral; la teoría de Piaget es un referente que puede contribuir a entender y promover el desarrollo del juicio moral del niño en la institución escolar. De acuerdo con este autor¹⁵, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del niño, ya que de otra manera, será incapaz de aprender los factores motivacionales de la situación de aprendizaje.

También atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es la adaptación. Piaget plantea el desarrollo cognitivo y del juicio moral del niño y considera que “la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto”.¹⁶

Lawrence Kohlberg, basándose en la teoría de Jean Piaget, define tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionados con la edad; avanzando

¹⁵ Jean Piaget, *El tiempo y el desarrollo intelectual del niño*. Antología Básica. “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. Licenciatura en Educación. U.P.N. S.E.P. México, 1993. Página. 76.

¹⁶ Constance Kamii, “*La importancia de la autonomía*”, en Antología básica. *El niño y los valores*. Licenciatura en Educación. Plan 9 UPN-SEP, México, 1994, Página.142.

desde el nivel más bajo (estadio 1) hasta el más alto (estadio 6). “El estadio moral se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral y la conducta moral”.¹⁷ El paso de una fase a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se alcanza nuevas estructuras de comprensión, valoración y acción.

La formación de valores como el respeto y la tolerancia así como el establecimiento de límites de normas de convivencia son primordiales en el niño de preescolar para lograr construir su juicio moral y su identidad. El valor del respeto tendrá como desafío desarrollar en los niños una experiencia práctica en la vida diaria, la valoración de los gustos, ideas necesidades de sí mismo, una actitud de respeto a los derechos y propiedades de las personas con las que convive empleando normas para una mejor convivencia dentro y fuera del aula escolar.

El valor de tolerancia, tiene como finalidad que aprendan a comprender que todos somos desiguales, que poseemos conocimientos, proyectos y propósitos distintos, cada uno lleno de sentido y riqueza. Implicando con ello un entorno agradable, fortaleciendo actitudes de comprensión y bondad con acciones que efectúen en beneficio de todos.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al niño, que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficiente libre, esto implica el uso de procedimientos que conduzcan el desarrollo de las normas de convivencia como son la conducta personal y social como es el respeto, la tolerancia, colaboración, pensamiento personal.

¹⁷ María Rosa Buxarrais, et al. “Una experiencia española”, *la educación moral en primaria y en secundaria*. España. Ed. Luis vives. 1999. Página. 32.

2.2. Teoría del desarrollo cognitivo y del juicio moral de Piaget

Piaget señala que hay dos etapas de desarrollo moral de los niños: la moral heterónoma y la moral autónoma. En la primera, el niño basa su juicio moral en el respeto específico a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El cambio cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; esta no se desarrolla si solo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

Jean Piaget¹⁸ plantea en cada estadio la organización y la estructura del pensamiento del niño. Precisa los estadios de desarrollo del niño y ubica en estos una escala de valores por las que pasa el niño, “la formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 o 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración y participación”.¹⁹

En la teoría de Piaget se señala que:

- a) Todos los individuos pasan por los mismos estadios, en el mismo orden, aunque la regulación el tiempo varíe de una persona a otra, haciendo que la edad señalada en cada estadio sea solo aproximada.
- b) La representación de cada estadio se construye con base al anterior y a su vez, constituye el fundamento para el siguiente.
- c) Cada estadio tiene grandes facetas que son cualitativas, en donde existen cambios del pensamiento.

De acuerdo con Piaget, en cada estadio, de desarrollo, la representación personal del mundo, de un individuo o el esquema de los niños y de las niñas, llegará a ser más

¹⁸ Jean Piaget, El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. Antología Básica “*Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*”. Licenciatura en Educación. U.P.N S.E.P. México 1993. Página. 103.

¹⁹ María Teresa Palacios Alonso. *La afectividad en el niño*. México D.F. Ed. Trillas 1999, Página. 16.

complejo, más abstracto y más realista. Piaget expresa “numerosos aspectos del pensamiento y del comportamiento de los niños y de las niñas, considerando que pasan por estadios definidos. Cada estadio representa un cambio cualitativo, de un tipo de pensamiento o de comportamiento a otro”.²⁰

Este desarrollo cognitivo, es el resultado de dos pasos que consiste en tomar nueva información acerca del mundo que es la asimilación y cambiar las propias ideas para concluir este nuevo conocimiento, proceso que se le llama acomodación, que finalmente será un esquema, que será representación personal o individual. Piaget denomina “la asimilación como la incorporación de las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto; y acomodación al uso que el sujeto hace del medio ambiente”.²¹

De este modo, el desarrollo cognitivo, avanza a través de cuatro estadios principales, cada uno caracterizado por una visión única del mundo, que es el resultado de una interacción entre maduración y el ambiente. Por su lado, Piaget, define el comportamiento inteligente como la habilidad para adaptarse, e incluso el comportamiento pre verbal es inteligente.²²

En cada estadio la organización y la estructura del pensamiento infantil define cualitativamente y generalmente el paso que no se puede percibir entre los estadios implica un salto hacia delante en la habilidad de las niñas y los niños.

Los cuatro estadios que hace mención Piaget son (Tabla No. 4):

²⁰ De Ajurria Guerra J. *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona, México1995. FRANCOIS, Dalta psicoanálisis y pediatría. México. Siglo XXI. 1974. Página.76.

²¹ María Teresa Palacios Alonso. “La afectividad en el niño”. *Manual de actividades preescolares* México D.F. Ed. Trillas 1999, Página. 14.

²² Jean Piaget, “*El tiempo y el desarrollo intelectual del niño*”. Antología Básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Licenciatura en Educación. U.P.N. S.E.P. México 1993. Página.100.

Tabla No. 4

Estadios del desarrollo cognitivo

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
1° Periodo Sensomotriz El niño activo	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensorio-motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación de concepto de "objetos permanentes" es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medio y fines, la permanencia de los objetos.
2° Periodo del pensamiento preoperacional El niño intuitivo	2-7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
3° Periodo de la operaciones concretas El niño práctico	7-12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la comprensión. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva del otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
4° Periodo de operaciones formales El niño reflexivo	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más crítico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Judith Meece. *Desarrollo cognitivo. Fundamentos piagetanos*. México, D.F. Ed. Mc Graw Hill/SEP. 2000. Página. 103.

2.3. Teoría del desarrollo moral según Kohlberg

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la opinión en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como Piaget, estando las últimas

ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, a demás, de acuerdo con Kohlberg,²³ no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Sobre la psicogenética, de la moral de Lawrence Kohlberg (1975)²⁴ se menciona que en los primeros años de vida, los niños aprenden normas de buena conducta sin entender su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Para niños de edad preescolar es difícil aprender a dejar el egocentrismo y poner control extremo a sus modos de actuar. Es aquí donde conocen esas normas que regirán esa conducta y lo que se espera de su comportamiento para convivir con los demás, a darle sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Además el objetivo de la educación moral es ayudar a los individuos a hacer “agentes morales autónomos, capaces de tomar decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal basándose en principios morales”.²⁵ De lo anterior, cabe decir que la educación para la autonomía desde los primeros años de vida y en este caso de los niños de jardín es esencial para fortalecer los procesos de interiorización y construcción de la norma dentro de los procesos educativos tanto con sus pares como con la sociedad.

Para Lawrence Kohlberg, el desarrollo de la identidad está determinado por el desarrollo moral; desde su postura constructivista, el proceso de construcción de identidad se entiende como una descentración progresiva del individuo que lo lleva a un nivel en el cual la normatividad es asumida como posibilidad de vínculo para la

²³ Kohlberg, L. *La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica*. En C, Cañón (Ed.), *El sentido de lo humano: valores, psicología y educación*. (2a. Ed.). Bogotá: Gazeta. (Trabajo original publicado en 1985). En [Http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES-MORALES-KOHLBERG.pdf](http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES-MORALES-KOHLBERG.pdf). Fecha de consulta 29 de agosto 2015.

²⁴ Kohlberg, L. *Papeles recoleccionados sobre la educación en el desarrollo moral*. Centro de Enseñanzas Moral. Harvard University de Cambridge. Londres, 1975. Página. 67.

²⁵ Bernabéu, Rafael. *Educación Moral, del carácter y cívica en la educación primaria: La influencia de Lawrence Kohlberg sobre la educación moral en educación primaria 1991*. Vol. 3. Recuperado el 4 de Abril de 2015. de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro> = 173. Página. 3.

convivencia, se entiende la identidad como desarrollo moral en el sentido de construcción y elección de normas y pautas de convivencia.

Los seis estadios morales y sus contenidos, se concentran en la tabla No. 5 ²⁶

Tabla No. 5
Estadios morales

Nivel y estadio	Lo que juzga que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I: preconventional			
Estadio 1. Moralidad heterogénea	Evitar transgredir normas sancionadas con castigo, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades.	Evitar el castigo, poder superior de la autoridad.	Punto de vista egocéntrico no considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2 Individualismo, propósito instrumental e intercambio	Seguir las reglas solamente cuando ven el interés inmediato de alguien; actuar para obtener los intereses y las necesidades propios y dejar que los otros tengan lo mismo. Lo que está bien es también lo equitativo: un intercambio igual, un trato, un acuerdo.	Satisfacer las necesidades o intereses en el mundo, donde hay que reconocer que otras personas tienen también sus intereses.	Perspectivas individuales concretas. Conciencia de que todos tiene que perseguir sus propios intereses y que estos intereses entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (en sentido individualista concreto).
Nivel II: Convencional			
Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal	Vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquella que ocupan el rol de uno como hijo, hermano, amigo, etc. (Ser bueno) es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los otros.	La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los otros. Preocuparse por los otros. Creencia en la regla de oro. Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativas que prevalecen sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en lugar de los otros. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema.

²⁶ Kohlberg L. *Moral etapas*: "Una formulación actual y una respuesta a los críticos". Material original. S karger, editor, 1984. Página. 43.

Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia	Cumplir con los deberes actuales con los que está de acuerdo. La leyes deben ser definidas, excepto en los casos extremos en los que entran en conflictos son otros deberes sociales establecidos. Lo que está bien es también contribuir con la sociedad, el grupo o la institución.	Mantener la institución en su conjunto, evitar la ruptura del sistema. O cumplir por imperativo de conciencia con las obligaciones de uno (se confunde fácilmente con el estadio. creencias en la reglas y en la autoridad).	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales adopte el punto de vista del sistema que define los roles y la reglas. Considera las relaciones individuales en función en su lugar del sistema.
---	---	--	--

Nivel III: Posconvencional o principios

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales	Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la mayoría de los valores y las reglas son relativas al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas; sin embargo, algunos valores y derechos no relativos, como la vida y la libertad; deben ser definidos en cualquier sociedad y a pesar de la opinión mayoritaria.	La creencia, como persona racional, en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.
Estadio 6.principios éticos universales	Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes particulares o los acuerdos sociales porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectivas de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza, de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas deben ser tratadas como tales.

FUENTE: Kohlberg L. *Moral etapas*: “Una formulación actual y una respuesta a los críticos”, Material original. S karger, editor, 1984. Página. 67.

Kohlberg añade la necesidad de considerar los procesos sociocognitivos implicados en esta evolución, lo que concreta en torno al concepto de role Taking o “habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro”²⁷, este concepto sirve de intermedio entre las necesidades estructural - cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral; está relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

²⁷ *Ibidem*. Página. 37.

Kohlberg aclara que el proceso del desarrollo de todo ser humano debe ir de la moral heterónoma a la moral autónoma, definiendo la primera como “la propia del niño que necesita que los demás les den las normas”. Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto”²⁸ y la segunda “consiste en que cada persona decide por ella misma cuáles son los principios de su conducta, y estos principios se tienen que seguir por deber, no por interés o conveniencia”.

2.4. Desarrollo socio-afectivo del niño en las normas de convivencia

El desarrollo afectivo empieza a darse desde la vida intrauterina del niño; abarca dos partes, lo social y lo afectivo o emocional. Ya que dentro del salón de clases se viven estas tres partes para el aprendizaje del niño, ellos tienen que convivir y relacionarse con sus pares para tener una sana convivencia dentro y fuera de la escuela. Hurlock define el desarrollo social como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales”.²⁹ En el desarrollo emocional se afirma que “el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información, solo puede proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños”.³⁰

Los niños en su interacción con la realidad, buscan respuestas que les permitan entender el mundo que los rodea siempre preguntando por qué esto o por qué el otro. Y como docentes tenemos la responsabilidad de responder a estas preguntas y guiarlos a una respuesta en la que ellos puedan entender. La práctica social cotidiana y las informaciones que reciben van atendiendo una serie de conocimientos que se confrontarán, enriquecerán y profundizarán en la escuela.

²⁸ Tejedor Campomanes. *Introducción a la Filosofía, Deliberación y Pensamiento*. “El desarrollo moral del ser humano: de la heteronomía a la autonomía”. Ediciones SM, Madrid España. <http://www.boulesis.com/didáctica/apuntes/a=142>. (2011). Fecha de consulta 4 de Abril de 2015. Página. 200, 202.

²⁹ E. Hurlock. *El desarrollo social*. México D.F, Ed. Mc Graw Hill, 1994, Página. 242.

³⁰ *Ibidem*. Página. 204.

Esto implica la socialización del niño que es “el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad”.³¹ El desarrollo socioafectivo adquiere un significado individual cuando el niño sale de su casa para incorporarse a nuevos ambientes, como lo es la convivencia dentro de la escuela y también su comunidad. Este es el caso de los niños al ingresar a la escuela. Sale de su círculo conocido para ingresar a un ámbito diferente, nuevo en toda su dimensión, “la escuela, además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores (respeto, cooperación, tolerancia) el sentido de pertenencia, el sentido de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral”.³² Algunas características significativas del desarrollo socio-afectivo del niño preescolar se presentan en la tabla No. 6.

Tabla No. 6

Adquisiciones significativas del niño

Desarrollo socio-afectivo del niño preescolar		
3-4 años	4-5 años	5-6 años
Aún es muy individualista Tiende a la dependencia Control total de esfínteres Manejo de cubiertos Ayuda a vestirse o lo hace solo. Demanda atención y aprobación. Juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo)	Empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños (seudocooperación) Aún es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender reglas de comportamiento. Rivalidad constante No se desenvuelve bien en grupos grandes	Termina la etapa de rebeldía y autoafirmación El niño se vuelve conformista. Aprende prácticas, y asume reglas de convivencia. Es más “bueno”. Comienza el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas. Manifiesta su preferencia por determinados compañeros de juego y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo. Protege a los más pequeños, e intenta imponerles las reglas adultas: es exigente y cariñoso

Fuente: José Luis Gallegos Ortega. *Recursos. Proyectos “CHISPA”*. Educación infantil. Madrid.1993. Página. 182.

Dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del niño, el primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar, es capaz de pertenecer a

³¹ J. L. Vega. “El proceso de socialización”. *Enciclopedia de la Educación Preescolar*, Tomo 1, Liesa. México. 1987. Página. 303.

³² Sylvia Schmelkes. *La formación de valores en la educación básica. Comisión Nacional de Textos Gratuitos*. SEP. México. 2004. Página. 48.

grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas, ya trabaja cooperativamente junto con los demás y puede entender las cosas que le suceden a los otros, reconoce otros puntos de vista. Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores, dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el respeto, la lealtad, entre otros. A pesar de esto, los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad. Los niños en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas y adaptadas a diversas situaciones.

El propósito de este proyecto es contribuir en la construcción de un sistema de convivencia dentro de la escuela, que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que le permitan alcanzar el propósito buscando instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños promoviendo su desarrollo como sujetos de derechos y responsabilidades.

La convivencia se va construyendo día a día. Podemos decir que la convivencia es más o menos armónica, más o menos placentera, los actores institucionales siempre están en relación unos con otros: “en el proceso de relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes lo rodean”.³³

2.5. Respeto y tolerancia factores para la convivencia en el preescolar

La palabra valor es un término polivalente, de múltiples significados que puede entenderse por valor, lo que se valora, lo que se considera digno y preciso; en este sentido valor se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentimiento del humor, son algo deseable. A partir de esto tendemos a concebir todas las cualidades deseables como grandes valores abstractos –bondad, verdad,

³³ *Ibíd.* Página. 39.

belleza- considerando que estas cualidades existen como realidades externas a nosotros, como objeto de nuestros deseos.³⁴

La participación de los padres y su ejemplo son importantes para la formación de valores y la convivencia, ya que dialogando con sus hijos, pueden enseñarles a solucionar conflictos, dándoles seguridad para relacionarse con otras personas diferentes a su núcleo familiar. “Los padres les damos las primeras enseñanzas de convivencia y comunicación. Nuestra atención y cariño, nuestras palabras, los límites que les marcamos. Les sirve de modelo para sus futuras relaciones”.³⁵

El desafío es desarrollar el valor del respeto en los niños preescolares y darles una expresión práctica en la vida diaria para una convivencia con sus compañeros. Surgirán impedimentos para tratar la estabilidad del respeto. Por eso es preciso darle la confianza a cada uno de los niños que traten las circunstancias que se les presente con toda la seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

“El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para el logro que las personas se comprometen con un propósito más elevado en la vida. Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de generar respeto”.³⁵

La problemática que más he enfrentado es la falta de respeto en los menores, he podido observar la gran necesidad de empezar a educar estableciendo normas, constantemente existen en el salón de clases situaciones de conflictos que enfrentan los niños durante sus actividades dentro del salón, en su mayoría los resuelven de manera violenta.

³⁴ Pablo Latapí. *El debate sobre los valores en la Escuela Mexicana*. México D.F. Fondo de Cultura Económica, 2003. Página. 71.

³⁵ Fundación Vamos México. “*Guía de Padres*”. Tomo 2. Sr. Sammuel Insanally presidente de la Sesión Ocho de la Asamblea General de la ONU, México. D.F. 2004. Página. 7.

2.6. La convivencia, un escenario a construir

La convivencia³⁶ es la transcripción española del latín *conviventia*, neutro plural del participio presente del verbo *convivere*, una sustantivación que nunca emplearon los romanos, y que significa “todo aquello que convive”. El concepto latín de convivencia implica comulgar con el anfitrión, comer del mismo plato. Este concepto de convivencia es totalmente necesario en la práctica de enseñanza, de lo cual se deriva que este trabajo se le dedique la debida atención. La sana convivencia busca no haber actitudes negativas, modela que haya unión para una sana convivencia; practicar para un mejor futuro poder progresar.³⁷

Los valores que permiten la convivencia son totalmente necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde la armonía juega un papel fundamental, de ahí que en este proyecto se centre en las normas y valores para la convivencia; ya que los niños en clase deben compartir en diferentes momentos: jugar, platicar, escuchar y realizar actividades relacionadas con el aprendizaje, las cuales no son posibles cuando se falta el respeto a los demás, y en dado momento, primero hay que atender para poder trabajar en colaboración.

En cada clase se plantean procesos de convivencia que le permitan a los niños el reconocerse y con ello se apoye en la construcción de su personalidad, autonomía, respeto, autoestima, ya que estos son elementos esenciales para un mejor ambiente en el aula permitiendo desarrollar los procesos de diálogo y comunicación. Enseñándoles a convivir de manera que ellos se relacionen con su entorno y con sus semejantes.³⁸

³⁶ Hernández de Sánchez, Gloria Rubiela. La imagen de convivencia en el manual de convivencia del colegio comercial “Alfonso Arango Toro”. De <http://icaro.javeriana.edu.co/bitstream/10554/232/1/edu29.pdf>. 2015. Fecha de consulta 9 de febrero de 2015. Página. 47.

³⁷ Murcia, Fernando Valencia. “La figura del manual de convivencia en la vida escolar”. *Elementos para su comprensión*. Guillermo de Ockham, Vol. 4, No. 1, 2015, Página. 63.

³⁸ Jorge, León Roa. “Disciplina con amor: una experiencia de convivencia escolar” *Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE. Revista Aletheia*, [ISSN 2145-0366]. Vol. 5, No. 2, Bogotá (Colombia) Edición Especial, 2013. Página. 129, 130.

El autoreconocimiento es uno de los elementos pedagógicos que configuran los procesos orales y la resolución de conflictos. Las experiencias contribuyen a que los educandos actúen de acuerdo a sus propios criterios enmarcados dentro de lo correcto y lo incorrecto.³⁹

Las formas de convivencia pueden ser tan variadas como lo decidan los implicados, y como permitan los modos culturales que cada persona y cada grupo posee, pero que en cualquier caso estarán regidas y respetando los valores que derivan de los principios del respeto a la autonomía. Ya que no es necesario solo en el ambiente educativo, sino también en su vida cotidiana y que tengan una formación valoral que les ayude a entender por qué la sociedad ha elegido determinadas normas, que en ocasiones se transmiten de forma obligatoria y que son sumamente necesarias en las buenas relaciones que se dan entre la sociedad.

La convivencia se aprende, es un prolongado e interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto pues:

- ✓ Solo se aprende a partir de la experiencia.
- ✓ Solo se aprende si se convierte en una necesidad.
- ✓ Solo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Se enseña y se aprende a convivir, centrándose en los aspectos actitudinales que son disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

La convivencia es considerada como un eje transversal básico en todos los niveles de enseñanza, por ello, se impulsa en las instituciones escolares la revisión de su manera peculiar de convivir y a la búsqueda de un orden propicio para el desarrollo armónico

³⁹ Kant, E. "Crítica de la razón práctica y Metafísica de las costumbres". La lámpara de Diógenes Benemérita Universidad autónoma de Puebla, México 1788, Página. 104.

de la tarea pedagógica. Se convoca a construir entre todos una metodología adecuada y coherente para enseñar la convivencia como parte de la labor educativa que la escuela debe cumplir.

Más que un reglamento la convivencia, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad, ya que se pueden definir los derechos y deberes de la comunidad educativa en general. Es por ello que en este trabajo se pretende:

- ✓ Favorecer a los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.
- ✓ Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculando la familia y la comunidad a estos proyectos escolares.
- ✓ Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- ✓ Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdos para la convivencia.
- ✓ Construir en el preescolar las normas de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

La convivencia al interior de cada institución se constituye en un ejercicio de adecuación a ciertas normas cuyo desarrollo se hace explícita al ordenar como deben ser los comportamientos de los sujetos y de los procedimientos a desarrollar, en el caso de la violación de los deberes, igualmente define las sanciones a ser aplicadas como procedimientos colectivos de la conducta humana para producir una historia del individuo como “caso” y una estructura política por parte del maestro.⁴⁰

⁴⁰ Hernández de Sánchez, Gloria Rubiela. *La imagen de convivencia en el manual de convivencia del colegio comercial “Alfonso Arango Toro”*. De <http://icaro.javeriana.edu.co/bitstream/10554/232/1/edu29.pdf>. 2015. Fecha de consulta 9 de febrero de 2015. Página. 26, 27.

En este país han surgido diferentes transformaciones que han impactado en las formas de relacionarnos en la vida cotidiana y en las instituciones; dichas transformaciones exigen atención y renovación en nuestro trabajo cotidiano, sin perder de vista que la educación se fundamenta en el “El Artículo Tercero Constitucional, [que] define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social”⁴¹; este artículo marca la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico, hacia el bien común.

También, debemos considerar que el artículo tercero tiene como objetivo, inculcar en el individuo valores de unidad social, respeto y el deseo de luchar para lograr mejores condiciones de vida [...]. En este sentido, adquiere relevancia la educación preescolar, como una articulación pedagógica para contribuir el fortalecimiento de la calidad de la educación y proporcionar desde estos niveles la formación de los valores dentro de las aulas escolares para fortalecer la convivencia escolar en los niños del aula, y aspirar a que se cumplan los principios plasmados en el Artículo Tercero.

La convivencia se va construyendo día a día, es un proceso de relación con los unos y los otros, por eso los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas permitiendo la convivencia armónica con quienes lo rodean.

Los aprendizajes que se buscan favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia ya que la formación preescolar tiene como objetivo construir una oportunidad única para ampliar las capacidades de reflexión que fundan la base de la enseñanza indeleble y de la labor creativa y efectivo en diversos escenarios sociales. De este modo puedo decir, que la educación preescolar, además

⁴¹ Secretaría de Educación Pública. *Programa de educación preescolar 2011*. Recuperado en [Http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf). Fecha de consulta: 14 de junio 2015. Página. 34, 36, 37.

de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación preescolar, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

Por otra parte, retomo a Erickson para fundamentar mi proyecto, este autor, “caracteriza dos tareas de desarrollo de la personalidad del niño las cuales fueron observados dentro del aula al aplicar el proyecto”.⁴²

- A) La necesidad de desarrollar un sentimiento autónomo.
- B) La necesidad por desarrollar iniciativas y emprender acciones de sentimientos de culpa o por su conducta por mostrar sus habilidades que él tiene.

También argumenta un factor importante dentro de la personalidad que es la confianza; esto implica no solamente haber aprendido que es posible confiar en la autonomía y la continuidad de los proveedores externos, sino también en que es posible estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades de cada uno de ellos.⁴³

La construcción de la convivencia en la escuela requiere instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos.⁴⁴ De esta manera se aprende a dialogar, y generar vínculos no sólo con quienes compartan gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizá opuesta a la mía y con quien tengo que convivir.

Es muy interesante lo que dice al respecto Humberto Maturana: “ educar se constituye en el proceso por el cual el niño, convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace

⁴² Terry Faw y Lucia M. de Díaz del Castillo, “*Teoría y Problemas de Psicología del Niño*”. Faw McGraw-Hill, Series de compendios Shaw, Latinoamericana, Bogotá, Colombia 1981. Página. 263.

⁴³ *Ibidem*, Página. 270.

⁴⁴ Antelo, Estanislao: Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. En [Http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia2/reflexion02.htm](http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia2/reflexion02.htm) (9 de 11) Ediciones Santillana. Buenos Aires 1999. Fecha de Consulta 24 de junio de 2015. Página. 2.

progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. Si el niño no puede aceptarse y respetarse a sí mismo, no aceptará ni respetará al otro. Temerá, envidiará o despreciará al otro, pero no lo aceptará ni lo respetará y sin aceptación y respeto por el otro como un legítimo otro en la convivencia no hay fenómeno social”.⁴⁵

La sana convivencia nos ayuda a crecer como personas y a convivir unos con otros de manera respetuosa y sobre todo la convivencia se basa en todos los valores inculcados por los padres de familia, y por medio de la sana convivencia vamos a estar en paz y armonía.

En las escuelas hay que promover ambientes organizados, coordinados, que formen socialmente a sus estudiantes para beneficio de todos y un mejor futuro. Se requiere de su ambiente de trabajo donde las relaciones de convivencia entre sus integrantes sean respetuosas, solidarias y democráticas, para el logro de aprendizaje de calidad en los niños. Estas actitudes se aprenden en la cotidianidad de la vida escolar, así como las actividades planeadas en nuestro ámbito escolar y social.

⁴⁵ Antelo, Estanislao y Abramovich, A. L: “*El renegar de la escuela: desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina*”. Homo Sapiens. Ediciones Rosario (Argentina) 2000. Página. 106.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO

3.1. La intervención socioeducativa y la investigación - acción

La investigación acción nos hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo social, ya que es una familia de actividades que se realiza principalmente por profesores en sus propias aulas; estas actividades tienen en común el desarrollo de las estrategias de acción que son implementadas, sometidas a observación, reflexión y cambio.⁴⁶

En la investigación se produce un intercambio de información continuo, a partir del cual se introducen modificaciones, redefiniciones, entre otras. En la investigación acción, el desarrollo del proceso es participativo, lo que permite provocar un aumento de conocimiento y una mejora inmediata de la realidad concreta ya que se analiza todo el contexto.

Por ello, este trabajo de intervención está diseñado bajo la perspectiva de la investigación acción, buscando investigar mediante el desarrollo de la acción, comprobando y verificando a través de la observación y la reflexión del proceso de cambio.

Los supuestos de la investigación acción educativa marca lo siguientes:

- ✓ Producción de conocimiento científico- reflexión de lo investigado.
- ✓ Elaborar un conocimiento científico- contribuir al grupo de un saber acerca de su propia realidad.
- ✓ Responda a los intereses y demandas relevantes.
- ✓ Integración de miembros al proceso.

⁴⁶ Antonio Latorre. *La investigación-acción: "Conocer y cambiar la práctica educativa"*. España, 2003. Editorial. Graó. Página. 23.

En la investigación se produce modificaciones, redefiniciones, entre otras, es de aplicación inmediata, lo que permite que los hallazgos se aplique en la práctica cotidiana.

La investigación acción tiene como propósito orientar, describir y analizar procesos educativos y/o sociales desde su complejidad abordando experiencias, teniendo en cuenta las diferencias entre cada uno de los contextos, procurando tener una mayor comprensión para su transformación.

Otra de las características de la investigación acción es que el proceso se da paso a paso: si bien surgieren unas fases: a) Identificación inicial de un problema; b) elaboración un plan estratégico razonado de actuación y c) Reflexión crítica sobre lo que sucedió. Se van generando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores. Esto permite reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema.

3.2. El enfoque curricular del Programa de Preescolar

El sustento de la intervención Programa 2011 de Educación Preescolar, que contienen la práctica docente de la educadora se fundamenta principalmente en el programa los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, que deben alcanzar los alumnos de este nivel; recupera el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística.

El Programa de estudios 2011 es el documento que propone acciones en que la educadora es clave precisa para el desarrollo de las competencias en los niños de preescolar, por ello es necesario considerar que a través de este documento poder orientar mi práctica educativa, el plan de acción, trabajo y proyecto para fortalecer y favorecer la normas de convivencia bajo el enfoque de competencias; está

conformado por seis campos formativos y sus competencias vinculándose este proyecto en el Campo Formativo Desarrollo personal y social,⁴⁷ en el que se menciona que los niños están en el proceso de construcción de la identidad personal y social ya que en este campo se favorecen en los niños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas.

También nos menciona que el desarrollo de este campo depende de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia.

De igual forma es de gran importancia mencionar el desarrollo de competencias y los indicadores de evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los aprendizajes esperados permiten observar en los alumnos el interés y necesidades; y se definen como: “lo que se espera de cada alumno en términos de saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los niños logran y constituye un referente para la planificación y la evaluación en el aula”. Las competencias son gradualmente para que los alumnos alcancen para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.⁴⁸

El programa nos brinda las herramientas necesarias para proponer estrategias basadas en las características necesidades e intereses de los niños como hace referencia el programa. Dicho programa, define las “competencias como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.⁴⁹ Román Pérez⁵⁰ señala las

⁴⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. Página. 47.

⁴⁸ Secretaría de Educación Pública Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México D.F. Primera Edición. 2011. Página. 26, 37.

⁴⁹ *Ibidem* Página. 76.

⁵⁰ Román Pérez Martiniano. Diez López Eloísa. *Currículo y programación, diseños curriculares de aula*. Edit. Madrid, 2005. Página. 98.

actitudes que se vinculan a los valores como normas de acción, por lo tanto, en las competencias que considera el programa en los seis campos formativos se puede identificar la importancia del desarrollo de actitudes que llevarán al niño a una forma en valores. El marco esencial para esta forma en valores lo va a propiciar el campo del desarrollo personal y social, las competencias que ahí se enmarcan van a tener un impacto transversal en los demás campos formativos.

El campo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales con procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal. Y mencionan que es necesario que se considere en la formación de valores, la construcción de la identidad personal en los niños que implica la formación del autoconcepto, idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, reconociendo su imagen y de su cuerpo. La autoestima se centra en reconocer las propias características de sus capacidades.

Los estándares curriculares permiten la articulación y fortalecerán los aprendizajes así como el desarrollo del alumnado, considerando que mi proyecto es sobre las normas de convivencia en el niño de preescolar. La principal estrategia para el logro de dicho propósito en el ámbito de la educación básica, es la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, en ayudar al logro de una mayor eficacia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman a este tipo de educación. Los estándares curriculares dividen el primer periodo escolar al concluir el tercer grado de preescolar, en los que sobresalen los estándares de español, matemáticas y ciencias.

La estrategia planteada como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Por ello, es que la metodología que utilizaré para el desarrollo de este

trabajo es el método de proyectos para así sistematizar, desarrollar y coordinar mis actividades.

El plan de estudios 2011, parte de una visión que incluye los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio y que se expresan en los principios pedagógicos que son condiciones para la implementación del currículo, representando un avance significativo en el propósito de contar con mejores escuelas preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizajes de cada estudiante.⁵¹

Los propósitos consideran los siguientes elementos:

1. **Objetivos curriculares.** Son propósitos educativos que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza aprendizaje.
2. **Plan de estudios.** Son los contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, como son: la organización, secuencia en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.
3. **Cartas descriptivas.** Son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados.
4. **Sistema de evaluación.** La organización adoptada respecto a la admisión, evaluación, promoción y acreditación de los alumnos. Mediante este sistema se regula el inteso, tránsito y egreso de los estudiantes, en función de los objetivos curriculares.

⁵¹ Secretaría de Educación Pública Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México D.F. Primera Edición. 2011. Página. 26, 37.

Las competencias que se han de favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños, así como los aprendizajes esperados a partir de dicha competencia.

Este plan de estudios nos menciona competencias para la vida, que movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer, el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Bajo esta perspectiva se pretende romper con la rigidez de modelos de enseñanza tradicional, pues se considera a cada niña y niño como un sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes.⁵² En este sentido, los logros que adquieran los niños en relación con los aprendizajes esperados y estándares curriculares, evidencian en forma concreta los avances alcanzados en el desarrollo de las competencias para la vida que son.⁵³

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, y habilidades digitales.

Competencias para el manejo de la información. Para su desarrollo se requiere: Identificar lo que se necesita saber; evaluar, seleccionar, organizar, y sistematizar información; y apropiarse de manera crítica la información.

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: Enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término de procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten.

⁵² Ibídem. Página. 36, 39.

⁵³ Secretaría de Educación Pública. *Programa de educación preescolar 2011*. Recuperado en [Http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf). Fecha de consulta: 14 de junio 2015.

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con los otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, y tomar acuerdos.

Competencia para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

3.3. Campos formativos y aprendizajes esperados

El programa de Educación Preescolar (2011) se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran. El agrupamiento de competencias en campos formativos, facilita la identificación de intenciones educativas claras. Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo. La escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar.⁵⁴

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes: Información básica sobre las características generales de los procesos de desarrollo y aprendizajes que experimentan niñas y niños en relación con cada campo así como los logros, en términos generales, Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

⁵⁴ Secretaría de Educación Pública. *Programa de educación preescolar 2011*. Recuperado en [Http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf). Fecha de consulta: 14 de junio 2015.

- ✓ Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.⁵⁵
- ✓ Juegos, que se enfocan en llegar a los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños y las niñas aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. El logro de los aprendizajes esperados supone alcanzar metas de corto plazo que evidencian lo que el alumno ha aprendido, tomando como referencia el tiempo, la complejidad de los objetos de estudio y las potencialidades de cada alumno. Los aprendizajes esperados, son los referentes sustanciales para planificar y evaluar.⁵⁶

De acuerdo al programa de educación preescolar 2011 parte del conocimiento de las capacidades, potenciales de los niños y lo establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias, que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya sabe o es capaz de hacer, la selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos en el ámbito familiar y social en que se desenvuelvan. Los seis campos formativos se especifican en la tabla No. 7.

Tabla No. 7
Título: Como se conforman los campos formativos

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito
Pensamiento matemático	Número Forma espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social

⁵⁵ Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios 2011. Educación Básica. México D.F. Primera Edición. 2011 Página. 84.

⁵⁶ *Ibidem*. Página. 89, 91.

Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal y Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. Página. 47.

3.4. El método de proyecto: Un dispositivo para organizar el aprendizaje

Llevar a cabo una estrategia dentro del aula de clases significa que el profesor ha detectado ciertos problemas a los cuales desea darles una solución. El docente trabajará por medio de esta, facilitara la comprensión o realización de algunas actividades sin olvidar realizar la planeación por medio de la cual se alcancen los objetivos deseados. Las estrategias “son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir”.⁵⁷

Como lo mencioné, mi propuesta está vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares involucrando a los padres de familia y docentes para fomentar la enseñanza de valores en preescolar. El docente tiene la responsabilidad de tener una fundamentación teórica para enfrentar el problema y pueda proporcionarles a los padres la información que les permita tener un mejor entendimiento de los valores. El método de proyecto es una estrategia de aprendizaje que involucra a los alumnos en la solución de problemas y otras tareas significativas. Les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje así como desarrollar habilidades y actitudes que los lleva a lograr resultados reales.

Las características del método de proyecto son:

- ✓ Carácter integrador.

⁵⁷ Margarita, Arroyo. “Pensar la calidad de la educación desde el niño”. Una perspectiva general. (Serie Documentos de Trabajo de la Fundación. Preescolar 1). Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, México, 1994. Página.197.

- ✓ Visión global.
- ✓ Parte de la realidad textual permite el uso de otras disciplinas.
- ✓ La evaluación de productos implica claridad sobre los criterios de evaluación.

Promueve la autonomía, la iniciativa propia, el manejo de fuentes de información, manejos de recursos como tiempo y materiales, habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y negociación, habilidades para la planeación, conducción, monitoreo y evaluación de una gran variedad de investigaciones intelectuales.

El método de proyecto abarca “conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del niño o en la facilidad en que traducirían a actividades o resultados”.⁵⁸

3.5. Evaluación del aprendizaje

La evaluación se conceptúa como una valoración del avance que muestra el sujeto en la construcción, tanto de procesos de enseñanza como de aprendizaje,⁵⁹ por lo que es un proceso importante en el sistema educativo.

La evaluación permite valorar los procesos de aprendizaje y enseñanza, retroalimentando a favor del aprendizaje y reflexionando acerca de qué, para quién, cómo, cuándo, y para qué se va a evaluar. La evaluación es, por tanto, una actividad imprescindible para conocer y mejorar lo que se hace. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas, también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman, por lo tanto, es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito.

⁵⁸ Fernando Hernández. “Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo” en *Patío, Revista Pedagógica*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 1998. Página. 6, 26, 31.

⁵⁹ Delia Calle García. “*La evaluación inicial*”: Propuesta para la integración en la educación obligatoria en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, España. 1997. Página. 34, 44.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución la realización de los procesos de recolección, y selección de información.

Esta evaluación debe de ser continua, integral, reguladora del proceso educativo, orientadora, y democrática. Toda la práctica de evaluación continua pretende contribuir a mejorar los aprendizajes en curso,⁶⁰ ya que es un proceso valorativo a partir del cual se toman decisiones para mediar en el aprendizaje por aproximación para el conocimiento de la realidad en que el niño vive y durante este proceso se debe tomar en cuenta el contexto familiar, escolar y comunidad en que participa el niño.

Los instrumentos de evaluación que utilizaré para valorar los avances de los niños en el contexto del proyecto son: el diario de trabajo y listas de cotejo. Estos instrumentos permiten sistematizar, generalizar, analizar y realizar los avances y logros o dificultades que presenta el alumno.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de toda la jornada de trabajo, de otros hechos o circunstancias escolares que se lleguen a presentar. Se registran los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.

La lista de cotejo, forma parte de la técnica de observación; a través de su aplicación se obtiene información sobre acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades y destrezas.⁶¹ La lista de cotejo posee dos componentes: un listado de indicadores y un rango de criterios de evaluación (logrado, No logrado, notas, etc.) que se pueden agrupar en una sola columna o en varias.

⁶⁰ Perronoud Philippe. *La evaluación de los alumnos. "De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes"*. Entre dos lógicas. /1ª ed. Buenos aires: Colihue. 2008. Página. 103.

⁶¹ Evaluación/ técnicas auxiliares tomando de <http://hadoc.azc.uam>. Fecha de consulta: 5 de Octubre de 2014.

CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En este apartado se sistematiza la experiencia pedagógica que se deriva de la aplicación de las actividades y proyectos planteados para intentar incidir en la problemática que se ha estado manejando a lo largo del desarrollo del presente documento; de las estrategias planteadas se derivaron actividades, que estuvieron encaminados a favorecer las normas de convivencia, dentro del aula escolar este proceso el niño lo va construyendo a partir de la experiencias que le brinda la interacción que se establece con las personas de su entorno social.

En el colegio, la actividad lúdica juega un papel muy importante para el desarrollo del niño, por medio de ello el pequeño interactúa con los objetos que existen a su alrededor, es decir, manipula, transforma los objetos, dándoles vida y asume diferentes roles llevados a cabo por los adultos. Al momento de llevar a cabo las actividades derivadas de las estrategias, se dio libertad al niño para escoger a sus compañeros de equipo, así como permitirles establecer las reglas de determinadas actividades o juegos que se realizaron; me convertí únicamente en una guía u orientadora de los alumnos, se partió del interés de los niños para que ellos descubrieran el conocimiento y por ende obtener aprendizajes significativos, lográndose con ello el propósito planteado.

Me involucré en los juegos y estimulé a los alumnos, principalmente a los que presentan mayor problemas para participar y cooperar; para que dieran sus opiniones al momento de llevar a cabo las actividades juegos, tratando de mantener en todo momento la interrelación con sus demás compañeros .

Los instrumentos de evaluación que me permitieron evaluar cada una de las estrategias fueron la observación constante, el cuestionamiento al momento de realizar las actividades y las listas de cotejo como instrumento, se integran más adelante en el apartado de evaluación de la intervención.

El proyecto es útil como forma de evaluación porque permite evidenciar con claridad diversos aspectos de la evolución de las competencias que van construyendo los educandos, esto implica tomar decisiones, desarrollar acciones diversas, interactuar con otros y exponer los resultados y el proceso ante el grupo con lo que se movilizan necesariamente elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Asimismo la aplicación y evaluación de este proyecto busca recopilar crear y analizar la forma sistemática en que se trabajaron los temas en conjunto con los aprendizajes esperados lo que permite observar cualitativamente las ventajas y desventajas de un proyecto socioeducativo, esto con el fin de determinar aspectos y fundamentos para el resultado del mismo al presentar los resultados de las aplicaciones para favorecer la convivencia.

Para este efecto se consideraron tres fases:

a) Fase de sensibilización, para la realización de este proyecto. Se puso a consideración de la directora del colegio para solicitar su apoyo así como los tiempos y espacios requeridos para trabajar con los niños, se realizó una presentación inicial donde se involucró a las compañeras docentes para que conozcan el propósito de la intervención, se proyectó un video en el que las maestras observaran cómo trabajan los niños en una clase previa dentro del aula de clases y cuál es el avance que tienen en cuanto a la convivencia; también aportaron algunas estrategias, mismas que se integraron en este proyecto.

b) Fase de vinculación comunitaria, en esta fase se hizo la presentación y se ayudó a reflexionar a los padres de familia para que tengan conocimiento de las actividades que se iban a desarrollar; se les hizo énfasis en su participación e integración en la realización de las mismas; en algunas ocasiones sería necesario que externaran sus inquietudes y pensamientos sobre la educación de sus hijos; se dio a conocer el proyecto para motivar los vínculos de cooperación y participación para el respeto a las

normas de convivencia, y que deben dar continuidad en casa para que se fortalezcan los aprendizajes

En esta fase se llevaron a cabo dos pláticas para los padres de familia, con la colaboración del DIF, para concientizarlos sobre la importancia de la convivencia escolar de sus hijos, generando una serie de actividades pedagógicas como la realización de un buzón de valores, que consiste en elaborar tarjetas con algunos valores de respeto, cooperación, responsabilidad y tolerancia, al reverso de cada tarjeta tendrán que escribir una acción que tenga que ver con la convivencia escolar; y después tendrán que depositarla al buzón; así se buscó transmitirles la importancia del proyecto para la convivencia de sus hijos dentro y fuera de clases lo que generó un gran entusiasmo y participación por parte de los padres de familia.

c) Fase de vinculación pedagógica, en esta fase se especifican las planificaciones realizadas que se llevaron a cabo en este proyecto, sistematizando los resultados y elaborando registros, reflexiones de padres de familia en las actividades presenciales, se evaluaron los alcances con las listas de cotejo.

En las tablas 8 a la 23 se presentan las planificaciones con cada sistematización de las actividades realizadas de los meses en que duró la intervención.

Proyecto 1: Reconociendo la importancia de las reglas y su cumplimiento.

Tabla. 8 Planificación No. 1

Ámbito de intervención socioeducativa Normas de convivencia.		Proyecto Reconociendo la importancia de las reglas y su cumplimiento.	
Competencia: Expresa, sensaciones, emociones, sentimientos, deseos, propone ideas y opiniones valorando las de otros.		Propósito: Que los niños reconozcan la importancia de reglas para favorecer la convivencia grupal.	
	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización.	Aprendizajes esperados
Reglas Respeto	Día 1: La docente pide a los niños que formen un círculo con sus sillas, una vez sentados, les pregunte ¿Qué es una regla? ¿Para qué sirven? ¿Qué reglas	Fecha de aplicación: De 5 al 30 de	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra y respeta los turnos de

	<p>tienen en el salón?, dialogan a partir de sus comentarios, no importa si después la docente al mismo tiempo, lanza la pregunta ¿si hablamos todos al mismo tiempo nos entendemos? Reflexionan a partir de ello, la docente propone establecer y llevar a cabo algunas acciones para que puedan entenderse, como pedir y respetar su turno para hablar, para ello se utiliza un micrófono que se otorga al que solicite la palabra. Se utiliza diferentes láminas para que observen cuáles son las diferentes reglas que hay en el aula.</p> <p>Día 2: La docente pregunta si saben ¿Qué es un reglamento?, si no lo saben escriben un reglamento que contenga todas las reglas que ya tienen y algunas que deseen agregar para respetarlas. La docente escribe en un papel bond. Recuerda que sólo puede hablar el que tenga el micrófono. Tomar fotografías en donde represente la regla para posteriormente pegarlas en el aula. Las reglas se escriben en oraciones positivas.</p> <p>Día 3: Se realiza un recorrido por los diferentes salones para que los niños observen que reglas hay en cada uno de ellos y preguntarles a sus demás compañeros si saben sobre la importancia de reglas y para qué sirven.</p> <p>Día 4: La docente pregunta ¿Por qué son importantes las reglas? ¿Qué pasaría si no hubiera reglas? ¿Qué sucedería si no se cumplieran?. En grupo se dialoga sobre la importancia de cumplir de ahora en adelante las reglas que entre todos establecieron, así como las sanciones (no castigos) ante su incumplimiento para que comprendan que el infringirlas tiene consecuencias.</p> <p>Día 5: Representan una obra teatral de títeres a los demás salones transmitiendo la importancia de las reglas dentro del aula escolar.</p>	<p>mayo de 2014.</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min. Aproximadamente</p>	<p>habla de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. <p>Indicadores de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. • Dialoga con niñas y niños de distintas características e intereses, al realizarse actividades diversas apoyando y da sugerencias a otros sobre sus actividades. • Participa en las diferentes actividades vistas mostrando una actitud positiva.
--	---	--	--

Día 1

Este proyecto se denominó reconociendo la importancia de las reglas y su cumplimiento y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min.

aproximadamente. Se comenzó la actividad realizando preguntas a los niños sobre ¿Qué es una regla? ¿Para qué sirven? ¿Qué reglas tienen en el salón? Estas preguntas generaron el diálogo entre ellos y cada uno empezó a expresar sus diferentes formas de pensar sobre lo que ellos piensan, o conocen.

Sofía: *Las reglas sirven para respetarlas.*

Valentina: *En mi casa también hay reglas.*

Fernando: *En mi casa si no se respetan las reglas mis papás nos llaman la atención.*

Tristán: *También tenemos que respetar reglas en el salón porque son importantes.*

Ramón: *Podemos tener diferentes tipos de reglas.*

Regina: *No me gustan las reglas porque me causan conflictos con mi papá.*

Arturo: *Las reglas, ¿causan conflictos maestra?*

Maestra: No causan conflictos, pero sí tenemos que respetarlas para tener una buena convivencia en todas partes como en casa, escuela, etc. Y así se dieron diferentes aportaciones y respuestas.

Con este diálogo que se generó, se logró que el grupo participara y expresara sus ideas. Después, empezaron a hablar todos al mismo tiempo, se planteó otra pregunta: ¿si hablamos todos al mismo tiempo, nos entendemos? Y empezaron a reflexionar a partir de esta pregunta; cada uno propuso diferentes estrategias de cómo podemos entendernos sin que hablemos todos al mismo tiempo;

Arturo: *Puedo pedir el turno para hablar.*

Tristán: *-Le contestó- pues tenemos que levantar la mano para que nos otorguen la palabra.*

Se implementó el uso de un micrófono que se le otorgó al que solicitara la palabra; lo que sirvió para que esperaran su turno para hablar. Posteriormente, se les dio una explicación breve sobre lo que son las reglas y para qué nos sirven y la importancia de respetarlas; después de la explicación se elaboraron diferentes láminas, en las que

plasmaron las diferentes reglas que tenemos en el salón de clases; cada uno realizó un dibujo y pasó al frente a explicar su lámina con sus propias palabras. (Ver foto No. 1).



Foto: No. 1; Explicación ante el grupo.

Cada uno explicó las diferentes reglas que tenemos en el salón:

Sofía: *El respeto es importante porque tenemos que respetar a nuestros compañeros.*

Valentina: *El respeto en el salón de clases nos sirve para respetar a mis amigos.*

Fernando: *Las reglas son importantes porque nos ayudan en la vida.*

Tristán: *También pedir el turno nos sirve para ser escuchados.*

Ramón: *No debemos de hablar todos al mismo tiempo porque no nos entendemos. Mencionó, que él en su cartulina puso que compartir el material es importante ya que podemos jugar respetándonos todos.*

Regina: *Debemos ayudarnos todos.*

Arturo: *También debemos de respetar a nuestros hermanos.*

La participación de los niños fue interesante, todos aportaron ideas. Estas actividades favorecieron la relación de todo el grupo al participar en la elaboración de su lámina; me percaté que les entusiasmó mucho ya que utilizaron pinturas, gises y estos son algunos de los materiales que les gustan mucho utilizar; con esta actividad expresaron sus ideas e inventaron sus propios diálogos.

Día 2

Comenzó la actividad preguntando si saben ¿Qué es un reglamento? La lluvia de respuestas no se hizo esperar:

Sofía: Son reglas.

Valentina: Un reglamento es el de la escuela.

Fernando: Yo no sé qué es eso.

Tristán: El reglamento también se tiene que respetar.

Ramón: Un reglamento es el de la escuela que dice que no corro, no grito y no empujo.

Arturo: El reglamento es importante y también se tiene que respetar.

Se les dio una breve explicación sobre la importancia del reglamento ya que también funciona como las reglas del salón de clases; después les propuse elaborar un reglamento para el salón de clases que contenga todas las reglas que ya saben y si quieren agregar otras más. Algunos de ellos les agradó la idea, aunque a Regina no la vi entusiasmada por la actividad propuesta. Cada uno pasó al pizarrón a escribir las reglas que ya conocen y si deseaban agregar alguno. Regina poco a poco se fue integrando a la actividad. Se seguirá reforzando, que solo puede hablar el que tenga el micrófono (Ver foto No. 2).

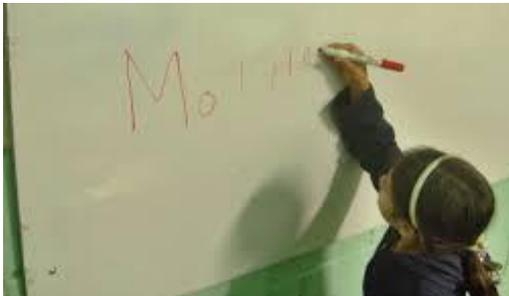


Foto: No. 2; Los niños escribiendo las reglas en el pizarrón.

Se tomaron fotografías donde representen las diferentes reglas para que se peguen en el aula. Estas reglas se escribieron en oraciones positivas (Ver foto No. 3).



Foto: No. 3; Los niños representando las reglas.

La participación en estas actividades fue importante ya que expresaron sus ideas sobre el reglamento y las reglas que contenga. Y porque expresaron su conocimiento frente a sus compañeros.

Día 3

Durante el día se realizó un recorrido por los diferentes salones para que observaran qué reglas hay en cada uno de ellos; todos estaban muy entusiasmados.

Regina: *Visitaremos a nuestros demás compañeros.*

Ramón: *Sí, me agrada la idea.*

Cada niño manifestó su entusiasmo. Una vez terminado el recorrido, realizaron una entrevista con el micrófono a sus compañeros; les preguntaron qué saben **sobre las reglas y para qué sirven**, cada uno dialogó y argumentó sus respuestas:

Entrevistas

Sofía: *Sirven para convivir.*

Valentina: *Respetar turnos.*

Fernando: *Respetar a nuestros compañeros.*

Tristán: *Respetar a nuestros maestros.*

Ramón: *Pedir las cosas, por favor.*

Regina: *Ayudar a nuestros compañeros.*

Arturo: *No burlarnos de nuestros compañeros. (Ver foto No. 4).*



Foto: No. 4; Los niños entrevistando a sus compañeros.

Me percaté que les entusiasmó mucho la idea de entrevistar a sus demás compañeros, porque se sintieron libres de responder lo que ellos consideraban; también esta actividad les ayuda a la socialización con sus pares y a tener mayor seguridad.

Día 4

En esta sesión se retomaron y reforzaron las actividades realizadas en las sesiones anteriores. Se inició, preguntando ¿Qué pasaría si no hubiera reglas? ¿Qué sucedería si no se cumplieran? Empezaron a surgir las respuestas:

Arturo: *Fue el primero en responder, Si no se cumplen hay sanciones.*

Fernando: *Si no hubiera reglas no hubiera armonía.*

Regina: *No debemos incumplirlas porque tenemos que respetarlas.*

Ramón: *Si no hubieran reglas todo fuera un desastre.*

Tristán: *Las reglas se hicieron para respetarlas ya que son acuerdos.*

El resto del grupo no respondió, posteriormente, se dialogó sobre la importancia de cumplir de ahora en adelante las reglas que entre todos establecimos, así como las sanciones (no castigos) ante su incumplimiento para **que comprendan que el infringirlas tiene consecuencias** (Ver foto No. 5).



Foto: No. 5; Los niños participando sobre la importancia de cumplir las reglas.

Día 5

Los niños se organizaron y representaron una obra teatral de títeres. Pasaron a todos los salones, con esta obra, cuyo mensaje fundamental fue la importancia de las reglas dentro del aula (Ver foto No. 6).



Foto: No. 6; Representación teatral.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 1).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños establecieron diálogos entre pares y en grupo.
- ✓ Los niños expresaron ideas y emociones al presentar sus láminas mediante el lenguaje oral.
- ✓ Todavía existen algunas dificultades para aceptar las normas con algunos compañeros.

Lista de cotejo No. 1

<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Si lo logra</i>	<i>No lo logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observaciones y comentarios.</i>
Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.			X	Se les dificulta un poco el relacionarse con algunos compañeros.
Dialoga con niños y niñas de distintas características e intereses, al realizarse actividades diversas apoyando y da sugerencias a otros sobre sus actividades.	X			Narran acciones con sus propias palabras Utilizan su imaginación para plasmar algo. Realizan actividades a veces con ayuda.
Participa en las diferentes actividades vistas mostrando una actitud positiva	X			Participan en conjunto en cuestión a actividades realizadas en grupo o individuales.

Proyecto 2: Aprendamos a convivir

Tabla. 9 Planificación No. 2

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Aprendamos a convivir.	
Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.		Propósito: Que los niños reconozcan la importancia de relacionarse con otros niños y lo importante que es convivir dentro y fuera de la escuela.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Lenguaje Diálogo	<p>Día 1: Se pregunta a los niños si tienen amigos y qué es lo que realizan con ellos, se les comenta lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con las demás personas, posteriormente se propicia el diálogo para que expresen lo que sienten por su mejor amigo.</p> <p>Día 2: La docente lee un cuento llamado "Los tres amigos", que trata de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas. Realizan los niños un dibujo de cómo se sienten al escuchar el cuento y pasa al frente a relatar su dibujo y qué enseñanza les dejó el cuento.</p> <p>Día 3: La docente explica a los niños que se pondrá música y bailarían siguiendo el ritmo y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo positivo como "qué tu cabello está muy bonito", etc. Al terminar la actividad expresa lo que sintieron cuando su compañero les dijo algo positivo y argumenta si les gustó la actividad.</p> <p>Día 4: A los niños se les da una hoja y se les pide que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.</p> <p>Día 5: Los niños exponen sus trabajos de toda la semana, al aire libre y cuentan a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.</p>	<p>Fecha de aplicación: De 5 al 30 de mayo de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. <p>Indicadores de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa y dialoga formulando preguntas precisas y respuestas coherentes. • Retroalimenta a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión oral. • Explica ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular • Utiliza expresiones que permiten dar a conocer y demostrar lo que sabe.

Día 1

Se comenzó la actividad preguntando a los niños si tienen amigos y qué es lo que realizan con ellos; respondieron que sí tienen amigos y mencionaron sus nombres; se les comentó lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y las demás personas; después de esto expresaron, lo que sienten por su mejor amigo, se formaron para realizar esta actividad.

Sofía: *Valentina: Te quiero mucho porque juegas conmigo y compartes tu material.*

Valentina: *Le dijo a Sofía: Eres mi mejor amiga porque juegas conmigo.*

Fernando: *Tristán te quiero mucho porque me ayudas a escribir.*

Tristán: *Fernando es muy buen amigo porque le gusta compartir sus juguetes.*

Ramón: *Le dijo a Arturo que es su mejor amigo porque es su hermano.*

Y Arturo: *Le dijo a Ramón que son los mejores amigos para toda la vida.*

Cada uno expresó libremente y sin timidez lo que siente por sus compañeros; esta actividad permitió que los niños expresaran sus sentimientos y que se reconozcan como parte de un grupo social, y que es necesario que convivan y se respeten (Ver foto No. 7).



Foto: No. 7; El diálogo y participación de los niños en parejas.

Día 2

Se inició la actividad con la lectura del cuento "Los tres amiguitos" que trata de compartir con los amigos; se les preguntó si ellos comparten sus cosas con los amigos y viceversa, y qué sucede si alguno no quiere compartir y qué han hecho para solucionar esta situación, cada uno de ellos contestó que debemos de compartir el material para poder jugar en armonía.

Sofía: *Debemos compartir nuestras cosas.*

Valentina: *No hay que ser envidiosos.*

Fernando: *Todos debemos de jugar y compartir nuestras cosas.*

Tristán: *Debemos de ser compartidos.*

Ramón: *Todos somos amigos y tenemos que querernos.*

Así cada uno respondió lo que pensaba. Después de estas respuestas, elaboraron dibujos que representaron cómo se sintieron al escuchar el cuento y pasaron a relatar su dibujo y comentaron qué enseñanza les dejó el cuento (Ver foto No. 8).

Sofía: *No me gustó el cuento porque los tres amiguitos se pelean.*

Valentina: *Debemos de compartir nuestras cosas para poder jugar con alegría.*

Fernando: *El cuento estaba bonito pero no me gustó la parte en que los amiguitos se peleaban por no compartir.*

Tristán: *Si compartimos tenemos más amigos.*

Ramón: *El compartir es importante para tener más amigos y nos van a querer.*

Regina: *El cuento estaba feo porque los amigos no se deben de pelear.*

Arturo: *Debemos de compartir para jugar todos juntos.*

Cada uno expresó sus ideas sobre el cuento y qué les pareció, me percaté que no les gustó mucho el cuento ya que sintieron tristeza porque los amigos del cuento se pelearon por no compartir; les dejó un aprendizaje, ya que algunas veces ellos tomaban material y no lo querían compartir, en esta actividad lograron expresar sus sentimientos y el compañerismo.



Foto: No. 8; Niños relatando su dibujo.

Día 3

Se empezó la actividad poniéndoles música a los niños para que bailaran, y en el momento de que dejaban de escucharla, abrazaban a algún compañero y le decían alguna frase positiva, como "¡qué bonita camisa traes!, ¡tu cabello está muy bonito!", etc. (Ver foto No. 9).

Cada uno le dijo a su compañero lo que consideraba, algo positivo de su persona. Esta actividad funcionó para que se acercaran más a sus compañeros, manifestaran y recibieran afecto. Al terminar esta actividad, decían cada uno de ellos lo que sintieron y argumentaron si les gustó o no lo que les dijeron y realizaron.



Foto: No. 9; Los niños bailando conforme va la música y expresando sus sentimientos.

Día 4

Se le proporcionó a cada niño una hoja y se les pidió que realizaran un dibujo de sus amigos y lo decoraran a su gusto; una vez terminada se la entregaron a sus amigos. (Ver foto No. 10).

Posteriormente, expresaron lo que sentían por sus compañeros y amigos.



Foto: No. 10; Los niños dibujando expresando sus sentimientos hacia sus compañeros.

Día 5

En este día solo expusieron al aire libre los trabajos realizados durante la semana, y nos contaron acerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.

Sofía: Dibujé a mi mejor amiga con corazones porque la quiero mucho.

Valentina: Dibujé a mis amigos porque me ayudan a realizar sus trabajos.

Fernanda: Dibujé los juguetes que me gustan y los compartí con mis compañeros cuando jugamos en la escuela.

Tristán: Un barco con el que juego con mis amigos.

Ramón: Dibujé a mi mejor amigo con el que siempre juego; es importante querer a nuestros amigos.

Regina: Mi casa porque también tengo amigos en donde vivo con los que juego cuando llego de la escuela.

Arturo: Dibujé a mis diferentes amigos, a cada uno de ellos los quiero mucho porque son lindos conmigo. (Ver foto No. 11).



Foto: No. 11; Los diferentes dibujos que realizaron los niños

Esta actividad reforzó el aprendizaje del valor de compartir y apreciar a sus compañeros no importando sus diferentes formas de pensar y relacionarse con otros compañeros respetando sus ideas.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 2).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños utilizaron el lenguaje para comunicarse de forma oral expresando sus ideas y respetando las de los demás.
- ✓ Los niños explicaron sus actividades de forma coherente aunque algunos les daba un poco de pena con sus compañeros.
- ✓ Los niños comunicaron si están de acuerdo o no con sus compañeros de las actividades realizadas.
- ✓ Algunas ocasiones requirieron ayuda para entablar un diálogo.

Lista de cotejo No. 2

Indicadores de evaluación	Si lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Conversa y dialoga formulando preguntas precisas y respuestas coherentes.	X			Los niños dialogan con sus compañeros de forma coherente y dice lo que siente en algunas ocasiones con ayuda.
Retroalimenta a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión oral.	X			
Explica ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular.	X			Utilizan su imaginación para expresar sus ideas e intercambian opiniones.
Utiliza expresiones que permiten dar a conocer y demostrar lo que sabe.	X			

Proyecto 3: Vivamos con valores.

Tabla. 10 Planificación No. 3

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Vivamos con valores	
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.		Propósito: Mostrar la importancia y los beneficios de vivir con valores dentro y fuera de la escuela	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Acuerdos Responsabilidades	<p>Día 1: Estableceremos reglas de respeto hacia los compañeros.</p> <p>Día 2: Se proyectará una película sobre el tema y comentarán qué les transmiten el tema tratado.</p> <p>Día 3: Conversarán sobre las reglas que tienen en casa y qué pasa si no las respetan.</p> <p>Día 4: Elaborarán pancartas sobre el respeto (por equipo) y colocarlas en lugares estratégicos toda la semana. Y posteriormente al final</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 5 al 30 de mayo de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida. • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto individual como colectivo. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones interpersonales como en la comunicación y la disposición de asumir responsabilidades • Realiza actividades de manera cooperativa.

	<p>del día pasar a cada uno de los salones y preguntarles a sus compañeros.</p> <p>Día 5: Dramatizar con títeres el cuento "El Mugrosito". Escribir una promesa de respeto con los compañeros y firmarla.</p>		<p>•Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>
--	--	--	--

Día 1

Este día se empezó la clase explicándoles a los niños las diferentes actividades realizadas en las semanas anteriores; les informé el nombre de la actividad a realizar: estableciendo reglas de respeto hacia los compañeros y compañeras. Se les indicó que cada uno de ellos debe inventar una rima sobre el valor del respeto (Ver foto No. 12).

Sofía: *Las reglas son caminos de una sana convivencia.*

Valentina: *Si las cumples y obedeces estás en paz y alegre.*

Ramón: *Es mucho más agradable si se cumplen las normas de manera responsable.*

Fernando: *Por eso amiguitos los quiero hoy invitar a obedecer las normas con agrado.*

Tristán: *Es importante respetar la autoridad, nos beneficia a todos, mejora la sociedad.*

Regina: *Cuando nos den una orden, que prestemos atención, una buena escucha ayuda a cumplirla mejor.*

Arturo: *Las reglas son caminos de una sana convivencia.*

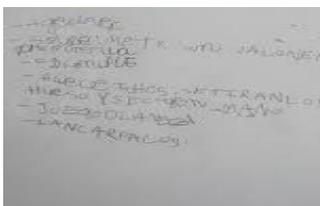
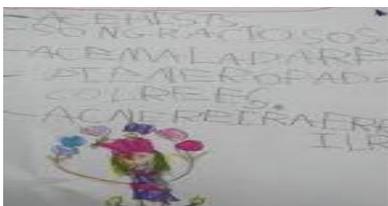


Foto: No. 12; Los niños inventaron una rima sobre el valor del respeto.

Día 2

Se transmitió una película que trata las aventuras de un niño llamado Sammy; los niños realizaron comentarios sobre el contenido de la película y sobre el personaje principal, que era una tortuga llamada Sammy (Ver foto No. 13) que nace más pequeña que el resto de tortugas, eso ya la hace diferente. A partir de ahí, vive una serie de aventuras, nadando a la deriva con su amigo Ray y compartiendo historias divertidas con caballitos de mar, un simpático pulpo, una enorme variedad de peces. Pero Sammy, al igual que todas las tortugas, debe volver a la playa dónde nació para reproducirse, una misión que muy pocas logran. Es una historia tierna y entrañable que enseñará el valor de la naturaleza y las dificultades de no ser igual a los demás. Varios de ellos coincidieron en sus respuestas; señalaron que les llamó mucho la atención todo lo que hacía el protagonista, la tortuga Sammy y que les dejó varios mensajes y reconocer varios valores. Algunos de los comentarios realizados por los niños son:

Sofía: *Debemos ayudar a nuestros amigos.*

Valentina: *Respetar a nuestros amigos.*

Fernando: *Cooperar y trabajar con nuestros compañeros.*

Tristán: *Debemos de ser todos amigos sin pelearnos.*

Ramón: *Ayudarnos a realizar nuestras actividades.*

Regina: *Aprender a solucionar nuestros conflictos.*

Arturo: *No me gustó mucho la película.*



Foto: No.13; Tortuga elaborada por los niños.

Esta actividad ayudo a fomentar los diferentes valores vistos en las clases y cada uno de los niños observó la importancia de respetarlos y llevarlos a cabo.

Día 3

Se inició la actividad preguntándoles a todos los niños sobre qué reglas tienen en casa y qué pasa si no las respetan y contestaron:

Sofía: *Tengo que levantar mis juguetes.*

Valentina: *Realizar la tarea.*

Fernando: *Decir la verdad.*

Tristán: *Acomodar lo que veamos fuera de lugar.*

Ramón: *No hacer berrinches.*

Regina: *No subir los pies en la cama con zapatos.*

Arturo: *Ayudar con la tarea de casa.*

Y todos coincidieron que si no las respetan habrá sanciones. Esta actividad permitió recordar que estas reglas son lo que nos llevan a una sana convivencia, una vida estable, plena y responsable en casa y con nuestra familia.

Día 4:

Se inició la clase elaborando pancartas sobre el respeto (por equipo) (Ver foto No. 14) y colocarlas en lugares visibles durante toda la semana y al final del día pasar a cada uno de los salones y preguntarles a sus compañeros si saben qué reglas se encuentran dibujadas y escritas fuera de las pancartas. Esta actividad resultó importante, algunos niños no se percataron de los carteles y se les explicó el por qué de ellos y qué mensajes transmiten. Este trabajo en equipos ayudó a los niños a aceptarse con diferencias, establecer metas para obtener un clima de respeto y ayuda; así como la participación de todo el grupo.



Foto: No. 14; Elaboraron sus pancartas para colocarlos en lugares estratégicos.

Todos los niños observaron de manera atenta los carteles y les dio gusto que sus compañeros los visitarán en su salón.

Día 5

Se les explicó a los niños la actividad que se realizó, se centró en una dramatización de un cuento llamado “El Mugrosito”, con títeres que ellos realizarán con plastilina y con la ayuda de la maestra (Ver foto No. 15).



Foto: No.15; Elaboración de sus propios títeres.

Esta actividad les agradó ya que les gusta imaginar y crear dibujos con plastilina. Además de dramatizar, escribieron y firmaron una frase que implica un compromiso hacia sus compañeros, Esta última actividad, la realizaron escuchando música.

Esta actividad sirvió para que los niños reafirmen los compromisos plasmados en la hoja y que deben respetarlos y llevarlos a cabo. Se observó que pueden realizar diferentes tipos de actividades, se promovió la colaboración para hacer los trabajos en cada una de las clases y se reflexionó que podemos llegar en algunos acuerdos y respetarlos.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 3).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños realizaron las diversas actividades planteadas con entusiasmo.
- ✓ Los niños asumieron con responsabilidad sus tareas.
- ✓ En algunas actividades realizadas se lograron aprendizajes de cooperación.

Lista de cotejo No. 3

Indicadores de evaluación	Si lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Establecen relaciones interpersonales como en la comunicación y la disposición de asumir responsabilidades			X	En algunas ocasiones la comunicación se establece de manera continua, y en otras se les dificulta.
Realiza actividades colectivamente de manera cooperativa.	X			
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	X			

Proyecto 4: En contacto con nuestras emociones.

Tabla. 11 Planificación No. 4

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		En contacto con nuestras emociones	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		Propósito: Que reconozca sus propias necesidades puntos de vista y sentimientos.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Autoconcepto Autoestima	<p>Día 1: La maestra preguntará si saben qué es una emoción, explicarles qué inventarán un cuento sobre la emoción que sienten cuándo salen a jugar con sus compañeros en la hora del recreo, posteriormente, pasarán a relatar cuál fue su emoción de salir a jugar.</p> <p>Día 2: Realizarán tarjetas y dibujarán una imagen de un gesto; siguiendo las indicaciones señaladas. Al final, irán mostrando cada tarjeta y deberán imitar el gesto que en ella aparezca y dirán en voz alta el sentimiento que se muestra.</p> <p>Día 3: A cada niño se le dará una tarjeta y por turnos mencionan qué sentimiento está representado en dicha tarjeta. Al finalizar la actividad, se les pedirá que cierren sus ojos,</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 5 al 30 de mayo de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuándo se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en diferentes juegos respetando

	<p>que piensen en la emoción que sienten en ese momento.</p> <p>Día 4: Realizar bailables por equipos; mostrarles diferentes canciones, en el momento que escuchen estas canciones dirán que les transmite y realizarán su baile con su compañero; intercambian parejas hasta que lleguen de nuevo con su pareja asignada.</p> <p>Día 5: Realizarán en una hoja bond el gesto que más les guste; pasarán al frente a explicar por qué es importante ese gesto para ellos; por qué es el más preferido. Al terminar la actividad la maestra realizará una reflexión sobre el tema.</p>		<p>puntos de vista de sus compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en todas las actividades establecidas. • Participa y expresa lo que siente en cada una de las actividades.
--	---	--	---

Día 1

Se inicio la actividad preguntando saben qué es una emoción y respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *Pues cuando nos emocionamos.*

Valentina: *Una emoción es cuando sientes cosquillas en la panza.*

Fernando: *Una emoción es cuando voy a salir al recreo.*

Tristán: *Yo siento emoción cuando mi mamá va a traerme a la escuela.*

Ramón: *Me emociono cuando me subo al columpio.*

Regina: *Cuando voy al cine.*

Arturo: *Siento cosquillitas en la pancita cuando juego con mi perro.*

Y así surgieron las respuestas. Se les explicó qué es una emoción, después de esta explicación ellos inventaron un cuento sobre la emoción que siente cuando salen a jugar con sus compañeros en la hora del recreo. Algunas ideas que expresaron en el cuento son:

Sofía: *Siento emoción cuando salgo al recreo porque estoy con mi hermana.*

Valentina: *Siento emoción de jugar con mis dos amiguitas a la hora del recreo nos gusta jugar a las escondidillas.*

Fernando: *La emoción que siento es porque puedo ir a la tiendita con mi mejor amigo y dice que son como hermanos.*

Tristán: *Siento mucha emoción cuando tocan la campanita de la escuela porque puedo salir a jugar con todos mis amigos.*

Ramón: *Siento mucha alegría cuando es la hora del recreo ya puedo ir con mis amigos al arenero y jugar con las pelotas.*

Regina: *Me siento contenta porque juego con mis amigas y comparto mi lunch.*

Arturo: *Me gusta la hora del recreo ya que puedo ir a ver a mi mamá y a mis amigos.*

Esta actividad permitió resaltar la importancia del compañerismo, intentan controlar las conductas impulsivas que afectan a sus compañeros y evitar agredirlos.

Día 2

En esta actividad elaboraron tarjetas (Ver foto No. 16); dibujaron la imagen de un gesto siguiendo las indicaciones que están al reverso de la tarjeta.



Foto: No. 16; Realizado tarjetas.

Al final, mostraron su tarjeta y los demás niños imitaron el gesto que estaba dibujado y dijeron en voz alta el sentimiento que se muestra. (Ver foto No. 17).



Foto: No. 17; Imitando gestos.

Al realizar esta actividad se divertieron mucho, principalmente al gesticular e intentar representar las emociones que estaban dibujadas en las tarjetas.

Día 3

Se le repartió a cada niño una tarjeta y por turnos la mostraron al resto del grupo; mencionaron qué sentimiento estaba representado en dicha tarjeta.

Ramón: *A mí me tocó el sentimiento de tristeza.*

Valentina: *Alegría.*

Fernando: *El sentimiento de venganza.*

Tristán: *Sentimiento de enojo.*

Ramón: *Sentimiento de deprimida.*

Regina: *Sentimiento de contenta.*

Arturo: *De miedo.*

Después dramatizaron, con gestos, cada uno de estos sentimientos (Ver foto No. 18).

Se les pidió que cerraran los ojos y que pensarán en la emoción que sentían en ese momento, y que dijeran en voz alta. Algunas de las respuestas fueron:

Ramón: *Alegría.*

Valentina: *Ánimo.*

Sofía: *Cariño.*

Fernando: *Alivio.*

Tristán: *Deseo.*

Arturo: *Armonía.*



Foto: No. 18; Los niños dramatizando sus gestos.

Al terminar la actividad me percaté que la mayoría de mis estudiantes sí sabe el significado de las emociones y los sentimientos y para que nos sirven en la vida cotidiana.

Día 4

Se realizó la actividad explicándoles que bailarían junto con un compañero; escucharon diferentes canciones, bailaron y fueron cambiando de pareja hasta que llegaron de nuevo con su pareja inicial. Comentaron cómo se sintieron al bailar con cada uno de los compañeros.

El desarrollo de esta actividad les ayudó a manifestar sentimientos por medio del baile, y tener la posibilidad de respetar a cada compañero (Ver foto No. 19).

Ramón: *Me sentí muy contento porque me gusta bailar intercambiando parejas.*

Valentina: *Me sentí alegre.*

Fernando: *Me gustó intercambiar pareja y contento porque bailé con mis compañeros.*

Tristán: *No me gustó bailar mucho pero sí intercambiar parejas.*

Ramón: *Bailar con mis amiguitas me causó cosquillitas en la pancita.*

Regina: *Me sentí entusiasmada porque bailé con todos mis compañeros.*

Arturo: *Bailar solo es para las niñas.*

A pesar de este comentario, Arturo participó en la actividad.



Foto: No. 19; Niños bailando.

Estas actividades favorecieron la expresión de lo que sienten cuando se encuentran ante ciertas situaciones, evitando agredir verbal o físicamente a sus compañeros, tomar iniciativas y expresar las razones para hacerlo.

Día 5

En este día, los niños dibujaron en una hoja bond, el gesto que más les gusto al grupo. El gesto que escogieron fue el de ¡alegría!. Pasaron al frente a explicar por qué es importante ese gesto para cada uno y por qué es el más preferido; se terminó la actividad con una reflexión sobre el tema, por parte de la maestra.

Ramón: *El gesto de alegría es importante ya que siempre estoy alegre.*

Sofía: *Este gesto me pone contenta y es importante porque todos debemos estar alegres.*

Valentina: *Importante en nuestra vida porque nunca debemos de estar enojados.*

Fernando: *Porque me gustan las alegrías y son muy dulces.*

Tristán: *Es importante porque siempre me encuentro alegre.*

Regina: *Es el más preferido porque cuando mi papá me lleva al cine me siento muy alegre.*

Arturo: *Es importante porque en mi casa mi mamá siempre se está riendo, es porque está alegre.*

Esta actividad funcionó para que todos los niños llegaran a acuerdos y que participaran en las actividades previstas realizando su propia reflexión y respetando los puntos de vista diferentes.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 4).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los estudiantes utilizaron el lenguaje para expresar lo que sienten aunque algunos se quedaron callados en algunas actividades.
- ✓ Los estudiantes aprendieron a controlar sus conductas y a trabajar con sus demás compañeros estableciendo sus propios acuerdos.

Lista de cotejo No. 4

Indicadores de evaluación	Si lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Participa en diferentes juegos respetando puntos de vista de sus compañeros.			X	Todos participaron, solo dos se quedaron callados a quienes se les invitó a incorporarse a las actividades
Se involucra en todas las actividades establecidas.	X			Estas actividades les ayudaron a tener más confianza entre ellos mismos, sin burlarse de sus compañeros.
Participa y expresa lo que siente en cada una de las actividades	X			

Proyecto 5: El aprendizaje a través del juego.

Tabla. 12 Planificación No. 5

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		El aprendizaje a través del juego	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		Propósito: Que los niños respeten reglas de juego aprendiendo a convivir con sus compañeros.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Compañerismo	<p>Día 1: Preguntar a los niños acerca de la importancia de cumplir las reglas en ciertos juegos; cuestionarlos sobre qué pasaría si ellos no cumplieran las reglas establecidas en el salón y en su casa. Realizar una entrevista a cada uno de sus compañeros, preguntándoles cuál es la regla que no les gusta.</p> <p>Día 2: Invitar a los niños a realizar un juego sobre las reglas locas, colocando una alberca. Tratarán de decírselas a sus compañeros por medio de gestos.</p> <p>Día 3: Organizar a los niños y sentarlos en sillas en forma de un círculo; cada uno de ellos elegirá a un compañero que será el gato, quien debe ponerse a gatas e ir de una persona a otra, maullando. Por</p>	<p>Fecha de aplicación: De 2 al 30 de Junio de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características. Apoya y da sugerencias a otros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad de respeto, y las pone en práctica. <p>Indicadores de</p>

	<p>cada vez que maúlle el niño que está enfrente debe acariciarle la cabeza y preguntarle ¿tienes pulgas.? El participante que se ría mientras acaricia al gato pierde y se convierte en gato.</p> <p>Día 4: Plática sobre algunos incidentes que ocurren en el patio a la hora de recreo, comentar si les gustaría que realizáramos un cartel de reglas para el juego durante el recreo, proponer visitar a otros grupos para darlos a conocer, conversar sobre por qué creímos que era bueno hacer estas reglas, en qué nos van a beneficiar, etc. Conversar sobre lo que se considera que está permitido hacer en casa, en lugares públicos como la calle, el cine, restaurantes, parques, etc. Platicar sobre lo que no está permitido realizar en estos lugares, explicando las razones del ¿por qué sí o por qué no?</p> <p>Día 5: La maestra explica sobre la importancia de los juegos y preguntarles porque es importante reconocer cuando se pierde y cuando se gana. Realizando actividades en donde ellos identifiquen la importancia de perder o de ganar.</p>		<p>evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los juegos de reglas, participando en ellos • Acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto. • Conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos beneficios.
--	---	--	---

Día 1

Este proyecto se denominó el aprendizaje a través del juego y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se realizó la actividad preguntando a los niños sobre la importancia de cumplir las reglas cuando realizamos juegos o actividades. Las respuestas que dieron fueron:

Sofía: *Para poder respetarnos.*

Valentina: *Para escuchar a la maestra.*

Fernando: *Para poder trabajar.*

Tristán: *Para vivir tranquilos.*

Ramón: *Para poder jugar y compartir.*

Regina: *Para saber quién gana.*

Arturo: No expreso nada.

Siguieron dialogando para expresar diferentes opiniones, y en ese momento Ramón mencionó que si el infringe las reglas dentro de casa, su mamá no lo deja ver la televisión y así cada uno argumentó sus opiniones. Organizaron y realizaron una entrevista a sus demás compañeros, preguntándoles cuáles son las reglas que no les gustan en su casa y cuáles son la que no respetan (Ver foto No. 20).

Algunas de las respuestas obtenidas en la entrevista son:

Sofía: *No me gusta que mi mamá me diga que no corra por la casa.*

Valentina: *Que mi papá me grite.*

Fernando: *Que tenga que levantar mis juguetes todos los días.*

Tristán: *Yo tengo que levantar juguetes, cobijas, y ropa sucia.*

Ramón: *A mí no me gusta la regla de no gritar, es que me gusta gritar mucho.*

Regina: *Cuidar a mi hermanita más chiquita.*

Arturo: *Las reglas me vuelven loco.*

Argumentaron sus pensamientos en estas entrevistas, dialogaron sobre la importancia de cumplir las reglas en el salón y en casa.



Foto: No. 20; Niños dialogando sobre la importancia de las reglas.

Día 2

Se comenzó la actividad explicándoles que saldríamos a la alberca para trabajar con una actividad llamada las reglas locas. Valentina me preguntó; ¿por qué locas?

Maestra Mónica:- ¡¡¡Ahhh!!! son locas por qué están en la alberca y no se dejan agarrar tan fácilmente ya que no quieren respetar las reglas que están escritas ahí, por eso ustedes las deben de pescar para que aprendan a respetar turnos ya que respetar las reglas son importantes y más si son impuestas por los adultos.

Arturo: *Sí maestra yo respeto algunas reglas que puso mi papá en casa.*

Regina: *Mi mamá dice que si las respeto me compra una muñeca.*

Ramón: *Yo por eso me porto bien.*

Tristán: *Debemos de ser bien portados ¿verdad maestra?*

Fernando: *Yo igual me porto bien.*

Sofía: *Mis papás me felicitan porque sí respeto algunas.*

Se colocaron tarjetas en la alberca que tenían escrito una regla; los niños las pescaron y expresaron mediante gestos la regla, sin hablar porque el que hablaba perdía en el juego, todos realizaron los gestos sin hablar pero no todos adivinaron cuál era la regla. Todos se emocionaron ya que se metieron a la alberca a jugar con el agua terminando su actividad (Ver foto No. 21).



Foto: No. 21; Niños en la alberca buscando las tarjetas

Día 3:

En este día se organizó a los niños en el salón de uso múltiple y se les explicó la actividad a realizar, que consiste en un juego en el que ellos deberían aprender a no reírse o burlarse de sus compañeros cuando participaran o pasaran al frente a presentar un tema o un juego. Después se sentaron con su silla formando un círculo y eligieron a un niño que representó el papel de gato; quien se puso a gatear para ir de un niño a otro, maullando dos o tres veces y por cada vez que maulle el niño que está enfrente debe acariciarle la cabeza y preguntarle ¿tienes pulgas?, pero sin reírse y el participante que se ría mientras acaricia al gato pierde y se convierte en gato.

Sofía, fue el gato, le preguntó a sus compañeros ¿tienes pulgas?. Y cada uno fue respondiendo:

Fernando: *No.*

Valentina: *Sí, después le tocó ser el gato.*

Tristán: *No.*

Ramón: *Sí, pero se empezó a reír y se tuvo que salir del juego.*

Regina: *Sí.*

Arturo: *Sí.*

La participación de los niños en esta actividad fue placentera, ya que les gustan los juegos, porque dicen que se divierten y al mismo tiempo aprenden. Les pregunté si les gustó el juego y porque es importante para ellos aprender a no burlarse de sus compañeros.

Sofía: *A mí me gustó ser el gato porque maullé como un gato.*

Fernando: *No hay que burlarnos de nuestros compañeros, ellos tienen su propia manera de pensar.*

Valentina: *Tenemos que respetar las palabras que dicen.*

Tristán: *Me divertí mucho al hacer la actividad porque jugué mucho.*

Ramón: *No hay que ridiculizar a nuestros amiguitos porque ellos se sienten tristes.*

Regina: *A mí me gustó porque mi amiguita me preguntó si tenía pulgas y yo le dije que sí.*

Arturo: *Tenemos que dejar que se expresen y respetarlos.*

Día 4

Se comenzó la clase platicándoles a los niños sobre algunos incidentes que ocurren en el patio a la hora de recreo; ellos expresaron algunas ideas:

Sofía: *Mis compañeros corren y se caen.*

Fernando: *Otros los empujan.*

Valentina: *Se tropiezan por las piedras.*

Tristán: *Se avientan.*

Ramón: *No se agarran bien del columpio y se caen.*

Regina: *Los más grandes los tiran.*

Arturo: *Corren mucho todos.*

Les pregunté si les gustaría que realizáramos un cartel que contenga las reglas para el juego durante el recreo, respondieron que sí para que no haya más incidentes; cada uno elaboró su cartel.

Sofía: *No corro.*

Fernando: *Agárrate fuerte del columpio.*

Valentina: *No debemos aventarnos.*

Tristán: *Cuida a los más pequeños.*

Ramón: *No hay que aventarnos.*

Regina: *Cuidado con las piedras te puedes caer.*

Arturo: *Juega con tranquilidad.*

Al terminar los carteles, pasaron a los demás grupos para mostrarles estos mensajes, se les explicó la importancia de cuidar a los más pequeños a la hora del recreo para no tener ningún incidente. Después de terminar esta actividad conversamos sobre lo que se considera que está permitido hacer en casa, en la calle, el cine, en restaurantes y en parques. Y explicaron las razones del por qué sí o por qué no se pueden realizar algunas actividades.

Sofía: *En casa podemos jugar y en los restaurantes no podemos correr.*

Fernando: *En el cine no podemos gritar y en nuestra casa, sí.*

Valentina: *En el parque sí podemos jugar y en el cine no.*

Tristán: *En el parque podemos correr.*

Ramón: *En la calle no podemos correr porque pasan los carros.*

Regina: *En la casa puedo hablar por teléfono y en el cine no.*

Arturo: *En el restaurante vamos a convivir y a comer.*

Todos se prestaron a realizar todas las actividades en las que aprendieron el valor del respeto y las conductas y acciones que pueden o no realizar en los lugares públicos. Y con esta actividad se favoreció la capacidad de que exprese sus propias ideas y opiniones.

Día 5

En este día se explicó a los niños sobre la importancia de los juegos y se les preguntó ¿Por qué es relevante reconocer cuando se pierde y cuando se gana? Con estas preguntas respondieron:

Sofía: *Los juegos deben ser justos.*

Fernando: *Tenemos que aprender a perder.*

Valentina: *Y siempre pierdo, pero a veces gano.*

Tristán: *Solo es un juego.*

Ramón: *No son carreritas y debemos aprender a respetar las reglas del juego.*

Regina: *Aprender que en los juegos algunas veces perdemos y en otras ganamos.*

Arturo: *No todas las veces tenemos que ganar, algunas también podemos perder.*

Después de responder, salimos al patio para que los niños jueguen un partido de fútbol; se organizó dos equipos; se enfatizó que deben respetar las reglas establecidas para que se lleve a cabo el juego.

Al terminar esta actividad, se sintieron un poco cansados, pero sí tuvimos éxito ya reconocieron la importancia de ganar o perder y que solo se trata de un juego, se divirtieron mucho.

Las actividades que se desarrollaron durante la semana, se evaluaron con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 5).

Los resultados que se observaron son los siguientes:

- ✓ Se observó en los niños mayor socialización.
- ✓ Manifestaron estados de ánimo diferentes y siguieron las indicaciones.
- ✓ Todavía existen algunas dificultades en los juegos de ganar o perder.

Lista de cotejo No. 5

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Comprende los juegos de reglas, participando en ellos.	X			
Acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin la necesidad de la presencia de un adulto.	X			
Conoce que todas las personas tienen los mismos derechos y pueden acceder a los mismos beneficios.			X	En algunas ocasiones se les dificulta acceder a los mismos beneficios

Proyecto 6: Espera tu turno.

Tabla. 13 Planificación No. 6

Ámbito de intervención socioeducativa Normas de convivencia		Proyecto Espera tu turno	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		Propósito: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos y empiecen a actuar con iniciativa y autonomía.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Autonomía Colaboración	<p>Día 1: Los niños se sentarán en un círculo y se les comentará un suceso de la vida en el que tienen que esperar su turno para ser atendidos y las consecuencias que puedan tener cuando no lo respetan.</p> <p>Día 2: Se preguntará al grupo: ¿Quién ha visto un banco? ¿Qué tienen que hacer para realizar un trámite? ¿En qué</p>	<p>Fecha de aplicación: De 2 al 30 de Junio de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros.

	<p>otra situación tienen que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo se debe comportar uno en esas situaciones? Comentar las consecuencias de no respetar a los demás y esperar su turno.</p> <p>Día 3: El maestro escribirá en el pizarrón ejemplos de sanciones que se imponen a las personas que no saben respetar turnos. Entre todos elaborarán una regla de grupo para que respeten turnos y lugares de fila.</p> <p>Día 4: Realizar un ovillo de lana, Pedirles a los niños que se sienten en un círculo mientras la maestra da indicaciones; elegir a un niño y tírale el ovillo. Cuando el niño lo atrapa, le dirá ¿Qué te gusta de él?. Sostendrá esa parte del ovillo bien fuerte en su mano y lo avienta a otro niño. Éste último luego sostendrá la lana de esa parte del ovillo y le tirará el resto a otro niño y dirá algo bueno sobre él.</p> <p>Día 5: Los niños se sentarán en círculo con las manos detrás de su espalda. Mientras la maestra explicará las indicaciones y elegirá a un niño para que pase el maní. El niño caminará fuera del círculo y tocará la mano de cada niño, pasando secretamente el maní a uno de ellos. Adivinando quién tiene el maní. Terminando la actividad la maestra realizará preguntas para la reflexión.</p>		<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender y se den cuenta de sus logros. • Realiza actividades individuales y en colaboración. • Toma en cuenta a los demás al esperar su turno para intervenir, realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales. • Establece relaciones de amistad independientemente de sus características.
--	--	--	--

Día 1

Este proyecto se denominó espera tu turno y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Para la actividad nos trasladamos a la sala de usos múltiples; ahí los niños se sentaron en un círculo y les narré un suceso que tiene que ver con esperar su turno para ser atendidos y las consecuencias que puedan tener cuando no lo respetan (Ver foto No. 22).

El cuento dice así: Hace mucho, mucho tiempo, había un gran mago que vivía en un bosque muy lejano. A este mago le gustaba hacer trucos de todo tipo, pero los que más hacía eran los trucos para hablar. ¿Sabéis con qué hacía los trucos?

Todos: Pues con la boca, la nariz y los oídos.

Era el mago más poderoso cuando tenía que hablar. Como ayudante, el mago, tenía a una pequeña jirafa que se llamaba Mini ¿La conocéis? ¿Si, verdad?

Pero Mini no estuvo siempre con este mago, sino que viajó a muchos sitios para ayudar a otras personas que querían aprender a ser magos. Para que Mini les ayudara, había que cumplir unas normas importantísimas. La primera norma, decía: que cada aprendiz de mago, debía crear su círculo mágico, es decir, que cuando se pusiera a trabajar con la magia no tocará a nadie a su alrededor.

La segunda, prohibía gritar: para ayudar con esta norma, Mini ponía unos botones mágicos en la espalda para controlar el volumen de la voz. Pulsando arriba, subía el tono de voz y pulsando abajo, bajaba...

Le tercera, decía que para hablar había que esperar turno, pidiendo permiso, levantando la mano. De esta forma se conseguiría la varita mágica de la palabra. Y la última norma, muy pero muy importante, decía que había que guardar silencio y prestar mucha atención al escuchar las siguientes palabras mágicas.

“Chirrín, chirrín, la boca cerrarás, los ojos y oídos abiertos estarán”.

Estas son las normas de Mini para aprender magia... ¿Estáis preparados para convertirlos en poderosos magos? ¿Sí? ¡Pues adelante chicos!. Y colorín, colorado, este cuento ha terminado.

Los niños comentaron que les gustó mucho el cuento y opinaron sobre la importancia de esperar el turno y las consecuencias que pueden surgir cuando no es respetado.

Sofía: *Tenemos que esperar turno para ser escuchados.*

Fernando: *Sí no esperamos turnos, no merecemos el mismo respeto.*

Valentina: *Los turnos son para no estar gritando.*

Tristán: *Sí no respeto los turnos, no me hacen caso.*

Ramón: *La consecuencia de no esperar turno es que nunca nos van hacer caso y sí levantamos la mano sí.*

Regina: *Todos tenemos derecho a hablar.*

Arturo: *Debemos esperar que termine de hablar alguien para poder hablar.*



Foto: No. 22; Los niños escuchando el cuento.

Día 2:

Se empezó la clase preguntándole al grupo: ¿Quién ha visto un banco? ¿Qué tienen que hacer para realizar un trámite? ¿En qué otra situación tienen que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo se debe comportar uno en esas situaciones?

Sofía: *Los bancos sirven para pagar dinero y mi mamá realiza trámites de su afore.*

Fernando: *También hacemos filas cuando vamos al supermercado.*

Valentina: *También para comprar en la tiendita de la escuela.*

Tristán: *Y nos debemos de portar bien.*

Ramón: *Para realizar un trámite y si hay mucha fila tengo que formarme para esperar mi turno.*

Regina: *También hacemos fila para comprar algo.*

Arturo: *Mi papá va al banco a dejar dinero.*

Y todos comentamos las consecuencias de no respetar a los demás y esperar su turno; con esta actividad los niños reafirmaron la importancia de esperar turnos en lugares públicos.

Día 3

Se comenzó la actividad escribiendo en el pizarrón ejemplos de sanciones que se imponen a las personas que no saben respetar los turnos, como:

- ✓ Multas
- ✓ No se les atiende
- ✓ No se les escucha

Entre todos elaboramos una regla de grupo para que respeten turnos y lugares de fila. Los niños elaboraron su cartel con la frase “espera tu turno, sino lo esperas no serás atendido” que colocaron en el salón de clases (Ver foto No. 23). Esta actividad fue muy corta pero les gustó, todos fueron un solo equipo en el que reafirmaron la colaboración y el respeto.



Foto: No. 23; Los niños elaborando su cartel.

Día 4:

Se comenzó la actividad realizando un ovillo de lana, que consiste en una bola que se forma enrollando un hilo sobre sí mismo. Se les pidió a los niños que se sentaran en un círculo, eligieron a un niño y le aventaron el ovillo. Quien atrapaba el ovillo, le decía algo que le agradara de su compañero. Luego, aventaba el ovillo a otro niño diciéndole algo lindo al niño y así sucesivamente, hasta que todos participaran (Ver foto No. 24). Al terminando la actividad, explicaron lo que sintieron al decirle algo agradable a sus compañeros. Algunas de las cuestiones que le dijeron a sus compañeros fueron:

Sofía: *Eres una niña linda.*

Fernando: *Eres un juguetón.*

Valentina: *Eres simpática.*

Tristán: *Estás bien grande.*

Ramón: *Tus chinos son lindos.*

Regina: *Tu sonrisa es bonita.*

Arturo: *Eres un coqueto.*

Con esta actividad demuestran el cariño que le tienen a sus compañeros y reafirman el valor de la amistad.



Foto: No. 24; Elaboración del ovillo.

Día 5:

Esta actividad se trabajó en el salón de usos múltiples, se les pidió a los niños que se sentaran en círculo con las manos atrás de su espalda. Se eligió a un niño para darle el maní, quien caminó fuera del círculo y tocó la mano de cada niño, pasando secretamente el maní a uno de ellos. Se alentó a todos los niños por turno a adivinar quién tiene el maní. Continúo el juego hasta que todos habían tenido su turno en pasar el maní (Ver foto No. 25). Se les preguntó ¿para qué creen que sirve esta actividad?:

Sofía: *No hacer trampa en las actividades.*

Fernando: *Respetar el turno de nuestro compañero.*

Valentina: *Estar al pendiente cuando nos toque.*

Ramón: *No hacer trampa.*

Regina: *Jugar con nuestros compañeros.*

Arturo: *Respetar nuestro turno.*

Esta actividad fue significativa, los niños respetaron el desarrollo cognitivo y el juego simbólico, valoraron la importancia de esperar turnos y aprender a esperar el suyo.



Foto: No. 25; Los niños jugando con el maní.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 6).

Los resultados que se observaron son los siguientes:

- ✓ Algunos niños si les agradó el juego, siguieron las indicaciones dadas.
- ✓ Aún se les complica esperar su turno en ocasiones, interactuaron con todos sus compañeros.

Lista de cotejo No. 6

indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Muestra disposición para aprender y se den cuenta de sus logros.	X			
Realizó actividades individuales y en colaboración.	X			
Toma en cuenta a los demás al espera su turno, para intervenir, realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales.			x	
Establece relaciones de amistad independientemente de sus características.			X	

Proyecto 7: Vamos a ayudar.

Tabla. 14 Planificación No. 7

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Vamos a ayudar	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.		Propósito: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos y empiecen a actuar con iniciativa y autonomía	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Solidaridad	<p>Día 1: La docente explicará a los niños sobre los accidentes; se le mostrará películas sobre accidentes, terremotos, etc. Los niños explicarán lo que harían si se encontraran en semejante situación: ¿Qué harían? ¿A quiénes ayudarían? ¿Cómo los ayudarían? ¿Qué sugerirían para que ya no pasaran este tipo de situaciones? Realizarán actividades de prevención de accidentes en la hora del recreo</p> <p>Día 2: Dramatizará una situación de emergencia, en donde un equipo es el afectado y otro equipo es el de auxilio; puede simularse un hospital en donde entren todos los accidentados a una camilla. Se les señalará la importancia de ayudar a quien lo necesite.</p> <p>Día 3: La maestra explicará que trabajarán colectivamente para limpiar y decorar el salón de clases de forma que todos apoyen, y trabajen conjuntamente. Para distribuir las tareas se tendrá en cuenta las habilidades que cada niño tenga para poder desarrollarla con éxito. Las tareas se distribuyen en pequeños grupos, respondiendo cada cual por su trabajo. Otro grupo ordenará los rincones, etc.</p> <p>Día 4: La maestra explicará a los niños el propósito de este trabajo es la celebración del cumpleaños colectivo y para ello han de trabajar todos juntos para confeccionar regalos para los compañeros que cumplen años confeccionarán adornos y banderitas para decorar el salón, tarjetas de invitación, tarjetas de felicitación,</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 2 al 30 de Junio de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Apoya a quien percibe que lo necesita. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición para aprender y se da cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración Domina su lenguaje y forma de expresión. Desarrolla conocimiento sobre la importancia de la ayuda mutua. Aprende a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.

	<p>bolsas para los caramelos, gorros de fiesta, dibujos, etc. De esta forma se harán regalos para los festejados. Al culminar la tarea se realizará una evaluación individual y colectiva, en la que los niños expresarán sus criterios.</p> <p>Día 5: Se realizará la actividad sobre la importancia de ayudar para vivir en paz. Se leerá el cuento El león y el ratoncito. Después de la lectura los niños, contestarán las preguntas hechas alrededor de lo sucedido a los personajes del cuento.. Posteriormente, los niños contarán sus experiencias y vivencias sobre el tema la cooperación y ayuda mutua. Se preguntará a los niños sobre los personajes del cuento, sobre el mensaje que nos da. A partir de las respuestas que den se establecerá una conversación sobre la importancia de la ayuda. Cómo es mejor ayudarse para vivir en paz. Finalmente, se les dará a los niños la posibilidad de que cuenten sus propias vivencias y experiencias.</p>		
--	--	--	--

Día 1:

Este proyecto se denominó vamos a ayudar y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se comenzó la actividad explicando a los niños sobre los accidentes, se les mostró películas sobre accidentes, terremotos, etc. Los accidentes pueden ser graves o leves y se comentó la diferencia entre estos dos, posteriormente pasaron al frente y explicaron lo que harían si se encontrarán en semejante situación: ¿Qué harían? ¿A quiénes ayudarían? ¿Cómo los ayudarían? ¿Qué sugerirían para que ya no pasaran este tipo de situaciones? etc.

Sofía: *Sí fuera un terremoto estaría en un lugar seguro.*

Fernando: *En un temblor podemos ayudar a los más chiquitos.*

Valentina: *Tenemos que respetar las reglas de seguridad porque si no lo hacemos ocasionaríamos accidentes.*

Tristán: *Yo ayudaría a mis hermanos en un temblor.*

Ramón: *Los accidentes leves son algunos raspones en el cuerpo.*

Regina: *Para prevenir los accidentes tenemos que respetar las reglas.*

Arturo: *Tenemos que ser caso a los adultos de qué hacer sí hay un accidente grave.*

Los niños realizaron conjuntamente actividades de prevención de accidentes, en la hora del recreo se les designó un lugar estratégico para cuidar a sus demás compañeros para que no corran o no se empujen y al que vean que hace caso omiso ante esta situación tendrá que quedarse sentado durante 10 minutos mientras reflexiona sobre la importancia de prevenir los accidentes y del porqué no se puede correr en la hora del recreo. En esta actividad los niños aprendieron el valor de la solidaridad y que todos tenemos que ayudar a los demás.

Día 2:

En este día se trabajó con los niños sobre actividades de emergencia, se dio una pequeña introducción sobre la importancia de ayudar a quien lo necesite y sobre el valor de sugerir algo positivo a alguien; posteriormente, se colocaron dos equipos, cada uno dramatizó una situación de emergencia, en donde un equipo es el afectado y otro equipo es el de auxilio. Simularon cómo se tendría que reaccionar en dos situaciones si estuvieran en un hospital, entre todos suben a los accidentados o afectados a una camilla y un colega doctor no sabe qué hacer con un enfermo, ¿Cuál sería el camino a seguir? Entre las sugerencias hechas, están las siguientes:

Sofía: *Compañero podemos llevarlo a urgencias.*

Fernando: *Podemos darle una pastilla para que ya no le duela.*

Valentina: *O bien, también podemos ponerle un suero.*

Tristán: *Pero antes de subirlo tendremos que tomarle la presión.*

Ramón: *No olvidemos que también se le tomará la temperatura.*

Regina: *Podemos vendarle la herida.*

Arturo: *Claro que sí.*

Aprendieron a trabajar en equipo y se dieron cuenta que todos pueden opinar, respetando su manera de pensar y de actuar.

Día 3:

Se trabajo colectivamente para limpiar y decorar el salón de clases y los juguetes. En esta actividad cada uno eligió una tarea de forma que todos colaboran en la realización de la actividad. Cada uno consideró sus habilidades para poder desarrollar con éxito la tarea (Ver foto No. 26). Las tareas fueron limpiar las hojas de las plantas, los estantes, los juguetes, por ejemplo; dichas tareas fueron realizadas por más de un niño; a cada uno se le dio la responsabilidad de limpiar, lavar, secar dos o tres juguetes y después ponerlos en su sitio. Otro grupito, ordenó los rincones. También trasladaron una mesa pequeña y ligera, levantaron la caja de los juguetes, ordenaron el aula; tareas que requirieron la cooperación y colaboración.



Foto: No. 26; Salón ordenado.

Día 4:

Les expliqué a los niños el propósito de la actividad, es la celebración del cumpleaños colectivo y para que todos trabajen para confeccionar regalos para los compañeros que cumplen años. La idea es demostrar el cariño que se tienen (Ver foto No. 27). Se nombraron los niños que cumplían años en el mes. Se distribuyeron en pequeños grupos, confeccionaron adornos y banderitas para decorar el salón. Y otros, elaboraron tarjetas de invitación, tarjetas de felicitación, bolsas para los caramelos, gorros de fiesta, dibujos, etc. De esta forma se hicieron regalos para los agasajados y cosas a utilizar en la fiesta.

Los niños tuvieron que coordinar sus acciones y prestarse ayuda, por ejemplo, unos recortaban, otros pegaban, otros dibujaban, etc. Al culminar la tarea se realizó una evaluación individual y colectiva guiada, en la que los niños expresaron sus

comentarios sobre el trabajo realizado; se consolidó el aprendizaje del trabajo en equipo, la ayuda y cooperación de todos.

Sofía: *Me gustó mucho porque todos cooperamos.*

Fernando: *También todos teníamos tareas diferentes.*

Valentina: *A mí me gustó mucho cooperar en limpiar las cosas del salón.*

Tristán: *Me gustó hacer mi tarjeta de felicitación.*

Ramón: *Es importante cooperar porque así convivimos todos.*

Regina: *A mí me gustó ayudar a mis compañeros a pegar los dibujos en las tarjetas.*

Arturo: *Tenemos que ser todos cooperativos en las actividades y respetarnos.*

Esta actividad culminó con el trabajo en conjunto; los niños aprendieron la relevancia de cooperar y colaborar.



Foto: No. 27; Celebración de cumpleaños.

Día 5:

En este día la actividad giró en torno a la ayuda que podemos brindar para vivir en paz. Se le leyó el cuento “El león y el ratoncito”.

Había una vez un ratón que estaba preso entre las garras de un león. El ratoncillo no estaba así por haberle robado comida al león, sino porque estaba jugando y merodeando por donde el león estaba, durmiendo, y claro, éste, molesto, por no poder descansar, apresó al ratón. El ratón, al verse preso, le pidió disculpas al león por haberle molestado, y éste, conmovido, lo perdonó. Pasado un tiempo, estando el león cazando, cayó en una trampa: una gran red que había escondida entre la maleza. Quiso salir, pero la red se lo impedía; entonces, empezó a rugir con fiereza pidiendo auxilio. El ratón, al oír sus rugidos, sin pensarlo dos veces, fue hacia el sitio donde se

hallaba el león preso y comenzó a roer la red. Así consiguió romperla y pudo liberar al león.

Una vez leída la fábula, se les preguntó a los niños sobre los personajes del cuento, el mensaje que da la fábula. A partir de las respuestas que dieron, se destacó la importancia de la ayuda. Con este ejemplo se puede comentar sobre ¿cómo un pequeño ratoncito le salvó la vida a un animal tan superior en fuerza y tamaño como el león? ¿Cómo le benefició al león ser pacífico con el ratoncito? ¿Cómo es mejor ayudarse para todos vivir en paz? Enfatizar que aún los más feroces animales pueden vivir en paz. Algunas de las respuestas que dieron a estos cuestionamientos fueron:

Sofía: *Tenemos que ayudar a nuestros compañeros.*

Fernando: *Debemos ser agradecidos cuando recibimos ayuda.*

Valentina: *Tenemos que pedir disculpas cuando hacemos algo malo.*

Tristán: *No debemos molestar a nuestro compañero.*

Ramón: *Tenemos que ayudar siempre a nuestros amigos.*

Regina: *Debemos respetar las cosas de los demás.*

Arturo: *Tenemos que ayudar a nuestros compañeros cuando nos necesiten.*

Los niños contaron sus experiencias y vivencias sobre el tema la cooperación y ayuda mutua y sobre lo bueno de vivir en paz con los demás:

Sofía: *Tenemos que estar siempre contentos con nuestros amigos.*

Fernando: *Y nunca enojarnos.*

Valentina: *Tenemos que cooperar todos para vivir mejor.*

Tristán: *Tenemos que ser agradecidos cuando nos ayuden.*

Ramón: *Y decir gracias.*

Regina: *Para vivir feliz tenemos que hacer las cosas bien.*

Arturo: *Y también estar contentos con todos.*

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 7).

Los resultados que se observaron son los siguientes

- ✓ Las actividades fueron realizadas por los niños, respetando turno, colaboraron y se apoyaron unos a otros.
- ✓ Valoraron la importancia de la ayuda mutua que puede existir entre ellos.

Lista de Cotejo No. 7

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Muestra disposición para aprender y se dé cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.	X			
Domina su lenguaje y forma de expresión.	X			
Desarrolla conocimientos sobre la importancia de la ayuda mutua.	X			
Aprenda a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.		X		

Proyecto 8: ¿Cómo soy?

Tabla. 15 Planificación No. 8

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		¿Cómo soy?	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.		Propósito: Que se conozca así mismo, se respete y respete a sus demás compañeros.	
	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Confianza	Día 1: Les solicitaré que se vean al espejo; que se pregunten ¿Cómo soy? ¿Cuáles son los rasgos físicos que nos distinguen? Conversarán con un compañero sobre lo que observaron. Volverán a mirarse en el espejo y pensarán en las cosas que pueden hacer y lo que aún se les dificulta. Día 2: Pediré a los niños que voluntariamente expongan algunas de las cosas que pueden o no pueden hacer. Solicitarles que presenten su trabajo al resto del grupo y lo coloquen en un	Fecha de aplicación:	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. • Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
Seguridad		De 2 al 30 de junio de 2014	
Expresión de sentimientos		Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente	

	<p>periódico mural, al que pondrán un nombre y dictaré un texto sobre las ideas plasmadas en los dibujos.</p> <p>Día 3: Pedirles que en su casa conversen con algún familiar sobre lo que consideran que son sus cualidades y debilidades. Así mismo les pediré que lleven a la escuela una fotografía de ellos, de preferencia en la que aparezcan solos. Pedir a algún familiar cercano que escriban una carta dirigida a los niños, en la que hagan saber qué cualidades y limitante tienen. Solicitaré que cada uno mencione una cualidad y una debilidad de las que comentaron con sus familiares.</p> <p>Día 4: Leeré en voz alta ante el grupo el cuento El Mosquito Preguntón. ¿Cómo saben lo que saben?, ¿Qué hacen cuando quieren responder a una pregunta?, ¿Se quedaron como el mosquito preguntón?, ¿Qué preguntarían si quisieran saber qué es un autorretrato?. Propondré que realicen una entrevista a las personas de la escuela y a sus familiares, acerca de los autorretratos.</p> <p>Día 5: Invitaré a los niños que analicen, algunas imágenes de obras de autorretratos de Frida Khalo, Vincent Van Gogh, etc. Y comparen los rasgos de las obras de un autorretrato, destacando las cualidades que cada autor comunica sobre sí mismo. Invitaré a los niños a hacer su propio autorretrato. Al finalizar la producción de autorretratos, organizaremos la exposición de los trabajos y cada niño presentará su obra ante sus compañeros y padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no. Considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. <p>Indicadores de evaluación</p> <p>Logra expresar sus sentimientos.</p> <p>Participa adquiriendo nuevos conceptos y se apropia de ellos en el transcurso de las actividades.</p> <p>Dialoga sobre el clima que se generó durante las actividades.</p> <p>Comunica sus sentimientos e ideas al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.</p>
--	---	--

Día 1:

Este proyecto se denominó ¿Cómo soy? y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. En esté día se les dio una explicación sobre cómo identificar los rasgos de una persona y sí ellos reconocen cuáles son sus rasgos; respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *Pues mi cara.*

Fernando: *Mi cabello.*

Valentina: *Mi color de piel.*

Tristán: *Mis ojos, mis manos.*

Ramón: *Color de mi cabello.*

Regina: *Color de mis ojos.*

Arturo: *Mi nariz.*

Les solicité a los niños que se vieran al espejo; que se pregunten ¿cómo soy? y ¿cuáles son los rasgos físicos que los distinguen?. Pedir a los pequeños que conversen con un compañero sobre lo que observaron (Ver foto No. 28). Y estas fueron las respuestas:

Sofía: *Yo tengo un lunar en mi nariz.*

Fernando: *Mis ojos son grandes y redondos.*

Valentina: *Mi piel es de color güera.*

Tristán: *Mi boca es chiquita.*

Ramón: *El color de mi cabello es rubio y tengo ojos verdes.*

Regina: *Yo tengo unas pestañas grandes.*

Arturo: *Yo tengo un diente de fierro.*

Les pedí que volvieran a mirarse en el espejo y pensarán en las cosas que pueden hacer y lo que aún se les dificulta. Ofrecer algunos ejemplos personales, como: Sé llegar a mi casa sin perderme; platico mucho de lo que ocurre en mi casa y en la escuela soy buena amiga; sé narrar historias; pongo la mesa y no derramo el líquido cuando sirvo agua; ayudo y respeto a las personas que me rodean. Las respuestas que dieron sobre lo que pueden hacer y las que se les dificultan fueron:

Sofía: *Yo sé andar en bici y se me dificulta frenar.*

Fernando: *Yo escribo bien en mi cuaderno.*

Valentina: *Yo sé bailar.*

Tristán: *Yo corro muy fuerte.*

Ramón: *Se me dificultan mucho algunos números.*

Regina: *Yo si sé servir agua en mi vaso.*

Arturo: *Yo le recuerdo a mamá de mi tarea.*

En esta actividad se pudo observar que los niños reconocieron algunos de sus rasgos, de sus demás compañeros, en esta actividad se vio la participación y el respeto de las ideas y formas de pensar de los integrantes del grupo.



Foto: No. 28; Niños viéndose en el espejo.

Día 2:

Se retomó el tema del día anterior; se empezó la clase, pidiéndoles a los niños que voluntariamente expusieran algunas de las cosas que pueden o no pueden hacer y sí así lo desean que den algún ejemplo como expresar un poema, lanzar y atrapar la pelota, narrar anécdotas entre otras posibilidades. En este caso, destacaron los logros y se les preguntó cómo han conseguido lo que pueden y saben hacer. Lo mismo será en el caso de las dificultades o limitaciones. (Ver foto No. 29).

Sofía: *Yo puedo aprenderme una canción pero me da pena cantarla.*

Fernando: *Yo también sé lanzar la pelota pero no todas las veces la puedo atrapar.*

Valentina: *El número dos lo hacía al revés y ahora ya lo sé hacer bien.*

Tristán: *Si corro fuerte me puedo caer.*

Ramón: *Ya sé regar las plantas con la regadera.*

Regina: *Mi papá me enseñó a servir agua en un vaso.*

Arturo: *Sé todo el abecedario completo.*

Se les preguntó qué rasgos son similares entre los integrantes del grupo. Escribieron una lista para identificar sus cualidades y otra de sus limitaciones o debilidades.

Compararon las listas para determinar cuál de ellas es más larga y preguntarles cómo se dieron cuenta. Seleccionar algunas limitaciones para plantear posibles formas para superarlas, aprovechando las cosas buenas que poseen.

Se les solicitó que hicieran un dibujo con las ideas que tienen para superar sus limitaciones y que escribieran, como ellos pudieran hacerlo, un texto breve para explicar su dibujo.

Sofía: *Puedo cantar en público.*

Fernando: *Pensar cómo puedo atrapar la pelota.*

Valentina: *El número dos es como una viborita.*

Tristán: *Como correr fuertemente sin caerme.*

Ramón: *La regadera no está muy pesada para regar las plantas.*

Regina: *Cómo puedo contar las monedas que tengo.*

Arturo: *Me gusta ir a la clase de mecánica porque armo robots.*

Los niños pusieron un nombre al dibujo elaborado y me dictaron un texto sobre lo dibujado; presentaron su trabajo al resto del grupo. En esta actividad se logró que todos participaran, escucharan a sus compañeros.



Foto: No. 29; Los niños exponiendo.

Día 3:

En este día, se conversó sobre la plática que tuvieron con alguno de sus familiares, actividad que se dejó de tarea; el tema era ¿cuáles son sus cualidades y debilidades?

Sofía: *Mi mamá dice que mi debilidad son las arañas y mi cualidad es jugar con la bici.*

Fernando: *Mis papás me dijeron que mi debilidad es el pastel de chocolate.*

Valentina: *Mi cualidad es pintar con el color rojo.*

Tristán: *Mi cualidad es querer mucho a mi hermana.*

Ramón: *Mi debilidad es el jugo de naranja.*

Regina: *Mi cualidad es tener la serie completa de las princesas.*

Arturo: *Mi debilidad es jugar futbol.*

Se les pidió que llevaran a la escuela una fotografía, de preferencia en la que aparecían solos. Se les dijo que le pidieran a algún familiar cercano que escribiera una carta en la que hagan saber las cosas buenas, desde su punto de vista, aquellas debilidades que tienen, así como algunos consejos y sugerencias para mejorar como ser humano. Se invitó a los familiares que pudieran y lo desearan, para que leyeran a sus pequeños la carta que escribieron, pero sin decirles que visitarían la escuela para participar en esa actividad. Los niños comentaron una cualidad y una debilidad que les dijeron sus familiares y las confrontaron con las listas que escribieron el día anterior. Observaron si las tendencias cambian o siguen igual. Se les informó que algunas personas estaban en la escuela para leer y compartir con ellos algunos sentimientos e ideas sobre cómo son. Los familiares ingresaron al aula y leyeron la carta que escribieron. También se leyeron las cartas de los familiares que no pudieron asistir.

Día 4:

Se empezó la clase con la lectura del cuento “El mosquito preguntón”. Se les plantearon a los niños las siguientes preguntas: ¿Cómo saben lo que saben? ¿Qué hacen cuando quieren responder a una pregunta? ¿Se quedaron como el mosquito preguntón?, ¿Qué preguntarían sí quisieran saber que es un autorretrato? Algunas respuestas fueron:

Sofía: *Sí respondo a una pregunta, primero levanto la mano.*

Fernando: *El autorretrato es cuando nos retratan.*

Valentina: *El mosquito era un preguntón.*

Tristán: *Sí preguntaba porque quería aprender.*

Ramón: *Además debemos de preguntar para aprender más.*

Regina: *Sí respondemos a una pregunta primero pensamos.*

Arturo: *A mí me gustó que el mosquito preguntara porque quería ser muy inteligente.*

Los niños realizaron una entrevista al personal de la escuela y a sus familiares, acerca de los autorretratos. Se escribió una lista con las preguntas que propusieron para realizar la entrevista. Ofrecieron algunas opciones para recopilar y registrar información de otras fuentes como libros, videos u otros materiales escritos y medios electrónicos que estén a su alcance.

Las preguntas que se plantearon fueron: ¿Sabes qué es un autorretrato? ¿Qué se puede ver en los autorretratos? ¿Para qué sirve un autorretrato?.

Se Organizó comisiones para realizar la entrevista y para recurrir a las fuentes de información sobre los autorretratos: asistir con algún familiar a un museo para identificar algunas obras de este tipo (Ver foto No. 30).

Los niños presentaron la información recopilada, exponiendo qué es y cuáles son las características del autorretrato, promoviendo y comparando la información que ahora tienen, con la que tenían al inicio de la actividad.



Foto: No. 30; Los niños entrevistando a sus papás.

Día 5:

En este día solo se analizaron algunas obras de autorretratos de Frida Khalo, Vincent Van Gogh, etc. Compararon los rasgos de las obras con un autorretrato, destacando las cualidades que cada autor quiso comunicar sobre sí mismo. Se invitó a los niños hacer su propio autorretrato; se les proporcionó materiales diversos que combinaron; decidieron la forma de hacer su obra y eligieron el marco en la que la colocaron. Los trabajos fueron exhibidos para que otras personas pudieran admirarlos (Ver foto No. 31).

Esta actividad les agradó mucho todos pintaron y dibujaron, los niños elaboraron una lista de las cuestiones que los identifican con sus compañeros. Describieron las actividades que realizaron y me las dictaron para que las escribiera en el pizarrón. Elaboraron un dibujo en el que comunicaron lo que pueden hacer para ser cada vez mejores personas y estudiantes.



Foto: No. 31; Los niños haciendo su autorretrato

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 8).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños participaron apropiándose de cada actividad.
- ✓ Comunicaron sus sentimientos.

Lista de cotejo No. 8

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Logra expresar sus sentimientos.	X			
Participa adquiriendo nuevos conceptos y se apropia de ellos en el transcurso de las actividades.	X			
Dialoga sobre el clima que se generó durante las actividades.			X	
Comunica sus sentimientos e ideas al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.	X			

Proyecto 9: Nuestra mini olimpiada futbolera

Tabla. 16 Planificación No. 9

Ámbito de intervención socioeducativa Normas de convivencia		Proyecto Nuestra mini olimpiada futbolera	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		Propósito: Utiliza el lenguaje escrito con fluidez y claridad en diferentes contextos y situaciones, expresando, comprendiendo y regulando sus emociones	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización.	Aprendizajes esperados
Socialización Expresión de emociones	<p>Día 1: Preguntaré a los niños acerca del mundial y a quién le gusta el futbol, ¿Saben cuántos equipos participan en el mundial? A partir de sus comentarios, dejaré que participen y que opinen sobre el mundial. Realizaremos un mundial en varias actividades. Actividad 1: <u>Ataque a la fortaleza</u> Se colocará un círculo en el suelo, 7-8 jugadores, 2 jugadores y un balón en el interior del círculo. Y el resto de los niños afuera del círculo con otro balón, intentarán cada uno pegar al balón que se encuentra al interior del círculo, realizarán pases a sus demás compañeros. Los jugadores de adentro defenderán el balón sin tocarlo con las manos.</p> <p>Día 2: <u>Actividad 2: Blanco y negro</u> Se les explicará a los niños que hoy jugaremos a pases y controles. Formarán equipos de dos parejas con un balón; cada pareja se colocará en el centro del campo; se les asignará a cada pareja un nombre blanco o negro. La maestra nombrará cualquiera; y quien haya sido nombrado disparará el balón hacia el campo contrario.</p> <p>Día 3: <u>Actividad 3: Policías y ladrones</u> Organizaré al grupo en dos equipos, un equipo será los policías y el otro equipo será los ladrones. El juego terminará hasta que todos los ladrones se hayan convertido en policías.</p>	Fecha de aplicación: De 1 al 11 de julio de 2014 Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone sus ideas con claridad. • Dialoga con su equipo en las distintas tareas que implica el

	<p>Día 4: <u>Actividad 4: Tiro al pato</u> La actividad consistirá el realizar lanzamientos (tiros). Se les da una pelota y el resto se colocará en la pared.</p> <p>Día 5: <u>Actividad 5: El reloj</u> Se comenzará la actividad formando dos equipos. Uno distribuido en círculo. El otro a una cierta distancia en fila, el grupo del círculo deberá pasarse el balón con los pies y hacer el reloj, para contar el tiempo que el otro grupo tarda en hacer el recorrido. Se debe conducir el balón no se puede golpear.</p>		<p>juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en los diferentes juegos realizados y opina que le parecieren. • Muestra satisfacción al trabajar con su equipo controla su conducta. • Opina y se involucra sobre los trabajos realizados en la escuela.
--	--	--	---

Día 1:

Este proyecto se denominó nuestra mini olimpiada futbolera y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se empezó la clase, preguntándoles acerca del mundial y sí les gusta o no el futbol y ¿saben cuántos equipos participan en el mundial? Las respuesta a la primera pregunta fueron:

Sofía: *Mi papá me dijo que son jugadores de todo el mundo.*

Fernando: *A mí sí me gusta el futbol pero muy poco.*

Valentina: *Yo los veo en la televisión pero mi papá dice que pueden participar varios.*

Tristán: *Yo juego en un equipo de futbol y participan varios equipos.*

Ramón: *Yo vi por la tele que son equipos de diferentes países.*

Regina: *Participan los que se inscriban al mundial.*

Arturo: *Pueden participar varios.*

¿Cuál es su equipo favorito? ¿Quién le gustaría que ganara el mundial? A partir de estas preguntas se estableció el diálogo para dar respuesta. Se propuso la realización de un mundial, pero con el nombre de una “mini olimpiada”.

Sofía: *Yo no le voy a ningún equipo.*

Fernando: *Yo le voy al Cruz Azul como mis papás.*

Valentina: *Yo le voy al equipo del América.*

Tristán: *Yo le voy al equipo en donde juego y se llama los Dragones Kids.*

Ramón: *Yo le voy a Brasil.*

Regina: *A mí me gustaría que ganara el mundial México. México, México, México.*

Arturo: *Yo le voy a México.*

Comentaron sobre cuántos equipos participaban en el mundial y dijeron que es un juego divertido pero que luego es muy agresivo porque se caen o se golpean por incidentes. Al intercambiar y exponer sus opiniones, aprenden a escuchar y a respetar los diferentes puntos de vista.

La primera actividad realizada fue “El ataque a la fortaleza”. Se explicaron las instrucciones; se dibujó en el piso un círculo de 6 m. de diámetro; en el que se ubicaron parte de los integrantes del grupo; la otra parte se colocó alrededor del círculo, con un balón. En el interior del círculo también se puso otro balón. El juego consiste en pegar al balón que se encuentra al interior del círculo, podrán pasarle el balón a los compañeros para lograr este propósito; los niños que se encuentren afuera del círculo; no podrán meterse. Los jugadores que estaban adentro tuvieron la tarea de defender el balón sin tocarlo con las manos. Los niños aprendieron a respetar su turno y a respetarse este juego era un poco agresivo pero sí seguimos las reglas pueden evitarse las agresiones y en la medida de posibles accidentes. Expresaron sus ideas sobre el juego que se llevó a cabo:

Sofía: *A mí sí me gustó mucho el juego que realizamos maestra.*

Fernando: *A mí sí me gustó pero no pude meter ninguna pelota en el círculo.*

Valentina: *A todos nos gustó mucho.*

Tristán: *Aprendimos a ser precavidos ya que podemos tener accidentes.*

Ramón: *Sí y los accidentes los podemos prevenir.*

Regina: *Y tenemos que cooperar como nos dice la maestra.*

Arturo: *Yo me divertí con todos mis compañeros porque Ramón me ayudó a aventar la pelota; una vez entró al círculo y por eso ganamos, porque todos debemos de hacer un equipo.*

Día 2:

Actividad 2: Blanco y negro

Se empezó la actividad preguntándoles a los niños sí les gustaría competir en un juego en el que formarían dos equipos; uno, de color negro y otro, de color blanco:

Sofía: *Entonces tenemos que competir verdad.*

Maestra: *Sí Sofí.*

Fernando: *Pero maestra entonces jugaremos como jugamos ayer.*

Maestra: *Sí vamos a jugar igual pero el juego tiene reglas diferentes.*

Valentina: *Yo ya quiero jugar.*

Tristán: *Yo también.*

Ramón: *Pero, entonces, vamos a salir al patio de la escuela.*

Regina: *Pues sí.*

Arturo: *Pero haremos equipos uno de blancos y otros de negro.*

El juego consistió en pasar y controlar el balón. Cada quien escogió a su pareja; dos parejas formaron un equipo; se les entregó un balón a cada pareja se les asignó un color: blanco o negro. Al nombrar a alguno de los colores dispararon el balón al campo contrario; uno de los compañeros salió corriendo de espaldas hasta la línea de fondo e intenta interceptar el balón con cualquier parte del cuerpo antes de que rebasará la línea señalada; por cada balón que pase la línea de fondo, el equipo que lanzó, consiguió un punto.

Los niños se mostraron entusiasmados de participar en este juego y aprendieron que en dicho juego estaban presentes las reglas y que se debía de respetar el triunfo y aceptar la derrota.

Día 3: Actividad 3: Policías y ladrones

Se jugó a los policías y ladrones; los niños expresaron algunas ideas de cómo se juega:

Sofía: *Que son dos equipos, uno de policías y otro de ladrones.*

Fernando: *Son dos equipos, los policías son los buenos y los ladrones son los malos.*

Valentina: *Porque se roban las cosas.*

Tristán: *Yo no conozco el juego maestra.*

Ramón: *Entonces, quiénes vamos a ser los ladrones.*

Regina: *Yo quiero ser policía.*

Arturo: *Y yo también.*

Se organizaron en equipos de dos integrantes; un equipo de policías y el otro equipo de ladrones. El grupo de policías tenía un balón que pasa mientras corren. Solo podía detener a los ladrones el policía que tuviera el balón en los pies.

Cuando un ladrón era pillado se convertía en policía (para pillar a un ladrón hay que tener el balón en los pies). Con tocar al ladrón es suficiente, el juego terminó hasta que todos los ladrones se convirtieron en policías y cambiaron de rol.

En esta actividad, a Ramón no le gusto ser ladrón y Regina tuvo un ligero golpe, se tropezó con su pie, pero al momento en el que se cayó sus demás compañeros corrieron a verla y le preguntaron si estaba bien otro de sus compañeros me ayudó a levantarla y al ver cómo se sentía.

La actividad culminó satisfactoriamente; en el momento de la caída se notó la solidaridad hacia su compañera. Todos participaron a ser ladrones y policías; aunque una pequeña inconformidad ya que a Ramón le tocó ser ladrón y él quería ser policía.

Día 4: Actividad 4: Tiro al pato

Esta actividad es un juego en el que tenían que realizar lanzamientos (tiros). A cinco alumnas del grupo se les dio una pelota y el resto se colocó en la pared. Los que tenían la pelota la lanzaban para intentar darle a los patos, que podían moverse lateralmente, agacharse o saltar, pero no adelantarse. A quien era tocado con la pelota se convertía en tirador y el tirador en pato. Todos querían participar otra vez, comentaron que les gustó esta actividad porque se tenían que fijar que no golpearan a sus compañeros.

Día 5: Actividad 5: El reloj

Para esta actividad se formaron dos equipos. Uno, se colocó en un círculo. El otro, a una cierta distancia en fila, a la señal daban una vuelta alrededor del círculo conduciendo el balón en los pies. El grupo del círculo pasaban el balón con los pies y hacían el reloj, para contar el tiempo que el otro grupo tardaba en hacer el recorrido, y sí el balón salía del círculo seguía su trayectoria. No se podía golpear ni patear el balón.

Expresaron sí les gustó o no participar en los diferentes juegos:

Sofía: *Me gustaron estas actividades porque siempre trabajamos y casi no jugamos.*

Fernando: *A mí también, yo me divertí mucho.*

Valentina: *Me gusto jugar al reloj y al tiro al blanco porque todos participamos.*

Tristán: *La actividad del reloj es muy divertida porque la pelota la tenemos que traer entre los pies sí se cae perdemos pero debemos aprender a perder y no enojarnos, porque el que se enoja pierde.*

Ramón: *Las actividades que realizamos con la maestra siempre son muy divertidas.*

Regina: *Pero todos debemos de jugar sanamente sin enojarnos como dice la maestra para una convivencia sana.*

Arturo: *A mí maestra, me gustaron todas las actividades porque me divertían mucho y reía demasiado.*

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 9).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ La relación entre los niños es más agradable; comparte material y cuida a sus demás compañeros.
- ✓ En todos los juegos que se realizaron, hubo una cooperación y participación.
- ✓ Siguió las indicaciones y reglas de los diferentes juegos.

Lista de cotejo No. 9

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Expone sus ideas con claridad.			X	
Dialoga con su equipo en las distintas tareas que implica el juego.	X			
Participa en los diferentes juegos realizados y opina qué le parecieron.	X			
Muestra satisfacción al trabajar con su equipo y controla su conducta.	X			
Opina y se involucra sobre los trabajos realizados en la escuela	X			

Proyecto 10: Nuestro periódico mural.

Tabla. 7 Planificación No. 10

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Nuestro periódico mural	
Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		Propósito: Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos, situaciones de comunicación habituales y cotidianos. Y a los diferentes interlocutores.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Conducta adaptativa Lenguaje Conducta personal y social	<p>Día 1: La docente preguntará sobre la importancia de los periódicos y si saben ¿para qué sirve el periódico ¿Qué noticias pueden ver en el periódico?</p> <p>Día 2: Al día siguiente en la asamblea se tratará: “¿Qué saben de los periódicos?” Elaborarán un periódico que se llamará: “Un día en la escuela”, narrarán y dibujarán sobre su estancia en la escuela.</p> <p>Día 3: Se les explicará a los niños lo que se trabajará en la asamblea. Revisarán periódicos y cuentos. Elegirán un cuento que leerá la maestra en voz alta.</p> <p>Día 4: Al día siguiente, seguirán en la asamblea con el tema de los cuentos. ¿Qué nos gustaría aprender de los cuentos?”. Se llevará alguna actividad en relación a las respuestas dadas.</p> <p>Día 5: Se continuará con la asamblea; harán un cuento y lo llevarán a la biblioteca para donarlo; le asignarán un título al cuento. Explicarán cuál fue la impresión al elaborar su cuento.</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 1 al 11 de Julio de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min.</p> <p>Aproximadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. • Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplia su vocabulario adecuado. • Reconoce capacidades creativas propias, proponiendo ideas y escucha la de sus compañeros • Dialoga sobre su identidad personal reconociendo sus características • Participa en desafíos y se involucra en actividades colectivas • Regula su conducta y expresa como se siente

Día 1:

Este proyecto se denominó nuestro periódico mural y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. En una asamblea observaron

diferentes periódicos, libros de distintos tipos así como revistas, cuentos y folletos. Les pregunté cuáles compran en casa y sí recordaban lo que ya les había dicho sobre la importancia de los periódicos y si saben ¿Para qué sirve el periódico? ¿Qué noticias pueden ver en el periódico?

Sofía: *Mi papá compra el universal, los periódicos nos informan lo que pasa.*

Fernando: *Sí, nos dice sobre los accidentes.*

Valentina: *Pero la maestra también nos dijo que sirven para saber sobre la ciencia, la historia ya que podemos aprender de todos ellos.*

Tristán: *Sirven para informarnos sobre otros lugares que no conocemos y podemos saber qué pasa en ese lugar.*

Ramón: *Podemos ver noticias de educación, ciencia, y valores.*

Regina: *También existen las notas amarillistas que nos informan de las muertes.*

Arturo: *Cuando informan de muertes a mí no me gusta.*

Dialogaron sobre qué les gustó de la asamblea y a qué conclusiones llegaron; participaron en la elaboración de un cartel sobre la asamblea y por qué se sintieron motivados con esta actividad.

Sofía: *Me gustó mucho esta asamblea porque aprendí que existen diferentes periódicos en todo el mundo.*

Fernando: *Estuvo padre porque leímos todos los cuentos que estaban ahí.*

Valentina: *Esto nos sirve porque aprendemos a utilizarlos.*

Tristán: *A mí me gustó mucho el de ciencia, habían muchos experimentos.*

Ramón: *Y a mí el de deporte.*

Regina: *Cada periódico nos da diferente información, como nos dice la maestra.*

Arturo: *Y todos debemos aprender a utilizarlos.*

Esta actividad concluyó satisfactoriamente, ya los niños aprendieron sobre la importancia de cada periódico, cuento o revista ya que trajeron diferente información para nosotros.

Día 2:

Al día siguiente en la asamblea se trató de “¿Qué sabían de los periódicos?” Cada uno planteó su respuesta y elaboraron un periódico que se llamó: “Un día en la escuela” en el que narraron sobre su estancia en la escuela y con sus compañeros.

Sofía: *Nos dan información.*

Fernando: *Sobre el deporte.*

Valentina: *Telenovelas.*

Tristán: *Finanzas.*

Ramón: *Programaciones.*

Regina: *Trabajos.*

Arturo: *Escuelas.*

Esta actividad fue una reconstrucción de la primera actividad ellos quisieron que se trabajara otra vez el periódico porque se quedaron muy entusiasmados por la asamblea y la quisieron seguir.

Día 3:

Se trabajó nuevamente en la asamblea; en vez de los periódicos, revisaron cuentos, ya que también hay revistas de ciencia, química, experimentos etc. Y no solamente encontraron periódicos; ¿qué nos transmiten los cuentos?

Sofía: *Sentimientos.*

Fernando: *Amor.*

Valentina: *También aprendemos a contarlos.*

Tristán: *Enseñanzas.*

Ramón: *También aprendizajes.*

Regina: *Yo me duermo con un cuento, me lo cuenta mi mamá.*

Arturo: *Yo a veces lloro porque no me gusta el final.*

Después se realizó otra actividad, cada uno escogía un cuento para todo el grupo, mismo que la maestra leyó; expresaron lo que les transmite el cuento.

El cuento que se leyó fue el siguiente:

“EL CONEJITO SOÑADOR”

Había una vez un conejito soñador que vivía en una casita en medio del bosque, rodeado de libros y fantasía, pero no tenía amigos. Todos le habían dado de lado porque se pasaba el día contando historias imaginarias sobre hazañas caballerescas, aventuras submarinas y expediciones extraterrestres. Siempre estaba inventando aventuras como si las hubiera vivido de verdad, hasta que sus amigos se cansaron de escucharle y acabó quedándose solo. Al principio, el conejito se sintió muy triste y empezó a pensar que sus historias eran muy aburridas y por eso nadie las quería escuchar. Pero pese a eso continuó escribiendo.

Las historias del conejito eran increíbles y le permitían vivir todo tipo de aventuras. Se imaginaba vestido de caballero salvando a inocentes princesas o sintiendo el frío del mar sobre su traje de buzo mientras exploraba las profundidades del océano. Se pasaba el día escribiendo historias y dibujando los lugares que imaginaba. De vez en cuando, salía al bosque a leer en voz alta, por sí alguien estaba interesado en compartir sus relatos. Un día, mientras el conejito soñador leía entusiasmado su último relato, apareció por allí una hermosa conejita que parecía perdida. Pero nuestro amigo estaba tan entregado a la interpretación de sus propios cuentos que ni se enteró de que alguien lo escuchaba. Cuando acabó, la conejita le aplaudió con entusiasmo.

-Vaya, no sabía que tenía público- dijo el conejito soñador a la recién llegada -. ¿Te ha gustado mi historia? -Ha sido muy emocionante -respondió ella-. ¿Sabes más historias?

-¡Claro!- dijo emocionado el conejito -. Yo mismo las escribo.

- ¿De verdad? ¿Y son todas tan apasionantes?-, ¿Tú crees que son apasionantes? Todo el mundo dice que son aburridísimas...

- Pues eso no es cierto, a mí me ha gustado mucho. Ojalá yo supiera saber escribir historias como la tuya pero no sé...El conejito se dio cuenta de que la conejita se había puesto de repente muy triste así que se acercó y, pasándole la patita por encima del hombro, le dijo con dulzura:

- Yo puedo enseñarte si quieres escribirlas. Seguro que aprendes muy rápido - ¿Sí? ¿Me lo dices en serio? - ¡Claro que sí! ¡Hasta podríamos escribirlas juntos!

- ¡Genial! Estoy deseando explorar esos lugares, viajar a esos mundos y conocer a todos esos villanos y malandrines -dijo la conejita-Los conejitos se hicieron muy amigos y compartieron juegos y escribieron cientos de libros que leyeron a niños de todo el mundo.

Sofía: *Todos debemos ser amigos.*

Fernando: *Y ayudarnos.*

Valentina: *Porque el conejito no tenía amigos y se sentía muy mal.*

Tristán: *Y también debemos tenernos confianza nosotros mismos.*

Ramón: *Tampoco debemos de ser groseros con los demás.*

Regina: *Debemos de compartir las cosa como los conejitos.*

Arturo: *En los cuentos también aprendemos.*

Día 4:

Después del recreo, siguieron en la asamblea con el tema de los cuentos. Se les lanzó la pregunta: "¿Qué nos gustaría aprender de los cuentos?"

Sofía: *Los mundos fantásticos.*

Fernando: *Aprender a querernos.*

Valentina: *Fantasías.*

Tristán: *A convivir.*

Ramón: *Cuántos mundos existen.*

Regina: *Pero de terror, no.*

Arturo: *Amí me gusta mucho el cuento de Franklin.*

Hicieron un dibujo de lo que les gustaría aprender de los cuentos, lo mostraron a sus compañeros; intercambiaron sus dibujos para intentar ver de quien era.

Sofía: *Mi dibujo expresa que todos debemos de querernos.*

Fernando: *De un dragón que saca fuego y mata a las personas y no lo debe de hacer.*

Valentina: *El mío es un hada que es buena y ayuda a todas las hadas.*

Tristán: *Yo dibujé a dos ratoncitos compartiendo sus juguetes.*

Ramón: *Yo dibujé a mi amigo Arturo y yo porque nos queremos mucho.*

Regina: *Mi dibujo es cuando yo comparto mis muñecas.*

Arturo: *Mi cuento es de Caperucita Roja, el lobo se quería comer a Caperucita, el lobo es un grosero.*

Día 5:

Se empezó la clase explicándoles a los niños que se continuaría con la asamblea; la actividad de este día consistió en la elaboración de un cuento inventado por los niños y le pusieron un título. Una vez hecho el cuento, explicaron cuál fue su impresión al realizarlo lo narraron, dijeron el título y por qué escogieron ese tema.

Sofía: *Mi cuento se llama “Los tres amiguitos en la selva” y escogí este cuento porque los amigos se perdieron y se ayudarán para que se encuentren.*

Fernando: *Mi cuento trata de un día de campo en mi escuelita.*

Valentina: *El mío trata de dos amigas que se ayudan y que juegan mucho.*

Tristán: *El mío lleva por título la fantasía de dos amigos que juegan a ser licenciados.*

Ramón: *El mío trata de dos personas que siempre están juntas para toda ocasión.*

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 10).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños realizaron actividades respetando turnos y apoyando en actividades.
- ✓ Los niños explicaron sus actividades señaladas, participaron en la elaboración del periódico mural y siguieron todas las indicaciones.
- ✓ Transmitieron a sus compañeros lo divertido que puede ser una actividad mediante el juego y respetando sus puntos de vista.

Lista de cotejo No. 10

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Amplia su vocabulario adecuado.	X			
Reconoce capacidades creativas propias, proponiendo ideas y escucha la de sus compañeros.	X			
Dialoga sobre su identidad personal reconociendo sus características.	X			
Participa en desafíos y se involucra en actividades colectivas.	X			
Regula su conducta y expresa cómo se siente	X			

Proyecto 11: El valor de la amistad.

Tabla. 18 Planificación No. 11

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		El valor de la amistad	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		Propósito: Que los niños reconozcan el valor de la amistad y que todos debemos ser amigos y apoyarnos	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Amistad	<p>Día 1: Se comentará a los niños que por inicio de clases hablaremos sobre el valor de la amistad, preguntaré si recuerdan lo que les había comentado al inicio de dicho proyecto. Se realizará una actividad en la que investigarán sobre las fechas relevantes del mes de febrero.</p> <p>Día 2: Pediré a los alumnos que vayan por sus botes de colores, les repartiré una fotocopia y daré las instrucciones para realizar la actividad.</p> <p>Día 3: Se trabajará con una actividad que le pondremos el nombre de "Feliz día del cariño". Elaborarán una tarjeta que obsequiaran a un compañero, que aprecian mucho; plasmarán lo que sienten y cómo se sienten cuando están con sus compañeros.</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 18 al 22 de agosto de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le

	<p>Día 4: Se le explicará a los niños que en este día se trabajará con una actividad que consiste en “encontrar un tesoro escondido para un amigo”. Se creará un circuito en el que esconderán los objetos con diferentes obstáculos. Ellos deberán encontrar el regalo para un amigo, pero antes de esta actividad, los niños prepararán el regalo para su amigo.</p> <p>Día 5: Al día siguiente se recordará a los niños sobre lo que se ha hablado en actividades anteriores alrededor de la amistad se hará hincapié en que una forma de demostrar la amistad es obsequiar un bonito regalo. Después se conversará sobre la importancia de halagar a nuestros amigos, que se presté ayuda y que regalen cosas, en general hablar sobre las buenas relaciones que debe prevalecer entre los amigos.</p>		<p>cuenta.</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla vivencias sobre la amistad hablando sobre sus experiencias vividas. • Desarrolla emociones y sentimientos de amistad hacia sus compañeros de grupo escuchando las experiencias de sus demás compañeros. • Expresan emoción al encontrar un tesoro escondido.
--	--	--	--

Día 1:

Este proyecto se denominó el valor de la amistad y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se empezó la actividad con la presentación de cada niño ante el grupo, señalando cómo les gustaba que les digieran de cariño:

Sofía: *Yo soy Sofía y me gusta que me digan Sofí.*

Fernando: *Yo soy Fernando y a mí me gusta que me digan Fer.*

Valentina: *Soy valentina y me gusta que me digan Vale.*

Tristán: *Me llamo Tristán Raziél y me gusta que me digan Rael.*

Ramón: *Soy Emiliano Ramón y me gusta que me digan Emi.*

Regina: *Soy Regina y me gusta que me digan Regis.*

Arturo: *Soy Arturo y me gusta que me digan Arthur.*

Después de esta actividad se conversó sobre el valor de la amistad que existe entre nosotros, se empezó a preguntar si recuerdan lo que les había comentado al inicio de dicho proyecto, sobre la importancia de la amistad; ellos respondieron que sí se acordaban y empezaron a surgir diferentes respuestas...

Sofía: *Tenemos que ser amigos.*

Fernando: *Para apoyarnos.*

Valentina: *Y también para estar bien entre nosotros.*

Tristán: *Al igual que la amistad nos hace que conozcamos a más amigos.*

Ramón: *Tener buenas relaciones.*

Regina: *Ser amables.*

Arturo: *Y ser los mejores compañeros.*

Se dio pie a realizar la siguiente actividad de investigación sobre fechas relevantes del mes de febrero (esta investigación se realizó en la libreta mediante dibujos y por escrito), y después pasaron al frente y manifestaron sí esta fecha les gusta y qué les transmite, mostraron las libretas a sus compañeros para que observaran lo que dibujaron.

Sofía: *Yo dibujé un corazón representando el amor que nos tenemos cada uno.*

Fernando: *Dibujé a unos niños jugando porque todos se quieren mucho.*

Valentina: *En mi libreta dibujé a mis dos amigas regalándonos un oso de peluche.*

Tristán: *Dibujé un gato representa el valor de la amistad ya que vio a un ratón y no se lo comió.*

Ramón: *En mi libreta dibujé a mi amigo Arthur jugando futbol ya que nos queremos demasiado y es mi mejor amigo.*

Regina: *Yo dibujé a mis dos perritos abrazándolos porque son mis bebés.*

Arturo: *Y yo dibujé a todos mis amigos de mi salón y a mi maestra porque todos nos queremos demasiado.*

Esta actividad ayudó a que los niños se relacionaran, destacaran la amistad y el afecto por sí mismos y sus compañeros.

Día 2:

Se platicó con los niños que en este día se trabajaría una sencilla actividad, les pedí que fueran por sus botes de colores, les repartí una fotocopia y di las indicaciones para que se llevara a cabo la actividad. Iluminaron de rojo el corazón (o del color que quisieron), se recortó por las líneas punteadas; unos compañeros recogieron las hojas coloreadas y las volvieron a repartir sin que les tocaran el suyo, identificaron cuál les pertenecía y ¿de quién les tocó? Las respuestas fueron:

Sofía: *De Tristán.*

Fernando: *A mí de Sofí.*

Valentina: *A mí de Ramón.*

Tristán: *De Valentina.*

Ramón: *De Fernando.*

Regina: *De Arturo.*

Arturo: *Y a mí de Regina.*

Una vez que localizaron de quién es la hojita se la entregaron y le dijeron qué sintieron en el momento, dejándoles su hoja como un obsequio.

Sofía: *Te quiero mucho amigo Tristán.*

Fernando: *Por siempre amigas Sofí.*

Valentina: *Yo te aprecio mucho amigo de preescolar.*

Tristán: *Amiga Valentina te regalo un corazón para que siempre me recuerdes.*

Ramón: *Amigo Fernando eres el mejor amigo y vales mucho.*

Regina: *Amigo Arturo, te regreso nuestro corazón para que siempre estemos juntos como amigos y también para que nunca me olvides. Cuentas conmigo.*

Arturo: *Tú eres la mejor amiga que siempre juega conmigo en el receso y por eso te regalo mi corazón para que me recuerdes.*

Esta actividad funcionó para que se transmitieran el cariño que se tienen y que lo expresarán sin ningún problema y que se dieran cuenta que cada uno piensa diferente; también adquirieron confianza en ellos mismos y los demás.

Día 3:

Al ingresar al salón de clases platicamos sobre las actividades realizadas en esta semana, ¿qué les ha parecido? ¿les ha gustado?. Respondieron que era divertido trabajar con nuestros compañeros, después se les explicó que se trabajaría una actividad llamada “ Feliz día del cariño” y mostraron curiosidad ya que todos preguntaron ¿el día del cariño? ¿Entonces repartiremos abrazos?; a lo que respondí que no repartiríamos abrazos sino que elaboraríamos una tarjeta para un compañero, y que sí querían repartir abrazos lo podíamos hacer. Algunos dijeron:

Sofía: *Yo realizaré una tarjeta con corazones a mi mejor amiga.*

Fernando: *Y yo dibujaré un corazón grandote, grandote para mi maestra.*

Valentina: *Y yo realizaré una mano con un corazón y le diré a mi amiga que la quiero mucho y que siempre tendrá mi corazón junto con mi amistad.*

Tristán: *Yo dibujo a todos mis compañeros platicando.*

La idea central es que plasmaran en la tarjeta lo que sienten cuando están con sus amigos; una vez terminada la tarjeta, se la entregaron a algún compañero, quien la abrió y mostró al grupo, diciendo quién se la regaló.

Sofía: *A mí me regaló mi tarjeta mi amiga Valentina; dibujó un corazón para que siempre seamos amigas.*

Fernando: *A mí me regaló mi tarjeta mi maestra porque ella dice que nos quiere mucho a todos nosotros y que somos sus peques.*

Valentina: *Me regaló mi tarjeta mi amiga Sofi con corazones, me dijo que me quiere mucho.*

Tristán: *Mi amiga Regis me regaló su tarjeta para guardarla con cariño.*

Ramón: *Mi amigo Arturo me regaló la tarjetita con un dulce.*

Regina: *Mi amigo me regaló su corazón en una tarjeta para decirme que siempre seremos amigos.*

Arturo: *Mi amigo Ramón es genial, me regaló la tarjeta y me dijo que seremos amigos por siempre.*

La actividad permitió reforzar el indicador del compañerismo y del respeto por los demás.

Día 4:

Se trabajó una actividad que se llamó “Encontraremos un tesoro escondido para un amigo”. Cada uno preparó un obsequio para su amigo: un dibujo, una piedra bonita, una foto, algo que les guste. Guardaron el regalo en sobres decorados y lo envolvieron con papel decorado por ellos mismos. Al grupo le agradó la idea al encontrar su tesoro:

Ramón: *A mí me gusta buscar y encontrar tesoros.*

Valentina: *Como las piedras.*

Se organizó un circuito para poder esconder los objetos en el área exterior y se colocaron diferentes obstáculos; cada quien buscó su tesoro escondido; tuvieron que saltar, rodear o pasar por debajo de los obstáculos. Una vez que encontraban su regalo se lo entregaban a un amigo del grupo. Esta actividad fue muy divertida, les emocionó encontrar los regalos y más les gustó el momento en el que tenían que dárselo a alguien. Se les dio un espacio de tiempo para que disfrutaran su obsequio y que pudieran jugar. Esta actividad se prestó para que mejoraran sus relaciones entre pares.

Día 5:

Se realizó un recordatorio de las actividades trabajadas en relación a la amistad y se hizo hincapié en establecer lazos afectivos, de respeto y solidaridad con nuestros amigos. Que no es necesario que les demos grandes obsequios, a veces es más valioso un abrazo o algo simbólico.

Sofía: *A mí me gustaron mucho las actividades realizadas en clase.*

Fernando: *Así podemos demostrar con todas estas actividades que somos un grupo muy unido.*

Valentina: *Todas me agradaron.*

Tristán: *Las tarjetas fueron muy divertidas, significaba mucho ya que me lo regaló mi mejor amigo.*

Ramón: *Todo lo que realizamos fue divertido y aprendimos que la amistad es mucho más que un regalo.*

Regina: *A mí me gustó encontrar un tesoro porque sentí que estaba peleando con todos los piratas para poderlo encontrar y obsequiárselo a mis compañeros.*

Posteriormente, los niños recolectaron flores para sus amigos del grupo, se confeccionó artificialmente y colocado en los arbustos, o las que han traído de sus casas, que colocaron inicialmente en búcaros. Al recibir las flores se sintieron halagados; se mostraron muy seguros y aprendieron que también podemos regalar un ramo de rosas a los hombres y no solo a las mujeres como una muestra de cariño o agradecimiento.

Después se conversó sobre la ayuda que podemos brindarle a nuestros amigos, el no pelearse, en general hablar sobre las buenas relaciones que prevalece entre los amigos.

Sofía: *Debemos tener una buena relación entre todos para convivir.*

Fernando: *Convivir nos genera hacer más amigos.*

Valentina: *Tenemos que tener mejores relaciones para poder jugar y platicar.*

Tristán: *Tener amigos es lo máximo ya que podemos jugar con ellos.*

Ramón: *Todas estas actividades nos ayudaron para poder llevarnos mucho mejor.*

Regina: *Y también poder trabajar con respeto ayudando a los más pequeños.*

Arturo: *Cuando trabajamos juntos nos hace responsables.*

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 11).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Relato de vivencias de amistad, comunicación y establecimiento de acuerdos.
- ✓ Les emocionó realizar estas actividades ya que desarrollaron habilidades que no conocían, como la capacidad de dar y compartir.

Lista de cotejo No. 11

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Desarrolla vivencias sobre la amistad hablando sobre sus experiencias vividas.	X			
Desarrolla emociones y sentimientos de amistad hacia sus compañeros de grupo escuchando las experiencias de sus demás compañeros.	X			
Expresan emoción al encontrar un tesoro escondido.	X			

Proyecto 12: ¿Cómo es mi familia?

Tabla. 19 Planificación No. 12

Ámbito de intervención socioeducativa Normas de convivencia		Proyecto ¿Cómo es mi familia?	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		Propósito: Ubicar al niño en su núcleo familiar como parte importante resaltando la importancia de las relaciones afectivas como base para el desarrollo de la socialización.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
La familia y los valores	<p>Día 1: Se les explicará a los alumnos que se trabajará el tema de la familia, empezando la clase con la pregunta ¿saben qué es una familia y cuántos son en su familia?</p> <p>Día 2: Se realizará la actividad invitando a los niños del grupo a que platicuen de su familia y amigos, formando un círculo y lanzando una pelota al compañero, quien la reciba tomará el turno para hablar.</p> <p>Día 3: En este día se realizará una pequeña actividad en la que conversaremos sobre las acciones que realizan en familia conjuntamente; al terminar esta actividad se realizará un dibujo en el que expresen qué actividades realizan en familia y cuáles son sus favoritas.</p> <p>Día 4: Se dialogará con los niños sobre un objeto personal muy querido. Utilizarán una cartulina para que lo cuenten, después la expondrán con el grupo.</p> <p>Día 5: Se trabajará con los papás del salón de clases, con base a una serie de preguntas ¿cómo eran los juguetes antes y a qué jugaban antes? Escucharemos con respeto y atención lo que expresan los adultos invitados.</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 25 al 29 de agosto de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. Habla sobre las características individuales y de grupo—físicas, de género, lingüísticas y étnicas— que identifican a las personas y a sus culturas. Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Habla sobre sus propias experiencias y las de sus demás compañeros compartiendo puntos de vista. Reconoce que todos son distintos diferenciando sobre algunos cambios y permanencias a través del tiempo en algún aspecto en la vida cotidiana de las familias y de la comunidad. Dialoga y escucha con atención los comentarios de las demás personas estableciendo respeto al escuchar y opinar.

Día 1:

Este proyecto se denominó ¿Cómo es mi familia? y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se inició la actividad con la pregunta ¿Qué es una familia y cuántos son en su familia?

Sofía: *Son los miembros de una familia.*

Fernando: *La familia la componen los papás.*

Valentina: *Puede ser familias muy grandes.*

Tristán: *Y se pueden componer de una o muchas personas.*

Ramón: *También se componen de abuelitos y abuelitas.*

Regina: *Un perrito también es de nuestra familia.*

Arturo: *La familia es lo más bonito, siempre están con nosotros.*

Después de los comentarios, se les solicitó a los niños que hicieran un dibujo de los integrantes de su familia; pasaron a exponer y a presentar a su familia, los nombres y a qué se dedica cada uno. Esta actividad nos ayudó a reconocer el valor de la familia; cada uno aportó mensajes muy importantes relacionados con la familia.

Día 2:

Durante este día los niños platicaron sobre su familia y amigos, lo que generó diversos comentarios; en los que se percataron de que cada uno tiene diversas opiniones y que son diferentes sus familias.

Sofía: *Mi familia es fantástica ya que son muy divertidos.*

Fernando: *Mi familia es muy unida siempre hacemos fiestas.*

Valentina: *A mis amigos yo los invito a las fiestas de mi familia.*

Tristán: *La familia es la más importante y más mis papás y mis hermanos.*

Ramón: *Yo quiero mucho a mi familia, es muy increíble.*

Regina: *Tenemos que amar siempre a nuestra familia.*

Arturo: *En la familia tenemos nuestros mejores amigos ya que todos somos importantes y aportamos diferentes conocimientos y siempre ahí están para apoyarnos.*

Después se formó un círculo; al niño que se le lanzaba una pelota, platicaba ante sus compañeros ¿Cuáles son los momentos increíbles que pasan en familia?. Las respuestas a este cuestionamiento fueron:

Sofía: *Cuando mis papás juegan conmigo a las muñecas.*

Fernando: *Cuando inventamos cuentos de terror.*

Valentina: *Con mis papás tenemos que jugar futbol; a mi papá le gusta mucho y yo me pongo de portera.*

Tristán: *Cuando tenemos fiestas y nos reunimos todos, jugamos a uno y también realizamos concursos.*

Ramón: *Salimos de campamento a un bosque y realizamos fogatas.*

Regina: *Mi papá y yo salimos a pasear al parque con mi perrita.*

Arturo: *Cuando juego con mis papás a las escondidillas, nunca pueden encontrarme.*

Como parte de la actividad, trajeron una foto de la familia, la cual mostraron al grupo, y después elaboraron un periódico mural con las fotos; el título que le pusieron a este trabajo fue “collage familiar del grupo de tercero”.

Esta actividad sirvió para que cada uno conociera que somos diferentes y que debemos que confiar en nuestra familia ya que ellos siempre van a estar a nuestro lado apoyándonos y queriéndonos mucho, aprendieron a respetar los comentarios de sus compañeros.

Día 3:

La actividad se centró en los ensayos para la fiesta mexicana que se llevó a cabo en el colegio y sobre las acciones que realizan en familia. Las respuestas dadas fueron:

Sofía: *Cuándo nos vamos de viaje realizamos las maletas todos juntos.*

Fernando: *Cuándo tenemos que realizar fiestas todos se ponen de acuerdo para comer.*

Valentina: *Cuándo es tiempo de jugar futbol; la familia se pone de acuerdo para llevar comida.*

Tristán: *Festejamos los cumpleaños en conjunto ya que siempre son sorpresas.*

Ramón: *Cuando es hora de comer estamos en la mesa y compartimos algunas opiniones.*

Los niños realizaron un dibujo en el que expresaron diferentes momentos en familia, los diálogos y las diversas actividades que realizan con su mamá y papá en casa. Explicaron sus dibujos:

Sofía: *Dibujé a mi familia jugando y mi papá está realizando trabajo en la computadora.*

Fernando: *Mi familia se encuentra en una reunión familiar en la que están partiendo el pastel de mi cumpleaños.*

Valentina: *Aquí en este dibujo estamos todos juntos platicando sobre quién ganó los partidos de la semana pasada.*

Tristán: *Dibujé a mis papás y a mi hermana viendo la televisión y comiendo palomitas.*

Ramón: *Aquí estamos mis papás y yo en el restaurante de mi abuelito comiendo y mi papá le estaba preguntando a mi mamá sí le gustó la comida del día de hoy.*

Esta actividad permitió que los niños conocieran algunas actividades que realizan en familia; fue muy peculiar ya que todos estaban entretenidos, les llamó mucho la atención conocer más de sus compañeros.

Día 4:

Se dialogó con los niños sobre un objeto personal muy querido. Y cada uno empezó a mencionar cuál es su objeto favorito

Sofía: *A mí me gusta mucho mi muñeca.*

Fernando: *A mí me gustan los autos.*

Valentina: *Me gusta jugar mucho lotería con mis papás.*

Tristán: *A mí me gusta mi autolavado que me regaló mi abuelita.*

Ramón: *Yo quiero mucho a mi perrito y yo le doy de comer.*

Regina: *A mí me gusta tener muchos peces en mi pecera; son mis pequeños.*

Arturo: *Mis pollitos son lo más hermoso que tengo.*

Una vez que cada niño mencionó cuál es su objeto favorito, narraron una pequeña historia y la importancia que tiene en la vida diaria su objeto favorito; después la expusieron ante el grupo:

Sofía: *Yo dibujé a mi muñeca, ya que me duermo con ella y la abrazo siempre cuando tengo miedo y ella me cuida.*

Fernando: *Yo dibujé la historia de mis autos, tienen vida y hablan cuando no estamos en casa.*

Valentina: *Yo dibujé a mi familia jugando lotería ya que esos son los momentos más divertidos que pasó a lado de mis papás y mis hermanas.*

Tristán: *Mi dibujo consiste en un carro que está muy sucio que se va al autolavado para que le pongan mucho jabón, saca mucha espuma y cuando sale del autolavado está muy reluciente y con mucho brillo y después todas las personas se quieren subir para que puedan viajar en el auto.*

Ramón: *Dibujé a un perrito, se pone muy triste cuando no hay nadie en su casita y se pone a ladrar, no le gusta estar solo porque no tiene con quien jugar.*

Regina: *Dibujé una pecera muy pequeña en la que no le cabían muchos peces pero a la hora de que se tenían que integrar más peces por arte de magia la pecera se hacía más y más grande, todos los peces cabían siempre.*

Arturo: *Yo dibujé cómo es la vida de unos pollitos en casas grandes y que siempre quieren comer y comer, cuando no les dan de comer hacen pio, pio, pio, para que los escuchen y les den de comer.*

Se terminó la actividad realizando un desfile para que cada uno observara las diferentes historias y expresaran lo que sintieron al platicar sobre sus objetos preferidos. Hubo iniciativa de los niños, se apoyaron al realizar sus historias y sus dibujos respetando las diferentes ideas.

Día 5:

En este día se trabajó con los papás y mamás, se les planteó una serie de preguntas ¿cómo eran los juguetes antes y a qué jugaban?. Los papás contestaron que antes no existían muchos juguetes y que jugaban con palitos, botellas de plástico, piedras, corcholatas, resorteras, papalotes de tela, carritos de madera, también habían algunas muñecas de trapo, cajas de cartón, etc. Los niños quedaron impresionados y algunos se preguntaron, entonces, ¿antes era más divertido jugar con estos juguetes? Algunos comentarios que externaron fueron:

Sofía: *Me gustan las muñecas de trapo.*

Fernando: *Entonces jugar antes era más padre.*

Valentina: *A mí me gusta volar papalotes.*

Tristán: *Estos juguetes ya no los conocimos.*

Ramón: *A mí me gusta coleccionar muchas piedritas de diferentes tamaños.*

A partir de esta plática con los padres de familia, elaboraron un juguete con el material que más les agrado; esta actividad se realizó con ayuda de los papás, al aire libre; se favoreció la convivencia entre padres de familia y sus hijos quienes estuvieron muy contentos.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 12).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños expresaron sus vivencias familiares
- ✓ Los niños dialogaron con sus compañeros y expresaron sus opiniones.

- ✓ Los niños escucharon con atención los comentarios de sus compañeros y reconocieron la importancia de la familia.

Lista de Cotejo No. 12

<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Sí lo logra</i>	<i>No lo logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observaciones y comentarios</i>
Habla sobre sus propias experiencias y las de sus demás compañeros compartiendo puntos de vista.	X			
Reconoce que todos son distintos diferenciando sobre algunas cambios y permanencias a través del tiempo en algún aspecto en la vida cotidiana de las familias y de la comunidad.	X			
Dialoga y escucha con atención los comentarios de los demás personas estableciendo respeto al escuchar y opinar.	X			

Proyecto 13: “La vida en mi aula”

Tabla. 20 Planificación No. 13

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		“La vida en mi aula”	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.		Propósito: Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula y reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Conversación Convivencia	<p>Día 1: Se desarrollará la actividad mediante el juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Para ello se realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, mediante actividades en dónde recuerden cuáles son las normas de convivencia.</p> <p>Día 2: Se les explicará a los niños que el día de hoy ellos van a</p>	<p>Fecha de aplicación: De 1 al 5 de septiembre de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta

	<p>preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores. Una vez preparado el sitio los niños guiados por el docente valorarán su comportamiento en el desarrollo de la actividad, y llevarán a votación lo que consideren que han cumplido con las normas.</p> <p>Día 3: Se organizará una asamblea en el aula para llegar a acuerdos sobre las normas que tienen que cumplir y al mismo tiempo establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.</p> <p>Día 4: Se trabajará la autoestima, donde todos los alumnos reflexionen y hagan conciencia de que son únicos. Para esto se utilizará el cuento “El venado y su amiga”, que aparece en el libro Niños felices 2, de Fernández editores, en el que se abordan las diferencias de género y el respeto.</p> <p>Día 5: En esta actividad sólo se jugará con material de ensamble para observar si entendieron cada una de las actividades realizadas en clase y preguntarles por qué es importante cuidar nuestra aula de trabajo y cuáles son las reglas para cuidarla.</p>		<p>a una situación que le causa conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás. Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da respuesta al cumplimiento o incumplimiento de las normas surgidas en el juego. • Manifiesta durante el desarrollo del juego una actitud positiva. • Se plantearon cumplir las normas del aula observadas durante el juego en su vida cotidiana.
--	---	--	---

Día 1:

Este proyecto se denominó “La vida en mi aula” y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. En este día, se desarrolló un juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Ante la propuesta de actividad, los niños plantearon una serie de preguntas:

Sofía: ¿El aula infantil? y ¿por qué maestra?.

Maestra: ¡¡Ahhh!! porque vamos a realizar una actividad que consiste en que todos tenemos que participar y observar nuestra aula.

Fernando: Entonces vamos a trabajar aquí adentro del salón.

Maestra: Y Para ello tendremos que realizar diferentes juegos, para que puedan recordar cuáles son las normas de convivencia que se han venido practicando a lo largo de las actividades. Se organizaron en equipo de tres integrantes para comentar sobre las normas de convivencia:

Sofía: Yo me acuerdo que todos debemos de respetarnos.

Fernando: Y también tenemos que ayudarnos.

Valentina: Sin pelearnos y pidiendo las cosas por favor.

Tristán: También tenemos que levantar la mano cuando tengamos que hablar.

Ramón: Tenemos que ser colaborativos y ayudar a los que nos necesitan.

Regina: Tenemos que opinar sin lastimar con nuestros comentarios .

Arturo: También debemos de respetar a la maestra cuando ella esté hablando.

Estos fueron algunos comentarios que surgieron en esta clase. Después hicieron un cuento para argumentar la importancia de las normas y reglas de convivencia.

Sofía: Es importante tener estas reglas en el salón.

Fernando: Debemos respetarlas.

Valentina: Nos sirven para ser más amables.

Tristán: Sirve para que las llevemos acabo también en casa como dice mi mamá.

Ramón: Yo pienso que las reglas nos sirve para ser más gentiles.

La exposición que se realizó en el salón de clases nos sirvió para reforzar las normas y reglas y no solo quede en el salón de clases sino que también se implemente en cualquier lugar donde se encuentren.

Día 2:

Se les explicó a los niños que íbamos a realizar un periódico mural para todos los niños que cumplieran con las normas, se pegaron las fotos de los integrantes del grupo. Les gustó mucho la idea, participaron en la organización del lugar, unos limpiaron la parte del salón donde colocó el periódico, otros prepararon las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaboraron un mantel para ponerlo encima de la mesa, y otros ayudaron a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgaron las fotos y los diplomas, etc. Valoraron el comportamiento de todos los que están en el grupo para que se ponga su foto en el periódico. Una vez ya preparado el sitio los niños fueron guiados por el docente para identificar las normas. En el periódico mural se colocaron las fotos de todos los integrantes del grupo.

Esta actividad nos ayudó para que se valorara el trabajo de cada uno y que todos cumplieron ya que se enfatizó la importancia de llevar a cabo todas estas reglas dentro y fuera del salón.

Día 3:

En este día se organizó una asamblea en el aula para que los niños definieran acuerdos sobre las normas que tienen que cumplir y al mismo tiempo establecieron un compromiso por respetarlas. Se comentó cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma? ¿Por qué son importantes las normas? ¿Qué normas del aula conoces?; respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *Cuando seguimos una norma estamos respetando la misma.*

Fernando: *Ya conocimos todas las normas como la del respeto.*

Valentina: *La tolerancia también es una norma.*

Tristán: *Yo sí la cumplo en el salón de clases y en casa también.*

Ramón: *Debemos de ser respetuosos y conocer todas las diferentes normas que se establecieron en el aula de clases.*

Regina: *Tenemos que cumplirlas todos porque así nos irá bien.*

Arturo: *Tenemos que actuar con liderazgo y tenemos que ayudar a nuestros demás compañeros.*

Una vez vertidas las respuestas, se realizó una actividad plástica en la que los niños trataron de dibujar una imagen de cada norma; hubo algunas complicaciones ya que algunos niños sí se les dificultó realizar una imagen con plastilina, pero se esforzaron en llevarla a cabo. Con esta actividad se reforzaron algunas normas y el cumplimiento de las mismas.

Día 4:

La clase empezó con una actividad para trabajar la autoestima, para generar seguridad y la idea de que son únicos. Ante la propuesta de actividad, los niños externaron algunos comentarios:

Sofía: *Todos somos únicos porque cada quien tiene cosas diferentes que aportar.*

Fernando: *También tenemos diferentes formas de pensar.*

Valentina: *Y de actuar.*

Tristán: *También porque no podemos ser iguales.*

Ramón: *Unos somos flacos, otros medios gorditos.*

Regina: *Y también podemos ser muy risueños.*

Arturo: *También tenemos diferentes gustos de comidas.*

Después se trabajó con ejercicios enfocados al autoconocimiento y autoconcepto. Para esto se utilizó el cuento “El venado y su amiga”, que se encuentra en el libro Niños felices 2, de Fernández editores, cuya historia trata de un venado, que se da cuenta de que su amiga tiene características similares a él, pese a no poseer cuernos; de esta forma, se abordan las diferencias de género y el respeto. Se hizo énfasis en identificar las cualidades que cada uno posee. Después de la lectura del cuento, realizaron un dibujo de todos sus compañeros, identificando y destacando sus características. Explicaron ante el grupo su dibujo:

Sofía: Yo dibujé a mi amiga Valentina ya que ella es muy risueña.

Fernando: Yo dibujé a mi amigo Tristán porque él es muy pequeño pero eso no le impide subirse a las resbaladillas.

Valentina: Dibujé a mi mejor amiga Sofía ya que ella me comparte sus juguetes.

Tristán: Dibujé a mi amigo Fernando porque él es gordito pero es un niño muy tierno.

Ramón: Dibujé a mi amigo Arturo él es un niño muy travieso y divertido.

Regina: Yo dibujé a todos mis amiguitos porque cada uno de ellos son muy especiales y son muy tremendos.

Arturo: Yo realicé el dibujo de mi compañero Ramón porque él tiene sus chinos muy largos y es muy divertido, juega mucho a la hora del recreo.

Esta actividad ayudó a que reconocieran que cada uno de sus compañeros son diferentes y que cada uno aportar algo y a pesar de que todos están en el mismo salón poseen diferentes características.

Día 5:

Se le proporcionó material de ensamble a los niños, y se les explicó que iban a utilizarlas siguiendo las indicaciones y las normas trabajadas durante la semana. Se les preguntó por qué es importante cuidar nuestra aula de trabajo y cuáles son las reglas para cuidarla:

Sofía: Es importante cuidarla ya que nosotros lo usamos.

Fernando: Tenemos que tenerla limpia porque es muy feo que esté sucia se ve mal.

Valentina: Tenemos que tirar la basura en el bote.

Tristán: También tenemos que colocar las cosas en el lugar que corresponde.

Ramón: Para que todo se vea en orden y también que se vea bien cuidado.

Regina: Es nuestro espacio y por tal motivo tenemos que cuidarlo para que podamos estar a gusto todos nosotros.

Arturo: También debemos de cuidar todos los cuentos porque nosotros lo utilizamos.

En esta actividad reafirmamos del porque es importante cuidar nuestro salón y porque es de gran importancia tenerlo limpio a lo que ellos respondieron diferentes puntos de vista y por lo que puede observar ahora ellos tienen más amor a la limpieza y a tener más limpio su espacio.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 13).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños manifestaron las diferentes normas que se llevaron en el proyecto.
- ✓ Los niños regulan su compartamiento en función de las normas establecidas
- ✓ Los niños realizaron actividades en equipo cooperando en las mismas.

Lista de cotejo No. 13

<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Sí lo logra</i>	<i>No lo logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observaciones y comentarios</i>
Da respuesta al cumplimiento o incumplimiento de las normas surgidas en el juego.	x			
Manifiesta durante el desarrollo del juego una actitud positiva.	x			
Se plantearon cumplir las normas del aula observadas durante el juego en su vida cotidiana.	x			

Proyecto 14: Conociendo mi comunidad.

Tabla. 21 Planificación No. 14

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Conociendo mi comunidad	
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.		Propósito: Que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos; Y expresen sus sentimientos, actuando con iniciativa y en colaboración.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados

<p>Apoyo Colaboración</p>	<p>Día 1: Se hablará sobre qué son las drogas y cómo pueden dañar el cuerpo de las personas, este tema es primordial ya que los niños lo preguntan mucho, y al mismo tiempo se explicará sobre la diferencia entre la medicina recetada por un doctor, o la medicina autorecetada</p> <p>Día 2: Se planteará una serie de preguntas ¿Qué les pasa a quienes consumen drogas ilegales? ¿Por qué es perjudicial consumirlas? Se realizará una pequeña representación, Se analizarán las actitudes de cada uno de los participantes.</p> <p>Día 3: Se trabajará con los niños sobre qué harían si algún día tienen a un amigo que consume estas drogas. Se realizará una dramatización, en la que simularan ser parte de una institución en la que ahí llegarán diferentes personas que tienen alguna adicción.</p> <p>Día 4: Se elaborará un periódico mural alusivo a las diferentes adicciones que aprendieron en estos días, lo pegarán afuera del salón; reflexionarán sobre los temas vistos.</p> <p>Día 5: Realizarán una investigación en su colonia, sobre las instituciones que brinden apoyo a personas que consumen droga ¿Cómo les ayudan? ¿Qué se realiza una vez brindada esta ayuda? ¿Cuánto tiempo se tienen que quedar en rehabilitación? ¿Pueden tener visitas o no? ¿Qué comen mientras están ahí, etc.?</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 8 al 12 de septiembre de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min aproximadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto de carácter individual como colectivo. • Explica qué le parece justo o injusto y por qué, propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a sus demás compañeros y da sugerencia a los demás compartiendo diferentes criterios • Colabora en lo que se le pide y propone soluciones • Trabaja con honestidad aprendiendo a respetar el trabajo de los demás.
-------------------------------	--	---	---

Día 1:

Este proyecto se denominó Conociendo mi comunidad y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. En esta clase se habló sobre un tema complicado para los niños y a la vez importante en su vida ya que es sobre las drogas y cómo pueden dañar el cuerpo de las personas, a los niños les causó curiosidad y externaron algunos comentarios:

Sofía: *Estas drogas son muy malas, dañan todo el cuerpo.*

Fernando: *También el cigarro.*

Valentina: *Y también el alcohol para curar.*

Tristán: *Mi papá dice que esto es muy malo porque daña todo nuestro organismo.*

Ramón: *Pero yo he visto en la calle a personas que están durmiendo porque dice mi mamá que están muy tomados y no pueden levantarse.*

Regina: *Pero las drogas no son permitidas.*

Arturo: *También puede dañar hasta nuestra cabeza.*

Se les explicó sobre la diferencia entre la medicina recetada por un doctor cuando está enfermo, a la medicina autorecetada y las drogas que son ilegales; realizaron una pequeña narración de lo que entendieron sobre este tema y lo explicaron a sus compañeros mediante un dibujo; esta explicación fue con sus compañeros del nivel secundaria. Pasaron a cada uno de los salones de secundaria a explicarlo con sus propias palabras y mediante dibujos:

Sofía: *Mi lámina trata de una persona que está vendiendo drogas afuera de una escuela.*

Fernando: *No está permitido venderles a los niños menores de edad.*

Valentina: *Cuando vean que les ofrecen drogas rechácenlos porque dañan nuestro cuerpo.*

Tristán: *También el alcohol es una droga.*

Ramón: *Las pastillas no medicadas por un doctor también nos puede dañar nuestro cuerpo.*

Regina: *Yo dibujé todas las drogas ya que son ilegales.*

Arturo: *Y nosotros que somos unos niños no podemos consumirlas porque nos perjudicará algunas partes de nuestro cuerpo*

Esta actividad fue muy interesante pero a la vez difícil, es un tema que puede causar inquietud y hasta molestia en los padres de familia; les costó un poco de trabajo exponer la información ante sus compañeros de secundaria ya que ellos son más grandes, les causó mucho impacto, afortunadamente hubo apoyo de los padres de familia y directivos; poco a poco fueron adquiriendo seguridad en su exposición.

Día 2:

La actividad giró en torno a una pregunta que se le planteó a los niños ¿Qué les pasa a quiénes consumen drogas ilegales? ¿por qué es perjudicial consumirlas? Las respuestas fueron:

Sofía: *Se hacen adictos.*

Fernando: *Y no pueden dejar de consumirlos.*

Valentina: *También se pueden morir.*

Tristán: *Su cuerpo lo resiente poco a poco.*

Ramón: *También su cuerpo se los pide a cada rato.*

Regina: *También les tiemblan mucho sus manos y sus pies.*

Arturo: *Y no pueden dejar de consumirlas.*

Una vez que externaron sus respuestas, se llevó a cabo una representación en la que uno de los niños jugaba el rol de un vendedor de drogas que trataba de animar a otro niño a probarlas, quien gritó: “¡No, váyase!, para alejarse de esa persona. Al terminar la representación se reflexionó sobre las actitudes y acciones que deben asumir cuando se encuentren en una situación similar; los niños expresaron lo que sintieron cuando se les estaba insistiendo en consumir drogas:

Sofía: *A mí me dio mucho miedo.*

Fernando: *Yo le dije que no quería sus cosas.*

Valentina: *A mí me estaba dice y dice, me empezó a seguir.*

Tristán: *Yo le dije no quiero y váyase.*

Ramón: *Yo le dije que le iba a llamar a la policía.*

Regina: *No quise aceptarlas.*

Arturo: *A mí me ofreció y le dije que no.*

Esta actividad se realizó con el fin que reconocieron que vender drogas es un delito, aunque tuvo su grado de dificultad, ya que es un tema complejo de abordar en esta edad.

Día 3:

Esta actividad se centró en que se comentara ¿Qué harían si algún día tienen a un amigo que consume estas drogas?, ¿Lo ayudarían?, ¿Lo dejarían?, ¿Lo orientarían?. Las respuestas dadas fueron:

Sofía: *Yo lo ayudaría.*

Fernando: *Pensaríamos cómo lo puedo ayudar.*

Valentina: *Platicaría por qué lo hace.*

Tristán: *Lo orientaría, por qué está consumiendo eso y cómo lo podría ayudar.*

Ramón: *Lo orientaría porque los amigos siempre se tienen que ayudar en diferentes circunstancias.*

Regina: *Lo ayudaría y platicaríamos qué podemos hacer para que ya no consuma drogas.*

Arturo: *Platicaría con él para ver por qué está consumiendo esto y preguntarle cómo lo puedo ayudar.*

Después los niños realizaron una dramatización, en la que simularon ser trabajadores de una institución en la que llegan personas que tienen alguna adicción; explicaron cómo se podría ayudar a estas personas y cuál es el proceso que se debe seguir. Los diferentes roles que representaron los niños fueron: encargado de la recepción,

proporcionar información, dar una pequeña explicación, dar un recorrido. Quedó pendiente que visitaran en otro día una institución que atiende a las personas adictas.

Día 4:

En este día, los niños hicieron dibujos para un periódico mural, cuyo tema fue sobre las adicciones; los niños comentaron qué querían dibujar.

Sofía: *Voy a realizar un dibujo de todas las adicciones.*

Fernando: *Voy a dibujar que el alcohol también es malo para la salud.*

Valentina: *Dibujé algunas drogas que dañan nuestro cuerpo.*

Una vez que hicieron sus dibujos, se pegaron en el periódico mural que se colocó afuera del salón de clases; en esta actividad los niños reflexionaron sobre los temas vistos y trabajaron en conjunto. Realizaron una exposición, a partir de la pregunta: ¿Por qué es importante saber sobre este tema aunque ellos estén pequeños?. Estos son algunos de los argumentos que dieron los niños:

Sofía: *Es importante que estemos informados.*

Fernando: *Por sí algún día nos ofrecen ya sabemos qué responder.*

Valentina: *Aunque somos pequeños debemos de estar informados.*

Tristán: *Tenemos que estar informados para saber qué es lo que causan en nuestro cuerpo.*

Ramón: *Estas drogas son dañinas.*

Regina: *Debemos estar informados ya que estas drogas nos vuelven adictos.*

Esta actividad fue realizada con éxito ya que se valoró la importancia de estar informados aunque son pequeños y saber cuáles son las consecuencias de estas drogas a la hora de consumirlas.

Día 5:

Como cierre del proyecto se les indicó a los niños que investigaran por su colonia si existen algunas instituciones que brindan ayuda a personas con adicciones. Con el apoyo de sus papás, preguntaron ¿Cómo los ayudan y qué se tiene que realizar una vez brindada esta ayuda? ¿Cuánto tiempo se tienen que quedar en rehabilitación? ¿Pueden tener visitas o no? ¿Qué comida comen mientras están internado?. Expusieron frente al grupo los resultados de su investigación y lo que aprendieron al ir a esta institución.

Sofía: *Yo investigué que les brindan ayuda a todas las personas que viven este tipo de adicciones, los interna durante tres meses para empezar con su rehabilitación.*

Fernando: *Yo investigué que les dan pláticas dentro de esta institución.*

Valentina: *Pueden tener visitas todos los viernes.*

Tristán: *También pueden los familiares hablar para pedir informes sobre el paciente, pero no se les puede pasar llamadas ya que no está permitido.*

Ramón: *Tienen horarios para despertar y dormir.*

Regina: *Los que están internados deben realizar limpieza del espacio.*

Arturo: *También tienen que realizar labores dentro de esta institución.*

Esta actividad implicó que los niños fueran acompañados por sus padres, lo fundamental es que estuvieran informados que existen instituciones que brindan ayuda a las personas que han caído en las redes de alguna droga.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 14).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Los niños apoyaron en diversas actividades, con compañerismo adecuando propuestas y criterios para llevar a cabo una actividad.
- ✓ Conocieron la existencia de instituciones que brindan ayuda a las personas adictas. Valorando sus características y la capacidad de ayudar a los amigos.

Lista de cotejo No. 14

Indicadores de evaluación	Sí lo logra	No lo logra	En proceso	Observaciones y comentarios
Apoya a sus demás compañeros y da sugerencia a los demás compartiendo diferentes criterios	x			
Colabora en lo que se le pide y propone soluciones	x			
Trabaja con honestidad aprendiendo a respetar el trabajo de los demás.	x			

Proyecto 15: Podemos dialogar

Tabla. 22 Planificación No. 15

Ámbito de intervención socioeducativa		Proyecto	
Normas de convivencia		Podemos dialogar	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		Propósito: Expresen sus sentimientos desarrollando un sentido positivo de sí mismos, regulando sus emociones y dándose cuenta de sus logros.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Diálogo	<p>Día 1: Comentarán sobre las actitudes y acciones que asumen los conductores cuando hay mucho tráfico sí son correctas o no estas actitudes. Expondrán sus ideas y argumentarán sus respuestas.</p> <p>Día 2: Seguiremos con esta actividad; comentaremos por qué a estas personas les cuesta trabajo controlar sus impulsos. Practicaremos un ejercicio, se preguntará ¿Sabes qué es un venado? ¿Dónde vive?, ¿Qué come? ¿Cómo camina?, etc.</p> <p>Día 3: Pasaremos a otra actividad en la que observarán diferentes imágenes de dos niños: uno arreglado y otro, desarreglado; les pediré que las describan, viendo las semejanzas y diferencias de cada personaje.</p> <p>Día 4: Se sentarán en un círculo y</p>	<p>Fecha de aplicación:</p> <p>De 15 al 19 de septiembre de 2014</p> <p>Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparte diferentes criterios al escuchar a sus compañeros.

	<p>les explicaré cómo el ser humano fue inventando. También podemos utilizar los medios de transporte. Mostraré imágenes de diferentes medios de transporte.</p> <p>Día 5: Se le explicará a los niños que describan dos ilustraciones y que distingan en qué son iguales y diferentes; comentarán qué actividades realizan las niñas y los niños; Se debe propiciar la reflexión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Regula su comportamiento aceptando las diferentes normas y aprendiendo a convivir • Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).
--	---	--	--

Día 1

Este proyecto se denominó podemos dialogar y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se le planteó a los niños si han visto en la calle a personas conduciendo sus autos, y se desesperan, tocan el claxon, gritan palabras altisonantes y se enojan: los comentarios que hicieron los niños fueron:

Sofía: *Yo he visto cuando vamos en el coche a varias personas que gritan palabras feas.*

Fernando: *Yo he visto que también hay personas que están gritando en el tianguis palabras feas.*

Valentina: *En las gasolineras también dicen este tipo de palabras.*

Tristán: *También en los bancos.*

Ramón: *Y en la calle.*

Regina: *También en las tiendas hay personas que se hablan feo.*

Arturo: *Yo escuchado en las fiestas que también dicen este tipo de palabras.*

Se reflexionó con los niños, si es la forma correcta de comportarse y relacionarse con las personas. Hicieron los siguientes comentarios:

Sofía: *Es de mala educación hablar así en la calle.*

Fernando: *Nos vemos muy mal porque somos unos niños.*

Valentina: *Las niñas no debemos de decir esto.*

Tristán: *Mi papá dice que debo de ser respetuoso y dar a demostrar mi educación.*

Ramón: *Todos tenemos que tener educación en lugares públicos.*

Regina: *Sí decimos alguna palabra fea nos vemos mal.*

Arturo: *Yo creo que no debemos de comportarnos de esta manera.*

Después elaboraron un dibujo en el que plasmaron a personas en la calle que tienen este tipo de comportamiento. La actividad permitió reflexionar sobre algunas conductas y comportamientos que no son adecuadas para relacionarse y convivir con los demás.

Día 2:

Se retomó la actividad del día anterior, y de la importancia de regular nuestros comportamientos y controlar nuestros impulsos desde pequeños. Algunos niños comentaron:

Sofía: *No los educaron.*

Fernando: *Pero aunque los eduquen no pueden respetar.*

Valentina: *Desde pequeños como nosotros sus papás no les llamaron la atención.*

Tristán: *Son personas que no tienen educación.*

Ramón: *En la calle no podemos decir groserías porque nos vemos mal.*

Regina: *Todos deben de ser educados para poder controlar nuestros impulsos.*

Arturo: *Debemos ser educados por nuestros papás y respetar a las demás personas para poder convivir.*

Se realizó un ejercicio, con el propósito de que los niños reconozcan la importancia de controlar sus emociones. Se les preguntó: ¿Qué es un venado? , ¿Dónde vive?,

¿Qué come?, ¿Cómo camina?, ¿Quiénes son sus enemigos? Las respuestas no se hicieron esperar:

Sofía: *Los venados son de color café claro o café fuerte.*

Fernando: *También tienen dos grandes cuernos.*

Valentina: *Y dan saltos grandes.*

Tristán: *Habitan en algunos bosques.*

Ramón: *Pero también los cazan y mi mamá me ha dicho que esos animales no se pueden cazar.*

Regina: *Los pueden cazar los osos.*

Arturo: *Los venados tienen cuatro patas y son grandes y corren mucho.*

Jugamos, ellos simulaban ser venados y yo león, caminaron en silencio por todo el salón, tal y como lo hacen los venados; pronuncié el nombre de quien hacía ruido para que se quedaran sentados y congelados sin moverse durante un minuto. El juego continuó hasta que quedara un solo niño de pie. Externaron su sentir y qué aprendieron de esta actividad:

Sofía: *Debemos de cuidar a todos los animalitos de este planeta.*

Fernando: *Son unos animalitos hermosos.*

Valentina: *También estos animales tienen derecho a la vida.*

Tristán: *Los venados no pueden quedarse todo el día así quietos sin caminar deben de estar corriendo.*

Ramón: *También deben de estar escondiendo por qué los pueden cazar.*

Regina: *No los debemos de cazar, debemos de cuidarlos.*

Arturo: *Sí se mueren ya no existirá ninguno.*

A raíz de esta actividad los niños aprendieron que siempre deben de controlar sus impulsos a pesar de todo y que deben de respetar a las personas tal y como son, cuidando todo lo que hay en nuestro planeta, sabiendo respetarlo.

Día 3:

Se realizó una actividad, en ella los niños observaron diferentes imágenes de dos niños: el arreglado y el desarreglado. Les pedí que describieran las imágenes viendo las semejanzas y diferencias de cada personaje. Después de esta observación los niños respondieron.

Sofía: *Yo veo a un niño y una niña.*

Fernando: *La niña se ve muy sucia y el niño se ve más limpio.*

Valentina: *El niño se peinó y la niña no.*

Tristán: *Pero la niña tiene su falda rota.*

Ramón: *Sus zapatos están sucios.*

Regina: *La playera del niño está bien blanca.*

Arturo: *La cara de la niña se ve que está mugrosa.*

Al mismo tiempo los niños se identificaron con los personajes y expusieron los sentimientos que tienen cuando están limpios y arreglados ¿Cómo se sienten cuando están bañados y arreglados ¿Cómo los tratan los demás? ¿Qué les dice su mamá cuando están desarreglados? ¿Qué sienten cuando están sucios, manchados y desarreglados? ¿Cómo les gusta estar? Respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *A mí me gusta bañarme todos los días y peinarme.*

Fernando: *Mi mamá siempre dice que debemos de estar limpios y bañados.*

Valentina: *A mí no me gusta estar despeinada porque me veo muy fea.*

Tristán: *Me gusta estar muy limpio dicen mis papás.*

Ramón: *Mi mamá me dice que siempre me lave mis dientes y bañarme.*

Regina: *Mi papá siempre me dice que debo cuidar mi uniforme de la escuela, que no se manche porque sí no se verá muy feo y ya no servirá.*

Arturo: *A mí me gusta estar reluciente.*

Después de estas dos actividades, se habilitó un espacio donde podrán arreglarse y peinarse antes de irse a casa, para que vengan sus familiares por ellos, los vean bien

arreglados. Hicieron uso del espacio para que vieran las diferencias y semejanzas en el espejo, con estas actividades que se realizaron con los niños, ellos aprendieron a ver sus semejanzas y diferencias, que todas las personas tienen diferentes formas de pensar y de ser.

Día 4:

Los niños realizaron un círculo, en el que se empezó a platicar como el ser humano fue inventando, utilizando imágenes de los medios de transporte. Mostre uno por uno los objetos e imágenes, mientras platicamos cómo los conocieron:

Sofía: *Mis tíos tienen un poni.*

Fernando: *Pero los caballos no me gustan tanto.*

Valentina: *También hay de diferentes colores.*

Tristán: *El caballo es un medio de transporte.*

Ramón: *Los camellos son un medio de transporte.*

Regina: *Yo he visto caballos en las ferias y son chiquitos.*

Arturo: *Esos se llaman ponis.*

Los niños observaron la imagen del caballo, de un automóvil y otros medios de transporte; esta actividad se realizó por turnos; después comentaron ¿por qué es importante esperar su turno? ¿Qué tienen que hacer para que puedan esperar?

Sofía: *Tenemos que tener paciencia.*

Fernando: *Tenemos que esperar nuestro turno.*

Valentina: *Tenemos que controlar nuestro cuerpo.*

Tristán: *Y también nuestra inquietud.*

Ramón: *Hay que esperar el turno hasta que nos indiquen.*

Se realizó esta actividad para que se reforzara la espera de turno, ya que no se puede atender a todas las personas al mismo tiempo y que todos tenemos derecho a opinar siempre y respetar a la persona que está hablando.

Día 5:

Se solicitó a los niños que describieran dos ilustraciones y que distinguieran en qué eran iguales y en qué diferentes, después se comentó qué hacen las niñas y que no hacen los niños y viceversa. Los niños respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *Los niños pequeños no pueden saltar tan alto.*

Fernando: *Los niños sí podemos saltar muy alto y las niñas también.*

Valentina: *Pero los niños sí pueden cargar algo muy pesado porque son muy fuertes.*

Tristán: *Los niños podemos cargar pesado y las niñas no mucho.*

Ramón: *Los niños pueden escalar muy alto.*

Les fui diciendo acciones diversas para que las Identificarán.

Mestra: ¿Quién se lava las manos?... Niños: Todos

Maestra: ¿Quién camina? ... Niños: Todos

Mestra: ¿Quién se puede subir a un árbol? ... Niños: Los niños

Maestra: ¿Quién puede ayudar a mamá a poner la mesa?... Niños: Las niñas

Maestra: ¿Quién puede hacer un dibujo de su casa? ... Niños: Todos podemos hacer dibujos.

A partir de las respuestas se reflexionó sobre la capacidad que tienen las niñas y los niños de realizar casi todas las actividades no importando el sexo. Y que todos podemos colaborar con mamá o papá en los diferentes trabajos de casa o de otro tipo.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 15).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ Regularon sus emociones de acuerdo en el momento en el que se encuentra.
- ✓ Aprendieron a colaborar en casa los diferentes trabajos o de otro tipo.
- ✓ Aprendieron a ser más pacientes y tolerantes con sus compañeros, respetando su turno.

Lista de cotejo No. 15

<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Sí lo logra</i>	<i>No lo logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observaciones y comentarios</i>
Comparte diferentes criterios al escuchar a sus demás compañeros.	X			
Regula su comportamiento aceptando las diferentes normas y aprendiendo a convivir	X			
Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).	X			

Proyecto 16: Las reglas del juego

Tabla. 23 Planificación No. 16

Ámbito de intervención socioeducativa Normas de convivencia		Proyecto Las reglas del juego	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.		Propósito: Qué los niños comprendan los juegos de reglas y que cada uno participe en ellos, aceptando y reconociendo la importancia de estos mismos sin la presencia de un adulto.	
	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Aprendizajes esperados
Relaciones afectivas	Día 1: Se planteará a los niños que en esta semana se realizarán varias actividades de las cuales terminamos dicho proyecto. La primera actividad es la caja misteriosa se le pedirá al niño algunos objetos que se encuentren en el salón de clases.	Fecha de aplicación: De 22 al 30 de septiembre de 2014.	<ul style="list-style-type: none"> Habla sobre experiencias que pueden compartir, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Reglas	Día 2: La segunda actividad consiste en que los niños dramaticen la función de un ropavejero . Los niños guiados por la docente comentarán para qué sirve cada estilo de ropa, qué actividad hace la persona vestida de determinada manera;	Una semana con actividades diarias de 20 a 25 min.	<ul style="list-style-type: none"> Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
	Día 3: En este día se trabajará la siguiente actividad las palabras mágicas . Escribir las "palabras mágicas" en papel" y pedir a los niños que piensen en palabras		<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Planteará diferentes comportamientos en los cuales cada uno dirá su

	<p>que se utilizan para ser corteses.</p> <p>Día 4: Esta actividad se llama el jurado, Vamos a jugar al jurado; todos van a colocarse sobre la línea y yo voy a leer una situación que puede pasar en la vida diaria.</p> <p>Día 5: Se trabajará la actividad llamada las reglas de juego, en dónde comentaré que cada juego tiene sus leyes o reglas. Divididos en grupos de 3 niños, pensarán la forma de idear un juego, sencillo.</p>		<p>propio punto de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderá los diferentes tipos de comportamiento y en que puede afectar el mismo. • Se relaciona con sus pares de manera equitativa y respetuosa. • Muestra sensibilidad al escuchar a sus compañeros.
--	---	--	--

Día 1:

Este proyecto se denominó las reglas de juego y se desarrolló en una semana de actividades diarias de 20 a 25 min. aproximadamente. Se planteó a los niños que en esta semana se realizarían varias actividades que serían las últimas de este proyecto.

Jugamos a la caja misteriosa, juego en que los niños recolectaron del salón algunos objetos como: un peine, un lápiz, un borrador, un instrumento musical y juguetes, etc. Después cada uno paso al frente. Primero, pasó Ramón y le pedí que sacara un lápiz; metió la mano y al tacto reconoció el objeto pedido. Después paso otro y le pedí que sacara el borrador, etc., y así sucesivamente con todos los materiales, hasta que pasaron todos.

Después volvieron a meter todas las cosas otra vez en la caja; saqué un objeto y lo describía: Es un objeto que sirve para hacer música, ¿qué es? Y todos respondieron el pandero y así en cada caso. Los niños inventaron algunas adivinanzas para que sus compañeros adivinarán el objeto. Algunas adivinanzas inventadas fueron las siguientes:

Sofía: *Es largo y liso (la regla).*

Fernando: *Sirve para estar limpios y se utiliza agua (el jabón).*

Valentina: *Es amiga del lápiz y cuando no tiene punta tenemos que utilizarla (el sacapuntas).*

Tristán: *Lo utilizamos cuando sacamos nuestro cuaderno y escribimos (el lápiz).*

Ramón: *La maestra lo utiliza para el pizarrón (el borrador).*

Regina: *Cuando nos levantamos lo tenemos que utilizar para que nuestra cabecita este hermosa ¿qué es? (el peine).*

Esta actividad de juguemos a la caja misteriosa, sirvió para que cada uno socializara con sus compañeros además de divertirse; expusieron su punto de vista y se logró que todos inventaran sus propias adivinanzas lo que les causó mucha alegría.

Día 2

La actividad realizada en este día consistió en que los niños dramatizaran la función de un ropavejero, les causó mucha risa; les expliqué cuál iba ser su participación; ellos ya tenían noción de quién era un ropavejero y qué funciones realiza. Les presenté revueltas las prendas de vestir que teníamos en el salón, y las fueron separando de acuerdo con su uso. Una vez clasificada, se invitó a cuatro niños a que pasaran al frente y se vistieran con la ropa reunida; uno se vistió con ropa deportiva, otro con pijama, otro con traje, etc.

Los niños guiados por mí, comentaron para qué sirve cada estilo de ropa, qué actividades hace la persona vestida de determinada manera. ¿Cómo nos vestimos para ir a una fiesta? ¿Cuándo nos ponemos pijama? ¿Qué tipo de ropa usamos para salir a la calle? ¿Con qué hacemos deporte?, etc. Las respuestas fueron las siguientes:

Sofía: *Cuando nos dormimos nos ponemos la pijama.*

Fernando: *Cuando nos vamos al trabajo tenemos que ir vestidos de traje.*

Valentina: *Y también cuando vamos a una fiesta.*

Tristán: *Cuándo vamos a fiestas con nuestras familias tenemos que ir bien vestidos.*

Ramón: *Y cuando vamos a realizar deporte nos vamos vestidos de un pants.*

Regina: *También shorts y tenis.*

Arturo: *También cuando pintamos la casa nos tenemos que poner un pantalón viejito.*

Después de esto se dio una breve explicación a los niños, que así se clasifica la ropa y que las prendas se utilizan de acuerdo a la actividad o la ocasión, las personas tenemos una función que desempeñar; por ejemplo, los niños estudian, los adultos trabajan como bomberos, profesores, policías, médicos etc. Ellos comentaron que sus papás trabajan para que puedan tener dinero para comprar alimentos y ropa.

Día 3:

En este día se trabajó la actividad: **Las palabras mágicas**; se le pidió a un niño que pasara al frente a simular que chocaba con un compañero y empujaba a otro que estaba al lado, lo que generó una serie de insultos. Después de esto se le preguntó a los niños cómo se sentirían si alguien les hiciera esto; respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *Todas las personas nos debemos de respetar.*

Fernando: *También, no nos gustaría que nos empujaran.*

Valentina: *Y cuando las personas estén ahí paradas pedir de favor que nos den permiso.*

Tristán: *En lugar de mencionar una grosería.*

Ramón: *También debemos de ser gentiles y amables.*

Regina: *Hablar con buena actitud y no insultar.*

Posteriormente, se eligió a otro niño para representar la misma escena, ahora diciendo: disculpe o perdón. Los niños observaron la escena y junto conmigo llegamos a la conclusión que es importante respetarnos.

Después se le dio a un niño un juguete y luego se lo quitaron, ante esta acción, se les preguntó qué podrían hacer para no agredir al compañero.

Sofía: *Tenemos que decir por favor.*

Fernando: *¿Me lo prestas un ratito por favor?*

Valentina: *Ahorita te lo regreso.*

Tristán: *¿Me lo prestas por favor compañero?*

Le pedí a un niño que buscara un libro, me lo entregó y no le dije nada. Los niños sugirieron qué debemos decir cuando alguien nos hace un favor. Se repitió la misma situación diciendo: gracias.

Se escribieron las "palabras mágicas en papel" y pedí a los niños que pensarán en palabras que utilizamos para ser amables y mencionaron las siguientes palabras:

Sofía: *¿Me permites?*

Fernando: *¿Te interrumpo?*

Valentina: *Eres muy amable.*

Tristán: *Qué gentil eres.*

Ramón: *¿Te puedo interrumpir?*

Regina: *Disculpa.*

Se concluye con los niños comentando cómo se sintieron cuando los demás son educados y nos respetan, y cómo nos sentimos cuando no nos respetan; y concluimos que en cualquier momento y en cada situación en que se encuentren deben de ser gentiles y educados.

Día 4:

En este día realizamos la actividad llamada "**El jurado**"; los niños se colocaron sobre una línea y les leí una situación que puede pasar en la vida diaria. Sí estaban de acuerdo brincaban a la derecha y sí no, brincaban a la izquierda. La situación fue: *Un señor tenía un árbol en su jardín pero como creció mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlo ¿Es justo cortarlo?*

Los niños respondieron de la siguiente manera:

Sofía: *No porque tienen vida.*

Fernando: *No lo debemos de cortar porque les duele.*

Valentina: *Además, los árboles nos dan oxígeno.*

Tristán: *Tenemos que respetar las cosas de la naturaleza.*

Ramón: *Los árboles nos sirven para que nos den sombra y no debemos de cortarlos.*

Regina: *Ellos también tienen vida.*

Arturo: *Es un delito cortar un árbol.*

Se dramatizó otra situación en la que se escoge a un niño que vio a otro niño pequeño comiendo un helado; se le acercó y se lo quitó, se preguntó; ¿Es justo? Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

Sofía: *No es justo.*

Fernando: *No debemos de quitarle las cosas a los demás.*

Valentina: *Tenemos que respetar las cosas que no son de nosotros.*

Tristán: *Tenemos que cuidar a los niños más pequeños.*

Ramón: *Y también respetarlos.*

Regina: *Sí queremos helado, le podemos decir ¿me compartes por favor?*

Arturo: *No, porque estemos fuertes debemos de abusar de los pequeños.*

Se planteó otra situación: *Un niño llamado Juan no llevó lápiz a la escuela para trabajar y su compañero Miguel tenía dos, así que le prestó uno; Juan no quiere devolver el lápiz a Miguel. ¿Es justo que Juan se quede con el lápiz?*

Sofía: *No, porque no es de él.*

Fernando: *Tenemos que respetar las cosas de los demás.*

Valentina: *Tenemos que ser compartidos y cuidar las otras cosas que no son de nosotros.*

Tristán: *También tenemos que cumplir con el material con el que trabajamos.*

Ramón: *Tenemos que compartir con nuestros compañeros y ser respetuosos.*

Con estas situaciones se pretendió que los niños se dieran cuenta que siempre deben ser respetuosos, y que cada uno tiene diferentes formas de pensar en cualquier situación, todos debemos ser compartidos y amables con nuestros compañeros.

Día 5:

Se trabajó la actividad llamada “**Las reglas de juego**”. Se comentaron las reglas del juego ya que son importantes para poder convivir, "vivir unos con otros" y estar en armonía; los niños externaron algunos comentarios sobre las reglas:

Sofía: *Tenemos que respetar las reglas como la maestra nos ha dicho.*

Fernando: *Siempre que jugamos algo, debemos aprender a perder.*

Valentina: *También podemos ganar sin dejar atrás al otro equipo que pierda.*

Tristán: *Tenemos que jugar en armonía y sin insultos.*

Ramón: *Tenemos que convivir todos con respeto.*

Regina: *Toda regla de juego debemos de respetarla.*

Arturo: *Nos sirven para estar bien con nuestros demás compañeros.*

Maestra: Las reglas sirven para proteger a las personas que.

En ese momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz. Después se realizó otra actividad que consistió en que se dividieran los niños en grupos de tres integrantes, se les solicitó que pensarán en un juego y las reglas para que se integrarán.

Cada equipo propuso su juego al resto del grupo, explicando las reglas:

Primer equipo: Propusieron un juego llamado “tablas” que consistió en plantear una pregunta y brincaban de lado de una franja roja sí la respuesta era afirmativa y sí era negativa, se quedaban sentados. La regla de este juego fue que cada uno respetara los turnos.

Segundo equipo: El juego consistió en plantear una adivinanza y quien la supiera llevaba una pelota en una cuchara en un punto señalado previamente; ganaba el equipo que juntara un mayor número de pelotas.

Al finalizar, estas participaciones, sentados en círculo, los niños hablaron sobre cómo se sienten cuando ganan o pierden, si respetan al ganador y/o perdedor o no, qué pasa si no respetan las reglas.

Sofía: *Tenemos que respetar a todos nuestros compañeros.*

Fernando: *Todos debemos jugar sanamente.*

Valentina: *Siempre debemos de ser gentiles también.*

Tristán: *Me gustaron mucho las actividades de los juegos de nuestros compañeros.*

Ramón: *Nos enseñaron que debemos ser amables y gentiles.*

Regina: *Todos debemos de participar sanamente.*

Durante esta actividad me percaté de que hubo una mejor comunicación, cumplen las normas de convivencia al expresarse, colaboran y participan en actividades dentro y fuera del salón.

Este proyecto se evaluó con una lista de cotejo (Ver lista de cotejo No. 16).

Los resultados que se observaron fueron los siguientes:

- ✓ La comunicación entre los niños mejoró en todas las actividades realizadas.
- ✓ Se ponen en el lugar de sus compañeros.
- ✓ Su convivencia y compañerismo va mejorando cotidianamente, en algunas ocasiones sí se les dificulta.

Lista de cotejo No. 16

<i>Indicadores de evaluación</i>	<i>Sí lo logra</i>	<i>No lo logra</i>	<i>En proceso</i>	<i>Observacione y comentarios</i>
Plantea diferentes comportamientos en los cuales cada uno dirá su propio punto de vista.	X			
Aprendio los diferentes tipos de comportamientos y en que puede afectar el mismo.	X			
Se relaciona con sus pares, de manera equitativa y respetuosa.	X			
Muestra sensibilidad al escuchar a sus compañeros.	X			

4.4. Evaluación de la intervención: logros y limitaciones

Este proyecto de intervención socioeducativa, implicó un proceso que permitió informar sobre actitudes, conocimientos, habilidades y conductas que tenían los niños fuera y dentro del salón, que dificultan la convivencia y la relación basada en el respeto. Es así que a través de los proyectos trabajados, se buscó incidir en la problemática identificada, para ello fue necesario la revisión de las condiciones en las que se desarrolla la práctica docente y las causas que posibilitan u obstaculizan el logro de los aprendizajes vinculados a la convivencia, al cumplimiento de normas y acuerdos.

A través de la intervención pedagógica se identificaron cambios en las actitudes de los niños, que permitieron el logro de los aprendizajes esperados y el acercamiento al desarrollo de las competencias asociadas a la convivencia. La evaluación de los diferentes proyectos fue cualitativo, y se realizó durante la puesta en marcha de los mismos. La información que se obtuvo de la evaluación orientaron la toma de decisiones para mejorar los resultados; los instrumentos que se emplearon proporcionaron elementos que orientaron a la docente en su intervención y realizar algunos cambios en la metodología de trabajo sí era necesario, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la práctica docente.

La planeación de las acciones permitieron tener orden y claridad en la aplicación, los propósitos y los aprendizajes esperados. La vinculación con los docentes y padres de familia fue un punto clave para que se diera el trabajo proyectado y se incorporaron las ideas que aportaron para el mejor desarrollo de las actividades.

Los logros obtenidos fueron:

- ✓ Las estrategias empezaron a construir aprendizajes que permiten construir relaciones interpersonales basado en el respeto y la convivencia.

- ✓ Se inició un proceso de armonía y acuerdos para la convivencia entre pares.
- ✓ Se generaron cambios de actitudes y conductas con respecto a la convivencia, a través del respeto y la reflexión.
- ✓ Los niños ya son capaces de expresar algunas opiniones frente al grupo.
- ✓ Se dio una mayor comunicación entre escuela y familia.

A pesar de estos logros existieron obstáculos que impactaron algunos resultados

- ✓ La ausencia de algunos niños, no permitió que en ellos se observara un cambio cualitativo.
- ✓ El tiempo fue limitado para poner en práctica este trabajo.
- ✓ Al fomentar las normas de convivencia no fue fácil ya que la escuela tradicional, ha dado mayor importancia al aspecto cognoscitivo con relación a otros.
- ✓ Son evidentes algunas veces las actitudes y conductas agresivas por parte de los niños.

La evaluación también permitió sistematizar y organizar la aplicación y tener una visión a largo plazo, mediano y corto plazo; lo que propicia un movimiento continuo de superación así como valorar nuestro quehacer educativo, renovando y superándonos constantemente, de acuerdo a las necesidades de los niños.

Fue necesario tomar como base el desarrollo de las competencias, permitieron ubicar a los niños y niñas de acuerdo a su nivel de desarrollo y mejorar la organización del trabajo favoreciendo los aprendizajes esperados. Se tuvo un mayor conocimiento de las características de todos y cada uno de los niños que integran el grupo, esto nos

permitió planear los proyectos que promovieron aprendizajes, sin perder de vista los propósitos. En lo que se refiere las estrategias de trabajo se notó la participación de la mayoría de los niños, les gustó que se promovieran los juegos, sin embargo, algunos aún no toleran perder y se enojan con facilidad.

De esta manera, como docente tenía que tener la creatividad para cuestionar a los estudiantes y llevarlos a la reflexión acerca de las relaciones con sus pares. Y lo importante de todo esto es que estoy convencida de que puedo dejar una pequeña semilla en cada uno de mis niños para su vida cotidiana, desarrollando la confianza y la participación través del diálogo.

CONCLUSIONES

La elaboración de este proyecto de intervención socioeducativa se basó en la observación, aplicación, evaluación y análisis de datos, considerando los elementos de la teoría y la práctica, para dar una semblanza real acerca de un problema emanado del contexto escolar.

Se buscaron estrategias didácticas y actividades que permitieran proporcionar al niño un cúmulo de experiencias, respetando y partiendo de su propio interés para que fueran ellos mismos quienes construyeran el conocimiento y por ende, obtuvieran aprendizajes significativos que les permitieran avanzar en su proceso de adquisición de las normas de convivencia.

Los propósitos del proyecto se centraron en que los niños adquirieran y practicaran las normas de convivencia dentro y fuera de la escuela, para convivir con sus compañeros así como el desarrollo del juicio moral hacia la autonomía, considerando que este es un proceso y no se concluye con la aplicación de un proyecto. El supuesto de acción enfatizó en los límites, reglas y respeto a los acuerdos de cooperación y participación para favorecer la convivencia, para intentar cumplirlo se diseñaron actividades, que implicaron la vinculación con el personal directivo, docentes, padres de familia y otras instituciones como DIF.

Una de las etapas más importantes en la vida del ser humano es la niñez, ya que en ella se sientan las bases para que el niño adquiriera aprendizajes, conocimientos, hábitos, valores, comportamientos, costumbres, en fin, una serie de características que irán conformando la personalidad del individuo. El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales específicas; su personalidad está en proceso de construcción; posee una historia individual que se establece en el seno familiar y con los miembros de su comunidad; tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de manera particular e individual.

Es por ello que tanto el seno familiar como el jardín de niños son fundamentales para lograr que el pequeño se desenvuelva de una manera integral, correspondiéndole a la familia iniciar con esta tarea y posteriormente, a la educación preescolar, proporcionándole al niño un cúmulo de experiencias que le permitirán adquirir aprendizajes significativos y un desarrollo integral para transformar el mundo que le circunda.

Hubo la necesidad que las relaciones entre el contexto escolar, padres de familia, alumnos y comunidad estuvieran estrechamente vinculados para favorecer de esta manera las normas de convivencia en los niños. Fue importante concientizar y sensibilizar a los docentes y padres de familia acerca del papel que jugamos en la educación de los niños; se pudo corroborar que al involucrar a los padres de familia en las acciones escolares beneficia el proceso de aprendizaje del niño; de igual manera la participación de una servidora como propiciadora de la experiencia que enriquecieron el proceso de desarrollo encaminadas a favorecer la convivencia.

Los niños intentaron reflexionar y expresar sus sentimientos, se les brindó la oportunidad de actuar, de tomar sus propias decisiones y resolver los problemas sin intervención total del adulto. Un recurso didáctico importante para lograrlo fue el juego, a través de él se logró el interés del niño y su participación activa. Algo que también fue importantísimo para llevar a cabo la realización de este trabajo fue la participación y apoyo del colectivo escolar, ya que en todo momento se mostraron dispuestas a colaborar en la aplicación de algunas de las estrategias didácticas, resultando de gran utilidad para ellas. Uno de los obstáculos que se presentó durante la investigación fue el clima y en un par de ocasiones fue necesario cambiar las estrategias para otro día, ya que los niños no asistían al colegio.

De toda esta intervención se derivan resultados que reflejan las ventajas del trabajo realizado. Las ventajas más significativas fueron: observar cómo los niños avanzaron en su nivel de desarrollo, fueron capaces de resolver problemas, convivieron más estrechamente con todos sus compañeros, lograron tomar decisiones por ellos

mismos, al fin, lograron convivir. El interés y participación que mostraron los padres de familia en el transcurso de la investigación fue muy importante, al trabajar de manera conjunta al final se vieron excelentes resultados; aunque por otro lado también resulto una limitación, pues no se logró involucrar e interesar a algunos padres de familia.

Al principio, pocos eran los alumnos que participaban respetando las reglas y acuerdos, hablaban sin escuchar a los demás; algunos alumnos no hablaban debido a la falta de seguridad en ellos mismos, y poco a poco, durante el desarrollo de este proyecto se observaron avances en el respeto de normas como esperar turnos para hablar, así como la expresión de opiniones. Es importante el desarrollo de las normas de convivencia permite que los niños vivan en una sociedad en armonía y que asuman un papel protagónico en su desarrollo personal y social.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Antelo, Estanislao y Abramovich, A.L: "El renegar de la escuela: desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina". *Homo Sapiens*. Ediciones Rosario (Argentina) 2000.

Arias Ochoa, Marcos Daniel. "Diagnóstico pedagógico". *Antología Básica: Contexto y Valoración de la Práctica Docente*. Licenciatura en Educación. UPN. México, 1993.

Arroyo, Margarita. *Pensar la calidad de la educación desde el niño. Una perspectiva general. (Serie Documentos de Trabajo de la Fundación. Preescolar 1)*. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, México, 1994.

Arroyo, Margarita." La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo", en *Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño. Una perspectiva general. (Serie Documentos de Trabajo de la Fundación. Preescolar 1)*. Fundación SNTE para la Cultura del Mexicano, México, 1994.

Bazant, Milada. "Formación docente escuela y proyectos educativos", en *Antología Básica*. Licenciatura en Educación plan 1994. UPN-SEP, México. 1994.

Buxarrais, María Rosa, et al. "Una experiencia española", *la educación moral en primaria y en secundaria*. España. Ed. Luis vives. 1999.

Calle García, Delia, "La evaluación inicial": Propuesta para la integración en la educación obligatoria en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, España. 1997.

Carr, Wilfred y Stephen Kemmis "El saber de los maestros" en: *Antología básica El maestro y su práctica docente*. Licenciatura en Educación. México. UPN-SEP, 1994.

Cieza García, José Antonio. "El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa pedagógica social" en *Revista Interuniversitaria*, núm. 17, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España [1139- 1723. 2010. 17, 123-136]. Tercera época, marzo, 2010.

De Ajuria, J. *Manual de psiquiatría infantil. Psicoanálisis y pediatría*. François, Dalta México. Siglo XXI. Barcelona, México. 1995.

Faw Terry y Lucia M. De Díaz del Castillo. “*Teoría y Problemas de Psicología del Niño*”. Faw McGraw-Hill, *Series de compendios Shaw*. Latinoamericana, Bogotá, Colombia 1981.

Fundación Vamos México. “*Guía de Padres*”. Tomo 2. Sr. Sammuel Insanally presidente de la Sesión Ocho de la Asamblea General de la ONU, México. D.F, 2004.

Gallegos Ortega, José Luis. Recursos. Proyectos “CHISPA”. *Educación infantil*. Madrid. 1993.

Gessel, A. “Desarrollo moral” en *Pedagogía: escuela infantil*. Ed. Santillana, México, 1989.

Hernández, Fernando. “Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo” en *Patio, Revista Pedagógica*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 1998.

Hurlock, E. *El desarrollo social*. México D.F, Ed. McGraw Hill. 1994.

Kamii, Constance, “La importancia de la autonomía”, en *Antología básica. El niño y los valores. Licenciatura en Educación*. Plan 9 UPN-SEP, México, 1994.

Kant, E. “Crítica de la razón práctica y Metafísica de las costumbres” La lámpara de Diógenes *Benemérita Universidad autónoma de Puebla*, México 1788.

Kohlberg, Lawrence. *Papeles coleccionados sobre la educación en el desarrollo moral. Centro de Enseñanzas Moral*. Harvard University de Cambridge. Londres, 1975.

Kohlberg, L. *Moral etapas: Una formulación actual y una respuesta a los críticos*. Material original. S karger, editor, 1984.

Latapí, Pablo. *El debate sobre los valores en la Escuela Mexicana*. México D.F, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Latorre, Antonio. *La investigación- acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial. Graó España, 2003.

León Roa, Jorge. “Disciplina con amor: una experiencia de convivencia escolar” *Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE. Revista Aletheia*, [ISSN 2145-0366]. Vol. 5, No. 2 Bogotá (Colombia) Edición Especial, 2013.

Morgan, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” en *Antología Básica La innovación*. Licenciatura en Educación. UPN. México. 1994.

Meece, Judith. *Desarrollo cognitivo. Fundamentos piagetanos*. México, D.F, Ed. Mc Graw Hill/SEP. 2000.

Murcia, Fernando Valencia. “La figura del manual de convivencia en la vida escolar”. *Elementos para su comprensión*. Guillermo de Ockham, Vol. 4, No. 1, 2015.

Palacios Alonso, María Teresa. *La afectividad en el niño*. México D.F, Ed. Trillas. 1999.

Piaget, Jean. “El tiempo y el desarrollo intelectual del niño”. *Antología Básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Licenciatura en Educación. U.P.N S.E.P. México, 1993.

Pérez Martiniano, Román, Díez López Eloísa. Currículo y programación. *Diseños curriculares de aula*. Madrid. 2005.

Perronoud, Philippe. *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Entre dos lógicas. /1ª ed. Buenos aires: Colihue. 2008.

Schmelkes, Sylvia. *La formación de valores en la educación básica*. SEP. México. *Comisión Nacional de Textos Gratuitos*, 2004.

SEP. *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México D.F, Primera Edición. 2011.

Vega, J. L. “El proceso de socialización”. *Enciclopedia de la Educación Preescolar*, Tomo 1, Liesa. México, 1987.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Antelo, Estanislao: Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. En [Http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia2/reflexion02.htm](http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia2/reflexion02.htm) (9 de 11) Ediciones Santillana. Buenos Aires 1999. Fecha de Consulta 24 de junio de 2015.

Bernabéu, Rafael. Educación Moral, del carácter y cívica en la educación primaria: La influencia de Lawrence Kohlberg sobre la educación moral en educación primaria. Vol. 3. <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro =173>. 1991. Fecha de consulta 4 de Abril de 2015.

Campomanes, Tejedor. Introducción a la Filosofía, Deliberación y Pensamiento. El desarrollo moral del ser humano: de la heteronomía a la autonomía. Ediciones SM, Madrid España. [Http: /www.boulesis.com/didáctica/apuntes/a=142](http://www.boulesis.com/didáctica/apuntes/a=142). (2011). Fecha de consulta 4 de Abril de 2015.

Evaluación/ técnicas auxiliares tomando de <http://hadoc.azc.uam>. Fecha de consulta: 5 de Octubre de 2014.

Hernández de Sánchez, Gloria Rubiela. La imagen de convivencia en el manual de convivencia del colegio comercial “Alfonso Arango Toro”. De <http://icaro.javeriana.edu.co/bitstream/10554/232/1/edu29.pdf>. 2015. Fecha de consulta 9 de febrero de 2015.

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. “Sistema de estadística y geográfica”. De [http:// ww.inegi.org.mx/prod_serv/estadístico/geográfico](http://ww.inegi.org.mx/prod_serv/estadístico/geográfico). 2008. Recuperado el 24 de marzo del 2014.

Kohlberg, L. La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica. En C, Cañón (Ed.), El sentido de lo humano: valores, psicología y educación. (2a. Ed.). Bogotá: Gazeta. (Trabajo original publicado en 1985). En [Http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES-MORALES-KOHLBERG.pdf](http://www.uclm.es/profesorado/bjimenez/NIVELES-MORALES-KOHLBERG.pdf). Fecha de consulta 29 de agosto 2015.

Secretaría de Educación Pública. *Programa de educación preescolar 2011*. Recuperado en <Http://basica.sep.gog.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>. Fecha de consulta 14 de junio 2015.

Anexo 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

¿Qué tanto conozco a mis compañeros de grupo?

Nombre: _____

Edad: _____

Responde “siempre”, “frecuentemente” o “de vez en cuando” a los siguientes planteamientos:

- Respeto a mis compañeros cuándo juego con ellos.
- Me gusta compartir materiales de juego cuando estamos jugando.
- Me disgusto y pierdo la compostura.
- Me enojo y digo todo lo que siento.
- Tiendo a gritar, quejarme e enfadarme en discusiones interminables.
- Uso la razón, el humor, el afecto e intento buscar la solución.