



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F NORTE**

**SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE EN PREESCOLAR**

**PRESENTA:  
ADRIANA FLORES HERNÁNDEZ**

**ASESORA:  
DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO**

**México, D.F, Septiembre 2016**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 096 DF NORTE**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON APOYO DE LAS TIC'S**

**SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE EN PREESCOLAR**

**ADRIANA FLORES HERNÁNDEZ**

**México, D.F, Septiembre, 2016**

UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE  
OFICIO No. D-U096-16-08/670

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN

Ciudad de México, a 10 de agosto de 2016

**PROFRA. ADRIANA FLORES HERNÁNDEZ**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE EN PREESCOLAR”** opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE** a propuesta de la asesora **DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE**

c.c.p. Archivo  
HGDA/MHR/jpp

## **AGRADECIMIENTOS.**

Primero quiero agradecer sinceramente a mi asesora la DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO, ya que fue el principal apoyo, su esfuerzo y dedicación me llevo día a día a seguir adelante en este proceso que fue un camino difícil pero que finalmente logre culminar, le agradezco sus palabras de motivación y el periodo de tiempo que me dedico.

Después quiero agradecer a mis padres que ellos son mi motor de vida y que me inspiran, apoyan, en todo momento de mi vida, gracias por sus consejos y palabras de aliento sé que cuento incondicionalmente en ellos .También aquellas amigas que me brindaron su apoyo, cariño, sinceridad y que siguen formando parte de mi vida.

De igual manera agradezco a todos los maestros que formaron parte de mi formación académica, ya que gracias a ellos logre obtener aprendizajes y las herramientas necesarias para poder lograr lo que ahora soy.

No fue nada fácil pero con mi esfuerzo y perseverancia logre la culminación de este trabajo llegue a superar los obstáculos y dificultades que se me presentaban me siento muy feliz por el éxito obtenido.

Gracias a todos por apoyarme y formar parte de mi vida. Con cariño Adriana Flores Hernández.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.</b>	
1.-Lineamientos de la Política Educativa (Educación Inicial).....	4
1.2.-Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).....	4
1.3.- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	6
1.4.-El Banco Mundial (BM).....	8
1.5.-Política Educativa Nacional (Preescolar).....	10
1.6-La Reforma a Preescolar 2011 (PEP).....	13
1.7.- Diagnóstico Previo del Problema.....	16
1.8.-Justificación del Problema.....	18
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 -La socialización.....	20
2.2-La Conducta y Socialización.....	21
2.3.-La Socialización Como Elemento Fundamental en la Vida.....	23
2.4.- El Desarrollo Social en Preescolar.....	27
2.5.-La Formación de Valores en la Edad Preescolar.....	30
2.6.- ¿Qué es el Aprendizaje?.....	32
<b>CAPÍTULO III.- ACTIVIDADES.</b>	
3.- Actividad 1 “Conociendo Reglas”.....	36
3.1.- Actividad 2 “El Pino de los Sentimientos”.....	38
3.2.- Actividad 3“Mi Juego Preferido”.....	39
3.3.- Actividad 4¿Te Gustan tus Vecinos?.....	41
3.4.- Actividad 5 “Aprendamos a Convivir”.....	42
3.5.- Actividad 6 “El Trencito”.....	43
3.6.- Actividad 7 “El Osito Sentimental.”.....	45
3.7.- Actividad 8 “Ayúdame por favor”.....	46

**CAPITULO IV.-EVALUACIÓN.**

4.- Resultados de las actividades.....	49
5.- Análisis de las actividades.....	56
<b>CONCLUSIÓN GENERAL.....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de buscar estrategias y posibles soluciones para la mejora de la socialización en mi centro de trabajo, para que el niño se desarrolle en un ambiente de sana convivencia dentro del aula, actualmente es el problema que me impacta y preocupa, porque se observa que hay agresión entre los alumnos perjudicando las actividades en el contexto escolar.

Sabemos que la socialización es un factor primordial, porque es el principal medio para comunicarnos con las personas que nos rodean, y en los niños se dice que esta manifestación se da desde los primeros días de nacidos, este factor social aparece en la madre a través de balbuceos, llanto, sonidos que emiten para poder comunicarse. Sobre todo la familia es el primer lazo social con el cual comienzan las primeras interacciones, a su vez posteriormente se da el seguimiento en la edad preescolar cuando los niños tienen su primer asociación con la escuela, es aquí cuando realmente se fomenta la socialización la cual es para la toda la vida de cualquier individuo. Esta socialización depende de la familia según el medio que rodea el niño, y de acuerdo con las personas que interactúa y se relaciona.

El presente trabajo está formado por tres capítulos: capítulo I, como marco contextual, en el cual hace referencia de los lineamientos de la política educativa, por las cuales se dirigen a las necesidades básicas de la educación como aquellas instituciones que van ligadas con los recursos económicos por los cuales dichas instituciones educativas pueden funcionar, y nos permiten conocer las transformaciones que tiene la educación a nivel nacional. Se aborda específicamente la situación en la que se encuentra la educación preescolar, misma que adquirió carácter de obligatoriedad, al aprobarse su iniciativa de reforma constitucional de esta manera mejorar la educación inicial y preescolar mismas que han tenido transformaciones relevantes durante años.

En el capítulo II, se encuentra el marco contextual el cual hace referencia al significado de la socialización, los componentes de este problema, así como los puntos de vista de algunos autores y de la forma, en que los niños de edad preescolar van adquiriendo y formando su propia socialización, de la misma manera se menciona la forma en que los niños adquieren el aprendizaje.

En el capítulo III, se hace mención a la evaluación así como las actividades con las cuales se trabajó la socialización en los niños preescolares y los resultados que arrojaron estas actividades.

## **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.**

En este capítulo se mencionan los lineamientos de la política educativa, de las organizaciones que componen y tienen que ver con la educación, las cuales son: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), UNESCO (la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), BM (Banco Mundial), dichas instituciones nos mencionan la importancia que tiene la educación a nivel nacional ya que estas instituciones juegan un papel interesante. La educación está ligada a diversos organismos para poder sustentarla a través de los recursos económicos. Estas organizaciones aportan de manera económica a las diversas escuelas para poder trabajar en las carencias de cada institución.

Con la finalidad educativa de mejorar la calidad y enfocarse cada vez más en la solución de problemas que contribuyen a la gestión educativa para que las instituciones funcionen y brinden una educación de calidad, fomentando la cultura propia acorde a las necesidades de cada país, así mismo generar políticas para que se respete el valor integral de los alumnos.

Además la política educativa, hace referencia a la forma en que se han ido delimitando las acciones que orientan los planes educativos. El Estado transforma la educación para exigir que la mayoría de las instituciones llamadas guarderías ya que sólo se dedicaban al cuidado de ellos y no fomentaba un aprendizaje tal cual, para que ahora sean verdaderos centros de desarrollo infantil.

Como se ha mencionado la reforma trata de transformar, innovar la educación tanto de los docentes para la mejora de los aprendizajes en la edad preescolar y así la educación mejore. Este capítulo plantea el diagnóstico del problema a trabajar en este proyecto, así mismo su justificación.

## **1.-Lineamientos de la Política Educativa (Educación Inicial)**

### **1.2.-Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)**

La OCDE constituye un foro único en su género, donde los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización y a su vez se encarga de ayudar a los gobiernos modera que estos entiendan y comprendan los cambios a los que se enfrenta la sociedad.

Esta organización ofrece a los gobiernos apoyo en sus experiencias políticas para que busquen soluciones a sus problemas más comunes y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales ya que la gran mayoría de los países son miembros de este organismo.

La amplia difusión de los trabajos de esta organización, tiene como fin mejorar las escuelas como una estrategia para la mejora de acciones en ellas. Su objetivo es ayudar a fomentar a las autoridades comprometidas en la educación, cómo el resto de los países que están asociadas a la (OCDE) sus publicación se desarrollan en un marco comparativo de los factores clave de la política pública de los diversos sistemas escolares. Además está al pendiente de mejorar y enfocarse en la calidad de la educación para que la educación en México y los demás pises sea más competente y fortalezca sus sistemas educativos, así mismo las escuelas, docentes y directivos reciban un mayor apoyo para la realización de sus tareas en las diversas instituciones a lo largo de los países que se encuentran en dicha organización.

La OCDE propone algunas situaciones para la mejoría de la educación cómo:

- Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar programas de formación inicial docente de alta calidad, así como profesionalizar la

selección, contratación, y evaluación de docentes, vinculando su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas.

- Apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia; consolidar el papel de los directores escolares fijando estándares claros, proporcionando: formación, selección y contratación profesional, además facilita una autonomía escolar con estructuras de apoyo, y garantiza la participación social. Las escuelas también necesitan tener una fuente de financiamiento estable que responda a sus necesidades específicas.
- Las condiciones para el éxito en la reforma educativa es que: los países puedan llevar a cabo mejoras de acuerdo en los resultados educativos en un periodo de tiempo relativamente corto, llevando acabo, mejoras significativas e integrales en los resultados educativos que requieren buenas estrategias para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo, el currículum las habilidades docentes y evaluación.
- México necesita desarrollar una estrategia educativa a largo plazo para garantizar un nivel general de habilidades y conocimiento más alto, y facilitar, el crecimiento económico y mejores condiciones de vida tomando en cuenta el contexto y las posibilidades de la implementación educativa.

Es necesario establecer objetivos claros, y de alta prioridad, enfocados en la mejora del desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, reducir las desigualdades dentro del sistema educativo. De esta manera mejorar las necesidades de las escuelas mexicanas y apoyar a los estudiantes, así como el papel que juegan los líderes escolares y los docentes, para permitirles enfocarse en el apoyo de todos los niños y jóvenes para que alcancen su mayor potencial de aprendizaje.

Los organismos internacionales estableces metas y propuestas para que cada país las implemente en relación a la educación, la igualdad, el acceso, la equidad, etc.

### **1.3.- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. La constitución firmada ese día entró en vigor el 4 de noviembre de 1946, ratificada por veinte países. En 1958 se inauguró su sede principal, en el distrito VII de París. Su directora general hoy es Irina Bokoda .Cuenta con asociados. Se dedica a orientar a los pueblos en una gestión más eficaz de su propio desarrollo, a través de los recursos naturales y los valores culturales, y con la finalidad de modernizar y hacer progresar a las naciones del mundo, sin perder la identidad y la diversidad cultural. La UNESCO tiene vocación pacifista, y entre varias cosas se orienta muy particularmente a apoyar la alfabetización.

Esta organización apoya a la educación como organismo asignado al logro de una educación elemental adaptada a las necesidades actuales, colaborada con la formación de docentes con, planificadores familiares y de vivienda, con administradores educacionales y, alienta, la construcción de escuelas y la dotación de equipo necesario para su funcionamiento. En cuanto a las actividades culturales busca salvaguardar el patrimonio cultural mediante el estímulo de la creación, creatividad y la preservación de las entidades culturales y tradiciones orales, así como la promoción de los libros y de la lectura.

La UNESCO promociona la libre circulación de ideas por medios audiovisuales, fomenta la libertad de prensa y la independencia, el pluralismo y la diversidad de los medios de información, vía el Programa Internacional para la Promoción de la Comunicación. Dentro de la educación es muy importante generar en las instituciones el respeto, la igualdad y los valores para una sana convivencia sin perder de vista los propósitos educativos.

Esta organización trabaja con algunos países y está al pendiente en la mejoría de la calidad de la educación, así mismo en la gestión de las escuelas para que sea la mejora de resultados se generalice de forma óptima.

De la misma manera la UNECO y la educación juegan un papel muy interesante ya que su misión es contribuir a la edificación de la paz, la erradicación de la pobreza, la promoción del desarrollo en el fomento del diálogo intercultural a través de la educación, que proporciona a las personas conocimientos generales y competencias prácticas que les permiten adquirir autonomía y la perfección.

### **La misión del Sector de Educación de la UNESCO es:**

- Asumir un liderazgo internacional en la creación de sociedades del aprendizaje que otorguen oportunidades de educación a toda la población que lo necesite.
- Aportar conocimientos especializados y fomentar la creación capacidades para ofrecer una educación de calidad para todos y todas.
- Actuar como un líder intelectual, un mediador honesto y un centro de intercambio de ideas que busca impulsar el avance tanto de los países como de la comunidad internacional.
- Proporcionar una plataforma de liderazgo intelectual para el impulso de innovaciones y reformas educativas.
- Anticiparse a las tendencias emergentes y necesidades en el área de la educación y formular recomendaciones de política educativa fundamentadas en resultados de investigación.
- Promover el desarrollo e implementación de prácticas educativas exitosas y difundirlas, desarrollando estándares, en áreas claves de la educación.

Lo más importante de revisar cuáles son los ámbitos de acción de un organismo como la ONU es que sus recomendaciones y acciones permean hacia los países en vías de desarrollo en razón de la paz y la educación de calidad y como derecho básico para todas las personas. Sobre todo, está al pendiente de que los niños y niñas tengan acceso a condiciones básicas de desarrollo: alimento, techo, educación de calidad, derechos, etc.

## **1.4.-El Banco Mundial (BM)**

El Banco Mundial, es una de las mayores fuentes externas de financiamiento para la educación en las naciones en desarrollo opera en 72 países, hasta febrero de 2014. Esta institución brinda el apoyo a los países más pobres, así como para aquellos de ingreso mediano. Asimismo, los ayuda a cumplir con sus objetivos de educación mediante fondos y servicios de conocimientos en forma de trabajo analítico, asesoría en materia de políticas y asistencia técnica. Este respaldo incluye el trabajo con los países para ayudarlos a identificar el rol y la contribución de la educación en sus estrategias generales de desarrollo y de reducción de la pobreza, esto significa, comprender las prioridades, necesidades de los países asociados en el desarrollo para diseñar programas de respuesta a los requerimientos específicos de cada país.

En 2011, el Banco Mundial lanzó su Estrategia 2020 para el Sector Educativo: "Aprendizaje para Todos". Esta reconoce que las habilidades y el conocimiento que los niños y los jóvenes adquieren a través del aprendizaje son básicos para ayudarlos a salir de la pobreza y para impulsar el desarrollo. Esto requiere a los países beneficiar, estimular las destrezas fundamentales que se adquieren ya que benefician el aprendizaje de manera permanente; "invertir con inteligencia" en los esfuerzos que mejoran el aprendizaje, e "invertir para todos", niños y jóvenes, y no únicamente los más privilegiados o los más dotados. Esto comprende que todos los alumnos alcancen aprendizajes establecidos en dichos currículum para que todos salgan beneficiados.

El Banco Mundial promueve reformas de los sistemas de educación y ayuda a crear una base sólida de conocimientos para orientar dichos cambios. En más de 100 países, la institución está comenzando a utilizar un sistema de evaluación de la calidad para lograr mejores resultados educativos, con el apoyo de herramientas analíticas desarrolladas en el marco del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SABER).

Se trata de una plataforma mundial de conocimientos que ayuda a los países a evaluar sus políticas educativas e identificar prioridades viables para ayudar a los sistemas educativos a conseguir el aprendizaje, esto comprende que los conocimientos que se obtienen en general es una prioridad para poder evaluar las políticas educativas así como las prioridades viables.

En la actualidad, en medio de una creciente urgencia a raíz del desempleo generalizado y una grave falta de destrezas, el Banco Mundial está más comprometido que nunca a expandir las oportunidades de niños, jóvenes y naciones por igual, a través impulsar un mayor apoyo a la educación básica.

Esta organización colabora con los organismos de las Naciones Unidas (ONU) y los asociados en el desarrollo para apoyar las metas educativas de los países, así como el avance hacia el logro de los objetivos de desarrollo. Actualmente, la institución se sumó a la iniciativa del secretario general de la ONU que busca escolarizar a todos los niños, mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo. En abril, septiembre y octubre de 2013, se reunieron a líderes mundiales del desarrollo y otros asociados con ministros de Educación y Hacienda para debatir sobre los progresos realizados para garantizar la educación y el aprendizaje de todos los niños.

Estas instituciones apoyan a la mejoría de la calidad educativa a nivel nacional, ya que de esta manera los docentes, alumnos y todas las personas que se encuentran en el campo educativo estén comprometidas para transformar nuevas escuelas y como país tengan un potencial elevado en educación para la mejora de aprendizajes y que todos los países que están asociados con dichas organizaciones se vean beneficiados para la calidad de la educación.

## **1.5.-Política Educativa Nacional (Preescolar)**

### **Antecedentes de la educación preescolar e inicial.**

La educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, desarrollando destrezas para la vida diaria a través de una institución específica; En particular esto se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, como la son: sus hábitos de higiene, salud y alimentación, convivencia y participación social, sobre todo la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha configurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los niños pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una acción de intencionada con carácter formativo. Las acciones de atención a los menores se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en el cual se desarrollan.

Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, que aun en ciertas comunidades deja entrever los cuidados y atenciones que este recibía. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como "piedra preciosa", "colibrí", "piedra de jade", "flor `pequeñita", manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos. La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, su labor estaba básicamente a la conversión religiosa.

Consolidada la época colonial, las "casas de expósitos" fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños a través de las "amas", y eran administradas por religiosas. Los niños

permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años, los podemos ubicar hacia el año de 1837, cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos, éste junto con la "casa de asilo de la infancia" fundada por la emperatriz Carlota, 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea "el asilo de la casa de San Carlos", en donde los pequeños recibían alimento además de cuidado.

En 1928, se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez "hogares infantiles", los cuales en 1937 cambian su denominación por la "guarderías infantiles", en ese mismo periodo la secretaria de salubridad y asistencia hoy secretaria de salud funda otras guarderías, algunas de ellas contaron con el apoyo de comités privados, además, establece dentro de la misma, el departamento de asistencia social infantil. Así surgen las guarderías para atender a los hijos de los comerciantes de la merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del hospital general.

En 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación (encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército) en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa. A partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales y particulares como respuesta a la demanda social del servicio, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

De esta manera surgieron año tras año los hogares infantiles guarderías, programas de protección materno infantil, hasta llegar a la promulgación de la ley de las instituciones como son (IMSS, ISSSTE) donde se hacen referencia al

establecimiento de estancias infantiles como una prestación para todas las madres derecho habientes, es increíble cómo han ido evolucionando y cambiado el nombre de las instituciones educativas, actualmente se consideran como centros de desarrollo infantil (CENDI) ya que es un nuevo enfoque ya que son instituciones que se enfocan a la educación integral del niño.

De la misma manera como se menciona anteriormente se le daba un mejor trato y una atención a los niños ya que nuestras anteriores culturas se dirigían a los niños con respeto, actualmente se observa que ya no se le brinda el apoyo y la atención necesaria ya que poco a poco va cambiando esta educación por parte de los padres que atienden a sus hijos ya sea por cuestiones laborales.

En diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de educación pública, se crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la secretaria de educación pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "centros de desarrollo infantil" (C.E.N.D.I.), y se les da un nuevo enfoque: el de ser instituciones que se proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social.

Actualmente en preescolar se trata de vincular lazos afectivos para establecer el desarrollo de la capacidad social, la cual va influir en las diferentes interacciones, en donde el niño poco a poco irá logrando tener una amistad con sus iguales, la calidad de sus relaciones dependerá de sus experiencias vividas. Pero la escuela se encarga de transmitir conocimientos, normas y costumbres, necesarias para incorporarse a la vida social, el objetivo más importante es la preparación del individuo para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias.

## **1.6-La Reforma a Preescolar 2011 (PEP)**

La reforma de la educación básica basada en áreas de oportunidades a través de la importancia de identificar las necesidades educativas y el aprovechamiento, calidad de la educación en sentido positivo para la mejora de cambios en donde los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general son mediadores de la transformación de la educación mediante las carencias de cada institución juegan un papel importante en la educación.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la educación de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa para favorecer la articulación en el diseño y desarrollo del currículo y formar mejor a los alumnos en los diversos niveles de educación, transformando la educación del alumnado mediante el logro de los aprendizajes para favorecer el desarrollo de competencias que les permitan alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

Recientemente se publicó (12 de noviembre de 2002), el decreto que modifica los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este Decreto establece la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de tres a cinco años de edad, lo cual implica no sólo la obligación del Estado para impartirla –medida ya establecida desde 1993-, sino también la obligación de los padres o tutores para hacer que sus hijos la cursen, como requisito para el ingreso a la educación primaria.

La publicación del Decreto sobre obligatoriedad impone retos importantes de política educativa, tanto para la expansión del servicio como para el mejoramiento de la calidad (planta física y equipamiento, tamaño de los grupos, formación inicial y actualización del personal docente y la transformación de la gestión escolar), tomando en cuenta los plazos establecidos: 2004-2005 para los niños de 5 años, 2005-2006 para los niños de 4 y 2008-2009 para los niños de 3 años.

La educación preescolar busca desarrollar un potencial en niñas y niños que contribuya decisivamente en la adquisición de competencias socio-afectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo. La Secretaría de Educación Pública, con la participación de las autoridades educativas estatales, ha diseñado y puesto en marcha un proceso de reforma, que se explica en el documento “La renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar”, además como base para informar, difundir y propiciar la participación de profesoras, profesores, autoridades, madres y padres de familia en el país.

La reforma tiene como eje principal, el diseño y aplicación de una nueva propuesta curricular que permita una adecuada articulación con la educación primaria y precise los propósitos educativos que todas las niñas y los niños del país independientemente de su origen social, étnico o del ambiente familiar del que procedan deberán lograr durante su tránsito por la educación preescolar. Así como la actualización profesional del personal docente y directivo, para transformar la gestión escolar.

Es evidente mencionar la importancia de la actualización docente, es el de rescatar el perfil de todos los docentes en general, ya que antes de esta reforma se le prestaba la importancia a la educación y actualización. Actualmente maneja esta situación en el país como obligatoria, por lo cual, es importante que a través de las nuevas reformas se pueda transformar el contexto educativo para generar mayores conocimientos por parte de los docentes y a su vez impartir una nueva ideología con los niños y niñas que se atienden.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas, y niños, ya que ésta debe promover en los niños la socialización y la efectividad, el desarrollo de las capacidades mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante que contribuya de forma firme al desarrollo integral de los niños.

Las transformaciones y beneficios de la nueva reforma, tuvieron impactos como la obligatoriedad de la educación preescolar, y la revisión de los planes, programas y materiales de estudio vigentes que conduzcan al establecimiento del nuevo modelo educativo que oriente la educación preescolar para definir y poner en marcha mejores estrategias de formación y desarrollo profesional de los docentes, directivos de este nivel educativo, conforme a las demandas y necesidades que impone la obligatoriedad. Considerando que a través de estas acciones observaran mejorías y beneficios en el ámbito educativo para todo los niveles.

Se ha optado por la adecuación de una curricular basada en competencias y campos formativos, a través del programa de educación preescolar (PEP 2011), el cual aporta una propuesta pertinente, significativa y congruente, orientada al desarrollo de competencias centradas en el aprendizaje significativo de las niñas y niños que se encuentran en edad preescolar.

La implementación de la nueva reforma educativa propone fortalecer el papel de la educación para reducir desigualdades sociales, su objetivo lograr que los alumnos tengan mejores docentes que conduzcan, mejoren la experiencia al aplicar estrategias y así modificar la práctica pedagógica de los docentes. Del hecho de transformar e innovar depende el interés de los niños en diversas actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El programa de educación preescolar (2011), establece temas generales como los contenidos educativos, en torno a los cuales, se organiza la enseñanza y los conocimientos que los alumnos han de adquirir. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad propiciar que las escuelas contribuyan al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano, por eso, la educación preescolar es obligatoria.

## **1.7.- Diagnóstico Previo del Problema.**

Dentro del contexto escolar he observado dentro del aula que por parte de los niños y niñas existen muchas peleas, golpes, insultos y no se respetan entre pares. Les cuesta mucho trabajo respetarse entre sí, aunque a diario se les hace mención sobre las reglas del salón, he trabajado los valores y les he dejado que investiguen sobre estos valores para que se den cuenta que deben de respetarse, ya que esto perjudica en la convivencia con sus iguales.

En cuanto a la conducta los niños son los que tienen un comportamiento inadecuado, hay algunas niñas que también su conducta les afecta, en ocasiones no siguen las consignas que se les indican. Se tiene que mantener ocupados para que de esta manera no se haga el desorden en el aula solo que trabajan bastante rápido.

Cuando terminan de trabajar se ponen a correr y a jugar por el salón, se les ha estado reprimiendo en cuanto al recreo y de esta manera me ha funcionado, pero a diario se les recuerda que hay que portarse bien y de lo contrario se les quitara su recreo. Además se puso en el aula un semáforo de la conducta lo cual a diario se ha estado manejando al principio había un cambio pero después ya no les llamo la atención y seguían comportándose inadecuadamente.

Se les comenta a los padres sobre la conducta de los pequeños, pero algunos padres de familia no apoyan ya que muchos se sorprenden cuando les hago saber lo que realizó su hijo y niegan la propia conducta de sus hijos, haciendo saber que en casa no tienen esas acciones. Algunos padres de familia optaron por llevar y canalizar a sus hijos con psicólogos, ya que hay un niño que rebasa los límites y por parte de su mamá se ha estado trabajando pero en ocasiones que no hay un cambio.

Este problema no sólo se refleja en mi aula si no que también en los demás grupos, ya que considero que es una de las problemáticas que tenemos en

nuestro centro de trabajo, el que las demás compañeras no sepan que hacer para que cada docente tenga una buena convivencia en su aula.

En ciclos pasados este grupo siempre ha tenido este problema, las docentes que atendían al grupo no les ponían límites y reglas, de esta manera los niños hacían lo que querían, en desorden, agredándose entre sí en el aula y las docentes no solucionan su proceder.

Al inicio de este ciclo escolar, todos los niños en general querían hacer lo que ellos querían llegaban y aventaban las mochilas, jugaban y se agredían verbalmente y físicamente sin importarles, algunos desayunaban en las sillas y no ocupaban las mesas adecuadamente, agarraban material a la hora que ellos querían y no concluían sus actividades, se salían del salón y corrían por toda el aula. Se ha estado trabajando esos malos hábitos que tienen, poniéndoles a la vista las reglas del aula y ellos también participan en la elaboración de estas mismas.

En lo personal como docente he tratado de buscar estrategias para cambiar el nivel de conducta en los niños y atiendan a las reglas que se establecen para una buena convivencia. El problema es delicado para todos y es necesario que comprendan que debemos de respetarnos entre sí todos.

Considero que la socialización es indispensable para interactuar en cualquier contexto, y la familia juega un papel importante para generar este tipo interacción, donde cada niño, convive con diferentes miembros de ella y, depende del ambiente en donde se desarrollan. Algunos de los niños provienen de familias desintegradas, esto, repercute en ellos, ya que muchas ocasiones los niños observan cómo se pelean los mismos padres y esto es un factor que les afecta para poder convivir con sus pares; además, algunos son hijos de comerciantes de la zona y también afecta al centro de trabajo ubicado en el centro y por la zona repercute la conducta y convivencia.

## **1.8.-Justificación del Problema.**

Con este proyecto trato de producir un resultado para mejorar la convivencia de los niños y niñas por medio de valores, y a su vez, socialicen con sus pares mediante estrategias lúdicas y así mejorar su atención dentro del aula basándose en el entendimiento y respeto de reglas y normas establecidas. Cabe mencionar que la socialización juega un papel importante en el ámbito escolar, de esta manera en el nivel preescolar es importante que se inicie la interacción con los demás, a través de su contexto que lo rodea, es importante observar como es la interacción del niño fuera del contexto escolar, así como el comportamiento del niño dentro de las aulas, repercute en lo social. Esta interacción y comportamiento tiene mucho que ver con la convivencia familiar, en como los padres se comunican con sus hijos, el trato para que el niño adopte su manera de comportamiento.

Este problema no sólo lo encuentro en mi aula, si no en el resto de mi centro de trabajo. Desde mi punto de vista, es importante tratar este problema que afecta a los niños y niñas, porque esto repercute en su desarrollo y en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de esta manera busco estrategias para la mejora de la convivencia y llevando a una transformación educativa dentro y fuera del aula en dichas aulas.

Desde que el niño entra a preescolar cambia repentinamente su situación diaria y familiar a la que estaba acostumbrado, cuando se encuentra en el aula observa niños y niñas de su misma edad, es aquí donde comienza su contacto social para jugar el papel principal para relacionarse con las personas de su misma edad y con los adultos. El aula es el principal espacio donde desarrollan actividades y a su vez es el escenario de situaciones en que la interacción adquiere un peso primordial.

Montagner, H.L (1978), menciona que los niños con un mínimo repertorio de palabras, pero con un gran repertorio de gestos comunicativos, establecen sus

primeros lazos. Hacia los tres años el uso frecuente de gestos tratan de minimizar el riesgo de agresión, la perspectiva etológica, además, toda aproximación humana desde sus manifestaciones más elementales, se enmarcan en una serie de rituales que transmiten el mensaje de apertura al otro. Lo importante de estas primeras interacciones no es el contenido tenue según las pautas adultas, si no el valor que adquieren las secuencias de apertura para establecer aquellas que generalmente se prolongan en imitación mutua, donde muchos de estos encuentros se dan en el aula.

Los niños y las niñas van a establecer corrientes de atracción y van a nacer las primeras amistades infantiles en el aula, como primeros vínculos durables entre pequeños de la misma edad y, misma capacidad intelectual y lingüística las relaciones sociales incipientes son irreproducibles la madurez, espontáneas y empáticas en el aspecto biológico que constituyen la base de la sociabilidad.

Esta interacción entre niños juega un papel crucial en el desarrollo de su inteligencia dentro de la edad preescolar y, a lo largo de su permanencia en la escuela, el niño aprende a integrarse y familiarizar con las personas que lo rodean; además, aquí es cuando inicia su comportamiento, desarrolló de la inteligencia y la formación de la personalidad propia, la cual, va ir cambiando conforme evoluciona esta etapa el niño. Como docente es muy importante que los niños en edad preescolar comprendan la importancia de los límites y reglas para que la convivencia sea sana y de esta manera mejoren su conducta.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1- La Socialización.**

En este capítulo se hace referencia a la socialización, ya que es uno de los problemas que más me llamo la atención y, es muy interesante conocer las distintas formas en que los niños van adquiriendo y relacionando con su mundo social, a través del contacto familiar, y en la escuela, van adquiriendo sus propias relaciones sociales. A medida de que el niño va creciendo van cambiando sus puntos de vista y su comportamiento pero todo esto depende de la propia familia desde que nacen cuando tienen el primer contacto con su madre.

Se hace mención de la manera en que los mismos padres son portadores importantes para fomentar los valores como medios principales para la formación de todo individuo sin ellos las personas no serían personas cultas, la misma personalidad se perdería en el contexto social. Algunos autores consideran que la socialización y la convivencia tienen cambios distintos en nuestra forma de actuar y de relacionarse con su contexto al que están acostumbrados.

A su vez en las mismas formas de conductas puede afectar el mecanismo de aprendizaje, siendo uno de los elementos por los cuales se obtienen conocimientos para poder desarrollar una habilidad específica por eso, elegí trabajar con el aprendizaje porque es a través de él que se relaciona la socialización y la forma en que los niños se desempeñan en el aula.

### **2.2-La Conducta y Socialización**

La conducta generalmente es la manera en la que los seres humanos se manifiestan, dicha conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, es decir, las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La conducta del ser humano muy frecuentemente está presente en las emociones, así, hay conductas agresivas tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, y disfrutan del sentimiento de poder, les gusta tener la razón, sobre los demás y suelen ser enérgicas.

La conducta se considera como un estado en el que el niño(a) aprende a comportarse observando o imitando conductas ajenas, fundamentalmente de los padres y otros agentes de socialización, que le lleva a interiorizar reglas y valores que dependen de la cultura en la cual se encuentre inmerso. (Bandura 1978, p.5)

En muchas ocasiones se juzga a un alumno a partir de una de sus diferentes conductas, pues resulta difícil separarla de la persona. El niño es mucho más que su conducta indeseable, resultado de la interacción dinámica y constante con su medio que lo rodea y su contexto social. Esta interacción produce cambios, modificaciones y ajustes en el individuo, su comportamiento externo y su mundo interno y en las reacciones y comportamientos del círculo social, que con frecuencia se reducen a etiquetar al alumno.

En ocasiones nos enfrentamos con este tipo de niños que tienen un comportamiento inapropiado y muchas veces como docentes comenzamos a etiquetarlos, a separarlos del resto del grupo, esto, genera que el niño no socialice e interactúe con sus pares, y no buscamos posibles soluciones para que el niño pueda integrarse al grupo.

Los problemas de conducta en el aula los podemos representar como un fundamento, donde interactúan diferentes elementos de la dinámica diaria: el grupo, el niño, el docente, las conductas hostiles, las conductas de rechazo, las actitudes excluyentes, la presión de los padres, los docentes.

Los niños con "desorden de conducta" constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Quienes sufren de estos desórdenes tienen dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los

consideran "malos" o delincuentes, en lugar de personas con trastornos de conducta que requieren ayuda especializada. ( Moffit,1990)

Los niños con problemas de la conducta pueden manifestar algunos de los siguientes comportamientos:

- Agreden a personas y animales, o son crueles con ellos.
- Les gusta acosar, intimidar o amenazar a otros niños.
- Con frecuencia inician peleas físicas.
- Han causado daño físico a otros niños, por ejemplo con un lápiz.
- Roban algún artículo de sus compañeros, sin confrontarlos.
- Deliberadamente destruyen la propiedad de otros.

En la vida diaria, a través de la interacción con los adultos y personas que rodean al niño crean un ambiente, que permite que realice sus actividades infantiles, se forman y evoluciona las relaciones afectivas del niño; los adultos además le dan un lugar en la familia y en la sociedad, fortaleciendo la socialización la cual se caracteriza por:

- Ser un proceso de aprendizaje de normas, valores y creencias que le ayudarán al niño adaptarse al medio social.
- Iniciarse desde el nacimiento, e involucrar diversas emociones, siendo la comunidad e interacción del niño con sus padres su principal modelo social.
- Ser un proceso permanente pues está presente en todo el desarrollo del ser humano.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; ya que partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; el proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada. Subjetivamente; porque a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad, la socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, donde la cultura se va transmitiendo de generación en generación para que los individuos aprendan conocimientos específicos, desarrollen sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adapten a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

## **2.3.-La Socialización Como Elemento Fundamental en la Vida.**

La socialización como elemento fundamental en la primera infancia tiene lugar el proceso de socialización más intenso, y es cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños. En proceso, los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento y se llama socialización.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende por medio de la imitación a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

El psicólogo inglés J.A.Hadfield 1987, en comportamiento infantil, afirma que la imitación tiene un significado de gran importancia debido a que los niños imitan tanto los buenos como los malos comportamientos y que las anomalías se originan son especialmente debido a que se copian el mal ejemplo que les dan sus padres.(p.570)

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otro.

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento, entre otros. Son varios

los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (Darling y Steinberg, 1993:787).

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006:788)

La importancia que los padres les den a sus hijos es la manera en la que ellos van a comportarse y a poder socializar en la escuela, ya que durante los años preescolares, además de los padres, los maestros, la escuela van ganando importancia en su vida social. Alrededor de estas relaciones sociales se satisfacen las necesidades del niño, produciendo un fuerte impacto en su vida emocional, que se traduce en lazos de dependencia y afecto entre las personas con las que convive en la escuela, ya que va encontrando en su interacción diversas formas para satisfacer sus necesidades las cuales se dan principalmente en relación consigo mismo, con los demás y con el medio que lo rodea.

En la escuela es donde los niños adquieren contacto y socializan todo esto, a su vez con disposiciones, reglas y formas de conducta; sin embargo en la escuela los

niños se deben adaptar a la organización de una manera a un bastante familiar a una convivencia escolar, ya que al comparar la escuela con el hogar son hábitos, reglas muy distintas a de los hogares y es aquí cuando los niños se enfrentan ellos solos a construir su propio conocimiento social.

Además Piaget, mencionaba que los niños preescolares están atrapados en su egocentrismo, es decir que no tienen la capacidad para ponerse en el lugar de otros, situaciones que les impedía inferir sobre los pensamientos, sentimientos y acciones de los demás. El proceso de Socialización, para Piaget (1975), el desarrollo de la personalidad del alumno implica en su desarrollo social a la par que el intelectual, y mediante la formación simultánea de la conciencia libre se forman individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás. (Piaget, 1975: 580). Este trabajo se centró en el estudio de los procesos cognitivos, en procesos mentales que guían el pensamiento y la comprensión de la realidad. Su investigación le lleva a formular la teoría según la cual los niños van atravesando distintas etapas de aprendizaje que tienen que ver con su desarrollo biológico y el tipo de experiencias sociales que van acumulando, estas etapas son:

**En la etapa sensorio motriz**, los niños conocen el mundo únicamente a través de sus sentidos, tocándolo, oliéndolo, chupándolo, mirándolo, oyéndolo. Las habilidades sociales son muy limitadas, son incapaces de entender cualquier tipo de símbolos.

**Etapa pre operacional**, el niño ya es capaz de entender y emplear algunos símbolos como las palabras. Aprenden a distinguir los sueños de la realidad, un suceso real de un cuento, sin embargo, sólo son capaces de dar valor y significado a cosas específicas, por ejemplo pueden describir su juguete preferido, pero no pueden decir las cualidades del juguete, no puede hacer precisión de tamaño o volumen.

**Etapa de operaciones concretas**, aquí los niños ya son capaces de percibir las relaciones causales en su entorno, comienzan a entender cómo y por qué ocurren algunas cosas, con lo que empiezan también a manipular su entorno, a superar su egocentrismo, propio de la etapa anterior.

**Etapas de las operaciones formales**, el niño ya es capaz de razonar en términos abstractos y críticos. Suele comenzar a los doce años, es la adolescencia, en esta etapa suelen experimentar una especie de sobrecarga de energía, que suele venir acompañada de grandes dosis de creatividad e imaginación. También son capaces de entender y emplear metáforas, aprobar y rechazar hechos o conductas por cuestión de principios.

La contribución de Piaget al estudio de la socialización se basa en su idea de que este proceso es predecible, en él intervienen además del desarrollo biológico, las experiencias sociales que el individuo va acumulando a lo largo de la vida. Considera que en la sociedad hay una diferencia entre el mundo de la vida y el sistema social y que a su vez hay dos formas de integración social. Por un lado la que se apoya en los individuos, buscando la armonía a través del lenguaje, de la comunicación. Y por otro lado, el sistema social que se estabiliza a través del resultado de esa comunicación (Santrock 2007)

## **2.4.- El Desarrollo Social en Preescolar.**

La socialización que se lleva con el contacto cotidiano y la interacción con otros niños, tiene un escenario privilegiado en el ámbito de la escuela maternal y el preescolar, no quiere decir que es imprescindible que los niños y las niñas acudan desde pequeños a la guardería o que sea recomendable el paso para el preescolar. La socialización hace referencia al conjunto de experiencias del niño en las que intervienen y primordialmente, descubre experiencias que con toda seguridad modelan su comportamiento, aquí es donde surge el proceso de socialización.

Hablar acerca de cómo el niño se inicia en las relaciones sociales, es en realidad, hacer un repaso de todo su desarrollo. La psicología social del niño, que empieza por describir cómo es la vida humana se inserta en el contexto social constituida por la familia, compañeros de juego, tiene un lugar especial en el niño y de esta manera se le llama el apego; en la familia, el niño adopta roles, establece relaciones permanentes, interacciona con mayor confianza, aprende a aponerse en el lugar del otros, y se liga a las convenciones sociales típicas de su cultura.

Todos estos aspectos han constituido tradicionalmente un área extensa de la psicología que se conoce con el nombre de socialización (Feldman 2008)

Una perspectiva muy sugestiva en el análisis del desarrollo humano enfocando desde el punto de vista ecológico. Bronfenbrenner, 1977 contempla a la persona pasando a través de una sucesión de ámbitos que se relacionan, se solapan, se entrelazan y llegan a formar un sistema, como una concepción (topológica) de la vida humana. El ámbito de la familia nuclear en que el niño nace, el ámbito de la familia extensa, la escuela, el ámbito profesional etc; forman parte de nuestra vida entera y diaria.

La familia nuclear es el principal contacto para ayudar al niño pequeño a que efectúe esta primera e importante integración psicológica. Un punto importante en la cual el niño hace su primer contacto es cuando se integra a la escuela y donde

permite el contacto a la socialización. A partir de este momento el preescolar comienza adoptar su propio mundo y empieza adoptar sus propias relaciones entre pares, las cuales adquieren densidad y autonomía frente a las relaciones que hasta entonces mantenían con su familia. El papel fundamental de la maestra es centrar el marco ideal para esta sensacional experiencia de socialización que el niño tiene manteniendo el orden de las relaciones interpersonales que en el conocimiento escolar. Posiblemente se entiendan las exigencias de calidad humana y también de preparación pedagógica que debe cumplir toda persona que se dedica a la educación preescolar.

El niño, en el seno familiar, tiene asignados sus propios roles y al adoptarlos asume así mismo las disposiciones y sentimientos que le son inherentes, pero la panorámica de roles que asume en la familia es por fuerza reducida. En el momento en que tiene contacto con la escuela estos roles van cambiando y llevan un proceso entran en contacto con sus pequeños camaradas de ambos sexos, el juego social adquiere una nueva dimensión y la génesis de su personalidad recibe un impulso decisivo y esto depende de las conductas que ellos van adquiriendo a lo largo de su vida.

El niño en esta etapa preescolar inicia formas de conducta cuyas implicancias trascienden los límites de su persona, incursiona en las esferas de otros y logra que éstos se vean implicados en su propia conducta. Además el juego –actividad propia del niño a esta edad es un factor dominante en la vida infantil, aquí los niños establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales por medio del juego y en por medio de el, los niños aprenden que en el juego también existen reglas. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

Un factor importante en esta edad preescolar son los sentimientos y emociones, que conllevan a la conducta y forma de ser de los niños, esto repercute en la manera de actuar y en comportamiento de los niños en cualquier ámbito. La expresión mental del niño es más semejante a la estructura de un sueño de un

adulto que a lo de su pensamiento, ya que éste pensamiento se caracteriza por simbolizar, condensar, transponer y emitir eslabones de asociación.

La expresión emocional del niño no está necesariamente determinada por estímulos externos, si no por una explosión de energías; del mismo modo, sus emociones pasivas, sus iras y sus temores no tienen por qué estar relacionados con peligros que lo amenazan en la realidad, estas, van ligadas con la ira, los celos y se asocian a las implicaciones morales. Así es como las emociones también juegan un papel importante en la conducta de los niños en la edad preescolar, ya que conforme el niño va creciendo y relacionándose con el resto de las personas esta expresión emocional va cambiando.

## **2.5.-La Formación de Valores en la Edad Preescolar.**

Sabemos que los valores son aquellas virtudes que cada persona tiene, los cuales, nos identifican como personas. Éstos valores dependen de nuestra forma de ser del comportamiento. A través de valores se definen las conductas de las personas en el contexto social en el que se encuentran, y de esta manera se van desarrollando valores, límites y conductas. El comportamiento del individuo se ve regido por normas que se establecen en el contexto sociocultural, una de los principales factores es la familia como principal formador de valores y normas; principalmente los padres son los que forman estos valores, y estos, responden a las tareas, obligaciones que desempeñaran en donde se encuentren ya sea en el contexto escolar, familiar, laboral con la finalidad de crear un ambiente y una sana convivencia.

Los valores al igual que las reglas, normas que les son enseñadas al niño serán la base para su desenvolvimiento y comportamiento dentro de la escuela, ya que está en otra institución social en la cual se rigen las normas de comportamiento debido a que dentro del aula el niño interactúa con adultos, sus pares, docentes y, los niños, se deben de adaptar a ellas. La formación de valores es una de las tareas primordiales en las diversas instituciones educativas y en las cuales se trabaja día con día para que dentro de las aulas se mantenga un ambiente de armonía y así de esta manera se pueda trabajar con los niños y que no perjudique al desarrollo de las diversas actividades que se planean dentro de las aulas.

Resulta necesario trabajar la formación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, en edad preescolar se posee una alta connotación y fuerza para que el niño se comporte como sujeto activo a través de la comunicación socialice. Vygotsky (1934) señalo que una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancia étnica interna.

Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño-adulto, estas relaciones se van debilitando y cambian de aspecto pues el niño al culminar la edad temprana alcanza una serie de logros que le permite ser más independiente, pues actúa sin la constante ayuda de un adulto comienza a tener conciencia de su yo y aquí comienza a ser más autónomo e independiente.

Es de gran importancia para el niño preescolar establecer relaciones positivas con el adulto, ya que esta constituye la base para las vivencias de bienestar emocional en él, así cualquier alteración o relación negativa con el adulto el niño la vive de forma muy penosa ya sea de manera consiente o no, así trata de actuar con las exigencias de los mayores y va asimilando paulatinamente las normas, reglas y valoraciones que provienen de ellos.

El juego es la actividad vital en esta edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas. En éste los niños asumen roles donde representan el contenido adulto de la vida de esa forma, el plano de la imaginación se somete a las reglas del rol pero asimilan las formas de conducta, interrelaciones y exigencias por las cuales los adultos se rigen. En este mecanismo de asimilación de las primeras normas y valoraciones éticas de los niños están mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes históricos y de atracción emocional para ellos y sólo en una forma gradual, la valoración moral se separa de las vivencias emocionales directas del niño y se hace más independiente y generalizada. (Elkonin, 1985)

Considerando que las docentes a diario reforzamos en el aula valores conscientemente a los niños sin dejar de mencionarles las reglas a todo momento de las distintas actividades que se realizan es de gran importancia para que los niños mejoren su comportamiento y además puedan interactuar en un ambiente sano y de convivencia entre pares, a su vez es necesario establecer relaciones emocionales positivas con los niños basadas en el respeto, de entendimiento e integridad, para ofrecer modelos correctos para su formación y por ello es necesario formar valores a los niños. La formación de orientaciones valorativas en

los niños requiere por parte de las docentes darle una fuente afectiva a esa labor educativa, para que eso se vea reflejado en el estado emocional directo. Esta formación depende de la docente de los padres de familia, ya que entre todos orientan a la conducta de los niños. Cada institución educativa, establece los estrechos lazos de comunicación y orientación sobre la mejoría de métodos para la formación y desarrollo del proceso educativo para los principios morales de nuestra sociedad.

## **2.6.- ¿Qué es el Aprendizaje?**

Se puede definir como un cambio relativo en el comportamiento que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. El aprendizaje es la manera en que las personas adquieren conocimientos y estos son a través de la experiencia propia y de la relación que se tiene con el resto de la gente sin necesidad de adquirirlos en el contexto escolar.

Desde la perspectiva de algunos autores tienen un punto de vista sobre el concepto de aprendizaje que:

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. (Ardila, 2001 )
- El aprendizaje puede ser considerado en su sentido más amplio como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida. (Travers 1973)
- El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia. (Wittrock 1989)

Cada vez hay más interés, respecto a cómo y qué aprenden los niños, tanto en términos del proceso de aprendizaje como de los resultados del aprendizaje. En años recientes, los avances en la ciencia y la tecnología han ayudado a esclarecer cómo ocurre el aprendizaje en el cerebro, y desde cuándo se inicia ese proceso.

Ahora, las investigaciones nos dicen que el 85% de las habilidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño están establecidas cuando cumple cinco años. Los niños aprenden a través de sus relaciones importantes (aprendizaje social); aprenden cuando se sienten bien y participan y se motivan con lo que están aprendiendo (aprendizaje emocional); y aprenden cuando el mundo tiene sentido para ellos (aprendizaje intelectual). Un tipo de aprendizaje, no es más importante que otro, puesto que para que los niños aprendan, todo el aprendizaje social, emocional e intelectual va junto.

## Tipos de aprendizajes

De acuerdo con algunos autores el aprendizaje se divide en:

**Aprendizaje receptivo:** se basan en el modelo de procesamiento de información. El modelo señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa, apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje. El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores. (Gagné, 1979).

**Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. (J.Bruner,1976)

**Aprendizaje significativo:** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos de aprender.(Ausubel,1983)

Cabe mencionar que todo aprendizaje repercute en la conducta, ya que va ligado a que el niño desarrolle diversas actividades y de esta manera conozca, aprenda y descubra sus propios aprendizajes o por su parte aprenda de los demás, es aquí cuando surge el aprendizaje social. La causa de gran parte de las conductas habituales se encuentra en los estímulos a los que estamos sometidos constantemente, el aprendizaje se produce por condicionamiento y por imitación u observación de un modelo.

Como docente considero que el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento son los que a diario trabajo con los niños, ya que por lo general trato de que los niños propongan e investiguen, lo más importante que descubran sus propios conocimientos, lo que ocurre en el mundo del niño es significativo y al interactuar con sus iguales va adquiriendo infinidad de aprendizajes y este influye mucho en la conducta propia. Este aprendizaje tiene relación con todos aquellos aprendizajes previos que los niños tienen y desarrollan desde sus casas, y en la escuela se van fomentando y enriqueciendo de lo que van conociendo así van construyendo su propio aprendizaje y este tiene un sentido lógico que al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica las conductas.

Si bien como menciona Ausubel (1983:18) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva ésta se relaciona con la nueva información que el alumno adquiere por medio de ideas que el mismo individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización. Este proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee si no conocer realmente que los aprendizajes sean congruentes. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

### **CAPÍTULO III.- ACTIVIDADES.**

Las siguientes actividades que a continuación se plasman están relacionadas con el trabajo diario que se desarrolla en el aula ya que estas actividades fueron propuestas para favorecer la socialización basadas, en valores de respeto, tolerancia, igualdad, además que los niños expresaran sentimientos, y participen en el establecimiento de reglas, así como el manejo de emociones. Cabe mencionar que todas las actividades están ligadas a la manera en que las personas se desenvuelven y relacionan con el resto de la sociedad, así que estas actividades son relevantes para que los niños adquieran una mejoría en conductas propias y a su vez que aprendan a socializarse entre pares, y también que los niños de edad preescolar reflexionen y comprendan la importancia de poder convivir dentro del aula y poder trabajar de una manera más armónica y pacífica de esta manera llevarlos a un aprendizaje con valor humano.

Estas actividades plasmadas fueron aplicadas al grupo de preescolar tres con la finalidad de verificar cómo es el comportamiento de los niños y a su vez observar los cambios del grupo verificando si estas actividades serán favorables a la problemática planteada como también los resultados que arrojaron después de su aplicación, considerando que dichas actividades son relevantes para que los niños adquieran una mejoría en cuanto a su forma de comportamiento.

### 3.- Actividad 1 “Conociendo Reglas”

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.

**ASPECTO:** Identidad personal

Lenguaje oral

**COMPETENCIA:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitar agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros y a otras personas.

Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

Comenzaré la actividad cuestionándolos.

¿En su casa sus padres les ponen reglas, y como las llevan a cabo?

¿Creen que las reglas que hay en el salón sean las adecuadas y porque?

¿Creen que las reglas sean importantes?

¿Qué pasaría si no hubiera reglas?

Posteriormente les contaré un cuento donde se perciban conductas adecuadas e inadecuadas de convivencia (por medio de una secuencia de imágenes colocadas en el pizarrón), una vez terminado el cuento, les haré preguntas detonadoras como por ejemplo:

¿Cómo fue el comportamiento de “Juanito”?

¿Por qué creen que se comporta de esa manera?

¿Ustedes en alguna ocasión se han portado como Juanito?

¿Qué pasa cuando se portan de esa manera?

Los dividiré por equipos y les entregaré las imágenes del cuento, para que después clasifiquen dichas imágenes, en comportamientos buenos y malos, mencionando lo que observan de ellas.

Al finalizar elaboraremos una carta compromiso en donde cada niño se comprometa a cambiar su comportamiento cada uno tendrá que mencionar lo que va hacer para cambiar y tendrán que firmar.

### **3.1.- Actividad 2 “El Pino de los Sentimientos”**

**CAMPO:** Desarrollo personal y social.

**ASPECTO:** Identidad personal

**COMPETENCIA:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y en los cuales se esfuerza por convivir en armonía.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Se cuestionará a los niños, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Por qué se sienten así?, ¿Alguna vez les ha pasado algo desagradable? Los niños plasmarán un hecho o recuerdo sobre un suceso que los haya hecho feliz o tristes. Posteriormente se elaborará un pino con diversos materiales.

Una vez que hayan terminado cada uno de los niños expresarán lo que plasmaron en la hoja al resto de sus compañeros.

Al finalizar cada niño pegará su trabajo en el pino de los sentimientos. Comentaremos si les gustó la actividad y expresarán lo que sintieron al realizarla.

### **3.2.- Actividad 3“Mi Juego Preferido”**

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social.

**ASPECTO:** Identidad Personal.

Relaciones interpersonales.

**COMPETENCIA:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, cómo construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar con canicas o futbol.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Iniciaré preguntándoles ¿Les gusta jugar y porque?, ¿creen que todos los juegos tienen reglas?, ¿Qué pasaría si los juegos no tuvieran reglas? Se les dejará que en casa con ayuda de sus papas, elaboren un dibujo sobre su juego favorito y además que contesten las preguntas:

¿Por qué te gusta este juego?

¿Qué aprendes con este juego?

¿Tu juego tiene reglas, crees que todos los juegos deberían de tener reglas?

Cada niño tendrá que exponer sus dibujos y preguntas. Al término saldremos al patio a jugar algunos juegos que ellos eligieron tendrán que explicar cómo se juega y las reglas de dichos juegos.

Después les explicaré que realizaremos un juego y que éste no tiene reglas. Al finalizar se cuestionara a los niños si les agradaron los juegos que ellos propusieron, y les preguntare si el juego que yo les propuse estuvo bien sin tener que llevar reglas, ¿Piensan que está bien seguir indicaciones? ¿Qué aprendemos con estos juegos y qué consecuencias pueden si tienen o no reglas o indicaciones?

### **3.3.- Actividad 4 ¿Te Gustan tus Vecinos?**

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo Personal y Social.

**ASPECTO:** Identidad Personal.

**COMPETENCIA:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Se le pidió a todo el grupo que coloquen sus sillas en círculo. Cada niño se presentará y dirá su nombre y los demás tendrán que poner atención en los nombres de sus compañeros.

Se le pedirá a un niño que permanezca de pie y comenzará a preguntar a uno de sus compañeros, ¿te gustan tus vecinos? Si la respuesta es NO habrá que decir el nombre de los compañeros que le gustaría que vivieran y a los que nombre tendrán que cambiarse de lugar. Durante el cambio de lugares, el niño que quedó de pie intentará ocupar el lugar.

Si la respuesta es SI, todo el grupo se levantará y cambiará de lugar hacia la derecha, y así sucesivamente, al finalizar la actividad les preguntare ¿si les agrado el juego?, ¿Cómo se sintieron al ganar o perder su lugar?, ¿Cómo reaccionaron ante la situación?

### **3.4.- Actividad 5 “Aprendamos a Convivir”**

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social.

**ASPECTO:** Identidad Personal

Relaciones interpersonales.

**COMPETENCIA:** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; si considera la opinión de otros y con cuales se esfuerza por convivir en armonía.

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Mencionaremos lo que está permitido y prohibido hacer cuando están en casa, cuando salen a un lugar público, cuando van de visita a la casa de otras personas, cuando estamos en la escuela etc; se irán registrando en un rotafolio todas sus repuestas.

Formaremos equipos para que cada equipo realice un cuadro de reglas en casa, otro de reglas en el aula, otras reglas de un comedor, etc., al terminar de elaborar su cuadro cada equipo nos explicará lo elaborado.

Para finalizar se cuestionará si está bien que en todos los lugares haya reglas, y porqué es importante.

### **3.5.- Actividad 6 “El Trenecito”**

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**Aprendizaje esperado:** Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Se pondrá con cinta caminos para que los niños se guíen y se simulen las estaciones del tren, posteriormente comenzaremos la actividad pidiéndoles a los niños que se organicen en equipos de máximo de cinco niños; ya que se invitará a unos padres de familia para que participen, cada equipo elegirá a un representante o líder y le pondrán nombre a su equipo.

Se les explicará que el juego se trata de llegar de un extremo del camino al otro, dónde encontraran un tesoro (pelota), y tendrán que hacerlo juntos como si fueran un trenecito para ello se les indicará que ningún integrante se suelte y el líder tendrá que gritar ¡alto! Para que se detengan al llegar a la primera estación del tren.

En ese momento el tren se tiene que detener y la docente le pedirá al líder que conteste una pregunta como: ¿Cuál es el nombre de tu mamá?, ¿cuál es tu apellido?, ¿cuánto es 2+2?, ¿Cómo hace el perro, gato, vaca, etc.? Si el líder desconoce la respuesta, sus compañeros le pueden ayudar pero sin romper la fila y que tendrán que susurrarle al compañero de adelante la respuesta y así sucesivamente hasta que llegue al líder.

El equipo que conteste correctamente el líder tendrá que avanzar hasta el final de la fila y a la siguiente estación, los que no sepan la respuesta tendrán que

regresar al inicio de la estación, el equipo que vaya avanzando tendrá que llegar a la meta y tomar el tesoro.

Al finalizar sentaré al grupo en círculo y les preguntaré: ¿Cómo se sintieron al caminar todos juntos conducidos por un líder?, los niños que fueron líderes ¿que sintieron? ¿Les gusta trabajar en equipo?, ¿Por qué? Al concluir comentare a los niños que ocasionalmente nos toca trabajar en equipo y debemos de aprender hacerlo de forma armónica y ayudarnos unos a otros sin pelear.

### **3.6.- Actividad 7 “El Osito Sentimental.”**

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprender a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

**Aprendizaje esperado:** Explica lo que le parece justo o injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Se les presentará a los niños un osito de peluche y les mencionaré que no tiene nombre y ¿Qué nombre les gustaría ponerle? , anotaré en el pizarrón los nombres propuestos y por votaciones se asignará el nombre.

Les platicaré acerca del osito e inventare una historia y el motivo por el cual llegó al salón, además se les comentara que es un oso muy especial y a su vez les platicaré sobre los sentimientos de tristeza, enojo, miedo, berrinches etc. Se invitara a los niños para que formemos un círculo y se les mencionará que jugaremos con el osito les haré preguntas como: ¿Qué creen que le paso al osito? Al mismo tiempo se les mencionarán algunas ideas “el osito está triste porque su mejor amigo ya no le quiere hablar”, “ el osito tiene miedo porque un niño lo quiere golpear”, “el osito está muy enojado porque alguien rompió su juguete favorito”.

Comentaremos sus opiniones e iré escribiendo las ideas que vayan aportando se les pedirá que ayuden al osito a solucionar su problemática porque él no sabe cómo actuar, la idea es hacer que el problema del osito sea similar a los problemas que se presentan en el aula con los niños.

Para finalizar les mencionará que el osito se tiene que ir y se le pasará a cada niño para que le den un abrazó o le diga algo.

### **3.7.- Actividad 8 “Ayúdame por Favor”**

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad Personal

**Competencia:** Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Aprendizaje esperado:** Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.

#### **SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

Se les pedirá a los niños que formemos dos equipos los cuales estarán de lado derecho de la pared y del lado izquierdo y los del lado derecho serán los ayudantes y los del lado izquierdo son los jugadores, para esto se les darán las indicaciones correspondientes, se pondrán canastas en el patio y los jugadores tendrán que encestar las pelotas en las canastas pero que los ayudantes no se tienen que mover hasta que la docente grite “ayuda por favor” en ese momento los ayudantes tendrán que pasarles las pelotas que no encestaron y se las harán llegar a sus lugares. Se rolarán los equipos para que ambos jueguen.

Al finalizar el juego se cuestionará a los niños ¿Cómo se sintieron al ayudar a los demás?, ¿creen que es importante colaborar en algunas tareas que se asignan?, ¿Qué paso cuando los ayudaron que sintieron?, ¿Cómo podemos hacer lo mismo en nuestro salón para ayudarnos unos a otros cuando lo necesitamos?

## **CAPITULO IV.-EVALUACIÓN.**

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a una situación de aprendizaje que la docente necesita saber acerca de los niños, la evaluación siempre está presente en todo momento, ya que esta evaluación puede ser a través de la observación o en otros casos se pueden utilizar diversos tipos de instrumentos esta evaluación va ser de acuerdo al criterio de cada docente según le sea más factible.

Esta evaluación debe ser respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de acuerdo a cada nivel; esta valoración se basa en la información que la docente va recabando y organizando interpretada en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar. Cabe mencionar que la evaluación es de suma importancia en el nivel educativo en el cuál se valoran los aprendizajes de los alumnos y de esta manera se puede partir a la elaboración de un plan de trabajo con la finalidad de ir transformando los aprendizajes y así poder lograr una buena evaluación. En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas: (Programa de Educación Preescolar 2011)

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar. De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la

docente, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar, así como las del aula que estén a su alcance.

Por lo que resulta muy importante que como docentes estemos siempre en proceso constante de mejora, ya sea a través de actualización que nos permita estar a la vanguardia en formas innovadoras y contextualizadas de evaluación o a partir de la detección sensible de las problemáticas que viven los niños en el aula.

A continuación presentamos los resultados de las actividades aplicadas.

#### **4.- Resultados de las Actividades.**

A continuación se presentan los resultados que obtuve al aplicar las actividades y esto se realiza a partir de una breve reseña de cada actividad acorde a como observé y reaccionaron los niños.

##### **ACTIVIDAD 1 “CONOCIENDO REGLAS”**

Cuando se les iba narrando el cuento al mismo tiempo se les iba mostrando las imágenes, se observó al grupo muy atento, tranquilo, ya que al momento de la narración yo me iba refiriendo a las acciones que se suscitan en el aula, los niños iban diciendo así somos nosotros como el cuento y se iban percatando de todas las acciones y las identificaban.

Al término de la narración del cuento los niños iban opinando acerca de lo que sucedió en el cuento reflexionando sobre las acciones que hizo Juanito (el niño del cuento), la mayoría de los niños mencionaron que su compañero Kevin actúa como Juanito y que estaba haciendo mal y que tenía que cambiar porque no les gusta cómo es su compañero.

Al ponerlos en equipo para que seleccionaran las imágenes según las acciones buenas y malas lo trabajaron muy bien aunque algunos equipos discutían porque algunos niños seleccionaban mal las imágenes, pero les mencioné que un equipo es para que todos tomen decisiones y participen todos, pero finalmente los equipos lograron terminar la actividad.

Solo Kevin no ponía atención se la pasaba interrumpiendo y molestando a sus compañeros. Al finalizar les pregunte ¿Qué opinaban del cuento?, mencionaban que estaba mal lo que hacía el niño del cuento y reflexionaron acerca de estas acciones y mencionaron que ya se iban a portar bien porque no querían ser como Juanito.

## **ACTIVIDAD 2 “EL PINO DE LOS SENTIMIENTOS”**

Al comenzar con la actividad se les mencionaron a los niños las indicaciones correspondientes para poder trabajar se les pidió que formaran un círculo, aunque al momento de acomodarse Kevin comenzó a jugar y correr por el salón con su silla le mencioné que esa no era la indicación y enseguida se acomodó en el círculo.

Realice una adecuación a la actividad ya que de inmediato se me ocurrió contarles un cuento sobre un pino para que a los niños les llamará más su atención al término del cuento, el cual les agrado mucho y algunos mencionaban ¡pobrecito pino!

Posteriormente les preguntaré cómo se sentían si estaban contentos, tristes, aburridos, enojados etc., los niños mencionaban:

Azul dijo que se sentía triste porque su mama no vive con ella por eso el día de hoy llegó triste a la escuela.

Leonardo mencionó que se sentía triste porque cuando venían a dejarlo a la escuela su papa le apretó la mano.

Ruth mencionaba que está muy feliz porque se despertó y su mama la trajo a la escuela.

Ian mencionó que se sentía triste porque su papá le pegó.

Cuando estaban expresando sus ideas Kevin, Moisés, David, jugaban y no prestaban atención.

Al pedirles que dibujaran algún hecho que los haya hecho feliz, triste, comenzaron a trabajar. Cuando estaban en sus mesas algunos comentaban lo que iban a dibujar opinaban entre sí, el grupo mostro interés al realizar la actividad, aunque David y Moisés sólo platicaban de otras cosas y no realizaban su dibujo.

Cuando terminaron se les mencionó que iban a explicar sus dibujos y conforme van pasando pegan su dibujo en el pino de los sentimientos, los niños estaban muy emocionados y estuvieron atentos a lo que expresaban sus compañeros.

Mencionaban que les gustó la actividad y que les pareció interesante porque compartieron sus sentimientos.

### **ACTIVIDAD 3“MI JUEGO PREFERIDO”**

Platicamos acerca de nuestros juegos favoritos y cómo es que se juegan, les pedí que opinaran acerca del juego que más les llama la atención los niños opinaron:

Noemí-dijo que le gusta jugar pato quítate el zapato y que en este juego aprende a jugar.

Leonardo-dijo que le gusta las escondidillas a quien este juego aprende a no pegar.

Kevin-mencionó que le gusta jugar a las atrapadas y que en este juego aprende a no pegar.

Todos mencionaron que es importante que hallan reglas en los juegos porque nos podemos lastimar y pegar o caer y que si no hubieran reglas todos harían lo que quisieran y se golpearían.

Después les pedí a tres niños a que nos compartieran su juego favorito los niños les hacían mención a sus compañeros que sus juegos tenían reglas y que las tenían que seguir para que no pasaran accidentes el resto del grupo mostraba atención a las indicaciones que les daban.

En el juego que propuso Ruth (la rueda al mundo) la gran mayoría lo realizo siguiendo las indicaciones sólo Kevin fue el que no ponía atención y seguir las indicaciones del juego.

Cuando Noemí realizó su juego (pato quítate el zapato) todos estuvieron muy atentos y les agrado el juego de Noemí.

Dayana propuso el juego (la tortuga silenciosa) la gran mayoría no siguió indicaciones ya que el juego trataba de ponerse en posición de tortuga e irse desplazándose por todo el patio en silencio, ya que el grupo comenzó a jugar y gritar, además de que Dayana se puso a jugar también con el resto del grupo.

Los niños mencionaron que les agradaron los juegos de sus compañeras y que el de Dayana estuvo aburrido otras niñas mencionaron que Dayana no dio bien las indicaciones y que no era correcto que ella jugara porque era la que realizaba su juego, además saben que los juegos se deben de jugar con reglas.

#### **ACTIVIDAD 4 ¿TE GUSTAN TUS VECINOS?**

Cuando se llevó a cabo la actividad se les mencionó las indicaciones todo el grupo estuvo atento, ya que se les mencionó que íbamos a realizar un juego pero que siguieran las indicaciones.

Al momento de ir cambiando de lugares en la primera ronda les costó trabajo realizarlo y se les tuvo que volver a repetir las indicaciones del juego, ya que posteriormente estuvimos repitiendo la actividad varias veces ya que los niños pedían jugar más y comprendieron el juego.

Al final el grupo estuvo siguiendo las indicaciones correspondientes ya que mencionaron que les pareció muy divertido el juego, y aprendieron a jugar bien siguiendo las indicaciones.

#### **ACTIVIDAD 5 “APRENDAMOS A CONVIVIR”**

Al cuestionar a los niños acerca de la importancia de tener reglas en casa, escuela, comentaron que las reglas son importantes para que no les pase nada y que si no hubiera reglas pasarían muchos accidentes en cualquier lugar.

Al momento de opinar los niños gritaban y todos querían aportar sus ideas por lo que les mencioné que todos podían opinar siempre y cuando pidieran la palabra para opinar y que respetaran turnos.

Cuando se pusieron en equipos trabajaron en silencio, y tranquilos, aunque algunos niños no aportaban ideas y algunas niñas se enojaban porque sus compañeros no querían opinar y trabajar. Cada equipo logró realizar su reglamento que le correspondió y además una integrante de cada equipo se le pidió que expusiera su reglamento.

Reflexionaron acerca de las cosas que han hecho mal y de la importancia que es seguir indicaciones la gran mayoría reconoció que no hacen caso cuando la maestra les da las indicaciones y además no siguen las reglas del salón, algunos niños como David y Kevin mencionaron que en sus casas no hay reglas y que sus papas los dejan hacer lo que quieran a lo que algunos compañeros como Ruth menciono que es importante que sus padres pongan reglas en las casas.

Pero finalmente comprendieron que es importante seguir reglas en cualquier momento y donde quiera que estén.

## **ACTIVIDAD 6 “EL TRENECITO”**

Al realizar la actividad y explicarles a los niños las indicaciones, estaban muy emocionados por jugar ya que observaron cómo se arregló el patio para jugar al trenecito, además como sus papas participaron en esta actividad, ya que asistieron muy pocos padres de familia y los niños que no fueron sus papas estaban tristes porque no iban a participar con sus papas.

En la organización de los equipos los padres se observaban muy tensos y los niños querían que su tren estuviera conformado de sus mejores amigos, además los niños se distraían un poco porque sus papas estaban en la escuela.

Cuando comenzamos a llevar acabo la actividad los padres no calmaban a sus hijos porque estaban un poco inquietos y los niños gritaban las respuestas, no seguían indicaciones como tal se les explico y se les tuvo que repetir las indicaciones y realizamos un ejemplo con los padres para que los demás equipos lo entendieran mejor.

Los padres de familia contestaban con un poco de pena pero se les mencionó que era una actividad dinámica en la cual tenían que ayudar a sus hijos, además los niños estaban muy descontrolados debido a que estaban los padres, ya que no todos asistieron a trabajar con sus hijos, sólo fueron 10 padres de familia.

Finalmente a los niño les agrado la actividad mencionando que fue divertido jugar al trenecito aunque un equipo mencionó que no les gustó la actividad porque no ganaron hasta lloraron porque no lo lograron.

## **ACTIVIDAD 7 “EL OSITO SENTIMENTAL.”**

Se les mostró un oso de peluche y se observó a los niños muy atentos y contentos de poder manipular al oso, ya que al formar el círculo se los presentó y les dije que no tenía nombre y se los iba pasando para que le dieran un abrazo y que lo saludaran porque estaba muy triste todos decidieron llamarlo pupi, les pregunté ¿Por qué creen que está triste? , algunos niños mencionaban que a lo mejor se cayó, le pegaron, se pegó, o que sus amigos son payasos, le dijeron de cosas o le hicieron bullying.

Posteriormente les conté lo que le pasó haciendo referente la historia a lo que actualmente pasa en el salón, cuando iba platicándoles ellos estaban muy atentos y al finalizar mencionaban que pobrecito de pupi y le decían aquí en el salón lo iban a cuidar muy bien. Al mencionarles que le ayuden a solucionar su problema, mencionaron: que cuando sus compañeros lo molesten o se peleen no les hagan caso, y que recurra a su maestra y no se sienta triste, algunos le dijeron que si le pegan que regrese el golpe.

En la actividad Kevin estuvo aventando el oso en la cara a sus compañeros el resto del grupo llevó a cabo la actividad opinaban respetando su turno para hablar observe al grupo atento y participativo, muy contentos.

Al finalizar la actividad mencionaban que les gustó y les volví a pasar a pupi para que lo abrazaran y se despidieran de él.

## **ACTIVIDAD 8 “AYÚDAME POR FAVOR”**

Al darles las indicaciones los niños estaban atentos y gustosos de comenzar a jugar se les mencionó que formare equipos algunos niños querían estar con sus mejores amigos en los equipos cuando forme los equipos no les pareció como se les asigno.

Al desarrollar la actividad se observó que se emocionaron con las pelotas estuvieron bien formados en sus filas y atendieron las indicaciones, solo que el equipo de los ayudantes estuvieron un poco distraídos cuando se les gritaba “ayuda por favor” no atendían la indicación y en las rondas que íbamos haciendo se aventaban para querer ganar las pelotas.

Al realizar otra ronda de juego ya se observaban más tranquilos y atentos, ya que sólo se realizaron tres rondas de este juego y querían seguir jugando.

Para finalizar los cuestioné mencionaron que les gustó y que hubieran querido jugar más tiempo, mencionaron que siempre es importante que alguien más ayude a realizar alguna cosa que ellos realicen y pedir todo por favor. También mencionaron que si un compañero no puede hacer algo o esta discapacitado hay que ayudarse siempre.

## **5.- Análisis de las Actividades.**

Estas actividades que apliqué fueron de utilidad ya que la convivencia diaria en el aula fue más pacífica a pesar de que todo el ciclo escolar se les mencionaba a diario las reglas establecidas en el aula. Al momento de aplicar estas actividades me di cuenta que la mayoría de los niños mostraban diversos comportamientos, los cuales repercutían en su desarrollo personal y estos comportamientos iban más allá de los límites, logré que algunos niños cambiaran la forma de convivencia aunque no al 100% pero comprendieron las distintas maneras de poder solucionar un conflicto y las causas que conllevan el no poder respetarse entre pares.

Todo el contexto escolar juega un papel interesante para poder realizar dichas actividades, no fue fácil ya que dentro de mi centro de trabajo estamos muy pegadas con los lineamientos que propone SEP, es decir que estas actividades las tuve que plasmar en mi plan diario y tenían que estar muy ligadas a las actividades que normalmente se trabajan sin perder de vista el currículum, con la ayuda del equipo pedagógico y el directivo logré, llevar a cabo estas actividades ya que estuvieron presentes al momento de la aplicación para que no se saliera del plan, sin embargo no pude tomar fotografías porque está prohibido pero si tuve evidencias que los niños elaboraron.

Los padres de familia también contribuyeron en la aplicación de estas actividades a través de esto observé que algunos no tomaban importancia el hecho de poder asistir a trabajar, convivir en la escuela con sus hijos, en dichas actividades. Cabe mencionar que los mismos padres no les fomentan hábitos, valores, en otros casos los padres están enfocados más en sus propios trabajos, ya que son ambulantes y esto implica estar todo el día en sus trabajos es por tal motivo que los niños adoptaban diversas formas de comportamiento y ellos mismos lo manifestaban cuando aplicábamos las diversas actividades como en las que se tenían que expresar sus emociones.

Considero que uno de los obstáculos que también se presentaron fueron los recursos didácticos el hecho de elaborar el propio material o pedirles el apoyo a los

padres para que las actividades se puedan realizar ya que en mi centro no contamos con materiales necesarios ya que la mayoría de las veces las mismas docentes tenemos que elaborar o traer de casa los materiales con los que se va a trabajar o en otras ocasiones se les pide el apoyo a los mismos padres pero la mayoría no cumple con lo que se requiere, pienso que este es un factor crítico como también la participación de los padres.

El contexto social, en las escuelas es muy difícil de cambiarlo, porque en el aula se les fomenta a los niños diversos hábitos, ya que en casa los educan de otra manera y en el aula los niños imitan la forma de ser de los padres, hermanos, familiares, etc., en general del entorno familiar con el que constantemente conviven a diario.

Como docente considero que el ambiente escolar en algunas veces es difícil ya que nos enfrentamos a los padres de familia y en algunas ocasiones los mismos padres no les parece la manera en que la docente tiene controlado o educado al niño, esto depende del lugar en el que esté ubicada la escuela, la manera en como la comunidad esté educada. Esto influye también en el desarrollo personal de los niños y de esta manera también es muy difícil como docente poder cambiar la actitud de los niños además el poder adaptar las necesidades del grupo al plan de trabajo para que los niños adquieran aprendizajes y sean de su importancia.

En este caso como docente me costó mucho trabajo poder cambiar la perspectiva de mi grupo en lo social ya que es muy difícil enfrentarse a un grupo en el que no se respetan y que ocasionalmente se llegaron a agredir físicamente, además cuando los padres de familia no hacen nada por poder trabajar con sus pequeños para que cambien la forma de convivencia en la escuela es bastante complicado poder trabajar de esta manera.

Cabe mencionar que en mi caso trate de transformar el trabajo diario el buscar, innovar la práctica docente diaria para la mejora de la socialización de mis alumnos. Por parte de SEP se trabajaba a diario en el aula con actividades de

convivencia escolar que nos sugerían además constantemente aplicaba diversos métodos y materiales para la mejora del comportamiento, ya que ocupé en el aula un cuadro de responsabilidades en el cual los niños que causaban más conflicto pudieran motivarse a la realización de diversas tareas que se les asignaban y de esta manera poder mantener la atención de aquellos pequeños, también utilicé un semáforo de conducta en el cual iba manejando a los niños en un cambio ya que los niños que manifestaban conductas inadecuadas se les iba sancionando como el no ir a recreo, o no prestarles materiales a la hora de la actividad libre. También de esta manera fue factible para mí el poder trabajar con diversos materiales elaborados para la mejora de la convivencia a parte de las actividades que sugerí en este apartado.

Como conclusión general la socialización se debe de trabajar constantemente en el plantel así como invitar más a los padres de familia a que participen aunque esto sea difícil porque no se puede forzar a que asistan a trabajar con su hijos considerando que esto es muy importante para el desarrollo de los niños tanto integral como individual.

## CONCLUSIÓN GENERAL.

Como bien se menciona en este proyecto acerca de la problemática de socialización, fue interesante observar cómo la intervención realizada y enfocada nos permite incidir hacia la mejora, ya que comúnmente en el ámbito escolar nos enfrentamos a distintos tipos de situaciones en cuanto a la socialización en la edad preescolar, sabemos que es una realidad la cual no se puede cambiar momentáneamente pero si se puede trabajar desde el aula y en colegiado como escuela a través de la enseñanza de valores y cambiar los hábitos y conductas que los niños tienen de casa y que se ven reflejados en la escuela.

El medio juega un rol primordial comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza especialmente a los humanos, es que ella ha sustituido al medio físico un medio social. El medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Me queda claro que las familias son formadoras de los principios de la socialización es muy difícil poder trabajar con los padres de familia en cuestión de dicho problema que sus hijos traen desde casa a lo largo de la elaboración de este proyecto en cuestión de las actividades el invitar a los padres a que asistan a trabajar con sus hijos y poder convivir en actividades escolares y observar que las respuestas de algunos son negativas o en otros casos que los mismos padres se molestan cuando se les asignan estrategias para que sus hijos cambien un poco su conducta, si bien es un factor crítico para el cual se tendrá que seguir trabajando hasta poder obtener respuestas satisfactorias por parte de los padres.

La intervención de la docente es un rol bastante complicado en cuestión del trabajo con los padres puedo considerar que la intervención del docente es mediadora para adaptar estrategias a dichas problemáticas que se presenten en el

grupo. Fue muy enriquecedor trabajar con los niños sobre estas estrategias que se plasmaron en este proyecto, logré resultados positivos además fueron llamativas para los niños ya que por medio de juegos ellos pueden desarrollar y cambiar sus propias conductas.

El niño en esta etapa inicia formas de conducta de acuerdo a los límites de su persona y de lo que su entorno familiar le fomente para desenvolverse en la escuela, incursiona en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa porque la confianza, autonomía que alcanza, es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la soya propia. El juego como actividad propia del niño en esta edad es el factor dominante en la vida infantil, este es el medio por el cual se establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan.

La elaboración del presente documento representó experiencia más en mi práctica docente ya que me permitió construir un nuevo concepto de saberes en cuestión de la socialización en la edad preescolar ya que es un tema extenso e interesante ya que siempre se deja al olvido en las escuelas y se enfocan en otras cosas me pareció muy agradable poder ir más a fondo de este problema planteada, que como docente puedo ver un panorama más enriquecedor y amplio a lo que anteriormente tenía ahora puedo compartir en mi centro de trabajo estrategias a cerca de lo que sobre la socialización, ya que el entorno familiar es el que seguirá formando y fomentando la socialización de los niños para sus siguientes etapas de su vida futura.

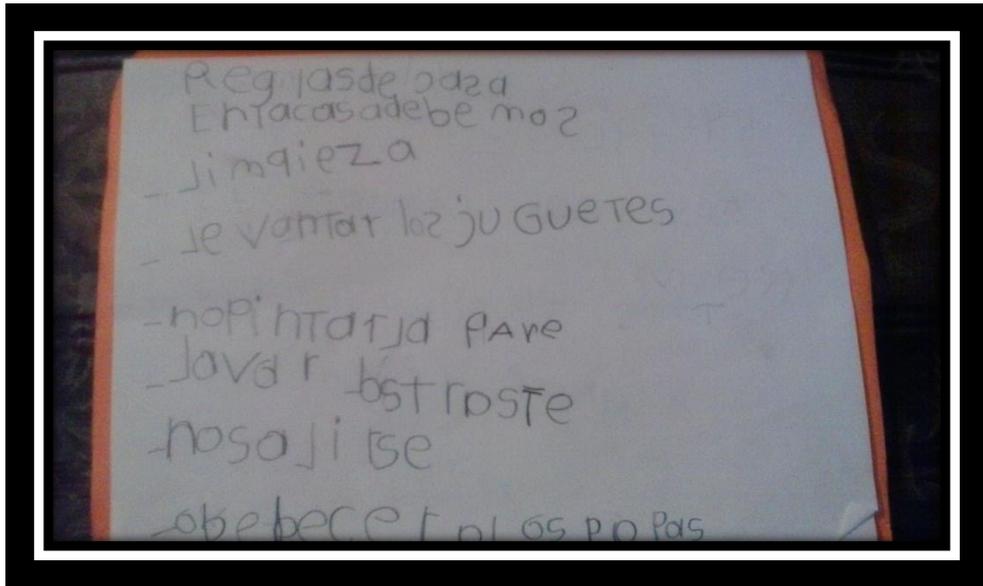
## BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL-Noval-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas México.
- AUROCH, (2008) Situaciones Didácticas Compendio Para Una Educación Preescolar Tercera Edición, Santiago.
- FORERO,Martha,DesarrolloSocio-Afectivo,Entorno,Valores, Convivencia,2004 pp.380
- FROLA,Patricia,Los Problemas de Conducta en el Aula,2007 pp.149
- GASSO, Gimeno Anna, La Educación Infantil. Métodos, Técnicas y Organización, 2004 pp.236.
- GRENIER Díaz, María Elena “La Formación de Valores en Edad Preescolar Ciencia y Sociedad,Vol.25,num 4,Octubre-Diciembre,2000,pp.552-560 <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Unesco>
- <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>
- <http://www.psicodiagnosis.es>
- KAUFMANN,Harry,Psicologia Social,1977,pp,316
- LINGUIDO, M. Zorraindo, M, R.1981,“Proceso de socialización en la etapa preescolar” Revista de Psicología.
- LOPEZ, Henao, Interacción Familiar y Desarrollo Emocional en Niños y Niñas, 2009 pp.802
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora, Argentina 28, centro pp, 232.
- VILLANUEVA B. Nancy, “Socialización y Comportamiento Infantil según el género, Mitológicas, volumen, XII, Núm.1 1997, Centro argentino de etnología americana argentina.

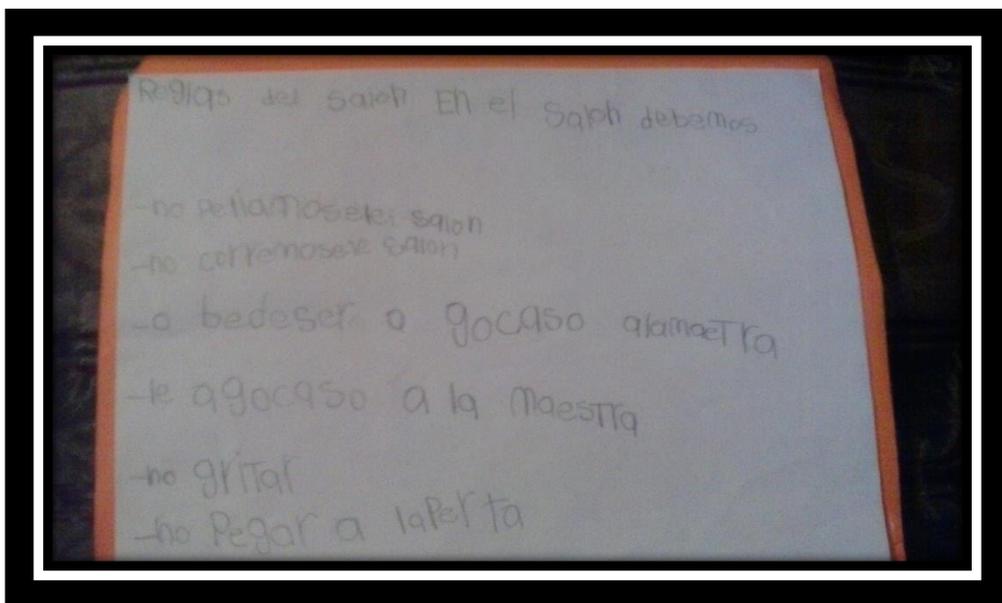
## ANEXOS.

En las siguientes imágenes se puede observar que los niños elaboraron reglamentos como son:

### REGLAS DE CASA



### REGLAS DEL SALON

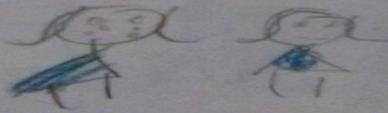




Los niños dibujaron los momentos de alegría y tristeza de su vida, así mismo expresaron sentimientos.



T r i s t e z a      C a y o l



He pongo triste cuando  
mi tía perla no viene a mi  
casa y mi mamá me dice  
mentiras.

t r i s t e z a      B P Y N



He pone triste  
cuando se murio mi  
abuelita

