



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 DF NORTE**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE:  
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A FAVOR DE LA INTERPRETACIÓN DE  
LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LAS EVALUACIONES DE PREESCOLAR.**

**PRESENTA:  
MÓNICA CITLALI GALBRAITH MILLÁN**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DR. HÉCTOR GÁSPAR DEL ÁNGEL**

**CDMX , Noviembre 2016**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 DF NORTE**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE:  
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A FAVOR DE LA INTERPRETACIÓN DE  
LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LAS EVALUACIONES DE PREESCOLAR.**

**QUE PRESENTA:  
MÓNICA CITLALI GALBRAITH MILLÁN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL**

**CDMX , Noviembre 2016**

UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE  
OFICIO No. D-U096-16-11/958

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN

Ciudad de México, a 04 de noviembre de 2016


PROFRA. MÓNICA CITLALI GALBRAITH MILLÁN  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A FAVOR DE LA INTERPRETACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LAS EVALUACIONES DE PREESCOLAR” opción PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE a propuesta del asesor DR. HÉCTOR GASPAS DEL ÁNGEL manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

  
DR. HÉCTOR GASPAS DEL ÁNGEL  
Presidente De La Comisión De Titulación  
De La Unidad 096 Ciudad De México Norte

c.c.p. Archivo

HGDA/MHR/MD

## INDICE

	<b>PÁGINA(S)</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7 - 8</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>10 - 11</b>
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>12</b>
<b>CONTEXTO ESCOLAR</b> .....	<b>13</b>
<b>FODA DEL DOCENTE</b> .....	<b>14 - 15</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>16</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL</b> .....	<b>16 - 17</b>

### **CAPÍTULO. 1**

#### **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO: EL CASO DE LOS CENDI'S DEL DF**

1.1 La creación de los Centros de Desarrollo infantil en el D.F.(CENDI's) ..	<b>18 - 22</b>
1.2 Programa de Educación Inicial (PEI) .....	<b>22 - 25</b>
1.3 Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) .....	<b>25 - 26</b>
1.3.1 Fundamentos del Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 2011).	<b>26-27</b>
1.3.2 Características del Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 2011) ...	<b>27</b>
1.3.3. Desarrollo de Competencias .....	<b>28 - 30</b>
1.4 Perfil de Ingreso .....	<b>30 - 31</b>
1.5 Perfil Docente .....	<b>32</b>
1.5.1 Competencias Profesionales .....	<b>32 - 37</b>

## **CAPÍTULO. 2**

### **IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

2.1 ¿Qué es Evaluación? .....	38
2.1.2 Evaluación de los Aprendizajes en Preescolar .....	38 - 39
2.2 Concepto de Evaluación de los Aprendizajes .....	39 - 40
2.3 Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa .....	41 - 43
2.4 ¿Qué Evalúa? .....	44
2.5 ¿Para qué se Evalúa? .....	44 - 45
2.6 ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes? .....	45 - 46
2.7 Evaluación de las estrategias utilizadas .....	46 - 47

## **CAPÍTULO. 3**

### **ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

3.1 ¿Qué es una estrategia de evaluación? .....	48 - 49
3.2 Clasificación o tipos de estrategias de evaluación del aprendizaje .....	49 - 56
3.3 Estrategias didácticas sugeridas para la evaluación del aprendizaje: tipos de instrumentos. ....	57 - 58
3.2.1 Frecuencia en la utilización de herramientas de evaluación .....	58 - 60

## **CAPITULO 4.**

### **DISEÑO DE PROPUESTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN PREESCOLAR**

4.1 Acompañamiento Pedagógico .....	61- 62
4.1.2 Diagnostico Institucional .....	62

4.1.3 Diagnóstico Docente (FODA) .....	62 - 63
4.1.4 Gestión Pedagógica .....	63
4.1.5 Gestión Directiva .....	63
4.1.6 Gestión Docente (Junta de Consejo) .....	64
4.1.7 Acompañamiento Pedagógico Individual en el Aula .....	64 -65
4.2 Material empleado (Taxonomía de Bloom, herramientas de evaluación y el documento de Apoyos requeridos para la cartilla o reporte de evaluación proporcionado por supervisión de SEP 074) .....	66
4.3 Revisión y análisis del PEP 2011 .....	66
4.4 Revisión y análisis de las Evaluaciones de Preescolar .....	66
4.5 Propuesta de evaluación (Diario, Rubricas, Listas de Cotejo, Portafolio de evidencias, Expedientes de alumnos) .....	66 - 67
4.5.1 ¿Qué son los Instrumentos de Evaluación y cómo se utilizan? .....	67 - 68
4.6 Generación de Ambiente Pedagógico .....	68 - 69
4.7 Logro de interpretación de aprendizajes de los alumnos de preescolar .....	69
4.7.1 Análisis de resultados de las evaluaciones .....	70
4.7.2 Sensibilizar la falta de redacción .....	70
4.7.3 Retroalimentación de los resultados de evidencia de aprendizajes evaluados: Interpretación de aprendizajes evaluados .....	71 – 72
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>73 - 74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>76 - 84</b>

## AGRADECIMIENTOS

- Primeramente, gracias a Dios por permitirme llegar hasta este momento en mi vida y por la gran y bella familia que me tocó,
- A mis hijos Erick André y Karim Fernanda , gracias por elegirme como su Madre y por compartir conmigo la mejor etapa de mi vida , para ustedes ésto, que es el reflejo de las horas que les pertenecían los fines de semana y que tomé por un tiempo prestadas, por las veces que en la noche ustedes se iban a dormir y yo me quedaba realizando trabajos y tareas para entregar los sábados de clase, gracias por dejarme seguir con mi sueño y permitirme enseñarles con hechos que a pesar de muchas cosas que la vida les presente en contra siempre es posible lograr lo que te propones y que sólo hace falta eso ... “querer” ,a ustedes les demuestro que con base a dedicación ,esfuerzo y uno que otro sacrificio se puede obtener lo que quieran. ¡¡Que nada los detenga JAMÁS!! ... LOS AMO
- A mis Padres Fernando Galbraith Pantoja e Hilda Millán Corona, gracias por todo lo que me han brindado en la vida, por sus enseñanzas, por su dedicación y esfuerzo que hacen de mí una persona de bien, Pá eres mi máximo en todos los aspectos, Negritos me haces sentir tan orgullosa de ti, siempre superándote y poniéndote retos extremos, ahora Mami a seguir con lo que tienes en mente,
- A mis hermanos Maritza Hilda, Roberto Fernando y Stephanny Gabriela, que con altas y bajas siempre estamos juntos,
- A mi Mamichi, María de Jesús Corona Mondragón que gracias a Dios sigue con nosotros y nos llena de ganas de seguir viviendo llenándonos de amor cada día,
- A mis tías Teresa Millán Corona y María de los Ángeles Castro Corona que también me contagiaron el gusto por la Docencia y a mi tío Elpidio Millán Corona gracias por tanto amor siempre,
- A la Memoria de mi tío Pablo Millán Corona y mi abuelo José Santos Castro Hernández, que cada instante desde que físicamente no están me han hecho falta, pero sé que en espíritu están junto a nosotros.

- A mi Asesor de Proyecto Doctor Héctor Gaspar Del Ángel, gracias por su tiempo, por la confianza brindada a mi persona y por dirigir de manera puntual este proyecto,
- A la C.P. Mónica Hernández, gracias por toda la ayuda brindada, por esas palabras de aliento y la disposición para siempre apoyarme.
- A mis Maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar en especial a:

Ana María Rojas Maritano (Mi Maestra Cositas) gracias por hacerme entender la importancia de ser una Docente en Preescolar, pero sobre todo por siempre estar dispuesta a compartir sus conocimientos.

Marco Esteban Mendoza Rodríguez, por contagiarme las ganas de la lectura, por esas clases tan amenas y ricas en contenido,

Leticia Rodríguez Segura y Valentín Ferrusca Mérida, gracias por todo.

Y a todos los Maestros que contribuyeron con sus saberes para mi profesionalización docente dentro de la UPN, gracias.

- A la C. Hilaria Flores Garduño, Responsable Operativa del CENDI Peña Manterola, en dónde se hizo posible la realización de este proyecto, que sin su apoyo con el grupo de Maestras no hubiera sido posible llevarlo a cabo, conocerla en el aspecto profesional me brindó muchas experiencias que iré aplicando a lo largo de mi quehacer Docente, pero sobre todo muchas gracias ya que de ahí mismo surgió una muy bonita amistad, la quiero Maestra Lala.
- A mis compañeras Maestras y amigas; Marlene Espinoza, Liz González, Adriana Flores, Sofía Iturbide, Sandra Romuroso, Norma Flores, Citlali Chávez, Fely Martínez y Belém Huerta gracias por su apoyo (aunque digan que las estresaba en la supervisión pedagógica), por sus palabras de aliento y sus porras siempre, pero sobre todo por nuestra bonita amistad que se dio dentro de este ambiente y sobre pasó las puertas de los CENDI's,
- A mis amigas y compañeras de LEPTIC Alejandra Berenice Espinosa Calderón y Diana Espinoza Valadez que juntas iniciamos con este reto y sé que pronto lo concluirán, gracias por todo chicas,



## INTRODUCCIÓN

Debido a que el Programa de Educación 2011 (PEP, 2011) se enfoca en el desarrollo de competencias en Preescolar, el diagnóstico de avances pedagógicos que se ha venido trabajando en Centros de Desarrollo Infantil (CENDI's) de la Delegación Cuauhtémoc ha sido englobado de manera muy general , esto para facilitar el trabajo administrativo que recae en las Docentes y es por ello que se propone que con el acompañamiento pedagógico y trabajando estrategias sencillas como la interpretación de los aprendizajes esperados sean utilizados para la mejor redacción y elaboración de evaluaciones diagnósticas inicial, intermedia y final para docentes frente a grupo en CENDI's de la Delegación Cuauhtémoc, esto deberá estar enfocado en la misma actividad y realización de las competencias con las que trabajamos en cada campo formativo, apoyándonos en los aprendizajes esperados y sobre todo en las evidencias de lo que se ha trabajado con ellos, mismas que demostrarán lo que se redactará en las evaluaciones, dando cuenta de las áreas de oportunidad para cada alumno (lo que ya hacen solos y en lo que aún requieren apoyo)

Observé como apoyo pedagógico que a las Docentes se les dificulta la elaboración de las evaluaciones diagnósticas(iniciales, intermedios y finales) ya que no lo hacen de manera cuantitativa, si no cualitativa , pero sobre todo en relación a la manera en la que se debe de redactar con base al PEP 2011, es decir cubriendo los campos formativos y los aprendizajes esperados para cada grado de educación preescolar sin llegar a etiquetar o señalar a sus alumnos con algunas deficiencias para lograr cubrir las competencias.

La elaboración y redacción de las evaluaciones diagnósticas debe ser como lo menciona el PEP 2011 cualitativas y objetivas, enfocadas a cada campo formativo y los aprendizajes esperados de manera progresiva que deben cubrir los alumnos de cada grado en Educación Preescolar.

La redacción de las evaluaciones diagnósticas que se generan en el CENDI no son claras, ya que la Docente debe personalizar dichas evaluaciones para cada alumno y los avances, los apoyos y requerimientos que necesitan de manera específica, según las competencias a desarrollar y aprender en el aula de acuerdo a los Campos Formativos con los que se trabaja en Preescolar que se evalúan y al no ser claras y objetivas no se plasma un diagnóstico y evaluaciones posteriores que manifiesten o demuestren cuál ha sido el trabajo con el alumno y que se pueda entender sin mayor esfuerzo. Se propone conocer y usar sí así lo creen pertinente la Taxonomía de Bloom que les servirá para generar objetivos en educación que en conjunto con los aprendizajes esperados con los que elaboran sus planeaciones les favorezca para facilitar su redacción, además del uso del manual para el apoyo requerido para la cartilla de evaluación que proporcionaron en la zona escolar a las responsables operativas, pero no se les facilitó a las Docentes, así ambas herramientas pueden ser utilizadas como material extra en la evaluación y con la finalidad de facilitar la interpretación que hace la Docente al redactar las evaluaciones.

## JUSTIFICACIÓN

Cabe destacar que mi proyecto de intervención lo realizo desde el área de Pedagogía para la institución que trabajo, buscando la participación e interés de las docentes con las cuales interactúo y haciéndolo extensivo para las demás, es importante que tanto las Docentes como las responsables operativos encuentren al acompañamiento pedagógico como parte fundamental en el trabajo colegiado dentro del CENDI ya que inicialmente solo lo utilizaban como parte de supervisión en general (meramente administrativo) y de esta manera rescatar el trabajo permanente con la actualización y capacitación docente brindándoles herramientas necesarias para su trabajo diario de acuerdo a las necesidades específicas que cada una requiera ya que el mismo perfil de las docentes varía mucho.

Lo anterior refleja su importancia al tener en cuenta las necesidades de los CENDÍ's, ya que:

- Se actúa por objetivos (en este caso la interpretación de los aprendizajes esperados para la mejor redacción de las evaluaciones sin importar el periodo de las mismas)
- Se dirige a todas las docentes
- La unidad básica de intervención es el aula.
- La docente es considerado un agente activo en su proceso orientador.
- Intervienen todos los agentes educativos (Docentes, Directivos, Apoyo Pedagógico)
- Se realiza un seguimiento y una evaluación de las estrategias,
- La función del facilitador es prioritariamente indirecta,
- Actúa preferentemente de forma grupal,
- La intervención es interna y proactiva.

Buscando con esto la reorganización y mejoras en la elaboración de sus evaluaciones para brindar un mejor resultado de acuerdo a las competencias, los campos formativos y los aprendizajes esperados con los que trabajamos en Preescolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En mi labor como Apoyo Pedagógico en los CENDI de la Delegación Cuauhtémoc he observado la constante repetición que las Docentes frente a grupo de los diferentes grados presentan al momento de redactar tanto las evaluaciones por tiempos (diagnóstica, inicial, intermedia o final) y a su vez los reportes de evaluación que se presentan ante SEP y entregan a los Padres de Familia, encontrando que copiaban y pegaban tal cual los aprendizajes esperados haciendo de la evaluación de los niños algo irreal y nada objetivo ya que simplemente se toman al parecer de la Docente los aprendizajes que supuestamente el alumno ya lo tiene logrado, pero no siendo realistas con lo que los niños arrojan en las evaluaciones, es por ello que al observar estas situaciones en los CENDI donde hago el acompañamiento pedagógico, les propongo tanto a las Responsables Operativas (Directoras) y a las Docentes responsables de cada grupo que nos pusiéramos a revisar detalladamente cada una de las baterías de evaluación con las que trabajan y sus respectivas evidencias, rescatando así cada campo formativo y aprendizaje esperado que habían trabajado tanto en planeaciones como en sus baterías que engloban lo pasado e ir redactando de manera real lo que los aprendizajes esperados resultaban de dichas actividades y poner con sus propias palabras lo que a su vez cada alumno les arrojaba con sus actividades, de esta forma ellas observarían si de esa manera era más real su evaluación y aunque con actitud reacia y mucho tiempo después de convencer y demostrar que las evaluaciones eran las más ricas en contenidos reales y en base a sus evidencias empezaron unas cuantas a pedirme la asesoría para que juntas fuéramos redactando de una mejor manera lo que sus alumnos habían logrado en base a los aprendizajes que se habían trabajado.

Cabe destacar que la negativa a cambiar la forma tan sencilla que tenían para evaluar, armando grupos de avanzados, intermedios y básicos, se dio más en las Responsables Operativas que en las Docentes frente a grupo, alegando que era más trabajo para ellas, que necesitaban algo sencillo y práctico aunque no fuera

real, a su vez les comenté que sobre todo en los grupos de Preescolar 3 las evaluaciones deben de ir lo más claras y cercanas a la realidad, ya que estos alumnos al ingresar a la Primaria tendrán nuevos retos y que mejor que empezar por su evaluación dónde le permitirá a la nueva Docente conocer con que fortalezas o debilidades se encuentra el alumno ahora a su cargo para que con una evaluación final partan para su Diagnóstico y trabajar con lo que realmente se necesita.

## DIAGNÓSTICO

Al elaborar este diagnóstico encontré la necesidad que por las revisiones del Área de Pedagogía de la Delegación Cuauhtémoc me da la pauta sobre este problema detectado, en este caso viendo que las Docentes frente a grupo no tienen una redacción favorable en cuestión a los aprendizajes esperados que en las evaluaciones ya sean diagnósticas iniciales, intermedios o finales mismas que se deben de hacer de manera cualitativa y no cuantitativa, cubriendo los aspectos más generales y objetivos de cada alumno a su cargo, buscando no encasillarlos y haciendo hincapié en los factores que favorecen sus cualidades como estudiantes, pero también las áreas que necesitan mayor apoyo tanto por parte de las docentes como de los padres de familia, trabajando en conjunto para el mayor beneficio de la enseñanza y el aprendizaje del niño en preescolar.

En este caso nos enfocaremos en el CENDI Peña Manterola de la Delegación Cuauhtémoc, el cual se encuentra en el Eje 1 Norte s/n esquina con Allende, Col. Centro, CDMX, y las necesidades específicas sobre la redacción que elaboran de sus evaluaciones diagnósticas individuales y grupales, rescatando la interpretación de los aprendizajes esperados con los cuales van a ir evaluando los avances de cada alumno, para que con ello sean más claros y se facilite la interpretación de los mismos.

### ***Contexto Escolar de los CENDI's de la Delegación Cuauhtémoc***

Los CENDI's que me corresponden para trabajar en el Área de Pedagogía de la Delegación Cuauhtémoc son cuatro, mismos que presentan características muy similares en cuestión a los contextos, pero se ha detectado que es una generalidad encontrar problemas en cuestión a la redacción de las evaluaciones por parte de las docentes frente a grupo, es por ello que se buscará mediante la difusión y participación de las docentes se dé el cambio y que esperando que de esta manera se vayan eliminando las evaluaciones generales y hacerlas de

manera personalizada y clara basándose sobre todo en las características y capacidades de cada alumno, y algunos indicadores, basándonos en el PEP 2011 para generar evaluaciones cualitativas claras y con resultados pedagógicos que favorezcan el apoyo y seguimiento de cada uno de los alumnos.

## ***FODA del Docente del CENDI “PEÑA MANTEROLA”***

Siendo la abreviatura de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas encontramos lo siguiente; es una herramienta que me ayudará a conocer la situación real del CENDI de manera diagnóstica y como se encuentra en relación a su Perfil Docente, se rescata lo siguiente para de ahí partir y generar una mejor estrategia de trabajo con las Maestras de Preescolar.

**Fortalezas:** Son Docentes que se preocupan ahora por mejorar sus redacciones ya que notaron que su trabajo no estaba tan completo como ellas pensaban, son abiertas a las propuestas y a las críticas constructivas para la mejora de su quehacer docente.

**Oportunidades:** Se nos facilita un lugar apartado para llevar a cabo revisiones previas a las evaluaciones , leerlas y buscar una mejor redacción que sea lo más clara posible y apegada a los resultados que dentro de las evidencias y las evaluaciones estén brindando los alumnos y a su vez la docente vaya registrando para hacer su posterior redacción en la evaluación sea cual sea su periodo, hay capacitaciones continuas y cursos que favorecen su formación por parte de la Delegación Cuauhtémoc ya sean impartidos por el área de pedagogía o psicología según sea el caso.

**Debilidades:** El perfil Docente no es el más adecuado, a pesar que muchas de ellas se prestan y están interesadas por seguir estudiando, la cuestión económica prevalece y se ve complicado seguir la profesionalización ya que trabajan para mantenerse puesto que la mayoría son jefas de familia, aunado a esto los tiempos tan escasos de los cuales disponen para llevarlo a cabo.

**Amenazas:** La situación laboral con la que se cuenta no es la más adecuada ya que a pesar que ellas han estado superándose y tienen toda la disponibilidad para seguir trabajando ,las mismas autoridades no dejan que pongan en práctica sus



conocimientos, limitándolas muchas de las veces por la falta de materiales para su uso, la premura de tiempos con los que se piden actividades y las cargas administrativas que muchas de las veces ellas tienen que estar cubriendo porque las responsables operativas dejan eso a su cargo.

Como bien se menciona a pesar del perfil Docente que no es tan favorable profesionalmente hablando las docentes encargadas de cada grupo en este CENDI cuentan con la vocación y dedicación aunado a la inquietud por buscar mejoras en su quehacer Docente, formando ahora círculos de estudio para una mejora en la calidad del servicio que brindan, proponiendo de igual manera actividades o situaciones que puedan servir entre ellas, armando así un colegiado que ve por las necesidades específicas de los alumnos tomando las fortalezas de cada una de las Docentes.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar acompañamiento pedagógico a fin de que las Docentes frente a grupo mejoren la interpretación de los aprendizajes esperados en preescolar para favorecer la redacción en sus evaluaciones sin importar el periodo de la misma.

## **MARCO CONTEXTUAL**

En el CENDI Peña Manterola de la Delegación Cuauhtémoc, el cual se encuentra en el Eje 1 Norte s/n esquina con Allende, Col. Centro, CDMX, cuenta con una población de 88 niños y niñas en los tres grupos de Preescolar, divididos en Preescolar 1 : 13 niñas y 12 niños, Preescolar 2: 18 niñas y 16 niños , Preescolar 3: 14 niñas y 15 niños.

Encuentro al revisar en mi función de Apoyo Pedagógico que dentro de los expedientes de los alumnos en dónde aparte de ir las evidencias de sus avances y trabajos se tienen las evaluaciones en los distintos momentos (diagnóstico, inicial, intermedia y final) lo que las Docentes de cada grupo entregan a los padres de familia son los aprendizajes esperados de cada campo formativo con los que ellas trabajan a lo largo de cada ciclo escolar, pero no dan los avances claros de cada alumno y en caso necesario alguna sugerencia para el apoyo y reforzamiento en casa, es por ello que al preguntarles el por qué hacían de esa manera los reportes de evaluación me comentaron que para ellas esa era la manera más práctica y sobre todo rápida, ya que se centraban en ubicar a los alumnos en tres grupos, avanzados, intermedios y básicos, pero al hacerles notar que esas evaluaciones no servían de mucho ya que no tenían el verdadero avance de cada alumno y sobre todo para los Padres de Familia eran registros que no entendían, les propuse hacer la interpretación de esos mismos aprendizajes esperados con los resultados reales de los avances de cada alumno haciendo uso de herramientas de evaluación mismas que no conocían, les fui llevando material para que se fueran familiarizando y sobre todo que entendieran la importancia de elaborar las

evaluaciones de manera clara y objetiva, sin la necesidad de agrupar a los alumnos en niveles como lo hacían desde un avanzado, el intermedio o el básico, de esta manera rescatarían con el uso de las herramientas de evaluación y el material de Apoyo Requerido para la Cartilla o Reporte de Evaluación, dónde encontramos sugerencias para apoyo y el trabajo con los alumnos dependiendo los campos formativos y aprendizajes esperados trabajados en el ciclo escolar.

De esta manera se propone para facilitar el trabajo Docente que se elaboraren baterías de evaluación cada periodo y de acuerdo a los aprendizajes esperados con los que se trabajó en ese bimestre o trimestre, según sea el caso para facilitar las observaciones y evaluaciones de cada alumno, así mismo no olvidando las evidencias que se recopilan con los trabajos realizados cada semana que les servirán para guiarse al elaborar dichas baterías para la mejora de la redacción de los aprendizajes esperados en conjunto con todo este material que aparte de facilitarles el trabajo y hacerlo de manera más clara y cercana a la realidad , posteriormente a ellas se les facilitará abordar en diversas planeaciones los aprendizajes que deben reforzar en sus grupos ya que observan periódicamente los avances y los van registrando para que de esta manera entre el colegiado nos demos a la tarea de armar las evaluaciones con sus registros que utilizan por cada periodo.

## **CAPÍTULO. 1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO: EL CASO DE LOS CENDIS DEL DF**

### ***1.1 La creación de los Centros de Desarrollo infantil en el D.F. (CENDI's)***

Encontramos en el documento ¿Qué es un CENDI? SEP, 2000 México, el concepto de la creación de lo que actualmente se denomina Centro de Desarrollo Infantil, mismo que se encuentra en tres períodos relevantes, de acuerdo al tipo de servicio ofrecido y al programa educativo vigente.

Por el servicio, se caracterizó de manera asistencial, es decir dónde el servicio proporcionado consistió en el cuidado y guarda de los niños y las niñas atendidos, a estos establecimientos se les dominó “GUARDERIAS”,

Y por los programas educativos en un primer momento continuó con carácter asistencial y se enriqueció con procedimientos de estimulación al desarrollo de los infantes, a través de la aplicación de un Programa de Estimulación Temprana.

El tercero se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, preocupado por fortalecer la intervención pedagógica principalmente enfocado en desarrollar las capacidades sociales y lo cognitivas

Cómo antecedentes históricos para conocer la creación de los CENDI y sus momentos dentro de la educación inicial se rescatan los datos siguientes tomados del Programa de Educación Inicial (PEI 1992, SEP, México) haciendo uso de los más recientes para su conocimiento:

- Años 50's, Se inaugura la primera “Guardería del Departamento del Distrito Federal”, creada por iniciativa y sostén de un grupo de madres trabajadoras de la Tesorería; posteriormente el Gobierno se hace cargo y promueve la construcción de una segunda Guardería.
- 1959. El Presidente Lic. Adolfo López Mateos, promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado

(ISSSTE), en donde se establecen las “Estancias infantiles” como una prestación para las madres derechohabientes.

- 1976. Por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con la finalidad de coordinar y normar, no sólo 1 a 5 Guarderías 5 de la SEP, sino también aquellas que brindan atención a los hijos e hijas de las madres trabajadoras en otras dependencias.

- Se cambia la denominación de “Guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil” (CENDI), estos cuentan con equipo técnico, se capacita al personal de los Centros de Desarrollo Infantil, y se crean los programas encaminados a normar las Áreas Técnicas.

- 1978. Se deroga el nombre del Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia y se cambia por el de Dirección General de la Educación Materno-Infantil, ésta amplía su cobertura en el Distrito Federal, y en el interior de la República mexicana

- 1979. La SEP, se encarga de la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías, que dependía de la Secretaría del Trabajo, se le cambia el nombre por Escuela para Asistentes Educativos con un nuevo Plan de Estudios.

- 1980. En esta década la Educación Inicial se extiende por todo el país en sus dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada.

- 1985. Desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada a la Dirección General de Educación Preescolar.

- 1989. Se crea la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar

- 1990. Se separa de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar y se conforma como la unidad de Educación Inicial, la cual depende directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental, se crea en el Distrito Federal la modalidad

semiescolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.

- 1992. Se presenta la versión experimental del Programa de Educación Inicial (PEI), el cual reconoce a los CENDI como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo.
- 1994. Se hacen modificaciones al reglamento interior de la SEP. En donde se establece que, de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, depende la Dirección General de operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de ésta la Dirección de Educación Inicial.

A partir del año 2000 como propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (pág. 16) se plantea elevar la calidad del servicio educativo a través de un proyecto nacional, que cuenta con programas, proyectos y acciones 6 orientadas a lograr una “educación para todos, una educación de calidad, y una educación de vanguardia”. Siendo uno de los grandes retos que se marcaba en la educación mexicana

Es así que el contexto del Programa de Servicios Educativos para el Distrito Federal 2001-2006, establece una activa participación social, promoviendo el fortalecimiento de las relaciones de la escuela, padres, madres de familia y sociedad, con la finalidad de que cada uno de estos asuma que la educación es un compromiso de todos.

Partiendo de ello los Centros de Desarrollo infantil brindan la prestación del servicio educativo a través de organismos Públicos y Privados. El servicio que proporcionan se organiza promoviendo competencias básicas en el alumnado menor de 6 años de edad, agrupados en secciones de Lactantes, Maternales y Preescolares. Actualmente en cada centro labora un grupo multidisciplinario de personas dedicadas a atender una parte específica del servicio que se presta, sensibilizando a los padres y las madres de familia y comunidad, sobre la importancia de su participación en el desarrollo y la formación de los niños y las niñas.

Por otro lado, en el manual operativo para la Modalidad Escolarizada (Manual operativo para la modalidad escolarizada, SEP educación inicial pág. 14,15) encontramos que en la Educación Inicial los CENDI tienen características diferentes:

Menciona que dentro del nuevo programa se reconoce a los CENDI's como instituciones que realizan acciones educativas con los niños desde los 40 días de nacidos hasta los seis años de edad.

Al reconocer el carácter formativo de todas las actividades que se realizan dentro del Centro, el programa no limita su aplicación a una sala o salón, o en un horario específico.

El Programa de Educación Inicial (PEI) al igual que el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) constituye una alternativa capaz de adaptarse a las diversas características y propiedades de los CENDI's. Sin embargo, para adaptarse a cada institución es requisito considerar dos puntos:

- 1) Las rutinas, actividades diarias o vida cotidiana deben respetarse, con el fin de vincular la formación con un hábito de vida.
- 2) Determinar la calidad de interacción que se genera por agente educativo, con el fin de aprovechar los de mayor incidencia y enriquecer los que tengan una menor intervención.

Las rutinas que se realizan de forma permanente en los CENDI's tienen la ventaja de involucrar a todo el personal y de desarrollarse en toda la institución. Por su parte la calidad de la interacción constituye una pieza central en la educación de los niños. La organización que tiene el Centro establece jerarquías para la realización de las funciones, sin embargo, esta jerarquía no es equivalente a la dimensión educativa del personal.

Existen personas jerárquicamente bajas, pero altamente formativas para los niños, como el caso del personal de intendencia o de las asistentes educativas, que debido al interés buscan la manera de capacitarse y cuentan con bachillerato

técnico con puericultura o asistente educativo, contrariamente también hay personal jerárquicamente alto, pero con una baja formación docente para el trabajo con los niños como el caso de algunas responsables de operación que a lo largo del tiempo sólo tienen la práctica, por ello es necesario determinar con precisión la calidad de la interacción que ponen en juego los diferentes agentes educativos, con el fin de aprovechar la capacidad de influencia para una mejor formación de los niños.

La manera de aprovechar al máximo todo el potencial de los agentes educativos y enriquecer las rutinas del Centro se logra a través de la planeación de actividades en el mismo.

### ***1.2 Programa de Educación Inicial (PEI)***

De acuerdo al documento del Programa Educativo de Educación Inicial en la página 60, menciona que se conceptualizó el diseño curricular como un sistema en el cual los elementos constitutivos mantienen una organización específica y obedece a un propósito único: La estructura curricular constituye el instrumento fundamental que permite orientar y normar la labor educativa.

El programa se organizó como modelo educativo para responder a las necesidades y características diversas de la población infantil del país, el enfoque formativo permite que de manera sistemática el niño logre en un periodo de tiempo específico la construcción de sus potencialidades, obedeciendo a su propio ritmo de desarrollo, la experiencia en este nivel ha comprobado que la capacidad de los niños para desarrollar hábitos, habilidades y comportamientos que constituyen una existencia formativa socialmente necesaria.

Observamos pues que los programas tienen un énfasis marcado en el desarrollo psicológico del niño mismo que constituye un componente importante en la educación.

El programa tiene tres marcos básicos: Conceptual, curricular y operativo.



En el conceptual, se definen los fines señalados en el programa para la modernización educativa y en el acuerdo nacional, los propósitos a lograr por los niños en este nivel educativo a corto y largo plazo, así como los principios conceptuales de orden psicológico, social y educativo que sustentan el programa bajo una postura común: El enfoque interactivo, como categoría central del programa.

En el marco curricular, se presenta la parte referida a los contenidos educativos que contempla el programa, se conforma basándose en las tres áreas básicas del desarrollo del niño:

- a) Área de desarrollo personal: Reconoce la construcción de capacidades de los niños como un proceso que sólo ellos pueden realizar, pero que los adultos pueden contribuir a que lo hagan mejor. Se basa principalmente en el reconocimiento de las partes del cuerpo y la capacidad de comprender mensajes verbales y externarlos, así como también hacer uso de manifestaciones emocionales.
- b) Área de desarrollo social: Desde el nacimiento los niños interactúan con hábitos, haciendo que la familia sea la primera institución reconocida como tal, Se basa principalmente en la interacción y socialización con sus pares y adultos y en permitir que, mediante los mecanismos sensomotrices como instrumentos de asimilación, permitirá al niño secuenciar y profundizar su formación.

De igual manera el PEI menciona lo importante que es destacar el desarrollo personal y el social se encuentran ligados ya que los niños aprenden los hábitos de alimentación en sus familias, desarrollan gustos y preferencias, aprenden a manifestarse en un estilo definido en su familia y comunidad, aprenden a construir las nociones temporales, espacial imitación y otras más llevándolos a construir la lógica mediante esta interacción.”

- c) Área de desarrollo ambiental: “El desarrollo de los niños y su cultura está en relación con los recursos naturales y la forma en que estén organizadas con su

entorno, esta área plantea en esencia, la necesidad de vincular los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos, al mismo tiempo que es un espacio de aplicación de los esquemas desarrollados”

El niño necesita de la interacción con el mundo físico y buscará de la participación centrada del adulto que conducirá, orientará y aclarará la forma que le favorezca obtener información que posteriormente será significativa y aplicada a la vida diaria para la resolución de problemas prácticos.

En la medida de que los niños encuentren más oportunidades de curiosear, experimentar, probar y aplicar lo que piensan o lo que creen, se adelantará a las situaciones configuradas a primera vista, para internarse en el descubrimiento y la información relevante para él.

Dentro del Programa de Educación Inicial (PEI) explica las áreas de desarrollo, mismas que constituyen la formación de los campos formativos que orientan el quehacer educativo en este nivel y están estrechamente ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.

En el PEI (pág. 68) encontramos que: “los temas delimitan las áreas del desarrollo y sirven para especificar los contenidos con los cuales se trabajaran, mediante contenidos que provee de opciones diversas que pueden abordarse, combinarse y especificarse en unidades más pequeñas para profundizar y secuenciar, es decir los contenidos son las unidades específicas de mayor interés en los temas”

Los ejes temáticos son la parte tangible del programa ya que son los mecanismos que se encargan de enlazar el marco teórico conceptual, el curricular y el operativo, es decir son el elemento básico para el diseño de las acciones educativas pertinentes de la educación inicial.

Los ejes de contenido son los elementos básicos que se utilizan para diseñar las actividades educativas ya sea de manera dirigida o propositiva (aquí se plantea una serie de acciones sistematizadas y secuenciadas para lograr los fines

específicos señalados en los ejes de contenido) o las libres o de manera indagatoria (aquí se propicia el desarrollo de las capacidades del niño bajo el marco de interés que muestre en la realización de actividades).

La finalidad es establecida por el niño y solo se buscarán espacios propicios y condiciones adecuadas para que desarrolle sus propios procesos de construcción y asimilación del mundo que le rodea, buscando con esto no exigir al niño sino más bien darle la libertad para que de manera autónoma logre cubrir nuestro objetivo dentro de su formación.

La aplicación de los ejes y actividades se ofrece con los mismos criterios conceptuales y curriculares a las dos formas de atención, la modalidad escolarizada con los CENDI y la no escolarizada con los módulos de atención y servicio.”

### ***1.3 Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011)***

El programa con el que se trabaja actualmente es el PEP 2011 y a continuación se explicará cómo se maneja de acuerdo a lo establecido en el mismo; es de carácter obligatorio ya que la educación preescolar es el resultado de la lucha de las educadoras por el reconocimiento de la importancia de su nivel educativo, y confirma que lejos de ser un servicio asistencial de cuidado y entretenimiento para los niños, tiene metas y contenidos específicos para la edad de los niños preescolares y que no se limita a un curso propedéutico del nivel primaria si no de la vida misma

Independientemente de la amplia gama de prácticas educativas, que no son más que el reflejo de la concepción que las educadoras tienen del nivel educativo y del desarrollo del niño; el propósito es que los niños participen en la búsqueda de respuestas y se interesen por resolver problemas del mundo social y natural, y aprendan reflexivamente reglas de convivencia social y escolar. Basado en el

logro de las capacidades y consiente que los niños no tienen patrones estables o típicos al momento de lograrlas, el programa expresa los logros que se pretenden al cursar los tres años que constituye dicho nivel educativo. Es pertinente destacar que el logro de los propósitos del programa se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos, es por ello que la planeación de las actividades debe ser enfocada a las necesidades reales de cada grupo, sus intereses, etc. Y favorecer aquellas áreas de oportunidad con las cuales como Docente irán aportando conocimientos a sus alumnos.

El compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorecerá las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre las docentes, además de que fortalece las formas de trabajo centradas que propicien un verdadero trabajo de gestión escolar. Las bases de este programa son referentes para hacer reflexión del trabajo de cada educadora en su práctica frente a grupo.

### **1.3.1 Fundamentos del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011)**

El PEP 2011 menciona que la educación preescolar debe aportar a los niños bases sólidas para su desenvolvimiento personal y social, el desarrollo de su identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de pautas básicas para integrarse a la vida social.

Las experiencias sociales en que participen los niños a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para la vida futura: la percepción de su propia persona, así como el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente.

Las instituciones de educación preescolar deben fortalecerse para procurar el cuidado y la educación de los pequeños tomando en cuenta los cambios sociales,

económicos y culturales vividos en nuestro país y que impactan a la vida de la población infantil: el proceso de urbanización, los cambios en la estructura familiar, la pobreza, la desigualdad, la influencia de los medios de comunicación masiva.

La educación preescolar debe regirse bajo principios garantizados por la Constitución Política de nuestro país, buscando la congruencia de sus acciones educativas con los valores y aspiraciones colectivas, el derecho de todos a una educación de calidad, el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, el amor a la patria, la gratitud , el laicismo y el carácter democrático y nacional de la educación , el aprecio por la dignidad de la persona, la igualdad ante la ley, el combate a la discriminación y a los privilegios, la supremacía del interés general de la sociedad.

### ***1.3.2 Características del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011)***

El PEP 2011 como lo menciona es de carácter abierto, y dice que el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños, las competencias son la base para organizar, desarrollar y evaluar el trabajo docente, la educadora selecciona y diseña diversas situaciones didácticas que sean pertinentes y útiles para lograr que los niños aprendan, adopta la modalidad de trabajo que considere adecuada y organiza su trabajo de manera flexible para adecuarlo a las condiciones de su grupo y al contexto en donde labora, Se basa de acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, establece propósitos fundamentales para la educación preescolar, entendida como un ciclo de tres grados, está organizado a partir de competencias, entendidas sintéticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Así mismo menciona que para cada grado la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

### ***1.3.3 Desarrollo de Competencias:***

Las competencias que establece el PEP 2011 menciona a los propósitos fundamentales que definen la misión de la educación preescolar y de ellos derivan las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la misma, dichas competencias favorecen a los niños aprendizajes que se han agrupado en campos formativos con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral; al participar en experiencias educativas, los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motor) que se refuerzan entre sí.

Sin embargo, el tipo de actividades en que participen permitirá que el aprendizaje se concentre en algún campo específico y en una determinada competencia, facilitando la identificación de intenciones educativas claras. El uso del lenguaje oral tiene la más alta prioridad en la educación preescolar, porque es la herramienta fundamental para el mejoramiento de las capacidades cognitivas y expresivas, para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en la sociedad y en el más amplio sentido, para aprender.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar

información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros, por ello tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Y además de los usos del lenguaje oral se requiere favorecer la aproximación de los niños a los usos del lenguaje escrito, a partir de situaciones que impliquen conocer diversos tipos de textos, identificar para que sirven, interpretar e inferir el contenido, expresar gráficamente ideas, e identificar algunas características del sistema de escritura, bajo situaciones sociales de uso que planteen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

La participación de los pequeños en actos de lectura (escuchar cuentos que un adulto lee para ellos y con ellos, explorar libros con otros niños y conversar sobre lo que creen que dice) son las experiencias que les ayudan a desarrollar las capacidades para comprender el significado de la escritura, antes de leer y escribir de manera convencional es fundamental que los niños vivan situaciones que les permitan descubrir el sistema de escritura: los diversos propósitos fundamentales del lenguaje escrito : contar, narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos; alguna de las formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral.

En este descubrimiento, con el apoyo de la Maestra, los niños someten a prueba sus hipótesis, mismas que van modificando o cambiando, ponen en juego las capacidades cognitivas que poseen para avanzar en la comprensión de los significados y usos del lenguaje escrito, considerando que el acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas.

En la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus alumnos de manera convencional, ni que se recurra al uso de las planas de letras o palabras o los ejercicios musculares o caligráficos, que muchas veces se hacen con la idea de preparar a los niños para la escritura, pues se trata de actividades en las que no

se involucra el uso comunicativo del lenguaje además de que no plantean ningún reto conceptual para los niños.

El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.

El conjunto de competencias que se pretende que desarrollen los niños durante su estancia en el preescolar y que a modo de que continúen fortaleciéndolas en su vida escolar y social futura se conjunta en aspectos que organizan cada campo formativo siendo los siguientes:

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito,
- PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Número y Forma, espacio y medida
- EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO: Mundo Natural y Cultura y Vida social
- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: Fuerza y equilibrio y Promoción a la Salud,
- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales,
- EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS: Expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual, y expresión dramática y apreciación teatral.

El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

El PEP 2011, busca favorecer la formación de competencias que se encuentran perfectamente definidas en cada uno de los seis campos formativos en los que se organiza el programa: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, además del desarrollo físico y la salud.



#### **1.4 Perfil de Ingreso:**

Dentro del PEP 2011 se aborda el perfil de ingreso y como es de nuestro conocimiento los niños y niñas que ingresan al preescolar no han tenido acercamiento en la mayoría de los casos a algún nivel educativo formal (guardería, CENDI , etc.) pero eso no significa que no cuenten con algún conocimiento previo, es por ello que “El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que los niños y las niñas ingresan con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en los que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo tendrá que tenerse en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, es decir favorecen a que los alumnos se desenvuelvan cada vez mejor, las destrezas sean desarrolladas mediante las actividades diversas y retadoras, son capaces de argumentar y resolver problemas, etc.

La labor de la educadora como lo menciona el programa radica en centrar su trabajo en el desarrollo de competencias para que los niños y niñas aprendan más de lo que saben del mundo natural, y sean cada vez más seguros, autónomos, creativos y participativos entre otros aspectos importantes.

## **1.5 Perfil Docente.**

De acuerdo a la publicación: “Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial” Educere, vol. 5, núm. 14, julio-septiembre, 2001, pp. 241-244 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela ,menciona que el perfil docente se organiza en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar su comprensión y discusión, y en el marco de las cuales se especifica una serie de rasgos o características deseables que, sin pretender ser excluyentes o absolutas, fueron consideradas relevantes para la definición del mismo a la luz de las sugerencias e investigaciones sistematizadas.

Por otra parte, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento que apuntan hacia una formación integral profundamente humana que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con los demás. Estos son: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica.

### **1.5.1 Competencias Profesionales**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que: Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar que se integran al curriculum.

Ahora bien las Docentes con las que se cuenta en la mayoría de los CENDI's de la Delegación Cuauhtémoc la realidad es otra ya que el perfil con el que cuentan es para las Responsables de grupo y primordialmente Preescolar 3 se les pide que mínimamente estén cursando la Licenciatura en Preescolar , muchas de ellas estudian en la UPN en LEPTIC , las responsables de Preescolar 2 y 1 generalmente cuentan con el bachillerato tecnológico con la opción técnica de Puericultoras o Asistentes Educativos , así como las que están en grupo como asistentes muchas tienen el bachillerato trunco.

En el CENDI Peña Manterola que es dónde se trabajará esta nueva modalidad para la redacción e interpretación de los aprendizajes esperados para la evaluación, los perfiles de las Docentes es el siguiente:

Preescolar 1 Responsable de Grupo: Licenciatura trunca en Comunicaciones y bachillerato tecnológico con Asistente Educativo

Asistente: Bachillerato tecnológico con Asistente Educativo

Preescolar 2 Responsable de grupo: Bachillerato tecnológico con Asistente Educativo

Asistente: Bachillerato trunco con Puericultura

Preescolar 3 Responsable de Grupo: Pasante de la Licenciatura en Preescolar LEPTIC unidad 098

Asistente: Bachillerato trunco.

En este lugar se ha facilitado el cambio para la redacción de los aprendizajes que se trabajaron en los reportes de evaluación , ya que tanto la responsable operativa del Centro como las Docentes frente a grupo se han dado a la tarea de trabajarlos

de manera constante dentro de sus planeaciones puesto que se les hizo la observación y acompañamiento para realizarlos, motivo por el cual ya en la práctica ellas detectaron que de esa manera las evaluaciones que redactaban iban más acorde a lo que los mismos alumnos iban aprendiendo y reforzaban aspectos mínimos en comparación con la manera anterior que se elaboraban dichos reportes y sus mismas observaciones dentro de sus registros y diarios de trabajo.

## **CAPÍTULO. 2 IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **2.1 ¿Qué es Evaluación?**

Es la valoración o medición de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

#### **2.1.2 Evaluación de los Aprendizajes en Preescolar**

La evaluación según Terry D. Tenbrink (Evaluación: Guía Práctica para Profesores 2006,) es “el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”

Se entiende por evaluación y según el documento del Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012 que: es uno de los elementos del proceso educativo que contribuye de manera importante para mejorar el aprendizaje de las y los alumnos, debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que las y los alumnos aprenden en función de las experiencias provistos en clase y aporta elementos para la revisión de la práctica docente.

En el Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, Transformación de la Práctica Docente (SEP.2012:82:83) menciona que: en los programas de estudio y los materiales educativos, la evaluación se concibe en términos formativos como un proceso, no como un momento de enseñanza y del aprendizaje. En este sentido la evaluación formativa implica una interacción permanente que se realiza en el curso del aprendizaje, una reflexión sistemática y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos. Así mismo, aclara el origen de las dificultades educativas proporcionando al docente elementos para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



Para desarrollar las competencias propuestas en los programas de estudio, se requiere una evaluación formativa por lo que las evidencias del aprendizaje guían la práctica docente y con ellas, se reconocen las dificultades que las y los alumnos pueden presentar en sus procesos de aprendizaje. No se trata de medir, si no de tener elementos cualitativos y cuantitativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, lo cual implica cambiar la visión de la evaluación.

La evaluación formativa que se presenta en el PEP 2011 pretende la mejora de los aprendizajes, así como la revisión de la práctica docente; busca obtener información sobre los procesos y resultados en el aprendizaje de las y los alumnos, así como de las propuestas y resultados de las estrategias de estudio que la o el maestro implementa en el grupo para lograr los aprendizajes esperados descritos en cada campo formativo de preescolar...

La evaluación formativa como herramienta para la mejora, es un proceso que no termina con el conocimiento y registro del resultado del aprendizaje, sino que, a partir de él, se propone diseñar estrategias de acompañamiento para los alumnos y los maestros.

## ***2.2 Concepto de Evaluación de los Aprendizajes***

El PEP 2011 menciona que, en el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamental y de carácter cualitativo, deberá estar centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

Los resultados en las evaluaciones de sus alumnos pueden ser enriquecidas con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional o internacional,

como parte de un ejercicio reflexivo para evaluar el grado de dominio en diversas competencias, que sea un referente más que le permita describir la situación real y reorientar el trabajo de los Docentes hacia los estándares educativos contenidos en el programa.

En el apartado del PEP 2011 en la guía de la educadora en las páginas 179 y 180, se menciona el caso de la prueba Excale-00-Preescolar (examen de la calidad y el logro educativo) diseñada y aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) , y que se aplicó por primera vez a nivel nacional en una muestra de escuelas de educación preescolar en mayo del 2007, y recientemente en mayo del 2011, con el propósito de conocer la calidad del servicio educativo que ofrece el Sistema Educativo Nacional, a partir del logro educativo en Lenguaje y comunicación y en Pensamiento Matemático.

Esta prueba es de gran importancia para el nivel educativo de preescolar por dos motivos: porque representa la primera prueba estandarizada a nivel nacional que se aplica a este nivel, como parte de la educación básica obligatoria; y por ser considerada la educación preescolar, de influencia decisiva en los futuros niveles de aprendizaje que los alumnos puedan alcanzar en primaria y secundaria.

En el caso de las evaluaciones en el CENDI con el que se está trabajando este proyecto llegamos al acuerdo de elaborar baterías de evaluación cada periodo de estas y de acuerdo a los aprendizajes esperados con los que se trabajó en ese bimestre o trimestre, según sea el caso para facilitar las observaciones y evaluaciones de cada alumno, así mismo no olvidando las evidencias que se recopilan con los trabajos realizados cada semana que les servirán para guiarse al elaborar dichas baterías.

### **2.3 Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa**

Desde la visión de Frida Díaz Barriga (2002), el constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

La concepción constructivista según Cesar Coll (1988) del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Para César Coll, el constructivismo se organiza en torno a tres ideas fundamentales dónde:

1º. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los aprendizajes,

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.” saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2º. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3º. La función del Docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Con esto podemos considerar que el alumno es el que construye el conocimiento mediante un proceso o elaboración de la selección, organización y transforma la información que va almacenando y recibiendo de diversas fuentes, pero no dejando a un lado los conocimientos previos que trae consigo, dándole un significado a lo que va adquiriéndolo para transformarlo en algo significativo.

El PEP 2011 refiere a la evaluación educativa como una actividad compleja constituyendo así una tarea necesaria y fundamental en la labor docente, esto se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa.

Al hablar de evaluación lo asociamos a medir. Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que va ella en que lo define.

## **2.4 ¿Qué Evalúa?**

En la educación preescolar se evalúa lo siguiente:

De acuerdo al PEP 2011 y con el cual se trabaja en educación preescolar , los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias, la intervención docente, esto es, la identificación de todos aquellos rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras cosas.), la organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos, la distribución de funciones, los espacios, el uso de los recursos, actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos , culturales y/o deportivos, la participación de las familias, su asistencia y participación de actividades como rendición de cuentas, puertas abiertas con sus hijos, escuela para padres, participación comprometida en los comités escolares de participación social, y la disposición para colaborar con el maestro en acciones de apoyo a los aprendizajes de sus hijos desde casa, como la lectura en casa , reforzar prácticas de lenguajes, investigaciones entre otras.

## **2.5 ¿Para qué se Evalúa?**

De acuerdo al PEP 2011 menciona que: en la educación preescolar se evalúa para; estimar los logros y las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, verificar las formas de organización de las actividades y las relaciones que se establecen en el grupo, en la organización de los espacios, en el aprovechamiento de los materiales didácticos, y en el aprovechamiento de la jornada diaria, así como también para conocer si la

selección y el orden de los contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

## ***2.6 ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?***

De acuerdo al programa de estudio vigente PEP 2011, para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias, mencionando que:

El Docente por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y que aprendizajes va obteniendo.

Los niños, son una fuente de información para manifestar qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entiendan, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otras.

Esta información resulta valiosa para que el Docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

Las familias son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen dentro del aula y cómo se sienten tratados.

El colegiado Docente, aporta información relevante sobre como observan el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con los otros en espacios y actividades distintas a las del aula.

## ***2.7 Evaluación de las estrategias utilizadas***

En el documento de Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica Especial y para Adultos del D.F. (2010) hace referencia a la determinación de criterios de evaluación del aprendizaje y la elaboración de los instrumentos necesarios para realizarla, se sujetarán a los enfoques, propósitos y contenidos en las normas de evaluación de educación preescolar. Los Docentes exhibirán los instrumentos que utilicen a la autoridad educativa o escolar que lo soliciten durante sus actividades de asesoría o supervisión en el aula.

En la educación preescolar el personal Docente es el responsable de llevar a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje de los alumnos, con base en los enfoques de los programas vigentes y dar a conocer al inicio del ciclo escolar los criterios de este proceso al padre de familia o tutor.

Durante los primeros días de clase el Director orientará a los Docentes en la selección y determinación de técnicas e instrumentos para la evaluación inicial, con el fin de reconocer el desarrollo de competencias de los alumnos, las diversas formas , procedimientos y tiempos que emplean los alumnos, las diversas formas de contar con elementos necesarios para la planeación y desarrollo de una metodología que reconozca y responda a la diversidad del grupo, esta actividad la deberán realizar de forma conjunta las docentes así como el personal de apoyo con el que cuenten en cada Centro.

De acuerdo con lo antes planteado en los lineamientos generales , es importante destacar que la docente es quien establece cuales van a ser los aprendizajes a



evaluar y el proceso por el cual va a llevar a los alumnos para concluirlos, partiendo de los diagnósticos iniciales para que posteriormente vaya graduando el grado cognitivo con el cual va a seguir trabajando una vez que el alumno logre alcanzar dichos aprendizajes y en caso necesario buscar los refuerzos que favorecerán al alumno para cumplirlo, es aquí donde el apoyo pedagógico es requerido para verificar de qué manera se van a ir intercalando los campos formativos y aprendizajes esperados de acuerdo a las competencias que se requieran por grado, trabajar de manera transversal es lo más adecuado, sin descuidar como se menciona los que se deben reforzar ya sea de manera individual o grupal, ya que la evaluación es permanente desde la planeación y ejecución de las situaciones didácticas hasta el recopilado de evidencias y redacción de las mismas evaluaciones.

## **CAPÍTULO. 3 ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### ***3.1 ¿Qué es una estrategia de evaluación?***

Siendo un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos y reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.

Para los autores Díaz Barriga y Hernández, (2006), las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

Estimular la autonomía, Monitorear el avance y las interferencias, Comprobar el nivel de comprensión e Identificar las necesidades

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

### **3.2 Clasificación o tipos de estrategias de evaluación del aprendizaje**

Entendemos como técnica de evaluación que son:

Los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo Escalas de rango Rúbricas.

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La pregunta, Portafolio, Diario, Debate, Ensayo, Estudio de casos, Mapa conceptual, Proyecto, Solución de problemas, Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien

estructurados. Las selecciones de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación. Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño. Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas.

A continuación, se describen y ejemplifican en detalle algunos de los instrumentos y recursos que se utilizan para la evaluación de manera sistemática y ordenada, que como apoyo pedagógico les presenté y sugerí a las Docentes frente a grupo en el CENDI “Peña Manterola”, cabe destacar que no se utilizaron todas para generar las evaluaciones, pero sí se les proporcionaron para su conocimiento y posteriormente aplicarlas en caso que ellas crean necesario o de mayor funcionalidad:

#### *Lista de Cotejo:*

¿Qué es?

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se elabora?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato.
3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
4. En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
5. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.
6. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.

En el caso de Preescolar los indicadores serían los aprendizajes esperados con los cuales estamos trabajando en las distintas evaluaciones y en la misma planeación

### *Escala de Rango*

¿Qué es?

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

¿Para qué se usa?

Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Valorar los comportamientos previamente definidos.

Comparar características entre dos estudiantes. Comparar los juicios de los observadores. Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.
3. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
4. En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
5. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso.

*Rúbrica*

¿Qué es?

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

¿Para qué sirve?

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
2. Seleccione los aspectos que va a evaluar,
3. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
4. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
5. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango.

*La pregunta*

¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

¿Para qué se usa?

Para desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se elabora?

1. Determine el tema a trabajar por los alumnos y alumnas.
2. Establezca la intención de las preguntas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
3. Elabore las preguntas y ordénelas de menor a mayor dificultad.

Este tipo de herramienta se conoce generalmente como preguntas detonadoras que como su nombre lo dice motivará a los alumnos para la participación en el grupo y como docente les permitirá conocer el nivel de conocimiento del tema a trabajar con el cual llegan los alumnos, ya que si bien recordamos vienen con conocimientos previos ya sea de casa o del grado escolar anterior al cursado, esta herramienta generalmente se utiliza dentro de la planeación didáctica con la cual trabajan semanalmente.

### *Portafolio de Evidencias*

¿Qué es?

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.



¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita: La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje, la participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de autorreflexión, observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo, fomentar la auto y la coevaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el Docente.

¿Cómo se elabora?

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre la Docente y los estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

1. La Docente debe establecer el propósito del portafolio: ¿Para qué áreas lo utilizará? ¿Qué espera que hagan los y las estudiantes? ¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes? ¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?
2. La Docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.
3. La Docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica, este instrumento les servirá a las docentes para recabar evidencias que fundamenten el porqué de su evaluación, con resultados palpables, medibles, observables y que demostrará en las reuniones con padres y madres de familia donde los estudiantes muestren en su portafolio los resultados de lo evaluado.

## *Diario de la Educadora*

¿Qué es?

El diario es un registro individual donde cada Docente plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del día en ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

¿Para qué se usa?

Se usa para: Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar la autoevaluación.

¿Cómo se elabora?

La Docente determinará qué actividades incluirá del alumno en su diario, La docente explicará la forma en que debe anotar su diario: Escribir título de la actividad y la competencia que trabajaron, poner fecha, anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad, anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad, comentar que les gustó o que no les gustó de la actividad y dejar un espacio para los comentarios de mejora por parte del docente y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.

4. Cada cierto tiempo la Docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación para modificar en caso necesario la manera en la cual está trabajando.

### **3.3 Estrategias didácticas sugeridas para la evaluación del aprendizaje: tipos de instrumentos.**

De acuerdo a la experiencia que en evaluación formativa se ha tenido en la educación preescolar, así como la continuidad entre el Programa 2004 y el 2011, se proponen las siguientes estrategias para recopilar y organizar la información que se va obteniendo con los alumnos en las actividades realizadas para dicha evaluación.

La observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista, son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

Para contar con información diversa sobre el aprendizaje de los alumnos, se propone la integración de un expediente personal, en el cual la educadora reporte y reúna información acerca de cada niño, evidencias de hechos importantes de su historia personal. Para responder a tal fin, el expediente contendrá los siguientes instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento; entrevistas con la madre, el padre o el tutor; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno; entrevista con ellos; recopilación de sus trabajos y, en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica.

Como parte de la tarea educativa, es necesario que la Docente registre los logros y las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “clave”, de situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar. Los trabajos que elaboran los alumnos son evidencias valiosas de su aprendizaje. Incorporarlos a un expediente personal permite observar los avances que su autor manifiesta en su desarrollo a lo largo del ciclo escolar; conviene incluir evidencias que refieran al trabajo en distintos campos formativos. En cada trabajo deben

anotarse datos de identificación (nombre, fecha de realización) y un comentario breve de las circunstancias en que se realizaron o de los progresos alcanzados por el alumno.

Otro instrumento para recopilar información es el diario de trabajo o de la Educadora que elabora la Docente; en el se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella como la actividad planteada, organización y desarrollo de la misma; sucesos sorprendentes o preocupantes. Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué? Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?

### ***3.2.1 Frecuencia en la utilización de herramientas de evaluación***

El uso frecuente de herramientas de evaluación permitirá a la Docente descubrir áreas de oportunidad de forma casi inmediata y diseñar acciones para abordarlas, evitando así que estas áreas sean detectadas hasta el término de un período programado. La evaluación frecuente tiene algunas implicaciones, una de éstas es la mayor inversión de tiempo para el diseño, aplicación y valoración de los resultados obtenidos.

Por ejemplo, al utilizar diversas herramientas de manera frecuente será necesario que la docente registre de forma sistemática la información obtenida para poder tener una visión articulada, suficiente y precisa del avance particular de sus alum-

nos en cada uno de los objetivos de aprendizaje, lo cual requerirá de una mayor inversión de tiempo.

Desde la perspectiva de evaluar para apoyar el aprendizaje, el uso constante de exámenes que incluyan una variedad de métodos de evaluación, le permitiría al profesor identificar cuando los alumnos no han comprendido de manera suficiente, así como los errores sistemáticos sobre cuales podría trabajar de forma diferenciada con ellos. Recordemos que la evaluación formativa requiere de evaluaciones continuas; sin embargo, la realización frecuente de éstas no implica la mejora del aprendizaje.

Por el contrario, el diario (registro individual o colectivo que tiene la potencialidad de plasmar las experiencias significativas de aprendizaje durante un período dado) es usado de forma cotidiana por las docentes, pero lo hacen de manera automática sin darle la importancia necesaria para que la usen en sus observaciones y posteriores evaluaciones, tener este registro organizado es un insumo muy valioso porque le permite a la docente tener más elementos para saber cuáles aspectos debe considerar al idear un plan de acción que subsane las deficiencias concretas detectadas en cada alumno y a nivel grupal.

Como anteriormente lo he mencionado el uso de estas herramientas de evaluación son muy poco utilizadas y sobre todo conocidas por parte de las docentes y se enfocan únicamente con lo que observan en sus baterías de evaluación, dejando a un lado lo enriquecedor que puede ser trabajarlas en conjunto, rescatando cada uno de los avances que van logrando sus alumnos e irlos interpretando de acuerdo a los aprendizajes esperados que trabajan, es difícil trabajar de esta manera ya que mencionan que es más laborioso, pero al demostrarles que con el uso sistemático para ellas será más sencillo ir tomando de las mismas observaciones que están anotando en las evidencias que recaban sus redacciones para la evaluación grupal e individual de sus alumnos cada vez es más entendible y dirigida a los resultados reales, es más clara para los Padres

de Familia y para quien pueda tener acceso a dichas evaluaciones, sin el uso de terminologías o el copia y pega de los aprendizajes esperados que se manejan de acuerdo a los campos formativos dentro del PEP 2011 .

## **CAPITULO 4.**

### **DISEÑO DE PROPUESTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INTERPRETACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN PREESCOLAR**

#### ***4.1 Acompañamiento Pedagógico***

Después de mencionar la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes de los niños de preescolar, los docentes deben de saber interpretar a fin de no ser solamente un requisito administrativo que no refiera nada solo formatos simples, aquí se muestra la estrategia llevada a cabo en el CENDI “Peña Manterola” con las docentes de los tres grados de preescolar que les permitió adquirir competencias de redacción y escritura a través de brindar un acompañamiento pedagógico empleando herramientas tales como la Taxonomía de Bloom y el documento de Apoyos requeridos para la cartilla o reporte de evaluación (proporcionado por supervisión de SEP 074), y con los materiales bibliográficos con los que se cuentan como son el PEP2011 y la Guía de la Educadora.

4.1.2 Diagnostico Institucional

4.1.3 Diagnóstico Docente (FODA)

4.1.4 Gestión Pedagógica

4.1.5 Gestión Directiva

4.1.6 Gestión docente (Junta de Consejo)

4.1.7 Acompañamiento Pedagógico Individual en el Aula.

4.2 Material empleado (Taxonomía de Bloom y el documento de Apoyos requeridos para la cartilla o reporte de evaluación (proporcionado por supervisión de SEP 074).

4.3 Revisión y análisis del PEP 2011

4.4 Revisión y análisis de las evaluaciones de preescolar

- 4.5 Propuesta de evaluación (Diario, Rubricas, Listas de Cotejo, Portafolio de evidencias, Expedientes de alumnos)
- 4.6 Generación de Ambiente Pedagógico.
- 4.7 Logro de interpretación de aprendizajes de los alumnos de preescolar

A continuación, se describe de forma breve cada uno de los pasos derivados de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico

#### ***4.1.2 Diagnostico Institucional.***

Como lo mencioné se trabaja en el CENDI Peña Manterola de la Delegación Cuauhtémoc, el cual se encuentra en el Eje 1Norte s/n esquina con Allende, Col. Centro, CDMX, cuenta con una plantilla docente de 6 Maestras en Grupo 3 responsables y 3 asistentes educativas, Responsable Operativo, Asistente Administrativo, Psicólogo y Pedagoga, personal de Cocina e intendencia. cuenta con todos los servicios, los insumos son proporcionados por parte de la Delegación Cuauhtémoc y en ocasiones por parte de los Padres de Familia. La delegación ofrece por temporadas cursos de actualización y convenios con instituciones educativas con o sin costo, pero no todas están dispuestas a tomarlos ya que los turnos son en la tarde o en sabatinos como el caso de la UPN, además que el tomarlos no implica un aumento salarial que remunere o que les brinde un incentivo económico por asistir al mismo.

#### ***4.1.3 Diagnóstico Docente (FODA)***

Las Docentes no tienen la profesionalización que se requiere, por cuestiones diversas, las asistentes y una de las responsables sólo cuentan con la opción técnica de asistente educativo y sólo la responsable de Preescolar 3 estudió LEPTIC (Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y la Comunicación) y está en proceso de titulación, es con ella con la que se planteó desde un inicio la propuesta



para el acompañamiento y la mejora en la redacción de sus evaluaciones de acuerdo con los aprendizajes esperados, de inicio les costó trabajo pero insistiendo lo fueron realizando , se les anima a que retomen las que tienen sus estudios inconclusos para que de manera personal tengan logros y puedan en lo profesional cambiar de puesto. Son muy participativas y les gusta investigar por su cuenta, posteriormente lo comparten y entre todas llegan a un acuerdo.

4.1.4 **Gestión Pedagógica:** Como Apoyo Pedagógico hice la observación y sugerencia a la Dirección del CENDI una vez dada a conocer, le sugerí la manera de trabajo que pretendía implementar con el grupo de Docentes a su cargo y hacer la convocatoria pertinente a la brevedad posible con el material que les iba a presentar para su conocimiento y uso posterior para la mejora de la redacción e interpretación de los aprendizajes esperados.

4.1.5 **Gestión Directiva:** En este punto, mi trabajo con la Responsable Operativo fue en darle a conocer mi propuesta, demostrándole que las evaluaciones que venían haciendo no eran claras y solo copiaban y pegaban los aprendizajes esperados, sin mayor valor para el reporte o cartilla de evaluación, comentándole que de inicio si era un poco más de trabajo como ella mencionaba, pero que era de manera real y objetiva la cual nos iba a mostrar si estábamos o no trabajando de manera adecuada con todos los niños y no solo haciendo un llenado administrativo, en dónde las maestras iban a encontrar rezagos en sus alumnos y en ellas mismas, pero que con ambos íbamos a ir trabajando para una mejora en el trabajo colectivo, y entre todas apoyándonos desde la planeación diaria y mayormente en las evaluaciones de cada uno de los periodos.

**4.1.6 Gestión Docente:** Dentro de una Junta de Consejo les di a conocer a todas la propuesta del acompañamiento pedagógico para la interpretación de los aprendizajes esperados en las evaluaciones de preescolar, proponiendo que dicho trabajo iba a ser realizado por ambas partes, buscando que la redacción en sus evaluaciones de cualquier periodo fueran más entendibles y de acuerdo a lo que los alumnos arrojaban en los distintos aprendizajes, mismos que íbamos a ir verificando periódicamente para saber sí teníamos que reforzar en algo y al concluir , trabajar con algunos un poco más complejos.

#### **4.1.7 Acompañamiento Pedagógico Individual en el Aula:**

Esto no fue sencillo ya que al empezar a trabajar con ellas pensaban que sólo iba como supervisión tal y como lo hacen las Supervisoras de SEP a juzgar su trabajo sin aportar nada, pero al comentarles que el tipo de acompañamiento pedagógico que yo esperaba era distinto, favoreciendo los aprendizajes en conjunto y brindarles herramientas necesarias para su mejor quehacer docente , proseguí a darles a conocer y explicarles el uso de la taxonomía de Bloom para la redacción de objetivos que no todas conocían y el manual para el apoyo requerido para la cartilla o reporte de evaluación que me fue proporcionado por una de las supervisoras de Zona de SEP y el conjunto de herramientas para la evaluación que podían utilizar para complemento ,mencionaron que era mucho el trabajo y que preferían continuar como lo hacían, copiando y pegando o armando grupos de avanzados , intermedios y básicos. Al trabajar en su aula y ver cada una de las necesidades que presentaban primeramente ellas como docentes (ortografía, redacción, recopilación de evidencias, observaciones, etc.) quedamos en un acuerdo general, todas iban a respetar y se iban a hacer solo observaciones constructivas del trabajo frente al colegiado ( Responsable Operativo, Docentes, Asistentes y Pedagoga) y tanto ellas como yo íbamos a ir modificando e interpretando de la manera más clara y cercana a los aprendizajes con los cuales

estarían evaluando , así como también que tipo de sugerencia para el trabajo en casa se requería para apoyo por parte de los Padres para favorecerlos.

#### 4.2 **Material empleado:**

Taxonomía de Bloom que nos sirve para generar objetivos en educación, mismos que utilizarán desde que elaboran la planeación con la que en combinación de los aprendizajes esperados buscaran llegar al objetivo de la misma, herramientas de evaluación (sólo para su conocimiento) y el documento de Apoyos requeridos para la cartilla o reporte de evaluación proporcionado por supervisión de SEP 074, a continuación, se presenta una tabla de la Taxonomía de Bloom , aplicada a la educación que se les mostró:

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Definir	Traducir	Interpretar	Distinguir	Componer	Juzgar
Repetir	Reafirmar	Aplicar	Analizar	Planear	Evaluar
Apuntar	Discutir	Usar	Diferenciar	Proponer	Tasar
Registrar	Explicar	Emplear	Calcular	Diseñar	Valuar
Marcar	Expresar	Demostrar	Experimentar	Formular	Seleccionar
Recordar	Identificar	Dramatizar	Probar	Arreglar	Escoger
Nombrar	Localizar	Practicar	Comprobar	Ensamblar	Valorar
Relatar	Transcribir	Ilustrar	Contrastar	Reunir	Estimar
Subrayar	Revisar	Operar	Criticar	Construir	Medir
Enlistar	Narrar	Inventariar	Investigar	Crear	
Enunciar		Esbozar	Debatir	Eregir	
		Trazar	Examinar	Organizar	
			Categorizar	Dirigir	
				Aprestar	

#### 4.3 **Revisión y análisis del PEP 2011**

No todas se han dado a la tarea de leer el programa vigente de Educación con el cual trabajamos en preescolar, conocen a grandes rasgos los Campos Formativos, Aspectos y Competencias junto con los Aprendizajes Esperados en la práctica y

los van tomando aleatoriamente sin tener cuidado que sean de manera gradual y de acuerdo a la necesidad específica de cada grado, de igual manera no conocen los estándares de cada Campo Formativo y lo que se requiere mínimamente para su trabajo, es por ello que nos dimos a la tarea de hacer lecturas de comprensión por parte de todas las Docentes y Asistentes del PEP 2011 buscando desde las palabras que no conocíamos y aclarando posibles dudas que se iban generando, haciéndolas que compartieran de acuerdo a lo que iban viendo en clase y de qué manera lo iban aplicando en sus planeaciones , si les estaba funcionando mejor , era más entendible y si los alumnos iban avanzando como esperaban.

#### ***4.4 Revisión y análisis de las Evaluaciones de Preescolar:***

Antes del periodo de evaluación se revisan en conjunto las evaluaciones de cada uno, buscando que las interpretaciones de los aprendizajes esperados sean reales y que a cualquier persona que tome la cartilla o reporte de evaluación pueda entender y se den cuenta del nivel de aprendizaje en el que se encuentra el alumno, dando sugerencias de apoyo en caso de ser necesario para trabajar en casa con el apoyo de los Padres de Familia.

#### ***4.5 Propuesta de evaluación (Diario, Rubricas, Listas de Cotejo, Portafolio de evidencias, Expedientes de alumnos)***

Dentro del trabajo en el aula se les propone llevar a cabo el uso de algunas herramientas que favorecerán su redacción basada principalmente en las observaciones que van recaudando de las actividades realizadas con los alumnos, desde el uso del Diario de la Educadora que va a rescatar lo que ellas hacen en su quehacer docente y lo que pueden reforzar o favorecer para lograr cada uno de los aprendizajes con los que trabaja diario y sobre todo en el periodo de evaluación, la elaboración de rubricas y lista de cotejo que le permitirán registrar que avances van teniendo en sus actividades, quienes requieren apoyo y de qué manera van o no logrando cubrir las competencias con las que se trabaja y el

recabar evidencias con los portafolios con los trabajos que así lo permitan, ya que no todas las actividades servirán como evidencias mismas que serán resguardadas en los expedientes pedagógico de cada alumno, en donde también se encuentran las entrevistas a padres de familia, alumnos y baterías de evaluación.

#### **4.5.1 ¿Qué son los instrumentos de evaluación?**

En el documento: Las estrategias y los instrumentos evaluación desde el enfoque formativo No 4 SERIE HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA, SEP, MÉXICO 2013.) menciona que:

Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente.

El momento dónde se establece la estrategia para definir con que se va a evaluar es en la planificación o planeación ya que es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo; es decir, qué aprenderán los alumnos y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento o no de los aprendizajes esperados. Si la estrategia no está brindando los resultados previstos, puede enriquecerse o reformularse.

- **¿Cómo utilizar los instrumentos de evaluación?:**

El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Pero sobre todo dependerá de la Docente ya que ella es la que lleva la pauta en la planeación y en la ejecución de dichas actividades que se van a

evaluar, Considerando que la evaluación es importante para aprender, conviene usar diferentes instrumentos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados en la Cartilla de Educación Básica.

#### **4.6 Generación de Ambiente Pedagógico.**

Para entender Ambiente Pedagógico como tal , se propone que mediante sesiones de estudio con las docentes se genere la confianza y apertura de exponer sus dudas en el tenor de que “todas” aprenderemos y podremos aportar algo en relación a la mejora del quehacer docente, en este caso para la interpretación de los aprendizajes esperados que se evaluarán en los distintos periodos de corte evaluativo; es aquí que mediante la retroalimentación, exposición, lectura y redacción de dichas evaluaciones se generó éste llamado Ambiente pedagógico que no estaba presente en el CENDI.

##### **1. Convocar**

Se propone en junta de consejo técnico armar en colegiado, para rescatar las sugerencias que se redactarán para las evaluaciones, mismas que se recopilan en el reporte de evaluación, este documento es el que se entrega a los padres de familia y da fe de los avances pedagógicos de cada alumno.

El Docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de estudio vigentes con los que trabajamos en Preescolar, en este caso el PEP 2011.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje y se debe de brindar de manera personalizada y muy objetiva, ya que para los alumnos es un derecho y para las docentes dentro de su trabajo se convierte en una obligación por así decirlo.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación...

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen. (Plan de Estudios 2011. Educación Básica, pp. 35).

#### ***4.7 Logro de interpretación de aprendizajes de los alumnos de preescolar***

*Llevar evidencias de evaluación:*

Es necesario que previo al reporte de evaluación que se va a redactar se presenten evidencias, como son las baterías de evaluación que elaboran por trimestre mismas que van de acuerdo a sus aprendizajes esperados de cada campo formativo con el cual trabajaron en este periodo a evaluar, así como las rubricas si es que las usaron , los diarios de trabajo y las evidencias que han

servido para que ellas mediante la observación hagan sus anotaciones para saber cómo van a evaluar y en que otras áreas de oportunidad tienen que seguir trabajando

#### **4.7.1 *Análisis de los resultados de evaluaciones***

Una vez concluido su reporte por escrito nos sentamos a leerlo nuevamente , se les hace una serie de anotaciones como sugerencias y les pregunto si es necesario que es lo que realmente quieren decir , ya que los padres de familia no entienden de terminologías y es necesario cambiar las palabras y a su vez la redacción del reporte, haciendo hincapié en los logros que se van obteniendo de manera progresiva en cada campo formativo , mismo que al leerlo se deberá entender y comparar con sus evidencias que se entregan en el expediente del alumno en cada corte de evaluación.

#### **4.7.2 *Sensibilizar falla de redacción***

Por medio del trabajo continuo que se ha realizado con las Docentes en este plantel han notado que la manera en la que redactan aún les cuesta trabajo el poder dejar claro el por qué se está evaluando e interpretando de esa manera los aprendizajes de cada alumno, es por ello que de manera colegiada se revisan y se dan sugerencias de como redactarlos sin afectar el contenido de lo que se está evaluando en cada periodo

Como apoyo pedagógico mi trabajo consiste en leer de manera personal junto con ellas y despejarles las dudas en cuanto a la redacción, haciéndolas conscientes que si hacen una redacción clara y de manera general para los padres de familia será más claro entender el proceso en el cual se encuentra cada uno de los alumnos y en casos específicos la manera en la que se deberá de actuar para apoyar a los alumnos que así lo requieran, sin que sea necesario o de cierta manera más cómodo regresar a lo que ellas hacían, copiar y pegar tal cual los



aprendizajes esperados sin que esto me diga la realidad de cómo iba el avance del alumno, o agruparlos por niveles de avanzados, intermedios y básicos, haciendo solo unas cuantas evaluaciones generales y acomodarlas de acuerdo a estos grupos, que si bien encontramos que hay alumnos que si tienen un mismo nivel pero no se generaliza en todos los campos formativos y competencias con las que trabajamos en preescolar.

#### ***4.7.3 Retroalimentación de resultados de evidencia de aprendizajes evaluados***

Una vez ya elaborados los reportes de evaluación se hace una lectura en colegiado buscando una mejor redacción de lo que como docente pretende que se entienda, siendo muy acercado a los aprendizajes con los cuales ha estado trabajando ese periodo a evaluar (2 o 3 meses aproximadamente) revisando las evidencias y viendo las observaciones pertinentes que se le pusieron a cada una de sus baterías de evaluación, de esta manera se genera una evaluación más enriquecedora ya que en ocasiones si se les ha pasado algún aspecto entre las demás docentes lo mencionan y se evalúa para ponerlo o no dentro de lo que se va a redactar y que cubra la evaluación de tal o cual aprendizaje basado en las competencias .

#### ***Interpretación de aprendizajes evaluados.***

Como anteriormente lo he mencionado se trabaja en colegiado, Maestras responsables, asistentes y apoyo pedagógico, para leer y revisar las redacciones de acuerdo a lo trabajado y verificando los avances o áreas de oportunidad que se han detectado en cada uno de los alumnos, hemos encontrado que hay una constante en los avances pero no por ello se debe de englobar por niveles, cada alumno es diferente y su evaluación se hace de manera personalizada, es quizá posible agrupar pero no en todo el reporte de evaluación , si en campos formativos dónde algunos de los alumnos llevan el mismo nivel y cubren los aspectos y

competencias tal cual lo menciona el aprendizaje esperado pero siempre haciendo hincapié en los logros que tienen en dicho periodo.

Todos los alumnos, aunque estén en el mismo grado llevan distintos procesos educativos, la capacidad es diferente y sus ritmos de adquisición del mismo son variados, así como los estilos de aprendizaje, es por ello que en preescolar la docente es muy repetitiva al elaborar sus planeaciones ya que deben de estar seguras que ya se ha cubierto el aprendizaje esperado con el que trabajan reforzando con distintas situaciones de aprendizaje el mismo objetivo por así llamarle.

## CONCLUSIÓN

A manera de conclusión puedo rescatar que al empezar con las Docentes el trabajo de hacerlas entender la importancia de las evaluaciones de manera personalizada fui generando poco a poco un ambiente pedagógico que se necesitaba para que con ellas se diera un ambiente armónico y de comprensión, así mismo dándoles la confianza sobre lo que estaban generando ya que ciertamente ellas son las encargadas al 100% de brindar los aprendizajes y favorecer las competencias en sus alumnos, yo como apoyo pedagógico al hacer las revisiones periódicas de sus reportes de evaluación sobre todo, iniciamos con muchas carencias en contenido y poco a poco con el trabajo en colegiado fuimos organizando las evaluaciones más enriquecidas y apegadas a la realidad, tal como los alumnos iban generando sus evidencias trabajando apegadas a los aprendizajes esperados con los que las docentes planean sus situaciones didácticas que servirán para ir juntando las observaciones que posteriormente se convertirán en la redacción para sus reportes de evaluación en los diferentes periodos del mismo (inicial, intermedia y final) pero no dejando a un lado la importancia que tiene el trabajo diario, usando las herramientas que se les proporcionó para evaluar.

A pesar de que se comenzó con dudas y muchos peros por parte de las docentes ya que veían que iba a ser más trabajo por darse a la tarea de leer y de utilizar nuevas estrategias para evaluar , ellas hicieron paso a paso lo que se les proponía ya que observaban que de igual manera yo las apoyaba e iba trabajando a la par, para que en cada reunión mensual fuéramos armando las evidencias necesarias para que al final del periodo a evaluar no fuera tan pesado el trabajo de rescate de aprendizajes y la redacción de la misma, eso les generó confianza ya que no era un simple trabajo administrativo que pedía el apoyo pedagógico y como de costumbre (así mencionado por ellas) solo se encargaban las docentes, tuvieron la libertad de cuestionar, proponer y comentar cada que era necesario y buscábamos la correcta respuesta para lo que se generaba en ese momento.

Mi propuesta de Ambiente Pedagógico de trabajo considero que es funcional y de esta manera pienso proponerlo e implementarlo en los otros CENDI's que están a mi cargo como apoyo técnico pedagógico , para facilitar el trabajo y redacción de las evaluaciones pero sobre todo la interpretación de los aprendizajes esperados que las Docentes trabajan a lo largo del ciclo escolar y que esto mismo sirva para que como bien lo he mencionado las evaluaciones de cada uno de los alumnos sea muy acertada y real, que no sea un simple documento administrativo más y para que funcione como herramienta que en el siguiente ciclo escolar al que se dirija ya sea dentro de Preescolar o a Primaria, la Docente pueda partir de ahí para favorecer las áreas de oportunidad con las que tenga que apoyar al alumno y hacer uso también de las fortalezas que rescate en sus Diagnósticos.

## BIBLIOGRAFÍA

### Obras Completas:

- **Coll Salvador, César** (1997) Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento, Editorial Paidós Educador, México
- **F Díaz-Barriga Arceo, G Hernández Rojas,**(2006) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista 2ª. ed. México: McGraw Hill, cap. 2
- **Tenbrink, Terry D.**(1981) Evaluación, Guía Práctica para Profesores, Narcea Ediciones, Madrid, España, 8ª Edición

### Documentos Oficiales:

- Programa de Educación 2011 SEP México (PEP 2011)
- Programa de Educación Inicial, SEP México 2000 (PEI 2000)
- Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para adultos del Distrito Federal SEP, México 2010 Pág. 31
- Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, “Transformación de la Práctica Docente” SEP México 2012
- Las estrategias y los instrumentos: Evaluación desde el enfoque formativo No 4 Serie: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA, SEP, MÉXICO 2013.
- Aproximación al Perfil del Docente para la Educación Preescolar o Inicial Educere, vol. 5, núm. 14, julio-septiembre, 2001, pp. 241-244 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

### Páginas Electrónicas:

- [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas\\_de\\_evaluacion\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/material/herramientas_de_evaluacion_en_el_aula.pdf) “consultado el día 14 de Agosto del 2016”
- <https://sites.google.com/site/12didacticageneral/objetivos-taxonomia> , “consultado el día 14 de Agosto del 2016”

## ANEXOS

En reunión con las Docentes para exponer sus evaluaciones y revisiones de las mismas leyendo las Observaciones que cada una hacía de sus evidencias rescatadas con las herramientas empleadas



Bateria de Evaluación con los 6 Campos Formativos elaborada por las Docentes de acuerdo a los Aprendizajes Esperados con los que han trabajado periódicamente y se anexan al expediente del alumno, para que con esto los Padres de Familia observen los avances que periódicamente los alumnos van obteniendo y en caso necesario las Maestras les sugieren algunos apoyos para trabajo en casa basado en los resultados que arrojen en cada campo formativo.

CENDI PEÑA MANTEROLA  
EVALUACIÓN

Nombre del Alumno: Daniel Grado: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

1.- Menciona el color de cada objeto




2.- Menciona los números que identifiques

7 5 4 6 9 1 3 8 5 2 10

3.- Colorea los objetos que están dentro




4.- Tacha el pequeño



5.- Encierra en un círculo el objeto que se encuentra abajo



6.- Señala con una cruz donde hay muchos



7.- Identifica el círculo, colorea de azul y el cuadrado de rojo



---

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

1.- Menciona tu nombre completo

2.- Menciona el nombre de las personas que vives contigo

3.- Tacha las letras

5 4 2 9 0 1 4

**EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

1.- ¿Cómo está el clima el día de hoy?



2.- ¿Sabes lo que necesitan las plantas para vivir?

agua


3.- Menciona los colores de la bandera de México

verde, blanco, rojo

4.- Menciona una regla del aula

no pegar

5.- Menciona el estado de ánimo en las siguientes caras



6.- Dibuja a un amigo

Jesus

---

**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**

1.- Canta una canción

2.- Baila y escucha música


Escucha diversos materiales en sus producciones  SI  NO

Al escuchar una narración identifica personajes  SI  NO

---

**DESARROLLO FÍSICO Y SALUD**

Tacha la imagen de un hábito de higiene personal



Participa en actividades de educación física y activación  SI  NO

Mantiene el control de su cuerpo al realizar actividades físicas  SI  NO

Muestra de los Reportes de Evaluación previos para revisión con la respectiva Evaluación de cada Campo Formativo en sus Expedientes Pedagógicos, antes de ser interpretados los aprendizajes Esperados que han evaluado

Muestra 1



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

MEXICO CON EDUCACIÓN DECALIDAD

PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2014-2015

CENDI PEÑA MANTEROLA  
PREESCOLAR 1

ALUMNO:

Estévez González Daniela Lizabeth

CAMPO FORMATIVO	AVANCES DE (DE LA) ALUMNO(A)
LENGUAJE Y COMUNICACION	Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse habla sobre él y las personas que lo rodean
PENSAMIENTO MATEMATICO	Identifica cantidad de objetos a unque le cuesta reconocer grafías.
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Se interesa sobre fenómenos que suceden en el mundo natural, reconoce cambios climáticos
DESARROLLO FISICO Y SALUD	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza Velocidad y flexibilidad.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza Velocidad y flexibilidad.
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS	Participa en rondas y bailes se mueve y desplaza según las músicas.

INASISTENCIAS

RECOMENDACIONES. Si es necesario, el (la) maestro(a) registrará las recomendaciones que considere necesarias para favorecer el avance del (de la) alumno(a).

FIRMA DEL PADRE O TUTOR.

ELABORO.

VO. BO. DIRECTORA ESCOLAR




Muestra de Evaluaciones que se anexan a los Expedientes Pedagógicos, en ellos se puede observar que las Docentes interpretan los avances que cada alumno va obteniendo en los 6 Campos Formativos previo a la Evaluación que se redacta para SIEI (Sistema Integral de Información de Educación Inicial)

### Ejemplo 1 Preescolar 1

CENDI "PEÑA MANTEROLA"  
PREESCOLAR 1 (EVALUACION INTERMEDIA)  
MAESTRAS: DIANA LOPEZ - MIRNA AGUILAR

ALUMNO (A): ESTEVEZ GONZALEZ DANIELA LIZAETH

<p>• <b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>Ubica y relaciona grafías de vocales mayúsculas y minúsculas con objetos que se relacionan con su nombre, comprende y lleva a cabo consignas secuenciales con mayor seguridad; establece conversaciones más largas cuestionando sus dudas o inquietudes en todo momento, realiza escritura de su nombre sin dificultad.</p>
<p>• <b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p> <p>Su rango de conteo es más preciso del 1-9 realiza escritura de los mismos siguiendo una serie ordenada o complementándola. Relaciona cantidad con grafía, agrega objetos según se le indique.</p>
<p>• <b>EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b></p> <p>Menciona con detalle acciones, festividades o algún suceso relevante en su entorno familiar o de su comunidad, explicando a sus posibilidades el por qué se llevan a cabo; siendo más específica en sus relatos.</p>
<p>• <b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p> <p>Conversa y explica a detalle acerca de su entorno familiar mencionando roles y características de cada uno así como sus sentir ante situaciones que le generan agrado o desagrado.</p>
<p>• <b>DESARROLLO FISICO Y SALUD</b></p> <p>Realiza actividades motrices con mayor coordinación y confianza, alternando partes de su cuerpo mediante consignas dirigidas o de manera libre.</p>
<p>• <b>EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA</b></p> <p>Le agrada realizar actividades plásticas; sin embargo en ocasiones es un poco desesperada lo que genera que sus obras no se vean ordenadas, comienza a darles un valor sentimental el cual es expresado de manera detallada de manera verbal.</p>

FIRMA: 

### Ejemplo 2 Preescolar 2

EVALUACION INTERMEDIA  
CENDI PEÑA MANTEROLA

NOMBRE: MAYA HERNÁNDEZ GUZMÁN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Le agradan los libros y realiza la lectura de ellos guiándose por medio de las imágenes, y reproduce algunas palabras. Disfruta jugar y realizar sus actividades dentro del salón acompañada de sus amigas (os).
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Realiza actividades de conteo de forma descendentes y ascendentes ampliando el rango de conteo según sus posibilidades. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo indicaciones.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Se forma ideas sencillas de fiestas conmemorativas e historias a través de cuentos, relatos, videos, imágenes y dramatizaciones dando a notar su sentir. Dice su nombre completo con apellidos y la edad que tiene.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Clasifica elementos y seres vivos según sus características, le gusta explorar e interactuar con otros seres vivos. Crea explicaciones para los fenómenos que pasan en su entorno.
DESARROLLO FISICO Y SALUD	Elige utensilios y herramientas propios para realizar actividades en donde ponga en práctica el movimiento de su cuerpo sin ponerlo en riesgo.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA	Descubre y crea nuevas formas de expresión al escuchar y bailar música, le gusta inventar nuevos pasos y modificar la letra de las canciones siguiendo los ritmos. Explica sensaciones que estas le provocan.

MAESTRAS: MONTSERRAT AYALA Y MIRNA AGUILAR.

Muestra de Registro que elaboran las Docentes para rescatar las observaciones que los alumnos dan en las Evaluaciones, resultado de sus evidencias y baterías de evaluación para los distintos períodos (Inicial, Intermedio) de acuerdo a los Aprendizajes Esperados con los que trabajaron.

### Ejemplo 1 Evaluación Inicial

EVALUACION INICIAL		
ALUMNO (a) <i>Estevez Gonzalez Daniela Lizaeth</i>		
CAMPO FORMATIVO: EXPRECION Y APRECIACION ARTISTICA	COMPETENCIA : EXPRESA SU SENCIBILIDAD, IMAGINACION E INVENTIVA AL INTERPRETAR CANCIONES Y MELODIAS.	
APRENDIZAJES ESPERADOS ESCUCHA, CANTA CANCIONES Y PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>Comienza a seguir ritmos al compás de las melodías; participa en rondas y bailes.</i>	
CAMPO FORMATIVO : EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	COMPETENCIA : OBSERVA CARACTERISTICAS RELEVANTES DE ELEMENTOS DEL MEDIO Y DE FENOMENOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA; DISTINGUE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y LAS DESCRIBE CON SUS PROPIAS PALABRAS.	
APRENDIZAJES ESPERADOS MANIPULA Y EXAMINA FRUTAS, PIEDRAS, ARENA, LODO PLANTAS ANIMALES Y OTROS OBJETOS DEL MEDIO NATURAL, SE FLUA EN SUS PROPIEDADES Y COMENTA LO QUE OBSERVA.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>Menciona características de arena, rocas, se involucra en actividades relacionadas a los animales.</i>	

EVALUACION INICIAL		
ALUMNO (a) <i>Estevez Gonzalez Daniela Lizaeth</i>		
CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD	COMPETENCIA : MANTIENE EL CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, VELOCIDAD Y FLEXIBILIDAD EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO:	
APRENDIZAJES ESPERADOS PARTICIPAN EN JUEGOS QUE LO HACEN IDENTIFICAR Y MOVER DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>Comenzó a promover movimientos de salud que le favorecen a su cuerpo.</i>	
CAMPO FORMATIVO : DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	COMPETENCIA : RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, Y DESARROLLA SU SENCIBILIDAD HACIA LAS CUALIDADES Y NECESIDADES DE OTROS.	
APRENDIZAJES ESPERADOS HABLA ACERCA DE CÓMO ES EL O ELA DE LO QUE LE GUSTA Y LO QUE LE DISGUSTA DE SU CASA, DE SU AMBIENTE FAMILIAR Y DE LO QUE VIVE EN LA ESCUELA.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>Responde a sus pares, colabora con su grupo siguiendo reglas en su salón.</i>	

EVALUACION INICIAL		
ALUMNO (a) <i>Estevez Gonzalez Daniela Lizaeth</i>		
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COMPETENCIA : OBTIENE Y COMPARTE INFORMACION MEDIANTE DIVERSAS FORMAS DE EXPRECON ORAL.	
APRENDIZAJES ESPERADOS USA EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>Reconoce que el lenguaje nos permite comunicarnos aunque le cuesta trabajo expresarse utiliza grafías con intención de escritura.</i>	
CAMPO FORMATIVO : PENSAMIENTO MATEMATICO	COMPETENCIA : CONSTRUYE SISTEMAS DE REFERENCIA EN RELACION CON LA UBICACIÓN ESPACIAL.	
APRENDIZAJES ESPERADOS UTILIZA REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES.		
SE LE DIFICULTA	EN PROCESO	LO LOGRA
	<i>En contextos por su ubicación se le llega hasta el (a) no identifica en cantidad del mismo.</i>	

## Ejemplo 2 Evaluación Intermedia Preescolar 1

<b>Campo formativo:</b> Expresión y Apreciación Artística	<b>Competencia:</b> Expresa sus sensaciones, ideas, imaginación e inventiva al interpretar canciones y piezas.	
<b>Aprendizajes esperados</b> Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.		
<b>Se le dificulta</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logra</b> Participa en rondos y bailes se mueve y desplaza según la música.
<b>Campo formativo:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo	<b>Competencia:</b> Observa características relevantes de elementos del medio y reconoce que actúan en la naturaleza durante temporadas y climáticas y los describe con sus propias palabras.	
<b>Aprendizajes esperados</b> Identifica similitudes y diferencias entre una planta y una montaña, patitos, por la mañana, un perro y una paloma, un perro y gatos, y otros seres del medio natural.		
<b>Se le dificulta</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logra</b> Se interesa sobre fenómenos que suceden en el mundo natural, reconoce cambios climáticos.

<b>Evaluación intermedia</b>		
<b>Alumno(a):</b> Escobez González Daniela Lizaeth		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y Comunicación	<b>Competencia:</b> Obtiene y transmite información mediante diversas formas de expresión oral.	
<b>Aprendizajes esperados</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos y fuera de la escuela.		
<b>Se le dificulta</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logra</b> Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse, habla con los niños y los adultos y los reconoce.
<b>Campo formativo:</b> Pensamiento Matemático	<b>Competencia:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
<b>Aprendizajes esperados</b> Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente y descendente por el uno y apartir de números diferentes durante cualquier actividad.		
<b>Se le dificulta</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logra</b> Identifica cantidad de objetos durante la actividad de reconocer objetos.

## Ejemplo 3 Evaluación Intermedia Preescolar 2

<b>EVALUACION INTERMEDIA</b>	
<b>CENDI PEÑA MANTEROLA</b>	
<b>NOMBRE: MAYA HERNÁNDEZ GUZMÁN</b>	
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Le agradan los libros y realiza la lectura de ellos guiándose por medio de las imágenes, y reproduce algunas palabras. Disfruta jugar y realizar sus actividades dentro del salón acompañada de sus amigas (as).
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Realiza actividades de conteo de forma descendentes y ascendentes ampliando el rango de conteo según sus posibilidades. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo indicaciones.
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Se forma ideas sencillas de fiestas conmemorativas e historias a través de cuentos, relatos, videos, imágenes y dramatizaciones dando a notar su sentir. Dice su nombre completo con apellidos y la edad que tiene.
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b>	Clasifica elementos y seres vivos según sus características, le gusta explorar e interactuar con otros seres vivos. Crea explicaciones para los fenómenos que pasan en su entorno.
<b>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</b>	Elige utensilios y herramientas propios para realizar actividades en donde ponga en práctica el movimiento de su cuerpo sin ponerlo en riesgo.
<b>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA</b>	Descubre y crea nuevas formas de expresión al escuchar y bailar música, le gusta inventar nuevos pasos y modificar la letra de las canciones siguiendo los ritmos. Explica sensaciones que estas le provocan.
<b>MAESTRAS: MONTSERRAT AYALA Y MIRNA AGUILAR.</b>	

Muestra de Reportes de Evaluación que entrega el CENDI, mismos que son redactados e impresos desde la plataforma del SIEI (Sistema Integral para Educación Inicial, SEP) Estos reportes son más simplificados y precisos ya que la misma Plataforma marca un número determinado de caracteres para su captura, pero van de acuerdo y en complemento a las Evaluaciones previas que van en su expediente, aquí se observan los logros de cada Campo Formativo.

### Ejemplo 1 Preescolar 1



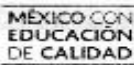

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACIÓN 1º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2015 - 2016		MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD
<b>DATOS DEL DOCENTE ALUMNO(A)</b>				
PEREZ		JIMENEZ		DOMINIC LIEB
PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRE(S)
PEID120420HDFBMMAG				CLUF
<b>DATOS DE LA ESCUELA</b>				
CENDI CD LAGUNILLA L PEÑA MANTEROLA		1A	MATUTINO	08N00264R
NOMBRE DE LA ESCUELA		GRUPO	TURNO	CCT
<b>AVANCES DEL(A) ALUMNO(A)</b>				
*Esta información registrará sus observaciones sobre los avances del(a) alumno(a).				
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>				
NOVIEMBRE	RECONOCE QUE EL LENGUAJE NOS PERMITE COMUNICARNOS, EXPRESAR SUS IDEAS CON PALABRAS.			
MARZO	UTILIZA TEXTOS DIVERSOS EN ACTIVIDADES QUE LE OPORTUNIDAD PARA IDENTIFICAR PARA QUI SERVEN.			
JULIO	RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA, MARCA LETRAS Y GRANTAS TRATA DE ESCRIBIR SU NOMBRE.			
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>				
NOVIEMBRE	REALIZA CONTEO MECÁNICO COMIENZA A UNIR NOMBRES Y CANTIDADES.			
MARZO	COMPARA COLECCIONES YA SEA POR CORRESPONDENCIA, IDENTIFICA DONDE HAY MÁS QUE Y MENOS QUE.			
JULIO	ORDENA UN MANEJO ESCIENTE OBJETOS DE ACUERDO A SU TAMAÑO CUENTA MECANICAMENTE (1-10).			
<b>CONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b>				
NOVIEMBRE	SE INTERESA SOBRE FENÓMENOS QUE SUCEDEN EN LA NATURALEZA, SABER SI HACE FOTOGRAFIA.			
MARZO	PREGUNTA PARA SABER MAS Y ESCUCHA CON ATENCIÓN A QUIEN LE INFORMA.			
JULIO	SE INTERESA SOBRE FENÓMENOS QUE SUCEDEN EN EL MUNDO NATURAL, TRATA DE EXPLICAR Y LAS COMPARTE.			
<b>CONCIENCIA Y VIDA SALUDABLE</b>				
NOVIEMBRE	MUEVE LA MANO PARA HACER SEÑALES Y MUESTRA INTERES EN ACTIVIDADES QUE IMPLICAN FUERZA.			
MARZO	INVENTA DESPIES, BUSCA ESTRATEGIAS PARA SUPERARLOS, SE ESFUERZA PARA LOGRAR LO QUE SE PROPONE.			
JULIO	JUEGA LIBREMENTE CON DIFERENTES MATERIALES Y DESCUBRE DIFERENTES USOS QUE PUEDEN DARLES.			
<b>CONCIENCIA PERSONAL Y SOCIAL</b>				
NOVIEMBRE	IDENTIFICA DIFERENCIAS ENTRE EL DÍA Y SUS CONTARIDOS COLABORA EN TRABAJOS DE EQUIPO.			
MARZO	AYUDA A TRABAJO EN QUE LE DA INTERÉS, CUIDA DE SU PERSONA Y SE IDENTIFICA A SU VIDA.			
JULIO	CUIDA SU CUERPO Y RELACIONES, SABE DE SECRETAR TURNOS.			
<b>CONCIENCIA Y VIDA SOCIAL</b>				
NOVIEMBRE	PARTE EN JUEGOS, BAILA, TRABAJA CON DISTINTOS MATERIALES PARA SENTIR DIFERENTES TEXTURAS.			
MARZO	SELECCIONA MATERIALES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE PREHIRE CUANDO HA DE HACER UNA OBRA.			
JULIO	PREHIRE, EXPLICA SUS IDEAS, VESTIMENTAS OBSERVA DIVERSAS MANERAS DE UNA PINTURA.			
<b>INDICADORES</b>		18	13	17
				48
<b>LISTADO DE PROMOCIÓN</b>				
CONCLUYO EL PRIMER GRADO				
09151621007610				
ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CENDI CD LAGUNILLA L PEÑA MANTEROLA CCT 08N00264R				



## Ejemplo 2 Preescolar 2

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACIÓN 2º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2015 - 2016		MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD
<b>DATOS DEL(DEL) ALUMNO(A)</b>				
ESTEVEZ	GONZALEZ	DANIela LIZAETH	EEGD11D930MMCSNNA5	
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	CURP	
<b>DATOS DE LA ESCUELA</b>				
CENDI GDF LAGUNILLA 1 PEÑA MANTERO LA		2A	MATUTINO	09NDI0264R
NOMBRE DE LA ESCUELA		GRUPO	TURNO	CCT
<b>AVANCES DEL(DEL) ALUMNO(A)</b>				
Esta maestra(o) registrará sus observaciones sobre los avances del(DEL) alumno(a)s.				
CAMBIOS NOMINATIVOS	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			
	NOVIEMBRE	COMPARTE INFORMACIÓN CLARA Y CONGRUENTE ENTABLANDO CONVERSACIONES ENTRE IGUALES Y ADULTOS, RECONOCE GRAFÍAS AL SONIDO QUE EMITEN CON OBJETOS.		
	MARZO	RECONOCE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA LETRA INICIAL DE SU NOMBRE Y SONIDO CON OTROS NOMBRES Y PALABRAS EN JUEGOS ORALES.		
	JULIO	FORMULA PREGUNTAS SOBRE LO QUE DESEA O NECESITA SABER ACERCA DE UN TEMA O SUCESO E INTERCAMBIA OPINIONES EXPLICANDO EL PORQUE ESTÁ O NO DE ACUERDO.		
	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
	NOVIEMBRE	REALIZA CONTEO DE MANERA ASCENDENTE EN CORRESPONDENCIA 1-1, CLASIFICA Y AGRUPA DE MANERA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA.		
	MARZO	COMPRENDE PROBLEMAS NUMÉRICOS SENCILLO QUE SE PLANTEAN ESTIMA SUS RESULTADOS Y LOS REPRESENTA DE MANERA GRÁFICA.		
	JULIO	REALIZA E IDENTIFICA ENTRE DIVERSAS ESTRATEGIAS LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA NUMÉRICO.		
	<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b>			
	NOVIEMBRE	COMPRENDE Y PROMUEVE A SUS POSIBILIDADES MEDIDAS DE PROTECCIÓN Y CUIDADO A LOS ANIMALES, PLANTAS.		
	MARZO	PARTICIPA EN EVENTOS CULTURALES, COMEMORACIONES CIVICAS Y FESTIVIDADES NACIONALES DE SU COMUNIDAD Y SABE PARA QUE SE HACEN.		
	JULIO	ELABORA EXPLICACIONES PROPIAS ACERCA DE SUS REFLEXIONES SOBRE EL MUNDO QUE LA RODEA (COMO FUNCIONAN LAS COSAS, POR QUE OCURREN LOS CAMBIOS CLIMATICOS ETC).		
	<b>DESARROLLO FISICO Y SALUD</b>			
	NOVIEMBRE	CONOCE Y LLEVA ACABO MEDIDAS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN PARA PRESERVAR SU CUERPO Y EVITAR ENFERMEDADES.		
	MARZO	PARTICIPA EN ACTIVIDADES QUE IMPLICAN CONTROL DE MOVIMIENTOS CON MAYOR PRECISIÓN ALTERNANDO DIVERSAS PARTES DEL CUERPO.		
	JULIO	IDENTIFICA COMPRENDE Y EXPLICA MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL QUE AYUDAN A PRESERVAR LA SALUD Y EVITAR ENFERMEDADES.		
	<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>			
	NOVIEMBRE	IDENTIFICA QUE LOS SERES HUMANOS SON DISTINTOS Y QUE SU PARTICIPACIÓN ES IMPORTANTE EN LAS TAREAS ASIGNADAS.		
	MARZO	HABLA ACERCA DE COMO ES ELLO DE LO QUE LE GUSTA O DESAGRA DA DE SU CASA, FAMILIA Y DE LO QUE VIVE EN LA ESCUELA.		
	JULIO	LLEVA ACABO UN ESFUERZO MAYOR PARA LOGRAR LO QUE SE PROPONE ESCUCHANDO SUGERENCIAS Y OPINIONES PARA ACCIONES QUE EN SU MOMENTO LA REQUEREN.		
	<b>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</b>			
NOVIEMBRE	REPRODUCE SECUENCIAS RÍTMICAS CON EL CUERPO O CON INSTRUMENTOS.			
MARZO	MANIFIESTA LAS IDEAS PERSONALES QUE QUISO EXPRESAR MEDIANTE SU CREACIÓN ARTÍSTICA.			
JULIO	OBSERVA MANIPULA Y CREA CON DIVERSOS MATERIALES (ACUARELA, PINTURA, CRAYONES) OBRAS DE ARTE MEDIANTE UNA EXPERENCIA VIVIDA O DE MANERA LIBRE.			
<b>INSISTENCIAS</b>		<b>CRITERIO DE PROMOCIÓN</b>		
7	0	0	7	CONCLUYÓ EL SEGUNDO GRADO
09151622007265		09151622007265		

### Ejemplo 3 Preescolar 3

 <b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b>				<b>SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL</b> <b>REPORTE DE EVALUACIÓN</b> <b>3º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2015 - 2016</b>			
<b>DATOS DEL(DEL) ALUMNO(A)</b>							
GONZALEZ		LARA		EMILIO ANTONIO		GOLE100110HDFNRMA6	
PRIMER APELLIDO		SEGUNDO APELLIDO		NOMBRE(S)		CURP	
<b>DATOS DE LA ESCUELA</b>							
CENIDI GDF LAGUNILLA 1 PEÑA MANTEROLA				3A		MATUTINO	
NOMBRE DE LA ESCUELA				GRUPO		TURNO	
<b>AVANCES DEL(DEL) ALUMNO(A)</b>							
<small>El(a) maestro(a) registrará sus observaciones sobre los avances del(DEL) alumno(a).</small>							
<b>CARRERAS DE AVANCES</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>						
	NOVIEMBRE	EXPONE INFORMACIÓN DE UN TÓRICO CADA VEZ MEJORANDO SUS IDEAS Y REALIZA DIFERENTES ESQUITOS DEJÁNDOSE LLEVAR POR EL SONIDO.					
	MARZO	ESTABLECE COMUNICACIÓN CON PADRES Y ADULTOS DEL ENTORNO PRÁCTICA ESTABLECIENDO SECUENCIAS DE TEMPORALIDAD COMO MAÑANA, TARDE, NOCHE, AYER, HOY, ETC.					
	JULIO	PARTICIPA EN JUEGOS COLECTIVOS E INDIVIDUALES RESPETANDO LAS REGLAS DE CONVIVENCIA. REALIZA ACTIVIDADES DE LECTURA EN VOZ ALTA DE ACUERDO A UN TEXTO PROPORCIONADO.					
	<b>RESPONSABILIDAD Y RESPONSABILIDAD</b>						
	NOVIEMBRE	RECONOCE EL CONTEO FACILMENTE Y LA PERCEPCIÓN DE CANTIDAD EN DIFERENTES COLECCIONES DEL 1-10. ESTABLE RELACIONES DE UBICACIÓN ENTRE SU CUENPO Y OBJETOS, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL JUEGO.					
	MARZO	DA SOLUCIÓN A PROBLEMAS NUMÉRICAS DE AGREGAR Y QUITAR EN UN RANGO DEL 1 AL 50.					
	JULIO	REFLEXIONA Y DIFERENCIA OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS, LOGRANDO ORDENARLOS DE MAYOR A MENOR Y DE MENOR A MAYOR EN UN RANGO DE HASTA 45.					
	<b>EXPLORACIÓN Y CONDICIONANTES DEL MUNDO</b>						
	NOVIEMBRE	OBSERVA DE FORMA MÁS DETALLADA LAS VERTICILES Y DE SASTRES QUE PASAN EN EL ENTORNO NATURAL Y PRÁCTICA SOBRE LAS TAREAS QUE REALIZA DE ACUERDO A SU EDAD, RECONOCIENDO QUE SON PARTE DE SU RESPONSABILIDAD.					
	MARZO	PRÁCTICA Y RECONOCE ALGUNOS MONUMENTOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA COMUNIDAD SU DESCRIPCIÓN DE LO QUE OBSERVA.					
	JULIO	COMPARTIR ANECDOTAS DE SU HISTORIA PERSONAL APARTIR DE SUS VIVENCIAS ASÍ COMO DE SUS COSTUMBRES Y TRADICIONES QUE SE LLEVAN A CABO EN SU COMUNIDAD Y FAMILIA.					
	<b>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</b>						
	NOVIEMBRE	REFLEXIONA SOBRE EL CUIDADO DE SU PERSONA, COMPARTIENDO LO CON SUS COMPAÑEROS, FOMENTANDO LOS VALORES DE COLABORACIÓN PARA CONSEGUIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.					
	MARZO	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR EJERCICIO FÍSICO PARA PRESERVAR SU SALUD ASÍ COMO EN LA EVITAR EN RIESGO ALLEJÁNDOSE DE OBJETOS PELIGROSOS COMO, CORRIENTES ELÉCTRICAS.					
	JULIO	LLEVA ACABO ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA META QUE IMPLIQUE COLABORACIÓN CON SUS COMPAÑEROS, MEDIANTE EL JUEGO COMENTANDO LAS SENSACIONES Y SENTIMIENTOS QUE LE GENERAN LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS.					
	<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>						
	NOVIEMBRE	REALIZA EFECTUOS MAYORES PARA LOGRAR LO QUE SE PROPONE, RECONOCE SUS DERECHOS, LO JUSTO Y LO INJUSTO DE SUS ACCIONES.					
	MARZO	ESLUCHA CON ATENCIÓN Y SIGUE INDICACIONES DE ACUERDO A LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES ELABORANDO SECUENCIAS.					
	JULIO	RECONOCE EL CUIDADO DE SU PERSONA MEDIANTE LA REFLEXIÓN, TRABAJA EN EQUIPO LOGRANDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR.					
	<b>EXPRESIÓN Y APLICACIÓN ARTÍSTICAS</b>						
	NOVIEMBRE	NARRA Y REPRESENTA LIBREMENTE SUCESOS, HISTORIAS Y CUENTOS DE TRADICIÓN ORAL, GRAFICANDO LO QUE SIENTE AL REALIZARLO.					
	MARZO	ELIGE MATERIALES DE SU AGRADO PARA LA CREACIÓN DE OBRAS DE ARTE FINALIZANDO CON UN ¿PORQUÉ? Y ¿PARA QUÉ? DE SU CREACIÓN.					
	JULIO	PARTICIPA EN CEREMONIAS CIVICAS LOGRANDO MEMORIZAR DIÁLOGOS, MANIPULA DIFERENTES MATERIALES PARA LLEGAR A LA CREACIÓN DE OBRAS DE ARTE, BAILA LIBREMENTE AL ESCUCHAR MÚSICA DE SU PREFERENCIA.					
<b>INSISINCENCIAS</b>		5	1	1	7	<b>CRITERIO DE PROMOCIÓN</b>	
		5	1	1	7	CONCLUYO SU EDUCACIÓN PREESCOLAR 	
		5	1	1	7	09151623007052	
		5	1	1	7	<small>ESTE REPORTE DE AVANCE DEBE SER LEÍDO POR UNO DE LOS PADRES O EL MAESTRO(A) DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA VERIFICAR EL AVANCE DE SU HIJO(A) Y ASÍ MISMO PARA PRESENTAR LAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS.</small>	