

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Las ciencias sociales y su enseñanza
a nivel elemental



LETICIA GUADALUPE CAVAZOS SALAZAR

Monterrey, N.L., 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Las ciencias sociales y su enseñanza
a nivel elemental

LETICIA GUADALUPE CAVAZOS SALAZAR

Tesina presentada para obtener
el título en Licenciado en
Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 22 de Enero de 1992.

C. PROFRA(A).

LETICIA GUADALUPE CAVAZOS SALAZAR

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA
A NIVEL ELEMENTAL"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del

asesor C. Profr.(a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ, -

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mi esposo:

Por el apoyo y comprensión que me
brindó para llegar a feliz término
en mi carrera.

A mis hijas:

Con amor, por el tiempo
perteneiente a ellas y que
dediqué a mis estudios, les doy
las gracias.

A mis padres:

Con cariño por darme la vida
y alentarme siempre a la superación.

INDICE

Página

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.	ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PRIMARIA	5
IV.	CONCEPTUALIZACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9
	A. Concepto y caracterización de las ciencias sociales.	9
	B. Evolución histórica de las ciencias sociales.	10
	C. División de las ciencias sociales.	12
	D. Acción que ejercen las ciencias sociales sobre el ser humano.	14
V.	ALGUNOS LINEAMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	16
VI.	MEDIOS Y RECURSOS UTILIZADOS EN LA PREPARACION DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES	22
VII.	TECNICAS DE GRUPO APLICABLES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	24
	A. Investigación testimonial y objetiva.	24
	B. Discusión en grupos pequeños.	25
	C. El diálogo.	26
	D. La mesa redonda.	27
VIII.	EVALUACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES	31
IX.	EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA	33
	A. El área de ciencias sociales.	33
	B. La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.	35
	C. Las ciencias sociales en el cuarto grado de primaria.	35

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

40

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

I, INTRODUCCION

La educación se ha propuesto como objetivo, la formación -- del hombre. Todas las personas de cualquier edad y nivel social tienen derecho a la educación.

La educación es un proceso por el cual las personas entran en contacto con los conocimientos, costumbres morales, formas de lenguaje, destrezas técnicas, normas de vida, etc.

A través de la educación, el hombre descubre que todo apren- dizaje es un desarrollo de capacidades personales.

La educación primaria, en cuanto a la transmisión de conoci- mientos se le considera de suma importancia, puesto que represen- ta las bases de la formación de todo ciudadano.

En este trabajo se trata de plantear la manera de lograr -- que el Area de Ciencias Sociales en la escuela primaria sea un -- proceso participativo, orientándolo hacia un mejor aprovechamien- to del alumno y despertando más su interés.

Se tratan aspectos de las Ciencias Sociales de educación -- primaria como:

- La enseñanza aprendizaje en la educación primaria, centrándose en el concepto y caracterización del ser social, su evolución

histórica, su división y la acción que ejercen sobre el ser humano.

- Lineamientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales que pueden ser de utilidad en el trabajo diario desarrollado con los alumnos.
- Medios y recursos que pueden ser empleados para la mejor preparación de la clase de Ciencias Sociales.
- Dinámicas de grupo, sugeridas para el fácil desarrollo de la clase de Ciencias Sociales, como son: investigación testimonial y objetiva, discusión en grupos pequeños, el diálogo y la mesa redonda.
- Formas de evaluación que se deben llevar a cabo para valorar el aprendizaje en esta área.
- En el último capítulo se trata de explicar una forma de desarrollar la materia de Ciencias Sociales en el cuarto grado de primaria, para hacer que el alumno tenga una participación más activa y se logre un mejor aprovechamiento.

Para la realización de este trabajo seguí los lineamientos de la investigación documental, Pongo a consideración del amable lector el presente trabajo.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Con el presente trabajo se pretende realizar una visión de como se imparten las Ciencias Sociales en el cuarto grado de educación primaria haciendo que la participación del niño sea mayor en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades.

En las Ciencias Sociales se desarrolla un estudio sistemático y gradual que va desde la comunidad en el primer grado, en el segundo grado se continúa con el estudio del municipio, en el tercer grado le toca el estudio de nuestro estado, y en el cuarto grado se ve al país.

Se eligió este tema debido a la observación de que los alumnos carecían de conocimientos tan sencillos como: ¿Cuál es el nombre oficial del país? o ¿En cuántos poderes se divide el gobierno?.

Se considera que el estudio de unas Ciencias Sociales bien aplicadas dejarán en el alumno un conocimiento bien aprendido, - ués, es ahí donde se inicia su educación y comportamiento.

Otra de las razones por las que se eligió este tema es porque se debe conscientizar al alumno de que en el país en el que vivimos, -México- ha surgido como resultado de las luchas que --

tuvieron nuestros antepasados y que los ideales de justicia y libertad los debemos de hacer realidad con el desarrollo de nuestras capacidades para así poder resolver los problemas que lo afectan.

III, ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PRIMARIA

La educación se considera como un proceso de autodesarrollo. A través de la educación se despierta la inteligencia del educando, el cual vuelve más activo, dinámico y creador. Adquiere conocimientos y hábitos, que modifican en determinado momento su conducta.

"Educar es mirar hacia un fin y procurar su realización." (1)

El objetivo principal de la educación en la actividad es responder a cada época, y su deber es ir cambiando conforme van cambiando las exigencias de la humanidad.

La educación primaria posee un carácter formativo, de ahí la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que él sólo organice sus observaciones, a través de la reflexión y la participación responsable, pues de esa manera se forma una actitud crítica en la vida social. En su acción formativa la educación debe tomar en cuenta las posibilidades del educando a fin de integrarlo mejor a su comunidad.

"La educación está condicionada por un nivel relativo de acuerdo con el medio y el tiempo, no sólo desde el punto de vista social sino también intelectual y moral," (2)

Es en la escuela en donde el niño refleja el tipo de educa-

ción que se le ha dado en su núcleo familiar.

El aprendizaje en la escuela primaria parte de un suceso o fenómeno de la realidad que nos interese estudiar. Se hace un análisis de él y luego se llega a conclusiones lógicas. Finalmente se interpretan y se aplican esas conclusiones a la realidad de la cual se partió.

Con este sistema de aprendizaje el niño irá desarrollando su capacidad de razonamiento lógico, junto con una independencia de juicio crítico y creativo que son valiosísimos para un individuo en formación.

A medida que avanza el aprendizaje, el educando de primaria se va capacitando para recibir conocimientos más complicados, teorías, definiciones, etc. De tal manera que al terminar su educación primaria habrá desarrollado habilidades que le ayudarán a desenvolverse mejor en nuestra civilización.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria pretenden que sea el alumno quien observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas de explicaciones, registre conclusiones, elabore modelos elementales y aprenda a aceptar y corregir sus errores,

En la educación actual los docentes tenemos el deber y la obligación de tomar en cuenta más al alumno, escogiendo las es--

trategias capaces de aclarar los conceptos y cuestiones que se presentan a duda.

Así la educación ha ido logrando vencer los obstáculos que se le van presentando. No debemos los profesores dejar que un obstáculo por infranqueable que parezca logre detener el avance de la educación.

El proceso educativo en la primaria se encuentra simentado en cuatro áreas fundamentales que son: Español, Matemáticas, - - Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además éstas cuatro áreas se complementan con las áreas de Educación Artística, Educación Física, Educación para la salud y Educación Tecnológica.

Cada una de las áreas de estudio se encuentran divididas en unidades. Estas se dividen a su vez en objetivos y actividades que tendrán que realizarse para llegar a adquirir el conocimiento requerido.

Para llegar a un buen término en cuanto a la realización de los objetivos, se debe de hacer uso del método más conveniente.

"Didácticamente método quiere decir camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin," (3)

Los métodos que el docente utilice en la enseñanza deberán usarse como un medio para llegar al objetivo deseado.

Con la utilización de métodos y técnicas de enseñanza ayudan a que la educación sea más dinámica y hace que la actitud pasiva que se mostraba antiguamente en el educando se convierta en actitud activa.

Para que exista un aprendizaje el docente debe esforzarse - por establecer un equilibrio entre los momentos de aprovechamiento y los momentos de entretenimiento.

"El aprendizaje es la integración de modos amplios de respuestas. El sentido y la efectividad del aprendizaje depende, en gran parte, del ambiente social en que se realice." (4)

Así pues, el aprendizaje creado en un ambiente independiente de imposiciones hará que florezca la personalidad del niño resolviendo los problemas y dificultades que la sociedad en su desarrollo va creando.

IV. CONCEPTUALIZACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Concepto y caracterización de las ciencias sociales.

La definición con la que se empezará este apartado será de que "Las Ciencias Sociales estudian los distintos aspectos de la vida de -- una comunidad humana organizada, pequeña o grande, desde su aparición hasta nuestros días;" (5) o sea, a la sociedad y las distintas formas de su cultura.

A través de las Ciencias Sociales se describe, analiza y se explican los fenómenos que integran la vida social; al describir un fenómeno social se advierte y señala como actúan las personas en una situación determinada.

En la vida social los hombres cooperan entre sí, entran en competencia y conflictos con otros hombres, se acomodan al medio social y se hallan influidos por el medio físico, crean cultura y se diferencian socialmente; unos viven mejor que otros, unos - tienen problemas más grandes que otros.

Una de las finalidades de las Ciencias Sociales es la resolución de problemas; va más allá de una resolución simple y de - análisis de los fenómenos.

Para la resolución de un fenómeno, en la Ciencias Sociales, se pregunta por qué suceden, tales o cuales acontecimientos, etc.

Con el estudio científico de estas disciplinas es como se encontrará lo que realmente es su objeto de estudio.

B. Evolución histórica de las ciencias sociales.

Desde la aparición del hombre en la tierra hasta nuestros días se ha experimentado un largo proceso evolutivo y de adaptación, para poder sobrevivir, desarrollarse y prosperar satisfactoriamente.

"El elemento central de toda evolución es sin duda el trabajo," (6) -- que se manifestó desde la antigüedad, cuando el hombre se vió en la necesidad de elaborar herramientas rudimentarias y dedicarse a la caza, la pesca, a la recolección de frutos, etc. El progreso ha estado sujeto al ritmo del hombre al verse en la necesidad de unirse en sociedad. Esto trae como consecuencia una organización rápida y una influencia mutua en el nacimiento de nuevas necesidades y el condicionamiento de un avance constante.

Debido a la necesidad de organización aparece el primer grupo social, el clan o tribu en la que el Consejo de Ancianos debido a la suficiente edad y experiencia que tanían gozaban de prestigio general.

El hombre fue aprendiendo a domesticar animales, ya no sólo recolectaba y cazaba sino también inventó la agricultura y ganadería para mejorar su alimentación, la alfarería para facilitar la preparación de sus alimentos; también modificaron su pensa- -

miento religioso y toman por dioses a las formas que influyen directamente la agricultura y la ganadería como son: la tierra, el sol, las lluvias, etc.

Al aparecer la agricultura el hombre se ve en la necesidad de convertirse de nómada a sedentario y así su sociedad fue creciendo y haciéndose más avanzada al transformarse de recolectora en productora.

Uno de los resultados más importantes de esta transformación fue la aparición de las ciudades las cuales son un centro de actividades especializadas, expresan una nueva división social de trabajo; y su población es integrada principalmente por personas dedicadas a las artesanías, el culto, el comercio y al gobierno, y su característica principal es llegar a ser el principal núcleo de cultura y progreso.

Una de las desventajas de las grandes ciudades, es que en ellas van apareciendo grandes diferenciaciones sociales con grupos poseedores dominantes y otros que no tienen propiedad y no intervienen en el gobierno de sus comunidades.

El gran paso de la producción aparece con el uso de máquinas y el aprovechamiento de las fuerzas del vapor que ocurre en los siglos XVIII y XIX, la aparición del motor eléctrico cuya difusión data a fines del siglo XIX y principios del XIX y otros muchos inventos y técnicas que ejercen gran influencia en las sociedades actuales.

Las sociedades humanas, son sociedades complejas, pues a través del tiempo ha cambiado sus formas de organización. Debido a esta complejidad el hombre se ha visto en la necesidad de buscar conocimientos y técnicas que le permitan solucionar problemas sociales que por consecuencia del rápido crecimiento de la población se le presentan día a día, como la delincuencia y la falta de trabajo entre otros.

A partir de la época moderna después de la revolución francesa e industrial, el hombre transforma su propia sociedad desarrollando disciplinas de conocimiento y las llamó Ciencias.

C. División de las ciencias sociales.

"Las Ciencias Sociales estudian al hombre en su relación con otros hombres; con su medio en la familia y en la sociedad; en su relación con la producción, circulación, distribución y consumo de la riqueza, en su relación con las normas que regulan su conducta." (7)

A través del estudio de las Ciencias Sociales se trata de a bordar el estudio de la historia, derecho, la antropología, la economía, la ciencia política y la sociología; pues por medio del estudio de estas disciplinas las personas entenderán mejor la sociedad en la que se desenvuelven, proporcionándoles la posi bilidad de valorar mejor su propia vida.

El hombre es un ser creador de su cultura, busca huellas en la cultura pasada, estudia los grupos humanos de la actualidad,-

la evolución de la vida del hombre: sus cualidades y dificultades para dominar la naturaleza a través de la antropología.

En toda sociedad se establecen relaciones entre los hombres y hechos sociales que influyen en esta sociedad, a esto se le conoce como Sociología.

Todas las sociedades en su inicio exigen una autoridad que lo dirija, organice, proteja e indique qué hacer para el bien común; la ciencia encargada de esto es la Política.

La ciencia que se encarga de las relaciones humanas, estableciendo exigencias y limitaciones que deben acatarse y respetarse para el bien común, es el Derecho.

La Economía es otra ciencia que nos proporciona los conocimientos adecuados para la producción, distribución y consumo de la riqueza.

Y la Historia que es la ciencia que permite ampliar nuestras concepciones antropológicas, jurídicas y económicas, sociológicas, y políticas para considerar mejor los valores sociales propios y ajenos.

Todas estas disciplinas se unen para explicar todo lo social, en el cual se da la interdependencia de los fenómenos sociales.

La sociedad se ha visto en la necesidad de formar agrupaciones sociales como:

- La familia.
- El grupo de amigos.
- La ciudad.
- El estado.
- La iglesia.

En las que se relacionan un grupo de personas para lograr - objetivos comunes. Además poseen las siguientes características: Unidad identificable, normas de comportamiento, intereses y finalidades comunes, objetivos, etc.

D. Acción que ejercen las ciencias sociales sobre el ser humano.

Es de gran importancia la acción ejercida por las ciencias sociales en la vida del hombre, pues éste dependiendo del medio social en que se desenvuelva se convierte en luchador inconforme y dispuesto a modificarlo para obtener mayor provecho. Así que un hombre que nazca en una familia de nivel social alto, medio o bajo, éste será determinante en el comportamiento general educativo y cultural del individuo. Pero es ahí donde al percatarse de sus necesidades empieza la lucha por vencer.

El hombre ha tenido la necesidad de explicarse el misterio, de la vida, de la muerte, del origen del mundo, del movimiento -

de los astros, de todos los fenómenos de la naturaleza y se ha creado así un conjunto de las ideas filosóficas, religiosas, artísticas, políticas y científicas que dan valor a su existencia.

La humanidad así nos ha legado gran cantidad de inventos - que han revolucionado a la sociedad haciendo posible que el hombre extienda su cultura y aumente su riqueza.

Así que; "El motor de las transformaciones sociales está en la evolución de instrumentos de producción y éstos modifican a toda la sociedad, en un proceso más o menos violento incrementando el constante papel de la ciencia humana," (8)

V. ALGUNOS LINEAMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Al impartir la clase de Ciencias Sociales se debe de intentar equilibrar tanto el espacio formativo como el informativo.

Los profesores deben tener una visión clara del objetivo de enseñanza que se pretende lograr en las Ciencias Sociales, para poder darle una dirección debida a nuestra enseñanza. Es preciso despertar el interés de los alumnos,

Por medio de las actividades realizadas a diario en el salón de clases, se forma el ciudadano del mañana; por eso las actividades deben estar encaminadas a conocer y a adquirir una personalidad bien definida,

En la enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario que el alumno comprenda los conocimientos que se desean, para que así, puedan ser asimilados más eficazmente por él.

Una de las tareas de los profesores en la escuela primaria es ayudar a los alumnos.

Al enseñar las Ciencias Sociales, se debe ir guiando al niño en forma natural; sin imponerle reglas, dejándolo que participe activamente. Al trabajar con los niños, los podemos dirigir haciéndoles preguntas relacionadas con el tema, con el propósito

de concentrar su atención en el conocimiento que se desea,

Cuando el maestro hace preguntas y recomendaciones a los niños es con el fin de irlo guiando adecuadamente hacia el conocimiento pretendido para que así, él más adelante aprende a seguir el procedimiento adecuado para la investigación a la que se enfrente posteriormente,

Para poder enseñar algún tema, es necesario conocer bien lo que se quiere enseñar. El maestro no debe improvisar una clase, sino por el contrario, debe estar bien documentado para así poder responder acertadamente a las preguntas y dudas que surjan dentro de ella.

Al impartir la clase de Ciencias Sociales debemos de tener muy presentes los objetivos que deseamos alcanzar y recordar que éstos pueden ser informativos o formativos y darles un poquito más de importancias a los objetivos formativos, puesto que se dice que la primaria es más que todo una educación formativa.

Una condición básica en la acción educativa de las Ciencias Sociales es la buena relación entre el maestro y el alumno, pues las tareas escolares deben realizarse en armonía entre el docente y el alumno, con sentido de trabajo en común, de comprensión, simpatía y entusiasmo,

Para lograr que el objetivo deseado se cumpla debemos de --

tomar muy en cuenta las vivencias que el niño haya tenido, para que así puede sentir y comprender los temas de estudio; puesto que el proceso de un aprendizaje auténtico, requiere de cierto contacto, de duración más o menos prolongado para hacer posible la asimilación real de un hecho de estudio.

Las actividades en las Ciencias Sociales deben de tener - - siempre que sea posible, su punto de partida en la comunidad en la que se desenvuelve o guarda relación con ella, para que de esta manera se logre conocer las realidades sociales.

Se le debe proporcionar al niño, en ocasiones, la oportunidad de individualización.

"La individualización consiste en ver al educando en su individualidad, con su personalidad, su manera de ser, sus aptitudes, sus aspiraciones y, -- también, sus deficiencias." (9)

En ocasiones dentro del área de las Ciencias Sociales se -- tendrá que realizar el trabajo en grupo, actividad para la cual es indispensable la socialización del educando,

Para alcanzar un buen éxito en las Ciencias Sociales debe-- mos de tener progresividad y adecuación en las actividades escolares que deseemos desarrollar en el grupo. Partir de lo que -- sea comprendido y marchar hacia lo desconocido en forma progresiva,

Todas las actividades que desarrollemos dentro de esta área de estudio deberán de ir acompañadas de entusiasmo y optimismo, para que se desarrollen en un ambiente agradable. Que actúe como una fuerza impulsora hacia un progreso educativo que es siempre una jornada que requiere dedicación y esfuerzo. Optimismo, - que actúe como fuerza que fija metas de esperanza hacia un mundo mejor.

En ocasiones la actividad educativa debe realizarse en base a las dificultades, para que el niño se interese, se desarrolle y crezca. Al tropezarse con una dificultad, el niño se envuelve en ella creándose curiosidad y sentido de búsqueda.

VI. MEDIOS Y RECURSOS UTILIZADOS EN LA PREPARACION DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales es una de las principales materias -- que se llevan en la escuela primaria, Su aprendizaje empieza -- desde el primer grado, pues se le introduce al niño en esta materia al hablar de su familia, sus vecinos y su comunidad en general,

Algunos elementos que debemos tener en cuenta para que nuestro plan de enseñanza tenga éxito son: diagnóstico, objetivos, y el material didáctico utilizado.

El diagnóstico.- Comúnmente lo realizamos al ingreso del alumno al nuevo ciclo escolar,

El diagnóstico consiste en un examen que contendrá aspectos importantes del grado inmediato inferior que haya cursado el alumno, o sea del tercer grado.

La finalidad del diagnóstico es saber cuales son las necesidades, posibilidades y aspiraciones del educando,

Los objetivos.- Como todas las materias para poder ejecutar un plan de enseñanza es indispensable marcar los objetivos a alcanzar,

Pues "Los objetivos representan las metas a alcanzar por medio de la enseñanza y el aprendizaje, en el comportamiento de los educandos," (10)

Los objetivos de las Ciencias Sociales al igual que todos los objetivos se dividen en: generales, particulares y específicos.

En los objetivos de las Ciencias Sociales del cuarto grado se pretende promover la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, los problemas que se han vivido y se viven en la actualidad, para que se despierte el interés del niño y quiera participar en la solución de éstos.

Al lograr que comprenda el niño los hechos que han ocurrido en nuestra historia nacional el niño comprenderá el papel que desempeña el estado en el país y podrá emitir opiniones sobre el sentido y el significado de documentos que se analicen.

Así pues, el logro total de los objetivos generales se alcanzará hasta el término del ciclo escolar y éstos se verán realizados al cumplir con los objetivos particulares, los cuales a su vez se cumplirán mediante los objetivos específicos y éstos mediante las actividades que el docente programará de una manera hábil con previa anticipación.

Los objetivos particulares y específicos se encuentran repar

tidos durante el ciclo escolar en ocho importantes unidades de estudio que se irán viendo aproximadamente una por mes.

Por medio de los objetivos del cuarto grado el niño advertirá características y diferencias geográficas, culturales, sociales y económicas que existen en nuestro país, así como también los elementos que constituyen el estado mexicano.

Reconociendo que el territorio, la población y el gobierno constituyen el estado mexicano, el niño se dará cuenta de la importancia que debe de existir en la unidad de estos tres elementos para el progreso de nuestro país,

El material didáctico.- Este recurso es utilizado para despertar el interés en el niño en la clase que se va a abordar.

El material didáctico que se emplee en el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales del Cuarto grado de primaria podrá ser objetivo o subjetivo, esto es, por ejemplo al ver la clase de los límites de nuestro país, hecho sobre un cristal con plastilina o llevar únicamente un dibujo en el que se muestra nuestra república y sus límites,

Para la realización del material didáctico del cuarto grado de primaria siempre deberemos escoger las cosas más importantes de cada clase para que de ésta manera el niño lo esté recordando cada que lo observe, Se deberá escoger colores llamativos y di-

mensionen apropiadas de tal manera que sean visibles a todo el grupo.

Además se deberá escoger el lugar adecuado para pegar el material didáctico para evitar que sea maltratado tan fácilmente.

Para la elaboración del material didáctico podremos utilizar diversos materiales, pero por su mayor comodidad los que se consiguen más fácilmente son: crayones, marcadores, lápices, papeles marquilla, bristol, papel de china, cartoncillo, gises de colores, pegamento, etc.

Se recomienda que para conservar más nuestro material sea forrado con hule y así evitaremos que se manche o se rompa tan fácil.



95614

95614

VII. TECNICAS DE GRUPO APLICABLES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Investigación testimonial y objetiva.

Este método es propiamente una búsqueda y recolección de -- experiencias, datos y opiniones mediante la observación, encuestas cuestionarios, etc.

Puede realizarse mediante diversas excursiones a: mercados, ríos, lagos, montañas, etc. También pueden visitarse museos escolares, exposiciones y lugares históricos.

Se puede aplicar cada vez que se quieran descubrir nuevas -- cosas que permitan dar ideas más claras sobre determinados puntos; en las cosas en que el maestro crea conveniente partir de -- una experiencia para analizar su situación, si se quiere obtener información sobre una realidad completa y accesible, y cuando expresamente pretendemos ayudar a los alumnos a desarrollar las -- Ciencias Sociales,

Para esta clase de investigación se necesita precisar claramente los objetivos de trabajo, planear con los alumnos el proceso de investigación, seleccionar los lugares de acuerdo a la -- finalidad que se persigue; ayudar a los alumnos en la elabora--ción de guías de investigación, cuidar que tengan la información previa, necesaria para la investigación; suscitar posteriormente

comentarios, discusiones, elaboración de informes, etc.

Indudablemente que para llegar a desentrañar todos y cada uno de los hechos históricos dignos de mencionar como ejemplo para las generaciones futuras, es necesario una ardua labor no sólo de la investigación en los libros, sino de ser posible trasladarse hasta el lugar en que se desarrollaron los hechos motivo de la investigación, entrevistándose con las personas que las puedan dar una información acertada sobre el tema investigado.

B. Discusión en grupos pequeños.

Es propiamente una plática ordenada, orientada y dirigida que permite una comunicación directa y fácil entre los alumnos.

Es de buen valor educativo que crea entre los que dialogan y los que escuchan, es fácil de planear y puede ser llevado a un feliz término. Permite aclaraciones, interferencias y comprobación a medida que se desarrolla desde diferentes puntos de vista.

Cuando se presenta ante el grupo las personas participantes tienen que ponerse de acuerdo sobre lo que van a hablar y sobre cuáles son los puntos principales hacia los que se enfocará la atención, Los que dialogan deberán tomar en cuenta el tiempo de duración, al final el coordinador hará un resumen sobre lo ya dicho aclarando dudas y preguntas que surjan.

No solamente pueden participar en el diálogo las personas -- que integran el pequeño grupo sino que también se pueden asignar a otras personas para que intervengan y enfoquen todas sus dudas hacia el tema central o a los puntos principales.

Hay que tener en cuenta que esta clase de discusión es de gran provecho colectivo ya que cada uno de los integrantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos en el momento oportuno.

C. El diálogo.

Es empleado con mucha frecuencia en el cuarto grado de la escuela primaria pues es informal y facilita el intercambio de información.

Se le dá éste nombre porque es una plática que se establece entre dos personas bien informadas sobre algún tema y lo exponen frente al grupo.

Estas dos personas pueden ser dos alumnos que hayan investigado sobre un tema determinado, tanto uno como el otro pueden exponer lo indagado y sus diferentes puntos de vista y opiniones.

La utilidad que nos puede reportar este método es la comunicación entre los mismos alumnos y dá lugar a que los expositores se apoyen y compartan las responsabilidades, además, ayuda a los alumnos a que aprendan a expresarse.

Y no solamente aprende el que expone sino también el que es cucha. Aparte de las personas que participan en el diálogo pueden tomar parte otras para que se tenga un aspecto desde diferen tes puntos de vista y puedan llegar a la conclusión conjuntamente,

Los integrantes del diálogo podrán ponerse de acuerdo antes de establecer el diálogo sobre el tiempo y los puntos a que se van a referir.

Al hacer el resumen, el coordinador tratará de que ninguno de los participantes se extralimite, en su afán por ahondar en el tema sujeto a discusión y a provocar con ello acaloramientos, que desvirtúen por completo el tema central y en algunos casos - llegar a ofender a terceras personas, dando como resultado que - la altura sobre la cual campeaba el diálogo caiga por los suelos, resultando con ellos una solución totalmente negativa a la inten ción que originó inicialmente el diálogo.

D. La mesa redonda.

Es la discusión que se establece ante un grupo, de un tema seleccionado por varias personas, esta mesa redonda no debe exce derse de seis ni ser menos de tres, pues perdería su calidad, por otra parte, se rigen o forman por otra persona que se le dá el - nombre de moderador,

Las características que presenta una mesa redonda pueden -- ser de carácter formal o informal,

Tienen la propiedad de mantener el control sobre el campo y la dirección de la discusión, este control se ejerce mediante un programa ya determinado y definido antes de presentarlo ante el grupo,

El moderador puede hacer una conducción del tema esquematizado (ya preparado con anterioridad), para tratar cualquier problema; el que dirige ya tiene formulados los puntos de vista y la forma en que se van a tratar, el tiempo que va a durar las personas que van a tratar el tema o temas y que en sí vienen a ser los que van a participar en la mesa redonda.

También en algunas ocasiones el que dirige desconoce los temas de cada expositor y las preguntas que van a formular, pero todos conocen el tema general a tratar.

Durante el desarrollo del trabajo se exponen y enfocan puntos de vista diversos, hechos y actividades que giran en derredor del mismo tema.

El entusiasmo que despierta puede ser aprovechado por el maestro pues su presentación es muy activa y dramática y se presenta porque hace resaltar las diferentes opiniones entre los participantes.

Este método ayuda a los miembros del grupo a unificarse para la resolución de un problema.

Eso será de gran utilidad, destacar los puntos de vista en los que los miembros que integran la mesa redonda están en desacuerdo y en la forma en como completar sus contribuciones o el modo en como ponerse de acuerdo,

Esto le sirve bastante al grupo para entender las partes de que se constituyen un problema. También si un tema es difícil y nadie quiere abordarlo, la mesa redonda puede hacerlo y resolverlo.

Aquí se refleja la unidad de los que participan y esencialmente de la persona que sirve como moderador.

El éxito depende del deseo de cooperar de los participantes y en el modo de expresarse ante el grupo.

Las intervenciones del moderador deberán ser pertinentes y oportunas, sus preguntas claras y precisas, pues es indispensable que esta persona sea hábil y rápida para que:

- a) Sepa hacer preguntas aclaratorias;
- b) interprete los significados inciertos;
- c) dirija la discusión hacia el tema central;
- d) puede hacer un resumen breve de lo expuesto;

- e) que sepa dar por terminado un tema y haga pasar a los --
participantes de una manera diplomática;
- f) haga preguntas que puedan iniciar una nueva etapa e in--
terrumpir a los oradores,

Este no debe de exponer su opinión sino hacer un resumen de lo expuesto, además debe de hacerles saber a las otras personas que intervengan, que su intervención no debe rebasar el tiempo de dos o tres minutos.

VIII. EVALUACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La evaluación es el proceso fundamental en el proceso educativo, pues a través de ella nos damos cuenta si el objetivo -- que nos proponíamos llegó al éxito o no.

Pues "Evaluar significa tomar conciencia de la aplicación del alumno en los estudios, en relación con sus propias posibilidades y con el grupo al que pertenece." (11)

Para la evaluación del aprendizaje de las Ciencias Sociales debemos tomar en cuenta todos los aspectos del niño desde participación en la clase, tareas, investigaciones, trabajos individuales, trabajos en grupo, pruebas de verificación, etc.

El proceso de evaluación de Ciencias Sociales se debe verificar el aprendizaje buscando los momentos más apropiados que -- pueden ser durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, al final de este proceso o al término de la unidad.

En base a los resultados de la evaluación se deberán tomar medidas de reajuste o mejoramiento de la enseñanza, pues el docente tiene el compromiso de adecuar la enseñanza al medio en el cual se desarrolla el niño, con el fin de que resulte más provechoso.

Para llevar a cabo una buena evaluación en el área de las -

Ciencias Sociales en la escuela primaria, se deben tener en cuenta cinco fases muy importantes que son:

- a) Determinar lo que queremos evaluar, determinado por los objetivos.
- b) Indicar en que circunstancias el educando alcanza los objetivos deseados.
- c) Establecer la evaluación.
- d) Recolectar datos.
- e) Pronunciamiento estimativo.

El rendimiento escolar está determinado por el término de objetivos, los cuales no están limitados al ámbito individual, sino que tienen también vista al grupo, y la presencia de los alumnos es indispensable para llevarlos a cabo.

Para llegar a tener una buena evaluación, debido al buen aprovechamiento de la clase de Ciencias Sociales de la escuela primaria, el alumno deberá cubrir las siguientes características: Responsabilidad, puntualidad, contribución a la producción de la clase, saber escuchar y saber discutir.

La evaluación de las Ciencias Sociales en la escuela primaria no deberá medirse únicamente mediante la apreciación de la suma de conocimientos, pues muchos objetivos importantes se harían a un lado.

IX. EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. El área de ciencias sociales,

El área de Ciencias Sociales en la escuela primaria tiene gran importancia en la educación porque favorece el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en que vive.

A través de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se pretende ampliar las experiencias sociales que vive cotidianamente el niño, para que tenga una participación más activa y clara de las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Con las Ciencias Sociales en la escuela primaria, se desea también proporcionar al niño un conocimiento más objetivo del mundo en que vive, observando las características más activas y relevantes de su comunidad, su municipio, su estado y su país, relacionándolo con el conocimiento que se tiene del pasado con el presente.

Se considera que el estudio de "las Ciencias Sociales en el cuarto grado de educación primaria es de mucha importancia pues, a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología," (12) se intenta que el alumno adquiriera conocimientos teóricos y metodológicos, que le ayuden a formar una conciencia crítica y creadora para el bien de los demás y del suyo propio.

Para lograr el objetivo es necesario que a través de las -- Ciencias Sociales se le permita al niño comprender que su vida - personal está muy ligada a lo social y que conozca que es una -- persona que necesita de las demás, lo cual se debe en gran parte a las circunstancias histórico-sociales.

En las Ciencias Sociales a través de la escuela primaria se pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive, al ir analizando, a través de cada grado en una forma organizada, el alumno inductivamente va de lo conocido a lo - desconocido, creando de esta manera un sentido de crítica y com- probación de hechos, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Las ramas de las Ciencias Sociales en la escuela primaria - como son: la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología; se propone a través de e-- llas que los alumnos adquieran conocimientos teóricos y metodoló- gicos que les ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la formación de una sociedad más justa y mejor,

Con el conocimiento más importante de su comunidad, su estado, su país y el mundo en general, el niño advierte que a pesar de las diferentes culturas y lugares en que se desenvuelve, se - tiene una historia, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos direrencian a los mexicanos.

Pues, "las Ciencias Sociales nos son útiles para entender nuestra comunidad y el mundo en que vivimos," (13)

También en las Ciencias Sociales de la escuela primaria se trata de lograr que en la medida que le sea posible al niño, -- trata de relacionar el pasado con el presente. Es de gran importancia que conozca otras culturas que permitan crear respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

B. La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.

Con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria se trata de formar las bases de un buen comportamiento en el niño y así contribuir a la formación de un buen ciudadano en su comunidad como en el país en que vive.

Al abordar las Ciencias Sociales en la escuela primaria favorece al proceso de socialización del niño como un miembro de la sociedad en general y del grupo social del cual ha formado -- parte desde sus primeros años de vida; con ésto se inicia la experiencia social que vive a diario y se amplía con el estudio de su ambiente social para que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara de las actividades que realizan -- los grupos sociales.

C. Las ciencias sociales en cuarto grado de primaria.

Durante el desarrollo de la práctica docente se tiene que --

hacer uso de toda la capacidad creadora para concentrar la atención de los alumnos en la clase y lograr una mayor retención de conocimientos,

El alumno, a su paso por los distintos grados ha ido logrando adquirir conocimientos de gran utilidad pues son las bases para lo que sigue viendo en los grados posteriores. En el área de Ciencias Sociales de cuarto grado no sólo se le enseñan conocimientos geográficos e históricos sino también reglas, normas de comportamiento, etc,

Para llevar a cabo la práctica docente en el cuarto grado es necesario elaborar un plan de trabajo cuyas características se acoplen al medio en que se va a aplicar tomando en cuenta las necesidades locales.

El principal objetivo del plan de trabajo es tener una guía del proceso de enseñanza que permita llevar a cabo nuestro trabajo en una forma organizada y sin improvisaciones.

La clase de Ciencias Sociales puede desarrollarse dentro del salón de clases así como también fuera de él, por lo que a continuación daré un ejemplo de una clase que se puede desarrollar dentro del salón y otro ejemplo de otra clase fuera de él.

Area: Ciencias Sociales

Objetivo: Distinguir las partes que integran el territorio nacional.

1. Presentar ante el grupo un mapa del Continente Americano.
2. Observar el mapa y señalar cual es nuestro país y sus límites.
3. Elaborar una plantilla auxiliándose de su libro, dibujando únicamente el contorno del mapa.
4. Con la plantilla elaborada realizar en su cuaderno de dibujo un mapa y marcar la división política de éste, iluminando con un color fuerte el estado donde vive.
5. Colocar los nombres de los países con los que limita - - nuestro país.

Material utilizado en la elaboración de ésta clase:

1. Mapa del Continente Americano, libreta de dibujo, libro de Ciencias Sociales, colores, lápiz.

Método utilizado en ésta clase: Analítico, porque se analiza primeramente el mapa del Continente Americano para llegar al de nuestro país y sus límites, Esta clase puede ser llevada dentro del salón.

El plan de trabajo que presentaré a continuación puede ser desarrollado fuera del salón y en equipos.

Area: Ciencias Sociales

Objetivo: Describa cuáles son las funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal.

1. Primeramente se le explóca al alumno qué quiere decir cabecera municipal, es decir se le hace comprender que se le llama así porque es el centro de nuestro municipio y que ahí se encuentran las principales autoridades polí--ticas y administrativas.
2. Se le encarga por equipo la investigación de las siguientes cuestiones:
 - a) Cuál es el municipio al que pertenece la comunidad -- donde vive.
 - b) Cuál es el nombre de la cabecera municipal.
 - c) Cuáles son los recursos naturales que hay en su municipio.
 - d) En qué trabajan sus habitantes.
 - e) Cuáles son las funciones del municipio y de qué manera son elegidas las autoridades administrativas del - municipio.

En el salón de clase se comentan las investigaciones, aclarando dudas o ampliando la información para que quede más completo el conocimiento,

Lo ideal en este objetivo es trasladarse con todo el grupo hasta las oficinas municipales para que los niños platiquen con

las personas que ahí trabajan y conozcan los servicios que se --
prestan. Comúnmente se suprime ésta actividad debido a lo incó-
modo que resulta trasladarse hasta allá, presentándose a estas --
personas mediante láminas ilustrativas y explicándoles cuál es --
la función que desempeña cada uno,

Para finalizar con este objetivo se le pide al niño que e--
labore un periódico mural con la información recabada y que la
ilustre con dibujos,

No cabe duda que nuestro trabajo diario requiere de una re-
lación más abierta entre alumnos y maestros en la que se inter--
cambien experiencias y conocimientos, pues no debemos olvidar --
que los niños también tienen preocupaciones, gustos, intereses y
necesidades de expresión, pues de esta manera favoreceremos el -
proceso de sociabilización en él.

X. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Para obtener mejores resultados en la enseñanza de las Ciencias Sociales del cuarto grado es necesario planear adecuadamente el trabajo para así lograr despertar el interés de los alumnos ayudándolos a desarrollar un pensamiento activo.
2. Debemos conocer y comprender el desarrollo mental del niño, - pues la fase de maduración es muy importante en la comprensión de esta materia.
3. Es necesario acostumbrar al niño a que lea detenidamente el - texto que se le pide, y después que comente lo leído para que así comprenda y retenga los aspectos importantes.
4. Hay que inducir al alumno para que adopte una actitud de in--vestigación frente a los problemas que se le planteen.
5. Se debe tener cuidado de que el alumno comprenda el objetivo que se le enseña para que no existan dudas.
6. Es indispensable que los maestros adecuemos los objetivos al medio en que se desenvuelve el niño para su mejor comprensión.
7. Debemos recurrir a una buena evaluación para comprender el conocimiento adquirido en el alumno.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Jesús Mestache Román, Didáctica General, 1a. reimpresión, Ed. Herrero, S.A, México, 1983, p. 9
- (2) Imídeo G. Nérici, Metodología de la enseñanza, 4a. edición. Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. México, 1985 p. 153
- (3) Ibid. p. 35
- (4) Luis Herrera y Montes, Psicología de la enseñanza y los principios de la enseñanza, 1a. edición, Ediciones Oasis, S.A. -- México, 1963 p, 182
- (5) Francisco Javier González Medellín, Yolanda Blanco García, -- Roberto Quintanilla Cantú, Ciencias Sociales Básicas I. 3a. - reimpresión, Editorial Trillas, S.A. México, 1986, p. 13
- (6) S.E.P. Ciencias Sociales I, Antología, México, 1974. p. 53
- (7) Ibid. p. 13
- (8) Ibid p. 146
- (9) Imídeo G. Nérici. Op, cit. p. 208
- (10) Ibid. p. 91
- (11) Ibid. p. 115
- (12) S.E.P. Programa de cuarto grado, México, 1988, p. 158
- (13) Francisco Javier González Medellín, Yolanda Blanco García, - Roberto Quintanilla Cantú, Op, cit. p. 15

BIBLIOGRAFIA

- GONZALEZ MEDELLIN, Francisco Javier, BLANCO GARCIA, Yolanda. QUIN
TANILLA CANTU, Roberto, Ciencias Sociales Básicas I. Mé-
xico, Ed. Trillas, 3a. reimpresión, Junio de 1986, p.206
- HERRERA Y MONTES, Luis, Psicología del aprendizaje y los princi-
pios de la enseñanza, 1a. ed, Ed. Oasis, S.A., México. -
1983 p. 254
- MASTACHE ROMAN, Jesús, Didáctica General. México. Ed.Herrero, 6 -
de abril de 1983 p. 270
- NERICI, Imídeo G. Metodología de la Enseñanza, Cuernavaca México,
Diciembre de 1985. p, 415
- PIAGET, Jean Ineelder. Psicología del niño. ed. 12, Ed, Morata, -
1984. p. 172
- S.E.P. Ciencias Sociales I. Antología. México, 1a. ed. 28 de mayo
de 1976. p, 206
- S.E.P. Programa de Cuarto Grado, 1a. ed, septiembre 1982. p. 295
- RAVAGLIOLI, Fabricio, Teoría Moderna de la Educación. México, fe-
brero de 1986, p. 192
- SANCHEZ RAMIREZ, Emma, Psicología Social, Tomo I, Ed. Oasis, Méxi-
co, D,F., 1971, p. 320