

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO 092

ÁREA ACADÉMICA 2: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

**PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN CULTURAL EN LOS ALUMNOS DEL
BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO No. 34 DE SAN
LORENZO CUAUNECUITLA, OAXACA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA:

EDUARDO CARRERA ARAGÓN

ASESORA:

DRA. CECILIA SALOMÉ NAVIA ANTEZANA

CIUDAD DE MÉXICO OCTUBRE 2016

Dedico este trabajo a

Pedro Carrera Carrera (no-inó)

Bernarda Aragón Falcón (no-nó)

(Ndojo´ godhachinuu)

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que me apoyaron durante mi formación académica y para la construcción del proyecto de mi trabajo de titulación.

A mis padres, Pedro Carrera Carrera y Bernarda Aragón Falcón, quienes en toda mi vida siempre han estado conmigo, apoyándome y guiándome en el camino correcto. Gracias a sus sabios consejos he logrado lo que siempre he soñado y lo que ellos siempre han deseado, que tenga una formación universitaria y un mejor futuro.

A mis hermanos y hermana que con sus bromas y apoyo en los diferentes aspectos todos juntos compartimos el mismo sueño y de lograr nuestros objetivos.

Un agradecimiento en especial a mi prima Rocío García Carrera, y a toda su familia, que me apoyaron con gran solidaridad para el desarrollo de mis estudios.

A mi tío, Francisco Demetrio Carrera Carrera y a mis abuelos(as), quienes estuvieron muy cerca conmigo apoyándome moralmente y económicamente durante mi formación en el Centro de Estudios Tecnológico de industrial y de servicio (CETis) y en la carrera profesional.

Al director, asesores y estudiantes del Bachillerato Integral Comunitario No. 34. Que compartieron sus grandes experiencias para el desarrollo de mi trabajo de titulación.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, en la que durante mis cuatros años de estancia tuve una enriquecedora

formación académica y compartí muchas experiencias con mis profesores y compañeros.

A mi asesora Cecilia Navia, quien me estuvo apoyando en todo momento y brindándome su apoyo incondicionalmente.

A todos ellos y todos los demás quienes me faltaron por mencionar mis más sinceros agradecimientos.

Índice

Introducción.....	7
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Problema de investigación	11
1.2. Metodología	19
CAPÍTULO 2. SAN LORENZO CUAUNECUITITLA, TEOTITLÁN OAXACA....	33
2.1. Descripción del contexto	34
2.2. Atención educativa en San Lorenzo Cuaunecuiltitla	38
CAPÍTULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA: EL BACHILLERATO (BIC. 34) DE SAN LORENZO CUAUNECUITITLA	41
3.1. Antecedente de los primeros BIC al CSEIIO.....	42
3.2. El Bachillerato integral comunitario (BIC.34) de San Lorenzo Cuaunecuiltitla	49
3.2.1. La creación del BIC. 34 y su integración con la comunidad	51
3.2.2. Infraestructura de las aulas del BIC 34.....	61
3.3. Quiénes son los asesores del BIC 34	63
3.3.1. Expectativas y condiciones de ingreso de los profesores al BIC	66
3.3.2. Dificultades que enfrentan los asesores	69
3.4. ¿Quiénes son los estudiantes?	71
3.4.1. Una mirada de los jóvenes a la escuela Bachillerato Integral Comunitario	73
3.4.2. Expectativas de ingreso de los jóvenes del BIC.34	76
3.4.3. Dificultades que enfrenta el BIC.34 con sus estudiantes.....	78
CAPÍTULO 4. CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ASESORES	81
4.1. Transversalidad de conocimientos en las diferentes unidades de trabajo	83
4.2. La lengua materna como unidad de contenido en el BIC.....	89
4.3. Uso de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. ..	92
4.4. Formas de evaluar a los estudiantes.....	93
4.5. Estrategias de reafirmación de la cultura indígena	96

CAPÍTULO 5. PROPUESTA INNOVADORA DE LOS ASESORES Y ESTUDIANTES PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	101
5.1. Asesoramientos extras	102
5.2. Todos somos una sola institución	104
5.3. Feria de identidades.....	107
CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	119

Introducción

En este trabajo se analizan las experiencias educativas de asesores del Bachillerato Integral Comunitario (BIC. 34) de San Lorenzo Cuaunecuiltitla, una institución del nivel medio superior coordinada por el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), que plantea un modelo educativo pertinente con las comunidades indígenas.

En México se ha implementado en las décadas recientes una educación que fomente la diversidad cultural del país. Se ha planteado una educación políticamente denominada intercultural, que pretende revitalizar y reforzar las culturas e identidad de los estudiantes.

La propuesta que se ha fomentado en espacios educativos llamados interculturales, tales como bachilleratos o universidades, puede ser relevante para las comunidades y sus estudiantes si es que se lograra implementar siguiendo sus objetivos. Lamentablemente al momento del desarrollo de las prácticas de los docentes, por el contexto de las comunidades indígenas, ocurre, que algunas de las actividades tienden a modificarse y a utilizar otros métodos que de alguna forma no se desvíe del objetivo que plantea el plan y programa.

Para lograr implementar una propuesta educativa alternativa con las comunidades indígenas es preciso que la organización, institución o un grupo determinen y tomen iniciativas en relación al contexto en que se encuentre. Esto ocurre en cierta manera en el caso del bachillerato integral comunitario.

El Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), formado por un conjunto de profesionistas, se ha propuesto construir una educación que parta desde abajo. Es decir, la construcción del modelo que pertenece al Colegio se realizó a partir de las necesidades y problemáticas que se presentan en las comunidades indígenas. Al haber tomado en cuenta estos criterios, favoreció el desarrollo de un plan curricular, en donde se integraron

unidades de contenidos que responderían a las diferentes demandas de las comunidades del estado de Oaxaca.

Con esta integración no se pretendió modificar o quitar los programas curriculares de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), al contrario, se intentó integrar los dos conocimientos, los planteados en el currículum oficial y los conocimientos comunitarios, para enriquecer más la formación de los estudiantes.

En el capítulo 1, se presenta el planteamiento de la presente investigación que intenta analizar experiencias educativas y afirmativas en el bachillerato integral comunitario 34, ubicado en San Lorenzo Cuaunecuiltitla Teotitlán, Oaxaca, el cual lo desarrollé con una perspectiva etnográfica. En el segundo capítulo, describo el contexto de San Lorenzo Cuaunecuiltitla perteneciente al distrito de Teotitlán Oaxaca, así como las diferentes instituciones educativas presentes en la comunidad.

En el tercer capítulo, analizo el proceso de construcción del proyecto de los bachilleratos integrales comunitarios derivados del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca CSEIIO y cómo se crea este bachillerato en San Lorenzo. Presento la situación actual del bachillerato, describo quiénes son los docentes que laboran en esta institución, cuáles son sus expectativas, condiciones de ingreso al Colegio y cuáles son las dificultades que se enfrentan en su trabajo. Posteriormente describo a los estudiantes, sus expectativas y algunas dificultades que se le presenta en su estancia en el bachillerato.

En el cuarto capítulo, me centro en describir y demostrar los aspectos inherentes en los conocimientos y prácticas pedagógicas que desarrollan los asesores del BIC 34, cómo construyen la transversalidad de conocimientos en las diferentes unidades de contenidos y diferentes espacios. Del mismo modo describo y retomo en especial la unidad de contenido de, *lengua materna*, esto para identificar cuál ha sido el proceso que enfrenta el asesor encargado en esta unidad, y describo cómo los asesores han evaluado a los estudiantes.

En el capítulo cinco, describo las acciones afirmativas e innovadoras propias del bachillerato, esto con el propósito de fortalecer, enriquecer y prevalecer la cultura, se muestra el compromiso del director con sus asesores en implementar asesorías extras para la solución de las diferentes dificultades que enfrentan los estudiantes durante el proceso de su formación; la relación que existe en los diferentes sujetos para el enriquecimiento de una interculturalidad vivencial, y se muestra la iniciativa de un evento que lo han denominado como “feria de identidades” que se desarrolla año con año.

En conclusión, presento un análisis general del trabajo, demostrando los resultados obtenidos en el proceso de la práctica de campo, los diferentes factores que apoyan o dificultan la formación del estudiante. Finalmente presento un apartado de anexos y referencias bibliográficas donde se integran fotografías de las instituciones académicas que se encuentran instaladas en la comunidad de San Lorenzo Cuaunecuiltitla.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este primer capítulo se describirá el proceso que se desarrolló para formular el problema de investigación, los objetivos, las preguntas de investigación, la metodología empleada, los instrumentos para la recopilación de información empírica y el enfoque con el que se abordó e interpretó la información.

1.1. Problema de investigación

El problema de esta tesis surgió a partir de la necesidad de conocer el funcionamiento de una institución educativa de nivel medio superior que trabaja con un modelo intercultural y que considera las necesidades de los pueblos indígenas para la revitalización y reforzamiento de los conocimientos propios.

El centro de la investigación es el Bachillerato Integral Comunitario (BIC.34) de San Lorenzo Cuaunecuiltitla, unas de las instituciones del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural del Estado de Oaxaca (CSEIIO) y organismo que está encargado a coordinar los BIC con una propuesta curricular “intercultural”.

La razón por la cual se decidió realizar esta investigación en uno de los planteles del CSEIIO y en específico en el BIC.34, es para dar a conocer cómo la institución plantea la inclusión¹ y la reafirmación de las culturas indígenas a partir de las diferentes actividades desarrolladas por los asesores con sus estudiantes.

Revisando textos de diferentes autores, documentos e investigaciones que se han realizado sobre el CSEIIO y publicaciones de su página web oficial, se observa que se presenta un modelo con estrategias para el desarrollo de una educación significativa para las comunidades indígenas.

¹ Es importante señalar, que la educación inclusiva es un concepto amplio que ha de ser interpretado como un principio rector del desarrollo de la educación, a fin de que se garantice el derecho de todas y todos para acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, es decir, que involucra a todos los niveles educativos y a toda la población no solamente a la población con discapacidad o con necesidades educativas especiales (Bravo, 2010, p.3).

El Colegio está interesado en atender diferentes problemáticas educativas que enfrentan las comunidades originarias en relación a sus prácticas, cosmovisiones, costumbres y, trata de solucionar los problemas que genera la pérdida de las culturas. Fidel Pérez (2008) plantea al respecto que:

El BIC nace con el compromiso de responder a los reclamos y a la problemática de las comunidades indígenas en materia de educación y desarrollo, pretende aportar su granito de arena en la construcción de una sociedad más justa y equitativa; se propone así mismo generar experiencias y aprendizajes en la comunidad, en las que se destaquen el fortalecimiento y la sistematización de los valores comunitarios (p. 204).

Una vez analizada la propuesta curricular y los enfoques teóricos de diferentes autores, se procedió a orientar la investigación en la práctica cotidiana de los sujetos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del BIC. 34, y de allí demostrar el vínculo que existe entre el curriculum educativo con los conocimientos de las comunidades indígenas, qué estrategias usan dentro y fuera del aula para la relación escuela-comunidad.

Esta tesis recupera las experiencias expresadas de los diferentes sujetos investigados pero lo hace con la aprobación de los entrevistados. Lo que pretendo expresar es que muchos investigadores se detienen y solamente se centran con los enfoques teóricos. Por ejemplo, “la interculturalidad”, que es un término que aborda el tema de la diversidad cultural, entre ellos la relación y diálogo de varios sujetos. Esto ha traído como consecuencia que varios sujetos han tomado diferentes definiciones y se han centrado solamente en la “teoría” sin analizar de manera más profunda la realidad. De ahí que me pregunto, ¿por qué no construir esta interculturalidad desde los enfoques de la práctica vivencial ya sea de una institución, de una comunidad o de un grupo?

Para ampliar la pregunta planteada, se construyeron otras interrogantes que hizo que la investigación sea más rica y valiosa con las informaciones, por ejemplo:

¿Qué es lo que sucede con los asesores y estudiantes dentro y fuera del BIC?

¿Es posible identificar a esta institución llamada integral intercultural desde un ámbito vivencial dentro y fuera del aula, con los trabajos que han realizado los asesores?

¿Qué papel juegan los asesores para la recuperación, prevalencia o reforzamiento de las prácticas comunitarias?

¿Cómo los asesores desarrollan la transversalidad de conocimientos?

Una vez determinado el centro de estudio se hizo una investigación teoría-práctica, con entrevista, observaciones y con textos de diferentes autores que respondan a las preguntas surgidas anteriormente, y con esto lograr demostrar cómo los asesores intentan reforzar, recuperar, prevalecer o fortalecer las culturas indígenas en la comunidad y en el bachillerato.

En apoyo de los referentes teóricos, se retomó el término de la intraculturalidad, considerando que este fundamento teórico contribuye al estudio del núcleo de la investigación en el Bachillerato Integral Comunitario (BIC.34), una institución que tiene como propuesta, el fortalecimiento de las culturas indígenas y que lo expresa en su Modelo Educativo Integral Intercultural (MEII, 2015): “Recuperar, fortalecer y hacer interactuar saberes, tecnologías, valores y otras manifestaciones de las culturas presentes en la localidad para reafirmar la identidad cultural y lingüística” (p. 9). Con esta propuesta curricular, los asesores intentan desarrollar una variedad de actividades y estrategias para cumplir y seguir con lo que plantea el plan curricular.

Desarrollar acciones que contribuyan a rescatar, fomentar o fortalecer la cultura en una escuela, conlleva mucha responsabilidad para los docentes, pero encontramos a algunos que no tienen interés en desarrollarlas. Muchos actúan de una forma simple tratando los temas de una manera superficial. Como consecuencia de ello, el tratamiento de la cultura se realiza de acuerdo a lo que diferentes autores han mencionado como folklorizando, por esta razón que surgieron las siguientes preguntas para profundizar la investigación:

¿Las prácticas desarrolladas dentro y fuera de las aulas contribuyen a reafirmar las culturas o se reducen solamente a folklorizarlas?

¿Con qué finalidad los asesores desarrollan diferentes actividades culturales?

¿Qué estrategias desarrollan los asesores para que los jóvenes reafirmen sus culturas originarias?

Por qué menciono todo esto. En el análisis de las diferentes observaciones sobre las actividades que realizan los asesores para el reforzamiento de las prácticas comunitarias, junto con el análisis de las respuestas de los diferentes sujetos investigados me llamó la atención profundizar más sobre lo que es una institución educativa con un enfoque intercultural.

A veces sucede que muchas de las escuelas caen del otro lado de la línea, pues en vez de fortalecer, de enriquecer y de preservar las prácticas culturales, como lo plantean teóricamente en sus programas, los profesores llegan a folklorizar las diferentes actividades comunitarias y esto hace que la cultura pierda su identidad, su significado y los jóvenes estudiantes tengan otra mirada a sus prácticas comunitarias. Es decir, que las instituciones, lejos de contribuir a fortalecer sus culturas, hacen que la cultura indígena pierda el significado de su cosmovisión. Gigante y Díaz Couder (2015) identifican estos casos y describen lo siguiente:

Las “tradiciones” pasan a convertirse en mercancía turística: las limpias rituales (y los sanadores mismos), los temazcales, los telares de cintura y sus productos, los paisajes naturales, las artesanías, las fiestas patronales, los “pueblos mágicos” y muchos otros “productos” folklóricos son puestos a la venta para el mercado nacional e internacional (pp. 86-87).

Replanteo nuevamente la intraculturalidad con un concepto más profundo. Aparicio. J, (2011) señala al respecto lo siguiente:

Es decir, mirando culturalmente hacia el interior de la propia persona y de la propia cultura, intentando conocernos y valorarnos social y culturalmente nosotros mismos, a través de la complejidad y la diferencia interna del propio grupo social. Una vez alcanzado este

objetivo, sí podemos plantearnos entonces el abarcar aspectos interculturales o multiculturales (p. 3).

Menciono que no se trata solamente de recuperar y desarrollar actividades comunitarias dentro de una institución educativa, Yapu (2015) plantea:

La intraculturalidad designará aquí el priorizar el conocimiento y la producción de los diferentes elementos económicos, políticos, sociales y culturales de los pueblos indígenas, como algo propio, considerando sus potencialidades materiales, tecnologías y de conocimientos, para abrir nuevos senderos posibles para la inclusión en la enseñanza (p. 143).

El Modelo MEII plantea reconocer las formas culturales desde adentro, recuperando la cosmovisión y las diferencias entre las culturas, en una relación de respeto.

Al intentar recuperar de las prácticas comunitarias, el modelo pretende que los asesores y estudiantes desarrollen investigaciones en las comunidades donde están instaladas sus instituciones, para que así, desde la institución, los estudiantes revaloren su cultura. Me interesó rescatar, cómo los asesores plantean las estrategias didácticas y comunicativas, con qué métodos desarrollan la vinculación de los conocimientos locales con los conocimientos curriculares, sin tener que estar folklorizándolas.

Me parece importante enfocarme en ver a la interculturalidad, como el diálogo de saberes, como lo marca su nombre “inter” de interrelación, intercambiar, en este caso una o muchas culturas. García, Escarabajal y Escarabajal de Haro (2007), en su obra; *La interculturalidad. Desafío para la educación* señalan: “No obstante, a pesar de la existencia de diferentes acepciones del concepto, debemos entender la interculturalidad fundamental desde su prefijo ‘inter’ lo que ya marca un deseo de ‘ir hacia’, una busca de conexión y relación, una reciprocidad de perspectiva” (p.91).

Me interesó analizar “la interculturalidad” en el BIC.34, pero comprendiéndola desde las actividades que se desarrollan en los diferentes espacios, y esto lo demuestro a partir de dos momentos. En primer lugar, la relación que existe entre

el colegio (CSEIIO) y las escuelas (BIC), demostrar, cómo se construye la interculturalidad a partir de las diferentes acciones de cada BIC. En la Figura 1, se muestra el proceso intercultural del primer momento con acciones que hacen participar a estudiantes en eventos deportivos, culturales o académicos, compitiendo con otra institución. A estos eventos en los que cada BIC demuestra lo que hacen, se les ha denominado como, eventos inter-BICs. Se trata de demostrar estas mismas habilidades, compitiendo con escuelas de otras regiones que también hayan sobresalido, y finalmente la escuela que haya superado a todas las escuelas, son reconocidas a nivel estatal de entre todos los planteles. Esta es una forma de demostrar la convivencia entre todas las escuelas, así al mismo tiempo comparten y conocen nuevos conocimientos lo que motiva a los BIC a superarse.

En segundo lugar me centré en analizar el desarrollo y construcción de la interculturalidad en el BIC.34, recuperando testimonios y experiencias en relación a la socialización, la convivencia que existe entre los diferentes sujetos, director, asesores, estudiantes, padres de familia, autoridad y la comunidad, y la relación que existe en los diferentes espacios entre las prácticas impulsadas por los asesores, con la participación de los estudiantes, para reforzar la cultura de la comunidad, por medio del vínculo entre los conocimientos locales y los conocimientos planteados en el curriculum. Leiva (2012) plantea: “La educación intercultural es lograr la convivencia, el respeto y la valoración mutua entre los alumnos para que ese clima de entendimiento y de tolerancia se traslade a la sociedad en la que vivimos (p.187).

Para que exista una institución que pueda desarrollar vínculos de conocimientos locales y universales, los sujetos intermediarios, los asesores, deben de tomar una seria responsabilidad y compromiso con su trabajo. Es por esta razón que se decidió mostrar cómo en esta institución educativa BIC.34, de nivel medio superior, los diferentes asesores desempeñan su labor con interés de enriquecer los conocimientos de los estudiantes, una construcción innovadora que comience

a despegar desde el centro de la comunidad, de la escuela, o también como algunos autores han denominado, que sea una “*una educación desde abajo*”.

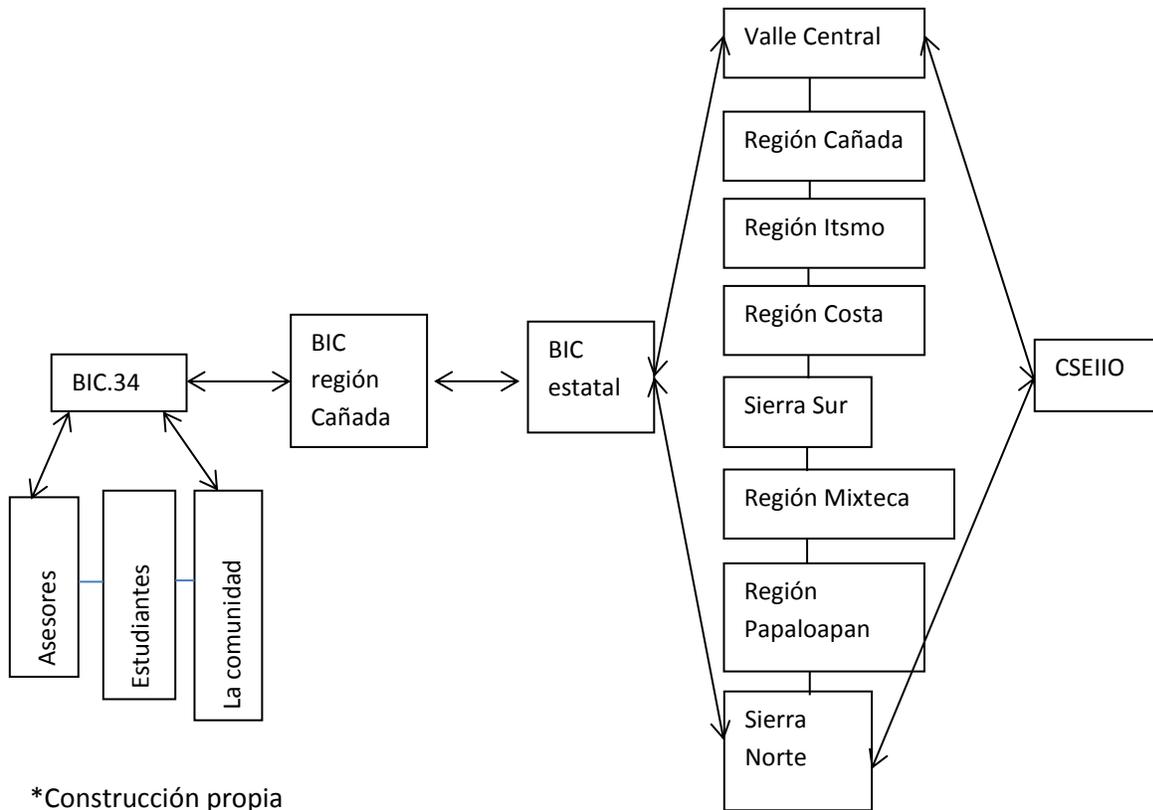


Figura 1. Proceso de la interculturalidad * Construcción propia

Es algo sorprendente que en esta institución educativa haya jóvenes inscritos de comunidades circunvecinas cuando tienen un bachillerato con el mismo modelo instalado en su propia comunidad. Las razones de este caso se plantearán más adelante, pues analizo cómo los asesores han trabajado para que las comunidades de estos jóvenes, provenientes de otros lugares, compartan sus conocimientos con la población de San Lorenzo Cuaunecuiltitla. Me interesa mostrar cómo estas comunidades comparten sus prácticas y sus cosmovisiones e

independientemente cada de una de ellas se les dé el debido respeto en el BIC, estableciendo relaciones de interculturalidad. López Herrerías (1999), menciona que “Interculturalidad significa respeto, intercambio, apertura, aceptación de los valores y de los modos de vida de los otros, sin por ello admitir acríticamente cualquier postulado cultural, por muy arraigado que pueda estar” (p.74).

Desde mi perspectiva miro a la interculturalidad como un cuadro de pintura, es decir, una vez puesto el cuadro en la pared, la imagen, o la pintura, la apreciamos, nos sorprendemos, nos gustan los colores, las texturas, los márgenes etc. Sin embargo no nos preguntamos del esfuerzo que realizó el pintor para que ese cuadro tuviera tanto aprecio al público, este ejemplo lo represento con los planes curriculares de las instituciones educativas.

De esta manera surge el interés de investigar las diferentes actividades que desarrollan los diferentes sujetos que participan activamente en el proceso de formación del estudiante y así concebir una interculturalidad construida desde las prácticas vivenciales.

Indagando un poco sobre los programas curriculares, me cuestiono si el colegio, siendo una institución integral e intercultural, preocupada por las necesidades de las culturas indígenas, puede lograr sus propósitos, o si, sucede como en los diversos programas académicos, al momento de desarrollarlos en la práctica vivencial no se logran vincular los conocimientos por el contexto en que se encuentran.

En respuesta a esto, procedí a desarrollar preguntas para los asesores, para comprender si el BIC.34 es una institución que recupera y construye prácticas y que contribuyen a reforzar las prácticas culturales de las comunidades indígenas y en especial las de San Lorenzo Cuaunecuiltitla. El objetivo que me llevó a mi investigación y en especial en el BIC.34 es el siguiente:

Objetivo General

Analizar las prácticas inclusivas de asesores del BIC.34 y su impacto formativo en los estudiantes.

Objetivos específicos

- Analizar el modelo MEII identificando su propuesta de educación inclusiva y afirmativa de las culturas originarias.
- Comprender de qué manera los profesores desarrollan prácticas educativas orientadas a la inclusión y afirmación cultural.
- Comprender como viven los estudiantes el proceso formativo impulsado por el BIC 34, en relación a la inclusión y afirmación cultural.

1.2. Metodología

La metodología empleada en este trabajo fue la cualitativa con un enfoque etnográfico, para así profundizar en los datos e indagar más sobre los diferentes casos que presenta el BIC.34.

Martínez Miguélez (2005), menciona:

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mirada más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores (p. 2).

Retomo la idea de Martínez, para recuperar una información real y vivencial de la vida de cada uno de los sujetos investigados, lo que me permitió tener una perspectiva más reflexiva y comprensiva de la vida de las escuelas que se encuentran ubicadas en las comunidades indígenas.

Strauss y Corbin (2002) señalan que la investigación cualitativa no se reduce al método, sino que incluye principios metodológicos en sus diferentes aspectos:

Con el término 'investigación cualitativa', entendemos cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre naciones. Algunos datos pueden cuantificarse, por ejemplo con censo o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados pero el grueso del análisis es interpretativo" (p. 12).

Para la recuperación de datos empíricos, los principales sujetos fueron; director, asesores y estudiantes. Sin embargo, se entrevistó también a la autoridad municipal del trienio que gestionó la apertura del plantel del BIC.34 en San Lorenzo Cuaunecuiltitla. También se incluyeron entrevistas a padres de familia y a algunos miembros de la comunidad. Presento a continuación los sujetos de este estudio y los propósitos para entrevistarlos.

El director y los asesores; como lo mencionaba, fueron mis principales sujetos de investigación, y el propósito de investigarlos fue que con sus experiencias yo obtendría la información necesaria acerca de las diferentes actividades que realizan en la escuela, la manera en que aplican el plan y programa de estudio, la oferta educativa, y cómo organizan las diferentes acciones educativas, así como las dificultades que se enfrentan.

A los estudiantes; con sus experiencias recuperaría las diferentes habilidades que están adquiriendo en esta institución de igual forma, afirmarías algunas respuestas de lo que los asesores hayan dado, así como me interesaba saber qué le ha proporcionado o de qué forma le ha beneficiado la escuela para la afirmación de sus culturas.

A los egresados; con la información que ellos aportarían me permitiría dar cuenta del impacto formativo que adquirieron en toda su formación en el BIC.34.

A los padres y madres de familia; me interesó conocer cuál han sido desde su mirada el impacto de la formación del BIC., con sus hijos y por qué decidieron que sus hijos ingresaran en esta institución.

A algunos miembros de la comunidad; esto era para conocer cuál a sido su concepción propia con la instalación de esta institución educativa, y si consideran que el BIC., ha favorecido en relación a fortalecer y afirmar sus culturas.

Y finalmente a la ex autoridad; el acercamiento con ellos era para dar a conocer cómo fue el proceso de gestión de esta institución educativa.

Una vez previstos los diferentes sujetos de intervención para la investigación se procedió a realizar el siguiente paso, que fue, elegir las técnicas y la organización de los instrumentos requeridos para la recopilación de datos.

Tomé como referencia los componentes que plantean Strauss y Corbin (2002) para una investigación cualitativa, esto para tener una mejor estructura y desarrollo de análisis de los datos.

Primero están los datos, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevista, observaciones, documentos, registros y película. Segundo, están los procedimientos, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: conceptualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de sus propiedades y dimensiones y relacionarlos, por medio de una serie de oraciones proposicionales [...] otros procedimientos, entre lo que se incluye el muestreo no estadístico (ver a Schatzman y Strauss, 1993), escribir memorandos y diagramar son parte del proceso analítico” (p.13).

Los elementos que aportan estos autores, me permitieron reforzar y profundizar el análisis de información de mi trabajo de investigación, ya que partiendo de la recopilación de los diferentes datos me hizo centrar más al campo de estudio y ampliar más mis cuestionamientos acerca de cada sujeto que participaría en el proceso de las entrevistas así como sobre todo, analizar los datos.

Una vez estado en el terreno de la investigación y antes de obtener información, en los diferentes momentos de entrevista a los sujetos, se acordó que la información brindada será de suma confidencialidad, esto para darles el debido respeto a las personas entrevistadas y así garantizar su anonimato.

Para la identificación de los profesores entrevistados se elaboró una codificación para garantizar el anonimato de ellos y brindarles el debido respeto mencionado anteriormente, como según se muestra en la Tabla 1.

Tabla.1. Asesores y director investigados					
Perfil profesional	Categoría	Área de conocimiento	Sexo	Antigüedad	Palabras claves
Ingeniero en sistemas computacionales	Director	Tecnología	Hombre	1 año	Ing.SDTH1
Licenciado en informática	Asesor-investigador	Tecnología	Hombre	2 años	Lic.IATH2
Licenciado en psicología	Asesor-investigador	Ciencias Sociales	Hombre	3 años	Lic.PACH3
Licenciada en Químico-farmacobiología	Asesor-investigador	Ciencias Naturales	Mujer	1 año	Lic.QACM1
Bachillerato	Técnico Lingüista	Lenguaje y Comunicación	Hombre	1 mes	B.TLH1m
Construcción propia					

Lo que determina la construcción de las palabras claves es el perfil, área, sexo y antigüedad en el plantel, tomamos como ejemplo la primera columna del cuadro. La palabra clave; (Lic.IATH2) la primera palabra (Lic.) es la profesión, licenciado, (I) la carrera de conclusión en este caso es informático, (T) es área de conocimiento, tecnología, que labora en el BIC. 34 y (H) el sexo, hombre.

En el caso de los estudiantes se procede a identificarlos de la siguiente manera como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Estudiantes					
Categoría	Módulo inscrito	Lugar de procedencia	Lengua que habla	Sexo	Palabras claves
Estudiante 1	5 Módulo	San Antonio Eloxochitlán	Mazateco	Mujer	E15SAEMM

Estudiante 2	5 Módulo	Santa María Teopoxco	Náhuatl	Mujer	E25SMTNM
Estudiante 3	3 Módulo	San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Mazateco	Hombre	E33SLCMH
Estudiante 4	5 Módulo	San Francisco Huehuetlán	Mazateco	Mujer	E45SFHMM
Estudiante 5	1 Módulo	San Francisco Huehuetlán	Mazateco	Mujer	E51SFHMM
Egresada 1		San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Mazateco	Mujer	E1SLCMM
Egresado 2		San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Mazateco	Hombre	E2SLCMH
Egresado 3		San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Mazateco	Hombre	E3SLCMH
Egresado 4		San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Mazateco	Hombre	E4SLCMH
*Construcción propia					

De igual forma presento el siguiente ejemplo en relación a la construcción de las palabras claves de los estudiantes, en la clave; (E15SAEMM), (E1) =estudiante 1, (5)= 5 módulo, (SAE)= San Antonio Eloxochitlán, (M)= mazateco, (M)= mujer, con esta clasificación identificaremos cada uno de los estudiantes investigados.

Con los demás sujetos investigados, padres de familia, la comunidad, los ancianos se identificará el papel que tiene cada uno de ellos.

En la Figura 2, se muestra cómo las diferentes prácticas, tanto escolares, de los asesores y estudiantes, como las comunitarias, se entrelazan para la construcción y la transversalidad de conocimientos, en la implementación del curriculum.



Figura 2. La construcción de los conocimientos transversales en el BIC (construcción propia).

Parto de una postura de relación sujeto-sujeto. No estoy de acuerdo cuando una investigación parte desde una interpretación del mismo investigador, empieza a escribir lo que él cree que es y podría ser, sin escuchar a la comunidad, ni dar el crédito de sus voces, en estos casos sería una investigación que toma a los sujetos de estudio como objetos.

Tampoco estoy de acuerdo cuando se realiza una investigación, en la que los miembros o la comunidad investigado(a) no suelen ser reconocidos dentro de los textos, ni por el propio investigador, ni se da a conocer o dar el crédito a cada una de las voces escuchadas durante la investigación.

Considero que no solamente se trata de recopilar información y entablar una relación de diálogo con los informantes, sino que es necesario darle crédito la voz de los sujetos estudiados (considerando siempre el criterio de la confidencialidad y el consentimiento informado).

Sarah Corona (2007), en una de sus investigaciones con los wixáritari propone manejar el término “entre” y no “inter” ni “multicultural” para dar a conocer las diferentes voces de intervención en su investigación. “Por lo tanto, nombra las relaciones políticas ‘entre’ sujetos distintos, en el espacio público. ‘Entre’ no

sugiere acuerdo, compenetración o entendimiento; sugiere la exposición de lo propio frente a lo ajeno en un espacio político” (p.13).

¿Por qué cito a esta autora? El darles voz a nuestros estudiantes, asesores, padres de familia, autoridad municipal y miembros de la comunidad, hace que el trabajo muestre de forma clara y real, como lo mencionaba anteriormente en la de Miguélez, para comprender cómo se vincula la propuesta educativa del BIC con las prácticas comunitarias y conocimientos de la comunidad.

El total de los asesores que laboran como docentes en esta comunidad, son ocho, incluyendo al director. En la primera visita se llegó a un acuerdo con el director, quien, amablemente aceptó el desarrollo de la investigación en esta institución educativa. En una muestra de confianza, el director se comprometió en la segunda visita a entregar una lista donde especificaría los días y horarios para acudir con los asesores para entrevistarlos.

En la Tabla 3, se presenta la lista que el director proporcionó. En ella aparecen 6 asesores que el director señaló aceptaban ser entrevistados. Me comentó lo siguiente:

Por ahora solo encontré a seis asesores, quienes, ya me entregaron una fecha y hora en que puedes pasar con ellos para realizarles la entrevista, el otro asesor está ausente pero igual no creo que tenga ningún inconveniente porque lo entrevistes, en cuanto regrese yo le comento sobre tu visita (Ing.SDTH1).

Posteriormente una vez obtenidas las fechas de las entrevistas, junto con los datos que proporcionó el director de los nombres de los asesores, perfil profesional, área de conocimiento, lugar de origen y antigüedad en el plantel, se procedió a realizar un análisis para determinar a quiénes iban a participar en la investigación, haciendo un muestreo significativo.

Tabla 3. Planeación de entrevista a asesores*		
Perfil de los asesores	Día	hora
Lic. Quimicofarmacobiólogo	Viernes 2/octubre	9:40
Lic. Informática	Jueves 1/octubre	9:40
Ing. Agrónomo	Viernes 2/octubre	13:10
Técnico lingüista	Jueves 1/octubre	9:00
Lic. Filosofía	Miércoles 30/septiembre	18:00
Lic. Psicología	Miércoles 30/septiembre	12:20
*Información proporcionada por el director.		

¿Y en qué consistió o por qué se decidió tomar un muestreo para la investigación?

La muestra de sujetos que se estudian más a fondo, se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Por otro lado, esta información es interpretada después en el marco de la situación que la generó; y, para comprender esos significados ocultos o no expresados, el investigador debe lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes en el estudio, algo muy diferente de las observaciones estandarizadas. Este esfuerzo mental por descubrir las acciones desde las diversas perspectivas que tienen los diferentes sujetos involucrados en el hecho, libra al investigador de caer en una subjetividad exagerada (Martínez, 2005, p. 11).

Con la aclaración de Martínez, cuidadosamente analicé y determine una cantidad de sujetos, para posteriormente seleccionar quiénes iban a ser lo miembros clave, como lo señala el autor, ya que dependían de los sujetos principales que iban a proporcionar los datos suficientes para la estructura de la investigación.

Con el método del muestreo se seleccionaron cinco asesores, incluyendo al director de la escuela para así proceder al desarrollo de las entrevistas. En el

momento de la selección se determinaron varios criterios para la selección de los entrevistados, las cuales se muestran a continuación:

- Director de la institución;
- Asesor que labora en el área de lo comunitario;
- Vinculación de las nuevas tecnologías con los conocimientos tradicionales (unidad de contenido);
- Perfil inicial de los asesores;
- Antigüedad;
- Unidad de la lengua materna;

Tomando en cuenta estos criterios para seleccionar a los sujetos de estudio, se procedió a contactar los asesores y plantearles el motivo de la investigación, para posteriormente fijar acuerdos personales y plantear nuevamente otra fecha para la entrevista, si es que fuera necesario.

El lugar adecuado para el desarrollo de las entrevistas fue en la sala de reunión del BIC. 34, ya que básicamente en las horas programadas era el espacio disponible para el desarrollo de las entrevistas, por que los asesores no disponían de tiempo por las tardes.

Para la selección de los estudiantes se tomaron en cuenta otros aspectos. Primeramente menciono que en el BIC.34 , no solo asisten estudiantes de San Lorenzo Cuaunecuiltitla, sino también de otras comunidades mazatecas, en las que se cuenta con otros BIC's, por ejemplo; de la comunidad de San Antonio Eloxochitlán, cuyo plantel ocupa el número 3, así, como también estudiantes de varias comunidades, incluso de la etnia náhuatl.

El director del BIC. 34 proporcionó datos sobre la matrícula de los estudiantes, con estos datos procedí a seleccionar cuántos y quiénes más participarían para la recuperación de información empírica. Se procedió a entrevistar a un pequeño número de estudiantes, considerando una muestra significativa, y no estadística, esta información la presento más adelante.

El espacio para el desarrollo de las entrevistas a los estudiantes se determinó según criterios de los jóvenes. Algunos que rentaban en la comunidad decidieron ser entrevistados por las tardes y los demás aprovecharon la entrevista en un momento de su tiempo libre durante el transcurso de su estancia en la comunidad.

También se entrevistó a autoridades municipales que ocupaban este cargo en el período en que se tomó la iniciativa para la gestión de esta institución educativa en San Lorenzo Cuaunecuiltitla. De ellos se recuperó la experiencia sobre los esfuerzos y riesgos que conllevó dicha gestión.

Lamentablemente no se pudo contactar con todas las anteriores autoridades de esta comunidad a quienes tenía previsto hacer entrevistas, aunque sí se logró el acercamiento de los principales integrantes; el presidente y el síndico. Con esto se procedió a realizar una visita a sus domicilios para llegar a un acuerdo y fijar una fecha y hora para la entrevista.

También se entrevistaron a algunos integrantes de la comunidad. Para este caso no utilicé un criterio de selección, sino que fui planteando de forma voluntaria el propósito del proyecto de trabajo de titulación a varias personas de la comunidad y si aceptaban ser entrevistados, se procedía a fijar fecha y hora. Se pudo contactar con cuatro jóvenes egresados de la primera generación. No se pudo contactar a más porque algunos habían emigrado a la capital del estado, a Puebla o incluso a la Ciudad de México.

De manera sintética en la Tabla 4 muestro; los sujetos, herramientas y cantidad de sujetos estudiados.

La estrategia que se recurrió para la elaboración de las preguntas fue a partir de unas preguntas base, preguntas que traté de construir a partir de los diferentes espacios y sujetos de intervención del trabajo. Strauss y Corbin (2002) denominan a éstas como preguntas guía (ver p. 85).

Recurrí a desarrollar primeramente preguntas guía o base, porque ellas me permitieron el desarrollo de las preguntas específicas para los diferentes sujetos.

Éstas fueron algunas de mis preguntas bases, y de ellas se construyeron las entrevistas para cada sujeto (asesor, estudiante, autoridad, etc.)

- * ¿Qué actividades han llevado a cabo los estudiantes junto con sus asesores para el reforzamiento o reafirmación de sus propias culturas, para que los jóvenes egresados de esta institución sean los futuros miembros partícipes de sus prácticas comunitarias?
- * ¿Las prácticas educativas que se promueven en el BIC 34 favorecen experiencias formativas en los estudiantes de recuperación y reafirmación de las culturas indígenas?
- * ¿Entre los estudiantes, asesores y autoridades se han desarrollado prácticas incluyentes que favorecen el diálogo de saberes, la tolerancia y respeto entre las diferentes culturas y sujetos?
- * ¿Cómo se presenta la socialización con los diferentes sujetos?

Tabla 4. Sujetos de estudio*		
Sujetos	Técnicas	Aplicados a
Autoridad educativa	Entrevista	Director
Asesores	Entrevista	4 asesores en área de: Ciencias sociales Ciencias naturales Tecnología Lenguaje y comunicación
Estudiantes	Entrevista	5 estudiantes
	Cuestionario	2 por comunidad
Egresados de la 1ra. generación	Entrevista	4 egresados
Autoridad del trienio que gestionó la institución	Entrevista	Presidente municipal, síndico municipal.
Padres de familia	Entrevista	5 padres de familia
Miembros de la comunidad	Entrevista	6 ciudadanos
*Elaboración propia		

Para hacer las preguntas tomé la idea de que “es necesario formular una pregunta de manera que permita la flexibilidad y libertad para explorar un fenómeno con profundidad” (Strauss ,Corbin, 2002:45).

Con estas preguntas guía fue como se logró determinar la estructura de las demás preguntas dirigidas a cada sujeto investigado. Si bien, se podrían hacer infinidad de preguntas, para estos caso lo más recomendable es centrar la pregunta principal para que desde al principio el investigado responda con mucha sinceridad. “Un punto importante digno de tenerse en cuenta es que usamos preguntas, no para generar los datos, sino para generar ideas o maneras de mirar los datos” (Strauss, Corbin, 2002:98). En síntesis mencionaré las temáticas que se plantearon y orientaron las preguntas para; el director, los asesores, los estudiantes y demás sujetos entrevistados:

Temáticas planteadas al director y asesores:

- Datos personales.
- Expectativas de ingreso al BIC.
- Antigüedad trabajando con el modelo.
- La oferta educativa que ofrece el BIC para los jóvenes inscritos.
- Dificultades de enfrentamiento con la planeación y organización.
- Estrategias y métodos utilizados para una mejor enseñanza - aprendizaje de los jóvenes.
- Métodos para la solución de los diferentes factores que impide un buen desarrollo al curriculum educativo.
- Actividades desarrolladas para el reforzamiento, recuperación y reafirmación de las culturas (educación inclusiva).
- Experiencias, en especial en el BIC.34.
- Opinión y propuesta para una mejor estructura del modelo (MEII).

Temáticas planteadas a los estudiantes y estudiantes egresados:

- Datos personales.
- Noción del modelo antes de inscribirse.
- Expectativas de ingreso al BIC.34.
- Módulo cursando.
- Experiencia con sus asesores y compañeros.
- Dificultades que enfrentan en su aprendizaje.
- Objetivos y metas al ingresar el BIC.34.
- La identidad.
- El vínculo de los conocimientos académicos adquiridos con los conocimientos culturales.
- Qué estrategias utilizan sus asesores para la reafirmación de la cultura.
- La participación de las diferentes prácticas comunitarias.
- Expectativas al concluir su nivel medio superior.
- Opinión y propuesta para mejorar el BIC.34.

Temáticas planteadas a las autoridades del trienio 2011-2013:

- Motivos que los llevó a gestionar una institución de nivel medio superior.
- Organizaciones e instituciones que apoyaron en la gestión.
- Documentos y tiempo que duró para la aceptación de la instalación del plantel.
- Cuáles fueron las dificultades que tuvieron durante el tiempo de la gestión.
- Cómo fue la promoción del BIC.34.
- Los beneficios que tendría el pueblo para la instalación de esta institución.

Temática para los padres de familia y a los miembros de la comunidad:

- Ventajas y desventajas que tiene el BIC.34.
- Beneficios para la comunidad.
- Prácticas que debe de reforzar el BIC.34.
- La solicitud de aulas exclusivas para los jóvenes.

- Por qué deciden mandar a sus hijos a esta institución.
- Diálogo que existe con los asesores.
- Qué formación han adquirido sus hijos en el transcurso de su estancia en el bachillerato.
- Opiniones y propuestas para el BIC.

Con estas temáticas se fueron recuperando los datos durante el proceso de la investigación en la práctica de campo, posteriormente se analizaron los datos para delimitar y recuperar todas las ideas centrales.

**CAPÍTULO 2. SAN LORENZO CUAUNECUILTITLA
TEOTITLÁN OAXACA**

2.1. Descripción del contexto

San Lorenzo Cuaunecuiltitla Teotitlán Oaxaca, es la comunidad, donde se llevó a cabo la investigación y donde se encuentra ubicado el Bachillerato Integral Comunitario (BIC 34). Este bachillerato funciona con docentes comprometidos con su trabajo y con una matrícula de estudiantes que año con año aumenta. Se considera importante dar una breve reseña sobre la comunidad de investigación, esto para conocer un poco más sobre; el contexto de la comunidad, de sus prácticas y de sus conocimientos.

Lo que originó el desarrollo de la investigación en esta comunidad y en esta institución fue, que siendo un lugar de alta marginación social y económica, la autoridad municipal junto con los miembros de la comunidad hacen todo lo posible para que los jóvenes tengan una educación con un buen nivel académico complementario para la formación académica tanto de los jóvenes de la comunidad, como de las comunidades circunvecinas. A continuación presento la historia de la creación del BIC.34 en la comunidad.

Transcurrieron varios años para que la comunidad pudiera contar con una institución educativa de nivel medio superior, esto porque no alcanzaban a cubrir con los lineamientos que solicitaban las direcciones generales de las instituciones media superior.

Determinar cómo trabaja una institución educativa con enfoque intercultural, conocer el valor que la institución ofrece a las prácticas comunitarias, cómo transformó la vida de los jóvenes que deciden continuar sus estudios, todo esto se irá detallando brevemente en los demás capítulos.

Para ir comprendiendo al contexto, una comunidad indígena tiene elementos que los hace identificar como lo son: 1) un espacio territorial, demarcado y definido por la posesión; 2) una historia común, que circula de boca en boca y de una generación a otra; 3) una variante de la lengua del pueblo, a partir de la cual identificamos nuestro idioma común; 4) una organización que define lo político,

cultural, social, civil, económico y religioso, y 5) un sistema comunitario de procuración y administración de justicia (Pérez Díaz, 2008, p.65).

Solo por mencionar que en un discurso romántico y superficial, en los trabajos monográficos sobre las culturas indígenas, se suele hablar de las comunidades como un mundo lleno de convivencia y de emociones respecto al desarrollo de sus prácticas. Sin embargo la realidad es otra, existen problemas de desigualdad social que afectan a la comunidad, este punto aparentemente no incumbe con nuestra investigación, pero es necesario mencionarlo como parte del contexto pues afecta sus procesos educativos, el acceso a la educación y las posibilidades de ingresar a las escuelas de las poblaciones.

La lengua indígena que se habla en dicha comunidad es el mazateco, proveniente del Náhuatl *mazatecatl*, que significa gente de venado. Este nombre es dado por los *nonoualcas* hablantes de náhuatl, debido al respeto que se tenía por el venado o quizá por la abundancia que había en la zona de este animal. El mazateco pertenece al grupo lingüístico olmeca-otomengue, subgrupo otomiano –mixteco y familia popolaca. Hacia el año 500 A.C, esta lengua se separó del chocho, del ixcateco y del popolaca.

Con el tiempo y debido a la expulsión de la población en la época de conquista varios grupos mazatecos se asentaron en la cumbre de las montañas del estado de Oaxaca, en un lugar que actualmente se conoce como la Región Cañada. Se fueron dispersando de grupo en grupo para asentarse y fundar varios pueblos. De acuerdo al catálogo nacional del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), hoy encontramos 17 variantes de la lengua mazateca conformados de varias comunidades por cada variante.

San Lorenzo Cuaunecuiltitla, es uno de los pueblos más antiguos de la región mazateca; no existen datos que indiquen cuándo se fundó, pero se tiene conocimiento que de él partieron grupos de familias para habitar en otros lugares, inclusive del estado de Puebla por su colindancia.

El nombre de la comunidad “San Lorenzo” se debe al Santo Patrono y Cuaunecuiltitla es un nombre dado por los hablantes de náhuatl que significa “Lugar entre Cuajinicuiles” (árbol de las leguminosas con vainas de regular tamaño con semillas comestibles).

cúau; árbol de cuajinicuil;

cuilt; es fruta de cuajinicuilt;

titla; entre el agua de manantial.

Se cuenta con una iglesia antigua en honor a San Lorenzo Mártir, la cual fue construida en el Siglo XVIII; a un costado se encuentran tres campanas de hierro de tamaño grande de las cuales se desconoce la época en que fueron trasladadas a San Lorenzo.

Este municipio pertenece al distrito de Teotitlán de Flores Magón, el cual se localiza al norte de la capital del estado a 18°12' latitud norte y 96°54' longitud oeste a una altitud de 1,940 msnm (metros sobre el nivel del mar), al igual que en este mismo sentido se encuentra San Lorenzo de su cabecera distrital.. Sus colindancias son: Santa Ana Ateixtlahuaca al este y San Pedro Ocopetatillo al sur, ubicándose al poniente San Francisco Huehuetlán y al norte con el estado de Puebla (Ver figura 3), se encuentra en una distancia de 378 kms de la capital del estado. (Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México)

El Municipio se ubica en la ladera de un cerro y rodeado de otros más como el Cerro del Ocote (ubicado frente al pueblo), el Cerro de Peña Alta (atrás del municipio) y el Cerrito de Piedra Ancha.

En la actualidad dentro de la población mazateca, la lengua, sigue siendo un factor importante para la comunicación. La lengua ha permanecido además como el elemento principal que articula las diferentes prácticas comunitarias que aún prevalecen en la comunidad, las que a su vez mantienen viva la lengua originaria. Prácticamente esto hace que ambos elementos sigan presentes en la vida cotidiana de la población.

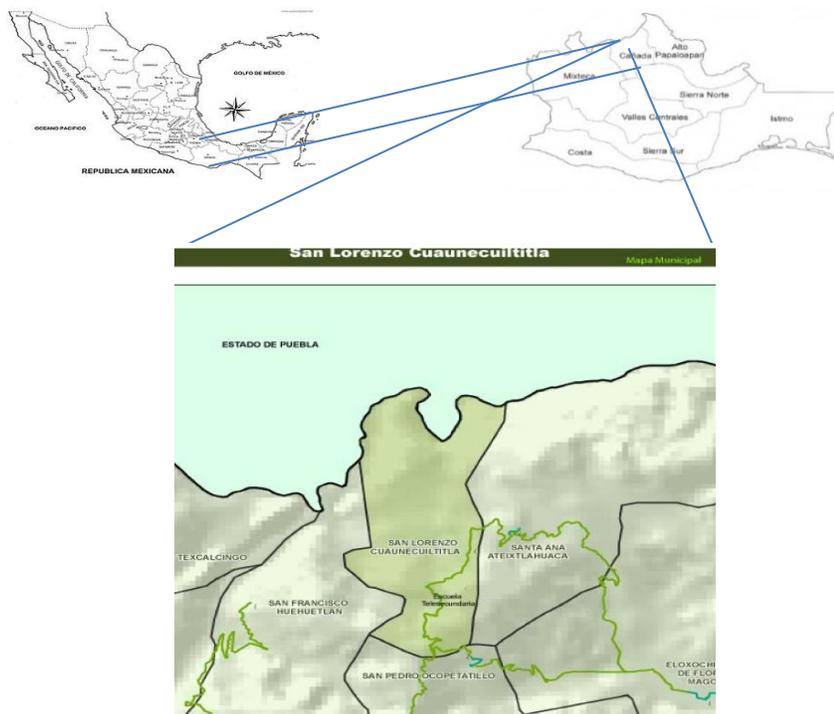


Figura 3. Ubicación del municipio de San Lorenzo Cuaunecuiltitla.

Por ejemplo la danza de Los Huehuentones, el carnaval, la fiesta del santo patrón del pueblo, la danza de la pastorela, la siembra del maíz, el tequio, entre otras prácticas comunitarias de la vida cotidiana de los mazatecos, han prevalecido por la decisión y consciencia de la gente mazateca, esto lo refuerzo en expresión del Sr. Miguel Aragón Delgado, quien es considerado en la comunidad, como una persona sabia. Menciona que:

Si no esperamos estas festividades pues es como si no supiéramos qué significa el sentido que tiene, o no supiéramos de nuestras raíces, sino que se trata de darle significado, así, también nuestros ancestros ven que seguimos practicando sus actividades (2016).

Independientemente de la permanencia de las prácticas lingüísticas y culturales en San Lorenzo, lamentablemente con el proceso de globalización y de la migración, muchos mazatecos están recorriendo por todos los lugares del país, y esto hace que las poblaciones se adapten a una nueva cultura y poco a poco se olviden de la propia.

2.2. Atención educativa en San Lorenzo Cuaunecuiltitla

En este apartado lo que se pretende es, recuperar la memoria de cada uno de los presidentes quienes hicieron lo posible para la gestión e instalación de las aulas de los diferentes niveles y en las diferentes épocas.

La autoridad municipal y los miembros de la comunidad de San Lorenzo han hecho lo posible para que niños(as) tengan una educación de forma continua. Han transcurrido varias décadas para que la comunidad tuviera sus propias instituciones educativas, comenzando desde el año 1930 con la escuela primaria hasta el 2011 con una escuela de bachillerato. En este apartado intento describir el proceso de creación de cada una de las escuelas. La información que se describirá en este apartado es recuperada por las diferentes voces de los miembros de la comunidad.

La escuela primaria “Venustiano Carranza”, con modalidad bilingüe, es una de las primeras escuelas instaladas en esta comunidad. Cabe destacar que para la comunidad no resultó nada fácil lograr la construcción de la infraestructura, en 1930, fungiendo como presidente el Sr. Miguel Mendoza Jordán. En ese año la escuela solamente contaba con los tres primeros grados. En testimonios de los ancianos que aún viven, cuentan que era imposible llegar hasta el tercer grado, ya que por razones económicas los niños eran obligados a trabajar con sus padres. La otra razón por la que no les permitían llegar hasta ese grado se debía al tipo de educación que había en aquellas décadas, una educación forzosa en la que eran

obligados a hablar la lengua castellana, de otra manera eran castigados gravemente.

Con el transcurso del tiempo y debido a que los padres de familia eestaban interesados en que sus hijos estudiaran, se amplió la oferta educativa logrando que se convirtiera en una escuela completa, de primero al sexto grado. En la actualidad ha mejorado la infraestructura de estas escuelas (ver Anexo 1) así como se da una mejor atención educativa.

En el año de 1971, el Sr. Porfirio García, encabezaba la presidencia municipal y juntos con sus demás cabildos hicieron la gestión para la instalación de la escuela preescolar Gabriel Mistral.

Se pudo hacer la gestión y la aprobación para iniciar las actividades, pero con el tiempo no se lograron construir por completo los salones que ocuparían los niños. Fue hasta el año de 1973 con el Sr. Francisco Gavito Guerrero, como presidente municipal, que se logró terminar la construcción de la infraestructura de esta institución y en la actualidad sigue atendiendo con mejores condiciones (ver Anexo 2) y se incrementó la matrícula de los niños.

Con el transcurso del tiempo se empezó a gestionar también una escuela telesecundaria (ver Anexo 3), para que los niños egresados de primaria pudieran continuar con sus estudios. Esto fue en el año de 1998 estando como presidente el Sr. Eucario Palancáres, quien permitió que asistieran a la escuela niños de las comunidades circunvecinas e hizo que ese año se incrementara la matrícula.

Para el año 2011-2013, fungiendo como presidente municipal el Sr. Modesto Rico, junto con otros miembros de la comunidad intentaron debatir los diferentes factores que se presentaba con los jóvenes egresados de la telesecundaria como son la migración y la falta de empleo; esto los llevó a gestionar una institución de nivel medio superior. Entre trámites de documentos y citas a los diferentes departamentos educativos lograron la instalación de la escuela Bachillerato

Integral comunitario (BIC 34) empezando las labores de los asesores en aulas provisionales (ver Anexo 7).

Esta ha sido la trayectoria de las instalaciones educativas en la comunidad de San Lorenzo. Ha sido un proceso de mucha responsabilidad y compromiso por parte de la autoridad, pero todos estos esfuerzos, según diferentes personas de la comunidad, han valido la pena, porque algunos de los jóvenes que empezaron estudiando en unas de esas escuelas ahora son profesionistas con título.

**CAPÍTULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
ALTERNATIVA EDUCATIVA: EL BACHILLERATO (BIC. 34)
DE SAN LORENZO CUAUNECUILTITLA**

3.1. Antecedente de los primeros BIC al CSEIIO

Han transcurrido varias décadas desde que México empezó a implementar educación con un enfoque intercultural. No ha sido un proceso fácil para la construcción de una educación con integración de nuevos conocimientos pues la educación se ha orientado a razones mercantiles y de capital, y dio poco espacio a las culturas. Gigante y Díaz Couder (2015) señalan que:

Desde 1992 y hasta la fecha nos encontramos en otro periodo histórico. A fines de la década de los ochenta del Siglo XX, en México, como en el resto de América Latina se puso en marcha una profunda transformación, política, económica y social tendente a transformar a la sociedad mexicana en un mercado de libre circulación de mercancías y de capital (p. 85).

Lograr la transformación de los enfoques educativos en las escuelas y recuperando las culturas no ha sido un proceso fácil. Los pueblos indígenas de nuestro país han exigido y han hecho demandas para una educación que valore y respete sus prácticas comunitarias, una educación con un enfoque transversal en donde no sean discriminados ni excluidos ni mucho menos que les sean impuesta una educación con el supuesto de que sea considerada como una cultura superior a la de ellos.

Con estas grandes luchas populares indígenas se logró la determinación del reconocimiento de sus culturas ancestrales en diferentes instrumentos normativos tales como: la declaración universal de los derechos indígenas, la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LG DPI), y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre otras a nivel nacional e internacional. Este reconocimiento ha estado presente también con la creación de instituciones gubernamentales como el: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

(SAGARPA), que promueven acciones para el reconocimiento cultural de los pueblos indígenas.

En el estado de Oaxaca, diversas organizaciones e instituciones han intentado transformar la educación a fin de brindar mejores oportunidades educativas a las poblaciones indígenas que habitan en lugares de alta tasa de marginación, deserción escolar y abandono a la educación a temprana edad. Por esta razón surge el CSEIIO, pero antes vamos a conocer cómo surgió este modelo educativo.

El Bachillerato Integral Comunitario (BIC) es una institución fundada a partir de estas grandes exigencias populares, y se ha creado con un modelo educativo que contribuya al reconocimiento de las culturas indígenas. Fue en el año 2000 que se empezó a implementar el proceso de instalación en algunas de las regiones del estado de Oaxaca.

¿De dónde surge el BIC? Las escuelas BIC se desarrollan a partir de las experiencias del Bachillerato Integral Comunitario Ayuüjk Polivalente (BICAP) de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca. El BICAP es una institución creada desde la perspectiva de las necesidades de los pueblos, solo que ésta solamente se encuentra en la región mixe, por esa razón la necesidad de crear nuevas escuelas con las que se pudiera trabajar a nivel estatal.

Producto de los resultados de los primeros centros educativos de BIC., con un buen funcionamiento y resultados favorables y que eran pertinentes para las diferentes comunidades del estado, se empezaron a buscar nuevas estrategias, instalar más escuelas, así como la creación de un organismo que se encargara de coordinar los BICs.

Fue hasta el año 2002, que la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la SEP., apoyó al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) para estructurar el Colegio Superior de Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO) como organismo que se encargaría de coordinar y administrar a los BIC en el Estado. Y para el 1º de febrero de 2003 y derivado del compromiso, se publicó en el Periódico Oficial de Oaxaca el Decreto por el cual se crea el CSEIIO.

Fue desde entonces que los BICs se organizaron y participaron en la construcción de los enfoques curriculares y las propuestas educativas del CSEIIO.

En acuerdo y decisión de todos los profesionistas integrados para la creación del modelo se definió para su operación un Modelo Educativo Integral Indígena (MEII), que se orientó desde sus inicios a la selección del método (o métodos) relacionados con la teoría del conocimiento para definir los criterios metodológicos propios para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con la creación de este modelo se enfatizaron la estructura y la propuesta de desarrollo que determinaron las unidades de contenido durante el proceso del desarrollo de la enseñanza- aprendizaje del estudiante.

Tras más de una década de trabajo en todo el Estado, el CSEIIO tiene bajo su responsabilidad a 40 Bachilleratos Integrales Comunitarios distribuidos en las ocho regiones del estado e integrado oficialmente en ella el BIC. 34 de San Lorenzo Cuaunecuiltitla.

El Modelo (MEII) incorpora permanentemente nuevos elementos de análisis que ubican las necesidades de los pueblos indígenas hacia la construcción de modelos sistémicos de formación social, incluyendo la conciencia del individuo sobre su historia, origen, cultura, cosmovisión, lengua y entorno; el criterio propio, los juicios de valor éticos, justos, democráticos, el planteamiento de alternativas de solución a problemas reales de la comunidad.

El CSEIIO se ha planteado la búsqueda de un desarrollo integral micro regional a partir de los BIC, promoviendo la participación directa de las familias en un proceso educativo que les brinda las herramientas básicas para conocer mejor su entorno y comprender su propia capacidad de transformarlo productivamente, que implica revalorar las ecotecnologías locales, conocer otras aplicables, fortalecer los saberes propios que se encuentran vivos en cada lengua materna indígena, dominar el idioma nacional y consolidar procesos organizativos para la producción rentable y sostenible. Para esto, se basa en una metodología en la que el trabajo fundamental descansa en el ser humano, como protagonista de su propio desarrollo, que le permita descubrir sus capacidades y poner en práctica su creatividad, mejorando su calidad de vida y el medio en el cual se desarrollan. (Gobierno del Estado de Oaxaca, CSEIIO)

Desde esta perspectiva el Colegio pretende trabajar con nuevas estrategias pedagógicas para la formación de un ser crítico, para ello determina una misión y una visión en la que establecen los grandes retos que espera el Colegio de las escuelas BICs.

El CSEIIO plantea como misión:

Ofrecer educación de calidad al servicio del desarrollo integral de los pueblos indígenas, a través del Modelo Educativo Integral Indígena de los Bachilleratos Integrales Comunitarios, promoviendo en los jóvenes la formación para estudios superiores, para el trabajo y el servicio comunitario, capaces de utilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, en apego a las necesidades del contexto y en atención a las políticas educativas para el nivel medio superior (CSEIIO, 2015: 12).

Por otro lado, se formula como visión:

Ser una institución educativa con reconocimiento académico de calidad en la formación de estudiantes de nivel medio superior, para fortalecer y fomentar sus tradiciones y costumbres: formas de vida, organización y autonomía de los pueblos indígenas, logrando el conocimiento universal mediante el uso de las herramientas tecnológicas de nuestra época. (CSEIIO, 2015: 12).

Desde esta misión y visión el CSEIIO, organiza y está pendiente de los resultados que se han presentado generación tras generación en todos los planteles de los BIC. Se pone especial atención a las prácticas de los asesores para que así el colegio ofrezca una educación que responda a sus objetivos.

Pérez Díaz (2008) plantea su perspectiva acerca de las escuelas BIC en una experiencia que obtuvo en su investigación en el BICAP y en algunas de las escuelas BIC ubicadas en la zona mixe, el autor señala que la escuela BIC es:

- a. Una concepción de Educación cercana a la historia, cosmovisión y perspectiva de desarrollo cultural y económico de los Pueblos y comunidades indígenas.
- b. Una escuela incluyente y respetuosa con las lenguas, costumbres, organizaciones sociales y políticas, y con las costumbres de las comunidades y Pueblos indios.

c. Un desarrollo cultural y productivo sustentables, contruidos desde la formación individual y colectiva de los sujetos en la escuela, con pertinencia socio-cultural y geográfica a los contextos locales.

d. Una escuela como detonador y motor de los procesos de desarrollo *in situ* y *per se*.

e. Una escuela con un currículo y una metodología educativa construida a partir de realidades y necesidades educativas concretas. Lo que requiere de la participación de miembros de las comunidades indígenas para su diseño, formulación, ejecución, administración y evaluación.

f. Una educación que forme para la construcción de un mundo, en el cual quepan todos los mundos (pp. 59-60)

Al parecer se ha previsto que esta institución aporta de manera favorable a las comunidades indígenas, que responde a las necesidades y problemáticas educativas de cada comunidad.

Como ya se ha mencionado, el MEII es la propuesta curricular del CSEIIO, un plan que fue construido a partir de las grandes problemáticas comunitarias;

El MEII nace en junio de 2002, este documento es y ha sido el fundamento del trabajo realizado en los Bachilleratos Integrales Comunitarios (BICs) durante sus primeros años de vida. Es un documento altamente significativo pues representa la experiencia y el esfuerzo de todos quienes hemos participado en la construcción de este proyecto innovador que es el CSEIIO y los propios BIC. (CSEIIO, 2015).

El modelo nace con una concepción de fortalecimiento de las culturas, por esta razón tiene muy en cuenta el respeto y el valor de las culturas al momento de aterrizar sus conocimientos dentro de una comunidad, por esta razón el Colegio tiene presente:

- Recuperar, fortalecer y hacer interactuar saberes, conocimientos, tecnologías, valores y otras manifestaciones de las culturas presentes en la localidad para reafirmar la identidad cultural y lingüística.
- Reconocer las características de los pueblos desde su propia cosmovisión y comprender las diferencias culturales respecto a las formas de pensar, sus cosmovisiones, pautas, valores culturales, religión, sistemas de comunicación, manera de vestir, etc.

- Reconocer que la interrelación e intercambio lingüístico y cultural permite el desarrollo y enriquecimiento mutuo, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y desarrollo de la sociedad (CSEIIO, 2015, p.9)

Básicamente el modelo propone lograr un impacto educativo en cada una de las comunidades donde se encuentran instaladas estas escuelas, demostrando a partir de las grandes actividades que se desarrolla cotidianamente con los diferentes espacios.

La estructura del modelo integra en el plan de estudios tres componentes: (ver Anexo 4).

Componente Básico: Integra unidades de contenido acordes a la propuesta del bachillerato general. Se insertaron para el BIC, Identidad y Valores Comunitarios, Historia Local, Regional y Estatal, Lengua Indígena I, II, III y IV finalmente, Formación para el Desarrollo Comunitario I, II, III y IV además de México en la Historia Universal.

Componente Propedéutico: Incorpora unidades de contenido tales como: Métodos de la Investigación II en segundo módulo, Estética e Informática III en tercer módulo, Ecología y Cálculo Integral, Derechos de los Pueblos Indígenas en el quinto módulo y en el sexto Estadística y Probabilidad.

Componente para el trabajo: Este encuentra pertinencia en las necesidades específicas que existen en las diferentes regiones donde se ubican los BIC; de esta forma se han diseñado cuatro componentes para el trabajo: Desarrollo Comunitario, Intérprete en Lengua Indígena, Salud Comunitaria y Educación Musical, éstos son flexibles y se promoverán de acuerdo a las necesidades de cada uno de los bachilleratos (CSEIIO, 2015:16)

El BIC es un bachillerato general que no está aislado de los componentes y lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y está diseñado para cursarlo en una modalidad escolarizada durante tres años que consiste de seis módulos² estructurados de manera secuencial que promueven la articulación de conocimientos de las culturas originarias, disciplinares e interculturales .

² Son equivalentes a un semestre, donde se aplican conocimientos teóricos y/o prácticos de distintas disciplinas para explorar, describir, correlacionar y resolver problemas concretos de la realidad. (CSEIIO, 2015, p.13)

Académicamente, el modelo reconoce ocho áreas de conocimientos, que serían el equivalente a los campos disciplinares reconocidos por la RIEMS (ver Tabla 5). Los procesos de enseñanza y aprendizaje se aplican de manera similar promoviendo el desarrollo de las diferentes competencias en el estudiante, pero con la particularidad de que todas las áreas de conocimiento aportan conocimientos a un solo proyecto de investigación.

Tabla 5. Campos disciplinares y áreas de conocimiento.	
Campos Disciplinares (RIEMS)	Áreas de Conocimiento BIC
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Experimentales	Ciencias Naturales
Humanidades	Humanidades
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
Comunicación	Lenguaje Y Comunicación
	Metodología de la Investigación
	Escuela y Comunidad
	Formación Física y Expresión Artística
Fuente: Elaboración propia. CSEIIO, 2015, p.17.	

En la Tabla 5, se logra ver como el CSEIIO recupera los conocimientos de la RIEMS, aunque en el CSEIIO se muestran áreas integrales que se enfocan y se relacionan a los conocimientos comunitarios.

En específico se determina que el BIC no se aísla de los conocimientos disciplinares de la RIEMS y esto hace que la escuela sea prevista como un bachillerato general en donde se recuperan básicamente los conocimientos locales y universales. Cada una de las áreas de conocimiento integra un conjunto de materias, que en el documento son nombradas como unidades de contenido (ver Anexo 4)

El modelo del CSEIIO se construye considerando las principales ideas filosóficas educativas que respondan y representen los deseos de las comunidades y se plantea desde el reconocimiento de que hay relaciones que hay que superar:

- Entre lo universal y lo local para permitir que los pueblos indígenas, como ciudadanos del mundo, participen activamente en la vida de la nación y de nuestro estado, sin perder sus raíces;
- Entre tradición y modernidad, que implica adaptarse sin negarse a sí mismo, edificando la autonomía con libertad y respeto de los demás;
- Entre el acelerado progreso científico y el equilibrio (sostenibilidad) a largo plazo, dando respuestas y soluciones complejas e integrales, elaborando estrategias y programas de trabajo pacientes, concertados, negociados;
- Entre competencia y preocupación por la igualdad de oportunidades, lo que significa educar para la vida;
- Entre el desarrollo acelerado de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano (escoger qué enseñar, a condición de preservar los elementos esenciales de una educación que enseñe a vivir mejor mediante el saber, la investigación y la formación de una cultura general);
- Por último, la relación entre la cosmovisión indígena y la moderna cultura de lo material (CSEIIO, 2015:5).

En conclusión el modelo del BIC integra fundamentos teóricos y un modelo pedagógico que le permiten una experiencia educativa cercana a las comunidades. En el siguiente apartado me interesa mostrar si este modelo realmente logra concretarse en la práctica de los asesores en el BIC.34.

3.2. El Bachillerato integral comunitario (BIC.34) de San Lorenzo Cuaunecuiltitla

Después de una década en que el colegio CSEIIO ha trabajado de forma sostenida, ampliando, la cobertura de atención en el estado de Oaxaca, destaca un ejercicio responsable de sus principales actores, intentando lograr sus objetivos. Esto ocurre en general en el BIC.34 donde están presentes diferentes formas de trabajo colaborativo y de mucho compromiso en los diferentes sujetos.

El BIC 34. Plantea como su misión y visión las siguientes;

Misión: El bachillerato integral comunitario No. 34 de San Lorenzo Cuaunecuiltitla es una institución de nivel medio superior que busca educar a las y los jóvenes indígenas mazatecos, para que formen mentes críticas, analíticas y propositivas, orientándolos al trabajo participativo en beneficio del desarrollo sustentable de sus comunidades, fortaleciendo con ellos los sentimientos de arraigo y pertenencia, para ser agentes de cambio en sus propias comunidades, formándolos para el trabajo y el ingreso a la educación superior a través de la investigación.

Visión: El BIC 34 de San Lorenzo Cuaunecuiltitla pretende ser una institución educativa integral e intercultural, competente, de calidad, innovadora y flexible con un modelo educativo paradigmático en la región mazateca que genere en sus estudiantes la construcción de conocimientos y conciencia de sus realidades local y global, para contribuir en la solución de problemáticas de su entorno logrando mejores condiciones de vida (Datos recuperado de la institución académica BIC.34)

De este modo los asesores se presentan ante retos de orientar a los jóvenes para formarlos con mentes críticas ante la sociedad, que contribuyan a la sostenibilidad y cambio en sus comunidades, que contribuyan a la formación como personas trabajadoras y que contribuyan a las mejoras de condiciones de vida, a la vez que se logre su arraigo y pertenencia a las comunidades. También destaca la formación de los jóvenes en la construcción de conocimientos así como lograr que puedan continuar sus estudios en el nivel superior.

Se puede observar que tanto en esta misión y visión del BIC. 34 como la del CSEIIO, este modelo se distingue porque las áreas temáticas y áreas de conocimientos integran de manera transversal los saberes y conocimientos propios de las comunidades de pertenencia de sus estudiantes e integran el uso de la lengua no solamente como materia sino como un instrumento que contribuye a articular las diferentes maneras en que se produce y transmite el conocimiento. El director de la escuela presenta de manera sintetizada la oferta que ofrece el BIC 34.

Primeramente nuestra modalidad es escolarizada, es bachillerato general, no es un bachillerato tecnológico ni bachillerato con formación específica en una

área, aquí el estudiante lleva todas las áreas del conocimiento desde primero hasta sexto semestre, desde que entra y sale, va a ver todas las áreas de conocimiento, y ahorita con el nuevo plan de estudios Agosto 2014, el plantel va a ofrecer a capacitación en cuatro componentes laborales, aparte de que el joven sale con su certificado de bachillerato general, a partir del quinto y sexto módulo va a poder elegir una capacitación laboral; en intérprete en lenguas indígenas. En esta parte el alumno estaría especializado en lenguaje y comunicación. Y la otra capacitación es la medicina tradicional, en esta parte va a ver materias de ciencias naturales, de biología, de química y de salud comunitaria. Está también el componente de computación, manejo de dispositivos, se va a especializar en informática, el mantenimiento y reparación de hardware” (Ing.SDTH1).

El director concentra la propuesta del modelo educativo en aspectos ligados en la cuestión laboral, pero también destaca la importancia de la comunicación en lenguas indígenas sobre todo en ser intérprete. Por otra parte recupera los conocimientos comunitarios relacionados con la salud y la medicina tradicional, y muestra una relación entre estos contenidos comunitarios con las unidades de contenido de la propuesta curricular.

3.2.1. La creación del BIC. 34 y su integración con la comunidad

La escuela es un complemento más de la comunidad ya que de ella se espera que los jóvenes enriquezcan todos sus conocimientos y valoren más su cultura y su propia vida. Flores (2001) menciona el papel que tiene una escuela; “la escuela no es un sustituto del hogar, sino un apoyo para los padres en la educación de sus hijos, y una y otros tienen la responsabilidad de formar integralmente al individuo, ambos se necesitan para apoyar de una manera completa la educación y ambos deben compartir dicha responsabilidad” (p. 33). De igual forma la autora señala:

Vivir en comunidad es algo cotidiano para el ser humano, debido a las características de ser social y a la necesidad de unos y otros para sobrevivir. Una comunidad es una

organización en la cual se comparte intereses, valores, relaciones personales y sentido de solidaridad, con lo que se ejerce una coherencia y pertenencia de grupo. La comunidad por sí misma representa un espacio de aprendizaje permanente para los individuos que la conforma (Flores, 2001:27).

En la gran mayoría de los pueblos indígenas, los jóvenes no cuentan con una educación de nivel medio superior en donde puedan concluir sus estudios. Muchos factores hacen que abandonen sus estudios o solamente concluyen con el nivel básico, puesto que no en todas las comunidades hay un bachillerato, esto trae como consecuencia que los jóvenes emigren a las ciudades y aprendan nuevos conocimientos que los hacen perder su identidad. Una estudiante menciona algo referente a esto;

“Bueno yo digo que la identidad se pierde por la migración, bueno las personas que migran a otras ciudades, aquí podríamos aceptar que somos indígenas pero en las ciudades no lo aceptamos” (E15SAEMM).

Observamos que la estudiante muestra los temores de perder la identidad por migración, por lo que ahora el BIC ofrece la oportunidad a los jóvenes de permanecer como estudiante indígena en su contexto, puesto que en San Lorenzo ahora ya cuenta con un bachillerato.

Antes de dar a conocer el proceso de la gestión de esta institución me gustaría plantear un pequeño antecedente sobre la vida de los jóvenes que egresaban de la telesecundaria en la comunidad de San Lorenzo.

Muchos sueños de los jóvenes de San Lorenzo Cuaunecuiltitla y en general de los pueblos indígenas, se quedan a medio camino por diferentes factores que los obligan a emigrar a diferentes puntos de las ciudades en busca de trabajo.

San Lorenzo, es un pueblo en el que aún prevalece su cultura, su cosmovisión, sus prácticas culturales. La población se dedica a la agricultura, para fines del autoconsumo y es una comunidad reconocida de alta marginación por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

Los jóvenes que concluyen su nivel telesecundaria, optan por quedarse en la comunidad, lo que significa generar condiciones de ser reconocidos como miembros de la comunidad, es decir de convertirse en ciudadanos. Para ello deben empezar a participar en los diferentes cargos que la comunidad les asigna, empezado como *topil* o policía comunitaria. Un joven que pertenece a la comunidad está obligado a aceptar el cargo de *topil* desde el momento en que deja la escuela, por lo que los jóvenes al dejar la escuela aceptan iniciar su participación en el sistema de cargos, lo que implica a la vez decidir si siguen con sus estudios o los abandonan.

Aproximadamente hace unos 20 años, a pesar de que la comunidad contaba con la telesecundaria, niños egresados de la primaria optaban por dejar sus estudios. Una de las razones era la falta de recursos económicos en la familia, esto porque sólo contaba con lo indispensable para la sobrevivencia.

Los padres mencionan que años anteriores, los niños no ingresaban a la telesecundaria por estas carencias económicas:

“Es que aunque no te digan que no vamos a gastar nada, que la escuela casi no pide nada, pero pues finalmente desde al principio te empiezan a pedir, que los uniformes, que los útiles, que los zapatos, y luego hasta piden que se compre el pants deportivo, y más aparte las cooperaciones que van solicitando, y pues todo eso dónde lo vamos a sacar” (padres de familia).

Los padres de familia entrevistados hacen referencia a la época en que la comunidad no tenía posibilidades de generar recursos económicos para poder conseguir lo que las escuelas les pedían. Con el transcurso del tiempo, la gran mayoría de las familias que tenían un hijo o hija por terminar su primaria empezaban a buscar y hacer todo lo posible para que sus hijos continuaran sus estudios, aunque terminaran solamente su telesecundaria, esto por motivos de que empezaban a ver de que sus hijos eran muy pequeños para empezar a hacer trabajos de un adulto, y otros quería que sus hijos tuvieran un mejor futuro a la que

ellos vivían. Si bien, ahora las condiciones económicas no son las mejores, pero padres se sienten en condiciones de mantener a sus hijos en la escuela, por eso dicen que los inscriben en tanto están dispuestos a hacer todo porque terminen sus estudios.

Una vez que la comunidad tuvo más acceso y los padres decidieron mandar a sus hijos en la telesecundaria sucedía que los jóvenes que concluían satisfactoriamente sus estudios se enfrentaban a un nuevo problema: “la migración”.

Como la comunidad aun no contaba con una institución de nivel medio superior algunos padres hacían lo posible para que sus hijos continúen sus estudios en otro lugar, y empezaban a contactar familiares que ya radican en la ciudad como; en la capital del Estado de Oaxa, Puebla, México, para solicitarles apoyo en hospedaje y alimento para sus hijos, y así pudieran continuar sus estudios.

El problema se centraba en que no todas las familias tenían esa oportunidad, o si es que tenían familiares en la ciudad, no contaban con el recurso económico para apoyar a su hijo en su estancia en el bachillerato y la solución que encontraban es que el hijo buscara un trabajo, lamentablemente, el trabajo no se encuentra de un día a otro.

Antes de la creación del bachillerato los jóvenes tenían que emigrar a la ciudad desde temprana edad, en busca de un trabajo para ayudar económicamente a sus familiares y en muchos casos se veían obligados a trabajar ya sea de albañil u otro trabajo pesado en donde no pedían como requisito la conclusión de estudios de nivel medio superior.

Según entrevistas realizadas a autoridades municipales de San Lorenzo de los tres trienios anteriores, señalaron que veían esta situación cotidianamente, y para evitar esta situación empezaron a investigar y a gestionar para la creación de una institución educativa nivel medio superior. Tras diferentes gestiones no lograban cubrir con los lineamientos o requisitos que solicitaban las autoridades a las que acudían.

Fue hasta en el trienio 2011-2013 que buscaron nuevas estrategias y modos para la gestión de una institución educativa media superior, y entonces lograron ubicar que existía el CSEIIO. La autoridad principal en ese momento estaba conformada por los siguientes ciudadanos y cargos que fungía cada uno de ellos:

Tabla 6. Integrantes de la autoridad del trienio (2011 – 2013)(ver fotografía Anexo 5)	
Nombre(s)	Cargo
C. Modesto Rico Rivera	Presidente municipal
C. Francisco Demetrio Carrera Carrera	Síndico municipal
C. Genaro Carrera Fierro	Regidor de educación
C. Pablo Jiménez Mendoza	Regidor de Hacienda
C. Florencio Jiménez Rivera	Regidor de obras
C. Wilfrido García Vargas	Regidor de salud

Además se sumaron a esta tarea el cabildo que complementaba el trabajo de las autoridades como son; los alcaldes y policías comunitarios.

Cuando acudieron al CSEIIO les entregaron una serie de documentos con requerimientos, según indicó uno de los entrevistados, y empezaron a revisarlos y a tratar de cubrir con todo lo que solicitaban para una gestión de una institución con este modelo.

Por las cuestiones mencionadas anteriormente el Sr. Modesto Rico Rivera reitera el por qué empezaron a gestionar esta institución educativa.

Nos pusimos de acuerdo nosotros que somos la autoridad y decíamos – hay mucho que le hace falta nuestra comunidad, por ejemplo, los jóvenes que ya no estudian, sólo porque no tenemos dinero para mandar a otros lugares, y hay familias que no tienen familiares en la ciudad, es por eso que decidimos ponernos de acuerdo para gestionar esta institución [...] por más que los jóvenes quisieran estudiar no tienen el dinero para hacerlo.

Posteriormente nos dirigimos al estado de Oaxaca para solicitar la institución (Modesto Rico Rivera, presidente municipal, 2011-2013).

Se puede apreciar que las autoridades se preocuparon porque los jóvenes que egresaban de la telesecundaria pudieran continuar sus estudios, así como adquirir conocimientos técnicos, como el uso de las nuevas tecnologías, puesto que sólo con la telesecundaria terminada no era suficiente para obtener trabajo en la ciudad.

Nuevamente el expresidente municipal amplía con detalle todo el proceso que llevó para la gestión.

Empezamos a tramitar los documentos. Para empezar nos pedían un croquis de la comunidad y de las escuelas medias superiores que se encontraban más cercanas de San Lorenzo. Y tardamos meses gestionando esta institución, por lo regular cada vez que íbamos a la coordinación nos decían que pasáramos a volver a preguntar otro día, y así nos la llevamos varias veces, y entonces tuvimos que buscar gente dentro de las oficinas gubernamentales, y encontramos a un ingeniero que le estuvimos planteando todo y amablemente ofreció su ayuda y también empezó a tramitar algunos papeles (Modesto Rico Rivera, presidente municipal, 2011-2013).

El proceso del trámite de la solicitud no fue nada fácil para las autoridades. Los entrevistados expresan que les implicó mucho compromiso y al mismo tiempo mucho sacrificio para ellos, sobre todo porque tenían que dejar por algunos días su trabajo del campo. Muchas de las veces en las oficinas los hacían esperar por horas para que les atendieran su petición. Esto suele ocurrir frecuentemente cuando se intenta hacer una gestión escolar, institucional, hasta incluso para un proyecto productivo ante las diferentes instancias de gobierno. En algunas ocasiones, los funcionarios de las oficinas solicitaban la presencia inmediata del representante que está haciendo la solicitud, y en este caso, la comunidad se encuentra a una cierta distancia de la capital del estado con un aproximando de 7

a 8 horas en transporte público, y esto complicaba el acceso inmediato, ya que al salir de la comunidad no se cuenta con transporte continuo.

Fueron muchos factores que a su vez complicaba aún más para la entrega de la institución a la comunidad. Por ejemplo, uno de los requisitos para la creación del BIC era:

- La comunidad solicitante deberá contar con una escuela secundaria o telesecundaria con una matrícula de 120 jóvenes egresados (ver Lineamientos para la gestión del BIC. Anexo 6).

La escuela telesecundaria de San Lorenzo no alcanzaba con la matrícula solicitada, por lo que se tuvo que buscar varias estrategias, las autoridades hicieron todo lo posible para reunir la matrícula solicitada. Empezaron a acudir a los diferentes municipios circunvecinos para solicitar una lista de los jóvenes que egresaban año con año en la telesecundaria de sus municipios, ya que este también era uno de los requisitos solicitados. Cuando se presentaban casos como este el representante tenía que atender la solicitud para mandar la lista y continuar con el proceso de la gestión.

En entrevista con el C. Francisco Demetrio Carrera Carrera, quien ocupó en el mismo trienio el cargo de síndico municipal, me entregó directamente una copia del expediente técnico para solicitar ante el CSEIIO la apertura del bachillerato, donde estaban integrados los siguientes documentos:

- Lineamientos para la creación de un BIC. (ver Anexo 6).
- Solicitud en escrito libre del presidente municipal dirigido al titular del CSEIIO para la creación de un plantel en su comunidad.
- Acta de asamblea de la comunidad solicitando la creación del plantel y aceptando la donación de un terreno de 4 hectáreas.
- Relación de alumnos de primero, segundo y tercer año de telesecundaria así como la relación de alumnos de primero a sexto año de primaria del ciclo escolar vigente de la comunidad solicitante y de las comunidades vecinas, firmadas y selladas por el director de cada plantel.

- Relación avalada por la autoridad municipal, de jóvenes rezagados de menos de 23 años 11 meses, que están en la comunidad y que quieran estudiar el bachillerato.
- Croquis de la localización indicando caminos y/o carreteras y la distancia en kilómetros de las comunidades beneficiadas; el tiempo y la forma de transporte (ejemplo: camioneta, autobús, taxi colectivo, a pie en caso de no contar caminos transitables para vehículo).
- Croquis de ubicación de las instalaciones provisionales.
- Croquis de localización de terreno para la construcción de las instalaciones definitiva del plantel.
- Fotografías de las instalaciones provisionales y del terreno donado para la construcción del bachillerato integral comunitario.

Todos estos documentos formaban parte del trámite, que de manera concreta y continua se iban realizando con el CSEIIO, pero algunos de estos trámites requerían mucho esfuerzo, recurso, o incluso conocimientos técnicos que no siempre tenían al alcance las autoridades. En este expediente quedan documentos rechazados por parte del colegio, que hicieron que la solicitud durara más tiempo para la entrega de la escuela. Pero todo esto, valió la pena, a decir de la autoridad del momento:

De tantos recorridos que hicimos al estado de Oaxaca, de buscar un espacio, un terreno para la construcción de las aulas, firmas, solicitud de lista de los estudiantes de las diferentes escuelas telesecundarias de las comunidades circunvecinas, hasta incluso de jóvenes que egresaron hace un año o dos años de la telesecundaria de aquí de San Lorenzo se registraron, esto con el simple hecho de juntar las matrículas que solicitaba el colegio, todo este esfuerzo valió la pena, porque finalmente aceptaron en que la comunidad de San Lorenzo era la próxima comunidad que iba a tener un BIC. (Francisco Carrera, síndico municipal, 2011-2013).

Finalmente el CSEIIO aceptó la instalación de esta escuela, por lo que se procedió a hacer el llamado a las diferentes comunidades para que los jóvenes interesados

en estudiar se inscribieran. Como todavía no se contaba con la presencia de los asesores quienes irían a promocionar la escuela, el trabajo siguió siendo para la autoridad.

Empezamos a recorrer las comunidades y una solución para que se enteraran a más comunidades, nos dirigimos a Huautla de Jiménez Oaxaca en una estación de radio para hacer la invitación a todos los jóvenes que quisieran venir a estudiar aquí en el bachillerato, que iba a empezar a funcionar ya muy pronto, y se contaba con un albergue para que los jóvenes que vivieran lejos y no pudieran estar viajando a diario se quedaran”. Esto nos ayudó mucho al dirigirnos en esta estación de radio, pero sucedió algo que no nos esperábamos a ninguno de nosotros (Modesto Rico, presidente municipal, 2011-2013).

La gran mayoría de los jóvenes indígenas que egresan de su telesecundaria no podían continuar con sus estudios, entonces con la apertura del BIC.34 se presentó una gran oportunidad para ellos, pues ya contaban con una institución cercana a ellos, tanto geográficamente como culturalmente, y aun mucho mejor que la escuela contaba con un albergue.

El albergue escolar, que ahora ocupa el BIC.34, antes llamada, “Venustiano Carranza” con clave 20TAI0209H, tiene una historia que me interesa describir para que queden escritos todos los cambios que hubo con la instalación del BIC.

El albergue se encontraba instalado en la comunidad desde el año de 1980. Según datos proporcionados por miembros de la comunidad. En un principio asistían a él los niños de la escuela primaria bilingüe “Venustiano Carranza”. El albergue atendía a niños de diferentes comunidades, hasta incluso niños de la propia comunidad, pero con el tiempo esto fue cambiando.

Las comunidades de los niños que se quedaban en el albergue empezaron a mejorar económicamente por lo que también las autoridades de esas comunidades empezaron a gestionar escuelas primarias. Esto repercutió en que bajara la matrícula de los niños que ingresaban al albergue. Tenía una capacidad

de atender a 50 o más niños, pero fueron disminuyendo y finalmente aproximadamente hace 5 años solamente se contaba con menos de diez niños.

La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) había llegado a la comunidad en el mismo periodo en que se aprobó la instalación del bachillerato, con el objetivo de cerrar o de cancelar el albergue, porque decían que ya no era indispensable para los niños de la comunidad, y fue en ese momento que se presentó la intervención de la misma autoridad que gestionó el BIC.

Después de varios acuerdos y desacuerdos entre los representantes de la CDI con el director de la primaria y del albergue, quienes no querían que este albergue se pasara a beneficio de los jóvenes del bachillerato, finalmente se logró el cambio del albergue de primaria al bachillerato. Se logró incluso el acuerdo de apoyar con una beca a 24 jóvenes a quienes también se les daba el derecho a la alimentación y a una cama.

La promoción de la escuela en las diferentes comunidades del entorno hizo que a varios jóvenes les interesara ingresar al BIC, solicitando la mayoría el ingreso al albergue. El problema fue que ya no hubo cupo para más, y esto hizo buscar estrategias por parte de la autoridad para que la escuela tuviera los alumnos indispensables que el colegio solicitaba.

“No nos quedó de otra, tuvimos que rebasar la cantidad de jóvenes que se inscribieron en el alberge, finalmente se inscribieron 60 jóvenes, y para ofrecerles alimentos al resto [...] tuvimos que sacar de la presidencia, pero eso no fue todo, todavía había más jóvenes que deseaban estudiar y fue en ese momento que no tuvimos otra opción que llevarlos a nuestras casas, varios de nosotros que éramos la autoridad se quedó con uno o dos jóvenes dentro de nuestras casas, y así brindarles alimento, e hicimos todo esto porque queríamos que la escuela se mantuviera y alcanzará con la matrícula solicitada”(Modesto Rico, presidente municipal, 2011-2013).

Lo expuesto anteriormente muestra, la responsabilidad y compromiso que asumieron las autoridades al haber gestionado la institución. En entrevista y pláticas informales con algunos de ellos, manifiesta que se sienten satisfechos y orgullosos por haber logrado este gran cambio en la vida de cada uno de los jóvenes de la comunidad. Ahora el bachillerato lleva cuatro años instalado en esta comunidad y, los jóvenes de esta comunidad y que están inscritos, agradecen por esta gran oportunidad.

Agradezco mucho a la autoridad quien gestionó esta escuela, porque es una oportunidad más que tenemos nosotros los jóvenes de la comunidad en poder seguir estudiando y así ya no tenemos que salir a la ciudad o a salir a buscar empleo (E33SLCMH)

Vemos que la creación del BIC ha producido un efecto positivo en la comunidad y sobre todo la oportunidad de los jóvenes de continuar con sus estudios y de lograr su arraigo con la comunidad.

La comunidad poco a poco se fue desarrollando, mejorando su carretera, acceso a red telefónica, y ha aumentado la productividad de campo gracias a los apoyos gubernamentales, lo que se logró con la demanda y gestión que las autoridades locales realizaron ante el estado para la escuela. Ahora muchos jóvenes y padres aspiran no solamente a que sus hijos estudien bachillerato, sino también puedan ser profesionistas.

3.2.2. Infraestructura de las aulas del BIC 34

La instalación de una escuela en las comunidades indígenas y en los diferentes contextos rurales, por lo regular se realiza en lugares provisionales. En el caso del BIC 34 se realizó a partir de poner en marcha un plan piloto, para posteriormente verificar si la institución daba fruto, para lograr formalizar su creación e ir mejorando la infraestructura con la creación de más aulas, como es el otro caso que nos platica Fidel Pérez sobre de un BIC., en la región Mixe.

Los bachilleratos iniciaron su trabajo en instalaciones provisionales que facilitaron las autoridades municipales, las agencias de policías y algunas organizaciones sociales promotoras de estos centros educativos. Conforme se fueron integrando a la dinámica de las comunidades en las cuales funcionan, se gestionaron y se construyeron las instalaciones propias. En algunos municipios, las autoridades locales han dado todo su apoyo a las construcciones de infraestructura propia de los planteles, sin embargo, en algunos lugares, por problemas internos, el proceso ha sido lento (Pérez, 2008:81)

El año 2012 fue un momento en el que se empezó a laborar en el BIC.34 para la formación de los jóvenes que ingresaron de diferentes comunidades, y según las gestiones, se les había planteado que las autoridades ya debían tener todo lo necesario, aunque fuera de forma provisional, para el desarrollo de las actividades educativas.

De acuerdo a los lineamientos del CSEIIO para la instalación provisional del BIC 34, la autoridad del municipio se debía comprometer a aportar lo siguiente: 4 hectáreas de terreno, instalación de agua y luz eléctrica.

Una vez aceptada la instalación de la escuela BIC en la comunidad, las autoridades decidieron adecuar un espacio de la presidencia municipal, para la instalación del bachillerato, y de ese modo pudieran iniciar las clases lo más pronto posible. Hicieron la instalación de la luz eléctrica, tuberías del agua y baños provisionales. Las aulas provisionales quedaron como se muestra en las imágenes (ver Anexo 7).

Con el tiempo, ha ido aumentando la matrícula de los jóvenes que se inscriben en el bachillerato, por lo que ya no se cuenta con espacios suficientes para desarrollar las actividades educativas, ya que las dimensiones aproximadas de las aulas son de 3 x 6 metros, trayendo como consecuencia que los jóvenes tomen clases amontonados, porque en cada salón había una cantidad de 25 a 30 jóvenes. Para poder atender este problema, la autoridad ha ampliado espacios, rentando una casa particular para que los jóvenes tomen sus clases y han solicitado al CSEIIO la construcción de nuevas aulas. Sin embargo la comunidad

desconoce las razones por las que el colegio se ha tardado en mandar a construir las aulas solicitadas.

Un problema en la construcción de las aulas provisionales es que no fueron construidas para largo plazo, son pequeñas, y además con el tiempo se han ido deteriorando, generando problemas como filtración de agua. Sin embargo a pesar de estas condiciones los jóvenes no pierden sus esperanzas y sus sueños por terminar sus estudios, pues señalan que desean aprender más de lo que ya saben. Una estudiante del 6to. Módulo, habitante de la comunidad de Santa María Teopoxco Oaxaca enfatiza:

“yo digo que no importa el lugar, sino que pues lo que importa es el docente, y las ganas que tiene el estudiante para estudiar, y así llegar a adquirir muchos conocimientos” (E25SMTNM).

Este comentario aparece en las entrevistas de varios estudiantes, en los que se muestra una idea de que, a pesar de las malas condiciones en que se encuentran las instalaciones de las aulas, siguen con la idea de seguir estudiando.

3.3. Quiénes son los asesores del BIC 34

Después de presentar los antecedentes del BIC, de la gestión y de la infraestructura de las escuelas de BIC de San Lorenzo, ahora quisiera centrarme en describir y dar a conocer a la comunidad escolar, conformada por el director, asesores y estudiantes.

Como se sabe, el director de la institución es la autoridad más importante que se encarga de administrar y organizar el funcionamiento administrativo y educativo del BIC. El papel que ocupan los docentes en el BIC es particular, pues son nombrados como asesores, cualquiera que sea su formación o materia que impartan. Es importante señalar que en el modelo del BIC se menciona mucho la idea de ser asesor y no profesor o docente. Por esta razón en la investigación se

recupera los testimonios de los asesores del BIC. 34 para que de sus posturas acerca de este posicionamiento.

El concepto del asesor, la palabra asesor que nos asigna a nosotros es porque nosotros en el subsistema estamos como que indicados para que nosotros asesoremos a los alumnos [...] Más que nada cambiar la educación tradicional que se venía dando antes a otra, por ejemplo, cambiar eso de que antes llegaban los maestros, explicaban, dictaban, hacían escritos. A de allí los nombres de asesores, no se trata solamente de venir, sino dar las herramientas y los alumnos por su propia cuenta, aprender a ser autodidactas (Lic.IATH2).

El colegio superior de donde dependemos nosotros trabaja bajo un modelo que es el MEII y ese modelo existe en diferentes figuras digamos, una de ellos es la de asesor. Entonces se llama o nos llamamos asesores porque el asesor es precisamente el que asesora al alumno, es el que encamina al alumno, el que guía, el que facilita el aprendizaje del alumno, y no el maestro, en el sentido de que como se ha entendido tradicionalmente que el maestro es el que enseña, el que sabe, el maestro que trae conocimiento. En este sentido somos los asesores porque solamente guiamos al estudiante en este proceso que es la enseñanza –aprendizaje, y tratamos de que sea así, de que el estudiante busque por sí mismo, que sea autodidacta (Lic.PACH3). “[...] Esto se realiza a través de asesores especiales llamados asesores-promotores” (Maldonado, 2010, p.168).

Podemos notar que el papel de un docente, de un maestro(a), para este modelo ha cambiado, hasta incluso la propia comunidad identifica a los sujetos como asesores. En la Tabla 7 se muestra el perfil y categoría de los asesores que prestan su servicio en esta institución.

Tabla 7. Asesores del BIC.34					
Perfil profesional	Categoría	Habla lengua indígena	Lugar de origen	Área	Antigüedad en el plantel
Ing. en sistemas computacionales	Director	Sí	Santa Cruz Acatepec	Tecnología	1 año
Lic. en intervención educativa	Asesor-investigador	No	Oaxaca de Juárez	Lenguaje y Comunicación	3 años
Lic. en psicología	Asesor-investigador	Sí	Huautla de Jiménez	Ciencias sociales	3 años
Lic. Quimicofarmacobiólogo	Asesor-investigador	No	Oaxaca de Juárez	Ciencias sociales	1 año
Lic. en informática	Asesor-investigador	No	Oaxaca de Juárez	Tecnología	2 años
Ing. Industrial	Asesor-investigador	No	Oaxaca de Juárez	Matemáticas	1 año
Lic. Filosofía	Asesor-investigador	Sí	San José Tenango	Ciencias sociales	7 meses
Ing. Agrónomo	Asesor-investigador	Sí	Metaltepec Mixe	Escuela y comunidad	2 años
Bachillerato	Técnico lingüista	Sí	Santa Cruz Acatepec	Lenguaje y Comunicación	1 mes

Como podemos percibir, el perfil de cada uno de los asesores es distinto, cada uno de ellos trabaja en relación a su perfil profesional inicial, y esto ha causado algunas dificultades en relación a las planeaciones y organización en clase, pero esto lo detallaremos más en los siguientes apartados.

3.3.1. Expectativas y condiciones de ingreso de los profesores al BIC

Es sabido que cuando se concluye la carrera profesional las personas se preparan para elegir el espacio donde desean aplicar los conocimientos desarrollados durante su preparación profesional. A pesar de que muchos profesionistas cuentan con un perfil que no tiene que ver con la docencia, deciden impartir clases. Tenemos el caso del BIC. 34, y en general de los diferentes BIC que se encuentran instalados en el estado de Oaxaca, donde laboran profesionistas de diferentes perfiles profesionales, unos son ingenieros, sociólogos, psicólogos, abogados, informáticos, etc., que si bien en un inicio esperaban trabajar en otros espacios, decidieron trabajar frente a un grupo de estudiantes.

Los asesores del BIC 34 decidieron por trabajar en espacios escolares por diversas razones. Veamos unas de ellas:

Bueno de hecho a mí, desde siempre me ha llamado la atención la parte de la docencia, cuando yo egresé de la universidad a mí me dieron la oportunidad de trabajar en una escuela preparatoria federal por cooperación, allí estuve como 4 años aproximadamente, después me dieron la oportunidad de trabajar en un bachillerato general en Huautla, allí estuve aproximadamente como 4 años, de manera simultánea con la preparatoria y después me dieron la oportunidad de estar en la dirección del bachillerato de Huautla, posteriormente me enteré del subsistema BIC que es el colegio superior y en agosto de 2010 ingresé a este subsistema”(Lic.PSCH3).

El modelo, porque es diferente a los demás subsistemas, porque es muy práctico, todos los conocimientos los aplicamos, por ejemplo ahorita en quinto módulo lleva una unidad de contenido que se llama higiene, nutrición y salud comunitaria, entonces lo que vamos a hacer son productos galénicos, vamos a ocupar las plantas medicinales de la comunidad (Lic.QACM1).

Me llama la atención ser docente, pues, impartir clase y todo eso, y un día llegué a escuchar de aquí de este subsistema del CSEIIO y pues te entra esa curiosidad de saber cómo es la forma de trabajar, porque la forma de trabajar son diferentes en los subsistemas, dije, -pues ya conozco este, ya conozco el otro, pero como será este, fue lo que más me llamo la atención, quise probar (Lic.IATH2)).

Se observa que los asesores muestran interés en la docencia, pero sobre todo a su ingreso se interesan por el modelo educativo que se les presenta como algo nuevo y les llama mucho la atención.

Trabajar en diferentes modelos educativos hace enriquecer más los conocimientos de un profesionista de educación, pero sobre todo porque le permite relacionar cada una de las experiencias por el contexto en que se encuentran trabajando.

De hecho, hace 10 años que egresé de un BIC, igual en San Antonio Eloxochitlán, de hecho estuve allí, yo terminé mis estudios, allí tenía la noción de la lengua indígena, más que nada, pues porque de hecho llevamos la materia en ese mismo BIC. Es el mismo plan de estudio, pues ahora lo que me motivó llegar acá fue mediante una invitación que se nos hizo, que había vacante de esto... la impartición de la lengua indígena y este pues realmente porque nos llama la atención el rescate más que nada de nuestra lengua ya que ahora si está en peligro de extinción igual que la cultura (B.TLH1m).

Los asesores que ingresan a este subsistema en general, desean y tienen una curiosidad de conocer el modo y organización de trabajo con un modelo distinto al que generalmente ya lo conocen. Este modelo despierta el interés de los asesores por querer participar de manera activa. También motiva a los asesores el hecho de que el modelo esté vinculado con los conocimientos y las lenguas de los pueblos indígenas.

Una vez ingresado al subsistema el asesor se compromete y toma la responsabilidad de desarrollar y aplicar sus conocimientos y habilidades para la enseñanza- aprendizaje de los jóvenes indígenas.

Uno como docente tiene que adaptarse al sistema educativo que es el subsistema, y pues de entrada es preservar todas esas tradiciones, todas las culturas de la región, entonces uno como docente tiene que buscar cómo relacionar la materia con todo eso (Lic.IATH2).

Dentro de los lineamientos que plantea el modelo del CSEIIO señala el perfil que debe tener el profesionista para laborar con el modelo educativo innovador del colegio. Presento los puntos de debe de tomar en cuenta el profesionista antes de su ingreso.

- Disposición, identificación y compromiso con el pensamiento y trabajo comunitarios.
- Vocación para el servicio docente en contextos interculturales, preferentemente hablante de la lengua indígena de la comunidad y/o región.
- Disponibilidad de tiempo para desarrollar trabajos académicos, culturales y sociales en las y para las comunidades.
- Contar con las competencias docentes establecidas en el Acuerdo 447 (SEP), a saber:
 - Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
 - Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo o planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al sistema modular y al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
 - Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
 - Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. o Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
 - Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
 - Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional y comunitaria (CSEIIO, 2015: 38-39).

Como se puede observar, algunos de los asesores del BIC 34 muestran una relación con este perfil así como disposición para trabajar en esta institución. Sin embargo, también los asesores se han enfrentado a problemáticas que a continuación describiré.

3.3.2. Dificultades que enfrentan los asesores

Dentro del subsistema BIC, los asesores han sufrido algunas problemáticas o dificultades para implementar el modelo educativo. Fidel Pérez (2008), quien estuvo trabajando en una investigación relacionada al trabajo de los BIC, recuperó experiencias de algunos BIC´s ubicados en la región mixe del estado de Oaxaca, y señala:

La fortaleza principal que tienen los BIC del CSEIIIO, es su cuerpo de asesores investigadores la mayoría jóvenes profesionistas especialistas en diversas ramas de la ciencia, tecnología y el conocimiento. El 80% de ellos son originarios del interior del Estado de Oaxaca, no son originarios de las comunidades indígenas del Estado. Mientras que el restante, 20% son indígenas; por tanto conocen la problemática y la realidad de los Pueblos indígenas y de su cultura, es decir, conocen el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla esta modalidad de la educación (Pérez, 2012, p.94).

En el BIC.34 de San Lorenzo Cuaunecuiltitla se logra ver algo similar. Sin embargo, considero que a pesar de que los asesores no pertenezcan a una comunidad indígena, en específico los del BIC de San Lorenzo se muestran totalmente comprometidos con su labor y expresan su alta responsabilidad reflejando su labor con las diferentes actividades que desarrollan en la institución.

Sin embargo algunas de las problemáticas que se presentan en el BIC 34, recaen más sobre la unidad de contenido de "lengua materna". A nivel nacional "supuestamente" se fomenta la educación de la diversidad, el rescate de la cultura, la inclusión de la lengua originaria como lengua nacional, etc. Pero ¿qué es lo que ha estado sucediendo realmente? Retomo algunos relatos de estudiantes del BIC en su formación con la unidad de lengua materna.

La verdad, pues siempre hay problema ¿No? Problemas en la institución. Estuvo un asesor que daba por lo mismo clases de lengua indígena, bueno él nos daba clases de que nosotros investigáramos los diferentes aspectos que tiene una lengua y su grafía, pero él no habla lengua indígena (E15SAEMM).

¿Qué es lo que pasa? Este es un factor presente en la mayoría de las escuelas que supuestamente trabajan para el fortalecimiento de la lengua, los mismos maestros o asesores no pueden desarrollar la clase de la materia porque desconocen la lengua, o desconocen las problemáticas y las realidades en que viven los pueblos indígenas. Esta problemática disminuye si los asesores dominan la lengua y trabajan con la variante de la comunidad.

Tomando lo que plantea el modelo MEII de que el asesor debe tener: “Vocación para el servicio docente en contextos interculturales, preferentemente hablante de la lengua indígena de la comunidad y/o región” (CSEIIO, 2015, p.38), ¿Qué es lo ocurre en el BIC 34? Considero que los asesores tienen una vocación con ser docentes, e interés en trabajar en el BIC y su modelo, pero la limitante, es que muchos de ellos no son hablantes de la lengua.

Otra dificultad que se encontró, que me parece importante señalar, es sobre la cuestión de planeación de las clases. Para esto presento lo que plantea el director:

El docente cuando ingresa, prácticamente en el primer semestre está en esa parte de aprendizaje, generalmente le cuesta en la elaboración de planeaciones, en las secuencias didácticas porque la mayoría de los que trabajamos en el subsistema no tenemos el perfil de la docencia, se integran licenciados, biólogos, ingenieros, pues no se trae el perfil, se trae el dominio el área del conocimiento pero no es lo mismo[...], yo puedo saber matemáticas, pero no es lo mismo dar clases de matemáticas (Ing.SDTH1)

Nuevamente recupero lo mencionado anteriormente, asesores que laboran y que ingresan en este modelo son de diferentes campos, licenciados en derecho, ingenieros, informáticos, químicos, agrónomos, etc., pero que en su formación inicial no tuvieron formación para ser docentes. Y es cuando deciden tomar el papel de docente o asesor, cuando tienen que desarrollar nuevas habilidades, como lo menciona el director, además de dar clases, relacionar éstas con los propósitos del modelo.

En específico en otro apartado se describe qué han hecho el director junto con los asesores del BIC.34 para superar estas dificultades.

3.4. ¿Quiénes son los estudiantes?

En este apartado describo quiénes son los jóvenes inscritos en esta institución educativa BIC.34. Desde su inicio se ha observado un incremento de la matrícula, aunque también en algunos momentos su descenso. En la Tabla 9, se puede mostrar cómo ha sido el incremento y descenso de alumnos en los últimos 3 años.

Se observa que en su inicio, el 2012, se habían inscrito 47 estudiantes, y el segundo año esta cifra aumenta casi el doble, con un ingreso de 86 estudiantes. Este incremento de matrícula se dio porque con la participación de estudiantes y asesores, antes de concluir el primer ciclo escolar, empiezan a promocionar nuevamente la escuela. De este modo, para el ciclo escolar 2013-2014 se contaba con un total de 133 jóvenes inscritos.

Para el tercer año, 2014, disminuyó el ingreso de estudiantes, sólo se habían inscrito 51. En ese momento, se tenía una matrícula total de 161, y se atendía la línea de los tres módulos.

En julio del 2015 egresó entonces la primera generación, con 44 jóvenes de diferentes comunidades. Se observa que sacaron el bachillerato casi todos los que ingresaron, pues solo 3 no terminaron.

Para la segunda generación, concluyen en julio 2016, un total de 54 estudiantes. Sin embargo, se puede observar en el cuadro que, de esta generación ingresaron 86, de los cuales 32 desertaron sus estudios, por falta de recursos económicos, problemas familiares, falta de interés de los estudiantes, etc.

En el cuadro se observa que ingresan más hombres que mujeres, pero también que la deserción es más alta en los primeros módulos. Si bien se observa que no todos los estudiantes logran concluir sus estudios, sí se cuentan con buenos resultados y existe la percepción de que los jóvenes que egresaron tienen buena experiencia de la escuela. Esto explica el por qué cada vez llegan más jóvenes de otras comunidades e incluso jóvenes que tienen una escuela del mismo modelo en su propia comunidad.

Tabla 9. Matrícula de los estudiantes 2012-2016					
	Grupo "A"		Grupo "B"		
Registro de estudiantes en el año 2012					
Módulos	Hombres	Mujeres	Hombres	mujeres	total
1	26	21			47
Registro de estudiantes en el año 2013					
1	48	38			86
3	26	21			47
Registro de estudiantes en el año 2014					
1	15	11	16	9	51
3	18	15	17	16	66
5	11	11	12	10	44
Registro de estudiantes en el año 2015					
1	11	9	11	8	39
3	10	9	13	9	41
5	14	11	14	15	54
*Datos proporcionado por el director de la institución					

3.4.1. Una mirada de los jóvenes a la escuela Bachillerato Integral Comunitario

La perspectiva del BIC tiene una concepción muy profunda, en específico en la comunidad de San Lorenzo. Desde su ingreso o aun desde antes de ingresar, los jóvenes construyen modos de pensar, de interpretar lo que el bachillerato integral comunitario pretende ofrecerles.

Es común observar que cuando el joven egresa de su secundaria o telesecundaria y decide continuar sus estudios, intenta conocer la institución donde quisiera estudiar. Sin embargo siendo originario de un pueblo indígena no es muy común que puedan elegir la modalidad o el tipo de institución donde desearían estudiar, o el lugar donde quieren hacerlo, pues dependen de los recursos económicos con lo que disponen sus familiares.

En las entrevistas que se aplicaron a los estudiantes, se pretendió conocer el concepto del BIC desde las miradas de los jóvenes, por ejemplo: ¿Por qué crees que la escuela es llamada bachillerato integral comunitario? En la Tabla 8, se presentan las concepciones de los estudiantes respecto al BIC.

El propósito para estos cuestionamientos fue conocer si los jóvenes poseían al menos una idea del modelo de la institución, y lo que se observa es que sí consideran que en el BIC se incluye a personas de diferentes comunidades y se integra la cultura y la lengua.

También se usó la técnica de la entrevista y se puede observar que el investigado se organiza mejor, relacionándolo con la misma pregunta anterior, esto para ampliar sus concepciones del BIC.

Bachillerato integral comunitario, se integra más a las comunidades, allí podríamos decir, bueno allí se aprenden todas las etnias que contiene en una comunidad, ya sea de la lengua, la

vestimenta y todo lo que contiene lo que es cultura, es allí donde se relaciona más con la comunidad (E15SAEMM).

Antes de ingresar en esta escuela, pues, primero, que era una escuela bachillerato, porque también hay; Preparatoria, Conalep, CETis entre otros, y después como su nombre lo dice “integral” una escuela que integra todo, la lengua, las tradiciones, la vestimenta, etc. Y es comunitario porque se encuentran ubicadas en las comunidades (E33SALCMH).

Porque son para las comunidades indígenas y porque son escuelas que prevalece las culturas que tiene cada pueblo (E3SALCMH).

Porque son escuelas especialmente para los jóvenes indígenas, para poder rescatar y promover sus tradiciones y costumbres como forma de multidisciplinariedad en los diferentes comunidades (E4SALCMH).

Como tal es una educación de nivel medio superior, la única diferencia a todos los demás subsistemas, es que ésta se integra a la comunidad como su nombre lo dice, integral comunitario, se integra a la comunidad, a base de las necesidades que presenta la comunidad, es el modelo educativo que presenta BIC (E4SLCMH).

¿Qué significa todo esto? Es sorprendente ver cómo estos jóvenes que apenas inician su formación, desde el principio construyen y cuentan con conocimientos y capacidades que les permite comprender y analizar la modalidad que les ofrece el colegio. Incluso cómo en algunos casos se tiene claro de que es una institución diseñada para ellos, para los jóvenes y también relacionada con las comunidades.

Lo anterior está relacionado con lo que Fidel Pérez (2008) rescató de sus investigaciones en la zona mixte con la escuela BICAP y BIC, y lo sintetiza así: “Un bachillerato en donde se hacen estudios de nivel medio superior. Es integral porque desarrolla las habilidades psicomotrices, cognoscitivas, afectivas y

sociales, es comunitario porque considera que la educación tiene varios espacios y escenarios” (p. 38).

	Tabla 8. Concepciones de los estudiantes sobre el BIC
C1*	<i>R: yo creo esta institución se llama así porque la escuela tiene alumnos de diferentes comunidades</i>
C2	<i>R: principalmente porque este centro de educación media superior están principalmente establecidos en las comunidades indígenas. También se le llama así porque lo conforma alumnos de cualquier comunidad.</i>
C3	<i>R: porque es un colegio superior en la cual integra jóvenes de diferentes comunidades y de ahí nos integramos entre todos, no importa de dónde vienen.</i>
C4	<i>R: porque ofrece actividades complementarias y tiene una visión y una misión.</i>
C5	<i>R: bueno yo opino porque es una escuela en donde sí realizan las costumbres de cada pueblo y también porque hay diferencia como hombres tanto mujeres.</i>
C6	<i>Yo pienso que está llamada así porque pues en un bachillerato que integran diferentes comunidades y se percatan de sus costumbres y sus tradiciones.</i>
C7	<i>R: pues yo pienso porque son escuelas que están ubicadas en comunidades donde practican una lengua indígena.</i>
C8	<i>R: porque está integrado de varias comunidades, además podría ser para fortalecer la identidad de cada estudiante y así poder evitar la pérdida de nuestra cultura.</i>
C9	<i>R: porque es una escuela que es integrada por varias comunidades</i>
*C=cuestionario	

Con estas experiencias puedo decir que los estudiantes logran visualizar que la institución trabaja con un curriculum que recupera en parte la propuesta del gobierno nacional a partir de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS, 2008), pero de manera importante tiene una propuesta propia,

relacionada con la idea de su creación, a partir de las grandes luchas campesinas, por una educación que respondería a las diferentes problemáticas que enfrentan las comunidades de la actualidad.

3.4.2. Expectativas de ingreso de los jóvenes del BIC.34

Así como se planteó y se dio a conocer las expectativas de los asesores para el ingreso al BIC 34, del mismo modo también se hizo el mismo procedimiento con los estudiantes. En el caso del BIC 34, los jóvenes de San Lorenzo y de las comunidades circunvecinas tienen sus propias expectativas de haber decidido continuar sus estudios y de ingresar a este modelo, al igual dar a conocer el por qué algunos de los jóvenes de las otras comunidades decidieron estudiar en el BIC.34, teniendo una en sus propias comunidades.

Una alumna de la comunidad de Santa María Teopoxco, comunidad que también tiene instalada una escuela BIC, expone las razones que las condujo a estudiar en el BIC.34.

Pues la verdad yo pensaba salir a la ciudad de México a estudiar y pues yo ya sabía de estos bachilleratos, pero pues de San Lorenzo casi no la he escuchado, pero pues en un tiempo me quedé en mi casa en las vacaciones, se podría decir, y pues ya luego por mis familiares pues me llegaban a decir que había una escuela aquí en San Lorenzo, que era un bachillerato integral comunitario 34. Y pues que también había un albergue y pues la verdad, como se podría decir, a mi situación económica pues le pensé muy bien y pues dije allí ha de haber BIC, me conviene ir, y pues, la verdad fue muy rápido, me decidí de un día a otro y pues sí, dije, voy a ir a inscribirme allá en la escuela, quiero seguir estudiando (E25SMTNM)).

Otra alumna de la comunidad de San Antonio, lugar donde se encuentra instalada otra escuela más del modelo BIC, señala:

Bueno, el motivo de que yo me vine acá es porque, bueno, por lo mismo ¿No? Yo quería conocer otro lugar, no sé, conocer otra lengua, conocer otros compañeros, aprender otros conocimientos, bueno tener otros aprendizajes de los diferentes que existen aquí en San Antonio (E15SAEMM).

Otra de las cuestiones que atrajo a los estudiantes de otras comunidades a estudiar en San Lorenzo, fue que en el BIC de San Lorenzo se cuenta con un albergue como ya se había planteado en los capítulos anteriores, un elemento que apoya mucho a las familias de los estudiantes, pues no les implica estar pagando renta ni comida.

En los casos de los jóvenes de San Lorenzo expresan lo siguiente al poder contar una escuela medio superior en su propia comunidad.

En primera, pues no había muchas áreas de oportunidades como para asistir otra institución donde me enfocara una especialidad, y en segunda, porque no contaba con el suficiente recurso económico para estar en otra institución, ya que estas instituciones se encontraban a cierta distancia, y en tercera me di cuenta de que era buen área de oportunidad para enfocarme a las necesidades de mi comunidad y superarme a mí mismo para formarme profesionalmente (E4SALCMH).

Los jóvenes de San Lorenzo encontraron en el BIC. 34 una oportunidad para estudiar el nivel medio superior en su propia comunidad, ya que su capital de ingreso económico no les permitía salir a la ciudad para ir a estudiar en otra institución educativa que cuente con una especialidad para cursarla.

Pero una vez que los jóvenes empezaban a conocer la estructura, el plan y programa, el curriculum del colegio se dieron cuenta que es una escuela que abarca los conocimientos y la lengua indígena más de lo que ellos se imaginaban, lo que les da un sentido a los conocimientos adquiridos en la comunidad y a los que se adquieren en la institución general. También, destaca que no solamente se centran con los conocimientos comunitarios sino también los conocimientos

planteados en los lineamientos de la RIEMS. Esto es importante ya que también esto les da más ánimos y oportunidad de continuar estudios en cualquier universidad.

3.4.3. Dificultades que enfrenta el BIC.34 con sus estudiantes

Otros autores han encontrado problemas similares de los estudiantes en otras instituciones, como pasa en el BIC 34. En la investigación de Pérez Díaz (2008) de escuelas de la zona mixe las debilidades de los estudiantes son:

- A) Deficiencias en las competencias de comprensión lectora del castellano (L2) y,
- B) B) Dificultades para el desarrollo de las habilidades lógico matemáticas (p.92).

En particular en la investigación en el BIC. 34, se encuentran debilidades similares, pero antes presento algunas expresiones de los estudiantes de lo que a ellos se les ha estado complicando durante su estancia en esta institución.

Los trabajos en equipos, porque como no soy de acá, voy y vengo, pues a la hora de realizar un trabajo en equipo me cuesta mucho por lo mismo en que la mayoría se queda acá y ya no lo podemos realizar como se debe, cada quien hace por parte, ya no se realiza un trabajo como se debe en equipo, eso es lo que me ha dificultado (E45SFHMM).

Hubo unidades de contenido que las estudié teóricamente, como lo es en la materia de química, en el temario había algunas actividades en donde yo como estudiante tenía que ponerlo en práctica, y no contábamos con los materiales necesarios, esto consistía en que la institución era nueva y no contábamos con los materiales necesarios para desarrollar las actividades que plantea el curriculum. (E4SLCMH).

Los estudiantes están conscientes de sus problemáticas, y se preocupan por mejorar. Aunque esta problemática también lo reconocen los asesores y hacen lo posible para organizarlos de manera que los jóvenes puedan trabajar sin tener riesgos. Sin embargo una de las grandes problemática que se presenta con los jóvenes, aunque tampoco quisiera generalizar, es el de la comprensión y expresión escrita según lo señalan los asesores:

Unos de los problemas a los que me he enfrentado es que los alumnos tienen muchos problemas en la comprensión de texto, tienen problema en la redacción a la hora de escribir de expresar una idea (Lic.PACH3).

También se presenta el problema de la falta de conocimientos en el uso de la computadora:

Más que nada se encuentra uno, bueno no problema, sino que uno allí batalla uno con los que son de nuevo ingreso, porque, porque vienen de diferentes escuelas, por esta región pues la mayoría vienen de telesecundaria, entonces este, no en todas las telesecundarias les enseñan lo mismo referente a la informática, llega aquí en primer semestre, las primeras clases empiezan como el temario, lo que dicta el temario, pero hay algunos alumnos que no saben utilizar o no conocen mucho de las computadoras, allí te encuentras esa dificultad, entonces se tiene que nivelar los que vienen atrasados con los que ya van a adelantado, entonces como te digo esto se basa mediante estrategias, pues yo tengo que buscar el que, los que están atrás se nivelen a estos, pero que al mismo tiempo con esto, los que están adelante no se aburran porque luego dicen, es que eso ya lo vi en la escuela, es que eso está fácil ¿no? entonces hay que buscar la forma, los modos ¿no? De cómo llevar, este cumplir con los objetivos que tienes planteados (Lic.IATH2).

Una de las grandes dificultades de los jóvenes que ingresan el BIC.34 está relacionada con la comprensión de la lectura y redacción de textos. Sin embargo no creo que esto pase solamente en esta institución, lo más seguro es que

también se presenten estas problemáticas en otras instituciones, pero mejor centrémonos en nuestro caso de estudio que trabaja en un contexto indígena.

Según el asesor de tecnología, así como otros, ellos están conscientes sobre las problemáticas de los jóvenes, y esto hace que se busquen nuevas estrategias para solucionarlas, aunque no siempre es fácil:

Para los estudiantes que desde edades tempranas han sido educados con el modelo de educación tradicional, no es sencillo cambiar la forma de apropiarse los conocimientos y modificar o desarrollar las competencias y/o habilidades, puesto que todo ello implica cambio de hábitos, costumbres, rutinas, entre otros (Pérez Díaz, 2008, p.93).

Son muchos los factores que hacen que el estudiante tenga deficiencias o pocas capacidades para la comprensión lectora y la escritura. Bien sabemos que en muchas otras instituciones educativas los docentes solamente se dedican a su labor y no le toma mucha importancia si el estudiante aprovecha o no sus estudios, lo cual al final califica con número, y esto hace que el estudiante tenga aún menos interés por querer estudiar. Sin embargo, en el BIC.34 sucede lo contrario, y se especifica en el siguiente capítulo, se analiza el proceso y se demuestra la decisión del director y asesores para la solución de esta problemática, y así no haya tanta necesidad de detenerse en sus actividades de sesiones.

**CAPÍTULO 4. CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS DE LOS ASESORES**

Cuántas veces nos hemos preguntado ¿Qué es lo que realmente sucede con los docentes que no pueden desarrollar estrategias para vincular los conocimientos indígenas con los conocimientos escolares?, ¿Por qué la enseñanza siempre ha sido en lengua castellana? o ¿Por qué hay instituciones con modelo intercultural o escuelas bilingües que no cumplen con su enfoque curricular? Estas y otras más interrogantes son las que surgen cada momento al indagar sobre una institución educativa que trabaja en un contexto indígena.

A partir de estas interrogantes surgió el interés de recuperar las experiencias de los asesores y estudiantes del BIC.34. En este bachillerato se integran en su modelo curricular conocimientos de las comunidades indígenas para llevar una formación transversal. Pero, ¿Esto ha sido suficiente?, ¿Realmente lo que se plantea en el plan y programa del colegio se puede desarrollar dentro de los diferentes contextos? Hay que tener en cuenta que en las propuestas curriculares se plantean conocimientos que en la práctica suelen cambiar a la hora de aplicarse.

Las prácticas comunitarias siempre han formado parte de la vida de las y los jóvenes como miembros de la comunidad y ahora en el Bachillerato Integral Comunitario (BIC. 34). Éstas prácticas se han intentado recuperar en la formación de los estudiantes del bachillerato y se ha intentado construir un vínculo de los conocimientos comunitarios con un sentido horizontal.

Reconozco que en todas las instituciones hay dificultades como ocurre en este bachillerato, desde su fundación y en las diferentes experiencias y momentos por los que esta institución ha pasado, pero también se ha observado que se han construido nuevas formas para promover el aprendizaje de sus estudiantes.

Unos de los grandes retos a los que se ha enfrentado el CSEIIO ha sido la formación de los asesores. En el capítulo anterior se analizaron algunas dificultades y problemáticas que enfrentan los asesores así como diversos intentos por superarlos. Una forma de resolver sus problemas de formación ha sido la

autoformación que rige “como respuesta a los problemas de la formación en el mundo actual y en el laboral, relacionado el modelo formativo con el aprendizaje abierto [...] (Sarramona, citado en Navia, 2006; 33). Los asesores del BIC.34 buscan de forma constante nuevas estrategias para ofrecer mejores posibilidades educativas a sus estudiantes. Desde su ingreso al BIC, los asesores se van formando y van adquiriendo nuevas experiencias en la práctica docente y en las interacciones con los alumnos en el salón de clases y fuera de ellas, en actividades desarrolladas de forma individual y colectiva.

De las diferentes experiencias planteadas en los capítulos anteriores se puede afirmar que en el BIC.34, los diferentes sujetos han tomado un papel importante que ha motivado para atender las diferentes problemáticas y necesidades de la comunidad con el objetivo de mejorar sus prácticas educativas.

En este capítulo demuestro las diferentes actividades que desarrollan los asesores y cómo actúan con responsabilidad y compromiso ante sus estudiantes, así como algunas estrategias que han desarrollado para que el estudiante se interese en aprender y enriquezca su formación para así construir conocimientos críticos constructivos ante la sociedad.

4.1. Transversalidad de conocimientos en las diferentes unidades de trabajo

De acuerdo con Loncon (citado en Fidel Pérez, 2008, p. 22):

“transversalidad supone una organización pedagógica que pone en contacto al estudiante con su realidad inmediata en toda su complejidad, integralidad e interdependencia, con el propósito de generar conocimientos, promover valores y actitudes para juzgar y adoptar una postura personal respecto a esa realidad” (p.134).

¿Dónde hemos observado en México una educación en instituciones gubernamentales o particulares de nivel medio superior que valore y aprecie los

conocimientos de las culturas indígenas? El gran reto que se ha propuesto con la educación a nivel nacional es abrir las puertas de las instituciones educativas para incluir a población indígena que generalmente ha sido excluida o discriminada de alguna manera. De este modo hemos visto la integración en diferentes propuestas curriculares, como el Plan de Estudios 2011, CSEIIO, que integran la valoración y el desarrollo de prácticas comunitarias. Esta es una tarea difícil de lograr incluso para la Secretaría de Educación Pública.

El colegio CSEIIO ha buscado estrategias para superar este gran reto. Al menos en las escuelas BIC y en particular el BIC.34, se han desarrollado estrategias de transversalidad de conocimientos, partiendo de una educación que plantea la vinculación con las familias y la comunidad. Coincido con Flores Garza (2001) cuando plantea:

La escuela no puede lograr por sí misma la formación del individuo que se requiere en la sociedad, ya que es necesaria la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación. La familia y la comunidad también son beneficiarias de la labor educativa que se realiza en la escuela [...] Ambos se necesitan para apoyar de una manera completa la educación y ambos deben compartir dicha responsabilidad” (p.33).

Por ello la necesidad de integrar la comunidad en las prácticas de enseñanza y aprendizaje del estudiante para formar sujetos “conscientes, críticos, autodidactas en la búsqueda y construcción del conocimiento para beneficio propio y de la comunidad” (CSEIIO, p.10). Coincidiendo con Ibáñez (2002):

Pocos son los maestros que perciben la necesidad de un cambio llevado a la acción reflexiva, al propiciar la formación en los alumnos con base en la creatividad, la reflexión, la crítica y la auto-crítica. Esto hace falta en el trabajo docente de todos los maestros para formar un hombre libre, fuerte y enriquecido en los valores particulares en todos los aspectos humanos, que actúen hasta donde sea posible para conseguir una formación coherente” (p.98).

En la Figura 4, se muestra la transversalidad de los conocimientos locales y universales, y con la integración de estos dos conocimientos se forma un estudiante crítico que valorará y respetará la cultura de los demás sujetos y la propia.

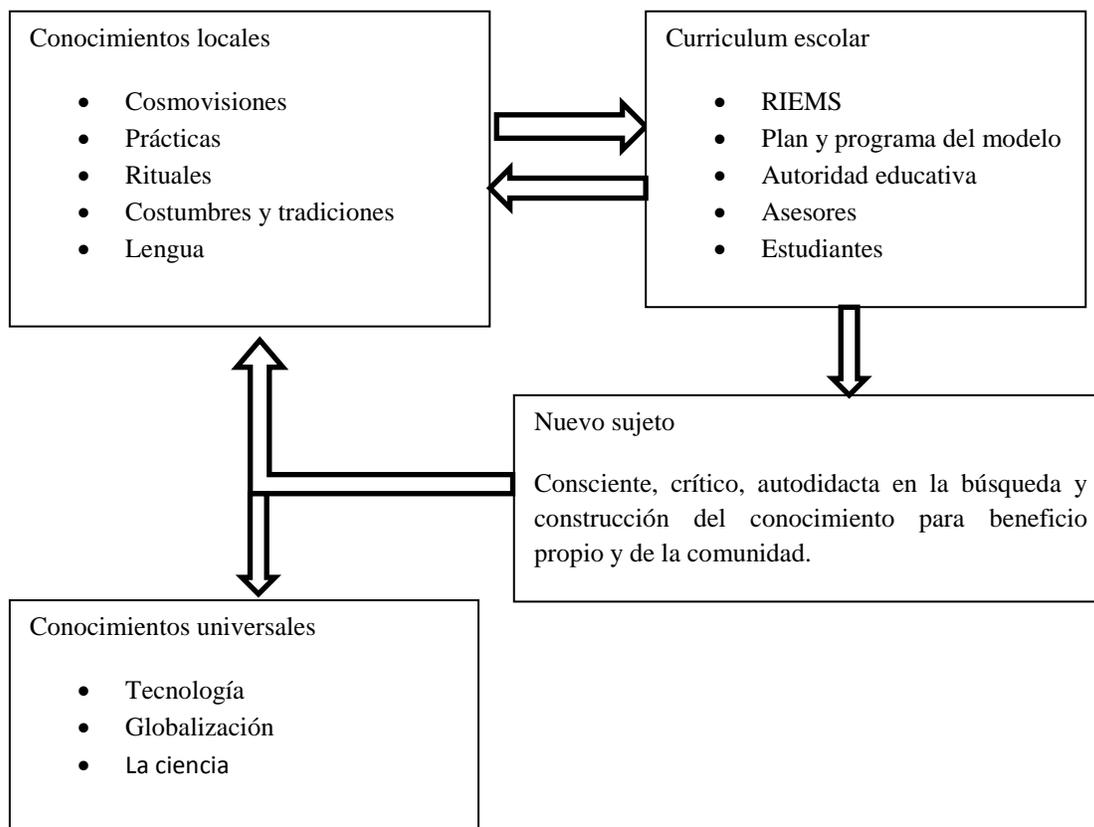


Figura 4. Transversalidad de conocimientos situados (*construcción propia)

Una de las estrategias más importantes que les ha funcionado a los asesores, es la toma de conciencia de ellos mismos respecto a sí mismos como asesores, y como promotores de una educación que articula en el curriculum los conocimientos locales con los universales para la construcción de un sujeto reflexivo que valore su cultura. Es decir, el asesor se involucra en un proceso de reflexión sobre su trayectoria y sus posibilidades de aportar al proyecto.

El compromiso del asesor comienza desde el momento en que es dirigido a una comunidad para desempeñar sus labores. Al convertirse no sólo en asesor que labora en el aula, el asesor sale a la comunidad para investigar e indagar, para comenzar a elaborar sus planeaciones de clases.

No se trata solamente de llegar a una comunidad en donde se recuperen y se lleven las prácticas culturales al aula, se necesita profundizar los temas de trabajo para que intervengan los sujetos principales de la comunidad que son los portadores de sus prácticas comunitarias, y en particular de aquellas personas de la comunidad que aún respetan sus prácticas culturales como lo hacían sus ancestros. Al respecto a esto Maldonado Alvarado (2010) señala que “La mayor parte de los esfuerzos de maestros innovadores pretende aprovechar los saberes de la comunidad en el trabajo docente, pero esto se ha quedado en el nivel primario, que es la de su recuperación” (p.187).

En el análisis del trabajo se puede decir que los asesores del BIC. 34 han realizado un gran desempeño y han reforzado las prácticas culturales de las diferentes comunidades de un sentido más respetuoso y conservando la identidad y el valor de cada una de ellas. Trato de analizar si en las prácticas de los asesores del BIC 34, logran una recuperación de prácticas sin sentido, sin ningún significado, que tiende a recuperarlas en el aula con un sentido de folklorización de las culturas, o si va más allá de esto.

También me interesa analizar algo que se presenta en diferentes instituciones académicas, el egocentrismo de los docentes y la tendencia de ejercer su práctica de manera tradicional. Una problemática más es la formación inicial de los profesores, pues muchos tienen estudios de disciplinas alejadas de la docencia como ya se planteaba en el apartado de las dificultades de los asesores del BIC.34. Por ejemplo un ingeniero puede haber sido excelente en sus estudios, pero eso no significa que sepa enseñar su disciplina.

Yo sostengo que la comunidad siempre debe estar presente en la formación de los estudiantes. Coincido con Flores Garza (2001) cuando señala: “La escuela es un centro de actividades en donde se integra la comunidad, puesto que muchas actividades de la vida comunitaria se realizan en sus instalaciones, como fiestas regionales, campañas de vacunación, albergue de ser necesario, y otra” (p.33). Así lo plantea uno de los asesores entrevistados:

El BIC.34 tiene una labor más profunda que las demás instituciones de nivel medio superior. Esto ¿Por qué? En el sentido de que es una institución dirigida a los pueblos originarios y recupera la cultura comunitaria que debe estar presente como una transversalidad de conocimiento.

La relación entre conocimiento-sociedad-heterogeneidad nos dirige al ámbito de la necesidad de construir un currículum flexible y abierto en donde la diversificación del currículum y de los contenidos en particular, se dé a partir de una descentralización tanto administrativa como académica, de manera que se pueda expresar la incorporación de lo local en el diseño mismo del currículum (Pérez Díaz, 2008, p.101).

Dada la circunstancia, el asesor debe preparar bien su clase para determinar e incluir los conocimientos comunitarios dentro del currículum escolar. Debido a la falta de materiales dentro de la comunidad o de la escuela es necesario modificar las actividades curriculares, pero siempre se busca la manera de no perder la orientación del objetivo del CSEIIO. ¿Y cómo está ocurriendo esta transversalidad de conocimientos en el BIC 34? De entrada recupero lo que plantea un asesor del área de tecnología:

Yo como docente de informática lo que hago es que si tienen que editar videos, imágenes así, tiene que ser de ¡su! , yo lo tengo que relacionar con su región, por ejemplo, si le pide en la materia, tienen que hacer un video de los avances tecnológicos, lo que hago es pues preguntarle a ellos, tienen que investigar cuáles son los avances de aquí de la región, no tienen que salirse para otro lado” (Lic.IATH2).

En el relato anterior, cómo el asesor usa estrategias para el vínculo de estos conocimientos. Primeramente, está consciente con el objetivo del modelo, en segundo lugar, de las actividades que plantea el programa integran objetos y conocimientos de la comunidad en sus actividades y, en tercer lugar, a pesar de estas modificaciones el asesor, estructura bien su planeación de clases y esto hace que no se desvíe de los objetivos del colegio. Otro asesor afirma sobre la participación de los diferentes sujetos en el BIC:

No hay un modelo de educación media superior que incluya tanto la autoridad municipal, que incluya la propia comunidad de los pueblos indígenas en el proceso de enseñanza de los estudiantes como es el subsistema del CSEIIO (Lic.PACH3).

En el documento del CSEIIO se presenta la relación de los conocimientos: “Entre lo universal y lo local para permitir que los pueblos indígenas, como ciudadanos del mundo, participen activamente en la vida de la nación y de nuestro estado, sin perder sus raíces” (2015: p.5). Los asesores intentan realizar esta articulación de conocimientos con las tareas que tienen que hacer los estudiantes:

Por decirlo ahorita estamos llevando lo que es línea de investigación, con ella nos va a enseñar a utilizar la plantas medicinales que hay en la región, haciendo productos galénicos (E45SFHMM).

Con esta estrategia de transversalidad de conocimiento, se refuerzan los conocimientos de los estudiantes, desarrollando a su vez unas ideas críticas a la realidad de su entorno. Independientemente del desarrollo de las diferentes actividades, los asesores impulsan a sus estudiantes a que se interesen más en su unidad de contenido y en su formación, esto lo expresa un asesor:

Por una parte está la sensibilización que se tiene que hacer con ellos, platicar con ellos, hacerles conciencia de que les va servir la materia a fuerza, a fuerza les va a servir lo que es informática y el uso de la computadora, dónde quiera ¿no? (Lic.IATH2).

La transversalidad de los conocimientos indígenas y no indígenas, para los asesores no ha sido nada fácil. Para ellos ha sido todo un reto asumir el compromiso de comprender y tratar de implementar el modelo del BIC, lo que los ha hecho buscar diferentes estrategias para el vínculo de estos conocimientos:

Hablamos de curriculum, nos referimos a la posibilidad de ligar la cultura y la lengua mazateca con la producción y la construcción autogestiva de las comunidades, así como la recuperación de la memoria de los pueblos y la generación de conocimientos de su

entorno; en otras palabras, mantener a la comunidad como eje. (Ricco y Rebolledo, 2010, p. 39).

Finalmente algunas estrategias planteadas en la vinculación y la recuperación de los conocimientos y prácticas comunitarias se han construido desde que algunos autores han denominado como la intraculturalidad, más que el rescate de los conocimientos ancestrales de manera fragmentada, se ha realizado desde las necesidades y formas de apropiación de los conocimientos de las comunidades, en este caso, la mazateca.

4.2. La lengua materna como unidad de contenido en el BIC

Las culturas indígenas se caracterizan, entre otros aspectos, por uno de su elemento muy importante que es; *la lengua*. Ésta se ha visto afectada por la enseñanza de castellanización obligatoria en las escuelas donde asisten los niños indígenas de nuestro país. Sin embargo, estas comunidades, y en particular me refiero a la mazateca, se han resistido a abandonar su lengua y ésta permanece en las prácticas cotidianas de la vida comunitaria pero también ocupa, en algunas instituciones, un lugar muy importante en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Lamentablemente la escuela primaria y la telesecundaria no han tomado el papel correcto para la inclusión de la lengua indígena en el proceso de la enseñanza de los niños, pues solamente algunos profesores la siguen ocupando, aunque no porque le otorguen importancia, sino la usan solamente como puente, para finalmente llegar a un mismo fin, que es la castellanización. No quiero decir que la lengua castellana no sea buena para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, al contrario considero que ésta, es una herramienta más para que el sujeto aprenda a socializarse con otras culturas. La realidad es que en las escuelas muestran una situación distinta. Al parecer en las prácticas de enseñanza, cuando se integran las lenguas indígenas, siempre le es impuesta por

otra, es decir, la lengua castellana se impone como si ésta estuviera por encima de las lenguas indígenas.

Considero que las lenguas son el principal instrumento cultural utilizado para desarrollar, mantener y transmitir el conocimiento generado en la praxis cotidiana de las comunidades, por lo que se podría intentar pensar una nueva forma de integrarlas en las prácticas del bachillerato.

El colegio CSEIIO ha creado este cambio. En su propuesta la lengua aparece en diferentes momentos de la propuesta educativa, como un instrumento de comunicación en el salón de clases. También el BIC tiene una materia en especial para el desarrollo y el fortalecimiento de las lenguas indígenas. La forma de integración de la lengua materna es muy innovadora, en el sentido de que el objetivo de esta materia no es usar la lengua materna para luego castellanizar, sino enriquecer las lenguas indígenas dentro de la comunidad, así también las futuras generaciones la seguirán hablando y entenderán del valor que tiene al ser hablante de una lengua indígena.

Lengua materna, es el nombre de la unidad que se imparte en los BIC's. El Colegio ha implementado esta unidad con el fin de seguir fomentando la lengua materna dentro del aula y para el análisis y desarrollo de las lenguas indígenas.

Desde mi perspectiva menciono que la implementación de esta unidad de contenido en el curriculum del modelo del CSEIIO me parece muy adecuado, es una muy buena idea poder analizar, reforzar, recuperar, reafirmar el valor de las lenguas indígenas, pero ¿Qué es lo que está sucediendo en la realidad en los diferentes contextos de los BIC's?

La problemática a la que se enfrenta el modelo del BIC, y no quisiera imaginar que todos los BIC's la presenten, es que el asesor que decide impartir esta unidad la toma como complemento para el proceso de enseñanza- aprendizaje con los jóvenes. Lo que pretendo decir es que en el BIC.34 se han presentado muchas problemáticas entre el asesor de esta unidad y los estudiantes. Las problemáticas que los estudiantes del BIC 34., señalan son:

- El asesor no está formado para el campo de enseñanza de lengua.
- No habla ninguna lengua indígena.
- No pertenece a una comunidad indígena.
- Sí habla una lengua o es de una comunidad indígena pero no está trabajando en su contexto.
- Falta de experiencia para la enseñanza de lengua materna.

Estos son algunos de los factores que los estudiantes distinguen en los momentos de la enseñanza de la lengua; también lo describen de la siguiente manera:

Estuvo un asesor que daba por lo mismo clases de lengua indígena, bueno él nos daba clases de que nosotros investigáramos ¿no? Pero él no habla lengua indígena [...] no nos daba perfectamente su clases de lo que yo había visto, él nos dejaba que nosotros escribiéramos, pues tampoco, no sabemos escribir ¿no? Pues él nos dejaba tarea a que investigáramos y este escribiéramos tal como es ¿no? Pues uno que no sabe, de hecho yo pensaba que él nos iba a enseñar a escribir, cuáles son los fonemas y todo lo que lleva una lengua indígena ¿no? Pues no, fue muy distinto, pues, porque nosotros nos encargábamos de investigar en el internet (E15SAEMM).

Un asesor que no sabe o no entiende las problemáticas de los pueblos indígenas, nunca podrá planear una sesión de clases de forma pertinente. Además, una interpretación inadecuada del modelo puede conducir a que haga que el estudiante realice solo el trabajo. Cuando algunos asesores comentan que el estudiante tiene que aprender a ser autodidacta, a construir sus propios conocimientos, no considero que se referían a que es el alumno que realiza todas las actividades, porque desde mi punto de vista, dejar todo el trabajo a los estudiantes, no contribuye a que entiendan lo que están haciendo, o simplemente hará que pierdan el interés por aprender lo que la materia les propone.

Otra problemática con esta unidad de contenido, es que encontramos jóvenes hablantes de la lengua náhuatl, y aunque sean pocos, en esta escuela ninguna

cultura se menosprecia, y se intenta que todas se enfoquen en un mismo nivel, en otras palabras, se les da la misma atención “La incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su grupo-clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas” (Leiva, 2012, p. 49).

En el BIC.34 actualmente trabaja un técnico lingüista originario de la zona mazateca y hablante de la lengua. En entrevista, el asesor comenta que para esta unidad se tiene que plantear y buscar muchas estrategias didácticas para que los estudiantes no se aburran. Menciona que no le ha sido nada fácil planear sus sesiones de clase, porque tiene que considerar a los hablantes de la lengua náhuatl y luego entender las diferentes variantes con las que se enfrenta.

A pesar de que hay una materia, o unidad en específico para la enseñanza de la lengua materna, los demás asesores de otras unidades, reconocen la importancia y el valor de poseer una cultura y una lengua indígena y de seguir promoviéndola, no solamente en esta unidad, sino que también se emplea para la reafirmación de la identidad en todas las unidades.

4.3. Uso de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Han transcurrido décadas para que la educación tradicionalista sufriera cambios y los profesores buscaran nuevas estrategias para que los estudiantes comprendan y se interesen por enriquecer sus conocimientos. “Actualmente, en las aulas, el profesor se encuentra con alumnos de nivel media superior o superior que tienen grandes habilidades en el manejo de la tecnología” (Sánchez, 2012:5).

Los asesores a su vez comienzan a desarrollar más sus habilidades para buscar nuevas estrategias y materiales didácticos para que el estudiante se interese más por aprender. “El internet ha limitado la búsqueda de información a unos cuantos minutos, los asesores y los estudiantes están inmersos en el mundo”

(Sánchez, 2012:5). Sin embargo es importante que la tecnología no domine al estudiante.

El mundo globalizado ha hecho que a los estudiantes se les facilite la búsqueda de información de algún tema, por lo tanto les resulta más fácil acudir a un centro de internet y descargar toda la información necesaria que hace algunos años requería del manejo de enormes enciclopedias, una gran cantidad de periódicos y bibliotecas con libros impresos (Sánchez, 2012:5).

Una de las estrategias que utiliza el asesor de informática del BIC.34, para que los estudiantes se interesen más por aprender y tomar consideración la importancia de la unidad es:

Por ejemplo si veo a un joven me dice, no, no me gusta, me aburre, pero en la tarde lo veo chatear...entonces me digo, por allí, por allí le voy a entrar ¿no? Si a este chavo le gusta el Facebook, pues por allí, hay que entrarle por allí por lo que a él le gusta, no le voy a poner algo difícil ¿no? Sino que apoyarlo a lo que él le gusta y de allí empezar a formarlo (Lic.IATH2).

A pesar de las consecuencias globalizadoras, el asesor ha buscado estrategias, ha analizado, ha estudiado a los diferentes jóvenes, en relación a sus intereses. Sánchez Vergara (2012) plantea tres métodos o estrategias didácticas para la superación y profundización del enriquecimiento del aprendizaje del estudiante que son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje orientado a proyecto y el método de casos (ver p.100).

Con estos tres métodos se pueden identificar a partir de las prácticas, las estrategias que utilizan los asesores del BIC.34 para la formación de los estudiantes.

4.4. Formas de evaluar a los estudiantes

La evaluación es un factor más para que los estudiantes demuestren todas esas habilidades, y conocimientos que se refuerzan durante cada actividad dentro del

aula. “La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza- aprendizaje” (Gimeno, 2000, p.334). Aunque la evaluación es importante muchos autores exponen sus críticas ante los mecanismos de la evaluación.

La evaluación en muchos sentidos no se ha enfocado como una herramienta de apoyo para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. “La evaluación es `la cola que meneea el perro´ del curriculum” (Hargreaves, Earl y Ryan, 2002, p.183). Por lo regular muchos docentes lo aplican, hacen una evaluación al final de cada semestre o curso, con esto hace que solo se evalúen a los estudiantes una vez en todo el ciclo escolar.

Los tipos de evaluación que podemos encontrar son: la escrita, la oral, y la estandarizada, siendo esta última muy criticada. Esto no quiere decir que la evaluación no tenga ninguna función, más bien no puede ser eliminada en el proceso de la enseñanza- aprendizaje del estudiante. La evaluación cumple muchas funciones. (Hargreaves et al.2002) plantea: “Entre ellas se incluye fomentar la responsabilidad, la titulación, el diagnóstico y la motivación del estudiante” (p.184.), sin embargo todo esto no se puede cumplir con una sola evaluación final del ciclo escolar, pues, “Si queremos desarrollar y desplegar una gama más amplia de estrategias de evaluación y que éstas no mantengan ocupado un tiempo excesivo al profesor, deberán ser incluidas en el aprendizaje que se imparte en el aula” (Hargreaves et al., 2002, p.184). Un profesor expresa la forma en como son preparados desde el colegio para la evaluación de los estudiantes;

Aquí en el subsistema a nosotros nos piden que estudiemos un diplomado, un diplomado y ese diplomado va enfocado a entender lo que es la reforma integral a la educación media superior, el diplomado se llama competencia docente ¿no? En ese diplomado pues yo lo cursé, allí pues ya te dicen qué es lo que tienes que evaluar, la forma de aprendizaje y más que nada se basa en evaluar productos, más que nada y a nosotros no nos piden evaluar con un examen escrito porque es una forma

tradicional, los alumnos se graban de memoria todo y a la hora de examen lo contestan, ya después se les olvida, ahora no (Lic.IATH2).

Así entendemos también que para evaluar a los estudiantes de los BIC's no solo depende de la decisión del asesor, se tiene que cumplir bajo ciertas reglas para así contribuir y evitar una evaluación tradicionalista.

Otra forma de evaluación que permite recuperar y detectar las debilidades tanto del estudiante como del profesor, es “la evaluación continua”, una evaluación que se debe de implementar en las planeaciones diarias del profesor, así día a día se notarán los momentos en que el estudiante necesite de más herramientas, de más apoyo para superar con el objetivo planteado.

Entonces ya entendimos que la evaluación forma parte de la enseñanza aprendizaje del estudiante, pero que también tiene efectos positivos como negativos, tanto para el estudiante como para el profesor. En la Tabla 10, recupero algunos puntos que plantea Hargreaves, et. al.(2002).

Tabla 10. Efectos de la evaluación			
Efectos sobre el estudiantes		Efectos sobre el profesor	
Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
Le obliga a prepararse a tiempo	Premia únicamente la capacidad de reproducir las ideas de todos y los métodos de presentación de los demás, desviando así la energía del proceso creativo	Lo induce a tratar meticulosamente su asignatura	Limitan la libertad del profesor para elegir el camino que desea seguir la hora de tratar su asignatura
Le incita a	Recompensar las	Le obliga a	Provoca que el

asimilar sus conocimientos de forma reproducible y disminuye el riesgo de imprecisión	formas más evanescentes del conocimiento	organizar sus lecciones de modo que pueda abarcar con esmero intelectual un curso de estudio previamente determinado dentro de unas limitaciones concretas de tiempo.	profesor centre su atención en aquellos aspectos que atañen directamente al examen, desviando de aquellas otras tareas en su labor educativa que no queden reflejadas en una prueba escrita.
---	--	---	--

“La evaluación desempeña diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no solo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social” (Gimeno, 2000, p.364). A partir de esta concepción se encontró que la evaluación trae consigo factores positivos, así como negativos, por esta razón desde mí perspectiva menciono que hay que fomentar y tener siempre en cuenta una evaluación continúa para así detectar las diferentes debilidades de los diferentes sujetos.

4.5. Estrategias de reafirmación de la cultura indígena

Como se ha mencionado, la comunidad de San Lorenzo es hablante de la lengua mazateca. Sabemos que muchos pueblos constantemente se encuentran en riesgo de perder su cultura, esto puede ser a causa de la globalización, migración, entre otros factores, que al final tiene una consecuencia negativa sobre los conocimientos y prácticas comunitarias.

Ser un miembro de la comunidad de San Lorenzo va más allá del respeto o de la identidad, lo más importante son los pensamientos y los sentimientos que existen dentro del corazón para la propia cultura. Anteriormente las personas mazatecas no valoraban la importancia que tenían como poseedores de conocimientos ancestrales. Eran comunidades que ni siquiera conocían sus derechos o leyes que las ampararan ante alguna situación legal, por ejemplo, el despojo de sus tierras, de sus recursos o incluso de sus conocimientos, se notaba la ausencia de información en este sentido.

En décadas recientes las poblaciones indígenas han concebido un cambio para su propia cultura y para sus comunidades, por esta razón comenzaron grandes luchas por el reconocimiento de sus culturas y de sus formas de vida.

En esta investigación se indagó a algunos jóvenes de la comunidad sobre cómo han cambiado sus vidas y la de su comunidad, las acciones de diversas instituciones y organizaciones que apoyan y defienden sus derechos ha reflejado dentro de ellas. La pregunta central se orientaba a conocer desde sus propias perspectivas sobre su identidad, además de las prácticas que logran identificar de su cultura. Un estudiante dice al respecto:

Lo que más me identifica pues es la lengua náhuatl ¿no? Pues yo gracias a Dios todavía la hablo y pues en mi pueblo el 50% le puedo asegurar que casi ya no la hablan pero pues yo sí la hablo. Otra de las cosas de las que me identifica es la vestimenta, también nuestra costumbres, tradiciones [...] Si se llegara a perder pues yo no me olvidaría, porque eso tiene que ver, como le diré, viene de mis raíces, allí nací y no tengo por qué avergonzarme, como le digo, si se llegara a perder pues yo no lo olvidaría (E25SMTNM).

Pues sobre todo allí está la costumbre ¿no? Y todo, las actividades que se realizan en la comunidad, podríamos decir cuando es la fecha de todos santos, allí es una costumbre que hacen todas las personas, por ejemplo

el tequio también, que se realiza en las comunidades, esa podría decir que es una costumbre (E15SAEMM).

La identidad está presente en la gran parte de la vida cotidiana de los sujetos de pueblos indígenas.

En el fondo de su identificación, como determinante en última instancia, están dos entidades territoriales: la familia y la comunidad. La familia, que a través del cumplimiento de sus obligaciones –es decir de la reiteración de su deseo de ser parte de la vida comunal–, recibe de la comunidad una parte del territorio colectivo para su uso exclusivo. La comunidad, que habita un territorio y manda dentro de sus límites a través de su asamblea (Maldonado, 2010:238).

El BIC 34, ha hecho un gran trabajo a favor de la reafirmación de la identidad de los jóvenes. Menciono esto porque las nuevas generaciones muestran poca importancia por su cultura, debido a la situación actual por la que atraviesan, y las causas están relacionadas con la discriminación y exclusión que sufren por sus culturas, lo que ha generado como consecuencia que decidan olvidar de su identidad. En el BIC.34 ha desarrollado acciones para reforzar el sentido de pertenencia a su cultura. En entrevista con los jóvenes del BIC.34, y en especial a los jóvenes egresados de esta institución, afirman adquirir el renacer de un nuevo conocimiento que valora y respeta su cultura e identidad.

Lo que quisiera destacar en este apartado es que conozcamos cómo los asesores de las diferentes áreas, independientemente de la unidad de lengua materna, han estado trabajando para hacer reflexionar a los jóvenes en su relación a su pertenencia con la cultura, a la importancia de tener una identidad cultural. Algunos estudiantes señalan al respecto en relación a sus asesores:

Nos dice que valoremus mucho nuestra comunidad que no por pena dejemos de hablar nuestra lengua materna (E45SFHMM).

El asesor que trabaja en la unidad da ética, filosofía y teoría. Él la verdad nos ha hablado muchas cosas y nos ha dicho que tenemos que valorar

nuestra cultura porque es lo que nos identifica y pues no tendríamos del por qué avergonzarnos de ello (E25SMTNM).

Los asesores de esta institución incluso hacen que los jóvenes se sientan a gusto dentro y fuera del aula, comparten sus conocimientos sin ninguna pena con sus estudiantes.

La mera verdad de lo que este he convivido con los asesores sí le gusta hablar mucho de las comunidades” (E15SAEMM).

Es decir, los asesores promueven que la convivencia de los alumnos en el aula y en la escuela se realice a partir de compartir las culturas y reforzar los conocimientos y el valor de una cultura, e incluso a que los estudiantes se conviertan también en actores que promueven su cultura, como vemos en las palabras de una estudiante:

Pues sí, como le decía, teníamos una unidad de contenido, veíamos identidad de valores... y nos hablaban de eso y pues la verdad nos ha dado bastante información y creo que con esa información yo podría llevar a cabo unos talleres, si en dado caso se llegara a perder mi cultura (E25SMTNM).

A qué se debe todo esto. Considero que esta institución ha generado nuevos conocimientos para la reafirmación de las culturas, la institución educativa les ha hecho conciencia del valor que tiene una cultura, y no solamente la conciencia, sino que también ha aportado el impulso para que los estudiantes actúen de forma activa para ayudar a que se reafirmen las prácticas comunitarias que se desarrollan en sus comunidades.

Pues la verdad yo cuando estaba en mi pueblo pues casi no sabía de la gran importancia que tenía lo que me identifica y pues, llegando aquí con los asesores, de hecho teníamos un asesor en el primer semestre, vimos identidad de valores comunitarios, que nos habla [sobre] lo que nos identifica, pues cuando yo fui aprendiendo de que tengo que valorar

mucho, porque es algo único, es lo que me identifica, por ejemplo la vestimenta, bueno, yo la verdad ni lo usamos allá, pero con base a lo que nos han dicho los asesores, pues lo he empezado a valorar, aunque pues lo quisiera utilizar, pero pues ya no se puede conseguir porque ya no hay y pues lo empiezo a valorar más, porque pues de allí son mis padres, de allí son mis abuelos, de allí son mis ancestros, más que nada se podría decir y, pues sí, ellos me han enseñado que tengo que valorar, que tengo que valorarlo y respetarlo, más que nada (E25SMTNM).

Es algo sorprendente recuperar las voces de estos jóvenes, y observar como la institución está formando jóvenes con mentes críticas y comprometidas con sus propias comunidades.

**CAPÍTULO 5. PROPUESTA INNOVADORA DE LOS
ASESORES Y ESTUDIANTES PARA REFORZAR LOS
CONOCIMIENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES**

5.1. Asesoramientos extras

En el capítulo anterior se mencionaron algunas dificultades que presentan los estudiantes que ingresan al bachillerato. Los asesores no desconocen estas dificultades, y en las reuniones que realizan con el director, que por lo regular se hacen diariamente, se precisan y discuten sobre las debilidades que enfrenta el BIC.34, sobre todo con el aprovechamiento escolar.

Por esta razón en un acuerdo entre el director y asesores se planteó una solución a la problemática con los estudiantes, que consistió en dar asesorías extras a los estudiantes, ya sean de forma individual o grupal, dependiendo de los problemas que tenía cada estudiante. En entrevista con el director, describe acerca de las asesorías dentro del BIC 34:

Se ha decidido trabajar en tutorías individuales, llevar un seguimiento más puntual de cada estudiante. Entonces ahorita cuando los maestros detectamos alguna situación de que un alumno no llega a clases, de que ya tiene novio(a) y que vemos que esa relación lo está tomando con la seriedad ¿qué debe hacer? pues ya se manda a citar a sus padres para hacerles conocimiento, porque muchos de los padres vienen a dejar a sus hijos y se van, y vienen cada vez que hay reunión o cada vez que se le manda a citar, rara vez viene un papá a preguntar cómo va su hijo, como está, y el problema es más con los de fuera porque le digo, aquí vienen, aquí rentan y prácticamente aquí están solos, durante el horario de clases pues uno está pendiente de ellos, pero fuera del horario de clases es difícil que el maestro pueda estar pendiente de ellos. Entonces es complicado, pero lo que podemos detectar nosotros lo vamos a estar trabajando ya de manera más puntual con el padre de familia y con el estudiante (Ing.SDTH1).

Los asesores y el director están al pendiente de los jóvenes para que no pierdan la atención en sus materias, o evitar que suceda un percance de mayor riesgo con

ellos que los afecte o incluso implique una desventaja para la institución académica. La razón por las que se implementaron estas asesorías. Según profesor está relacionado con lo siguiente:

Unos de los graves problemas que yo veo en los estudiantes y me ha pasado aquí en el bachillerato, yo he estado en otros dos bachilleratos yo he estado en la región mixe, estuve en la zona de Teopoxco, unos de los problemas a los que me he afrentado es que los alumnos tiene muchos problemas en la comprensión de texto tienen problema en la redacción a la hora de escribir de expresar una idea (Lic.PACH3).

No solamente se implementaron asesorías para la comprensión y redacción de textos, generalmente en español, sino que los temas abarcan mucho más, ya sea de; la problemática ambiental, temas de sexualidad, enfermedades, entre otras.

Independientemente de los factores que se presentan con los estudiantes, los asesores están conscientes de las causas que estarían provocando el descuido por los estudios de parte de los estudiantes. Uno de los principales compromisos que se proponen los asesores del BIC. 34 es involucrarse en la comunidad, que conozca las diferentes problemáticas hacia los jóvenes y esto hace que los asesores entiendan las razones por las que el estudiante académicamente ingrese un poco atrasado, por así mencionarlo. El asesor de ciencias sociales expresa sus motivos por los que un estudiante es sujeto de atención en las asesorías:

Bueno creo que son diferentes factores, en primer lugar el hecho de que muchos alumnos vengan de telesecundaria, donde solamente tienen un maestro por año, y que ese maestro da toda las materias, eso puede traer como consecuencia que el estudiante, cuando llega el bachillerato encuentra asesores con cierto perfil y con ciertas área, el asesor en el bachillerato trabaja de manera exclusiva un área [...]. En el caso de telesecundaria los alumnos vienen con un mismo maestro que le dio clase en todas las materias, eso por un motivo, si el maestro que le dio clase, si es ingeniero civil, por decir algo, me he dado cuenta que trabaja más con la matemática, la física; si el maestro es licenciado en sociología trabajaba

más la cuestión de historia, ciencias sociales. Entonces cuando el alumno viene trae muchas lagunas, muchas deficiencias en varias áreas, sobre todo me he dado cuenta la parte matemática, la parte de español, eso es un poco, lo otro es que a veces los alumnos vienen o les faltan hábitos de lectura, ese es el otro factor. Y otro factor más, creo que desde la casa no se está motivando al alumno para que estudie y le eche ganas. Lo podemos entender por qué a veces en las comunidades los papás no están tanto con sus hijos, a veces hay que ir a trabajar, ocupaciones del campo. En cambio es diferente, por ejemplo, cuando el papá del alumno tenga revistas, tenga periódicos y por hecho de que el alumno vea que su papá está leyendo el alumno se motiva por sí mismo a hacer, querer ser como el papá. (Lic.PACH3).

Son muchos los factores que hace que un estudiante esté un poco atrasado académicamente y esto implica que los asesores pongan atención en atender a los estudiantes de forma más dirigida, y en algunos casos hace que se limiten algunas de sus actividades planeadas para el día. Fue precisamente por esta razón que decidieron implementar las asesorías extras y de allí reforzar todas estas debilidades para poder darle seguimiento de las actividades regulares del curriculum.

Concluyo que esta fue una excelente iniciativa por parte del director y de los asesores, ya que de ello se refleja el compromiso y el interés que ellos muestran por querer sacar adelante a los jóvenes, simplemente no los abandonan en el proceso de sus aprendizajes y con estas asesorías se ha reflejado un aprendizaje mayor con los jóvenes, según lo afirma uno de los asesores.

5.2. Todos somos una sola institución

En este apartado analizo la construcción de la llamada “interculturalidad”, que tiene muchos significados. Retomando a Pérez (2008) debemos reconocer que la

“interculturalidad es un invento y un antídoto occidental que surge a partir de la desmedida `occidentalización´ y `europeización´ de la ciencia, la cultura y la tecnología en el mundo” (p.121).

En el BIC 34 el director, los asesores, los estudiantes, los padres de familia, la autoridad municipal, y la comunidad en general, están todos centrados en un solo espacio, en un solo círculo, con la finalidad de apoyar a la institución. Me planteo como interrogante ¿Por qué en muchos casos o en muchas instituciones no se presenta una buena relación entre profesores y estudiantes y la comunidad?

En muchas de las escuelas, los asesores o los alumnos no se acercan el uno al otro. Por un lado, el asesor no indaga si el alumno entendió, si comprendió el tema visto, y esto hace que simplemente el profesor da por entendido que los estudiantes hayan aprendido. Por el otro, los jóvenes no cuestionan sus preguntas, sus dudas, lo que también puede ser consecuencia de un acto del profesor que hace que los jóvenes se intimiden, o eviten ser sujetos a burla por parte de sus demás compañeros.

En realidad son muchos los factores que pueden estar presentes en la relación entre profesores y estudiantes. En el BIC.34, se están presentando situaciones que hacen que los estudiantes y los asesores tengan muy buena relación que favorezca el desarrollo y proceso de aprendizaje. Esto se refleja en su participación dentro y fuera de las aulas. Una de las estudiantes señala lo siguiente:

Pues sí, he tenido buenas experiencias con los asesores, empezando con un asesor que se ha acercado mucho con nosotros, platica mucho con nosotros pues, nos cuenta cosas que son importantes, sobre su experiencia [...] La mera verdad sí, de lo que he convivido con él, sí le gusta hablar mucho de las comunidades ¿no? Sobre todo de las etnias, nos platica de todo, porque dice que es importante (E15SAEMM).

Bueno un asesor sí nos tiene demasiada paciencia, nos sabe trabajar a la hora de dar la clase, sabe bajar la materia, hablarnos a como nosotros le entendamos (E45SGHMM)

A partir de este relato se puede visualizar cómo se construye una relación entre asesor-estudiantes, una relación en donde el asesor busca diferentes estrategias para que el estudiante comprenda y no se pierda la confianza que existe entre ellos. No hay ningún mejor otro aprendizaje que cuando existe una buena comunicación.

Pero no solamente estamos hablando de la relación de asesor-estudiante, sino ya lo mencionábamos, la relación que debe de existir entre estudiante-estudiante. En el BIC 34, se mantiene una estrecha comunicación con los compañeros estudiantes, se muestra que existe un respeto de sus identidades, comparten sus conocimientos, conviven entre todos, independientemente de los problemas personales u otros. Dentro de la institución se refleja una buena organización y entendimiento con los estudiantes.

Pues la verdad cuando llegué todo era nueva para mí, y llegar a conocer a varios chavos de la escuela, pues aquí están estudiando de diferentes comunidades. No todos son de aquí de San Lorenzo, algunos son de Chilchotla, de San Mateo de Huehuetlán, Santa Ana, San Pedro y pues al llegar aquí pues ellos se portaron muy bien conmigo, me hablaron pues que era un poco tímida, pero pues ya con el paso del tiempo fui, me fui adaptando a este lugar y, pues empecé a interactuar con ellos y pues ha sido muy buena” (E25SMTNM).

Con mis compañeros pues no, la verdad en los grupos que me ha tocado, la verdad, nos llevamos muy bien. A la mayoría nos gusta convivir, o sea, festejar de todo ¿no? (E4SFHMM).

Bueno aquí como me socialicé con mis compañeros, pues aquí haciendo trabajos platicando, haciendo amistades o no sé qué, platicando de la

familia, o no sé qué, pues así se socializa uno sobre todo la amistad (E15SAEMM).

La participación de los diferentes sujetos comunitarios, la autoridad, los padres y la comunidad, ha hecho que esta institución ofrezca una educación más rica y profunda. Como se mencionaba, no solamente se trata de transmitir los conocimientos ancestrales en las aulas, sino de reforzarlos, de recuperarla desde la voz de la comunidad, por ejemplo, de los ancianos (as), ya que ellos son los poseedores de la sabiduría. Esto ocurre también con la participación de los padres y de la comunidad en las presentaciones de un proyecto en o exposiciones relacionadas con la cultura.

Por ejemplo, las Exposiciones de la cultura, son trabajos que realizan los asesores y estudiantes para fortalecer y enriquecer los conocimientos de la comunidad. Un ejemplo es el siguiente. En la práctica de campo tuve la oportunidad de presenciar unas exposiciones sobre el maíz (ver Anexo 8). Los estudiantes del primer módulo, y organizados de acuerdo a cada comunidad, expresaron y dieron a conocer sus diferentes cosmovisiones relacionadas al maíz, (leyendas, proceso de la cosecha, la siembra, tipos de maíz, etc.).

¿Y la comunidad estudiantil y comunidad, se respetan? Efectivamente existe un gran respeto a todas las personas, asesor- comunidad y estudiante- comunidad.

Los jóvenes que provienen de otras comunidades se sienten satisfechos con la comunidad porque son respetados y los jóvenes respetan también a los miembros de la comunidad de San Lorenzo, y en todo esto se muestra que existe una buena convivencia que se va construyendo en la relación de los miembros de diferentes culturas en el bachillerato y la comunidad.

5.3. Feria de identidades

Dentro de una institución, en el proceso de la enseñanza de los jóvenes se observan diversas actividades propuestas por el profesor o por los estudiantes,

que son actividades extracurriculares, que no se han planteado de manera explícita en el curriculum oficial del CSEIIO.

En el BIC 34 el asesor de la unidad Identidad y Valores comunitarios, junto con sus estudiantes, tomaron la iniciativa de desarrollar una actividad en donde participarían diferentes comunidades y a la que finalmente la denominaron como “Feria de identidades”. Al parecer esta iniciativa se desarrolló con los jóvenes de la primera generación del BIC, y esto hizo que el próximo año se llevara a cabo nuevamente, y se acordó que cada año se presentara este evento. En entrevista con los estudiantes expresan sus ideas acerca de lo que es la “Feria de identidades”.

Hace dos años hicimos una feria de identidad. Allí los compañeros presentaron sobre su lengua indígena, su artesanía, su vestimenta, este y bueno todo lo que, los alimentos, la gastronomía que se da en las comunidades (E15SAEMM).

Hace como dos años o un año, aquí el asesor, en lo que le comentaba de las ferias de identidades, este trajimos a personas de nuestra comunidad, trajimos algo representativo de allí, trajimos el huipil, la música lo que es la flor de naranjo, la comida que se acostumbra dar, no sé, cómo que me hizo sentirme orgullosa de ser de esa comunidad, de representar y demostrar lo que hay en mi pueblo (E45SFHMM).

Esta es una actividad que ha marcado la vida de cada uno de los jóvenes inscritos en esta institución, y ha hecho que en este ciclo escolar, como segunda presentación de la feria identidad mejoren sus actividades. En este caso se presentaron más comunidades indígenas, independientemente de los jóvenes inscritos en el BIC.

En acercamiento con un egresado del BIC e integrante de quienes tomaron la iniciativa de decisión al plantear estas actividades, nos comparte su experiencia:

La feria de identidad es, dar a conocer las culturas que tiene cada pueblo y así mismo los estudiantes de diferentes comunidades dan a conocer sus culturas, como son, lengua, danza, música, traje, todo lo que conforma una cultura (E3SLCMH).

A continuación recupero la voz de un estudiante egresado del BIC que expresa detalladamente el proceso de la iniciativa hasta el momento del desarrollo de las actividades:

La feria de identidades surgió como una idea, en una clase de Identidad y valores comunitarios. Nuestro propósito era buscar la manera de dar a conocer y rescatar nuestra cultura, ya que dentro de la institución se contaba con estudiantes de distintos pueblos y cada pueblo tenía su propia historia y cultura. Detectamos que la cultura ya no era la misma de antes, ya no se practicaba como tal, entonces el propósito era presentar un evento donde se diera a conocer toda esa riqueza que se estaba dejando por el olvido [...], los estudiantes se reunieron por comunidad, acorde de donde provenían. En este evento se darían a conocer las variantes de la lenguas de la región, sus tradiciones y costumbres, su vestimenta, su manera de vivir, etc. [...]. Independientemente de las 6 comunidades que provenían los jóvenes del BIC., que se iban a presentar, se hizo la invitación a otras comunidades, a quienes quisieran participar en el evento.

Llegó el día esperado, se presentaron las 6 comunidades y otras dos comunidades a las que se le hicieron la invitación, así como la compañía de otro plantel BIC 03, el de San Antonio Eloxochitlán de Flores Magón hizo acto de presencia al evento. Dio comienzo el evento con la inauguración, mostrando sus trajes típicos, comida, bebidas, bailes, música, tradiciones y costumbres, como días de muertos, navidad, etc. Una vez presentados todos los números, se clausuró. Para nosotros fue todo un éxito, se recibió el reconocimiento de muchas personas distinguidas de la región y pidieron que se mantenga o se lleve a cabo este evento cada año, ya que era una actividad que no se había visto en ninguna otra parte de la región y que era

una manera de recuperar toda la riqueza cultural, así como la importancia que tenía cada una de ellas, y así fue, ahora cada año se está llevando a cabo este evento y hasta la fecha ha sido todo un éxito (E4SLCMH)

El propósito de la recuperación de las experiencias de estos jóvenes egresados se trata más que nada de conocer como fue el inicio de este evento, ya que como lo mencionaba anteriormente, fueron estos jóvenes juntos con sus asesores, quienes dieron la iniciativa, y esto se quedó establecido en la institución, actividades que se irán desarrollando cada año. Por esta razón me pareció interesante recuperar estas voces, ya que las generaciones siguientes no podrán contar del mismo modo estas primeras experiencias.

En conclusión, la Feria de las identidades es una estrategia que se construyó desde la iniciativa de los estudiante con un profesor, como una actividad participativa que incluyó el compromiso tanto de asesores como estudiantes en torno a reforzar y recuperar elementos identitarios con sus comunidades, pero también en reforzar la relación entre la escuela con las comunidades.

¿Esto qué significa? El BIC. 34 es una institución que ha cambiado la vida de todos los jóvenes que ingresan y deciden continuar con sus estudios a nivel superior. Un porcentaje de egresados del BIC.34 de la primera generación le dieron continuidad a sus estudios de nivel superior.

Desde el año 2004 y hasta el 2014, han egresaron 2531 estudiantes. Los que decidieron continuar con sus estudios en el nivel superior, eligieron como principales opciones: la UABJO, ITO, ITVO, UMAR, UNSIJ, ITSMIGRA, UESA, ISIA AYUUK, Instituto Tecnológico de Tuxtepec, ENBIO, entre otras instituciones ubicadas en el Estado; así como la UAM, UPN Ajusco, IPN, UNAM, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Iberoamericana de Puebla y la Universidad Antonio Narro ubicadas en distintos estados del País (CSEIIO, 2015:6).

Tanto la feria de las identidades, que apoya a afirmar a los estudiantes en su cultura, como las diferentes estrategias de los asesores del BIC para que los estudiantes permanezcan en la escuela y mejoren sus aprendizajes, ha ayudado

a los estudiantes. Como muestra, un porcentaje de egresados del BIC.34 de la primera generación le dieron continuidad a sus estudios de nivel superior.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de la investigación y la recopilación de datos empíricos en las diferentes fuentes, en este trabajo se presenta el trabajo que desarrolla el BIC.34 para promover las prácticas culturales, para la formación del estudiante, y aun más, para la transversalidad de los conocimientos.

Desde el capítulo 1, se comienza el análisis de interpretación de la manera en cómo se recabó la información y cuáles fueron los objetivos, y la metodología para salir a práctica de campo. Fue una buena opción al haber implementado la metodología cualitativa y a partir de ella se desarrollaron las técnicas e instrumentos utilizados. También me apoyé en las teorías de Strauss y Corbin para el momento del desarrollo de la investigación.

La descripción del contexto de trabajo fue la manera más adecuada para entender y ubicar la zona en que se desarrolló la investigación. Con esto me pude percatar del tiempo y los esfuerzos que conlleva la instalación de una institución educativa en una comunidad indígena. Desde mí perspectiva, menciono que los niños y jóvenes de las comunidades tienen interés en salir adelante, en ser profesionistas, en terminar sus estudios como muchos lo hacen, solamente que durante muchos años e incluso sigue pasando en otras comunidades, por razones económicas no lo pueden hacer.

Y menciono todo esto porque, con la creación y establecimiento de estas escuela en la comunidad de San Lorenzo Cuaunecuiltitla, no solamente se benefició a esta comunidad sino también a comunidades circunvecinas como: San Pedro Ocopetatillo, Santa Ana Ateixtlahuaca, San Jerónimo Tecoaatl, San Francisco Huehuetlán, San Antonio Eloxochitlán, Santa María Teopoxco y Santa María Chilchotla. La propuesta del BIC cual ha sido un elemento favorable que hizo cambiar muchas concepciones y creencias sobre la importancia de las culturas y las lenguas indígenas de las comunidades que en cierto sentido habían sido desvalorizadas. Ahora los jóvenes estudiantes del bachillerato y también los asesores han ido logrando:

- Una visión que les permite tener una mirada más positiva y de respeto de sus orígenes.
- La retención de los jóvenes que emigran a la ciudad una vez que concluyen su telesecundaria.
- Una oportunidad más a los jóvenes que aspiran salir adelante.
- Reforzamiento y reafirmación de identidad de los estudiantes.
- La inclusión de los diferentes jóvenes que desean estudiar en esta institución educativa.
- La inclusión de las prácticas comunitarias y sus cosmovisiones.
- El reconocimiento de las prácticas de las comunidades circunvecinas.

Estos fueron los resultados de la investigación, se analizaron muchos elementos que muestran resultados positivos pero también algunos negativos de la implementación de esta propuesta educativa del colegio CSEIIO. Para empezar pienso que para la creación de este plan curricular no fue y aún no ha sido un proceso fácil para obtener excelentes resultados, ya que hasta la actualidad y después de más de 10 años de su creación, aun se pueden encontrar factores que debiliten la enseñanza- aprendizaje de los jóvenes, como es el caso que se presenta en este trabajo referente a la enseñanza de la unidad de contenido de lengua materna.

Por otra parte un plan y programa con elementos favorables para la comunidad, como se ha mencionado en el trabajo. El colegio es una institución que se ha preocupado por el fortalecimiento, prevalencia y afirmación de las culturas indígenas del estado de Oaxaca. Con la creación de esta institución cambió la vida de mucho de los jóvenes oaxaqueños, y ahora la vida de los jóvenes de la comunidad y comunidades circunvecinas de San Lorenzo Cuaunecuiltla.

En síntesis con este trabajo y a partir de las experiencias recuperadas, se pudo mostrar el trabajo que han fomentado los diferentes sujetos que participan para la formación del aprendizaje de los jóvenes, en especial los asesores y el director de la escuela, pero también los estudiantes que han participado en el proyecto. Con la información dada por cada uno de ellos puedo concluir diciendo que:

- En el BIC.34, el director y los asesores están preocupados porque los jóvenes aprendan y fortalezcan sus conocimientos.
- Los asesores son exigentes con sus alumnos en diferentes cuestiones, por ejemplo; disciplina, entrega de trabajos individuales o en equipos, la convivencia entre alumnos etc.
- La convivencia que se ha generado entre la escuela y la comunidad es muy importante.
- Los asesores han implementado estrategias extras para lograr los aprendizajes de sus estudiantes, tanto de conocimientos del plan de estudios, sobre todo comprensión de la lengua escrita en español, pero también relacionada con las culturas de sus estudiantes.
- Las diferentes prácticas culturales desarrolladas dentro de la institución tienen como objeto ofrecer educación de calidad al servicio del desarrollo integral de los pueblos indígenas, a través del Modelo Educativo Integral Indígena de los Bachilleratos Integrales Comunitarios, promoviendo en los jóvenes la formación para estudios superiores, para el trabajo y el servicio comunitario, capaces de utilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, en apego a las necesidades del contexto y en atención a las políticas educativas para el nivel medio superior.

Con la instalación de esta escuela en la comunidad de San Lorenzo ha mostrado un beneficio para la comunidad, los jóvenes expresan tener una gran oportunidad de poder continuar con sus estudios, como se ha mencionado en los capítulos del trabajo, muchos (as) jóvenes indígenas desean continuar sus estudios medio superior y superior pero el factor que a la mayoría los detiene es la falta de recursos económico y como resolver la estancia.

Termino mencionando que la transversalidad de conocimientos que intenté conocer al principio en las prácticas de los asesores del BIC, muestra que los diferentes sujetos que intervienen en el colegio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes logran formar sujetos autodidactas, críticos y con una mejor formación académica.

El factor que no ha favorecido los objetivos del BIC, y la más delicada para mí, es el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la unidad Lengua materna. En el capítulo correspondiente se analizó y ahora lo discuto diciendo que, desde el colegio le falta más por centrarse en este enfoque, ya que si sigue así, no se estaría fomentando y ni se estaría demostrando o reflejando un desarrollo para la prevalencia de la lengua materna, con esto los jóvenes no le darán importancia y ni les interesara ni estarán motivados de seguir practicándola, si es que no se presenta un interés por parte del asesor.

Bibliografía

Bravo Cópola, L. (2010). Prácticas inclusivas en el aula: validación de un instrumento para conocer la perspectiva del alumnado de primaria y secundaria. *Actualidades investigativas en educación*.

Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO). (2015) *Modelo Educativo Integral Indígena (MEII)*. Oaxaca, México: CSEIIO

Corona Berkin, S. (2007). *Entre voces... Fragmentos de la educación "entrecultural"*. México: Universidad de Guadalajara.

Díaz Couder, E., Gigante, E. y Ornelas, G. (2015). Educación y diversidad: Concepciones y prácticas. En Díaz Couder, E. y Gigante, Elba, *Diversidad, ciudadanía y educación. Contextos y prácticas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. en: <http://www.inafed.gob.mx>

Flores Garza, O. (2001). *Escuela y comunidad*. México: Trillas.

García Martínez, A., Escarbajal Frutos, A. y Escarbajal de Haro, A. (2007). *La interculturalidad. Desafíos para la educación*. Madrid: DYKINSON. S.L.

Gimeno Sacristán J., Pérez Gómez, A. I. (2000). *Comprender y transformar la enseñanza*, 9º ed. Morata S. L. Madrid.

Gobierno del estado de Oaxaca 2010-2016. Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. Recuperado de ; <http://www.cseiio.edu.mx> .

Hargreaves, A., Earl, L., y Ryan J. (1996). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. (3ª ed.2002), España; Octaedro, S.L.

- Ibáñez Pérez, R. (2002). *El bajo desempeño escolar en los alumnos de educación secundaria técnica y diurna del Distrito Federal*. [tesis]. Maestría en Pedagogía. México: Universidad Pedagógica Nacional- Ajusco.
- Leiva Olivencia, J. J. (2012). *Educación intercultural y convivencia en la escuela*. Málaga: Algibe, S.L.
- Maldonado Alvarado, B. (2010). *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México. La nueva educación comunitaria y su contexto*. México. Universidad de Leiden.
- Martínez Miguélez, M. (2005). *El Método Etnográfico de Investigación*. Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html> Consulta: 12-12-2005.
- Navia, C. (2005). *Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo. Cultura, experiencia e interacción formativa*. México: Ediciones Pomares.
- Pérez Díaz, F. (2008). *El Bachillerato Integral Comunitario, un modelo educativo de nivel medio superior de los Pueblos Originarios en Oaxaca. México: un análisis curricular*. Tesis de Maestría. CECTE-ILCE, México.
- Ricco, S., Rebolledo N. (2010). *Educación y comunalidad. Prácticas autonómicas en la Mazateca Alta*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez Vergara, M. E. (2012). *Estrategias didácticas para el bachillerato y nivel superior*. México: Trillas.
- Secretaría de Educación Pública (2008). *Reforma integral de la educación media superior*. México: SEP.
- Secretaría de gobernación (2010-2050), recuperado de , <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Base de la investigación cualitativa*. Colombia: Universidad de Antioquía.

Yapu, M. (2015). La interculturalidad y la descolonización en la educación superior y sus desafíos en Bolivia. En. A. Ocampo (coord.). *Los rumbos de la educación inclusiva en los inicios del siglo XXI: cartografías para modernizar el enfoque* (pp. 131-152). Chile: CELEI.

ANEXOS
GALERIA DE FOTOGRAFIAS

Anexo1. Escuela primaria bilingüe “Venustiano Carranza”



Anexo 2. Escuela preescolar “Gabriela Mistral”.



Anexo 3. Escuela telesecundaria.



Anexo 4. Plan de estudio del bachillerato Integral Comunitario.



COLEGIO SUPERIOR PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL INTERCULTURAL (CSEII)

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO

(CSEII)

Clave: 20EBD000

Vigencia a partir del ciclo escolar 2001-2002

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	Primer semestre			Segundo semestre			Tercer semestre			Cuarto semestre			Quinto semestre			Sexto semestre							
	CLAVE	H	C	CLAVE	H	C	Módulo 3 Identidad y Cultura	CLAVE	H	C	Módulo 4 Vida y Naturaleza	CLAVE	H	C	Módulo 5 Salud y Comunidad	CLAVE	H	C	Módulo 6 Desarrollo Integral y Producción	CLAVE	H	C	
HUMANIDADES	C1081	3	6	C2081	3	6	DERECHOS SOCIALES Y COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	C3081	4	8	FILOSOFÍA	C4081	3	6	ÉTICA	C5081	3	6					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	C1083	2	4	C2083	2	4	LENGUA MATERNA III	C3085	2	4	INGLÉS I	C4084	3	6	INGLÉS II	C5082	3	6					
	C1081	2	4	C2081	2	4	INFORMÁTICA II	C3082	4	8													
CIENCIAS SOCIALES	C1085	4	8	C2085	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	C3088	3	6	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	C4081	3	6	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	C5081	4	8					
	C1081	3	6	C2084	3	6	HISTORIA LOCAL Y REGIONAL	C3043	3	6	TEORÍA SOCIAL I	C4048	3	6	TEORÍA SOCIAL II	C5043	4	8					
CIENCIAS NATURALES	C1022	4	8	FÍSICA I	C2023	4	8	FÍSICA II	C3024	4	8	PROCESOS INTEGRADOS BIOC-FÍSICO-QUÍMICOS	C4025	4	8	HIGIENE, NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA	C5021	4	8				
				QUÍMICA I	C2025	4	8	QUÍMICA II	C3025	4	8												
				GEOGRAFÍA	C2024	3	6																
MATEMÁTICAS	C1001	4	8	C2001	4	8	ALGEBRA	C3001	4	8	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	C4001	4	8	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD I	C5001	4	8	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD II	C6001	3	6	

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SEMESTRO DE INVESTIGACIÓN I			SEMESTRO DE INVESTIGACIÓN II			SEMESTRO DE INVESTIGACIÓN III			SEMESTRO DE INVESTIGACIÓN IV			DESARROLLO COMUNITARIO POR OBJETOS DE TRANSFORMACIÓN		
	C1	3	6	C2101	3	6	C3101	3	6	C4101	3	6		C5101	4
FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO I	C1	14	3	C2141	3	6	C3141	4	8	C4141	4	8	C5181	6	12
EXPRESIÓN ARTÍSTICA I	C1	12	2	C2121	2	2	C3121	2	2	C4121	2	2	C5121	2	2
FORMACIÓN FÍSICA I	C1	12	2	C2122	2	2	C3122	2	2	C4122	2	2	C5121	2	2

Anexo 5. Integrantes de la autoridad del trienio 2011-2013*



*Fotografía proporcionado por el C. Francisco Carrera Carrera, síndico municipal del trienio 2011-2013

Anexo 6. Lineamientos para la gestión del BIC.

- La comunidad solicitante deberá contar con una escuela secundaria o telesecundaria con una matrícula mayor a 75 estudiantes.
- La población estudiantil aspirante a cursar el primer semestre deberá ser de 75 alumnos y garantizar la capacitación anual de una población de nuevo ingreso igual o mayor a la matrícula inicial.
- No debe existir otra opción educativa de nivel medio superior en un radio de acción de 15 kms.
- Contar con instalaciones provisionales para iniciar actividades, la cual deberá tener luz eléctrica, servicios sanitarios y agua, así como aula para cómputo.
- Todos los planteles de nueva creación serán incorporados a la reforma integral de educación media superior, por lo que deberá contar con:
 - 20 equipos de cómputo con muebles, impresora láser y scanner.
 - Equipo para la conexión a la red Edusat e Internet.
 - Proporcionar el mobiliario necesario para la operación inicial del plantel (sillas de paleta, mesas o escritorios para los docentes, pizarrón acrílico, etc.)
- Para la construcción definitiva de las instalaciones del Bachillerato Integral Comunitario (BIC) deberá aportar un terreno con las siguientes características:
 - Una superficie de 4 hectáreas, preferentemente de forma regular plano (para evitar en gasto de acondicionamiento) y con acceso libre (camino reconocido).
 - El terreno no deberá estar localizado en zona de riesgos de inundación, deslaves, conflicto social y fallas geológicas, no deberá ser terreno de relleno.
 - No deberá estar ubicado cerca de los depósitos de basura o de la planta de tratamiento de agua residuales; de industria u otra fuente de contaminación física o moral (lugares contaminados)
 - El predio deberá tener los servicios de agua potable y energía eléctrica y disponer de la infraestructura básica.
 - Es recomendable que el terreno esté ubicado cerca de áreas culturales, deportivas y recreativas.
- Promover y ejecutar la construcción del plantel, bajo la normatividad del Instituto Oaxaqueño Constructor de Infraestructura Física Educativa (IOCIFED).

ATENTAMENTE
DIRECCIÓN GENERAL DEL CSEIIO

Anexo 7. Aulas provisionales del BIC.34



Anexo 8. Exposiciones sobre el maíz.

