



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“LA CONSTRUCCIÓN DE APEGOS EN LA CRIANZA FAMILIAR
DEL BEBÉ CON LA PROMOCIÓN DEL GATEO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

NICTE-HA HÍJAR HUERTA
MÓNICA CRISTINA KAPLAN CASTELLANOS

ASESORA:

MAESTRA IRMA VALDÉS FERREIRA

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2016.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios, a Cristo y al Espíritu Santo porque si no fuera por ellos no hubiera podido seguir adelante para concluir este trabajo tan especial, en compañía de mi gran amiga Mónica Cristina Kaplan Castellanos, a quien también agradezco mucho su paciencia, su gran apoyo en los momentos de enfermedad y por su amor para mí y mi familia, así como a su mamá Silvia Castellanos por su amor y su exquisito sazón y a su tía Rebeca Castellanos por su gran ayuda y disposición.

Muchas gracias a mi Papá Luis Híjar Rodríguez, a mi Mamá Lourdes Huerta Cortés, a mis hermana, Lluvia Híjar Huerta, Paloma Híjar Huerta y a mi cuñado Gabriel Castillo por su disposición, carácter y por su ayuda para poder lograr esta tesis, a mi hija Zurisadai Jiménez Híjar por su entendimiento, esfuerzo y amor hacia nosotras.

Muchas gracias a nuestra Asesora la Profesora Irma Valdés Ferreira por su gran paciencia, apoyo moral, compromiso, enseñanza, sinceridad, amor y por abrir su corazón hacia nosotras.

Gracias a Gabriel Montes y Claudia de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de nuestra Universidad Pedagógica Nacional, por su atención y ayuda en cuanto al Sistema APA, ya que justo cuando la requeríamos nunca se negaron al contrario siempre estaban dispuestos a apoyarnos para continuar con nuestra tesis.

Gracias a Dios por todo el amor y templanza que desde el cielo me has brindado.

Dame una concha marina de quietud. Mí bastón de fe para poder caminar. Mí porción de alegría, dieta inmortal. Mí túnica de gloria prenda de esperanza. Y así partiré a mi misión.

Máxima de Walter Raleigh

Al apoyo y amor de mi familia un enorme agradecimiento

A mi madre por estar siempre y respetar la libertad que es la esencia del primer respiro vital en cada situación de la vida, aunque tomara buenas o malas decisiones “gracias por dejarme ser”

Hermano gracias por ser como eres te quiero mucho y por compartir lo que tenemos de la mejor manera.

Tías y tíos por que en cada uno a su manera me han brindado todo lo necesario para continuar con lo que deseo y quiero en la vida. Y en especial a los que continúan luchando para estar aquí disfrutando la vida.

A todos mis primos por que en cada uno he encontrado un cariño especial y único para poder compartir momentos divertidos y apoyarnos en los momentos difíciles.

Con amor al único sobrino que tengo hijo de mi hermano y a mi cuñada por estar en los momentos difíciles, al igual que en las alegrías, les agradezco con cariño todo esos momentos.

A mis otras sobrinas y sobrinos que continúo aprendiendo con ellos.

A mi amiga y compañera por creer en mí, al trabajar en este proyecto

Nicte-ha, su hija Zurisadai y a toda su familia por estar en este momento tan importante al brindarme su apoyo, su cariño y por sus enseñanzas de fe con amor.

Gracias a todos los amigos que me encontré en el camino. Les agradezco a la vida por haberlos conocido en su momento y que aún compartimos momentos muy especiales. Y en particular a los que fueron parte de este proyecto y que estuvieron incondicionalmente.

Agradezco al destino en la vida que me ayudo a conocer personas muy especiales que aunque no eran de la familia contribuyeron a que continuara con este proyecto y otros.

A todos los que ya no están en este camino, gracias por haber sido parte de mi vida

Para los que se fueron con amor, a las despedidas de la vida que volverán en el recuerdo. Los ríos del alma que recorren en mi olvido; Gracias por haber estado y los que no estuvieron, besos del alma.

A la educación que está presente en todo momento y que por ley nunca se extinguirá en todo momento de la historia.

A los maestros y maestras que me encontré en el camino gracias por todo los procesos que me brindaron en la formación académica y humana porque creo y sé que “Vivo para servir y sirvo para vivir”.

A la maestra Irma Valdés Ferreira por mediar en nuestra formación lo que comenzó con un sueño y se fue materializando en un hecho con este proyecto que finaliza y da comienzo a otros.

ÍNDICE

ÍNDICE		1
INTRODUCCIÓN		3
CAPÍTULO 1	LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UNA MIRADA PROPIA.	12
1.1	Evolución de la Estimulación Temprana.	12
1.2	Aportaciones de las Neurociencias al desarrollo de la Estimulación Temprana.	15
1.3	La Estimulación Temprana y sus Características.	20
CAPÍTULO 2	LAS APORTACIONES DE VIGOTKY EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA AL BEBE.	33
2.1	La Figura intelectual de Vigotsky y sus seguidores.	33
2.2	Enfoque Socio-cultural de Vigotsky.	40
2.3	El desarrollo desde la concepción de Vigotsky.	44
2.4	Zona de Desarrollo Próximo y su ley de la doble estimulación.	52
CAPÍTULO 3	ENRIQUECER EL AMBIENTE FAMILIAR PARA LA CRIANZA DEL BEBÉ EN EL PRIMER AÑO DE VIDA.	56
3.1	Experiencias emocionales del bebé en su ambiente físico y psicológico.	56
3.2	La Teoría del apego de John Bowlby.	73
3.3	Exploración y mediación en el movimiento del bebé.	79
CAPÍTULO 4	MANUAL DEL GATEO Y SUS BENEFICIOS	95
	JUSTIFICACIÓN	96
	ÍNDICE	101
	INTRODUCCIÓN	102
4.1	Mitos y Creencias en el bebé.	105
4.2	Periodos Óptimos del desarrollo.	111
4.3	La Estimulación.	117
4.4	Necesidades Generales del Bebé.	123
4.5	Características Trimestrales del bebé durante el 1er. año de edad.	132
4.6	¿Cuáles serán los reflejos que tendrá mi bebé en el momento de nacer?	136
4.7	Momentos previos al gateo: volteo, sedestación, arrastre y gateo.	144

4.8	Beneficios del gateo.	146
4.9	Consideraciones para aplicar las actividades trimestrales de estimulación para el gateo.	152
4.10	Actividades Conductoras a desarrollar para el gateo.	165
4.11	Herramientas necesarias para las actividades conductoras.	194
4.12	Conclusiones.	196
4.13	Bibliografía.	199
	ANEXOS DEL MANUAL.	202
	ANEXO DE CANCIONES.	

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica es la construcción de un manual que brinda las Herramientas necesarias para contribuir con los beneficios en el desarrollo del ganeo; que surgió a través de la observación en nuestra práctica educativa, como: el proyecto educativo en la comunidad de Atlacomulco de Asociación Privada, servicio docente privado en escuelas de Educación Especial y de Asistentes Educativas nos dieron la pauta para replantear nuestras vivencias y estructurar las bases del trabajo.

El objetivo es diseñar un manual que promueva la estimulación de los procesos de ganeo en los niños que cursan por el primer año de vida.

Todo surgió a partir de que nos dimos cuenta cuando al platicar las dos de nuestras experiencias educativas en común, y otras que tuvimos de manera independiente, en las cuales identificamos contrastando las prácticas de ganeo que se desarrollan en los diferentes lugares, como en Instituciones educativas de patronatos en proyectos de comunidades, particulares de educación especial y escuelas independientes de educadoras que más adelante explicaremos; identificando, ¿Dónde acontecieron los eventos?, ¿ Cuáles eventos sucedieron? y ¿Qué funciones desarrollamos en cada una? En los eventos que acontecieron en relación con el ganeo. En esta relación reflexionamos que tan relevante es para la mayoría la poca importancia del ganeo en el proceso de desarrollo de su hijo; en el caso de los padres de familia e incluso en las en las practicas escolarizadas educativas con asistentes; no contemplando al ganeo como logro del desarrollo del bebé y los beneficios que posibilitan en su aprendizaje; que en los posteriores capítulos será desarrollado los planteamientos.

Como pedagogas en base a nuestra formación y práctica educativa se nos dio la oportunidad durante un periodo de tiempo de interactuar con bebés de meses al año y otros de más de esta edad, dentro de Educación temprana en Proyecto niños de Bobashi en la Comunidad de Atlacomulco en el Estado de México como capacitadora Educativa, en la Institución de Educación Especial con niños Down en CTDUCA A.C de titular de grupo y Apoyo Administrativo en Educadoras del Valle de México.

En nuestra práctica nos encontramos con las siguientes problemáticas:

En el Proyecto de la Comunidad de Bobashi de Guadalupe, que era sostenido por padrinos nacionales e internacionales, si se tenían los recursos económicos bastos, ya que se contaba con todo el material didáctico, en las aéreas a estimular en el niño, pero, solo se contaban con el material de cierto número de población estimada por la Institución, en base a esta realidad hacíamos materiales reciclables cotidianos, para poder abarcar la población real.

Otro problema de gran relevancia que nos encontramos, es que al hacer la valoración a los bebés en cuanto a su desarrollo, algunos bebés no se arrastraban y no gateaban, y se les pregunto a las mamás por qué y argumentan, que porque el suelo de su casa era concreto rustico por lo tanto le lastimaba al bebé, y que no lo ponía en la cama porque no lo podía estar cuidando, por sus actividades. Otras mamás decían que no dejaban a sus bebés arrastrarse, porque tenían miedo a que el bebé se arrastraba por el suelo y no estuviera limpio o estuviera frío, se podría enfermar, o podía encontrar algo en el suelo y se lo metiera a la boca, y se ahogaran con el objeto, o se podría pegar con algún mueble; aunque estas fueran algunas de sus razones, no dejaban de preocuparles que sus niños no se arrastraran y menos gatearan, y preguntaban que si esto podría traer perjuicios más adelante.

Otra de las experiencias, es la Apoyo Administrativo y maestra de Asistentes Educativas; en la institución particular en el Colegio del Valle de México. Las asistentes realizaban sus prácticas educativas en simuladores en espacios acondicionados como si fueran salones escolares que estaban seccionados desde lactantes, maternas y preescolar. Aquí se realizaban prácticas educativas programadas para acreditar materias como planeación educativa en educación inicial y básica; o concluir a través de CERTICENTER que era la certificación para los procesos de pre-evaluación en el cuidado de las niñas y niños de centros de atención infantil; y que le brinda la certificación en su carrera de Asistente Educativo; que pertenecía a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, con la evaluación teórica-practica, en el cual los simuladores era el ambiente de filmación para darle soporte operativo a la parte de los planes, que eran elaborados por la sustentate en la carrera técnica mencionada.

Los que participaban en las actividades de filmación, eran de edades tempranas como lactantes, maternas y preescolares. Estos pequeños eran llevados por las sustentantes; podrían ser familiares como hermanos, hijos, primos o sobrinos y si era necesario, por la situación que se prestaban; las alumnas solicitaban el acompañamiento de otro pequeño a la presentación de su evaluación en la filmación de su muestra según sus planeaciones presentadas. Estas eran realizadas por el grado educativo mencionando en las edades anteriores citadas. La forma de nuestra participación era como observadores de evaluación en estos simuladores porque se necesitaba cubrir el puesto de verificador de manera emergente por tres fines de semanas, solo los sábados en el horario de 8 a.m. a las 5 p.m. La dirección manejaba hojas de criterio de evaluación de esta dependencia de certificación CERTICENTER ya elaboradas.

En este momento de la participación se observó que las asistentes al presentar sus actividades, tenían confusiones entre los que planeaban con su práctica. Un ejemplo que nos llevó a reflexionar al platicarlo, fue cuando una asistente realizaba su presentación de lactante, en la que el bebé tenía que desplazarse gateando para tomar algún objeto señalando, el pequeño se movía con diferente tipo de desplazamiento. Este se desplazaba de glúteos y jalaba con sus piernas el peso del cuerpo que no era en los cuatro puntos de apoyo como es el gateo, y en otro caso el arrastre de otro bebé presentaba pausas por la falta de fuerza para sostener su cabeza. En estos casos no se concluía la actividad y se solicitaba por indicaciones de coordinación interrumpir la filmación y hacerlo con otro pequeño que cubriera los criterios para el desarrollo de la actividad. Entonces dependiendo de la actividad que desarrollaba la asistente en su plan de trabajo se le orientaba, que si iba a haber actividades de desplazamiento con los bebés, en su plan con lactantes, tendría que buscar al pequeño que tuviera este proceso, entonces con la coordinadora se solicitaba a las familias que se contaba en ese momento, al bebé que se arrastrase o gateara, a lo cual la coordinadora los ponía a desplazarse para pasarlos a los simuladores.

Entonces algunas mamás invitadas por las sustentantes que eran familiares de estas chicas y otras no lo eran, le hacían a la coordinadora diferentes preguntas como: MI bebé no gatea y tiene 11 meses, pero mi anterior hija gateo a los 8 meses, ¿Qué está mal?, otras mamás

decían; Mi hijo se arrastra gateando con sus piernitas y se empuja, no fue como los hijos de mi prima; que gatearon con sus dos piernas y sus dos brazos, ¡Este niño gatea diferente!

Otra relación son los bebés de educación especial que presentan procesos diferentes de desarrollo, en los cuales son más pausados en el momento que se presenta la etapa del gateo y ahí nos capacitaban, una persona con formación psicopedagógica aplicando el tipo de ejercicios específicos de cada niño debía tener en su programa de Estimulación Temprana por expediente en secuencias asignadas a cada bebé Down, en la asesoría de la estimulación temprana. En este momento de nuestra experiencia educativa, nos dimos cuenta que los padres no eran integrados en el programa definido por la institución y entre otras cosas lo relevante era cuando el padre de familia solicitaba ser integrado por propia voluntad, para conocer el plan de trabajo en estimulación de su hijo; la institución no lo incorporaba del todo a esta práctica. Aquí algunos padres si querían conocer los procesos de su hijo, por ser un niño con más necesidades que otros pequeños.

En la visión de la práctica no se enfatizaba la relación afectiva que se establece al estimularlos, se mencionaba que en algunos casos de otros síndromes como el de una niña de 9 años con retraso severo y genéticamente determinado por el síndrome de Williams, estaban sus conexiones neurológicas relacionadas más como reflejos incondicionados detonados a la hora de estimularla, y no tomaba en cuenta los vínculos del contacto físico-afectivo. A lo cual la institución nunca nos refería esto dentro de la planeación y solo se remitía más a una ejecución personalizada por caso de expediente, y no se tomaba en cuenta la importancia que la estimulación desde un ambiente integral para el bebé o niño con la relación de vínculos socio afectivo. De lo cual estamos seguras que esto es una parte fundamental, integral y enriquecedora en el desarrollo del bebé o niño.

Los elementos mencionados de nuestras experiencias educativas, nos llevó con el paso del tiempo a analizar en cómo cada persona sea en el ambiente educativo en que se encuentre, dentro de casa o escuela, esta parte del gateo en el desarrollo de cualquier bebé es vital reconocerlo y dale su valor. Y en los casos de las comunidades con las que se trabajó, es importante desde un inicio visualizar las diferentes prácticas de crianza que repercuten para estimular el gateo. Por eso retomamos esa relación con prácticas de crianza que son el eje

que nos ayuda a entender y complementar a la contribución significativa en estos procesos de desarrollo con la madurez del bebé en el desarrollo de sus aprendizajes.

Durante nuestra práctica educativa, observamos un par de problemas sin considerar los contextos en donde intervenimos en diferentes momentos de manera intermitente con lactantes en escuela, proyectos comunitarios, asistentes de apoyo para certificación a nivel técnico en asistente educativo, ni que en estos espacios los procesos del gateo eran vistos como no importante o ausente dentro de los procesos propios del desarrollo, pero que nosotras lo consideramos como una etapa relevante en el desarrollo del bebé, al igual que en algunos contextos educativos; encontramos, un primer problema: que algunos padres no consideran la postura del gateo en la posición de desplazamiento en los cuatro puntos cruzados alternando sus manos y piernas apoyados en sus rodillas, considerando otro tipos de arrastre como gateo.

Igualmente, en la visión de alguna práctica educativa en escuelas de Estimulación Temprana no se enfatizaba la relación afectiva en la construcción de vínculos, ni se integraba a los padres de familia es estas prácticas, que se establece al estimular al bebé y solo se considera como un resultado de control de movimientos a través de una escala de madurez cronológica en el desarrollo.

Además otro problema de gran relevancia que también nos encontramos es, que al hacer la valoración a los bebés en cuanto a su desarrollo, algunos no se arrastraban y no gateaban, y se les pregunto a las mamás la razón;unas mamás argumentaron que el piso de su casa era de concreto rustico o de otro tipo de material que le lastimaba al bebé; otras explicaron que: “no lo pongo en la cama porque no puedo estarlo cuidando debido a mis quehaceres”.

Algunas otras decían que no dejaban a sus bebés en el suelo, porque tenían miedo de que al arrastrarse no estuviera limpio o estuviera frío por que se podría enfermar, o podía encontrar algo en el suelo y se lo podrían meter a la boca, y podrían ahogarse con el objeto encontrado, o se podría golpear con algún mueble.

Las anteriores razones que argumentaron sobre el arrastre de sus bebés pero a su vez, preocupadas, preguntaban que si esto podría perjudicarlos posteriormente, es decir, el no arrastrarse y no gatear de sus hijos. Por tal motivo retomamos esa relación con prácticas de

crianza que son el eje que nos ayuda a entender y complementar a la contribución significativa en estos procesos de desarrollo con la madurez del bebé.

Por eso mencionamos las problemáticas que narran las causas que lo limitan y de las cuales tenemos claro que los ambientes sociales y sus expresiones educativas- culturales, en los que se encuentra cualquier bebé son los que lo forman; por ello, primero, es importante desarrollar en las propuesta la reconstrucción o construcción de las concepciones que cada grupo familiar entiende alrededor de estos procesos bajo en el gateo con base en las preguntas que se desarrollan bajo la visión de la propuesta pedagógica. ¿Qué es el gateo?, ¿Porque la etapa socio-afectiva del vínculo es importante en toda interacción en los procesos de desplazamiento para el gateo? ¿Cómo los procesos de desarrollo en el cerebro pasando por los periodos de reflejos al ser estimulados contribuyen a ese gateo?, ¿Cuáles son los tipo de benéficos que nos aporta el gateo en la áreas de desarrollo? Y que entre esos elementos en específico con las actividades conductoras ¿Qué herramientas son las que intervienen en los procesos del gateo? y ¿Qué pasa si no gatea? Retomando esta última pregunta y algunas de las consecuencias en el bebé de no gatear son las siguientes:

- a) Puede presentar retraso en el desarrollo del lenguaje.
- b) Puede presentar dificultad en la marcha.
- c) Puede presentar problemas en la lecto-escritura y matemáticas.
- d) Puede presentar problemas en el equilibrio y coordinación

Desarrollamos la propuesta considerando que en la vida práctica, ,están los recursos que les pueden proporcionar las herramientas para ayudar a estimular al bebé en estos períodos previos al gateo y que la persona que interactúa con él, la consideramos como el mediador que le proporciona los medios para llegar a ello y que los vínculos socio-afectivos son el soporte para los logro en el desarrollo; por lo tanto, y como hemos mencionado anteriormente, la práctica de crianza como nuestra herramienta de conocimiento significativa.

Estos planteamientos se desarrollaran a lo largo de los capítulos, explicando las bases teórico- prácticas de esta tesis, así como, considerando que el desarrollo del bebé como en toda etapa de la vida, puede ser visto desde diferentes posturas; pero la que es de nuestro interés es la de Vigotsky que propone que sea vista desde aspectos explicativos desde

patrones universales, diferencias individuales e influencias que se expresan en su contexto. Y que no se ausentan del proceso evolutivo de maduración del sistema nervoso central en el bebé.

En el capítulo 1 “La Estimulación Temprana una mirada propia”, se habla de los orígenes y el proceso histórico incluidos los Organismos Internacionales que impulsaron propuestas sociales para que se pudiera llegar a reconocer y a consolidar la importancia de la Estimulación Temprana, así también se explica con base en investigaciones científicas contemporáneas acerca de la relación y trascendencia de las neurociencias con el aprendizaje en edades tempranas y de cómo las primeras contribuyen para saber cómo y cuándo se le debe de enseñar al niño.

Destacamos que las Neurociencias han venido a confirmar los planteamientos de Lev Vigotsky en su teoría socio-cultural en cuanto a los períodos críticos o ventanas de oportunidades, que son los momentos idóneos sociales y biológicos en la interacción con la Estimulación y los estímulos, partiendo de los reflejos incondicionado a los condicionados, sus características y de la relación que guardan estos con el movimiento del cuerpo, la manipulación de objetos y la comunicación emocional al interactuar el niño con el contexto social.

Por último se menciona la importancia del desarrollo y las características de las cuatro áreas de la Estimulación Temprana las cuales son: el área de la cognición, área de la percepción, área comunicacional y el área socio-afectiva.

En el capítulo 2 “Las aportaciones de Vigotsky en el desarrollo de la infancia del bebé”, exponemos acerca de la biografía de Lev Semionovich Vigotsky, acerca de su teorías y sus investigaciones y aportaciones educativas que realizo siendo el pre cursor de la Teoría Histórica-social, junto con sus colaboradores y discípulos más cercanos como lo fueron: Luria, Leóntiev, Zaporózhets, Elkonin, Bozhovich, Galperin, Lisina y otros más.

La teoría Histórica-social comenzó con el interés de Vigotsky por conocer los procesos de desarrollo de la psique, para saber esto, parte del estudio filogenético y ontogenético del ser humano, lo que más le interesaba a Vigotsky es el proceso explicativo de la formación de las Funciones Psicológicas Superiores.

Precisamente esta teoría explica ¿Cómo se construyen las Funciones Psicológicas Superiores? ¿Cómo es que el ser humano se apropia del conocimiento o aprendizajes? Y describe que es por el proceso llamado internalización que se produce por un lado por medio de la mediación socio-cultural con los otros como: padres, maestros, compañeros iguales o más capaces, y por otro lado, la mediación con los objetos por medio de las herramientas y signos.

Vigotsky explica que para que el aprendizaje se realice es necesario la “Ley de la doble Formación” es decir, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, en las llamadas periodizaciones de las edades, en donde Vigotsky expone siete fases: crisis post natal, primer año de vida; crisis del 1er año, primera infancia; crisis de los tres años, edad pre escolar; crisis de los siete años, edad escolar; crisis de los 13 años, pubertad y crisis de los 17 años. , dentro de las cuales se encuentran las actividades conductoras o rectoras específicas, en nuestro caso nos referimos en el primer año de vida del bebé en la etapa lactante, en la cual la actividad conductora es “La comunicación Emocional” que también trabajaron y continuaron Lisina y Elkonin.

La Comunicación Emocional que son los Apegos, son las bases de la interacción de los aprendizajes del niño con el mediador dentro de su contexto social, por lo que el bebé al sentirse amado establece y construye un dialogo emocional por el cual se comunica y en donde las Funciones superiores van madurando conforme el bebé interioriza los aprendizajes por medio de las actividades compartidas, y es aquí donde señala Vigotsky que el aprendizaje en la Ley General de la Genética aparece en dos dimensiones diferentes, primero en el plano interpsicológico y después en el plano intrapsicológico.

En el capítulo 3 “Enriquecer el ambiente familiar para la crianza del bebé en primer año de vida”, se reúnen los planteamientos que fundamentan la importancia del enfoque de la teoría socio-cultural de Lev Vigotsky respecto al desarrollo del niño desde el aspecto de la educación, haciendo referencia también a la educación informal que comienza con la crianza en casa, posteriormente en la escuela y la sociedad, a estos ámbitos Vigotsky los equiparaba con lo que llamó “laboratorios culturales” y también se menciona los tipos de mediadores sociales y las mediaciones como lo son las herramientas, signos y símbolos entre otros para las actividades conductoras que son importantes para que el niño pueda lograr el

aprendizaje, ya que van de la mano ese binomio indisoluble sujeto-entorno, entorno-sujeto y van en esa transformación a lo que Vigotsky llama “la espiral-dialéctica”.

Se realizó una comparación entre las teorías de Lev Vigotsky y John Bowlby en la que ambos coinciden que la parte más importante es lo que Vigotsky llama “la relación fundamental” y lo que Bowlby llama “el apego” que es el fundamento para que se dé el aprendizaje por medio del enriquecimiento de experiencias facilitadas del adulto al bebé.

La última parte del capítulo está dedicada a los mediadores y las funciones que cada uno realiza con el bebé y la relación del desarrollo-aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo, en dónde culmina lo que llamamos educación.

En el capítulo 4 “Manual del gateo y sus beneficios”, referimos una introducción y los aspectos para la elaboración del manual, así como retomamos y explicamos los conceptos de la Estimulación, Periodos óptimos, Lazo Afectivo, las necesidades del bebé, entre otros. Se menciona por trimestre del primer año de vida los logros que el bebé va teniendo a lo largo de su desarrollo para adquirir los aprendizajes esperados y pasar al siguiente nivel de desarrollo. Se explican lo que son los reflejos y se describen los tipos de reflejos que son de consideración que cuando no se presentan ya que son advertencias de que ocurre algo en el desarrollo del bebé.

Posteriormente se especifican las características de los logros del desarrollo previos al gateo que son: El volteo, la sedestación y el arrastre, seguido de la parte fuerte en cuanto ¿Qué es el gateo?, ¿Qué tipo de gateo es el idóneo? ¿Cuáles son los beneficios que brinda el gateo al bebé?, ¿Qué consideraciones debo de tomar en cuenta para que mi bebé pueda explorar felizmente?, ¿Qué pasa si no gatea? Y por último se mencionan las actividades conductoras en las áreas a desarrollar en el bebé que son: motriz-perceptivo, comunicación –emocional y sobre todo el área socio-afectiva que es el móvil más importante del ser humano y de este manual, junto con el apartado de cantos y materiales reciclables que pueden utilizar.

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA UNA MIRADA PROPIA

1.1 Evolución de la Estimulación Temprana.

En un primer momento en 1924, la Sociedad de Naciones Unidas SDE adoptó la Declaración de Ginebra, que reconoce y afirma, por primera vez, la existencia de derechos específicos para los niños, pero sobre todo la responsabilidad de los adultos hacia ellos. Egladyne Jebb es la precursora entre otras asociaciones mundiales y así marca este referente de manera implícita a la estimulación en el bienestar, desarrollo y asistencia en protección al niño.

Posteriormente surge el término de Estimulación Temprana que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, privilegiando a aquellos que provienen de familias marginales, con carencias y necesitadas, es decir, como una forma de Estimulación Temprana como son los discapacitados, disminuidos o minusválidos. El concepto de Estimulación Temprana no está referido textualmente en el documento, que se basa en 10 principios orientados al derecho del niño, en el desarrollo de sus primeros años, comenzaba uno de los momentos más importantes.

El origen de Estimulación Temprana parte con la publicación del documento de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, el Instituto Interamericano del niño. La Organización Mundial de la Salud, comenzaron a considerar la atención a niños con alguna discapacidad o provenientes de familias marginales o necesitadas. Se empezó a ver los logros que se tenía y los avances que se lograban en los pequeños. A todo este movimiento social de protección hacia los infantes, se sumaron diferentes investigaciones científicas que demostraron que las potencialidades de los niños comienzan a activarse durante los tres años de vida en todas las áreas del desarrollo.(Grenier, (s.f.,) p.4).

En los acontecimientos históricos más relevantes, se expresa en la Organización de las Naciones Unidas y La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC), el documento de este simposio: *Estimulación Temprana una visión panorámica del Año Internacional del Impedido* para apoyo de los países más desprotegidos enfatizando los que pertenecen a América Latina, remitiendo al desarrollo del tema de la Estimulación Temprana, así que sustentaremos esta idea que aporta dicho evento histórico.

Pero en los primeros tiempos de acuñación del concepto, éste se restringió a los niños en riesgo y así, cuando ya se plantea que hacer con estos niños y niñas, se difunde el término de Estimulación Temprana que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación, más que su trasfondo educativo. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria, o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria. (Grenier, (s.f.), p. 5).

Al mencionar el concepto de Estimulación Temprana se destaca:

A fin de precisar el concepto que entendemos por “Estimulación Temprana” un orden de ideas, de experiencias y de realizaciones específicas, aplicada desde los primeros instantes de la existencia y articuladas íntima y orgánicamente con las fases sucesivas del desenvolvimiento del ser” (Montenegro). Tenemos presente en ellos el concepto de unidad del proceso educativo y que el sistema nervioso humano, requiere medios exteriores para expresar sus potencialidades. (Mazella, 1981, p.2).

La Estimulación Temprana resalta los vínculos iniciales que comienzan en el seno materno y que los estímulos que brinda la madre al niño despierta emociones básicas y son los mensajes que se transmiten en su ambiente. Después en los 90’s, se entendió con el término de Estimulación Temprana, como un recurso preventivo para niños con problemas de aprendizaje con necesidades educativas especiales, con o sin deficiencias alimentarias y pobreza, que les diera la posibilidad de dar apoyo para que en sus diferentes áreas de

desarrollo, alcanzarán la madurez necesaria en lo psicomotor, cognitivo y socio-afectivo, para mejorar sus condiciones escolares.

La serie de motivos mencionados, acreditan los logros de los Organismos Internacionales al desarrollar programas de protección al niño en los contextos en que vive crece; es decir, darle apoyo a estos sectores de la sociedad desprotegidos, para que tomará fuerza siendo dirigida en específico en México, como una innovación, no solo a los niños con problemas de aprendizaje, sino que se dio un giro con niños que se mencionan como estándar; se puede resaltar la experiencia del Dr. Emilio Ribes, Director de la Facultad de Psicología de la UNAM Iztacala, donde la estimulación era vista desde la postura conductual.

Cuando llegue a la UNAM empezaba la nueva Facultad de Psicología como independiente de Filosofía y me propusieron encargarme del Programa de Posgrado de Análisis Experimental de la Conducta. Era un programa tutorial avanzado para su época, posteriormente me invitaron a diseñar la nueva Facultad de Psicología Conductista de Iztacala. (Ribes, 1996, p.13).

Hace referencia a otra postura contraria a ésta, se refleja en el eje del proceso enseñanza-aprendizaje es el contexto social dónde el sujeto se desarrolla, como lo menciona Vigotsky.

La situación social de desarrollo incluye tanto el contexto social, como la manera en que el niño reacciona a este contexto. Vigotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y su forma de tratar al bebé conforme este crece, de modo que el contexto social o medio ambiente social del bebé resulta distinto en sus diferentes edades. (Bodrova y Leong, 2004, p.49)

1.2 Aportaciones de las Neurociencias al desarrollo de la Estimulación

Temprana.

La Década de los 90's se dieron más hallazgos sobre el cerebro, y del sistema nervioso central en conjunto con el medio ambiente, en particular con las Neurociencias, que son la base clínica junto con otras disciplinas como: Psicología cognitiva, Neurobiología, Psicobiología, su campo de exploración es muy amplio. En cuanto a nosotras respecta queremos resaltar la relevancia de los estudios y avances que las neurociencias han arrojado y su vinculación con la educación, La historia de las Neurociencias inicia con la aparición de dos documentos en 1996, el primero titulado "Years of Promise" de la Cargnie Corporation y el segundo: "El cerebro de vuestro hijo" de la autora Sharon Begley, a partir de aquí se tocó las fibras sociales y educativas.

En 1999 el matrimonio Clinton convoca a una conferencia sobre el cerebro y su desarrollo, encabezada por Hilary Clinton, la cual fue la primera de muchos congresos y reuniones siendo el tema principal Las Neurociencias y Educación. También, comenzaron los sucesivos acercamientos relacionados con maduración y desarrollo en particular con la educación temprana destacando la plasticidad en las edades tempranas.

En las investigaciones en esta rama de las Neurociencias se ha mencionado que la edad temprana que es de 0 a 5 años, es la edad en donde el cerebro tiene su máximo potencial, es decir, se encuentran los llamados "periodos sensitivos del desarrollo" los cuales nos indican que desde que el bebé nace trae millones de neuronas, las cuales se multiplican muy rápido haciendo conexiones entre sí que son ilimitadas (sinapsis) al tener contacto con los estímulos del medio ambiente, de las cuales su función es la conformación de los aprendizajes.

Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a construir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Ya sabemos que los distintos circuitos neuronales, por donde va a discurrir toda la información del ser humano, se forman en la primera infancia. (Martínez, 2010, p.16)

En la siguiente tabla se puede constatar con base a los estudios del Dr. Peter Huttenlocher que hay estructuras funcionales en el cerebro al demostrarse que hay un aumento de células cerebrales , en el período del año de nacido, con un aumento del doble en el momento que nace a los 8 meses de edad, aquí es nuestro momento de interés para entender que en los circuitos neuronales son los senderos en donde transita la información que recibe el ser humano, con esto no decimos que no suceda fuera de este momento. Dando a entender que estos periodos sensitivos del desarrollo se extienden no sólo el año de nacido, sino, aproximadamente en la primera infancia que abarca desde el nacimiento a los 7 u 8 años.

EDAD	CANTIDAD DE CONEXIONES
Feto de 28 semanas	124 millones de conexiones
Recién Nacido	253 millones de conexiones
A los 8 meses	572 millones de conexiones
A los 4 años	1000 billones de conexiones
A los 10 años	500 billones de conexiones

En otro orden de ideas, podemos complementar que hace años se creía que las neuronas estaban predeterminadas en cierta cantidad en el nacimiento del bebé, y que contenían una información al igual establecida por la carga genética de su herencia propia, además consideraba que estas neuronas se perdían conforme pasaba el tiempo, nunca se recuperan en el transcurso posterior de los dos años.

El extraordinario avance de las neurociencias en los últimos años así lo confirma. Por ejemplo, hasta hace muy poco constituía una verdad absoluta destacar que el niño nacía con un número dado de neuronas, calculando en miles de millones, y que, por su grado de especialización estas células en caso de ser dañadas no podían regenerarse. Así, institutos tan serios en la investigación como el Cargnegie Foundation afirmaba que, al año, el niño había perdido un tercio del paquete total de neuronas presentes al nacimiento, y que a los dos años de edad solamente tenía la mitad de dicha cantidad original. Cuadro desolador si se tiene en cuenta que el proceso psíquico requiere de una base neurológica, cortical, funcional para su manifestación”. (Mendoza, 2010, p.22)

Con descubrimientos a nivel neuronal, sabemos que las neuronas muertas de una proporción determinada de un grupo se renuevan constantemente, se recuperan naciendo nuevas neuronas, que, sustituyen a las eliminadas y posibilitan las funciones mentales. Esas funciones mentales son la base para el surgimiento de la percepción que posibilita ir conociendo su entorno. Franklin Mendoza hace mención de esta relación para constatar la importancia de las neurociencias:

No obstante, hoy se sabe (producto de investigaciones en neurociencias) que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, se ha comprobado el surgimiento de *nuevas* neuronas, que pueden sustituir a las eliminadas o posibilitar el surgimiento de nuevas funciones psíquicas. El alcance de este hallazgo tiene implicaciones extraordinarias para la formación y, consecuentemente, la educación del ser humano” (Mendoza, 2010, p.22)

En su principio la Estimulación Temprana surgió para los niños con riesgo biológico, ambiental, posteriormente se acuñó el concepto de intervención Temprana, que se refiere al carácter clínico que al educativo de la estimulación, quedando al final Estimulación Temprana en los programas que se aplican en diferentes instituciones tanto públicas como privadas para niños, por lo que el Dr. Franklin Mendoza dice respecto a las Neurociencias, “Los aportes de las neurociencias son componentes esenciales para el desarrollo y puesta en práctica de las acciones que se realicen con los niños en el proceso docente-educativo”, en relación con la Estimulación Temprana ya que posibilitan elementos importantes al desarrollo:

- a) Las Neurociencias en conjunción con diferentes áreas como son: lo clínico, lo psicológico y lo educativo, han posibilitado el enriquecimiento de la información en cuanto a los periodos sensitivos, recayendo así en una nueva práctica social y educativa, no sólo abarcando lo preventivo sino también lo educativo a larga duración.
- b) Las neurociencias en la Estimulación Temprana nos ayudan a conocer, el cómo o de qué forma, aprende el infante, es decir, aportan la base para el conocimiento y entendimiento del desarrollo de los factores cognitivos y afectivos.

- c) Con las investigaciones de las neurociencias, ahora sabemos que desde el útero el bebé aprende, estos aprendizajes se van conformando de acuerdo y acorde con la maduración cerebral y con los estímulos ambientales adecuados, que dan al niño las oportunidades de experiencias, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas desde las edades tempranas, en las cuales el cerebro del niño tiene una gama de posibilidades infinitas para la adquisición de aprendizajes, aclarando que las primeras estructuras conforman la base de las posteriores; es decir, las etapas evolutivas anteriores son la preparación para las siguientes y son de nuestro interés en el primer año de vida del bebé.
- d) Estos aspectos de las Neurociencias son de gran trascendencia para nosotros los educadores, ya que es una herramienta con componentes indispensables en cuanto al conocimiento y en la práctica, para lograr una intervención pedagógica efectiva y afectiva.



Las Neurociencias han venido a confirmar los planteamientos de Vigotsky en respecto a los periodos críticos u óptimos, es decir, la interiorización o apropiación de la experiencia humana.

Con el planteamiento de Vigotsky de los plazos óptimos del desarrollo, que son las etapas más favorables y fructíferas para determinados aprendizajes, se da una relación de conceptos en los cuales, el desarrollo empalma con los periodos críticos u óptimos, que menciona Franklin Martínez, en el sentido de que los procesos de aprendizaje del niño se dan por medio de estímulos externos, que serían, momentos evolutivos ambientales que motivan el desarrollo de su aprendizaje en un período propio, que el momento evolutivo biológico para adquirirlo; por ejemplo, la caminata debe ser adquirida del año al año y medio, y no a los cinco años.

La creación y comprobación de la existencia de estas redes de neuronas y que se suceden ante diversas estimulaciones han ido desarrollando en las neurociencias la idea de la existencia de ciertos periodos críticos u óptimos para diversos aprendizajes durante el curso de la primera infancia, lo cual confirman los planteamientos formulados hace muchos años por Vigotsky respecto a los periodos sensitivos del desarrollo, que hoy en día entonces tienen una sólida confirmación neurocientífica. (Mendoza, 2010, p.22)

No es tajante que el niño, no vaya a alcanzar dicho aprendizaje por el proceso de madurez o por condiciones biológicas o ambientales, la idea, por ejemplo del niño que camina en el periodo del año o año y medio, lo puede lograr pero sus condiciones o necesidades de vida lo pueden limitar.

Nosotros creemos que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación caritativa de una forma a otra, la interrelación de factores internos o externos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño. (Riviere, 2002. p. 59)

Estas investigaciones de las neurociencias por el Doctor Franklin Mendoza Martínez, vienen a confirmar lo propuesto por Vigotsky, quien en su planteamiento sobre estos periodos críticos o plazos óptimos hablan de la presencia de momentos justamente ideales en la Edad Temprana para que el niño o niña pueda adquirir dichos aprendizajes con base en su maduración cerebral y física, tomando en cuenta; sus condiciones ambientales sean adecuadas o inadecuadas, porque traerá como consecuencia el beneficio o perjuicio de su desarrollo y aprendizaje.

1.3- La Estimulación Temprana y sus Características.

El término de Estimulación Temprana, se empieza usar desde hace más o menos diez años hasta nuestros días y son programas educativos que presumen bases científicas propias y se aplica al bebé desde el nacimiento hasta los 3 años de edad. Estos programas surgieron originalmente por necesidades sociales que partían desde lo clínico para brindar a las comunidades de países desprotegidos o de Tercer Mundo que la natalidad de su población estaba en riesgo de adquirir dificultades de riesgo biológicas, ambientales, genéticas, motoras e intelectuales que limitaban su desarrollo, que podían ser de diversa índole que para desarrollarse en los períodos de gestación de la madre con el producto, durante las etapas prenatales, natal o posnatales, así como contextos sociales transformados debido a que la madre trabaja fuera del hogar, por lo que el bebé queda limitado de estímulos por la ausencia de ella. Debido a lo anterior se buscaron soluciones para estos tipos de problemáticas, aclarando que no eran para todos los niños y niñas, aunque posteriormente se aplicaron a los niños normales.

El término Estimulación Temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en la Declaración de los Derechos de los niños, en 1959, enfocado como una forma de atención especializada a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social y en el que se privilegia, aquellos que vienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitadas, disminuidas y minusválidas (Martínez, (s.f.) p.4

Así mismo, a través de los años se han dado cambios, políticos, sociales, científicos y educativos, estos acontecimientos han generado la importancia de la niñez y todo su alrededor, en especial lo que respecta a lo educativo, abriendo camino a la Estimulación

Temprana, que ha evolucionado, gracias a los avances que se ha dado en sus bases: neurológico, psicológico y pedagógico.

Actualmente, sabemos por las investigaciones que la edad temprana es una etapa muy importante porque se encuentran los periodos sensitivos que presenta el bebé, que tiene que ser aprovechados naturalmente al máximo ya que por medio de sus sentidos percibe y recibe toda la información, con la que fincará las bases firmes para su desarrollo posterior en las diferentes esferas integrales, llámense: cognitiva, motriz y afectiva. Por lo que los padres o la persona que esté a cargo del bebé juegan un papel muy importante, ya será la base junto con su interés personal, atención y esfuerzo para impartir la estimulación adecuada a las necesidades del bebé y a su desarrollo.

Todo esto ha motivado a personas de diferentes disciplinas y a especialistas en el área pedagógica a ocuparse de esta problemática y a la búsqueda de sus soluciones por vía de la investigación, para brindar condiciones de vida más favorables; en diversos momentos de la historia. Por lo cual nos apoyamos en la primera postura de la Dra. Ma. Elena Grenier, en esta idea de la referencia que hace en su texto: *Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI*, la cual expresa la relación de “Estimulación Temprana” con “Estímulo” que es una vía que establece aportaciones al desarrollo del bebé.

Existe un consenso en aceptar, que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia deben contar con la familia en el rol protagónico, esta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño. Criterios de tan destacados pedagogos como Comenius, H Pestalozzi, F. Froebel, M. Montessori, A. Makarenko y otros muchos más aseveran lo antes expuesto pero añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. (Grenier, (s.f.), (párr.)

La Estimulación es un término que tiene sus variantes en cuanto a su concepción porque nace desde posturas o modelos teóricos diferentes. Por eso estimulación no es lo mismo desde las diferentes disciplinas en las que se construye, pero en todas convergen en la idea de estímulo con relación a la Estimulación Temprana, que es un incentivo externo, que actúa sobre el

organismo que reacciona cómo resultado de dicha acción, es una vía que establece aportaciones en su desarrollo del bebé, al respecto Carmen Naranjo expresa:

Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos de actitudes de palabras y de todo tipo de expresión. (Naranjo, 1982, p.6)

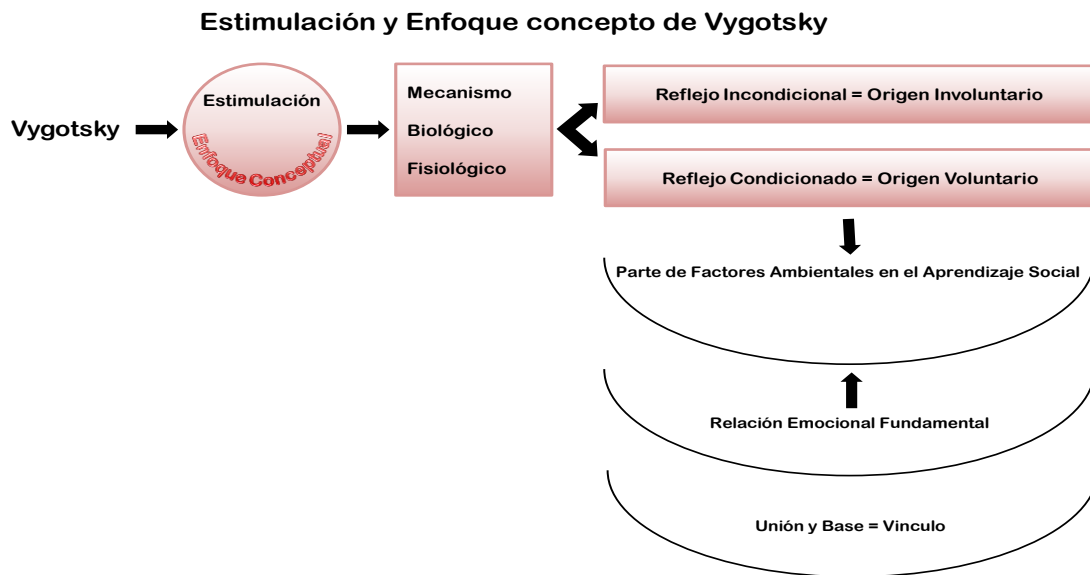
Hernán Montenegro en sus consideraciones sobre la Estimulación Temprana, toma aspectos importantes resalta el riesgo biológico y la interacción social como elementos para el aprendizaje que enriquece su experiencia y potencializa aspectos psicológicos, desde lo afectivo, cognitivo, motor y comunicacional.

Estimulación Temprana: Es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. (Montenegro, 1978. p.21)

La Estimulación: son acciones en la práctica que serán orientadas a beneficiar en el niño(a) sus habilidades cognitivas, motoras, socio-emocionales y comunicacionales por medio de estrategias que le permitan al niño(a) explorar su ambiente de manera autónoma, brindándole estímulos apropiados para desarrollar de acuerdo a su propio ritmo y sus características individuales en la edad temprana. Para ejemplificar y especificar lo anterior, entendemos que los estímulos se encuentran en toda la situación física, social, emocional que rodea al bebé, principalmente, durante el primer año de vida así como a lo largo de su vida, entre ellos se encuentran: un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz entre muchos otros.

Desde lo educativo, podría o no ser motivo de su interés dependiendo de: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Para qué?, el estímulo se hace presente y el interés que probablemente provocaría en él, pero no podemos negar que el estímulo cual sea, siempre está presente en la vida del niño (a).

La postura de Estimulación desde el enfoque conceptual en que nosotras coincidimos, es desde la visión sociocultural de Vigotsky que menciona, en lo referente a los mecanismos naturales de origen, biológico y fisiológico con el estímulo o excitador: “se hablaba de este término desde la escuela americana de conductismo y el segundo usado en la Psicología y Fisiología Rusa como términos considerados como sinónimos.”, que expresados desde la evolución de los reflejos innatos o incondicionados que son de origen involuntario, y pasan; a los reflejos condicionados que se originan de manera voluntaria partiendo de factores ambientales en el aprendizaje social, aunado a los apegos que el lactante establece y que Lev Vigotsky los llamaba: Relación Emocional Fundamental, pero en esta parte comenzaremos con los reflejos y las funciones mentales, aunque no quiere decir que esté ausente este factor en el desarrollo.



Los reflejos innatos nacen en las funciones mentales inferiores que son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales, están determinadas por la genética, en los primeros años de vida posteriormente con el proceso de desarrollo, se establecen acciones paulatinas que son índole voluntario y así se construirán las herramientas que nos llevara a establecer el

inicio de los procesos de relación del bebé con los objetos y su entorno, además del apoyo de su familia que está inserta en el ámbito social.

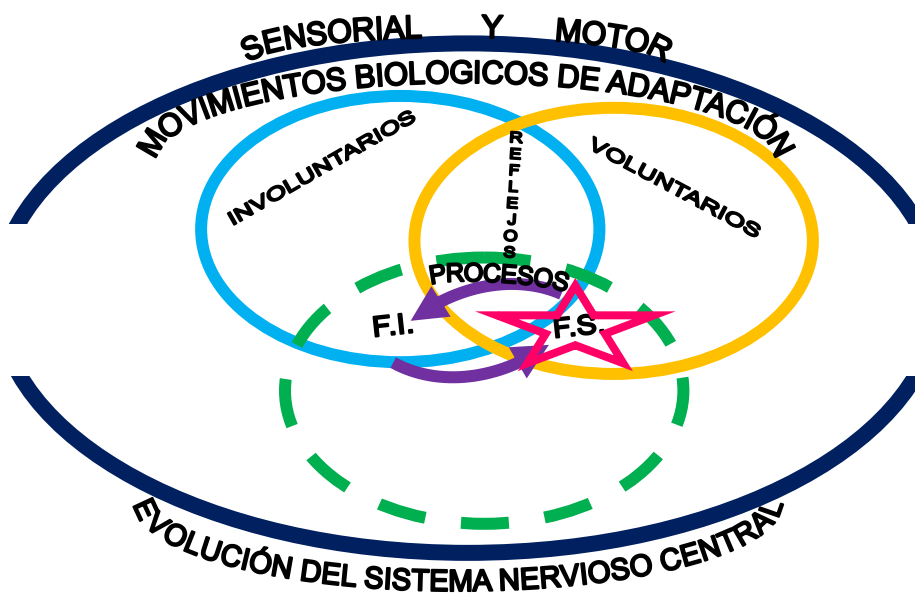
Para Vigotsky, los procesos mentales pueden dividirse en funciones mentales inferiores y superiores, Las funciones mentales inferiores, que tiene en común los animales superiores y los seres humanos, dependen ante todo de la maduración de los procesos cognitivos. (Bodrova y Leong, 2004, p.20)

Esta relación recae en el gateo cuando el bebé en el transcurso del primer año presenta una serie de reflejos incondicionados como el gateo que se expresa entre el primero y segundo mes, simulando que gatea como una acción refleja, y después desaparece, pero posteriormente; esos reflejos se vuelven condicionados por el apoyo de estímulos que fortalecen el movimiento de cada una de las extremidades para su coordinación, induciendo así a su espontaneidad y favoreciendo al gateo en el transcurso del primer año.

El desarrollo de los intereses infantiles se halla en estrecha conexión con el crecimiento biológico general del niño. Los intereses son la expresión de las necesidades orgánicas del niño. El primer periodo de la vida perceptual- a mover la manos, la cabeza, los ojos-, surge el interés por todos los estímulos, sean sonoros, lumínicos u otros. (Vigotsky, L. 2005, p.157)

La cita anterior menciona dos elementos: que son los reflejos involuntarios y voluntarios, van de la mano evolucionando con las reacciones (que actúa en lo sensorial, SNC* y motor) y que acompaña los procesos de movimiento biológico de adaptación desde las funciones inferiores hasta las superiores, “las funciones mentales superiores se construyen a partir de las inferiores que se han desarrollado hasta un determinado nivel. Pero cuando las funciones mentales superiores se desarrollan, las inferiores sufren una reorganización fundamental”. (Bodrova y Leong, 2004 p.22).

Los reflejos se abren paso en ambientes diferentes que pasan por estos dos momentos para que se den reacciones condicionadas que son más complejas y que son mediadas por las herramientas de su cultura en la interacción social.



Estas condiciones, nacen en el Sistema Nervioso Central en el cerebro y se menciona que el desarrollo de las funciones mentales inferiores depende de la maduración y el crecimiento que se expresan inicialmente como un paquete de herramientas conductuales con las que contamos, que serían movimientos incondicionados reflejos que se desarrollan como mencionamos desde el nacimiento; y que actúan primero con los movimientos descontrolados del bebé, que paulatinamente establece otros apegos o vínculos que actúan en una comunicación emocional, "es el contexto en donde ocurren los logros del desarrollo en este periodo de crecimiento. Para los seguidores de Vigotsky, estos logros son el apego y las acciones sensomotoras orientadas a los objetos" (Bodrova y Leong, 2004. p 52).

En el contexto en el que vive que son las personas que le rodean aparte de mamá o papá (la familia nuclear) es el establecimiento de apegos extensivos (tíos, abuelos, primos, etc.) u otros como los cuidadores en casa o escuela, y los objetos que le son cotidianos ajustándose a través de la experiencia para ir en vías de las funciones mentales superiores. Pero, al tener contacto estos movimientos con el mundo exterior, la estimulación sensorio motor, brinda la oportunidad de manipular los objetos, explorando su medio ambiente, para actuar y enfrentar cualquier contingencia de supervivencia básica como ir reconociendo que él, es parte de ese mundo que le rodea con relación a los objetos en cuanto a la comunicación emocional, con la relación de acciones y que estas paulatinamente con sus desplazamientos interactuar en su mundo. Así establecen la comunicación los seguidores de Lev Vigotsky como Elkonin, En la

segunda mitad del primer año, el dialogo meramente emocional comienza a cambiar: Las personas que lo cuidan y el niño dialogan en torno a los objetos y las acciones con los objetos. (Bodrova y Leong, 2004. 21)

Hay que especificar de acuerdo a los reflejos incondicionados son los que cumplen importantes funciones en el nacimiento que ayudan a que se presente otros momentos evolutivos del movimiento sensorio motor, expresados con cuatro grupos de reflejos diferenciados, como cita Franklin Mendoza y demostraremos en la siguiente tabla:

TIPO DE REFLEJO	CARACTERISTICAS
Reflejos de supervivencia:	Este permite la supervivencia del recién nacido y se expresan en el reflejo de succión, de deglución, de respiración, de excreción, etc.
Reflejos de defensa:	Permiten alejarse de un estímulo nocivo.
Reflejos de orientación o acercamiento:	Producen una reacción de acercamiento a un estímulo nuevo o inusual.
Reflejos atávicos o retrógrados:	Son los que se ubican desde la herencia de nuestros antepasados (filogenético) y se expresan en el reflejo del agarre, el reflejo del moro, el reflejo natatorio entre otros.

Estos reflejos van a traerle al bebé gran apoyo para perfeccionar los movimientos de equilibrio-coordinación y llegar, posteriormente, a controlar su cuerpo; por ejemplo, cada momento o etapa tiene su complejidad, de tal manera que en el gateo la secuencia de habilidades se van desarrollando por momentos. Para que se consolide, se necesita que logre estar boca arriba levantar su cabeza; boca abajo levantar su cabeza; apoyo antebrazos, sentado gradualmente con apoyos; apoyo absoluto de tronco; sentado en apoyo con manos y giro de tronco sentado ida y vuelta. Ya estos movimientos son la base para que el bebé sea preparado para su desplazamiento y contribuye a dar paso al gateo.

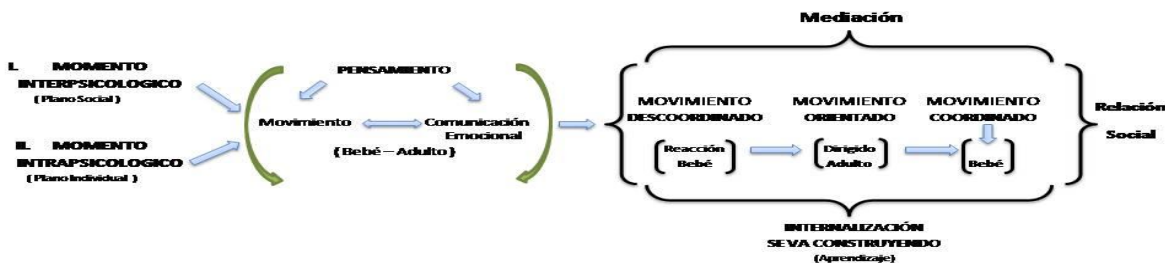
El niño, al nacer, trae un grupo de estos reflejos que le permiten adaptarse al medio, como los reflejos de supervivencia que se relaciona directamente con las funciones vitales del organismo, tales como la deglución, la respiración, la circulación, la excreción, la succión, entre otros; reflejos de defensa que le permiten un cierto alejamiento de un irritador nocivo, reflejos de orientación, o de acercamiento a un estímulo nuevo o inusual y, finalmente, reflejos atávicos o retrógrados, que expresan periodos anteriores del desarrollo filogenético, tales como el reflejo de agarre (*grasping reflex*), el reflejo del moro, el reflejo natatorio, entre otros. (Martínez, 2010, p.39)

La consideración de “Estimulación precisa” de Franklin Mendoza, es en la propuesta de seleccionar, considerar y entender los ejercicios de estimulación que dan apoyo al área motora de interés; por ejemplo, en el estímulo para el proceso del gateo, la base se encuentra en la necesidad de proporcionar los estímulos apropiados para desarrollar el despliegue y consolidación de sus capacidades de acuerdo a su propio ritmo.

La educación de la primera infancia ha de basarse en la estimulación precisa para que se conforme adecuadamente el sistema nervioso del niño, se consiga el máximo de conexiones neuronales y para que estas conexiones no se destruyan por falta de los estímulos adecuados como bien los expuso el Doc. Peter Huttenlocher en sus estudios. (Martínez, 2010, p.39)

En los textos de Lev Vigotsky se encuentran conceptos de especial relevancia, como es la interiorización que actúa en el sujeto, que se relaciona con las funciones psicológicas superiores, que se constituye de la cultura, ciencia, tecnología propia de cada época histórica en lo social y en el bebé está presente en todo su proceso evolutivo.

RELACIÓN DE MOMENTOS INTERPSICOLÓGICOS E INTRAPSICOLÓGICOS



La interiorización inicia en esta primera etapa cuando el bebé interactúa con las personas que están en su ambiente familiar, escolar y el sociocultural donde se encuentre, y va adquiriendo aprendizajes con la educación formal e informal en los procesos mentales. Aunque todo aprendizaje inicia en el plano social desde la postura Vigostkyana no se enfoca desde la parte pasiva de un aprendizaje aislado sino que el sujeto desde que nace comienza a ser una persona activa y constructora de su propio desarrollo en su proceso de interiorización.

Para los seguidores del enfoque sociocultural, el proceso implicado en la transformación de las actividades o fenómenos sociales en fenómenos psicológicos recibe el nombre de interiorización. Así la participación en actividades culturales bajo la guía de individuos más capaces nos va a permitir interiorizar los instrumentos que facilitaran la resolución de problemas de un modo más efectivo que si lo hiciéramos individualmente. (Cubero, 2002, p.82)

Todo está fundamentado con estas bases integrales, con la compleja relación social, y Lev Vigotsky explica la relación de la Interiorización con el vínculo inseparable entre los planos interpsicológico, que son las relaciones externas con la sociedad, y con el plano intrapsicológico que es la relación con sí mismo o lo personal y que domina con estas instrumentos de mediación que se originan en el medio sociocultural, y es el lenguaje: oral, escrito y de pensamiento, con el que se interacciona para la en la construcción de las herramientas físicas a las herramientas mentales.

Nos asegura Vigotsky (1987), la motricidad humana proyecta formas objetivas de vida social. La conciencia, al suponer una evolución del cerebro (espacio interior), emerge como proceso y como producto de la motricidad, es decir, de la acción concebida como intencionalidad para la resolución de problemas (espacio exterior), en la relación con los demás y con los objetos, relación e interacción inicialmente generadoras de una dinámica intrapsicológica, con las que se ha de concebir, también, la aparición de las formas de comunicación y de aprendizaje. (Da Fonseca, 2004, p.65)

A continuación se describe en el siguiente cuadro la importancia de la Estimulación Temprana de acuerdo al impacto en su desarrollo y de nuestra experiencia como docente-instructora.

- 1.** La Estimulación debe darse de acuerdo a la edad y madurez del bebé, por lo que es importante, considerar la edad del niño o niña y conocer los rangos de tiempos esperables para la aparición de hitos que alcanzaría el bebé en una etapa determinada y que al expresar esta se podría continuar con la siguiente etapa.
- 2.** La Estimulación debe de estar relacionada con el interés del bebé y su ánimo para realizar la actividad sin forzar ni agotar al niño, por eso es primordial, conocer las características individuales del niño(a), rasgos iniciales del pequeño y contemplar la importancia que tiene la interacción con el adulto.
- 3.** Considerar a la madre, el padre o cualquier persona cercana que interactúe con el niño que interactúe con él como agentes importantes de su desarrollo, por parte del adulto debe de existir un deseo real, disposición y comprensión para un desarrollo integral del bebé, dándoles las herramientas para un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento de capacidades.
- 4.** No entender la estimulación como un ejercicio mecánico aislado de un contexto, es necesariamente fundamental entender que la estimulación debe ser con una actitud integradora del adulto en interacción con el bebé, con la cual se busca una comunicación afectiva entre ambos y toda interacción con el bebé debe ser con un buen trato.
- 5.** Comprender que una asertiva estimulación es importante de estar libre de un ambiente toxico, es decir bajo un ritmo de estrés. Que ocasiona grandes limitantes afectivas del bebé, por lo que se puede impartir sesiones en ambientes en particular.
- 6.** Siempre se debe enriquecer al ambiente socio-afectivo del niño(a) con los vínculos de apego con el adulto que esté con él, sea o no su lazo parental, y debe mostrar sensibilidad para potencializar sus áreas de desarrollo.
- 7.** Enriquecer al ambiente familiar con herramientas que les brinden formas para acondicionar el espacio y conjuntar con las prácticas de estimulación que se proponen potenciar la exploración segura del niño(a).
- 8.** Considerar los primeros años de vida, como uno de los importantes momentos del desarrollo y las aportaciones de la estimulación, por medio del juego, que es una herramienta fundamental para estimular al

bebé en los primeros años de vida.

9. Considerar que las aportaciones de las neurociencias son las ramas que nos brindan conocimientos para fortalecer las prácticas de estimulación.

10. Considerar que las pautas de crianza particulares que son vías muy significativas de estimulación, sin dejar de lado la nutrición, los cuales son elementos que interactúan en el desarrollo.

Como se enunció en las características anteriores, la Estimulación Temprana desde nuestra experiencia profesional busca desarrollar cuatro áreas: cognitiva, de percepción, comunicacional y socio-afectiva por lo que describimos sus características principales.

ÁREAS	CARACTERÍSTICAS
Cognición:	La construcción de esta área se basa en los factores genéticos, y en los estímulos que le proporcione su ambiente, en lo que a nosotros respecta, comprende las funciones inferiores o naturales las cuales son: los aspectos sensomotores y la atención reactiva, refiriéndose esta al uso de los cinco sentidos en los procesos mentales.
Percepción:	Esta área se da por medio del esquema corporal, ya que se trabaja lo que es el desarrollo psicomotor, que tiene que ver con los movimientos; específicamente en cuanto a lo que es el motriz fino que implica, por un lado, la coordinación ojo-mano y el control muscular y por otro lado el motriz grueso que implica el trabajo y control de las extremidades.
Comunicacional:	Esta área se da por medio del dialogo tónico, por medio de piel a piel entre la madre o el cuidador y el bebé, posteriormente pasa al dialogo verbal, con este tipo de dialogo se ven involucradas muchas estructuras del sistema nervioso que están relacionadas con la afectividad.
Socio-afectivo:	Este vínculo de apego se centra en la relación de la madre o cuidador con el bebé, en cuanto al desarrollo emocional y social, que es el fundamento que le dará al niño la confianza y seguridad para relacionarse con los demás y explorar y conocer el mundo que lo rodea.

Es por ello que al desarrollar estas áreas Carmen Naranjo indica:

Se dice que el niño requiere alcanzar el máximo desarrollo integral y conviene aclarar también que encierra ese término de “desarrollo integral” En términos muy simples se puede decir que se trata de que el niño logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas. (Naranjo, 1982.p. 17)

Primordialmente el eje más importante sobre el cual gira La Estimulación Temprana es el bebé, “Ese ser pequeño, indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, que necesita apoyo y ayuda para crecer bien , para formarse debidamente y para lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades” (Naranjo, 1982, p. 8)

Podemos concluir que en este capítulo hemos mencionado que la Estimulación Temprana ha pasado por diferentes momentos y eventos históricos que han contribuido a su reconocimiento, denotando las necesidades sociales que propiciaron su origen: riesgos biológicos, genéticas, ambientales, en los grupos vulnerables. Gente preocupada por estas cuestiones sociales en especial en la edad del nacimiento y la edad temprana, han estudiado estos fenómenos sociales y contribuido con alternativas clínicas y educativas para cubrir las necesidades.

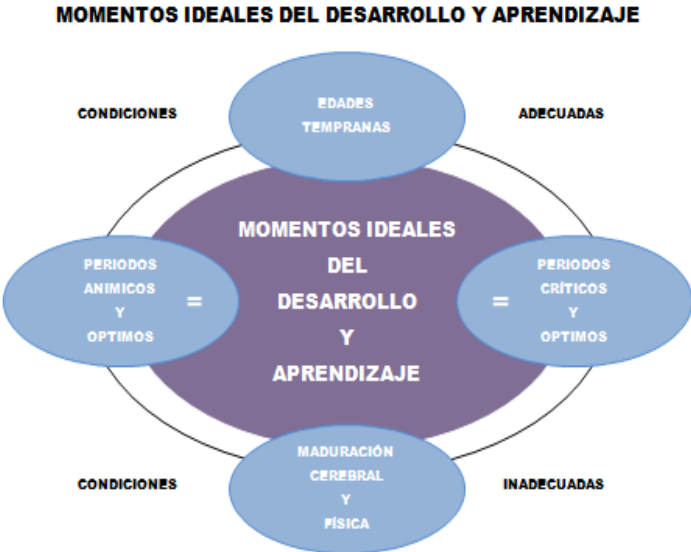
Mencionamos algunas visiones de teóricos, como Naranjo, Mendoza, Montenegro, que han enriquecido con sus investigaciones, pero sobre todo Vigotsky que menciona que todo aprendizaje parte de lo interpsicológico hacia lo intrapsicológico, y es en dónde se da la internalización, que se explicara en el capítulo 2. Consideramos estos conceptos ya que dentro de la edad del primer año de vida del bebé, es un tiempo de periodos sensibles para él, por lo que concluimos que el aprendizaje es el resultado de la acción o actividad, el contexto y la cultura en dónde se desarrolla el bebé.

De acuerdo a la información anteriormente presentada es posible concluir que como padres o cuidadores, estamos interesados en el desarrollo integral del bebé, si bien es cierto que el primer núcleo en el cual él comienza a sentirse parte de un grupo que satisface sus necesidades físicas y emocionales y también es cierto que se va preparando para su integración en la sociedad. El hogar es el primer entorno con el cual el bebé adquiere los primeros estímulos con las personas que lo rodean, ya sean los padres o los cuidadores, es

un medio en donde la crianza presenta sus propias particularidades, y es importante que éstas sean vinculadas con las herramientas necesarias, por lo que es primordial la búsqueda desde diversas fuentes informativas que le brinden la capacidad para cuidar proteger, educar y socializar con su bebé dentro de la crianza familiar.

Debido a lo anterior mencionamos la importancia histórica y consolidación de la Estimulación Temprana y que de acuerdo con investigaciones científicas como lo son las neurociencias han transformado a través de los años las concepciones sobre los procesos cerebrales evolutivos y su organización, funcionamiento, y desarrollo.

Gracias a estas experiencias del Dr. Franklin Mendoza, sabemos que existen periodos óptimos para el aprendizaje, algunos de estos periodos de intervención son en el primer año de vida del infante, debido a que son etapas de crecimiento, desarrollo neuronal y afectivo del bebé, es decir, darle estímulos adecuados en el tiempo adecuado. La Estimulación Temprana es la herramienta que nos ayuda y guía en este proceso, es esa parte esencial y necesaria , es una forma de crianza imprescindible, la Estimulación temprana busca el desarrollo integral del pequeño estimulando las cuatro áreas de desarrollo: cognitiva, motriz, comunicacional y socio-afectiva, es decir, al bañar al bebé, hacerle cosquillas, cantarle, entre otras cosas ya se les está estimulando con el fin de mejorar en el bebé sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración de su entorno dando como resultado un buen desarrollo en él.



CAPÍTULO II

LAS APORTACIONES DE VIGOTKY EN EL DESARROLLO DE LA INFANCIA AL BEBE

2.1 La figura intelectual de Vigotsky y sus seguidores.

El psicólogo Ruso Lev Semionovich Vigotsky vivió de 1896 a 1934; nació en una pequeña aldea Orsha, en Bielorrusia el 17 de noviembre. (Ferreiro Grave, 1995, p.21), enfermo muy joven de tuberculosis en 1918 que le provocan decaídas constantes en su salud, murió a los 37 años. Produjo más de 180 artículos, los libros e informes de investigaciones. A lo largo de su vida triunfo sobre la adversidad pues superó además obstáculos raciales para estudiar; las razones es que durante su época el ser Judío; motivaba situaciones difíciles para él y su familia al igual que el lugar en que vivió después; era una zona de emigrantes, Judíos como lo era la ubicación de Gomel. En la Rusia pre revolucionaria pocos judíos podían ingresar a la Universidad Imperial de Moscú para matricularse en medicina y después cambiarse a Derecho, se graduó en 1917.

Sé inscribió en medicina y luego en leyes en la Universidad Estatal de Moscú, termino en 1917 las dos carreras y se graduó en 1918. Volvió luego a Gómel, con un anhelo difícil de cumplir: enseñar Psicología y Literatura. Precisamente en ese momento, debido a la Revolución de Octubre, se abolieron todas las discriminaciones contra los judíos. A partir de este hecho, Vygotsky comenzaría a vincularse con la actividad política. (http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski)

Pero póstumo a este periodo Revolucionario, se comenzó a dar apertura social y política a algunos grupos de judíos en el área educativa y política; así que en este caso Vigotsky lucho por ganarse su lugar y fue un estudiante excepcional, académico e investigador. “Luego de graduarse en 1917, y después de tomarse un curso en psicología y filosofía en la “Universidad del Pueblo” se Shanyavky, regreso a Gomel a enseñar literatura y psicología en la escuela del lugar” (Blunden Andy, 2011.p.130)

Pero conforme su propuesta teórica salió a la luz, como psicólogo, enfrento una intensa presión para modificar su teoría sociocultural y adaptarlas al dogma político prevaleciente que se vivía en la época; con la herencia que dejo la Psicología Evolutiva Soviética, La psicología cultural estaba ganando renombre y respeto, pero en ningún momento pudieron competir con

el conductismo como la corriente dominante de la psicología soviética, (Gonzalez,2011, p.13) que vista desde una de sus principales posturas como lo fue el Conductismo Pavloviano fundamentado en el desarrollo de la fisiología rusa con sus vertientes biológico y conductuales.

La Psicología no tenía una expresión institucional en la organización de la ciencia rusa antes de la Revolución de Octubre, sin embargo, la fisiología tenía un alto reconocimiento nacional e internacional, que tuvo un momento culminante con la obtención del Premio Nobel por Pavlov en 1904. (González, 2011, p. 13)

No cedió a la presión durante el periodo de 1930 a 1934 en que todavía vivió en este inicio del periodo Stalinista; pero varios años después de su muerte sus ideas fueron repudiadas y censuradas.

Vigotsky sucumbió de tuberculosos y murió en 1934, pero sus amigos pudieron publicar “Pensamiento y habla” (1987), el cual fue publicado durante 12 meses, antes de ser prohibido, y luego no volvió a la Luz durante 30 años. (González, 2011, p. 130)

El problema de la censura política afectó también el trabajo de sus discípulos, quienes continuaron desarrollando sus teorías a pesar de los riesgos; a ellos debemos que permanecieran vivas las ideas de Vigotsky. Cuando los tiempos cambiaron a fines de los cincuentas después de la muerte de régimen Comunista Stalinista y principios de los sesentas, estos mismos discípulos revivieron e enriquecieron sus conocimientos de Vigotsky y las aplicaron a diversas disciplinas educativas en la psicología, pedagogía, sociología entre otras.

El paradigma sociocultural se considera “relativamente nuevo” en la psicología occidental dado que la lectura sistemática en estos países empezó solo hace unas décadas, de modo que tiene poco tiempo como tradición establecida en el campo educativo, lo cual hace difícil valorar los logros e implicaciones conseguidas hasta el momento. (Hernández, 2012, p. 211)

La razón específica fue que durante el periodo entre 1930-1950 se suscitó la intervención política Stalinista del Partido Comunista que intervinieron en los trabajos realizados por los psicólogos soviéticos restringiendo el desarrollo de la producción de conocimiento dentro del país.

De 1930-1950 es un periodo que se inicia con la subida de Stalin al poder y que se caracteriza por una intervención mucho más directa del Partido Comunista en el desarrollo de la Psicología. El enfoque dominante en la psicología soviética a partir de esta época va a ser la psicofisiología de Pavlov, en detrimento de la posición conductista sostenida por Kornilov. (Clemente, 1996, pp. 52-53)

Esta propuesta teórica que salió a la luz en su época viviendo las consecuencias de su contexto social dominante; y que ahora tiene el nivel de un paradigma gracias en mayor parte a sus continuadores que eran el grupo de estudio de Vigotsky conocidos como los "Trokyas" que fueron los que con sus investigaciones difundieron el legado de Vigotsky después de su muerte; continuando con la construcción de sus supuestos teóricos. En 1957, Luria logró un permiso para viajar, y el trabajo de Leóntiev comenzó ser apreciado. Tanto para Leóntiev como para Luria dan crédito a Vigotsky, por ser su maestro. (Clemente, 1996, pp. 52-53)

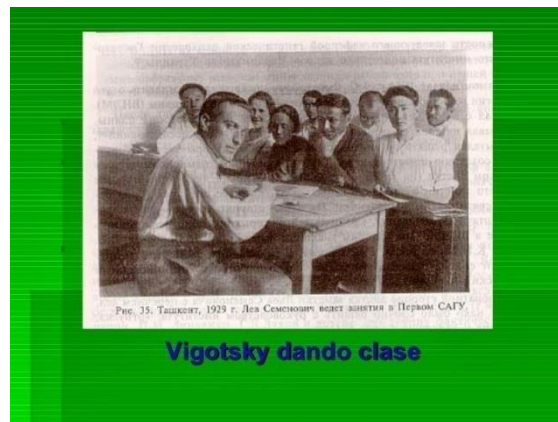
Para algunos de las áreas de psicología y pedagogía es socialmente reconocido las aportaciones del paradigma sociocultural en la construcción de la conciencia en el Desarrollo Cognitivo, el Lenguaje, los supuestos teóricos de la ZDP, Ley general de la doble estimulación, entre otras.

El paradigma sociocultural es relativamente nuevo en la psicología occidental dado que la lectura sistemática en estos países empezó hace sólo un par de décadas, de modo que tiene poco tiempo como tradición establecida en el campo educativo (en la historia de la psicología del periodo soviético, el paradigma cuenta con una tradición bastante amplia, aunque no exenta de interrupciones...), lo cual hace difícil valorar los logros e implicaciones conseguidas hasta el momento en dicho ámbito (Hernández, 2012. p. 213).

Las circunstancias que rodean este paradigma se encuentra en desarrollo, Vigotsky enfoca su interés además del Análisis Literario y La Educación Especial. En la Teoría del Desarrollo; también llamada Teoría Histórico-Cultural, fue una de las más notables en su época, aunque, debido a la breve vida del autor dejó partes inconclusas pero gracias a sus discípulos se

establecieron como fuente de un importante paradigma. Estas teorías en sentido estricto, proporcionan un marco teórico para comprender en nuestra propuesta, el proceso de desarrollo y la mediación en la enseñanza-aprendizaje que parte del contexto histórico-cultural con la crianza en la educación del bebé con relación a la promoción para el gateo.

A continuación mencionaremos, los trabajos teóricos realizados por sus colaboradores, que continuaron con su legado; en primer orden con el trabajo de Vigotsky al integrar y complementar su visión, de los conceptos teóricos que se basan en un cambio conceptual, por las ideas fundamentales que son creadas en su contexto socio cultural, retomando sus ideas que se apoyaron a partir de la construcción de su fundamento metodológico de investigación con en la experimentación en su laboratorio cultural; Vigotsky con algunos colegas y aprendices elaboraron su propuesta de investigación estructurada desde una perspectiva histórica propia de su contexto cultural.



De los que tomamos las ideas de nuestro interés de sus colegas y discípulos son:: Luria (1902-1977), Leóntiev con dialogo emocional (1977-1978), Daniel Elkonin (1904-1984) con las actividades conductoras- logros del desarrollo y Lisina Maia en la comunicación emocional que se menciona en esta parte del capítulo como punto de partida de su trabajo.

En su concepción psicológica, la educación es el proceso central de la humanización y la escuela el principal (laboratorio) donde estudiaba la dimensión cultural, específicamente humana, del desarrollo. Al mismo tiempo, durante toda su vida científica sostuvo que el fin práctico de la psicología es la mejora de la sociedad a través del perfeccionamiento de la educación. (Coll y Palacios, 2005. p. 138).

Sus colegas y discípulos rusos que colaboraron con Vigotsky fueron Alexander Luria (1902-1977) y Alexander Leóntiev (1903-1979) en algunos de sus primeros experimentos, y la continuación de sus investigaciones contribuyeron en el desarrollo de su enfoque, tras su muerte de Vigotsky, Luria, Leóntiev y otros seguidores, enfrentaron una creciente presión para suspender sus investigaciones. No obstante, muchos de ellos continuaron desarrollando los principios esenciales y los aplicaron en la diversidad de la psicología, aunque no reconocieron abiertamente su vínculo con Vigotsky mientras no cambiaran los vientos políticos de su época.

Los discípulos y continuadores de L. Vigotsky tomaron las ideas fundamentales de su teoría y, por una parte, las concretizaron en relación con los procesos de formación de algunas funciones psíquicas (por ejemplo, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, etc.) y, por la otra las profundizaron y desarrollaron introduciendo a la psicología nuevos conceptos. En este sentido realizaron una gran labor los discípulos más cercanos de L. Vigotsky que trabajaron con él. Se trata de A. Luria, A. Leóntiev, A. Zaporózhets, D. Elkonin, L. Bozhovich, P. Galperin y otros. Gracias a sus trabajos investigativos se formó la escuela psicológica científica de L. Vygotsky. (Vasili, 1987. p. 8)

Desde que terminó sus estudios, Vigotsky trabajó siempre como profesor. Aunque multiplicó sus actividades y dedicó muchas energías a la investigación y a la escritura, su ocupación principal fue siempre la docencia. Fue antes educador que psicólogo y llegó a la psicología desde su interés por la educación en una relación mutua.

En primer lugar, resulta por demás interesante la toma de postura que Vigotsky suscribe en cuanto a la relación entre Psicología y Educación, la cual puede rastrearse en algunos de los escritos del autor. Para Vigotsky, las relaciones entre esas disciplinas serían de influencia mutua, por lo que el problema de aplicación o el uso de la primera sobre la segunda quedarían anulados desde el inicio. Esto se debe, con toda seguridad, a que en su esquema teórico, usa una forma integrada para relacionar cuestiones como el aprendizaje, el desarrollo psicológico, la educación, y la cultura. (Hernández, 2012. p. 51).

Luria (1902-1977) uno de los colegas más prolíficos de Vigotsky, fue pionero en el estudio de áreas tan variadas como la Psicología Transcultural, la Neuropsicología y la Psicología Lingüística. Las investigaciones en psicolingüísticas exploraron el papel del habla privada en la regulación de las acciones motoras, y examino las conexiones entre el lenguaje y cognición, tanto desde la perspectiva del desarrollo como desde la clínica. En sus investigaciones sobre la prehistoria de la escritura, describe las etapas por las que los niños pasan hasta el momento de asimilar la escritura y muestra las tesis fundamentales sobre las Funciones Psicológicas Superiores y el papel que juegan los instrumentos en ellas.

Leóntiev (1977-1978) Estudio la memoria , los mecanismos psicológicos, las formas fundamentales, los problemas y el desarrollo su propia teoría sobre la actividad conductora, en la que vincula el contexto social o medio ambiente, con los logros del desarrollo mediante las acciones propias del niño para determinar los tipos de interacción del niño y el medio ambiente social.

La actividad conductora es distinta en cada etapa de desarrollo y en cada cultura" Leóntiev (1977-1978) y Elkonin (1971/ 1977) mencionan que las actividades conductoras están estrechamente relacionadas con las herramientas y los tipos de instituciones culturales destinadas a transmitir estas herramientas a los niños (Bodrova, 2006. p. 50).

Daniil Elkonin (1904-1984), examino las etapas de la infancia y su periodización, así como el tipo de actividad conductora correspondiente a cada edad y como estas actividades ayudan a la conformación de la enseñanza y educación. También explico detalladamente y a gran profundidad la actividad conductora que es el juego.

Daniil Elkonin (1969) y Lisina M (1874) Descubrieron que el dialogo emocional se desarrolla a lo largo de la infancia, comenzando por el intercambio meramente emocional (por ejemplo sonreír mutuamente y balbucear) y se convierte en dialogo emocional en torno a los objetos (por ejemplo: sonreír tras agitar la sonaja. (Bodrova, 2006. p. 51)

Alexander Zaporózhets (1905-1981), elaboró teorías sobre el origen y desarrollo de los movimientos voluntarios, es decir, concluyó que hay un eslabón orientador que son las Funciones Psicológicas Superiores y de las actividades junto con la internalización son el puente de desarrollo de una edad a otra. La diferencia del desarrollo funcional y evolutivo –

cuantitativo- del niño, de las etapas tempranas Ontogénico –cualitativo- en la formación de las estructuras psíquicas, es decir, su trabajo se concentró en la estructura y el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Fundó el Instituto de Educación Preescolar, donde él y sus discípulos aplicaron el enfoque de Vigotsky en la Educación Temprana.

A. Zaporózhets (1905-1981) estudió la Psicología del desarrollo de la motricidad en los niños preescolares, también otros colaboradores de Vigotsky continuaron con las investigaciones de sus tesis sobre el desarrollo ontogénico histórico-social del hombre, sus colaboradores retomaron las ideas fundamentales de su teoría, la profundizaron y desarrollaron incorporando nuevos conceptos.

M. Lisina: Muestra que la actividad comunicativa, es el proceso histórico-social en el ser humano, ya que al interiorizarla, le ayuda a entender su autoconocimiento y el conocimiento de los demás, sin dejar de lado los elementos tan importantes que son los afectivos y cognitivos.

Elkonin y Lisina describen las mismas conductas a las que Tronck (1989) y otros llamaron “sincronía de la interacción”. Los psicólogos occidentales descubrieron que este tipo de dialogo emocional es esencial en el desarrollo de la vida social y emocional del niño. La contribución de sus ideas es que el dialogo tiene una influencia directa en el desarrollo cognitivo. (Bodrova, 2006. p. 51)

P.Galperin: Estudió el proceso de interiorización con los objetos externos, es decir, las acciones que solo pueden realizarse con los objetos manipulándolos, los cuales ayudan al ser humano al desarrollo dentro de su contexto.

V. Davidov y A. Markova: Davidov estudio y evaluó la posición de los principios didácticos del sistema tradicional con los cuales no estaba de acuerdo, y concluye que la escuela debe propiciar en el niño la formación del pensamiento teórico-autónomo, así como una actitud creativa dentro de su realidad. Junto con Markova, ambos fundamentan la relación interna entre enseñanza y desarrollo mental, es decir, la enseñanza es la vía para el desarrollo de la psique y reconocen que tiene que haber un cambio en las metodologías de las enseñanzas tradicionales.

N. Poddíakov: Examina las características del autodesarrollo del pensamiento infantil, el cual es, el resultado de la interacción de las estructuras psíquicas que se adquieren a lo largo de la vida y que se forman junto con las estructuras psíquicas nuevas.

L. Bozhovich: Muestra que para la formación de la personalidad es necesario que los procesos cognitivos y afectivos sean integrales.

2.2 Enfoque sociocultural de Vigotsky

La teoría del desarrollo de Vigotsky (1983), también llamada Paradigma Sociocultural, estableció desde su visión, que el aprendizaje en la cultura original forma especies de conductas y la actividad las funciones mentales, como resultado del desarrollo histórico del hombre en sociedad. En ese sentido, consideraba por completo una razón equivocada la perspectiva de la psicología tradicional, que estudiaba al niño en su desarrollo mental al margen de su medio social y cultural, sin considerar en el aprendizaje las formas de pensamiento, conceptos e ideas producidas históricamente.

La teoría sociocultural entiende el aprendizaje como un proceso distribuido, interactivo, contextual y que es el resultado de la participación de los aprendices en una comunidad de práctica. Aprender, de acuerdo a estas ideas no significa interiorizar un conjunto de hechos o entidades objetivas, sino participar en una entidad de actividades humanas que implica un proceso de continuo cambio (Coll y Palacios, 2005.p.154)

Este propósito define la función de los cambios que le suceden al ser humano con el tiempo, para Vigotsky, es el resultado de un proceso dialéctico continuo e individual que es construido para cada individuo explicado desde su plano social y que se expresa mediante un sistema de aprendizajes. Por ello los niños nunca son idénticos uno del otro; así como una actividad colectiva cultural no es igual una de la otra.

Esta visión dialéctica son cambios o transformaciones desde las culturas propias tan diversas, sujetas a un tiempo histórico y que repercuten en el desarrollo de cada uno de los seres humanos que nacen y que viven sus etapas de desarrollo de acuerdo a la interacción social, “según el autor soviético, para analizar adecuadamente estas categorías, era necesario estudiar los procesos Psicológicos Superiores de naturaleza socio histórica

cultural,(Hernández Rojas, 2012.p.219); que esta sujetos a actividades de enseñanza y aprendizaje propia de su educación. Por eso sus supuestos teóricos se centran igual en el desarrollo con la periodización de las edades que más adelante serán explicadas; y que la educación es la vía directa en cada cultura.

Para estudiarlos se necesita un método que lo define como histórico-dialéctico que dice que las periodizaciones de las edades; deben ser observados en los cambios internos del proceso del desarrollo psicológico infantil; analizando los cambios desde un modo explicativo y no meramente descriptivo, “Para ello estudiar algo históricamente significa el estudio obligado de uno u otro hecho del pasado. Considerar ingenuamente que hay límites infranqueables entre el estudio histórico y el estudio de las formas existentes” (Hernández Rojas,2012.p.225), por eso es investigar lo que hay atrás de un situación, aquello que lo condiciona; se refiere al propio proceso del desarrollo infantil con sus leyes internas; y que esa relación interna se refiere no únicamente a un carácter biológico; más bien a una unidad que es el desarrollo del infante desde la formación en cada estadio de desarrollo, los procesos en la estructura de la personalidad, la actividad del niño, los cambios psíquicos y sociales que se producen por primera vez en cada edad y determina los procesos de conciencia del niño con relación a su medio.

Así para Vigotsky el objeto prioritario de la psicología debe ser el estudio de la conciencia, pero no como lo hace Wundt y sus seguidores sino de una manera efectivamente objetable. Para Vigotsky, hablar de conciencia es sinónimo de hablar de procesos psicológicos superiores, es decir, de aquellos procesos que distinguen en buena medida al hombre de las otras especies humana, y que no pueden ser comprendidos fácilmente recurriendo a la simplicidad del paradigma E-R. (Clemente y Hernández, 1996.p.55)

En esos estudios de la formación de la conciencia para L.S Vigotsky es principal objeto de estudio en los seres humanos, para explicar estos procesos Vigotsky propuso el “Método Genético Experimental”, dentro del cual categoriza dos rubros:

El Filogenético que son los procesos determinados por los factores biológicos o naturales con las Funciones Psicológicas Inferiores y el Ontogenético que son los procesos determinados

por lo biológico pero sobre todo por el ambiente social con las Funciones Psicológicas Superiores. Así Vigotsky concluyó que, se habían estudiado estos procesos psicológicos superiores fuera de la influencia de la evolución histórica-cultural, siendo esta última no solo un elemento, sino un agente de desarrollo, dando un salto así de los procesos cuantitativos a los procesos cualitativos.



En la Teoría Histórico-social o Sociocultural de Vigotsky se encuentra un engranaje perfecto con la ontogenia, ya que todos los conceptos están relacionados con el aspecto del desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Para explicar más claramente esta relación entre lo social y lo individual, Vigotsky retomó y amplió de Janet, “La Ley Genética General del desarrollo de la Cultura”, que explica: cómo es que el ser humano se apropia del conocimiento en dos dimensiones distintas, la primera en el plano interindividual y después en el plano intraindividual.

Cualquier función en el desarrollo del niño o la niña aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y después en el psicológico. En primer lugar aparece entre las personas como una categoría interpsicológica, y luego aparece en el niño o niña como una categoría intrapsicológica. Esto es igualmente cierto con respecto a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la volición...Las relaciones sociales o las relaciones entre las personas subyacen genéticamente a todas las funciones superiores y a sus relaciones. (Coll y Palacios, 2005.p.143).

El ser humano se apropia de los aprendizajes por medio del proceso llamado interiorización, que, “es la construcción a nivel intrapsicológico de una operación interpsicológica, gracias a las acciones con signos” (Coll y Palacios, 2005.p.143), este proceso es transformativo e histórico-dialectico, ya que estudia los orígenes, los cambios, y la esencia del ser humano, que está en constante movimiento y establece su fundamento.

Esta interiorización de los aprendizajes se logra gracias a la mediación social en dos formas:

- a) En la relación social-cultural con los otros.
- b) En la relación socio-cultural con los objetos, que se le conoce como la actividad mediada del sujeto al utilizar los instrumentos de naturaleza socio-cultural para lograr sus objetivos.

Estos instrumentos Vigotsky los llama herramientas y signos, por un lado las herramientas ayudan al sujeto a la transformación de objetos ya que con la ayuda de ellos reconstruye su desarrollo histórico, ya que están dirigidos a lo externo, por otro lado, los signos ayudan a la transformación del sujeto en su relación con los otros sujetos, ya que están dirigidos a lo interno. Por lo que las actividades en el plano interpsicológico son sociales porque son compartidas con otras personas y con las herramientas que ese grupo social aporta para su desarrollo, dando así forma a la actividad humana y también por el uso de estas herramientas, los humanos no solo transforman su ambiente social sino se convierte en un debatir interior, por lo que “según Vigotsky, del mismo modo que las herramientas materiales median la relación con el entorno físico, transformándolo, las herramientas psicológicas median las funciones psicológicas, cambiando su naturaleza”.(Coll y Palacios,2005.p.143)

Vigotsky explica, que gracias a la mediación social con los otros en prácticas comunes, el sujeto al obtener el aprendizaje compartido se da origen a las Funciones Psicológicas Superiores, ya que es solo por esta interacción social y no por cuestiones naturales y de maduración, es decir, Vigotsky destaca los procesos de aprendizaje en el desarrollo cualitativo, ya que las Funciones Psicológicas Inferiores, no son suficientes para que se desarrollen las Funciones Psicológicas Superiores, por lo que el ambiente social es el causante de potencializar el desarrollo del ser humano.

Las funciones mentales, (acciones) según Vigotsky pueden ser

SUPERIORES



Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos

INFERIORES



Son aquellas con las que nacemos y están determinadas genéticamente

Todo aprendizaje tiene una historia previa, ya que el aprendizaje junto con el desarrollo son indisolubles desde que el bebé nace, pero el aprendizaje no solo tiene que ver con los niveles de madurez biológica sino con el ambiente en el cual el ser humano está inmerso.

Para que este desarrollo se realice es necesario el proceso de enseñanza-aprendizaje, que en un principio Vigotsky lo llamo “El método de la doble estimulación”, que es la base de la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema,, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. (Coll y Palacios, 2005.p.227)

2.3 El desarrollo desde la concepción de Vigotsky.

Dentro de la teoría del desarrollo de Vigotsky, se considera que cada edad hay un conjunto de funciones psicológicas que maduran en relación con los nuevos aprendizajes básicos que le llevan a la reconstrucción de las funciones existentes, desde las funciones mentales que sean básicas, elementales o inferiores a una edad y las que se ubican en las superiores a otra mayor edad; en cada una se van formando nuevas estructuras. Así se produce la transición de la siguiente edad. Esto tiene lugar dentro de una situación social e histórica determinada, que define los contenidos y la estructura de los aprendizajes para cada periodo de edad.

A Vigotsky le preocupaba los periodos del desarrollo psíquicos por los cuales se da el salto de un periodo a otro, lo que investigaba era ver que condicionaba el desarrollo infantil, por lo que escribió:

El desarrollo del niño no es otra cosa que el permanente pasaje de un escalón evolutivo a otro, pasaje ligado al cambio y la estructuración de la personalidad del niño. Estudiar el desarrollo infantil significa estudiar el pasaje del niño de un peldaño evolutivo a otro y el cambio de su personalidad dentro de cada periodo evolutivo, que tiene lugar en condiciones histórico-sociales concretas. (Vasili, 1987.p.106)

No pudo terminar su investigación debido a su fallecimiento, uno de sus colaboradores D. Elkonin retoma la investigación sobre el problema de la periodización ampliándola, explica que en la vida del infante hay periodos que los separa las crisis: las crisis más marcadas les llama épocas, a las menos marcadas les llama estadios, y las fases son los tiempos de separación entre las edades pero no bruscos.

La cuestión se centra en los llamados ritmos del desarrollo que son los periodos que surgen durante la infancia, estos cambios no son solo cuantitativos sino cualitativos, son cambios internos en diferentes edades, ya que cada edad es específica, única e irrepetible en las cuales el niño avanza en su desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores, hay interrupciones en el proceso de aprendizaje, se trata de nuevas formaciones centrales de desarrollo y son las estructuras que conforman y realizan la reorganización en la personalidad del niño. “Solo los cambios internos en el desarrollo mismo, solo las crisis y los virajes en su curso pueden darnos la base firme para definir las principales épocas de estructuración de la personalidad del niño que llamamos edades” (Vasili, 1987.p.106).

Vigotsky propone las fases de la periodización de las edades en desarrollo psicológico:

a. Crisis postnatal (es de los dos meses al año de vida)
b. Crisis del primer año.
Primera infancia (es del primer año a los tres años).
* Crisis de los tres años.
Edad Preescolar (es de los tres años a los siete años)
* Crisis de la edad escolar. (es de los ocho años a los doce años)
* Crisis de los trece años.
* Crisis de la pubertad (es de los catorce años a los dieciocho años)
* Crisis de los diecisiete años.

Estas crisis son peldaños evolutivos en el desarrollo infantil caracterizado por tiempos estables y críticos, pero lo que es relevante es que en cada una de las edades hay una actividad específica, en dónde se da la interiorización de los aprendizajes siendo este el objetivo a lograr de la educación.

Vigotsky nos dice que hay que comprender la relación entre la personalidad del niño y su medio ambiente en cada una las etapas de desarrollo, por lo que el conceptualiza como: "Situación Social del desarrollo" que es la relación que establece el niño con su medio ambiente, es decir que cada estadio tiene sus características propias en base a la actividad social.

Leóntiev colaborador de Vigotsky, indica que en cada edad existe una actividad, que va ayudar en el desarrollo del pequeño, "En correspondencia con esto se puede decir que cada estadio del desarrollo psíquico, se caracteriza por la relación determinada, rectora en la etapa dada, del niño hacia la realidad, por un tipo determinado, rector de actividad". (Vasili, 1987.p.108)

El concepto de Comunicación emocional en la Etapa Lactante que es de nuestro interés se centra en las Actividades conductoras por grupo de edad; Esto fue desarrollado póstumo a

Vigotsky los continuadores de su legado, específicamente Elkonin (1969) y Lisina (1974) lo que nos interesa se refiere a que en cada Etapa relacionada con cada edad se expresa situaciones sociales de desarrollo; explicando desde la relación con lo que pasa en el contexto social en el que vive el bebé en su primer año de vida y cómo reacciona a este contexto.

La teoría de Vigotsky, los logros en el desarrollo se consideran superaciones de la "situación social de desarrollo" específicamente para cada edad (Vigotsky, 1984). La situación social de desarrollo incluye tanto el contexto social como la manera en el que el niño reacciona a este contexto. Vigotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y su forma de tratar al niño conforme este crece, de modo que el contexto social, o el medio ambiente social del niño resulta distinto en sus diferentes edades.(Bodrova y Leong,2004.p.54)

En esta relación con el desarrollo se basa en la interacción de los estímulos sociales que se logran a través los Apegos, la manipulación de objetos, acciones sensoriales simples que no brindan en los momentos de desarrollo con lo que aprenden los bebés por medio de los mediadores sociales que están con el particularmente.

Vigotsky identifico tres etapas en el desarrollo infantil relacionado el lenguaje y pensamiento; señalado a partir de la edad preescolar; pero en la etapa de nuestro interés nos centramos en la etapa Lactante que aun Vigotsky dejó inconcluso porque en el momento del año de su muerte estaba en proceso de construcción "En el momento de su muerte. Vigotsky estaba trabajando en una teoría del desarrollo infantil, en el cual examinaba el desarrollo a través de una serie de etapas específicas" (Blunden, 2011.p.131

Menciona que el bebé en su primer año de vida, especifica que necesita es vivir como un ser social que se comunica para que cubra sus necesidades, no sólo las básicas, procesos sociales en sus períodos en sus etapa de desarrollo Lactante que se complementa y enriquece con lo póstumo que menciona Lisina M. (1929-1983) con la comunicación emocional que más adelante en las actividades conductoras con los logros del desarrollo en el lactante se abordará los planteamientos en esta vertiente que se complementan estas ideas.

Vigotsky cita a Bühler reconociendo las funciones sociales del desarrollo del bebé en su comportamiento social; pero en esta referencia contextual, el niño es sinónimo de bebé; aclarando la etapa que se define diferentes. Aquí la relación del bebé con el adulto esta tan entrelazada son sus principales funciones vitales.

Tabla del comportamiento social del bebé por periodos en el primer año de vida:

a) Primer mes (primer trimestre) -Reacciona a la sonrisa social cuando el adulto le habla.
b) Segundo mes (primer trimestre) -Reacciona a la sonrisa social del adulto. El bebé se tranquiliza gradualmente cuando se acercan el acercamiento físico y social cuando llora.
c) Tercer mes (primer trimestre) -Se consolidan las interrelaciones sociales que se establecen con el bebé.
d) Cuarto mes (segundo trimestre) -Procesos que se desarrollan de acuerdo a lo que va aprendiendo en su relación de comunicación social.
e) Quinto mes (segundo trimestre) -Comienza el proceso del dominio del bebé de su cuerpo. -Comienza el contacto con otros niños.
f) 46 ^a a 12 ^a mes (segundo trimestre) –Se consolida la comunicación social.

Con esta clasificación se distingue que el desarrollo implica un cambio cualitativo que depende de las acciones de interacción del infante o bebé en la situación social en la que se desarrolla porque cada edad necesita tener una actividad conductora mediada destacada. “En el caso de los lactantes en el primer año de vida, su principal función mental desde las Funciones Mentales Inferiores a lo largo de todo su desarrollo; es la comunicación emocional con sus mediador inicial que está en la familia y de otro orden como cuidadores o educadoras”. (Vigotsky, 1984.p.302, 303)

Toda mediación es a través de la interacción con los demás se aprende y se va desarrollando las funciones mentales. Lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas sean objetos, signos o símbolos que tenemos y a su vez dependen de la cultura en que se vive así, el pensamiento, la experiencia, intenciones y acciones que está medido. En los procesos de pensar y actuar, en cualquier momento del desarrollo; está en mediación en su contexto sociocultural y no se puede desligar de su historia. “El propio Vigotsky reconoce que el tema de la mediación era central en su obra y, al mismo tiempo, de importancia fundamental para toda la disciplina psicológica” (Hernández, 2012.p.220)



Al actuar sobre el objeto, el sujeto utiliza instrumentos de naturaleza cultural, los cuales, según Vigotsky (1979), pueden ser básicamente de dos tipos las herramientas y los signos. Cada uno de estos instrumentos orienta de un modo distinto la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce, sobre todo, transformación de los objetos, como diría Vigotsky (1979), las herramientas ‘están externamente orientadas’. Por otro lado, los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es decir, está orientado internamente. (Hernández, 2012.p.221)

Un ejemplo de construcción propia, de una relación de interacción en la mediación con una actividad conductora en el desarrollo del bebe será las acciones sensorio motora simples con el adulto- mediación- bebé.

Debido a la función mental que desarrolla el bebé con los estímulos del ambiente, la madre o cualquier persona que funcione como mediador social, que es el adulto que cuenta con las funciones mentales superiores, va a ser el que le brinda en su contexto la oportunidad para actuar en la actividad mediada al promover el interés para lograr el propósito del gateo; y que debe de implicar una mediación social hacia el bebé, podemos decir que la interacción social se convierte en un terreno para llegar a los momentos del desarrollo al usar sus propias herramientas de mediación como lo es un objeto como un juguete. Como lo son signos y símbolos es un manual escrito y el lenguaje además; de las actividades conductoras para los logros del desarrollo que se establece en la comunicación emocional con el bebé nos lleva a acciones sensorio motoras simples por ejemplo: empezando por levantar la cabeza que significa que la actividad que nos lleva a este logro en el desarrollo; cuando él bebe alcance un objeto boca abajo y que lo estimule para que levante su cabeza para alcanzarlo. Aquí el objeto toma la función de un mediador que facilita estimular una conducta en particular que es levantar la cabeza; todo este desarrollo de la idea significa que incide a cierto nivel en la zona de desarrollo próximo del bebé.

La emoción como conexión socialmente mediada menciona Vigotsky y otros como Leóntiev (1977/ 1978) se establece con él un diálogo emocional y por los adultos que lo rodean no se centra del todo en cubrir sus emociones con relación a sus necesidades de naturaleza biológica; sino es brindar los afectos propios a cada ser humano cuando nace en una cultura propia, se construye la esfera afectiva y cognitiva en sus funciones mentales para desarrollar actividades compartidas; por que las emociones se construye con la atención que se le brinda día con día, al expresar una palabra con su propia historia, al expresar corporal y facial , al establecer contacto físico entre el cuerpo del bebé y el adulto etc...

Leóntiev (1977/1977) supone un diálogo emocional proporciona motivación para las formas posteriores de actividad compartida. El niño quiere comunicarse y se comunica con los demás, lo atrae las experiencias compartidas; la actividad compartida se vuelve crucial para la vida. Durante esta etapa de la infancia, es una herramienta que se usa exclusivamente para reforzar la comunicación emocional (Vigotsky, 1934/1962); el niño habla y se le habla como un medio de comunicación emocional, pues el vínculo entre el pensamiento y discurso aún no se ha establecido. El habla tiene un papel vital en la comunicación emocional y sin él no sería tan rico. (Bodrova, 2004.p.52)

La relación del bebé en específico en este periodo de la infancia; está siempre mediada por otros, por lo que los adultos se convierten en mediadores sociales. De esta forma se establece la comunicación emocional en la que los adultos proporcionan las herramientas necesarias en cada etapa de su desarrollo. Vigotsky menciona sobre esta etapa “Desde ese punto de vista podemos definir al bebé como un ser máximamente social. Toda relación del niño con el mundo exterior, incluso la más simple, es la relación refractada a través de la relación con otras personas” (Vigotsky, 2006.p.285)

Para Vigotsky en todo momento es importante retomar la idea que el bebé está formado por funciones importantes en todo su desarrollo que son por medio de varios dominios como la filogenéticas que son tomadas de la historia evolutiva del hombre en su desarrollo biológico de la especie humana; pero que es lo que lo mantiene en esa función es la integración del dominio es la filogenético es la historia evolutiva de la especie, el Ontogenético que es el desarrollo en el plano natural o biológico con esa historia evolutiva; al igual que el Dominio como el psicogenético no en cuanto a ser biológico se refiere, sino a ser un participante en su grupo histórico-cultural en su desarrollo y por último el micro genético que es en sí las funciones mentales del sujeto en el área experimental. Estos son los orígenes en su génesis del desarrollo que Vigotsky propuso. El bebé desde antes de nacer y para todo su vida se encuentra en la interacción de estos procesos de desarrollo que aportan los dominios de varias vertientes de estudio.

La noción de desarrollo de Vigotsky se refiere a que no existe una única clase de desarrollo relativamente para la explicación del funcionamiento intelectual del ser humano, sino distintos tipos de desarrollo o dominios genéticos. Vigotsky se refiere a cuatro dominios genéticos necesarios para entender la conducta humana y los procesos psicológicos, a saber: la filogenética, el socio genético, el ontogenético y el dominio micro genético. (Coll y Palacios, 2005.p.141)

2.4 Zona de Desarrollo Próximo y su ley de la doble estimulación.

Para explicar La Ley Genética General Cultural del Desarrollo Cultural la explicaremos esta parte con un investigador especialista en el legado de Vigotsky, dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, es donde se da en el sujeto la interiorización de los aprendizajes, por medio de la interacción social e instrumental adecuada, va transitando de lo interpersonal a lo intrapersonal.



Para Vigotsky los mediadores sociales como son los padres, maestros, compañeros iguales o más capaces dentro de esta zona son muy importantes, porque son los que imparten los conocimientos en esa interacción con los demás y con los instrumentos culturales propios, como los son: videos, libros, etc.; para pensar y actuar en su beneficio.

La Zona de Desarrollo Próximo, no sólo es una zona individual sino social, son una unión, porque se ven implicados los conocimientos previos del niño como los conocimientos de los demás, esta zona no es estática sino interactiva en donde se da la co-construcción cultural. En esta zona el acto central es el de enseñanza-aprendizaje, es decir, que lo que el niño aprende esta en total relación con su desarrollo, ya que el aprendizaje es el impulsador del desarrollo, Vigotsky lo enunció en la Ley de la Doble Formación: “el buen aprendizaje entonces antecede temporalmente al desarrollo” (González, 2011.p.238)

El aprendizaje despierta los procesos evolutivos que están en maduración, y gracias a la actividad social conjunta a través de mediadores, lo que se busca es que los sujetos pasen de los niveles de desarrollo inferiores a los niveles de desarrollo superiores, es decir, lo que el niño no es capaz de hacer las actividades por si solo pero si con ayuda del mediador, hasta posteriormente el niño es capaz de hacer las actividades pero sin ayuda del mediador.

Todo conocimiento se transmite de generación en generación, por medio del primer contacto del ser humano dentro de la crianza familiar hasta la llegada a las aulas correspondiente a cada tiempo y cultura, “la naturaleza humana es el resultado de la interiorización, socialmente guiada, de la experiencia cultural transmitida de generación a generación”.(Coll y Palacios,2005.p.137),por lo que cada cultura provee a la educación los instrumentos y conocimientos que considera eficaces para que los seres humanos los adquieran para transformación de su entorno y personalidad.

Los aprendizajes se interiorizan del plano social al plano individual, el bebé interioriza estas experiencias en la interacción con los adultos que son quienes se las transmiten, esto se da por medio de las actividades sociales, por lo que la actividad social en base a nuestro trabajo en la edad del primero año de vida del niño, que nos referimos es, la Comunicación Emocional desarrollada y explicada por dos colaboradores de Vigotsky: Maia Lisina y Daniil Elkonin.

La característica más importante de esta actividad es que se da entre sujetos en la individualidad de cada persona, ya que el ser humano tiene la necesidad de comunicarse por lo que forma esos vínculos comunicativos para lograr sus objetivos, “Nosotros definimos la comunicación como determinada interacción de las personas, en el curso de la cual ellas intercambian diferente información con el objetivo de establecer relaciones o unir esfuerzos para lograr un resultado en común” (Vasili,1987.p.276)

La actividad de la Comunicación Emocional no sólo proporciona al bebé, el desarrollo cognitivo sino también el afectivo, ya que le ayuda a auto conocerse y conocer a los demás, para mirar sus cualidades propias y de los demás por medio de la interacción social. Para decir que existe la actividad comunicativa deben presentarse las siguientes señales:

1-La atención y el interés hacia el adulto. 2-el matiz emocional: con que se percibe la acción del adulto. 3-Los actos que el niño realiza por iniciativa propia y cuyo objeto es el adulto. 4-La sensibilidad de los niños hacia la actitud del adulto pone en manifiesto en relación con las acciones de aquellos” (Vasili, 1987.p.278)

En el primer mes se observa en los bebés la necesidad de comunicarse y finaliza en el segundo mes, a partir de este momento el bebé hace la actividad comunicativa hacia el adulto y recíprocamente por lo que se concluye que es una actividad comunicativa real.

Al darse esta necesidad en el bebé, en primer lugar solicita la atención de los demás hacia él, ya que se da cuenta de que al estar próximo al adulto es quien le ayuda a suplir sus necesidades orgánicas, y en segundo lugar es porque el adulto comienza a dirigirse al bebé como una persona, aunque este último no sea capaz todavía de hacerlo de la misma forma, pero el adulto es quién lo incluye en estas interrelaciones adulto-bebé, bebé-adulto. La forma de Comunicación Emocional, Lisina y Elkonin lo llaman “Complejo de Animación”:

Los componentes del complejo de animación sirven de base para que el bebé comience a diferenciar en el medio circundante a la persona adulta (concentración), realizar la comunicación mímica (sonrisa) y específicamente vocal (vocalizaciones prelingüísticas) con el adulto y atraer activamente al adulto a la comunicación (excitación motora). (Vasili, 1987.p.288)

La cual es una manera simple de comunicación entre el adulto y el bebé que le proporciona a este último placer y alegría, las investigaciones ontogénicas revelan que las manifestaciones de las emociones se forman durante los primeros meses de vida en interacción con el adulto.

En primer lugar dentro del Complejo de Animación el objeto más importante para el bebé es el adulto ya que el adulto es quien está con él cuidándolo, compartiendo sus conocimientos, experiencias familiares y socio-culturales. En segundo lugar dentro del complejo de animación lo más importante para el bebé son los objetos y los actos con ellos.

Dentro de su contexto, el adulto al interesarse en el bebé y al interactuar con él va a favorecerlo en “Los Logros del Desarrollo” que son: la Relación Emocional Fundamental y las Acciones sensomotoras hacia los objetos.

La relación Emocional Fundamental o Comunicación Emocional es importante ya que le proporciona al bebé la interacción necesaria para la construcción de las formaciones mentales, es decir, sin los afectos el bebé carece de experiencias fundamentales cognitivas, porque no se siente seguro ni protegido para explorar con confianza su entorno, por otro lado, la Comunicación Emocional, el interés en el objeto y la mediación que le proporciona el adulto en interacción con el objeto, al tocarlo, al chuparlo o morderlo, no sólo sirve de distracción o de entretenimiento para el bebé, justamente le sirve al desarrollo de la percepción y la vinculación con los objetos. Sin la Comunicación Emocional el desarrollo afectivo, cognitivo y de manipulación de objetos del bebé se ve afectado, es decir, el diálogo afectivo es la base para las actividades conductoras en cada una de las etapas del infante.

CAPÍTULO III

ENRIQUECER EL AMBIENTE FAMILIAR PARA LA CRIANZA DEL BEBÉ EN EL 1ª AÑO DE VIDA.

3.1 Experiencias emocionales del bebé en su ambiente físico y psicológico.

Vigotsky planteo la importancia de observar al bebé que se comunica, siente, relaciona y crece, presenta cambios desde un mundo integral físico y psicológico, por lo que es importante entender que todo desarrollo es indispensable contemplarlo desde el aspecto de la educación. Le interesó la relación de la psicología científica con la labor pedagógica, partiendo de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. De ahí la importancia a la escuela como también la educación informal, que representaban los mejores lugares como “laboratorios culturales”.

Por ello, Vigotsky veía la escuela y las situaciones de educación informal como la mejor “Laboratorio natural” (quizá sería mejor decir laboratorio cultural*) de la Psicología humana. Al mismo tiempo, sentía que el objetivo pragmático de la propia Psicología era la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, que era como decir, la mejora o el perfeccionamiento del hombre mismo, En definitiva: la educación era, para Vigotsky, la premisa esencial de observación y el horizonte principal de traducción pragmática de la Psicología científica. (Bodrova y Leong, 2004.p.162)

Con el fin de estudiar los procesos de pensamiento y contribuir al modificarlos mediante la acción entre sus mediadores sociales denominados como: “La influencia de las interacciones presentes y pasadas. La interacción con el medio ambiente siempre esta mediado por los demás.” (Riviere, 2002.p.18).

En el siguiente esquema se ejemplifica el proceso de Educación para Vigotsky.



Como lo muestran los ejemplos de las siguientes imágenes del recuadro siguiente.

Imagen 1- Mediación de Estimulación Temprana en casa.



La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo, durante la estimulación, no solo se potenciará el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del bebé, sino que también se ampliará su desarrollo individual, y sus capacidades.

Imagen 2- Mediación de Estimulación Temprana Contrastada Comunitaria.



El bebé está en una etapa explorativa, pero no hay que forzarlo al bebé para que no llegue a molestarse, y ejercite una posición que estimule acciones sensoriomotoras simples, que es voltearlos para que así fortalezcan el motriz fino y grueso, y puedan pasar a la etapa del gateo.

Imagen 3- Mediación de Estimulación Temprana Contrastada Comunitaria.



Los proyectos de Estimulación Temprana en las comunidades indígenas promueven el adecuado crecimiento y desarrollo en la infancia temprana a través de acciones que favorecen el bienestar completo del niño, incluyendo a la familia y la comunidad.

Además en su proceso de la adquisición de la manipulación del uso de herramientas físicas, tanto que se construye desde el inicio de esta edad y que en todo momento, no se exenta de un contexto, en un espacio y tiempo determinado, siendo un complemento de la base que se relacionan primero con el desarrollo de las funciones mentales inferiores, que son “Los Procesos cognitivos comunes a los animales superiores y a los seres humanos en cuyo desarrollo depende sobre todo de la maduración. Ejemplo, de estas funciones son las sensaciones, la atención reactiva, la memoria espontánea y la inteligencia sensorio-motora.” (Bodrova y Leong, 2004.p.161), siendo mediadas a futuro para los aprendizajes en el contexto social-cultural en el que nace. “Uso de objetos o símbolos para representar una

conducta determinada u otro objeto del ambiente; por ejemplo, la palabra rojo media la precepción de los colores.”(Bodrova y Leong, 2004.p.162) .Como lo menciona Esteban Clemente, “Afirmando que contrariamente de lo que pudiera parecer, el desarrollo depende, y, por tanto, va a remolque, del aprendizaje.” (Clemente y Hernández, 1996.p.61)

Vigotsky menciona, que todo sujeto es un producto inacabado y en constante cambio por un proceso dialéctico en su historia de vida, y a la vez esa historia de vida es una realidad propia vista desde lo sociedad en que nace y nace con él, porque es una relación que en conjunto se van trasformando porque nada en esta relación sujeto-entorno es estático, todo se transforma.

Por ello, los estilos de crianza, la estimulación recibida, tener hermanos o no; la zona geográfica en que se nace y vive y muchos otros factores impactarán en el desarrollo del bebé y es por lo que cada uno presenta un ritmo propio de desarrollo individual, mostrando variables en el desarrollo que son normales de encontrar, acerca de estas edades, según Vigotsky sostiene en base a las ideas de materialismo dialectico que la relación entre organismo y medio es necesariamente dialéctica, es decir, que el hombre transforma la naturaleza en la misma medida que la naturaleza le transforma a él. (Clemente y Hernández, 1996.p.55).

En el siguiente diagrama se ejemplifica la transformación en el aprendizaje que existe entre el sujeto y su entorno.



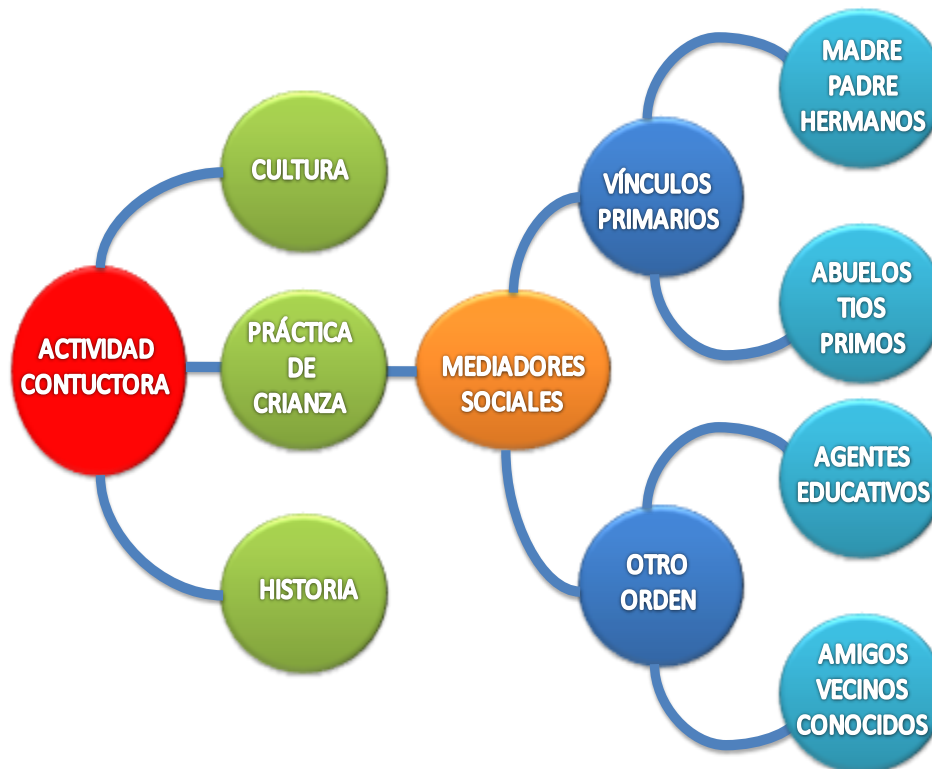
Las aportaciones de Vigotsky a la educación en la etapa lactante de 0 a 1 año es de nuestro interés para proponer herramienta de mediación en la Estimulación Temprana para el ganeo, que se entiende como “El Uso de un objeto o símbolo para representar una conducta determinada u otro objeto del ambiente; por ejemplo, la palabra rojo media la percepción de los colores.” (Bodrova y Leong, 2004.p.161).

En esta etapa del ganeo principalmente se construye tipos de interacción que son como lo menciona el compañero contemporáneo de trabajo con esta postura teórica, es Leonti'ev (1903-1979), que las categoriza como Actividades Conductoras como base en esta etapa con el proceso a las que continúan y que son tipos de interacción del pequeño con el medio ambiente, para que se den los logros en el desarrollo; en un primer plano con lo que es la comunicación emocional que se entiende como: “La actividad conductora para los lactantes es la comunicación emocional, es decir, según los seguidores de Vigotsky, es un dialogo

emocional entre el niño y la persona encargada de su cuidado.” (Bodrova y Leong, 2004.p.162), por lo que coincide con Esteban Clemente.

La actividad conductora es distinta en cada etapa de desarrollo y puede ser distinta en cada cultura. Leont’ev (1977-1978) y Elkonin (1971-1977) mencionan que la actividad conductora está estrechamente relacionada con las herramientas y los tipos de instituciones culturales destinadas a transmitir estas herramientas a los niños – como la escuela-. (Bodrova y Leong, 2004.p.50)

En el siguiente esquema se ejemplifica y señala la importancia de las actividades conductoras y la relación que guarda con los mediadores sociales.



En el cuadro siguiente se representan las actividades conductoras con grupos, con la finalidad de ilustrar las actividades más comunes en estas edades.

Las Actividades Conductoras por Grupo de Edad.

ETAPA	ACTIVIDAD CONDUCTORA	LOGROS DEL DESARROLLO
Lactantes	Comunicación emocional	Apego, manipulación de objetos, acciones sensoriomotoras.
Edad temprana	Manipulación de objetos	Pensamiento psicomotor, aparición del concepto de sí mismo.
Niños de preescolar	Juego	Imaginación, función simbólica e integración de las emociones y el pensamiento.
Niños de primaria	Actividad de aprendizaje	Inicios del razonamiento teórico, aparición de funciones mentales superiores, motivación intrínseca para aprender.

A partir de reconocer esta actividad conductora en los lactantes, se hace hincapié que se refiere no solo al aspecto escolar sino que abarca el primer motor que son las prácticas de crianza en la sociedad en sus núcleos familiares y actúan los mediadores sociales que “Es la influencia de las interacciones presentes y pasadas. La interacción con el medio ambiente siempre esta mediado por los demás.” (Bodrova y Leong, 2004.p.50) siendo la relación con las primeras personas que establecen los vínculos primarios, con la madre, el padre y los hermanos, aunado a los vínculos secundarios que son los abuelos, tíos, primos, entre otros. Los de otro orden son los cuidadores de índole externo a la familia como los vecinos y los agentes educativos, es decir es la ayuda. Sin embargo, es bueno saber que no hay una única manera “correcta” de criar a los niños, sino que cada cultura, cada región, tiene sus propias maneras de hacerlo, según el tipo de persona adulta que necesiten formar igualmente, porque las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo.

La visión de la Teoría Histórico-Cultural: “Nombre dado a la teoría de Vigotsky que destaca tanto el contexto cultural de aprendizaje y el desarrollo como la historia de la mente humana.” (Bodrova y Leong, 2004.p.161) se plasma de manera implícita en el Congreso que convocó CONAFE en 2008 acerca del tema de la Educación Inicial en México, para analizar sobre las posturas, investigaciones y revisión de teorías en nivel educativo. La colaboración fue de variadas dependencias internacionales y nacionales para tratar el tema sobre la

importancia de la modificación de las prácticas de crianza y la relación de educación desde la cultura con otras implicaciones educativas.

La crianza tiene un peso fuerte en cada sociedad, cultura e historia, y sus prácticas están vinculadas con todo aquello que se hace para contribuir a que los hijos de cada familia se conviertan en un cierto tipo de persona. En diversas comunidades, no necesariamente significa lo mismo. No podría decirse que en todos los lugares las prácticas de crianza son a, b, c, d, e, f, g, etc.... Evidentemente hay cosas en común, pero también otras que no coinciden.- Perspectiva de la educación inicial en Iberoamérica N° 5. México.SEP. 2011. p. 154.

Para ejemplificar esta postura se presentan las siguientes imágenes que destacan los ambientes socio culturales para la crianza del niño.

Imagen 4- Crianza Familiar de Vigotsky en el Ambiente Socio Cultural



En el desarrollo cultural del individuo, en la familia, como dijo Vygotsky cada función aparece dos veces, primero será facilitada por el nivel social y después se integrará en el nivel individual, entonces será transferido el control de la actividad del adulto al niño, y se producirá un aprendizaje más enriquecido.

Imagen 5- Crianza en la Escuela en el Ambiente Educativo



Los Agentes Educativos son los mediadores sociales que brindan atención y educación a los niños mas pequeños en gran parte del desarrollo socio-cultural en la escuela.

Imagen 6- Crianza en la Comunidad en el Ambiente Socio Cultural



Esta salas culturales buscan transmitir sus prácticas de crianza acorde a su cultura e introducirlos a la educación multicultural.

Dentro del estilo de trabajo de las áreas importantes en el desarrollo integral del niño es el aspecto emocional que nos remite a Leontiév colaborador de Lev Vigotsky, que menciona que hay diversas actividades conductoras en las distintas etapas de desarrollo. La etapa que nos interesa es la etapa de lactantes, indica que la actividad conductora es la Comunicación Emocional, que se desarrolla durante la infancia y es un diálogo de emociones entre el adulto y el niño, que comienza con intercambios emocionales y físicos, posteriormente este intercambio emocional es con base a los objetos.

Es decir, al principio el bebé usa el lenguaje por medio de sonrisas, balbuceos, cosquillas, etc., pero al cumplir el bebé 6 meses el diálogo emocional cambia, ahora se da con base en las acciones con el objeto y los adultos leen al bebé según ellos creen. “...Es el contexto en donde ocurren los logros del desarrollo en este periodo de crecimiento” (Bodrova y Leong, 2004.p.52). Podemos decir que los tipos de interacción social entre el niño y el ambiente son las actividades conductoras, las cuales conducen a lo que Vigotsky llama Logros en el desarrollo que “...Se consideran superaciones de la “situación social de desarrollo” específica para cada edad. (Bodrova y Leong, 2004.p.52)

Para llegar a logros en el desarrollo en el lactante, diría Vigotsky que serían indispensable para la vida la presencia y la relación con los demás, a través de miradas, palabras, caricias, arrullos. Junto con la leche y a través del lenguaje verbal, se estimula el afecto que le permitirá compartir con otros, conocerse y hacer parte de una familia. Este se relaciona con la

comunicación emocional, que son las miradas reconfortantes, las voces de aliento; los gestos cariñosos, que se consideran una de las situaciones sociales del desarrollo que son específicas para cada edad, como lo resalta Vigotsky.

En la teoría de Vigotsky, los logros en el desarrollo se consideran superaciones de la “situación social de desarrollo” específica de cada edad (Vigotsky, 1984). La situación social de desarrollo incluye tanto el contexto social como la manera en que el niño reacciona a este contexto. Vigotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y sus formas de tratar al niño conforme, éste crece, de modo que el contexto social, o medio ambiente social del niño resulta distinto en sus diferentes edades. (Bodrova y Leong, 2004.p.49)

En el siguiente diagrama señala los factores importantes que intervienen para poder llegar a obtener los logros en el desarrollo:



Estos planteamientos coinciden con la Educación Inicial porque contemplan la etapa lactante en el primer año de vida; como un ser integral que se le brinda de manera oportuna la atención necesaria y que responda a sus necesidades; destaca la importancia de este

diálogo emocional conocido como comunicación emocional que aparece muy temprano en el bebé y se teje con las miradas, las expresiones, los gestos y las caricias.

Se reconoce que el diálogo emocional es una comunicación fácil de establecer, porque es la condición sobre la que se desarrolla el vínculo seguro entre el mediador social con el bebé. Su importancia se destaca en la crianza, o en el cuidado del primer año de vida que se despliega con esta actividad conductora y que establece la Comunicación Emocional.

Para ejemplificar la relevancia del diálogo emocional, se presentan las siguientes imágenes que muestra dicho diálogo:

Imagen 7- familia integrada madre-hijo en el diálogo emocional



Las madres que son más sensibles a las necesidades de los bebés y ajustan sus acciones a las señales de estos, provocando así una relación de apego segura.

Imagen 8- Familia integrada papá-mamá-hijo en el dialogo emocional



El primer contexto de la relación social lo establece el bebé con sus padres, los cuales son fundamentales en su desarrollo físico y sobre todo emocional.

Imagen 9- Familia integrada padre-hijo en el dialogo emocional



El apoyo del papá es muy importante en la crianza de los hijos, ya que es la manera de establecer el apego entre ambos.

La actividad conductora crea la comunicación emocional “Es el dialogo emocional entre el niño menor de un año y la persona principal encargada de su cuidado, es el logro del desarrollo de la lactancia.” (Bodrova y Leong, 2004.p.159), que establece los logros de desarrollo en las relaciones de apego con manipulación de objetos, acciones sensorio motoras simples, interactuando en la relación con el bebé.

No se puede ignorar la relación de la comunicación emocional, porque a través de las acciones cotidianas en la crianza del bebé, que intervienen con la estimulación les permite mejorar el desarrollo físico, emocional y mental del bebé, y se logra por medio de técnicas sencillas de la mediación, como “Es el uso de objetos o símbolos para representar una conducta determinada u otro objeto del ambiente; por ejemplo, la palabra rojo media la percepción de los colores.”(Bodrova y Leong, 2004.p.162) que también contribuye en las capacidades mentales del bebé, al ponerlo en contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios.

Las experiencias que todos los días se comparten con un bebé son cuando se le baña o viste, ayudarlo a gatear o realizar cualquier otra actividad, por lo que son momentos excelentes para hablarle y contarle del mundo, animarlo estimularlo y expresar el cariño que se le tiene. En este sentido, resulta interesante contemplar en cada rutina de la vida cotidiana, ejerce un impacto en el desarrollo del bebé. Se destaca que durante el momento de la crianza se

realizan acciones que rodean al bebé, y que son funciones cotidianas como diría Vigotsky que están actuando como signos y herramientas, para las funciones mediadoras entre ambos.

El bebé se encuentra en el momento de las funciones mentales inferiores siendo que se comienza a construir herramientas básicas que son originadas, después del nacimiento; con la manipulación de objetos, acciones sensomotoras simples, y lo que el adulto que es el mediador social desde su contexto sociocultural es el que actúa desde sus propias herramientas que ha adquirido y adquiere de sus mediaciones externas que estimula los aspectos físicos, verbales y visuales del bebé. “Ahora bien, antes de ser medios de actividad interna. Los signos de mediaciones externas instrumentos brindados por el medio cultural del niño” (Riviere, 2002.p.43)



En la siguiente imagen se destaca la importancia de los mediadores y mediaciones sociales:

Imagen 10- El adulto es un mediador social



Imagen 11- El bebé y las mediciones sociales.



Los bebés necesitan de un contexto en que los mediadores sociales interactúen con diferentes tipos de mediadores externos que contribuyan en sus procesos de aprendizaje.

Imagen 12- El bebé y los mediadores físicos



El bebé le es brindado un (mediador físico y visual) un libro, y este a su vez es un intermediario entre un estímulo del medio ambiente que hace expresar una respuesta al estímulo como el explorarlo.

Imagen 13- El bebé y la comunicación emocional



La mediación social de la madre o agente educativo, enriquece el contacto con los vínculos que se construyen principalmente con la comunicación emocional propias de cada cultura. Cuando se le lee al bebé en voz alta es el mediador verbal aporta la construcción de mediaciones emocionales.

Los grandes momentos del aprendizaje actúan en el desarrollo, acude la madre u otra mediador social que intervenga en los vínculos de apego, en ayuda del pequeño y se da cuenta de que su movimiento está indicando algo, la situación cambia radicalmente.

El hecho de señalar se convierte en un gesto para los demás. El fracasado intento del niño engendra una reacción, no del objeto que desea, sino de otra persona. Por consiguiente, el

significado primario de este fracasado movimiento de apoderarse de algo queda establecido por los demás que actúen en la mediación. Únicamente más tarde, cuando el niño es capaz de relacionar su fallido movimiento como acto de señalar.

En este momento interpsicológico, se produce un cambio en esta función del movimiento: de un movimiento orientado hacia un objeto, se convierte en un movimiento dirigido a otra persona, en un medio de establecer relaciones. El movimiento de asir se trasforma en el acto de señalar.

Esto nos quiere decir desde la construcción de Vigotsky que es un momento de interactuar cuando al realizar un intento de alcanzar, de asir un objeto. Pero, “cuando la madre acude en ayudar al pequeño y se da cuenta que el movimiento está indicando algo, la situación cambia radicalmente. El hecho de señalar se convierte en gesto para los demás. El fracasado intento del niño engendra una reacción no del objeto que desea, sino de otra persona. “El movimiento de asir-dice Vygotsky – se trasforma en el acto de señalar. Y esta trasformación implica una condensación, una simplificación física del acto, que establece la base de su internalización. (Riviere, 2002.p.4)

En las siguientes imágenes se muestra la introducción del bebé al lenguaje pre-verbal y el proceso de internalización.

Imagen 14- El bebé, el mediador social y el lenguaje



El mediador social se encarga de estimular el lenguaje del bebé, por medio de la comunicación que gira en torno a los objetos.

Imagen 15- El bebé y la comunicación



Cuando los niños comienzan a señalar es uno de los grandes avances en la comunicación de los bebés, en donde interviene la coordinación de sus movimientos en motricidad fina y gruesa del niño y con la acción del cerebro.

El lenguaje es el detonador en el desarrollo del bebé, ya que por medio de esta interacción se establecen las relaciones emocionales, buscando un fin en común.

Durante esta etapa de la infancia, el lenguaje es una herramienta que se usa exclusivamente para reforzar la comunicación emocional, (Vigotsky, 1934-1962); el niño habla y se le habla como un medio de comunicación emocional, pues el vínculo entre el pensamiento y discurso que aún no se ha establecido. El habla tiene un papel vital en la comunicación emocional y sin él ésta no sería tan rica. (Bodrova y Leong, 2004.p.52)

La internalización es construida con las bases interpsicológica y después intrapsicológica en cada momento de las construcciones socioculturales del cualquier ser humano, comenzando desde el nacimiento en el desarrollo psíquico que comienza alojado en el plano social que es psicológico, y aquí Vigotsky, identificando la primera base; como la que da inicio en todo momento del aprendizaje y que se determinará a través de esta vía de desarrollo del bebé y que son afectadas principalmente a las relaciones que se establecen con la comunicación emocional de esta relación social que es la primera de nuestro interés.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan en las relaciones entre seres humanos.(Carretero y Palacios,1995.p.154)

3.2 LA TEORIA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

La teoría del Apego propuesta por John Bowlby da una re conceptualización de las relaciones madre-hijo, porque el apego es sinónimo del Vínculo Afectivo, Bowlby lo define de la siguiente manera:

El vínculo afectivo es un lazo emocional con su madre o cuidador(a) principal. Es un lazo duradero que es construye en las interacciones entre hijo-madre, y refleja la historia de interacciones previas. El vínculo entre un niño y su madre es específico y discriminativo, es decir, otras relaciones no lo reemplazan, ni lo suplen. (Juárez, 2004.p.13)

Bowlby propuso el “Sistema de Control Vincular, que es cualquier conducta que le permite al niño vincularse con la madre: como el llanto, vocalizaciones, locomoción, etc. y su esencia es la retroalimentación, porque el bebé busca la proximidad a la figura vincular, madre, padre, cuidador y la exploración en su entorno. Es importante mencionar que la figura vincular, es la que le ofrece la seguridad al bebé para explorar libremente, para Bowlby la figura vincular es la madre, aunque por diferentes circunstancias ella se ausente o sea sustituida.

El bebé manda “señales” a la figura vincular, que son estímulos con el fin de causar en el adulto reacciones para que permanezca cerca de él, y responda a estos estímulos, así como la necesidad del contacto entre ambos. Estos comportamientos de señalamiento, promueven la proximidad y refuerzan la relación afectiva, dando como resultado el llamado “Apego” que se refiere: “A una relación entre dos individuos, una relación que perdura por un periodo relativamente prolongado de la vida” (Juárez, 2004.p.24)

Para que se establezca esta relación que se desarrolla a lo largo de algunos meses ya que no está presente en el recién nacido. La función de esta relación según Bowlby es la protección de peligros y la cercanía entre el bebé y su figura de apego, ya que el bebé tiene un período largo donde muestra interés por la exploración en los periodos sensitivos. Es decir, el bebé está abierto al aprendizaje del ambiente al que está expuesto, adquiriendo así, habilidades para avanzar en cada etapa de su desarrollo.

Bowlby menciona que las relaciones de apego son vitales para el bebé en cuanto a la sobrevivencia, al desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y social; por lo que introduce el

fenómeno de la “base segura” en la cual se fundamenta el vínculo afectivo que se jerarquiza en dos categorías

- 1- La principal es la figura materna, aunque no necesariamente la madre biológica.
- 2- Las secundarias o suplementarias, puede ser cualquier persona que esté disponible para cuidar y atender al bebé.



La Figura Materna es la más importante para el bebé ya que desde el embarazo se van formando el lazo afectivo, y de esos íntimos momentos se va formando en el bebé la confianza para su desarrollo.

La calidad de la interacción y la relación del bebé con el adulto está influenciada por la calidad recíproca de las relaciones que mantiene entre sí como resultado de las interacciones sociales durante los primeros años de vida, el apego es determinado por el contexto socio-cultural específico, lo que permite las diferencias entre individuos mediante las prácticas del cuidado de la crianza.

Las relaciones de Apego Bowlby las clasifica en 4 categorías:

- A) Apego Seguro o Base Segura: el bebé tiene la figura vincular cerca y su confianza en ella para poder explorar sin preocupación.
- B) Apego Inseguro: el bebé no demuestra inclinación o seguridad en la figura vincular para poder explorar.
- C) Apego Inseguro Ambivalente: el bebé busca el contacto físico pero al tenerlo lo rechaza acompañado de coraje, molestia, llanto o berrinche.
- D) Apego Inseguro Evitativo: el bebé evita la interacción con su figura vincular.

Con las aportaciones de Bowlby se puede mencionar que la presencia de la madre o la figura vincular, es el estímulo necesario para que el bebé se desplace dentro del entorno, invitándolo y motivándolo a explorar, siendo la proximidad la que asegura la exploración sin riesgos: “usar a la madre como base segura a partir de la cual puede explorar” (Juárez, 2004.p.35), por lo que la madre es elemento principal del desarrollo integral del bebé.

El desarrollo del bebé es un proceso evolutivo e integral, en dónde el bebé va adquiriendo habilidades progresivamente producto de la maduración del Sistema Nervioso Central y la relación con el entorno. Estas habilidades son cada vez más complejas que permitan al bebé obtener mayor independencia para interactuar con su entorno.

Todas las áreas del desarrollo contribuyen al bienestar del bebé a largo plazo, explicaremos 4 áreas:

- a) Socio-cultural: Se centran en la relación con las figuras de apego, partiendo de la base que la supervivencia del bebé depende de su capacidad de interacción con los adultos en el ambiente compuesto por los cuidados de protección, bienestar, alimentación entre otros, durante la lactancia. Cuando el bebé cuenta con la figura de apego se produce confianza y seguridad para explorar su entorno con felicidad y sabe que al enfrentarse a dificultades los mediadores sociales, pueden interactuar con las herramientas necesarias para el aprendizaje del bebé y estarán disponibles cuando los requiera.



Las figuras de apego son en gran manera quiénes le dan al bebé la seguridad y libertad con la ayuda de herramientas para explorar su mundo y moverse.

El Apego se refiere a las respuestas que el bebé manifiesta al adulto en busca de acercamiento e interacción recíproca, lo que da como resultado un reforzamiento en el vínculo afectivo: Este dialogo emocional comienza con intercambios meramente emocionales, por ejemplo sonreírse mutuamente y balbucear (Bodrova y Leong, 2004.p.51)

Cuando existe la ausencia del Vínculo afectivo existe la sensación de inseguridad por parte del bebé de explorar su entorno, es decir, el no brindarle la estimulación puede traer como consecuencia la afectación en las experiencias cognitivas y sociales.

- b) Área Física: Abarca la parte del desarrollo psicomotor en cuanto a las habilidades motoras finas, gruesas y sensoriales. Al referirnos al desarrollo psicomotor, se habla de la adquisición del movimiento, que es importante ya que en el bebé los movimientos son innatos y las figuras vinculares son los encargados de provocar en el bebé la curiosidad por explorar su entorno desarrollando así el movimiento, la percepción, la afectividad y la manipulación de objetos.

Vigotsky sostenía que puesto que las manipulaciones del bebé están limitadas por su capacidad motora, al principio la manera de interactuar con los objetos se las muestran otros, por eso los niños privados de contacto emocional no manipulan gran cosa los objetos a pesar de tenerlos a su alcance en la cuna(Bodrova y Leong,2004.p.51)

- c) Área Cognitiva: El desarrollo cognitivo del bebé en los primeros años de vida, depende de la estimulación de calidad dentro del ambiente y la relación de apego con las figuras vinculares. Nos referimos a los padres que pueden proporcionar al bebé experiencias sensorio-motoras en la edad temprana, ya que se abarca los momentos idóneos.
- d) Área Emocional: Esta área es el soporte para que pueda darse en el bebé un buen desarrollo en cada una de las áreas mencionadas, ya que el desarrollo emocional está centrado en la relación del bebé, con sus figuras vinculares.

De aquí parte todo, ya que mientras el bebé tenga estabilidad proporcionada por el adulto, tendrá un desarrollo integral armonioso en todas las áreas del desarrollo.

John Bowlby y Lev Vigotsky coinciden en sus teorías en cuanto a la importancia que tiene el apego en la edad temprana, o los llamados periodos sensibles que mencionamos a continuación:

Para Bowlby el apego es el vínculo afectivo que se va construyendo entre el adulto y el bebé desde su nacimiento y a lo largo de su infancia, este apego necesita la participación de ambos para que pueda dar el fruto esperado, es decir, es la base social para el desarrollo del bebé. El apego a través de la proximidad de la madre o del cuidador con el bebé deriva la seguridad emocional que abarca el cuidado, protección y la satisfacción de las necesidades del bebé.

El adulto lee al bebé de manera tierna, estas expresiones Bowlby las llama señales, de las cuales el objetivo es atraer el acercamiento de las figuras de apego “Con el pasar del tiempo, según explica Bowlby, los niños concentran sus señales destinadas a estimular el acercamiento en quienes han reaccionado con mayor regularidad y les resultan más familiares y esta personas, que característicamente son los padres, se convierten en figuras de apego” (Juárez, 2004.p.2). Creando así la interacción como vía importante dentro de la crianza para el desarrollo emocional cognitivo y socio-cultural del bebé.

A través del vínculo afectivo, la interacción entre el bebé y el adulto establecen una relación positiva del apego, llamada por Bowlby como: La Base Segura dentro de la cual menciona el Cuidado de Alta Calidad: es un cuidado atento, sensible, estimulante y cariñoso (Juárez, 2004.p.12), que proporciona al bebé las condiciones de explorar el entorno libremente, sin ansiedad y preocupación.

Vigotsky habla de la Comunicación Emocional: es un dialogo emocional entre el niño y la persona encargada de su cuidado (Juárez, 2004.p.2); este dialogo va a producir los logros en el desarrollo, que son el apego y las acciones sensorio-motoras. Vigotsky conceptualiza el apego como Relación Emocional Fundamental, que es una relación bilateral, reciproca e interactiva, es decir, el mediador-bebé, bebé-mediador, construyendo desde el nacimiento y la infancia.

Para los seguidores de Vigotsky, la Relación Emocional Fundamental es la plataforma de despliegue para los aprendizajes. Al estar apegado el bebé al mediador social, su estado emocional está equilibrado, ya que al estimular al bebé por medio de esta interacción se van construyendo las Funciones Mentales Inferiores que van de la mano con la Relación Fundamental Emocional por medio de las se van conjuntando las experiencias cognitivas de calidad que darán como resultado unas adecuadas Funciones Mentales Superiores.

Por otro lado, si no se provee al bebé de la Relación Emocional fundamental, se le priva al bebé de la adquisición de experiencias cognitivas. La falta de apego también priva al bebé de las interacciones cognitivas necesarias para la vida mental (Juárez, 2004.p.35).

El bebé depende de la ayuda del mediador y es el que le da la apertura a la comunicación emocional fundamental, percibe que por medio del mediador puede obtener experiencias de su interés que por sí solo no podría, debido a lo limitado de sus Funciones Mentales Inferiores, por lo que el adulto se convierte en la pieza más importante para el bebé en esa edad.

Vigotsky y Bowlby coinciden en el Vínculo Afectivo es la base de seguridad del bebé, el mediador o figura vincular es la vía por la cual el bebé se hace llegar del enriquecimiento de experiencias, por lo que al ser estimulado por el adulto muestra manifestaciones emocionales, es decir, la excitación motora.

Esta excitación motora se refleja por medio de gestos en su carita y movimientos de su cuerpo, es decir, por medio de la risa, alegría, sobresaltos, exploración, etc., lo que el Elkonin lo llama el Complejo de Animación: En el bebé la comunicación situacional personal adquiere en su forma desarrollada, la fisionomía del complejo de animación, que incluye como componentes la concentración en el adulto, las sonrisas, las exclamaciones y una excitación motora general” (Vasili, 1987.p.287).

Al estar interactuando el bebé con el mediador, este sistema cumple con la función de comunicación. (Vasili, 1987.p.287). Por eso la Relación Emocional Fundamental es la base para el desarrollo cognitivo y socio-cultural del bebé. Considerando que el bebé nace con una dotación biológica, la cual se creía que con esa dotación innata, el bebé podía desarrollarse normalmente y alcanzar los hitos esperados, pero la realidad es que no es así. Actualmente

sabemos por investigaciones como las de Lev Vigotsky y John Bowlby que si es en gran parte importante la dotación biológica, pero tiene mayor relevancia la interacción social, ya que sin esta, lo esperado no se podría alcanzar.

Para Bowlby y en especial para Vigotsky, la participación del bebé con su ambiente es activa, es un proceso social de colaboración e interacción social, por medio del cual, el bebé aprende, logra la adquisición de habilidades cognitivas, que van de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, dominando e interiorizando ese conocimiento dando lugar posteriormente a formas más complejas de conducta y pensamiento de su contexto apropiándose de ellos.

Vigotsky dice que el bebé es un ser activo que construye su aprendizaje a través de un mediador y de los estímulos sociales, por lo que podemos decir que el desarrollo integral del bebé desde su nacimiento hasta su adultez es una construcción biológica y en su mayor parte es atribuido a la construcción socio-cultural.

3.3 EXPLORACION Y MEDIACION EN EL MOVIMIENTO DEL BEBÉ.

Vigotsky menciona en la formación del primer año del bebé, que hay una dinámica de cambios extremadamente variables, biológicos culturales y sociales en la vida “posnatal” porque en este momento de su desarrollo inicia la intervención en todo momento del núcleo de la comunidad en donde nace y en la que se expresa; porque se va construyendo la percepción de su entorno, el uso de medios comunicativos que le ayuda al bebé a transmitir sus necesidades, la coordinación de sus órganos paulatinos con la ayuda de los mediadores que son las personas: Algo que hace las veces de intermediario entre el niño y el medio ambiente que facilita una conducta en particular, que se convierte en herramienta mental cuando el niño lo incorpora a su actividad (Bodrova,2004.p.162) y cuenta para acompañar todos estos procesos que se dan día con día al establecer la relevancia de los mediadores sociales que tienen la Influencia de las interacciones presentes y pasadas. La interacción con el medio ambiente siempre está mediada por los demás (Bodrova, 2004.p.162) y enriquece al desarrollo.

3.3.1 Ambiente mediado por los mediadores sociales con los que vive el bebé



Como nos muestra la imagen del bebé se encuentra en un momento de exploración quien le brinda la herramienta para reconocer su entorno y que lo estimula en el movimiento de su motricidad.

La siguiente cita se refiere al ambiente mediado por los mediadores sociales con los que vive el bebé y son los que le ayudan para que se exprese en el movimiento sus necesidades como los necesarios para enriquecer sus áreas de desarrollo.

En esta fase se manifiesta nuevas formas de conducta: la experimentación lúdica del balbuceo, la actividad inicial de lo orgánico sensorial, la primera reacción activa entre la postura, la primera organización de dos órganos que actúan, simultáneamente, las primeras reacciones sociales que se manifiestan en gestos expresivos de placer o sorpresa. (Vigotsky, 2006.p.286)

Vigotsky indica la importancia, de tomar en cuenta a los estímulos sensoriales que se le dan al bebé, en el momento que su entorno se vincula con esos mediadores entendiéndose como: Algo que hace las veces de intermediario entre el niño y el medio ambiente que facilita una conducta en particular, que se convierte en herramienta mental cuando el niño lo incorpora a su actividad(Bodrova y Leong,2004.p.162), estos mediadores con los que cuenta y que hacen que sea expresada diferentes conductas que le acompañan para comunicar; estos momentos da como proceso la manifestación de sus necesidades más inmediatas como comer, dormir, despertar, moverse, entre otras, y que van cambiando conforme se desarrolla en el primer año de vida cada vez más complejas, siendo expresadas de una mayor necesidad de atención; ya que en estos procesos es importantes tener una mirada clara de que el bebé no es pasivo, sino remplazarlo por un interés receptivo que se define como,” El bebé va mostrando interés y atención en sus estados de vigilia, por los estímulos del exterior en las que actúan sus

sentidos” (Vigotsky,2006.p.286) que se manifiesta y va de acuerdo a la actividad que se exprese como se ilustra en la imagen:

3.2.3 Limitantes en el interés receptivo del bebé



En los cuidados del bebé se pueden considerar a los mediadores sociales que lo cuidan como los que pueden limitar su desarrollo; al no promover actividades receptoras que brinden estímulos sensoriales con mayor libertad en su movimiento, surge a partir de no tomando en cuenta sus conductas, que comunican sus propias necesidades de desplazamiento por el interés receptivo que expresan.


La imagen muestra el interés receptivo del bebé para la expresión de sus necesidades y los contextos en que se desarrolla cada bebé podrían manifestar; por hábito o forma de crianza.

Aquí por primera vez se manifiesta la atención a los estímulos sensoriales, a los propios movimientos, propios sonidos, en general, el sonido, a la presencia de otra persona. El interés por todos ellos hace posible ahora el desarrollo ulterior de cada una de las áreas. (Vigotsky, 2006.p.286)

Por eso el interés receptivo es importante en cada momento de su desarrollo, que, puede ser visto desde diferentes posturas; pero la que es de nuestro interés, como Vigotsky propone que sea vista; desde aspectos explicativos que se consideren como patrones universales, con diferencias individuales e influencias que se expresan en su contexto. Además de que no se ausentan del proceso evolutivo de maduración del sistema nervoso central; por eso es importante citar lo que propone Leóntiev (1977-1978) contribuir con herramientas que apoyen al desarrollo, utiliza el concepto de promover la actividades conductoras que es un “Tipo de interacción entre el niño y el entorno social que es la más benéfica para los logros del desarrollo de una etapa determinada” (Bodrova y Leong,2004.p.159) para que la exploración

sea mediada y estimulen el movimiento del bebé que es de nuestro interés desarrollar en específico; por ejemplo: Estímulos Tempranos para el gateo.

3.3.3 Actividad conductora mediada

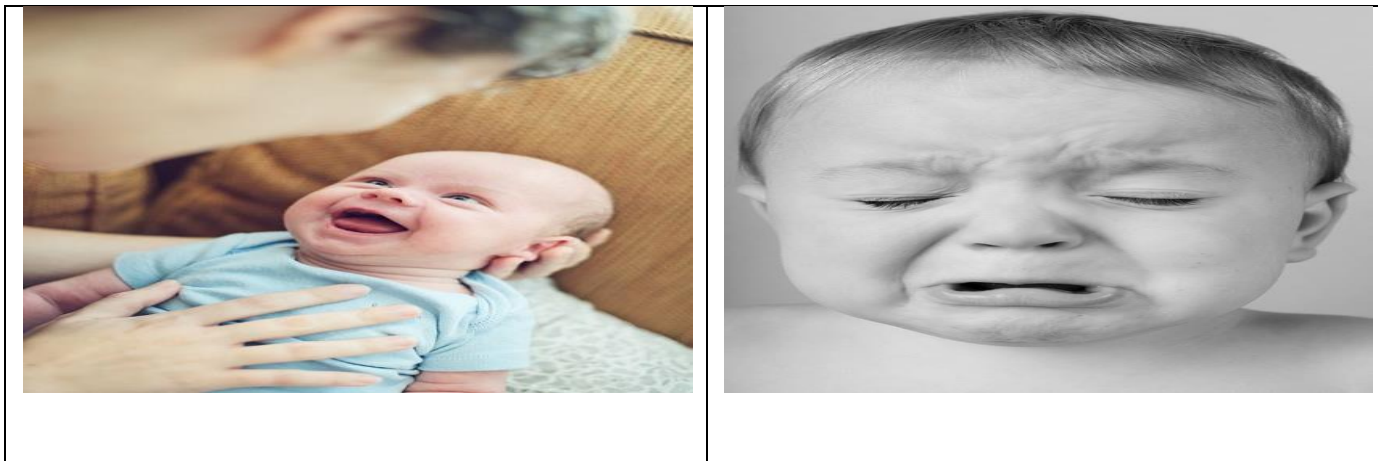
	<p>Para los bebés en el periodo del año en específico se le brindan actividades conductoras como es el ejemplo de tener acercamientos y exploración de objetos como la pelota, esta es mediada por experiencias compartidas con el mediador social que son los demás que se la proporcionan.</p>
---	--

En la presentación de la imagen nos refiere a que toda actividad conductora se da herramientas y mediadores que estimulan el sentido del movimiento. Leonti'ev (1977-1978) La actividad conductora es el único tipo de interacción que: produce logros mayores en el desarrollo, funda las bases para otras actividades, induce la creación de nuevos procesos mentales y reestructura los ya establecidos.(Bodrova y Leong, 2004.p.50)

M. Lisina retoma de Vigotsky y destaca la actividad conductora como fundamento de la comunicación emocional que es decisiva para proporcionar las fuentes de satisfacción de las necesidades del niño por el adulto, en este caso enfocándonos en el desarrollo del movimiento por medio de la comunicación emocional que forma la unión de los componentes afectivos-cognitivos en el proceso del diálogo emocional; pero que a veces se considera, una gran limitante del bebé; al pensar que solo actúa con movimientos, que son reflejos aislados y sin intención de comunicarle al mediador social que lo acompaña, emociones con carga significativa; pero que particularmente el bebé desarrolla emociones totalmente únicas y diferentes que lo hacen ser un ser especial en las situaciones sociales que:El contexto social y la forma en que el niño reacciona a dicho contexto,(Bodrova y Leong,2004.p.162) en el que comunica su propios estados emocionales y en la que es necesaria por momentos la

mediación con el Uso de algún objeto para representar una conducta.(Bodrova y Leong,2004.p.159)

3.3.4 La mediación en la comunicación emocional



Las emociones de agrado como de desagrado expresan momentos siempre vividos con el bebé, la actividad conductora que se realiza en la comunicación emociones establecerá el tipo de diálogo emocional con el mediador a cargo y presenta un proceso que es necesario en el manejo de límites en su mediación.

Lisina (1974) descubrió que este dialogo emocional se desarrolla a lo largo de la infancia; comenzando con intercambios meramente emocionales (por ejemplo, sonreír mutuamente y balbucear) y se convierte en un dialogo emocional en torno al objeto (por ejemplo sonreír tras agitar una sonaja) Los intercambios meramente emocionales incluyen a los padres, o las persona encargadas de su cuidado, le hablan al niño y este responde con una sonrisa. También se incluye la interacción física a la que el bebé responde con balbuceos y sonrisas. Conforme el niño crece va asumiendo la iniciativa de la interacción. (Bodrova y Leong, 2004.p.51)

Vigotsky indica, esta manera de comunicarse con el bebé es principalmente con el contacto físico siendo tocado con cariño y seguridad que va conectado con la mirada, que establece el contacto visual con sus mediadores sociales que son la “Influencia de las interacciones

presentes y pasadas. Esta interacción con el medio ambiente siempre está mediada por los demás” y (Bodrova y Leong, 2004.p.162) da origen al apego: son los vínculos afectivos que el niño entabla con sus padres y con otras figuras que cumplen las funciones parentales (Bodrova y Leong, 2004.p.70) que le brindan un mejor desarrollo mental y emocional.

Así paulatinamente se expresa de manera propia a las condiciones de los mediadores los aspectos de índole verbal que para expresar esa comunicación emocional se definen como: “ el dialogo emocional entre el niño menor de un año, y la persona principal encargada de su cuidado; es el dialogo en el desarrollo de la lactancia” (Bodrova y Leong,2004.p.160)que posteriormente da paso al “Pensamiento pre-verbal” (Bodrova y Leong,2004.p.97) del bebé y que paulatinamente se desarrollan de manera integral, procesos diferentes en cada trimestre del año.

Los niños resuelven problemas con acciones sensorio-motoras o manipulación de imágenes, más que mediante conceptos o palabras. Esta etapa el lenguaje comunica deseo y necesidad; por ejemplo, la baba puede significar “quiero mi botella”. Baba no se utiliza para designar todas las botellas, como puede suceder cuando el niño es mayor. Vigotsky usa los términos pensamiento pre-verbal y habla pre-intelectual para referirse a esta etapa. (Bodrova y Leong, 2004.p.97)

3.3.5 Interacción en la comunicación y su diálogo emocional



El dialogo emocional con el bebé comienza con el lenguaje pre-verbales que se comunica a través de mediadores verbales, visuales y físicos.

Vigotsky menciona que hay varios tipos de mediadores como son los verbales: “que son el discurso y la palabra escrita” (Bodrova y Leong, 2004.p.97), los visuales “son imágenes o diagramas” (Bodrova y Leong, 2004.p.70) y los físicos, “son un conjunto de conductas” (Bodrova y Leong, 2004.p.97). El concepto que da Vigotsky sobre el mediador como: “algo

que hace las veces de intermediario entre el niño y el medio ambiente que facilita una conducta en particular” (Bodrova y Leong, 2004.p.97), es decir, son los intermediarios para que se pueda propiciar el desarrollo del niño, haciéndole más fácil su aprendizaje.

Los mediadores visuales que serían los objetos que le ayudan al bebé para el desarrollo su percepción a través de sus sentidos, el mediador social es quién invita al niño por medio de los objetos a percibir la textura, color el tamaño y forma de cada uno de ellos. El mediador social se encarga de ir introduciendo al niño el lenguaje pre-verbal, ya que es el que se comunica con el bebé y él responde con una sonrisa, un sonido o manifestaciones de excitación corporal que sería un mediador físico, que es el desencadenamiento de conductas, por lo que es importante mencionar que los mediadores ayudan al bebé en la regulación de las emociones.

a) El mediador social y sus tipos de mediación: verbal y visual



El mediador social es el que se encarga de introducir al bebé en el lenguaje pre verbal o pre lingüístico apoyándose en herramientas visuales.

Recordemos que la estimulación es muy importante para la formación de la función mental inferior, siendo, la plataforma para la formación de las funciones mentales superiores. Los mediadores facilitan el procesamiento mental, son herramientas que habilitan a los niños para que con el tiempo se comprometan en procesos mentales superiores. (Bodrova y Leong, 2004.p.85). Los mediadores son los caminos por los que transita la enseñanza aprendizaje; estos mediadores se deben de ir retirando cuando el bebé haya interiorizado el significado de su aprendizaje.

b) El mediador social y sus tipos de mediación: físico



El mediador social es el que ayuda en su aprendizaje de desplazamiento al bebé, dicha ayuda se va retirando conforme el bebé avanza en su desarrollo.

Coll y Palacios menciona que el proceso de interiorización es: un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse a un plano interno (Coll y Palacios, 2005.p.143), y que siempre se da desde lo interpsicológico social que “describe la etapa en que las herramientas mentales se usan con los demás o se comparten con ellos” (Bodrova y Leong,2004.p.161) hacia lo intrapsicológico individual la cual “describe la etapa en que las herramientas mentales ya se interiorizaron y se usan con independencia” (Bodrova y Leong,2004.p.161), destacando que es fundamental la participación de los mediadores sociales y las herramientas culturales que tienen una función simbólica que son los signos y símbolos que se refieren al “ uso de objetos, acciones, palabras y personas que representan algo que no son”.(Bodrova y Leong, 2004.p.161)


Es decir, es la transformación a nivel individual de un proceso social valiéndose de herramientas, dando como resultado un constante cambio en la conducta, es así como se forma el espiral dialéctico. El bebé es un ser que carece y se desarrolla que cambia y su vida más que un girar constante en la misma dirección y la repetición incesante de situaciones idénticas es un movimiento ascendente, en espiral, vinculado a los cambios cualitativos de la misma situación. (Vigotsky, 2005.p.3)

Vigotsky aterriza en un sistema interactivo llamado Zona de Desarrollo Próximo, dónde los mediadores sociales comparten los conocimientos e instrumentos; es decir, son una ayuda transitoria que se debe ir retirando conforme se vea en el bebé el progreso de sus actividades.

Vigotsky 1978 dice de la Zona de Desarrollo Próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo; determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema; y el nivel de desarrollo potencial; determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Coll y Palacios, 2005.p145)

Para el desarrollo de cualquier actividad física, cognitiva y emocional aunque sea de origen primitivo o primario, Vigotsky refiere en el bebé tomar en cuenta la alimentación, lo define como uno de los eslabones principales que se da en los periodo intrauterino y extrauterino, porque; durante los primeros seis meses de vida es un vínculo fundamental la leche materna. A partir de esta edad, y posteriormente con la ablactación que es el darle nuevos alimentos en pequeñas cantidades y texturas, preferiblemente alimentos nutritivos como frutas de la región, verduras, cereales como se ilustra en la siguiente imagen:

3.3.6 Alimentación materna

	<p>Alimentación materna eslabón fundamental que ayuda a combatir la desnutrición que afecta el desarrollo en la actividad motora y en la capacidad de aprendizaje.</p>
---	--

Por este proceso, el bebé con el mediador crea vínculos y se le brindan herramientas alimenticias que se complementan con los estímulos, para que se den procesos de desplazamiento y exploración de su entorno.

En efecto la alimentación del recién nacido es máxima. Por una parte se alimenta al modo de los animales: percibe los estímulos externos, responde a ellos con movimientos adecuados que le ayudan a apresar y asimilar el alimento. Todo el aparato digestivo y todo el complejo de funciones sensorio motora de que dispone desempeñan el papel principal en la alimentación. El niño se nutre del calostro de su madre, luego de su leche, es decir, con el producto interno de su organismo. Por lo tanto, la alimentación del recién nacido viene a ser una forma de transición, una especie de eslabón intermedio entre la alimentación intrauterina y la extrauterina. (Vigotsky, 2005.p.276)

Toda relación del niño con el mundo exterior, refiere Vigotsky, se desarrolla con los primeros hábitos y límites que se le muestran al bebé, que van de acuerdo al proceso de adaptación social y biológica; por ejemplo: actividades básicas como que aprenda a dormir con el mismo horario de los demás y pasar toda la noche dormido; al igual cuando más grande aprenderá a comer con horarios, a bañarse a cierta hora para irse adaptando a los ritmos de su grupo familiar; sus costumbres y normas que le marcan los límites para su protección y enseñanza.

3.3.7. Complemento nutricional en el desarrollo: ablactación



La Alimentación de la lactancia en el bebé en su primer año de vida se le complementa a partir de los seis meses, el momento de ablactación para ayudarlo a un mejor desarrollo en todas las áreas físicas, neuronales, cognitivas y motoras.

En la relación de aprender a alimentarse, forma parte de ese conjunto de eslabones en el proceso de adaptación biológica y social durante el primer año y para toda la vida .A partir de esta edad se le van dando nuevos alimentos en pequeñas cantidades que van aumentando, al igual que el tipo de texturas en las papillas que se van haciendo más sólidas después de los seis meses.

Martínez Franklin (2010) menciona que los procesos de alimentación son necesarios para toda función biológica, en todos los procesos vitales del organismo que se necesitan día a día; como el crecimiento, la salud y actividad física que repercuten en el papel que desempeña el organismo a su ingesta de alimentos con la asimilación de los nutrientes que ayuda a las funciones cognitivas.

El proceso de aprendizaje depende de las funciones del sistema nervioso central, de las funciones visuales, auditivas y escritura, entre otras. Todas estas funciones poseen centros corticales para su integración y donde, además, se da una importante interrelación entre ellos. En ocasiones alguna de estas posibilidades está afectada y repercute en el aprendizaje, Los neurotransmisores cerebrales tienen un papel muy importante en las funciones cognitivas y por ello el personal a cargo de la educación inicial debe conocer los aspectos generales de los mismos. (Martínez, 2010.p.97-98)

Igual de importante es la alimentación, como los periodos del sueño y la vigilia; Vigotsky menciona que el sueño es alterado en el recién nacido, por que pasa el mayor número de horas durmiendo, pero que paulatinamente sus estados de vigilia son más largos; indica que después de los seis meses cambia su patrón del sueño. Entre la vigilia y el sueño está en fase de adormecimiento que le permite estar tomando su leche.

El sueño del recién nacido se distingue, en lo fundamental, por ser inquieto, ligero y discontinuo. El recién nacido, cuando duerme, hace muchos movimientos impulsos, llega, incluso, a comer dormido. Este hecho vuelve a demostrar que el sueño y el estado de vigilia están poco diferenciados en el recién nacido, quien puede dormir con los ojos semiabiertos y permanecer con ellos cerrados en estado de vigilia como si estuviera adormecida. (Vigotsky, 2005.p.276)

3.3.8 Momentos de sueño, vigilia y adormecimiento



Dormir bien en los momentos de sueño ayuda a que el bebé desarrolle áreas y una de ellas se encuentra la psicomotriz así como la autorregulación de sus conductas.

El sueño es un momento en que el cuerpo y la mente del bebé que ayudan en los momentos de descanso y se relaciona como la mediación que es el uso de un objeto o símbolo para representar una conducta determinada, (Bodrova y Leong 2004.p.162) que regulan las conductas sociales y emocionales; cuando se siente cansado o está irritado, es cuando su organismo necesite restablecer las funciones de su actividad, Dar al niño una cobija especial puede servir para calmarse y dormir la siesta. Todos estos mediadores ayudan a los niños a controlar y regular sus emociones. (Bodrova y Leong.2004.p.72)

3.3.9 Función de algunos mediadores para el sueño.



Cada mediador social al conocer al bebé que cuida y se relaciona, encontrará las mediaciones que son más adecuadas para satisfacer las necesidades del bebé.

En el siguiente diagrama se describe la regulación de la conducta a través del mediador social que le brinda contacto con otro cuerpo pero el bebé no distingue la relación de separación en sus primeros meses de vida.

Con base en la información descrita en este capítulo concluimos la estimulación temprana es de gran importancia pero aun de mayor importancia es quién estimula, es quién juega un rol protagónico en todas las áreas del desarrollo de la vida del bebé, resaltamos que el área de mayor relevancia es la socio-afectiva, ya que las aportaciones teóricas de Lev Vigotsky y John Bowlby es que los cuidados, la estimulación y los buenos tratos de los padres o cuidadores hacia los pequeños desempeñan un papel fundamental en la organización, maduración y funcionamiento del cerebro y que todo este proceso está condicionado por la calidad de las relaciones interpersonales con los padres o cuidadores en los contextos que les proporcionan desde el útero de la madre hasta el fin de su vida.

Desde que el bebé nace la interacción con el medio es vital y es donde se inicia la solidificación de los vínculos afectivos con las personas que se encargan de cuidarlos y atenderlos desde sus necesidades básicas hasta el plano emocional. Estos vínculos que se relacionan con los apegos del bebé es la primera forma de comunicación emocional con la familia que es la primera instancia directa.

Por lo que los padres o cuidadores, deben prestar especial atención en este tema del apego o vínculo afectivo entre la madre, padre o cuidadores, pero que en toda vivencia que tiene el pequeño se va construyendo una base segura junto con el fortalecimiento de los vínculos afectivos para la interacción de él con su entorno, es decir, esta premisa afectiva es el fundamento por el cual el bebé va a poder aprender y desarrollarse en sus hábitos de crianza dentro de su hogar que es su ambiente de exploración segura.

Nos pareció pertinente con base en toda esta información y a nuestra experiencia como docentes la propia práctica que vivenciamos y compartimos en común estos fundamentos y que dio como resultado la realización del 3er capítulo que es un manual llamado: “el gáteo y su beneficios” que tiene como finalidad es ser una guía con las herramientas que nos proporciona la Estimulación Temprana que nos ayuda a contribuir de forma oportuna para mejorar los procesos en el desarrollo del gáteo en el primer año de vida del bebé.

La relación alrededor del tema de investigación nos aportó importantes redescubrimientos en nuestra formación pedagógica al retomar desde un tema sencillo para desarrollar, resultando en un panorama integral por la reflexión tomada desde las implicaciones teóricas, parte de su

historia, afectivas, fisiológicas, sociales, educativas y culturales con la relación a un panorama de las prácticas de crianza de un bebé como un ser social y que son desde diferentes factores la mirada para esta construcción social.

Todos estos elementos nos aportan para dirigirnos con la estrategia de la construcción de un manual que nos emocionó sobremanera porque en él se plasma nuestra visión con relación a otras visiones en común, que se materializan significativamente en la producción de un texto que recae en una temática que para algunos grupos resultara de su interés para que cumpla la función de informarse y formarse para colectivizar entre otros grupos con las mismas necesidades de conocer esta herramienta para su educación según sea su rol social en que vivan y sea de su interés sea padre, madre, abuelos, o cuidadores de lactantes.

Conforme trabajamos entendimos mejor, que cada contexto en donde se expresaron las problemáticas, a través de la falta de información sobre el tema, las creencias o mitos que surgían alrededor del gateo y lo que implica, tras este podían concebir algunos como algo de menor relevancia u omisión de ellos, es todo un proceso acompañado de reacciones a estímulos desde los no voluntarios e innatos hasta los voluntarios y que son los que se manifiestan en el desarrollo en el que el organismo a nivel biológico aprende a controlar sus movimientos sensomotores simples y que gradualmente va controlando su cuerpo y viceversa.

Esta es la cimentación de sus aprendizajes previos, que son la construcción de su internalización con las prácticas de enseñanza que se proponen con las actividades conductoras, por ello los afectos que se relacionan con este, cumplen primordial influencia con sus mediadores sociales en el entorno del bebé y son los que le proporcionan todas las herramientas.

La Comunicación Emocional es la base para que el bebé tenga esa confianza y seguridad de explorar y aprender, el bebé percibe la manera en que interactuamos con él, puede percibir el amor o el desamor, el interés o el desinterés, el tono de nuestra voz, los movimientos de nuestro cuerpo, entre otras actitudes con las conductas él va a respondernos con sus risas, sus movimientos o sus gestos, o en caso contrario con su llanto, rechazo o enojo.

Ahora entendimos que cuando pensamos en las posturas de la Estimulación Temprana no solo tiene una mirada sino la necesidad de mirar los contextos sociales desde diferentes posturas con propuestas y visiones complementarias, flexibles; ya que la Estimulación Temprana tiene su historia, y su propia validez, por estas razones es una metodología de trabajo que se apoya del conocimiento de varias disciplinas educativas, clínicas y sociales proporcionándole los fundamentos teóricos que le han aportado la autenticidad desde cada sociedad con su contexto y su propios fundamentos.

La Estimulación Temprana es una herramienta metodológica que se desarrolla en una serie de actividades que lleva a estrategia de acción, de la cual los padres pueden hacer uso, haciendo llegar con este tipo de información, como lo es este manual y que hacemos mención que no es este el único recurso con el que se podría contar.

Se puede pensar desde la postura que los tiempos cambian y que las necesidades sociales de la educación del bebé no son las mismas desde hace 40 años, en los últimos años se han dado cambios educativos y con las nuevas reformas y que aquí la Educación Inicial en la actualidad cuenta con nuevas posturas pero que en la propuesta que para el gateo en específico es importante interesarse en este momento considerando a estimular esta fase del desarrollo como una más sin las implicaciones que mencionamos que contribuyen a los periodos paso a paso en cada uno de los logros de desarrollo en los movimientos que hace el bebé y que es importante considerar que el adulto media al bebé en las actividad conductora, y conforme observe que vaya obteniendo ese logro en su desarrollo pasando por momentos de independencia gradual en sus procesos de aprendizaje tanto en postura como en la relación que establece con sus vínculos que son necesarios en la construcción de herramientas en la promoción del gateo.

Así consideramos otro de los aspectos teóricos-metodológicos que servirán como herramientas para conseguir el buen desarrollo de las habilidades y capacidades que el bebé tiene que a lograr, así irá construyendo su aprendizaje por medio de sus acciones mediadas, del vínculo afectivo y del proceso de interiorización de sus aprendizajes. Así como las actividades que están relacionadas con el desarrollo, dichas actividades conductora, están diseñadas para trabajar el desarrollo de áreas cognitivas sensorio perceptivas en su motricidad gruesa, coordinación viso motriz, esquema corporal, motricidad fina, coordinación

manual, coordinación viso-manual, comunicacional y socio-afectivo del pequeño, a la solución del problema planteado, que en este caso es la estimulación del gateo en la edad temprana.

La mayor parte de los padres, o cuidadores ignoran que el gateo es muy importante en el proceso de desarrollo del bebé, y trae como beneficios que el bebé desarrolla el movimiento grueso, el desplazamiento corporal, tonifica los músculos, movimiento fino, orientación, equilibrio, favorece las conexiones cerebrales futuras de los dos hemisferios, desarrolla el sistema vestibular y el sistema propioceptivo, acomodación visual, entre otros. Por otro lado si el bebé no gatea repercutirá en con disfunciones presentes y en su desarrollo posterior.

MANUAL DEL

GATEO Y

SUS

BENEFICIOS

Interés por un manual del gateo

En esta relación reflexionamos de que tan relevante es para la mayoría la poca importancia del gateo en el proceso de desarrollo de su hijo ; en el caso de los padres de familia; e incluso con las prácticas escolarizadas educativas establecidas por los actores educativos ; y que no contemplan al gateo como otro logro del desarrollo del bebé y los beneficios que posibilitan este en su aprendizaje; en la cuales, se fundamenta las relaciones de la crianza como la relación social vital de los apegos; que se construyen en el primer año de vida.

Este fundamento sustenta la construcción de este material didáctico explicativo que es la presentación de la siguiente Propuesta Pedagógica que se llama : "La construcción de los apegos en la crianza familiar del bebé con la promoción del gateo" que brinda la Herramientas para construir este material llamado: "Manual del gateo y sus beneficios" en el cual se desarrolló la importancia del vínculo afectivos con la comunicación emocional y la mediación con relación en las actividades conductoras propuestas para el gateo.

El interés para la construcción de dicho Manual inicio a partir de lo que detectamos en la relación con los eventos que acontecieron en nuestras prácticas educativas, desde diferentes roles de capacitadora educativa, capacitador de trabajo, titular de grupo, y apoyo administrativo emergente. Así nos dimos a la tarea de recuperar nuestras experiencias en la estimulación temprana y profundizar investigando desde el paradigma sociocultural lo que implica desarrollar la propuesta pedagógica planteada en este trabajo.

Estos planteamientos se desarrollan en la explicaciones teórico- prácticas de esta manual considerando que el desarrollo del bebé puede ser visto desde diferentes posturas; pero el de nuestro interés es con Vigotsky, que propone que sea vista desde aspectos explicativos, patrones universales, diferencias individuales, establecimiento de los vínculos afectivo con las figuras de mediación, relaciones emocionales fundamentales en la construcción de los apegos, la relevancia del desarrollo explicada en la construcción del paradigma sociocultural, que se expresan en su contexto, y que no se ausentan del proceso evolutivo de maduración del sistema nervoso central en la exploración y mediación en el movimiento del bebe.

Todo proceso en el desarrollo no solo está enfocado al área neurobiológica que tiene su propia relevancia, sino al igual estos procesos cognitivos biológicos y afectivos son vistos de forma integrales y que nos ayudan a comprender los productos de interacción social con las experiencias adquiridas en acción del bebe en la crianza, en la construcción de apegos en su relación socio-afectiva, la estimulación de las aéreas motriz-perceptiva y la relación con esos vínculos que se establecen con las actividades conductoras que son mediadoras con la comunicación emocional.

Justificación

Hemos querido poner al alcance de los padres de Familia este Manual, el que se busca proporcionar información cerca del desarrollo del bebé en especial en la etapa del gateo por medio de la estimulación que permite incrementar las habilidades del mismo, teniendo como base la relación afectiva que estreche o haga más fuerte el vínculo afectivo, vivenciando juntos las actividades que contribuyen a su desarrollo integral.

Sabemos lo importante en relación del desarrollo del gateo en el bebé . Valiendo la pena estimularlo para que logre todos los beneficios como parte del desarrollo sensorio-motriz y socio afectivo del bebé tienen un lugar especial por varias razones, en las dimensiones cognitivas y afectivas en la educación familiar.

- a) El gateo le da al bebé otro procesos de independencia en su movimientos y exploración.
- b) El gateo le permite al bebé desarrollar nociones elementales del espacio que más adelante contribuirá en la interiorización mental del espacio para el aprendizaje en los procesos de lectura y escritura.
- d) El gateo está relacionado con la estimulación cerebral del Sistema Nervioso Central con el sistema perceptivo y vestibular.
- e) EL gateo ayuda a desarrolla la audición y escucha de diferentes sonidos, la sensibilidad táctil y al control y fortaleza de la cintura.
- f) El gateo ayuda al mediador a reforzar su comunicación emocional y estimular a otro importante logro en su desarrollo.

A quién se dirige

Principalmente a los padres de familia, pero inclusive a los que tengan relaciones de vínculos con el bebé sea abuelos, tíos u otros cuidadores al igual con los agentes educativos. Todo público de interés.

Objetivo

En general para estimular los procesos del gateo con el bebé en el momentos tan importantes como lo es la etapa del primer año.

Metodología

- a) Señalar la importancia y la necesidad de difundir una tema poco abordado en la educación.
- b) Abordar parte de la vida social del bebé y lo que repercute en su crianza.
- c) Estableces un papel activo y afectivo en la interacción con el bebé.
- d) Promover las funciones del gateo como benéfico en el desarrollo del bebé.
- e) Desarrollo de las actividades conductoras como estrategias que integran los procesos del gateo.

Para alcanzar los objetivos de la promoción del gateo en general, se ha planteado los siguientes temas que se tratan en este manual.

I- Los aspectos integrales del gateo vistos desde el desarrollo sociocultural.

II- La importancia cultural de la crianza en la construcción de lazos socio-afectivos

III- La estimulación como mediación e interacción con el uso de herramientas.

IV- Desarrollo de las actividades conductoras que nos llevan al procesos en los logros del desarrollo en el gateo y el establecimiento de los vínculos en esta etapa inicial.

Con este capítulo 4 en lo particular en el “Manual del gateo y sus beneficios”, se plantea una introducción y los aspectos para la elaboración del manual, así como la explicación sobre los conceptos de la Estimulación, Periodos óptimos, Lazo Afectivo, las necesidades del bebé,

entre otros. Se menciona por trimestre del primer año de vida los logros que el bebé tiene que ir teniendo a lo largo de su desarrollo para adquirir los aprendizajes esperados y pasar al siguiente nivel de desarrollo. Se explican lo que son los reflejos y se describen los tipos de reflejos que cuya ausencia pueden ser indicadores de que ocurre algo en el desarrollo del bebé.

Posteriormente, se especifican las características de los logros del desarrollo previos al gateo que son: El volteo, la sedestación y el arrastre, seguido de la parte fuerte en cuanto ¿Qué es el gateo? ¿Qué tipo de gateo es el idóneo? ¿Cuáles son los beneficios que brinda el gateo al bebé? ¿Qué consideraciones debo de tomar en cuenta para que mi bebé pueda explorar felizmente? , por último se mencionan las actividades conductoras en las áreas a desarrollar en el bebé que son: motriz-perceptivo, comunicación –emocional y sobre todo el área socio-afectiva que es el móvil más importante del ser humano y de este manual, junto con el apartado de cantos y materiales diversos.

AUTORAS: Mónica Cristina Kaplan Castellanos y Nicté-ha Híjar Huerta.
ASESORA: Irma Valdés Ferreira



La construcción de apegos en la crianza familiar del bebe con la promoción del apego.



INDICE

✓ JUSTIFICACIÓN	96
✓ ÍNDICE	101
✓ INTRODUCCION	102
I-MITOS Y CREENCIAS EN EL BEBÉ.	105
II-PERIODOS ÒPTIMOS DEL DESARROLLO.	111
III-LA ESTIMULACIÓN.	117
• QUE NO ES LA ESTIMULACIÓN.	121
• LA SOBREENSTIMULACIÓN.	122
IV-NECESIDADES GENERALES DEL BEBÉ.	123
• LA ALIMENTACION DE TU BEBÉ.	125
• CONSEJOS PARA LA ALIMENTACION DEL BEBÉ.	127
• EL SUEÑO DEL BEBÉ.	128
• CONSEJOS PARA EL SUEÑO DEL BEBÉ.	130
• LA VIGILIA DEL BEBÉ.	130
V-CARACTERISTICAS TRIMESTRALES DEL BEBÉ DURANTE EL 1ER. AÑO DE EDAD.	
• 0-3 MESES.	132
• 3-6 MESES.	133
• 6-9 MESES.	134
• 9-12 MESES.	135
VI-¿CUÁLES SON LOS REFLEJOS QUE TENDRA MI BEBÉ EN EL MOMENTO DE NACER?	136
VII-MOMENTOS PREVIOS AL GATEO: VOLTEO, SEDSTACION, ARRASTRE Y GATEO.	144
VIII-BENEFICIOS DEL GATEO.	146
IX-CONSIDERACIONES PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES TRIMESTRALES DE ESTIMULACIÓN PARA EL GATEO.	152
• SECCIÓN I ACCIONES QUE SE CONSIDERARAN EN LAS ACTIVIDADES CONDUCTORA.	152
• SECCIÓN II. EXPLICACIÓN DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO ¿QUÉ FAVORECE CADA UNA?	159
X-ACTIVIDADES CONDUCTORAS A DESARROLLAR PARA EL GATEO.	165
XI- HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LAS ACTIVIDADES CONDUCTORAS.	194
✓ CONCLUSIONES	196
✓ BIBLIOGRAFIA	199
✓ ANEXO DE CANCIONES.	202

INTRODUCCION

Es importante señalar que las necesidades del bebé no solo se reducen a descanso y alimentación, sino que además requiere conocer, moverse y adaptarse al mundo que lo rodea, por lo que los primeros años de vida del bebé son sumamente importantes para estimularlo.

Más específicamente durante el primero año de vida del bebé hay diversos cambios y logros importantes como lo son: el volteo, la sedestación, el gateo, la caminata, la comunicación, la adaptación al medio ambiente, la relación con las personas cercanas, entre otros. Para satisfacer estas necesidades y lograr un adecuado desarrollo es imprescindible la intervención e interacción de los padres y las personas que lo rodean, por eso los invitamos a que se interesen en el desarrollo de su bebé, ya que ustedes son los que le pueden proporcionar un clima de amor y afecto provocando un sentimiento de seguridad para que

experimente la necesidad de moverse libremente.

Entre más acercamiento tenga el adulto con el bebé a través de caricias, actividades y diálogos aprenderá a conocerlo mejor y sabrá cuales estímulos, y experiencias debe ofrecerle en el momento oportuno sin forzar en ningún momento el curso normal del desarrollo. Es importante respetar la aparición de cada proceso, que varían de acuerdo con el ritmo propio de cada bebé, ya que no se trata de forzarlo sino de ayudarlo y motivarlo para que siga adelante.

La justificación es poner al alcance a los Padres de Familia este Manual, el proporcionar información acerca del desarrollo del bebé, en especial en la etapa del gateo. También se aborda la relevancia en el bebé para incrementar las habilidades del mismo, teniendo como base la relación afectiva que estreche o haga más fuerte

el vínculo afectivo entre los padres y el bebé, vivenciando juntos las actividades que contribuyen a su feliz desarrollo integral.

Tal vez tu papá te has hecho alguna de las siguientes preguntas: ¿Por qué estimular el gateo en el bebé? ¿Qué áreas del desarrollo se favorecen con el gateo? ¿Quiénes son los que ayudan a que el bebé gatee? ¿Cuál es el momento óptimo para apoyar en el desarrollo la etapa del gateo? y ¿Para qué es importante saber si el bebé necesita gatear?

Sin duda estás convencido de querer guiar, enseñar y motivar a tu bebé en este recorrido hacia el gateo, por lo que este manual te ayudará a su logro.

Los apartados que se integran este manual son los siguientes:

a) Retomamos qué es la Estimulación como la vía que nos introduce a conocer y estimular al bebé para colaborar a su sano y placentero desenvolvimiento.

También, se contemplan las características de desarrollo del bebé durante el primer año de vida, con el objetivo de que conozcas la etapa en que se encuentra y los cambios que le van sucediendo.

b) Recuerda que el desarrollo varía de acuerdo con el ritmo propio de cada bebé, por lo tanto no debes preocuparte si tu bebé en algún momento no logra acoplarse a alguna de estas características por lo que deberás ser flexible dándole más tiempo, de esta manera participarás activamente con él y facilitarlas los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

c) Explicamos la etapa del gateo, necesaria e interesante en el bebé, para aprendizajes posteriores imprescindibles. Después

ofrecemos un listado de actividades cotidianas, el material, las áreas a desarrollar y la finalidad de cada ejercicio de estimulación desde el más sencillo hasta llegar al de mayor dificultad.

e) Mencionamos algunas consideraciones para la aplicación de las actividades, considerando que es una información pertinente ya que cubre algunos aspectos que permitirá la utilización óptima de este manual.



I-MITOS Y CREENCIAS EN EL BEBÉ.

Las emociones que despiertan a los padres la próxima llegada de un hijo; llena de maravillosos sentimientos en la familia. Ser mamá y papá además de todos los que le rodean y que tengan contacto con él pequeño; entre hermanos, primos, tíos e incluso otras que no son de la familia necesita de paciencia, responsabilidad basada en la comprensión y el amor. Es importante que creen con él una relación de seguridad al abrazarlo y diciéndolo cuanto lo quieren .La llegada de un bebé a casa es motivo de alegría.

Tú bebé se desarrollará con los cuidados que le expresen en su crianza, con el amor, la ternura y cariño que le rodean con los principales adultos que estén a su cargo, éstos son los que irán mediando la construcción de los cimientos de su identidad, el cual favorecerá a su desarrollo para los aprendizajes que vaya adquiriendo en su vida. Así también con la ayuda de los límites que le enseñes

y que sean adecuados conforme a los momentos y la edad del bebé porque; constituyen las bases en su educación.

Este primer año de vida y los que le continúan, serán todos significativos; pero en especial este primer año es descubrir el inicio de maravillosos momentos en la vida lleno aciertos y dificultades que al solucionarlos como papá y mamá o persona que lo cuide, encuentres las respuestas a las dificultades que se presenten; por tal motivo es importante identificarlos.

Muchas de las personas que te rodean te darán consejos de lo que ellos creen y consideran que debes realizar con tu bebé. En ocasiones estos son **mitos** de lo que significa una buena crianza, sin embargo estas ideas no son del todo ciertas. Aquí te ofrecemos algunas ideas que te ayuden a tomar decisiones

Mitos: Son tradiciones orales que explican creencias de un pueblo o cultura.

A continuación te presentamos algunos ejemplos:

Mitos o creencias	Explicación
<p data-bbox="155 365 699 453">“No es bueno cargar al bebé. Es preferible dejarlo en su cuna”</p> 	<p data-bbox="1062 310 1159 342"><u>Falso</u></p> <p data-bbox="748 365 1474 663">Es absolutamente necesario responder a las necesidades de contacto y afecto del bebé desde su nacimiento. Una forma básica de hacerlo es cargarlo en brazos los primeros meses de la vida al igual padres como madres.</p> <p data-bbox="760 688 1463 932">Pero a medida que los bebés van creciendo y sus habilidades motrices, comunicativas y cognitivas van desarrollándose, sus necesidades van cambiando.</p> <p data-bbox="794 957 1425 1098">Responder a estas necesidades les aporta seguridad, confianza, tranquilidad y bienestar.</p>
Mitos o creencias	Explicación
<p data-bbox="207 1220 646 1308">“Los niños chiquitos no entienden”</p> 	<p data-bbox="1062 1220 1159 1251"><u>Falso</u></p> <p data-bbox="748 1274 1474 1738">Los bebés comprenden una sonrisa, una caricia, un cambio en el tono de voz, una expresión suave o de enojo. A través de sus sentidos se conectan y perciben lo que ocurre a su alrededor. En los procesos se van graduando desde que nace a los 8 meses se van desarrollando diferencias, es importante que lo tomes muy en cuenta.</p>

Mitos o creencias

Explicación

“No hay que regañar ni prohibir nada al bebé porque se trauma”



Falso

Al inicio de la vida de un bebé y después cuando crece no le afecta que se le pongan límites o negarle algo si le explicas con paciencia y amor usando palabras sencillas irá aprendiendo, “observa y ve conociendo lo que expresa tú bebé”.

Los golpes, gritos e insultos constantes provocan daño en sus emociones y en su relación de padres, es más óptimo con su hijo que participen en igual medida para que se construya en la crianza vínculos mejor orientados en su comunicación.

Mitos o creencias

“ Un niño nace diseñado para conectarse emocionalmente con su madre por una cuestión de supervivencia”



Explicación

Cierto

La crianza con apego propuesta originalmente por John Bowlby , afirma que el niño tiene tendencias a buscar la cercanía a otra persona y se siente seguro cuando esa persona está presente y es sensible a cubrir sus necesidades, tanto físicas como emocionales.

Así, el bebé nace con una serie de conductas que tiene como finalidad producir respuestas en la maternidad: la succión, la sonrisa refleja, el balbuceo, la necesidad de ser abrazado y el llanto son las “habilidades” de las que el bebé dispone vincularse con sus cuidadores y con la paternidad es igual de importante y significativa de construcción emocional.

Mitos o creencias

Explicación

“Dejar que el bebé se quede en un solo lugar no lo lleves o dejes que se desplace de un lugar a otro porque corre peligro y además no me deja hacer los quehaceres”



Falso

A veces los integrantes de la familia piensan que el bebé al desplazarlo o dejarlo cuando por el mismo comienza a desplazarse, consideran el interés exploratorio como una conducta destructiva, arrasadora y que implica riesgos.

Es mejor aprovechar con el desplazamiento las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es la de proporcionar una serie de estímulo, de manera tal que se potencialice aquellas funciones cerebrales que contribuyen en sus procesos cognitivos y perceptivos motores.

Mitos o creencias

Explicación

“No sentar a un niño recién nacido”



Cierto

El tronco del niño en la primera semana no tiene la suficiente fortaleza para sostener el cuello y pero con el paso del tiempo va adquiriendo esta fortaleza; por ejemplo, a los tres meses sostiene la cabeza; a los 6 meses se sienta con apoyo y a los 8 a 9 meses puede sentarse solo.

Mitos o creencias

Explicación

“Para que el niño camine pronto, hay que untarle clara de huevo en las corvas”



Falso

El crecimiento y desarrollo del bebé está sujeto a los procesos biológicos, genéticos, alimenticios y de los estímulos que los padres brinden. Los procesos de desarrollo van por momentos; que él mismo ira logrando, recomendando que primero sostenga sus extremidades, el volteo, arrastrarse, gateo y la caminata que se estima en un parámetro de 13 a 15 meses.

II-PERIODOS ÓPTIMOS DEL DESARROLLO

Los bebés en sus primeros años dependen completamente de los demás para su cuidado, bienestar y desarrollo posterior, en esta edad aparecen cambios neurofisiológicos, es decir, cada vez que los bebés usan sus sentidos: ojitos, sus manitas,

su boquita, sus oídos y su naricita, se van creando en el cerebro **Conexiones neuronales**, las cuales se entrelazan unas con otras, si su hijo tiene diversas clases de experiencias estas conexiones se fortalecen. En estos años de vida se abren las ventanas de oportunidad, es

decir, se presentan

Conexiones neuronales:

Son los puntos de conexión entre las neuronas, en donde una neurona se comunica con la otra

Periodos óptimos: Es el tiempo en que los bebés incorporan con mayor facilidad el aprendizaje y pueden interactuar con su ambiente.



No queremos decir que después el bebé no aprenderá, si bien el aprendizaje continua, pero no le será tan sencillo como en dicho momento, ya que hay tiempos específicos para que se realice en determinados momentos.

Queremos hacer resaltar la siguientes preguntas ¿qué es tú bebé? o ¿quién es tú bebé? Tu bebé es un ser activo y muy importante, a continuación te damos una definición de bebé:



"Ese ser pequeño, indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, que necesita apoyo y ayuda para crecer bien, para formarse debidamente y para lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades"¹

1)-NARANJO, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años, UNICEF. Ed. Piedra Santa. Guatemala.1982. Pág.8



Quiere decir que no solo le incumbe al pediatra, a los científicos, a los centros de estimulación temprana u a otros el cuidado y

Esta en ti como padre el poner en marcha la sensibilidad con tú bebé, atenderlo y entenderlo, no observar solamente su desarrollo biológico sino su interacción y desenvolvimiento dentro de su ambiente, debes

Es un infante tanto con capacidades en constante desarrollo, capacidades para expresarse y socialización, ya que tú bebé expresa

desarrollo de tu bebé, sino que el principal individuo inmiscuido en esta tarea tan hermosa eres tu mamá y papá y/o la que esté a cargo del bebé.

visualizarlo como lo que es; tú bebé es una persona, es un ser activo, dale su lugar, tú bebé te entiende y se comunica contigo, lee tus actitudes, tus gestos, tu tono de voz, tus movimientos corporales.

sus habilidades de acuerdo a la edad en que se encuentra, míralo como un ser participativo para que reconozcas sus gustos, su capacidad para elegir y sus



manifestaciones de recibir amor y de dar amor.

Trata de no propiciar con tu bebé un cuidado rutinario y limitado, al contrario propicia un ambiente de interacción enriquecido, ya que

la estimulación que le des a tu bebé, es una preparación para su posterior desarrollo, tiene sus propias capacidades, sino más bien el cómo podemos potenciar esas capacidades.

Actualmente se sabe con base en

investigaciones científicas que para que estas capacidades puedan aumentar gradualmente y fortalecerse para un mejor desarrollo, así como tener un crecimiento sano, la prioridad número uno es el Apego:

“Es el lazo afectivo, fuerte perdurable y recíproco que une al niño con las personas significativas en su vida. Por ejemplo, el afecto profundo de la mamá por su bebé y de este por ella. No hay apego sin correspondencia afectiva”²

(2)-TRENCHI, Natalia, ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF, Montevideo, Uruguay, 2001.



Este **Vínculo Afectivo** que tienes con tu bebé es podría decir que es un instinto que te hace actuar normalmente, ese lazo afectivo o relación afectiva profunda, que se fortalece al sentir

El Apego es la base del bebé ya que el bebé se siente valioso, debes conocer a tu bebé, sus habilidades, es decir, como es y darle la confianza y las herramientas para que explore libremente y no sea inseguro, introvertido, o tímido y así no alterar el desarrollo sano y normal del tú bebé.

El bebé que es cuidado, atendido, protegido, amado; es así como se le demuestra la relación de seguridad, que le brinde sus cuidadores principales.

El Apego no solo lo lograras atendiendo sus necesidades físicas sino sobre todo las emocionales.

Tu bebé es un ser muy delicado requiere el cuidado de las personas más cercanas y también de estímulos para aprender y es el mejor momento de su vida para apoyarlos, para lograr hay

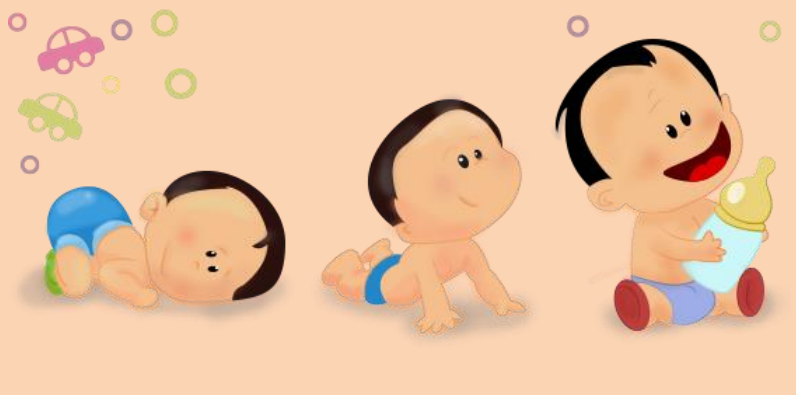
Vínculo afectivo: Es el lazo afectivo de apego entre el bebé y el adulto.



que buscar una comunicación atenta y afectuosa que es la Estimulación Temprana:

"Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión"³.

(3)-NARANJO, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años, UNICEF. Ed. Piedra Santa. Guatemala.1982.Pág.14



III- LA ESTIMULACIÓN

Por medio de esta estimulación tu bebé descubre e interactuará con su medio, a partir del contacto contigo y con objetos con colores, texturas, sabores, olores y sonidos.

La Estimulación Temprana busca incrementarlas

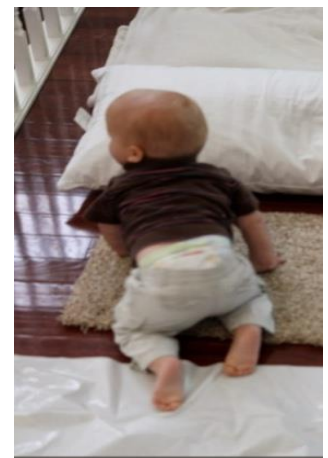
2. Área de Percepción:
Por medio de sus sentidos el bebé explora su entorno, especialmente mediante el movimiento y control de su cuerpo, abarcando lo que se llama Coordinación

capacidades del bebé en las siguientes áreas:

1. Área Cognitiva:

El bebé a través de sus sentidos tiene experiencias por medio de las que comienza a relacionarse con su entorno, proporcionándole toda esa información a su

cerebro, que usará para desenvolverse de forma plena.



3. Área Comunicacional:
La Comunicación con el bebé comienza con las miradas, caricias, masajes en su cuerpo, es un diálogo corporal que posteriormente pasa a lo que es el lenguaje verbal.

4. Área Socio-Afectiva:
Se centra en el Vínculo afectivo que es la base para que explore con tranquilidad y pueda así desarrollarse bien emocionalmente y adaptarse a su ambiente social.



LA ESTIMULACIÓN

★ Todo inicio es cuando el vínculo comienza a establecerse, que la relación con el bebé cuando se le brinda los estímulos que día con día se le da desde cómo se le carga, se le cambia, se le da de comer, se le platica, se le abraza etc... ¡Estos son los pilares de la estimulación!

★ Al desarrollar las actividades de **estimulación cotidiana** y las **actividades conductoras** que se promuevan para el apoyo al gateo será caracterizado por una interacción hacia un buen trato; comenzando por el áreas socio-afectiva que se complementan con la cognitiva, percepción corporal y comunicativa.

*Estimulación

Cotidiana: Se da diariamente con tú bebé al tocarlo, al hablarle, al sonreírle, al bañarlo, al darle de comer, etc.

*Actividades

Conductoras: Es la interacción que se da entre el bebé y el entorno social en donde vive, por medio de estas actividades, el bebé aprende habilidades que fundan las bases y muestran los avances en la etapa correspondiente de su desarrollo.



★ En el uso de las **herramientas de aprendizaje** de su bebé, es importante conocer las características generales de su desarrollo en su primer año de vida para conocer, entender y poner en práctica lo que favorece sus aéreas, y encuentre estímulos apropiados para desplegar y consolidar sus capacidades, de acuerdo a su propio ritmo de desarrollo y sus características individuales.

★ Al tener en cuenta los distintos **períodos sensitivos** y cognitivos del bebé se generarán herramientas de aprendizaje, que le permitan superar desafíos y, al mismo tiempo, generen deseos de explorar cada vez más el mundo que le rodea.

★ La estimulación brindada en las actividades que se sugiere, se deben hacer con una actitud integradora, en la que tanto ustedes como padres u otra persona que las realicen siempre se debe fomentar el bienestar, como la base para potencializar cualquier área del desarrollo.

★ Considerar que algunas herramientas de aprendizaje que son sugeridas en las actividades conductoras para estimular el

***Herramientas de aprendizaje:** Son ayudas físicas como los objetos y mentales como el lenguaje y los afectos entre otros, que el mediador le brinda al bebé, y estas herramientas les permiten hacer cosas que no lo podrían hacer de otra manera.



gateo acompañado de manera integral con otras aéreas de desarrollo que más adelante se explicaran cuales son y en general las funciones que lo acompañan en este momento de desarrollo y que estas, serán opciones creativas que en ocasiones será necesario usar la readaptación del ambiente del hogar, así de espacios nuevos para potenciar la exploración libre y segura mediada por el adulto.

Periodos Sensitivos: Es el tiempo en que los bebes incorporan con mayor facilidad el aprendizaje y pueden interactuar con su ambiente.

★ Es importante provocar el interés del bebé sin forzar ni agotarlo, por eso es primordial que conozca y reconozca con el paso del tiempo los intereses que pueden ser los mismos de siempre y los nuevos que se van creando.

★ Recuerda que los cambios en la edad van expresando diferentes ritmos en su crecimiento que se dan partiendo de su **crianza**, la importancia de su alimentación, los momentos de sueño y descanso.

***Crianza:** Es la habilidad de cuida con ternura, educar y formar al bebé en el camino de su vida.



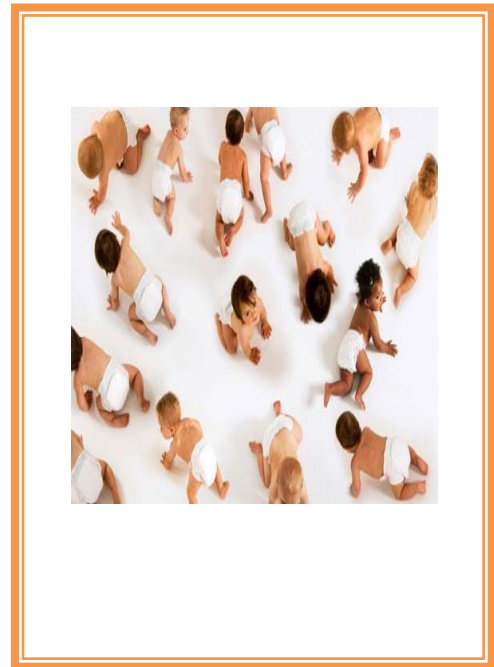
- **QUÉ NO ES LA ESTIMULACIÓN**

- No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que el niño la aprenda de memoria.

- No es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

- No es comparar los logros, del pequeño con otros alcanzados por bebés de la misma edad.

- No es intentar convertir a su hijo en un genio.



Por eso, este manual, está separado en diferentes capítulos de acuerdo a las diversas edades por trimestre que parten de una relación en su proceso de movimiento, expresando un panorama general que es necesario para lograr los apoyos en su periodos de gateo; porque los

tipos de estimulación en las actividades conductoras no van a ser las mismas de un recién nacido a un bebé de seis meses.

Cada bebé debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que guía su desarrollo y no debe ser forzado nunca a hacer algo para lo que no está

preparado. Si desde que es bebé, se le estimula adecuadamente quizá llegue a hablar o a caminar o a leer antes que otros niños, pero no porque se le fuerce a hacerlo, sino porque ha desarrollado mejor los mecanismos y las estructuras para conseguirlo.

- **LA SOBRE-ESTIMULACIÓN**

Algunos padres y madres abrumados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz, muchas veces terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería llegar por lo que ustedes quisieran, y que en realidad, se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad que las necesidades de desarrollo del niño.

Frente a esa situación, los padres sobrecargan de estímulos al bebé generándole una exigencia que no pueden cumplir. ¡Cuidado con esa

actitud! No por recibir una sobrecarga de estímulos un niño va a ser más inteligente.

Por el contrario, muchas veces esa exigencia le genera inseguridad y, como consecuencia aparece problemas que lo limitan más que ayudarlo. Es importante acompañar, primero al bebé y luego al niño, en su desarrollo respetando sus tiempos de desarrollo.

De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una



expresión del deseo de sus padres.

Conocer los estímulos adecuados a cada etapa del desarrollo del niño es fundamental para no caer tanto en una deficiencia como el exceso de estímulos, ambos contraproducentes.

IV- EL BEBÉ Y SUS NECESIDADES .

Los seres humanos cuando somos pequeños dependemos en un principio de nuestros padres o de alguna otra persona adulta que cumpla su rol para que se cubran nuestras necesidades esenciales por eso se necesita la ayuda en el desarrollo del bebé.

Necesidad de cariño:

Los mimos, caricias y abrazos que recibe su bebé dependen en buena medida, de la atención y de las demostraciones de afectos que un ser humano recibe de quienes lo rodean en sus años



iniciales

La crianza es recuperar esa necesidad de estar, sentir, demostrar, actuar, proponer, descubrir, dialogar y acordar lo que es sano comunicar en familia.

Necesidades de alimento:

Todo bebé; al igual que un niño necesita nutrirse bien porque está creciendo; sienta las bases de una vida saludable, pero cuando es deficiente en los primeros años podría causar algunos problemas en su desarrollo, aunque se coma muy bien en etapas posteriores. Es importante alimentarlo con los nutrientes necesarios en sus diferentes etapas, porque su bebé vive muchos cambios durante su primer año de vida; que pasa de la leche materna a los alimentos de diferentes sabores, olores y texturas.



Necesidades de aprendizaje:

De la misma manera en que su hijo necesita alimentarse, su cuerpo necesita desarrollar todas sus potencialidades de las que son capaces, por lo que la Estimulación Temprana es el método adecuado para ello.



- LA ALIMENTACIÓN DE TU BEBÉ

Desde el nacimiento hasta los primeros siete años es el periodo más importante para el desarrollo del cerebro, por lo que es primordial una

alimentación complementaria, la cual debe ser nutritiva y adecuada a su edad ya que depende un buen desarrollo y crecimiento.

La alimentación es de manera integral una necesidad vital y complementaria para la relación con sus aprendizajes en el desarrollo; por eso:

"La alimentación, es todo aquel alimento que, como su nombre indica, complementa pero no sustituye a la leche para que los bebés empiecen a probar nuevos alimentos, nuevos sabores, texturas y nuevas maneras de comer"4

<http://www.bebeymas.com/edades/bebes-de-entre-6-y-12-meses/bebe-de-6-meses>. Consultado el 5/05/2015



En los primeros 6 meses la alimentación indispensable e insustituible es la leche materna:

"Es un alimento completo, pues están en ella presentes las proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales que requiere el bebé, por lo que ninguna leche, puede sustituir la leche materna".⁵

(5)-<http://www.bebeymas.com/edades/bebes-de-entre-6-y-12-meses/bebe-de-6-meses>. Consultado el 5/05/2015



Los nutrientes que contiene la leche materna son básicos para generar un mejor desarrollo, crecimiento y el vínculo de apego en el bebé. A los 6 meses tenemos que mirar la madurez del lactante, es decir, si sostiene su cabeza, si lleva sus manos a la boca, si recibe bien los alimentos semisólidos, entonces

es que ya está listo para la ablactación:

"Que es el momento en el que se introduce en el lactante otro alimento además de la leche".⁶

(6)-<http://www.bebeymas.com/edades/bebes-de-entre-6-y-12-meses/bebe-de-6-meses>. Consultado el 5/05/2015



Este momento se le enseña al bebé a probar alimentos diferentes por lo que hay que dejarlo que se embarre ya que por medio de sus sentidos experimentará y descubrirá nuevas texturas, olores y sabores. También, es importante

dejar decidir al bebé lo que quiere comer en cuanto a sus gustos, cantidades y sobre todo se recomienda no forzarlo a comer. Como padre tu responsabilidad es siempre hacer una buena selección de alimentos, es decir debes ofrecerle alimentos frescos y nutritivos.

Por otra parte, una nutrición inadecuada puede afectar el desarrollo psicomotor y la capacidad de aprendizaje de tú bebé, es decir, no tendrá el interés de explorar y no podrá formar y consolidar las **funciones mentales inferiores** adecuadamente como resultado de la maduración de su organismo y la interacción del medio.

Funciones Mentales Inferiores: Son algunos procesos del cerebro cuyo desarrollo depende de los reflejos y de la maduración del Sistema Nervioso Central.

CONSEJOS PARA LA ALIMENTACION DEL BEBÉ

- Infórmate con tú pediatra o nutriólogo sobre la alimentación de tú bebé.
- Del nacimiento a los 6 meses la leche materna es insustituible, ya que puedes disminuir riesgos de padecer obesidad durante sus primeros años de vida al igual posiblemente desnutrición y baja de defensas para combatir enfermedades.
- De los 6 meses en adelante puedes darles los **macronutrientes y micronutrientes**, exceptuando los anti-alergenicos (chocolate, fresa, huevo entre otros).
- Créale buenos hábitos alimenticios a tu bebé desde pequeño.

*Macronutrientes: Son los nutrientes que aportan la mayor parte de la energía al cuerpo humano.

*Micronutrientes: Son los nutrientes que ayudan al organismo en los diferentes procesos químicos y metabólicos.

• EL SUEÑO DEL BEBÉ

"Al hablar de sueño nos referimos al periodo diurno o nocturno durante el cual los niños descansan,... el sueño cumple una función reguladora y reparadora en el organismo"⁷

(7)<http://www.guiainfantil.com/sueño/indice.htm>. Consultado 5/05/2015

El sueño en tu bebé es muy importante ya que es parte de su desarrollo, el sueño le proporciona crecimiento y descanso a su cerebro, al descansar **las neuronas** vuelven a recargarse y permite al bebé interactuar con su medio para que poco a poco aprenda de los estímulos más fácilmente.

Neuronas: Son células que contiene el Sistema Nervioso Central y por ellas transitan los impulsos nerviosos que en su



proceso biológico acompañado de estímulos sociales asimilen aprendizajes en el



desarrollo del bebé.

Por otro lado, el sueño le ayuda a reafirmar sus experiencias vividas en el día, es decir, mientras el bebé duerme incorpora y regula lo que aprendió durante el día; estos aprendizajes son la base para sus logros de desarrollo posteriores.

También el sueño ayuda al bebé a crecer y madurar físicamente, es el alimento para su cuerpo y podrá explorar con interés, además el sueño previene en el bebé irritabilidad, incomodidad, fatiga y otros cambios de conducta, les ayuda a mantener el equilibrio en su salud.

Tabla de las horas de sueño en las respectivas edades.

Tomada de: <http://bebe911.blogspot.mx/>

EDADES	TIEMPO DE SUEÑO DIARIO
Recién Nacido	De 16-20 horas.
Bebés de 3 meses	De 14-15 horas.
Bebés de 6 meses	De 10-12 horas por las noches y 2-4 horas de siesta.
Bebés de 1 año de vida	De 13-14 horas por las noches y de 1-2 horas de siesta.

- Dale una buena calidad de sueño a tú bebé para que pueda estar contento y tenga interés en explorar.
- Créale a tu bebé rutinas que le ayudarán a formar buenos hábitos de sueño.
- Visita a tú pediatra y cualquier duda pregúntasela ya que es el especialista.



La Vigilia de tú bebé es el tiempo favorable en que tú bebé se encuentra activo y ávido de tener experiencias sensoriales, es decir, en este tiempo, tu papá debes ayudar que el bebé esté dispuesto internamente, lo cual se logra con buena alimentación, buen sueño, el ambiente óptimo y los estímulos

adecuados para mejorar el desarrollo psicomotriz, emocional y social de tú bebé.

Es muy importante tomar en cuenta el tiempo que estimulas a tú bebé ya que tiene cierto tiempo en que es sensible para absorber esos **nutrimentos sensoriales**.

Nutrientes sensoriales:
 Los bebés reciben información de estímulos de su contexto a través de los sentidos, si estos estímulos son de pobre calidad, el cerebro se desarrollara inadecuadamente pero; al recibir una estimulación oportuna lograra un mejor desarrollo.

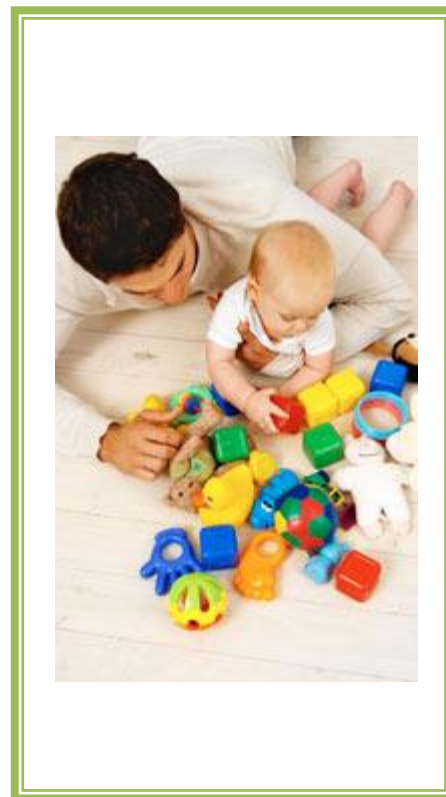
Por otro lado, cuando estimulas a tú bebé son

• **LA VIGILIA DEL BEBÉ**
 "La Vigilia o estado activo del organismo es el periodo durante el cual el niño permanece despierto y en contacto con el medio que le rodea".⁸
 (8)
<http://www.guiainfantil.com/sueño/indice.htm>. Consultado 5/05/2015

momentos tan especiales para que ese vínculo afectivo con tú bebé se haga más estrecho y se fortalezca, al hacer las actividades con él le puedes expresar por medio de los gestos, los movimientos corporales, al hablarle o cantarle, el amor que sientes y el interés que tienes para que

tenga el desarrollo que deseas.

Como padres estas cosas te pueden parecer pequeñas, pero al hacerlas estas generando la disposición, del apego y la confianza sin forzarlo para que explore libremente.



V-CARACTERISTICAS TRIMESTRALES DEL BEBÉ DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA.

Al ir tú bebé desarrollándose y creciendo, va presentando de acuerdo a su edad diferentes habilidades físicas, cognitivas y sociales, las cuales son los llamados logros en su desarrollo, que son los cambios que experimentara tú bebé, cambios y logros muy importantes que va consiguiendo y son la base de los logros posteriores.

A continuación te mostramos los logros trimestrales de las áreas del desarrollo que tú bebé ira alcanzando, papá no te preocupes si los alcanza antes o un poco después, ya que tú bebé crece y se desarrolla a su propio ritmo.

LOGROS DE LAS AREAS DEL DESARROLLO	EDAD DEL BEBÉ 0-3 MESES
<ul style="list-style-type: none"> ☆ Desarrolla el control de la cabeza y voltea hacia los sonidos. ☆ Ve en blanco y negro. ☆ Sigue con la vista el movimiento de los objetos. ☆ Hace ruido, gorgorea y grita. ☆ Sonríe. ☆ Se estira gradualmente partiendo de la posición fetal. ☆ Los movimientos se hacen más fluidos. ☆ Se presentan los reflejos primarios como de succión, prensión, paracaídas, sobresalto etc. 	 

LOGROS DE LAS AREAS DEL DESARROLLO

EDAD DEL BEBE 3-6 MESES

- ❖ Mejora el control de la cabeza y la mantiene derecha, ya que su cuello esta fortalecido.
- ❖ Distingue colores vivos.
- ❖ Se levanta con los brazos al estar acostado boca abajo.
- ❖ Manotea y alcanza los objetos hacia él.
- ❖ Gira desde la espalda hasta el estómago.
- ❖ Comienza a agarrar objetos pero sin usar el pulgar.
- ❖ Se sienta sin apoyo durante periodos cortos de tiempo.
- ❖ Imita sonidos del lenguaje.
- ❖ Los reflejos primarios desaparecen.
- ❖ Comienza el arrastre.





LOGROS DE LAS AREAS DEL DESARROLLO

**EDAD DEL BEBE
6-9 MESES**

- * Sujeta los objetos con el dedo pulgar y el índice (Agarre de pinzas).
- * Pasa los objetos de una mano a otra.
- * Se sienta sin apoyo por largos periodos de tiempo.
- * Señala los objetos e indica sus deseos con gestos.
- * Alcanza los objetos arrastrándose.
- * Combina algunas silabas.
- * Comienza el gateo.



LOGROS DE LAS AREAS DEL DESARROLLO	EDAD DEL BEBE 9-12 MESES
<p>⇒ Sujeta bien las cosas con el agarre de pinzas.</p> <p>⇒ Gatea mejor.</p> <p>⇒ Imita actividades que ve.</p> <p>⇒ Coloca los objetos en un recipiente.</p> <p>⇒ Lanza los objetos.</p> <p>⇒ Balbucea sonidos que parecen palabras.</p> <p>⇒ Entiende instrucciones sencillas.</p> <p>⇒ Se mantiene parado al apoyarse en los muebles.</p> <p>⇒ Comienza los apoyos para la caminata.</p>	 

Por lo general los bebés alcanzan ciertos logros en edades similares, y no está fuera de lo común algunos bebés se demoren en alcanzar ciertos logros del desarrollo, pero si es importante mirar que si tú bebé no presenta los logros debes acudir con al pediatra e informarle para que lo evalúe y te de la indicaciones pertinentes.

VI-¿CUÁLES SON LOS REFLEJOS QUE TENDRÁ MI BEBÉ EN EL MOMENTO DE NACER?

Todos los seres humanos poseemos **reflejos**, o sea, respuestas inmediatas que producen el sistema nervioso ante determinados estímulos y que reacciona cualquier parte de sus órganos (cabeza con sus ojos, pies con sus piernas brazos con sus manos etc...) Esto se refleja en todo el cuerpo en una gran unidad que es maravillosa porque así inicia con el nacer los movimientos fundamentales en el desarrollo. El recién nacido tiene una serie de reflejos especiales en el momento posterior al nacimiento como es una excelente señal, ya que permiten identificar la actividad normal del sistema nervioso en el cerebro y sus movimientos corporales.

***Reflejos: Son respuestas biológicas del cuerpo humano ante cualquier estímulo.**

Todos estos reflejos en conjunto se expresaran en las situaciones sociales del desarrollo básicas para que logre su bebé abastecerse de las necesidades esenciales de alimentación, respiración, movimiento, reacción de protección y expresión de los primeros movimientos en sus posturas, que en su momento desaparecerán; por que posteriormente algunos se presentarán de nuevo pero con importantes logros en su desarrollo, que cubrirán otras

propósitos igual de fundamentales.



La duración de los siguientes reflejos se presenta en su mayoría en el primer trimestre de 0-3 meses y son:

Aparece: 1° mes
Desaparece: 2° mes

REFLEJO DEL MORO O DEL SOBRESALTO

Es la habilidad del bebé cuando esta acostada boca arriba, se le toma suavemente por las muñecas y le levantamos un poco y lo soltamos, su reacción es abrir sus brazos y piernas hacia afuera y enderezar el cuerpo inmediatamente ya que la impresión que se le da al bebé es de susto.



Aparecen: 1° mes y 2° mes
Desaparece: 3° mes

REFLEJO DE PRENSIÓN

Es una habilidad del bebé, cuando al rosarle la palma de la mano responde tomando con fuerza lo que lo acaricia, por ejemplo: un dedo.



<p>Aparecen desde prenatal y posnatal Desaparecen del 4° al 6° mes</p> <p><u>REFLEJO DE SUCCIÓN.</u></p>	<p>Es una habilidad del recién nacido que consiste en que el bebé chupa cuando se le introduce algo a la boca, le permite comer y chupar. Aquí se coordinan movimientos rítmicos de succión y respiración.</p> 
<p>Aparece por los 6° o 7° mes hasta que empieza a gatear</p> <p><u>REFLEJO DE GATEO</u></p>	<p>Cuando al poner el bebé acostado sobre su barriguita y en una base sólida y segura, se puede notar que automáticamente él se pondrá en posición de gateo.</p> 

<p>Aparecen: 1° mes y 2° mes Desaparece: 3° mes</p> <p><u>REFLEJO DE MARCHA AUTOMÁTICA O DE BAILE</u></p>	<p>Es una habilidad del bebé que se produce cuando siente presión en las palmas de los pies y, comienza a moverlos alternadamente como si estuviera caminando o corriendo.</p> 
<p>Aparece: 1° al 5° mes Desaparece: 6° mes</p> <p><u>REFLEJO TÓNICO DEL CUELLO</u></p>	<p>Es la habilidad que tiene el bebé al estar boca arriba y su cabeza está hacia la derecha tendrá el brazo derecho extendido y la rodilla izquierda flexionada y viceversa, comúnmente se le conoce como en "posición de esgrima".</p> 

Aparece: 3° mes
Desaparece: 12° mes

**REFLEJO DE
PARACAÍDAS**

Es cuando sostenemos al bebe y lo inclinamos bruscamente hacia adelante, el bebé abre los brazos como que quisiera agarrarse ayuda a sujetarse de las caídas al igual que ir aprendiendo a incorporarse.



Aparece: 1 mes al 2^a
mes

**REFLEJO DE
SONRISA SOCIAL**

Esta es cuando aparece la sonrisa del bebé en presencia de los estímulos al contacto con los adultos que le rodean. Primero es a una distancia de 10 a 20 cm. La sonrisa que se presenta cuando duerme no está relacionada con los estímulos del padre o la madre.



Cuando regresen algunos de los reflejos mencionados, serán desarrollados para su coordinación y equilibrio en el movimiento, en las diversas partes del cuerpo que son una unión de varios sistemas, como el Sistema Nervioso Central que es base del cerebro con sus conexiones neuronales, muscular permite que los huesos se muevan pero además ayuda para la expresividad de las emociones para comunicar lo que sienten, la flexibilidad, la fuerza etc, y con el óseo que es el armazón de protección, soporte, movimiento del cuerpo.

En este primer trimestre y parte del segundo trimestre se tendrán que tomar en cuenta padres la presencia de la mayoría de estos reflejos; que son importantes como también si es el caso; cuando no sean presentados, así que es importante que consulte a su médico pediatra o familiar.



No sigue la mirada.	No sostiene la cabeza.	No succiona.	No responde a ruidos.
No sonríe.	No sujeta manteniendo siempre sus manos cerradas.	No se mueve.	No balbucea ni gorgorea.



Cuando los reflejos que no controlaba su bebé en el primer trimestre y que en los próximos que continúan darán un gran apoyo para mediar ahora reflejos que ya gradualmente serán manejados por su bebé. Estos movimientos son los que llamamos voluntarios y que ustedes desde un principio participan para llevarlos de la mano para esta transformación, en los proceso del movimiento por la adaptación de estímulos en las actividades conductora que se promuevan para el gateo porque estas explicaciones están relacionadas.

Estas actividades conductoras en su desarrollo llevaran a estos movimientos voluntarios a que:

Cuando el bebé sepa apretar el dedo de tu papá y mamá tendrán necesidad de objetos que estimulen a utilizar al mismo tiempo sus ojos y manos, para desarrollar su coordinación.

Cuando el bebé comience a chupar su dedo, necesitará de objetos para desarrollar su capacidad de sujetar y masticar.

Cuando el bebé se capaz de fijar su mirada, puede seguir el movimiento con su mirada, reaccione ante los sonidos, necesitará de objetos que estimulen, que llamen y retengan su atención y lo estimulen a utilizar sus ojos y oídos.

Cuando el bebé pueda sentarse con un apoyo, necesitará objetos que lo ayudan a estiran sus brazos y sus manos, para atrapar los objetos que estén a su alcance. Necesitará objetos que lo ayuden a comprender que cuando él toca algún objeto, éste puede al mismo tiempo moverse y hacer ruido. Así como cuando sienta alcanzar esos objetos y si se presenta giros de riesgo vaya aprendiendo sujetarse de caídas e incorporarse.

VII-MOMENTOS PREVIOS AL GATEO: VOLTEO, SEDESTACION, ARRASTRE Y GATEO.

Para que tú bebé pueda llegar a gatear es necesario que pase por algunos **logros previos**, a continuación los mencionaremos para que sepas que son aprendizajes básicos para los aprendizajes posteriores, es decir, tu bebé tiene que pasar por el volteo, la sedestación para llegar al gateo.

Logros previos: Son los aprendizajes que son las bases para los aprendizajes y desarrollos posteriores.

Explicación	VOLTEO
<p>Comienza de los 4 a los 6 meses, cuando tu bebé esta boca abajo y se voltea, esta es la ayuda previa ya que va dándole fuerza a los músculos de su cuello, hombros y de brazos, también estimula su vista y oído y le ayuda a favorecer el control de sus movimientos ya conocer mejor su cuerpo.</p>	
Explicación	SEDESTACION
<p>Se presenta entre los 7 a los 10 meses, la sedestación le ayuda al bebé a la maduración de los músculos de su espalda así como a fortalecer su columna vertebral, le ayuda a controlar el equilibrio de todo su cuerpo.</p>	

Explicación

Es la etapa previa al gateo, y le sirve al bebé para la coordinación de su cuerpo, para fortalecer sus piernas y brazos para soportar el peso de sus cuerpo, asimismo trabaja los dos hemisferios cerebrales que le ayuda a estimular el patrón cruzado que se dará posteriormente en el gateo.

ARRASTRE



VIII-BENEFICIOS DEL GATEO.

Tú bebé durante el primer año de vida va experimentar cambios en sus habilidades psicomotoras básicas, estos son los aprendizajes que irá desarrollará progresivamente y le permitirá interactuar con el entorno y logrará por medio de la percepción que le da el movimiento de su cuerpo y lo registra en su cerebro, estos aprendizajes básicos sirven para que se consoliden posteriormente los aprendizajes más altos como: el **lenguaje pre-verbal** al **lenguaje verbal**.

Lenguaje Pre-verbal: Es el lenguaje que el adulto expresa al bebé por medio de sonrisas, caricias, canciones, etc.

Lenguaje Verbal: Es el lenguaje del habla.



Los mediadores, como los son: papá, mamá, abuelos tíos, cuidadores entre otros juegan un papel trascendental para que tú bebé adquiera estos aprendizajes, ya que al darle la atención y estimulación adecuada lo motivarán y ayudarán a

consolidar los logros en su desarrollo cognitivo, afectivo y motor. Al interactuar con tu bebé en cada momento recuerda que la Comunicación Emocional es vital como el eje que mueve a tu bebé para que tenga la curiosidad de moverse, comunicarse, interactuar y explorar su ambiente.

Todos los logros en el



desarrollo de tu bebé son muy importantes, retomaremos uno en específico que es el gateo, porque nos solo nos interesa destacar la importancia que tiene en la percepción, y la capacidad de aprendizaje en las áreas físicas y cognitivas, sino también la Comunicación Emocional que contribuye a la construcción de los apegos y vínculos que se entrelazan y

fortalecen, entre papá, mamá, cuidador con su bebé.

Hacemos Hincapié en que los bebés presentan diferentes formas de desplazamientos, lo que se cree que es el gateo, de acuerdo a la estimulación que se le proporciona en su ambiente, a su edad; o si presenta algún problemas en su desarrollo.

El concepto de lo que es el Gateo:

"Es el desplazamiento en cuatro puntos desde el punto de vista psicomotor esta en relación con la organización del Sistema Nervioso Central en su proceso de maduración es una forma de locomoción cuadrúpeda, es una etapa importante del neurodesarrollo en el ser humano, irregular en su aparición y duración pero que generalmente se presenta entre los 8 y 10 meses de edad"9

(9)-TREVINO, Jiménez Carlos

Manuel.ElGateo.México.Ed.Trillas, 2010. Pág.13.



El gateo normal es el **Gateo Cruzado:**

"Es indicativo de un adecuado proceso de organización neurológica, el desplazamiento es en cuatro puntos de apoyo al inicio, ya sea con el miembro superior derecho o izquierdo y el inferior izquierdo o derecho, y posteriormente los contrarios en forma cruzada y de ahí su nombre"10

(10)-TREVINO, Jiménez Carlos Manuel. El Gateo México. Ed. Trillas, 2010. Pág.13.



El Gateo le proporciona al bebé la independencia, la autoexploración, la toma de decisiones, mayor actividad en las vías motoras, sensoriales y mayor apego. A continuación veremos específicamente los beneficios que el gateo le proporciona a tú bebé.

.Le ayuda al control y fortaleza del cuello para que pueda levantar la cabeza contra la gravedad, a la columna vertebral, a los brazos, y a las piernas, mejorando el equilibrio y la coordinación en su cuerpo para un adecuado gateo.



.Le ayuda a coordinar sus ojos y manos, va midiendo con esta medida exactamente el mundo a su alrededor y registra en su cerebro la información en cuanto al espacio en dónde se desenvuelve y explora.



Coordinación ojo-mano: es el nivel de sensibilidad con la que se sincronizan la mano y el ojo. Es una de las habilidades cognitivas que entrenamos.

.Le ayuda en la **visión binocular** para que pueda fusionar una sola imagen con los dos ojos, la visión estereoscópica es la que le ayuda a diferenciar los volúmenes y la convergencia y acomodación que le permite enfocar las imágenes con la claridad que están cerca o lejos, la profundidad de los espacios, también sirve para aprendizajes futuros al bajar de una silla o en la escuela al copiar del pizarrón al cuaderno.



Visión Binocular: El cerebro fusiona en una sola imagen más completa de la que la recibe de cada uno de los ojos.

.Le ayuda a desarrollar los **sistemas propioceptivo y vestibular**. Ambos sistemas le ayudan a conocer donde están las partes de su cuerpo, el vestibular informa por medio del oído en que posición se encuentra la cabeza respecto al suelo y el sistema propioceptivo que son los músculos, los tendones, que son los que perciben la información la mandan al cerebro y así hay una alineación del cuerpo respecto a la cabeza y permite articular los movimientos para una gateo armonioso.



Sistema vestibular: Es el que activa la emisión de señales de los oídos al cerebelo para que el cerebro sepa en qué posición se encuentra la cabeza.

Sistema propioceptivo: Consiste en saber dónde están todos y cada uno de los segmentos corporales y enviar las órdenes a cada uno de ellos para llegar a moverlos.

.Le ayuda a **desarrollar la audición** al escuchar diferentes sonidos producidos en su ambiente se desplaza para explorar diferentes lugares y averiguar de dónde viene esos sonidos y así estimular el gateo.

.Le ayuda a **desarrollar la sensibilidad táctil**, que abarca dedos y la palma de la mano, ya que al estimular el cerebro recibe información; también fortalece sus manos y los dedos índice y pulgar para que pueda agarrar los objetos pequeños con mejor facilidad, el llamado "agarre de pinzas" que posteriormente le facilitará tomar el lápiz para escribir, o tocar algún instrumento de cuerdas.

.Le ayuda al **control y fortaleza de la cintura**, ya que es la parte del cuerpo que realiza adecuadamente la estabilidad al cuerpo del bebé para un gateo estable.

.Le ayuda al mediador a **establecer otro vínculo con su comunicación emocional**, al interactuar juntos se establece

esta relación por medio de la manera como se le hablas, lo miras, al tocarlo le expresas el sentido de tus caricias, cuando lo motivas a que se exprese y logre sus propósitos, cuando le pones atención y te sensibilizas para guiarlo; respondiendo satisfactoriamente a sus necesidades sin limitarlo a que lo logre por sí mismo.

Demuéstrale con hechos a tú bebé la gran importancia que tienen las relaciones de apego a edad temprana, debes de tener una relación cálida, y buscar esa proximidad para crear un tipo de apego especial entre ambos, al hacer cualquier actividad conductoras que le ayudará a tener un desarrollo integral.



QUE PASA SI NO GATEAN.

Como parte del desarrollo del desplazamiento de tu bebé que se "salta el gateo" y empieza a caminar; por las razones que se consideran al gateo como un momento no tan relevante o nada relevante. El Gatear no quiere decir que sea mejor que caminar, ni que caminar sea mejor que gatear; pero por lo común se considera más importante la caminata. Sin embargo Nosotras al promover con este manual los momentos del gateo en el primer año de vida; tratamos de transmitir nuestra convicción sobre la importancia de los beneficios del gateo y que es parte de la relación en la construcción de los vínculos afectivos con tu bebé.

Si es el caso que no se dé el gateo por otras motivos, sean porque a tu bebé no le gusta levantar la cabeza en postura de acostado boca abajo, o que se presenten otras razones y que aunque intentes realizar con él las actividades conductoras y no se logre el momento esperado,

no te preocupes; algunos bebés no están dispuestos a hacerlo.

A veces otros bebés gatean después de caminar y está muy bien porque así alternan estos movimientos y se establecen estas relaciones explicadas con anterioridad.

Aunque podrían decir otros manuales, escritos o noticias que la etapa del gateo no afecta el desarrollo; en este manual se promueve estimular el gateo como una etapa tan importante como la caminata; que difunde la construcción de los apegos tan importantes en las relaciones afectivas que se dan en cada familia de cada bebé y que es importante considerar afianzar sus vínculos familiares desde el hecho de tocar, sentir, amar, proteger y cubrir sus necesidades en cada momento de la vida práctica, que se desarrollan día con día y se complementan con la difusión de este manual y otros escritos educativos que promueven temas para enriquecer el desarrollo del bebé.

IX-CONSIDERACIONES ESPECIFICAS PARA APLICAR LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL GATEO.

- Sección I Acciones Que Se Consideraran En Las Actividades Conductoras.

¿Qué es importante en cada una de las Actividades Conductoras para el gateo?



PARTICIPACIÓN ACTIVA MEDIADA.
(saber identificar cuando lo puede hacerlo por sí mismo)

En el momento que haces los ejercicios con tu bebé con o sin materiales y le ayudas, y otro momento cuando ya logre tú bebé hacerlos por sí mismo; es este momento considerado como un logro en su desarrollo, en cualquiera de sus áreas que más adelante se explicaran; pero si de nuevo consideras ayudarlo cuando a veces ya no quiere hacerlo; observa que está pasando, por ejemplo: si tu bebé ya logro alcanzar un juguete y de repente ya son varias veces que no quiere moverse para tomar ese u otros objetos, entonces pregúntate ¿Qué está pasando si ya lo hacía? Observa y piensa en la importancia de las situaciones. ¡Comencemos de nuevo para que caminemos al logro!



CONSIDERA QUE TODO MOMENTO ES ENRIQUECEDOR Y A SU TIEMPO.

Cuando esté jugando con su bebé, en la hora de aseo; dándole de comer o abrazándolo son también momentos cuando se establecen los **vínculos**; de igual manera cuando en sus actividades haya logros y no logros; lo importante es pensar, insistir y persistir que otra actividad podría ser necesaria para tu bebé. Es importante pausar los tiempos que son necesarios para el descanso y recomenzar en otro momento. Recordemos que son bebés.

***Vínculos Afectivos:** Son los lazos afectivos de apego entre el bebé y el adulto.



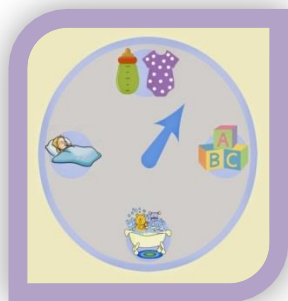
LA IMPORTANCIA DE LA ETAPA DEL SUELO.

Muchos padres de familia desconocen la importancia que tiene para el adecuado desarrollo del bebé pasar por la etapa del suelo. Es vital que tenga oportunidad de vivir este momento antes de caminar para que viva otra etapa arrastrándose, volteándose y gateando para que se expandan sus necesidades de exploración, movimiento y desarrolle enriquecedoras conexiones en su cerebro.



MOVERCE Y HACER.

Recuerda que gradualmente se observará en tu bebé más independencia de movimiento y cuando ocurra ese momento algunos padres le dejan a su alcance los objetos que él quiere, y no lo dejan que lo logre por si mismo. Esto sucede cuando mamá y papá o el que este con el bebé se desespera para solucionar al momento la necesidad que tenga, cuidado "eso no le ayuda al bebé a su seguridad". Por ejemplo; muchos padres preferían dejar las cosas a su alcance, siendo que es gradual alejárselos; por eso son indispensables los retos a la medida del bebé. ¡Se aprende haciendo!



TIEMPOS Y HORARIOS.

Después de cualquier hora de alimento; su bebé necesita dejarlo por lo menos una hora descansar y después estamos listos para hacer movimientos de estimulación que no le afectan a su digestión. Checar los tiempos en los que tu bebé no esté con sueño o enojado; cambia su estado emocional acariciándolo y empieza a estimularlo jugando, interactuando con las actividades conductoras que te damos para llevarlo de la mano al gateo. Estos podrían ser al aire libre aparte de los espacios cerrados en casa.



MÚSICA, CANTOS, SONIDOS.

La estimulación auditiva son las palabras, canto, sonidos y música que tu bebé escucha en su vida cotidiana, cuando lo cambias, lo bañas, lo llevas de paseo, haces alguna actividad con él etc. Usa objetos que sean de su ambiente para estimular su oído y poco a poco repite el sonido de los objetos que utilices y así vaya identificándolos, muestra a la par que sea auditivo y visuales; por ejemplo: al tocar una campana que te escuche y vea.

La música infantil es un **mediador** para que sea utilizado en las actividades, pueden ser de las que podrías conocer o de otro tipo, podemos recomendarte alguna. (Busca la sección de Anexos al final).

Las canciones infantiles que conozcas al recordarlas de tu infancia o las que recuerdes que te compartieron algunos otros, sería importante rescatar esos recuerdos de canciones para enseñárselas a tu bebé.

***Mediador: La música es un mediador por que interviene como un estímulo del medio ambiente y así estimula para que el bebé exprese sus reacciones y emociones.**



LO MÁS DIVERTIDO EN CADA JUEGO Y LA IMPORTANCIA DE LA REPETICIÓN SIN ABURRIR.

Es importante observar y valorar que Actividades Conductoras es la que le gusta más a tu bebé, por lo que es conveniente adaptar otros materiales. Por ejemplo, le gusto meterse a una caja de cartón para observarla y tocar objetos sujetos como calcetines de colores, y cuando le gustó mucho esta actividad y después pierde el interés, pudrías usar la misma caja cambiando los objetos de su interior. ¡Piensa que más le podría gustar o que otras cosas consideras tú del uso de algunos otros objetos con los que podría explorar y que no lo lastimen! Diviértelo, **Interactúa** y muévelo moviéndote con él.

***Interactuar:** Es una relación recíproca entre dos personas.



VARIEDAD DE MATERIALES.



Algunos otras **herramientas** que son necesarias; son la variedad de los materiales y los usos que se les den, son importantes como apoyo en las actividades que son de origen variado; desde los juguetes que tiene su bebé, como los objetos que estén a su alrededor en diferentes espacios dentro y fuera de su casa. También como los materiales reciclados sirven para ser adaptados a diferentes actividades. Y así contar con materiales que nos lleva a la misma finalidad.

***Herramientas:** Son ayudas físicas como los objetos (juguetes y cosas) y mentales como el lenguaje, la comunicación, afectos, que el mediador (adulto) brinda al bebé ya que le permiten hacer cosas que no lo podría hacer de otra manera



ZONAS PELIGROSAS.

Es importante estar pendiente de los espacios en donde tu bebé esté, considerando los movimientos como algo a veces inesperado. Es recomendable que cuando comienza a moverse más estés pendiente de lo que puede llamar su atención; por lo que es importante que los espacios que explora deban de ser cuidados.

Es común que tu bebé se meta las cosas a la boca y piensa cuáles podrían ser cosas tóxicas; entre estas líquidos peligrosos ¡Cuidalo! o que en otro caso podría tirar de un cordón que se asoma por la mesa y terminará echándose encima objetos que lo podrían lastimar. Esto puede suceder antes, durante y después de gatear.

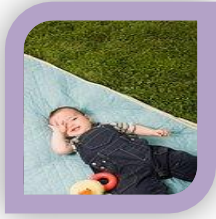


ROPA CÓMODA PERMITE EL LIBRE MOVIMIENTO.



Depende la zona donde se encuentre con su bebé será importante el tipo de ropa que le brinda comodidad para su movimiento en las actividades; lo más recomendable son las playera de manga corta o el pañal con camiseta sin calcetines esto depende del clima en donde su familia viva. Inclusive algunos recomiendan semidesnudos con pañal; pero todo depende de los cambios de temperatura y la salud. Considere la ropa como el mameluco, que no sea tan ajustada en las ingles y axilas; además de las mangas estén holgadas no ajustadas, esto lo limita para permitirle los estiramientos en su movimiento ni que se atoren las rodillas para ayudarlo a desplazarse cuando comience a

gatear.



SUEÑOS PLACENTEROS MÁS ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN.

Para su bebé, el sueño es tan importante como el alimento. No dormir lo suficiente afecta su salud, el estado de ánimo, desarrollo y aprendizaje. Tener en cuenta si disminuye su actividad, tiene los ojos llorosos, su humor es irritable, bostezo, se talla los ojos, se chupa su mano o busca el pecho sin ser la hora de comida. Tranquilízalo y llévalo a dormir luego será la hora de Estimularlo.

• **Sección II. Explicación De Las Áreas De Desarrollo ¿Qué Favorece Cada Una?**

La siguiente sección que aparece a continuación propone, **primero una explicación de cada una de las áreas que se desarrolla** de cada uno de las áreas cognitivos de su bebé y que después se explicará una serie de actividades que favorecen el gateo. Cada área le corresponde un color, como se observa en el esquema algunas están relacionadas:

Área cognitiva

Área perceptivo-motriz

Área comunicación

Área socio-afectivo

Área coordinación fina
Área coordinación gruesa

Hay algunas veces que se viven situaciones de frustración por varias razones, no se podrán llegar en alguna **Actividad Conductora** su logro por que el bebé está indispuerto por varios motivos; tenga paciencia y espere otro momento. Usted ira construyendo en cada momento al descubrir si eres primerizo o ya si es padre o madre con su propia experiencia, reconoce lo

que tu bebé comunica en sus cambios porque cada bebé es único y diferente.

Estas actividades explican las áreas del Desarrollo, incluyendo los ejercicios que tienen como objetivo identificar cada uno de las partes que se trabajan. Y estas son:

*Actividad Conductora: Es la interacción que se da entre el bebé y el entorno social en dónde vive, por medio del cual el bebé aprende habilidades que fundan y muestran avances en la etapa correspondiente.

*Logros del Desarrollo: Son los logros del desarrollo del bebé.

"Inicia poco a poco la construcción de lo que aprende"



Lo Cognitivo en el bebé es cuando poco a poco según la etapa en la que se encuentre va aprendiendo en su cerebro lo que entra por sus sentidos, son las ideas que se van representando en su cabeza. Esta área se trabaja con Actividades Conductoras en sus ojos, oídos, nariz, boca y piel. Entonces es el movimiento la vía por donde da gran apoyo para construir en esta edad las ideas básicas de su conocimiento.



Las Actividades que favorecen el desarrollo del ÁREA PERCEPTIVO-MOTRIZ:

"Descubre su cuerpo y las sensaciones del mundo"



Relacionado con lo esencial que es el percibir, es al toma o tocar los objetos u personas con sus manos, que es el coordinar al igual que captará a través de sus sentidos aquello que oye con lo que ve y toca.

En lo motriz el control de sus movimientos a través de adquirir fuerza en su musculatura, de tal modo que progrese desde el simple hecho de sostener su cabeza, arrastrarse y lo lleve al gateo para llegar a la caminata. Estos momentos se vinculan con los cambios de posición del cuerpo y con la capacidad para mantener el equilibrio y coordinar esos movimientos.

Gardeta nos plantea esta idea

"La trascendencia que para todos los órdenes del desarrollo humano tiene la fase del gateo podemos añadir de forma más detallad. Es una de las bases fundamentales para el desarrollo cerebral y educativo. Crea rutas de información neurológicas entre los dos hemisferios"

(11)- <http://www.dsalud.com/index.php?pagina=articulo&c=815>

Las actividades favorecen el desarrollo del ÁREA COORDINACIÓN FINA:

"Enseñando y Aprendiendo a ver, chupar y tocar lo que está en el mundo"



Se realizan movimientos motrices específicamente como tomar objetos con la mano que comienza en los primeros meses de vida cuando su bebé descubre sus manos y que continúa poco a poco, a través de experimentar y trabajar con ellas, de modo tal que empezar a darle un mayor y más complejo manejo, por ello en este primer momento chupará todo lo que encuentra porque aquí es el momento que ojo, mano y boca exploran su mundo.

Las Actividades favorecen el desarrollo ÁREA COORDINACIÓN GRUESA:

"El cuerpo está en movimiento"



Es el desarrollo de los músculos gruesos del cuerpo. Así cuando ves a tu bebé que se va poniendo más fuerte. Primero va controlando el cuello, después el pecho y la espalda, después la cadera y por último las piernas con sus pies. Comienzan estos movimientos de la cabeza a los pies.

Las Actividades que favorecen el desarrollo del ÁREA COMUNICACIÓN

EMOCIONAL:



"Expresar con palabras el mundo y mensajes afectivos"

Estimular el lenguaje significa que está ayudando a su hijo a que en la cotidianidad del habla inicie con el uso de herramientas de comunicación emocional que es la palabra. Esto ocurre durante la convivencia, cuando ríe o llora por tener hambre, frío o sueño es importante que comience a interpretar lo que el bebé necesita comunicar de manera cariñosa, por palabras concretas e igual firmes pero no agresivas cuando sea necesario desde el principio.

Se comienza el primer año con el llanto el grito, el gorgoreo y balbuceo acompañado de su posiciones del cuerpo y expresiones de su cara; así se forma e incorpora al bebé el lenguaje en su aprendizaje. El habla y escucha lo que comunica es igual de valioso que lo que usted habla y escucha lo que dice.



LAS ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO-AFECTIVO:



“Los vínculos que le rodean con la familia:
Pláticas con amor y límites”

Todas las personas somos un ser básicamente social. Por eso es necesario la construcción de vínculos afectivos con límites no agrediéndolo verbal y físicamente golpeándolo y decirle palabras ofensivas como “tontito” o “feito”; por eso lo esencial y fundamental son los afectos para poder aprender en cada momento de sus etapas del desarrollo; que le servirá para tener una buena motricidad, estructurar su lenguaje en los procesos de su comunicación; por eso, la construcción de los vínculos afectivos es el objetivo que se persigue y como se fundamenta esos apegos, que son elementos necesarios para interactuar en el medio ambiente en que se desenvuelven usted y su bebé.

Al unir todos estos puntos de apoyo para una construcción integral. Al igual reconocer que los afectos negativos no permitirá que su bebé vaya respetando límites para que distinga entre lo que está permitido y lo que no; muchas veces les cuesta trabajo a los adultos que le rodean al bebé, solo porque esta pequeño pero aquí es donde inicia esta importante función social.

A lo mejor suponemos que esta recomendación es de las más difíciles de entender porque se cree que todo se merece el bebé; desde cada cultura se puede interpretar con diferentes significados. Pero recuerde que todo inicio es importante.

X-ACTIVIDADES CONDUCTORAS A DESARROLLAR PARA EL GATEO.

Las actividades explicadas desarrolladas las identificarás a través de los siguientes símbolos con su color, que al igual esta categorizada en la anterior explicación de las áreas del desarrollo, que nos ayudara a organizar cada una de estas en cada trimestre para trabajar todas las áreas:

Identificación De Las Áreas De Desarrollo en Las Actividades Conductoras De Estimulación Temprana.

ÁREA COGNITIVA



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(motricidad fina-gruesa)



COMUNICACIÓN EMOCIONAL
(lenguaje)



SOCIO-AFECTIVO
(construcción apegos)

Se iniciarán las Actividades Conductoras a partir del tercer trimestre (6 a 9 meses) y terminaran en el cuarto trimestre (9 a 12 meses) en los procesos para mediar con su bebé la Estimulación Temprana; entre el adulto sea padre, madre, abuelos, hermanos que son de la familia e inclusive los apoyos que están en la escuela.

En cada uno de los trimestres se brindará la secuencia de actividades que corresponden a los procesos de madurez, brindando tiempos o parámetros flexibles entre cada mes con una barra lateral para que su bebé alcance sus **logros de su desarrollo**; mediados por el adulto (os) que participen en los momentos que se sienta dispuesto, afectuoso, constante y feliz de ser parte en todo momento de vivir las experiencias con su bebé.

Estas actividades explican que favorece en cada una sus **áreas del desarrollo**, incluyendo todos los ejercicios que tienen como objetivo identificar cada área que se trabaja

***Logros del Desarrollo: Son los aprendizajes que el bebé va teniendo en las áreas del desarrollo.**

CARGAME CARIÑOSAMENTE



<b style="color: red;">Área: Socio Afectivo (construcción de apegos)	<b style="color: red;">Explicación	<b style="color: red;">Finalidad De la Actividad
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Meses</p> <p style="text-align: center;">-12 ↑</p> <p style="text-align: center;">-11</p> <p style="text-align: center;">-10</p> <p style="text-align: center;">-9</p> <p style="text-align: center;">-8</p> <p style="text-align: center;">-7</p> <p style="text-align: center;">-6</p> <p style="text-align: center;">-5</p> <p style="text-align: center;">-4</p> <p style="text-align: center;">-3 ↓</p> <p style="text-align: center;">-2</p> <p style="text-align: center;">-1</p> <p>Presentar la actividad en todos los meses cargándolo</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> -Cargarlo frente a frente -Relájate y siéntete segura antes de cargarlo padre, madre, tíos, abuelos etc. -Coloca una mano detrás de su cabeza y su cuello. -Sostenlo desde abajo con la otra mano. -Sostenlo frente a ti, justo debajo de tu pecho. -Diviértetele sonriéndole y haciendo muecas graciosas a tu lindo bebé. -Deja de sujetar su cabeza cuando el mismo ya la sostenga. -Después acércalo a tu pecho bésalo y abrázalo diciéndole cuanto lo quieres. 	<p>Construir lazos afectivos</p>

GESTOS GRACIOSOS



**Área: Socio Afectivo
(construcción de
apegos)**

Explicación

**Finalidad
De la
Actividad**

Meses

↑
-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1
↓

Presentar
la
actividad
con
gracia.



-Pon boca arriba al bebé para que se ría sin tocarlo hazle gesto gracioso o diferentes gestos de estado de ánimo como: feliz, triste, enojado.

-Imita lo que el haga como bostezar, reírse, si abre su boca, gritar.

Construir
lazos
afectivos por
medio de
expresiones
faciales.

MARTINILLO



**Área: Socio Afectivo
(construcción de
apegos)**

Explicación

**Finalidad
De la
Actividad**



- Pon al bebé boca arriba, cántale "la canción de martinillo" sustituyendo el nombre por el del bebé.

- Tápale los ojos con sus manos y cuando le digas ¿dónde estás?, ¡Aquí estoy, abre tus ojitos!, vas a retirar sus manos de sus ojos con suavidad.

- Hazlo mismo tú también.

Construir lazos afectivos por medio del contacto corporal

¡DE PICADA!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



-Mediante el uso de cuñas acomoda al bebé y ayúdalo a rotar de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

-Cuida la posición de las manos y deja libre nariz y boca.

Rotar y girar el cuerpo.

Para este ejercicio tiene que ya levantar su cabeza por sí mismo y no le debe de colgar.

¡LEVANTAME POR FAVOR!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



Para este ejercicio tiene que ya levantar su cabeza por sí mismo y no le debe de colgar.

-Realiza este ejercicio tanto en superficies blandas como una cama o sillón y en el suelo sobre un tapete. Teniendo cuidado en los espacios altos.

-Tómalo de las manos y ayúdale a incorporarse.

-Al igual puedes usar un palo de madera que sea sujetado por los extremo con sus manos y levántalo.

-Mientras lo levantas podrías cantarle o decir una rima (se muestra en el anexo del manual).

Fortalece los músculos abdominales.

Disfrute de otra perspectiva.

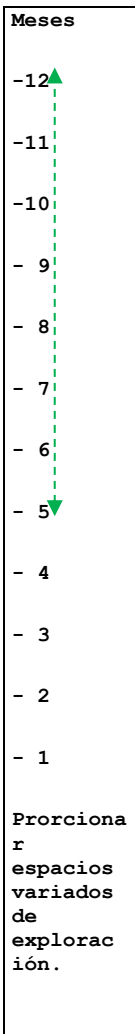
¡ALCANZO EL TECHO!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad



-En una caja de cartón grande mide la distancia entre tú bebe boca arriba y el techo de la caja para que permita el estiramiento de la mano.

-La variedad de objetos que le puedes poner en el techo pueden ser:

*focos con luz

*figuras o calcomanías florecientes

*colgar cascabeles de colores uno por uno con hilo resistente esparcidos en el que va a ser el techo de la caja.

-Otra acuéstalo boca abajo y déjalo que alcance lo que ya toco que provoco su interés y estire la mano.

Mientras lo hace ponle música instrumental (recomendación en el anexo).

-Después voltéalo boca arriba.

-Si lo ves inquieto por estar en un espacio cerrado; algunos bebés piden compañía.

Movimiento
ojo-mano

Senso-
percepción de
colores

¡ COLORES BRILLANTES ¡



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

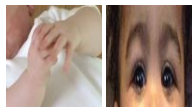
Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Ayuda para levantar y voltear la cabeza con movimiento de manos.



-Elaboración de tapete con el uso de bolsas que se les vacía gel acompañadas de pintura vegetal y muñequitos de plástico o bolitas revolviendo en la bolsa, y se sellan con mazquin.

-Acomoda las bolsas en línea horizontal y pégalas al piso con el mismo mazquin.

-Acuesta al bebé boca abajo frente a las bolsas.

-Explora con él las sensaciones al tocarlo y los colores.

-Puedes alejarte después y obsérvalo cerca o a distancia que hace.

-También puedes ponerla a lado derecho e izquierdo para después hacer igual lo anterior para que se mueva a sus laterales.

Movimiento ojo-mano

Controlar y sostener su cabeza

Senso-percepción De colores

¡ME MUEVEN!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12

-11

-10

- 9

- 8

- 7

- 6

- 5

- 4

- 3

- 2

- 1

Antes de
displace
por
arreste o
gateo
comienza a
fortalece
sus
músculos y
el
importante
equilibrio



-Toma una pelota pilates o un rodillo para estimulación y ponlo enfrente de un espejo (calcula la distancia para que no se pegue con el espejo).
-Acuéstalo boca abajo sobre el balón y dígame que él está ahí en el espejo.
-Sujételo de los muslos traseros con tus manos, una mano en cada uno.
-Lentamente tirar al bebé hacia adelante y hacia atrás 8 veces platicando sobre los movimientos cantándole "Se mueve la pelota" (ver anexo).
-Después róttalo lateral de derecha a izquierda 8 veces y vuelve a cantar la otra estrofa.
-Cierra la actividad rotándolo en círculos de derecha a izquierda 8 veces y termina la última estrofa.

Fortalecer los músculos de nuca, espalda, glúteos y abdomen

Equilibrio

¡BOCA ARRIBA!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7 ▲
- 6
- 5
- 4 ▼
- 3
- 2
- 1



Cuando levante su cabeza boca abajo y boca arriba volteando; es hora de mediar para que le ayuden a levantarse y se siente.

--Toma una pelota pilates o un rodillo para estimulación.
 -Acuéstalo boca arriba sobre el balón.
 -Sujételo del abdomen con una mano.
 -Lentamente tirar al bebé hacia adelante y hacia atrás 8 veces platicando sobre los movimientos cantándole "Se mueve la pelota" (ver anexo).
 -Después róvalo lateral de derecha a izquierda 8 veces y vuelve a cantar la otra estrofa.
 -Cierra la actividad rotándolo en círculos de derecha a izquierda 8 veces y termina la última estrofa.

Fortalecer los músculos de nuca, espalda, glúteos y abdomen

Equilibrio

EL PARACAIDAS



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

**Finalidad
De la
Actividad**

Meses

-12

-11

-10

- 9

- 8

- 7

- 6

- 5

- 4

- 3

- 2

- 1

Acuérdate
se
necesita
poder
levantar
y voltear
la cabeza
antes de
poder
levantar
el
cuerpo.



-Has un paracaídas con papel crepe de colores llamativos como lo son: el rojo, amarillo, azul, verde, rosa, etc.

-Pon a tu bebé debajo del paracaídas.

-tu y otras personas tomen el paracaídas de las orillas y elévenlo y bájenlo en forma de olas de mar.

Coordinación ojo-
mano

Sostener y girar
la cabeza

¡AYÚDAME A SENTARME!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1



Cuando levante su cabeza boca abajo y boca arriba volteando; es hora de mediar para que le ayuden a levantarse y se siente.

-Antes de levantarlo como se muestra en la imagen anterior primero ayúdale a relajarse cuando lo acuestes boca arriba, muévele las piernas flexionándolas y sujetándolas detrás de las rodillas volteándola un lado a la otra alternada derecha a izquierda 2 de 8 tiempos cada uno y pláticale con cariño lo que están haciendo.

-Después boca arriba sostenga por la espalda y apoye para levantarlo de lado, fijarse que la mano del lado que se apoye en la superficie.

-Suba y baja despacio del lado derecho al lado izquierdo.

Rotar y girar el cuerpo

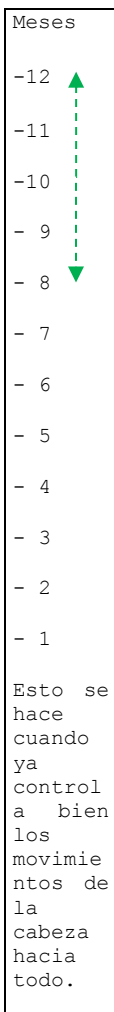
¡ABRAZO BOCA ABAJO!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad



-Sobre un rodillo de espuma dura o un tronco forrado de tela gruesa.

-Sosténgalo de la cadera y ruédalo lentamente hacia los lados.

-Anímalo que se detenga con su mano cuando rote a cada uno de sus lados.

-Alterne de una mano a otra, observe que se detenga con las palmas abiertas.

-Cántele (ver anexo)

Controlar el cuerpo para balancearse Lateralmente

¡ME IMPULSO!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

-Acuéstelo sobre una superficie cómoda en una alfombra o un piso de goma.
-Póngalo boca abajo.
- Muestre un juguete que le guste u otro cosa que llame su atención para que intente alcanzarlo.
-Flexiónele las piernas haciéndole que se junten las plantas de los pies y apoyándole los pies sobre el suelo (como posición de ranita).
-Sujete sus plantas de sus pies al presionar, no lo impulse; solo use sus manos de soporte.
-Espere a que logre impulsarse el bebé con sus dos pies.
-Cuando lo logre ahora alterna cada uno de los pies doblando un pie y ponga su mano de soporte dejando el otro suelto esperando a que el bebé se impulse.
-Luego hágalo con el otro pie doblándolo y dejando el contrario estirado y realice lo indicado.
-Cuando llegue al objeto

Desplazamiento para el arrastre y fortalecer todos los músculos

Meses

-12

-11

-10

-9

-8

-7

-6

-5

-4

-3

-2

-1

Fortalece
cuello,
hombros
,
brazos
y
manos.



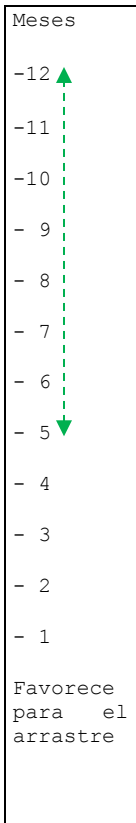
¡GUSANITO!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad de la Actividad



-Pon una colchoneta pegada a la pared y coloca a tu bebé boca abajo en dirección de las plantas de sus pies hacia la misma pared.

-Ya recargado el bebé responderá aventándose hacia adelante con su piernas.

-Si es el caso que no le guste cárguelo sobre su pecho y tranquilízelo; vuelva a intentarlo.

Fortalecimiento en piernas y abdomen

BURBUJAS DE JABÓN



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad de la Actividad

Meses

-12 ↑

-11

-10

-9

-8

-7

-6

-5

-4

-3 ↓

-2

-1

Acuérdate se necesita poder levantar y voltear la cabeza antes de poder levantar el cuerpo.



-Esta actividad conductora se realiza tanto cuando ya se sienta o aún no.

-Acuéstalo boca abajo y cántale "burbujas de jabón" (ver el anexo).

-Acércate y sopla algunas burbujas cerca de él.

-Que trate de tocarlas para que las pinche.

-Si ya se comienza a desplazar aléjate y esparce burbujas más lejanas a él.

Coordinación ojo- mano

Sostener y girar la cabeza

¡OTRAS COSAS!



COMUNICACIÓN EMOCIONAL
(lenguaje)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Las pláticas en los paseos el bebé es participe.



-Sácale a nuevos espacios que vaya conociendo cosas nuevas.

-Llámale siempre por su nombre pláticale sobre lo que le señalas.

-Utiliza frases completas e incluye a las personas familiares que te acompañan a esos paseos.

- Toda la expresión del bebé que haga

Lenguaje Participativo.

Exploración de su entono.

LA HORA DE LOS CUENTOS



COMUNICACIÓN EMOCIONAL (lenguaje)

Explicación

Finalidad De la Actividad

-Establecer la hora durante el día la promoción de la lectura con el bebé.

-Los espacios pueden ser en sillón, silla o en el suelo sobre un tapete cómodo.

-Muestra diferentes tipos de libros materiales (tela, plástico, cartón etc.) y temas de libros variados.

-Lee con diferentes emociones la historia del cuento que estas narrando.

-Siéntalo recargado en tu pecho y el frente al libro que lo sujetan los dos.

-Deja que observe las imágenes y escuche tu voz para que reaccione y por momentos voltee a verte.

Lectura en voz alta

Estimulación visual y auditiva

Meses

-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1

La lectura en voz alta siempre presente toda la vida en cada etapa.



IBOTA Y ROTAI



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

↑
-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1
↓

Ayuda al equilibrio.



-Pon una colchoneta, colcha o sobre una alfombra , después coloca la pelota

-Siéntalo en la pelota que este bien alineada su columna y cadera si aún le falta; dale apoyo con el pecho de tu cuerpo bótalo u cántale "Tun tun" ver anexo

-Luego róttalo hacia adelante y hacia tras.

-Después derecha e izquierda para que la reacción de reflejo con manos laterales para detenerse se observe.

-Después lo rotas hacia atrás un poco más y lo acuestas para que esta boca arriba acostado; sujétalo de las manos y tomarlo de la cintura.

-Muévelo adelante-atrás 8 veces.

Fortalecer los músculos de la nuca, espalda, glúteos y abdomen.

Equilibrio

Maduración de núcleos de osificación en piernas

¡MOVIMIENTOS CUZADITOS!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad



-Acuesta al bebé boca arriba en cualquier superficie sea cama o en el suelo sobre una colchoneta.

-Sube su pierna izquierda junto con su brazo derecho rítmicamente alternado de un lado y del otro.

-Del 1°mes al 3°mes el movimiento debe ser tenue, del 3°mes al 5° mes el movimiento debe de ser firme, del 5°mes al 9° el movimiento debe de ser firme y sentado, del 9° mes 12°el movimiento debe de ser de pie.

-Cántale la canción este es "el juego del calentamiento" (ver anexo)

Fortalece y coordina las extremidades cruzadas

! JUGUETES POR AQUI Y POR ALLA!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1

Esta actividad conductor sirve cuando el bebé se sienta balanceado y usa las manos para explorar.



-Sienta en la alfombra o en el piso al bebé y colócale a su lado derecho y a su lado izquierdo y un poco atrás juguetes que le llamen la atención o que le gusten.
-Motívalo a que voltee y tome los juguetes, deja que se estire a los lados.

Coordinación ojo-mano
Fortalecimiento de cadera

DE ACOSTADO A SENTADO



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12

-11

-10 ▲

-9

-8 ▼

-7

-6

-5

-4

-3

-2

-1

Al rotar en cuerpo para la posición de sentado es importante la cabeza que ya rote y esta levantada sin colgar.



-Sobre una colchoneta acuesta al bebé en el suelo boca arriba.

-Levántale el hombro derecho en dirección cruzado.

-Deja que se apoye sobre el hombro izquierdo, luego el codo, y la mano hasta que su brazo quede extendido y se encuentre sentado.

-Luego con esa misma mano se va apoyar para regresar a la postura de acostado.

-Repite lo mismo del hombro izquierdo.

-Son 3 repeticiones de cada lado gradualmente para después amentarlas.

Fortalece la posición de sentado

¡PISS PISS...MIRAME!



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12 ↑

-11

-10

-9

-8

-7

-6 ↓

-5

-4

-3

-2

-1

Ayudarla a que no se balance los brazos hacia adelante con inestabilidad y que se tambalea.



-Pon al bebé sentado en el suelo en medio de tus piernas y háblale para que levante su cabeza para mirarte.

-Repite este ejercicio de tres a cuatro veces.

Fortalece la posición de sentado

CARRETILLA



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

- 12
- 11
- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Ayuda a equilibrar todo el cuerpo en su desplazamiento.



-Coloca a su bebé abajo sobre el suelo.

-Tómalo de las piernas y levántalas para que apoye el peso de su cuerpo sobre sus manos.

-Cuando sea capaz de aguantar en esta posición, empújale suavemente para que intente desplazarse hacia adelante moviendo sus manos.

-Puedes ponerlo frente a un espejo a una distancia alejado e ir acercándote con él y coloca un estímulo en el espejo.

Mantenerse en posición previa al gateo

POSICION DE SIRENITA O SIRENITO



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12 ▲

-11

-10

-9

-8

-7

-6 ▼

-5

-4

-3

-2

-1

Si ya puede mantenerse en esta posición estable ya podemos pasar a las posturas de gateo ¡ya estamos cerca!



-Motiva a tu bebé a que pase de estar boca abajo a sentado en esta postura dobla las piernas en forma de sirenita.

-Póngale un juguete musical de frente al u cualquier otro.

-Observe si se mantiene mucho tiempo y si no lo hace apoye esta posición sosteniéndole.

-La espalda y cabeza tiene que estar rectas aunque se doble la cabeza y espalda están alineados.

-Ayúdale girando el juguete para que se siente ya con las piernas estiradas

Equilibrio en la posición de sentado

SUJETADO CON TOALLA



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12
-11
-10
-9
-8
-7
-6
-5
-4
-3
-2
-1

Ayuda a nivelar el tronco para su desplazamiento



-En el suelo coloca juguetes de variados tamaños y texturas.

-Luego coloca a tu bebe en posición de gateo.

Colócale una toalla debajo de su estomaguito para que lo sujetes y ayudes a que se desplace (Que abarque desde el pecho a sus ingles).

-Fíjate hacia qué dirección se quiere dirigir para tomar el juguete.

-Llévalo adonde quiera ir

Mantenerse el posición de gateo

Coordinación ojo-mano

¡LEJOS Y MÁS LEJOS!



MOTRIZ-PERCEPTIVO (Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

Meses

-12

-11

-10

-9

-8

-7

-6

-5

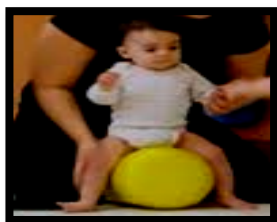
-4

-3

-2

-1

Motiva el desplazamiento en esta posición.



-Pon al bebé en posición de gateo y muéstrale un juguete poniéndoselo a una distancia, cuando llegue a él deja que lo toque.

-Repite esto 3 veces y a la última pónselo más lejos, pero cuando llegue no se lo dejes tocar muéveselo hacia atrás para que siga gateando y trate de alcanzarlo.

Mantenerse en posición de gateo

A CUATRO PATAS



MOTRIZ-PERCEPTIVO
(Motricidad fina y gruesa)

Explicación

Finalidad De la Actividad

eses

-12

-11

-10 ▲

- 9

- 8

- 7

- 6 ▼

- 5

- 4

- 3

- 2

- 1

Quando se sienta bien recto de la espalda, levante la cabeza, gira arrastrándose es hora del cambio de posición.




-Coloca al bebe en posición de gateo.

-Cuando sea capaz de Mantenerse en esta posición, impulsa su cuerpo sujetándolo de la cintura.

-Provoca balanceos para conseguir el apoyo alternativo en las manos y rodillas.

Mantenerse en posición de gateo

XI-HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LAS ACTIVIDADES CONDUCTORAS.

juguetes	Objetos de uso cotidiano	Reciclado
<ul style="list-style-type: none">° pelotas grandes, medianas y pequeñas° juguetes musicales° juguetes con movimiento° juguetes variados preferidos pequeños° Rodillo para estimulación° Libros para bebés de pasta gruesa, plastificados y con títeres.	<ul style="list-style-type: none">° Espejo grande° Palo de madera° Serie de focos Fluorescentes° Cascabeles° Hilo resistente° Mazquin° Bolsas° Gel° Figuras y bolitas de colores° Pintura Vegetal	<ul style="list-style-type: none">° Cajas de diferentes tamaños° botellas de diferentes tamaños° Tronco de madera 

juguetes



Objetos de uso cotidiano

- Tapetes
- Cobijas
- Alfombra
- Colchonetas
- Burbujas de jabón
- Calcetines
- Toalla
- Figuras de estrellas
- Tela
- Pistola de silicón

Reciclado



CONCLUSIONES

La finalidad de este trabajo consistió en analizar las situaciones que acontecieron alrededor de las referencias que se tiene en el desarrollo del gateo en diversos contextos, y en las cuales las prácticas culturales alrededor de los diversos logros del desarrollo del bebé en el primer año, no son del todo relacionados como importantes, son prácticas aisladas de relaciones socio-afectivas, desconocimiento con relación de integración en el aprendizaje.

La relación alrededor del tema de investigación nos aportó importantes redescubrimientos en nuestra formación pedagógica al retomar un tema sencillo para desarrollar, resultando en un panorama integral por la reflexión tomada desde las implicaciones teóricas, parte de su historia, afectivas, fisiológicas, sociales, educativas y culturales con la relación a un panorama de las prácticas de crianza de un bebé como un ser social y que son desde diferentes factores la mirada para esta construcción social.

Todos estos elementos nos aportan para dirigirnos con la estrategia de la construcción de un manual que nos emocionó de sobremanera porque en él se plasma nuestra visión con relación a otras visiones, que se materializan significativamente en la producción de un texto que recae en una temática que para algunos grupos resultara de su interés para que cumpla la función de informarse y formarse para la colectivizar entre otros grupos con las mismas necesidades de conocer esta herramienta para su educación según sea su rol social en que vivan y sea de su interés sea padre, madre, abuelos, o cuidadores de lactantes.

Conforme trabajamos entendimos mejor, que cada contexto en donde se expresaron las problemáticas, a través de la falta de información sobre el tema, las creencias o mitos que surgían alrededor del gateo y lo que le acompaña, tras este podían concebir algunos como algo de menor relevancia u omisión de ellos, es todo un proceso acompañado de reacciones a estímulos desde los no voluntarios e innatos hasta los voluntarios y que son los que se manifiestan en el desarrollo en el que el organismo a nivel biológico aprende a controlar sus movimientos sensomotores simples y que gradualmente va controlando su cuerpo y viceversa.

Esta es la cimentación de sus aprendizajes previos, que son la construcción de su internalización con las prácticas de enseñanza que se proponen con las actividades

conductoras, por ello los afectos que se relacionan con este, cumplen primordial influencia con sus mediadores sociales en el entorno del bebé y son los que le proporcionan todas las herramientas.

La comunicación Emocional es la base para que el bebé tenga esa confianza y seguridad de explorar y aprender, el bebé percibe la manera en que interactuamos con él, puede percibir el amor o el desamor, el interés o el desinterés, el tono de nuestra voz, los movimientos de nuestro cuerpo, entre otras actitudes con las conductas él va a respondernos con sus risas, sus movimientos o sus gestos, o en caso contrario con sus llanto, rechazo o enojo.

Ahora entendimos que cuando pensamos en las posturas de la Estimulación Temprana no solo tiene una mirada sino ahora la necesidad de los contextos sociales necesita diferentes posturas con propuestas y visiones complementarias flexibles y que la Estimulación Temprana tiene su historia, y su propia validez pero que es una metodología de trabajo que se apoya del conocimiento de varias disciplinas educativas, clínicas y sociales y detrás de ellas se encuentran los fundamentos teóricos que le han aportado y validado desde cada sociedad con su contexto y su propios fundamentos.

La Estimulación Temprana es una herramienta metodológica que se desarrolla en una serie de actividades que lleva a estrategia de acción, la cual los padres pueden hacer uso, haciendo llegar con este tipo de información, como lo es este manual y que hacemos mención que no es este el único recurso con el que se podría contar.

Esto se puede pensar desde la postura que los tiempos cambian y que las necesidades sociales de la educación del bebé no son las mismas desde hace 40 años, en los últimos años se han dado cambios educativos y con las nuevas reformas es por ello que la Educación Inicial en la actualidad cuenta con nuevas posturas pero que en relación con la actividad del gateo en específico es importante interesarse en este momento considerando estimular esta fase del desarrollo como una más sin las implicaciones que mencionamos que contribuyen a los periodos paso a paso en cada uno de los logros de desarrollo en los movimientos que hace el bebé y que es importante considerar que el media al bebé en alguna actividad conductora, se observe que vaya obteniendo ese logro en su desarrollo y así pasar a otro aprendizaje.

Así consideramos otro de los aspectos teóricos-metodológicos que servirán como herramientas para conseguir el buen desarrollo de las habilidades y capacidades que el bebé tiene que llegar a lograr, e ira construyendo su aprendizaje por medio de sus acciones mediadas, del vínculo afectivo y del proceso de interiorización de sus aprendizajes. Así como las actividades que están relacionadas con el desarrollo, dichas actividades conductora, están diseñadas para trabajar el desarrollo de áreas cognitivas sensorio perceptivas en su motricidad gruesa, coordinación viso motriz, esquema corporal, motricidad fina, coordinación manual, coordinación viso-manual, comunicacional y socio-afectivo del pequeño, a la solución del problema planteado, que en este caso es la estimulación del gateo en la edad temprana.

La mayor parte de los padres, o cuidadores ignoran que el gateo es muy importante en el proceso de desarrollo del bebé, y trae como beneficios que el bebé desarrolla el movimiento grueso, el desplazamiento corporal, tonifica los músculos, movimiento fino, orientación, equilibrio, favorece las conexiones cerebrales futuras de los dos hemisferios, desarrolla el sistema vestibular y el sistema propioceptivo, acomodación visual, entre otros. Por otro lado si el bebé no gatea repercutirá en con disfunciones presentes y en su desarrollo posterior.

LISTA DE REFERENCIAS

- Bluden A. (agosto de 2011) *Revista de Estudios Sociales No. 40*. Bogotá: Psicología Cultural Soviética.
- Bodrova, E y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Clemente, E. R.A., y Hernández-Blasi C. *Contextos del Desarrollo Psicológico y Educación*. Archidona Málaga: Aljibe.
- Coll y Palacios J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación*. México: Alianza.
- Cubero M y Ramírez G, J. M., (2005). *Vigotsky en la Psicología Contemporánea*. Argentina: Miño y Davila.
- Ferreiro, G,R. *A un centenario de su nacimiento*. Revista Mexicana de Pedagogía. 6º Aniversario .Año VI. Nº 26. 1995. Lev Semionovich Vigotsky.
- García M. C. E. (1989). *La Puericultura y la mitología popular en México*: Universidad Autónoma de Querétaro.
- González R. F. L. (2011). *El Pensamiento de Vigotsky*. México: Trillas.
- Hernández, R. G. (2012). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.
- Jiménez T. C. M. (2012). *El Gateo*. México: Trillas
- Martínez, M.F. (2010). *Neurociencias y Educación Inicial*. México: Trillas.
- Mazella, A. (noviembre, 1981). Estimulación Temprana, una visión panorámica; Presentación del simposio del año Internacional del Impedido. En UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. Simposio del "Año Internacional del Impedido", Chile.
- Montenegro H. (1978). *Estimulación Temprana, importancia del ambiente para el desarrollo del niño*. Santiago de Chile: UNICEF.
- Naranjo, C. (1982). *Mi niño de 0 a 6 años*. Guatemala: Piedra Santa.
- Ribes, E. (septiembre de 1996). *Entrevista a Emilio Ribes, un amante de la psicología*. Ribes/Entrevistador: Santacreu. Papeles del psicólogo, 66. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1096>

Slim, C. (2012). *Práctica Para el desarrollo de Tu hijo*. México: Educación Inicial Fundación Carlos Slim.

Redondo, G. M. A. (2012). *Rehabilitación Infantil*. España: Medica Panamericana.

Riviere, A. (2002). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Machados Libros

Slim, C. (2012). *Práctica Para el desarrollo de Tu hijo*. México: Educación Inicial Fundación Carlos Slim.

Trenchi, N. (2001). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Uruguay: UNICEF.

Vasili, D. (1987). *La Psicología Evolutiva y Pedagogía en la URSS*, Moscú: Progreso.

Vigotsky L. S. (2005). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: Aique

Vigotsky L.S. (1984). *Psicología Infantil*. Editorial Pedagógica de Moscú: Madrid.

Vigotsky L.S IV. *Psicología Infantil*. Editorial Pedagógica de Moscú. España.

LISTA DE REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Martínez, M. F. (s. f.). La Estimulación Temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Recuperado

de http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi.pdf

<http://www.iniciativat.com/noticias/44-estimulacion-infantil/180-es-importante-que-tu-bebe-gatee.html>

http://www.es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vigotsky

<http://www.slideshare.net/derc1985/micronutrientes-y-macronutrientes>.

<http://www.estimulosadecuados.com/ar/onym.htm>

http://www.guia_infantil.com

<http://www.slideshare.net/mobile/samrtinps/biografia-lev-vigotsky-en-power-point>

http://www.Basica.sep.gob.mx/Modelo_atencion_desarrollo/primeraedicionelectronica2012/pdf

<http://www.revista9meses.com/mitos-y-realidades-del-apego-afecto-y-desarrollo>

<http://www.yasni.es/calos+gardeta/buscar+persona>

<http://m.guiainfantil.com/1679/los-reflejos-primarios-y-secundarios-del-bebé.html>

<http://www.institutosfay.com/noticias.xml>

<http://www.dsalud.com/index.php?pagina=articulo&c=815>

<http://bebe911.blogspot.mx/>

<http://www.revista9meses.com/mitos-y-realidades-del-apego-afecto-y-desarrollo>

<http://www.yasni.es/calos+gardeta/buscar+persona>

<http://www.m.guiainfantil.com/1679/los-reflejos-primarios-y-secundarios-del-bebé.html>

<http://www.institutosfay.com/noticias.xml>

<http://nuestrohijo.com>. Guía médica. (2015)leto.



(ANEXO CANCIONES)

Música que se te recomienda para las Actividades Conductoras en la vida cotidiana: La exposición a la música desarrollo en el bebé un ambiente rico que fomenta los afectos, el desarrollo social y perceptivo. Esta relación se crea primero contigo papá, mamá y los que convive.

La música está en todas partes: en un aplauso con las manos, en el balbuceo de un bebé, en el sonido del viento moviéndose entre los árboles, en las gotas de lluvia cayendo sobre el techo y cuando recordamos las canciones que trasmite la familia de generación en generación. No se necesita lecciones especiales ni equipos sofisticados para disfrutar la música. Toda está allí en ustedes y en tu bebé.

<http://www.guiapeques.com/2007/09/02/musica-gratis-para-estimular-a-tu-hijo/>

ASERRÍN, ASERRÁN

Aserrín, asarán
Los maderos de San Juan,
Piden pan, no les dan,
Piden hueso y les dan
Un pedazo de pescuezo.

MARTINILLO

Martinillo, Martinillo
Donde estas, donde estas
Toca la campana
Toca la campana
Ding, dong, dang
Ding, dong, dang.

SE MUEVE LA PELÓTA

(Mover la pelota enfrente y atrás
Postura del bebé boca abajo)

Rueda la pelota loca
Rueda, rueda la
Pero nunca igual. (2 veces)

(Mover la pelota del lado y el otro
Igual boca abajo)

Rueda la pelota loca
Rueda, rueda
Pero nunca igual. (2 veces)

(Botar la pelota en postura sentado
Rota la pelota loca
Rota, rota

Pero nunca igual. (2 veces)

BURBUJAS DE JABÓN

Burbujas de jabón, bombom
Que bailan con esta canción,
Que vuelan por el aire, redondas
Graciosas y reflejan la luz del sol.

Burbujas de jabón, bom, bom
Que bailan con esta canción,
Que vuelan por el aire, revientan
Salpican pero alegran el corazón.

Hay burbujas que se van hacia abajo,
Hay burbujas que vuelan hacia arriba
Caprichosas se mueven al flotar
Pero lo más divertido es poderlas
reventar.

EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO

Este es el juego
Del calentamiento
Vamos a mover
Las partes de mi cuerpo...
Bebé, a la carga.
Una brazo, la otra pierna

(volvemos a empezar)

Este es el juego
Del calentamiento
Vamos a mover
Las partes de mi cuerpo...
Bebé, a la carga
El otro brazo y la pierna contraria.

UNA ESTRELLITA

Una estrellita del cielo bajo
La tome, le soplé;
y de nuevo al cielo se fue.

Alto, alto desde el cielo
La estrellita del cielo callo,
Desde abajo voy subiendo
Para no caerme yo.

Una estrellita del cielo bajo
La tome, le soplé;
y de nuevo al cielo se fue.

Alto, alto desde el cielo
La estrellita del cielo callo,
Desde abajo voy subiendo
Para no caerme yo.

TUN TUN

Muévete en la pelota nos
divertiremos sin parar, tun tun,
todos bien sentados y nos
moveremos al decir tun tun.