



Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

Área 1 Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Licenciatura en Administración Educativa

Tesina: Recuperación de experiencia profesional

Para obtener el título de

Licenciado en Administración Educativa

El papel de la escuela en el cuidado de la salud:

***Una propuesta desde la Administración Educativa en torno al sobrepeso
y la obesidad***

Presenta

Roberto Luciano Landeros Belmont

Directores de Tesina

Mtra. Heidi Adán Román

Dr. Manuel Gil Antón

Agradecimientos:

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres *Roberto Manuel y María Guadalupe*, quienes me han apoyado durante toda mi trayectoria escolar para seguir adelante y nunca rendirme. Su fuerza, su valentía, su amor y esas ganas de vivir y salir adelante, ha sido su herencia más valiosa.

Quiero agradecer igualmente al Dr. *Manuel Gil Antón*, director de esta tesina, quien ha sido para mí un ejemplo como investigador. Durante los últimos años he tenido el honor y el privilegio de recibir su asesoría, gracias a su sentido crítico, rigor y originalidad, he aprendido muchas cosas nuevas, ha despertado en mí el interés por investigar, por disfrutar del mundo académico, por escribir, por cuestionarme. Gracias a él he reafirmado mis habilidades de escritura, lectura, síntesis y análisis, su apoyo es sin duda muy importante para la culminación de este trabajo. Quiero agradecer de la misma manera a la Mtra. *Heidi Adán*, codirectora de esta tesina, quien gracias a su entusiasmo, crítica y enfoque sobre la administración educativa, ha guiado mi trabajo recepcional de una manera admirable, sus ganas por ayudar a los alumnos, su disposición y su entrega como académica, es de admirarse. También quiero agradecer a *Alejandra Romero*, quien me ha apoyado durante la construcción de todo el trabajo, su apoyo, sus desvelos, sus palabras de aliento, su amor, me ha inspirado para concluir lo que juntos comenzamos. Quiero agradecer a la Dra. *Leticia Rocha* y a la Mtra. *Ángeles Valdivia*, lectores de este trabajo, cuyos comentarios y críticas han sido fundamentales para enriquecer el texto.

Finalmente, pero no por ello menos importante, deseo agradecer a la *Universidad Pedagógica Nacional*, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de licenciatura y por despertar en mí el amor por las letras.

A Viridiana, porque su curiosidad

y gusto por aprender me ha inspirado.

A Martha Belmont, que aunque, no esté en estos momentos,

siempre tuve su apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	6
1.1 JUSTIFICACIÓN	6
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
1.4 METODOLOGÍA	11
1.5 EXPERIENCIA EN EL PROYECTO: DESARROLLO DE AUTOCONTROL Y ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL ABORDAJE DE LA OBESIDAD INFANTIL.....	12
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO	22
2.1 EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES MODERNAS.....	22
2.1.1Objetivo de la educación.....	22
2.1.2 Función de la educación.....	23
2.1.3 Carácter social de la educación.....	24
2.1.4 Función del Estado	25
2.1.5 El poder de la educación	26
2.1.6 La obesidad y el sobrepeso: una tarea de la educación.....	27
2.2 DEFINICIÓN DE SOBREPESO Y OBESIDAD.....	28
2.2.1 La obesidad como un problema social	29
2.2.2 Índice de masa corporal IMC.....	30
2.2.3 Factores que ocasionan el sobrepeso y la obesidad.....	31
2.3 LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN.....	32
La importancia de la estructura informal en la organización escolar	36
2.4 CICLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	39
2.5 MARCO GENERAL DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN TORNO AL SOBREPESO Y LA OBESIDAD.....	46
2.5.1 “ESTRATEGIA 1.2 Instrumentar la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes”	46

Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria: Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad (ANSA)	48
2.5.2 Programa de Acción en el Contexto Escolar (PACE)	50
2.5.3 “Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica”.	57
2.5.4 Orientaciones para la regulación del expendio de alimentos y bebidas en las escuelas de educación básica	62
2.5.5 Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta: manual para padres de familia	63
2.5.6 Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica	63
2.6 UNA EXPERIENCIA INTERNACIONAL: EL CASO DE CHILE.....	64
2.7 UNA APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD EN LA ESCUELA LEYES DE REFORMA DEL 57: LA ENTREVISTA	70
2.7.1 Formación.....	71
2.7.2 Sobrepeso y obesidad.....	72
2.7.3 Programa acción en el contexto escolar	72
2.7.4 Barreras	73
2.7.5 Sugerencias.....	74
CAPÍTULO 3	
HACIA UNA PROPUESTA DE PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR	75
3.1 PROPUESTA DEL PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA EL COMBATE DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD EN Y DESDE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN.	75
3.2 PROPUESTA DE INCLUSIÓN DE ALGUNAS ACCIONES A DESARROLLAR CON LA ESTRUCTURA INFORMAL DE LA ESCUELA: CONFORMACIÓN DE “CÓMPLICES”	90
CONCLUSIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	94

INTRODUCCIÓN

Debido al gran aumento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad en México: primer lugar en obesidad adulta y segundo en obesidad infantil, se debe reflexionar sobre las acciones que se realizan dentro del contexto escolar para la reducción de esta afección.

El presente trabajo está dedicado a realizar una propuesta de un programa de gestión escolar para el combate del sobrepeso y la obesidad infantil en la escuela primaria “Leyes de Reforma del 57”. Tiene como finalidad concluir mi ciclo formativo como licenciado en administración educativa.

La problemática deriva de la experiencia profesional adquirida en la UNAM como parte de un grupo de investigación sobre el tema. Con base en ella y mis estudios se dieron las condiciones para elaborar un programa propio de la actividad de un administrador escolar, pero en el contexto de una perspectiva analítica, es decir, el trabajo se apoya en mi experiencia profesional y se sustenta con la construcción de un marco teórico que me permite diseñar el programa.

El trabajo consta de tres capítulos. En el primero se expresan los objetivos y el método a seguir además de relatar la experiencia profesional. En el segundo se establecen los conceptos y delimitaciones de análisis que permiten: mostrar el papel de la escuela en el cuidado de la salud, exponer el contexto general del sobrepeso y obesidad, definir a la escuela como organización, estudiar algunos programas generales del sector salud y sector educación en el país, atender las características de un programa semejante en Chile y dar cuenta de la entrevista realizada en la práctica profesional para dar un marco a la propuesta del programa que planteo en el tercer capítulo, tanto en lo que toca a la organización formal de la escuela, como en la necesidad de considerar la estructura informal.

El texto concluye con breves conclusiones y el enunciado de una agenda de investigación que este estudio ha propiciado al desarrollarse.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

1.1 Justificación

Durante los semestres VII y VIII de la licenciatura en Administración Educativa, en que se lleva a cabo la Práctica Profesional, participé en un proyecto de investigación titulado: “*Desarrollo de autocontrol y actividad física para el abordaje de la obesidad infantil*”, inscrito como proyecto PAPIIT¹ UNAM.

La justificación del mismo, de manera sintética, fue expresada así:

- “La obesidad infantil ha alcanzado proporciones epidémicas en todo el mundo, a pesar de grandes esfuerzos para su prevención” (OMS, 2014). El problema, a juicio de los expertos, se relaciona con el exceso del consumo de calorías y un nuevo estilo de vida sedentario, que reduce el gasto energético. Todo esto produce diversos problemas de salud en las etapas iniciales de la vida y tiene repercusiones físicas, psicológicas y educativas.
- La investigación se orienta al análisis de esta situación en la infancia, en contextos escolares. Como es cada vez más común el problema de la obesidad infantil, se planteó en el proyecto poner a prueba la utilidad de las tecnologías de la comunicación e información (TICS) con el fin de desarrollar estrategias que propicien el autocontrol y promuevan oportunidades para el desarrollo de actividad física cotidiana como instrumento para la reducción y mantenimiento del peso.

¹ Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (UNAM).

En el contexto de la participación en el grupo de trabajo de este proyecto, pude incorporar los elementos teóricos y prácticos de mi formación en la licenciatura de Administración Educativa.

La investigación estuvo orientada a dos grandes objetivos: evaluar la conducta de autocontrol en niños con problemas de obesidad y poner a prueba un tratamiento para el desarrollo de esta capacidad (autocontrol). Adicionalmente, se ensayó el uso de un software para el incremento de ejercicio físico en una muestra de niños con obesidad.

Este estudio, fue llevado a cabo en la Primaria semiurbana ubicada en el pueblo de Santo Tomas Ajusco, turno matutino, llamada "Leyes de Reforma del 57". En este plantel educativo asisten 917 alumnos (turno matutino), y el grupo administrativo está conformado por la directora, el subdirector académico, el subdirector administrativo, 23 maestros de grupo y 4 profesores de educación física. Los grupos existentes dentro de la organización escolar suman un total de 23, que van de primer a sexto grado.

Mi participación en el grupo de trabajo consistió en la planeación y seguimiento de las actividades necesarias para llevar a cabo la investigación: desde la localización de la escuela, la gestión de los permisos para desarrollarla, la organización de un taller informativo para los padres de familia (a partir de la temática que nos indicó el coordinador de la investigación), la aplicación de los cuestionarios que se habían elaborado por parte del responsable del proyecto, la sistematización de los datos recabados y la aplicación del software a los niños integrantes de la muestra.

Aunque la investigación tiene una orientación psicológica, el estar dentro del equipo me dio la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de mis estudios de licenciatura, llevar a cabo los pasos que implica una investigación y, por lo tanto, consolidar los aprendizajes ya obtenidos en mis estudios. Además, esta práctica profesional me permitió acercarme al conocimiento

del problema de salud que significa el sobrepeso y la obesidad. Como mi formación no es en psicología, sino en Administración Educativa, fueron surgiendo a lo largo de la experiencia inquietudes y preguntas asociadas con mi formación profesional ¿cómo un especialista en la gestión escolar podría intervenir en la prevención y solución de estos problemas?

Por lo tanto el trabajo que se desarrolla en esta tesina tiene como objetivo aproximarnos al diseño general de un programa de gestión en la escuela, que contribuya al combate de este importante problema de salud en el país, es decir, se centrará en los mecanismos que se podrían realizar dentro de una escuela, pues una de las principales funciones de un administrador educativo, tal y como lo indica el perfil de egreso del programa de estudios, es conocer, analizar, interpretar e intervenir en las instituciones, organizaciones y en las prácticas educativas, para proponer estrategias y hacer más eficientes las acciones implementadas.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuál es la dimensión de la problemática de la obesidad y el sobrepeso en el país? La UNICEF (S/F) menciona que México ocupa el primer lugar en obesidad infantil en el mundo y segundo en obesidad adulta, solo superado, en el caso de los segundos, por los Estados Unidos.

Por otra parte, el censo poblacional realizado en México en 2010 arrojó como resultado que de la población total (112 millones 336 mil 538 personas) el número de niños que se encuentran en edad escolar normativa para la educación básica (5 a 14 años) es casi de 22 millones, lo que representa el 19.57% del total. Es alarmante que según la Encuesta Nacional de Salud:

“Los niños en edad escolar (ambos sexos), de 5 a 11 años, presentaron una prevalencia nacional combinada de sobrepeso y

obesidad en 2012 de 34.4%, 19.8% para sobrepeso y 14.6% para obesidad” (ENSANUT 2012).

Esto es, de la población total de niños cuya edad corresponde al periodo de la primaria, que son 15 millones 483 mil 342 alumnos, los que se encuentran en riesgo de salud son 5.3 millones. Sin duda, esto repercute en su vida académica, al igual que en la vida diaria y en su futuro.

Esta situación que afecta a tantas personas, y al país hoy y en los años por venir, ha motivado esta investigación. El problema central que se abordará es si la escuela puede contribuir, y cómo, a abatir el problema de sobrepeso y la obesidad infantil. Esto implica conocer y reflexionar la coherencia de las políticas públicas generales en materia de salud alimentaria, las políticas públicas específicas en el ámbito educativo y la posibilidad de una intervención orientada desde la Administración Educativa.

Desde mi punto de vista y con base en lo que he observado durante la investigación en la práctica profesional ya relatada, la escuela enfrenta barreras para abatir dicho problema, tales como: la desvinculación de políticas educativas y de salud para el combate del problema, falta de una base de datos que contemple a los niños con sobrepeso y obesidad, ausencia de compromiso por parte de los educadores, principalmente por desconocimiento o desinterés, necesidad, hoy ausente, del liderazgo del director escolar, dificultad para integrar a los padres de familia con la intención de informarlos y concientizarlos, y la falta de un programa de gestión interno que tenga como objetivo abatir este fenómeno.

1.3 Objetivos de Investigación

Objetivo general

Diseñar una propuesta de Programa de Gestión en el espacio de la organización escolar para prevenir, controlar o resolver el fenómeno del sobrepeso y la obesidad, retomando la perspectiva de la Administración Educativa y a la escuela como organización.

Objetivos específicos

- Describir la experiencia profesional como parte de un proyecto de investigación en la UNAM.
- Describir brevemente las actividades que se realizaron en la práctica profesional, para que formen parte de la reflexión y fundamentación de la propuesta del Programa de Gestión escolar.
- Definir el sobrepeso y la obesidad con la intención de precisar en qué consiste esta problemática y exponer sus consecuencias en la salud presente y futura de los niños.
- Ubicar teóricamente el papel de la educación en las sociedades modernas, con el fin de mostrar la importancia de la organización escolar en el cuidado de la salud, y por ende el papel de la Administración Educativa en este campo.
- Mostrar el papel crucial de la educación en el diseño de políticas para enfrentar los problemas de salud, específicamente el sobrepeso y la obesidad.
- Analizar las políticas públicas que se han diseñado para combatir el sobrepeso y la obesidad en las escuelas, y los programas que se elaboran para llevarse a cabo en la organización escolar.

- Ubicar a la escuela como una organización que, con acciones, estrategias, programas y proyectos concretos y debidamente estructurados permita combatir el problema que nos ocupa, y
- Proponer un Programa de Gestión Escolar sobre el tema, que ha de incluir aspectos propios de la Administración Educativa como planeación, organización, dirección, control y evaluación de las actividades que se deben realizar para reducir los índices de sobrepeso y la situación de obesidad en los niños. Esto implica exponer la manera de relacionar a los maestros, la dirección de la escuela, los padres de familia y otros actores que pueden tener influencia en la organización escolar.

1.4 Metodología

La metodología que utilizaré para el trabajo, será la sistematización de la experiencia, apoyándome en los aportes de Oscar Jara, el cual la define como:

“Interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, S/F)

A partir de la reflexión sobre la práctica de investigación de la que fui parte, llegaré a la comprensión del problema del sobrepeso y la obesidad, necesario para diseñar el Programa de Gestión escolar al respecto. A su vez, será preciso generar un diagnóstico de la situación, que será la base para sustentar la propuesta.

1.5 Experiencia en el Proyecto: Desarrollo de Autocontrol y Actividad Física para el Abordaje de la Obesidad Infantil.

Este apartado tiene como objetivo, describir mi experiencia en el proyecto que se realizó en la Facultad de Psicología.

Dentro de mi trayecto en la universidad como estudiante he aprendido muchas cosas, por ejemplo temas que uno piensa que conoce, pero en realidad solo es una construcción imaginaria que uno mismo se crea en la mente, y que investigando e indagando más en el asunto descubrimos aspectos concretos de las que uno pensaba que sabía. Es la investigación una parte fundamental para recrear datos veraces que antes eran supuestos.

Esta experiencia de indagar y descubrir cosas que no sabía ha generado curiosidad en mí y una gran atracción por la investigación. Durante toda la carrera he tenido una formación metodológica: libros, artículos, lecturas, clases sobre cómo ser un hábil investigador, pero el momento en el que mi gusto por aprender a investigar se comienza a desarrollar fue a finales del sexto semestre.

El detonante de mi pasión fue el término de una práctica profesional que llevé a cabo dentro del Colegio de Bachilleres, Plantel 4, Culhuacán. Esta experiencia fue un primer acercamiento real al mundo de la investigación, pues realicé mi primera evaluación: la evaluación de las tutorías dentro del plantel.

Al término del sexto semestre y listo para comenzar el séptimo, me pregunté, me imaginé y me visualicé dentro de una investigación. A ratos mi mente volaba y me preguntaba si el estar dentro de una investigación era sencillo, pero no tenía la respuesta.

Al paso de los días seguía pensando en las investigaciones. Una de las motivaciones para continuar en esa reflexión, era resultado de observar que en El Colegio de México existen grandes académicos que se destacan por sus

averiguaciones. Por razones laborales he tenido la oportunidad de conocer a este grupo de personas, y por ello puedo decir que me encanta ese ambiente, me emociona descubrir cosas, saber, conocer e interactuar.

Otro motivo relevante en mi vida, y en el desarrollo de mi gusto por investigar, es mi universidad que, en el transcurso de mi trayectoria, me ha despertado el gusto de indagar, buscar, cuestionarme, y no quedarme con lo que veo, sino conocer más allá de lo visible. Estos factores fueron muy relevantes en mi pasión por la investigación.

Una tarde, habiendo terminado mis labores diarias, me encontré a un compañero y gran amigo, el cual me informó que trabajaba en un proyecto de investigación. Él se dedicaba a la creación de un software para niños, y me invitó a participar en el proyecto. Me dijo que iba a platicar con el encargado para ver si podía ingresar con él y acepté su invitación, pues ese era mi sueño. Antes de ingresar me advirtió que era un proyecto con un enfoque psicológico, pero lo importante de estar dentro del proyecto eran los aprendizajes que uno obtenía al participar.

Posteriormente tuve una cita con el representante del proyecto. No sentía nervios, más bien estaba entusiasmado, y cuando el entusiasmo te gana, no deja que los nervios entren en acción. La cita fue en la Facultad de Psicología de la UNAM, dentro del área de posgrado. Allí empezamos a conocernos, a platicar; me comentó de qué se trataba el proyecto, me informó sobre los planes existentes y actividades que se tendrían que realizar para cumplir el objetivo de la investigación, conversamos sobre mi perfil, el cual le pareció interesante, pues parte de las actividades que tendría que hacer era la aplicación del proceso administrativo en las acciones que llevaríamos a cabo. Unos minutos después del término de la entrevista, ya formaba parte del nuevo equipo de investigadores del proyecto. Fue un gran día para mí. Desde ese entonces empezó formalmente mi estancia en el grupo, y por supuesto la experiencia de estar dentro de una investigación real.

Primera tarea

Al iniciar el proyecto formalmente, mi primera tarea fue conseguir la estancia educativa, es decir, la escuela donde se llevaría a cabo dicha investigación. El líder del proyecto me sugirió conseguir una cerca de mi comunidad, por lo que fui a la primaria donde aprendí a leer y escribir: una escuela situada en el pueblo de San Miguel Ajusco, delegación Tlalpan, llamada "Leyes de Reforma del 57".

Al ingresar a la escuela miré las instalaciones y me recordaron mi infancia dentro de esos salones y patios. Me imaginé corriendo, saltando y lo alegre que fue mi niñez. Pasé a la dirección y descubrí que la directora de ese plantel fue mi maestra en cuarto de primaria. Nos saludamos con gusto y ella me presentó a sus colegas con gran alegría, comentándoles que yo fui su pupilo en aquella institución.

Conversamos y le platicué el motivo de mi visita. Le comenté que necesitábamos un espacio físico para desarrollar nuestras actividades. Al explicarle las características del proyecto, me comentó que hace algunos años fueron unos nutriólogos a verificar las condiciones de salud general y el peso corporal de los niños, pero que no concluyeron el programa que le habían mencionado. Le parecieron importantes las actividades que llevaríamos a cabo, y de inmediato llamó por teléfono a su supervisor para comentarle sobre el asunto. Al término de la conversación que sostuvo con su superior, me informó que, para llevarlo a cabo, era necesario que me presentara en la Dirección operativa 5² para obtener un permiso que autorizara el desarrollo del proyecto que queríamos iniciar. Nos despedimos y me dijo que en cuanto tuviera la carta de aceptación, regresara.

² La Dirección Operativa N° 5 de la SEP se encarga de regular las primarias en los pueblos de Santo Tomás, San Miguel y la Magdalena, región en la que se encuentra la escuela Leyes de Reforma del 57.

Estancia en la Dirección Operativa N° 5 de la SEP

Nunca había pedido permiso para trabajar en una escuela. Era la primera vez que iba a la Dirección 5, que está ubicada frente a la estación del tren ligero Xomali, delegación Xochimilco. Ingresé a las oficinas a pedir información sobre cómo obtener un permiso para realizar un proyecto en una escuela. Me pasaron a la oficina del director y me recibió un secretario. Esperé más o menos una hora, hasta que me informaron que pasara a la oficina de planeación. Ahí me recibió una señorita, me pidió una síntesis del proyecto y una carta de la institución que respaldaba la investigación.

Al obtener los documentos, regresé a la Dirección 5 y me dijeron que esperara dos días para que elaboraran el oficio. Al finalizar el proceso, me proporcionaron una carta de confirmación, pidiéndome como requisito final un documento que avalara lo que se haría en el proceso.

Luego de tanta vuelta al fin conseguí la instancia educativa y los permisos

Experiencia con el grupo de trabajo

Una vez contando con el espacio educativo, era tiempo de iniciar el proyecto. Al comienzo solo estaba el doctor Ariel Vite, mi compañero Toño, Alejandra que era estudiante del profesor y yo. Conforme pasaron los días, Ariel reclutó a 3 personas con formación psicológica: Tania, Geraldine y Michel. Este fue mi grupo final de trabajo.

Toño, Ariel y Alejandra se dedicaban a la creación y corrección del software, y a su vez nos capacitaban para empezar a trabajar.

Dicha capacitación consistió en aprender a utilizar el software que en un futuro tendríamos que aplicar a los infantes. Duró aproximadamente 2 meses, debido a que solo nos atendían formalmente una vez por semana.

Dentro del equipo de trabajo, como estábamos empezando y las personas reclutadas eran compañeras de estudio desde hacía tiempo, existía una unión fuerte entre ellas, por lo cual, a veces, había poca comunicación entre nosotros. A pesar que en un principio ellas querían ser las protagonistas del proyecto, poco a poco fuimos solucionando estos roces de trabajo y se conformó el equipo de una manera más democrática.

Seguimiento del Proyecto

Mientras comenzábamos con la capacitación, organizamos las acciones que tendríamos que realizar durante la estancia. Estas son las actividades que se acordaron realizar:

- Selección de la muestra
- Taller de vida saludable para madres de familia
- Detección en la muestra de niños con peso acorde a su edad y constitución, así como a los que se encontraban en situación de sobrepeso y obesidad
- Aplicación de instrumentos
- Análisis de instrumento
- Aplicación del programa SECI³

Las primeras semanas de trabajo comenzamos por hablar de los objetivos de la investigación y de cómo se iban a cubrir. La planeación sin duda fue uno de los principales puntos que tocaríamos para iniciar la travesía. El responsable del proyecto me encomendó la tarea de planificar, así que realice un cronograma de actividades, y la planeación de lo que tendríamos que hacer para alcanzar los fines.

³ El programa SECI (Sistema de Evaluación de la Conducta Impulsiva) consiste en evaluar la conducta impulsiva de los niños, por medio de un software que al efecto se ha preparado.

Es en esa actividad en la cual pude aplicar mis conocimientos de planeación educativa, aprendidos durante los estudios.

Selección de muestra

Al iniciar el proyecto en la escuela primaria, tuve que llevar la confirmación que nos mandó Dirección Operativa N° 5 de la SEP para la directora del plantel. Para ello nos reunimos, y le expliqué, paso por paso, las acciones que llevaríamos a cabo. Ella aceptó y nos recibió formalmente en sus instalaciones.

Escogimos en primer lugar la muestra de niños. Desde el comienzo, el encargado del proyecto nos mencionó que tenían que ser 60 niños con los cuales trabajaríamos en un software que mide la conducta impulsiva: 20 niños obesos, 20 niños con problemas de sobrepeso, y 20 que se encontraran en los parámetros considerados adecuados. Las edades ya las tenía establecidas: teníamos que escoger a niños entre 8 y 10 años y que estuvieran cursando 3°, 4° y 5° de primaria.

Taller de vida saludable para madres de familia.

Dentro del taller de vida saludable, nuestro objetivo era informar a las madres sobre el riesgo que conlleva el sobrepeso y la obesidad infantil.

Para elaborar el taller tomamos en cuenta un manual de alimentos de vida saludable que nos proporcionó el responsable del proyecto. Este manual es producto de la tesis de sus estudiantes.

Fue nuestro primer trabajo con las madres de familia de los niños. Empezamos a repartirnos los apartados de la exposición. Algunas cosas me parecieron nuevas, pues yo no estaba muy informado de los asuntos de salud, pero al término del taller aprendí sobre este fenómeno.

Para poder iniciar el taller dentro de la primaria, hicimos unos comunicados para invitar a los padres de familia de los niños de tercero, cuarto y quinto a participar

en dicho taller. Esperábamos que asistieran muchas personas y estábamos nerviosos pues cada grupo contiene un promedio de 50 alumnos. Para poder empezar la presentación, la directora del plantel nos prestó la sala de cómputo en la cual pueden ingresar unas 70 personas. Pensamos en dividir a las personas por horarios para que pudieran entrar todas, pero también teníamos en cuenta que la participación por parte de las familias en la escuela es muy poca. Cuando comenzamos el taller observamos que de 450 madres, solo asistieron 6. En ese momento me di cuenta, de manera muy clara y dolorosa, de la poca participación por parte de las madres de familia en la escuela.

Los temas que abordamos al comienzo del taller fueron: el concepto de la obesidad, sus causas, sus consecuencias y las técnicas para reducir o evitar esta problemática.

Al final del taller las madres que asistieron nos agradecieron y opinaron que deberíamos dar esta información a sus hijos. Sin duda fue una experiencia agradable proporcionar información sobre algo que es relevante en la vida de las personas.

Detección en la muestra de niños sin y con sobrepeso y obesidad.

Después del taller seguimos con nuestro trabajo. La tarea ahora era conseguir el índice de masa corporal (IMC) de los niños para seleccionar a los 60 infantes que serían parte de la muestra. En un principio pensamos en medir a los niños y pesarlos, pero creímos que íbamos a llevarnos mucho tiempo, así que decidimos ir a la escuela por sus certificados médicos y así saber cuál era su IMC.

Al ingresar a la escuela pedí los documentos a la directora. Le pregunté si tenía información o una base de datos con los pesos y tallas de los educandos, pero ella me contestó que no manejaban bases de datos para esto. Entonces me mandó a cada salón para checarlos personalmente. Fui a los salones a pedirles a los maestros el certificado médico del presente ciclo escolar, pero algunos me contestaban que muchos niños no contaban con ese documento, pues sus familias

no lo habían mandado. Me dieron los que tenían en mano y los demás los administraban los profesores de educación física, así que los visité y ellos me dieron la mayoría de certificados.

Como no está permitido llevarse documentos de la escuela, me di a la tarea de fotografiarlos: saqué mi cámara y comencé. Al terminar todas estas actividades, creamos una base de datos para detectar el IMC y así saber si el alumno tenía sobrepeso, obesidad o se encontraba en el estándar establecido, estos datos nos permitirían seleccionar a los 60 infantes con los que se trabajaría el software. Nuestro resultado de una muestra de 121 niños (debido a que la primaria no contaba con suficientes exámenes médicos) fue: 57 dentro de los parámetros esperados (47%), 17 con obesidad (14%) y 47, el 39%, presentaban sobrepeso.

Al no encontrar a 20 niños que tuvieran obesidad, sino a 17, el encargado del proyecto decidió elegir a 3 infantes en el límite de sobrepeso (casi llegando a obesidad) para poder trabajar con ellos en el software. Los 121 datos recabados, permitieron elegir a la muestra de 60 niños. Posteriormente se aplicaron 4 instrumentos a los niños de 3º, 4º y 5º grado de primaria que a continuación describo, el objetivo de la aplicación era desarrollar un informe y realizar una publicación, por lo que, el responsable de la investigación se hizo cargo de esa función.

Aplicación de instrumentos

El siguiente paso era la aplicación de 4 instrumentos de evaluación. Cada cuestionario tenía una función diferente. A continuación describiré la finalidad de los reactivos que se aplicaron:

- “Instrumento de Autoestima para niños. Consta de 21 reactivos con 3 opciones de respuesta (Siempre, Algunas veces y Nunca), que evalúa la autoestima de niños y preadolescentes. Se divide en tres factores:

evaluación positiva, percepción de competencia y evaluación negativa.”
(Vite, Sierra, S/F)

- “Escala de Ansiedad para Niños de Spece. Está compuesta por 38 ítems referidos a síntomas de ansiedad con cuatro opciones tipo Likert: nunca (0), a veces (1), muchas veces (2) y siempre (3)” (Vite, Sierra, S/F).
- “Escala Breve de Insatisfacción Corporal en Niños. Se compone por tres elementos en formato Likert. A mayor puntuación en la escala implica un mayor nivel de insatisfacción con el propio cuerpo” (Vite, Sierra, S/F).
- “Escala de Autoeficacia Hacia la Actividad Física. Tiene como objetivo evaluar la autoeficacia hacia la actividad física en niños de edad escolar, a través de 11 reactivos, por medio de tres Factores: I. La búsqueda de alternativas positivas hacia la actividad física, II La capacidad de enfrentar posibles barreras para realizar la actividad física y III Las expectativas de habilidad o competencia” (Vite, Sierra, S/F).

La aplicación fue grupal. Pasamos a todos los salones de tercero, cuarto y quinto grados. Las dificultades que obtuvimos fue que algunos niños de cuarto aún no saben leer, entonces tardamos un poco con ellos. Otra dificultad que tuvimos en la aplicación fue que uno de los profesores no nos permitió aplicar los cuestionarios, argumentando que existe una ley de privacidad y aunque tuviéramos el permiso de la Dirección 5 y de la directora, él no iba a dejarnos pasar, por lo cual dejamos de lado a ese grupo.

Al término de la aplicación de los cuestionarios se llenó una base de datos con la cual el doctor Ariel Vite realizó un informe.

Aplicación del programa SECI

Para la aplicación del programa SECI se necesitaba instalar un software en las computadoras de la escuela (el salón de computación es muy amplio, y cuenta con 70 máquinas aproximadamente). Para este paso nos apoyó un compañero experto en programación, pero no pudo instalar el programa debido a que los aparatos están bloqueados con contraseñas que la directora no conoce, además de que, del total de computadoras instaladas en el salón, solo sirven aproximadamente 20. Según mi colega la mayoría de aparatos, están armados, es decir, están compuestos de piezas diferentes.

Esto fue una barrera para seguir con la investigación, pues al no tener máquinas para trabajar con todos los niños tuvimos que conseguir 4 laptops, lo que hizo que el proyecto se retrasara un poco.

La evaluación mediante el software siguió y consistió en evaluar a cada infante frente a la computadora mediante una serie de preguntas durante 30 minutos a la semana. Al término de la evaluación que tuvo una duración aproximada de dos meses, el responsable del proyecto analizó los datos con los que a partir de la segunda semana de agosto empezara el tratamiento con cada niño.

Hasta este punto de la investigación fui parte del grupo de investigación, dado que llegó el momento de finalizar mis prácticas profesionales. Aprendí muchas cosas, sobre el fenómeno a estudiar y el cómo se gestiona una investigación real. A su vez, me han surgido dudas en torno al sobrepeso y la obesidad, una de las más importantes que puedo rescatar es ¿qué puede hacer un experto en Administración Educativa para combatir este problema que afecta a más de 5 millones de escolares?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 El papel de la educación en las sociedades modernas

Este apartado tiene por objeto describir la función de la educación en las sociedades modernas, como un marco general que permita explicar por qué el tema de la obesidad y el sobrepeso son problemas que atañen a la educación.

En torno a la definición de la educación

Para entender el concepto de educación en las sociedades modernas y describir el papel de la educación en el cuidado de la salud, me apoyaré en el texto de Emile Durkheim titulado: “Educación, su naturaleza y su función” en el cual plantea cinco aspectos principales: objetivo, función, carácter social, función del Estado y el poder de la educación. Veamos cada uno de ellos.

2.1.1 Objetivo de la educación

Durkheim nos menciona que la educación no es una actividad que se pueda definir para toda sociedad, tiempo y lugar, debido a que cambia de objetivos con el paso del tiempo y las distintas sociedades y culturas. Por ejemplo: en Atenas mediante la educación se pretendía formar a personas con espíritus delicados, discretos, sutiles, enamorados de la medida y de la armonía; en Roma se pretendía, que los niños se hicieran hombres de acción, apasionados por la gloria militar; en la edad media la educación era cristiana y en el renacimiento toma la educación el carácter laico y literario. Es decir, la educación depende de la sociedad y del objetivo que tiene ésta para educar. Si la sociedad cambia, el objetivo de la educación se modifica pues se percibe, en cada caso, cuáles son los rasgos de cada individuo en función del tipo de relaciones sociales que estén implicadas.

Siguiendo a Durkheim, los intentos por definir la educación como si fuera una actividad igual en toda circunstancia social, están condenados a ser válidos sólo para un momento determinado y, por lo tanto, fallan en su pretensión universal. Como prueba de ello, el sociólogo francés aporta varios ejemplos: las definiciones de Kant y James Mill, que Durkheim analiza y muestra que sólo son válidas para un tiempo y lugar determinados.

Kant define que “el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda perfección de que es susceptible” (Durkheim, 1928, pág. 39) pero, dice Durkheim, esta manera de determinar lo que sería la educación, se encuentra en contradicción con otra regla de la conciencia humana: la que nos ordena consagrarnos a una tarea en especial y restringida. Esto es, a las necesidades de la División Social del Trabajo, aspecto crucial en la sociedad moderna de corte capitalista.

Por otra parte James Mill menciona que el objetivo de la educación es “hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes” (Durkheim, 1928, pág. 40) pero, argumenta Durkheim, la felicidad es una cosa esencialmente subjetiva y cada individuo la aprecia a su manera.

Estas definiciones se basan en el supuesto que hay una educación ideal, perfecta, que vale para todos los hombres indistintamente de su tiempo y circunstancia. Pero con el paso de la historia observamos que cada sociedad se forma un cierto ideal de hombre, de lo que éste debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual, como físico y moral.

2.1.2 Función de la educación

Por lo tanto, Durkheim considera que en lugar de una definición que pretenda ser universal y válida para toda cultura y tiempo histórico, es mejor centrarse en las siguientes preguntas que se orientan a dilucidar para qué sirve o cómo opera el proceso educativo en las sociedades: ¿Qué se entiende por educación? ¿Cuál es la función de la educación en la sociedad?, y ¿En qué consiste el proceso educativo?

Desde el punto de vista funcional (esto es, no al respecto de **qué es** la educación, sino **la tarea o función** que desempeña en las sociedades) la definición de la educación que propone Durkheim es:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado” (Durkheim, 1928, pág. 47).

Como podemos ver, la educación implica siempre una relación entre las generaciones adultas y las jóvenes. Su tarea es que ciertos valores morales, intelectuales, comportamientos y conductas, y estados físicos, se transmitan a los jóvenes a través de la acción ejercida por la generación precedente, para que puedan vivir en sociedad, esto es, que se apropien de las reglas y normas que una sociedad requiere y pide a todos sus miembros.

2.1.3 Carácter social de la educación

Durkheim hace una muy importante distinción: “en cada uno de nosotros, puede decirse, existen dos seres que, no siendo inseparables sino por abstracción, no dejan de ser distintos” (Durkheim, 1928, pág. 48). El primero, señala, está hecho de los estados mentales propios y sucesos personales a los que designa como el ser individual, y el segundo, continúa, son el conjunto de las ideas, sentimientos y hábitos que expresan en nosotros el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte.

Señala aspectos que refieren a la segunda dimensión que nos constituye:

“...tales son las creencias religiosas, las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género” (Durkheim, 1928, pág. 48).

A este grupo de rasgos es a lo que se refiere como el ser social, y la construcción de este ser es propio de la educación.

Es decir, todo el sistema de representación que mantiene en nosotros la idea y el sentimiento de la regla, de la disciplina, lo mismo interna que externa, es la sociedad quien lo instituyó en nuestras conciencias por medio de la socialización, y especialmente la socialización formal que ocurre en la escuela (la educación).

Para Durkheim la acción que ejerce la sociedad hacia el individuo, por medio de la educación, tiene como objeto y efecto engrandecerle y hacer de él un ser verdaderamente humano. Esto implica que el ser humano que nace básicamente con características biológicas, pasa de ser un ser biológico a ser un “ser social”, con la capacidad de desempeñar distintos roles, respetar reglas y adquirir formas de ser y actuar en sociedad. Expresa que es el tránsito entre un ser “egoísta” – en el sentido que sólo cuida de sí mismo y su sobrevivencia – a uno social – en el sentido que toma en cuenta no nada más a los otros, sino a las reglas, normas y características intelectuales y físicas que son propias de la sociedad en la que vive.

2.1.4 Función del Estado

La educación, como hemos visto, es una función colectiva, que tiene por objeto adaptar al niño al medio social en que está destinado a vivir. Es la sociedad a la que corresponde recordar incesantemente al maestro cuáles son las ideas, los sentimientos y hábitos de todo tipo que hay que imprimir y suscitar en el niño para ponerle en armonía con el medio en que debe vivir.

Desde el momento que la educación es una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse de ella, dice Durkheim. La función del Estado es abrir paso a principios comunes que están en la base moral, (esta base moral construye una serie de reglas, valores, normas, ideas, costumbres etc., que nos permiten vivir en sociedad), para hacer que sean enseñados en las escuelas, y velar para que en ninguna parte se ignoren y en todas partes se hable de ellos con debido

respeto. Por eso las sociedades modernas establecen como derecho y obligación la educación, pues mediante ella se construye al ser social.

2.1.5 El poder de la educación

El maestro, mediante su autoridad, debe transmitir al niño el “ser señor de sí”, para proceder con la razón y cumplir con su deber. “Ser señor de sí” significa tener espíritu de disciplina, autonomía de la voluntad, y adhesión a los grupos sociales. Esto significa que le enseña al alumno cómo actuar en la sociedad con el uso de la razón en el contexto de las normas, reglas y hábitos aceptados en la sociedad específica donde viven.

La autoridad del maestro es un aspecto que se basa en la autoridad del deber y la razón. El niño debe aprender mediante la palabra del educador y a recibir su influjo. De este modo, más tarde podrá encontrar la autoridad en su conciencia y se formará con ella.

En síntesis, la educación puede entenderse como el proceso mediante el cual nos hacemos seres sociales, esto es, personas que conocemos y hemos aceptado un conjunto de normas, reglas, hábitos y valores, los cuales son compartidos por los que nos rodean. Así entendida la función social de la educación, y su poder para formar al individuo, tiene sentido relacionar esta actividad general, con el problema de la obesidad y el sobrepeso que ya señalamos. La escuela, como siempre, conlleva la acción de las generaciones adultas sobre las jóvenes, puede jugar un papel muy importante tanto en la construcción de estados intelectuales y físicos saludables, que conducen a adoptar hábitos o corregir comportamientos y, de este modo, contribuir a la solución de estos problemas.

2.1.6 La obesidad y el sobrepeso: una tarea de la educación

La obesidad y el sobrepeso son sin duda problemas sociales en cuanto a la salud de la población, que se pueden y deben combatir con acciones de todo tipo, pero sin duda, serán muy importantes las educativas. Asumo esta afirmación sustentada en la definición antes vista de Durkheim y que vale la pena volver a recordar en sus principales ideas: es "...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". Quiere decir que siempre se trata de una relación. "Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos... [Esta parte es muy importante para el tema de este trabajo]...intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado" (Durkheim, 1928, pág. 47).

Al tener la educación por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que pide la sociedad en determinado momento y que son necesarios para fomentar el pleno desarrollo humano y el bienestar individual de los mismos, entendemos que el desarrollo físico del niño es un asunto muy importante. En este sentido, es tarea de la educación que la nueva generación sea consciente que debe tener un cuerpo sano y saludable, para sentirse bien y desarrollar estados intelectuales y morales que le permitan integrarse al conjunto social y al medio específico donde trabajará en el futuro.

La salud es parte fundamental en el individuo y es por ello que es tarea de la escuela transmitir hábitos, valores conocimientos e influir en el cuidado del cuerpo. Y una obligación del Estado es contribuir a que el cuidado de la salud se establezca o fortalezca mediante la educación.

2.2 Definición de sobrepeso y obesidad

Para continuar con el trabajo es necesario definir qué es el sobrepeso, la obesidad, los factores, causas y consecuencias de este problema.

La OMS define a la obesidad y al sobrepeso como "una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud." OMS (2014). Dada esta definición, es necesario avanzar en torno a sus causas.

Para Rivera Dommarco (S/F) la obesidad es una enfermedad multifactorial que se caracteriza por aumento en los depósitos de grasa corporal. En esta definición lo que sobresale es la concepción de este estado físico como resultante de múltiples causas.

Una definición más amplia la encontramos en el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SNVE), el cual se refiere a la obesidad como:

“El incremento del peso corporal asociado a un desequilibrio en las proporciones de los diferentes componentes del organismo, en la que aumenta fundamentalmente la masa grasa con anormal distribución corporal” (Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica, 2010, pág. 1)

Cuando Moreno González (1997) propone que la obesidad es “la presencia de una cantidad excesiva de grasa corporal, lo que significa riesgo para la salud” se aproxima a la definición antes vista de la OMS. Sin embargo este autor añade que la obesidad: “Es el producto de un balance calórico positivo, ya sea por medio de un elevado aporte energético o por una reducción del gasto de energía.” Es decir que un individuo acumulará grasa corporal ya sea por ingerir mayor cantidad de alimentos o en su defecto por no hacer ejercicio y llevar una vida sedentaria.

Con base en las cuatro definiciones anteriores y dado que se observa una confluencia entre ellas, para los fines de nuestra investigación tomaremos a la obesidad y al sobrepeso como:

Una acumulación excesiva en los depósitos de grasa corporal, ya sea por una ingesta excesiva de calorías o por un estilo de vida sedentaria que pueden dañar la salud del ser humano, afectando el estado físico y psicológico del individuo.

2.2.1 La obesidad como un problema social

La obesidad y el sobrepeso son un problema de salud mundial que se ha agudizado en las últimas décadas. Ortega Cortés (2013) menciona que las generaciones recientes, sobre todo las que nacieron a finales del siglo XX o principios del XXI, tienen el riesgo de ser menos longevas, debido a los problemas que ocasiona la obesidad. Señala, como ya mencionamos, que México es el primer país con obesidad infantil y advierte que sólo con acciones preventivas y con educación de la salud alimentaria se podrá erradicar este problema.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud OMS añade que:

“En 2008, 1,400 millones de adultos (de 20 y más años) tenían sobrepeso. Dentro de este grupo, más de 200 millones de hombres y cerca de 300 millones de mujeres eran obesos.” y “En 2013, más de 42 millones de niños menores de cinco años tenían sobrepeso.” (OMS, 2014).

Como observamos, el tema de sobrepeso y obesidad es relevante en la sociedad, y es alarmante el crecimiento que este problema tiene en el mundo, pues no sólo afecta el estado físico y psicológico de la persona, sino también reduce el tiempo de vida del que lo padece.

En este trabajo pondremos énfasis en el importante papel que la educación juega para combatir este fenómeno que ya tiene un carácter epidemiológico. Mediante acciones educativas y acciones en la escuela como organización, se puede prevenir que el sobrepeso y la obesidad vayan en aumento.

Antes de continuar es preciso responder a una pregunta: ¿cómo podemos saber si una persona está en condiciones de sobrepeso u obesidad?

2.2.2 Índice de masa corporal IMC

El indicador universalmente empleado para detectar obesidad y sobrepeso es conocido como Índice de Masa Corporal (IMC). Se trata de un indicador que pone en relación al peso y la talla de cada persona.

Se calcula dividiendo el peso de una persona en kilos entre el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2). Por ejemplo si una persona mide 1.70 m. y pesa 72 kg, el cuadrado de su talla es de 2.89. Entonces la división de su peso (72) entre su altura al cuadrado (2.89) nos arroja como resultado un IMC de 24.9. En otro caso si la talla es también de 1.70 m. pero el peso es de 87 kg entonces el IMC es de 30.1 ¿Cómo se interpreta estos resultados?

Para la OMS, un IMC igual o superior a 25 determina sobrepeso y superior o igual a 30 determina obesidad. Nuestro primer ejemplo casi alcanza al sobrepeso y el segundo rebasa un poco la medida de obesidad.

Para Garrow (1981) los sujetos se pueden clasificar en cuatro tipos dependiendo del IMC. A continuación mostraré las clasificaciones que utiliza este autor:

- | | | |
|----|------------------|---------------|
| 1. | Normopeso | 20 - 24.9 IMC |
| 2. | Sobrepeso | 25 - 29.9 IMC |
| 3. | Obesidad | 30 – 39.9 IMC |
| 4. | Obesidad mórbida | 40 IMC o más. |

Con base en esta clasificación, tanto los países como distintos sectores de población pueden ser evaluados.

2.2.3 Factores que ocasionan el sobrepeso y la obesidad

Una vez entendido ¿qué es el sobrepeso?, ¿qué es la obesidad? y ¿cómo se mide?, es importante indagar sobre las causas y los efectos que conlleva esta problemática.

El Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica en un estudio realizado el 2010 indica que:

“La obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles se desarrollan por causas multifactoriales para el individuo y fomentadas por una cultura de consumo, con una determinante socioeconómica y por el actual enfoque al entorno de comodidad (generador de obesidad)” SNVE (2010)

Entre los factores que sin duda influyen en este grave problema de salud, encontramos los ambientales y socioeconómicos, y es necesario señalar que otros autores proponen añadir una tendencia hereditaria.

Factores ambientales

Dentro de los factores ambientales se pueden mencionar los malos hábitos alimenticios. Por ejemplo: el incremento del consumo de alimentos y bebidas con alto contenido calórico, elevado consumo de grasas, azúcares y sal, así como una disminución de la ingesta de verduras, frutas y agua.

Factores socioeconómicos

En los factores socioeconómicos encontramos la masificación de la producción de alimentos, conservación industrial de alimentos, abaratamiento de los precios de alimentos procesados, disminución de actividad física, por decir algunos.

Consecuencias físicas, sociales y psicológicas

Cavita & Hernández (2012) mencionan que dentro de las consecuencias psicológicas generadas por la obesidad y el sobrepeso se encuentra la ansiedad, la depresión, la inactividad, baja autoestima, sensaciones de inferioridad y aislamiento. Respecto a las consecuencias sociales, estos autores se refieren al rechazo social, la marginación, el *bullying*, y la dificultad para lograr amistades.

Dentro de las consecuencias físicas, los mismos autores nos informan que son: síndrome metabólico, descontrol de la presión arterial, problemas dermatológicos (estrías, infecciones por hongos en las zonas de los pliegues, hematomas), desordenes ginecológicos, problemas pulmonares (insuficiencia respiratoria, disnea de esfuerzo, bronco espasmos, crisis de asma), pubertad adelantada (maduración sexual, estirón puberal), y trastornos del sueño (ronquido nocturno, respiración audible, somnolencia nocturna, periodos de apnea).

2.3 La escuela como organización

La mayor parte de las actividades que realizamos para cubrir un fin, las ejecutamos coordinadamente dentro de una organización. Es más el ser humano pasa en una organización su vida entera, debido a que nacemos en ella, crecemos en ella y le damos nuestro último respiro. Es por ello que la organización cumple un papel fundamental dentro de nuestra vida, pero ¿Qué es la organización? ¿Cuál es su función? y ¿Qué papel cumple la escuela como organización?

Este apartado tiene como objetivo aproximarnos a la noción de la organización como marco general para la propuesta del programa de gestión a desarrollar, por lo que se analizará el concepto, la función y los componentes de una organización escolar.

Gairín Sallán (1996) nos menciona que debido a la voluntad de la sociedad por lograr beneficios mutuos, nace la necesidad de crear un orden y de ella surge la

primera organización del trabajo, con el fin de distribuir funciones, tareas y mejorar los rendimientos en equipo. Es así como la organización desarrolla unidades de especialización dirigidas a la consecución de determinados fines.

Pero ¿qué se entiende por organización? Para entender lo que es una organización nos apoyaremos de Montaña quien afirma que:

“la organización, en tanto espacio social complejo puede ser entendida como un punto de encuentro, donde se entrecruzan diversas lógicas de acción –política, cultural, afectiva, racional, etcétera-, múltiples actores que propugnan por diversos proyectos sociales y, por lo tanto, distintas interpretaciones del sentido institucional, reflejando intereses particulares, pero también ilusiones, fantasías y angustias.”
(Montaña Hirose, 2014, pág. 5).

Es decir, en el sentido simple, la organización es un espacio en donde los individuos luchan por alcanzar un objetivo que depende de la institución, mediante diversos medios, en donde reflejan intereses particulares, además de sentimientos pertenecientes al grupo de individuos que conforman la organización. En ella se logra negociar aspiraciones sociales, se erigen las identidades, se enfrentan fantasmas, se genera conocimiento, y se lucha por recursos y estatus. (Montaña Hirose, 2014).

La organización implica tres aspectos básicos que por su importancia no podemos dejar de mencionarlos:

1. “Decidir con anticipación los objetivos a alcanzar, prever los recursos que será necesario movilizar y concretar las acciones en el tiempo”.
2. “Supone analizar el plan de actuación para determinar las tareas y funciones necesarias así como su asignación a los miembros de la organización” y,

3. “Por otra parte exige la ejecución de las tareas asignadas, su coordinación y la valoración de los resultados” (Gairín Sallán, 1999, pág. 82).

Por otro lado, la organización puede asumir diferentes modalidades institucionales, tales como una escuela, empresa, partido político, municipio, hospital, hotel, restaurante, entre otros, y al mismo tiempo, cada modalidad persigue diversos fines, como: calidad, excelencia, eficacia, productividad, servicio, entre otros. Es así como la organización, dependiendo de su modalidad y su fin, crea una identidad. (Montaño Hirose, 2014)

La escuela se clasifica como una organización, debido a su carácter social, a los componentes y atributos que la conforman. De este modo y tomando el concepto que la describe, es necesario aproximarnos a la definición de una organización escolar, para ello me apoyaré de Gairín, quien se aproxima a una concepción puntual de ella, afirmando que la acción de “disponer y relacionar los diferentes elementos de una realidad para conseguir la mejor realización de un proyecto educativo, es a lo que se le llama organizar instituciones educativas” (Gairín Sallán, 1996, pág. 25).

Por otro lado, y a modo de enriquecer la definición, Barriguete y Penna entienden a la organización escolar como “...*la sistematización de la planificación y su funcionamiento, mediante la cual se pretende conseguir la armonía en el desarrollo, avance y realización práctica de todas las tareas que se realizan en ellas*”. (Barriguete Garrido & Penna Tosso, 2011, pág. 16). Estas dos concepciones plantean que la organización educativa está integrada por la planeación de diversos elementos para la consecución de un fin o proyecto educativo mediante la realización de diversas tareas específicas. Además de poseer funciones organizativas que implican la programación, la distribución de funciones específicas, la actuación, la coordinación y el control (Gairín Sallán, 1999).

La organización de instituciones educativas integra aspectos específicos que la hacen funcional, los cuales nos menciona Gairín Sallán que son: A) objetivo o meta definida, B) recursos humanos, esfuerzo conjunto y relaciones materiales, tecnológicas, etc. Es decir, para que la organización escolar funcione, tiene que poseer los elementos que se mencionan.

Los centros escolares se diferencian de otras organizaciones debido a sus características peculiares como: “realidad social, comunidad y organización”, además de sus rasgos característicos como son (Gairín Sallán, 1999):

- Indefinición de metas, debido a la variedad y a la falta de priorización.
- Naturaleza de las metas, difícilmente categorizable, complejo, naturaleza doméstica y profesionalismo.
- Ambigüedad de tecnologías, depende de situaciones y circunstancias que derivan de la particularidad individual.
- Falta de preparación técnica.
- Debilidad del sistema, debido a relaciones sutiles y no necesariamente estables entre los diferentes componentes del sistema.
- Vulnerabilidad, debido a la debilidad del sistema por influencia externa.

Los objetivos de las organizaciones en general, no siempre coinciden con los de sus miembros, sólo cuando los objetivos de los individuos y de la organización persiguen el mismo fin, la organización se estructura de manera formal. El líder juega un rol importante para facilitar la unión y consecución de los objetivos organizacionales e individuales, de esta manera se necesita impulsar y coordinar a la estructura formal y a la estructura informal para el logro de los objetivos (Santizo Rodall, 2012).

Una parte fundamental de la organización está representada por la estructura formal, sin embargo hay que reconocer que la estructura informal (que veremos a continuación) juega un papel importante para el logro de los objetivos organizacionales, pues como menciona Montañó:

“Las fronteras –físicas y legales-, los objetivos y estructuras formales, los reglamentos, los organigramas y los planes representan sólo la parte visible de la organización; su verdadero significado reside en ámbitos no perceptibles a primera vista, fuera del conocimiento cotidiano que nos brinda la experiencia; de ahí la importancia del esfuerzo académico por hacerla inteligible.” (Montaño Hirose, 2014)

Como se observa, Gairín y otros autores se enfocan en el estudio de las organizaciones estructuradas, es decir, delimitadas en los objetivos que persigue, los roles de estructura y las normas de ejecución, aunque no niegan la incidencia de la estructura informal en los resultados de la organización, le dan énfasis a la construcción formalizada.

En este estudio es de gran importancia tanto la estructura formal de la organización como la informal, por lo que, una vez definida y descrita la función de la organización formal, se analizará brevemente el pensamiento de Robert Owens sobre la importancia de la estructura informal, para tener una visión general de las dos estructuras que comprende cualquier programa que se pretenda desarrollar en la escuela, en nuestro caso, el programa de gestión para el combate del sobrepeso y la obesidad.

La importancia de la estructura informal en la organización escolar

Robert Owens analiza dos partes fundamentales de la organización (en este trabajo será importante tomarlas en cuenta para la construcción del programa de gestión): la parte formal, que se integra por “Los aspectos organizativos, subrayados por la teoría clásica – especialización del trabajo, ámbito de control y divisiones claramente segmentadas” (Owens, 1970, pág. 81) y la parte informal, que por tener elementos más complejos a continuación describiré brevemente para su comprensión.

En primer lugar, Owens menciona que la organización compleja se encuentra estructurada por un andamiaje de roles, la cual conforma su estructura formal, y en

donde los individuos adoptan sus actividades de acuerdo a las normas estatuidas para su desempeño. Además, mediante la estructura de roles se puede distinguir la complejidad de una organización, y en ella la escuela, que por sus diversos actores y entre estos sus roles, queda definida como una organización compleja.

En segundo lugar menciona que la organización compleja posee un esquema o mapa organizativo en donde, hablando de la escuela, se observan los roles que la constituyen, “el esquema organizativo señala también la autoridad de un rol sobre otro y delinea los límites de cada unidad administrativa” (Owens, 1970, pág. 84). Sin embargo, dentro de la organización formal, existen grupos informales, pero no se encuentran delineados estos grupos en el esquema organizativo.

Pero ¿por qué hablamos de la estructura informal, si no se encuentra delimitada en el mapa? Es sabido que en múltiples estudios, menciona Owens, para el logro, funcionamiento y cumplimiento de objetivos, las personas que desempeñan sus roles (hablando de la escuela: director, profesor, supervisor, administrador) debe existir una interacción cara a cara y no solo entre roles y estructura jerárquica. De allí que el profesor sea y haga más de lo que describe su función en la estructura: busca relacionarse con sus compañeros y afiliarse a un grupo social, además de su afiliación con la organización formal.

Los grupos informales pueden ser observados a la hora de tomar el café, de almorzar, de jugar, de reunirse para socializar. Esta estructura además de la formal, cuenta con gran poder y es esencial para el funcionamiento, y administración, de una organización “...resulta casi imposible imaginarnos una organización escolar actual que no reconozca la necesidad que tiene su personal de establecer vínculos de afiliación dentro de grupos primarios que les recompensen con las satisfacciones sociales y psicológicas que todo el mundo busca” (Owens, 1970, pág. 86).

La mayoría de las normas que se establecen hacia la conducta de profesores que ocupan un puesto en la organización, las establece el grupo primario informal. Es mediante éste grupo que cualquier profesor puede tener un respaldo social al

enfrentarse a la autoridad de un director gracias a la influencia del grupo. Es tanto el impacto de la organización informal, que si ésta recibe un mal trato, puede haber una disminución del ritmo de trabajo y baja cooperación con la autoridad legal de la estructura jerárquica administrativa.

Los grupos primarios informales se encuentran ligados entre sí de dos maneras: 1) cuando un profesor es miembro de dos grupos primarios, se le llama articulación y 2) cuando dos profesores pertenecientes a dos grupos distintos interactúan de manera regular facilitando la unión entre los grupos, a esto se le denomina puente.

El tratar con profesores situados en estas categorías permite tener una mayor influencia aunado a la estructura formal antes descrita.

Hasta aquí hemos visto los elementos que conforman a la organización y a las dos estructuras sobresalientes de ella (la estructura formal e informal), para este trabajo es de suma importancia tener la visión de estos elementos, pues para el diseño, ejecución y evaluación de un programa de gestión en este caso, el programa que pretende abatir la problemática del sobrepeso y la obesidad, se necesita tanto de la estructura formal, como de la informal para el logro de los objetivos, es por eso que mediante la construcción del programa, ajustado a las necesidades, se debe tener en cuenta la participación activa de grupos informales para fortalecer las acciones de la escuela, pues con ellos se espera cumplir objetivos de manera más amplia.

2.4 Ciclo de políticas públicas

El siguiente apartado pretende dar un panorama general de lo que hay que entender, de forma abstracta, por políticas públicas con el fin de analizar posteriormente las políticas generadas para el combate del sobrepeso y la obesidad en general, y particular en la escuela.

Fierro (2008) menciona que la principal tarea de un gobierno es gobernar una comunidad política ya sea un país o una región. El modo en que éste decide gobernar determina el devenir de una sociedad. Por ello es importante conocer “qué hace” y “cómo lo hace” el gobierno para intervenir sobre una determinada realidad, y cómo reconoce varios instrumentos o mecanismos para lograrlo. Uno de los fundamentales, por su profusión en las sociedades modernas y masivas, es la política pública.

La política es un concepto relacionado con el tema del poder y su uso legítimo, a diferencia de las políticas públicas que son un instrumento del buen gobierno, de los asuntos públicos y la resolución de problemáticas sentidas en una sociedad.

Al tratar de aportar un concepto claro para comprender las políticas públicas, Fierro menciona las siguientes definiciones de Eugenio Lahera y Peter J. May.

Para Lahera, las políticas públicas son:

"...cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado." (Fierro, 2008, pág. 10)

Es decir, la política pública es el conjunto de acciones y flujos informados con un objetivo público, ya sea este objetivo, por ejemplo, la seguridad, la salud o la educación, definido con la participación de varios actores entre éstos la sociedad.

Siguiendo con la definición de Fierro, argumenta que las políticas públicas son, según Peter J. May:

“...cursos de acción para abordar los problemas o para proporcionar los bienes y servicios a los segmentos de la sociedad” (Fierro, 2008, pág. 10).

Fierro enriquece la definición añadiendo que:

“Las políticas hacen más que simplemente anunciar un curso de acción. Típicamente suelen contener un conjunto de intenciones, de objetivos, una mezcla de instrumentos o medios para la consecución de las intenciones, una designación de entidades gubernamentales o no gubernamentales encargadas de llevar a cabo las intenciones, y una asignación de recursos para las tareas requeridas. La intención es luego caracterizada por el nombre de la política, en el lenguaje utilizado para comunicar los objetivos de la política y de la particular combinación de instrumentos de la política.” (Fierro, 2008, pág. 10).

A partir de estas definiciones, Fierro afirma que las políticas públicas son:

“...una respuesta o solución a determinadas situaciones problemáticas o insatisfactorias que han sido identificadas como problemas relevantes en ciertos ámbitos circunscritos de realidad, las cuales expresan el mandato o voluntad de la autoridad de gobierno. Las políticas públicas existen siempre y cuando instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar ciertos objetivos (cambiar un estado de cosas percibido como problemático o insatisfactorio), a partir de determinados instrumentos (o medios) y la asignación de los recursos correspondientes” (Fierro, 2008, pág. 10).

La calidad dentro del diseño de las políticas públicas es indispensable, por lo cual menciona el autor los siguientes aspectos que engloban una política pública de calidad.

Estabilidad

El gobierno debe de tener la capacidad de mantener sin cambios en el tiempo, ni variación en la dirección que fue diseñada, la política pública. Es conveniente para su desarrollo evitar oscilaciones o no respetar los plazos establecidos, conduciendo, por ejemplo, a término prematuro.

Adaptabilidad

Las políticas públicas deben tener una cierta capacidad de adaptación mínima necesaria que le permita hacer frente a diversas situaciones. El monitoreo de las políticas públicas es de vital importancia.

Coherencia y coordinación

Las políticas públicas deben contar con una lógica interna y externa. La primera se refiere a la pertinencia en los objetivos, los instrumentos de intervención y los problemas que intenta solucionar.

La segunda se refiere al grado de compatibilidad en relación a otras intervenciones públicas en la región. Es decir, la coordinación tiene que ver con el grado de articulación necesaria que se requiere para garantizar la coherencia externa.

Adicionalmente a estas características, Fierro advierte que toda política pública debe llevar un ciclo de vida. Por ello, introduce un modelo para la creación de éstas. Es muy cuidadoso al señalar que este modelo es orientador, y desde luego, en la operación práctica no debe ser considerado ideal, dado que no es nunca lineal el proceso a seguir, pues varía en diversas realidades, o cuando las circunstancias cambian.

Un ciclo de las políticas públicas identifica un conjunto de etapas o secuencias lógicas en el proceso de formulación de una política pública. Cada una de las fases

retroalimenta a las otras. Daremos cuenta, de forma sintética, de cada una de estas etapas (Lahera P., 2004, pág. 24).

A) Incorporación de problemáticas en la agenda pública

Hacer posible que una cierta temática se convierta en política pública requiere de un proceso previo: haber sido socialmente problematizada y políticamente visibilizada para así llegar a ser parte de la agenda pública. Esto puede realizarse “desde arriba”, por ejemplo a partir de iniciativas del Gobierno Nacional o Regional, mediante alguna iniciativa del Presidente, Ministro, Intendente, o alguna agencia de gobierno específica, o bien, “desde abajo”, a través de la presión o demandas de distintos actores sociales, políticos, económicos y la opinión pública. A este proceso se le conoce como agenda *setting*.

La agenda *setting* hace referencia a la lista de temas o problemáticas a las cuales las autoridades de gobierno prestan atención en un momento dado. Todo esto tiene como base que los problemas que enfrenta toda sociedad son muchos más que los que cualquier gobierno puede atender, de tal manera que la agenda es un enunciado no sólo de aquéllos que se pretende atender, sino de su jerarquía en la intención de hacerlo por parte de la autoridad.

Los pasos de la formulación de agenda pública regional son:

- Identificación de las situaciones problemáticas.
- Descarte de situaciones problemáticas (las que no se pueden o quieren atender, debido a insuficientes recursos o su potencial generación de conflicto).
- Selección y priorización de las situaciones problemáticas.
- Incorporación de las problemáticas en la agenda pública.

B) Formulación de un problema objeto de política pública

Una vez reconocida la situación problemática, se genera una controversia importante en torno a cómo definir el problema, cuáles son sus causas y cuáles las soluciones más apropiadas para resolverlo.

La formulación del problema que va a ser objeto de política pública constituye una parte crucial del proceso de elaboración de la misma. De su adecuada identificación y delimitación, enunciado, definición conceptual, operacional y línea de base, dependen las etapas posteriores del ciclo.

Los pasos en la etapa de formulación de un problema objeto de política pública son:

- Identificación y delimitación de un problema.
- Enunciado del problema.
- Definición conceptual, operacional y línea base del problema.

C) Determinación de la solución al problema entre distintas alternativas

Esta etapa consiste en la determinación de la solución al problema considerada como la más apropiada entre las distintas alternativas.

Los pasos en la determinación de la solución son:

- Formulación de alternativas de solución
- Evaluación y jerarquización de alternativas de solución
- La selección de la alternativa de solución a implementar.

D) Explicitación de la política pública

Una vez determinada la alternativa de solución frente al problema, es necesario explicitar la decisión adoptada mediante: un enunciado formal, objetivos, metas e indicadores a utilizar.

Los pasos en la etapa de explicitación en la política pública son:

- Explicitación de la política
- Selección de los indicadores
- Elaboración de la matriz de operacionalización.

E) Implementación y ejecución de la política pública.

La fase de implementación de la política pública consiste fundamentalmente en el diseño del conjunto de proyectos o programas, a partir de los cuales se llevará a cabo.

Los aspectos principales dentro de esta fase a considerar son:

- Identificación de las intervenciones
- Formulación de las carteras de proyectos
- Resguardo de la coherencia de la política pública
- Evaluación ex-ante de las carteras (es decir, de las diferentes instancias que intervendrán, como una secretaría de Estado o dirección de una agencia gubernamental)
- Ratificación de la implementación
- Negociación multinivel y convenios

La fase de ejecución, en cambio, hace referencia a la implantación y puesta en marcha de la política pública, a partir de la cartera de proyectos diseñada y ratificada en la fase de implementación.

La puesta en marcha de las políticas públicas regionales requerirá, a su vez, de la construcción de redes entre el Estado, los gobiernos regionales, las ONG, comunidades de base, universidades, entre otros.

F) Seguimiento y evaluación de la política pública.

El seguimiento (monitoreo) y la evaluación permiten detectar fracasos o malos resultados ya sea para su inmediata o posterior rectificación de la política pública.

Los pasos a seguir en esta etapa son los siguientes:

- Diseño del plan de monitoreo
- Recolección, procesamiento y supervisión de la información
- Análisis de la información
- Elaboración de informes

La gran ventaja del modelo del ciclo de las políticas públicas reside en su capacidad de ofrecernos un marco que permite integrar conceptos teóricos, herramientas analíticas y estudios empíricos, facilitando la comunicación entre las diversas aproximaciones disciplinares en torno al tema.

Hasta aquí hemos ubicado la función social de la escuela, encontrando en la delimitación de Durkheim el espacio para considerar que en el contexto de las aulas y en los procesos educativos es posible intervenir para “suscitar ciertos estados físicos” que son convenientes para la salud de los niños. A su vez, definimos los términos de sobrepeso y obesidad, de la mano del Índice de Masa Corporal, y advertimos la magnitud del problema en el mundo y en el país. Posteriormente dedicamos un espacio importante a la noción de la escuela como organización, en donde planteamos la importancia de la estructura formal e informal para la creación de cualquier programa, además de una descripción del ciclo de políticas públicas y su forma de construcción para entender un poco sobre la creación de los programas orientados al combate del sobrepeso y la obesidad infantil.

De este modo, contamos con una estructura analítica con la cual aproximarnos a la consideración de los Programas de Gestión Escolar orientados a estos problemas de salud, que nos permitan exponer las principales líneas de un Programa específico diseñado por nosotros, en el contexto de esta tesina.

2.5 Marco General de Políticas y Programas en torno al sobrepeso y la obesidad

Una vez entendido el tema sobre la generación de políticas públicas, daré cuenta, a través de la recopilación general de información relacionada con el problema de sobrepeso y obesidad sobre las políticas existentes en torno al sobrepeso y la obesidad dentro de las escuelas de educación básica, para tener en cuenta las acciones que se están realizando dentro de los centros escolares.

Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, se ha generado el Programa Sectorial de Salud 2013-2018. En este programa encontramos una estrategia que puede ser contexto general en que se inscriben los programas específicos de la SEP:

2.5.1 “ESTRATEGIA 1.2 Instrumentar la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes”

Líneas de acción:

1.2.1. Desarrollar campañas educativas permanentes sobre la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles con cobertura nacional, estatal y local.

1.2.2. Fomentar la alimentación correcta a nivel individual, familiar, escolar y comunitario a través de estrategias innovadoras de mercadotecnia social.

1.2.3. Promover la actividad física a nivel individual, familiar, escolar y comunitario.

1.2.4. Promover la creación de espacios para la realización de actividad física.

1.2.5. Adecuar los sistemas de vigilancia para diabetes mellitus tipo 2, hipertensión, dislipidemias, sobrepeso y obesidad.

1.2.6. Establecer mecanismos de difusión oportuna de la información epidemiológica sobre obesidad y diabetes.

1.2.7. Impulsar acciones de detección oportuna de sobrepeso y obesidad en entornos escolares, laborales y comunitarios” (Gobierno de la República, 2013, pág. 48).

A partir de esta estrategia, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Salud unieron esfuerzos para realizar diferentes acciones encaminadas a controlar y posteriormente abatir el problema en torno al sobrepeso y la obesidad dentro del contexto escolar, por lo que iniciaron diez líneas de acción inscritas en el: Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria; Estrategia contra el Sobrepeso y Obesidad (ANSA, 2010).

Para ofrecer un panorama general al lector sobre las acciones que de acuerdo con estos planteamientos se deben de realizar en las escuelas de educación básica en conjunto con el sector salud, haré un esbozo sobre las líneas de acción fundamentales que se inscriben en este acuerdo.

Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria: Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad (ANSA)

El Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (ANSA) nace por la preocupación del incremento acelerado de las enfermedades de sobrepeso y obesidad, así como del riesgo de padecer Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT) derivadas de ella. En consecuencia de la problemática detectada a nivel global, la Organización mundial de la salud (OMS) promovió una estrategia mundial sobre alimentación saludable, actividad física y salud para la prevención de enfermedades crónicas, a la cual México se adhirió en 2004, (Secretaría de Salud, 2010).

El acuerdo menciona que los datos recabados en México muestran que la prevalencia de sobrepeso y obesidad ha aumentado de manera rápida en adultos y alarmante en la población escolar que va de los 5 a 11 años de edad. Esta enfermedad, además de propiciar diversos padecimientos, es la causa del empobrecimiento en el país, debido a la disminución en la productividad laboral y mayores gastos destinados a las enfermedades crónicas que derivan de esta problemática.

El origen del sobrepeso y la obesidad se le atribuye a múltiples factores, en los que destacan los cambios alimenticios y nuevos estilos de vida sedentarios.

En el contexto escolar, el ambiente obesigénico prevalece, debido a la compra y venta de alimentos procesados dentro y fuera de la escuela, difícil acceso al agua potable, poca disponibilidad de frutas y verduras, poca actividad física, limitaciones en recursos humanos y materiales para la práctica de actividades físicas.

Debido a los problemas relacionados con el sobrepeso y la obesidad surgió la necesidad de impulsar políticas que fueran más allá del sector salud. Y para ello se definió un marco de referencia e indicadores que permitieran a la secretaría de salud,

el conjunto de dependencias y actores involucrados a realizar un ejercicio de evaluación, impacto de políticas, programas y actividades encaminadas a prevenir el sobrepeso y la obesidad, pues para contener el problema era necesario contar con políticas de estado, orientadas a la modificación de comportamientos individuales, familiares y comunitarios buscando lograr un aumento de actividad física y hábitos alimenticios correctos (Secretaría de Salud, 2010).

Como respuesta y persiguiendo las acciones recomendadas por la OMS, el acuerdo “establece una estrategia que se encuentra orientada a la ejecución, enmarcada en un proceso dinámico de aprendizaje y desarrollo, organización y reclutamiento de voluntades, de acuerdos y estudios, que tiene que tener flexibilidad suficiente para actuar, adaptarse y evolucionar” (Secretaría de Salud, 2010, pág. 23), por lo que se crea un Foro Nacional para la prevención del sobrepeso y la obesidad que se integró inicialmente por 15 dependencias públicas: “Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Petróleos Mexicanos (PEMEX), Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría de Economía (SE)-Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO), Secretaría de Educación Pública (SEP)- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Secretaría de Marina (SEMAR), Secretaría de Salud (SS) y Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)” (Secretaría de Salud, 2010, pág. 23) con el fin de que las acciones implementadas por cada dependencia generaran un efecto de cascada.

El análisis y la coordinación entre las distintas dependencias gubernamentales, arrojaron diez objetivos prioritarios a cubrir, los cuales son: 1) fomentar la actividad física dentro de entornos escolares, laborales, comunitarios y

recreativos; 2) facilitar el acceso y consumo de agua potable; 3) disminución de azúcares y grasas en bebidas, 4) promover e incrementar el consumo de alimentos saludables; 5) aumentar la toma de decisiones informadas por medio del etiquetado sencillo y correcto; 6) promover y cuidar de la lactancia materna en infantes de 6 meses o menos; 7) reducir el consumo de azúcares aumentando la disponibilidad de alimentos bajos en calorías; 8) disminuir el consumo de grasas saturadas e industriales; 9) instruir a la población sobre el control de tamaños de porción recomendable incluyendo a restaurantes y expendios de alimentos; 10) disminuir el consumo de sodio (Secretaría de Salud, 2010, pág. 26).

Para el logro de estos objetivos, cada instancia en coordinación con otra generó diversas acciones. Es importante advertir que para este trabajo las líneas de acción que me interesan revisar son las orientadas por la SEP en conjunto con la SS, pues de este acuerdo se impulsan varias estrategias inscritas en la organización escolar que me servirán de apoyo para la propuesta del programa orientado al combate del sobrepeso y la obesidad infantil.

2.5.2 Programa de Acción en el Contexto Escolar (PACE)

La Secretaría de Educación Pública en conjunto con la Secretaría de Salud, iniciaron algunos programas para llegar al objetivo que se generó a partir del ANSA, por lo que, en este trabajo revisaré brevemente las acciones, acuerdos y líneas de acción que se implementaron para el combate del sobrepeso y la obesidad.

Uno de los pilares del PACE para que se cumpla esta estrategia es el llamado Programa de Acción en el Contexto Escolar, el cual se fundamenta en la premisa de que:

“...la salud y la educación son el estado de bienestar y la posesión más preciados, y por ende, pilares fundamentales de México. La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño

físico, mental y social. La educación es la puerta del conocimiento, y la libertad es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo” (SEP & SS, 2010, pág. 6)

Se menciona que la escuela es un medio para prevenir y revertir los problemas de salud ya que desde ella se puede promover una cultura de cuidado y la conformación de ambientes saludables a fin de que niños y jóvenes enfrenten con mejores herramientas, propias y colectivas, situaciones que afecten su bienestar.

De esta manera el Programa de Acción en el Contexto Escolar tiene como objetivo general:

“Promover una nueva cultura de la salud mediante el desarrollo de competencias para una vida saludable, entre las que destacan las referentes a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de educación básica y, con ello, ofrecer mayores oportunidades para alcanzar mejores logros de aprendizaje” (SEP & SS, 2010, pág. 10)

Ejes de acción

Los ejes de acción con los que trabaja el programa son 7, y pueden ser resumidos de la siguiente manera: 1) enriquecer, en materia de salud alimentaria, los contenidos de los programas de estudio, los libros y materiales escolares; 2) incorporar en las capacidades de los docentes y directivos la consciencia del problema; 3) dotar de apoyos económicos para la implementación de una serie de acciones que promuevan el cuidado de la salud en el contexto de la escuela; 4) propiciar que la comunidad educativa desarrolle competencias para el cuidado de su salud y construir entornos saludables; 5) desde luego, será preciso que exista una regulación clara en cuanto a la venta y distribución de alimentos y bebidas en la propia escuela; 6) tomar, como base de estas acciones, a los Consejos Escolares de

Participación Social, incluyendo a los directivos, los y las profesoras, los padres de familia y la comunidad escolar en su conjunto, pues sin ellos no será posible que se establezcan entornos saludables, y, por último, 7) no dejar a la escuela sola, sino relacionar estas acciones con otras dependencias como la Secretaría de Salud, y permitir la participación organizada de instancias del sector privado y de la sociedad civil.

Componentes básicos del programa

El Programa de Acción en el Contexto Escolar se compone de tres componentes que serán fundamentales para el logro de los objetivos. El programa los enuncia así:

1. Promoción y educación para la salud
2. Fomento de la activación física regular
3. Acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta

1. Componente promoción y educación para la salud

El componente promoción y educación para la salud pretende desarrollar en el niño conocimientos, habilidades, destrezas y valores que generen en el alumno la concientización, la importancia y el impacto de la dieta y la actividad física para su salud. Además de fomentar en los pupilos la capacidad de tomar decisiones sobre el tipo de alimentos a consumir dentro y fuera de la escuela.

Se espera que los alumnos tengan un mejor manejo de su salud y utilicen la información adecuada para seleccionar una dieta correcta y realizar actividad física correspondiente.

A través de este componente se pretende que los estudiantes logren tres competencias muy claras: conozcan y logren habilidades y actitudes que los hagan tener prácticas alimenticias saludables así como una vida activa que rechace el sedentarismo; sepan tomar decisiones informadas en torno a su salud alimentaria y, de este modo, logren evitar tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad.

Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas con las que cuenta el primer componente que recordemos, se orienta a la promoción y educación para la salud son las siguientes:

1. “Enriquecimiento de los contenidos existentes en los libros de texto gratuitos, en relación con temas de orientación alimentaria, cuidado de la salud y activación física, y diseño de contenidos, recursos y materiales educativos de apoyo (audiovisuales, impresos y tecnológicos) en dichos temas”.
2. “Fomento de prácticas y hábitos de vida saludables en la escuela y fuera de ella”.
3. “Promoción de acciones de prevención y promoción de la salud, dirigidas a padres, maestros, alumnos y autoridades educativas”.
4. “Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado de la salud mediante acciones preventivas de manera individual, familiar y colectiva”.
5. “Plantear un enfoque de enseñanza basado en la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la salud, así como en el desarrollo de competencias para el cuidado de la salud” (SEP & SS, 2010, págs. 12-14).

2. Componente fomento de la actividad física regular

El segundo componente que se integra dentro del programa tiene como propósito:

“Promover y asegurar las condiciones para la práctica regular de la actividad física entre la comunidad escolar, en especial entre los alumnos, mediante acciones sistemáticas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo físico” (SEP & SS, 2010, pág. 14).

Las líneas estratégicas que integran este componente son 4: por un lado incentivar el ejercicio diario dentro de la escuela; apoyarse de las instancias institucionales para lograr proyectos de activación física en el espacio de las aulas; cuidar mucho que no haya discriminación de género en el desarrollo de los ejercicios, esto es, que tanto niñas y niños, maestros y maestras, estén incluidos, además de generar acciones que mediante la promoción de juegos populares impulse la interacción.

3. Componente acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta

El tercer y último componente tiene el propósito de:

“Fomentar y favorecer activamente en las escuelas, mediante la regulación del expendio y distribución de alimentos, el consumo de los tres grupos de alimentos: 1) verduras y frutas, 2) cereales de grano entero y tubérculos, 3) leguminosas y alimentos de origen animal, como lo señala la NOM-043-SSA2-2005 y de agua simple potable, para el sano crecimiento y desarrollo integral de los niños y adolescentes, y como medida preventiva de las enfermedades crónico degenerativas” (SEP & SS, 2010, pág. 19).

Son tres las líneas estratégicas de este componente: regular los alimentos y bebidas al interior de las escuelas de educación básica; en aquellas escuelas en que haya una destacada participación, reconocer el logro al convertirlas en “escuelas promotoras de la salud” y que sean parte del proyecto escolar tres elementos: el cuidado de la salud, la orientación alimentaria y la activación física regular.

El Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (ANSA) que hemos comentado, establece que para la prevención del sobrepeso y la obesidad se requiere del impulso de acciones conjuntas entre instituciones del sector educativo, salud, empresarial, industrial y organizaciones de la sociedad civil.

Los esfuerzos del sector educativo y del sector salud para el desarrollo de esta iniciativa se reflejan con el liderazgo y la participación conjunta en el principio de “compartir objetivos comunes”. El combate a esta problemática permitirá identificar los múltiples canales o vías de solución, así como la implementación de formas organizativas y de interacción con la población en general, de esa forma será posible alcanzar con mayor efectividad los objetivos contenidos en este Programa de Acción. Para lograr los objetivos es necesario establecer con claridad quiénes son los responsables y cuáles son las líneas de planeación y evaluación.

Responsables

Dentro del programa debe existir una responsabilidad del gobierno federal y estatal para combatir la problemática de sobrepeso y obesidad; así mismo, se necesita el apoyo conjunto de los padres de familia, consejos escolares y alumnos.

Planeación seguimiento y evaluación

Las autoridades federales y estatales, cada una en sus espacios de competencia, son las encargadas de designar a los equipos de trabajo. Estos tienen como funciones: Definir las acciones a desarrollar, determinar los plazos y los

responsables de ejecutarlas, así como generar los indicadores que permitan evaluar el cumplimiento de los propósitos. A su vez, tienen la encomienda de compartir las experiencias exitosas, y definir “las áreas de oportunidad para fortalecer las estrategias para la salud alimentaria, la activación física y el combate del sobrepeso y obesidad en el sector educativo” (SEP & SS, 2010, pág. 28).

Las pautas para el seguimiento del programa, según el ANSA deben ser las siguientes:

1. “Programa estatal de intervención para la promoción y educación para la salud, que contenga los mecanismos necesarios para la conformación de escuelas promotoras de la salud, en las que participen directores, docentes, alumnos y padres de familia desarrollando proyectos participativos de salud escolar y prevención del sobrepeso y obesidad, sugeridos en función de cada contexto”.
2. “Asesoría y acompañamiento educativo y técnico especializado en el uso de materiales educativos para desarrollar las competencias relacionadas con una nueva cultura de la salud”.
3. “Estrategia de comunicación educativa alimentaria para padres, docentes y alumnos en los planteles escolares de la entidad. Convenios de colaboración y acciones de coordinación intersectoriales para la transformación escolar que garantice que la escuela sea un entorno seguro y saludable”.
4. “Impulso de acciones de reconocimiento a escuelas promotoras de la salud donde la comunidad escolar participa activamente para promover la educación, la salud y el bienestar de los escolares”.
5. “Planes de acción escolares y comunitarios para orientar y fomentar el consumo de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta y la activación física regular, elementos importantes para el desarrollo integral de los alumnos a través de la intervención pedagógica” (SEP & SS, 2010, pág. 28).

A través de todas estas acciones, componentes y estrategias se va intentando involucrar a la escuela en la lucha contra los problemas de salud que son, y en los que derivan, el sobrepeso y la obesidad. Acercémonos ahora a un programa específico, que se destina a regular el consumo de alimentos y bebidas en el entorno escolar.

2.5.3 “Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica”.

Otra línea primordial es el acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales y se centra en cuatro objetivos fundamentales:

En primer lugar, la promoción y expedición de alimentos saludables dentro de la escuela. En segundo lugar, encaminar esfuerzos para que las entidades federativas regulen a los establecimientos de consumo escolar para la expedición, distribución e higiene de los productos de venta en el centro escolar. El tercero consiste en impulsar una cultura de hábitos alimenticios saludable y, por último, el cuarto objetivo consiste en propiciar una reflexión entre los actores escolares (padres, directores, profesores, etc.) para reconocer a la salud como un pilar básico de la formación del alumnado.

Su aplicación es en las escuelas de educación básica con establecimientos de consumo escolar.

El acuerdo menciona que dentro de los planteles de educación básica se fomentará el consumo de alimentos y bebidas que faciliten una sana alimentación, así como un entorno saludable. Para ello, los planteles de educación básica considerarán como principios: “guardar una dieta completa”. “Cuidar una dieta

equilibrada”. “Mantener una dieta variada” así como “atender una dieta higiénica y mantener una dieta adecuada” (SEP & SS, 2010, pág. 14)

Con base en los principios establecidos, la escuela se encargará de:

Ofrecerá alimentos dentro de la escuela que incluyan los tres grupos alimentarios; privilegiará el consumo de agua simple (por lo que tiene que revisar que el plantel cuente con agua potable); ofrecerá una alimentación basada en “el plato del buen comer”, es decir en alimento saludable; incentivará la activación física dentro y fuera del plantel; y orientará a los padres de familia sobre la preparación de refrigerios escolares.

El desarrollo y enriquecimiento de una nueva cultura alimenticia requiere de la participación de todos los integrantes del centro escolar, además de una buena gestión, organización y toma de decisiones, es por ello que en las escuelas se debe:

- Desarrollar las capacidades de decisión de la comunidad educativa para elegir los alimentos que se expedirán dentro de la escuela.
- Promover dentro de la comunidad educativa el fomento de la salud física, social y mental.
- Apoyar al interior y exterior de la escuela a la colaboración de salud y buenas prácticas alimenticias, con la participación de diferentes actores: salud, economía, educación etc.
- Evitar el consumo de alimentos y bebidas dentro del salón de clases.

En cada ciclo escolar se conformará un comité para el establecimiento del consumo escolar que se dedicará al manejo, consumo y expendio de alimentos y bebidas recomendadas al interior de la escuela.

Los establecimientos de consumo escolar deberán ser evaluados por el comité de establecimiento para que mantenga buenas prácticas alimenticias y nutrimentales. Además la preparación de los alimentos debe cubrir la norma de higiene.

Autoridades educativas

El programa establece que las autoridades educativas tienen la obligación de realizar varias actividades que a continuación sintetizo:

- Impulsar la unificación de la regulación que debe regir la operación de los establecimientos de consumo escolar como una de las principales acciones a realizar en el marco de la coordinación de los sectores educativo y de salud y del Programa Escuela y Salud.
- Promover espacios de difusión e intercambio de ideas relacionadas con la promoción de la salud y la prevención de la obesidad y el sobrepeso.
- Involucrar responsablemente a las familias, docentes y directivos de las escuelas de educación básica en temas de alimentación correcta y activación física.
- Promover la activación física de niñas, niños y adolescentes a través de la realización de diversas acciones tales como: la práctica diaria de una rutina que puede realizarse en tres momentos de la jornada escolar: en el arranque de la jornada dentro del salón de clase como actividad lúdica que forme parte del proceso pedagógico en apoyo a los planes y programas de estudio, y en el “recreo activo” con la realización de actividades físicas recreativas; organizar redes deportivas escolares en las que se promueva el deporte, en forma organizada, segura y gratuita, así como crear ligas deportivas en horario extraescolar.
- Trabajar coordinadamente con las autoridades municipales y con los órganos políticos administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, y demás instancias competentes, para promover acciones encaminadas a regular el comercio ambulante fuera de las escuelas (SEP & SS, 2010).

Personal docente

Dentro de las responsabilidades docentes se establecen las siguientes:

- Realizar trabajo de sensibilización con madres, padres de familia o tutores para lograr que sus hijas, hijos o pupilos procuren desayunar antes de ir a la escuela, ya que el ayuno prolongado merma sus posibilidades de desarrollo físico y mental, su desempeño académico, capacidad de juego y actividad física, así como la adquisición de competencias para su vida futura.
- Promover que la comunidad escolar participe en diferentes actividades para mejorar su alimentación.
- Desarrollar en niñas, niños y adolescentes el hábito de consumir y combinar alimentos y bebidas benéficas para la salud.
- Promover el consumo de frutas, verduras, cereales integrales y agua simple potable, entre otros, para asegurar una alimentación correcta.
- Explicar a niñas, niños y adolescentes la importancia de la actividad física para el desarrollo de una vida saludable.
- Detectar a niños, niñas y adolescentes que presenten problemas de sobrepeso y obesidad, para canalizarlos a control médico y así vigilar su salud, crecimiento y desarrollo.

Comunidad educativa

Las responsabilidades de la comunidad educativa que plantea dicho programa se resumen de la siguiente manera:

Incluir en la planeación escolar temas relacionados con el cuidado de la salud y la activación física, determinar las acciones encaminadas hacia la promoción y cuidado de una vida saludable, además de la prevención del sobrepeso y la obesidad, poner en práctica las acciones propuestas por las autoridades educativas,

para la creación y consolidación de una cultura alimenticia y de actividad física correcta dentro de las escuelas de educación básica, generar estrategias que permitan difundir y sensibilizar a la comunidad escolar sobre la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud, implementar prácticas educativas que vislumbren los beneficios de los hábitos alimenticios y la prevención del sobrepeso y la obesidad, impulsar de acuerdo a la región las opciones para mejorar la alimentación de los escolares, mediante la planeación de desayunos y refrigerios, involucrar con responsabilidad a familias, personal docente y directivos en la supervisión de la normatividad en materia de alimentación.

Autoridades Sanitarias

Las autoridades sanitarias, al igual que los demás actores, tienen las siguientes responsabilidades.

- “Promoverán, ante las instancias correspondientes, acciones encaminadas a alinear su normatividad a las disposiciones contenidas en el presente Acuerdo y su Anexo Único”
- “En coordinación con las autoridades educativas, participarán en la capacitación, asesoría, seguimiento y acompañamiento que se requiera para el cumplimiento y aplicación del presente Acuerdo y su Anexo Único” (SEP & SS, 2010, pág. 25).

Planeación evaluación y seguimiento

Cabe mencionar que la responsabilidad de conformar un equipo de trabajo para la ejecución de la norma, son las autoridades federales y locales. Por lo anterior, el acuerdo establece que “...el jefe de sector y el supervisor de zona escolar o equivalentes serán los responsables de asegurar que se proporcione la información; se brinde la capacitación, asesoría y acompañamiento a los directores, docentes, madres y padres de familia o tutores, proveedores y/o prestadores de

servicios de alimentos y bebidas, así como de dar seguimiento y verificar la cabal aplicación de las disposiciones establecidas en el presente Acuerdo y su Anexo Único en las escuelas públicas y particulares de educación básica de su circunscripción” (SEP & SS, 2010, pág. 25).

2.5.4 Orientaciones para la regulación del expendio de alimentos y bebidas en las escuelas de educación básica

Además de acciones específicas encaminadas a resolver el problema de sobrepeso y obesidad, dentro de las líneas de acción del programa ANSA, se encuentra una guía para directivos y docentes que cumple con tres objetivos: 1) Proporciona información para la mejora de la gestión escolar y la intervención docente hacia las acciones orientadas al cuidado de la salud personal y colectiva, 2) Reconoce los retos de la escuela para la generación de una cultura de salud que tenga como objetivo prevenir, detener y revertir los problemas de sobrepeso y obesidad, 3) Favorece el análisis y la discusión entre la comunidad educativa, sobre las acciones necesarias para la promoción de una vida saludable dentro y fuera del contexto escolar, y la evaluación de las mismas.

La guía presenta diez factores claves para promover una alimentación correcta y activación física en las escuelas, los cuales a grandes rasgos son:

1. “Tener claridad con la problemática y las enfermedades asociadas”
2. “Construir una noción de alimentación correcta”
3. “Reconocer la necesidad de modificar los hábitos alimenticios”
4. “Contribuir a que la escuela sea un entorno saludable”
5. “Reconocer la importancia del desayuno y el refrigerio escolar en la alimentación correcta”
6. “Promover el consumo de agua simple potable y generar las condiciones para que esto sea posible”

7. “Propiciar el acceso y la disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta en las escuelas”.
8. “Diagnosticar y atender con oportunidad los casos de niños con problemas de sobrepeso y obesidad”
9. “Adquirir conocimientos y desarrollar experiencias para promover la activación física en las escuelas”
10. “Comprender la importancia de que el colectivo escolar participe en la promoción de una alimentación correcta y de la activación física” (SEP & SS, 2010, págs. 19-25).

2.5.5 Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta: manual para padres de familia

El manual para padres de familia forma parte del programa ANSA, su finalidad es brindar algunas recomendaciones básicas para la selección de alimentos saludables, la preparación de refrigerios nutritivos y algunas sugerencias de menús para utilizar y compartir entre familia.

El manual describe de manera breve las acciones que se emprenden desde el contexto escolar, expone recomendaciones para la formación de nuevos hábitos alimenticios dentro de la familia y de cómo hacer partícipe a los escolares en torno a la generación de una cultura de vida saludable, redefine una alimentación correcta y muestra el plato del buen comer, da sugerencias de un buen menú, recomienda refrigerios escolares, fomenta el consumo de agua potable y de la activación física familiar.

2.5.6 Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica

El manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar inscrito en el programa ANSA, recupera los componentes del PACE que hemos mencionado (*promoción y educación para la*

salud, fomento de la actividad física regular y acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta), da un panorama general de la obesidad y su expansión en México así como los factores que provocan esta patología como lo son: el incremento del consumo de alimentos y bebidas con alto contenido calórico, la vida sedentaria, el acceso a los productos procesados, el ambiente obesogénico y la información que no promueve una cultura de alimentación correcta.

A grandes rasgos el manual resume los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar que promuevan una alimentación correcta en las escuelas de educación básica, define lo que es el establecimiento de consumo escolar e informa sobre las responsabilidades de éste y da recomendaciones para la mejora del establecimiento en cuanto a la salud alimentaria, y menciona la importancia del refrigerio escolar, así como recomendaciones amplias para conformarlo.

2.6 Una experiencia internacional: el caso de Chile

En este apartado mencionaré un ejemplo de cómo se consolidan las estrategias para disminuir el sobrepeso y la obesidad en otro país, el cual servirá de guía para realizar mi propuesta de programa. Describo brevemente el caso de Chile y las acciones que se implementaron para reducir el problema de salud pública en general y en específico en el ámbito escolar.

Antecedentes

Chile se caracterizó dentro de su perfil epidemiológico y demográfico por el incremento de la morbimortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) o llamados de otra forma, enfermedades de sobrepeso y obesidad. Esto obligó a realizar acciones para los diferentes grupos que garantizaran mayor calidad de vida con programas de atención, prevención de la enfermedad y de promoción de la salud para toda la población.

Para enfrentar esta situación, en los objetivos del decenio 2000-2010 se plasmó como una de las metas principales, controlar los factores determinantes de enfermedades más relevantes desde el punto de vista de cantidad y calidad de vida. Esta orientación tuvo como objetivo primordial incidir sobre aquellos factores principalmente generados como resultado de los estilos de vida y asociados a la causa, alteración de ciertas patologías o situaciones de riesgo. Entre estos factores se señaló a la obesidad y el sedentarismo, cuya intervención implicó el desarrollo de acciones de prevención y promoción de la salud en todos los grupos poblacionales y en diferentes ámbitos como las escuelas, los lugares de trabajo, la familia, además se planteó un énfasis en los niños y jóvenes, buscando promover hábitos saludables.

Para enfrentar dicha problemática, el Ministerio de Salud impulsó una serie de acciones que en 2006 se articularon en el marco de Estrategia Global contra la Obesidad (EGO). Algunas de las principales acciones que realizó el Ministerio de Salud son las siguientes:

- Estrategia de Intervención Nutricional a través del Ciclo Vital.
- Plan Nacional de Promoción de la Salud.
- Estrategia EGO-Escuelas.

En este trabajo será de mayor importancia la estrategia EGO-Escuela ya que para el desarrollo de nuestro programa de gestión, retomaremos aspectos puntuales de las acciones que se encauzan dentro del contexto escolar.

Descripción de la Estrategia EGO-Escuela

El Departamento de Alimentos y Nutrición del Ministerio de Salud planteó para 2007 la necesidad de encaminar acciones en los establecimientos educativos con el fin de reducir los niveles de obesidad. Estas acciones se plasmaron mediante la vinculación de la estrategia EGO y la Estrategia de Establecimientos Educativos

Promotores de Salud (EEPS) enfocando las acciones y trabajando coordinadamente en un proyecto integrado de salud.

La estrategia EGO-Escuela en 2007 fue incorporada en el componente obesidad, sobrepeso y sedentarismo de los planes de salud pública, priorizando una intervención hacia los escolares de primer y segundo año de educación básica en materia de promoción, prevención y tratamiento del sobrepeso y la obesidad. A grandes rasgos las actividades que se propusieron son: actividades curriculares y extracurriculares, kioscos saludables, recreos activos, pausas activas en la jornada escolar en la sala o en los patios, talleres para padres y profesores, promoción de campañas sobre hábitos de alimentación saludable, actividades masivas como caminatas familiares, cicletadas, campeonatos deportivos y en general acciones que involucren a la comunidad y que tiendan a modificar hábitos de vida y el ambiente sano

Propuesta EGO Chile, contra la obesidad

La propuesta EGO Chile a nivel nacional impulsa las iniciativas que contribuyen a la promoción de un estilo de vida saludable, la meta principal de esta estrategia es “disminuir la prevalencia de la obesidad en Chile, fomentando una alimentación saludable y promoviendo la actividad física, a lo largo de toda la vida” (Ministerio de Salud, 2000).

Las principales líneas de acción que propone dicha estrategia son:

- Fomentar políticas y planes de acción que se orienten a la mejora de hábitos alimenticios y al aumento de la actividad física en la población.
- Sensibilizar e informar a la población en general sobre el impacto positivo que conlleva una alimentación equilibrada aunada a la práctica regular de actividad física.
- Hacer parte activa de EGO Chile, a los sectores gubernamentales relacionados con el desarrollo y liderazgo de políticas de este ámbito.

- Incentivar un marco de colaboración entre el sector gubernamental y el sector productivo del país a fin de dar apoyo a las diversas iniciativas gubernamentales y no gubernamentales, como responsabilidad social empresarial en el país.
- Propiciar un marco de diálogo entre el sector gubernamental y el sector de la industria alimentaria a fin de promover la producción y comercialización de productos que contribuyan a una alimentación sana y equilibrada.
- Favorecer un marco de colaboración con el sector de prensa para coadyuvar a la generación de avisos y comerciales, con el fin de promover estilos de vida saludables y facilitar espacios de comunicación social.
- Favorecer una vinculación entre las asociaciones relacionadas al deporte y la recreación.
- Impulsar a la comunidad en general e integrar a las redes sociales en la promoción de estilos de vida saludables.
- Impulsar a los grupos de salud hacia la prevención de la obesidad, fortaleciendo el reconocimiento de los factores de riesgo.
- Agregar a los programas educacionales actividades que promuevan estilos de vida saludables.
- Monitorear las acciones propuestas y la evaluación de las mismas.

Para el logro de los objetivos de la estrategia EGO, se definen ciertos objetivos de cooperación para el ámbito sanitario, familiar, comunitario y principalmente el ámbito escolar. A continuación resumiré, los aspectos relevantes de cada uno.

Ámbito sanitario

Para el ámbito sanitario los principales objetivos que se persiguen son: a) definir y actualizar las normas de evaluación nutricional y guías que orienten a una vida saludable; b) vigilar el cumplimiento de las regulaciones establecidas, referentes al etiquetado nutricional de alimentos y la actualización permanente del listado de mensajes saludables que destacan las características de los alimentos; c) capacitar a los equipos de salud en la estrategia EGO Chile, con respecto a la evaluación nutrimental, recomendación de alimentos saludables, guías de estilo de vida saludable y en la detección y prevención del sobrepeso y la obesidad; d) desarrollar e implementar acciones encaminadas al tratamiento de la población con sobrepeso y obesidad, o propensos a tenerlo; e) reforzar programas que promuevan la lactancia materna; f) desarrollar campañas educativas publicitarias, sobre vida saludable y la prevención de malnutrición; g) llevar un control epidemiológico sobre la malnutrición por exceso y la alimentación general de la población; h) realizar el seguimiento y evaluación de la estrategia para valorar los logros obtenidos e intercambiar experiencias entre distintos sectores participantes; i) vincular a organismos internacionales para permitir el intercambio de experiencias y conocimientos sobre la prevención del sobrepeso y la obesidad.

Ámbito Familiar y comunitario

Los objetivos que persigue la estrategia a través del ámbito familiar y comunitario son de manera sintética los siguientes: a) efectuar campañas de información para educar y motivar a la población, desde la administración pública y con la participación de las instancias sociales; b) fortalecer y coordinar las estrategias en desarrollo, efectuadas por parte del gobierno; c) realizar la vinculación con los medios de comunicación a fin de que estos, puedan divulgar la estrategia implementada y así garanticen su presencia en los medios informativos; d) implementar medidas como: desarrollo de manuales de alimentación que contengan estrategias para bajar de peso, creación de sitios web que contengan información

sobre las iniciativas implementadas, recomendaciones generales sobre un estilo de vida saludable y actividades físicas, foros, talleres en donde participe la comunidad en general, actividades recreativas, y concursos deportivos nacionales o intercomunales, entre otras; e) realizar campañas informáticas que logren crear conciencia a la población sobre la importancia de la actividad física y su práctica diaria; f) crear grupos de trabajo desde el ámbito municipal que dirijan el diseño de iniciativas para la mejora de espacios, práctica de actividades físicas, correderas seguras para utilizar bicicletas, pistas para patinaje, pistas peatonales entre otras.

Ámbito escolar

Con referencia al ámbito escolar los objetivos que se persiguen quedan sintetizados de la siguiente manera: a) agregar al currículo académico conocimientos y habilidades referentes a las buenas prácticas alimenticias, la nutrición y la actividad física; b) reforzar la elección de alimentos y preparaciones saludables de los mismos, por medio de talleres y actividades extraescolares; c) incorporar en la formación docente, conocimientos sobre alimentación correcta, nutrición y actividad física, así como su incidencia sobre la salud y la importancia en la vida diaria; d) promover actividades físicas y ejercicios deportivos frecuentemente dentro de la escuela; e) reforzar las conductas alimenticias adecuadas por medio de minutas saludables y contenidos educativos en las instancias del comedor escolar; f) mantener informados a los padres de familia sobre alimentación nutrición y actividad física para que refuercen en casa las prácticas saludables de la escuela.

Hasta este momento hemos visto las diferentes acciones que se han implementado en la SEP dentro de las escuelas para la disminución del sobrepeso y la obesidad, y por parte de Chile con la estrategia EGO- Escuela.

A continuación mostraré los resultados de una entrevista que realice en la escuela Leyes de Reforma del 57, para conocer la problemática que rodea a la escuela con respecto a este fenómeno.

2.7 Una aproximación a la situación del sobrepeso y la obesidad en la escuela Leyes de Reforma del 57: la entrevista

El estar dentro del proyecto PAPITT antes mencionado y realizar la investigación, me ayudó a observar el fenómeno del sobrepeso y la obesidad dentro de la escuela Leyes de Reforma del 57. Para entender y acercarme un poco más a la realidad sobre la problemática de la organización escolar, me di a la tarea de realizar una entrevista a un experto de educación física con más de 20 años de experiencia en esa institución educativa, a fin de conocer el fenómeno con su mirada como profesor y descubrir las barreras que atraviesa la escuela en torno al sobrepeso y la obesidad.

El objetivo de la entrevista fue “Conocer qué mecanismos se llevan a cabo dentro de la escuela Leyes de Reforma del 57 para combatir el sobrepeso y la obesidad”. Partiendo de la idea de que a 5 años de la implementación del Acuerdo Nacional de Salud Alimentaria, con especial énfasis en el Programa Acción en el Contexto Escolar, que es pieza clave dentro de las políticas públicas para la reducción del sobrepeso y obesidad en las escuelas de educación básica, se han llevado a cabo acciones que reflejen su debida implementación.

Las dimensiones y objetivos que retomé en la entrevista fueron las siguientes:

Dimensión	Objetivo
Sobrepeso y obesidad	Conocer la mirada del entrevistado acerca del fenómeno dentro de la escuela
Programa acción en el contexto escolar (PACE)	Conocer la experiencia del entrevistado con el programa acción en el contexto escolar
Acciones para combatir el sobrepeso y la obesidad	Conocer cómo se llevan a cabo las acciones contra el sobrepeso y la obesidad desde la mirada del entrevistado
Evaluaciones de las acciones	Conocer por medio del entrevistado si existen evaluaciones de las acciones llevadas a cabo

Descripción de la entrevista

A continuación describo los resultados finales de la entrevista a modo de entender la problemática que vive la escuela desde la mirada del profesor de educación física.

2.7.1 Formación

El entrevistado es licenciado en educación física con 20 años de experiencia dentro de la escuela Leyes de reforma del 57.

2.7.2 Sobrepeso y obesidad

El profesor de educación física menciona que el sobrepeso se presenta cuando “una persona esta excedida algunos kilos” mientras que la obesidad es “cuando ya puede presentar ciertos problemas a la salud debido al exceso de peso”. Una determinante para esta afectación es “la cuestión cultural” y “hábitos alimenticios”. Como principales factores que encuentra para el desarrollo del fenómeno son los “alimentos” y el sedentarismo”, él observa que “hoy en la actualidad se ve a muchos niños con ese problema, a diferencia de algunos años atrás”.

2.7.3 Programa acción en el contexto escolar

Uno de los objetivos fundamentales del trabajo fue conocer cómo se lleva a cabo el Programa Acción en el Contexto Escolar; mediante la entrevista pude averiguar que el maestro no lo conoce, argumenta que ellos lo “manejan a través de un programa de educación física que se llama “vida saludable” y se conoce por medio de “folletos e información”; puntualiza que “no es otra cosa más de lo que se ha manejado siempre”.

Al preguntarle sobre la capacitación de él mismo, su respuesta fue “no tuvimos ningún tipo de curso o asesoría, ni nada de eso” lo que muestra una nula capacitación para el abordaje de un tema tan importante. Algo que mencionó el entrevistado y que desde mi punto de vista fue interesante, es que existió un programa piloto en 2012 dentro de la escuela para combatir esta problemática, en el cual los profesores de educación física fueron una pieza fundamental para el desarrollo del proyecto, midiendo, pesando a los alumnos y vaciando datos. Lo curioso del programa es que los docentes estaban tan enfocados en desarrollar estas actividades que se olvidaron de impartir la clase de educación física, por lo que el desarrollo del proyecto se volvió absurdo.

Posteriormente, al hablar sobre las acciones que se realizan dentro de la escuela para prevenir y reducir esta patología, nos comenta que algunas de ellas han

sido prohibir “estrictamente vender dulces”, dar pláticas a los niños acerca de “los alimentos chatarra”, hacer que los niños “traigan agua” para utilizarla en la clase, y “relacionar mucho los libros” con la clase de educación física. Las acciones por parte del profesor para el combate del sobrepeso y la obesidad son: “fomentar en los niños el consumo de alimentos sanos a través de pláticas”, detectar a los niños con problemas de esa índole para hablar con sus padres y sugerir que lo lleven con un especialista para que puedan atenderlo.

Después de saber las acciones realizadas dentro de la escuela para el combate del sobrepeso y obesidad, me di a la tarea de preguntar si existían evaluaciones de las acciones que realizaban, y descubrí que no existe evaluación alguna.

Por lo que no se sabe si las estrategias que se llevan a cabo dentro de la organización escolar representan un cambio significativo para la prevención y control del sobrepeso y obesidad infantil.

2.7.4 Barreras

Dentro de las barreras que sufre la escuela para combatir el problema de sobrepeso y obesidad, el entrevistado mencionó los “hábitos alimenticios”, “el contexto sociocultural de la comunidad”, “falta de información” hacia los padres de familia para entender esta problemática, carencia de una “cultura de prevención” dentro y fuera de la comunidad, “falta de instalaciones adecuadas”, activación de alumnos en los recreos, pues el profesor considera que los niños “ya no se mueven tanto”, “exceso de productos o alimentos chatarra” y venta de comida chatarra fuera de la escuela, pues para el docente, esta barrera es una de mayor importancia para disminuir esta afectación, pues según él de nada sirve promover el cuidado de la salud dentro de la escuela, si cuando el niño sale de clases consigue fácilmente estos productos que “enganchan a los niños a consumirlos y los padres, como que propician eso mismo, no les dicen absolutamente nada”.

2.7.5 Sugerencias

Como sugerencias que hace el entrevistado encontramos principalmente: “promover actividades deportivas a través de instalaciones adecuadas”; “eliminar todos los puestos de dulces que están fuera de la escuela, que generalmente están en complicidad con los mismos directores de las escuelas”; presencia de instructores para “tomar más actividades para los niños”; que los niños puedan y deban “hacer actividad diaria”; pláticas a padres, madres y niños por parte de “especialistas”; “hacer un recreo realmente activo pero con instalaciones realmente adecuadas”; dar inicio a programas deportivos como “campismo” y “entrenamiento de equipos deportivos (anteriormente se realizaban estas actividades, pero al desaparecer la Dirección General de Educación Física, estas actividades también desaparecieron según el entrevistado).

2.7.6 Conclusiones

La importancia de la mirada de los profesores de educación física es sin duda una pieza fundamental para la formulación de próximos programas que tengan como objetivo prevenir y revertir el problema del sobrepeso y la obesidad debido a que ellos cuentan con una amplia experiencia en torno a la problemática, además de vivir el fenómeno a diario.

Al realizar una política educativa encaminada a combatir este fenómeno, es necesario tomar en cuenta a una figura muy importante como lo son “los maestros de educación física”.

Por otra parte, se observa que las acciones definidas por el programa ANSA, a 5 años de su implementación, no se han ejecutado de forma adecuada en la primaria “Leyes de Reforma del 57”, por lo que se necesita de manera urgente, gestionar las líneas estratégicas que establece el ANSA, en torno a la reducción del sobrepeso y la obesidad.

CAPÍTULO 3

HACIA UNA PROPUESTA DE PROGRAMA DE GESTIÓN ESCOLAR

3.1 Propuesta del Programa de Gestión escolar para el combate del sobrepeso y la obesidad en y desde la escuela como organización.

Mediante la entrevista y la estancia en la primaria fui capaz de descubrir qué acciones se llevan a cabo dentro de esta organización escolar, las cuales son muy diferentes a las que se plasman en los programas oficiales; por ejemplo el diagnóstico de los niños con problemas de sobrepeso y obesidad, el cual es una herramienta importante para dar un panorama general de lo que enfrenta la escuela y que en esta institución no existe, es por ello que con la mirada del entrevistado, los diferentes programas en contra del sobrepeso y la obesidad, la experiencia dentro de un equipo de investigación en la UNAM y la mirada como administrador educativo retomando a la escuela como organización (tanto la estructura formal, como la informal), propondré un programa de gestión que atienda el problema en curso.

A continuación se muestra el programa de gestión que sugiero se trabaje dentro del contexto escolar, para reducir la problemática que tanto afecta a nuestros infantes mexicanos.

Justificación

Debido a que el sobrepeso y la obesidad infantil son un problema de salud muy grave en el país, es necesario, en distintos niveles y espacios de la vida social, generar acciones que permitan atender este fenómeno.

Uno de estos espacios es la escuela, y es importante generar programas que coadyuven a la solución de la problemática en torno al cuidado de la alimentación. El sistema escolar mexicano es muy grande, de tal modo que ofrece la oportunidad de

contribuir a la reducción del sobrepeso y la obesidad. Unos cuantos datos bastan para dar cuenta de la magnitud del sistema: el sistema educativo mexicano atiende, en la educación básica obligatoria (preescolar, primaria y secundaria), a 23, 562,183 estudiantes. En él trabajan 1, 233,767 docentes y cuenta con 207,682 escuelas en la inmensa mayoría de las localidades del país⁴.

Es, entonces, la escuela una plataforma muy amplia como punto de partida para generar acciones encaminadas a eliminar estos problemas de salud: y lo es tanto porque congrega a millones de niños y niñas, a profesores y a padres de familia, como porque una de sus funciones es educar en el más amplio sentido de la palabra, esto es, cultivar hábitos de salud y convivencia. Por eso, lo que se realice en ella redundará en el conjunto de la población.

El programa que aquí se presenta, no pretende, por supuesto, hacer un planteamiento para todo el sistema, sino que se concentra en una escuela, concibiéndola como una organización compleja, en la que se relacionan muchos actores sociales.

Objetivo

Evaluar, controlar, prevenir y disminuir, mediante acciones dentro de la escuela Leyes de Reforma del 57 y en su entorno inmediato, el fenómeno del sobrepeso y obesidad.

Etapas

Primera etapa: Diagnóstico de la problemática

Una parte fundamental en el desarrollo de un programa es el diagnóstico, con el cual podemos observar la radiografía de la escuela en torno a la problemática que deseamos conocer.

⁴ Datos obtenidos en INEGI 2015

Por ello es de suma importancia, mediante procesos de evaluación, conocer la magnitud del fenómeno que se pretende atender, con el fin de generar las acciones que estén orientadas a su control, a generar un sistema de prevención y mecanismos que contribuyan a revertirlo.

Acciones

- Diseñar y construir una base de datos dentro de la escuela, que contenga:
 - nombre de los alumnos
 - edad, grado, grupo, sexo, peso, talla e IMC
 - nombre del personal administrativo
 - edad, sexo, peso, talla e IMC
 - nombre de los profesores
 - edad, sexo, peso, talla e IMC

Con esta base de datos y un trabajo de análisis de la información desglosándola por grados escolares, grupos y género, se podrá cuantificar el problema que es preciso atender, mediante un programa.

La fuente de datos existe dentro de la institución escolar: la talla, el peso y el IMC, se pueden recabar de los exámenes médicos que entregan los niños al inicio del periodo escolar. Para el personal académico y administrativo, se solicitará que entreguen el reporte respectivo.

- Analizar el número de infantes y del personal que presentan una prevalencia en cuanto a sobrepeso y obesidad, para determinar qué porcentaje de niños, docentes y administrativos dentro de la escuela padecen esta afección. Conocidas estas distribuciones, podemos dar

inicio a una reflexión sobre el tipo de acciones que se deberán posteriormente implementar.

- Generar un reporte de la situación que vive la escuela en cuanto a este problema de salud.

Asignación de responsables

- Padres de familia: son los responsables de llevar a sus hijos al médico cada seis meses, para obtener el certificado que contiene, entre otros datos: talla, peso e IMC.
- Alumnos: entregar los certificados médicos.
- Maestros de clase: asegurar que todos los alumnos de su grupo entreguen el certificado médico, y concentrar los documentos de su clase. A su vez, entregar el reporte con sus propios datos.
- Maestros de Educación Física: concentran todos los certificados médicos del alumnado. Entrega copia de los reportes al Responsable del Programa.
- Responsable del Programa (el administrador educativo, o el personal administrativo que designe la Dirección de la escuela): con base en los certificados médicos, elaborar la base de datos, analizarla y generar el reporte. Cuidar que a partir de este momento, todos los datos serán manejados, en los reportes públicos, de manera anónima para evitar que haya conflictos o se generen estigmas sobre los integrantes de la comunidad escolar.

Reporte

El reporte tendrá la siguiente estructura:

- Datos de la población en general de la escuela (alumnos, personal administrativo y profesores)
 - Datos de los alumnos
 - edad, grado, grupo, sexo, peso, talla e IMC
 - Datos del personal administrativo
 - edad, sexo, peso, talla e IMC
 - Datos del profesor
 - edad, sexo, peso, talla e IMC

El reporte además de los datos, generará gráficas e incorporará recursos gráficos que faciliten su comprensión, tales como una presentación por escrito, acompañada de una exposición apoyada en un Power Point.

Segunda etapa: Dar a conocer la información a las autoridades escolares

Generar los mecanismos que permitan comprender la situación en que se encuentra la comunidad escolar.

Acciones

- Organizar una reunión con los órganos de dirección de la escuela, para exponer los resultados.
- Organizar una reunión con el personal docente de la escuela, para exponer los resultados.

En ambas reuniones, además de informar, abrir un espacio para que los participantes hagan comentarios, sugerencias, críticas y propuestas. Tomar nota de lo que se proponga en cada una de las reuniones.

Responsables

- Administrador del Programa
- Cuerpo directivo de la escuela

Resultados

Sintetizar y organizar las sugerencias, comentarios y propuestas recibidas durante la presentación del reporte.

Tercera etapa: Generar la propuesta general y específica del Programa: las acciones que se llevarán a cabo.

El administrador educativo, con base en los pasos previos, y a partir de su formación, producirá un plan de acción⁵.

Acciones

- Diseño, por parte del Administrador educativo, de las etapas, acciones y procesos de seguimiento del Programa de gestión escolar para el combate del sobrepeso y obesidad infantil en esa escuela específica, dado que cada centro escolar tiene sus particularidades.
- Presentación del Programa a las autoridades
- Autorización para llevarlo a cabo

⁵ En este trabajo, dado que no se ha llevado a cabo ni el reporte ni las reuniones previstas, se ensayará la propuesta de un programa y plan de acción sin esos antecedentes.

Puesta en marcha del Programa de gestión escolar para el combate del sobrepeso y obesidad infantil

Serie de pasos:

1.- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el problema de salud que implica el sobrepeso y la obesidad en el mundo, México y la escuela

Exposición a todos los involucrados en el Programa (Docentes, padres de familia, administrativos), empleando una serie diversa de recursos gráficos y de otra índole, de la situación del problema de salud a resolver.

No bastaría con la información de la situación del sobrepeso y la obesidad en la escuela, además se requiere formar a un equipo de trabajo, lo cual implica establecer relaciones con otros profesionistas. Por ello, para la tarea de sensibilización es necesario:

1. Vinculación

El apoyo es necesario para la ejecución de cualquier programa, es por ello que se debe contar con el mayor número de personas que puedan participar en el desarrollo del programa.

Vinculación con el sector educativo local y federal

Conocer y estudiar los programas que sobre este tema tenga el sector educativo, ya sea en el Distrito Federal, o en el nivel nacional.

Los programas que existen dentro de la SEP que tienen por objeto establecer acciones contra el sobrepeso y obesidad infantil son los siguientes:

- Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica.

- Este acuerdo tiene por objeto promover el consumo de alimentos y bebidas correctas dentro de los establecimientos de consumo escolar en la educación básica, regular a los establecimientos de consumo escolar, impulsar una cultura de hábitos alimentarios saludables y propiciar una reflexión entre la comunidad educativa para reconocer a la salud como un factor importante en la formación de niños y niñas.
- Programa acción en el contexto escolar
 - Este programa tiene como objeto promover una cultura de salud para prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de educación básica, mediante tres ejes de acción:
 - Promoción y educación para la salud,
 - Fomento de actividad física regular y
 - Acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta.
 - Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica
 - El manual tiene la finalidad de ofrecer a la comunidad educativa información relacionada con las características de una dieta correcta, formula algunas recomendaciones para elaborar refrigerios escolares e incluye una serie de menús saludables.
 - Orientaciones para la regulación del expendio de alimentos y bebidas en las escuelas de educación básica
 - El documento tiene la finalidad de que directivos, docentes y personal de servicios educativos, cuenten con información necesaria para la prevención del sobrepeso y obesidad.

- Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta
 - El propósito de esta guía es brindar algunas recomendaciones para la selección de alimentos saludables, la preparación de refrigerios y sugerencias de menús que podrá ser útil para toda la comunidad escolar.

Vinculación con el sector salud

Es necesario que las autoridades y responsables del Programa de gestión escolar para el combate del sobrepeso y obesidad infantil, conozcan los programas existentes en torno a este problema para unir esfuerzos y poder ejecutar las acciones correspondientes en el combate de este fenómeno. Para ello se debe conocer las acciones que realiza el sector salud, para la prevención, disminución y erradicación del problema y en conjunto encaminar estrategias para lograr mejores resultados y lograr vincular a las instancias de salud (Centros de salud) aledaños a la escuela.

Acciones

- Invitar al sector salud a participar en conjunto con la escuela en el programa interno de gestión escolar para el combate del sobrepeso y la obesidad infantil
- Presentar el diagnóstico de la escuela para conozcan la magnitud del problema dentro de la escuela
- Exponer programa de gestión realizado por las autoridades educativas como resultado del diagnóstico
- Organizar las acciones que realizará el sector salud como apoyo a la escuela

Responsables

- Director: es el responsable de unir esfuerzos con el sector salud
- Responsables del programa: es el responsable de exponer a los representantes del sector salud el panorama general de la escuela con base en el diagnóstico sobre el sobrepeso y obesidad.
- Sector salud: apoyará a la escuela con las acciones establecidas dentro de programa de gestión escolar para el combate de dicho fenómeno.

Vinculación con otros actores

Es importante el apoyo en general para lograr mejores resultados, en el entorno escolar existen varios actores con los cuales se podrá unir esfuerzos por ejemplo: la comisaría (en el caso de la escuela Leyes de Reforma del 57) o autoridad de la zona, universidades, prestadores de prácticas profesionales, servicio social y a la comunidad de San Miguel Ajusco en general para que el proyecto cumpla los objetivos deseados y mantenga una unión fuerte.

Para hacer la vinculación con diferentes instancias, debe existir un buen liderazgo por parte del director, ya que como autoridad que representa en la escuela puede reunir a distintos grupos.

- Pedir apoyo de los grupos mencionados anteriormente para lograr mejores resultados
- Organizar el rol o tarea específica de los involucrados, dependiendo del programa diseñado

2. Generación de propuestas a partir de las que se generen en los procesos de vinculación previos.

Explicar que ningún plan o programa tiene éxito si no se escucha y se aprovechan las ideas de todos los actores que se involucran.

Con base en el estudio y análisis de los programas del sector educativo, salud y las sugerencias de los demás actores, encaminar las siguientes acciones:

Acciones desde la escuela

Campañas informativas

Concientizar a la población escolar, y a la comunidad en general mediante campañas informativas dentro y fuera de la escuela sobre las causas, problemas, consecuencias del sobrepeso y obesidad

Acciones

- Capacitar a los actores que participen para que puedan cooperar en las campañas informativas (la capacitación deberá ser realizada con el apoyo del sector salud)
- Realizar pláticas informativas regulares a padres, alumnos, docentes y administrativos dentro de la escuela
- Organizar campañas informativas fuera de las escuelas, con ayuda de las instancias antes mencionadas

Responsables

Responsable del programa: es la persona encargada de planear, organizar, dirigir y coordinar las acciones que se llevarán a cabo de acuerdo con el programa establecido

- Maestros
- Instancias de salud
- Padres de familia
- Comisaría

- Prestadores de prácticas profesionales
- Prestadores de servicio social

Bebedores de agua o fomento de agua

La escuela debe de contar con bebederos que funcionen para que el niño pueda tomar agua cuando lo desee, y se pueda evitar el consumo de refrescos, jugos industrializados, y agua con alta concentración de azúcares.

Acciones

- Instalar bebederos en las escuelas (en caso de que no funcionen, mandarlos a reparar)
- Mandar un comunicado por parte de la dirección en donde se les pida a los padres de familia llevar una botella de agua diario (de preferencia simple o de sabor con poca azúcar)

Responsables

- Director
- Padres de familia

Concursos deportivos dentro de la escuela

La clase de educación física no debe ser la única materia en donde se fomente el ejercicio.

Dentro de la escuela debe de fomentarse una vida activa por medio de actividades físicas que puedan hacer los niños en donde se incluyan a profesores de educación física y maestros de clase.

Acciones

- Organizar torneos de futbol, maratones, juegos de voleibol, carreras, salto de obstáculos entre otros, para que los niños aprendan a vivir haciendo ejercicio.

Responsables

- Docentes
- Padres de familia

Instalaciones adecuadas dentro y fuera de la escuela

Para realizar actividades físicas es necesario contar con buenas y adecuadas instalaciones dentro y fuera de la escuela, es por ello que se necesitará del director y las organizaciones implicadas en el programa para la planeación y ejecución de infraestructura necesaria.

Acciones

- Realizar reuniones en donde se plantee la mejora de la escuela en cuanto a instalaciones adecuadas para la realización de ejercicio.
- Realizar reuniones con el comisariado para proponer instalaciones en donde las personas tengan acceso a realizar deportes fuera de la escuela.

Responsables:

- Responsable del programa
- Director
- Padres de familia
- Sector salud
- Comisaría

Control de venta de comida fuera de la escuela

Las personas que venden fuera de la escuela es un factor primordial para incorporar en el programa, se necesitará su apoyo para que los resultados finales sean favorables.

Acciones

- Dar una plática a los vendedores sobre el problema del sobrepeso y la obesidad, sus causas, y consecuencias a fin de concientizarlos
- Negociar con los vendedores, para que se abstengan de vender productos chatarra que son perjudiciales para los escolares
- Capacitar a los vendedores (la capacitación la realizará el sector salud) para la venta de productos nutritivos, fuera de la escuela
- Concurso a los comerciantes o apoyo a los comerciantes para que vendan productos alimenticios saludables

Responsables:

- Responsable del programa
- Sector salud
- Padres de familia
- Vendedores externos
- Profesores

Foros y talleres

Realizar foros y talleres periódicamente dentro de la escuela

- Trabajar con la comunidad escolar dentro de los foros y talleres los temas relacionados con: problemas del sobrepeso y la obesidad, recomendaciones para una vida saludable, y los beneficios de hacer ejercicio diario.

Responsables:

- Sector salud
- Profesores
- Directores
- Padres de familia
- Alumnos
- Comunidad

Capacitación a maestros por parte de las instancias de salud

Acciones

- Las instancias de salud deberán capacitar periódicamente a los maestros en temas de alimentación nutricional y práctica de ejercicio diario.

Responsables:

- Sector salud
- Profesores

Plan de evaluaciones de avance del programa

La evaluación es importante para determinar los avances que se han generado después de la implementación del programa y las acciones que se derivan de él, además de proporcionar datos probatorios sobre la puesta en marcha del plan. La forma de evaluar que planteo en el programa la realizará el grupo de trabajo y el actor principal de la misma será el administrador educativo, o responsable de la puesta en marcha del proyecto.

Dicha evaluación será de resultados, por lo que el diagnóstico inicial que se realizó durante la primera etapa servirá de comparación para observar los avances obtenidos o en otro caso el resultado que se obtuvo después de hacer la intervención.

La evaluación general del impacto del programa estará orientada a responder las siguientes preguntas: ¿hubo una reducción del problema?, ¿se logró hacer conciencia del problema? El administrador educativo o responsable del programa, diseñará la evaluación para obtener la información que desee, además de un informe final de resultados, que será presentado ante la comunidad general y los sectores involucrados en la implementación de las acciones.

3.2 Propuesta de inclusión de algunas acciones a desarrollar con la estructura informal de la escuela: conformación de “cómplices”

Como anotamos en el apartado 2.3 del Marco Teórico, en una propuesta para desarrollar en la escuela un programa específico, es necesario tener en mente ciertas consideraciones previas en torno a la inclusión de acciones que atiendan a la estructura informal de la escuela, pues como toda organización compleja, no se agota ni funciona, de manera estricta, a través de las facultades y funciones de cada actor (los roles) de acuerdo al organigrama, sino que se generan en la propia vida de la organización, espacios y grupos informales que son vitales .

En este apartado anotaré, a manera de ejemplo, algunas acciones que un administrador educativo podría desarrollar para localizar y generar relaciones con estos espacios y grupos informales y, sobre todo, localizar a líderes en los diversos grupos, así como a personas entusiastas que generen mejores condiciones para su puesta en marcha y desarrollo.

Acciones

- Detectar en la organización escolar los grupos informales existentes y recopilar información acerca de ellos.
- Una vez detectado el (o los) grupo(s) informal(es) es necesario, invitar, convencer e incluir a los líderes en la participación del programa.
- Al obtener información y reclutar a los líderes de cada grupo, es necesario establecer, como dice Owens, “puentes” para que los diversos grupos se integren y en conjunto logren una mayor participación.
- Detectar a los padres de familia que más participan en la escuela, pues estos actores generan influencia hacia sus semejantes, pudiéndolos hacer socios en la ejecución del programa, logrando con ello mayor influencia en ese sector.
- Con el mismo grupo de padres de familia integrado al trabajo, es necesario realizar vínculos entre ellos, por lo que se sugiere generar una red de padres participativos para la implementación del programa.
- Además de la red de padres y grupos informales escolares, es necesario crear vínculos de los grupos informales con las autoridades escolares, locales, y los sectores de salud aledaños.

Una vez creada la red de grupos informales y la estructura formal, se realizará la puesta en marcha de un programa de gestión escolar para el combate del sobrepeso y la obesidad. Este programa, advirtiendo la necesidad de considerar tanto la dimensión formal como la informal, propia de toda organización (como es la escuela), permitirá con estas dos valiosas redes tener una probabilidad de mayor éxito en el cumplimiento de los objetivos. No hay que olvidar que las estrategias del administrador educativo para unir a este grupo informal son de suma importancia para la articulación de un programa que atienda de manera eficiente las necesidades de la organización escolar en torno al problema del sobrepeso y la obesidad infantil

Conclusiones

Como hemos visto en el trabajo, la función de la escuela entre otras implica la construcción de hábitos (estados físicos y emocionales como dice Durkheim) entre los cuales caben hábitos saludables en materia alimenticia que pueden ser adquiridos por los infantes, por lo tanto es un espacio muy importante para reducir el índice de sobrepeso y obesidad infantil, de este modo la escuela es un espacio social que concebido como organización permite el diseño y puesta en práctica de programas relacionados con la salud y que son tarea central de la administración educativa. La gestión en la escuela no sólo implica los procesos pedagógicos y curriculares, sino que tanto en el currículo formal como en el oculto hay lugar para una mejor relación de la escuela con los problemas sociales.

Lo anterior permite integrar tanto en la generación como en la implementación de las políticas públicas a los especialistas en la administración educativa. Ésta consideración no es menor dado que las políticas públicas y los programas específicos incrementan su eficacia cuando son conducidos en ámbitos particulares como es la organización escolar.

En el desarrollo de este trabajo se observó la necesidad de la elaboración de un diagnóstico muy preciso con el fin de orientar las acciones, y poder evaluarlas en el transcurso del tiempo. Sin un diagnóstico, el programa no tiene cimientos, y un programa que carece de diagnóstico, no puede ser evaluado pues los resultados no serían visibles sin tener claridad de cuáles eran las condiciones previas.

La implementación del programa que propongo no fue posible debido a la necesidad de tiempo para llevarlo a cabo, pero se abre la posibilidad de retomar esta investigación para determinar su eficacia.

Otro hallazgo en el proceso de redacción de este trabajo es no olvidar nunca la estructura informal que toda organización genera, un plan de intervención que no

considere este aspecto corre el riesgo de quedar atrapado en la formalidad burocrática.

Al terminar este escrito hay varias preguntas de investigación que la propia reflexión ha hecho que afloren.

1. ¿Cómo pasar de un programa en una escuela a la unión de programas en una zona escolar?
2. ¿Cuál es el potencial de la escuela frente a la influencia de la familia y los medios de comunicación?
3. ¿Cuál es la ubicación del administrador educativo en la estructura de coordinación de la escuela y de la zona escolar?

Un trabajo con el que se combina un ciclo formativo que enuncia algunas preguntas que le dan continuidad tiene uno de los frutos más interesantes en la investigación: generar nuevas cuestiones que en el futuro abrirán nuevos proyectos.

Bibliografía

- Barriguete Garrido, L. M., & Penna Tosso, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Funcarral.
- Cavita, A., & Anayeli, H. (2012). *Manual de estilos saludables*. México: Universidad Autónoma de México.
- Durkheim, E. (1928). *Educación y sociología: La educación su naturaleza y su función*. México: Colofón.
- Fierro, J. (2008). *Políticas Públicas Regionales: Una Guía Metodológica*. Chile: División de políticas y estudios.
- Gairín Sallán, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La muralla.
- Garrow, J. S. (1981). *Treat obesity seriously: A clinical manual*. London: Churchill Livingstone.
- Gobierno de la República. (2013). *Programa Sectorial de Salud*. México: Gobierno Federal.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Censo de población y vivienda: Consulta interactiva. México, Distrito Federal.
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. México.
- Jara, H. O. (S/F). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Alforja.
- Lahera P., E. (2004). *Política y políticas Públicas*. Chile: CEPAL.
- Ministerio de Salud. (2000). *Estrategia global contra la obesidad (EGO-Chile)*. Santiago Chile: Gobierno de Chile.
- Montaño Hirose, L. (2014). *Los estudios organizacionales en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Moreno gonzalez, M. I. (1997). *Diagnóstico de obesidad y sus metodos de evaluación*. Chile: Departamento de nutrición.
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (Enero de 2014). *Obesidad y sobrepeso*. Recuperado el 14 de Enero de 2015, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>

- Ortega Cortés, R. (2013). Costos económicos de la obesidad infantil y sus consecuencias . *Revista Médica del Seguro Social*, 58-61.
- Ortiz, R. N. (2009). *Evaluación cualitativa de la implementación de la estrategia EGO-ESCUELA*. Santiago de Chile: Ministerio de Salud.
- Owens, R. G. (1970). *La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa*. Madrid: Santillana.
- Rivera Dommarco, J. Á. (s.f.). *Obesidad en México: Recomendaciones para una política de Estado*. México: Publicaciones y Fomento Editorial.
- Sallán, J. G. (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. España: Ciudad Española.
- Santizo rodall, C. A. (2012). *Gobernanza y cambio institucional de la educación pública básica en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- SEP & SS. (2010). *Acuerdo mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP & SS. (2010). *Cómo preparar el refrigerio escolar y tener una alimentación correcta: manual para padres de familia*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP & SS. (2010). *Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP & SS. (2010). *Orientaciones para la regulación del expendio de alimentos y bebidas en las escuelas de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP & SS. (2010). *Programa de acción e el contexto escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. (2010). *Obesidad en México*. México: Secretaría de Salud.
- UNICEF MÉXICO. (s.f.). *Salud y nutrición*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de <http://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.htm>
- Vite, Sierra, A. (S/F). *Desarrollo de Autocontrol y actividad Física para el abordaje de la obesidad infantil*. México: Universidad Autónoma de México.