



SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

“Las prácticas de educación ambiental de las profesoras de primero y segundo de primaria”

Tesis que para obtener el Grado de
Maestro en Desarrollo Educativo
Presenta

Rene Leyva Rodríguez

Tutora: **Dra. Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince**

Agradecimientos

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de estudiar y crecer profesionalmente. A la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) por su compromiso y apoyo.

A mi directora de tesis, Dra. Jessica Gloria Rocío del Socorro Rayas Prince por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También con gusto agradezco a la Dra. Mayra García Ruiz y a el Dr. Raúl Calixto Flores, por su compromiso, paciencia y apoyo durante el desarrollo de mi maestría en la UPN. Así como también le agradezco a mi esposa Guadalupe que me ha apoyado de forma incondicional y a mis hijos que son un motivo para seguir superándome. A mi madre que siempre me da ánimos para seguir adelante.

A mis compañeros que me acompañaron a lo largo de toda la maestría y fueron un gran apoyo, en especial a Saddi, Lucia y Eduardo.

Rene

ÍNDICE

RESUMEN - ABSTRACT.	1
INTRODUCCIÓN	4
CAPTITULO I.- LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS PROFESORAS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA COMO OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Las prácticas de educación ambiental: Elementos para su problematización... 6	
1.2 Propósitos y preguntas de investigación	20
1.3 La importancia de las prácticas de educación ambiental en los primeros grados de educación primaria	21
CAPITULO II.- PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	
2.1 Algunos antecedentes de la educación ambiental	25
2.2 Enfoque gubernamental de la educación ambiental en México	33
2.3 Perspectivas curriculares en la educación ambiental	35
2.4 Los temas ambientales en la Educación Básica mexicana	37
2.5 Educación ambiental en los primeros grados de Educación Primaria	44
CAPITULO III.- PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	
3.1 La escuela, sus profesores y el contexto.....	49
3.2 Enfoque de investigación y tipo de estudio	52
3.3 Fases de investigación	54
3.4 Aproximación al campo	57
3.5 Entrevistas.....	59
3.6 Observación	60
3.7 Análisis de datos	61
CAPITULO IV.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS OPINIONES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PROFESORAS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
4.1 Educación ambiental como contenido irrelevante en las opiniones de las profesoras.....	66
4.2 Estrategias didácticas en la educación ambiental: clases comentadas y anecdóticas.....	73
4.3 Prácticas de educación ambiental a través de procedimientos	77
4.4 Prácticas vacías de educación ambiental	84

4.5 Las prácticas de educación ambiental entre las buenas intenciones y la dispersión de los aprendizajes.....	87
4.6 Estrategias didácticas ideas generadoras.....	90
4.7 Actividades grafico-plásticas en la educación ambiental.....	94

CAPITULO V.- HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1 Análisis de las prácticas de educación ambiental ¿Qué mejorar en el primero y segundo grado de primaria?	97
5.2 Mejoramiento de las estrategias didácticas en la educación ambiental desde la intervención docente basada en la reflexión	105
5.3 Algunas consideraciones para el mejoramiento de la educación ambiental en los primeros grados de primaria	108

CONSIDERACIONES FINALES	114
--------------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	119
---------------------------	-----

ANEXOS

I .Inventario de registros	126
II. Guía de entrevistas.....	131
III. Registro de observación	133

Índice fotografías

2.1 Clase comentada.....	74
2.2 Procedimientos “El árbol”	77
2.3 Participación en ECOCE	79
2.4 Uso del libro de texto	80
2.5 Recolección PET	82
2.6 Practica vacía	84
2.7 Preguntas sin fondo.....	85
2.8 La separación de basura	88
2.9 Ideas generadoras.....	90
3.0 Actividades grafico plásticas	94
3.1 Carteles de concientización	95

RESUMEN

En el mejoramiento de la educación primaria las prácticas de los profesores y las profesoras son el motor que generan procesos de cambio a través del desarrollo de las diversas acciones que ellos diseñan y llevan a efecto con sus alumnos en la vida cotidiana escolar; entre las prácticas que tendrían que generar un cambio considerable en los sujetos desde los primeros grados de educación escolarizada están las prácticas en educación ambiental.

En este sentido, las prácticas docentes en educación ambiental representan un espacio de aprendizaje para la vida y una oportunidad para mejorar los procesos educativos desde situaciones y problemas reales del contexto donde se encuentran las escuelas. Por ello, este documento presenta una investigación cualitativa realizada en la Ciudad de México con la participación de profesoras del primero y segundo grado de Educación Primaria, la cual se enfoca a las prácticas de Educación Ambiental en estos grados.

En el primero y segundo grado de Educación Primaria, la Educación Ambiental es de gran importancia ya que a través de ésta se desarrollan valores, hábitos, conocimientos, actitudes y procedimientos que generalmente permanecen durante toda la vida, sin embargo en los resultados obtenidos en la investigación se pudo concluir que las prácticas que realizan las profesoras de la escuela, del estudio al que se hace referencia, tienen un impacto mediático en el aprendizaje de los niños y niñas.

Las profesoras refieren en sus opiniones a la educación ambiental como un conjunto de contenidos de aprendizaje de poca relevancia; asimismo se pudo observar que estas prácticas se definen entre buenas intenciones y la dispersión de conocimientos relacionados con la educación ambiental; éstas se dispersan y diluyen entre acciones cotidianas que se alejan de una educación ambiental crítica

que pueda producir cambios significativos en los niños y el cuestionamiento del entorno y su transformación.

Por lo anterior, es necesario generar propuestas para el mejoramiento de estas prácticas que propician confusión en los alumnos, esto para optimizar el desaprovechamiento de condiciones de desarrollo educativo sumamente valiosos.

En el trabajo se expone el análisis de las prácticas de cinco profesoras de Primaria, en relación a las diferentes estrategias que realizan como ideas generadoras, actividades grafico- plásticas entre otras.

Ante la situación expuesta en esta investigación, resulta imprescindible que los docentes reconozcan la necesidad de interrogarse sobre el carácter de sus prácticas educativas para recuperar en los hechos la importancia del papel de la educación ambiental y con ello ir más allá de un mero discurso.

ABSTRACT

In the improving primary education teacher's practice are the ones that generates changes process through the development from different actions that they desing and apply with their students at everyday life at school; at the practices they should make a considerable change are with the students from first at grades with the environment education.

From this sense, the teacher's practice on environment education represents a place for their lives and an opportunity to make better the educational process from real situations and real problems that are from the context at school. That's why, this document presents a qualitative search done at Mexico City, with the teacher's participation from first and second grade teachers from primary education, which is focused at environment education practices with this grades.

On first and second grade the environment education is very important cause through it the students develop Values, habits, knowledge, attitudes and procedures that generally stay during all life, however at the gotten studies during the search se conclude that the practices that teachers from the school make have a very important and immediately impact on ten children's knowledge.

Teachers means to the environment education as a group of contents to the knowledge Little relevant; so we could observed that this practices defined through good intentions and the knowledge dispersion relate with the environment education; this ares dispersed and diluted through actions from everyday life that ares ward off from environmental education critic that can produce significant chances on children and the questioning from the rounded world and transformation.

Therefore, is necessary generate proposals to make setter this practices that propitiate confuses at students, this are to optimize wastage from the valuable educational development. At work expose the analysis from the teachers practice; for example teachers try to propitiate the environmental education on the contents they work, and the lacks and believes they express during the development on their practices.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realizó con la intención de analizar las prácticas docentes en educación ambiental de profesoras de primero y segundo grado de una escuela primaria, esto para conocer el tipo de prácticas que en este nivel educativo se realizan dentro del aula; para después dar a conocer las áreas de oportunidad en las que se puede intervenir para mejorar dichas prácticas, las cuales desde la óptica de la educación ambiental se pueden mejorar a través de una perspectiva más crítica e integral.

Con base en la metodología cualitativa se llevó a cabo este trabajo, el cual es un estudio de caso de corte interpretativo, en el que se buscó analizar a profundidad las prácticas de un grupo conformado por cinco profesoras de primero y segundo grado de primaria de una escuela primaria oficial ubicada en la colonia “Maestros de Iztacalco de la delegación del mismo nombre. Esto se logró mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes, realizadas en un período constante de seis meses.

Gracias a la aproximación al campo que se realizó, se pudieron obtener datos trascendentales en cuanto a las prácticas de las profesoras en cuanto a educación ambiental se refiere, pues se encontraron algunas prácticas recurrentes como algunas basadas en la realización de procedimientos, como clases comentadas y anecdóticas, prácticas basadas en diferentes estrategias como actividades gráfico – plásticas, ideas generadoras entre otras.

Asimismo se pudieron conocer las opiniones de las profesoras acerca de la educación ambiental.

Las prácticas de las profesoras que participaron en el estudio denotan ausencias de conocimientos sobre los problemas surgidos de la crisis ambiental, así como una parcelación de los contenidos, ya que se enfocaban en atender estos

problemas a partir de solucionarlo sin hacer una reflexión y análisis más profundo de los temas abordados.

Este trabajo se presenta en cinco capítulos, en el primero se muestran los elementos generales de la investigación a partir de la problemática identificada, en el segundo se exponen los antecedentes y conceptos teórico fundamentales de este proyecto; en el tercero se aborda la metodología que se llevó a cabo y en el cuarto se mostraron los resultados, posteriormente en el quinto capítulo se presenta, a partir del análisis y e interpretación de los datos obtenidos, líneas de acción docente (áreas de oportunidad) en cuanto a las prácticas en educación ambiental.

Con base en la realización esta investigación se pudo concebir que las prácticas en educación ambiental buscan propiciar desde el trabajo en el aula el desarrollo de conocimientos actitudinales, procedimentales, conceptuales y valórales, en relación a la atención de contenidos ambientales, que deberían ser abordados de manera integral, clarificando su origen socioeconómico, político, cultural y educativo, lo que llevaría a prácticas en educación ambiental más críticas.

En este sentido es importante mejorar las prácticas docentes en educación ambiental hacia una serie de acciones enmarcadas en un contexto que abarque las distintas dimensiones de un problema ambiental y no se reduzca al enfoque conservacionista y naturalista de la educación ambiental, pues al igual que otras investigaciones se concibe a ésta como un campo pedagógico de transformación de la realidad social y natural.

CAPITULO I.

LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS PROFESORAS DE PRIMERO Y SEGUNO GRADO DE PRIMARIA COMO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Las prácticas de educación ambiental: Elementos para su problematización

Este trabajo surgió de la inquietud por comprender lo que sucede en la educación ambiental en los primeros grados de la Educación Primaria, a partir de las prácticas que realizan las profesoras en este campo. Los primeros grados de educación escolarizada son claves en la construcción de conocimientos conceptuales, actitudinales, valórales y procedimentales que influyen de manera significativa en la conformación de los sujetos y las acciones que realizan en sus relaciones con el medio ambiente natural y social que los llevará a conformarse en un futuro como ciudadanos.

Asimismo este estudio se originó de mi propia experiencia como docente de Educación Primaria y mis inquietudes por transformar y mejorar las prácticas que se realizan en este nivel educativo en relación a la educación ambiental; en esta experiencia tuve la oportunidad de aproximarme a la observación de algunas acciones que se realizan en la escuela en torno a la educación ambiental y pude percatarme que de manera general los profesores y las profesoras presentan problemas para llevar a cabo sus prácticas, y que los problemas se agudizan en los primeros grados, ya que dependen de diferentes factores como las perspectivas que las profesoras posean sobre los temas ambientales y su trabajo con ellos en el aula.

En mi experiencia pude darme cuenta de que existe también un desconocimiento de conceptos claves en este campo de estudio. De ahí que retomar y considerar como una de las principales vías de mejoramiento para las prácticas en educación ambiental sea el papel que desempeñan las docentes de primero y segundo grado de primaria.

Otra situación que me llevó a involucrarme con las prácticas de educación ambiental de las profesoras de primero y segundo grado de primaria, fue la reflexión sobre los problemas ambientales que están creciendo en la actualidad tanto a nivel internacional como nacional y local, donde en todos los contextos y grupos sociales de una u otra manera los problemas ambientales son parte de la vida cotidiana y se agravan cada vez más, teniendo consecuencias irreversibles para el mundo natural y social y la manera como están generando problemáticas inéditas para las que la sociedad no está preparada.

Mi reflexión me llevó a pensar sobre lo que se hace en la escuela primaria en relación a la orientación, educación y conocimiento sobre la problemática ambiental y la forma como estos temas se difuminan en las propuestas curriculares vigentes y en el curriculum real y la manera como las prácticas de las profesoras de los primeros grados de primaria están inmersas en esta problemática.

En este trabajo las prácticas de las profesoras se definen como todas las acciones intencionadas que realizan las profesoras para propiciar el aprendizaje y la construcción de conocimientos en sus alumnos en relación a una interacción adecuada con el medio ambiente, es decir se trata de las diferentes actividades que desarrollan para producir aprendizajes en los educandos en un tiempo y un espacio determinado.

Acorde con Sacristán (1993), se concibe a las prácticas docentes como acciones que se desarrollan en el aula y en la escuela con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de prácticas alcanza también otras dimensiones: las prácticas institucionales globales y sus nexos insoslayables con el conjunto de las prácticas sociales del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela.

Zavala (1995), menciona que la estructura de las prácticas obedece a múltiples determinantes, tiene su justificación en parámetros institucionales, organizativos, tradiciones metodológicas, posibilidades reales de los profesores, los medios y de las condiciones físicas existentes.

En este sentido, se define a las prácticas, con base en el pensamiento de Achilli (1988), como el trabajo que el docente desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio docente.

Es importante especificar que para efectos del presente trabajo se utilizó el concepto de prácticas, como acciones intencionales. Según Brazdresch (2000) nos dice que la "Práctica se refiere sólo a la actividad intencional y no a acciones instintivas o inconscientes".

En articulación con lo anterior, se entiende entonces que la práctica docente según Granados (2003) se centra en el educador, en la manera en cómo éste trabaja, se expresa, se comporta y se relaciona, es decir, la caracterización de sus hábitos, acciones y estilos en un contexto educativo. Para ello la práctica docente no sería una categoría abstracta referida al conjunto infinito de prácticas que hace el mentor.

El aula y el contexto escolar son los espacios donde se realizan las prácticas de las profesoras y profesores, en estos espacios los sujetos intercambian ideas, valores e intereses aprenden de los demás y con los demás, pero estos espacios son propicios o no para el aprendizaje dependiendo en gran medida de las prácticas que generen los profesores.

Hay diferentes perspectivas desde las que se pueden definir las prácticas de educación ambiental de las profesoras, de acuerdo a enfoques teóricos y

metodológicos en la educación una de estas perspectivas define cuatro modelos principales de prácticas: El modelo práctico artesanal, el modelo academicista, el modelo tecnicista, eficientista y el modelo hermenéutico – reflexivo, (Davini 1995, citado en: Cayetano de Lella ,1999)

Sin embargo es importante aclarar que la línea divisoria entre uno y otro modelo es muy delgada ya que en la cotidianidad escolar estos modelos pueden coexistir en un mismo profesor.

Algunas perspectivas que se pueden considerar para definir las prácticas son las perspectivas de práctica docente que a su vez son perspectivas de formación docente que se definen como: La perspectiva académica, la perspectiva técnica, la perspectiva práctica y la perspectiva de la reconstrucción social. Ángel Pérez Gómez (1998: 34)

Estas perspectivas nos ofrecen miradas sobre el hacer docente y van definiendo también su posición en las prácticas como un profesor artesano, un profesor técnico, un profesor práctico o práctico reflexivo o un profesor crítico.

Asimismo podemos definir y pensar las prácticas tomando las perspectivas de las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas como son la pedagogía institucional, el constructivismo y la pedagogía crítica entre otras, las cuales dan una visión de las prácticas que un docente realiza considerando estas perspectivas.

Las prácticas de educación ambiental de las profesoras se definen entonces como las diferentes acciones intencionadas que realizan con sus alumnos para enseñar y aprender educación ambiental en la escuela, en las cuales definen propósitos, aprendizajes esperados, recursos, actividades, ambientes de aprendizaje, formas de interacción en el aula, formas de evaluación entre otros.

Para el logro de lo antes mencionado es necesario conocer como los docentes trabajan la educación ambiental en su contexto escolar y determinar las nociones y elementos para que dicha apropiación encamine a una formación ambiental integral de manera funcional y efectiva en los educandos, generando en ellos aprendizajes significativos a partir de prácticas más efectivas. Por ello, el análisis de las prácticas se basó en reflexionar y profundizar en cómo se vienen haciendo en la realidad éstas prácticas en relación a contenidos medioambientales.

Con base en esta problemática identificada y acorde a los parámetros teórico-pedagógicos de la educación ambiental, que desde Tbilisi se vienen señalando, se considera que las prácticas docentes en educación ambiental podrían aplicarse de manera trascendente y significativa en las aulas escolares.

Por esta razón, este documento se enfoca al estudio de las prácticas docentes que se realizan en la educación ambiental tanto en primero como en segundo grado de primaria; lo que nos permitió analizar lo que sucede en dichas prácticas en los primeros grados de educación escolarizada, ya que en esos grados estas prácticas presentan particularidades que definen actitudes, valores y conocimientos que confirman una postura en los sujetos que enseñan y en los que aprenden en relación con el medio ambiente.

Considerando algunos planteamientos de Giroux (1997), es importante tomar en cuenta que la acción inherente del docente a través de sus prácticas, influye en el cambio de aptitudes y actitudes de los educandos, es preciso puntualizar que estos cambios deben propiciarse a partir de prácticas docentes más integrales que promuevan el desarrollo de una sociedad que camine hacia una cultura ambiental más consiente.

Al respecto Giroux (1997), menciona que “es necesario que los profesores ejerzan la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos que persiguen” (p. 171). Por

ello, la práctica docente en educación ambiental implica que el docente se forme como un intelectual que impacte en el desarrollo moral y ético de la sociedad mediante una participación como académico y profesional activo y reflexivo que busca formas de pedagogía que traten a los estudiantes como sujetos críticos, lo cual les servirá como plataforma para transformarse en ciudadanos con el conocimiento, habilidades y valores adecuados para hacer frente a los retos de la sociedad de la información.

Cabe señalar, que en materia de educación ambiental y de acuerdo con Sauvé (2004) existen ideas dominantes, en los que básicamente los objetivos que se persiguen son los de proporcionar información, sensibilizar y cambiar conductas a través de prácticas aisladas, cuando se debería estar pensando en el desarrollo de habilidades para la acción y comprensión de los problemas de una manera más holista.

Retomando de nueva cuenta a Sauve (2004), los elementos predominantes en las prácticas que se hacen de educación ambiental se deben en gran medida a que anteriormente se pensaba que los problemas ambientales tenían que ser resueltos por especialistas; sin embargo, actualmente se sabe que todas las personas se deben sumar a la solución de estos problemas. No obstante, a pesar de lo sabido, se sigue haciendo énfasis en la ecología de los sistemas naturales como principal perspectiva para atender los problemas de la crisis ambiental, en lugar de pensar en acciones que contribuyan a la mitigación de estos problemas socio-ambientales.

El problema del reduccionismo en las prácticas en educación ambiental, se agrava al considerar que prevalece en las diversas sociedades una disociación entre la humanidad y la naturaleza, en donde debería existir una conciencia que hace evidente las interdependencias entre el hombre y la naturaleza, pues nuestra supervivencia depende en gran medida de una relación armónica y mesurada con

los recursos ambientales que ofrece nuestro habitat, que es la Tierra, como señala Terrón (2010).

En este sentido, el desarrollo de prácticas docentes en educación ambiental que resignifiquen la relación intrínseca entre lo humano y lo natural promoverá que los alumnos se apropien de los elementos básicos que se requieren para la comprensión integral de los problemas ambientales que se abordan desde el currículo oficial; lo que a su vez permitirá modificar la perspectiva actual predominante en las prácticas docentes de educación ambiental.

Desde esta perspectiva, de acuerdo a González (2011), los educadores ambientales necesitan empezar a producir conocimientos, no necesariamente del tipo que se obtiene en un laboratorio experimental, sino del que proviene del análisis de la realidad social, para derivar de ahí estrategias pedagógicas más eficientes y continuar así la propia agenda de la educación ambiental.

Desde esta instancia, y atendiendo a lo señalado por Bazant (2012), quien se remite al pensamiento de Gabino Barreda, los educadores ambientales deberían ofrecer una educación en la que impere la reflexión de los problemas que se atienden, es decir, hacer pensar a las personas en vez de memorizar o educar a través de prácticas técnico-lineales. Esta forma de pensamiento es la que tendría que promoverse en las prácticas docentes que se hacen en relación a los contenidos ambientales, pues ello suscitaría un aprendizaje más significativo en los educandos.

Asimismo, cabe señalar que la problemática de las prácticas docentes en educación ambiental se agrava más por el hecho de que éstas se desarrollan en un contexto multivariado en el que intervienen procesos encaminados a una sociedad modernizada que se basa en la acumulación de capital económico y en la preponderancia la información y el conocimiento; lo que obstruye el paso a la

realización de prácticas en educación ambiental más humanas y menos científicas.

Conforme a lo anterior, según Tedesco (2010), la sociedad del conocimiento ha provocado efectos nocivos en la dinámica social, lo que a su vez influye en las relaciones que ésta tiene con su entorno, esto ha generado más desigualdad, ya que el conocimiento y la información se vuelven y transforman en un símbolo de poder en la sociedad e incluso remplazan la importancia de los recursos naturales.

De esta manera, el conocimiento es utilizado como un instrumento de legitimación y reproducción del statu quo bajo una pretendida objetividad científica, cuyo fin último es alcanzar mayores niveles de producción por medio de la innovación y el dominio tecnológico de la naturaleza. Siguiendo este imperativo, la razón se constituye en un medio para lograr los fines de un capitalismo asentado en relaciones de dominio de la naturaleza y de los hombres entre sí.

De alguna manera esto se convierte en un reto para la educación ambiental, puesto que tiene que hacer visible el contexto complejo que se vive en la sociedad del conocimiento y por ende la complejidad de la problemática ambiental, pues sin ello ésta no cumpliría con uno de sus primordiales fines, la articulación del plano social y el natural que coexisten en un problema medioambiental.

En este tenor, la crisis ambiental como un problema que además de manifestarse en el ámbito natural remite a un conflicto esencialmente social, pues resulta de la organización sociocultural, el sistema normativo y la estructura económica que han adoptado las sociedades a lo largo del tiempo, generando impactos negativos en el ambiente y por consiguiente en la sociedad, dependiendo del grado de desarrollo de las tecnologías productivas, de la calidad y cantidad de recursos posibles de explotación y del modo en que se les ha empleado para satisfacer el nivel creciente de necesidades humanas.

Este crecimiento indefinido basado en la racionalidad del mercado y en las capacidades de innovación tecnológica, se enfrenta a una situación paradójica, que por un lado refleja los alcances de una crisis cargada de evidencias negativas sobre los efectos de la razón instrumental sobre el sistema natural y por el otro la incertidumbre sobre las soluciones a emprender, las cuales según la perspectiva crítica deberían también ayudar a construir una comprensión integral de los problemas ambientales.

De acuerdo con Tedesco (2010), esta situación pone de manifiesto que entre naturaleza y sociedad se establece una relación dinámica y articulada, la cual es preciso analizar no sólo en su dimensión espacial, sino también en función de su dimensión temporal, es decir teniendo en cuenta los períodos históricos por los que atraviesa y las formas de organización social que se adoptan en cada uno de ellos.

Siguiendo con el pensamiento del autor anterior, espacio y tiempo constituyen las dimensiones en que se desarrollan y coexisten el sistema social y el sistema natural, no como categorías abstractas sino como entidades reales de un proceso concreto. En este contexto, procesos históricos y sistemas espaciales de relaciones, determinan estructuras conceptuales, las cuales en el marco de diferentes formas de producción, establecen estrategias específicas de explotación y manejo del medio natural.

Por lo anterior, la razón como base de la irracionalidad y la ambivalencia como fruto del progreso, constituyen según Sauvé (1999), las contradicciones existenciales de las sociedades contemporáneas y explicitan el estado de crisis en que se encuentran, ante las incertidumbres que conlleva la ruptura del proyecto moderno.

En este sentido, la problemática ambiental según Leff (2003), atiende no solo a una crisis de la naturaleza sino también a una crisis de civilización y de

conocimiento. Ante este panorama, la conflictiva social generada por la crisis ambiental debería problematizar los intereses disciplinarios del conocimiento científico demandando la emergencia de estrategias educativas que sean capaces de explicar la relación dinámica y compleja que se establece entre naturaleza y sociedad a lo largo del proceso socio histórico en que se produce su emergencia y desarrollo.

De este modo, la crisis ambiental se refiere no sólo a la explotación acelerada de los recursos que nos ofrece el planeta sino también a la crisis de valores y ética en las actividades depredadoras del ambiente y por otro lado la crisis del conocimiento que según Leff (2003), se fragmenta en lo objetivo y comprobable dando como resultado el conocimiento científico; razones por la cual la educación ambiental no concretar sus fines críticos y emancipadores.

Conforme a esta perspectiva Leff (2003), plantea que el saber ambiental debe trascender la dicotomía entre sujeto y objeto del conocimiento al reconocer las potencialidades de lo real y al incorporar identidades y valores culturales, así como las significaciones subjetivas y sociales en el saber.

En la complejidad ambiental subyace una ontología y una ética opuestas a todo principio de homogeneidad, a todo conocimiento unitario, a todo pensamiento global y totalizador. Abre una política que va más allá de las estrategias de disolución de diferencias antagónicas en un campo común conducido por una racionalidad comunicativa, regido por un saber de fondo y bajo una ley universal. La complejidad ambiental genera entonces lo inédito en el encuentro con lo otro, en el enlazamiento de seres diferentes y la diversificación de sus identidades.

Desde esta perspectiva, la racionalidad dominante encubre la complejidad, la cual irrumpe desde sus límites, desde su negación, desde la alienación del mundo economizado, arrastrado por un proceso incontrolable e insustentable de

producción; provocando como consecuencia directa la parcelación del conocimiento que arroja la educación ambiental.

De acuerdo a la complejidad que expone la problemática ambiental, es necesario evidenciar entonces que el progreso técnico del modelo capitalista implica reconfigurar el proceso de producción a fin de satisfacer los modernos requerimientos de desempeño en una sociedad regida por el saber, pero también con el propósito de construir una sociedad más justa, equitativa y armoniosa con su ambiente. Esto se ha convertido en la condición de sobrevivencia en un mundo regido por la competencia implacable entre países, industrias y empresas que no logran cubrir las demandas básicas de una sociedad ignorada, desplazada y sedienta de equidad y justicia socio-ambiental.

Conforme con la complejidad de la crisis ambiental, mucho de lo que esta expresa se debe en gran medida a la cultura del consumo, pues esta conlleva a su vez a la degradación de la naturaleza, pues a mayor exigencia de los países industrializados de recursos, mayor será el desequilibrio ambiental en los proveedores de éstos. Conforme con Bauman (2007), la condición del individuo, inserto en lo que él llama la modernidad líquida o sociedad de consumo se basa en la cantidad y velocidad con la que hoy en día se adquieren los productos que adquirimos, ya que éstos son reemplazados con mayor rapidez por otros nuevos que aparecen en el mercado como artefactos más sofisticados.

Siguiendo con Bauman (2007), en el mundo de la modernidad líquida el conocimiento se ajusta al uso de lo instantáneo y se concibe para que se utilice una sola vez y listos para ser desechados lo más pronto posible. Los cambios están provocando y acrecentando el individualismo, por lo que poco a poco vamos perdiendo la necesidad de convivencia en sociedad, de solidaridad y de trabajo colectivo. Una visión individualista ha fomentado entonces la poca preocupación por el medio ambiente y la dependencia que tenemos con los recursos naturales que este ofrece.

En este tenor, el sistema neoliberal implementado desde la consolidación del modelo de consumo, promueve un fuerte desequilibrio socioambiental, que se puede definir como una ruptura ambiental. Este desequilibrio, provoca la reacción de diversos sectores del quehacer científico y social que surgen como respuesta al uso y manejo de los recursos naturales inducido desde la racionalidad instrumental y a las desigualdades sociales que conlleva a la aplicación del desarrollo-subdesarrollo, cuyas manifestaciones se encuentran estrechamente relacionadas con el contexto social en que tienen lugar.

En este marco, no es casual que las primeras reacciones a las manifestaciones de la crisis ambiental se produzcan en un momento de gran efervescencia social como la década del sesenta, en la que se ponen en cuestionamiento los valores en que se estructura el orden normativo de la sociedad occidental.

A partir del saber ambiental que emerge, es que se ha venido a cuestionar el modelo de la racionalidad dominante y a fundamentar una nueva racionalidad social; la cual, abre un haz de matrices de racionalidad, de valores y saberes que articulan a las diferentes culturas con la naturaleza, en las que el saber ambiental se va entretejiendo en la perspectiva de una complejidad mediante un diálogo de saberes en donde se encuentran y confrontan diversas racionalidades e imaginarios culturales.

Morin (1999), plantea que en muchos casos, las cegueras paradigmáticas, producen conformismo cognitivo y cognoscitivo, pero existe un conformismo más difícil de afrontar que estos: el conformismo cultural. Las huellas culturales, traen consigo paradigmas, que se normalizan y eliminan discusiones sobre los conceptos básicos de los que están hechos.

Conforme a lo anterior todo ser humano está marcado por una huella cultural que primero se imprime en la familia, luego en la escuela y luego en la vida. La

educación ambiental en particular, proporciona las bases para lograr la lucidez, lograr salir del error, de la ceguera y de la ilusión; dar posibilidades para el autoconocimiento, la autocrítica y la autorreflexión sobre las ideas que poseemos y que nos poseen.

Dicha situación se produce como resultado de la intromisión de la esfera privada en el espacio público, que ha generado la desintegración de los vínculos sociales y el concepto de ciudadanía, lo que sumado a la ausencia de valores sólidos a los que aferrarse, refuerza la sensación de incertidumbre propia del contexto social de la modernidad avanzada, en la que luchar por un modelo de desarrollo sostenible resulta paradójico, más aún cuando el acceso al poder se asocia al rechazo a lo durable y a la celebración de lo efímero.

En síntesis, las dimensiones críticas de la modernidad avanzada se encuentran estrechamente relacionadas con la profundización de la ruptura ambiental y con la evidente contradicción que surge entre sus crecientes manifestaciones y las estrategias de solución implementadas.

Acorde con todo lo expuesto, la alternativa propuesta por Giroux (1997) se estructura en torno a la reconfiguración del espacio público como un lugar de encuentro y debate, que reconecte las necesidades individuales con los intereses colectivos, recuperando el rol de la ciudadanía, a partir del accionar del pensamiento crítico, espacio que los profesores deberían promover en la escuela a través de sus prácticas.

Menciona Terrón (2013) que una educación ambiental crítica se opone a procesos mecanicistas del aprendizaje, en virtud de que no solo fragmentan y sirven para ocultar la realidad sino también limitan nuevas formas para pensarla y transformarla. Afirmando que siempre hay causas que explican lo que se nos muestra como realidad, siendo el objetivo principal del pensamiento crítico desentrañar esas causas y cuestionar los mecanismos de reproducción en que se

apoya el sistema, teniendo en cuenta que al conocer el funcionamiento de estos mecanismos existen mayores posibilidades de minimizar su acción reproductora.

Por esta razón, se debe poner énfasis en que las prácticas docentes en educación ambiental orienten su accionar hacia la conformación de una nueva racionalidad ambiental, facilitando los medios necesarios para develar las relaciones de poder y los mecanismos de reproducción que emplea el sistema con el objeto de neutralizar el cambio urgente y necesario en la sociedad, esto a nivel planetario. Sólo de este modo se podrá plantear una organización social alternativa basada en principios ambientales solidarios, equitativos e igualitarios, de lo contrario, se continuará reforzando la concepción instrumental hegemónica y sus efectos.

Según lo expuesto, el pensamiento ambiental crítico propone develar las contradicciones del sistema económico fomentando una lectura crítica de la realidad ambiental, desde la que se clarifiquen los componentes éticos e ideológicos que están implícitos en la crisis ecológica y se establezcan las conexiones entre ambiente y estilos de vida, estimulando prácticas docentes con un mínimo de política democrática mediante las cuales se habilite la participación de los alumnos en los asuntos públicos que atañen y ayudan a la resolución de la problemática ambiental.

Lo anterior representa un desafío que en lo pedagógico ambiental exige una reflexión comprometida, por parte de los docentes, acerca de los códigos que moldean la racionalidad dominante, de las perspectivas teóricas que la legitiman y de sus diferentes propuestas para la acción. Teniendo en cuenta que cada vez se hace más visible la necesidad de que la educación ambiental articule los conocimientos extraídos de la ciencias exactas con los conocimientos de lo cotidiano o de sentido común.

Adoptar esta posición implica asumir que la educación ambiental no puede presentarse como una disciplina de carácter neutro, indiferente a las relaciones de

poder y a las contradicciones que se encuentran latentes en la concepción de mundo propuesta por la racionalidad dominante. Bajo esta concepción, la educación ambiental se constituye en uno de los pilares fundamentales del proceso que implica la conformación de una nueva matriz sociocultural desde la que se establezcan las bases para la construcción de una nueva racionalidad sustentada en principios ambientales, equitativos e igualitarios, siendo la escuela y los promotores de sus prácticas los docentes los principales autores para que se dé el cambio anhelado en la educación ambiental.

1.2 Propósitos y preguntas de investigación

A partir de la problemática anteriormente expuesta se elaboraron los siguientes propósitos y preguntas de investigación.

Propósito general.

- Analizar las prácticas de educación ambiental que realizan las profesoras de primero y segundo grado de primaria de una escuela ubicada en la colonia Maestros de Iztacalco en el la Ciudad de México.

Propósitos específicos.

- Conocer las opiniones de las docentes acerca de la educación ambiental
- Documentar las prácticas de educación ambiental que realizan las profesoras.
- Conocer las estrategias didácticas que realizan en el salón de clase en relación a la educación ambiental.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las prácticas de educación ambiental que realizan las profesoras de primero y segundo grado?
- ¿Cuáles son las opiniones que tienen las profesoras acerca de la Educación Ambiental?
- ¿Cuáles son las estrategias que realizan las profesoras de primero y segundo grado para enseñar Educación Ambiental?

1.3 Importancia de la Educación Ambiental en los primeros grados de primaria

Los retos que demanda la educación actual, sugieren llevar a cabo una enseñanza que facilite en los alumnos la capacidad de comprensión, los ayude a entender los problemas de la sociedad y los faculte para la toma de decisiones responsables.

Con el fin de lograr los aprendizajes que se promueven en el programa, se requiere una máxima relación entre teoría y práctica; conocimiento y aplicación. Por ello, la docencia debe convertirse en una extensión continua del aprendizaje que invite al profesor a que motive la educación más allá del entorno áulico, entendiendo que los niños que cursan la educación primaria serán las personas adultas que tomarán decisiones a favor de una cultura ambiental integral y de una forma distinta de relación con la naturaleza.

Otra aportación necesaria por parte de los docentes, para el logro de las habilidades y actitudes ambientales es que se conviertan, a la par que sus estudiantes en sujetos de aprendizaje que experimenten el descubrimiento y reencuentro de conocimientos y experiencias en un ambiente donde el conocimiento es un medio para el entendimiento y desarrollo de la vida y no un fin en sí mismo.

Retomando lo anterior, se trata de buscar los canales adecuados para orientar a que los alumnos conozcan y participen activamente en la solución de problemas ya que el cuidado y comprensión del medio ambiental sus problemáticas es responsabilidad de todos.

De este modo, se pone de manifiesto que el verdadero reto no es simplemente incorporar la educación ambiental en las actividades de las escuelas, sino involucrarlas en aspectos de vida, en espacios escolares y sociales de los estudiantes, a fin de convertirlos en agentes de cambio que impulsen la transformación de la sociedad hacia una autentica sustentabilidad, que vaya más allá de la prioridad económica.

El no atender estos planteamientos no permitiría avanzar directamente sobre las necesidades de actualización del personal docente y sobre tratamiento que este debe de dar en sus prácticas a la educación ambiental. Por esta razón, se debe formar en los docentes una conciencia ambiental crítica que revalore el tratamiento en sus prácticas para formar un ciudadano integral que contribuya al mejoramiento de los problemas ambientales a partir de forjamiento de una actitud crítico-reflexiva del medio.

Por todo lo anterior, en la educación ambiental es importante considerar los pilares básicos en las prácticas educativas, ya que existen diferentes perspectivas de abordamiento. Sauvé (2004) plantea que las corrientes tradicionales y las emergentes de la educación ambiental, hacen sus aportaciones, facilitando desde diversos puntos de vista la mejora de vida de las personas, así como la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en el medio ambiente producto de la interacción continua e inconsciente del hombre sobre la misma.

En este sentido, la educación ambiental se pluraliza tomando la cartografía mencionada en las corrientes de acercamiento. Sin embargo, la enseñanza debe desarrollar una conciencia ambiental y en valores, de conjunto con las habilidades

para el reconocimiento de los problemas ambientales, presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar.

Retomando a Sauvé (1999), "La educaci3n ambiental viene a establecer el proceso educativo que se ocupa de la relaci3n del ser humano con su ambiente y consigo mismo, así como los efectos de esta relaci3n". En esta misma línea de pensamiento, acorde con Meira (2006), la educaci3n ambiental ofrece una oportunidad única para reflexionar sobre su objeto y su naturaleza, sobre el sentido o sentidos que tiene como alternativa de cambio de una realidad que se considera social y ecol3gicamente insostenible.

Para Sauvé (2003) los objetivos de la educaci3n ambiental deben descubrir o redescubrir su propio medio de vida; explorar el "aquí" y el "ahora" de las realidades cotidianas, con una mirada nueva, apreciativa y crítica a la vez; redefinirse a sí misma y definir su grupo social en funci3n de la red de relaciones con el medio de vida; desarrollar un sentido de pertenencia; reconocer que su medio ambiente inmediato es el primer lugar para el ejercicio de la responsabilidad.

De ahí que González (2003) plantee que los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que ellos hacen, piensan, sienten y aprenden. Esto, desde luego, es válido no s3lo para la educaci3n ambiental.

La educaci3n ambiental en el ámbito escolar debe ir más allá de los contenidos, debe buscar transformar actitudes y recuperar valores con un tratamiento transversal en todos los contenidos educativos. Roth, (2000) propone lo siguiente:

"Relacionar lo biol3gico con lo sociocultural y lo econ3mico, definiéndolos como elementos transversales porque atraviesan todo el proceso educativo de tal manera que se encuentran siempre presentes en las competencias de las

diferentes áreas del conocimiento, en los contenidos como temas concretos y en la práctica escolar en forma de actividades de aula” (p. 23).

Por esto mismo, se necesita un sentido de pertenencia al entorno, para cumplir con las obligaciones cotidianas que nos exige el espacio social al que pertenecemos, ya que la indiferencia es uno de los mayores daños al Medio Ambiente. Solo el crear un compromiso real erradica la indiferencia con el Medio Ambiente. Por tal motivo, sembrar la semilla de la educación ambiental en los pupitres, pizarrones y lápices de los jóvenes latinoamericanos, es el mejor antídoto ante el veneno de la apatía ambiental.

Si un niño apropia a sus actos el ser solidario con su grupo, honesto consigo mismo y con los demás y se compromete con la equidad y la justicia, es porque se identifica con los demás y se siente parte del mismo grupo. Entonces tendrá los elementos básicos para estar en condiciones de participar al cuidando y comprensión de su entorno.

En resumen, el saber ambiental es un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención. (Leff, 2003). Se da de forma auto reflexiva y emancipadora construyéndose desde el ser, en el que uno aprehende el mundo, en la intersubjetividad que implica el aprender a aprender con los otros, en el diálogo de saberes en un contexto de interculturalidad en el que se define la particularidad de cada situación ambiental.

CAPITULO II

PESPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1 Algunos antecedentes de la educación ambiental

A comienzos del siglo XX se inician los primeros impulsos en la educación ambiental; en 1928 se inicia la Oficina Internacional para la Protección de la Naturaleza. En 1946 en Suiza comienza la conferencia para la protección de la naturaleza. En 1948 París por el gobierno francés y las Asociaciones Conservación Suizas bajo los patrocinios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fundan la Unión Internacional para la Protección de la Naturaleza.

En el año de 1957 Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN). Numerosos autores coinciden que fue en la reunión de la UICN donde se utilizó por primera vez y en un encuentro internacional, las palabras "Educación Ambiental". Esta organización otorgará a la Educación Ambiental, Estados Unidos en la ciudad de Nevada; así, definirá a la Educación Ambiental como un "Proceso de reconocer valores y clarificar conceptos, en el orden de desarrollar la destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico.

La educación ambiental también implica la práctica en la toma de decisiones y en la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan a la calidad ambiental (Carta de Nevada, UICN, 1970). En el año de 1949, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) comienza la Conferencia sobre problemas medioambientales, con escasas repercusiones. Será en los años sesenta cuando comiencen a aparecer nuevas inquietudes en relación con el medio ambiente, en una sociedad que quiere resaltar la necesidad de un cambio de comportamiento del hombre con respecto a la utilización y a la conservación de los recursos naturales.

En 1966, se celebra en Suiza el Simposio Internacional sobre "Educación en materia de Conservación" organizado por la ONU. En el año 1968, se crea en Gran Bretaña, el Consejo para la Educación Ambiental nacido como resultado de las reuniones preparatorias que tuvieron lugar en este país.

Se consideró la protección ambiental como un punto de enlace entre las diversas disciplinas y no como una asignatura de estudio aislado. En 1968 cuando se lleve a cabo un estudio comparativo sobre el medio ambiente en la escuela, solicitado por la UNESCO a la Oficina Internacional de Educación de Ginebra.

En el año de 1972, en Suecia se da la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano del 5 al 16 de junio. El 5 de junio se recordara entonces como el "Día Mundial del Medio Ambiente", la importancia de esta reunión no es puesta en duda. La virtud principal de este evento fue el de haber pulsado el botón de alerta para que la opinión internacional reaccionara ante la necesidad que tiene el hombre de medir los riesgos que hace correr a la Naturaleza, en su interacción con ella. Se marcarán objetivos importantes relacionados con la conservación del medio y la lucha contra la contaminación.

Plantea Mrazek (1996), la educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define: "La educación ambiental como el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la

práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental”.

Según Foladori (2000), lo que se entiende por educación ambiental puede distinguirse en dos grandes posturas: por un lado aquella postura que la considera como un objetivo en sí misma y hasta un contenido propio (la Ecología), capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado. Esta postura hace un paralelismo de la educación ambiental con el enfoque técnico de los problemas ambientales. Por otro lado, está la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como ésta se relaciona entre sí con lo económico y lo político, para disponer del mundo físico material y los otros seres vivos. En esta postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien sociales.

Algunas características importantes de esta definición que serán repetidas en gran parte de este módulo son las siguientes: Reconocimiento de las interrelaciones entre la humanidad y los sistemas biofísicos de sustentación en los cuales se desarrolla la vida humana. Prioridad del aprendizaje de los valores y actitudes, así como de un mayor conocimiento conceptual vernáculo. . Un intento deliberado para desarrollar habilidades para enfrentar situaciones reales. . Una relación entre educación y códigos de conducta personal y social.

Smith-Sebasto (1997) define la Educación Ambiental: Como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas

de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

De acuerdo con Sauvé (2003) La educaci3n ambiental es una compleja dimensi3n de la educaci3n global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepci3n de educaci3n, medio ambiente, de desarrollo social y de educaci3n ambiental.

En este sentido, es importante señalar que el objeto de la educaci3n ambiental no es el medio ambiente como tal, sino que nuestra relaci3n con él.

Evoca Leff (2003) que la educaci3n ambiental se orienta a la compresi3n holístico del medio ambiente; conlleva una nueva pedagogía que surge de la necesidad de orientar la educaci3n dentro del contexto social y en la realidad ecol3gica y cultural donde se sitúan los sujetos y actores del proceso educativo.

La ausencia de pensamiento crítico en el desarrollo de las prácticas docentes sobre educaci3n ambiental y por lo tanto en la formaci3n que se le ha venido dando a los alumnos en esta materia, han sido constatadas también a raíz de algunas investigaciones. A continuaci3n se mencionan algunas características de esta que resultaron acertadas para la temática manejada en esta investigaci3n.

Un trabajo importante es la de Gabriela Sandoval de la UPN Tlaxcala “El docente de educaci3n básica y la educaci3n ambiental” (2009). Esto derivado de su cambio de rol, ahora como asesor del aprendizaje de sus alumnos, el docente tiene en sus manos la oportunidad de participar en el cuidado y mejoramiento del ambiente a través de la educaci3n ambiental continua, que se puede llevar a cabo durante su papel de educador, las dimensiones de acci3n son ilimitadas, dado el número de alumnos que se atiende en cada ciclo escolar.

Según éstos estudios, la educaci3n ambiental pretende ser un recurso de reflexi3n que oriente la actividad del profesor hacia el alumno en el proceso enseñanza–aprendizaje, integrando el conocimiento del ambiente a los

propósitos educativos, como una forma de concretar la relación entre contenido y actividades a trabajar en el aula, para la formación de una conciencia en los alumnos enfocada hacia la práctica general de una cultura ambientalista que mejore la calidad de vida, tanto para el hombre como para el medio natural, en un ciclo de respeto y convivencia con el medio. Este me llamo mucho la atención puesto que enfoca varios planteamientos llevados a las prácticas educativas y su papel que tiene dentro del proceso para propiciar la educación ambiental.

Otra investigación importante es la de Katayama J. (2009) “Teoría a la Práctica en educación ambiental: Hacia un enfoque basado en la evidencia en 2009”. Esta investigación se ocupa de cuestiones teóricas y prácticas en materia de medio ambiente. La educación ambiental es un compuesto y el campo impugnada tanto en términos de ideologías ambientales y educativas. Su práctica también está influenciada por las perspectivas de contexto y el cambio. Por lo tanto, la puesta en práctica de la educación ambiental podría ser espera que varían a través de diferentes ideologías y contextos. Por lo tanto, esta investigación intenta explorar la puesta en práctica de la teoría a la práctica en la educación ambiental.

En respuesta, esta investigación trata de arrojar luz sobre la naturaleza de la educación ambiental mediante el uso de un enfoque basado en la evidencia. Sin embargo, la mayoría trabajo basado en la evidencia en la educación se basa en una perspectiva post-positivista. Esta investigación, emplea pruebas extraídas de la investigación cualitativa que reconoce la importancia de la comprensión en profundidad del contexto. Se encuentra dentro del paradigma cualitativo y emplea la metodología de estudio de caso.

Otra investigación importante en la que hace Chris Eames, Rachel Bolstad y Bronwen Cowie en 2016 cuyo título “Una evaluación de la práctica de la educación ambiental en las escuelas de Nueva Zelanda”. Este documento

informa sobre un proyecto de investigación nacional, que es el primero de este tipo, que investigaron la práctica de la educación ambiental en las escuelas de Nueva Zelanda.

En este trabajo se describe y se discuten las características clave de la práctica actual de la educación ambiental en Nueva Escuelas Zelanda. Las recompensas para los profesores, estudiantes, escuelas que surge de la aplicación de este proyecto.

Otra investigación importante es Las historias de los maestros de educación ambiental: los límites de profesionalismo, la identidad y plan de estudios realizada en Corea del Sur por Se-young Hwang en 2008. Este estudio utiliza la investigación narrativa para contribuir a formas de valorar y utilizar los maestros y sus relatos como herramientas para entender su forma de pensar y saber en relación con el medio ambiente y la educación ambiental, y para examinar críticamente y desafiar las narrativas dominantes y discursos de la educación y el medio ambiente en la enseñanza escolar. La investigación se desarrolla con los docentes y sus historias como el foco principal de la investigación y los datos, en el entendido de que las historias de los profesores articulan la dinámica y las interacciones entre discursos y prácticas que constituyen el pensamiento de los profesores y experiencias de educación ambiental.

Sobre la base de entrevistas con grupos potencialmente histórico y de enfoque con once profesores de enseñanza secundaria en Corea, la investigación también desarrolla nuevas formas de entender y analizar maestro narrativas sobre la educación ambiental, en tres partes.

Un trabajo de investigación cualitativa es el de Valero, Nay en 2007 que es desarrollado en el ámbito de la II Etapa de Educación Básica en el municipio Caroní del estado Bolívar, con el objeto de diseñar una propuesta metodológica

que contribuya con la sistematización de la educación ambiental en el sistema educativo.

Para el desarrollo se consideraron los saberes previos de los docentes y su práctica pedagógica en el ámbito de dos conceptos generales que involucran el proceso educativo-ambiental, como lo son: Ambiente y educación ambiental. La metodología permitió la interacción y construcción de un modelo pedagógico para aprehender el proceso de incorporación y sistematización de la educación ambiental como herramienta que permite la integración de prácticas pedagógicas existentes con innovación educativa según el contexto. Todo ello se logró con el diseño de instrumentos tipo encuestas estructuradas de preguntas abiertas y talleres de trabajo interactivos.

Otra investigación “Importancia relativa de la educación ambiental a nivel primaria” (2004) de Deborah Estrada Portillo y Antonio Fernández Crispín este último es el único miembro mexicano dentro del comité asesor internacional del congreso de educación ambiental internacional, menciona que se debe conocer cuál es la importancia relativa que le asignan los profesores a nivel primaria a los problemas ambientales y a la educación ambiental con respecto a otras asignaturas y problemas de tipo social. En este trabajo se aplicó un cuestionario a 81 maestros de escuelas públicas y privadas del municipio Puebla para conocer cuál es la importancia real que los maestros de primaria le dan a los problemas ambientales en sus cursos y cómo los abordan.

En este trabajo encontramos que, aunque los maestros manifiestan que les preocupa la Educación Ambiental, en realidad ésta ocupa un lugar muy marginal en relación con los demás temas educativos.

En este sentido Nieto-Caraveo L.M. “Reflexiones sobre la Investigación en educación ambiental en México” (2000), se discuten dos cuestiones clave de la investigación en educación ambiental. Tiene que ver con lo metodológico-técnico.

En ella se discute el papel de las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación, enfatizando la naturaleza mixta que con frecuencia nos encontramos en los objetos de investigación que abordamos.

La segunda cuestión tiene que ver más bien con la posición en la que se sitúa el investigador con respecto al objeto de investigación, en función de los propósitos de la investigación. Se plantea que, independientemente del abordaje técnico, en la IEA que ha dominado el panorama norteamericano y europeo, y al parecer también el mexicano, prevalece una visión «prescriptivo-evaluativa» más que «explicativo comprensiva».

Esto afecta también el tipo de teoría de lo educativo ambiental que se produce desde esos espacios. "hacer educación ambiental" e "investigar la educación ambiental". No quiere decir que sean actividades necesariamente excluyentes, pues en ciertos enfoques y métodos de investigación pueden coexistir. Se trata más bien de lógicas y exigencias prácticas distintas. Cuando hacemos educación ambiental nos domina la lógica de la intervención, es decir, la lógica de modificar y cambiar una realidad de manera activa e involucrada.

Por ejemplo, organizamos un curso de educación ambiental para niños, elaboramos un cartel promocional, diseñamos una campaña o trabajamos en un proyecto de desarrollo comunitario. Mientras realizamos estas actividades estamos preocupados por resolver detalles logísticos, económicos, etc. y esperamos, como resultado de todo eso, lograr los objetivos educativos que nos planteamos.

De esta manera puedo concluir que las investigaciones anteriormente descritas aportan elementos de suma importancia para mi investigación, cada una de las obras podría profundizar en aquellos aspectos referentes al tratamiento de la educación ambiental y al papel fundamental que tienen los docentes para propiciar esta en los conocimientos de los alumnos.

En coincidencia con otras investigaciones que dan cuenta de la simplificación de las prácticas docentes que los profesores hacen de la educación ambiental, fue como se tomó la decisión de analizarlas desde una perspectiva cualitativa que a partir de elementos descriptivos ayudaron a esclarecer cómo y desde qué perspectiva se están llevando a cabo, además de hacer una interpretación del por qué se realizan de esta manera.

2.2 Enfoque gubernamental de la educación ambiental en México

El acumulado de la política ambiental se encuentra subsumida en el eje México próspero, los objetivos económicos con un enfoque que, según el PND de este sexenio, en él se propone generar un crecimiento económico sustentable para todos los mexicanos. Se reconoce en el Plan que el costo económico de la degradación ambiental en México en 2011 representó 6.9% del PIB. Mucho más que todo lo que el gobierno gastó en educación, ciencia y tecnología en ese mismo año.

La política ambiental es bastante precaria y se enfoca a cuatro temas: incentivos económicos ambientales, agua, cambio climático y patrimonio natural.

En el eje “Fortalecer la política nacional de cambio climático y cuidado al medio ambiente para transitar hacia una economía competitiva, sustentable, resiliente y de bajo carbono”, es donde se menciona a la educación ambiental en todo el documento a través de su línea de acción: “Continuar con la incorporación de criterios de sustentabilidad y educación ambiental en el Sistema Educativo Nacional, y fortalecer la formación ambiental en sectores estratégicos”.

Sin embargo, es importante incorporar a la política ambiental en México asuntos que tienen que ver con la formación y actualización de maestros. La anexión de la dimensión ambiental en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional se reduce, a fortificar los planes y programas de estudio, así como algunos materiales ocupados en las aulas escolares. Los funcionarios que determinan que se debe tratar en una clase tienen una visión reduccionista y es ahí donde fracasa cualquier intención.

Es por esto que la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que se puso en marcha no está aplicándose correctamente. La improvisación de los docentes en educación ambiental es la constante en la Educación Básica. Es por esto que si se quiere una educación de calidad se tiene que poner importancia en tratar los temas ambientales de forma correcta en el salón de clases. La Secretaría de Educación Pública (SEP) debería poner en marcha una estrategia concreta de formación y actualización docente en educación ambiental.

La educación ambiental también refiere a la necesidad requiere de un compromiso tripartido para que se lleve a cabo, un esfuerzo del gobierno donde capacite de manera adecuada a los docentes que la imparten. A su vez los profesores deben ser conscientes del papel importante que tienen al momento de estar al frente de un salón de clases, pues lo que dejen de hacer en el aula escolar repercutirá en las acciones que los alumnos realicen.

Si se quiere educar para propiciar una interacción adecuada con el ambiente se debe formar una conciencia sobre lo que rodea a la sociedad y sus implicaciones que tiene cada acción. Un gobierno consiente fomenta ciudadanos educados, educadores formados son la única salvación de una nación que está en una grave crisis ambiental.

2.3 Perspectivas curriculares en la educación ambiental.

Stenhouse (1984), define el currículo como un proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el docente con sus estudiantes, una pauta viva de ordenamiento de la práctica de la enseñanza, un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y alumnos que se encarnan en palabras, imágenes, sonido, juegos, una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, pero siempre abierta al examen crítico y capaz de ser inscrita en la práctica.

Según Sacristán (1998), la práctica escolar que podemos observar en un momento histórico tiene mucho que ver con los usos, las tradiciones, las técnicas y las perspectivas dominantes en torno a la realidad del currículo en un sistema educativo determinado. Esta concepción fortalece el papel de las interacciones ideológicas. Consecuentemente, el currículo no puede ser considerado solamente como efecto, sino como un proceso que se amplía en las interacciones y construcciones individuales y colectivas.

La incorporación de la dimensión ambiental en las prácticas escolares está relacionada con la interpretación que hacen los profesores sobre el tema. Podemos considerar que esta interpretación o representación se realiza a partir de aportes y experiencias personales y sociales definidas a lo largo de la historia de cada individuo.

El valor de cualquier currículo ambiental, es una propuesta de cambio para las prácticas educativas, se contrasta en la realidad en la que se realiza, en el cómo se concrete en situaciones reales. El currículo en la acción es la última expresión de su valor, pues, en definitiva, es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida.

Y también, a veces al margen de las intenciones, la práctica refleja supuestos y valores muy diversos.

El currículo, al expresarse a través de una praxis, cobra definitivo significado para los alumnos y para los profesores en las actividades que unos y otros realizan, y será en la realidad aquello que esa tamización permita que sea.

El carácter investigativo de la práctica del educador ambiental adquiere significado cuando ésta proporciona elementos para descubrir las causas de los problemas con los cuales trabaja en el aula, en la escuela, en la comunidad y avanza en aproximaciones sucesivas hacia una acción transformadora y científica.

El conocimiento de la realidad se busca para fundamentar la acción. La profundización teórica se inicia en las situaciones prácticas que hay que enfrentar, además, la misma práctica va produciendo conocimiento. (Ander Egg, 1986, p. 45.) Se entiende la práctica como fuente de conocimientos o como praxis porque responde a un pensamiento intencionado, dialéctico, reflexionado y transformador; diferente a la práctica entendida como el hacer por el hacer sin trascendencia, sin sentido. La diferencia entre praxis y práctica se da por el papel transformador. La praxis es la actividad teórico-práctica formadora y a la vez transformadora.

En este mismo sentido, Dewey (1960) dio importancia al aprendizaje activo como una interacción entre el estudiante y su medio ambiente.

Lamentablemente, la práctica de los principios del aprendizaje activo se han desvirtuado al reducirlo a la actividad manual, a seguir instrucciones, y olvidando las condiciones para el aprendizaje reflexivo porque el aprendizaje reflexivo es aprendizaje activo.

2.4 Los temas ambientales en la educación básica mexicana.

La educación ambiental en México si bien tuvo un inicio tardío respecto a otros países norteamericanos y europeos, ha crecido en los últimos 15 años. Los avances logrados en este periodo, permiten afirmar que el campo se encuentra en un proceso de consolidación, si bien persisten rezagos y distorsiones que es preciso atender a corto plazo (González, 2003).

La Secretaría de Educación Pública se propuso desde la década de los años 70 como uno de sus objetivos el conocimiento y la conservación del ambiente, en educación básica, como en los programas de formación en los docentes, iniciados con la reforma educativa de 1993.

A partir de 1993 se han incorporado en diversas asignaturas contenidos relativos al ambiente. En los planes y programas de estudio (SEP 1993), así como en los materiales producto de la reforma educativa, aterrizan los planteamientos de la educación ambiental.

En el Plan Nacional de Educación 2001-2006 dada la situación ambiental y una línea de crear una acción orientada a “fortalecer la educación ambiental en el currículo de la educación básica, reconociendo su valor en la formación de individuos que responsablemente apoyen el desarrollo sustentable”.

En el plan y programas 1993, indica que los alumnos:

- a) Adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los relacionados con la preservación de la salud, la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- b) Perciban el ambiente como un patrimonio colectivo formado por elementos que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado.

c) Comprendan que el progreso material es compatible con el uso racional de los ecosistemas y del ambiente, pero con procesos de prevención y corrección de los efectos destructivos de la actividad humana.

En los libros de texto de la reforma de 1993 y los libros de las otras áreas de conocimiento existen contenidos relacionados con educación ambiental que pretenden propiciar una visión holística.

Con el objeto de favorecer la educación ambiental, las actividades didácticas sugeridas en los libros integrados de primero y segundo grados pretendían provocar la reflexión acerca de la influencia del ser humano en la transformación del medio y a identificar los problemas ambientales de la localidad, el campo y la ciudad.

La propuesta más integral sobre educación ambiental se incorporó en los libros de ciencias naturales , ya que su renovación comenzó en 1996, tres años después de iniciada la reforma educativa de 1993, lo que permitió aprovechar la experiencia inicial de ésta. La enseñanza de la ciencia se orientó a estimular la curiosidad de los estudiantes hacia los fenómenos naturales, su capacidad de preguntar y construir explicaciones con argumentos congruentes y soportes verificables, así como acentuar las actividades formativas con base en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, dentro de las que destacan las derivadas de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente.

Cabe señalar que hoy en día, las asignaturas de primero y segundo grados de educación primaria son las siguientes: español, matemáticas, conocimiento del medio, educación artística y educación física. Los libros integrados de la asignatura conocimiento del medio incorporan contenidos de geografía, ciencias naturales, educación cívica e historia. Las asignaturas de tercero a sexto grados

son español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, educación cívica, historia, educación artística y educación física.

Haciendo referencia a las asignaturas antes enunciadas, es importante destacar que en Ciencias Naturales se concentran los mayores contenidos de la educación ambiental, por esa razón se establecieron tres ejes temáticos para esta asignatura, cuyos principales vínculos con la educación ambiental son:

1. Los seres vivos. Se desarrolla la noción de diversidad biológica y una imagen dinámica de la naturaleza, además se destaca el papel de las actividades humanas en la conservación o alteración de las relaciones entre los seres vivos.
2. El cuerpo humano y la salud. Se resalta la importancia de los hábitos adecuados de alimentación e higiene en la preservación saludable del cuerpo humano.
3. El ambiente y su protección. Se pretende que los alumnos conciban al ambiente y los recursos naturales como patrimonio colectivo y que el progreso material es compatible con el uso racional del medio. Se identificaron las fuentes de contaminación del ambiente y la importancia de las conductas individuales y la organización colectiva en la protección del medio natural.
4. Materia, energía y cambio. Se reconocen las diferentes fuentes de energía, las ventajas y los riesgos de su aplicación y acciones para evitar el desperdicio de energía.
5. Ciencia, tecnología y sociedad. Se presentan y estudian los principios y las nociones referidas a física y química, como las transformaciones de la

materia y la energía, a partir de los procesos naturales en que se manifiestan.

Así mismo, se reflexiona acerca de los avances y riesgos del uso de la ciencia y la técnica, en especial los relacionados con la generación de daños para los grupos humanos y el ambiente. Reflexionen acerca de la importancia de las conductas individuales y la organización de los grupos sociales en la protección ambiental.

Por lo anterior, la escuela primaria incorpora en su currículo oficial contenidos que atañen a la educación ambiental, esto para formar a los alumnos hacia la construcción e identidad de una cultura ambiental más integral, dado que no ha sido formado aún en la comprensión holista de temas que se abordan desde la educación ambiental

Bajo esta perspectiva, debemos entender a la educación ambiental como un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo en la educación formal y no formal construir una conciencia ambiental y un conocimiento ecológico que ayude a forjar actitudes, y valores, como el compromiso para realizar acciones y responsabilidades éticas en el uso racional de los recursos naturales, con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable. Por ello se debe poner énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios, de ahí que sea indispensable que se inicie lo más temprano que sea posible en la educación, siendo la primaria el momento adecuado para su enseñanza efectiva.

Si se trata de que los estudiantes sean capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos, según el currículo oficial, es fundamental entonces introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la educación ambiental, especialmente a nivel de la escuela primaria, ello para arraigar en los estudiantes una postura reflexiva y crítica de los problemas ambientales.

En especial se pretende desarrollar actitudes de prevención y responsabilidad hacia los recursos naturales, tratando de modificar la visión antropocéntrica que ha dominado la relación con la naturaleza, la educación primaria como parte de los propósitos esenciales, planteados por la Secretaría de Educación Pública en el documento Plan y programas Educación básica.

La educación ambiental es una dimensión que impregna el conjunto de las actividades escolares de las diferentes asignaturas que se estudian en la escuela primaria. Con esto se busca la autonomía del estudiante, no solo en aspectos intelectuales, sino también en los afectivos, sociales, valórales y actitudinales.

Es un factor muy importante conocer el tratamiento desde la perspectiva curricular de la educación ambiental. En la asignaturas de Ciencias Naturales y de Geografía hay contenidos explícitos relacionados con la educación ambiental desde el Plan y programas de 1993 (SEP, 1993), tanto en primaria como secundaria, así como en la posterior asignatura de Formación Cívica y Ética que comenzó en el ciclo escolar 1999– 2000 en secundaria (DOF, 1999) y después en primaria (DOF, 2008). Por otro lado, desde 1993 algunas de las asignaturas estatales están relacionadas con la educación ambiental y, a partir de 2008, en unas se incluye el complemento “para la sustentabilidad”.

En los planes y programas de estudio de educación secundaria de 2006 (SEP, 2006) y de educación primaria 2009 (SEP, 2009) se planteó a la educación ambiental como uno de los contenidos transversales de relevancia social.

En el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, se retoma lo anterior y se aclara que “estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades” (SEP, 2011, p. 28). Por otro lado, el rasgo h) del perfil de egreso plantea que el alumno “Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente

como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable” (SEP, 2011, p. 32), lo cual tiene su antecedente en el Plan y programas de estudio de educación secundaria 2006.

Lo importante de este acuerdo es que homogeneiza el tratamiento de la educación ambiental en los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. En especial es más relevante lo anterior para preescolar ya que en el Programa de estudios 2004 de preescolar solo se hacía referencia, como parte del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo, a la siguiente competencia: “Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación” (SEP, 2004, p. 86). Formación inicial y continua.

De 1997 a 2000 se publicaron los libros para el maestro de Ciencias Naturales de tercero, cuarto, quinto y sexto grados, en los que se incluyeron recomendaciones didácticas vinculadas con la educación ambiental. En cada una de estas recomendaciones se presentaba un texto sobre la relevancia del tema, una secuencia de actividades para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos, así como algunas ideas comunes de los niños respecto a los contenidos a tratar e información específica.

Lo anterior se reforzó en 2001 con el curso La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria (SEP, 2001), en el cual se revisaba la propuesta de educación ambiental de los libros de texto de dicha asignatura. Además, se ofreció el taller breve El uso eficiente del agua desde las escuelas primarias (SEP, 2000a) para desarrollar una cultura del agua, vinculada también con los libros de texto, el cual fue elaborado con la colaboración del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) y la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA).

Este taller, a partir de 2003 fue parte del tercer módulo del Curso General de Actualización (CGA) La problemática ambiental desde la escuela y el salón de clases (SEP, 2004); este curso en total estaba estimado para 50 horas de estudio

y se elaboró en colaboración con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) y para el módulo II con la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE).

Por otro lado, con anterioridad también se ofreció el Curso Nacional Educación Ambiental en la Escuela Secundaria (SEP, 1999) cuyos materiales se elaboraron con el CECADESU (Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable), como parte de un convenio de colaboración suscrito por la Secretaría de Educación Pública y la entonces denominada Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. Todos estos cursos formaron parte del Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP).

El enfoque de la educación ambiental del Plan y programas de 1993 se incorporó en la nueva licenciatura en Educación Primaria a partir de 1999, en las asignaturas Ciencias Naturales y su enseñanza.

En la especialidad de biología del Plan de la licenciatura en Educación Secundaria (SEP, 1999) se incluyó la asignatura Educación ambiental y para la salud, para ofrecer el sustento teórico básico de los temas de estos campos de estudio, incorporados de manera transversal a lo largo de esta licenciatura. Con los cambios curriculares de 2004 a 2009 se fue transformando la formación continua, principalmente se fueron cerrando gradualmente los cursos nacionales del PRONAP; se convocó a los docentes a presentar los Exámenes Nacionales de Actualización de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ENAMS), sin necesidad de cursos; y las autoridades educativas estatales integraron catálogos con diferentes opciones de formación a partir de la participación de muchas instituciones educativas de todo el país, con base en los Programas Rectores Estatales de Formación Continua (PREFC).

Por ejemplo, el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012. Examen de Preparación Profesional de Docentes en Primaria Regular, ofreció para la educación ambiental las siguientes opciones: 2 cursos de formación (40 hrs.) en Yucatán y Sonora. 6 diplomados (120 a 180 hrs.) en Guerrero, Quintana Roo, Michoacán, Baja California Sur, Tlaxcala y Morelos. 2 especialidades en Veracruz y Sinaloa. 1 maestría en Nuevo León.

Según plantea el plan de educación primaria (2011) menciona lo siguiente en relación a la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad: “Fomentan el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia para aplicarlas en la indagación científica, elaborar conclusiones con base en evidencia, construir y evaluar dispositivos o modelos, así como comunicar resultados. Por otra parte, entre las actitudes asociadas a la ciencia se continúa y propicia que los alumnos expresen curiosidad acerca de fenómenos y procesos naturales, compromiso con la idea de interdependencia de los seres humanos con la naturaleza, disposición y toma de decisiones en favor del cuidado del ambiente y de su salud, con base en el aprecio por la naturaleza y el respeto hacia las diferentes formas de vida”.

2.5 Educación ambiental en los primeros grados de Educación Primaria

En la educación primaria se incluyen diversos temas orientados a propiciar en los alumnos a la educación ambiental. Tanto en los libros de educación primaria, como en los materiales para la formación y actualización del magisterio hay información y actividades enfocadas a una relación adecuada con el medio.

En la educación primaria, se destacan los siguientes propósitos en marcados en el plan de estudios SEP (2009):

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y de cuidado.
- Comprendan que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.
- Reflexionen respecto a la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

La educación ambiental debe ser trabajada de manera transversal de acuerdo con la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en el Plan 2009 y 2011 de educación primaria mencionan a la educación ambiental como medio para promover la formación de una cultura de respeto a la naturaleza y sus recursos, así como el reconocimiento de que los seres humanos formamos parte de ella, tiene el propósito de buscar el desarrollo de personas responsables con el ambiente y que establezcan relaciones armónicas con la naturaleza, la comprensión de las relaciones de interdependencia de los procesos ecológicos, sociales, económicos, políticos y culturales que intervienen en el deterioro ambiental (SEP, 2009:236).

El trabajo transversal de la educación ambiental dentro del aula es prioritario para desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y complejo que dé respuesta a las problemáticas de la sociedad actual; síntomas como la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, el cambio climático, los trastornos de alimentación, el stress, entre muchos otros, pueden disminuir si modificamos algunas de nuestros hábitos y compartimos con la comunidad nuestros saberes.

Tabla 1.1 Contenidos y aprendizajes planteados sobre educación ambiental en primero y segundo grado (tomado del plan y programas 2011 educación primaria).

EDUCACION AMBIENTAL EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>Bloque I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares. <p>Describe características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones.</p> <p>Bloque II. Soy parte de la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza del lugar donde vivo. <p>Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo. <p>Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.</p>	<p>Bloque I. Mi vida diaria</p> <p>Aprendizaje esperado Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.</p> <p>Bloque II . Exploramos la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo son los lugares donde viven plantas y animales silvestres. <p>Describe, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres.</p> <p>Bloque III. Mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El campo y la ciudad. <p>Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas,</p>

<p>Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias de plantas y animales. • Beneficios y riesgos de plantas y animales. <p>Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vive. <p>Bloque IV. Las actividades del lugar donde vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos <p>Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo. <p>Identifica las fuentes naturales y artificiales de luz y calor, y sus aplicaciones en el lugar donde vive.</p> <p>Bloque V. Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en el cuidado del lugar donde vivo. <p>Reconoce acciones que afectan la</p>	<p>construcciones y actividades del campo y de la ciudad.</p> <p>Bloque IV. Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza y su importancia en la vida cotidiana. <p>Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.</p> <p>Bloque V. Juntos mejoramos nuestra vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la naturaleza. <p>Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el</p> <p>Participa en acciones que contribuyen a mejorar el lugar donde vive.</p> <p>papel afectan la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto: “Mejoremos el lugar donde vivo”.
---	--

<p>naturaleza y participa en actividades que contribuyen a su cuidado</p> <p>Proyecto: “Así es el lugar donde vivo”.</p> <p>Participa en actividades para la exploración y promoción del lugar donde vive.</p>	
<p style="text-align: center;">FORMACION CIVICA COMPETENCIA EN EL PROGRAMA</p> <p>Respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.</p> <p>Bloque III. Conozco y respeto a las personas que me rodean.</p> <p>Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Aprendiendo a respetar nuestro ambiente Indagar y reflexionar Quién necesita el agua. Qué pasa cuando falta este recurso. Qué puedo hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla. Qué consecuencias para la comunidad puede generar la acumulación de basura. Por qué es importante el ahorro de la electricidad. Dialogar Cuánto papel, agua y madera uso y desecho diariamente. Qué puedo hacer para cuidar que no se desperdicien estos recursos. Qué acciones realizo para reutilizarlos, reusarlos y reciclarlos</p>	

CAPITULO III

PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1 La escuela, sus profesores y el contexto

La investigación se realizó la colonia Maestros de Iztacalco, en una de las delegaciones con más tradiciones de la Ciudad de México, el Pueblo de Iztacalco es uno de los pueblos originarios de la Ciudad de México está ubicado al oriente de la capital.

Limita al norte con el pueblo de Santa Anita Zacatlamanco al este con la colonia Juventino Rosas, al oeste con la colonia Moderna (Delegación Benito Juárez) y por el sur con el pueblo de Apatlaco (Delegación Iztapalapa).

En 2011 parte del pueblo de Iztacalco fue integrado al programa Barrios mágicos de la Ciudad de México, Iztacalco está dividida en 29 colonias y 9 Barrios que se asientan en una superficie 2,330 hectáreas. En el año 2000 sus 411,321 habitantes ocupaban 99,601 viviendas, observando densidades brutas de 177 habitantes por hectárea y 42 viviendas por hectárea.

La escuela primaria donde realizo la investigación lleva por nombre “Manuel Buendia” y se encuentra ubicada en la colonia maestros de Iztacalco a una latitud de 19.3944 y la longitud es de -99.1037, a una altura de 2238 metros sobre el nivel del mar; la escuela pertenece a la zona escolar 430 y tiene una población de alumnos de 408 alumnos, de los cuales 102 son de primer grado y 66 de segundo grado que da un total de 168 alumnos.

En la colonia se demuestra una aceptable urbanización, con días de comunicación propias del centro de la Ciudad de México. Sin embargo al estar ubicada al oriente de la capital frecuentemente es blanco de la delincuencia y la falta de servicios sanitarios adecuados.

El nivel socioeconómico de la mayor parte de las personas en que está ubicada la escuela puede ser considerado del bajo a medio, pues las principales ocupaciones de las personas y Padres de familia de los alumnos oscilan entre obreros, empleados públicos limpieza y negocios pequeños.

Los factores económicos y socioculturales merman muchas veces el rendimiento de los alumnos asistentes a esta institución educativa, sumado a un contexto donde se incluyen situaciones de violencia intrafamiliar y carencia de servicios básicos inhiben un desarrollo integral adecuado. Estas son algunas de las características visibles de la comunidad escolar en la que se realizó la investigación.

El plantel educativo comparte edificio con otra escuela primaria anexa que trabaja en un mismo horario, a su vez las actividades educativas referentes a programas y elabore cívicas en llevan una organización similar. Las instalaciones muestran un deterioro puesto que es una escuela que ya lleva muchos años en servicio y no ha existido algún programa en específico para un mantenimiento mayor de esta. Las áreas verdes de la institución se encuentran deterioradas, y la mayoría de la fachada de la primaria se encuentra pintada con grafitis.

A pesar de que comparten el mismo edificio el ambiente de las y los profesores es cordial y la mayoría de las veces procuran compartir estrategias para una mejor convivencia entre los alumnos.

Es interesante señalar que se manejan diversos programas en las asignaturas de español, matemáticas, historia y formación cívica; éstos siempre aterrizados a lo que marca el programa vigente enseñanza en educación primaria.

Las acciones referentes a educación ambiental en esta institución no han llegado a marcar un cambio en las acciones de los alumnos. Ya autores como Colom y Sureda (1989), lo apuntaban a finales de la década de los ochenta, cuando exponían que la educación ambiental debe promover a la acción, así como inspirar una nueva ética y, en consecuencia, facilitar un cambio de actitudes entre el hombre y la naturaleza, que debe provocar en la práctica nuevas conductas y nuevas acciones.

En la escuela laboran: El director, tres maestras de apoyo en dirección, dos o tres profesoras o profesores por grado, tres maestros de educación física , dos maestras de inglés, un maestro de apoyo de la unidad UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) y tres intendentes que realizan el aseo en las aulas.

El estudio está centrado en cinco profesoras de primero y segundo grado, las cuales tienen formación normalista. Dos de ellas tienen cinco y siete años de servicio y las otras tres tienen quince, veinte y veinticinco años de servicio.

Las profesoras elegidas para esta investigación cuentan con años de experiencia frente a grupo y trabajaban diversas prácticas que ellas asumían como ambientales, lo cual permitió analizar de manera puntual lo que sucedía en sus actividades en la escuela.

Frecuentemente las profesoras se encuentran comisionadas de ecología por parte del consejo técnico escolar y organizan diversas actividades a lo largo del periodo escolar, donde involucran a sus alumnos en dichas acciones.

A lo largo de las jornadas cuatro maestras se prestaron para compartir su modo de enseñar la educación ambiental, mediante sus prácticas. Sin embargo, una de ellas fue más reservada para permitir observar su clase, pero al final aceptó participar como sujeto de investigación.

3.2 Enfoque de investigación y tipo de estudio.

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual busca la comprensión de un fenómeno o una realidad social. La explicación a una gran cantidad de problemas ha sido el motor del conocimiento y también ha dado como consecuencia encontrar distintos caminos que se adecuen a los fines que se persiguen es así como la investigación cualitativa; consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan. La búsqueda principal es del significado de comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente.

Según Denzin y Lincoln (1994:576) la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar y transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa humanidades las ciencias sociales y las ciencias naturales. La investigación cualitativa es multiparadigmática en su enfoque.

El enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones técnicas y estudios no cuantitativos (Grinell, 1997).

Además, la búsqueda en ocasiones se traduce en desarrollo de concepto y teorías, descubrimiento de realidades múltiples, ya que este paradigma hace énfasis en el significado, contexto, perspectiva holística, concepción de los participantes, escenario y las actividades como un todo cultural.

Este enfoque se llama también investigación interpretativa, ya que es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante. Aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso. El modelo de análisis es

inductivo para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información. Desde una visión amplia, en el enfoque cualitativo es describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y opiniones producidas por las experiencias de los participantes. La recolección de datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de opiniones y experiencias de las personas.

Plantea Calixto (2015), que los estudios de caso proponen el análisis de un caso real a partir de la educación ambiental. La investigación se aborda bajo las características del estudio de casos. Los estudios de caso como diseño de investigación cualitativa pueden proveer las herramientas para realizar una investigación a profundidad en la educación.

Según Denny (1978:370) lo define como un “examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”.

Stenhouse (1990:664) considera el estudio de caso como “un método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos y la preparación de un informe o una presentación del caso”.

Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

Pérez (1994) muestra las siguientes características sobre la metodología empleada en el estudio de casos:

Particularista: orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas.

Descriptivo: El producto final es obtener una rica descripción. La descripción es contextualizada, es decir, que la descripción final implica siempre la “consideración del contexto” y las variables que definen la situación.

Heurístico: ilumina la comprensión del lector, pretende ampliar o confirmar lo que ya sabe. Se constituye una estrategia encaminada a la toma de decisiones que luego sirven para proponer iniciativas de acción.

Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo o razonamiento no deductivo (obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.)

Esta parte del trabajo de investigación se refiere a las acciones que se llevaron a cabo para conocer las prácticas de los profesores sobre la educación ambiental, describe los sujetos y procesos que formaron parte del trabajo de campo. Describir, analizar, ordenar lo que se hizo en la práctica fue de gran ayuda para poder reconstruir, comprender y mejorar lo realizado.

3.3 Fases de investigación

El trabajo se encuentra enfocado hacia el conocimiento y análisis de las prácticas acerca de la educación ambiental y las implicaciones de éstas en el proceso educativo. De acuerdo con la postura asumida, la metodología que guía este estudio es cualitativa en cuanto a la forma de recogida de datos, y la agrupación

de los mismos, ya que ésta "se centra en la experiencia humana y su significado" (Buendía, 1997).

En la metodología un elemento imprescindible es el lenguaje porque es el que fundamentalmente ocurre en el aula, sobre todo por parte del profesor y porque los sucesos más importantes que ocurren allí se efectúan en un contexto de significación de correlación comunicativa.

Según Yin (1989), un diseño de investigación se compone de cinco componentes: las preguntas del estudio, las proposiciones, si existieran, su unidad de análisis la lógica que vincula los datos con las proposiciones y los criterios para interpretar los hallazgos.

La investigación mediante estudios de casos sigue unas fases generales ampliamente aceptadas. Tomando la clasificación de Pérez Serrano (1994) y Martínez Bonafé (1990) podemos distinguir entre:

1. Fase preactiva. En ella se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos pretendidos, la información de que se dispone, los criterios de selección de los casos, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y las técnicas que se han de necesitar y una temporalización aproximada. La pregunta de investigación sirve para definir la unidad o unidades de análisis a considerar. De esta forma, se establece una relación entre constructos teóricos y unidades empíricas, categorías generales y específicas, estableciendo una "cadena de evidencias" (Yin 1989).

Una de las tareas más difíciles es esclarecer empíricamente el tamaño y los límites de un determinado caso. También lo es establecer el número de eventos o situaciones,

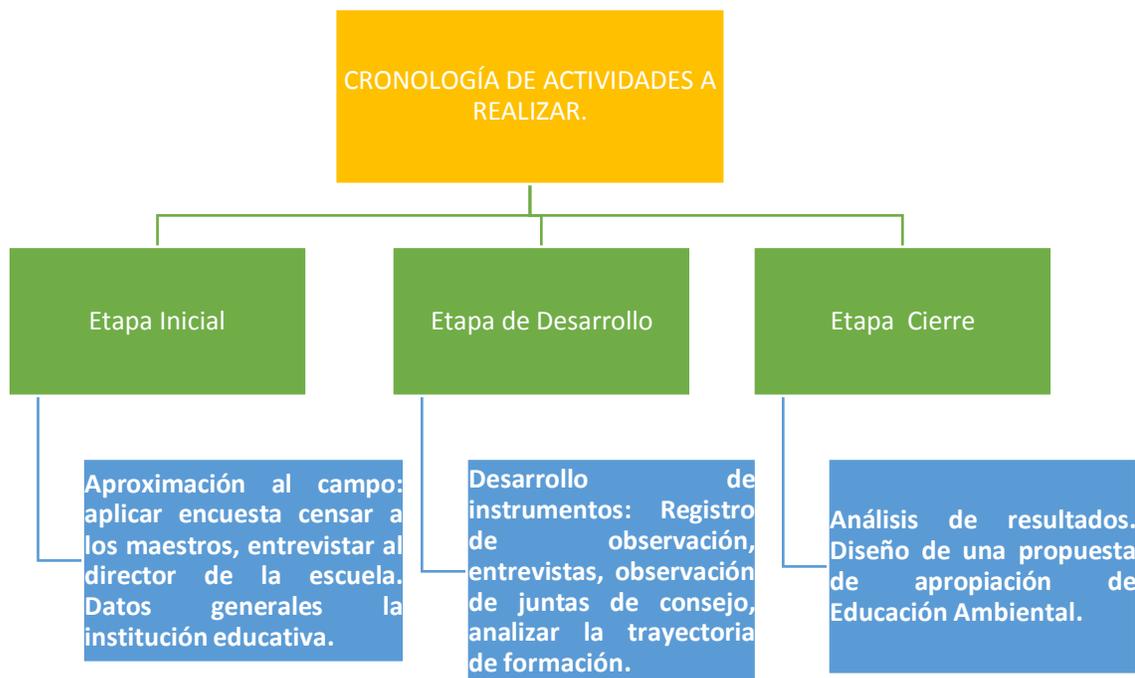
2. Fase interactiva. Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde fuentes diferentes.

En la fase interactiva la principal preocupación suele ser recoger, reducir y relacionar la información recogida a través de diferentes técnicas: observación participante, entrevista, foros de debate y análisis documental.

3. Fase postactiva. Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado.

A continuación se muestra el proceso cronológico e instrumentos con el cual planteo realizar la investigación:

1.2 Cronología de las actividades a realizar en la investigación





Esquema 1.3 Fases e instrumentos de investigación.

3.4 Aproximación al campo

En esta investigación las fases que sugieren los autores fueron tomadas como sugerencias para organizar el trabajo de campo en etapas, en una primera etapa o primer momento se realizó la aproximación al campo en la escuela primaria mencionada.

El acceso al campo fue de manera informal contactando primeramente al director de la escuela, pidiendo permiso, así como informando las intenciones y pautas de investigación.

El director se mostró cooperativo dándome acceso al campo así como a los documentos que me parecieran pertinentes, después me contacte con las profesoras de primero y segundo de la escuela. Ante ellas les comente el propósito de mi investigación en una reunión previa.

Langley y Royer (2006), cuando se habla de entidades, se está hablando del foco específico de estudio y éste puede ser una persona, un grupo, una organización, una relación, un acontecimiento, un proceso, un problema o cualquier otra entidad específica.

Se realizó este estudio en esta escuela porque la mayoría de las profesoras tienen experiencia dentro de la docencia, al ser la mayoría profesoras normalistas y tener la disponibilidad para permitir hacer la recolección de los datos pertinentes que fueron necesarios para concretar el estudio.

En este caso me llamo en particular atención el compromiso de las profesoras del primer ciclo de la escuela como mi grupo de análisis, puesto que su trabajo es más visible dentro de las diversas actividades escolares. Tome varias evidencias de las tareas que ejecutaban dentro de su clase. Empecé por delimitar los horarios donde establecería mis días para realizar una plática más profunda sobre sus experiencias y sus formas de trabajo.

Inmediatamente me congratule de la facilidad de integración con ellas puesto que desde primer momento pude entablar un dialogo cordial donde me expresaban sus sentires y preocupaciones que llevaban al realizar sus clases. Tomando eso en cuenta procure escuchar todo lo referente a sus prácticas llevadas diariamente. Al término de mi reunión con ellas procedí a regresar a la dirección para preguntar más datos de la escuela.

El personal directivo me facilito más información como el hecho de que la escuela estaba dentro de los barrios históricos de Iztacalco con lo mucha comunidad era originaria del mismo.

Después de definir los casos a estudiar, las unidades de análisis y los procedimientos para recopilar la información, se hace necesario proceder a la obtención de la información. Según indican Hernández, Fernández y Baptista

(2003), en una investigación cualitativa, la recolección de datos resulta fundamental y su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos. Lo que se busca es obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad.

3.5 Entrevistas.

En una segunda etapa se realizó el trabajo de campo a través de entrevistas semiestructuradas a las cinco profesoras y observación participante como técnicas de investigación, en un primer acercamiento a las cinco profesoras, se realizó la primera parte de la entrevista la cual corresponde a datos generales y formación inicial, en una segunda parte se entrevistó a las profesoras sobre sus opiniones acerca de la educación ambiental y sobre sus prácticas al respecto; se utilizó una guía de entrevista.(Ver anexo 2)

Se solicitó un oficio, para el acceso a la escuela, una vez aceptada la realización del trabajo, se acudió personalmente a cada salón para realizar las entrevistas. Esta experiencia fue muy fructífera puesto que ellas me auxiliaron prestándome sus horas libres para desarrollar las actividades.

Las entrevistas semi-estructuradas fueron el instrumento utilizado para conocer las opiniones sobre la educación ambiental, para tener una idea más clara de lo que opinan acerca de esta temática y la manera como esas opiniones inciden en sus prácticas se consideró hacer preguntas relacionados con su visión del papel de educador en los problemas ambientales, además de otras preguntas relacionadas con su formación en educación ambiental y la manera en que las profesoras la educación ambiental en el currículo escolar.

Los resultados de la primera parte de la entrevista no satisficieron la cantidad y profundidad de la información que se buscaba, se detectó la necesidad de insertar otras preguntas con relación a la práctica que se realiza en educación ambiental,

datos sobre la formación del docente en educación ambiental, la forma en que las profesoras ven la educación ambiental dentro del currículo escolar y algunas precisiones en cuanto a objetivos de la educación ambiental y el papel de los valores en ésta.

La segunda parte de la entrevista fue aplicada, pero al hacer el análisis de ésta, se hicieron algunas modificaciones ya que al tratar de interpretar los datos surgieron las preguntas que ayudan a complementar lo encontrado, éstas nos aportan información sobre los intereses de las profesoras en cuanto a la educación ambiental.

Tomando las entrevistas a las profesoras se fueron conociendo las opiniones que tienen de la educación ambiental, a través de la observación se documentaron prácticas y estrategias que ellas habían mencionado y la forma como establecen relaciones entre sus ideas y prácticas;

Como se puede ver, la aplicación de las entrevistas hizo posible generar algunas ideas en cuanto a preguntas a incluir, y dio elementos sobre el conocimiento, las ideas, necesidades, intereses de los maestros en cuanto a la educación ambiental.

3.6 Observación

También se realizó observación participante y notas de campo en las clases donde las profesoras abordaron temas ambientales.

En relación con las observaciones realizadas, las primeras me mostraron el camino a seguir, su realización me sirvió para precisar la forma en que se realizarían las demás: tiempo de duración, determinar los aspectos a ser observados. En todo aprendizaje la experiencia es determinante, cada observación aportó nuevas ideas para la comprensión y documentación de las prácticas.

La realización de la observación me fue útil, utilicé una Tablet para grabar algunos momentos de las prácticas y fui realizando las anotaciones a manera de notas de campo esto contribuyo a realizar una observación más completa. La transcripción de cada una de éstas para poder analizar lo que era importante y la experiencia que se acumuló a lo largo del trabajo hizo que las observaciones evolucionaran hasta llegar a una descripción detallada de lo que acontecía en clase, una vez obtenida esta descripción se buscaron categorías de análisis que fueran de nuestro interés para finalmente plasmar el análisis de las prácticas y estrategias.

Para la observación se eligió la materia de exploración de la naturaleza y sociedad porque en ella se encuentran explícitos algunos contenidos muy relacionados a la educación ambiental. (Ver anexo 3)

Podemos decir que para poder establecer las categorías de análisis se consideraron los patrones de recurrencia que se encontraron en lo observado en relación a las prácticas y estrategias que realizan las profesoras.

3.7 Análisis de datos.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis de la información recabada para hacer el análisis de las prácticas.

Al respecto, Balestrini (2003: 73), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Este análisis sirve de manera importante para comprender las prácticas de las docentes y la ejecución del currículo ambiental en el primer ciclo de educación primaria.

Sutton (1997) señala que, para que una investigación sea considerada valiosa y aceptable, tiene que ser rigurosa, por lo que debe ser fiable, válida y generalizable. El análisis de datos es el precedente para la actividad de interpretación. La interpretación se realiza en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones (Kerlinger, 1982).

Para el análisis de los datos recabados se reunieron las entrevistas y observaciones, se ordenaron por fecha y se fue elaborando un inventario de las acciones realizadas (ver Anexo 1)

En el caso de las entrevistas se realizó una transcripción de las mismas conformando los datos de cada profesora.

Se realizaron matrices de análisis para hacer una disposición y organización de los datos enfocándose a la categoría de datos generales, la categoría de formación en educación ambiental, la categoría de opiniones acerca de la educación ambiental, a la categoría de prácticas y a la categoría de estrategias que realizan y utilizan en la educación ambiental.

En el caso de las observaciones, se construyeron registros de observación y notas de campo, describiendo las acciones y situaciones realizadas por las profesoras en relación a la educación ambiental. (Ver anexo 3).

Una vez que se conformaron estos registros y notas de campo se realizó un resumen de la situación observada, enseguida se fueron disponiendo y organizando los datos primero en unidades de análisis emanadas de los mismos registros y luego en las categorías de prácticas y estrategias de educación

ambiental, para realizar estas acciones se tomaron en cuenta patrones de recurrencia y criterios temáticos.

Usando estos criterios empecé a agrupar varios registros todos los que me hablan del mismo tema en un solo lugar de esta forma límite de análisis lo que me dieron una tabla de disposición de datos.

A partir de esta organización se fueron construyendo algunos resultados emanados de las entrevistas y las observaciones en relación a las categorías señaladas.

El trabajo de categorización tanto en las entrevistas como en las observaciones es laborioso ya que se trata de mostrar y documentar lo observado y de darle voz a los sujetos del estudio, en este caso a las profesoras, se requieren de varias lecturas y un trabajo meticuloso de organización y disposición de datos,

Una forma de validar un estudio de caso es por medio de la triangulación. Esto implica observar las concordancias o diferencias al utilizar varios enfoques o estrategias durante el estudio. También se puede observar la congruencia o disimilitud durante el transcurso de la entrevista. Durante una entrevista, una persona puede expresar lo mismo de maneras distintas, puede variar el contenido de lo que afirma, ya sea de forma leve o radicalmente, puede incluso contradecirse.

Al recurrir a la triangulación metodológica, la información obtenida de las entrevistas, se completa con la observación directa y la revisión de documentos.

Los documentos son de muy diversa naturaleza informes, entrevistas, artículos, noticias, páginas web donde se puede observar todo tipo de información importante para el estudio de investigación.

La revisión de la literatura también sirve para elegir las cuestiones que son objeto de estudio. Patton (1987) recomienda la triangulación de la información de tres maneras: triangulación de fuentes de datos, triangulación de las técnicas de recopilación de la información y triangulación del investigador.

Con cada instrumento se hizo un análisis para lograr la categorización correspondiente. En las entrevistas, se revisó pregunta por pregunta, por ser preguntas abiertas el criterio a seguir fue agrupar las respuestas afines dándoles una categoría.

Las observaciones me permitieron establecer las relaciones existentes entre las opiniones mencionadas en las entrevistas y la práctica realizada por las profesoras, además de enriquecer con lo observado lo que la profesora quiso decirme al contestar en la entrevista.

Corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación o una sesión de trabajo grupal. Su uso permite al observador escriturar aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar. Habitualmente, en una nota de campo se pueden registrar datos, tales como: hora del evento, una breve descripción de las características del evento y una interpretación del observador acerca de los hechos registrados.

En relación al escenario se debe tener en cuenta el número de participantes, la edad, el sexo, etc. Hay que realizar una contextualización que incluya mapa físico y descripción física del escenario, así como de las actividades observadas. Tengamos en cuenta que las palabras y las acciones de las personas sólo pueden ser comprendidas si se les analiza en el contexto en que fueron pronunciadas o realizadas. (Ver anexo 4).

Como investigador traté de tomar notas con la mayor exactitud posible, describir las prácticas en el orden que ocurrían, proporcionar descripciones sin atribuir significado, separar los propios sentimientos de los hechos observados.

CAPITULO IV. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS OPINIONES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PROFESORAS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

4.1 Educación ambiental como contenido irrelevante en las opiniones de las profesoras

Antes de entrar en materia cabe mencionar que según el real diccionario de la lengua española define la opinión como juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. Dentro de las opiniones de las docentes sobre la educación ambiental existieron diversos comentarios acerca de qué es para ellas es la educación ambiental. Tres de ellas no fueron claras al explicar lo que es educación ambiental y su relación en la escuela primaria.

La opinión más común que encontré en ellas sobre la educación ambiental fue la siguiente:

“Cuidar el ambiente o la naturaleza”.

(MIM27032015).

Como se puede observar en este testimonio y de acuerdo a lo que las docentes comentaron pude observar en el desarrollo de las clases faltaron muchos detalles que intervienen realmente en la educación ambiental como la reflexión y crear conciencia de los problemas ambientales.

A las profesoras se les hizo la siguiente pregunta ¿ha realizado algunas actividades en relación a la Educación Ambiental?

Y ellas respondieron:

“Relaciono varias actividades que tienen que ver con el contenido visto y planteo algo referente al cuidado de la naturaleza y el medio natural”. **(MNO27032015).**

Entre ellas figura en primer lugar la comprensión de la enseñanza como cambio, que busca modificar los esquemas de conocimiento, conociendo el punto de partida y van construyendo a partir de lo ya edificado; las docentes van desarrollando entre las alumnas y alumnos conocimientos que ellas ven como esenciales, buscando construir aprendizajes significativos.

Sin embargo; en relación a los conocimientos sobre educación ambiental esta comprensión no se da se trata, asimismo, de la concepción social del aprendizaje, que aleja la enseñanza de una académica, que se interesa por los problemas sociales, se preocupa por las situaciones próximas a los intereses y las realidades medioambientales de alumnos y alumnas. Las docentes estudiadas realizan prácticas pero usando una metodología desde el punto de vista de la conservación.

Las docentes en el discurso comentan utilizar su práctica para cimentar una enseñanza fuerte, interesadas por las actitudes y los valores y por los cambios en los comportamientos sociales. Buscan contenidos para mantenerlos interesados, pero en las prácticas que realizan se observa en los niños poca motivación.

Las orientaciones de las docentes deberían en tener un carácter holístico del propio currículo, que no se diseñará a retazos, cuanto en los isomorfismos de las asignaturas o la potenciación, en lo metodológico, del trabajo en grupo, que propicie la interacción como sistema de aprendizaje.

En este contexto, el papel de las docentes y de los alumnos es entendido de manera diferente en esta escuela. Puesto que el saber no se presenta tampoco como algo cerrado, sino como algo en construcción, resulta posible al alumno participar en él, reconstruirlo en vez de simplemente absorberlo, y al profesor dirigir este proceso, en lugar de limitarse a transmitirlo. Los cambios de rol y de actividad son importantes.

Desde luego al tratar de entender las practicas docentes que realizan las docentes de primero y segundo de primaria de enseñanza y aprendizaje, que responde a un cierto consenso emergente sobre cómo se accede al conocimiento, que, a veces, se ha llamado constructivismo y que siempre que no lo entendamos como una teoría cerrada o como una fórmula magistral, proporcionará interesantes pautas para comprender la manera de mejorar la E.A. en los primeros grados de educación escolarizada

En los siguientes apartados se mencionan las opiniones encontradas en las profesoras acerca de la educación ambiental.

En este apartado comienzo a comentar las experiencias y resultados que me proporcionaron las entrevistas a las docentes, la observación de la práctica que desarrollan dentro de su aula y algunos eventos que se desarrollan en el entorno escolar. A lo largo del ciclo escolar se realizaron muchas prácticas de las profesoras que tuvieron relación desde su perspectiva con la educación ambiental. La mayoría de las docentes que trabajan el primer y segundo grado de primaria mencionan diversas características de sus prácticas en su aula. Como su visión de lo que entienden por educación ambiental y su práctica referente a esta.

Una de las actividades que realizaron fue la concientización por medio de carteles: En cierta medida las docentes manejaron los conceptos conservacionistas y naturalistas de la educación ambiental, sin embargo poca o nula fue de la observación de otros niños a la hora del recreo. Y Algunos comentaban que estaban muy bonitos y otros que no les gustaban para nada, trataban de descifrar qué es lo que querían dar entender. A los pocos minutos en varios de estos carteles estaban en el piso ya que la cinta adhesiva con las que fueron colocados no adhirió a la pared. **(NO180515CC)**.

Muchas de estas actividades fueron recurrentes tomando en cuenta las opiniones sobre educación ambiental de las profesoras, cada una de ellas asumían similares actividades con que planteaban diferentes estilos en sus materiales y argumentos en el planteamiento de su clase.

En el primero y segundo grado los temas ambientales se analizan de forma discursiva como lo planteó al principio de su clase esta profesora tratando de introducir a un tema:

La Profesora trata de llamar la atención de los alumnos para que éstos pongan atención.

PI: Vamos a recordar lo que vimos en clases.

API: ¿Cómo se fabrican las cosas?, ¿Cómo se fabrican los lápices?, estábamos viendo cómo se formaba todo, lo de los árboles...

PI: yo quiero que me digan cómo eran las cosas antes antes, antes, antes de que se hiciera los lápices, antes, antes...

API: la naturaleza.

PI: fuerte.

API: la naturaleza.

(SAMIR 220415RO)

Se puede observar que en el texto anterior que para introducir el tema se dan diversos comentarios para enlazar los conocimientos previos de los alumnos planteando diversos ejemplos al instante, hecho que de inmediato los niños aprovechan para hacer diversas actividades.

Las profesoras generalmente focalizan la mayor parte de la clase tratando de que los niños tengan buena conducta para que pongan atención tarea casi imposible cuando están tratando los temas en los últimos minutos de las clases cuando los niños están más distraídos e inquietos y poco es el esfuerzo que ponen al escuchar a la profesora quien con mucho talante hace en narraciones bastante profundas para explicar el contenido.

Otro ejemplo que quiero destacar es el caso en que la Profesora explica el tema:

PI: Se acuerdan como el hombre transformaba la naturaleza, o no se acuerdan por eso tiene su compañera o no se acuerdan, por que son los recursos naturales...

API: Estoy buscando la página.

PI: ¿Que son los recursos naturales? Me pueden decir... Manita hasta arriba

API: Los animales, para que nos den vida, para cuidar el ambiente...

PI: Pero... ¿Qué son para ustedes los recursos naturales o medios naturales?

API: Son los bienes que obtenemos de los objetos...|

PI: Bueno de serlo que el hombre para transformar los recursos naturales son los que ya están en la tierra ii que salen los que a veces a que cultivar los para que sacarlos. Como son los árboles, los animales, las plantas. Después vimos como el hombre transformar la naturaleza quiero que me den un ejemplo pero antes vamos a pasar a la página 100 y 101...

API: Pero ya la vimos.

PI: Leo observa con tu compañera.

Primero observe en su libro, que hacen el nombre para transformar la naturaleza vean como lo hacían antes y como lo hacen ahora y a su vez en qué consecuencias trae a la naturaleza de esa transformación. Observen bien trajeron sus materiales, trajeron su cartulina y sus acuarelas.

API: Sí, sí lo trajimos yo traje mis colores.

PI: tienen un minuto y yo le voy a preguntar a cada uno que es lo que están haciendo.

API: Yo traje mis colores.

PI: No es hora de tomar agua Jair, ya podemos empezar ¡ya! Es hora de ver el libro Vamos empezar con Jair porque de seguro se acuerdan de lo que vimos. El hombre ha puesto en nuestras manos el lápiz pero que era lo que se estaba antes.

API: Con una pluma tinta.

PI: ¿De dónde sacan los lápices Jair?

API: De los árboles.

PI: ¿Que venían colgados en árboles?

La docente les menciona que a partir de esa clase hará la separación de residuos para que se puedan reutilizar los que tengan algún uso. Los alumnos se notan confundidos los conceptos empleados por la profesora; sin embargo todos
API: No, utilizaba una fábrica

PI: ¿Cómo te imaginas que lo hacían antes de que usaran las fábricas? Dime

API: Cortando primero los árboles, luego haciéndolos les daban forma y luego ya salía el lápiz.

PI: Entonces el hombre ha transformado la naturaleza, pero ahora utilizan las fábricas.

API: pero ahora ya utilizan moldes y lo hacen más rápido.

(SAMIR 220415RO)

En la clase muchas veces los alumnos buscan encontrar las respuestas a un cuestionario argumentativo planteado por la profesora. Pasan los minutos y se empieza escuchar muchas ideas relativas al cuidado del ambiente. Se comienza a ver varios ejemplos de lo que es la forma de cuidarlo y la responsabilidad que tienen en cuidar la naturaleza. Acciones como el cuidar el ambiente son realizadas continuamente como por ejemplo:

Muchas de las prácticas se destacan el manejo de conceptos claves para el tratamiento de temas ambientales; conocimientos empíricos y un tanto de sentido común se mezclan con elementos que abocan costumbres y modales. Las profesoras realizan prácticas en que ver con cuidar algo en específico.

Se hace constar que se debe conservar todo lo que se tienen y cuidar todo lo que hay y nos rodea. Se del mismo discurso en diversos temas y se enlaza con muchos ejemplos que se tienen en el hogar en particular con miembros de la familia. Las docentes realizan varios comentarios respecto al cuidado de sus recursos en casa puesto que es muy importante conservarlos he aquí otro ejemplo en particular de una clase:

MG: Niños vamos a hablar vamos hablar del cuidado que tenemos que tener con los recursos que haya nuestra casa. Por ejemplo el ahorrar electricidad cuando se puede utilizar la luz natural. Cuando nadie viendo la televisión hay que apagarla.

GA: Cuando mi Hermano ya no la quiere ver deja una película con la TV prendida a todo volumen

MG: Debes decirle que debe apagar la televisión cuando no la use.

GA: yo también lo hago.

(SAGU 170415RO)

No se llega a una reflexión porque no se encamina al alumno a encontrarla; sólo se trata de ir encontrando respuestas a preguntas de sentido común que no llegan a formar una conciencia real de un daño que se puede estar ocasionando por una acción inmediata de una persona.

La relevancia de aprender saberes ambientales se tiene que tomar en cuenta todos los días y debe ser tomada en serio por los docentes como forma de contribuir a desarrollar una conciencia de la sociedad en que vivimos, como todos los aprendizajes es necesaria para formar a un individuo integral que lleve a una sociedad crítica y reflexiva.

Todo ello se traduce en un nuevo tipo de sociedad, la sociedad del conocimiento. En ella aparecen dos perfiles educativos claves: el aprendizaje dinámico y el de aprendizaje para toda la vida vinculados de manera transversal a la incorporación y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la participación crítica y responsable para reaccionar ante las transformaciones y los desajustes que la nueva situación produce.

4.2 Estrategias didácticas en la educación ambiental: clases comentadas y anecdóticas.

Con la revisión de las observaciones podemos tipificar a la exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo.

Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal; la exposición con dictado, en donde el maestro, apoyado de encuadres fonéticos, va marcando la pauta al estudiante de lo que es la explicación del tema y de aquello que tiene que anotar.

En este modelo predomina la figura del profesor ya que es el portador de la información y es él, el que mantiene una relación autoritaria con los alumnos, ya que impone cierta forma de ver el conocimiento y de ver el mundo. Los niños solamente escuchan el monólogo del profesor y la información se transmite de forma unidireccional. Por tanto este modelo tiende a centrarse más en la enseñanza que en el aprendizaje ya que no toma en cuenta las ideas o intereses de esos alumnos.



Imagen 2.1 Ejemplo de clase comentada donde se realiza un diálogo unidireccional entre alumno – docente. Donde la profesora explica el tema y el alumno va comentando a su percepción las respuestas que considera adecuadas según su parecer.

Respecto a la manera de enseñar, no se parte de una buena metodología sino de la convicción por parte del profesor del dominio del temario y conocimientos; por tanto, el método de enseñanza se limita a una exposición de lo que hay que enseñar con apoyo o bien con un libro de texto como recurso o una serie de ejercicios como refuerzo o de ilustración de lo expuesto.

MI: vamos a hablar del medio ambiente.

AI: están mal de arrancar las plantas.

MI: No escuche, ¿le subimos volumen?

AI: No debemos arrancar las plantas porque nos vamos a quedar sin ellas en el mundo.

MI: No, no debemos porque nos podemos quedar sin oxígeno.

AI: las plantas nos ayudan para que tengamos aire.

MI: la palabra correcta es oxígeno.

AI: una vez vi como un compañero arrancaba una planta y la volví a plantar para que creciera le eché de agua.

MI: ¿sí vivió la plantita o se murió?

AI: si porque le di agua.

MI: ¿Y qué más necesitan las plantas?

AI: sol, aire y agua.

(SAIM 200415RO)

La función del alumno es que escuche atentamente las explicaciones, hacer los ejercicios, estudiar casi inevitablemente memorizando, y repasen la lección y la reproduzca lo más fielmente posible en el examen., es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender.

Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo, teniendo como única referencia la disciplina. Se basa en la memorización de conceptos así que tampoco contempla la posibilidad de evaluar el proceso de aprendizaje, sino solamente el producto de la acumulación sucesiva de aprendizajes.

API: yo traje mis colores.

PI: no es hora de tomar agua Jair, ya podemos empezar ¡ya! Es hora de ver el libro Vamos empezar con Jair porque de seguro se acuerdan de lo que vimos. El hombre ha puesto en nuestras manos el lápiz pero que era lo que se estaba antes.

API: con una pluma tinta.

PI: ¿de dónde sacan los lápices Jair?

API: en los árboles.

PI: ¿que venían colgados en árboles?

API: no, utilizaba una fábrica

PI: Cómo te imaginas que lo hacían antes de que usaran las fabricas? Dime

API: cortando primero los árboles, luego haciéndolos les daban forma y luego ya salía el lápiz.

PI: entonces el hombre ha transformado la naturaleza, pero ahora utilizan las fábricas.

API: pero ahora ya utilizan moldes y lo hacen más rápido.

PI: ustedes creen que sea malo cortar árboles, ashhhh ustedes van a dar la clase están lanzando la mano y no saben que puede preguntar. Como se le llama eso cortar árboles.

API: tala de árboles.

PI: que eso quiere decir ustedes creen que sea bueno que corten los árboles.

Porque los árboles nos han aire. A ver Vania.

API: no pueden hacer lluvia, hacen que llueva tanto.

PI: si es malo que corten los árboles hace que también existe el deslave en la tierra. Pero que creen ustedes tienen su piel si nos quitarán la piel abajo tendremos los huesos entonces mi piel protege mi cuerpo. Los árboles son los que protegen la tierra debemos cuidarlos. Que deberíamos hacer para cuidarlos.

API: nada, no cortar los árboles.

Muchos alumnos levantan la mano.

API: yo fui daría los árboles para que no nos cortaran. Pondría una ley para que no nos cortaran. Si se acaban los árboles ya no tendríamos oxígeno.

La mayoría de los alumnos dejar de participar.

PI: que harían para que no cortaron tanto los árboles.

API: mandaría la policía a cuidar a los árboles.

Siguiente interrupción pasa una niña por un recado hay música por ensayo del día de las Madres.

PI: podríamos hacer conciencia en las personas con un cartel. Yo prohibiría a todos comprar cosas de madera. ¿Qué creen que pasaría? dime Santiago.

(SAMIR 220415RO)

Este tipo de actividad es la más acorde para nosotros hoy en día porque uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar los distintos tipos de conocimiento, transferirlos y llevarlos a la práctica. Pero en realidad esto no llega a ser un problema para esta

perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos, para la construcción de nuevos conocimientos.

El fracaso de este tipo de actividades no radica en que el alumno no sepa memorizar toda la cantidad de información recibida ni desarrollar de muchas de sus habilidades, sino más bien en que no se sabe transferir esos conocimientos a otros aspectos. Así que el problema está en que falla la capacidad de pensar, de organizar racionalmente la información y de buscarle sentido, es decir, tener capacidad de transformar los conocimientos. Aunque con la evolución social se ha intentado renovar un poco, realmente no ha modificado sus verdaderas funciones básicas, es decir, no se ha replanteado a fondo su finalidad ni cambiar tampoco la formación de los alumnos.

4.3 Prácticas de educación ambiental a través de procedimientos.

Este es un comentario recurrente por parte de las profesoras:

“Relaciono varias actividades que tienen que ver con el contenido visto y planteo algo referente al cuidado de la naturaleza y el medio natural”. (MNO27032015).

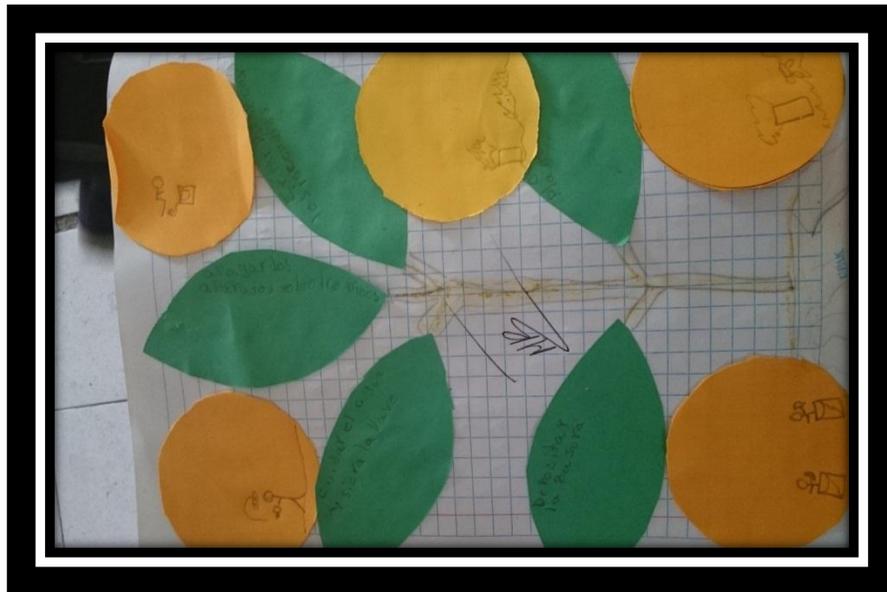


Imagen 2.2 Una actividad donde con material disponible se realiza la práctica sin tomar en cuenta la comprensión de la problemática ambiental. Se apela a cuidar el medio ambiente pero no se construye una reflexión sobre el tema.

Entre ellas debería en primer lugar figurar la comprensión de la enseñanza como cambio, que busca modificar los esquemas de conocimiento, conociendo el punto de partida y construyendo a partir de lo ya edificado; una enseñanza que requiere, por tanto, partir del nivel de desarrollo de alumnas y alumnos y construir aprendizajes significativos, primando la comprensión sobre el aprendizaje mecánico y potenciando el aprendizaje autónomo, mediante una intensa actividad mental.

Se trata, asimismo, de la concepción social del aprendizaje, que aleja la enseñanza de una esclerotizada concepción academicista, que se interesa por los problemas sociales, se preocupa por las situaciones próximas a los intereses y las realidades medioambientales de alumnos y alumnas, que practica una metodología problemática dirigida a la toma de decisiones y a la acción.

Las prácticas a través de procedimientos se dan de manera continua en el salón de clases y en el patio escolar. Las docentes al momento de practicar la educación ambiental como tema en la asignatura de exploración de la naturaleza tratan de que sea visible y tengan diversos materiales para mantener entretenidos a los alumnos.

En una entrevista realizada a principios del ciclo escolar una de las profesoras menciona lo siguiente:

“El reciclaje es una buena estrategia para contribuir en la enseñanza del educación ambiental en primero y segundo” **(MIM27032015)**.

La participación en campañas de reciclaje, consistiría una perspectiva ambiental, el enfocar el reciclaje solamente a los recursos es una práctica muy común dentro de la escuela primaria.

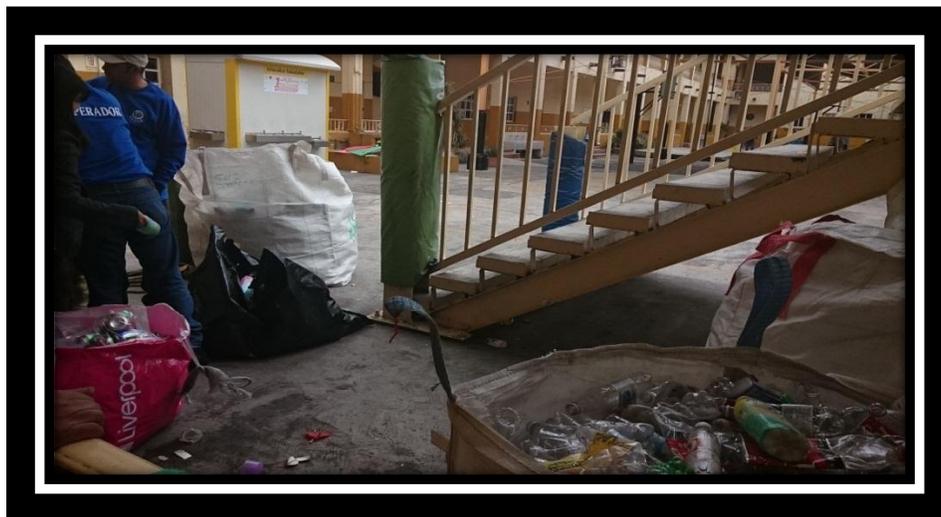


Imagen 2.3 Participación de las docentes dentro del programa ECOCE donde se llevaba a premiar el consumismo los productos de este tipo de plásticos Las docentes realizan esta actividad de manera cotidiana, pero no hay reflexión sobre el tema.

Los talleres empleados por los profesores son uno de los ejemplos más claros de que el reciclaje se toma como un eje medular dentro de las prácticas en primer y segundo; es uno de los ejemplos que constantemente se evidencian en los salones de clase.

Pero no sólo en reciclaje es la única actividad que requiere procedimiento para hacer conciencia sobre el medio ambiente, muchas veces se realizan muchas actividades grafico - plásticas que son otra forma de mostrar cómo los alumnos demuestran su sentido o percepción del cuidado a la naturaleza.

MG: ¿qué recursos podrían ser?

GA: el agua de la llave no debe desperdiciarse.

MG: muy bien. Ahora terminaremos realizando algunos dibujos de lo que escribimos en nuestras listas para cuidar los recursos que tenemos en nuestra casa.

(SAGU20032015RO)

Es frecuente que en actividades de español y matemáticas se trabaje con mayor material didáctico que con exploración de la naturaleza, sin embargo se tiene constatado que las prácticas referentes a temas ambientales conduzcan actividades que tienen que ver en desarrollo de actividades que llevan procedimientos visibles con las artísticas o de conservación de la naturaleza.



Imagen 2.4 Durante el desarrollo de la clase de un tema ambiental es frecuente que solo utilicen el libro de texto para contestarlo sin mayor relevancia. Esto conlleva a la memorización y la falta de comprensión de la problemática ambiental.

MI: ¿Qué solución podría darles para que no hubiera más basura?

Al:. No comprar cosas que generen basura.

MI: Muy bien un aplauso. Bien vamos con el siguiente vamos a dibujar la solución a varios problemas que vivimos cotidianamente y que no le dan solución.

Al: está bien maestra.

MI: Tienen diez minutos para terminar.

(SAMMA270415RO)

La experimentación y la utilización básica de los elementos del entorno como instrumentos de producción plástica es un referente básico de las docentes de

primer y segundo grado, en este ciclo los ejes de la actividad serán la progresiva complejidad en el uso de las técnicas plásticas, y la mayor capacidad de representación y comunicación que éstas le permiten, todo ello en estrecha relación con los aspectos cognitivos.

Estas prácticas son frecuentes entre las docentes y se establecen de manera general en el desarrollo de las clases. La Profesora pidió en clases anteriores hojas de color y monografías para hacer un trabajo manual en la clase, a continuación se menciona un ejemplo de esta:

Pasa a cada lugar de los alumnos para verificar que efectivamente tengan el material les pidió. Si no lo tienen se molesta y pasa con otros niños. Al momento observar quiénes y quienes no traen material menciona que se junten a trabajar con los que se traen.

La profesora insiste en que cada clase deben traer el material necesario para realizar las actividades, muchos alumnos responden que si; pero otros simplemente le ignoran.

Los niños empiezan a recortar sus hojas y parte de las monografías antes de que la docente inicie la explicación. Esto hace que grite para llamar la atención de todos. La Profesora inicia dando una breve explicación de dos minutos sobre lo que los productos naturales y los productos industrializados menciona varios ejemplos y pide que el empiezan a recortar. Posteriormente cortan y pegan las imágenes de la monografía, algunos lo hacen de manera muy tranquila que se pasan media clase cortando y pegando muy despacio. Los alumnos pasan a que se les de calificación y así terminar la clase. **(NOCA0405151A)**

Las docentes invitan a los alumnos a explorar la naturaleza, en cuya actividad los lleva a construir objetos, dibujar y participar en formas de cuidar la naturaleza.

Esto se llevó a cabo buscando complementar el tiempo de clase con este tipo de actividades.

En particular existe una comisión donde las docentes realizan labores de reciclaje en la cual se les pide a los alumnos recolectar los embaces PET para así tener una determinada cantidad del mismo donde las docentes fomentan a su forma el saber de reciclar.

Muchos alumnos del plantel contribuyeron para la recolección de este tipo de materiales trayendo los desde sus hogares al escuela. A modo de competencia las docentes fomentaron una mayor participación de los niños anotando las cantidades reunidas mensualmente.



Imagen 2.5 Recolección de PET como parte de la comisión de profesoras de primero y segundo. Se continuó la recolección de este tipo de desperdicio durante muchos días sin haber muchas clases destinadas al propósito de dicha actividad.

En esta ocasión se logró juntar sesenta kilos de PET. Como motivación adicional de les comento dar los niños que al final del ciclo escolar el grupo que obtengan una mayor cantidad de ver recolectado de ganar a una visita a un parque industrial donde transforman el plástico en diversos objetos. **(NOCA080515PET)**.

Dada la complejidad que caracteriza la problemática ambiental, su relevancia, así como la necesidad de comprensión de una visión educativa sobre del tema, el desarrollo de las prácticas de las docentes requiere un abordaje multidisciplinario, a fin de construir una visión holística de la dimensión ambiental, sus problemas y alternativas de solución, dado que su tratamiento educativo ha sido reducido durante muchos años a acciones extracurriculares y/o aisladas sin continuidad o relación entre la escuela y la vida.

Es importante que al abordar la enseñanza y el aprendizaje en temas de educación ambiental, no se pasen por alto los componentes de naturaleza actitudinal valoral, relacionados con el desarrollo de conocimientos y habilidades que forman parte de las competencias que se pretenden lograr en los estudiantes, como agentes esenciales en el desarrollo de una cultura ambiental.

En este contexto, es importante considerar los discursos, las prácticas y los espacios organizativos en donde participan estudiantes y maestros, a fin de relacionarlos con los contenidos de las unidades de aprendizaje, lo cual genera cambios en el trabajo cotidiano así como un mayor grado de compromiso y responsabilidad asumido por los diversos actores involucrados en el proceso, tanto de la escuela como de la comunidad.

4.4 Prácticas vacías de educación ambiental.

Las prácticas de las profesoras de primero y segundo grado la mayoría de las veces van guiadas por algún contenido que se obtiene directamente del libro de texto. En muchas ocasiones se comienza improvisando las actividades que se verán en la clase. En este fragmento de una clase se expone claramente lo que se menciona:

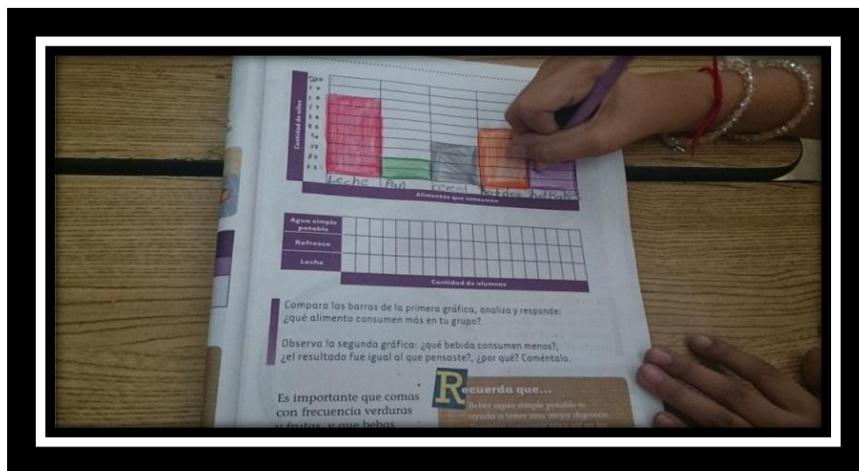


Imagen 2.6 Actividad donde se usó únicamente el libro de texto para comprender un tema de la problemática sobre consumo. El contestar el libro de texto se utilizó para concluir muchas clases relativas a la educación ambiental.

MA: Se acuerdan ustedes una de las clases que vimos nosotros que cerramos los ojos y vimos un bosque.

AM: ríos, árboles y bosque muy bonito.

MA: la tierra es un planeta donde nosotros vivimos en él necesita de nosotros somos nosotros de quien... Como nosotros del planeta. Como este me río que manejamos nosotros aquel día porque estaba contaminado levantando la mano. Quien lleva la basura a ese lugar nosotros. Los humanos hay un lugar limpio bonito de la tierra del hombre llegó ese lugar no hay basura no se queman los bosques del hombre llegó ese lugar, creen que si el donde llegue ese lugar que me contestan va a llegar, ya llegó el hombre ahí tienes el destructor de ese lugar.

AM: los que cortan los árboles, el albañil carpintero, el maderero ,basurero ...

MA: que el carpintero no es tala los árboles, va y comprar la madera. Cuando una persona no es una no son varias tan los arboles esos pedazos de rol que llevan lo traen a un aserradero y de ahí lo venden a otro lugar. El carpintero no cortar los árboles. También las hojas de su cuaderno están ocupando árboles por eso los tienen que cuidan y no la desperdiciar los. Los ocupamos para escribir y para hacer los exámenes. Quiero que hables fuerte si no hablan fuerte su maestra no los escucha.

AM: los colores son para colorear.

MA: por eso tienen que cuidar sus cosas. Esto tiene también que ver con la libertad, mi libertad termina cuando empieza la de otra gente. Si tú estás tomando un refresco y tu libertad es de quien nadie te va a decir a dónde tienes que colocar la botella.

AM: si yo no sé dónde tirar la basura o la tiro en una calle no estoy manejando bien mi libertad.

MA: los niños de esta mesa no están usando bien su libertad.

AM: cuando hago las cosas bien estoy manejando bien mi libertad.

(SAMMA200415RO).

Los alumnos la mayor parte del tiempo responden a preguntas generadas por la profesora sin embargo no llegan a algún conocimiento trascendente solo se busca encontrar una respuesta. Entre la pregunta y pregunta transcurre el tiempo de la clase sin llegar a concretar el contenido planteado inicialmente.

Se observa distracción en los niños y es difícil concretar se refiere a la implantación de un solo método, sin tomar en cuenta las características del sujeto de estudio, y en donde el rol del docente es el de quien organiza el conocimiento y elabora la materia que ha de ser aprendida, el profesor es el que sabe, el que enseña.



Imagen 2.7 La constante de preguntas sobre otros temas sin concretar un fondo del mismo. De manera frecuente se divaga en los temas ya que no se concretan y no analizan las actividades por parte de las docentes. La poca disciplina en clase disminuye la atención sobre el tema ambiental.

En una práctica vacía, no se toma en consideración al alumno para la elaboración de sus objetivos, las amenazas, el castigo y la disciplina son fundamentales, se suponía que de esta manera aprendían mejor anteponiéndose la coerción a la razón, no se busca la creatividad, los alumnos aprenden por medio de libros y maestros.

La relación profesor-alumno, se concibe a partir del planteamiento y exposición del contenido y no hay interacción, sólo al evaluar con preguntas que requieren respuestas textuales emitidas por el maestro. El maestro es principal protagonista de la obra educativa, el alumno era el depósito de pensamientos, actitudes y valores morales inculcados por el profesor.

Esto conlleva al modelo de la escuela tradicional era sin lugar a dudas, el aprendizaje memorístico o repetitivo, a partir de la capacidad para retener información, sin necesidad de comprenderla.

En la escuela tradicional no se daba educación, era una enseñanza basada en la instrucción, se enseña lo que el profesor domina a través de un aprendizaje memorístico que exige poca especulación crítica, el profesor imponía sus saberes y el alumno aprendía por obligación, consiente este que de no hacerlo aparecería la represión.

Las expectativas sobre la educación han cambiado durante los últimos años sobre todo con la aparición del nuevo enfoque por competencias que sugieren la necesidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje.

4.5 Las prácticas de educación ambiental entre las buenas intenciones y la dispersión de los aprendizajes.

Las profesoras durante el desarrollo de sus prácticas en el salón de clases ejemplificaban los temas ambientales con elementos muy sencillos para tratar de llegar a una reflexión como se puede ver a continuación:

La docente menciona que a partir de esa clase abra la separación de residuos para que se puedan reutilizar los que tengan algún uso. Los alumnos se notan confundidos de los conceptos empleados por la profesora; sin embargo todos contestan con un sí al momento de que la docente les pregunta si harán o no harán de actividad.

Se observa el salón muy sucio y con útiles estirados sin embargo esto no es percatado por nadie, dado que todos hacían tienen prisa por copiar la tarea para la clase siguiente. La docente constantemente observa su reloj y apresura a los alumnos a terminar y guardar los útiles para que todos salgan al mismo tiempo. Faltando diez minutos para terminar y darle el toque de salida todos de apresuran finalizan a medias en el copiado salen de con los útiles apenas en la mochila. El intendente se apresura a entrar al salón para barrerlo rápidamente y se marchara al siguiente sin comentarles nada a los niños. (NOCA040515EX1B).



Imagen 2.8 La separación de residuos al final de una clase en primer grado donde se planteaba el reciclaje como hábito, no se llegó a concretar la idea del tema expuesto.

En el caso anterior falló la estrategia de la docente pues al terminar todo no se concretó el mensaje ambientalista que se quería dar. Por eso es importante la integración ambientalista a todos los actores principales del sistema educativo. Su importancia está fuera de dudas, como lo está la trascendencia de las funciones que la escuela sigue desempeñando en las sociedades actuales la formación de la ciudadanía para su participación en la vida social y política, para la toma de decisiones, para su entrada en el mundo del trabajo, etc. Pero el consenso sobre cómo se alcanzan mejor estos objetivos dista de estar conseguido, salvo, si acaso, en la necesidad de que su acción alcance a toda la población en el contexto de una educación básica generalizada.

La inclusión de la educación ambiental tropieza con dificultades derivadas de la propia esencia del sistema. Como escribe Laszlo (1990): Las instituciones actuales están impregnadas de concepciones anacrónicas del mundo y del lugar

del hombre en ese mundo. Se fragmentan a lo largo de las fallas de la subcultura natural científico-técnicas, social-científico-políticas y artístico-espiritual-religiosas. Estas divisiones, las mismas que entre las ciencias duras y las humanidades, se han vuelto ahora obsoletas y peligrosas.

Lo que nuestro mundo necesita no es un sistema educativo orientado hacia el mantenimiento del statu quo ni torres de marfil de aprendizaje especializado, sino ambientes educativos flexibles y funcionales donde la gente joven y vieja pueda entrar en contacto con conceptos e ideas relevantes para su presente y para su futuro.

Lo que se necesita es un cambio fundamental en la manera en que pensamos acerca de nosotros mismos, nuestro medio, nuestras sociedades y nuestro futuro; un cambio básico en los valores y creencias que guían nuestro pensamiento y nuestra acción; un cambio que nos permita adquirir una visión holística, general de las cosas, integral, y un planteamiento ético y responsable.

La educación, como señala Laszlo (1990), tiene en ello una influencia privilegiada, ya que, imposibilitada de transmitirlo todo, selecciona y su selección adquiere así un énfasis muy singular:

Si todo ello y más no se cambia en el sistema educativo, este tendrá una seria responsabilidad. La Educación, pues, debe liberarse de sus estrechos puntos de vista, poner al día su retraso en relación con el conocimiento producido por los más importantes científicos, artistas y humanistas de nuestra época y unir sus fuerzas con otras instituciones en la construcción de una época nueva, más humana y soportable. La cuestión es si podrá y sabrá hacerlo.

Como menciona Delval (1990) hoy estaríamos en condiciones de tener un sistema educativo distinto. Lo que sabemos acerca del desarrollo del niño y la formación de conocimientos sería el fundamento sobre el que edificar esa escuela,

atendiendo a las necesidades de los que aprenden. Pero los fines de la Educación no son los mismos para todos ni tampoco son los que se suelen mencionar. Las fuerzas que se oponen a cambiar la Educación son muy poderosas y, lo que es peor, están en nosotros mismos. No en vano nos han formado en la escuela para reproducir el orden social.

4.6 Estrategias didácticas ideas generadoras.



Imagen 2.9 Constantemente se participa en clase pero poco se centra en un aprendizaje significativo. La mayoría de los alumnos solo buscan compartir alguna anécdota o parte de lo que para ellos tiene que ver, sin embargo no llega a ninguna reflexión sobre la problemática ambiental.

Las docentes inician su clase de tal manera en que los alumnos partan de conocimientos previos que ellos tienen. Un ejemplo claro es la participación de estos aportando ideas que detonen el desarrollo del tema visto en clase. Esta forma particular de iniciar se desarrolló de manera constante en las aulas de clase con diferentes resultados. A continuación se menciona dicho ejemplo en este registro:

MG: Niños vamos a hablar vamos hablar del cuidado que tenemos que tener con los recursos que haya nuestra casa. Por ejemplo el ahorrar electricidad cuando se puede utilizar la luz natural. Cuando nadie viendo la televisión hay que apagarla.

GA: cuando mi Hermano ya no la quiere ver deja una película con la TV prendida a todo volumen

MG: debes decirle que debe apagar la televisión cuando no la use.

GA: yo también lo hago.

MG: no debes hacerlo porque así no ahorras luz. La luz natural ¿que da la luz natural?

GA: el no tener que emprender un foco para encenderlo la luz.

MG: La luz entra y en el día no necesita aprender nada. ¿Qué otra cosa podemos hacer para ahorrar energía eléctrica?

GA: este....

MG: ¿Qué otra cosa podemos hacer?

GA: que no se junte el agua con la electricidad.

MG: Debemos de cuidar los recursos que tenemos en la casa para cuidar la energía y ahorrar dinero.

GA: si para ahorrar dinero

MG: vamos a hacer una lista de acciones que podemos hacer para ahorrar energía como electricidad, el agua, el gas y cuidar lo que hay en la naturaleza.

GA: lo podemos dibujar.

MG: escribano en su cuaderno primero y yo se los revisó.

GA: ok

MG: muy bien les voy a dar cinco minutos para terminar y comparemos respuestas con las de sus compañeros.

GA: es mucho.

MG: Ya terminaron les quedan dos minutos.

MG: muy bien ahora van a pasar el pizarrón para que en mencionen algunas propuestas.

GA: lo pasó maestra.

MG: muy bien pasa tú

GA: no debemos usar demasiado los recursos que hay en nuestra casa. Debemos cuidarlos.

MG: ¿qué recursos podrían ser?

GA: el agua de la llave no debe desperdiciarse.

MG: muy bien. Ahora terminaremos realizando algunos dibujos de lo que escribimos en nuestras listas para cuidar los recursos que tenemos en nuestra casa.

Es importante tomar conciencia de que el prevenir de la humanidad y la calidad de vida de las generaciones futuras dependen, en gran medida, de las opciones y alternativas que los seres humanos aporten durante su propia vida:

Hay que desarrollar los instrumentos de análisis, reflexión y acción destinados a la comprensión, prevención y corrección de los daños sufridos por el ambiente. Ello debe incluir la búsqueda de acciones concretas o al menos, una profunda reflexión de las soluciones preventivas, curativas o alternas para los problemas ambientales.

Cada individuo puede ser reproductor del mensaje conservacionista, dar el ejemplo no tirando la basura y buscando siempre el reciclaje como alternativa de ahorro y de protección al ambiente.

Dos grandes grupos de posibilidades marco, que internamente conocen, a su vez, diversas modalidades y grados, se abren ante nosotros. En el primer caso la educación ambiental puede descansar y ser objeto de una disciplina específica o impartirse, de modo multidisciplinar, por medio de las disciplinas escolares ya existentes, a veces modificadas al efecto.

Se puede entender a la educación ambiental. se sitúa en el marco de una enseñanza interdisciplinar o transdisciplinar, esto es, aquella que implica la movilización de los conocimientos de las distintas disciplinas para tratar cuestiones medioambientales globalizadoras (como el aire, el agua, el ruido...), o poner en práctica ocasional o sistemáticamente proyectos interdisciplinarios orientados a la acción, o atender ambos aspectos.

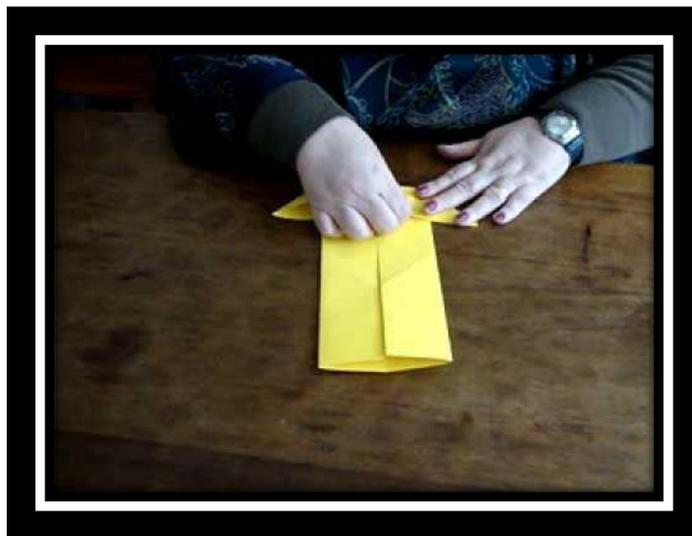
Este esquema suele corresponder también con la evolución en el tiempo de educación ambiental. Así, el estudio de los problemas ambientales en el cuadro de las diferentes disciplinas es lo propio de una primera etapa, generalmente orientada a la ecología, mientras que la puesta en relación de estas materias para analizar y resolver problemas acostumbra a situarse en una segunda etapa.

La interdisciplinariedad y, más aún, transdisciplinariedad o lo que, según en seguida veremos, se ha dado en llamar transversalidad, suele esperar a la oportunidad de una reforma educativa que la permita, desde una construcción total del currículo.

El carácter transversal afecta, pues, a las asignaturas, pero las desborda, refiriéndolas a objetivos y actividades más generales. En ellas los temas y problemas definidos requieren de la colaboración de las distintas disciplinas y deben tratarse complementaria y no paralelamente, pero, a su vez, la transversalidad impregna todos los planteamientos, organización y actividades del centro educativo.

No se trata sólo de, a través de la colaboración interdisciplinar de las distintas materias, llegar a conocer mejor cómo funciona el medio; la transversalidad apunta al desarrollo integral de la persona, asumiendo el sistema educativo una perspectiva ética y una visión del mundo solidaria y responsable respecto a él, una dimensión que dé sentido a estos conocimientos y permita entender y actuar en relación con su problemática.

4.7 Actividades grafico-plásticas en la educación ambiental.



3.0 La actividad de papiroflexia enfocada a una conciencia ambiental. En este ejercicio la docente realizo camisas de papel poniendo en clase como ejemplo de la problemática ambiental.

Las docentes de manera frecuente realizan actividades gráfico plásticas para buscar emplear temas ambientales sin embargo no en muchas ocasiones plantean bien el tema antes de realizar la actividad

Es el caso del origami japonés en el cual los alumnos muestran sus habilidades artísticas para un tema como lo crees el cuidado al medio ambiente esto quedó constatado como parte de una actividad desarrollada por una profesora de primer grado que a continuación se menciona esta actividad:

MA: Cuando ustedes sean adultos tendrán hijos, que mundo les gustaría dejarle a sus hijos. Escríbanlo en su cuaderno.

Vamos a contar diez para escribirlo, luego van a sacar la hoja de color que les pedí para que hagamos una camisa de papiroflexia la pediremos. Lo que han escrito. Y con eso terminaremos la clase de exploración de la naturaleza.

(SAMMA200415RO).

Se constató del desarrollo de la actividad mediante diversos materiales que fueron utilizados en la clase. El dominio de las docentes de primero y segundo en las actividades artísticas hace que todo lo lleven a trabajar alguna manualidad o dibujo. Se hace constatar en esta pequeña transcripción de cómo se llega a una actividad artística partiendo de la asignatura de exploración de la naturaleza.

Simplemente algunos pisaban los carteles que habían puesto sus compañeros antes de que iniciara el recreo, los niños que estaban atentos se dedicaron a volverlos a pegar y continuar sus alimentos. Al término del recreo de diez carteles que estaban pegados solamente había dos, los niños que pasaron después los miraban de reojo y seguían su camino. Una vez terminadas las actividades de ese día algunos intendentes regresaron esos carteles a los grupos pertenecientes en malas condiciones. Las profesoras solamente se dedicaron a calificar la actividad y proseguir con otra, ningún trato del tema a profundidad en clases posteriores. **(NO180515CC).**

En la mayoría de las ocasiones el abuso de este tipo de actividades no conduce necesariamente a un aprendizaje significativo que se evidencia en la falta de valores ambientales ante alguna situación cotidiana en la escuela.



3.1 Cartel de concientización ambiental por niños de primer grado, después de 2 horas estaba en el piso. Al poner los carteles en las diferentes secciones de la escuela se pretendía que se lograra proponer el mensaje del Día de la Tierra.

El arte para los niños significa un medio de expresión que realizan naturalmente y en forma de juego en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias. Muchas veces descubriremos que el niño se expresa gráficamente con más claridad que en forma verbal siendo una actividad de la que disfrutan enormemente.

Se considera el juego como aquel conjunto de operaciones coexistentes e de interacción en un momento dado por las que un sujeto o grupo en situación logran satisfacer sus necesidades, transformando objetos y hechos de la realidad y de la fantasía. Esta conducta, para su realización, necesita del más alto grado de libertad interna y externa con respecto a la persona o grupo que la ejecute.

Las docentes en particular las de primero y segundo grado de primaria realizan este tipo de práctica para enlazar diferentes conceptos ambientales. Los niños relacionan el ejercicio con el tema visto en clase y cumplen con la actividad a celeridad.

CAPÍTULO V. HACIA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1 Análisis de las prácticas de educación ambiental ¿Qué mejorar en el primero y segundo grado de primaria?

El currículo de educación primaria plantea el trabajo con educación ambiental en los valores ambientales no como un tema, sino como una realidad compleja que se puede trabajar en varios campos. En esta sección de la investigación contrastare los resultados encontrados en las prácticas de las docentes, así como sus diversos momentos en los cuales realizaron actividades relativas a la educación ambiental.

Es importante resaltar que las docentes que participaron en investigación son profesionales formadas en diversas instituciones educativas y ellas mismas reconocen que no recibieron una formación ambiental adecuada en lo largo de su trayectoria académica. Si bien existen algunos cursos de actualización, la participación de las docentes es nula o poco recurrente.

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron diversas perspectivas de tratamiento de la educación ambiental que son fruto de esta carencia de formación académica.

Actualmente la educación ambiental hace más referencia en aprender para el ambiente es decir conocimiento, práctica y comportamiento en buscar una conservación y manejo adecuado del entorno local, regional, nacional y mundial en el que todos los individuos trabajan hacia un mismo propósito en relación a la conservación de la vida en nuestro planeta tierra.

Plantea Novo (1996:10) “trabajar proyectos pedagógicos solidarios en constante relación con el individuo, la sociedad y con ello contribuir a formar personas con pensamiento autónomo, auténticas, críticas, creativas y solidarias, democráticas y participativas, con sentido de pertenencia social e identidad cultural, capaces de dialogar, de reconocerse entre sí y de autogestionar cambios e innovaciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida”. Es decir se debe enfatizar en proyectos pedagógicos solidarios deben enmarcar el trabajo personal, colectivo social hacia la conservación y preservación del medio ambiente en temas transversales que responden a problemas relevantes en una institución o comunidad, atraviesan el currículo institucional o el proyecto de la comunidad, teniendo presente la formación en valores, el cambio de actitudes y la formación de nuevos comportamientos para vivir en sociedad y trabajar en lo ambiental a favor del Desarrollo Sostenible.

Un docente que con vocación es responsable, entusiasmado y se involucra para desarrollar mejor la enseñanza tiene que considerar en sus prácticas la Educación Ambiental e integral. Los docentes debemos reflexionar acerca de nuestra labor en la clase para tomar conciencia de nuestros propios procesos pedagógicos generados, con el que se busca la coherencia entre el saber enseñado y lo ejercido. La práctica docente debe ser un espacio de reflexión en el cual el repaso de nuestras prácticas y la interacción con las mismas juegan un rol muy importante.

El comprender una clase favorece a la reflexión sobre cada una de las decisiones que se adoptan para la enseñanza así llegar a un conocimiento. Tener vocación es un aspecto significativo para una adecuada práctica docente.

De acuerdo con lo anterior la educación ambiental tendría que ser parte de la vocación de las docentes, desde su formación para que vayan construyendo una posición hacia el cuidado del ambiente.

Hay una gran distancia entre las prácticas que las docentes realizan en relación a la Educación ambiental y la incorporación de las actividades que promueven a un proyecto pedagógico solidario e integral vinculado a la comunidad o la sociedad.

El mundo de hoy requiere profesores con una gran capacidad de decidir sobre el modo de enseñar. Hoy surge la necesidad de que los estudiantes aprendan sobre lo complejo del mundo y visualizar un docente integral, intelectual y habido de cultura.

El docente debe ser un facilitador del conocimiento para promover la libertad de aprendizaje de los alumnos. Por eso, la capacitación y actualización de los profesores tiene que apuntar a su habilidad creativa, su flexibilidad, de seleccionar lo que es pertinente para su clase. Se necesita un profesor mucho más ordenado en relación con el conocimiento de lo que enseña, debe estudiar, investigar y reafirmarse lo más exhaustivamente posible.

El mejoramiento de las prácticas en Educación Ambiental tendría que mejorarse desde la creatividad y la innovación en las actividades; es decir, en el mejoramiento de las condiciones en las que se produce el aprendizaje. Lo fundamental en la enseñanza del docente reside en la creación de condiciones que favorezcan al aprendizaje efectivo de los alumnos, sin el compromiso del profesor es absurdo concretar cambio o innovación en la educación; las reformas educativas cursos o programas de capacitación deben orientarse de manera específica a los contenidos curriculares y las didácticas empleadas, para abatir efectivamente los problemas reales que tienen los estudiantes en sus aprendizajes.

En el campo de la educación ambiental las condiciones en las que se produce el aprendizaje tienen áreas de oportunidad muy amplias La estandarización limita la creatividad y la inteligencia de los docentes, porque paralizan la adecuación de los contenidos y las formas de enseñanza a la diversidad de los contextos.

En la actualidad no basta ser hábil en un campo del saber o en una actividad humana; se necesita, ser crítico, creativo y flexible. Las aptitudes también son relativas, según sea el contexto sociocultural, la calidad de la educación no puede ser medida por estándares y competencias.

La enseñanza de las docentes debe depender del contexto en donde se desempeña, la actualización debe dar camino hacia el desarrollo de habilidades didácticas, que les permita a los docentes interpretar lo que es pertinente en un entorno complejo y concretar lo que resulta más conveniente en cada entidad de estudiantes. En la Educación Ambiental que es el estudio considera poco los problemas ambientales locales.

Las rutas de mejora son un asunto de los profesores, y da éxito cuando los mismos docentes lo construyen según lo particular de su contexto. Su formulación es en sí misma un ejercicio de actualización en la práctica, que debe ser conjuntamente construido en la institución.

La práctica docente tiene complejidad, él docente tiene que tener habilidades de empatía para comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de una didáctica innovadora y estrategias apropiadas, para facilitar el entendimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes favorables que permitan formar a un ser humano integral.

En este primer acercamiento, para analizar las prácticas en educación ambiental se concluye que la educación ambiental solamente se aprecia como un elemento motivacional para combatir la problemática ambiental; como acción complementaria cuyas actividades giran alrededor de temáticas de basura y reforestación y consideran que los automóviles y las industrias son los principales productores de la problemática ambiental.

En la escuela primaria en el ámbito de la Educación Ambiental le otorgan un papel participativo para campañas esporádicas y muy lejanamente sitúan la posibilidad en el desarrollo de programas académicos.

En esta reflexión se pone de manifiesto, la identidad del entorno que tienen los y las alumnos, como lo valoran y qué esperan de la escuela. También se aprecia que los alumnos continúan en gran parte identificando medio ambiente con "la naturaleza". Están preocupados por el estado de deterioro y contaminación de las especies naturales. Están dispuestos a la acción, a pesar de que el tratamiento de los problemas ambientales en los programas de estudio no sea algo cotidiano.

Ante esta panorámica se precisa que las docentes en general tienen disposición en participar activamente en la protección del medio ambiente pero esperan tener tiempo y actividades que puedan ser pertinentes para su tratamiento.

En relación a las prácticas de las docentes se puede visualizar lo siguiente:

- Las profesoras manifiestan la problemática de ambiental referente al deterioro de la naturaleza y ubican soluciones parciales o unidireccionales.
- Las docentes que participaron en esta investigación conducen a la educación ambiental solo como el complemento.
- Existe una iniciativa propia para participar activamente en concursos relevantes a metas temporales.
- La mayoría de las docentes confunden los conceptos de "ambiente" y "ecología" como sinónimos.
- Las docentes prefieren realizar las actividades escolares en el salón de clases.
- Se realizan prácticas a la educación ambiental con actividades gráfico plásticas sin incluir una exploración profunda sobre el tema.

Algunas de estas interpretaciones que me llevaron a observar las prácticas de las profesoras de primer y segundo grado, así como los argumentos que mencionaron en las entrevistas. Como ya se ha mencionado las profesoras ubican a la

educación ambiental como un problema unidireccional al momento de llevar a cabo la práctica se tiene pocos argumentos sobre el problema.

Al parecer el problema tiene que ver con la basura, la deforestación y la contaminación del aire por los autos. A estas consideraciones se le suma problemas cotidianos en la comunidad donde está ubicada la escuela. Toda esta información son referentes importantes en la exposición de las docentes.

Y al momento de realizar las entrevistas las docentes expresaron sus conocimientos inmediatos sobre el ambiente, la naturaleza y la educación ambiental; la mayoría de las profesoras no concretan ideas claras sobre el ambiente, las docentes manifiestan la problemática ambiental referente al deterioro de la naturaleza y ubican soluciones parciales o unidireccionales.

Las soluciones que proponen en muchas actividades las docentes son externas y la mayoría de las veces no involucran al alumno y su contexto inmediato. Se dejan como comentario solamente, lo que hace que los alumnos se les deje sin reflexionar sobre los problemas del deterioro ambiental y las consecuencias que ocasiona.

Muchos son los ejemplos más cuales las docentes se refieren al deterioro ambiental, los enlazan con el contenido con el cual se explica de manera breve varios conceptos que se articulan entre sí, sin embargo al momento de tratar de explicar a los alumnos se confunden con diversos elementos que no son entendidos por ellos.

Es importante mencionar que se comenta diferentes soluciones, pero no se llega a una reflexión final actual determinado por parte de los alumnos para que a su vez estos influyan en el comportamiento familiar y conozcan la complejidad del deterioro ambiental.

En las observaciones de las clases se pudo analizar como los alumnos practican actividades como el reciclaje y el cuidado de las plantas para dar soluciones finales de diversos problemas ambientales, sin embargo cuando participan en dichas actividades se minimizan la importancia de concretar acciones que vayan más allá de concretar una calificación para qué sea un conocimiento más significativo para ellos.

Las docentes realizan prácticas sobre educación ambiental orientada a la conservación de las plantas, el reciclaje y el uso de recursos de manera responsable. Sin embargo, ellas mencionan a la educación ambiental como un complemento a la clase de exploración de la naturaleza y la sociedad; se puede prescindir de ella y retomar la después o dependiendo del tiempo que le sobre para otras clases.

Los contenidos referentes a la educación ambiental se abordan en las últimas horas clase donde la mayoría de las y los alumnos ya no presta atención y está frecuentemente poco participativo con relación al tema. Se hace de manera apresurada y se termina la actividad a medias dándole muy poca importancia.

Los trabajos que realizan los alumnos se generan a través de una lluvia de ideas que no plantean más elementos. Una lectura, comentarios y un escrito o dibujo son suficientes para terminar la actividad sobre educación ambiental. Dichas actividades se repiten una y otra vez como parte de la clase, las docentes trabajan casi el mismo esquema para llegar un comentario breve sin aterrizar la complejidad del tema.

Las docentes encauzan la participación de los alumnos a eventos o concursos con temática ambiental, en este caso los niños y niñas de primero y segundo son los más participativos en todo el plantel; la motivación es más visible si se concreta en forma de premio o actividad donde no tengan que realizar lecto-escritura. Los

concursos como la recolección de PET es una actividad que se realiza por parte de las docentes para complementar la clase de educación ambiental.

A lo largo de este concurso se premia la recolección de PET por parte de los alumnos; esto se ve claramente direccionado a cumplir una meta. Una vez concretada la actividad las y los alumnos olvidan el fundamento o propósito del concurso pues solamente fue momentáneo.

La educación, entonces, no puede basarse sólo en aspectos informativos, sino que requiere un cambio o adecuación positiva en las conductas y en las escalas de valores de la población, respecto del medio que les rodea.

Parece pues obvio que el panorama ambiental que percibimos diariamente necesita medidas de actuación urgente, la escuela en su labor pedagógica debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su localidad; ante la problemática actual es necesario reconocer la necesidad de un cambio de actitud en la formación de valores, para el respeto, conservación de los recursos del medio natural a través del análisis de los problemas ambientales, regionales y mundiales; es decir, poner en práctica una serie de actividades educativas encaminadas hacia la conciencia social.

La educación ambiental, es una propuesta que debe contribuir a superar el deterioro del medio en un contexto de crisis económica y política, de valores y de conocimientos, en un mundo sostenido por el mercado y los procesos de globalización. Permite la formación de actitudes y la capacidad, por parte de los educandos de adquirir destreza para llegar a evaluar los problemas de su propio entorno y participar activamente en las soluciones de los mismos.

5.2 Mejoramiento de las estrategias didácticas en la educación ambiental desde la intervención docente basada en la reflexión.

Todavía falta para considerar el ambiente como la vida cotidiana, por lo que las estrategias pedagógicas se deberían basar en conocer el ambiente para construirlo, en donde se priorice en formación ambiental con intervenciones de orden más filosófico, ético y humanístico que nos conlleve a ver el ambiente como el entorno de una colectividad humana, como el medio de vida compartido con sus componentes naturales y antrópicas.

Específicamente, el papel de la educación en la conformación de una cultura ambiental, se puntualizan las siguientes deficiencias:

Desvinculación de los contenidos programáticos con los fenómenos y procesos de mayor interés social, como el cuidado de la salud, la preservación del medio ambiente y la diversidad biológica.

Los métodos y procedimientos didácticos no favorecen el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y participativo; no estimulan en los(as) alumnos(as) el interés por la investigación.

Sauvé (1998) señala, que el problema no es la existencia de un amplio rango de concepciones de la educación ambiental, sino el hecho de que muchas de esas concepciones conducen a una práctica reducida de la educación ambiental. Es el caso de las profesoras donde reducen sus prácticas relativas a la educación ambiental que se minimizan y no tienen un aprendizaje significativo por parte de los alumnos.

La educación ambiental se necesita fortalecer para lograr cambios significativos en la vida de las personas. Por ello, es urgente un cambio, no sólo un cambio tecnológico sino un cambio en nuestros esquemas de pensamiento y en nuestras formas de acción. Una de las cosas urgentes por cambiar son los criterios y

estrategias de los sistemas educativos. Novo (1997) plantea que se requieren enfoques críticos e innovadores dentro de los sistemas educativos.

Sauvé (1998) menciona que la educación ambiental es un componente esencial y no un simple accesorio de la educación. Por lo cual en el caso de la investigación las docentes deben de dejar atrás las prácticas relativas a una educación ambiental que solo sirve para rellenar tiempo de sobra o recreativo.

A su vez Sauvé, (1998) plantea que la educación ambiental de hoy en día se caracteriza por una problemática conceptual estrechamente asociada a los numerosos problemas planteados por su práctica. La diversidad de concepciones y prácticas ha sido un problema crítico de la educación ambiental.

El tomar a la educación ambiental como parte integral de la educación maximiza su impacto y mejora las relaciones que tienen los alumnos con su entorno. Se puede observar que en las prácticas de las docentes de primero y segundo no tienen de manera contundente los elementos para argumentar y distinguir entre diversos conceptos ambientales, por lo cual es necesario que refuercen sus conocimientos sobre los contenidos para mejorar su práctica y enseñanzas al momento de impartirlas.

Según Pajares (1992) y Richardson (1996) mencionan que los profesores tienen fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, en el caso de la educación ambiental es más evidente puesto que todo el tiempo se influencia por conocimientos inmediatos de diversas fuentes. Por lo tanto es necesario construir un conocimiento que de certezas al momento de realizar sus prácticas.

Cubero (2001), señala que para entender la influencia del discurso en la construcción del conocimiento, la formación de identidades y el aprendizaje de los conceptos que los alumnos obtienen de la disciplina, debe existir un ajuste mutuo

que lleve a los participantes a compartir una misma representación o definición de la situación.

El conocimiento que han llevado a sus prácticas puede tener carencias de rigor científico, dado que suele ser muy abstracto no se plantea en diversos elementos de investigación. Sin embargo hay ideas que son relevantes debido a que en los programas de formación del profesorado se asume que si los profesores participan en cursos de capacitación su práctica educativa resultará beneficiada; sin embargo, los nuevos contenidos pudieran no ser asimilados al resto de su conocimiento implícito y por lo tanto su práctica continuaría inalterada.

Sería recomendable que en la comunidad donde se realizó esta investigación se motive la idea que plantea Caride (2001), reivindica la educación ambiental comunitaria como un modo de reconocer y delimitar los perfiles de una práctica pedagógica y social que hace suyos los compromisos de avanzar comunitaria y ecológicamente hacia una sociedad sustentable.

Los cursos de actualización con frecuencia proporcionan a los docentes un conjunto de prescripciones y guías obtenidas de la experiencia de otros profesores o se les presentan proposiciones teóricas derivadas de algún modelo, pero rara vez se trabaja sobre sus creencias y sobre las maneras en que el nuevo conocimiento se relaciona con sus propias ideas y representaciones. Por ello, este trabajo aporta información que permite profundizar en este aspecto del fenómeno educativo.

Al analizar las respuestas de la entrevista semiestructurada a las docentes se distinguen los siguientes resultados. Las profesoras refieren participar en actividades de conservación del ambiente principalmente a través de que los alumnos mantengan su área de trabajo limpia, esto destaca que la preocupación por el entorno se reduce a estimular una actitud de limpieza.

Las profesoras argumentan que prácticamente es pobre el interés de los alumnos por el cuidado de su entorno; al analizar dentro del salón de clase las causas de las problemáticas ambientales, los docentes pretenden generar conocimiento que permiten despertar su conciencia al respecto.

Sin embargo, el comportamiento de los alumnos permite constatar que dichas acciones no son suficientes, su actitud de tirar basura tanto en el patio de la escuela como en el propio salón de clase permanece, a pesar de existir botes y/o contenedores, lo que nos lleva a la reflexión apremiante de Ríos (2004) “que los alumnos asuman la realidad de manera diferente, modificando sus valores, sus actitudes, sus hábitos y sus costumbres facilitando los medios para la toma de decisiones”, de tal manera que adopten actitudes creativas y comprometidas con su espacio vital, respetando y compartiendo acciones específicas a través del desarrollo de una conciencia ecológica y solidaria.

5.3 Algunas consideraciones para el mejoramiento de la educación ambiental en los primeros grados de primaria

En este apartado se desarrollaron diversas líneas de acción que encaminan a las docentes de primero y segundo grado de primaria a mejorar sus prácticas en educación ambiental para concretar objetivos en particular que la educación ambiental debe abordar.

Para esto planteo las siguientes líneas de acción a desarrollar en el contexto de mi investigación:

Reforzar el conocimiento de los conceptos ambientales antes de que las docentes realicen una práctica sobre educación ambiental.

El aprendizaje real de los alumnos sobre cuestiones ambientales está fuertemente relacionado con la formación de conceptos ambientales en la práctica pedagógica

que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar.

El acceso a la información es importante, pero para garantizar que esta información ha sido comprendida y asimilada por las docentes y a su vez pueda ser enriquecida por los docentes, debe darse más atención a las definiciones que manejan las docentes y sus estrategias para llevar a cabo su práctica. Nadie puede enseñar lo que no sabe por esto es necesario tener referentes claros y contundentes de lo que se está enseñando para mejorar la práctica docente.

Sólo conocer adecuadamente los contenidos que se van a impartir ayudarán a que los alumnos desarrollen las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de apreciación y de respeto por el ambiente.

Profundización de los temas ambientales y evitar aislarlos al momento de realizar la práctica. Tilbury (1995), afirma que una E.A. debe estar orientada hacia la acción debe involucrar integralmente a las personas en el tratamiento de problemas reales y concretos, sin conformarse con la mera discusión de posibles soluciones.

Las docentes deben empezar por construir una acción ambiental mediante campañas de sensibilización, acciones dirigidas hacia determinados productos y servicios; realizando procesos de comprensión y análisis, mediante la discusión, persuasión, reconocimiento de todas las opciones posibles, comprensión de sus valores y de los de otros. etc.

También supone profundizar un aprendizaje activo y participativo, que incluya simulaciones, juegos de rol, discusiones, etc.; que por parte de los alumnos busquen construir sus propios aprendizajes. Los alumnos no sólo deben saber valorar sino que deben estar capacitados para la acción ambiental, implicándose personalmente, de forma que afecte a sus estilos de vida.

Resulta importante tratar de comprender los cambios a más largo plazo, analizar la situación actual mirando hacia el futuro, debatir, sobre qué sociedad queremos a partir de la educación.

Los alumnos tienen que entender que cada elemento de la tierra tiene una función y que para mantener la tierra tal y como la conocemos este equilibrio no se puede romper. Plantearles que se deben mantener limpios los océanos, la tierra y el aire es esencial para asegurar las buenas condiciones de vida de los animales y plantas que habitan en ellos y que a su vez cumplen otras funciones que nos benefician: sirven como alimento, proporcionan el oxígeno que respiramos.

Es necesario considerar que los alumnos deben construir su propio entendimiento haciendo conexiones entre lo que anteriormente sabían con lo nuevo que están aprendiendo. Por lo tanto, es muy recomendable determinar de antemano cuáles son los conocimientos previos de los alumnos y trabajar con base a ellos, además de proveer varias oportunidades para que los estudiantes integren, apliquen y sinteticen lo que aprenden. Una razón es que los hábitos se desarrollan con el tiempo hasta convertirse en actos casi automáticos. Al practicar el reciclaje una y otra vez, estas acciones se convierten en hábitos, y el reciclaje a su vez en una primera reacción.

En cambio, cuando los adultos intentan reducir el uso del agua, reciclar, evitar el uso de químicos en su jardín, etc., tienen que romper con hábitos ya existentes, logrando así un aprendizaje más lento que con los niños.

Lo cual lleva nuestra atención a un curso de acción muy claro: educar a niños pequeños sobre el ambiente es mejor inversión que tratar de cambiar las costumbres de los adultos. Los individuos que basan sus acciones en conocimientos mínimos, no desarrolla una postura adecuada sobre algún problema al tener información incompleta, se toman decisiones no informadas.

La mejora de los recursos didáctico de las docentes de primero y segundo grado.

La educación ambiental busca ir más allá del mero hecho de repartir información. Entre sus objetivos está lograr que los alumnos tengan un profundo conocimiento práctico a su vez una perspectiva crítica de la problemática ambiental, conocimientos específicos de cómo abordar estos temas, habilidad para tomar decisiones apropiadas y, finalmente, que haya una valoración y presten atención a temas ambientales.

Un material didáctico es cualquier material elaborado para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo.

En la actualidad los materiales de los libros de texto siguen siendo los más utilizados. En el contexto actual donde se da un papel fundamental a la innovación educativa tanto en la formación del nuevo profesorado como en la práctica docente en el aula, la innovación en el uso y diseño de nuevos materiales que se adapten a los nuevos parámetros y exigencias de la sociedad actual, a la vez que contemplan su diversidad es necesaria.

En cuanto a las consideraciones a la hora de diseñar material educativo, existen distintas metodologías propuestas según el tipo de contenidos que se quieran transmitir y el medio que se quiera utilizar (impreso, sonoro, audiovisual, Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc.).

Sobre los materiales para la Educación Ambiental, Novo (1995) hace algunas especificaciones sobre algunos de los rasgos que todos deberían poseer:

- Ser lo menos costosos posibles, tanto en sentido económico como ecológico.
- Estar preparados por equipos interdisciplinarios, para que sean más completos.
- Que favorezcan las actividades en grupo, con el fin de fortalecer las relaciones y se fomenten actitudes de respeto y tolerancia.
- Que sean fácilmente adaptables a distintas realidades.

Conjuntar estrategias en las juntas CTE para proyectos ambientales.

El Consejo Técnico Escolar es un órgano colegiado integrado por todos los actores que estén directamente relacionados con los procesos de enseñanza-

aprendizaje de un centro educativo. Es un espacio para analizar y tomar decisiones, para propiciar la transformación de las prácticas docentes y facilitar que los niños logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumpla con su misión.

El CTE, mejora del logro educativo de los alumnos, busca atender diversos aspectos o problemáticas que se vinculan al mismo, tales como: abatir el rezago educativo; retener a los alumnos para abatir la deserción escolar; fomentar la inclusión educativa; impulsar la lectura, la escritura y las matemáticas; y hacer más eficiente la normalidad mínima de las instituciones, entre otros.

En este sentido, el CTE es el medio y lugar para identificar el contexto pedagógico de la institución, que abarca la situación académica de los alumnos – diagnóstico–, las acciones –compromisos– por desarrollar para atender las necesidades de aprendizaje, y la valoración –retroalimentación– de la eficacia de dichas acciones, analizando las dificultades, límites y alcances –impactos– del proceso.

Por tanto, configurar este proyecto, que integra diversos niveles operativos – alumnos, grupo, escuela, etcétera–, así como el protagonismo de los elementos que lo constituyen –docentes, padres, directivos, etcétera–, tiene la prerrogativa, tal como su nombre lo indica, de trazar una ruta de mejora y hacer confluir sinérgicamente las condiciones, situaciones, actitudes, problemáticas y demás componentes del complejo espectro educativo, para obtener avances sustantivos y mejoras.

En el caso de la educación ambiental el cuerpo colegiado de las instituciones educativas en Consejo Técnico Escolar deben construir las estrategias pertinentes para atender las problemáticas de su enseñanza para buscar soluciones conjuntas. Hay estudios que abarcan diversos tipos de problemáticas educativas locales, estatales, nacionales y mundiales que dan muestra de lo que se ha hecho

para tratar de resolverlas, y los avances y limitantes que han tenido en sus resultados.

Por ello, aunque la funcionalidad del CTE y la Ruta de Mejora tengan netamente un enfoque práctico, es necesario fundamentar sus alternativas de solución con metodologías que partan del conocimiento construido por la investigación y las ciencias, pues de otra manera las creencias serán el sustento de las medidas de acción.

CONSIDERACIONES FINALES.

Con este trabajo se logró analizar las prácticas de las profesoras de primero y segundo grado sobre todo para comprender los elementos tanto sus opiniones como las actividades que realizan con sus alumnos.

La exposición de ideas, puntos de vista, criterios conceptos, formas de ver y entender la realidad de manera consiente y sobre todo en la participación comprometida y responsable que mostraron cada una de ellas al realizar diferentes acciones y actividades didácticas que se planearon desde el proceso de planear sus actividades.

En este sentido la escuela primaria debe incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que en este nivel es recomendable propiciar una visión holística del ambiente; los niños pequeños les es difícil mentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior, de ahí que es importante fortalecer la práctica de educación ambiental de manera globalizada e integral.

Los alumnos deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la educación ambiental, especialmente a nivel de la escuela primaria, desde los primeros grados.

La educación ambiental es un componente de todo el sistema educativo, ya que genera la ocasión para introducir innovaciones que impacten al sistema escolar en su conjunto, pero son necesarias las transformaciones de la práctica que generen mejores ambientes de aprendizaje.

Las prácticas de educación ambiental por parte de las docentes como se ha observado en esta investigación es un eje importante para propiciar una conciencia ambiental en los alumnos de primaria.

Por esto es importante tomar en cuenta lo que plantea Torres (2004), se necesita cambiar las prácticas docentes, para esto el profesorado requiere reflexionar sobre su práctica docente.

Es necesario replantear dichas prácticas para que sean encaminadas a propiciar un aprendizaje significativo que recaiga en actitudes ambientales pertinentes de los alumnos. Se requiere llevar a cabo prácticas más allá de la perspectiva naturalista mencionada en la cartografía ambiental (Sauvé 2005) que tenga una perspectiva holística de los problemas ambientales para hacer conscientes a los alumnos de su responsabilidad planetaria.

En este sentido la acción que las docentes realicen en su aula y fuera de ella incidirá de manera permanente no solo en sus alumnos sino también en una sociedad que está basada en la carencia de conciencia ambiental. Plantea Morin (1993), que se deben formar ciudadanos de la tierra, es decir, cosmopolita, nos volveremos vigilantes y respetuosos de las herencias y de las culturas, así como conscientes de las necesidades de recursos.

Todo esto parece confirmar que las prácticas de educación ambiental en las escuelas representan un factor importante de las acciones de los educandos, en la medida que las docentes tomen conciencia de la importancia de su labor irán cambiando las actitudes que tienen los alumnos con su medio.

De acuerdo con Terrón (2013): “Las practicas predominantes de la educación ambiental se reducen a contenidos sobre problemas ambientales relacionados con la contaminación y la conservación del medio natural, sin reflexionar con un sentido crítico” (pag 9.) las prácticas naturalistas se repiten de manera constante

en el aula escolar cotidiana, sin embargo tienen que ir encaminadas a posiciones críticas sobre la problemática ambiental.

Las prácticas en la escuela primaria han recorrido un bagaje entre referentes empíricos que los docentes tienen de su formación en normales del país hasta conocimientos un poco más especializados enlazados dentro de los programas de formación continua presentados por la SEP. En cualquier caso se privilegia a lo tradicional y lo conservacionista para dicha enseñanza.

Los docentes que realizan educación ambiental la visualizan como un problema en la trama escolar, tienen dificultades para abordar los contenidos; puesto que las limitaciones de tiempo, materiales y falta de capacitación mengua la prioridad de los docentes para que realicen de forma adecuada sus prácticas.

Pero el interés no se halla limitado a los temas estrictamente ambientales, sino también a los vinculados con sus causas y consecuencias relacionadas con la población y el desarrollo.

Para mejorar las prácticas de educación ambiental es necesario que los docentes sean el motor de cambio necesario para que se lleven a cabo los objetivos planteados desde la educación ambiental, la práctica docente debe formar en los alumnos sujetos que aprendan a tomar postura, debatir y esforzarse colectivamente en la mejora del ambiente donde vivimos, además de ser capaces de contribuir responsablemente comprometiéndose con el cuidado del mundo.

Las profesoras necesitan un discurso crítico y un lenguaje de posibilidades; deben ser capaces, de interrogarse sobre el carácter de sus prácticas pedagógicas. Además, requieren ver más allá del horizonte de lo posible reconociendo que no se puede ser un intelectual público fuera de la política de representación.

Es necesario escuchar y atender las necesidades de los docentes, ya que de ellos y con ellos surgirán diferentes responsabilidades, compromisos, sugerencias,

soluciones y respuestas viables a la problemática ambiental del contexto en el que se desarrollan.

Las docentes van conformando la percepción, idea y concepto del contexto a partir de su realidad, ven y sienten el medio, se adaptan y actúan dentro de él, confluyen en su devenir cotidiano; pero no lo critican, ni lo cuestionan o justifican y mucho menos tienen la intención de cambiarlo. Es aquí donde entra la acción transformadora de la educación ambiental, proporcionándole a los destinatarios diferentes niveles de análisis así como elementos teórico-prácticos que cuestionen la realidad existente del espacio social y genere las acciones pertinentes o viables para su mejoramiento.

El trabajo no fue nada fácil, ir contra la corriente fue aún más complicado, el conocer a las docentes me permitió avanzar de manera sobresaliente, porque no es trabajar únicamente con las docentes, es trabajar con una sociedad conformada por ideas egoístas que sólo piensan en su bienestar sin importarles los daños provocados a su entorno, a otras personas y a ellos mismos, tal parece que lo que importa es tener más dinero a costa de lo que sea, no importa contaminar el agua si a través de ella escondo mis desechos, ni talar árboles si con ellos me hago rico, ni homogeneizar a los niños ya que nadie me supervisa, el luchar con éstos y muchos conceptos más me orilló a mejorar mi trabajo de investigación para conocer como inicia la educación ambiental en primaria.

Este trabajo aportó a mi experiencia profesional que debo realizar un análisis sobre mi práctica docente y buscar estrategias acordes al nivel cognitivo de los alumnos para no repetir modelos tradicionales de enseñanza que no son significativos para los niños y que aminoran el interés sobre los temas ambientales.

Considero que este estudio aportó a la educación primaria reflexiones acerca de la relevancia de la educación ambiental en estos grados para que se enfoque más a

su desarrollo en este nivel educativo y que los docentes le den la importancia de integrarlas en sus prácticas.

En cuanto a la investigación educativa el estudio que realicé ofreció conocimientos e información en cuanto a las áreas de oportunidad que se tienen en la investigación en los primeros grados de primaria y las áreas de oportunidad que representa la educación ambiental en el aprendizaje escolar.

Los procesos seguidos en el desarrollo metodológico me permite concluir que la investigación cualitativa admite comprender lo que sucede en la realidad escolar, los problemas que las profesoras tienen en su hacer cotidiano y los sentidos que dan a sus prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, Elena (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, cuadernos de formación docente*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.

Ander Egg, Ezequiel (1986): *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Buenos Aires: Humanitas.

Báez y Pérez de Tudela, Juan (2009) *Investigación cualitativa*. Madrid: ESIC.

Balestrini A. Mirían (2003). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL consultores asociados editorial.

Bauman, Zygmunt (2007). *Vida de Consumo*. México: FCE.

Bazant, Milada (2012) “La educación moderna, 1867–1911”, en: Gonzalbo Aispuru, Pilar y Staples, Anne. *Historia de la educación en la Ciudad de México*, México: El Colegio de México.

Bazdresch Parada, Miguel (2000) *Vivir la educación, transformar la práctica*. Guadalajara: Textos Educar.

Brunner, Jerome S. (1997) *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Calixto Flores, Raúl (2015). *Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental*. México: UPN.

Calixto Flores, Raúl, et al. (Coords.) (2011). *Educación e investigación ambiental y sustentabilidad. Entornos cercanos para desarrollos porvenir*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional / El colegio Mexiquense A.C.

Caride, Gómez, José y Meira, Pablo Ángel (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación.

Cayetano de Lella (1999). *Modelos y tendencias de la Formación Docente*. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima: OEI.

Cubero, Rosario. (2001). "*Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes*", en: construcción del conocimiento escolar y análisis del discurso en el aula. *Investigación en el aula*, 45, 7–19. España: Alianza Editorial.

Delval, Juan. (1990): *Los fines de la educación*. Madrid: siglo XXI

Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (1994). *Handbook of Qualitative research*. London: Sage.

Dewey, John. (1960): *Las escuelas de mañana*. Buenos Aires: Losada.

Eames Chris, Bolstad Rachel y Cowie B (2016). *An evaluation of the practice of environmental education in New Zealand schools*. New Zealand: <http://www.nzcer.org.nz/system/files/12885.pdf>

Estrada Deborah y Crispín Antonio. (2004). *Importancia relativa de la educación ambiental a nivel primaria*. 5 de junio de 2015, de UAEMEX sitio web:

http://www.uaemex.mx/red_ambientales/docs/memorias/extenso/ea/eo/eao-09.pdfestra

Foladori Gillermo. (2000) *El pensamiento ambientalista*. tópicos en educación ambiental 2 (5), 21-38

Foucault, Michel. (1969). *Las palabras y las cosas*. México, editorial siglo xxi.

García-cabrero, B., Loredo, J., Carranza, G., Figueroa, A., Arbesú, I., Monroy, R. y Reyes, R. (2008). Las aproximaciones teórico-metodológicas en los trabajos de la RIED: consideraciones en torno a la construcción de un modelo de evaluación de la práctica docente. en m. rueda (ed.), *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica* (pp. 162-220). México: IISUE-UNAM-plaza y Valdés.

Giroux Henry, A. (1997) *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: Paidós.

Giroux, Henry A. (1990) *Los Profesores como intelectuales*. España: Piados.

González Gaudiano, Édgar (2002). La educación ambiental en México: logros, perspectivas y retos de cara al nuevo milenio. En memorias de educación ambiental para el desarrollo sustentable: taller de especialistas y 2° foro nacional. Aguascalientes, Ags, México.

González Gaudiano, Édgar (2003) "Atisbando al construcción conceptual de la educación ambiental en México", en: Bertely Busquets, María (coord) *Educación, Derechos sociales y equidad. La investigación educativa en México 1992-2002*. Tomo 1: Educación y diversidad cultural y educación y medio ambiente. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, pp. 243-275.

González Gaudiano, Édgar. et al (2011). La educación ambiental institucionalizada: proceso, reflexiones y posibilidad en: Calixto, R., García, Mayra y Gutiérrez Daniel, educación e investigación ambientales y sustentabilidad, México: UPN, 181-226.

Granados, L. (2003). Tradición universitaria y pedagogía. Tesis de maestría. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Grinnell, R. (1997). *Social work research & evaluation: quantitative and qualitative approaches (5a. ed.)*. Itaca: E.E Peacock Publishers. Gutiérrez, I. (2005).

Guillén, F., Hernández M. E., Mesa H., Reyes-Pérez R., Sánchez A. y Yudico L. (1996), Presencia de la educación ambiental en el nivel medio en México. publicado en: Deasep "Memoria. Foro multinacional de experiencias sobre la inserción de la dimensión ambiental en el curriculum", proyecto multinacional de educación media y superior. departamento de asuntos educativos, subsecretaría de educación e investigación tecnológica México: SEP.

Heller, Agnes. (1987). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P. (2003): "*Metodología de la investigación*". Santiago: Mc Graw Hill.

Katayama J. (2009) *Theory into practice in environmental education: towards an evidence-based approach*. Tesis de maestría. U.K.: University of Bath.

Langley, A. & Royer, L. (2006): *Perspectives on doing case study research in organizations. management, 9 (3),73-86*.

Laszlo, Ervin (1990): *La gran bifurcación, crisis y oportunidad: anticipación del nuevo paradigma que está tomando forma*. Barcelona: Gedisa.

Leff, Enrique. (2003). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad* México: Poder siglo XXI editores. 3ª. Edición.

Lewis, D. (1983). *Desarrolle la inteligencia de su hijo*. Bogotá: Ediciones Martínez Roca

Meira, A. (2006). *Elogio de la educación ambiental*, en: revista trayectorias vol. vii, núm 20-21, México: UANL, pp. 41-51. en: <http://www.redalyc.org/pdf/607/60715248005.pdf>

Morin, Edgar. (1997) *La necesidad de un pensamiento complejo*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

Mrazek, R. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*. México: centro universitario de ciencias biológicas y agropecuarias- universidad de Guadalajara.

Nieto-Caraveo (2000) Reflexiones sobre la investigación en educación ambiental en México, en: memoria del *foro nacional de educación ambiental, panel enfoques de investigación en educación ambiental*); México: Universidad Autónoma de Aguascalientes - Gobierno del estado de Aguascalientes - Secretaría de Educación Pública - Secretaría de Medio Ambiente, recursos naturales y pesca.

Novo Villaverde, María (1996) La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Madrid: OEI.

Novo Villaverde, María (1997). El análisis de los problemas ambientales: modelos y metodología, en: p.21-59. Novo M. y R. Lara (eds). *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia, fundación universidad empresa Madrid, UNESCO y PNUMA.

Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. review of educational research.

Patton, M. (1987). How to use qualitative methods in evaluation. Newbury park, ca: Sage.

Perez Gómez, Angel (1993). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018. México.

Programa Nacional de Educación (2001-2006). Primera edición, septiembre de 2001. México. Secretaría de Educación Pública.

Ríos, T. y Vargas E. (2004). *La acción razonada, valores y medio ambiente*. En red. Recuperado en: www.educación.jalisco.gob.mx. 22 de febrero de 2015.

Robinson, v., Kuin, L. (1999). *The explanation of practice: why chinese students copy assignments*. *qualitative studies in education*, v. 12, n. 2, 193-210.

Roth, Erick. (2000) *Medio ambiente como transversal en la educación formal: algunos apuntes en la experiencia boliviana*. En *tópicos en educación ambiental*, año 2, núm. 6, pp. 27-34.

Sacristán Gimeno José, Pérez (2009) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Sacristán Gimeno. José. (1990). *Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores*. Madrid: Morata

Sacristán Gimeno, José. (1998) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata

Sauvé, Lucie (1999). "Environmental education- between modernity and postmodernity searching for an integrating educational framework". in: 1-19 the future of environmental education in a postmodern world? proceedings from an on-line colloquium. part 1. Montréal: *Canadian Journal of environmental education*..

Sauvé, Lucie (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Montréal : Conférence Présentée dans le cadre du primer foro nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional.

Sauvé, Lucie. (2004). *Una cartografía de las corrientes en educación ambiental* in santo, michéle, carvalhp, isabel (orgs). *A pesquisa em educacao ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formacao*.

SEDUE (1989), *Recomendaciones para la incorporación de la dimensión ambiental en el sistema educativo nacional*, México.

SEP (2013). *Plan sectorial de educación 2013 – 2018*. México.

SEP (1993). *Plan y programas. Educación básica. Primaria*, México.

SEP (2009). *Plan y programas. Educación básica. Primaria*, México.

SEP (2011), *Plan y programas. Educación básica. Primaria*, México.

Se-young H. (2008) *Teachers' stories of environmental education: blurred boundaries of professionalism, identity and curriculum*. UK: University of Bath.

Smith-Sebasto (1997) *Environmental issues information sheet e*. University of Illinois cooperative extension service.

Stenhouse, Lawrence (1981). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Stenhouse, Lawrence (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Sureda, J. y Colom, J. (1989). *Pedagogía ambiental*. Barcelona: CEAC.

Tedesco, Juan. (2010) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Ciudad de México: FCE.

Terrón Amigón, Esperanza (2013). *Hacia una educación ambiental crítica que articule la interculturalidad. Modelo pedagógico y didáctico*. México: UPN.

Terrón Amigón, Esperanza. (2010), *Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones educativas*. México: UPN.

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: defining the new focus of environmental education in the 1990. *Environmental education research*, 1 (2), 195-211.

Torres, Luis. (2004). *La práctica pedagógica factor de la formación de una actitud científica. Especialización en educación básica con énfasis en procesos pedagógicos*. Colección bibliográfica. Florencia, Caquetá: Universidad de la Amazonia.

Valero, Nay. (2007). "Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica". *Educere*, 11(37), 315-325. Recuperado en

29 de mayo de 2016, de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1316-49102007000200018&lng=es&tlng=es.

Yin, Robert. (1994). *Estudio de caso de investigación: diseño y métodos*. Thousand Oaks: Sage publications,

Zabala, Vidiella, Antoni (1995). *La práctica educativa: como enseñar*. Barcelona: Grao

Anexos

ANEXO I. INVENTARIO DE REGISTROS

N°	DIA	MES	AÑO	FORMATO	CODIGO	SITUACIONES
01	5	Febrero	2015	Solicitud		Permiso para investigar
02	6	Febrero	2015	Agenda		Planeación de tiempos para la investigación.
04	13	Febrero	2015	Entrevista	ENMNO130215	Datos y formación académica 1° "A"
05	13	Febrero	2015	Entrevista	ENMIM130215	Datos y formación académica 1° "B"
06	20	Febrero	2015	Entrevista	ENMGU200215	Datos y formación académica 2° "B"
07	20	Febrero	2015	Entrevista	ENMIR200215	Datos y formación académica 2° "A"
08	23	Febrero	2015	Entrevista	ENMMA230215	Datos y formación académica 1° "C"
09	17	Marzo	2015	Observación	SAMNO170315RO	Practica 1° "A" "Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo."
10	17	Marzo	2015	Observación	SAMIM170315RO	Practica 1° "B" "Transportes del lugar donde vivo"
11	20	Marzo	2015	Observación	SAMGU200315RO	Practica 2° "B" El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria "
12	20	Marzo	2015	Observación	SAMIR200315RO	Practica 2° "A" Productos del campo y la industria"
13	22	Marzo	2015	Observación	SAMMA220315RO	Practica 1° "C"

						Los objetos que usamos: de que materiales están hechos.
14	13	Abril	2015	Entrevista	ENMNO130415EA	Opiniones sobre educación ambiental 1° "A"
15	13	Abril	2015	Entrevista	ENMIM130415EA	Opiniones sobre educación ambiental 1° "B"
16	13	Abril	2015	Entrevista	ENMGU130415EA	Opiniones sobre educación ambiental 2° "B"
17	17	Abril	2015	Entrevista	ENMIR170415EA	Opiniones sobre educación ambiental 2° "A"
18	17	Abril	2015	Entrevista	ENMMA170415EA	Opiniones sobre educación ambiental 1° "C"
19	20	Abril	2015	Observación	SAMNO200415RO	Practica 1° "A" Participo en el lugar donde vivo.
20	20	Abril	2015	Observación	SAMIM200415RO	Practica 1° "B" Participo en el lugar donde vivo.
21	20	Abril	2015	Observación	SAMGU200415RO	Practica 2° "B" El comercio y los transportes
22	27	Abril	2015	Observación	SAMIR270415RO	Practica 2° "A" El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria.
23	27	Abril	2015	Observación	SAMMA270415RO	Practica 1° "C" Participo en el lugar donde vivo.
24	4	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA0405151A	1° A "Desarrollo de la clase y ambiente de trabajo"
25	4	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA040515RC	Desarrollo de un recreo en el área de primeros
26	4	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA040515EX1B	Conclusión de clase de exploración de la naturaleza 1° "B"

27	8	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA080515PET	Día de recolección de PET comisión de las maestras.
28	8	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA080515PEA	Organización de clase previo a tema sobre Educación Ambiental. 1º "A"
30	11	Mayo	2015	Nota de campo	NOCA110515RE	Actividad del grupo de guardia recolección de residuos.
33	18	Mayo	2015	Nota de campo	NO180515CC	Actividad carteles de concientización
34	18	Mayo	2015	Observación	SAMNO180515RO	Practica 1º "A" Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo.
35	25	Mayo	2015	Observación	SAMIM250515RO	Practica 1º "B" Actividades de las personas.
36	1	Junio	2015	Observación	SAMGU010615RO	Practica 2º "B" Cuidado a la naturaleza.
37	1	Junio	2015	Observación	SAMIR010615RO	Practica 2º "A" Cuidado a la naturaleza.
38	5	Junio	2015	Nota de campo	NOCA050615DIM	Día mundial del medio ambiente.
39	8	Junio	2015	Observación	SAMNO080615RO	Practica 1º "A" Así es el lugar donde vivo.
40	15	Junio	2015	Observación	SAMIM150615RO	Practica 1º "B" Participo en el lugar donde vivo.
41	15	Junio	2015	Observación	SAMGU150615RO	Practica 2º "B" Productos del campo y la industria.
42	19	Junio	2015	Observación	SAMIR190615RO	Practica 2º "A" Los trabajos de ayer y hoy.

43	19	Junio	2015	Observación	SAMMA190615RO	Practica 1° "C" Participo en el lugar donde vivo.
44	22	Junio	2015	Observación	SAMNO220615RO	Practica 1° "A" Participo en el lugar donde vivo.
45	28	Agosto	2015	Observación	SAMGU280815RO	Practica 1° "B" ¿Cómo cuido mi cuerpo?
46	28	Agosto	2015	Observación	SAMIM280815RO	Practica 2° "B" El cuidado de mi cuerpo.
47	30	Agosto	2015	Observación	SAMNO300815RO	Practica 2° "A" El cuidado de mi cuerpo.
48	30	Agosto	2015	Nota de campo.	NOCA300815RO	Organización de recolecion de residuos.

ANEXO II

PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:

DATOS GENERALES

- ¿Cuál es su nombre y qué cargo desempeña?
- ¿Cuántos alumnos atiende en este grupo?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene?
- ¿En qué delegaciones ha trabajado?
- ¿Cuántos años ha trabajado en esta escuela?
- ¿Cómo llegó a esta escuela?
- ¿Por qué está usted en esta escuela?
- ¿Cuántas horas trabaja normalmente en una semana?
- ¿Radica en la comunidad donde labora?

FORMACIÓN INICIAL

- ¿Es docente normalista?
- ¿En qué institución realizó sus estudios profesionales?
- ¿Qué asignatura fue de mayor agrado para usted?
- ¿Qué actividades relacionadas con el medio ambiente recuerda en esta época de su vida?
- ¿Qué piensa de estas actividades?
- ¿Ha estudiado algún posgrado?
- ¿Cuál?
- ¿Ha asistido algún curso de actualización en el último año?
- ¿Cuál es su último nivel de estudio?
- Realiza alguna otra actividad vinculada a su preparación profesional ¿Si es el caso cuál?

FORMACIÓN PERMANENTE - VOCACION Y TRAYECTORIA

- ¿Qué motivó su vocación hacia la educación?
- ¿Qué le gusta de ser docente?

- ¿Qué le ayudaría a mejorar su trabajo?
- ¿Considera que hay algún limitante para el desarrollo de su profesión?
- ¿Cómo le gustaría desarrollar la docencia?
- ¿Cuál es el aspecto más relevante que crea que deba mejorar individualmente?
- ¿Qué materiales utiliza en su práctica docente?
- ¿Qué aspectos conoce más del programa de estudios?
- ¿Qué actividades iniciales propone en el principio de su clase?
- ¿Qué elementos le gustaría integrar en su práctica docente?
- ¿Qué aprendizaje ha descubierto usted que sea significativo para los alumnos?
- ¿Cómo lo descubrió?
- ¿Qué estrategia ha ayudado a fomentar el acompañamiento de los padres de familia?
- ¿Para usted a que se refiere educación ambiental?
- ¿Ha realizado algunas actividades en relación a la E.A?
- ¿Qué acciones individuales hace en pro de la educación ambiental
- ¿Ecología y educación ambiental será lo mismo?
- ¿Por qué?

PRÁCTICAS DOCENTES

En su práctica docente:

- ¿Aborda usted contenidos de la educación ambiental?
- ¿Cuáles?
- ¿Cómo ha abordado estos contenidos?
- ¿Conoce el enfoque de E.A en Educación Primaria?
- ¿Conoce los contenidos?
- ¿Podría mencionar 3 contenidos de educación ambiental?
- ¿Qué fortalezas cree que existan en programa de estudios en cuanto a Educación ambiental?

PRACTICAS DE EDUCACION AMBIENTAL.

- ¿Qué materias son transversales en 1 y 2 de primaria con la educación ambiental?
- ¿Cómo se abordaría la educación ambiental en los niños de 1° y 2°?

¿Qué estrategia podría plantear usted para la educación ambiental?

¿Cómo sería apropiada por los niños?

¿Cómo podría vincularse con los padres de familia?

¿Los profesores realizamos actividades de Educación Ambiental en otras materias?

ANEXO III

Investigador: RLR clave: SAMMA270415RO

Nombre de la primaria: **Manuel Buendía.**

Situación observada: Práctica de primer grado grupo C

Inicio de la situación: La clase inicia con comentarios de la Profesora respecto a temas anteriores que manejan el cuidado a la naturaleza.

Fin de la situación: se hace una manualidad estilo papiroflexia para culminar la clase.

Profesora Margarita: MA

Alumnos: AM

Tiempo: 11:30 a 12:30.

Descripción.	Inferencias y observaciones.	Interpretación.
<p>Situación del registro.</p> <p>MA: Se acuerdan ustedes una de las clases que vimos nosotros que cerramos los ojos y vimos un bosque.</p> <p>AM: ríos, árboles y bosque muy bonito.</p> <p>MA: la tierra es un planeta donde nosotros vivimos en él necesita de nosotros somos nosotros de quien... Como nosotros del planeta. Como este me río que manejamos nosotros aquel día porque estaba contaminado levantando la mano. Quien lleva la basura a ese lugar nosotros. Los humanos hay un lugar limpio bonito de la tierra del hombre llegó ese lugar no hay basura no se queman los bosques del hombre llegó ese lugar, creen que si el donde llegue ese lugar que me contestan va a llegar, ya llegó el hombre ahí tienes el destructor de ese lugar.</p>	<p>La mayoría de los alumnos se encuentran distraídos al inicio de la clase.</p> <p>Se hacen comentarios de introducción al tema.</p> <p>Los alumnos mencionan varios ejemplos.</p> <p>La Profesora conduce a la clase de manera que</p>	<p>No se entra directamente al contenido.</p> <p>No hay material didáctico.</p> <p>No hay conceptos claves bien definidos.</p> <p>Se divagan mucho en otros temas.</p> <p>Lo ambiental no es lo central a</p>

<p>AM: los que cortan los árboles, el albañil carpintero, el maderero ,basurero ...</p> <p>MA: que el carpintero no es tala los árboles, va y comprar la madera. Cuando una persona no es una no son varias tan los arboles esos pedazos de rol que llevan lo traen a un aserradero y de ahí lo venden a otro lugar. El carpintero no cortar los árboles. También las hojas de su cuaderno están ocupando árboles por eso los tienen que cuidar y no la desperdiciar los. Los ocupamos para escribir y para hacer los exámenes. Quiero que hables fuerte si no hablan fuerte su maestra no los escucha.</p> <p>AM: los colores son para colorear.</p> <p>MA: por eso tienen que cuidar sus cosas. Esto tiene también que ver con la libertad, mi libertad termina cuando empieza la de otra gente. Si tu estas toman un refresco y tu libertad es de quien nadie te va a decir a donde tienes que colocar la botella.</p> <p>AM: si yo no sé dónde tirar la basura o la tiro en una calle no estoy manejando bien mi libertad.</p> <p>MA: los niños de esta mesa no están usando bien su libertad.</p> <p>AM: cuando hago las cosas bien estoy manejando bien mi libertad.</p> <p>MA: cuando distraen o no ponen atención no está manejando bien su libertad porque platican de otra cosa.Observen que este dibujo estos dos dinosaurios se están llevando bien y su habitad estar limpio. Porque en ese momento el hombre en no estaba en la tierra y estaba todo limpio. Está contaminado.</p> <p>AM: no</p> <p>MA: saqué en su cuaderno. Vamos a sacar el material para hacer la actividad. Mientras</p>	<p>traten de poner atención.</p> <p>La maestra menciona en varios casos la disciplina.</p> <p>Se mencionan ejemplos valórales sobre el cuidado al medio ambiente.</p> <p>Se concretan varias ideas sobre la contaminación.</p> <p>Se realiza una dinámica para concretar la atención.</p> <p>De nueva cuenta se trata de encarrilar a los alumnos para que pongan atención al tema.</p> <p>Se hacen comentarios respecto al medio ambiente se destacan varios ejemplos.</p>	<p>pesar de que la clase trata de eso.</p> <p>Los alumnos destacaron pobremente conocimientos previos.</p> <p>Se carece total interés por conocer más sobre el tema.</p> <p>Constantemente se distrae la clase.</p> <p>Se culmina la clase sin saber cuál fue el objetivo específico del tema ni se muestre interés de los alumnos por la falta de manejo de la clase por la profesora.</p>
---	---	---

<p>tanto vamos a cantar la canción había una vez.</p> <p>AM: Erase una vez un lobito bueno, al que maltrataban, todos los corderos. Y había también un príncipe malo una bruja hermosa y un pirata honrado. Todas estas cosas había una vez cuando yo soñaba un mundo al revés.</p> <p>MA: Ok, bien sobre su cuaderno, no veo a Uriel con su cuaderno, colocamos la fecha cuento tres. Uno, dos y tres. Como les gustaría ustedes vivir cuando sean adultos que les gustaría dejar a sus hijos.</p> <p>AM: el que uno temor y el viernes con tregua y un mundo bonito, no tirar basura, salvar la tierra...</p> <p>MA: cuando ustedes sean adultos tendrán hijos, que mundo les gustaría dejarle a sus hijos. Escribano en su cuaderno.</p> <p>Vamos a contar diez para escribirlo, luego van a sacar la hoja de color que les pedí para que hagamos una camisa de papiroflexia la pediremos. Lo que han escrito. Y con eso terminaremos la clase de exploración de la naturaleza.</p>	<p>Se culmina con papiroflexia para enlazar al tema.</p>	
--	--	--

Investigador: RLR clave: SAIM 200415RO

Nombre de la primaria: Manuel Buendía.

Situación observada: práctica de primer grado grupo "B"

Tiempo: 9:30 a 11:00. Tiempo de transcripción del 13 al 16 de Mayo

Inicio de la situación:

La Profesora inicia la clase de Exploración de la naturaleza y la sociedad con regularidad al comenzar lo programado en su horario de clases.

Fin de la situación:

Se termina la actividad complementándola al trabajo en el libro de texto.

Maestra Imelda: MI

Alumnos: AI

Descripción.	Inferencias y observaciones.	Interpretación.
<p>MI: vamos a hablar del medio ambiente. AI: están mal de arrancar las plantas. MI: No escuche, ¿le subimos volumen? AI: No debemos arrancar las plantas porque nos vamos a quedar sin ellas en el mundo. MI: No, no debemos porque nos podemos quedar sin oxígeno. AI: las plantas nos ayudan para que tengamos aire. MI: la palabra correcta es oxígeno. AI: una vez vi como un compañero arrancaba una planta y la volví a plantar para que creciera le eché de agua. MI: ¿sí vivió la plantita o se murió? AI: si porque le di agua. MI: ¿Y qué más necesitan las plantas? AI: sol, aire y agua. MI: las plantitas nos dan oxígeno ¿qué más? AI: los carros echan humo. MI: ahora todos saquen de su mochila su estuche. Van a formarse en equipos de 4 a 5 personas. Muy bien van a iluminar entre los cuatro esta imagen junto. Vean que hacen estos niños del dibujo. Y todos vamos a colorear. AI: no tengo colores. MI: que ellos te presten. Observe una imagen por favor ayuden todos. ¿Esto qué es? AI: es una llanta que contamina. MI: muy bien, todos tienen que ayudar de qué color la van a pintar. Voy a contar hasta diez, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. Y ya los colores están todos guardados, guarden todo. Solamente en la mesa de trabajo que hicieron. Ya no hay nada en la mesa. Vamos a hacer lo siguiente escuchen va a pasar un integrante Ángela va a hablar lo que significa su dibujo. Muéstralo, se trata de ... AI: no tirar la basura... MI: que no te escucho. AI: no deben tirar la basura fuera de su lugar. MI: esta imagen será un problema o una solución AI: problema. MI: pégalo que en la parte donde dice el problema. Hay otro equipo donde está la solución a este problema. Les voy a mostrar la imagen y su compañero nos va a mostrar de que tratos su dibujo. AI: se trató de que... Los niños encontraron basura y lo depositaron en su lugar. MI: muy bien, Ulises en el salón sabes dónde debe de ponerse la basura. AI: sí en el bote de basura amarillo.</p>	<p>Se nota ordenada la clase y los alumnos prestan atención.</p> <p>La Profesora trata de que los alumnos pongan atención mediante juegos de palabras.</p> <p>Empieza a darle explicación de la clase de forma clara.</p> <p>Da ejemplos mediante imágenes y material que existe en el salón de clases.</p> <p>Los alumnos empiezan a comentar diversos conocimientos previos que ellos tienen.</p> <p>Marcar los tiempos para terminar una actividad para que la mayoría de los alumnos terminen a la par.</p>	<p>Se destaca la intención de la Profesora para involucrar a los alumnos al tema.</p> <p>Los alumnos no manejan claramente varios conceptos que tienen que ver con el medio ambiente.</p> <p>Se busca introducir a base de ejemplos por la carencia de material didáctico referente al tema.</p> <p>La clase se vuelve pasiva y sólo se dedica a cumplir la actividad.</p> <p>El manejo del contenido no está claro y sólo queda en comentarios.</p> <p>Los aprendizajes se tratan de</p>

<p>MI: quiero que me diga otro equipo quien tiene un problema, Lalo pediste permiso Vete a sentar. Observa no te preocupes así te quedó muy bonito. Pasa al frente.</p> <p>Al...</p> <p>MI: que pase el equipo. No se escucha.</p> <p>Al: están talando los árboles.</p> <p>MI: ¿es un problema o una solución?</p> <p>Al: es un problema.</p> <p>MI: quien tiene la solución.</p> <p>Al: yo tengo la solución.</p> <p>MI: Fernanda tú tienes la solución.</p> <p>Al: La solución es plantar más árboles. En un bosque.</p> <p>MI: ¿quién fue a plantar arbolitos?</p> <p>Valeria ¿dónde fuiste a plantarlos?</p> <p>Al: en mi casa.</p> <p>MI: ahora hay que poner la solución donde está. Muy bien un aplauso. Bien vamos con el siguiente quien tiene otro problema. El va a platicar y todos tienen que poner atención guarden silencio.</p> <p>Al: esto es una llanta que se está quemando.</p> <p>MI: quien ha visto una llanta o un neumático que se está quemando de que color es el humo cuando se quema la llanta?</p> <p>Al: gris, rojo, amarillo, negro...</p> <p>MI: significa que está contaminando mucho o poco.</p> <p>Al: contaminan mucho.</p> <p>MI: Bien gracias Donovan. Es un problema o una solución.</p> <p>Al: Es un problema.</p> <p>MI: cuando tienes un neumático o una llanta que tienes que hacer con ella. Pases usted quien quiera de los cuatro, pero tiene que ser del equipo.</p> <p>Al: la llanta la podemos usar para un columpio, para jugar carreras para hacer una Alberca.</p> <p>MI: y la próxima de es que tengas una llanta la vas a quemar o levas a dar otro uso.</p> <p>Al: le vamos a dar otro uso.</p> <p>MI: entonces ya no vas a contaminar verdad y en tu salón vas a tirar la basura en donde...</p> <p>Al: en el bote de la basura.</p> <p>MI: muy bien Valeria le vamos a dar un aplauso. Ahora vamos a sacar nuestro libro. Perdón disculpa Danna pasa tú para que des la conclusión. Si hacemos todas las soluciones como creen que deba estar nuestra tierra. Van a estar bonitos feos nuestros parques.</p> <p>Al: bonitos. Todo va a estar muy bonito.</p> <p>MI: utilizando nuestro libro en la página que está en el pizarrón vamos a tachar lo que está mal. Todos trabajando. Que están</p>	<p>Los alumnos cumplen con de actividad, siguiendo las instrucciones de su Profesora.</p> <p>Pide la Profesora la participación de los alumnos al momento que comentar la clase.</p> <p>Varios alumnos levantan la mano para pedir la palabra en algunos casos de forma desordenada.</p> <p>La Profesora mención algunas ideas sobre el planteamiento del tema.</p> <p>Algunos de los alumnos divagan para contestar.</p> <p>Se mencionan varios acontecimientos relativos a las imágenes que se están mostrando en la</p>	<p>inculcar de manera visual dejando que esto sea relevante para ellos.</p> <p>No se maneja el contenido a profundidad sólo se ven de manera superficial.</p> <p>Se pierde la idea central del contenido y los alumnos empiezan a distraerse.</p> <p>En la planeación didáctica se mencionan varios elementos que tienen que ver con la articulación enfocar darle educación ambiental sin embargo la mayoría de los estudiantes no está claramente enfocado al tema.</p> <p>La actividad de cierre no concreta varios objetivos el tema.</p>
--	--	---

<p>haciendo esos niños que estar muy mal.</p>	<p>clase.</p> <p>La Profesora menciona reglas que se deben seguir dentro del salón de clase.</p> <p>Se culmina la actividad retroalimentando con algún planteamiento sugerido en el libro texto.</p>	
---	--	--

NOTA DE CAMPO	
NO180515CC	Actividad carteles de concientización
18/05/2015	Sujetos: alumnos y docentes.
<p>En particular este día hubo varios ejemplos de concientización sobre los problemas ambientales mediante el uso de carteles con el cual varios alumnos se expresaron en diversos temas ambientales. Las profesoras mencionaban los problemas y ellos comprendían a su percepción como estos problemas iban creciendo considerando diferentes factores que los aumentan. La tala de árboles, el uso adecuado del agua, el desperdicio de recursos naturales y la contaminación en general fueron temas de estos trabajos. Antes del recreo se pegaron varios en las paredes de los salones de primero y segundo a una altura que estuvieran a la vista de todos.</p> <p>En cierta medida las maestras manejaron los conceptos conservacionistas y naturalistas de la educación ambiental, sin embargo poca o nula fue de la observación de otros niños a la hora del recreo. Y Algunos comentaban que estaban muy bonitos y otros que no les gustaban para nada, trataban de descifrar qué es lo que querían dar entender. A los pocos minutos en varios de estos carteles estaban en el piso ya que la cinta adhesiva con las que fueron colocados no adhirió a la pared.</p> <p>Simplemente algunos pisaban los cárteles que habían puesto sus compañeros antes de que iniciara el recreo, los niños que estaban atentos se dedicaron a volverlos a pegar y continuar sus alimentos. Al término del recreo de diez carteles que estaban pegados solamente había dos, los niños que pasaron después los miraban de reojo y seguían su camino. Una vez terminadas las actividades de ese día algunos intendentes regresaron esos carteles a los grupos pertenecientes en malas condiciones. Las profesoras solamente se dedicaron a calificar la actividad y proseguir con otra, ningún trato del tema a profundidad en clases posteriores.</p>	

NOCA0405151A	1° A “Desarrollo de la clase de exploración de la naturaleza y la sociedad: alimentación diferencia consumo de alimentos naturales y artificiales”
04/05/2015	Sujetos: Alumnos y docente.
<p>Antes de iniciar la clase la Profesora mira que todos estén sentados y pregunta cómo debe ser la forma adecuada de sentarse.</p> <p>MNO: ¿cómo se deben de sentar niños?</p> <p>ALN: bien y no cruzando las piernas.</p> <p>Posteriormente la Profesora vuelve mencionar las reglas de la clase y menciona que sea al quien viola las reglas de la clase no saldrá al recreo.</p> <p>Los niños se muestran temerosos ante esta advertencia sin embargo muchos no guardan con postura en la clase.</p> <p>La Profesora pidió en clases anteriores hojas de color y monografías para hacer un trabajo manual en la clase.</p> <p>Pasa a cada lugar de los alumnos para verificar que efectivamente tengan el material les pidió. Si no lo tienen se molesta y pasa con otros niños. Al momento observar quiénes y quienes no traen material menciona que se junten a trabajar con los que se traen.</p> <p>La Profesora insiste en que cada clase deben traer el material necesario para realizar las actividades, muchos alumnos responden que si; pero otros simplemente le ignoran.</p> <p>Los niños empiezan a recortar sus hojas y parte de las monografías antes de que la docente inicie la explicación. Esto hace que grite para llamar la atención de todos. La Profesora inicia dando una breve explicación de dos minutos sobre lo que los productos naturales y los productos industrializados menciona varios ejemplos y pide que el empiezan a recortar. Posteriormente cortan y pegan las imágenes de la</p>	

monografía, algunos lo hacen de manera muy tranquila que se pasan media clase cortando y pegando muy despacio. Los alumnos pasan a que se les de calificación y así terminar la clase.