



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD. 092 AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PLAN 2011

La Formación de los Instructores Comunitarios (IC) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE): El caso de los Instructores en comunidades indígenas.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación Indígena

PRESENTA: NORMA SÁNTIZ LÓPEZ

ASESORA: MARÍA DE JESÚS SALAZAR MURO

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2016.

DEDICATORIA.

A Dios

Por haberme permitido la vivir estos cuatro años de culminar mi sueño y haberme cuidado siempre en los peligros, nunca me dejas sola, siempre estuviste conmigo, estará siempre conmigo, en todo momento, gracias Dios por todo.

A mi madre Rosa López Gómez

Por estar conmigo siempre, apoyarme económicamente durante estos cuatro años de mi formación y haber confiado siempre en mí a pesar de las cosas, gracias mami por tus consejos, hemos logro hacer este sueño realidad, te amo mami.

A mis hermanos Floriberto, Leonardo y

Delmar

Por estar conmigo y apoyarme en todo momento de mi formación.

A mi hermanita Marlene

Por estar conmigo siempre y haberme apoyado en todo momento, gracias por tus consejos de terminar este sueño.

A mis hermanitos Fredy, Galindo y Gerardo

Por estar conmigo y apoyarme siempre, gracias por todo, sé que nunca desconfiaron de mí, al contrario siempre me animaban.

A mi novio Eduardo

Por estar conmigo en todo momento y apoyarme siempre cuando más lo necesitaba, gracias por confiar en mí, he culminado mi sueño.

A mis padres espirituales Jorge Sántiz y

Amalia Gómez

Por haberme apoyado en sus oraciones y por sus consejos, sé que confiaron siempre en mí, gracias por todo, que Dios me los Bendiga siempre.

A mi asesora María de Jesús Salazar Muro

Por haberme apoyado en todo momento en la realización de este trabajo y haber confiado siempre en mí. Los regaños, los consejos, la orientación, su amistad, siempre me inspiro a seguir adelante.

Gracias

Índice

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I. EL SURGIMIENTO DE CONAFE.	10
1.1. Algunos antecedentes y el proceso de CONAFE en México.	10
1.2. La estructura organizativa del CONAFE	22
1.3. Georreferencia para el trabajo de los instructores comunitario.	24
1.4. Perfil de ingreso de los instructores comunitarios.	27
CAPITULO II. FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA EDUCACION COMUNITARIA INDIGENA.	31
2.1. La formación docente.	31
2.2. Formación docente inicial.	40
2.3. La formación docente continua o permanente.	43
2.4. Formación y Actualización docente	44
CAPÍTULO III. LA EXPERIENCIA DE SER INSTRUCTORA COMUNITARIA INDÍGENA. 48	
3.1. Experiencia como instructora comunitaria indígena.	48
3.2. Propuesta de formación docente (no experimentada)	65
CAPÍTULO IV. REFLEXIONES PARA PENSAR UN CURSO-TALLER PARA LA FORMACIÓN DE LOS INSTRUCTORES COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO DE OXCHUC, CHIAPAS.	70
4.1. ¿Qué es un Curso-Taller?	70
4.2. Problemáticas y necesidades de formación a líderes para la educación comunitaria indígena en formación.	73
4.2.1. El uso de los materiales del CONAFE.	75
4.2.2. El uso de la lengua indígena, por los docentes y por los niños.	77
4.2.3. El vínculo del instructor con la comunidad.	81
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXO	91

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, los instructores comunitarios (IC), ahora llamados líderes para la educación comunitaria (LEC), han sido el pilar y fuente para el desarrollo del modelo educativo propuesto por el CONAFE. El CONAFE es una estrategia del estado mexicano para compensar a todos esos niños y niñas de las comunidades rurales e indígenas que no tienen acceso a la educación escolar.

En el presente trabajo se presentan los resultados de investigación que permiten proponer algunas líneas de acción para diseñar una propuesta de formación con los líderes para la educación comunitaria (LEC), del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) de la región 024 Oxchuc. Ya que según mi experiencia como instructora comunitaria indígena; los líderes para la educación comunitaria (LEC), son formados con insuficientes estrategias didácticas adecuadas y pertinentes para atender a los niños y niñas de una escuela rural del medio indígena, en este caso nos interesa una escuela de la comunidad de Santo Tomas los Campos llamada SOR JUANA INES DE LA CRUZ ubicada en el municipio de Oxchuc.

A partir de mi experiencia como IC, puedo decir que los LEC no sólo ellos tienen carencias sobre estrategias didácticas, si no también, los capacitadores tutores (CT) que forman a los LEC para atender una escuela rural del medio indígena. Muchos de los jóvenes LEC indígenas manifiestan que la formación es meramente teórica y nada de práctico, Por experiencia puedo señalar que el curso de formación, los LEC son formados principalmente cómo diseñar una planeación instantánea, así como en elaborar agendas de trabajo, más sin embargo no se les dice de qué modo hacer pertinente y culturalmente la educación rural indígena, con este problema detectado

en un inicio cuando fui IC y corroborado durante el trabajo de campo, desarrollado en el CONAFE de la región 024 Oxchuc, Chiapas, de la comunidad de Santo Tomas los Campos, se revelan la falta de formación práctica que oriente con perspectiva didáctica la programación didáctica y evaluación en el aula o en dejar de considerar el papel que juegan las estrategias didácticas más acorde para los LEC.

Justificación.

Debido a las faltas de estrategias en la formación de los líderes para la educación comunitaria, se han reducidos la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los educados indígenas. Por eso se tiene la necesidad de diseñar algunas líneas de acción, para una propuesta de formación para los LEC y de igual forma se buscan, prevenir las deficiencias de los usos de los materiales didácticos y las estrategias didácticas en cuanto a la formación de los líderes para la educación comunitaria en contextos indígenas.

En este trabajo se propone hacer mejoras en la formación de los líderes para la educación comunitaria en CONAFE, de la región 024 Oxchuc, Chiapas. Información que es útil para los coordinadores, asistentes y capacitadores tutores, para poder ayudar en la problemática de la formación de los LEC. De la misma manera dar a conocer algunas reflexiones para una buena formación adecuada y pertinente para mejorar el trabajo del LEC, ya que la notabilidad que tienen los LEC indígenas de nuestro país, han sido disminuido, por eso creo que la recopilación de información teórica y práctica, son esenciales para ayudar a precisar y dar a conocer cuál es la situación en la que está sumergido nuestros centros de educación comunitaria en

CONAFE, que a la vez son focos de ayuda para la educación comunitaria indígena rural de difícil acceso en nuestro país.

Objetivos de investigación

- Describir las características del funcionamiento, organización del CONAFE y el perfil de los LEC, que forma el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
- Recuperar los procesos de capacitación, desde mi experiencia como IC del CONAFE.
- Revisar los programas de formación docente (no experimentada), durante mi proceso de formación inicial.
- Reflexionar sobre la problemática del uso de la lengua materna del niño, el uso de los materiales didácticos o estrategias didácticas, para pensar en un curso-taller con los LEC.
- Contar con líneas de acción, para una propuesta de formación con los LEC del CONAFE.

Metodología

El desarrollo del proyecto de investigación, se empleó una metodología explicativa e interpretativa (participativa) con vista a lograr, desde el comienzo la participación activa de la comunidad y figuras docentes del CONAFE. Se utilizó esta metodología mixta, porque me permitió revisar, describir, sistematizar y valorar la experiencia, considerando los sujetos actores que programan objetivos y periodos de realización, a fin de analizar diferentes materiales bibliográficos y las opiniones de los LEC y se

utilizó en la recolección de información, los instrumentos empleando las técnicas de observación y entrevista.

La entrevista: Me permitió recopilar información necesaria de los LEC y de igual forma conocer sus opiniones, acerca del tema de investigación, sobre la formación de los LEC, con preguntas semi-estructuradas y no estructuradas.

“La entrevista es única que no se puede repetir de manera idéntica, como se trata de una conversación frente a frente entre entrevistado y entrevistador, la entrevista implica una relación interpersonal intensa” (Giroux, 2004:162).

La observación: Me sirvió para registrar información, que da cuenta sobre el que hacer de los LEC del CONAFE, en cuanto a su formación docente.

“La observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir un contacto directo con el sujeto en fotografías, grabaciones sonora o videograbaciones y estudiándola posteriormente” (Álvarez y Jurgenson, 2003:104).

Antes de pasar a la organización del trabajo, quiero señalar que es un trabajo de investigación documental para dar a conocer las diferentes perspectivas que se han escrito sobre el tema, autores relevantes y teorías que me permitieron conformar un apartado de los fundamentos teóricos o marco de referencia sobre la formación de los líderes para la educación comunitaria del CONAFE, que mediante ellos se revisó y que fortalecieron este trabajo, donde me ayudaron a entender algunos conceptos claves y fundamentales. El presente trabajo de investigación pretende mostrar el tipo y los procesos de formación que han recibido los LEC indígenas para atender

escolarmente a comunidades rurales, para lo cual se ha estructurado este trabajo de investigación, en cuatro capítulos.

De inicio en el capítulo **I**, se aborda de manera general algunos de los antecedentes históricos del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) el marco general del país, Chiapas y el municipio de Oxchuc particularmente, se revisa la situación de la formación de los líderes para la educación comunitaria, así como también los perfiles de ingreso de los jóvenes docente LEC.

El capítulo **II**, se describe de manera general los proceso de formación docente, uno de los factores que considero importante a exponer, es la formación de los LEC dentro del ámbito escolar, ya que los LEC indígenas no son formados para atender específicamente a una comunidad indígena, que para ellos es importante mencionar la importancia de formar adecuadamente a los jóvenes docentes, para que puedan responder las necesidades de los educandos y de la comunidad, con características indígenas.

El capítulo **III**, se expone la experiencia de formación no experimentada como IC, como eje fundamental en la labor y formación docente, ya que no sólo los docentes no son responsables en la formación que reciben sino que también a los que forman a los docentes, de la misma manera se da la necesidad de mencionar la formación inicial, continua o permanente y la actualización y su importancia de su seguimiento ya que es la más criticada por la sociedad en los últimos años.

El capítulo **IV**, se hacen reflexiones sobre las problemas que enfrentan los LEC como por ejemplo: el uso de la lengua materna del niño, el uso de los materiales del CONAFE y el vínculo del instructor comunitario con la comunidad de la región 024

Oxchuc, es decir se tiene algunas líneas de acción para así conformar una iniciativa de un curso-taller dirigido a los LEC. Y finalmente se presentan las conclusiones, bibliografías y anexos.

CAPITULO I. EL SURGIMIENTO DE CONAFE.

En el presente capítulo se describe los antecedentes históricos del surgimiento del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) y la formación de los líderes para la educación comunitaria (LEC) en México. De la misma forma se pretenden exponer la estructura organizativa del CONAFE, la geografía de la comunidad y el perfil de ingreso de los LEC indígenas que nos interesan.

1.1. Algunos antecedentes y el proceso de CONAFE en México.

El Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) está pensado, para atender escolarmente a niños y niñas de las poblaciones rurales indígenas, son los jóvenes LEC, padres y madres de familias y las comunidades las que se encargan del buen desarrollo de las prácticas educativas; se ubican en las comunidades rurales más apartadas, vulnerables y olvidadas de nuestro país.

Es una institución que tiene la tarea de asegurar el acceso a la educación básica a miles de niños(as) mexicanos, con la finalidad de sembrarles nuevos aprendizajes para su desarrollo social comunitario. Llega a comunidades rurales de difícil acceso, ya por su ubicación montañosa o geografía lacustre, donde no hay servicios básicos como: luz, teléfono, medios de comunicación, carreteras pavimentadas y agua entre otras carencias.

La educación comunitaria indígena que promueve el CONAFE no sólo implica llevar la educación escolar a los niños(as) y jóvenes de las comunidades más pobres y lejanas de nuestro país, sino también conlleva las esperanzas y oportunidades para

que coadyuve a enfrentarse a situaciones que se les presente al llegar a una ciudad o población más urbanizada.

“La educación comunitaria, es un modelo educativo que desarrolla el CONAFE en pequeñas comunidades rurales del país, que tiene como finalidad promover en los niños, jóvenes y adultos oportunidades de aprendizaje y ejercicios de competencias que favorezcan la convivencia y promuevan cambios sociales y culturales en la comunidad” (CONAFE, 2003:30).

Compartiendo la idea que tiene del Consejo Nacional de Fomento Educativo, la educación comunitaria lleva nuevas oportunidades de enseñanzas y aprendizajes para los niños(as), jóvenes y padres de familia de una comunidad rural. Así también la educación comunitaria recupera la forma de vida de las comunidades indígenas, que muchas veces no se encuentra en los planes y programas para la formación de los líderes para la educación comunitaria, siendo una de mis preocupaciones para realizar este trabajo.

Al hablar de educación comunitaria indígena, es un campo muy complicado en los contextos indígenas donde las condiciones sociales y económicas de la comunidad son de pobreza, desigualdad, monolingüismo, movilidad geográfica, trabajo infantil, son muy precarias que complican las posibilidades de las personas para tener una educación con calidad y con pertinencias culturales, como ocurren en los contextos indígenas, lo comunitario como condición de la educación que se organiza debieran de ser sus principales estrategias y desarrollo comunitario.

A decir de CONAFE (2003) estamos entendiendo la educación comunitaria como:
Un instrumento que tiene como objetivo proporcionar a todos los habitantes de las

comunidades rurales los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan avanzar en su desarrollo social, económico, político y cultural. Cabe señalar que aquí no hay referencia a la especificidad de la cultura y la lengua indígena.

A decir de CONAFE (2012) la educación comunitaria, es un proceso que no tiene límites a lo que comúnmente se entiende por enseñanza, sino que toma en cuenta todas las realidades sociales de todas las comunidades rurales en sus actividades sociales, económicas y culturales. Un proceso que van más allá de la enseñanza escolar; de hecho rompe las fronteras entre la educación formal, no formal e incluso informal, según CONAFE (2012).

Parte de un interés propio para las comunidades y que estén relacionados con sus actividades económicas, sociales y culturales. Un proceso que incluye en conjunto la comunidad, niños(as), jóvenes, adultos, mujeres y hombres, para que reflexionen y se organicen entorno a las problemáticas comunitarias, no sólo alrededor de la educación de los niños(as).

La educación comunitaria indígena se lleva a cabo la participación activa, no sólo quienes van a la escuela, o sea, a los niños(as) y el LEC, sino sobre todos de los padres y madres de familia, habitantes de la comunidad, autoridades educativas y autoridades comunitarias que asumen un papel importante ante las circunstancias poco favorables en las que la educación comunitaria. Tiene que ser desarrollada y se requiere de un compromiso mayor, por parte de los habitantes de la comunidad, no solamente en los aspectos operativos y económicos, sino particularmente en las actividades educativas.

“La Educación comunitaria tiene una gran trayectoria en México; desde principios del siglo XX se han planteado distintas propuestas para atender las necesidades educativas de la población que habita en zonas rurales. Así, las Misiones culturales, las Brigadas para el desarrollo rural y los Centros de educación básica intensiva representaron, en su momento distintos esfuerzos de parte del gobierno federal encaminados en este sentido” (CONAFE, 2000(b):23).

En su momento las Misiones culturales, las Brigadas para el desarrollo rural y los Centros de educación básica intensiva, fueron instituciones que formaron parte de un proceso de formación y capacitación para los instructores comunitarios indígenas que atendieran a comunidades de difícil acceso y a comunidades pobres de nuestro país. Para estas instituciones formadoras y desarrolladoras educativas era relevante que los instructores comunitarios indígenas sean partes o sean originarios de las comunidades que atienden el CONAFE, que significa un gran avance; sin embargo una característica fundamental de cualquier proceso escolar educativo y de suma importancia, en recuperar el perfil lingüístico y cultural de los educadores.

“En septiembre de 1971 se creó por decreto presidencial por el entonces presidente de la república, Luis Echeverría Álvarez el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), como un organismo público descentralizado, la secretaria de educación pública (SEP), con responsabilidad jurídica y con patrimonios propios”(CONAFE, 2000(b):23).

Esta institución se distinguió por su búsqueda de un objetivo muy concreto: llevar la educación básica en las comunidades más lejanas, aisladas y marginadas del país que en ese momento, no contaban con esos servicios educativos escolares. Desde

entonces la educación comunitaria está orientada y organizada por un LEC indígena que retoman los saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones de la comunidad, como contenidos de enseñanza y aprendizaje de los niños(as) de las comunidades indígenas de nuestro país.

Como se mencionó arriba la educación comunitaria indígena, está planteado como un supuesto teórico, por eso se tienen la necesidad de diseñar algunas líneas de acción para una propuesta de formación para los LEC. A que pongan en acción lo comunitario, recuperando los saberes, conocimientos, costumbres, tradiciones de la comunidad indígena, en donde se plantearan particularmente estos saberes en una propuesta de formación, para poder responder a las necesidades de los LEC, niños y padres de familias de las comunidades indígenas. Así la educación escolar estará bajo la orientación de los LEC de ayudar y orientar al niño a conservar y utilizar los valores, creencias y hábitos de la cultura la propia.

“El CONAFE brinda este servicio educativo a niños, jóvenes y adultos que viven en zonas dispersas y de poca población; su modelo educativo se basa en la educación comunitaria, la cual parte de concebir la diversidad como elemento que enriquece la educación comunitaria. Dentro de este modelo los docentes, alumnos, padres y madres de familias y el resto de la comunidad, trabajan en conjunto a favor de una educación comunitaria, acorde a sus necesidades y características propias de su entornosocial”(http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/ponencias/0377-F.pdf-2016).

Compartiendo de la cita mencionada, la educación comunitaria se construye acorde a las necesidades de los niños(as), padres y madres de familias y la comunidad, ya

que son los principales agentes para la educación comunitaria, tomando en cuenta su contexto social, económico, político y la cultural de la comunidad. Es decir para tener una educación comunitaria, es importante aprender escuchar las opiniones y necesidades de los demás, mediante una asamblea que es un espacio en donde se escuchan diversas opiniones.

El reto institucional del CONAFE es brindarle a las comunidades indígenas rurales, herramientas, para el futuro y poder enfrentar con éxito las situaciones y retos que se les presenten actualmente, para poderse desenvolverse mejor en sus contextos sociales y productivos, es decir la educación comunitaria debe manejarse desde una perspectiva contextual y cultural para los educandos.

“La labor educativa del CONAFE ha logrado el reconocimiento de las instituciones académicas y autoridades gubernamentales, por ello, después de tener un carácter supletorio y transitorio¹a partir del año 1981 y por decreto del gobierno federal se convirtió en un subsistema del sistema educativo nacional” (CONAFE.2000 (b):24).

El CONAFE es reconocido oficialmente por las instituciones gubernamentales como un subsistema, ya que realiza las tareas donde los docentes con plazas o bases de trabajo no podrán atender, ya que la situación económica de la SEP no lo permitiría, entonces se crea el CONAFE como una institución, para preparar a jóvenes con educación secundaria o media superior, para inducirlos en las comunidades más lejanas y pobres del país, para llevar la educación comunitaria a todos aquellos que no pueda tenerla. A estos jóvenes se les dan una compensación económica -BECA-

¹ Programa TRANSITORIO, es porque tiene una duración limitada, sin embargo muchos programas continúan y nunca se hacen permanentes, van y vienen sin mucha formalidad. Y SUPLETORIO porque suple o sirve para suplir al sistema escolarizado que no puede ser establecido en comunidades por “ser de difícil acceso y porque no existen suficientes escolares para justificar el servicio”.

para seguir preparándose profesionalmente en la labor educativa o en algo de su preferencia personal, aunque en muchos casos, se consideran a los jóvenes con primaria concluida, porque no hay muchos candidatos prospectos.

La diferencia entre la SEP y el CONAFE, es el tipo de modalidad de estrategias que se emplean para ofrecer la atención escolar educativa a los niños(as), jóvenes y adultos, pero certifican iguales, así se piensan entre los LEC dos sistemas distintos. A continuación el cuadro1. Se presentan las Diferencias de estas dos modalidades, en el lado derecho se abordarán los puntos para analizar la atención educativa de ambas estructuras administrativas.

Cuadro 1. Diferencia entre SEP y CONAFE.

INDICADORES	MODALIDAD SEP	MODALIDAD CONAFE
Programa educativo	Nacional y normativo	Basado en el programa educativo nacional y adapta al contexto y necesidades locales.
Tipo de sostenimiento financiero	Federal, estatal y particular	Federal y comunitario
Horario	Determinados por las autoridades	Determinado en común por la comunidad local y el/la instructora comunitaria.
Organización académica	Por grados del 1° al 6to.	Por niveles: I, II y III
Asignación docente	Un maestro por grado. En algunas escuelas un maestro atiende dos o seis grados.	Un instructor por tres niveles – multinivel-
Perfil docente	Licenciado en educación	Egresado de secundaria o bachillerato. Formado en su etapa inicial en dos o tres meses.
Actualización docente	Cursos y talleres (opcionales y obligatorios); carrera magisterial (opcional) basada en contenidos y temas educativos y administrativos.	Talleres mensuales de intercambio de experiencias, asesoría en comunidad. Talleres de verano (todos son obligatorios): basados en el desarrollo de competencias

Documentos de evaluación y acreditación	Boleta oficial por grado; certificado oficial de primaria	Boleta oficial por nivel, certificado oficial de primaria. cuadernillo de seguimiento y evaluación
Seguimiento y evaluación	Basados en los contenidos, evaluación permanente y final elaborado por los maestros.	Basada en competencias. Permanente; realizada por instructores, padres de familias y alumnos. Muestra colectiva para la comunidad.
Participación social	Los padres de familia forman la sociedad de padres de familia, contribuyen con cuota voluntaria, asisten a reuniones de información y seguimiento del avance académico de sus hijos y participan en actividades sociales y recreativas de la escuela	Los miembros de la comunidad forman la asociación promotora de educación comunitaria (APEC). La APEC ofrece hospedaje al instructor y, si le es posible, alimentación, o bien recibe despena alimentaria y participa en la integración y el desarrollo del proyecto educativo; la comunidad cede un terreno para la construcción del Curso Comunitario, los padres aportan su trabajo para la construcción del aula y trasladan los materiales de la cabecera municipal a la comunidad, y dan su opinión en asambleas de seguimiento y evaluación del aprendizaje de su hijos.
Participación institucional	Escuela con mobiliario, libros de texto para alumnos maestros, material didáctico básico para uso colectivo, colección libros del rincón por escuela, material de limpieza para iniciar el ciclo escolar.	Mobiliario escolar, apoyo para la construcción o el mantenimiento del aula, material didáctico para uso individual y colectivo. Biblioteca por aula con 140 títulos: manuales, guías y fichas para el instructor, cuadernos de trabajo para nivel III, libros de textos gratuitos de la SEP para alumnos y docentes, y libros de rincón. Equipamiento para las tres figuras docentes, seguro de gastos médicos y seguro de

		vida, audiovisuales para la formación, apoyos paralelos para la formación y televisión educativa.
--	--	---

Fuente: CONAFE, 2000; 293. Elaboración propia.

En el cuadro anterior nos muestra muchas diferencias que existen entre estas dos modalidades, CONAFE sigue el plan y programa educativo nacional propuesto por la modalidad SEP y lo adapta el LEC al contexto y necesidades de los niños de la comunidad indígenas. Eso es una de las pretensiones que el Estado muestra y que lo he constatado en la práctica como instructora comunitaria, es que la *adaptación* es demasiado general y que lo rural, lo indígena para los tzeltales, tzotziles, es completamente distinto a otros grupos indígenas.

Se dice que el CONAFE recibe financiamiento federal, pero en realidad no es así, las comunidades sostiene todo, ellos mismos proporcionan el terreno, construyen la escuela de preescolar, primaria y secundaria y además proporcionan hospedajes y alimenta a los LEC que llegan a realizar su “servicio social” en la comunidad. Una alimentación basada en consumo de frijol, café, tortilla y chile que básicamente; es como alimentar a un miembro más, a pesar de las carencias en que viven todas las familias de las comunidades indígenas atendidas por el CONAFE y nunca se niegan a dar esos alimentos. Además de transportar, de las cabeceras municipales a las comunidades, los materiales e inmobiliarios de las escuelas.

El horario del CONAFE, se determina en común por la comunidad local y el LEC, pero también se condicionan en tomar en consideración el tiempo, espacio y las condiciones de las aulas. En cuanto a la organización académica de preescolar,

primaria y secundaria en el CONAFE, está organizado en tres niveles, aunque haya un solo LEC, que atiende a niños y niñas de distintas edades, grados y ritmos de aprendizaje. Es decir que nos estamos refiriendo a comunidades donde ni siquiera hay una escuela edificada y con una estructura organizada como las conocemos en el contexto urbano, son escuela multigrados que va lo de preescolar y primaria, se podría decir, que presenta muchas dificultades y problemas operativos.

Las asignaciones de los LEC en el CONAFE es un sólo LEC para los tres niveles de educación preescolar y primaria. El Perfil del LEC que CONAFE elige entre jóvenes, mujeres y hombres egresados de las secundarias o bachilleratos y muchos no son egresados de una secundaria o bachillerato, es decir que muchos son egresados de sistemas abiertos, semi-escolarizados o por tv secundarias; algunos incluso sólo terminaron su primaria y algunos no concluyeron su nivel primaria, pero de ellos también se echa mano.

La formación inicial y la actualización del LEC, es un proceso permanente que se lleva a cabo en una comunidad indígena, que es un espacio de trabajo académico que les permiten a los LEC recuperar sus saberes comunitarios y prácticas sociales y académicas para mejorar su labor educativa. También es un espacio importante en donde los LEC, se ponen en contacto con los otros y les permiten conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente, que son programas de asesorías y talleres que tienen como objetivos de promover el desarrollo profesional del LEC indígenas, mediante un acompañamiento en la labor educativa como LEC, en un subsistema educativo.

Los documentos de evaluación y acreditación del CONAFE, es la Boleta oficial por niveles y el Cuadernillo de seguimiento y evaluación de los niños y niñas durante su desempeño escolar, que esta cargo del LEC y el padre de familia. El seguimiento y evaluación está basado en competencias, permanentes del niño dentro del aula y es evaluado constantemente por el LEC, alumnos y padres de familias.

La Participación social en el CONAFE es relevante, ya que es importante que exista una organización social comunitaria para una buena atención, el buen (encaminar) de los LEC y más que nada de los educandos. Es por ello que los miembros de la comunidad eligen colectivamente en una asamblea comunitaria sus representantes que conforman la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Las APEC junto con la comunidad, tienen la responsabilidad de ofrecer alimentos y hospedajes a los LEC, que lleguen a trabajar en la comunidad. No sólo implica esas funciones de una APEC, si no también promover un espacio físico para que se lleve a cabo las clases correspondientes.

Desde la experiencia que tuve como IC, los miembros del APEC son respetados y reconocidos por los habitantes de la comunidad que los elijen, ya que siempre participan en el mantenimiento del salón de clases, se integran en el desarrollo del proyecto del CONAFE, participan en la solución de los problemas que se presentan dentro del aula. Así como también se encarga de recoger los libros y los materiales didácticos de los niños, que reparte el CONAFE, así mismo ellos, tienen la decisión de aceptar o rechazar a un LEC, como se remplazan cada año escolar, siempre solicitan que regrese nuevamente el LEC a la comunidad, sí acaso saben de algún

mal LEC, éstos son rechazados inmediatamente o piden cambio sí el LEC no logra tener empatía con los niños y niñas de la comunidad.

La participación institucional del CONAFE, se dan a través de los Jefes de zonas, o responsables de las regiones, en las comunidades es muy poco bien vista, porque no proporcionan los mobiliarios escolares, no apoyan para la construcción del aula y el mantenimiento del aula, e incluso son los padres y madres de familias que hacen las sillas, mesas para los niños; las elaboran con madera cuando no les llegan las dotaciones de las sillas de plásticos de color naranja, únicamente lo que ha servido CONAFE, es nada más proporcionar los libros de textos gratuitos, guías, manuales, cuadernos de trabajo por nivel, materiales didácticos para uso individual y colectivo de los niños y de los LEC.

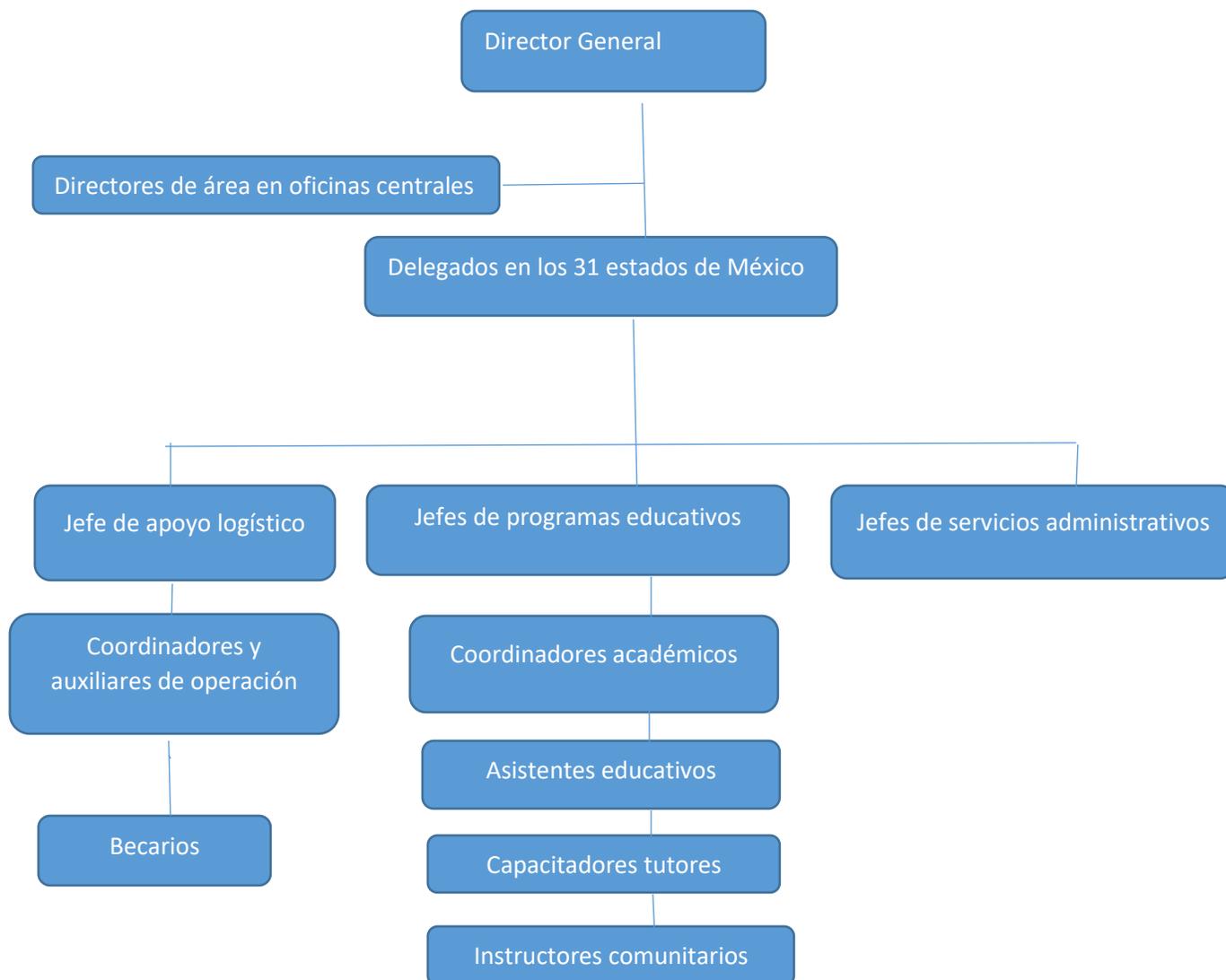
Los libros de textos gratuitos no se les da un uso como debiera de ser, por parte del LEC y de los niños, porque los contenidos que registran los libros son inadecuados, están fuera del contexto del niño, están en otra lengua que no es la del niño, sólo ha servido para ser recortado. La SEP debería diseñar libros de textos gratuitos para la comunidad indígena, como es en el caso del CONAFE que atienden a comunidades rurales y que estos libros de textos vayan acorde al contexto de los niños, para que puedan responderles a las necesidades educativas de los niños, que se encuentran ubicados en las zonas rurales indígenas, ya que nuestro país está compuesto por muchas culturas, lenguas diferentes.

Entonces CONAFE se convierte un subsistema, por el sistema educativo nacional, porque el CONAFE afronta múltiples factores demográficos, económicos, sociales y

tecnológicos. Con el objetivo de ampliar la cobertura de la educación escolar a los grupos indígenas que no han podido ser atendidos suficientemente por el sistema nacional, Para ello surge el reconocimiento del CONAFE como un subsistema, con el compromiso de ampliar el acceso a las poblaciones indígenas, a los servicios educativos, a pesar de sus condiciones de vida extrema de marginación y pobreza. Aquí es necesario decir que; la educación escolar que se proporciona a los pueblos indígenas, están organizadas de otras formas, distintas a las que se trabajan en las ciudades y las grandes poblaciones, lo cual favorece la organización comunitaria.

1.2. La estructura organizativa del CONAFE

Para llevar a cabo un servicio social educativo en CONAFE como LEC es necesario saber cómo está organizado, quiénes forman parte y qué hacen en esa institución. Así como menciona el texto de (CONAFE: 2003), en cada estado de la República existe una delegación del CONAFE, está instalada en la capital del estado y está integrado por un delegado y tres áreas responsables para el buen funcionamiento del CONAFE: que son el Área de programas educativos, Área de apoyo logístico y Área administrativa, tal y como se muestra en el siguiente organigrama.



Fuente: CONAFE, 2000:284

El departamento de programas educativos: Tiene como funciones de planear, organizar, desarrollar y evaluar todos los eventos de capacitación intensiva y está conformado por el jefe del departamento, coordinador académico, figuras docentes, asistentes educativos, capacitadores(as) tutores (as) y los LEC).

El departamento de apoyo logístico: Tiene como funciones de proporcionar los materiales y mobiliarios a las comunidades indígenas y hacer los pagos a los LEC y becarios y está conformado, por el jefe del departamento, coordinadores y auxiliares de operación.

El departamento administrativo: Tiene como funciones de llevar la administración de las delegaciones y oficinas regionales; realizan las compras de mobiliarios y del material que se les entregan a las comunidades indígenas, y está conformado por el jefe y las áreas: financieras, materiales y recursos humanos.

1.3. Georreferencia para el trabajo de los instructores comunitario.

El CONAFE ofrece servicio escolar educativo a las comunidades indígenas, con alto grado de marginación, con situaciones sociales de desventaja económica, política y educativa. Las características de las comunidades que atiende esta institución son por lo menos las siguientes diez:

1. Se atiende a poblaciones donde habiten un número de infantes de entre 1 a 29 niñas y niños en edad preescolar o primaria. No precisamente el CONAFE atiende a este número de alumno puede funcionar hasta con cinco alumnos aproximadamente.
2. El número de habitantes en cada comunidad, elegida para ser atendida por el CONAFE, varía de población, puede ir de 40 a 500 personas. Lo importante para el CONAFE es el número de alumnos no de habitantes para que pueda funcionar se necesita aproximadamente cinco alumnos en edad ya sea de

preescolar o primaria. En el caso de que sólo existieran dos niños de nivel preescolar y tres de primaria, el servicio se organiza para su funcionamiento con la modalidad de aula compartida, en donde sólo un LEC atiende a los niños de primaria y preescolar.

3. El número mínimo de habitantes en las poblaciones que atiende el CONAFE, propicia que todos se conozcan y, en la mayoría de los casos, tienen algún parentesco familiar entre ellos y permite un mejor compromiso con el LEC.
4. Las familias que habitan las comunidades rurales e indígenas, subsisten de las producciones agrícolas de autoconsumo, la cría de animales en pequeña escala, la producción artesanal o de las remesas que envían a sus parientes emigrados a los Estados Unidos.
1. Existen comunidades que siempre han carecido de servicios escolares, por lo que las niñas y los niños enfrentan por primera vez, la experiencia de “ir a la escuela” o de “ir al preescolar” y los niños(as) que asistirán a nivel primaria no contarán con una experiencia de preescolar.
2. La comunidad indígena rural, carece de servicios públicos, como la luz, agua potable, drenaje, médicos, transporte público, carreteras pavimentadas, entre otras carencias.
3. Generalmente las casas de habitación de las comunidades indígenas rurales, están construidas con materiales de la región y con características propias de las prácticas del grupo social; pueden ser de lodo, palmas, carrizos, madera; regularmente con piso de tierra y tienen una o dos habitaciones, además de la cocina y el número promedio de miembros de una familia es de ocho, regularmente son familias nucleares.

4. Muchos de los adultos de las comunidades indígenas, no han tenido acceso a la educación escolar, por lo que muchos de ellos no saben leer ni escribir en español, ni en su lengua autóctona. Pero tienen la idea clara de lo que significa tener escuela.
5. Generalmente las comunidades indígenas, no tienen el servicio de la escuela secundaria, por lo que las jóvenes y los jóvenes que terminan su primaria, y quieren continuar sus estudios tienen que salir de sus comunidades y asistir a un poblado más lejano y vivir lejos con parientes, amigos o prestando algún servicio a una familia que les de comida y techo. Necesitan apoyo económico; porque la beca que proporciona el CONAFE después de ser alumno de nivel primario, es por ello que representa una opción para que los jóvenes puedan seguir estudiando en otra comunidad, opción que a los padres de familias les parecen viable. Las oportunidades de la educación secundaria se les ofrecen más a los hombres que a las mujeres.
6. Cada vez más se integran más mujeres al trabajo docente en comunidades rurales, a los hombres como las mujeres atienden grupos de preescolares.

Para concluir este apartado comentaré la siguiente experiencia: La comunidad el Ciprés es una de las comunidades en la que presté mi servicio social como IC, me tocó ver el caso de una niña que estaba estudiando en una secundaria indígena atendida por el CONAFE en la comunidad Tajalti'k, es una comunidad muy retirada de la comunidad de Ciprés, en donde cada mañana la niña Sara salía muy temprano de su casa, frecuentemente su salida era a las 6.00 am para llegar a las siete que era el horario de la entrada de la secundaria. Así era el ritmo de vida de la niña hasta que se cansó de ir, y sus padres decidieron ya no mandarla nuevamente, por

lo mismo que se encontraba muy retirado de la comunidad de donde vivía y era muy peligroso para ella caminar sola por la montaña, la decisión la tomaron sus padres, era quedarse en casa, a cuidar de sus hermanitos y ayudar en el trabajo del campo.

1.4. Perfil de ingreso de los instructores comunitarios.

Del perfil de ingreso de los LEC son rasgos comunes descriptivos como la edad, escolaridad y procedencia de los jóvenes indígenas para formar parte del CONAFE. La edad es uno de los requisitos que piden en el perfil de ingreso en el CONAFE, para poder participar como líder para la educación comunitaria, es indispensable la realización del servicio social comunitario en los distintos programas y modalidades de la educación comunitaria. Anteriormente los requisitos que solicitó el CONAFE para atender las comunidades indígenas rurales, es que fueran jóvenes entre 14 y 24 años de edad, egresados de secundaria o bachillerato.

En un principio ese era el perfil de ingreso para ocupar un lugar como LEC en el CONAFE, hoy en día se les dan más prioridad a los egresados de una educación de nivel media superior, de distintas instituciones de nuestro país. Los egresados de educación media superior tienen más esas ventajas, por las cuestiones de que son egresados de bachilleratos y son mayores de edad, tiene los conocimientos básicos de educación media superior y que podrán aportar esos conocimientos y transmitirlos a los niños y a las niñas de una comunidad indígena y los de educación secundaria son jóvenes que no tienen aún esos conocimientos básicos que poseen los de educación media superior para atender y cuidarlos a un grupo de niños y niñas en educación primaria o preescolar.

Cuando no existe tal requisito, se acepta a los estudiantes con secundaria concluida e incluso a jóvenes con primaria terminada. Eso nos demuestra la gran diversidad en condiciones para la formación de los LEC, que se presenta cuando pensamos en los procesos de formación docente de los LEC. Ese era el rango de edad que elegía el CONAFE a jóvenes con educación básica concluida o no concluida, son jóvenes que no tenían la suficiente responsabilidad y la obligación de resolver problemas que se les imponían en la comunidad.

Entonces esa forma los limita a no desenvolverse concretamente, como mediadores de la educación comunitaria, de la misma forma son jóvenes que apenas comienzan a vivir su juventud y eso no es un buen aliado en esta labor educativa, muestran mucho desinterés hacia dicho labor, se preocupan más por la compensación porque no es un sueldo para dicha labor ya que se les compensa con una iniciativa de beca para seguir formándose en la labor educativa. Existen situaciones que se presentan para enseñar y atender a los niños y a las niñas de las comunidades indígenas de nuestro país.

Los LEC Inventan cualquier excusa para no asistir a su servicio educativo en la comunidad. Así pensando la situación, tenemos que diseñar procesos de formación, que motiven a los jóvenes en materia de formación didáctica. Los APEC además de encargarse de brindarles alimentos y hospedajes a los LEC en una comunidad y cuando una comunidad es sede de formación, los miembros del APEC promueven espacio para que las clases se realicen y garantizan la seguridad de los LEC. Para ellos es relevante que existan una organización; es por ello que los habitantes de las comunidades eligen o se integran a una asociación promotora de educación

comunitaria. Otras de las funciones del APEC es asegurarse que los niños asistan a las clases y asegurarse que los LEC lleguen puntualmente a la comunidad.

Otro de los perfiles que se requiere en el ingreso, tomando desde la vista del texto de CONAFE “las instructoras y los instructores que atiende comunidades indígenas son hablantes de la lengua de la localidad donde prestan su servicio, o de la lengua mayoritaria del grupo escolar que atiende, en el caso de los campamentos agrícolas o de los albergues indígenas” (CONAFE, 2000:48). Hay que destacar que existen comunidades donde sus habitantes hablan más de dos lengua, además del español son trilingües.

Coincidiendo con la idea anterior, uno de los principales requisitos para el ingreso como LEC, es hablar una lengua originaria de una comunidad, una de las ventajas que tienen al hablar una lengua originaria es que para puedan comunicarse con los niños, padres de familias y la misma comunidad. Y así poderse desenvolverse en sus actividades de enseñanza-aprendizaje como mediadores y facilitadores en la educación comunitaria. Además la lengua indígena como vehículo de instrucción, dentro de la formación de los LEC indígenas para que puedan hacer uso de ellas, como contenidos y como lengua de comunicación en el aula. ¿Qué se habla con la lengua indígena? Se hablan de los contenidos culturales de eso cotidianos de la comunidad.

“El joven de medio rural prestador de servicio se incorpora rápidamente al mundo del trabajo, por lo que el concepto de adolescencia no se ven reflejados en sus inquietudes y actitudes. Sus aspiraciones van encaminadas a estudiar; sin embargo, las carencias económicas les impiden realizar sus expectativas, tienen que buscar

un trabajo que les permitan mejorar su vida familiar. En ese contexto el CONAFE se convierte en una opción para que estos jóvenes puedan cumplir con sus anhelos” (CONAFE, 2000(b):47).

Un perfil pertinente que pide el CONAFE, es el lugar de origen del joven prestador de servicio social a una comunidad. Ya que por provenir de una comunidad rural se les es más fácil acceder a formar parte del CONAFE, como LEC en la comunidad educativa. Como nos menciona (CONAFE: 1989) hay unas series de características que determinan el perfil del instructor comunitario, las características de este perfil son las siguientes:

- El instructor comunitario debe ser un sujeto sensible a la problemática de la gente, al mismo tiempo que se capacita de relacionarse y vincularse con ella.
- Ser un sujeto capaz de situarse en un plano de igualdad con los integrantes de los grupos de la comunidad.
- Ser capaz de vivir la realidad cotidiana de los grupos de las comunidades y permanecer el tiempo que requiere el proceso educativo.
- Ser un sujeto de mentalidad abierta y no aferrado a reglas y modelos. Por lo tanto, siempre estar en buena disposición ante los cambios.
- Tener una iniciativa propia y con la capacidad creativa para traducir la metodología de la educación comunitaria a la realidad en las que les toca trabajar.
- Ser un sujeto en constante evolución y en un proceso de formación permanente.

CAPITULO II. FORMACIÓN DE LÍDERES PARA LA EDUCACION COMUNITARIA INDIGENA.

En este capitulo se recupera la cuestión teórica y práctica sobre formación de los docentes o líderes para educación comunitaria (LEC), que propone el CONAFE, con poblaciones rurales y urbanas. La formación del LEC es significativa y esencial y de gran importancia para el proceso educativo con niños (as), pero también lo es para el formador del estudiante o interesado en la labor educativa que implementa el CONAFE con los LEC.

2.1. La formación docente.

A decir de Ferry (1990) la noción de formación docente suelen ser asociadas a la capacitación, sobre todo a nivel profesional, ya que un docente debe comportarse como profesional al momento de diseñar y ejecutar las experiencias de aprendizaje en el trabajo educativo. La formación del docente, está vinculada a los estudios que cursó al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completo, ya sea a nivel formal o informal, en este caso a los LEC, deben de tener una noción muy completa de la formación que se les emite a sus respectivos capacitadores tutores (CT) de CONAFE. Los CT son sujetos con experiencia de LEC y como han recibido también formación por otros CT, tienen experiencia de su formación en otro momento de su desarrollo.

Para fines de contar con una definición de formación docente, iniciare diciendo que: “La formación es el proceso y el efecto de formar o formarse. Esta palabra procede del latín *formatio* que se aplican en diferentes ámbitos: en un contexto militar, donde

una tropa hace una formación o reunión ordenada, en geología, se utiliza esta palabra para referirse a una serie de rocas que tienen características similares, también se suele hablar de “formación rocosa”, en medicina, se habla de “formación reticular” para señalar las estructuras neurológicas del tronco del encéfalo y en la pedagogía de un modo amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje” (<http://www.significados.com/formación/>. 2016).

Según Gadamer; 1996, citado por Rosas, 2003: 37”la idea de formación docente, es un concepto básico del humanismo. Que proviene de la edad media, pasó por el barroco y se integró al humanismo, cuando Herder introdujo la idea de “la formación del hombre”. Kant sin utilizar el vocablo formación, se habló de que una de las obligaciones del hombre para consigo mismo, es la de ocuparse de desarrollar los talentos que poseen. En este caso Gadamer se estaría refiriéndose a la formación como un desarrollo de las capacidades”.

Como lo menciona Rosas (2003: 37) en su texto: *Aprender a ser maestro rural*, se habla de formación como algo que se adquiere, como camino a recorrer y siempre asociado a un para qué, pero también se habla de la “formación de formadores”, lo que implica el contenido tendría que ser la formación misma. Entonces la formación es la causa y el resultado de formar o formarse como persona capaz de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas para la enseñanza-aprendizaje de los otros individuos, que en este caso hablamos de los docentes o LEC.

La formación docente ha sido una de las preocupaciones relevantes, y por tanto se han llevado a cabo acciones de formación docente en las instituciones educativas, dedicadas a la educación escolar, aún son insuficientes, pero siendo o en el peor de

los casos la formación de los docentes, ha dejado mucho de qué hablar, ya que en algunas cuestiones de iniciativa de formación de las instituciones correspondientes, no toman en cuenta el contexto de los docentes a formar, ya que estos arriban de diferentes situaciones educativas. CONAFE es una de las principales instituciones formadoras de los jóvenes indígenas, conocidos como LEC, dedicados a orientar el proceso educativo escolar para atender a las comunidades rurales e indígenas de nuestro país; por ello es importante revisar cuáles son sus procesos y mecanismos de selección, y formación de los jóvenes, que atienden a niños y niñas en centros comunitarios de CONAFE.

Al referir a la formación docente, encontramos un campo muy complejo, ya que no todos los autores como Alvares (2001) y Fernández (2013) definen y delimitan de la misma manera el mismo concepto de formación docente. Ferry (1990) entiende la formación como un conjunto de actividades, como en ponerse en forma, Fernández (2013) hacen referencia a adquirir los conocimientos profesionales y Miller (2008) hablan de un proceso de transformación profesional y un proceso de integración al trabajo educativo.

Desde mi perspectiva la formación docente, es un proceso de formación social que designa las expresiones de las realidades, que provienen de las existencias de una combinación específica, de diversos modos de producción, de conocimiento para su enseñanza aprendizaje de los docentes o LEC.

A continuación se abordará el concepto de formación docente, según los distintos autores como Ferry (1990), lineamientos sobre la formación docente de profesores universitarios (2011) y Fernández (2013), en las cuales nos permitirán tener una

concepción más pertinente de este trabajo de investigación, por lo cual se tratara algunos indicios sobre la teoría de la formación docente.

“La formación es adquirir una cierta forma, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma, de enseñanza y de aprendizaje es encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo.” (Ferry, 1990:4).

Para Ferry (1990), la formación consiste en buscar, encontrar y formar, para cumplir con cierta tarea para poder ejercer un oficio determinado, una profesión, un trabajo o un puesto, por ejemplo: cuando se hablan de formación, se hablan de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales, estos admiten muchas cosas: conocimiento, habilidad, cierta representación del trabajo a realizar, de las profesiones que se van a ejercer, la concepción del rol que uno va desempeñar, entre otros elementos que formara la práctica.

“La formación docente, es un proceso integral que tienden a las construcciones y apropiaciones críticas de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. La docencia es una profesión y un trabajo caracterizado por transmitir y producir los conocimientos entorno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con los que interactúan” (Lineamientos sobre la formación docente de profesores universitarios, 2011)

La formación docente es un proceso permanente, que segué pasos sin interrupción, que acompañan todo el desarrollo de la vida profesional docente, ya que si se llega a interrumpir en un lapso de tiempo, la trasmisión y producción de los conocimientos

no llegan a ser críticos ante los educandos o los interesados en tener esa formación adecuada.

“La formación docente es un proceso más amplio, en el que se considera tanto la preparación formal como la preparación informal “(Fernández; 2013: 51)

La formación docente no es un instrumento para el docente debe tener la libertad de expresar ya que el docente debe ser autodidacta con los conocimientos adquiridos en su formación continua o permanente, y así desempeñar una buena enseñanza-aprendizaje para su contexto educativo rural indígena. La formación docente es un proceso de desarrollo individual o colectivo de adquirir o mejorar las habilidades o capacidades de sentir, actuar, imaginar, entender y de aprender los conocimientos necesarios para repetir ese ciclo con los educandos del contexto educativo rural.

“La formación docente se concibe como procesos de adquisiciones permanentes de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que ayuda a estructurar conductas, que nos llevan a transformar conceptos, que posteriormente se aplicaran en el desempeño de una práctica docente. Con las nuevas políticas educativas que establecen un modelo flexible, el docente debe tener la creatividad, conocimiento y la habilidad práctica imprevisible, es decir las competencias polivalentes necesarias para las soluciones que les permita retroalimentar en su proceso teórico-práctico, ya que con la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores llevados a la práctica experimentada, que han adquiridos y perfeccionados, les proporciona las herramientas para poderla modificar, enriquecer y reorientar en su quehacer educativo” (Fernández; 2013:49).

Como ya se mencionó anteriormente, la formación docente debe tener la flexibilidad para que de este modo, el docente pueda modificar y enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos, o para el mismo docente. Ya que de esta manera puede mejorarse las situaciones en la que están emergidas los procesos de formación docente.

“La formación docente no puede ser pensada, si no es en relación con el otro. El sujeto se forma siempre en relación con otro sujeto, nunca se forma aislado y nunca se forma a sí mismo en términos excluyentes” (Yuni, 2009:20).

A decir de Yuni (2009) la formación docente no es posible sin la otra persona, la formación docente no es un proceso individual, sino más bien es un proceso social y colectivo con los diferentes docentes en el sentido relacional con el otro. El otro sujeto debe estar siempre en relación de reciprocidad, que quiere decir recibir y dar. Esto es muy importante en la cual los docentes comparten sus experiencias a los demás docentes, a través de las experiencias del otro, puede cambiar y mejorar el trabajo del docente en el contexto educativo rural.

“La formación del docente es muy importante para lograr la transformación que se requieren de la enseñanza aprendizaje, el docente tendrá que reflexionar sobre su actuar y tendrá que asumir un rol dialéctico de contradicción y conflicto de acción y reflexión” (Pansza; 1990, citado por Álvarez, 2001:50).

La idea de la autora Pansza, es muy importante para los docentes indígenas de ser formados por las instituciones educativas, antes de desempeñarse como docentes dentro de un aula, así como también, los docentes son los principales agentes que

pueden transformar y cambiar la enseñanza-aprendizaje de los niños y de las niñas de nuestro país.

La formación docente era vista como una actividad, que apenas estaba relacionada con la adquisición de competencias específicas direccionadas al mundo del trabajo, pero es importante señalar que la formación docente no se refiere únicamente en preparar a los docentes profesionalmente. Si no darles las herramientas necesarias para mejorar, sus prácticas profesionales en las aulas, no se puede hablar antes de la innovación, renovación en la educación, sin pensar antes en la formación que requieren los docentes, que son aquellos que pueden transformar la educación de los niños y de las niñas de las comunidades indígenas.

La formación que brinda hoy en día CONAFE para los LEC es meramente teórica, desde mi experiencia que vivida como IC, desde ahí surge la necesidad de pensar seriamente en la formación de los LEC. La formación que reciben los LEC es como enseñar los contenidos nacionales del plan y programa a los niños (as) de nuestro país. Es decir los LEC se encargan de transmitir los contenidos del plan y programa nacional, que el estado les da mediante su formación. La institución no considera primeramente el contexto de las comunidades indígenas, para ellos la educación es por igual, es así como los LEC responde al cargo de la sociedad de enseñarles a leer y a escribir a los niños(as) de México.

Hoy en día casi toda la sociedad y algunas de las instituciones formadoras, ven a los docentes como aplicadores, que sólo se dedican a enseñar a leer y escribir a los niños(as), en algunos docentes puede ver el interés en el cambio y transformación de la educación, pero le hace falta el apoyo sobre una formación oportuna, y sin

embargo, esta institución no se ha encargado de mejorar la formación que reciben los docentes hoy en día, para poder responder a la demanda de la sociedad.

Durante dos décadas México ha implementado cambios en los planes y programas de estudio de educación básica, basados en un enfoque por competencias, pero en ningún momento se han obtenidos resultados favorables, en cuanto a los cambios que le han hecho los planes y programas de estudio. Así como los resultados que se han obtenido de las evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Los bajos resultados son una de las principales razones de responsabilizar a los docentes en cuanto a su desempeño en el aula con los educados.

Existe este fracaso de los docentes o LEC a la hora de transferir los conocimientos, técnicas y los métodos de enseñanza-aprendizaje, de cualquier tipo de innovación, revisado durante la formación a la práctica con los niños (as) en el aula. A pesar de las opiniones y de las críticas de la sociedad hacia los docentes, los resultados de la evaluación obtenido de la PISA y del ENLACE, consideran que la problemática no radica en los docentes, sino que reside directamente de la instituciones formadoras de docentes, por decir la SEP y el CONAFE, la calidad del proceso de formación que le ofrecen a los docentes, los docentes han tenido la necesidad de modificar su práctica conforme a la necesidad de los educandos, tomando en cuenta su contexto social y cultural, así considerando las causas de la falta de impacto en la formación de los docentes para los aprendizajes de los niños(as).

Así como también los docentes han sido desprestigiados por la sociedad, respecto a su desempeño docente dentro y fuera de las aulas. Este desprestigio hacia los docentes en cuanto a los resultados que arrojó las prueba ENLACE y PISA en los alumnos(as) de la educación básica de las escuelas públicas. Son bajos niveles de aprovechamientos de los niños(as), que arrojaron estas pruebas a nivel nacional e internacional, no solo es responsabilidad del docente de estos malos resultados, sino también la institución formadora, que han ocultado una deficiencia formativa y actualizable para los docentes en servicio, que no necesariamente aplica al docente sino al sistema educativo nacional del país, así como las condiciones desfavorables que sufren las escuelas, sobre todo en las comunidades indígenas rurales.

La petición que tienen los docentes hacia la institución formadora, es que planteen una formación vinculadas a lo comunitario, así como también se requiere de una formación adecuada y flexible para los docentes o LEC, es decir una formación que considera el contexto escolar, comunitario y que también responda las necesidades de los niños y de los docentes. El LEC recibe una formación especializada por parte del CONAFE, pero no la amplitud, profundidad y complejidad necesaria para tomar decisiones que la docencia requiere para responder a las demandas de la sociedad. Es importante que CONAFE además de brindar a los docentes o LEC, los planes y programas y métodos de enseñanza-aprendizaje, sino que también se preocupen de la formación docente específicamente del campo de la didáctica y la pedagogía que son las dos principales que los docentes han tenido problemas, de cómo y para qué enseñar a los niños indígenas.

De la misma manera el CONAFE es una de las principales instituciones encargadas de la formación, de jóvenes LEC para comunidades rurales, que deben de proponer eficientes talleres, seminarios para los LEC que se encuentran en servicio para que le ayuden a desarrollar y mejorar su práctica. Estos talleres que deben de proponer CONAFE, debe partir desde la necesidad del educando y del educador tomando en cuenta el contexto escolar de los niños y niñas de las comunidades rurales.

2.2. Formación docente inicial.

La formación docente inicial corresponde al periodo en que los docentes pasan en una institución de formación, por ejemplo las escuelas normales, los aspirantes a profesores adquieren conocimientos y al mismo tiempo desarrollan competencias profesionales. También es relevante considerar la formación inicial como la fase de pre-entrenamiento, porque comprenden todas las experiencias previas vividas por el docente como estudiantes y que también pueden afectar de forma automática su propio proceso de formación docente, la formación inicial aporta a los docentes los conocimientos pedagógicos y didácticos para que puedan ejecutar sus prácticas docentes.

La formación inicial es reconocida como la etapa de la inducción que corresponde a los primeros años, en la cual el docente ejerce su profesión en las aulas y es donde desarrolla sus competencias y conocimientos a través de la práctica. Por otra parte la formación inicial les ha contribuido a los docentes los conocimientos pedagógicos

y didácticos antes de desempeñar su labor educativa como docente con los niños y niñas de nuestro país.

“La formación inicial del profesorado deben asentarse en un modelo flexible de formación, para adaptarse al contexto del estudiantado” (Martins; 1999:32).

La formación inicial transmitir a los docentes, competencias, habilidades, destrezas y conocimientos para que puedan construir su propio trayecto personal y laboral de la formación a lo largo de toda su vida profesional. La flexibilidad de la formación inicial debe acomodarse a los procesos culturales del texto educativo rural.

“La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales a los docentes capaces de enseñar, generar y de transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basadas en la autonomía, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los(as) alumnos(as)” (http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf. 2016”).

Como se comentó arriba la formación docente inicial, formar profesionalmente a los futuros educadores, con habilidades, valores, destrezas y aptitudes necesarias para generar conocimientos apropiados y transmitirles a los educandos de un contexto rural indígena, a partir de esta formación debe generar en el docente educador una autonomía para poder decidir lo apropiado para los niños(as) de la comunidad rural.

“La formación docente inicial es entendida como aquellas etapas, durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a

preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ellos, se promueven la apropiación de los conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercerlos sus prácticas profesionales” ([http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/ Libros_Electrónicos/CAP-4.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electrónicos/CAP-4.pdf), 2016:89).

En la formación inicial, es importante que los futuros docentes sean formados antes de desempeñar su función como docentes, dentro del ámbito educativo ya sea en un contexto indígena o no indígena, para ello es importante que los formadores de docentes les proporcionen las herramientas necesarias a los futuros docentes, para que pueda desarrollar mejor su práctica educativa.

“La formación inicial no presuponen sólo una formación de carácter académico y disciplinar, sino también de una forma que pretende dar respuestas a las nuevas demandas de las actuaciones del profesorado(a) como uno de los agentes sociales más activos del cambio educativo” (Ferrerres, 1999: 51).

Estas demandas de la formación inicial, se deben considerarse como el importante detonador, de los principales conocimientos, para que el docente comunitario pueda enfrentarse al contexto educativo, que le sea asignado en su zona escolar. A partir de ellos este docente inicial debe tener una formación continua o permanente para poderse mantenerse actualizado constantemente en las mejoras de la enseñanza-aprendizaje de los educandos rurales indígenas. Así como también es importante que los jóvenes interesados en participar para LEC en el CONAFE, reciban una formación inicial antes de enfrentarse a sus contextos de trabajo, por parte de los formadores de docentes en este caso a los CT, que son los responsables de formar a los LEC.

2.3. La formación docente continua o permanente.

La formación docente continua es una estrategia fundamental que renueva el oficio docente, para que puedan responder a las necesidades de la sociedad de hoy en día y ser atendidos a la complejidad de la tarea de enseñar. Así como también la formación docente debe ser continua, ya que es un proceso que presenta diferentes momentos relacionados con sus actores educativos, que les permiten reflexionar a los docente a partir de sus experiencias dentro del aula.

La formación docente debe estar organizada en un proceso continuo o permanente y que no sea sólo un fragmento en el transcurso, sino una continuidad de la inicial que les impartieron antes de desempeñar en la práctica docente dentro de un aula. El proceso de formación de docentes, permite una interrelación entre la teoría y la práctica en una perspectiva de capitalización de las experiencias del estudiante y de la actualización permanente de los conocimientos del profesorado.

El modelo de formación que reciben los LEC por parte del CONAFE, se contemplan en dos momentos, la inicial y permanente. La formación permanente se encuentra integrada por tres estrategias que se desarrollan durante un ciclo escolar, que son las reuniones de tutorías, visitas a las aulas y un taller de formación. Este modelo de formación educativo que plantea el CONAFE para los LEC, se caracterizan en analizar y la reflexionar sobre la práctica docente. Mas sin embargo no se les dicen en como diseñar un plan de trabajo y como elaborar estrategias didácticas.

2.4. Formación y Actualización docente

En la actualidad, hablar de formación y actualización docente en términos generales se refieren básicamente a la disposición y aptitud de una persona, es decir que alguien observa el orden, consecuencia de un objeto determinado. Básicamente la formación y la actualización docente están considerado como un proceso educativo a corto o mediano plazo dependiendo de las instituciones educativas. El cual utiliza procedimientos planeados, sistemáticos y organizativos a través del cual los LEC, adquieren los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para desarrollar su eficiencia en los logros de las metas que ha propuesto la institución en la cual desempeña su práctica en este caso en CONAFE.

CONAFE brinda constante formación a los LEC en un tiempo, estos conocimientos se mantendrán activos y por lo tanto esta institución sujeta a los LEC en constante actualización y así mismo los LEC, se mantendrá en competencias frente a las dificultades que se les impongan. La formación en realidad es una cuestión que se encuentra en una flexibilidad para todo aquel que desee aprender o algo específico para su conocimiento personal o colectivo para su contexto educativo.

El CONAFE cuenta con distintos cursos formación, que no les ofrecen a los LEC formación de elaborar diversos materiales correspondientes para su ejecución, y ciertamente lo hacen de manera general, dado que también son muchos los LEC de distintas necesidades. En estos tiempos es una realidad de que los LEC, quieren mejorar sus conocimientos y sus habilidades sobre distintos temas, se necesita que el CONAFE, brinde una formación y actualización adecuada al respecto.

“La formación es actualizar, perfeccionar en contenidos, metodológicos y didácticas” (Serra; 2004:173).

La formación docente, ha servido para actualizar al docente en nuevos contenidos de enseñanza-aprendizaje, para renovar de lo ya aprendido, pero también a que adquieran nuevos conocimientos. La formación que ofrece CONAFE para los LEC, ha sido para mejorar la calidad de la enseñanza, mejorar el rol docente y mejorar el desempeño profesional del docente en servicio y algo muy importante, mejorar la calidad de la educación de los niños y de las niñas indígenas de nuestro país. Así como también dentro de la formación, se generan nuevos ajustes en los contenidos y apropiarse de nuevas propuestas de contenidos y nuevos métodos de enseñanza.

Como menciona Serra (2004:142) el entiende por “Formación a la adquisición de nuevos contenidos, técnicas, recursos necesarios para encarar diariamente la labor docente”.

A decir de Serra (2004), dentro de la formación se adquieren nuevos conocimientos, contenidos y nuevos métodos de enseñanza, para que el docente pueda llevar a cabo con los niños, pero también dentro de la formación los LEC gastan dinero, esfuerzo y tiempo para asistir a la formación que ofrece el CONAFE, ya que muchos LEC viajan desde sus comunidades de orígenes para llegar a otra comunidad para asistir a la formación. La formación que ofrece el CONAFE, es de una semana por cada mes, eso implica dejar de asistir a la comunidad por una semana, para cumplir con la formación.

Con esta formación, el LEC ya cuenta con saberes previamente adquiridos, ya sea a nivel técnico, deberían ser muy frecuente en la actualidad, a que los LEC deben

adecuarse a la evolución tecnológica, científica y social, para tener esa autonomía de autoformarse, la formación de los LEC son cursos de pláticas, exposiciones de trabajo o de compartir experiencias, para mejorar sus actividades en el aula.

“La formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto tendientes a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber con la práctica y toma en cuenta las transformación de las representaciones e identificaciones del sujeto que se forma en los planos cognitivos, afectivos y sociales orientado el proceso mediante una lógica de estructuración no de acumulación” (file:///C:/Users/norma/Downloads/1164Gorodokin.pdf).

En este caso, la formación forma y prepara a los docentes de una institución, para que el docente pueda cumplir con funciones complejas. A manera que formación, es un proceso que solo consisten en impartir los conocimientos teóricos, técnicos y los prácticos a docentes a través de actividades de estudios de formación y supervisión constante.

Como menciona Palladino (1994) las finalidades que tiene la formación docente: es en facilitar las actualizaciones de la formación científica, artística y tecnológica. Es desarrollar las competencias pedagógicas y las didácticas específicas; formar a los docentes en el dominio de nuevas tecnologías y herramientas de trabajo escolar; que generan actitudes de cambios e innovaciones educativas; entrenarlos para el aprendizaje de las destrezas o habilidades concretas.

La finalidad de la formación de los LEC, es ampliar sus conocimientos y habilidades, De modo que puedan desarrollar sus tareas de manera eficiente y eficaz, elevando el nivel de la enseñanza-aprendizaje de los niños(as). Así mismo la formación es

esencial para los LEC para mantenerse al día, sobre los respectivos conocimientos previos y no previos. La razón para implementar un proceso de formación, responde en muchas ocasiones las necesidades de mejorar el funcionamiento general de una de las instituciones educativas. Para ellos se puede realizar un diagnóstico general de las fortalezas y las debilidades de los procesos de producción de conocimientos, considerando aspectos como sus metas y objetivos.

Luego de reconocer los problemas que enfrentan a los LEC en las aulas, con los educandos, se implementarán actividades de formación mediante la cual se buscan apoyar a los LEC, para mejorar sus actividades cotidianas en las aulas, la formación es una forma indudable de asegurar la formación permanente de los LEC, para que de esta forma puedan responder y desempeñar una mejor actividad en sus labores cotidianas.

CAPÍTULO III. LA EXPERIENCIA DE SER INSTRUCTORA COMUNITARIA INDÍGENA.

En este capítulo describo los aspectos más significativos de la experiencia que tuve de mi formación como IC desde aspectos pedagógicos, situaciones que nos permite analizar y reflexionar, el contexto de donde provienen los jóvenes interesados en ser LEC. Así como también conocer la propuesta de formación del CONAFE, que no recibí durante mi formación como IC y que me hubiese servido para desempeñarme bien dentro del ámbito educativo. (Ver anexo1).

3.1. Experiencia como instructora comunitaria indígena.

Los jóvenes interesados en participar como LEC en las modalidades de preescolar, primaria, secundaria y las caravanas culturales, como fue mi caso de la modalidad de preescolar, regularmente son jóvenes que culminaban su estudio de nivel básico, medio superior y superior en distintas instituciones del estado Chiapas. En cuanto a los niveles de escolaridades del líder para la educación comunitaria, es que son egresados de las secundarias técnicas, telesecundarias, preparatorias del estado Núm.1, Núm.2, colegio de estudio científico y tecnológico del estado de Chiapas plantel 11 CECYT, plantel 20 CECYT, COBACH 58 y la universidad, por ejemplo el instituto universitario de México (UDM), entre otras instituciones.

Un 10% terminaron sus secundarias y más de la mitad de los LEC han terminados sus estudios del nivel media superior, de las distintas instituciones como ya se mencionó anteriormente. Por otra parte el 10% de los instructores han culminado

sus estudios de universidad. De estos datos sobre los niveles de estudios de los jóvenes es necesario precisar que los sistemas educativos de esas instituciones pueden ser sistemas abiertos y semi escolarizados, lo cual quiere decir que no todos los egresados cuentan con las mismas habilidades escolares, competencias, destrezas, conocimientos y procesos que se adquieren regularmente en sistemas sistemáticos y organizados por lo que la formación docente es imprescindible con estos perfiles diverso de los instructores comunitarios.

La mayor parte de los jóvenes interesados en ser IC que participaron en el periodo (2010-2012) de la región Oxchuc 024 Oxchuc, en el que estuve formándome como instructora comunitaria, nos encontrábamos dentro de un rango de edades entre los 16 y 30 años. La edad que más predominaba entre los instructores comunitarios es de 18 años con un total de 50, seguido de un total de 30 de instructores de 22 años, un total de 10 de 30 años, y por último un total de 10 los de 16 años en adelante.

A mayor edad de los instructores, mayor era el tiempo en que habían dejado de estudiar, de haber dejado un hábito sistemático de lectura y escritura e investigación que regularmente se requiere para estar en la escuela, mi experiencia fue a los 18 años cuando yo acababa de egresar del bachillerato y estaba interesada en obtener una beca para continuar mi estudio de nivel superior, interés común de muchos de los aspirantes a ser IC.

Uno de los requisitos importantes para pertenecer a esta experiencia como IC, era ser indígena, provenir de una comunidad indígena y hablar una lengua indígena de la región. Los instructores de la región 024 Oxchuc, el 99% si hablan alguna lengua indígena, destacando el Tseltal y en menor medida el Tsotsil. Asimismo, se requería

que el bilingüismo se convirtiera en uno de los criterios relevantes para la selección del IC más que el nivel académico del aspirante u otras actitudes o habilidades consideradas tradicionalmente, como el compromiso, responsabilidad, seguridad al hablar, y el dominio de ciertos conocimientos escolares. Contar con un aspirante a docente con el perfil lingüístico necesario constituyó un reto que a un ahora es difícil superar

Cabe destacar que la mayor parte de los instructores comunitarios de la región 024 Oxchuc. Fueron más mujeres con un 60% de un total de 100, mientras los hombres representaban solo un 40% de un total de 60 del ciclo escolar 2010-2011. Existía una opinión generalizada, por parte del coordinador y de los capacitadores, de que para la modalidad de preescolar, que era la mayor oferta que se tenía a las mujeres, eran las que “naturalmente” ocuparían los cursos comunitario sin embargo; también hay regiones en donde la mayoría de los docentes que atienden en preescolar son hombres. Se puede decir que el que existan tantas mujeres, pueden mostrar que también las familias y las comunidades indígenas están reconociendo y permitiendo otras labores profesionales o sociales en las mujeres de la región 024 Oxchuc, están incorporándose a estas actividades, incluso fuera de su entorno familiar.

Los mecanismos de difusión y captación de los estudiantes interesados en ser IC es la siguiente: La mayor parte de los IC supieron qué era CONAFE y su función en el ámbito educativo por información que el personal de esta institución fue a exponer a sus secundarias y bachilleratos y otros a través de otros medios como amigos y familiares o visitas que ellos mismo realizaron a las instalaciones de la institución del CONAFE.

En la región 024 Oxchuc una razón importante para que existiera tal reconocimiento de las 119 comunidades y que las familias permitirán, motivaran y alentaran a sus muchachos, era la beca monetaria que se recibiría durante tres años, de prestar un año de servicio, otra motivación era tener una experiencia escolar como docente con los niños y las niñas muy parecidas a las historias de los IC; además de tener una experiencia o la primera experiencia laboral lejos de casa. Para muchos IC era la primera salida de casa. Por todo lo anterior podemos decir que, existe una buena opinión de la institución CONAFE entre las comunidades y las familias.

En cuanto a los requisitos que deben cumplir a los joven para participar como IC, en CONAFE era entregar el certificado original de estudio terminado de secundaria o preparatoria, certificado médico original, fotografías, acta de nacimiento original, ser responsable, tener ganas de trabajar, cumplir con la formación, y sobre todo, hablar una lengua indígena, la mayoría de los IC que participamos en periodo 2010-2012 cumplimos con todos los requisitos. Justo es decir que la entrega de originales de los documentos arriba señalados era con la finalidad de “asegurar” la permanencia de los aspirantes en la actividad a las que se comprometían.

Cuando se entregan los documentos originales y los regresan cuando concluyes el ciclo acordado. Así no se podría hacer uso de nuestro certificado de estudio y también nuestra acta de nacimiento para un evento escolar o sea inscribirse para seguir estudiando. Estos documentos quedan bajo resguardo de los asistentes técnicos. Es algo que hoy en día se sigue haciendo con los LEC.

Una de las principales motivaciones para participar como instructores comunitarios en las distintas modalidades del CONAFE, fue la idea de poder prestar un año de

servicio social en comunidades indígenas, rurales, marginadas y así poder obtener tres años de beca, para continuar con sus estudios de educación media superior y superior, con la misma finalidad de iniciar y seguirse preparándose en el ámbito de la educación escolar, aunque otros prefirieron otro tipo de licenciaturas que no tiene nada que ver con la docencia y entre las cuales en su mayoría prefieren la carrera de ingeniería en sistemas computacionales, arquitectura, contaduría, medicina.

El lugar de origen de estos jóvenes, eran de distintas comunidades pertenecientes al municipio de Oxchuc y otros provenían del municipio de Huixtan. Es importante mencionar que los IC son del mismo rumbo, misma lengua y de la misma cultura, el radio de atención escolar por parte de los IC de Oxchuc fue muy amplio, los cuales se muestran en el cuadro 2.

Cuadro 2. Lista de localidades en el municipio de Oxchuc.

Localidades del municipio de Oxchuc		
1. Agua Azul	43. Lik´alajaw	85. Sakmukuljá
2. Amayilja	44. Jamcósh	86. San Juan
3. Ararát	45. Jitón &&&	87. San Juan del Valle***
4. Bajchén	46. Joltón&&&	88. San Marcos
5. Balaxil	47. Jobiltón	89. San Miguel
6. Benito Juárez	48. Jutuba&&&	90. San Rafael Lolja
7. Biquil Lejlem	49. Kistolja	91. Santa Cruz
8. Buena Vista	50. La Cumbre	92. Santo Domingo
9. Bumilja***	51. La Frontera	93. Santo Domas

10. <i>Campo Alegre</i>	52. <i>La Providencia</i>	94. <i>Silailja</i>
11. <i>Chacamúk</i>	53. <i>La Victoria</i>	95. <i>Sna´jalow</i>
12. <i>Chalam Jatateal</i>	54. <i>Lamaltéeltik</i>	96. <i>Stemax</i>
13. <i>Chanwinki</i>	55. <i>Las Cañadas</i>	97. <i>Stenle´akil</i>
14. <i>Chaonil&&&</i>	56. <i>Las Palmas</i>	98. <i>Stentejtul</i>
15. <i>Chen´Pakinte(corralito)</i>	57. <i>Lelenchij</i>	99. <i>Tejk´abalch´en</i>
16. <i>Chenchauc</i>	58. <i>Lomenlum</i>	100. <i>Temax</i>
17. <i>Chenco</i>	59. <i>Lomjovel</i>	101. <i>Tiaquilte</i>
18. <i>Chijtal</i>	60. <i>Loxotix</i>	102. <i>Tolbiljá&&&</i>
19. <i>Chikpomilja</i>	61. <i>Manzanailja</i>	103. <i>Tsutiljá</i>
20. <i>Chixotic</i>	62. <i>Mesbilja</i>	104. <i>Tuxaquiljá</i>
21. <i>Cholol&&&</i>	63. <i>Mukulwitz</i>	105. <i>Tzacubilja</i>
22. <i>Chulna</i>	64. <i>Naja</i>	106. <i>Tzajalchén&&&</i>
23. <i>Canoilja</i>	65. <i>Navil</i>	107. <i>Tzajalococh</i>
24. <i>Cruzajilja</i>	66. <i>Navil Tenejapa</i> &&&	108. <i>Tzontealja</i>
25. <i>Cruzilja Media Luna***</i>	67. <i>Nueva Betania</i>	109. <i>Tzopilja</i>
26. <i>Cruztón&&&</i>	68. <i>Nueva Esperanza</i>	110. <i>Tzunún&&&</i>
27. <i>El arenal.</i>	69. <i>Nuevo san Ramón</i>	111. <i>Tzununilja(Media luna)</i>
28. <i>El Calvario***</i>	70. <i>Ojo de Agua</i>	112. <i>Vistahermosa</i>
29. <i>El Corralito***</i>	71. <i>Oxchuc ##</i>	113. <i>Xlocatón</i>
30. <i>El Mash</i>	72. <i>Pacvilna&&&</i>	114. <i>Ya´al okil</i>

31. <i>El Mirador</i>	73. <i>Pamal navil</i>	115. Yaalcotz
32. <i>El Niz</i>	74. <i>Pashtonticja</i>	116. Yaalwakax
33. <i>El Paraíso&&&</i>	75. <i>Petmaxtic</i>	117. Yanchenilja
34. <i>El Pozo</i>	76. <i>Piedra escrita</i>	118. Yoschib

35. <i>El retiro&&&</i>	77. <i>Pilalchén</i>	119. Yut lumilja
36. <i>El Tzay&&&</i>	78. <i>Po´ojil</i>	
37. <i>Elumilja</i>	79. <i>Porvenir</i>	
38. <i>Gloria Tiaquil</i>	80. <i>Pozo de piedra</i>	
39. <i>Guadalupe</i>	81. <i>Puilja</i>	
40. <i>Guadalupe Bacja</i>	82. <i>Rancho del cura</i>	
41. <i>Guadalupe Xoixmal</i>	83. <i>Sak´ilch´en</i>	
42. <i>Hatealja</i>	84. <i>Saklumiljá</i>	

Fuente: Elaboración propia

El cuadro 2. lista de localidades del municipio de Oxchuc, muestra la comunidad en donde más predominaban los jóvenes interesados en ser IC, era en el municipio de Oxchuc con el símbolo de (##) con un 40% aproximadamente, seguido un 30% de las comunidades del El Coralito, Bumiljá, San Juan del Valle, Cruzsilja Media Luna, El Calvario con los símbolos (***) y con un 20% les sigue las comunidades de Jitón, Chaonil, Cholol, Tolbilja, Tzajalchén, Tzunun, Cruztón, Pacwilna, El Paraíso, El Retiro y El Tzay con los símbolos (&&&). Todas estas comunidades se encuentran muy retiradas del municipio de Oxchuc, a las cuales los jóvenes tenían que viajar aproximadamente una hora, en camión y en terracería, de su comunidad para llegar

al pueblo de Oxchuc, para asistir a la formación en una de las escuela del municipio de Oxchuc.

La formación para de los jóvenes Tseltales, Tsoziles se lleva a cabo en el pueblo de Oxchuc, en una de las escuelas, ya sea en la Escuela Secundaria Técnica núm.31 o en el Colegio de Estudio Científico y Tecnológico del estado de Chiapas plantel 11 CECYT, son las dos principales instituciones que cuenta con suficientes espacio y aulas, para más de 300 instructores. Dentro de una de estas instituciones se reúnen por tres días todos los jóvenes Tseltales y Tsoziles de 09:00 a.m. a 14:00 p.m. para ser formados como IC, no como maestros, por parte de los capacitadores tutores (CT) que también son jóvenes que fueron IC, proviene de una comunidad indígena y habla la lengua indígena ya sea el Tseltal o Tsotsil.

La capacitación se desarrolló predominantemente en español independientemente aunque el trabajo docente se tenía que desarrollar predominantemente en lengua indígena Tseltal y Tsotsil. El CONAFE cuenta un proceso de formación para que los jóvenes se formen en el modelo educativo de la institución. El proceso de formación está organizado en dos etapas:

PRIMERA ETAPA DE FORMACIÓN

El día uno y dos: se nos dio la información básica acerca del CONAFE que fueron los siguientes:

- ¿Qué es CONAFE?, Historia, Propósito, Objetivos, Visión, Misión y Las Modalidades del CONAFE.
- Cómo redactar un acta de acuerdo

- Cómo hacer una solicitud.

Para desarrollar estos puntos, los CT lo explican, empleando en una lámina con la finalidad de visualizar la información básica acerca del CONAFE, de cuáles eran sus funciones, propósitos, objetivos, metas, en lo personal no sabía que significa CONAFE, hasta que los CT nos dijeron que era un Consejo Nacional de Fomento Educativo. Así como también nos hablaron de la misión, visión y las modalidades que tiene CONAFE, es más a mí no me interesó aprender y conocer la historia del CONAFE, lo que me interesa conocer y lo me preocupa era saber, cómo enseñar y qué conocer.

Lo que quiero decir con esto, es que cuando tuve mi experiencia como IC, no me interesó ahora puedo decir que todo esto no le interesa a los LEC, lo que interesa al LEC, es saber cómo le hago, para enseñar a los niños, cómo entra a la comunidad, cómo hablar con los niños y padre de familias, cómo elabora el plan de trabajo, qué estrategias usar para cada contenidos, cómo desarrollar las actividades por niveles. Todo lo anterior se les debería de enseñar dentro de la formación a los aspirantes a LEC de cómo hacerle, para que sus actividades de trabajo se ha interesantes y que respondan a las necesidades de los niños y de los padres de familia.

El último día de formación, nos aplicaron un examen de conocimientos escolares previos, que venía directamente de la Dirección estatal del CONAFE y no de la región, el examen que hicimos fue con el propósito de seleccionar a los mejores IC, con resultados favorables para la segunda etapa de formación y los que obtuvieron un porcentaje bajo, ya no tenía derecho para la segunda etapa de formación. Dentro del examen se nos pidió que se redactara un cuento en lengua indígena, en mi caso

yo si hablaba la lengua Tseltal como muchos, pero se me dificultó escribirla, al igual que a muchos de mis compañeros. La buena noticia para muchos jóvenes de las distintas comunidades de Oxchuc fue aprobar el examen, para la segunda etapa de formación.

SEGUNDA ETAPA DE FORMACIÓN

La segunda etapa de formación se realizó en seis semanas y se llevó a cabo en tres comunidades del municipio de Oxchuc, que son las comunidades de Jiton, Cruzsilja y Santo Tomás los campos. En la comunidad de Jiton solo asistieron a la formación los jóvenes hablantes de la lengua tseltal, los que provenían de las comunidades de Lejlenchi, Pacwilna, El Retiro, Kistolja y Tzunún. En la comunidad de Cruzsilja sólo asistieron los jóvenes tseltales de Oxchuc, Jutuba y unos cuantos jóvenes de Huixtan hablantes de la lengua tsotsil y en la comunidad de Santo Tomás los Campos sólo asistieron los jóvenes tseltales provenientes de las comunidades: El Corralito, Zajalchén, El Paraíso, El Calvario, San Juan de Valle, Bumilja, Chacamúk, Chaonil, Tolbilja, Cholol, Cruztón y El Tzay

La primera y segunda semana se trabajó con el libro llamado *Mis Apuntes para la Docencia 1. Educación preescolar comunitaria*, que son los contenidos de formación para los IC indígenas. A continuación se presenta la secuencia didáctica para la formación de los instructores comunitarios de comunidades indígenas del CONAFE.

<p>I. a educación comunitaria del CONAFE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es CONAFE? • Las escuelas de educación preescolar. • Las comunidades del CONAFE. • La relación escuela, comunidad. 	<p>II. El instructor comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inicio como instructor comunitario. • Las fortalezas del instructor comunitario. • El instructor y la comunidad. • Autocuidado. • Autoprotección.
<p>III. El proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños de preescolar. • Principios para el aprendizaje. • Aprendizaje significativo. 	<p>IV. El proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la enseñanza. • La enseñanza en las escuelas CONAFE.
<p>V. Atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad. • La diversidad en el aula multinivel o multigrado. • Estilos, ritmos de aprendizaje. • Diversidad lingüística en el aula multigrada. 	<p>VI. Ambientes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de aprendizaje y trabajo colaborativo. • El ritmo de la clase. • Cuidar las relaciones en el aula.
<p>VII. Contenidos y recursos para el aprendizaje y la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos escolares. • Contenidos culturales de la comunidad. • Ámbito del desarrollo infantil. • El juego en educación preescolar. • La biblioteca del aula. 	<p>VIII. Planeación y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación compartida. • Funciones de la evaluación.

Revisando y analizando todos los contenidos de manera individual para exponer a los compañeros, lo que interesó más de todos estos contenidos, fueron la relación entre escuela y comunidad, las comunidades de CONAFE, enseñanza en la escuela CONAFE y los contenidos culturales de la comunidad.

La tercera y cuarta semana, se trabajó con el libro *El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria* y sus contenidos que se muestran en la siguiente secuencia didáctica, que están presentados en fichas de trabajo aunque nunca se revisó cada una de las fichas.

<p>Ficha de trabajo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender matemática resolviendo problemas. 	<p>Ficha de trabajo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolviendo problemas en preescolar. 	<p>Ficha de trabajo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno, dos y tres.
<p>Ficha de trabajo 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta qué números te sabes. 	<p>Ficha de trabajo 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje del número. 	<p>Ficha de trabajo 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones didácticas.
<p>Ficha de trabajo 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el aprendizaje del número. 	<p>Ficha de trabajo 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y los números escritos? 	<p>Ficha de trabajo 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a jugar.

El libro *Del pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria*, los contenidos se trabajaron analizando por partes, De todos estos contenidos los que

interesaron son, el aprendizaje de los números, aprender matemáticas resolviendo problemas, para ponerlos en práctica con los niños, con los que yo trabajaría.

La Quinta semana

El primer día los capacitadores nos asignaron comunidades, para ir una semana de práctica de campo, no fue una práctica de campo era una actividad para recoger los documentos oficiales requeridos a los niños de nuevo ingreso del ciclo escolar 2010-2012. En mi caso me asignaron la comunidad de Jiton del municipio de Oxchuc, es una comunidad cercana que no tenía que caminar para llegar a escuela porque se encuentra a la orilla de la carretera.

El segundo día viaje a la comunidad de Jitón en busca de la asociación promotora de educación comunitaria (APEC), para presentarme e informarle que yo era la nueva instructora encargada de recoger los documentos de los niños de preescolar. Un miembro del APEC me dijo a mí y a mi compañera de primaria que regresáramos el día siguiente, ya que él se encargaría de convocar a todos los padres de familia a una reunión. La mayor parte de los instructores les pasó lo mismo que a mí y a mi compañera, tuvimos que regresar de la comunidad mi compañera y yo porque no tenía caso permanecer en la comunidad por más de ocho horas sin objetivo alguno.

El tercer día mi compañera y yo asistimos nuevamente a la comunidad de Jiton, para una reunión con los APEC y padres de familias, donde teníamos que presentarnos con los habitantes de la comunidad en Tselal y explicarles que veníamos por parte del CONAFE, a recoger los documentos oficiales de los niños(as) de nuevo ingreso de la modalidad de preescolar y primaria.

El cuarto y el quinto día la mayor parte de los instructores asistieron nuevamente a sus comunidades asignadas al igual que yo, a esperar a los padres de familia a que vinieran a dejar sus respectivos documentos, de sus hijos. Así como también los IC realizaremos el censo poblacional de comunidad asignada. Estos dos últimos días los instructores permanecemos más de siete horas dentro de la comunidad asignada en espera de los padres de familias, por las indicaciones del asistente educativo y capacitadores que deberíamos permanecer por lo menos, siete horas dentro de la comunidad. En mi caso yo y mi compañera tuvimos que permanecer por siete horas en la comunidad de Jiton, por miedo a que un asistente llegara de visita sin avisar.

La mayor parte los instructores permanecieron en sus comunidades al igual que yo por miedo a que fuéramos despedidos, por no cumplir con las horas establecidas y permanecer en la comunidad por más de ocho horas, eso implicaba que muchos IC tenían que salir caminando de su comunidad hasta llegar a su comunidad de origen, ya que a esa hora de las cinco de la tarde, ya no hay camionetas para que ellos que puedan salir de la comunidad y trasladarse para llegar al pueblo de Oxchuc y tomar otra camioneta para viajar a sus comunidades.

Sexta semana:

Se ordenó los documentos oficiales de los niños y niñas de nuevo ingreso, obtenido durante el trabajo de campo en la comunidad, luego de ordenar los documentos, comenzamos a elaborar materiales didácticos por ejemplo: el dado, grafómetro y la ruleta que contiene los números básicos, colores, figuras geométricas, abecedarios y las cinco vocales, con el propósito de llevarlas a las comunidades para fortalecer y motivar a los niños y niñas en su enseñanza-aprendizaje. Fue así como duro estas

seis semana de formación, más sin embargo no nos formaron, el cómo enseñar a los niños y las niñas y qué no hacer dentro de la comunidad, pero así no entendía muchas cosas, me quedé con algunas dudas y temores antes de ir a la comunidad.

El último día de la sexta semana de formación se nos asignaron las comunidades en donde prestaríamos un año de servicio como instructor o instructora comunitaria, la mala noticia para mí fue, que no me asignaron ni una comunidad, y la mayoría de mis compañeros si les asignaron a una comunidad cercana de sus comunidades de origen, en mi caso tuve que asistir a la oficina del CONAFE ubicado en el municipio Oxchuc, en espera de una asignación a una comunidad cercana, estuve un buen rato esperando, mientras mis compañeros viajan a sus comunidades asignadas.

Hasta que llego un APEC, con sus dos instructores buscando hablar al coordinador para pedirle que le cambiaran a uno de sus instructores comunitario ya que era de la misma comunidad y los habitantes no lo querían, me llamaron a mí para darme la buena noticia que ya me habían asignado una comunidad llamada EL CIPRÉS, me presentaron mi nuevo compañero, él era de primaria y yo de preescolar, platicamos por un rato para ponernos de acuerdo para viajar y llegar juntos a la comunidad el CIPRÉS ya que desconocía completamente en dónde queda la comunidad, ya que los CT no nos dieron ninguna croquis de la comunidad, sólo nos decían en dónde tomar la camioneta, sin ninguna referencia de tiempo aproximado.

La comunidad el Ciprés en donde preste mi servicio como instructora comunitaria, es una comunidad indígena muy lejana. Perteneciente al municipio de Oxchuc del estado de Chiapas, a la que es muy difícil el acceso, al salir del pueblo de Oxchuc para llegar a la comunidad el Ciprés, teníamos que viajar para llegar a la escuela,

tomaba una camioneta, no sabía cuál carro tomar, hasta que llegó mi compañero a preguntarle a un chofer si nos podría dejar en la comunidad El Ciprés, el chofer nos dijo que pasa por ese rumbo, mi compañero y yo le dijimos que nos dejara por ahí. Entonces el chofer nos dijo, los voy a dejar ahí y ustedes entran caminando, ya que para llegar la comunidad el Ciprés se caminaba una hora, el camino para llegar a la comunidad era vereda estrecha y se camina uno tras otros.

Llegando al desvió de la comunidad de Jobiltón municipio de Oxchuc, nos bajamos de la camioneta mi compañero y yo después de viajar una hora aproximadamente, tomamos el camino con dirección a nuestro destino que es la comunidad El Ciprés. Estuvimos caminando una hora aproximadamente entre árboles, arbustos, bajadas riesgosas, llevando todos los materiales didácticos que realizamos durante la última semana de formación, que pesaban aproximadamente diez kilos y mis documentos de presentación.

Mi compañero me había comentado que la comunidad el Ciprés se encontraba muy lejos, lo cual era cierto, porque cuando fui jamás encontré caminos planos porque, eran puras subidas y bajadas, yo me alegré cuando encontré y vi la primera casa, seguimos caminando, hasta llegar a la entrada de la pequeña comunidad. Al notar nuestra presencia, la gente de la comunidad nos estaba esperando en la escuela para saludarnos y darnos la bienvenida como los nuevos maestros de sus hijos.

Sin esperar más, mi compañero le pregunto alguno de ellos, donde se encontraba el APEC para presentarnos con el señor Pedro Sántiz Gómez que era miembro de la APEC en ese entonces. Este señor ya conocía completamente cómo funciona el programa del CONAFE, ya que estaba esperando nuestra llegada a la comunidad.

Entonces le comentemos que veníamos por parte del CONAFE y que nosotros éramos los nuevos IC, para el ciclo escolar 2010-2011. Dándonos la bienvenida amablemente nos explicó, por dónde se encontraba la escuela y la casa de él que vive a unos 50 metros de la escuela.

Todos los habitantes de la comunidad nos vinieron a dar constancia de nuestra llegada como los nuevos IC mi compañero y yo, el señor Pedro Sántiz Gómez salió del saló para avisarles a todos los integrantes de la comunidad para presentarnos antes todos ellos y que platicaran con nosotros, nos otros llevábamos una ventaja; hablar la misma lengua que ellos hablan, el Tseltal. Fue en esa comunidad donde puse en práctica mis conocimientos adquiridos durante mi formación como IC de preescolar, no sabía cómo empezar a dar mis clases con los niños.

En el primer día de clases llegué a la comunidad El Ciprés, donde los habitantes de la comunidad y los niños nos esperaban con emoción y esperanza. Porque veían en nosotros, que sus hijos e hijas aprenderían cosas nuevas dentro de las aulas. Como instructora de preescolar tenía esas obligaciones de responder a esa esperanza de la comunidad, de la buena enseñanza-aprendizaje que traíamos para los niños y las niñas. Pero en un momento me sentí mal como IC, de no poderles responder de la misma forma a la gente su necesidades que tenía para sus hijos en el aspecto de la educación, no sabía cómo comenzar a impartir mis clases con los niños y las niñas pequeños(as) por un momento sentí miedo, sabiendo que era mi responsabilidad como IC enseñar bien a los niños y a las niñas.

La ventaja que teníamos hacia ellos es hablar la misma lengua como ya mencioné anteriormente y así poder comunicarme y platicar con ellos de lo que sabían, de lo

que aprendieron con la otra instructora, para así poder partir de sus conocimientos previos para desarrollar mi plan de trabajo con ellos.

3.2. Propuesta de formación docente (no experimentada)

Desde la experiencia vivida se puede decir de que los instructores comunitarios no llegan a tener una formación adecuada o básica para atender un curso comunitario multinivel, lo que necesitan los IC es un formación adecuada es en cómo recuperar las características sociales, lingüísticas y culturales de la propia comunidad, la falta de información y formación de las propuesta de formación para los IC, Provoca que cada IC se dirijan a las comunidades más apartadas del país sin los conocimientos, instrumentos y herramientas necesarias para la enseñanza-aprendizaje significativa de los niños y de las niñas.

La formación continua es un elemento que podrían ser de vital importancia para el LEC en su labor y que durante mi experiencia formativa no las llegue a conocerlas y que desde un principio me habría podido servir en la labor educativa para mejorar mi practica como IC, algo que a mí me hiso falta, ya que la formación que recibe fue teórico, en donde solo se trataban de analizar libros, más sin embargo no me dieron lo yo que necesitaba conocer.

Me hubiera gustado que mi formación como IC no fuese nada más en lo teórico, me hubiese gustado que impartieran la formación práctica, donde pudiésemos realizar, elaborar y resolver estrategias de trabajo entre los IC, para no sólo quedarnos con las dudas y que no solamente se quedara en la imaginación de uno mismo como IC,

de cómo llevarlos a cabo en cada una de nuestras comunidades donde laboramos como IC. A veces los cursos de formación que nos dan los CT no son adecuados ya que no previene antes de llevarla a cabo, las necesidades pertinentes para los IC, porque algunos IC manejan los tres niveles de la educación preescolar o primaria y me refiero aquellos, que necesitan apoyo para realizar sus actividades diarias y que éstas sean fructíferas para los niños y las niñas indígenas, ya que ellos son los(as) que la utilizaran o necesitaran en la vida.

A continuación se hará mención cada uno de los elementos propuestos, que son de vital importancia para los líderes para educación comunitaria. Es un espacio trabajo y contenidos importantes para trabajar y es tratar de apropiarse de la lengua que se utilizara como vinculo de comunicación y como contenido curricular que se trabaja dentro del Taller de lengua y cultura.

El Taller de lengua y cultura es un propuesta de formación, que no las conocí y que es de suma importancia para la formación de los LEC, que le ayudan a conocer más la cultura y la lengua indígena de las comunidades de trabajo. Con esta Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI) le permita a los LEC, realizar diagnósticos comunitarios, diagnósticos lingüísticos de los niños y de las niñas. Así como también dentro del taller de lengua y cultura Se aprende a:

- Producir materiales con validez local.
- Diseñar plan bimestral de educación comunitaria.
- Integrar expedientes: comunitarios de aprendizaje de los niños y de las niñas, estudio de caso, temas escolares para clases modelo.

- Realizar seguimientos y evaluaciones del aprendizaje escolar y del desarrollo comunitario.
- Producir materiales en las lenguas indígenas y desarrollo lingüístico.

De todo esto no me dieron a conocer durante mi formación como instructora, ya que revisando la propuesta de formación del CONAFE resultan ser de gran importancia, que me hubiere gustado que mi formación fuera de esta manera, en cómo hacer un diagnóstico de la comunidad partiendo de sus necesidades, cómo diseñar un clase modelo, cómo producir materiales en lenguas indígenas, cómo producir materiales con validez local, y cómo diseñar un plan bimestral de educación comunitaria.

Otro curso de formación que propone el CONAFE que tampoco lo conocí y que me hubiera gustado conocer es **el Taller de Investigación y Desarrollo Lingüístico**. Dentro del taller se trabajan con campos semánticos, que son conjuntos de palabras o elementos significantes con significados relacionados, debido a que comparten un núcleo de significación o rasgo semánticos (sema) común y se diferencian por otra serie de rasgo semánticos que permite hacer distinciones.

Es algo importante que también me hubiera gustado conocer durante mi formación, que lamentablemente no las viví, hasta ahora que estoy revisando la propuesta de formación del CONAFE con el programa de (MAPEI). Con esta estrategia del taller de investigación y desarrollo lingüístico, le ayuda a los LEC en recuperar y aportar aquello que resulta indispensable para la comunidad.

Dentro este taller de Investigación y Desarrollo Lingüísticos les ayudan a los LEC, en investigar las lenguas indígenas propias revisando investigaciones y otros textos con lenguas indígenas, para que ellos puedan realizar un ensayo en la tutoría y así

mismo poder proporcionar un ejercicio similar con los niños de preescolar, primaria y secundaria. Con esta propuesta de formación del programa (MAEPI) me hubiera gustado conocerlas e investigar la lectura y escritura de la lengua Tseltal como sus fonemas, alófonos, consonantes, consonantes nasales, construcciones del alfabeto Tseltal, elaborar relatos, las vocales y el alfabeto fonético en la escritura de la lengua indígena Tseltal.

Así mismo en el taller de investigación y desarrollo lingüístico le permite a los LEC, producir textos bilingües de manera (oral y escrito), Estudiar y recuperar información lingüística de la comunidad, realizar la tarea lingüística que se le encargan y mejorar sus competencias bilingües.

Los LEC producen textos bilingües en Tseltal como por ejemplo: cuentos, leyendas, mitos, trabalenguas y las adivinanzas vinculadas a la comunidad, para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de los niños(as) de las comunidades indígenas que atiende el CONAFE, Así como también los LEC recuperan la información lingüística de las comunidades mediante las visitas domiciliarias y las entrevistas, que les permitirán recuperar, conocer la situación lingüística de los habitantes de una comunidad, en busca de nuevas estrategias o alternativas para fortalecer la lengua indígena de la comunidad.

Como ya se mencionaron en los apartados anteriores, que en la formación inicial, continua o permanente y la actualización, no existe una diferencia entre estos, ya que tiene los mismos objetivos de formar y actualizar a los docentes en servicio. La formación inicial, continua o permanente y la actualización son claves importantes para los docentes y niños(as), mediante la formación que reciben los docente en la

inicial, continua o permanente poseen conocimientos necesarios para formar a los niños(as), sin embargo muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para transmitir y estimular el aprendizaje de los niños y de las niñas. Como es el caso del CONAFE, que muchos LEC entran inmediatamente, en la labor educativa sin la formación inicial que los demás LEC, ya que es importante la formación constante para los LEC, porque les ayudan a mejorar y reflexionar su labor educativa en el aula.

CAPÍTULO IV. REFLEXIONES PARA PENSAR UN CURSO-TALLER PARA LA FORMACIÓN DE LOS INSTRUCTORES COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO DE OXCHUC, CHIAPAS.

En este capítulo pongo a consideración algunas líneas de acción, reflexiones o recomendaciones para mejorar algunos aspectos de la formación de los líderes para la educación comunitaria (LEC) de la región 024 Oxchuc. A partir del análisis de la experiencia laboral presentada en los capítulos anteriores

4.1. ¿Qué es un Curso-Taller?

El curso-taller es un programa, un lugar de trabajo, es decir, representa una opción de enseñar y aprender dentro de un plan de estudio, para desarrollar y reforzar en los docentes, las habilidades, destrezas, hábitos y procedimientos de conocimientos adquiridos previamente, utilizando como herramientas de trabajo para mejorar su práctica docente.

“Curso- taller es la forma de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de las teorías respectivas, con las características fundamentales de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de forma tal que los niveles de aprendizaje son más altos en comparación con la clase teórica”

(<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148506.pdf>. 2016)

Así como también el curso-taller los LEC pueden tener esa autonomía, que puedan generar reflexiones, para las respectivas valoraciones de sus actividades escolares con los niños (as). Es decir el curso-taller, es un espacio idóneo, para la preparación de conocimientos y las habilidades básicas necesarias para las funciones docentes,

ya que estas permiten, exponer dudas y experiencias, que permitan el sobre salir de los LEC con dificultades de enseñanza-aprendizaje de los niños(as). El curso-taller es importante, porque pueden ayudar a mejorar o modificar la formación de los LEC ya que el curso-taller es flexible para los LEC, que estén en constante formación continua, en buscan de nuevas formas e ideas para la enseñanza-aprendizaje del educando.

“El concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros” (http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf. 2016)

El taller es un lugar trabajo, donde se aprenden haciendo, construyendo y en donde se aprende transformando un aprendizaje, para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; dentro del taller las actividades giran en tornos a las realizaciones de tareas comunes, que exigen un trabajo en grupo, teniendo como fin, la elaboración de un producto, el taller permite un aprendizaje igualitario, para el reconocimiento de habilidades propias y del otro, como también la toma de decisiones individuales y grupales, la comunicación multidireccional, reconocimiento y respeto a la diversidad, el trabajo colaborativo, el compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes.

El curso es un programa de una determinada disciplina, en este caso la disciplina es la didáctica que orienta cómo enseñar a niños en condiciones bilingües, bicultural donde se agotan el aprendizaje de temas establecidos, previamente y que pueden seguir o no para las promociones o aprobaciones de las mismas. Los cursos de formación promueves aprendizajes relevantes, para el desempeño de las funciones reales de

los LEC; que constan de exposiciones temáticas, por parte de un facilitador experto con los apoyo de materiales audiovisuales y gráficos y de las participaciones activas del grupo (análisis grupal, trabajo en equipo e investigación documental).

La modalidad educativa del curso-taller, integra la orientación de un facilitador, con la lectura, el análisis y la discusión grupal de materiales de apoyo, y que generan productos conceptuales específicos a través de la realización de ejercicios grupales. Para desarrollar un curso-taller se contempla el uso de documentos de apoyo como la guía del facilitador, manuales, antologías, ficheros, guías de estudios, cuadernos de ejercicios para el participante y otros materiales.

El curso-taller se define en proceso enseñanza-aprendizaje sucede principalmente en condición interactiva. Promueve la flexión práctica de situaciones de la vida y del trabajo, en búsqueda de aprendizajes significativos, con sentido y funcionales para cada persona. Promueven la autonomía y autorregulación del participante.

Es muy importante que trabajemos un curso-taller porque, nos da elementos para los LEC, puedan generar enseñanza-aprendizaje, sobre una materia o disciplina, favoreciendo el diálogo, trabajo en equipo, aprendizaje igualitario y el apoyo de las personas con un mayores desarrollos de competencias hacia otros, con menor desarrollo de las mismas. Este curso-taller está pensado en sujetos nuevos, sin experiencia docente, jóvenes mayores de 18 años de edad en adelante, egresados de diferentes lugares de bachillerato del estado de Chiapas, hablante de una lengua indígena, ya sea el Tseltal o el Tsotsil, que provengan de una comunidad indígena, y que tengan expectativas de seguir estudiando en el ámbito educativo entre otras.

Dentro del curso-taller, sólo participarán los LEC de educación media superior, por algunas cuestiones: tienen las habilidades académicas adquiridas en su proceso de formación, tienen los conocimientos básicos de la educación media superior, que podrán aportar estos conocimientos y procesos, y transmitirlos con los niños de las comunidad indígena que atiende el CONAFE del municipio de Oxchuc y de Huixtan, los jóvenes egresados de secundaria, podrán contar con los conocimientos básicos de educación media superior.

Es relevante reflexionar sobre los usos de los de los materiales del CONAFE, el uso de la lengua indígena del niño, el vínculo del instructor comunitario y la comunidad para pensar un curso-taller de formación, para reflexionar de estos elementos, ya que son importantes para la formación de los jóvenes, interesados en ser LEC en el CONAFE. Dado que el componente cultural y lingüístico de la comunidad indígena, es de gran importancia en la modalidad indígena, el curso-taller tiene la intención de promover en los LEC un mayor conocimiento de estos elementos, de manera que puedan mejorar sus prácticas como LEC y por lo tanto, favorecer el aprendizaje de los educandos de las comunidades indígenas rurales de nuestro país.

4.2. Problemáticas y necesidades de formación a líderes para la educación comunitaria indígena en formación.

Algunas de las problemáticas de la formación para los LEC indígenas en formación: es la preparación inadecuada en los usos de los materiales de CONAFE, no tener un elemento adecuado para el uso de la lengua indígena de los niños, carecer de estrategias para el vínculo del curso comunitario y la comunidad. Estas son algunas

de las problemáticas de ese encuentro con la realidad, ya que los LEC, al llegar a las escuelas rurales indígenas que atiende el CONAFE, se siente sin la preparación necesaria para trabajar en el medio rural, para poder responder las necesidades de los niños(as). Los LEC indígenas que llegan hoy en día a las escuelas rurales, no están preparados básicamente para trabajar con los niños con una discapacidad de aprendizaje y por lo contrario, son los LEC que buscan la manera de trabajar con los niños que tiene una discapacidad de aprendizaje.

Muchos de los LEC no alcanzan a percibir cuáles son sus funciones educativas en las condiciones de pobreza en las que se vive en el campo; los LEC no son capaces de entender la cultura de la comunidades para insertar en ella el proceso educativo, lo más grave de esta situación es que debido a cierta política del CONAFE, existen LEC que no hablan la lengua indígena de la comunidad, porque también es cierto que dentro de algunos pueblos indígenas, hay jóvenes que no están interesados en la educación y menos ser LEC.

Se resalta que los LEC tienen un amplio interés en formarse para brindar un servicio educativo significativo, no obstante los LEC poseen pocos conocimientos de las teorías educativas para fundamentar su práctica, tanto en el plano pedagógico como en el lingüístico. Los LEC no cuentan con una formación docente previa, por lo que al comenzar sus servicios como LEC indígena en una comunidad, se les brindan una formación que gira en torno a cada grupo étnico, como parte de los contenidos escolares, fomentando la libre expresión de los niños(as) tanto en la lengua indígena como en español, con la misma fluidez y competencia.

Los aspectos culturales y lingüísticos de las comunidades indígenas son de amplia importancia para la formación, son puntos de partida del cómo los LEC deben de organizar sus actividades didácticas, concretamente en el aspecto cultural, los LEC de la región 024 Oxchuc, en su mayoría desarrollan los valores, tradiciones y las actividades artísticas con sus alumnos.

En cuanto el uso de la lengua es el elemento importante que debe de considerarse dentro de la formación del LEC, la función del LEC lleva a cabo en el aula, requiere necesariamente, el desarrollo de este tipo de habilidades tanto en los niños como en los docentes para lograr el éxito educativo.

Las necesidades que requieren satisfacer los LEC en su formación, es en cuanto a los usos de los materiales del CONAFE, el uso de la lengua indígena de los niños y el vínculo del LEC con la comunidad, ya que son elementos de suma importancia que deben de considerarse los formadores para los LEC, para que puedan brindar a los integrantes de la comunidad una educación significativa, tomando en cuenta su lengua y su cultura entre otras cuestiones de la comunidad escolar.

4.2.1. El uso de los materiales del CONAFE.

Los materiales didácticos del CONAFE, son recursos importantes para apoyar a la formación de los LEC indígenas y la intervención educativa de las figuras docentes del CONAFE, en particular a los LEC indígenas del medio rural, por los elementos que fundamentan sus tareas pedagógicas y estrategias didácticas que les orientan en su interacción diaria con los niños y las niñas de las comunidades indígenas, que atiende el CONAFE. Los usos de los materiales en preescolar comunitario requiere

de los LEC sus conocimientos, comprensiones y evaluaciones cuando los utilizan en su formación o la intervención en las aulas. Es necesario que los LEC se apropien de los materiales para convertirlos como sus herramientas básicas para la planeación, desarrollo, seguimiento y las evaluaciones de su desempeño con los niños, padres de familias y con los habitantes de la comunidad.

Para efecto de este trabajo es importante mencionar que, para apoyar al LEC en el conocimiento sobre los materiales con que cuenta el nivel preescolar comunitario, se han conjuntados en este documento, los diversos recursos didácticos y con ellos puedan tener un panorama más general y poder estar en condiciones de hacer una selección al momento de utilizarlos, en función de las necesidades de su grupo y de su formación permanente, a fin de facilitar su comprensión y se cumple en el anexo.

Los primeros tres materiales que proporciona CONAFE para los LEC, se consideran como básicos del programa preescolar comunitario, que en conjunto le brindan a los LEC elementos teóricos, metodológicos del enfoque del programa de preescolar y actividades a desarrollar en la jornada diaria y en situaciones didácticas.

1.- Aprendiendo a enseñar en preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario.

2.- Pst, Pst... ¿te digo cómo? Sugerencias para favorecer los aprendizajes en el preescolar comunitario.

3.- Educación preescolar comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes.

Los tres materiales mencionados anteriormente no son específicos para los niños y niñas de las comunidades indígenas, el énfasis está puesto en desarrollar algunas habilidades cognitivas, manuales de oralidad, pero se olvida toda la parte lingüística y cultural de la comunidad. En lo personal como instructora comunitaria solamente me dieron dos que son: Pst, Pst... ¿te digo cómo? Sugerencias para favorecer los aprendizajes en Educación preescolar comunitaria y la intervención educativa en medio rural y en los contextos migrantes. Estos dos libros que ya se mencionaron anteriormente, se nos hizo entrega después de la formación inicial.

Por lo tanto son los dos únicos materiales que me dieron como IC, para preescolar después de haber recibido la formación inicial en la comunidad de Jiton, con esos libros que me dieron, me deja pensando que los niños y niñas de preescolar ¿Que no necesitan nada más? ¿O tal vez se está considerando a los niños y niñas de las comunidades rurales, que sólo van a jugar y distraerse en las aulas? Entonces creo que están dejando afuera todas las capacidades de desarrollo lingüístico, la oralidad y de escucha de su lengua indígena y la de sus padres, ya que son estrategias para que los niños(as) de las comunidades rurales desarrollen otro tipo de pensamiento, sobre todo que los niños(as) de las comunidades indígenas, se vayan acercándose en la lectura y escritura de su lengua materna, para aprender a leerla y a escribirla.

4.2.2. El uso de la lengua indígena, por los docentes y por los niños.

El uso de la lengua indígena de los niños en la enseñanza se ve impedido dentro comunidad, ya que en algunos casos los padres de familias no creen necesario esa atención educativa para sus hijos, que se les enseñen en su lengua materna no lo

ven relevante, porque argumentan de que no les servirán al salir de su comunidad y dirigirse a la ciudad más cercana de su comunidad en busca de un trabajo. No ven la importancia de la lengua y de la cultura indígena, para el fortalecimiento de la identidad, el desarrollo cognitivo y la valoración de lo propio, El LEC se ve obligado completamente a realizar la enseñanza los contenidos en español. Olvidando que los niños hablan una lengua indígena, finalmente es algo que los padres y madres de familias lo requieren así, además no hay materiales que apoyen a los LEC en el trabajo bilingüe, para hacer de los niños bilingües.

Sin embargo, la demanda que tiene los padres de familia hacia los LEC, es no usar la lengua indígena de los niños(as) para la enseñanza, ya que en algunos padres de familias no quieren que sus hijos(as) hablen la lengua indígena, lo que quieren es aprender hablar el español no solamente aprenda a escribirla en lengua indígena, sino también que empieza a escribir en español, así también el niño no solo ven los materiales en lengua indígena, sino que también aprenda a elaborar materiales en español y en la lengua indígena. El trabajo del LEC es de sensibilizar a los padres de familias, sobre el derecho humano de aprender otra lengua que no sea la lengua materna.

Lo que finalmente demandan algunas de las comunidades indígenas que atiende el CONAFE, que aprendan a leer y escribir otra lengua, que no sea la suya, porque ya la dicen conocer aunque no la lean ni la escriban, que aprendan a hablar la lengua española, que sean bilingües ya que es la que más se usa en el pueblo y finalmente olvidan su lengua materna. Sobre el contexto escolar la función del LEC, resulta esencial en la enseñanza, que conozcan y dominen las múltiples prácticas sociales,

asociadas al lenguaje oral que (entiendan y hablen) en cuanto al lenguaje escrito que (lean y escriban) en lengua indígena.

El dominio de la lengua indígena resulta indispensable para el LEC, de promueva el uso de la lengua indígena tanto lengua de instrucción de la enseñanza-aprendizaje, ya que es importante que los niños sigan usando su lengua materna en su contexto para que no se pierdan y que no se dejen de usar ya que la lengua materna nos da la identidad a través de ella exponemos el pensamiento y la cosmovisión del grupo social al que pertenecemos.

En este sentido el LEC debe estar dispuesto de aprender de sus alumnos y asumir los desafíos de trabajar con la lengua indígena de la comunidad, en sus múltiples manifestaciones y uso promoviendo la lengua indígena como lengua de instrucción, respetando los grados de bilingüismo de los niños(as) de su lengua materna. Es decir que los LEC se comprometan a revitalizar la lengua indígena de la comunidad para su mantenimiento, desarrollo y fortalecimiento, lo cual necesita la comunidad, incorporando nuevos léxicos, usos y fines sociales del uso de la lengua indígena.

El uso de la lengua materna es importante en la educación de los niños pequeños, lo mismo que los procesos de enseñanza a través de los cuales se puede estimular su desarrollo oral en el aula, ya que los niños y las niñas indígenas tienen enormes capacidades de aprendizaje que favorece su proceso de desarrollo y socialización.

Para los niños y las niñas, la lengua materna tiene un gran valor, ya que le permite nombrar todo lo que le rodea y que empieza a conocer, los niño se dan cuenta de que por medio de la lengua materna establecen sus primeras relaciones con los otros, forma su lugar como persona y como miembro de un grupo social. Un indicio

de ello es que la lengua indígena le permite al niño llamarse así mismo de diferente modo con los otros niños. Uno de los trabajos de un LEC es desarrollar el lenguaje del niño, que es una de las tareas educativas más importantes de un LEC, en nivel preescolar, ya que la lengua oral es uno de los instrumentos fundamentales para favorecer los procesos de aprendizaje de los niños a lo largo de la educación.

Es posible reconocer los diferentes usos de la lengua materna de los niños y de las niñas que tienen un espacio y una función educativa, que afectan el aprendizaje de la lengua del niño en la educación preescolar. El uso que le dan a la lengua materna de los niños(as) y el LEC, es cuando explican algo ya sea al dirigirse al grupo en su conjunto o a un niño en particular para dar indicación. Dentro de la comunidad la lengua indígena tiene diversos usos, existen actividades que determinan su uso de expresión diferenciada de la lengua materna es decir, cuando un niño acompaña a su mamá al mercado, a la asamblea comunitaria y al campo.

El uso que se les da la lengua materna de los niños en el aula, es importante que los LEC fortalezcan principalmente el proceso de aprendizaje de la lengua materna, programando actividades individuales, que fomenten el usos de la lengua materna para fortalecer y consolidar su aprendizaje y así brindar la oportunidad a todos los niños de expresarse con libertad en el aula y desarrollar sus aprendizajes en lengua materna de cada niño.

A decir de CONAFE (2006) las recomendaciones para el uso de la lengua indígena oral en aulas donde se atiende población en educación inicial y preescolar:

- Usar como lengua de preferencia para la instrucción, la que comprenda la mayoría de los niños (as),

- Establecer comunicación con cada niño para atender su necesidad educativa particular; esta se realizara en la lengua materna de cada niño.
- Propiciar la expresión oral de todos los niños; cada uno expresara sus ideas al grupo en su lengua materna.
- Organizar actividades de extensión a la comunidad, a fin de promover la familiarización de los niños (as), con la lengua indígena.

Para promover una educación bilingüe es importante saber planificar e implementar dos idiomas que sirven como instrumentos de enseñanza en el aula, con el objetivo de facilitar no solo la comprensión de los aprendizajes, sino también la adquisición de las habilidades de leer y escribir en esas dos lenguas. En educación bilingüe se debe obtener la capacidad y habilidad de manejar la lengua materna y la nacional.

El uso de la lengua materna de los niños y de las niñas juega un papel importante dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje se fomentan en el salón de clases, se emplea la lengua materna, ya sea de manera oral o escrita. Además los niños que asisten a clases llevan consigo un conjunto de experiencia y conocimiento que los expresan en su lengua materna debido a que es su principal y único medio de comunicación que tiene para manifestarse y comunicarse con los demás.

4.2.3. El vínculo del instructor con la comunidad.

Los LEC son formados con valores, para instruir y educar a los niños y a las niñas de las comunidades rurales, pero también los LEC realizan labores en la comunidad como líderes, mentores, directores de creación artística de la cultural. Es importante

que los LEC hagan visitas domiciliarias, participen en los eventos comunitarios, se socialicen con las personas de la comunidad y que se integren en las fiestas que realizan la comunidad donde desempeña su labor como LEC, en nuestro caso es muy importante que conozcan la cultura de la comunidad.

Para los habitantes de la comunidad, el LEC es visto como un actor social para dinamizar, enriquecer el acervo social y cultural de la población indígena rural, se conoce que cada comunidad tienen específicas formas de pensar, de expresar, de ver y vivir la vida, es por ello que cada cultura concibe de forma distinta el paso de la niñez y a la adultez, así como el matrimonio, la muerte, la forma de organizarse para realizar actividades labores o comunales. La forma de vivir de la comunidad al que llega el LEC, los ira descubriendo durante su instancia, principalmente en la convivencia con las personas, por lo que el LEC pondrá más atención en las fiestas que realizan la comunidad, las tradiciones, las música, los cantos, los relatos, las danzas, la comida, la forma de vestirse, y la lengua que hablan, por ello le permitirá identificar cuáles son las formas en que los miembros de la comunidad entiende al mundo.

En la cual el LEC, le permitirá identificar los saberes de la comunidad, comprender mejor a las personas con las que convivirá, a partir de ello establecer una buena relación con los niños, sobre todo contar con el apoyo condicional de la comunidad para que el LEC pueda realizar su labor educativa. Los conocimientos comunitarios de la comunidad son modelos para que los LEC puedan desarrollar actividades educativas, ya que es necesario que los niños valoren primeramente su cultura y su lengua materna, para que así los niños se reconozcan a sí mismo; al establecer el

dialogo el LEC con los niños sobre dichos conocimientos contribuye al desarrollo de su identidad y con ello a la preservación de su cultura propia, después pasar al estudio de la cultura occidental.

Es importante que el LEC conozca bien la cultura y la costumbre de la comunidad durante su estancia porque aprenderá de las personas mayores, a decir que podrá compartir sus fiestas, sus alimentos, sus saberes, sus necesidades y sus problemas de la comunidad, con el paso del tiempo el LEC va aprendiendo y lo que sabe le permitirá apoyar a los niños y padres de familia en busca de mejores condiciones de vida y hacer posible que los niños desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas y valores que les permitirán desenvolverse en la comunidad y fuera de ella, es por eso que es importante que el LEC conozca y participe en las fiestas que realizan la comunidad donde le permitirá abordar los contenidos.

En la mayoría de las comunidades, la presencia y labor del LEC es muy importante para los miembros de la comunidad pues en ellos se depositan toda la esperanza de sobrevivencia de las comunidades indígenas.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación que se realizó y se llevó a cabo, sobre la formación de los instructores comunitarios (ICs) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE): en el caso de los instructores comunitarios en comunidades indígenas, contiene información importante para los instructores comunitarios que necesitan de un curso-taller para ser formados adecuadamente en su formación, para poder ofrecerles una educación comunitaria a los educandos de las comunidades rurales indígenas. A través de la investigación realizada se logró describir las principales características del CONAFE, como su funcionamiento, su organización, su perfil y la georreferencia de las comunidades, ya que es muy importante dar a conocer a las personas que desconocen de esta institución.

Así como también, se recupera mi experiencia de formación docente, en este caso como instructora comunitaria indígena, de la modalidad de preescolar comunitaria indígena (PCI) ya que es importante dar a conocer la situación de cómo fui formada en esos tiempos. Se revisó los programas de formación que ofrece CONAFE para quienes participan como líderes para la educación comunitaria en cualquiera de sus distintas modalidades que ofrece la misma. Se dio a conocer las problemáticas que enfrenta los jóvenes docentes, en la formación que ofrece el CONAFE y así poder pensar en un curso taller, para trabajar estas problemas que enfrentan los jóvenes y para poder responder a las demandas de las comunidades indígenas.

Durante esta trabajo de investigación me di cuenta que los líderes para la educación comunitaria (LEC) necesitan reflexionar, ser sensibilizados, conocer y ser apoyados más en la cuestión de cómo enseñar a los niños(as) de las comunidades indígenas

y como utilizar y dar usos los materiales que ofrece el CONAFE. A través de esta investigación, he tratado de dar a conocer un poco más sobre la importancia que tiene la formación docente inicial, continua o permanente y la actualización, ante el trabajo docente especialmente de las escuelas rurales. A través del breve análisis práctico, he comprobado que los LEC necesitan conocer y que sean apoyados más en cuestión de la enseñanza-aprendizaje para su contexto educativo, encontrando resultados muy dispares de querer ser apoyados.

Después al intentar establecer una relación de todo esto, con las preocupaciones y problemas a las que me enfrente en un tiempo determinado como IC en (CONAFE), he podido corroborar, que existe una correspondencia evidente entre las carencias detectadas que se necesitan ser atendidas. Por último, la investigación proporciona una mirada propia de una LEC, precisa elementos para llevar una buena formación y así señalar que es un trabajo empírico, basado en la recuperación de experiencia que concluyen con unas series de recomendaciones y reflexiones generales para un mejor desempeño del líder en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Alonso. (2001). *La Formación del Profesorado Proyectos de Formación en Centros Educativos, España, Graó.*

Álvarez, Juan Luis y Jurgenson Gayou. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa Fundamentos y Metodología, México, Paidós.*

CONAFE, (1989). *Consulta Nacional para la Elaboración del Programa de Modernización del Sistema Educativo. Educación comunitaria, México, SEP.*

CONAFE, (1989). *Consulta nacional para la elaboración del programa de modernización del sistema educativo, México, CONAFE.*

CONAFE, (1999(a)). *Educación Intercultural una Propuesta para Población Infantil Migrante. México, CONAFE.*

CONAFE, (1999(b)). *Pos primaria Comunitaria Rural El Desafío de la Relevancia, la Pertinencia y la Calidad. México, CONAFE.*

CONAFE, (2000(a)). *Escuela y Comunidades Originarias en México, México, SEP.*

CONAFE, (2000(b)). *Equidad y calidad en la educación básica. La experiencia de CONAFE y la telesecundaria en México. México, SEP.*

CONAFE, (2003). *Guía para la instructora y el instructor de cursos comunitarios. México, CONAFE.*

CONAFE, (2004). *Consejo Nacional de Fomento Educativo ¿hacia dónde vamos? Avances y retos. México, CONAFE.*

CONAFE, (2006). *El seguimiento, México, CONAFE.*

- CONAFE, (2006). *La formación permanente*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2006). *Taller de investigación y desarrollo lingüístico*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2006). *Taller de lengua y cultura*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2010). *El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria. Instructor comunitario*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2010). *Mis Apuntes para la Docencia 1. Educación Preescolar Comunitaria*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2011). *Pst, Pst... ¿te digo cómo? Sugerencias para favorecer los aprendizajes en el preescolar comunitario*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2011). *Aprendiendo a enseñar en preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario*. México, CONAFE.
- CONAFE, (2012). *Educación preescolar comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*, México, CONAFE.
- CONAFE, (2015). *Guía de Formación Inicial Intensiva y Permanente del Líder para la Educación Comunitaria. Población Indígena y Migrante*, México, SEP.
- Coronado, Mónica (2009). *Competencias Docentes: Ampliación, Enriquecimiento y Consolidación de la Práctica Profesional*, Argentina, NOVEDUC.
- Escamilla, Amparo. (2008). *Las Competencias Básicas (Claves y Propuestas para su Desarrollo en los Centros)*, España, GRAÓ.
- Fernández, Jorge A. (2013). *Formación y Práctica Docente*, México, Ediciones Díaz de Santos.

Ferreres, Vicente. et.al. (1999). *Formación y Actualización para la Función Pedagógica*, España, (DOE) Didácticas y Organización Escolar.

Ferry, Giles. (1990). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, México, Paidós Ecuador.

Frola, Patricia (2011). *Maestros competentes (a través de la planeación y la Evaluación por Competencias)*, México, Trillas.

Giroux, Sylvain y Ginette Trembla. (2004). *Metodologías de las Ciencias Humanas. México*, Fondo de Cultura Económica.

Hernández, Sampieri, et al. (2006). *Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill.

Hernández, Sampieri, et al. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*, México, McGraw-Hill.

Miller, Marina. (2008). *Formación Docente y Psicopedagogía*, Buenos Aires, Bonum.

Palladino, Enrique. (1994). *Investigación Educativa y Capacitación Docente (investigación sobre perfil docentes)*, Buenos Aires, Espacio editorial.

Ramón, Josué Norberto. (2010). *Formación de Competencias para Salir de la Pobreza en Modelos Educativos Rurales*, Buenos Aires, Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lengua Materna (2001). La Formación docente en América Latina, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Rivera, Morales Alicia. et al. (2008). *Formación docente y prácticas educativas*, México, UPN.

Rosas, Lesvia oliva. (2003). *Aprender a ser maestro rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*, México, fundación para la cultura del maestro SNTE.

Ruiz, Magalys. (2010). *El concepto de competencias desde la complejidad: hacia la construcción de competencias educativas*, México, Trillas.

Serra, Juan Carlos. (2004). *El campo de capacitación docente (políticas y tensiones en el desarrollo profesional*, Buenos Aires-argentina, (FLACSO).

Yuni, José Alberto. (2009). *Formación docentes, complejidad y ausencias*. Argentina, Encuentro grupo editor.

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_12/presentaciones/0377-F.pdf-23de oct-2016

file:///C:/Users/norma/Downloads/1164Gorodokin.pdf- 22 de oct-2016

<http://www.significados.com/capacitacion/-18> de oct-2016

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf-18-oct-2016.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148506.pdf-22> de oct-2016

[http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/ Libros_ Electrónicos/CAP-4.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electrónicos/CAP-4.pdf), 2016:89)-22 de oct-2016

http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas_trabajo/documento_comision_mixta%20anhfe-cucen.pd-22 de oct-2016

<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/la-formacion-inicial-de-las-educadores-y-de-los-educadores-profesores-y-profesoras-lena-maria-pires-coreia-lopes-marcal> - 18 de oct2016-

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL6.pdf-18> de oct-2016

<https://polis.revues.org/10107-22> de oct-2016.

ANEXO

REDACCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El día 28 de septiembre fui a la oficina central del CONAFE, región 024 Oxchuc para presentarme con el LIC. Jorge Abraham Ruiz Centeno coordinador de la región. En la cual se encontraba ocupado con unas personas, para no interrumpir la plática del coordinador tuve que esperar a que se desocupara, pasando una hora y entre a presentarme con él, le dije “Buenos días Lic. Mi nombre es Norma Sántiz López son estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, de la ciudad de México”, Para solicitarle permiso a usted como coordinador de la región, para que me proporcione dos escuelas cercanas del municipio, para hacer mi trabajo de investigación hacia los instructores comunitarios de esta región”.

Lic. Jorge Abraham Ruiz Centeno “mira por ahora no se podrá, ya que los Instructores Comunitarios se encuentran ahora en tutorías en la sede de Santo Tomás los Campos, Guadalupe y Paytajil” N- “cuántos días van a estar en tutorías los instructores comunitarios” L- “una semana, del 28 al 02 de octubre” N- “será que puedo asistir a esas tutorías a observar, ya que mi trabajo de investigación se trata sobre la Formación de los instructores comunitarios indígenas” L- “si como no, puede asistir a esas tres sedes, que ya le mencione” N- “está bien voy a presentarme mañana en la comunidad de Guadalupe” L- “está bien nada más le pido que cuando termine sus observaciones me avisa”.

N- “si no se preocupe, yo le avisare cuando termine mis observaciones, gracias por todo” L- “no te preocupes estamos para apoyarnos, en lo que se te ofrezca estamos a tu disposición” N- “gracias le dejo mi carta de presentación original, en la que me avala como estudiante de la universidad pedagógica nacional, y será que me puede firmar una copia de recibido, para mostrarle a los capacitadores que usted me ha dado permiso de observar en las tutorías” L- “sí cómo no” N- “gracias nuevamente por su tiempo” L- “no te preocupes buena suerte” N- “gracias que pase una lindo día” L- “igualmente”.

El día 29 de septiembre me traslade a la comunidad de Guadalupe, que es una de las comunidades en donde se encuentran los instructores comunitarios indígenas. Llegue a la comunidad a buscar los capacitadores, en la cual se encontraban en una salón de clases, con los instructores comunitarios trabajando, decidí tocar la puerta del salón, en donde se encontraban, sale una capacitadora y le dije buenos días C- “buenos días” mi nombres es Norma Sántiz López soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional” C- “sii dígame usted, en que te puedo ayudar” “mira vine a observar la tutoría que imparten ustedes como capacitadores hacia los instructores comunitarios” C- “a bueno entonces viniste a ayudarnos a dar la tutoría” “no precisamente, solo vine a observar, no apoyar” C- “a bueno pensé que nos viniste apoyarnos” “no,

de hecho traigo mi carta de presentación firmado y sellado por el coordinador, en donde me autoriza el permiso de observar en cada uno de los cursos” C- “a bueno, está bien pase usted”. Entre al salón con un poco de pena ya que los instructores comunitarios me quedaron viendo, pase en frente de los instructores comunitarios, y el capacitador, se encontraba en ese momento explicando la actividad. Me senté al fondo del salón para así poder observar la tutoría de los instructores comunitarios:

Observación:

Durante la capacitación, observe que los instructores comunitarios se encontraban formados, en equipos de siete integrantes, pero dentro del salón había once equipos, cada equipo le tocó exponer un tema, de la *Guía de Formación Inicial, Intensiva y Permanente, del Líder para la Educación Comunitaria*. La guía de formación está estructurada en cinco momentos, cada momento contiene sus respectivos contenidos.

<p>Primer momento</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problematización y análisis de los casos.</i> • <i>Metodología.</i> • <i>Formato de estudio de caso.</i>
<p>Segundo momento</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Revisión del trabajo didáctico.</i> • <i>Metodología.</i>
<p>Tercer momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seguimiento al avance programático y plan bimestral de educación comunitaria.</i> • <i>Metodología.</i> • <i>Correspondencia, entre la planeación, plan y programa de estudio de educación básica en México y las líneas formativas comunitarias.</i> • <i>Formato 1: programación de contenidos nacionales.</i> • <i>Formato 2: vinculación de contenidos comunitarios.</i> • <i>Contenidos informativos para docencia por parte del LEC.</i>
<p>Cuarto momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración de las agendas de trabajo comunitario.</i> • <i>Metodología para el diseño de agendas.</i>
<p>Quinto momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preparación de materiales de apoyo, y clases especiales por parte de los líderes para la</i>

educación comunitaria.

- *Metodología.*

Los contenidos del primer momento, y una parte del segundo momento, se trabajaron en equipos. El capacitador, José Iván, repartió los temas en cada equipo y dijo el CT “equipo uno, le toca revisar el trabajo didáctico, equipo dos, la metodología, equipo tres, el seguimiento al avance programático y plan bimestral de educación comunitaria y equipo cuatro, la metodología”. Cada equipo comenzó a leer y analizar el tema, este análisis duró aproximadamente 30 minutos, al terminar de analizar el contenido, los integrantes de cada equipo, comenzaron a preguntarse entre ellos, que le habían entendido del tema, algunos respondieron nada y otros dijeron un poco, cada uno de ellos comentó, sobre lo que entendió del tema, terminando de comentar cada uno de ellos, tomaron la decisión de hacer una lámina con los puntos importantes que ellos consideraban.

Así mismo sucedió con los demás equipos, mientras cada equipo realizaba su lámina con los puntos importantes, el capacitador supervisaba el trabajo de cada equipo mientras los demás capacitadores se encontraban sentados, observando. Pasando una hora de hacer esta actividad, el CT Iván les dijo “pasen apegar su lámina” cada integrante del equipo pasó a pegar su lámina, pasando todos los equipos, comenzó las exposiciones. El primer equipo expuso la “revisión de trabajo didáctico, dos de ellos explicaron el contenido de la lámina a los demás compañeros. Uno de ellos dijo “es importante compañeros revisar los avances y ritmos de aprendizaje de los contenidos educativos de los niños, así como también de los contenidos comunitarios” el otro dijo “es cierto compañeros lo que debemos de hacer como IC, es revisar continuamente el trabajos de los niños, si realmente están aprendiendo los contenidos, que les estamos enseñando”.

El capacitador Iván pregunta a los IC, tienen alguna duda o pregunta sobre el tema, nadie respondió, todos decían que estaba bien, al ver que nadie preguntaba el capacitador prosigue con el segundo equipo. El equipo dos, expuso la metodología de la revisión del trabajo didáctico, ni uno de los integrantes de equipos quiso exponer su lámina, al parecer nadie quería pasar ,según discutiendo dentro del salón mientras el capacitador y los IC esperaban a que pasa a explicar el tema. Pasando 20 minutos uno de ellos pasa a exponer comenzó diciendo “antes que nada les pido una disculpa compañeros, bueno les voy a explicar un poco lo que yo entiendo del tema”

Comenzó a leer todo el contenido de la lámina hasta terminar todo y dijo es todo CT, alguna duda compañeros o algo que no se entendió, está bien. Dijo el CT Iván pase el otro equipo. Y así sucesivamente pasaron los demás equipos hacer mismo que los otros equipos anteriores. Al pasar todos los equipos el CT Iván comenzó a retroalimentar los temas de cada equipo, era el único que retroalimentó los temas de cada equipo, mientras los cuatro CTs no le ayudaron con las actividades. Prácticamente lo que hizo cada equipo fue leer, así como también el desinterés de los

cuatro capacitadores en ayudar al CT Iván a desarrollar las actividades. **El día 30** de septiembre asistí nuevamente a la comunidad de Guadalupe, a observar la tutoría de los instructores comunitarios.

Observación:

Durante la capacitación puede observar, que los capacitadores comenzaron primeramente a recoger la cooperación de los instructores comunitarios, para la compra un terreno, para construir una nueva la oficina del CONAFE, ya en donde están trabajando, es propiedad de la presidencia municipal. Los instructores, capacitadores, asistentes, se ven obligados a cooperar, por la cuestión de que ellos se encuentra trabajando y se “dice que es un beneficio para ellos”, además de que los IC, asistentes, capacitadores cobran muy poco, se les exige a cooperar así como también se ven obligados a cooperar los becarios por miedo a que los no les acepten sus documentos correspondiente que se entrega cada semestres, para poder cobrar la beca.

Así como también los padres de familia de las distinta comunidades que atiende el CONAFE, cooperan con una cantidad mínima de \$25 por la cuestión de que no cuentan con recursos económicos, en cambio los asistentes, capacitadores ,becarios, e IC cooperan más, que los padres de familia aproximadamente \$150. Se sabe bien que los IC no es un beneficio para ellos, sino para las comunidades. De los cinco capacitadores a cargo de los 40 IC dos de ellas regían la cooperación, y los otros tres CT revisaban los contenidos de *la guía de formación inicial intensiva y permanente del líder para la educación comunitaria*. Mientras los capacitadores se encontraban ocupados recogiendo la cooperación y revisando la guía de formación, los IC comenzaron a platicar, jugaban dentro del salón, otros salían al baño sin pedir permiso.

Al percatarse que muchos IC se encontraban fuera del salón, el CT Ovidio sale a buscarlo para continuar con las actividades. Les dijo a los IC “ya pasen compañeros para seguir con las actividades del día de hoy” comenzaron a entrar los IC al salón para seguir con las actividades, al estar todos sentados la capacitadora Lucía preguntó a los IC, sobre la película llamada **el discurso del rey**, ¿Qué le entendieron de la película que vimos ayer?, ¿De qué se trata? Al ver que nadie respondía, la CT Lucía comenzó a resumir sobre la película y dijo” la película nos da un ejemplo, en como un rey tenía dificultad de hablar en público, porque tartamudeaba y no solo eso, hasta incluso con su propia familia, el busco la manera de hablar bien sin tartamudear”

Al terminar de reflexionar sobre película, la CT Lucía, les dijo a los instructores” como ya se vio en la película el rey tartamudeaba al hablar en público y mucho de ustedes como IC, les pasa lo mismo al estar frente a los padres de familia para dar una reunión. Por eso la formación que hoy estamos impartiendo a ustedes, es trabajar los contenidos de los cinco momentos en equipo para que aprendan a socializar, y que también aprendan a exponer los temas frente a los demás. Al

terminar reflexión sobre la película, el capacitador Iván explica los cuatro contenidos del segundo momento.

- *Correspondencia entre la planeación, plan y programas de estudio de educación básica en México y las líneas formativas comunitarias.*
- *Formato 1: programación de contenidos nacionales.*
- *Formato 2: vinculación de contenidos comunitarios.*
- *Contenidos informativos para docencia por parte del LEC.*

Básicamente estos últimos cuatro contenidos consiste en llenar los cuatro de *la Guía de Formación Inicial Intensiva y Permanente del Líder para la Educación Comunitaria*. El capacitador Iván le dice a los IC “saquen la *Guía de Formación Inicial Intensiva y Permanente del Líder para la Educación Comunitaria*, se van en la página 158 y 159. Al estar todos en la página, el capacitador Iván explica el los tres cuadro, de la página 158 al 159 la diferencia que existe, en el plan y programa de educación básica, de preescolar, primaria y secundaria. Mientras el capacitador explica en el libro, los IC lo escuchaban y lo seguían, este contenido se trabajó en grupo, para que los IC conocieran la diferencia entre el plan y programa de estudio de educación básica y las líneas formativas comunitarias de preescolar, primaria y secundaria.

El contenido dos y tres del tercer momento se trabajó de manera grupal, en donde el capacitador Iván explicaba paso a paso, los datos que debe contener el cuadro, de la página 160 y 161. Así como también los IC, fueron llenando los datos que debe tener el cuadro. Y llega a la hora de receso. Regresando del receso el CT Iván les dice a los IC “a hora van hacer una secuencia didáctica y una planeación en sus cuadernos tienen una hora para hacerlo”

SECUENCIA DIDÁCTICA

Para realizar una secuencia didáctica, primeramente se escribe los datos importantes de la escuela, de la materia y del docente. En segundo momento se elige un campo formativo del plan y programa de educación preescolar, luego se elige un tema para trabajar. Luego se divide las actividades por grado, del mismo tema. En tercer momento se vincula el contenido nacional al comunitario en español y en Tzeltal, el Cuarto momento se desarrolla el contenido nacional en español y en Tzeltal

EJEMPLO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

Nivel educativo: preescolar comunitaria indígena

Campo formativo: expresión y apreciación artística

lengua: Tzeltal

Periodo de aplicación: 16 al 20 de mayo

Estado: Chiapas

CONTENIDO NACIONAL

Nivel o grado	Tema: comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.
I -1°	Escuchar, cantar canciones y participar en juegos y rondas
II-2°	Reconocer historias o poemas en algunas canciones
III-3°	Sigue el ritmo de las canciones conocidas y modifica las letras

CONTENIDOS COMUNITARIOS

Tseltal	Te aletik yaj kuk snopik yayel stojol te kayojiletik
Español	Que los niños aprenda a escuchar la música.

Actividades previas del IC.

- El IC reproducirá un coro infantil en donde cada niño identificará de qué se trata y qué instrumento utilizan.
- Luego los niños harán una pequeña danza siguiendo el ritmo de la música.

PLANEACIÓN: La planeación que realizan los IC, va relacionada con la secuencia didáctica. Primeramente la planeación tiene que llevar los datos de la escuela, materia y del IC. En segundo momento, se diseña un cuadro, dividido en cinco columna, en la primera columna va los momentos de la planeación, en la segunda columna actividades, en la tercera columna el tiempo, cuarta columna, el desarrollo de las actividades y la última columna los materiales que se usa por cada actividad.

EJEMPLO DE UNA PLANEACIÓN.

Comunidad: Balaxil	Municipio: Oxchuc	Región: 024 Oxchuc
Nivel educativo: Preescolar Comunitario Indígena (PCI)		
C.CT:07KPB2590	Ciclo escolar: 2015.2016	Fecha:12/04/16
Nombre de IC: Brenda vivía Gómez Sántiz		

Momentos	Actividades	Tiempo	Desarrollo de las actividades	materiales
Inicio	Bienvenida	20 min.	Coro infantil: la tortuguita.	Cartulina
	Registro de asistencia.	20min.	Se realiza mediante tarjetas.	Marcador.

	Huerto	20 min.	Espacio de convivencia	Cinta adhesiva.
Desarrollo	Secuencia didáctica	2hrs.	Tema: las canciones Campo formativo: expresión y apreciación artística. Aspecto: expresión y apreciación musical. Aprendizajes esperados: escucha, canta y participa en juegos y rondas. Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.	Papel boom Hojas blancas. Marcadores. Colores.
R	E	C	E S	O
Cierre	Evaluación de los aprendizajes. aseo	2 min. 10min.	Se evalúa con un dibujo. Se realiza el aseo general	Hojas blancas, lápiz y colores Escoba

El día 01 y 02 de septiembre no pude realizar mis actividades planeadas ya que los asistentes suspendieron la tutoría para el día 5 y 6 de octubre del presente año, por motivo de que el Municipio de Oxchuc se encontraba en conflicto. **El día 05** de octubre asistí a la comunidad de Santo Tomás los Campos, es otra de las comunidades en donde se encontraban los otros instructores comunitarios, además de la comunidad de Guadalupe. Llegue a la comunidad para buscar a los capacitadores para presentarme con ellos y explicarle el porqué de mi presencia busque en cada salón de escuela de preescolar llama Juan Aldama, hasta encontrar en una de las aulas trabajando los instructores comunitarios, me acerque al salón con un poco de miedo.

pero decidí tocar la puerta de ahí, sale una capacitadora y me dijo C- “si dígame” buenos días C- “buenos días si dime en que te puedo ayudar” bueno soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco de la ciudad de México estoy haciendo una investigación sobre la formación de los instructores comunitarios C- “así..” traigo mi carta de presentación firmado y sellado por el coordinador, en donde me autoriza el permiso, para observar la capacitación que ustedes están impartiendo a los instructores comunitarios C- “así en donde está” es esta C- “a buen pasa”, entre después de la capacitadora y decidí sentarme a lado de puerta, mientras estaba

entrando al salón los instructores me quedaron viendo, al igual que la capacitadora que se encontraba explicando la actividad.

Observación:

Antes de comenzar con las actividades, las capacitadoras y los instructores comunitarios realizaron una dinámica llamada el círculo como parte de la bienvenida, en la que consistía hacer un gran círculo tomados de las manos sin soltarse, y elegir a dos de ellos se encontraban fuera del círculo, tomados de la mano para comenzar a correr alrededor del círculo y elegir dos de ellos para salir de sus lugar corriendo del otro extremo y la otra pareja sale del otro lado, a ver de los dos equipo llega primero a ocupar el lugar que quedó vacío. Realizaron esa dinámica con la finalidad que los IC, comenzarán con más ánimos en realizar las actividades, esta dinámica duró aproximadamente 40 minutos.

Estas dinámicas de bienvenida les gusta mucho a los IC, porque hace más relajada el ambiente y también es un espacio de interacción y socialización con los demás compañeros, ya que son de distintas comunidades. Terminando de realizar esta actividad la capacitadora, Rosa María, les dice a los IC que pasaran al salón, para continuar con las actividades planeadas, algunos IC se dirigieron al salón y otros fueron al baño antes de entrar al salón para continuar las actividades. Mientras que los IC se encontraban fuera del salón y otros en el baño, la capacitadora Rosa María, espero uno minutos a que entraran los IC, para continuar con las actividades, ya estando todos dentro del salón, la capacitadora Ana María les dice a los IC, vamos a recoger los documentos de los APEC, por ruta con sus respectivas capacitadoras.

Los IC comenzaron a ordenar desesperadamente sus documentos del APEC, para entregar a sus respectivas capacitadoras. Esta actividad duró aproximadamente 40 minutos, el 90% entregaron ese documentos sin problemas y el 10% no hizo entrega de dicha documentación, por ejemplo el IC que trabaja en la comunidad de Balaxil, le dice a la CT Ana María, no voy a entregar los documentos de mi APEC por que no encontré, la CT Ana María responde muy molesta, no es posible que no haya encontrado a tu comité, se les dio cuatro días para que entraran a la comunidad para buscar al comité y pedirle una copia de acta de nacimiento, CURP y la credencial del elector. Se sabe bien que esta no son funciones establecidas como parte de la función del IC, que no tiene nada que ver con lo educativo, más bien es una función administrativa.

Terminando de recoger los documentos de los APEC, por ruta la capacitadora Rosa María continuó con las actividades planeadas y les dijo los instructores comunitarios “*saquen la guía de formación inicial intensiva y permanente del líder para la educación comunitaria* y Se van en la página 164 analizan los dos contenidos del cuarto momento, de manera individual, tiene treinta minutos para leer, Inmediatamente los IC sacan sus la *guías de formación inicial y permanente del líder para la educación comunitaria*, para leer el contenido del cuarto momento, algunos leían en

voz baja y otros en voz alta mientras que los IC leían el contenido del cuarto momento, también las CT analizaban.

Terminado el tiempo que se le había dado a los IC para analizar los contenidos del cuarto momento, la capacitadora Ana María le pregunta los IC, ¿Qué le entendieron de la lectura? ¿De qué se trata? Inmediatamente una IC levanta la mano para participar y dijo " lo que yo le entiendo del tema de, la *Elaboración de las Agendas de Trabajo*, es que se debe ser semanalmente, porque implica empezar nuevos contenidos en el trabajo multinivel y en las actividades de la comunidad, la capacitadora le dice, gracias, quien más quiere participar, y nadie levantaba la mano, al ver esto la capacitadora Ana María, les dice a los IC, vamos analizar entre todos párrafo por párrafo, para que entiendan mejor, a ver tu lucía lee el primer párrafo, lucía comenzó a leer el primer párrafo del página 164 y los demás lo seguía hasta terminar de leer y la capacitadora Rosa María explican el párrafo así sucesivamente, hasta terminar de leer los dos contenidos del cuarto momento.

Algo que me llamó mucho la atención, es en la manera en como la capacitadora trabajo estos dos contenido del cuarto momento con los IC, en donde leían párrafo por párrafo y la capacitadora Ana María explicaba, así IC entendían más sobre la *Elaboración de las Agendas de Trabajo Comunitario* y la *Metodología para Diseñar una Agenda*. **El día 06 de octubre** asistí nuevamente a la comunidad de Santo Tomás los campos, para observar la capacitación, en la cual llegue a la comunidad, pero no se encontraban los IC comunitarios, decidí regresar. Es por esa cuestión de que no pude realizar mis observaciones. **El día 07 de octubre** asistí a la comunidad de Santo Tomás los campos, para observar el trabajo de las instructoras comunitarias dentro del aula con los niños.

La observación en el aula.

Durante las clases las instructoras comunitarias, tratan de desarrollar sus actividades, para mantener la atención de los niños(as), con la finalidad de explicarles bien sobre los números básicos en español y el Tseltal, pero los niños se distraen mucho con los libro de dibujo sin escuchar de lo que decían la IC. Durante la clase las instructoras comunitarias decidieron trabajar, con el libro de dibujos enfocado al campo del pensamiento matemático, en donde les decía a los niños que recortan los dibujos que más les gustaba del libro. Mientras los niños recortaban los dibujos, las IC escribieron en el pizarrón los números básicos.

Al pasar un buen rato las IC, les pide a cada niño que pase a pegar sus dibujos respetando la cantidad del número que está escrito, algunos niños se acercaban a las IC para que le ayudan a pegar su dibujos, esta actividad se mantuvo por un buen rato hasta que llegó la hora de la salida, ya que las IC salieron temprano de la comunidad, para entregar unos documentos de los niños en la oficina de CONAFE. También me llamó mucho la atención, de que ninguna de las dos IC saco y revisó su plan de trabajo, me imagino que tal vez no hayan traído hecho. **El día 08 de Octubre**

llegue nuevamente a la comunidad de Santo Tomás los Campos, a entrevistar las dos instructoras comunitarias y mis preguntas fueran las siguientes.

Nombre: Elba Ester Gómez Moreno

Edad: 18

Lugar de origen: el corralito

Escolaridad: Bachillerato.

Lengua que habla: Tzeltal

¿Desde su punto de vista, como el CONSEJO las forma?

“la formación que nos da el CONAFE es mediante la tutoría, que es un proceso de acompañamiento durante la formación que se lleva a cabo mediante la atención personalizada en cómo resolver problemas escolares y en cómo mejorar la práctica docente dentro del aula.

¿Para ti que es la formación dentro de la tutoría?

“Yo creo que es donde podemos apoyarnos con nuestros capacitadores tutores (CT), donde podemos explicarle a nuestros CT lo que nos dificulta y que tanto avances tuvimos con los niños en la comunidad

Dificultades de los IC en la formación son:

- Como vincular los contenidos nacionales a los contenidos comunitarios.
- Cómo realizar una planeación y una agenda de trabajo.
- Cómo manejar un grupo.
- Como buscar nuevas estrategias
- Cómo buscar el tema adecuado para trabajar
- Cómo atender a distintos grados.
- Cómo desarrollar bien las actividades en los tres grados.
- Cómo desarrollar una planeación.
- Cómo organizar el trabajo en clases.

¿Cómo se sintió estos cinco días de capacitación o tutoría que recibió?

“me sentí bien a lo mejor un poco cansado por las actividades que nos dieron los CT ya que fue mucha teoría”.

¿En qué le ayuda la capacitación que recibe?

“bueno yo creo que para saber un poco más de cómo dar las clases a los niños, como esta semana ya vamos a empezar de nuevo a trabajar con los niños de comunidad. Bueno pero no hay tanto que decir ahí, la tutoría simplemente fueron cinco días nada más, lo que se vio esos cinco

días, fue teórica, lo que se vio el día lunes es como trabajar con la secuencia didáctica, como planear y también vimos los avances de los niños”.

¿Qué opinas sobre la formación que recibió estos cinco días?

Bueno yo creo estuvo bien aunque faltó, que nos explicaron bien, de cómo hacer nuestra planeación, de cómo debemos de trabajar con los niños.

¿Por qué es necesario que ustedes sean capacitados?

“Bueno para saber bien cómo vamos trabajar con los niños, si no existiera la capacitación a lo mejor voy a seguir así, sin saber cómo empezar, porque este es mi primer año como instructora comunitaria.

¿Cuándo ustedes son capacitados que materiales utilizan?

“Los materiales que utilizamos dentro de la capacitación es la guía de formación que nos dio el CONAFE”.

¿Para qué les sirve esas guías?

“nos sirve para ver, cómo debemos hacer nuestra planeación, diario de campo, diario de aula y la agenda de trabajo”. La *guía de formación inicial intensiva y permanente del líder para la educación comunitaria* se trabajó analizando los cinco momentos y sus respectivos contenidos. Para que el IC conociera las indicaciones y las recomendaciones en cómo hacer una planeación y una secuencia didáctica.

¿Cómo fue su formación como IC antes de entrar al Conafe?

“la formación que nos dieron los capacitores, fue como llegar a la comunidad, cómo hablar con los APEC, Agentes auxiliares municipales y los padres de familia. Así como también en cómo darles clases a los niños”.

Primeramente, preguntar a alguna persona que esté de chofer con las camionetas, en una de las salidas de las comunidades y preguntarles si saben dónde queda dicha comunidad y a qué horas hay salidas, para llegar a dicha comunidad y cómo acceder a ella. Y la última es la presentación con la comunidad, más que nada con sus autoridades, esto implica hablar con respeto ante ellos, para que nos tenga confianza en el momento de empezar las clases con sus hijos.

¿Por qué se realiza la tutoría?

“Bueno se realiza para formarnos más, para mejorar nuestro trabajo como instructoras comunitaria, la tutoría se hace para que los instructores comunitarios puedan explicar a sus capacitadores sus dudas, avances que obtuvieron con los niños”

¿Dónde se lleva a cabo esta capacitación?

“Se lleva a cabo en tres sedes, en la comunidad de Guadalupe, Santo Tomás los campos Y paytagil. En la comunidad de paytagil solo asisten a capacitación los IC hablantes de la lengua tzotzil y algunos IC hablan el TSetal. En la comunidad de Santo Tomás los campos y Guadalupe solo asisten los que habla la lengua Tsetal”

Esta estrategia de llevar a cabo los cursos, es mediante el uso de la lengua de los instructores comunitario, ya que esta tiene la fluidez y confianza, para la relación y creación de las actividades dentro de los cursos comunitarios.

¿En qué les ayuda la capacitación?

“me ayuda a mejorar mi trabajo como instructora comunitarios con los niños”

¿Te sirvió la capacitación que recibiste estos cinco días?

“Si me sirvió porque los capacitadores nos enseñaron nuevos coros infantiles, nuevas dinámicas y nuevas estrategias de trabajo, por ejemplo el dado y la ruleta mejora la enseñanza aprendizaje de los niños, así como también mejorar nuestra practica como IC”

¿Crees que has aprendido durante la capacitación?

“Yo creo que sí, si no hubiéramos tenidos la tutoría, a lo mejor no voy a saber cómo voy a realizar mis actividades con los niños, también llegando en la comunidad en el primer día a lo mejor no voy a saber, qué es lo que voy hacer con los niños, como voy actuar con ellos”.

¿Dentro de la capacitación crees que fueron resueltas tus dudas?

“Pues si por que le pregunte mi capacitador, cómo hacer mi planeación y mi diario de aula. Y si me explico bien hasta ahorita ya se hacer mi planeación.

Laura Dolores Méndez Sántiz

Edad: 18 años

Lugar de origen: Tsopilja

Escolaridad: bachillerato

Lengua que habla: tzeltal

¿Desde su punto de vista como el CONAFE las forma?

“La formación que nos da el Conafe es mediante la tutoría que son cada dos meses”

¿Cómo se siente usted durante estos cinco días de capacitación?

“digamos que casi bien, porque ahí aprendimos más de lo que no sabía, de cómo llevar a cabo la planeación con los niños. Se nos dificultaba mucho eso, pero gracias a estos cinco días de tutoría pues logramos avanzar un poco más de Comprender hacer la planeación y la agenda de trabajo”.

Secuencia didáctica: para realizar una secuencia didáctica primeramente se escribe los datos importantes de la escuela, de la materia y del docente. En segundo momento: el ICs elige un campo formativo del plan y programa de educación preescolar, luego elige un contenido para trabajar. Una vez que ya tenga el contenido, divide las actividades por grado. En tercer momento, el ICs vincula el contenido nacional al comunitario en español, en Tzeltal y en español y el último momento el IC desarrolla el contenido comunitario de manera general.

PLANEACIÓN

La planeación que realizan los IC va relacionada con la secuencia didáctica. Primeramente la planeación tiene que llevar los datos de la escuela, materia y del IC. En segundo momentos se diseña un cuadro dividido en cinco columnas, en la primera columna va los momento de la planeación, en la segunda columna actividades, en la tercera columna el tiempo, cuarta columna el desarrollo de las actividades y la última columna los materiales que se usa por cada actividad

¿Tú crees que fueron resueltas tus dudas dentro de la capacitación?

“digamos un 80% si, pero aun si me quede con un poco de dudas, pero como dice las CT cada duda que tengamos, preguntarle con nuestras respectivas CT.

¿En qué te ayuda la capacitación que recibió usted?

“Me ayuda más en cómo enseñar a los niños, a los niños se les enseña jugando, cantado, bailando, pintando a través del juego los niños aprende los números, las vocales, los abecedarios, colores, las figuras básicas, suma y la resta.

¿Qué opinas sobre la capacitación que les dieron?

“Este pues yo digo que está bien, que nos den estas capacitaciones, es para mejorar como instructores comunitarios en nuestro trabajo”

¿Por qué es necesario que ustedes sean capacitados?

“Bueno para mi es necesario que nos capaciten, para mejorar nuestro trabajo como instructores comunitario con los niños, para enseñarles bien para que aprendan”.

¿Qué materiales reciben para ser capacitados?

“La guía para los líderes comunitarios, las copias de la secuencia didáctica otras más que no me acuerdo.

¿Cómo se trabaja esos materiales?

“Bueno más que nada se utiliza pues para checar, revisando y analizando todo el contenido que tenga esos materiales”

¿Esos contenidos le sirven de algo?

“Si nos sirve de apoyo más que nada, como llevar a cabo la secuencia didáctica.

¿Por qué les sirve esos materiales?

“Más que nada para nosotros es un apoyo, pues también por cualquier duda para checarlo y buscarlo ahí también.

¿Cómo quisieras que fuera la capacitación?

“bueno en lo personal me gustaría que dentro de la capacitación se realiza estrategias de trabajo, para llevar a la comunidad.

¿Tú crees que fueron suficientes esos cinco días de capacitación?

“No porque muchas de los compañeros con quienes estuvimos en la sede de Santo Tomás, casi varios de nosotros nos fuimos con más dudas, porque nos empezaron a agregar más temas que el contenido comunitario, contenido nacional y esto fue la duda, donde más me quedo, al igual que mis compañeros también.

¿Qué es la tutoría? es una fuente de capacitación para los IC.

¿Porque se realiza esta tutoría o capacitación?

Se realiza para ver logros, avances, dificultades de los niños y IC.

¿Cómo se organiza para llevar a cabo la tutoría?

“Se organizan por sede, con los respectivos capacitadores de las rutas

¿Dónde se lleva a cabo las tutorías?

“Más que nada nos ubican por sedes, ya sea por cinco o seis rutas que estemos por cada sede de cada comunidad, por ejemplo: en la comunidad de Guadalupe y santo tomas solo estamos los IC que hablamos el tzeltal y en paytagil es municipio de Huixtan solo asisten los IC que hablan el tzotzil.

¿Cuánto dura la capacitación?

Una semana, nueve horas por día” Dentro de los cinco días de capacitación se trabajó con la *guía de formación inicial intensiva y permanente del líder para la educación comunitaria*. Los cinco

momentos Cada momento traía dos o hasta cinco contenidos, los contenidos de cada momento se trabajaron de manera grupal analizando cada uno para exponer.

¿Usted cree que es suficiente esos días y diez horas de capacitación?

“Bueno yo digo que es suficiente, porque nos cansamos estando sentadas todo el día y nos aburrimos.

¿Cómo termina las tutorías?

“Bueno termina más que nada, los CT nos evalúan, cómo fue nuestro avance en la tutoría”.

¿En qué te ayuda la capacitación?

“Me ayuda más que nada a comprender y aprender, cómo trabajar con los niños”.

¿Tú crees que aprendiste durante estos cinco días de capacitación?

“Bueno yo digo que no aprendí nada, como ya le dije me quedo un poco de duda todavía”.

La formación que recibieron los IC fue teórico y nada de práctica, en la cual solo consistía en cómo debe hacer y no el cómo hacer, ya que la formación que ellos recibieron se trató más que nada, conocer el objetivo, propósito de la planeación y la secuencia didácticas más sin embargo no se les forma en cómo hacer una planeación y como desarrollarlo. **El día 09 de octubre** llegue a la comunidad de Guadalupe para solicitarle permiso a la instructora comunitaria a observar su clase con los niños. Así como también entrevistarla y me dijo “está bien puedes pasar” pase a observar el trabajo de la IC con los niños.

Observación:

Durante la clase, la instructora comunitaria, les explicaba a los niños en el pizarrón las cinco vocales con sus respectivos dibujos, les dijo a los niños repitan con migo **A** de abeja, **A** de abeja decían los niños **E** de estrella, **I** de iglesia, **O** de oso, **U** de uva, así sucesivamente los niños repetían después de la IC, esta actividad se hizo en español tanto como en tzeltal, la actividad duró aproximadamente una hora, después de unos minutos la IC le dijo a los niños ” saque sus cuadernos, copian que está en el pizarrón” y los niños sacaron sus cuaderno copiando lo que les había dicho la maestra. En ningún momento la IC revisó su plan de trabajo, su cuaderno estaba dentro de la mochila, tocan la hora de salida, decidí aprovechar a entrevistar la IC, mis preguntas fueron las siguientes:

Nombre: María Díaz Gómez

Edad: 18 años

Lugar de origen: Agua azul

Escolaridad: Bachillerato

lengua que habla: tzeltal

¿Cómo el CONAFE, las formas como instructores comunitarios?

“Bueno la formación es mediante talleres de capacitación, que son cada dos meses” por cinco días, son nueve horas al día”.

¿Cómo te sentiste durante la capacitación que recibiste estos cinco días?

“Bien fue un provecho, porque saque mis dudas en cómo planear, y al dar las actividades con los niños eso fue mi duda”

¿Tú crees que fueron resueltas tus dudas durante estos cinco días de capacitación?

“Yo creo que sí, porque yo tenía muchas dudas, como dar las actividades, como buscar la estrategia, a hora con la capacitación que nos dieron estos cinco días, ya resolví todas mis dudas”

¿Tú crees que fue suficiente la capacitación que recibiste?

“No yo necesito más información, si no más práctica, en cómo debe de hacer, no cómo hacer”

¿Cómo quisieras que fuera la capacitación?

”Que sea más dinámico y práctico

¿Porque es necesario que ustedes sean capacitados?

“para mejorar como instructores comunitarios, como también en las actividades de nuestro trabajo con los niños”

¿En qué te ayuda la capacitación que recibiste?

“me ayuda a mejora mis actividades con los niños, hacer una buena instructora para los niños y los padres de familia”

¿Qué es la tutoría para ti?

”Es para poder resolver las dudas o dificultades que tengamos para realizar las actividades como, la agenda, planeación y la secuencia didáctica”.

¿Que se hacía dentro de la capacitación?

“Dentro de la capacitación solo realizamos la programación de la agenda de trabajo y la secuencia didáctica”.