
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PREVENCIÓN DEL DELITO EN LA SECUNDARIA FEDERAL N° 328

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

JIMÉNEZ REYES BREZIA LORETO
RESÉNDIZ SÁNCHEZ ANA PATRICIA

ASESOR:

LIC. MARIO FLORES GIRÓN

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2016.

Dedicatorias

A mis padres: Este trabajo y triunfo es suyo, con su cariño, apoyo, buen humor me han guiado en el camino de la vida, hemos enfrentado juntos los obstáculos, y las alegrías, siempre alentándonos cuando alguno de los cuatro nos encontramos en algún conflicto, los quiero demasiado, les agradezco su compañía y sus consejos.

A Angel, mi hermano: Eres lo más maravilloso de mi vida, sin ti nada sería igual, eres un gran hombre que sigue sus sueños y pone todo su esfuerzo para conseguirlos. Vas a comenzar tu camino, y debo decirte que ya eres un triunfador desde el momento en que te lo propusiste.

A mis hermanos de la vida: A ti Alan que nos acompañas siempre, porque estas presente en nuestros pensamientos y en nuestro corazón, Alexis tú más que nadie conoces los motivos de este trabajo de investigación, te quiero hermano.

A mis abuelitos: Por sus consejos, paciencia y amor, este trabajo también es suyo, pues me han acompañado a lo largo de mi vida.

A mis tíos y sus familias: cada uno de ustedes me han enseñado a vivir la vida, con honestidad, alegría y responsabilidad. Luis, hemos compartido tantos momentos juntos desde que era pequeña, y nos faltan más; Vicente, me has mostrado el camino de la responsabilidad y la valentía, Mari; siempre has estado conmigo cuando más necesito un cariño sincero, además me haces reír. A mis tías Hilda, Guadalupe, Adriana, Lurdes, me han enseñado a mirar desde otra perspectiva, a ver la vida con humor, a mis tíos Carlos y César, que han estado presentes en mi andar.

A mis amigos, juntos pasamos grandes momentos, siempre están presentes en mi vida, Tania, Alfredo, Yessica, Viri, Becket, Brezia, Adriana, Johana.

Al pequeño Matías que alegra mis días, con su sonrisa.

A Brezia: Lo hemos logrado amiga, nuestro esfuerzo, está aquí plasmado. Gracias por los buenos momentos, el apoyo y la amistad que nos une, la cual es grande. Te quiero mucho Bre, y te deseo lo mejor.

Al Profesor Mario: Por sus consejos, regaños, y apoyo incondicional, siempre estarán presentes en mi vida personal y profesional.

A los sinodales, por sus consejos y apoyo.

Ana Patricia Reséndiz Sánchez

A mi madre:

Gracias Ma' por nunca dejar de luchar junto con nosotros; por salir adelante, por enseñarnos y animarnos a ser siempre mejores; por enseñarnos tanto de ti, de la vida, por los consejos y regaños. Simplemente este trabajo es el resultado de todo ello que hasta el día de hoy nos has dado y nos has enseñado. Te amo mucho mamá y agradezco a Dios y al universo tenerte a mi lado.

Luis:

Mi mejor amigo, compañero y consejero; te agradezco todas y cada una de las palabras y acciones que conmigo siempre tienes, eso me ha hecho crecer y formarme como persona. Este trabajo es de los tres y quiero ver pronto el tuyo en mis manos. Gracias por estar a mi lado en todo y apoyarnos tanto como siempre, gracias por amarnos tanto y nunca dejarnos solas, te amo mucho hermano.

Daniel y Arminda:

Gracias familia por estar con nosotros en todo momento, por el apoyo que siempre nos han brindado y por que ustedes también son parte de esto, siempre estamos juntos en todo y siempre así será. Ustedes nos han dado mucha fortaleza en todo momento y son un gran apoyo para nosotros. Comparto con ustedes este logro. Los quiero mucho.

A mis hermanos y su familia:

Paris y Oswaldo, ustedes que son otra parte importante de mi familia, les agradezco que estemos juntos; agradezco todas y cada una de las formas y atenciones en que nos han ayudado. Todo el tiempo que han estado con nosotros, agradezco no sólo a ustedes sino a sus hijos, esposas y nietos por permitirnos ser un ejemplo siempre para ellos. Ojalá que éste trabajo sea un motivo para seguir avanzando y salir adelante. Los quiero mucho a todos.

Paty:

Gracias por ser un apoyo durante este tiempo que trabajamos juntas, una siempre era la fuerza de la otra para lograrlo; por animarme a terminar esto juntas y sobre todo por la amistad y el cariño que nos une y que nos hizo llegar hasta aquí juntas. Te quiero mucho Paty y te deseo siempre mucho éxito en tu andar.

A nuestro asesor

Profesor, gracias por motivarnos, aconsejarnos y acompañarnos en este proceso. Sus enseñanzas y consejos siempre irán en nuestra mente y en cada paso hacia adelante que damos.

Brezia Loreto Jiménez Reyes

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA, FAMILA Y COMUNIDAD.....	3
1.1 Adolescencia.....	3
1.1.1 Construcción de identidades.....	5
1.1.2 Concepción que tienen del mundo.....	5
1.1.3 Grupo de pares.....	8
1.2 Dimensión familiar.....	11
1.2.1 Estructura familiar.....	16
1.2.2 violencia familiar.....	17
1.2.3 Red de apoyo familiar.....	22
1.3 Dimensión socio comunitaria.....	25
1.3.1 Cultura comunitaria.....	25
1.3.2 Exclusión social y educativa en contextos de vulnerabilidad.....	26
1.3.3 Educación inclusiva un derecho para los adolescentes.....	29
CAPÍTULO 2. FACTORES EN TORNO AL DELITO Y SU PREVENCION.....	32
2.1 Conducta antisocial y disruptiva.....	32
2.2 Niveles de prevención.....	35
2.3 Factores de riesgo y factores de protección.....	40

CAPÍTULO 3.

LA PEDAGOGÍA COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....46

3.1 Educación popular.....46

3.2 Educación para la paz.....48

3.3 Pedagogía social.....52

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA.....59

4.1 Instrumentos.....60

4.2 Contexto de la Secundaria Federal Diurna N. 328.....63

4.3 Resultados.....66

4.3.1 Adolescentes de segundo B.....66

4.3.1.1 Dimensión individual.....67

4.3.1.2 Dimensión familiar.....85

4.3.1.3 Dimensión socio comunitaria.....96

4.3.2 Padres de familia o tutores del segundo B.....106

4.3.2.1 Dimensión individual.....106

4.3.2.2 Dimensión familiar.....109

4.3.2.3 Dimensión socio comunitaria.....117

4.3.3 Docentes de la secundaria federal N.328.....126

4.4 Matriz de datos.....133

4.5 Análisis de datos.....134

CAPÍTULO 5. PROPUESTA TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO CON ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	146
5.1 Presentación.....	146
5.2 Fundamentación teórica.....	147
5.3 Objetivos.....	150
5.4 Metodología.....	150
5.5 Estructura de la propuesta.....	152
CONCLUSIONES.....	169
ANEXOS.....	170
BIBLIOGRAFÍA.....	180

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de investigar y analizar los factores de riesgo que presentan los adolescentes y así poder desarrollar estrategias en dónde ellos puedan reconocer sus habilidades y usarlas como recursos para la prevención del delito.

Para ello es necesario conocer como es la etapa de la adolescencia y qué implicaciones se presentan durante su desarrollo, por ejemplo, cómo influye la familia y la sociedad en el adolescente y en su formación personal, en cuanto a su forma de ser, pensar y aquellas actitudes o comportamientos.

En el primer capítulo se verá qué es la adolescencia, como se construye o reconstruye la identidad del adolescente, cómo se conforma su grupo de pares y la concepción que tiene del mundo, parte de ello es que debemos conocer como es la estructura familiar del adolescente a través de la dimensión familiar y su dimensión socio-comunitaria.

Después de conocer la red de apoyo familiar, la dinámica familiar, la cultura comunitaria, y la exclusión o inclusión social, en el capítulo 2 se hará una reflexión sobre cuáles son los factores de riesgo y prevención a los que el adolescente debe enfrentarse durante su etapa adolescente.

Por otra parte, es importante reconocer como es que la pedagogía puede ser una forma de transformación social, para ello, es importante primero hablar sobre la pedagogía social, educación popular y educación para la paz, fomentando un poco la cultura de paz y la resolución de conflictos a través de la comunicación asertiva.

Después de haber recolectado el marco teórico de nuestra investigación decidimos realizar una breve investigación de campo, tomamos una muestra de 20 estudiantes de la Secundaria federal n° 328 y 20 padres de familia, así como 20 profesores o trabajadores de la institución, la intención es conocer si existen conductas delictivas o de violencia, tanto en la escuela, como en la casa o comunidad y si también se

llevan a cabo actividades, normas o límites que prevengan dichas situaciones o que se lleven a cabo acciones para trabajar con ellas y erradicarlas.

Lo anterior planteado, nos permite planear un breve taller dirigido a los padres y adolescentes sobre la prevención del delito en la Secundaria federal n°328 y de esta manera, promover en el adolescente en riesgo el desarrollo de estrategias en donde ellos puedan reconocer sus habilidades y usarlas como recursos para la prevención del delito.

Al final se plantearán las conclusiones de dicha investigación, que fue lo que descubrimos con ella y así, podremos justificar la importancia del taller que tenemos planeado, que fin tiene y si es de ayuda para la prevención del delito en adolescentes.

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA, FAMILIA Y COMUNIDAD

1.1 Adolescencia

Ser adolescente no es cosa sencilla, ya que entrar a esta etapa del ciclo vital trae grandes cambios, biológicos, familiares y sociales. “la adolescencia (del latín adolescere = crecer, desarrollarse) no es solo una fase en el desarrollo psíquico del individuo hacía una supuesta madurez, sino también una transformación en algo nuevo que conlleva en si lo antiguo” (Bernejo, 2007:53)

Los padres, maestros, profesionales, orientadores e investigadores queremos entender a los adolescentes, buscamos una explicación a sus acciones, pensamientos, vocabulario, ideas y anhelos, pero, nos olvidamos que en algún momento fuimos adolescentes y lo que necesitan es ser escuchados, comprendidos, que se les pongan límites claros y coherentes, se les transmitan valores, se les apoye en sus decisiones y los responsabilicen de sus actos, en especial los padres ya que ellos son las personas que los han acompañado en su vida y son los principales educadores por ello “podríamos decir de los padres que se preocupan de conocer esta etapa y dialogan con sus hijos a lo largo de todo el proceso, alegrándoles de verles crecer en autonomía” (pintor, 2008:62)

Chicos y chicas buscan una nueva comprensión y coherencia acerca de sí mismos. Paralelamente, su capacidad intelectual ha crecido hasta la etapa definitiva, la de operaciones formales, que conservaran en la etapa adulta, en ella se adquiere el pensamiento simbólico, la capacidad de abstracción y de generar nuevas hipótesis a partir de lo que ocurre en la realidad, con lo cual su poderosa capacidad de crítica ha comenzado a funcionar a toda máquina, cargado de ilusión y de idealismo. (Pintor, 2008:55)

El cuerpo comienza a cambiar físicamente, estas alteraciones no se producen en todos los adolescentes a la misma edad, ya que el lapso del tiempo es amplio y depende del ritmo biológico de cada uno. “Se pasa de un cuerpo infantil a un adulto, lo cual provoca una gran inquietud en el adolescente, ante la duda de ¿cómo me verán los demás?

Se va formando la identidad personal, se requiere marcar diferencias con los adultos” (Bernejo, 2007:54), estas diferencias que marcan los adolescentes con una persona adulta son evidentes, una de estas son los mimetismos estéticos correspondientes a cada una de las tribus urbanas “las cuales siempre han existido en las grandes ciudades, como símbolo de rebeldía pero que con el paso del tiempo y la globalización del planeta han evolucionado para convertirse en grupos juveniles que buscan más allá de una identidad, llamar la atención de la sociedad que los ha dejado a la deriva...” (Ramos, 2008: 2) estos mimetismos consisten en las ideas, el tipo de música, la ropa, maquillaje, piercings, tatuajes, y cortes de cabello.

Es preciso que en estos escenarios los padres estén atentos y demuestren sus habilidades personales y sociales, para afrontar dichas situaciones, conformando acuerdos y alternativas, para que los adolescentes no se pongan en riesgo, pero que tampoco dañen su identidad y sociabilidad.

Como mencionábamos, la adolescencia es un periodo de la vida humana que comienza con la pubertad, este cambio biológico abarca aproximadamente de los 12 a los 14 años donde se alcanza la madurez sexual, la pubertad que es una etapa evolutivo corporal en la que comienzan a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios, así como la capacidad de reproducción de la especie. “El termino pubertad proviene del latín *pubertas* (que significa “edad viril”) (...)

Estrictamente hablando, en la acepción científica moderna, la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como

es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres” (Mussen, Conger & Kagan, 1984:417).

Las causantes de la adolescencia son las hormonas, las cuales “son una sustancia producida en el cuerpo por un órgano, las células de un órgano o por células dispersas, que son lanzadas al torrente sanguíneo y que regula el crecimiento o el funcionamiento de un órgano o de un tejido específico en un lugar muy próximo o distante.” (Martani, 2008: 137)

En el lenguaje cotidiano no es normal encontrar ciertas palabras en cuanto a lo biológico, pero sí se pueden percibir los cambios que provocan en el cuerpo humano.

1.1.1 Construcción de identidades

La construcción de identidad en los adolescentes, se puede establecer de acuerdo a lo que viven de forma individual, familiar y comunitaria, de igual manera esta identidad se va formando a través de la concepción que tienen del mundo, es decir no solo de lo que hacen, sino también de lo que visualizan.

1.1.2 Concepción que tienen del mundo

¿Qué tipo de mundo se le da al adolescente y que exigencias y límites le impone la sociedad?, esta concepción del mundo que se forman comienza por el hogar, el primer lugar donde socializan, adquieren valores y respetan reglas, desde que son niños se les van formando conceptos, estructuras, concepciones e incluso prejuicios, de tal manera lo explica la autora Elena Madrid ¿Cómo llega el niño a entender y a hacer enunciados, juicios, incluso juicios morales? la respuesta supone imaginarnos el contexto, en este caso el familiar, y el tipo de expresiones que hay para aprender “bueno”, “malo”, “vergüenza”, “deber”, “prohibido”, etcétera; es la

parte del lenguaje que tiene que ver con aprobación , culpa y censura. Este es un ámbito donde la intolerancia, el error, la corrección y la prohibición se expresan mediante juicios negativos; así como la obediencia y desobediencia. (Madrid, 2001:21)

Los adolescentes están en busca de la libertad, constantemente las reglas de la casa ya no les gustan se sienten atados, buscan sus propias decisiones las cuales en algunos casos no llegan a ser las adecuadas; por ello, es necesario que los adolescentes adquieran responsabilidad de sus acciones y de las consecuencias que estas traen, para que los adolescentes adquieran responsabilidad y sean conscientes es necesario que los padres le hagan frente a los nuevos cambios de la sociedad, ya no se puede imponer una autoridad como en tiempos pasados, una autoridad de ordenes determinantes y tabús, ya no funcionan.

Una alternativa a estos cambios es que los padres puedan “ser alguien que acepte compartir ideas, que no sea prepotente, aplastante, sino más bien un buen consejero, guía. Que les dé una lectura del mundo, y que les transmita sus convicciones en la vida”. (Fize, 2007: 101).

En la política actual como en toda su trascendencia, se le promete a los adolescentes un camino amplio en el sistema, sabiendo que este es estrecho, las oportunidades para integrar a un sistema educativo o un empleo son nulas, se habla de “nini” a personas en edad productiva que son adolescentes y jóvenes que no se dedican a ninguna actividad, ni estudian, ni trabajan.

Es fácil culpar a los adolescentes que no tienen acceso a defender su postura frente a un medio comunicativo, en donde la mayoría de la información se encuentra privilegiada y manipulada, en ella se oculta, que esos “nini” son rechazados de un sistema educativo y de un ámbito laboral, porque el sistema no está preparado para ofrecer oportunidades y las que ofrecen son empleos “chatarra” mal pagados y que no cuentan con derechos laborales.

Esta sociedad es todo un dilema, te invita a consumir productos, a que busques una vida cómoda, privilegiada, una vida de “pequeño burgués”, todo esto a través de los medios de comunicación, radio, televisión, revistas de moda, etc., como lograr una vida así cuando la mayoría de la población vive día a día, donde sólo se cubren las necesidades primordiales como la alimentación.

Dichas propagandas atentan contra los adolescentes de forma indirecta, sino se tiene dinero para comprar un producto “original”, ¿entonces de qué manera lo consiguen? esta es una de las causas por las cuales existe una alza de robo en las tiendas departamentales. “ustedes han creado una sociedad de consumismo, de comodidad y de lujo [...] Así han propuesto una felicidad barata para todos. [...] violaron nuestros sueños, nuestra inocencia y nuestro candor [...] crearon una sociedad de ensueño que resultó ser una pesadilla para nosotros” (Fize, 2007: 106).

Siempre es necesario devolver la responsabilidad de los actos al adolescente, mostrarle otra forma de conseguir los objetos, quizás va a ser a largo plazo, pero de forma adecuada, en ocasiones “algunos adolescentes no cuentan con dinero, entonces tienen que arreglárselas para conseguirlo.

Algunos hacen pequeños trabajos; así es como la mitad de las adolescentes trabaja de niñeras (la proporción de varones es de 10%) y 37% trabaja ocasionalmente en tiendas; otros hacen otro tipo de negocios (con los que se puede ganar mucho dinero, por ejemplo vender droga). Entre los objetos más codiciados se encuentran los equipos de alta fidelidad, la ropa, los vehículos de dos ruedas tipo motonetas y teléfonos celulares” (Fize, 2007: 116).

En ciertas ocasiones en la sociedad se juzga a las personas por el número de artículos, o dinero que posee, se tiene la vana idea de que el dinero es el que permite ser alguien, ya que el que no tiene nada, no es nadie y los adolescentes son más vulnerables, por esta situación acceden a ofertas de dinero rápido, como son: la venta de drogas, robos, asaltos, etc.

Los adolescentes son estigmatizados, se les considera sinónimo de violencia, y más aun los que viven en sectores de marginalidad, a primera vista se les considera delincuentes, vándalos o ladrones.

Creemos que a veces si hay violencia pero no por parte de ellos, sino por parte de la sociedad que a primera vista los etiqueta y violenta sus derechos como ser humano. Es necesario que enfatizamos y analicemos si la causa de la violencia de algunos jóvenes, es la violencia de todos los años anteriores que hemos generado como sociedad y sea un fenómeno de causa-efecto.

1.1.3 Grupo de pares

Desde el punto sociológico, el ser humano busca formas de relacionarse y más aún en la etapa de la adolescencia, ya que es punto clave para el desarrollo de los mismos, así como la búsqueda de identidad e inclusión, con su grupo de iguales, compañeros o amigos.

Podemos considerar como nos dice la fundación ANAR y consejería de educación de la comunidad de Madrid, (citada en Bernejo, 2007:71) “que tener amigos es un indicador de un buen equilibrio personal, ya que las relaciones de amistad favorecen un adecuado desarrollo psicológico y social, por varios motivos: posibilitan el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales y de la comprensión del punto de vista del otro, favorece el autoconocimiento, proporciona apoyo emocional ante las dificultades e información práctica para resolver determinados problemas para los que no piden ayuda de los adultos.”

En esta etapa donde los adolescentes comienzan a resolver ciertas problemáticas solos o con sus grupos de pares, podemos observar cuáles han sido las habilidades, valores y herramientas, así como alternativas que los padres les han dado a sus hijos con el ejemplo y no solo en palabras y regaños.

En las instituciones de educación secundaria es raro ver a un adolescente solo, siempre todos están en constante movimiento, corriendo, saltando, riendo, contando sus penas con caras tristes a sus compañeros o ayudando a realizar alguna tarea, esto es porque les surge la necesidad de encajar en alguna “tribu” tiene el mismo valor que el oxígeno que los adolescentes respiran y manifiesta mucho de lo que será la vida social y profesional de este individuo en el futuro.

La mayoría de los jóvenes creen que se afilian a los grupos que coinciden con sus hábitos, gustos e ideologías, para mostrar a la sociedad quienes son o lo que pueden pretender ser, y escapan de los patrones vigentes. (Martami, 2008:22).

Como mencionábamos es raro ver a un adolescente solo, ya que cualquier adolescente por raro o extrovertido que sea su comportamiento y gustos, encontrará algún grupo que encaje fácilmente con su actitud, o él tratará de ser como ese determinado grupo.

Quizás exista un interés de por medio, como que le atraiga una chica, o la necesidad de mostrar a alguien que puede ser parte de un grupo en el que sea “normal”, de esta manera los desajustes que tiene en la vida social o familiar, aquí solo significarán una integración plena.

Es por ello que el autor nos dice que “son diversas las estrategias que utilizan los adolescentes para intentar compensar esta percepción de inseguridad e incluso, en algunos casos, de infravaloración. <<Rastas>>, cabellos de colores, <<piercings>>, formas de vestir personalizadas, pertenencia a tribus urbanas (<<punkies>>, <<skins>>, <<heavys>>...), la transgresión de normas por el simple placer de no ajustarse al resto...: todas ellas son llamadas de atención sobre su persona que ponen de manifiesto su deseo de sentirse mejor.” (Bernejo, 2007:58)

Es evidente que los adolescentes deben de relacionarse para ejercitar la convivencia, reforzar la autoestima etc., pero es indispensable que no caigan en

grupos que puedan perjudicar su desarrollo personal y social, ya que el querer ser aceptado por un grupo, cuando se tiene poca confianza en sí mismo, puede generar comportamientos disruptivos, o quizás “pueden llegar al extremo de hacerse excesivamente dependiente del otro y perder autonomía personal.

Entonces pueden venir las amistades absorbentes y los amores acaparadores y devoradores. Así pues, el equilibrio entre intimidad y autonomía es básico para una relación-de amistad o de amor- fecundado y estable. (Pintor, 2008:72).

También es necesario percatarse de la diferencia de edad con los amigos, ya que se puede entrar en un gran dilema, podemos pensar que este tipo de amigos logra ayudar a los adolescentes informando o dando alternativas sensatas a las cuestiones con las que se enfrenta, o bien puede llegar a afectar a los adolescentes.

Cabe señalar que no se habla de dos o tres años de diferencia sino de más, esto es porque aun algunos adolescentes no están preparados, ya que no han pasado por algunas situaciones de los amigos mayores, y esto puede ocasionar posibles chantajes emocionales, en donde se creen obligados a llevar a cabo acciones de las que luego se pueden arrepentir.

Las relaciones de los adolescentes suelen ser fluidas, cambiantes y a veces confusas y ambiguas, ya que tienen una gran carga de sentimientos, alegrías, tristezas, enojos, decisiones y cuestionamientos, son grandes estimulantes del día a día, pero nos gustaría dejar en claro que “el grupo de iguales le atrae, pero al mismo tiempo echa de menos la sensación de seguridad que le ofrecía su familia. Empieza a relativizar la opinión de sus padres, dando prevalencia a la evaluación del grupo” (Bernejo, 2007:57).

1.2 Dimensión Familiar

Para comenzar este apartado, es importante primero definir qué es la familia ó cómo es definido este concepto, ya que, también hablaremos de los tipos de familia y describiremos a qué se refiere cada uno de ellos, así como algunas de las funciones familiares; todo ello nos ayudará a comprender cómo influye ésta y sus implicaciones en el adolescente; sin duda, hablar de la familia es un concepto complejo que trataremos de definir o entender cómo es definido.

La familia es el eje que se compone de aquel grupo de personas que crean un núcleo afectivo y social para cada individuo dentro de una sociedad, en ella se nos transmiten los valores, reglas de convivencia o habilidades para la vida, que más tarde nos servirán para relacionarnos con los demás y tener un bienestar social.

Está conformado por diversos integrantes capaces de asumir distintos roles para la convivencia entre ellos y de los cuales aprenden unos de otros. Existen diferentes tipos de familias, las cuales pueden conformarse por diversos números de integrantes, tales como: el padre, la madre y uno o varios hijos; sólo la pareja; el padre soltero y uno o varios hijos, o la madre soltera y uno o varios hijos; etc. Cada integrante de éste grupo forma parte de la familia y no importa el número de integrantes para conformarla.

De acuerdo con el diccionario de la lengua española, la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Un segundo concepto la define como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Así mismo, Luz de Lourdes Eguiluz define a la familia como un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características, que por lo general comparten el mismo techo.

De manera que la familia es vista como un grupo de personas que viven en el mismo hogar y todos los integrantes se rigen por las reglas establecidas dentro su propia vivienda, y que por supuesto interactúan con otras familias que también son parte de la misma sociedad; esto puede hacer que tanto la estructura como la

dinámica de la familia cambie, ya que ésta interacción permite nuevos aprendizajes de unos y de otros, por lo tanto pueden ocurrir dichas transformaciones.

La familia es un aspecto esencial para todos los seres humanos, puesto que en ella los individuos creamos vínculos afectivos, llevamos a cabo, como todo individuo el ciclo de vida, es decir, nacemos, nos formamos integralmente, crecemos, nos desarrollamos, nos relacionamos, nos reproducimos y morimos, la familia entonces, se convierte en un pilar en el cual podemos apoyarnos cuando nos encontremos ante una situación o adversidad que debamos resolver.

Habría que agregar que en ésta formación o transformación que experimentamos como individuos, como familia, incluso como sociedad, influyen otros factores la comunidad, la escuela y el entorno; pero es en la familia dónde adquirimos nuestra primera formación, dado que en ella presenciamos y vivimos aquellas experiencias que serán de suma importancia para nuestro desarrollo e integración ante la sociedad, misma que tarde o temprano nos llevará a una transformación inmediata, tanto personal, como familiar dadas las situaciones o problemas, a los que la sociedad debe enfrentarse.

Para comprender mejor ésta idea, de acuerdo con Salvador Minuchin, fundador de la teoría estructural sistémica:

“La familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene más características: a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación; b) se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la ayudan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo vital), y c) es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno, modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas.”

En efecto, la familia sufre numerosas transformaciones constantemente, dadas estas interacciones; pues debe acoplarse a las incomparables circunstancias, problemas sociales y valores que existen en la sociedad de la cual es parte para poder interactuar con los demás sistemas o núcleos familiares.

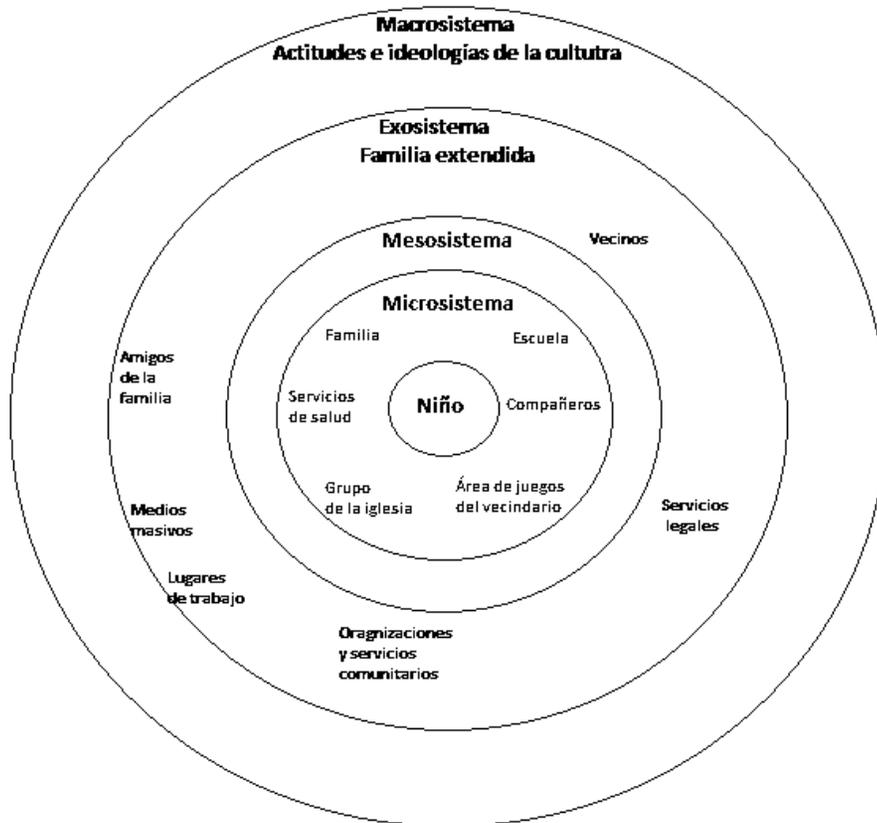
Es aquí donde desde pequeños vamos formando nuestra identidad, personalidad, maduramos, adquirimos los conocimientos necesarios para enfrentarnos a las distintas situaciones a las que estamos expuestos los seres humanos y en las cuales implica tomar decisiones, éstas van desde en qué escuela estudiar, qué carrera elegir, buscar un empleo, decidir nuestra situación sentimental, formar una familia, etc.

Además de aquellas habilidades necesarias para la vida, llevando a cabo nuestro ciclo vital para desarrollarnos y formarnos como personas integrales, así mismo, vamos transformando nuestro comportamiento en diferentes ambientes, tales como la misma sociedad, comunidad, escuela y por supuesto la familia, ambientes que naturalmente influyen en nosotros y viceversa.

La familia, un sistema

Anteriormente mencionábamos que la familia ha sido vista como un sistema, un organismo vivo que interactúa, se transforma y auto regula.

Parte de esta transformación e interacción de la que hemos venido hablando, se da precisamente por parte de aquellas influencias socioculturales, tales como la familia, las amistades, sus compañeros, sus vecinos, la sociedad, la comunidad, los medios de comunicación, cultura y hechos que ocurren alrededor del mundo, Bronfenbrenner (1977, 1979, 1987) (tomado de Desarrollo Humano, 1997) desarrolló un modelo ecológico para dar cuenta de las influencias sociales.



Como podemos observar todos estos entornos, van a influir en el niño, es decir, recibe influencia de la familia, de los amigos o compañeros, los vecinos, escuela y demás ambientes que se reflejan en el cuadro anterior.

Observamos entonces, que la familia es el primer microsistema que influye en el sujeto, seguido del mesosistema, visto como la escuela; le sigue el exosistema suelen ser ambientes donde el niño no actúa directamente, pero si le afecta indirectamente el comportamiento de estos, ejemplo: los vecinos, amigos del trabajo de los padres y demás grupos u organizaciones dentro de la comunidad.

Le sigue pues el macrosistema que envuelve la cultura, la comunidad y la misma sociedad que rodean al niño, todo esto parece confirmar, que todos estos sistemas son parte del desarrollo y de las experiencias que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida, siendo así el microsistema (familia) la influencia central en éste modelo ecológico.

Consideremos ahora, otro punto que nos parece importante resaltar, de manera semejante, para Ackerman (1982) (citado en Eguiluz, 2004) el crecimiento familiar se ve influido gracias a la combinación de una serie de factores biológicos, sociales, psicológicos y económicos.

Desde el punto de vista biológico la familia tiene como función prioritaria la perpetuación de la especie; desde el psicológico, ofrece la interconexión socioafectiva, pues crea los vínculos de interdependencia requeridos para satisfacer las necesidades individuales; desde el social, facilita la transferencia de valores, creencias y costumbres, así como la transmisión de habilidades que ayudan al crecimiento; por último, respecto a los factores económicos, permite la diferenciación de tareas y la previsión de necesidades materiales.

Todo esto parece confirmar, sin duda, que la familia, aparece siempre como la base del desarrollo y formación del niño; y la influencia principal en diferentes ámbitos de los que el sujeto es parte, pues dadas las interacciones con otros ambientes, necesariamente se ven influidos por reglas, valores o creencias que generaran cambios en la familia de cada sujeto.

Recordemos que antes mencionábamos a la familia como un sistema vivo y expuesto a cambios en su estructura y reglas debido a dichas transformaciones a las que está expuesto este sistema.

1.2.1 Estructura familiar

El siguiente aspecto trata sobre la estructura familiar, que esta conformada comúnmente, por llamarlo así, por padre, madre e hijo ó hijos, no obstante, la estructura familiar ha ido evolucionando con el paso de los años y conforme a distintas situaciones que presenta la sociedad, medio dónde la familia interactúa y es parte, además la estructura familiar se crea a través de aquellos vínculos que se dan dentro de ese núcleo, llamado familia. Trataremos pues de definir a grandes rasgos como ha ido evolucionando.

Velasco y Sinibaldi señalan, que existe una gran diversidad de estructuras familiares, todas ellas con la capacidad de ser funcionales y dotar al niño de la red de apoyo y la estabilidad necesarias para su desarrollo (Tomado de Parra Velasco y Garcia-Sellers, 2005).

Es decir, existen familias conformadas por ambos padres y uno o varios hijos, sin embargo, esa es la idea tradicional de la familia, pues ahora existen familias conformadas por un solo padre y uno o varios hijos; familias en la que sólo es algún familiar, que no son los padres (tíos, abuelos, hermanos, etc.) y los hijos.

No obstante todas ellas, tienen las mismas funciones, por ejemplo: significa dar amor, comprensión, seguridad, un hogar, permitir la socialización e interacción con otras personas, reglas, tareas, deberes y funciones o trabajos del hogar para que éste pueda también funcionar.

Tipos de familia

Hablando anteriormente sobre la estructura familiar, es importante y necesario resaltar que la familia, vista como un sistema vivo y en constante transformación, suele conformarse por diferentes integrantes o elementos que la forman, para ello, describiremos los tipos de familia de acuerdo al número de integrantes.

TIPOS DE FAMILIA	DESCRIPCIÓN
<i>Monoparental</i>	<i>Formada por padre o madre y uno o varios hijos.</i>
<i>Nuclear</i>	Familia “tradicional” formada por ambos padres e hijo o hijos.
<i>Extendida</i>	Integrada por ambos padres ó solo uno, los hijos y otros familiares.
<i>Mixta</i>	Compuesta por ambos padres divorciados, quizás uno de ellos tenga hijos.
<i>Reconstruida</i>	Ambos padres divorciados con hijos de otra pareja.
<i>Homosexual</i>	Formada por dos personas del mismo sexo, pueden estar casados o en unión libre, con ó sin hijos.
<i>Adoptiva</i>	Conformada por aquel núcleo en el cual uno o ambos padres acogen a un hijo, las cuestiones de la adopción sin duda son distintas y muy amplias, que van desde lo biológico hasta por mejorar el bienestar del mismo niño, cuando en ocasiones la familia biológica no puede cuidar ellos.

(Tomado de Eguiluz, 2003)

1.2.2 Violencia familiar

Para abordar el tema de la violencia en la familia, primero es necesario saber que la violencia corresponde a una agresión destructiva y cruel que busca el poder absoluto además de imponer sus mandatos a un sujeto o un grupo social.

Analizaremos la violencia desde el ámbito macrosocial y del ámbito microsocia. De acuerdo con Gladys Brites y Marina Müller, “Desde lo macrosocial, existen situaciones que producen intensa violencia: el narcotráfico, la corrupción de los agentes de seguridad y del orden jurídico, las medidas económicas descontroladas que aumenta la pobreza y el desempleo, extendiendo la marginalidad y la exclusión social, los regímenes políticos dictatoriales con represión sangrienta de disidentes, la tortura, la desaparición forzada, el tráfico y explotación de niños y otras persona” (Brites & Müller, 2002:9).

Como podemos observar este fenómeno social de causa-efecto se traslada de lo macrosocial, a lo microsocia y viceversa, como bien lo mencionaban las autoras, centrándonos en un solo ejemplo, las medidas económicas descontroladas, las cuales son llevadas a cabo por políticos y otros empleados gubernamentales, que mantienen sueldos altos, por otra parte también tenemos los programas de ayuda asistencial, de los cuales el mayor porcentaje de los recursos monetarios son desviados.

Los diversos efectos que emergen en lo microsocia, basándonos en el ejemplo: son robo, vandalismo, pobreza, enfermedades, desnutrición, entre otros. Como mencionábamos estas situaciones a su vez se verán reflejadas en lo macrosocial, si se toma en cuenta a cada individuo que padece estos efectos, las estadísticas analizadas y no sólo tomadas como meros números, nos darán un panorama del grado de violencia de un país.

Ahora consideraremos la violencia en el ámbito familiar, deriva de la conducta de algún miembro familiar basada en maltrato psicológico o físico, atentando contra la integridad de una persona o más del núcleo familiar. “Las personas involucradas en situaciones de violencia familiar, en general han tenido una infancia infeliz, y han carecido de los cuidados parentales básicos” (Brites & Müller, 2002:30).

De acuerdo con el autor y con Linares (2002) que nos hace mención de que el agresor puede no sentirse amado debido a la poca afectividad en el transcurso de su vida, así que prefiere imponerse con violencia y dominar a los miembros de la

familia, lo cual puede provocar daños si lo vemos como un círculo vicioso, puesto que el agresor va repetir la violencia que tuvo en su niñez, provocando los mismos sentimientos hacia sus hijos, los cuales pueden ser agresores cuando formen una familia.

El maltrato psicológico en ocasiones queda a un lado, no es tomado en cuenta como tal, a veces se suele pensar que cuando existe violencia familiar son golpes, sin contar humillaciones, palabras altisonantes y maldiciones, siendo que antes de que el agresor maltrate físicamente, existió un maltrato psicológico. “No obstante el maltrato psicológico es casi siempre mucho más dañino que el físico, si se exceptúa los raros casos que este provoca lesiones graves o incluso mortales.

Lo que de verdad hace sufrir a un niño no es el hematoma que si se lo hubiera causado en una pelea con un igual o en una caída de bicicleta, resultaría banal desde todos los puntos de vista, sino que se lo haya provocado su padre” (Giraldo A. &González I. 2009:24).

La violencia psicológica se da a través de maneras muy sutiles, que incluso pueden ser encubiertas o no reconocidas por los miembros de la familia. Estas maneras son a través de críticas destructivas, desvalorización del otro, exigencias, prejuicios, discriminación, no considerar a los miembros ni pedir sus opiniones, ignorar sus necesidades y derechos, descuidar a las personas que necesitan apoyo.

Como nos dimos cuenta, la violencia psicológica está presente, pero los miembros de la familia no la ven como tal, ya que el agresor no es violento con todos, sino con sólo una, la cual es su esposa o cónyuge, la violencia va creciendo desmedidamente hasta que llega el momento en que es incontrolable y puede ocasionar una problemática mayor.

En cuanto a esto “Las Naciones Unidas aportan una definición clarificadora sobre la violencia contra la mujer, entendiendo esta como todo acto de violencia contra la mujer, basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privatización arbitraria de la

libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada (artículo 1 de la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la Mujer de Naciones Unidas. Citado en Infante, López, Taeño et. al. 1999:24).

La violencia en ocasiones es justificada por parte de las mujeres, pocas veces se atreven a denunciar a sus agresores, ellas toman en cuenta muchos factores antes de realizar una denuncia, por ejemplo: amenazas, desintegración familiar, vergüenza, miedo, entre otros.

Como nos hace mención el autor “En el contexto de la violencia contra la mujer en la familia, algunas formas de violencia son más comunes que otras. La violencia física, al producir lesiones más visibles, es la que se reconoce más fácilmente. Muchas mujeres intentan ocultar signos de violencia, demasiado avergonzadas para admitir que eso puede estar sucediéndoles a ellas, aunque las lesiones sean de tal gravedad que precisen atención médica” (Amnistía I.2008:18).

La violencia física y psicológica tiene diversas consecuencias, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que dichas consecuencias pueden verse reflejadas en problemas ginecológicos, lesiones, ya sean cortes o fracturas óseas, y el padecer Virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

En términos de estadísticas, el Instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI), el Instituto Nacional de las Mujeres y el Fondo de Desarrollo para las Naciones Unidas para la Mujer, mencionan que sobre la dinámica de las relaciones en los hogares en el 2006 mostró que el 67% de las mujeres habían experimentado alguna forma de violencia en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en el trabajo.

La encuesta se realizó sobre una muestra de 35,000 mujeres mayores de 15 años de 25 estados. (Amnastia, 2008:24), como podemos observar, más de la mitad de las mujeres ha sufrido algún tipo de violencia de género, por otra parte podemos percatarnos que nacionalmente la violencia se ha desencadenado desde los hogares, dándonos un panorama en el cual incrementa a su vez la violencia social.

Las autoras (Brites & Müller, 2002:33) nos hablan acerca de ciclos de la violencia basado en tres fases, las cuales son desconocida generalmente por sus actores, quienes la ejecutan y quienes la padecen.

- *Fase de acumulación de tensiones*, producidas por algún conflicto latente o ante cambios y pérdidas.
- *Fase de crisis* o acciones violentas mediante las cuales se intenta descargar las tensiones de la fase anterior.
- *Fase de arrepentimiento*, donde quien ejerció violencia promete cambiar, y su víctima le cree. Sin embargo, luego de un tiempo, el ciclo comienza, si no se hacen conscientes los afectos y motivaciones latentes.

Lamentablemente este ciclo se ejerce en algunos hogares, sin ser percatado como un fenómeno violento que adquiere mayor fuerza y las causas en ocasiones son irremediables.

Reflexionando las estadísticas y los ciclos de violencia podemos percibir que en la familia debe de existir una articulación de redes que implican una serie de reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre parientes.

La familia es portadora de toda una historia, y de una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación, la mayoría de estas acciones y otros valores lo aprendemos en la familia, pero qué sucede cuando la familia esta desintegrada, y dentro de ella se ejerce dominio y fuerza física que indican violencia familiar, los niños y jóvenes manifiestan esta violencia en la escuela o en espacios públicos.

Esta suficientemente probada que la violencia juvenil está vinculada a la violencia familiar, entendida ésta última tanto en su ámbito originario como en la representación que de la familia se prodiga el contexto social” (Mingote C. & Requena M. 2013:239).

La violencia familiar puede causar en los niños y adolescentes un sin fin de consecuencias en su persona y en la relación con sus grupos de pares, maestros, pareja o familia.

Estas consecuencias van desde los estereotipos de géneros, cuando se les discrimina por ser niñas, en cambio se les engrandece y se les dan ciertos privilegios por ser varones; sus habilidades de comunicación verbal son nulas ya que sienten timidez e inseguridad; debido a la acumulación de frustraciones y tenciones en su hogar pueden actuar de manera impulsiva teniendo repentinos problemas de comportamiento sin pensar en los efectos que esta le traerá; suelen tener un comportamiento agresivo, violento y desafiante; tienen problemas para identificarse ante ellos mismos y ante la sociedad, de esto se genera una apatía, enfado, desesperanza, y metas en la vida.

1.2.3 Red de apoyo familiar

Hablemos ahora de la red de apoyo familiar que pueden tener los adolescentes, a pesar de ser una etapa en donde el individuo busca su propio encuentro con su identidad, y pertenecer a un grupo de pares, otros chicos que lo entiendan y que tengan similitudes en cuanto a sus formas de pensar, gustos o preferencias, la familia siempre será la base del desarrollo y madurez del adolescente.

Todos los individuos tenemos amigos, familiares, o alguna persona en la que podemos confiar, personas que nos apoyan en todo momento de nuestra vida, esos momentos pueden ser emocionales, logros personales, momentos difíciles, etc. “algunas formas de apoyo forman parte de la vida cotidiana: participación en tareas domésticas, préstamo de cosas, vigilancia ante riesgos entre vecinos, conversación sobre alegrías y tristezas. Otras sólo surgen en determinadas circunstancias, cada miembro de la red proporciona diferentes clases de apoyo, dependiendo de su relación con la persona y las circunstancias de tiempo, distancia y habilidades”. (Arber Sara y Ginn Jay, 1996:221).

Esa red de apoyo para los adolescentes es alguien en quien puedan sentirse seguros, queridos, amados pero sobretodo comprendidos ante alguna de las situaciones por las que atraviesen en búsqueda de su identidad, sobre todo cuando la familia posee una disciplina positiva en el adolescente, este se siente confiado y seguro, pues las reglas, límites, tareas domésticas se están llevando a cabo por parte de los integrantes del núcleo familiar.

“El apoyo emocional y el informacional son fundamentales para el buen desarrollo psicológico de los hijos. [...] cuando los padres expresan apoyo, los adolescentes se sienten queridos, estimados , lo que hace que sea más probable que se encuentren satisfechos, con lo que son, con la visión que tienen de sí mismos. También el apoyo es fundamental para prevenir los problemas de ánimo en la adolescencia, como los síntomas depresivos, el estrés y la ansiedad, así como los problemas de conducta antisocial y agresiva”. (Estéves, Jiménez y Musitu, 2007:51).

Por supuesto que, es importante entender el apoyo informacional como aquellas reglas, orientación e información que el adolescente necesita, y que lo hacen sentirse escuchado y comprendido por sus padres, su familia e incluso sus pares, desde luego, como lo menciona el autor, cuando existe una red de apoyo familiar el adolescente tiende a estar protegido y por lo tanto se previene de aquellas dificultades a las que se pueda enfrentar, por ejemplo, la drogadicción, el vandalismo, la violencia en la calle, en la escuela, y de más problemas que lo lleven a entrar en conflicto con la ley.

Ahora bien, parte de esta red de apoyo, es brindar al adolescente aquellos factores de protección, tales como:

- *Supervisión por parte de los padres*, es decir, que los padres estén siempre al tanto de sus hijos, en sus tareas, en su escuela, en su comportamiento y en su estado de ánimo sin intimidar ó interrumpir su privacidad.

- *Reglas y límites firmes y claros*, es decir, respetar las consecuencias de algún comportamiento negativo que tengan los hijos, ya que a veces los padres, perdonan y se vuelven inconsistentes en sus castigos.
- *Responsabilidades claras*, esclarecer a los hijos las responsabilidades que cada integrante de la familia debe llevar a cabo para la convivencia entre ellos.
- *Claridad en roles entre padres e hijos*, dejar claro a los hijos de manera asertiva que los padres asumen un rol de autoridad para ellos y que son ellos quienes establecen las reglas y límites para dicha convivencia.
- *Relación afectiva por parte de los padres*, dar al hijo o hijos amor, cariño, comprensión y confianza.
- *Participación en la toma de decisiones familiares*, incluir a los hijos en decisiones que puedan afectarlos o involucrarlos de cierta manera, por ejemplo; cambio de casa, ya que involucra cambiar o conocer nuevos amigos.
- *Interés por parte de los padres hacia las actividades de sus hijos*, supervisar tareas, comportamiento en la escuela, relación con sus compañeros, quienes son sus amigos, cómo son, la forma en que se relaciona con los demás.
- *Intereses por las relaciones y formas de relacionarse de sus hijos con sus pares*.
- *Cohesión familiar*, interés por parte de todos los integrantes de la familia para tener una relación más unida y comprometida, unos con otros, por el bienestar de ella.
- *Comunicación asertiva*, comunicarse de manera positiva y no agresiva hacia los hijos sobre ciertas conductas negativas para que se cambien.

Todos estos factores pueden prevenir la aparición de conductas antisociales o negativas que puedan tener los hijos, ya que, les servirá como herramientas que les ayuden a enfrentarse a los problemas cotidianos y tener confianza en sus padres cuando necesiten ayuda.

1.3 Dimensión Sociocomunitaria

1.3.1 Cultura comunitaria

Es imprescindible enfocarse en la dimensión del sujeto, para entender su construcción como persona, como parte de una familia y de una comunidad, la cual a su vez tiene que ver con una estructura cognitiva y emocional, en base a estos factores se puede percibir el rol que desempeña, así como la forma en la que se presenta ante los demás, por otro lado la “dimensión familiar hace referencia al espacio privado donde se recibe el primer acercamiento a las normas, valores y roles sociales. (Castellanos, 2011: 22).

En cuanto a la dimensión comunitaria podemos percibir aquel espacio público en el que el sujeto es capaz de relacionarse con otros sujetos, tales como su grupo de pares del cual también aprende normas, valores y roles sociales, que en el transcurso del tiempo van a incidir en su conducta.

Es importante tomar en cuenta que a nivel internacional se hace mención que en “América Latina, el grupo social más afectado son los jóvenes entre los 12 y 25 años. Lo anterior se refleja ante las escasas oportunidades de ejercer sus derechos, que se traduce en problemáticas específicas de educación, participación ciudadana, empleo, salud, entre otros.” (Castellanos, 2011: 26). Como podemos observar la problemáticas de los adolescentes, no sólo es de México, ni siquiera de los países Latinoamericanos, es una problemática a nivel mundial.

Dentro de los contextos, los adolescentes y sus familias definen alternativas y respuestas ante necesidades y demandas que no han sido escuchadas, así mismo crean sus propias formas de relacionarse, de comunicarse, incluso sus propias fuentes de “trabajo”, que les propicien algún sustento económico. Y es que de acuerdo con Castellanos “la conducta social se aprende inicialmente mediante los procesos de socializaciones primarios y secundarios, a través de los cuales los adolescentes aprenden a conformarse a las normas sociales.

Este proceso permite que una determinada sociedad se mantenga, facilitando a su vez la transmisión de cultura de una generación a otra. Los individuos, ante su realidad, asumen diferentes tipos de conducta que les permite adaptarse o no, a un determinado medio social. (Castellanos, 2007: 37).

1.3.2 Exclusión social y educativa en contextos de vulnerabilidad

Los países de América Latina se encuentran en una ruptura económica, la cual “desafía a encontrar caminos que permitan un desarrollo sostenible y un compromiso responsable de los distintos sectores para enfrentar las situaciones de desigualdad escandalosas que postergan a la pobreza a porcentajes elevadísimos de sus poblaciones.

En este contexto, no resulta extraño advertir que la educación, como proceso social sostenido fundamentalmente en recursos públicos, está atravesando una crisis ya demasiado prolongada” (Krichesky, 2005: 5), de acuerdo a estos datos, en que la escuela pública es sustentada por el estado, carece de recursos, en donde la clase media baja y, baja, resultan las más desfavorecidas, ya que no tienen el acceso a pagar una educación privada, y queda excluida de un derecho.

La sociedad tiende a excluir constantemente, día a día, incluso sin querer, esto se debe en parte a la situación actual que está enfrentando el país en las últimas décadas y se trata del consumismo, del comprar, del obtener más que el otro, pero nadie se ha detenido a pensar en las consecuencias, en los cambios que esto trae a los individuos, a la familia y a gran parte de la sociedad que se encuentra en contextos de vulnerabilidad.

Es necesario reflexionar acerca de esta situación, en la que se nos olvida que “personas somos todos y todas... pero la realidad parece querer mostrarnos un inconsciente colectivo, a veces << muy consciente>> en el que hay diferentes conceptos de personas o diferentes << categorías >>: gitanos, viejos, delincuentes, negros, pobres, mujeres... << categorías >> sustentadas en prejuicios, estereotipos,

falsas imágenes de una sociedad que no acepta el derecho a la diferencia, ni asume su responsabilidad en la problemática social” (Arquero, 1998: 32).

El autor nos menciona que en el mundo vivimos etiquetando, nombrando a las personas de forma discriminatoria, porque según son diferentes, y es que al pensar esa diferencia como falta o carencia se produce un concepto social que se denomina exclusión.

Los más propensos a ser etiquetados y estigmatizados son los adolescentes, se les considera desinteresados, problemáticos, apáticos, rebeldes y violentos etc. y es que este es “el sector más castigado; encontramos duplas discrecionales por pertenencia social y es así como adolescente chorros, adolescentes violentos y otras expresiones reducidas a la robusta pareja <<pobreza-adolescencia>> recaen con dura fuerza sobre ellos ocasionándoles – ante determinadas circunstancias y entre otros efectos negativos-violaciones a sus derechos básicos.

Es allí donde las víctimas se convierten, para un sector del mundo adulto, en victimarios.” (Krichesky, 2005: 28)

Es claro que los adolescentes se encuentran en busca de su identidad, y llegan a enfrentarse dentro de sus contextos a situaciones difíciles que los desvían a conductas delictivas, ya sea por dejarse influir por el grupo de pares o por querer ser “más” que los de su alrededor etc.

Es imprescindible y responsabilidad nuestra, acompañar a los adolescentes mediante una práctica educativa, que escuche sus necesidades, sus inquietudes, sus derechos y obligaciones, su visión de la sociedad en que se desarrolla, para que así de manera consciente él forme parte del proyecto.

El proceso de exclusión social se diferencia en tres zonas:

- Zona de integración: caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.

- Zona de vulnerabilidad: caracterizada por la inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.
- Zona de exclusión: caracterizada por el progresivo aislamiento social y la “expulsión” del mercado de trabajo (Manzano, 2008: 50)

La exclusión social desde una perspectiva económica suele afectar más a los adolescentes, porque la publicidad va dirigida hacia ellos, ya que los medios de comunicación a los que tienen acceso, los invitan a ser parte de una vestimenta, de una ideología, incluso en ocasiones llegan a ser rechazados por sus grupo de pares, si no tienen alguna prenda o producto que los identifica.

Es importante saber qué sucede con la exclusión educativa, donde los adolescentes deben de asistir a los centros educativos, con el uniforme establecido, con el material educativo requerido por los profesores, participar en actividades culturales marcadas por la institución y por el calendario etc. es imprescindible analizar que ocurre con estas reglas, que a simple vista parecen sencillas de cumplir, y es que existen diversos aspectos que giran alrededor de éstas, provocando deserción escolar, fracaso escolar, entre otros.

Lo antes mencionado derivado a esta situación provocara una exclusión social, recientemente en la actualidad, “la exclusión escolar hoy tiene dos caras: una tradicional, que se mide por la cantidad de niños y jóvenes que están fuera de la escuela, cuando según la legislación, deberían estar adentro. Pero la cara más complicada de la exclusión es la que tiene que ver con el conocimiento” (Tenti, 2007: 2). En el ámbito escolar se puede percibir una <<exclusión inclusiva>>, “referida a la situación de los que están aparentemente incluidos en el sistema, pero no aprenden lo básico, necesario y fundamental y que, por lo tanto, sufren una estafa social” (Krichesky, 2005:6).

En la “exclusión inclusiva” se encuentran diversas situaciones que provocan que el adolescente esté pero no aprenda, nos podemos situar en la psicopedagogía, y revisar por qué ocurre esta situación, que rompe la red protectora entre la escuela y la familia, puede ocurrir que se esté excluyendo al adolescente desde el salón de

clases, o en la familia exista una ruptura de comunicación, de lazos afectivos, exista desinterés o su situación económica no sea favorable.

1.3.3 Educación inclusiva un derecho para los adolescentes

Todos los sujetos tenemos derechos y obligaciones, la educación es un derecho y a su vez una obligación, la cual nos propicia conocimiento, saberes y conceptos, que son los cimientos para realizarnos como personas integrales y prácticas para la sociedad.

Por ello es necesaria una educación inclusiva para los adolescentes que se encuentran en algún conflicto legal, para que ellos puedan adquirir capacidades y habilidades para poder desempeñar actividades de forma consciente, en base a estas peticiones, estamos de acuerdo con el autor, ya que “inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa.

La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.” (Echeita, 2008: 11). Es importante que los padres se tomen en cuenta en esta inclusión educativa, ya que ellos forman una red familiar, que forja los aprendizajes vistos en el centro escolar desde su contexto.

Para lograr una inclusión educativa en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley, y viven en un contexto de vulnerabilidad, es necesario que a los jóvenes en base a sus derechos se les considere protagonistas de este proyecto así como autores críticos, de esta inserción en donde se puedan esclarecer sus necesidades y alternativas, como se puede percibir este fenómeno no sólo se centra en lo educativo, sino que es un fenómeno social que es necesario visualizarlo y analizarlo desde diferentes perspectivas, desde lo político, pedagógico, antropológico y sociológico.

Para que desde esta intervención multidisciplinaria se pueda esclarecer “la firme idea del niño y joven como sujetos de derechos, más allá de su condición de clase, género, etnias, religión, etc., para lo que se hace imprescindible garantizar condiciones para el aprendizaje que habiliten una formación ciudadana con capacidades (cognitivas, creativas, afectivas y sociales) para la participación social, y la continuidad-sin fracasos, con calidad en los aprendizajes y con sentido emancipador- por el sistema educativo” (Krichesky, 2005: 12).

Como mencionábamos, no sólo es necesario crear más planteles educativos e incrementar el número de matrícula, sino que es necesario que el currículo que establece los conocimientos y aprendizajes del sector educativo sean establecidos de acuerdo a las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes del país en el que se desarrolla en este caso México y que esos aprendizajes y conocimientos sean impartidos de manera significativa.

Lo cual también es necesario “considerar en el diagnóstico de los intereses y necesidades de los adolescentes, tanto para el diseño de políticas como para el necesario cambio en la dinámica de las instituciones, es comenzar a aceptar la posibilidad de la coexistencia pacífica de distintos intereses en los grupos y en la sociedad que no es otra cosa que aceptar la diversidad.

En esta concepción, los conflictos entran a formar parte de la convivencia pacífica en virtud de que las necesidades humanas plantean demandas en conflicto” (Krichesky, 2005: 26)

La UNESCO, establece cuatro elementos claves para desarrollar una inclusión educativa:

- Aprender a aprender a partir de las diferencias.
- Estimular la creatividad y la capacidad de los alumnos de abordar y resolver problemas.
- El derecho de los niños y las niñas a asistir a la escuela y vivir experiencias de aprendizaje de calidad.

- La responsabilidad ética de priorizar a aquellos alumnos y aquellas alumnas en riesgo de ser marginados y excluidos de la escuela. (UNESCO: 2008)

A nuestro parecer son cuatro puntos básicos, que son base y sustento de la inclusión educativa, también es necesario mencionar la formación de los docentes, el perfil y desarrollo profesional, ya que ellos son los puntos clave para promover la igualdad a través de una pedagogía de la inclusión y una ética que lleva a los maestros a tomar posición y reinstaurar la escena pedagógica en una realidad renuente.

CAPÍTULO 2

FACTORES EN TORNO AL DELITO Y SU PREVENCIÓN

2.1 conducta antisocial y disruptiva

En el siguiente apartado trataremos el tema de la conducta antisocial, veremos cómo se genera y a qué se refiere con antisocial, cuáles son los factores de riesgo y de prevención dentro de esta conducta; del mismo modo hablaremos sobre conducta disruptiva y qué se entiende por ello y en dónde se genera este tipo de conducta.

Son muchos los factores que conducen hacia una conducta antisocial, pero se desarrolla desde que somos niños y puede definirse si esas conductas son constantes y persistentes. Se observan frecuentemente conductas antisociales en el curso del desarrollo normal. Determinadas conductas pueden ocurrir con alta frecuencia y caracterizar, mucho o incluso a la mayoría de los niños de una determinada edad. (Kazdin, Alan, 1988:28)

Desde luego, como lo vimos en la dinámica familiar, es ella donde los niños tienen su primer contacto, de los cuales aprenden valores, formas de convivencia, relaciones con las demás personas, pero siempre habrá otros factores que intervengan e influyan en la familia, como la sociedad, y la misma escuela. Por lo tanto estas intervenciones también afectaran el comportamiento de los individuos.

La conducta antisocial surge en función de influencias múltiples. [...] la lista de los factores que están involucrados es larga. Las principales categorías examinadas aquí incluyen los factores del niño, los padres y la familia y aquellos relacionados con la escuela. (Kazdin, Alan y Buela, Gualberto, 1994:41).

La conducta antisocial es definida como toda aquella conducta o comportamiento que trae problemas de convivencia, daña a otra persona y que va en contra de las leyes o reglas establecidas por la sociedad, es decir cualquier tipo de conducta que

refleje una violación de una norma o regla social y/o constituya un acto contra otros, independientemente de su severidad. (Tomado de Silva, Arturo, 2004:32).

La conducta antisocial se ve reflejada en diversos contextos, en la escuela, en la casa, y es relacionada con la delincuencia, conducta agresiva y los trastornos de conducta, la identificación de la conducta antisocial se ve oscurecida en parte por su definición como alteración psiquiátrica o cómo delincuencia (Kazdin, Alan, 1988:46) aunque cuando nos referimos a delincuencia ya entran temas legales.

Podemos entonces entender como conducta antisocial, aquellas acciones tales como robar, agredir o dañar a alguien, dañar objetos, herir a alguien, tomar cosas de una tienda sin pagarla, etc. La conducta antisocial incluye una variedad de actos específicos tales como pelearse, robar, mentir, enojarse y desobedecer (Kazdin, Alan, 1988:23)

La adolescencia es una etapa de cambios tanto físicos como emocionales y hormonales, sin embargo, la búsqueda de la identidad es una de las características de dicha etapa de suma importancia para los individuos, puesto que se ven involucrados con sus pares con los cuales comparten gustos, ideas, formas de pensar, o preferencias, no obstante, cuándo los chicos suelen encontrar un grupo de amigos pueden establecerse y aprender de ellos ciertas actitudes o comportamientos.

La conducta antisocial se aprende cuando el individuo está expuesto a conductas y actitudes (“definiciones” en palabras de Sutherland) de carácter desviado. Los amigos serán un contexto de gran importancia en este aprendizaje; la asociación con amigos desviados dará lugar a que el sujeto interiorice mas “definiciones” favorables a la transgresión de “definiciones” favorables a la convencionalidad y que, en último término cometa conductas antisociales. (Martin, María & Tamames, Estrella et. Al, 1999:21).

Ahora bien, es importante cuestionarnos ¿qué causa la conducta antisocial? Ya hablábamos de que son muchos los factores que pueden verse involucrados como factores de riesgo en la conducta antisocial, desde el contexto familiar, escolar y

socio-comunitario, incluso hasta genéticos. La conducta antisocial de los padres puede conducir a una conducta antisocial en el niño a través de la acción directa de un factor hereditario o a través del moldeamiento, unas prácticas de educación infantil defectuosas, o la combinación de ambos hechos. (Kazdin, Alan, 1988:40).

Kazdin afirma que el punto de referencia para una conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge. Específicamente, un factor asociado significativamente con las conductas antisociales es la estructura familiar (Tomado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440006.pdf>).

Como Kazdin lo menciona en Comportamiento de la conducta antisocial si un niño se cría en la calle con actividades de pandilla en las que el robar, el matar y la violencia son rutinarios, cuando no esenciales para la supervivencia, la defunción de una conducta <<antisocial>> debe hacerse con reservas. (Kazdin, 1988: 47).

Es decir, el ambiente violento o agresivo se convierte entonces para el niño y adolescente en un ambiente que le es muy familiar y que de cierta manera le ha enseñado que la violencia, el romper reglas o leyes son parte de su vida cotidiana, puesto que es el lugar dónde ha crecido, se ha desarrollado y/o ha ido formando la manera de relacionarse con los demás.

A continuación mostramos un cuadro, que intenta reflejar brevemente los factores de riesgo de la conducta antisocial.

FACTOR RIESGO	TIPO	DESCRIPCIÓN
TEMPERAMENTO	INDIVIDUAL	Las diferencias del temperamento se basan a menudo en características tales como la actividad de los niños, respuesta emocional, sus momentos de mal humor y adaptabilidad social.
MALA CONDUCTA	INDIVIDUAL	Las evaluaciones de padres y, maestros de la incontrolabilidad precoz o más tardía en los años escolares predicen conductas antisociales posteriores.

RENDIMIENTO ESCOLAR	INDIVIDUAL	Las deficiencias académicas y niveles bajos de funcionamiento intelectual se asocian a los trastornos de conducta.
GENÉTICA	FAMILIAR	La comprobación relativamente frecuente del aumento de riesgo debido a la conducta antisocial de los padres biológicos de niños adoptados establece el papel de la genética en la explicación de una parte de la variación en la aparición de los trastornos de conducta.
PADRES DELINCUENTES	FAMILIAR	La conducta delictiva y el alcoholismo, particularmente en el padre, son dos de los factores paternos que se ha demostrado que aumentan el riesgo de trastornos de conducta en el niño.
INTERACCIÓN ENTRE PADRES	FAMILIAR	En las relaciones familiares, una comunicación de menos apoyo y más defensiva entre los miembros, menor participación en actividades familiares y un claro dominio de un miembro distinguen también a las familias de los jóvenes antisociales.
ENTORNO	SOCIO-COMUNITARIO	Los colegios se pueden caracterizar de muchos modos, incluyendo su organización, localización, proporción maestro, alumno y otra serie de características difíciles de distinguir de la de los alumnos y sus familias.
SEXO Y EDAD	INDIVIDUAL	Los factores de riesgo varían en función del sexo y edad del niño, en algunos casos ambos sexos pueden estar influidos por el mismo factor pero con distinta intensidad de asociación y puede ser de más influencia para uno que para el otro.

Tomado de Kazdin, Alan & Buela, Gauberto, 1994:42 – 51)

2.2 Niveles de prevención

En este subcapítulo hablaremos sobre los niveles de prevención en torno al delito, es necesario tener estos niveles presentes en el ámbito familiar, educativo y social. Debido a que estos nos indican la proximidad a un evento de riesgo social que es la delincuencia, estos niveles toman en cuenta las características del individuo, su entorno familiar y social.

Para continuar con el tema es preciso aproximarnos a una definición del “delito, se hace referencia a cualquier acto ilícito que causa un daño y entraña una responsabilidad. En derecho penal, es la acción u omisión ilícita y culpable expresamente escrita por la ley bajo la amenaza de una pena o sanción criminal (Reintegra, 2010:31).

Examinaremos brevemente ahora lo que es la prevención del delito, lo cual “significa anticiparse al acto ilícito implementando estrategias que eviten su comisión o reduzcan los daños que causa (Reintegra, 2011:17). La prevención del delito debe de ser una de las prioridades del Gobierno del Distrito Federal, ya que, el dejar avanzar este fenómeno social puede causar otros conflictos mayores a nivel nacional, como lo son sanciones de represión y con un gran nivel de violencia ejercida sobre los detenidos, o bien, alto índice de población dentro de los centros de readaptación social en condiciones infrahumanas.

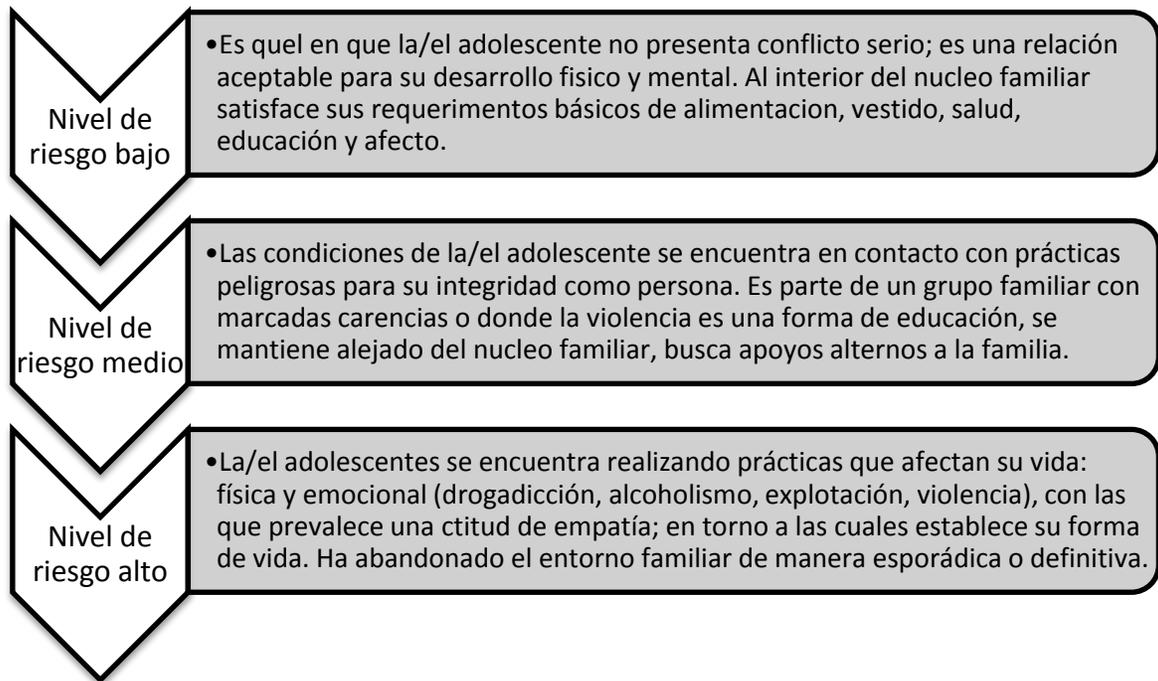
Nuestra investigación se llevó a cabo dentro del Distrito Federal, es por lo que mencionamos anteriormente, pero en realidad es una problemática que se debe de atender a nivel nacional, de manera que es una de las prioridades de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ha promovido la construcción de nuevos planteamientos en cuanto a la prevención y los orígenes de la problemática delictiva.

La OMS ha llevado a cabo congresos internacionales en materia de prevención del delito, el primero fue en el año 1955, posteriormente realizó otros once, el último del cual tenemos conocimiento se efectuó en el 2010.

Estos congresos y otras investigaciones aportaron las estrategias necesarias para poder desarrollar un programa preventivo en diferentes países tomando en cuenta sus características y necesidades, desde diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

A continuación vamos a analizar los niveles de prevención del delito en base a dos instituciones que trabajan en torno al mismo. Una es el Gobierno del Distrito Federal (GDF) y la otra es los Centros de Prevención Comunitaria Reintegra I.A.P.

Comenzaremos con los Centros de Prevención Comunitaria Reintegra I.A.P., los niveles de prevención del delito son tres y los mostramos en el siguiente esquema:



(Reintegra: 2007:53)

Para poder formar y llevar a cabo las estrategias enfocadas a la transformación de las relaciones y generación de capacidades en las personas y comunidades, Reintegra I.A.P, se ha sustentado en diversos modelos y métodos. Explicaremos cada uno de estos de manera breve.

- *El Modelo ECO2*

“Surge a raíz de la conjugación de varias organizaciones que pretendían tras su experiencia en el trabajo de las adicciones, la creación de un modelo de prevención del daño, tratamiento y reinserción social en relación a la farmacodependencia y situaciones críticas asociadas. El resultado fue la

creación del modelo Eco2: (Epistemología de la complejidad Ética y comunitaria), 2 porque se repite dos veces las siglas Eco.” (Reintegra, 2011:27).

- *La Educación Popular*

Se tiene como al padre moderno de la Educación Popular a Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997), quien supone que “los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje” (Gerhardt, 1993:1), Es por ello que la Educación popular es una propuesta teórica en la construcción cuya visión se integran, sociedad y política sustentada en un posición ética, humanista y de compromiso social.

- *La Metodología socio afectiva o vivencial*

“Facilita la construcción grupal en un ambiente que privilegia la autoestima y la confianza, para apoderar a personas y colectivos. Desarrolla las habilidades necesarias de comunicación, cooperación y resolución de conflictos. Esta metodología ha sido la columna vertebral de la educación para la paz y los derechos humanos.” (Reintegra, 2011:29).

- *Terapia Cognitivo-Conductual*

“Esta teoría pone de manifiesto que al incorporarnos a la vida social con nuestro propio proceso de socialización nos enlaza a los diferentes agentes socializadores, gracias, a los cuales vamos adquiriendo nuestra forma de actuar, pensar y sentir. (Reintegra, 2011:30).

- *La Animación Sociocultural*

“la animación sociocultural contribuye a reforzar la identidad de cada sujeto, y su derecho a expresarse a través de sus diferentes manifestaciones culturales. Fomenta la comprensión, la solidaridad y promueve también la equidad social. Se presenta como un gran potencial dinamizador capaz de movilizar a los ciudadanos y fomentar la participación.” (Pérez G, 2006:25),

la animación sociocultural mirada desde la pedagogía se encuentra en la educación no formal.

Ahora continuaremos con el Gobierno del Distrito Federal, en la ciudad de México bajo la Secretaría de Seguridad Pública (SSP), se encuentra la Subsecretaría de Participación ciudadana y Prevención del Delito, la cual está formada por 3 Direcciones Generales, 2 Direcciones Ejecutivas y 1 Dirección de Área.

Dicho lo anterior se esclarecerá las funciones de cada una de las direcciones, así como las estrategias que emplean en la prevención del delito son las siguientes:

- Dirección General de Participación ciudadana, su principal función es que la Secretaría de Seguridad Pública realice las vinculaciones pertinentes entre las 16 delegaciones y otras dependencias para poder llevar a cabo la implementación de las acciones.
- Dirección General de Prevención del Delito, lleva a cabo medidas de control en el programa “Alcoholímetro”, además lleva un seguimiento del programa de unidad Grafiti y realiza un programa de Brigada de Vigilancia Animal.
- Dirección general de Derechos Humanos, otorga atención a víctimas de violaciones a sus derechos. Por otro lado capacitación de Derechos Humanos e igualdad de género a los policías. También supervisa operativos, para garantizar los derechos de la Población.
- Dirección Ejecutiva de Salud y Bienestar Social, promueve la cultura y el deporte.
Dirección Ejecutiva de Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas, tiene atención médica y pre hospitalaria a enfermos y lesionados, labores de rescate y salvamento y servicios de Capacitación.

- Dirección de Seguridad Escolar, tiene tres estrategias que son la acción Preventiva “Mochila Segura”, pláticas de Prevención del Delito y Sociodrama de Prevención de Adicciones.
(SSP, 2015:http://www.ssp.df.gob.mx/participacion_ciudadana.html)

Considerando la información antes mencionada podemos manifestar que vanamente hemos visto o presenciado algunas de las estrategias que plantea la Secretaria de Seguridad pública, y otras desde nuestro punto de vista como ciudadanos del distrito federal, podemos señalar que solo están escritas y no se llevan a cabo activamente.

El trabajo para la prevención del delito debe de ser arduo y constante, la Secretaria de Seguridad Pública como una independencia que puede exigir recursos económicos y humanos, deben de realizar una vinculación mayor con las delegaciones para que las estrategias y el plan diseñado no solo sean escritos sin acción.

2.3 Factores de riesgo y factores de protección

En el presente apartado se hablará sobre los Factores de Riesgo y Factores de Protección en torno al delito. Este tema suele ser de gran importancia para la investigación, puesto que es uno de los ejes principales en materia preventiva del delito, su objetivo principal es que al ser identificados dichos factores los adolescentes tengan la posibilidad de analizar su realidad y con apoyo familiar y/o profesional diseñar intervenciones eficaces que estén enfocadas en sus características y necesidades, que no corrompan su espacio ni sus derechos.

Los factores de riesgo y protección nunca mantienen una línea recta ya que estamos hablando de conducta humana y fenómenos sociales, es necesaria una promoción e implementación en escuelas, instituciones, y centros sociales, debido a que afectan a los individuos y a la sociedad.

Respecto a la información anterior podemos observar que los factores se dividen en dos enfoques: preventivos y de riesgo, “Los enfoques preventivos se apoyan en la identificación de factores de riesgo del sujeto respecto de otros, antes de que haya ocurrido el resultado indeseado para actuar sobre ello, o crear resistencia disminuyendo la vulnerabilidad del sujeto mediante la instauración de factores preventivos.” (Silva A., 2003:34).

Los factores siempre están interactuando entre sí, no los podemos ver como dos enfoques aislados, son necesarios los factores de riesgo para poder tomar una decisión referente a cuales factores preventivos podemos recurrir y ejercer una acción para reducir la incidencia y prevalencia del daño.

La autora María Martínez nos señala que “los factores de riesgo son aquellas características sociales, culturales e individuales que en conjunción, en un momento determinado, incrementa las condiciones de vulnerabilidad de las personas. Y los factores de protección son todos aquellos factores personales, familiares y sociales que contribuyen a que una persona se desarrolle sana, manteniendo un estilo de vida saludable, reduciendo el riesgo de tener un problema de salud o bio-psico-social.” (Martínez M, 2011:68)

Los factores de riesgo y de protección se dividen en tres dimensiones, individual, familiar y social. Es necesario aclarar que no son factores establecidos, ya que pueden variar en cuanto a las circunstancias y sus correctos usos.

Por ejemplo: un factor de protección como la supervisión familiar en las actividades escolares de los adolescentes, se puede convertir en un factor de riesgo si los padres van más allá del mero seguimiento, es decir, puede convertirse en un hostigamiento y presión para el adolescente.

Los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas, es decir, se hace referencia a la presencia de situaciones individuales, familiares y del contexto que al estar presentes incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estos problemas, promueven la ocurrencia de desajuste adaptativos que dificultan el logro

del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable, y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

Riesgo Bajo: Es el que las o los adolescentes no presentan un conflicto serio. Al interior de su hogar existe protección y es capaz de proporcionarle a todos ellos necesidades básicas como son: la alimentación, vestido, salud, educación y afecto.

Riesgo Medio: La situación individual y familiar no proporciona todos los elementos de protección, lo cual significa que no está del todo protegido ni desprotegido.

Riesgo Alto: El o la Adolescente se encuentra con muy poca o sin nula protección, no son cubiertas sus necesidades básicas y en la mayoría de los casos la relación familiar se torna violenta.

Ahora bien, continuaremos con los factores de protección (herramientas y recursos), como ya se mencionó, las personas estamos expuestas a riesgo pero también contamos con factores que nos protegen de ellos, estos factores son internos o externos que contribuyen a que la toma de decisiones sea la mejor elección ante situaciones que no causen algún riesgo para nosotros.

Personales o individuales: Tienen que ver con el desarrollo de las habilidades sociales como lo son: la empatía, el autoconocimiento y la autoestima, la comunicación asertiva y la resolución de problemas.

Familiares: Estas tiene que ver con la forma de relacionarse al interior de la familia y como se establecen los vínculos de socialización, como lo son comunicación asertiva, resolución de problemas, apoyo incondicional y afecto.

Comunitarios: Se trabajan situaciones en torno a la educación, deportivas y religiosas, etc.

En el siguiente esquema podemos observar algunos de los indicadores de riesgo y protección en la dimensión individual, familiar y social.

Cabe mencionar que estos no son todos los indicadores, en base al contexto y las personas pueden cambiar.

DIMENSIÓN INDIVIDUAL	
FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
No tiene claro concepto de sí mismo (incluye sobrevaloración)	Claro concepto de sí mismo
Impulsividad y ansiedad	Control de impulsos
Dificultad para reconocer emociones	Reconocimiento de emociones
Actitud derrotista	Motivación personal
Hostilidad	Sociabilidad
Dificultad en la definición de expectativas de vida	Planteamiento o definición de un proyecto de vida
Dificultad en la resolución de problemas	Hostilidades para solucionar problemas
Dificultad para asumir y respetar normas y límites	Capacidad para asumir normas y límites
Inestabilidad laboral	Permanencia laboral
Rechazo sistemático de autoridad (padres, maestros, jefes)	Reconocimiento a la autoridad (padres, maestros, jefes)

DIMENSION FAMILIAR	
FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Falta de supervisión de los padres	Supervisión por parte de al menos uno de los padres o tutores.
Reglas y límites autoritarias, permisivas y/o confusas	Reglas y límites firmes y claros

Confusión de roles entre padres e hijos	Claridad de roles entre padres e hijos
Dificultad de comunicación entre los miembros de la familia	Comunicación clara, directa y asertiva entre los miembros de la familia
Violencia familiar	Comunicación, respeto y tolerancia entre los miembros de la familia
Frecuentes conflictos conyugales	Resolución de conflictos conyugales
Trato diferenciado hacia hijas e hijos	Trato equitativo hacia hijas e hijos
Ausencia de uno o ambas figuras paternas	Presencia estable de una o ambas figuras paternas
Escasa o distante red de apoyo familiar	Presencia y recurrencia a redes de apoyo familiar
Aislamiento social	Convivencia social

DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA	
FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Educación informal incongruente a la educación integral	Información informal complementaria y acorde a formación integral
Alta deserción escolar entre niños, adolescentes y jóvenes	Promoción de la continuidad escolar
Cambios constantes de residencia (escasa identificación con colonia-barrio)	Estabilidad residencial (identificación con colonia-barrio)
Falta de arraigo y pertenencia comunitaria	Sentimiento de arraigo y pertenencia comunitaria
Redes comunitarias negativas o destructivas (delictivas, narcomenudeo, etc.)	Redes comunitarias positivas o constructivas/favorables

Desvinculación de la escuela con la comunidad	Vinculación entre la escuela y la comunidad
Etiquetación escolar (burro, flojo, hiperactivo, problemático, etc.)	Reconocimiento de capacidades y limitaciones escolares
Compañeros escolares con constantes conductas problemáticas	Atención a los compañeros con conductas escolares
Alto rezago escolar entre niños, adolescentes y jóvenes	Acercamiento escolar a necesidades y expectativas de niños y adolescentes de la comunidad
Fomento escolar a la competitividad e individualismo entre compañeros	Fomento escolar a la solidaridad y cooperación entre compañeros

(Tomado de Castellanos & López, 2007:67)

CAPÍTULO 3

LA PEDAGOGÍA COMO MEDIO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

3.1 Educación popular

Para comenzar a hablar sobre la educación popular, es necesario hablar primero sobre la pedagogía social, ya que tiene por objeto de estudio la educación y su realidad, en la cual se concretaran ámbitos, áreas o procesos en los que se proyecta un saber y competencias teórico-prácticas, que tienen por objetivo la educación del hombre que vive en comunidad, de forma más concreta lo enmarca Serrano, “el objeto de la Pedagogía Social es analizar las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida social, y del hombre que sólo se desarrolla en comunidad” (Serrano, 2003: 69).

La educación popular es un proceso de transición y adquisición del aprendizaje teórico-práctico, diferente al método de enseñanza tradicional, surge en los primeros años de los sesenta, esta corriente, cuyos exponentes más conocidos son Orlando Fals Borda, y Paulo Freiré (Fals, 1999; Park, 1999; Freiré 1998; Jara, 1998; es considerada uno de los tres paradigmas de la participación. (Tomado de Mijangos, 2006: 46).

La pedagogía social, como se mencionaba es un modo de intervenir en la sociedad y en sus sujetos, para lograr una transformación, que mejore los modos de vida de las personas, porque tanto para la pedagogía, como para las Ciencias Sociales en general, el sujeto es, a la vez, meta y punto de partida de reflexión y acción, de esta forma “la pedagogía social es la ciencia de la educación social orientada a individuos y grupos, y la atención a los problemas humanos- sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas, con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social” (Sarrate, 2003: 72).

Los sujetos deben buscar el cambio, la transformación social y política en conjunto, y cooperación con los demás, desde luego, este cambio no se da sólo en las aulas sino fuera de ellas, es un proceso diferente de educación para adultos y jóvenes

que necesitan llevar a cabo la resolución de conflictos a través del diálogo dentro de su sociedad.

La educación popular cuya puesta en práctica, en términos amplios, profundos y radicales, en una sociedad de clase, se constituye como un nadar contra la corriente, es precisamente la que sustantivamente democrática, jamás separa de los contenidos el desvelamiento de la realidad. Es la que estimula la presencia organizada de las clases sociales populares en la lucha en favor de la transformación democrática de la sociedad, en el sentido de la superación de las injusticias sociales. (Freire, 2001:112).

Este tipo de educación propone hacer más participes a los sujetos dentro de la sociedad, haciéndolos más críticos, más solidarios y más interesados en la política que viven a diario, y que participen en el cambio social que se busca dentro de la sociedad, y que justo el aprendizaje se vaya dando de dicha participación, es importante mencionar que estos cambios deben darse no solo a nivel nacional sino a nivel mundial y como lo mencionamos anteriormente estos cambios no se dan de un día para otro.

La Educación Popular se sustenta en principios ético-políticos, que apuestan a la construcción de relaciones humanas equitativas y justas en los distintos ámbitos de la vida. Se basa también en una pedagogía crítica y creadora que apuesta por el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, psicomotoras, comunicativas y emocionales en las personas. (Jara, 2010:5).

Tomamos como referencia una frase de Freiré “la educación liberadora, no produce por sí misma el cambio social [...] pero no habrá cambio social sin una educación liberadora” (tomada de Jara, 2010:1). Esto afirma entonces que es importante que cada sujeto se relacione con su cultura, con su sociedad y sea parte de ese cambio transformador, y hablando en un sentido de educación libre que cada quien piense y critique los aspectos sociales y políticos de su sociedad y se vea inmiscuido en la resolución a través de conflictos de manera pacífica.

La práctica educativa debe de ser transversal y no vertical, es difícil por ahora llevar a cabo un cambio en la educación actual, sin embargo, Paulo Freire formula una filosofía educativa basada en sus prácticas, que plantea una forma innovadora de establecer las relaciones entre la educación y el ser humano, la sociedad y la cultura. El concepto de “concientización” del efecto negativo de una “educación bancaria y domesticadora” es fundamental en esta filosofía, en otras palabras la noción de que la educación se centra en el estudiante y no en el resultado de la interacción entre el estudiante y el maestro. (Jara, 2010:5).

Es entonces que la educación ya no sólo se da del maestro que todo lo sabe, esta educación vertical que mencionábamos, sino una educación que permita adquirir a ambos conocimientos, es decir, de un lado el conocimiento teórico, basado justo en las teorías pedagógicas y otro que se base en los propios conocimientos del chico, desde su concepción del mundo, su comunidad y su propia forma de pensar.

3.2 Educación para la paz

Sin duda, los problemas sociales con los que lidiamos a diario, tales como la violencia, discriminación, pobreza, adicciones, analfabetismo, etc. son de suma importancia para la transformación de nuestra sociedad, y para ello es importante aportar con acciones positivas que promuevan una convivencia más armónica entre todos y que al mismo tiempo generen cambios positivos en la sociedad.

La educación para la paz debe enseñar no solo los beneficios de la concordia y del entendimiento, sino a desaprender la violencia, a <<desprogramar>> conductas de predominio e intolerancia. (Monclús & Saban, 2008:12)

Es por ello que debemos insistir en educar para la paz, y contribuir todos y cada uno de los integrantes de la sociedad para convivir tranquilamente, es cierto que el cambio no se logra de un día para otro y no es una receta de cocina, pero cada uno de nosotros podemos contribuir hacia una sociedad más armónica.

La educación para la paz es una incorporación a las distintas áreas de los ciclos educativos, junto a la no discriminación por razón de género, el respeto al medio ambiente, la educación sexual, la educación para la salud, la educación del consumidor y la educación vial. (Monclús & Saban, 2008:20).

Es importante aprender en conjunto a resolver los conflictos o problemas sociales a través de la no violencia, sino más bien, a través de la comunicación, de la educación en valores, que nos permita reconocer los problemas que afectan a nuestra sociedad, y así, ver la magnitud de los conflictos sociales.

La educación para la paz, en definitiva, implica una labor, larga y fundamental, de concienciar: ayudar a los estudiantes a comprender las complejidades de la materia, formar sus opiniones a través del sistema actual y vislumbrar sus responsabilidades y las posibilidades de proponer y realizar cambios. (Monclús & Saban, 2008:24).

Todas estas observaciones que hacemos, afirman entonces la importancia de la educación para la paz, los adolescentes tienen que reconocer la importancia de dicha educación y que ellos sean capaces de visualizar los problemas para que con sus propias ideas, pensamientos y críticas, puedan llevar una resolución de contrariedades a través de este nuevo proceso de educación.

Educar para la paz es una forma particular de educación en valores. [...] educar para la paz supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, y la toma de decisiones, etc., al mismo tiempo que se cuestionan aquellos que son antiéticos a la cultura de la paz, como son la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la obediencia ciega, la indiferencia e insolidaridad, el conformismo, etc. (Jares & Bernal, 1992:13)

Para ello, es importante que los estudiantes aprovechen y respeten los derechos humanos que todos los seres humanos tenemos, y así, muestren cierta empatía hacia los demás, es decir, se pongan en su lugar, lo que les permita entender y

ayudar al otro, participar con él y respetarlo, así entender que al mismo tiempo lo hacen consigo mismo.

La educación para la paz debe ser universal y transversal, debe trascender y no estancarse para que permita ir generando mentes críticas en los adolescentes y que ellos a su vez, vayan desarrollando habilidades que les faciliten la resolución de conflictos de manera positiva y creativamente pacífica.

La educación para la paz es por tanto un proceso que debe estar presente en el desarrollo de la personalidad. Como proceso debe ser continuo y permanente, para enseñar a “aprender a vivir en la no violencia”, y que confía en la creación de ámbitos de justicia, de respeto, de tolerancia, y felicidad gradualmente más amplios. (Benítez & Gallardo, 2010:21).

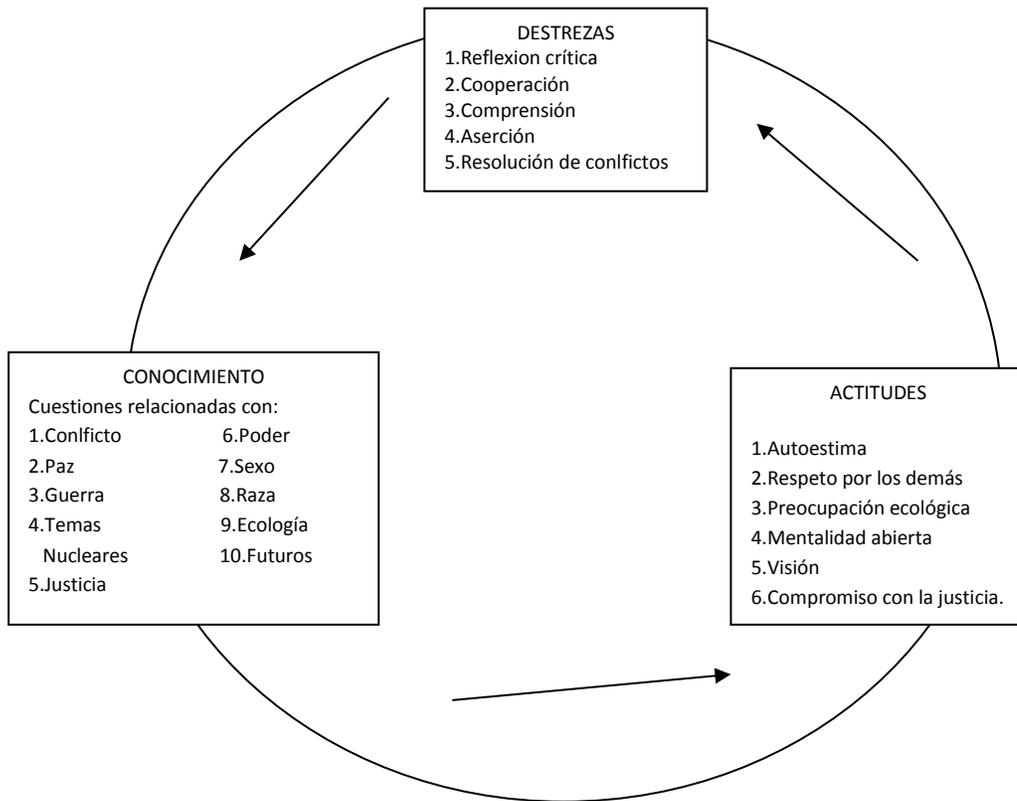
Sin duda, el dialogo en la cultura de paz es indispensable y esto debe ayudar a los jóvenes a llegar a una solución de conflictos positiva, a través de los valores fundamentales tales como, el respeto y la tolerancia, generar juntos una cultura de tolerancia que nos permite y nos lleve a una convivencia más armónica. Desde luego en las aulas o en casa son lugares fundamentales, donde debe generarse un ambiente de respeto, armonía y confianza, que forje relaciones de apoyo mutuo entre las personas con las que se convive a diario.

La educación para la paz comienza construyendo unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa (tomado de Santos, 2005:89). Relaciones que deben construirse sobre el respeto, la reciprocidad, la aceptación incondicional de todas y todos, la confianza, la comunicación, empática (saber ponerse en el lugar del otro) y la cooperación. (Santos, 2005:89).

Debemos brindar las herramientas necesarias a los chicos que les faciliten esa resolución de conflictos, a través de la no violencia, tales como la comunicación asertiva, la confianza, o la seguridad en sí mismos. Para poder dialogar con sus demás compañeros, amigos, o familia y resolver así los problemas a los que se enfrenten.

La educación para la paz se refiere igualmente al desarrollo de un programa de actitudes y de destrezas, [...]. Las actitudes nos recuerdan que debemos comenzar con nosotros mismos, que los niños requieren su propia paz mental y su propia estimación antes de poder interesarse por los demás. (Hicks, 1999:30).

A continuación se muestra un cuadro de dichas actitudes



(Tomado de Hicks, 1999:31)

Como resultado entonces nos damos cuenta que la educación para la paz, tiene como objetivo la resolución de conflictos a través de diferentes estrategias que permitan en los niños y adolescentes una conciencia más crítica sobre los problemas sociales a los que se enfrentan y que aprendan a resolverlos a través de la no violencia por medio de una educación en valores.

Es importante señalar que esta reflexión hacia la convivencia y la comunicación para la resolución de conflictos que se pretende generar en los chicos, debe ser en los tres contextos por los que se ve rodeado, escuela, casa y comunidad, y que genere en ellos un convivencia armónica con los demás y a su vez, se dé por sí sola, la cooperación y respeto hacia los demás.

Básicamente estamos invitando hacia una educación de convivencia, respetando a los demás, apreciarse unos a otros, a aceptarse y aceptar a los demás, a trabajar con los demás colaborar y cooperar.

3.3 Pedagogía Social

En ciertas ocasiones cuando se habla de pedagogía, se llega a pensar en un salón de clases, un profesor, y un determinado grupo de alumnos, inscritos y escolarizados a una institución, es aquí donde es necesario enfatizar a la Pedagogía como ciencia práctica y aplicada dentro de las ciencias de la Educación, y que no sólo se puede limitar a un aspecto como tal, sino que hace referencia al campo epistemológico y al ámbito de socialización del sujeto, en el que se propician necesidades e intereses de la sociedad, de acuerdo con Sarrate y Hernando, “la pedagogía social es una ciencia práctica y aplicada que se ubica dentro de las Ciencias de la Educación; si bien es difícil racionalizar esta área de conocimientos teóricos y prácticas educativas y sociales, por el entramado de relaciones interdisciplinarias que se ponen en juego. Es una ciencia práctica al cumplir con las exigencias de la comunidad científica para que un conocimiento se le pueda atribuir al rango epistemológico” (Sarrate & Hernando 2009:29).

La pedagogía social como ciencia práctica, también se ve inmiscuida en la complejidad, ya que se entrelaza en “aspectos como los diferentes paradigmas desde los que se aborda, la diversidad de metodologías, instrumentos y procesos evolutivos que utiliza, la amplitud de campos y contextos posibles de intervención” (Saéz y Molina, 2006: 125), nos es importante enfatizar, todo el trabajo que conlleva

la pedagogía social, al realizar una intervención, y no sólo por el hecho de no estar institucionalizada no cumple con toda una labor interdisciplinaria.

A continuación se realizará una breve argumentación de los autores más relevantes, en el campo de la pedagogía social.

Es importante enmarcar en los principios de la pedagogía social a dos filósofos trascendentes, Sócrates y Platón, ya que como indicaba Platón, “el hombre no es educado, sino por la comunidad y en sí misma”, porque de acuerdo con el filósofo “el hombre para llegar a serlo necesita del hombre”, en la academia de Platón, la conversación viva era lo más importante, es por ello que el dialogo llego a ser la forma escrita del filósofo, así como su antecesor, Sócrates, el padre de la filosofía, abordaba en las plazas públicas a las personas, empleando un método al que él denominaba “mayéutica, el arte de parir ideas”, Sócrates consideraba que “el verdadero conocimiento tiene que salir del interior de cada uno. No puede ser impuesto por otros. Solo el conocimiento que sale desde dentro es el verdadero conocimiento...Todas las personas pueden llegar a entender las verdades filosóficas cuando utilizan su razón” (Gaarder, 2007: 78)

Immanuel Kant, influenciado por Rousseau, tiene la concepción de que la educación debía de ser libre, para que hiciera al hombre libre, en donde Kant se sustenta de dos pilares imprescindibles, el conocimiento teórico y el práctico, del cual se basa en que “la razón teórica formula juicios frente a la razón práctica que formula imperativos” contribuyendo a lo anterior el filósofo alemán “le atribuye a la educación cinco finalidades: dar al hombre crianza, disciplinarlo, cultivarlo (proporcionarle cultura), hacerle prudente o civilizarlo y moralizarlo. La educación adquiere su sentido último como educación social, puesto que el hombre está llamado a vivir en sociedad” (Sarrate &Hernando 2009:24).

El Sociólogo francés, Émile Durkheim, es considerado el fundador de la sociología de la educación, él incurre en que “la educación común varia de una sociedad a otra. Cada sociedad se forja un determinado ideal del hombre. Pero es precisamente ese ideal, el que viene a ser el polo de la educación”, (Durkheim,

2009:8) es de esta manera que cada ser se va consolidando y formando de las aportaciones de cada individuo que se encuentra a su alrededor.

Es por ello que Durkheim, esclarece a la educación como un ente, eminentemente social, que tiene por objeto la educación individual por excelencia de cada sujeto, llevándolo al punto más posible de la perfección.

Pestalozzi pedagogo Suizo, fundador de la educación social autónoma, se interesó por buscar un método para educar a grandes masas de población cuando iniciaba el fenómeno de la industrialización, los principios pedagógicos en los que se basaba eran la naturalidad y la educación elemental, ya que para el pedagogo las personas deben de estar libres para actuar a su modo, en torno a lo que les rodea, por otro lado la educación elemental la constituye a través de las experiencias, intereses y actividades educativas.

Pestalozzi tiene la visión de que “el método es esencialmente uno y que el método en la educación se refiere, en último término, al método del conocimiento según el cual se construye en el objeto de la conciencia” (Pérez, 2002:196).

Por otro lado se encuentra el pedagogo, Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997), quien supone que “los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje” (Gerhardt, 1993:1), esto que menciona Paulo Freire es imprescindible analizarlo y ponerlo en la práctica, al ejercer cualquier actividad educativa, hay que educar de acuerdo a la realidad, en la que están viviendo los sujetos, razonarla, para comprenderla.

Paulo Freire, y sus colaboradores emplearon un sistema de técnicas de educación, al que denominaron “sistema Paulo Freire”, el cual podía aplicarse tanto en niveles formales como no formales, la unión que tuvo Freire con sus colaboradores, la denomino “parlamentarización de los participantes”, lo que logro con ellos, en “Casa Amarela” fue formar un proyecto de educación, el cual se expandía desde una guardería, hasta una educación para adultos.

Lo anterior es un claro ejemplo del profesor Freire, empleando la pedagogía social, coaccionando una organización entre diversas personas, que puedan dar apoyo a desarrollar un proyecto que tenga por objetivo, el educar conscientemente, que forme a sujetos-históricos, conscientes del mundo y de su realidad, y que no se queden fuera de un sistema educativo, que en ocasiones excluye a los niños, adolescentes, y adultos, por cuestiones económicas, en lo cual hacemos referencia, a que la familia carece de dinero para cubrir tales gastos, esta cuestión resulta compleja porque al no poder pertenecer a un sistema educativo, no se puede tener las mismas oportunidades, que una persona que sabe leer y escribir, es por ello que el pedagogo da inicio a un proyecto de alfabetización, en el cual no sólo las personas aprenderán a leer y a escribir sino que aprendan a concretar ideas que darán inicio a la construcción de su mundo citado en la realidad.

Existen una serie de factores que propiciaron el despliegue de la pedagogía social en Alemania; pueden resumirse en dos bloques principales: por un lado una mentalidad abierta, sensibilidad social y madurez conceptual con relación a la educación social, por otro, una situación social cargada de problemas, carencias y conflictos que reclama respuestas educativo-sociales urgentes. (Serrano, 2004:22).

Posteriormente es necesario conocer algunos ejes, los cuales la autora, (Ma. Luisa Sarrate, nos menciona que contribuyeron a la aparición y desarrollo de la Pedagogía Social, estos ejes están contemplados en Alemania en el siglo XIX, los cuales se conducen a partir de las necesidades e interés que trae consigo la Revolución industrial.

- Una sociedad en la cual se emergen diversos cambios, en el contexto económico, social y político, los cuales demandan con urgencia respuestas educativo-sociales.
- Se resalta la importancia de la dimensión social de la educación, y la confianza de la comunidad y de su fuerza para resolver los problemas generados por el individualismo.
- La esperanza puesta en esta época en una pedagogía renovadora.

- Se mantiene un importante concepto social y educativo para la mejora de la sociedad.

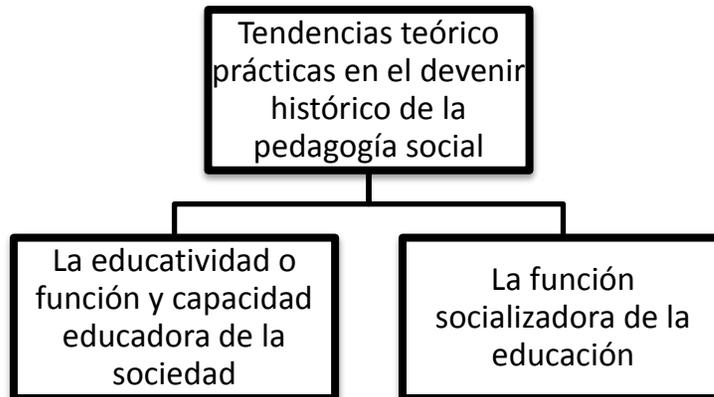
De acuerdo a las demandas y necesidades de la sociedad es que la pedagogía social debe accionar, promoviendo valores sociales, fomentando sentido de concientización y crítico, pero sobre todo como se demanda una resocialización ante los cambios que se enfrentan, para la pedagogía social es necesario el apoyo y la participación activa y responsable de la sociedad.

Los seis supuestos, de los cuales está articulada la pedagogía social, según Orte y March, (1996), son los siguientes:

- Se basa en paradigmas científico-metodológicos, entre el positivista y el naturalista, entre el normativo y el interpretativo, entre el cualitativo y el cuantitativo.
- De acuerdo a la complejidad de las realidades, en este contexto el concepto metodológico de triangulación resulta fundamental al afectar directamente a la selección adecuada de métodos y técnicas que nos aproximan a la realidad que se pretende investigar.
- La definición de la pedagogía social, calificada como una disciplina de intervención, de acción, y como didáctica social debe de tener en cuenta los métodos didácticos, el método educativo social de intervención y de acción.
- En cuanto a la definición y conceptualización del método de la pedagogía social, exigen articular las relaciones entre conocimiento, acción e intervención, de ahí las contribuciones que se derivan de la investigación-acción.
- Se debe de situar en un lugar prioritario la evaluación de la realidad socioeducativa y de las prácticas que se suscitan, con la utilización de métodos y técnicas de investigación evaluativa.

- Se deben de tener en cuenta las relaciones de la pedagogía social con el trabajo social, lo cual implica la existencia de métodos de trabajo individual, grupal, familiar y comunitario.

A continuación se muestra la columna vertebral de la construcción científica y tecnológica de la pedagogía social.



Tomado de "Origen y evolución de la pedagogía social"

Etapas de la pedagogía social
<p>Primera etapa: a 2ª mitad del siglo XIX (1850-1920)</p> <p>*Dimensión conceptual y social</p> <p>*Diesterweg (1850) pedagogía social</p> <p>*Natorp (1898) pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad</p> <p>Segunda etapa: 1ª mitad del siglo XX (1920-1933)</p> <p>*Nohl (influenciado por Dilthey). Problemas sociales infancia y juventud</p> <p>* Baümer: Manual de pedagogía social. Pedagogía social: tarea educativa fuera de la escuela.</p> <p>Tercera etapa (1933-1949)</p> <p>*Hitler (1933). Educación teñida de ideología. Supresión educación popular</p> <p>*Krieck y Baümler: representantes teóricos de este tipo de pedagogía social</p> <p>Cuarta etapa: 2ª mitad del siglo XX (1950-actualidad)</p>

Tomado de “Origen y evolución de la pedagogía social”

De acuerdo al cuadro anterior podemos observar que la pedagogía social ha tenido un desarrollo importante en sus diferentes etapas, en distintas dimensiones.

Es decir, la dimensión epistemológica, tecnológica y profesionalizadora; donde la dimensión epistemológica se refiere entonces a la dimensión educativa, es decir, la praxis o respuesta educativa; la dimensión tecnológica es la dimensión constante de la ciencia y tecnología del proceso socioeducativo; y la dimensión profesionalizadora se refiere al doble nivel del educador social y pedagogo social, es decir, la acción y reflexión.

4. METODOLOGÍA

El tipo de metodología que utilizaremos es la mixta y el estudio de caso “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake.R.E.,1920: 11), ya que creemos son las más adecuadas para complementar nuestra investigación, puesto que los enfoques cuantitativo y cualitativo son complementarios, debido a que cada uno sirve a una función en específico y así se puede conocer un fenómeno y conducirse hacia una posible solución, de esta manera “la pluralidad de métodos que se utilice para abordar el objeto de investigación depende de los atributos del objeto que investiguemos, pero sí diversos métodos son pertinentes entonces la riqueza de nuestro abordaje será mayor por cuanto nos permite lograr en esta forma de acceso a diferentes puntos de vista sobre el objeto o fenómeno que estudiemos a partir de varias fuentes de conocimiento” (Zapata O., 2005: 142).

Los anteriores conceptos se enfocan en conocer una realidad y poderla analizar e incluso consensuar, de tal manera que podamos crear posibles escenarios mediante los sujetos y su entorno, así es como “la complejidad de las dinámicas comunitarias y de las acciones sociales nos conducen a optar por una metodología, donde se combinen estrategias, técnicas y métodos diversos, una metodología flexible para poder adaptarse a la diversidad de situaciones, actores y dinámicas que se dan en los contextos sociales” (Llena A., Parcerisa A. & Úcar X.,2009:158) De acuerdo con (Grinnell, 1997, citado en Sampieri 2003) estos enfoques cuantitativo y cualitativo utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a. Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

- c. Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tiene fundamento.
- d. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas incluso para generar otras.

Estas cinco fases se pueden relacionar con el estudio de caso, puesto que el estudio de caso se basa en el enfoque cualitativo en donde “los datos subjetivos son una parte integral del caso, se consigue mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, sienten y actúan las personas” (Simons H. 2011:21).

El trabajar con dichos métodos nos otorga un enfoque tanto filosófico como teórico y metodológico-técnico, lo que da a resultado una investigación bastante enriquecedora en cuanto a recopilación y análisis de datos, lo que procede en “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la mediación numérica, el conteo y frecuencia en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población...el cualitativo su propósito consiste en << reconstruir>> la realidad tal y como la observen los actores de un sistema social previamente definido” (Hernández R., Fernández C., Baptista P. 2003:10).

4.1 Instrumentos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga, para nuestra investigación tomando la metodología mixta y el estudio de caso utilizaremos los siguientes:

Estas fuentes de recolección se dividen en primarias y secundarias:

Fuentes Primarias, son aquellas donde la información que se obtiene es directa, dichas fuentes son personas, organizaciones, acontecimiento en los cuales se está presente, etc.

Fuentes secundarias, estas fuentes sólo son referentes, ya que no son fuentes originales de los hechos o situaciones, dichos referentes los encontramos en libros, revistas, documentos escritos, documentales, noticieros y medios de información.

Para llevar a cabo la investigación las técnicas de recolección de datos que se utilizaran, en base a la investigación mixta y el estudio de caso son:

- observación: de acuerdo con Quivy y Campenhoudt, es “el análisis de lo no verbal y de lo que esté revela: las conductas instituidas y los códigos de comportamiento, la relación con el cuerpo, los modos de vida y los rasgos culturales, la organización espacial de los grupos y de la sociedad, etcétera” (Quivy y Campenhoudt, 1998: 190). Una técnica como la observación, empleada de modo adecuado, nos puede arrojar datos imprescindibles, los cuales analizados de una manera correcta, nos pueden concretar conductas de un sujeto, modos de vida y relaciones de una sociedad.

De esta manera, como se mencionaba, se pueden observar las conductas de los sujetos, expresadas desde su medio, la observación se puede realizar de una manera participativa o no participativa.

En la observación participativa es necesario que el investigador sea parte del grupo, y mantenga una conducta interactiva en todas las actividades que se encomiendan.

El investigador que implementa esta técnica debe de marcarse con anticipación el tipo de entrada que mantendrá con el grupo, es decir, como **participante completo** no da a conocer su identidad real de que está observando, sino asumirá el rol de los sujetos del grupo; **participante como observador**, interactuar con el grupo, pero dar a conocer su posición de investigador; **observador como participante**, el

investigador por lo regular no mantiene relación con los sujetos, ya que solo acude a ellos con el fin de realizar entrevistas u observaciones muy estructuradas.

El investigador participativo debe de tomar como eje los siguientes puntos:

- Entender el rol de los sujetos, tomando en cuenta su vida diaria, sus acciones y sus conductas, esta se trata de una observación no estructurada ya que no se ponen controles estrictos sobre el contexto.
- Observar a las personas al comunicarse de manera verbal o corporal.
- Promover conversaciones con los sujetos, para descubrir inquietudes, opiniones, alternativas o inconformidades.

Por otro lado en la observación no participante el investigador debe inmiscuirse en el grupo, no asumir roles, ni interactuar con los sujetos, sino que debe mantenerse apartado y no llamar la atención del grupo, esto para no interferir con la secuencia natural de los acontecimientos y las conductas. Al realizar una observación no participante podemos percatarnos de la conducta natural de los participantes.

Estudios de campo narrativos, en este tipo de técnicas se utilizan métodos antropológicos de recolección de datos etnográficos, tales como notas de campo, diarios, grabaciones de audio y video. La finalidad de esta recolección de datos es la predicción de variables utilizando un enfoque cuantitativo

Registros anecdóticos, Son descripciones narrativas de incidentes y acontecimientos que hayan surgido de manera fortuita y significativa en el lugar de observación, el registro de las anécdotas servirá como descripción de las relaciones de los sujetos.

Cuestionario, cumple una función de enlace entre los objetivos de la investigación y de la realidad de la población observada. Las preguntas de los cuestionarios se basan en tres categorías, cerradas, categorizadas y abiertas.

Las preguntas cerradas son las que sólo dan opción a dos respuestas, la afirmativa o la negativa.

Las preguntas categorizadas, presentan una serie de categorías entre las que el encuestado debe elegir.

Las preguntas abiertas, no establecen previamente ningún tipo de respuestas, dejando ésta al libre árbitro del encuestador.

4.2 Contexto de la Secundaria Federal Diurna N. 328

Misión

Nuestra misión es: Formar individuos capaces de integrarse armónicamente en la sociedad haciendo uso de sus competencias y habilidades aprendidas en el plantel de manera objetiva, practicando valores en la democracia y la diversidad.

Visión

Nuestra visión es: Ser una institución que hace uso de estrategias que permita el desarrollo integral de los individuos en la etapa formativa básica, dando énfasis en la reflexión y el análisis de los aprendizajes para así poder aportar elementos que les facilite la toma de decisiones en los ámbitos: personal, profesional y familiar.

Condición geográfica y ubicación

La secundaria federal diurna N.328 se encuentra ubicada en la calle Marco Polo sn., colonia desarrollo urbano, c.p. 01290, delegación Álvaro Obregón, México D.F.

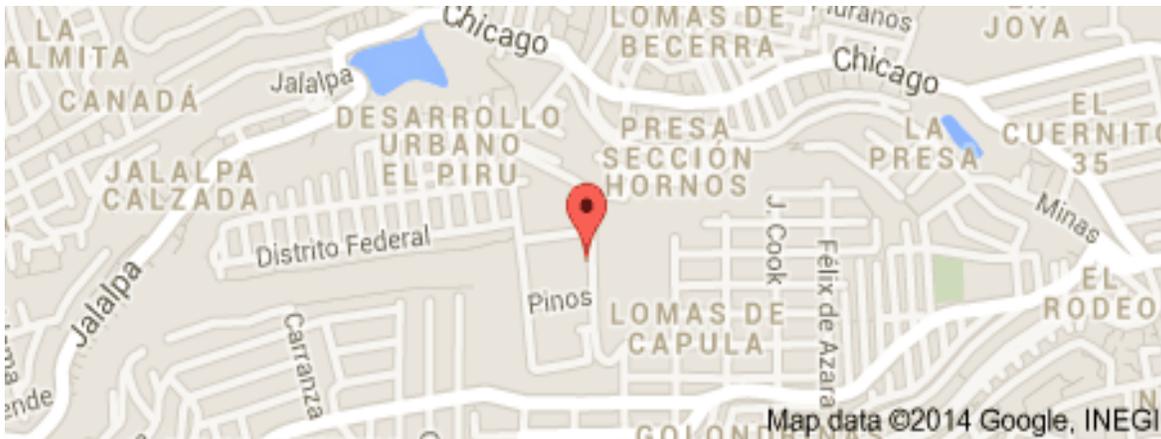


Gráfico 1. Ubicación geográfica

La colonia donde se encuentra la secundaria, solo tiene dos salidas, ya que alrededor hay unas bardas de tierra aproximadamente de 40 mt².

Como áreas recreativas cerca de la secundaria existen unas canchas de futbol rápido, y unas canchas de basquetbol, posteriormente se ubica un parque al que se le llama “la arboleda”.

Los comercios que rodean la secundaria son: tres tiendas, una farmacia, una pollería, una recaudería, una papelería y diversos puestos instalados en la banqueta, donde se venden cosas de segunda mano.

Por otro lado se puede observar un centro de Neuróticos anónimos, un centro de rehabilitación para personas en situación de adicciones y algunas casas en las que se dan clases de zumba.

Los centros educativos dentro de la colonia el pirú, solo son la secundaria federal N.328 y el jardín de niños licenciado Luis Donaldo Colosio Murrieta, el cual se encuentra a un costado de la secundaria.

A dos calles se ubica una pequeña iglesia llamada San Judas Tadeo, dada su antigüedad o por vandalismo se ve un poco descuidada y no tiene tantas actividades, como misas, bodas, bautizos, etc.

La seguridad en la colonia es baja, ya que no existe la vigilancia adecuada por parte de las autoridades.

A un lado de la secundaria está un centro de salud, el cual se encuentra fuera de servicio, porque está en proceso de restauración.

La colonia desarrollo urbano el pirú cuenta con servicio eléctrico y servicio de agua potable.

Infraestructura del inmueble

La escuela secundaria federal N.328, cuenta con cuatro edificios, uno de ellos se encuentra en la entrada, en la planta baja de dicho edificio se ubica la dirección, la subdirección y contraloría, en el primer piso, está el salón de música y el departamento de orientación.

Los siguientes tres edificios se ubican alrededor del patio, uno de ellos es de tres niveles, en el primer nivel está el taller de dibujo técnico y el aula de danza, en el segundo nivel hay cuatro salones de las materias de Español, Taller de artes, Historia e inglés; y en el tercer nivel se encuentra el Taller de corte y confección, el salón de ciencias, el de matemáticas y una pequeña bodega.

El siguiente edificio de igual manera es de tres niveles, en el primer nivel se ubica la biblioteca, la cooperativa y el salón de español; en el segundo nivel se encuentra el salón de educación física, el de artes gráficas y el laboratorio; en el tercer nivel podemos encontrar cinco salones de las siguientes materias, Matemáticas, Español, Formación cívica y ética y Geografía.

El último edificio es de dos niveles en el primero está el área de prefectura, una bodega, los sanitarios y el salón de TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), en el segundo nivel se ubica el salón de Español, de Inglés, el de Ciencias y el salón de Medios.

4.3 Resultados

La recolección de datos del presente análisis se llevó a cabo en la Secundaria Federal N.328, los entrevistados son el personal docente.

El cuestionario cumple una función de enlace entre los objetivos de la investigación y de la realidad de la población observada. Las preguntas de los cuestionarios se basan en tres categorías, cerradas, categorizadas y abiertas.

Las preguntas cerradas son las que solo dan opción a dos respuestas, la afirmativa o la negativa.

Las preguntas categorizadas, presentan una serie de categorías entre las que el encuestado debe elegir.

Las preguntas abiertas, no establecen previamente ningún tipo de respuestas, dejando esta, al libre albedrío del encuestado.

4.3.1 Adolescentes de segundo B

En este apartado se analizan los datos de las 44 preguntas del cuestionario que se realizó a los adolescentes dividido en tres aspectos: dimensión individual, familiar y socio-comunitaria.

La intención es conocer cómo se comportan y cómo es la actitud y forma de ser de los alumnos del 2ºB de la Secundaria Federal 328, se tomó una muestra de 20 alumnos de un total de 26, del cual, los otros 6, no estuvieron presentes durante dicha investigación ya que la escuela los tiene en un programa en el que permanecen

en casa y se les manda tarea o trabajos a su casa, estos chicos están “ A distancia”, debido a la conducta y problemas que han tenido en la escuela.

4.3.1.1 Dimensión individual

Comenzaremos con la dimensión individual, iremos analizando cada pregunta para comprender ésta primera parte y darnos cuenta de qué tan presente esta la conducta violenta y/o antisocial en los adolescentes de nuestra muestra.

Las preguntas son categorizadas, ya que ellos deben elegir entre varias opciones, también hay preguntas abiertas, en las que la respuesta depende de cada individuo. Nuestra primera pregunta habla sobre la manera en la que el adolescente se ve a sí mismo en cuanto a su apariencia física.

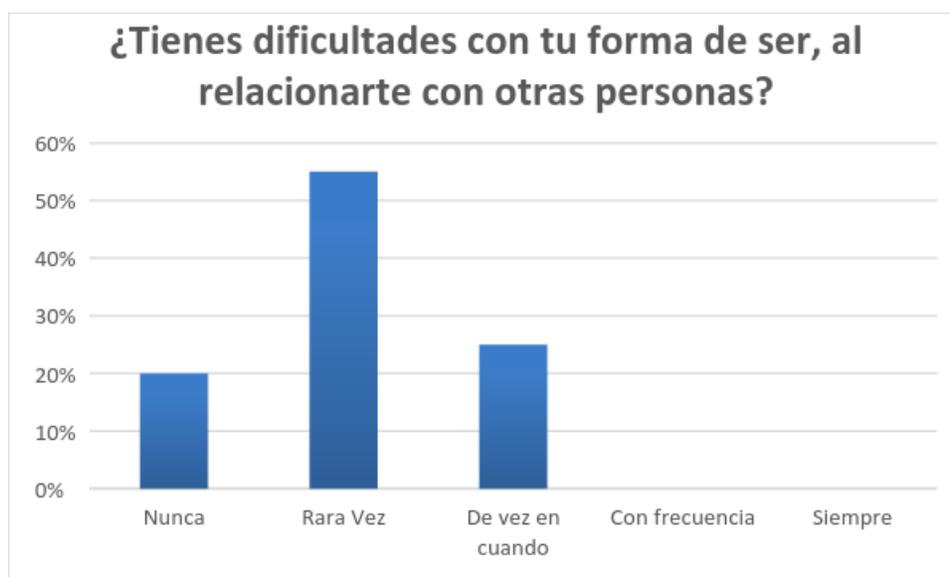


Observamos entonces que 25% de los estudiantes de ésta muestra de vez en cuando suele tener conflicto con la forma en que se mira físicamente, es decir, no es frecuente, sin embargo, está presente dicha inconformidad, como lo mencionamos en el capítulo de adolescencia, es una etapa de cambios físicos y

hormonales, y los adolescentes pasan de ser niños a adolescentes y estos cambios pueden ser recibidos de manera sorpresiva, inesperada o de asombro para ellos.

Llama la atención que también es significativo el porcentaje del 20% que nunca tienen dicha dificultad por aceptarse o que por lo menos están conformes con su apariencia física, dichos datos van disminuyendo, el 65% rara vez tiene problemas con su apariencia, mientras que el 5% con frecuencia suele no aceptarse, pero es considerable hacer notar que no hay alguien que siempre tenga dicha inconformidad.

Nuestra siguiente pregunta, va sobre ¿Qué tan fácil es relacionarse con otras personas debido a su forma de ser? (Carácter, forma de pensar, actitudes, etc.).



Destaca entonces que el 55% de nuestra muestra, quienes son prácticamente la mitad, reconoce si tener problemas al relacionarse con otras personas debido a su forma de ser, en dónde puede verse inmiscuido, su carácter, su forma de pensar, quizás sus gustos o preferencias, etc., el 25% de vez en cuando, puede ser que sepan que es lo que no les permite tener un acercamiento mejor con sus

compañeros, quizás sean algunas conductas que tienen hacia ellos, pero que no siempre ponen en práctica, o que no con todos las llevan a cabo.

El 20% nunca tiene problemas para relacionarse con los demás, es difícil poder determinar a qué se debe dicha dificultad, sin embargo, pueden considerarse algunas variables tales como la manera en la que en ocasiones nos dirigimos hacia los demás.

De igual forma destaca que no hay alguien que siempre o que con frecuencia presente dichos problemas de socialización con los demás, recordemos también que en la adolescencia busca un grupo de pares, de sujetos con los que compartamos ideas, gustos, formas de ser, etc. Y con los cuales los adolescentes pueden sentirse identificados.

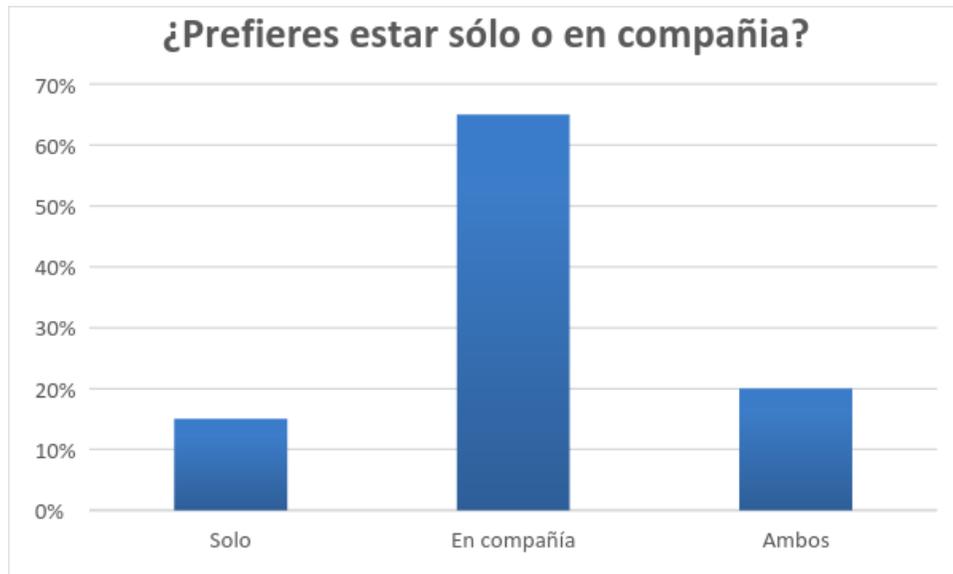
Ahora bien, la tercera pregunta podríamos relacionarla con la número 1° ya que en ocasiones cuándo no tenemos una aceptación clara de nosotros mismos, solemos descuidar nuestra imagen o aspecto personal y físico, se les preguntó si cuidaban su higiene personal (bañarse, peinarse, lavarse los dientes, mantenerse limpio, cambiar de ropa, etc.).



La gráfica nos muestra que son aproximadamente la mitad, es decir, el 55% de nuestra muestra, suele tener una higiene personal frecuentemente, verse bien, sentirse bien consigo mismo puede influir en ello, el 25% menos de la mitad siempre procura mantener una higiene personal buena, puede deberse a diversos factores, tiempo, desinterés, costumbre o formación que se le dio en casa respecto al cuidado de la higiene.

El 15% suele de vez en cuando mantener una sana higiene personal y el 5% rara vez suele asearse, o mantener una buena higiene personal.

La pregunta número 4 se refiere pues, a la forma en que los adolescentes prefieren estar, es decir, solos o en compañía.



Los resultados son significativos ya que el 65%, es decir, más de la mitad prefiere estar en compañía, como lo mencionamos en la pregunta 2, en la adolescencia a los chicos les interesa ser parte de un grupo y sentirse, queridos, comprendidos o que alguien los entienda, el 20% reconoce que algunas veces prefiere estar solo, sin embargo, le gusta esa compañía de amigos, familia, conocidos, etc.

Y sólo el 15% prefiere estar solo, que es casi una octava parte de la muestra, aunque tampoco es específico en qué medida el adolescente prefiere estarlo, es decir, todo el tiempo, incluso en trabajos escolares, en la escuela, en su propia casa, etc.

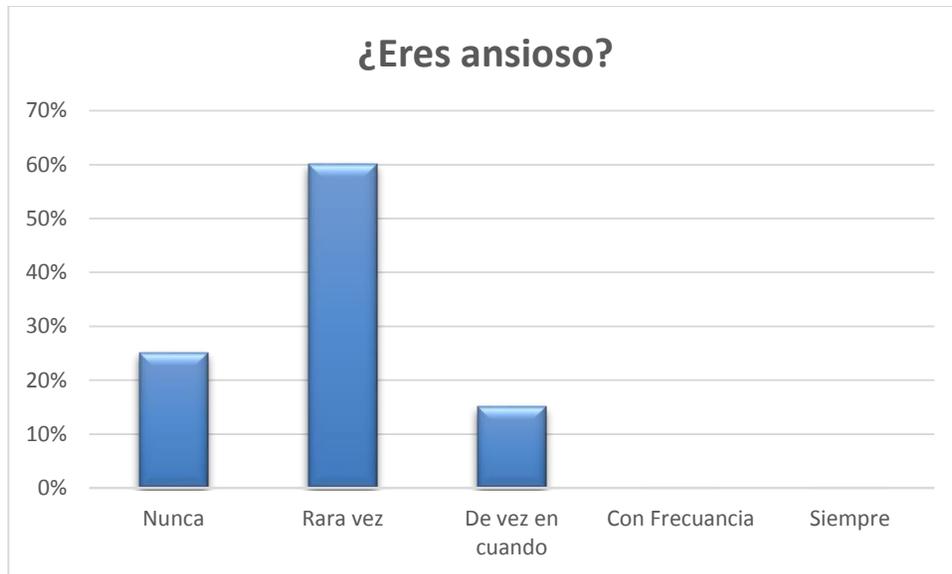
La siguiente pregunta tiene el interés de conocer qué tan impulsivo es el adolescente, es decir, con qué frecuencia piensa los actos o comportamientos que tiene antes de llevarlos a cabo y si respeta o toma en cuenta las reglas ya sea de casa, escuela o calle y considera las consecuencias a las que puede enfrentarse.



Destaca pues que nadie se considera frecuentemente impulsivo, tienen claro que son impulsivos o que no lo son, por ejemplo, el 40% de los alumnos de esta muestra reconocen ser impulsivos rara vez, es decir, toman decisiones rápidas y sin pensar en las consecuencias, pero no en todas las ocasiones, el 30% se considera siempre impulsivo, por ejemplo: actúa, se comporta o toma decisiones sin considerar las consecuencias de lo que haga, sin pensar en las reglas ya establecidas o si con ese comportamiento afecta a alguien más.

Por otra parte el 20% de vez en cuando suele actuar con impulso o responder con impulsividad ante diversas situaciones, por el contrario solo el 10% reconoce no ser impulsivo.

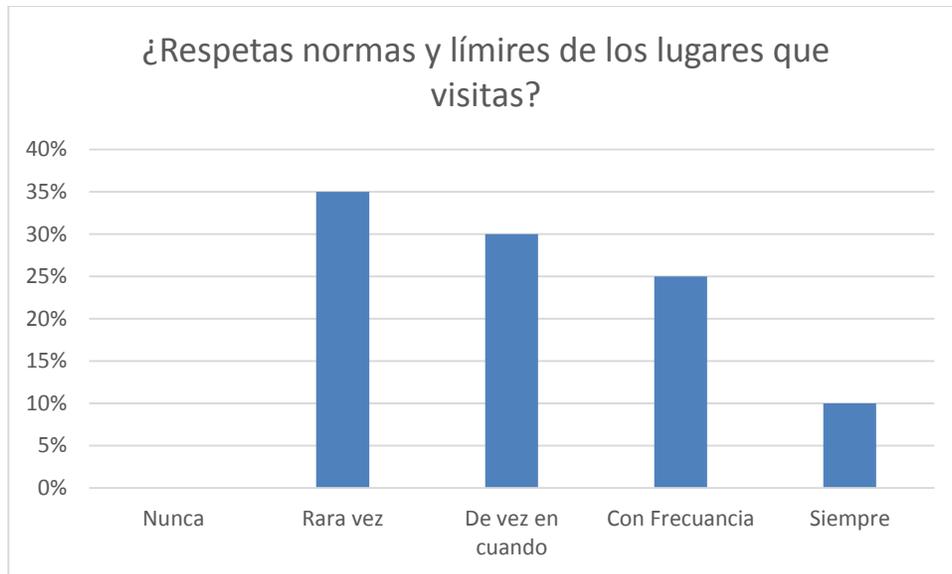
La pregunta número 6 quizás también tenga relación con la pregunta anterior que habla sobre qué tan impulsivo es el adolescente, ahora nos interesa saber que tan ansioso es.



El 60% se considera ansioso, es bien sabido que en esta etapa existen cambios de humor drásticos, así como cambios en el adolescente para los cuales no está preparado y que va viviendo y aprendiendo a llevar durante la adolescencia, esto puede causar dichas conductas como la ansiedad o el ser impulsivos. Mientras que un 15% reconoce ser ansioso de vez en cuando.

En cambio ninguno de los chicos de nuestra muestra se considera ser siempre o con frecuencia ansioso, contrario a esto el 25% se considera nunca ser ansioso o presentar ansiedad en algún momento.

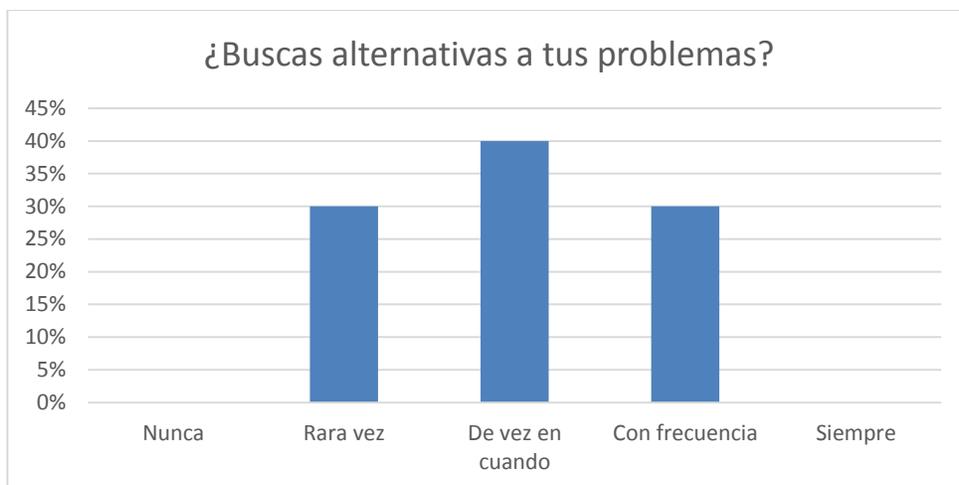
La pregunta número 7 justo refleja las dos preguntas anteriores ya que busca conocer con qué frecuencia se respetan las reglas o límites de lugares que los adolescentes visitan.



Esta gráfica está muy pareja pues sin duda llama la atención que no haya alguien que nunca respete reglas o límites, sin embargo, el 35% dice respetarlos rara vez, es decir, suelen infringir éstas reglas o límites pocas veces, un 30% reconoce respetarlas de vez en cuando, no siempre las respetan pero tampoco siempre las llevan a cabo.

El 25% de la muestra arroja que con frecuencia respetan esos límites y reglas, mientras que tan sólo el 10% lo hace todo el tiempo.

Ahora bien, la siguiente pregunta aclara si una vez que los chicos se ven involucrados en algún tipo de problema, ellos buscan una solución o alternativa para enmendarlo.

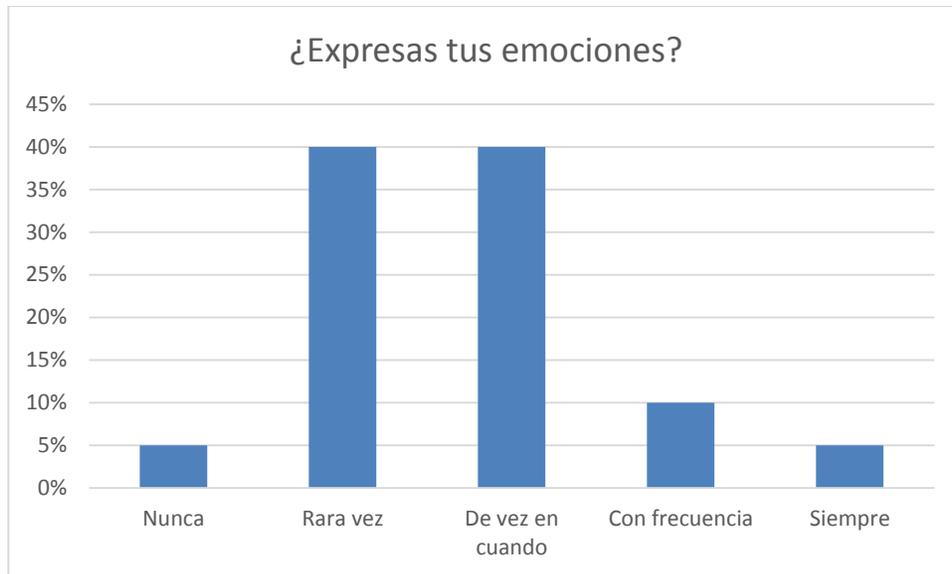


Es interesante observar en la gráfica que es demasiado cerrada, por ejemplo, ninguno de los adolescentes considera que siempre busque una alternativa, también es notorio que nunca dejan de hacerlo, por ejemplo, en la pregunta nadie respondió con la opción nunca.

Ahora bien, es parejo que un 30% considera que con frecuencia busca una solución o alternativa a los problemas, y el otro 30% considera que rara vez lo hace, destacando así, que el 40% lo hace de vez en cuando.

Hay que considerar que también depende a qué tipo de problemas se refiere, porque pueden ser familiares, entre amigos, de la escuela, etc.

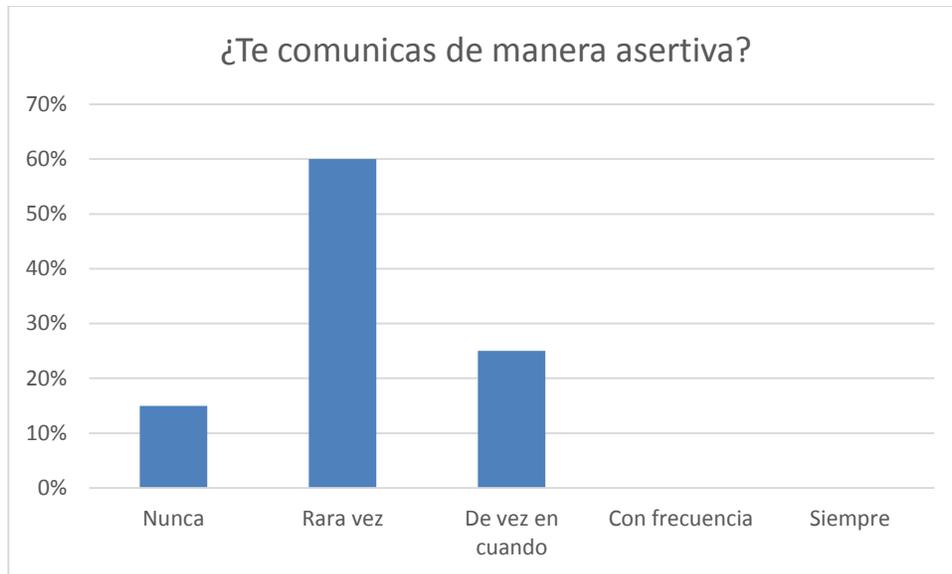
Durante toda nuestra vida, las emociones se hacen presentes todo el tiempo, pero durante la adolescencia pasa constantemente un cambio de emociones, es por ello que ahora nos interesa saber con qué frecuencia los chicos expresan sus emociones.



Podemos percatarnos de lo difícil que puede ser expresar nuestras emociones, a veces, llega a ser muy complicado para las personas adultas, en la adolescencia puede resultar aún más, por ejemplo, en la gráfica notamos que siempre o con frecuencia, solo un 5% de la muestra respectivamente expresan sus emociones, pueden ser, de enojo, de amor, de cariño, de felicidad, tristeza, etc.

Por otra parte un 40% de la muestra expresa sus emociones de vez en cuando, mientras que otro 40% lo hace rara vez, puede resultar fácil mostrar una emoción más que otra, por ejemplo, habrá a quien le resulte más fácil expresar una emoción de felicidad que el decir algo que no le parece o que le molesta.

El último 10% expresa sus emociones con frecuencia. Justo la gráfica muestra, como resulta más difícil expresar las emociones que hacerlo fácilmente.

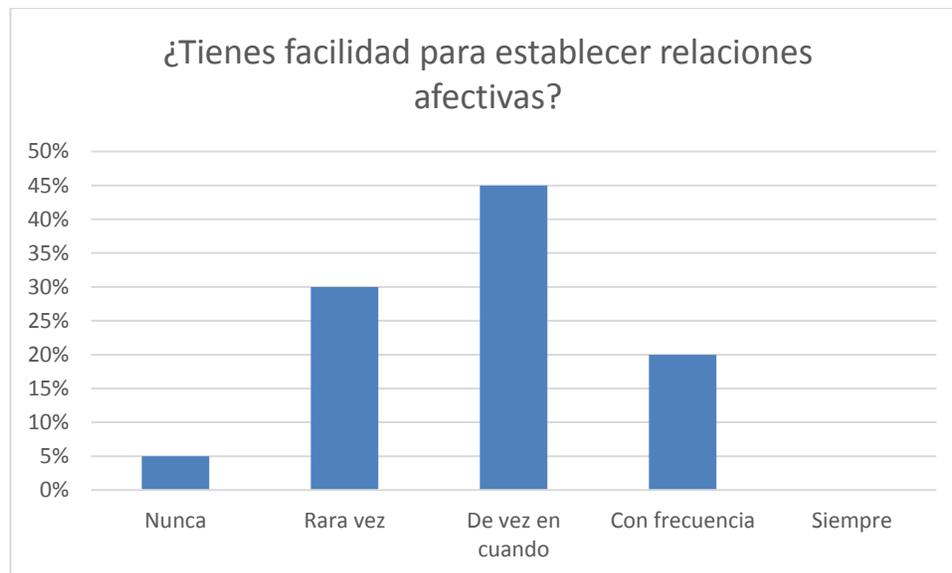


El 60% de nuestra muestra justifica lo difícil que puede resultar comunicarnos con los demás de manera asertiva, ya que consideran que rara vez lo hacen, ahora, depende en qué contexto lo hagan, puede ser el familiar, escolar, entre amigos o en la comunidad.

El 25% considera que de vez en cuando lo hace, mientras que un 15% asegura nunca comunicarse de manera asertiva hacia o con los demás.

Destaca entonces, que nadie se comunica de manera asertiva, siempre o con frecuencia.

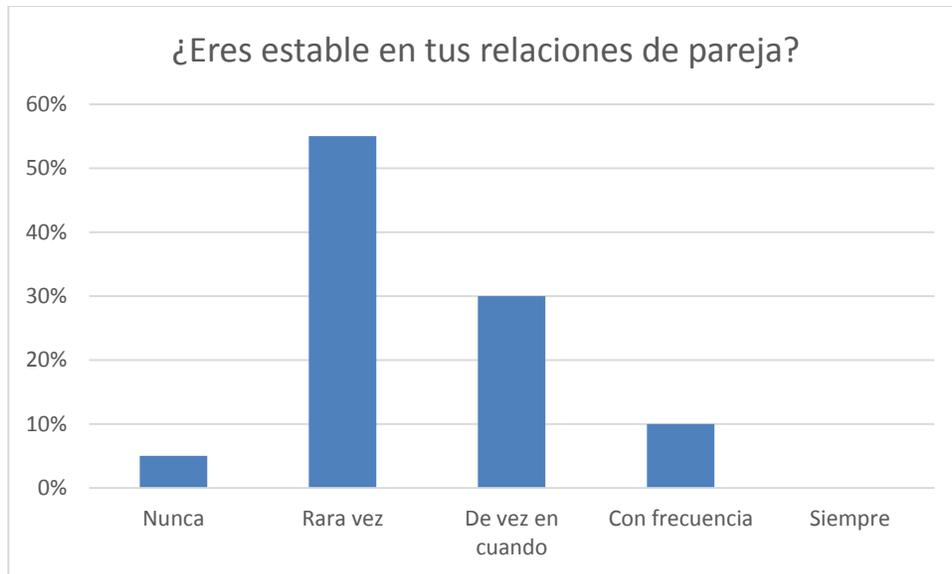
Las preguntas anteriores nos llevan a preguntar ¿qué tan fácil es establecer relaciones afectivas con los demás? considerando que pueden ser de amistad o de amor.



Primero queremos señalar que a nadie le resulta siempre fácil establecer relaciones afectivas, diversos son los motivos, puede depender de ellos mismos pero también de las otras personas, puede deberse a la forma de ser o pensar o las diferencias que puedan existir entre unos y otros.

El 5% afirma que nunca les es fácil establecer este tipo de relaciones, mientras que el 30% considera que rara vez tiene dicha facilidad.

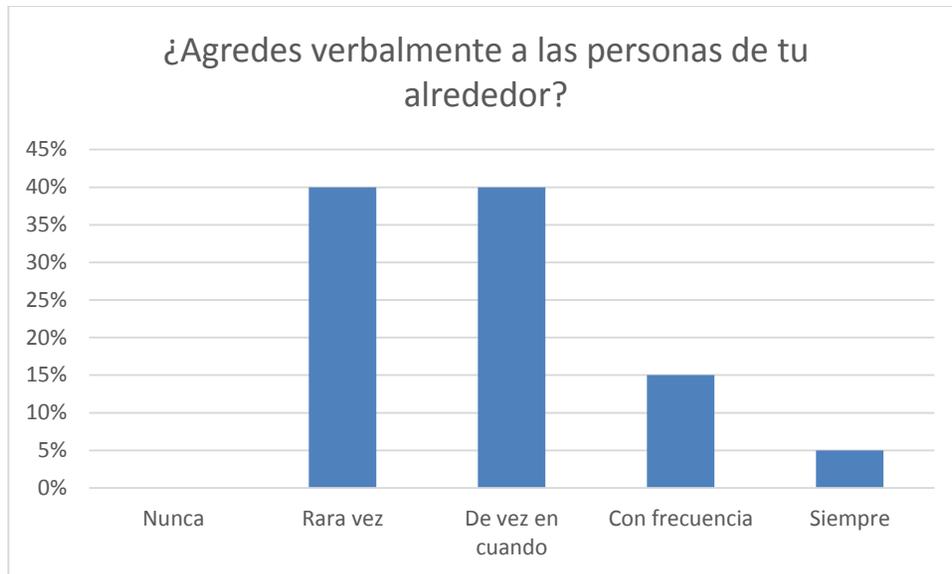
El 45% que es menos de la mitad de nuestra muestra tiene la facilidad de vez en cuando, es decir, a veces puede resultarles fácil pero también en ocasiones se les puede complicar, mientras que el 20% considera que muy fácil poder establecer dichas relaciones.



Analizando entonces la gráfica, nos damos cuenta que nadie considera ser siempre estable en las relaciones de pareja, sumando así que el 5% nunca es estable.

No obstante, el 55% rara vez es estable en las relaciones afectivas mientras que el 30% se considera estable pero de vez en cuando, y tan solo el 10% se considera frecuentemente estable.

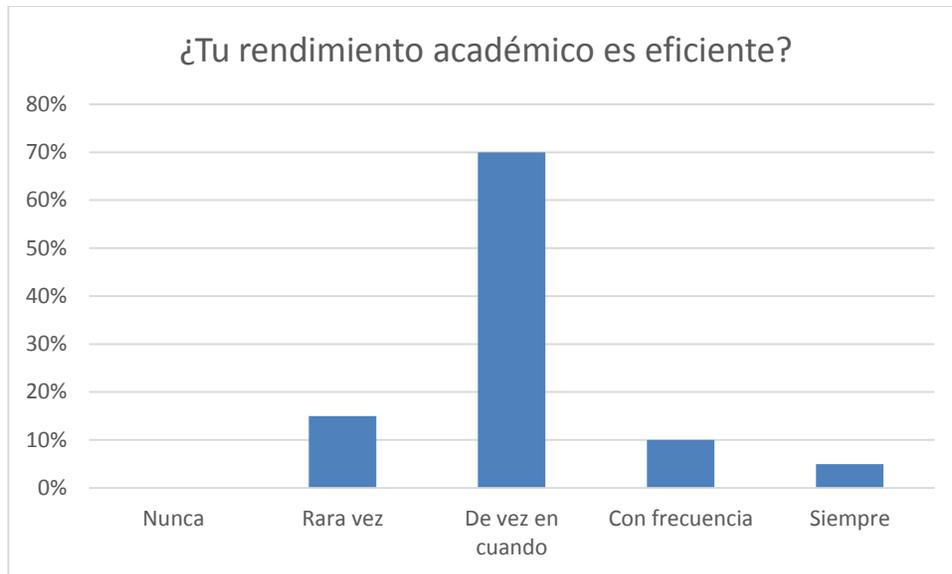
Aunque no estamos predeterminando nada y tampoco estamos dando por hecho el motivo del resultado, desde luego que pueden influir desde los valores que se inculcan en casa como la personalidad y forma de pensar de cada quien, para llevar a cabo dicha estabilidad.



Notamos entonces que el 40% rara vez agrede a las personas de su alrededor, es necesario hacer notar que en la pregunta se deja en claro que nos referimos a cualquier persona en general (amigos, familiares y/o profesores).

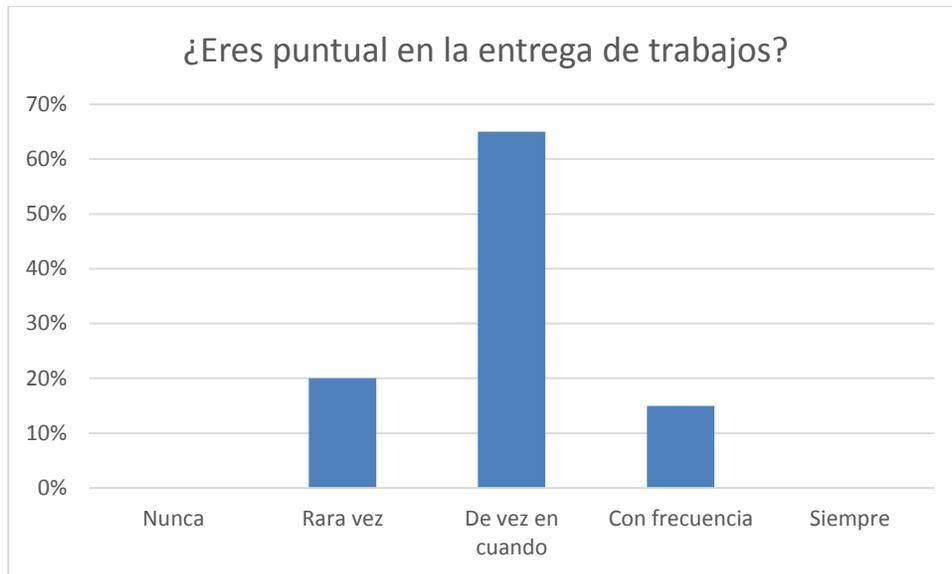
Otro 40% considera que de vez en cuando agrede a las personas que lo rodean, el 15% asegura hacerlo con frecuencia, y tan solo un 5% reconoce hacerlo siempre, todo el tiempo. Cabe señalar que nadie eligió la opción nunca agredir a los demás de manera verbal.

Es importante destacar que solo se consideró la agresión verbal y no otro tipo de agresión, por ejemplo, la agresión física.

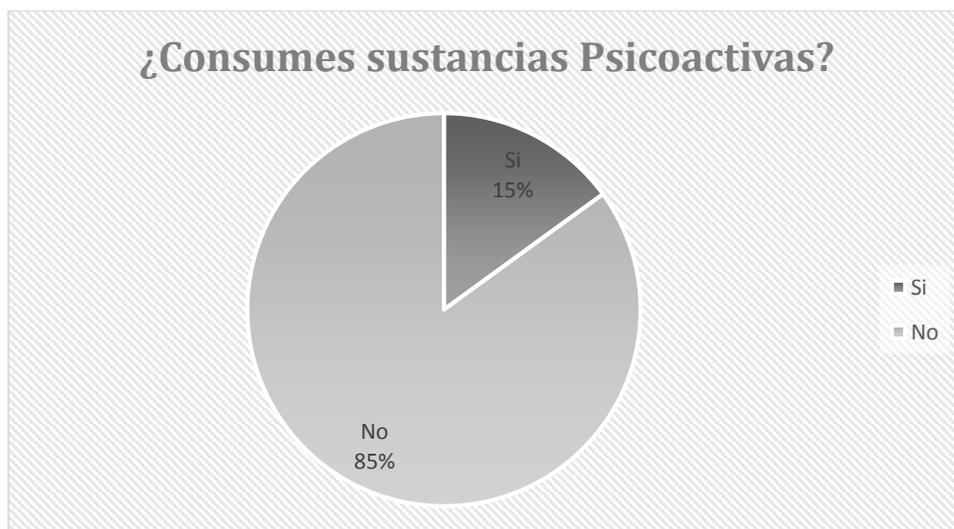


El 70% de nuestra muestra se considera que de vez en cuando su rendimiento académico es eficiente, mientras que el 15% considera rara vez eficiente su rendimiento escolar, a esto también es importante añadir que es en general y que no estamos cuestionando si hacen o no las tareas, en que materia tienen mejor calificación, o que tanto se esfuerzan por hacerlo eficiente, etc, en general solo nos interesa saber ellos como consideran su rendimiento escolar.

El 5% considera que su rendimiento escolar siempre es eficiente, y el 10% considera que es con frecuencia, es decir no todo el tiempo, no es siempre pero sí la mayoría de las veces.



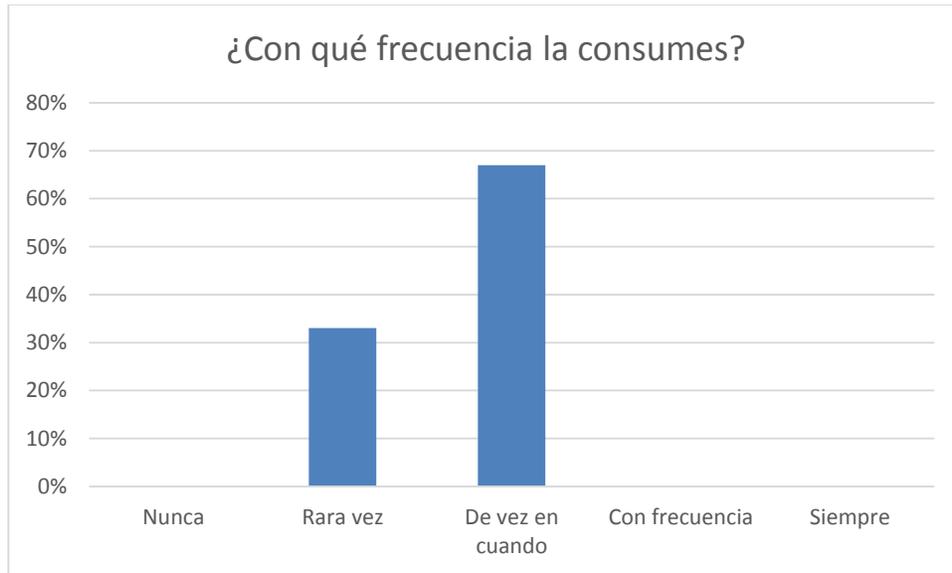
Podemos observar que de vez en cuando el 65% de la muestra entrega sus trabajos en tiempo y quizás en forma, mientras que el 15% lo hace con frecuencia, se nota entonces que los trabajos no son entregados a tiempo ya que nadie los entrega siempre en el tiempo señalado, pero tampoco nunca nadie es puntual, el 20% acepta hacerlo rara vez.



Es notable que la mayoría de los adolescentes, es decir, el 85% de ésta muestra respondió no consumir alguna sustancia psicoactiva, sin embargo el 15% reconoció

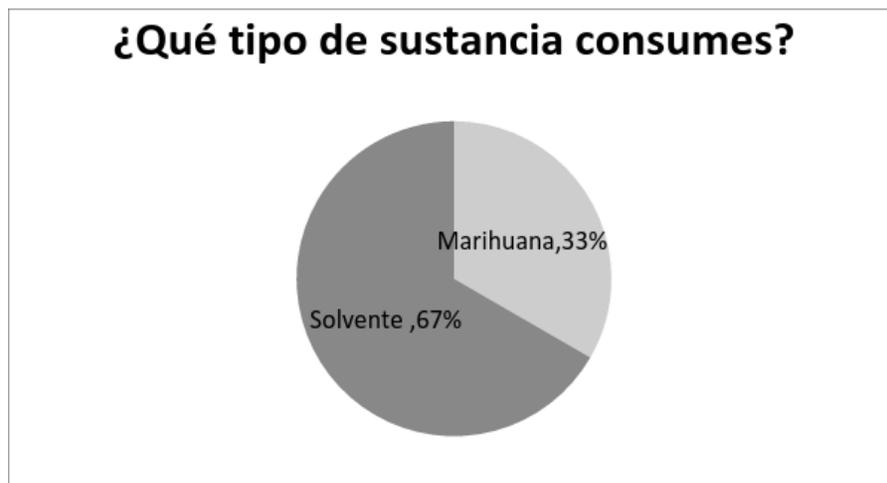
ser consumidor, para ello, cabe aclarar que a quien respondió con un sí, se le pidió especificar qué tipo de sustancia consumían y con qué frecuencia.

Estos son los resultados:



Ésta grafica se realizó con base en la anterior, el total es ese 15% que si aceptó consumir alguna sustancia. Entonces el 67% de ese 15% acepto que de vez en cuando, es decir no es muy frecuente ni recurrente consumirla, mientras que el 33% de ese 15% rara vez lo hace.

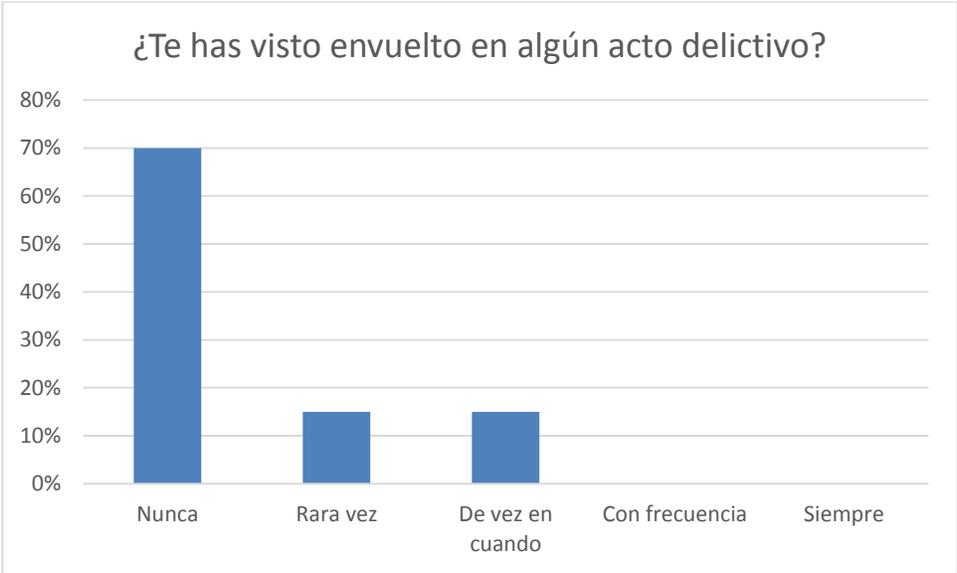
Ahora bien ¿qué tipo de sustancia consumen?



Observamos que en su mayoría de los consumidores manejando ese 15% de la gráfica pasada consumen marihuana y solvente, pero destaca más el uso de la marihuana.

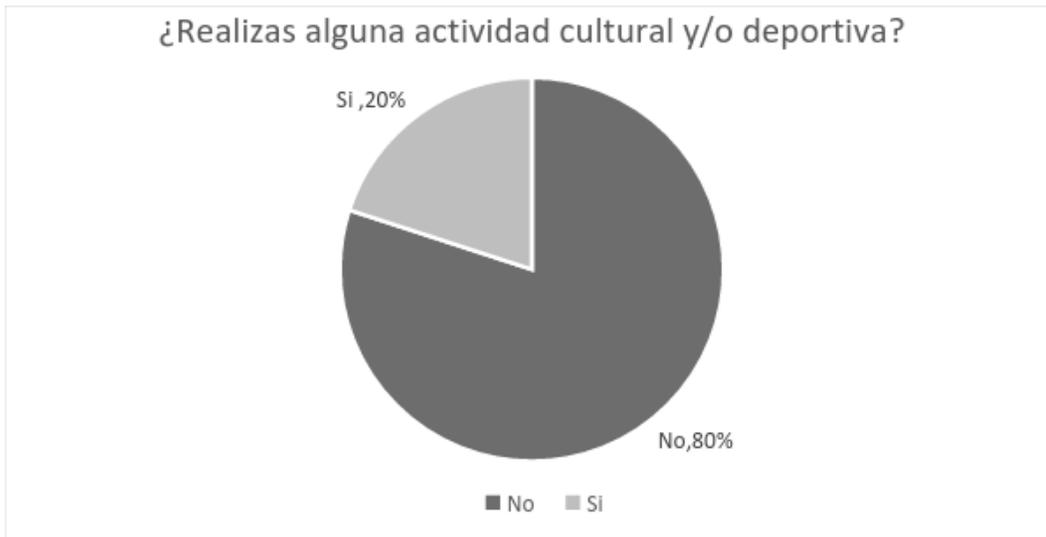
Cabe señalar que no cuestionamos en qué cantidad consumen estas sustancias.

Nuestra siguiente pregunta busca conocer con qué frecuencia los chicos se ven envueltos en algún acto delictivo.



El 70% de nuestra muestra reconoce no verse involucrado en algún acto delictivo, un 15% reconoce rara vez hacerlo, y otro 15% de vez en cuando, es importante señalar que no sabemos en qué tipo de delito o acto delictivo. Y también que nadie lo hace siempre ni con frecuencia.

Por último en esta dimensión individual, nos interesa conocer si los chicos tienen alguna actividad en la cual ellos puedan distraerse o desestresarse. Cabe aclarar que también aquí se dio la opción de los que respondieron que sí, especificaran que actividad realizaba.

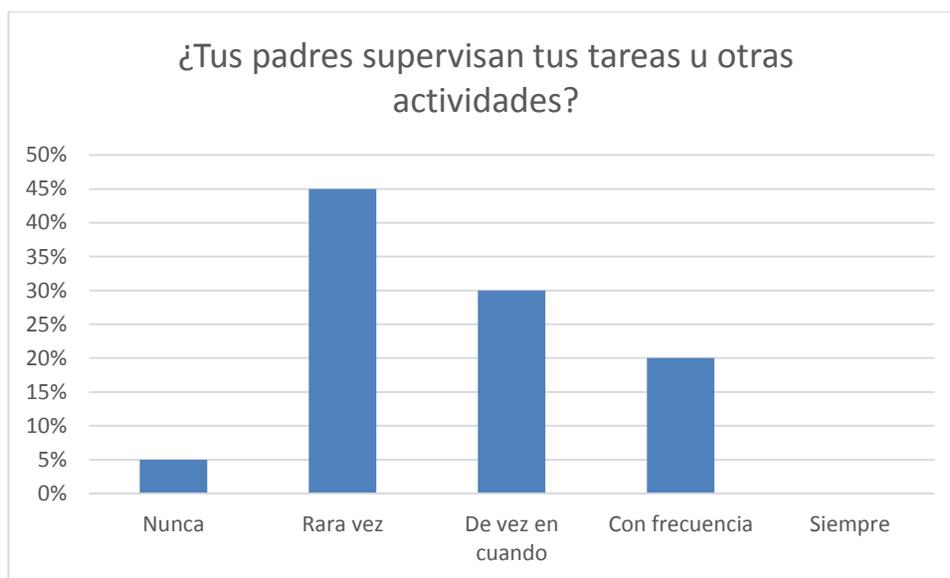


El 80% de nuestra muestra especifica no realizar ninguna actividad cultural, mientras que un 20% confirma que si lo hace. Ahora aquí funciona como la gráfica pasada en la que el 100% será ese 20% que dijo si realizar algún tipo de actividad, destaca mayoritariamente el futbol, y con un 25% hacer ejercicio es la actividad que también llevan a cabo.

4.3.1.2 Dimensión familiar

En esta dimensión el objetivo es conocer que tanto los padres se preocupan o están pendientes de las actividades escolares y extra-escolares de sus hijos. La intención recae entonces en verificar si los chicos están siendo vigilados, protegidos y

prevenidos en cuanto a acciones o actividades que puedan involucrarlos con la ley; justo con relación a nuestro tema de investigación.

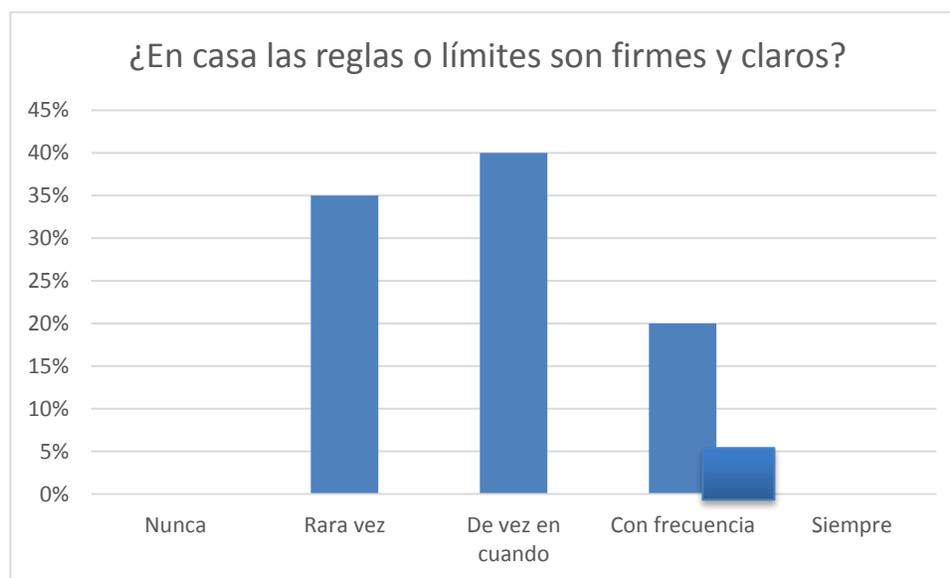


Es notable en la gráfica de arriba ningún padre de familia supervisa las tareas o actividades de sus hijos.

El 5% de nuestra muestra dijo que sus padres nunca supervisan dichas actividades; en su mayoría, es decir, el 45% lo hacen rara vez, mientras que el 30% de nuestra muestra, reconoce que sus padres hacen esa supervisión de vez en cuando, dejando así a tan sólo el 20% reconocer que sus padres lo hacen frecuentemente.

Podemos observar entonces que los padres realmente no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, nos referimos al tiempo que describe, por ejemplo, asistir a la escuela solo para conocer el avance y desarrollo de sus hijos, revisión de tareas, actividades, y hasta los mismos comportamientos de relación con sus compañeros incluida su conducta.

Nos quedan entonces aún más preguntas, ¿asisten los padres a las juntas que lleguen a solicitar los profesores, orientadores y demás autoridades de la escuela con los padres de familia?; ¿los padres conocen la relación que tienen sus hijos con sus demás compañeros o amigos?; ¿saben los padres cuáles son los gustos y preferencias de sus hijos? (música, comida, deportes, formas de vestir, etc.).

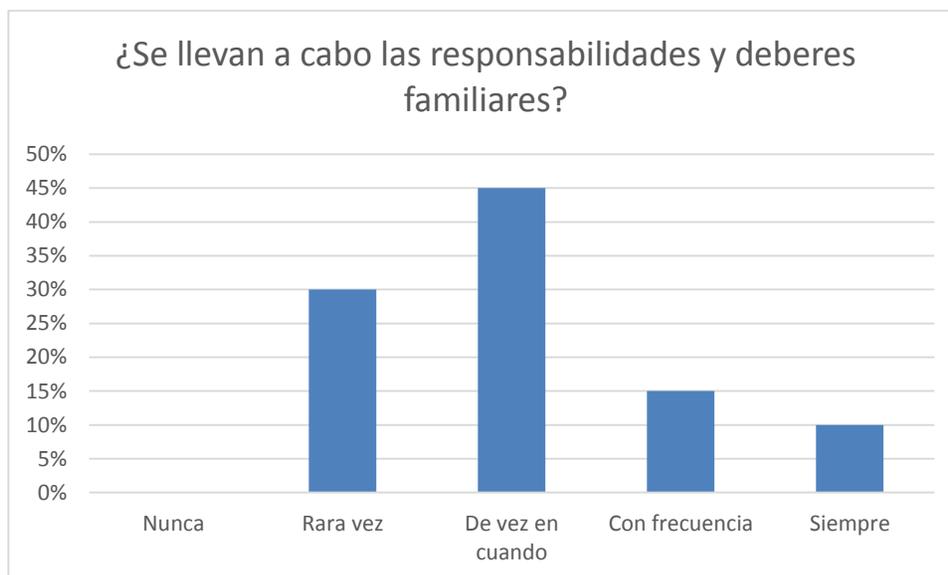


Tan sólo el 5% de nuestra muestra afirma que en su casa se establecen reglas o límites firmes y claros; al decir firmes, nos referimos pues, a aquellos que no cambian de parecer, que son contundentes y tienen cierto rigor.

El 20% reconoce que en casa, no siempre pero si frecuentemente se establecen éste tipo de reglas; el 40% nos deja en claro que sólo de vez en cuando existe este tipo de disciplina, por llamarle de alguna manera, en casa.

El 35% que es poco menos de la mitad de nuestra muestra, testifica que rara vez sus padres establecen reglas o límites en casa. Y aunque tengamos ese porcentaje, nos damos cuenta que en las casas siempre hay algún tipo de disciplina por muy mínimo que sea, tomando en cuenta sólo nuestra muestra, pues no hay alguien

que registre que nunca se lleva a cabo algún tipo de regla o límite, y estos pueden o no, ser firmes y claros.



En esta pregunta nos referimos a responsabilidades y deberes que se lleven a cabo en casa para mantener la armonía y convivencia en la familia.

Nuevamente destaca que nunca hay alguna familia que en este caso, no deje de llevar a cabo dichas responsabilidades por mínimo que sea el resultado, por ejemplo, el 10% de los chicos da la razón que sus familia siempre lleva acabo dichos deberes.

El 15% acepta que no siempre pero si en su mayoría su familia tiene estas responsabilidades y deberes y los implementan en casa; y menos de la mitad de nuestra muestra asegura que sus padres rara vez ponen en práctica estas responsabilidades que sin duda afectaran de cierta manera el comportamiento de sus hijos.

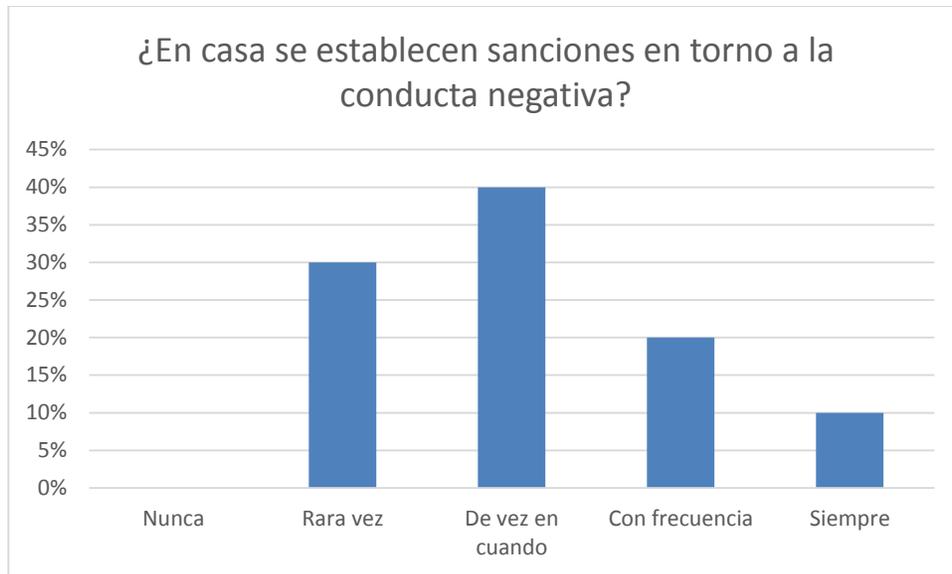


Al contrario de las gráficas anteriores, es esta destaca que nunca hay una familia de nuestra muestra que siempre establezca algún tipo de estímulo o recompensa hacia este tipo de conductas ni nada que lo incentive, por ejemplo, el 25% nunca premia la conducta positiva, puede deberse a que no lo notan, no le dan la suficiente importancia o simplemente no tienen el interés en hacerlo.

A pesar de eso, el 5% reconoce que sus padres motivan las conductas positivas; mientras que otro 25% asume que rara vez los padres o la familia celebra e impulsa dichas actitudes positivas.

Aun así tenemos a poco menos de la mitad, que atestigua que en casa rara vez se llega a dar algún tipo de reconocimiento a estas conductas.

Nos atrevemos a decir que al no reconocer, celebrar, incentivar o elogiar los comportamientos positivos a los hijos, estos pueden creer que actuar positiva o negativamente tienen el mismo sentido pues no hay algo que les haga saber que están teniendo un comportamiento agradable y benéfico para ellos mismos y para las personas con las que convive.

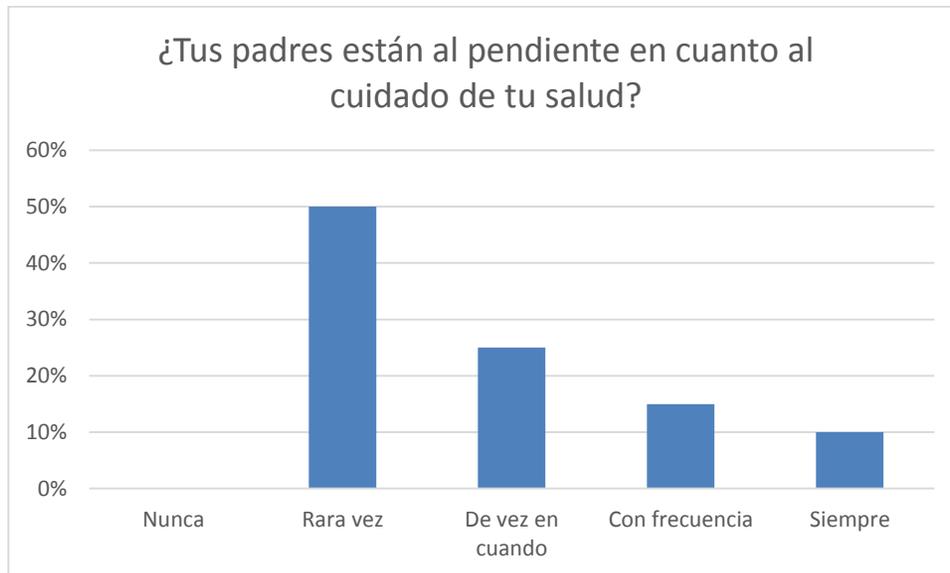


Analizaremos si se lleva a cabo una forma de mejorar aquellas conductas negativas por parte de la familia hacia los hijos, es decir, si les hacen ver o reconocer que su comportamiento tiene conductas que pueden traerle consecuencias negativas.

Para ello es importante reconocer que todos registraron que en casa se establecen sanciones hacia las conductas negativas, aunque sea también en un mínimo de porcentaje, por ejemplo: el 30% asume que la familia rara vez sanciona o rechaza dichas conductas; el 40% registra que de vez en cuando sucede rechazo por parte de la familia o de los padres hacia las conductas negativas; el 20% afirma que frecuentemente ocurre en casa no aceptar y sancionar este tipo de conductas; mientras que tan sólo el 10% asegura que estas conductas no son aceptadas por su núcleo familiar y son sancionadas.

Claro que cabe mencionar que dichas conductas pueden ser sancionadas o no, dependiendo también del contexto en el que se encuentre la familia, es decir, si en la familia, vecindario o comunidad existe la violencia y conducta agresivas o negativas, no van a ser castigadas, ya que ello va ser una forma de convivencia y de relacionarse con los demás totalmente normal, aunque claro esto no es determinante.

Sin duda, el hecho de que los padres o la familia estén al tanto de las actividades de sus hijos encierra también verificar o estar al tanto del cuidado personal de sus hijos incluida su salud.



Cuando debería ser primordial el cuidado de la salud en los hijos, esta grafica nos arroja que sólo el 10% de los padres o la familia siempre se preocupan o están al tanto de ello, es tan sólo una mínima parte de esta muestra.

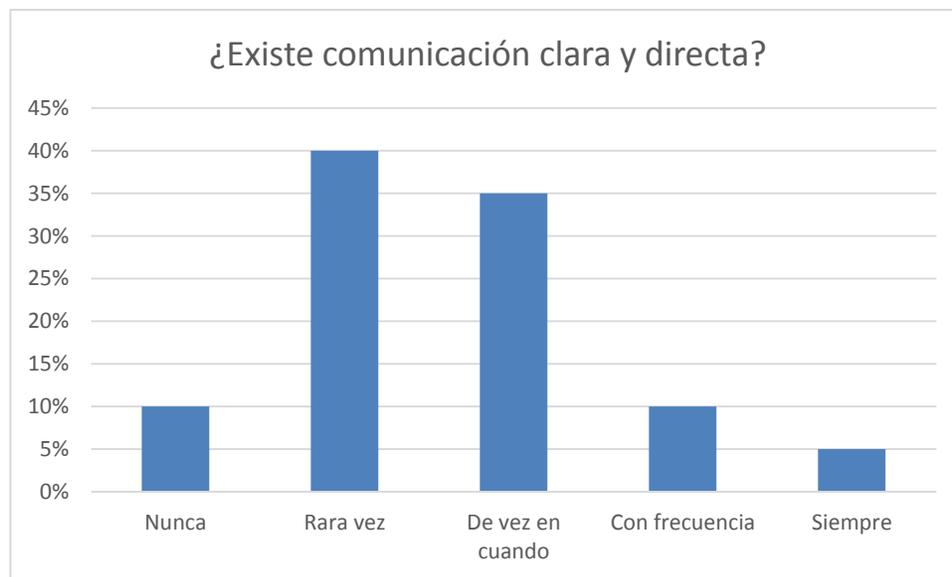
Otra parte, considerando tan solo el 15% asegura que sus padres constantemente están al tanto del aseo, higiene o cuidado personal de sus hijos; el otro 25% que complementan la primera mitad de esta muestra define que las familia o sus padres están al tanto de vez en cuando de su cuidado y/o aseo personal.

Es importante destacar que en esta etapa de la adolescencia, los jóvenes también se preocupan por verse y sentirse bien, consigo mismo; es decir, el aseo personal, la forma de vestir y estar "a la moda" o seguir una tendencia de la actualidad es indispensable para ellos y para su relación con los demás.

Debería entonces a los padres, preocuparles o llamarles la atención sobre el cuidado y aspecto de sus hijos. No estaría de más cuestionarse, por ejemplo, ¿por qué mi hijo no se baña diario? ¿Por qué no le preocupa la manera en que se ve

físicamente? ¿Por qué últimamente o frecuentemente se enferma? y cuestiones que noten los padres en sus hijos que estén siendo recurrentes pero que no sean normales en el comportamiento de sus hijos y sobre todo para etapa en la que está viviendo.

Nuestra grafica coincide con lo mencionado anterior, el otro 50% de nuestra muestra, asegura que sus padres rara vez se interesan por el cuidado personal de ellos.



Al querer conocer cómo es la comunicación en la familia, lanzamos la pregunta ¿existe comunicación clara y directa? los datos desde luego son relevantes, más al conocer que sólo el 5% de nuestra muestra afirma que siempre en casa, la dinámica de la comunicación entre ellos suele positiva.

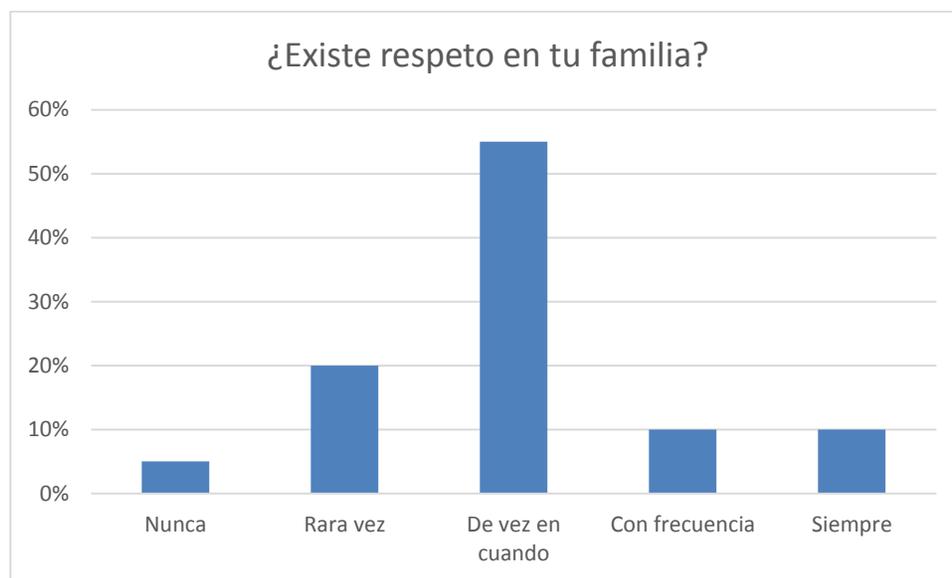
Otro 10% asegura que no siempre pero si con frecuencia la comunicación es clara y directa entre los mismos integrantes de este núcleo.

Llama la atención conocer que los porcentajes más altos son, de vez en cuando y rara vez; con el 35% el de vez en cuando, muestra que suele haber más dificultad

para la comunicación en familia y sin embargo, se trata de buscar esas formas positivas de comunicación, para que las cosas sean más claras y precisas.

Con el 40% queda en evidencia que es rara vez cuando en familia se logra tener una comunicación más clara y que quizás permita una mejor relación entre los miembros de la familia.

Suele darse por ejemplo, que cuando la comunicación no es clara y mucho menos directa, algunos valores pueden quedar en evidencia de que no se llevan a cabo ante diversas situaciones; nos referimos pues, al respeto y la tolerancia, valores que conoceremos si se llevan a cabo para que pueda darse dicha comunicación.



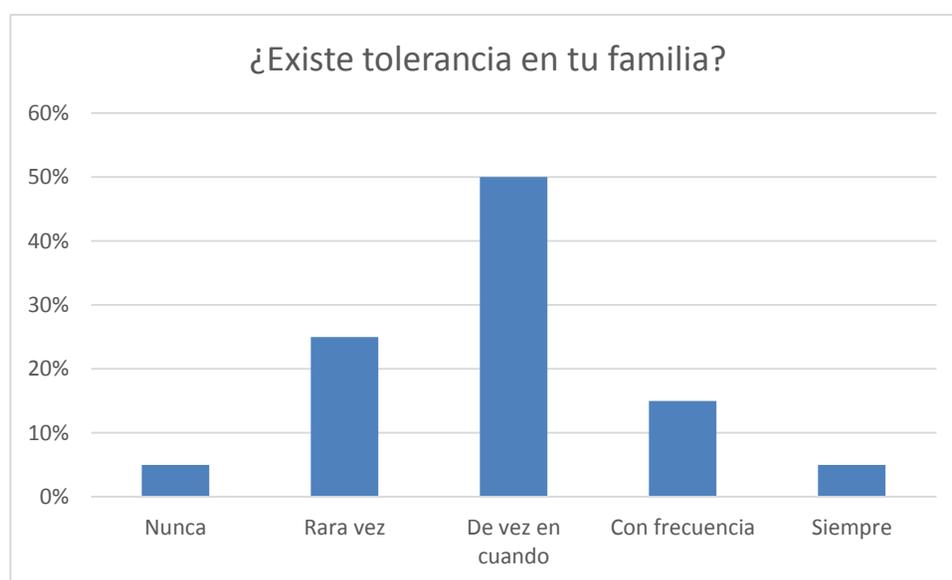
Es muy notorio que poco más de la mitad de nuestra muestra, es decir, el 55% asegure que de vez en cuando el respeto, valor que debe ser fundamental para la comunicación, se hace presente para llevar a cabo esta dinámica.

Con el 20% los jóvenes aseguran que rara vez, el respeto se manifieste en la familia para lograr una comunicación más clara y directa. Mientras que el 5% asegura que

en su casa nunca se da una dinámica de respeto, consideremos entonces que es posible que tampoco exista dicha comunicación.

Por el contrario, el 10% no siempre pero si frecuentemente, mantiene una comunicación de respeto familiar, así mismo, sucede con el otro 10% asegura que siempre está presente este valor para lograr dicha comunicación.

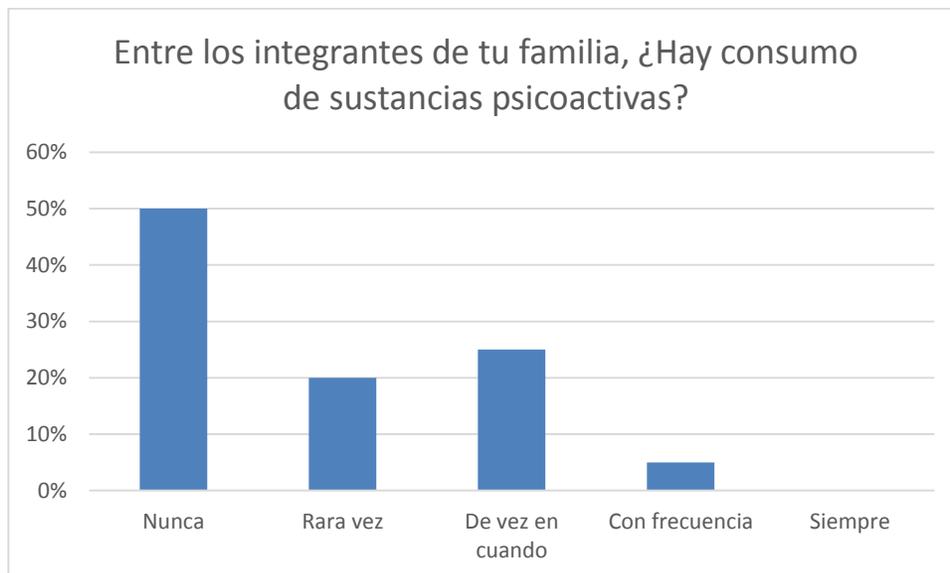
Ahora bien, es importante también conocer si se da una dinámica de tolerancia en la familia y para ello nuestra siguiente gráfica.



La tolerancia se basa precisamente en el respeto y ahora nos toca conocer si existe o no una dinámica en la familia. Justamente, esta grafica es similar a la anterior, precisamente la mitad de nuestra muestra asegura que de vez en cuando, la familia es tolerante y acepta las ideas, gustos, formas de ser o de pensar, no sólo en los hijos, sino en los mismo integrantes.

Un 25% nos arroja que rara vez se suele dar dicha tolerancia; y tan solo un 5% afirma que nunca son tolerantes en el hogar.

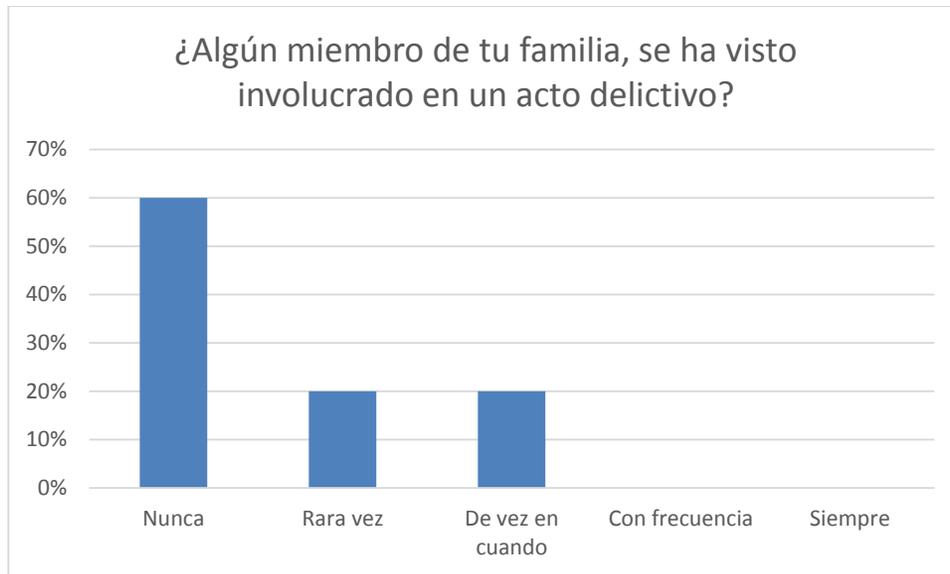
Al contrario de nuestro 20% restante, siendo así, un 15% frecuentemente tolerante y un 5% siendo siempre y todo el tiempo tolerantes.



Es evidente y nos resulta interesante conocer que el 50% de los jóvenes de nuestra muestra asegure que su familia nunca ha habido y no hay consumos de dichas sustancias. Por otra parte el 20% reconoce que rara vez se llaga a dar dicho consumo.

El 25% asegura que sólo de vez en cuando se da un consumo hacia estas sustancias y tan solo el 5% lo hace frecuentemente.

También es destacable que nadie afirmó que siempre ocurra algún consumo. Solo mencionamos que en cualquiera que sea el caso del consumo, no sabemos con exactitud la cantidad ni el tipo de sustancia que se consume.

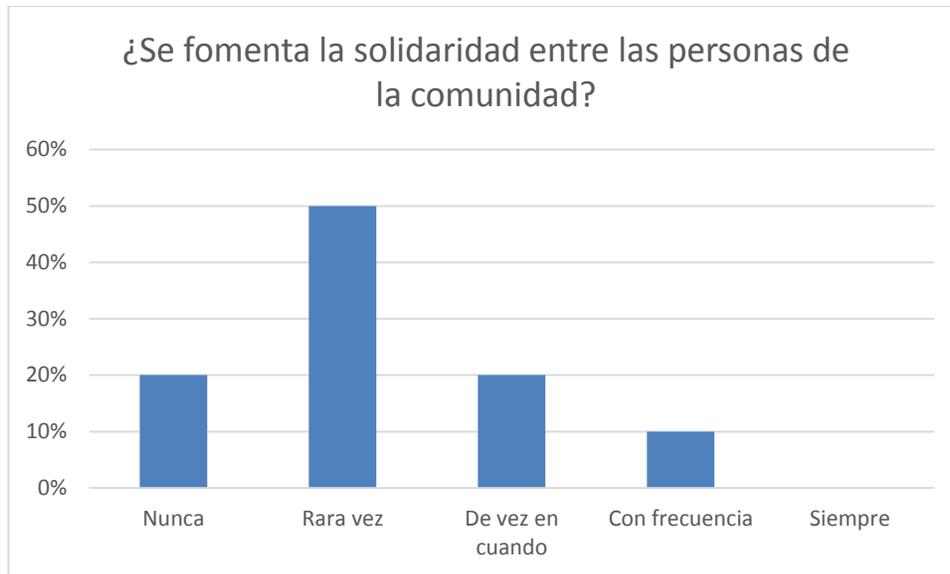


Es interesante saber que la mayoría de nuestra muestra, estamos hablando de un 60%; asegura que su familia nunca se ha visto involucrada en algún acto delictivo. Sin embargo el 20% asegura que ocurre de vez en cuando y el otro 20% restante confiesa que rara vez suele pasar. Tampoco conocemos que tipo de acto delictivo ni la gravedad.

4.3.1.3 Dimensión socio comunitaria

Como lo mencionamos anteriormente, el contexto en dónde los jóvenes se desenvuelven, es de suma importancia ya que influyen en los comportamientos y actitudes de los chicos hacia sus demás compañeros, incluso tiene que ver con la convivencia que existe entre ellos y la forma de relacionarse,

Es por ello que nos interesa ahora en las siguientes preguntas conocer ¿cómo es el ambiente que existe en el vecindario o comunidad de los jóvenes?; ¿Cómo es la relación entre sus vecinos?; ¿cómo se percibe el ambiente en la comunidad? Y ¿Cómo es la convivencia entre los vecinos?



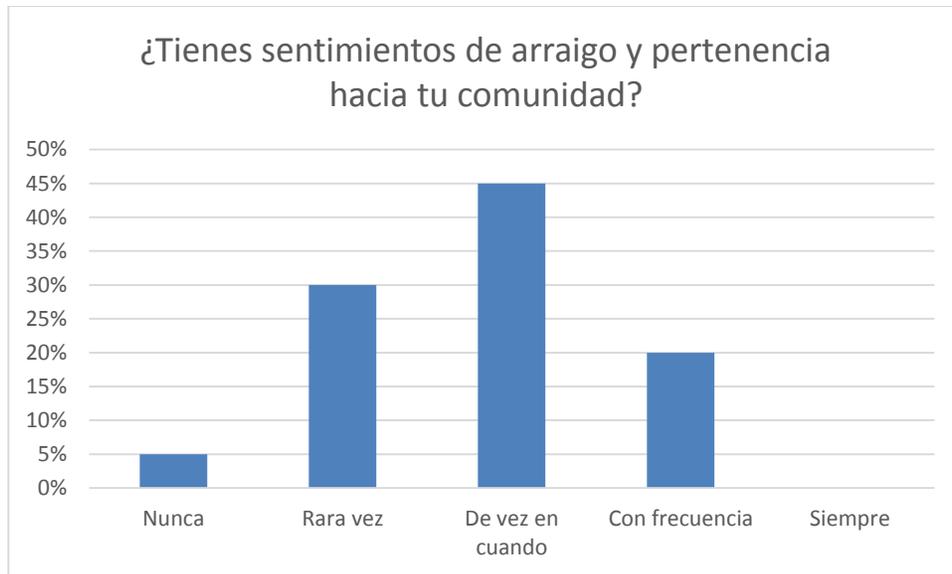
La solidaridad es uno de los valores fundamentales en la convivencia con los demás, pues tiene que ver con ayudar a otros, y es que es tan común que entre vecinos suelen llevarse bien, crear amistad, pero además se crea un lazo fraternal (por llamarlo de alguna manera) entre ellos.

En la gráfica de arriba, se describe que la mitad de los chicos percibe que en su comunidad o vecindario, la solidaridad no es algo que ponga en práctica constantemente, pues este 50% reconoce que rara vez se llega a suscitar.

Un 20% de esta muestra reconoce que nunca se ha dado o se da entre sus vecino un apoyo o ayuda hacia los demás, quizás aquí influya el ambiente y la forma de llevarse o relacionarse con los demás.

Otro 20% de nuestra muestra arroja que sólo de vez en cuando los vecinos son solidarios entre ellos. Al contrario de nuestro 10% restante, que aseguran que sus vecinos si han sido o si son solidarios y ayudan a los demás cuando lo necesitan.

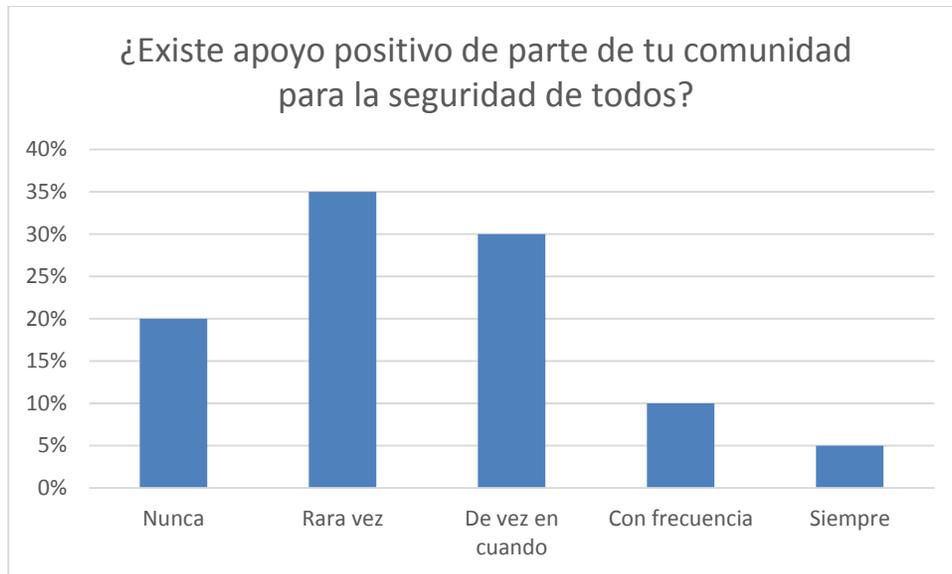
Ahora nos interesa saber si los jóvenes se sienten parte de su vecindario, es decir si sienten cariño hacia el lugar donde viven y si en su familia ocurre algo similar, incluso hacia las personas que habitan en ella, es decir, amigos, familiares, vecinos, monumentos, recintos, etc.



La gráfica nos proyecta que poco menos de la mitad de nuestra muestra, esto es, el 45% asegura que de vez en cuando siente algún tipo de sentimiento de arraigo. Por otro lado un 30% asegura que rara vez siente cariño o hasta orgullo o reconocimiento de ser parte o pertenecer a su comunidad.

Destaca entonces que nadie reconoce siempre presentar o tener un sentimiento de arraigo mientras que un 5% acepta que nunca los han sentido.

Parte de una convivencia positiva en la comunidad, es precisamente, ese apoyo que existe y que se da entre vecinos, por eso ahora nos interesa conocer si existe apoyo para velar por la seguridad de todos en conjunto.

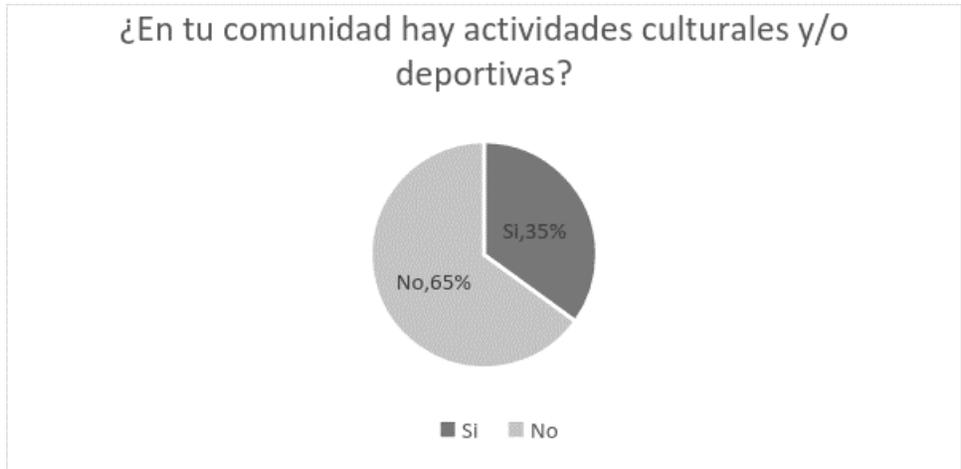


La gráfica es muy relevante al mostrar que los chicos reconocen que hay vecino que siempre están presentes o apoyando y quienes definitivamente no lo hacen, sirva de ejemplo los siguientes resultados: el 5% de los chicos afirma que siempre existe dicho apoyo por parte de los vecinos.

Un 10% de nuestro total, asegura que con frecuencia, los vecinos muestran apoyo y están presentes cuando se presente alguna situación en la cual involucre la seguridad de todos.

Otro 30% de los chicos confiesan que sólo de vez en cuando los vecinos muestran apoyo hacia los demás, para velar por la seguridad que los involucra a todos. Sin embargo el 35% reconoce que rara vez ocurre algún tipo de apoyo.

Y nuestro 20% restante asegura que nunca se hace evidente la empatía, apoyo y presencia de los vecinos ante una situación de seguridad en el vecindario o comunidad.

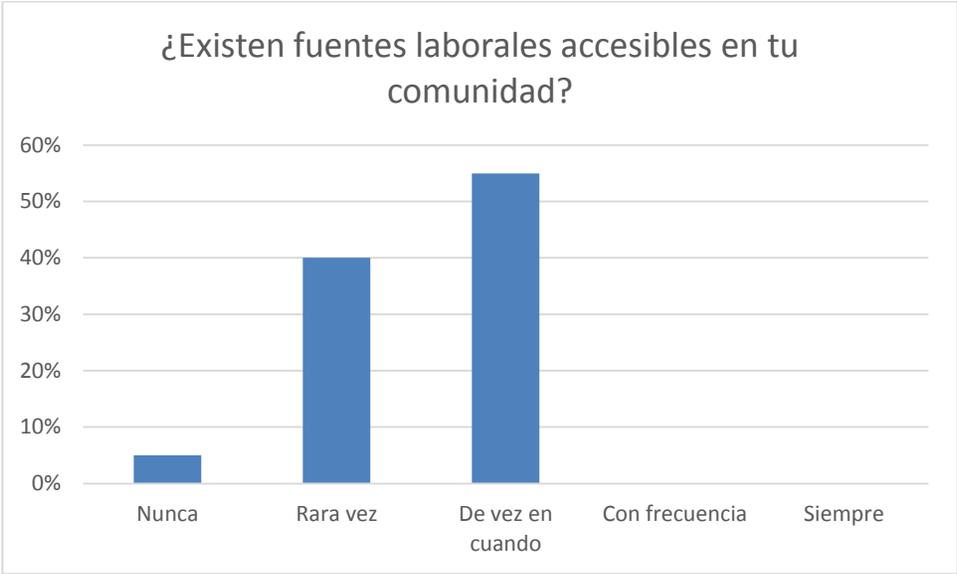


La pregunta es muy sencilla, en la cual, el 65% de los chicos, es decir, más de la mitad de nuestra muestra asegura que no se llevan a cabo actividades deportivas o culturales en la comunidad, mientras que nuestro otro 35% asegura que si las hay, cabe destacar que son menos de la mitad de nuestros adolescentes encuestados.

Ahora bien, en caso de que existan actividades culturales en la comunidad, ¿los vecinos se involucran en ellas?

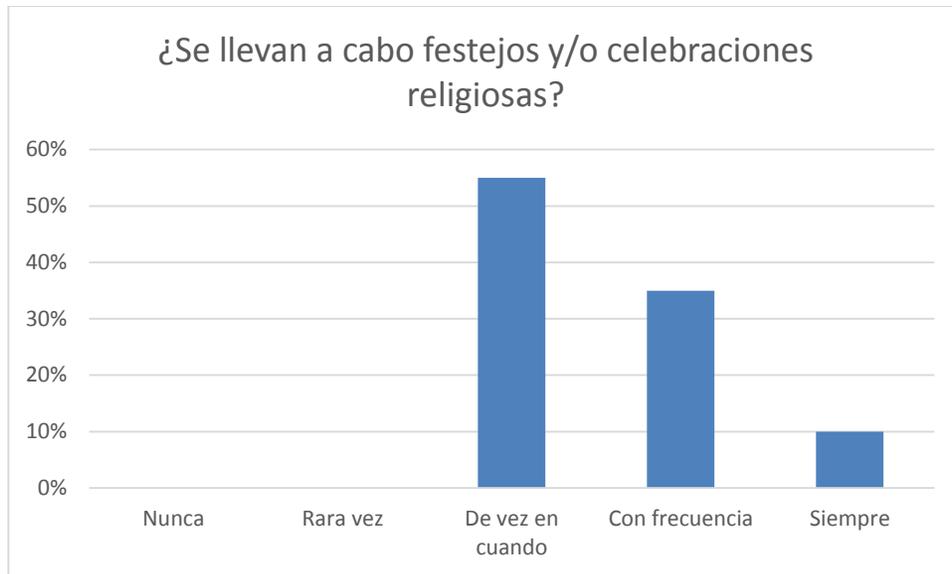


En la gráfica nos muestra que el 40% de los chicos confirma que nunca los vecinos participan el algún tipo de actividad cultural; un 30% asevera que si lo hacen pero rara vez, no obstante, el otro 30% lo hace de vez en cuando.

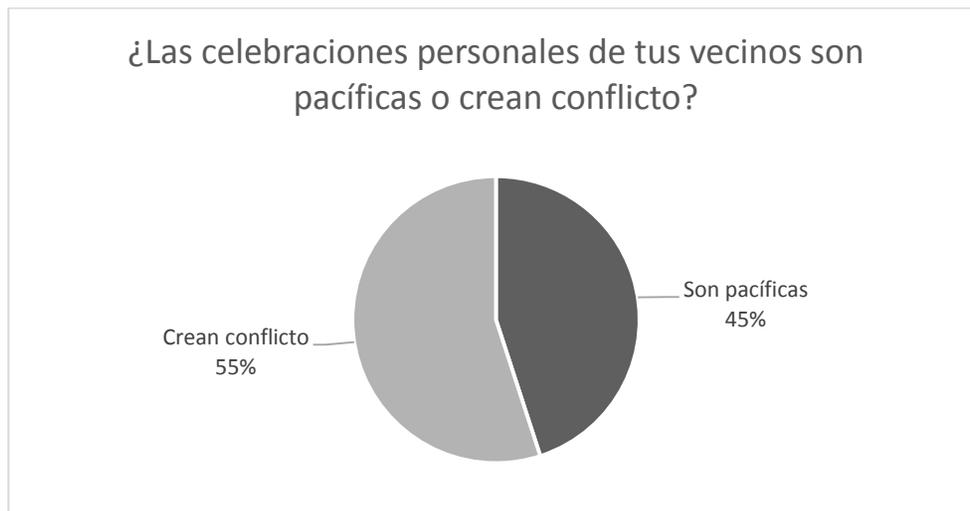


Los resultados de esta gráfica nos muestran que es un poco difícil la fuente de trabajo para los jóvenes, pues solo el 55%, poco más de la mitad, afirma que de vez en cuando existen fuentes accesibles, por otro lado, un 45% asegura que rara vez es accesible encontrar alguna fuente de trabajo que les permita llevar dinero extra a casa.

Nuestro último 5% definitivamente nos dejan en claro que nunca es fácil encontrar fuentes de trabajo en la comunidad.



Más de la mitad, que son el 55% de los adolescentes testifican que de vez en cuando se realizan este tipo de actividades de origen religioso. Un 35% asegura que frecuentemente se dan este tipo de celebraciones; y nuestro 10% restante menciona que siempre se llevan a cabo actividades de dicha índole.

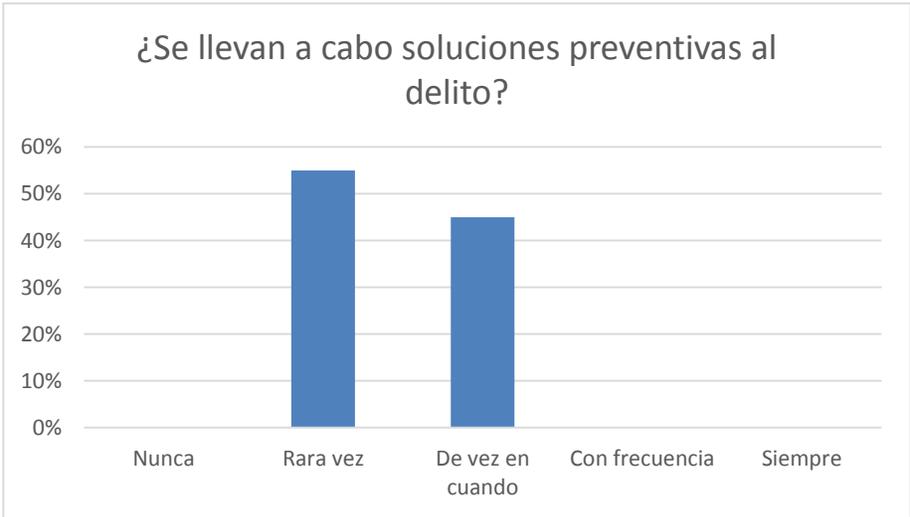


Los vecino llevan a cabo celebraciones de otro tipo, por ejemplo, fiestas familiares o de convivencia entre amigos, ¿suelen ser pacíficas? La grafica nos arroja que el 55% de los chicos asegura que las celebraciones señaladas crean conflicto con los demás o entre ellos mismos; mientras que nuestro 45% restante asegura que son pacíficas.

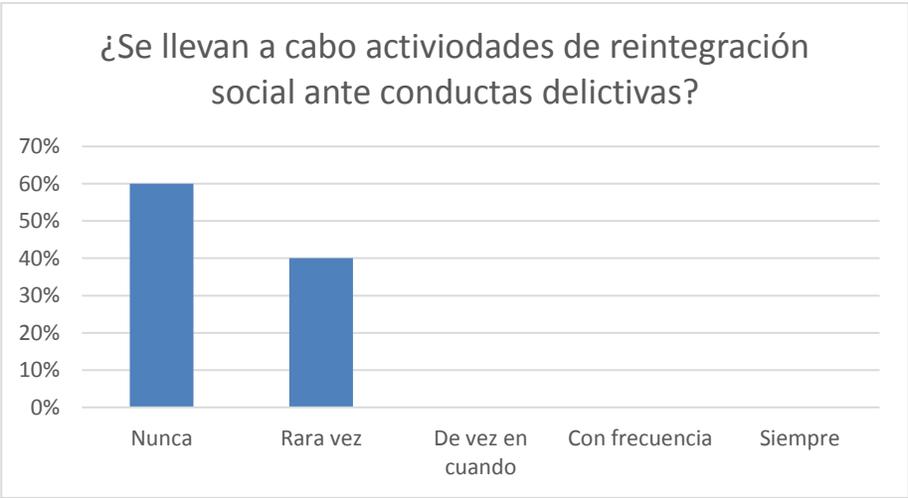


En esta gráfica es importante evidenciar que el 75% de los chicos, es decir la mayoría, asume que si existe el delito en su comunidad; no especificamos que tipo de delito pero los hay. El 15% de nuestros chicos aseguran que con frecuencia ocurren actos delictivos en el vecindario; y nuestro 10% afirma que rara vez concurren este tipo de actos en la comunidad.

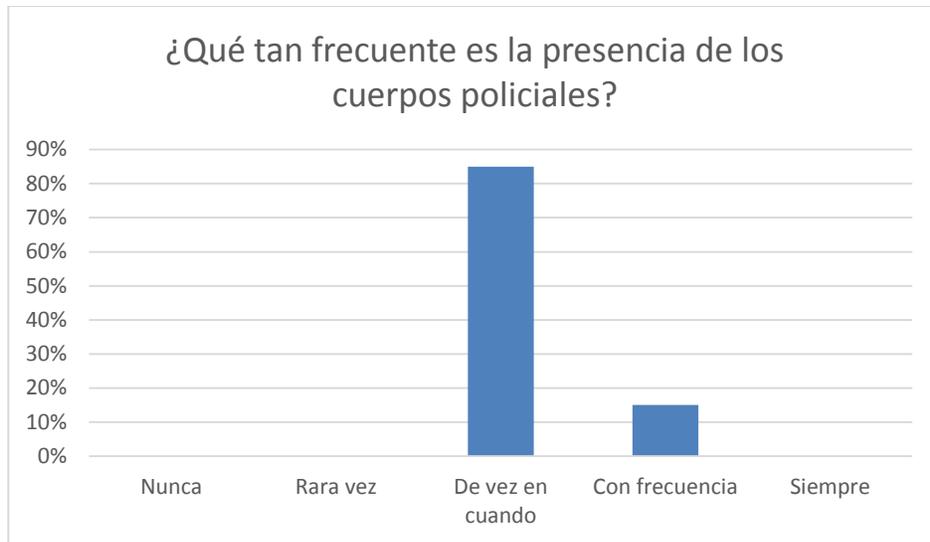
Para el caso entonces de que existan esas conductas, nos interesa ahora conocer si en la comunidad se trabajan o se practican soluciones que prevengan este tipo de comportamientos.



El esquema de arriba nos muestra que casi la mitad de los chicos, es decir el 45% menciona que nunca se llevan en práctica algún tipo de actividades mientras que el 55% que resta asegura que rara vez existe algún tipo de prevención, no obstante, cabe señalar que tampoco especifican por parte de quien se llevan a cabo esas actividades de prevención, es decir, por parte de los vecinos, padres de familia o autoridades de seguridad pública.

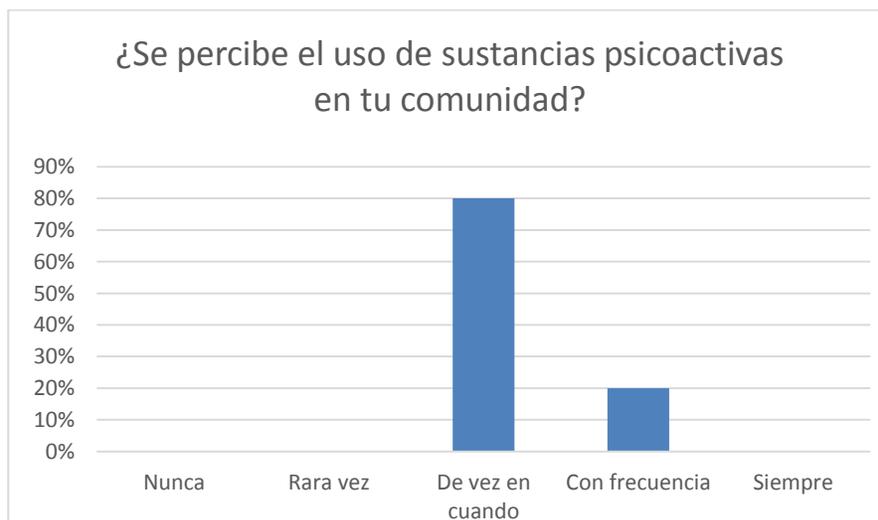


Ahora bien, es de nuestro interés saber si se ejercen actividades de reintegración social, estos resultados también son muy similares al gráfico de anterior. El 60% de los chicos aseguran que nunca se trabajan actividades que reintegran a los chicos a la sociedad con actividades de distintos tipos, deportivos, de apoyo psicológico, culturales, etc. Mientras que el 40% del total asegura que rara vez ocurre este tipo de solución en su comunidad



Los chicos aseguran que de vez en cuando las autoridades de seguridad se hacen presentes ante algún tipo de delito, pues con el 85% de nuestra mayoría no podemos negar que conocen los niveles delincuencia en la comunidad y que bien podrían llevarse a cabo más actividades que permitan la reintegración o la prevención de este problema.

Con un 15% de los chicos restantes, confirmamos que con frecuencia los cuerpos policiales acuden a atender algún tipo de delito o por lo menos están presentes en la comunidad sin ser llamados. Parte de nuestro interés en la investigación, es justo conocer si en la comunidad es evidente o existe el consumo de sustancias psicoactivas.



El 80% de los chicos aseguran que de vez en cuando existe el consumo de algún tipo de droga en la comunidad, sin embargo, el 20% asegura que con frecuencia se hacen presentes este tipo de consumos en la comunidad.

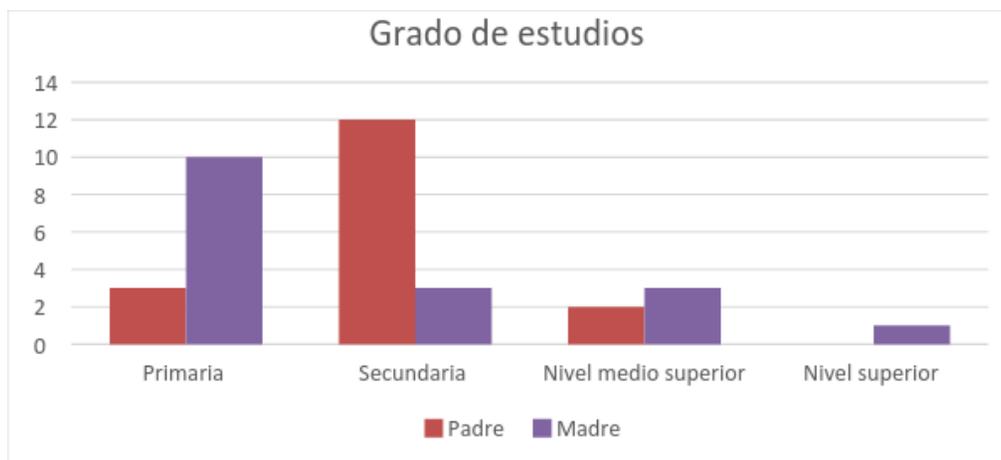
Es importante que con todos estos datos arrojados hagamos un análisis general de todos los cuestionarios y poder determinar qué tan grave es la presencia del delito en la comunidad de nuestra muestra y llevar a cabo actividades de reintegración o prevención de estos hechos, por ejemplo, la intensión de nuestro taller, el taller que planeamos se lleve a cabo en nuestra secundaria de investigación.

4.3.2 Padres de familia o tutores del segundo B

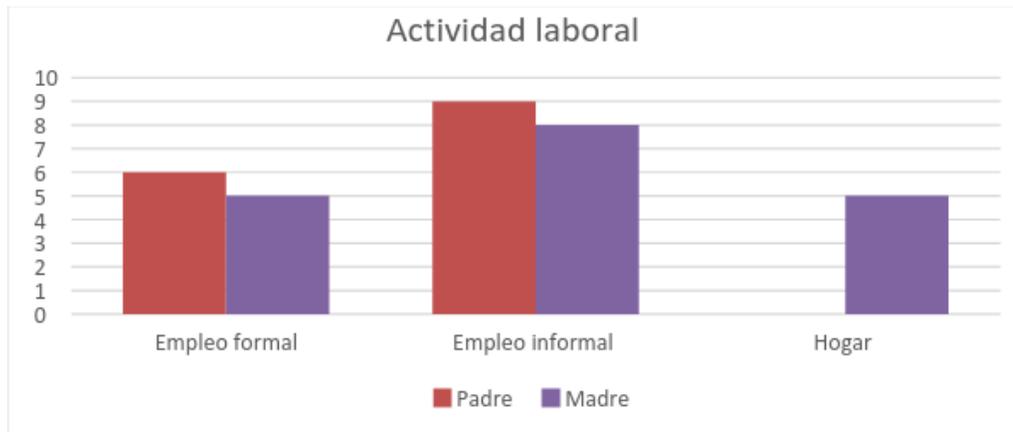
Continuaremos con el análisis de los diagnósticos de padres de familia o tutores del 2-B. de igual manera son 20 muestra. Estos diagnósticos complementan la información de los adolescentes, de igual manera vamos a conocer la red de apoyo que hay en las familias.

El diagnóstico se divide en tres dimensiones: Dimensión individual, Dimensión familiar y Dimensión socio comunitaria.

4.3.2.1 Dimensión individual



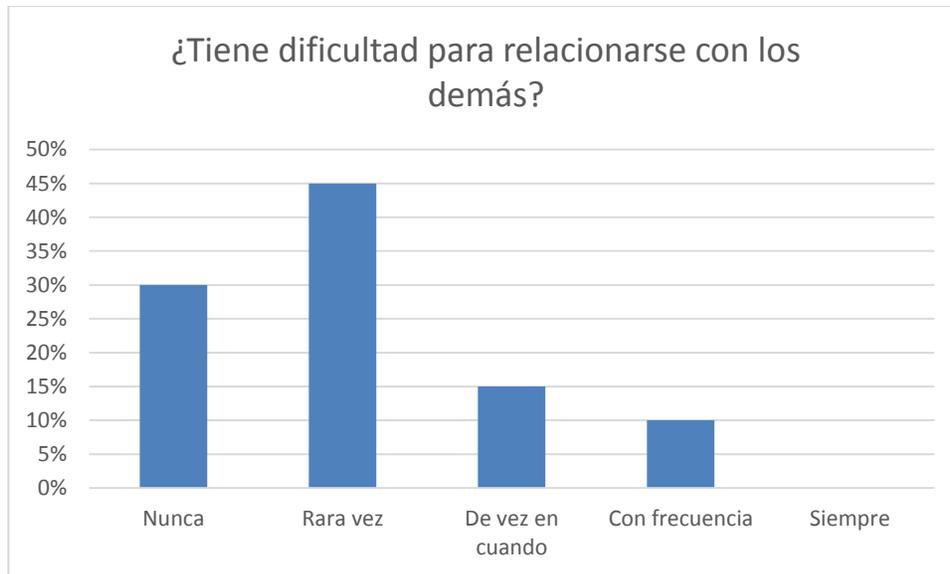
En la presente grafica podemos ver que la mayoría de los padres concluyeron la Educación Básica. La Educación Media Superior y superior son minoría, y las madres de familia mantienen un alto índice en los rubros mencionados.



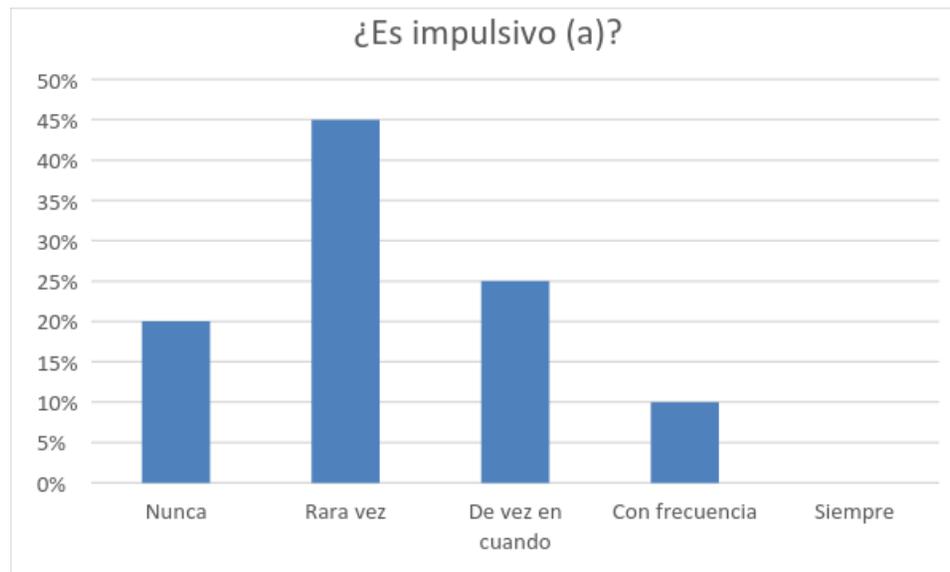
La grafica se divide en empleo formal, informal y hogar, también podemos observar que tipo de trabajo desempeña el padre de familia o la madre de familia. En el empleo formal se encuentran los padres de familia en un nivel más alto, los empleos se enfocan a choferes, obreros, mensajero, gerente; en cuanto a las madres de familia en empleo formal se dedican a intendencia, auxiliar administrativo, docente.

El empleo informal es el que tiene mayor auge entre los padres de familia, incluso se puede percibir a simple vista que es una colonia en donde la venta es la principal fuente de economía, existen diversos locales de abarrotes, farmacias, fruterías, papelerías etc. Así como puestos ambulantes de ropa de segunda mano, los cuales son aproximadamente como 20 puestos instalados en las banquetas, y atendido por mujeres, también hay puestos de comida, de verdura etc.

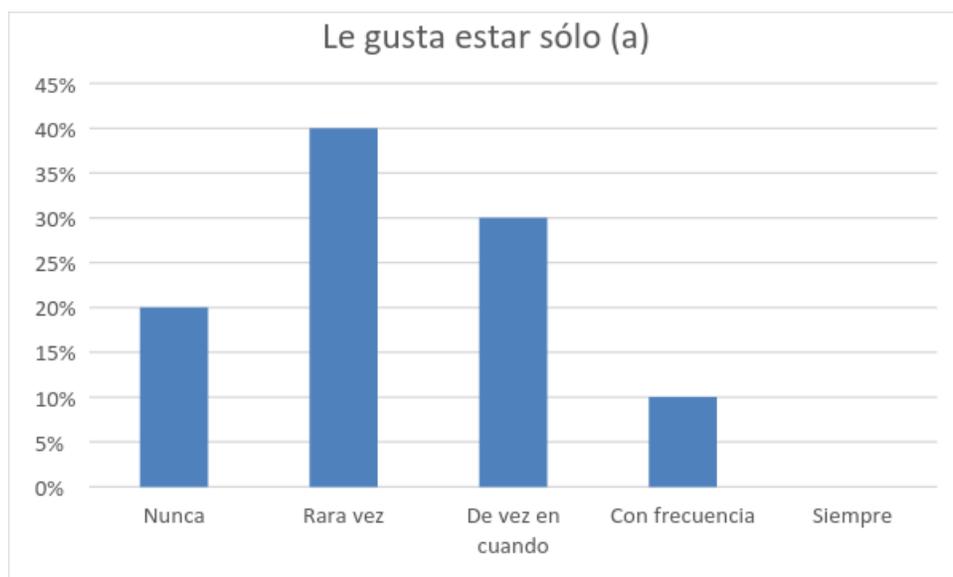
Podemos observar que una cierta cantidad de las madres de familia se dedican a las labores del hogar.



El 30% nos dice que nunca tiene dificultad, 45% de los padres menciona que rara vez, en realidad es muy común ver a los padres de familia platicando afuera de la escuela o dentro de ella, el 15% manifiesta que de vez en cuando tiene dificultad para relacionarse con los demás, y el 10% dice que con frecuencia.

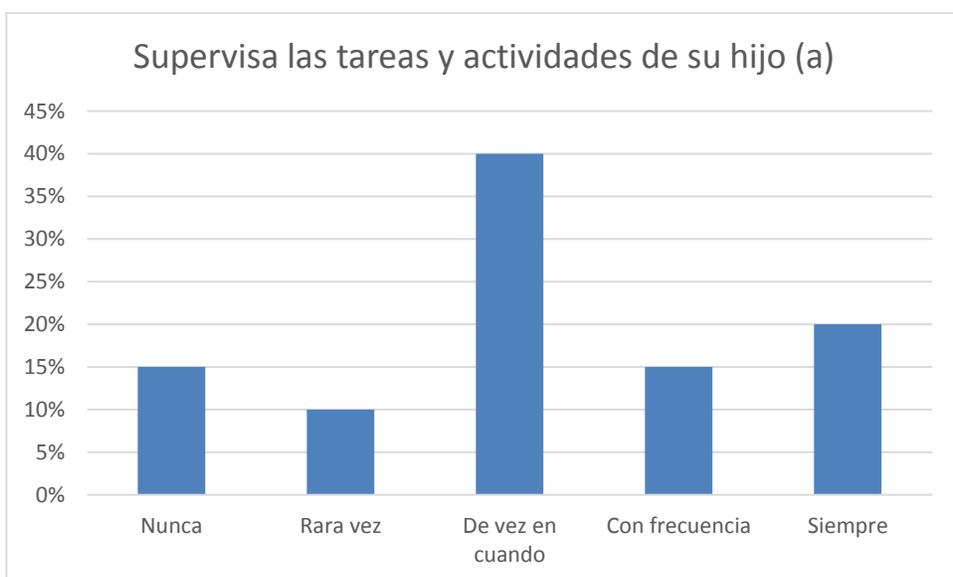


El 20% de los padres aseguran nunca ser impulsivos, el 45% nos muestra que rara vez, en las juntas los padres de familia del 2.B siempre mostraron respeto ante los profesores y hacia sus hijos cuando llegaban a recibir algún reporte. Mientras un 25% nos menciona que de vez en cuando y un 10% con frecuencia.

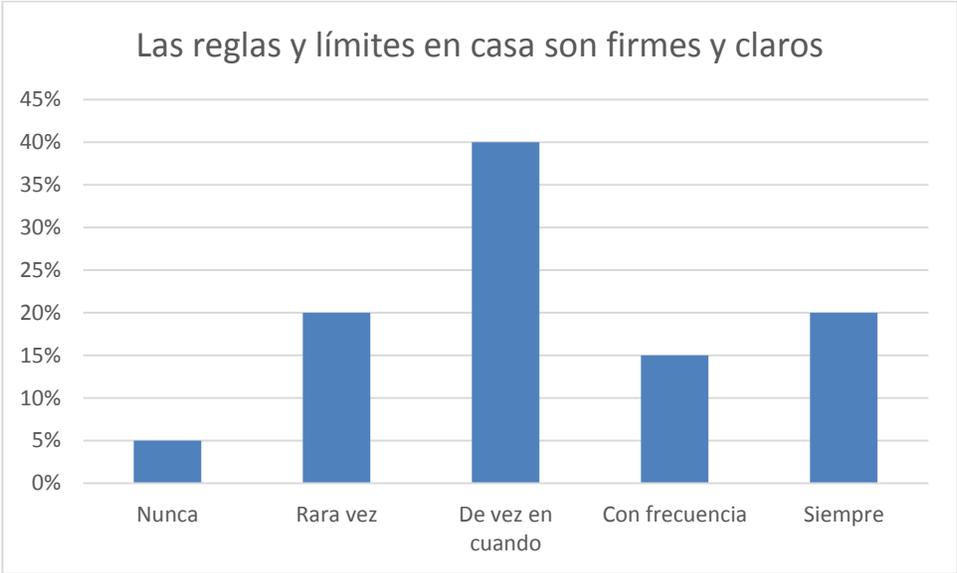


A la pregunta le gusta estar solo el 20% de los padres señaló que nunca, el 40% menciona que rara vez, en las juntas o festivales la mayoría de los padres iban a acompañados o les gustaba relacionarse con las demás personas en cambio sí llegaba a observar a padres de familia solos. Un 30% menciona que de vez en cuando y solo el 10% que con frecuencia.

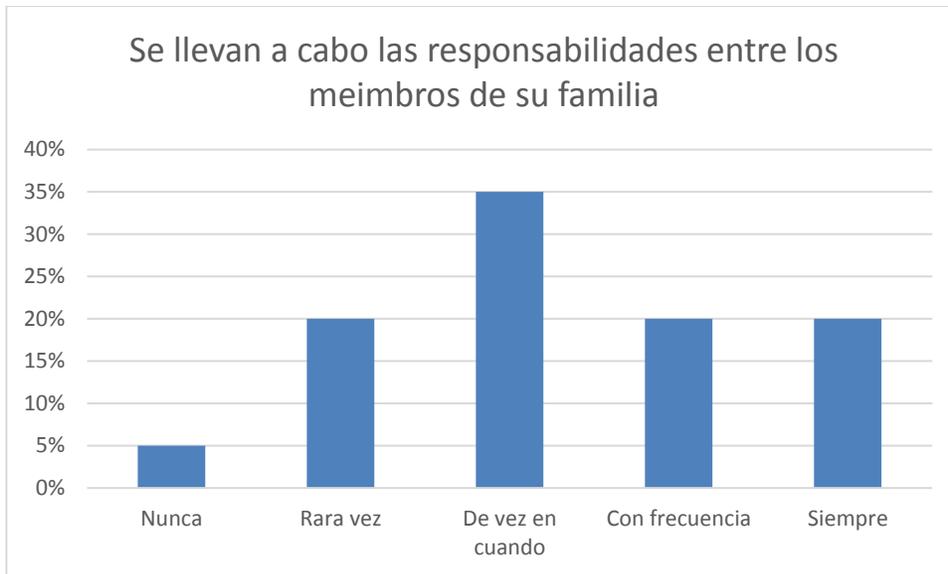
4.3.2.2 Dimensión familiar



La mayoría de los padres trabaja, en las juntas llegaban a argumentar que debido ha eso les era imposible revisar tareas, el 15% menciona que nunca, el 10% menciona que rara vez y el 40% menciona que de vez en cuando revisa las tareas de sus hijos, por otro lado tenemos que el 15% menciona que con frecuencia y el 20% siempre revisa las tareas de sus hijos.



Es importante que los padres tengan presente ¿qué es un límite y una regla?, ya que muchos lo toman como castigo o nunca se acuerda con el adolescente, simplemente cuando ha cometido la falta es cuando la quieren imponer pero ya con el castigo. El 5% menciona que nunca las reglas y límites en casa son firmes y claros, el 20% dice que rara vez, el 40% que de vez en cuando, solo un 15% dice que con frecuencia y un 20% que siempre.

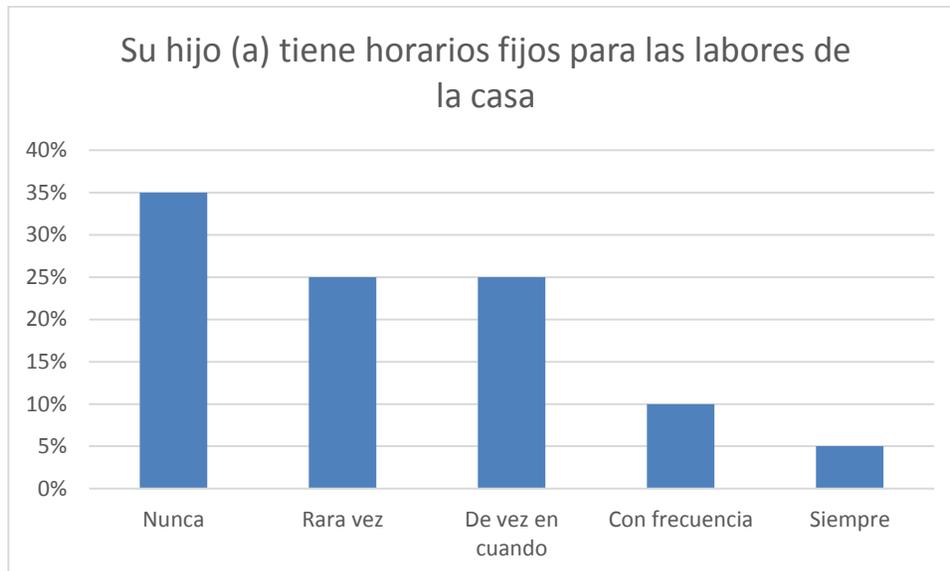


Es importante que entre todos los miembros de la familia existan responsabilidades en el hogar, sin embargo no se tienen delegadas entre los miembros de la familia o suelen ser muy extremistas, por ejemplo papá trabaja, mamá educa, los hijos obedecen. El 5 % manifiesta que nunca se llevan a cabo responsabilidades entre los miembros de la familia, el 20% afirma que rara vez, el 35% que de vez en cuando, y un 20% con frecuencia, y el otro 20% que siempre.

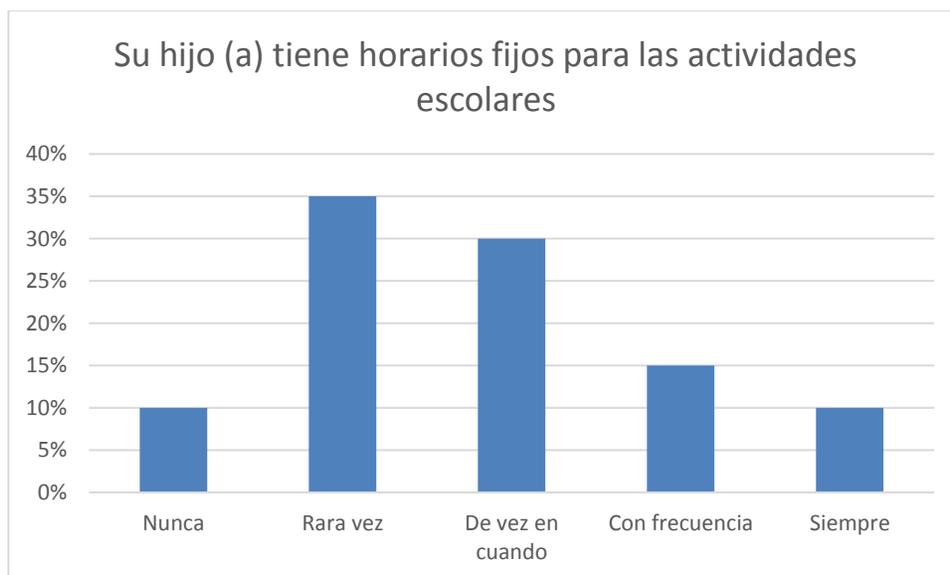


Reforzar una conducta positiva es imprescindible, puesto que dejara ver a los adolescentes que no solo los padres de familia observan lo mal que se comportan sino que también se dan cuenta cuando llevan a cabo una buena conducta y la

refuerzan con palabras, abrazos, algunos premios etc. El 45% menciono que si las refuerza y el 55% mencionó que no refuerza las conductas positivas de los miembros de la familia.

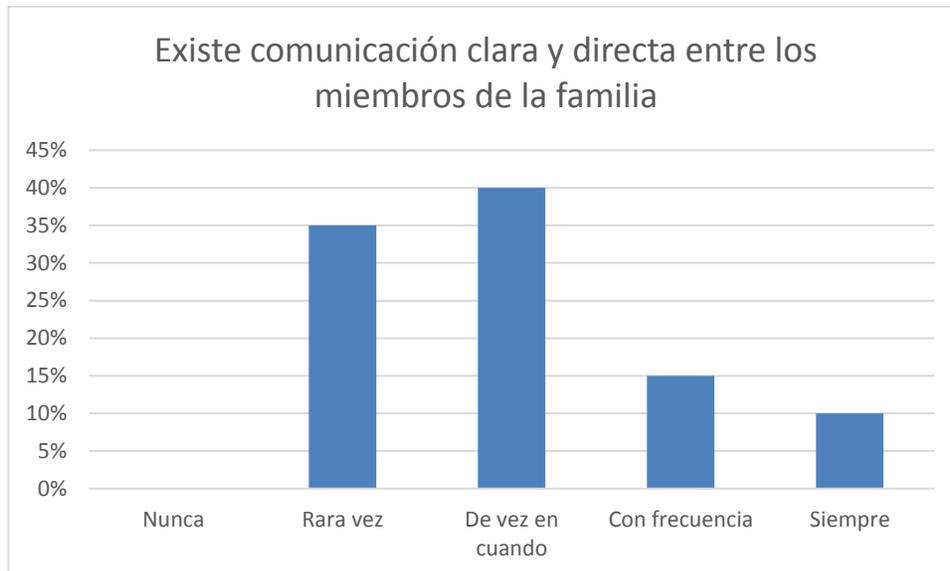


Como podemos ver la mayoría de los padres no establece horarios fijos para las labores de casa, lo cual debe de ser importante porque ayuda a contrarrestar el tiempo de ocio, el 35% afirmo que nunca y solo el 5% que siempre tiene horarios fijos para las labores de casa.

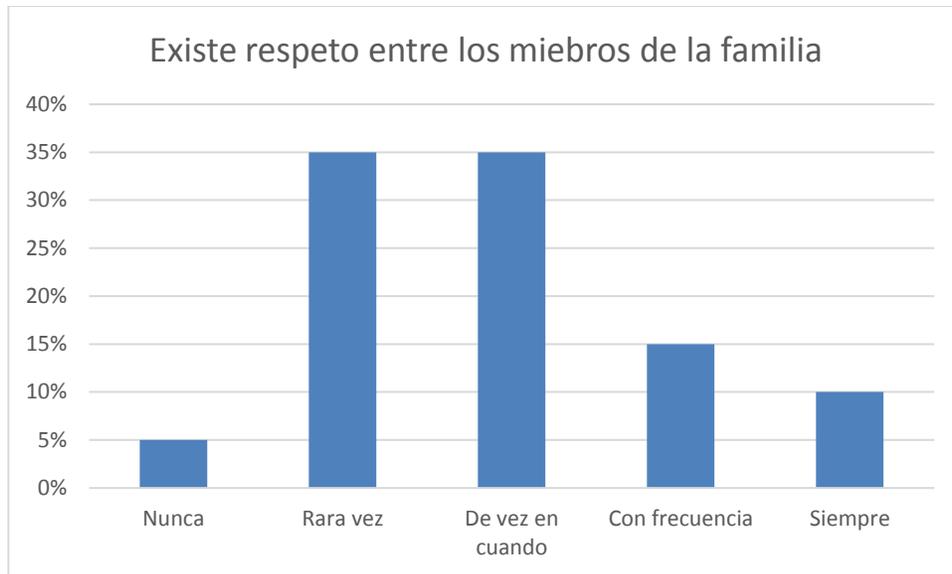


De igual manera es importante que los adolescentes aprendan a organizar sus actividades de la casa, como las escolares, un 10% dijo que nunca tienen horarios

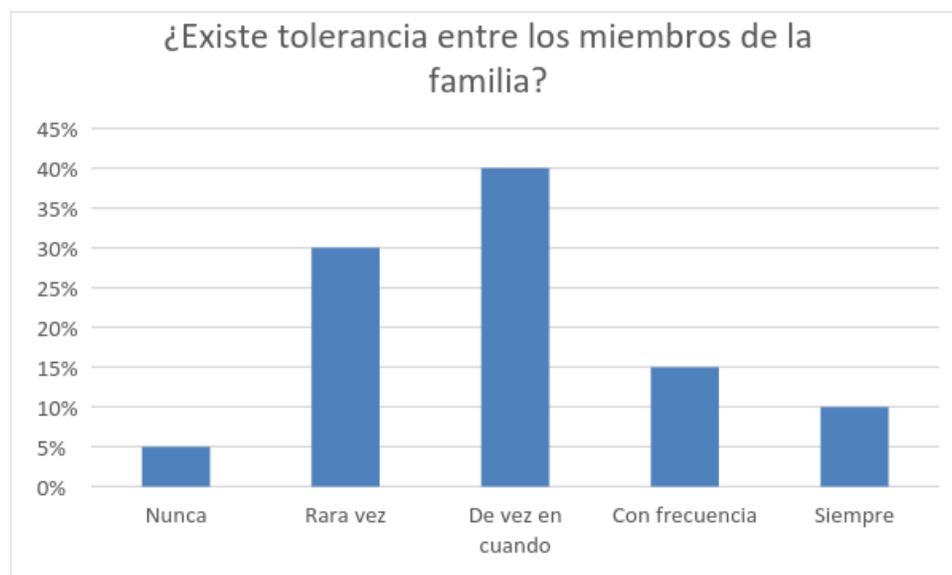
fijos para las actividades escolares, el 35% mencionó que rara vez, el 30% de vez en cuando organizar y el 15% con frecuencia hacen sus horarios y solo un 10% menciona que siempre establecen un horario.



Comunicarse asertivamente es importante, pues evita conflictos con las personas, y más en el entorno familiar, el 35% dice que rara vez mantiene una comunicación clara y directa, el 40% mencionó que de vez en cuando lo cual es preocupante debido a que la comunicación es parte importante de la red de apoyo familiar, el 15% menciona que con frecuencia y un 10% que siempre mantiene una comunicación clara y directa.

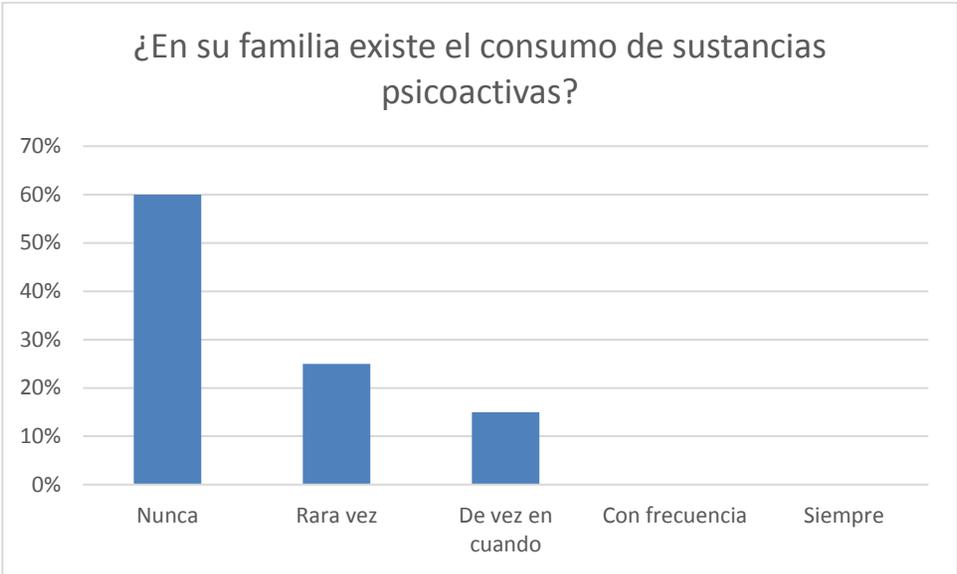


El respeto es un valor de importancia dentro del núcleo familiar, sin embargo el 5% respondió que nunca hay respeto, el 35% menciona que rara vez llega a existir el respeto entre los miembros de su familia un 35% De vez en cuando, el 15% menciona que con frecuencia y solo el 10% manifiesta que en su familia el respeto se lleva a cabo siempre.

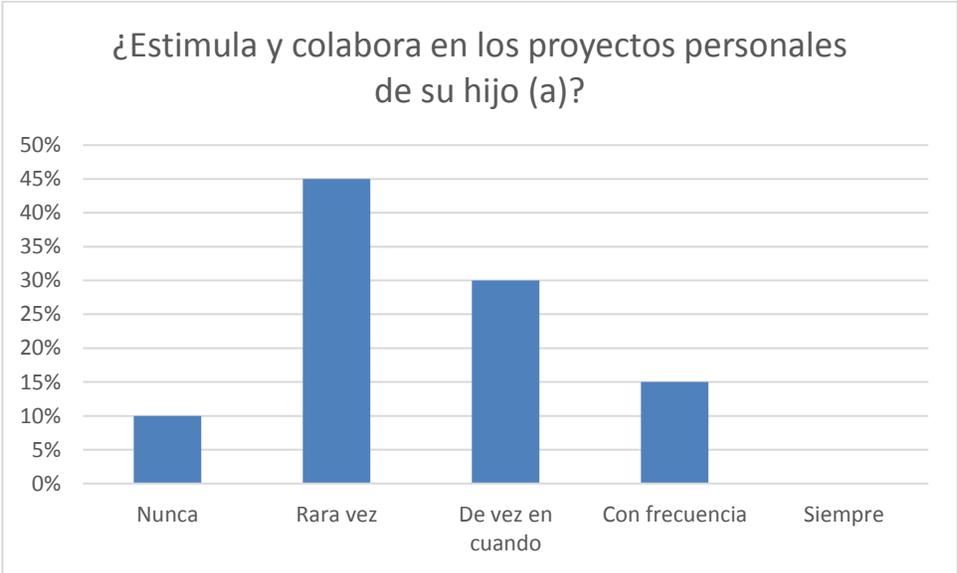


La tolerancia es un valor que surge en el núcleo familiar y pertenece a este, puesto que la convivencia diaria y las diferentes formas de pensar de cada miembro merecen tener un alto grado de tolerancia, pero el 5% menciona nunca tener

tolerancia, el 30% dice que rara vez, el 40% de vez en cuando es participe de la tolerancia, un 15% con frecuencia y un 10% practica la tolerancia cotidianamente.

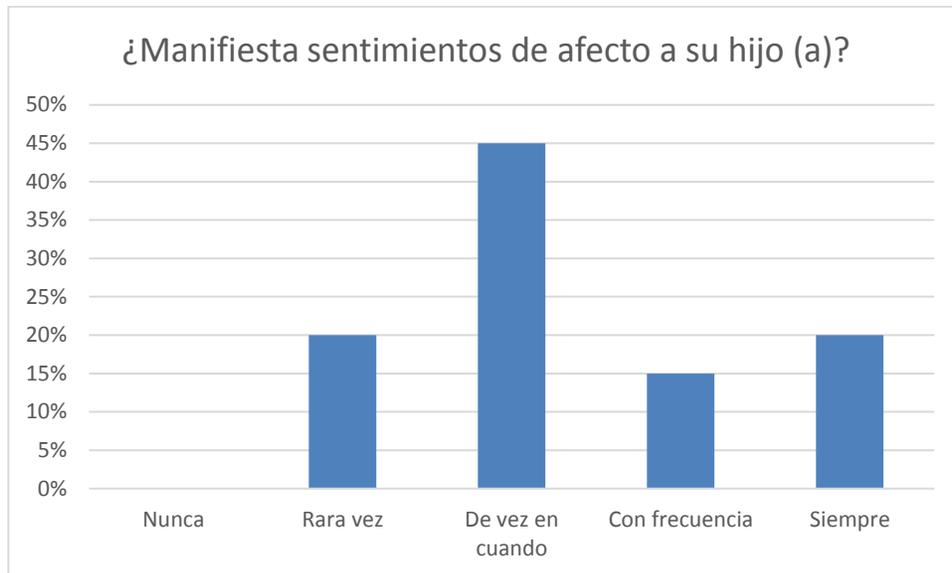


En cuanto las sustancias psicoactivas un 60% nos menciona que en su hogar no existe ningún consumo, mientras que el 25% nos afirma que rara vez y un 15% que de vez en cuando, estas dos últimas cifras nos indican un factor de riesgo en los adolescentes.



El estimular a los adolescentes en sus proyectos es un pauta a formar un adulto capaz y perseverante, un 10% nos dice que nunca estimula ni colabora en los

proyectos personales de sus hijos, un 45% menciona que rara vez, el 30% de vez en cuando estimula y colabora, el 15% siempre estimula y colabora en los proyectos de sus hijos.

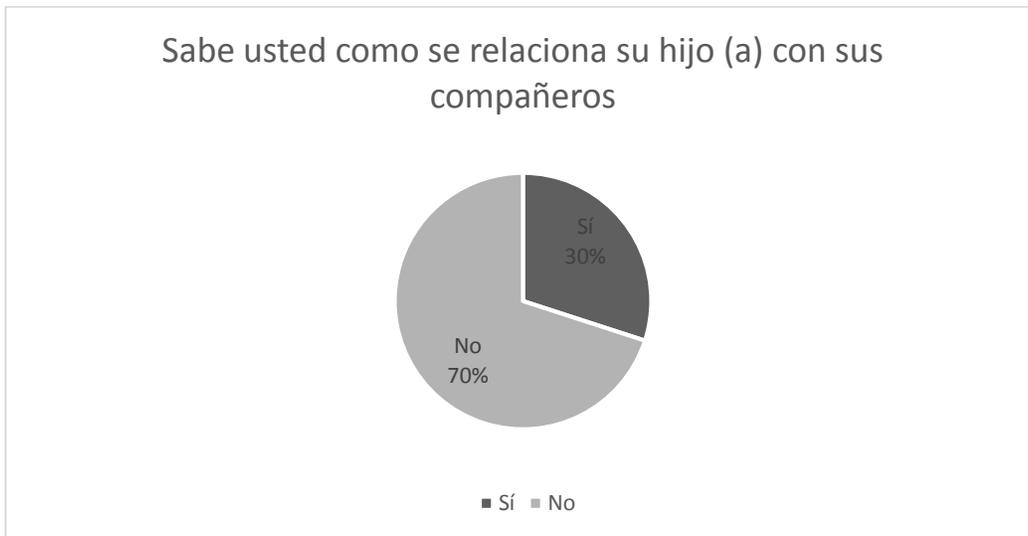


Nos interesa conocer, ahora, como es la relación de los padres entre los hijos, y si existe ese cariño y afecto que todos necesitamos de los padres, para sentirnos amados, valorados e importantes. Observamos entonces que el 45% de los padres de nuestra muestra acepta que no siempre, pero sí de vez en cuando, da a su hijo cierto afecto o cariño hacia él.

Un 20% asegura que rara vez muestra a sus hijos algún gesto de afecto, es decir, un abrazo, una caricia, un beso, o una palabra que los halague y haga sentirse amados.

Por el contrario, otro 20% asegura que siempre demuestra a sus hijos afecto y cariño, estas muestra de amor por parte de su familia, nuestro 15% restante afirma que frecuentemente suelen comportarse cariñosos, y afectuosos con sus hijos.

Ahora bien, parte de la comunicación de los padres e hijos, es conocer, ¿cómo son las amistades de sus hijos?; es decir, ¿cómo es la relación entre sus amigos?, ¿cómo se llevan o se comportan entre ellos?, tan siquiera, ¿cómo se llaman? Quizás la primera pregunta que debieran hacerse los padres es: ¿tiene amigos mi hijo?



Poco menos de la mitad los padres, aseguran que conocen cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros, es decir, sólo el 30%, nos cuestionamos entonces si esa relación es sana, positiva, respetuosa ó negativa y conflictiva, y en ese caso, preguntarnos ¿qué hacen los padres al respecto? Puesto que la mayoría, nuestro 70% restante asegura no saber o conocer como es esta relación.

Entonces, solo nos queda la pregunta, ¿la comunicación en casa es buena? ¿Existe la comunicación con sus hijos?

4.3.2.3 Dimensión socio comunitaria

Ahora, así como nos interesamos en cómo ven los chicos su comunidad o vecindario, queremos conocer cómo es la visión de los padres, las preguntas son similares, sin embargo, seguramente las opiniones son muy diferentes.



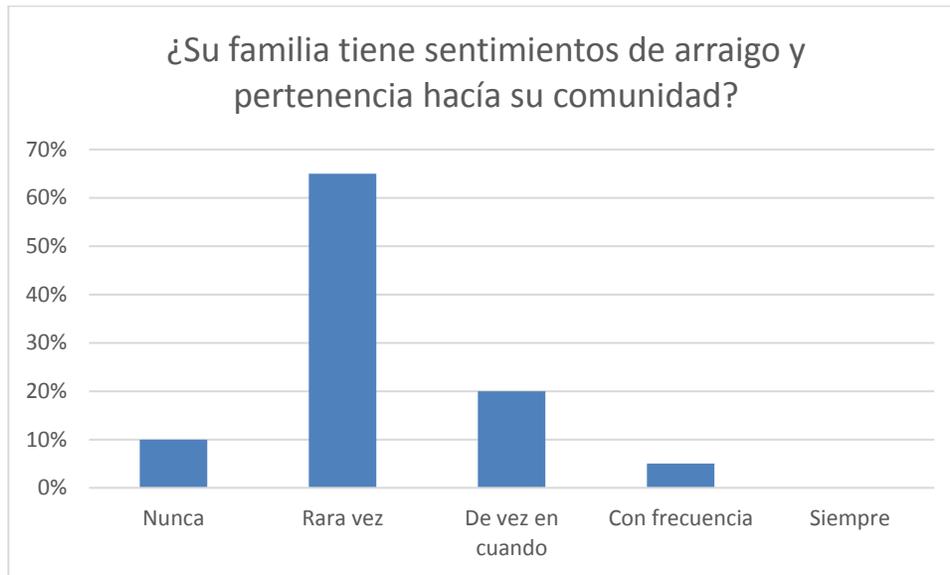
En nuestra primera pregunta en cuanto al contexto socio – comunitario, nos interesamos por conocer como es la relación y apoyo entre los vecinos, para ello, la pregunta que formulamos, nos permite conocer si la solidaridad es uno de los valores presentes entre los miembros de dicha comunidad.

Los resultados fueron los siguientes: poco menos de la mayoría, es decir, un 40% aseguró que rara vez, el ayudar a los demás vecinos, está presente, nos preguntamos ¿ante qué situaciones si se hace presente este valor?

Por otra parte, el 15% atestigua que nunca existe la solidaridad entre ellos, y tampoco es algo que se fomente desde los hogares; en contraste con lo anterior un 10% de los padres asegura que con frecuencia, la ayuda, el auxilio o apoyo hacia los demás vecinos, siempre está presente.

Así entonces, el 35% que resta, confiesa que de vez en cuando, las ocasiones en las que ser solidario, es parte de las virtudes (por llamarlo así) entre sus vecinos.

Avanzando en nuestro razonamiento, nos cuestionamos ¿qué hace que los vecinos ó entre ellos, se dé ese valor de solidaridad? Suponemos que debe haber algún sentimiento de arraigo hacia su vecindario y todo ello que lo compone, por eso nuestra siguiente pregunta nos arroja que tan frecuente es ese sentimiento de arraigo.



El 65% de los padres prueban que rara vez entre la familia, existe un sentimiento de pertenencia hacia su comunidad, el 20% asegura que de vez en cuando se hace presente dicho sentimiento, el 10% asegura que nunca ocurre y tan sólo el 5% afirma que con frecuencia sienten aprecio, cariño y orgullo hacia el lugar donde viven y pertenecen.

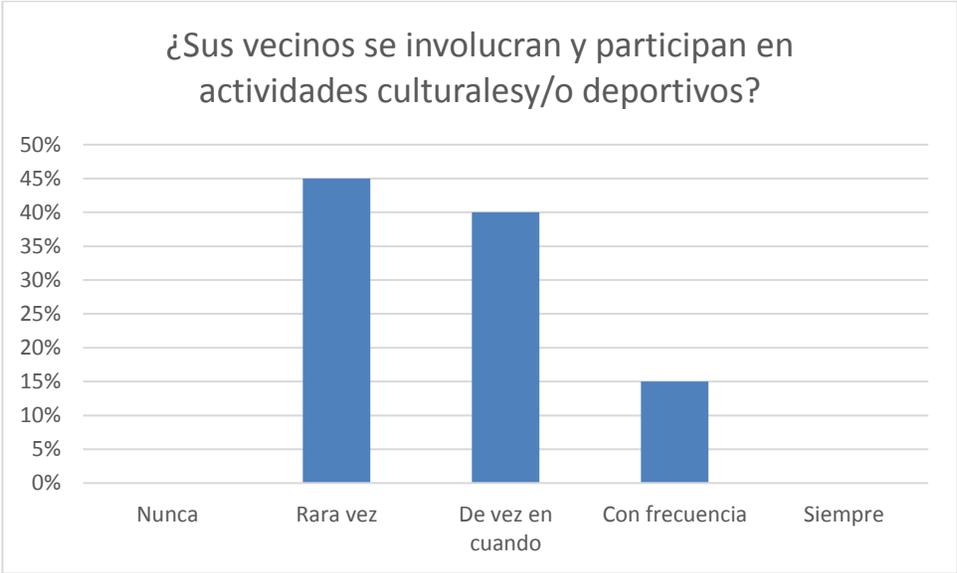
Con respecto a la solidaridad que hay entre los vecinos, nos interesa conocer si existe apoyo para velar por la seguridad de todos en la comunidad.



El 65% certifica que de vez en cuando existe apoyo o algún acuerdo por parte de los vecinos para custodiar la seguridad y estabilidad de la colonia o comunidad, por ejemplo “vecino vigilante” una especie de alarmas que piden el apoyo de todos los vecinos partícipes para acudir a una emergencia vecinal.

El 25% dice que rara vez ocurre algún tipo de apoyo que vigile la seguridad entre los vecinos y con el 10% contrariamente, los padres aseguran que con frecuencia ocurre este apoyo y aquí nos preguntamos, ¿entonces es frecuente la delincuencia o las situaciones que ponen en peligro la seguridad de los vecinos también?

Todas estas observaciones se relacionan con otro tipo de ayuda o participación por parte de los vecinos, por ejemplo, las actividades deportivas o culturales que existan en la comunidad.

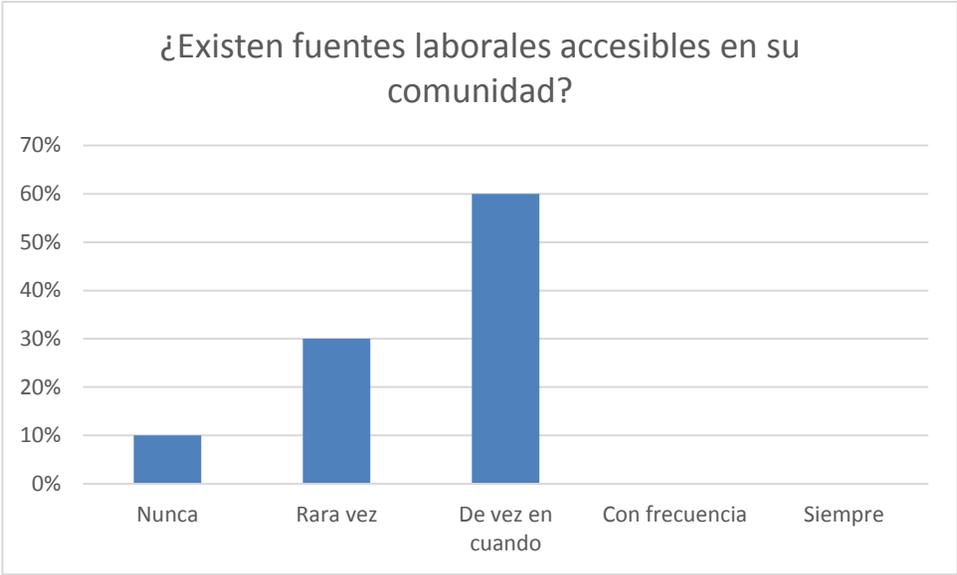


En la gráfica observamos que el 45% de los padres dicen que rara vez los vecinos se involucran en actividades culturales y/o deportivas, la pregunta es entonces, ¿y los padres se involucran? ¿Cuánto?

Un 40% asegura que de vez en cuando ocurre dicha participación pero, ¿Quién organiza esas actividades? ¿Los vecinos, el gobierno u otras instituciones?

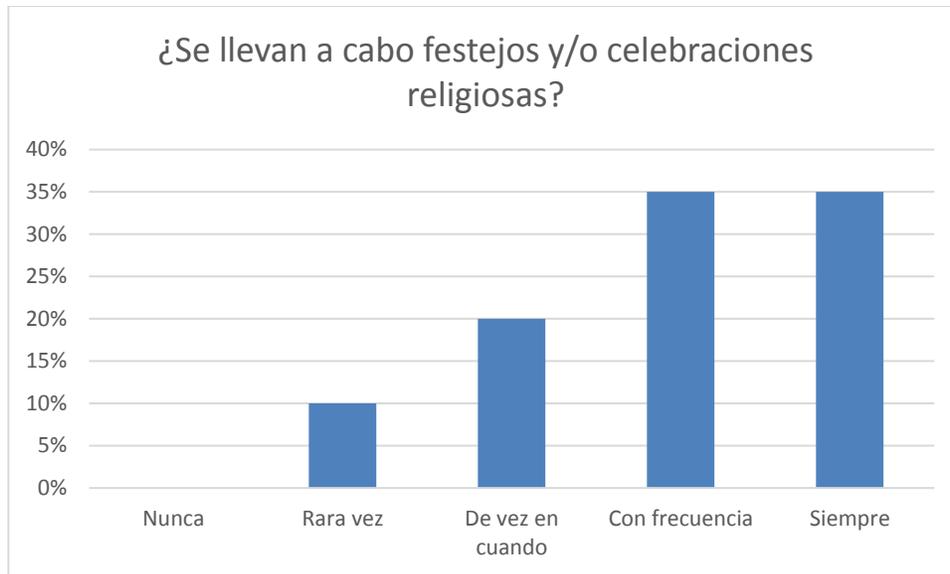
Y un 15% testifica que frecuentemente hay este tipo de actividades en las que los vecinos participan también de manera frecuente.

Cambiando un poco de tema, más no saliéndonos del contexto, nos interesa saber si existe alguna fuente de ingresos para los chicos e incluso para los padres en la comunidad, o es muy difícil o complicado.



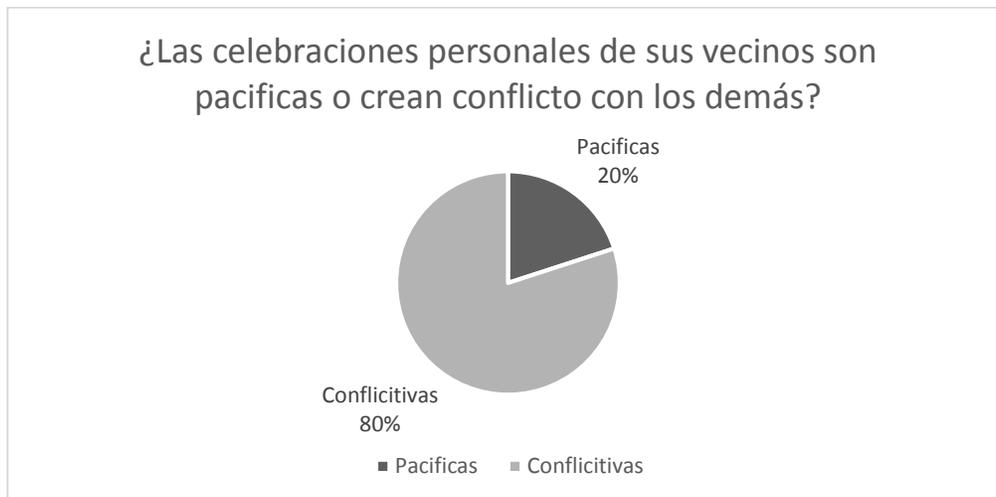
En el grafico nos damos cuenta que las fuentes de trabajo no siempre son accesibles para nadie y estos resultados nos los confirman, pues con un 60% la mayoría de nuestra muestra nos afirma que de vez en cuando existen fuentes accesibles de trabajo, sin embargo, el 30% asegura que rara vez lo hay y un 10% testifica que nunca es fácil encontrar algún trabajo en la comunidad.

Aquí agregamos que quizás hay fuentes laborables que pueden no ser adecuadas para el grado de estudios con el que cuentan las personas o también que estos sean mal remunerados.



Es interesante conocer como un 35% de los padres aseguran que con frecuencia se celebran festividades en la comunidad, otro 35% asegura que siempre son presentes este tipo de celebraciones.

Por el contrario un 10% asegura que rara vez se llevan a cabo dichas celebraciones y el 20% restante afirma que de vez en cuando se realizan festividades o celebraciones religiosa por parte de los vecinos.



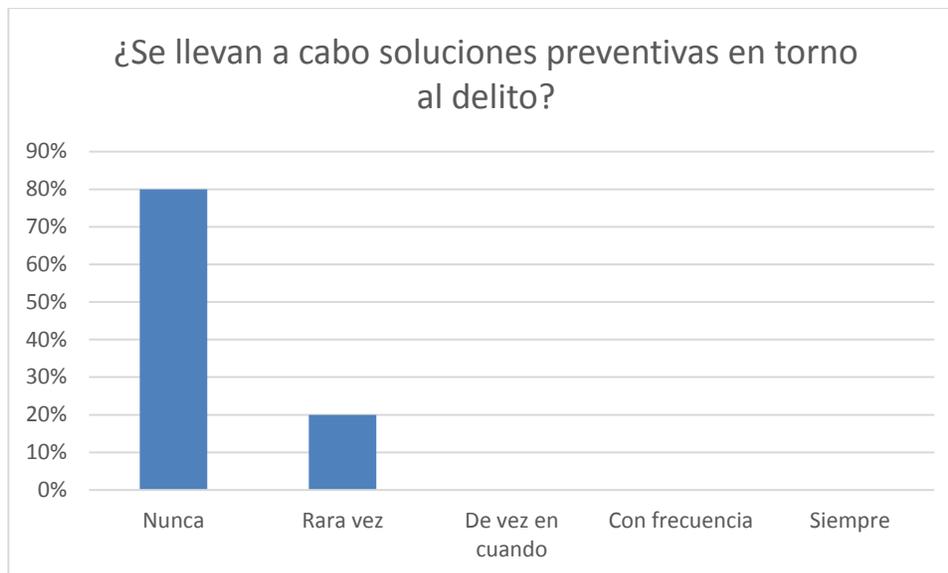
En una comunidad o colonia, las celebraciones no solo son de tipo religioso por supuesto que las fiestas familiares o celebraciones personales también se hacen presentes en cualquier comunidad, esta vez nos interesa saber si con pacíficas o conflictivas. Y con el 80% de la muestra, se demuestra que este tipo de

celebraciones llegan a ser conflictivas; así pues, el 20% restante asegura que son pacíficas.



Es entonces que nos damos cuenta que poco más de la mitad de los padres asegura que frecuentemente existen conductas delictivas en la comunidad; mientras que un 20% asegura que siempre este tipo de conductas está presente.

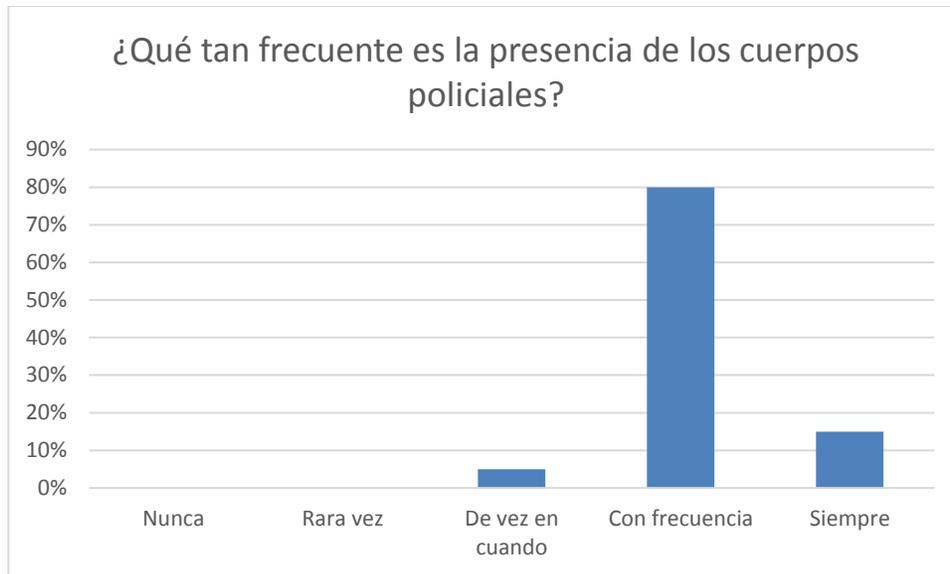
Con un 25% los restantes de nuestra muestra, aseguran que solo de vez en cuando sucede este tipo de conductas delictivas en la colonia. Pero también es importante cuestionarnos si de ese 25% todas esas conductas son atendidas, o se les ha dado algún tipo de solución y para ello nos atañe conocer si las hay o no.



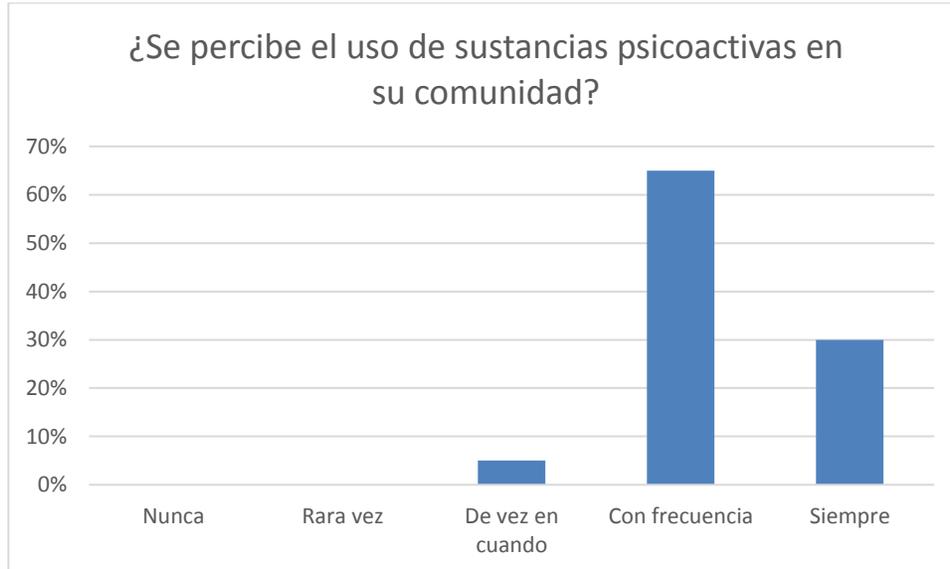
Es entonces evidente en esta gráfica que la mayoría de los padres, es decir, el 80% afirman que no hay nunca ninguna solución a este tipo de conductas, o a llevar a cabo programas o acciones que prevengan o combatan los actos delictivos. Por otro lado, un 20% asegura que rara vez llegan a tomarse medidas de prevención o acción en contra de estas conductas.

Así, con un 80% los padres vuelven a confirmar que nunca se llevan a cabo algún tipo de actividad o acción que ayuden a la reintegración social de los jóvenes o adultos en conflicto; y nuevamente un 20% vuelve a testificar que rara vez ocurre alguna actividad o interés hacia la reintegración.

Si la delincuencia es frecuente y constantemente esta presentes en la comunidad, ¿Qué tan frecuente es la presencia de las autoridades competentes en esta materia en la comunidad?



El 80%, asegura que frecuentemente la policía se hace presente en la comunidad. UN 15% asegura que siempre hay presencia de la policía en su vecindario y tan solo el 5% testifica que de vez en cuando la policía se aparece por el vecindario.



Por último, nos interesa conocer si en la comunidad se hace presente el consumo de sustancias psicoactivas, las respuestas son evidentes hacia un consumo mayoritario, pues lo asegura el 65% de los padres, un 30% aseguran que siempre está presente el consumo de drogas en la comunidad y tan sólo el 5% testifica que de vez en cuando hay consumo.

Cabe preguntarnos ¿Qué tipo de drogas se consumen en su mayoría según la opinión de los padres? ¿Con qué frecuencia? ¿Las autoridades policíacas están conscientes de dicho consumo?

Sin duda nuestra investigación seguirá buscando la manera de prevenir el delito y por supuesto el consumo de drogas en adolescentes de esta secundaria, seguro que nos encantaría que esta investigación llegara a más población, sin embargo planeamos llevar a cabo un taller que nos permita comenzar con una población mínima pero con altos índices de delincuencia en jóvenes y poder pilotear e ir explorando nuevos argumentos, términos de investigación así como cambios o modificaciones que podamos hacerle al taller.

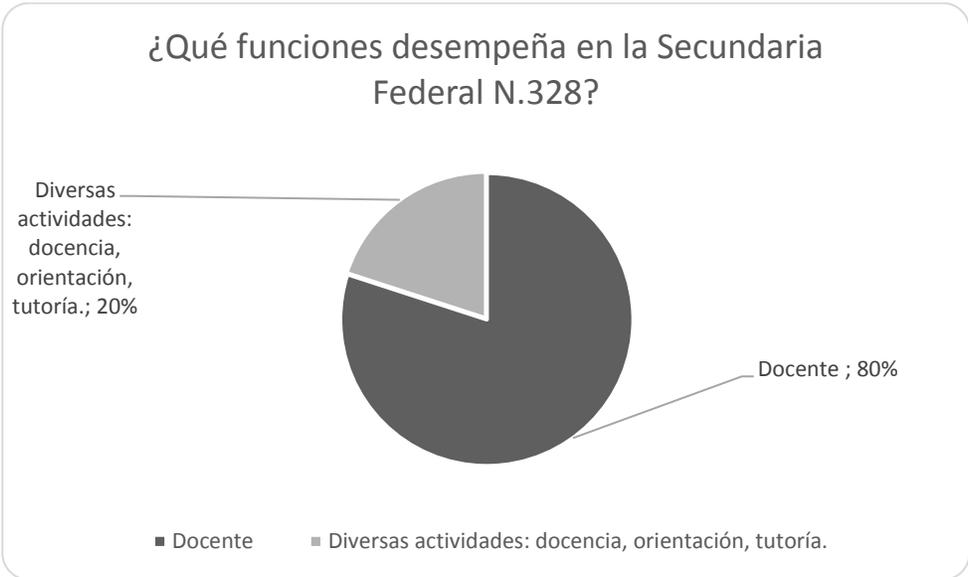
4.3.3 Docentes de la secundaria federal N.328

Nos es necesario conocer el perfil profesional de cada docente, así como los años que lleva laborando en la institución.

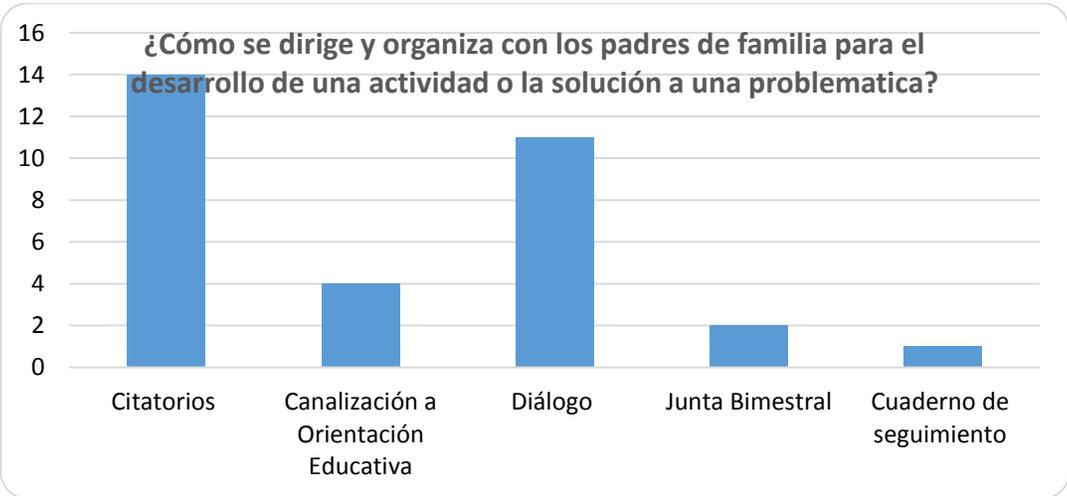
Docentes	Perfil Profesional	Tiempo laborando en la institución
Docente A	Licenciado en educación secundaria, especialidad en matemáticas	1 año
Docente B	Confección del vestido e Industria textil	7 años
Docente C	Maestro en ciencias de la educación	4 años
Docente D	Licenciado en docencia tecnológica	10 años
Docente E	Licenciado en educación física, maestría en recreación	8 años

Docente F	Licenciatura en diseño gráfico	5 años
Docente G	Licenciado en educación secundaria, especialidad en Español	2 años 6 meses
Docente H	Licenciado en Educación Física	2 años 1 mes
Docente I	Ingeniera química metalúrgica	Lleva 26 años como docente
Docente J	Licenciatura en educación secundaria, con especialidad en español	4 años
Docente K	Profesor de educación secundaria con especialidad en español	8 años
Docente L	Químico fármaco biólogo en tecnología de alimentos	7 años
Docente M	Licenciada en Biología	8 años
Docente N	Médico veterinario y zootecnista	9 años
Docente Ñ	Licenciatura en danza contemporánea clásica y folclórica	1 mes
Docente O	Carrera técnica y comercial "teachers"	5 años
Orientadora P	Licenciatura en psicología, maestría en educación	10 años
Docente Q	Maestra	10 años

Docente R	Licenciada en informática con maestría en educación	4 años
------------------	---	--------

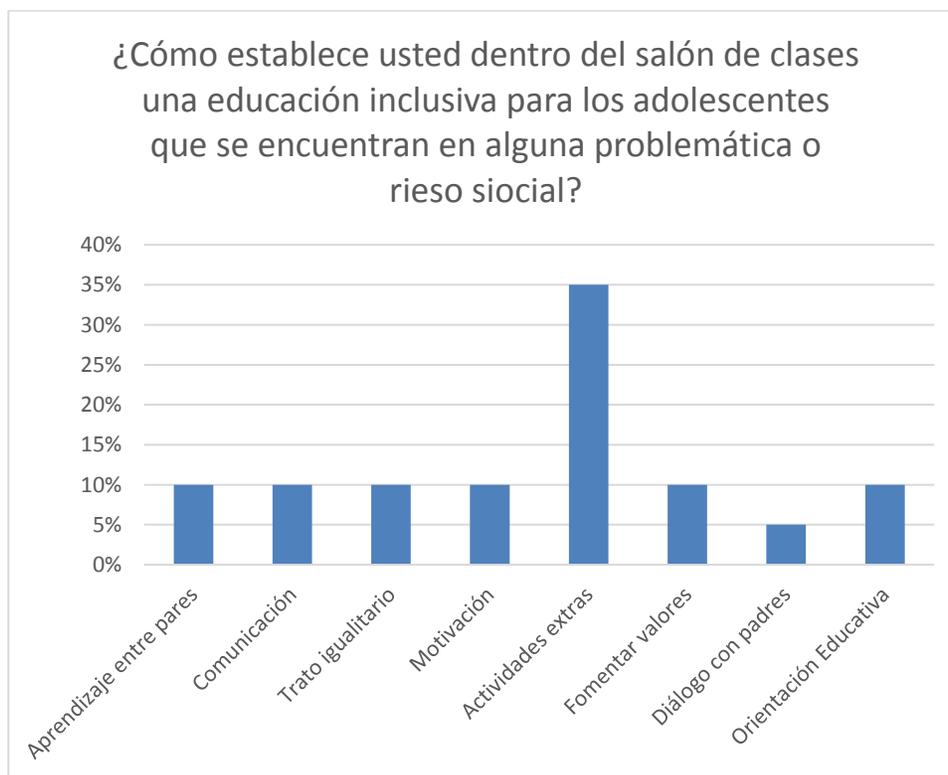


Como podemos observar en la gráfica el 80% de los profesores se dedica a la docencia, solo el 20% desempeña otras actividades además de la docencia, tales como tutorías, orientación educativa y vocacional, en otras áreas como la biblioteca.



La grafica encausa a la comunicación con los padres de familia, para la solución de problemáticas con los alumnos ¿Cómo se dirige y organiza con los padres de familia para el desarrollo de una actividad o la solución a una problemática?

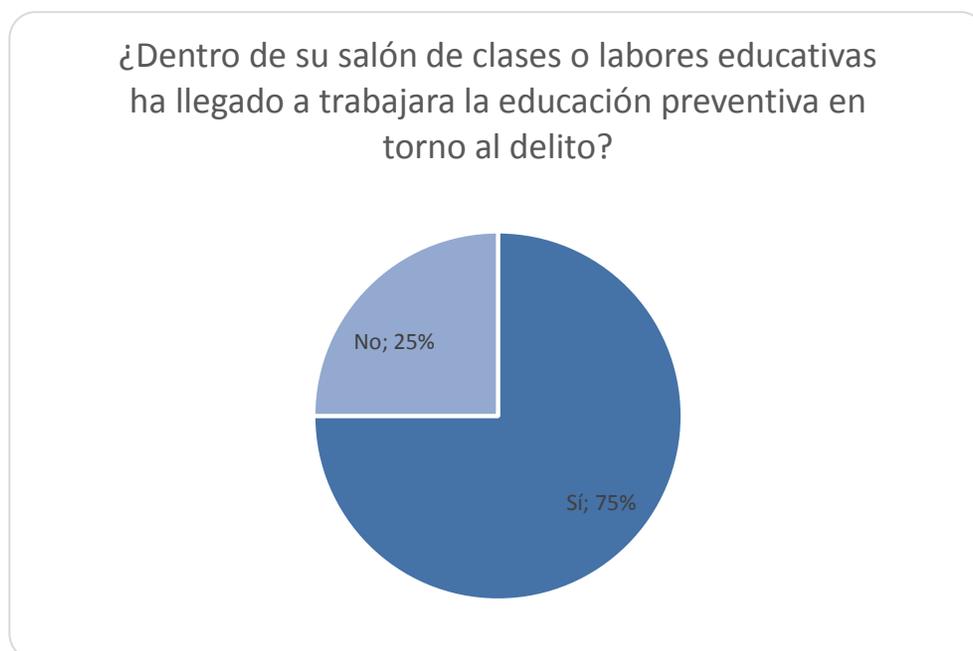
En la gráfica podemos observar que los profesores toman en cuenta diversas estrategias de intervención para la solución de problemas, la primera estrategia que tiene que ver con las normas de la escuela es el citatorio, después de este trámite se basan en el dialogo y las alternativas, las cuales toman en equipo (docentes, padres y alumnos). Si no se llega a una solución se canaliza a orientación educativa. Como medidas preventivas dos docentes tratan las alternativas y sanciones en la primera junta y solo uno lleva a cabo un cuaderno de seguimiento.



Para nuestra investigación es importante conocer cómo se maneja la educación inclusiva con los adolescentes de la secundaria federal n. 328. Puesto que esta es una zona vulnerable.

A la pregunta ¿Cómo establece usted dentro de su salón de clases una educación inclusiva para los adolescentes que se encuentran en alguna problemática o riesgo social?

Para los profesores las problemáticas y riesgos sociales en los adolescentes son principalmente el rezago escolar, ya que sus intervenciones se basan en actividades extras tomando en cuenta sus necesidades y el aprendizaje entre pares. También como medidas de intervención en el aula se lleva a cabo la comunicación, el trato igualitario fundamentado en valores, la motivación, el dialogo con padres de familia y además de requerir apoyo a Orientación Educativa, en orientación educativa se canalizan a instituciones pertinentes.

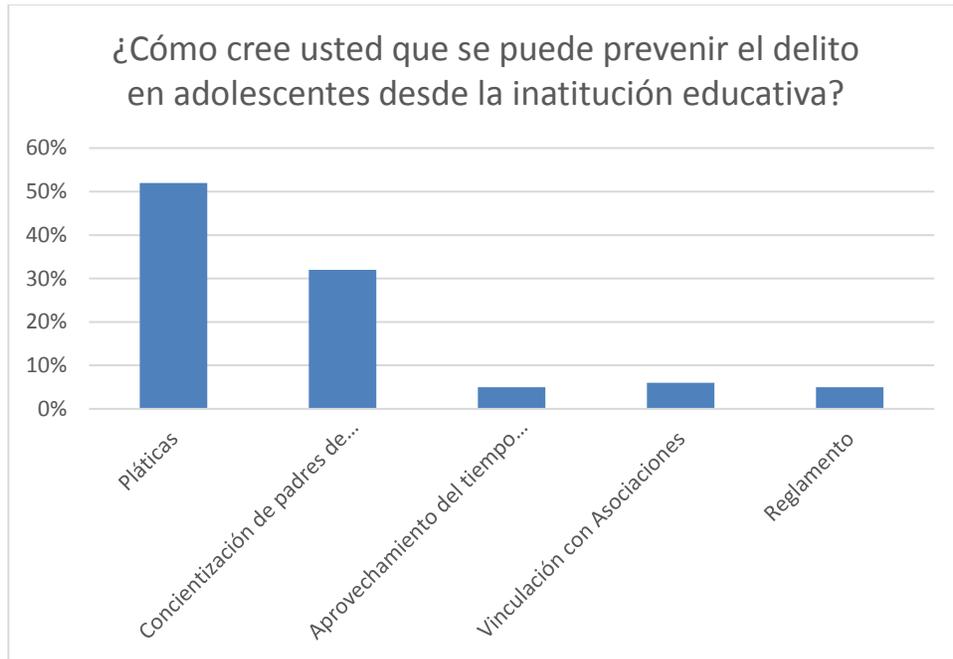


A continuación se realizó una pregunta la cual es importante para nuestra investigación, puesto que cuestiona el trabajo preventivo en torno al delito dentro del salón de cada profesor.

La mayoría de los profesores menciono que sí trabaja la prevención de delito en el aula, la forma de trabajarlo es pláticas informativas y ejercicios de valores, en tutoría, un profesor comenta que se basa en los lineamientos de la SEP, otros se basan en las normas y sanciones. Además se apoyan de dos instituciones que asisten al plantel la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSPDF) y la Asociación ASUME A.C.

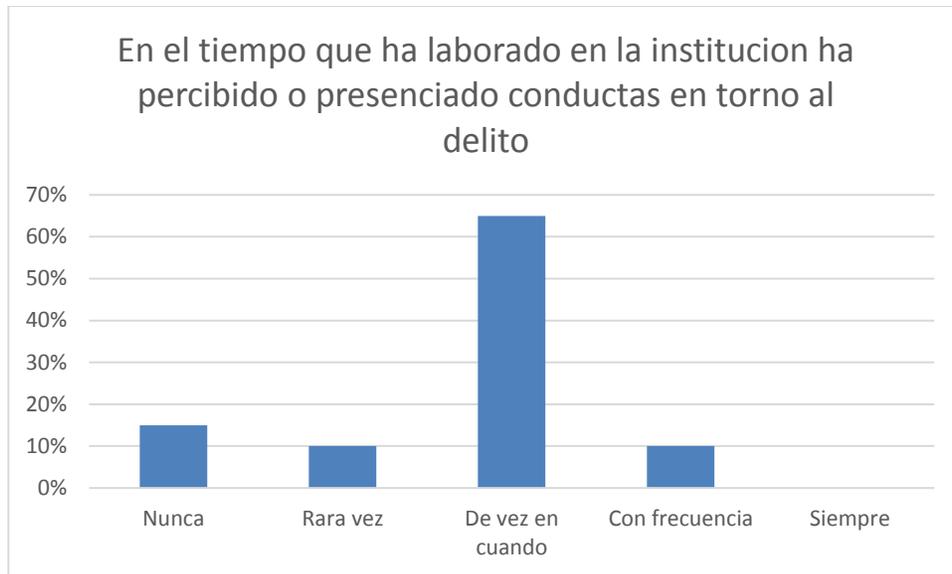
La Orientadora del plantel menciona que ella "Canaliza a los alumnos que tienen alguna situación vulnerable y los pueda llevar a cometer algún delito".

Cinco profesores comentaron que no trabajan la prevención de delito debido a que no están capacitados.



Siguiendo con nuestra investigación es necesario conocer la opinión de los docentes sobre cómo se puede prevenir el delito dentro de la Secundaria Federal N. 328.

La mayoría de los profesores opinan que la prevención del delito se puede llevar a cabo a través de pláticas, dinámicas, con diferentes temáticas. Otra sugerencia importante es la concientización a los padres de familia posteriormente dos profesores mencionan que se debe de tener una vinculación con Asociaciones Preventivas, una profesora nos menciona encausar a los adolescentes a la cultura y el arte, teniendo un buen aprovechamiento de su tiempo libre. Un profesor toma como medida preventiva un reglamento dentro del salón de clases



Desde la perspectiva de los maestros se registra el siguiente análisis en el cual se puede percibir que el índice delictivo está presente de vez en cuando, con el 65%, ya estamos hablando de una problemática delictiva dentro de la institución.

4.4 Matriz de datos

Adolescentes y padres de familia de la secundaria N. 328

En la siguiente matriz se muestran los datos más relevantes de la investigación, para tener una mayor comprensión del entorno individual, familiar y social de nuestros sujetos de investigación.

RESPUESTAS DE ADOLESCENTES										RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA									
PREGUNTA	SI	NO	NUNCA	RARA VEZ	DE VEZ EN CUANDO	CON FRECUENCIA	SIEMPRE	CREAN CONFLICTO	PACÍFICAS	PREGUNTA	NUNCA	RARA VEZ	DE VEZ EN CUANDO	CON FRECUENCIA	SIEMPRE	SI	NO	CREAN CONFLICTO	PACÍFICAS
Eres impulsivo			2	8	4	6	0			Supervisa las tareas y actividades de su hijo (a)	3	2	8	3	4				
Eres ansioso			4	13	2	1	0			Las reglas y límites en casa son firmes y claros	1	4	8	3	4				
Respetas normas y límites de los lugares que visitas			0	6	6	6	2			Se llevan a cabo responsabilidades entre los miembros de la familia	1	4	6	5	4				
Te comunicas de manera asertiva			3	12	5	0	0			Existe comunicación clara y directa entre los miembros de la familia	0	7	8	3	2				
Agredes verbalmente a las personas de tu alrededor			0	8	8	3	1			Existe respeto entre los miembros de la familia	1	7	6	4	2				
Consumes sustancias psicoactivas	3	17								Existe tolerancia entre los miembros de la familia	1	6	7	4	2				
Te has visto envuelto en algún acto delictivo			14	3	3	0	0			En su familia existe el consumo de sustancias psicoactivas	12	5	3	0	0				
En casa las reglas y límites son firmes y claros			0	7	8	4	1			Manifiesta sentimientos de afecto hacia su hijo (a)	0	4	9	3	4				
En casa se establecen sanciones en torno a la conducta negativa			0	6	8	4	2			Sabe usted como se relaciona su hijo con sus compañeros						6	14		
Existe comunicación clara y directa entre los miembros de tu familia			2	8	7	3				Las celebraciones personales de sus vecinos son pacíficas o crean conflictos								16	4
Existe respeto en tu familia			1	4	11	2	2			Hay presencia de conductas delictivas en la comunidad	0	0	5	11	4				
Existe tolerancia en tu familia			1	5	10	3	1			Se llevan a cabo soluciones preventivas en torno al delito	16	4	0	0	0				
En los integrantes de tu familia hay consumo de sustancias psicoactivas			10	4	5	1	0			Que tan frecuente es la presencia de los cuerpos policiales	0	0	1	16	3				
Algún miembro de tu familia se ha visto involucrado en un acto delictivo			12	4	4	0	0			Se percibe el uso de sustancias psicoactivas en su comunidad	0	0	1	13	6				
Se fomenta la solidaridad entre las personas de la comunidad			4	10	4	2	0												
Las celebraciones personales de tus vecinos son pacíficas o crean conflicto								11	9										
Hay presencia de conductas delictivas en tu comunidad			1																
Se llevan a cabo soluciones preventivas al delito			0	2	15	3	0												
Se llevan a cabo actividades de reintegración social ante conductas delictivas			13	7	0	0	0												
Qué tan frecuente es la presencia de los cuerpos policiales			0	0	17	3	0												
Se percibe el uso de sustancias psicoactivas en tu comunidad			0	0	16	4	0												

4.5 Análisis de Datos

Análisis de datos general

Análisis de los estudiantes

A continuación analizaremos los resultados generales de cada grupo de participantes de nuestra muestra, este análisis se enfocara en los resultados obtenidos de la matriz de datos de padres o tutores, maestros y por supuesto adolescentes, desde sus tres dimensiones, individual, familiar y socio-comunitaria.

Comenzaremos entonces con los adolescentes en su dimensión individual, la adolescencia es un etapa de cambios frecuentes tanto físicos como hormonales, lo habíamos comentado ya en el capítulo del mismo nombre, estos cambios pueden ser bruscos y no tan fáciles de asimilar para los chicos.

Sin embargo, en nuestra muestra la mayoría de los chicos asegura que nunca tiene conflicto o dificultad al aceptarse, por otra parte, mencionan que rara vez tienen dificultad para relacionarse con los demás, de acuerdo con Coleman y Hendry, “Los adolescentes informan de que pasan el tiempo hablando con los amigos sobre sí mismos y los acontecimientos de la vida, y estableciendo relaciones de compañeros que les permitan experimentar un sentimiento de pertenencia”.

Como lo mencionábamos en los capítulos, es en esta etapa en la que los adolescentes quieren ser parte de un grupo y están en busca de renovar su identidad.

En estos cambios bruscos de la adolescencia, la impulsividad y la ansiedad se hacen presentes, en nuestra muestra, el 30% de los estudiantes asegura que siempre suele ser impulsivo, “el comportamiento del adolescente se caracteriza por la elevada impulsividad (Chambers, 2003). Estos comportamientos tienen claros beneficios adaptativos, pero también hacen al adolescente más vulnerable a un

elevado número de acontecimientos negativos, como abuso de drogas, conductas sexuales de riesgo y accidentes de todos tipo”. (Mingote & Requena, 2008:201).

Sin duda el hecho de ser impulsivos puede llevarnos a tomar decisiones sin pensar en los pros y contras, ya que actuamos en un arranque de emociones encontradas, entre ellas puede ser la ansiedad, en la cual, nuestra muestra arroja que sólo el 15% tiene ansiedad.

Otro dato relevante es que el 35% de la muestra rara vez respeta las normas y límites de los lugares que visitan, es preocupante ya que quiere decir que vayan a donde vayan pueden llevarse a cabo actos violentos y/o delictivos, cuando en casa estos límites y reglas son firmes y claros, es más probable que se respeten los de otros lugares, por ello los padres “al pactar [éstas normas y límites] quedan establecidas las norma de su vida, lo que puede hacer; los límites, lo que no debe hacer; las consecuencias, lo que sucederá según actúe” [...] “Tanto las normas y límites como las consecuencias, las puede establecer el propio adolescente tiene capacidad para dialogar, reflexionar y pactar, teniendo en cuenta su propio punto de vista y el nuestro”. (Vallet, 2006:75)

Ahora bien la comunicación es muy importante en la adolescencia, más cuando ésta existe entre todos los miembros de la familia, “... es necesaria una serie de habilidades de comunicación, enfocadas a lograr una relación asertiva con los jóvenes, que sirva para mejorar la comunicación con y entre ambos padres y, en general, la comunicación con los demás modelos de socialización implicados en el proceso de socialización”. (Ovejero & Rodríguez, 2005:69)

Poco más de la mitad de los adolescentes de nuestra muestra afirmó que rara vez se comunican de manera asertiva, como ya lo vimos, es muy importante que también desde casa pueda inculcarse y llevarse a cabo dicha comunicación.

En ocasiones es cosa de “chavos” hablarse o comunicarse a groserías, sin embargo, esta formas de comunicación pueden causar que sea vía fácil para agredir verbalmente a otros, así lo arroja nuestra muestra, ya que ocurre en el 40% rara

vez pero en otro 40% ocurre con frecuencia, desde luego, estas maneras de comunicación pueden llevar al adolescente a entrar en conflicto con sus compañeros incluso con su propia familia. “Los adolescentes pueden ser hostiles, desafiantes, y rudos con las personas adultas. Podemos encontrarnos con mentiras, robo, violencia absentismo, vandalismo, abuso de drogas e incendios provocados” (Nicolson & Ayers, 2013:103) Es por ello que se debe prestar mucha atención a la manera en la que padres e hijos se comunican.

Otro dato interesante de nuestra muestra y que lo relacionamos un poco con el párrafo anterior, es el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes ya que es el 85% de nuestra muestra los adolescentes que no consumen sustancias psicoactivas, sin embargo el 25% es un porcentaje elevado de los que si las consumen. Citaremos un texto que tomamos de “Relaciones entre padres e hijos adolescentes”.

“Hay dos aspectos fundamentales que pueden potenciar la implicación de jóvenes y adolescentes en el consumo de sustancias. Por un lado, durante un periodo de vida, se tiene más tiempo de ocio, generalmente utilizado en actividades de encuentro social en las que se prioriza esta idea de aprovechar las circunstancias del momento, del tipo que sean. Por otro lado, la demora en el proceso de emancipación, puede provocar para algunos adolescentes una prolongación de las crisis por las que atraviesan, sobretodo en el proceso de creación de una identidad adulta (que requiere capacidad de autonomía y proyectos personales), y en sus relaciones con el mundo adulto. [...] si el adolescente y su entorno de desarrollo (fundamentalmente la familia y la escuela) no se adaptan de forma adecuada a la amplia variedad de demandas y cambios que acontecen a este periodo, el joven encuentre una serie de “razones” para implicarse en este tipo de conductas de riesgo”. (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007:97).

Ahora analizaremos la dimensión familiar de los adolescentes, justo como lo comentamos en párrafos anteriores, es de suma importancia que los padres supervisen las tareas y actividades que realizan sus hijos, esto debe ser parte de la comunicación que debe existir en el hogar, en nuestra muestra poco menos de la

mitad, es decir, un 40% de nuestros estudiantes asegura que sus padres no supervisa este tipo de actividades siempre, pues lo llevan a cabo de vez en cuando, y sólo 4 de estos chicos aseguro que lo hace con frecuencia. Es importante considerar que “El monitoreo o la supervisión se refiere a los esfuerzos de los padres para estar conscientes de manejar los horarios de los adolescentes, las asociaciones con sus pares, sus actividades y los lugares a donde salen. Los padres de Estados Unidos vigilan a los adolescentes para supervisar el cortejo e inhibir las relaciones sexuales tempranas, prevenir el comportamiento antisocial y las asociaciones desviadas con sus pares, verificar que las tareas escolares se realicen, cuidar la presencia de síntomas de uso de drogas y de los medios a los que pueden tener acceso los jóvenes” (Esteinou, 2006:130).

Parte del comportamiento que tienen los chicos fuera de la casa es reflejo de lo que se inculca y practica en el hogar, nos referimos pues a que si las reglas o límites de su hogar son firmes y claros, y casi el 40% asegura que rara vez, se respetan estos límites en casa, es muy importante que en el hogar se establezca esta comunicación sobre las acciones y consecuencias de no respetar las normas. Cuando un padre democrático pone normas, reglas y límites claros sobre la conducta, “los adolescentes criados en este ambiente tienen índices más altos de autoconfianza, actitudes positivas hacia el trabajo y salud mental. Por tanto, muestran menos problemas psicológicos y conductuales” (Vallet, 2006:312).

En nuestra muestra, al preguntarles a los adolescentes si la comunicación en su casa es clara y directa, ellos aseguran que rara vez es así, ¿cómo pueden entonces los chicos saber que deben o no deben hacer y qué consecuencias traen consigo sus acciones? Si en casa no existe una comunicación que permita hacerle ver y entender los riesgos que incluso ellos pueden correr o quizás hasta ellos mismos ocasionar.

Otro dato interesante en esta investigación y lo relacionamos con la comunicación,

es que poco menos de la mitad de nuestra muestra, es decir, el 40% expresa que es muy raro que sus padres les sancionen aquellas conductas o comportamientos negativos que suelen tener, ya sea en casa o fuera de ella, aquí es importante señalar que es parte de establecer los límites y normas desde casa, ya que al no hacer ver a los chicos que lo que están haciendo puede afectar su relación con los demás y la convivencia que tenga con ellos además puede llevarlos o encaminarlos a tener una conducta agresiva, “una << medida disciplinaria >> no es una venganza ante una afrenta, sino una forma de que el adolescente reflexione y evite comportamientos que pueden perjudicar a los demás y ocasionarle problemas a él mismo”. (Del Pueyo & Suárez, 2013).

Ahora bien, una de nuestras preguntas era conocer si existía el respeto entre su familia, el dato es interesante ya que la mayoría de ellos asegura que el respeto se hace presente de vez en cuando cuestión que llama nuestra atención, porque quiere decir o nos hace pensar que dicha comunicación de la que hemos venido hablando, no se está llevando a cabo como los mismos chicos lo hacen ver, y es un problema ya que el respeto es parte fundamental de una convivencia sana y más debería serlo en la familia.

Cuando el respeto, la comunicación y la atención no se hacen presentes en los adolescentes por parte de los padres, puede existir la posibilidad de que los chicos se vean involucrados en situaciones de conflicto, ya sea con la ley, o que puedan afectarlos a ellos mismos. Nos interesaba conocer también si en su familia había algún integrante que consumiera alguna sustancia psicoactiva, menos de la mitad aseguraron que de vez en cuando algún familiar se veía involucrado con estas sustancias. “la capacidad de comunicación y de discusión de los conflictos cumple funciones protectoras frente al consumo de drogas, mientras que la ausencia de comunicación o pautas negativas de comunicación, tales como mensajes con doble sentido y críticas, así como un clima familiar conflictivo, se consideran factores de riesgo para la conducta de consumo de sustancias”. (Estéves, Jiménez & Misutu,

2007:116).

Otro aspecto que nos llama la atención, es conocer si algún miembro de su familia se ha visto involucrado en algún acto delictivo, la mayoría asegura que nunca ha sido así, sin embargo, casi un cuarto de nuestra muestra afirma que de vez en cuando ocurre.

Como pudimos observar, la falta de comunicación, no establecer límites y normas a los adolescentes, ni hacerles ver las consecuencias de sus conductas negativas pueden llevarlos hacia un camino de violencia y de conducta de riesgo, justo lo que pretendemos evitar con dicha investigación.

Seguiremos con el análisis de datos del contexto socio-comunitario; hasta ahora hemos analizado la dimensión individual de los estudiantes, el contexto familiar, sus interacciones e implicación en el comportamiento del adolescente, ahora corresponde analizar, el contexto socio-comunitario, en donde es importante saber cómo es el medio en el que el adolescente convive y se desenvuelve y por supuesto del que también adquiere actitudes, formas o comportamientos.

Una de nuestras preguntas fue conocer si existía apoyo o solidaridad entre vecinos, la respuesta desde luego fue sorprendente, ya que casi el 50% de nuestra población asegura que rara vez existe dicho apoyo, y un 10% asegura que si existe de vez en cuando, esto lo ligamos también a la siguiente pregunta de si existe apoyo positivo entre estos miembros para la seguridad de todos, también es sorprendente la respuesta, ya que un 35% asegura que rara vez se hace presente dicho apoyo y tan sólo un 5% asegura que con frecuencia ocurre

.En la comunidad se llevan cabo celebraciones o festividades, una de nuestras preguntas es conocer si estas celebraciones son pacíficas o crean conflicto entre los miembros de la comunidad, poco menos de la mitad, es decir, un 45% de nuestra muestra, asegura que dichas celebraciones crean conflicto entre los vecinos, de aquí que se refleje en los resultados de la mínima presencia de solidaridad y apoyo positivo entre vecinos.

“...dado el modelo de sociedad moderna, dominado por “la razón de mercado”, la no-integración del adolescente tendría que ser más bien considerada como una forma de “exclusión” o filtro de integración, lo que convertiría la cuestión adolescente en la sociedad moderna en parte de una problemática mucho más global y compleja: una sociedad excluyente, que hace la exclusión adolescente uno de sus mecanismos de funcionamiento y regulación; en segundo lugar, la exclusión económica laboral actúa como un dispositivo determinante sobre los otros mecanismos de exclusión”. (Parga, 2004:236).

Ahora bien, tomando en cuenta el texto citado anterior, es necesario destacar que un 5% de nuestra población asegura que las fuentes laborables no son accesibles en la comunidad, esto puede llevar al adolescente a buscar dinero fácil, al no poder obtener un trabajo “formal” busca una manera más “fácil” de obtener dinero.

Llama nuestra atención que los adolescentes, aseguran que de vez en cuando hay presencia de conductas delictivas en su comunidad sin embargo es el 15% de ellos que nos interesa conocer a fondo ya que mencionan que con frecuencia estas conductas se hacen presentes en su comunidad.

Así mismo aseguran que la presencia de los cuerpos policiacos ocurre de vez en cuando, esto resaltar ya que poco más del 50% asegura que rara vez se llevan a

cabo soluciones preventivas al delito, y poco más de la mitad también afirma que tampoco existen actividades de reintegración social antes dichas conductas.

La prevención del delito tanto la prevención del consumo de sustancia psicoactivas es de suma importancia en los adolescentes justo para que no se vean involucrados en dichas situaciones que lo perturben, así como la relación que tenga con los demás y por supuesto no afecte su futuro y mucho menos si presente.

En la comunidad deben existir programas que apoyen la reinserción social y la prevención del delito y del consumo de drogas en los adolescentes; “el consumo de drogas es un fenómeno social que está ligado de modo determinante a contextos sociales como la pobreza y marginalidad, el empleo o desempleo, la regulación normativa y, de modo decisivo, el mercado legal e ilegal de drogas, alcohol y tabaco y el mercado del ocio y la diversión”. (Del castillo & Sánchez, 2005: 83).

Cuando los adolescentes se ven envueltos en actos delictivos o en conflicto con la ley, lo mejor es buscar una manera de reintegrarlos nuevamente a la sociedad, en vez de alejarlos, y hacerles ver las consecuencias de ello. Lo mejor es buscar soluciones y acciones que los lleven a entender que estar involucrados en actos que afectan su futuro, su convivencia con los demás.

El hecho de que en la sociedad en la que está envuelto adolescente sea una sociedad, marginada, de alta inseguridad y sin presencia constante de la policía, hace a dicho contexto más vulnerable a que los adolescentes que son residentes de ahí o que pertenecen a ese lugar, tenga facilidad para verse envueltos en algún problema que lo ponga en riesgo.

Análisis del Padreo o Tutor

Se analizara el padre o tutor, la cual está dividida en tres dimensiones, individual, familiar y socio comunitaria.

Comenzaremos por la parte individual, la economía del hogar está sustentada por ambos padres, excepto cuatro familias que están al cargo de la madre, puesto que el padre no vive en el hogar y no se indica que tengan aportación a la economía familiar.

Podemos observar que los padres de familia carecen de habilidades sociales, ya que un cuarto de nuestra población no suele relacionarse con los demás, y un 35% tienden a ser impulsivos. Estas cifras nos guían hacia una problemática, dado que la familia debe de orientar a sus hijos en las habilidades sociales, tomando en cuenta que “Las interacciones sociales le proporción la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica” (E. Peñafiel & C. Serrano; 2010:8).

En la dimensión familiar, se puede detectar que más de la mitad de la población no mantiene una comunicación asertiva con sus hijos, además de que el respeto y la tolerancia son valores que no tienen la prioridad necesaria, considerando que más de la mitad de la población afirma que lo practica ocasionalmente, al igual que la afectividad con sus hijos y no suelen integrarse o apoyar en los proyectos de los mismos. Ahora bien tomando en cuenta la opinión de la autora, podemos percatarnos de la situación conflictiva que existe entre las familias, “Las vivencias reflexionadas en familia, los encuentros dialógicos, afectivos y racionales que constituyen un caminar en compañía, que va orientando éticamente la construcción de los principios de valor que formaran parte de la propia vida” (Carrillo Isabel; 2007:11).

Como se había explicado antes en el subcapítulo 2.3 de factores de riesgo y protección, que la supervisión suele ser significativa para la prevención del delito, sin embargo es importante no sobre pasar los limites, pues se puede convertir en

un hostigamiento para los adolescentes. En los datos arrojados del cuestionario nos muestra que más de la mitad de los padres y tutores no supervisan las tareas de sus hijos, no tiene horarios fijos para las labores de la casa y las actividades escolares, además de que no tienen límites y reglas firmes y claros en casa, por otro lado mencionan que si refuerzan las conductas positivas en casa, pero no responden como lo hacen.

Los padres de familia o tutores afirman que en su familia no existe ningún consumo de sustancias psicoactivas, sin en cambio la zona está caracterizada por ser un lugar de consumo y de venta de este tipo de sustancias. Se suele ver a personas en estado etílico o bajo la influencia de las drogas.

Continuaremos con la dimensión socio comunitaria, los padres de familia o tutores mencionan que de vez en cuando llegan a apoyarse en la seguridad y la vigilancia para el bienestar de la comunidad, pero por otro lado mencionan que la solidaridad no la practican con frecuencia entre comunidad.

De acuerdo con Leñero “La comunidad hace mención al espacio social en que se desarrolla la vida de la/el adolescente. En ese espacio convive con los otros en un plano más amplio al familiar; en el será demandado a poner en juego sus atributos individuales y familiares. Se ha resaltado que su problemática no es algo que atañe sólo a ella o a él, sino que vincula el aspecto social, siendo en gran medida la sociedad la primera generadora de dicha problemática. (Leñero, 1992).

La comunidad es un espacio necesario para el desarrollo social del ser humano, es necesaria la convivencia, pero los padres hacen mención que rara vez hay actividades deportivas, lo que hay con frecuencia son festejos y celebraciones religiosas que terminan en conflicto y en actos que generan violencia. Como ya habíamos mencionado es una comunidad en la que se percibe el uso de sustancias psicoactivas. De igual manera los cuerpos policíacos suelen acudir constantemente y hacer redadas.

Análisis de profesores y orientadora

Comenzaremos ahora con el análisis de los profesores, y podemos observar que la mayoría de los profesores están preparados profesionalmente, con carreras y licenciaturas en alguna especialización, esto es muy importante cuando se es docente, “La formación magisterial desempeña un papel importante en asegurar que la carrera docente este abierta a una amplia gama de personas bien calificadas y que las necesidades emergentes en el sistema escolar sean respondidas con eficacia” (OCDE, 2005:152); ya que las problemáticas escolares siempre van cambiando y transformándose, de tal manera que los docentes deben estar preparados para enfrentar los diversos problemas educativos.

Otra pregunta importante es saber la organización que tienen los profesores para llevar a cabo actividades o resolución de conflictos ante una problemática con los estudiantes, los resultados fueron interesantes ya que la mayoría de los profesores, es decir, un 14% de nuestra población afirma que lo solucionan a través de citatorios, cabría conocer ¿qué tan frecuentes son estos citatorios? Y ¿qué ocurre después de ello, se da solución al problema? Algunas veces estos citatorios son “entregados” por los estudiantes a sus padres, sin embargo, puede ser que realmente ellos no entreguen ese papel a los papás, en ese caso que ocurre, ¿cómo los profesores se aseguran que lleguen a su destino? , es sin duda una buena herramienta, el intentar que los padres se presente en la escuela ante problemas, pero podrían hacerlo antes de que estos problemas ocurran, “la presencia de los padres también condiciona la forma de actuar de los profesores y sus percepciones con respecto a la “tranquilidad” de los estudiantes porque queda ligada al “control” y que los padres estén “al pendiente de sus hijos” (López, 2011:66).

Aunque en otra pregunta relacionada a, si los profesores han trabajado la educación preventiva al delito, la mayoría de ellos que son el 75% de nuestra muestra asegura que no lo han llevado a cabo, no obstante, un 65% aseguran que de vez en cuando las conductas en torno al delito se hacen presentes, incluso la mayoría asegura que dentro del salón de clases existe.

El 52% de los profesores, llevar a cabo pláticas informativas son buenas opciones para prevenir el delito en adolescentes, ya que prevenir a los chicos con estos temas resulta de suma importancia, ya que conocen las consecuencias que pueden llegar a tener si se ven involucrados ante una situación de delito, problemas en riesgo, incluso, drogas o alcoholismo. Ahora, estas pláticas no deben ser solo dirigidas hacia los estudiantes, sino también a los padres de familia, e incluso a los profesores, que, como lo vimos anteriormente, son ellos, quienes se dan cuenta de esta situación en el ambiente escolar.

Se han llevado a cabo diferentes programas por parte de diversas instituciones que se dedican a la prevención del delito, de drogas y problemas de riesgo en adolescentes una de ellas, son “Los centros nueva vida, también han tenido una participación muy activa en escuelas, haciendo prevención universal con pláticas informativas sobre prevención de adicciones, así como detección y canalización oportuna; por otra parte dentro de estos Centros se brinda prevención indicada con experimentadores de alcohol, tabaco u otras drogas” (estudio básico de comunidad objetiva, 2013:02)

Como pudimos observar durante todo este análisis, los problemas de riesgo en adolescentes como la mala comunicación, consumo de drogas, actos delictivos, exclusión escolar, familiar y social y violencia, son algunos de los problemas que debemos tratar con urgencia, es por ello, que todo este trabajo de investigación se realizó, con la finalidad de conocer y demostrar que es importante un taller sobre prevención del delito en adolescentes, por supuesto incluyendo los temas anteriores y que se relacionen.

Se trata pues de reconocer que desde la casa y en la escuela, los lugares en los que el adolescente pasa parte de su tiempo, los lugares de convivencia en donde se generan dichos problemas en los cuales se puede prevenir e intervenir para tratar estas contrariedades, padres, maestros y alumnos, deben ser parte de la solución, pero con la debida información y preparación para poder llevar a cabo las soluciones pertinentes.

5. PROPUESTA TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO CON ADOLESCENTES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

5.1 Presentación

Resulta relevante la vinculación de la pedagogía, con una institución de educación secundaria, para coadyuvar con docentes y personal educativo, en la implementación de un taller preventivo del delito para los adolescentes, ya que las conductas ilícitas causan daño a sí mismos y a la sociedad.

Después de haber concluido el análisis de la recolección de datos, para nosotras es importante la elaboración de un taller, puesto que “el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria” (Maya A., 2007:13)

El trabajar con adolescentes en cuanto a la prevención del delito, es un problema que se debe de atender, ya que existe un alza en las estadísticas, como se muestra en la siguiente noticia “Más de la mitad de los 11,684 menores presos en México se concentra en cinco entidades y el Distrito Federal ocupa el primer puesto en ese rubro con 1,983 casos.” (Mauricio Torres, 30 abril 2013, CNN México).

Para poder llevar a cabo la prevención, es necesario que ellos descubran las habilidades que poseen, y puedan desarrollar las estrategias necesarias para que al encontrarse ante una situación de riesgo sean capaces de generar nuevas ideas, romper esquemas, a través de una creación e innovación de conceptos y

percepciones, esto tendrá un efecto en las acciones del adolescente, las cuales ayudaran a ir construyendo una nueva forma de establecer de solución, ante situaciones adversas.

5.2 Fundamentación teórica

Ahora bien, ¿por qué elegir un taller como propuesta? Como bien lo mencionamos anteriormente es un ámbito de reflexión y acción, sin embargo, también “es una importante alternativa que permite superar muchas limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la adquisición del conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría y la practica a través de una instancia en la que se parte de las competencias del alumno y pone en juego sus expectativas”. (Betancourt, 2007:16)

La intención es que los adolescentes a partir de lo que respondieron en sus cuestionarios, centren los problemas a los que se ven expuestos a diario, ya sea en su casa, escuela y comunidad, con base en ello puedan a través de la práctica intentar trabajar en acciones que los ayuden a prevenir o manejar mejor sus actitudes y aprendan o trabajen en tener una mejor comunicación y forma de relacionarse con los demás.

Ahora bien, es relevante mencionar la importancia que tienen los siguientes temas en nuestra propuesta de taller, tales como violencia, tanto física como verbal, y cómo podemos prevenirla; la comunicación en la escuela, como en la casa, y que ésta comunicación sea de manera asertiva; grupo de pares; la solidaridad y el trabajo en equipo entre compañeros; la inteligencia emocional, cómo expresar las emociones; la prevención, factores de riesgo y de prevención, así como los límites y reglas que deben saber, y tener los adolescentes en casa, escuela e incluso en la comunidad; qué son y en qué nos sirven las habilidades sociales; la exclusión escolar, familiar y social.

Es importante trabajar reconocer que la violencia, desde luego es un problema que está presente en todas partes y en cualquier situación puede hacerse presente, desde la manera en que hablamos hasta en nuestras acciones, por ejemplo, en la mayoría de las pláticas de nuestra vida cotidiana las palabras altisonantes se hacen presentes y son tan recurrentes en nuestras pláticas que hablar de ese modo es lo más “normal” y cotidiano para nosotros, sin embargo, las groserías son una forma de ofender a los demás, pero se han hecho tan “comunes” que no llegamos a darnos cuenta de cuánto pueden ofender o lastimar a los demás.

Otro ejemplo, puede ser la mala conducta, el responder a los padres mientras nos llaman la atención, incluso a los mismos profesores, la violencia, puede ser física y verbal, es decir, golpes o lesiones que agredan o dañen el cuerpo de otra persona o las palabras, groserías, insultos o apodos y peleas entre compañeros.

Otro de nuestros temas importantes aquí, es la violencia, pero es muy importante conocer los diferentes tipos, tales como la violencia física, psicológica, escolar, violencia en el hogar y en el noviazgo, y es importante conocerlas justo para saber reconocer cuando estamos ante una situación así o precisamente poder prevenirla.

Uno de nuestros intereses es acercar a los adolescentes hacia una comunicación con su grupo de pares, e incluso con la familia, comunicación que les permita expresar de forma acertada todo aquello que piensan y que necesiten hablar, es a lo que llamamos asertividad, cuando podemos actuar de una manera más atinada, expresando sus ideas o pensamientos y actuando de manera positiva sin afectar su convivencia y relación con los demás y sin provocar en ellos algún sentimiento que los ofenda o los haga sentir mal.

Con ello incluso podemos hablar sobre la expresión de emociones o inteligencia emocional, dónde justo los chicos deben aprender a controlar sus emociones y expresarlas de la mejor manera, por ejemplo, poder expresar cuando algo les molesta y el por qué están enfadados pero no con violencia o alterados, sino de una manera pacífica y manejando y controlado la emoción para dar solución al respecto.

Sin duda, uno de los valores fundamentales en la vida cotidiana debe ser la solidaridad, el apoyo hacia los demás, ligado un poco a la empatía y la preocupación por el otro, esto llega a verse reflejado en los adolescentes, ya sea en el grupo de amigos o hasta en el trabajo de equipo de la casa, escuela e incluso la comunidad.

Para poder convivir con otras personas, comunicarnos con los demás y así estar preparados para enfrentar las diferentes circunstancias a las que los adolescentes se van a enfrentar a lo largo de toda su vida, es muy importante hablar de las habilidades sociales, como lo son el escuchar, pedir ayuda, toma de decisiones, expresar los sentimientos, etc. Ya que esto ayudará al adolescente a tener un mayor control sobre sus emociones y estar mejor preparado para responder ante una situación de peligro o en la que se vea obligado a tomar una decisión que sea importante en su vida.

Es por ello que la prevención y los factores de riesgo, factores de prevención, límites y reglas, son otro tema que debemos abordar con los chicos para que conozcan que consecuencias hay cuando no respetan los límites y reglas, ya sean de la casa, escuela o comunidad y cómo pueden afectar su presente o su futuro.

La exclusión, es el rechazo al que nadie quisiera enfrentarse y mucho menos los adolescentes, ya que estando en la etapa de la adolescencia y en el momento en el que les gusta ser parte de un grupo y sentirse parte de ello, y sentirse queridos, y respetados por los demás, los hace sentir importantes, sin embargo, está exclusión puede darse en los distintos contextos, por ejemplo, escolar, social y familiar.

5.3 Objetivos

Objetivo General

Promover en el adolescente en riesgo el desarrollo de estrategias, en donde ellos puedan reconocer sus habilidades y usarlas como recursos para la prevención del delito.

Objetivos específicos

- Que el adolescente pueda llegar a una resolución de conflictos de una manera eficaz, reconociendo sus habilidades y recursos.
- Que el adolescente se perciba como un individuo social con derechos y obligaciones.
- Que el adolescente sea capaz de planificar sus actividades cotidianas.
- Que la comunicación asertiva sea la vía para establecer diálogos y acuerdo entre los adolescentes y sus familias.

5.4 Metodología

Se les dará la bienvenida a los adolescentes, posteriormente se llevara a cabo una actividad de integración, para crear entre los adolescentes un ambiente cordial.

Así mismo se les dará una breve introducción del taller, pidiéndoles su opinión respecto al tema y lo que esperan del taller.

La dinámica de trabajo se realizara a través de cartas descriptivas, las cuales contienen el tema a trabajar, objetivo de cada sesión, las actividades, la evaluación, el material necesario y el tiempo estimado por cada actividad.

El taller constara de 9 sesiones de 1 hora aproximadamente. Los temas del taller fueron elegidos de acuerdo al análisis de datos en donde nos marcaba que estos temas no están presentantes en nuestra población o son de una práctica baja. Tales

temas están enfocados en la autoestima, la comunicación asertiva, los valores, factores de riesgo y protección en torno al delito, habilidades sociales, expresión de emociones, grupo de pares, cualidades, derechos y obligaciones.

Las actividades estarán enfocadas al análisis y a la reflexión, indagando mucho en su opinión a través de preguntas o lluvias de ideas. Los espacios en donde se desarrollara el taller serán variados, en el patio o en el aula, debido a que algunas de las actividades se centraran en movimientos corporales. Uno de nuestros objetivos en el taller es realizar actividades que despierten el interés en los adolescentes, y no llegue a ser algo solo informativo. Mantenemos esta dinámica para que todos los adolescentes participen.

Para el cierre del taller se evaluará de manera oral y escrita, la primera será dando su opinión respecto a lo visto del taller y la segunda a través de un cuestionario.

5.5 Estructura de la propuesta

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CARTAS DESCRIPTIVAS

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 1	Temática: Autoestima	
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Duración aproximada: 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes	
Objetivo (s) Que el adolescente se reconozca, se respete, se quiera a sí mismo y se acepte.				
Objetivo (s) específicos Que el adolescente detecte y reconozca en él mismo sus habilidades y capacidades. Que el adolescente se perciba como un ser único, diferente a los demás con sus propias ideas, forma de ser, de pensar, de actuar y con distintas habilidades a las demás. Que el adolescente entienda y acepte los cambios tanto físicos como hormonales y los cambios que estos reflejen en él.				
Temas / subtemas	Técnicas / actividades	Materiales	Duración	
Autoestima	- Breve descripción de lo que es autoestima y cómo esta afecta o beneficia nuestro estado de ánimo.	Pizarrón Gises o plumones	20 min.	
Autoconocimiento	- “Soy único, me cuido y me respeto”	Revistas Tijeras	35 min.	

<p>Auto concepto</p>	<p>En ésta actividad los adolescentes tendrán que escoger de entre varios recortes de revista cosas que les gusten, así como actividades que realicen (deportes, comida favorita, personajes favoritos, música, libros, etc.) harán una especie de collage en el que intentarán plasmar un poco de sus gustos o preferencias.</p> <p>- “Mis fortalezas”</p> <p>De acuerdo a lo que realizaron anteriormente con el collage, los chicos harán una breve reflexión en una hoja blanca, en ella deben anotar cuáles consideran que son sus fortalezas; por ejemplo: Soy compartido, soy agradecido, soy empático, etc.</p> <p>Al final cada quién decidirá si comparte al equipo alguna de sus fortalezas, cada uno irá guardando su hoja en el sobre que se le repartirá.</p>	<p>Resistol Cartulinas blancas o de colores de 40x 30cm. Plumones</p> <p>Hojas blancas Plumones Sobre blanco</p>	<p>35 min.</p>
----------------------	---	--	----------------

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 2	Temática: Proyecto de Vida	
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Duración aproximada: 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes	
Objetivo (s) Que el adolescente reflexione y se visualice a futuro con un proyecto de vida				
Objetivo (s) específicos Que el adolescente planifique cómo será su vida dentro de unos años, se imaginará tanto física como profesionalmente. Que el adolescente planee lo que desea hacer de su vida en cuanto su formación profesional en unos años más. Que el adolescente analice las posibles opciones que tiene para aprovechar sus tiempos libres.				
Temas y subtemas	Técnicas / actividades	Materiales	Duración	
Relajación	- Primero haremos una dinámica de relajación o distensión. "Cocktail de frutas"	- Espacio cómodo (puede ser el salón de clases pero sin bancas).	10 min.	
Proyecto de vida	- Breve explicación sobre la importancia del proyecto de vida y la planificación de sus metas personales a largo y corto plazo.	- Pizarrón - Gises o plumones	20 min.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los chicos que cierren los ojos durante unos minutos, acto seguido se les mencionará que se vayan imaginando ellos mismos en las situaciones que les iremos mencionando; por ejemplo: ¿Cómo te vez en 10 años? ¿Cómo es tu apariencia física? ¿Qué crees que estás haciendo en ese momento? ¿Cuál es tu estado civil? ¿Tienes hijos? ¿Cuántos? ¿Cómo se llaman? ¿Qué te hace feliz? ¿Dónde vives? ¿Con quién vives? ¿De quién es la casa dónde vives? ¿Cómo es tu casa? ¿En dónde trabajas? ¿Cuál es tu sueldo? ¿Cómo son tus amigos? - Terminada la dinámica, abrirán los ojos y cada uno deberá explicar brevemente cómo se sintieron y si les gustó verse en todas aquellas situaciones en los que los planteamos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio cómodo - Ropa cómoda (uniforme de deportes) 	<p>25 min.</p> <p>30 min.</p>
--	--	--	----------------------------------

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 3	Temática: Habilidades Sociales	
Responsable (s) Brezia Jiménez Reyes	Impartidas por: Ana Patricia Reséndiz Sánchez Brezia Jiménez Reyes	Duración aproximada: 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes	
Objetivo (s) Que el adolescente conozca cuales son las diferentes habilidades sociales que nos permiten relacionarnos, interactuar y convivir con los demás.				
Objetivo (s) específicos Que el adolescente conozca cuales son las capacidades o destrezas que debe desarrollar para tener una convivencia sana con sus compañeros. Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de la empatía hacia los demás. Que los adolescentes logren entender qué es trabajar en equipo y que para ello se requiere del apoyo de todos. Que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de la escucha para tener una comunicación asertiva en la resolución de conflictos.				
Temas y subtemas	Técnicas	Instrumentos / recursos	Duración	
Habilidades sociales	Breve explicación sobre ¿Cuáles son las habilidades sociales? y ¿Para qué nos sirven las habilidades sociales?	Pintarrón o pizarrón Gises o plumones	10 Min.	
Empatía	Les pediremos a los chicos que se acomoden en una posición que los haga sentir cómodos, en seguida les pediremos que cierren los ojos y comenzaremos a contarles una historia. La historia trata sobre un ratón que está siendo casado por un gato. Les pediremos que imaginen que ellos son el gato, mientras nosotras iremos describiendo los lugares por los cuales pasa el gato y las acciones o travesías que			

<p>Trabajo en equipo (cooperación)</p>	<p>tiene que realizar para alcanzar al ratón, cuando al fin el gato alcance al ratón les pediremos que imaginen en ese momento qué le pasa al ratón. Describirán que sintieron estando en el lugar de el gato.</p> <p>En seguida, imaginaran ahora que se convierten en el ratón y que comenten cómo se sintieron al saber todo lo que habían pasado desde el principio al final de la historia siendo el ratón.</p> <p>Al final se reflexionará sobre la importancia de ponerse en el lugar de los demás con base en lo que sintieron.</p> <p>“Encontremos el mensaje secreto”</p> <p>Esta actividad consta de realizar un dibujo en el piso o se puede marcar con cinta adhesiva en el suelo, de suficiente tamaño en el que quepan los 20 adolescentes pero que tampoco sea demasiado espacioso.</p> <p>A cada estudiante le iremos dando un papel que tendrá escrito una palabra que será el complemento de un mensaje.</p> <p>En seguida ellos se irán colocando dentro del barco. Después conforme vayamos mencionando las palabra o contenido del papel que ellos tienen tendrán que ir caminar dentro del barco hasta irse acomodando pero sin salirse del él, para complementar el mensaje.</p> <p>El reto consiste en ir formando el mensaje entre todos, ir caminando dentro del barco sin salirse y que tampoco los dejen salir sus compañeros, si así fuera el juego termina y vuelve a comenzar.</p> <p>Al final haremos una breve reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y lo que sucedió en la actividad.</p>	<p>Lugar cómodo, libre y sin mobiliario Ropa cómoda Tapetes, colchonetas (no son necesarias)</p>	<p>20 Min.</p> <p>30 min.</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Comunicación asertiva, escucha activa.</p>	<p>“Yo comunico, tú interpretas”</p> <p>Se dividirá al grupo en cuatro equipos de 5 personas, a cada uno se le dará un tema a interpretar a través de la actuación.</p> <p>Luego nosotras les diremos en qué se van a transformar para interpretarlo.</p> <p>Para ello, tendrán que realizar su vestuario necesario.</p> <p>Por ejemplo, a unos les diremos que cuenten la pequeña historia de unos chicos que juegan futbol, rompen un vidrio del vecino, se echan a correr y le echan la culpa a un amigo; ellos tienen que comunicar eso pero como si fueran periodistas.</p> <p>Otro equipo tendrá que hacerlo como si fueran vendedores en un mercado, otro equipo como si fueran un representante de un partido político y otro como si fueran doctores.</p> <p>Al final reflexionaremos sobre qué fue lo que entendieron del mensaje y si en ello influyó la manera en la que lo comunicaron.</p>	<p>Algunos materiales como periódicos batas de laboratorio Cartón Tijeras Pinturas Recortes de telas Mandiles Un saco de vestir Camisas Bolsas de mandado</p>	<p>35 Min.</p>
---	--	---	----------------

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 4	Temática: Comunicación Asertiva	
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Duración aproximada: 60 - 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes	
Objetivo (s) Que los adolescentes entiendan y conozcan cómo comunicarse de manera adecuada para transmitir sus opiniones, puntos de vista e ideas a los demás sin lastimarlos, sin ofenderlos o sin provocar enojos al hacerlo, y, que así se resuelvan los conflictos de la mejor manera.				
Objetivo (s) específicos Que el adolescente entienda la importancia de una comunicación clara, directa y adecuada para la solución de conflictos o situaciones a los que se enfrente.				
Temas y subtemas	Técnicas	Instrumentos	Duración	
Comunicación	Complementando la actividad pasada, dividiremos al grupo en 5 equipos de 4. Después cada equipo tendrá que interpretar una situación y comunicarla a su equipo pero con diferentes emociones, por ejemplo, un equipo tendrá que interpretar la noticia o la situaciones como si estuvieran tristes, otro equipo interpretará la misma situación pero enojado, otros , alegres y otros desesperados. Al final reflexionaremos sobre qué fue lo que entendieron del mensaje y si en ello influyó la manera en que se sentían al comunicarlo.	Salón o lugar cómodo.	40 - 50 min.	
Comunicación asertiva	Explicamos cada una de las reacciones y porqué es mejor buscar la manera de comunicar algo y de resolver conflictos.	Pintarrón o pizarrón Gises o plumones	20 – 30 min.	

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 5	Temática: Exclusión social
Responsable (s) Brezia Jiménez Reyes	Impartidas por: Ana Patricia Reséndiz Sánchez Brezia Jiménez Reyes	Duración aproximada: 50 - 60 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes
Objetivo (s) Que el adolescente reconozca y reflexione si en su entorno está presente el rechazo entre compañeros.			
Objetivo (s) específicos Que los adolescentes puedan identificar qué es la exclusión y si ellos la están realizando sin darse cuenta. Qué los adolescentes de nuestro grupo de trabajo puedan incluirse unos a otros en diversas actividades, en la dinámica del grupo, etc.			
Temas y subtemas	Técnicas	Instrumentos	Duración
Exclusión	Breve explicación de lo que es la exclusión, y por qué suele darse entre compañeros. “Únete a nosotros”	Pintarrón o pizarrón Gises	15 Min.
Inclusión	En esta actividad, le pediremos a todo el grupo que se coloque en un círculo en el cual estén incluidos todos los estudiantes, en seguida, les pediremos que cierren los ojos y les pasaremos a pegar una estampa en su frente (unos tendrán un círculo, soles, flores, estrellas y sólo uno de ellos tendrá una estampa animada) en cuanto esto suceda, ellos se convertirán en mudos y aún no podrán abrir los ojos. Cuando hayamos terminado de pegarles la estampa en la frente podrán abrir los ojos, les pediremos que se observen, y en seguida que se reúnan en grupos, la intención es que se confundan un poco y que formen los grupos como ellos consideren que deben ir sin poder hablar ni comunicarse a señas.		

	<p>Al final, veremos qué fue lo que sucedió, si se formaron en grupos de símbolos iguales y sólo quedó el chico o chica con la estampa de la figura animada, reflexionaremos sobre qué fue lo que sucedió y llevaremos la discusión hacia por qué consideramos que eso fue un acto de exclusión.</p>	<p>Estampas de diversas figuras (círculos, estrellas, flores y una estampa animada)</p>	<p>40 Min.</p>
--	--	---	----------------

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 6	Temática: Violencia
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Duración aproximada: 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes
Objetivo (s) Que el adolescente reflexione si en los diferentes contextos en los que convive y se ve involucrado está presente la violencia y si él lleva a cabo.			
Objetivo (s) específicos Que el adolescente reflexione y reconozca en él si al relacionarse con los demás los hace a través de actos violentos, ya sea con actitudes o con lenguaje verbal o corporal y con qué frecuencia lo hace. Que el adolescente reflexione si en su hogar la comunicación es a través de un lenguaje violento, acompañado de groserías y en qué situaciones se comunican de dicha manera. Que el adolescente reconozca si los problemas o conflictos los solucionan a través de la violencia o busca la manera más adecuada y respetuosa de resolverlos. Que el adolescente reconozca las consecuencias que implica relacionarse a través de la violencia y el impacto que esto puede causarle en los diferentes entornos en los que se involucra.			
TEMAS Y SUBTEMAS Violencia, y tipos de violencia	TÉCNICAS / ACTIVIDADES Breve explicación de lo que es la violencia y cuáles son algunos tipos de violencia. “Juguemos con respeto actúa sin violencia”	MATERIALES Pintarrón o pizarrón gises o plumones Materiales como ropa usada tijeras pinturas	DURACIÓN 20 min.

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 7	Temática: Organización del tiempo	
Responsable (s) Brezia Jiménez Reyes	Impartidas por: Ana Patricia Reséndiz Sánchez Brezia Jiménez Reyes	Duración aproximada: 50-60 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes	
Objetivo (s) Que los adolescentes organicen sus tiempos libres en actividades que en un futuro puedan servirles como parte de su formación personal y profesional.				
Objetivo (s) específicos Que cada adolescente reflexione sobre como invierte su tiempo libre en actividades que lo beneficien y beneficien su futuro.				
Temas / subtemas Organización del tiempo Proyecto de vida	Técnicas / actividades <ul style="list-style-type: none"> - "Maleta mágica" cada estudiante imaginará que se va de viaje durante seis meses a un lugar totalmente desconocido, y que lleva un maletín con cosas que pueden servirle durante su estancia en aquel lugar hacia donde se dirige. - En esa maleta pueden llevar conocimientos y cosas materiales que le sean de utilidad. - Tendrán que ir anotando en un papel, aquellas cosas o conocimientos que desearon llevar consigo y consideren de gran utilidad para su estancia. - Al final cada participante tendrá que explicar, ¿por qué decidió elegir esas cosas o conocimientos? Y por qué considera que son importantes. 	Materiales Hojas blancas o de color (pueden ser recicladas) Lápices o plumas Bancas Salón de clases	Duración 60 min	

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 8		Temática: Factores de riesgo y Factores de protección	
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez		Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez		Duración aproximada: 60-90 min.	
				N° de asistentes: 20 estudiantes 20 padres de familia o tutores	
Objetivo (s) Que los adolescentes y padres de familia reconozcan, cuáles son los factores de riesgo a los que los adolescentes pueden ser susceptibles. Que los adolescentes y padres de familia reconozcan cuáles son los factores de protección con los que los adolescentes deben contar a lo largo de su vida.					
Objetivo (s) específicos Que cada alumno y padre de familia reconozca las dimensiones de los factores de riesgo y de protección, como son el familiar, individual y social.					
Temas / subtemas Factores de riesgo Factores de protección		Técnicas / actividades - Primero realizaremos una dinámica de distensión “Seria risotada” consiste en que todos los participantes se colocan en un círculo y el primer participante de a decir un ¡Ha! Luego el participante que tiene a un costado dirá: ¡Ha, ha! Y cada jugador que vaya pasando deberá aumentar un ¡Ha! Todos deberán hacerlo seriamente, el que sonría se le pondrá un castigo. - En seguida se dará una breve exposición sobre qué es un factor de riesgo y qué es un factor de protección. - En seguida se darán algunos ejemplos de en qué consisten cada uno de los factores, tanto de riesgo como de protección.		Materiales Salón de clases o espacio cómodo. Cañón de proyección Computadora Plumones Pintarrón	
				Duración 60 a 90 min.	

<p>Dimensiones de los factores de riesgo.</p> <p>(Individual, familiar y social).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará una breve explicación de algunos ejemplos de motivación personal, normas y límites, comunicación clara y directa, y fomento escolar (como ejemplos de los factores de protección, individual, social y familiar). - Se les dará una breve explicación de algunos ejemplos de deserción escolar, etiquetación escolar, dificultad de resolución de conflictos, desobediencia de reglas y límites, falta de supervisión por parte de los padres y violencia familiar (como ejemplos de los factores de riesgo individual, social y familiar). 		
---	--	--	--

Proyecto Prevención del delito en adolescentes		Sesión 9	Temática: Red de apoyo familiar	
Responsable (s) Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Impartidas por: Brezia Jiménez Reyes Ana Patricia Reséndiz Sánchez	Duración aproximada: 60- 90 min.	N° de asistentes: 20 estudiantes 20 padres de familia o tutores	
Objetivo (s) Que los padres y adolescentes reflexionen sobre la importancia de una red de apoyo familiar y fomentar la comunicación asertiva desde el hogar.				
Objetivo (s) específicos Que los padres de familia y adolescentes reconozcan la importancia de una red de apoyo familiar para la prevención en adolescentes Que los padres de familia y adolescentes comprendan la importancia de tener una comunicación asertiva en casa y cómo se reflejará en la vida del adolescente. Que padres de familia y adolescentes establezcan acuerdos para que dicha comunicación sea asertiva y logre un apoyo familiar en cual se involucren todos.				
Temas / subtemas	Técnicas / actividades	Materiales	Duración	
Comunicación asertiva	- Primero haremos una breve reflexión con adolescentes y padres en dónde juntos comprendan y reconozcan como es la comunicación en casa y si ante una situación en la que se ven involucrados todos buscan una solución apoyándose unos a otros.	Hojas blancas o de color (pueden ser recicladas)	10 min.	
Red de apoyo familiar	- Cada persona tendrá que ir describiendo, en una hoja blanca, cómo perciben ellos que es dicha comunicación. - En seguida, se les dará a los padres y adolescentes una breve charla sobre qué es la comunicación asertiva y en qué consiste una red de apoyo familiar o como puede ir construyéndose. - Posteriormente cada adolescente y padre se reunirán respectivamente y juntos compartirán qué fue lo que cada uno puso en el papel y por qué. - Haremos juntos una reflexión de qué fue lo que percibieron ellos durante dicha actividad, invitándolos a tomar en cuenta lo que ambos opinaron y buscando juntos una solución convirtiéndolo en un compromiso familiar.	Lápices o plumas Bancas Salón de clases	25 min.	
			15 min.	

Red de apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Terminando dicha actividad, entregaremos a cada padre un cuestionario con preguntas sobre los gustos de sus hijos, para conocer si es que ellos están enterados, por ejemplo, de quiénes son los mejores amigos de sus hijos, por que escuchan ese tipo de música que tanto les gusta, etc. 		15 min.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Después de ello, cada familia tendrá que organizar un plan de ayuda para determinados temas, por ejemplo, la familia n°1 (por llamarla de alguna manera) tendrá que platicar en equipo, entre ellos, que harían si...; y se les presentará una situación en la que se imaginen que ellos son los involucrados. <p>Al final reflexionaremos como fue que pusieron en práctica la comunicación asertiva y el apoyo familiar.</p>		20 min. 5 min.

Conclusiones

Después de concluir nuestra investigación bajo una metodología mixta, podemos afirmar que la pedagogía y la educación pueden ayudar en la prevención del delito en adolescentes.

La investigación y el análisis nos permitieron conocer el contexto social en el que vive el adolescente, así como los intereses y las expectativas que tienen. A lo largo del proyecto también conocimos su núcleo familiar, observamos que la comunicación es baja entre los miembros de la familia, al igual que la supervisión y la motivación, por parte de padres de familia hacia los adolescentes. Tanto estos como otros indicadores nos mostraron que los adolescentes de la Secundaria Federal N.328, tienen factores de riesgo que pueden desencadenar en algún delito.

Decidimos realizar el taller al percatarnos de los factores de riesgo, tomando en cuenta todas las dimensiones de nuestro ser social, en las que el adolescente conociera sus derechos y obligaciones, así como sus habilidades y recursos.

La inclusión social y vulnerabilidad fue un tema relevante en nuestra investigación, esto por el contexto donde viven los adolescentes, es necesario que ellos tengan un panorama de la sociedad y puedan romper esquemas y prejuicios, así mismo puedan ver las situaciones desde diversas perspectivas.

Es necesario tomar en cuenta que la prevención no es simplemente informar, en campañas transmitidas a través de medios masivos, el prevenir requiere acciones sociales complejas, en las que el ser social se involucre, lleve un proceso de reflexión y concientización. La prevención no se puede ver como una actividad aislada sino como un conjunto de estrategias dinámicas en la que las acciones, puedan llevar a los adolescentes a tener un mejor presente y forjar un buen futuro.



Anexos

Instrumentos del diagnóstico

::: Dirigido a los alumnos de la Secundaria Federal Diurna n 328 :::

Instrucciones: escoge la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa tu forma de ser.

1. Tienes dificultad para aceptarte físicamente
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
2. Tienes dificultades con tu forma de ser, al relacionarte con otras personas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
3. Cuidas tu higiene personal
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
4. Prefieres estar solo o en compañía
solo__ En compañía__ Ambos__
5. Eres impulsivo
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
6. Eres ansioso
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
7. Respetas normas y límites de los lugares que visitas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
8. Buscas alternativas a los problemas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
9. Expresas tus emociones
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
10. Te comunicas de manera asertiva
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
11. Tienes facilidad para establecer relaciones afectivas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
12. Eres estable en las relaciones de pareja
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



13. Agredes verbalmente a las personas de tu alrededor (amigos, familiares, profesores)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
14. Tu rendimiento académico es eficiente
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
15. Eres puntual en la entrega de tus trabajos escolares.
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
16. Consumes sustancias psicoactivas
Sí__ No__
- En caso de que tu respuesta sea negativa pasa a la pregunta N. 19
17. Con que frecuencia la consumes
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
18. ¿Qué tipo de sustancia (s) consumes? _____
19. Te has visto envuelto en algún acto delictivo
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
20. Realizas alguna actividad cultural y/o deportiva
Si__ no__ ¿Cuál? _____

Instrucciones: escoge la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa tu contexto familiar.

21. Tus padres supervisan tus tareas u otras actividades
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
22. En casa las reglas y límites son firmes y claros
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
23. Se llevan a cabo las responsabilidades y deberes familiares
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
24. En casa se establecen premios hacia la conducta positiva
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
25. En casa se establecen sanciones en torno a la conducta negativa
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
26. Tus padres están al pendiente en cuanto al cuidado de tu salud
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



27. Existe comunicación clara y directa entre los miembros de tu familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
28. Existe respeto en tu familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
29. Existe la tolerancia en tu familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
30. En los integrantes de tu familia hay consumo de sustancias psicoactivas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
31. Algún miembro de tu familia se ha visto involucrado en un acto delictivo
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__

Instrucciones: escoge la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa tu contexto sociocomunitario.

32. Se fomenta la solidaridad entre las personas de la comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
33. Tienes sentimientos de arraigo y pertenencia hacia tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
34. Existe apoyo positivo de parte de tu comunidad para la seguridad de todos
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
35. En tu comunidad hay actividades culturales y/o deportivas
Si_____ No_____
36. Tus vecinos se involucran y participan en las actividades culturales de tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
37. Existen fuentes laborales accesibles en tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
38. Se llevan a cabo festejos y/o celebraciones religiosas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
39. Las celebraciones personales de tus vecinos son pacíficas o crean conflicto entre los habitantes
Son pacíficas_____ crean conflicto_____
40. Hay presencia de conductas delictivas en la comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



41. Se llevan a cabo soluciones preventivas al delito
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
42. Se llevan a cabo actividades de reintegración social ante conductas delictivas.
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
43. Que tan frecuente es la presencia de los cuerpos policiales
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
44. Se percibe el uso de sustancias psicoactivas en tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



::: Dirigido padres de familia de la secundaria federal diurna n.828:::

Instrucciones: Señale la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa su forma de ser y actuar.

1. Grado de estudio
Padre: _____
Madre: _____
2. Cuál es su actividad laboral
Padre: _____
Madre: _____
3. Tiene dificultad para relacionarse con los demás
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
4. Es impulsivo (a)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
5. Le gusta estar solo (a)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__

Instrucciones: Elija la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa su contexto familiar.

6. Supervisa las tareas y actividades de su hijo (a)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
7. Las reglas y límites en casa son firmes y claros
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
8. Se llevan a cabo las responsabilidades entre los miembros de su familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
9. En casa se refuerzan las conductas positivas
Si _____ no _____
10. Su hijo (a) tiene horarios fijos para las labores de la casa
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
11. Su hijo (a) tiene horarios fijos para las actividades escolares
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



12. Existe comunicación clara y directa entre los miembros de la familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
13. Existe respeto entre los miembros de la familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
14. Existe tolerancia entre los miembros de la familia
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
15. En su familia existe el consumo de sustancias psicoactivas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
16. Estimula y colabora con los proyectos personales de su hijo (a)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
17. Manifiesta sentimientos de afecto a su hijo (a)
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
18. Sabe usted cómo se relaciona su hijo con sus compañeros
sí__ no__
19. Dibuje su núcleo familiar



Instrucciones: Elija la categoría o clasificación que mejor se adecue o describa su contexto sociocomunitario.

20. fomenta la solidaridad entre las personas de la comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
21. Su familia tiene sentimientos de arraigo y pertenencia hacia tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
22. Existe apoyo positivo de parte de su comunidad para la seguridad de todos
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
23. Sus vecinos se involucran y participan en actividades culturales y/o deportivas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
24. Existen fuentes laborales accesibles en tu comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
25. Se llevan a cabo festejos y/o celebraciones religiosas
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
26. Las celebraciones personales de sus vecinos son pacíficas o crean conflicto con los demás
Pacíficas_____ crean conflicto_____
27. Hay presencia de conductas delictivas en la comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
28. Se llevan a cabo soluciones preventivas en torno al delito
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
29. Se llevan a cabo actividades de reintegración social ante conductas delictivas.
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
30. Que tan frecuente es la presencia de los cuerpos policiales
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__
31. Se percibe el uso de sustancias psicoactivas en su comunidad
Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__



:: Dirigido al personal que labora en la Secundaria Federal Diurna N.328::

1. ¿Cuál es su perfil Profesional?
2. ¿Cuánto tiempo lleva colaborando en la institución?
3. ¿Qué funciones desempeña en la Secundaria Federal Diurna N.328?
4. ¿Cómo se dirige y organiza con los padres de familia para el desarrollo de una actividad o la solución a una problemática?
5. ¿Cómo establece usted dentro de su salón de clases una educación inclusiva para los adolescentes que se encuentran en alguna problemática o riesgo social?
6. ¿Dentro de su salón de clases o labores educativas ha llegado a trabajar la educación preventiva en torno al delito? ¿De qué forma?
7. ¿Cómo cree usted que se puede prevenir el delito en adolescentes desde esta institución educativa?
8. En el tiempo que ha laborado en la institución ha presenciado o percibido conductas en torno al delito.

Nunca__ Rara vez__ De vez en cuando__ Con frecuencia __ Siempre__

Lectura del taller, sesión 3

EL RATÓN Y EL GATO

Ni aquí ni en ningún lugar, vivía un anciano que gustaba de la gente, de las fiestas, de las maravillas de la vida. Le gustaba mucho comer frutas y verduras y cosas saludables.

Él tenía un gato comelón y barrigón, “Pancho” ¡bájate de ahí!, ¡Pancho, no te cuelgues de la cortina!, ese gato travieso era su único dolor de cabeza, era cariñoso pero muy, muy juguetón.

Todo el tiempo don Fermín batallaba con ese gato, ya que corría por aquí y por allá, corría por toda la casa, jalaba todo aquello que colgaba y en lo que le resultaba atractivo para enterrar sus garras y afilarlas. Corría sin importar si rompía o destruía la decoración de la casa, los objetos que eran valiosos, ese gato gustaba de la diversión y no le importaba si lastimaba a alguien o rompía algo.

Don Fermín siempre batallaba con él porque no podía hacerlo entender sobre su comportamiento, pero era un gato al que quería mucho.

Un maravilloso día, don Fermín salió a hacer las compras del mandado de todos los días, ese día, pancho dormía tranquila y profundamente en la orilla de la ventana, de pronto su gran oído, escucho un delicado ruido que lo hizo despertar; de repente, vio algo pequeño rápido pasar, no lo dudo y de un brinco saltó hasta ese lugar; era un ratón pequeño y solitario que ese día había decidido entrar a la casa a ver si encontraba alguien con quien poder jugar o platicar.

Pancho no quiso escuchar las palabras de este ratón y lo persiguió, corrió por toda la casa tirando jarrones, cortinas, cojines, retratos, todo aquello que en su camino de la sala se le atravesaba. Mientras el ratón corría temeroso, nervioso y tembloroso por toda la casa, quería encontrar un lugar o refugio donde pudiera esconderse de ese gato condenado.

Después de una hora estar escondido debajo de un sillón imposible de mover para el gato, el ratón decidió salir, pero pancho seguía esperándolo y comenzó a corretearlo de nuevo; ahora llegaron hasta la cocina, donde tiraron trastes, cacerolas de comida, el frutero y todo que les estorbara, llegando así hasta la calle, cruzando carros, gente, perros y todas las obstrucciones que en su paso aparecían, hasta que el ratón pudo encontrar un escondite donde creyó que el gato no podía encontrarlo, fue entonces cuando comenzó a sentirse tranquilo, pero en ese momento, pancho brinco y cayó justamente frente a él, mirándose uno al otro a los ojos fijamente, el ratón ya no tenía salida, y no tenía hacia donde correr, en ese momento ...

Bibliografía

Amnistía Internacional, (2008). *La lucha de las mujeres por la seguridad y la justicia, violencia familiar en México*, España: EDAI

Angélica Lozano, Patricia Torres, Ma. Luisa Olivas. (2010). Factores Familiares que inciden en la Conducta Disruptiva y Violenta de Niños, Adolescentes y Jóvenes. 12 febrero 2014, de Subsecretaría de Prevención Ciudadana Sitio web: <http://es.scribd.com/doc/153525372/Factores-Familiares-que-inciden-en-la-conducta-disruptiva-y-violenta-de-los-ninos>

Arber, Sara y Ginn, Jay. (1996). *Relación entre género y envejecimiento. Enfoque sociológico*, Madrid: Narcea

Benítez, L. & Gallardo, E., (2010). La educación para la paz. Propuestas educativas para diferentes áreas del currículo. La colaboración del AMPA en su desarrollo, Sevilla: Wanceulen

Castellanos, F. (2011). Modelo para la prevención social del delito con adolescentes y jóvenes en contextos comunitarios. México: Reintegra.

Castellano, F., López, T., et al (2007), *La Reintegración en adolescentes en conflicto con la ley*. México: Reintegra

Diseños mixtos de investigación Compilación [en línea] 2010, [fecha de consulta 26 de agosto de 2013]. Disponible en: <http://portafolioinvestigacion2011.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n+mixta.pdf>.

Durkheim, E. (2009). *Educación y sociología*. México: Coyoacán.

Echeita Sarrionandia, G. (2008). *Inclusión y Exclusión educativa. "Voz y quebranto"*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2).

Eguiluz, Luz de Lourdes. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*, México: Pax México

Estévez, E., Jiménez, T. y Musito, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*, Valencia: Nau Llibres

Freiré, P. (2001). *Política y educación*, México: Siglo XXI editores

Giraldo A. & González I. (2009). *Violencia Familiar*, Bogotá: Universidad del Rosario.

Hicks, D., (1999). *Educación para la Paz: cuestiones, principios y práctica en el aula*, Madrid: Ministerio de educación y cultura.

https://www.youtube.com/watch?v=KgSfNE_Zp0g Educación para la paz, 2 de febrero 2016.

http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf Jara H., O. (2010). *Educación popular y cambio social en América Latina*, Oxford University Press and community Development Journal. Consultado el 2 de febrero del 2016

Infante, López, Taeño et. al. (1999). *La violencia familiar, actitudes y representaciones sociales*, Madrid: Fundamentos.

Jares, X. & Bernal, I., (1992). *Educación para la paz*, España: Ministerio de educación y ciencia.

Kazdin, Alan E. y Buela, Gualberto, (1994). *Conducta antisocial. Evaluación y prevención en la infancia y adolescencia*, Madrid: Pirámide.

Kazdin, Alan E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y en la adolescencia*, Barcelona: Martínez Roca

Luengo, María., Tamames, E., Fragúela, J., Lopez, A., Pereiro, M., (1999). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa*, (país): Ministerio de educación y cultura.

Martha Leticia Gaeta y Agris Galvanovskis. (2011). *Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos*. 27 de noviembre del 2015, de Psicología Iberoamericana Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440006.pdf>

Mingote C. & Requena M. (2013). *Violencia juvenil y violencia familiar*, Madrid: Díaz de Santos.

Mijangos, J. (2006). *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable: una experiencia con los mayas de Yucatán*, México: Huta

Monclús, A. & Saban, C., (2008). *Educación para la paz: enfoque actual y propuestas didácticas*, España: Ediciones CEAC

Parra, Ma. L. y Garcia, M. (2005). *Comunicación entre la escuela y la familia. Fortaleciendo las bases para el éxito escolar*, México: Paidós

Pintado, Isabel (1998). *Agresividad infantil*, Madrid: pirámide

Rice, Philip F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*, México, 2ª edición: Pearson

Santos, M., (2003). *Aprender a convivir en la escuela*, Madrid: universidad internacional de Andalucía

Silva, Arturo, (2004). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*, México: Pax

Simons. H. (2011). *El estudio de caso: teoría y práctica*, Madrid: Ediciones Morata.

Stake. R.E. (1920). *Investigación con estudios de casos*, (4ªed). Madrid: Ediciones Morata.