



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

La Evaluación Escolar a Nivel Primaria

PETRA CRUZ RAMIREZ

Monterrey, N.L., Noviembre de 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

**La Evaluación Escolar a Nivel Primaria**

**PETRA CRUZ RAMIREZ**

tesina, **presentada para obtener el Titulo de  
Licenciatura en Educación Primaria**

**MOPNTERREY, N.L., A NOVIEMBRE DE 1991.**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 8 de Noviembre de 1991.

**C. PROFRA(A).**

**PETRA CRUZ RAMIREZ**  
**Presente.-**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"LA EVALUACION ESCOLAR ANIVEL PRIMARIA"**

opción **TESINA** modalidad **MONOGRAFIA** a propuesta del asesor C. Profr.(a) **MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ,** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

Con amor y respeto para  
el ser que me dio la existencia  
a la memoria de mi madre.

Con cariño para mis sobrinos  
que son fuente de alegría y  
esperanza.

Con respeto y admiración  
para todos los maestros que  
me brindaron su apoyo  
y sabiduría.

Para todos mis amigos y familiares  
que de alguna forma, incondicionalmente  
me motivaron a lograr mi  
meta.

## INDICE

### PAGINA

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. EDUCACION Y CULTURA	6
IV. LA EVALUACION DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PRIMARIA	10
A. Educación Primaria	10
B. La Evaluación en el Proceso Educativo	11
V. LA EVALUACION Y EL MAESTRO	18
VI. QUE SE EVALUA EN LA ESCUELA PRIMARIA	21
A. Evaluación Individual del Alumno	22
B. Evaluación de los Resultados de la Acción Educativa	24
VII. PROPOSITOS DE LA EVALUACION	27
VIII. EVALUACION POR NORMAS, POR CRITERIOS Y AU- TOEVALUACION	32
A. Evaluación por Normas y por Criterios	32
B. Autoevaluación	33
IX. CONCLUSIONES	35
ANEXO I	37
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	39
BIBLIOGRAFIA	40

## I.- INTRODUCCION

En el desarrollo de la educación primaria el maestro se enfrenta a diferentes aspectos que necesita planear detalladamente para una mejor realización. La complejidad de la educación y en especial la educación primaria, hace necesario que los profesores tomen conciencia de la necesidad de desarrollar de manera eficiente la labor educativa para lograr un mejor aprovechamiento en los alumnos.

Y precisamente para conocer el grado de conocimiento que posee el alumno es fundamental la evaluación, aspecto que es indispensable e inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ésta permite al profesor valorar los resultados de cualquier aspecto escolar, resaltar su eficiencia, y sus limitaciones, de la misma manera corregir errores.

La evaluación en la escuela primaria constituye una actividad que siempre acompaña al proceso pedagógico. El maestro como educador desea conocer sus logros y por este motivo lleva a la práctica varios procedimientos para verificar los resultados de su labor.

El presente trabajo explica a grandes rasgos el concepto de la evaluación y sus funciones dentro de la tarea educativa. De la misma manera hace mención de los propósitos de este proceso entre los cuales destacan los de diagnóstico y orientación; que señalan al profesor las pautas para descubrir lo que no se aprendió,

lo que se aprendió con dificultad, y lo que es necesario retroalimentar.

El objeto de la evaluación recae en todo lo que esté inmerso, o tenga relación con el campo de la educación; considerando entre estos a la administración escolar, el personal docente, los procedimientos de enseñanza, las instalaciones, etc.

Haciendo mención también de la forma en que se clasifica la evaluación en cuanto a su momento, fases y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología seguida es la de la Investigación Documental, que facilita tanto la recopilación de datos en la fuente bibliográfica; como la realización de análisis y síntesis que conforman los conocimientos derivados de la práctica docente.

## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

En la práctica docente se dan diversos momentos en los cuales es necesario tomar decisiones, según sean las necesidades de cada grupo, y de los alumnos en particular; algunas decisiones son tomadas a partir de la evaluación.

En el mundo de hoy es indispensable la misión del maestro para entender y practicar con profundidad la esencia del cambio, es decir, la transformación de la práctica docente. Dentro de la cual se dan diferentes aspectos y procesos, entre ellos está el de la evaluación. La cual debe ser vista como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que desligada de este aspecto no tendría sentido su aplicación, y de la misma manera sin ella, la educación escolar no tendría suficiente sentido sin su evaluación.

Al maestro de nada le serviría proponerse metas a lograr y llevar a cabo actividades encaminadas a lograr ese fin, para después no constatar si en realidad alcanzó lo que buscaba.

La evaluación es indispensable para que el profesor valore y se forme juicios de los diferentes aspectos y situaciones que se le presentan a lo largo de su labor educativa.

Por ejemplo al inicio del ciclo escolar necesita conocer el grado de conocimiento de los alumnos, debe saber si estos están preparados para pasar al siguiente grado. El mismo debe conocer --



hasta que punto se lograron los objetivos propuestos, y es aquí donde la evaluación permite al maestro formar criterios, corregir errores y resaltar los aciertos.

Al valorar los resultados de cualquier trabajo escolar; un proyecto, una excursión, un método de lectura, un trabajo manual, etc., se hace desde el punto de vista de su eficiencia y de sus limitaciones y errores; pero también se trata de conocer e investigar cuál es la causa del fracaso o del éxito y la forma o solución que es posible aplicarse para superarlos.

Es aquí donde la evaluación mediante una crítica detallada, nos permite destacar los aspectos que fueron bien logrados, y a la vez marca las pautas para mejorar los aspectos censurables.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación en la escuela primaria, como una actividad únicamente terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se le ha conferido una función en gran parte mecánica que consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del ciclo escolar, los alumnos en ocasiones se intimidan por parte del maestro al saber que se les aplicará una prueba. La evaluación no debe ser llevada a cabo con ese fin sino ver si se lograron los objetivos adquiridos y para destacar los aspectos negativos que denigran la tarea educativa, y al mismo tiempo poder sustituir las actividades inoperantes y obsoletas por una verdadera labor pedagógica actualizada.

Al escribir este trabajo lo hago con la finalidad de conocer y -  
tratar más a fondo la evaluación, ya que es uno de los aspectos  
más importantes dentro del proceso educativo de la enseñanza pri-  
maria. Y a la vez tengo la intención de aportar algo que pueda  
ser de utilidad a los lectores y al magisterio en su labor educa-  
tiva.

### III.- EDUCACION Y CULTURA

El ser humano por naturaleza es un organismo biológico pero inteligente, es un ser pensante que aprende a través de la sociedad que lo rodea.

Las características del hombre son en gran parte condicionadas e influenciadas por el ambiente en que se desenvuelve; las perso--nas con las cuales se relaciona o determinado grupo de la socie--dad, son los que van a determinar en gran parte su conducta y --aprendizaje.

El maestro considerado como persona competente y tomando en cuenta la gran responsabilidad y compromiso que tiene para con la sociedad, junto con autoridades educativas, es quien debe seleccionar el tipo de educación moderna y actualizada, los contenidos -temáticos que deben recibir los niños y jóvenes; quienes cada --día reclaman y necesitan de una educación que les sea útil, acorde a sus capacidades y que los prepara para contribuir al progreso de la sociedad.

La educación es la acción y el efecto de educar, se incluye en --ella la enseñanza que se les da a los niños y jóvenes.

La pedagogía es la educación planificada con fines encaminados a desarrollar las facultades del educando. Se lleva a cabo en instituciones de carácter social, como las escuelas. La historia -de la educación demuestra que ésta ya existía de manera exponta-

nea en las primeras comunidades humanas, posteriormente apareció la educación sistemática o pedagógica a principios del siglo XIX. La educación moderna tiende a expandirse, se inclina por el ámbito de las instituciones especializadas y se va diseñando de acuerdo a las necesidades que se dan en la sociedad. La asimilación cultural que se lleva a efecto en cada ser humano, se da por factores que son permanentes en el fenómeno educativo. Con la educación el educando va adquiriendo las bases culturales, las cuales va modificando conforme se le presentan diferentes procesos educacionales, que paulatinamente lo incorporan a la comunidad - que pertenece.

El educador representa la generación adulta con experiencia, tiene la misión de entregar a través de su experiencia y trabajo; - el legado cultural que ha venido elaborando a través del tiempo, con la finalidad de donarlo a las generaciones venideras, con la esperanza de disfrutar en el presente el beneficio de los progresos alcanzados.

El educando representa el depositario del bageje cultural del -- educador, es él, quién necesita ser preparado para usar correctamente los bienes, capacitarse para contribuir con lo que le co--rresponde para lograr el progreso humano y prepararse para un futuro mejor.

La Cultura es el conjunto de elementos materiales e inmateriales de que la sociedad dispone. Abarca técnicas, normas, pautas so-ciales y sistemas de valores, que han sido generados a través -- del desarrollo histórico del grupo social.

Anteriormente se pensaba que la educación, o la actividad educativa radicaba únicamente en el educador; que era la persona indicada y capacitada, para moldear el espíritu de los educandos de acuerdo como se lo propusiera. De acuerdo a esta concepción pedagógica el niño aparecía en término pasivo, como una hoja de papel en blanco donde se marcarían los conocimientos que impartía el educador, así como los rasgos del carácter.

El hombre se educa a medida que va creciendo a la par con las formas de vida que se le presentan, o los principios que le son inculcados desde su infancia. La educación tiene sus bases en el querer y la voluntad, porque de lo contrario no existe una formación real.

El educador debe despertar el interés en el educando, para que no vea el fenómeno educativo con indiferencia; sino por el contrario que se interese en beneficio con todos los bienes culturales que están a su alcance.

La educación es un proceso que se da entre educando y educador, en el cual se llevan a cabo actividades de unificación y formación, donde al alumno se le presentan las pautas para que por su propia voluntad adquiriera el conocimiento y el saber. De ninguna manera el papel del educador podrá ser como impositor de las acciones que deba llevar a cabo el educando; el debe proponer y sugerir, considerando las necesidades propias de cada educando y el medio en el cuál se desenvuelve.

Dentro de las funciones que cumple la educación en el amplio espacio de la vida cultural y social, resalta la conservación de las tradiciones, se deben conservar y defender los bienes, porque toda actividad que se lleva a cabo en la vida tiene sus antecedentes y orígenes, de los cuales se hacen combinaciones y selecciones para dar lugar a nuevas creaciones. Los materiales culturales provienen de las tradiciones, por esta razón deben conservarse de lo contrario el hombre pierde las bases existentes.

La educación es el instrumento que necesita el ser humano para preservar los tesoros culturales de su comunidad. También lo conduce por el camino del progreso, le abre paso a la vida para que pueda lograr el crecimiento individual y colectivo. Al observar la vida y las acciones de los pueblos se refleja su educación, porque ésta es una manifestación y una necesidad en el ser viviente, y a la vez una función básica de toda comunidad.

#### IV.- LA EVALUACION DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACION PRIMARIA

##### A. Educación Primaria.

La educación primaria pretende la formación integral del niño -- que le permita tener conciencia social, convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en que vive. Pretende que el escolar aprenda por si solo dentro y fuera de la escuela, buscando conocimientos para utilizarlos por sí mismo, observándolos de manera crítica y reflexiva, participando concienzudamente en la vida social.

El profesor al impartir la educaicón primaria necesita de varias estrategias de enseñanza, de las cuales su esencia es la forma - de llevar a cabo metas en el proceso educativo.

Las estrategias son el conjunto de acciones orientadas para lo-- lograr fines colectivos. Estas deben ser ajustadas a la situación que se presente a los recursos disponibles para el maestro, quien debe emplear d'istintos procedimientos según el tipo de escuela - en la que se encuentre, considerando el número de alumnos, su -- carácter, habilidades y temas a tratar.

El maestro al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en -la educación primaria, lo hace en coordinación con varios elemen -tos que intervienen en dicho proceso: Investigación, experimenta -ción, planeación, evaluación, objetivos educacionales. Estos --

son algunos elementos que tienen estrecha relación con la acción que lleva a cabo el profesor para el logro de objetivos educacionales. Entre los elementos mencionados destaca la evaluación -- como proceso que siempre debe acompañar al aprendizaje.

Los educadores de todos los niveles y con mayor los del nivel -- primario, puesto que constituye las bases culturales de todo ser humano,; se interesan en conocer sus logros en materia educativa, lo cual los motiva a llevar a cabo diversos procedimientos, para conocer los resultados obtenidos en su labor docente.

B. La Evaluación en el Proceso Educativo a través del cual sue-  
na el grado en que se logran las metas propuestas.

Para que la evaluación escolar se lleve a cabo es necesario la -  
comparación de resultados obtenidos con los objetivos propuestos;  
de tal manera que el profesor pueda valorar y posteriormente emi  
tir juicios. La evaluación es una necesidad primordial en todas  
las actividades del maestro y del alumno, ya que constituye la -  
parte medular en la educación primaria.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incluye como parte --  
fundamental la comprobación del grado de asimilación que han lo-  
grado los alumnos de los conocimientos, habilidades y hábitos --  
que exigen los programas de estudio. Sobre la base de esta com-  
probación, el maestro hace una apreciación del aprovechamiento -  
del alumno, a esta se le llama calificación o estimación.



La comprobación sirve para evaluar, pero principalmente para controlar el progreso del alumno y para estimular ese avance. Además la comprobación hecha en forma regular, desarrolla en el - - alumno el sentido de responsabilidad, puesto que lo induce al -- cumplimiento de sus deberes en el estudio.

La evaluación en la educación primaria desempeña un papel indispensable en el quehacer educativo. Es un proceso que es inevitable en la docencia, como lo es en todas las actividades en que - es necesario emitir juicios, no importa si se trate de situaciones simples o complejas. No debe de efectuarse de manera mecánica, debe ser un estimulante para que los alumnos se esfuercen en progresar. El énfasis principal de la evaluación está en comprobar el grado en el cual los alumnos y maestros, alcanzan las metas y objetivos propuestos.

"La evaluación tiene una función primordial dentro del proceso - de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso" (1).

La importancia de la evaluación radica en que es un proceso sistemático y continuo, que permite al profesor conocer y valorar - hasta que grado se están logrando los objetivos del aprendizaje. Si después de llevar a cabo el proceso de la evaluación, descubrimos que los objetivos fueron logrados en un grado menor del - esperado, o que no se están alcanzando; inmediatamente surge la necesidad de hacer una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la --

actitud del alumno y de los objetivos alcanzados o que se pretenden lograr; con la finalidad de hacer un reajuste y una adecuación que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje que se están realizando, es aquí donde la evaluación cumple una función retroalimentadora en el aprendizaje.

La pedagogía moderna, aconseja y sugiere a los profesores someter todas las actividades escolares, las técnicas didácticas, los recursos docentes, etc., después de que hayan realizado o aplicado, a un proceso minucioso y detallado de evaluación; con el propósito de conocer hasta que grado se lograron los objetivos educacionales y metas propuestas; y a la vez descubrir los aspectos que no fueron bien logrados, y determinar los puntos o contenidos que no fueron asimilados, para hacer una retroalimentación sobre las cuestiones que no fueron entendidas.

Al valorar los resultados de cualquier actividad que esté relacionada con la actividad docente; por ejemplo un proyecto, una excursión escolar, un método de lectura, las actividades del educando, las actividades del maestro, etc., lo hacemos desde el punto de vista de su eficiencia, sus limitaciones y errores. Con el propósito de conocer las causas o motivos de los fracasos o de los éxitos. También se trata de encontrar la forma de solución a los problemas detectados para superar las fallas.

La valoración crítica que realice el maestro a través de la evaluación, debe tener siempre dos direcciones: destacar todos los aspectos que fueron bien logrados por sus alumnos y señalar los

puntos que no se lograron totalmente. Después de que el maestro aplica la evaluación en sus alumnos, llega a conclusiones que le sirven para mejorar aplicaciones posteriores en su práctica docente y comprobar, si supo organizar y planear las actividades de forma adecuada para lograr buenos resultados.

"Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas" (2).

Los gobiernos, las autoridades educativas y en particular los maestros, reconocemos la importancia y la necesidad de la evaluación en la enseñanza primaria. El proceso de la evaluación es inseparable e indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje, en todos sus momentos y etapas.

La planeación de los objetivos, es el primer momento del proceso educativo. Le sigue la realización que es la parte del proceso, en la que por medio del desarrollo de las actividades que fueron programadas o planeadas, se buscan lograr los objetivos propuestos. De nada nos serviría proponernos algo o fijarnos metas a lograr si después de realizar varias actividades encaminadas a ese fin, no constatamos, si hemos alcanzado o no lo que buscamos. Es precisamente aquí donde surge la necesidad de aplicar el tercer momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación; para constatar, apreciar y acumular información, para poder emitir juicios de valor.

" La evaluación deberá hacerse después de la planeación y de la realización, ¡no se puede evaluar lo que no se ha realizado! - pero inmediatamente después de evaluar tiene que volverse a -- planear para realizar nuevamente" (3).

La evaluación se realiza por dos razones: una razón de eficien-- cia y otra de utilidad. Para saber si el proceso educativo se - está desarrollando con eficiencia, es necesario verificar su de-- sarrollo y consecución. Por medio de este proceso el maestro -- puede darse cuenta si la conducta del alumno ha ido cambiando fa-- vorablemente, o si ha aumentado o no el grado de conocimiento, - también reúne evidencias objetivas de los logros y de las defi-- ciencias, que se dan en las prácticas educativas que realizan el profesor y el alumno.

Por medio de la evaluación se puede motivar a los alumnos a que hagan un esfuerzo por mejorar el aprendizaje, y superar las fa-- llas o deficiencias que presentan en ciertos aspectos. La eva-- luación los estimula y los mantiene al tanto de sus logros y de su situación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La utilidad del proceso de evaluación se hace extensiva en todo lo que está inmerso y tiene relación con el proceso educativo. - Permite a los profesores corregir y mejorar los procedimientos, técnicas y recursos empleados en la tarea educativa y los obliga a una revisión detallada de los programas de estudio, lo que -- traerá como consecuencia un adelanto y un mejoramiento en el -- aprovechamiento de los educandos.

"La evaluación cumple las funciones de verificar y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información sobre su realización, permite una mejor adecuación de los propósitos y de los medios de aprendizaje" (4).

Generalmente la evaluación se lleva a cabo al concluir los cursos, semestres, o unidades. La educación actual exige para lograr mejores resultados en el aprendizaje, que este proceso se realice al inicio de un curso, unidad o sesión, durante el desarrollo del proceso y al finalizar el proceso. Porque es necesario tener un diagnóstico, que nos indique el grado en que poseen ya los alumnos el conocimiento, hábitos y destrezas a la realidad de los educandos y sus posibilidades. Durante el desarrollo del proceso permite una mayor seguridad, evita la tensión y la angustia que se da en los alumnos al pensar en los exámenes finales, y lo más importante es que permite hacer una recapitulación de los contenidos de aprendizaje que a lo largo del año desarrolló el alumno.

La Evaluación permite al maestro decidir en relación a la promoción de los alumnos y sobre las actitudes que deberá tomar si es necesario hacer ajustes al programa para un mejor logro de objetivos.

"Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades, que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud del alumno y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo". (5).

La evaluación como proceso sistemático y continuo mantiene informado al profesor del logro de sus objetivos, desempeña la función de retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje. Permite hacer reajustes y adecuaciones y la descripción cuantitativa y cualitativa de la conducta de los alumnos.

Imaginar el proceso educativo sin evaluación, sería como tomar un camino para llegar a un lugar determinado, pero sin preocuparnos por analizar o preguntar las señales que nos indiquen si vamos por el camino correcto; correríamos el riesgo de descubrir ya muy tarde que llegamos a un lugar equivocado, o que llegamos al que deseábamos. Pero habiendo utilizado el camino más difícil, por no detenernos a observar, que había otro más corto y en mejores condiciones.

## V.- LA EVALUACION Y EL MAESTRO

El ser maestro es primero que nada un trabajo una responsabilidad que depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio. El maestro como trabajador es el sujeto que ordena sus propios conocimientos, recursos, y estrategias para hacer frente a las exigencias concretas que se le presentan en la realización de su práctica docente. Para hacer un breve análisis del trabajo del maestro es necesario introducirse en la vida cotidiana de la escuela y todo lo -- que tenga relación con ella.

En la práctica de la educación surge constantemente problemas o situaciones que requieren mayor atención, o trato especial por -- parte del maestro, para mejorar el aprovechamiento en los educandos que necesitan se les oriente para su formación integral.

Para conocer los aciertos y errores. las ventajas y las desventajas, lo bueno y lo malo, lo que se aprendió y lo que no, las formas y los medios de como se aprendió y el porqué de lo que no -- fue asimilado; para hacer un balance, criticar, emitir juicios -- de valor sobre los elementos que tienen relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hace indispensable la evaluación.

"Por evaluación entendemos, en terminos generales, la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o -- bien atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado"

(6).

Así mismo la evaluación se relaciona con los procedimientos de enseñanza y su selección, porque a través de la comparación del rendimiento obtenido de distintos procedimientos puede indicarnos específicamente la eficiencia, o preferencia por alguno sobre los demás.

Si el maestro no lleva a cabo la evaluación jamás sabrá si está empleando los procedimientos que son adecuados para el logro de los objetivos y metas propuestas, o si debe sustituirlos o modificarlos para aumentar los márgenes de aprendizaje.

Actualmente surge la necesidad de que el maestro se concientice y trate de lograr un verdadero cambio en el proceso educativo, para que se adapte a las circunstancias y al momento por el cual atravieza la sociedad.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado el proceso de la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se le ha dado una posición que se limita únicamente a la aplicación de pruebas o exámenes para asignar calificaciones al final de mes o de curso. En ocasiones se utiliza como medio de intimidación o reprección de parte del profesor hacia el alumno.

"La evaluación, en sentido amplio o restringido, es necesaria si el complejo proceso de la educación debe ser administrado de manera eficiente, afectiva, y económica. Sin embargo, en general, ha habido una marcada y seria deficiencia de su concepción y aplicación en los distintos niveles del sistema educativo". (7)



Es fundamental que el profesor entienda con profundidad el significado y las funciones de la evaluación, para un mejor y eficiente desarrollo del proceso educativo. Las características más -- significativas de este proceso evaluativo son: validez, continuidad y asimilación.

La validez es una característica fundamental que consiste en poder evaluar lo que se pretende, es decir que los resultados correspondan a lo propuesto en los objetivos.

La continuidad se cumple si la evaluación se realiza en todos y cada una de las etapas y actividades planeadas para el logro de los objetivos.

La acumulación parte de la base y la secuencia, porque se pueden ir reuniendo todas las evaluaciones que se realicen para llegar a una sola evaluación final.

"Durante mucho tiempo se aceptó como algo natural el que cada profesor, ateniéndose a su propio y particular punto de vista aprobara o reprobara, promoviera o suspendiera, y aceptara o no como suficientemente bueno el aprovechamiento de sus alumnos; sin someterse a los requisitos de ningun manejo técnico de los datos empleando los recursos probatorios que considera prudentes". (8)

Oficialmente se han acordado una serie de lineamientos sobre la forma de llevar a cabo la evaluación en las escuelas de nivel -- básico. (Ver Anexo 1)

## VI.- QUE SE EVALUA EN LA ESCUELA PRIMARIA

"Dentro del proceso general de la enseñanza primaria, en que se incluyen multitud de actividades tendientes a proporcionar a los niños diversas oportunidades para desarrollar los variados aspectos físicos y psíquicos que integran su personalidad, ocupa un lugar bien señalado la tarea de la evaluación". (9)

Definida la evaluación como el proceso continuo y permanente, -- que permite la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos, que sirven para determinar si los objetivos propuestos se están logrando realmente. La evaluación debe ser aplicada a todos y cada uno de los elementos que tienen relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que por medio de su aplicación se descubren los aspectos que no fueron bien logrados, y a la vez permite las orientaciones necesarias para el mejoramiento de los mismos.

Juzgar el aprendizaje, es en el fondo evaluar todo el sistema de enseñanza-aprendizaje; en el que pueden existir deficiencias o fallas en cualquiera de sus elementos, funciones y procedimientos que lo componen. Cuando los objetivos no han sido logrados del todo, esto será palpable en los resultados de aprendizaje. -- Porque este se da en el alumno y para el alumno, pero esto no quiere decir que a él deban atribuirse las causas y culpas del fracaso o los méritos del logro. Logros o fracasos son consecuentes al funcionamiento del proceso en su totalidad, es decir de todos sus factores y basta con que cualquiera de ellos participe inadecuadamente para que el aprendizaje sea afectado negativamente.

Con lo anterior se hace notar la importancia que tiene el buen desarrollo, y desenvolvimiento de todas las etapas y elementos que participan en el proceso docente. Porque no se trata de repartir responsabilidades o culpas por tener como resultado un bajo rendimiento en el aprendizaje.

"Los mejores maestros y alumnos fracasan ante un programa cuyos contenidos y objetivos esten mal planteados. Los contenidos y objetivos mejor planteados serán inalcanzables si en ellos no se consideran la situación real y las características de los estudiantes". (10)

La evaluación no se refiere únicamente al hecho de asignar calificaciones a los alumnos, o a la medición de los conocimientos académicos adquiridos. La evaluación deberá ser general dentro de la enseñanza, en la que no solo se incluya la valoración de conocimientos y habilidades sino también la de los hábitos, capacidades, actitudes y todos los medios que estan relacionados con la educación que recibe el alumno, sin olvidar su ambiente natural y social. Lo que debe ser evaluado, en la escuela primaria es lo siguiente: el conocimiento individual del alumno y resultados de la acción educativa.

#### A. Evaluación Individual del Alumno.

El maestro de grupo debe darse a la tarea de investigar y conocer las condiciones en que se encuentra cada uno de sus alumnos, para identificarlos por sus rasgos personales, y consecuentemen-

te por sus posibilidades y capacidades que poseen para realizar el aprendizaje en sus distintos aspectos; En tal virtud, deben evaluarse.

1).- Características físicas somato-funcionales: Porque todo niño es un ser viviente dotado de capacidades para actuar en la forma limitada y especial, que corresponde a su calidad de niño. Los niños son muy parecidos entre sí pero cada uno posee características particulares muy distintas a sus semejantes.

2).- Capacidad mental general y aptitudes. El éxito en el aprendizaje del alumno depende de su dotación intelectual que posee, si el alumno tiene disponibilidad psíquica estará en mejores condiciones para apoderarse de las influencias formativas.

3).- El aprendizaje. Al desarrollar los objetivos enmarcados en el programa escolar el maestro conoce los resultados del trabajo de enseñanza, de esta manera sabrá sí lo que se propuso enseñar a dado los cambios esperados o no.

4).- Intereses y sus rasgos singulares de la personalidad. Ya que cada niño tiene ciertas tendencias, que lo inclinan a la acción más en un sentido que en otro. Cada niño manifiesta características propias que trae a la escuela, que ha aprendido por herencia o por imitación en su hogar. De la misma manera los intereses, los rasgos más salientes de su personalidad, su carácter y su temperamento al ser evaluado, ofrece al maestro las perspectivas para adecuar la enseñanza a las características de cada educando.

5).- Ajuste social escolar e influencias ambientales: Los niños aprenden en grupo, es decir son influenciados por el medio, el hogar, el barrio y la comunidad lo cual en ocasiones les hace -- más fácil o les obstaculiza la adaptación a la escuela y sus exigencias.

#### B. Evaluación de los Resultados de la Acción Educativa.

1).- Técnicas y procedimientos de enseñanza: El modo de conducir el grupo y la forma en que se utilizan los recursos didácticos, requieren una constante revisión y ajuste, si las técnicas son -- empleadas de manera eficiente, elevarán la calidad de aprendiza-je.

2).- El Medio y material didáctico: Estos deben ser propios a -- los intereses y cualidades personales de los niños y fungir de -- coadyuvantes de mejores técnicas.

3).- Horarios y distribuciones de tiempo. Ya que la jornada de trabajo escolar debe ser adecuada a las condiciones naturales y sociales de la comunidad donde se encuentra la escuela, las ma--terias y actividades deben ser distribuidas según su importancia; corresponde al maestro programar cuales impartirá primero y cua--les al último, para lograr un mejor rendimiento.

4).- Instrumentos de evaluación: No se trata de evaluar única--mente los instrumentos de evaluación, de resultados, ni criticar las pruebas que han sido aplicadas para explorar los conocimien-

tos y habilidades; sino también de revisar la eficacia de otros instrumentos que son empleados como escalas estimativas, cuestionarios, o pruebas sociométricas.

5).- Calidad de la enseñanza del maestro: Esta debe ser evaluada constantemente, para hacer los ajustes necesarios o registrar los éxitos alcanzados, sin olvidar, que en la medida que el alumno aprende el enseña, es decir al evaluar la eficiencia del alumno, equivale a evaluar su eficiencia como profesionista.

6).- Programas de enseñanza: Es necesario hacer una dosificación de los objetivos que se proponen, adaptarlos al medio y al momento que se vive.

7).- Acción general de la escuela: Es decir, todo lo que se hace en el ámbito de un plantel, esta evaluación debe ser realizada por el director con respecto a su personal, de la misma manera los inspectores y los órganos oficiales superiores.

8).- Acción de los padres de familia: Ellos también ocupan un sitio en la evaluación, ya que tienen el derecho y la obligación de educar y cumplir con sus deberes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la educación inicia en el hogar.

"En el proceso de enseñanza aprendizaje uno de los aspectos mas importantes lo constituye la evaluación de las personas que en el intervienen; estas personas significan la fuerza educativa - de un país". (11)

Dentro de la evaluación educativa, la auto evaluación ocupa un - lugar importante ya que cada uno de los protagonistas en dicho - proceso ha de evaluar su participación. La autoevaluación, es - el análisis que cada persona hace con respecto a las actividades que realiza, para formular juicios y para conocer sus tropiezos y adelantos. Los propósitos de este proceso son formativos con respecto al estudiante, su finalidad es retroalimentarlo en sus tareas para que él mismo examine sus conocimientos, se juzgue a sí mismo, lo que ha aprendido o no y sepa si está preparado para presentar un examen. En fin la autoevaluación ofrece diagnósticos realistas.

## VII.- PROPOSITOS DE LA EVALUACION

La evaluación del aprendizaje en el alumno de la escuela primaria tien que ser una acción inseparable al proceso enseñanza-a--prendizaje.

La evaluación del aprendizaje, es un proceso que reúne e inter--preta las evidencias del cambio de comportamiento del educando - según el progreso en la escuela, como resultado de la acción edu--cativa. Evaluar es también un proceso que pretende verificar de modo sistemático, en que nivel se han logrado los cambios de con--ducta previstos en los objetivos.

Se considera a la evaluación como un proceso integral del hecho educativo; que informa del profreso académico del educando; y -- también sobre los conocimientos de los alumnos, sus habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc.

Entre los propósitos de la evaluación en la escuela primaria po--demos mencionar los siguientes:

- a) Ser estímulo para la motivación del estudiante en su proce--so de aprendizaje.
- b) Reforzar la permanencia del aprendizaje.
- c) Destacar las causas que impiden el logro de los objetivos.
- d) Adaptar las estrategias de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.



- e) Verificar también la eficiencia de los métodos utilizados - por el profesor.
- f) Calificar la capacidad y apredizaje del estudiante.
- g) Estimular la reflexión crítica y el poder creador más que - la memoria mecánica.
- h) Proporcionar una base más justa y objetivo para la asigna-- ción e interpretación de calificaciones.
- i) Pronosticar la aptitud de los estudiantes para las tareas - que supone el proceso educativo.
- j) Seleccionar y clasificar a los estudiantes de acuerdo con - criterior fines.
- k) Informar a los padres de familia y orientar a los alumnos.

"El propósito esencial de la evaluación educativa se refiere a la toma de decisiones en base a información adecuada. En - el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación puede de- sempear diversas funciones de acuerdo con la finalidad que se persiga". (12)

Como se menciona en los incisos anteriores el propósito fundamen- tal de la evaluación en cualquier caso, y en especial en la es-- cuela primaria, es verificar hasta que grado los alumnos han al- canzado los objetivos que marcan los programas escolares; ya con base a estos resultados, estar en condiciones de tomar decisio-- nes; por ejemplo; aclarar dudas, revisar planes y programas, mé- todos y procedimientos, corregir o modificar errores.

Como podemos ver, este proceso, después de determinar el grado de aprovechamiento de los alumnos, también permite a los maestros apreciar la eficiencia y la eficacia de su labor en el aula; de la misma manera permite conocer si la metodología, técnicas, planes, programas y recursos didácticos fueron bien empleados, con la finalidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje.

El proceso de evaluación no se refiere, ni comprende únicamente la aplicación de exámenes, es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Así mismo, la evaluación es también una tarea que ayuda y facilita la revisión del proceso grupal, para conocer en qué condiciones se desarrolló, cuáles fueron los aprendizajes y contenidos alcanzados y los no alcanzados; así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron el desarrollo de los objetivos y metas propuestas.

"La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo, puede proporcionar una revisión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos". (13)

Actualmente es muy común encontrarse con profesores que creen que la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se inicia cuando termina un curso, o cuando se señalan o comienzan a aplicarse los exámenes, es decir, consideran la evaluación del aprendizaje como una etapa fija, o una etapa final del proceso docente. Para lograr un mejor rendimiento en el grupo es fundamental que

se lleve a cabo la evaluación, desde antes de comenzar el curso y al momento de fijarse los propósitos de aprendizaje. El proceso de evaluación es imprescindible en la planeación de un curso, al fijarse los objetivos que se pretendern lograr. Este proceso va implícito en todas las actividades que están inmersas en el desarrollo del proceso docente.

Cualquier actividad evaluativa que realiza un maestro, como parte de su labor de enseñanza, tiene el propósito y la intención de conocer el resultado de las actividades desarrolladas. En ocasiones la finalidad de la actividad valorativa hace la finalidad de descubrir aspectos particulares del conocimiento individual al alumno.

Las funciones de la evaluación se hacen extensivas también a propósitos relacionados con la supervisión del trabajo escolar. Labor que es necesaria para vigilar y ayudar a un mejor desempeño de las tareas de los maestros, a la investigación y experimentación pedagógica: partes medulares para lograr mejoras a la evaluación del rendimiento de las actividades escolares.

Entre los variados propósitos que se persiguen con la evaluación pedagógica destacan unos que se consideran básicos, y a los cuales debe prestar más atención el maestro de grupo; por estar íntimamente relacionados con fallas del aprendizaje, en ciertos aspectos del conocimiento y habilidad que impiden alcanzar los objetivos fundamentales de enseñanza.

Los propósitos de diagnóstico y orientación son de mucha importancia ya que señalan el camino del descubrimiento de lo que no se aprende, o se aprende mal, o se aprende con mucha dificultad; para procurar las medidas tendientes a prestar la ayuda o el auxilio que sea necesario para los alumnos con problemas.

"La evaluación es un proceso eminentemente didáctico. En otras palabras, la evaluación se concibe como una actividad que puede coadyuvar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico". (14)

Con el apoyo de varios autores se deduce que el propósito de la evaluación es mejorar el aprendizaje y ayudar a los maestros a estructurar mejores juicios evaluativos. Sabemos que los instrumentos de evaluación tienen como propósito recabar y obtener más información objetiva sobre la cual el maestro pueda fundamentar sus decisiones. A medida que el maestro guía a los alumnos hacia el logro de los objetivos de la enseñanza diagnóstica sus dificultades para aprender, determina su grado de preparación para nuevas experiencias en el aprendizaje, los coloca en diferentes grupos en el salón de clases; para que se dediquen a actividades especiales según sus necesidades lo requieran, les ayuda a resolver sus problemas y prepara informes sobre el adelanto de los niños, para dárselo a conocer a los padres de familia.

Es necesario que el profesor tome decisiones y actúe según se le presenten las circunstancias, estas decisiones deberán ser justas y precisas hacia los alumnos, para mayor eficiencia en la dirección de su aprendizaje.

## VIII.- EVALUACION POR NORMAS Y POR CRITERIOS Y AUTOEVALUACION

### A. Evaluación pro Normas y por Criterios.

Ultimamente se ha empezado a variar el concepto de evaluación en cierto ámbito de la enseñanza, con la creación de cuerpos técnicos encargados de la elaboración y supervisión de exámenes y de convertir las puntuaciones en calificaciones. Se pueden manejar dos tipos de evaluación: por normas y por criterios.

Evaluación por normas se refiere a la comparación y la evaluación del desempeño de cada alumno con respecto a los demás del grupo que se supone poseen características similares, o sea que se mide el aprendizaje particular del alumno contra la escala del aprendizaje de todo el grupo; mediante un trato estadístico de los datos que son desprendidos de los exámenes.

Al surgir la moderna tecnología el área de la evaluación del -- aprendizaje se vió enriquecida con la evaluación por criterios; que consiste en medir y enjuiciar el rendimiento de cada alumno considerándolo en término de los objetivos que fueron logrados; comparándolo con el total de objetivos que se pretenden lograr -- en el curso, o la porción que se esté examinando, dejando el resto del grupo para algunas comparaciones. Por lograr esto, se -- determina en los exámenes el área de objetivos sobre los que se va a evaluar y se establece el porcentaje de los que actuarán -- como criterio para calificar el logro global.

"La misma concepción actual de la evaluación del rendimiento escolar presupone un apego al principio de criterio, ya que tal, ha quedado definido. Tiene como finalidad determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a los objetivos planeados". (15)

La evaluación permite un análisis detallado de la formación de juicios de valor en base a la interpretación de los datos en función, de las normas y criterios ya establecidos.

#### B. Autoevaluación.

Dentro del proceso de la evaluación, ocupa un lugar básico la autoevaluación. Esta se refiere al hecho de que el alumno evalúe sus logros, lo cuál es muy importante, porque a través de la autoevaluación el educando se va capacitando para valorar su propio progreso. Es necesario que el profesor lo ayude en esta labor, proporcionándole escalas estimativas en donde se precisen los rasgos y grados que se consideran en la autoevaluación.

Estas autoevaluaciones serán tomadas en cuenta por el profesor, para que el alumno se sienta estimulado, también deben ser comparadas con las que obtuvo él, para hacerle ver los errores que haya cometido y orientarlo en cuanto a situaciones dudosas, donde no pudo lograr resultados precisos.

La autoevaluación debe realizarse también por el maestro con una revisión de su actuar diario. Las autoridades educativas y supervisores también deben revisar la política seguida del educador y

educando.

"En el proceso de enseñanza aprendi e participan educandos, educadores, autoridades escolares, y padres de familia; y su actuación ha de evaluarse para tener elementos suficientes y continuar planeando, realizando y evaluando el proceso educativo". (16)

Los padres de familia también tienen la obligación y el derecho de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en la familia es donde se inicia el proceso educativo. La tarea -- educativa de los padres también debe autoevaluarse ya que resulta imprescindible su participación para la planeación del trabajo escolar.

## IX.- CONCLUSIONES

1. La evaluación en la escuela primaria desempeña un papel fundamental dentro de la tarea educativa. Este proceso deberá ser inseparable de la labor docente, porque toda actividad que realice el maestro, o se proponga realizar deberá ser sometida a un proceso minucioso y detallado de evaluación, el cual le dará a conocer el grado en que los objetivos educacionales están siendo logrados.
2. La evaluación debe considerarse como proceso integral del hecho educativo. Su propósito principal es tomar decisiones justas en base a la información que de ella se obtiene, también es un estímulo para el alumno, destacar las fallas y aciertos, en todo lo relacionado con la labor del maestro y el alumno.
3. Es necesario que el maestro realice una evaluación continua y permanente en el propio desarrollo de su tarea como docente. Dicha evaluación deberá hacerse en los métodos, técnicas, libros, programas, material didáctico, horarios, la acción general de la escuela y todo lo que esté relacionado con la enseñanza.
4. La evaluación moderna pretende terminar con la idea de que evaluar se refiere únicamente al hecho de asignar una calificación. Por tal motivo presenta al maestro diversos tipos de evaluación que deberá llevar a cabo según el momento y el



propósito que se proponga. Evaluar no se refiere a tratar de conocer cuanto sabe un alumno, sino, como actúa, como se relaciona con los demás, etc. Para esto es necesario seleccionar las técnicas de evaluación adecuada para lograr los objetivos propuestos.

## ANEXO I

### LINEAMIENTOS DE LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

- Es obligación de todas las escuelas y demás unidades que presenten servicios educativos, evaluar el aprendizaje.
- La evaluación deberá llevarse a lo largo del proceso educativo a través de procedimientos pedagógicos adecuados.
- La escala oficial de calificaciones será del 5 al 10 con las siguientes interpretaciones: 10 excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 regular, 6 suficiente, 5 no suficiente. La escala será congruente con los programas.
- La evaluación permanente del aprendizaje deberá conducir a la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.
- La evaluación final será la integración de las evaluaciones parciales.
- Los educandos que obtengan la notación 5 en la evaluación final, se sujetarán a los procedimientos de regularización que se determinen.
- Las escuelas y demás unidades que presten servicios deberán informar al educando y tutores el grado de aprovechamiento alcanzado pro el alumno.

- El alumno acreditará un ciclo, grado, materia, área de estudio o asignatura de acuerdo al plan de estudios vigente, cuando obtenga 6 o más.

- La Secretaría de Educación Pública deberá determinar para efectos de promoción y acreditación de estudios los prerequisitos correspondientes, también determinará los instrumentos, técnicas y procedimientos para establecer las acciones pedagógicas adecuadas.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) María Guadalupe Moreno Bayardo. Didáctica: fundamentación y - práctica. México, Ed. Progreso, 1978. p. 46.
- 2) U.P.M. Criterior de Evaluación. México, S.E.P., 1983, p.39.
- 3) M. Reid, et. Al. Evaluación Continúa. México Ed. Progreso, -- 1969. p. 21.
- 4) María Esther Aguirre, et. al. Didáctica General. México, - - U.N.A.M. 1978. p. 89.
- 5) María Guadalupe Moreno Bayardo. Op. Cit. p. 46.
- 6) Fernando Carreño H. Enfoques y principios teóricos de la Eva- luación. México, Ed. Trillas, 1983. p. 19.
- 7) U.P.M. Op. Cit. p. 27
- 8) Fernando Carreño H. Op. Cit. p. 45.
- 9) Ferto Raúl Contreras, Evaluación en la Escuela Primaria. Méxi co, Ed. Oasis, 1969. p.
- 10) Fernando Carreño H. Op. Cit. p. 49.
- 11) M. Reid et. al. Op. Cit. p. 54.
- 12) U.P.N. Op. Cit. p. 167.
- 13) Ibid. p. 28
- 14) Ibid. p. 29
- 15) Fernando Carreño. Op. Cit. p. 47.
- 16) Ibid. p. 39
- 17) Ibid. p. 41
- 18) María Guadalupe Moreno Bayardo. Op. Cit. p. 64/

## BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, María Esther. Didáctica General. México, U.N.A.M. 1978.
- CARDO UNEL, Clara. Manuales de Pedagogía. México, Ed. Herrero.
- CARREÑO, H. Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México, Ed. Trillas, 1983.
- CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. México, Ed. Oasis, 1969.
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y Recuperación en el aula. México, E.D.I.L.S.A., 1977.
- JIMENES Y CORIA, Laureano. Psicotécnica Pedagógica u Organización. México, Ed. Porrúa, 1979.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 8a. ed. México, Ed. Porrúa.
- MORENO, BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica Fundamentación y -- Práctica. México, Ed. Progreso, 1978.
- REID, M. et. al. Evaluación Continúa. México, Ed. Progreso, 1976.
- U.P.N. Criterios de Evaluación. México, S.E.P., 1983.