



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE CURSAN 1° DE
PREESCOLAR (PROGRAMA DE INTERVENCIÓN)**

**INFORME DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA:**

**GONZÁLEZ SILVA BEATRIZ ADRIANA
SEGURA VALDEZ MARÍA TERESA**

México, CDMX. 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE CURSAN 1° DE
PREESCOLAR (PROGRAMA DE INTERVENCIÓN)**

**GONZÁLEZ SILVA BEATRIZ ADRIANA
SEGURA VALDEZ MARÍA TERESA**



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

Ciudad de México, a 05 de noviembre de 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. BEATRIZ ADRIANA GONZÁLEZ SILVA
C. MARÍA TERESA SEGURA VALDEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Estrategias para fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños de 3 a 4 años que cursan 1° de preescolar (Programa de intervención), Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de la C. Asesora. Lic. Laura Margarita Valdespino Domínguez Manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DRA. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
RESPONSABLE DE DIRECCIÓN
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/NVBE/kgf

AGRADECIMIENTOS

En este presente trabajo agradecemos a nuestros padres ya que nos brindaron su apoyo moral así como su amor incondicional hasta esta etapa de nuestras vidas, fueron parte de los impulsores para llegar a nuestro objetivo que algún día trazamos, para un futuro mejor para ser orgullo de ellos y de toda la familia así como a nuestros hermanos y esposos.

A nuestros hijos:

Gracias hijos por ser el soporte emocional hacía el avance de nuestro desarrollo profesional, por el tenaz acompañamiento que siempre han estado preparados para brindarnos sólo por querernos tanto y por desear que la vida siempre nos sonría.

A nuestros docentes:

Dios entendió nuestra sed de conocimiento, nuestra necesidad de ser dirigidos por alguien más sabio, alguien que pudiera ver nuestro potencial y sacar lo mejor de cada uno de nosotros y por eso es que dios creo a maestros tan buenos y dedicados como ustedes. Nos enseñaron que un buen maestro no es quién nos da las respuestas correctas, sino aquel que nos señala el camino y nos permite tomar nuestras propias decisiones y cometer nuestros propios errores, de tal forma que aprendemos a valorar nuestros triunfos y fortalecer nuestro carácter.

Gracias a cada uno de nuestros profesores que integran la Universidad Pedagógica Nacional y en especial a la maestra Laura Margarita Valdespino Domínguez, maestra Edna Cuadra F. y al maestro Claudio Escobar C. quienes impulsaron este proyecto.

A nosotras:

Que a pesar del cansancio, las cuestiones personales y emocionales jamás nos rendimos y como amigas siempre juntas levantando la una a la otra con palabras de fortaleza y aliento, compartir conocimientos que no solo nos realizan como profesionales sino como personas, y que damos gracias a dios por cruzar nuestros caminos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	10
1.1 CONTEXTO.....	10
1.2. DIAGNÓSTICO I.....	12
1.2.1 Contexto escolar.....	12
1.2.2 Contexto socio familiar.....	13
1.2.5 DIAGNÓSTICO II.....	28
1.2.6 Contexto escolar.....	28
1.2.7 Contexto socio familiar.....	29
2. METODOLOGÍA.....	44
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	44
2.2 JUSTIFICACIÓN.....	45
3.- MARCO REFERENCIAL.....	49
3.1.- ¿QUÉ ES LA SOCIOAFECTIVIDAD?.....	50
3.2.1.-COMPONENTES PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN EL PREESCOLAR.....	52
3.2.2.-LA FAMILIA COMO BASE PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	54
3.2.3.-LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS TIPOS DE PATERNIDAD EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL PREESCOLAR.....	58
3.2.4.-EL SENTIMIENTO DE CULPA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS.....	61
3.2.5.-LA IMPORTANCIA DE TENER LÍMITES.....	63
3.2.6.-LA RELACION FAMILIA-ESCUELA.....	65
3.2.7.-CONTRASTES DE LA SOCIEDAD.....	70

3.2.8.-VYGOTSKY Y SU TEORÍA SOCIOCULTURAL.	73
3.2.9.-ERIKSON Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO.	77
4. -PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS.	81
4.1.-JARDIN DE NIÑOS KIDS ON GOING.	81
4.1.2.-Descripción general de la situación de aprendizaje.	81
Situación de aprendizaje.	81
4.1.3.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES.	84
4.1.4.-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.	85
4.2.1.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS.	104
4.2.2.-JARDIN DE NIÑOS CENDI SOR JUANA INES DE LA CRUZ.	104
4.2.3.-Descripción general de la situación de aprendizaje.	104
Situación de aprendizaje.	104
4.2.4.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES.	106
4.2.5.-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.	107
5.-TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.	125
REFERENCIAS.	133
ANEXOS.	138

INTRODUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2014-2015, se tuvo la experiencia de trabajar con grupos de 1° de preescolar; donde a lo largo de este proceso, nos percatamos que en las aulas surgen diversas conductas disruptivas que dificultan se lleven a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello se llevó a cabo un seguimiento dentro de las aulas utilizando algunos instrumentos de evaluación para la obtención e interpretación de evidencias las cuales nos permitieron identificar los factores que influyen o dificultan los aprendizajes de los alumnos, de generar dentro de las aulas un ambiente que permitiera a todos los alumnos integrarse y poder convivir con sus compañeros a pesar de observar conductas disruptivas en éstas minimizando los tiempos de calidad para el aprendizaje y por ende afectando el desarrollo armónico de todos los integrantes del grupo.

En esta búsqueda de diversas estrategias, surge una propuesta de intervención que se desarrolla en el presente documento, el cual se estructura para las necesidades de los grupos en cuestión.

A través de esta implementación del trabajo en proyectos, los alumnos extienden sus vínculos afectivos y sociales ya que a lo largo de sus vidas, tendrán diferentes contextos donde desarrollarse, donde el más cercano es la familia, ya que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización inician en la familia (P.E, 2011), que se siguen de la escuela y la sociedad.

La influencia de los padres y sus distintos tipos de paternidad o crianza juegan un papel importante en el desarrollo del preescolar, debido a que determinan algunas conductas de los alumnos, es decir, influyen tanto en su desarrollo cognitivo como socioemocional.

La escuela de vital importancia en la vida de cada ser humano, no sólo ayudará en el aprendizaje, gran parte de su vida asistirán a ella, en ésta aprenderán habilidades

no sólo motrices y desarrollo de la inteligencia; también aprenderán habilidades sociales, formarán parte de un grupo, trabajaran en equipo y establecerán vínculos de amistad.

Las docentes forman parte fundamental en un papel central de la vida de los alumnos, ya que su forma de actuar influirá en su formación y estructura de personalidad, es decir, los alumnos ven a sus maestras con admiración y serán marcados por la conducta que estas exhiben. Por eso la responsabilidad de la maestra es mayor, porque es un ejemplo de conducta social y personal., que sus alumnos habrán de aprender y exhibir en el futuro.

En el apartado I se encuentra plasmado el contexto en donde se llevó a cabo el proceso de construcción del presente trabajo de los dos centros de educación infantil, conoceremos las características de los centros de desarrollo infantil KIDS ON GOIN y CENDI SOR JUANA INES DE LA CRUZ. El primero ubicado dentro de una plaza comercial y el segundo en una colonia popular; dos centros educativos dentro de la misma demarcación, aún, cuando aparentemente ambos centros presentan características diferentes (un sector económico más elevado. que el otro) comparten las mismas características, como son las necesidades de los alumnos.

En el apartado II expondremos la metodología del trabajo, planteamiento del problema, la justificación.

En el tercer apartado se plasma el marco referencial, la socioafectividad, los complementos para el desarrollo socioafectivo, el apego, la familia, los distintos tipos de paternidad, el vínculo de la escuela y la familia., Erickson y la teoría del desarrollo humano. Así mismo se establece la importancia de la socioafectividad y los componentes de un buen desarrollo social, afectivo en el preescolar, entre ellos el apego, la familia como base para el desarrollo socioemocional y la relación de está teniendo en cuenta que a lo largo de este proceso los agentes que también

formaran parte fundamental del desarrollo socioafectivo es la familia-escuela-comunidad.

Sin duda alguna la influencia que ejercen los distintos tipos de paternidad en el desarrollo socioemocional del preescolar, se verán reflejados en el comportamiento de sus hijos que traen como consecuencia conductas positivas o disruptivas, dejando secuelas durante toda la vida en su desarrollo personal y social. Lo que conlleva al sentimiento de culpa en la crianza de los hijos de aquí surge la importancia de hablar de los límites.

Los cambios de vida, las nuevas tecnologías muestran un contraste en la sociedad.

Tomando en cuenta las características de desarrollo humano que nos permitan formar seres con personalidad saludable, balanceada, atravesando de manera adecuada cada etapa de su desarrollo, de estas resoluciones sucesivas dependerá el logro de la identidad personal.

En el apartado cuarto se encuentra la propuesta de intervención la cual tiene como objetivo primordial desarrollar una serie de actividades, donde el docente tenga en cuenta la participación activa del alumno, desarrollando habilidades, destrezas, no solo cognitivas sino también afectivas y sociales las cuales obtendrán en el aula y aplicarán en su vida. Estableciendo en el aula un clima armónico, impactando en los alumnos para la comprensión y regulación de las emociones y así lograr un óptimo desarrollo personal y social.

En apartado quinto y último se encuentran los resultados obtenidos de la propuesta de intervención, en la cual conocimos como los niños y niñas construyen su desarrollo socioafectivo a través, de reconocerse como seres individuales y plenos, así mismo como parte fundamental dentro de la vida escolar, es la colaboración del docente, creando e innovando situaciones de-acuerdo a las necesidades propias y requeridas a cada niño, así como, las conclusiones.

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

1.1 CONTEXTO.

El presente proyecto se desarrolla en dos centros de educación infantil, ubicados dentro de la delegación Cuajimalpa de Morelos, CDMX, comenzaremos por hablar acerca del contexto que nos rodea.

La palabra contexto con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio (www.cuajimalpa.df.gob.mx)

Delegación Cuajimalpa de Morelos, se localiza en el poniente de la ciudad de México, sobre la vertiente oriental de la estructura tectónica-volcánica llamada Sierra de las Cruces, que constituye el límite occidental de la Cuenca de México. La sierra se extiende en dirección NNE, desde la sierra de Zempoala, al sur, hasta la sierra de La Bufa (Rehilete) en el norte, en proximidad con Acambay (www.cuajimalpa.df.gob.mx)

Cuajimalpa proviene de la palabra náhuatl Cuauhximalpan y significa “sobre las astillas de madera”, “lugar donde se labra o talla madera”. Los orígenes de la Delegación se remontan al año 1342. (www.cuajimalpa.df.gob.mx)

Cuajimalpa de Morelos comunica a la Ciudad de México con el Estado de México por el Poniente; al oriente limita con la Delegación Miguel Hidalgo y al sur con Álvaro Obregón y Magdalena Contreras, con las que comparte la cima del Monte de San Miguel, volcán extinto que es la mayor altura e icono de la demarcación (www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.html).

Actualmente, Cuajimalpa representa un 5.1% del territorio del Distrito Federal, con un total de 76.8% correspondiente al área de conservación y un 23.2% de área

urbana. Se conforma por cuatro pueblos (San Pedro Cuajimalpa, San Lorenzo Acopilco, San Mateo Tlatenango y San Pablo Chimalpa) y 41 colonias. Su principal zona recreativa es "El Santo Desierto de los Leones", denominado desierto por la lejanía de la presencia humana y los leones hacen referencia al puma que estuvo presente en esos parajes. También cuenta con la zona conocida como Santa Fe, uno de los más importantes complejos corporativos en desarrollo (www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.html).

Dentro de las actividades culturales con fines religiosos realizadas durante el año en la demarcación sobresalen la representación de Semana Santa, "Cuelga de Judas Vivos", "Sábado de Gloria", la "Feria de Semana Santa". El Carnaval, en San Pedro Cuajimalpa, los "huehuenches", Otras festividades son la del Día de la Candelaria, Viernes de Dolores en San Pablo Chimalpa, 4º viernes de Cuaresma en San Lorenzo Acopilco, Sagrado Corazón en San Mateo Tlatenango y la de la Inmaculada Concepción el día 8 de diciembre en El Contadero (www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.html)

1.2. DIAGNÓSTICO I

El primer centro del que hablaremos es el Centro de Desarrollo Infantil kids on Goin,

1.2.1 Contexto escolar.

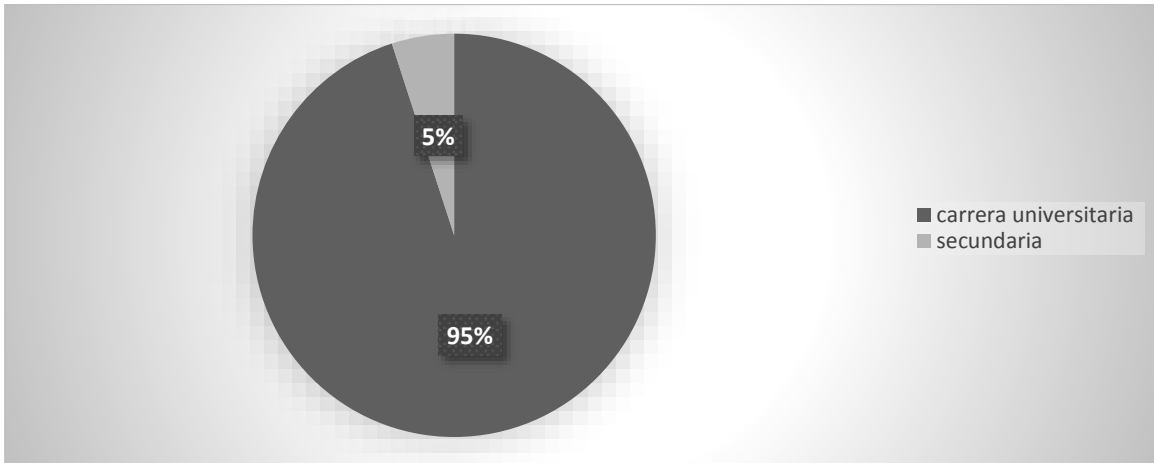
Centro de Desarrollo Infantil kids on Goin, se encuentra dentro de una plaza comercial que fue adaptada para escuela, la escuela se encuentra en el segundo nivel de ésta es una estructura cerrada, la cual posee 4 salones, 1 cocina, un comedor, la enfermería, el área de juegos, baños para niñas y niños, recibidor y dirección , la escuela cuenta con circuito cerrado de cámaras a las cuales los padres tienen acceso desde computadoras o teléfonos inteligentes, así como el acceso a la escuela es por medio de una clave que los padres introducen en la puerta de entrada la cual les da el acceso solo de esta manera.

El colegio presta sus servicios como guardería, escuela inicial y preescolar, de 7 am a 8 pm.

El proyecto se implemento en el aula de preescolar 1 que cuenta con una población de 6 niños y 4 niñas en edades de 3 y 4 años.

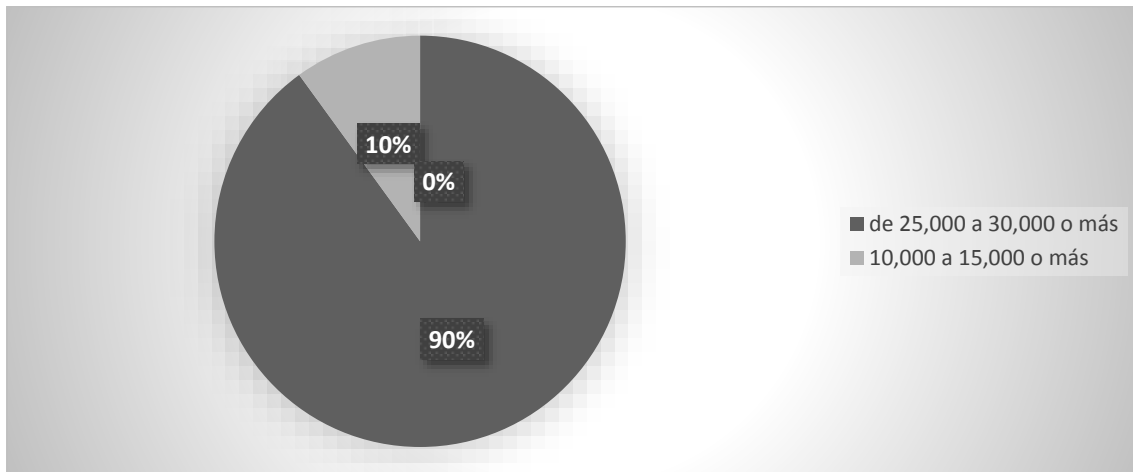
1.2.2 Contexto socio familiar.

Nivel de estudio de los padres.



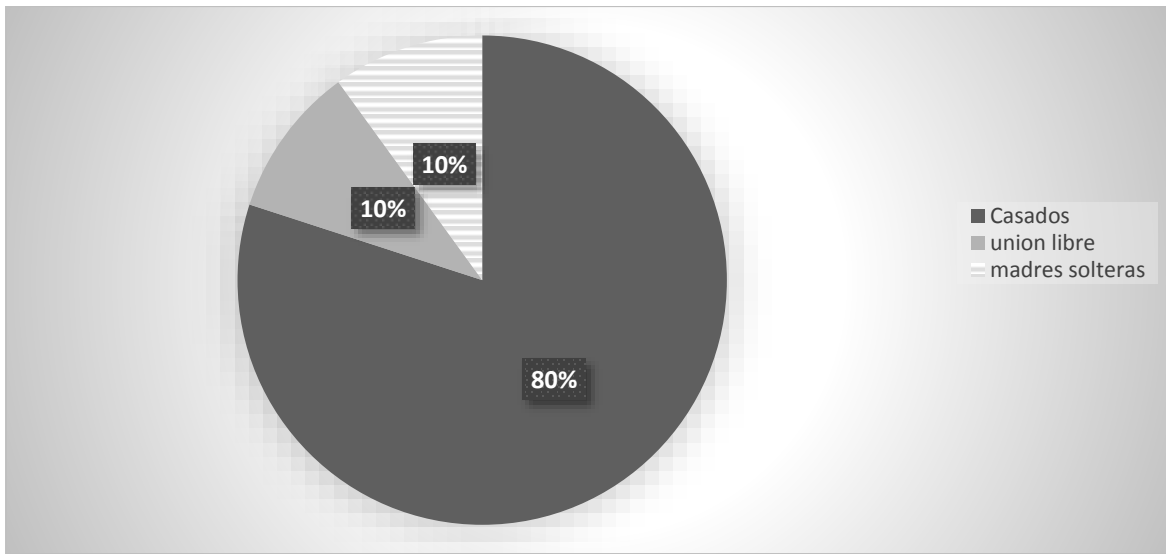
Gráfica 1. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 95% de los padres cuentan con carreras universitarias (nivel de licenciatura) y solo el 5% tienen un nivel de secundaria, los padres a nivel licenciatura ejercen su profesión (abogados, contadores, ingenieros) y los padres con nivel secundaria cuentan con negocios propios.

Ingresos mensuales.



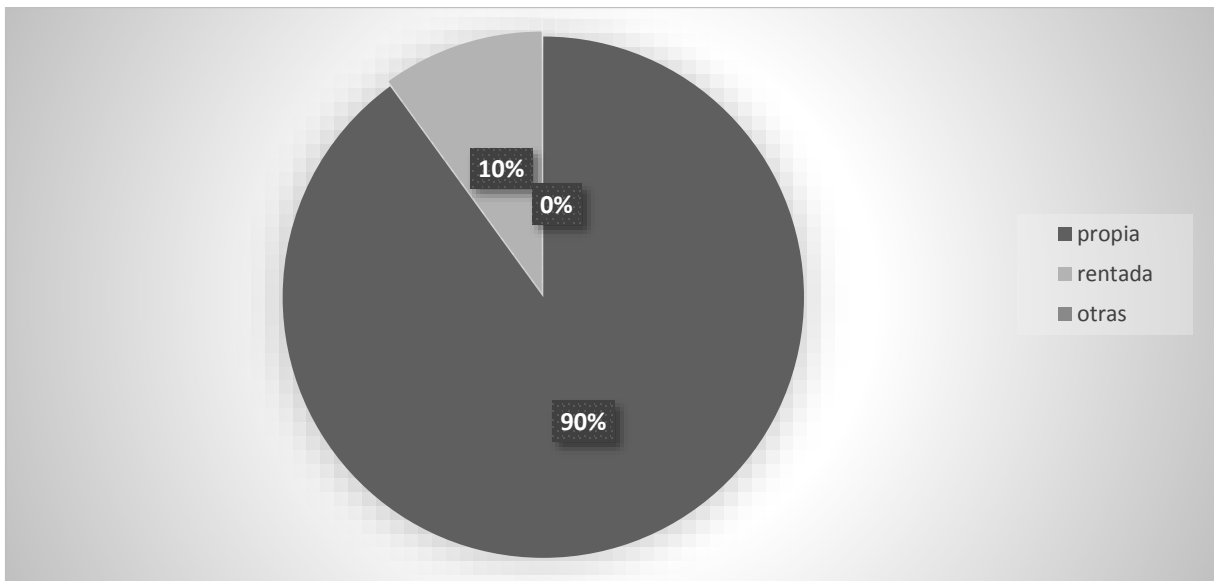
Gráfica 2. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 90% de los padres obtienen un salario mensual de 25,000 a 30,000, el 10% de 10,000 a 15,000 o más, Los padres tienen ingresos superiores, pero la mayoría trabajan de 7:00 a 19:00 horas.

Estado civil de los padres.



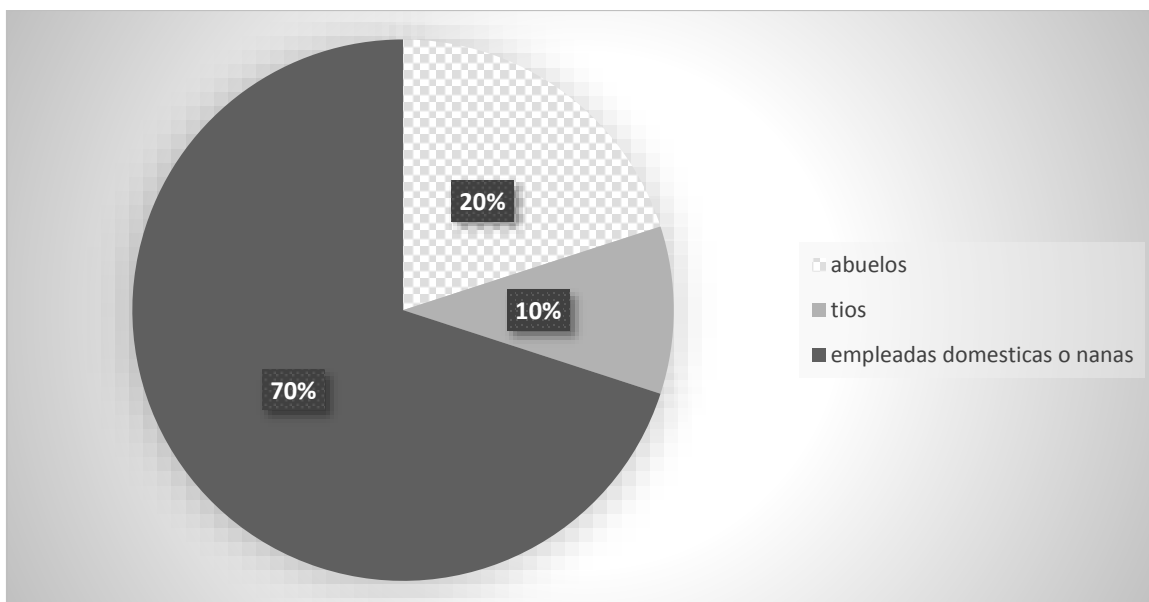
Gráfica 3. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 80% de los padres son casados, un 10% se encuentran en unión libre y el 10% restante pertenece a madres solteras.

Características de la vivienda.



Gráfica 4. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 90% de los padres de los alumnos cuentan con casa propia, el 10% en casa rentada, las casas son de tabique, ya que viven en una zona urbana y cuentan con todos los servicios.

Dinámica familiar.



Gráfica 5. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 70% de los niños quedan al cuidado de las empleadas domésticas o nanas cuando no están los padres, al 20% los cuidan los abuelos y el 10% tíos, esto en caso de no asistir a la escuela ya que los alumnos tienen servicio de guardería extendida dentro del colegio su horario de entrada es de 7:00 A 20:00 horas.

El pasar largas horas dentro del colegio, genera en los alumnos conductas de ansiedad, irritabilidad, ya que es un inmueble cerrado y no cuenta con áreas al aire libre y no adecuadas para niños en edad preescolar, por lo que suelen ser agresivos, lloran e incluso hacen berrinches. Otro factor que se observa son las prácticas paternas que influyen en la conducta del alumno. Estas conductas irrumpen los modos de convivencia, socialización y aprendizaje dentro del aula y fuera de ella.

Los alumnos de preescolar 1 fueron observados durante un mes una hora diaria a diferentes momentos del día para conocer la frecuencia con la que se presentan las conductas disruptivas, esto con ayuda de un instrumento de evaluación-lista de cotejo, así como entrevistas aplicadas a los propios alumnos para identificar como es la conducta de los padres cuando ellos presentan conductas disruptivas. (Ver Anexo 1).

1.2.3 Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 5 de enero al 17 de febrero del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: Se elaboró una lista de cotejo que permitió conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula conformada por 23 indicadores:

Indicador 1.- Se enoja con facilidad e incluso pueda llegar a los golpes.

Indicador 2.-Le cuesta trabajo adaptarse con facilidad a cualquier situación de convivencia.

Indicador 3.-Se relaciona muy poco con sus compañeros.

Indicador 4.-No respeta reglas.

Indicador 5.-Es reservado a manifestar sus sentimientos y poco expresivo.

Indicador 6.-Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva.

Indicador 7.-Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.

Indicador 8.-Muestra comportamientos agresivos.

Indicador 9.-Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares.

Indicador 10.-Llora por cualquier cosa.

Indicador 11.-No expresa o verbaliza sus sentimientos.

Indicador 12.-No juega con otros niños.

Indicador 13.-Hace berrinche cuando no consigue algo.

Indicador.14.-Pega a sus compañeros injustificadamente.

Indicador 15.-Es ordenativo.

Indicador 16.-Mantiene una conducta estable.

Indicador 17.-No atiende indicaciones.

Indicador 18.-Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contento a muy enojado o triste.

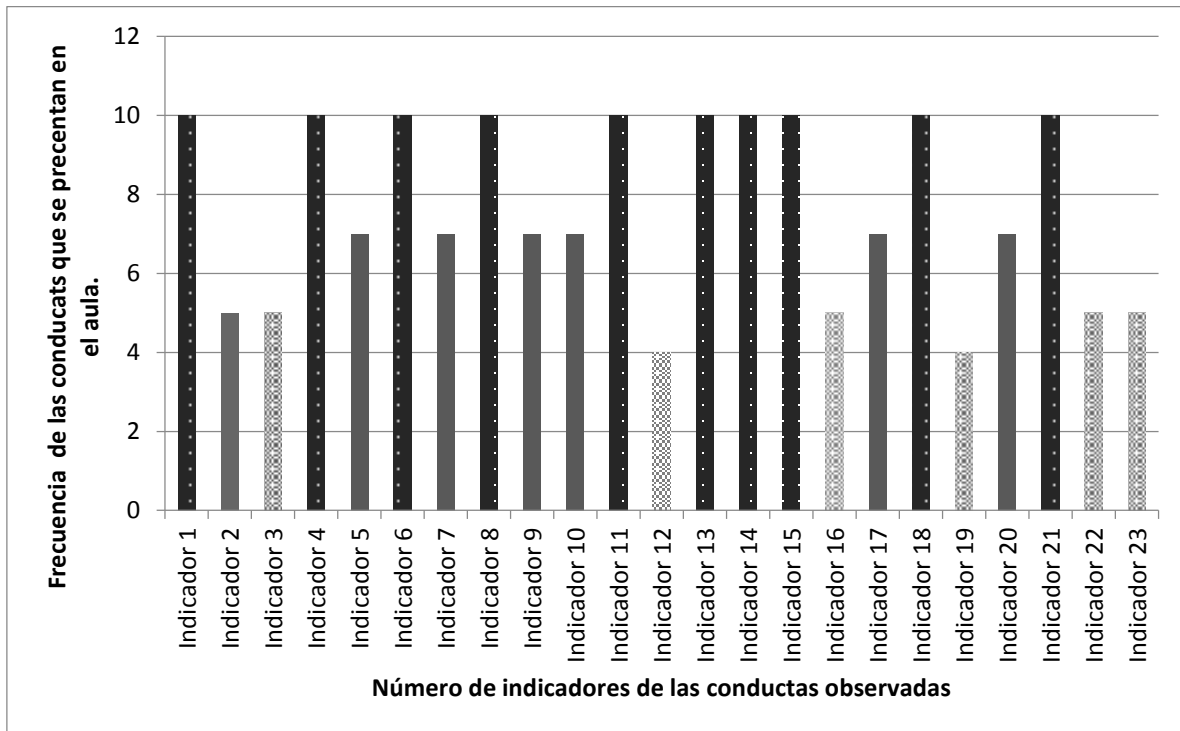
Indicador 19.-Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.

Indicador 20.-Se burla de los demás.

Indicador 21.-Reta y desafia a la docente.

Indicador 22.-Muestra inseguridad.

Indicador 23.-No se relaciona con facilidad. (Ver anexo 1).



Gráfica 6. se muestran los resultados siguientes: las conductas que se presentan con mayor frecuencia en el aula de 8 hasta 10 veces al día son los indicadores 1,4,6,8,11,13,14,15,18,21., las conductas con una frecuencia de 7 veces al día son los indicadores 5,7,9,10,17,20., las conductas con menos frecuencia son las pertenecientes a los indicadores 2,3,12,16,19,22,23.

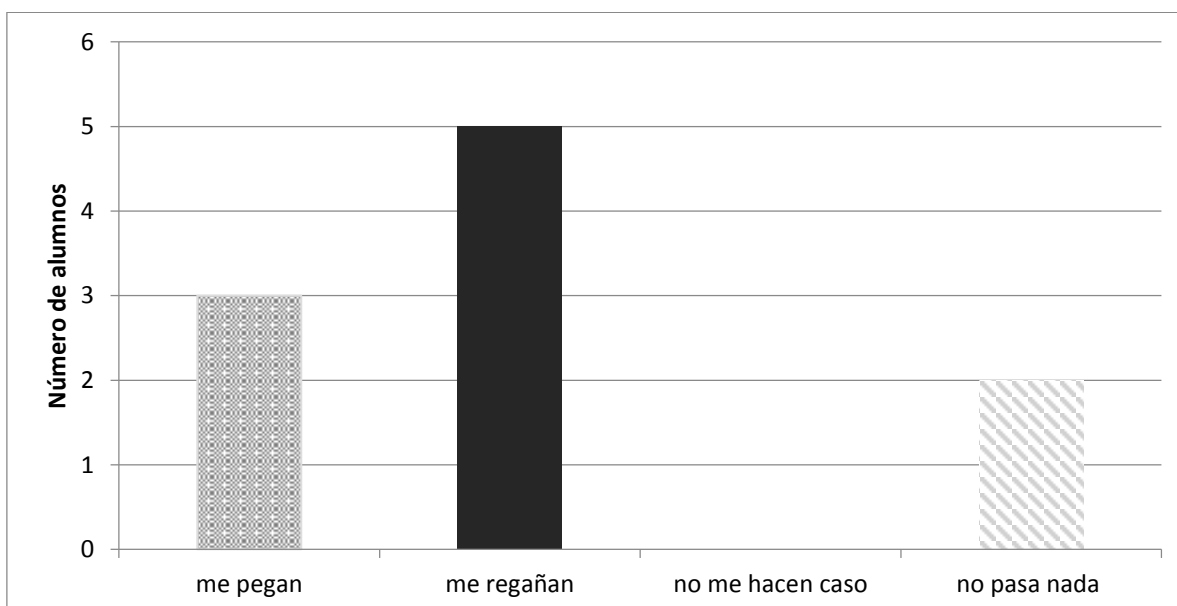
La implementación de este instrumento dio como resultado que las conductas que se presentan en el aula son enojo con facilidad que puede llegar a los golpes, no respetan las reglas establecidas, actúan frecuente mente de manera impulsiva sin medir consecuencia de sus actos, siendo muy continuos los berrinches cuando no consiguen algo.

Con esto podemos observar que las conductas disruptivas en el aula son muy frecuentes por lo cual en el grupo genera angustia, estrés, desarmonía que a su vez obstaculiza parte de los aprendizajes.

Dentro de esto hay que recordar que parte de la conducta de los alumnos viene como aprendizaje de casa y por ello se implementa otro instrumento utilizado para identificar el tipo de conducta de los padres cuando ellos presentan conductas disruptivas, para ello se aplicaron unas entrevistas a los alumnos (Anexo 3) que dan como resultado lo siguiente:

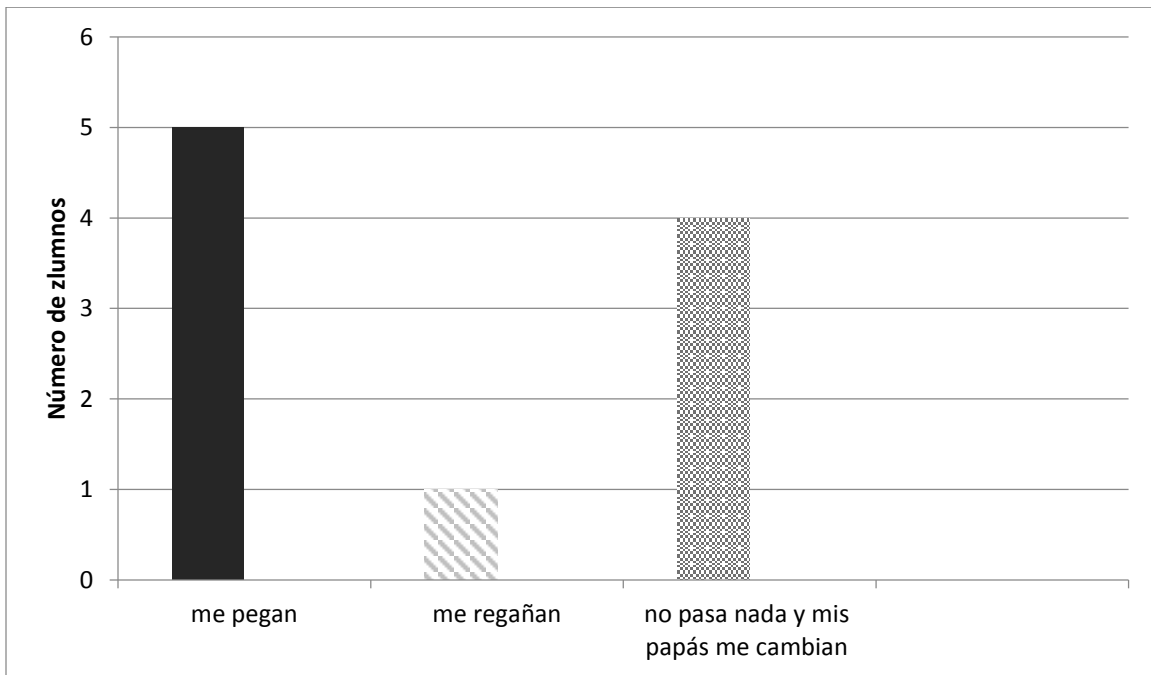
1.2.4 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PREESCOLARES.

1.-Si en alguna ocasión llegas a tirar refresco, jugo o agua tus papás:



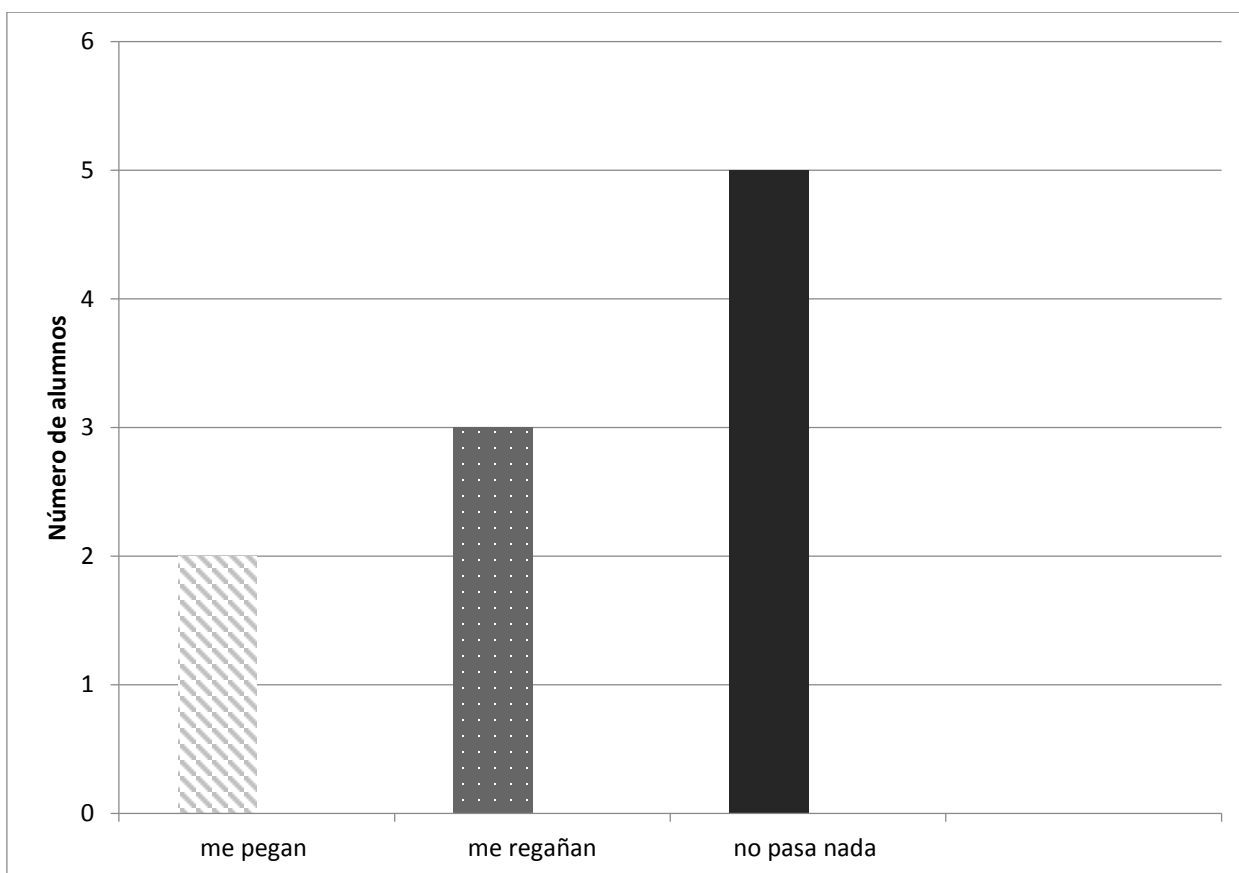
GRÁFICA 7. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En esta gráfica se puede notar que los padres son poco tolerantes en cuanto a tipos de accidentes de esta índole, pero a su vez por lo que refieren los alumnos esperan a que el adulto solucione el hecho ocurrido, ya que, tres de los alumnos mencionan que sus papás se enojan y les pegan, a cinco de ellos los regañan, y dos más mencionan que no pasa nada.

2.-Si te llegas a orinar en los pantalones o te ocurre algo así ¿qué hacen o te dicen tus papás?



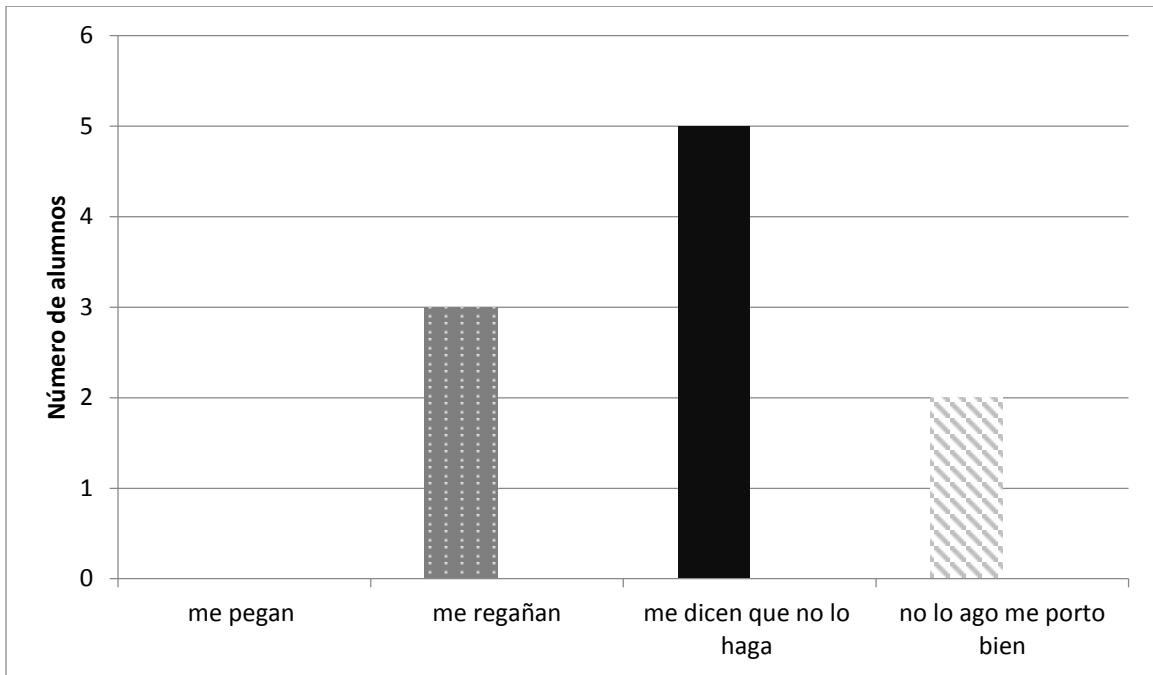
GRÁFICA 8. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos Se observa que parte de los alumnos no cuentan con tolerancia de estos casos dentro del seno familiar, cuando han pasado este tipo de situaciones hay alumnos que reaccionan de manera tranquila pero en otros reflejan la preocupación en cuanto a pasado un accidente de esta índole externando su preocupación a la reacción de sus padres, cinco de los alumnos refieren que sus padres les pegan, uno menciona que lo regañan y cuatro más que no pasa nada.

3.- ¿Qué hacen tus papás cuando haces berrinche?



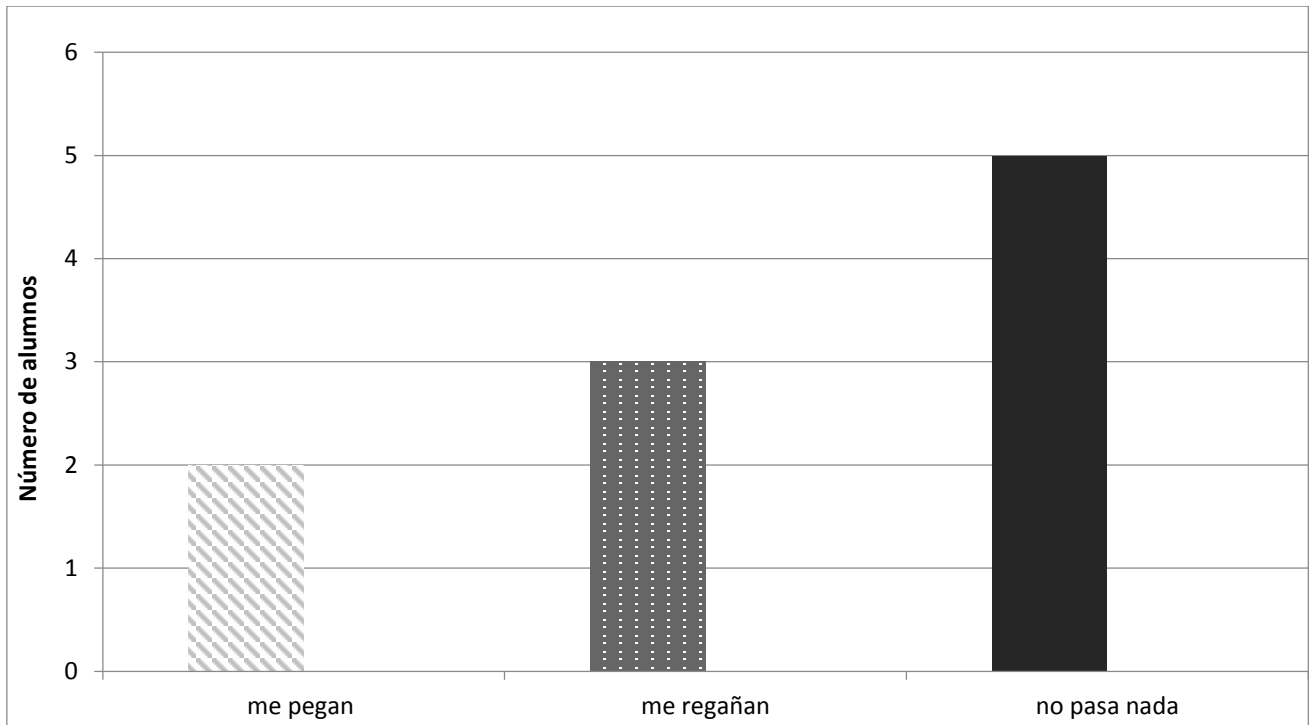
GRÁFICA 9. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En esta gráfica los alumnos muestran que al hacer berrinche en la mayoría de los casos no pasa nada, por ello los alumnos lo ven de manera natural para pedir algo que quieren o que necesitan y si no es brindado de inmediato recurren a este tipo de conducta disruptiva para lograr satisfacer su deseo, dos de los alumnos comentan que sus papás les pegan, tres de ellos mencionan que los regañan y cinco más dicen que no pasa nada.

4.- Cuando pegas a alguno de tus compañeros, ¿qué te dicen tus papás?



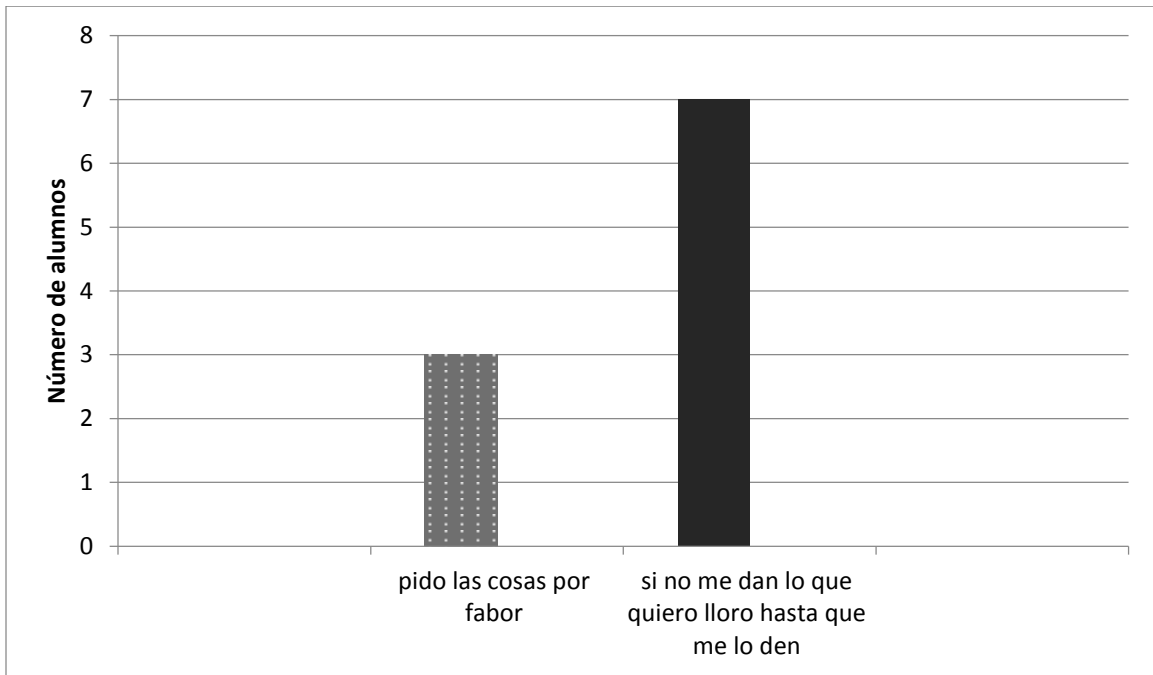
GRÁFICA 10. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos En este tema los alumnos externan que los padres solo hacen mención a un no lo hagas, sin alguna explicación hacia el menor por lo cual a ellos se les hace fácil solucionar los conflictos dentro del aula de esta manera ya que no abra alguna consecuencia de sus actos, puesto que, tres de los alumnos dicen que sus padres los regañan, cinco de ellos refieren que solo les dicen no lo hagas y dos más que ellos no pegan y se portan bien.

5.- ¿Qué hacen tus papás si tú no levantas tus juguetes?



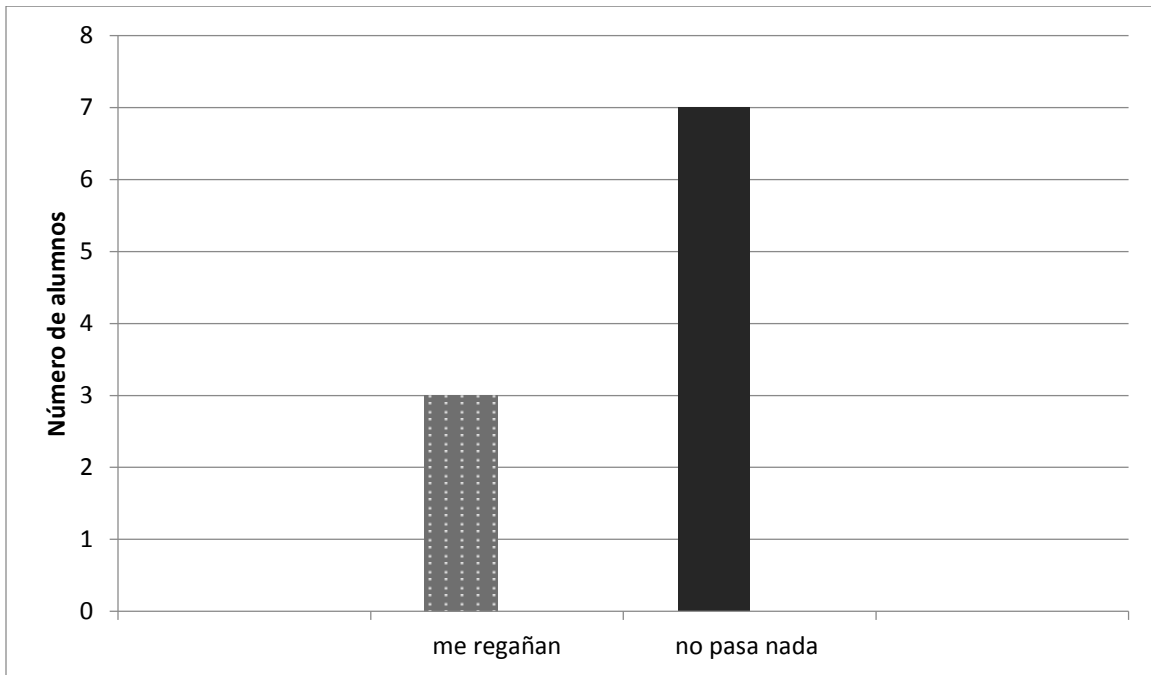
GRÁFICA 11. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En esta gráfica se puede interpretar que en casa son auxiliados en todo momento por los padres o cuidadores según sea el caso, por ello dentro de los ambientes donde los alumnos se desenvuelven no son independientes ni muestran iniciativa por ejemplo al guardar alguna materia, dos de los alumnos hacen referencia a que les pegan, tres dicen que los regañan y cinco que sus papás levantan sus juguetes.

6.- Cuando quieres algo, ¿qué haces para que tus papás te lo den?



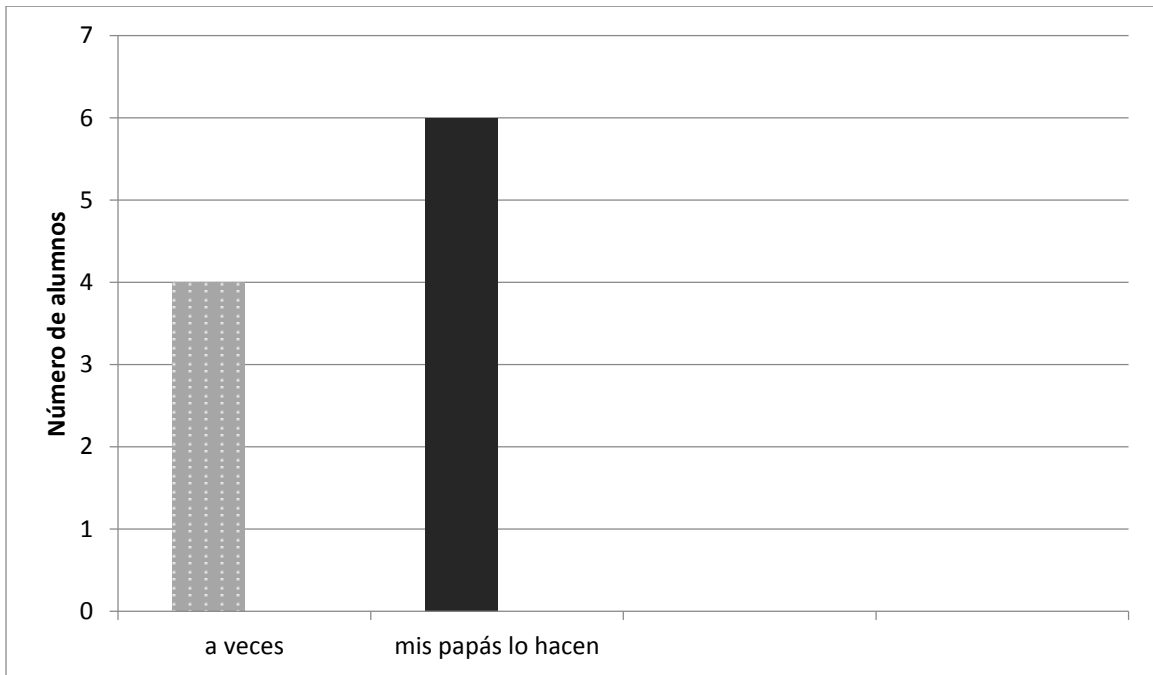
GRÁFICA 12. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Los alumnos refieren que utilizan el método del berrinche para conseguir algo y más si no es brindado de inmediato por el adulto, lo realizan con frecuencia hasta obtener el objeto o circunstancia de su deseo, esto influye dentro del aula ya que cuando los alumnos requieren algo esta forma de pedirlo se hace presente, tres de los alumnos explican que piden las cosas por favor, siete describen que hacen berrinche para obtener lo que piden.

7.- Si te ensucias (al comer, trabajar etc.), ¿qué te dicen tus papás?



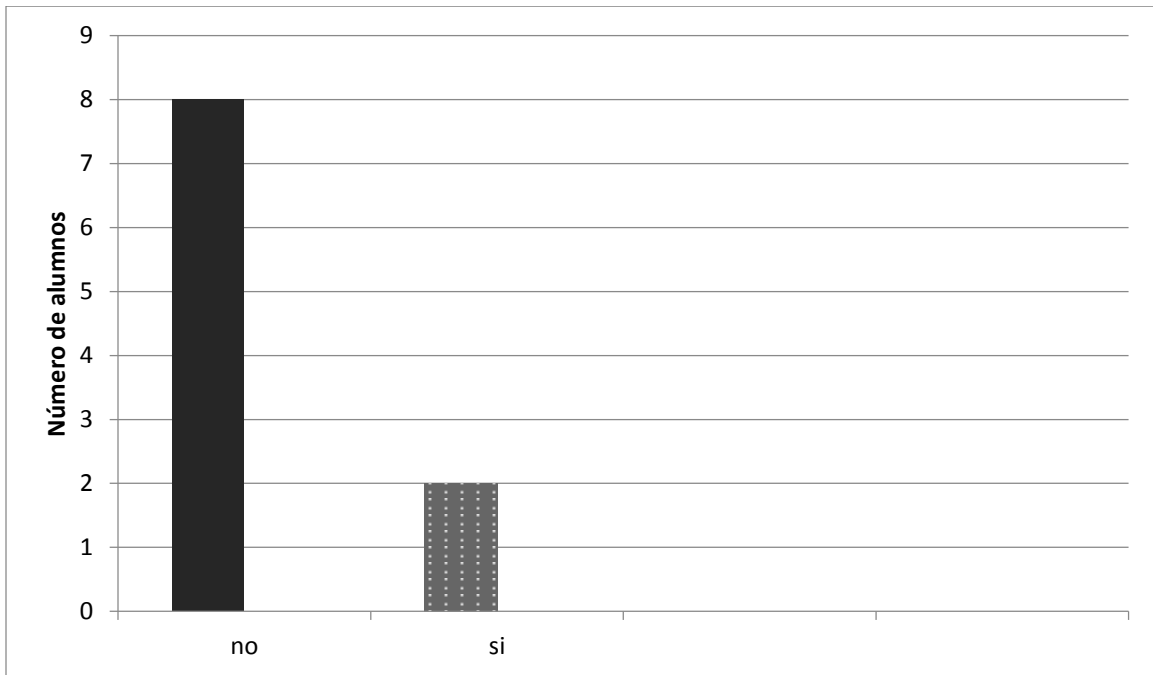
GRÁFICA 13. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En este caso la mayoría de los alumnos no tiene problema en casa si se ensucian, pero en el grupo, se encuentran algunos padres que se molestan por esta situación, los alumnos comentan que no pasa nada y que los padres no hablan con ellos sobre esto ,sin embargo le hacemos mención ya que las docente si han enfrentado problemas por esta circunstancia ya que los padres se molestan si los alumnos ensucian su ropa, a la hora de la entrega se les comenta a los padres que hubo muda de ropa por alguna circunstancia para entregar lo más limpio posible al alumno pero esto genera molestia en ellos e incluso comentarios ofensivos, tres de los alumnos dicen que los regañan y siete de ellos mencionan que no sucede nada.

8.- ¿Ayudas en casa recogiendo tus juguetes o tu ropa?



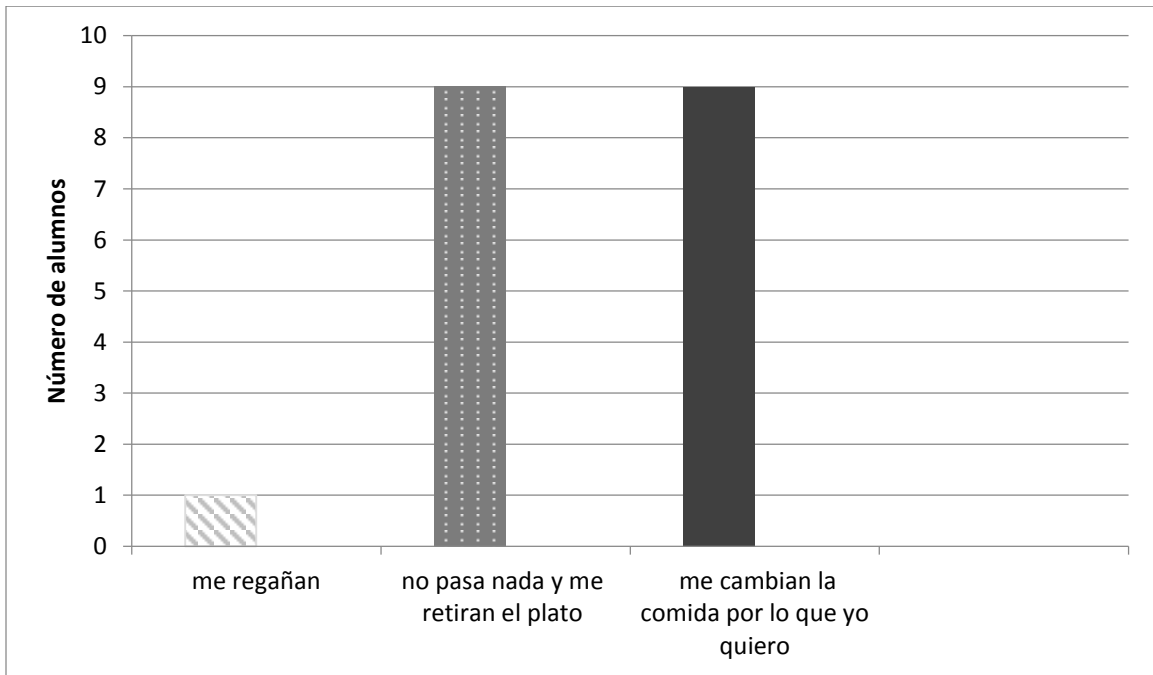
GRÁFICA 14. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Podemos observar que los alumnos no cuentan con responsabilidades de este tipo en sus casas, ya que los papas realizan estas tareas, cuatro de los alumnos nos comentan que a veces recogen sus juguetes, seis mencionan que sus padres se encargan de levantar sus juguetes.

9.- ¿Te duermes solo?



GRÁFICA 15. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Se muestra en esta gráfica que en esta parte aun los padres no dan independencia a los alumnos para dormir solos, Es necesario enseñar a los niños desde edades tempranas a su privacidad, a partir de los 3 años de edad, puede hacer que el niño o la niña no desarrolle su individualidad ni la seguridad en sí mismo, se puede convertir en un niño dependiente e inseguro (<http://www.guiainfantil.com/sueno/camapadres.htm>. México, consultado: 12 junio 2016), ocho de los alumnos aun duermen con sus padres, dos de ellos refieren que ya no.

10.- Si no quieres comer, ¿qué hacen tus papás?



GRÁFICA 16. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos Observando esta gráfica y las repuestas obtenemos una respuesta al porqué de la lucha constante de la alimentación correcta así como también los alumnos nos hacen mención de algunos alimentos que consumen como jamón, salchichas, quesadillas, siendo estos los más comunes, uno de los alumnos menciona que sus papás lo regañan, nueve de ellos mencionan que sus padres les retiran la comida, así como también mencionan que les cambian está por lo que ellos pidan o quieran comer.

1.2.5 DIAGNÓSTICO II

1.2.6 Contexto escolar.

El siguiente centro educativo que participo a la par en la implementación del proyecto es el CENDI Sor Juana Inés de la Cruz, ubicado en Av. Jesús del Monte s/n, Colonia Jesús del Monte, Delegación Cuajimalpa de Morelos, La infraestructura con la que cuenta el CENDI es la siguiente: cinco, aulas un comedor, un filtro médico, una biblioteca, espacios abiertos como: chapoteadero, patio, juegos y áreas verdes.

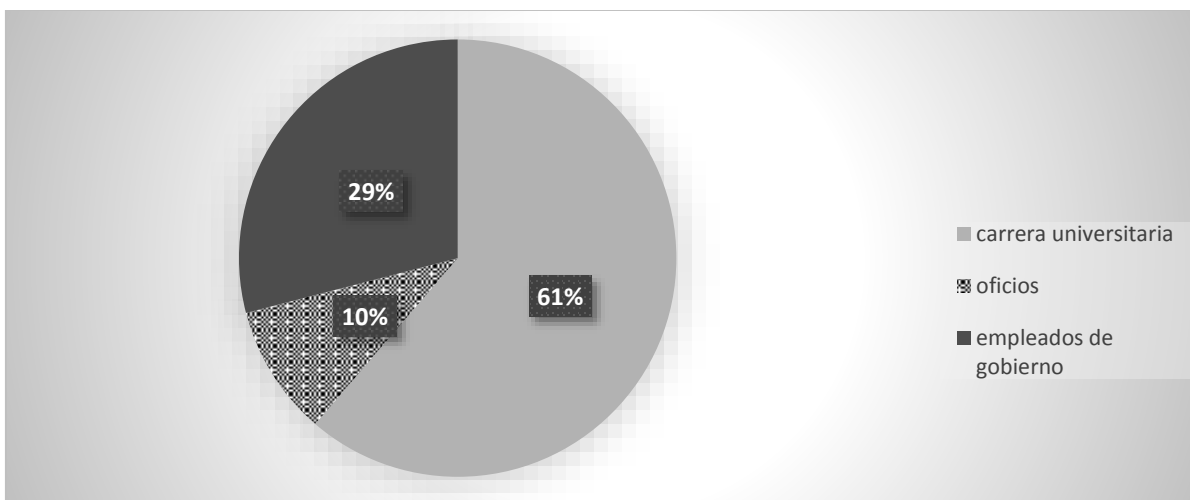
Los alumnos que asisten al CENDI son de clase media ya que la mayoría de los padres de los niños (as) son trabajadores del gobierno del Distrito Federal.

El CENDI Sor Juana Inés de la Cruz se creó para ser un espacio que apoye a madres trabajadoras de la Delegación Cuajimalpa de Morelos así como a madres de empresas particulares, siendo inaugurado el mes de Septiembre en el año de 1990 brindando servicio de calidad y de Educación Inicial, aceptando a niños de 45 días de edad a 5 años 11 meses.

El grupo de preescolar I está integrado por 6 niñas y 9 niños haciendo un total de 15 alumnos, con edades que oscilan entre 2.9 a los 3.11 años de edad.

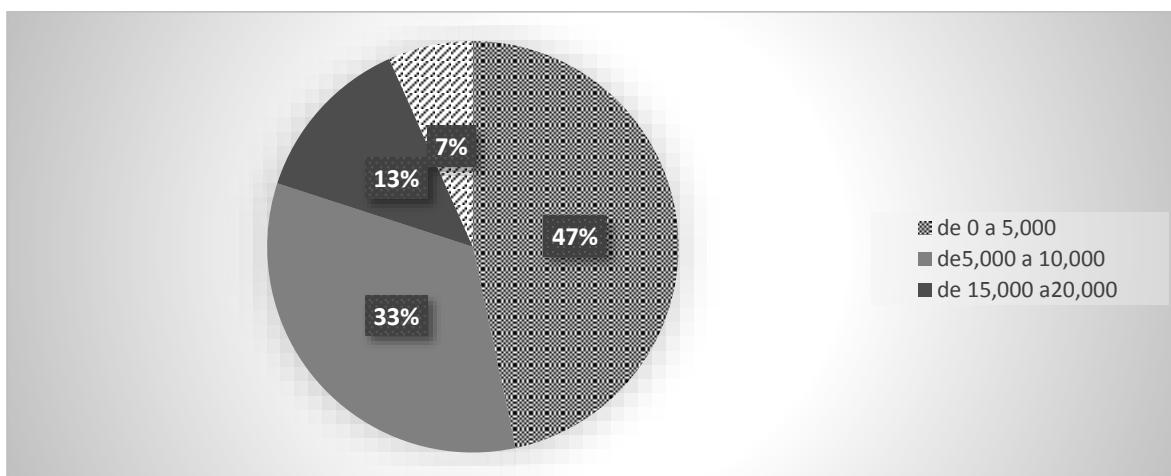
1.2.7 Contexto socio familiar.

Nivel de estudio de los padres.



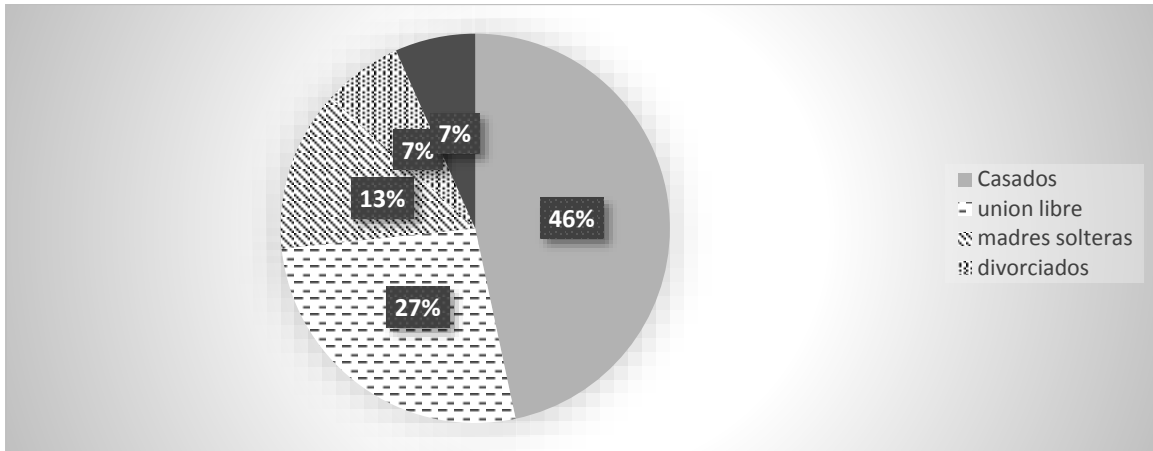
Gráfica 17. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 61% de los padres cuentan con carreras universitarias de las cuales son licenciaturas estos ejercen su profesión (abogados, psicólogos, profesores etc.) y solo el 10% tienen bachillerato y ejercen en algunos oficios, y el 29% cuentan con secundaria y son empleados de gobierno.

Ingresos mensuales.



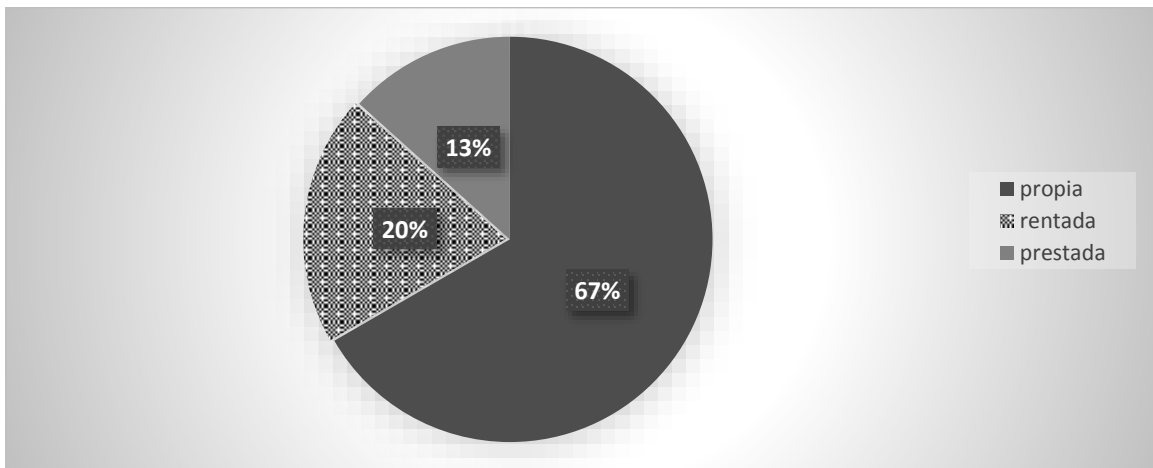
Gráfica 18. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 47% de los padres tienen ingresos de 5,000 pesos mensuales, el 33% obtienen un ingreso mensual de 5,000 a 10,000 mensuales, el 13% de 15,000 a 20,000 mensuales y un 7% de 25,000 a 30,000 mensuales.

Situación legal de la familia.



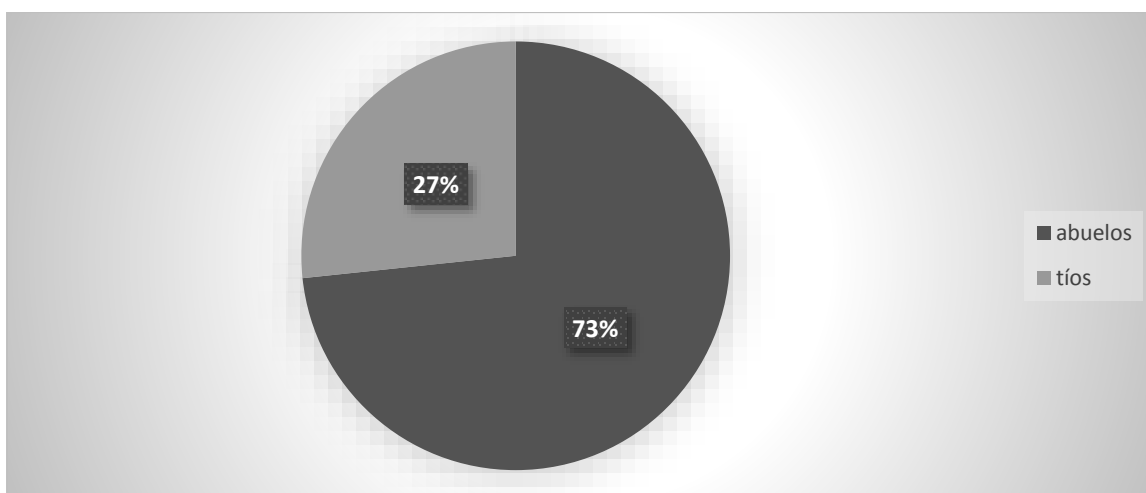
Gráfica 19. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia El 46% de los padres son casados, un 27% se encuentran en unión libre, el 13% pertenece a madres solteras, 7% son divorciados y 7% viuda.

Características de la vivienda.



Gráfica 20. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia El 67% de los padres de los alumnos cuentan con casa propia, el 20% en casa rentada, y el 13% restantes residen en casas prestadas, las casas son de loza ya que viven en una zona urbana y cuentan con todos los servicios.

Dinámica familiar.



Gráfica 21. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los padres de familia. El 73% de los niños quedan al cuidado de los abuelos cuando no están los padres, al 27% los cuidan los tíos.

La forma en la que el grupo aprenden y resuelven es diversa así como la problemática es variada; Algunos niños del grupo presentan conductas como, golpear sin motivo, berrinches, llanto, agresividad, rechazo de alimentos, etc.

Estas conductas invaden y afectan los modos de convivencia, la socialización y aprendizajes dentro del aula para tener un conteo de la frecuencia con que estas conductas aparecen se aplicó un instrumento de evaluación que es el siguiente:

1.2.8 Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: kínder 1 Fecha: 5 de enero al 17 de febrero del 2015

Evaluador: María Teresa Segura Valdez

Objetivo: Se elaboró una lista de cotejo que permitió conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula conformada por 23 indicadores:

Indicador 1.- Se enoja con facilidad e incluso pueda llegar a los golpes.

Indicador 2.-Le cuesta trabajo adaptarse con facilidad a cualquier situación de convivencia.

Indicador 3.-Se relaciona muy poco con sus compañeros.

Indicador 4.-No respeta reglas.

Indicador 5.-Es reservado a manifestar sus sentimientos y poco expresivo.

Indicador 6.-Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva.

Indicador 7.-Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.

Indicador 8.-Muestra comportamientos agresivos.

Indicador 9.-Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares.

Indicador 10.-Llora por cualquier cosa.

Indicador 11.-No expresa o verbaliza sus sentimientos.

Indicador 12.-No juega con otros niños.

Indicador 13.-Hace berrinche cuando no consigue algo.

Indicador.14.-Pega a sus compañeros injustificadamente.

Indicador 15.-Es ordenativo.

Indicador 16.-Mantiene una conducta estable.

Indicador 17.-No atiende indicaciones.

Indicador 18.-Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contento a muy enojado o triste.

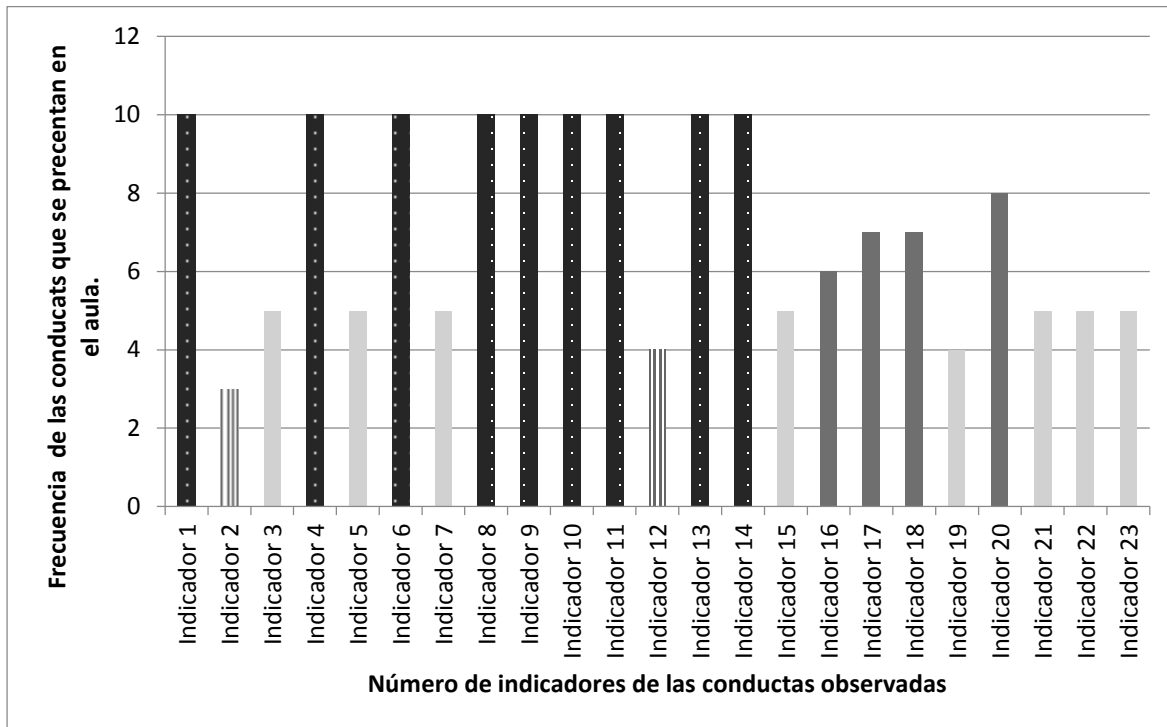
Indicador 19.-Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.

Indicador 20.-Se burla de los demás.

Indicador 21.-Reta y desafía a la docente.

Indicador 22.-Muestra inseguridad.

Indicador 23.-No se relaciona con facilidad. (Ver anexo 2).



Gráfica 22. De la gráfica obtenemos los resultados siguientes: las conductas que se presentan con mayor frecuencia en el aula hasta 10 veces al día son los indicadores 1,4,6,8,9,10,11,13., las conductas con una frecuencia de 7 veces al día son los indicadores 16,17,18,20.las conductas con menos frecuencia son las pertenecientes a los indicadores 2,3,5,7,12,15,19,21,22,23.

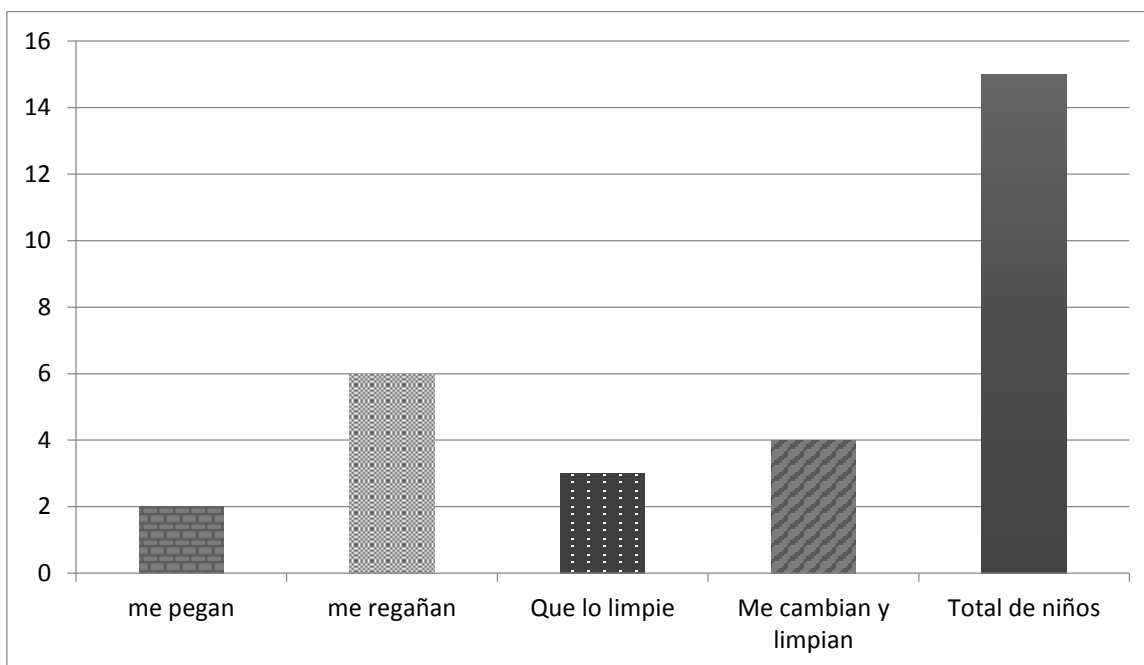
Al implementar este instrumento obtuvimos como resultado que las conductas que se presentan en el aula son aquellas como la aparición del enojo con facilidad y puede llegar a los golpes, muestran comportamientos agresivos, muerden o maltratan sus pertenencias, lloran por cualquier cosa, y siendo muy frecuentes los berrinches.

Las conductas disruptivas en el aula son muy frecuentes por lo cual en el grupo genera diversas situaciones de ansiedad, estrés, intolerancia que a su vez obstaculiza los aprendizajes.

Aunado a esto está la parte de cómo los padres se relacionan con los alumnos ante diversas situaciones donde a veces el alumno lo refleja en su modo de actuar, Para identificar como es la conducta de los padres cuando los alumnos presentan conductas disruptivas se realizó a los alumnos una entrevista (Anexo 3), a partir de esta se analizan la frecuencia de respuestas que se dan.

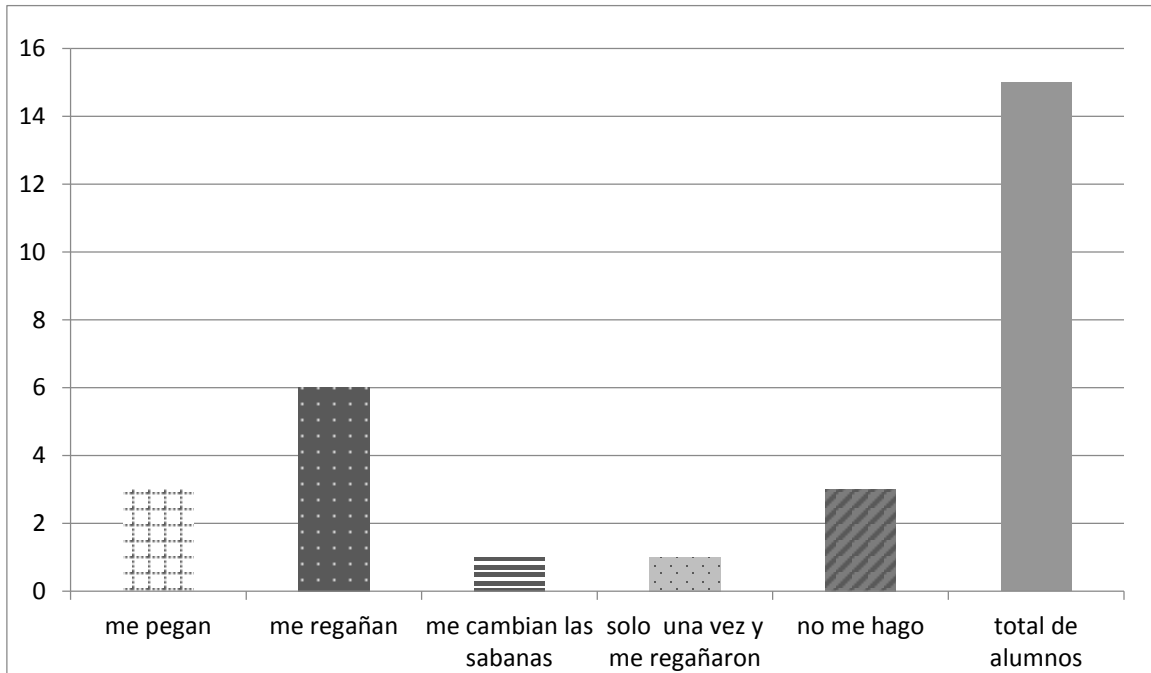
1.2.9 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PREESCOLARES

1.-Si en alguna ocasión llegas a tirar refresco, jugo o agua tus papás



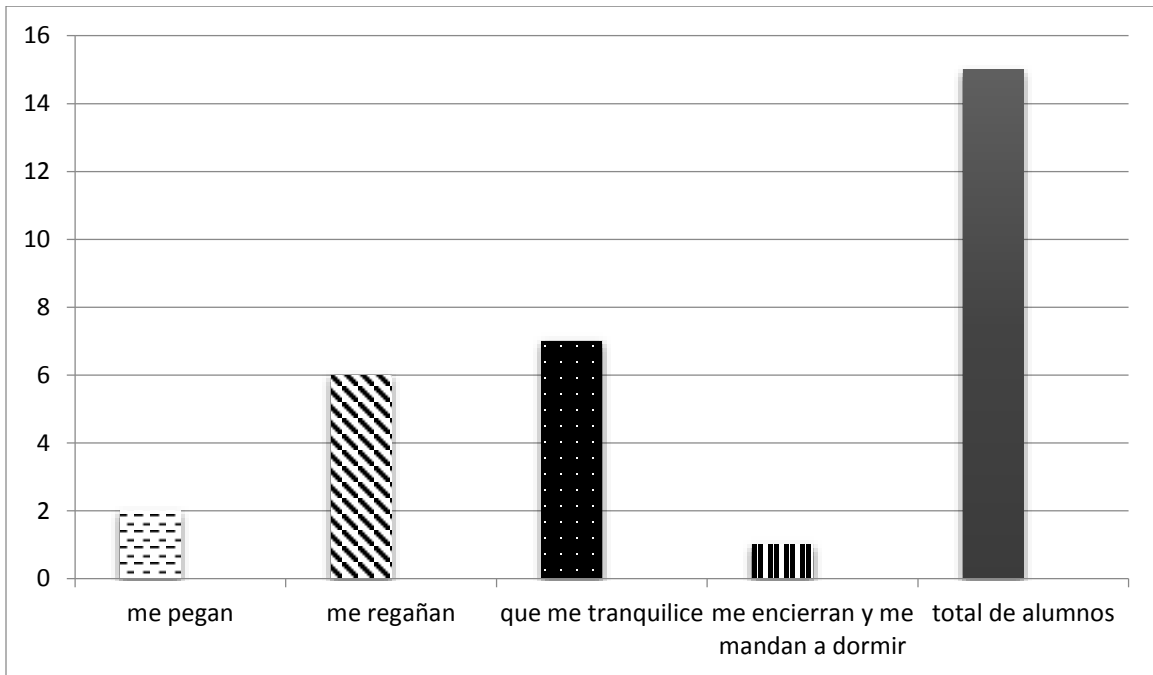
GRÁFICA 23. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En esta gráfica se puede notar que la mayoría de los padres regañan a los niños por este tipo de accidentes, pero también se puede observar que los niños están acostumbrados a que sus papás solucionen el problema, dos de los niños mencionan que sus papás les pegan, seis de ellos dicen que los regañan, tres refieren que sus papás piden que lo limpien, a cuatro de ellos los cambian y los limpian.

2.-Si te llegas a orinar en los pantalones o te ocurre algo así ¿qué hacen o te dicen tus papás?



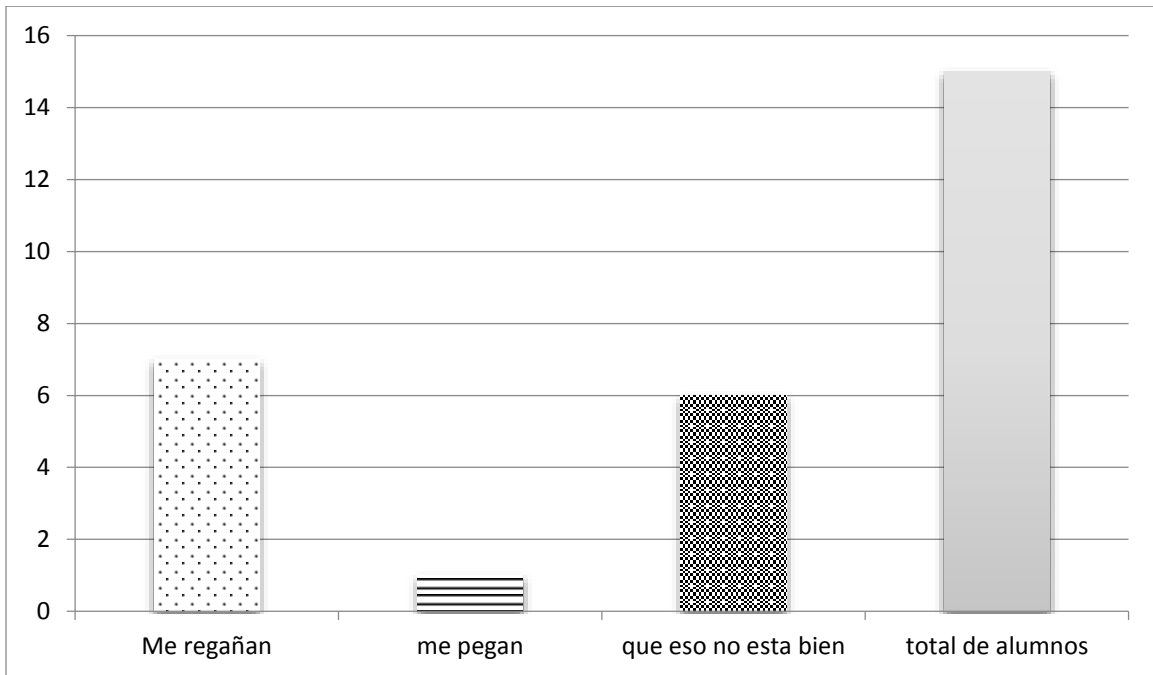
GRÁFICA 24. Elaboración propia con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Se puede observar que la mayoría de los padres reaccionan regañándolos ante esta situación, los niños también se mostraron preocupados y un poco tímidos al comentar la reacción de sus padres, tres de los niños mencionan que les pegan, a cuatro de ellos los regañan, uno menciona que le cambian las sábanas, uno explica que solo una vez le ocurrió y lo regañaron y tres mencionan que no les ha pasado.

3.- ¿Qué hacen tus papás cuando haces berrinche?



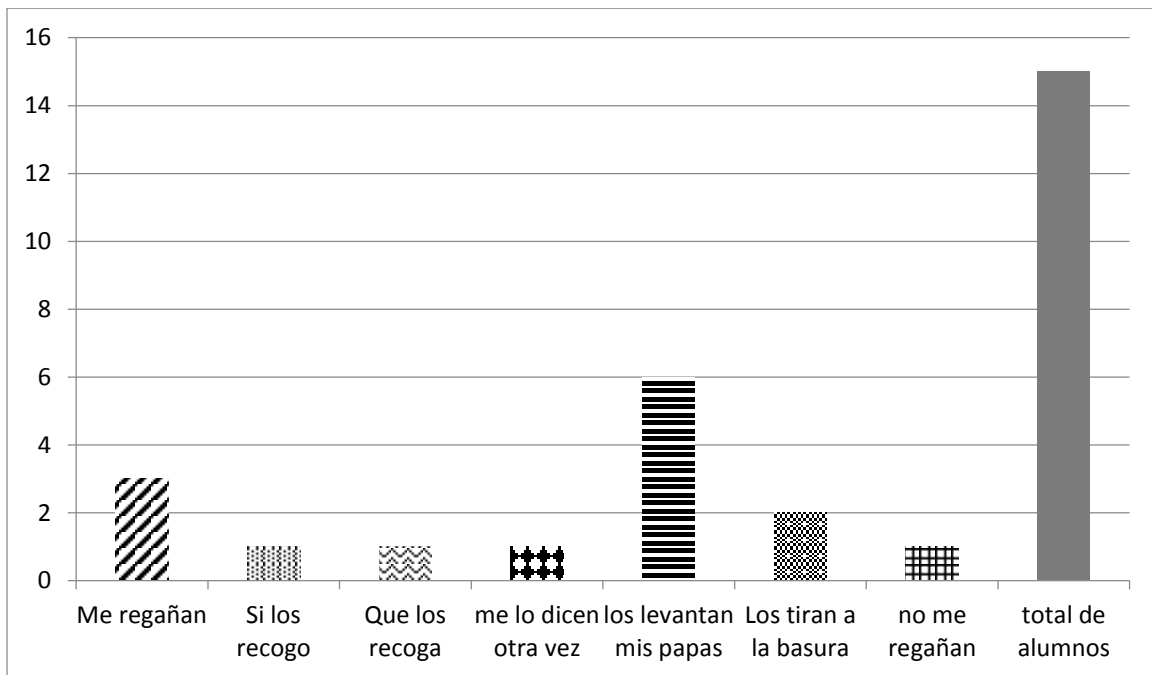
GRÁFICA 25. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En la gráfica muestra que la mayoría de los alumnos hacen berrinche, sin embargo los padres tienen diversas maneras de afrontar la situación cuando esta se presenta, dos de los alumnos mencionan que sus papás les pegan, a seis de ellos los regañan, siete mencionan que les piden que se tranquilicen, uno comenta que lo encierran y lo mandan a dormir.

4.- Cuando pegas a alguno de tus compañeros, ¿qué te dicen tus papás?



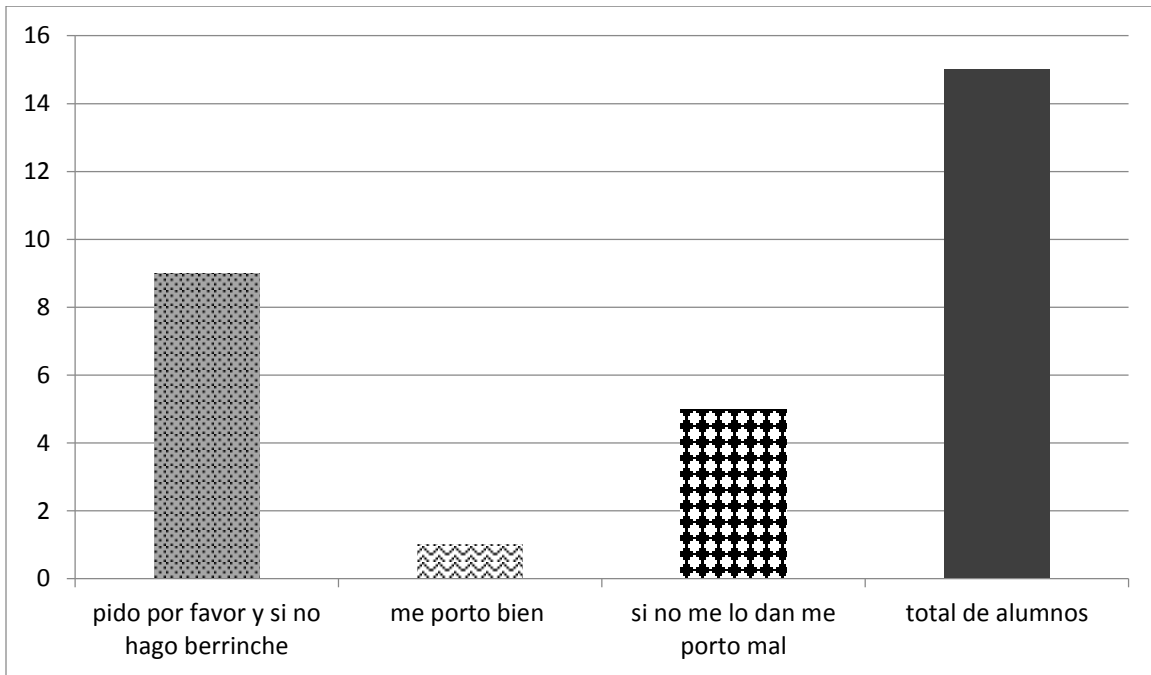
GRÁFICA 26. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Se puede observar en esta gráfica, que la mayoría de los padres de familia, al enfrentar este tema reaccionan regañando a sus hijos, sin una plática concientizando a sus hijos sobre el tema, así que los niños se les hace fácil resolver conflictos golpeando a sus compañeros en la escuela, siete de los niños mencionan que los regañan, uno dice que le pegan, seis de ellos comentan que los papás les dicen que eso no está bien.

5.- ¿Qué hacen tus papás si tú no levantas tus juguetes?



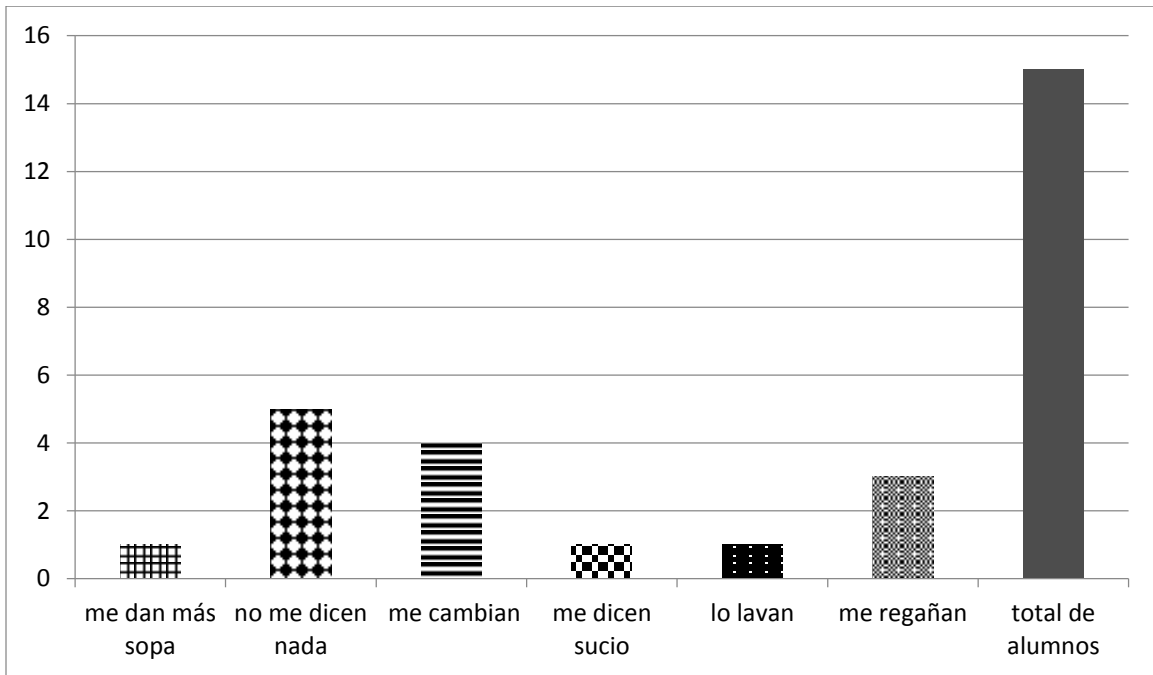
GRÁFICA 27. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. En esta gráfica se puede observar que la mayoría de los padres regañan a sus hijos al no levantar sus juguetes, pero no hay una plática con ellos para que no lo sigan haciendo, ya que de igual manera no lo hacen en el salón de clases con sus materiales, ya que, tres de los alumnos dicen que los regañan, uno dice que si los recoge, uno menciona que se lo dicen otra vez, seis comentan que sus papás los recogen, dos mencionan que sus papás les dicen que se los tiraran a la basura, uno dice que no lo regañan.

6.- Cuando quieres algo, ¿qué haces para que tus papás te lo den?



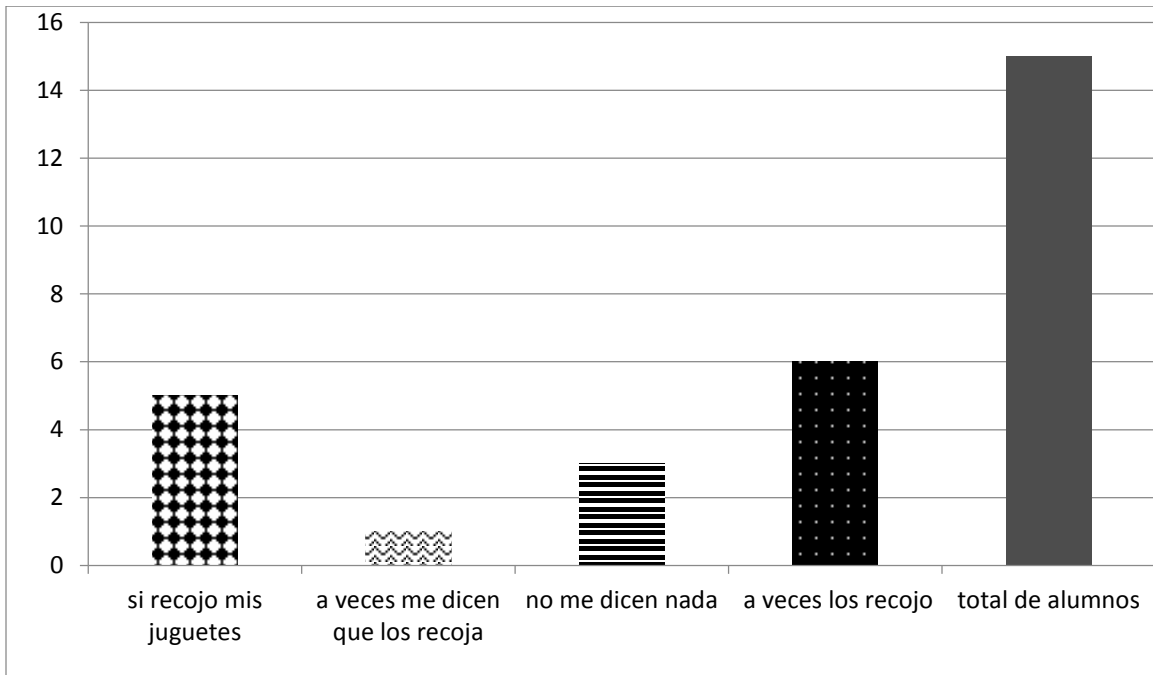
GRÁFICA 28. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Al observar esta gráfica es claro que los alumnos obtienen lo que quieren haciendo berrinche, nueve de los alumnos dicen que lo piden por favor pero si no se los dan hacen berrinche, uno dice que se porta bien, cinco mencionan que si no se los dan se portan mal.

7.- Si te ensucias(al comer, trabajar etc.), ¿qué te dicen tus papás?



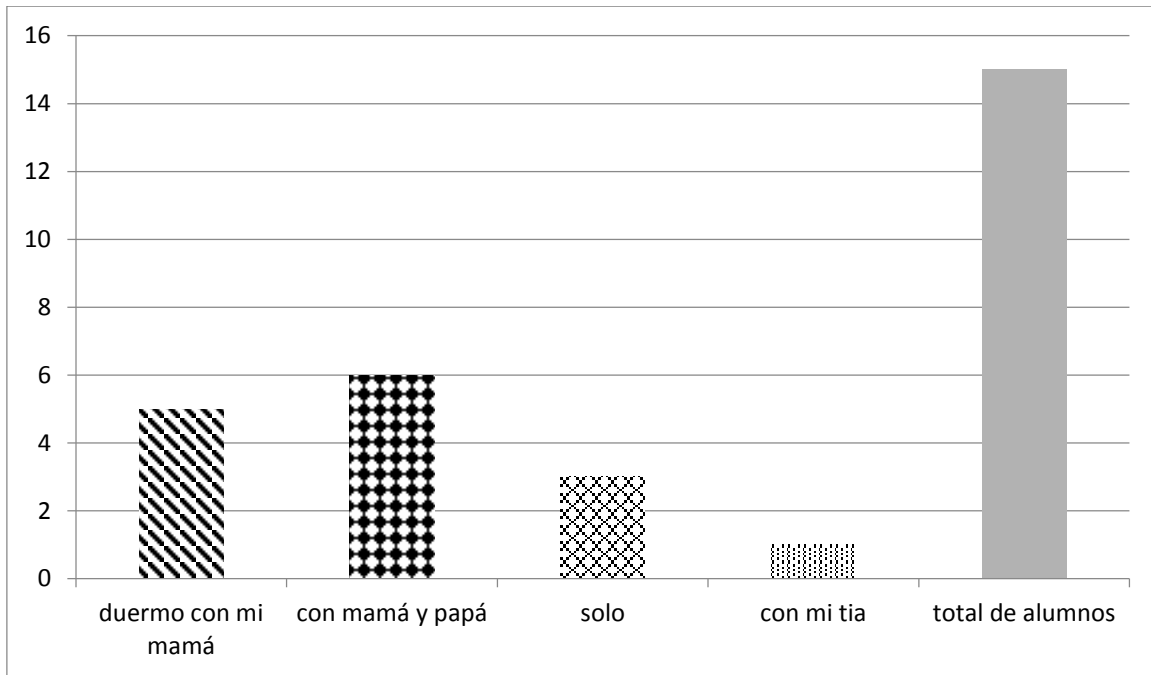
GRÁFICA 29. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Se observa que en su mayoría los padres de familia pueden ser tolerantes ante esta situación aunque la otra parte menciona que son regañados si esta situación ocurre, un alumno menciona, me dan más sopa, cinco expresan que no les dicen nada, cuatro dicen que los cambian, uno comenta que le dicen sucio, uno dice que lo lavan, tres mencionan que los regañan.

8.- ¿Ayudas en casa recogiendo tus juguetes o tu ropa?



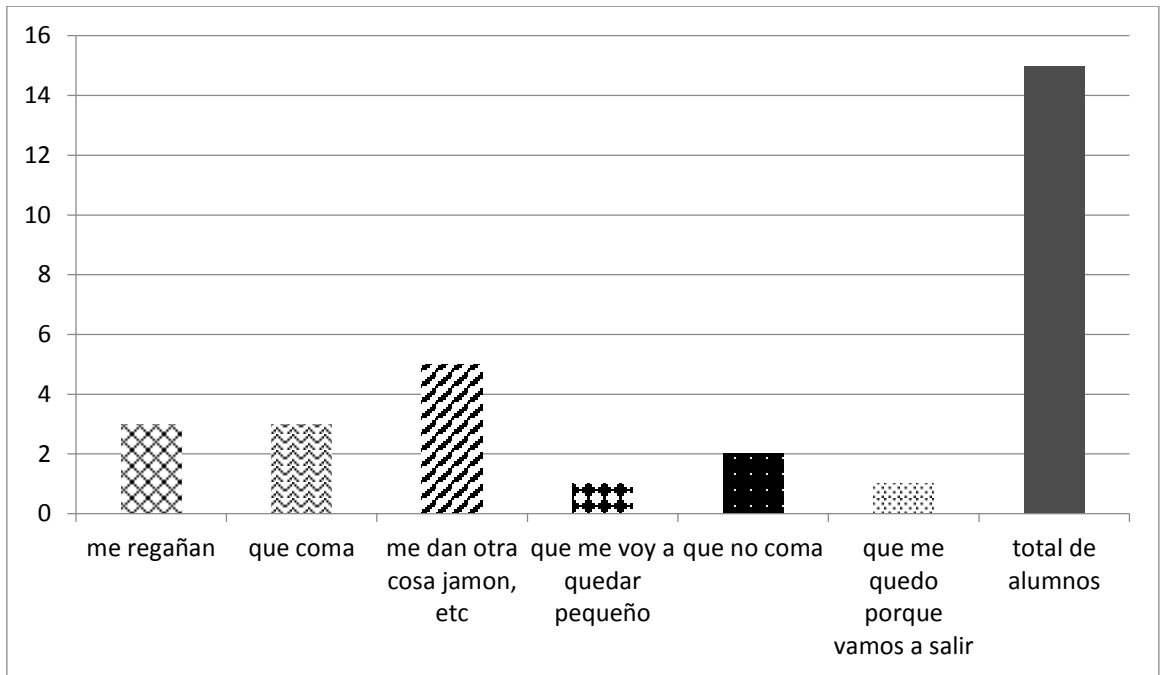
GRÁFICA 30. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. La mayoría de los niños tienen en casa la responsabilidad de recoger sus juguetes, sin embargo observamos que hay niños que mencionan que en ocasiones los recogen o no pasa nada si no lo hacen, cinco de los alumnos dicen que si recogen sus juguetes, uno menciona que le dicen que los recoja, tres expresan que no les dicen nada, seis mencionan que a veces los recogen. La mayoría de los niños tienen en casa la responsabilidad de recoger sus juguetes, sin embargo observamos que hay niños que mencionan que en ocasiones los recogen o no pasa nada si no lo hacen.

9. ¿Te duermes solo?



GRÁFICA 31. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Se observa que los niños aún no tienen esta parte de la independencia a la hora de dormir ya que la mayoría duerme con sus papás u otra persona, a pesar de que la mayoría cuenta con cuarto propio no quieren dormir solos o los padres aún no permiten que los niños duerman solos, cinco de los alumnos dicen que duermen con sus mamás, seis expresan que duermen con mamá y papá, tres de ellos dicen que duermen solos, y uno comenta que duerme con su tía,

10.- Si no quieres comer, ¿qué hacen tus papás?



GRÁFICA 32. Elaboración propia, con datos de entrevistas realizadas a los alumnos. Aunque la gráfica muestra diversos resultados, se observa en su manera de comer o por pequeñas situaciones que narran los alumnos que si no les agrada la comida, no comen o los padres se las cambian por algo que les apetezca e incluso los padres ofrecen dulces a los niños, tres de los alumnos dicen que los regañan, tres de ellos mencionan que les dicen que coman, cinco comentan que les dan otra cosa de comer, uno explica que le dicen que se va a quedar pequeño si no come, dos indican que les dicen que no coman, uno menciona que le dicen que se queda porque sus papás van a salir.

2. METODOLOGÍA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez realizado el análisis de todas las preguntas hechas a los alumnos y la aplicación de la lista de cotejo de acuerdo a las conductas, se puede observar que la falta de límites, así como la práctica de una comunicación inconsistente (débil) en cuanto a normas entre padres e hijos, forma en los alumnos ideas equivocadas en cuanto a su interacción y comportamiento al tener que respetar las reglas establecidas en cada lugar al que se integran.

A partir de esto, se detecta la siguiente problemática: En las aulas se presentan situaciones frecuentes como conductas inadecuadas (berrinches), pataleos, enojos, llantos, alteraciones emocionales, generando dentro de los grupos angustia, estrés, desarmonía y a su vez para lograr que los alumnos controlen sus emociones se pierden tiempo en las actividades planeadas obstaculizando parte de los aprendizajes.

A partir de la observación de esta situación que se presentó dentro de los grupos de preescolar, se tomó la decisión de aplicar algunos instrumentos de evaluación para obtener información de cuándo y qué forma se presentaban las conductas disruptivas de los niños(as).

Identificando la siguiente problemática:

Las familias de los alumnos del 1° de preescolar, carecen de una comunicación y convivencia adecuada, lo cual se ve reflejado en la conducta que tienen los niños durante las horas que permanecen en la escuela.

La forma en como los padres se relacionan con sus hijos, reflejan los diferentes estilos de crianza que influyen en la conducta de los alumnos.

Lo anterior llevó a plantearnos ¿será necesario trabajar en un curso taller tanto con los padres como con los alumnos, con la finalidad de promover relaciones afectivas y efectivas para generar un ambiente de respeto y cordialidad que lleve a una convivencia pacífica?

2.2 JUSTIFICACIÓN

La presencia constante de problemas de conducta en un alumno suele desembocar en no lograr adquirir las competencias socio/afectivas mínimas en el campo formativo de desarrollo personal y social, y es que sus efectos negativos se expanden rápidamente al resto de su vida escolar, familiar y comunitaria. Cuando un niño presenta este tipo de situaciones pueden ser asociadas a los problemas de conducta, lo que explica su bajo desempeño no debido a un pobre nivel intelectual sino sus enormes dificultades para adaptarse a la vida social implícita en todo proceso educativo (P.E, 2011).

Este trabajo surge a partir de identificar en los alumnos algunas carencias socio afectivas, que influyen en la integración dentro del aula, en la escuela y la familia donde se identifican las problemáticas para relacionarse armónicamente en una convivencia pacífica.

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan (Caballero, 2010).

Por lo tanto decimos que una convivencia pacífica es:

El saber escuchar, ponerse en el lugar de otra persona, comprender, saber apreciar al otro y demostrárselo, confiar, negociar, cooperar, etc., son habilidades que pueden ser adquiridas si no se tienen de forma innata, y en la medida en que se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, podemos considerarlas como herramientas básicas para la educación en estrategias de regulación de conflictos (Caballero, 2010)

Es decir que poco a poco los niños irán aprendiendo que ahora forman parte de un nuevo grupo, ahora no solo es la familia, así como también conocerán que en este nuevo ámbito donde se desenvolverán identificarán que hay ciertas reglas que se establecen entre él y los otros, así como las formas de convivencia, serán activos de su aprendizaje del proceso de socialización porque disponen de la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos.

Los problemas socioafectivos surgen fuera del aula generalmente. El niño no tiene problemas, ni él es el problema, hay que analizar sus características sociales, familia, psicológicas (conducta), lo que hace un niño es la consecuencia de lo que está pasando, hay que buscar de donde viene el problema para que surja una propuesta de trabajo que mejore el proceso de aprendizaje.

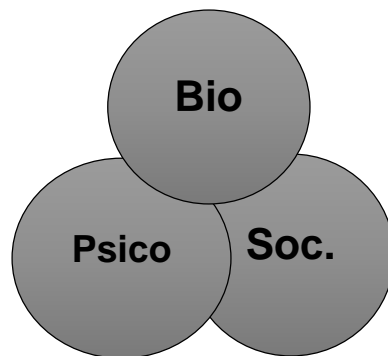


Figura 1 Esferas del desarrollo humano de acuerdo a Palacio, (2003), quién dice que el ser humano es un ser Biopsicosocial., es decir un ser biológico (porque tenemos factores químicobiológicos, biológicos y fisiológicos), psicológico

(pensamientos, emociones y conductas) y social (es el aprendizaje de costumbres, comportamientos, relaciones).

Actualmente vivimos en una sociedad en la que los factores políticos, económicos, sociales y culturales; han influido en los estilos de vida de las familias, en las que ambos padres, tienen que salir a trabajar y dejar a sus hijos en las escuelas el mayor tiempo posible; o con algún familiar en caso de que este exista o sea posible, por lo que se ha observado que la escasa convivencia y el poco contacto de padres e hijos aunado a los estilos de crianza, no son muy favorables, esto genera conductas que irrumpen y afectan los modos de convivencia, la socialización y aprendizajes dentro del aula y fuera de ella.

La importancia de ello es fomentar dentro de las aulas una convivencia pacífica, implementándolas dentro y fuera del aula, para fortalecer a lo largo de su desarrollo su autorregulación de emociones para fortalecer sus relaciones interpersonales.

Impulsar las conductas positivas de los alumnos, su participación y colaboración en las actividades a realizar en el grupo, aceptando las normas y reglas de convivencia, respetando así cada punto de vista, aprender a dialogar, respetando tiempos y turnos ,desarrollar una adecuada autoestima, identificar y controlar las emociones (P.E, 2011).

Que los alumnos establezcan vínculos afectivos, de socialización, que ellos mismos se conozcan, la comunicación y la interacción en el aula juegan un papel primordial para crear un clima de convivencia positivo favorecedor del aprendizaje.

Esto permitirá que los alumnos desarrollen habilidades de relación social y por ende una buena estabilidad emocional y social, para lo largo de su vida.

Se realizó este trabajo con la intención de facilitar el proceso educativo, de transformación y fortalecimiento en la socioafectividad, durante esta etapa de desarrollo los alumnos y crear en ellos seres lo más plenos en todos los ámbitos de

desarrollo (intelectual, emocional, social y moral), el niño necesita en cada una de las áreas, gozar regularmente, durante un largo periodo de su vida un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco, estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

3.- MARCO REFERENCIAL

La educación en nuestro país es un derecho de cada mexicano, que esta promulgado en la Constitución Política que nos rige, en la cual nos menciona que la educación preescolar como parte de la educación básica es obligatoria, laica, gratuita y de calidad. La educación que imparta el estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad, promoverá la convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural y la dignidad de las personas (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, constitución publicada en el diario oficial de la federación el 29 ene. 2016 Última reforma publicada DOF 29-01-2016 En los Estados Unidos Mexicanos).

Es decir que la educación que se imparte en las escuelas debe desarrollar no solo la inteligencia, si no seres afectivos, sociales, empáticos, con valores que impacten de manera positiva en la sociedad.

Por lo que, la escuela debe ayudar al desarrollo del ser humano, armónicamente ayudar a formar seres íntegros y plenos, la escolarización es el proceso de segunda instancia de la socialización. Escuela ente de unificación del lugar donde nacimos (amor a la patria) teniendo en cuenta los derechos humanos (Muñoz, 2015).

Un programa que nos habla acerca de la educación de calidad y la articulación entre los niveles de educación básica es: “La Reforma Integral de la Educación Básica” (RIEB, 2011) que con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas

para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal (P.E, 2011).

La educación en las aulas de preescolar es una base fundamental para el desarrollo integral y equilibrado; no solo en lo físico, lo intelectual si no también lo social.

“La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos” (Martín, 2011).

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir, que las personas son las que construyen el contexto social pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. Todas estas (las condiciones habitacionales, la posibilidad de acceder a la educación, etc.) forman el contexto social, Y esto nos lleva al impacto que tiene en nuestro desarrollo el contexto social y a la inmensa dificultad que supone reaprender ciertas cosas que se grabaron a fuego en nuestro cerebro desde la infancia, las vivencias y las ideas que nos rodean durante nuestra crianza condicionan del mismo modo la personalidad y nos arrastran con fuerza hacia actitudes que muchas veces van en contra de nuestra propia voluntad, aun cuando no somos conscientes de ello; es decir la vida social está implícita en todo proceso educativo (Aguirre, 2000).

Así decimos que el primer entorno donde se generan estas interacciones de emociones es la familia (García, 2009).

3.1.- ¿QUÉ ES LA SOCIOAFECTIVIDAD?

El concepto de socioafectividad hace referencia a lo social y lo afectivo y está basado en las relaciones de interdependencia de los seres humanos, en las cuales

se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa, o a nivel comunitario (Castillo, 2011).

Estar juntos aprender a relacionarse, es auténtico y verdadero aprendizaje, empieza desde el nacimiento, desde las primeras relaciones del niño con la madre, para continuar durante toda la infancia, cuando poco a poco, las pulsiones sociales, lo van desplazando de los padres al grupo de compañeros (Passerini, 2005).

El desarrollo Socioafectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen a una sociedad. Simultáneamente, implicando la constitución de su identidad personal, auto concepto y autoestima, en un mundo afectivo en el que establecen vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía, todo ello contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal (Martín, 2011).

Es decir Socioafectivo es la capacidad que tiene el ser humano para conocer su propia existencia y la del otro, para interactuar con este al establecimiento de vínculos, de diferentes características, que conllevan al desarrollo de la sociedad y del propio sujeto.

La vida emocional y social afectiva es como nos sentimos e interpretamos lo que vivimos, por lo que se convierten en el eje central del bienestar o malestar humano, lo bien o lo mal que “nos sentimos viviendo”, depende, en definitiva, del mundo afectivo y social (López, 2009).

La socioafectividad es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar emociones propias, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás,

con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

Uno de los propósitos que nos plantea el programa de educación es que los alumnos: aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (P.E, 2011).

El desarrollo Socioafectivo de los niños implica abordar integralmente habilidades para el manejo adecuado de las emociones propias e interpretar las de los demás, la comunicación y la solución de problemas. Habilidades que fundamentan los ejes del desarrollo Socioafectivo que facilitan un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy (García, 2012).

3.2.1.-COMPONENTES PARA UN BUEN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN EL PREESCOLAR

Comenzaremos por que los niños se conciban como seres íntegros, con virtudes y capacidades que los convierten en únicos, es decir la identidad, todo aquello que nos define como individuos, El niño aprende a distinguir entre la idea de yo y los demás, podremos adquirir una identidad por nuestra pertenencia a una Familia y aun grupo social (P.E, 2011).

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten

y desean. La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades) (P.E, 2011).

Las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. (García, 2012)

Durante la edad preescolar los niños aprenden sobre las diversas emociones que pueden expresar u observar e identificar en ellos y otro miedo, enojo, tristeza, felicidad. Estas son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante unos estímulos, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones fisiológicas (Martín, 2011).

Sin embargo las emociones no deben presentar algún problema de desarrollo personal y social de los niños de ahí la importancia de la regulación de emociones (Rendón, 2007).

La principal fuente reguladora de emociones es la familia, el niño busca el consuelo de un adulto principalmente, el apoyo social y familiar es la fuente reguladora de las emociones desagradables en estas edades (López, 2008).

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social (P.E, 2011). Uno grupo sin duda de importancia social es la familia.

3.2.2.-LA FAMILIA COMO BASE PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

La familia, el primer grupo primario, unido por vínculos de consanguíneos y de afecto; Institución básica y fundamental en la sociedad, orientada para satisfacer las necesidades de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, la función de la familia en la sociedad, es la recreación y perpetuación de la cultura por medio de los procesos de socialización (Miranda, 2013).

Los niños y las niñas ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos con las características particulares de su familia.

Para Palacios (1999a), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo, Gotgrove (1967, en Palacios, 1999a), por su parte afirma que en el momento de nacer, el niño entra en un ambiente de relación inmediata y absorbente con otras dos personas: su madre y su padre. Cuando comienza a existir crea una nueva unidad social, la familia, constituida por un complejo de interrelaciones entre el mismo, sus padres y otros niños. (Palacios 1999a en Muños 2005).

Maccoby (1992 en Muños 2005), la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras.

Las relaciones sociales comienzan desde el momento en que el infante nace y para su desarrollo son primordiales las experiencias vividas en los primeros años de vida, Por esto, la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos, ya que, por un lado, garantiza la supervivencia física y, por otro, es su entorno donde se obtienen los aprendizajes básicos que serán necesarios para la unión en la vida social. (Unicef, 2004), es decidir, que la familia será formadora de seres

sociales capaces de interactuar en un entorno, a partir de lo que aprendan de con y dentro de ésta.

La familia no solamente provee un medio ambiente inmediato, de relaciones cerradas y continuadas entre sus miembros, sino que también, en si misma está colocada en un ambiente de fuerzas que, a través de ella, actúan sobre cada uno de los niños que la integran (Simms1972, Palacios (1999a), es decir, que las bases que la familia proporcione para la socialización permitirán que las relaciones que los niños y las niñas mantengan con los adultos y con otros niños deberán aportarle los pilares fundamentales para unas adecuadas interacciones sociales. Así como deberá tratarse en momento un ambiente de seguridad y afecto que creara en el infante confianza y que le llevará a establecer unas relaciones afectivas y sociales adecuadas (Muños, 2005).

Como se ha mencionado la familia es un factor clave para el desarrollo del pequeño en todos los sentidos y esta repercutirá en la futura personalidad de cada niño, para ello la figura del apego va a jugar un papel crucial (Muños, 2005).

En las escuelas donde se aplicó este proyecto por medio de las entrevistas aplicadas a los padres de familia(anexo),se puede observar que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en la escuela (alrededor de 8 horas a 13 horas diarias) y en caso de que exista un familiar es quien asiste por el a la escuela.

En estos casos:

¿Qué pasa con la primera figura de apego que son los padres?

¿Si no están los padres quien toma el papel de la figura de apego?

EL APEGO

En un momento se pensó que la finalidad del apego era satisfacer las necesidades fundamentales para el recién nacido, como la alimentación, pero ahora se ha

determinado que el factor crítico en la formación del apego es el contacto (Garrido, 2006).

Bowlby (1969, en Trianaes 2012), propone que el niño nace con una tendencia predeterminada a la interacción, con los seres humanos y que sus figuras de apego también están preparadas para recibir dicha interacción, lo cual deriva en la formación de los vínculos primarios de apego.

¿Qué pasa con la primera figura de apego que son los padres?

Se destaca a partir de la experiencia que se da del niño con sus padres están tiene un rol fundamental en la capacidad posterior para que el niño logre establecer vínculos afectivos, ya que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita (Garrido, 2006).

Habitualmente las figuras de apego son los progenitores (madre y/o padre) u otros familiares (abuelos, hermanos mayores), este vínculo responde a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital (Trianaes, 2012).

En este sentido para propiciar un buen desarrollo humano los padres no deben delimitarse únicamente a proporcionar alimento, una buena higiene o salud. Si no que deben brindar su amor, dando muestras de afecto como caricias, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera se obtendrá un buen desarrollo físico, así como un buen desarrollo psicológico saludable que nos favorecerá significativamente en su desarrollo social.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad.

¿Si no están los padres quien toma el papel de la figura de apego?

Los niños establecen relaciones especiales, en estas interacciones los niños ven cubiertas sus necesidades básicas y van desarrollando vínculos de apego con los adultos que les atienden, les cuidan, les dan cariño, juegan con ellos y se muestran responsivos hacia sus necesidades (Garrido, 2006).

El apego es mutuo y reciproco, es decir funciona en ambas direcciones y consiste en compartir experiencias de un modo cooperativo, por lo tanto el niño y el cuidador debe adoptar conductas que favorezcan el apego. El vínculo emocional al menos más importante es en la infancia (Garrido, 2006).

Los niños actuarán de acuerdo a su figura de apego, esta va a tener una profunda influencia sobre las relaciones sociales del sujeto. Si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones, por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su niñez y posteriormente en su vida adulta, esto lo aplicaran los niños en sus relaciones sociales y afectivas (Trianaes, 2012).

Como lo mencionamos anteriormente podría ser un familiar, en el caso de los niños de este proyecto, al permanecer todo el día en la escuela, el siguiente contacto es su maestra ya que con ella comparte la mayor parte del tiempo.

El docente es el primer adulto ajeno a la familia con el que el niño se encuentra, en las primeras edades el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar (Martín, 2011).

De ahí surge la importancia de mantener una buena relación entre el docente y los padres de familia, así como el acercamiento de estos a la escuela de sus hijos.

3.2.3.-LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS TIPOS DE PATERNIDAD EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL PREESCOLAR.

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; y se refleja en lo que llamamos, Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida, esto ha su desarrollo personal o social (Martín, 2011).

El acto de crianza, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; lo que define al estilo educativo es la forma en que se ejerce la autoridad y a su vez se relaciona con la forma de resolver conflictos o tomar decisiones respecto a situaciones cotidianas (Martín, 2011).

Baldwin y Baumrind (en Martín 2011) estudiaron los distintos tipos de práctica de los padres respecto a la educación de los hijos. Estudiando las interacciones (influencia de padres a hijos). Y encontraron tres patrones principales de educación, padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Las dimensiones educativas estudiadas por este modelo son:

- Grado de control que ejercen los padres sobre las conductas de los hijos.
- Nivel de comunicación.
- Exigencia de madurez sobre los hijos.
- Grado de efecto en relaciones.

Con esto surgen tres estilos educativos, con diferentes estilos de socialización en los niños.

Autoritario: se caracteriza por excesivo control de los padres sobre los hijos, bajo nivel de afecto y comunicación.

Permisivo: alto grado de afecto y comunicación, pero nulo control sobre la conducta de los hijos y exigencias de madurez mínimas.

Democrático: control y exigencias de madurez ajustadas, alto nivel de afecto explícito y comunicación, positivo para un buen desarrollo personal y social (Martín, 2011).

Tabla No. 1 Clasificación de los distintos tipos de padres (Sánchez, 2008)

TIPOS DE PADRES	CONSECUENCIAS EDUCATIVAS
Padres autoritarios: Se caracterizan por manifestar elevados niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto.	Suelen originar en los hijos desconfianza, retracción y baja competencia social. La falta de comunicación hace que los hijos tiendan a ser poco alegres y fácilmente irritables y aprensivos.
Padres permisivos: Se englobamos en este grupo a padres que manifiestan bajo control en las actividades desarrolladas por sus hijos. En cambio reflejan una buena relación de comunicación y afecto	Los hijos suelen ser inmaduros, con poca autoestima, faltos de responsabilidad y carentes de seguridad en sí mismos, pobre control de impulsos.
Padres democráticos: Manifiestan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.	Los hijos manifiestan seguridad, competencia social, mayor responsabilidad y comportamientos pro-sociales.

Clasificación de los distintos tipos de padres y madres en relación a sus actuaciones, prácticas educativas y la posterior consecuencia de éstas en la educación de sus hijos (Sánchez, 2008).

Para el niño o la niña no existe otra posibilidad más que de aceptar el mundo tal y como se lo presentan su familia y el mundo escolar (en esta edad cursan 1° de preescolar y de acuerdo con Kohlberg (1969) se ubican en el nivel de moral heterónoma) Esta aceptación inicial es una de las precondiciones de su propio desarrollo, por ello es tan importante en el enfoque que les propicie sus mayores. (Sánchez 2008)

El adulto es el encargado de enseñar normas, desde las más sencillas como evitar acciones peligrosas del niño, normas de relación con otros, preservar el bienestar físico y psicológico, Piaget lo denomina como la moral heterónoma.

Piaget (1997 en Vargas 2009) La moral heterónoma el modelo basado en el desarrollo cognitivo enfoca el estudio del desarrollo moral, considerando que es el juicio moral el factor más decisivo en cada etapa del desarrollo, propone como esquema de desarrollo moral, el paso de la heteronomía a la autonomía. En esta etapa heterónoma, que domina hasta los siete u ocho años, el juicio moral ejercido se basa en consideraciones autoritarias, en reglas objetivas, en un código moral externo, siendo motivada la moral desde fuera del niño. Piaget considera que durante los primeros años, la presión inevitable de los adultos provoca necesariamente cierto realismo moral, más o menos acentuado según los ambientes y el carácter combinado de los padres y el hijo. El realismo moral que se observa más tarde será el resultado indirecto de estos fenómenos iniciales. La moral heterónoma es una moral de obligación. La moral autónoma es una moral de la cooperación. La cooperación o reciprocidad es un factor de autonomía.

Es decir se origina por la influencia del adulto sobre el niño, el adulto impone las normas e impulsa el desarrollo al realismo moral: es decir sí o no, bien o mal, Es una moral que simplemente acepta normas y no sabe distinguir ni apreciar las circunstancias, las intenciones, ni sabe distinguir entre errores o conducta intencionada.

Las investigaciones de Piaget sobre la práctica de la regla y la conciencia de la regla le permitieron concluir que las primeras formas de la conciencia del deber en el niño son esencialmente formas de heteronomía moral (Vargas, 2009).

Los estilos de crianza unidos al temperamento del niño darán resultado a diversas formas de comportamiento, ya que los niños imitan o aprenden de sus padres la mayoría del tiempo, por tal motivo hay que brindarles seguridad así como buenas acciones ya que el niño exhibirá estas conductas en un futuro (Sánchez 2008).

3.2.4.-EL SENTIMIENTO DE CULPA EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS.

Actualmente vivimos en una sociedad globalizada en la que los factores políticos, económicos, sociales y culturales han influido en los estilos de vida de las familias, en las que ambos padres, tienen que salir a trabajar y dejar a sus hijos en las escuelas el mayor tiempo posible; o con algún familiar en caso de que este exista o sea posible; por lo que se ha observado que la escasa convivencia y el poco contacto de padres e hijos, aunado a los estilos de crianza, no son muy positivas, esto genera conductas que irrumpen y afectan los modos de convivencia, la socialización y aprendizajes dentro del aula y fuera de ella. (En el caso de este proyecto).

El mundo globalizado tal y como lo estamos construyendo ha acelerado y agravado las diferencias y las desigualdades de las mayorías, al tiempo que consolida los beneficios de las minorías. Así, la globalización no sólo ha extendido a nivel planetario una ideología democrática, liberal y teologizada, sino que además también ha ampliado a todos los rincones del planeta las desigualdades, la miseria, la pobreza y los atrasos estructurales. Globalización, tendencia innegable de los tiempos actuales. Ruptura de viejas estructuras y emergencia de nuevos modelos y formas de organización planetaria (González, 2000).

En medida que el permisivismo remplazo al autoritarismo (García, 2001), los términos de las relaciones familiares cambiaron mucho. Para bien y para mal. Antes eran considerados buenos padres aquellos cuyos hijos se comportaban bien, obedecían sus ordene y los trataban con debido respeto, pero hoy los buenos padres son quienes logran que sus hijos los amen, aunque poco los respeten (Marulanda, 2011).

A qué se debe este cambio en las relaciones familiares.

Tedesco, (2000) menciona que tanto los cambios económicos como políticos influyen en los cambios culturales, estos se refieren tanto a los contenidos de los valores, de los hábitos y de las pautas de conducta que se ponen en práctica en una sociedad, la profundidad del cambio cultural es denominada una etapa de “gran ruptura” dicha ruptura está asociada fundamental mente a los cambios de la familia y en la forma a través de la cual la familia cumple con su función socializadora.

La incorporación de las nuevas tecnologías a nuestra vida diaria, Los cambios culturales están íntimamente ligados con las nuevas tecnologías, no solo en la producción de bienes y servicios sino en el conjunto de las relaciones sociales (Tedesco, 2000) el avance de la ciencia, La forma familiar predominante hoy en día es la nuclear, conformada por el padre y/o la madre e hijos, integradas por uno o ambos progenitores, Por tradición, los jefes de familia eran los hombres, aunque hoy también son encabezadas por mujeres, La incorporación de la mujer al mercado laboral, estos cambios también impactan en los niños por ejemplo el hecho de que mamá y papá trabajen, en su mayoría son jornadas amplias de trabajo por lo cual los niños se quedan a cargo de un familiar o es su gran mayoría en escuelas de tiempo completo, debido a esto surge el sentimiento de culpa, por no pasar mayor parte de su tiempo con ellos y el poco tiempo que comparten tratan de cumplir todos los deseos de sus hijos como sea posible (Osorio, 2009).

Los cambios que se aprecian en la estructura de la familia están afectando significativamente su función socializadora y a su vez también se aprecian cambios en los valores y como son transmitidos de valores (Tedesco, 2000).

Esto ha dado lugar a que reine la confusión y, por ende, las contradicciones. Si bien hoy tenemos familias en las que el afecto se expresa en forma más generosas y en las que la camaradería y la confianza entre padres e hijos son una evidencia de que los vínculos en el hogar son más genuinos y profundos, pero también es cierto que tenemos hijos más agresivos e irreverentes, así como padres dispuestos a dar más de lo debido y que permiten que los abusen (Marulanda, 2011).

El sentimiento de culpa transmitido de los padres a los hijos genera:

- Niños enojados (por el poco tiempo que hay con los padres).
- Manipulación a los padres (llegas tarde que hay a cambio).
- Baja tolerancia a la frustración (berrinches, rebeldía, contestaciones).
- Falta de comunicación, poco expresivos.
- Falta de límites.

Ahora somos padres que tenemos que complacer a nuestros hijos para ganar su amor (Marulanda, 2011).

3.2.5.-LA IMPORTANCIA DE TENER LÍMITES.

Desde la perspectiva de la educación positiva, la labor de poner límites está basada en crear un ambiente propicio para que los menores se desarrollen (P.E, 2011):

- La noción de ¿Qué es un límite?
- Saber hasta dónde pueden llegar
- Conocer lo que los límites no les permitirán.
- Tener orden y una convivencia armónica entre personas.

Y a los padres le permite que:

- Sean capaces de transmitirle que se preocupan por él.
- Prevenir que un niño enojado no tolera la frustración y sin freno no se adaptará a la sociedad.
- Crear bases sólidas para vivir en la sociedad.
- Brindar seguridad.
- Generar confianza necesaria sin caer al extremo.

Ejercer la paternidad guiados por la culpa es una forma muy peligrosa de criar a los hijos. (Marulanda, 2011)

Como aprender a soltar la culpa.

- Poner límites.
- Prestar a los niños tiempo de calidad.
- Tener como padres una estabilidad emocional.
- Distribuir tareas del hogar a los niños de acorde a su edad.
- Ser conscientes de su papel y desempeñarlo con responsabilidad.
- Tener confianza en sí mismos como padres y madres.
- Reconocer que ser un padre perfecto no es posible ya que, la mayor parte de los errores que se cometen quedaran compensados por las cosas buenas que hagan los hijos.
- Procurar desconectarse del trabajo al llegar a casa, dedicarle tiempo de calidad a los hijos es de suma importancia.
- Dejar que los pequeños se enfrente a emociones, enfado, disgusto, confusión, el niño aprenderá a enfrentarse.
- Expresar amor padre e hijo y viceversa a través de abrazos, caricias.

La mejor manera de enseñarlos es darle su espacio, e integrarlos, en lo posible, a la vida del adulto, los padres que son eficaces dedican tiempo a sus hijos y atienden

sus necesidades y demandas, platican y pasan tiempo con ellos y les enseñan habilidades (Verduzco, 2011).

Esto lleva a que al hablar de la relación familia-escuela y los estilos de crianza también conlleva un tercer ámbito que es la comunidad, en la que se verá reflejada el impacto del desarrollo socioemocional de los niños y de las niñas.

¿Qué significa el término comunidad? En palabras de Bárcena (1997, en Aguilar 2002) en sentido abstracto, alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectividad, va referido a una comunidad de bienes, de sentimiento y de origen. Es un concepto que, en la actualidad tiene gran importancia en el ámbito de la sociología y de la Filosofía Moral y Política contemporáneas. Desde el punto de vista sociológico, la comunidad es una forma peculiar de agrupamiento social, y para Rodríguez (1997 en Aguilar 2002) “la forma más perfecta de la comunidad es la familia”, pero ¿lo sabe la familia?

3.2.6.-LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

La importancia de hablar de la relación familia-escuela es porque la familia es el primer ámbito de desarrollo del ser humano donde se forma o se inicia el proceso de desarrollo socioemocional y la escuela es el segundo ámbito más fuerte de socialización del ser humano (Pérez, 2011).

Ya que serán dos instituciones vinculas de manera permanente, en el crecimiento y desarrollo del alumno y tendrán que estar en constante comunicación para detectar alguna problemática que afecte o fortalezca en su aprendizaje.

Numerosas investigaciones realizadas en México como el Golden 5, en México diverso y desigual: enfoqué sociodemográficos, México, el colegio de México/sociedad mexicana demonografía 1999 han demostrado que un acercamiento familia-escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo de la

educación de sus hijos tienen un impacto significativo, favorable, en el aprendizaje (Lera, 2007).

Ya que así los alumnos ven el interés de los padres sobre su quehacer cotidiano en la escuela.

El papel de la familia en la mejora de la eficacia escolar se pone de relieve en diversas investigaciones realizadas en México, como se desprende del estado del conocimiento elaborado por Vera (2003) quien examina once investigaciones sobre la relación entre desempeño académico y entorno familiar e identifica los siguientes ejes: a) la influencia familiar en el desempeño, rendimiento y deserción escolar; b) la ayuda proporcionada por las madres en la solución de tareas, y c) los contenidos educativos fomentados y desalentados por las madres. Los resultados de estas investigaciones se sintetizan en lo siguiente: a) la escolaridad de la madre es una variable significativa en los estilos de persistencia infantil; b) el ejemplo académico que dan los padres a sus hijos influyen en el esfuerzo y deserción escolar; c) en las familias disfuncionales se reportan más hijos con problemas escolares y de conducta; d) la relación de las interacciones de los padres, en relación con el rendimiento escolar de los hijos es muy baja; e) las madres proporcionan ayuda en las tareas escolares y tienden a adecuarse a las interacciones de sus hijos (Yurén, 2009).

Por lo que nos podemos percatar de que las madres, son las que favorecen y motivan las ganas de aprender y continuar los estudios.

La razón legislativa, se basa en las leyes. En la declaración de los derechos de la ONU, desde 1984, se estipula que padres y madres, tienen la principal responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas (Lera, 2007).

Sin embargo, en la experiencia laboral a veces hemos de notar la poca participación de los padres en las escuelas.

Del Castillo (2007) describe a una comunidad que vive del maíz y que es muy participativa en asuntos políticos y culturales, pero que en la escuela participa muy poco. La autora interpreta que los padres generan resistencia con respecto a la escuela por el verticalismo de ésta y el carácter prescriptivo del discurso escolar; la resistencia adopta las formas de silencio estratégico y de pseudoparticipación, pues los padres se sirven de la escuela para adaptarla a sus necesidades poniendo por delante su interés de resguardar sus valores y costumbres (Yurén, 2009)

Es decir, que a veces los padres ven a la escuela como guardería, un lugar donde los niños pueden estar cuidados mientras ellos trabajan sin darle la importancia real que merece.

Aunque fundamental por sus efectos, la relación escuela-familia continua siendo, en el caso de México, esporádica, solo en algunas escuelas, donde existía una Asociación de Padres de Familia (APF) fuerte llega a crearse un espacio regular de encuentro entre padres y maestros, pero los asuntos que tratan en ese espacio suele ser de tipo general y relacionados, con frecuencia, con preocupaciones extra educativas como lo son las finanzas, la seguridad de los escolares, el mejoramiento de los inmuebles. La relación padre-maestro sólo se da cuando el alumno presenta a juicio del profesor alguna dificultad especial de conducta o aprendizaje que amerita ser discutida directamente con el padre (Lera, 2007).

La intervención de la familia marca la diferencia en los resultados escolares.

Un gran cambio en el proceso de socialización tiene lugar cuando el niño ingresa a la escuela, pero ese cambio no suspende la influencia educativa de la familia. La escuela no es una incubadora que aislé al niño del mundo: el alumno es un individuo que, mientras asiste a la escuela, sufre simultáneamente la influencia de la familia, los amigos, la calle y otros elementos del entorno donde ahora destaca, desde luego, la televisión (Beltrán, 1995).

La escuela será un agente socializador pero nunca remplazara a la familia, como primer agente, la escuela ayudara a socializar y crear vínculos simultáneamente a la familia, los amigos y su medio que lo circunda.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen de la realidad diaria: Desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se puede achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación (Lera, 2007).

Es decir lo que suceda en casa repercutirá en el ambiente escolar del alumno.

La escuela y la familia son espacios privilegiados donde ocurre la educación y, en forma importante, la socialización de toda persona desde sus primeros años y para toda la vida (Santelices, 2005).

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que en la escuela se complementa. Por tanto familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño en una palabra, el desarrollo integral de su personalidad (Martínez, 2009).

De esta manera tendremos seres plenos y psicológicamente sanos, para que se puedan integrar y convivir en una sociedad de manera armónica y pacífica.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta incluirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida armónica (Pérez, 2011).

Para Solar (1995, en Santelices, 2005), la escuela como, el agente educativo responsable de la educación formal y transmisión de la cultura, la familia como fuente de educación informal, en cuyo ámbito se construyen los significados compartidos en la cotidianeidad y a partir de los cuales se atribuirá sentido al lenguaje y a las acciones de los otros.

Es decir que ambas instituciones familia y escuela siempre deben de estar estrechamente ligadas una de otra, y que tengan como objetivo primordial al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

El verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, la familia juega un papel importante, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial para que conozcan a los miembros que conforman la familia y se desenvuelvan en un ambiente lo más sano posible (Yurén, 2009).

La escuela se sitúa en el segundo espacio y de vital importancia, en la vida de los niños y niñas, entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y en la escuela, En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños (Santelices, 2005).

Por ello debemos tener presente que los objetivos fundamentales serán la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos ya que esto ayudara al buen desempeño escolar.

Para los niños y las niñas es importante sentir que los adultos que los rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que quienes tienen experiencias positivas en tareas de trabajos cooperativos y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos, como fuera de la escuela (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998 en Lera, 2007).

El ambiente que se crea en el aula con todos los actores educativos impactara de manera positiva o negativa en el desarrollo de los aprendizajes.

La crianza de la educación de las niñas y niños es responsabilidad de los padres y madres entonces, el papel de la escuela es apoyar a los padres en estas dos tareas. Una buena relación entre familias y escuela tendrá un efecto positivo en la motivación de los estudiantes y a largo plazo el objetivo de logros marcados (NOU, 1995; Wentzel, 1998, en Lera, 2007).

Al hablar de la crianza de los niños principalmente hablamos de las bases en la educación es decir, los estilos de crianza de los padres de familia y como estos influyen en el comportamiento de los niños de manera positiva o negativa en su desarrollo y estos a su vez influirán en el ambiente escolar, con los amigos y su entorno social.

3.2.7.-CONTRASTES DE LA SOCIEDAD.

Grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores (Aguilar, 2002).

Como nuevas tecnologías nos referimos a los medios de comunicación, los cuales giran alrededor de la vida familiar y escolar y sus acontecimientos, de forma que, los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, videojuegos, internet, etc. están al alcance de las personas y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores (Aguilar, 2002).

¿Qué conclusiones pueden exponerse de lo anterior? Qué el niño es bombardeado desde diferentes ángulos por gran cantidad de información, de donde surge la necesidad urgente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discernir las tecnologías como una herramienta de educación y no solo como un mero entretenimiento vacío., que lo oriente y lo guie dentro de sus experiencias cotidianas (Aguilar, 2002).

¿Cómo lo realizaran?

Tomando como marco de referencia la aportación del Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors, que basa la educación para el futuro en estos cuatro pilares fundamentales de la educación: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad.

Aprender a conocer. Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos entrelazados por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también con el mundo, que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo (Delors, J. 1994).

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y les confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. Es importante crear en el hogar

intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social (Delors, J. 1994).

Aprender a ser. Los niños y niñas han de aprender a ser desde dos vertientes 1) social: como un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer” y 2) individual: como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital. (Delors, J. 1994)

El niño debe aprender a ser el mismo, el niño descubre sus peculiaridades y su ser mismo en la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento de sí mismo y diferenciación del otro. El niño aprende a ser sintiéndose, valorado, descubriendo que es digno de ser amado. (Delors, J.1994)

Aprender a vivir en comunidad. Favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el dialogo y la toma de decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales (Delors, J.1994).

El verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser objetivos educativos de la Familia y la Escuela, donde se planteen el tipo de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quiere formar a partir de decisiones consensuadas (Delors, J.1994).

3.2.8.-VYGOTSKY Y SU TEORÍA SOCIOCULTURAL.

La teoría sociocultural fue desarrollada por Semyovich Vygotsky en la cual demuestra que toda la vida mental (desarrollo) del hombre tiene un origen social (Mazzarella, 2001).

Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky pueden resumirse como: 1 Los niños construyen el conocimiento. 2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social. 3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo. 4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental (Leong, 2005).

“Según Vygotsky, al contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Para (Leong, 2005).el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Es decir que los niños serán miembros proactivos con el medio que los rodea para lograr aprender.

Para Vygotsky, el propósito del aprendizaje, el desarrollo y la enseñanza va más allá de la adquisición y la transmisión de conocimiento: abarca la adquisición de herramientas. Enseñamos para que los niños tengan herramientas de las cuales

ellos se apropian para dominar su propia conducta, hacerse independientes y alcanzar un nivel de desarrollo superior. Vygotsky asoció el nivel superior de desarrollo con el uso de herramientas de la mente y con la aparición de las funciones mentales superiores (Leong, 2004).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético:

- ✓ filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores)
- ✓ histórico-social en donde señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social
- ✓ ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y
- ✓ micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), en donde persigue una manera de estudiar la construcción de un proceso psicológico (Mazzarella, 2001).

Las herramientas de la mente ayudan a los seres humanos a dirigir su conducta, no sólo el medio ambiente, sin ellas, estarían limitados a reaccionar hacia el medio ambiente como lo hacen los animales, no obstante se cuenta con las capacidades de planear anticipadamente, dar soluciones complejas a los problemas y trabajar con los demás para conseguir una meta común (Leong, 2004).

Además, ayudan a los niños a dirigir su conducta física, cognitiva y emocional. Con ellas, los niños pueden hacer que su cuerpo reaccione con un patrón específico, por ejemplo, hacia la música o una orden verbal. La planeación, la solución de los problemas y la memoria, no serían posibles sin herramientas, éstas también ayudan a los niños a manejar sus emociones; en vez de golpear a otra persona cuando se enojan, aprenden formas de pensamiento o estrategias para controlar sus

sentimientos: “contar hasta diez” y “pensar en otra cosa” son herramientas para contener el enojo (Leong, 2004).

El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural, no solo es un proceso individual de asimilación (Mazzarella, 2001).

Tanto la adquisición de una determinada herramienta cultural como el desarrollo mental ulterior dependen de que esa herramienta esté dentro de la zona de desarrollo próximo (ZDP) del niño. Vygotsky consideró la ZDP como una estrategia para del desarrollo y el aprendizaje (Leong, 2004).

Definición de la zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo, (ZDP), uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuum de conductas o de grados de maduración. Describió la zona como próxima (cerca de, junto a) porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano, próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado (Leong, 2004).

Es decir la zona de desarrollo próximo es cuando un niño está en proceso de aprender, como va adquiriendo sus conocimientos.

Dentro de esta forma de aprendizaje se encuentra ***el andamiaje***:

Wood, Bruner y Ross (1976, en Leong, 2004) proponen que el experto proporcione andamios dentro de la ZDP para capacitar al novato para actuar en un nivel superior, con el andamiaje la tarea en sí no cambia, pero lo que el alumno hace al principio

se facilita con asistencia, así gradualmente, la asistencia decrece conforme el alumno asume una mayor responsabilidad en la ejecución de la tarea.

Por lo cual nos referimos al andamiaje cuando una persona puede aprender de otra.

Vygotsky (1979, en Mazzarella, 2001) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Vygotsky creía que la interacción social es necesaria para el desarrollo del niño.

La teoría de Vygotsky y la relación con la socioafectividad.

En la teoría de Vygotsky, los logros en el desarrollo se consideran superaciones de la “situación social de desarrollo” específica para cada edad (Vygotsky, 1984, en Leong 2004). La situación social de desarrollo incluye tanto el contexto social como la manera en que el niño reacciona a este contexto. Vygotsky sostenía que la sociedad cambia sus expectativas y su forma de tratar al niño conforme éste crece, de modo que el contexto social, o medio ambiente social del niño resulta distinto en sus diferentes edades

Leontiev (1977/1978, en Leong 2004). Utiliza el concepto de actividad conductora para determinar los tipos de interacción del niño y el medio ambiente social que conducen a logros en el desarrollo. La comunicación emocional es el contexto en donde ocurren los logros del desarrollo en este periodo de crecimiento y una de las principales actividades que realiza el niño en la etapa preescolar es el juego. Vygotsky y otros teóricos de la educación, como Piaget (1945/1951, en Leong ,2004), concuerdan en que el juego propicia en los niños el desarrollo de habilidades mentales y sociales. Porque es una actividad tanto simbólica como social.

La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje.

Los logros en el desarrollo del periodo preescolar y del jardín de niños son la imaginación, la función simbólica y la integración del pensamiento y las emociones. Los niños son capaces de crear por medio del juego situaciones imaginarias y de actuar como si su entorno fuera distinto. La imaginación enriquece la vida social e intelectual: es la raíz de la creatividad. Los niños no sólo se apropian de información conocida sino que además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos (Leong, 2004).

Vygotsky (1984, en Long, 2004) Los niños de preescolar y del jardín de niños pueden experimentar emociones tanto hacia acontecimientos futuros como al recordar experiencias, además de reaccionar, recuerda sus emociones y piensa en ellas.

Para conocer este desarrollo en la etapa preescolar ahora presentaremos la teoría del desarrollo humano según Erickson, ya que este nos habla de cómo los niños se socializan e influye en su identidad personal y cómo impacta en su entorno social.

3.2.9.-ERIKSON Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO.

Thomas (1992, en Molina, 1994), la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson se fundamenta en tres supuestos básicos:

- El desarrollo de la personalidad saludable es fundamental en el proceso de desarrollo humano.
- El logro de la personalidad balanceada depende del proceso de socialización, del individuo en determinada cultura, a lo largo de una serie de etapas de desarrollo psicosocial que comprenden todo el proceso de la vida humana.

- La tarea individual de alcanzar la identidad personal o del ego se logra al solucionar las crisis de identidad, que se presentan en cada una de las etapas de desarrollo psicosocial.

Erickson (1963) recarga la importancia de la cultura, en el desarrollo del individuo, Estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal, las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio (la sociedad), el ser humano pasa por ocho etapas de desarrollo psicosocial. En cada etapa el individuo se confrontara con una crisis de identidad que deberá resolver con éxito. De estas resoluciones sucesivas dependerá el logro de la identidad personal (Molina, 1994).

Cuadro 2. Etapas de desarrollo psicosocial según Erickson (Molina, 1994)

Periodo de desarrollo	Etapas	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Mal adaptaciones y Malignidades
I(0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Apresar y dar respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II(1-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III(3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad e Inhibición

Etapa I

Consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Si ésta se lleva equilibradamente el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo social, es un lugar seguro, el niño aprende a confiar en su propio

cuerpo y las necesidades biológicas que van con él, por lo contrario si esto no se brinda el niño desarrollara desconfianza.

En caso de que los padres que son sobreprotectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia mal adaptativa que Erikson llama desajuste sensorial siendo excesivamente confiado, incluso crédulo. Esta persona no cree que alguien pudiera hacerle daño y usará todas las defensas disponibles para retener esta perspectiva exagerada.

Etapa II

En esta etapa lo primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda, consiste en permitir que el niño explore y manipule su medio, desarrolle un sentido de autonomía o independencia. Se requiere, en este sentido, un equilibrio, padres que sean "firmes pero tolerantes". De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes, Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Se tiene tener presente que es como burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo.

Etapa III

Este es en esta etapa genital-locomotor o la edad del juego, que va de los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Es una etapa de exploración intensa, de la búsqueda y la inventiva. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos, alentarlos a entender su fantasía, la curiosidad y la imaginación. El adulto debe estar alerta en esta etapa para no inhibir esta expresión de iniciativa, ya que de otra manera se desarrollaran sentimientos.

Demasiada iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia mal adaptativa que Erikson llama crueldad. Peor para el sujeto es la malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama inhibición. La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que, "si no hay aventura, nada se pierde" y particularmente, nada de lo que sentirse culpable. Desde el punto de vista sexual-edípico, la persona culposa puede ser impotente o frígida.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa. (Molina, 1994).

Como bien nos habla Vygotsky, aprendemos de nuestro entorno social, según Erickson para obtener una personalidad balanceada depende del proceso de socialización, del individuo en determinada cultura.

4. -PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS.

4.1.-JARDIN DE NIÑOS KIDS ON GOING.

Llevar a cabo un proyecto de intervención docente, esto para darle solución a la situación que se presenta dentro del aula.

4.1.2.-Descripción general de la situación de aprendizaje.

En esta situación se abordaran dos campos formativos como lo son: desarrollo personal y social; y lenguaje y comunicación, ambos contenidos prioritarios para trabajar con los alumnos de preescolar 1 (de 3 a 4 años de edad). En esta edad es fundamental ofrecer a los niños, oportunidades de aprendizajes, sobre todo ya que es el primer momento donde se separa de casa y se integran a la escuela (crecen los agentes de la socialización), es decir empieza a comprender qué existen familias diferentes, personas diferentes y que a la vez son sus pares, que son compañeros de grupo, con los que va aprendiendo a convivir y relacionarse. Además se plasman las competencias a desarrollar así como los aprendizajes esperados, como las situaciones de aprendizaje que se desarrolla a continuación.

Situación de aprendizaje.

Título: ¿Por qué es importante respetarnos?

Modalidad: proyecto

Campos formativos: Lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social (P.E, 2011).

Aspecto: Identidad personal, relaciones interpersonales (P.E, 2011).

Competencias:

- * Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- * Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- * Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
- * Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía (P.E, 2011).

Aprendizajes esperados:

- ✎ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- ✎ Apoya a quien percibe que lo necesita.
- ✎ Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- ✎ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✎ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- ✎ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- ✎ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica (P.E, 2011)

Traducción de la competencia: que los alumnos observen y conozcan sus emociones, aprendan a regular sus emociones, conozcan sus características

físicas, así como compartan sus gustos y disgustos, observen y escuchen las de otros, sientan empatía, acepten y comprendan que todas las personas son diferentes, pero pueden coincidir en algunas cosas y esto también nos hace iguales y al conocer esto, traten a los otros con igualdad, tolerancia y respeto.

Introducción: Comenzar por actividades donde los alumnos logren reconocerse como seres individuales, con una identidad, gustos y disgustos así como similitudes con las personas que los rodean, que conozcan sus emociones y las exprese. Así como plantearemos varias situaciones donde los alumnos reflexionen sobre las maneras de actuar y sus consecuencias. (Elaboración propia de acuerdo a nuestra práctica docente.)

4.1.3.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

¿Por qué es importante respetarnos?

La situación está compuesta por diversos subtemas que permitieron trabajar la socioafectividad.

Secuencia didáctica:

- ¿Quién soy?
 - El hombre de color
 - Las personas iguales y diferentes collage.

- ¿Qué son las emociones?
 - Imitando las emociones
 - Collage las emociones
 - No te enojés

- Tus emociones
 - Como recurso utilizar diversos cortometrajes sobre temas relacionados.

- TRABAJO FINAL: CUENTO LA TORTUGUITA.

4.1.4.-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.

Actividad 1

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: ¿Quién soy?

Inicio: esta actividad se decidió aplicar en una sesión. Días previos a la actividad, se les pidió a los alumnos que con ayuda de su familia, realizaran un collage incluyendo las tres preguntas siguientes: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta y qué no? ¿Por qué soy único?

Desarrollo: expusieron estas tres preguntas a través de una lámina con ayuda de dibujos o fotografías, cada una de las láminas que utilizaron fue diferente, usaron su creatividad tanto alumnos como papás se involucraron en la actividad observando desde la calidad de los trabajos.

Cierre: en la actividad los alumnos pudieron identificar quienes son las personas que conforman su familia, así como agregando el lugar donde residen, su país, gustos o miedos, ellos compararon en que se parecían unos con otros.

La evaluación de esta actividad: diario y evidencias con fotografías (Ver anexo 4).

Diario de trabajo de la educadora.

Educadora: González Silva Beatriz Adriana

Grupo y grupo: 1-A

fecha: 3 de junio del 2015

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta y qué no? ¿Por qué soy único?

¿Cómo se manifestaron los niños ante la actividad? (se involucraron, se interesaron, les fue fácil, les resulto difícil, etc.)

Se observó a los alumnos atentos a las actividades (exposición de los compañeros), motivados ya que esperaban con ansia su turno de presentar su tarea, con algunos alumnos se les observaba un poco nerviosos pero después, se mostraron más tranquilos.

¿Se logró el aprendizaje esperado para la actividad? ¿Por qué?

Ya que los niños comparten como son y sus preferencias así como dialogan entre ellos que similitudes encuentran lo sorprendente de la actividad que en estos momentos no se observa en alguno de los alumnos conductas disruptivas.

INDICADOR A EVALUAR	SI	NO
LAS INSTRUCCIONES FUERON CLARAS	X	
LOS MATERIALES FUERON ADECUADOS	X	
EL TIEMPO RESULTO ADECUADO	X	
EL ESPACIO FUE EL APROPIADO	X	
LA ORGANIZACIÓN RESULTO ÚTIL	X	

❖ **COMENTARIOS:** este tipo de actividades les resulta atractivas a los alumnos.

MI INTERVENCIÓN:

¿Cómo fue mi interacción y dialogo con los niños? Mi interacción fue cordial y de apoyo hacia los niños si llegaban a presentar alguna dificultad a la hora de exponer, así como animarlos.

¿Qué necesito modificar?

En esta situación nada.

¿QUÉ ALUMNOS REQUIEREN MAYOR PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES? ¿QUÉ APOYOS REQUIEREN?

MUESTRAN UN POCO DE TIMIDEZ POR ELLO ES IMPORTANTE BRINDARLES SEGURIDAD.

IMPREVISTOS QUE HAYAN AFECTADO LA ACTIVIDAD: por situaciones que se realizaron en el plantel las actividades se tuvieron que conjuntar en una sola por ello se pensó la modalidad de exposición.

Actividad 2

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: El hombre de color.

Inicio: se contó a los alumnos un cuento titulado el hombre de color (libro del rincón) este trata de un niño de piel oscura.

Desarrollo: después de leer el cuento se pidió a los alumnos que expresaran si les gusto o no y ¿Por qué?, dialogar acerca del cuento.

Cierre: pedir a los alumnos que dibujen si ellos jugarían con un niño de piel oscura y expliquen su dibujo.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad, registro anecdótico.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 4 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			Por esta vez no se observa esta conducta
2	Les cuesta trabajo adaptarse con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	

3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.	X		
4	No respetan reglas		X	
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos	X		
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares	X		
10	Lloran por cualquier cosa	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos	X		
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente	X		
15	Son ordenativos	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.	X		
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

La mayoría de los alumnos en esta actividad muestran las conductas disruptivas principalmente en burlarse de los demás, se les dificulta el juego con sus pares, no siguen las reglas del juego, presentan conductas de desafío y reto.

Registro anecdótico

Alumno: Matías grupo: k1 edad: 3años fecha: 4 de junio del 2015

Hecho observado: después de mostrarles el cuento y observan que el niño es de color, se les cuestiona si jugarían con un niño de piel oscura, Matías menciona que si porque le gusta el color negro, pero después menciona que no y que lo mataría. Ante esta respuesta, le cuestiono ¿qué es matar? Y el niño menciona que se muera, le pregunto ¿por qué dices eso? y me reitera que no le gustan los niños de piel negra.

Comentario: La situación me llamó mucho la atención por las palabras con que lo expresa y no solo es él, que menciona que no le gustaría jugar con un niño así, por ello esto dará a que posteriormente se elabore un proyecto con los pequeños En esta misma actividad, hablé con los papas de Matías y mencionan que ellos no tienen ninguna molestia hacia el color de piel de otras personas por lo cual hablarían con Matías.

Actividad 3

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: Las personas iguales y diferentes collage.

Inicio: Para esta actividad se les pidió que realizaran un collage recortando personas de revistas, la consigna fue que recortaran personas con diferentes características físicas.

Desarrollo: con los recortes armarían un collage en equipo.

Cierre: se dialogó con los alumnos sobre qué cosas tenemos diferentes las personas (características físicas), al final se realizó una reflexión de que las

personas tenemos los mismos derechos así como oportunidades y podemos participar en realizar diversas tareas o actividades.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 5 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			no se observa esta conducta
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.	X		
4	No respetan reglas		X	
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos	X		
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares		X	
10	Lloran por cualquier cosa	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos	X		
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente	X		

15	Son ordenativos	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.	X		
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Para esta actividad parece que comienza a aparecer el respeto y cuidado hacia sus trabajos ya que en esta ocasión su trabajo quedo ordenado y limpio sin embargo muestran más conductas disruptivas al trabajar en equipo, como: se relacionan muy poco con sus compañeros, son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos, con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva, pegan a sus compañeros injustificadamente mientras trabajan.

Actividad 4

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: ¿Qué son las emociones?

Inicio: En esta actividad se les pidió a los niños que mencionaran que son las emociones para ellos

Desarrollo: realizar una lluvia de ideas sobre lo que son las emociones, algunos mencionaron: llorar, otros reír y la mayoría respondía estas dos opciones.

Cierre: presentar las imágenes de emociones intentar que los alumnos las imiten, así como expresar lo que piensan de estas.

Durante esta actividad no se tuvo muchos resultados, así como faltó mayor estructuración ya que, fue muy corta.

Actividad 5

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Imitando las emociones,

Inicio: consiste en que los alumnos se colocaran frente a un espejo

Desarrollo: realizaran gestos de acuerdo a la emoción que se les indicara.

Cierre: preguntar a los alumnos que emociones realizaron frente al espejo

Les agradado mucho a los alumnos mejorando el ambiente de trabajo ya que hoy se notó más armónico.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 9 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			no se observa esta conducta
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	

3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas	X		Comienzan a respetar las reglas que se establecen durante la actividad.
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos		X	Durante la actividad se mostraron involucrados y expresivos.
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares		X	
10	Lloran por cualquier cosa	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos	X		
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente	X		
15	Son ordenativos	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.		X	Comienzan a escuchar y atender las indicaciones.
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Las conductas disruptivas que aún se observan son: no respetan reglas del todo, con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva, aún son ordenativos, por el

momento se ha logrado un mayor control sobre los impulsos de los alumnos lo cual ha permitido que el avance de aprendizajes así como impacto de estos sea mayor, donde lo más significativo es que se ha establecido un ambiente más armónico.

Actividad 6

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Collage las emociones

Inicio: buscar en revistas y recortaran rostros de personas que mostraran alguna emoción

Desarrollo: ir mostrando y compartiendo que emoción observaban en los rostros que recortan

Cierre: realizar en equipo un collage.

Para mí esta actividad resultó muy sorprendente y satisfactoria ya que ellos se organizaron para realizar el collage. Por primera vez no hubo ninguna discusión que llegara al grado de lastimarse.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad Y evidencias con fotografías (Ver anexo 4).

Actividad 7

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: No te enojas

Inicio: esta actividad se realizó por medio de un cuento titulado enfadado, donde el personaje principal contaba las cosas que lo hacían enfadar así como contaba que hacía para evitar que su enojo dañara a los demás,

Desarrollo: dialogar sobre el mensaje principal del cuento que era: “Se vale estar enojado pero mi enojo no debe dañar a los demás entonces ¿qué hago?”. Me debo de alejar a tranquilizarme.

Cierre: reflexionar sobre algunos actos que en ocasiones realizamos que lastiman a los demás y realizar un dibujo.

Esta actividad les fue muy atractiva a los niños ya que fue un aprendizaje significativo a través de esta forma ya que ese mismo día durante otras actividades, si observaban a alguien molesto ellos mencionaban hay que esperar hasta que esté tranquilo porque está enojado.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad Y evidencias con fotografía (Ver anexo 4).

Registro anecdótico

Alumno: Jaeden grupo: k1 edad: 3años fecha: 11 de junio del 2015

Hecho observado: Después de mostrarles el cuento, teníamos que ir al baño ya que el grupo ingresaría a clase de inglés, al formarse Valentina llegó primero al lugar de enfrente por lo cual Jaeden se molestó, se alejó y regreso a sentarse a su lugar, los niños le hablaron que se formara, a lo que él respondió “no quiero estoy molesto”.

Comentario: la situación me llamó mucho la atención por las palabras con que lo expresa y sobre todo porque anteriormente Jaeden hubiera reaccionado pegándole o mostrando alguna conducta disruptiva.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 9 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: Identificar la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			no se observa esta conducta
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas	X		
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos		X	Durante la actividad se mostraron involucrados expresivos.
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva		X	
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos		X	
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares		X	
10	Lloran por cualquier cosa		X	
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos		X	
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo		X	
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente		X	
15	Son ordenativos		X	
16	Mantienen una conducta estable.	X		
17	No atienden indicaciones.		X	Comienzan a escuchar y atender las indicaciones
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes		X	

19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Los alumnos muestran que su conducta ha cambiado ya que Mantienen una conducta estable se muestran involucrados expresivos Intentan escuchar y atender las indicaciones, ya no tienen cambios tan repentinos de conducta muestran mayor seguridad así como se relacionan con los demás.

Actividad 8

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Tus emociones

Inicio: preguntar a los alumnos si recuerdan que emociones tenemos.

Desarrollo: En esta actividad los alumnos trabajaron sobre unas caras que se les proporcionaron ya dibujadas se les dio la indicación de que les pusieran estados de ánimo: feliz, enojado y triste.

Cierre: se le pregunto a cada uno cuales son los estados de ánimo dibujados y se les pidió los señalaran.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad Y evidencias con fotografía. (Ver anexo 5).

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 10 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: Identificar la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes.			no se observa esta conducta
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia.		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas.	X		
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos.		X	Durante la actividad se mostraron involucrados y expresivos.
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva.		X	
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.		X	
8	Muestran comportamientos agresivos.		X	
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares.		X	
10	Lloran por cualquier cosa.		X	
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos.		X	
12	No juegan con otros niños.		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo.		X	
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente.		X	
15	Son ordenativos.		X	
16	Mantienen una conducta estable.	X		
17	No atienden indicaciones.		X	Comienzan a escuchar y atender las indicaciones.
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes.		X	

19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Muestran mayor seguridad de relacionarse con sus pares, logran expresar mayores emociones como estoy feliz o triste, las actuaciones impulsivas no tienen frecuencia de aparición alta, saben que si actuamos de manera incorrecta pueden ponerse en riesgo a ellos mismos o a los demás, si se molestan la manera de solucionarlo es decir al docente o retirarse así que se tranquilice.

Actividad 9

Semana del 15 al 19 de junio

Cortometrajes

Inicio: presentar a los alumnos para reflexionar la importancia de la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia, el auto aceptación, y otros valores para una vida plena.

Desarrollo: buscar los momentos precisos para la presentación de estos.

Cierre: Se implementaron estas actividades de manera muy sencilla, ya que por el poco tiempo y otras actividades ya planteadas en el colegio, la actividad no se llevó a cabo tal y como se planeó, por lo cual no obtuvimos mayores resultados pero, ayudo en el proyecto algunos de los cortos se narraran brevemente a continuación:

La inteligencia emocional es la capacidad que nos permite reconocer, expresar y gestionar las emociones propias, lo cual modifica la manera en la que entendemos y convivimos con los demás. Por eso trabajar la inteligencia y las competencias emocionales debe ser parte de la educación diaria de los niños (Goleman 1998).

Una historia que ayudará a los niños a tomar en cuenta sus emociones al momento de tomar una decisión.

1. **Cuerdas:** cortometraje de amistad y solidaridad.

2. **La Luna:** nos enseña que debemos dejar que los niños elijan su propio camino.

3. **El Circo de las Mariposas:** La necesidad de aceptación dentro de un grupo puede llevarnos a romper nuestras barreras y olvidar nuestros límites, cosas que si no es manejada de forma correcta puede llegar a ser desafortunado.

4. **El vendedor de humo:** Un vendedor ambulante llega al pueblo ofreciendo una extraordinaria mercancía: hacer realidad los sueños de sus habitantes. Ganarse la vida haciendo feliz a la gente debería ser una tarea fácil, sin embargo, hay veces que las cosas no son lo que parecen.

5. **Slimtime:** Una fábrica para combatir la obesidad, La salud es más que un tema de nutrición o belleza sino de auto aceptación. Estar bien con uno mismo, ser única y original a veces es más importante que ser igual que todos los demás.

6. **Una mujer frente al espejo:** La preocupación e inconformidad con la apariencia física.

7. **El Cazo de Lorenzo:** habla de las personas que son diferentes y de los obstáculos que encuentran en su camino, así como las dificultades que muchas veces las personas les ponemos.

8. **El hombre orquesta:** la importancia de trabajar en equipo, olvidando las rivalidades, que llevadas al extremo pueden resultar dañinas para los demás.

9. **Mi hermanito de la luna:** niña que relata, desde su perspectiva, el autismo de su hermano pequeño.

10. **Día y noche:** la amistad y la tolerancia.

11. **belleza en las nubes:** nos hace ver que nos perdemos en la rutina sin darnos cuenta de lo que hemos perdido.

Evaluación: a través de dibujos (Ver anexo 5).

A la par del proyecto se implementaron situaciones didácticas: las dinámicas que realizábamos en clase eran actividades en parejas durante la activación física, compartir materiales, se implementan trabajos en equipo, donde se permite observar la armonía dentro del grupo y el cambio de conductas.

Trabajo final

Inicio: En esta actividad se les contó a los niños un cuento titulado la tortuguita y su caparazón

Desarrollo: el cuento menciona las emociones como la felicidad, el enojo y que hace la pequeña tortuga ante estas emociones el cuento se les presentó a los alumnos mediante un pequeño teatro guiñol.

Cierre: los alumnos realizaran un pequeño títere representando las emociones, y lo compartirán con sus compañeros.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad Y evidencias con fotografía (Ver anexo 4).

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 29 de junio del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: Identificar la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	X		
2	Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.	X		Solo hay que establecer reglas desde un inicio
3	Apoya a quien percibe que lo necesita.	X		
4	Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.	X		
5	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	X		
6	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	X		
7	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	X		
8	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.	X		
9	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	X		Hay que recordar y establecer firmes las reglas de convivencia para que ellos las tomen en cuenta

10	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	X		
11	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	X		
12	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	X		
13	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	X		Como grupo comienzan a propiciar las reglas de convivencia.
14	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.		X	
15	Comprende sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza fuera y dentro de la escuela.	X		
16	Formula preguntas sobre lo que necesita saber sobre algo o alguien.	X		
17	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	X		
18	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.	X		

Hasta este momento se observa un gran avance en los alumnos ya que logran seguir indicaciones, respetar reglas, establecen relaciones positivas con los compañeros, tratar de utilizar su lenguaje para relacionarse, así como, para solucionar conflictos, en el aula se detecta un ambiente armónico.

4.2.1.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS.

4.2.2.-JARDIN DE NIÑOS CENDI SOR JUANA INES DE LA CRUZ.

A partir de lo antes ya mostrado surge la necesidad de llevar a cabo un proyecto de intervención, para darle solución a la realidad que se presenta dentro del aula.

4.2.3.-Descripción general de la situación de aprendizaje.

En esta situación se abordaran dos campos formativos como lo son: desarrollo personal y social y lenguaje y comunicación, ambos contenidos prioritarios para trabajar con los alumnos de preescolar 1 (de 3 a 4 años de edad). en esta edad es fundamental ofrecer a los niños, oportunidades de aprendizajes, sobre todo ya que es el primer momento donde se separa de casa y se integran a la escuela (crecen los agentes de la socialización), es decir empieza a comprender qué existen familias diferentes, personas diferentes y que a la vez son sus pares, que son compañeros de grupo, con los que va aprendiendo a convivir y relacionarse.

Situación de aprendizaje.

Título: ¿Por qué es importante respetarnos?

Modalidad: proyecto

Campos formativos: Lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social (P.E, 2011).

Aspecto: Identidad personal, relaciones interpersonales (P.E, 2011).

Competencias:

- * Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- * Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- * Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
- * Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía (P.E, 2011).

Aprendizajes esperados:

- ✎ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- ✎ Apoya a quien percibe que lo necesita.
- ✎ Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- ✎ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✎ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- ✎ Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- ✎ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica (P.E, 2011)

Traducción de la competencia: que los alumnos observen y conozcan sus emociones, aprendan a regular sus emociones, conozcan sus características físicas, así como compartan sus gustos y disgustos, observen y escuchen las de

otros, sientan empatía, acepten y comprendan que todas las personas son diferentes, pero pueden coincidir en algunas cosas y esto también nos hace iguales y al conocer esto, traten a los otros con igualdad, tolerancia y respeto.

Introducción: Comenzar por actividades donde los alumnos logren reconocerse como seres individuales, con una identidad, gustos y disgustos así como similitudes con las personas que los rodean, que conozcan sus emociones y las exprese. Así como plantearemos varias situaciones donde los alumnos reflexionen sobre las maneras de actuar y sus consecuencias (elaboración propia de acuerdo a nuestra práctica docente)

4.2.4.-PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

¿Por qué es importante respetarnos?

La situación está compuesta por diversos subtemas que permitieron trabajar la socioafectividad.

Secuencia didáctica:

- ¿Quién soy?
 - El hombre de color
 - Las personas iguales y diferentes collage.

- ¿Qué son las emociones?
 - Imitando las emociones
 - Collage las emociones
 - Note enojos

- Tus emociones

➤ Como recurso utilizar diversos cortometrajes sobre temas relacionados.

- TRABAJO FINAL: CUENTO LA TORTUGUITA.

4.2.5.-APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Actividad 1

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: ¿Quién soy?

Inicio: esta actividad se decidió aplicar en una sesión. Días previos a la actividad, se les pidió a los alumnos que con ayuda de su familia, realizaran un collage incluyendo las tres preguntas siguientes: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta y qué no? ¿Por qué soy único?

Desarrollo: expusieron estas tres preguntas a través de una lámina con ayuda de dibujos o fotografías, cada una de las láminas fue diferente, usaron su creatividad tanto alumnos como papas se involucraron en la actividad observando desde la calidad de los trabajos.

Cierre: en la actividad los alumnos pudieron identificar quienes son su familia, así como agregando el lugar donde residen, su país, gustos o miedos, ellos compararon en que se parecían unos con otros.

La evaluación de esta actividad: diario y evidencias con fotografías (Ver anexo 4).

Diario de trabajo de la educadora.

Educadora: Ma. Teresa Segura Valdez

Grupo y grupo: Preescolar 1

fecha: 3 de junio del 2015

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta y qué no? ¿Por qué soy único?

¿Cómo se manifestaron los niños ante la actividad? (se involucraron, se interesaron, les fue fácil, les resulto difícil, etc.)

Se observó a los alumnos atentos a las actividades (exposición de los compañeros), motivados ya que esperaban con ansia su turno de presentar su tarea, con algunos alumnos se les observaba un poco nerviosos pero después, se mostraron más tranquilos.

¿Se logró el aprendizaje esperado para la actividad? ¿Por qué?

Ya que los niños comparten como son y sus preferencias así como dialogan entre ellos que similitudes encuentran lo sorprendente de la actividad que en estos momentos no se observa en alguno de los alumnos conductas disruptivas.

INDICADOR A EVALUAR	SI	NO
LAS INSTRUCCIONES FUERON CLARAS	X	
LOS MATERIALES FUERON ADECUADOS	X	
EL TIEMPO RESULTO ADECUADO	X	
EL ESPACIO FUE EL APROPIADO	X	
LA ORGANIZACIÓN RESULTO ÚTIL	X	

- ❖ COMENTARIOS: este tipo de actividades les se observa un grupo en armonía y atento a cada una de las indicaciones.

Mi intervención:

¿Cómo fue mi interacción y dialogo con los niños? Mi interacción fue cordial y de apoyo hacia los niños si llegaban a presentar alguna dificultad a la hora de exponer, así como animarlos.

¿Qué necesito modificar?

En esta situación nada.

¿Qué alumnos requieren mayor participación en las actividades? ¿Qué apoyos requieren?

Muestran un poco de timidez por ello es importante brindarles seguridad.

Imprevistos que hayan afectado la actividad: ninguna

Actividad 2

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: El hombre de color.

Inicio: se contó a los alumnos un cuento titulado el hombre de color (libro del rincón) este trata de un niño de piel oscura.

Desarrollo: después de leer el cuento se pidió a los alumnos que expresaran si les gusto o no y ¿Por qué?, dialogar acerca del cuento.

Cierre: pedir a los alumnos que dibujen si ellos jugarían con un niño de piel oscura y expliquen su dibujo.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Ines de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 4 de junio del 2015

Evaluador: María Teresa Segura Valdez

Objetivo: conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes	X		
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.	X		
4	No respetan reglas		X	

5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos	X		
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares	X		
10	Lloran por cualquier cosa	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos	X		
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente	X		
15	Son ordenativos	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.	X		
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

La mayoría de los alumnos aun en esta actividad muestran las conductas disruptivas señaladas, se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes, se relacionan muy poco con sus compañeros, muestran comportamientos agresivos, lloran por cualquier cosa, no expresan o verbalizan sus sentimientos, hacen berrinche cuando no consiguen algo, con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes, por ello en todo momento las docentes se encuentran alerta para evitar alguna situación que pueda causar algún conflicto grave.

Actividad 3

Semana del 1 al 5 de junio.

Nombre de la actividad: Las personas iguales y diferentes collage.

Inicio: Para esta actividad se les pidió que realizaran un collage recortando personas de revistas, la consigna fue que recortaran personas con diferentes características físicas.

Desarrollo: con los recortes armarían un collage en equipo.

Cierre: se dialogó con los alumnos sobre qué cosas tenemos diferentes las personas (características físicas), al final se realizó una reflexión de que las personas tenemos los mismos derechos así como oportunidades y podemos participar en realizar diversas tareas o actividades.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 5 de junio del 2015

Evaluador: Segura Valdez María Teresa

Objetivo: Conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes	X	X	Por el momento no se observa dicha situación

2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.	X		
4	No respetan reglas		X	
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos	X		
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias		X	
8	Muestran comportamientos agresivos	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares		X	
10	Lloran por cualquier cosa	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos	X		
12	No juegan con otros niños		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente	X		
15	Son ordenativos	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.	X		
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.	X		
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Al realizar esta actividad se percibe que la mayoría de los niños y niñas comienza a respetar y realizar con cuidado sus trabajos, sin embargo las conductas disruptivas al trabajar en equipo aún son muy frecuentes y notorias, como llorar por cualquier situación, pegar a los compañeros injustificada mente, en ocasiones son desafiantes.

Actividad 4

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: ¿Qué son las emociones?

Inicio: En esta actividad se les pidió a los niños que mencionaran que son las emociones para ellos

Desarrollo: realizar una lluvia de ideas sobre lo que son las emociones, algunos mencionaron: llorar, otros reír y la mayoría respondía estas dos opciones.

Cierre: presentar las imágenes de emociones intentar que los alumnos las imiten, así como expresar lo que piensan de estas.

Durante esta actividad no se tuvo muchos resultados, así como faltó mayor estructuración ya que fue muy corta.

Actividad 5

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Imitando las emociones,

Inicio: consiste en que los alumnos se colocaran frente a un espejo

Desarrollo: realizaran gestos de acuerdo a la emoción que se les indicara.

Cierre: preguntar a los alumnos que emociones realizaron frente al espejo

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 9 de junio del 2015

Evaluador: Segura Valdez Ma. Teresa

Objetivo: Conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes.	X		
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia.		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas.	X		Comienzan a respetar las reglas que se establecen durante la actividad aunque no todas al 100% teniendo prevista las más sencillas
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos.		X	Se mostraron involucrados y poco a poco comienzan a ser más expresivos.
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva.	X		
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.		X	
8	Muestran comportamientos agresivos.	X		
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares.		X	Se observa mayor orden y

				compromiso al cuidar sus cosas
10	Lloran por cualquier cosa.	X		
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos.	X		
12	No juegan con otros niños.		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo.	X		
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente.	X		
15	Son ordenativos.	X		
16	Mantienen una conducta estable.		X	
17	No atienden indicaciones.		X	
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes.	X		
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Se observa que se ha logrado un mayor control sobre los impulsos de los niños y niñas dentro del aula, sin embargo hay dichas conductas que aún son frecuentes como no expresar y verbalizar sus sentimientos, cambian repentinamente de estado de ánimo, sin embargo el comenzar a seguir reglas ha impactado de manera positiva y ello se ve reflejado en el logro del avance de aprendizajes así como un mayor impacto en los mismos lo que ha permitido establecer un ambiente más armónico.

Actividad 6

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Collage las emociones

Inicio: buscar en revistas y recortaran rostros de personas que mostraran alguna emoción

Desarrollo: ir mostrando y compartiendo que emoción observaban en los rostros que recortan

Cierre: realizar en equipo un collage.

Actividad 7

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: No te enojés

Inicio: esta actividad se realizó por medio de un cuento titulado enfadado, donde el personaje principal contaba las cosas que lo hacían enfadar así como contaba que hacía para evitar que su enojo dañara a los demás,

Desarrollo: dialogar sobre el mensaje principal del cuento que era: “Se vale estar enojado pero mi enojo no debe dañar a los demás entonces ¿qué hago?”. Me debo de alejar a tranquilizarme.

Cierre: reflexionar sobre algunos actos que en ocasiones realizamos que lastiman a los demás y realizar un dibujo.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad y fotografías de algunos dibujos (Ver anexo 5).

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 9 de junio del 2015

Evaluador: Ma. Teresa Segura Valdez

Objetivo: Conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes.		X	
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia.		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas	X		
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos.		X	Durante la actividad se mostraron disposición a trabajar así como al seguimiento de indicaciones
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva.		X	
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.		X	
8	Muestran comportamientos agresivos		X	
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares.		X	Se observa mayor avance en el cuidado de sus trabajos
10	Lloran por cualquier cosa.		X	
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos.		X	Hay que seguir en el apoyo a que los alumnos mencionen o verbalicen sus sentimientos cuando se enfrentan ante alguna situación.
12	No juegan con otros niños.		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo.		X	
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente.		X	
15	Son ordenativos.		X	
16	Mantienen una conducta estable.	X		

17	No atienden indicaciones.		X	
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes.		X	
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Por el momento se observa un cambio de conductas entre las cuales aparece la disposición a trabajar, así como al seguimiento de indicaciones, se observa mayor avance en el cuidado de sus trabajos, hay que seguir en el apoyo a que los alumnos mencionen o verbalicen sus sentimientos cuando se enfrentan ante alguna situación que le cause conflicto.

Actividad 8

Semana del 8 al 12 de junio.

Nombre de la actividad: Tus emociones

Inicio: preguntar a los alumnos si recuerdan que emociones tenemos.

Desarrollo: En esta actividad los alumnos trabajaron sobre unas caras que se les proporcionaron ya dibujadas se les dio la indicación de que les pusieran estados de ánimo: feliz, enojado y triste.

Cierre: se le pregunto a cada uno cuales son los estados de ánimo dibujados y se les pidió los señalaran.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad y fotografías de algunos dibujos (Ver anexo 5).

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 12 de junio del 2015

Evaluador: Ma. Teresa Segura Valdez

Objetivo: Conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes.		X	
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia.		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas		X	
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos.		X	Durante la actividad se mostraron disposición a trabajar así como al seguimiento de indicaciones
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva.		X	
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.		X	
8	Muestran comportamientos agresivos		X	
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares.		X	Se observa mayor avance en el cuidado de sus trabajos
10	Lloran por cualquier cosa.		X	
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos.		X	Hay que seguir en el apoyo a que los

				alumnos menciones o verbalicen sus sentimientos cuando se enfrentan ante alguna situación.
12	No juegan con otros niños.		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo.		X	
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente.		X	
15	Son ordenativos.		X	
16	Mantienen una conducta estable.	X		
17	No atienden indicaciones.		X	
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes.		X	
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

El avance en la conducta de los alumnos es notorio y esto ha permitido mayores aprendizajes ya que muestran aptitudes como disposición a trabajar así como al seguimiento de indicaciones, cuidan sus trabajos, se relacionan de manera positiva con sus pares ,muestran mayor seguridad a lo que realizan y en sí mismos.

Actividad 9

Semana del 15 al 19 de junio

Cortometrajes

Inicio: presentar a los alumnos para reflexionar la importancia de la amistad, el trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia, el auto aceptación, y otros valores para una vida plena.

Desarrollo: buscar los momentos precisos para la presentación de estos.

Evaluación: a través de dibujos (Ver anexo 5).

Cierre: Se implementaron estas actividades de manera muy sencilla, ya que por diversas situaciones escolares , La inteligencia emocional es la habilidad que nos permite explorar, expresar y gestionar las emociones propias, dentro de estas surge la autorregulación, en particular es la capacidad de controlarnos a nosotros mismos en condiciones de estrés y de adaptarnos a los cambios capacidades (Goleman 1998).

Historias que ayudará a los niños a tomar en cuenta sus emociones al momento una decisión

1. **Cuerdas:** cortometraje de amistad y solidaridad.
2. **La Luna:** nos enseña que debemos dejar que los niños elijan su propio camino.
3. **El Circo de las Mariposas:** La necesidad de aceptación dentro de un grupo puede llevarnos a romper nuestras barreras y olvidar nuestros límites.
4. **El vendedor de humo:** Un vendedor ambulante llega al pueblo ofreciendo un producto maravilla pero no todo es lo que parece.
5. **Slimtime:** Estar bien con uno mismo, ser única y original a veces es más importante que ser igual que todos los demás.
6. **Una mujer frente al espejo:** La preocupación e inconformidad con la apariencia física.

7. **El Cazo de Lorenzo:** las personas que son diferentes y de los obstáculos que encuentran en su camino, así como las dificultades que muchas veces las personas les ponemos.

8. **El hombre orquesta:** remarca la importancia de trabajar en equipo.

9. **Mi hermanito de la luna:** niña que relata, desde su perspectiva, el autismo de su hermano pequeño.

10. **Día y noche:** la amistad y la tolerancia.

11. **belleza en las nubes:** nos hace ver que nos perdemos en la rutina sin darnos cuenta de lo que hemos perdido.

A la par del proyecto se implementaron situaciones didácticas: las dinámicas que realizábamos en clase actividades en parejas durante la activación física, compartir materiales, se implementan trabajos en equipo, donde se permite observar la armonía dentro del grupo y el cambio de conductas.

Trabajo final

Inicio: En esta actividad se les conto a los niños un cuento titulado la tortuguita y su caparazón

Desarrollo: el cuento menciona las emociones como la felicidad, el enojo y que hace la pequeña tortuga ante estas emociones el cuento se les presento a los alumnos mediante un pequeño teatro guiñol.

Cierre: los alumnos realizaran un pequeño títere representando las emociones, y lo compartirán con sus compañeros.

Evaluación de la actividad: lista de cotejo de las conductas durante la actividad.

Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: Preescolar 1 Fecha: 12 de junio del 2015

Evaluador: Ma. Teresa Segura Valdez

Objetivo: Conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo son las conductas que se observaron durante la actividad.

Número de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enojan con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes.		X	
2	Les cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia.		X	
3	Se relacionan muy poco con sus compañeros.		X	
4	No respetan reglas		X	
5	Son reservados a manifestar sus sentimientos y poco expresivos.		X	Durante la actividad se mostraron disposición a trabajar así como al seguimiento de indicaciones
6	Con frecuencia actúan sin pensar de forma impulsiva.		X	
7	Se involucran en actividades peligrosas sin medir las consecuencias.		X	
8	Muestran comportamientos agresivos		X	
9	Muerden o maltratan sus pertenencias y sus trabajos escolares.		X	Muestran avance en el cuidado de sus trabajos
10	Lloran por cualquier cosa.		X	
11	No expresan o verbalizan sus sentimientos.		X	Apoyar a que los alumnos menciones o verbalicen sus sentimientos cuando se

				enfrentan ante alguna situación.
12	No juegan con otros niños.		X	
13	Hacen berrinche cuando no consiguen algo.		X	
14	Pegan a sus compañeros injustificadamente.		X	
15	Son ordenativos.		X	
16	Mantienen una conducta estable.	X		
17	No atienden indicaciones.		X	
18	Con frecuencia cambian de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contentos a muy enojados o tristes.		X	
19	Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución.		X	
20	Se burlan de los demás.		X	
21	Retan y desafían a la docente.		X	
22	Muestran inseguridad.		X	
23	No se relacionan con facilidad.		X	

Se observa un gran avance en el grupo ya que los alumnos logran seguir indicaciones, respetar reglas, establecen relaciones positivas con los compañeros, tratar de utilizar su lenguaje para relacionarse, así como para solucionar conflictos, en la jornada escolar se detecta un ambiente armónico.

5.-TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Al final del trabajo con los alumnos, se llegó a la conclusión que los padres formaban un pilar importante sobre la manera de actuar de los pequeños y que los estilos de crianza estaban muy involucrados, por ello se presentó una dinámica con los padres de familia de ambas escuelas, en esta se pidió la asistencia de los padres al colegio KINDS ON NGOIN que presto sus instalaciones para llevar a cabo este pequeño proyecto, se les comento que participaríamos en una pequeña escuela para padres, la cual tendría como título “Equilibrar mi papel de padre y profesionista”, en esta se trabajó:

- ¿Cuáles eran sus objetivos como profesionistas y como padres?
- La importancia de tener un equilibrio como padre y profesionista.
- La importancia de poner límites a los hijos.
- El sentimiento de culpa.
- Los tipos de padres.

Se presentó la información ya obtenida en el proceso de la realización de este proyecto, el propósito de esto es que los padres sobre todo reflexionaran en los estilos de crianza por lo cual la dinámica fue la siguiente:

Al llegar al tema estilos de crianza se pidieron 6 personas que quisieran participar, de estas seis formaríamos parejas, un integrante de cada pareja tomaría un papelito que se encontraba en una bolsa (en una pequeña bolsa teníamos 3 papelitos), según el papelito los padres tendrían que interpretar un estilo de crianza (autoritario, permisivo, democrático), tendrían que actuarlo, interpretarlo, al final de esto se les dio una pequeña encuesta que resolverían individual mente.



Al equipo de estos padres de familia le toco interpretar a la familia autoritaria, con el siguiente caso: después de recoger a mi hija en el colegio, me gusta platicar un rato con las otras madres, pero mi hija no para de preguntarme cundo nos vamos o de interrumpirme con cualquier cosa, por eso me enfado con ella y le digo que estoy hablando y nos iremos cundo yo diga.

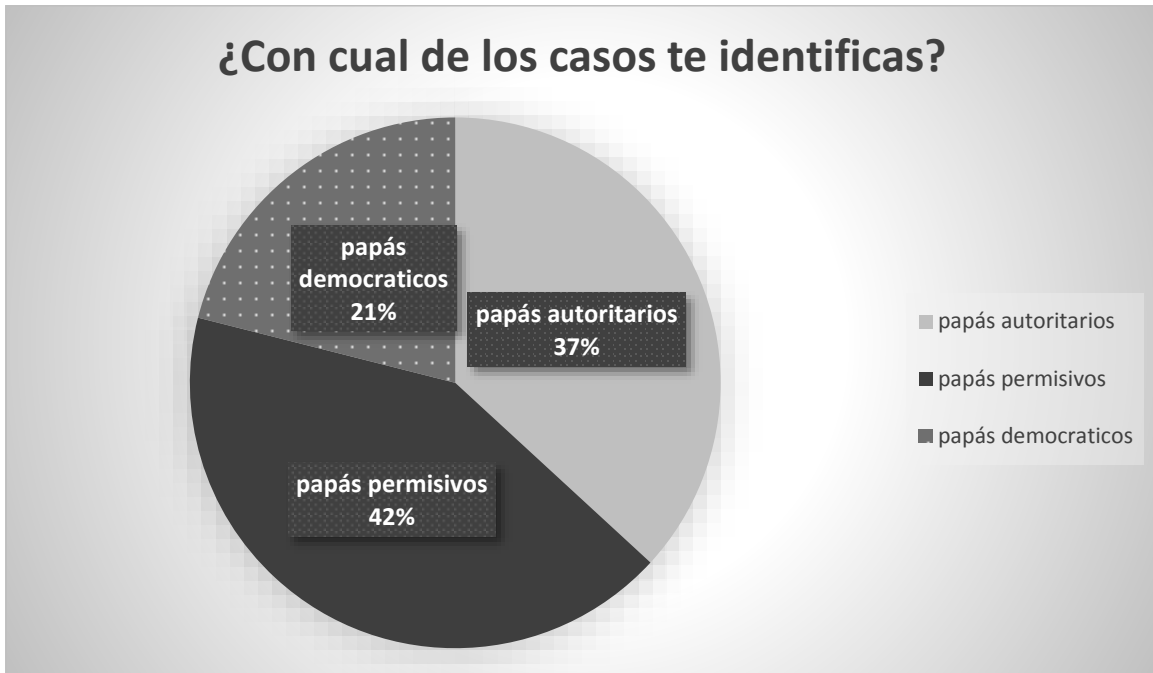


La pareja de estas mamás interpretaron a una mamá permisiva y su hijo, con el caso: La madre de pedro quiere que su hijo haga sus deberes en casa, para que pedro los haga su madre se sienta con él y juntos lo realizan ya que ella piensa que es muy pequeño y en su momento el aprenderá como lo puede hacer.



La pareja de estas mamás interpretaron a una mamá democrática y su hija con el caso: Cada vez que la madre de Quique ve la tv el comienza a hacer ruido de tal forma que impide ver su programa favorito, la madre le presta atención y lo alaba cuando está tranquilo y cuando comienza a hacer ruido no le presta atención, así firmemente le hace saber que mientras él no esté tranquilo no podrá prestarle atención.

Al término de la actividad se les dio a los papás una pequeña hoja preguntando ¿Con cuál de los casos te identificas?, siendo los resultados los siguientes.



GRÁFICA 33. Elaboración propia con datos de encuesta realizadas a los padres de familia. El 37% de los padres se identifican con el padre autoritario, el 42% de ellos se identifican con el estilo permisivo y el 21% con el democrático. La mayoría de los padres consideran que con la información dada y al reflexionar se identifican con el estilo de crianza permisivo.

6.-CONCLUSIONES

A manera de conclusiones podemos decir que al comparar los dos centros educativos a pesar de las diferencias encontramos mayores similitudes ya que se ve reflejado en los diagnósticos, graficas, listas de cotejo y entrevistas. Los alumnos de primero de preescolar en edad de 3 a 4 años requieren del fortalecimiento de su desarrollo socioafectivo, no solo por la etapa de desarrollo humano que están atravesando si no por la atención que los padres pueden brindar a sus hijos en el momento y tiempo requerido.

Uno de los objetivos de aplicar este trabajo en ambos centros es detonar que los alumnos no por el hecho de permanecer a escuelas diferentes, no carezcan de las mismas necesidades.

A pesar de que los alumnos de ambos centros son de diferentes sectores económicos, los instrumentos de evaluación funcionaron de igual manera para detectar la problemática en cuestión. A demás de que las estrategias que se aplicaron en ambos grupos favorecieron un óptimo desarrollo socioemocional.

Concluyendo que la propuesta no solo se puede implementar en ambos centros como se llevó a cabo sino queda abierto a que otros docentes puedan retomar los instrumentos y estrategias en su contexto áulico ,sus centros escolares o cualquier ambiente de aprendizaje., no solo por detectar conductas disruptivas, sino para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

Sin duda alguna La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con los padres y otros familiares o cuidadores, como los maestros o docentes a cargo y no como se reconocía anteriormente y únicamente la relación

con la madre para el desarrollo del niño, a través de esto se reconoce la importancia de la familia como agente principal socializador del niño.

Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes, es decir la interacción de influencias Y en la medida en que se crean lazos afectivos significativos, dentro de ella, esto determinara la futura capacidad del niño para establecer relaciones de su desarrollo personal y social.

Por ello si las relaciones que se establecen de padres a hijos y viceversa no son buenas habrá repercusiones en su desarrollo y en la adaptación a un entorno social, es decir que como padres también debemos encontrar el equilibrio entre el momento que vivimos (mundo globalizado), el ser profesionistas y padres a la vez, el reconocer nuestros errores, cuando un niño llora y esta triste porque no logra conseguir lo que quiere, necesita saber que es normal sentirse desdichado en ocasiones, si hacemos todo lo posible por evitar estos pequeños momentos de frustración enviaremos un mensaje erróneo, ya que no siempre podemos obtener aquello que deseamos, un niño con limites será un niño seguro y sociable ,ya que estos forman parte de desarrollar una vida plena., los limites son aquellos que establecemos para saber hasta dónde podemos llegar, así mismo forman parte de las normas de convivencia que al lugar donde lleguemos estarán establecidas estas reglas y si queremos formar parte de ese entorno, grupo, lugar tendremos que seguirlas, por ello es importante que los padres las establezcan, ya que así no se les dificultara a los niños seguir los límites de los entornos donde se desenvuelva, además de formar niños seguros, sociables, con autoestima equilibrada.

Tomando en cuenta que no debemos ni ser tan exigentes ni tan permisivos, si no encontrar un equilibrio medio y coherente de acorde a las características propias de su edad por la que atraviesan los pequeños, por ello hay que establecer reglas y normas claras, persistentes, explicar acciones y consecuencias de los actos, ser firmes en cuanto a lo ya establecido o lo dicho.

La estancia en el preescolar para los niños y a lo largo de su vida en la escuela, significa que sus vínculos afectivos y sociales se ampliaran, recordando que la escuela forma uno de los agentes importantes de socialización después de la familia.

Una buena relación entre la familia y docentes creara un clima de cordialidad, amistad que lleve a un ambiente de confianza y que gracias a ellas se genere en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación para convivir en armonía y tolerancia.

Los niños y niñas construyen su desarrollo Socio afectivo a través, de reconocerse como seres individuales, compartir, de vivenciar experiencia, observando, favoreciendo su seguridad, reflexionando, experimentando relaciones positivas afectivas y sociales, conociendo y expresando emociones y actuar de manera responsable., es decir como ahora ellos lo conocen mis emociones no afectaran al otro, porque son mías y yo las siento.

Logran enfrentar retos como lo es un trabajo en equipo, actividades que permitieron la tolerancia a la frustración y autocontrol en conductas disruptivas.

Otra parte fundamental dentro de la vida escolar es la colaboración del docente creando e innovando situaciones donde los pequeños desarrollen y fortalezcan su desarrollo tanto personal favoreciendo su autonomía, su seguridad, auto concepto, autoestima sus características físicas, sus habilidades y como un ser social exponiendo sus puntos de vista, expresando porque está de acuerdo o no, creando un ambiente afectivo –social, desarrollando sentimientos y actitudes positivas dentro del aula de los niños hacía los niños, de los niños hacia el docente y del docente hacía los niños, con sentimientos y actitudes positivas, teniendo en cuenta valores como lo son la empatía el apoyo, esto logrará que en los niños se despierte

su seguridad, confianza, y a su vez responden con sentimientos recíprocos los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas.

Cuando se recibe afecto, no se puede evitar proporcionarlo. Hay que querer a los niños. Ellos sabrán reciprocitar (Schmelkes, 2004).

No somos solo un organismo vivo con grandes capacidades mentales y lingüísticas, somos también animales que tenemos ánimo, emociones, sentimientos y afectos, sino que tenemos una dimensión emocional y social, e incluso la capacidad innata de comunicarnos emocional mente (López, 2009).

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales, sino se dan a partir de la influencia de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades, ya que siempre estaremos inmersos en estos círculos sociales es decir:

No podemos sobrevivir solos, nacemos en dependencia de los demás y tenemos que acabar estableciendo relaciones afectivas y sociales (López, 2009).

REFERENCIAS

- ✓ Aguilar , R.(2002) Familia y escuela ante un mundo cambiante .Revista **Contextos de educación V.** octubre 2002 ,Argentina obtenido de: www.romsor.com/educa/mcagui.htm
- ✓ Aguirre, J. (2000). **Formación cívica y ética, de amores y aventuras.** México: Limusa: Noriega.
- ✓ Agudelo, R (1993). **Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento.**http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf. consultado el 5 de diciembre del 2015
- ✓ Beltrán, J. (1995). **Psicología de la educación.** Barcelona: Boixareu Universitaria Marcombo.
- ✓ Caballero, G. M. J; (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. **Revista de Paz y Conflictos**, 154-169. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016387011>.
- ✓ Castillo, H.M. (2011). **Educación y Humanismo**, Vol. 13 - No. 21 - pp. 129-146 - Diciembre, 2011 - Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia ISSN:<http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educación/index.php/educacion.0124-2121>).
- ✓ **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, constitución publicada en el diario oficial de la federación el 29 ene. 2016 –Última reforma publicada DOF 29-01-2016.
- ✓ Delors, J. (1994). **Los cuatro pilares de la educación.** En La Educación encierra. <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>.
- ✓ García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista **Latinoamericana de Ciencias Sociales**, Niñez y Juventud, 7() 785-802. Recuperado:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>.

- ✓ García J (2012). **La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.** *Educación*, 36() 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>.
- ✓ Garrido L; (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. **Revista Latinoamericana de Psicología**, 38() 493-507. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
- ✓ Goleman D, (1998) **La práctica de la inteligencia emocional.** España: Kairos.
- ✓ González, U. L A; (2000). Reflexiones en torno al concepto de Globalización. **Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey**, () 181-194. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38400909>.
- ✓ Tedesco, J. C. (2000) **Educar en la sociedad del conocimiento.** México: Fondo de cultura económica.
- ✓ Lera,M.(2007)<http://www.golden5.org/programa/es/5familiayescuela.pdf> consultado el 17 de junio del 2016 a las 5:40 pm
- ✓ Leong, D. (2004) **Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky**, México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- ✓ Leong, D. (2005) “**La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación**”. **En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I.** México: SEP.
- ✓ López, F. (2009) **Las emociones en la educación.** España: Morata.
- ✓ López C.E. (2008) **Educación emocional. Programa para 3-6 años.** España: Wolters kluwer educación.
- ✓ Martín N. (2011) **Desarrollo socio afectivo**, España: Paraninfo.

- ✓ Martínez, M. (2009) Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Polis revista **Latinoamericana**. [En línea], 23|2009, Publicado el 19 julio 2011, consultado el 15 junio 2016. URL: <http://polis.revues.org/1802>
- ✓ Mazzarella, C; (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. **Redalyc**. Educaré, 5() 41-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>.
- ✓ Miranda, A. (2013) La familia como grupo social: una re conceptualización, Revista **Alternativas en Psicología** es una publicación semestral editada por la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, <http://alternativas.me/index.php/num29/45-5-la-familia-como-grupo-social-una-re-conceptualización>.
- ✓ Moreno, E. (2005) **Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I**. México: SEP.
- ✓ Molina, I.A (1994) **Niños y niñas que exploran y construyen: círculo para el desarrollo integral en los años preescolares**. San Juan Puerto rico: Universidad de puerto rico.
- ✓ Muñoz, M.(2015), **La educación en la construcción de la idea de ciudadano**, 1910-1948Anuario de Historia Regional y de las Fronteras [en línea] 2015, 20 (): [Fecha de consulta:1 junio de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407541780008>> ISSN 0122-2066
- ✓ Muños, S.A. (2005), **La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social**. Portuaria vol. V.nº2-2005,[147-163],issn 1578-0236.Universidad de Huelva:<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- ✓ Marulanda, A. (2011) **De la culpa a la cama**. México: Aguilar
- ✓ Osorio, G. (2009) **Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI**, México: Amapsi.
- ✓ Palacio, L M; (2003). **El ser humano como una totalidad**. Salud Uninorte () recuperado de <http://construcwww.redalyc.org/articulo.oa?id=81701701>

- ✓ Passerini, E. (2005), **Educación socioafectiva: 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender en los conflictos**. España: Novora
- ✓ Pérez, M. (2011) Familia y escuela agentes para la socialización del alumnado, propuesta de participación familia-escuela. Revista digital **innovación y experiencias educativas**. Disponible en: www.csi-csif.es/andalucia/modulos/modense/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf.
- ✓ **PROGRAMA DE EDUCACION PRESSCOLAR 2011**, SEP, México
- ✓ Rendón, A. (2007). **Regulación emocional y competencia social en la infancia**. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3() 349-363. Recuperado de <http://uaemex.redalyc.org/articulo.oa?id=67930213>.
- ✓ Sánchez E. I. (2008) Artículo "La familia como primer agente socializador." Cuadernos de Docencia - **Revista Digital de Educación** I.S.S.N.: 1988 - 0227 | D.L: GR - 493 / 2007 Año II - Volumen I Número 10 - Febrero 2.008. PAG 4,5
- ✓ Santelices, C.L. (2005) **El educador y los padres, Estrategias de intervención educativa**, Santiago, Chile: Universidad católica de chile.
- ✓ Seitún, (2013) **Capacitación emocional para la familia**, España: Argentina
- ✓ Simms, T.H. (1972) **Socialización y rendimiento escolar en educación: de tres a trece años**, España: Morata S.A.
- ✓ Trianaes, M. (2012) **Psicología del desarrollo y la educación**, Madrid: Pirámide.
- ✓ Unicef (2004) **Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, para toda la familia** salud, educación, igualdad, protección, así la humanidad avanza www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf.
- ✓ Vargas, V.J.E (2009) Formación de la conciencia moral: referentes conceptuales, Revista **Educación y Desarrollo Social** Bogotá, D.C.,

Colombia - Volumen 3 - No. 1 Enero - Junio de 2009 - ISSN 2011-5318 Págs.
108-128 recuperado de:
<http://www.umng.edu.co/documents/63968/80128/lseccion.articulo9.pdf>.

- ✓ Verduzco, A.M. (2011) **Como poner límites a tus hijos sin dañarlos**
México: Pax México.

- ✓ www.cuajimalpa.df.gob.mx

- ✓ [www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.htm](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09004a.html)
l

- ✓ Yurén, M T; (2009). La relación familia-escuela: condición de mejora de la
eficacia escolar en la formación valoral de niños(as) migrantes. Reice.
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725008>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 1. Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: Colegio Kids on Going

Grupo: kínder 1 Fecha: 5 de enero al 17 de febrero del 2015

Evaluador: Beatriz Adriana González Silva

Objetivo: conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo según los colores son las conductas que se presentan mayor frecuencia en el aula en color gris oscuro más de 7 veces al día o gris claro menor a 5 veces al día o nulas, esto durante el periodo de observaciones.

Numero de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enoja con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			
2	Le cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia			
3	Se relaciona muy poco con sus compañeros.			
4	No respeta reglas			
5	Es reservado a manifestar sus sentimientos y poco expresivo			
6	Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva			

7	Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias			
8	Muestra comportamientos agresivos			
9	Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares			
10	Llora por cualquier cosa			
11	No expresa o verbaliza sus sentimientos			
12	No juega con otros niños			
13	Hace berrinche cuando no consigue algo			
14	Pega a sus compañeros injustificadamente			
15	Es ordenativo			
16	Mantiene una conducta estable.			
17	No atiende indicaciones.			
18	Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contento a muy enojado o triste			
19	.Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución			
20	Se burla de los demás.			

21	Reta y desafía a la docente.			
22	Muestra inseguridad.			
23	No se relaciona con facilidad.			

Anexo 2. Tabla 2. Instrumento lista de cotejo.

Nombre de la escuela: CENDI Sor Juana Inés de la Cruz

Grupo: kínder 1 Fecha: 5 de enero al 17 de febrero del 2015

Evaluador: María Teresa Segura Valdez

Objetivo: para conocer la presencia y frecuencia de diversas emociones o conductas disruptivas que se presentan en el aula.

De acuerdo a la lista de cotejo según los colores son las conductas que se presentan mayor frecuencia en el aula en color gris oscuro más de 7 veces al día o gris claro menor a 5 veces al día o nulas, esto durante el periodo de observaciones.

Numero de Indicador	Indicador	Si	No	Observaciones
1	Se enoja con facilidad e incluso puede llegar hasta los golpes			
2	Le cuesta trabajo adaptarse a con facilidad a cualquier situación de convivencia			
3	Se relaciona muy poco con sus compañeros.			
4	No respeta reglas			
5	Es reservado a manifestar sus			

	sentimientos y poco expresivo			
6	Con frecuencia actúa sin pensar de forma impulsiva			
7	Se involucra en actividades peligrosas sin medir las consecuencias			
8	Muestra comportamientos agresivos			
9	Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares			
10	Llora por cualquier cosa			
11	No expresa o verbaliza sus sentimientos			
12	No juega con otros niños			
13	Hace berrinche cuando no consigue algo			
14	Pega a sus compañeros injustificadamente			
15	Es ordenativo			
16	Mantiene una conducta estable.			
17	No atiende indicaciones.			
18	Con frecuencia cambia de estado de ánimo durante un mismo día de estar muy contento a muy enojado o triste			

19	.Cuando tiene un problema con otros niños busca alternativas de solución			
20	Se burla de los demás.			
21	Reta y desafía a la docente.			
22	Muestra inseguridad.			
23	No se relaciona con facilidad.			

Anexo 3. ENTREVISTA CON EL ALUMNO

Nombre del alumno:

1. si en alguna ocasión llegas a tirar refresco, jugo o agua tus papás ¿qué hacen?
2. Si te llegas a hacer pipí en los pantalones o te ocurre algo así ¿Qué hacen o te dicen tus papás?
3. ¿Qué hacen tus papás cuando haces berrinche?
4. ¿Cuándo pegas a alguno de tus compañeros que te dicen tus papás?
5. ¿Qué hacen tus papas si tú no levantas tus juguetes?
6. ¿Cuándo quieres algo que haces para que tus papás te lo den?
7. ¿Si te ensucias (al comer, trabajar etc.) que te dicen tus papás?
8. ¿Ayudas en casa recogiendo tus juguetes o tu ropa?
9. ¿Te duermes solo?
10. ¿Si no quieres comer que hacen tus papás?

Anexo 4. EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN AMBAS INSTITUCIONES



Los alumnos exponiendo su trabajo sobre quiénes son.



Los niños organizando y realizando su collage de las emociones



Los niños formados, Jaeden al fondo sentado ya que estaba molesto



Los niños dibujando las emociones.



Los niños dibujando las emociones.



Los alumnos realizando su títere.



Los alumnos realizando su títere.



Juegan juntos y comparen material.



Contando el cuento "Hombre de Color"



Los niños recortando rostros con diversas emociones.



Los niños realizando su collage de las emociones.



Niños y niñas realizando su collage de emociones

Anexo 5. Evidencias de algunos trabajos de los alumnos.



Los alumnos dibujaron en las caras las emociones que conocían.



Los alumnos dibujaron en las caras las emociones que conocían.



Los alumnos dibujaron a niños de piel oscura.



Los alumnos dibujaron a niños de piel oscura.



Los alumnos dibujaron a niños de piel oscura.



Los alumnos dibujaron a niños de piel oscura.



Los alumnos dibujan sobre la amistad



Los alumnos dibujan sobre la amistad



Los alumnos dibujan sobre la amistad



Los alumnos dibujan sobre la amistad



Los alumnos dibujan sobre la amistad

Se seleccionaron solo algunos dibujos de ambas escuelas.