



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 095 D.F AZCAPOTZALCO**

**TALLER PARA PADRES:**

**ALTERNATIVAS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR: NECESIDAD DE  
ESTABLECER REGLAS Y LÍMITES**

**INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**P R E S E N T A:**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES RAMÍREZ SÁNCHEZ**

**ASESOR DE PROYECTO:**

**DOCTORA KARINA RODRÍGUEZ CORTÉS**

**Ciudad de México. 2016**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 095 D.F AZCAPOTZALCO**

**TALLER PARA PADRES:**

**ALTERNATIVAS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR: NECESIDAD DE  
ESTABLECER REGLAS Y LÍMITES**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES RAMÍREZ SÁNCHEZ**

**Ciudad de México. 2016**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

México, D. F., a 21 de junio de 2016

**C. MARÍA DE LOS ÁNGELES RAMÍREZ SÁNCHEZ  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Taller para padres: Alternativas para la convivencia familiar: necesidad de establecer reglas y límites, Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de la C. Asesora. Dra. **Karina Rodríguez Cortés**, Manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



*Manuel Quiles Cruz*  
SE.P.  
Prof. Manuel Quiles Cruz  
Director

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

*[Firma]*  
MQC/CEC/lgs\*

*A Dios*

*Por permitirme vivir esta experiencia el llegar al final de mi trabajo, con sus infinitos dones de sabiduría, entendimiento, consejo y fortaleza, que me ayudaron a plasmar cada una de las palabras, bendiciéndome cada día al lado de mis seres queridos.*

*A mis hijos*

*Cecilia y Carlos por su tiempo que les pedí para culminar un sueño más en mi vida, todo esto lo hago por ustedes para que estén orgullosos de mí siendo un ejemplo de superación en su vida los amo.*

*A mi esposo*

*Por tu infinita paciencia, amor, confianza, amistad y apoyo incondicional por darme tiempo cuando lo necesite, por permitirme vivir esta maravillosa experiencia, estando conmigo en cada momento gracias mi vida por todo te amo.*

*A mis padres y hermanos*

*Por ser un gran ejemplo de vida con sus años los admiro por su entereza y fortaleza, me apoyaron en cada uno de los momentos en que los necesité me enseñaron a luchar por un sueño que ahora es realidad.*

*A mis maestros*

*A, Karina Rodríguez Cortes por acompañarme hasta el final en este proyecto con sus admirables conocimientos, Juana J Ruiz Cruz, Luciana M. Ortega, Lilian Cortes Luna a todos y cada uno de los maestros que con sus enseñanzas, paciencia, motivación y exigencia logre mi meta deseada gracias a los conocimientos adquiridos que aprendí a ser mejor cada día mis más sinceros reconocimientos.*

*A todos Gracias ¡Dios los bendiga!*

## INDICE

Introducción	
Capítulo I. Autobiografía: “Amor a la docencia”	7
Capítulo II. Características del contexto	13
2.1 Ley General de Educación	
Capítulo III. Diagnóstico Psicopedagógico y Planteamiento del Problema	19
Capítulo IV. Marco Teórico	29
4.1 El cambio en la integración de la familia en México	30
4.2 Los principales aportes en torno a la educación materna	34
4.2.1 Pestalozzi: fundador de la escuela nueva	36
4.2.2 La mamá como la primera educadora	38
4.3 El respeto como primer valor de la infancia a través de los límites y reglas en el juego	40
4.3.1 Educación Inicial	42
4.3.2 Educación preoperatoria	44
Capítulo V. Diseño y aplicación del Taller:	47
“Alternativas para la convivencia familiar: <i>necesidad de establecer reglas y límites</i> ”	
	48

<b>5.1 Diseño del taller “Escuela para Padres”</b>	<b>57</b>
5.1.1 Objetivo	
5.1.2 Planeación de las sesiones	
<b>5.2 Desarrollo del taller</b>	
5.2.1 Sesión 1. Desarrollo del niño	
5.2.2 Sesión 2. Padres de familia:¿obsoletos o caducos?	
5.2.3 Sesión 3. Los padres de familia en la escuela	
5.2.4 Sesión 4. La comunicación como recurso vital para la convivencia	
5.2.5 Sesión 5. ¿Cómo vencer las ansiedades-culpas como padres de familia?	
Conclusiones	77
Referencias	81
Anexos	84

## Introducción

*La paz y la armonía constituyen la mayor riqueza de la familia*

*Benjamín Franklin*

El presente trabajo presenta la inquietud de analizar los vínculos familiares y sociales que viven los padres con sus hijos que asisten a la educación preescolar para posteriormente fomentar una convivencia con afectividad que mejore las relaciones interpersonales de los niños en el aula y fuera de ésta. Es impostergable analizar este tema, basta con observar las primeras planas de los periódicos nacionales donde se publica la gran violencia que existe en diversos lugares de México, esto nos hace pensar en la gravedad de dicho problema en nuestro país. Por ejemplo, en un estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), revela que el 84% de alumnos es golpeado en casa por distintas personas a parte de sus padres (Hernández, 2015), manifiesta “si los padres los golpean seguimos teniendo familias golpeadoras”. Siendo los niños de primaria los más golpeados

El estudio se realizó en las escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal, los agreden intencionalmente siempre o muchas veces como lo muestra el texto: “estas relaciones implican siempre el ejercicio del más fuerte sobre el más débil: en este caso del adulto sobre los muchachos y los niños” (Hernández, 2015).

En la actualidad, el aumento de alumnos golpeados, refleja el nivel de violencia que las generaciones adultas ejercen sobre los niños y niñas que tienen la responsabilidad de educar, en lugar de comunicar amor a sus hijos ocasionan violencia. En la revisión de expedientes, que se tiene en el centro donde laboro, los niños se observa una relación afectiva mejor en la escuela que con su familia porque algunos padres son autoritarios. Por ejemplo, el caso de un pequeño de cuatro años que asiste al segundo grado de preescolar manifestó que su mamá le

pone chile, en la boca y le da cachetadas porque le dice groserías. Y ahora que asiste a la escuela, la mamá le insiste en que las groserías no deben usarse, actuando en forma violenta con su hijo. Lo que se supone que en casa hemos aprendido por años, son los valores como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, ser correctos, no decir groserías, no agredir a los demás, no robar. No obstante, con el tipo de noticias referidas y los ejemplos referidos por los niños en el diagnóstico inicial, confirma que los adultos de hoy en día requieren de una formación básica para saber cómo deben tratar a la infancia, apropiarse de valores para que sean comunicados a sus hijos por medio del ejemplo.

En este proyecto se pretende identificar las causas del por qué los padres de familia que asisten al Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC) “Federico Froebel” no muestran interés sobre sus hijos. El diagnóstico psicopedagógico aplicado en el Centro sitúa el maltrato infantil como una constante al interior de las familias, problemática que se vive actualmente en la sociedad.

Mi pregunta es: ¿sí está inmerso en un contexto en el cual el vocabulario altisonante aparece en cada momento, que más puede aprender el niño? Los padres de familia llegan al preescolar manifestando que el niño es muy grosero, rebelde, desobediente, agresivo con ellos y con su familia, sobretodo concluyen diciendo que lo llevan a la escuela para que mejore su conducta, cuando es en casa donde inician los primeros ejemplos de comportamiento por medio de los que observan en los padres de familia.

Ya en el siglo XVIII, Enrique Pestalozzi (1976) exaltaba la importancia de la familia como primer espacio social de formación, y no la escuela ni el centro de educación. Con base en dicho referente conceptual, planteó el diseño de estrategias para resolver dicha problemática, que tendrá como principal propósito el diseñar un Taller que desarrolle “Alternativas para mejorar la convivencia familiar estableciendo reglas y límites”, para que las madres y los padres de



familia reconozcan que el hogar es el principal ambiente de aprendizaje y no la escuela.

Como lo explicaba Enrique Pestalozzi (1976), a sus casi dos siglos de iniciar planteamientos en torno a la formación de la infancia: “inspirado educador que predica con el ejemplo para que la enseñanza y el aprendizaje se produzca en un ambiente de amistad, cordialidad de cariño, amor, de libertad, creación a partir del seno materno como el modelo natural de la educación y el vínculo familiar en donde existe una crisis de valores y educativa”. Por lo tanto, está en los adultos que integran la familia, la formación de sus hijos sobre todo aquellos que se desentienden de la obligación de educarlos deslindando responsabilidades a la escuela o a otros actores involucrados llámense abuelos, tíos, etc.

En el presente informe del proyecto de intervención está integrado por cinco capítulos, en el primer capítulo, se presenta una reconstrucción autobiográfica como docente frente a diversos grupos de preescolar, responsable de un Centro de Atención Infantil Comunitario (CAIC), experiencias de mi vida por las que he tenido que pasar en mi trayectoria de 29 años interrumpidos, estando día a día: conviviendo, aprendiendo, conociendo, escuchando a los niños que asisten a la educación preescolar, así como expresar las diversas problemáticas a las que me he enfrentado al ser responsable del centro infantil hace quince años.

En el segundo capítulo se presenta un análisis del contexto laboral donde se desarrolló el taller: la ubicación geográfica dentro del Estado de México, el estatus social al que pertenecen las familias, basado en las nuevas tipologías de familias (Vázquez Rúa 2005), el tipo de familia monoparental cuyo origen se debe a numerosas causas, entre las que podemos mencionar la ruptura o disolución del vínculo conyugal, separación o abandono decidido por iniciativa de alguno de los cónyuges o de ambos cuando la pareja estaba casada o unida libremente; de igual modo se puede presentar este tipo de estructura familiar al fallecer algún miembro de la pareja o también cuando se encuentra privado de la libertad forzosamente,

por tener algún vicio o sometido a una larga internación carcelaria; y por último, el hecho de los padres, que no compartieron el hogar con su pareja dejando bajo su única tutela a las madres.

En el tercer capítulo, se realiza el análisis de los resultados del Diagnóstico Psicopedagógico, para de ahí formular el Planteamiento del Problema y reconocer las diversas causas que originaron el problema a partir de mi experiencia laboral, esto se realizó a través del registro de mi experiencia laboral y de la implementación de instrumentos bajo la perspectiva teórica Córdova (2002), misma que permitió examinar a fondo el porqué de esta dificultad. En este apartado presento la importancia de las leyes en México resaltando la Ley General de Educación en su capítulo V, que norma la participación de los padres en la escuela así como los documentos que se han establecido en base a las necesidades de convivencia escuela-padres e hijos para mejorar sus aprendizajes.

En el cuarto capítulo se expone el marco teórico, los planteamientos conceptuales de Enrique Pestalozzi y Jean Piaget profundizando en el tema “La familia como primera educadora de la infancia”, destacando la importancia de establecer las reglas y límites en los niños a partir del juego.

Y por último, en el quinto capítulo se presenta la aplicación de las sesiones del taller dirigido a los padres de familia que tendrán como propósito reflexionar sobre la importancia de establecer reglas y límites para fomentar una convivencia familiar sana. Para finalizar, se presenta la evaluación que se determinará si fue favorable la intervención educativa con los comentarios de los mismos padres que participan en el taller.

## Capítulo I.

### Autobiografía: “Amor a la Docencia Comunitaria”

*La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones*

*Fernando Savater*

Mi historia personal está principalmente fundamentada en la educación ya que llevo la mayor parte de mi vida dedicándome a la entrega diaria de conocer alumnos, a aprender con ellos, sembrando conjuntamente con ellos la semilla de la formación educativa para que sean personas de bien en nuestra sociedad cada vez más compleja.

Al iniciar mi trayectoria educativa apenas tenía 16 años como auxiliar de una educadora en un Centro de Atención Infantil Comunitario del Estado de México, apoyándola principalmente a realizar ejercicios físicos porque ella tenía problemas de poliomielitis y no podía realizar las actividades con los niños, así que me contrató provisionalmente mientras yo esperaba la respuesta de aceptación del IPN para ingresar a la vocacional puesto que yo quería estudiar turismo, finalmente no fui aceptada y seguí en el área de la educación preescolar.

Después de un año de terminar la secundaria, la maestra me incorporó en el programa de Centros Infantiles Comunitarios que se impartía en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) como orientadora de preescolar, así era como nos llamaban en esa época (1987). Acudí a cursos anualmente con una duración de dos meses, recuerdo que se impartían en el periodo de vacaciones de julio y agosto. En aquella época las compañeras con las cuales compartí experiencias maravillosas, éramos de diferente edad algunas de ellas ya fallecieron, otras aún nos reencontramos en las diversas juntas o plenarios que realiza la fundación *Save the Children*, pero el mayor gusto que me dio fue cuando nos reencontramos en la Unidad 095 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la cual

ratifique mi vocación de ser profesora de educación preescolar, formada en una institución de prestigio nacional como lo es la UPN donde aprendí a educar para transformar.

Mi vida como docente a lo largo de 29 años pareciera que inició al revés, primero la práctica y luego aprender la teoría. No obstante, las experiencias que he vivido en diferentes contextos sociales en los cuales aprendí a trabajar con niños y niñas de diversas clases sociales con y sin recursos materiales y económicos. En los primeros 8 años de labor docente los trabajé en diversos centros infantiles comunitarios que se encontraban en las demarcaciones de la ciudad de México (Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón) con metodología muy parecida a la Netzahualpilli. Para Pérez (1984) la comunidad apoyaba la estancia a realizar mejoras de mantenimiento como pintura, mobiliario, alimentación, gastos de servicios (luz, agua, teléfono), ingresos económicos para las docentes, etc.

En algunas ocasiones tenía que trabajar en condiciones precarias, definitivamente esto no fue un impedimento para realizar mis clases con motivación y alegría día a día. Aprendí a valorar la verdadera importancia de ser maestra de preescolar aprender a desarrollar la creatividad en los niños a partir de lo que teníamos a la mano.

En los 6 años subsecuentes laboré en colegios particulares, de los cuales emito mi opinión, podía contar con todos los materiales innovadores y las mejores instalaciones sin embargo no me agradó del todo ya que en el caso de los colegios en los que labore venden la imagen no tomando como primer punto de aprendizaje el interés superior del niño así que preferí el servicio comunitario.

Puedo manifestar que son experiencias de mi vida a lo largo del camino se reconocen, una de las grandes satisfacciones que he tenido en lo académico por mencionar alguna, es encontrar alumnas que hace más de 20 años estuvieron conmigo en un aula de segundo grado mencionándome que recuerdan cómo les enseñe alguna canción que cantábamos o jugábamos, afirmando que ahora

llevarán a sus hijos al centro donde trabajo, esto es una motivación en mi práctica docente reflexionando en la huella que dejamos en los niños y niñas en sus primeros años, sin duda alguna los marcamos para toda la vida.

Los niños son mi motor de vida con su creatividad, su espontaneidad, sus conversaciones son aspectos que me hacen seguir adelante. Definitivamente, mi práctica docente ha impactado en mi vida personal, me ha ayudado a ser mejor madre, a pesar que siento que en estos momentos les estoy robando tiempo a mis hijos que deseo pasar con ellos, aunque sé que lo entenderán algún día

Como docente admito que la imagen del maestro en los años noventa, se ha perdido, afortunadamente viví la época en donde la función social como docente en educación preescolar era valorada, los maestros eran personas importantes y respetuosas.

En fechas importantes los padres de familia como reconocimiento a nuestro trabajo nos felicitaban o brindaban halagos, esto nos motivaba a ser mejores cada día, desgraciadamente en la actualidad los niños y niñas por la falta de valores que los padres no inculcan, sus hijos han perdido ese respeto hacia los maestros.

Mi historia personal está principalmente fundamentada en la educación ya que llevo la mayor parte de mi vida dedicándome a la entrega diaria de conocer alumnos aprender con ellos, sembrando conjuntamente la semilla de los aprendizajes educativos para que sean personas de bien en nuestra sociedad cada vez más compleja.

Hasta el año 2015 conté con el apoyo por parte de la Fundación *Save the Children* pero cada vez es más difícil permanecer como Centro Comunitario en el Estado de México, debido al Decreto 110 (2013)<sup>1</sup> emitido por el gobernador de la entidad, Eruviel Ávila. Reconozco que como pequeño Centro Infantil Comunitario es cada vez más insostenible, más aún las tareas burocráticas que son tan exigentes

---

<sup>1</sup> Código Penal del estado de México, cap.xx, artículo 176.

conlleando una inversión que no se cuenta actualmente, sin dejar de mencionar que las cuotas de recuperación son mínimas. Todo lo anteriormente descrito me hace pensar en la pertinencia de que sigan abiertas las puertas de este centro comunitario.

Los trámites administrativos que conlleva incorporar un Jardín de Niños Particular como sería el registro ante la SEP, requerimientos de protección civil, licencias de funcionamiento y actualización, mimas que deben ser renovadas año con año, entre otros, todo ello me rebasó en la práctica, llevando a la difícil decisión de cerrar el Centro Infantil Comunitario en el Estado de México, en donde no se reconoce la modalidad de Centros Comunitarios.

Sin dejar de mencionar algo favorable en mi visión es sin duda alguna mi estancia en la universidad que fue un punto de partida para mejorar mi vida personal y profesional me siento plena, al reconocirme como licenciada en educación preescolar. Ahora en mi práctica docente realizó un mejor trabajo basado en los programas educativos, desafortunadamente como lo mencione anteriormente empecé en viceversa mi carrera docente primero la práctica y después las conocimientos teóricos universitarios.

La constante actualización de mi profesión, permite superarme aún más para poder aprender conjuntamente con los alumnos conocer más afondo de alguna especialidad. Otra posibilidad que observo es que definitivamente me gusta mi carrera desde que inicie hasta ahora confirmando que entre más aprende uno más herramientas puedes obtener en la vida para sobrevivir, es importante recordar las palabras de Meirieu (1996): "Aprender a hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo".

En esta reflexión, me parece muy importante resaltar que todo en la vida es un aprendizaje, cualquier cosa que hacemos desde que nacemos, si no lo realizamos nunca lo aprenderemos, así que hoy puedo terminar mi análisis con afirmando que todo lo escrito de mi autobiografía, escribí con amor y dedicación cada frase y

palabra, tratando de transmitir mis saberes y experiencias previas mismas que estaban grabadas en mi mente.

Mi visión a futuro con todos los conocimientos obtenidos en la licenciatura pretendo implementar situaciones innovadoras que favorezcan los aprendizajes de mis alumnos, estar al día en el conocimiento de los programas de educación es de vital importancia para lograr una educación de calidad, la situación del maestro en la actualidad es difícil y más aún cuando no estamos preparados pedagógicamente.

El libro **“El valor de educar”** de Fernando Savater me aportó grandes aprendizajes en mi vida a continuación hago un análisis de la lectura, el menciona “el sentido de la educación es conservar y transmitir el amor intelectual a lo humano” (Savater, 2010:28). La reflexión que me deja el autor es que encontró el camino del ser humano, confiando en los propios alumnos, siendo auténtico, teniendo empatía con ellos, así se convirtieron sus clase en lugares de aprendizaje más animados cuando deja de ser “maestro tradicionalista el que impone en su clase, la vinculación con los alumnos lograba comunicación con ellos haciendo que el aprendizaje fuera más enriquecedor para ellos”.

En mi opinión refiero que la lectura es útil no sólo para todos los docentes, sino, sobre todo, para los padres y madres que se ven frente a la difícil tarea de educar a sus hijos. Porque como lo menciona el propio autor en el prólogo, el valor de educar se refiere no sólo a la importancia de la educación, sino al coraje de educar. Otro cambio para mí fue el verme como humanista en la clase ya que también sentimos a los alumnos con sus situaciones personales que conllevan día a día en su vida sería muy triste que los docentes no fomentamos un ambiente de confianza.

Esto cambió básicamente mi práctica docente ya que ahora soy más perceptiva, el reconocerse como individuo que no que me juzguen por los demás sino por mi labor misma, me ha ayudado a mejorar mi práctica docente. Actualmente

reconozco que la labor docente es una verdadera vocación, que no todos contamos con ésta, transmitirlo a mis alumnos para mí ha sido una gran fortuna.

El tiempo que pasamos con los pequeños es tan poco a nuestro lado teniendo una gran responsabilidad al ver como disfrutan sus aprendizajes por medio del juego entre pares, la convivencia, las aportaciones matemáticas, el descubrir el lenguaje como herramienta fundamental de comunicación a partir del contexto social en el que se desarrolla el niño, finalmente marcamos una etapa tan frágil con cimientos que le ayudarán a mejorar su vida emocional, cultural y social.

La verdadera vocación está en que tenemos que ser la imagen transmisora de valores, ahora ser guía de conocimientos y desarrollo de habilidades en tan solo dos o a veces un año que transitan los niños por preescolar. El cambio está en uno mismo desde los ambiente de aprendizaje, las innovaciones tecnológicas que hoy en día son parte fundamental en la vida de todo ser humano sin dejar a un lado los sentimientos y las emociones que una máquina no puede expresar, la creatividad de desarrollar estrategias didácticas han transformado mi práctica docente.



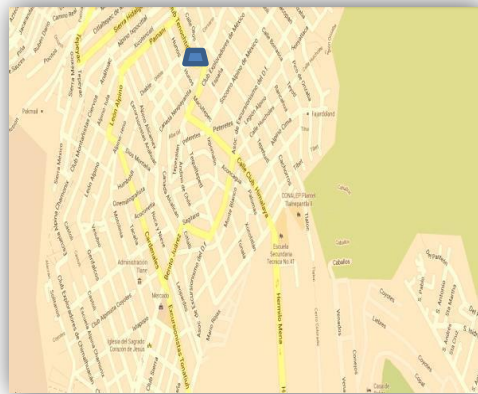
## Capítulo II.

### Característica del contexto

*Es posible vivir espléndidamente en este mundo si se sabe trabajar; trabajar para la persona amada y amar el trabajo personal.*

*Tolstoi*

El Centro Infantil Comunitario donde se realizó el Taller “Alternativas para mejorar la convivencia: necesidad de establecer reglas y límites” se encuentra en la Col. Lázaro Cárdenas, en el Municipio de Tlalnepantla de Baz, Estado de México (cuenta con **683.808 habitantes**, según datos del INEGI, 2013). La colonia se estableció hace más de 60 años, actualmente cuenta con todos los servicios públicos, colinda con la Delegación Gustavo A. Madero y San Juan Ixhuatepec, Estado de México.



De la entrevista inicial que se aplicó a los padres de familia que llevan a sus hijos al preescolar, aproximadamente el 80% está en un rango de edad entre 17 y 21 años, el 60% primaria terminada, el 20% con dos años de secundaria, el 10% cursó la preparatoria, y el 10% cuenta con carrera profesional incompleta.

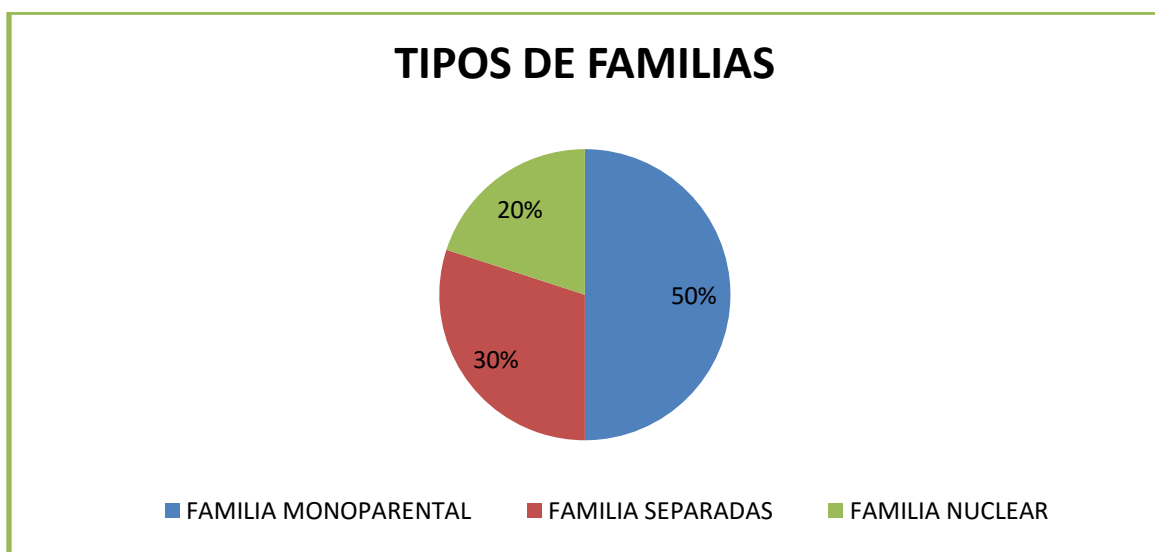
Por lo tanto son padres muy jóvenes que requieren de apoyos para conocer herramientas necesarias para poder ayudar a sus hijos que asisten a la escuela.

En este ciclo escolar las madres de familia manifiestan llevar a sus hijos al Preescolar porque desean retomar sus estudio o trabajar para poder darles una mejor calidad de vida a sus hijos. Como lo mencione anteriormente, el primer lugar de enseñanza es el hogar por medio de un ambiente de confianza generando clima social afectivo en el que prevalezca la comunicación, el respeto y la participación.

Las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La gráfica 1 muestra la estructura familiar de los niños que asisten al Centro Infantil Comunitario, en este ciclo escolar, podemos observar que el 50% se encuentran en una familia monoparental

**Gráfica 1. Tipos de familia**



Aquí podemos observar que el 50% de las familias solo está integrado por la madres en conjunto con el apoyo de sus padres es como sale adelante con los cuidados del menor, el 30% son familias de padres divorciados con un promedio de un año o dos de separación teniendo dos o tres hijos, son madres trabajadoras que encargan a sus hijos con sus abuelos u otros familiares; solo el 20% son grupos familiares nuclear conformados como tradicionalmente los conocíamos, es decir, con mamá, papá y hermanos.

Con los resultados y análisis de este apartado, reconozco parte del contexto de trabajo para intervenir de manera adecuada basándose en las necesidades que requieren en el taller para padres que se implementará en la comunidad donde laboro.

## **2.1 Ley General de Educación**

En el hogar se aprende diferente que la escuela ya en este espacio educativo se refleja la afectividad que se mantiene en casa. La familia es el núcleo donde giran los actos de la vida social de todo ser humano en donde adoptamos comportamientos positivos y negativos según el contexto en que se encuentren.

“La familia en la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse en la mayoría de los países, lo que constituye un serio problema para la escuela y los maestros” (Savater, 2010:56). De acuerdo con el autor, los padres no educan para ayudar a crecer al hijo sino para satisfacer modelos de imagen y semejanza de lo que ellos quisieran haber sido compensando sus carencias y frustraciones propias. De tal manera reconocer el papel que desempeñan los padres es difícil por las diversas funciones sociales y económicas que la población adulta debe desarrollar.

Los planteamientos que hasta el momento se describen los he realizado a partir de las entrevista iniciales con los padres de familia, de la experiencia propia y lo

observado en el centro educativo. De tal manera reconocer el papel que desempeñan los padres es difícil actualmente puesto que deben irse actualizando y acompañando mediante el crecimiento de sus hijos, logrando capacidades para superar cualquier dificultad adaptándose a los cambios que se van presentando en la vida diaria.

Cagigal Virginia en su texto a cerca de la relación familia-escuela afirma “los padres en la vida de los niños y niñas son pilares fundamentales para lograr que se desarrollen plenamente, estableciendo vínculos de trabajo en colectivo encaminados a la misma dirección para lograr los objetivos del niño en su proceso de enseñanza aprendizaje” (Cagigal, 2003: 1).

Mediante la creación de las reglas que se realizan en casa, las cuales son punto principal para establecer los límites que deben coincidir con sus ideas tomando la participación de todos los que las fundamentan tanto en casa como en la escuela.

Los padres de familia desconocen sus derechos y obligaciones que tienen en relación con sus hijos, la Ley General de Educación anota en su capítulo 7°, que deben ser responsables de la educación de sus hijos llevándolos a inscribir a la escuela desde la edad preescolar. Es trascendental la vinculación con los padres de familia para mejorar los aprendizajes de sus hijos y la calidad educativa, creo que lo más valioso que los adultos pueden heredar a las generaciones venideras, será la comprometida participación de los padres, ya que ellos mismo serán los interesados en mejorar dichas situaciones que generan conflictos.

Savater (2010) explica que en la actualidad se ha perdido la esencia de la familia cuya responsabilidad es educar a los hijos en un ambiente de respeto a partir de su entorno social y familiar como los son los hábitos de limpieza, convivencia, compartir alimentos, logrando una buena socialización en la vida con estas herramientas básicas el niño tendrá bases sólidas para asentar sus enseñanzas. El autor sostiene, que ahora el factor tiempo es importante porque los padres pasan menos tiempo de calidad con sus hijos, son más informales presentando

una crisis de autoridad y no precisamente porque mandan sobre sus hijos sino viceversa hacen lo que el niño diga.

*Juan Pablo II: "La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida."*

Es importante retomar el capítulo de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, en su capítulo VII, el cual refiere sobre la Participación Social en la educación de los padres de familia, a continuación recupero el texto:

#### Sección 1 PADRES DE FAMILIA (Artículo 65 -67)

Menciona la participación en cooperaciones diversas para hacer mejoras en la escuela como fuera de ellas proponiendo medidas para alcanzar objetivos informando a las autoridades de cualquier irregularidad de los educandos.

Actualmente se han involucrado a los padres de familia en la autonomía de gestión ya que es importante se den cuenta de las instalaciones en que se encuentran las escuelas se requiere de un fortalecimiento de los actores involucrados directivo. Docentes, supervisores y padres de familia para realizar una rendición de cuenta clara y transparente con la cantidad económica que aportan los padres de familia en la sociedad de padres de familia.

En los cuales los padres de familia participarán en la APF (asociación de padres de familia) y el CEPS (consejo escolar de participación social) para contribuir a la autonomía social dentro de un marco de convivencia, pacífica, democrática e inclusivo, que favorezca el aprendizaje de sus hijos.

Mencionando los derechos que tienen como ciudadanos: poder inscribir a sus hijos en las escuelas públicas y privadas, colaborar con el mejoramiento de la escuela. Así como las obligaciones: llevar a sus hijos a la escuela, apoyar en el proceso educativo juntamente con los docentes. Conformar en colectivo la asociación de padres: colaborar con la integración de la comunidad, para el mejoramiento de la escuela, se forma la escuela de participación social en donde

prevalece el directivo y docentes y supervisor, en segundo plano las autoridades educativas y la involucración de la sociedad activa.

Por su parte, desde otra perspectiva analítica, Silvia Schmelkes (1995) analiza la importancia de la triada educativa: la participación de los padres, la comunidad, los docentes y alumnos; para que se logren mejores resultados en trabajos en conjunto que ayuden el beneficio educativo de sus hijos

Motivando la participación aprovechando los valores, las habilidades y actitudes en familia y comunidad, involucrándose en las tareas escolares. Creando ambientes familiares favorables y afectuosos propicios de aprendizajes con la oportuna orientación, reconociendo las etapas de desarrollo del niño. El aprendizaje no solo es tarea de las docentes en el aula o la escuela sino que las aportaciones de todos los ámbitos de la vida cotidiana.

## Capítulo III.

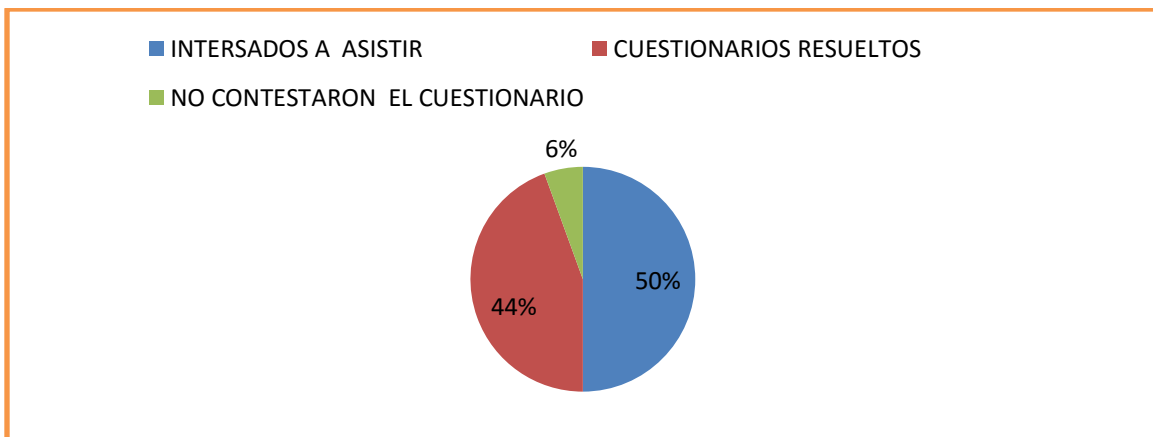
### Diagnóstico y Planteamiento del problema

*“Solemos hablar de valores, de respeto a nuestros mayores, a la madre tierra, solemos hablar de ser ejemplos de bien y de ser solidarios: Ya no hablemos... Seamos”*

Para iniciar este proyecto se realizó un cuestionario como instrumento para valorar y obtener datos relacionados con el problema y así determinar la alternativa para la solución (ver anexo 1). Este cuestionario, se aplicó a los 27 padres que asistieron en la junta inicial, sólo se regresaron 18 hojas de cuestionarios resueltas, y 9 no fueron contestadas.

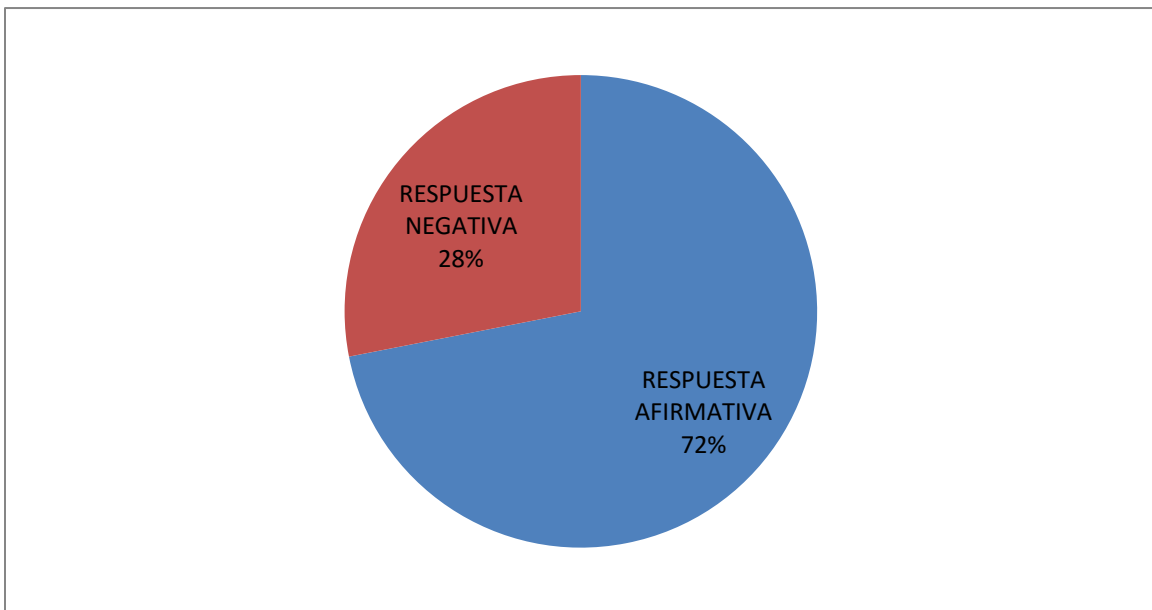
A continuación se enuncia una escala evaluadora acerca del cuestionario con los resultados anotando las respuestas en general de las preguntas y el interés que esto les causó a los padres de familia. Como se observa el 90% de los participantes están en la mejor disposición en acrecentar la relación entre sus hijos y familiares basada en la convivencia adoptando reglas y límites en su familia, sin embargo un 70 % entregó cuestionario resueltos debido a que asistieron otras personas a la reunión que no eran los padres de familia desconociendo el interés de los padres el 10% no respondió.

**Gráfica 2 Observaron el cuestionario**



En la gráfica 3 podemos ver que 15 de los padres si les gustaría asistir a un taller para padres, solamente 3 respondieron de manera negativa. El porcentaje de los padres que no se interesan puede estar asociado con que no cuentan con el tiempo para poder asistir a los talleres.

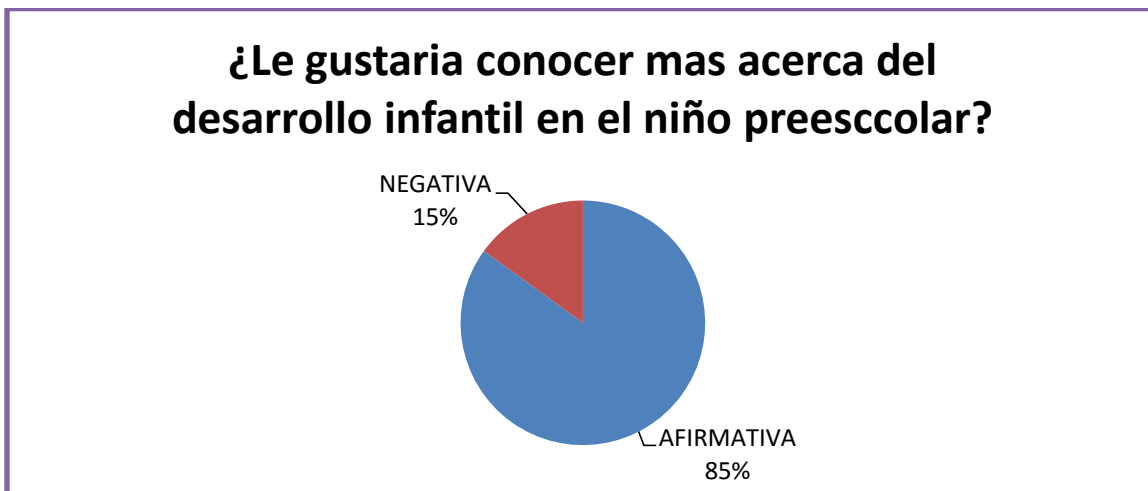
**Gráfica 3 Interés en la propuesta de talleres para padres**



En el reactivo relacionado con el conocimiento del desarrollo infantil en preescolar, el 85% de los participantes desconoce cómo educar a sus hijos aceptando que quisieran saber cómo es el desarrollo del niño para que les puedan brindar mejores apoyos desde casa sin afectar su autoestima y su integridad física que es de gran importancia en la edad preescolar, para lograr personas que lleguen a ser autónomas en la vida (ver gráfica 4). En cambio, el 15% manifestó desinterés por parte de ellos acerca del desarrollo argumentando que por eso lo mandan a la escuela para que sean educados y sobretodo aprendan..

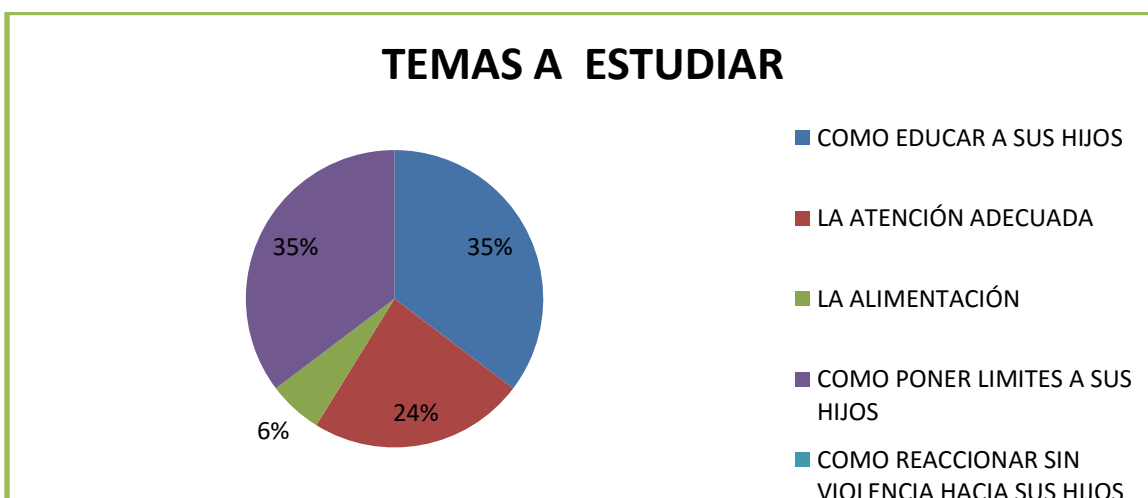


Gráfica 4. Interés por el conocimiento sobre desarrollo infantil



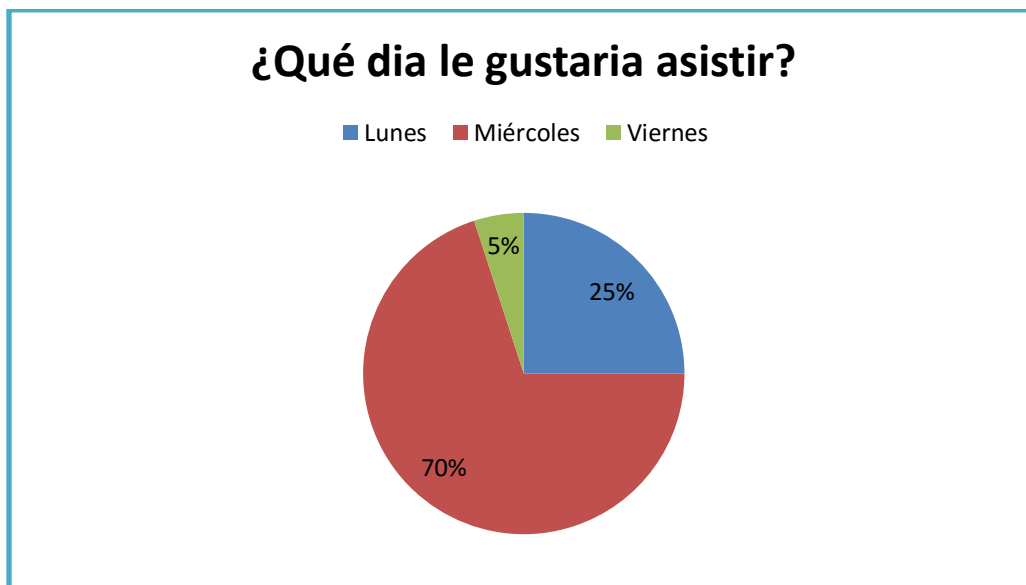
En la gráfica 5 algunos padres sugirieron los temas a estudiar en el taller los temas fueron: cómo educar a sus hijos, la atención adecuada en la alimentación, la comunicación, como poner límites sus hijos, cuando castigarlos, como deben reaccionar sin violencia hacia ellos, entre otros. En esta gráfica se reconoce los porcentajes de los participantes enunciando algunos temas de interés de acuerdo a sus necesidades, así como también los que no manifestaron ningún tema por aprender sin embargo están interesados en asistir al taller para mejorar su convivencia.

Gráfica 5 Temas a estudiar



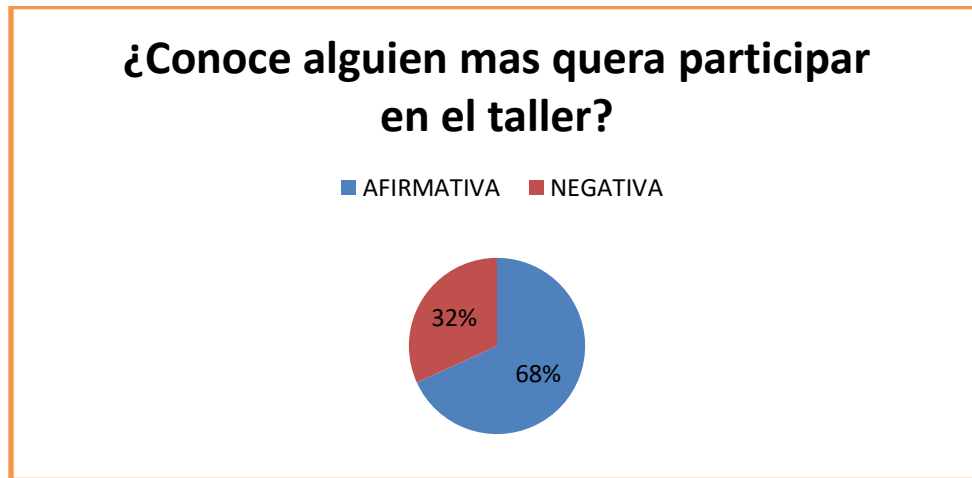
En la gráfica 6 observamos la respuesta fue similar a los resultados en los días que les gustaría asistir, sin embargo se determinó realizar los talleres el día miércoles en un horario de 9:00 am a 10.30 am realizándose cada 15 días de cada mes. El 14% de los encuestados manifestó elegir el día miércoles para la realización del taller dentro del horario que los niños asisten a clases, el 10% indicaron que el día lunes les gustaría asistir ya que se sentían más descansados para iniciar las actividades de la semana, el otro 7% optan por realizarlo el día viernes.

**Gráfica 6 Elección del día para asistir**



En la gráfica 7 se hace la invitación abierta para que asistan personas familiares de los niños que asisten al Centro Infantil Comunitario que estén interesadas a presenciar el taller. En ésta me percató que el 68% de los encuestados prefieren asistir solos al taller, a pesar de que la crisis familiar existe en sus contextos. Sin embargo, creo que lo importante es que asisten para que se motiven a mejorar las relaciones con sus hijos para después las transmitan a sus familiares cercanos.

Gráfica 7 Invitación para otras personas



De acuerdo a las respuestas obtenidas por los padres de familia estableceré los temas que se llevarán a cabo en el taller para que conozcan el manejo adecuado de establecer límites y reglas en casa y brindándoles a los padres la capacidad de acompañar a su hijo en el proceso de la identidad.

Para iniciar el taller consideré en primer lugar los aprendizajes esperados que el Programa de Educación Preescolar PEP 2011, dentro del campo formativo desarrollo personal y social, éste nos plantea que las niñas y niños deben construir su identidad personal, emocional, y social perciben y sienten lo que los demás les demuestran, ya sea afecto o desamor. En este campo los niños y las niñas desarrollan habilidades y capacidades a partir de sus emociones, la conducta y el aprendizaje en donde influyen los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

En cada contexto aprenden actitudes diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden medidas de participación y colaboración al compartir experiencias. En las situaciones didácticas del taller integro el argumento relacionado con que los valores vienen de casa lo manifiesta el PEP 2011 en la construcción de identidad, desarrollo

afectivo y de socialización se inician en la familia. Todo el Taller está basado en el PEP 2011 (pág. 17) tomando como referente el propósito fundamental del taller:

- “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.”

Favoreciendo el campo formativo desarrollo personal y social en el aspecto de identidad personal. El niño deberá regular sus conductas a partir de criterios, reglas y normas obteniendo mayor confianza en su persona única e irrepetible. Así también, favoreciendo a los padres de familia a mejorar las relaciones al efectuar el taller logrando los aprendizajes esperados (PEP, 2011: 78), que se tienen en cuenta:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Mediante la socialización del niño con sus pares, el niño debe valerse por sí mismo en un medio dirigido por adultos, la convivencia le ayuda a relacionarse y trabajar en colectivo respetando reglas, acuerdos que le serán de utilidad en el futuro. La responsabilidad de los padres de familia sobre las tareas de los deberes

escolares inician en el preescolar, la educación y formación de los valores es a partir de que nace hasta el fin de la vida.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La práctica docente hoy en día, es un reto más complejo en los últimos años de mi experiencia profesional me he percatado de que los niños que asisten a la educación preescolar sus padres no tienen el mayor interés por la participación en la educación de sus hijos principalmente la falta de los valores como el respeto, la honestidad y la confianza.

La diversidad de los hogares en los cuales viven los niños lo pude observar en la entrevista iniciales que les realizamos a los padres de familia conjuntamente con las docentes en los cuales descubrimos que están compuestos por un sinfín de diversidades: prevaleciendo más el de las familias monoparentales de edades muy jóvenes, el desagrado del sexo de sus hijos, el rechazo y la insatisfacción por ser madres tan jóvenes, aceptar a sus hijos con sus características físicas y biológicas, adaptarse a un patrón de vida familiar que conlleve reglas y límites, estos aspectos hacen menos la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Un ejemplo, el caso de un niño de cinco años que ahora está en tercero de preescolar, ya curso segundo, la madre manifestó en la entrevista del año pasado que se hizo responsable del niño cuando tenía cuatro años de edad, comentó que los primeros años de vida de su hijo se lo entregó a sus abuelas paternas y maternas, sus padres no viven juntos desde que nació se separaron, las abuelas al ver que no podían con la educación del niño porque a veces estaba con una y otros días con la otra abuela. De acuerdo con la entrevista inicial a la madre “no establecieron reglas de conducta permitiéndole hacer lo que quería hasta que ya no podían controlar al menor”.

Cuando el niño cumple cuatro años reconocen que tiene que asistir a la escuela para que lo eduquen, entregando el niño a la madre y al padre como principales responsables del niño, ellos actualmente viven con otra pareja, deciden tenerlo en cada casa con diferencia de una semana con diferentes culturas y contextos. La madre al inscribirlo, manifestó que realmente no podía con la educación de su hijo en primera porque no la reconocía como su madre sino como su hermana llamándola con su nombre propio porque así le llamo en cuatro años, él tenía dos mamás que eran sus abuelas, en segunda porque no vivió con él su desarrollo evolutivo inicial al no saber contestar en la entrevista cuando gateo, camino, balbuceo, etc. Situaciones importantes que una madre debe conocer de los hijos, en tercera sentía el rechazo por su madre biológica cuando quería imponer límites al niño porque no estuvo con ella desde su nacimiento.

El niño al ingresar a la escuela se mostró agresivo, irritable, violento en algunas ocasiones porque para él fueron dos contextos nuevos: el ambiente con sus verdaderos padres y el ambiente al ingresar a la escuela; en esta última se establecen reglas y límites para una mejor convivencia de aprendizaje, lo cual le costó mucho trabajo al niño empezar aceptar sus compañeros de clase y a sus maestras.

Actualmente el niño poco a poco ha ido aceptando a su madre, se les recomendó que pidieran atención psicológica especializada en el caso para mejorar la conducta de su hijo y mejorar sus relaciones interpersonales en la sociedad preescolar. Creo que esta situación afecta al desarrollo emocional del niño ya que se muestra algunas veces agresivas con su hijo al no saber la responsabilidad de tenerlo. Para Pestalozzi (1976) reconocer el vínculo de la madre con el hijo es tan importante en el desarrollo del niño desde que está en el vientre y los primeros años de vida es fundamental para tener seguridad en los años a futuro.

Recapitulando, como principales causas tenemos:

- El 80% está integrado por familias monoparentales.
- 30% son madres jóvenes entre 17 a 19 años.
- 30% viven maltrato intrafamiliar física y verbalmente con escasos recursos económicos.
- 50% no se ocupan de sus hijos con tiempo de calidad
- 75% los llevan a la escuela sin hábitos de limpieza.
- 5% se observaron con pediculosis en su cabeza.
- 95% sin desayuno previo.
- 50% Irresponsabilidad.
- 75% deslindan responsabilidad a los abuelos que se encargan de la manutención de los nietos.
- 40% son padres permisivos.
- 30% tienen escasos momentos de comunicación familiar.
- 75% manifiestan baja autoestima.
- 85% no tienen límites y reglas en casa.
- 60% no dialogan usan violencia para para resolver conflicto.

Con el Taller pretendo llevar a cabo una intervención que responda a las necesidades socioeducativas que surgen de la comunidad educativa donde laboro con el apoyo de las instancias correspondiente que proporcionan apoyo psicológico para realizar una mejora en cada uno de mis alumnos.

## Capítulo IV.

### Marco Teórico

*“La familia y la sociedad son como el arco de un palacio, quitas una piedra y todo se desmorona”*

*El Talmud*

El niño pequeño desde la primera infancia requiere de un acompañamiento de afecto con su madre y padre principalmente, sentirse queridos y protegidos en un hogar en el cual se presenten estos factores para que los niños crezcan en un ambiente de seguridad y autonomía, Las madres la primera educación de sus hijos facilitando la enseñanza del lenguaje y de la lectura como escribe el autor “suprimir poco a poco la necesidad de la escuela elemental por una educación mejor en familia” (Pestalozzi,1975:p.28 ). En la actualidad este tipo de hogares han desaparecido ya que muchos padres y/o madres de familia requieren de irse a trabajar dejando a sus hijos en manos de otras personas cuidadoras, llámense abuelos, tíos o en algunas ocasiones vecinos.

Cuando un infante no recibe la atención y el apoyo físico por parte de sus progenitores es obvio que será afectado en sus áreas de desarrollo así como la actitud indiferente de los padres. Razón, por la que es importante que los padres de familia estén al tanto de la vida escolar de sus hijos contribuyendo en el desarrollo de sus aprendizajes, principalmente el niño se dará cuenta que los padres se interesan por ellos participando activamente en la escuela.



#### **4.1 El cambio en la integración de la familia en México**

La familia, generalmente es caracterizada, como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y agrupan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar tomado del Instituto Interamericano del niño (2012).

Por desgracia es muy escaso el número de familias realmente beneficiadas con estas características, pasan desapercibidas en la urbe social en que vivimos. Sin duda alguna, una de las tareas más difíciles en la vida es construir la propia familia en un ambiente que contenga todo lo necesario para vivir que sea armoniosa, sana y constructivamente.

El autor Rubén Armendáriz Ramírez (2004) en el texto, menciona el proceso de la relación humana en el seno familiar reconociendo como el clima familiar influye en el rendimiento escolar. Tomando en consideración la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus emociones, compartiéndolas en familia siendo respetadas por sus miembros, la presencia o ausencia de problemas psicológicos en varios miembros de la familia, dar la libertad a cada una de los miembros de familia para tomar decisiones en colectivo para mejorar sus relaciones, delimitar los roles familiares hacer cada quien lo que le corresponde, establecer límites, finalizando con lo más esencial en la vida del ser humano que es la buena comunicación.

La familia es el núcleo en el cual giran los actos de la vida social de todo ser humano en donde adoptamos comportamientos positivos o negativos según el contexto que se encuentren. La estructura familiar de la actualidad ha cambiado,

el Instituto Nacional de Estadística y Geográfica informó en los datos censales de 2010, que 90.5 % de los hogares mexicanos forman parte de un núcleo familiar.

El total de hogares familiares, siete de cada 10 son nucleares o tradicionales formados por papá, mamá, hermanos y 28.1 por ciento son extensos. En los hogares extensos, 62.7 por ciento convive la nuera, el yerno o los nietos del jefe del hogar, indistintamente de la convivencia de otros parientes, lo anterior es el estudio más parecido al contexto en el cual pretendo aplicar el proyecto.

Los tipos de familia han cambiado en los últimos años de acuerdo a las necesidades que la sociedad requiere en cuanto a la cultura, religión, y económicos mencionare algunos tipos de familias y su característica. Vásquez Rúa, C I (2005), en el artículo “Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas”, las clasifica de la siguiente forma:

Familia extensa o tradicional.

Está conformada por el padre, la madre, los hijos, los abuelos, tíos y primos, es decir, conviven varias generaciones, son resumidamente las mencionadas familias tradicionales, en las que existe una jerarquía en donde el padre o el abuelo (o en su caso la madre o la abuela), tienen el puesto más elevado, y la familia vive junta tanto por costumbre o tradición, en la que se comparten y distribuyen el espacio y las labores, así como la ayuda mutua. En este tipo de familias suelen conservarse las tradiciones propias de una determinada región.

Familia nuclear

Es la que está compuesta por el padre y la madre, (quienes pueden estar o no, unidos en matrimonio, siendo que en tal caso, los padres permanecen unidos aún sin estar casados), es la más común hoy en día.

### Familias con hijos adoptivos

Son aquellas en las que la pareja adopta a un niño o niña, haciéndolo parte integrante de la familia, pueden ser familias en las que ya existan hijos biológicos descendientes de los padres, o en casos en los que una pareja por algún motivo no puede engendrar, siendo habitualmente que esto suceda en los casos de dificultad de procreación.

### Familias mono-parentales

Son aquellas que cuentan con uno sólo de los padres, (el padre o la madre), y en donde la responsabilidad del cuidado, mantenimiento y educación de los hijos recae únicamente en el padre o en la madre. Esta situación se da por diversas causas, muerte de uno de los padres, divorcio o separación y abandono, dejando la responsabilidad del cuidado, crianza y manutención de los hijos, así como de otros familiares y parientes, en manos del padre o de la madre solamente.

### Familia de madre soltera

Son aquellas en las que la madre desde un inicio se convierte en el núcleo familiar, ocupando los roles de proveedora, y figura de autoridad, siendo la responsable de la crianza, alimentación y cuidado de los niños y de otros familiares, como por ejemplo los abuelos. Esta condición suele ser causada por abandono y desconocimiento de la paternidad de los hijos por parte del padre, o por la muerte prematura del progenitor.

### Familias de padres divorciados

Son aquellas en las que los padres se encuentran separados ya no son pareja, pero ambos mantienen el cumplimiento de manutención, crianza y afecto para con los hijos, en este tipo ambas partes reconocen el compromiso para con los hijos, atendiéndolos en sus necesidades afectivas, de educación y alimentación, pero manteniéndose distanciados en cuanto a lo que respecta a la relación de pareja,

por lo que suelen vivir en lugares distintos, pero manteniendo la convivencia con los hijos.

#### Familia de abuelos acogedores

Es el tipo de familia en la que por diversos motivos, cuando la madre y el padre trabajan todo el día, alguno está enfermo y el otro trabaja, alguno abandonó o desconoció la paternidad y el otro tiene dificultades para asumir la responsabilidad, esto se da frecuentemente en casos de padres adolescentes, siendo los abuelos los encargados de la manutención, atención y cuidados de los niños.

Aunque la clasificación no incluye a las parejas del mismo sexo, este tipo de familias que está conformada por parejas del mismo sexo u homosexuales, las cuales toman mayor fuerza en nuestro país, aunque en mi comunidad todavía no se han visto estos casos, pero al incluir la diversidad de género debemos estar preparadas para cuando esta situación se genere en el contexto.

De tal manera reconocer el papel que desempeñan los padres es muy difícil, actualmente puesto que deben irse actualizando y acompañando mediante el crecimiento de sus hijos, logrando una capacidad para lograr cualquier dificultad adaptándose a los cambios que se van presentando en la vida diaria como ejemplo círculos viciosos de la tecnología mal empleada.

El niño desde su nacimiento se relaciona con su entorno desarrollando la base fundamental para lograr habilidades y actitudes en el futuro alcanzando metas que el mismo se proponga. La responsabilidad social de los padres es educar a sus hijos en un marco de respeto y convivencia que le dará la oportunidad de socializar para mejorar sus relaciones entre pares.

Basándonos qué son los padres de familia el primer modelo de imitación en los niños con su diversidad de cultura, actitudes, hábitos y conductas al llegar al preescolar se desarrollan toda una gama de complejidad que debemos de integrar en un solo contexto educativo aun con los niños que no traen de casa el mínimo de valores en un trabajo más arduo.

Por lo tanto, en lo que he podido observar en las familias de la comunidad donde laboro, éstas han perdido actualmente el gusto por el juego, la unión familiar, solo vive una rutina conformista diariamente, dejando los estilos de crianza a otras personas, presentan estrés porque el consumismo los llevan a crearse ideas de comprar a veces lo que no se requiere en su momento o se ven reflejado en otras familias presentando un complejo de competencia consumista.

El maestro pieza fundamental que actúa también como modelo a seguir por parte del niño, le toca hacer una labor destacada reconociendo al menor como único e irreplicable en donde debe interactuar con la diversidad sociocultural de cada niño. Asumiendo que los docentes no transmitimos conocimiento solo somos promotores de los aprendizajes para que el alumno construya sus propios conocimientos.

#### **4.2 Los principales aportes en torno a la educación materna**

Corresponde ahora presentar la explicación conceptual de los teóricos dedicados a relacionar la investigación científica con las problemáticas actuales que he presentado y la importancia de vincular a los padres de familia en las sesiones del taller para mejorar los aprendizajes enseñanzas de los niños en su estadio por la educación preescolar. En primer lugar, integro los planteamientos de Juan Enrique Pestalozzi. Sus padres fueron: el médico Juan Bautista y Doña Susana Hotze. El autor Pestalozzi nació el 12 de enero de 1746.

A la corta edad de su infancia, perdió a su padre, dejándolo al cuidado total de su madre. De acuerdo con Edmundo Escobar (1975), Pestalozzi nació con un “don”, fue una persona amante del amor al pueblo que predicaba con el ejemplo en un ambiente de amistad, cordialidad, amor y libertad. El teórico analiza todos aquellos abusos y excesos que se cometen en el pueblo y la humanidad; creando medios o herramientas para mejorar la calidad de vida de aquellas personas. (Pestalozzi: 1975, pág. IX).

En 1774 y 1775 Enrique Pestalozzi vivió una gran experiencia, cansado e indignado de observar cómo era el trato de parte de los campesinos hacia los infantes en los cuales realizaban trabajos pesados para su edad, él decidió ayudarlos. Recogiendo a todo aquel niño maltratado y mendigo y los alojó en su casa, con la idea de restablecer su vida y brindarles nuevos conocimientos para una vida futura, sin embargo este gran sueño no fue apoyado por el estado, quien no respaldó.

En 1798 descubrió un gran poder de la lectura y la influencia de ésta en los niños, acercarlos a textos escritos es fundamental para ampliar su vocabulario expresarse correctamente principalmente partiendo del arte de enseñar hablar a las nociones intuitivas de la naturaleza, así como motivarlos para que inicien el proceso de lectoescritura involucrando el apoyo de los padres de familia.

El gobierno Suizo encargó a Pestalozzi una gran misión: el educar a niños que se quedaron huérfanos y heridos después de la Revolución Suiza, en 1774 Pestalozzi crea en su finca un espacio para poder recibir a las personas pobres: las instruye en conocimientos y en trabajo, su sueño mayor ser maestro de escuela interactuando entre los niños aprendiendo unos de otros, mencionaba algo importante para nosotros los maestros despertar en los alumnos el amor al estudio, la conciencia del saber y en un interés vivo partir del interés superior del niño.

En 1811 se da a conocer el “sistema Pestalozziano”, que consistía en desarrollar los aspectos sociales, intelectuales y morales de todo ser humano, lo que después entendí como “El aprendizaje por la cabeza, la mano y el corazón”.

#### **4.2.1 Pestalozzi: fundador de la Escuela Nueva**

Pestalozzi demostró que la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea. Propone incluir la educación desde la infancia y la denomina Educación Elemental:

Debía partir de la observación de las experiencias, intereses y actividades educativas; no enseñar nada que los niños no pudiesen ver (idea tomada de Rousseau) y consideró que la finalidad principal de la enseñanza no consistía en hacer que el niño adquiriera conocimientos y aptitudes, sino en desarrollar las fuerzas de su inteligencia, dividiendo aquella en forma gradual, de acuerdo a su evolución y donde se tomará en cuenta al individuo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad; y que cualquier irregularidad en estas características, conlleva a la incapacidad de una educación integral

Su teoría principalmente considera a “la madre de familia como el tipo y modelo natural de la educación, fundamentalmente dada en el las primeras necesidades del hombre” (Pestalozzi, 1976:.173). Pestalozzi humanista por convicción experimenta un método de educación basado principalmente en el intelecto, el corazón y la mano. Esto es, lo más importante es reconocer lo que te gusta hacer para amar y aprender día a día sin someterse a un método riguroso, hacer las cosas porque nos sentimos bien al realizarlas.

Lo esencial de su propuesta educativa es que la enfocó hacia los niños, planteaba que “todo conocimiento adquirido era mediante la observación”, ésta es fuente de nuestros conocimientos; por lo tanto la enseñanza debe ser intuitiva y continuar así hasta que el niño sea capaz de la abstracción. En su propuesta se manifiesta la enseñanza el método de la intuición, como pilar fundamental el vínculo materno de la educación de los niños.

Pestalozzi denomina tres elementos importantes en la intuición: el lenguaje, la forma, y el número. Con el lenguaje buscaba desarrollar poco a poco el lenguaje oral del niño, principiando con ello en conversaciones sencillas con los balbuceos de bebé y poco a poco emitir palabras para que ellos enriquezcan su vocabulario.

En la actualidad el trabajo del lenguaje oral en la etapa preescolar; se debe iniciar del sonido a la palabra, para que luego se trabaje de la palabra a la frase tal como él lo mencionó en el siglo pasado. En el caso de los conceptos, Pestalozzi explicaba que el niño debía partir de formas que observaba a su alrededor para poco a poco tener mayor destreza en plasmarlo mediante el dibujo, para el teórico era una herramienta básica para después implementar en el logro de la escritura. Y por último, para el aprendizaje del número, sugería enseñarlo a partir de proporcionarles objetos a los niños para que fueran contando de uno en uno logrando conocer los principios del conteo.

El propósito general de Pestalozzi me parece que era guiar a los niños y niñas a aprender a través del trabajo y al mismo tiempo ayudarles a desarrollar autonomía dentro de una sociedad de libertad y responsabilidad. Las ideas expuestas por el autor, quedaron incluidas en el taller para padres que he integrado, dada la importancia de la madre como primera educadora de sus hijos. Hecho que explica ampliamente en una de sus obras más importantes, titulada **Cómo Gertrudis enseña a sus hijos** (1801).



#### 4.2.2 La mamá como la primera educadora.

*“Para cambiar a la persona hay que amarla. Nuestra influencia llega sólo a donde llega nuestro amor”.*

*J.E. Pestalozzi*

Como anotaba, para Pestalozzi la escuela debe inspirarse en el ambiente familiar para ofrecer seguridad y afecto a partir de su creación de escuelas de producción donde puedan trabajar los niños pobres y huérfanos, y a través de su trabajo puedan alimentarse y estudiar. Parte de la obra del autor, está presente en las cartas que intercambia con su amigo J.P.Greaves, quien las tradujo debido a que el autor no las publicó. En éstas hace hincapié en la madre como primera educadora de los hijos, a lo que se enfrenta una madre en las primeras etapas de la vida siendo ella la primera transmisora del amor maternal con ese don único que se les otorga.

La madre es el motor principal del desenvolvimiento del niño en su etapa infantil solo ella tiene el conocimiento de facilitar la tarea de educar con el corazón pero también siendo enérgica razonando con sus pensamientos.

La madre se cuestiona sobre el desenvolvimiento del niño, sin embargo ella con el único don que se le ha otorgado puede acompañar a los hijos a lograr la felicidad mediante su amor filial. Otro punto que menciona el autor, es que el niño debe ser independiente aprender a caminar solo por las diferentes circunstancias que la vida lo llevará, sin embargo el acompañamiento de la madre es observar por dónde van los niños pero dejando elegir sus propios caminos o decisiones en la vida para lograr el éxito.

Si el niño es tratado con bondad hay mayor posibilidad de educarlo que por otro medio, la madre como primer educadora de los hijos será bajo su amor maternal con ternura infinita que le facilitara la educación de su hijo con gratitud y con confianza. Así como el afecto es el motivo principal de la primera infancia, la obediencia se da por

parte de los niños cuando son amados, respetados y escuchados, todas las conductas que el niño presente se deberán al afecto que le dio la madre desde su nacimiento.

Sus planteamientos lo colocan como uno de los primeros defensores del maltrato infantil. Observó que si un niño es abandonado y no se le presentan atenciones básicas de afecto, amor y cariño; cuando se ha tratado con fría severidad será muy difícil sanar su herida sentimental, pero sí encuentra en el camino de la vida afecto y confianza en su corazón el proceso educativo será gratificante.

*Un niño que no se siente querido difícilmente puede ser educado "Pestalozzi"*

Algo importante que menciona es que la educación no es la perfección de las tareas en la escuela sino los saberes previos y la preparación que tenga de la vida diaria, recordemos los principios educativos, estas ideas las contiene el PEP 2011 (SEP: 2011, 14). El principal objetivo es que logre resolver problemáticas a partir de lo que sabe e ir desarrollando sus capacidades para influir en resultados que favorezcan sus potencialidades de aprendizajes.

La educación no es solo para proporcionarle al niño conocimientos sino conocer sus saberes previos, descubrir sus capacidades y habilidades para lo cual ha sido creado. Pero todo esto sería imposible, sin educar a la madre para sus funciones como primera educadora, hacer lo que la escuela no puede lograr, prestarle la atención necesaria en forma individual hablar con el corazón a partir del afecto y la confianza. La madre es la única persona que hará reflexionar al niño acerca de sus consecuencias, una madre hace todo lo posible a favor del desarrollo físico e intelectual del niño, "nada será difícil para el amor maternal en una madre siempre y cuando logre la felicidad de su hijo" (Pestalozzi, 1975:196). Desde esta perspectiva recuperaré la mención del teórico E. Pestalozzi en el proyecto por su acercamiento y acompañamiento de la madre en la educación de los hijos siendo el pilar fundamental para la construcción de su formación educativa.

### **4.3 El respeto como primer valor de la infancia a través de los límites y reglas en el juego**

Otro teórico precursor de la educación y formación de los niños es sin duda alguna Jean Piaget psicólogo y epistemólogo suizo nació en Neuchatel en 1896, murió en Geneve en 1980. Desde su infancia tuvo un gran interés por las ciencias naturales publicó numerosos artículos como resultados de sus estudio con los moluscos. Se interesa por la psicología y en especial por la del niño pues ya en esta época considera que mediante el desarrollo del individuo en las conductas puede comprenderse la actividad de la razón.

Contrae matrimonio y tiene tres hijos, esto le brinda la oportunidad de observarlos desde los primeros momentos de la vida para después publicarlo. Su destacada labor docente se desarrolló en reconocidas instituciones educativas Neuchatel (1925), donde obtiene la cátedra en filosofía. Fue director hasta su muerte, del centro internacional de psicología Genética (1955-1980)

El foco principal de la investigación Piaget ha sido el desarrollo de la inteligencia humana, descubriendo cómo los procesos cognitivos que subraya la inteligencia en el individuo se desarrollan en un periodo cronológico. “Se asignó asimismo la tarea de describir en términos cualitativos los modelos de pensamiento que emplean los niños al razonar desarrollando a través del tiempo, de modo que problemas que a una edad parecen insuperables pueden resolverse fácilmente varios años después” (SEP:2004,72).

Una de las contribuciones de la teoría de Piaget en la educación que me puede ayudar a explicar el proyecto que llevaré a cabo es sin duda el interés prioritario en la interacción social, la cual lo tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño menciona (1976) “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos” (SEP: 2004, 77).

El desarrollo mental del niño se inicia del nacimiento hasta la edad adulta, es en cierto modo un progreso de equilibrio influyendo la vida afectiva como el equilibrio de los sentimientos, las relaciones sociales brindan estabilidad gradual. Una de las aportaciones importantes a la psicología fue estudiar los esquemas de acción que los caracteriza por varios estadios de desarrollo del niño por el cual transita, en el mismo orden que lo describe Piaget, a continuación presento una síntesis de éstas:

<b>ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET</b>		
<b>ETAPA</b>	<b>EDAD APROXIMADA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS Y LOGROS</b>
<p><b>SENSORIO MOTORA</b></p> <p>“El niño activo”</p>	0-2 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensoria motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.</li> <li>● Formación del concepto del “objeto permanente” es decir los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.</li> <li>● Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.</li> </ul>
<p><b>PRE OPERACIONAL</b></p> <p>“El niño intuitivo”</p>	2-7 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.</li> <li>● El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.</li> <li>● El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.</li> <li>● Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</li> </ul>

Fuente: tomado de Desarrollo Cognoscitivo: Fundamentos Piagetianos p.34, Meece Judith, México, D.F. (2000) pág.103.

Con esta información observamos el desarrollo de los niños y niñas es gradual al inicio son reflejos innatos que controla poco a poco, después aprende a diferenciar texturas, situaciones placenteras que descubre en esta edad le provoca hacerlas una y otra vez como lo es chuparse el dedo pulgar a esto el teórico le llama “reacción circular” Piaget: 1975,22.

Aprende en el primer año de vida algunas conductas o se propone alcanzar una serie de acciones para conseguir diversas metas. En la segunda etapa principalmente desarrolla la construcción de la mente mediante todo lo que le rodea es decir interpreta con gestos, palabras, imágenes o símbolos su entorno, es la edad del juego simbólico. Favoreciendo su creatividad e imaginación, desarrollo de lenguaje, tener habilidades cognoscitivas y sociales.

#### **4.3.1 Educación Inicial**

El área que consideraré es la etapa sensorio motora, en este periodo que inicia a partir del nacimiento a los dos años, en la cual adquiere un lenguaje oral que está marcado por sonidos solamente no palabras. A la etapa Sensorio-motriz, corresponden una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos relacionados con las modalidades de la actividad propia: lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor, etc., así como también los primeros sentimientos de éxito y de fracaso (Piaget, 1967:30).

El lenguaje es primordial así como la capacidad de pensar reconstruir el pasado y evocar la ausencia de los objetos hacia sus conductas anteriores y anticipar las acciones futuras y solucionar problemas el niño puede lograr estas capacidades pero en esta edad el pensamiento está limitado por el egocentrismo, la rigidez y la centralización.

Durante el periodo sensorio motor aprende competencias básicas:

- 1) La conducta orientada a metas que quiere decir que el niño presenta una transición reflejada en una acción orientada a alcanzar la meta deseada, su comportamiento está siendo controlado principalmente por reflejos ya nace y trae consigo algunas capacidades del ser humano como succionar, de llorar y mover el cuerpo, aprende a diferenciar objetos duros y blandos.
- 2) Al cumplir el primer año el niño comienza al alcanzar esas metas mediante a evento que previamente realiza combinando las conductas ya aprendidas por parte del adulto.
- 3) En este periodo predomina la imitación a partir de los gestos, imitan personas que están a su alrededor, toda esta etapa está denominada por la imitación gestual y verbal imitar voces, sonidos, palabras que viven en su contexto.

En este transcurso de la vida también se da la inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. De esta manera logramos comprender lo que son los mecanismos funcionales comunes en todos los estadios. Puede decirse, de manera general “que toda acción - es decir, todo movimiento, todo pensamiento o todo sentimiento - responde a una necesidad. El niño, en no menor grado que el adulto, ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad, una necesidad es un una manifestación de desequilibrio”. (Claparede Piaget, 1976: pág. 16)

Las necesidades requieren asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas, de tal manera que afectan en la conducta. Por ejemplo, si las necesidades básicas comer, dormir, etc. no se realizan en su tiempo repercuten en una conducta en conflicto. La acción termina en cuanto las necesidades están satisfechas, es decir, desde el momento en que el equilibrio ha sido restablecido

entre el hecho nuevo que ha desencadenado la necesidad y la propia organización mental.

Piaget explica la importancia de la relación afectiva principalmente por su madre, cómo influye en la inteligencia y el pensamiento toda conducta implicando los valores adquiridos. Al final de la etapa sensorio motor comienza a formas otras formas de conducta para lograr sus metas puede construir mentalmente la solución del problema aunque continúan resolviendo problemas por ensayo y error.

#### **4.3.2 Educación Pre operacional**

*“Cada vez que enseñamos algo al niño impedimos que él lo descubra por sí mismo”*

*Jean Piaget*

Jean Piaget menciona que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño, contribuyendo a atenuar el egocentrismo de los niños de edad corta. Profundizando en la teoría de Piaget, en el estadio de la inteligencia simbólica o pre operacional, es la edad que atendemos en el preescolar a partir del juego como primer aprendizaje para establecer reglas (Meece: 2004, pág. 97). A esta etapa se le denomina así porque va preparando las estructuras del pensamiento lógico matemático, lo más importante en esta etapa es la construcción del mundo que le rodea en la mente del niño por medio de imágenes que guarda, interpreta y verbaliza utilizando primordialmente el lenguaje para describirlas.

Este periodo es egocéntrico e inestable porque todavía es disperso o desordenado, tienen disposición del juego con otros niños pero su manera de cooperativa es limitada porque está en proceso de adquisición el respetar reglas del juego. En este periodo, aparece el lenguaje permitiéndole tener un

intercambio y una comunicación entre la sociedad, estas relaciones se dan a partir del primer año por medio de la imitación de los sonidos que están relacionados a diversas acciones, de allí por fin llega a la adquisición de lenguaje propiamente dicho con palabras y frases elementales inicia de lo abstracto a lo más complejo.

Mientras el lenguaje no se adquiere de forma definida las relaciones interpersonales se limitan a la imitación de gestos sin comunicación hablada, entre más se motive al niño a expresarse más desarrolla esta habilidad a partir de lo que ve o dicen las persona mayores. Es importante resaltar que el lenguaje se encuentra en los juegos colectivos o juegos con reglas a aunque en esta edad todavía el niño no acepta las reglas del juego ellos juegan por sí solos sin ocuparse de los demás.

Sus comportamientos en los juegos colectivos demuestran las primeras conductas sociales que se está empezando a formar en camino a la socialización con sus pares, sin embargo sigue centrado en su egocentrismo con respecto a un grupo social. Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización a través del juego, no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva.

El amor de los niños a los padres, los lazos de sangre se dan a partir de la comunicación, en la cual se establecen los valores que dependen principalmente de la madre o del padre, el niño va a preservar los que son mayores a él o que ejerzan un sentimientos en particular el respeto que es un compuesto de afecto y temor este último denota la desigualdad de la relación afectiva siendo el origen de los primeros sentimientos morales (Piaget, 1976: 58 pág).

Con esta medida los seres respetados darán las consignas claras y precisas de quienes los respetan para iniciar con reglas obligatorias engendrando el sentimiento del deber. La primera moral del niño es la obediencia hacia sus padres, los valores que sean constituidos serán normativos, gracias al respeto se



derivan las reglas dichas. También acepta la veracidad y las consecuencias de una mentira siendo castigado por sus actos.

Para concluir este capítulo, pienso que el acompañamiento de los padres por lo menos tendría que estar presente desde el nacimiento hasta los seis años de vida, que es la edad en la que transitan por la educación preescolar y en la que a las docentes de preescolar nos toca acompañar en el proceso de formación, educación y desarrollo de sus hijos.

La necesidad de sentirse amado debe ser recíproca pero si no es correspondido en la manifestación de sus sentimientos no queda satisfecho en la necesidad básica del ser humano, trayendo como consecuencia una insatisfacción permanente y cambios bruscos en el comportamiento de su conducta pues no se sienten queridos y amados en su seno materno.

Este apego solo los padres lo pueden dar en su hogar si se fracasa los niños crecerán en un ambiente hostil al deseado, de desamor, haciéndolos inseguros para su vida futura. A partir de los valores que los padres han infundado en los primeros años de vida de sus hijos siendo trascendental delimitar las reglas o conductas en su grupo social, para lograr que sea un ciudadano de bien en un marco de respeto y autonomía a partir de su contexto social cultural.

## Capítulo V

### Diseño y aplicación del Taller “Escuela para padres”

*"Los mejores momentos de mi vida han sido aquellos que he disfrutado de mi hogar en el seno de mi familia."*

*Thomas Jefferson*

El motivo principal que me llevó a este proyecto es dar a conocer a los padres de familia que no existe nada más importante que el desarrollo del niño en edad preescolar, en el cual se da los cimientos de una vida de calidad o lo inverso a esto ser triviales. Debido a lo anterior el principal objetivo de la tesis es:

- “Diseñar y aplicar una intervención educativa con los padres de familia dirigida a propiciar ambientes familiares de respeto y confianza, para que las y los niños se sientan seguros al manifestar sus ideas y pensamientos”.

La propuesta parte de que las relaciones familiares tienen una influencia directa en la educación de los hijos, manifestando las ventajas al establecer reglas y límites para una convivencia familiar, social clara y responsable. Profesionalmente me permitirá intercambiar ideas, puntos de vista que me permita abrir un panorama de posibilidades para brindar el apoyo necesario a los alumnos y mejorar la calidad educativa en la escuela.

La satisfacción de comprobar personalmente los resultados que se obtendrán con esta alternativa será cuando los padres de familia participen conjunta y activamente en los talleres para mejorar sus relaciones construyendo estrategias y sugerencias para cambiar la convivencia en casa hacia climas de mayor aprecio y reconocimiento de cada uno de los integrantes de la familia. Para insertarse con responsabilidad individual y social en los diferentes grupos sociales se necesita que desde pequeños, consigan seguridad por ellos mismos, sin importar-cuántos tropiezos tenga en la vida, cuando una persona es capaz de reconocerse muestra seguridad en su vida.

Estoy en la mejor disposición de mejorar los aprendizajes por medio del diálogo, en colectivo e individual, reconociendo sus contextos, empatía para que sea reflejado en sus hogares así poco a poco en la medida que me corresponda logrando que los niños sean felices en la etapa más importante de su vida que es la niñez principalmente que cambien la situación de vulnerabilidad de violencia intrafamiliar que reciben en casa por manifestaciones de afecto, cariño, amor y capacidad de escucha.

El taller consta de cinco sesiones en cada tema se desarrolla la importancia de la socialización de los hijos en el desarrollo personal por medio de la adquisición de normas, valores y principios realizada principalmente a través del núcleo familiar.

### **5.1 Diseño del taller “Escuela de padres de familia”**

*Debemos reconocer y aceptar los elementos conflictivos que están en nuestro interior y las causas subyacentes  
Todo aquello requiere tiempo, pero el esfuerzo siempre fructifica  
Cuando alcancemos la paz interior, será posible el diálogo con los demás.  
Thich Nhat Hanh*

El desarrollo del taller se aplicará con los siguientes temas que se mencionan más tarde todo es a partir del interés de los padres manifestaron querer aprender. El taller está basado en algunas sesiones en el libro de Vidal Schmill (2010) **“Disciplina Inteligente”**, que es un manual de estrategias que ayudan a mejorar la educación a partir del hogar basada en valores.

Principalmente basado en la pedagogía de Pestalozzi, retomar a la madre como primer pilar fundamental en la educación de los hijos siendo la madre la primera educadora de sus hijos por medio del ejemplo y la imitación a partir del respeto, actuando enérgicamente hacia sus sentimientos de valor y humanidad.

Unificar los aprendizajes construidos por ellos a partir del desarrollo del lenguaje. Como también los aportes de Piaget para el desarrollo de los niños de 0 a 7 años

las características de cada etapa de desarrollo, con el acompañamiento principalmente de la familia estableciendo reglas y límites en un ambiente agradable de respeto a un adulto iniciando con la formación valoral de la obediencia.

Los temas a desarrollar serán los siguientes con una sesión a la semana de aproximadamente 45 a 60 minutos con la participación de padres de familia.

### **5.1.1 OBJETIVO**

Ofrecer a los padres un conjunto de temas para que analicen y comprendan la necesidad de establecer reglas y límites en su vínculo familiar a partir de sus contextos respetando las diferencias entre los demás para que socialicen en un ambiente de respeto, amor comunicación y cordialidad basado en valores fundamentales, promoviendo el intercambio de experiencias entre los asistentes para ser mejores ciudadanos e iniciando desde la primera escuela que es el preescolar.

Participando en las siguientes sesiones obtendrán herramientas necesarias para cumplir con el propósito fundamental que se aborda en este taller así como mejorar en conjunto los aprendizajes esperados en sus hijos.

## 5.1.2 Planeación de sesiones

### SESIÓN 1.- DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

*“Los niños crecen como las plantitas del campo gracias al agua, aire, sol, en la tierra que las vio nacer y al paso cruel y decidido de alguien si esa plantita es destruida en forma inmisericorde, sin lugar a dudas volverá a enderezarse”.*

*Federico Froebel*

En esta primera etapa el objetivo principal es sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan lo importante que es el infante desde que está en el vientre y su desarrollo de los 0 a los 6 años la edad, de los cuales los dos últimos años los pasan en la educación preescolar, me apoyaré en videos de la serie “Creciendo y Aprendiendo” de UNICEF que destacan el papel central del acompañamiento de la madre como primer modelo de acercamiento del niños satisfaciendo las necesidades básicas de su desarrollo, manifestando el amor y cariño desde que nacen hasta los 6 años por lo menos proporcionándoles la seguridad necesaria para que sean ciudadanos de bien.

### SESIÓN 2.- PADRES DE FAMILIA OBSOLETOS O CADUCOS

*“No vemos las cosas tales como son, las vemos tal como somos”*

*Anais Nin.*

En esta sesión sustentaré el tema de ¿ser una buena madre o padre? del libro de (SCHMILL, 2003) no podemos educar a los hijos como lo hicieron nuestros padres con nosotros, o viceversa si fueron maltratados en su infancia, ahora son padres permisivos o sobreprotectores con sus hijos para evitarles un sufrimiento. Para que reconozcan aspectos relacionados con la importancia de ser padres los buenos padres no nacen se hacen, en la actualidad se requieren de más conocimientos para adquirir esa capacidad de ser buenos padres, la vinculación

de los ambos progenitores si están presentes así como el rol de ser madre con sugerencias para mejorar la relación entre sus hijos.

La propuesta es desarrollarlo en mesas de lectura así como encuestas que se resolverán en colectivo y debatirán sus respuestas.

### **SESIÓN 3.-LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.**

*“De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida”.*

*PROVERBIO CHINO*

Que los padres y madres de familia reconozcan el papel que se les ha conferido en la sociedad en la formación y educación de sus hijos, que reflexionen sobre las características de las familias asuman compromisos y generen vínculos con la institución educativa. Ser padre no significa “estén preparados para serlo”, para eso debemos disponer para ofrecerle a los hijos un desarrollo más integrado y positivo. Por lo tanto, no dejar la responsabilidad a la escuela o los maestros, ya que los padres tienen un papel fundamental en este proceso.

### **SESIÓN 4.-LA COMUNICACIÓN RECURSO VITAL PARA LA CONVIVENCIA.**

*“La lengua es un miembro pequeño, pero se jacta de grandes cosas. He aquí, ¡cuán grande bosque enciende un pequeño fuego!”*

*Apóstol Santiago.*

El término comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien. La finalidad es que los participantes reflexionen y valoren la importancia

de aprender a comunicarse con asertividad incluyendo las reglas y sus dificultades introduciendo ideas básicas de la Escucha Activa.

Actualmente no existen reglas básicas para mejorar la comunicación y el afecto en la familia cada quien tiene un mundo distinto de expresarse. Sin embargo, lo que debemos realizar son pautas para mejorar esa comunicación, con afecto, voluntad, interés y disponibilidad por parte de cada integrante de la familia. El reto educativo consiste en manifestar lo que siente y piensa además de aprender a escuchar a los demás para entablar un buen diálogo con tranquilidad y sin violentarse.

## **SESIÓN 5.-COMO VENCER MIS ANSIEDADES /MIEDOS Y CULPAS COMO PADRES DE FAMILIA.**

*“Tú eres la suma total de tus opciones” Wayne W.Dyer.*

Reconocer las conductas de los hijos a veces es lo que más generan ansiedad en los padres. Analizarlas y compartirlas para que se ayuden a conocer un mundo de posibilidades para mejorar el desempeño como mamá o papá este tema es uno de los que los padres de familia quieren conocer más para poder apoyar a sus hijos. A partir de la personalidad que cada ser humano tiene resaltan pautas de comportamiento que se construyen y desarrollan en la vida, esto se entiende como una estructura formada con varios elementos como son la autoestima, la toma de decisiones, la constancia, etc. que se van desarrollando a través de los estilos educativos paternos y familiares.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social, es justamente ahí donde se enseñan los valores básicos de convivencia y que serán sustento para la

vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona en todos los campos. Los padres y madres son uno de los modelos más trascendentes para los niños.

Al finalizar el taller pretendo lograr que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad:

“Los valores sirven para vivir de acuerdo con una conducta que consideran benéficas para ti y para quien te rodea según tu propia experiencia y la de la comunidad social de la cual los aprendiste”.

Cabe señalar que las actividades, dinámicas, lecturas y material de apoyo lo retomaré de algunos cursos de desarrollo humano que he asistido impartidos por la fundación “Save the Children”, he vivido la experiencia por lo tanto creo es importante transmitirlos a los padres de familia en una forma más organizada como es un taller para padres de familia. Para que aprendan en colectivo a mejorar las relaciones familiares principalmente con sus hijos para que crezcan en un ambiente agradable, fortaleciendo su autoestima basado en valores que le ayuden a ser mejores personas en la vida.

A su vez ayudar a los padres a que identifique el estilo parental que llevará a cabo en su labor como padres logrando un equilibrio en lo permisivo, lo flexible y lo autoritario, mostrándoles herramientas necesarias para que implementen responsabilidades dentro de un marco de límites y reglas:

*“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se*

*Apartará de él”*

*Proverbios de Salomón*



Para la aplicación de este proyecto es de importancia darles a conocer a los padres de familia una serie de reglas para que se cumplan en cada una de las sesiones a lo largo de la aplicación:

- **Ser responsables**

Consiste en que cada padre y madre de familia asista y participe activamente en cada una de las sesiones de trabajo y las demás actividades que se requiera su presencia.

- **Respetar las opiniones de los y las demás**

Para que se sientan en un ambiente de confianza necesitan conocer que aunque los comentarios de las demás personas no estén de acuerdo con la ellos mismos, se respetaran sus ideas, expresiones y opiniones. No burlarse, No juzgar, Ni menospreciar a otros participantes.

- **Pedir la palabra**

Pedir la palabra en cada intervención para que todos participen en la escucha activa, levantando la mano para que la docente sea la moderadora del tiempo de las intervenciones.

- **Ser puntual en los horarios establecidos**

Para mantener un ambiente de respeto y cordialidad se les pedirá lleguen 10 minutos antes del horario establecido para cumplir con los tiempos estipulados.

Cabe señalar que si algún padre de familia quiere modificar alguna se tomará en acuerdo colectivo con el resto de los participantes, expresando las reglas de convivencia de dará paso a la planeación de las sesiones.

## Organización de la Sesiones del Taller para Padres

### Cronograma de Situaciones en el Taller para Padres de Familia

TEMA	1.- DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS	2.- PADRES DE FAMILIA-OBSOLETOS O CADUCOS	3.- LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA
PROPÓSITO ESPECÍFICO	Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan lo importancia del infante desde que es fecundado.	Reconocer que no se puede educar a los hijos como nos educaron a nosotros.	Identificar que desde la armonía entre la casa y la escuela se lograr el desarrollo de la personalidad sana y equilibrada.
FECHA	9-SEP-2015	25-NOV-2015	16-DIC-2015
HORARIO	9:00 A 10.30	9:00 A 10:30	9:00 A 10.30
SECUENCIA DIDÁCTICA	Análisis del vídeo de UNICEF acerca del desarrollo de los niños.	Presentación en power- point sobre la educación de antes y ahora. Contestarán un cuestionario teniendo en mente a sus hijos.	Reflexión acerca de la lectura "LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES".
	Organización en mesas redondas de trabajo en la cuales dialogan sobre lo visto transmitiendo las emociones.	Reflexión en torno a la su disciplina para con sus hijos.	Escritura en hojas de rotafolio palabras clave del por qué no hacer las cosas del texto.
Sugerencia para realizar en casa.	Platicar con sus hijos cuando ellos nacieron les mostrará fotos de cuando eran bebés y cómo han ido creciendo.	¿Cómo aplicaría el cambio para mejorar al menos tres de las respuestas?	Proponer una frase de cómo mejorar las relaciones ESCUELA -PADRES.  Anotar tres vínculos importantes entre la escuela y la familia.

<b>TEMA</b>	<b>4.- LA COMUNICACIÓN RECURSO VITAL PARA LA CONVIVENCIA.</b>	<b>5.-COMO VENCER MIS ANSIEDADES MIEDOS /CULPAS COMO PADRE DE FAMILIA</b>
PROPÓSITO ESPECÍFICO	Reflexionar y valorar la importancia de aprender a comunicarse con asertividad expresar lo que siente y piensa además de aprender a escuchar a los demás para entablar un buen diálogo con tranquilidad y sin violentarse.	Identificar las situaciones que generen angustia, miedo, emociones para analizarlas y compartirlas.
FECHA	20 -Enero-2016	10-Febrero-2016
	Realización de la dinámica: "OÍDOS SORDOS" en donde cada uno dirá una situación importante en su vida en voz alta de espaldas con su compañero de trabajo.	Observaran un catálogo de culpas en las cuales identificarán cuales son las que les afectan para mejorar las relaciones con sus hijos.
	Reflexión sobre de lo que sintieron dialogando que si era de importancia que los escucharan.	Trabajo en colectivo tomando lo que pueda servir para mejorar las relaciones familiares.
	Análisis de la lectura para comunicarse mejor.  Comentaran cuales son las situaciones que no nos hace escuchar.	Enlistar compromisos en los cuales participe toda la familia.
SUGENCIAS PARA CASA	En las próximas dos semanas platiquen en familia las situaciones que no se han podido decir antes.	En familia acordarán estrategias para mejorar sus relaciones familiares.

## 5.2 Desarrollo del taller “Escuela de padres”

*“Un hogar es mucho más que una casa . . . . Dialogar es mucho más que contarnos que nos pasa. . . . Reunirse es mucho más que estar juntos. . . . . Compartir es mucho más que prestarse cosas. . . . Vivir felices es mucho más que estar contentos”*

*Juan Carlos Pisano*

### 5.2.1 Sesión 1. El desarrollo

El día 8 de septiembre de 2015 inició el taller de padres y se presentó el propósito de la sesión:

Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan lo importancia del infante desde que es fecundado. Para contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.

Se continuó con el desarrollo de las siguientes actividades:

Se manifestaron los acuerdos con la participación de los padres para que fueran respetados entre ellos, entre los que destacan los siguientes

- Ser responsables en tiempo y forma
- Respetar las opiniones de los demás.
- Expresar dudas o comentarios.
- Pedir la palabra.

Se realizó una activación física 10 min, acompañados de fondo musical, con base la dinámica siguiente dinámica: en colectivo cada participante dijo su nombre en voz alta acompañado del nombre de un animal con el que se identificaron y explicando por qué, se realizaron ejercicios de respiración para ser más placentero el lugar y su permanencia ( ver foto 1).

Foto 1.- Dinámica del nombre propio



En la foto 1, puede observarse cómo los participantes expresaron sus emociones al escuchar la diversidad de nombres y la relación que tenían con un animal que se identificaran más.

Después el grupo analizó un video de acerca del desarrollo de los niños en donde se mostró el desarrollo de los niños desde el vientre hasta que nace acompañado de temas musicales con las cuales se sensibilizaron al ver las imágenes. Con esta actividad, se pretendía que en cada reflexión se acordaran cuando tenían a sus bebé en el vientre, en mesas de diálogo se organizaron equipos de trabajo para escuchar los comentarios en un marco de respeto.

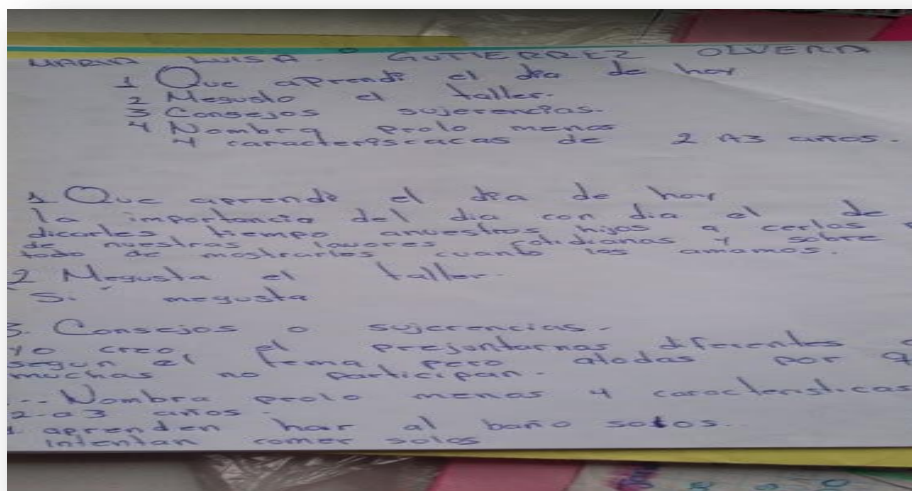
En seguida observaron la reflexión sobre el video del desarrollo de 3 a 5 años que es la edad que corresponde estar en el jardín de niños. Los padres de familia comentaron las emociones que sintieron al ver los videos, recordaron alguna característica especial de su pequeño a esa edad.

Sugerencias para realizar en casa:

Se les invitó a realizar una “línea del tiempo” la cual consiste que con su familia e recordarán las etapas o experiencias más importantes en la vida de ellos con sus hijos para retomarlo en la siguiente sesión.

Como parte de la evaluación de la sesión les realicé las siguientes preguntas contenidas en el anexo 2. Las madres de familia que asistieron escribieron la evaluación dejando como resultado los comentarios, ver foto 2.

Foto 2.- Comentarios de la sesión



Cada uno de los participantes dejó el producto de trabajo para realizar la autoevaluación de la sesión realizada, cabe señalar que con esta primera reunión los padres quedaron satisfechos al recordar su experiencia de ser madre con los videos que funcionaron satisfactoriamente en el taller, así como hicieron algunas sugerencias para estar más cómodos o tomar un café para sentirse en un mejor ambiente de confianza.

*“La Familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobijo en todas las Circunstancias y etapas de la vida”.*

## 5.2.2 SESIÓN 2. Padres de familia obsoletos o caducos

*“La educación no es una fatalidad irreversible y cualquiera puede reponerse de lo malo que haya sido la suya”.*

*Savater*

El día 25 de noviembre del 2015 se retoma la segunda sesión del taller presentándoles a los padres de familia el propósito principal, el propósito planteado era:

Reconocer que no se puede educar a los hijos como nos educaron a nosotros tomando como punto de partida la identificación de las necesidades de cambio y actualizaciones que se quiere como padre de familia, en esta época de transición de la tecnología, entendiendo los valores humanos como parte fundamental para formar ciudadanos que se desarrollen plenamente en el futuro.

Se acordaron una serie de estrategias para mejorar sus relaciones de convivencia familiar.

- Saludo
- Dinámica activación física
- Grupos de dos personas
- Intercambiar comentarios

FOTO 3 Y 4 COMENTARIOS ACERCA DE SUS LINEAS DE TIEMPO



En esta foto se observa el trabajo realizado por las madres de familia en referencia a la línea del tiempo de sus hijos, intercambiando sus comentarios acerca de la actividad,

Foto 5.



Se pegaron las líneas del tiempo para que todos las pudieran observar y admirar la creatividad de las madres de familia. Como siguiente actividad recordaron cómo fueron educados ellos, proponiéndoles que si quieren seguir el mismo patrón de conducta que se utilizaba en los años pasados, valoraran si fue bueno o malo las conductas que tenían los padres en ese momento para con sus hijos o lo contrario le sobre protegerán porque ellos no tuvieron lo que tienen ahora sus hijos, reflexionando sobre ¿educar cómo me educaron así educaré a mis hijos?

Platicaremos en mesas de diálogo acerca de la sobreprotección a los hijos es bueno porque no quiero que sufra como yo, o no es buena porque sufrirá más en la vida. Estas cuestiones las compartirán en colectivo para después expresarlas a los demás participantes. En colectivo se analizó estas cuestiones argumentando los sentimientos de culpa que tiene al realizar estas actividades, teniendo en cuenta que cuesta más trabajo educar,



Fotos 6 y 7.

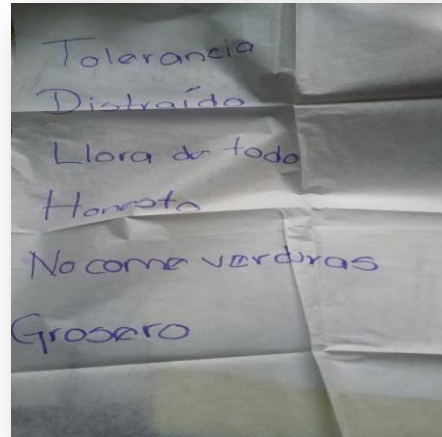


En estas fotos las madres de familia comentaron como fueron educadas haciendo contraste de cómo están educando a sus hijos escribieron alguna conductas que presentan sus hijos.

- Después de castigar a tu hijo te sientes culpable
- Sientes que te ve la cara de tonto
- Qué sientes: angustia o ansiedad, grandes enemigos.
- Qué debe hacer un niño.
- Sigues las creencias de tu parentela
- Estás dispuesto a cambiar

Con este análisis las madres de familia comentan en equipos formados por cinco personas las situaciones que más les agobia que sus hijos no realizan.

Ver fotos 8 y 9



En estas diapositivas observamos como una madre de las más jóvenes que asisten al centro infantil, expone las situaciones que le preocupan debido las conductas de su hijo en la siguiente fue el resultado de la inquietudes de otro equipo participante en la actividad.

*“LOS PADRES INFLUIMOS PERO NO DETERMINAN EL FUTURO DE NUESTROS HIJOS”*

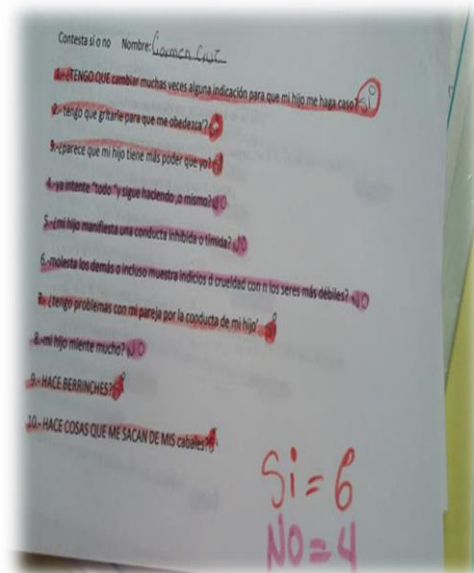
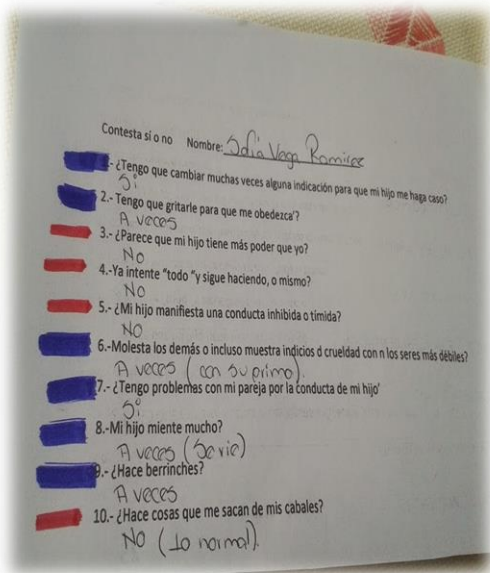
Les compartí este comentario a las madres de familia “para aprender es tan importante reconocer tus errores cómo reconocer cuando lo has hecho bien, actuar de la misma forma y esperar que el resultado sea diferente. Aferrarse a conductas, regaños o estrategias que no dan buenos resultados, envolviéndose en círculos de violencia, de autoridad, sin intentar cambiar realmente”. Se les entregó un cuestionario (anexo 3) para analizar si las respuestas son afirmativas o negativas:

- 6 o más de las preguntas, te urge un cambio
- 4 o 5 de las preguntas, es necesario cambiar
- 2 o 3 de las preguntas, recomendable cambiar
- 1 de las preguntas , va bien

- 0 respuestas afirmativas va muy bien. (o no contestó con la verdad).
- Cómo aplicarías el cambio nombra al menos tres sugerencias en equipos, ver foto 10.



En foto 10 se observa a los madres contestando el cuestionario algunos sonreían al ver las preguntas. En las fotos 11 y 12 se muestran las diversas respuestas de los padres de familia.



Al observar las respuestas su puntaje de la mayoría fueron más afirmativas que negativas concluyendo ellas mismas que requieren de un cambio de conducta hacia sus hijos. Se les hizo entrega de una lista de sugerencias que llevarán a cabo en las próximas dos semanas con sus familiares ver (anexo 4).

### **5.2.3 Sesión 3. Los padres de familia en la escuela**

Esta sesión se realizó el día 16 de diciembre del 2015 compartiendo el propósito de esta sesión identificarán desde la armonía entre la casa y la escuela se logra el desarrollo de la personalidad sana y equilibrada. Como lo marca la Ley actualmente la familia como institución básica es formadora de valores integradora de la sociedad principalmente es la base de los pilares de educación en sus hijos, vinculándose con la escuela para llegar a la formación integral de sus hijos dentro de los principios de autonomía, participación, convivencia pacífica, respeto mutuo, empatía, siendo críticos, reflexivos con actitudes e intereses que le den al niño herramientas básicas para desarrollarse como seres bio-psíquicos y sociales en la vida .

Se les presentaron las reglas de participación y respeto. Las madres dieron lectura a la normatividad que la ley menciona la involucración de los padres de familia. Anexo (5). Y se inició la activación física con las madre y los padres asistentes acompañadas de un tema musical, ver foto 13.



En esta foto se observa el momento de la activación física como en las sesiones anteriores para despejar un poco sus tensiones nerviosas e iniciar relajadas la sesión. Se le invita a un padre de familia de lectura al texto “La familia y sus funciones” (anexo 6)

Se comentó los círculos de diálogo la lectura anotando palabras clave lo que se escuchó, ver foto14.

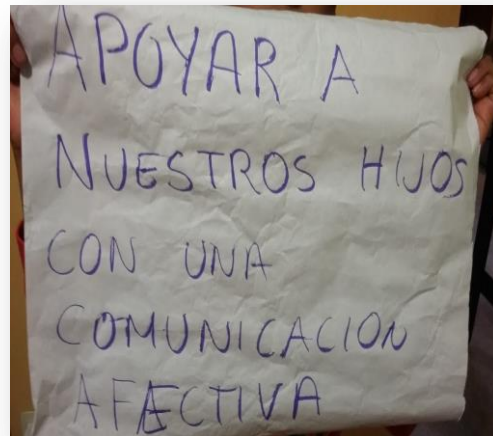
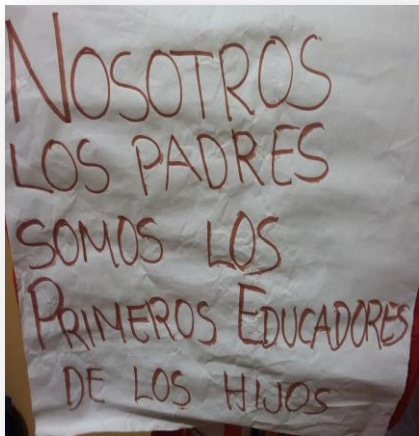


Le pregunté al grupo, si en la familia se está practicando el texto o si lo sabían del compromiso que como madres o padres se tiene con sus hijos, a lo que la mayoría decían no conocer el documento. Les solicité que expresaran su opinión sobre la situación actual con su familia, escribir las palabras que mencionaron en hojas de rotafolio para al final comentarlas al grupo en general.

Se dio lectura al texto la familia y la escuela (anexo 7). Y señalaron las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la escuela y las de la familia. Se cuestionó sobre cuál de las dos instituciones recae mayor la responsabilidad formar a los hijos como personas, (incluyendo los principios, valores, personalidad y carácter)

Organicé equipos de tres o cuatro personas juntos construyeron una frase preguntándose ¿Cuál sería la mejor forma de trabajar en conjunto con la escuela –

familia?, anotando en hojas de rotafolio para exponerlo a la salida del horario de clases con toda la comunidad, ver fotos 15 y 16.



En las láminas se muestran algunos de los textos que escribieron los padres de familia al trabajar en equipo construyendo su frase acerca del texto. Para finalizar la sesión les pregunte ¿Qué aprendieron hoy?

Al escuchar sus respuestas pude observar que si se llevó a cabo el propósito de la sesión manifestando el conocer el compromiso que es tener una familia guiarla con valores, con respeto, la comunicación, la armonía son primordiales para vivir en paz con sus seres queridos así como también la relación que deben de tener con la escuela para mejorar los aprendizajes de sus hijos no deslindando la responsabilidad de educar sólo a la escuela.

#### 5.2.4 Sesión 4. La comunicación recurso vital para la convivencia

Esta sesión se realizó el día 20 de enero del 2016, como en las anteriores sesiones les compartí el propósito que fue reflexionar y valorar la importancia de aprender a comunicarse con asertividad expresando lo que sienten y piensan además de aprender a escuchar a los demás para entablar un buen diálogo con tranquilidad y sin violentarse. Pregunte cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

Invité a todos a participar y se les presenté los principios o reglas básicas para trabajar en el taller. Como primera actividad se realizó una clase de yoga expresando sus sentimientos y emociones por medio de los ejercicios que se les indicaron con una especialista de yoga, ver foto 17



Realizando ejercicio de yoga para relajar sus nervios y armonizar la sesión. Complementaron la dinámica de diálogo de sordos que se trató de caminar en círculos hablando de alguna cosa importante en el día o durante la semana algo que vivieron y que no le hayan platicado a su familia, sin que la persona que va adelante le preste atención cada vez subiendo más la voz hasta gritar lo que quieran decir .

Formaron un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.

- Les pedí, que a la cuenta de tres, todos dijeran en voz alta lo más fuerte que pudieran, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.
- Tomaron el tiempo y se animó al grupo para desarrollar lo que estaban haciendo.

Al terminar, se pidió al grupo que se acomodara mirándose a los ojos unos a otros, y se les preguntó:

- ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?
- ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?
- Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?
- ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?
- ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?
- ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué?

Con las respuestas por compartir se tomó un pequeño almuerzo organizado por los padres de familia en donde en colectivo expresaron las respuestas. Comentaron que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados. Al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.

Pregunte: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entiende?, ¿Por qué?

Les compartí estas palabras de reflexión.

“Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante **aprender a decir las cosas**, primero pensándolo bien y luego



diciéndoles lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante **aprender a escuchar a los demás** y tratar de comprenderlos”. Se aplicó la dinámica tomada de la “Guía de talleres” (2008)

### TECNICA “YO MENSAJE “

*“Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:*

*1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo:*

*Me siento triste, me duele que....*

*2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:*

*Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.*

*3. Tratar de explicar o decir porque lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento:*

*Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...*

*4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos:*

*Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.*

*También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien”.*

Ejercicio:

Pedí a cada padre o madre de familia, que siguiendo los pasos anteriores, le diga a otro, algo que hasta este momento no ha podido expresar. Puede repetirse el ejercicio cuantas veces se crea necesario (recuerde que pueden ser cosas tanto positivas como negativas), también participe diciéndoles a los padres y madres de familia algo que no había tenido la oportunidad de decir antes.

Me siento: \_\_\_\_\_

Cuando tú: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

Y me gustaría que: \_\_\_\_\_

Con este ejercicio los padres de familia se sintieron más escuchados en ese momento siendo empático con los demás participantes. Para concluir la sesión se les proporcione una lista de sugerencias (anexo 8) en las cuales mejorará la comunicación entre sus familiares se les invito a compartirla con su familia.

Como autoevaluación considero que en esta actividad algunos se mostraron algo estresados por no sentirse escuchados en los comentarios que realizan durante el lunch algunos expresaban desesperación por no ser atendidos en su momento haciendo referencia de cómo los niños también se sienten mal cuando no son atendidos ya que en algunas ocasiones le dan importancia a otras cosas que a lo que dicen los niños.

### **5.2.5 Sesión 5.- Cómo vencer mis ansiedades, miedos, culpas como padre o madres de familia**

Esta última sesión del taller se realizó el día 10 de febrero del 2016 compartió el propósito principal:

Identificar las situaciones que generen angustia, miedo, se pretende que logre identificar las diversas emociones que lo llevan a esto se analizando y compartiéndolas para establecer acuerdos para vencerlas.

Los invite a reflexionar a partir del siguiente párrafo:

“Cabe señalar que en nuestras vidas llevamos cargando cargas emocionales que desde pequeños traemos de acuerdo a nuestra infancia o vida en el pasado, afortunadamente algunas veces con el apoyo de terapeutas especializados las podemos despejar, lograrse deshacer de esas sensaciones de miedo o culpa”.

Sin embargo en la comunidad que laboro como es de bajos recursos, esto les impide que se traten con un especialista, para eso realizó esta sesión que les ayudara un poco a sensibilizarse para vencer esas angustias que llevamos dentro de sí mismo con las siguientes actividades.

Se realizó un modelo de intervención para identificar los miedos a partir del modelo de la fundación “Save the Children” (2010) me invitó a participar en él, que se realizó en tres fases continuas que menciono:

## Desarrollo

### 1.1 Primera Fase

- Explicar breve Reglas
- Colocar etiquetas de sus nombres para tener mayor confianza
- Todos sin zapatos se pondrán fuera del área de trabajo
- Estiramiento con ejercicios musculares acompañados de música suave
- Entramos poco a poco a la
- **Contactación** se da pie a la siguiente Fase.

### 1.2 Segunda fase

- Descarga = **Catarsis**, Eliminamos bloqueos y surgen las vibraciones bio-energéticas.
- Cada quien trabaja lo suyo en individual, pareja, grupo.
- Con cojín, toalla, aventarlo, pisarlo, patearlo, sin aventarlo a los demás participantes todo se hará hacia el suelo o en alguna pared.
- Retomar al grupo continuamente: hacer simulaciones de sacarse cosas, tirar, expresiones de movimiento corporal con palabras que son claves: “quítate”, “fuera”, “no me molestes”, “cállate”, “no sabes nada”, “no quiero” “no tengo miedo” “ya te olvide” etc...
- Explicación de **arraigo – manejo de** PNL dando por sentado aspectos como es: “aquí está mi fuerza”, “nadie me hace daño”. Respirar profundo, tomar descansos.
- Hacer berrinche, a decir “no”, “no quiero” a decir groserías. Quien dirija actúe los que se sugiere.
- Cuidar al grupo.

- Para salir de esta Fase hay que retomaron las respiraciones, caminar despacio, invitar a que reflexionen sobre lo que sucedió, poco a poco tranquilizar para pasar a la última fase.

### **1.3 Tercera Fase**

- Reconocimiento sobre lo sucedido, resaltar conocimiento de ellos mismos.
- Fase de transformación = PNL  
Recursos del pasado, recuerdos, se trabaja la conversión del tema ejemplo:  
ODIO- AMOR.

#### **Cierre positivo**

- El grupo compartió, escucharon a otros, recibió ideas, nuevas opciones.
- Fase se cierra cuidando primero la internalización de cada integrante y posteriormente la grupal.
- Todas las Fases fueron acompañadas de música que les hiciera resonancia por su edad, por su origen, por su cultura.  
Imaginar lo que va a suceder: lo pertinente para cada Fase de la intervención
- CONFIAR capacidad y contención que da el grupo. Presiona a crecer, compartir, abre procesos, energía especial, da contención emocional.
- Esta sesión fue de por lo menos de 2 horas y se fue incrementando dependiendo del grupo y sus necesidades.
- Se leyó un catálogo de miedos tomados del libro “Disciplina Inteligente” (2003) anexo 9, tomando los temas que a los padres de familia me comentaron en la invitación inicial que se les dio para participar en los talleres.
- Organice en equipos según los miedos estudiaron el texto según el tema que hayan elegido dieron su punto de vista convencidos de los argumentos estudiados en el texto.
- Platicaron sobre sus sentimientos que le generó la situación.

Para finalizar la sesión les pregunté ¿Qué aprendimos? A lo que contestaron sentirse satisfechos por la sesión se liberaron de muchas cosas que traían consigo, expresaron sus miedos que tienen consigo, cabe señalar en esta sesión no tome fotos por respeto a los participante ya que ellos me lo pidieron al iniciarla.

Algunos participantes manifestaron sentirse cansados ya que fue más larga que las otras sesiones pero con satisfacciones propias de cada uno. Con esta última sesión puedo manifestar que en lo general todo el taller funcionó con objetivo principal de realizar una mejor convivencia con sus hijos estableciendo reglas y límites en su vida.

Compartiendo que los valores solo se desarrollan de forma natural ni de un día para el otro sino que requiere de promoverlos de manera constante a través de ejemplo de acuerdo a las necesidades y problemáticas que existan en nuestra familia.

En las siguiente fotos los niños del centro infantil realizaron una exposición de cómo les gustaría que los traten en casa realizando sus propios carteles para después mostrarlos a los padres de familia a la hora de la salida, ver foto 18.



Aquí los pequeños mostraron sus carteles para armonizar el ambiente familiar.  
Foto19



En esta foto los niños están armando su collage sobre la no violencia sí al amor, para después mostrarlo a sus padres. Con esta actividad resaltó que también en el aula se estuvo trabajando situaciones didácticas que lograran en los niños un ambiente de respeto a través del amor y acercamiento con sus compañeros, escuchándolos siendo empáticos con ellos a partir de lo que cada quien vive en su contexto, apropiándose de valores y de principios necesarios para llevar una buena convivencia en la vida.

Con esta última sesión pretendo lograr que los padres que asistieron logren acordar sus propias reglas con sus hijos reconociendo que los acuerdos se forman a partir de los valores, concretar una regla no es tan sencillo ya que debe ser principalmente clara, positiva y aplicable por todos los miembros de la casa.

Pero también es importante mencionar que elaborar el exceso de reglas no ayudará a mejorar solo generará más conflictos, las reglas se podrán modificar de acuerdo a la edad y etapa de la vida de quienes participan. Al terminar las sesiones del taller pensado en los padres de familia puedo observar que

disfrutaron su permanencia en el transcurso de cada sesión, al finalizar les entregue una evaluación final para autoevaluarse en los contenidos aplicados, las actividades diseñadas, las sugerencias que pueden mejorar mi práctica docente y comentarios finales que cada uno escribió (anexo 11), los cuales me ayudarán sin duda alguna en mi vida futura como docente y persona.



Agradezco a las madres y los padres de familia por su asistencia, atención e importancia que le dieron al participar sin su presencia hubiera sido en vano el trabajo diseñado. Cada sesión fue diseñada especialmente para aprender juntos a mejorar la convivencia en la familia estableciendo reglas y límites.

## CONCLUSIONES

*"Hay personas que nos hablan y ni las escuchamos.. hay personas que nos hieren y no dejan ni cicatriz.. pero hay personas que simplemente aparecen en nuestra vida y nos marcan para siempre"*

*Meireles, Cecília*

Al concluir este trabajo pensado en mejorar el bienestar de los niños para lograr sus aprendizajes en el campo de desarrollo personal y social alcanzando los propósitos deseados en las relaciones interpersonales en la interacción del trabajo directamente con los padres de familia, guiando en una óptima convivencia en las relaciones con sus familiares estoy convencida que fue de gran utilidad para los participantes que asistieron.

Ser padres sin duda alguna es un compromiso de vida y de largo plazo, sin embargo si estamos interesados, actualizados y motivados a ser mejores cada día podremos lograr grandes cosas al lado de los hijos apoyándolos en su camino sin seguir el camino de uno mismo sino ayudándoles a realizar sus propios senderos.

Las leyes de la actualidad toman parte importante en la participación de los padres pero creo que además de la ley como obligación de los padres los docentes debemos motivarlos con talleres de participación activa para conocer y acercarse a sus hijos que los reconozcan sobre todo los amen desde el inicio de su creación.

A partir del trabajo de investigación que realice reconociendo la importancia del contexto en donde me encuentro laborando, me ayudó a identificar las necesidades que en él existen, logrando muchas satisfacciones personales y grupales durante la participación activa de las sesiones pude observar que se interesaron en los temas de autoayuda por medio de su intervención.

Con el apoyo de las aportaciones de lecturas de los teóricos Luis Enrique Pestalozzi y Jean Piaget, compruebo que la involucración de los padres en la educación como primer escuela, son ellos los primeros iniciadores en el camino de infundir valores, amor, respeto, por medio de la interacción del juego que para el



niño preescolar es tan importante aprender por medio del juego entre pares y que mejor que sean los padres los primeros en iniciar este desarrollo.

Comprender las reglas y los límites es de suma importancia para la convivencia en sociedad, llevarlas a cabo y plantearlas en familia para mejorar las relaciones en el hogar en el cual se encuentren los niños es sin duda alguna un punto de partida. La participación de los padres en este taller fue satisfactorio al confiarme sus vivencias y experiencias, en donde se sensibilizan para poder entender a sus pequeños ayudándolos a mejorar las relaciones de convivencia interactuando con ellos para potenciar sus capacidades y habilidades de la vida personal y social en un marco de respeto y armonía.

El logro de las actividades me es satisfactorio por el interés de ayudar a la comunidad sobre todo a las madres jóvenes que asisten al centro infantil comunitario a dejar a sus pequeños, jóvenes que tienen ya una gran responsabilidad su hijos . Juntos docentes y padres de familia podemos lograr mejor calidad educativa para los niños y niñas que asisten día a día.

El objetivo del taller se aplicó durante las sesiones aportándoles las herramientas necesarias para establecer reglas de convivencia en su hogar, participando activamente con los miembros de su familia, principalmente acercándose a sus pequeños en el ámbito de proponer reglas y límites desde su hogar que les ayudarán a una mejor socialización en el contexto escolar al interactuar con otras personas.

Los participantes reconocieron no ser los únicos que presentan situaciones diversas en las cuales llegan a transmitir violencia familiar con su niños, en las actividades diseñadas se compartieron experiencias diversas, alentándose unos a otros en un marco de respeto y cordialidad.

Se realizaron cinco sesiones en el centro de trabajo, sin embargo reiteró la necesidad de implementar el taller en un segunda aplicación destacando más

temas de interés de los padres de familia hacia el mejoramiento de establecer una convivencia sana en su hogar basado en el respeto, la autonomía, la empatía, la convivencia, el amor y el acompañamiento del desarrollo del niño en su primera infancia, solo que ahora planteo una visión enfocada no solo en la comunidad del Centro infantil sino aplicarlo a nivel comunidad externa.

Basándome en tomar como tema principal las reglas y los límites en la familia siendo esta la comunidad que desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social, es justamente en la familia donde se enseñan los valores básicos de convivencia y que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona en todos los campos. Los padres y madres son el modelo más trascendentes para los niños y niñas

La participación de los padres es fundamental hoy en día me motiva para seguir investigando en mi proyecto de vida para mejorar las relaciones interpersonales de los niños que asisten día a día a el aula todo por la educación en México. Como docente reconozco que cada vez debemos estar más preparados y nunca dejar de aprender, aprender, para enseñar a los niños de preescolar y a la comunidad es una misión que me he forjado desde que inicie la universidad hasta que la culminé y si se puede seguir más adelante.

La Universidad Pedagógica Nacional unidad 095 brinda a los maestros crear sus propias herramientas de trabajo para mejorar las enseñanzas-aprendizajes mediante la reflexión de la práctica organizando situaciones didácticas creativas e innovadoras a partir de las necesidades de nuestro contexto siendo flexibles con el apoyo del PEP 2011, para la mejora de la calidad en la educación preescolar.

Concluyó con orgullo este trabajo que creí imposible realizarlo, pero nunca perdí el entusiasmo y motivación que me indujeron los profesores de la unidad 095 fue una de las mejores experiencias que he vivido.

Agradezco su apoyo, sus aprendizajes, su confianza, su tiempo, sus experiencias, su empuje, me ayudaron a ser cada día ser mejor como persona pero sobretodo como docente de educación preescolar. Dejando huella en mi los cuatro pilares de la educación que sin duda alguna marcaron otra visión a partir de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender ser como parte fundamental de la educación transformar para educar amando mi profesión.

*“Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser”*

*Jaques Delors*

## REFERENCIAS

ARMENDÁRIZ R. (2004). Educando con el corazón. Capítulo 3 Modelado de la Relación Humana. Editorial Pax. México.D.F.

CAGIGAL, V. (2003). La relación familia – escuela. Conversaciones Pedagógicas Fundación Santa Mónica, Ourense, España.

GARCÍA, F. (2010) "El cuestionario", Editorial Limusa, México.

CREFAL (2012). Los 10 quehaceres de nuestra familia. Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina y El Caribe.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2000). La Habana, Cuba.

Código Penal del Estado de México (2013), Cap.xx Impartición Ilícita de la Educación, Artículo, 116, Decreto 110.Mexico.

DICAPRIO, N.S. (1989). Teorías de la Personalidad. McGraw-Hill Interamericana de México S, A de C, México.

GERVILLA, C.E. (1998). Educación y valores. En Altarejos, et al (campus). Filosofía de la Educación hoy 399-426. Madrid: Dykinson.

GERVILLA, D.A. (2004). Manual Didáctico para la realización de Escuela Padres 5ª Edición FEPAD, VALENCIA ESPAÑA.

GUTIÉRREZ, J. (1995). Sea siempre feliz. Editorial Planeta Mexicana S.A de C.V, México, D.F.

HERNÁNDEZ, MIRTHA. (2015, FEB, 22) Golpean en casa a 84% de alumnos, REFORMA, pág.1.México.

IGLESIAS, R. M. (2006). Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar. México: Trillas.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.( 2011) cap VII,Participación de los Padres de familia .México.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO.(2013) ART.116 México.

MEECE, J. (2000). Desarrollo del niño y el adolescente. México: SEP.

PÉREZ A. J. (1984) Alternativas de Educación Preescolar para zonas marginalizadas urbanas: Proyecto Nezahualpilli. Revista Latinoamericana de estudios educativos .México.Vol XIV, Nos 1 y 2,.p 75-138.

PESTALOZZI.J.E (1976). Como Gertrudiz enseña a sus hijos. Editorial Porrúa México 2003.

PIAGET J. (1967).SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA. Editorial Seix Barral, S.A.Barcelona .España.

SAVATER. F. (2010). El valor de educar.Cap 3 "El eclipse de la familia" Ediciones Culturales Paidós S.A. de C.V. México.

SAVE THE CHILDREN ORG. (2010). Modelo de Intervención. Desarrollo humano. México.

SCHMILL, V. (2003). Disciplina inteligente. México: Luminanza, S.A de CV.

SCHMELKES, S. (1995). La calidad necesita de la participación de la comunidad. Capítulo IX.pág 101-116.México, SEP.

SEP (2004) Curso de Formación y actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México.

SEP (2004). Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. "Teoría de Jean Piaget" pág.71-104.Toluca Edo, México: SEP.

SEP. (2011). Programa de estudio de Educación Preescolar 2011. México: SEP.

UNICEF (2012) Desarrollo de los 0 a 6 años, La serie "Creciendo y aprendiendo juntos: Desarrollo Infantil Temprano" visto en you tube, México.D.F.

VAZQUEZ RUA, C I. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, () Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942203810>

## Anexo 1

### “EDUCAR CON COMPETENCIAS PARA TRANSFORMAR LA VIDA”

“Una alternativa para mejorar la convivencia familiar, estableciendo límites y reglas”

Sres. Padres de Familia como una nueva propuesta para mejorar las relaciones entre su hijo y usted le pedimos de favor contesten las siguientes preguntas.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

1) ¿Le gustaría ser parte de la nueva propuesta de talleres para padres de familia durante el ciclo escolar 2014-2015?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2) ¿Le gustaría conocer más acerca del desarrollo infantil en el niño preescolar?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Porque? \_\_\_\_\_

3) ¿Le gustaría abordar un tema en particular?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4) ¿Indique el día que podría asistir y el horario?

LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
10-11	9-10	11-12

5) ¿Conoce alguien más de usted que le gustaría participar en los talleres?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

Agradezco su información que servirá para la mejora de calidad educativa en el  
Centro Infantil Comunitario

## **Anexo 2**

### Sesión 1 desarrollo de los niños de 0 a 6 años

Sres. padres de familia se les pide contesten verídicamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué aprendí de hoy?

2.- ¿Me gusto el taller, porque?

3.- Nombra al menos 4 características del niño de 2 a 3 años

4.- ¿Qué sentimientos expresa al ver los videos?

5.-Escriba alguna sugerencia para la siguiente sesión.

**AGRADEZCO SU INFORMACIÓN**



### **Anexo 3**

#### **PADRES DE FAMILIA OBSOLETOS O CADUCOS**

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

#### Contesta sí o no

- 1.- ¿Tengo que cambiar muchas veces alguna indicación para que mi hijo me haga caso?
- 2.- ¿Tengo que gritarle para que me obedezca?
- 3.- ¿Parece que mi hijo tiene más poder que yo?
- 4.- ¿Ya intente “todo “y sigue haciendo, lo mismo?
- 5.- ¿Mi hijo manifiesta una conducta inhibida o tímida?
- 6.- ¿Molesta a los demás o incluso muestra indicios de crueldad con los seres más débiles?
- 7.- ¿Tengo problemas con mi pareja por la conducta de mi hijo?
- 8.- ¿Mi hijo miente mucho?
- 9.- ¿Hace berrinches?
- 10.- ¿Hace cosas que me sacan de mis cabales?

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## Anexo 4

### Sugerencias para ser padres actualizados:

- Hazlo participar en actividades con satisfacciones propias.
- Ayúdale a descubrir el orden, ayuda mutua, la responsabilidad y la colaboración.
- Involucra en planes o proyectos que tengas a largo o corto plazo.
  - Avísale cuando no se realizaron las cosas planeadas y porque.
- Planifica tu tiempo y no lleve actividades extras a casa que no puedas realizar.
- Trate de estar con él en eventos importantes (primer día de clases, ceremonias importantes día de la madre o la familia etc.)
- Realice acuerdos con su pareja o personas que la apoyan en el cuidado de su hijo sobre puntos básicos de la educación.
  - Sobretudo

**¡AMALO!**

## Anexo 5

### **Art. 3º. Constitucional.**

“La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios, “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y (...) contribuirá a la mejor convivencia humana, (...) a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, (...)”.orientación en estos talleres”.

### **Reforma Integral de la Educación Básica 2009: Enfoque de Competencias Competencias para la convivencia:**

“Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país”.

### **Competencias para la vida en sociedad:**

“Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; actuar con respeto a la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”.

## Anexo 6

### “La Familia en el Proceso Educativo”

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

#### **La Familia como Agente Educativo.**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la Personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares **tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad** y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

**El concepto de función familiar**, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

**La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas.** En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, está expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las **alteraciones en la comunicación afectiva** repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, **por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.**

“Es imperativo educar, desde la familia y la escuela, en la paz, el diálogo, la tolerancia y la confianza”.

Margarita Zavala, Pdta. Del DIF nacional: Encuentro Nacional sobre educación y valores para la convivencia en el siglo XXI. México, D.F. Abril de 2011.

## Anexo 7

### “La familia y la escuela”

Tomado de: “Concepto de sí mismo. Familia y Escuela”  
Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid

**La familia como primer agente formador** necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el **desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.**,

**E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa.** Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

**“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores g de su quehacer educativo”**

**La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia,** (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

Entre sus **funciones** primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto.

**En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.**

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- **El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.**
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la **comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.**

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las **que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.**

**En conclusión:** es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias futuras.

**“Si Dios te concede un hijo/a tiembla, por el sagrado depósito que te confiere”.**  
(Proverbio de la Torá: Libro sagrado de los judíos)

## Anexo 8

### SUGERENCIAS PARA COMUNICARNOS MEJOR

SI AYUDA	NO AYUDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mirar a la persona con la que se está hablando, cuidando que la posición de nuestro cuerpo exprese que estamos poniendo atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interrumpir o ignorar lo que está platicando</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar de otras cosas o distraerse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que está sucediendo alrededor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar cuando estamos enojados o alterados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para comprobar que estamos entendiendo bien. Por ejemplo: “osea, que cuando tú fuiste a...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tomar lo que nos dicen como un ataque personal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente. Por ejemplo ¿Qué quieres decir con.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar palabras ofensivas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estar en un lugar con mucho ruido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando se tengan diferentes opiniones empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar sin sentir culpa o remordimiento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia o desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación dejarla para cuando nos hayamos calmado.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.</li> </ul>	

## **Anexo 9**

### **CATÁLOGO DE ANSIEDADES /MIEDOS**

- 1.- “NO COME”
- 2.- “NO HACE LA TAREA”
- 3.- “NO RECOGE SUS JUGUETES”
- 4.- “SE RESISTE A IRSE A DORMIR”
- 5.- “NO QUIERE DORMIR EN SU CUARTO”
- 6.- “NO QUIERE BAÑARSE”
- 7.- “VE MUCHA TV Y JUEGA DEMASIADO CON VIDEOJUEGOS”
- 8.- “DICE MUCHAS GROSERÍAS”

**ANEXO 10**  
**CATÁLOGO DE CULPAS**

- 1.- “LO CASTIGÓ EN EXCESO”
  
- 2.- “LO ESTOY SOBREPOTEGRIENDO”
  
- 3.- “NO LE HE DADO SUFICIENTE TIEMPO Y ATENCIÓN”
  
- 4.- “LO HA EDUCADO OTRA PERSONA”
  
- 5.- “HE DESCUIDADO MIS ASUNTOS PERSONALES”
  
- 6.- “NO PUDE DARLE UN PADRE”
  
- 7.- “NO QUISE TENERLO”
  
- 8.- “HAY DISCUSIONES EN EL HOGAR”



## Anexo 11

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

**Entre otros destacan los siguientes:**

### **La alegría:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

### **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

### **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el/la niño/a aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

### **La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma.

Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

### **La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos e hijas tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, “el/la niño/a debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres”.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos e hijas es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos e hijas en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

### **La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse con el tiempo.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos/as al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

### **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo determinante en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos/as, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos e hijas que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos e hijas es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”  
(Proverbios de Salomón)

**Evaluación Final  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
ALTERNATIVAS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR: NECESIDAD DE  
ESTABLECER REGLAS Y LÍMITES ”.**

Conteste las siguientes preguntas:

1.- ¿Les gusto el taller? ¿Por qué?

---

2.- ¿Los temas trabajados fueron de su interés? ¿Por qué?

---

3.- ¿Se sintió bien en las sesiones del taller? ¿Por qué?

---

---

4.- ¿Se logró el propósito de mejorar sus relaciones familiares con sus seres queridos? ¿Por qué?

---

5.- Para la mejora del taller mencione algún comentario que le dejó haber participado en el taller.

---

---

---

**AGRADEZCO SU PARTICIPACIÓN Y APOYO EN LA REALIZACIÓN DEL  
TALLER.**