



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR**

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA”
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
ELSA URIÓSTEGUI VALDÉS**

**ASESOR:
MTRO. MARIO FLORES GIRÓN**

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2016

Todos los que llegaron a mi vida, para bien o para mal, me ayudaron a llegar a donde me encuentro hoy.

A Dios que siempre me acompaña.

Porque todo proceso lleva un trasfondo, en este caso, profesores, amigos, enemigos, familiares, instituciones y más.

A mis padres Ernestina y Luis, por estar siempre a un lado de mi apoyándome en la realización de mi vida, mi madre siendo la mejor madre del universo, cuidando cada caída y celebrando cada logro. Y mi padre, el mejor padre que pudo elegirme como hija, cuidarme y respetarme como solo él podría haberlo hecho.

A mis hermanos, por levantarme en cada caída y estar siempre junto a mí, compartiendo vivencias únicas, mostrándome que, a pesar de ser tan diferentes, nos une ese gran sentimiento de hermanos.

A mi tía Maruca, por estar ahí, siendo una segunda madre, desvelándose para ir por a mi rescate, apoyándome cuando no sabía hacia dónde ir, y tener un abrazo y regaño cada que era necesario.

A mi abuelita, por el apoyo, teniendo siempre un consejo que darme cuando mis padres me fastidiaban de tantos consejos repetitivos.

A toda mi familia, que nombrarlos sería terminarme las hojas, gracias por estar ahí, todos en su momento, lejos o cerca, aquí o en el cielo, pero que desde pequeña me han apoyado y dado consejos que en su momento me han servido demasiado.

A mis amigos Celeste, Javier, Bruhiz, Earvin, Nana, Nacho, Majo, María, Xanath, Ariel, Indhira, Ariana, y a mi bella sobrina Romina, siempre te llevaré en mi corazón. Gracias amigos por siempre estar presentes para mí, echándome porras y levantando mi ánimo cuando me sentía derrotada, por mostrarme que la familia que uno elige siempre es con el corazón.

A la increíble UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, por forjarme como un ser humano crítico y brindarme las herramientas y el conocimiento para enfrentarme a mi vida como profesional, siendo parte de mi vida y mi segunda casa.

A todos los profesores que me transmitieron sus conocimientos, que creyeron en mí, o dudaron que llegaría a donde estoy hoy, y que me enseñaron a ser más tolerante y paciente.

A mi asesor Mario Flores Girón por guiar mi última fase de la licenciatura, mostrándome el camino correcto para llegar a cumplir mi meta de titularme, por la paciencia y los regaños necesarios para seguir construyendo mi personalidad y profesionalidad.

A la Mtra. Clara León Ríos, mi jefa del CCH SUR, por enseñarme a trabajar bajo estrés, por mostrarme el gran ser humano que es y brindarme la práctica y herramientas para mi futuro profesional, por ser la mejor jefa que tendré en mi vida.

A Abi, Karla, Abner, Jorge, Susy, Kika, Chaparra, Kevin, mis primeras experiencias laborales buenas y malas sin duda me las dieron ustedes, gracias por el recibimiento brindado en mi "vida profesional", a mis PROMOTORES ACADÉMICOS, que me han demostrado qué si se puede trabajar en equipo, y que me han dado todo el apoyo y me han hecho corroborar, que yo nací para esto.

A mí, por lograr esta tesis, no darme por vencida, y siempre ir hacia adelante, no desistir y reinventarme cada que fue necesario, este no es el final, simplemente el comienzo de una gran vida profesional.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	5
1.1 TIPOS DE ORIENTACIÓN.....	8
1.1.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR.....	9
1.1.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL	10
1.2 MODELO DE PROGRAMAS	12
1.3 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN.....	14
1.3.1 ENFOQUE HUMANISTA.....	15
1.3.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	16
1.4 LA ASERTIVIDAD: UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA ORIENTACIÓN .	20
CAPITULO 2. FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL ORIENTADOR	22
2.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR SEGÚN LEONA E. TYLER.....	24
2.2 CARACTERÍSTICAS DEL ORIENTADOR	25
2.3 EL ORIENTADOR SEGÚN ÁLVAREZ ROJO	26
2.4 IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD COMO CARACTERÍSTICA DEL ORIENTADOR	27
CAPITULO 3. LA ADOLESCENCIA	30
3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	31
3.2 DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA	33
3.3 EL ADOLESCENTE FRENTE A LA ELECCIÓN DE CARRERA	36
3.4 LA ASERTIVIDAD EN LAS DECISIONES DEL ADOLESCENTE.....	31
CAPITULO 4. PRÁCTICA	39
4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR	39
4.1.1 CONTEXTO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR	40
4.2 LA ASERTIVIDAD COMO CARACTERÍSTICA DEL ORIENTADOR PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR.....	42
4.3 INSTRUMENTOS	42
4.4 RESULTADOS.....	43
4.4.1 CUESTIONARIO	43

4.4.2 ENTREVISTA	47
4.5 MATRIZ.....	60
4.6 ANÁLISIS MATRIZ.....	62
CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	64
BIBLIOGRAFÍA	92

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica, se desarrolla a partir de la intervención realizada en Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur durante la realización de mi servicio social.

Cuando ingresé, los alumnos se encontraban en la última etapa de su formación a nivel medio superior, donde debían ingresar su pase reglamentado, y fui observando que la mayoría de los jóvenes regresaban en más de una ocasión al departamento, pues se mostraban inseguros de la decisión que tomarían, pero en la mayoría de los casos, no tenían la información clara.

Fue así como observé cual era la percepción que tenían los alumnos del Departamento de Psicopedagogía y que tan oportuna y clara les parecía que es la información y herramientas brindadas por el departamento.

A partir de lo observado, surgió mi interés por investigar más a fondo la situación de asertividad por parte de los orientadores en esta elección. Encontrándome en la última etapa del proceso del pase reglamentado, fue como se optó por hacerla metodología de forma de “estudio de caso”, realizando la observación con todos los alumnos que asistían al departamento de Psicopedagogía, y realizando los instrumentos a 9 alumnos.

El objetivo general de la propuesta pedagógica es identificar la práctica del Departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur en el proceso de elección de carrera por parte del alumno.

Los objetivos particulares son:

- Identificar cuáles son los recursos humanos y materiales, estrategias, espacios y medios que existen para dar a conocer las diferentes carreras que existen, así como las modalidades para cursar el nivel superior.
- Describir cuales son las estrategias de las que hace uso el orientador para dar a conocer dichas carreras.
- Explicar de qué manera el orientador hace uso de estas estrategias para brindar una orientación vocacional clara para los alumnos de manera grupal y/o individual.

El planteamiento del problema surge ya que desde que el individuo comienza su vida escolar, se le cuestiona de diversas formas sobre que va a estudiar con preguntas como ¿Qué quieres ser cuando seas profesionista? Y a lo largo de nuestra trayectoria escolar nos van dando diferentes talleres, cursos, etc., para poder conocer cuáles son nuestras habilidades, nuestras aptitudes, y así poder ir consolidando nuestra idea sobre qué carrera sería optima cursar y que se apegue a lo que nosotros nos gustaría estudiar, o trabajar en ello.

Cuando el alumno se encuentra por concluir el nivel medio superior, surgen ciertos cambios en el individuo, por una parte, se encuentra en un momento en el cual se siente “presionado” al tener que tomar una decisión sobre cuál será la carrera que va a elegir estudiar en el nivel superior, la cual definirá su rol laboral a lo largo de su vida. En la elección de carrera, están involucrados diversos factores como lo son: necesidades, habilidades, gustos, pero también está involucrada la economía de la familia para solventar el gasto de una carrera, la ideología tanto del individuo como de sus familiares, en ocasiones la distancia del hogar a la institución donde impartan dicha carrera, el prestigio de la Universidad, la modalidad en la que convendrá cursarla, entre otros aspectos.

Por otra parte, se encuentra en una etapa de desarrollo denominada adolescencia, en la cual el individuo presenta cambios tanto físicos, emocionales y psicológicos que provocan una inestabilidad en todos los aspectos. Este periodo está lleno de contradicciones, confusiones, de duelos, y se encuentran entre dejar de ser niños para comenzar a vivir una “vida de adultos”, adquiriendo una ideología que en muchas ocasiones es casi igual a la de los padres o de algún adulto que este cercano, así como su manera de actuar.

Es por ello, que esta investigación se centra en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur (CCH SUR) ya que en las instituciones de nivel medio superior que forman parte de la UNAM, además de los factores y mencionados también es importante cubrir una serie de requisitos para poder entrar a la carrera y plantel de preferencia del alumno.

Dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur existe el denominado “Pase Reglamentado”, que les permite a los alumnos no realizar el examen de admisión a la Universidad Nacional Autónoma de México y poder entrar a la carrera de su elección. Aunque en este pase, influyen determinados aspectos como lo son: fechas de inscripción y seguimiento del proceso de inscripción, el promedio, el cupo, la demanda de la carrera, en algunas carreras se deben cubrir ciertos requisitos como cursos propedéuticos entre otros. Esto genera cierta angustia entre los alumnos ya que se encuentran en una “carrera contra el tiempo” por poder cubrir los requerimientos del Pase Reglamentado.

Es por lo anterior que esta investigación se basa en la asertividad que tiene el orientador en apoyo a los alumnos para tener en cuenta la mayor información sobre las carreras, así como de qué manera ellos pueden elegir la carrera que se adapte mejor para ellos, tomando en cuenta todos los aspectos que rodean la vida del alumnado.

La problemática que aborda esta propuesta pedagógica es que los alumnos no cuentan con la orientación necesaria por parte del Departamento de Psicopedagogía al momento de tomar la decisión sobre qué carrera elegir, y eso los lleva en la mayoría de ocasiones a elegir la carrera más demandada, o la que estudiaron sus padres, o la más sonada en su vida cotidiana.

En este trabajo recepcional surge un proyecto de investigación, en donde, a partir de la observación llevada a cabo por un tiempo aproximado de 6 meses, y el acercamiento con los alumnos, no solamente con los que accedieron a contestar los instrumentos, se

puede llevar a cabo una investigación que brinde la información necesaria a todo aquel que lea esta tesis a saber cómo es visto el orientador por los alumnos, y en ocasiones, por la misma institución.

La metodología es catalogada como corte mixto, debido a que se realizará una relación de enfoques del cualitativo y cuantitativo.

“El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder un planteamiento de problema” (Hernández Sampieri, Roberto 2006: 755).

Se llevó a cabo dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, por cuestiones de tiempo se hará a modo de “estudio de caso” ya que solo se hará a 9 estudiantes.

Se observó la acción orientadora en la elección de carrera por parte del Departamento de Psicopedagogía para con los alumnos del turno matutino que están por concluir el nivel medio superior.

Los capítulos de este trabajo recepcional buscan mostrar que para lograr que el alumno tenga una toma de decisiones (en cuanto a lo vocacional se refiere) que cubra las necesidades y expectativas del individuo para lograr su realización como profesionalista, es necesario tener los conocimientos sobre los factores que influyen en la intervención que lleva a cabo el orientador, y en la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

La vinculación entre cada capítulo es importante ya que al conocer que es la orientación educativa, como se ha ido renovando conforme las necesidades de la población lo ha ameritado. De esto se desglosa como deben estar bien establecidas las funciones y las características del orientador para que el encargado de llevar a cabo la función orientadora sepa hacia donde guiar su actuar y logre una orientación exitosa. Por último, se aborda el tema de la adolescencia, donde se describe la etapa de desarrollo que atraviesa el ser humano, y como su percepción de la vida va cambiando conforme llega a la etapa de adultez.

Capítulo 1 “La orientación educativa” aborda como la orientación se ha ido redefiniendo conforme la sociedad va cambiando. La orientación es un proceso que abarca la estancia del alumno en la institución, educativo, que pretende ser diagnóstico y preventivo, en caso de ser necesario de seguimiento y solución de las necesidades del alumnado, generando en ellos la madurez para poder tomar decisiones de forma asertiva.

El capítulo dos “Funciones y características del orientador”, describe el deber ser del orientador, como debe ser preparado y cuál será su actuar y proceder.

El orientador debe siempre tener como objetivo la solución de problemas y la toma de decisiones de los alumnos, dejando a un lado sus creencias o experiencias, “poniéndose en el lugar” del alumno para poderlo entender de una mejor manera y lograr una intervención exitosa para el alumno.

El capítulo 3 “La adolescencia” se describe el proceso que atraviesan los alumnos en el nivel medio superior, desde cambios físicos hasta los psicológicos.

El alumno se encuentra en una reconstrucción de su identidad, donde deja de ser niño para convertirse en un adulto, y es por ello se encuentran en una etapa sumamente vulnerable.

Para concluir, en el capítulo 4 “Práctica” se describe más a profundidad el plantel, el departamento de Psicopedagogía, se muestran los instrumentos aplicados a los alumnos, así como la interpretación de ellos, se realiza un resumen donde, con base en los instrumentos y en la observación se plantea a groso modo, una idea sobre que se podría generar para poder apoyar al alumnado de otra forma.

Se realizaron entrevistas a los alumnos que están en el último semestre sobre que herramientas les brinda el Departamento de Psicopedagogía para la elección de carrera.

Después se realiza un análisis sobre la información recabada para poder realizar una propuesta de intervención que de una herramienta más para que los orientadores puedan realizar una acción orientadora más basta y que cobra las necesidades y dudas que tiene el alumno.

CAPITULO 1. LA ORIENTACION EDUCATIVA.

La orientación educativa, que en un inicio surge como una orientación vocacional, surge a partir de la necesidad de preparar a los individuos que se encuentran estudiando hacia objetivos profesionales que fueran acorde con sus habilidades aprovechables siendo provechosas para el mundo laboral.

Esta surge a partir del desarrollo industrial que trajo consigo nuevas profesiones y modificaciones a las ya existentes que daban como resultado la necesidad de diversificar a la comunidad en más ramas de trabajo y por ello comenzó a ser cada vez más importante el poner mayor atención a las habilidades de cada ser humano para elegir una identidad ocupacional.

En tiempos pasados la orientación se caracterizaba por ser de corte terapéutico, individual, paliativo y asistencial, pero al paso del tiempo y debido a que las necesidades de la población van cambiando día con día, en la actualidad la orientación se caracteriza por tener un carácter preventivo, globalizador, comprensivo, ecológico, crítico y reflexivo.

“La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y actividades filantrópicas. Es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria” (Sánchez Escobedo Pedro Antonio, 2003:3).

La orientación educativa es una práctica profesional que involucra a los profesionales de la educación que son principalmente: pedagogos, sociólogos y psicólogos, que intervienen a lo largo de la vida académica del alumno apoyándolo en los diferentes cambios y problemáticas que pueda enfrentar, así como cambios propios de la adolescencia, la etapa en la que se encuentran durante el nivel medio superior, buscando métodos y herramientas que doten al orientador del apoyo necesario para poder interactuar con el individuo en el proceso, en este caso, de la elección de carrera.

La orientación educativa es una práctica profesional que apoya el proceso de crecimiento y elaboración de proyecto de vida del individuo.

La orientación juega un papel importante en la vida del individuo, ya que el orientador es visto como la guía de los alumnos durante su trayectoria escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.

La orientación no solo es un trabajo del orientador o de los que estén en el departamento de orientación o psicopedagogía de las instituciones, ya que es un trabajo de todos aquellos que laboran en las instituciones educativas, ya que todos están en contacto con los alumnos y ellos están en cambios constantes desde personales hasta físicos.

El orientador da herramientas a profesores y alumnos para que, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se beneficie el desarrollo integral de los alumnos y de igual manera, haya una atención individualizada con los alumnos que cubra con las necesidades educativas de cada uno, haciendo uso de las estrategias educativas a la diversidad. Dentro de este proceso de enseñanza y aprendizaje, las interacciones entre profesores y alumnos, hacen que el orientador se vea en la necesidad de diversificar su intervención.

Cada alumno aporta los conocimientos previos con los que cuenta, y la forma de aprender que se diferencia de los demás, donde el individuo es el que debe tomar la iniciativa pidiendo el servicio de orientación, donde el orientador debe mostrar una actitud empática durante todo el proceso.

La orientación debe cumplir ciertas características para tener una aportación exitosa para el individuo:

“1) La orientación es un proceso continuo

La orientación es un proceso educativo;

La orientación se ocupa de la globalidad de la persona y se enfoca de cara a un proyecto personal de vida;

El individuo debe tomar conciencia de su responsabilidad de cara al desarrollo de la carrera a lo largo de toda su vida.” (Bisquerra Alzina Rafael, 1996:41).

La orientación no solo se enfoca en el área académica, también debe tomar en cuenta las áreas personal, vocacional, familiar, social e institucional.

En el área académica se enfoca en el desarrollo de habilidades para el autoestudio y autoaprendizaje del alumno, pedagógicas y de eficiencia, integrando los procesos formativos e informativos para formar y transformar las capacidades de los alumnos desarrollando sus facultades. En el nivel pedagógico se enfoca en la relación entre docente y orientador creando una relación en la cual se trabaje en conjunto con el fin de apoyar al alumno en su trayectoria escolar. En el nivel de eficiencia se enfoca en detectar las problemáticas que enfrentan los alumnos para elegir una carrera y poder contar con las herramientas y medios necesarios para intervenir de manera adecuada y oportuna.

En el área personal se enfoca en niveles individual, grupal e intergrupal, abordando cuestiones psicosexuales, de proyecto de vida, relaciones interpersonales, en el caso de esta tesis, se enfoca en ayudar al alumno a descubrir cuáles son sus aptitudes y habilidades y en qué carrera podría llevar a cabo dichas destrezas y que se enfoque también en sus intereses.

En el área vocacional va desde niveles de perfil que aborda intereses, habilidades y aptitudes, se da información de las áreas ocupacionales y profesionales que existen, y en el proceso de elección y decisión vocacional, se lleva a cabo el proceso de elección de carrera, institución, modalidad de estudio, y todos los aspectos que se deben involucrar y tomar en cuenta para dicha elección.

En el área familiar se busca mejorar las relaciones afectivas, el desempeño de los roles de los integrantes de la familia, buscar una superación en conjunto, llegar a acuerdos para lograr metas tanto en familia como individuales.

En el área social se enfoca en niveles de estructura que busca la identificación de la distribución de ocupaciones y profesiones, en niveles de organización busca abordar y satisfacer las necesidades de los sectores y en niveles de función se aborda el papel de las ocupaciones y del desarrollo social.

En el área institucional se enfoca en la Institución educativa desde niveles de planes en el aspecto formativo y difusión de ellos, niveles de procedimientos que abordan el ingreso, inducción, permanencia y egreso, y niveles de dirección que aborda misión, visión, principios y fines educativos.

En el Departamento de Psicopedagogía, la orientación busca apoyar a los alumnos durante su estancia en el Colegio de Ciencias y Humanidades, llevando una relación de prevención, diagnóstico, seguimiento, y solución a las posibles problemáticas que pueda enfrentar el alumno tanto individuales, como con sus compañeros, maestros, con su familia o en toma de decisiones.

La orientación también trabaja en la búsqueda de lograr la unificación de los alumnos, buscando que se integren en lo académico, formativo, vocacional, profesional, etc., ayudándolo a tomar conciencia de sus conductas.

“ orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea: es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre>> (Rodríguez Moreno. 1986, p3)”.

1.1 TIPOS DE ORIENTACION.

Los tipos de orientación, hacen referencia a la intención con la que se va a brindar la orientación del alumno. Existen diversos tipos de orientación, que ayudan al alumno a solucionar los problemas que presentan desde lo escolar como lo afectivo, la sexualidad, la vocación, lo familiar, etc.

En este apartado abordaremos dos tipos de orientación:

- 1) Orientación Escolar.

2) Orientación Vocacional.

1.1.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Este tipo de orientación se centra en las necesidades que el alumno tenga durante su estancia en la institución, busca apoyar al individuo en todo lo referente al ámbito escolar, ya que lo ayuda en lo relacionado a su comportamiento académico, a problemas con profesores y con materias, a canalizarlo a alguna institución que pueda ayudarlo en caso que sea necesario, en brindar la información necesaria para cursar alguna materia así como en darle seguimiento a los tramites que requiera para poder concluir el nivel bachillerato de manera exitosa en los tres años establecidos.

La orientación puede describirse como:

“Un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo especial énfasis en la prevención y el desarrollo (personal, social y de carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia y profesionales)” (Álvarez y Bisquerra, 1996: 23).

Busca desarrollar en los alumnos técnicas de lectura, prepararlo para exámenes, apoyarlo en la realización de las tareas, en tener un aprovechamiento correcto en clases poniendo atención, generándole hábitos y técnicas para que el individuo se forme como un estudiante autónomo, llevando a cabo las tareas de manera exitosa, logrando una buena comprensión y aprendizaje de estas.

La orientación educativa, tiene por objetivo brindar un servicio durante el proceso educativo de los alumnos a través de una serie de estrategias psicopedagógicas que ayuden al individuo a consolidarse como un estudiante provechoso.

En este tipo de orientación también se ve incluida la formación como individuo, ya que esta tendrá gran peso durante la estancia del alumno en la institución ya que los alumnos se encuentran en una transición llamada “adolescencia” que forma al individuo como el adulto que va a ser.

Es por eso que la orientación escolar también interviene en el ámbito personal, ya que busca ayudar al alumno en las dificultades que presente durante su estancia en la institución en las cuales intervienen temas como el conocimiento de sí mismo, la sexualidad, el alcohol, tabaco y drogas, la relación con sus pares y con su familia, y con todo aquel que representa una autoridad para él.

Es importante llevar un seguimiento de los alumnos que presentan dificultades para poder brindarles herramientas necesarias, y en caso de no contar con ellas, canalizarlos a instituciones que estén dedicadas a los problemas que presenten los jóvenes, para que puedan permanecer y concluir su nivel medio superior de la mejor forma posible.

La orientación escolar debe tomar en cuenta el entorno donde se desenvuelve el alumno, ya que este contexto dotará de toda la información necesaria al orientador para poder comprender de mejor forma la situación en la que se encuentra el alumno.

Este tipo de orientación se lleva a lo largo de la trayectoria escolar del individuo, estableciéndose como un proceso permanente, donde se busca que el alumno sea capaz de conocerse a sí mismo, y ayudándole a comprender y resolver los problemas que entorpecen el desarrollo educativo, y personal del ser humano.

1.1.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Este tipo de orientación, en el nivel medio superior, hace énfasis en la elección de carrera, en brindarle al alumno la información necesaria para que él pueda hacer dicha elección tomando en cuenta todos los factores que intervienen esta decisión.

En este tipo de orientación, el orientador debe llevar a cabo diferentes técnicas para poder lograr una óptima visualización del alumno sobre cual carrera es la correcta, usando métodos como test, o diferentes aplicaciones que ayuden al alumno a descubrir sus habilidades, sus aptitudes, y ligarlos con sus intereses y necesidades para así poder encontrar qué carrera cumple con los requisitos, metas y deseos del joven.

Esto es, conducir al joven a la carrera que cubra tanto habilidades como necesidades para lograr una elección asertiva.

El orientador debe contar con las herramientas necesarias y la disposición de ir guiando al alumno por las diferentes áreas y carreras que existen, cuales se apegan más a los gustos, pero también a las habilidades del alumno para que la elección sea correcta y no terminen por desertar en el nivel superior.

De igual forma, el orientador ayuda al alumno a conocer cuáles son las modalidades de estudio, las diferentes instituciones donde impartan la carrera de agrado, fechas y pasos a seguir para realizar la solicitud de inscripción a dicha carrera, los requisitos que se piden, etc.

“Se considera a la persona como sujeto de acción en lugar de objeto de acción. Es decir, la persona que se orienta actúa como agente de cambio, capaz de crear y re-crear conocimiento a partir de su propia experiencia, de decidir en función de ella y de emprender acciones colectivas que permitan la transformación de la realidad el sujeto es eje central y activo del proceso de orientación, y además, actúa para transformar su contexto de un polo caracterizado por las palabras evaluar, adaptar, integrar a otro que sería desarrollar, liberar, transformar>> Este cambio supone pasar de la consideración de la persona, como ser pasivo, determinado por el exterior, a concebirla capaz de asumir su propia responsabilidad, su poder, su intencionalidad en relación a la forma de concebir su vida, de hacer que su vida emerja desde su interior” (Velázquez de Medrano Consuelo, 1998:51).

La elección de carrera implica diversos factores, algunos competen al individuo, como sus gustos, sus ideales, habilidades y métodos de estudio (para elegir la modalidad de estudio), pero por otra parte, intervienen factores externos a él, que debe considerar antes de tomar una decisión, como lo son: la economía de la familia, en la cual intervienen los gastos de pasajes, inscripciones, materiales para los semestres, prácticas que en ocasiones son fuera del estado en el que se encuentran, así como el factor distancia, que en muchas ocasiones causa gran conflicto puesto que las horas de traslado pueden superar el tiempo que se pasa en la universidad y eso llega a causar un problema para los padres.

El orientador, debe elaborar en el alumno un concepto adecuado de sí mismo, que abarque sus sueños, necesidades, anhelos, pero también sus capacidades y

habilidades, generando en él una visión sobre el “papel a desarrollar” en la carrera que es de agrado para el alumno.

Generar dicho papel, será de gran ayuda para el individuo, ya que lo aproximará de la mejor forma a la realidad en la que se verá inmerso si toma dicha elección, en pocas palabras, el orientador debe ayudar al alumno a darse cuenta que tan compatible es con la carrera que elije estudiar.

El alumno debe llegar a la conclusión del para que, y por qué debe asumir una identidad ocupacional vocacional, la importancia de tomar la decisión entre no estudiar una carrera, y estudiarla

1.2 MODELO DE PROGRAMAS.

Se puede especificar el concepto de “modelo”, como un método ya establecido en el cual nos permite comprobar la teoría representando la realidad en la que estamos inmersos.

El modelo de programas es resultado de una reflexión sobre los modelos previos de orientación educativa ya que buscaba adecuarse a los contextos presentes en las instituciones educativas contemporáneas.

“ El modelo de programas nace de las limitaciones e inconvenientes observados en el modelo de counseling y de aquellos otros modelos que tienen un carácter terapéutico, asistencial e individual”. (Velázquez de Medrano Consuelo, 1998:121)

Las características que hacen a este modelo diferente de los demás es que interviene de manera directa con un grupo especializado sobre un equipo reducido de personas, donde se espera que, al concluir el programa, todos los integrantes del grupo hayan alcanzado el objetivo inicial, el cual es un objetivo que se tiene en común entre todos los individuos, es de carácter preventivo.

“ los modelos son efecto o consecuencia de las teorías, pero también a la inversa: también es necesaria la existencia de modelos para configurar y consolidar aquellas teorías. En definitiva, las teorías se concretan en modelos, y estos favorecen o facilitan la creación de teorías” (Velázquez de Medrano Consuelo, 1998:81).

Este modelo es catalogado como un modelo de intervención directa y grupal. Es vinculado a las instituciones públicas brindando la oferta de servicios, programas y prestaciones existentes en la mayoría de las profesiones, teniendo como objetivos las necesidades que presentan todos los alumnos del grupo y así, cubrir en la totalidad la demanda.

Este modelo interviene de manera directa en un equipo donde los integrantes tengan una problemática en específico, como puede ser en nivel medio superior, que los alumnos se encuentran en el último semestre y esto los pone en el mismo estatus, ya que todos se encuentran en una etapa donde deben elegir la carrera que van a estudiar. Los grupos deben ser de preferencia pequeños, para poder abordar las problemáticas de todos de manera efectiva.

Este modelo, como su nombre lo dice se interviene mediante programas, entendiéndose como programas las actividades planificadas las cuales tienen objetivos establecidos buscando cubrir las necesidades observadas en los alumnos.

El orientador es considerado un asesor, motivador, o dinamizador de dicha intervención.

Las principales funciones del modelo de programas son por vía administrativo/institucional y son: Informativa, de diagnóstico-evaluativa, detección y prevención, terapéutica, de apoyo a los agentes educativos, formativa, entre otras. Y se llevan a cabo principalmente mediante el diagnóstico, la terapia, brindar información, etc., donde su principal interés es atender las carencias y necesidades del alumno de manera eficaz donde también, se haga participe a los agentes que intervienen en la trayectoria escolar del alumno (profesores, orientadores, tutores, etc.).

Las principales etapas del modelo de programas son: 1) análisis del contexto y necesidades, 2) detectar las necesidades teóricas y empíricas para lograr la satisfacción del individuo, 3) formular objetivos tomando en cuenta los recursos disponibles (materiales, ambientales y humanos), 4) planificación de actividades, 5) realizar las actividades (aplicación y seguimiento), 6) evaluación del programa y resultados obtenidos y por ultimo 7) modificar el programa realizado para mejorarlo para su próxima aplicación.

Las estrategias de intervención de este modelo van enfocadas más hacia el encuentro personal, orientador a alumno, y de desarrollo de programas que apoyen al orientador a cubrir las necesidades con las que se encuentren los alumnos.

Las ventajas de este modelo son que promueve un trabajo cooperativo, donde no solo se dejen las sesiones a cargo del orientador, aquí va a ser un trabajo colaborativo donde los alumnos ayudaran a los orientadores para llegar al objetivo deseado, estableciendo las prioridades para la intervención de acuerdo a lo establecido en el inicio (las necesidades en común).

Las desventajas principales del modelo de programas, es que al involucrar tanto al alumno en el proceso e intervención de sesiones, el alumno pueda perder el objetivo principal y así mismo, no ver al orientador como esa ayuda que él va a tener y como la autoridad a la que le debe respeto y que debe seguir lo que el orientador indique. Otras desventajas son que realmente pocos orientadores tienen los conocimientos y formación necesarios para poder llevar a cabo este modelo, en el cual deben de involucrarse de manera más directa con los alumnos, y las instituciones no se han comprometido a formar a los agentes para poner en práctica dicho modelo.

1.3 ENFOQUES DE LA ORIENTACION.

Existen diversos enfoques dentro de la orientación educativa, que satisfacen las necesidades de los que trabajan en el Departamento de Psicopedagogía, para poder actuar en las situaciones que se presentan a diario con los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.

Hay orientadores que se basan en solo uno o dos enfoques, pero es bien sabido que cada alumno presenta diferentes situaciones y necesidades, y que no todos pueden aprender o relacionarse con cierto enfoque, es por eso, que todo sujeto que trabaje en el departamento de psicopedagogía debe conocer los diversos enfoques que se pueden utilizar, cuales se especializan en que situaciones, y cuales en otras.

Para este proyecto, se retomarán dos enfoques: Humanista y Constructivista

1.3.1 ENFOQUE HUMANISTA.

Algunos de los pioneros de este enfoque son Maslow y Rogers, donde Rogers crea un método de intervención que da a conocer como “Terapia centrada al cliente”, donde hace mención que para poder llevar a cabo una intervención exitosa es necesario que los orientadores y agentes que vayan a estar a cargo de las intervenciones con los clientes (alumnos) cumplan con tres características indispensables:

- 1) El orientador debe ser congruente. Esto es, que el orientador cumpla también con las reglas y seguimientos que se les pide a los alumnos que lleven, ya que ellos, siguen los patrones que ven. Es importante que el orientador verifique que el lenguaje que está empleando sea el correcto para que el individuo este comprendiendo lo que se le explica, así como verificar que el espacio en el que se encuentren sea el adecuado para que el alumno preste toda su atención y se sienta en confianza de poder interactuar con el orientador, ya que, de lo contrario, las sesiones de orientación no tendrán el resultado esperado.

- 2) El orientador debe ser empático. Haciendo referencia a que el orientador debe crear un ambiente de confianza donde el alumno se sienta libre de expresar su sentir, que lejos de verlo como una autoridad, el individuo se sienta familiarizado con él y lo haga parte de su vida sin perder de vista la postura de que recibirá una orientación por parte de él. El orientador debe mantener una postura flexible, pero a su vez, no perder el respeto ni la relación orientador-alumno, siendo capaz de mirar al alumno “al mismo nivel”. En este punto la interacción de forma activa forma parte fundamental, ya que así, el alumno podrá verificar que el orientador está entendiendo de manera correcta su sentir y sus dudas, y el orientador podrá constatar que el alumno está recibiendo y procesando correctamente la información brindada.

- 3) El orientador debe tener consideración positiva incondicional. El alumno debe tener presente que el orientador va a estar disponible para apoyarlo en cualquier

problemática que llegue a presentar a lo largo de su trayectoria escolar, sin perder de vista que eso no significa que este solo para él, que el orientador tiene otras obligaciones y responsabilidades con las cuales cumplir, pero que, en conjunto, establecerán tiempos y lugares (dentro de la institución) donde podrán tener sesiones para que el alumno exprese sus problemáticas y encontrar soluciones.

“Este enfoque es un paradigma que considera que el desarrollo social, económico, político, cultural, tecnológico es un medio o instrumento que sirve con el propósito de elevar la calidad de vida del hombre. Es decir, que estos medios sean útiles para la vida practica del ser humano y les dé la oportunidad de vivir con el desarrollo integral de su personalidad”.
([Http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-humanista/](http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-humanista/), revisado el 22 de mayo de 2015)

Dentro del enfoque humanista, la asertividad se ve como una técnica que apoya al individuo en la realización de sí mismo como ser humano, y también como adulto.

1.3.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

Algunos de sus principales pioneros son Piaget y Vygotsky, y, como su nombre lo dice, en este enfoque se busca que el alumno parta de las ideas y conocimientos que tenga sobre el tema a tratar e ir construyendo un conocimiento más completo y solucionar problemas o desechar malas ideas que se tengan sobre el tema, ya que el conocimiento que el individuo va generando a lo largo de su vida tanto cognoscitivo, social, emocional, entre otros., se da por la construcción que el ser humano va realizando de acuerdo a los esquemas que ya tiene y el confrontamiento que tiene con la realidad del contexto en el que se encuentra.

Piaget denominaba 3 estadios cognitivos por los que pasa todo hombre, y el cual nos da un claro ejemplo sobre el enfoque constructivista. Estos estadios son:

1. Sensoriomotriz o preoperacional donde el individuo recurre a la imitación, pues no es capaz de volver al punto de partida, y su pensamiento se considera como intuitivo.

2. Operaciones concretas, donde ya es capaz de representar los procesos y estados finales, pero no es capaz de transferir lo aprendido de un concepto a otro. Es decir, aprende el resultado, pero no es capaz de realizar una reflexión sobre el por qué se llegó a esa conclusión.

3. Operaciones abstractas, este es el punto al que el orientador pretende llegar con el alumno en cada intervención, puesto que es aquí cuando el individuo es capaz de aplicar el razonamiento y las habilidades adquiridas para la solución de los problemas y es capaz de realizarlo en diferentes contextos.

El enfoque constructivista, hace referencia a que el individuo se ve inmerso en la construcción del conocimiento, siendo capaz de explorar entre los conceptos ya adquiridos y procesados anteriormente para lograr la construcción de conceptos nuevos, donde el orientador es visto como un integrador o articulador de las ideas que se van dando durante la intervención.

“El maestro que se comporta de forma constructiva en el aula cuenta con tres características muy importantes:

a) Se centra en el aprendizaje porque “es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda”.

b) Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.

c) Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.” (Ganem, Patricia y Ragasol, Martha, 2010:11 a 14)

En este enfoque, el alumno tiene la responsabilidad de aprender, ya que, para construir un conocimiento, es necesario que los alumnos comiencen con lo que saben, sin importar que sea cierto o no, se parte de los esquemas previos que cada uno tiene, los va confrontando con sus demás compañeros, y el profesor ira guiando el proceso de construcción de conocimiento para llegar al verdadero conocimiento, desechando lo erróneo y fortaleciendo lo correcto, hasta que los individuos finalicen la construcción del conocimiento entre ellos, el profesor solo formulará conclusiones de acuerdo a lo que los alumnos llegaron y ahí intervendrá directamente, fortaleciendo ese conocimiento con datos y conceptos que les hayan faltado.

De esta manera, el alumno construye, reconstruye y modifica los esquemas tantas veces sea necesario para lograr un concepto completo y correcto del tema en cuestión.

Aquí el profesor toma el papel de facilitador, pues guía la actividad de construcción de conceptos, buscando siempre, que los alumnos vayan de forma progresiva y que no se desvíen del tema inicial o que caigan en repeticiones, así como también, generar respeto entre todos, y que se escuchen las diversas opiniones.

Previamente a la actividad, el profesor debe pedirles a los alumnos que investiguen por su cuenta sobre el tema que se va a tratar, para que los alumnos lleguen con información ya revisada a la sesión y así facilitan la comprensión del tema y la construcción de dicho esquema.

El orientador ubica al alumno en una realización de operaciones mentales que, en el caso de la presente propuesta pedagógica, se visualice en cómo sería su futuro con diferentes decisiones que pudiera tomar, las cuales tendrá que considerar las consecuencias y beneficios de cada una, y así, poder llegar a una tomar una decisión más asertiva en cuanto a su futuro se refiera.

Dentro del enfoque constructivista, se pueden describir ciertos “elementos” que caracterizan al enfoque de otros, como Patricia Ganem y Martha Ragasol (2010) mencionan como:

La durabilidad del conocimiento, que es la capacidad de recordar y aplicar el conocimiento obtenido en otras circunstancias y contextos, apropiando el conocimiento de forma tal que la capacidad de recuperar y vincular la información, así como de reflexionar sea de forma natural y sin complicaciones.

La aplicación del conocimiento se dará de forma exitosa si al individuo se le muestra la cercanía de lo que se le está enseñando con la vida cotidiana, generando en el la expectativa y el interés por seguir aprendiendo, en el caso de esta tesis, por seguir investigando sobre las carreras y no hacer una elección repentina o sin la información necesaria. Esta aplicación dependerá de la calidad de la intervención del orientador

La producción del conocimiento hace referencia a lo que el alumno crea después de realizar la asimilación del conocimiento, lograr que el alumno sea capaz de llevar a cabo la solución de problemas y toma de decisiones de forma autónoma, tomando en cuenta los diversos factores que intervienen en este proceso.

Y por último la transferencia del conocimiento, que es cuando el alumno aprende para la vida y no solo para la escuela, esto es, cuando lo que el alumno aprendió durante la intervención del orientador, lo puede trasladar a otro contexto y le facilita la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Después de describir los dos enfoques, se deja en claro, que esta investigación utilizara ambos retomando que, en cuanto al enfoque humanista, el orientador debe generar un ambiente de confianza con los alumnos para que ellos puedan expresar sus problemáticas y necesidades que enfrentan al elegir una carrera, despejar toda duda que tengan, así como las que se vayan generando durante el proceso de elección de carrera.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, la manera en la que el Departamento de Psicopedagogía actúa para brindar la información sobre las carreras y el proceso de inscripción es mediante pláticas por grupos, en las salas de audiovisual (Alfa y Gama), donde dan a manera general la información, despejando las dudas que los alumnos tengan sobre este proceso, entregándoles folletos donde venga la información brindada y se les invita a que se acerquen al departamento para poder tener sesiones individualizadas y poder concretar el proceso de manera exitosa, donde queden conformes con la carrera elegida así como la institución y modalidad que decidirán.

Y así mismo, se usa el enfoque constructivista ya que para que el orientador pueda brindarle el apoyo al alumno debe partir de sus dudas, las carreras que le agraden, las habilidades y aptitudes que conozca de el mismo, así como lo que no le gustaría hacer, para que, en conjunto con el orientador, puedan conocer más a fondo las habilidades y aptitudes, cuales son las carreras podría dirigirse que se adecuen a lo que el alumno quiera hacer tomando en cuenta en donde le gustaría trabajar. De esta manera se irá depurando las carreras y áreas con las que el alumno no tenga compatibilidad, para ir dejando las áreas de interés y posteriormente tomar en cuenta solo las carreras que se apeguen a los gustos, necesidades e intereses del individuo.

1.4 LA ASERTIVIDAD: UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA ORIENTACIÓN

La asertividad (aserción) proviene de la palabra del latín *assertio-tionis*, que significa la acción o efecto de afirmar o dar por cierto alguna una cosa.

Dentro de la orientación, existen diversas funciones, herramientas, aptitudes y habilidades que son características en la labor orientadora, una de ellas es la asertividad, la cual suele ser un tema de controversia ya que, en el caso de buscar una orientación vocacional exitosa, debe haber una asertividad en cuanto a lo que el alumno quiere y anhela y no sobre lo que el orientador considera mejor según sus vivencias.

Es por ello, que el orientador debe dejar a un lado su punto de vista enfocado en su experiencia personal, y concentrarse más a la forma en la que piensa cada alumno, para lograr una asertividad en la decisión final del alumno.

La asertividad si bien en muchos casos se relaciona con las decisiones tomadas de forma correcta, en la orientación, la asertividad tiende a sustentarse de mayor profundidad.

“Para Lazarus (1973) la asertividad es:

- La habilidad para decir “no”.
- La habilidad para pedir favores y hacer demandas.
- La habilidad para expresar sentimientos positivos y negativos.
- La habilidad para iniciar, continuar y terminar conversaciones. (Flores Galaz, Mirta Margarita y Díaz-Loving, Rolando, 2002:25)

Para lograr una decisión asertiva, es necesario que el alumno exponga todo lo que piensa y siente acerca de la decisión a tomar, en este caso la vocacional.

El alumno debe confiar en el orientador que funge como “guía” en el camino para lograr la decisión, tomando en cuenta que la experiencia tanto de vida como profesional del orientador, le servirá para tomar en cuenta los diversos factores que deben ser estudiados antes de elegir la carrera que va a estudiar.

La asertividad se puede clasificar en diversos tipos, y en la presente tesis se toman en cuenta los siguientes:

-Asertividad básica: Implica el simple hecho de expresar los derechos, opiniones y sentimientos personales hacia otra persona.

-Asertividad escalar: Donde el orientador y alumno inician la asesoría de forma relajada y amable, pero al ir pasando el tiempo, el alumno debe mostrarse seguro y no dejarse llevar por un camino que no es de su interés, sin mostrarse negativo ante las opciones que el orientador le brinde.

La importancia de tener un asertividad escolar con los individuos es sin duda un parteaguas en la vida académica y personal del individuo, ya que, si el encargado de orientar a los alumnos tiene un actuar exitoso con ellos, tendrán mayor claridad en todo lo referente a tomar decisiones sobre la carrera que estudiarán, y lograrán alumnos más responsables y capaces de tomar decisiones sin ayuda de algún adulto.

-Asertividad empática: Se debe transmitir sensibilidad, tanto de orientador a alumno demostrando que pone atención a los sentimientos y que no lo juzga aun cuando el alumno exprese que sus sentimientos no son buenos, o que le provoquen pena, y de alumno a orientador expresando sus sentimientos y necesidades de la forma más clara posible para ser entendido, y en caso de que el orientador este entendiendo algo diferente a lo que el alumno quiere expresar, el alumno debe mostrar sensibilidad al explicar de forma clara y no comenzar a estresarse o cerrarse.

-Asertividad confrontativa: Describir objetivamente el sentir propio, no perder de vista la realidad, y describir con hechos lo que se cree mejor para la decisión del alumno. Aquí es importante no perder de vista el hecho que, al hablar de un futuro, no siempre se tiene conocimiento de la realidad, es ahí donde el orientador tiene la tarea de conducir al alumno sobre un marco de realidad al elegir qué carrera le conviene más estudiar.

CAPITULO 2. FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DEL ORIENTADOR

El orientador debe estar capacitado de la mejor forma posible para poder tener una actuación correcta y oportuna con los alumnos, con la información y consejos necesarios y reales sobre las problemáticas de los individuos.

Debe cumplir con una serie de características, habilidades y capacidades para cumplir su función principal: orientar.

Muchos son los autores que han establecido funciones y características que debe cumplir el profesional que ocupa el papel del orientador, que normalmente este papel es desempeñado por psicólogos y pedagogos.

Es por ello, que muchos autores han buscado dejar claras las funciones y características que se deben cumplir para realizar la función orientadora con éxito. Así mismo cada institución educativa establece ciertos criterios para que el profesional a cargo del papel de orientador cubra las necesidades de sus estudiantes de forma correcta y oportuna.

En este capítulo retomaremos las funciones del orientador según Rafael Bisquerra, Víctor Álvarez Rojo, así como del Colegio de Ciencias y Humanidades.

“Pero como señala Rodríguez Espinar (1986:89) todos estos aspectos se pueden reconsiderar si realizamos una planificación proactiva; textualmente dice así <<la nueva imagen del orientador tiene que irrumpir en el contexto educativo, una imagen proactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y el desarrollo, y que su ratio de actuación traspase las paredes del centro escolar, pues la educación y el desarrollo del alumno no están limitados por la materialidad del recinto escolar .” (Velázquez de Medrano Consuelo, 1998:123).

El orientador, según lo mencionan la mayoría de autores dedicados al tema de la orientación, debe tener una actitud positiva, generar en el alumno confianza, mostrar que tiene autoridad sin ser autoritario, debe generar estrategias que despierten la atención del alumno y que lo brinde de las herramientas necesarias para poder tomar las decisiones que se le presentan en torno a sus intereses.

El orientador debe enfocar adecuadamente la intervención que lleve a cabo con el estudiante para lograr una solución de problemas y toma de decisiones que correspondan a lo que el alumno es realmente, siempre dejando en claro que el alumno es el único responsable de la decisión final y que el orientador solo será un guía en este proceso, brindándole una asistencia en la toma de decisiones.

Es importante que, durante cada proceso de orientación, el profesional no pierda de vista que el alumno está en una etapa en la cual, está desarrollando la capacidad racional para poder elegir de forma adecuada una carrera.

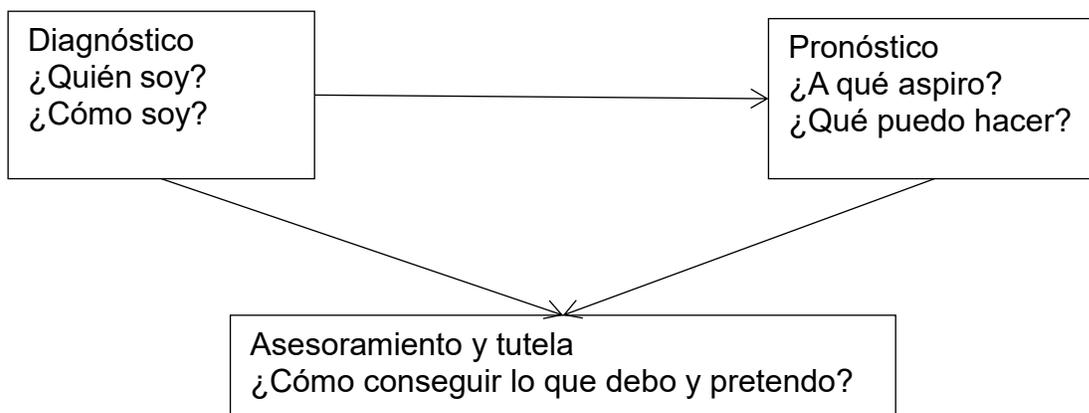
Cada alumno es único, por lo tanto, el orientador debe generar una estrategia con cada alumno y no generalizar la intervención para todos, ya que cada uno presentará diferencias según sus intereses, su actitud, su contexto, entre otros factores que intervienen en la elección.

José Riog Ibañez (1982) hace referencia a un esquema donde se representan las dos dimensiones personales sobre las cuales la orientación se enfocará: Lo mental o individual y lo social.

En lo mental o individual se basa en el área de lo afectivo-conductual que es la modelación y modificación de las conductas.

En lo social se basa en las áreas familiar que desarrolla lo interafectivo, lo ético-religioso y lo socioeconómico, en el área vocacional desarrolla lo escolar, profesional, elección, estado, recreativo y asistencial, y, en el área comunitaria se desarrolla lo ético-social y lo sociopolítico.

Parsons (Beck, 1970: 24) Determina las 3 interrogantes en torno al proceso de orientación:



Parsons con este esquema deja en claro que la intervención orientadora debe guiarse en tres puntos para lograr una madurez en la persona deseada.

Por una parte, es importante enfocarse en lograr la construcción de identidad del individuo, que se reconozca como un ser autónomo, capaz de conocerse y de poder tomar decisiones tomando en cuenta los diversos factores que en ella intervengan.

Por otra parte, tomar en cuenta el destino, elaborando un pronóstico que nos pueda decir “¿Qué pasaría sí?”. Esto es importante en el alumno ya que, lo ayudará a poder darse una idea sobre cómo sería su vida a futuro, si tomara cierta decisión, y así poder recorrer los diferentes sueños, o metas que el alumno tiene y poder llegar a la decisión que más se apegue a sus intereses.

Y, por último, realizar un plan de acción. Al tomar la decisión de que carrera elegirá, se procede a realizar el plan de acción, que corresponde a la elección sobre cuál será la institución y modalidad de estudio que elegirá para estudiar, si será necesario un curso para prepararse para el examen, y también sobre los tiempos de estudio.

Si bien, son tres aspectos que abarcan diferentes áreas del ser humano, todas tienen una conexión y si en alguna el alumno no se encuentra claro, esto se verá reflejado en la decisión del alumno, así como en su rendimiento escolar, y posteriormente, profesional.

2.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR SEGÚN LEONA E. TYLER

Leona E. Tyler es una autora estadounidense que publicó diversos libros y artículos sobre investigación psicológica, enfocándose más a los intereses vocacionales.

Leona hace mención que las funciones del orientador se rigen por 3 principios o normas que son clave para poder conducir el proceso de orientación de manera exitosa, y logrando la facilitación del desarrollo del alumno. Estos principios son:

- 1) “El orientador debe sentir un interés sincero y auténtico por cada alumno, tal como este es” (E. Tyler Leona, 2003:33). El orientador debe mostrar interés por todo lo que el alumno le comente, debe prestar atención de las dudas, problemáticas y necesidades que el alumno presenta, ayudarlo al alumno a buscar posibles soluciones, tomando en cuenta las consecuencias de cada decisión, dejándole claro al alumno que la decisión que tome será de él y no del orientador. El orientador no puede mostrar indiferencia o aburrimiento frente al alumno ya que eso hará que el alumno no se sienta cómodo ni en confianza para poder expresar su sentir. El orientador debe proveer al alumno de la información necesaria para tomar las decisiones que él deba tomar, en el caso del presente proyecto, el orientador debe brindar al alumno la información y/o fuentes necesarias para que el alumno pueda investigar sobre las carreras que le interesan, aclararle las dudas que presente durante el proceso de elección de carrera como en que consiste realmente la carrera, años de duración, campo laboral, métodos de titulación, etc.
- 2) “El alumno debe poder confiar en el orientador, sentirse seguro bajo su colaboración” (E. Tyler Leona, 2003:34). Es importante que el orientador genere con el alumno una “zona de confort” donde el alumno sienta y sepa que no se le va a juzgar bajo ninguna circunstancia, que lo que él diga en la asesoría no será usado en su contra o que se les dirá a las demás personas, que en caso de ser necesario involucrar a otras personas en la decisión, el alumno sepa que será bajo su previa autorización y que él sabrá, en caso de no estar presente, de que se habló con las demás personas involucradas.
- 3) “Son limitadas” (E. Tyler Leona, 2003:34). El orientador debe dejar en claro que el alumno y el tendrán una relación de tiempo determinado, donde podrán llevar un trato social mas no una amistad, el orientador siempre expresará puntos de vista

profesionales y no debe de expresar los propios, para que así el alumno este consciente de que la decisión que tome, él y solo él, será el responsable.

2.2 CARACTERÍSTICAS DEL ORIENTADOR

Mucho se hace hincapié sobre las funciones que debe cubrir el orientador, y para las instituciones eso es de vital importancia, pero se ha dejado un poco de lado las características que debe cumplir el actor educativo encargado de llevar a cabo la orientación con los alumnos. Las características pues, suponen una serie de aptitudes y actitudes que se buscan en el orientador, para generar un ambiente apropiado para que el alumno se sienta en confianza y sepa que este proceso está siendo profesional.

El orientador debe cumplir una serie de funciones y características para lograr un buen acercamiento con el alumno y poder apoyarlo a cubrir la necesidad por la cual se están acercando a él.

Las características más relevantes que se buscan en el orientador son:

-Estar capacitados para atender las problemáticas juveniles como lo son alcohol, drogas, sexualidad, escolar, familiar, violencia, etc. El orientador debe estar en constantes capacitaciones y actualizaciones sobre los temas relacionados con los adolescentes.

En el caso de la presente tesis, el orientador debe estar enterado acerca de lo que refiere a cada una de las áreas de estudio (área 1: físico-matemáticas e ingenierías, área 2: biológicas y de la salud, área 3: sociales y área 4: humanidades y las artes) carreras existentes, modalidades de estudio (escolarizado, en línea, a distancia), formas de ingresar (examen, pase reglamentado), como ayudar al alumno a elegir la carrera que más se apegue a sus necesidades y deseos, etc.

-Generar buena confianza con el alumno para que este se sienta cómodo para exponer su sentir sin pasar del plano profesional (esto es, que el alumno siempre visualice al orientador como una autoridad y como una persona capacitada para ayudarlo a solucionar sus problemáticas).

El orientador debe crear un ambiente en el cual el alumno sepa que es escuchado, que no será juzgado, que se sienta cómodo con el orientador y que este muestre una actitud comprensiva y profesional.

El orientador no debe dejar que el alumno establezca una relación más personal (como una amistad) con él, puesto que el hacerlo, hará que el alumno desvíe un poco el objetivo inicial y comience a divagar en lo que dice y no exprese concretamente sus dudas por la elección que debe hacer.

-Una imagen de serenidad. La imagen es muy importante ya que el orientador debe cuidar tanto su aseo personal, como el del lugar donde labore.

Para el alumno el orientador forma parte de un “ideal”, de como se ve de adulto, y si el orientador presenta una imagen más relacionada a un adolescente o a una persona intensa, para el alumno le será difícil poder concentrarse y poder crear confianza en que lo dicho por el orientador sea verídico y formal.

En cambio, si el orientador muestra una actitud de servicio, positivo, pero su imagen genera tranquilidad, estabilidad, y confianza, para el alumno resultará más fácil poder sincerarse con el orientador.

-Un lugar privado donde poder tener una asesoría. Es de vital importancia que cada orientador tenga un espacio (oficina, cubículo) donde atender al alumnado que se acerque por asesoría.

Este lugar, debe ser un espacio privado, en el cual el alumno pueda exponer sus dudas y recibir la intervención sin que sean interrumpidos, ni se sientan observados por los que estén cerca, generando la tranquilidad en el alumno y esto propicie una concentración mayor en el tema, así como la confianza de exponer todas sus dudas y ser orientado.

-Que el orientador muestre interés hacia lo que el individuo le comentó, que se dirija a él siempre con respeto y con cordialidad.

La actitud del orientador debe ser abierta al diálogo, escuchando y poniendo atención a todo lo que el alumno diga, que muestre interés, que realice otras actividades mientras esta en la asesoría, que en caso de no tener a la mano la información que se necesita, busque herramientas o métodos para encontrarla, que no se cierre y no quiera imponer su pensar.

2.3 EL ORIENTADOR SEGÚN ÁLVAREZ ROJO

Álvarez Rojo considera 4 dimensiones esenciales para superar los modelos existentes de orientación. Estos son:

- 1) Contexto de intervención: Que se basa en tres
 - a. Institucional educativo, que son los que cuentan con un propósito reconocido.
 - b. Institucionales no educativos, relacionados con la educación no formal.
 - c. No institucionales, donde la profesión se ejerce de forma libre.

- 2) Modelos de intervención: tomando de diversos autores 3 tipos de intervención:
 - a. Modelo de servicios (dentro y fuera de la institución de forma profesional).
 - b. Modelo de programas (una intervención ya planificada de acuerdo a las necesidades previamente detectadas) y
 - c. Modelo de consulta (intervención directa con el individuo).

- 3) Destinatarios de la intervención:
- a. Individuos,
 - b. En grupo, o
 - c. A nivel institucional.
- 4) Métodos o estrategias de intervención: Forma y medio en la que se lleva a cabo la intervención
- a. Directa.
 - b. Indirecta.

Según Álvarez Rojo, las funciones que se le asignan al orientador dependen de 2 situaciones: por una parte, están los factores externos que hacen mención a factores institucionales, y, por otra parte, los factores internos, que se refieren a la forma en la que el orientador va “moldeando” su manera de actuar, dependiendo de la práctica que vaya obteniendo y de los diferentes contextos en los que se vea inmerso.

Y a partir de estos factores él denomina 6 funciones que todo orientador debería cumplir.

- Función informativa
- Función preventiva
- Función de apoyo
- Función formativa
- Función diagnóstica evaluativa
- Función terapéutica

La función informativa, preventiva, de apoyo y formativa, hacen referencia a apoyar a los alumnos con dudas académicas y personales, apoyarlos cuando están en el inicio de algún conflicto, son las primeras funciones que se deben llevar a cabo para evitar una intervención de manera prolongada o en algunos casos tener que recurrir a especialistas. Así como de actualizar a alumnos y profesorado sobre temas que incidan en la vida escolar.

La función diagnóstica evaluativa hace referencia a la detección de las necesidades en específico que tengan los alumnos que recurren a tener asesorías.

Posteriormente a eso, viene la función terapéutica, que es cuando el alumno se encuentra en tratamiento y se debe dar seguimiento para lograr su correcta adaptación en el contexto escolar y en su vida diaria.

2.4 IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD COMO CARACTERÍSTICA DEL ORIENTADOR

La asertividad juega un papel fundamental en el actuar del orientador en su día a día. La capacidad que debe tener el orientador para lograr una intervención oportuna y correcta con el alumno es, sin duda, lo que marcará una diferencia entre prevención e intervención.

“Asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudarte a desarrollar tu autoconfianza para expresar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comportamiento ofensivo.”
(Elizondo Torres Magdalena, 1997: 17)

La asertividad, dentro del plano de la orientación, se puede relacionar con la palabra innovación, esto se da ya que el orientador debe procurar estar al día de la información que existe, los diferentes métodos de actuar que se pueden llevar a cabo, debe mostrar un profesionalismo ante las situaciones y el actuar para prevenir una dificultad mayor en el individuo previniendo situaciones que pongan en riesgo o que impidan la adaptación al contexto escolar en el que se encuentran.

En la etapa de la adolescencia, el individuo requiere de una intervención oportuna y clara que ayude al alumno a solucionar los problemas y dudas que surgen en su vida diaria.

Esto resulta complicado ya que se encuentran en una etapa donde le cuesta trabajo describir sus emociones y forma de pensar y tampoco le gusta convivir con los adultos y menos recibir ayuda de ellos, en su mayoría presentan rechazo a todo aquel que figure autoridad en su vida.

Es aquí donde el papel del orientador adquiere un papel fundamental ya que debe crear un vínculo de confianza con el alumno y que el sienta que puede mostrar sus miedos e inquietudes y que el orientador busque un método para que el alumno comprenda de la mejor forma lo que se le dice.

La asertividad es un tema que implica a las dos partes: alumno y orientador.

Al alumno: por qué éste debe expresar todas y cada una de sus inquietudes y dudas, no debe guardar o mentir acerca de información que está proporcionando, que cuente con una actitud positiva, presente disposición por aportar y por ser orientado, que preste toda su atención, y tenga su “mente abierta” para crear nuevos conceptos que lo irán guiando en la toma de decisiones que tendrá que realizar en su vida diaria. El alumno debe comprender que el orientador no va a juzgarlo, que, si es una autoridad pero que ésta se encuentra al servicio de él, para atender sus dudas, inquietudes, etc.

Al orientador: porque debe hacer uso de todas aquellas estrategias que crea necesarias para intervenir con el alumno, debe crear un ambiente que propicie la participación del alumno y que éste se sienta en confianza para ser honesto. Es importante que el

orientador muestre interés y esté capacitado para atender la problemática del alumno, y, en caso de no ser así, o de diagnosticar que la problemática necesita ser atendida por un especialista en ello, sea capaz de buscar la forma y los medios necesarios para ayudar al alumno.

Es una relación un tanto compleja ya que el adolescente quiere todo rápido, respuestas, ayuda, todo lo que busca quiere que sea cubierto de inmediato, tiende a desesperarse muy rápido, y el orientador debe atraer la atención del alumno, así como el interés por permanecer en la asesoría y prestar atención a todo lo que se le diga.

La asertividad se logrará cuando el alumno se encuentre satisfecho con la orientación brindada, cuando sus dudas e inquietudes se hayan despejado, cuando cuente con las herramientas, sepa cómo y en qué momento hacer uso de ellas y la construcción del mismo sea la óptima para que se pueda enfrentar a la vida cotidiana.

El orientador debe buscar la forma adecuada para actuar con el alumno, cumpliendo con ciertas características que lo ayuden a tener una buena comunicación y ser asertivos con los individuos.

Estas podrían ser (entre otras):

- Tener un lenguaje de apertura, claro y apropiado.
- Expresar los desacuerdos o las inconformidades con respeto.
- Preguntar el porqué de las cosas hasta que queden claro lo tratado.
- Ser persistente.
- Orientar positivamente para la vida.
- Respeto de sí mismo y hacia el alumno.
- Dejarle claro al alumno que él es el único dueño tanto de su tiempo, como de su vida, y que las decisiones que él tome, deben estar basadas en sus intereses y no de los demás.
- Ayudar al individuo a conocer sus áreas fuertes para poder seguirlas fortaleciendo.
- Como orientador, reconocer, aceptar y respetar tanto los derechos individuales, como los derechos del alumno.
- Colaborar con el alumno en la construcción y reconocimiento de la autoconfianza para poder tomar decisiones.

Estas características deben ser llevadas a cabo por el orientador en todo momento, de forma que el alumno sienta confianza y empatía sin perder de vista que está recibiendo una orientación y que las elecciones que el individuo haga serán responsabilidad y consecuencia de él y no del orientador.

CAPITULO 3. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa trascendental en la vida de todo ser humano, ya que se presentan una serie de cambios físicos y psicológicos ayudando al ser humano a madurar y consolidarse como el adulto que será. Esta abarca desde los 12 años hasta los 19 o 20 años aproximadamente, siendo esta, la última etapa de crecimiento.

“La adolescencia es la transición de la infancia a la edad adulta, que se inicia con la pubertad. Se trata de un periodo de desarrollo más rápido que ninguna otra fase de la vida, a excepción de la infancia. El desarrollo del adolescente no es singular ni sencillo, y los aspectos del crecimiento durante la adolescencia raras veces se producen al unísono, ya sea entre individuos o entre jóvenes de la misma edad” (Hargreaves, Andy; Earl, Lorna y Ryan, Jim, 2008:24).

Es cuando el joven se enfrenta a la pérdida de la niñez para insertarse en el mundo de adultos donde su cuerpo presenta modificaciones, esto es, madura, y tiene la necesidad para adaptarse al mundo. Es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, en el cual se dan fricciones con el medio familiar y social.

El adolescente presenta una actitud de defensa al querer retener sus logros infantiles pues se refugia en ellos como su método interno para enfrentar el futuro, y en la elección de sus ideales elige ser como determinados adultos.

En esta etapa, los cuerpos cambian, desarrollándose casi en su totalidad a un cuerpo maduro, y de manera psicológica, el individuo es capaz de llevar a cabo operaciones mentales más avanzadas, haciéndose consiente del contexto en el que se encuentra, así como poder comprender y razonar cada una de las decisiones que tome.

La adolescencia es una de las etapas más importantes para el individuo, ya que en esta deja de ser tan dependiente a sus padres y comienza a vivir su propia identidad y, por ende, una independencia que en muchas ocasiones causa ciertos enfrentamientos con toda persona que represente autoridad para él, empezando por sus padres.

Aun cuando no lo parezca, la dependencia afectiva hacia los padres sigue estando presente en la vida del adolescente, el cual enfrenta una lucha de poder con sus padres pues siente un rechazo hacia ellos, y, por otra parte, necesita del afecto y aprobación de ellos para las decisiones que él tome.

Los cambios mentales se van dando conforme el individuo sea capaz de asimilar los conocimientos que se le presentan, sus objetivos y metas se irán construyendo con base en lo que le cause interés, en lo que el descubra que puede lograr hacer, las actividades que les resulte fácil llevar a cabo. Esta madurez emocional e intelectual no se da de igual manera que la madurez biológica, ya que esta dependerá del contexto del alumno.

En la niñez, los valores son inculcados e influidos por los padres, a diferencia de la adolescencia donde los valores son influidos por los amigos, en esta etapa lo que sus pares piensen y sientan va a ser fundamental para construir la forma de ser del individuo.

“ este periodo de la vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro del marco cultural-social en el cual se desarrolla. Así, debemos por una parte considerar la adolescencia como un fenómeno específico dentro de toda la historia del desarrollo del ser humano, y, por otra parte, estudiar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social” (Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio, 2004: 36).

La forma de comportarse, los gustos y hasta la forma de pensar del alumno dependerá en gran medida de la gente con la que se relacione, ya que, con sus pares, el alumno encuentra su identidad, así como la afinidad hacia ciertos temas y así mismo, la elección de carrera, tendrá mucho que ver con lo que encuentre el alumno como atractivo con sus pares.

3.1 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, en la cual, el ser humano tiene una serie de cambios psicológicos y físicos que lo modifican por completo preparándolo para convertirse en un adulto, es una etapa en la cual el individuo se desprende de su niñez, pero se ve obligado a “absorber” lo exterior, interiorizarlo para poder consolidar su personalidad.

“ Ausubel (1954), quien escribía: La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Como resultado de estos cambios, que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad estos procesos de reorganización muestran ciertas uniformidades básicas de una cultura a otra debidos a varios elementos comunes dependientes de la psicología general de transición y de las implicaciones psicológicas de la madurez sexual, del papel del sexo biológico y de los nuevos rasgos de personalidad asociados con los papeles adultos y el estatus en la comunidad.” (Delval, Juan 1994: 546)

Dentro de los cambios físicos se encuentran: la madurez en el cuerpo, desarrollo sexual, cambio de voz, en las mujeres aparece la menstruación, entre otros cambios.

Dentro de lo psicológico se enfrentan a cambios que los consolidarán como el adulto que serán. En este aspecto se enfrentan a una independencia con los padres, un rechazo a todo aquel que represente autoridad para ellos, su mentalidad madura, en su forma de pensar ya que comienzan a pensar en temas como el sexo, el noviazgo, los amigos, fiestas, la familia propia que querrán formar, que carrera van a estudiar, que trabajo les gustaría tener y comienzan a hacer una proyección de su vida en general a futuro.

En cuanto a su forma de actuar, este cambio tiene mucho que ver los pares con los que se junte pues estos constituirán su concepto sobre lo que es correcto y no, tanto en su actuar como en su pensar y su forma de vestir.

El desarrollo sexual del adolescente es un tema que abarca desde cambios físicos como psicológicos. En lo que se refiere a cambios físicos, el cuerpo desarrolla el aparato reproductor hasta su madurez, aparece vello púbico, etc. En cuanto a los cambios psicológicos, comienza el deseo e identidad sexual, donde el individuo se conoce a sí mismo, va aceptando sus cambios y comienza una madurez sexual, inician la vida sexual, en la cual definirán, en algunos casos, la preferencia sexual. Este ámbito (la sexualidad) es de gran peso para el adolescente ya que esto forma parte de su vida diaria, ya que lo ve en televisión, entre sus compañeros, redes sociales, con estereotipos muy marcados y un cierto tabú.

El adolescente, al presentar tantos cambios, crea una barrera con todo aquel que sea mayor para él, tiende a comportarse de forma rebelde, ser poco pacientes, tienen cambios de humor que al no poder controlar, provocan que exagere en ellas, son impulsivos, tienden a aislarse al no saber expresar de la mejor manera su sentir así como sus necesidades, fantasean mucho, y buscan sensaciones intensas, y es en este punto donde caen en el error de cometer faltas que en muchas ocasiones las realizan sin pensar.

Piensan en lo inmediato, y así quieren lograr las cosas, y es por eso que les cuesta trabajo construir un proyecto de vida, y tomar decisiones que estén pensadas en futuros lejanos, creen que todo se resuelve fácilmente y que no hay que pensar en los errores que puedan cometer.

Es donde aparece esa “hiperrealidad” que es la falta de experiencia para poder distinguir la realidad de la fantasía, donde el individuo cree que todo lo que pasa por su mente se puede llevar a la realidad.

La adolescencia se caracteriza también por ser una etapa donde entran en competencia con sus pares, tener “victoria” es algo que los mueve mucho, ponen empeño en ello ya que aman el prestigio y vencer al otro, pero a su vez, es donde aparece la ira, ya que no aceptan ser vencidos por nadie más.

También es importante decir, que los adolescentes están llenos de esperanza, ya que, para ellos, la esperanza representa un futuro, y ellos sin duda alguna, tienen un largo futuro esperando, y eso hace que caigan en ser ingenuos y que fácilmente puedan ser manipulados o engañados, por falta de experiencia en el mundo de adultos.

Tienden a aburrirse muy fácil de todo, es por ello, que es importante prestarles atención cuando tienen alguna inquietud, llamar su atención para ser escuchados y entendidos, lograr su atención es una tarea difícil hasta para ellos mismos, pues al presentar tantos cambios al mismo tiempo, les es difícil concentrar su atención en una sola situación.

El individuo va forjando su autoconcepto e identidad como adulto y va desarrollando la capacidad de razonar de forma real, pero también posible, las múltiples decisiones que

tendrá que tomar desde ese momento, guiándose ya no en las fantasías que tenga, si no en los recursos y las capacidades reales que irá descubriendo que posee.

3.2 DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.

Normalmente el adolescente presenta cambios constantes en todos los aspectos, puesto que se encuentra en plena construcción de su propia identidad, cambia de ideales, de metas, gustos, todo se encuentra en constante cambio para él, lo cual presenta dificultades para poder tomar decisiones en cualquier ámbito.

El desarrollo de la adolescencia se da en diversos ámbitos los cuales son:

- a) Desarrollo físico
- b) Desarrollo intelectual
- c) Desarrollo psicológico
- d) Desarrollo social
- e) Desarrollo del autoconcepto

a) DESARROLLO FÍSICO.

El desarrollo físico es el más “evidente” para la vista de todos, en los hombres la espalda se ensancha, la voz se hace más gruesa, les sale vello púbico, crecen los testículos, pene, aparece la eyaculación, aparece vello facial y axilar, y llegan al máximo crecimiento de estatura.

En las mujeres aparece vello púbico y axilar, crecimiento de senos, elevación de la aureola, crecimiento de útero/ vagina, se presenta la menstruación, llegan al máximo crecimiento de estatura.

Entre tanto cambio físico que presentan, comienzan su vida sexual, y es este tema el que ocupa gran parte de su pensamiento, ya que es un individuo lleno de sensaciones nuevas que le generan placer y es por ello que dedican gran parte de su tiempo en todo lo relacionado a lo sexual.

b) DESARROLLO INTELECTUAL.

El individuo comienza a interesarse por cosas que se apegan más al “mundo de adultos”, deja a un lado gustos que tenía cuando era niño.

Comienza a escuchar una variedad más amplia de música, ya no se queda solo con un género musical, comienza a definir su forma de vestir, la cual muchas veces se ve influenciado por lo que ve en los medios de comunicación, comienza a mostrar interés por temas que antes le parecían aburridos o para adultos, y así va conformando su identidad.

En cuanto a la escuela se refiere, comienza a descubrir hacia que materias siente mayor interés y empatía y regularmente será en las que mayor énfasis ponga y mejores calificaciones tenga, y en las materias que se le dificulten o que no sienta interés por ellas, habrá cierta tendencia a reprobado o sacar la calificación aprobatoria mínima.

Piaget nombra a esta etapa como un periodo de “operaciones formales”, donde los cambios cualitativos sobre la estructura del pensamiento del adolescente tienden a tener una reestructuración considerable.

El individuo consigue una capacidad mayor para procesar de forma científica y lógica la información que recibe, así como generar teorías propias sobre la visión del mundo y del conocimiento, prestando mayor atención a la comprensión del mundo social en el que se encuentra, y teniendo una visión más a futuro y no solo en el presente.

En un inicio, el adolescente tiende a generar reflexiones poco profundas y originales, pues primero debe aprender a “ver más allá” de la realidad particular y presente de las cosas.

Otro aspecto es que en la adolescencia comienzan a darse cuenta sobre la diferencia entre el mundo real y el mundo posible, esto es una visión más real, donde el alumno toma en cuenta la realidad del contexto en el que se ve inmerso y con base en ello toma sus decisiones, dejando a un lado esas fantasías que tenía cuando era niño.

Entra en juego también un término que diversos autores nombran como “egocentrismo adolescente” el cual hace referencia a la incapacidad para darse cuenta sobre su nuevo yo que reflexiona acerca del universo social en el que se desenvuelve.

El adolescente crea historias sobre sus vivencias en las cuales tanto busca involucrarse en situaciones de riesgo, como también, tiende a exagerar lo vivido y se repite a sí mismo y a los demás dichas historias en donde poco a poco ira haciendo ajustes entre la fantasía y la realidad, creando cada vez historias más reales.

Mientras mayor desarrollo intelectual tenga, sus decisiones serán tomadas de forma más real y consciente de las consecuencias que pueden tener.

c) DESARROLLO PSICOLOGICO

El adolescente comienza a ver la vida más realista, deja a un lado ese mundo de “fantasía” característico de la infancia, se integra al mundo de adultos, adquiriendo más responsabilidades, obligaciones, pero también derechos.

La mentalidad del adolescente madura, y comienza a formular conceptos (esquemas) cada vez más complejos sobre su vida diaria, comenzara a pensar más en las responsabilidades y derechos que tienen, así como de las consecuencias de sus actos.

d) DESARROLLO SOCIAL

El ser humano, al entrar a la adolescencia, como primer mecanismo de defensa a los cambios que están presentando, se aísla y pocas veces se relaciona con sus pares, tienden a cambiar de amigos continuamente hasta que encuentran.

En el desarrollo social entran varios factores en juego que le generaran roces con todo aquel que lo rodea.

Por una parte, se encuentra el núcleo familiar, que si bien cuando era niño gustaba de pasar tiempo con ellos, ahora no le encuentra un sentido a ello y busca estar lo más alejado posible.

Por ello encuentra un mayor sentimiento de comprensión y bienestar en el núcleo de la escuela, donde encuentra amigos con los que comparte sus dudas, gusto, necesidades, deseos, y siente confianza al estar entre ellos, aun cuando tiende a cambiar constantemente de amigos.

En cuanto a las autoridades se refiere, el individuo, al entrar a la adolescencia, se muestra apático a todas estas personas. El individuo, al reconocer que tiene mayor independencia al contrario de cuando era un niño, generando así que pasen menor tiempo con sus familiares, y mayor tiempo con sus pares.

e) DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

En esta etapa del desarrollo del individuo, comienza la formación del autoconcepto, el cual interviene la conceptualización de su personalidad, y aprender a defender sus formas de ver y pensar la vida.

Comienza con una serie de cuestionamientos sobre sus propios pensamientos, sentimientos, formas de actuar, proyectando como quisiera ser en un futuro.

“() El autoconcepto recoge las percepciones que tenemos y las evaluaciones que realizamos sobre nosotros mismos” (Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina 2000: 92)

Dentro de la construcción del autoconcepto se ven inmersas las experiencias de éxito y fracaso del individuo tanto personal como las que suceden con sus pares, que incluyen el aspecto externo, las capacidades intelectuales y de relación con los demás, la imagen corporal, personal (autoimagen), descubren también la percepción de sensaciones, sentimientos y deseos nuevos, a como satisfacer sus necesidades.

En esta etapa las creencias religiosas, políticas, valores personales inculcados por la familia, jugaran, sin duda alguna, en la construcción del autoconcepto, lo cual puede generar “enfrentamientos” con sus pares, ya que, al encontrar diferencias entre ellos mismos, comenzaran la lucha por la conservación de sus ideales y forma de ver la vida.

“() *primera adolescencia* se construyen las abstracciones que integran diferentes rasgos de la personalidad, por ejemplo, ser inteligente que combina ser listo y creativo. Estas abstracciones suelen referirse principalmente a rasgos ligados a relaciones interpersonales y habilidades sociales. Sin embargo, en este momento, las diferentes abstracciones no se coordinan y son objeto de reflexión aislada. En la *adolescencia media* se comienzan a relacionar las diferentes abstracciones y surge la conciencia de la contradicción entre algunos rasgos de la persona. De hecho, estos avances

intelectuales que permiten a los adolescentes elaborar una imagen de sí mismos más compleja pueden suponer dificultades a la hora de definirse (). Esta confusión sobre uno mismo no entraña ninguna patología y será superada en la adolescencia tardía, cuando el adolescente llegue a aceptar sus diversas formas de pensar y actuar u las integre en una personalidad coherente con sus adaptaciones a situaciones específicas”. (Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina, 2000: 95)

La autoestima es un aspecto importante a desarrollar en esta etapa, ya que, si no genera una autoestima positiva, se encontrará con muchas dificultades para poder convivir con sus pares y generar vivencias que lo hagan disfrutar de la adolescencia.

La autoestima viene acompañada del respeto propio, donde debe saber que aun cuando vea en los demás diferentes actitudes, metas y valores, el individuo debe saber cuáles puede interiorizar de acuerdo con sus mismos valores y formas de ser. También del juicio de las personas significativas en su vida juega un factor fundamental para el adolescente, pues, si estas personas no aceptan las formas en las que piensa, y se desenvuelve en su vida cotidiana, eso representara un problema en su pensar.

El contexto en el que se desenvuelven tiene mucho que ver con el tipo de autoestima que desarrollará, donde su familia tendrá mucho peso pues en ellos encuentra un “escape” a sus problemas, y si su familia se muestra apática o poco interesados en el individuo, generaran conflictos en su proceder ante las decisiones que deba tomar.

3.3 EL ADOLESCENTE FRENTE A LA ELECCION DE CARRERA

Entre todos los cambios que presentan al entrar a la adolescencia, tanto personales, sociales, físico y académicos, los adolescentes se enfrentan a una toma de decisión que marcará sin duda su vida: “la elección de carrera”.

En esta decisión, la asertividad juega un papel fundamental, entendiendo la asertividad como la capacidad de hacer una elección que cubra sus necesidades y su visualización del futuro que desean y quieren tener.

El adolescente enfrenta un duro y en ocasiones largo proceso donde debe tomar en cuenta múltiples factores para no “desertar” en dicha decisión. La asertividad debe tomar en cuenta:

-Aspecto económico. La mayoría de ocasiones, el alumno depende económicamente de su familia, y es por ello que debe considerar que tan viable es la carrera de su elección, la institución, los gastos que generará en cuanto a pasajes, lo que se pedirá en cada semestre (lecturas, prácticas de campo, materiales, inscripción, etc.).

Y si la carrera que el adolescente pretende estudiar se encuentra en una escuela en otro estado o a una distancia considerable, se debe tomar en cuenta la opción de mandar al alumno a vivir cerca de la institución durante su estancia en ella, lo cual generará un gasto importante para la familia.

Otro aspecto económico que tiene un gran peso en esta decisión es el campo laboral que, si bien es cierto que se debe estudiar una carrera a fin a las aptitudes, habilidades y metas del individuo, también se debe tomar en cuenta que existen carreras las cuales su campo laboral es fuera del estado donde radican.

-Aspecto de metas. Las metas que el adolescente tenga en el momento de elegir la carrera serán, sin duda, un gran parteaguas en la decisión que tomara, por ello, es de vital importancia situar al alumno en una posición que lo obligue a pensar y repensar que es lo que planea de su vida futura.

Las metas sin duda son importantes durante toda la vida, ya que eso hará que el individuo busque ciertos caminos para alcanzarlos como en este caso lo es, la carrera que elegirá estudiar.

Es importante que el adolescente haga una reflexión profunda en sí mismo sobre sus gustos y aptitudes, que carrera es la que más se amolda al estilo de vida que quiera llevar, sin dejar de tener presente la importancia que tienen los factores externos en la elección de carrera.

-Factores externos. En este aspecto, intervienen factores que el individuo en ocasiones puede parecerle “fáciles de sobrellevar” o poco importantes, pero que durante los 4 años aproximados de la carrera le pueden llevar a desertar, o complicarle su estancia en ella.

Uno de ellos, mencionados en el aspecto económico es la distancia, donde se debe considerar que no solo implica el traslado de casa a escuela y viceversa, también implica menor tiempo para poder realizar las diversas actividades, tanto escolares como personales y sociales, que a mediano plazo puede ocasionar en el alumno la falta de interés por la carrera, o que no pueda realizar sus actividades con el suficiente tiempo y eso generará que tenga un rendimiento un tanto bajo en clases.

Otro factor, que aun cuando el alumno no quiera tomar en cuenta, tiene un peso importante para él, es la opinión de las personas importantes para él. En este aspecto, en ocasiones la opinión familiar sobre la carrera elegida puede resultar contraproducente, pues no apoyan al individuo, y pueden provocar la apatía del alumno a concluir la carrera. Aun cuando este caso cada vez se da con menor frecuencia, y los individuos cuentan con mayor libertad frente a esta decisión, todavía se dan los casos, donde la familia, influye con fuerza en dicha elección.

Para el individuo, que se encuentra en la adolescencia, la opinión de sus amigos resulta importante, y esta decisión en ocasiones también se ve influida por lo que el círculo de amigos va a estudiar, donde se puede observar que los amigos estudian si no la misma carrera, si se van por la misma área, o la misma institución.

3.4 LA ASERTIVIDAD EN LAS DECISIONES DEL ADOLESCENTE

La asertividad juega un papel importante, aunque en la vida del adolescente.

Si bien, cuando el individuo se encuentra en una etapa en la cual no se da cuenta de todos los cambios que está teniendo, y pasa algunos por alto, sin tomarles la importancia que de verdad tienen.

Y entre esos aspectos o cambios esta la asertividad, cuando se encontraba en la niñez, la asertividad no era de gran importancia, y en pocas ocasiones el individuo podría darse cuenta de la importancia de tener asertividad en las decisiones como ahora en la adolescencia, donde cada día descubre más que la asertividad es elemental en su vida ya que, de lo contrario, podría sentir el fracaso tanto vocacional como personal.

En cambio, en la adolescencia, la asertividad comienza a tomar un papel fundamental en las decisiones que tome el individuo, en este caso la carrera que estudiará, donde debe tomar en cuenta todos los factores que rodean dicha elección.

“La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás” (Castanyer, Olga, 1996: 21)

Al hablar de asertividad no solo nos referimos a una elección buena, también se debe tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra el alumno, la realidad en la que está inmerso.

Águila Kubli (1987) menciona 9 componentes que conforman la estructura de una conducta asertiva:

- a) Respetarse a sí mismo.
- b) Respeto a los demás.
- c) Ser directo.
- d) Ser honesto.
- e) Ser apropiado.
- f) Control emocional.
- g) Saber decir.
- h) Saber escuchar.
- i) Ser positivo.

Estos 9 componentes nos dejan claro que la asertividad en la vida del adolescente juega un papel muy importante, y es en esta etapa donde el individuo comienza a descubrir que la asertividad lo conducirá a lo largo de su vida, a tomar decisiones de forma adecuada, y que, a mayor asertividad, menores situaciones de riesgo o errores va a presentar en su trayectoria académica y personal.

CAPITULO 4 PRACTICA

Este capítulo aborda la parte de resultados, mostrará la observación que se llevó a cabo en el CCH Sur durante un periodo aproximado de 6 meses, donde estuve realizado mi servicio social y pude observar cómo se lleva a cabo este proceso de elección de carrera.

Posteriormente se desarrolla una propuesta sobre cómo se podría abordar dicho tema en el CCH Sur, apoyándose del PROUNAM-II e INVOCA aplicado a los alumnos de 3er semestre.

4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur, se localiza en Cataratas y Llanura s/n, Coyoacán, Jardines del Pedregal, 04500 Ciudad de México, D.F. y es junto con la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) la modalidad de nivel medio superior de la UNAM.

La mayoría del alumnado en el turno matutino esta entre los 15 y los 19 años de edad, y la mayoría son estudiantes de tiempo completo, siendo 6000 alumnos aproximadamente en el turno matutino. La mayoría cuentan con el apoyo económico de sus padres y en algunos casos cuentan con beca para sus estudios. La mayoría del alumnado tiene un nivel socioeconómico estable.

Según el plan de trabajo del Director, el Mtro. Luis Aguilar Almazán 2014-2015 el número de alumnos inscritos fue de 12,260 de los cuales 9,590, es decir, el 78% de la población cuenta con algún tipo de beca.

Es un plantel muy amplio, con mucha área verde donde los alumnos pueden convivir entre ellos, el modelo educativo, a diferencia de la Preparatoria, busca que los alumnos aprendan de forma más independiente donde el profesor solo es un guía en sus conocimientos.

El modelo educativo del CCH es orientado a la formación intelectual ética y social del individuo, donde se considera a los estudiantes como responsables de cultura y de su propia educación, fomentando actitudes y habilidades para que el alumno, por sí mismo, sepa como apropiarse de conocimientos que estén racionalmente fundamentados, asumiendo sus valores y opciones personales.

Y es así, como se pretende que el individuo egrese siendo capaz de observar, experimentar, modificar, aplicar las tecnologías, siendo capaz de elaborar productos, tener la capacidad de establecer debates, llegar a acuerdos haciendo uso del respeto y de la tolerancia, competitivo, pero siempre bajo los lineamientos de “Aprender a ser” (ámbito de valores éticos, cívicos y artísticos) “Aprender a hacer” (desarrollo de habilidades para poner en práctica sus conocimientos) y “Aprender a aprender” (alumnos capaces de adquirir conocimientos por cuenta propia).

El Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentra en una actualización permanente de sus programas de estudios, los cuales están divididos en 6 semestres, y cuando llegan al 5to semestre, deben elegir materias que refuercen las 4 áreas científicas de estudio, pero que se adapten a sus habilidades e intereses.

4.1.1 CONTEXTO DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR

En el Colegio de Ciencias y Humanidades no existe como tal un perfil del orientador que describa las funciones que debe llevar a cabo, el documento en el cual se puede encontrar lo que se busca como Departamento de Psicopedagogía, y el más reciente, se puede encontrar en el “Plan de estudios actualizado (Julio 1996)” Redactado por el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato se menciona que:

“Departamento de Psicopedagogía.

El Departamento de Psicopedagogía proporciona orientación educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar.

Su objetivo es contribuir en la formación de los alumnos en:

- a) Su incorporación e integración al modelo educativo del Bachillerato del Colegio.
- b) La adquisición de estrategias de estudio que requieren los alumnos para una óptima participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad.
- d) La fundamentación de su proyecto de vida y, por consiguiente, la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria social.

El Departamento opera en las áreas de Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Profesional y Orientación Psicosocial.” (1996)

En el plan de trabajo del Director en turno, el Mtro. Luis Aguilar Almazán, se refiere al Departamento de Psicopedagogía como tal y no a las funciones del orientador, pero las deja en claro, haciendo mención del departamento en el apartado 1. Vida Académica, dejando en claro que el Departamento de Psicopedagogía apoyará a la comunidad estudiantil en lo referente a:

-Lograr una regularidad académica. Desde su ingreso y esperando que concluyan su bachillerato en tres años, apoyándolos en las dudas que surjan desde el ámbito académico como en el personal, para lograr una estancia llevadera y exitosa para los alumnos.

-Seguimiento académico a los alumnos de alto índice de reprobación para apoyar el egreso de los alumnos. El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene un método de enseñanza diferente al de las preparatorias, ya que es, como su nombre lo dice un modelo de enseñanza más “humanístico”, donde se le da la libertad al alumno de tomar las materias según sus intereses, y es por ello, que hay alumnos a los que les cuesta adaptarse y comienzan a reprobando materias hasta convertirse en alumnos de alto índice de reprobación, el departamento de Psicopedagogía busca las herramientas y medios necesarios para apoyar al alumno en su regularización dándoles seguimiento hasta lograr la conclusión de su bachillerato.

En el Departamento de Psicopedagogía, turno matutino se conforma por una secretaria, una psicóloga, una pedagoga, la jefa del departamento, y se apoyan con los estudiantes que llegan a realizar su servicio social. En sí, son pocas personas para 6000 alumnos aproximadamente del turno y por ende tienen una carga de trabajo un tanto pesada. La secretaria se encarga de solucionar las dudas enfocadas a trámites que tienen los alumnos, y dependiendo la problemática que presentan los canaliza según sea necesario, es considerada como un filtro para que los alumnos que presentan solo dudas no entren a asesorías y que solo en casos que sean necesarios sean canalizados con quien corresponda.

Se atienden asuntos como bajas temporales, bajas definitivas, problemas de conducta, de orientación vocacional, planes de egreso, orientación psicológica, entre otras. Además de la atención a los alumnos, el departamento se encarga de la difusión de eventos relacionados al apoyo a la comunidad estudiantil para una estancia exitosa, brindándole de herramientas para su vida cotidiana.

El Departamento se encuentra a una distancia considerable de la dirección y de otros edificios que se encargan de la atención a los alumnos, así como de los lugares donde se concentran la mayoría de los alumnos a convivir, esto genera en los alumnos una mayor confianza para acercarse al departamento puesto que no serán cuestionados por su ingreso a él, de cierta manera esa distancia favorece el anonimato de los alumnos con respecto de otras áreas del CCH, y así ellos acuden con mayor interés y sintiéndose seguros de no ser cuestionados.

Para el alumno, según las entrevistas realizadas, y lo observado, es muy importante que el orientador muestre confidencialidad y profesionalidad con la información que le brinda, ya que teme un poco ante la opción de ser evidenciado con sus profesores o sus compañeros, y esa es una barrera un tanto difícil de superar por parte del orientador.

El departamento de psicopedagogía es considerado un departamento multidisciplinario, ya que no solo se dedica a un tipo de orientación, se hace una entrevista donde el orientador busca detectar las necesidades que tiene el alumno para así crear un “plan de acción” que puede ir desde una sola asesoría, varias, asesorías con pedagogo y con psicólogo o en caso de ser requerido, canalizar a instituciones especializadas en la problemática. Todo esto se hace en pro de la adaptación del individuo en el contexto escolar.

Tanto pedagogos como psicólogos, no cuentan con un protocolo de intervención establecido, más bien, cada orientador, y gracias a sus años de experiencia, cada uno ha ido adoptando un método de intervención según sus propias experiencias con los alumnos, es por ello, que no se podría describir de qué manera interviene cada actor educativo.

4.2 LA ASERTIVIDAD COMO CARACTERISTICA DEL ORIENTADOR PARA LA ELECCION DE CARRERA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR

Cuando un alumno recurre al Departamento de Psicopedagogía para obtener una asesoría, es porque, o ya estuvo pensando por un tiempo sobre qué hacer con la decisión que debe tomar y no encuentra una solución que cubra su necesidad, o bien, algún maestro o tutor lo envió en búsqueda de ayuda.

El orientador juega un papel muy importante en las decisiones que tome el alumno, es por ello que debe estar lo suficientemente preparado, tener herramientas necesarias, desde un lugar propio para poder brindar una asesoría personalizada, como la actitud y disposición por ayudar al alumno, generar un ambiente de confianza sin pasar del plano profesional para poder lograr que el alumno quede satisfecho con la asesoría brindada.

Para el alumno, el orientador es visto como un agente que vincula a la institución con su vida cotidiana, es por ello, que el orientador debe cuidar y procurar que la información que le brinde, cualquiera que esta sea, sea lo más clara, fidedigna, y contundente, así como buscar que las herramientas, métodos y formas en las que llegan al alumno no le causen distractores no desvíen ni transformen el mensaje que se busca que llegue al alumno.

4.3 INSTRUMENTOS

Para esta investigación se utilizaron 2 instrumentos para los alumnos y 1 para el orientador.

ALUMNOS

CUESTIONARIO. Este cuestionario se realizó a los alumnos antes de una entrevista, para generar confianza con ellos y que las respuestas fueran lo más verídicas posibles, se les explicó que los resultados no serían mostrados al Departamento de Psicopedagogía, que formarían parte de la presente tesis y que los nombres serían anónimos para el Departamento.

Debido a que cuando ingresé, los alumnos de 6to semestre ya se encontraban por concluir el semestre, solo pude entrevistar a 9 alumnos, que fueron los que se acudían al Departamento por dudas relacionadas al pase reglamentado.

Instrucciones: Coloca una "X" en la respuesta que elijas de cada pregunta

1. ¿Consideras importante el apoyo de un orientador para tu elección de carrera?
2. ¿Consideras que el apoyo que recibes por parte del Departamento de Psicopedagogía en el apoyo para la elección de carrera es apropiado?
3. De la información brindada por las carreras. ¿Consideras que es clara y relevante para la elección de carrera?
4. ¿La manera en la que te brindaron información (plática, folleto, etc.) fue suficiente para que te quedara claro que carrera elegir?
5. ¿Qué propones para que el Depto. de Psicopedagogía brinde la información necesaria sobre las carreras?
6. Describe como ha sido tu experiencia en el proceso de elección de carrera.

ENTREVISTA. Esta entrevista se les realizó a los mismos alumnos que se les aplicó el cuestionario, dejándoles en claro que la información obtenida no sería usada para aspectos referentes al Departamento.

1. ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?
2. ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?
3. ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?
4. ¿Recibiste algún tipo de asesoría? ¿Cuál?
5. ¿Qué tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de tu carrera?
6. ¿Qué tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras? ¿Por qué?
7. ¿Y sobre las modalidades para ingresar?
8. ¿Qué herramientas utilizó el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre esta toma de decisión?
9. ¿Qué herramientas consideras que podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?
10. ¿Qué tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre la elección de carrera?
11. ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

4.4 RESULTADOS

La selección de alumnos para aplicar dichos instrumentos fue al azar, se le pidió a una pequeña muestra de los alumnos que acudían al Departamento de Psicopedagogía a pedir asesorías sobre el "pase reglamentado" si querían y podían colaborar en una entrevista que sería usada únicamente para efectos de la presente tesis.

Fueron 9 alumnos, del turno matutino.

4.4.1 CUESTIONARIO

Instrucciones: Coloca una "X" en la respuesta que elijas de cada pregunta

1. ¿Consideras importante el apoyo de un orientador para tu elección de carrera?
 [33.33%] Muy de acuerdo
 [55.55%] De acuerdo
 [11.11%] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 [0%] En desacuerdo
 [0%] Muy en desacuerdo

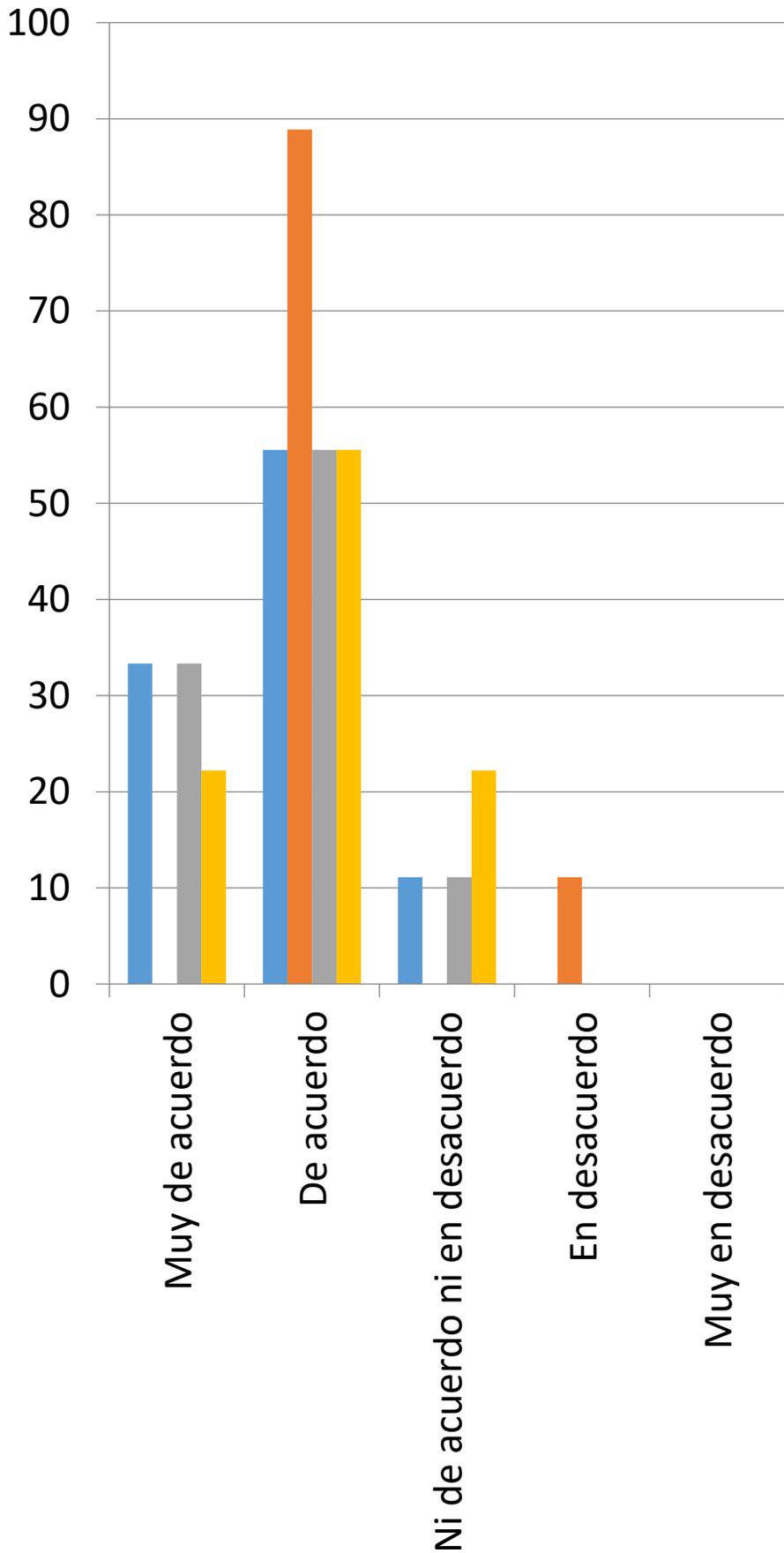
2. ¿Consideras que el apoyo que recibes por parte del Departamento de Psicopedagogía en el apoyo para la elección de carrera es apropiado?
 [0%] Muy de acuerdo
 [88.88%] De acuerdo
 [0%] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 [11.11%] En desacuerdo
 [0] Muy en desacuerdo

3. De la información brindada por las carreras. ¿Consideras que es clara y relevante para la elección de carrera?
 [33.33%] Muy de acuerdo
 [55.55%] De acuerdo
 [11.11%] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 [0%] En desacuerdo
 [0%] Muy en desacuerdo

4. ¿La manera en la que te brindaron información (plática, folleto, etc.) fue suficiente para que te quedara claro que carrera elegir?
 [22.22%] Muy de acuerdo
 [55.55%] De acuerdo
 [22.22%] Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 [0%] En desacuerdo
 [0%] Muy en desacuerdo

5. ¿Qué propones para que el Depto. de Psicopedagogía brinde la información necesaria sobre las carreras?
 Los alumnos contestaron que hace falta abordar más los temas sobre las áreas, carreras, promedios, plan de estudios, campo laboral, por medio de talleres, platicas, folletos y mencionan la creación de una página por internet donde se hicieran publicaciones concretas sobre la información necesaria de las carreras y se contestaran dudas ya que en ocasiones no se cuenta con el tiempo necesario para asistir a cursos, etc.

6. Describe como ha sido tu experiencia en el proceso de elección de carrera.
 para el 77.77% de los alumnos entrevistados, esta etapa es un proceso lleno de angustias describiéndolo como un proceso “estresante, difícil, indeciso, no agradable, complicado, con dudas”, y solo el 22.22 lo refieren a un proceso “emocionante, claro y tranquilo”.



■ ¿Consideras importante el apoyo de un orientador para tu elección de carrera?

■ ¿Consideras que el apoyo que recibes por parte del Depto. de Psicopedagogía en el apoyo para la elección de carrera es apropiada?

■ De la información brindada sobre las carreras. ¿Consideras que es clara y relevante para la elección de carrera?

■ ¿La manera en la que te brindaron la información (platica, folleto, etc.) fue suficiente para que te quedara claro que carrera elegir?

4.4.2. ENTREVISTA

ENTREVISTA #1.

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si, Ciencias de la Comunicación

YO: ¿En qué plantel?

ALUMNO: En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

YO: ¿Y qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Mis aptitudes, revisé los planes de estudio porque antes quería psicología y vi si me gustaban y si en verdad iba a ser capaz de poder pasar las materias bien y todo eso

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Pues me sirvió, dieron las pláticas de pase reglamentado y nos dieron los folletos y pues en realidad solo nos dieron información básica como promedio y los puntajes y todo eso y bueno las dudas que surgieran que vinieran aquí a preguntar.

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Si, vine a preguntar de Ciencias de la Comunicación y Comunicación que diferencias había y si eran la misma

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de tu carrera?

ALUMNO: Pues regular, bueno, fue igual la plática de pase reglamentado y cuando me surgieron preguntas vine a preguntar aquí.

YO: ¿Y qué tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Cuando vinieron los alumnos de las carreras, solamente fui a preguntar a psicología y bueno donde fui a preguntar no estaba el alumno de psicología y me atendió otro alumno que era como de la misma rama, pero no era de psicología en sí, y nada más me dijo lo que sabía

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar, que tan asertivo fue?

ALUMNO: Pues lo que podía leer ahí en las páginas y eso, o sea no sabía muy bien y pues así las dudas que tenía no me las resolvió muy bien, ni claras.

YO: ¿Que herramientas uso el departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras?

ALUMNO: Pues eso, cuando vinieron todos los alumnos que el alumno orienta al alumno algo así se llamaba y las pláticas del pase reglamentado, nos dieron folletos y la presentación que utilizaron en la plática.

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre la elección de carrera?

ALUMNO: Importante, ya que lo considero como una guía y de ahí tu partes, o sea yo siento que no solamente es la, como la responsabilidad del orientador, si no que tú también tienes que investigar por tu cuenta, yo siento que es como una guía y de ahí tu partes para la elección de carrera

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Tal vez más información sobre las carreras, porque te decían lo básico, igual de ahí ya si tú tenías otra duda y no te la aclaraban así claramente tú tenías que investigar, pero en realidad saben cómo lo básico.

ENTREVISTA #2

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si, Médico Cirujano

YO: ¿En qué facultad o plantel?

ALUMNO: En la Facultad de Iztacala

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Pues primero fue como en lo que me enfoque, porque anteriormente había tomado una opción técnica y pues fue lo que más me gusto y por el promedio pues si lo alcanzaba, aunque tenía planeado escoger en otra escuela, pero por el promedio no alcanzaba y pues me inscribí a Iztacala.

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para la elección de carrera?

ALUMNO: Nos brindó la información de en qué consistía más o menos cada facultad o FES y en cada carrera y el promedio que había en cada una de las carreras

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Si, la plática que se dio en general nada más.

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de tu carrera?

ALUMNO: Regular, solo fueron como 1 vez a nuestro salón, pero a invitarnos a la plática que se iba a dar.

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras, o el pase reglamentado en este caso?

ALUMNO: Bueno tuve la mayor parte acierta por parte de los promedios y de las carreras y el aspecto que nos iba a aparecer a la hora de registrarnos

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: Nos ayudó mucho porque nos decía, así como el tipo de promedio y carreras que estaban ahorita libres para poder entrar

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras?

ALUMNO: La plática que se dio en audiovisual y los folletos que nos repartieron con las instrucciones de la convocatoria

YO: ¿Que herramientas consideras que te podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Podría ser como por medio de internet, en páginas que nos pusieran como más o menos el plan de estudios de las carreras más relevantes y de las escuelas

YO: ¿nada más?

ALUMNO: Si

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia de un orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Digamos que no es como tan importante, pero si tienen que influir porque más o menos ellos nos asesoran para ver si estamos tomando como una decisión correcta o no, que pienso que es más como una opción personal y así

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues no siento que haya faltado algo si no como nada más un poco más de atención.

ENTREVISTA #3

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si, Psicología

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: El campo laboral, y sobre todo que después me voy a especializar en psicología educativa, entonces siento que me va a servir mucho para lo que me quiero dedicar en mi trabajo

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Pues me sirvió porque pude arreglar mis materias para poder egresar en los 3 años que me pide la carrera y así evitar problemas a futuro

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Si, el del Departamento de Psicopedagogía y mi papá

YO: ¿En el Departamento de Psicopedagogía cual fue la asesoría?

ALUMNO: Platicas y me ayudaron para meter mis materias a tiempo y no atrasarme

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues, una vez al semestre.

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Muy buena, realmente si me ayudó mucho

YO: ¿Por qué?

ALUMNO: Estaba indecisa y ya cuando hablé con el asesor me dijo no pues si haces esto vas a tener más oportunidades que si haces esto y así

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: Es lo que quiero hacer, quiero ingresar al sistema escolarizado y después cambiarme al sistema abierto

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras, folletos, pláticas?

ALUMNO: Pues folletos y pláticas

YO: ¿Que herramientas consideras que te podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: A nivel general, pues yo siento que podrían implantar talleres y así acercar más a la gente no, porque muchos por ejemplo muchos de mis compañeros dicen en done esta Psicopedagogía y así, entonces como que implementar eso no que la gente se interese más y saber los riesgos que hay no, porque por ejemplo muchos no pues me confío y si salgo en 4 años si me dan CU, pero pues no, entonces como que falta implementar eso no

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia de un orientador en tu proceso sobren elección de carrera?

ALUMNO: Siento que es muy importante porque si tienes mal los objetivos de la carrera a la larga te puedes decepcionar de la carrera misma y dices no pues esto no es lo que quería, y si hubieras acudido con un asesor desde el principio te hubiera informado que es lo que realmente querías

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Nada, realmente me asesoro bien

ENTREVISTA #4

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si, Pedagogía

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Mis gustos de lo que quiero estudiar, y mis expectativas sobre lo que quiero realizar a un futuro

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: En reafirmar mis decisiones y saber qué era lo mejor, bueno que carrera era lo mejor que me podía ayudar a lograr lo que yo tengo en mente, mis metas

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Tal cual no, pero si llegue a tener una plática con ellos

YO: ¿Tú te acercaste a ellos?

ALUMNO: Si

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues no fue tan constante, solo fue una plática

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Pues si fue de gran utilidad, en verdad, porque no estaba consiente en qué consistía cada carrera y ya la verdad que él me los explico pues si ya

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: Si, también fue buenísima, porque yo tenía la idea de escoger abierto, pero no sabía bien en qué consistía el abierto y ya cuando me plantearon que era escolarizado y abierto, ya pude como de "Ay, la estoy regando no era abierto era escolarizado lo que yo necesito

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre carreras?

ALUMNO: Una plática

YO: ¿Solamente una plática?

ALUMNO: Si

YO: ¿Que herramientas consideras que podrían servir para brindarte mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Folletos, talleres

YO: ¿Y en los talleres que te gustaría que hicieran?

ALUMNO: Que hicieran una pequeña práctica o demostración de que se va a ver o que metas se logran al final de la carrera

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Importante porque si tienes dudas el orientador no es como tu familia, entonces no te va a presionar simplemente te va a ayudar a que tú por tus propias decisiones tomes lo mejor que es para ti, entonces si sería importante

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Mas pláticas, o por lo menos más sesiones, o sea que hiciera algo más que impulsar a que vieran las pláticas y ya

ENTREVISTA #5

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si, Psicología

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Las cosas que me gustan, para que soy buena y por qué quiero la carrera

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Cuando me acerque a pedirles información me ofrecieron información de la carrera, como podría entrar y lo que se necesitaba

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Si, verbal

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues, regular pero sí estuvo ahí

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Considero que fue buena

YO: ¿Por qué?

ALUMNO: Porque me brindo folletos y si exponían lo que necesitaba

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: También fue buena, pero creo que en ese sentido fallo un poco

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información de las carreras?

ALUMNO: Pues, folleto y busco cosas en internet

YO: ¿Que herramientas consideras que pueden servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Pues tal vez los planes de estudios de las carreras y las facultades

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Muy importante, porque siempre hay dudas y es importante que alguien te ayude

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues tal vez más tiempo para platicar y aclarar más dudas

YO: ¿nada más?

ALUMNO: Si

ENTREVISTA # 6

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si

YO: ¿Cuál es?

ALUMNO: Ciencias forense

YO: ¿En qué facultad?

ALUMNO: En la facultad de medicina

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Bueno más que nada yo creo que, bueno, cheque el plan de estudio de la carrera y fue lo que más me gustó y lo que se hizo más accesible para mí

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Bueno realmente no asistí aquí al Departamento a como informarme o que me brindaran información, traté de hacerlo por mi parte

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: No

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Creo que fue deficiente, bueno en parte porque pues yo tampoco no acudí a recibir el servicio y aparte porque pues no salí con dudas, en general le entendí

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Creo que fue muy buena porque bueno en el momento en el que nos dieron la información del pase reglamentado resolvían cualquier tipo de duda que aun teníamos al respecto y nos brindaron otra información que pues no sabíamos

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: En ese aspecto sería que

YO: Si es abierto, o a distancia

ALUMNO: Ah, sería este escolarizado

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras?

ALUMNO: Solamente el folleto que, bueno citaron a unas pláticas o directamente fueron a los salones

YO: ¿Que herramientas consideras que podrían servir para brindar mayor información sobre esta decisión?

ALUMNO: Creo que sería, como crear una página de internet, donde pudieran subir más información y pudieran resolver igual unas dudas, y en el caso de que pues alguien más tenga ciertas dudas pueda acudir aquí al Departamento.

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Pues si estás muy indeciso todavía en la carrera que quieres elegir creo que es muy importante porque te pueden dar una buena orientación o ayudar un poco a elegir lo que tú quieres

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues yo creo que nada, bueno porque pues tampoco no acudí, pero yo creo que estuvo bien la información que nos brindaron.

ENTREVISTA #7

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si

YO: ¿Cuál?

ALUMNO: Relaciones internacionales

YO: ¿En dónde la vas a estudiar?

ALUMNO: E viendo todavía si en la UNAM o en otra escuela, este externa

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: ¿De la universidad o de la carrera?

YO: De la carrera

ALUMNO: De la carrera, tome mucho en cuenta el campo de trabajo, todo el plan de estudios y las áreas donde yo puedo desarrollarme mejor

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: En sí no fue como una gran ayuda, pero nos orientaron más que nada como para saber cuándo meter el pase y todo ese tipo de cosas

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría por parte del Departamento?

ALUMNO: De alguna manera si

YO: ¿Por qué?

ALUMNO: Nos dijeron las cosas que podíamos hacer en cuanto al pase más que nada

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de tu carrera?

ALUMNO: Fue bastante esporádica no muy constante

YO: ¿Que tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Pues era basta, pero no era extensiva

YO: ¿Qué crees que les faltó?

ALUMNO: No se digamos, yo fui a otras como conferencias en otras universidades y otras escuelas y eran más atractivas en cuanto al contenido de cada carrera, como hacer atractiva cada carrera

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte sobre esta información?

ALUMNO: Fueron folletos y me parece que una presentación

YO: ¿Que herramientas consideras que podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Tal vez un taller donde pudieran simular cada área, y decir de verdad lo que es su carrera en México al menos y sus posibilidades de estudio de maestría aquí en México y en el extranjero y su campo de trabajo

YO: ¿Qué tan importante consideras que es la presencia en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Es fundamental porque si no podrías creer algo erróneo de una carrera y estudiarla y darte cuenta que era algo erróneo de lo que tu creías y perder el tiempo, es muy importante

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Pues yo no me entere de bastantes cosas aquí de mi carrera sino afuera, como decía en pláticas de la UNAM o de otras escuelas.

ENTREVISTA #8

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si

YO: ¿Cuál es?

ALUMNO: Diseño y Comunicación visual

YO: ¿La vas a estudiar en la UNAM?

ALUMNO: Si

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Primero algo que llamara mi atención, que me guste hacer, que tenga interés en hacer y que pueda trabajar en eso

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Pues no mucho, en semestres anteriores nos hicieron un examen como de aptitudes, pero en realidad no me funciono tanto

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: No, ninguna

YO: ¿Que tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de tu carrera?

ALUMNO: No fue constante, solo una vez nos ayudaron y ya

YO: ¿Y qué tan asertiva fue la información que te brindó el Departamento de Psicopedagogía sobre las carreras?

ALUMNO: Si fue detallada y te explican bien, pero siento que faltó más interés

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: Si nos explicaron eso

YO: ¿Que herramientas utilizó el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras?

ALUMNO: Nos dieron una plática determinada fecha y nos explicaron que días meter el pase, que días hacer los demás trámites y ya

YO: ¿Que herramientas consideras que podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Mas pláticas para que podamos comprender mejor, porque igual si preguntas y externas tus dudas en la plática, pero creo que durante el proceso te van surgiendo más, y pues con más pláticas puedas entender bien y estar seguro de lo que estás haciendo y que no te falte ningún paso

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: Muy importante, por lo menos yo estaba un poco insegura porque no sabía bien como o ahorita que ya lo hice siento que todavía me falta algún trámite o algo así, yo sé que puedo venir a preguntar, pero siento que igual ellos deberían mostrar más interés en ir a preguntarte o algo así

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de tu carrera?

ALUMNO: Que te brinden confianza, más atención personal, que digan "Oye a tal hora te puedo esperar, tu ven y dime tus dudas o dime que ya lo hiciste para estar seguro de lo que estás haciendo.

ENTREVISTA #9

YO: ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?

ALUMNO: Si

YO: ¿Cuál es?

ALUMNO: Derecho

YO: ¿En la facultad?

ALUMNO: Si

YO: ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?

ALUMNO: Mis capacidades y el modelo de vida que propone para el futuro

YO: ¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?

ALUMNO: Me brindo información sobre todas las carreras para poder darme cuenta cual era la que más me gustaba

YO: ¿Recibiste algún tipo de asesoría?

ALUMNO: Si

YO: ¿Cuál?

ALUMNO: En el COE, Centro de Orientación Estudiantil que está en CU y también aquí

YO: ¿Aquí que tipo de asesoría fue?

ALUMNO: Folletos nada más

YO: ¿Qué tan constante fue la presencia del orientador en el proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Muy poco, casi nula

YO: ¿Qué tan asertiva fue la información que te brindo el orientador sobre las carreras?

ALUMNO: Fue buena, pero fue más mi interés por buscar por mi parte para entender las carreras y como se vive en cada una de ellas, y ya de ahí tome mi decisión

YO: ¿Y sobre las modalidades para ingresar?

ALUMNO: Eso si me ayudó muchísimo más, en ese si me explicaron muchísimo más las cosas

YO: ¿Que herramientas utilizo el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre las carreras?

ALUMNO: Los folletos y carteles que pegaron y que reparten

YO: ¿Que herramientas consideras que podrían servir para brindar mayor información sobre esta toma de decisión?

ALUMNO: Los mismos, no considero que se necesite otro

YO: ¿Que tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?

ALUMNO: En mi caso no mucho, pero considero que hay casos de personas que no se analizan constantemente y es una decisión importante y pues depende de la persona, en algunos casos considero que es muy importante

YO: ¿Qué crees que te hizo falta por parte del orientador en tu proceso de elección de carrera?

ALUMNO: Nada

YO: ¿Todo estuvo bien?

ALUMNO: Si, todo estuvo bien.

Matriz de la entrevista.

Pregunta/ Alumno y carrera de elección	¿Qué aspectos tomaste en cuenta para esta elección?	¿En qué te sirvió el Departamento de Psicopedagogía para elegir la carrera?	¿Qué tan asertiva fue la información que te brindó el orientador sobre las carreras?	¿Qué herramientas utilizó el Departamento de Psicopedagogía para brindarte la información sobre esta decisión?	¿Qué tan importante consideras que es la presencia del orientador en tu proceso sobre elección de carrera?
Alumno #1 "Ciencias de la comunicación"	Mis aptitudes, planes de estudio, ser capaz de pasar las materias	Me sirvió, dieron las pláticas del pase reglamentado, folletos e información básica como promedio, puntajes.	Sin respuesta.	Alumno orienta al alumno, pláticas del pase reglamentado, folletos y presentación de la plática.	Importante, ya que lo considero como una guía de la cual se parte para la elección de carrera.
Alumno #2 "Médico Cirujano"	A partir de mi opción técnica, si alcanzaba el promedio.	En qué consistía más o menos cada facultad o FES, por carrera y promedio.	La mayor parte en promedios de las carreras, horarios de registro.	Plática en audiovisual, folletos de convocatoria.	No tan importante, pero influye en que nos asesoran para ver si estamos tomando la decisión correcta o no.
Alumno #3 "Psicología"	Campo laboral, y que me quiero especializar en psicología educativa.	Me sirvió por que pude arreglar mis materias para egresar en 3 años y evitar problemas en un futuro.	Muy buena, realmente me ayudó mucho, estaba indecisa pero cuando hablé con el asesor me explicó las oportunidades que tendría.	Folletos y pláticas.	Muy importante, pues si tienes mal los objetivos de la carrera te informa realmente lo que es la carrera.
Alumno #4 "Pedagogía"	Mis gustos, expectativas sobre mi futuro.	En reafirmar mis decisiones, saber que era lo mejor, que carrera me ayudaría a lograr mis metas.	Fue de gran utilidad pues no estaba consiente en lo que consistía cada carrera.	Plática	Importante, ya que al no ser de tu familia, no te presiona y te ayudará a tomar tus propias decisiones que sean lo mejor para ti.
Alumno #5 "Psicología"	Las cosas que me gustan, para que sea buena y por qué quiero la carrera.	Información sobre lo que necesitaba, como entrar y requisitos.	Buena, porque me brindó folletos y exponían lo que necesitaba	Folletos, búsqueda en Internet.	Muy importante, porque siempre hay dudas y es importante que alguien te ayude.
Alumno #6 "Ciencias Forenses"	Plan de estudio de la carrera.	Realmente no asistí al Departamento a que me brindaran información, lo hice	Muy buena, cuando dieron la información del pase reglamentado resolvían	Folletos, pláticas o en salones.	Si estas indeciso es importante porque te pueden dar una buena orientación o ayudar a elegir lo que

Matriz de la entrevista.

		por mi parte.	cualquier duda al respecto.		quieres.
Alumno #7 "Relaciones Internacionales"	Campo trabajo, plan de estudios y áreas donde puedo desarrollarme.	No fue de gran ayuda, pero nos orientaron sobre como meter el pase.	Era bastante pero no excesiva.	Folletos y presentación.	Fundamental, ya que podríamos creer algo erróneo de lo que creías y perder el tiempo.
Alumno #8 "Diseño y comunicación visual"	Algo que llamara mi atención, que me guste hacer, que tenga mi interés y que pueda trabajar en ello.	Nos hicieron un examen como de aptitudes, aunque no me funcionó tanto.	Si fue detallada y te explican bien, pero siento que faltó más interés.	Nos dieron una plática, nos explicaron que días meter el pase y que días hacer los demás trámites.	Muy importante, ya que nos pueden orientar sobre las fechas de trámites.
Alumno #9 "Derecho"	Mis capacidades y el modelo de vida que propone para el futuro.	Me brindo información sobre todas las carreras para poder darme cuenta cual era la que más me gustaba.	Fue buena, pero fue más mi interés por buscar por mi parte.	Los folletos y carteles que pegaron y que reparten.	En mi caso no mucho pero considero que hay casos que es muy importante.
RESUMEN	Los alumnos toman la decisión tomando en cuenta principalmente el proyecto de vida establecido, el plan de estudio. Contrario a lo que se tiene pensado, no toman en cuenta el trayecto de casa a escuela.	Los alumnos solo reconocen como intervención del Departamento de Psicopedagogía en orientación vocacional la plática que se les ofrece para el pase reglamentado, eso habla de la necesidad de brindarle herramientas para poder tomar la decisión sobre qué carrera van a estudiar	De inicio, podemos observar que los alumnos no tienen claro el concepto de asertividad, ya que relacionan asertividad con brindar información y no con la habilidad del orientador de hacer uso adecuado de las herramientas que tiene a su alrededor que le permitan aclarar las dudas que tenga el alumno de forma clara y satisfaciendo su necesidad por ser escuchado y resolverle sus problemáticas-	En todos las respuestas, los alumnos solo hacen mención al material que se da para el pase reglamentado, dejando claro que no hay mayor intervención por parte del Departamento de Psicopedagogía.	Si bien, no dejan toda la responsabilidad en el orientador, los alumnos consideran importante el acompañamiento del orientador en el proceso de elección de carrera, ya que él cuenta con la información necesaria para poder resolver dudas, y en caso de que el alumno tenga información errónea poder aclarar la información y no darse cuenta cuando ya estén en la carrera.

4.5 ANALISIS MATRIZ

Después de realizar la matriz de entrevistas, podemos vislumbrar la carencia del Departamento de Psicopedagogía en lo referente a la orientación vocacional, y eso provoca incertidumbre en los alumnos.

La falta de herramientas e información del alumno. Lo lleva a generar cierto “rechazo” hacia el Departamento de Psicopedagogía, ya que lo califican como deficiente.

Si bien, los alumnos eligen la carrera con base en sus gustos, en las metas que quieren alcanzar, en que la carrera cuente con un plan de estudios atractivo, consideran que la información que les pueda brindar el orientador puede ser una pieza clave que les dé una visión más allá de lo que por sí solos pueden tener.

Considerar como fundamental la intervención del orientador en la elección de carrera me parece muy cierta, ya que, los alumnos al recibir un acompañamiento por parte de una figura que esta fuera de su contexto familiar, los hace sentir más confiados en que sus ideales no serán sometidos a juicios morales e ideológicos como lo es en la mayoría de las familias que ya cuentan con un “ideal” de lo que pretenden que estudien los alumnos.

En cuanto al tema de asertividad se refiere, encontramos que los alumnos tienen una idea errónea del concepto, por lo menos del concepto “asertividad del orientador”, pues los individuos refieren asertividad como brindar la información correcta y oportuna (con el tiempo necesario para poder realizar los trámites).

Sería de gran importancia generar en los alumnos esa conceptualización sobre lo que implica el ser un orientador asertivo, y también generar ese concepto en los orientadores para que se apropien de él y se asuman como orientadores asertivos.

La asertividad en el orientador juega un papel relevante para el alumno como lo refiere en el resumen de la matriz al darnos cuenta que para el alumno, el que el orientador intervenga de manera clara, con la información pertinente a todo lo que conlleva realizar, en este caso, el pase reglamentado, cuales son las funciones de cada carrera, el campo laboral, y todo lo que involucra la elección de carrera, coadyuvará en la tranquilidad del alumno al elegir la carrera que cursará pues estuvo acompañado por un profesional que

despejó las posibles dudas dándole una visión general sobre cuál sería el futuro laboral y académico con la carrera elegida.

Hace falta en los alumnos esos instrumentos que le permitan realizar un enlace entre sus habilidades y las capacidades que se deben tener para cada carrera, por ello en ocasiones aun cuando tienen bien definido el “para que son buenos”, al momento de elegir la carrera comienzan a sentirse estresados, pues no conocen bien las características que se busca en los alumnos para cada carrera.

Es por ello que tienden a estudiar las carreras que están de moda, o las de alta demanda pues sienten que con estudiar eso tendrán un trabajo asegurado, y no profundizan más en buscar carreras que se apeguen a sus habilidades y a sus expectativas, así como a las carencias con las que cuenta.

Si se complementara la información que se da para el pase reglamentado, con información sobre cómo elegir la carrera, podríamos estar hablando de una orientación vocacional basta y oportuna, que generaría en el alumno ese interés por acercarse al Departamento de Psicopedagogía para aclarar sus dudas y reafirmar si la carrera que está eligiendo es la que más se adapta a él

Podemos concluir, que, para los alumnos entrevistados, la presencia del orientador es de suma importancia en la elección de carrera a estudiar, confían mucho en que toda la información brindada por parte del Departamento de Psicopedagogía sobre las carreras y lo relacionado a estas es clara y correcta, aunque se podría mejorar la forma en la que se llega a los alumnos y las herramientas para brindar la información.

A la mayoría de los alumnos les parece importante la función del orientador en esta etapa, ya que, en caso del CCH tienen que tomar una decisión un tanto apresurada porque deben meter el pase reglamentado y este tiene cierto tiempo para poderlo elegir, causándoles estrés y aumentando la inseguridad al tomar su decisión, ya que además de sus gustos, intereses, y vocación, entra en juego el promedio, el cupo, la demanda, entre otras cosas, y la información se brinda con poco tiempo antes de tener que tomar dicha decisión.

CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

INTRODUCCION

Antes de desglosar la propuesta de intervención, es necesario responder a una pregunta fundamental que da pie a dicho apartado, y esta es: ¿Qué es un taller?

Un taller es una serie de sesiones, que dan paso a la resolución de un tema en especial de una forma en la cual, teoría y práctica se llevan a cabo en el mismo lugar.

Esto es, sesiones donde se lleve a la practica la teoría revisada en las sesiones, hecha por los asistentes, y guiada por el impartidor.

Realizar un taller para abordar el tema de “elección de carrera” y todo lo que conlleva dicha decisión, es de vital relevancia ya que los alumnos, en ocasiones no están enterados de la oferta educativa que les ofrece la UNAM, cayendo en la elección de carreras que son muy “sonadas”, o por seguir las “tradiciones familiares”, sin saber si existe otra carrera que se apegue más a sus expectativas.

La elección de carrera es una de las decisiones más relevantes que llevará a cabo el estudiante del nivel medio superior, ya que la elección de esta, repercutirá sin lugar a dudas en su futuro a mediano y largo plazo.

La creación de un taller, tomando en cuenta el modelo de programas como son:

- Análisis del contexto y de las necesidades del alumno.
- Detección de las necesidades teóricas y empíricas para lograr que el alumno llegue a una elección de carrera que satisfaga al individuo.
- Formulación de objetivos en el cual se tome en cuenta los recursos disponibles como son: espacio donde llevar a cabo el curso-taller, horarios, cupo para alumnos, quienes impartirán el curso-taller, así como su capacitación.
- Planificación del taller: dividir el curso en varias sesiones donde se muestren las carreras por área, y a groso modo mostrarles en que consiste cada una.

-Aplicación del taller: es importante tomar nota de lo que se observa, la actitud que tienen los alumnos, ya que eso ayudará a darnos cuenta de tanta atención captamos de ellos, etc.

-Evaluación del taller: aquí es importante ver que tan efectivo fue, que información faltó, como empezaron y como terminaron los alumnos, esto puede ser mediante un “pretest” y “postest”.

-De acuerdo a los resultados que arrojen los postest, se podrán hacer las modificaciones necesarias para ir perfeccionando el curso-taller y poder brindar la información necesaria y oportuna a los alumnos.

La importancia de un trabajo cooperativo es de vital importancia, ya que, al no dejar toda la sesión en manos del orientador, este curso-taller se enriquece más ya que intervienen los alumnos y eso ayuda tanto a detectar las necesidades como a poder resolver todas las dudas que presentan los alumnos.

PROBLEMAS O NECESIDADES DETECTADAS

Esta propuesta consiste en proporcionar una estrategia o recurso para que el orientador pueda apoyar al alumno en la elección de la carrera que estudiará.

Si bien a los alumnos en 3er semestre se les aplica una prueba denominada PROUNAM-II E INVOCA, y posteriormente al darles sus resultados se les brinda asesoría para la interpretación de los mismos, suelen revisar solo las carreras de su interés, y al ver que se les muestran las 117 carreras actuales, no revisan todas porque hay carreras que no tienen ni idea de que son.

Al ser un plantel con una población de más de 12,000 alumnos, provoca que el Departamento de Psicopedagogía no se de abasto para poder atender todas las problemáticas que presenta la comunidad estudiantil.

Pero entre todas esas problemáticas, la parte vocacional es de gran peso para la institución en sí, ya que se busca que el alumno durante su estancia en el CCH, desarrolle la capacidad de conocerse a sí mismo, y plantear un proyecto de vida que

haga que pueda elegir cuál será su siguiente camino en cuanto a su vida académica se refiere.

El alumno al encontrarse en una etapa de constantes cambios, se refleja vulnerable ante el reto que significa para él elegir una carrera, ya que, en el caso de los alumnos del CCH (como de todos los alumnos que cursan en nivel medio superior de la UNAM), no solo se encuentra con el factor de cubrir sus metas y expectativas que tiene sobre su vida profesional, sino que también, debe tomar en cuenta el promedio que tiene, y si terminó en los 3 años correspondientes para saber si alcanza los requerimientos pedidos para su pase reglamentado.

Todos estos factores que deben ser tomados en cuenta por el alumno al momento de decidirse por alguna carrera, provocan que elijan las carreras que ellos sienten “seguras” para asegurar que van a poder continuar de manera inmediata con su formación académica.

METODOLOGIA

Se realiza una metodología mixta ya que habrá una relación entre la cuantitativa y cualitativa.

Se usará la metodología cuantitativa debido a que se analizarán los resultados de los instrumentos, generando porcentajes según las respuestas de los alumnos, para poder tener, de forma más clara y tangible, que es lo que opinan sobre el Departamento, y que tan importante es la presencia del orientador durante su proceso de elección de carrera.

La metodología cualitativa se lleva a cabo ya que se busca que con base en los resultados de los instrumentos se pueda dar paso a un taller que cumpla con la calidad suficiente para poder ser exitoso. De tal forma que el taller sea modificado según las necesidades que surjan de los alumnos.

PROPUESTA DEL TALLER “CONSTRUYENDO MI FUTURO”

Es oportuno realizar un taller para alumnos que los apoye con herramientas e información relacionadas a la elección de carrera, temas desde las ofertas educativa, campo laboral, como proyectar mis necesidades, expectativas y sueños en un proyecto de vida, la importancia de tomar una decisión y las consecuencias que ellas pueden traer a la vida del individuo.

La duración de este taller sería de 8 sesiones de 2 horas cada una, impartiendo 2 sesiones por semana.

La población a quien irá dirigida sería para todos los semestres, y el cupo no rebasaría de 30 alumnos para lograr una mejor concentración y un mejor entendimiento.

Cabe señalar que este taller no sería de asistencia obligatoria, así como no se generaría constancia, sería de permanencia voluntaria, y también según las necesidades y dudas sobre las carreras, es decir, desde un inicio, debería darse a conocer cuántas sesiones serían, así como que carreras se verían por sesión para que los alumnos tengan el conocimiento y libertad de asistir a las de su interés.

Este taller tiene 3 fases:

Primera fase:

-Mostrarle al alumno las áreas que existen (área 1: Ciencias físico-matemáticas y las ingenierías, área 2: Ciencias biológicas, químicas y de la salud, área 3: Ciencias Sociales y área 4: Humanidades y de las artes), donde se les explique qué conocimientos, habilidades y gustos tienen para saber qué tan afines son a dichas áreas.

-Retomar la prueba PROUNAM-II e INVOCA. Cómo se interpreta.

Segunda fase:

-Mostrar las 117 carreras que imparten la UNAM:

- Promedio que se pide de ingreso.
- Si tiene prerrequisitos.

- Años de estudio.
- Modalidades para cursarla.
- Campo laboral.
- A groso modo explicar en qué consiste.

Tercera fase:

¿Qué es? Y la importancia de:

-Toma de decisiones.

-Aptitudes y habilidades.

-Proyecto de vida.

Cartas descriptivas

Sesión #1

TEMA: Áreas científicas de estudio.			
Objetivo de la sesión: Describirle al alumno, cuales son las 4 áreas científicas del conocimiento para aclarar las dudas.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar a conocer las sesiones, y las temáticas de ellas para que los alumnos decidan cuales sesiones son de su interés. Recordar que este taller no tendrá constancia.	Ninguno.	20 minutos.
Descripción de las 4 áreas	Responder al ¿Por qué son 4 áreas? ¿Por qué fueron catalogadas así? Test: Para qué área soy más compatible	Test	30 minutos.
PROUNAM-II E INVOCA	Recordar cómo se interpreta la prueba, la importancia de esta prueba	PROUNAM-II E INVOCA (copia de ejemplo, a los alumnos de 3ro o 4to pedirles el suyo).	30 minutos.
Retroalimentación.	Que los alumnos expongan sus preguntas, se den respuestas y en caso de no poder dar una respuesta inmediata se retomará en la siguiente sesión.	Ninguno	10 minutos.

Sesión #2

TEMA: Área 1. CIENCIAS FÍSICO- MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS			
Objetivo de la sesión: Explicación de las 35 carreras correspondientes a esta área.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Conociendo las carreras	-Promedio para pase reglamentado. -Si piden prerequisites. -Modalidad. -Campo laboral.	Presentación de carreras.	2 horas.
AREA 1. CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y LAS INGENIERÍAS			
Carrera	Plantel en donde se imparte la carrera	Modalidad	Promedio de ingreso (2015).
Actuaría	Facultad de Ciencias	Escolarizado	8.62
	FES Acatlán	Escolarizado	7.40
Arquitectura	Facultad de Arquitectura	Escolarizado (alta demanda)	7.97
	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.57
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	7.57
Arquitectura del paisaje	Facultad de Arquitectura	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Ciencias de la Computación (Alta demanda)	Facultad de Ciencias	Escolarizado	7.31
Ciencias de la Tierra	Facultad de Ciencias	Escolarizado (alta demanda)	8.22
	Unidad Multidisciplinaria en Docencia e Investigación de la Fac. de Ciencias, en Juriquilla, Querétaro.	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.38
Ciencia de Materiales Sustentables	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.05

Diseño Industrial	Facultad de Arquitectura	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
	FES Aragón	Escolarizado	8.03
Física	Facultad de Ciencias	Escolarizado	7.83
Física Biomédica	Facultad de Ciencias	Escolarizado (alta demanda)	9.00
Geociencias	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartidas en sedes foráneas)	7.62
Ingeniería Civil	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	7.66
	FES Acatlán	Escolarizado	7.59
	FES Aragón	Escolarizado	7.50
Ingeniería en Minas y Metalurgia	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	8.38
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	8.00
	FES Aragón	Escolarizado	7.60
Ingeniería en Computación	Facultad de Ingeniería	Escolarizado (alta demanda)	8.21
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	8.10
Ingeniería en Energías Renovables	Instituto de Energías Renovables en Temixco, Morelos	Escolarizado (ingreso indirecto e impartida en sedes foráneas)	-----
Ingeniería en Sistemas Biomédicos	Facultad de Ingeniería	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Ingeniería en Telecomunicaciones	Facultad de Ingeniería	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.21
Ingeniería Geofísica	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	8.00

Ingeniería Geológica	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	7.59
Ingeniería Geomática	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	7.08
Ingeniería Industrial.	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	8.62
	FES Cuautitlán	Escolarizado	8.11
	FES Aragón	Escolarizado	7.90
Ingeniería Mecánica	Facultad de Ingeniería	Escolarizado (alta demanda)	8.62
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	8.20
Ingeniería Mecánica Eléctrica	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.56
Ingeniería Mecatrónica	Facultad de Ingeniería	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Ingeniería Petrolera	Facultad de Ingeniería	Escolarizado	7.55
Ingeniería Química	Facultad de Química	Escolarizado	7.81
	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.83
	FES Zaragoza	Escolarizado	7.43
Ingeniería Química Metalúrgica	Facultad de Química	Escolarizado	8.11
Matemáticas	Facultad de Ciencias	Escolarizado	7.73
Matemáticas Aplicadas (nueva)	Facultad de Ciencias	Escolarizado	-----
Matemáticas Aplicadas y Computación	FES Acatlán	Escolarizado	7.03
Nanotecnología	Centro de Nanociencias Y Nanotecnología en Ensenada, Baja California	Escolarizado (ingreso indirecto e impartido en sedes foráneas)	-----
Tecnología	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada en Juriquilla, Querétaro	Escolarizado (ingreso indirecto e impartido en sedes foráneas)	-----
	FES Cuautitlán	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----

Tecnologías para la Información en Ciencias	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (impartida en sedes foráneas y sin registro de solicitud por pase reglamentado)	-----
Urbanismo	Facultad de Arquitectura	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----

Sesión #3

TEMA: Área 2. CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD.			
Objetivo de la sesión: Explicación de las 25 carreras correspondientes a esta área.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Conociendo las carreras	-Promedio para pase reglamentado. -Si piden prerrequisitos. -Años de estudio. -Modalidad. -Campo laboral.	Presentación	2 horas.
ÁREA 2. CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD			
Carrera	Plantel en donde se imparte la carrera	Sistema	Promedio de corte (2015).
Biología	Facultad de Ciencias	Escolarizado	8.10
	FES Iztacala	Escolarizado	7.38
	FES Zaragoza	Escolarizado	7.30
Bioquímica Diagnóstica	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.05
Ciencia Forense	Facultad de Medicina	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Ciencias Agrogenómicas	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (ingreso indirecto e impartida en sede foránea)	-----
Ciencias Ambientales	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.03
Ciencias Genómicas	Centro de Ciencias Genómicas en Cuernavaca, Morelos	Escolarizado (ingreso indirecto e impartida en sedes foráneas)	-----
Cirujano Dentista	Facultad de Odontología	Escolarizado	8.20
	FES Iztacala	Escolarizado	8.11
	FES Zaragoza	Escolarizado	8.00

Ecología (nueva)	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (ingreso indirecto, impartida en sedes foráneas y se ofertará en pase reglamentado por primera vez en 2016-2017)	-----
Enfermería	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Escolarizado	7.05
	FES Iztacala	Escolarizado	7.92
	FES Zaragoza	Escolarizado	7.68
Enfermería y Obstetricia	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Escolarizado	7.03
Farmacia	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.00
Fisioterapia	Facultad de Medicina	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.59
Ingeniería Agrícola	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.00
Ingeniería en Alimentos	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.08
Investigación Biomédica Básica	Facultad de Medicina	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	Unidad Académica en Sisal, Yucatán	Escolarizado	-----
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Escolarizado (alta demanda)	7.63
	FES Cuautitlán	Escolarizado (alta demanda)	7.00
Médico Cirujano	Facultad de Medicina	Escolarizado (alta demanda)	9.00
	FES Iztacala	Escolarizado (alta demanda)	8.81
	FES Zaragoza	Escolarizado (alta demanda)	8.92

Odontología	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.16
Optometría	FES Iztacala	Escolarizado	7.38
Psicología	Facultad de Psicología	Escolarizado (alta demanda)	8.41
		SUAYED-mod. Abierta	7.00
	FES Iztacala	Escolarizado (alta demanda)	7.15
		SUAYED-mod. a Distancia	7.00
	FES Zaragoza	Escolarizado (alta demanda)	7.30
Química	Facultad de Química	Escolarizado (alta demanda)	7.70
	FES Cuautitlán	Escolarizado (alta demanda)	7.35
Química de Alimentos	Facultad de Química	Escolarizado (alta demanda)	8.07
Química Farmacéutico Biológica	Facultad de Química	Escolarizado (alta demanda)	8.51
	FES Zaragoza	Escolarizado (alta demanda)	7.80
Química Industrial	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.46

Sesión #4

TEMA: Área 3. CIENCIAS SOCIALES			
Objetivo de la sesión: Explicación de las 20 carreras correspondientes a esta área.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Conociendo las carreras.	-Síntesis sobre cada carrera. -Promedio para pase reglamentado. -Si piden prerequisites. -Años de estudio. -Modalidad. -Campo laboral.	Presentación	2 horas.
ÁREA 3. CIENCIAS SOCIALES			
Carrera	Plantel en donde se imparte la carrera	Sistema	Promedio de corte (2015).
Administración	Facultad de Contaduría y Administración	Escolarizado	7.41
		SUAyED-mod. Abierta	7.06
		SUAyED-mod. a Distancia	7.00
	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.40
Administración Agropecuaria	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.30
Antropología (nueva)	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Escolarizado	-----
Ciencias de la Comunicación	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Escolarizado (alta demanda)	7.87
		SUAyED-mod. Abierta	7.19
		SUAyED-mod. a Distancia	7.33
Ciencias Políticas y Administración Pública	Facultad de ciencias Políticas y sociales	Escolarizado (alta demanda)	7.60
		SUAyED-mod. Abierta	7.10
		SUAyED-mod. a Distancia	7.80
	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.00

Comunicación	FES Acatlán	Escolarizado	7.89
Comunicación y Periodismo	FES Aragón	Escolarizado	7.53
Contaduría	Facultad de Contaduría y Administración	Escolarizado	7.13
		SUAyED-mod. Abierta	7.00
		SUAyED-mod. a Distancia	7.00
	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.08
Derecho	Facultad de Derecho	Escolarizado (alta demanda)	8.10
		SUAyED-mod. Abierta	7.00
		SUAyED-mod. a Distancia	7.25
	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.20
		SUAyED-mod. Abierta	7.16
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	7.00
		SUAyED-mod. Abierta	7.76
	Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento	FES Zaragoza-Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia, Tlaxcala	Escolarizado (impartida en sedes foráneas y sin registro de solicitud por pase reglamentado)
Desarrollo Territorial (nueva)	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado	-----
Economía	Facultad de Economía	Escolarizado	7.00
		SUAyED-mod. Abierta	7.51
		SUAyED-mod. a Distancia	7.07
	FES Acatlán	Escolarizado	7.92
	FES Aragón	Escolarizado	7.59
		SUAyED-mod. Abierta	7.00

Economía Industrial	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.00
Estudios Sociales y Gestión Local	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.05
Geografía	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.30
		SUAyED-mod. Abierta	7.00
Informática	Facultad de Contaduría y Administración	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----
		SUAyED-mod. Abierta (ingreso indirecto)	-----
		SUAyED-mod. a Distancia (ingreso indirecto)	-----
	FES Cuautitlán	Escolarizado	7.17
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	FES Aragón	Escolarizado	7.61
Relaciones Internacionales	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Escolarizado (alta demanda)	8.50
		SUAyED-mod. Abierta	8.16
		SUAyED-mod. a Distancia	7.79
	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.41
		SUAyED-mod. Abierta	7.62
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	8.14
		SUAyED-mod. Abierta	7.24
Sociología	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Escolarizado	7.00
		SUAyED-mod. Abierta	8.31
		SUAyED-mod. a Distancia (sin registro de solicitud por pase reglamentado)	-----

	FES Acatlán	Escolarizado	7.70
	FES Aragón	Escolarizado	7.97
Trabajo Social	Escuela Nacional de Trabajo Social	Escolarizado	7.00
		SUAyED-mod. a Distancia	7.29

Sesión #5

TEMA: Área 4. HUMANIDADES Y LAS ARTES			
Objetivo de la sesión: Explicación de las 36 carreras correspondientes al área.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Conociendo las carreras	-Síntesis sobre cada carrera. -Promedio para pase reglamentado. -Si piden prerrequisitos. -Años de estudio. -Modalidad. -Campo laboral.	Presentación	2 horas.
ÁREA 4. HUMANIDADES Y LAS ARTES			
Carrera	Plantel en donde se imparte la carrera	Sistema	Promedio de corte (2015).
Administración de Archivos y Gestión Documentas	Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.47
Arte y Diseño	Facultad de Artes y Diseño	Escolarizado (alta demanda)	7.54
	Facultad de Artes y Diseño, Centro de Extensión Taxco, Guerrero	Escolarizado (alta demanda e impartido en sedes foráneas)	7.00
	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartido en sedes foráneas)	7.00
Artes Visuales	Facultad de Artes y Diseño	Escolarizado (alta demanda)	7.70
Bibliotecología y Estudios de la Información	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.00
		SUAYED-mod. a Distancia	8.33
Canto	Facultad de Música	Escolarizado (prerrequisitos)	7.47
Cinematografía	Facultad de Artes y Diseño, Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Escolarizado (ingreso indirecto)	-----

Composición	Facultad de Música	Escolarizado (con prerrequisitos)	8.78
Desarrollo y Gestión Interculturales	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (alta demanda)	8.05
	Centro Peninsular en Humanidades y ciencias Sociales en Mérida, Yucatán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.43
	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, Guanajuato	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	7.78
Diseño Gráfico	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.59
Diseño y Comunicación Visual	Facultad de Artes y Diseño	Escolarizado (alta demanda)	7.63
	FES Cuautitlán	Escolarizado (alta demanda)	8.20
		SUAYED-mod. a Distancia	7.40
Educación Musical	Facultad de Música	Escolarizado (con prerrequisitos)	7.67
Enseñanza de Alemán como Lengua Extranjera	FES Acatlán	SUAYED-mod. a Distancia (con prerrequisitos y sin registro de solicitud por pase reglamentado)	-----
Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	FES Acatlán	SUAYED-mod. a Distancia (con prerrequisitos)	8.04
Enseñanza de Francés como Lengua Extranjera	FES Acatlán	SUAYED-mod. a Distancia (con prerrequisitos y sin registro de solicitud por pase reglamentado)	-----
Enseñanza del Inglés	FES Acatlán	Escolarizado (con prerrequisitos)	7.65
Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	FES Acatlán	SUAYED-mod. a Distancia (con prerrequisitos)	7.00

Enseñanza del Italiano como Lengua Extranjera	FES Acatlán	SUAyED-mod. a Distancia (con prerequisites)	7.58
Estudios Latinoamericanos	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.07
Etnomusicología	Facultad de Música	Escolarizado (con prerequisites y sin registro de solicitud por pase reglamentado)	-----
Filosofía	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.29
		SUAyED-mod. Abierta	8.00
	FES Acatlán	Escolarizado	7.35
Geohistoria	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.62
Historia	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.68
		SUAyED-mod. Abierta	7.75
	FES Acatlán	Escolarizado	7.32
Historia del Arte	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartida en sedes foráneas)	8.30
Instrumentista	Facultad de Música	Escolarizado (con prerequisites)	7.14
Lengua y Literaturas Hispánicas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.40
		SUAyED-mod. Abierta	7.74
	FES Acatlán	Escolarizado	7.68
Lengua y Literaturas Modernas Alemanas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (con prerequisites)	7.76

Lengua y Literaturas Modernas Francesas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (con prerrequisitos)	7.03
Lengua y Literaturas Modernas Inglesas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (con prerrequisitos)	7.30
		SUAyED-mod. Abierta (con prerrequisitos)	7.50
Lengua y Literaturas Modernas Italianas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (con prerrequisitos)	7.24
Lengua y Literaturas Portuguesas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (con prerrequisitos)	8.89
Letras Clásicas	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado	7.00
Literatura Dramática y Teatro	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (alta demanda)	8.24
Literatura Intercultural	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Michoacán	Escolarizado (alta demanda e impartido en sedes foráneas)	7.68
Pedagogía	Facultad de Filosofía y Letras	Escolarizado (alta demanda)	8.11
		SUAyED-mod. Abierta	7.15
		SUAyED-mod. a Distancia	7.32
	FES Acatlán	Escolarizado (alta demanda)	7.55
	FES Aragón	Escolarizado (alta demanda)	7.18
Piano	Facultad de Música	Escolarizado (con prerrequisitos)	9.10
Teatro y Actuación	Facultad de Música, Centro Universitario de Teatro	Escolarizado (con prerrequisitos y se ofertará en pase reglamentado por primera vez en 2016-2017)	-----

Sesión #6

TEMA: TOMA DE DECISIONES			
Objetivo de la sesión: Que los alumnos reconozcan la importancia de la toma de decisiones y de las consecuencias que traen.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
¿Cuál es la importancia de la toma de decisiones?	<p>Las decisiones son parte de nuestra vida cotidiana, es un aspecto del cual no estamos exentos.</p> <p>La importancia de ser conscientes sobre la toma de decisiones que llevamos a cabo, nos permitirá tener un mayor control sobre el rumbo que irá llevando nuestras vidas. Debemos también tener en cuenta que existen diferentes tipos de decisiones, así como las consecuencias de estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la toma de decisiones. -Factores a tomar en cuenta en la toma de decisiones. -Dificultades que se presentan al tomar decisiones. -Evaluación de la toma de decisiones. 	Presentación Power Point	45 minutos.
“El juicio”	<p>Se repartirán roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juez (1 persona) -Jurado (5 a 7 personas) -Defensor (1 persona) -Acusado (1 persona) -Secretario (2 personas) -Testigos a favor -Testigos en contra <p>Al repartir los papeles se harán dos grupos que serán los testigos a favor y en contra (el mismo número en cada grupo). El juez dará lectura a los cargos del acusado:</p> <p>Contexto: Eres arquitecto y estás a cargo de una construcción.</p> <p>Se te indicó como querían cada departamento y así diseñaste los planos, te dieron el presupuesto y comenzaste la construcción.</p> <p>En el momento de la construcción salen complicaciones y descubres que debes</p>	Ninguno	1 hora

	<p>hacer ciertos cambios para que el edificio perdure en buenas condiciones. Al querer contactar al dueño, te encuentras con que él se fue de vacaciones y decides hacer las modificaciones y gastar más dinero de lo presupuestado. El dueño al regresar te demanda por fraude y es aquí donde inicia el juicio.</p>		
--	---	--	--



FACTORES A TOMAR EN CUENTA EN LA TOMA DE DECISIONES

- Experiencia e información sobre la temática a decidir: ¿Qué tanto se sabe sobre lo que tengo que decidir? ¿La información que tengo es confiable?
- Posibilidad de cambiar de decisión: ¿Qué tan viable es cambiar de decisión cuando ya se puso en práctica una decisión?
- Lógica y coherencia: ¿Mis posibles decisiones cubren con mis expectativas? Las opciones que planteemos antes de tomar una decisión final, debe tener coherencia con nuestra decisión a tomar.
- Riesgos: Se debe reconocer cuales son los riesgos al realizar una elección, y siempre tomarlos en cuenta, no omitirlos.



Tiempo para tomar la decisión.

¿CÓMO PUEDO TOMAR UNA DECISIÓN?

- Identificar el problema.
- Realizar, analizar y evaluar las posibles opciones.
- Selección de la opción que cubra las expectativas, necesidades y metas del individuo.
- Práctica de la decisión tomada.
- Evaluación de la decisión tomada.

IMPORTANCIA DE LA TOMA DE DECISIONES

- Impacto en la vida: Toda decisión tomada tiene un impacto en nuestro futuro, es por ello que es fundamental tener una consciencia sobre todo los aspectos que intervienen
- Tiene efectos futuros: Al tomar una decisión, nuestra vida tomará ciertos rumbos, los cuales, pueden llevarnos a momentos que no queríamos o no pensamos llegar.
- Cumplimiento de objetivos: Las elecciones que tomamos
- Cada decisión tomada nos permite adquirir experiencia para seguir tomando las mejores opciones para nuestro bienestar.

DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN AL TOMAR DECISIONES

- Información errónea: Se debe investigar que las fuentes de información sean confiables, para así asegurar que los riesgos sean mínimos comparados con las ventajas.
- Entorno: El contexto en el que vivimos, en la mayoría de ocasiones, influye en como vemos nuestras opciones, y los factores que tomamos en cuenta.
- Interpretación de la situación e información: En ocasiones, cuando no pedimos asesoría de profesionales capacitados, podemos dar por hecho que lo entendido es correcto aún cuando no lo sea.
- Miedo al fracaso: El miedo a equivocarnos puede hacer que no veamos las opciones con objetividad.

Sesión #7

TEMA: APTITUDES Y HABILIDADES			
Objetivo de la sesión: Saber que son y las diferencias entre aptitud y habilidad e importancia de cada una.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Introducción.	Cuáles son los conocimientos previos sobre las aptitudes y habilidades. Pasará cada alumno a escribir un concepto en cada hoja (una dirá aptitudes y en otra las habilidades).	Hojas tamaño rotafolio. Plumones.	30 minutos.
Aptitudes.	¿Qué es una aptitud? ¿Cómo reconozco mis aptitudes?	Presentación.	30 minutos.
Habilidades.	¿Qué es una habilidad? ¿Cómo reconozco mis habilidades? Tipos de habilidades.	Presentación.	30 minutos.
Reconociendo mis aptitudes y habilidades.	De acuerdo con lo visto, revisaremos los conceptos anotados para corroborar cuales son correctos y cuales no y así poder hacer una retroalimentación.	Hojas rotafolio del inicio.	30 minutos.



¿CÓMO RECONOZCO MIS APTITUDES?

- Ante una situación en la que debo intervenir yo:
 - Tengo confianza para intervenir.
 - No necesito de gran ayuda para intervenir.
 - Puedo desarrollar mi intervención así como perfeccionarla.
 - Soy capaz de solucionar el problema haciendo uso de mi intuición y creatividad.
 - Me siento segura en ese ámbito.
 - Soy capaz de tomar las riendas para solucionar esa situación.
 - Me siento cómoda frente a esta situación.

¿CÓMO RECONOZCO MIS HABILIDADES?

- ¿Qué me gusta hacer?
- ¿Qué se me facilita realizar?
- Si me propongo aprender y dominar mejor ese "gusto" seguro me saldría muy bien.
- Esta facilidad seguro me servirá para la carrera que quiero estudiar.
- Un interés llevado a la práctica hasta dominarlo.

TIPOS DE HABILIDADES

Habilidad	Definición
Destreza manual	Hacer o reparar cosas con las manos
Mecánica	Habilidad para entender las leyes mecánicas en la vida cotidiana y así comprender el funcionamiento de distintos aparatos
Científica	Habilidad para realizar investigaciones. Entender las leyes científicas y realizar actividades científicas
Visualización	Imaginar posibles soluciones o alternativas para un problema o situación
Uso del lenguaje	Facilidad para redactar y expresarse de manera escrita
Creatividad	Expresarse a través de alguna actividad artística
Conocer gente	Interactuar con personas
Ayudar a otros	Ayudar a la gente con problemas o decisiones
Liderazgo y administración	Liderar y organizar a las personas para que alcancen una meta en común
Gestión de proyectos	Organización y administración de recursos para cumplir con un objetivo o meta
Convencional	Organización de información, elaboración y seguimiento de procedimientos y reglas.
Manejo de datos	Analizar información numérica para presentarla de manera efectiva para la toma de decisiones

Sesión #8

TEMA: PROYECTO DE VIDA			
Objetivo de la sesión: Saber la importancia de tener un proyecto de vida.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Proyecto de vida	¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué importancia tiene realizar mi proyecto de vida? Estructura del proyecto de vida	Presentación Power Point.	30 minutos.
Realizando mi proyecto de vida.	Construcción del proyecto de vida.	Ninguno.	30 minutos.
Retroalimentación	Lectura de sus proyectos de vida.	Proyectos de vida realizados.	45 minutos.
Cierre	Término del taller, saber cómo se sintieron y que mejoras puede haber.	Postest.	15 minutos.

PROYECTO DE VIDA

- Planeación de como y que quiero en mi vida.
- Se traza mis objetivos y el orden en que los cumpliré, tomando en cuenta mis prioridades.
- Me ayuda a lograr mi realización personal.

VISIÓN

- Imagen de nuestro futuro.
- ¿A donde quiero llegar?

MISIÓN

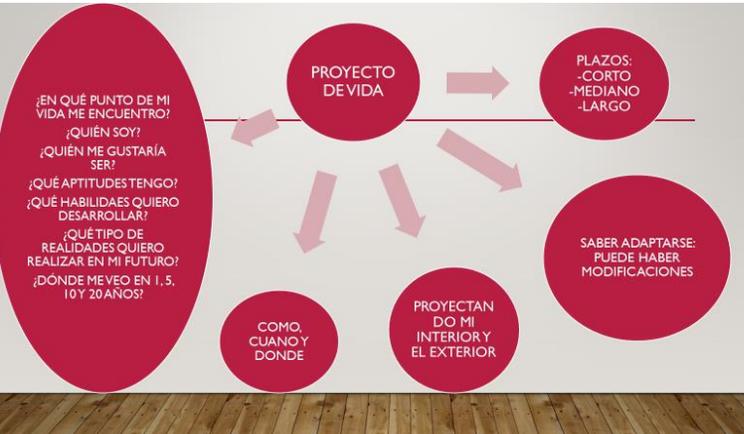
- Forma de lograrlo.
- Como lo voy a lograr (actividades).

METAS

- Lo ya realizado.

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA MI PROYECTO DE VIDA

- **Ámbito personal:** Física, emocional e intelectual.
- **Afectivo.**
- **Social:** Amiga, vecina.
- **Familiar:** Esposa, madre, hija, hermana.
- **Laboral:** Jefa, empleada, ama de casa.



BIBLIOGRAFIA

- Sánchez, Pedro y Valdés, Ángel (2003) Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico. México, El Manual Moderno.
- Alonso, José (2006) Manual de orientación educativa y tutoría: Educación media y media superior. México, Universidad La Salle y Plaza y Valdés.
- García, Jesús; Cantón, Isabel y García Manuel (1990) Como intervenir en la escuela: Guía para profesores. México, Antonio Machado.
- Bisquerra Alzina, Rafael (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid, Narcea ediciones.
- Veláz de Medrano, Consuelo (1998): Orientación e intervención psicopedagogía: Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga, Aljibe.
- L. Holland, John (2003): Técnica de la elección vocacional: Tipos de personalidad y modelos ambientales. México, Trillas.
- E. Tyler, Leona (1990): La función del orientador. México, Trillas.
- Postic, Marcel (2000) La relación educativa: Factores institucionales, sociológicos y culturales. Madrid, Narcea.
- Postic, Marcel y Ketele, J.M. (1998) Observar las situaciones educativas. Madrid, Narcea.
- Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina (2000) La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina, Aique.
- Carabay, Marta I. (2007) Adolescentes y Juventudes: Desafíos actuales. Argentina, Brujas.
- Flores Galaz, Mirta Margarita y Díaz- Loving, Rolando (2002) Asertividad: una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales. México, Miguel Ángel Porrúa.
- Ganem, Patricia y Ragasol, Martha (2010) Piaget y Vygotski en el aula "El constructivismo como alternativa de trabajo docente". México, Limusa.

-Elizondo Torres, Magdalena (1997) Asertividad y escucha activa en el ámbito escolar. México, Trillas.

- <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-humanista/>

http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf

-http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

-<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscII/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf (15 Jun 15)

http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf

-http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf

http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/13.pdf

http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf

http://www.educacion.gob.es/externo/centros/severochoa/es/departamentos/orientacion/DP_TO_ORIENTACION.pdf

<http://www.cch.unam.mx/modelo> (06 Julio 2016)

<http://tareasuniversitarias.com/tipos-de-habilidades.html> (06 Julio 2016)