



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

PERSPECTIVAS DE ESCOLARIZACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO DE LOS JÓVENES DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO *NGU NIYA YANU ZACU KJUABITSIEN* (UNA CASA DONDE SE ENCUENTRA EL PENSAMIENTO) DEL MUNICIPIO DE MAZATLÁN VILLA DE FLORES.

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ÍNDIGENA**

PRESENTA

ARACELI FILIO DELGADO

DIRECTORA

DRA. VERÓNICA ABIGAIL HERNÁNDEZ ANDRÉS

CD. DE MÉXICO

OCTUBRE DEL 2016

DEDICATORIAS

Quiero dedicar esta tesina a mis padres y abuelitos por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, por su apoyo incondicional, consejos y amor.

En especial al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido, estará siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A MIS HERMANOS

Marisol, Verónica y Gerardo, porque siempre tuvieron la confianza en mí, de que yo terminara mi carrera en la Universidad Pedagógica Nacional y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A MIS MAESTROS

Gracias de corazón a mi asesora Verónica Abigail y a mis lectores: Jorge Tirzo, Cecilia Salomé y Sergio Hernández y a todos los maestros, gracias por su paciencia, dedicación y motivación. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Fundamentos Teórico-Methodológicos.....	7
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO COMUNITARIO.....	11
1.1 La organización de barrios y comunidades.....	11
1.2 Organización política y territorial.....	12
1.2.1 Sistema político.....	12
1.2.2 El Municipio y sus agencias.....	13
1.3 Sistemas de producción y organización económica.....	13
1.3.1 Actividades productivas: agrícola, ganadera y forestal.....	13
1.3.2 Organización social y familiar.....	17
1.3.3 Comercio.....	19
1.4 Infraestructura y servicios.....	20
1.4.1 Medios de comunicación y transporte.....	20
1.4.2 Servicios escolares.....	21
CAPÍTULO II: ESCOLARIZACIÓN Y COMUNIDAD: EL IMAGINARIO EN	24
TORNO A LA CREACIÓN DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO	
NGU NIYA YANU ZACU KJUABITSIEN (UNA CASA DONDE SE ENCUENTRA	
EL PENSAMIENTO).....	
2.1 La fundación del Bachillerato: los motivos, las personas y el proyecto	24
colectivo que subyace al proyecto.....	

2.2 El proyecto educativo del bachillerato: propósitos, orientación, finalidad, y objetivos de formación	26
2.3 Infraestructura para la atención escolar.....	30
2.4 Características de la población escolar que atiende el Bachillerato	34
2.5 Vinculación del bachillerato con la comunidad.....	35
CAPÍTULO III. LAS RAZONES DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL BACHILLERATO	36
3.1 La visión de los estudiantes actuales.....	36
3.2 Expectativas de escolarización de los jóvenes de Mazatlán.....	37
3.3 La perspectiva de empleo: en qué y dónde pretenden trabajar.....	50
3.4 La perspectiva de la educación superior: conocimiento de su futuro profesional.....	57
ANEXOS.....	75
Anexo 1. Cuestionario para alumnos.....	76
Anexo 2. Respuestas de los cuestionarios.....	81
CONCLUSIONES.....	69
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	71

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo abordaré las Perspectivas de escolarización, formación y empleo de los jóvenes de Mazatlán Villa de Flores.

El interés por realizar este trabajo parte del hecho de que hasta hace cuatro generaciones, la mayoría de los jóvenes de la comunidad no manifestaban interés alguno en continuar con su escolarización. Ejemplo de ello es que de mi generación (2008-2011) sólo dos ingresamos al nivel superior.

Este panorama ha cambiado como veremos al interior del trabajo, no obstante, partí del interés por conocer los motivos y razones por las cuales los jóvenes de bachillerato se inclinaban más por el aspecto laboral que por el académico.

La información se obtuvo a través de entrevistas con el director, maestros, padres de familia, estudiantes del bachillerato y personas involucradas en la fundación del Bachillerato Integral Comunitario (BIC). Para conocer las perspectivas de la escolarización, me centré en la información que me dieron los alumnos de bachillerato de la generación, (2012-2015). Y un grupo de 4° semestre grupo "A" de la generación (2013-2016). Así como en la información de jóvenes de mi propia generación de bachillerato, en total fueron 48 cuestionarios aplicados.

Mi interés por este trabajo es conocer y dar a conocer las visiones profesionales y laborales de los alumnos al concluir sus estudios de Educación Media Superior, ¿se asimilan a las mismas ideas que tenían anteriormente en mi generación? Recuerdo que cuando estudiaba el Bachillerato en quinto y sexto semestre, los maestros nos preguntaban ¿después del bachillerato qué sigue para ti? Muchos de mis compañeros contestaban *pues me voy a trabajar en el campo*, otros mencionaban: *"me voy a ir a vender tacos a México"* o *"voy a trabajar en una farmacia"*, éramos contados los que aspirábamos a seguir estudiando y de los que tenían intenciones de continuar sus estudios, algunos no pudieron continuar por la falta de recursos económicos de los padres. En mi generación fuimos 40 alumnos que egresamos, solo dos continuamos con nuestros estudios y treinta y ocho tuvieron que trabajar. A raíz de mi experiencia reflexiono acerca de lo que piensan

los alumnos en la actualidad, si todavía piensan trabajar o seguir estudiando, por eso me di a la tarea de investigar qué es lo que está pasando con los alumnos. Si siguen con las mismas ideas.

En el capítulo tres específico con más detalle las razones por las que están estudiando en esta escuela, ya que es una oportunidad para aprender, para continuar estudios superiores, para tener un mejor trabajo, poder superarse y ayudar a su familia económicamente.

Otros alumnos dijeron que no querían continuar sus estudios en la universidad porque estaban aburridos, “ya me aburrí”¹ o por “por dificultades en las materias de matemáticas y física”², ya que son las materias en donde se les dificulta más comprender, “por promedio y otras metas”³, ellos piensan que es una pérdida de tiempo seguir estudiando, cuando podrían estar ganando su propio sueldo.

Para la realización de este trabajo, acudí a fuentes documentales y a técnicas de investigación de campo, que incluyó visita al Bachillerato Integral Comunitario (*Ngu Niya Yanu Zacu Kjuabitsien*), con el fin de recabar información y contar con elementos suficientes que me aportaran hechos y testimonios de trascendencia histórica de dicha escuela de forma clara y concisa.

¹Faustino Velasco Pérez

²Israel Torres Martínez

³Guadalupe Planas Ramírez y Mario Eduardo Carrizosa Villareal

1) Fundamentos teórico-metodológicos

La metodología que utilicé para este trabajo es la cualitativa entendida ésta como: “No está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, es decir por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de observación”. (Mejía, 2007: 126)

Para recabar la información realicé un cuestionario que constó de 33 preguntas sobre el futuro de formación profesional y laboral de los alumnos del Bachillerato Integral Comunitario; y la apliqué a 48 estudiantes de la generación 2012-2015 y 2013-2016; también entrevisté al señor Melquiades Rosas Blanco quien fue pieza clave en la fundación del Bachillerato.

Las respuestas me permitieron conocer cómo los jóvenes proyectan su vida profesional y laboral futura.

A través de las respuestas de los alumnos, me di cuenta de que les falta una visión de futuro, les pregunté, ¿después de tus estudios qué sigue para ti?, respondieron que van estudiar una carrera, para tener una profesión, mencionaron algunas carreras que quieren estudiar, por ejemplo, Derecho, Educación, Enfermería, Medicina, Psicología, y Veterinaria.

Otros alumnos contestaron que van a trabajar, porque es mucho gasto y no les alcanza el dinero para seguir estudiando, es decir, por cuestiones económicas; otros dijeron por “promedio bajo”, otros piensan trabajar en una empresa, tienda, tal vez de vendedor, cajero o de lo que sea.

He organizado este trabajo en tres capítulos. En el capítulo uno se hablará primero del contexto de Mazatlán Villa de Flores, para entender el contexto social y cultural de la comunidad. La información en este capítulo es un panorama general sobre la comunidad investigada, para poder entender su organización social, política y territorial, las actividades productivas, ganadería, agrícola y forestal, cuáles son los medios de comunicación y transporte que cuentan, y los servicios escolares.

En el capítulo dos se aborda la historia de la fundación del Bachillerato Integral Comunitario, también menciono las instalaciones con las que cuenta la escuela, mobiliario, equipo técnico, de cómputo, huertos, talleres entre otros.

En el capítulo tres menciono las razones de la escolarización en el bachillerato; para obtener esta información realicé un cuestionario que se dividió en 3 grandes secciones: SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL, FUTURO EN LA FORMACIÓN Y FUTURO LABORAL. Mi interés es saber, porqué los alumnos estudian en este plantel y cuál es su situación escolar dentro del aula, qué dificultades tienen en las materias, etcétera. Como también quiénes van a seguir estudiando después del bachillerato y quiénes son los que van a trabajar y porqué.

La fundamentación teórica del trabajo se basa en principalmente en autores como: José Gutiérrez, Montiel, M. N, Silas, J.C, Carmen Mas Tous y Gonzáles.

Cada vez más, la escuela es un aspecto fundamental en el proceso educativo de los individuos y eso es válido también para las comunidades indígenas. Como dice el autor José Gutiérrez:

La escuela es una institución cuya función y actividad académica es cíclica y al mismo tiempo transformadora, en su proceso cambiante inyectan a sus miembros cambios sustanciales que se reflejan en su actuar social de manera cualitativa, de tal manera que moldea constantemente la manera de ser y actuar de las personas, contribuyendo con esta acción a obtener un equilibrio y un mejoramiento socio-cultural; con esto se deduce que la encomienda de los maestros al interior de una institución educativa debe ser siempre de manera positiva ante el espejo de sus educandos. (Gutiérrez, 2014, pág. 10).

La escuela juega un papel importante dentro de la comunidad, porque es una institución donde se adquieren y se amplían los conocimientos.

En la población mazateca, el nivel de escolaridad es aún bajo, puesto que no todos llegan al nivel de bachillerato. Contamos con abandono escolar desde la primaria. Las razones son múltiples, pero una de ellas es el aspecto económico.

“Este hecho, genera que dejen la escuela en los diferentes niveles educativos para casarse, para emigrar a Estados Unidos, para apoyar al trabajo familiar o para alquilarte como peones” (Montiel, 2010, pág. 1).

La migración hacia las ciudades o a Estados Unidos es otro factor que incide en el abandono escolar. Para algunos jóvenes, el certificado del bachillerato también abre mejores perspectivas laborales, para poder ingresar en un empleo formal. Para otros, es la condición para continuar sus estudios universitarios. “Es evidente que para que se dé un incremento de este nivel se requieren personas que deseen iniciar sus estudios superiores y, fundamentalmente, que cuenten con el certificado de bachillerato que les permita aspirar a ello” (Silas, J.C, 2012, pág.1).

La decisión de los jóvenes de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables –socioeconómicas y académicas–consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria; y aquellas definidas por el “entorno familiar”, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores (Silas, J.C, 2012, pág.2).

De los jóvenes que logran concluir el bachillerato y tienen intenciones de ir a estudiar a una universidad, a veces el problema es que no reúnen los requisitos que se piden para ingresar a las carreras, por ejemplo; la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, requiere un promedio de nueve, es por eso que algunos no están seguros de obtener el ingreso a la universidad. También por su situación económica o porque sus calificaciones y habilidades académicas no lo permiten. La autora Carmen Mas Tous menciona algunos factores por los que el alumno no ingresa al nivel superior: “problemas matemáticos y pruebas de comprensión lectora; y test de rendimiento escolar y de aptitudes” (Mas, 2008, pág.64).

La falta de comprensión en las materias es muy frecuente en matemáticas y física por ejemplo, mediante el cuestionario que realicé los alumnos contestaron que las materias que más se les dificultan son las matemáticas, física, y álgebra, y además no entienden los ejercicios que dejan los maestros, ya que algunos solo

explican una vez y no les aclaran de forma precisa y concisa las dudas y es por eso que para algunos al presentar el examen de admisión de alguna universidad, tienen dificultades para resolver algunos problemas, y eso hace que no quede a la universidad.

Por ejemplo, en mi caso, cuando estudiaba en el bachillerato integral comunitario, la materia que más se me dificultaba era el álgebra, además de que el maestro no nos explicaba bien, solo nos ponían problemas en el pizarrón y después se iba. Y nos dejaba 40 o 60 ejercicios sin importarle si aprendíamos o no y era muy exigente en las tareas. Cuando mis compañeros y yo no entendíamos muy bien los ejercicios, por ejemplo; en la clase de matemáticas, le preguntábamos cuando teníamos una duda, y él decía, “no vuelvo a explicar, yo sólo explico una sola vez”, lo que nos desmotivaba para aprender. Como dice el autor, Gonzales; “Cuando está desmotivado, el alumno carece de intencionalidad y de sentido de causación personal, lo que le lleva a sentirse desilusionado con las actividades académicas y, en algunos casos, al abandono de los estudios” (González, 2005, pág.68).

Es por eso que algunos jóvenes aspiran a ingresar al mercado laboral, ya que la escuela para ellos es un proceso de alejamiento y acercamiento de abandonos y de rechazos, lo que hace que algunos estudiantes consideren que la escuela es una pérdida de tiempo.

Algunos alumnos, aspiran a tener una profesión y tener un trabajo adecuado y hay quienes consideran que hay que “estudiar mucho, para ganar mucho dinero”. Al estudiar en esta Licenciatura en Educación Indígena, me ha motivado y he reflexionado que debemos corregir esas ideas, que el hecho de estudiar no significa ganar más dinero sino tener conocimientos y herramientas para poder ingresar a algún empleo de acuerdo a la habilidad y a la profesión que haya obtenido satisfactoriamente, por ejemplo; si estudió como educador(a) tiene la posibilidad de dar clases en una escuela.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DEL MUNICIPIO DE MAZATLÁN VILLA DE FLORES, OAXACA

1.1 La ORGANIZACIÓN DE BARRIOS Y COMUNIDADES

Al centro del municipio de Mazatlán Villa de Flores, se le llama *Naxinanda najndía* que es traducido en español como “Gente del Centro”.

Las ciudades cercanas que colindan a Mazatlán Villa de Flores son: Puebla, Tehuacán, la Capital de Oaxaca, el distrito de Teotitlán Flores Magón y Huautla de Jiménez.

Mazatlán Villa de Flores tiene una población de 12,934 habitantes según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). De los 12,934 habitantes, 6,453 (49.89%) son mujeres y 6,481 (50.11%) son hombres. (INAFED, 2015).

Mazatlán Villa de Flores está organizado por barrios y comunidades, por ejemplo; Barrio de Guadalupe, Barrio del Maestro y Barrio Enrique, las comunidades son por ejemplo; El Corral, Piedra de León, El Sabino, Los Reyes, etcétera. Los barrios y comunidades, se encuentran a una distancia aproximadamente entre 300 a 1000 metros.

En las comunidades y barrios, la forma en que se organizan, cuando eligen el representante se hace bajo el régimen de derecho consuetudinario. Cada año eligen al representante con su respectivo suplente.

Cuando se le da un cargo a una persona de la comunidad se hace una asamblea general y se elige la persona y el cargo que le corresponde.

En cada comunidad se nombran diversos comités: de Agua potable, comité de Casa de Salud y representante de la comunidad y sus respectivos vocales, secretario y tesorero.

En la actualidad se ha tomado en cuenta a las mujeres para ser comisionadas en los diferentes comités, anteriormente no podían participar porque los cargos eran exclusivamente para los hombres.

En asamblea se mencionan las normas que deben regir las personas de la comunidad, si no llegan a cumplir sus papeles que le corresponde son sancionados.

Por ejemplo cuando se realiza el tequio (faena) en la escuela, la persona que no asiste, llegan a un acuerdo con las autoridades de la comunidad de pagar su tequio, la cantidad es de \$ 70 pesos, porque es el acuerdo que se toma cuando hay una reunión de padres de familias. En la reunión participan hombres y mujeres.

1.2 Organización política y territorial

1.2.1 Sistema político

La elección de las Autoridades Municipales se efectuaba bajo el régimen de derecho consuetudinario cada tres años. La forma de elegir a las autoridades en Mazatlán Villa de Flores hace unos años atrás era por usos y costumbres, la gente elegía al presidente Municipal mediante asamblea. En el año 2002 dejó de ser por usos y costumbres, en la actualidad se elige al Presidente Municipal por unas cuantas personas que están en el Palacio Municipal, es decir, eligen el candidato a postularse, para competir con otros partidos.

La autoridad municipal se integra por el: Presidente Municipal, Síndico Municipal, Regidor de Hacienda, Educación, Ecología, Salud, Obras Públicas, cada uno de ellos con sus respectivos suplentes. También se cuenta con Tesorero municipal, Secretario municipal, Registro Civil, Alcalde constitucional y Abogado o asesor jurídico, así como también con un Comité de obra por cada una que se realiza. Además existen representantes que integran el Comité de festejos, padres de

familias, agua potable, de la iglesia; cada barrio de la cabecera municipal cuenta con sus representantes municipales.

1.2.2 El Municipio y sus agencias

El municipio de Mazatlán Villa de Flores, cuenta con 18 agencias y suman en total 63 comunidades que integran el municipio y las comunidades se encuentran de manera dispersa. De tal manera que los habitantes de estas agencias están organizadas como se mencionó anteriormente.

1.3 Sistemas de producción y organización económica

1.3.1 Actividades productivas: agrícola, ganadera, forestal y artesanal

En Mazatlán Villa de Flores, la actividad artesanal es la elaboración de los productos de madera, sillas, mesas y camas de ocote. También son cazadores, cazan animales como: iguanas, ardillas, conejos y armadillos, estos animales los cazan con escopeta.

La principal ocupación es el trabajo campesino, las personas se dedican a sembrar: maíz, frijol y calabaza, para el autoconsumo de las familias que las producen. Los cultivos se hacen en la época de lluvias y aprovechando las aguas que bajan de la parte alta del municipio se realiza el riego en tiempos de seca.

Además se produce chícharo, chayotes, guajes, cacaya. El 80% de la población se dedica al cultivo de maíz, frijol y café siendo una de las principales fuentes de ingresos para la población.

Cultivos que se dan en las diferentes comunidades del municipio de Mazatlán Villa de Flores son, por ejemplo;

En la comunidad de Iguálela las frutas que predominan son: manzana, pera, capulín, carneta, durazno, plátano y chayo cayota.

En la comunidad de Trapiche Viejo predomina el árbol de tempequistle, el mango, la papaya de bonete, el árbol de guaje, frutas como chicozapote, anona, mamey, zapote negro y chirimoya.

En la comunidad de El Corral se produce la yuca, plátano, chayote, carneta, guayaba y las granadas. Entre otros, como el cultivo de café.

Cada comunidad representa diferentes comercios para su economía familiar, en el mes de marzo la gente de la comunidad de San Pedro, Trapiche Viejo, Cacahuatlán y Armolonga, se dedican a vender el tempequistle y chicozapote. Y el mes de mayo y junio, se dedican a vender el mango y mamey ya que estos productos son de temporada.

En las comunidades como: El Corral, Agua Mosquito Piedra de León, San Pedro, Rancho Nuevo y Sabino, las personas se dedican a vender el café, el costo de kilo es de \$22 pesos, quienes compran el café son personas de Huautla de Jiménez.

No todas las familias poseen cafetales y árboles frutales, a veces sólo tienen tierra para la milpa, otros sólo cafetales o frutales. Dependiendo de la cantidad de cafetales que se posee su producción puede ser destinada al mercado o “para el gasto”, es decir al consumo de la familia extensa.

También hay una gran variedad de árboles frutales en diferentes etapas de clima como son: mango, manzanas, duraznos, plátano, zapote negro, diversas clases de ciruela, guayabas y otros tipos de frutas.

Las personas que viven en la población de Mazatlán, se dedican al campo, por ejemplo; en la siembra de maíz, en la temporada del café, la cantidad que se les paga a estas personas es de 100 pesos. Y cuando es la cosecha del maíz, se les pagan a las personas con un costal de mazorca o en su caso dinero.

Los Jóvenes que no estudian se dedican al trabajo del campo y otros se dedican a trabajar en otro oficio; algunas mujeres trabajan en fondas y se les paga 700 pesos a la semana o en el cuidado de los niños de las maestras que no son de la

población de Mazatlán; otros jóvenes van a la ciudad de México a trabajar, para tener una mejor vida.

Los hombres se dedican a la albañilería, básicamente en la construcción de casas o haciendo adobes y el precio que se les paga es de 150 o 200 pesos al día.

Existe un sistema de intercambio entre las comunidades que es el trueque, se encuentra en diferentes comunidades dentro del mismo municipio. Hay quienes cambian maíz por café, por ejemplo.

Las personas que viven en el municipio de Mazatlán también se dedican a la producción para el autoconsumo de maíz, frijol, calabazas, chiles nativos, fruta, en ocasiones se fortalece mediante el trueque de semillas por plantas comestibles o por productos elaborados como el pan. Quienes elaboran el pan son en su mayoría del centro de Mazatlán Villa de Flores, y unas cuantas personas de la comunidad.

Los que se dedican a hacer pan son reconocidas y por lo tanto cuando hay una boda, acuden con estas personas.

Ahora estableceré la diferencia entre la producción para el mercado que implica una ganancia, la producción de valores de uso, y lo que llamo un sistema de ahorro que implica la compra de animales u otros artículos que se venderán en épocas en que la unidad doméstica necesite dinero.

El sistema de ahorro de las familias mazatecas se realiza a partir de la crianza de chivos, puercos, aves de corral y en algunas unidades domésticas las mujeres bordan servilletas y blusas.

El costo de estos animales y de su crianza es prácticamente el mismo que el de venta, sólo que se venden en momentos particulares cuando la unidad doméstica requiere de dinero para solventar alguna necesidad importante como puede ser pagar jornaleros para el trabajo de la milpa, para una primera comunión, para comprar el vestido de una niña que terminó la primaria, para restablecer la salud

de alguno de los miembros de la familia o para un viaje inesperado. En fin, puede haber muchas causas en que se requiera de una cantidad de dinero.

Los animales como puercos, chivos, toros, vacas, burros, caballos, guajolotes, gallinas son también aportes a la vida económica familiar. Las personas que se dedican a vender chivos, toros, vacas, burros, son las personas de Cacahuatlán, Trapiche Viejo, Buena Vista y Zoyotla, y algunas personas de la comunidad de Iguálela y San Pedro. La mayoría de las comunidades tiene animales como; gallinas, puercos y guajolotes. Unos lo utilizan para el autoconsumo y otros para negocios.

El precio de un puerco es un ahorro mayor, las personas al tener en efectivo lo que hacen es comprar un puerco que no rebase de los 500 pesos. El puerco se alimenta de hierbas, maíz y desperdicios de los alimentos que sobran en la cocina. La venta de estos animales reditúa una buena ganancia por lo que la crianza de puercos sirve de ahorro que se utiliza para completar el gasto de alimentos o de la escuela de sus hijos.⁴

Por otra parte, cabe destacar que es la mujer la que lleva las cuentas de la casa, la que administra los gastos, el ahorro y la que realmente decide. Cuando uno pregunta sobre los precios del café y el zapote, son ellas las que recuerdan con mayor exactitud la cantidad de producción y la variación de precios.

En cuanto a la ganadería, se cría en bajo porcentaje ganado bovino, vacuno, porcino, caprino y aves de corral. El 20% de la población se dedica a esta actividad a través de tiendas.

En la parte media y baja del municipio algunas familias tienen entre 2 y 5 chivos como máximo⁵, los pastorean solo cuando la cosecha ya se ha recogido y en época de siembra los amarran en lugares donde hay pasto. En la parte alta de la sierra se nota un pastoreo más abundante, ahí algunas familias poseen entre 10 y

⁴ Entrevistado a Máximo Filio Contreras

⁵ Datos tomados de la observación realizada en diciembre y enero del 2015

20 chivos o vacas, cuando uno va por el camino se ve a los niños pastoreando a los chivos entre la neblina.

Por las noches los chivos y vacas se amarran cerca de las casas, a veces bajo algún tejado igual que a los burros y mulas, después algunos utilizan el estiércol de estos animales para sus cafetos, plantas o sus milpas.

Los puntos que recalqué anteriormente son relevantes ya que los jóvenes de esta población que ya no continúan con sus estudios se dedican a las actividades mencionadas anteriormente; sin embargo a corto plazo los jóvenes que no estudian se casan, viven unos años en el pueblo, tienen hijos, el dinero que obtienen por su trabajo en el campo ya no les alcanza y deciden dejar todo y buscar el sueño ciudadano prometedor de un mayor ingreso; entonces poco a poco la gente abandona no sólo el campo, sino también estas actividades que les dejan a las personas mayores.

1.3.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR

Las personas se diferencian a través de los bienes, por ejemplo; las personas que viven mejor son las que tienen más terrenos en la población, o son los que tienen una tienda, ya sea abarrotes, farmacia, CONASUPO, funeraria, panadería, comerciantes de diferentes productos o la venta de animales, y las personas que viven más humildemente son los que tienen pequeños terrenos.

La familia se compone por los padres y los hijos, cuando los hijos contraen matrimonio los padres les heredan una parte de su propiedad, dándole un pedazo de terreno donde los hijos construyen su casa y a las mujeres no se le da nada porque se piensa que el esposo tiene terreno ya que se van a vivir con él.

Las mujeres y los hombres tienen roles sociales específicos que desarrollan desde los ámbitos del hogar y de la comunidad, los cuales giran en torno al ciclo agrícola. Ejemplo cuando es la siembra del cultivo del maíz en Mazatlán Villa de Flores, los señores primero barbechan el terreno.

El barbecho consiste en meter el arado en el suelo con objeto de voltear la tierra para que le entre aire. Es necesario que el suelo esté aireado porque de esta manera se evita que esté duro. En un suelo duro las plantas no crecen bien porque entre las partículas del suelo no hay espacio para que penetren las raíces.

Otra ventaja de barbechar, es que con esta labor se destruyen las larvas de insectos perjudiciales para el cultivo. Además de eliminar malezas que puedan afectar la siembra posterior.

Una vez que haya barbechado con yuntas y bueyes, en el mes de noviembre, esperan la lluvia en la fecha 15 de mayo o hasta que llueva. Vuelven a preparar las herramientas que van a utilizar en el mes de mayo, como el arado de madera, bueyes y estaca o coa (instrumento de labranza aún en uso en la comunidad) estas herramientas las elabora el papá.

Mientras la mujer prepara la semilla de maíz; en caso que no las tenga la mujer acude a la casa de la familia o alguna vecina haciendo el trueque o comprando, una maquila de maíz la cantidad que cuesta es de 20 pesos.

Roles familiares en la producción de maíz

La mujer se dedica más a lo doméstico, pensando en qué alimento le va preparar a los trabajadores. Como primer día siempre prepara el caldo de pollo, porque le da gusto que estén trabajando en su terreno, se “piensa” para que la semilla germine bien.

Al segundo día a los trabajadores les preparan frijol o lo que hayan preparado de comer los dueños de la siembra. Si el terreno de la siembra del maíz, está muy lejos, la mujer lleva la comida hasta donde se encuentran trabajando, acompañado del hijo (a) menor.

Una vez que se ha realizado la siembra es necesario tener ciertos cuidados con las plantas para obtener una buena cosecha.

A medida que se desarrolla el cultivo van creciendo plantas diferentes al maíz, a las cuales se les da el nombre de hierbas o malezas. Estas perjudican al cultivo porque les roban los nutrientes a las plantas principales, además de que en ellas puedan vivir plagas que ataquen al cultivo.

En estos casos es necesario realizar el deshierbe del cultivo, es decir, eliminar las malas hierbas que crecen alrededor de la planta principal. En donde participan las mujeres arrancando las hierbas o malezas del cultivo, también participan las mujeres en la cosecha del maíz, cortando las mazorcas. Anteriormente las mujeres no participaban en esta labor, solo se dedicaban al cuidado del hogar. En la actualidad las mujeres ayudan a sus esposos ya que poco a poco el machismo de los hombres ha disminuido.

1.3.3 Comercio

A un costado de la “calle principal” está la Presidencia Municipal, al lado una cancha de *básquetbol* y en frente un quiosco.



La explanada del Municipio de Mazatlán, los domingos se convierte en plaza, llegan personas de diferentes comunidades y partes del municipio y de otros lugares como Huautla de Jiménez o Tehuacán, en donde instalan sus puestos para comercializar sus mercancías. Algunas personas de las comunidades cercanas llegan a vender frutas y cultivos de temporada, por ejemplo, frutas como:

mangos, plátanos, limones y los cultivos son; frijol, ejotes, quelites, calabaza, chayotes, jitomates, rábanos, chicozapote, mamey, también variedades de chiles, como: chile ancho, moritas, mole en polvo, también se venden sombreros, huaraches, ollas de barro y tenates. La gente que vienen de otros lugares, por ejemplo, Tehuacán, llegan a vender ropa y las personas de Huautla de Jiménez venden pan y frutas que se producen en esa ciudad.

En Mazatlán, se hace un mercado que se conoce como la “plaza”. La plaza de las 63 comunidades de la región donde la gente llega a hacer sus compras para toda la semana, se realiza el día domingo. Participan las personas mayores, jóvenes y niños de diferentes comunidades y lugares, unos llegan a comprar, otros citan a sus novios o novias, ya que es el único día, en que los papás de las muchachas las dejan salir con mayor libertad, porque según van por el mandado. También se llevan a cabo las asambleas, donde se concentran todas las autoridades comunitarias, en este lugar hacen sus reuniones el presidente y los representantes de diferentes comunidades.

Las personas se comunican en las dos lenguas, en mazateco y en español, la gente que tiene el interés se pone a escuchar, mientras otros se dedican a comprar sus mandados para toda la semana.

1.4 Infraestructura y servicios

1.4.1 Medios de comunicación y transporte

Medios de Comunicación

Mazatlán, cuenta con una radiodifusora comunitaria que transmite en la lengua mazateca y español. La radio *Nnandía* es un patrimonio cultural de la región. También cuenta con seis cibercafé, tres casetas telefónicas en la cabecera municipal y en algunas agencias y comunidades. Y canales de televisión nacional abiertas, así como vía satélite.

En el centro de Mazatlán hay una calle principal que, se le llama simplemente “la calle principal”. En este lugar es donde llegan los autobuses que vienen de la

ciudad de México. Se cuenta con tres autobuses y un microbús proporciona el servicio de transporte a Huautla de Jiménez y el autobús de la línea Fletes y pasajes proporciona el servicio de transporte a Teotitlán Flores Magón. En esta calle es donde llegan los autobuses que vienen de distintas partes como también carros que proporcionan servicios para transportar a la gente a su comunidad.

Rodean a la calle principal una iglesia, un hotel para los viajeros, una nevería, una funeraria, un centro de salud, dependiente de la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, también un consultorio médico, también se cuenta con tres tiendas de ropa, dos tortillerías, tres tiendas de abarrotes y casetas telefónicas.

1.4.2 Servicios escolares

La oferta educativa con la que se cuenta en el municipio es a nivel preescolar, Primaria, Secundaria y el Bachillerato Integral Comunitario (*Ngu Niya Yanu Zacu Kjuabitsien*). Una casa donde se encuentra el pensamiento, en este plantel llegan todos los estudiantes que se encuentran en las diferentes comunidades, ya que es el único lugar donde se puede contar con este plantel, es decir que es el único bachillerato que hay en el municipio.

En las agencias municipales y comunidades se abarca la educación preescolar y primaria. En algunos casos, hay telesecundarias, el INEA.

“En la cabecera municipal se ubica un centro de castellanización, 2 jardines de niños, 2 primarias bilingües, 2 primarias rurales, una escuela secundaria técnica y un bachillerato. En las diferentes agencias y localidades se ubican en total 9 centros de castellanización, 13 jardines de niños, 11 primarias bilingües, 27 primarias rurales y 7 telesecundarias.”(Enciclopedia de los Municipios de México Oaxaca, 2015)

A continuación mencionaré aproximadamente cuántos alumnos ingresan y egresan y a qué edad entran y salen del Bachillerato Integral Comunitario *Ngu Niya Yanu Zacu Kjuabitsien* (Una casa donde se encuentra el pensamiento).

En el siguiente cuadro, expongo de forma global, la escolarización en el bachillerato. (Se trata de un promedio tomando en cuenta los últimos cinco años)

NIVEL BACHILLERATO

Cuántos ingresan		Edad que ingresan		Cuántos egresan		Edad de egreso	
H	M	H	M	H	M	H	M
29	32	15 y 16	15 y 16	23	27	18 y 19	18 Y 19

No todos los niños y jóvenes del municipio concluyen el nivel básico, aunque la mayoría que sí concluye con sus estudios de nivel primaria, no continúa con sus estudios, porque señalan que no “les gusta” o se les hace difícil, o porque es mejor trabajar que estudiar.

La mayoría de los jóvenes sólo terminan el Bachillero y ya no continúan sus estudios en la universidad. De acuerdo a las entrevistas que realicé, señalan “bueno, no por necesidad, si no para tener desde un poco antes de tiempo, tener ingreso antes, porque si voy a andar estudiando ese transcurso de tiempo podría estar trabajando y sacando o sea que dinero y si voy a estar estudiando es más costoso porque estudias y trabajas y para mí ya pues sería más fácil este terminando el bachillerato trabajar”⁶, “Trabajar pues para poder ayudar a mis papás que ya están grandes, como ellos me ayudaron a mí, pues para comprar una casa, o algo”⁷, “Es mejor trabajar que estudiar”.⁸

La edad en la que llegan a casarse los jóvenes, es a los 16 o 18 años, algunos llegan a casarse y otros solo se juntan, esto ocurre porque las chicas salen embarazadas en la escuela, principalmente en el bachillerato.

⁶ Entrevista a Mario Eduardo Carrizosa Ruíz

⁷ Entrevista a Luis Gustavo

⁸ Entrevista a Rosalía Pérez

En Mazatlán existe mucha migración, la mayoría se va hacia la ciudad de México y unos cuantos migran a los Estados Unidos. Sobre todo a las generaciones nuevas salen fuera de su pueblo por necesidad y otras van a pasear. En búsqueda de una vida mejor.

Los trabajos que desempeñan cuando salen de su comunidad son; albañiles, obreros, meseros, panaderos, farmacia y vender tacos, las mujeres por lo general se desempeñan como trabajadoras domésticas y muchos se integran al mercado informal como vendedores ambulantes de diversas cosas.

Estos trabajadores en ocasiones dejan a la familia en sus comunidades o se las llevan con ellos. Pero a pesar de que migran a las ciudades regresan en diversos momentos del año; para el bautizo de algún ahijado, para la boda de un familiar o la fiesta de la comunidad, etcétera.

Aunque el evento más importante, sin lugar a dudas, es la fiesta de muertos, hay quienes vienen a la fiesta de la Virgen del Rosario pero “nunca hay tanta gente como en la fiesta de muertos”.

Algo importante, las personas que regresan a su pueblo natal en este caso las personas de Mazatlán no dejan de hablar el mazateco ya que lo hablan con sus familiares y con la gente del pueblo.

CAPÍTULO II: ESCOLARIZACIÓN Y COMUNIDAD: EL IMAGINARIO EN TORNO A LA CREACIÓN DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO *NGU NIYA YANU ZACU KJUABITSIEN* (UNA CASA DONDE SE ENCUENTRA EL PENSAMIENTO).

En este segundo apartado abordo la fundación del Bachillerato Integral Comunitario con el propósito de conocer la creación.

2.1 La fundación del Bachillerato: los motivos, las personas y el proyecto colectivo

En 1999, en la Casa azul, se inicia el primer ciclo escolar del bachillerato, el presidente que estaba en ese tiempo en 1999 y en el 2000, era Raymundo Rosas Carrizosa, en ese momento se inició un bachillerato, con características propias de la comunidad, se enseña la lengua materna, agronomía y cultura mazateca.

En ese momento se inician los trámites, para obtener el reconocimiento de los estudios ante el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Para tener un rigor particular, porque en ese momento en el gobierno del estado de Oaxaca, el gobernador era Murat. No tenía una institución pública, para atender la petición de la comunidad mazateca, Melquiades Rosas Blanco, dice “lo único que nos ofreció fue un telebachillerato, pero la comunidad, la asamblea comunitaria, de aquel tiempo dijo no, no queremos un telebachillerato, queremos un bachillerato en forma. ¿Entonces qué dijo Murat? Bueno si ustedes quieren un bachillerato en forma, pues les doy una clave privada, y fue así como se inició la asociación civil, la asociación civil se llamó Centro de Estudios de Derechos Indígenas”.

Quiénes participaron en la fundación del Bachillerato Mazateco General (BMG), son; licenciados en derecho, ingenieros en agronomía, gente que venía de la Universidad de Chapingo, la UAM y de la UPN, pero entre los que más estuvieron frente a este proyecto, los fundadores de este bachillerato, fue la Asamblea

Comunitaria Mazateca, sus autoridades municipales y quienes vigilaron que se cumpliera ese acuerdo fueron Melquiades Rosas Blanco y Guadalupe Blanco Méndez. Se nombró como director al ingeniero Hugo Pérez Turcio.

Se instalaron en una Casa porque no tenían local, no tenían aula y además para atender el primer grupo no exigía un local grande, pues apenas se estaba iniciando; el bachillerato se fue construyendo, y consolidando conforme el tiempo, ya que la petición de la comunidad era tener un bachillerato. Como dicen Sergio Ricco y Nicanor Rebolledo

El BGM, *Ngu Niya Yanu Zaku Kjuabitsien*, comenzó a trabajar en un hogar comunitario llamado Casa Azul con un grupo de 17 estudiantes y cuatro profesores; un ingeniero agrónomo recién egresado de la Universidad Autónoma de Chapingo, un químico profesor de la ENEP Iztacala, un filósofo seminarista mazateco originario de Mazatlán y un matemático de la ciudad de Oaxaca, egresado de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Éste fue el primer equipo docente, ya que los primeros intentos de conformar un grupo de profesores fueron fallidos pues, como se ha mencionado, este proyecto ha atravesado múltiples obstáculos (Rebolledo y Ricco, 2010, pág. 47).

Melquiades Rosas Blanco dice:

“El terreno del bachillerato fue donado por el señor Pablo Filio Carrizosa y todo fue de palabra, porque tal vez cometimos un error de no facturar el terreno, pero sí nos ubicamos de nuestra cultura, no somos de la cultura del papel, somos la cultura de la palabra “*A chiiraienna*”⁹, pero después de eso surgieron problemas con los dueños del terreno, pero ahorita, ya todo los papeles del terreno están arreglados, pero en su tiempo no había ningún papel de por medio, porque era una retribución mutua y se fueron hasta allá, porque había sido donado.

Aquí en el centro siempre han existido problemas, entonces la idea de nosotros que el bachillerato saliera del contexto de violencia, por eso se llevó hasta la comunidad de El Corral, hubo ofrecimiento de otras personas de sus terrenos, pero siempre procuramos nosotros que la disponibilidad de la gente fuera por su propia voluntad, entonces ahí hubo una buena voluntad en un principio ellos donaron el terreno, no hubo ningún dinero de por medio, pero si en un momento fue donado, después le tuvieron que dar un dinero a la familia, como una gratificación o algo, pero si en un principio el terreno fue donado y por eso se construyeron las aulas, y por eso se llevó a la comunidad de El corral, para evitar el conflicto que el bachillerato tenían y también para que no fuera suspendido por los conflictos y por los electorales”. (Melquiades, julio 2015, 50 min)

⁹Traducido al español quiere decir “Que no vale nuestra palabra”

2.2 El proyecto educativo del Bachillerato: propósitos, orientación, finalidad, y objetivos de formación

En los planes de estudio hubo todo un proceso de consulta a la asamblea comunitaria, autoridades, papás, de hecho hasta hay cédulas de consultas, donde se expresa la demanda educativa, que educación tenían o qué tipo de información deberían tener los jóvenes que estuvieron estudiando el bachillerato. Melquiades Rosas Blanco dice;

Lo que demandó mucho la comunidad fue toda la cuestión de agronomía, en Mazatlán Villa de Flores, tenemos tres microclimas cada uno, pues tiene una serie de productos; otra demanda fue la lengua, que no se olvide nuestra lengua, que sepamos leer y escribir, nuestra cultura, pero en ese momento, también la ley educativa tanto estatal como federal, pues no reconocía los reconocimientos propio de la comunidad. Por ejemplo lengua materna o lengua mazateca pues tampoco nosotros queríamos una cuestión optativa o extracurricular, porque no tiene el carácter de validez pues hicieron todo el planteamiento tanto político como jurídico, para decir que tanto, la lengua materna como cultura mazateca y como agronomía que tenía que tener tanto validez, en 2001 nos entregan la clave de Bachillerato Mazateco General, con su propio Mapa Curricular y en ese Mapa Curricular, ya se reconocían los contenidos, ya tenían el número de matrícula de la materia, pero también su valor curricular, fue un logro muy importante para nosotros que el estado reconociera los contenidos de la comunidad, no sé si hay otro en ese tiempo o en ese año otro bachillerato u otra comunidad que haya podido lograr lo que se hizo aquí en Mazatlán.

Para saber cuándo se fundó el Bachillerato Integral Comunitario, debemos conocer cuáles fueron los antecedentes de lo que hoy es, ya que como Bachillerato particular se llamaba Bachillerato Mazateco General (BMG) y su modelo educativo se basó en el modelo de la UAM Xochimilco, el sistema educativo se le llamaba Sistema Modular Comunitario Mazateco.

En 2002, se crea en Oaxaca el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), este colegio retoma el proyecto de educación y también la experiencia de Tlahuitoltepec. Entonces viene la oferta del gobierno aquí en Mazatlán y el trabajo de sensibilizar a los maestros. Melquiades Rosas Blanco dice “ya estábamos agotados, cansados, porque teníamos que platicar con los maestros que nosotros teníamos, porque los maestros que habíamos

contratado, tampoco tenían esta visión de educación o el sistema modular que estaba planteando”.

A continuación mencionaré las responsabilidades que tenían cada autoridad, docentes y estudiantes.

DIRECTOR DEL BMG.DOCENTES Y PERSONALES ADMINISTRATIVOS

DEL DIRECTOR DEL BMG.

El director del BMG es la máxima autoridad de esta institución, y tiene como principales funciones y atribuciones las siguientes:

- I. Elaborar semestralmente la propuesta del plan de Desarrollo de esta institución, mismo que se someterá a la aprobación del Consejo Directivo del CEDI A.C.
- II. Aprobar el plan de trabajo académico y comunitario, que le sea presentado por el Comité Académico.
- III. Coordinar las actividades y promover la participación de cada uno de los comités y áreas que integran la institución
- IV. Promover la constante actualización y formación del personal académico y administrativo de la institución, así como de los planes y programas de estudio.
- V. Suscribir los certificados de estudios, constancias y demás documentos escolares conjuntamente con el jefe de Servicios escolares.

A continuación mencionaré algunas características que debe cumplir un director de plantel:

- Dedicar su tiempo completo al plantel.
- Acreditar experiencia en el desarrollo de proyectos de gestión, innovación y mejora continua en la educación.

- Conocer el modelo educativo del subsistema al que pertenece el plantel en el que labora.
- Contar con Competencias (habilidades, conocimientos, cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social) que aborden los siguientes ejes:
 - El director debe coordinar, asistir y motivar a los docentes en su trabajo.
 - Diseñar, implementar y evaluar los procesos de mejora continua.
 - Propiciar un ambiente escolar conducente al aprendizaje.¹⁰

De acuerdo a estos puntos el director es aquel que realiza la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas, tiene la responsabilidad de organizar, apoyar y motivar a los docentes, como también propiciar la comunicación fluida de la escuela con los padres de familia, tutores u otros agentes de participación comunitaria.

PERFIL DE DOCENTES

El docente propuesto para laborar en el BMG debe cubrir un perfil profesional amplio de manera que no sólo le permita fungir como catedrático y asesor de los estudiantes sino además elaborar, apoyar y asesorar proyectos comunitarios. El catedrático es entonces la persona que dirige y guía el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los conocimientos que posee y a la vez es un asesor en dicho proceso.

El perfil del catedrático responderá a las siguientes características:

- ❖ Poseer conocimientos amplios en su área de formación
- ❖ Tener la capacidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ❖ Fomentar la reflexión e investigación constante como parte del proceso de aprendizaje

¹⁰El perfil del Director en la Educación Media Superior (de los Líderes y Gestores de Reforma Integral de la EMS)

- ❖ Propiciar la revalorización de la cultura mazateca y del papel del individuo de esta.
- ❖ Proponer proyectos de investigación académica y productiva.
- ❖ Proponer proyectos de desarrollo comunitario
- ❖ Establecer relaciones con los demás asesores para proponer y desarrollar proyectos interdisciplinarios
- ❖ Ser un compañero de trabajo dentro y fuera de la institución, que permite el fortalecimiento de las relaciones de trabajo y del proceso educativo

En síntesis, el docente que participa en el Bachillerato Integral Comunitario, es un guía, mediador y facilitador del aprendizaje que promueve las condiciones adecuadas para que el bachiller se desarrolle en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una herramienta para que posteriormente sea capaz de construir su propio conocimiento.

El docente es el que organiza un proyecto de formación integral para los alumnos y también propone estrategias para atender las necesidades individuales de formación de los estudiantes.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

El BMG se presenta como una alternativa de educación en la región buscando que:

1. Asegure a los estudiantes el desarrollo de habilidades, así como la adquisición de los conocimientos necesarios para que pueda acceder a instituciones educativas de nivel superior.
2. Al término del bachillerato, el alumno, siendo integrante de la comunidad, contará con habilidades y conocimientos para propiciar el desarrollo productivo de la región.

El BMG reconoce la existencia de un conjunto de conocimientos y de una gran riqueza cultural de los pueblos indígenas y se presenta como una alternativa pedagógica donde el proceso de aprendizaje es el resultado de una constante

interrelación entre los educandos, profesores y la comunidad así como de una interrelación entre la teoría y la práctica. De tal manera que los educandos realizan actividades productivas y aprenden los conocimientos vinculados a ellas, lo que los prepara para ser miembros activos de la comunidad y funcionar como parte fundamental en el desarrollo de ésta. En este sentido, el contexto comunitario proporciona las bases para el aprendizaje colectivo que permite la práctica reflexiva, individualizada y grupal, para construir proyectos de desarrollo y de solución a los múltiples problemas de la comunidad.¹¹

2.3 Infraestructura para la atención: planta docente; salones y talleres

En la actualidad el Bachillerato Integral Comunitario está ubicado en la comunidad de El Corral, perteneciente al Municipio de Mazatlán Villa de Flores. En la comunidad hay una iglesia católica y todo los domingos hacen la celebración, donde se predica la palabra de la biblia, hay una cancha de básquetbol, una casa de salud, una casa de representante, una casa de mayordomía, una escuela de preescolar, la primaria, y el Bachillerato. Las actividades a las que se dedican la mayoría de esta comunidad es el campo y unos cuantos tienen tienda de abarrotes.

La escuela cuenta con nueve salones para los distintos grados, una sala de cómputo, dirección, sala de maestros, y biblioteca. Anteriormente contaba con un laboratorio, y ahora es utilizado como la dirección. A continuación se muestra una imagen del bachillerato actual.

¹¹ Documentos recopilados en el bachillerato de Mazatlán Villa de Flores.



También cuenta con nueve maestros, la directora y una secretaria. En el siguiente cuadro nuestro que asignaturas imparte cada maestro.

DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA	ASIGNATURA QUE IMPARTE
Álvaro Francisco López Carrera	Carrera: Licenciado en Economía y agro negocios. Egresado de la Universidad: Autónoma Agraria Antonia Narro. Lugar: Saltillo Coahuila,	Matemáticas I, II, III y IV, Temas Selectos de Matemáticas II, Temas Selectos de Física II y III, Inglés I, II, III y IV, Economía I y II, Administración, Contabilidad y Comercialización.
Faustino Carrera Hernández	Carrera: Licenciado en Administración Educativa. Egresado de la Universidad: Pedagógica Nacional. Lugar: Tehuacán	Ética y valores, Orientación y Tutorías II, Filosofía, Temas Selectos de Psicología.
Leobardo Carrera Hernández	Carrera: Licenciado en Derecho.	Historia Local, Regional y estatal, Historia de México I

	Egresado de la Universidad: Autónoma Metropolitana. Lugar: Azcapotzalco, Distrito Federal.	y II, Estructura Socio Económica de México, Historia del arte, Temas Selectos de Derecho
Justo Sánchez Guzmán	Carrera: Ingeniero Agrónomo Especialista en Fitotecnia. Egresado de la Universidad: Autónoma de Chapingo. Lugar: Texcoco, Estado de México.	Geografía, Formación Física II, Expresiones culturales II, Formación Física II, Temas Selectos de Química I y II, Actividad Física, Técnicas de Producción II.
Hugo Pérez Turcio	Carrera: Ingeniero Agrónomo Especialista en Zootecnia. Egresado de la Universidad: Autónoma de Chapingo. Lugar: Texcoco, Estado de México.	Química II, Sistema de Producción Animal, Comercialización.
J. Enrique Santiago Trujillo	Carrera: Ingeniería Electrónica. Egresado del Instituto: Tecnológico de Oaxaca. Lugar: Estado de Oaxaca.	Matemáticas II, Física II, Cálculo Integral
Amado Ruíz García	Carrera: Medicina General "Médico Cirujano". Egresado de la Universidad: Nacional Autónoma de México. Lugar: Ciudad de México.	Lengua Indígena II, Cultura Mazateca, Historia de México II, Temas Selectos de Ciencias de la Salud II, Etimologías Grecolatinas

Janet Carrera Martínez	Carrera: Licenciada en Biología. Egresada del Instituto: Tecnológico de Oaxaca. Lugar: Estado de Oaxaca.	Taller de Lectura y Redacción II, Formación para el Desarrollo Comunitario II, Metodología de la Investigación II, Activación Física, Agronomía IV
Aídee Rosa Aparicio Ramírez	Carrera: Licenciada en Informática. Egresada del Instituto: Tecnológico en el Valle de Oaxaca. Lugar: En la ex Hacienda de Nazareno Xoxocotlán Oaxaca.	Inglés II, IV, Informática II, y Literatura II.

Salones y talleres

El bachillerato ofrece talleres de Artesanías de palma, donde los alumnos aprenden a hacer, sombreros, morrales con nombres, diferentes tipos de animales y rosas, etcétera. También hay talleres de ajedrez, manualidades, música y teatro, con el fin de que los alumnos puedan elegir alguna actividad después de las clases. Los responsables de los talleres son los maestros.

El proyecto que se está trabajando es la lombricultura, vivero escolar y estudiantil.

La infraestructura del bachillerato incluye, además del edificio escolar, las aulas, los espacios para talleres, con acceso a internet inalámbrico, equipo de cómputo.

En el siguiente cuadro se especifica el número de alumnos por semestre de la generación 2012-2015, 2013-2016 y 2014-2017.

Cuadro 1. Alumnos por semestre

Semestre	Grupo	Alumnos	Generación
Segundo semestre	A	34	2014-2017
Segundo semestre	B	28	
Cuarto semestre	A	21	2013-2016
Cuarto semestre	B	22	
Sexto semestre	A	16	2012-2015
Sexto semestre	B	16	

2.4 Características de la población escolar que atiende el Bachillerato

El bachillerato inició sus actividades en 1999. Al inicio eran 25 alumnos pero los que egresaron fueron siete. La documentación corresponde con la matriculación a siete alumnos en total, seis hombres y una mujer; en el siguiente cuadro se muestra la matriculación de las siguientes generaciones.¹²

MATRÍCULA DE LAS GENERACIONES DEL BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO			
GENERACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
(1999-2002)	6	1	7
(2000-2003)	8	2	10
(2001-2004)	25	8	33
(2002-2005)	21	20	41
(2003-2006)	17	12	29
(2004-2007)	17	20	37
(2005-2008)	13	18	31
(2006-2009)	17	19	36
(2007-2010)	16	19	35
(2008-2011)	22	18	40
(2009-2012)	16	26	42
(2010-2013)	19	23	42

¹²Estos datos se encuentra en el Bachillerato Integral Comunitario

(2011-2014)	12	21	33
(2012-2015)	16	16	32

Los alumnos del Bachillerato Integral Comunitario, vienen de diferentes agencias, por ejemplo; Iguáleja, San Simón Coyoltepec, Malangar, San Pedro, Aguacatitla, Agua Pajarito, Relámpago, Cacahuatlán, Loma Santa Cruz, Loma Cozahuico, Platanillo, Buena Vista, Agua Mosquito, etcétera. Los padres de estos alumnos se dedican al campo, algunos son artesanos, y otros son comerciantes.

2.5 Vinculación del bachillerato con la comunidad

Entre la comunidad y el Bachillerato Integral Comunitario hay una vinculación por ejemplo en la elaboración de productos y eventos culturales, presentaciones deportivas, integración con los padres de familias, a través de reuniones, mediante la participación, aportando ideas, por ejemplo, cómo gastar el dinero que se aporta en la reinscripción de cada alumno.

Otro punto importante es que la escuela se relaciona con la lengua mazateca, con la que los alumnos interactúan dentro del aula. También los estudiantes hacen diferentes dinámicas dentro del campo, por ejemplo; la siembra del maíz, rábanos, lechuga, calabacitas, árboles frutales, etcétera.

CAPÍTULO III. LAS RAZONES DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EL BACHILLERATO

Para enfocarme sobre este tema, realicé un cuestionario que constó de 33 preguntas, el cual dividí en tres secciones: situación escolar, futuro en la formación y futuro laboral. A continuación se muestran las imágenes en donde se observan a los estudiantes participando en la encuesta.



3.1 Visión actual de los estudiantes

Antes de empezar, primero quiero platicarles mi testimonio, ya que hace cuatro años, cuando estudié en el Bachillerato, en pláticas con mis compañeros o cuando el maestro nos hacía la pregunta “¿después de tus estudios qué sigue para ti?”, fue triste ver que muchos de mis compañeros contestaron que ya no querían estudiar sino trabajar. De los 40 alumnos que egresamos de la generación 2008-2011, treinta y ocho decidieron trabajar que estudiar y de los que tenían intenciones de continuar sus estudios, algunos no pudieron continuar por la falta de recursos económicos de los padres y sólo dos continuamos con nuestros estudios en la universidad; en la actualidad se dedican a trabajar de cajeros, en una pastelería, en una tienda de cremería, en una fábrica, de meseros, etcétera, y otros están casados y con hijos.

Me he dado cuenta que las visiones de los alumnos han cambiado, ahora prefieren estudiar que trabajar, para tener una vida mejor. Al analizar el cuestionario que realicé, pude observar que la mayoría de los alumnos contestaron que sí quieren estudiar, y sólo algunos dijeron que prefieren trabajar.

A continuación mencionaré las razones por las que estudian en el bachillerato

3.2 Expectativas de escolarización (perspectivas de escolarización en los jóvenes de Mazatlán Villa de Flores)

Para esto apliqué un cuestionario a los alumnos del cuarto semestre grupo A, y los estudiantes del sexto semestre grupo A y B. Las razones por las que están estudiando en esta escuela, según señalan los alumnos, con dos o más ideas, son; “Para tener más conocimientos y salir adelante con mis sueños”¹³, “Para mejorar mis conocimientos y habilidades, para seguir estudiando en una universidad”¹⁴, “Para conseguir un mejor trabajo, debido a que tengo entendido que con esos (papeles) se consigue un mejor trabajo”¹⁵, “Con la intención de entrar a una universidad, mejorar mis conocimientos y más que nada salir adelante y sacar adelante a mi familia”¹⁶. Los principales motivos para estudiar son superar la condición social y económica; “tener una vida mejor”. Esto concuerda con la literatura, pues: “Es posible observar que la educación superior se visualiza como la culminación de un proyecto escolar/profesional, al mismo tiempo que se articula, o bien se contrapone, con otros de tipo familiar, laboral, personal y académico”. (Weiss, 2012, pág.38)

Los alumnos señalan que estudian en el bachillerato con la intención de entrar a la universidad o para conseguir un mejor empleo, según indica Weiss, (2012): “la gran mayoría de los estudiantes sigue considerando al bachillerato como un lugar de aprendizajes valiosos para la vida, además el certificado les sirve para ingresar

¹³Irma Espinoza Aguilar

¹⁴José Iván Carrera Contreras

¹⁵Mario Eduardo Carrizosa Villareal

¹⁶Mary Flor Rosas Filio

a la educación superior o a un empleo formal y también significa como un logro personal, a veces familiar, que es importante para “salir adelante” “para tener una vida mejor” o “para ser alguien en la vida”, es decir que el bachillerato es un bien a adquirir” (Pág. 333,334).

A continuación presentaré en el cuadro 2 las razones por las que estudian los alumnos el bachillerato

Cuadro 2. Razones por las que estudian en el bachillerato

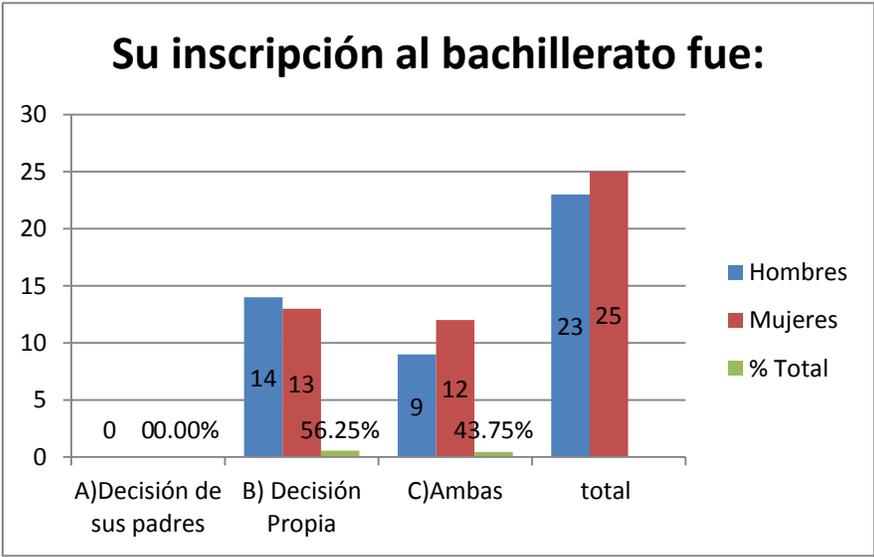
Razones por las que estudian en el bachillerato	
A) Tener más conocimientos	32
B) Entender una carrera	17
C) Ser mejor persona	4
D) Ayudar a la familia	8
E) Mejor empleo	10

Los alumnos del bachillerato contestaron que estudian para superarse, salir adelante, tener más conocimientos, es decir aprender más cosas que uno desconoce, tener más amplio nuestro vocabulario, conocer cosas de otras culturas, entender una carrera, tener un oficio, por ejemplo, maestro, abogado, médico, ser mejor persona, es decir ser una persona preparada, una persona que pueda ayudar a su comunidad, a la gente del pueblo. Ayudar a la familia, económicamente, mejor empleo, ya que los alumnos tienen entendido que terminar el bachillerato puedan encontrar un trabajo que le pueda ayudar a solventar la vida.

Estudiar en el bachillerato está relacionado con el empleo: “Muchos estudiantes podrían quedarse hasta el fin de la escuela preparatoria si tienen una oportunidad de obtener un certificado que sea reconocido casi universalmente por los empleados” (Zorrilla, 2010, pág.210). Estoy de acuerdo con la idea de la autora, sin embargo, cada empleo exige cada vez más especialización, lo que hace que

los estudiantes se preparen más, y darle un mayor ingreso económico, de acuerdo a la preparación que tiene cada individuo y el interés que tienen para superarse, como se muestra en la siguiente gráfica.

Algunos alumnos se inscribieron al bachillerato por decisión propia y otros porque sus papás los mandaron.

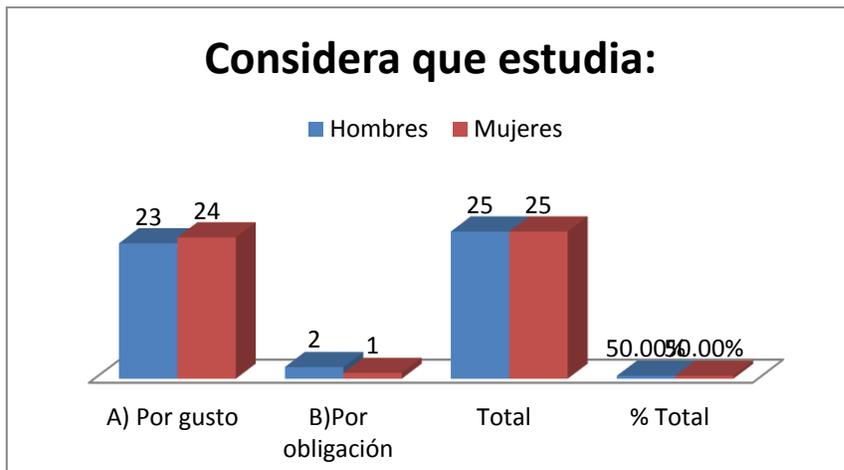


Gráfica 1. Inscripción al bachillerato

En esta gráfica 1, se obtuvo el mayor porcentaje en los hombres en la decisión propia, en ambas se obtuvo el mayor porcentaje en las mujeres en decisión de sus padres y decisión propia.

En la siguiente gráfica 2, se muestra que el mayor resultado se obtuvo en las mujeres ya que respondieron que estudian por gusto, porque les gusta estudiar, porque su interés es aprender cosas nuevas para ampliar sus conocimientos y habilidades para poder tener una carrera, y por obligación se obtuvo el mayor porcentaje en los hombres, porque son sus padres quienes los obliga ir a la escuela.

Gráfica 2. Considera que estudia



También respondieron, que se les complica en algunas materias y otros contestaron que no tienen dificultad. Como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. Complicación en el bachillerato

CONSIDERA COMPLICADO EL NIVEL BACHILLERATO	
A) Sí	20
B) No	25
C) No contestó	3

Cuadro 4. Razones de complicación

RAZONES DE COMPLICACIÓN	
A) Dificultad y complejidad con algunas materias, sobre todo física y matemáticas	2
B) Complicación en las materias y cosas que no se entienden	13
C) Por la lejanía del lugar donde vive y el tiempo de traslado	4

D) Por las tareas excesivas	2
E) Por falta de medios para investigar, internet, biblioteca, etcétera.	3

A los alumnos se les dificulta comprender las materias de matemáticas y física, porque para ellos son las materias más difíciles de comprender, también mencionaron los alumnos que los maestros no explican bien, porque hay cosas que no se les entiende, es decir que cada día ven diferentes temas. “El alumno percibe el tratamiento que recibe del profesor e infiere el comportamiento académico que se espera de él. Esta percepción influye en su auto concepto e, indirectamente, en la motivación para el rendimiento y en el nivel de aspiraciones”. (Aguilera; 2008, Pág. 31)

También dicen que se les dificulta porque viven lejos, llegan cansados y además les dejan muchas tareas, que muchas veces no son revisadas por los maestros.

No entienden los ejercicios que deja el profesor, ya que algunos maestros solo explican una sola vez y no les aclaran las dudas, y es por eso que tienen dificultades de resolver algunos problemas.

Tres alumnos contestaron que por falta de la red de internet, no pueden investigar sus trabajos, esto se debe a que no hay internet, ni bibliotecas donde viven para investigar sus trabajos, ya que tienen que trasladarse al centro del municipio de Mazatlán Villa de Flores, lugar donde se cuenta con más medios de comunicación.

En el cuadro 5 se observan las respuestas de los estudiantes del sexto semestre grupo A y B, quienes señalan que no han pensado abandonar sus estudios, porque ellos ya van de salida. Sin embargo de los alumnos de cuarto semestre, (cuadro 5) once contestaron que sí han pensado abandonar sus estudios, por complicación en materias y por otros motivos que a continuación mencionaré:

Cuadro 5. Consideración de abandonar sus estudios

HAS CONSIDERADO ABANDONAR TUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO	
A) Sí	11
B) No	36
C) No contestó	1

Cuadro 6. Razones para abandonar el bachillerato

RAZONES PARA ABANDONAR EL BACHILLERATO	
A) Complicación en las materias, muchas tareas y por falta de recursos (materiales)	4
B) Otras metas, y en ellas no está el estudiar, aún no saben si salirse o seguir	4
C) Cambio de institución, problemas familiares y de salud	3

Las razones por las que han pensado abandonar sus estudios son: complicación en matemáticas y física, además no cuentan con medios de comunicación para investigar sus trabajos o alguna duda que tengan en las materias, cuatro mencionaron otras metas y que en ellas no está el estudiar y aún no saben si salirse o seguir estudiando, tres contestaron que por cambio de institución, esto se debe a que no quieren estudiar en la misma escuela, es decir, tal vez sea por los maestros que tienen o porque les queda lejos la escuela y por falta de medios de comunicación y recursos, es por eso que dicen que tienen bajas calificaciones. Como nos menciona el autor “menor interés por el reto que supone el aprendizaje de nuevos contenidos, citando cada vez menos la curiosidad como motivo para el

aprendizaje; descenso en sus calificaciones, incrementándose los índices de fracaso escolar y, en consecuencia, las tasas de abandono del colegio y del sistema educativo formal” (Mas, 2008, Pág.70).

“Los que no consiguieron acreditar las asignaturas en los cursos regulares, pueden recurrir a las evaluaciones globales. El problema es que difícilmente se logran remontar aquí contratiempos no resueltos a lo largo del semestre. En parte, quizá, debido a que no todos los que reprueban una asignatura deciden presentarla en examen global. Es un momento crítico en el que se vislumbran estas opciones: recurrir a las materias, prepararse para los exámenes globales y, en el extremo, abandonar los estudios” (Ramírez, pág. 213).

Por eso es necesario que los maestros motiven a sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

“En este ámbito de estudio se ha llegado a la conclusión de que los niveles de aprendizaje e influencia de la motivación en el rendimiento cognitivo de rendimiento académico logrado por los alumnos dependen de múltiples factores, tanto contextuales como personales, entre los que la motivación es uno de los más importantes. La motivación constituye un condicionante decisivo del aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que profundizar en su estudio es siempre importante” (Mas, 2008, Pág. 61, 62).

Otro punto importante, los estudiantes que desean abandonar el bachillerato y encontrar un trabajo tan pronto les sea posible, no logran terminar sus estudios en el bachillerato, pues ven poca relación entre lo que aprenden en la escuela y lo que necesitan saber para triunfar. En la escuela debe enseñarse por ejemplo; en matemáticas, multiplicaciones y las divisiones, de acuerdo a sus necesidades, el alumno debe construir su propio conocimiento para que tengan esa motivación de estudiar y aprender cosas que realmente le sirvan en la vida cotidiana.

Otro punto importante, algunos alumnos sólo van a la escuela porque sus padres los mandan, van pero no están atentos a las clases, o bien, acuden a la escuela para salir del ambiente de sus hogares en donde la desintegración familiar está presente. Muchos solo van para escaparse de las actividades en casa, o para ver a sus amigos.

Interrupción y repetición de grados

La repitencia escolar es un fenómeno educativo que forma parte de la ruta que algunos estudiosos denominan fracaso escolar y de la cual se han construido diversas concepciones, dependiendo tanto de las características del sistema educativo en el cual se origina el concepto como de las perspectivas disciplinares desde las cuales se enuncia (psicología, sociología, pedagogía, entre otras). De esta manera, fracaso escolar ha sido concebido como: No culminación de la enseñanza, desequilibrio entre la habilidad del alumno, su capacidad natural y el aprovechamiento que saca de la enseñanza. (Dimaté, 2003, pág.11)

De acuerdo al párrafo anterior los alumnos del bachillerato contestaron que sí han repetido diferentes grados, por problemas de aprendizaje, ya que se le dificultaba aprender a leer y escribir. De acuerdo a la autora Cecilia Dimaté, “la ruta del fracaso (se da) en la medida en que un estudiante que repite un grado a larga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación, situación que puede llevarlo a la deserción” (Dimaté 2013, pág.12).

Cuando los alumnos repiten grados tienen más posibilidades de abandonar la escuela. “La repitencia como un fenómeno educativo que ocurre cuando un estudiante permanece en el mismo grado durante más de un año, ya sea debido a la suspensión momentánea de su vinculación al sistema educativo o debido a la reprobación de su grado escolar, al finalizar el año anterior” (Dimaté, 2003, pág.12).

A continuación mencionaré qué grados han repetido los alumnos del bachillerato, en el trayecto de su escolarización desde la primaria.

REPETICIÓN DE GRADOS

CUADRO 8. PRIMARIA

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	
Primero	2	3	5
Segundo	0	3	3
Tercero	3	0	3

Cuarto	0	1	1
Quinto	1	0	1
Sexto	0	0	0

Cuadro 9. SECUNDARIA

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	0	0	0
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0

Cuadro 10. BACHILLERATO.

Semestres	HOMBRES	MUJERES	
Primer semestre	0	0	0
Segundo semestre	1	0	1
Tercer semestre	1	0	1
Cuarto semestre	1	0	1
Quinto semestre	0	0	0
Sexto semestre	0	0	0

En los cuadros anteriores se corrobora el comportamiento observado en diferentes niveles, a partir de los cuales se evidencia una mayor concentración de repetición en la primaria, ya que respondieron que sí han repetido los grados por cuestiones personales y porque dicen que no les gustaba estudiar. En el nivel secundaria nadie repitió los grados, en el Bachillerato respondieron que solo han repetido en 2°, 3°y 4° semestre, porque les gustaba el relajo con sus compañeros y porque son muy rebeldes. Como dice el autor Carlos Maya Obé “por repetición se entiende un año pasado por un alumno en la misma clase para llevar los mismos

estudios que llevó en el año precedente” (Maya, 2012, pág. 67). Estos cuadros nos permiten con más precisión ver los grados de cada nivel, (cuadro 8, 9 y 10).

Los alumnos mencionan que muchas veces no comprenden las instrucciones de algunos profesores y es por eso que se aburren en clases, como dice la autora, es importante, “Diseñar mecanismos que le permitan a la institución identificar las causas que están generando los problemas de reprobación repitencia y deserción, y socializarlos con los consejos directivo y académico, buscando con ello definir conjuntamente estrategias de solución a las problemáticas identificadas que impacten directamente el aula escolar”. (Dimaté, 2003, pág. 83). De acuerdo a lo que dice la autora Dimaté, los maestros son los ejes principales que deben ayudar a encaminar a los alumnos, con el fin de que no haya reprobación escolar. Para esto es necesario realizar que los maestros deben conocer la cultura y saber qué expectativas tienen los alumnos hacia la cultura, para ayudarles en su proceso de su desarrollo cognitivo.

En los siguientes cuadros 11, 12 y 13, se menciona la duración de la interrupción de los estudios en algún ciclo escolar.

INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS

Cuadro 11. PRIMARIA

Grados	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	Tiempo
Primero	1	1	2	1año, Medio año
Segundo	0	0	0	
Tercero	2	1	3	1 año, Seis meses
Cuarto	0	0	0	
Quinto	0	0	0	
Sexto	1	0	1	20 días

Cuadro 12. SECUNDARIA

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	PROGRESIVO	TIEMPO
Primero	0	0	0	
Segundo	0	1	1	1 año
Tercero	1	1	2	1 año, seis meses

Cuadro 13. BACHILLERATO

Semestres	HOMBRES	MUJERES	Progresivo	Tiempo
Primero	0	1	1	2 años
Segundo	1	1	2	2 años
Tercero	4	0	4	1 año, 20 días
Cuarto	2	1	3	1 mes, 1 año
Quinto	0	0	0	
Sexto	0	0	0	

Los alumnos del bachillerato respondieron que en la primaria interrumpieron sus estudios en, 1°, 3° y en 6° grado, en la secundaria solo en 2° y 3° grado, en el bachillerato interrumpieron en 1°, 2°, 3° y 4° semestre, el tiempo que interrumpieron fue de 20 días, seis meses, 1 año, 2 y hasta de 6 años. Son interrumpidos, por la reprobación de materias, semestres y años escolares; por cuestiones económicas y por expulsión, salidas de las escuelas entre otras, porque los alumnos en aquellos tiempos eran rebeldes, otros contestaron “bueno no todas las materias se me dificultaban, pero unas que otra sí, como soy un poco *desmadroso* también y mejor no, por ese motivo me salí”¹⁷ de manera que no todos llegan con edades de 15 años al bachillerato, algunos llegan a la edad de

¹⁷ Israel Torres

16, 17 y 18 años, y lo terminan con más de 22 y 25 años de edad, por ejemplo en el caso de los alumnos; Adelina Marín Prieto, y Misael Ruíz García.

La mayoría de los alumnos interrumpen sus estudios, unos regresan y otros ya no continúan sus estudios. Se puede señalar que existe poco apego a la escuela, como dice la autora Zorrilla;

“El apego a la escuela mide el grado con que el alumno es atraído por el estudio, en comparación con actividades que causan el abandono de la escuela y se llevan a cabo a costa de lo escolar. La escala explora el gusto por abandonar los estudios para viajar, realizar actividades sociales, poner un negocio, dedicarse a su pareja, así como liberarse de maestros y obligaciones académicas” (Zorrilla, 2010, pág.137).

Por otro lado, para que los maestros puedan desarrollar su tarea es necesario proporcionarles modelos de trabajo, materiales para realizar una tarea creativa en el aula, materiales que solo pueden ser modelos a adaptar a las situaciones concretas de cada uno. La preparación de los maestros debería cambiar, tomar en cuenta las necesidades de una educación más encaminada a desarrollar a los alumnos que a someterlos, y también para adecuarse a las necesidades culturales actuales.

Después de sus estudios del bachillerato la mayoría de los alumnos prefieren estudiar y otros optan por trabajar. En el cuadro 14 se muestra cuántos alumnos piensan que van a continuar con sus estudios y cuantos no.

Cuadro 14. Después de tus estudios del bachillerato tu futuro es:

UNA VEZ QUE CONCLUYAS EL BACHILLERATO TÚ FUTURO ES:			
	HOMBRES	MUJERES	
Estudiar una carrera	13	20	33
Trabajar	8	4	12
Trabajar y estudiar	2	1	3
No sabe	0	0	0
No contestó	0	0	0

La mayoría de los alumnos comentan que al culminar sus estudios del nivel bachillerato piensan estudiar una carrera, y solo tres consideran estudiar y trabajar a la vez, porque piensan que es mejor para ellos, y porque además quieren aprovechar la oportunidad que les brindan sus padres de continuar sus estudios, doce contestaron que prefieren trabajar, para poder ayudar a sus papás que ya están grandes de edad, además ellos fueron quienes les dieron sus estudios, también porque ya no quieren hacerles tantos gastos a sus papás y mentirles que van a estudiar cuando no es cierto, por ejemplo; un alumno respondió “bueno, no por necesidad, si no para tener desde un poco antes de tiempo tener ingreso antes, porque si voy andar estudiando ese transcurso de tiempo podría estar trabajando y sacando o sea que dinero y si voy a estar estudiando es más costoso porque estudias y trabajas y para mí ya pues sería más fácil este terminando el bachillerato trabajar”.

Los que eligieron trabajar y estudiar, respondieron que van estudiar en las mañanas y trabajar en las tardes para su escolarización. Como dice el autor;

La adolescencia y la juventud son cruciales, pues en ellas el individuo comienza el proceso de toma de decisiones respecto así mismo, su proyección de vida y posición dentro de la sociedad. Es una pieza fundamental del rompecabezas de la integración de la identidad. Los jóvenes estudiantes de educación media superior, desde el comienzo de su formación reciben información acerca de lo que significan los estudios superiores y las expectativas de quienes los rodean (Silas, 2011, pág.3).

Estoy de acuerdo con el autor, la adolescencia juega un papel muy importante en la forma en el que el adolescente reconozca sus capacidades reales y sus rasgos personales.

Es evidente que tomar una decisión vocacional es un proceso evolutivo que implica una serie de “subdecisiones” que configuran una elección vocacional. Cada subdecisión es importante porque limita la libertad de elección posterior del individuo y la capacidad para alcanzar su meta original; por ejemplo, la decisión de no continuar en la educación superior tras concluir la media superior ocasiona que con el paso del tiempo sea más difícil decidir retomar los estudios e ir a la universidad. (Silas, 2011, Pág. 7).

La elección de tener una profesión es una de las decisiones más importantes que el alumno debe tomar.

3.3 La perspectiva del empleo: lugares a los que van a trabajar

Siempre ha sido una preocupación el ver cómo muchos de los alumnos, de los distintos programas y de las distintas escuelas muestran desinterés ante el compromiso académico en las distintas áreas. Los jóvenes que prefirieron trabajar, es decir, los alumnos que tomaron esa decisión de trabajar o la gente que trabaja en la ciudad de México regresan a sus pueblos, tatuados, con el pelo pintado de otro color, con ropas más modernas, con celulares, iPod, carros; otros llegan con más dinero, con otra mentalidad, haciendo menos a la gente que vive en el pueblo, cambian su forma de hablar, su voz, hablan de las cuestiones económicas de que se vive mejor en la ciudad, que hay mejores servicios, transporte público, edificios, parques, cines, centros comerciales, etcétera.

Esto hace que los alumnos que estudian en el nivel primaria, secundaria y medio superior, se motiven más a trabajar que a estudiar, por el hecho de que quieren ser igual a ellos, abandonan la escuela o solo terminan el bachillerato, porque piensan que teniendo el certificado del bachillerato pueden encontrar un mejor trabajo. Sin embargo, se debe aclarar que no todos tienen la misma oportunidad de poder ingresar a un mejor trabajo, para algunos requieren el estudio para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida.

También es necesario reconocer que para otras personas que a pesar que no tienen estudios, son personas talentosas, a quienes se les debe reconocer su valía en toda circunstancia.

De acuerdo al párrafo anterior, se debe dar información para que no se dejen llevar por lo que ven físicamente, ya que las cosas se ganan con esfuerzos, por ejemplo; estar bien vestidos, a lo mejor uno llega dando lo mejor, sin saber lo que han sufrido en la ciudad, principalmente en sus trabajos.

De acuerdo al cuestionario que aplique algunos alumnos contestaron que quieren trabajar y no seguir estudiando a lo que contestaron; “Creo que nada más pienso estudiar el bachillerato, creo que terminando el bachillerato me voy a poner a

trabajar”¹⁸, “Un empleo, ya no quiero seguir estudiando”¹⁹, “Es mejor trabajar que estudiar”²⁰.

Entonces me he dado cuenta que a algunos alumnos les hace falta información sobre el campo laboral real que encontrarán en las ciudades. Sabemos que las condiciones de vida de los jóvenes indígenas hacen mucho más necesario e importante el ámbito laboral, sin embargo ambas cosas son importantes: estudiar y trabajar. Como se mencionó anteriormente, también desde mi punto de vista quizás es importante invitar a las trabajadoras domésticas y, algunos que han colaborado como albañiles en la ciudad, y otros como profesionistas, para que de esa manera los alumnos tengan conciencia o conocimiento acerca de los trabajos y estudios. A continuación mencionaré otras razones por las cuales ya no quieren estudiar en la universidad, cuadro 15.

Cuadro 15. ¿Por qué no quieres ir a la universidad?

¿POR QUÉ NO QUIERES IR A LA UNIVERSIDAD?	
A) Por problemas familiares y económicos	5
B) Promedio bajo	3
C) Tiene otras metas	1
D) Porque es difícil	6

Algunos alumnos respondieron que no quieren estudiar en la universidad, por problemas familiares y porque es mucho gasto y no les alcanza el dinero para solventar sus estudios, es decir, por cuestiones económicas. Otros estudiantes señalan que no quieren ir a la universidad, porque tienen un promedio bajo o porque se dan cuenta de que han bajado de promedio, porque tienen otras metas,

¹⁸Mario Eduardo Carrizosa Villareal

¹⁹Luis Gustavo Torres

²⁰Rosalía Pérez

también porque se les dificulta, además porque quieren trabajar y no seguir estudiando.

En primer lugar está el desfase entre los contenidos educativos (...) y los intereses de los estudiantes. Otra razón es el hecho de que es difícil alcanzar niveles educativos más altos, ya sea porque los adolescentes están más interesados en ser independientes económicamente para quienes la migración es la mejor opción, o porque los gastos que representa la educación superior son inasequibles para sus padres (Azóala, 2010,pàg.76).

La gran mayoría de los jóvenes migra a la ciudad de México o Estados Unidos, porque saben que es el lugar donde van a encontrar un trabajo y con un sueldo bien pagado. Los alumnos que no estudian se dedican al campo, o de albañil, ejemplo; dice Giovanni “sacando adobes, construir casas, después me voy a México cuando cumpla los 19 años, a hacer pan”²¹, “Estoy trabajando en la caseta telefónica”²².

En el cuadro 16, se especifica cuáles son las razones por las que quieren trabajar después de sus estudios del bachillerato.

Cuadro 16. Las razones para trabajar

RAZONES PARA TRABAJAR	
A) Para apoyar a su familia	5
B) Porque estudiar se les hace complicado	1
C) Para alejarse de la escuela y tareas	3
D) Quieren ganar su propio dinero	3
E) Por su promedio	2

Entre las razones para abandonar la continuidad de los estudios e ingresar a laborar se encuentran, a apoyar a su familia, y porque quieren darle un mejor estudio a sus hermanos, porque estudiar se les hace complicado, quieren trabajar para alejarse de la escuela, de las tareas y porque ya se aburrieron, para ganar un poco de dinero propio, o por el promedio ya que algunos alumnos tienen bajas

²¹ Giovanni Contreras

²² María del Rosario

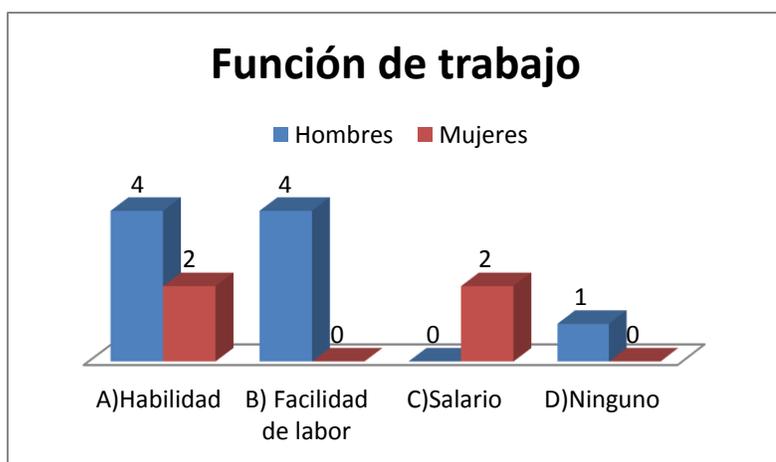
calificaciones. Tienen entendido que obtener el certificado de bachillerato, pueden encontrar un empleo mejor, con un salario mínimo.

“Se plantea esa interrogante dado que al igual que en otros contextos, los hijos de las familias rurales acceden a la escuela con la intención de ir obteniendo credenciales que le otorguen oportunidad de ascenso social, dicho de otra forma: la instrucción formal es valorada socialmente en la medida en que les permita ganarse la vida y superar la pobreza” (Azóala, 2010, Pág.69).

No todos los alumnos tienen la idea en qué trabajar, Por ejemplo; “Bueno pues, no he tenido la oportunidad de pensar en qué trabajar, pero como tengo familiares en México, pues para mí sería más fácil un poco trabajar con ellos”, o “Si un trabajito más o menos, no sé por ejemplo, ser así como un encargado de una fábrica”²³, “No sé, cualquier trabajo”²⁴. Como vimos en estos comentarios los alumnos aún no saben en qué trabajar, otros contestaron, en una empresa, de vendedor, cajero o de lo que sea. Pienso que la tarea de los asesores educativos es hacer reflexionar a los alumnos para que tengan una formación básica hacia la vocación de los que ellos quieren en un futuro. Hacer que los alumnos estructuren sus propios conocimientos de acuerdo a las necesidades que demanda la comunidad.

La función de trabajo que eligen son las siguientes:

Gráfica 3. Función de trabajo



²³Martín Ortega

²⁴Apolonio Peña Ruíz

En esta gráfica 3. Se obtuvo con mayor resultado en los hombres en habilidad y facilidad de labor, ya que tienen conocimiento acerca de algún trabajo, por ejemplo, de cajero, y porque tienen apoyos familiares, en las mujeres se obtuvo con mayor porcentaje en salario y menor resultado en habilidad y facilidad de labor.

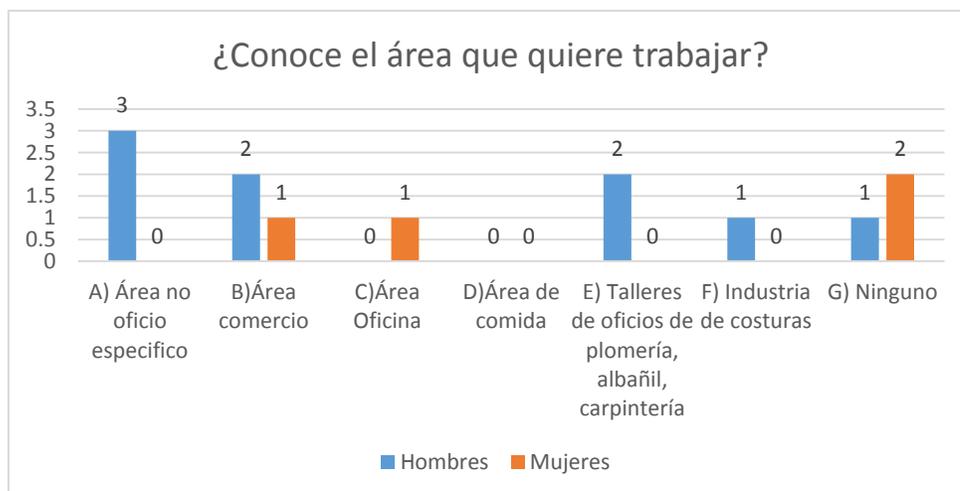
A continuación en el cuadro 17 mencionaré el lugar donde quieren trabajar.

Cuadro 17. Lugares donde van a trabajar

LUGAR QUE VA TRABAJAR	
A) En el pueblo	1
B) En la ciudad de México	2
C) Cualquier lugar	2
D) No saben	10

Un alumno mencionó que en su pueblo, ya sea trabajar de albañil o en el campo, dos alumnos respondieron que en la ciudad de México, ya que es el lugar donde piensan que se ganan más y otros alumnos contestaron que en cualquier lugar mientras haya empleo, y algunos aún no saben en qué trabajar.

Gráfica 4. Conoce el área en que pretende trabajar



En la gráfica 4, en los hombres se obtuvo con mayor resultado en Área no oficio específico que no tienen claro la idea en qué trabajar, las mujeres no tienen la idea de qué trabajar.

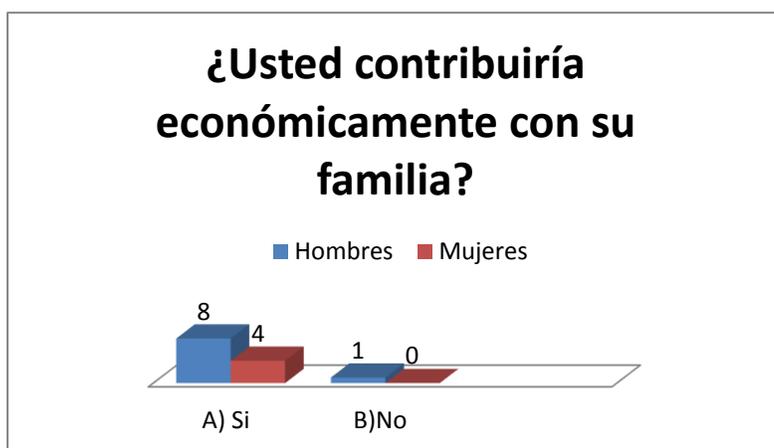
Cuadro 18. ¿Por qué es necesario trabajar?

POR QUÉ ES NECESARIO TRABAJAR		Total
A) Para salir adelante	4	15 alumnos pretenden trabajar y 33 estudiar.
B) Para generar un ingreso que apoye a mi familia	6	
C) Para poder solventarse en el futuro y no depender de los demás	4	
D) Por la necesidad	1	

Los estudiantes respondieron que es necesario trabajar y contestaban que de esa forma se ganarían la vida y satisfacer sus necesidades, salir adelante, tener una buena vida y que es mejor estudiar que trabajar, para generar un ingreso que apoye a sus familiares, para darles una buena vida y construir una casa, para poder solventarse en el futuro y no depender de los demás y porque además tienen ganas de trabajar, y por la necesidad.

En la gráfica 5 respondieron los hombres con mayor resultado, que sí contribuirían económicamente con su familia y solo un alumno contestó que no.

Gráfica 5. ¿Usted contribuiría económica con su familia?



En el siguiente cuadro 19 se menciona cuánto tiempo tienen pensado salir a trabajar.

Cuadro 19. Tiempo para salir a trabajar

TIEMPO PARA SALIR A TRABAJAR	
A) No lo sé	3
B) Terminando el bachillerato	1
C) Un año, dos, tres, cuatro años	9
D) Depende del trabajo	1
Total	14

Tres respondieron que aún no saben en qué tiempo piensan salir a trabajar, un alumno contestó que terminando el bachillerato, otros contestaron que en 1 año o en 4 años o a ver qué pasa dependiendo de qué trabajo consigan.

En el cuadro 20 se especifica que en un futuro los alumnos pretenden ayudar a la gente de la comunidad enseñándoles a hacer cosas que le beneficie a la gente, para que ya no haya delincuencia en la comunidad, también contestaron poner un negocio donde puedan generar empleo, dejar un pequeño comercio o una tienda de ferretería ya que la comunidad donde viven no cuentan, formar una organización nueva, cambiar la forma de pensar, tener nuevas ideas de manera que la sociedad le sea útil, ya que en la comunidad donde se encuentran los alumnos es de alta marginación, en cuanto el medio de comunicación.

Cuadro 20. Planes dentro de su comunidad en el futuro

PLANES DENTRO DE SU COMUNIDAD EN EL FUTURO	
A) Apoyar a la gente del pueblo	7
B) Poner un negocio donde puedan trabajar	2
C) Organización nueva y cambiar la	1

forma	
D) Progrese	2
E) No contestó	3
Total	15

3.4 La perspectiva de la educación superior: conocimiento de su futuro profesional

“En esta etapa de su vida formativa, los estudiantes de educación media superior se abocan a revisar múltiples fuentes de información y a valorar los elementos que los lleven a formular su decisión” (Silas, 2011, pág. 6). La elección de una licenciatura para muchos jóvenes se convierte en un medio para demostrar que son capaces de tomar su propia decisión. Los estudiantes del bachillerato, tienen la motivación de seguir estudiando una licenciatura, en el cuadro 21 específico cuáles son sus razones para seguir estudiando una carrera, ya que para ellos al estudiar una licenciatura podrán tener un futuro mejor. Por ejemplo; “Estudiar una carrera, porque te dan un trabajo, de acuerdo a tu profesión y tienes más posibilidades de ganar dinero y vivir mejor”²⁵, “Para aprender más, ser alguien en la vida”²⁶, “Porque me gustaría poder tener un nivel académico más alto, para poder solventarme en la vida porque sin el estudio hoy en día es muy difícil tener un trabajo con un salario bien pagado”²⁷. De acuerdo a la expectativa de que quienes estudien una licenciatura podrán insertarse con mayor éxito en el mercado laboral, se influye la decisión de seguir estudios superiores en los jóvenes y sus familias.

En general, se puede decir que los jóvenes tienen una visión un tanto idealizada de los estudios universitarios y le atribuyen cierto carácter de vía automática hacia un empleo satisfactorio y una mejor calidad de vida. Los jóvenes consideran importante estudiar una carrera profesional para obtener una mejor preparación para su futuro personal y laboral; parecen estar imbuidos en la creencia de que los estudios superiores son una buena

²⁵Graciela Hernández Martínez

²⁶Concepción López Marín

²⁷Julisan Hernández Ruiz

inversión que les permitirán aumentar su nivel de instrucción, su productividad y, por ende, un aumento en los ingresos futuros (Silas, 2011, Pàg.16).

Cuadro 21. Razones para continuar sus estudios

RAZONES PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS	
A) Salir adelante y terminar una carrera	14
B) Ser alguien en la vida y ayudar a su familia	12
C) Tener trabajo y un futuro mejor	11
D) Cumplir mis sueños	4
E) Les gusta estudiar, aprender cosas nuevas y superarse	12
Total	53

Las razones para continuar los estudios, catorce alumnos contestaron, para salir adelante, tener una profesión; doce alumnos contestaron estudiar para ser alguien en la vida, que significa valerse por sí mismo, ser alguien que ya logró su objetivo, que pudo superar sus obstáculos. Además piensan que al terminar la carrera van a tener un respeto hacia las personas y apoyar a su familia, cuando tengan su propio trabajo y ser ejemplo para sus hermanos, para cumplir sus sueños y doce respondieron porque les gusta estudiar, aprender cosas nuevas y porque quieren superarse como persona y adquirir un buen nivel de vida.

La decisión de los jóvenes de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables –socioeconómicas y académicas–consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria; y aquellas definidas por el “entorno familiar”, como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores (Silas, 2011, pàg.2).

De los alumnos encuestados, unos tienen la visión de qué carrera estudiar, de los 33 estudiantes solo 4 contestaron que aún no saben qué estudiar pero sí quieren

seguir con sus estudios del nivel superior. En el cuadro 22 específico varias carreras y opciones que les gustaría estudiar.

Cuadro 22. Elección de carreras.

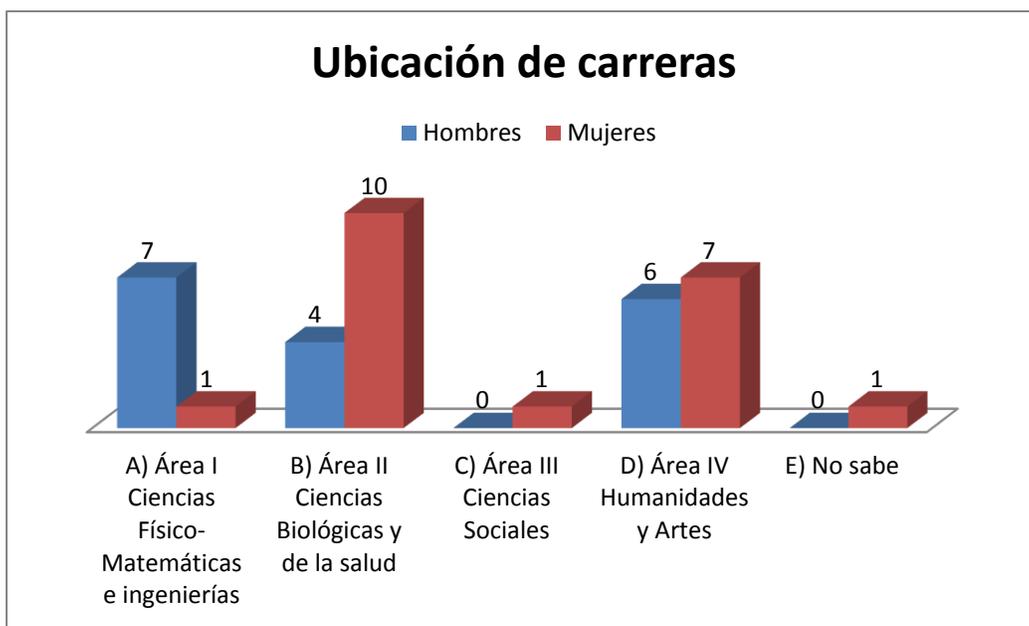
SABES QUÉ CARRERA VA A ESTUDIAR	
CARRERAS	FRECUENCIA
1. Biología Marina	1
2. Médico cirujano	2
3. Psicología	5
4. Enfermería	2
5. Medicina General	1
6. Medicina	3
7. Veterinaria	2
8. Ingeniería en Zootecnia	1
9. Criminología	1
10. Cirujana Plástica	1
11. Derecho	2
12. Educación Física	1
13. Arte	2
14. Educación Primaria	1
15. Ciencias de la computación	1
16. Electrónica - robótica	2
17. Agronomía	1
18. Pintor	1
19. Música	2
20. Fútbol	2
21. Especialista en Ciencias Aeronaves	1
22. Ingeniería	3
Total	38

Las carreras que eligieron los estudiantes son; Psicología, en segundo lugar la Medicina e Ingeniería. Las carreras que tuvieron mínima mención son; Médico Cirujano, Enfermería, Biología Marina, Medicina General, Veterinaria, Ingeniera en Zootecnia, Criminología, Cirujana Plástica, Derecho, Educación Física, Arte, Educación Primaria, Ciencias de la computación, Electrónica-robótica, Agronomía, Pintor, Música, Fútbol, Especialista en Ciencias Aeronaves e Ingeniería. Las

razones por las que eligieron estas carreras son por gustos y porque esa carrera no hay en su comunidad.

Las expectativas de estos alumnos sobre seguir estudiando una carrera, son que podrán insertarse con mayor éxito en el mercado laboral. Otros jóvenes piensan de manera opuesta, pues no le encuentran sentido a estudiar una licenciatura si terminan trabajando en otra cosa, por la falta de empleo, ya que saben que algunos licenciados empiezan a tener problemas para encontrar un trabajo conforme a sus características profesionales. En la gráfica 6. Se muestra el área de conocimiento que quieren estudiar.

Gráfica 6. Ubicación de carreras



El mayor resultado se obtuvo en las mujeres en el Área II Ciencias Biológicas y de la Salud y de los hombres se obtuvo con mayor porcentaje en el Área I Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.

Las razones por las que han elegido esa carrera, al terminar el bachillerato, son con base a sus gustos, porque en su comunidad no hay esa profesión y por qué les gusta el trabajo que harían en el futuro. En el cuadro 23 muestro algunas razones por las que los alumnos eligieron estas carreras, por ejemplo; “Me gusta y

me llama mucho la atención”²⁸, “Porque me gusta la carrera y casi no hay ingenieros en mi comunidad”²⁹, “Es una buena carrera y me gusta”³⁰

Cuadro 23 Razones por las que eligieron estas carreras

¿CUÁLES SON LAS RAZONES QUE LE HAN INDUCIDO A ELEGIR ESTA CARRERA?	
A) Les gusta, es una buena carrera y les llama la atención	20
B) Ayudar a las personas, saber más cosas y estudiarlas	11
C) Les gusta las materias que llevan	5
D) Sus padres tienen una profesión, y saben que lo pueden lograr	2
E) En su comunidad no hay, y es más centrado en el campo	4
F) Pasión al deporte futbol y quieren ser como Jared Borgetti	2

Los estudiantes respondieron, que les gusta mucho y porque les llama la atención la carrera que eligieron, también contestaron para ayudar a las personas de la comunidad, ya que desgraciadamente no hay médicos originarios de la comunidad, respondieron que por las materias que llevan, por ejemplo; matemáticas, historia y porque les gusta, o porque sus padres tienen una profesión y saben que esa carrera lo pueden lograr, en su comunidad no hay ingenieros, electricistas y mucho menos doctores y además es más centrado en el campo, por ejemplo; el agrónomo. Y por la pasión que le tienen al deporte futbol ya que desde pequeño admiraban a Jared Borgetti y porque quieren ser como él, cuando sean mayores de edad.

²⁸Norma Ruíz Medina

²⁹Jesús Enrique Martínez Merino

³⁰José Luis Vásquez Cid

La mayoría de los alumnos ya saben qué institución elegir para presentar su examen de admisión, de 35 alumnos, veinte contestaron que sí saben y 15 que aún no saben en qué institución estudiar.

Las universidades y lugares que eligieron son las siguientes, (para algunos son las únicas universidades que se encuentran cercas por donde viven).

Cuadro 24. Elección de universidades

UNIVERSIDADES	
INSTITUCIÓN	FRECUENCIA
A) UNCA Universidad de la Cañada	1
B) UPN Universidad Pedagógica Nacional	3
C) IPN Universidad Politécnico Nacional	3
D) UAM Universidad Autónoma Metropolitana	2
E) UNAM Universidad Nacional Autónoma de México	6
F) CHAPINGO Universidad Autónoma Chapingo	5
G) UNIVERSIDAD PRIVADA	1
H) UNIVERSIDAD MEXIQUENSE	1
I) LA NORMAL DE OAXACA	1
J) BELLAS ARTES	1
K) ESCUELA NAVAL	1

Cuadro 25. En qué lugar quiere estudiar

LUGAR EN QUE VA ESTUDIAR	
A) Teotitlán Flores Magón	1
B) Tehuacán	2
C) Estado de México	2
D) Distrito Federal	20
E) Tuxtepec	1
F) Puebla	1
G) Michoacán	1
H) Tlaxcala	1

I) Oaxaca	2
J) Jilotepec	1
K) Guadalajara	1
L) Veracruz	1

En el cuadro anterior, la mayoría de estos alumnos respondieron que quieren estudiar en el Distrito Federal, en el Estado de México, en Teotitlán Flores Magón, Tehuacán y Oaxaca. A continuación especifico cuál es la razón por la que eligieron este lugar.

Cuadro 26. Lugares

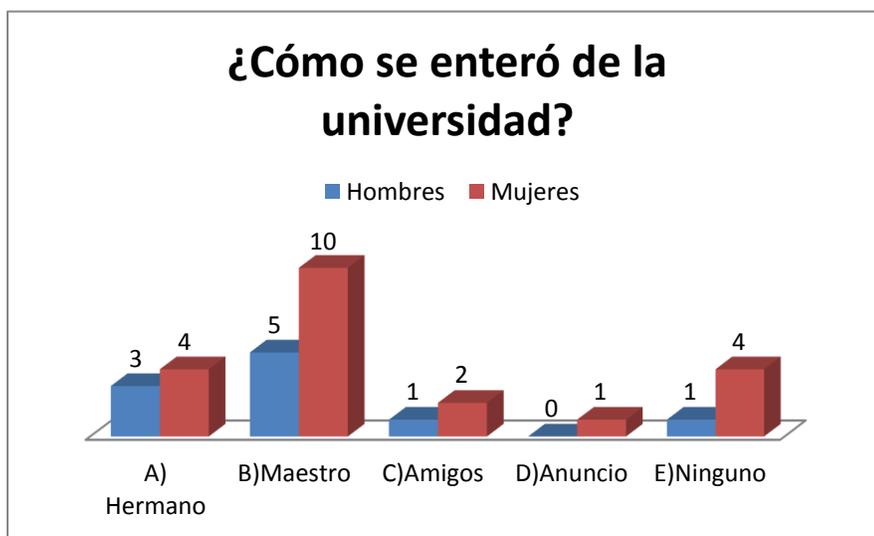
POR QUÉ ELIGIÓ EL LUGAR	
A) Les queda cerca, ahí se encuentra la carrera que quieren y por las áreas que tiene	10
B) Por qué tienen familiares y la oportunidad de trabajar	18
C) Porque les gusta y son universidades con una alta categoría.	4
D) No contestó	4

Algunos alumnos respondieron porque es en donde se encuentra la carrera que quieren estudiar y porque es más cerca, para algunos porque tienen familiares que van ayudarlos, porque además van a poder trabajar y estudiar y algunos porque tienen casas, y la posibilidad de invertir menos tiempo en el traslado. También porque sus padres le han dicho que son universidades con una alta categoría y con un prestigio y porque en esas escuelas estudian sus hermanos y les gusta mucho, y otros alumnos no contestaron.

En la gráfica 7 se muestra los medios por los que se informaron de la universidad, los que respondieron con mayor resultado son las mujeres ya que dicen que es ahí donde estudian sus hermanos, y además por la decisión de sus padres, ya que para algunos es la elección de la universidad, está relacionada con las condiciones económicas familiares, los alumnos manifiestan que son quienes

participan en la construcción de la opción de dónde continuarán los estudios en la elección de la universidad es decir, en la decisión y otros que ellos mismo eligieron el lugar. Estos jóvenes manifiestan elegir la universidad según su proximidad, su cercanía o lejanía, relacionada con la disponibilidad de medios de transporte.

Grafica 7. Cómo se enteró de la universidad donde piensa estudiar



Sobre la imagen que tienen sobre la institución señalaron.

Cuadro 27. Imagen o información de la universidad.

¿CÓMOTEIMAGINAS LA UNIVERSIDAD EN LA QUE PIENSAS ESTUDIAR?	
A) Muy cómoda, buena escuela, maestros y que de ella pueda aprender mucho	14
B) Complicada	2
C) Que la colegiatura no se paga, buenas carreras	2
D) Buenas instalaciones, comedor cafetería y canchas deportivas	5
E) No sabe y no contestó	14

Respondieron que tienen la idea de que la universidades muy buena porque ofrece carreras relacionado a los que ellos quieren estudiar y que de ella pueden aprender mucho, una universidad con más profesionales y con una buena capacidad de enseñanza, o tal vez sea un poco pesado y complicado, que la colegiatura no se paga, buenas carreras, la universidad cuenta con los suficientes abastecimientos técnicos, como son; Biblioteca, internet, comedor, cafetería, y canchas deportivas, etcétera. Otros contestaron que no tienen ninguna idea de cómo es la universidad que quieren estudiar.

De 35 alumnos, 8 estudiantes contestaron que sí saben qué universidades les quedan más cerca, y 27 alumnos contestaron que no saben qué universidades. En el cuadro 28 se especifica qué universidades son más cercanos a ellos.

Cuadro 28. Universidades que se encuentran cercas de sus posibilidades del alumno.

INSTITUCIONES CERCANAS	
A) UNCA Universidad de la Cañada	3
B) UAM Universidad Autónoma Metropolitana	1
C) CHAPINGO Universidad Autónoma Chapingo	3
D) No contestó	1
E) No saben	27

La UNCA es la universidad más cercana de Mazatlán Villa de Flores y el tiempo que se hace es de cuatro horas, otros alumnos contestaron universidades de la ciudad de México como son; la UAM y CHAPINGO, porque dicen que tienen familiares que viven cerca de la universidad en la que piensan estudiar.

Veintinueve respondieron que sí les gustaría estudiar en una universidad cercana y 6 alumnos contestaron que no. En las siguientes tablas 29 y 30 se especifica por qué quieren estudiar una carrera y por qué no.

Tabla 29. Alumnos que sí quieren estudiar una universidad cercana

A) Para estar cerca de su familia	16
B) Por el traslado, transporte y tiempo	13
C) Trabajar y estudiar	1

Dieciséis respondieron para estar cerca de su familia, porque no gastarían mucho en el transporte, y les daría más tiempo en realizar los trabajos o cosas personales, trabajar y seguir estudiando es decir, por los ingresos económicos.

Tabla 30. Estudiantes que no quieren estudiar una universidad cercana

A) Conocer otros lugares y por qué no hay la carrera que quieren estudiar	1
B) Para poner en práctica su experiencia.	1

Los alumnos contestaron que no les gustaría estudiar en una universidad cercana al pueblo, porque quieren conocer otros lugares y porque además no tendrían donde poner en práctica su carrera o porque la universidad no tiene la carrera que les gusta.

También mencionaron en el cuadro 31, que en la ciudad donde quieren ir cuentan con el apoyo de sus tíos, primos y amigos.

Cuadro 31. ¿Con qué apoyos cuenta para continuar con sus estudios?

Apoyos para continuar con sus estudios	
A) Con la de su familia, padres, hermanos y amigos	27
B) Con el apoyo de Prospera y préstamo	4
C) Casi no cuenta con apoyo	6

Los alumnos cuentan con el apoyo de su familia, padres, hermanos, tíos, primos y un alumno contestó a un sacerdote, también con el apoyo de la beca de Prospera, o ya sea de un préstamo, otros contestaron que no cuentan con ningún apoyo. Sobre la decisión de elegir una carrera 33 estudiantes respondió que por decisión propia y 2 contestaron que no es por decisión propia.

Cuadro 32. La decisión de elegir una carrera es por decisión propia

Decisión propia	
A) Les gusta y les llama la atención	17
B) Estudiar una carrera y ser respetada	8
C) Un futuro mejor	5
D) Que sus padres estén orgullosos	2

Contestaron por decisión propia, porque que les gusta y les llama la atención seguir estudiando para obtener una carrera y ser respetada por la sociedad, porque quieren un futuro mejor, porque les gusta el deporte y porque quieren salir en la televisión algún día y que sus padres estén orgullosos.

El autor, nos menciona que; “en cambio, los hijos de padres pertenecientes a clase media o baja se inclinaban a una carrera que les permitiera asegurar su futuro. Es evidente que existen estructuras socio ambientales, que surgen del contexto del cual procede el joven, que intervienen en su elección profesional” (Silas, 2011, pág. 7 y 8)

Estoy de acuerdo con el autor que los padres influyen en la elección de sus hijos, porque consideran que como aún no están capacitados para elegir una carrera, deben hacerlo ellos en su lugar.

Cuadros 33. Razones de influencia de la familia en la decisión de la carrera.

A) Porque quieren lo mejor para él	3
A) Porque les han ayudado y saben cómo son	3
B) Porque a ellos les gusta	3

En este cuadro los alumnos dicen que sus padres quieren lo mejor para ellos, una alumna contestó que sus papás quieren que sea doctora porque es la carrera que se necesita más en la comunidad además le beneficiaría a ella, porque pondría su consultorio y tendría mucho cliente por esa razón los papás conocen a sus hijos y su forma de ser por tal razón le recomienda o los orienta a que estudien una carrera que beneficie a la comunidad. Los que contestaron que no tienen influencia de sus padres ellos deciden qué carrera van a estudiar y además porque sus papás no tienen conocimientos acerca de las carreras.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se habló sobre las perspectivas de escolarización, formación y empleo de los jóvenes, también la infraestructura del bachillerato, quiénes participaron en la fundación, en qué año se consiguió la clave, pero para llegar a estas preguntas, primero investigué cuáles fueron sus antecedentes y qué problemas tuvieron al construir el bachillerato.

La idea del BIC (Bachillerato Integral Comunitario) era que los jóvenes que egresaran del bachillerato fueran a estudiar una licenciatura y que esos mismos jóvenes egresaran y ocuparán espacios de educación básica, atención de la salud, médicos, enfermeras, así como otros servicios y autoridades, con ingenieros u otras profesiones.

La idea era que tuvieran sus propios profesiones, médicos, enfermeras, y maestros que ocuparan esos servicios dentro de la comunidad.

Ingresar al Bachillerato es una experiencia social y cultural para muchos jóvenes, nuevos alumnos que recién tienen la oportunidad de acceder a ella. Es una oportunidad para aprender, para continuar estudios superiores, para tener un mejor trabajo, ya que es necesario tener el certificado o en su caso la cédula profesional, para poder ingresar a un empleo más o menos bien pagado.

Muchos de los jóvenes consideran al bachillerato como un lugar de aprendizajes valiosos para la vida y su futuro, para aprender cosas nuevas y estudian este nivel con la intención de entrar a una universidad y estudiar una carrera que le beneficie a la comunidad, por ejemplo; Medico, Electricista, Dentista que mucha falta le hace el pueblo.

Para los estudiantes, el certificado del bachillerato les sirve para ingresar a la educación superior o a un empleo formal, también para salir a trabajar en los lugares ciudadanos.

Aunque los padres tienen escasos recursos económicos y educativos, quieren que sus hijos sigan estudiando y puedan aprender más porque ellos consideran que al

asistir a la escuela las generaciones jóvenes tendrán mayores oportunidades con respecto a generaciones anteriores.

A través de esta investigación pude comprobar que la idea de los alumnos han cambiado a como pensaban mis compañeros de mi generación 2008-2011, la mayoría de los estudiantes contestaron que si tienen el interés de seguir estudiando con sus estudios superiores, terminar una carrera, para adquirir nuevos conocimientos, para superarse y para tener mejores oportunidades, y muy pocos respondieron que prefieren trabajar que estudiar.

Es triste pero es una realidad, algunos de los estudiantes respondieron que no están por el interés de superarse sino por la beca de oportunidades y muchas veces por obligación, o solo les sirve para tener un mejor trabajo, desde distintos criterios: un trabajo que no sea pesado, que sea digno y que les pague bien. Estos alumnos no tienen el interés de superarse, piensan que para qué tanto esfuerzo si cuando terminen con sus estudios no van a conseguir trabajo, y que es mejor trabajar que estudiar.

Sin embargo, el hecho es que ellos observan que la mayoría de los que terminan la escuela no triunfan, más bien observan que algunos no terminan la escuela y triunfan. Por lo tanto, iguales oportunidades tiene el que no estudia y el que estudia. Esto lleva a algunos alumnos a desanimarse cuando miran al futuro, y por eso eligen trabajar en lugar de estudiar.

Por otra parte, la pobreza impide a muchos jóvenes seguir con sus estudios superiores, ya que les obliga a trabajar para sobrevivir o para incrementar los ingresos familiares.

La conclusión que eh llegado, es que los jóvenes estudien y trabajen al mismo tiempo, ya que ambos es importante dependiendo en la situación que se encuentre el alumno, ya que para trabajar se requiere documentos para poder ingresar a un trabajo. Por ejemplo; en una farmacia, vendedor, Oxxo, y centros comerciales.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

DIMATÉ, Cecilia. (2003). *Repitencia escolar. "La ruta del fracaso o del éxito académico"*. Editorial: U. Externado de Colombia. Pp. 11-14.

GRANELL, Elena. (1993). *Rechazo escolar. "Análisis funcional y posibles estrategias de prevención"*. Editorial Trillas. México.Pp.47-53.

MAYA, Carlos (2012). *El abandono escolar. "Una perspectiva sociocultural para su interpretación"*. México: UPN. Pp 66-68.

Rebolledo, Nicanor y Ricco, Sergio. (2010). *Educación y Comunalidad. "Prácticas autonómicas en la mazateca alta"*. Universidad Pedagógica Nacional. México Pp. 47-60.

TAPIA, Guillermo. (2010). *Jóvenes y bachillerato "Perspectiva de los nuevos estudiantes al ingresar al bachillerato en el bajo Mexicano"*. México, D.F. ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, Colombia. Pp76-82.

ZORRILLA, Juan Fidel. (2010). *El futuro del bachillerato mexicano y el trabajo colegiado. "Lecciones de una intervención exitosa"*, Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES, México.Pp137-138.

FUENTES DE INTERNET EN PDF

GUTIÉRREZ Delgado, José. (2014). *Academicus las culturas escolares como transformadoras de rasgos culturales. "Reflexión sobre un caso de una institución formadora de docentes (estado de México) 1"*.Pp 1-11.

MONTIEL, M, N. (2010).*Ponencias: "las expectativas escolares de los alumnos trabajadores de un contexto rural del sur del estado de México"*. Pp 1-5.

MEJÍA, Rebeca. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa: “perspectiva y acercamientos desde la práctica”*, México, Paidós. Pp 125-127

MAS, T, C. (febrero 2008) (*Evolución de las diferencias de género en el dominio cognitivo: expectativas, atribuciones y rendimiento en memoria verbal*).Pp 60-65.

Silas, J. C. (enero-junio, 2012). *Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. “Dos ciudades y cinco instituciones”*. Sinéctica, 38. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_07.Pp 1-3.

FUENTES DE INTERNET

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2009). Enciclopedia de los municipios de México. Estado de Oaxaca. Mazatlán Villa de Flores. INFDM, Gobierno del Estado de Oaxaca, México. Pp. 1-7. [En línea].

<http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/oaxaca/municipios/20058a.htm>, [Consultado 22 de Marzo del 2015]

Enciclopedia de los Municipios de México
OAXACA. Mazatlán Villa de Flores. [En línea].
<http://www.mexicotenoche.com/gobernadores/Oaxaca/MAZATLÁN.htm> [Consultado 22 de Marzo del 2015]

FUENTES ORALES

ENTREVISTADOS	FECHA	TIEMPO	OCUPACIÓN
Máximo Filio Contreras	Diciembre 2014	1 hora y media	Campesino
Melquiades Rosas Blanco	Julio 2015	50 minutos	Seminarista
Mario Eduardo Carrizosa Ruíz	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Luis Gustavo	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Rosalía Pérez	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Norma Ruíz Medina	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Jesús Enrique Martínez Merino	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
José Luis Vásquez Cid	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Julisan Hernández Ruíz	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Graciela Hernández Martínez	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Concepción López Marín	Abril 2015	35 minutos	Estudiante

Giovanni Contreras	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
María del Rosario	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Martín Ortega	Abril 2015	35 minutos	Estudiante
Apolonio Peña Ruíz	Abril 2015	35 minutos	Estudiante

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para alumnos

Anexo2. Respuestas de los cuestionarios

Anexo 1. Cuestionario para alumnos

DATOS GENERALES

Este cuestionario consta 33 preguntas sobre su futuro de formación profesional. Sus respuestas nos permitirán conocer cómo los jóvenes proyectan su vida profesional y laboral futura.

Por favor conteste lo que considere más apegado a su realidad. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y su uso es solamente académico.

El cuestionario se divide en 3 secciones:

- I) SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL
- II) FUTURO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL
- III) FUTURO LABORAL

NOTA: Llene los espacios con una X ó letra de molde legible, según corresponda.

Nombre:
Edad:
Género: F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>
Promedio:

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas, así como las opciones de respuesta que se presentan.

Anote los datos que se solicitan usando letra de molde.

Para el caso de las preguntas de opción múltiple marque con una equis (X) sobre los incisos que elija como respuestas.

Localidad de procedencia:

Tiempo de traslado_____

En caso de provenir de alguna agencia, señalar si viaja todos los días a la escuela.

Sí

No

Tiempo de traslado _____

SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL

1. ¿Cuáles son las razones por las que estudia el bachillerato?

2. Su inscripción al bachillerato fue:

- A) Decisión de sus padres
- B) Decisión propia
- C) Ambas

3. Considera que estudia:

- A) Por gusto
- B) Por obligación

4. ¿Considera complicado el nivel de bachillerato? ¿Por qué?

5. ¿Has considerado abandonar tus estudios de bachillerato? Si tu respuesta es afirmativa ¿Por qué?

Historia escolar

6. ¿Qué grado/s has repetido a lo largo de tu vida escolar?

- A) Primaria, especifique _____
- B) Secundaria, especifique _____
- C) Bachillerato especifique _____
- D) Ninguna _____

7. ¿Has interrumpido tus estudios alguna vez en algún ciclo escolar?

Primaria _____ Grado _____ Tiempo _____

Secundaria _____ Grado _____ Tiempo _____

Bachillerato _____ Semestre _____ Tiempo _____

8. Una vez que concluyas el bachillerato tu futuro es:
A) Estudiar la universidad
B) Trabajar

Si responde que va a seguir estudiando pase a la pregunta 9

Si responde que va a trabajar pase a la pregunta 24

FUTURO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

9. ¿Por qué desea continuar con sus estudios?

10. ¿Sabe qué carrera va a estudiar?

11. Si no ubica aún una carrera, ¿Sabe en qué área de conocimiento se encuentra lo que quiere estudiar?

- A) Área I Ciencias Físico – Matemáticas e ingenierías
- B) Área II Ciencias Biológicas y de la salud
- C) Área III Ciencias Sociales
- D) Área IV Humanidades y Artes
- E) Área V Económico y Administraciones

12. ¿Cuáles son las razones que le han inducido a elegir esta carrera?

13. ¿Ya sabe en qué institución?

Especifique _____

14. ¿En qué lugar quiere estudiar?

Especifique _____

15. ¿Por qué eligió el lugar?

16. ¿Cómo se enteró de la institución?

- A) Hermano
- B) Maestro

C) Amigos

D) Anuncio

17. ¿Qué idea tienes de la universidad?

18. ¿Sabes qué universidades le queda más cerca?

19. ¿Le gustaría estudiar en una universidad cercana? ¿Por qué?

20. ¿Tiene familiares en la ciudad a la que quiere ir?

21. ¿Con qué apoyos cuenta para continuar sus estudios?

22. ¿La decisión de elegir una carrera es una decisión propia? ¿Por qué?

23. ¿Tiene influencia de su familia en la elección de carrera? ¿Por qué?

FUTURO LABORAL

24. ¿Por qué no quieres ir a la universidad?

25. ¿Por qué quiere trabajar y no seguir estudiando?

26. ¿Sabe en qué va a trabajar?

Especifique_____

27. Usted elige el trabajo en función de:

- A) Habilidad
- B) Facilidad de labor
- C) Salario

28. ¿En qué lugar quiere trabajar?

Especifique_____

29. ¿Conoce el giro que quiere trabajar?

- A) Área no oficio específico
- B) Área comercio
- C) Área oficina
- D) Área de comida
- E) Talleres de oficios de plomería, albañil, carpintería.
- F) Industria de costuras

30. ¿Por qué es necesario para usted trabajar?

31. ¿Usted contribuiría económicamente con su familia?

- A) Sí
- B) No

32. ¿Cuánto tiempo tiene pensado salir a trabajar?

33. ¿Cuáles son sus planes dentro de su comunidad en el futuro?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo2. Respuestas de los cuestionarios

NOMBRES	EDAD	SEXO	SEMESTRE	PROMEDIO ACTUAL BACH.	AGENCIA (proviene de Agencia o Mpio.)	TIEMPO DE TRASLADO A PIE
1. Irma Espinoza Aguilar	18 años	Femenino	Cuarto	8.4	No	20 min
2. Claudia Sofía Gámez Montaña	20 años	Femenino	Sexto	8.5	Sí	1 hora
3. Concepción López Marín	17 años	Femenino	Cuarto	7.7	No	40 minutos
4. Dulce Esmeralda Cid León	18 años	Femenino	Sexto	9	Sí	2 horas y media
5. María Estela Hernández Marín	17 años	Femenino	Sexto	9.4	Sí	Hora y media
6. Norma Ruiz Medina	21 años	Femenino	Sexto	8.4	No	Una hora
7. Jessica Martínez Velasco	18 años	Femenino	Sexto	8.1	Sí	50 min
8. Betsabé Carrizosa García	17 años	Femenino	Sexto	9.3	No	10 min
9. Julisan Hernández Ruiz	16 años	Femenino	Cuarto	7.5	No	20 a 30 min
10. María de los Ángeles Betanzo Peña	16 años	Femenino	Cuarto	7.6	No	20 min
11. Esmeralda Rayón Espinoza	17 años	Femenino	Sexto	8.2	Sí	Hora y media
12. Minerva Chávez Marín	18 años	Femenino	Sexto	7.6	Sí	2 horas
13. Gabriela Reyes Hernández	18 años	Femenino	Sexto	7.6	No	30 min
14. Mary Flor Rosas Filio	17 años	Femenino	Sexto	9.3	No	10 min
15. Rosa García Espinoza	18 años	Femenino	Sexto	7.1	Sí	1 hora
16. Diana Angélica Flores Garmendía	17 años	Femenino	Sexto	8.3	Sí	Hora y media

17. Erika Velasco	Carrera	18 años	Femenino	Sexto	7.3	Sí	2 horas
18. Esmeralda Espinoza Velasco		17 años	Femenino	Cuarto	7.2	Sí	2 horas
19. Leonila López	Guzmán	16 años	Femenino	Cuarto	7.0	No	10 min
20. Dana Carrera	Escalante	16 años	Femenino	Cuarto	7.2	No	20 min
21. María del rosario Ruiz Gallardo		17 años	Femenino	Cuarto	7	No	15 min
22. Giovanni Medina	Ruíz	18 años	Masculino	Sexto	8.9	No	35 min
23. Jesús Enrique Martínez Merino		17 años	Masculino	Sexto	8.6	Sí	2 horas
24. Samuel Ruiz García		18 años	Masculino	Sexto	7.4	No	20 min
25. Misael Ruiz García		20 años	Masculino	Sexto	7.1	Sí	2 horas
26. José Iván contreras	carrera	18 años	Masculino	Sexto	7.6	no	20 min
27. Rubén Romero	Gutiérrez	16 años	Masculino	Cuarto	9.8	Sí	Hora y 20 min
28. Gabriel Montaña	Gámez	25 años	Masculino	Sexto	8	Sí	Hora y 20min
29. lee Aldair Carrera	García	18 años	Masculino	Sexto	8.4	No	30 min
30. Sergio Nicolás	Planas	19 años	Masculino	Sexto	7.0	No	30 min
31. Rodrigo García	Marín	17 años	Masculino	Sexto	8.1	Sí	2 horas
32. José Luis Vázquez Cid		18 años	Masculino	Sexto	8.9	No	30 min
33. Arturo San Juan		17 años	Masculino	Cuarto	7.8	No	40 min
34. Rafael Gámez Montaña	Toribio	18 años	Masculino	Cuarto	8.8	No	50 min
35. José Luis Espinosa Salazar		18 años	Masculino	Sexto	7.4	No	10 min
36. Misael Ruíz	Gutiérrez	18 años	Masculino	Sexto	6.7	No	1 hora
37. Israel Martínez	Torres	18 años	Masculino	Sexto	6.6	No	25 min
38. Mario Carrizosa Villareal	Eduardo	17 años	Masculino	Segundo	9.6	No	5min
39. Jorge Gallardo	Escalante	19 años	Masculino	Sexto	7.0	No	30 min

40. Faustino Velasco Pérez	16 años	Masculino	Cuarto	7.3	No	40 min
41. José Guadalupe Martínez Compes	16 años	Masculino	Cuarto	7.6		10 min
42. David Cid Ramírez	17 años	Masculino	Cuarto	6.8	Sí	1 hora
43. Rubén Galindo Gutiérrez Carrera	16 años	Masculino	Cuarto	8.7	No	8 min
44. Juan Abel Ruíz Sánchez	17 años	Masculino	Cuarto	6.0	No	Hora y media
45. Reynalda Mendoza Idelfonso	17 años	Femenino	Cuarto	8.02	Sí	Hora y media
46. Adelina Marín Prieto	22 años	Femenino	Sexto	8.1	No	30 min
47. Guadalupe Planas Ramírez	18 años	Femenino	Sexto	7.1	Sí	1 hora
48. Adelina Carrizosa Flores	17 años	Femenino	Cuarto	8.7	Sí	Hora y media

Respuestas de cuestionario 1. Irma Espinoza Aguilar y **38.** Mario Eduardo Carrizosa Villareal

SITUACIÓN ESCOLAR

1. ¿Cuáles son las razones por las que estudia el bachillerato?

- 1. Para tener más conocimientos y salir adelante con mis sueños
- 38. Para conseguir un mejor trabajo, debido a que tengo entendido que con esos “papeles” se consigue un mejor trabajo

2. Su inscripción al bachillerato fue:

- 1. Por decisión de sus padres y decisión propia
- 38. Por decisión de sus padres y decisión propia

3. Considera que estudia:

- 1. Por gusto
- 38. Por gusto

4. ¿Considera complicado el nivel de bachillerato ¿por qué?

1. Si, un poco, por cuestiones de la materia de matemáticas y física

38. No, en lo personal, se me facilita el aprendizaje de temas

5. ¿Has considerado abandonar tus estudios de bachillerato? Si tu respuesta es afirmativa ¿por qué?

1. No, porque quiero terminar mis estudios y seguir adelante

38. Sí, tengo otras metas, y en ellas no está el estudiar

6. ¿Qué grados has repetido a lo largo de tu vida escolar?

1. Ninguno

38. Tercer grado de la primaria

7. ¿Has interrumpido tus estudios alguna vez en algún ciclo escolar?

1. Si, secundaria segundo y tercer grado tiempo 1, 1 año

38. Tercer grado de la primaria, tiempo seis meses

8. Una vez que concluyas el bachillerato tu futuro es:

1. Estudiar la universidad

38. Trabajar

Si responde que va a seguir estudiando pase a la pregunta 9

Si responde que va a trabajar pase a la pregunta 24

FUTURO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

9. ¿Por qué desea continuar con sus estudios?

1. Para obtener la carrera que siempre he soñado y seguir adelante con mi familia.

10. ¿Sabe qué carrera va a estudiar?

1. Biología Marina, Médico Farmacéutico.

11. ¿Sabe en qué área de conocimiento se encuentra lo que quiere estudiar?

1. B) Área II Ciencias Biológicas y de la salud

2. ¿Cuáles son las razones que le han inducido a elegir esta carrera?

1. Me gusta mucho y me llama la atención de esta carrera

3. ¿Ya sabe en qué institución?

1. UAM O UNAM

4. ¿En qué lugar quiere estudiar?

1. México

5. ¿Por qué eligió el lugar?

1. Porque tengo a familiares que van ayudarme

6. ¿Cómo se enteró de la institución?

1. Amigos

7. ¿Qué idea tienes de la universidad?

1. Que la colegiatura no se paga, tiene buenas carreras, y buenos maestros

8. ¿Sabes qué universidades le queda más cerca?

1. Sí

9. ¿Le gustaría estudiar en una universidad cercana? ¿Por qué?

1. Sí, para estar cerca de mi familia.

10. ¿Tiene familiares en la ciudad a la que quiere ir?

1. Sí

11. Con qué apoyos cuenta para continuar con sus estudios?

1. Con la de mi familia

12. ¿La decisión de elegir una carrera es una decisión propia? ¿Por qué?

1. Sí, porque me gusta mucho esa carrera

13. Tiene influencia de su familia en la elección de carrera? ¿Por qué?

1. No

FUTURO LABORAL

14. ¿Por qué no quieres ir a la universidad?

38. Porque tengo otras metas

15. ¿Por qué quiere trabajar y no seguir estudiando?

38. Yo quiero trabajar para alejarme de la escuela, de las tareas, etc.

16. ¿Sabe en qué va a trabajar?

38. todavía no

17. Usted elige el trabajo en función de:

38. B)Facilidad de labor

18. ¿En qué lugar quiere trabajar?

38. Ciudad de México

19. ¿Conoce el giro que quiere trabajar?

38. A) Área no oficio específico

20. ¿Por qué es necesario para usted trabajar?

38. Para generar un ingreso que apoye a mi familia

21. ¿Usted contribuiría económicamente con su familia?

38. Sí

22. ¿Cuánto tiempo tiene pensado salir a trabajar?

38. No lo sé

23. ¿Cuáles son sus planes dentro de su comunidad en el futuro?

38. En formar una organización nueva y de cambiar la forma de mi comunidad, con nuevos pensamientos.