



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD

AJUSCO

AREA ACADÉMICA 2 "DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD"

TESIS

DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CBTA.192-BICAP DE  
SANTA MARÍA TLAHUITOLTEPEC, MIXE, OAXACA.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**PRESENTA**

EMILIA JIMÉNEZ MARTÍNEZ

**ASESORA**

DRA. AMALIA NIVÓN VOLÁN

CIUDAD MÉXICO

OCTUBRE 2016

## INDICE

*Contenido*

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b> .....	18
1.1 Percepciones sobre la deserción escolar .....	18
1.2 Estudios sobre la deserción escolar en educación media superior en México.	20
<b>CAPÍTULO 2. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO 192-BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO AYUUIJK POLIVALENTE DE TLAHUITOLTEPEC, MIXE, OAXACA.</b> .....	30
2.1 Ubicación geográfica de Tlahuitoltepec.....	30
2.2 Organización comunitaria de Tlahuitoltepec, mixe, Oaxaca.....	31
2.3 Antecedentes históricos del CBTA 192 BICAP .....	34
<b>CAPÍTULO 3. LA DESERCIÓN POR FACTORES EXÓGENOS DESDE LA PERCEPCIÓN DE SUS ACTORES.</b> .....	40
3.1 Factores exógenos.....	41
3.2 Estudiar por compromiso y presión familiar.....	42
3.3 Desintegración familiar, migración y soledad .....	45
3.4 Expectativas e iniciativas del alumnado por la escuela .....	50
3.5 Falta de recursos económicos y el impacto del programa social en las familias .....	53
3.6 Maternidad y paternidad, un factor de deserción escolar .....	58
<b>CAPÍTULO 4. FACTORES ENDÓGENOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE SUS ACTORES.</b> .....	60
4.1 Retos enfrentados por el cambio del contexto escolar: nuevas formas de trabajar en las tareas escolares, nuevas normas, nuevas amistades y nuevos profesores. ....	60
4.2 Dificultades de aprendizaje y reprobación en materias específicas .....	65
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	68
<b>REFERENCIAS</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	78

## AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres, por darme la vida y apoyarme con sus sabios consejos.

A mi madre Salomé, que con sus esfuerzos y sabidurías me motivó a seguir adelante sin importar las circunstancias.

A mi padre José, gracias por enseñarme a seguir luchando y por transmitirme sus conocimientos.

A todos mis hermanos quienes siempre me apoyaron en las buenas y en las malas.

A mi amiga Elvia Marisol, por su fidelidad y sencillez.

En especial a los Maestros y Director del CBTA 192 BICAP, a los estudiantes, a los egresados y a los padres de familia, que con sus perspectivas y experiencias relatadas se logró construir esta investigación.

A los jóvenes que abandonaron el bachillerato por situaciones adversas para dedicarse a otras actividades, gracias a ellos por prestarme su tiempo para compartir sus experiencias sobre su deserción y su estancia en la escuela.

A la Dra. Cecilia Zalomé Navia Antezana, a la Dra. Rosaura Galeano Cisneros, a la Dra. Verónica Avigail Hernández Andrés, gracias por sus aportaciones y sugerencias en este trabajo.

A la Dra. Amalia Nivón Volán le doy mis sinceros agradecimientos por su apoyo incondicional, por guiarme en la realización de este trabajo, por su paciencia, por su motivación y por acompañarme hasta el final de este proceso.

*Gracias a todos*

*Emilia*

## **INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar en México se ha convertido en un problema cotidiano en cada institución educativa, donde las causas varían con el paso del tiempo, ello a consecuencia de factores externos e internos de la escuela. Se requiere entonces, conocer el proceso de la deserción escolar y cuáles son las causas que orilla a los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 192 BICAP de la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca a abandonar su formación educativa.

Por consiguiente, en el primer capítulo de este trabajo de investigación se rescata los conceptos centrales de deserción escolar y percepción sociocultural, a partir de los estudios realizados por diferentes investigadores. Dentro del mismo apartado se dan a conocer las problemáticas en relación al abandono escolar de los estudiantes en educación básica, media y superior, a nivel nacional y estatal.

En el segundo capítulo, se expone el contexto socio - geográfico de la comunidad de Tlahuitoltepec y la estructura administrativa, infraestructura y curricular del CBTA 192 BICAP.

En el tercer capítulo, se presentan los factores exógenos desde la percepción de los actores involucrados y en el cuarto capítulo, los factores endógenos que propician la deserción escolar.

Por último, se dan a conocer las conclusiones de esta investigación, en la cual se incluyen algunas estrategias que han empleado los docentes del BICAP para retener a los estudiantes, así mismo, aparecen las sugerencias de los alumnos entrevistados en torno a las formas de enseñanza, para evitar que se genere la deserción escolar en dicha institución educativa.

### *Planteamiento del problema.*

En México, los jóvenes en situación de pobreza son más propensos a la deserción escolar, por no contar con los recursos para sostener sus estudios, la mala alimentación, la violencia y desintegración familiar, la falta de motivación por parte de la familia, la dificultad para acceder a nuevas tecnologías, y los diferentes estilos de aprendizaje que se presentan en el aula. Este fenómeno social se agrava aún más en estudiantes con una trayectoria escolar derivada de escuelas bilingües o monolingües en español, pues el sistema educativo no contempla la enseñanza en su lengua materna, propiciando el tedio y en consecuencia dificultades de aprendizaje que al final desemboca en deserción escolar. Tampoco se aprende el español en sus diferentes exigencias lingüísticas: expresión oral y escrita y comprensión lectora de textos académicos de diferentes disciplinas.

Por tal motivo, es viable realizar un estudio que permita conocer los factores que propician la deserción escolar de los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 192 Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (CBTA 192 BICAP) asentado en la comunidad de Sta. Ma. Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, donde el abandono escolar ha sido uno de los problemas frecuentes.

Sobre deserción Tinto (1992:40,41) refiere que las formas son diversas, porque existe deserción institucional e individual, involuntaria y por exclusión. Varios investigadores no han sabido distinguir bien el tema, por lo que es necesario estudiar las causas desde una visión diferente, sin quedarse en las mismas problemáticas ya indagadas por otros investigadores. Para ello, en el presente trabajo de investigación, se propone la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los estudiantes del Bachillerato Integral comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP), según la percepción de la comunidad de santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca?

## *Justificación*

El tema planteado merece ser estudiado desde distintas perspectivas, como el derecho a la educación, y la forma como la población vive y se explica el abandono escolar. Este último aspecto es importante porque de él depende que la población haga valer ese derecho a la educación y conozca los factores endógenos y exógenos que propician este fenómeno social en el nivel medio superior.

Desde el año 2012, la educación media superior se considera de carácter obligatorio para todos los jóvenes mexicanos. Ese año se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión que reforma los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución (ver anexo 1) para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México<sup>1</sup>, dando por entendido que todo joven debe cursar y concluir la educación media superior en México.

Así mismo, la Declaración universal de los derechos humanos en el artículo 26 y fracción I, II, III (ver anexo 1.1) reconoce a la educación como parte del desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Incluso, la Ley General de Educación, en los Arts. 32, 33 y en sus diversas fracciones (ver anexo 1.2) expone la equidad de la educación en nuestro país como México, en el cual señala que las escuelas ubicadas en zonas marginadas deben ser atendidas por las autoridades gubernamentales, a fin de abatir el rezago, atraso y deserción escolar, registradas en la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Como ya se ha señalado arriba, el acceso a los servicios educativos forma parte de los derechos humanos de los jóvenes mexicanos, incluyendo a quienes viven en las comunidades indígenas, ya que la educación escolar es uno de los principales pilares para diversificar el desarrollo social. Aguilar (2008:46) señala que la educación facilita el acceso a nuevos conocimientos, empleo digno, relaciones

---

<sup>11</sup> Página Web SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, en: <http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1669>. Consultado el 13-11-2015.

humanas y sociales. Sin embargo, para hacer cumplir este derecho, el Estado mexicano debe hacer valer lo establecido en el artículo tercero constitucional y lo señalado en la legislación que de ella emanan, instaurando las políticas públicas que disminuyan las barreras para acceder de forma equitativa a los servicios escolares y educativos de nuestro país.

Por consiguiente, una de las tareas a realizar como profesionista en Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es estudiar los diferentes fenómenos sociales a los cuales se enfrentan los estudiantes indígenas dentro y fuera de las instituciones escolares. En este sentido, el presente trabajo pretende indagar los factores endógenos y exógenos desde las perspectivas de las personas involucradas, que propician la deserción escolar de los estudiantes del CBTA 192 BICAP. Pues en este estudio no se trata conocer únicamente cuántos alumnos desertan en la escuela, es preciso comprender las razones y motivos por los cuales truncan su formación escolar.

Es indudable pensar que el tema de deserción escolar no es nueva, puesto que los diversos autores lo han abarcado desde varias perspectivas, pues aquellas instituciones como la SEP, el Instituto Nacional de Estadística Informática y Geografía (INEGI)<sup>2</sup> y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) estudian la deserción escolar en datos cuantitativos y cualitativos.

De igual forma, investigadores como; Abril, Román, Cubillas R, Moreno (2008) desarrollaron un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México, y también en Almazán y Gallardo (2013) egresados de la UPN realizaron estudios en su propia institución acerca del mismo tema en su trabajo recepcional. Por lo que reflejan que distintos investigadores se han preocupado en estudiar este fenómeno social en distintos espacios educativos. A pesar de ello, aún faltan estudios relacionados de la deserción escolar en el bachillerato mixte, existen únicamente investigaciones de las

---

<sup>2</sup>Página web Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario básico, en:<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=27302&s=est>. Consultado el 24/04/2016.

historias de los pueblos mixes, de sus formas de vida social-cultural, de los modelos educativos existentes, entre otros. Por eso, es fundamental explorar dicho tema desde las percepciones de diferentes sujetos involucrados, puesto que son ellos quienes viven por experiencia el fenómeno del abandono escolar y quienes conocen el bachillerato comunitario, para tal sentido, se requiere estudiar para entender y conocer los factores endógenos y exógenos.

Dicho bachillerato trabaja bajo la modalidad escolarizada, caracterizándose por implementar una enseñanza integral basada en el trabajo comunitario, Moran (2015) señala que este modelo educativo tiene sus propios principios filosóficos y pedagógicos porque en ella se instrumenta el fortalecimiento, rescate y preservación de la cultura mixe (Moran 2015:10). Esta institución escolar es un espacio educativo con modelo innovador al de bachilleratos generales y único en Tlahuitoltepec, mixe, por lo que es evidente que los jóvenes mixes cursen su educación media en ese espacio escolar, debido a la falta de opciones educativas para el acceso a otros bachilleratos.

#### *A manera de hipótesis*

La deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.192-Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente está asociada con la pobreza extrema, reprobación en materias específicas, desinterés escolar y dificultades de aprendizaje. Existen otros factores que intervienen de manera significativa en la deserción de los estudiantes mixes los cuales no son visibles en otros estudios, pues varían las causas de acuerdo al entorno social, cultural y escolar, además de las condiciones de cada institución educativa y las situaciones en la que se encuentra cada familia.

#### *Objetivo general*

Analizar y conocer las problemáticas específicas de deserción escolar de los últimos cinco años que se presentan en el Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente de Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, desde la percepción de diferentes actores involucrados.



### *Objetivo específico.*

Identificar la relevancia de la deserción escolar en el ámbito estatal y nacional del nivel medio superior.

Analizar las causas de deserción escolar desde las perspectivas de los distintos sujetos involucrados, estudiantes con y sin abandono escolar, egresados, docentes y padres de familia.

### *Metodologías de la investigación*

La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa y de corte etnográfico, debido a la búsqueda de informaciones que respondan a la pregunta planteada en la formulación del problema. Por lo que es elemental ocupar este enfoque y método porque rescata las experiencias y puntos de vistas de las personas involucradas y permite profundizar en el tema conforme a las respuestas dadas de cada sujeto entrevistado.

### *Investigación cualitativa*

Una investigación cualitativa implica compromiso y proceso de trabajo. En el presente proyecto de investigación se requirió series de labores para construir los estudios cualitativos a partir de indagaciones teóricas y prácticas, desde la formulación, ejecución y cierre de dicho trabajo.

La investigación teórica consistió en revisar bibliografías como, notas periodísticas, tesis, libros, páginas web, entre otros. Ello para profundizar y darle seguimiento al tema.

Al inicio del estudio se pretendía entender primeramente que factores propician el fenómeno de la deserción escolar en educación media superior en México y cómo define cada investigador e instituciones públicas el concepto de la deserción, esta búsqueda fue para adentrarme al tema, ya que al no tener conocimiento sobre él, se puede emplear conceptos inapropiados.

Con las búsquedas de informaciones teóricas se fueron formulando preguntas de investigación cualitativa para la ejecución de entrevistas en el CBTA 192 BICAP de

Sta. Ma. Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, un espacio educativo donde jóvenes mixes realizan su educación media superior y en el cual faltan estudios de la deserción escolar. Por tal motivo, se pretende estudiar este problema social escolar y surge principalmente por experiencias personales<sup>3</sup>, pues como originaria de Tlahuitoltepec Mixe y egresada del CBTA 192 BICAP me di cuenta que el fenómeno del abandono escolar es uno de los problemas frecuentes, cuyos factores son externos e internos de la escuela.

Para darle continuidad al tema es fundamental acotar la importancia de perseguir el enfoque cualitativo, esto se explica a continuación.

Una autora interesada en la investigación cualitativa, como Reynaga (2013) explica que ésta:

Pretende dar cuenta de significados, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos; observados estos en un contexto específico o en un ámbito de dicho contexto, así la perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir las cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, es decir, por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de observación (p: 126).

Respecto a las explicaciones dadas, con los estudios cualitativos se busca darle sentido a las realidades estudiadas, construyendo interpretaciones y análisis a partir de las prácticas realizadas en los espacios elegidos.

En Sánchez S (2015) afirma que la cualitativa no se contrapone a la cuantitativa;

La opción cualitativa no se contrapone a la opción cuantitativa toda vez que lo cualitativo determina lo cuantitativo. La investigación cualitativa se puede definir como la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección (p:1).

El enfoque cualitativo no se contrapone a la cuantitativa, ambos instrumentos son pertinentes para conducir un trabajo de investigación mediante métodos y técnicas.

---

<sup>3</sup> Como originaria de la comunidad de Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, y exalumna del CBTA 192-BICAP, además de testimonios contados por egresados de la misma escuela, surge el interés sobre el estudio de la deserción escolar de los estudiantes del bachillerato y se conoce casos de excompañeros, conocidos, familiares cercanos quienes enfrentaron y siguen enfrentando la deserción.

En ese sentido, en el presente estudio se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, orientada desde el método etnográfico para un trabajo factible. El método etnográfico fue principalmente para el acercamiento en la recolección de informaciones relacionadas al tema de deserción escolar en el bachillerato comunitario de Tlahuitoltepec, esta se puntualiza a continuación.

### *Método etnográfico*

De acuerdo a los estudios de Mejía A y Antonio S (2007) la etnografía significa etimológicamente *ethnos*, pueblo; y *graphein*, describir (p. 128). Este método facilitó un involucramiento personal en el campo de investigación, realizado el 29 de septiembre al 10 de octubre del 2014 en el CBTA 192 BICAP de la comunidad de Sta. Ma. Tlahuitoltepec, mixe, Oaxaca.

Consecuente con las explicaciones, en Mejía *et al.*, (2007) la investigación etnográfica consiste en:

[...] una descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida del grupo, destacando las estructuras sociales y la conducta de los sujetos como miembros de un determinado grupo, así como las estructuras de sus interpretaciones y significados de la cultura a la que pertenecen (p: 128)

Citando lo antes dicho, la etnografía pretende describir e interpretar los hechos estudiados en los espacios educativos, ello mediante interacciones directas con las personas involucradas. En ese sentido, en el presente estudio del fenómeno social de la deserción los datos se recabaron mediante entrevistas cualitativas y directamente con los actores principales como son los docentes, alumnos, padres de familia, egresados y jóvenes en situaciones de abandono escolar.

### *Entrevista cualitativa*

Las estrategias empleadas para la obtención de informaciones, fue el uso de la entrevista cualitativa con preguntas semi-estructuradas. La entrevista cualitativa para Sánchez (2015) es "... una estrategia para generar versiones alternativas o complementarias de la reconstrucción de la realidad, la entrevista cualitativa es una vía de acceso a los aspectos de la subjetividad humana" Sánchez (2015; 116) y en Kanhny (1997,citado por Sánchez, 2015) puede "definirse como una situación

construida o creada, con el fin específico de que un individuo pueda expresar una conversación, de su pasado, presente o futuro” Sánchez (2015; 116). En efecto, se emplearon entrevistas cualitativas para entender la realidad sobre la deserción escolar, a partir de las propias voces y opiniones de las personas involucradas. Así mismo se buscaron formas de interrogar a las personas, planteando preguntas según su relación con el abandono escolar, así como entablar conversaciones en la lengua mixe y español.

#### *Guías de preguntas semi-estructuradas.*

Antes de la práctica de campo se había formulado series de preguntas semi-estructuradas para cada informante y conforme los perfiles de cada sujeto. No obstante, una vez en el campo de investigación las interrogantes ya no se emplearon exactamente, únicamente sirvió como pauta para darle seguimiento al objetivo perseguido.<sup>4</sup>

#### *Materiales*

Los materiales ocupados durante la entrevista fueron; grabadoras de audio, cuaderno de notas y bolígrafos.

La grabadora fue esencialmente para grabar los testimonios de cada sujeto entrevistado, debido que fueron extensas y en su mayoría en lengua mixe, lo cual requeriría una transcripción en la lengua castellana para poder analizarla detalladamente. El cuaderno se usó especialmente para tomar datos de las personas que fueron interrogadas de manera dialogada y en pláticas informales.

#### *Actores involucrados en el tema*

Los que se interrogaron están integradas de 16 personas; 8 mujeres y 8 hombres, entre ellos se incluyen docentes, directivos, estudiantes en trayectoria escolar, jóvenes en situación de abandono escolar, padres de familia con hijos en situaciones de deserción escolar y egresados del mismo bachillerato. Los profesores y alumnos fueron interrogados de acuerdo a las disponibilidades de

---

<sup>4</sup> Las preguntas serán anexadas al final de los capitulos.

tiempo y horario, debido que la mayoría se encontraba realizando actividades pedagógicas.

Como primer acercamiento de la investigación consistió en la entrevista de los docentes y directivos, partiendo desde los diálogos y preguntas para llegar a entender sus respuestas y opiniones sobre el tema indagado. El eje central de la entrevista fue para acercar a la percepción del abandono escolar de sus estudiantes: cuáles son los factores que propician la deserción escolar en el bachillerato, de qué manera apoyan a sus alumnos para evitar la deserción y reprobación, y si reciben apoyos de instituciones externas para los estudiantes en situaciones de escasos recursos o en riesgo de abandono escolar. También se cuestionó sobre los alumnos que han tenido y han desertado, cuántos han sido aproximadamente por género, si creen que han contribuido a que desertaran, qué tanto se valora el plan y programa de estudio del CBTA 192 BICAP y cuál es el perfil de los egresados.

Las interrogantes para los estudiantes en trayectoria escolar están relacionadas con las experiencias y opiniones hacia el abandono escolar de sus compañeros, familiares o de ellos mismos. Con ello se pretendía conocer si alguno de ellos afrontó dificultades equivalentes al de reprobación, deserción, ausentismo o problemas de aprendizaje y, de qué manera lo resuelven o se les apoya en la escuela. Aunado al tema, se planteó preguntas sobre qué opinan de la enseñanza en el aula, las formas de trabajo en cada docente, y por último, con qué finalidades ingresaron en el bachillerato comunitario, pues una de las causas en la deserción escolar podría estar ligado al interés y en la formas de enseñanza de los docentes o en el cumplimiento de tales obligaciones.

Con las entrevistas realizadas hacia los docentes y alumnos en trayectoria escolar se intentaba obtener los datos de quienes habían abandonado la escuela. Una vez efectuada se prosiguió con las visitas domiciliarias en la agencia de policía las Flores y en la ranchería de Piedra Redonda, ubicando de esa forma a los estudiantes en condiciones de abandono escolar y familiares de los mismos.

Cabe señalar que algunos de los jóvenes en situación de deserción escolar no se localizaron personalmente en su hogar y en la comunidad de Tlahuitoltepec, debido a la migración hacia los sitios más urbanizados y a causa de la búsqueda de empleos que contribuya en el ingreso económico familiar. Precisamente fue el caso de una joven de la generación (2011-2014) quien se desempeña de trabajadora doméstica en la Ciudad de México para aportar económicamente en su hogar. Esta persona es originaria de la agencia de policía Las Flores y fue entrevistada en la Ciudad de México después del trabajo de campo.

A su vez se interrogó a una egresada de la generación (2011-2014) quien actualmente radica en la Ciudad de México, realizando sus estudios superiores en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). La entrevista con la exalumna no se hizo al azar sino porque se pretendía conocer la experiencia de alguien que había logrado sostenerse y egresar del bachillerato, además había logrado entrar a estudios de nivel superior<sup>5</sup>. En efecto, la entrevista se facilitó por tener una amistad cercana con ella, y en charlas informales, de esa manera relató su vivencia, sus dificultades y experiencias que tiene de la deserción de sus compañeros y familiares.

Posteriormente se indagaron a dos madres de familias con hijos en situación de abandonos escolares y originarios de la agencia de policía las Flores. A estas informantes no se les aplicó ninguna pregunta directa para evitar conflictos en la familia. Se buscaron estrategias de diálogo para acercar el tema, es decir, se construyeron preguntas y respuestas mediante pláticas. Con esto se pretendía conocer cómo miran el abandono escolar de sus hijos, cuál fue la causa de su deserción, qué apoyos ofrecieron al darse cuenta del riesgo que estaban enfrentando, qué oficios realizaron después de la deserción, con qué iniciativa enviaron a sus hijos en el bachillerato y como responsables de la familia que significa estudiar en CBTA 192.

---

<sup>5</sup> Todas las preguntas planteadas en las entrevistas están relacionadas con la deserción escolar y serán anexadas al final del presente trabajo.

Es importante recalcar que inicialmente se tenía contemplado trabajar datos cuantitativos, en el cual se pretendía visibilizar el porcentaje de deserción escolar de los estudiantes de generación 2011-2014, sin embargo, no pudieron obtenerse debido que el directivo no aceptó proporcionarlos, pues refirió que por respeto a la comunidad estudiantil y al equipo docente no se autorizaría. Aunado a ello, solo se indicarán datos generales a nivel nacional y estatal en México para conocer en qué nivel de porcentaje se encuentra la deserción escolar, a su vez se indicará el ingreso de alumnos al bachillerato general y bachillerato comunitario en el municipio de Tlahuitoltepec, mixe, Oaxaca, a partir de los datos del INEGI, con la intención de establecer un estimado de cómo se comporta la matrícula de egreso en el CBTA 192 BICAP.

A continuación se muestran los datos de las personas entrevistadas, categorizadas con representaciones alfabéticas y numéricas en los siguientes cuadros.

En el cuadro1 se destacan los datos de los estudiantes en trayectoria escolar, correspondientes de la generación 2012 a 2015 y 2014 a 2017, designados con los siguientes códigos; A1 alumno uno, A2 alumno dos, A3 alumno tres, A4 alumno cuatro, A5 alumno cinco, A6 alumno seis y A7 alumno siete.

En el cuadro2 se presentan los datos de los jóvenes en situaciones de abandono escolar y egresados de la generación 2011-2014 (18 a 23 años de edad) quienes se les asignó como código los siguientes; B1 estudiante uno en abandono escolar, B2 estudiante dos en abandono escolar y C1 egresada uno de la generación 2011-2014.

En el cuadro 3, están los datos de las madres de familias entrevistadas, caracterizadas con estos códigos; E1 madre de familia con dos hijos en situaciones de abandono escolar y E2 madre de familia con una hija en abandono escolar.

Por último, en el cuadro 4 se explica sobre los docentes entrevistados, representados con los siguientes códigos; D1 docente de lógica, D2 docente de físico matemático, D3 docente de matemáticas y D4 director de la escuela.

**Cuadro 1. Trayectoria escolar de los alumnos entrevistados (15 a 18 años de edad)**

Personas	Generación	Semestre en curso	Entrevistas	Residencia.	Lengua
M (A1)	2012-2015	5	Calle principal de Tlahuitoltepec	Cabecera municipal de Tlahuitoltepec	Mixe Español
M (A2)	2014-2017	1	Patio de la escuela	Agencia Nejapa	Mixe Español
H <sup>6</sup> (A3)	2012-2015	5	Calle principal de Tlahuitoltepec	Agencia Santa Ana <sup>7</sup>	Mixe Español
H (A4)	2012-2015	5	Patio de la escuela	Municipio de Cotzocon Mixe.	Mixe Español
H (A5)	2012-2015	5	Patio de la escuela	Cabecera municipal de Tlahuitoltepec	Español
H (A6)	2012-2015	5	Patio de la escuela	Agencia Santa Ana	Mixe Español
H (A7)	2012-2015	5	Patio de la escuela	Municipio de Cotzocon Mixe	Mixe Español

**Cuadro 2. Jóvenes con escolaridad inconclusa y egresados de la generación 2011-2014 (18 a 23 años de edad).**

Personas	Generación	Último Semestre cursado	Lugar de residencia	Lugar de entrevistas	Lengua que habla	Ocupación
M (B1)	2011-2014	3	Agencia Flores	En su hogar y en la agencia las Flores	Mixe Español	Trabajadora doméstica
M (B2)	2011-2014	2	Agencia Flores	Fuera de la comunidad de Tlahuitoltepec	Mixe español	Hogar y familia
M (C1)	2011-2014	Egresada	Agencia Flores	Fuera de la comunidad de Tlahuitoltepec	Mixe español	Universitaria

**Cuadro 3. Madres de familia con hijos en situaciones de abandono escolar**

Personas	Ocupación	Lengua	Lugar de entrevistas	Lugar de residencia
M (E1)	Hogar y campo	Mixe	Hogar	Agencia las Flores
M (E2)	Hogar y campo	Mixe	Fuera del hogar	Agencia las Flores
Datos de los hijos en abandono escolar				
	Cantidad de hijos en abandono escolar	Generación	Último semestre cursado	Ocupación
E1	1	2011- 2014	2 semestre	Chalan
	1	2012-2015	2 semestre	Chalan
E2	1	2011-2014	3 semestre	Madre y ama de casa.

<sup>6</sup> H: hombre y M: mujer.

<sup>7</sup> Santa Ana es la agencia más cercana de la cabecera de Tlahuitoltepec y del Cbta 192 Bicap.



<b>Cuadro 4. Docentes del CBTA 192 BICAP.</b>						
<b>Población</b>	<b>Materia que imparte</b>	<b>Semestre que atiende</b>	<b>Lugar de entrevistas</b>	<b>Lugar de origen</b>	<b>Lengua</b>	
M (D1)	Lógica	1 <sup>ero</sup> y 2 <sup>do</sup>	Auditorio del BICAP	Tlahuitoltepec Mixes	Mixe	Español
H (D2)	Física y matemáticas	1 <sup>ero</sup> a 6 <sup>exto</sup>	Cubículo	Tlahuitoltepec Mixes	Mixe	Español
H (D3)	Matemáticas	1 <sup>ero</sup> a 6 <sup>exto</sup>	Cubículo	Tlahuitoltepec Mixes	Mixe	Español
H (D4)	Director	Ninguno	Dirección escolar	Tlahuitoltepec Mixes	Mixe	Español

**Nota;** *Elaboración propia con información de la comunidad. Por fines de confidencialidad los nombres han sido omitidos.*

En el cuadro un se muestra las generaciones escolares de los estudiantes en trayectoria escolar desde el año 2012 hasta 2014, lo que significa que los estudiantes no se interrogaron exclusivamente de una generación específica, fueron variando conforme a las disposiciones de tiempo y autorización de ellos.

En las columnas de cada cuadro donde se indica el “lugar de residencia” puede observarse que cada persona pertenece a diferentes lugares de origen, así como municipios, agencias y rancherías. Esto se debe que en el bachillerato comunitario asisten estudiantes de varios municipios mixes y Agencias de Policía<sup>8</sup> de Tlahuitoltepec pero que conforman la región mixe. Gran parte de estos jóvenes se hospedan en viviendas rentadas para cursar el bachillerato, son pocos los que habitan en casa propia y en viviendas dignas.

En el cuadro dos y tres de la columna de ocupaciones se refiere a las actividades que realizan los jóvenes y madres de familia en la actualidad.

<sup>8</sup> La descripción de agencias se encuentra en el capítulo dos.

## **CAPÍTULO 1. MARCO DE REFERENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

### **1.1 Percepciones sobre la deserción escolar**

Dado que la investigación se trabaja desde las perspectivas de los estudiantes con trayectoria escolar, padres de familia, docentes, egresados y los mismos jóvenes en situación de abandono escolar, es necesario identificar qué se entiende por percepción y cómo se aborda en diversas investigaciones.

Para Lachat (2012) la percepción "... es un proceso cognitivo básico y complejo que permite interpretar y comprender la información recibida a través de los sentidos. Es una forma innata y natural de interpretar el entorno, esencial para nuestra supervivencia" (2012: 89). En el caso de Vargas, él explica desde la antropología que la percepción es una "... forma de conducta que vislumbra el paso de la selección y producción de la experiencia figurada perceptiva, pues la percepción se construye y reconstruye mediante las vivencias humanas desde sistemas culturales e ideológicos por el mismo grupo social" (1994; 50). Esto significa que las percepciones se dan a través de las experiencias y de ella se permite explicar las realidades y circunstancias del entorno. Lachat (2012) asocia la percepción con la visión del mundo, para decir que ésta se construye dentro del entorno sociocultural donde se vive; y, con las informaciones almacenadas en la memoria, la percepción llega a ser una representación que debe ser interpretada (2012: 91).

La autora D'Ángelo expresa que cada cultura o persona construye su experiencia particular al seleccionar lo conveniente para conocer, creer y relacionarse con el entorno social y natural. D'Ángelo rescata el punto de vista de Merleau-Ponty señalando que generalmente el problema de los sujetos es que no siempre se está seguro de lo que se ve en el entorno, se detallan las cosas hasta cuando se hace con una mirada reflexiva. La mirada es prospectiva y retrospectiva entre el presente y pasado, pues la percepción surge a base de experiencias (2010: 239-240). La explicación de una persona siempre va ser de un modo particular; si la persona opina del entorno social-cultural responderá con base en su experiencia y de su propia forma de pensar y reflexionar sobre ella.

Por otra parte, Vargas (1994) señala que pueden identificarse tres diferentes tipos de percepción: dice que la percepción es biocultural, ideológica y cognitiva. Biocultural, porque depende de estímulos físicos, sensaciones, selecciones y organización de estímulos, es decir, un individuo aprende a percibir el mundo y a apropiarse de su cultura, seleccionando estímulos. La percepción Ideológica permite explicar la realidad simbólicamente, con base en experiencias vividas. Por último, la percepción Cognitiva forma parte del proceso de reconocimiento y significación del entorno físico y social (Vargas, 1994:48-49).

A manera de conclusión, puedo decir que la percepción está ligada en la vida cotidiana del entorno sociocultural y principalmente basada en las experiencias de cada sujeto. Un individuo puede interpretar su entorno conforme las circunstancias, y responder cuestionamientos de acuerdo a su experiencia y contexto. La percepción es una realidad que está presente en todo los sujetos porque con ello determinan y explican el sentido de sus vidas. La percepción es un modo de ver, comprender, interpretar el entorno sociocultural desde las vivencias. La percepción es subjetiva y se concibe de un modo particular porque forma parte de la experiencia, del contexto social cultural en el que está inmerso cada ser humano. Por ello no se ven por igual los objetos/sujetos ni el entorno, depende de las experiencias de vida, el lenguaje, las capacidades biológicas de cada persona, y del contexto cultural e histórico en el que las personas se desarrollan.

En este trabajo de investigación, las opiniones de las personas entrevistadas son relevantes porque conocen por experiencia de vida el CBTA, 192-BICAP de la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec Mixe Oaxaca. Sus opiniones para este trabajo son de tipo exploratorio, y sus testimonios son clave en el enfoque cualitativo de esta investigación, porque la pregunta central que se propone abordar es: cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los estudiantes del Bachillerato Integral comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP), según la percepción de la comunidad de Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca; dado que el bachillerato es comunitario y permite que las opiniones aportadas por las personas sean tomadas en cuenta para mejorar la retención estudiantil.

Me interesa saber no sólo lo que pasa en la deserción que vive un alumno sino como viven los familiares el abandono escolar de sus hijos, hermanos, compañeros, primos, egresados y los mismos profesores. Saber qué pasa en los estudiantes al decidir la deserción escolar, qué piensan y cómo ven su futuro al dejar la escuela. Dichas percepciones se abordarán en el capítulo tres.

### ***1.2 Estudios sobre la deserción escolar en educación media superior en México.***

En este apartado se analizan investigaciones e informes relacionadas con el tema ya expuesto anteriormente, con la intención de conocer diferentes definiciones de este problema educativo, ya que es necesario emplear conceptos más precisos para no caer en el error de situar o estigmatizar a los individuos en situaciones de abandono escolar. Se hace referencia a estudios sobre la deserción escolar a nivel nacional, del estado de Oaxaca, del municipio y de la localidad de Sta. Ma. Tlahuitoltepec.

Tinto (1992) señala que la deserción etiqueta como fracasados a las personas que no concluyen su carrera en una institución de educación superior y que en muchos aspectos se emplea conceptos como “desertor” para referirse a los alumnos en situaciones de abandono escolar, sin saber las razones de su abandono. Pues para Tinto es equívoco suponer que las causas de deserción se encuentra en el perfil de la personalidad de los estudiantes, pues estas aparentes explicaciones están llenas de estereotipos, por ejemplo; que los alumnos desertores carecen de características particularmente importantes, necesarias para completar una carrera profesional Tinto(1992; 3).

Otros investigadores como Almazán y Gallardo (2013) centran su estudio en educación superior y definen a la deserción como “el fracaso de las personas para obtener un título académico en un determinado periodo de tiempo” (2013: 9) y para Gonzales (2005, citado en Dzay y Narváez, 2012:24), la deserción es la cantidad de alumnos que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro periodo académico, semestre o año.

Para Alejandro Doublie (1980, citado por Muñoz, 2013) la deserción es el “retiro voluntario de un educando o del estudiante que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos” (Muñoz, 2013: 11).

Según las definiciones de los estudios citados, el fenómeno de la deserción escolar es entendido como la cantidad de alumnos que abandona el sistema educativo en ciertos periodos escolares y también como el fracaso de los estudiantes. Lo que se tiende a ver de tipo individual, ya sea del estudiante, el maestro, la escuela o la familia. Por tal motivo es necesario estudiar y reflexionar si los estudiantes al abandonar algún centro educativo se consideran fracasados, o deciden renunciar a la escuela para buscar mejores opciones en su desarrollo personal.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004, citado en Abril, *et al*, 2008: 2) define la deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. De igual forma en el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (SEP, 2012: 4) la deserción es la interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos.

Hasta aquí se destacan cuatro diferentes concepciones de la deserción escolar: Una, como fracaso de las personas para obtener un título. Dos, como abandono de las actividades escolares. Tres, como interrupción de un proceso de transmisión de conocimientos escolares. Cuatro, el retiro voluntario de un alumno, lo que significa que efectivamente no existe una sola definición.

En otras investigaciones recientes sobre la deserción escolar como el estudio de Muñoz (2013) se observa que el concepto deserción se encuentra en constante discusión, pues cada investigador la interpreta de acuerdo a su perspectiva. Aunque existe consenso en entender la deserción *como el abandono de un educando del sistema escolar, a raíz de varios factores de tipo socioeconómico, individual, institucional y académico* (Muñoz, 2013: 11).

Muñoz coincide con Furtado (2003) al decir que la deserción no es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono total del sistema educativo, y señala que no puede existir una deserción absoluta, al menos que fallezca la

persona y ya no vuelva a la institución educativa, (Muñoz, 2003: 11). Quiere decir que no siempre es definitiva, ni puede nombrarse con una sola causa, pues es un concepto difícil de concretar en una sola definición.

Como consideraciones finales y relacionado del concepto abordado en este capítulo, puedo señalar que desde un enfoque analítico la deserción no posee un sólo significado sino cada investigador o institución le asigna el sentido o el significado que considera pertinente a las problemáticas enfrentadas en cada servicio educativo. Cabe señalar que la mayoría de las investigaciones revisadas no están centradas específicamente en el nivel medio superior, lo que significa que faltan estudios sobre este tema en este nivel de enseñanza.

A pesar de las definiciones diversas, considero pertinente ocupar el concepto de deserción como sinónimo de “abandono escolar” para referirme a los estudiantes en trayectoria inconclusa o quienes no concluyeron su educación media superior por diversos factores, así no los marcaría como fracasados, debido a que no se conocen los motivos por los cuales truncan su educación media superior, pues no se sabe si es definitiva o temporal la deserción.

Aunado a esto, hay que conocer cuáles son los factores que se asocian al abandono escolar y en qué nivel escolar surge dicho problema social, según explicaciones teóricas.

En el estudio realizado por Abril, *et al*, (2008), la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL, 2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar. También se afirma que mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. Estas explicaciones dadas son similares a lo que ocurre en México, pues en el Panorama Educativo de México del INEE (2013:37), se señala que la deserción escolar está presente en todos los niveles, ocurriendo frecuentemente en el transcurso del año escolar y en educación media superior se da principalmente en el primer año escolar.

En tanto que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2014, citado en Abril *et al.*, 2008:2), el incremento de la deserción en el nivel medio superior en México está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. Esto explica que dicho problema social está presente en todos los niveles escolares por múltiples factores, y presente en los primeros años de la educación media superior. Evidentemente eso ocurre con los estudiantes del bachillerato mixto, donde en el primer semestre y el primer año abandonan su escolaridad, según las explicaciones de los entrevistados.

El Panorama Educativo de México (INEE, 2003: 30) señala como consecuencia de abandono escolar la desigualdad social, debido a que los niños y jóvenes asentados en los espacios desfavorables y marginados, o que pertenecen a hogares indígenas con ingresos económicos bajos y jefes de familia con limitada escolaridad, tienen más posibilidades de que no concluyan en tiempo y forma, y abandonen en cierto lapso o en definitiva la escuela. Es entonces aún más difícil permanecer en los servicios educativos y concluir la escolaridad para aquellas poblaciones en condiciones de escasos recursos.

En países de América Latina como Perú existen factores similares como en México, Alcázar (2008:44-45) identifica varios aspectos que desfavorecen la escolaridad y permanencia en los estudiantes de secundaria; por ejemplo, la inserción temprana al mercado laboral, la maternidad temprana, la falta de recursos económicos, la ausencia y baja escolaridad de padres de familia, lo cual, quiere decir que estos problemas sociales y escolares se presentan en diferentes países de América Latina.

Otro investigador es Ogarrío (2012:46) quien ha realizado estudios en educación media superior en México y señala que la deserción en la enseñanza media superior no sólo obedece a la desintegración familiar, cambio de domicilio, necesidad de incorporarse al mercado laboral, sino también a decisiones de los jóvenes respecto a sus preferencias con un tipo de bachillerato y a la utilidad futura que podría generarle el concluir estos estudios. Aunado a lo anterior, los factores que propician el fenómeno de la deserción son múltiples y no debe ser entendida únicamente

como fracaso, dado que cada estudiante persigue sus propias iniciativas y objetivos para su desarrollo personal y profesional, pues para algunos familiares e incluso poblados el abandono del sistema educativo puede deberse a la búsqueda de mejores oportunidades, como sucede con los jóvenes de Tlahuitoltepec que prefieren dedicarse a la música o bien optar por carreras con un enfoque más occidental como arquitectura, medicina, ingeniería, entre otras, lo cual hace que prefieran un bachillerato general.

Tampoco pueden llamarse fracasados a aquellos estudiantes que abandonan la escuela, ni pensar que carecen de habilidades y problemas de aprendizaje para seguir estudiando. La misma institución escolar puede generar este fenómeno social escolar por su oferta y demanda educativa, por ejemplo; la formación de los docentes, las carreras y especialidades, la organización basada en el riguroso control y disciplina. Derivado de esto, el alumno se da de baja definitiva, cambia de escuela, busca trabajo para generar ingresos económicos o toma decisiones totalmente distintas a la escuela, lo cual puede llevarle a un camino positivo o totalmente negativo. Tinto (1992) dice que la deserción escolar para los estudiantes universitarios son pasos positivos y parte de la maduración social del alumnado (Tinto, 1992; 4).

Al pensar la deserción como decisión positiva se entendería que cualquier joven al salirse del servicio educativo escolar obtiene su objetivo, en ese caso, si por algunas razones había desertado para trasladarse a otra escuela ingresa con mayor facilidad, o accede al empleo para generar ingreso económico sin sentirse fracasado.

Entonces habría que reflexionar y preguntar si todos obtienen su objetivo, si logran satisfacción por la decisión tomada, si tienen las herramientas aprendidas para realizar exámenes fuera de su contexto y aprobarlo, si buscar y conseguir empleos les permita seguir su vida, si los jóvenes que se presentan ajenos a la idea de que la escuela beneficia una mejor condición de vida, realmente les beneficia no haber concluido su bachillerato. Estas interrogantes deben ser respondidas desde las experiencias de las personas quienes viven la realidad en torno la deserción escolar.



Por último y en consideraciones particulares, la deserción del alumnado en su totalidad no puede considerarse decisión positiva porque al no conseguir los objetivos perseguidos después del abandono, puede tener consecuencias en la sociedad, como la pobreza, violencia, drogadicción, alcoholismo, desempleo, embarazos no deseados, entre otros. Estos aspectos son más notables en los pueblos más marginados pues su población es más vulnerable, las opciones educativas, el servicio médico y oportunidades de empleo son escasos; por eso la deserción escolar en poblaciones indígenas no es únicamente el problema del joven, ya que en vez de desarrollarse profesionalmente para ayudar a su comunidad y generar ingresos económicos necesita apoyo y atención de la comunidad.

En este último apartado del capítulo se iniciará mencionando lo que en México señalan diferentes instituciones e investigadores que han tratado el tema de deserción escolar en educación básica y media superior a nivel nacional; posteriormente se hará igualmente referencia a este fenómeno escolar en el estado de Oaxaca, donde se incluye la asistencia escolar en el nivel medio superior y se calcula una deserción a partir de los datos del INEGI. Finalmente se revisa el ingreso al bachillerato general y bachillerato comunitario en el municipio de Tlahuitoltepec, mixe, Oaxaca, con la intención de establecer un estimado de cómo se comporta la matrícula de egreso en el CBTA 192 BICAP.

En los datos reportados por el Panorama Educativo de México **(2010)**<sup>9</sup> se destaca que a nivel nacional en el año 2008 /2009, el 15.9% de los adolescentes abandona sus estudios en educación media superior; las mujeres representan un porcentaje de 14.1% y los hombres de 17.7 %. En ese nivel educativo escolar, en 2010 desertaron 622 830 jóvenes, 336 543 son hombres y 286 287 son mujeres.

Las entidades con el menor número de alumnos desertores fueron Tamaulipas (11.3%) y Puebla (11.6%); mientras que el estado de Quintana Roo (22.6%) y Nuevo León (22.4%) son los estados con porcentajes más elevados del abandono escolar.

---

<sup>9</sup>Panorama Educativo de México 2010 Indicadores del Sistema Educativo Nacional en Educación Básica y Media Superior.

Otro dato estadístico oficial sobre el fenómeno del abandono escolar es reportado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, en donde se indica lo siguiente.

En primaria, abandonan la escuela 22 de cada 100 alumnos. En el trayecto a secundaria, el número se incrementa a 32; y de los 68 que siguen estudiando sólo egresa la mitad. Al ingresar a bachillerato desertan en promedio 10; de tal forma que de los 100 iniciales sólo 24 lo concluyen. De éstos, 21 alumnos llegan a educación superior, pero sólo 14 la concluyen (OCDE, citado en López R., Velázquez G, e Ibarra G, **2010: 2**).

Desde la educación primaria, el número de ingreso de los niños y niñas es elevado y, comparado con el ingreso a la escuela secundaria, es menor el número de deserción escolar. Sin embargo, conforme ascienden los niveles escolares se va incrementando el número de abandono escolar, pues como bien lo indica la OCDE la matrícula en educación media superior ya no es la misma con relación a lo que se observa en educación básica. Por lo tanto, dicho estudio manifiesta que el número de ingreso y egreso de los jóvenes en educación media superior es bajo, y existe una mayor probabilidad deserción.

A pesar de los estudios ya señalados a nivel nacional, es necesario conocer cuáles son los porcentajes del fenómeno de la deserción escolar en el estado de Oaxaca.

Por consiguiente, en la Agencia de Noticias del Estado Mexicano (2013), el Fondo de las Naciones Unidas, para la Infancia (UNICEF en México) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Oaxaca, presenta un alto índice de deserción en el nivel de educación media superior y superior, es decir, los jóvenes de 15 a 17 años de edad en zonas rurales tienen menor oportunidad de acceder a la educación media superior. Así mismo, la inasistencia en zonas rurales rebasa a otras áreas, la cual alcanza el 41.9 %, rebasando 10 puntos porcentuales a las localidades semiurbanas que equivale a 32%, y 18 puntos a las urbanas que equivale a 24.3%. Esto quiere decir que la inasistencia en áreas rurales presenta números muy altos y muestra que necesita mayor atención. Pues casi la mitad de los que logran asistir en escuelas urbanas dejan de hacerlo en escuelas rurales.

Según NOTIMEX, en Oaxaca del ingreso de 100% niños y niñas a la educación primaria, 93% llegan a la secundaria, 65% al bachillerato, a la educación superior llegan 23% y solo 13% concluyen su licenciatura (NOTIMEX-10/12/2013). Por lo tanto, es preocupante ver que del total de ingreso a la educación primaria se va reduciendo el número de matrícula, lo cual genera preocupaciones y preguntas del porqué los alumnos no llegan en la misma cantidad a los niveles superiores en relación con lo que se observa al inicio del nivel básico.

Llama la atención que en la misma nota periodística se hace referencia a que en el ciclo escolar 2009-2010 la eficiencia terminal de educación primaria en Oaxaca es de 89.9%, en secundaria de 80.4% y en educación media superior de 62.8%, es decir, estas cifras son inferiores a la media nacional en primaria y secundaria, no así en media superior, donde es prácticamente igual con 94.5 %, 82.2 por ciento y 62 por ciento, respectivamente.

Eficiencia terminal en el ciclo 2009-2010.

Nivel educativo	Oaxaca	Nacional
Primaria	89.9%	94.5%
Secundaria	80.4%	82.2%
<b>Media superior</b>	<b>62.8%</b>	<b>62%</b>

Elaboración personal a partir de la nota NOTIMEX-10/12/2013. Consultado el 02/03/2015.

Según el Catálogo Nacional de Indicadores (INEGI, 2015), el estado de Oaxaca se encuentra desde el 2001 al 2014 una tasa de cobertura de educación media superior y eficiencia terminal semejante a la nacional en los últimos años, lo que deja ver que coincide como lo mencionó la nota NOTIMEX, esto se observa en el cuadro siguiente.

Año	Tasa neta de cobertura en educación media superior (Porcentaje de personas de 15 a 17 años)		Eficiencia terminal en educación media superior (Porcentaje de alumnos)		Tasa de absorción en educación media superior a/(Porcentaje de alumnos)	
	Nacional	Oaxaca	Nacional	Oaxaca	Nacional	Oaxaca
2001	36.6	32.0	57.2	57.3	96.4	86.9
2002	38.8	35.5	59.3	58.8	95.4	91.1
2003	40.8	39.2	58.4	55.5	96.6	97.2
2004	42.2	42.2	58.0	58.5	96.0	92.5
2005	43.7	42.6	58.3	54.2	95.3	83.7
2006	45.4	42.1	58.0	58.3	95.6	83.7
2007	46.6	42.2	58.9	64.4	95.4	84.2
2008	47.2	43.8	60.9	65.8	96.9	87.9

2009	49.3	43.8	62.0	62.8	96.4	81.1
2010	50.4	44.5	62.2	61.2	96.7	80.0
2011	51.8	46.2	61.3	65.4	99.5	84.9
2012	52.9	46.4	65.6	64.9	100.9	85.5
2013	54.8	46.3	63.2	61.8	105.6	92.5
2014	57.0	48.8	ND	ND	104.3	93.5

Fuente; obtenido de la página del INEGI (2015). Serie anual de 2001 a 2014.

En síntesis, el estado de Oaxaca no está dentro de los estados con elevado número de deserción, hay otros estados que padecen el abandono, reprobación y otros factores relacionados al fenómeno escolar y social. A pesar de ello, es probable que las causas no sean semejantes, dada la diversidad social, de ahí la importancia de conocer más a fondo los factores que inciden y muchas veces generan una percepción superficial de la realidad que enfrenta un estudiante al estar dentro del ámbito educativo.

Otra información que complementa a la anterior es la de asistencia escolar en educación media superior en Oaxaca, según el INEGI. El Anuario estadístico y geográfico de Oaxaca (2015), en el ciclo escolar 2013/2014 estaban inscritos **135,976** (100%) alumnos, en los dos distintos bachilleratos existentes; general, tecnológico y niveles equivalentes. En el bachillerato general hubo un total de 89,681 jóvenes, correspondiente del 66 % y en el bachillerato tecnológico y niveles equivalentes estaban inscritos 46,295 estudiantes, correspondiente del 34%. De los jóvenes matriculados en el año escolar señalado, el 23% pudo egresar del bachillerato y el 77% quedó en el rezago educativo. En este mismo se muestra que el total de alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar, solo 129 220 estudiantes había asistido al aula escolar, aprobando el año escolar 94, 036 estudiantes, equivalente a 72.7%, mientras que el 27.3% no pudo aprobar el año.

En cuanto a la asistencia escolar en el bachillerato general y Tecnológico o niveles equivalentes del municipio de Sta. Ma. Tlahuitoltepec Mixe Oaxaca, en el ciclo escolar 2013/2014 se inscribieron 232 (100%) jóvenes mixes, entre ellos egresaron 71 (30.6%) estudiantes y, 161 (69.4%) quedaron en el rezago educativo. En el bachillerato tecnológico o niveles equivalentes asistió gran porcentaje de estudiantes, pues la matrícula fue de 173 alumnos mixes y el egreso de 62, equivalente a 35.8%,

quedando en el rezago 111 estudiantes, equivalente a 64.2%. En cambio en bachillerato general<sup>10</sup> se habían inscrito 59 jóvenes (100%), egresaron 9 (15.2%) y 50 (84.7%) de ellos quedaron en el rezago escolar. Esto indica que muchos estudiantes mixes no logran concluir el año escolar en tiempo y forma por situaciones adversas, no obstante, en el bachillerato de Tlahuitoltepec el porcentaje de ingreso y egreso de estudiantes es mayor, a comparación con el bachillerato general.

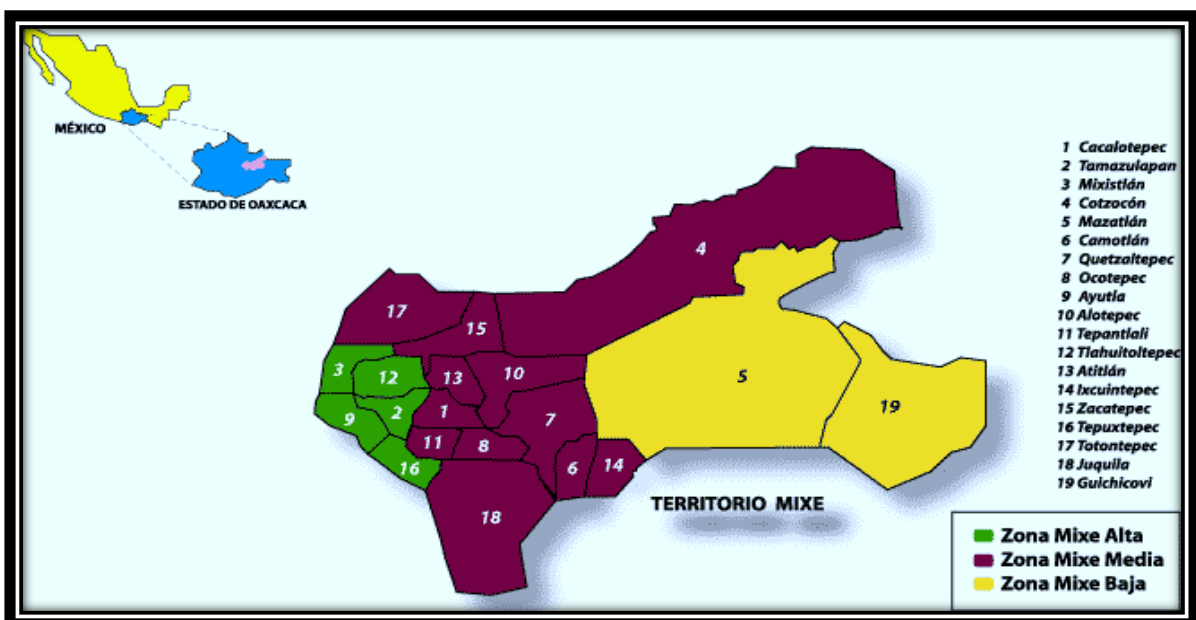
---

<sup>10</sup>Telebachillerato de la agencia de Yacochi mixe.

## **CAPÍTULO 2. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO 192-BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO AYUUK POLIVALENTE DE TLAHUITOLTEPEC, MIXE, OAXACA.**

### **2.1 Ubicación geográfica de Tlahuitoltepec**

Las poblaciones mixes se sitúan al noreste del estado de Oaxaca, conformado de 19 municipios mixes y distribuido alrededor de 240 comunidades. También están divididas de acuerdo a sus condiciones climatológicas, según Vázquez (2001) la zona alta es montañosa y fría, la zona media subcálida y la zona baja cálida (Vázquez, 2001:35-36). Para visualizarlo se agrega un mapa del territorio mixe con sus respectivos municipios que lo conforman<sup>11</sup>.



Ubicación geográfica del territorio mixe

Dentro de los 19 municipios señalados y del distrito mixe, se encuentra Sta. María Tlahuitoltepec, mixe y el CBTA 192 BICAP, una población sumamente reconocida por sus propias formas de vida social y cultural. De acuerdo el Censo de Población

<sup>11</sup> Página web Jaltepec 2016, disponible en;[http://jaltepecdecandayoc.mex.tl/frameset.php?url=/601847\\_EL-PUEBLO-MIXE.html](http://jaltepecdecandayoc.mex.tl/frameset.php?url=/601847_EL-PUEBLO-MIXE.html). Consultado el 20/05/2016.

y vivienda 2010<sup>12</sup> la comunidad de Tlahuitoltepec cuenta con una población de 9,663 habitantes y está conformado de agencias de policía como; Las Flores, El Frijol, Santa Cruz, Guadalupe Victoria, Santa Ana, Magueyal, Metate, Tejas y Santa María Yacochi.

Las agencias de policía están situadas en las periferias de la cabecera municipal, a una distancia de dos a tres horas aproximadamente. Es el tiempo de recorrido que realizan los habitantes de agencias para trasladarse a la cabecera municipal a desarrollar compra-venta de productos, o efectuar actividades de tipo comunal, escolar y familiar. Las agencias de Tlahuitoltepec cuentan con carretera, escuelas primarias y telesecundarias.

## **2.2 Organización comunitaria de Tlahuitoltepec, mixe, Oaxaca.**

El poblado de Tlahuitoltepec mixe presenta sus propias formas de vida social y política, pues su organización política comunitaria se basa en las asambleas generales, en el cual las autoridades municipales organizan una reunión general para tratar asuntos de interés comunal, como: resolución de conflictos internos y externos de la comunidad, indicaciones para realizar actividades en los espacios comunitarios o tratar temas de cualquier otra índole. Así Maldonado (2010) señala que “todos los adultos tienen la obligación moral de ser parte del poder comunal, asistiendo a las asambleas generales, que son el máximo órgano de decisión, y cumpliendo con los servicios en los que son electos según el sistema de cargos” Maldonado (2010:41), en efecto, son normas que practican los habitantes de Tlahuitoltepec.

El sistema de cargos se da en base a las asambleas generales, en el cual los representantes locales son electos mediante las voces y votos de los ciudadanos mixes. El sistema de cargo es por estatuto, pues se inicia con los cargos más bajos para obtener el cargo superior, en Gonzales (2008) la organización política local de Tlahuitoltepec “se basa *en la economía del prestigio* adquirido con la participación en el escalafón de cargos, sistema de control social y mecanismo de cohesión

---

<sup>12</sup>INEGI, Censo de Población y vivienda 2010.

interna” Gonzales (2008:174). Las personas que asumen los cargos comunitarios fungen como gestores y responsables de la comunidad durante un año.

Otro aspecto fundamental los caracteriza como mixes la participación social en las actividades comunitarias, el llamado trabajo comunitario a través del tequio. Para Maldonado (2010) el tequio es “el trabajo gratuito que todos los ciudadanos tienen obligación de dar para realizar obras de beneficio comunitario” (Maldonado 2010: 54), en Robles *et al*, (2007) es esencialmente la forma de trabajar de un ciudadano para la comunidad, ganándose a través de ella el respeto y prestigio frente a los demás comuneros, Robles *et al*, (2007:59). Esta forma de organización comunitaria en la actualidad prevalece en la población mixe, en la cual mujeres y varones, jóvenes y niños participan de manera activa en distintas actividades como; en la limpia de colindancia y veredas, en la construcción de espacios comunitarios y escolares, en la reforestación de encinos y ocotes, en las fiestas patronales, entre otras.

### **2.2.1 Lengua**

El dominio de la lengua ayuujk (mixe) es frecuente en los espacios comunitarios, por ejemplo, en las asambleas generales, tequios, fiestas patronales y familiares, rituales<sup>13</sup> y en los espacios educativos escolares. En el ámbito familiar a los niños se les enseña previamente el uso de la lengua ayuujk ya que con ello se comunican con sus entornos.

La reproducción, fortalecimiento y permanencia de la cultura mixe ha influido en los diferentes actores de la comunidad, quienes se han preocupado por conservar sus prácticas culturales y han gestionado diversos proyectos para difundir las tradiciones y conocimientos a los jóvenes/niños de la misma comunidad, incluso personas de otras regiones y culturas. Gran parte de los docentes del CBTA 192 BICAP y profesionistas universitarios mixes han sido participes y gestores de algunos proyectos que favorece la cultura ayuujk.

---

<sup>13</sup> Los habitantes de Tlahuitoltepec tienen gran vínculo con la madre tierra, año tras año realizan rituales en los cerros sagrados para hacer pedimentos y agradecimientos al dador de vida.



### **2.2.2 Actividades socio-económicas**

Las actividades desarrolladas por los habitantes de Tlahuitoltepec son la agricultura, artesanía y crianza de animales domésticos. Gran parte de estas son para el autoconsumo familiar, sólo la mínima parte se trabaja para la venta.

Las actividades agrícolas están asociadas con la ritualidad, ya que en el transcurso de siembra y cosecha del maíz se le rinde ceremonias a la madre tierra como una forma de pedir y agradecer. Estas prácticas forman parte de una vida recíproca, puesto que las personas lo realizan año tras año y en tiempos determinados.

### **2.2.3 Instituciones educativas**

Las opciones escolares que funcionan en la cabecera municipal de Tlahuitoltepec y en sus Agencias de Policía son; la educación inicial, primaria general y bilingüe, secundaria federal y telesecundaria, bachillerato comunitario, licenciaturas y escuelas de música.

En estudios recientes como el de Hernández (2016) se rescatan 45 espacios educativos en la localidad de Tlahuitoltepec. En la cabecera municipal funcionan doce instituciones escolares; cinco primarias del sistema educativo general y dos de educación indígena, un albergue (del sistema indígena), una secundaria federal “Guadalupe Hinojosa Cuellar”, un bachillerato comunitario (CBTA 192 BICAP), dos universidades como el Instituto Tecnológico de la Región Mixe (ITRM) y la Universidad Intercultural del Cempoaltepetl (UNICEM). Por último están las escuelas de música; el Centro de Capacitación Musical y desarrollo de la cultura mixe (CECAM) y la Banda filarmónica del municipio. En las diversas agencias de policía como las Flores, Nejapa, Guadalupe Victoria, Santa Cruz, Tejas y Yacochi se trabajan los niveles de preescolar, primaria, Telesecundaria y un Tele bachillerato en Yacochi Mixe (Hernández, 2016:116-117). Esto permite dar cuenta que evidentemente los egresados de telesecundaria tienen que buscar opciones de educación media superior fuera de su agencia, pues solo existe un bachillerato comunitario en la cabecera municipal.

Vale la pena recalcar que en la mayoría de las instituciones educativas retoman los conocimientos locales de la comunidad, especialmente en el CBTA 192 BICAP que es donde los cuerpos académicos le dan gran peso a la cultura local y su importancia en la vida cotidiana (en entrevista, ver anexo II).

### **2.3 Antecedentes históricos del CBTA 192 BICAP**

El Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente con clave del Centro de Trabajo: 20DTA0016Y<sup>14</sup>, dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) está situada en la cabecera municipal de Sta. Ma. Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, y es un espacio educativo con modalidad escolarizada bajo un enfoque comunitario e integral.

En este apartado se abordan los antecedentes históricos del bachillerato comunitario para conocer cómo surge y de qué manera se integra los conocimientos locales en el aula. Por consiguiente, el director de la escuela manifestó que esta surge por iniciativa propia de la comunidad, gestionada por profesionistas originarios de Tlahuitoltepec como una forma de reivindicar la cultura local. Esta conllevó procesos complejos en su gestión y modificaciones en sus planes y programas, al respecto señala lo siguiente:

Desde el principio se había planteado trabajar el proyecto de la Escuela Normal Experimental Cempoaltepetl donde se pretendía formar maestros, pero los habitantes dijeron que aquí no se requería esa escuela porque ya había muchos maestros, querían algo diferente, un bachillerato, entonces se hizo esa gestión. Los que estaban como encargados del proyecto lo solicitaron en la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se les ofreció el CBTA, lo estuvieron analizando porque se buscaba algo que contribuya en la comunidad, entonces ahí vieron una carrera que se llama Técnico en Desarrollo Comunitario.

Nuevamente la gente no estaba conforme con la carrera, para ellos no abordaba la cultura ayuujk y para otros estaba bien. Entonces se convocó otra reunión para analizar el tema y se acordó que desaparezca el CBTA para fundar una escuela con otro modelo educativo, lo cual sería el BICAP. Una vez gestionado el BICAP tuvimos varias dificultades para convencer a la gente, con la misma gente de aquí y con los encargados de otras instituciones, pero así empezamos a operar con este modelo educativo en el año de 1996, en ese tiempo nos quedamos a trabajar puras personas de Tlahui (D4, entrevista realizada el 1/10/2014).

---

<sup>14</sup> Información sacada de la página del BICAP, disponible en: <http://www.dgetaoaxaca.edu.mx/cbta192.htm>.

Asociado a las explicaciones, puede notarse que el proyecto educativo comenzó a operar con la clave del CBTA, sin embargo, la comunidad al darse cuenta que en sus propuestas educativas no respondía las necesidades socio-lingüísticas y culturales, se emprendió otro proyecto escolar como el “BICAP” el cual empieza a operar en el año de 1996. Fue entonces una tarea difícil de concretar un proyecto escolar comunitario porque no fue aceptado fácilmente por los mismos habitantes de la comunidad mixe.

Nuevamente en los testimonios del director del bachillerato explica lo siguiente:

Cuando el BICAP empezó en el año de 1996 se tuvo que analizar en juntas, pues se pensó desde cómo implementar, agrandar nuestros propios conocimientos y formas de vida. Bueno sucedió así, solo unas cuantas personas se integraron para colaborar en ese proyecto, ahí está el médico Crisóforo, Palemón Vargas, Marino López, Santiago Orosco, Damián Gallardo, ellos quedaron como representantes (sig.). En ese tiempo no había sueldo ni nada, a los alumnos se les daba sus documentos a través de la Dirección General de Bachillerato del Distrito Federal, íbamos hasta allá. En esa institución había una persona que empezó a tomar acciones, diciendo que sí nuestra lengua es tan importante pues a él no le importaba y menos nos daba recursos para nuestro sueldo, poco a poquito fuimos buscando opciones, no nos rendimos tan fácil, aún teníamos esperanza, hubo una persona como el Lic. Miguel Limón Rojas que nos estuvo apoyando en el transcurso del proyecto.

A veces cuando se habla de escuela comunitaria se entiende que es absolutamente de la comunidad, en realidad no es así porque siempre los sueldos que percibimos como docentes viene de algunas instituciones gubernamentales y para que los documentos tengan validez oficial a fuerzas hay que molestar a las instituciones externas, es lo que aún no podemos, todavía no tenemos una escuela totalmente propia, siempre dependemos de algunas instituciones.

Ahora este bachillerato se reconoce por el CBTA 192 BICAP porque nunca se perdió la clave del CBTA, siempre estuvo, nosotros lo recuperamos y ahora trabajamos con los dos para complementar la enseñanza, es algo nuevo porque no hay otro bachillerato como esta (D4, entrevista realizada el 1/10/2014).

En la actualidad el bachillerato se reconoce oficialmente por el CBTA 192 BICAP y funciona bajo la modalidad escolarizada con un enfoque comunitario e integral.

¿Por qué CBTA? Porque es lo que nos paga, nos da el poder y nos respalda ¿Por qué BICAP? Bueno es lo que también pensamos, tiene que ver con el trabajo-tequio, con la comunidad. Así es como quedó, así se reconoce ahora, donde sea que vemos los documentos aparece CBTA BICAP con validez oficial.

Anteriormente se tenía pensado trabajar únicamente el enfoque comunitario pero la gente no le pareció, querían que se integrara los conocimientos foráneos, lo que se aprende en la ciudad, entonces a veces es contradictorio lo que se plantea y lo que demanda el pueblo.

Desde el año 2001 hasta la fecha, hay muchas cosas que ha cambiado pero no dejamos lo que empezamos con el proyecto BICAP, hay muchas que se sigue trabajando y se sigue analizando, ahora ya se abordan múltiples disciplinas como inglés, matemáticas y también de la comunidad (D4, entrevista realizada el 1/10/2014).

La escuela comunitaria tuvo un proceso difícil en su gestión, pues los integrantes del proyecto pelearon hasta obtener un bachillerato con perspectivas locales, en donde se impulsen enseñanzas a partir la cultura ayuuk y se aborden temas de diversas disciplinas. Precisamente, Vázquez *et al.*, (2006) sostiene que su propuesta pedagógica de esta escuela se asocia con el trabajo comunitario mediante el trabajo en equipo, en donde se realice una investigación participativa desde las tecnologías modernas, (Vásquez *et al.*, 2006:162). Dicha explicación se complementa con los testimonios destacados por los docentes, donde refirieron que sus labores se orientan de la vida comunitaria pero que también aprovechan el uso de los nuevos materiales educativos que beneficia la formación en los jóvenes y apoye el desarrollo de la comunidad.

En explicaciones de los docentes, actualmente los estudiantes participan de manera activa en las actividades comunitarias, como es la reforestación de encinos, aseo en las calles principales, asambleas, expoferia agrícola y artesanal. Esta actividad forma parte de la socialización y aprendizaje, a través de ella aprenden a respetar, además aprenden a convivir armónicamente con el entorno.

Otro aspecto importante que los caracteriza como escuela comunitaria es que las actividades pedagógicas no son suspendidas durante los días festivos que marca el calendario escolar oficial. La suspensión de actividades escolares se realiza únicamente en las festividades, tequios, asambleas y otros eventos del pueblo de Tlahuitoltepec, debido que como pobladores de la comunidad tienen la obligación de colaborar de manera activa.

Lo anteriormente señalado forma parte del reconocimiento de la identidad cultural, de la socialización y desenvolvimiento humano. Lo cual significa que la búsqueda de este proyecto escolar es sensibilizar a los estudiantes mediante el auto-reconocimiento como mixes, entender la vida misma y de los demás, además de entender la universalidad de culturas.

### **2.3.1 Estructura administrativa y de infraestructura**

En la página oficial<sup>15</sup> del CBTA 192 BICAP se destacan las siguientes instalaciones escolares; Centro de Computo con Internet, Sala de Video, Estudio de Audio y Video, Medios Audiovisuales, Sala de usos Múltiples, Biblioteca con Sala de lectura, Laboratorio de Química-Física-Biología, Área Agrícola y Forestal para Prácticas de Campo, Granja de Lombricultura, Nave Cunicula, Talleres de Herrería, Talleres de Corte y Confección, Taller de Joyería, Taller de Alfarería, equipos para talleres de Rondalla, Danza, Ajedrez, entre otras, cancha de Básquetbol, cancha de Baby-futy áreas verdes.

Los académicos y administrativos son originarios de Tlahuitoltepec, hablantes bilingües en español y mixe. Algunos de ellos son egresados de diferentes escuelas universitarias de Oaxaca y parte de la Ciudad de México, así como egresados del mismo bachillerato. El total de profesores quienes se encargan del área pedagógica son de 27<sup>16</sup> cuerpos académicos, mientras que otros trabajadores se encargan del área administrativa y de intendencia.

### **2.3.2 Estructura curricular**

Las materias abordadas según los actores involucrados son los siguientes; Álgebra, Inglés I, II, III, Ciencia Tecnología Sociedad y Valores, TICS, Química, LEO Y E (Lectura Expresión Oral y Escrita), Lógica, GEO analítica (Geometría analítica), Ética, Biología, Probabilidad y Estadística, Radio, Invernadero, Física I, II, III. Cada materia es atendida por un profesor, según sus especialidades<sup>17</sup>.

En el turno vespertino, los académicos brindan actividades extraescolares para impulsar mejores enseñanzas- aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido, los talleres artísticos y deportivos, el fomento de lectura y otras actividades relacionadas en la enseñanza. Según explicaciones de una docente, estas actividades artísticas

---

<sup>15</sup> Para más información puede consultarse la página oficial del CBTA 192 BICAP, disponible en: <http://www.dgetaoaxaca.edu.mx/cbta192.htm>.

<sup>16</sup> Información proporcionada por la encargada del servicio escolar del CBTA 192.

<sup>17</sup> Explicada por la encargada del servicio escolar, por los docentes y alumnos del CBTA 192.

y deportivas han favorecido el desarrollo personal de los alumnos, pues de lo que aprenden en el bachillerato lo ponen en práctica dentro de la comunidad.

La enseñanza en el aula son en ambas lenguas (mixe y español), el español se usa para explicar los temas abordados y el mixe para aclarar dudas de los alumnos. En una de las entrevistas se pudo destacar que la lengua mixe también se usa para ayudar a los estudiantes que se les dificulta el dominio del castellano, lo cual muestra que la lengua ayuujk (mixe) tiene uso importante en el aula.

#### **2.3.4 Becas ofrecidas en el CBTA 192 BICAP.**

En este apartado se describe los apoyos o becas percibidas por los estudiantes del bachillerato comunitario y específicamente los alumnos en riesgo de abandonar la escuela.

Están las becas ofrecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Educación Media Superior (SEMS), Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS) a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Estas instituciones gubernamentales ofrecen apoyos económicos para los estudiantes mixes del CBTA 192 BICAP.

El programa social que atiende a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela es el PROBEMS, en donde a los alumnos se les otorgan cierta cantidad de ayuda económica con el fin de permanecer y concluir el bachillerato.

En los estudios de Ogarrio (2012) se señala que el gobierno mexicano ha intervenido en la deserción escolar en educación media superior mediante otorgamiento de becas como PROBEMS y OPORTUNIDADES a los estudiantes en escasos recursos económicos (p.10). Esta misma autora destaca que el programa OPORTUNIDADES “tiene como fin dotar de oportunidades a los mexicanos para salir de una situación de pobreza extrema mediante la transformación de condiciones, salud, educación y restricción de consumo” Ogarrio

(2012:10). Actualmente el carácter de este programa es conocido por PROSPERA<sup>18</sup> debido las modificaciones en cada sexenio gubernamental. Según en la página oficial de la SEDESOL “el programa incentiva a las y los beneficiarios a que terminen la educación media superior antes de cumplir los 22 años, otorgándoles un apoyo monetario cuando acreditan su conclusión” (SEDESOL, 2014:8). Es entonces un programa social con el cual se pretende combatir la pobreza en las comunidades en situaciones de vulnerabilidad mediante el otorgamiento de apoyos económicos hacia las personas de escasos recursos, ello para el acceso a los servicios públicos como la educación, servicios médicos y vivienda digna. Este es uno de los programas que reciben los habitantes mixes, lo cual parece fundamental, pues muchas veces al carecer de recursos económicos se tiene que abandonar la escuela para buscar opciones de empleo.

---

<sup>18</sup> Página web SEDESOL en: <http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Prospera>. Consultado el 7-10-2015.

### **CAPÍTULO 3. LA DESERCIÓN POR FACTORES EXÓGENOS DESDE LA PERCEPCIÓN DE SUS ACTORES.**

En este apartado se exponen las percepciones de los entrevistados, sobre los factores de la deserción escolar en el CBTA 192 BICAP expresado por estudiantes, docentes y egresados, así como madres de familia del pueblo de Tlahuitoltepec.

Las informaciones expuestas a continuación fueron obtenidas a partir de las entrevistas cualitativas a jóvenes de 16 a 18 años de edad en trayectoria escolar, jóvenes en situaciones de abandono escolar de 18 a 23 años de edad, egresados de 23 a 26 años de edad, Madres de familia, y docentes del CBTA 192 BICAP. Las entrevistas indagaron acerca de los factores que propician el abandono estudiantil, desde la expresión y percepción de los actores involucrados, clasificando éstas en dos categorías: exógeno y endógeno (ver tabla 1). Cada una de estas categorías se compone de un conjunto de subcategorías, construidas a partir del análisis cualitativo de las entrevistas. Sobre la primera categoría se presentará un análisis en este capítulo y sobre, los factores endógenos en el cuarto capítulo.

TABLA 1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SOBRE DESERCIÓN	
EXÓGENO	ENDÓGENO
ÁMBITO FAMILIAR Y SOCIAL	ÁMBITO ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Estudiar por compromiso y presión familiar.</li> <li>*Falta de recursos económicos y el impacto del programa social en las familias.</li> <li>*Desintegración familiar, migración y soledad.</li> <li>*Maternidad y paternidad, un factor de deserción escolar.</li> <li>*Expectativas e iniciativas del alumnado por la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Retos enfrentados por el cambio del contexto escolar: nuevas formas de trabajar en las tareas escolares, nuevas normas, nuevos maestros y nuevas amistades.</li> <li>*Dificultades de aprendizaje y reprobación en materias específicas.</li> </ul>

Las clasificaciones por categorías hacen referencia a los factores internos y externos de la institución escolar. En lo exógeno están los factores ajenos a la



institución educativa; es decir, factores originadas en el ámbito familiar y social. En lo endógeno está asociado con la oferta y demanda educativa, como es la práctica docente, disciplinas abordadas, problemas de aprendizaje, entre otros.

### **3.1 Factores exógenos**

Los factores exógenos son múltiples en este aspecto, siendo la causa principal del abandono escolar de los estudiantes del bachillerato comunitario. Uno de los elementos más mencionados por los entrevistados es el tipo de compromiso y presión por los padres de familia hacia las tareas escolares de sus hijos, con exigencias y demandas excesivas, que producen un efecto contrario al deseado y hacen que los jóvenes se sientan vigilados al intentar conseguir lo que sus padres exigen.

El siguiente es lo que en varias investigaciones se hace visible constantemente, la falta de recursos económicos en la familia, que afecta cotidianamente a los jóvenes para continuar sus estudios de nivel medio superior. Esto se debe a la carencia de dinero por desempleo y, porque en las poblaciones más marginadas como Tlahuitoltepec no hay opciones de empleo con salarios dignos, por eso se vuelve aún más difícil de cubrir los gastos familiares y escolares.

La desintegración familiar es otro factor del abandono escolar, pues los actores entrevistados mencionaron que muchos jóvenes tienden a desertar del bachillerato por los problemas presentados en la familia; en ese sentido, la ausencia de los padres y madres por divorcio, por la migración hacia otros lugares, por el alcoholismo, entre otros. Además se encuentra el hecho de que los jóvenes que residen en las comunidades vecinas y agencias de policías del municipio, viven también la migración hacia la cabecera de Tlahuitoltepec y tienden a separarse de su familia para realizar el bachillerato en el CBTA 192, lo cual implica para ellos mayor responsabilidad para adaptarse a ese contexto y vivir lejos de sus familiares.

Otro de los problemas frecuentes son los embarazos en las estudiantes adolescentes, emprendiendo el trabajo de maternidad y paternidad desde esta etapa, que a muchos los conduce a una posible deserción. Esto ocurre por tres

factores, un por la libertad sexual, dos porque no hacen uso de los diferentes métodos anticonceptivos para evitar el embarazo y, tres, porque toman decisiones de ser padres y madres en ese periodo de adolescencia, sin pensar en las consecuencias que les podría causar en su desarrollo personal y formación académica.

Existe también el hecho de que algunos estudiantes al ingresar al bachillerato, aún no deciden lo que quieren realizar a lo largo de la vida, presentan confusión en su proyecto y formación personal, es eso a lo que algunos docentes llamaron “inseguridad, falta de aspiración y metas”. Estas parecen ser un factor en el fenómeno escolar, pues los estudiantes no desconocen únicamente su proyecto de vida, sino propician ausencia en el aula para ir alejándose de su vida escolar, sin dar explicaciones previas a los profesores de la escuela.

Los puntos señalados en el cuadro y lo que se vino mencionando en los párrafos anteriores, se explicarán posteriormente con los respectivos argumentos de los actores involucrados.

### ***3.2 Estudiar por compromiso y presión familiar***

Los actores participantes en este proyecto de investigación dan su punto de vista conforme a las experiencias vividas del abandono estudiantil, siendo la pregunta central; Cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los estudiantes del Bachillerato Integral comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP), según la percepción de la comunidad de santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca. En la respuesta de una alumna en trayectoria escolar, subrayó como causa de la deserción escolar las exigencias y demandas excesivas de los padres de familia hacia sus hijos.

... siempre hay deserción, en primer semestre estábamos cómo 25 estudiantes aproximadamente en nuestro grupo y había como cinco grupos, sí y nos sentíamos bastantes, pero de repente, cuándo el primer parcial pasó, los compañeros empezaron a reprobando algunas materias, y eso que es el primer parcial, ni siquiera habíamos pasado al otro pero así se fueron saliendo de la escuela. Luego decían que no les gustaba estudiar, porque sus padres les había obligado a cursar la preparatoria y tenían que acreditar toda las materias, ellos en realidad no les gustaba estudiar, sí, no les gusta estudiar (A1, registrado el 1-10-2014).

Al no tener un interés personal por la escuela destaca un sentimiento de obligatoriedad, un estado de ánimo impaciente, y de no desempeñar bien las acciones en la escuela, resulta problemático para los familiares. Lo contrario, es que con las exigencias de los padres se acercan más a la deserción escolar para tomar otras iniciativas que consideran viables para su desarrollo personal, a excepción de estar al pendiente de las lecciones e intereses de sus parientes.

Otra egresada del bachillerato recupera sus experiencias en torno a la deserción y reprobación de sus compañeros, problemas enfrentados por ella misma durante su trayecto escolar en el bachillerato. Es interesante su testimonio, pues señaló que estuvo a punto de renunciar en la escuela por factores económicos y familiares. Ella considera que dicho fenómeno de la deserción escolar se vive cotidianamente en el CBTA, 192-BICAP porque los obstáculos son diversos y no han sido estudiados ni atendidos. Pese a esto, explica cómo veía a las reacciones de sus compañeros al enterarse de las calificaciones del periodo escolar, prestando atención en cómo mostraban preocupaciones al reprobar alguna materia, no por preocupaciones personales sino por el miedo a la reacción de sus familiares:

... para saber las calificaciones bimestrales lo consultábamos en el registro escolar o sino los mismos maestros nos lo daba. Varios de mis compañeros cambiaban de sentimiento al saber que habían sacado 7 y 6 o una calificación no aprobada, decían que mejor abandonarían el bachillerato en vez de presentar el examen extraordinario, así saldrían de las reacciones negativas de sus padres, así decían *“ya no voy a venir porque reprobé, mi mamá me obliga a venir a fuerzas, me pega si se entera que reprobé, me mata por que revisa mi cuaderno”* decían tantas cosas y me lo contaban personalmente. Los que hacen eso son hijos de profesores, tienen casa, dinero, viven con sus padres, conmigo no fue así, mis padres no vivían con nosotros cuando mis hermanos y yo cursamos el BICAP, ellos realizaban sus actividades en el rancho, solo querían lo bueno para nosotros y hasta donde se podía porque no había recursos para la comida ni para los materiales de la escuela (C1, registrada el 1-03-2015).

Como bien se observa en la entrevista anterior, existen casos de estudiantes que se integran al sistema escolar del bachillerato a elección de sus familiares, ya sea porque desean que sus hijos cursen el bachillerato para recibir una formación académica o porque con ello pretenden lograr algún fin. Es así como lo afirma Castillo (1989) “Los padres influyen en la elección de la profesión de sus hijos en varias formas. En algunas ocasiones, imponen a sus hijos una opción laboral o

profesional porque, a su juicio, es la mejor, Castillo (1989, citado en Silas, 2012:7)", es entonces un proceso en el cuál los jóvenes presentan dificultades de decidir por su carrera académica, esto representa una falta de expectativas, pues son sus padres quienes eligen la carrera de ellos.

Los jóvenes al integrarse al ámbito escolar a elección de sus familiares enfrentan situaciones como; inseguridad y decepción por la carrera elegida, aburrimiento en el salón de clases, preocupaciones por los créditos que demandan la escuela y la familia. Dichos aspectos les propicia un efecto negativo al deseado, en ese sentido, reprobación en diversas disciplinas abordadas y principalmente la deserción definitiva o temporal, según sea el caso de cada alumnado. En cambio, los que ingresan con iniciativas propias aun estando en las condiciones precarias continúan con su formación escolar hasta concluirla, lo que simboliza un interés personal por la escuela.

En los siguientes testimonios, es la de una madre de familia con dos hijos en situación de abandono escolar, hablante de la lengua mixe y originaria de la agencia de policía "Las flores", ella dio explicaciones del porqué sus hijos ya no le dieron continuidad a sus estudios de bachillerato:

... a los dos les pasó igual, el menor tampoco aguantó porque el número y letra se le hizo difícil, es difícil estar en la escuela, él ya no quería estudiar solo quería llegar hasta la secundaria, nosotros mismos lo mandamos ahí porque queríamos que estudiara, apenas fue cuando lo mandamos y nadamas estuvo un año, se salió nuevamente y el mayor tampoco quiso seguir estudiando (E1, 6-10-2014).

Al carecer de habilidades en asignaturas específicas sin lograr los créditos necesarios que demanda la escuela y los familiares, hay riesgo de que el alumno sienta presión, miedo o desesperación al no alcanzar lo esperado por los padres y ellos mismos. Esto afecta emocionalmente el desarrollo personal y posibilidades de continuar una vida profesional, incluso las relaciones familiares, porque se puede dar el abandono de la casa familiar o la comunidad temporalmente. Los aspectos de la deserción escolar varían, hay respuestas en las que las obligaciones y exigencias no son únicas causas, están los compromisos demandados por la misma sociedad, es decir, sí el joven cursa y concluye la preparatoria puede justificar en

los espacios públicos que cuenta con los requisitos necesarios para obtener empleos o mostrar que ha sido parte de la comunidad estudiantil.

No obstante, también hay jóvenes con el interés de aprender para formarse profesionalmente, así lo señala una docente de la asignatura de Lógica:

“...podría asegurar que son más alumnos que vienen a estudiar porque quieren estudiar, hay alumnos que han manifestado que les obligan, lo han dicho abiertamente pero sería el mínimo por ciento, y hay un mínimo por ciento que de plano los obligan. Otros vienen *“pues como es la obligación de mi edad tengo que ir a la escuela con el fin de obtener los documentos”*, sin razonar mucho del por qué vienen a la escuela, pero tal vez más del cincuenta por ciento vienen porque tienen alguna aspiración, porque les interesa [...] pero se podría decir que hay más alumnos que vienen a estudiar” (D2, registrado el 4-10-2014).

Intervienen más factores como la edad elevada, la obtención de títulos con validez oficial dentro y fuera de la comunidad, sin pensar mucho en los aprendizajes alcanzados.

Precisamente, los jóvenes mixes ingresan en el CBTA por diversas razones ya que al plantearles esta pregunta; cuál fue el motivo de tu ingreso al CBTA 192 BICAP, respondieron lo siguiente:

... porque la familia y la comunidad me queda cerca, la escuela de música me queda cerca puedo asistir por las tardes al ensayo, no tuve dinero para realizar mi examen de admisión en la capital de Oaxaca, no conocía otra escuela, me gustaba ir a la ciudad pero nadie me apoyó y no tuve otras opciones, no pensé abandonar a mis padres a muy temprana edad, porque todos mis compañeros de secundaria entran a esta escuela, mis padres y maestros me motivaron a seguir estudiando en esta escuela, me interesó cuando los docentes lo fueron a promocionar en la telesecundaria de mi pueblo (alumnos del CBTA 192 BICAP).

Las respuestas de los alumnos demuestran que los motivos del ingreso al plantel escolar son personales y múltiples. Entre ellos se destaca, el desconocimiento de opciones educativas para presentar examen de admisión fuera de la comunidad de Tlahuitoltepec, la cercanía de la escuela y por supuesto interviene de alguna manera la falta de recursos económicos.

### **3.3 Desintegración familiar, migración y soledad**

Lo que se intenta abordar aquí es, cómo afecta la desintegración en relación al abandono familiar por necesidades de salir fuera del espacio comunitario en búsqueda de mejores opciones, la desintegración por conflictos conyugales, por las adicciones del alcoholismo y por la pérdida de algún familiar. Así mismo, la

migración que sufren los estudiantes procedentes de las Agencias de Policía y de pueblos mixes al trasladarse a la cabecera municipal de Tlahuitoltepec y la manera en que les afecta al radicar solos en el lugar donde se encuentra el bachillerato comunitario. Esto se expondrá de acuerdo a las propias voces y percepciones de los actores involucrados en el tema. Antes vale la pena conocer qué explicaciones dan los teóricos acerca de la desintegración familiar.

En ese sentido, para Guzmatsi (2004) la desintegración familiar es: “fragmentación de algo, en este caso la familia, al desintegrarse lleva a cabo una separación de sus partes tanto afectiva de la pareja, como la separación absoluta de sus integrantes” Guzmatsi (2004; 88). Es así como la desintegración familiar es un fenómeno social que proviene en gran medida de factores externos como el desempleo, la falta de poder adquisitivo, las adicciones como el alcoholismo o la drogadicción, la pérdida de valores, es decir la pérdida del respeto a la pareja y la familia, el mal uso de los medios de comunicación como las computadoras, los video juegos, las telenovelas que habitualmente es visible en cada hogar, entre otros aspectos; los cuales de manera individual o conjunta generan falsas expectativas e inestabilidad entre quienes conforman la familia, conllevando a la separación, no solo de los padres sino de los hijos, hermanos o más miembros que lo integran.

Las consecuencias del problema social familiar afectan en gran medida en la escolaridad de los hijos, llevándolo a la deserción temporal o definitiva de la institución. Por eso, en los adolescentes es difícil adaptarse a un grupo desintegrado, entender las situaciones presentadas en el ámbito familiar y social, el Subsecretario de Educación Media superior de México el Dr. Rodolfo Tuirán expresó que “... quienes cursan bachillerato enfrentan un proceso de vida complejo, pues pasan de la adolescencia a la juventud, lo que implica problemas de identidad, búsqueda de propósitos esenciales en la vida...” (Poy, S. 2016), de esa forma se suman más pesos y embarazos en los estudiantes del nivel medio.

Una egresada agrega en su testimonio que los estudiantes de su generación escolar sobrellevaban conflictos familiares mientras asistían a la escuela:

... conocí a tres compañeras cercanas teniendo conflictos con su madrastra, una vivía con su madrastra y se salió en segundo semestre, otra se llamaba Lilia<sup>19</sup> se ausentó en la escuela por mucho tiempo, ya no lo veía en las clases ni en ningún lado del pueblo, se regresó después y es cuándo me contó el motivo de su inasistencia. Decía que vivía con su madrastra y su padre, pero que era maltratada por ella, le limitaban muchas cosas y la corrían de su casa, entonces mejor se fue de su casa por varias semanas sin avisarle a nadie, se fue a la casa de su novio porque ya no se sentía a gusto con sus padres. Hubo otra compañera con el mismo problema, desde pequeña fue abandonada por su madre porque se había vuelto alcohólica, su padre consiguió otra mujer y ahí es donde le fue peor porque recibía maltratos de su madrastra y hermanastras, casi deja la escuela... (C1, registrado el 1-03-2015).

Los conflictos familiares generan una mala relación entre los que lo conforman, hay riesgo de abandonar la casa familiar, pero en lo que concierne a esta investigación, esta situación puede causar el abandono de la escuela para recurrir a otro espacio dentro del mismo poblado e inclusive salir fuera del espacio comunitario para salir de los obstáculos familiares.

Gran parte de los jóvenes que pertenecen a las Agencias de Policías y pueblos vecinos enfrentan situaciones desfavorables al desintegrarse de sus familiares para desplazarse al lugar donde se sitúa el bachillerato. En ese sentido la escasez de dinero, mala alimentación, ausencias de familiares, sentimientos de tristeza, soledad y las responsabilidades también les ha causado preocupaciones. Los familiares de estos estudiantes no pueden estar muy al pendiente puesto que realizan otras responsabilidades del hogar, del campo y de la comunidad, son pocos quienes a la distancia están al pendiente de sus hijos y cercana a la escuela. Es entonces aún más difícil de continuar con sus estudios de nivel bachillerato y tienen más posibilidades de abandonar la escuela, puesto que implica aprender a defenderse por sí solos, asumir responsabilidades, adaptarse a la cultura y al clima (frio en meses específicos como noviembre hasta enero aproximadamente).

El director de la escuela puntualizó que este fenómeno social de la deserción es constante en los inicios de cada ciclo escolar (primer año), más en los varones

---

<sup>19</sup> Para fines de confidencialidad los nombres han sido modificados.

que en las mujeres. Considera también que existe más deserción en ellos porque poseen el autoestima más bajo, es decir, al presentarse algún problema en el ámbito familiar o escolar dejan de asistir a la escuela por un tiempo prolongado sin exponer los motivos, en cambio, las mujeres resisten aún, buscan opciones para continuar con su bachillerato. Los varones también abandonan la escuela porque creen tener más oportunidades para encontrar trabajo o cambiar de escuela.

Un primer acercamiento de las implicaciones de la soledad en la deserción escolar y su combate para seguir dentro de la escuela es lo siguiente:

... abandonan la escuela cuando extrañan a sus familiares o son maltratados por sus propias familias, viven solos, ya no viven con sus padres, ya no dependen de ellos, les sale caro para sus gastos como es la renta, comida y materiales de la escuela, luego nos dicen que les sale caro o que ya no aguantan la distancia, extrañan a sus padres. Pero cuando ya están en segundo semestre ya pasaron de la tristeza, sólo les sigue faltando el dinero, en donde se nota más es en primer semestre, segundo semestre y hasta tercer semestre, los que pasan a cuarto semestre quiere decir que ya se quedaron, ya no se van, solo unos cuantos se siguen yendo, tanto los de fuera como los estudiantes de la misma comunidad (D4, registrado el 1-10-2014).

Los aspectos de la soledad y aislamiento familiar, afectan emocionalmente a los jóvenes estudiantes porque entran en preocupaciones por no contar con las motivaciones de sus mayores y con los recursos para sostener sus estudios, es difícil construir un espacio de tranquilidad.

Existen otros que consiguen vencer los aspectos de soledad, obtienen sus metas sin abandonar la escuela, es el caso de un estudiante proveniente de Cotzocón mixes<sup>20</sup> quien nunca abandonó la escuela aunque la soledad le invadía:

Pues la verdad desde un principio no me acostumbraba tanto porque no conocía a los compañeros que estudian acá menos a la comunidad, y pues me fui acostumbrando poco a poco [...]. Extrañar a la familia siempre pasa porque uno no se acostumbra a vivir y rentar solo, uno no quiere dejar la familia, pues sí, extrañaba bastante a mi familia y a pesar de eso he llegado hasta el tercer nivel (A4, registrado el 3-10-2014).

Otro testimonio recuperado es de una docente, externando las posiciones negativas de ser alumno externo y vivir lejos de la familia, indicando que al conseguir

---

<sup>20</sup> Realiza su bachillerato en el CBTA, 192-BICAP.



amistades nocivas en la comunidad y escuela, rápidamente se unen a los vicios como el alcoholismo o se distraen con el noviazgo, reflejando las consecuencias en los promedios generales de las diversas asignaturas llevadas en el semestre. Por consiguiente explica que al estar lejos de los responsables de familia sienten la libertad de no estar vigilados:

[...] lo que le pasa regularmente a los alumnos de fuera es que llegando en esta comunidad, inmediatamente se pierden con algunos vicios como el noviazgo y el consumo del alcohol. Como no hay otras diversiones en la comunidad pues se pierden con eso porque se van a tomar con sus amigos o empiezan a tener novios (as). Pienso que ahí se pierden los de fuera, cómo los papás no están pues no hay nadie quien les diga algo que horas estar en su cuarto o hacer las tareas. Por una vez que tengan novios bajan bastante en las calificaciones, igual los de aquí, influye el noviazgo pues varios no viven con sus padres, lo hemos visto y conocemos a varios quienes están en esa situación, creo que sienten la libertad de vivir solos. La mayor parte ha habido ese detalle los vicios y noviazgos (D2, registrado el 4-10-2014).

Precisamente el principio de soledad en ocasiones adquiere aspectos negativos, así lo afirma un estudiante procedente del municipio de Cotzocón Mixe, pero que realiza su bachillerato en el CBTA 192. Esto lo explica a continuación:

Cuando recién ingresé aquí en el bachillerato conocí algunos amigos y compañeros de esta comunidad, ellos me visitaban en mi cuarto toda las tardes (en el lugar donde rentaba un cuarto) y así no me dejaban solo, nunca faltaron a convivir conmigo, siempre me invitaban a las diferentes fiestas patronales y es ahí cuando tenía problemas con los trabajos escolares, ya no me dedicaba mucho al estudio sino a otros vicios (fiestas y alcohol) sacaba calificaciones muy bajas, me afectó bastante, pues me sentía libre porque mis padres no estaban aquí, ellos viven en otro municipio (A4, registrado el 3-10-2014)

El argumento del alumno se complementa con las aportaciones de la docente cuando señala como aspecto negativo la libertad y ausencia de los padres de familia. No obstante, estas pueden ocasionar pasos negativos o positivos, porque depende también de la conducta, aprovechamiento y dedicación escolar del alumnado. Efectivamente es eso, pues otra alumna comenta que vivir fuera de la familia y de la comunidad fomenta una maduración personal, porque es a partir de ello cuando se pone en práctica los conocimientos y habilidades, se aprende a tomar decisiones por sí mismo, a asumir responsabilidades escolares y personales, además hay mejor aprovechamiento y alta dedicación en las tareas escolares. Es así como lo explica en el siguiente apartado:

Los compañeros que he tenido dicen que se sienten feliz viviendo solos porque sus padres no están siempre detrás de ellos, diciéndoles lo que deben y no deben hacer ¡sí! es que es la verdad, uno cuando vive con sus padres como mi caso es difícil porque no te dejan hacer las tareas de la escuela—yo les digo voy a hacer mi tarea- luego te dicen los quehaceres de la casa “que esto, que acá”, entonces así anochece sin haber hecho nada. En cambio; los que no viven con su familia aquí por el municipio dicen que se sienten mejor, nadie les ordena ni les reclama nada, claro tienen que escombrar su cuarto pero eso depende de ellos. Sí quieren mantener limpio su cuarto pues ellos saben qué hacer, eso sí, se tienen que hacer responsable de todo, despertarse temprano para preparar su desayuno, así es, nadie les molesta y hacen mejor su tarea (A1 registrado el 1-10-2014)

En las perspectivas, testimonios y experiencias se recuperan tres aspectos principales como elementos positivos o negativos; las actividades cotidianas en la familia se vuelven como un factor en el bajo aprovechamiento escolar, vivir fuera de la familia o comunidad hay mejor aprovechamiento y alta dedicación escolar, al mismo tiempo causa sentimientos de tristeza, soledad, desintegración y adicción del alcoholismo.

La ausencia de familiares causa también la mala alimentación, escasas de dinero para sostener los estudios y gastos personales, la falta de motivación familiar, entre otros (Ver anexo). Frecuentemente estos problemas lo enfrentan los estudiantes que provienen de otras comunidades, sin embargo, es preocupante porque puede ocasionar desnutrición, enfermedad, tedio y desconcentración en horas de clases, incluso a abandonar la escuela.

### **3.4 Expectativas e iniciativas del alumnado por la escuela**

Las expectativas, intereses, iniciativas son relevantes para alcanzar las metas, deseos de un individuo y poder ejercerlas con mayor satisfacción en el proceso de existencia, haciéndola cumplir en el futuro. De ello implica motivaciones sociales y culturales para desarrollar las actividades que se pretende hacer en la vida cotidiana y en el futuro, pues de no haberla hay una probabilidad de llegar a ningún fin. Es meramente lo que sucede al tomar decisiones a largo plazo, para muchos es complejo elegir una carrera profesional para el crecimiento de la vida y obtener los propósitos y resultados con éxito que realmente compense los esfuerzos. Ocurre lo mismo con los estudiantes del CBTA 192, al momento de integrarse al ámbito escolar dudan de sus metas y de sus hábitos, las opciones elegidas de la carrera y el interés por la misma, no están seguros de lo que quieren realizar a lo largo de la

vida, les surge decepción por haber ingresado al bachillerato comunitario. Esto muestra que al no estar seguro de sí mismo es posible que no sienta satisfacción en el contexto social en el que se integra una persona.

En expresión de los mismos alumnos entrevistados, dos de ellos refirieron que la inseguridad de sí misma genera muchos problemas, así como dejar la escuela para integrarse al mundo laboral dentro o fuera de la comunidad, en vez de perder tiempos en la escuela sin conseguir nada económicamente. La escuela es considerada también un espacio que no genera ingresos económicos para la familia, por esa razón varios deciden no realizarla para dedicarse a algún trabajo que tenga ingresos y poder colaborar financieramente en la familia o beneficiarse personalmente.

Otros estudiantes en trayectoria escolar (cursan el quinto semestre) señalaron que varios alumnos de la misma institución truncan su bachillerato porque les falta interés en aprender y motivos de continuarlo. Existen otros intereses por el que no quieren estar en el bachillerato escolarizado, esta es la pasión por el arte musical, pues en Tlahuitoltepec Mixe existen dos escuelas de música que preparan a los jóvenes y niños a ejecutar diversos instrumentos musicales, el Centro de Capacitación Musical y desarrollo de la cultura mixe (CECAM) y la filarmónica Municipal. Al estar en algunas de esas escuelas de música se vuelve más placentero que las enseñanzas y dinámicas de trabajo en el bachillerato. Algunos cambian su educación media superior por este arte musical, otros permanecen en el bachillerato pero lo intercalan con la música, lo cual les afecta en sus tareas escolares debido las disposiciones de tiempo para ambas actividades, es así como lo indica una profesora:

Aquí hay bastantes alumnos que combinan su estudio con la música, también les afecta porque hay alumnos muy apasionados al arte y ya no le echan tantas ganas a la escuela, le dan menos preferencia, pues la pasión por la música les afecta, empiezan a reprobar y los orilla a la deserción, pero eso no significa que siempre, pero si ha habido alumnos músicos y también basquetbolistas, salen más afectados por esa actividad (D2, registrado el 10-2014).

Un caso real es de una alumna de sexto semestre quien forma parte de la orquesta filarmónica del CECAM, ella explica de qué manera le ha afectado en su trayectoria escolar:

Realizar ambas actividades me ha afectado, me gusta mucho la música, a fuerzas quiero ensayar con el CECAM y a fuerzas quiero acompañarlos cuando hay salidas fuera de la comunidad. No hago mi tarea porque le dedico más tiempo a los ensayos, en la escuela de música se requiere interpretar cada partitura, lleva tiempo en aprenderla, eso hago toda las tardes. Entonces al regresar a mi casa ya no hago mis tareas de la prepa porque luego llego muy cansada, mejor lo dejo para dormir un rato, al final ya no lo hago y al día siguiente voy sin haber hecho nada, en cambio los que solo estudian sí hacen su tarea. A la vez es bueno participar en la música porque ya conozco muchos lugares, algo que no conocen mis compañeros del bachillerato, eso me permite conocer otras culturas. También es una opción para mí, porque ¿qué tal si no me sirve el BICAP? entonces ¿qué haría? La música puede ser otra opción en mi carrera y así saldría adelante (A1, registrado el 1-10-2014)

Participar en ambas actividades formativas hay menos posibilidades de dedicarle tiempo a las tareas escolares, puesto que la dinámica de trabajo entre la escuela de música como en el bachillerato comunitario es distinta. Por ejemplo, en la escuela de música se abordan teorías de la música, solfeos, ejecución de instrumentos de viento o de cuerda, se realizan presentaciones fuera de la comunidad, del estado y en ocasiones del país, lo cual implica responsabilidad y disponibilidad de tiempo. Es así como se explica en el párrafo siguiente;

[...] otros se salieron por la música, los que estaban en la banda filarmónica municipal y los que estaban en el CECAM, yo creo que tampoco les daba tiempo cómo ahora, hasta ahora hay muchos que también siguen en la banda filarmónica del municipio y del CECAM. Siento que no se puede así, combinar la música con la escuela, uno como alumno debería elegir a cuál se quiere dedicar o cuál le gusta tanto, pero también se puede lograr a ser buen alumno si uno le dedica tiempo a ambas actividades (A6, registrado el 3-10-2014).

Como se observa, cualquier actividad desarrollada por alguna persona implica amplia dedicación y compromiso para hacer cumplir las metas personales. Para que esto se logre, el mismo estudiante debe decidir por una actividad específica que le compense ejercitar a lo largo de su vida, pues de no haberla afecta la posibilidad de decidir qué hacer en la vida. Esto les permitiría afrontar menos adversidades en el ámbito personal, social y escolar, pues cada alumno debe tener seguridad de sí mismo por las decisiones tomadas, de lo contrario afectaría su desarrollo personal.

Concluyendo el presente apartado, los estudiantes del bachillerato de Tlahuitoltepec mixe desconocen aún sus expectativas y proyectos personales, no eligen específicamente una carrera para su formación y desarrollo académico, optan por las que están a su alcance. Además, una vez dentro del bachillerato se les atraviesan otras aspiraciones a realizar, sin dedicarle tiempo a una sola tarea, es el caso del arte musical. Aunque es sumamente importante mencionar que la música forma parte de la enseñanza/ aprendizaje en la vida cotidiana, de la identidad cultural, es un espacio de desenvolvimiento para los niños y jóvenes, si bien se mencionó desde el principio que los estudiantes abandonan la escuela por la música, sigue siendo parte de la formación académica, no es principalmente la causa del fenómeno de la deserción escolar sino está asociada con los intereses y opciones elegidas por los mismos jóvenes.

### ***3.5 Falta de recursos económicos y el impacto del programa social en las familias***

Es común escuchar que la insuficiencia de recursos económicos en este país como México causa el abandono escolar de estudiantes, pues gran parte de ellos truncan su escolaridad por la escasez de dinero y que hay un sinnúmero de personas desempleadas que no gozan de sueldo ni prestaciones de leyes como el seguro de vida, entre otras prestaciones, son pocos los que perciben de un sueldo fijo. Es una de las dificultades enfrentadas por los habitantes de Tlahuitoltepec, mixe, carecen de empleos y de sueldos, entonces es más difícil sostener sus gastos del hogar, de la escuela, de los servicios médicos y de los vestidos.

No es novedad que la deserción escolar está asociada con el ingreso percibido en la sociedad mexicana, varios investigadores han tratado este tema y han detectado los mismos factores en otras instituciones y niveles educativos. En ese sentido, en las investigaciones de Almazán *et al*, (2013) se explica precisamente que “para ingresar a un nivel de educación superior implica recursos financieros altos, además es difícil que accedan y permanezcan hombres y mujeres con bajo ingreso económico familiar pues el abandono depende de las fuerzas económicas” (Almazán *et al*, 2013: 23, 24). Si bien la educación media superior y superior

pertenece a niveles distintos, los factores que propician la deserción escolar son similares, en este caso la escasez de dinero.

Las becas sociales recibidas bimestralmente por los estudiantes no son suficientes para cubrir los gastos escolares o personales, pues los pueblos indígenas en su mayoría de sus habitantes carecen de empleo y de sueldo digno.

El bajo rendimiento económico exige a los jóvenes estudiantes salirse de la comunidad de origen en busca de empleo para aportar económicamente en la familia, es así como lo explican los entrevistados. Como primera parte de la entrevista, es la de una alumna en trayectoria escolar quien explica acerca del abandono escolar de sus compañeros:

Algunos compañeros les urgía trabajo para ganar dinero, querían dinero, que para qué iban a seguir estudiando sino tenían para sus gastos, así cada quien con lo suyo, también les agarra la flojera porque ni siquiera les gusta estudiar, sí pero de una vez el dinero, se quieren ir a trabajar fuera de la comunidad para ganar dinero (A1, registrada el 1-10-2014).

En seguida una egresada relata sobre el caso de una joven estudiante de su generación, quien por situaciones económicas y problemas familiares estaba por abandonar el bachillerato:

... íbamos en tercer semestre, mi compañera se fue a vivir con su novio, dice que lo hizo porque ya no soportaba los gritos, regaños de su madrastra y de su propio padre [...] por esa razón ya no quería estudiar. También fue porque ya no tenía dinero para sus gastos escolares, en su casa no le daban dinero y en la escuela le habían quitada la beca SEP o PROBEMS porque creo... bajó de promedio, me parece que tenía calificaciones altas, lo que pasa es que había varias becas para los que tienen buen promedio. Ella estaba a punto de dejar el bachillerato pero si lo terminó, aunque embarazada porque ya vivía con su marido (C1, registrado el 1-03-2015)

A continuación, otro alumnado en trayectoria escolar relata sobre el motivo por el cual quería abandonar la escuela:

... en estas vacaciones del mes de agosto pensé dejar la escuela porque en la comunidad de Cotzocon mixe que es de dónde vengo hubo problemas [...] expulsaron a mi papá y a toda mi familia del pueblo, fue por conflictos internos de la comunidad, sí, mi papá tuvo que alojar a mi familia hasta la ciudad de Oaxaca. Pues le pensé mucho, les dije a mis familiares que si podría faltar un año en el bachillerato para ayudar económicamente con el mantenimiento y reingresar el otro año a la escuela, ya no fue así porque mis hermanos dijeron que no es lo mismo (A7, registrado el 3-10-2014).

Por último, una exalumna en condiciones de abandono escolar y que en la actualidad se dedica al trabajo doméstico en la Ciudad de México dio su testimonio sobre su deserción:

Sí, estuve un rato en el BICAP, fui pocos meses porque en esa temporada estaba lloviendo mucho, se derrumbó la tierra por donde estaba mi casa y se lo llevó todo, estaba por el barrio Ocotil pero se fue con el derrumbe, ya no había donde alojarme por eso mejor me salí para regresarme a mi rancho por donde vive mi mamá (ranchería de la Agencia de policía las Flores), quería seguir estudiando y hasta ahora sigo en busca de algún bachillerato que me permita trabajar medio tiempo (B2, registrada el 14-03-2015).

La búsqueda de dinero puede ser consecuencia en la deserción escolar ya que obliga a los estudiantes salir fuera de la comunidad a ocupar oficios como en el servicio doméstico, la conducción de autos, la albañilería, el comercio en alguna empresa y entre otros empleos que favorecen económicamente la familia. Así mismo, las familias con escaso recurso económico tienen menos posibilidades de continuar con su estudio y riesgo de enfrentar problemas en el transcurso de la trayectoria escolar. En efecto, el dinero es particularmente el medio para transitar en diferentes espacios de la sociedad y poder realizar con facilidad las actividades cotidianas y formativas hasta obtener los objetivos de terminar el bachillerato.

### ***3.5.1 Impacto del programa social en las familias***

Otra cuestión no tan estudiada en otras instituciones públicas e investigaciones es la presencia de la beca oportunidades en las comunidades indígenas y su efecto en los familiares quienes lo perciben, un programa social que brinda apoyos económicos para las personas en condiciones de escaso recurso y pobreza extrema. Esto se externará desde las perspectivas de los actores entrevistados en cómo el programa social influye y se asocia con la deserción escolar en el bachillerato. Pero antes se pretende subrayar que el fenómeno del abandono escolar asociado a la obligatoriedad de los familiares está presente en otros bachilleratos y no solo en Tlahuitoltepec, es así como un egresado de la UPN con estudios de la Licenciatura en Educación Indígena y profesor de un Bachillerato Integral Comunitario No. 12 de San Miguel Chimalapa, Oaxaca, señala lo siguiente:

La mayoría de los alumnos ingresan porque tienen expectativas, en otros porcentajes de alumnos que sólo ven la escuela como distracción y obligación por

la presión de los padres, ya sea porque estos últimos desean que sus hijos logren concluir por lo menos este nivel escolar o por seguir el cobro que ofrece la beca oportunidades (García Jiménez E, 2014; 7).

Retomando la explicación de García (2014) los estudiantes ingresan al servicio educativo por distintos motivos y obligaciones, sin embargo, es similar a lo que manifestaron los docentes durante el proceso de investigación. En primer lugar está la obligatoriedad de las familias hacia sus hijos, pues según las entrevistas hay familiares que con la escolaridad de sus hijos persiguen el cobro de la beca oportunidades y existe menos interés en los aprendizajes logrados. Esto afecta de manera particular en el rendimiento académico al no tener alguna aspiración educativa y propicia el fenómeno de la deserción escolar.

Para dar pie a las percepciones de los sujetos involucrados en el tema, es preciso mostrar los testimonios en torno a la obligatoriedad por falta de recursos económicos en la familia. En ese sentido, un profesor de física y originario de la comunidad mixe señala lo siguiente;

...ha habido muchos alumnos en abandono escolar y me lo han comentado de manera muy personal, que muchas veces están por la beca oportunidades ¿no? sus padres reciben algo de dinero o sea al estar ellos aquí en esta escuela, entonces a veces están obligados, entonces eso también es un grave problema porque no rinde el alumno pues en esta escuela (D1, registrado el 3-10-2014)

Sobre este mismo tema comenta otro profesor de matemáticas que éste es uno de los problemas más frecuentes.

No, de hecho sí hay muchos que se van [...] más ahorita yo siento porque [...] hay muchos que no es por gusto que estén acá, hay muchos quienes son obligados para no perder el programa de oportunidades, de hecho la mayoría tiene beca oportunidades, en porcentaje digamos que 20 por ciento son los que no tienen beca (D3, registrado el 8-10-2014).

En los testimonios de los profesores, se observa que definitivamente la falta de recursos económicos exige a los jóvenes a cursar el bachillerato para seguir siendo parte del programa oportunidades, pues según las entrevistas, los padres de familia obligan sus hijos a asistir a la escuela con interés económico, creyendo que con ello obtienen más apoyos económicos.



No obstante, en las expresiones de los padres de familia en torno a la beca oportunidades es absolutamente distinto a la de los maestros, pues para ellos es un apoyo que contribuye de manera significativa en los gastos escolares y familiares. Lo cual significa que hay familiares que le dan mejores aprovechamientos y utilidades a este apoyo.

Por consiguiente, se expone la narración de una madre de familia, nativa de la ranchería de agencia de policía Las Flores y con dos hijos en situaciones de abandono escolar, ella narró al respecto:

[...] dinero, el dinero no hace falta, no importaba el dinero si ellos estudiaran, con eso no habría problemas, veríamos como hacerle, para eso llegan su beca oportunidades, tal vez le ayudábamos con algo más de lo que tenemos porque la beca no alcanza y así a completaríamos. Eso pensábamos para que siguieran estudiando y terminaran su escuela, queríamos que aprovecharan ese apoyo [...] Nosotros lo mandamos a la escuela, tenían todo el permiso para que asistieran a la escuela y no les pase lo mismo como a nosotros que no conocemos las letras, sí, pero lo malo es que ellos mismos ya no querían ir allá, ya no podían, ya no aprobaban las materias (E1, registrado el 6-10-2014)

Con relación a lo que menciona dicha madre de familia, parece ser que con la escolaridad de sus hijos no forma parte de una obligación y exigencia, sino buscan mejores oportunidades para el desarrollo personal y formación académica de sus hijos, además de darle mejores aprovechamientos a los programas sociales que se ofrecen en la comunidad. Hay posibilidades de que el mismo alumno sienta como obligación y presión de sus padres el asistir a la escuela.

En resumen, las obligaciones escolares no solo obedecen al cobro de la beca y a la exigencia excesiva de los padres hacia sus hijos, existen diversos motivos por el cual un familiar pretende que sus hijos cursen la educación media superior. Algunos lo hacen por intereses propios al mandar sus hijos a la escuela, mientras otros familiares pretenden una formación académica, para que dentro y fuera de la comunidad puedan transitar sin ningún obstáculo.

### **3.6 Maternidad y paternidad, un factor de deserción escolar**

En México el embarazo en la adolescencia es permanente en las instituciones educativas, así lo indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), existen embarazos adolescentes a partir de los 12 años a 18 años de edad en una etapa donde los jóvenes no están dispuestos aún a asumir responsabilidades paternas o maternas, pues implica compromisos para el nuevo miembro de la familia<sup>21</sup>(UNICEF, 2003). El embarazo implica adaptarse a una vida adulta puesto que requiere dedicación de tiempo para la familia, ingresos económicos para los gastos en el hogar, inversión en los vestidos, atención médica y escolaridad (UNICEF, 2003). El Consejo Nacional de Población del Gobierno del Distrito Federal (CONAPO) señala que “el embarazo en la adolescencia aumenta las posibilidades de desnutrición y mortalidad materna e infantil y está relacionado con la deserción escolar de los adolescentes y jóvenes [...]”<sup>22</sup>. Esto significa que el embarazo a la edad temprana puede provocar no solo la deserción en la escuela sino la mortalidad en los adolescentes, aumento de pobreza extrema y a su vez genera una vida desfavorable en los niños.

Es así como una alumna en situaciones de abandono escolar y dos profesores mencionaron que el embarazo ha sido uno de los factores que propicia la deserción estudiantil en el CBTA, 192 BICAP. Varias alumnas abandonan el bachillerato por cuestiones de embarazo y lactancia; mientras que los hombres se salen de la escuela para asumir cargos paternales mediante aportaciones económicas en el hogar, descuidando la parte educativa. Es así como ambos tienen que establecer el trabajo de madre y padre, pues deben asumir nuevas responsabilidades. Al respecto relata una docente:

Sí ha habido casos de deserción por embarazo, hubo una alumna que estaba en sexto semestre, se alivió como en diciembre y ya en enero regresó pero nada más una semana [...] me imagino que se le complicó darle pecho a su bebé, entonces ya no pudo venir, así han habido alumnas pero también ha habido alumnas que a pesar de su embarazo vienen, se alivian y regresan y terminan, es sorprendente. También asumen esa red pero les cuesta bastante, ellas mismas se dan cuenta después que es muy complicado pero si ha habido deserción por embarazo (D2, registrada el 1-10-2014)

---

<sup>21</sup>Disponible en la página de internet, <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>

<sup>22</sup>Citado en la siguiente página

[http://qacontent.edomex.gob.mx/coespo/centrodedocumentacion/descargas/groups/public/documentos/edomex\\_archivo/coespo\\_pdf\\_cmp13v1.pdf](http://qacontent.edomex.gob.mx/coespo/centrodedocumentacion/descargas/groups/public/documentos/edomex_archivo/coespo_pdf_cmp13v1.pdf)

Aunado a las explicaciones, ha habido estudiantes que a pesar del embarazo continúan y concluyen sus estudios sin abandonarlo, pues los mismos profesores resaltaron que obedece también a las condiciones y aspiraciones de cada alumno; hay quienes abandonan con facilidad el bachillerato al vivir dicha problemática. Así mismo señalaron que, dentro de la institución escolar se aceptan alumnos en situaciones de embarazo, estudiantes que ya asumen responsabilidades de padres y madres, jóvenes que no tuvieron la oportunidad de cursar en tiempo y forma el bachillerato. Para ellos como docentes no existe exclusión, pues están en su derecho y a su decisión de elegir para concluir sus estudios o abandonarlas.

Después de las experiencias relatadas es interesante ver cómo la escuela y los docentes reconocen la parte de diversidad cultural y los derechos humanos e individuales de cada individuo. Es exactamente lo que señaló una profesora, la mayoría de los jóvenes del bachillerato comunitario de Tlahuitoltepec conocen sus derechos como: la libertad de expresión, libertad sexual, toma de decisiones en diversos espacios de la sociedad y que por ello ya exigen el respeto de sus derechos como persona. Debido a ello, los docentes cumplen con esa obligación dentro del bachillerato.

En otros comentarios de la docente agregó que ha habido casos de estudiantes del bachillerato mixe quienes le dan el uso negativo a los derechos individuales existentes, por ejemplo: realizar cualquier tipo de actividad sin que nadie los reprima y los cuestione. Con esas ideologías entran en el vicio del alcoholismo, noviazgo, unión libre, embarazo no deseado, hasta llevarlos a la reprobación en diversas materias y a la deserción escolar.

Debe destacarse que el embarazo en la adolescencia puede ser por decisiones propias, por la libertad sexual, por desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, por falta de orientación familiar, entre otros.

## ***CAPÍTULO 4. FACTORES ENDÓGENOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE SUS ACTORES.***

Los factores endógenos asociados a la oferta educativa, interviene en las acciones educativas, hay estudiantes que expresaron desde su propia voz que no se adaptan con facilidad a las formas de trabajar en el bachillerato.

### **4.1 Retos enfrentados por el cambio del contexto escolar: nuevas formas de trabajar en las tareas escolares, nuevas normas, nuevas amistades y nuevos profesores.**

Los seres humanos presentan dificultades para integrarse a un grupo social-cultural, puesto las instituciones formativas varían de una sociedad a otra, al mismo tiempo las normas establecidas en cada población. Existe multiplicidad de complejidades para apropiarse de la sociedad a la que se integra un sujeto, pues implica adaptarse a los diferentes grupos sociales que ahí conviven.

Es así como muchos estudiantes atraviesan retos en su trayectoria escolar, por el paso de un nivel educativo a otro. Para muchos el bachillerato les provoca sentimientos de nerviosismo durante el proceso de ingreso pero una vez que conocen las formas de trabajo se adaptan a la institución y a los grupos sociales con quienes se integran.

En el trayecto del cambio escolar experimentan nuevos conocimientos, experiencias, modos de trabajar y de concebir el entorno social y comunitario. También están la organización diversificada de las actividades en la escuela, es decir, los modos de trabajar en cada asignatura de cada profesor, formas de evaluar de cada docente, y por otro lado están las condiciones propias del clima de Tlahuitoltepec.

Evidentemente, una estudiante describió como causa del fenómeno de la deserción la diferencia de un nivel escolar a otro, el rol de trabajos y las disciplinas ejercitadas dentro del bachillerato comunitario.

... también por la diferencia que hay entre secundaria y bachillerato, se siente al incorporarse a un nivel más alto, hasta yo lo sentí. En la secundaria todavía nos exigían para entregar trabajos, en el BICAP ya no es igual, los profesores ya no nos obligan a hacerlo, es por gusto y decisión propia, pues lo hacemos si queremos buenas calificaciones pero... ¿sino lo haces? adelante, eso se refleja en las calificaciones. Entonces, es donde sentimos la

diferencia muy fuerte ¡sí! y por eso muchos no terminan su preparatoria (Estudiante de sexto semestre, entrevistada el 1/10/2014).

El párrafo citado anteriormente se complementa con las explicaciones de un profesor del área de Físico Matemático al decir que los alumnos de nuevo ingreso desconocen el ritmo de trabajo en las actividades escolares, es así como lo señala en el apartado siguiente;

...como son nuevos están en la etapa de adaptación al bachillerato [...] están un poco desorientados, todavía no conocen a sus compañeros, profesores, la dinámica de trabajo de cada maestro y la disciplina, siempre les cuesta más trabajo. En cambio, los que están en tercer año ya se acostumbraron al rol de trabajo, en ese sentido cambia (D1, registrado el 3/10/2014).

De acuerdo a los dos testimonios anteriores, los jóvenes del bachillerato de nuevo ingreso atraviesan situaciones críticas al integrarse en el contexto escolar de educación media superior, debido que desconocen los roles de trabajo de cada docente y las disciplinas ejercidas en la enseñanza media. En ese sentido, aprobar todas las materias abordadas durante el semestre para acreditar el año escolar. Entonces, para ellos es difícil porque empieza a verse las responsabilidades y autonomías de sí mismo como personas y estudiantes.

En educación secundaria las actividades pedagógicas y roles de trabajo de cada profesor son aún más flexibles, es precisamente como un alumno lo explicó *“el sistema educativo cambia bastante, lo que es la secundaria es muy diferente como se trabaja en el BICAP, entonces eso es el problema principal porque no estamos acostumbrados (las actividades escolares del bachillerato implican alta dedicación) (A3, registrado, el 1/11/2014).*

Lo anteriormente revela que los jóvenes al ingresar al bachillerato tienen la ideología de que los profesores les atiendan con los mismos roles de la secundaria, por ejemplo, supervisar y controlar las actividades que cumplen e incumplen los estudiantes, cuando en este nivel escolar deben actuar con autonomía y resolver los problemas presentados por sí mismo dentro y fuera del ámbito escolar. Sin embargo, para combatir ésta los profesores deben ocuparse de este acto puesto que se encuentran en un proceso de adaptación a un nuevo modelo educativo y en una etapa donde van experimentando nuevos conocimientos.

En este testimonio se explica otros retos enfrentados;

... yo también estuve a punto de salir de la escuela porque sentía que no había ayuda de los profesores, más en primer semestre, es donde me habían tocado maestros que ni siquiera me tomaban en cuenta, sólo les daba lástima por mí discapacidad, peor aún porque no sabían cómo tratarme (persona con discapacidad visual) pero poco a poco fui adaptándome a ese contexto y ellos a mí (C1, registrado el 1-03-2014)

Dicho de otra manera, el trato de los docentes hacia sus alumnos se relaciona con la baja calidad educativa ya que hay poca atención a las necesidades de los estudiantes, aunque debe entenderse que los educadores también asumen cargas de trabajo académico, y que por ello no pueden atender pedagógicamente a todos sus alumnos cuando se les presenta dificultades de aprendizaje pero valdría la pena tomar en cuenta qué necesidades presenta cada alumno y de qué manera apoyarlos.

Por consiguiente, las normas reglamentadas en el bachillerato es otro factor que origina la deserción escolar, en parte los ajustes del horario y el contexto como se explicó anteriormente.

Otro aspecto recuperado por los mismos docentes, es la forma en que la escuela documenta el motivo y origen del abandono escolar de los alumnos, cuando señalan que se retiran de la escuela. En la escuela el Departamento de Control Escolar realiza entrevistas a los jóvenes antes de retirar sus documentos. Estos aspectos se destacan en el siguiente apartado.

...también le aplicamos una entrevista, donde le preguntamos por qué se van, ahí es donde nos dicen más, hay algunos que no saben por qué se quieren retirar. Uno es que reprueban las materias, no tienen dinero, no se adaptan con sus compañeros, no quieren a sus maestros porque son mixes, no quieren estudiar, así sigue. Hay varios factores no hay uno solo; no es ni el dinero porque sí hay beca aunque no alcanza todo pero ayuda en algo (D4, registrado el 1/10/2014)

Así mismo indica otra docente;

...aquí a los estudiantes en situación de abandono escolar se les hace algunas entrevistas y se les aplica al momento de darse de baja. Cuando estuve en el área de control escolar se les daba una hoja de preguntas -¿por qué te quieres ir?- Varios decían *“es que no me siento a gusto en esta escuela, no me gusta cómo enseñan los maestros, no me alcanza el dinero, reprobé, problemas familiares”*, había varias respuestas por el que salen de la escuela (D2, registrado el 4/10/2014)

El dinero no es exclusivamente la razón del abandono estudiantil, son diversas las causas de este fenómeno escolar. También está el perfil de los docentes, la enseñanza en el aula y reprobación en materias específicas. Por ejemplo, los alumnos son exigentes con la formación académica de los maestros y especialización para cada disciplina, no todos están conformes con contar con maestros originarios de la comunidad, sienten la necesidad de ver profesionistas externos, de otras comunidades o culturas en el aula, pues la creencia está en que los mejores profesores están en las urbes y son menos deseados los profesores mixes. Precisamente el director del bachillerato recalcó que aún hay alumnos con ideologías de contar con profesores descendientes de las ciudades.

Los alumnos de esta escuela aún no están satisfechos por la forma en que se trabaja y se enseña, no se sienten a gusto con los maestros mixes, aquí quieren ver a los maestros extranjeros, de piel blanca, alto, guapo, hablante del español, muchos dicen *“queremos maestros de fuera (de las urbes), los mixes no saben nada, que va saber sí es Xaam, es ayuujk jääy (es originario de Tlahuitoltepec)”*. Bueno, así nos damos cuenta qué todavía no podemos, no hemos borrado de nuestro pensamiento que los conocimientos occidentales y profesores de la ciudad son los mejores, nos falta entender que las culturas locales forman parte de la enseñanza y aprendizaje en nuestra vida cotidiana, nos falta reconocer que como profesionistas ayuujk podemos atender a nuestra propia gente sin necesidad de esperar a los extranjeros, pues conocemos y comprendemos mejor la situación de nuestro pueblo (D4, registrado el 1/10/2014).

Otro testimonio que se complementa con la anterior es de una madre de familia:

... como madre no me parece como trabajan en esa escuela [...] los profesores no se formaron para ser maestros, son los mismos de antes, ya llevan tiempo, me gustaría ver nuevos profesores, que no sean de esta comunidad y que tengan licenciatura. Luego enseñan lo que nuestros hijos ya le enseñamos, lo sé porque mis hijos estuvieron ahí y ninguno de ellos lo concluyó (E2, registrado el 6/10/2014)

Las aportaciones explican que los estereotipos persisten en la comunidad, pues se cree que los profesores mixes no están preparados para estar frente al grupo y atender a su propia comunidad. Este tema se debería reflexionar detalladamente, pues existen profesores de origen indígena que poseen mejores habilidades en la enseñanza en el aula y conocen la condición en la que se encuentra su comunidad.

La actualización y formación permanente en los profesores es fundamental en este aspecto, debido que los alumnos evalúan más esta parte y detectan con facilidad en qué momento las clases son repetitivas. En efecto, algunos de los estudiantes entrevistados refirieron lo siguiente *“no tienen perfil específico, no enseñan bien, no*

*son maestros actualizados, son de la misma comunidad, no sirve mucho que enseñen lo que ya sabemos de la comunidad, se repiten las clases y a veces uno no le da ganas seguir*”, son justificaciones que según a algunos les afecta en la enseñanza/aprendizaje y que por ello abandonan sus estudios. No obstante, hay estudiantes con perspectivas diferentes hacia sus profesores, refiriendo que a pesar de ser originario de la comunidad y al carecer de formación académica la enseñanza es pertinente *“explica bien, aclara dudas en mixe y español, entiende que no podemos expresarnos bien en español”*. Eso explica que al contar con maestros bilingües las clases se enriquecen más y les permite comprender mejor al tema. Las deserciones por reprobación son múltiples y constantes desde la perspectiva de un profesor de matemáticas:

...bastante, de hecho en matemáticas es de las materias donde más reprobaban y desertan por eso, por ejemplo; de los 140 o 150 alumnos que generalmente ingresan en primer semestre se van como 30 o 25, digamos que es normal que se vayan así. A lo mejor no es tanto porque no les gusta como enseña uno, sino nadamas vienen a ver la escuela sin aspiración alguna, me ha tocado conocerlos porque atiendo más a los de primer nivel. Algunos se van porque no les gusta el clima porque casi todo el tiempo hace frío, no se adaptan a las formas de enseñanza o a sus compañeros del salón, pues no se van específicamente por reprobación en las distintas materias porque ha habido varios reprobados pero se van superando y no se retiran, entonces se les presenta otro factor que no les permite seguir en la escuela (D3, registrado el 8/10/2014).

Este mismo profesor señaló que la mayoría de los que viven estas situaciones son estudiantes descendientes de las comunidades vecinas y de las agencias de policías de Tlahuitoltepec.

... los que más abandonan la escuela desde el primer año son los de agencia de policía y de otras comunidades mixes, más los hombres, no se adaptan al clima. Ahorita hay varios en primer semestre, ya están diciendo *“no, pero aquí no hace calor, mejor ya me retiro, mejor me regreso a mi comunidad por qué no me acostumbro”* generalmente aquí es así, de diciembre hasta enero está helado el clima [...], entonces así se van y ya no regresan (D3, registrado el 8/10/2014).

Es notable que los estudiantes no son únicamente los que viven el fenómeno de la deserción escolar sino los profesores del bachillerato son conscientes y se preocupan del abandono de sus alumnos, conocen los motivos y causas de cada uno.

Los retos que enfrentan los estudiantes mixes al incorporarse en el ámbito educativo, son que llegan desorientados y desconocen la dinámica de trabajo, lo



cual les afecta de manera significativa en las actividades escolares. Otro aspecto es que hay más interés en juzgar el perfil y trabajo docente, que por adquirir aprendizajes e indagar temas de interés personal para fortalecer los conocimientos y tareas pedagógicas.

#### **4.2 Dificultades de aprendizaje y reprobación en materias específicas**

Las dificultades presentadas en asignaturas específicas como matemáticas, español, física, química, etcétera, se conocen como problemas de aprendizaje al carecer de habilidades en la resolución de problemas numéricos o comprensión del lenguaje oral y escrito, en ocasiones se considera que el problema está en el estudiante más no se reflexiona cómo ayudarlo a resolver los obstáculos. Precisamente, Romero *et al...* (2005) explica que frecuentemente los alumnos presentan problemas de aprendizaje en determinadas materias cuando manifiestan un rechazo hacía ellos mismos, por ejemplo; que no les gusta o que no valen para aprenderlas, sin que tengan ningún otro tipo de problema. Otro elemento importante lo integran los estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora y estructura de textos escritos. Lo cual puede deberse a diferentes factores como ausencias prolongadas del alumno por enfermedad, problemas de adaptación a los métodos de enseñanza, influencias negativas de determinados compañeros o la seguridad de uno mismo hacia el aprendizaje (Romero, *et al...* (2005,19).

Las situaciones relatadas por los entrevistados en torno al fenómeno de deserción escolar tienen relación con lo que los autores mencionan, cuando exponen que los mismos estudiantes se minimizan hacia la escuela; por ejemplo, que no pueden aprender o no valen para la escuela. Es así como obtienen el abandono en el bachillerato. Por consiguiente, uno de los alumnos interrogados señala el abandono escolar de sus compañeros de generación:

...había una compañera que siempre le decía a los profesores que ya no quería estudiar porque no sirve para la escuela, una maestra le preguntó ¿por qué?, ella contestó - *nada más maestra, no me gusta, no entiendo nada ni aprendo, para que sigo sí solo pierdo tiempo, quiero irme con mis hermanos a México*-. La maestra le respondía que ella misma no le hecha ganas en las clases y que salir fuera de la comunidad no le resolvería nada - ¿Crees que ir a México te va ir muy bien? Te va a pasar lo mismo, ¿acaso crees que aprenderás ahí? Pues no porque ahí es más difícil-. Ella siempre dejó la escuela, ahora ya no sé qué pasó con ella (C1, registrada el 1/03/2015).

Los mismos estudiantes mantienen una posición negativa en su desarrollo personal pues se nombran por sí solos con sentimientos de baja autoestima al sentir que no aprenden.

Así mismo indican que el nivel de aprendizaje está ligado a las normas excesivas que rigen desde el Estado o la Secretaría de Educación Pública (SEP) y su cumplimiento en el aula, iniciando desde la educación primaria;

...el nivel académico ha sido muy bajo desde el nivel preescolar, primaria, secundaria y es eso, el resultado viene siendo como parte del mismo sistema educativo nacional, así es, se exige que haya un buen número de egresados o la eficiencia terminal tiene que ser tal porcentaje, también hay muchos estudiantes que pasan así porque tienen que pasar [...]. Él mismo estado exige que no debe haber reprobados, un poco la edad, en ese sentido pero creo que más es esa condición, la regla que impone el estado (D1, registrado el 3/10/2014).

Responder a las exigencias de las reglas de operación del bachillerato por parte de los profesores puede causar la baja calidad educativa, afectando a los estudiantes en su aprendizaje.

La exigencia de la eficiencia terminal exige a que haya mayores porcentajes de egresados ocasionando que de alguna manera los maestros aprueben a sus alumnos con la finalidad de completar las cifras, sin importar mucho los aprendizajes alcanzados. Quien sufre las consecuencias son los estudiantes de educación media superior pues no logran articular bien los temas abordados:

Hay muchos en situación de abandono, en cada ciclo escolar se van, la mayoría reprueba en matemáticas, física, química e inglés, se salen por eso, es que desde chico no le dedican tiempo a las diferentes materias, ahí ya no pueden, no saben multiplicar pero se les dice a los profesores que le dediquen tiempo, que lo ayuden, algunos dicen que vienen muy vacíos de conocimientos. Estaría bueno que llegaran con un poco más de conocimientos, que se les enseñara más o menos desde la primaria, y ¿si le enseñamos a multiplicar nadamas? pues ya no daría para bachillerato eso se les debería enseñar desde la primaria (D3, registrado el 1/10/2014).

De acuerdo a lo anterior, se observa que los orígenes de reprobación vienen desde la baja calidad educativa en educación básica, repercutiendo en la desarticulación de diversos temas abarcados en educación media superior y afecta principalmente al desarrollo profesional de los alumnos. Al mismo tiempo, la relación entre profesor y alumno repercute en el desarrollo escolar de los estudiantes, ya que al carecer de buena comunicación y atención escolar el estudiante puede abandonar la escuela sin dar alguna explicación previa. Otros elementos son las actitudes del estudiante

hacia la escuela, es decir, cuáles son sus perspectivas al integrarse al ámbito educativo y cómo le perjudica al carecer de ello.

Cabe señalar que los jóvenes no tienen tanto interés por aprender los temas que se abordan en el bachillerato sino se integran por otros motivos, varios afirmaron que su ingreso en el bachillerato comunitario fue porque es el único espacio que cuenta con el nivel medio superior, porque quieren estar cerca de sus familiares, porque quieren obtener su certificado de bachillerato para obtener empleos y porque desean seguir participando en las diferentes orquestas filarmónicas de la comunidad.

Los orígenes de la reprobación comienzan desde la escasa dedicación e implementación de estrategias didácticas en educación básica por parte de los docentes de primaria y secundaria, el interés en profundizar los temas abordados en cada materia, el interés en ayudar a reforzar los aprendizajes de los niños con nuevas dinámicas de trabajo para no enfrentar obstáculos en el nivel medio superior como lo están enfrentando los jóvenes del bachillerato y las dificultades que afrontan los docentes del bachillerato al no poder trabajar con profundidad con los temas que debían trabajarse desde los niveles correspondientes.

La reprobación no solo afecta a los alumnos ni los maestros, afecta también a los padres de familia, desde la inversión del pago de los exámenes extraordinarios, los útiles escolares, pago de inscripciones, entre muchas cosas.

## **REFLEXIONES FINALES.**

En síntesis los conceptos clave empleados por los especialistas en evaluación para definir a los estudiantes en situaciones de deserción escolar no es homogéneo. Como se explicó en el capítulo uno, hay investigadores que designan de diversas maneras a los jóvenes que ya no asisten a la escuela. Algunos los nombran como desertores, fracasados, abandono escolar definitivo o temporal, debido a que no todos los estudiantes dejan la escuela totalmente, pues algunos regresan a concluir su bachillerato, sobre todo porque actualmente existen más opciones para ello. Considero también que no pueden llamarse fracasados o problemáticos a estudiantes que viven diferente los factores sociales, familiares y escolares, de ninguna manera son diferentes personas a los demás alumnos que transitan por el nivel medio superior.

Debido a ello, en este trabajo ocupé el concepto de abandono como sinónimo de deserción para referirme a los jóvenes en situación de abandono escolar, asumiendo que no es necesario marcar diferencias sino reconocer que por factores endógenos y exógenos no logran permanecer en la escuela para obtener el diploma de bachillerato, o título de licenciatura, si fuera el caso de educación superior.

El abandono escolar es una situación seria que padecen las instituciones públicas de educación, son poblaciones y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que viven esta situación, afectados por un sinnúmero de factores. A la vez es difícil atender las problemáticas presentadas porque hay una relación de factores internos y externos en el campo educativo que no pueden ser atendidos de uno en uno o de manera aislada, sino de modo holista.

La deserción escolar en muchas ocasiones no se da por decisión propia ni individual de parte de los estudiantes, según se narra en los testimonios recogidos, ellos atraviesan factores que los obligan a dejar la escuela y atender la nueva problemática presentada, como el caso de la separación familiar, la violencia comunitaria que expulsa a familias, la reprobación en diversas materias, la falta de experiencia en el trabajo escolar del CBTA, la obligación familiar para cursar el

bachillerato, la libertad sexual y los embarazos no planeados, la falta de recursos económicos. Siendo estas las causantes en el desarrollo educativo e individual de los estudiantes.

Cabe señalar que los padres de familia desean que sus hijos estudien la preparatoria, en ningún caso se observó que les pidieran a sus hijos abandonar su escolaridad, lo cual lleva a pensar que existe un valor importante por la educación media superior. Sin embargo, los estudiantes manifestaron en varias ocasiones su deseo de abandonar la escuela por falta de recursos.

En promedio los que desertan lo hacen por los escasos recursos económicos los jóvenes procedentes de las Agencias de Policía y pueblos vecinos, más en los varones que en las mujeres. Efectivamente, se pudo analizar en los testimonios de las madres de familia y los jóvenes que enfrentan este problema escolar, es por el costo elevado de los materiales de la escuela, los pagos de inscripciones y uniformes. Esto exige a los estudiantes la necesidad de buscar empleos fuera de la comunidad para aportar económicamente en la familia, dejando de lado la parte pedagógica. No es meramente como lo explicaron los docentes cuando señalan que los familiares le exigen a sus hijos a cursar el bachillerato con el fin de seguir con el cobro de becas y que por ello abandonan la escuela porque no hay un interés académico. La beca ofrecida por las instituciones gubernamentales como la SEDESOL contribuye de manera significativa, sin embargo, no cubre todos los gastos como, los materiales escolares, servicios médicos, alimentos y productos de uso personal. Eso explica que los jóvenes en situación de pobreza son más propensos al abandono escolar por no contar con los recursos para sostener sus estudios, por no contar con buena alimentación y por no contar con los servicios médicos.

No obstante, sí se cree que a los programas de becas no se les está dando el mejor aprovechamiento para los estudiantes, es necesario que los mismos encargados del programa social (SEDESOL) establezcan un taller de capacitación dentro de la población mixe; facilitando alternativas para invertir en proyectos productivos los

apoyos económicos con la finalidad de darle mejores utilidades. Además se debe mejorar los sistemas de apoyos gubernamentales en becas o apoyos para el estudio, estas deben estar encaminadas a jóvenes estudiantes de escasos recursos económicos que verdaderamente necesitan del apoyo y a través del cual se les puede motivar a seguir estudiando.

La libertad sexual, el noviazgo y los embarazos no planeados se mencionaron en varias ocasiones como factor en la deserción, ello por la falta de apoyo económico de los familiares y disponibilidad de tiempo por ellas mismas a seguir asistiendo a la escuela. Para combatir esto, se debería realizar pláticas en torno al tema de noviazgo, los derechos sexuales y los efectos negativos que conlleva al descuidar la parte educativa, invitando a los profesionistas o egresados de la misma escuela con especialidades en el tema del cuidado y prevención de embarazos.

La reprobación en materias específicas es otro factor que propicia este fenómeno escolar, debiéndose a la falta de motivación por parte de los familiares, al interés y dedicación personal, a las dificultades y diversos estilos de aprendizaje de cada estudiante, a las formas de enseñanza y evaluación de cada docente. Un investigador como Saint (2000) señala que “Las asignaturas, para que lleguen a interesar a los alumnos e influir en su dedicación al estudio, dependen de la calidad de la enseñanza de los profesores” (Saint, 2000:38), por tal motivo, la reprobación en muchas ocasiones no solo es del estudiante, repercute la forma en que se enseña o se explica cada materia. Entonces es necesario que los docentes fomenten más estrategias para que sus clases sean variadas, motivadoras, atractivas y, creen excelentes ambientes de trabajo en el aula para disminuir el tedio y dificultades de comprensión de textos y números. Me parece trascendente retomar lo que plantea Saint (2000) pues en sus estudios propone que las clases deben planearse constantemente para que las actividades en el aula sean organizadas y los estudiantes estén más atentos al tema, porque se trata tomar en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además sugiere que el aprendizaje de los alumnos no se da en la memorización y en la escucha, se aprende leyendo, revisando temas de interés personal, manipulando diversos textos, intentando

resolver problemas, indagando, observando, asimilando informaciones con las experiencias y los temas vistos en el aula (Saint, 2000:18,19). Estas aportaciones deben considerarse tanto para alumnos como docentes, pero también es necesario que los docentes implementen actividades extraescolares para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en donde se les enseñe a formular preguntas a partir de diversas lecturas, a redactar textos y resolver problemas numéricos, con la finalidad de impulsar mejores aprendizajes y evitar reprobaciones en diversas materias.

Otro aspecto observado en el análisis de las entrevistas que ocasiona la deserción escolar en el bachillerato comunitario es que algunos estudiantes mixes le dan menos valor a los conocimientos locales integrados en el aula, prefieren aprender de otras culturas porque creen que los conocimientos de la comunidad poseen menos valor fuera de la población mixe. A raíz de ello dejan la escuela para dedicarse a otras actividades dentro o fuera de Tlahuitoltepec, inclusive algunos buscan opciones de bachillerato que aborde temas de su interés. Entonces al tener poco interés por la escuela y por el tipo de enseñanza se aumenta la reprobación en materias específicas hasta llegar a la deserción.

Recapitulando todo lo anteriormente, los elementos que propician la deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 192 asentado en Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca, según el análisis de las entrevistas y las revisiones teóricas son diversos pero repercute en gran medida la pobreza extrema y no solo en este bachillerato sino en las demás escuelas de nivel medio superior en México.

Finalmente, se vale destacar que después de revisar los estudios cuantitativos a nivel nacional, estatal y municipal, se observó un alto número de ingreso y egreso de estudiantes en el bachillerato comunitario de Tlahuitoltepec, lo cual significa que en dicho espacio educativo escolar la deserción es menor a la del bachillerato general. Por tal motivo es necesario considerar los procesos que siguen los docentes para combatir con este fenómeno social de la deserción, así como tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes y jóvenes en situaciones de abandono escolar, en torno a lo que les gustaría que se les enseñen para mejorar el plan del trabajo docente (ver sugerencia).

## **¿De qué manera motivan a sus estudiantes para evitar que deserten de la escuela?**

\*De acuerdo a las explicaciones de los docentes, en los primeros ciclos escolares a los estudiantes de nuevo ingreso se les brindan mayor atención, orientando sus dudas y dificultades a través de tutorías y pláticas. A los padres de familia se les convoca a una asamblea en el espacio educativo para tratar los avances y retrocesos pedagógicos de sus hijos.

\* Estudiantes en riesgo de abandono escolar por sentimientos de tristeza, soledad y por el cambio del contexto: el director del bachillerato convoca a algunos de los estudiantes en el departamento de la dirección de escuela para interrogarles sobre el motivo por el cual pretenden abandonar la educación media. Con las explicaciones de cada uno trata de motivarlos con algunas experiencias de los jóvenes de las generaciones pasadas y la importancia de contar con el certificado de bachillerato, pues sin ello no pueden transitar fácilmente en los diferentes espacios del país como México. Por último, para los que proceden de otras comunidades mixes y realizan su bachillerato en el CBTA, se les explica la importancia de aprender a resolver los problemas por sí solos, pues como adolescentes les permite poner en práctica los conocimientos y habilidades que poseen.

\*Por el modelo educativo y formas de enseñanza de cada docentes: Los que intentan abandonar por la inclusión de conocimientos locales en el aula y por contar con profesores mixes, se les explica cuáles son las ventajas de contar con profesores bilingües, aprender desde las propias formas de vida y la importancia de reconocer la universalidad de culturas.

\*Reprobación: Para los estudiantes que reprueban y por ello prefieren salirse del bachillerato, se les ofrece asesorías, oportunidades de realizar sus exámenes extraordinarios o retomar las materias específicas hasta aprobarlos.

Las acciones realizadas por los docentes del CBTA 192 BICAP son significativas pues atienden las problemáticas presentadas que están a su alcance y sería importante que en otros bachilleratos se retomem para combatir con el fenómeno de la deserción escolar.



## **Sugerencias de los estudiantes en torno a la enseñanza en el aula.**

Cuando se preguntó a los estudiantes como les gustaría que les enseñen en la escuela, señalaron lo siguiente.

- 1.- Que el maestro resuelva nuestras dudas y disponga tiempo para nosotros, porque al preguntar luego no nos atienden, nos dicen que no tienen tiempo.
- 2.- Me gustaría que los profesores no muestren sus problemas personales con nosotros, tampoco me parece correcto, luego nos damos cuenta cuando están molestos, nos grita, nos contesta fuerte, como que se quieren desquitar con nosotros, ahí es cuando empezamos a tener miedo “mejor ya no voy a preguntar, tal vez no resuelva mis dudas o me regañe” entonces ya no preguntamos.
- 3.- Ahorita lo que estoy viendo hay profesores que tienen preferencia entre los alumnos, prefieren más a unos que a otros, me molesta porque a algunos se les da chance que entreguen su trabajo otro día y a otros no. Entonces que nos traten por igual.
- 4.- El trabajo de los profesores podría ser más práctico, didáctico, no tan teórico, hay mucha teoría en las materias como en física pues no me gusta mucho, mi forma de pensar es que no tiene mucho caso aprenderse la teoría si en la práctica no lo sabes por eso me gustaría que nos enseñen de esa manera.
- 5.- Yo siento que algunos no están en su área, se nota la diferencia de un profesor con especialidad en la materia, por la forma en que enseña y aborda el tema son más activos. Quisiera que impartan la materia que les corresponde, que explique bien y pregunte si entendimos de lo que habló.
- 6.- En general que hablen de todo, no solo una parte de lo que ya sabemos y, casi como todos son maestros de aquí como que eso no está bien, porque si voy a otra escuela y si los maestros son diferentes y nos enseña diferente, ¿cómo le vamos a contestar? Va ser difícil aprender porque no lo hemos visto en el Bicap.

Los estudiantes solicitan que los profesores no muestren problemas emocionales en el aula, que creen más dinámicas de trabajo en el aula y eviten repetir temas. Estos elementos mencionados por los estudiantes son trascendentes pues con ello se evitaría tedios en horas de clases. De manera particular agregaría que algunos jóvenes en la actualidad tienden a ser más exigentes y avanzados en conocimientos, mismo que las tecnologías modernas y avanzadas permiten el acceso libre a la información, entonces sería importante que cada docente de cada área adapte su trabajo según los niveles de aprendizaje de los estudiantes para que no sientan aburrimiento, pues de lo contrario puede ser el factor de reprobación y deserción.

## REFERENCIAS

- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Rodríguez, C., José, M., & Moreno Celaya, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista electrónica de investigación educativa, 10(1), 1-16.
- Aguilar Sahagún, L. A. (2008). *Educación, derechos de la infancia y derecho al desarrollo*. México: Instituto de Filosofía.
- Alcázar, L. (2008). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*, 41-81.
- Almazán Lamadrid, H. y Gallardo Sánchez, M. de los Á. (2013). *El abandono escolar en Educación superior*. México. Tesis de licenciatura en Administración Educativa. Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco. México. P.168.
- Arauz, R. M y Antonio Sandoval S, (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectivas y acercamientos desde la práctica*. ITESO. . México. P.249.
- Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (Organization). (2001). *La voz y la palabra del pueblo Ayuujk/The Voice and the Word of the Town of Ayuujk*. Miguel Ángel Porrúa.
- Cámara de diputados H. congreso de la unión (2015). Constitución política de los estados unidos mexicanos. *Última reforma publicada DOF 10-07-2015*. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>. Consultado el 17/11/ 2015.
- D' Angelo, A. (2010). *La experiencia de la corporalidad en imágenes. Percepción del mundo, producción de sentidos y subjetividad*. Tabula Rasa, (13), 235-251.
- Díaz, F., Hernández, S. R., & Jiménez, R. C. (2007). *Escrito: comunalidad, energía viva del pensamiento mixe* (Vol. 14). UNAM.

- García Jiménez, E. (2014). *De una práctica docente tradicional a una nueva práctica teórica-metodológica en el bachillerato integral Comunitario No12 de San Miguel Chimalapa Oaxaca*. México. Universidad Pedagógica Nacional, D.F.
- Gonzales Apodaca, E. (2008). *Los profesionistas indios en la educación intercultural Etnicidad, intermediación y escuela en el territorio mixe*. UAM-I y Juan Pablos Editor, México.
- Guzmatsi Torres M. H. (2004). *La desintegración familiar como factor del bajo aprovechamiento escolar del adolescente de secundaria: una propuesta de curso-taller de apoyo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de secundaria*. México D.F p.88.
- Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México. Fontamara.
- Lachat Leal, Christina; (2012). Percepción visual y traducción audiovisual: la mirada dirigida. MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación, Sin mes, 87-102.
- Ley General de Educación, recuperado de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf). Consultado el 23/04/2016.
- Libia Elena, A. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Argentina: Centro de Estudios Antropológicos En Contextos Urbanos (Cea CU)
- López Ramírez E. Velázquez Gálvez J. R, e Ibarra Guadalupe (2010). *Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en Baja California*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia. Baja California México. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/0784.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf) \_Consultado del 20 de febrero de 2015.
- Maldonado Alvarado, B. (2010). *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México: la nueva educación comunitaria y su contexto*. (Doctoral dissertation, Department of Mesoamerican and Andean Cultures, Faculty of Archaeology, Leiden University).

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

Muñoz Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada [Recurso electrónico]* (Doctoral dissertation).

NOTIMEX "Oaxaca presenta un alto índice de deserción escolar, revela un informe de la UNICEF y el CIESAS". Recuperado de: <http://www.20minutos.com.mx/minuteca/unicef/>. Consultado el 24/09/2015.

Ogarrio Rojas, P (2012). *La deserción escolar de los jóvenes en pobreza patrimonial: programa de becas de Educación Media Superior y los factores de la deserción*. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Académica de México.

*Página web Declaración Universal de Derechos Humanos, recuperado de: <http://www.cinu.mx/DeclaracionUniversalDeDerechosHumanos.pdf>. Consultado el 23/04/2016.*

Pérez Juan, F. y Lavigne R (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. México. Consejería de educación. p. 179.

Pérez, N. M. (2015, March). El Modelo Intercultural del Bachillerato Integral Comunitario Integral Ayuujk Polivalente (BICAP): una experiencia Mixe de educación compleja. In *Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad* (Vol. 1, No. 5).

Redondo Josu. M. R (1999). *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: ediciones mensajero.

Saint Onge, M. (2000). *Yo explico, pero ELLOS... ¿aprenden?* Secretaría de Educación Pública. México.  
Servicios del Pueblo Mixe. Recuperado de <http://www.sermixe.org/index.php/cultura-y-eduacion-ayuuk/203-que-es-la-sevilem>. Consultado el 24/09/2015.

- Tinto, V., & Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (México). (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM; ANUIES.
- Torres Cisneros, G. (2004). Mixes. *Pueblos indígenas del México contemporáneo*. México: CDI, PNUD.
- Vargas Melgarejo L. M (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, D, F, México. P.48-50.
- Vásquez Sócrates y Gómez Gerardo (enero-abril, 2006). *Autogestión indígena Tlahuitoltepec mixe, Oaxaca, México*. En: revista Ra Ximhai. Universidad Autónoma Indígena de México: vol.2. Núm.1.pp.151-159.

## **ANEXOS**

En este apartado se agregan las guías de entrevista para cada informante, algunas informaciones consultadas en el proceso de investigación teórica, entre ellas están las leyes que avalan los derechos de la educación en México. En ese sentido, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Ley General de Educación para la equidad de la educación en este país.

### **Guías de entrevista cualitativa**

#### ***Estudiantes***

1. Motivos de su ingreso al bachillerato.
2. Breves explicaciones sobre las formas de enseñanza.
3. Dificultades enfrentadas durante su estancia en el bachillerato y que ha puesto en riesgo su permanencia (cuáles y porqué).
4. Tipos de apoyos que proporcionan los profesores en caso de abandono escolar y dificultades de aprendizaje en materias específicas.
5. A partir de sus experiencias, ¿ha abandonado el bachillerato algún familiar, compañero, conocido, amigo o conocidos? porqué y en qué periodo lo hacen.
6. Opiniones sobre el abandono escolar de sus compañeros, amigos o familiares.
7. Sí en algún momento intentó abandonar la escuela o lo ha hecho ¿porqué lo hizo?, en caso de abandonarla ¿Qué actividades realizaría?
8. Algún apoyo que respalde sus gastos escolares y personales.

#### ***Estudiantes en situación de abandono escolar***

1. Breves explicaciones sobre su estancia en el CBTA 192-BICAP
2. Motivos de su abandono escolar.
3. Tipos de apoyos que ofrecieron sus familiares mientras realizaba su estudio
4. Familiares con quienes vivía mientras realizaba su bachillerato
5. Actividades realizadas después de abandonar la escuela y actividades que realiza actualmente.
6. Aproximadamente, cuántos desertaron durante su generación y quienes ¿hombres o mujeres?
7. Opiniones y perspectivas sobre el abandono escolar de sus compañeros (cuales fueron el motivo de su deserción y que opinan respecto a ello).

#### ***Egresados***

1. Experiencias sobre algunas dificultades enfrentadas durante su estancia en el CBTA 192 BICAP, así como deserciones de sus compañeros, reprobaciones y ausentismos.
2. Opiniones sobre el abandono escolar de sus compañeros ¿Cómo les beneficia o en que aspecto les afecta?

### ***Padres de familia***

3. Grado o nivel de abandono escolar de su hijo(a)
4. Motivos del abandono escolar de su hijo (a)
5. Experiencias vividas durante el abandono escolar de su hijo (a)
6. Apoyos que proporcionaron como padres de familia para que su hijo(a) continuara con su bachillerato y no truncara su estudio.
7. Algunos apoyos que recibía su hijo (a) por parte de la escuela o de alguna institución gubernamental.
8. Motivos por el cual inscribieron su hijo (a) al bachillerato.
9. Opiniones sobre las formas de enseñanza en el bachillerato y como padres ¿qué les representa el CBTA 192 BICAP?

### ***Docentes***

1. Antecedentes del CBTA 192-BICAP.
2. Objetivos; qué se espera del alumno cuando egresa en el bachillerato comunitario.
3. De acuerdo a sus experiencias ¿los estudiantes que asisten en este bachillerato valoran el plan curricular y cumplen con el objetivo que se plantea?
4. A partir de sus experiencias, con qué perspectivas los estudiantes ingresan al bachillerato comunitario ¿se integran porque tienen interés personal para seguir preparándose académicamente o son por otras obligaciones?
5. ¿En este bachillerato pueden asistir jóvenes procedentes de otras comunidades o es específicamente para los egresados de secundaria de esta localidad?
6. Problemas o dificultades presentadas, ¿de qué tipo y como se resuelve?
7. De qué manera colabora con sus alumnos en caso de dificultades y que por ello ya no quieran continuar con sus estudios.
8. En caso de deserción y ausentismo, de que han reaccionado (intentan recuperarlo o de qué manera motivan a sus alumnos para que regresen al aula).
9. Sí desertan los estudiantes ¿Cuáles son las causas?, aproximadamente ¿cuantos desertan y quienes abandonan más (hombres o mujeres)?
10. Tipos de apoyos para los alumnos que se encuentran en riesgo de abandono escolar ¿cuáles?
11. En caso de que algunos alumnos ya no regresen a la escuela ¿de qué ha reaccionado?
12. A la institución educativa como le afecta el abandono escolar.

**Anexo I. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

**Artículo 3.** Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

**Anexo I.I. Declaración Universal de Derechos Humanos.**

**Artículo 26.**

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**Anexo I.II. Ley General de Educación.**

**Artículo 32.** Equidad en la educación.

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los Artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

**Art. 33. Fracción I, II, IV, V, VIII.**

Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

I. Atenderán de manera especial las escuelas en que, por estar en localidades aisladas, zonas urbanas marginadas o comunidades indígenas, sea considerablemente mayor la posibilidad de atrasos o deserciones, mediante la asignación de elementos de mejor calidad, para enfrentar los problemas educativos de dichas localidades;

II.- Desarrollarán programas de apoyo a los maestros que presten sus servicios en localidades aisladas y zonas urbanas marginadas, a fin de fomentar el arraigo en sus comunidades y cumplir con el calendario escolar;

IV.- Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular y se encuentran en situación de rezago educativo para que concluyan la educación básica y media superior, otorgando facilidades de acceso, reingreso, permanencia, y egreso a las mujeres.

V.- Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos;



VIII.- Desarrollarán programas con perspectiva de género, para otorgar becas y demás apoyos económicos preferentemente a los estudiantes que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación.

## Anexo II

### Testimonios del director de la escuela en torno al modelo de enseñanza.

Esta institución escolar se conoce por “bachillerato comunitario” ¿qué es lo que se aborda en las clases y de qué manera se incluyen los conocimientos locales?

En esta escuela impulsamos en los jóvenes la cultura ayuujk, tratamos de rescatar los conocimientos locales mediante cantos, danzas, juegos, exposición de nuestra gastronomía, dominio de la lengua mixe y participaciones en las actividades de la comunidad. Nuestra intención es que los estudiantes vayan madurando y tomando conciencia que nuestros conocimientos poseen un valor importante como la cultura dominante, que existen juegos propios y no necesariamente es a través de la maquina (tecnologías modernas) ¿pero quién no va querer los juegos electrónicos? Es lo que más les llama la atención.

Tampoco les exigimos que forzosamente cumplan lo que no les gusta, por ejemplo hablar o no la lengua, muchas veces se decepcionan y se van porque le exigimos algo, lo vamos trabajando poco a poco, hay muchos que no les parece la forma en que enseñamos aquí pero al final lo entienden, anteriormente el problema era eso, no querían saber nada del Ayuujk, se salían por eso, pero conforme el tiempo vamos modificando el plan de trabajo y vamos orientando a los jóvenes. Hay varios tipos de alumnos, algunos dicen que no les gusta como trabajamos en esta escuela y otros dicen que es bonito aprender nuestra cultura, entonces así cambian y más en este tiempo los jóvenes ya son más exigentes, en el aula no se les puede enseñar cualquier cosa, luego dicen que nos es así, eso pasa porque ya se informan en diferentes medios de comunicación. Anteriormente a los estudiantes de las generaciones pasadas no cuestionaban mucho pero ahora como docentes tenemos que ser congruente con el tema que explicamos porque luego nos dicen que no es así.

### Anexo III. Percepciones jóvenes, padres de familia y maestros.

Obligaciones en asistir a la escuela

<b>Jóvenes estudiantes y egresados<sup>23</sup></b> ¿Has tenido compañeros que abandonan la escuela y porque crees que lo hacen?	<b>Maestros (cuatro maestros)</b> ¿Ha habido alumnos que abandonan la escuela, por qué?	<b>Padres de familia</b> Respecto al abandono escolar de su hijo ¿por qué motivos lo hizo?
*A1... siempre hay deserción, en primer semestre estábamos cómo 25 estudiantes aproximadamente en nuestro grupo y había como cinco grupos, sí y nos sentíamos bastantes, pero de repente, cuándo el primer parcial pasó, los compañeros empezaron a reprobar algunas materias, y eso que es el primer parcial, ni siquiera habíamos pasado al	*D1...ha habido muchos alumnos en abandono escolar, me lo han comentado de manera muy personal, que muchas veces están por la beca oportunidades ¿no? sus padres reciben algo de dinero o sea al estar ellos aquí en esta escuela, entonces a veces están obligados, entonces eso también es un grave problema porque no rinde el alumno	*E1... el dinero no hace falta, no importaba eso si ellos estudiaran, con eso no habría problemas, veríamos como hacerle, para eso llegan su beca oportunidades, tal vez le ayudábamos con algo más de lo que tenemos porque la beca no alcanza y así a completáramos. Eso pensábamos para que siguieran estudiando y terminaran su escuela, queríamos que aprovecharan ese apoyo [...]

<sup>23</sup>Jóvenes en trayectoria (16 a 18 años de edad), jóvenes en trayectoria inconclusa (18/23) y jóvenes con trayectoria concluida (23 a 26 años edad).

<p>otro pero así se fueron saliendo de la escuela. Luego decían que no les gustaba estudiar, que sus padres les había obligado a cursar la preparatoria y tenían que acreditar toda las materias, ellos en realidad no les gustaba estudiar, sí, no les gusta (sig.) estudiar (A1, registrado el 1-10-2014).</p> <p>*C1... en el registro escolar consultábamos las calificaciones bimestrales, sino los maestros nos avisaban. Varios cambiaban de sentimiento al saber que habían sacado 7 y 6 o una calificación no aprobada, decían que mejor abandonarían el bachillerato en vez de presentar el examen extraordinario, así saldrían de las reacciones negativas de sus padres, así decían <i>“ya no voy a venir porque reprobé, mi mamá me obliga a venir a fuerzas, me pega si se entera que reprobé, me mata por que revisa mi cuaderno”</i> decían tantas cosas y me lo contaban personalmente. Los que hacen eso son hijos de profesores, tienen casa, dinero, viven con sus padres, conmigo no fue así, mis padres no vivían con nosotros cuando mis hermanos y yo cursamos el BICAP, ellos realizaban sus actividades en el rancho, solo querían lo bueno para nosotros y hasta donde se podía porque no había recursos para la comida ni para los materiales de la escuela (C1, registrada el 1-03-2015).</p>	<p>pues en esta escuela (D1, registrado el 3-10-2014)</p> <p>*D2...podría asegurar que son más alumnos que vienen a estudiar porque quieren estudiar, hay alumnos que han manifestado que les obligan, lo han dicho abiertamente pero sería el mínimo por ciento, y hay un mínimo porciento que de plano los obligan. Otros vienen <i>“pues como es la obligación de mi edad tengo que ir a la escuela con el fin de obtener los documentos”</i>, [...] sin razonar mucho del por qué vienen a la escuela, pero tal vez más del cincuenta por ciento vienen porque tienen alguna aspiración, porque les interesa [...] pero se podría decir que hay más alumnos que vienen a estudiar” (D2, registrado el 4-10-2014).</p> <p>*D3... de hecho sí hay muchos que se van, más ahorita yo siento porque [...] hay muchos que no es por gusto que estén acá, hay muchos quienes son obligados para no perder el programa de oportunidades, de hecho la mayoría tiene beca oportunidades, en porcentaje digamos que 20 por ciento son los que no tienen beca (D3, registrado el 8-10-2014).</p>	<p>Nosotros lo mandamos a la escuela, tenían todo el permiso para que asistieran a la escuela y no les pase lo mismo como a nosotros que no conocemos las letras, sí, pero lo malo es que ellos mismos ya no querían ir allá, ya no podían, ya no aprobaban las materias (E1, registrado el 6-10-2014)</p> <p>*E1...sí lo mandamos nosotros pero lo malo es que ellos mismos ya no querían ir allá, ya no podían, ya no aprobaban (E1, registrado el 6-10-2014)</p> <p>... a los dos les pasó igual, el menor tampoco aguantó porque si está difícil el número y letra, se les hizo difícil estar en la escuela (no comprendían) él ya no quería estudiar solo quería llegar hasta la secundaria, nosotros mismos lo mandamos ahí porque queríamos que estudiara, apenas fue cuando lo mandamos y nadamas estuvo un año, se salió nuevamente y el mayor tampoco quiso seguir con la escuela (E1, 6-10-2014).</p>
--	---	--

Desintegración familiar.

<p><b>Jóvenes estudiantes y egresados</b> ¿Cuáles los factores que más inciden en el abandono escolar?</p>	<p><b>Maestros</b> ¿Cuáles los factores que más inciden en el abandono escolar?</p>
<p><b>C1...</b> conocí a tres compañeras cercanas teniendo conflictos con su madrastra, una se salió en</p>	<p><b>D4 [...]</b> abandonan la escuela cuando extrañan a sus familiares o son maltratados por sus propias</p>

segundo semestre y vivía con su madrastra [...]. Otra que se llamaba Lilia<sup>24</sup>, llevaba tiempo sin asistir a la escuela, ya no lo veía en las clases ni en ningún lado del pueblo, se regresó después y es cuándo me contó el motivo de su inasistencia. Decía que vivía con su madrastra y su padre, pero que era maltratada por ella, le limitaban muchas cosas y la corrían de su casa, entonces que mejor se fue de su casa por varias semanas sin avisarle a nadie, se fue a la casa de su novio porque ya no se sentía a gusto con sus padres. Hubo otra compañera con el mismo problema, desde pequeña fue abandonada por su madre porque se había vuelto alcohólica, su padre consiguió otra mujer y ahí es donde le fue peor porque recibía maltratos de su madrastra y hermanastras, casi deja la escuela... (C1, registrado el 1-03-2015).

**¿Según tu experiencia, qué diferencia hay entre los jóvenes que viven solos y los que viven con sus padres? ¿Qué problemas enfrentan?**

**A1.** Los compañeros que he tenido dicen ser feliz viviendo solos porque sus padres no están siempre detrás de ellos, diciéndoles lo que deben y no hacer ¡sí! es que es la verdad, uno cuando vive con sus padres como mi caso es difícil porque no te dejan hacer tus tareas de la escuela – yo les digo voy a hacer mi tarea- luego te dicen los quehaceres de la casa “*que esto, que acá*”, entonces así anochece sin haber hecho nada. En cambio; los que no viven con su familia aquí por el municipio dicen que se sienten mejor, nadie les ordena ni les reclama nada, claro tienen que escombrar su cuarto pero eso depende de ellos. Si quieren mantener limpio su cuarto pues ellos saben qué hacer, eso sí, se tienen que hacer responsable de todo, despertarse temprano para preparar su desayuno, así es, nadie les molesta y hacen mejor su tarea (A1 registrado el 1-10-2014)

familias, viven solos, ya no viven con sus padres, ya no dependen de ellos, les sale caro para sus gastos como es la renta, comida y materiales de la escuela, luego nos dicen que les sale caro o que ya no aguantan la distancia, extrañan a sus padres. Pero cuando ya están en segundo semestre ya pasaron de la tristeza, sólo les sigue faltando el dinero, en donde se nota más es en primer semestre, segundo semestre hasta tercer semestre, los que pasan a cuarto semestre quiere decir que ya se quedaron, ya no se van, solo unos cuantos se siguen yendo, tanto los de fuera como los estudiantes de la misma comunidad (D4, registrado el 1-10-2014).

**D3...** los que viene de otro municipio mixe es porque extrañan a sus familiares o que no encuentran sus amigos en esta escuela, entonces son los que más se retiran por eso en cambio los que son de acá ellos si resisten pues la mayoría se retiran por reprobación porque si tienen sus familiares y ya saben que están acá entonces siento que se van más por reprobación.”**8/10/2014.**

**D4...** quienes se van son los que recién ingresan en primer año, desde el primer semestre cuando apenas llevan uno o dos meses extrañan a mucho a su familia, a su pueblo, ahí es cuando hablamos con ellos – ustedes ya están grandes aunque están tristes y extrañan a su familia quien no va extrañar a su familia, que le vamos hacer así cambia el tiempo, el año, la vida, en algún momento tienen que vivir solos- hay algunos que nos hacen caso y hay otros que se regresan a su pueblo por más que hablamos con ellos”**1/10/2014**

**D2 [...]** lo que le pasa regularmente a los alumnos de fuera es que llegando en esta comunidad, inmediatamente se pierden con algunos vicios como el noviazgo, consumo del alcohol. Como no hay otras diversiones en la comunidad pues se pierden con eso porque se van a tomar con sus amigos o empiezan a tener novios (as). Pienso que ahí se pierden los de fuera, cómo los papás no están pues no hay nadie quien les diga algo que horas estar en su cuarto o hacer las tareas. Por una vez que tengan novios bajan bastante en las calificaciones, igual los de aquí, influye el noviazgo pues varios no viven con sus padres, lo hemos visto y conocemos a varios quienes están en esa situación, creo que sienten la libertad de vivir solos. La mayor parte ha habido ese detalle los vicios y noviazgos (D2, registrado el 4-10-2014).

<sup>24</sup> Para fines de confidencialidad los nombres han sido modificados.

--	--

Opción de vida e interés escolar.

<b>Jóvenes estudiantes y egresados.</b> ¿Existe otro factor que incide en la deserción escolar?	<b>Maestros</b> ¿Existe otro factor que incide en la deserción escolar?	<b>Padres de familia</b> ¿Cómo padre o madre que hizo para ayudar a su hijo?
<p><b>A3</b> “pues hay muchos factores que según ellos [...] porque no les gusta, he conocido compañeros desde la secundaria que no les gusta la escuela, ahorita están trabajando nadamas, ya tienen hijos pues porque no les gusta las escuela y no les gusta estudiar”<b>3/10/2014</b></p> <p><b>A5</b> “con los que entré en primer semestre si como tres desertaron, no se la verdad porque han desertado, tal vez les falta ese interés o convencerse así mismo de lo que quieren llegar a ser.<b>3/10/2014</b></p> <p><b>A6</b> “en primer año empezamos varios, terminando el primer semestre muchos empezaron a salirse porque no le entendían bien al tema.</p> <p><b>A6</b> [...] otros se salieron por la música, los que estaban en la banda filarmónica municipal y los que estaban en el CECAM, yo creo que tampoco les daba tiempo cómo ahora, hasta ahora hay muchos que también siguen en la banda filarmónica del municipio y del CECAM. Siento que uno no puede así, combinar la música con la escuela, uno mismo debería elegir a cuál se quiere dedicar o cuál le gusta tanto pero creo también se puede lograr a ser buen alumno si uno le dedica tiempo a ambas actividades (A6, registrado el 3-10-2014).</p> <p><b>A6</b> “en tercer semestre segundo año, yo veo porque muchos se van con los novios, se envician con algo por los amigos y también por la música. [...] a sí, mis compañeros que están ahí jajajaja habían dejado por un rato la escuela y volvieron</p>	<p><b>D2...</b> la inseguridad y baja autoestima es otro factor, si uno conoce algo de psicología o de intuición, tiene que ver mucho con eso, te das cuenta que son varios los factores que orilla al alumno a irse de la escuela. Precisamente es eso si uno observa los alumnos que se han ido es porque son inseguros de sí mismo tienen bajo autoestima tienen bajos recursos y todo eso se suma, si tantito no le entendié o no tiene dinero para comprar esto pues hay va se va rezagando se va rezagando ¿no? Entonces debe de haber varios factores que no se aprecian ”<b>4/10/2014</b></p>	<p>E1 “Mi hijo mayor apenas tiene 20 años, les preguntaba si querían seguir asistiendo al BICAP porque le faltaba pocos años, les decía – ¿quieres que suba a la escuela a avisarle al maestro que ya no quieres ir para que vuelvas a la escuela? y decía – no, para qué o qué le vas a decir, para nada regreso ¿acaso crees que aprenderé? yo me voy a trabajar a la ciudad-, quería inscribirlo de nuevo, pues ya no quería, lo mismo como él menor [...] ya no querían solo pensaban en su trabajo por eso se salieron.” 6/10/2014</p>

bueno es lo que cuentan ellos  
"3/10/2014.

*Respecto a las deserciones de tus  
compañeros, familiares y amigos  
¿en qué aspecto les beneficia o les  
afecta?*

**A1...** les afecta, por ejemplo, los que  
decían que quieren trabajar para  
obtener dinero luego los encuentro  
aquí mismo y yo les pregunto- *¿Qué  
no querías trabajar?- sí pero no  
encuentro ningún trabajo quiero  
seguir estudiando pero mis padres  
ya no quieren ayudarme me dicen  
que lo hubiera pensado antes de  
salirme porque ya no quieren gastar-*  
muchos se arrepienten por  
desaprovechar el apoyo de sus  
padres porque si implica gastos, los  
pagos de inscripciones son altos.  
Hay algunos que si consiguen su  
trabajo una vez fuera de la escuela,  
pero hay mucha diferencia cuando  
uno concluye su bachillerato puede  
conseguir buen empleo, donde no te  
maltraten y donde puedas opinar, en  
cambio, los que no terminan su  
escuela tienen que cumplir todo lo  
que se les dice o lo que dice el  
patrón. Los que estamos estudiando  
pues no quisiéramos que nos  
trataran así, podemos defendernos  
porque ya tenemos algo de estudio.

**."1/10/2014**

**A7** "pues yo creo que de alguna  
manera le afecta a los familiares  
¿no? porque se supone que ellos  
hacen la lucha para que tu estudies  
y sobresalgas, se preocupan por tu  
bien, imagínate los padres gastan y  
tú sales todavía 3/10/2014

## Falta de recursos económicos

<b>Jóvenes estudiantes y egresados</b> ¿Tuviste algún compañero, familiar o conocido que por falta de dinero dejo de asistir a la escuela?	<b>Maestros</b> ¿Ha habido alumnos que por falta de recursos abandonan el bachillerato?	<b>Padres de familia</b> ¿Alguna vez les falto dinero mientras cursaban el bachillerato?
<p><b>A1</b> Algunos de plano les urgía trabajo para ganar dinero, querían dinero, que para qué iban a seguir estudiando, así cada quien con lo suyo, también les agarra la flojera que ni siquiera les gusta estudiar, si pero de una vez el dinero, se quieren ir a trabajar fuera de la comunidad para ganar dinero (A1, registrada el 1-10-2014).</p> <p><b>B1</b> “de mi generación la mayoría se fue por falta de dinero, vivían solos en el municipio y no tenían dinero para comprar su comida, para pagar la inscripción, lo mismo lo que nos pasó mi hermana y yo, cuando pasa eso no hay forma de seguir en la escuela, <b>7/10/2014</b></p> <p><b>C1</b> “Porque no hay dinero, me preguntaban la mayoría cuando seguía estudiando con ellos qué como le hago para estudiar, con qué dinero sostengo mi estudio, yo les decía que con mi beca de oportunidades y ellos me contestaban que la beca no alcanza nada por más que intentan que les alcance. Yo los veía bien vestida, en cambio yo no, solo tenía siempre mi huarache, un pantalón y es lo que repetía, ellos al menos estaban con zapatos, suéteres y todo lo demás, ellos al menos se vestían bien yo creo que por eso no les alcanzaba el dinero porque se compraban ropa aunque no tanto como debería ser, uno no debe comprar nada cuando quiere estudiar, <b>1/03/2015</b>.</p> <p><b>C1...</b> íbamos en tercer semestre, mi compañera se fue a vivir con su novio, dice que lo hizo porque ya no soportaba regaños de su madrastra y</p>	<p><b>D2</b> “puede ser por dinero porque la beca pues no es suficiente a pesar de que se les da pero la mayor parte no creo que se vallan por dinero”<b>4/10/2014</b></p> <p><b>D2</b> “ era tutora cuando eres tutor como que te responsabilizas más de tu grupo quieres lo mejor quieres que estén ahí...y este, te preocupas por ellos, y fui a su casa pero ciertamente como decía el director no pues no contestan bien no pues ya no va a ir o sea nomás los padres ahí, ni siquiera que pásenle o algo, y también las condiciones o sea cuando vas a ver a los alumnos te das cuenta de su realidad Vivian en una casa de lámina este... nada más llegaban a hi por ratos porque era de ranchería entonces llegaban ahí por ratos y entonces me imagino su situación muy precaria también no le ayudo a continuar con sus estudios más que reprobó desde esa vez no había reprobado empezó a faltar empezó a faltar no sé qué problemas se le presento en su familia entonces estaba empezando apenas el semestre no había reprobado pero empezó a ver faltas siempre y cuando por eso lo fui a ver a su casa pero no, no respondían bien o sea nada</p>	<p>E1...“aparte se compra el uniforme no solo la inscripción se paga así pero eso sería lo de menos porque si pagaríamos, como es así cuando ya terminan el semestre van a extraordinario para aprobar la materia, es lo que ya no les gusto que está así porque igual se paga muy caro, si el precio fuera más barato como 20, 40 pesos estaría bien así. [...]</p> <p>No ya no están, ya no estudian, el mayor ya se fue a trabajar fuera y el menor también está trabajando pues hay anda por ahí de chalan porque se necesita dinero para vivir tampoco les gusta trabajar aquí mismo por eso mejor se fueron.” <b>6/10/2014</b></p>

<p>su propio padre [...] por esa razón ya no quería estudiar. También fue porque ya no tenía dinero para sus gastos escolares, en su casa no le daban dinero y en la escuela le habían quitada la beca SEP o PROBEMS porque creo... bajó de promedio, me parece que tenía calificaciones altas, lo que pasa es que había varias becas para los que tienen buen promedio. Ella estaba a punto de dejar el bachillerato pero si lo terminó, aunque embarazada porque ya vivía con su marido (C1, registrado el 1-03-2015)</p> <p><b>B2.</b> Sí, estuve un rato en el BICAP, fui pocos meses porque en ese temporada estaba lloviendo mucho, se derrumbó la tierra por donde estaba mi casa y se lo llevó todo, estaba por el barrio Ocotal pero se fue con el derrumbe, ya no había donde alojarme por eso mejor me salí para regresarme a mi rancho por donde vive mi mamá (ranchería de la Agencia de policía las Flores), quería seguir estudiando y hasta ahora sigo en busca de algún bachillerato que me permita trabajar medio tiempo (B2, registrada el 14-03-2015).</p> <p>A7... en estas vacaciones del mes de agosto pensé dejar la escuela porque en la comunidad de Cotzocon mixe que es de dónde vengo hubo problemas [...] expulsaron a mi papá y a toda mi familia del pueblo, fue por conflictos internos de la comunidad, sí, mi papá tuvo que alojar a mi familia hasta la ciudad de Oaxaca. Pues le pensé mucho, les dije a mis familiares que si podría faltar un año en el bachillerato para ayudar económicamente con el mantenimiento y reingresar el otro año a la escuela, ya no fue así porque mis hermanos dijeron que no es lo mismo (A7, registrado el 3-10-2014).</p>	<p>más decían- no si va ir no, no, no va desertar si va regresar a la escuela- puede así nada más que explicación puedes pedir no" <b>4/10/2014</b></p> <p><b>D4</b> "hay otros que dicen – aquí sale bien caro nosotros no tenemos beca- creo que es eso es más donde comen y donde se hospedan les sale caro es lo que les preocupa. Pero muchos culminan así su bachillerato pues lo pensaron antes y están dispuestas a terminarlo no voy a decir que ninguno termina." <b>1/10/2014</b></p> <p><b>D4</b> "que está bien caro porque muchos vienen de la ranchería, dicen; ya no tengo dinero, mis padres ya no me dan dinero, mis padres están de autoridades, mis padres están enfermo o no me gusta porque ustedes regañan, reclaman todo aunque quiero entregar después mi trabajo- así es como todo está reglamentado donde vienen la entrega de examen, cuando es el trabajo final, cuando realizan el examen, es lo que los alumnos no aguantan." <b>1/10/2014</b></p>	
--	---	--

Desadaptación escolar.

<p><b>Jóvenes estudiantes y egresados</b> ¿Has tenido compañeros, familiares, amigos que no se adaptan a las diferentes formas de trabajo de cada docente o el cambio de escuela?</p>	<p><b>Maestros</b> ¿Ha habido alumnos que no se adaptan a las diferentes formas de trabajo de cada docente o el cambio de escuela?</p>
<p><b>A1</b>“... también por la diferencia que hay entre secundaria y bachillerato, se siente al incorporarse a un nivel más alto, hasta yo lo sentí. En la secundaria todavía nos exigían para entregar trabajos, en el BICAP ya no es igual, los profesores ya no nos obligan a hacerlo, es por gusto y decisión propia, pues lo hacemos si queremos calificaciones pero... ¿sino lo haces? adelante, eso se refleja en las calificaciones. Entonces, es donde sentimos la diferencia muy fuerte ¡sí! y así muchos no terminan la prepa (Estudiante de sexto semestre, entrevistada el 1/10/2014).</p> <p><b>C1</b>... yo también estuve a punto de salir de la escuela porque sentía que no había ayuda de los profesores, más en primer semestre, es donde me habían tocado maestros que ni siquiera me tomaban en cuenta, sólo les daba lastima por mí discapacidad, peor aún porque no sabían cómo tratarme (persona con discapacidad visual) pero poco a poco fui adaptándome a ese contexto y ellos a mí (C1, registrado el 1-03-2014)</p>	<p><b>D1</b>...como son nuevos están en la etapa de adaptación al bachillerato [...] están un poco desorientados, todavía no conocen a sus compañeros, profesores, la dinámica de trabajo de cada maestro y la disciplina, siempre les cuesta más trabajo. En cambio, los que están en tercer año ya se acostumbraron al rol de trabajo, en ese sentido cambia (D1, registrado el 3/10/2014)</p> <p><b>D2</b>...aquí a los estudiantes en situación de abandono escolar se les hace algunas entrevistas y se les aplica al momento de darse de baja. Cuando estuve en el área de control escolar se les daba una hoja de preguntas - ¿por qué te quieres ir?- Varios decían <i>“es que no me siento a gusto en esta escuela, no me gusta cómo enseñan los maestros, no me alcanza el dinero, reprobé, problemas familiares”</i>, había varias respuestas por el que salen de la escuela (D2, registrado el 4/10/2014)</p> <p><b>D3</b>... bastante, de hecho en matemáticas es de las materias donde más reprueban y desertan por eso, por ejemplo; de los 140 o 150 alumnos que generalmente ingresan en primer semestre se van como 30 o 25, digamos que es normal que se vayan así. A lo mejor no es tanto porque no les gusta como enseña uno, sino nadamas vienen a ver la escuela sin aspiración alguna, me ha tocado conocerlos porque atiendo más a los de primer nivel. Algunos se van porque no les gusta el clima porque casi todo el tiempo hace frio, no se adaptan a las formas de enseñanza o a sus compañeros del salón, pues no se van específicamente por reprobación en las distintas materias porque ha habido varios reprobados pero se van superando y no se retiran, entonces se les presenta otro factor que no les permite seguir en la escuela (D3, registrado el 8/10/2014).</p> <p><b>D3</b>... los que más abandonan la escuela desde el primer año son los de agencia de policía y de otras comunidades mixtes, más los hombres, no se adaptan al clima. Ahorita hay varios en primer semestre, ya están diciendo <i>“no, pero aquí no hace calor, mejor ya me retiro, mejor me regreso a mi comunidad por qué no me acostumbro”</i> generalmente aquí es así, de diciembre hasta enero está helado el clima [...].</p>



	<p>entonces así se van y ya no regresan (D3, registrado el 8/10/2014).</p> <p><b>D4</b>...también le aplicamos una entrevista, donde le preguntamos por qué se van, ahí es donde nos dicen más, hay algunos que no saben por qué se quieren retirar. Uno es que reprueban las materias, no tienen dinero, no se adaptan con sus compañeros, no quieren a sus maestros porque son mixes, no quieren estudiar. Hay varios factores no hay uno solo; no es ni el dinero porque sí hay beca aunque no alcanza todo pero ayuda en algo (D4, registrado el 1/10/2014)</p>
--	---

Embarazo y lactancia

<p><b>Jóvenes estudiantes y egresados</b>  <b>A1, A2, A3, A4: A5, A6, A7.</b>  <b>B1, B2, C1, C2.</b>          ¿Ha habido deserción por embarazo?</p>	<p><b>Maestros (cuatro maestros)</b>  <b>D1, D2, D3, D4.<sup>25</sup></b>          ¿Ha habido deserción por embarazo?</p>
<p><b>A1</b>... algunos siguieron aguantando en primero y segundo semestre pero cuando ya se pasaban a tercer semestre muchos se van porque también se casan se embarazan como las chavas, si, también los chavos quienes embarazan a las chavas se tienen que salir porque tienen que cuidar a la chava se ponen a trabajar (le causa risa) también se responsabilizan de las chavas si”<b>1/10/2014</b></p> <p><b>B1</b> “otros porque se casaban” <b>7/10/2014</b></p> <p><b>C1</b> “una compañera que era muy buena onda es hija de un maestro de la misma institución, no sabía porque había abandonado, me enteré después, porque me llevaba con su tía y ella es la que me contó que su sobrina había dejado de estudiar porque se embarazó y se juntó con su pareja, me impresionó de que le haya pasado eso y que no me haya dado cuenta, esa chava era muy buen onda me hablaba con ella” <b>1/03/2015.</b></p> <p><b>C1</b> “Otra todavía era niña como de 14 años, se casó, íbamos en segundo año, al</p>	<p><b>D2</b>...Sí ha habido casos de deserción por embarazo, hubo una alumna que estaba en sexto semestre, se alivió como en diciembre y ya en enero regresó pero nada más una semana [...] me imagino que se le complicó darle pecho a su bebé, entonces ya no pudo venir, así han habido alumnas pero también ha habido alumnas que a pesar de su embarazo vienen, se alivian y regresan y terminan, es sorprendente. También asumen esa red pero les cuesta bastante, ellas mismas se dan cuenta después que es muy complicado pero si ha habido deserción por embarazo (D2, registrada el 1-10-2014)</p> <p><b>D3</b> “ Si aunque digamos [...] no sé si sea significativo pero de que si ha habido embarazos si y hay algunos que si han regresado o través para terminar sus estudios pero si se salen porque no da tiempo, digamos ya no les alcanza el tiempo para atender esas dos situaciones (escuela y familia) y se retiran por eso no tanto porque no puedan no tanto porque se les expulsa, sino que ellos mismos sienten que no les alcanza el tiempo y son muy pocos los que han regresado a terminar sus estudios, más la mayoría mejor se retiran.”<b>8/10/2014.</b></p>

<sup>25</sup>D1; Maestro (FISICA)

D2; maestra (lógica).

d3; maestro (matemáticas)

d4; director maestro

parecer ya estaba embarazada desde tercer semestre, ahí es cuando se salió y todavía se sacó un cinco y así se salió, solo me había comentado que andaba con un chavo y que tenían que juntarse ya pero que ella no quería eso porque le gustaba seguir estudiando.” <b>1/03/2015</b>	
---	--

Problemas de aprendizajes en asignaturas específicas y reprobación

<b>Jóvenes estudiantes y egresados.</b> ¿Ha habido deserción por reprobación?	<b>Maestros (cuatro maestros)</b> ¿Ha habido deserción por reprobación?	<b>Padres de familia</b> ¿Su hijo o hija, tuvo algún problema de aprendizaje y que por ello ya no quiso seguir estudiando?
<p><b>B1</b> “otros porque se les dificultaba aprender y no aprueban la materia, entonces mejor se van”<b>7/10/2014</b></p> <p><b>C1</b> ...había una compañera que siempre le decía a los profesores que ya no quería estudiar porque no sirve para la escuela, una maestra le preguntó ¿por qué?, ella contestó - <i>nada más maestra, no me gusta, no entiendo nada ni aprendo, para que siga sí solo pierdo tiempo, quiero irme con mis hermanos a México</i>-. La maestra le respondía que ella misma no le hecha ganas en las clases y que salir fuera de la comunidad no le resolvería nada - ¿Crees que ir a México te va ir muy bien? Te va a pasar lo mismo, ¿acaso crees que aprenderás ahí? Pues no porque ahí es más difícil-. Ella siempre dejó la escuela, ahora ya no sé qué pasó con ella (C1, registrada el 1/03/2015).</p> <p><b>C1</b> “Luego platicaba con mis compañeros y algunos hablaban lo que pensaban, que ya no querían estudiar por muchas razones. Habían algunos que criticaban a los profesores; se preguntaban cómo les parecía la forma de enseñar de los</p>	<p><b>D1</b> [...] es como les digo, el nivel académico ha sido muy bajo desde nivel preescolar primaria, secundaria y este [...] y es eso, el resultado viene pues siendo como parte del mismo sistema educativo nacional, ahí es, se exige que haya un buen número de egresados o la eficiencia terminal tiene que ser tal porcentaje, también hay muchos estudiantes que pasan así porque tienen que pasar [...]. Él mismo estado exige que no debe haber reprobados, un poco la edad, en ese sentido pero creo que más es esa condición, la regla que impone el estado (D1, registrado el 3/10/2014)</p> <p><b>D1</b> “Básicamente en matemáticas en cómo se puede llamar [...] nivel de comprensión lectora, habilidades matemáticas, operaciones básicas ahí es donde están muy mal los jóvenes, o sea cuestiones de [...] que se ve desde la primaria en este caso ¿no? ahí es donde están un poco mal. <b>3/10/2014</b></p> <p><b>D2</b>“también pero he observado problemas emocionales fuertes problemas con los padres rechazo a los padres, que me obligan los padres, problemas</p>	<p>E1... solo se dedicaban a la escuela pero lo que pasa que estaban recursando la materia y ya no lo aprobaban es lo que ya no querían, además cuánto se paga es lo que ya no querían, se paga bien caro. <b>6/10/2014</b></p> <p><b>E2</b> “ había reprobado tres materias desde el primer semestre sin que se enterara, hasta tercer semestre se dio cuenta que había reprobado tres materias, tuvo que reclamar para aprobarlo y siendo así, los profesores le dieron una oportunidad de hacer su examen, no lo aprobó, decidió abandonar la escuela aunque los profesores trataron de convencerlo para no dejar la escuela, ella ya no quiso porque no lograba comprender toda la materia”<b>6/10/2014</b></p>

<p>profesores, algunos decían - por su culpa de los profesores estamos así como estamos, no aprendemos porque no saben enseñar- yo al menos siento que nunca culpé a los profesores porque siempre me ayudaban, además, habían compañeros que de plano cuando los profesores preguntaban algo a los compañeros ni siquiera respondían o por más que el profesor le explicaba el tema, no comprende ni así, como que se enredaban más pero también habían profesores cuando le explicaban algún tema y no lo captan o no aprenden rápido los profesores se enojaban no tenían paciencia y es ahí cuando mis compañeros se enredaban más.” <b>1/03/2015.</b></p> <p><b>A7</b> “si a un amigo muy cercano, ahora está trabajando en México, no sé qué le pasó creo por falta de comprensión (se refiere a la materia) porque si venía a la escuela le echaba ganas pero no sé qué le pasó y se salió desde primer semestre, o sea porque se fue a extra se fue a curso a recursamiento y no, y decidió irse mejor, creo que dijo- yo no sirvo para esto- <b>1/10/2014</b></p> <p><b>A1</b>“son unos cuantos que si querían irse a otra escuela pero la mayoría lo hacen por reprobación y por otra decisión, si” <b>1/10/2014</b></p> <p><b>A2</b> “He llegado a pensar “mejor me salgo de la escuela, ya no voy a estudiar porque no se nada y no comprendo bien” además he reprobado la misma materia de lógica y química, saqué cinco o menos” <b>1/10/2014</b></p> <p><b>A4;</b> como tres compañeros se salieron porque ellos se les dificultaba las materias me decían [...] igual reprobaron materias y creo que por esa razón se salieron de la escuela. <b>3/10/2014</b></p>	<p>de noviazgo, problemas con el alcohol ¿no? Este [...] poco interés pues al estudio y que no hay proyecto de vida, no sé ni que quiero a donde voy, es decir es mucha confusión eso he observado, es decir es mucho problema emocional mmm podría aseverar que la mayor parte del aprendizaje es por problemas o el que no se aprenda bien es por problemas emocionales o sea que el alumno no se siente bien, no, algo le molesta algo no le hace sentir bien y este [...] algunos cognitivos que de plano- me cuesta mucho aprender- ¿no? Eso es otro problema por más que me siento, vengo, pongo atención, soy puntual, entrego pero me cuesta aprender, que sería un problema cognitivo ¿no?” <b>4/10/2014</b></p> <p><b>D3</b>...en cada ciclo escolar la mayoría reprueba en matemáticas, física, química e inglés, se salen por eso, es que desde chico no le dedican tiempo a las diferentes materias, ahí ya no pueden, no saben multiplicar pero se les dice a los profesores que le dediquen tiempo, que lo ayuden, algunos dicen que vienen muy vacíos de conocimientos. Estaría bueno que llegaran con un poco más de conocimientos, que se les enseñara más o menos desde la primaria, y ¿si le enseñamos a multiplicar nadamas? pues ya no daría para bachillerato eso se les debería enseñar desde la primaria (<b>D3, registrado el 1/10/2014</b>).</p> <p><b>D1</b> “hay mucho ¿no? más en el área de físico matemáticas porque este el conocimiento en ese campo en ese área es muy bajo en los estudiantes, muy bajo, entonces este y muchas veces hay muchas dificultades de desarrollo de los temas,</p>	
--	---	--

<p><b>A7</b> “de hecho si en febrero pasado en este año por igual por los vicios del alcohol [...] me surgió una enfermedad que es esofagitis que es deterioramiento de esófago, sí falté como un mes, estuve internado en el hospital de especialidades por aquí en Oaxaca. [...] por ese problema reprobé en la materia de cálculo diferencial es matemática pero fue por eso. [...] ahorita [...] bueno mis papas me dijeron que no fuera a extra así que fui directo a recursamiento, estoy retomando esa materia [...] si somos diez pero las demás son mujeres, ellas no sé porque reprobaron, creo porque les falta comprender lo que explica el profesor y porque le dan poco interés, ellas presentaron su examen extraordinario, al curso inter- semestral y no lo pasaron, por eso están conmigo.</p>	<p>muchos problemas de reprobación.”<b>3/10/2014</b>  <b>D2</b>”haaa deserción por reprobación bastantes, si, si ha habido alumnos más se van por esa causa, alumnos que reprueban se retiran que no... o se desaminan o aquí también hay reglas en control escolar, que si ya repetiste dos tres veces pues ya no tienes opción ¿no? entonces tienes que descansar un semestre para regresar otra vez a recusar el semestre que reprobó pero hay alumnos que se van definitivamente se desaniman y ya se van” <b>4/10/2014</b>  <b>D2</b> “Nosotros tenemos apreciaciones a simple vista mas no sabemos si eso son ¿o no? Pero la mayoría se van por reprobación aquí los alumnos desertan por reprobación porque reprueban varios, ahora habría que preguntar ¿porque reprueban? Porque traen emociones que no les ayuda ¿no? Inseguridad, problemas familiares, violencia, pobreza, muchas de estas cosas tan solos en su casa no sé si comen bien o no comen bien, entonces todo eso se suma para que el alumno empiece a reprobar, reprobar y de ahí pues al final se va.”<b>4/10/2014</b>  <b>D3</b> “Si yo siento que es mas ya cuando los alumnos aquí sienten la presión, ya como que reprueban una materia, entonces ya dicen – no pues yo ya no quiero estudiar mejor ya me salgo porque reprobé- pero digamos como que de por sí ya no querían estudiar, son obligados de alguna manera por sus padres para entrar a esta escuela”<b>8/10/2014</b></p>	
--	--	--