



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

¿CÓMO AFECTA LA HIPERACTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEIS
A DOCE AÑOS DEL NIVEL PRIMARIA?

MONOGRAFÍA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
GUADALUPE GARCÍA LARA

ASESORA:
LIC. AMADA ELENA DÍAZ MERINO

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2016.

DEDICATORIA

A mis hijas YOHALI y MITZI porque su presencia ha sido y será siempre el motivo de inspiración para alcanzar mis metas.

A José Antonio+ porque a pesar de estar ausente me ha dado fortaleza para seguir adelante y por ser el ángel que guía y cuida mi camino.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para lograr mis metas.

A mis padres, hermanos, y sobrinos que siempre me han estado apoyando en cada etapa de mi vida.

A mi asesora por su infinita paciencia en la elaboración de este trabajo, por su apoyo y por sus palabras de aliento que me ha dado para seguir adelante cuando más lo he necesitado.

A mis amigas por motivarme a alcanzar mis metas.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron para continuar en este proyecto.

A todos y cada uno de ustedes mil gracias.

ÍNDICE

	PÁG.
Introducción.....	1
CÁPITULO 1	
¿QUÉ ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH).....	5
1. PRESENTACIÓN.....	5
1.1 Definición del trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).....	6
1.2 Impulsividad.....	6
1.3 Hiperactividad.....	7
1.4 Déficit de Atención.....	8
1.5. Manifestación de la Hiperactividad.....	9
2 Factores físicos y ambientales que ocasionan el TDAH	10
2.1 Factores ambientales que ocasionan el TDAH.....	11
3. Tipos de Hiperactividad.....	12
3.1 Tipo combinado.....	13
3.2 Tipo predominante-desatento.....	13
3.3 Tipo predominante-Hiperactivo-Impulsivo.....	14
4 Grados de Hiperactividad.....	14

CÁPITULO 2

EL DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEIS A DOCE AÑOS DE EDAD DE NIVEL PRIMARIA

	PÁG
1 Rasgos generales del niño con y sin TDAH.....	16
2 Etapa escolar.....	21
2.1 La percepción.....	23
2.2 La memoria.....	23
2.3 El razonamiento.....	24
3 Dificultades que tienen el niño con TDAH en su proceso de aprendizaje.....	24
3.1 Dificultades para mantener la atención en forma prorroga.....	24
3.2 Dificultades de disciplina en la escuela.....	25
3.3 La desobediencia.....	26
3.4 Dificultades para seguir instrucciones y mantener la motivación.....	27
3.5 Problemas de autoestima.....	28
4. Dificultades académicas en el aprendizaje.....	29
4.1 Dificultades en la comprensión lectora.....	31
4.2 Dificultades en la escritura	32
4.3 Dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas matemáticos.....	34
4.4 Dificultades en aprender y recordar lo aprendido.....	35
5. Efectos negativos en la dinámica familiar como consecuencia del TDAH.....	35

CÁPITULO 3

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MANEJAR EL TDAH DIRIGIDAS A PADRES Y MAESTROS

	PÁG
1. Diagnóstico y evaluación a través de padres y profesores.....	38
1.1 Cuestionario para padres y profesores.....	41
1.2 Cuestionario para casa.....	43
1.3 Cuestionario para el colegio.....	45
2. Orientaciones para profesores.....	47
2.1 El papel del profesor.....	47
2.2 Estrategias que pueden emplearse para la organización de clase, para cumplimiento de normas y tareas, de apoyo moral, entre otras.....	48
3 Técnicas de modificación de conductas.....	60
3.1 Técnicas para incrementar conductas deseadas.....	61
3.2 Técnicas para disminuir conductas no deseadas.....	64
3.3 Técnicas combinadas para ambos sentidos.....	65
4 Orientaciones generales para padres.....	66
5. Reflexiones finales.....	71
6. Bibliografía.....	73

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OSM) reporta que a nivel mundial existe una prevalencia del *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad* (TDAH) del 5% en la población infantil. Se cree que en México este trastorno afecta a 1 millón y medio de niños y niñas menores de 14 años de edad, y se sitúa como problema de salud pública. Por consiguiente, podemos afirmar que en lo que respecta a nuestro sistema educativo, sobre todo en el nivel de educación básica, existe una responsabilidad social tanto de los directores, como de los docentes y padres de familia para apoyar el mejor desarrollo de los niños y niñas que lo padecen.

Este trabajo recupera mis experiencias de trabajo en la escuela primaria *Indira Gandhi*, ubicada en la Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, como asistente de servicios al plantel, desde hace siete años, tiempo en el cual me fue posible observar que este tipo de niños solía causar el rechazo de las maestras y de sus propios compañeros, por el tipo de conductas que mostraban. Por tal razón, decidí investigar y saber más sobre el TDAH, conocer sus posibles causas, sus características y considerar las dificultades que llegan a tener estos niños y niñas. De igual modo, entender qué implica para ellos la concentración, mantener la atención, respetar las normas de convivencia y cómo esto afecta su rendimiento académico, su vida familiar y social.

Las razones para rechazar a este tipo de niños, por parte del grupo de compañeros, son variadas, tales como:

“No juego con él porque es muy travieso; no se juntan con él porque no estudia; nos molesta muy seguido; interrumpe la clase; no me deja trabajar; toma mis cosas sin pedir las; se levanta a cada rato de su lugar; juega muy brusco”

Muchas veces también son marginados por el o la docente, que simplemente los ignora o trata, a base de regaños, de influir sobre ellos sin lograrlo. Es aquí donde el profesor juega un papel importante en el acompañamiento del niño o niña con estas características, pues debe funcionar como un “intérprete” entre las conductas de

tales infantes y el grupo. Por consiguiente, dentro de la escuela inclusiva se hace de vital importancia que los y las docentes tengan un conocimiento exacto de lo que implica el TDAH, para que puedan elaborar estrategias de enseñanza que los tomen en cuenta, y que al mismo tiempo les permitan integrarse al grupo, así como apoyarles en la construcción de aprendizajes académicos.

Por otro lado, es frecuente que los padres y madres de estos niños, se quejen ante la escuela, sobre todo cuando se les llama para notificarles quejas. Es posible oírlos decir:

“Ya no sé qué hacer con él (ella); estoy harta de que no trabaje en la escuela y no ponga atención, que sólo esté jugando en clase, que se distraiga con tanta facilidad; no quiere aprender; es flojo(a); sólo me dan quejas de él (ella)”

Tales comentarios, tienen su origen en la falta de conocimiento sobre este tipo de trastornos, tanto por parte de los padres como de los docentes, y sin duda alguna, la ignorancia impide que se atienda a esta población como es debido.

La experiencia descrita es la que da origen al presente trabajo monográfico, que consta de tres capítulos que tienen como tema central el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y la afectación que existe en el aprendizaje de los niños de 6 a 12 años del nivel primaria.

El primer capítulo denominado *¿Qué es el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)?* aborda la perspectiva médica, dado su origen genético; así como la definición de ese trastorno. En él también se describen los principales síntomas que reconoce el *Manual de Diagnóstico y Estadística de la Asociación Psiquiátrica Americana* (DSM-IV) (2012), que lo define partiendo de tres categorías: inatención, impulsividad e hiperactividad, de igual manera se señalan algunos factores físicos y ambientales que agravan el TDAH, tales como el estrés y la alimentación.

Se habla acerca de los tres subtipos de hiperactividad: como son el combinado, predominantemente-desatento y predominantemente-hiperactivo-impulsivo; y finalmente se aborda sobre los grados de hiperactividad.

En el segundo capítulo titulado *El TDAH y sus efectos en el aprendizaje de los niños y niñas de seis a doce años de edad, en el nivel de educación primaria*, se habla de rasgos del desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional en la etapa escolar, así como de las características en las mismas áreas de los infantes con este trastorno. Se mencionan algunas de las dificultades que presentan dichos niños y niñas en relación a la adquisición de aprendizajes escolares, la asimilación de la disciplina institucional, y la convivencia con los pares.

Por último veremos como este problema repercute en la autoestima del niño, así como a las dificultades de adquisición de la lecto-escritura, el cálculo numérico y cómo estos problemas repercuten en el ámbito familiar.

El tercer capítulo llamado *Estrategias de apoyo para el manejo del TDAH, dirigidas a los padres de familia y docentes*, está dirigido a señalar la importancia de partir de un diagnóstico que permita ubicar de manera clara y racional a la población que padece este trastorno, dentro de una escuela. Por consiguiente, se muestran algunos cuestionarios útiles, que pueden ser utilizados tanto por los padres como por los profesores, para aclarar la situación del niño o niña.

Se hace hincapié en el papel que juega el profesor en la detección del TDAH, ya que es la primera persona, fuera de la familia, que puede percatarse de las dificultades del infante para seguir instrucciones, para mantener la atención y para convivir con sus compañeros. En virtud de esto, consideré importante mencionar algunas estrategias que podrán usarse en la organización de la clase, en el seguimiento de las normas, en el cumplimiento de las tareas y convivencia con los demás, específicamente con estos niños y niñas, y que además servirán para hablarles de la mejor manera y ubicarlos dentro de la clase, lo que repercutirá en que no se sientan

excluidos ni rechazados, mejorando con esto su autoestima y aprendizajes académicos, ya que se sentirán comprendidos y respaldados.

Por último se darán algunas orientaciones generales para padres, que pueden utilizarse como una guía para actuar ante estas conductas, de la mejor manera.

Este trabajo finaliza con algunas reflexiones, acerca de lo que ha implicado vivir esta experiencia y los aportes que puedan emanar de la misma para mejorar el trabajo docente de aquellos profesores que tengan en sus grupos a alumnos, con TDAH.

CAPITULO 1

¿QUÉ ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)?



www.escuelaenlanube.com/derechos-para-los-niños-con-tdah

1. PRESENTACIÓN

Este capítulo pretende explicar en qué consiste el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH); así como algunas de sus causas, consecuencias, tipos y grados. Así mismo, se abordan conceptos sobre impulsividad, hiperactividad y déficit de atención.

Se parte de una perspectiva médica, principalmente de la neurología que sostiene que el TDAH es producido por la deficiencia de un neurotransmisor llamado dopamina, con la facilitación de factores físicos y ambientales. Este capítulo también habla de las principales características de un niño hiperactivo.

Finalmente, se comenta cómo este problema repercute en la autoestima del niño, al dificultar la adquisición de la lecto-escritura y la aritmética, cuestión que no sólo afecta el desempeño académico de los infantes, sino también su ámbito familiar.

1.1 DEFINICIÓN DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El manual de Trastornos Mentales (2012) (DSM-IV) en su cuarta edición, establece la estrecha relación que existe entre el TDA con la Hiperactividad, dándole el nombre que hoy en día conocemos como Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, (Joselevich, 2003, p 31).

Van-Wielin dice que a la hiperactividad también se le llama hipercinesia (o hiperkinesis) y es la actividad psicomotora exagerada “Esto significa que tanto los pensamientos como la actividad física ocurren a una velocidad que consideramos aumentada para la edad del sujeto. Estos niños se encuentran en constante movimiento lo cual molesta a sus compañeros y adulto” (Van-Wielin, 2004, p. 16).

Por su parte Castroviejo afirma que “La definición del síndrome de déficit de atención/hiperactividad (SDAHA) viene expresada por la presencia de tres signos fundamentales, de forma aislada o en diferentes combinaciones: a) déficit de atención, b) impulsividad y c) hiperactividad.”(Castroviejo, 2008, p. 1).

(Joselevich, 2003, p. 21). considera al TDAH “un trastorno de base neurobiológica que se manifiesta por grados inapropiados de atención, hiperactividad e impulsividad. ”Por último el manual de Trastornos Mentales (DSM-IV), describe al TDAH como un problema en los sujetos (niños), de inatención, impulsividad e hiperactividad”

Estos autores coinciden en que este trastorno puede manifestarse a partir de conductas de impulsividad, hiperactividad y déficit de atención, por lo que a continuación se definirá cada aspecto:

1.2 IMPULSIVIDAD

Para Orjales la impulsividad debe mirarse a través de dos vertientes, una comportamental y cognitiva “La impulsividad comportamental va más ligada a la falta de control motriz y emocional, que lleva al niño hiperactivo a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevado por un deseo de gratificación inmediata”(Orjales, 2002, p.38)

Por otro lado, la noción de impulsividad cognitiva hace referencia al “estilo cognitivo impulsivo”; es decir a la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información cuando se encuentran en tareas complejas.

Por su parte Gargallo dice que la impulsividad “se identifica con un estilo excesivamente rápido de respuesta en que no se analizan suficientemente los datos disponibles y en que no se reúnen la información necesaria para estudiarla, analizar consecuencias y evitar hacer cosas inapropiadas o incluso peligrosas para sí mismo o para los demás” (Gargallo, 2005, pág. 30)

Algunas características de impulsividad que se manifiestan en el individuo y que Cuadros (2005, p.25) retoma del DSM-IV, son las siguientes:

- Anticipa las respuestas antes de que se hayan terminado de formular las preguntas.
- Tiene dificultades para aguardar a que llegue su turno.
- Interrumpe las actividades de otros o se inmiscuye en ellas.

A partir de estas definiciones, se puede decir que el niño con TDAH acompañado con impulsividad no tiene un control sobre sus acciones, es por eso que éstos actúan fuera del sentido común, pues no pueden prevenir lo que pasará con esa acción. Por tal razón, dichos infantes son muy propensos a accidentes, y muestran muy poca tolerancia para esperar su turno de hablar y de participar en juegos. También con frecuencia son entrometidos en pláticas o juegos donde no han sido invitados, provocando molestias e irritabilidad en los demás.

1.3 HIPERACTIVIDAD

Orjales (2002, p.38)., de igual modo define a la hiperactividad como “un exceso de actividad motriz que se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse contantemente y por la falta de autocontrol corporal y emocional

Para Gargallo (2005, p.30) es el exceso de movimiento o actividad en situaciones que requieren calma, y Van Wielink (2004, p.15) la define como el aumento exagerado de la actividad motora.

Por consiguiente, consideramos que la hiperactividad es una de las variables que puede presentar un niño con TDAH; que se manifiesta como la necesidad de estar en constante movimiento, lo que ocasiona que no puedan mantenerse sentados por lapsos prolongados, estén manipulando objetos o algunas partes de su cuerpo constantemente, o hablan de forma excesiva. Esto da por resultado que en la escuela sean etiquetados como niños traviesos, o en casa se les reconozca como “muy inquietos”.

Sin embargo, etiquetar a un niño o niña de un modo u otro no es deseable, pues sólo se “justifica” su conducta. Incluso encontramos padres que ante el llamado por parte de la escuela ante estas situaciones, no le dan importancia y opinan que así son todos los niños, o que con el tiempo pasarán tales conductas. Esto puede traer consecuencias negativas tales como el aislamiento por parte de los compañeros de escuela, al decir que se trata de niños mal educados, groseros o latosos, lo que a su vez repercute en la autoestima de los niños con TDAH, aumentando sus comportamientos inadecuados.

1.4 DÉFICIT DE ATENCIÓN

El déficit de atención se refiere a que los infantes que lo padecen, no pueden mantener su atención ante las situaciones de aprendizaje, el tiempo necesario para que éste ocurra adecuadamente. En otras palabras, cualquier estímulo es un distractor potencial (Van Wielink, 2004, p.15).

Castroviejo lo define como un cuadro caracterizado por tendencia a la fácil distracción, dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguidos y personalidad dispersa y desorganizada (Castroviejo, 2008, p. 1).

Benavides (2002, p. 33) sostiene que el TDAH es un problema que surge a nivel neuronal, por falta de una sustancia química llamada dopamina, lo cual dificulta la

conexión entre los transmisores, encargados de controlar los impulsos que afectan la conducta, la concentración y la atención; es decir es una alteración de lo que consideramos como el comportamiento normal de un niño, adolescente o adulto.

1.5 MANIFESTACIÓN DE LA HIPERACTIVIDAD

El déficit de atención con hiperactividad es un síndrome de la conducta cuyo diagnóstico se hace sobre la base de los síntomas que el niño presenta.

Algunos síntomas que describe al TDAH son (Benavides, 2002, p. 33):

- Constante movimiento de manos y pies.
- Dificultad para permanecer sentado cuando así se requiera
- Dificultad para seguir instrucciones.
- Dificultad para esperar su turno y obedecer reglas.
- Dificultad para llevar a término una actividad o tarea
- Interrumpir constantemente y responder antes de que la pregunta sea formulada completamente.
- Se entromete en juegos de otros niños}
- Parece no escuchar cuando se le habla.
- Actúa por impulso.
- Se expone al peligro sin medir consecuencias
- Parece no tener una noción clara del tiempo
- Presenta un comportamiento enfocado al momento o presente

Especialistas en el tema señalan que hoy en día, no se sabe con exactitud qué provoca el TDAH, pero si los niños manifiestan mínimamente seis de las características antes mencionadas, se habla de que padecen dicho síndrome.

2. FACTORES FÍSICOS Y AMBIENTALES QUE OCASIONAN EL TDAH

A) FACTORES FÍSICOS DE ORIGEN GENÉTICO

Se piensa que estos son hereditarios, provenientes de alguno de los progenitores. En el caso que sea la madre, se considera un porcentaje del 15% al 20% y si fuese el padre el índice es más elevado, de un 20% a 30%. Por lo tanto, las personas con TDAH tienen el 50% de posibilidades de tener hijos con ese trastorno.

La presencia de TDAH entre gemelos nos orienta sobre las leyes genéticas que determinan como se hereda esta condición.

En gemelos idénticos, en los que uno de ellos presenta TDAH, su par tiene el 92% de probabilidad de presentar el mismo trastorno. En cambio en gemelos que no tienen la misma información genética, se ha demostrado que si uno presenta TDAH, su par tiene una posibilidad de 33% de manifestar la misma condición.

B) POR ESTRÉS

Recientes estudios apuntan hacia cierta predisposición a una respuesta hiperactiva ante las dificultades, debido a los elevados índices de cortisol, durante la gestación en los casos de gran estrés de la madre (Diez Navarro, 2013, p. 176).

C) ENCEFALOPATÍA HIPÓXICA/ISQUÉMICA

El daño al cerebro por falta parcial de oxígeno y una pobre circulación de la sangre que ocurre antes, durante, o después del parto, se llama encefalopatía hipóxica/isquémica. Este tipo de daño es muy frecuente en los pequeños que nacen en forma prematura (Van Wielink, 2004. p. 22).

También puede ser provocada por uso de sustancias tóxicas durante la gestación, daño cerebral por traumatismo y uso de medicamentos, como los agonistas (albuferol, propanolol) que se utilizan como preventivos en la migraña, los anticonvulsivos, especialmente el fenobarbital y fármacos utilizados en

enfermedades respiratorias, como la teofilina, empleada como broncodilatador en el asma.

2.1 FACTORES AMBIENTALES QUE OCASIONAN EL TDAH.

A) TRAUMATISMO CRANEAL

Es muy probable que se manifieste algún tipo de cambio en la personalidad, o en las habilidades intelectuales, después de un golpe en la cabeza, en ocasiones este golpe no causa pérdida del estado de conciencia, pero si daño cerebral. Sería conveniente acudir al médico para realizar los estudios pertinentes.

Entre las consecuencias de un traumatismo craneal está el TDAH (Van Wielink,2014, p. 22)

B) PROBLEMAS PSICOSOCIALES

Existen casos de niños que se encuentran predispuestos a la hiperactividad y el medio ambiente familiar en el que se desenvuelven (divorcios, maltrato psicológico o físico, enfermedades mentales, problemas económicos, familias numerosas, etc.). En tales casos, un tratamiento psicológico puede contribuir de manera efectiva para desaparecer las conductas inadecuadas

C) PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN

Se considera que la mala alimentación en el embarazo y la ingesta de algunos alimentos en los primeros años de vida (refrescos de cola, dulces, café, entre otros) influyen en el surgimiento o formación del TDAH. También se ha observado que la ingesta de azúcares, grasas, y de algunas gaseosas (refrescos de cola) en los niños hiperactivos aumenta más su nivel de agitación (Benasayag, 2007 p. 134).

3. TIPOS DE HIPERACTIVIDAD

Los síntomas a tener en cuenta para el diagnóstico del TDAH, han sido clasificados en cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadística de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSM-IV), el cual considera que deben presentarse los siguientes rasgos (Joselevich, 2003, p. 29):

Desatención

- Falla en dar atención cercana a los detalles (seguir instrucciones) o tiene errores por descuido en las tareas escolares, trabajo u otras actividades.
- Parece no atender cuando se le habla directamente.
- No sigue por completo las órdenes o no termina la tarea
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evita, le desagrada o está renuente a involucrarse en actividades de introspección que requieran un esfuerzo mental.
- Pierde las cosas necesarias para sus tareas o actividades.
- Se distrae fácil por un estímulo externo.
- Es olvidadizo en sus actividades diarias.

Hiperactividad

- Juguetea con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- Deja el asiento en la clase, en otras situaciones donde se espera que permanezca sentado.
- Corretea o trepa en forma excesiva, en situaciones en las cuales es inapropiado.
- Tiene dificultad para involucrarse calladamente, en actividades de placer.
- Esta prendido o actúa con exceso de energía.
- Habla demasiado.

Impulsividad

- contesta las preguntas, antes de ser completadas.
- Tiene problemas para aguardar su turno.
- Interrumpe o se mete con otros (interrumpiendo las conversaciones o juegos)

Otras condiciones que destaca el DSM-IV son:

- Algunos de los síntomas de hiperactividad-impulsividad, o de falta de atención, que causaron problemas estaban presentes antes de los siete años.
- Algunos de los problemas causados por estos síntomas, están presentes en uno de los lugares (la escuela o el trabajo)
- Existe evidencia clara de impedimento clínicamente significativo a nivel social, académico u ocupacional.
- Los síntomas no ocurren exclusivamente durante el curso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro desorden psicótico y tampoco puede ser explicado por otro desorden mental

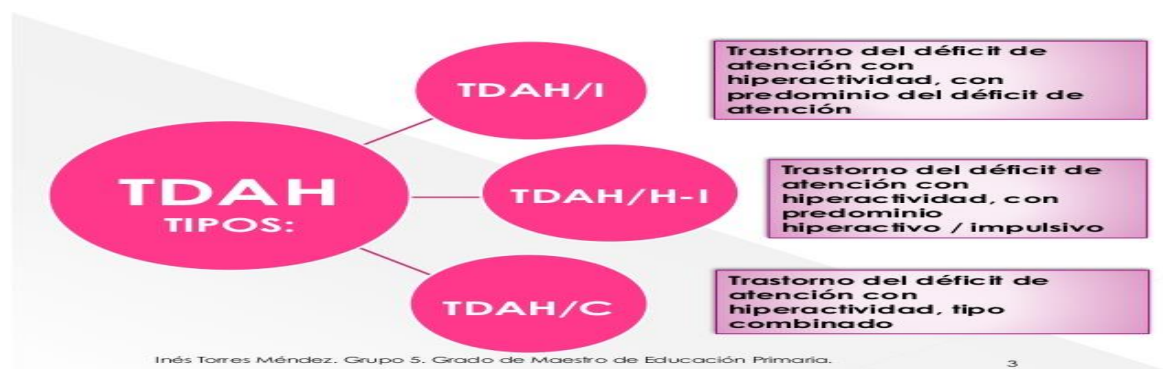
De acuerdo con el predominio de los síntomas, se reconocen tres variantes del síndrome o subtipos:

3.1 Déficit de Atención-Hiperactividad. Tipo Combinado: si cumple con algunos de los criterios de A1 y A2 (Hiperactividad e Impulsividad) durante los últimos seis meses previos al diagnóstico. Estos niños son fáciles de detectar porque cumplen todos los criterios del trastorno.

3.2 Déficit de Atención-Hiperactividad. Tipo predominantemente Desatento: si sólo cumple con el criterio de A1 (desatención) durante los últimos seis meses. En estos niños predomina la inatención y por eso se les suele considerar como niños distraídos. Estos niños suelen tener más problemas académicos que de conducta.

3.3 Déficit de Atención-Hiperactividad. Tipo predominantemente Hiperactivo-Impulsivo: si solo cumple con el criterio de A2(Hiperactividad) durante los últimos seis meses.

En estos niños predomina la hiperactividad y se les denomina como “muy inquietos” En ellos son habituales los problemas de conducta en la escuela en casa y con los amigos. (Estrella Joselevich, 2003, p.31)



[http://es.slideshare.net/mobile/Ines Torres Méndez/2016](http://es.slideshare.net/mobile/Ines-Torres-Mendez/2016). Recuperado el 7 de abril del 2016.

4. GRADOS DE HIPERACTIVIDAD

No existe una escala numérica graduada en la que podamos basarnos, esto es debido a que los grados de severidad son muy amplios si consideramos que el TDAH es la falla, para la función normal, de las aptitudes el comportamiento y autocontrol. Por lo tanto el grado de trastorno puede ser leve, de tal manera que si hablamos de atención el niño es distraído, o muy severa, y entonces el niño parecería como autista. (Guillermo Van Welink, 2004, p.39)

Los grados de hiperactividad varían, pues hay niños que no pueden estar tranquilos ni por un momento y son muy agresivos, no pueden mantenerse dentro de un salón de clases ni por su comportamiento antisocial. Hay otros que por ningún momento pueden concentrarse y son incapaces de realizar una tarea escolar.

Los grados pueden clasificarse por leve, moderado y severo.

a) LEVE

El grado de TDAH es leve cuando el comportamiento del niño interfiere en menor medida en alguna de las esferas ya sea académica, social o personal. En este grado no se requiere ni debe suministrarse ningún medicamento.

b) MODERADO

En este grado todas sus actitudes van a interferir en su desarrollo, el grado moderado requiere de especialistas tales como psicólogos y psicomotricistas ya que invariablemente presenta problemas de aprendizaje, en algunos casos pudiera ser adecuado el trabajo con un psicopedagogo.

c) SEVERO

En los casos severos sus actitudes interferirán gravemente en su desarrollo. Por ello es indispensable el suministro de medicamentos, toda vez que estaremos suministrando al sistema nervioso de la sustancia de la que carece y, con ello, favoreciendo el resultado de las terapias.(Muñiz, 2007,p.87)

En cualquiera de estos tres grados resulta fundamental el estímulo, la aceptación y la actitud positiva de la familia.

A lo largo de este capítulo se ha hablado sobre que es la hiperactividad, sus características, sus causas, sus tipos y grados. En el siguiente capítulo veremos cómo afecta el TDAH en el aprendizaje de los niños de nivel primaria

CAPITULO 2

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEIS A DOCE AÑOS DE EDAD DE NIVEL PRIMARIA.

PRESENTACIÓN

El presente capítulo pretende dar a conocer los efectos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en el aprendizaje de los niños en etapa escolar de 6 a 12 años. Así mismo se abarcarán las características en el desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional en los niños de esta etapa.

También se hablará sobre las diversas dificultades que tiene el niño con TDAH para mantener la atención, para seguir normas de disciplina escolar, para seguir instrucciones y mantener la motivación.

Por último veremos cómo este problema repercute en la autoestima del niño aunado a las dificultades de lecto-escritura y de la aritmética, también conoceremos como el TDAH repercute en el ámbito familiar.

1. Rasgos generales del niño con y sin TDAH.

Desarrollo físico

En los niños de 5 a 12 años hay grandes cambios como el desarrollo físico y las habilidades mentales en particular en la actividad escolar, pues la mayoría de los sistemas escolares le exigen al niño con TDAH, precisamente lo que más trabajo le cuesta hacer: que se siente y este quieto, y que se concentre.

Durante la mayor parte de la infancia media, el crecimiento tanto en los niños como en las niñas tiende a ser constante y regular, y los varones son mucho más altos y pesados. Sin embargo a partir de los 10 años el arranque del crecimiento adolescente comienza en las niñas, a la edad de los 12 años los niños han crecido mucho tanto en el aspecto físico como intelectual.

Durante los años de la infancia media el niño hace un progreso constante en la fuerza física y en las habilidades motoras. A la edad de seis años comienzan a establecerse las normas adultas para correr, aunque un niño de 12 puede correr con el doble de rapidez que uno de seis, un niño de seis puede atrapar una pelota, pero sus movimientos tienden a ser un tanto lentos y desiguales, a la edad de 12 los movimientos del niño suelen ser uniformes, exactos y bien coordinados. Hay un progreso similar en las habilidades para lanzar, brincar y montar en bicicleta. El crecimiento constante del niño, en fuerza física y en habilidades motoras, durante la infancia media, aunado a un crecimiento similar en la habilidad cognoscitiva, le abre mundos nuevos y excitantes tanto en el aspecto físico como en el social y el intelectual.

En comparación con los niños más pequeños las proporciones corporales del niño en edad escolar se parecen mucho a las de un adulto. Al mismo tiempo ocurren otros cambios menos visibles.

Al igual que antes todavía hay diferencias sexuales en la proporción de grasa y tejidos musculares, los varones tienen más masa muscular y las niñas tienen una mayor proporción de grasa en el cuerpo. (Mussen, 1991. p.202-203).

La psicóloga Bárbara M. Newman en su libro sobre desarrollo del niño nos menciona algunos rasgos característicos en el desarrollo cognoscitivo, y socioemocional en la infancia media:

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este periodo. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación. Niñas y niños participan activamente en deportes, las capacidades motoras como: correr, lanzar, esquivar, les permiten actividades de juego prolongadas, que asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas, son estos niños en edad escolar los que están en el máximo de entusiasmo para participar en toda clase de juegos gobernados por regla.(Mussen, 1991,p. 404-405).

Los niños entre los 5 y los 10 años, duermen 10.5 horas diarias, pero ya no necesitan siestas. La jornada escolar es generalmente de cinco horas de clases más una hora para descansar y para comer, cinco días a la semana. Los niños pasan el 44% del

tiempo que están despiertos, en la escuela, durante los días de clase. Uno de los retos más importantes que presentan los niños este periodo es aprender a estarse quietos, atentos, sin movimientos de locomoción durante largos periodos.

Para las niñas, los cambios de la pubertad consisten en el nacimiento de los senos, de pelo en el pubis, un aumento de estatura y la menstruación. Los primeros cambios pueden comenzar a los 8 años. El inicio de la aceleración del crecimiento comienza generalmente a los 10.5 años y continua hasta los 12.

Entre los 11 y los 13 años, los hombres comienzan a mostrar preferencias marcadas y mayores capacidades para la actividad física. Generalmente los chicos corren más aprisa, saltan más y lanzan más lejos objetos, que las chicas. Estas diferencias pueden explicarse en parte por las diferencias que hay en el desarrollo de la musculatura, por el peso y el tamaño y en parte por las normas culturales de que los hombres son más fuertes que las mujeres.

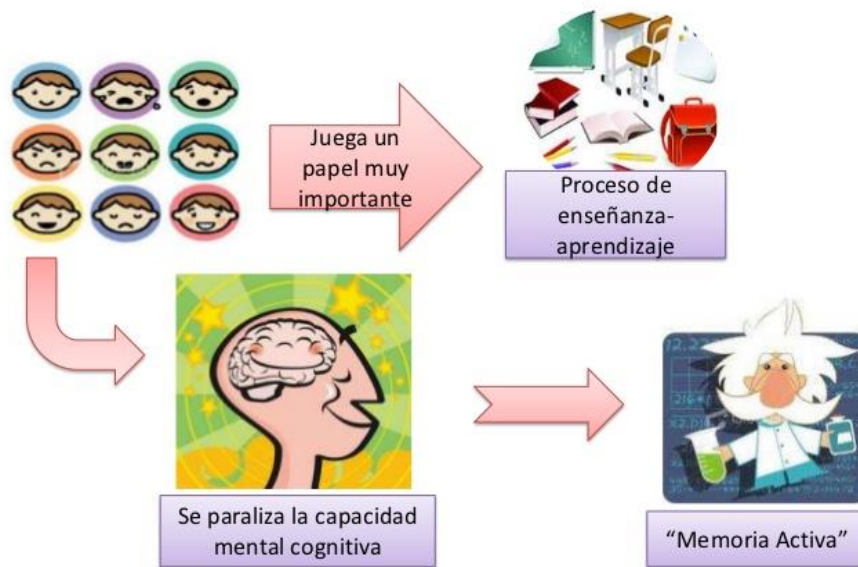
Siguiendo con esta autora ahora veremos algunos rasgos característicos sobre el desarrollo cognoscitivo:

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Entre los 5 y los 10 años ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales como el concepto de la permanencia de las masas, número, peso y volumen, clasificación. Los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicaciones para los fenómenos que ven. Una vez que el concepto de conservación de los números está firmemente establecido, las relaciones numéricas se tornan más entendibles. El tiempo se puede medir como la distancia y el tamaño. Se pueden comparar objetos y lugares usando las medidas. Un niño de esta edad puede empezar a contar los días que faltan para las vacaciones. El descubrimiento de la regularidad del mundo físico, lleva a los niños a esperar regularidad en el mundo de las relaciones sociales. Aprenden a seguir las reglas, a imponer reglas, seguir instrucciones y límites a su conducta, y esperan que los demás también sigan las reglas.

Una de las habilidades que el niño desarrolla en la escuela primaria es la capacidad de leer. En la medida en que el niño aprende a leer mejor, puede tener a su disposición una enorme diversidad de información muy útil.

Emociones en el estudio y el aprendizaje



www.saludesencial.org/blog/wpcontent/uploads/2014/03/2028. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Las habilidades del lenguaje se desarrollan en varios sentidos; los niños pueden dirigir con eficacia su conducta usando con ello órdenes verbales, pueden repetir en su mente una lista de cosas que hay que comprar en la tienda. Todos estos caminos abren al niño posibilidades para poder expresar sus experiencias internas. También ponen al niño en contacto con otros autores, sus compañeros y los adultos que utilizan estos mismos modos, para comunicar sus propias perspectivas de lo que ven en el mundo.

Los niños de primaria descubren los principios abstractos por medio de la observación y el manejo de sus experiencias del mundo real. El axioma de aprender por la acción tiene mayor importancia para los niños. Aprender cosas que son

resultados de la acción o la interacción entre ellos y el mundo real son las que más se van a incorporar en la perspectiva intelectual del niño.

Los niños de primaria tienden a ser más literales en su pensamiento. Les cuesta mucho trabajo pensar en formas de conducta que nunca han visto, o imaginar situaciones que no existen en su realidad.

Cuando se les plantea un problema hipotético, los niños tienen muchas dificultades para percibir que tiene muchas dificultades para percibir que podría tener dos o más soluciones. Así cuando una solución es equivocada, los niños tienen dificultades para usar la información en la búsqueda de otra solución. En esta etapa se puede lograr flexibilidad y diversidad en el pensamiento a través de experiencias variadas. (Newman. 1985, p. 410)

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Es sorprendente que los cambios sociales y emocionales de este periodo están íntimamente relacionados con las facultades ampliadas que el niño tiene de comprender el mundo. Surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundano. Los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son como son. Cualquier fenómeno es digno de investigación, la estrategia que usan de intenso cuestionamiento y de experimentación, sirve para ampliar sus bases de conocimientos.

El segundo aspecto emocional que se desarrolla es el sentido de industriosisdad. Los chicos descubren un enorme placer en la adquisición de habilidades. Los niños de primaria no únicamente desean hacer las cosas en forma independiente, sino también quieren hacerlas bien. Comienzan a tener criterio de calidad para su propia actuación y para la de sus compañeros. Van teniendo la oportunidad en cada ciclo escolar de ejercitarse en nuevas áreas y descubren que tienen habilidad para ciertas cosas y también que no las tienen para otras. (Newman. 1985. p. 415)

Durante los años de primaria el deseo de triunfar y de causar buena impresión provoca el deseo de enfrentarse a nuevos retos académicos, además los niños buscan la aprobación del maestro. Desean complacer al maestro y están dispuestos a modificar su conducta para obtener su afecto. Los niños se esfuerzan por ser admirados por sus compañeros. Además de estas fuentes de aprobación y desaprobación los padres siguen siendo una influencia importante en las actitudes que el niño tiene con la escuela. El rechazo de los padres a las ideas o las capacidades que el niño está adquiriendo en la escuela, es una importante barrera que impide el éxito en el estudio.

Los niños desarrollan una reputación en la escuela, y los maestros y los alumnos llegan a conocer cómo se van a comportar ciertos chicos en determinadas situaciones.

La escuela es el lugar de encuentro para planear actividades sociales. El autobús o el caminar a la escuela dan oportunidades no planeadas para que los niños hablen unos con otros, para bromearse o molestarse mutuamente y para compartir las frustraciones que la escuela les provoca.

La competencia entre los niños y niñas de una misma clase en el deporte, en el desempeño en la clase o en el patio manifiesta la necesidad de identificarse con los compañeros del mismo sexo.

En la medida en que los niños se acercan a la adolescencia van estableciendo actitudes con relación al éxito en la escuela, al desarrollo de sus capacidades que va desde la seguridad y la autoestima hasta el sentido de inferioridad y de inutilidad. Dependiendo de la respuesta que tienen de maestros, compañeros y padres por su actuación en la escuela, los niños se llegan a considerar como buenos o malos estudiantes. (Newman.1985. p.414)

2. ETAPA ESCOLAR.



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Los niños presentan típicamente dificultades académicas, pero los niños con TDAH muestran una gran dificultad para terminar sus tareas, es muy probable que se involucren en comportamientos impulsivos de alto riesgo, como ejemplo mencionaré a Matías , un niño que estudia 2º grado en la escuela primaria Indira Gandhi (lugar donde laboro), un día este niño estaba jugando y arrojó un Resistol de su compañero, que fue a caer arriba del estante de la maestra, fue entonces cuando Matías sin pensarlo, trató de trepar por la mesa hacia la ventana y así alcanzar el Resistol pero afortunadamente la maestra se percató de ello e impidió que Matías trepara hacia la ventana y ocasionara un accidente.

Por parte del profesorado las quejas del niño hiperactivo, consisten en que éste no es capaz de permanecer en su pupitre, molesta a sus compañeros mientras trabajan y no se concentra para seguir las explicaciones del profesor o realizar las actividades que se le proponen.

En estos años se suele ejercer una mayor presión “escolar” sobre el niño, por lo que hay un aumento exponencial de las complicaciones en la escuela, es decir, en este periodo se hacen evidentes los problemas del aprendizaje, dado que se inician las materias formales del sistema educativo tradicional. Aparecen con más frecuencia las dificultades de escritura y conflictos con las matemáticas.

Además en este grupo de edad es cuando los niños hiperactivos manifiestan de manera más aguda este síntoma, con el que inicia el terrible ciclo de “castigo por moverse de su asiento” y “ahora te quedas trabajando tarea en el recreo sin moverse de ahí”.

Hay crisis porque el trastorno le ocasiona problemas en todos los niveles (escuela, hogar, amistades). (Van Wielink 2004, p. 46)

Guillermo Van Wielink menciona que en esta edad los padres y profesores suelen darse cuenta de que hay un problema con sus chicos, pero hay padres que no aceptan la realidad y simplemente cambian de escuela a sus hijos, pero también hay padres que aceptan el diagnóstico y el tratamiento dándose cuenta que con el paso del tiempo el niño mejora enormemente en su desempeño escolar y su autoestima.

2.1 LA PERCEPCIÓN

También ocurren varios cambios importantes en la naturaleza de la percepción entre la primera infancia y la adolescencia. Como el niño sabe más acerca del mundo, él o ella es capaz de realizar una búsqueda más específica, saber más sobre lo que quiere o puede percibir. Por ejemplo, un niño en el bosque que ve que unas ramas se mueven sabe que los animales pueden mover las ramas.

Un aspecto de la percepción que mejora con la edad es la atención selectiva. Esta consiste en la habilidad para escuchar una variedad de sonidos y percibirlos por separado.

2.2 LA MEMORIA

A veces parece ser que los niños se deleitan en hacerle saber a uno la gran cantidad de información que pueden recordar, en otras ocasiones, su falta de memoria es terriblemente frustrante.

A medida que los niños crecen, mejora su habilidad para recordar información, otro factor que sin lugar a duda facilita la memoria, es que conforme los niños crecen su base de conocimiento se incrementa, el uso de estrategias que intervienen en la

recuperación de la información no solo mejora con la edad, sino que también se incrementa la motivación para recordar.

2.3 EL RAZONAMIENTO

Los niños también usan el proceso del razonamiento para categorizar objetos o ideas nuevas. A los seis años aprenden un cierto número de conceptos básicos: saben acerca de animales, alimentos, ropas, aviones, automóviles, muebles, hogar, dinero, estos niños tienen la capacidad para distinguir aspectos críticos. El juicio que hace un niño de que dos objetos son similares es en parte una función en que ambos objetos comparten las mismas características. Al niño que resuelve problemas sin mucha reflexión se le considera impulsivo, al que dedica más tiempo a evaluar la calidad de su pensamiento se le denomina reflexivo, esta diferencia entre los niños ya es evidente a los 5 o 6 años de edad.

A continuación mencionare algunas dificultades que presentan los niños en la segunda infancia respecto a su rendimiento escolar.

3. DIVERSAS DIFICULTADES QUE TIENEN EL NIÑO CON TDAH EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

3.1 DIFICULTADES PARA MANTENER LA ATENCIÓN EN FORMA CONTINUA

Isabel Orjales comenta que la mayoría de las investigaciones coinciden que los niños hiperactivos no tienen más dificultades para concentrar su atención en tareas simples, pero si tienen dificultades para mantener este grado de atención durante periodos largos de tiempo, este hecho hace referencia a dificultades en los procesos de alerta y vigilia y en la incapacidad para inhibir la distracción en tareas que demandan un procesamiento continuo.

Isabel nos dice que en la actualidad la mayoría de los autores se inclinan por afirmar que los niños hiperactivos no tienen una menor capacidad de atención que los niños

normales, sino que estos niños difieren en la forma en que focalizan y dirigen su atención.

También es evidente que estos niños presentan problemas de disciplina que afectan en su rendimiento escolar.

3.2 DIFICULTADES DE DISCIPLINA EN LA ESCUELA

Según los expertos, más del 8% de niños con TDAH se portan mal y plantean problemas de conducta.

Los padres dicen que es un niño que siempre está metido en alborotos se pelea con otros niños y con sus hermanos, es desobediente, rompe demasiadas cosas y su muchos accidentes.

La maestra de Matías confirma que este niño se pelea con sus compañeros con demasiada frecuencia, siempre se está levantando del sitio deambulando por la clase molestando a los demás, hace ruidos molestos, no cumple las normas, no respeta los turnos de palabra, es desobediente.

La mayoría de los niños hiperactivos son menos maduros que sus compañeros de la misma edad y nivel escolar. escogen amigos más pequeños que ellos, toleran muy poco la frustración y rompén a llorar con facilidad, no respetan las reglas del juego y siempre quieren ganar, si se equivocan en su trabajo se desesperan y lo rompen , a menudo tienen rabietas y reacción coléricas...les interesan las cosas que gustan a niños más pequeños, tienen dificultades para adaptarse a los cambios producidos en su medio ambiente, hacen dibujos de personas más sencillos que sus compañeros no hiperactivos, son más dependientes y miedosos. Esto ocurre no solo en la niñez, la mayoría de los niños con TDAH jóvenes y adolescentes son considerados por sus padres y profesores como menos maduros que sus compañeros.(Gargallo , 2005, p. 34)

Aunque no todos, los niños hiperactivos presentan problemas de disciplina en el colegio y son considerados por sus profesores como niños “desobedientes y mal educados”. Habitualmente el profesor atribuye esta conducta a una mala adaptación del niño al colegio o a los padres que no han sabido educar a su hijo

3.3 LA DESOBEDIENCIA



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

El niño hiperactivo no se atiene a las reglas de la clase y manifiesta estos mismos problemas también en casa. El niño hiperactivo no responde de la misma manera y prontitud que otros niños a lo que le pide el profesor, hace lo contrario o simplemente, no lo hace. Los profesores suelen calificarlos de niños cabezota, negativos, y desobedientes.

El niño hiperactivo puede ser excesivamente independiente o por el contrario demasiado dependiente del adulto. En el primer caso, hace lo que quiere y cuando él quiere, sin importarle la opinión del profesor. En el segundo caso, el deseo de mantener el interés y la atención del profesor sobre él nunca se satisface, lo que provoca la irritación en el profesor y en el niño.

El niño hiperactivo tiene una tendencia a dominar en cualquier situación. Por ello rechaza las órdenes del profesor, mientras que con sus compañeros él decide a qué jugar, cuáles son las reglas, pero si el juego no se desarrolla a su gusto dejará el juego. Esta conducta hace que pronto se quede sin amigos, y esto provoca las quejas frecuentes del niño “que sus compañeros no le hablan, le rechazan e incluso

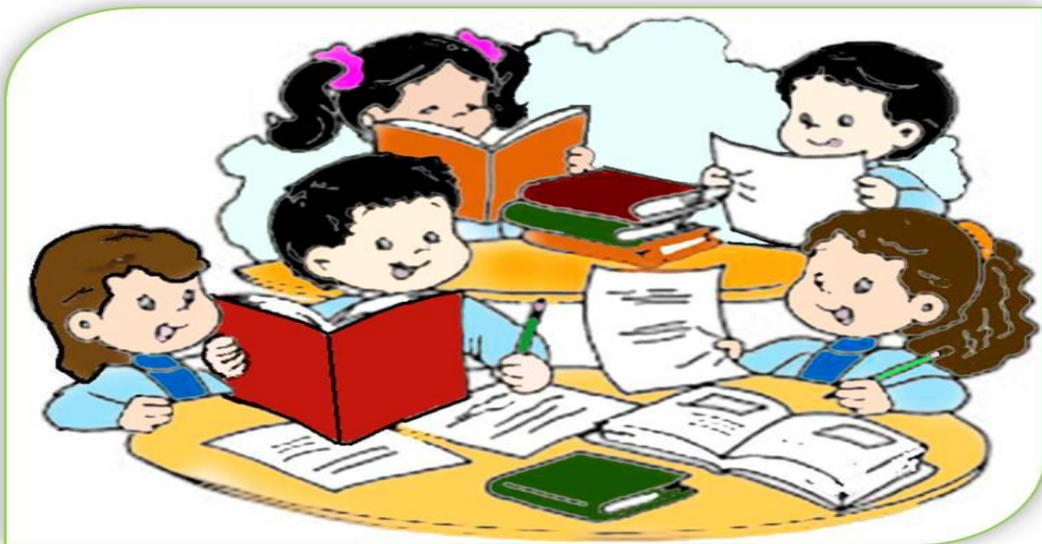
le pegan” pero lo que no se da cuenta es que este rechazo ha sido por su propia conducta. (C. Ávila y A Polaino-,2002, p. 29,)

Los niños hiperactivos presentan un mayor grado de agresividad que sus compañeros que no lo son. También su autocontrol es menor. Ello se debe a que no son capaces de anticipar si las consecuencias derivadas de sus actos son buenas o malas, son niños discutidores, irritables y resentidos. Se enfadan con demasiada facilidad con los demás y los retan molestándolos deliberadamente, esto lo pude confirmar con Matías, cuando en una ocasión en que salió al recreo y lo vi junto con otros niños haciendo un grupito para pegarles a estos, cuando me acerqué y pregunté ¿Qué pasaba? los niños me dijeron que Matías les quería pegar y que ellos no habían hecho nada...

Otro proceso esencial en el aprendizaje es la motivación, a continuación hablaré de esta:

3.4 DIFICULTADES PARA SEGUIR INSTRUCCIONES Y MANTENER LA MOTIVACIÓN

Motivar implica que alguien sienta interés por algo ya sea que dicho interés sea propiciado por factores externos (otras personas, por ejemplo), o ya sea que sea factores internos.



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah.Recuperado el 7de abril del 2016.

Es muy interesante hacer notar que cuando se realiza el aprendizaje estando motivado para ello, se obtiene una recompensa química que causa placer, una sensación que es producida por nuestro cerebro. Hay estudios recientes que han verificado que las neuronas productoras de dopamina responden a eventos apetitosos (motivantes), como son las recompensas y estímulos que obtenemos al aprender.(Van Wielink, 2004, p.262).

En los últimos años se han realizado muchas investigaciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los niños hiperactivos. De estos estudios se derivan datos muy interesantes:

- Los niños hiperactivos mejoran el rendimiento académico si la presentación de la información se realiza en forma rápida.
- Tienen más dificultades en completar tareas cuando la información que se les da al principio es detallada que cuando es global.
- Rinden mejor en actividades novedosas libres de detalles irrelevantes.
- Su rendimiento es mejor si se les permite responder a la tarea con movimiento y no solo de forma verbal y estática.
- Su rendimiento mejora con la sola presencia de un adulto en la habitación, aunque este no este prestando atención a la tarea que está realizando el niño.
(Orjales, 2002, p.63)

3.5 PROBLEMAS DE AUTOESTIMA

Emocionalmente los niños hiperactivos muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros, se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran frustración, les cuesta aceptar sus errores, y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en lugar del otro, se muestran tercos y malhumorados con frecuencia, y parecen tener una autoestima muy baja y/o falsamente inflada. (Orjales, 2002, p.64).



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Como es un niño que no para y que molesta a sus compañeros, estos lo rehúyen, además los niños que presentan dificultades en el aprendizaje tienen tendencia a ser impopulares. Por otra parte, su falta de respeto a las reglas de las actividades en grupo y de los juegos, su baja tolerancia a la frustración y sus frecuentes berrinches hacen que se le vaya evitando en lo posible.

En los trabajos en equipo y en la formación de los propios equipos los niños no quieren que forme parte el niño con TDAH porque saben que es impulsivo y poco atento y que por ello su capacidad de colaboración en las tareas en grupo es baja.

Como además se pelea con facilidad, la mayoría de los niños de clase procura evitarlo haciendo que todos estos rechazos le bajen la autoestima ya que si las personas del entorno no valoran nunca positivamente a una persona, difícilmente ésta podrá construir una imagen positiva de sí misma. Muchos niños hiperactivos presentan un bajo autoconcepto y una baja autoestima, sus muchos problemas, particularmente su bajo rendimiento en la escuela y los mensajes negativos que reciben hacen que el niño se valore negativamente.

Ahora veremos algunos problemas que se presentan en el área académica;

4. DIFICULTADES ACADÉMICAS EN EL APRENDIZAJE

Orjales (,2002, p.57,) nos dice que no todos los niños hiperactivos tienen trastorno de aprendizaje, ni todos los niños con problemas de aprendizaje tienen problemas de

hiperactividad, sin embargo los problemas de atención, la hiperactividad y la impulsividad dificultan el aprendizaje en todos los niños hiperactivos. Según investigaciones el 60-80% de niños con hiperactividad tiene problemas académicos, con ello el fracaso escolar y un alto porcentaje de abandono de los estudios.



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Cuando no existen dificultades de aprendizaje, específicas, es común encontrar en el niño hiperactivo un rendimiento insatisfactorio; es decir, su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar, pero resulta insuficiente si pensamos en el nivel que debería tener en función de su capacidad intelectual.

En los niños hiperactivos con un cociente intelectual alto, es frecuente que la falta de atención y la impulsividad se vean compensadas, por su buena aptitud intelectual, pudiendo mantener un rendimiento escolar medio.

El nivel de inteligencia del niño hiperactivo puede ser alto, medio o bajo, al igual que los niños no hiperactivos. El problema del niño hiperactivo que saca malas notas, aunque su nivel de inteligencia sea bueno, es sobre todo la hiperactividad y no tanto el retraso mental.

Las dificultades en el aprendizaje del niño hiperactivo consisten principalmente en la adquisición y el manejo de la lectura, la escritura y el cálculo. Son torpes para escribir o dibujar y tienen mala letra y errores de ortografía. En cálculo casi siempre se olvidan de las llevadas en las operaciones aritméticas básicas: saben sumar y restar con los dedos pero son incapaces de hacer estas operaciones mentalmente. En

relación con la lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen y con frecuencia pueden identificar las letras, pero no saben pronunciarlas correctamente. Manifiestan también dificultades para memorizar lo que aprenden y para generalizar la información adquirida. (C. Ávila y A Polaino 2002, p 31)

Estas dificultades que presenta el niño hiperactivo suelen centrarse en tres áreas del procesamiento de la información: el área receptiva, de captación de los estímulos y mensajes que le llegan; el área integradora, es decir, la que se ocupa de la integración y organización de los mensajes que reciben en la escuela dentro de su mente; el área expresiva, es decir, la que se ocupa de la utilización de la información que el niño va acumulando en su cerebro para expresarse y responder a las exigencias de las tareas que se le encomiendan.

En otras ocasiones, saben las cosas, pero no responden bien en pruebas o exámenes porque son muy alocados y muchas veces no se enteran de lo que hay que hacer, ya que no leen detenidamente las instrucciones de la pregunta. (Gargallo , 2005, p.32).

4.1 DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Además de los problemas de atención, los niños hiperactivos pueden tener dificultades de integración del lenguaje, no diferencian bien entre letras y sonidos similares y tiene poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos, de manera que conozca lo que se le enseña. Hay niños hiperactivos que a los 8 años no diferencian su mano derecha de su mano izquierda. Se calcula que el 9% de los niños hiperactivos tienen más problemas de lectura.

Algunos de los problemas de lectura son los siguientes:

- Los niños hiperactivos cometen frecuentes omisiones en la lectura. Se comen palabras o letras y sustituyen unas letras por otras.
- su comprensión lectora es deficiente ya que debido a su impulsividad y a los problemas de atención, omiten palabras e interpretan mal el contenido de la lectura. (Orjales, 2002, p. 58)

La dislexia es una dificultad para aprender a leer, que termina afectando también a la escritura, la principal dificultad de un niño disléxico es descifrar o decodificar las palabras escritas, es decir le cuesta asociar el sonido con su correspondiente letra.

Los niños disléxicos tienen una pobre memoria verbal. Esto se pone en evidencia cuando el niño debe repetir oraciones. La dislexia es una dificultad crónica del aprendizaje que desaparece espontáneamente. De hecho el 50% de los niños sigue presentando dificultades como adultos. (Joselevich, 2003, p.48-49)

4.2 DIFICULTADES EN LA ESCRITURA

Los problemas de escritura pueden atribuirse primeramente a trastornos de la lectura y que podría referirse en dislexia-digrafía o una alteración mixtas.

Recordemos que para escribir se requieren varias habilidades, entre ellas:

- Poder expresar los pensamientos en forma lógica y coherente.
- Estructurar debidamente oraciones que describan lo que se piensa.
- Es necesario un lenguaje fluido y amplio.
- Tener capacidad motora.

Él niño con trastorno de atención no está alerta a los detalles iguales y, en ocasiones, no recuerde las letras o las secuencias en que deben ir, lo cual provoca que se equivoque.

Si padece problema motores, la escritura tiende a no respetar los espacios y aparecerá sucia e ineficiente. Además se fatigará fácilmente. (Fidel de la Garza Gutiérrez, p. 37-38)



www.escuelaenlanube.com/derechos-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

- Frecuentemente se ha asociado la hiperactividad infantil con problemas de coordinación motora:
- Los niños hiperactivos suelen tener dificultades en actividades de psicomotricidad fina: son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorean de forma controlada, en abrochar botones pequeños y hacer el lazo a los zapatos.
- Escribe con dificultades: su letra es mala, excesivamente grande o demasiado pequeña y frecuentemente desorganizada. además de estas dificultades su pensamiento es mucho más rápido que su mano, lo que contribuye a empeorar la situación.
- La escritura y la ejecución visomotora están influidas por una tercera variable, el mantenimiento de la atención que requiere la práctica, por tanto los niños cometen más errores en las tareas de copia. (Orjales, 2002, p.63).

4.3 DIFICULTADES EN EL CÁLCULO Y EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

La concurrencia del TDAH con dificultades matemáticas es entre 10-60% y se encuentra más en relación con los problemas de inatención.

Los niños hiperactivos tienen más dificultades en tareas matemáticas que los niños sin este problema y ello no se debe a un nivel intelectual inferior o a dificultades de memoria.

Algunas de estas dificultades son las siguientes:

- Dificultad de pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Estos niños pueden solucionar problemas de igual dificultad que los niños no hiperactivos siempre y cuando se les enseñe a representar gráficamente los problemas matemáticos (mediante un dibujo) para poder operar con datos concretos visuales o táctiles, reduciendo el nivel de abstracción necesario para su resolución.
- Estos niños cometen errores en los problemas porque, debido a su impulsividad, leen demasiado rápido la información, saltándose datos relevantes para comprensión del problema.



www.escuelaenlanube.com/derechos-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

4.4 DIFICULTADES EN APRENDER Y RECORDAR LO APRENDIDO.

La información es aprendida y recordada más fácilmente si ha sido procesada de forma significativa (con un sentido para nosotros) y durante un largo periodo de tiempo (estudiándola varias veces) o cuando un niño establece una relación la información que quiere recordar y las estrategias que utilizó para aprenderlas (recuerdo esto porque me lo aprendí con este truco, era muy divertido), por lo contrario si la información ha sido procesada sin sentido (de memoria), demasiado rápidamente (en poco tiempo o de forma desorganizada), se almacena de forma temporal en la memoria inmediata y no llega a almacenarse en la memoria a largo plazo.

Los niños hiperactivos utilizan para aprender estrategias simples, propias de niños normales más pequeños, por ejemplo si se le pide que trate de recordar una lista de palabras, las procesan más por su sonido que por su significado. Esto puede explicar porque cuando se comparan niños normales e hiperactivos no se encuentran diferencias en las tareas de recuerdo inmediato pero si en las de recuerdo retardado (a largo plazo). (Orjales, 2002, p. 50).

5. EFECTOS NEGATIVOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR COMO CONSECUENCIA DEL TDAH

En las familias de los niños con TDAH existen distintos tipos de alteraciones, que se presentan con mayor frecuencia que en las familias de otros niños.

El contexto familiar de los niños con TDAH es esencial, porque es donde se da la interacción social entre padres y hermanos. Estos últimos juegan un papel muy importante, ya que si son mayores por pocos años deberán apoyarlos y se convertirán en el padre que los protegerá en la escuela cuando el niño se meta en problemas. Sin embargo esta situación puede generar un conflicto entre ellos, esto se debe a la poca tolerancia que tiene el niño con TDAH. Otro escenario se da cuando existen hermanos menores pues suele manifestarse abuso físico golpes, empujones o malas palabras.



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

En relación al padre, desempeña principalmente el papel de proveedor de las necesidades básicas de su familia. Esto hace suponer que el padre pasa pocas horas en casa y no conozca de manera directa los problemas de conducta que manifiesta el niño con TDAH.

En relación a la madre, ésta desempeña un papel clave para el buen éxito de su tratamiento, pues suele estar más pendiente de su tratamiento. En ocasiones esta puede manifestar sentimientos culpa por tener un hijo con TDAH. la madre funge diferentes roles en la cotidianidad de su hijo, a veces es intermediaria para resolver los conflictos que se presentan con los integrantes de la familia y en la escuela teniendo que asistir a diario, y en ocasiones funge como profesora, pues es quien termina las tareas y trabajos que se solicitan. Esto ocasiona que su estado anímico disminuya y este en constante depresión lo que afecta su salud física y emocional. (Barkey, 1999. p. 115)

Se puede afirmar que el hogar es el lugar más cómodo y seguro para cualquier menor, sin embargo cuando se tiene un niño con TDAH, este hogar se puede convertir en un caos, los padres al sentirse desesperados frente a la conducta de su hijo y no poder dar soluciones a las situaciones que aparecen alrededor de él, en algunos casos, tienden a refugiarse en alguna adicción como el alcohol, tabaquismo o simplemente en la depresión, por otra parte, suelen culparse uno al otro del

comportamiento y educación del menor lo que termina en constantes discusiones, y posiblemente en la separación de la pareja. En caso de haber hermanos mayores se les adjudica la responsabilidad de cuidar al chico, que ocasiona constantes peleas entre ellos. Cuando se suscitan problemas fuera de casa el hermano mayor se convierte en el defensor del niño con TDAH.



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MANEJAR EL TDAH DIRIGIDAS A PADRES Y MAESTROS

PRESENTACIÓN

En este tercer capítulo denominado ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MANEJAR EL TDAH DIRIGIDAS A PADRES Y MAESTROS, se hablará del diagnóstico como un instrumento que se utiliza para detectar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) , este diagnóstico es apoyado por cuestionarios que se aplican tanto a padres y profesores para un mejor acercamiento a los niños.

También se incluyen algunas recomendaciones para profesores y padres de familia ya que muchas veces suelen ser las primeras personas en detectar el TDAH, se darán algunas estrategias que podrán usarse en la organización de la clase, para cumplimiento de normas, para apoyo moral, etc.

Asi mismo se mencionarán algunas técnicas de modificación de conducta como una guía y un mejor conocimiento para los padres de estos niños.

1. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN A TRAVÉS DE PADRES Y PROFESORES



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah.Recuperado el 7de abril del 2016.

Lo primero y fundamental es un diagnóstico claro y temprano. Ya he mencionado antes qué señales deben hacer a los padres acudir en busca de ayuda profesional.

Son varios los profesionales que pueden diagnosticar el TDAH, o averiguar si lo tiene. Los psicólogos y los psiquiatras, los pedagogos y psicopedagogos son algunos de esos profesionales.

El proceso de diagnóstico se fundamenta en el empleo de procedimientos de evaluación centrados en el niño, entrevistas, y cuestionarios complementados por padres y profesores.

Las entrevistas se realizan, de forma separada, a los padres y al propio niño. Estas permiten un primer acercamiento a los problemas que puedan presentarse. Construyen un instrumento de gran utilidad e importancia para la evaluación y el diagnóstico. (Ramos, 2007, p. 29).

En la entrevista a los padres se intenta recoger datos relativos al desarrollo del niño, antecedentes médicos, rendimiento académico, problemas de comportamiento que presente, características, frecuencia, momentos de intensidad de los síntomas, así como posibles tratamientos o intervenciones que se le hayan aplicado anteriormente con relación a los problemas.

Esta entrevista debe cubrir los siguientes aspectos:

Historia del problema: motivo de la consulta, cómo cuándo y dónde surge el problema, evolución del problema hasta la actualidad, elementos ambientales que han antecedido y sucedido al problema.

Desarrollo evolutivo del niño: historial médico, evolución en el desarrollo del lenguaje, evolución en la adquisición de destrezas motoras.

Familia: aspectos socioeconómicos y psicológicos de los distintos integrantes de la familia, las relaciones entre ellos, especialmente entre los padres y el hijo. (Ramos, 2007, p. 27).



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Las escalas de evaluación son herramientas de frecuente aplicación, ya que permiten evaluar a los niños hiperactivos a través de la información que facilitan padres y profesores que permanecen en contacto con el niño en su entorno habitual. (Ramos, 2007, p. 30)

La escala de evaluación específica del TDAH más utilizada es la de Conners, este cuestionario se aplica a padres y profesores.

Estos cuestionarios son muy útiles ya que por una parte ayudan a ubicar en cuál de los tres grados del TDAH (Impulsividad, hiperactividad y falta de atención) se encuentra el niño, o bien puede presentar rasgos combinados en dos o tres de los ya mencionados, ya que al ubicar en qué grado ayuda a orientar el tratamiento más adecuado para el niño.

A continuación mostraré los cuestionarios que se utilizan para hacer el diagnóstico de los niños con TDAH.

1.1 CUESTIONARIO PARA PADRES Y PROFESORES (DSM-IV-TR) (Gargallo, 2005, pág. 181.)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Colegio: _____

Complementado por el padre: _____ la madre: _____ ambos: _____

Complementado por el profesor _____

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de ítems (enunciados o afirmaciones) relativos a la manera de comportarse los niños o adolescentes. Valore las conductas de su hijo (a) o de su alumno de acuerdo con los siguientes criterios: MUCHAS VECES, si la realiza con mucha frecuencia; BASTANTES VECES, si las realiza frecuentemente, ALGUNAS VECES, si lo hace de manera ocasional, NUNCA si la afirmación no se ajusta a lo que hace el chico.

a) ATENCIÓN	Nunca	Algunas Veces	Bastantes veces	Muchas Veces
a) A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.				
b) A menudo presenta dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.				
c) A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.				
d) A menudo no sigue las instrucciones y no finaliza las tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (y ello no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender las instrucciones)				
e) A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.				

f) A menudo evita o le cuesta dedicarse a tareas que requieran esfuerzo mental sostenido (trabajos escolares o domésticos)				
g) A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)				
h) A menudo se distrae fácilmente por cosas irrelevantes				
i) A menudo es descuidado en las actividades diarias,				
b) HIPERACTIVIDAD				
a) A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en el asiento.				
b) A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado				
c) A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo				
d) A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.				
e) A menudo está en marcha o suele actuar como si tuviese un motor.				
f) A menudo habla en exceso.				
C) IMPULSIVIDAD				
g) A menudo da respuesta precipitadas antes de haber sido completadas las preguntas				
h) A menudo tiene dificultades para guardar turno				
i) A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.				

1.2 CUESTIONARIO PARA CASA (Gargallo, 2005, p. 183)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Colegio: _____

Complementado por: _____

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de ítems (enunciados o afirmaciones) relativos a la manera de comportarse los niños o adolescentes. Valore las conductas de su hijo (a) de acuerdo con los siguientes criterios: MUCHAS VECES, si la realiza con mucha frecuencia; BASTANTES VECES, si las realiza frecuentemente, ALGUNAS VECES, si lo hace de manera ocasional, NUNCA si la afirmación no se ajusta a lo que hace el chico.

COMPORTAMIENTO DURANTE LAS COMIDAS	Nunca	Algunas veces	Bastantes Veces	Muchas Veces
• Se levanta al poco rato de sentarse				
• Cuando está sentado un rato mueve nerviosamente piernas, manos, brazos.				
• Charla por los codos				
• Lo manosea todo				
• Con frecuencia derrama las cosas o las rompe				
• Reclama que le sirvan el primero y es incapaz de esperar su turno				
• Interrumpe las conversaciones de padres o hermanos				
II. TRABAJO ESCOLAR EN CASA				
• Aguanta sentado muy poco rato haciendo sus tareas				
• deja sin terminar los deberes				
• Cambia de asignatura sin terminar el trabajo iniciado en otra asignatura				
• Estropea las hojas del cuaderno o las mancha o rompe				
• Cuando sus padres le pregunta por sus tareas no las recuerda				

<ul style="list-style-type: none"> • Se enfadada cuando algo no le sale y no es tenaz e insistente en el trabajo. 				
III. CUANDO VE LA TELEVISIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando está sentado hace movimientos nerviosos 				
<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta y sienta muchas veces durante el programa 				
<ul style="list-style-type: none"> • Charla como una cotorra 				
<ul style="list-style-type: none"> • No deja que los demás se enteren del todo porque se pasa el tiempo interrumpiendo 				
<ul style="list-style-type: none"> • Manosea los brazos, el sofá, o sus zapatillas o juguetes u otras cosas 				
<ul style="list-style-type: none"> • No aguanta mucho tiempo seguido viendo un programa. 				
IV COLABORACION EN EL TRABAJO DOMESTICO				
<ul style="list-style-type: none"> • Olvida sus responsabilidades y hay que recordárselas continuamente 				
<ul style="list-style-type: none"> • Las deja a mitad de hacer 				
<ul style="list-style-type: none"> • Con frecuencia rompe cosas 				
<ul style="list-style-type: none"> • Se deja olvidadas cosas necesarias para realizar el trabajo encomendado 				
<ul style="list-style-type: none"> • Pide ayuda para cosas que puede hacer solo 				
V: JUEGOS				
<ul style="list-style-type: none"> • No es capaz de jugar tranquilamente 				
<ul style="list-style-type: none"> • No es capaz de jugar él solo en su habitación 				
<ul style="list-style-type: none"> • No respeta las reglas de juego con los demás 				
<ul style="list-style-type: none"> • Le molesta muchísimo perder 				
<ul style="list-style-type: none"> • Interrumpe a los demás cuando juega 				
<ul style="list-style-type: none"> • Charla demasiado 				
<ul style="list-style-type: none"> • Monta el sillón para que padres o hermanos estén pendientes de él 				
VI. SUEÑO				
<ul style="list-style-type: none"> • No quiere irse a la cama 				
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se acuesta le cuesta mucho dormirse 				
<ul style="list-style-type: none"> • Se levanta muchas veces 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un sueño muy inquieto 				

1.3 CUESTIONARIO PARA EL COLEGIO (Gargallo , 2005, p. 191)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Colegio: _____

Complementado por: _____

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de ítems (enunciados o afirmaciones) relativos a la manera de comportarse los niños o adolescentes. Valore las conductas de su alumno de acuerdo con los siguientes criterios: MUCHAS VECES, si la realiza con mucha frecuencia; BASTANTES VECES, si las realiza frecuentemente, ALGUNAS VECES, si lo hace de manera ocasional, NUNCA si la afirmación no se ajusta a lo que hace el chico.

I COMPORTAMIENTO EN CLASE	Nunca	Algunas Veces	Bastantes veces	Muchas Veces
1 Se levanta constantemente del asiento				
2.Hace ruidos que molestan a los compañeros				
3.No atiende a las explicaciones				
4. No respeta el turno de palabra				
5. Interrumpe al profesor y a los compañeros				
6. No tolera las frustraciones y se irrita y llora con facilidad.				
7. molesta a sus compañeros				
8. Pierde el material				
9Se pelea con frecuencia				
II RENDIMIENTO EN EL TRABAJO ESCOLAR				
10No suele acabar su trabajo				
11 No suele traer hecho el deber				
12 No mantiene la atención concentrada como el trabajo lo requiere				
13 Suele estropear, manchar o romper las hojas				
14 Es poco tenaz en su trabajo				
15 Sus calificaciones son bajas				
16 Va retrasado en la escuela				

III INTEGRACION GRUPAL Y SOCIABILIDAD				
17 El grupo no lo acepta				
18 Tiende a aislarse del grupo				
19 Se relaciona con niños más pequeños				
20 Es rechazado por los niños				
21 No respeta las reglas y normas de juego o de trabajo				
22 No es amable con sus compañeros				
23 Es egoísta				
IV RELACIONES CON SUS MAESTROS Y CON LA AUTORIDAD				
25 Está siempre llamando la atención				
26 Quiere que el profesor este sólo al pendiente de él				
27 No colabora con la autoridad , es pasivo				
28 Es desafiante frente a la autoridad				
29 Hay que llamarle continuamente la atención				
V JUEGO EN EL RECREO				
30 No respeta las reglas				
31 Se enfada si pierde, no soporta la frustración				
32 Interrumpe el juego de los otros niños				
33 Suele pelearse				
34 Se cansa enseguida del mismo juego				
VI EN EL COMEDOR ESCOLAR				
35 Se levanta de la silla al poco rato de estar sentado				
36 Mueve nerviosamente manos, piernas, brazos y pies				
37 Charla demasiado				
38 Lo manosea todo y con frecuencia derrama cosas o las rompe				
39 El educador siempre ha de estar pendiente de él.				

2. ORIENTACIONES PARA PROFESORES

2.1 El papel del profesor

El profesor suele ser la primera persona que se percata de los síntomas correspondientes al TDAH, y es, el primero que pone en alerta a la familia sobre los posibles problemas del niño.



www.escolaelanube.com/derechos-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

El profesor es una fuente de información primordial, pasa muchas horas con el niño y debe compartir sus percepciones con los padres y con el especialista.

El profesor necesita, como los padres un diagnóstico claro del problema, es preciso que el profesor conozca el grado de afectación del niño para saber que le puede exigir en cada momento.

La actitud del profesor es la pieza clave para que este estudiante logre un aprendizaje e integración social con sus compañeros exitosos.

Los padres también necesitan información sobre el TDAH, esta información la pueden conseguir del psicopedagogo y el especialista o de libros sobre el tema, y sobre el tratamiento el profesor debe disponer del asesoramiento del especialista, sobre el tratamiento que se haya podido instaurar y sobre el que es deseable disponer para el aula, además de técnicas educativas y de acciones en el aula.

Un profesor con conocimiento del TDAH tomará una actitud más comprensiva del problema y podrá ajustar su estilo de enseñanza a este tipo de alumno, por eso a continuación presento una serie de estrategias que Fidel de la Garza Gutiérrez recomienda y que le serán útiles al profesor.

2.2 ESTRATEGIAS QUE PUEDEN EMPLEARSE PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE, PARA CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y TAREAS, DE APOYO MORAL, ENTRE OTRAS.

TENER REGLAS CLARAS

En general todos los niños del aula, pero en especial el niño con TDAH tienen que saber que se espera de él y a que debe atenerse si no cumple las normas.

- Los niños con TDAH necesitan un ambiente bien estructurado, por lo que el profesor debe tener rutinas claras y bien establecidas.
- Las reglas en el salón deben cumplirse. una vez impuestas deben aplicarse y nunca olvidarlas.
- El maestro debe recompensar las conductas positivas, además de no ignorar las conductas indeseables.
- Deberán discutirse las reglas con todo el grupo al inicio del curso.
- Es muy importante anotar en el pizarrón la lista de reglas, por ejemplo; levantar la mano para pedir permiso para hablar, etc. (de la Garza , 2007, p.162)

ESTRATEGIAS DE LOCALIZACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

- Sentar al estudiante cerca del profesor sin excluirlo del grupo. De preferencia entre los dos niños más tranquilos de la clase.
- Esta situación favorece que el profesor pueda mirarle directamente a los ojos cuando de las instrucciones para asegurarse de que está prestando atención.
- Sentarlo al frente dando la espalda a sus compañeros para que no se distraiga.
- Pedir a alguno de ellos que lo apoye.
- Evitar estímulos que lo distraigan, por ejemplo; no sentarlo junto a las ventanas, nunca con otro niño que tenga TDAH, ni cerca de la puerta.
- Vigilar cuando hay cambio de salón o modificaciones en el horario.
- Pedir a los padres que sigan las rutinas para el estudio y que realicen el trabajo en la casa y periódicamente le organicen la mochila, los libros y le proporcionen u espacio tranquilo para estudiar. (de la Garza, 2007, p.163)

ESTRATEGIAS PARA DIRIGIRSE AL ALUMNO

- Tratar de mantener el contacto visual cuando se está hablando.
- Dar instrucciones claras, concisas, y diarias.
- Cuando las instrucciones son complejas y largas, tratar de simplificar o darlas por partes.
- Dar confianza al niño para que pueda pedir ayuda.
- Si es necesario, revisar diariamente los libros de notas.
- Vigilar que lleve su tarea asignada escrita de manera que los padres le entiendan. (de la Garza , 2007, p.163)

ESTRATEGIAS PARA LLEVAR A CABO LAS CLASES



www.escolaelanube.com/derechos-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

- Hacer un trabajo a la vez.
- Modifica las clases si es necesario.
- Consultar si es conveniente un libro de educación especial y desarrollar un programa educativo individualizado.
- Dar un tiempo extra para los exámenes y tareas, ya que ellos tienden a hacerlo más lentamente.
- No presionarlo si se sabe que han reaccionado previamente con frustración y sin el autocontrol. . (de la Garza, 2007, p.163)

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA

- El maestro debe aclarar a toda la clase el programa que se llevará a cabo en caso de mala conducta.
- Se debe informar a los estudiantes, a los padres y a los directivos de la escuela.
- Debe estarse seguro de que los estudiantes conocen desde el inicio de clases las consecuencias que pueden esperar por problemas de la conducta.

- Las malas conductas deben ser siempre objeto de intervención, no deben pasar inadvertidas. . (de la Garza , 2007, p.164)



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Al principio debe actuarse en forma moderada:

- Acercarse al estudiante hasta su asiento
- Tocarle el hombro en forma amable.
- Decirle al oído que se calme.
- Mandar un pequeño recado como aviso.
- Tener un acuerdo previo de que con ciertas señales se le está previniendo de un mal comportamiento.
- La comunicación puede ser no verbal, pero el estudiante debe saber su significado.
- Si se va a hacer pública la conducta debe hacerse en forma amable, por ejemplo “por favor levanta la mano antes de hablar”
- Quitarle un tiempo a una actividad favorita
- Quitar acceso a algo que le guste. Por ejemplo un juguete.

- También no todo son castigos existen reforzamientos positivos como:
- Si se le ve corriendo en el pasillo, pedirle que regrese al salón y lo haga caminando.
- Si está diciendo algo en forma exaltada o gritando pedirle que lo repita y lo haga en forma amable.
- Quitarle algunos minutos del recreo o dejarlo unos minutos después de clase.
- Dejarlo en su asiento en una práctica de esperar. Se le explicara que estará sin levantarse y sin hacer nada durante algunos minutos para que aprenda.
- Pedirle baje su cabeza sobre el pupitre y cuente hasta 100 con el fin de que se tranquilice.
- Sentarlo aparte, en un sitio especial.
- Sacarlo de clase sin oportunidad de reforzamiento positivo.
- Sacarle de clase y ponerlo en otro salón que este diseñado para ese fin.
- Los tiempos fuera deben ser cortos y poco a poco se irán aumentando si la conducta no se modifica.
- Debe llevarse una contabilidad de las malas conductas.
- Pedirle que escriba en un papel lo que hizo mal para que reflexione sobre ello y lo que debe hacer la próxima vez.
- Si es el responsable de algún desorden, él debe responsabilizarse por limpiarlo.
- Si es el responsable de una ofensa, debe disculparse verbalmente o por escrito.

ESTRATEGIAS PARA APOYO MORAL

- Recompensar inmediatamente las conductas adecuadas y los buenos rendimientos, haciendo comentarios elogiosos.
- Apoyar más que castigar, tratando de no disminuir su autoestima.
- Buscar creativamente el camino para apoyar al niño

- Buscar que el niño se recompense a sí mismo: “lograste traer la tarea completa, ¿cómo te sientes?”

QUÈ NO DEBE HACERSE

- No se prejuzgue pensando que el niño es apático o flojo.
- Recuerde que algunas veces harán bien su trabajo y en ocasiones mal, su productividad será inconsistente.
- No desmoye en intentar técnicas para modificar la conducta.
- No diga en voz alta y frente a los demás ¿tomaste tu pastilla hoy?
- No enfoque su atención en conductas inadecuadas.
- No dude en preguntarle al médico o a otras personas que hacer.
- No se niegue a hablar con los padres sobre el niño.
- No tenga miedo de hacer cambios en el acomodo del salón de clases.(de la Garza, 2007, p. 167)

ESTRATEGIAS CONTRA EL HABLAR EXCESIVO

- Establezca reglas claras de cuando no es aceptable o no hablar en clase, ya que algunos alumnos no saben distinguir cuando hablar y cuando hacer silencio.
- Explique al alumno porque no es apropiado hablar en ciertos momentos. Diga al alumno que el hablar en exceso interfiere con el buen desempeño de la clase.
- Exija levantar la mano para pedir permiso de hablar
- Rápídamente dé la palabra al que levanta la mano
Si continua hablando excesivamente castíguelo restándole tiempo al recreo.
- (de la Garza, 2007, p.167)

ESTRATEGIAS PARA EVITAR EL OLVIDO DE MATERIAL

- El profesor necesitará invitar a los padres a que mejoren la organización del hijo en casa
- Los padres y profesores deben revisar que el niño tenga todo lo necesario: libros, cuadernos, lápiz, etc.
- A los que crónicamente olviden sus trabajos será conveniente llevar una relación de las faltas.(de la Garza, 2007, p. 168).

ESTRATEGIAS PARA QUIENES NO SIGUEN INSTRUCCIONES

- Trate de involucrar al niño en la clase.
- Mantenga un contacto visual con el niño.
- Pregúntele más frecuente que a otros niños para mantenerlo conectado y activo en clase.
- Puede iniciar la clase diciendo: “Atención, por favor, atención, lo que sigue es muy importante.
- De reforzamientos positivos como: “gracias por escuchar”.



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

ESTRATEGIAS PARA TAREAS COMPLETAS.

- El profesor debe revisar todas las tareas completas.
- Establecer fecha límite de entrega haciendo el conocimiento de los padres.

- Si los proyectos son largos trate de monitorearlos con ayuda de los padres.
- Haga que el niño tome conciencia de qué sucederá si el trabajo no es realizado.
- El profesor debe llevar a cabo un listado de las tareas incompletas o sin entregar.

ESTRATEGIAS PARA EL QUE NO HACE LAS TAREAS

- Muchos evitan hacer la tarea porque les parece más divertido hacer otras cosas. Tienen poca motivación e interés. Particularmente aquellos que son desorganizados
- El maestro puede encargar tareas cortas.
- Establecer fechas límite.
- Estar seguro de que el estudiante entendió lo que se le pide.
- Pedir que haga parte de la tarea en la escuela.
- Llevar una agenda
- Revisar con el niño, al final de cada día, la agenda y recordarle que debe traer la tarea al día siguiente.
- Establecer comunicación con los padres para conocer cualquier dificultad en la casa que este interfiriendo.
- Llevar una contabilidad de la tareas no entregadas
- De ser necesario, buscar apoyo en una asesoría externa. (de la Garza, 2007, p. 169).
- El entorno escolar más adecuado es una clase estructurada donde el niño esté sentado delante de todos, cerca del profesor, para poder distraerse lo menos posible y pueda concentrarse más en la clase.
- Josep Tomas y Miquel Casas recomiendan en su libro que el profesor sepa que las motivaciones que suelen tener estos niños para trabajar en el aula se basan en:

AMBIENTE EN LA CLASE (Tomas y Casas, 2004, p. 209)

- El ambiente del aula que resulta más efectivo para un alumno que presenta TDAH precisa orden y previsión.
- Las normas y las expectativas deben ser muy claras y consistentes. La improvisación es una nefasta aliada.

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

- Se recomienda una clase cerrada frente a los espacios abiertos; conviene reducir las distracciones.
- Deben mostrarse y dejar escritas las normas en el aula.
- Escribir diariamente los trabajos y los deberes en el mismo lugar
- Los cambios de clase y los traslados para otras actividades deben ser los mínimos, cuando existan, deberán ser fáciles y bien indicados, es necesario establecer rutinas para estos cambios.
- Es recomendable que el centro escolar disponga de una zona tranquila donde los alumnos con estas características puedan trabajar sin distractores cuando se requiera.
- El alumno deberá estar sentado lejos de cualquier distracción, alejado de las ventanas y en la primera fila.
- Asimismo es recomendable que el alumno este sentado al lado de alumnos que sean modelos positivos de comportamiento.

COMO PLANIFICAR LA CLASE

- Las asignaturas académicas más fuertes deberían darse a primera hora de la mañana.
- Intercalar trabajos prácticos y pausas entre las clases.
- Entrenar a los alumnos par que reconozcan con facilidad las señales que indican el inicio de cada clase.
- Utilizar diversos recursos para centrar la atención.

- Utilizar un código secreto con el alumno. Cuando el profesor lo vea ausente en clase utilizará este código secreto por ejemplo, un golpecito encima de la mesa, que le sirve de aviso.

MODIFICAR O FLEXIBILIZAR LAS NORMAS

- Reducir la cantidad de trabajo asignado o modificar los contenidos.
- Dejar más tiempo para completar los trabajos o para acabar los exámenes.
- El profesor debe compaginar y mezclar los trabajos poco interesantes con aquellos que tengan un mayor interés para el alumno, por ejemplo un ejercicio manual tras una sesión de lectura.
- Incluir prácticas organizadas de estudio, como pueden ser el subrayado con un código de colores, realización de esquemas.
- Reforzar la instrucción oral con referencias visuales, por ejemplo escribirlas en el cuaderno mientras se explican verbalmente.
- Alternar las actividades; luchar contra el aburrimiento.

INTERVENCIONES EN LA CONDUCTA (Tomas y Casas, 2004, p.210)

- Modificar la conducta representa que los profesores o los padres pueden disminuir o eliminar determinadas conductas manipulando correctamente las reacciones que siguen a estas conductas.

COMO CONTROLAR LAS CONDUCTAS

- Escoger una conducta determinada que se quiere incrementar (conducta-objetivo).
- Para incrementar la conducta objetivo, escoger una recompensa que tenga un fuerte atractivo para el alumno, así como hacerlo de forma inmediata y repetida. La situación escolar ofrece distintas posibilidades de recompensas, por ejemplo; elogios, prestarle mayor atención, otorgar tareas de

responsabilidad en clase, tiempo libre extra, reducción de deberes, entre otras excepto ningún tipo de recompensa material.

- Conviene explicar a los alumnos lo que tienen que hacer para evitar los refuerzos negativos.
- Los refuerzos negativos (en especial los castigos) deben evitar los sermones o intervenir con las emociones.

ESTUDIANTES CREAN UN SOFTWARE PARA ATENDER A NIÑOS CON TDAH.

En México tres estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyte), del estado de Guanajuato, desarrollaron un software para atender el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que afecta a un 8% de los niños en México.

Este proyecto fue presentado en la expo ciencia Guanajuato 2015 y será llevado a la feria de Rumania en Junio de 2016.

La elaboración del software surgió porque el hermano de una de las estudiantes tenía problemas escolares, ya que padece TDAH. Ella lo manifestó diciendo “Mi hermano siempre fue muy hiperactivo; lo llevamos al DIF y los especialistas lo medicaban, pero tenía efectos negativos: ya no era alegre, quería estar dormido. Los maestros siempre se quejaban de él. Nos costó mucho trabajo que aprendiera a leer”, narró Mariana Margot. GARCIA Carlos, (2015), La Jornada, Romita, Guanajuato.

Duró un año la investigación que realizaron los estudiantes en la especialidad de programación del Cecyte de Romita para crear el software que ayuda a los niños a mejorar su atención y a los padres a conocer el trastorno y a saber cómo respaldar a sus hijos.

Este software se llama “Enjoy in family”, es una guía para que los papás sepan que es el TDAH. Contiene una prueba de diagnóstico, las causas del trastorno y su manifestación.

“Por desconocimiento, los papás acaban con la autoestima de los niños, les dicen que son tontos, incluso los comparan con sus hermanos, lo cual crea un ambiente negativo” dijo el estudiante Jorge Castillo. (GARCIA Carlos, 2015, La Jornada)



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

RECURSOS DEL PROGRAMA

Para mejorar la atención elaboraron juegos que se puedan implementar en el hogar. “Hay elaboración de pases, laberintos, y ordenamiento de frecuencias, se incluyeron ejercicios de relajación muscular para que el niño se calme. Hay una guía para que los padres sepan que hacer en determinadas situaciones, porque, lamentablemente, a veces se llega hasta los golpes y eso no es adecuado”

Los estudiantes consideraron que no es necesario tener escuelas especiales para niños con TDAH. Estos recomiendan que los gobiernos deben implementar políticas públicas para capacitar a maestros y padres de familia en la detección y atención del trastorno que afecta a más de mil 200 niños de Guanajuato.

2. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



Modificación de Conducta

www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

Básicamente consisten en un conjunto de estrategias que utilizan el refuerzo y el castigo para establecer o incrementar las conductas deseadas, y reducir o eliminar las conductas inadecuadas.

Pueden distinguirse tres técnicas para el manejo del comportamiento de los niños con TDAH; por un lado las técnicas para incrementar los comportamientos adecuados, por otro, lado las técnicas para disminuir los comportamiento inadecuados, y finalmente los procedimientos combinados que pueden emplearse tanto para aumentar, mantener o bien para disminuir o eliminar comportamientos inadecuados. (Casas, Amado, 2001, p.79)

En el siguiente cuadro se ilustra algunas técnicas para modificar conductas como:

INCREMENTAR	DISMINUIR	COMBINADAS
Refuerzos positivos	Extinción	Economía de fichas
Ley de la abuela	Costo de respuestas	Contratos de contingencia
	Tiempo fuera	

3.1 TÉCNICAS PARA INCREMENTAR CONDUCTAS DESEADAS



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

REFUERZOS POSITIVOS

Como los niños con TDAH pierden el interés en las cosas, la clave para modificar su comportamiento está en reforzarlos frecuentemente utilizando pequeñas recompensas. Primero es necesario detectar el comportamiento que se desea reforzar y dirigir la atención sólo hacia el comportamiento adecuado. (Casas, , 2001, p. 80) Esta técnica ayudará al niño a elevar su autoestima porque deja de ser excluido del grupo.

Los premios tangibles deben darse sólo inmediatamente después de la conducta deseada, nunca antes, hay que utilizarlos de forma consistente, es decir, cada vez que aparezca la conducta que se desea aumentar, también es conveniente cambiarlos con cierta frecuencia para evitar la saciación y equilibrarlos, por ejemplo, en mi centro de trabajo que es la escuela primaria Indira Gandhi he notado que en el grupo de 2ºA la maestra entrega premios al niño mejor portado en el día ya sea un dulce o una estrellita.

Las alabanzas o la atención positiva como sonreír o el contacto físico son otros de los instrumentos más básicos de los que dispone el profesor. Las alabanzas han de

ser descriptivas, es decir, destacar el comportamiento correcto; deben ser sinceras, de forma que si sólo se ha cumplido una parte del objetivo hay que reforzar, evitando comentarios como “si, pero”. Hay que recordar que el secreto de una buena disciplina es reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. (Casas, 2001, p.80) Estos refuerzos también se llevan a cabo en mi escuela especialmente en los niños de primer grado.

ATENCIÓN

La atención también es un reforzador muy poderoso y muy sencillo de aplicar. Se puede prestar atención de muy diversas formas: mirando directamente al niño a los ojos, sonriéndole, haciéndole un comentario personal y realizando con él alguna actividad.

CONTACTO FÍSICO

Para los niños el contacto físico es un reforzador poderoso. Los niños agradecen los besos y los abrazos, etc. Con niños más mayores se pueden realizar juegos de contacto físico y darles una palmada cariñosa, entre otras. (Gargallo , 2005, p.102)



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

RECOMPENSAS Y PRIVILEGIOS

Las recompensas tangibles (cosas que se entregan), las recompensas sociales y los privilegios también son reforzadores eficaces, hay que tener presente que una recompensa no siempre es reforzante para todos los niños; hay niños que les gustan los cromos, a otros los dulces. Lo mismo ocurre con los privilegios: hay niños a los que les encanta ayudar a mamá en la cocina, a otros salir un rato, a otros borrar el pizarrón o ser los ayudantes del profesor. Se trata de elegir la recompensa o el privilegio que mejor le vaya al niño y darlo inmediatamente después de que el niño ha hecho lo que se pretende que haga y no antes de que lo haga. Utilizarlo consistentemente y cambiarlo periódicamente para evitar el aburrimiento. Por otra parte el reconocimiento social es un reforzador muy poderoso, pero hay que utilizarlo con prudencia, no se puede felicitar a un niño de 12 años que se orina en la cama delante de sus compañeros por no haberlo hecho un día.

LEY DE LA ABUELA

No es ni más ni menos que hacer algo a cambio de algo. Se trata de hacer simplemente de hacer algo que no gusta, para obtener algo que si gusta ; por ejemplo cuando una tarea de matemáticas, que puede ser dura se sigue, una vez bien concluida, por otra de plástica que puede ser más relajada y agradable. (Bernardo, 2005, p.104)



3.2 TÉCNICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS NO DESEADAS

RETIRADA DE ATENCIÓN

La extinción o retirada sistemática de la atención siguiendo un comportamiento no deseado, funciona mejor en combinación con los elogios, por ejemplo, elogiarle cuando permanece sentado en su sitio y retirar la atención cuando se pasea por la clase. No es recomendable en los casos de agresividad o destrucción de objetos ya que este tipo de comportamientos merece algún castigo más duro que reduzca la posibilidad de que se repita. (Casas, 2001, p. 83)

LA RIÑA

Es uno de los refuerzos negativos más frecuentemente en el aula y el hogar cuando se reprende en un estado de exaltación emocional. Por el contrario, consigue mejores resultados cuando se mantiene un contacto visual con el niño. pero desafortunadamente las reprimendas en ocasiones no bastan para cambiar la conducta del niño hiperactivo, por lo que a veces es necesario la aplicación de consecuencias más efectivas. (Casas, 2001, p. 83)

COSTO DE RESPUESTA

Implica básicamente la pérdida de un beneficio o privilegio como consecuencia a un comportamiento inadecuado. Hay que retirar los privilegios durante periodos de tiempo breves, no entrar en discusión y elegir algo que realmente importe al niño. (Casas, 2001, p. 84)

TIEMPO FUERA (Tal vez el aislamiento es el procedimiento más indicado para tratar la desobediencia, la hiperactividad y la agresividad en niños de entre 2 y 10 años. Consiste en impedir completamente el acceso a cualquier refuerzo positivo o recompensa, suprime la atención hacia un comportamiento inadecuado, detiene el conflicto, reduce la probabilidad de que el comportamiento del niño empeore, y le ofrece la oportunidad de tranquilizarse y reflexionar. Para llevarlo a cabo puede

sentar al niño en una esquina, en un lugar aislado y aburrido durante unos minutos, fuera de distracciones. (Casas, 2001, p. 84)

3.3 TÉCNICAS COMBINADAS PARA AMBOS SENTIDOS

ECONOMIA DE FICHAS (Casas, 2001, p. 81)

Para motivar a un alumno con problemas de conducta a que siga las normas de clase o de casa y obedezca las ordenes será preciso generalmente utilizar alguna estrategia más efectiva que los elogios, como el programa de economía de fichas. Esta se realiza en las siguientes bases:

- Selección del comportamiento a modificar (por ejemplo la obediencia a las órdenes del profesor)
- Toma de decisiones sobre el tipo de fichas que se van a otorgar por la emisión del comportamiento deseado.
- Confección del listado de privilegios por los que pueden cambiarse las fichas
- Concretar el valor de las fichas y el de las conductas metas
- Intercambio de las fichas por los privilegios o premios establecidos
- Evaluación continua de la eficacia del programa
- Retirada progresiva de las fichas para facilitar la generalización de los resultados.

Una adaptación de este sistema consiste en dar al niño al principio del día 10 fichas, de forma que por el mero hecho de comenzar el día reciba una estimulación positiva. También se obtienen más beneficios con un castigo de poca intensidad que con un castigo duro, puesto que este provoca un nivel de ansiedad demasiado elevado.

En ocasiones para retirar las conductas perturbadoras o agresivas, es recomendable combinar el refuerzo de las conductas con procedimientos como la retirada de la atención, el costo de respuesta o el aislamiento.

CONTRATO DE CONTINGENCIA

Es un procedimiento enormemente útil para niños que superen los seis años . esta consiste en establecer una negociación entre profesor-padres y el alumno (hijo hiperactivo) especificando concretamente que es lo que se le pide, y cuáles serán las consecuencias que se va a conseguir con su cumplimiento. Para que tenga éxito es necesario que ambas partes contratantes estén comprometidas a cumplir los acuerdos que se establezcan entre ellas. Las condiciones que se establezcan deben ser justas para las dos partes, es decir las metas que se plantean deben ser realistas. En esta técnica también las recompensas hay que cambiarlas con cierta frecuencia a fin de evitar que se produzca el efecto de saciación. (Casas, 2001, p. 85)

4.ORIENTACIONES GENERALES PARA PADRES

Como he mencionado en otros capítulos el niño con TDAH no carece de habilidades o aptitudes, puesto que los padres son los principales agentes de socialización de los niños, a continuación daré algunos consejos que algunos autores recomiendan para la educación del niño con TDAH.

PROPORCIONARLE UNA ESTRUCTURA Y SUPERVISIÓN DIARIA.

La mayoría de los niños con TDAH necesitan mayor estructuración y supervisión que los otros niños, y además la necesitarán durante más tiempo, tener un horario y unas rutinas les ayudarán a afrontar mejor sus responsabilidades ya que como tienen mayores problemas de organización, de conciencia del paso del tiempo y de cómo manejarlo. (Casas, 2001, p. 54)

CAPTAR SU ATENCIÓN

No conseguiremos nada de un niño con hiperactividad a menos que logremos captar su atención, hay que hablarle con claridad, de forma directa, por su nombre, mirándole a los ojos y con entusiasmo, si fuera necesario se le toma de las manos poniéndose delante de él a su mismo nivel orientando la cara hacia la suya. Para cerciorarse de que ha comprendido las instrucciones es conveniente hacerle algún pregunta, o pedirle que repita lo que ha entendido que debe hacer. (Casas, 2001, p. 54)



www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

NEGOCIAR UNAS NORMAS Y SUS CONSECUENCIAS

Las reglas deben ser formuladas de manera muy clara y concisa. Cuando el niño viole alguna regla hay que repetirla con claridad y actuar en consecuencia, sin que las protestas y lloriqueos cambien la decisión. Las consecuencias de su incumplimiento también deben ser específicas y conocidas, hay que intentar no perder la calma cuando el niño incumple la norma, y con un tono de voz natural hay que repetirla. Existe una técnica desarrollada por un psicólogo norteamericano Thomas Phelan que se denomina “uno, dos, tres” esta consiste en enunciar la norma y empezar a contar “uno” se esperan cinco segundos, se cuenta “dos” y se espera cinco segundos más y por ultimo “tres”, y se actúa. (Casas, 2001, p. 54)



www.esuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

PROGRAMAR LAS TAREAS

Es necesario que a los niños hiperactivos se les programen las tareas de forma que sepan claramente cuál es su trabajo en casa, por ejemplo cada martes y jueves sacar la basura. Él sabe lo que se espera de él, si necesita un recordatorio se le recordará un día antes, Si no realiza su tarea hay que mantener la calma espere a que llegue el viernes y le pida jugar al fútbol más tiempo, entonces es el momento de recordarle que no ha realizado la tarea y que solo saldrá si la realiza. (Casas, 2001, p. 55)

DARLE ADVERTENCIAS Y UN MARGEN DE TIEMPO

Las imposiciones no resultan muy efectivos con los niños, resulta más conveniente tratar de advertirles y de darles un margen de tiempo para que hagan algo, por ejemplo; “nos vamos a la escuela a las 8:30, si has desayunado, sino de todos modos nos vamos” (Casas, 2001, p. 55)

APLICAR CONTINGENCIAS INMEDIATAS

Como ya se ha explicado con anterioridad, cuando el niño con TDAH está ante un trabajo que le parece pesado o aburrido, siente el impulso de buscar algo diferente en que entretenerse. Si queremos que persista en la tarea hay que utilizar la técnica de refuerzos positivos para aumentar su motivación hacia la tarea y en el momento en que la abandone aplicar consecuencias negativas ligeras. (Casas, 2001, p. 56)

DAR A SU HIJO REFUERZOS MUY FRECUENTEMENTE

El refuerzo debe aplicarse con mayor frecuencia que a otros niños. Las consecuencias inmediatas son útiles, aún cuando se utilicen ocasionalmente, pero aportan mayores beneficios cuando se actúa con regularidad, un método que puede servir es pegar post-its por toda la casa para recordar que tiene que dar un refuerzo a su hijo como decirle que le gusta de él o agradecerle por realizar sus tareas, el secreto de una buena disciplina es reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando las cosas vayan bien, debemos decírselo "estoy muy contenta porque...", "Disciplinar no significa castigar, sino modificar el comportamiento incentivando la mejora" (Casas, 2001, p. 56)

UTILIZAR LA RECOMPENSA MÁS QUE EL CASTIGO.

Los niños con TDAH tienen más posibilidad de portarse mal que el resto, pero castigarlos constantemente no es demasiado efectivo para cambiar su comportamiento, solo se conseguirá que se muestren resentidos, enfadados y en algunos casos los eviten, por lo tanto cuando quiera cambiar una conducta indeseada, decida primero cuál será la conducta positiva que quiere que remplace a la anterior. Así automáticamente estará más atento la conducta positiva y cuando esta aparezca será más probable que la elogie y recompense. (Casas, 2001, p. 57)

ESFORZARSE POR SER CONSISTENTE

Las estrategias que se utilicen para manejar la conducta del chico con TDAH deben ser las mismas en todas las ocasiones. Hay que ser consistente esto significa responder de la misma manera aunque el contexto sea diferente, también los padres deben de emplear las mismas estrategias y el mismo objetivo sobre la conducta que quieren aumentar o disminuir en su hijo. (Casas, 2001, p. 57)

CAMBIAR LAS FRASES “YO” POR FRASES “TÚ”

La técnica que puede ayudar a mantener una comunicación más positiva es utilizar más el “yo” y menos el “tú”. Utilizando frases “yo” se trasmite el como se siente uno, utilizando frases “tú” se trasmite críticas a otra persona, los mensajes tienden a ser más negativos y ofensivos y ponen al niño a la defensiva, además de que esto puede bajar su autoestima.

Es mejor hablar de cómo te sientes por cierto problema: “estoy muy enfadada por lo que está ocurriendo en casa, me gustaría que me ayudaras a resolver este problema”. (Casas, 2001, p. 58)



www.escolaelanube.com/derechos-para-los-ninos-con-tdah. Recuperado el 7 de abril del 2016.

REFLEXIONES FINALES

La realización de la presente Monografía sobre el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), me permitió comprender que el mismo significa un problema importante dentro de la educación de muchos niños y niñas. Al ser un trastorno que se encuentra a nivel neuronal afecta principalmente la concentración, la conducta y la atención en quienes lo padecen, ocasionándoles dificultades para adaptarse a sus relaciones familiares y a los ambientes escolares, lo que trae como consecuencia deficiencias en su autoestima y en sus aprendizajes. Esto evidentemente los pone en grave desventaja con respecto a los demás infantes.

El tener dentro de la casa a un niño o una niña con este trastorno, significa también un reto para los padres, sobre todo en estos tiempos en los que las mujeres se ven impulsadas a laborar fuera de casa en mayor medida, y por tanto carecen muchas veces del tiempo suficiente para atender estas situaciones. También se da el caso de que los padres no saben que su hijo o hija lo padecen y justifican sus conductas con razonamientos como *“así son todos los niños”*, *“ya se le pasará cuando crezca”* o, lo que es peor, lo etiquetan como *“flojo y mal estudiante”*. Resulta fundamental en el caso de los niños que padecen el TDAH, ser diagnosticados en fases tempranas, para ayudarles a desarrollar conductas más apropiadas para sus aprendizajes y relaciones sociales. Sobre todo antes de llegar a un sistema escolarizado como lo es la primaria, en donde las actividades escolares ejercen un compromiso de cumplimiento con horarios y reglas establecidas, que el menor con TDAH no puede concluir satisfactoriamente, lo que sin duda repercutirá en su rendimiento académico.

Considero que es primordial, sobre todo hoy en día que la escuela es una institución inclusiva, que pretende no discriminar ni marginar a ningún infante, que los docentes se informen y capaciten acerca del manejo de niños con dicho trastorno. Resulta indispensable que, con apoyo de los padres, los profesores apliquen estrategias

didácticas que faciliten los aprendizajes de estos alumnos y alumnas. Además, esta capacitación deberá incluir la concientización de que todo niño puede llegar a presentar algún problema ya sea cognitivo, motriz o de algún otro tipo, lo importante es que sepan cómo tratar las dificultades que se presentan en estas situaciones y que el docente tenga a su disposición herramientas para ayudar a los niños.

Esta Monografía no sólo señala el problema y sus repercusiones en la educación escolar de los niños y niñas con TDAH, sino que, con un espíritu propositivo, sugiere diferentes actividades que pueden ser aplicadas a estos chicos, tanto dentro del hogar como en las aulas. Sólo se requiere destinar tiempo y atención para llevarlas a cabo. La implementación de las mismas será de beneficio también para los otros alumnos, ya que estimularán sus intereses al ofrecer otro tipo de actividades y seguramente lograrán una atención más personalizada, organizada y estructurada en las actividades escolares.

Finalmente, espero que este trabajo pueda representar una aportación, aunque modesta, a la educación inclusiva de los niños y niñas que viven con TDAH, pues merecen, como cualquier otro infante, ser incorporados a la sociedad de una manera óptima y productiva, tanto para la satisfacción personal de ellos mismos, como de las personas que los rodean.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILA. C. POLAINO Lorente, A. (2002), "Como vivir con un niño hiperactivo" Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar. ed. Alfa omega, Colombia.
- BARKEY RUSELL A. (1999) "Niños Hiperactivos" como comprender y atender sus necesidades especiales, Ed. Paidos, Barcelona, España.
- BENASAYAG, León, (2007), "ADDH niños con Déficit de Atención e Hiperactividad ¿una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque disciplinario, Ed. Noveduc, Buenos Aires Argentina.
- BENAVIDES Tijerina de Aldama, Greta,(2006) "El niño con Déficit de Atención e Hiperactividad" Guía para padres, Ed. Trillas, México.
- CASTROVIEJO, Ignacio Pascual, (2008), "Hiperactividad" ¿existe frontera entre personalidad y patología? Ed. Días de santos, Madrid España.
- CUADROS, Yolanda, (2005) "Trastorno or déficit de atención e hiperactividad. Bases neurobiológicas, modelos neurológicos, evaluación y tratamiento", Ed. Trillas, México.
- DE LA GARZA Gutiérrez Fidel, (2007), "Hiperactividad y Déficit de Atención en niños y adultos" Guía para padres, Ed. Trillas, México.
- DÍAZ Navarro, Mari Carmen (comp) (2013), "Los trastornos infantiles" Guía de acompañamiento familiar y profesional. Ed. Grao, Barcelona, España.
- FÉRNANDEZ, García, Hernández. (2013), "Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación", Ed. Limusa, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- GARCIA Carlos, (2015), La Jornada, Romita, Guanajuato.
- GARGALLO López Bernardo, (2005) "Niños Hiperactivos (TDA-H)", Ed. CEAC Barcelona, España.
- JOSELEVICH Estrella (comp), (2003), "AD/HD Síndrome de Déficit de Atención con Ed. Paidos, Argentina Buenos Aires.

MIRANDA Casas Ana, JARQUE Fernández Sonia,(2001), “Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, una guía práctica”, Ed. ALJIBE, Archidona, Málaga.

MUÑIZ, Rosario (2007) “Bitácora TDAH” Ed. Aquilar, México.

MONASTRA Vicent J. (2004) “Educar al niño hiperactivo lo que la medicina no puede enseñarle”, ed. MEDICI, Barcelona.

MUSSEN Paul Henry, (1991) “Aspectos esenciales del desarrollo en la personalidad del niño”, Ed. Trillas, México.

NEWMAN Bárbara M. (1985), “Desarrollo del niño” México. Ed. Limusa

ORJALES Villar Isabel, (2002) “Déficit de Atención con Hiperactividad” (manual para padres y educadores), Ed. CEPE, Madrid, España.

PEISEKOVICIUS Beronatte, Raquel,(2003) “Rápido, rápido...¡rápido! El niño hiperactivo. Ed. Penagos, México .

RAMOS Ramos Manuel, (2007) “Tratamiento de la Hiperactividad: Un acercamiento a los Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Ed. Ideas propias, España.

SOLZI de Rofman Sarahi, (2007), “Abordaje Multidisciplinario del Trastorno por Déficit de Atención” Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina

TOMAS Jossep y CASAS Miquel, (2004), “TDAH: Hiperactividad niños movidos e inquietos. Barcelona, España.

TAYLOR John F. (2006), “Guía de supervivencia para niños hiperactivos”, Madrid España.

VAN WIELINK, Guillermo, (2006), “Déficit de Atención con Hiperactividad”,. Ed. Trillas. México.

VASEN Juan, PUNTA Marisa, (2007) “ADDH, Niños con Déficit de Atención e Hiperactividad” ¿Una Patología de Mercado? Ed. Novedades, Buenos Aires, Argentina.

www.escuelaenlanube.com/derechoss-para-los-niños-con-tdah.Recuperado el 7de abril del 2016.