



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES EN EL PROCESO
DE EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DE EDAD PREESCOLAR:
INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**PRESENTAN:
YAZMÍN SÁNCHEZ ROSALES.
ARACELI SILVESTRE DE LA CRUZ**

MÉXICO, D.F., 2016



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES EN EL PROCESO
DE EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DE EDAD PREESCOLAR:
INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**PRESENTAN:
YAZMÍN SÁNCHEZ ROSALES.
ARACELI SILVESTRE DE LA CRUZ**

**Director de proyecto:
Mtro. Ricardo García Jaime.**

MÉXICO, D.F., 2016

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México D.F. a 26 de mayo de 2016.

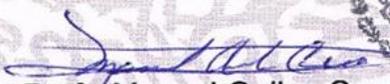
**C. C. ARACELI SILVESTRE DE LA CRUZ
YAZMÍN SÁNCHEZ ROSALES**

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Promoción de la participación de los hombres en el proceso de educación de sus hijos en edad preescolar.** Opción: Proyecto de Intervención, a propuesta del **C. Asesor Mtro. Ricardo García Jaime** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Prof. Manuel Quiles Cruz S.E.P.
Director UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MQC/LMVD/lgs

*Y entonces ayudar se
convirtió en profesión.*

Ezequiel Ander-Egg

Agradecimiento

Primeramente a Dios, “pues toda buena dádiva y todo don perfecto viene de lo alto”, Santiago 1:17.

A nuestras familias que con su apoyo y comprensión, estuvieron de acuerdo en permitirnos, el tiempo que les correspondía, para recorrer y hacer realidad, este sueño.

A nuestro director de proyecto: Mtro. Ricardo García Jaime, que con paciencia y sabiduría, nos fue conduciendo por esta travesía, pese a nuestros errores, que fueron bastantes, siempre se mostró amable y dispuesto para guiarnos, gracias amigo.

A todos los profesores de la unidad, que a lo largo de la carrera nos animaron a no desmayar, a continuar siempre adelante, excelente cuerpo de docentes.

A las compañeras de grupo, siempre unidas jalando unas a otras, animándonos, aconsejándonos, desde el principio de este reto nos identificamos y llegamos a formar un gran equipo. ¡Bravo ladys!

Nuestra gratitud a todos los que directa e indirectamente, participaron en la realización del presente proyecto, a la comunidad del jardín de niños “Tzenzontle”. Y sobre todo gracias a la unidad 095, que creyó en nosotras y nos dio la oportunidad de materializar nuestro sueño, y meta personal.

!!!!GRACIAS!!!!

Contenido.

Introducción.	8
1 La Intervención Socioeducativa.	
1.1.-Qué se entiende por intervención socioeducativa.	10
1.2.-Antecedentes de la intervención socioeducativa.	14
1.3.-Características de la intervención socioeducativa.	21
1.4.-Vinculación entre la intervención socioeducativa y la pedagogía.	25
2 Participación del varón e la educación de los hijos.	29
2.1-. Las familias.	30
2.1.1-.Tipos de familias.	32
2.1.2-. El ciclo vital de la familia.	33
2.1.3-. Funciones de la Familia.	33
2.2-. El rol de los hombres en las familias.	34
2.3-. Masculinidad.	37
2.3.1-.Patriarcado.	39
2.3.2-.Machismo.	40
2.3.3-.Violencia Domestica.	41
2.3.4-.Poder y Varón.	43
2.4-. El Rol de los Hombres en la Educación de sus Hijos.	44
2.4.1-.La Educación Formal.	50
2.4.2-.La Educación Informal.	52
2.5-. Participación del padre en la educación de los hijos.	54
3 Proyecto de Intervención Socioeducativa	56
3.1-.Contexto.	57
3.2-.Deteccion de Necesidades.	59
3.3-. Instrumento para el Diagnóstico de Necesidades.	60
3.4-.Pilotaje.	61
3.5-.Aplicacion del Instrumento.	62

3.6-. Resultado del Diagnóstico.	63
3.6.1-. Síntesis de Necesidades.	72
4 Guía Didáctica para la Intervención Socioeducativa.	73
4.1-.Descripción de las Actividades.	75
4.2-.Resultados de la Intervención.	81
4.3-. Evaluación del Proyecto de Intervención en su Etapa Inicial.	81
Conclusiones.	85
Anexos.	87
A1-.Instrumento.	
A2-.Videos.	
A3-.Diapositivas	
Referencias Bibliográficas	94

Introducción

En este escrito se expone un proyecto de intervención socioeducativa orientada a promover la participación de los padres de familia en la educación de los hijos en el jardín de niños “Tzenzontle”.

Si bien es conocido que la educación formal es un medio para la transformación del ser humano, ésta intervención se articula desde la educación no formal, la cual es también un agente importante en la transformación de los individuo (Colom, 2004). Se elige como objeto de intervención la participación de los varones en la educación de sus hijos, por ser una de las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la escuela “Tzenzontle”. Se asume que para los hombres no es una tarea fácil el involucrarse en la educación de sus hijos, debido a costumbres, tradiciones, roles sociales, machismo y el ejercicio de poder, los cuales han existido desde tiempos remotos, heredados de viejos estereotipos de género.

Por ello este proyecto pretende acercar a los varones a la escuela en primera instancia, pero de forma particular hacia el contacto con sus hijos, esperando que el cambio en su convivencia repercuta en la educación escolarizada de los menores. El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el primero se exploran los significados de la intervención socioeducativa sus orígenes, aportaciones y relación con la pedagogía.

En el segundo apartado, la participación del varón en la educación de los preescolares, tipos de familias, roles del varón y los aportes del varón a la escuela.

El en capítulo tres se describe el diagnóstico, así como los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos y la detección de las necesidades de la comunidad.

En el capítulo cuatro se muestra la propuesta de intervención, sus estrategias y actividades, realzando la importancia para generar un cambio en la población a intervenir.

Por último se describen los resultados alcanzados y dificultades a lo largo del proceso de intervención.

Capítulo 1. La intervención socioeducativa.

*“No es la especie más fuerte la que sobrevive,
ni la más inteligente, si no la que responde mejor al cambio”.*

Charles Darwin

1.1.- ¿Qué se entiende por intervención socioeducativa?

La intervención socioeducativa, una vista breve por el tiempo, sus orígenes, aportaciones, relación con la pedagogía.

Si bien es conocida la pedagogía como el eje para educar al ser humano, se distinguen dos clases de educación: por un lado la educación formal, que se da en las escuelas, por otro lado la informal, que se da de la relación del individuo con la sociedad (Colom, 2004).

También es cierto que todas las profesiones son el resultado de las demandas sociales, es decir que ayudar se convirtió en una profesión (Ander Egg, 1984).

La palabra intervención proviene del vocablo latino *intrventio*. El término intervención es un concepto muy versátil, es decir su definición dependerá de la disciplina que se esté hablando, por ejemplo intervenir visto desde la medicina como intervención quirúrgica, sería operar, cirugía, abrir el cuerpo humano para corregir disfunciones del organismo; en la política: intervencionismo humanitario es cuando el ejército o alguna autoridad actúa sobre una población o individuo para protegerla; en lo militar; una intervención militar es cuando el ejército de un Estado entra o actúa sobre un territorio extranjero; en cuanto a lo educativo es el actuar del docente o educador ante un grupo de educandos. (Diccionario enciclopédico, 1995).

“Disposición anticipada y planificada de un conjunto de acciones y recursos ordenados en el tiempo y dirigidos a la consecución de determinados objetivos que quieren dar respuesta a necesidades educativas concretas en un determinado ámbito de intervención” (Castillo y Cabrerizo, 2010).

Otra definición es actuar en algún asunto o problema con intención de mejorar o resolver algo que está funcionando mal o en su defecto no funciona. (Diccionario de la real academia española, 2014).

Cabe señalar que la definición que se retoma en el presente trabajo es aquella que se define como: influir, incidir, actuar, para producir un cambio sobre algo, y esta intervención, como más tarde veremos puede tener como sujeto al individuo, un grupo de personas o a la misma comunidad.

Por otra parte lo socioeducativo remite por un lado a lo social, entendido como el conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización, jurídica y tradicionales y morales y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados. “La educación de individuos para ayudarles a adaptarse a la vida social en todas sus facetas; es parte y factor propulsor del proceso de socialización” (Pérez, 1994).

Al mismo tiempo, remite a la educación, entendida como aquella formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Se sabe que la educación es un derecho inalienable de toda persona. México, como la mayoría de los países modernos, reconoce y regula el cumplimiento de éste derecho. Como ya se sabe la Constitución mexicana en su artículo 3 ratifica que: «la educación debe ser laica y gratuita», por lo tanto, todos tienen el derecho a la educación y el objetivo de la misma es el pleno desarrollo de la personalidad humana.

La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo sobresalga en su interior de manera colectiva y en contacto con su entorno social (Pérez, 2011).

Aunque la educación no se da sólo en la escuela, se dice que la educación se contextualiza en dos formas, una es la educación que se da en la escuela y es conocida como educación formal, y la segunda está ubicada en el ámbito social, que se da a través de la interacción de las personas y se le denomina educación informal, pero es también conocida como educación social (Lebrija, 2005).

Anteriormente se tenía la idea de que la escuela era la única transmisora de conocimientos y saberes a las generaciones; en la actualidad, la escuela sigue teniendo éste mismo papel, pero obedeciendo a un medio educativo en sentido amplio, en el cual además de la introducción y profundización de los saberes curriculares tradicionales (matemáticas, español, etc.) se ofrece a sus usuarios un marco educativo mucho más complejo y diversificado, en el que encuentra referentes claros de educación en valores, de formación social y ciudadana, de atención integral a los educandos, a su problemática y a la de su entorno social próximo (Lebrija, 2005).

Por otra parte en ocasiones, se piensa que los únicos responsables de la educación son los profesores y educadores, lo que es un pensamiento erróneo, en la educación de la persona intervienen factores, como son el contexto, la situación política, la ideología del grupo social, los valores inculcados por familiares y otros agentes sociales; por tanto, hemos de evitar tal reduccionismo y no culpar a los profesionales de la educación de los errores que puedan presentar las personas con respecto a su educación (Tourrián, 2008).

Por lo tanto cuando se plantea una intervención socioeducativa, se trata de actuar en base a un diagnóstico que genera unos objetivos de mejora del propio sistema, institución, comunidad, etc. o de algún aspecto de éste. Por tanto, se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige. Que sirve, es adecuado o está pensado para educar cultural y socialmente (Tourrián, 1996).

La detección de necesidades es importante para trabajar con las demandas de los individuos y grupos, es fundamental el hecho de adelantarse a las necesidades y

problemas. Prevenir es curar, con ello se evitan muchas desigualdades y desequilibrios sociales que las personas pueden llegar a padecer y por lo tanto, sufrir por ello.

En la actualidad y dentro de la sociedad existen diferentes problemáticas de distintas índoles ecológicas, religiosas, culturales, educativas, etc. Es por ello que al abordar y delimitar un problema, surge la necesidad de llevar a cabo todo un proceso de intervención socioeducativa.

La intervención socioeducativa es el actuar del interventor, educador, actor social, etc. sobre una problemática detectada con intención de cambiar o modificar algo. Es decir que por medio de un diagnóstico se detectarán situaciones problemáticas dentro de una comunidad para buscar una posible solución (Arteaga, 1987).

La Intervención Socioeducativa debe ser universal y englobar a todas las personas particularmente a, grupos sociales más desfavorecidos o marginales, ya que los ayudará a incorporarse o reinsertarse en la sociedad. La intervención socioeducativa es concebida como una acción didáctica, y se diferencian dos grandes ámbitos de acción: por una parte la acción puede ser de carácter personalizado que se centra en la atención a personas, que presentan situaciones problemáticas específicas, y la otra de carácter socioeducativa que va dirigido a colectivos o grupos de personas con situaciones problemáticas detectadas y que se busca solucionar o apoyar. Este tipo de intervención es concebida como una tarea delicada y compleja porque abarca, terreno en lo personal, cultural, laboral y de lo social de las personas (Ventosa, 1999).

Cuando la intervención socioeducativa se lleva a cabo en las escuelas por lo general, la actividad consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, en éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de

una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social o asistencial (Martínez, 1995).

Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La Intervención Socioeducativa debe entenderse como un recurso para mejorar la propia sociedad; desde esta perspectiva, se debe considerar que se sitúa principalmente cerca de los sectores sociales que presentan problemáticas específicas (Martínez, 1995).

1.2.- Antecedentes de la intervención socioeducativa.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. (Diccionario etimológico, 2015).

La pedagogía surge desde la antigüedad, y es entendida como una disciplina, que está relacionada muy estrechamente con la filosofía.

La educación es vista como un sueño en Alemania en los siglos XVIII y XIX, Kant, estaba convencido de todo cuanto el hombre es, se lo debe a la educación. (Pérez, 2002).

Entre varios factores que propician el nacimiento de la pedagogía social en Alemania puede mencionarse dos bloques principales:

Por un lado una mentalidad abierta, sensibilidad social, y madurez conceptual con relación a la educación social, y por otra parte una situación social cargada de problemas, de carencias y conflictos que reclaman respuestas educativo- sociales urgentes.

Esta crisis se derivó de los conflictos que asolaron a Europa en el siglo XIX, entre los cuales figuran las necesidades y carencias de la revolución industrial, revolución burguesa y movimientos obreros entre otros.

En 1850 el alemán Adolfo Diesterweg usó por primera vez el término Pedagogía Social con un sentido difuso, referido a las relaciones entre lo social y lo educativo. Las crisis económicas crean siempre necesidades educativas en el ámbito social, y en Alemania durante el siglo XIX los apremiantes problemas sociales debidos a la revolución industrial propiciaron las demandas a la Pedagogía (Pérez, 2002).

Así surgió con Paul Natorp, filósofo idealista neokantiano, una corriente pedagógica que no logró sustraerse a la influencia del sociologismo. Aunque Natorp tituló su principal obra Pedagogía Social, conviene aclarar que no fue el inventor de la ciencia pedagógica que ha ido surgiendo, después de él, sujeta a vacilantes y diversas concepciones. En esta época la educación ya no era considerada como privilegiada, sino que era considerada como un derecho humano y un deber social (Pérez, 2002).

En el pasado la intervención socioeducativa estaba relacionada directamente con la asistencia social, los primeros pasos de la asistencia social en Europa se vinculaba con el mandato católico de la caridad, la población a la cual fue dirigida la ayuda durante siglos fueron los pobres, y las instituciones dispuestas a ayudar fueron los hospitales y albergues (Kohs, 1969).

En este período prevalece la asistencia social como ayuda al necesitado por amor a Dios (caridad) o por amor al hombre (filantropía), en ningún momento es considerado el acceso a la satisfacción de necesidades básicas como un derecho individual y colectivo que los llevase a un desarrollo y bienestar integral.

Los benefactores era gente adinerada, que donaba grandes cantidades como limosna, y las personas voluntarias administraban las limosnas para poder proporcionar ayuda a quien lo necesitaba.

Con el desarrollo de las grandes ciudades las limosnas se establecen en las parroquias, cedes catedráticas, y ordenes mendicantes, institucionalizándose así las ayudas.

Los hospitales pueden considerarse antecedentes originarios de toda institución de acogida, ya que en ellos se recogían huérfanos, pobres enfermos, viudas, peregrinos, etc.

“Doy el nombre de hospitales a aquellas instituciones donde los enfermos son mantenidos y curados, donde se sustenta un cierto número de necesitados, donde se educa los niños y las niñas, donde se cría a los hijos de nadie, donde se encierra a los locos, y donde los ciegos pasan la vida” (Vives, 1992).

Vives (1526), aborda la cuestión socio asistencial en su tratado “Socorro de los Pobres”, escrita durante su estancia en Inglaterra, se la dedicó a los burgomaestres y al Senado de Brujas, en él expresa el deseo de que sus prescripciones se lleven a la práctica, referidas estas a dos cuestiones:

- 1) intervención social pública
- 2) técnica de tratamiento de las situaciones de carencia.

Vives afirma vigorosamente la responsabilidad de las autoridades civiles en lo que concierne a la situación y atención de los pobres. (Casanova, 2005).

Pestalozzi, (1827), pedagogo suizo con gran incidencia en la pedagogía social, también funda diversos orfanatos y centros educativos, es considerado como el primer fundador de la educación social, pues él dedicó su vida a la educación del pueblo. Concibe la educación como un derecho humano y un deber de la sociedad.

Con la crisis económica de los siglos XVI y XVII, se produce un aumento de la mendicidad, y se produce un cambio en la concepción de la pobreza, que pasa a considerarse ociosidad y vagabundeo, lo que implicaría obligar al pobre a trabajar.

La obligatoriedad del trabajo da lugar a una legislación represiva contra la pobreza, a partir de aquí, se desarrollan instituciones dedicadas a disuadir de la vagancia y corregir a todos aquellos que no se adecuen a los patrones sociales establecidos.

En España se proponen algunas instituciones como: “las casas de misericordia” en 1576, por Miguel Giginta, “los albergues de pobres” en 1598, por Pérez de Herrera, la primera pretendía curar la ociosidad con tres objetivos fundamentales: doctrina, oficio y letras, y la segunda consistía en refugios nocturnos orientados a censurar a los pobres verdaderos y controlar a los aparentados.

Así es como los hospitales tienden a la especialización, hospital para hombres, para mujeres, para niños, para enfermedades contagiosas o incurables, hospitales para personas pobres, etc. (Pérez, 2002).

También es así como se crean “las casa para mujeres arrepentidas”, esta serie de instituciones que fueron conocidos como “ayudas”, pero años más tarde se fueron complementando con centros más acentuados, orientados a aislar a este sector de la población.

Así la pobreza se convierte en un problema social, responsabilidad política que se trata desde los poderes públicos.

Aparece Juan Luis Vives, que se le conoce como el precursor de los sistemas públicos de servicios sociales, con un programa reeducador, que pretendía educar a los beneficiarios de estas instituciones para incorporarlos a la actividad de talleres y fábricas.

A finales del siglo XVIII, y hasta la década de 1930, la intervención es vista solo como asistencial, sin estructuración ni planificación, es llevada a cabo por personas voluntarias del ámbito religioso, de este modo además del adiestramiento para

trabajar, también se les educaba en religión moral y buenas costumbres, llegando muchas veces a condicionar el beneficio recibido. (Pérez, 2002).

Tal es el caso de Kolping (1869), que fue un sacerdote católico, preocupado por el mundo obrero de su tiempo, y es el fundador de la asociación de trabajadores que llevo su nombre y llevo a tener 60,000 agremiados,

Debido a la demanda de asistencia, tanto económica como médica, se produce una serie de anomalías en dichas instituciones, llegando a la explotación infantil, jornadas muy largas de trabajo, salarios bajos o en ocasiones inexistentes.

En 1900 se inserta en el código civil, una ley que regirá en todo el país: se ordena la educación pública en circunstancias específicas, en casos de delincuencia y en situaciones cuando los padres no cumplan con sus obligaciones

Después de muchos esfuerzos el 12 de agosto de 1904 se promulga la ley de protección a la infancia, o también llamada “ley Tolosa”, orientada a la protección de salud física y moral de todos los niños menores de 10 años (Fernández, 1998).

Así es como se determina que los menores de 10 años deben recibir cierta preparación, pero se establece solo para varones, ya que se determina que a las mujeres habrá que prepararlas para ser buenas amas de casa.

Mientras que en México, durante el porfiriato, quedó en manos del clero el sostenimiento de escuelas y hospitales, las acciones asistenciales contaban con la dirección de asistencia pública, la cual fue creada el 2 de marzo de 1891, dicha Dirección dependía exclusivamente el Ministerio de Gobernación. Tenía entre sus atribuciones la administración de los fondos de beneficencia; promover la mejora, aumento, refundación o supresión de las casas de caridad, recaudar donativos en caso de epidemia o de grandes calamidades públicas; organizar juntas de caridad en lo general, y de protección a establecimientos determinados, previa aprobación del gobierno. (Álvarez, Bustamante, Picazos, Del Castillo, 1960.)

Aunque en este periodo no aumentaron las instituciones de beneficencia pública, surgieron instituciones de asistencia privadas entre las cuales destacan:

Asilo de mendigos de Díaz de León, para niños, jóvenes y ancianos, 1879.

Hospital concepción Beistegui, para menesterosos, es decir para los que carecían de lo necesario para vivir.

Casa amiga de la obrera, fundada por Carmen Romero de Díaz, su objeto era alimentar, educar y cuidar a los hijos de trabajadores durante la jornada de trabajo 1887.

Talleres de costura para mujeres pobres. Estas últimas fundaciones fueron establecidas por la Sociedad Filantrópica Mexicana.

La Conferencia de San Vicente de Paul, a través de sacerdotes se dedicó a dar alimentos, ropa y medicinas a los pobres y enfermos de la ciudad.

De la década de los 40, hasta finales de los 60, se ve a la asistencia social ya planificada, es llevada a cabo por personas religiosas, pero también ya interviene personas especializadas en psicología y sociología dependiendo de la institución que dependían, aquí ya se utiliza un modelo diagnóstico, análisis de la situación, obtención de datos, diagnóstico y aplicación, es decir ya se organizaba (Álvarez, 1960).

Se debe mencionar que estas instituciones trabajan con un enfoque correctivo, siendo su objetivo principal modificar lo que no marchase bien.

Se crea la profesión de educador social, (trabajo social), son atendidas las instituciones por personas ya preparadas, Psicólogos, sociólogos, o damas esposas de figuras políticas.

Por parte del gobierno se destina un presupuesto para su manutención, aunque su mayor ingreso continúa siendo donaciones de familias adineradas, aun así continúan siendo insuficientes los ingresos.

Durante la etapa de 1910 a 1930, después del periodo revolucionario, las labores sociales del Estado Mexicano, fundamentaron su quehacer en las orientaciones y acciones de Asistencia social.

De esta manera, los mecanismos de ayuda social implementados por el Estado, sobre el quehacer social, se centraban en tres vertientes:

Educación, Salubridad y Beneficencia (Roeder, 1981).

Estas tres áreas tenían como fin común elevar el nivel de vida de población, adicionalmente, se consideraba a la atención de los tres ámbitos mencionados como requisito indispensable para la promoción del desarrollo económico, político, social y cultural del país.

Particularmente, a la educación, se le reconoce como la vía para integrar a la Nación a dos terceras partes consideradas como marginales: la población rural y la indígena a partir de lo cual, la educación se instituye como el eje central del desarrollo comunitario.

Es hasta finales de este periodo, que la asistencia social habla de participación comunitaria, ya que hasta este momento habían sido sujetos pasivos de las acciones del Estado benefactor; aunque al parecer lo seguirían siendo durante un buen tiempo. (Lozano, 1976).

Desde los 60', hasta la actualidad, se presentan intervenciones más específicas, planificadas y estructuradas, y aumentan tanto en calidad como en cantidad. Y ahora son de carácter público de gobierno, y de carácter privado o religioso.

Al transcurrir el siglo XX el estado asumió de manera cada vez más amplia, la obligación ética y jurídica de ofrecer servicios y atender a los sectores vulnerables. En este proceso durante los años 80, se modifica la concepción sobre la asistencia social: el enfoque ahora será preventivo y no correctivo.

En 1977 se crea en México, un organismo con la función de conjuntar, organizar a las organizaciones encargadas de la asistencia y regir la asistencia social en el país,

su nombre oficial fue: sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF), que tiene entre sus atribuciones, hasta el día de hoy: promover el bienestar social, apoyar y fomentar la nutrición, y las acciones de medicina preventiva dirigidas a la infancia, investigar los requerimientos del niño, de la madre y en conjunto de la familia, prestar servicios asistenciales a menores abandonados o maltratados, etc. Recuperado de [www.juridicas.unam.mx/revista jurídica](http://www.juridicas.unam.mx/revista_juridica). (González, 1995).

Podemos resumir entonces que la pedagogía social nace en Alemania, impulsada por diferentes factores como: mentalidad abierta, sensibilidad social y desarrollo industrial vivienda y trabajo. Y esto debido a diferentes problemas que presentaba la población: carencias, conflictos sociales, urbanización, marginación y guerras. (Pérez, 2002)

1.3.- Características de la intervención socioeducativa.

Toda intervención socioeducativa requiere de un diseño previamente fijado y establecido, y que analice las condiciones de todo tipo: sociales, políticos, económicos, etc.

En general, los proyectos de intervención, tienen características generales comunes, aunque sus fases y elementos pueden variar en su definición y articulación. Pero, en general, las fases del proyecto son las siguientes:

a) Diagnóstico: es la identificación y toma de conciencia de las necesidades y problemas reales del sector de la población al que va destinado el proyecto.

Es a través del diagnóstico o detección de necesidades que se les da prioridad a las necesidades detectadas, estas necesidades se conocerá por diversos medios como: entrevistas, cuestionarios, etc.

Cuando hablamos de las necesidades de un colectivo o sector de población, nos referimos, por ejemplo, a la falta de espacios de juego o naturaleza que tienen los niños de un barrio de la ciudad; a la falta de actividades culturales para niños en determinada ciudad, etcétera.

b) **Objetivos:** Es la formulación de las metas que se quieren alcanzar con la actuación. Para establecer los objetivos hay que centrarse en las prioridades establecidas en la fase de diagnóstico.

c) **Planificación:** el término planificación no es otra cosa sino plantear lo que se quiere hacer, o en lo que se desea trabajar, en conclusión planificar es: organizar , realizar un diseño y la preparación de una estrategia para la acción, en este caso sobre la problemática ya detectada, para actuar y de ser posible cambiar o modificar.

La planificación de la intervención debe guiarse por algunos principios de actuación:

Principio de racionalidad, principio de globalidad, principio de continuidad, principio de secuenciación, principio de univocidad, principio de comprensividad semántica, principio de flexibilidad, principio de variedad, principio de realismo, principio de participación.

La planificación de la intervención socioeducativa está fundamentada en por lo menos tres espacios o ámbitos, espacio sociológico, espacio psicológico, espacio pedagógico.

Planificación: es la fase en la que se determina lo que se va a hacer. Se deben tomar decisiones sobre los objetivos, destinatarios, actividades, localización, metodología, tiempo y calendario, recursos humanos y materiales y el modelo de evaluación.

De acuerdo con Pérez Campanero, la planificación implica:

Partir de una realidad analizada: Su objetivo no es otro que determinar si nuestro proyecto es oportuno, es decir, si da respuesta a necesidades reales y si con él estamos enfocando bien los objetivos marcados (Pérez, 1991).

Elegir una o varias acciones: Para materializar todo proyecto, es necesaria la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Así, al diseñar la intervención han de indicarse de manera concreta y precisa las actividades

programadas para alcanzar los objetivos. Por tanto, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos: especificar y enumerar de las actividades a realizar; distribuir el tiempo para el desarrollo de las actividades, indicado la fecha de inicio y de finalización de cada una de ellas; secuenciar las actividades y las tareas: calendario de trabajo y agenda de actividades, indicar los recursos necesarios (humanos, servicios, equipo, dinero, etc.) para cada actividad. (Pérez, 1991).

Una vez seleccionadas las ideas y las propuestas que queremos poner en marcha, estudiaremos con qué recursos contamos para llevarlas a cabo, esto es, ajustar lo que queremos con lo que podemos. Una vez decidido lo que podemos se trata de ver cómo lo vamos a hacer.

Establecer los pasos concretos para alcanzar los objetivos: La finalidad de la intervención, es el resultado al que se quiere llegar tras su implementación, el fin último que se quiere alcanzar teniendo en cuenta todos los factores, Identificar las personas destinatarias directas e indirecta. (Pérez, 1991).

d) Aplicación: es la fase del desarrollo, seguimiento y control de la gestión de la intervención.

Cuando el desarrollo está en el ámbito de educación no formal, se deberán realizar algunas acciones previas como: darlo a conocer y convencer a la comunidad de la necesidad de la intervención, siempre respetando usos y costumbres de la comunidad, así como estilos y ritmos de aprendizaje.

e) Evaluación: es la observación y valoración de lo que se hace y sus resultados, que se realiza a lo largo del proceso de intervención. Se evalúan todos los elementos que forman parte de él, ya sean recursos personales o materiales.

Se deberán evaluar todas las fases del proyecto, desde el diagnóstico hasta el método de evaluación. (Pérez, 1993).

El proyecto de intervención socioeducativa, puede enfocarse desde diferentes perspectivas:

- 1) Perspectiva científico tecnológica, del conductismo de Skinner y Watson, se trata de una visión de la acción social ligado a la ciencia y a la industria, desde esta perspectiva debe conocerse las necesidades reales de las personas para así marcarse metas y objetivos muy precisos, se suele trabajar en equipo, y se utilizan métodos como: cuestionarios, estudios de caso, y análisis de procesos, para de esta manera conocer las necesidades de la comunidad.
- 2) Perspectiva interpretativa interaccionista, inicia con Dewey y continua hasta la actualidad con Cremin, esta perspectiva pretende comprender la realidad del grupo humano al que va dirigido, y valora su aplicación tomando en cuenta que cada colectivo posee diferentes formas de acceder al conocimiento, y por lo tanto diferente forma de reaccionar ante la intervención, de esta forma se crea un modelo diferente para cada colectivo.
- 3) Perspectiva socio crítica, se constituye por un proceso de reflexión crítica, con la finalidad de transformar valores, promoviendo actitudes de justicia, igualdad y crítica social.
- 4) Perspectiva académico disciplinar, se constituye como una síntesis de las disciplinas académicas, entendida como un programa formativo, instructivo, es la perspectiva más amplia en el ámbito socioeducativo, y con una apertura constante hacia la mejora e innovación.

Los participantes de la intervención socioeducativa, son todos aquellos que participan en un programa de intervención y puede ser personal o institucional:

Personales: profesionales que participan individual o colectivamente, y su objetivo es para la mejora personal, social, física y psicológica.

Institucional: son las instituciones públicas o privadas, y su participación puede ser directa o indirecta.

Perfil del agente de la intervención socioeducativa, ya que juega un papel fundamental en ella, debe poseer las siguientes características personales,

profesionales, de organización, poseer relaciones empáticas y profesionales con las personas destinatarias de la intervención socioeducativa, etc.

La intervención socioeducativa va orientada generalmente a tareas preventivas, asistenciales y educativas

1.4.- Vinculación entre intervención socioeducativa y pedagogía.

La Pedagogía es la disciplina que asume a la educación como su objeto de estudio, que reflexiona sobre los hechos y situaciones educativas (Mialaret, 1985).

También es considerada como ciencia, como una ciencia social, y es analizada en diferentes contextos, ahora la analizaremos en el contexto educativo. Y en la práctica de intervención socioeducativa.

Ya en el siglo XIX, se le buscaba unir lo social con lo educativo como realidad humana problemática.

La educación formal, en cambio ha quedado reducida a la escuela, al formato educativo nacido en determinado momento histórico de la civilización occidental y cristiana, en el marco del desarrollo del modo de producción capitalista y de la conformación de los estados nacionales (Pérez, 2002).

La pedagogía social surge en la humanidad con el objetivo de conocer la realidad de los individuos o grupos sociales dando atención a aquellos problemas que surjan, para posteriormente transformar y lograr un cambio en sus comportamientos (Colom, 1987).

Y para lograr ese objetivo, hubo la necesidad de apoyarse de campos de acción para un mejor resultado, enfocados a la educación social especializada, educación permanente o de adultos y de animación sociocultural, tomando en cuenta que para propiciar una buena intervención debe identificarse tipos de contextos, las cuales pueden ser de ámbito escolar o social, en el primer contexto la intervención se va a dar con el único fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de cada alumno

y en el segundo la intervención se va a dar para solucionar un problema o necesidad social con la finalidad de propiciar un cambio (Pérez, 1992).

Cabe mencionar que dentro de la intervención las personas que contribuyen en este cambio puede ser un educador social o bien un trabajador social, las cuales muchas veces no se identifican como tal y suelen confundirse, sin embargo hay una diferencia entre ambas, el primero está más encaminada a la educación pedagógica o de tipo tecnológico y la segunda su función esta mas encaminada a solucionar problemas o necesidades económicas, laborales, de población, etc.

En función de lo antes expuesto, pueden apreciarse puntos de encuentro entre la pedagogía y la intervención socioeducativa pues ambas buscan dar solución a un problema ya detectado para que surja un cambio, donde se encuentra el sujeto como el objetivo principal de la necesidad o problema detectado.

El objetivo de la Pedagogía Social es intervenir para contribuir en la educación del ser humano en los valores sociales y por ende es meramente social. El Pedagogo Social o también conocido como educador tiene vocación intervencionista tanto en lo escolar y social, posee la característica de actuar en un lugar físico concreto y en lugares no físicos y tiene la capacidad de atender problemas sociales y resolverlos a través de estrategias educativas (Pérez, 1993).

Quien funge como educador social nunca es neutral, siempre actúa desde un determinado modelo teórico e ideológico sea consiente o no del mismo y en este sentido no existe la neutralidad (Pérez, 1993).

La pedagogía se interesa por los procesos de socialización que se producen entre los individuos, que interactúan en un mismo contexto (Pérez, 1993).

Mientras que la intervención busca la participación de personas, grupos o comunidades que están en situación de vulnerabilidad, riesgo o conflicto social, para solucionar, o mejorar problemáticas.

Pero finalmente las dos buscan el actuar sobre un problema detectado, y trabajar en una posible solución o mejora.

Nos damos cuenta que diferentes teóricos aportan distintas teorías sobre lo que es la pedagogía social y cómo actúan en una intervención a la igual que los puntos importantes que debemos tomar en cuenta para que en conjunto se trabaje y logre una intervención favorable y positiva con puntos a seguir:

Rubio (2004) explica que la intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema cualesquiera que sean.

Con la pedagogía social de Ander-Egg, (1984), nos menciona que es un proceso dicotómico en el que algunos investigan y otros son investigados, quiere decir que es un proceso donde yo investigo pero a la vez alguien más investiga también.

Caride, (1997), menciona que la base de la intervención es la comunidad, la cual se caracteriza por los siguientes elementos.

Una localidad geográfica compartida, unos lazos afectivos comunes, unas pautas específicas de interacción social.

La intervención en lo social es crear un escenario para conocer, saber, y generar discursos de verdad que construirán sujetos de conocimiento. Este conocimiento se construye a través de descripciones, informes, observaciones, y fundamentalmente desde la relación que se establece con quien lleva adelante la intervención. Se trata de construir ideales y donde cada individuo tendrá funciones cada vez más específicas (Quintana, 1997).

La realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo y lugar determinado puede ser una comunidad, una escuela, o alguna institución.

Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuales son las características de contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitaran la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra.

En conclusión la pedagogía juega un papel muy importante en la intervención ya que los dos se encargan de buscar una solución a una necesidad de un grupo social, en donde el factor principal son las disciplinas familiares y el sujeto.

Se trata sobre todo de una construcción social designada compartida que hace que las personas de una comunidad tengan una cierta identidad cultural. La comunidad, la base de la intervención, el cual es convertido en un ecosistema social con ciertas características.

Sobre todo la pedagogía reconoce como un principio, que la educación del individuo está condicionada por la comunidad social, es considerada como una ciencia y una práctica educativa para la comunidad.

La pedagogía social se entiende como disciplina que proporciona las bases para la sistematización, revisión y fundamentación del campo de trabajo social.

Capítulo 2. Participación del varón en la educación de los hijos.

Para los hombres no es una tarea fácil el involucrarse en la educación de sus hijos, por costumbres, tradiciones, tiempo, roles sociales, machismo y poder, los cuales han existido desde hace tiempos remotos donde el hombre salía a cazar y buscar el alimento y la madre solo se quedaba a las labores domésticas y el cuidado de los hijos, esto ha ido cambiando con el paso del tiempo, pero sin que la figura masculina pierda su poder de mandato y hombre fuerte, y la mujer sumisa y obediente.

Se reconoce la extensión conceptual y la dificultad que implica el acercamiento a todos los planteamientos emitidos con respecto a esta temática, este trabajo solamente hará referencia a la visión de la familia, el rol del hombre en la familia en

distintas épocas, masculinidades enfocados en (machismo, patriarcado, violencia doméstica, poder), el rol del hombre en la educación formal (instituciones de formación) y educación informal (entorno social, la relación escuela varón).

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.

2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Bodrova y Leong, 2005).

2.1- Las familias.

La familia ha sido definida de múltiples maneras y desde distintas perspectivas, atendiendo a criterios de consanguinidad, relación legal, convivencia, lazos emocionales, entre otros. La gran variedad de tipos de familia que actualmente existe en la sociedad.

Puede adoptarse el concepto de familia como un grupo de personas relacionadas entre sí biológica, legal o emocionalmente, que no necesariamente conviven en el mismo hogar, comparten una historia común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida (Parra, 2005).

Existen deferentes, definiciones de "familia", es posible darse cuenta que no existe un concepto único para esta expresión. Por ejemplo, en el diccionario de Real Academia Española en la 23ª edición 2014 existen varias definiciones:

- 1) Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- 2) Hijos o descendencia.
- 3) Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.
- 4) Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa.
- 5) Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella.
- 6) Grupo numeroso de personas.

Otros autores opinan sobre este concepto:

Díaz de Guijarro (en tratados de derecho de familia, 1953) define como un conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual, la procreación y el parentesco.

Fueyo Laneri (en derecho civil, 1959) define como una institución que vincula a cónyuges y descendientes bajo fórmulas de autoridad, afecto y respeto.

Somarriva Undurraga (en derecho de familia, 1963) define como un conjunto de personas unidas por el vínculo de matrimonio, del parentesco o de la adopción.

Corral Talciani en derecho y derechos de la familia en 2005 define como aquella comunidad que, iniciada o basada en la asociación permanente de un hombre y una mujer destinada a la realización de los actos humanos propios de la generación, está integrada por personas que conviven bajo la autoridad directiva o las atribuciones de poder concedidas a uno o más de ellas, adjuntan sus esfuerzos para lograr el sustento propio y el desarrollo económico del grupo y se hallan unidas por un afecto natural derivado de la relación de pareja o del parentesco de sangre el que las induce a ayudarse y auxiliarse mutuamente.

El concepto de familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una

institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos y necesidades de sus miembros, ligándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización (Valdivia,2008).

"Se considera familia un grupo de personas que viven en una misma casa (*ménage*), compuesto por un cabeza y sus domésticos, sean mujeres, hijos o sirvientes" (Furetière, 1690).

La familia es el primer agente socializador para cada ser humano, desde los primeros años de vida adquirimos los primeros conocimientos previos para el desarrollo de la vida en general, donde cada día los reforzaremos y mejoraremos (Palacios y Lamiagna, 1992).

Para las autoras de este trabajo la definición de familia que se retomara es la de Palacios y Lamiagna.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos. Artículo 16. 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948).

2.1.1 Tipos de familias.

1-. Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.

2-. Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

3-.Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

4-.Familias poligámicas: La poligamia se considera una forma de familia nuclear. En algunos lugares del mundo, sobre todo en regiones de África, un hombre puede

tener varias esposas, a lo que se llama "poliginia". También es una forma de poligamia pero al revés, la Poliandria, en ella es la mujer la que tiene varios maridos. Es mucho menos frecuente. En algunas poblaciones del Tíbet, por ejemplo, una mujer puede casarse con dos hombres, normalmente hermanos (Leonardo, 2006).

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable (Satir,1999).

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos (Engels, 1891).

La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad (Asamblea General de las Naciones Unidas. 1948).

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casados en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho (Claude, 1977).

Las parejas de homosexuales también forman familias monoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias (Estrada, 2003).

2.1.2.- El ciclo vital de la familia.

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familia cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse (Estrada, 2006).

2.1.3.-Funciones de la familia.

Normalmente los seres humanos nacemos en una familia y formamos parte de ella, el concepto de familia ha variado mucho a lo largo de la historia y hay de diferentes clases. Las estructuras familiares en sus formas tradicionales no se presentan en la actualidad en todos los hogares debido a la evolución y cambios que se han venido produciendo en la dinámica familiar.

La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales. Además, se han visto afectadas por la evolución mundial de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población, la pandemia de VIH/SIDA y las consecuencias de la globalización. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades y les cuesta cada vez más ocuparse de los niños y de las personas mayores, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad (ONU, 1993).

La familia es el primer agente de socialización. En el seno de la familia los niños aprenden un amplio repertorio de aptitudes básicas y de habilidades sociales imprescindibles para afrontar las experiencias, así como actitudes que le predisponen para el ejercicio de sus capacidades intelectuales (Estrada, 2006).

Las familias, como principales responsables en la educación de sus hijos, tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, apoyando este proceso de enseñanza y aprendizaje y colaborar con su educación (La cruz, 1980).

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil (Carrasco, 2006).

2.2- El Rol de los Hombres en las Familias.

“De acuerdo con la biblia dios ordena al hombre ser cabeza de su esposa porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la iglesia, la cual es su cuerpo, y él es su Salvador. Pero quiero que sepáis que Cristo es la cabeza de todo varón, y el varón es la cabeza de la mujer, y Dios la cabeza de Cristo. Dios ordena al hombre amar a su mujer y santificarla. Maridos, amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella” (Efe 5:25).

El rol del hombre en la sociedad y en la familia ha ido evolucionando a lo largo de los años. Lo que se espera de un varón hoy es distinto a lo que se esperaba en los años treinta, que a su vez, era distinto a lo esperado a inicio del siglo XX.

“Históricamente el rol del hombre fue proveer a su mujer y a su familia de un sustento, ganado con el sudor de su frente. El hombre era el jefe de la familia y lideraba su rumbo; la mujer y la familia lo seguían. Las parejas eran, en cierto sentido, como un equipo, en el que el hombre aportaba el ingreso y la seguridad y

la mujer hacía las tareas del hogar y era el soporte de su marido. Uno de los aparentes que contribuyó a establecer estos roles fue, la mayor fuerza del hombre respecto de la mujer, otra se relacionaba con la, forma de pensar fría y objetiva, centrada y enfocada del hombre. De esta manera, la mujer tenía en la sociedad tradicional un rol importante pero secundario.” (<http://radiomacondo.fm/2013/05/23/el-rol-del-hombre-en-la-sociedad-moderna>).

“Desde años remotos el varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar. En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer” (Páez, 1984).

Es imprescindible que cambiemos el estereotipo de hombre para una sociedad equilibrada, donde exista una relación de géneros donde se formen equipos y no rivales competidores.

Culturalmente, el rol tradicional del padre ha sido el de proveer el sostén económico, impartir disciplina y ser guía. Los padres suelen asumir el rol de supervisores de sus hijos en lugar de estar inmersos en los detalles de las actividades cotidianas. Muchos padres son muy activos en la vida de sus hijos, pero su participación parece limitarse a actividades típicamente masculinas o paternas, como la construcción, los hobbies, la matemática, el juego físico, las actividades prácticas y al aire libre (Bee y Bjorklund, 2000).

La mujer a lo largo del siglo XX luchó exitosamente por cambiar su estereotipo y así pudo adaptarse al nuevo mundo. Ahora es el turno del hombre. Si bien el estereotipo tradicional no parece tener ya un lugar en el mundo, nadie parece plantear la necesidad de crear uno nuevo. Antes bien hay como una presión solapada a que el estereotipo de alguna manera siga y se eleve al nuevo plano de

exigencias que la sociedad plantea. El desafío pasa por lograr un nuevo rol masculino auténtico.

Al vincularse la mujer en el ámbito laboral, ha delegado actividades del hogar y el varón se ha involucrado en el ambiente familiar, tanto en lo doméstico como en la crianza de los hijos. Esto le ha permitido replantear su actividad como hombre y como padre porque se ha tenido que involucrar en la crianza; para muchos varones la convivencia con sus hijos e hijas ha sido novedosa y gratificante, se han abierto a nuevas formas de ser hombres y padres (Oliveros, 1996).

Que se entiende por paternidad: es una palabra que se emplea a la cualidad del hombre de ser padre la cual proviene del (latín paternitas=paternidad). Hay muchas formas de ser papás y también cambian con el tiempo. Algunos transmiten machismo, y otros la equidad y el respeto a las mujeres, niñas y niños.

Una investigación conjunta entre la Universidad de los Andes y la Universidad Javeriana, de Bogotá, observaron que cuando el varón se involucra en las actividades de los hijos, genera mejores resultados en el rendimiento académico, en el desarrollo socioemocional y en la competencia social (Ortega y Torres, 2009).

La vida laboral de la mujer, tiene un impacto en los roles familiares, se producen ciertos cambios, por lo cual las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no realizaban, así como también muchas tareas se dejan de realizar (Henderson, 1987).

El ser hombre implica repetir una serie de guiones poco elásticos que condicionan a cualquier padre en las muestras de ternura, tolerancia, respeto, al momento de ejecutar su paternidad, delegando la labor de acompañar a los hijos en su crecimiento, exclusivamente a la madre. Si llega a intervenir es exclusivamente para pegar, controlar, señalar, para mostrar el poder.

Actualmente al ser humano se le vinculan los estereotipos que determinan cual es la forma de vestir, actuar, comportarse, hablar, sentarse mirar, responder, sentir, es decir le ha sido entregado un papel, un guion fabricado por la cultura a través de los

años, el cual se va imponiendo sobre la psiquis de los individuos y de toda la comunidad.

2.3-Masculinidad.

Para antropólogos como Matheu Gutmann 1998, 2000 se podrían dar tres definiciones del concepto de masculinidad:

1. La masculinidad es, por definición, cualquier cosa que los hombres piensen y hagan.
2. La masculinidad es todo lo que los hombres piensen y hagan para ser hombres.
3. Algunos hombres, sustancialmente o por adscripción, son considerados “más hombres” que otros hombres.

Con cierto retraso, los estudios de masculinidad han surgido también en los países latinoamericanos. Aquí, como allá, las producciones feministas se desarrollaron en las décadas anteriores; en los noventa, con algunos cuantos ejemplos en los últimos años de 1980, el hombre y la masculinidad se expanden como objetos de estudio. Una característica distintiva de la mayoría de los trabajos, coincidente con el momento histórico en que surgen, es adoptar una perspectiva de género. (Minello, 2002).

Simultáneamente a la investigación sobre el tema de masculinidad, se han producido acciones tendientes a movilizar a los hombres en organizaciones que les permitan defender sus intereses, encontrando diversidad de criterios, y enfoques distintos.

Clatterbaugh (1990) elige destacar el aspecto sociopolítico de la masculinidad y propone dividirlos en seis perspectivas principales:

A) Conservadoras: la dominación de los varones es natural, como también lo es su papel protector y de proveedor económico.

B) Profeministas: la masculinidad es una; creación social y es posible cambiar la actual situación de denominación

C) Movimiento de derechos de los varones: los hombres están sujetos a injusticias legales, sociales y deben luchar para recuperar aquello que consideran sus derechos.

D) Desarrollo espiritual, o mito poéticas: la masculinidad proviene de patrones inconscientes profundos, los arquetipos planteados por Carl Jung; en la característica más marcada es la posición, por lo menos para (Bly en Minello, 2002), de que las mujeres no desempeñan un papel preponderante en la construcción de la hombría y que desde el varón y entre varones es como debe construirse la masculinidad.

E) Planteadas por los enfoques socialistas: la masculinidad tiene sus raíces en la estructura de clases de la sociedad; el costo de la masculinidad es la alienación.

F) Grupos específicos: de los que Clatterbaugh destaca a los varones homosexuales y los de color, aplicables a grupos étnicos o religiosos u otras minorías. (Minello, 2002)

“Irving Goffman acuñó las cuatro reglas de la masculinidad que tienen que ser suscritas por los hombres todo el tiempo:

1-. Nada de mariconadas: no se puede hacer nada que remotamente sugiera la feminidad, la masculinidad es el repudio de lo femenino.

2-. Se importante: medimos la masculinidad por el tamaño de tu chequera, poder, estatus.

3-. Se duró como un roble: lo que define a un hombre es ser confiable en momento de crisis, parecer un objeto inanimado, una roca, un árbol algo completamente estable que jamás muestre sus sentimientos.

4-. Chíngatelos (expresión mexicana de tener una actitud no sana) ten siempre un aura de atrevimiento, agresión, toma riesgo, vive al borde del abismo” (Kimmel, 1992).

Existen estudios dirigidos a hombres, de varias edades, con condiciones sociales, educativas, culturales, étnicas, y laborales distintas, tendientes en especial, a revisar el cumplimiento de los mandatos sociales o imaginarios sobre los cuales se construye la masculinidad.

2.3.1-. Patriarcado.

En este capítulo vamos a tratar de un modo general todo lo referente al patriarcado, donde vamos a revisar diferentes definiciones del patriarcado, así como los su origen, la organización patriarcal del mundo como el principal pilar de la desigualdad entre sexos y la sumisión de la mujer con respecto al hombre, desembocando en temas tan de actualidad como la violencia de género. Además esto nos ayudará a tener una visión general del funcionamiento de la organización patriarcal.

La violencia familiar y el maltrato infantil son producidas desde una determinada configuración del orden social, de las identidades de género y de la familia, configuración de conjunto que se denominara orden patriarcal (Jiménez, 2001).

Para la Sociología: El patriarcado es una forma de organización social por la que los hombres dominan, oprimen y explotan a las mujeres (literalmente “el dominio de los padres”).

En la teoría feminista el patriarcado hace mención a la hegemonía masculina tanto en las sociedades antiguas como modernas. Así, el patriarcado deja de ser un gobierno de ancianos cuyo poder proceder de su sabiduría y se convierte en un gobierno de dominación y de explotación hacia las mujeres (De Lauretis, 1993).

“El varón como víctima de sí mismo, cuyo cuerpo es, a la vez, un instrumento para la penetración, una máquina para el trabajo, y una arma para la violencia y la guerra, es el producto de la identidad del orden social patriarcal y de la familia patriarcal,

una víctima con gran potencial de victimizar a los que ama, porque el amor es tomado para el cómo vulnerabilidad” (Caballero, 2001).

2.3.2- Machismo.

La Real Academia Española (RAE) en el 2008 define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino, hace machismo es un tipo de violencia que discrimina a la mujer o, incluso, a los hombres homosexuales. También puede hablarse de machismo contra los denominados metrosexuales o todo aquel hombre cuya conducta exhibe alguna característica que suele estar asociada a la feminidad.

A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil (RAE).

Machismo es una forma de sexismo en la que se discrimina y menosprecia a la mujer considerándola inferior al hombre. El machismo está fundado en ideas preconcebidas y estereotipos, fuertemente influenciados por el entorno social. La mentalidad de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio, control. En algunas ocasiones, se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas y se conoce como violencia de género. (Recuperado de <http://www.significados.com/machismo/>).

El macho, el verdadero hombre según la cultura hispana, debe tener ciertas características para que se lo considere como tal y no como afeminado u hombre a medias. Las características sobresalientes del macho son su heterosexualidad y su agresividad en relación con la heterosexualidad el énfasis es en el carácter sexual (Kohan, 1970).

Características de macho para estos autores:

“El macho debe engañar y conquistar todas las mujeres que pueda pero al mismo tiempo debe proteger y defender a sus hermanas de los intentos de conquista de

otros hombres, puesto que, las mujeres de su familia deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio. Esta paradoja constituye un elemento de autoestima muy importante” (Lewis, 1967).

“Tanto el hombre como la mujer creen firmemente en la superioridad del hombre en muchos aspectos” (Stycos, 1958).

El macho como dueño de su mujer, no debe permitirle ninguna libertad, pues de lo contrario se rebaja, los celos son un rasgo común del macho.

“La agresividad es la otra característica sobresaliente del machismo, cada hombre trata de mostrarles a los demás que él es el más macho el más masculino, el más fuerte, el más poderoso físicamente, y toda mujer espera que su amante sea el más macho, el más guapo (valiente) quien la pueda proteger y defender de otros hombres” (Lewis, 1967).

2.3.3- Violencia Domestica.

La violencia doméstica es un tipo de abuso, donde existe un agresor y una víctima, ocasionada por el cónyuge o pareja, pero también a un niño, adulto mayor u otro miembro de la familia.

La violencia doméstica puede incluir:

- Violencia física que puede conducir a lesiones como moretones, fracturas de huesos, e incluso la muerte de la persona.
- Violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento.
- Intimidaciones de violencia física o sexual
- Abuso emocional que puede llevar a la depresión, ansiedad o aislamiento social

La violencia doméstica se sucedió, por los siglos de los siglos sin ningún reparo del estado, debido a que la institución familiar, era autónoma en los métodos que empleara para la formación de sus integrantes. Fue así como la promulgación de la

Ley 294 de 1996, contra la violencia al interior de la familia, produjo un cambio radical, tomando el estado una posición nueva al intervenir en la intimidad del hogar, mediante la preinscripción de normas grandes de los derechos fundamentales de cualquier ciudadano (Olavarría, 2001).

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica (Silva, 2013).

Para autores como Eamon, McCrory, Stéphane, Mechelli señalan que la violencia familiar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Los psicólogos Dr. Joh Gottman y Dr. Neil Jacobson mencionan dos características de los hombres pitbull- cobra y describen que los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos, lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo, los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

“La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil son producidos desde una determinada configuración del orden social, de las identidades de género y de las familias, configuración de conjunto que se denominara orden patriarcal” (Jiménez, 2001).

2.3.4-. Poder y Varón.

El termino Poder proviene del latín *possum- potes-potui-possesse*, que de manera general significa ser capaz, tener fuerza para algo, ser potente para lograr el dominio, posesión de un objeto físico o concreto, el desarrollo de tipo moral, política o científica.

Para Michael Foucault el termino poder proviene del latín *possum*, halla los conceptos de *imperium* (el mando supremo de la autoridad), *arbitrum* (la voluntad o albedrio propios en el ejercicio del poder), *potentia* (fuerza, poderío o eficacia de alguien), *auctoritas* (autoridad o influencia que emanaba de su virtud)". (Vallenilla, 1982)

La relación de poder que se ha dado al interior de la familia respondió al mantenimiento de un orden social en el cual ha sido el mismo hombre que se ha visto notoriamente perjudicado (Collis y Cuervo, 1969).

“Las formas en que los hombres hemos construido nuestro poder social e individual son, paradójicamente, fuente de un enorme temor, aislamiento y dolor para nosotros mismos. Si el poder se construye como la capacidad para dominar y controlar, si la capacidad de actuar de maneras poderosas requiere de la construcción de una armadura personal y de una distancia temerosa de los otros, si el propio mundo del poder y privilegio nos aparta del mundo de la crianza y la educación infantil, estamos creando hombres cuya experiencia de poder está plagada de problemas paralizantes” (Kaufman, 2001).

Poder en la historia visto en dos concepciones: una la concepción jurídica y liberal del poder político, que se puede encontrar en los filósofos del siglo XVIII y la segunda, la concepción marxista, a la cual le da el nombre de economicismo de la teoría del poder o funcionalidad económica del poder (Ávila-Fuenmayor, 2007).

Poder donde este causa un placer y sentimientos de dominación y control de la cual no es tan fácil de probar pero basta tan solo sentir que se tiene un dominio sobre algo o alguien, no tiene nada de malo siempre y cuando la utilicemos con un bien social pero esta pierde toda su moral cuando se empieza a querer más y más y

como todo nos irán autodestruyendo no solo al individuo si no que a todo nuestro entorno social (Dowding, 1996).

El poder es el comienzo del conocimiento humano no solo por saber del ser humano si no por saber cómo dominarlo y someterlo. Es muy cierto ya que en la actualidad el estudio del ser humano tiene dos caras, la cual una es el bienestar y la trascendencia pero por otro lado se encuentra el perjuicio al crear enfermedades e innovar (Birch, 2009).

Sin embargo para las autoras poder será comprendido como, control, imperio, dominio y jurisdicción que un hombre dispone para concretar algo o imponer un mandato, además, una posesión o la tenencia de algo (por ejemplo: “Ya tengo los documentos en mi poder”).

2.4-. El rol de los hombres en la educación de sus hijos.

Se expondrá la primer parte de un tema que es fundamental y muy importante: La importancia de los padres, exclusivamente el papel del varón.

Desde de nuestro punto de vista la imagen paterna se ha distorsionado, se ha disminuido, se le ha quitado importancia, y ahora al padre de familia se le ve, en muchos casos, solamente como aquel que provee en el aspecto material, en lo económico; sin embargo, el padre de familia es mucho más que eso, es un fundamento importantísimo en el hogar, particularmente en el sentido de la estabilidad emocional, en el desarrollo académico, en alejar a los hijos del peligro de la vida, entre otras cosas.

Sandra Ferketich descubrió que la tendencia a criar se encuentra tanto en varones como en mujeres, así como el deseo de sentirse conectado emocionalmente con los hijos (Ferketich y Mercer, 1995).

Se considera que, lo padres constituyen el mayor recurso no explotado en la vida de muchísimos niños en nuestro país. Es decir, ahí están los padres, simplemente conformándose con suplir el aspecto económico, con, las necesidades de alimento,

de vestido, lo cual, por supuesto que es necesario hacer, sin embargo no se puede limitar a eso el papel que los padres de familia deben desempeñar.

A partir de las seis semanas el niño distingue la voz del padre y de la madre, a las ocho semanas, se aprecia que al acercamiento de la madre el recién nacido responde con un ritmo cardíaco y una respiración lenta, en comparación a cuando se acerca el padre, se les acelera el ritmo cardíaco y respiratorio, tensan los hombros y abren los ojos (Kyle, 2001).

Ser hombre significa en la actualidad, asumir alguna o varias de las siguientes alternativas: contextualizarse, mantener su estatus, asumir una nueva identidad, generar una crisis entre hombre antiguo vs hombre moderno, alinearse, ser ambivalente o aislarse. Ninguna de estas alternativas son identificadas claramente, en el contexto sociocultural del hombre y en la formación del mismo generándose un alejamiento y una dificultad para reconocer sus propios pensamiento y sentimientos, negando beneficiarse y apropiarse del nuevo orden social y jurídico existente por ende de sus situación, en su relación consigo mismo y con el entorno (Robledo y Castillo, 2005).

El solo hecho de preguntar ¿Qué es ser hombre?, es difícil, ya que esta pregunta no se había planteo en la vida de algunos hombres, llegar a considerar la posibilidad de generar grupos de hombres para discutir quienes son, para donde van, cuáles son sus vínculos, cual es la calidad de sus relaciones, sus creencias, cómo interactúan o interactuar con sus hijos, que es lo que conlleva a la presencia del maltrato infantil, etc.

Por su parte Hellen Bing descubrió que la cantidad de tiempo que un padre le lee a sus hijos es un factor determinante para predecir muchas de las habilidades cognitivas, especialmente verbales, de los niños, lo que no se da igual tratándose de la madre (Bing, 1963).

La psicóloga Ellen Bing fue una de las primeras especialistas en la materia en explorar cómo repercute la paternidad en el bienestar del niño. A principios de los años 60, descubrió que los niños con un padre que les leía habitualmente tenían

más probabilidades de tener éxito en muchas categorías importantes de aptitudes cognitivas, que aquellos niños cuyos padres no les leían. Como caso interesante, uno de los beneficios de mayor influencia era el aumento considerable de las aptitudes verbales en una hija (Bing, 1963).

Un estudio que se publicó casi diez años después en psicología del desarrollo indicó que tanto los niños como las niñas de edad preescolar con un buen modelo de padre, tenían mejores aptitudes verbales comparado con aquellos de familias sin padre o con un padre dominante (Radin, 1972).

Sin embargo, las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños, estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

Un psicólogo infantil muy destacado, llamado Michael Lamb, hace más de 30 años, escribió lo siguiente:

“El padre es la persona que aporta, pero que ha sido olvidado en el ámbito de desarrollo infantil”.

Cuánta verdad hay en esta frase, desde hace 30 años se veía venir un declive en el papel del padre de familia en el desarrollo infantil de los hijos y solamente se limitaba al aspecto económico, al dar el sustento, y sin embargo dejaba a un lado muchas de las cosas que él puede realizar a favor del desarrollo de sus hijos.

Observamos como docentes que generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.

Los estudios de Michael Lamb demuestran categóricamente que cuando los dos padres, es decir, el papá y la mamá, se ven involucrados en el cuidado de los hijos,

en el desarrollo infantil de los propios hijos, esos hijos, ya sean varones o niñas, se ven profundamente favorecidos en todos los aspectos, son más capaces en la escuela, tienen mejor desarrollo cognoscitivo, mayor facilidad para expresar los sentimientos del aspecto afectivo. En otras palabras, es muy amplio el beneficio que se consigue cuando no es solamente la mamá la que está quedándose con el paquete completo de los niños, sino que el papá se involucra firmemente y con toda seriedad, esto le da muchísimo realce a la educación de los niños los cuales son los principales venecianos (Lamb, 1975).

“Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación cultural, o lo que es lo mismo, favorecen su desarrollo personal en el seno de la Cultura del grupo, haciéndoles participar en un conjunto de actividades que, globalmente consideradas, constituyen lo que llamamos Educación” (Coll, 1987).

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños, es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. También ayudamos a nuestros hijos a tener éxito en la escuela al trabajar con los maestros para asegurar que el plan de estudios y los métodos de instrucción que utilizan se hayan comprobado por los estudios pedagógicos que demuestran los medios más eficaces para ayudar a los estudiantes a aprender.

Por otro lado, lo que consideramos “desarrollo” es también una construcción social y cultural. Como ha señalado (Rogoff, 1993).

Para el Dr. Salvador en esperanza para la familia hace mención de un psicólogo llamado John Johnston hizo la siguiente aseveración: “Los estudios son absolutamente evidentes, el único ser humano capaz de frenar la agresión antisocial de un niño es su padre biológico” (Dr. Salvador, S/F).

Para las autoras los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos, el docente puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres puedan externar sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Si los padres de familia están enterados acerca de los contenidos de aprendizajes, que se van a tratar durante el año escolar de sus hijos, podrán brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios a sus hijos.

Existe una gran cantidad de materiales publicados sobre estudios que documentan los beneficios positivos que brindan los padres a la vida de sus hijos la revisión de una serie de trabajos realizados desde 1980, en materia de participación del padre y bienestar infantil mostró un gran número de vínculos significativos entre la participación positiva del padre y el bienestar de sus hijos. Cualquier estudio que se haga, ya sea hace 50 años o estudios recientes, demuestran que hay un efecto positivo cuando el padre varón se involucra directamente en el cuidado y en la educación de sus propios hijos (Rosas, 2012).

El análisis de más de cien estudios sobre el vínculo entre padres e hijos, indicó que tener un padre cariñoso era tan importante para la felicidad, el bienestar y el éxito social y académico del niño, como tener una madre cariñosa y afectiva.

Sin abandonar la atención a los factores señalados, que aún continúan siendo objeto de estudio, desde finales de la década de 1970 la investigación sobre las relaciones entre familia y escuela se vio enriquecida con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social.

El sociólogo, Jean Yeung de la Universidad de Pensilvania, concluyo que los niños que sienten apego y cariño por su padre tienen dos veces más probabilidades de ingresar a la universidad, son 75% menos probables de tener un bebé durante su adolescencia y 80% menos probables de ser encarcelados y una probabilidad parcial de demostrar diversos signos de depresión.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante, que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, vale la pena el esfuerzo que cuesta.

Los niños que se ven beneficiados con la presencia de un padre preocupado en su vida durante los primeros años de vida, ingresan a la escuela demostrando un mayor número de las cualidades que son necesarias para el aprendizaje. También demuestran más paciencia, son curiosos y seguros de sí mismos; pueden permanecer sentados con más facilidad, esperar a su maestra con paciencia y mantener un interés por su propio trabajo (Henry, 1993).

El psicopedagogo Paul Amato explica que este nivel de autocontrol elevado en los niños de edad escolar que tienen la presencia de un padre preocupado y partícipe, también se relacionaba con varias otras cualidades saludables, entre ellas: técnicas mejoradas de vida, autoestima y habilidades sociales más desarrolladas. (Paul, 1987).

Kyle Pruett, comenta, sobre otro estudio científico importante que conectaba la participación positiva del padre con los siguientes factores:

1-.Menores niveles de conducta perturbadora, menos expresiones de ira, depresión y mentiras;

2-.Obediencia a los padres, amabilidad con otras personas, sentido de responsabilidad;

3-.Menos problemas conductuales en los niños varones

4-.Niñas más felices, más seguras de sí mismas y dispuestas a probar cosas nuevas.

Pruett concluye, que: "el cuidado positivo del padre se relaciona en general con una mejor conducta moral pro social y positiva observada en los niños y las niñas." (Pruett, 2000).

2.4.1-. La educación formal.

Es la impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación.

Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. Recuperado de (<http://definicion.de/educacion/>)

En la actualidad los niños y niñas desde edades tempranas están rodeados de una gran cantidad de estímulos que les ofrecen las más diversas oportunidades de aprendizaje (televisión, radio, internet) a veces ejerciendo su influencia sin ningún control o supervisión. Y adicionalmente, los padres de familia del siglo XXI ingresan a sus hijos al sistema educativo formal a edades cada vez más tempranas (Torres, 2009).

De acuerdo con los conductistas, la educación es uno de los procedimientos que emplea la sociedad para controlar la conducta de las personas. Todo grupo humano requiere que la educación cumpla dos funciones esenciales: transmisión de las pautas culturales y la innovación de las mismas. La relevancia de estas tareas se manifiesta en que el vigor de una cultura está en su capacidad para reproducirse a sí misma... pero también tiene que cambiar si es que quiere aumentar sus posibilidades de sobrevivencia (Skinner, 1970).

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar: 1- . Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.

2-. Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.

3-. Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida. 4-. Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

(Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/historia/surgimiento-de-la-escuela/169542>)

Es institucional la educación formal, con actitud, consciente en su actividad, formativa y en sus propósitos, sistemática en su realización y limitada en su duración, cuando los niños cuentan con la participación del padre en las actividades escolares y se involucra con sus tareas escolares, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente por el apoyo y la seguridad que se les brinda (Castillo, 2003).

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (Korkastch Groszko, 1998).

“El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. (Nord, 1998)

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (Brown, 1989)

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta,

especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

2.4.2 -.La educación informal.

La educación informal es aquella formadora de hábitos, de valores, de experiencias y habilidades, fuera de las instituciones creadas específicamente con ese fin, es espontánea.

“La educación informal constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como en el desarrollo histórico – social de los pueblos”. (Ciencias de la Educación. Anep, 1991)

Es todo su entorno social como: interacción con amigos, familiares y compañeros de trabajo o escuela.

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado, en objetivos didácticos y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Trilla 1998 se refiere también a la educación informal como aquella, que incluye aquellos procesos educativos que se producen de manera indiferenciada, y subordinada a otros objetivos y procesos sociales; aquellos en que la función educativa no es la dominante.

El ser humano es el primer socializador de enseñanza en los primeros años de vida de los hijos.

“La familia es el primer agente encargado de educar de modo informal, y tal vez el más importante, pues no debe abandonar su tarea jamás, a pesar de que el niño ya concurra a la escuela. Debe complementar la labor de la maestra, y transmitir los

valores y creencias que desea que el niño incorpore como propios, en un ambiente de libertad y comprensión, siendo deseable que coincidan con los que transmite la educación formal, para lo cual es conveniente que se consulte el proyecto institucional del establecimiento educativo al que concurre, a fin de no producir confusión en los niños, acrecentar, difundir, defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas, defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana.” (Recuperado de [http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educación informal](http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educación-informal))

En tanto, la educación informal, tan cercana a la propaganda y la creación de falsos hábitos de necesidad fórmulas propias de la sociedad consumista también debe ser estudiada y atendida por los pedagogos para transmutar los valores negativos que muchas veces conlleva, en valores positivos para la creación de hábitos de conservación del medio y de la familia humana, el desarrollo del espíritu crítico y la creación de conciencias liberadas, que se forman en el ideal de justicia, de libertad y de solidaridad humana.

Parece imprescindible y necesario que la educación no formal y la informal se transformen en instrumentos de cambio y socialización, así como de influencia superadora en el sistema formal, dirigidas por los educadores y pedagogos y no por fuerzas contrarias a la dignidad humana (Mascaro, 2011).

2.5- Participación del padre en la educación de los hijos.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos “La investigación educativa sobre educación familiar y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa” (Guevara, 1996).

Es vital la participación de los hombres y de la familia para la transformación del hombre en los contextos dentro de los cuales interactuar. El Centro de Investigación

y Desarrollo de la Educación (CIDE) en Chile ha propuesto una serie de actividades educativas tendientes a comprometer a los hombres en el programa Paternidad Activa. La Metodología de grupo de discusión orienta este proceso guiado por cartillas y con la presencia activa de monitores que catalizan las transformaciones (Morales, 2001).

Así, en las pasadas décadas, sobre todo en el entorno europeo, se consideró primordial la participación de los padres en las estructuras formales del sistema escolar. Muchos países llevaron a cabo reformas destinadas a incluir a los padres en los órganos de decisión del sistema educativo, al considerar la concepción participativa de la educación como una exigencia propia del sistema democrático (Aguilar, 2001).

En las relaciones familia-escuela, la idea de la participación como un derecho y un deber de los padres como colectivo, sin embargo, tras una dilatada experiencia de funcionamiento de fórmulas de participación como los consejos escolares o similares, el descontento con los resultados obtenidos se fue generalizando, ya que en la mayoría de los casos no se consiguió involucrar a la totalidad de las familias en las estructuras de participación ni se alcanzó una cooperación adecuada entre familia y escuela, quedando la participación paterna en un plano más formal que real, aspecto que también ha sido puesto de manifiesto en el caso español (Consejo Escolar del Estado, 2014).

A pesar de esas críticas, las reformas e iniciativas emprendidas para mejorar la implicación parental se están generalizando en la actualidad y son alentadas por organismos internacionales como la OCDE, la Unión Europea o el Consejo de Europa, que consideran la participación de los padres como uno de los indicadores de calidad de los sistemas escolares. Desde dichos organismos se ha apoyado el trabajo de diferentes redes y asociaciones que tienen como objetivo la mejora de la cooperación entre padres y escuelas (Engles, 1981).

El fortalecimiento de la demanda educativa tiene que ver con afrontar y reducir los costos de oportunidad y las desventajas económicas para que los alumnos acudan

y permanezcan en la escuela. En este aspecto, juegan un papel primordial los padres de familia, por lo que se ha orientado la participación de ellos en las decisiones sobre el acontecer diario de la escuela. Fortalecer la organización de los padres de familia y orientar sus acciones en beneficio de los aprendizajes y logros escolares de sus hijos, así como su formación ciudadana a través de la impartición de talleres para el desarrollo de habilidades en los padres de familia y cuidadores (Plan de Pueblos Indígenas, 2009).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

En Yucatán, los trabajos relacionados con la participación de los padres en la educación de los hijos son escasos. Por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en la educación de los hijos en ese contexto. (Valdez, Cuervo, 2009: Volumen 11)

Capítulo 3. Proyecto de intervención socioeducativa.

De acuerdo con lo presentado en el capítulo 1, la intervención socioeducativa requiere de: un diseño previamente fijado y establecido, y que analice las condiciones de todo tipo: sociales, políticos, económicos, etc.

Su diseño es basado en: el diagnóstico o detección de necesidades, una vez conocidas las necesidades se jerarquizan, y se toman decisiones, después deberán establecerse objetivos, generales y específicos, es decir lo que se pretende solucionar o corregir, se planea el trabajo, tomando en cuenta a quienes va dirigido,

recursos tanto materiales como humanos, tiempos, etc. después viene la aplicación del trabajo y al final viene la evaluación (Pérez Serrano, 1993).

“Consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral, que incluyen ámbitos para la educación ambiental, la salud, la paz, de adultos; para la educación permanente, compensatoria, tercera edad, además de los medios de comunicación y el desarrollo comunitario”.(Recuperado por <http://es.scribd.com/doc/32289941/intervencion-socioeducativa-en-el-aula-escolar>)

En este capítulo abordaremos las diferentes fases que componen a la intervención socioeducativa.

Un plan define los fines, objetivos, prioridades y metas de un país, de un sector o de una institución o servicio, así como los medios, acciones, recursos, estrategias y políticas para lograrlos dentro de un horizonte de tiempo previsto. Tienen un horizonte de realización a largo plazo. (Castillo, Cabrerizo1998).

3.1-. Contexto.

El diagnóstico se llevó a cabo en una escuela de nivel preescolar; En la colonia San Martín ubicada en el municipio de Naucalpan, Estado de México.

La colonia está integrada por 10,002 habitantes de los cuales el 65% está conformado por mujeres y el 35% son hombres, en su mayoría la población se comprende entre los 20-50 años de edad y la minoría son adultos mayores, y personas menores de 20 años de edad, según datos de INEGI en el año 2015.

El jardín de niños Tzenzontle, está ubicado en la calle Mina Real del oro s/n, col. Minas san Martín, Naucalpan de Juárez, Estado de México.

Es un jardín pequeño ya que cuenta con solo tres grupos, este ciclo escolar hay dos segundos y un tercer grado, es también de nueva creación, es decir es el cuarto ciclo escolar que funciona.

Las instalaciones se comparten con la guardería del mismo nombre, y a su vez ambos centros pertenecen al sistema municipal DIF.

La colonia en la cual se encuentra el jardín, es una colonia popular que recientemente tuvo diversas mejoras por parte del municipio, es decir no hace más de unos 10 años se introdujo totalmente el agua potable, drenaje, alcantarillado, luz pública y pavimentación, este último servicio no ha concluido, pues la calle frente del jardín mencionado no está pavimentada.

Aunque es una colonia que ya cuenta con bastantes años de organizada, es hasta estos tiempos que se presta atención por parte del ayuntamiento para cubrir sus necesidades.

Primeramente estos lugares eran minas de donde se extraía arena y grava para construcción, por lo tanto se considera como un terreno poco seguro.

Cuentan sus habitantes que en el principio, no había luz, ni agua, cubrían sus necesidades con agua de un río y una presa que existían en este lugar, pero por diversos motivos se secaron y no existen más.

En el lugar donde estaba la presa se construyó una escuela primaria “Agustín Melgar”, y el cauce del río fue utilizado como conducto de aguas negras, también comentan que era un lugar inseguro ya que con frecuencia se escuchaba de enfrentamiento entre bandas de delincuentes, y en algunas ocasiones estos enfrentamientos causaban muertes.

Ocurrió la necesidad de que entrara el ejército, para controlar la zona.

En la actualidad puedo decir que es una comunidad pacífica, amigable y cooperadora ya que no se escucha de conflictos.

Cuenta con dos escuelas primarias, una secundaria y dos jardines de niños oficiales y tres particulares no incorporados a la SEP, en la calle principal se encuentran una lechería de Liconsa, que se encuentra rodeada de comercios informales (tianguis), cabe mencionar que no tiene mercado público, por lo que sus habitantes realizan sus compras en dichos establecimientos, y como sobre esta misma calle se encuentran ubicados las primarias y la secundaria, la actividad comercial se realiza por las mañanas.

Su población es en su mayoría es joven que está iniciando su familia, es decir son padres jóvenes con uno o dos hijos máximo, rara vez se observa un matrimonio con más de dos hijos,

Las actividades que se realizan en la comunidad son diversas siendo el comercio (informal), la más importante como ya se mencionó, se establecen en los alrededores de la lechería Liconsa, también gente de esta comunidad se dedica al transporte público (taxis y combis), algún porcentaje menor es empleado de alguna empresa pues está muy cerca el parque industrial Naucalpan, Alce Blanco, así como centros comerciales como: Coppel, Elektra, Wall Mart, etc.

Aunque también un porcentaje menor se ve en la necesidad de trasladarse más lejos a laborar,

Otro porcentaje de la población se dedica a diferentes labores por ejemplo: las mujeres realizan labores domésticas, también hay en la población enfermeras, profesores, carpinteros, médicos, etc.

En algunas familias papá y mamá salen a trabajar quedándose a cargo de los hijos menores los abuelos o hermanos mayores, en pocos casos otros familiares o personas de confianza de los padres, ya que tienen que salir a laborar ambos para llevar los gastos económicos de la casa, algunos rentan otros habitan en casas prestadas o de algún familiar, solo pocos cuentan con casas propias.

Las construcciones de esta comunidad son de tabique y concreto, se observan ya muy pocas construcciones de lámina, las colonias de los alrededores están totalmente pavimentadas, cuentan con drenaje, alcantarillado y alumbrado público, teléfono, el agua es potable en su totalidad, el transporte público es frecuente, aunque un tanto inseguro.

Para conocer las necesidades de la comunidad del jardín de niños “Tzenzontle”, ubicado en la comunidad de San Martín, municipio de Naucalpan, México, se diseñó y aplicó un cuestionario mixto (ver anexo 1), el cual se organizó con preguntas abiertas, cerradas y combinadas. Se aplicó a madres y padres de familia del jardín, en el mes de mayo del ciclo escolar pasado, para conocer las necesidades que se presentaban como comunidad en relación a la educación de sus hijos.

3.2.- Detección de necesidades.

Comenzamos en un punto cero, que generalmente está oculto, es decir que las necesidades muchas veces no saltan a la vista, sino que van apareciendo con el devenir de los días, es decir son nuestros supuestos previos, de allí la necesidad de realizar una exhaustiva investigación, para así, obtener el diagnóstico de necesidades.

“El diagnóstico de necesidades, tiene por objeto el conocimiento real de las características y la situación personal y social de las personas a las que va dirigida una intervención socioeducativa. Permite al agente de intervención diseñar sus estrategias y acomodar su práctica a la realidad sobre la que va a intervenir”. (Castillo, Cabrerizo, 2010).

Para conocer las necesidades de la comunidad del jardín de niños “Tzenzontle”, ubicado en la comunidad de San Martín, municipio de Naucalpan, México, se diseñó y aplicó un cuestionario mixto (ver anexo 1), el cual se organizó con preguntas abiertas, cerradas y combinadas.

Se aplicó a madres y padres de familia del jardín, en el mes de mayo del ciclo escolar pasado, para conocer las necesidades que se presentaban como comunidad en relación a la educación de sus hijos.

Se consideró de suma importancia el indagar para así conocer la condición de las familias, y tener un punto de partida, en otras palabras saber dónde estamos y adonde queremos llegar.

En la comunidad surgen muchas necesidades de las cuales solo en algunas de ellas podremos realizar intervenciones como docentes, para poder ayudar a los padres de familia en el desarrollo de cada uno de sus hijos.

En algunas otras necesidades nos es imposible actuar o intervenir, porque no compete a nuestro ámbito, o escapa a nuestras manos, por ejemplo: una necesidad arrojada de la investigación, es el ausentismo escolar, lo que compete a nuestro rubro, es invitar a los padres de familia, a que lleven a sus hijos a la escuela, pero hasta allí, quien verdaderamente posee la solución, son los mismos padres de familia.

3.3.- Instrumento para diagnóstico de necesidades.

Se realizó por medio de un cuestionario, el cuestionario es una herramienta que se utiliza para recolectar datos a partir de una serie de preguntas. La elaboración de un cuestionario no es una tarea sencilla, requiere reflexión, análisis de los problemas que pueden aparecer con una actitud de precaución. (Arnau, 1995)

Arnau, (1995), "Plantea cuatro etapas en el proceso de investigación por encuesta, en la primera se plantean los objetivos y se prepara el instrumento de recogida de información, en la segunda la planificación del muestreo y la recogida de datos y en la tercera el análisis e interpretación de la misma".

Las preguntas deben ser formuladas de una manera precisa, se debe evaluar un solo aspecto en cada pregunta. Las preguntas deben formularse en un lenguaje popular y entendible, excluyendo la utilización de palabras o conceptos difíciles.

“Técnica de recogida de información formal y estructurada que tiene como objeto el análisis de una población basándonos en los datos obtenidos sobre una muestra representativa” (Castillo, Cabrerizo, 2011).

Como ya se mencionó el instrumento que se aplicó fue un cuestionario mixto, con preguntas abiertas, cerradas, y combinadas. En las abiertas se da libertad al entrevistado para contestar con sus propias palabras y expresar las ideas que considera adecuadas a la pregunta. Las cerradas son aquellas en las que no se da libertad al entrevistado para contestar con sus propias palabras y se le obliga a dar solo una respuesta precisa y en las combinadas se presentan una mezcla de ambas, tal como lo plantea (Gómez, 2006).

“Se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas: las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos. Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten recodificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas”. (Gómez, 2006).

3.4-. Piloteo.

En una primera fase se llevó a cabo una prueba piloto, en la cual se aplicó el cuestionario, solo a cuatro padres de familia de cada grupo, del jardín de niños Tzenzontle, en el mes de marzo de 20014.

Después de la aplicación piloto se observan las respuestas y preguntas con el director de proyecto, para detallar y modificar el cuestionario, para así poder aplicarlo a todos los padres de familia del centro escolar, en el mes de junio de 2014.

Al iniciar el ciclo escolar y con el paso del tiempo damos cuenta que, en su mayoría los niños no cumplen con tareas, no las realizan como se les solicita, los padres de familia no se comprometen de manera activa en la educación de sus hijos, los menores presentan varias dificultades tanto en su lenguaje, higiene, hábitos alimenticios y asisten de manera irregular al jardín.

Por lo que resultó necesario conocer más detalladamente la condición de las familias y sus diferentes contextos, como sería el cultural, social, económico, etc. porque de esta manera sabremos como colectivo en que área trabajar de forma más precisa.

3.5- Aplicación del instrumento.

Como ya se mencionó, el instrumento se aplicó a todos los padres de familia del centro escolar, en un principio algunos padres se mostraron intrigados, pues dicho cuestionario realiza preguntas un tanto personales como: sus actividades fuera de la escuela, o sobre si se tenía computadora en casa y que paginas visitaban.

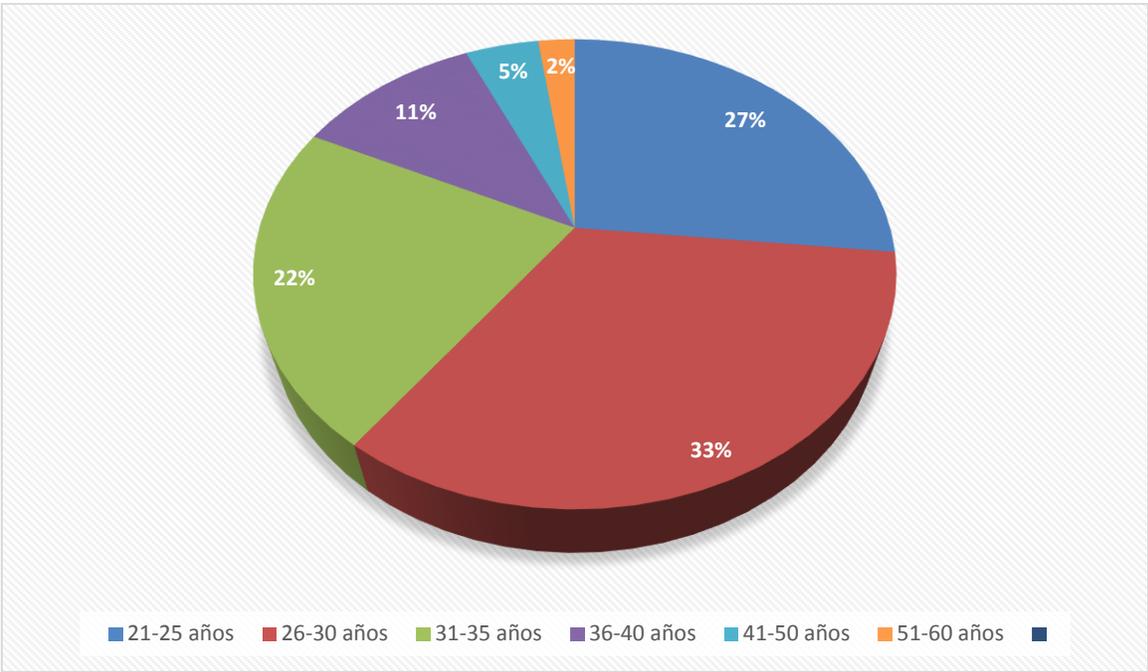
Algunos padres si expresaron su curiosidad, por lo que se platicaron con ellos, para que de esta manera se disiparan todas sus dudas.

También hubo la necesidad, de plantear la posibilidad de diseñar un proyecto para trabajar con la comunidad escolar, con algunas otras necesidades, que los padres de familia consideraron de importancia.

3.6- Resultados del diagnóstico.

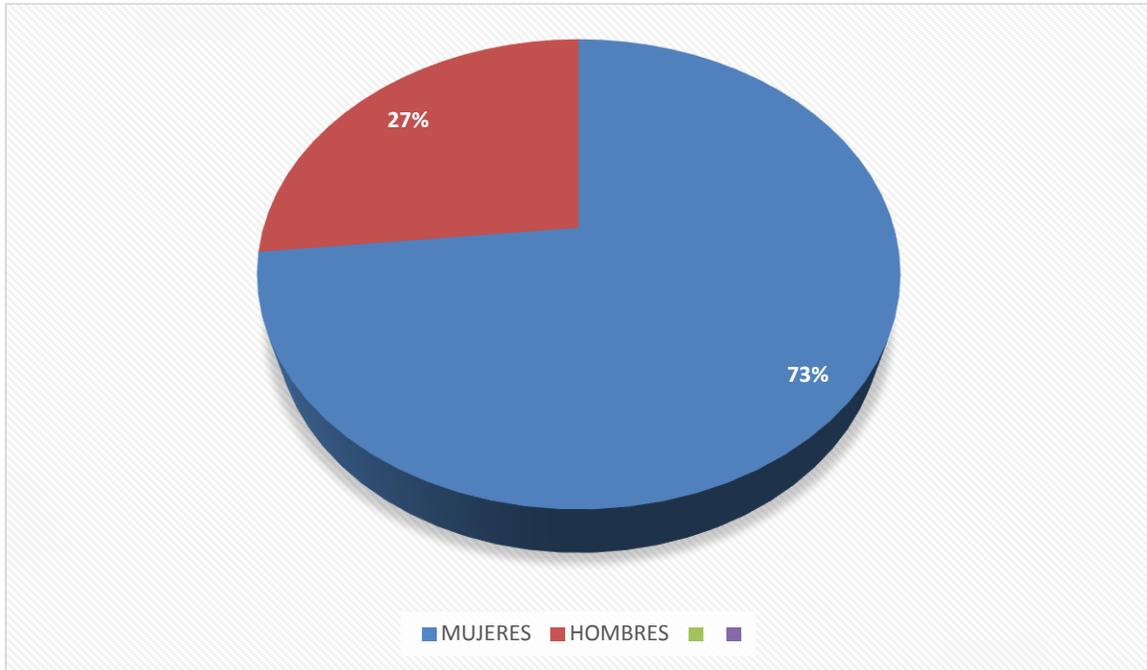
Después de la aplicación, se analizó cada uno de los cuestionarios, y se plasma la información mediante gráficas y tablas siendo el resultado el siguiente:

La edad promedio de los participantes oscila entre los 21 y 60 años de edad, tal como se aprecia en la gráfica.



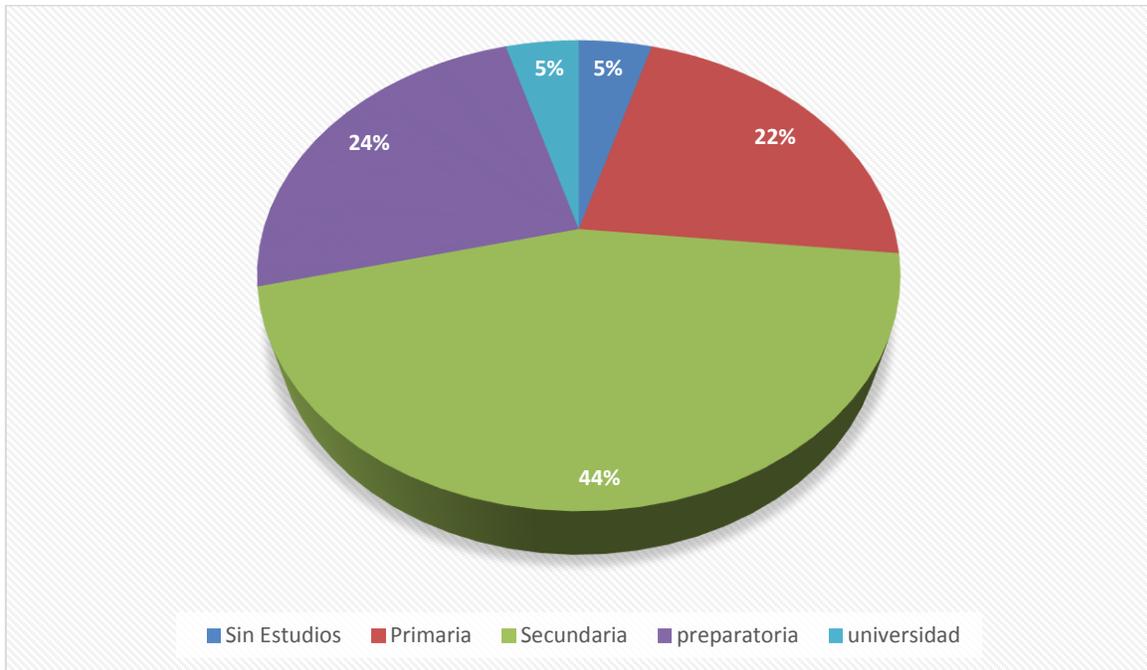
Grafica No.1 Edades de los padres de familia.

La mayoría de la población son mujeres.



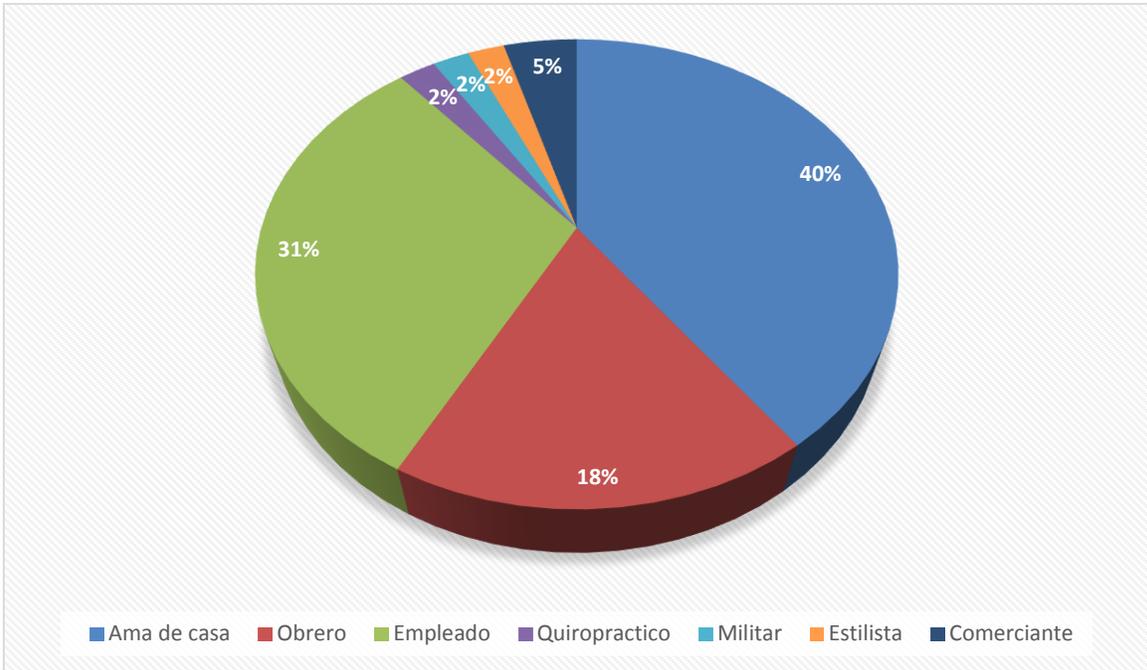
Grafica No. 2.- Género de las personas encuestadas.

En cuanto a la formación de los participantes, la mayoría concluyó la educación secundaria, tal como se aprecia en la gráfica.



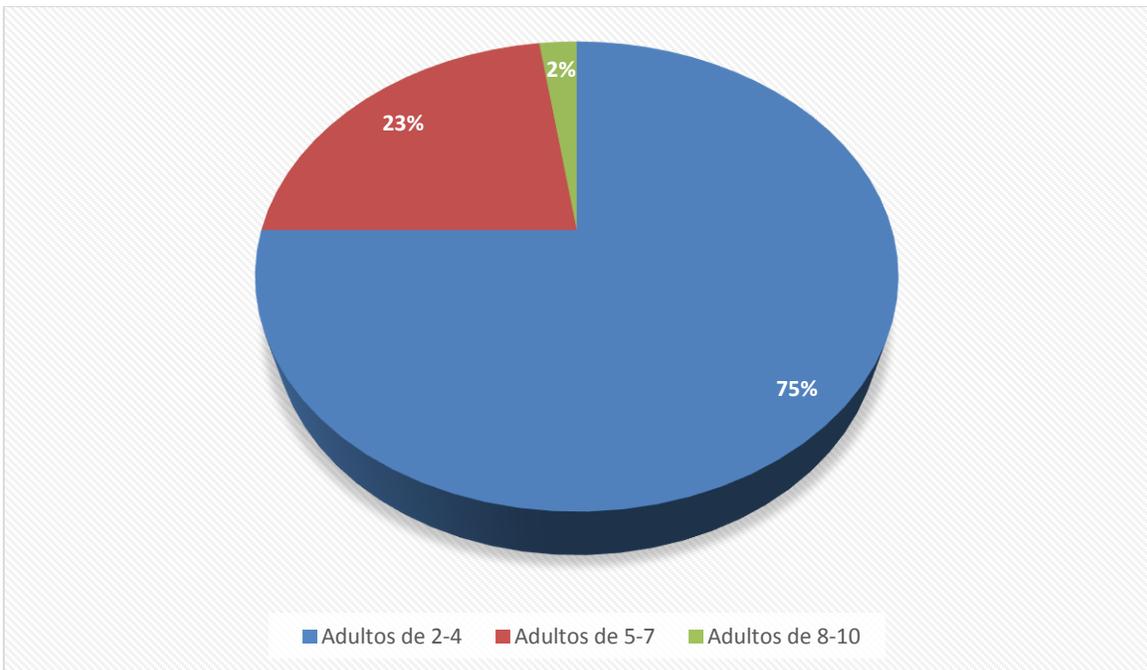
Grafica No. 3 Escolaridad.

La mayoría de los encuestados son mujeres, dedicadas a las labores domésticas, aunque en un segundo lugar lo ocupan empleados.



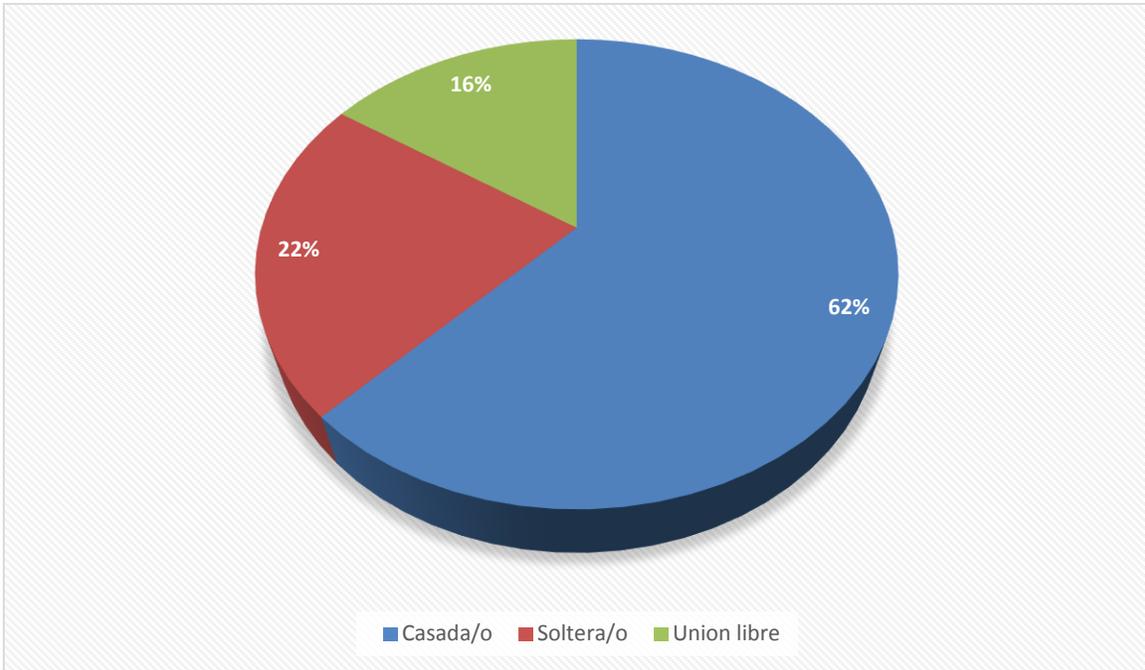
Grafica No. 4 Ocupación.

En cuanto a la convivencia con los hijos.



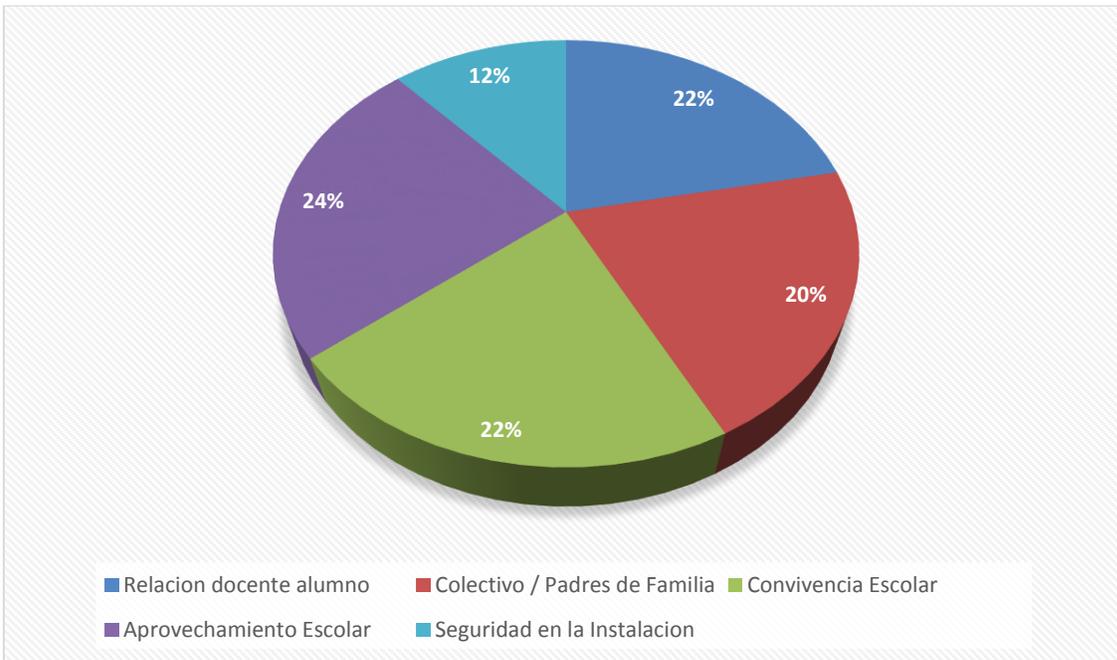
Grafica No. 5 Adultos que conviven con el niño.

La mayoría de los encuestados están casados civilmente.



Grafica No. 6 Situación Civil.

Sección A: Opinión de los servicios escolares. La mayoría de encuestados consideran bueno el desempeño docente, la convivencia escolar, así como la seguridad dentro de las instalaciones.



Grafica No. 7 Servicio escolares.

Preguntas cerradas de la sección “A” la mayoría de los padres de familia informan que si existen comunicación con los docentes, de su hijo y la institución.

4.- La profesora comenta los progresos y dificultades de su hijo/a	43	2
5.- La docente le atiende cuando plantea algún problema	45	0
6.-La docente le informa del rendimiento escolar de su hijo/a	43	2
7.- La directora le atiende cuando plantea algún problema	42	3
8.- Está de acuerdo con el estilo de convivencia existente en el centro escolar (estudiantes – docentes, docentes – madres- padres de familia)	44	1
9.- Conoce el reglamento y las normas de convivencia escolar	40	5
10.- Le parece adecuado el estilo de disciplina prevaleciente en el centro escolar	43	2

Tabla No. 1 Información a los padres de familia.

Pregunta mixta sección “A”. Observaciones de padres de familia en avances escolares, los padres de familia especifican, que el aprovechamiento de sus hijos en el nivel preescolar fue satisfactorio por los avances que tienen en cuanto a su desarrollo a diario, como son: letras, colores, números, lectura, y conducta.

11.- Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo/a Explique razones	42	3
--	----	---

Tabla No. 2. Opinión de padres.

Preguntas cerradas sección “A” La mayoría de los padres de familia opinan que es bueno el centro educativo donde asisten sus hijos.

12.-Considera que el centro escolar contribuye en el aprendizaje de su hijo/a	43	2
13.-Considera seguras las instalaciones del centro escolar	23	22

Tabla No. 3 Centro Escolar.

Preguntas abiertas sección “A”. Los padres opinan sobre los problemas que creen que afectan al centro escolar de sus hijos, los padres de familia comentaron sobre la falta de mantenimiento en las instalaciones del centro escolar y la falta de seguridad

14.- Percibe algún problema que debiera ser atendido por el personal del centro escolar Si respondió si, especifique cual o cuales	38	7
--	----	---

Tabla No 4. Problemas del centro escolar.

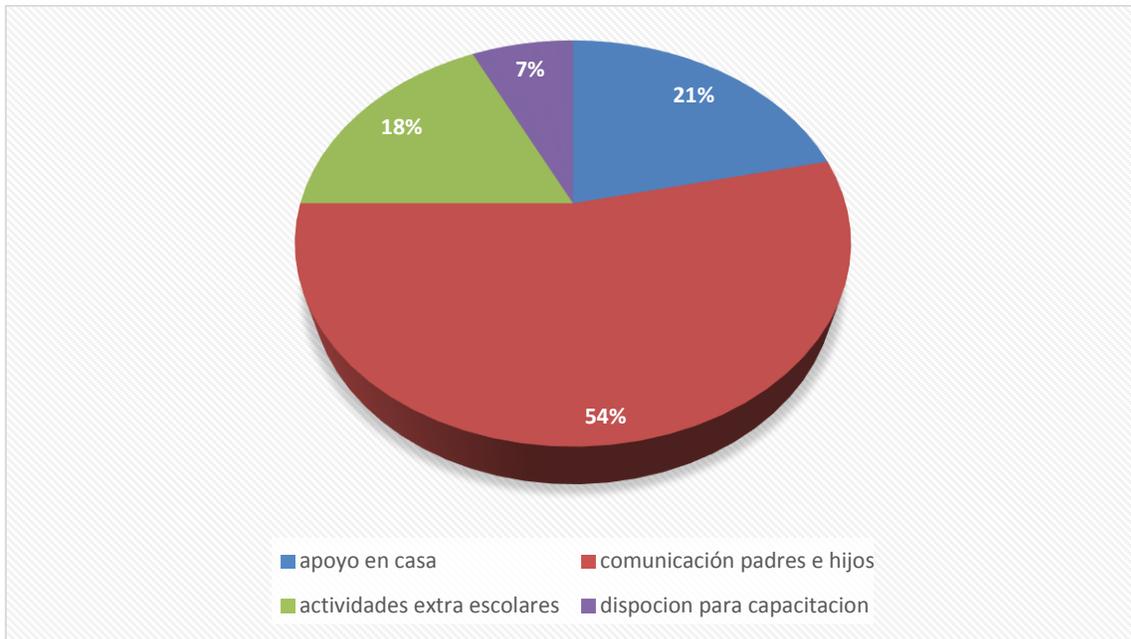
Preguntas cerradas sección “A”. Sobre la participación de los padres con el centro escolar, la mayoría de los padres se involucra con frecuencia en las actividades del centro escolar de sus hijos

17.-Participa usted en actos escolares tales como: festivales, juntas, reuniones, etc. Y con qué frecuencia	43	2
---	----	---

Tabla No. 5. Participación de padres.

Sección B: Actividades Extracadémicas.

Después de la jornada escolar la madre, es quien apoya o acompaña al menor en las actividades fuera de la escuela, aunque en cuanto a la comunicación los padres manifestaron tener mayor comunicación con los hijos y en cuanto a la disposición para alguna capacitación, la mayoría contesto estar de acuerdo.



Grafica No. 8 Actividades Extracadémicas.

Sección “B” preguntas cerradas. La mayoría de las madres de familia pasan tiempo con sus hijos realizando actividades después de la escuela

6.- Considera que su hijo/a requiere de apoyo de personas externas a la familia para desarrollar las tareas escolares.	5	40
7.- Revisa las tareas de su hija/o	41	4
9.-Lee con sus hijos/as	22	23
10.-Juega con su hijo/a	31	14
12.- Practica algún deporte con su hijo/a?	11	34

Tablas No 6. Actividades después de clases.

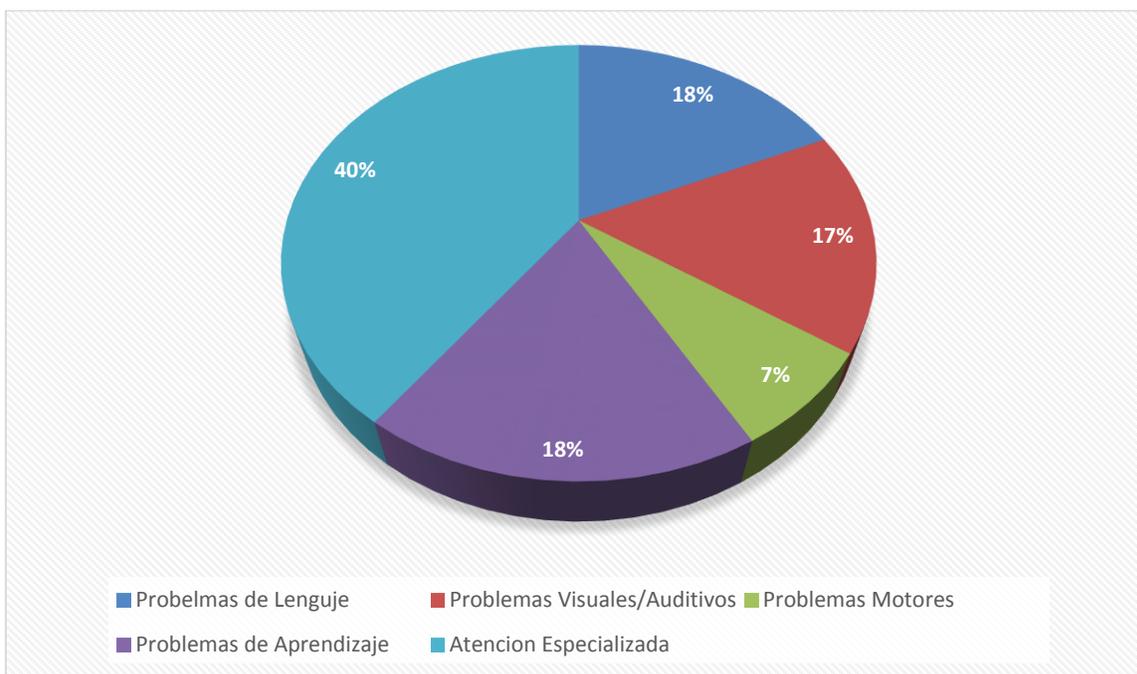
Sección “B” preguntas mixtas. Actividades extraacadémicas, apoyo de madres de familia en el centro escolar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, en distintas acciones que se les encomiende, al igual que les gustaría apoyos escolares

como son: psicología, sexualidad, apoyos para tareas, juegos, idiomas y computación

16.- ¿Estaría dispuesto/a apoyar a su hijo/a para mejorar su desempeño escolar? Si respondió si, especifique mediante qué acciones	45	0
17.- ¿Estaría dispuesta/o a tomar cursos para apoyar a su hija/o? Si respondió Sí, indique que temática	43	2

Tabla no 7. Apoyo académico.

Sección C: La mayoría de los encuestados, considera que sus hijos no presentan problemas de lenguaje, auditivos y visuales, sin embargo la mayoría refiere que su hijo ha recibido alguna atención especializada, ya sea odontológica, psicológica o médica.



Gráfica No 9. Desarrollo y Salud.

Sección “C” preguntas mixtas. Algunos padres de familia observan que sus hijos, tienen dificultades para su aprendizaje o requieren de distintos apoyos de especialistas, reportan que sus hijos presentan problemas al pronunciar algunas letras las cuales las confunden o no pronuncian, tienen pie plano, presentan

problemas para ver de lejos, les cuesta trabajo recordar lo aprendido. A los padres de familia les gustaría recibir apoyos psicológicos y académicos.

1.- ¿Ha notado dificultades en el lenguaje (pronunciación) de su hija/o? Si respondió Si especifique cual	5	40
2.- ¿Su hija/o ha presentado dificultad al caminar (tropezada, chocar, se cansa, etc)? Si respondió que Sí, especifique cual	2	43
3. Ha notado dificultades visuales en su hija/o (dificultad para leer, irritación, etc.) Si respondió Si, especifique cual	3	42
6.- Ha notado dificultades de aprendizaje en su hija/o (no entiende, olvida lo que aprendió en la escuela, no aplica el conocimiento fuera de la escuela)? Si respondió Si, señale de que tipo.	5	40
10-. Su hija/o ha recibido atención de especialistas Si respondió Si, especifique de que área (medica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	11	34

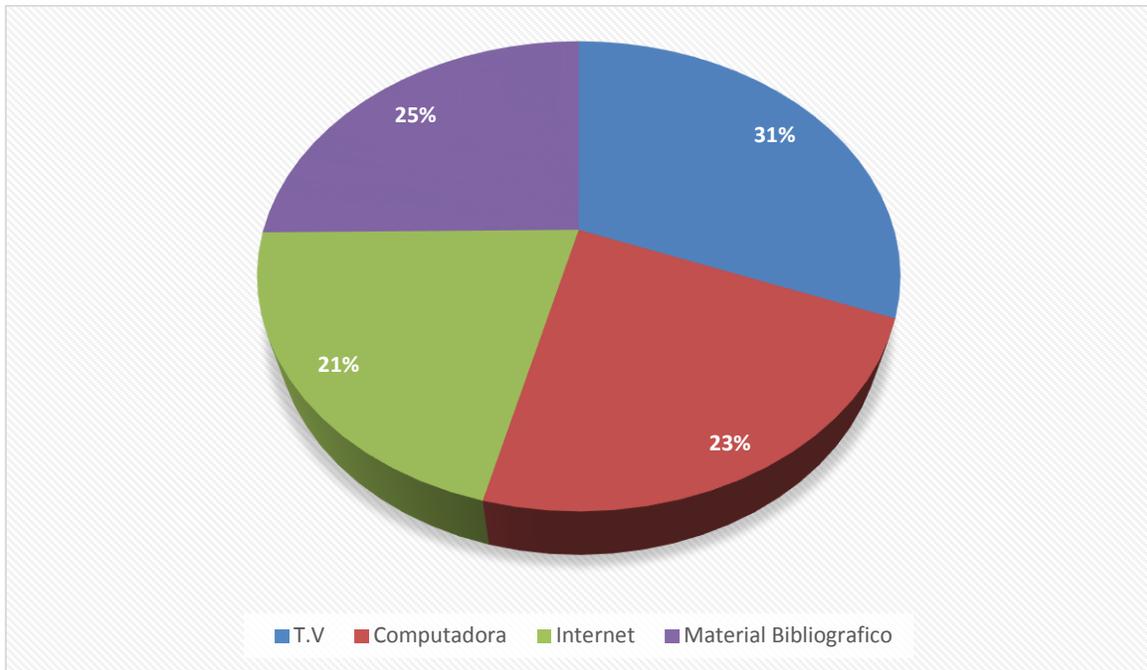
Tabla No.8 Problemas detectados en los niños.

Sección “C” Preguntas cerradas. Solo algunos padres de familia perciben que sus hijos tienen distintos problemas como son visuales, auditivos, físico y sociales.

4-. Ha percibido dificultades a auditivas en si hija/o (no responde a sonidos, requiere tono de voz alto para escuchar)? Si respondió especifique cual	3	42
5-. Su hija/o muestra dificultades para socializar (timidez, miedo a personas, no se integra con otros niños y niñas).	15	30
7.- Su hija/o: ¿atiende sus indicaciones, hace caso de sus peticiones y mandatos?	37	13
8-. Requiere condicionar a su hija/o para que le haga caso (si no haces...te voy a contar hasta tres...vas a ver con tu papá...)	35	10

Tabla no 9. Detección de necesidades especiales.

Sección D. La mayoría de los encuestados, poseen televisión en casa, y dedican mucho tiempo a este medio, aunque también refieren tener computadora, internet y materiales bibliográficos en su mayoría.



Grafica No. 10 Recursos materiales

3.6.1.- Síntesis de necesidades.

Se detectan diferentes necesidades, entre las cuales algunas competen al ámbito de gestión educativa, otras más de administración y otras al área socioeducativa; y se describen a continuación:

Falta de material educativo.

No realizan actividades después de la escuela.

Papá es una figura que participa poco en la educación de los hijos, se podría proponer actividades donde se integren a los varones.

Diseñar actividades donde se practique deportes o la creatividad.

La comunicación entre la familia es muy escasa.

Dedican demasiado tiempo a la televisión.

En función de los datos encontrados, se eligió como necesidad de la comunidad educativa para la elaboración del proyecto socioeducativo, la necesidad relativa a que, el varón es una figura que participa poco en la educación de los hijos y se propuso una intervención para incorporar a los varones, en el trabajo con sus hijos.

Y se diseñó como propósito: "Realizar y aplicar una intervención socio educativa a través de la cual se propicie la intervención padre-hijo en el proceso educativo".

Las actividades se realizarán sin afectar las labores o actividades de los varones, llegando a acuerdos planteados por medio de una junta, (sesión 1), donde se informa sobre los resultados del análisis de los cuestionarios, y se toman acuerdos para llevar a cabo la intervención como: lugar y hora, que días de la semana conviene más a todo el equipo,

La necesidad se confirmó en la junta donde se dieron a conocer, los resultados del cuestionario. En dicha reunión se manifestó que los varones no saben cómo acercarse al trabajo escolar, entre otras cosas.

Se concluyó, que se elaboraría una propuesta dirigida a los padres de familia (varones), aunque algunas mujeres pidieron la oportunidad de participar en dichas actividades.

Capítulo 4. Guía didáctica para la intervención socioeducativa.

La Guía didáctica (Guía de estudio) la veníamos entendiendo como el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma (García, 2001).

Debe ser un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan, como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante (García, 2001).

La guía didáctica tiene una vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brindan a los padres de familia para involucrarse en el de aprendizaje de sus hijos,

“El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (García, 2002).

“Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos” (Mercer, 1998).

“Una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base” (Castillo, 1999).

“Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura” (Martínez, 1998).

Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza y apoyo al varón para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus hijos, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de diversos recursos didácticos para la elaboración de tareas, diálogos, participación en la escuela, trabajar en equipo.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico los varones muestran interés en participar activamente en el desarrollo de sus hijos, sin descuidar sus actividades laborales, las cuales son en su mayoría la consecuencia de la poca participación en la escuela de sus hijos,

La propuesta de intervención socioeducativa se plantea, para ser desarrollada en varias etapas. En su etapa de inicio, se llevará a cabo en modalidad de taller, a partir de una estructura de trabajo generada por las responsables de este proyecto. Una vez concluida ésta etapa se evaluará su impacto y se diseñarán nuevas etapas, las cuales podrán ser coordinadas por quienes escriben este trabajo o bien por otros agentes de la comunidad.

4.1- Descripción de las actividades.

A partir del diagnóstico, se propuso una serie de sesiones con los padres de familia en las que abordaran temáticas alusivas a la poca participación de los padres en la educación de sus hijos, roles de género, familia, paternidad y costumbres. Las actividades se planificaron para la población masculina de la escuela y la comunidad, aunque también algunas mujeres solicitaron su participación.

A continuación se presentan las actividades diseñadas con la finalidad de impulsar la participación de los padres (varones), en el proceso educativo de sus hijos. La intervención constó de 5 sesiones de 1 hora 20 minutos aproximadamente, las cuales se llevaron a cabo en el periodo comprendido de 05 julio 2015 al 02 agosto 2015, los días domingo en la casa de uno de los participantes, para no perjudicar a los padres en sus horarios laborables.

Propósito: Exponer las necesidades detectadas y solicitar su participación en Las actividades del proyecto.

ACTIVIDADES	MATERIAL O RECURSOS	TIEMPO
<p>Nos presentamos de una manera Prudente para que los padres observaran desde el principio la importancia que se le estaba dando a la necesidad detectada, se presentaron las necesidades arrojadas en la comunidad, y que se detectaron por medio del cuestionario que se les aplico, esto se realizó con una presentación en Power Point.</p> <p>Logrando que los padres se interesaran con el tema a trabajar, escuchando algunas sugerencias, de temas que les interesa trabajar, llegando a un compromiso de responsabilidad y acuerdos, para poder ayudar a solucionar la necesidad o buscar dinámicas para lograr una respuesta favorable.</p> <p>Se trabajó una actividad de integración llamada “Me Pica Aquí”, la cual consistió en que se colocaran en círculo todos, iniciado en una dirección, el primero dirá su nombre, que le gusta y dirá que le pica en una parte del cuerpo, el segundo tratara de recordar el nombre del primero y lo que le gusta y donde le pica, y así cada uno al tocarle su turno, expresándoles que son dinámicas que se trabajan en la escuela de integración con sus hijos para que se relacionen con sus compañeros.</p>	<p>Cañón. Lap top. Pantalla (para proyectar las imágenes). Presentación en power point. Bancos sillas. Casa de un padre de familia. Hojas blancas Plumas Papel bond Video canción: “A mi padre”</p>	<p>1 hora 15 minutos</p>

Sesión 2. ¿Qué se entiende por educación?

Propósito: Identificar aspectos relacionados con la educación y analicen la diferencia entre la educación en el pasado y educación actual.

Actividad	Materiales o Recursos	Tiempo
<p>Siendo la segunda de las presentaciones con los padres, se inició con una dinámica de “Integración” donde se presentaron nuevamente y trataran de recordar cómo se llaman los compañeros, si hubo alguien nuevo se dieron nuevamente las indicaciones.</p> <p>El tema que se trabajo fue “Educación” pero que se entiende como, formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>Se realizó una breve exposición en Power Point del tema integrando como fuimos educados y como estamos educando donde los padres se interesaron por el tema logrando una favorable participación. Se realizó un comparativo como fuimos educados en el pasado, y como educan en la actualidad.</p> <p>A manera de lluvia de ideas se mencionó semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>Se reflexionó en el tema, invitado a realizar cambios, si fuese necesario.</p> <p>Se dio unos minutos al finalizar para observar un video.</p>	<p>Cañón. Lap top. Pantalla (para proyectar las imágenes). Presentación en power point, Video; “mi papa me miente” Bancos sillas. Mesa. Casa de un padre de familia. Hojas de papel bond Plumones.</p>	<p>1 hora 20 minutos</p>

Propósito: Identificar diferencias entre sexo y género y analizar estereotipos en la educación de las mujeres.

Actividades	Materiales o Recursos	tiempo
<p>Se dio inicio la sesión, con la dinámica de integración “Ensalada de frutas” la cual consistió en darle a cada uno el nombre de una fruta formando equipos de cuatro, durante la sesión se hizo mención del nombre de las frutas y ellos tenían que cambiarse de lugar y el que no lo realizara era un castigo que los padres pondrían.</p> <p>El tema a trabajar fue Roles de género, entendiéndose como, conductas que se consideran adecuadas para hombres y mujeres en el seno de una sociedad.</p> <p>Se proporcionara un tiempo para discutir que se entiende por: género y que es sexo, al final de la discusión se dará la definición de cada concepto.</p> <p>La actividad que se dejo fue que los padres cambiaron actividades que realizan normalmente cada uno por ejemplo que el papa lavaran los trastes, ayudaran a la comida y la mama tratara de cambiar el tanque de gas, lavara el coche si tenían etc., donde involucraran a los hijos.</p>	<p>Cañón. Lap top. Pantalla (para proyectar las imágenes). Presentación en power point Video: “la familia cambio de roles” Bancos sillas. Mesa. Casa de un padre de familia. Hojas de papel boom. Plumones.</p>	<p>1 hora 40 minutos</p>

Propósito: Reconocer el significado de la paternidad, así como las responsabilidades que conlleva.

Actividad	Materiales o Recursos	Tiempo
<p>Se dio inicio con la dinámica de integración “Busca tu otra mitad”, la cual consistió en repartir tarjetas que contenían escritos refranes, pero solo la mitad el resto estaba escrito en otra tarjeta, cada integrante leyó en voz alta lo escrito en su tarjeta, hasta encontrar su mitad.</p> <p>El tema a trabajar fue “Paternidad”, ¿Qué es la paternidad?, ¿Qué implica ser padre?, al padre ¿lo puede sustituir la madre, y viceversa?, ¿qué pasa cuando no está padre de familia?, etc.</p> <p>Este tema se trabajó como lluvia de ideas donde los padres aportaron sus conocimientos o lo que ellos entendían por el tema antes mencionado.</p> <p>Se dio unos minutos de reflexión video.</p>	<p>Cañón. Lap top. Pantalla (para proyectar las imágenes). Presentación en power point. Video: “consciencia a los padres a educar a los hijos” Bancos sillas. Mesa. Casa de un padre de familia. Hojas de papel bond Plumones.</p>	<p>1 hora 30 minutos</p>

Propósito: Distinguir lo que necesita el niño en edad preescolar, y lo que el padre le está brindando.

Actividades	Materiales o Recursos	Tiempo
<p>Se dio inicio con la dinámica de integración con el juego de la “Papa caliente” consistió en que el padre que salió quemado expreso que le parecieron las sesiones y si en verdad le ha ayudaron en algo.</p> <p>Se indago entre los asistentes Sobre el tema de necesidades del niño donde se realizaron preguntas como: ¿Qué necesidades requiere un niño de edad preescolar?</p> <p>¿Estamos proporcionando lo que nuestros hijos necesitan?</p> <p>Les enseñamos como solucionar sus problemas o se los solucionamos nosotros.</p> <p>Siendo la última sesión expresaron los padres que les parecieron muy bien los temas trabajados y les gustaría que se siguieran con más temas.</p> <p>Se dio unos minutos para el video.</p>	<p>Cañón. Lap top. Pantalla (para proyectar las imágenes). Presentación en power point Video: “Reflexión relato de un niño en preescolar” Bancos sillas. Mesa. Casa de un padre de familia. Hojas de papel boom. Plumones.</p>	<p>1 hora 45 minutos</p>

4.2 Resultados de la intervención.

Sesión 1: Se planeó la primera sesión de acuerdo a horarios de los participantes, llegando a establecer los días domingo por la mañana, para no perjudicar a nadie en sus horarios de trabajo, aunque una de las participantes llegaba del trabajo directamente a la sesión, (enfermera), como resultado mencionaremos que se tomaron acuerdos como: horarios, puntualidad, respeto hacia lo que cada participante mencionara, participación, y modos de trabajo.

Sesión 2: se realizó un comparativo entre cómo están educando a los hijos en la actualidad, y como fueron educados los padres en su tiempo.

Se realizó a manera de lluvia de ideas, rescatando del pasado para ponerlo en práctica en el presente.

Sesión 3: En esta sesión se pudo visualizar diversas cuestiones personales, como si “la mujer no cumplía con sus obligaciones domesticas”, “que si el varón no cubría cuestiones económicas”, etc. Identificándose así diferentes dificultades de pareja,

Sesión 4: después de que los participantes mencionaron lo que representaba para ellos la paternidad, se dio la definición de este concepto, mencionando también si se consideran realmente padres, dándose a notar también, dificultades para tomar decisiones sobre la educación de los hijos.

Sesión 5: en esta sesión se platicó sobre las etapas de desarrollo en el niño y de las diferentes necesidades que presentan, los padres de familia hicieron mención de las necesidades que han detectado en sus hijos, y se propusieron diferentes formas de atenderlas y apoyar al menor.

4.3-Evaluación del proyecto de intervención en su etapa Inicial.

Si se parte de la elaboración del proyecto de corte socioeducativo, donde se planeó la acción profesional, se analizó la problemática sobre la que se intervendría, se buscaron estrategias pertinentes adecuadas para presentarse al colectivo de

padres de familia que se interesaron en asistir, se formularon objetivos, y se determinaron tiempos para ponerlo en marcha.

Durante algún momento del proyecto, fue necesario analizar, cómo es que se estaba comportando el proyecto, es decir, si marchaba como se estableció en el principio, para ser sinceros, debemos mencionar que hubo que corregir algunas acciones, como el día de reunión, horario y dinámicas para conocernos.

Por lo tanto como lo mencionamos anteriormente, la evaluación es una fase muy importante del proyecto, pues esta fase nos indica si se logró corregir la problemática detectada.

La evaluación se hace necesaria, para apreciar si se lograron los objetivos marcados.

Consideramos que la evaluación del proyecto socioeducativo se realiza de dos formas:

La evaluación formativa, la cual es la que se da durante todo el procedimiento del proyecto, sirviendo también de retroalimentación, la final que se realiza al concluir el mismo, sirviendo para la toma de decisiones en el futuro del proyecto, y de esta manera modificar o adecuar las actividades a la problemática trabajada.

Durante la organización del presente proyecto, fueron surgiendo distintas interrogantes, pero, lo que es preciso mencionar que para formar este apartado de evaluación, debemos cuestionarnos: ¿a quién es dirigido este trabajo?, la respuesta es a la comunidad, si realmente la comunidad se involucró en las actividades, tendremos entonces un punto a nuestro favor.

La segunda interrogante es: ¿para qué?, la respuesta es para corregir algo que no está funcionando correctamente, ayudar a los más desfavorecidos, si se corrigió lo que estaba mal y se logró proporcionar la ayuda necesaria, podremos decir que nuestra intervención cumplió con el objetivo marcado.

Y la última cuestión es: ¿Qué se va a hacer?, y la respuesta es, actuar de manera oportuna para informar y brindar ayuda a los padres que lo solicitan.

El objetivo establecido fue que los padres de familia (varones), se involucraran al trabajo escolar de los hijos; con las actividades sugeridas, hubo gran respuesta, pues a la junta convocada, se presentó gran número de asistencia varonil, sin embargo, a las primeras sesiones se presentó la mayoría que en un principio se comprometió a asistir, y con el paso del tiempo fue menguando la asistencia.

Aunque a los padres de familia, les llamo la atención, que se dedicara un tiempo específico para ellos, pues con sus propias palabras lo mencionaron: “nunca se había dedicado un trabajo para hombres específicamente”, y aunque algunas mujeres de la comunidad, incitaron a su pareja a formar parte del proyecto, para algunos no fue posible presentarse, por motivos laborales o personales, según comentaron, y algunos asistían cuando podían, por lo que no presenciaron las actividades.

Algunas personas se acercaron al equipo a solicitar que si era posible repetir la sesión, o que de alguna manera les facilitáramos la información.

Cada una de las actividades fue creando conciencia en los padres de familia, con respecto a su forma de tratar a sus hijos y pareja.

Es importante reconocer que al igual que se obtuvieron buenos resultados, como la respuesta e interés de trabajar en días de descanso, la asistencia registrada en las primeras sesiones; también se presentaron algunas dificultades durante su aplicación, para lo cual se tuvieron que reformular algunas actividades y decisiones, para poder cumplir con los objetivos propuestos para esta intervención.

Por ejemplo: en un principio se acordó reunirlos los días sábados, pero algunas personas se acercaron a nosotros y comentaron que era más viable los días domingos, por la mañana, por lo que se tuvo que ajustar el día y el horario, en otra ocasión se tuvo que repetir la sesión pues algunos no les fue posible asistir, pero que entre ellos se comentaron la temática trabajada, y sugirieron repetirla para los

que no pudieron presenciarla, y estos pequeños detalles retrasaron un poco el trabajo.

Las sesiones se llevaron a cabo en un domicilio particular, más específicamente el patio de una casa.

Tuvimos la oportunidad como equipo de llegar a lavar el patio, porque en él vivía un perro, y como las reuniones eran a las 11:00 a.m. llegábamos a despertar a los dueños.

Dentro de los primeros resultados favorables fue la participación 27 padres de familia, aunque como en ciertas actividades, el número fue decreciendo.

El proyecto se concluyó solo con 7 asistentes, los cuales expresaron que esperan la segunda fase.

Conclusiones.

En base a los elementos requeridos para llevar a cabo una intervención socioeducativa: un diseño previamente fijado y establecido, análisis de las condiciones sociales, políticas, económicos, etc., se procedió a planear actividades acordes a las necesidades halladas, previa detección por medio del cuestionario ya presentado.

Se llegó así al diseño de actividades dirigidas a los padres de familia, para orientarles con respecto a distintas necesidades de sus hijos e hijas. Se determinaron día y hora para las reuniones, se acondicionó el espacio con mobiliario y con algunos contratiempos se llevó a cabo la intervención socioeducativa.

Como resultado de la ésta, se apreciaron diferentes necesidades en la comunidad escolar, como: falta de actividades educativas después de la escuela, ausencia de hábitos de lectura en casa, escaso tiempo de madres y padres dedicado a la convivencia con sus hijos e hijas pues ambos padres trabajan y los menores quedan al cuidado de abuelos, tíos, hermanos, etc., arribando entonces a la conclusión de la necesidad de intervenir con las familias (aunque con algunas de ellas no fue posible), mostrando éstas disposición para trabajar en colectivo, lo cual nos indica que realmente se interesan por el bienestar de los alumnos.

Durante las actividades realizadas para promover el acercamiento de los varones a las actividades escolares, se pudieron detectar (por medio de la interacción y la observación) otras necesidades: problemas de pareja, de roles, económicos, de poder, toma de decisiones, etc., siendo así que solicitaron que se organizaran actividades para trabajar en pareja y de este modo mejorar su relación personal, también que se programaran actividades donde se les orientara como educar a los hijos, algunas ideas para establecer límites, entre otras, lo cual ofrece elementos importantes para el diseño de la siguiente etapa de la intervención socioeducativa.

Cabe mencionar que las actividades trabajadas, aunque fueron sugeridas por ellos mismos, se seleccionaron en función del propósito de nuestro proyecto

socioeducativo, (promover el acercamiento de los varones a las actividades escolares). Al principio hubo buena respuesta, sin embargo, como en otras actividades, la asistencia fue menguando, logrando que tres parejas concluyeran las cinco sesiones programadas en esta fase de la intervención socioeducativa.

Al finalizar, comentaron los asistentes que las sesiones les resultaron interesantes y de gran ayuda, pues comentaban en las reuniones y a manera de retroalimentación, que en casa ponían en práctica lo trabajado; que en otras ocasiones notaban cambios en su actitud hacia los menores o hacia la pareja, cambios que también fueron observados por sus hijos quienes les preguntaban el porqué de su cambio.

Apreciamos entonces que el proyecto resulta relevante por los logros de las personas así como por la petición de apoyo en otras necesidades de sus vidas, lo que ofrece una oportunidad para organizar una segunda etapa. Queda también entre nuestras inquietudes y en las necesidades observadas, promover actividades en las que intervengan los menores con su madre/padre, lo que podría suscitar una tercera etapa de esta intervención socioeducativa.

Anexos 1. Instrumento aplicado a los padres de familia.

Cuestionario

A continuación se presentan una serie de preguntas. Le pedimos que conteste con sinceridad, pues las respuestas se utilizarán para mejorar el proceso educativo de su hijo(a).

Responda explicando sus razones o señalando Si o No, según se le requiera.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad:	Sexo:
Escolaridad:	Ocupación:
Número de adultos que viven en casa:	
Estado Civil:	

Sección A. Opinión de los servicios escolares.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el desempeño de la docente de su hijo?		
2. ¿Cómo es su relación con la docente de su hijo?		
3. ¿Cómo considera la relación de su hijo/a con su docente?		
4. La profesora comenta los progresos y dificultades de su hijo	Si	No
5. La docente le atiende cuando plantean algún problema	Si	No
6. La docente le informa del rendimiento escolar de su hija/o?		
7. La directora le atiende cuando plantea algún problema	Si	No
8. Está de acuerdo con el estilo de convivencia existente en el centro escolar (estudiantes-docentes, docentes-madres-padres de familia)	Si	No
9. Conoce el reglamento y la normas de convivencia escolar?	Si	No
10. Le parece adecuado el estilo de disciplina prevaleciente en el centro escolar	Si	No
11. ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hija/o? Explique sus razones	Si	No
12. ¿Considera que el centro escolar contribuye en el aprendizaje de su hija/o?	Si	No
13. ¿Considera seguras las instalaciones del centro escolar?	Si	No

14. Percibe algún problema que debiera ser atendido por el personal del centro escolar? Si respondió Si, especifique cuál o cuáles	Si	No
---	----	----

Sección B. Actividades extracadémicas

1. Después de clases, ¿qué actividades realiza su hijo/a?		
2. ¿Con quién realiza esas actividades?		
3. Le gustaría que su hija/o realizara otras actividades?, ¿cuáles?		
4. ¿Quién apoya a las actividades escolares del niño/a?		
5. ¿Cuánto tiempo destina a realizar tareas escolares?		
6. Considera que su hija/o requiere apoyo de personas externas a la familia para desarrollar las tareas escolares	Si	No
7. ¿Revisa las tareas de su hijo/a?	Si	No
8. ¿Cuánto tiempo dedica a platicar con su hijo/a y de que temas?		
9. ¿Lee con sus hijos/as?	Si	No
10. ¿Juega con su hijo/a?		
11. ¿Qué juegos realizan?		
12. ¿Practica algún deporte con su hijo/a?	Si	No
13. ¿Realiza actividades al aire libre con su hijo/a?	Si	No
14. ¿Qué expectativas escolares tiene de su hija/o?		
15. ¿Qué expectativas tiene del centro escolar?		

16. Estaría dispuesta/o a apoyar a su hija/o para mejorar su desempeño escolar? Si respondió Si, especifique mediante qué acciones	Si	No
17. Estaría dispuesta/o a tomar cursos para apoyar a su hija/o? Si respondió Si, indique de qué temáticas	Si	No

Sección C. Desarrollo y salud

1. ¿Ha notado dificultades en el lenguaje (pronunciación) de su hija/o? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
2. Su hijo/a presenta dificultades al caminar (tropezar, chocar, se cansa, etc.) Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
3. ¿Ha notado dificultades visuales en su hijo/a (dificultad para leer, irritación, etc.)? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
4. ¿Ha percibido dificultades auditivas en su hijo/a (no responde a sonidos, requiere tono de voz alto para escuchar)? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
5. ¿Su hijo/a muestra dificultades para socializar? (timidez, miedo a personas, no se integra con otros niños/as)	Si	No
6. Ha notado dificultades de aprendizaje en su hijo/a (no atiende, olvida lo que aprendió en la escuela, no aplica el conocimiento fuera de la escuela)? Si respondió Si, señale de qué tipo	Si	No
7. Su hijo/a: ¿atiende sus indicaciones, hace caso de sus peticiones y mandatos?	Si	No
8. Requiere condicionar a su hijo/a para que “le haga caso” (si no haces..., te voy a contar hasta tres..., vas a ver con tu papá...)	Si	No
9. ¿Qué hace cuando su hijo/a “se porta mal”?		

10. Su hijo ha recibido atención de especialistas Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No
11. Considera que su hijo/a requiere atención especializada? Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No
12. Considera que Usted requiere apoyo de algún especialista para relacionarse con su hijo/a Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No

Sección D. Recursos

1. ¿Se cuenta con TV en casa?	Si	No
2. ¿Cuántas horas para su hijo/a frente a la TV?		
3. ¿Se dispone de computadora en casa?	Si	No
4. ¿Disponen del servicio de Internet?	SI	No
5. ¿Cuántas horas pasa su hija/o en internet?		
6. ¿Qué tipo de páginas visita?		
7. ¿Hay libros en casa?	Si	No
8. ¿Cuántas horas pasa leyendo su hijo/a?		

Anexo 2. Videos presentados a los padres de familia.

"Mi papá me miente" YouTube



MI PAPÁ ME
MIENTE', el spot que

<https://www.youtube.com/watch?v=NNOIlaqZvik>

La Familia - Intercambio de Roles - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=LenJLXC5QYQ>



La Familia -
Intercambio de Role

CONCIENCIA A LOS PADRES PARA EDUCAR A LOS HIJOS

<https://www.youtube.com/watch?v=7PT8VVkfUlc>



CONCIENCIA A LOS
PADRES PARA EDUC

Reflexión del relato de un niño de preescolar - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=5xucCPt4Wck>

Anexos 3. Diapositivas de los temas presentados a los padres de familia.

Sesión 1.

ARACELI SILVESTRE
YAZMIN SANCHEZ

Problemática: ¿por qué los varones participan muy poco en la educación de los hijos?



Un hombre
que no sabe ser un buen padre, no es un auténtico hombre.

Objetivo:
diseñar y aplicar una intervención socioeducativa donde se propicie la interacción padre-hijo en el proceso educativo, proponiendo ideas y estrategias para favorecer dicho acercamiento



La palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

No te preocupes porque tus hijos no te escuchan, te observan todo el día.
- MADRE TERESA DE CALCUTA

Sesión 2.

EDUCACIÓN



CAMINANDO JUNTOS
por una
EDUCACIÓN para
LA VIDA

¿Que es la educación?

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

Sesión 3.

ROLES DE GÉNERO



Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura en base a la diferencia sexual de los individuos que la conforman.

ROLES DE GENERO



Mujer:
Cocinar,
limpiar,
cuidar a los hijos

Hombre:
Trabajar,
pagar las cuentas

Sesión 4.



Sesión 5.



Referencias Bibliográficas.

Álvarez, J. Bustamante, M. Picazos, L. y Del Castillo, F. (1960). *Historia de la Salubridad y de la Asistencia en México*. México: SSA.

Ander-Egg, E y Aguilar, M (1989). *Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: ICESA.

Aarón, H. (1995). *El don de ser padre. El verdadero significado del amor paterno*. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.

ANEP-CODICE (1991). *La Educación Formal, No Formal e Informal desde el punto de vista Sociológico, Pedagógico y Didáctico*. Montevideo: Ciencias de la Educación.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*

Aguilar, M. ^a. C (2001). *Concepto de sí mismo. Familia-Escuela*. Madrid.

Avila-Fuenmayor, F. (2007). *El concepto de poder en Michael Foucault*.

Arteaga, Basurto y Montserrat Gonzales (1987), *El diagnostico*

Artículo: Pedro Daniel Martínez García (1906 - 1995). *Semblanza biográfica*, Revista: Salud Pública de México 1995

Bing, E. (1963). *Los efectos de la práctica de crianza de los hijos en el desarrollo de las capacidades cognitivas diferenciales*. Chile. pp. 631-648.

Bello, V. (1996). *Los padres ¿también tienen tareas?* .México: Educación 2001, pp 26-30.

Bee, H. y Bjorklund, B. (2000). *El viaje de la edad adulta*. Estados Unidos. Prentice Hall

- Bodrova, E. y Débora, J. (2005). *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*. México: SEP. Vol.1.
- Bolívar, H. (2005). *Relación que dan Origen a la Familia*. Medellín: Universidad de Antioquia Medellín
- Bolívar, A. (2006). *Familia y Escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común*: Revista de Educación (339), pp.146-191.
- Brow, P. (1989). *La participación de los padres en la educación de sus hijos*.
- Birch, F. (2009). *Poder y regímenes en el mundo árabe contemporáneo*. Barcelona.
- Castillo, A. y Cabrerizo, D. (1998). *Evaluación de la Intervención Socioeducativa (material impreso en la enseñanza a distancia)*. Madrid: Pearson, pp. 194-199.
- Castillo, A. (2003). *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madrid: Prentice Hall. pp. 9-14
- Castillo, A. y Cabrerizo, D. (2010). *Evaluación de la Intervención Socioeducativa*. Madrid: Pearson, pp. 37-42
- Catillo, A. Cabrerizo, D. y Rubio, R. (2011). *La Práctica de la Evaluación Socioeducativa*. Madrid: Pearson.
- Collis, B. y Cuervo, B. (1969). *Atracción, coaliciones la comunicación y el poder*. Manual de Psicología Social. Volumen 4.
- Cortada, N. (1970). *Un Estudio Experimental Sobre el Machismo*: Revista Latinoamérica de Psicología.
- Censo de Población y Vivienda 2011-2015: *Marco conceptual / Instituto Nacional Estadística y Geografía*. México: INEGI.
- Claude, L-S. (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.

- Coll, C. (1987). *Psicología de la Educación*. pp. 28-46.
- Carrasco, A. (2006). *Derecho de familia, casos, reglas y argumentos*. Dilex.
- Diccionario enciclopédico, 1995. pp. 8-11
- De Lauretis, T. (1993). *La teoría feminista, a la conciencia histórica*. En de mujer a género. Buenos Aires.
- Dowding, K. (1996). Poder.
- Departamento de los Estados Unidos. (2005). *Como ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela*. Washington. D.C.
- Dr. Salvador, (S/F). *Esperanza para la Familia. Porque es necesario un padre*. Monterrey N.L.Catalogo 0315. A.C.
- Estrada, L. (2003). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Grijalbo.
- Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. De bolsillo.
- Efe. 5:25. *Maridos, amad a vuestras mujeres, así como cristo amo a la iglesia*.
- Engels, F (1891). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado-Evolución de la familia en*. Europa.
- Ferketich, S. y Mercer, R. (1995). *Paterno-infantil en el desapego de la experiencia e inexperiencia*. Universidad de Arizona.
- Gilbert, C. (1997). *Introducción a la sociología*. Santiago. LOM.
- Gutmann, M. (1988). *Traficando con hombres: la antropología de la masculinidad*. Guadalajara. Revista estudios de género. pp.47-97.
- Gutmann, M. (2000). *Ser hombre en la ciudad de México, ni macho ni mandilón*. México. El colegio de México.

García, L. (2002). *La Educación a Distancia, de la Teoría a la Práctica*. Madrid: Ariel S.A.

García, F.L. (2003). *Las Relaciones Escuela-Familia: Un Reto Educativo*. *Infancia Aprendizaje*. pp. 425-437.

Guevara, N.G. (1996). *La Relación Familia-Escuela. El apoyo de los padres a la educación*. México.

García, L. (2001). *La Educación a Distancia: de la Teoría a la Práctica*. Barcelona: Ariel. pp. 242-248.

González, F. (1995). *Historia de México 2, del Porfirismo al Neoliberalismo*. Textos universitarios. Quinto Sol. México.

Henderson, A. (1987). *La evidencia continua creciendo. Comité nacional para los cuidados en la educación*.

Henry, B. (1993). *Poder y familia: factor paterno en el desarrollo infantil*.

Instituto Juan, P II. (2002). *Memoria del Tercer Congreso para la Familia*. México: Castillo.

Instituto Universitario de Educación a Distancia. (1990). *Elaboración de Guías Didáctica*. pp. 9-11.

Jiménez, C. (2001). *Vínculo Familiar y Ciudadanía*. Bogotá: UJB. pp. 13-33.

Kohan, N. (1970). *Un estudio experimental sobre el machismo*. *Revista latino americana de psicología*. pp. 33-56.

Kohs, S.C. (1969). *Las Raíces del Trabajo Social*. Buenos Aires Argentina.

Kyle, D. (2001). *El rol del padre*. Vergara.

Kaufman, M. (2001). *Masculinidad dominante, Armadura que paraliza*. Letra S.

- La cruz, J.L. (1980). *La reforma derecho de familia*. Secretaria general técnica.
- Lamb, M. (1975). *Padres: los colaboradores olvidados en el desarrollo infantil*. pp.245-266.
- Lewis, O. (1967). *Los hijos de Sánchez*. México. Moritz.
- Leonardo R. 2006. *Manual de Educación Moral y Cívica*. San Francisco de Macorís. Papiros Talleres Gráficos. pp. 17-18.
- Lozano, J. M. y López, A. (1976) *Historia de México Contemporáneo*. CECSA. México.
- Mascaro, L. (2011). *Enseña a pescar: educando en casa*. España.
- Morales, F. (2001). *Paternidad activa*. Santiago de Chile. Manual de monitores.
- Martínez, A. (1995). *La investigación como fundamento de la intervención social*. En P. González, Y. Medina y S. De la Torre (Coords.), *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*, Madrid:
- Nelson, M. (2002). *Masculinidades un concepto en construcción*. México: Nueva Antropología. pp. 15-16.
- Nord, C. (1998). *Factores asociados con padres y madres de participación en la escuela de sus hijos*.
- OMF. (1988). *Vuelve la Familia: Congreso Internacional de la Familia*. Encuentro. ISBN.
- Olavarría, J. (2001). *Y todos querían ser buenos padres*. Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Día internacional de la familia*. ONU 15 DE MAYO.
- Ortega, P. y Torres, L. (2009). *Paternidad: periodo de cambio en la vida del hombre*. Revista psicológica. pp. 11-17.

- Oliveros, O. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. España. EUNSA.
- Páez, G. (1984). *Sociología de la Familia*. Bogotá: UST.
- Paul, R. (1987). *El crecimiento de competencias*. Nueva York.
- Pruett, K. (2000).
- Páez, G. (2002). *Origen y Evolución de la Pedagogía Social*. España.
- Pérez, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Pérez, G. (2011) “*La intervención socioeducativa*”.
- Palacios, J. y Lamiagna, G. (1992). *Colaboración de los padres*. MEC. Madrid
- Pérez, M. P. (1991). “*Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa*”, Ed; Narcea, Madrid. pp. 9-11
- Peza, J. de D. (1881). *La beneficencia en México*. México, Imprenta de Francisco Díaz de León.
- Quintana, J.M. (1997), *Antecedentes históricos de la educación social, pedagogía social*. Barcelona.
- Reyes, C. y Weinstein. (1994). *La Sociología de la Familia*. Chile: Congreso Chileno de Sociología.
- Radin, N. (1972). *La intervención entre padre e hijo y el funcionamiento intelectual de los cuatro años*. pp. 353-361.
- Robledo y Castillo. (2005). *Especialización en el maltrato infantil*. Universidad Javeriana.
- Rosas, M. (2012). *Sea un papa efectivo y afectivo*. INK

Rubio, J. y J. Varas (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Edit. CCS.

Roeder, R. (1981). *Hacia el México Moderno: Porfirio Díaz I. Fondo de Cultura Económica*. Primera reimpresión. México.

S.S.A, *Antecedentes históricos de la Asistencia Social en México*. México, 1976.

Touriñán, J. M. (1996) *Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria, (8)

Touriñán, J. M. (2008), *Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos*.

Stycos, M. (1958). *La familia y la fecundad*. México. Fomento de cultura económica

Skinner, B.F. (1970). *Tecnología de la enseñanza*.

Sánchez, P. (1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN.

Secretaria de Servicios Educativos para el D.F. (1996-1997).pp.29-31.

Satir V. (1999). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax

Silva, P. (2013). *Violencia intrafamiliar*. Santiago de Chile.

Torres, M. (2009). *Tipos de educación*.

Valdivia Sánchez, Carmen (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*». La Revue du REDIF, vol. 1 pp. 15-22.

Vives, J. (1992). *Socorro de los pobres*

Villanilla, M. (1982). *El dominio del poder*.

Ventosa V.J. (1999). *Intervención socioeducativa*. Madrid editorial CCS

Electrónicas.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-informal>

<http://definicion.de/machismo/#ixzz3q0flw1Vg>

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis31.pdf>

Lee todo en: Concepto de educación informal - Definición en DeConceptos.com

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-informal>. www.psicologia-online.com › Artículos definiciones/poder

www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t18/p468&file.

www.significados.com/machismo

www.un.org/es/globalissues/family/

www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf

<http://radiomacondo.fm/2013/05/23/el-rol-del-hombre-en-la-sociedad-moderna/>

<http://www.significados.com/machismo/>