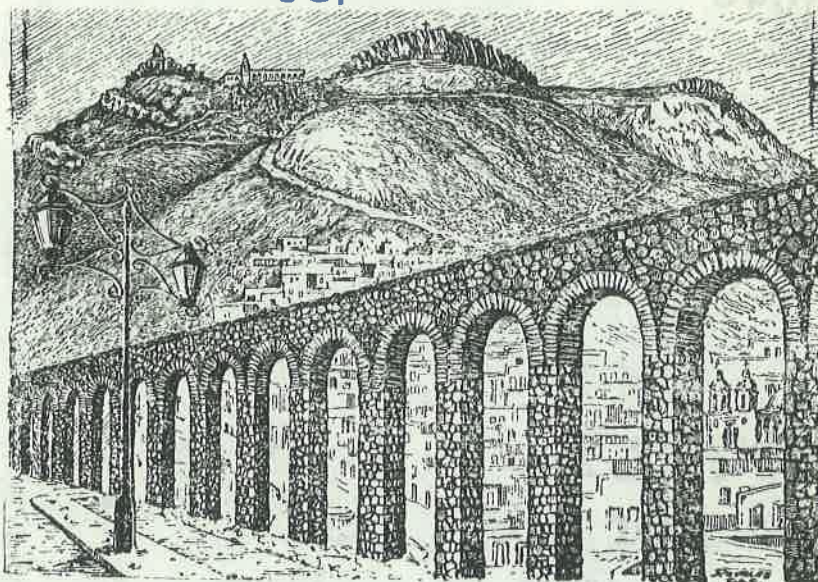


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE  
EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA.

DIRECCION GENERAL DE  
CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL  
DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO.  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

321



✓  
"LA EDUCACION PRIMARIA  
EN EL MEXICO ACTUAL"

TESIS PROFESIONAL  
que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria

P R E S E N T A

ELISEO CARRILLO SANDOVAL.

Zacatecas, Zac., Septiembre de 1979.

329

36645

**BIBLIOTECA U. P. N.**

Donado Por *F/seo Cerrillo Sandoval*

Fecha *2/vi/81*



# I N D I C E:

	PAG.
DEDICATORIA.....	3
PROLOGO.....	4
PLANTRAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
HIPOTESIS.....	8
OBJETIVOS. (Capítulos tratados).....	10
CAPITULO I.- Formular los Conceptos de Filosofía y Política Educativas.....	11
CAPITULO II.- Analizar ideas sobre los programas,- los Planes y los Libros de Texto....	18
CAPITULO III.-Determinar en que forma se realiza - la Administración Educativa en nues- tro País.....	26
CAPITULO IV.- Interpretar la forma en que se condu- ce la Docencia en las Escuelas Prima- rias.....	33
CAPITULO V.- El Medio ambiente.....	40
CONCLUSIONES.....	49
PROPOSICIONES.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	53

+ + + + + + + +

+ + + + + + + +

D E D I C A T O R I A.

Dedico esta Tesis a todas las personas que han hecho posible, con sus valiosas aportaciones, a que me haya convertido en un elemento útil a la sociedad, después de haber sufrido penurias y necesidades durante mi niñez.

Muy especialmente al C. Profr. José -- Santos Guzmán Guzmán, en sus 40 años de servicio, -- quien como hombre recto, padre responsable, maes-- tro trabajador y autoridad justa, ha ejemplarizado en mí, para que a mi vez trate de imitar sus accio-- nes.

A T E N T A M E N T E.

Profr. Eliseo Carrillo Sandoval.

P R O L O G O.

Es sin duda una de las obligaciones más importantes de los seres humanos después de procrear, el de educar a los hijos. Sin embargo, la educación encierra entre sus fases diferentes rasgos y etapas que van cambiando de acuerdo con la edad e intereses de cada individuo, sin tomar en cuenta el medio en que se desarrolla con todas sus ventajas y desventajas que suele tener en muchos y variados casos. (Medio ambiente natural, medios económicos, problemas sociales, si cológicos, morales, etc).

A través de la Historia nos hemos podido dar cuenta de los múltiples modos de aplicar la enseñanza, tenemos ejemplos de eruditos pedagogos verdaderos próceres de la educación de su tiempo, contamos con innumerables experiencias que a su vez se han convertido en Técnicas Ejemplares para sacar avante la impartición de tal o cual conocimiento; se han escrito libros enteros plasmados de consejos, métodos y hasta fórmulas aplicables ante cualquier problema de tipo educativo. Total, vivimos en un mundo en el que nos podemos dar el lujo de escoger nuestro "modus vivendum" y disfrutar a nuestro antojo con lo que otros han creado para nosotros.

Pero hay en todo esto algo que nos desconcierta y que siempre ha hecho pensar al hombre por muchos años desde que

nació la Cultura. ¿Cuál es la mejor forma de educar a nuestros hijos? Esto ha acarreado los más graves problemas entre las generaciones, inclusive se han registrado verdaderas tragedias causadas por una mala dirección de los hijos por no encontrar el como, porqué y cuando de los principios pedagógicos; los hijos al convertirse en padres a su vez se encuentran incapaces de aplicar una correcta educación que jamás recibieron. De ahí que la escuela y el pedagogo surjan como una inmediata solución a los problemas de tipo educacional entre la Sociedad Humana.

Surgen así personalidades con arraigo de pedagogo ( Líricos ) y gentes que basándose en experiencias de éstos, fincan una educación propensa a todas las reformas de que ha sido objeto.

En estos términos se advierte como la educación surgió de la necesidad de preparación, de entendimiento y adaptación entre la sociedad y el medio; porque es con una buena preparación, como se logra arrancar a la Naturaleza los medios necesarios para la supervivencia, porque es con un inequívoco entendimiento con el que se logra la consolidación y la coordinación de los esfuerzos dirigidos a un solo fin, la Sociedad y porque es con la adaptación con lo que el hombre logra llevar a cabo todos sus Planes encaminados a "fabricar" un mundo mejor.

Con éstas cuantas palabras he tratado de adentrarme al terreno de la Educación con el fin de resaltar la necesidad imperiosa de prepararnos en todo momento, porque si el que empieza a vivir está obligado a superarse, que no decir de quien o quienes debemos enseñar lo que nuestros alumnos deben aprender.

Es por eso que me propongo realizar este trabajo fincado en las bases que mis maestros ya pusieron y sobreponiendo gracias a sus enseñanzas y mi escasa experiencia, el toque propio que deberé dar al mismo.

Atentamente.

EL AUTOR.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Al referirse al problema educacional en México, no es precisamente señalar errores o fallas en tal o cual sistema que se haya bien o mal empleado. Yo considero en mi muy modesto punto de vista que los problemas, porque son varios, consisten en buscar formas aplicables por quienes y para quien se ha de impartir la educación, cómo y en que momento, donde se deben llevar a cabo, reformarse o substituirse en su caso los planes y programas de estudio y de que forma hemos de valernos para lograr que se imparta la enseñanza al ritmo de los acontecimientos actuales, de qué valernos para hacer que nuestros propósitos no se vean frustrados y una cosa muy importante, asegurar los resultados positivos en beneficio de quienes se educan, buscar los estímulos que refuercen al que aprende y al que enseña y muchos más que podrán señalarse en lo que se refiere a la educación elemental.

Plantear un problema en sí, me parece muy difícil y además insuficiente por todo lo que se debe abarcar, más aún, sin embargo creo que el problema en sí se puede resumir en el siguiente enunciado:

¿Cuál es la situación de la Educ. en la actualidad; ha sido llevado por cauces positivos o bien se han desviado sus postulados?



## H I P Ó T E S I S.

Es muy fácil lanzar una hipótesis, pero es difícil hacerlo con la seguridad de no errar o sin temor de no herir susceptibilidades ajenas o simplemente tener la corteza de que todo lo expuesto deberá ser verdad única y sencillamente porque el yo personal de quien expone así lo considera.

El que lanza una hipótesis tiene la responsabilidad de que en el desarrollo de su exposición no queden lagunas oscuras que puedan entorpecer el esclarecimiento de la verdad. Se debe tener un considerable conocimiento del problema planteado que a su vez permita demostrar lo que se asegura en la hipótesis por medio de las fases del Método Científico, observación, experimentación y aplicación de los conocimientos adquiridos en la meta propuesta.

Todas las hipótesis requieren de un concienzudo estudio antes de convertirse en un conocimiento que se puede aplicar en la materia a la que vaya dirigido.

Es por eso que con la posibilidad de estar en un error me atrevo a lanzar la siguiente:

La Educación Primaria se encuentra en un caos por las siguientes causas:

1.- Sus principios luchan por una ideología incapaz de desarraigar vicios, costumbres y leyes contrarias a una ver-

dadera educación social.

- 2.- Los planes, programas y libros de Texto no cumplen la --  
función para lo que fueron creados.
- 3.- La Educación no está en manos de quien pueda garantizar  
resultados positivos.
- 4.- Los maestros somos morosos y en nuestra mayoría no lle--  
vamos la educación a sus últimas consecuencias.
- 5.- El medio ambiente perturba la realización y la acción --  
educativa.
- 6.- La educación es insuficiente, mediocre e inconclusa.

-----

O B J E T I V O S:

- 1.- Formular los conceptos de Filosofía y Política Educa-----  
tivas.
- 2.- Analizar ideas sobre programas, planes y libros de Texto.
- 3.- Determinar en que forma se realiza la Administración ---  
Educativa en nuestro país.
- 4.- Interpretar la forma en que se conduce la Docencia en --  
las Escuelas Primarias.
- 5.- Esbozar los factores ambientales y su influencia en el -  
escolar.

+ + + + + + + + +  
¿-? ¿-? ¿-? ¿-?

## C A P I T U L O I.

### 1.- FORMULAR LOS CONCEPTOS DE FILOSOFIA Y POLITICA EDUCATIVAS.

La Filosofía y la política educativas tienen su campo de acción en el medio donde se lleva a cabo el proceso común de aprendizaje. Dicho proceso está basado en principios y leyes, resultados principales de realizar la enseñanza. El estudio ha sido factor determinante para poder reunir un cúmulo de técnicas y métodos que han permitido la experimentación y poder llevar a cabo así la planeación del hecho educativo.

La Filosofía por su parte tiene como meta, implantar la ideología que debe perseguir la educación, delimitar los campos sociológicos examinados a un fin común y señalar las normas que deben regir el proceso educativo.

La Política por su parte, se extiende un poco más y se encarga de buscar los medios necesarios para lograr la completa realización y perfeccionar, poco a poco, el proceso de enseñanza encaminado a conseguir lo propuesto por la Filosofía; es decir la Política Educativa y tiene a su cargo buscar los caminos adecuados poniendo como a sus principales auxiliares a la Didáctica, La Ciencia de la Educación y la Técnica de la Enseñanza, las cuales a su vez se auxilian de la Psicología, la Organización y Administración Escolar y amparando todo el proceso como gran madre de la pedagogía a la

ciencia de la sociedad, la Sociología.

Siendo la Didáctica y la Ciencia de la Educación las que marcan las directrices que han puesto a nuestro alcance algunos pedagogos como Jhon Dewey, Rousseau, Herchensteiner, Pestalozzi, Comte, Rafael Ramírez y otros contemporáneos, y que con ello nos damos cuenta, como debemos actuar frente al grupo, saber cual es la mejor manera de aplicar un conocimiento que va dirigido a los niños desde los 6 a los 12 o 14 años de edad; además necesitamos conocer los intereses particulares de los educandos y la mejor forma de satisfacer sus necesidades de aprendizaje; es así como se logran las metas que se proponen la Educación con su fin eminentemente social. Es para el maestro una importante tarea que debe sacar adelante --- basada en el conocimiento del problema y con ayuda de experiencia llevada a la práctica.

Haciendo un poco de Historia, encuentro que los pueblos de la antigüedad tuvieron su propia Política Educativa, es decir una forma especial de educar a su pueblo. Así vemos al pueblo egipcio que impartió una educación de tipo rutinario, porque ese fué el método que usaron; al pueblo hebreo cuando del Cristianismo y por lo cual su educación siguió una doctrina de tipo religioso monoteísta; a los Romanos y Griegos que fueron pueblos Guerreros y Comerciantes por excelencia y --- por consiguiente convirtieron al género masculino en una es-

pecie de luchador sin tregua y sin razón, utilizando métodos marciales altamente disciplinados que aprendieron en la Efebía "La Escuela de la Guerra", e hicieron a la mujer sumisa, apartándola del ambiente social y preparándola únicamente para el hogar y la procreación. Esto nos da idea de como cada pueblo en cada lugar y en cada tiempo ha tratado de superarse y adaptarse a las circunstancias que se presentan; ese es el propósito de la Educación Actual y el propósito de la Educación de todas las épocas.

Es por eso que los lineamientos que plantea en nuestros tiempos la pedagogía y los fines que persigue, van encaminados a la superación y elevación del conocimiento humano para una mejor forma de vivir y todavía, van encaminados a desvanecer los obstáculos que anteponen las barreras formadas por fronteras geográficas, físicas, religiosas, económicas y sociales. Entre los principios que persigue la educación, está la igualdad entre los hombres del mundo como propósito principal; pero ¿cómo se va a encontrar eso?, si entre más y más se hacen más fuertes las barreras con las desigualdades que nosotros mismos provocamos al querer poseer más que los demás, el mundo se ha materializado y eso se debe al considerable aumento de la población y consigo el resurgimiento de infinitud de carencias y necesidades. El temor a sucumbir, ha-

ce surgir entre la humanidad, más que un deseo de vivir cordialmente, el instinto de conservación y la acumulación de bienes materiales y económicos como único medio de supervivencia física; desgraciadamente los lineamientos de la educación se pierden y no es por falta de una conciencia bien afianzada, sino por falta de preparación, y la culpa la tiene la propia historia de la sociedad que nos muestra la cruda realidad que se ha vivido en tiempos atrás, y eso ha sido entre guerras, desastres, miserias, carencias y calamidades; y así el humano, al fin de carne y hueso, hace más aprecio de lo que hace falta materialmente y en lugar de tomar para sí un poco de cultura, prefiere acumular riquezas materiales que "al fin y al cabo son lo que más vale en este mundo".

Represento en este caso al círculo vicioso en que todos vamos a caer, lo metálico de la economía mundial, que si no es por medio de ella, ya nadie queremos realizar nada en el mundo y aún así el mismo que hace la crítica lo considere justo y no es porque no me quede otra salida sino porque nada puede hacer "uno solo contra el mundo". Por ejemplo los grandes pensadores de la humanidad, dígame un Napoleón, un Descartes, un Chúrchil, un Juárez y de los cuales se ha escrito un billón a uno de lo que yo expongo y que han sido redactados libros muy completos con su ideología: Constituciones, Libros de Leyes, de Derecho, Administrativos, de Economía, -

Penales, etc., a donde van a parar; a bibliotecas de potentados y profesionistas que jamás llegan a enterarse de sus contenidos, pues sólo los usan como medios y objetos de ornato en sus despachos, estudios y flamantes oficinas de "trabajo". ¿Qué esperaré yo de lo mío? Pues algo muy importante, ya que para el escritor su trabajo representa una parte de su vida misma y por lo cual imprime en él todo su criterio y su pensamiento propio, porque es su forma de ver las cosas y este será para mí uno de mis productos más preciados, aparte de mis hijos y de mis alumnos, que gracias a mi formación profesional he podido sacar adelante.

Es por lo anterior, que en muchas y variadas ocasiones la educación se desvanece, como decrecen los esfuerzos de un remedio ante una enfermedad invencible, es cierto que de la educación hay que tomar lo mejor, pero también hay que ver - cual es lo que nos conviene a nosotros y tomarlo, pero de modo que no se perjudique a segundas y terceras personas. Hay que hacer uso de las enseñanzas, pero tratar que a la vez que nos ayudemos, también se ayuden los demás, pues es en sí la Ideología de la Filosofía de la educación. La filosofía propone los lineamientos correctos a seguir en la educación, pero la sociedad se encarga de distorsionar la Política Educativa y cada quien la acomoda según sus propósitos e interés.



ses. Así se habla de una política mercantil, de una política publicitaria, de una política de inversiones y otras que pueden anotar; todas tienen sus raíces en la Política Educativa. ¿De donde fué si no dónde nació su ideología de dicha política? Del proceso educativo, donde tuvo sus etapas de organización, preparación y superación; lo que hace falta y vuelvo a decirlo, es que encaminemos nuestros pasos al triunfo, sí, - pero siempre y cuando con ello todos salgamos ganando.

Desgraciadamente en el mundo existe el pensamiento de - que "yo tengo más porque hago más", pero no nos ponemos a - pensar, en sí nosotros no dejamos hacer a los demás algo también por remediarse; ya lo dijeron grandes hombres "Unidos y Venceremos", de lo contrario llegará el momento en que el - que no tiene nada no podrá substituir, por la única y sencilla razón de que no tendrá nada y el poderoso tampoco lo podrá hacer simplemente, porque los bienes materiales y el dinero no se comen, que lo producen, muy cierto, pero quien se va a encargar de producir una Sociedad que no está preparada precisamente para eso. Si unos producen y otros consumimos, - llegará el momento en que quien produce se cansará de hacerlo para el que no lo hace, y en cambio si disfruta de lo mejor de la producción del mundo, y ya se está cansando, ¿Qué representa entonces los paros de actividades y huelgas en todo

el mundo? Representa que se está haciendo conciencia de lo que ocurre irregularmente en la faz de la tierra.

Por último, quiero hacer resaltar que la educación en sí, es el factor principal para una concientización mejor de la situación actual del mundo y de la vida y que ha de ser por medio de ella cuando algún día se logre que todos los humanos "seamos iguales" y desaparezcan toda clase de egoísmos y volvamos a ser hermanos, si es que en algún tiempo los hombres lo han sido, y es por eso que debemos aprovechar las mentes jóvenes para lograrlo, pues es en esa edad cuando el hombre es más propenso de educarse, y en concreto en preescolar y Primaria, es donde se tiene la oportunidad de imprimir a los educandos la mejor conducta que deben de seguir con sus semejantes.

+==+==+==+==+==+

C A P I T U L O II.

ANALIZA IDEAS SOBRE LOS PROGRAMAS, LOS PLANES Y LOS LIBROS DE TEXTO.

Los libros en la educación, nacieron como producto de una necesidad de almacenar conocimientos, experiencias, técnicas, métodos, procedimientos, etc., y tienen como fin ayudar al más rápido y más eficaz aprendizaje en el alumno y el ahorro de "tiempo y energía al educador".

Los primeros libros fueron a base de cuñas y en las cuales se plasmaron las costumbres, leyes y tradiciones de los pueblos antiguos, así cocidos a altas temperaturas, daban una consistencia que logran conservarlos hasta nuestros días. Pero sin embargo ya en la antigüedad, el hombre primitivo plasmaba en superficies a veces planas y en su mayoría rudas, su modo de pensar, para así comunicar a sus semejantes la forma de realizar una actividad relacionada con su alimentación, vestido y albergue, que eran sus principales preocupaciones. Dichas Escrituras llamadas ahora Pinturas Rupestres, fueron las primeras formas de expresar de alguna forma un conocimiento o experiencias adquiridas.

Tanto la cuña como el papiro, el pergamino y ahora el papel, han servido aunque sea en muy poca escala a derramar la cultura de los pueblos por todo el mundo. También han servido para que a su vez nuevos escritores ideólogos y práct

ticos, transmitan a todos sus experimentos y nuevos descubrimientos, base de los avances del orbe moderno.

Los libros son un auxiliador importantísimo de la educación, ya que por medio de ellos las generaciones adultas heredan sus conocimientos a las generaciones venideras y es por ello que se deben seleccionar libros que estén dirigidos a fines positivos en el terreno educativo.

Los planes, los Auxiliares y los Libros de texto, han sido un producto de la necesidad de actualizar los procesos educativos a los intereses que se viven y cabe hacer mención a manera de estudio de los medios empleados, los métodos aplicados y los fines perseguidos por ellos.

Por lo anterior, el texto ha significado a través de los tiempos, el acumulamiento del acervo cultural del hombre, el cual ha variado, evolucionado y enriquecido con el consiguiente cambio positivo y mejoramiento de su forma de vida. Los libros deberán de tener varios factores que serán determinantes en la aplicación de los mismos, los cuales a su vez garantizarán resultados óptimos en beneficio del educando; algunos de los requisitos que deben llenar los libros pueden ser entre otros de ser: Objetivos, atractivos, sistematizados, condicionados, aplicables, necesarios y oportunos.

#### 1.- POR QUE OBJETIVOS:

Objetivos en cuanto sean fáciles de entender tanto para

el alumno como para el maestro. Que el mensaje que contengan sea congruente y sencillo para su mejor asimilación, que no contengan temas que desorienten a quienes los manejan ni se salgan de los temas que se traten; los programas deben señalar cosas concretas a realizar y dejar un margen de adaptación a casos particulares como son la atención paralela de grados y grupos en escuelas de Organización incompleta y unitarias que son las que más abundan en el país.

Los programas para mi criterio deberán tener una particularidad según en la región, medio y lugar donde se vayan a aplicar, con una cierta relación que los tenga al tanto de la generalización para llegar al objetivo de planes nacionales de educación.

## 2.- POR QUE ATRACTIVOS:

Los libros de texto, tanto para el niño como para el maestro, pero más el del alumno, deben ser atractivos en cuanto a los temas, lecciones y ejercicios que contengan, ya que éstos deben ser de su completo agrado e interés, para que por sí solos se sientan atraídos a leerlos y hojearlos; las ilustraciones deberán ser concretas sin que lleguen a restar objetividad y claridad a la lectura, es decir, que no se empalme como comunmente se dice y de lo cual encuentro en los textos actuales varios casos de éstos, sobre todo en los prime-

ros grados que es donde el alumno todo lo ve de una manera sincrética y no es capaz de desglosar, por lo que se le dificulta entender una y otra cosa.

Las lecciones deben contener situaciones de la vida diaria, es decir, deben ser prácticos más que ideológicos, deben de contener una fantasía que invite al alumno a entrar en ella y disfrutarlos con el consiguiente grado de aprovechamiento. Los libros del maestro debe señalar clara y concisamente las actividades a realizar en los del alumno y no contener tanta palabrería que en sí no es más que una manera adornada de escribir, pues con ello solo acarrea problemas y más cuando se tienen que atender 2, 3 o más grados como en las escuelas primarias unitarias e incompletas, el maestro se encuentra insuficiente para atenderlos y los alumnos no comprenden el mensaje que contienen algunas lecciones por su falta de aplicación, sobre todo en Español y Matemáticas donde la práctica debe contener un 70 u 80% con el complemento de teoría.

### 3.- POR QUE SISTEMATICOS.

Cuando me inicié en mi carrera magisterial en el año de 1969, se encontraba en su apogeo el Plan de Once Años, promulgado por el entonces Pte. de la República, el Lic. Adolfo López Mateos, creador de la H. Comisión de los Libros de Texto Gratuitos en 1960 y 1961, el cual sin duda dió un giro

qué fué fundamental sobre todo en la educación primaria; esta pa donde se fincan las bases para todas y cada una de las es pecializaciones que han de seguir los estudiantes. Es entonces cuando la educación se programa, se planea y su línea si gue un orden sistemático que va desde la generalización de un conocimiento, hasta el más complidado desenlace planeado por medio de una Unidad de Trabajo o de un Centro de interés pedagógico; desgraciadamente no fué posible comprobar los resultados de dicho Plan, pues apenas transcurridos 9 o 10 años, el mundo empezó a cambiar en una forma tan brusca que surgió la necesidad de transformar la manera de enseñanza, producto de una evolución de tipo mundial y la cual provocó el desconcierto y el desligamiento, de acuerdo a la Técnica y métodos que antes se seguían. Esto vino a traer consigo un retraso en la aplicación de nuevas maneras de proseguir con la enseñanza, ya que vinieron cambios "modernos" de conceptos ya arraigados en las formas de aprendizaje y mientras todo eso se actualizaba, se perdió la continuidad de los principios fundamentales de la educación y algunas generaciones de primaria salieron sin comprender en su totalidad la reforma educativa.

Seis u ocho años después "la vida tan acelerada" requiere de nuevos procedimientos educativos que permitan educar de una manera más eficaz al gran número de habitantes que po

blamos la tierra y el problema vuelve a surgir, pero ahora - con necesidad más inmediatas de cubrir, y entonces es cuando encontramos desconcierto y desorientación que acarrearán caos en la educación primaria provocada aparentemente por un retraso en la educación, pero creo yo y me baso en los grandes críticos de la educación, que el desconcierto no es más que falta de organización y sistematización de la enseñanza, que nos tiene sobre todo a los prácticos de la educación, con -- las manos atadas y llevando a la práctica lo que creemos que está mejor hecho. Es por eso que después de tanto todeo me -- atrevo a expresar que a los Programas Educativos de México, les hace falta una buena planeación basada en las necesidades más fundamentales de sus habitantes; que se gana por ejemplo el maestro de banquillo con llenar encuestas de unas y de otras, todas encaminadas a reformar la educación cuando sabemos que es imposible que, siquiera la comisión encargada para ello, pueda leer dichas encuestas que no son más que en realidad problemáticos cuestionarios que el maestro llena -- más a fuerza que aplicando su criterio.

#### 4.- POR QUE CONDICIONADOS:

Los programas deben estar condicionados a cumplir con -- la finalidad eminentemente social de la educación y no permitir otro tipo de actividades que puedan desvirtuar dicha la-



bor, en todo caso dichas actividades y temas deben tratarse como una especie de confrontaciones que permitan llegar a la concientización del educando y pueda elegir así lo que a bien sea conveniente para él y la sociedad en que vive.

Deben también estar condicionados a seguir un orden ascendente de los conocimientos y poner en el libro del alumno solo temas de acuerdo con su edad y grado que curse y a la vez pueda comprender y sea capaz de interpretar a satisfacción de sus propios intereses.

#### 5.- POR QUE APLICABLES:

Los Programas, Planes y Libros de Texto, deberán tener una aplicación práctica en el mundo en que vivimos y además dar al alumno una forma de adaptación a los diferentes medios en los que tenga que luchar para sobrevivir. No deben hablar de situaciones que nunca llegará a conocer, pues esto constituirá una etapa inalcanzable que formará un deseo insatisfecho en la vida del educando, que a su vez provocará una ideología llena de inseguridad y falta de veracidad en su devenir práctico y teórico.

#### 6.- POR QUE NECESARIOS.

Necesarios porque el ritmo que ofrece nuestro mundo actual, nos obliga a estar en constante comunicación y permanente observación de las situaciones que irán privando en el futuro.

Necesarios, porque de no planear de acuerdo a lo que --  
acontece, la educación se desligará de los sucesos que le in  
cumben y perderá su filosofía y principios que son la base --  
para sobrevivir en este mundo.

Necesarios, porque si no hay una planeación que nos lle-  
ve al criterio común de supervivencia, todo perecerá y con --  
ello el fin de la humanidad quedará sepultado por una falta  
de comprensión que no fué capaz de conservar la educación.

#### 7.- POR QUE OPORTUNOS:

Porque en la oportunidad de la Programación y la planea  
ción de la educación está basada toda la superación de los --  
problemas a que se enfrenta la humanidad en nuestros días.

Porque siendo oportunos los resultados estarán asegura-  
dos en el medio educativo.

Y porque siendo oportunamente trazados sus principios, --  
se reforzará la tarea de la educación y los logros serán ---  
siempre positivos.

+ = = + + = = + = +

C A P I T U L O    I I I .

DETERMINAR EN QUE FORMA SE REALIZA LA ADMINISTRACION  
EDUCATIVA EN NUESTRO PAIS.

Como todo lo que tiende a producir un buen resultado, --  
debe tener una buena planeación y una mejor dirección para --  
el logro del fin propuesto.

Es muy difícil hablar de un tema en el que se tiene que  
alzar la vista y tratar de ver más allá de donde normalmente  
estamos capacitados para hacerlo; como difícil es tratar ca-  
sos relacionados con una parte superior y el manejo de la --  
economía (más en éste último) que generalmente está dirigida  
a solucionar un problema de tanta importancia como es la Edu-  
cación de un País, un estado o una región. Lo más seguro es  
que el que entabla una plática sin ser perito en la materia,  
y en mi caso un escrito, es más factible que trate el conte-  
nido con errores muy marcados o de lo contrario con dolo ha-  
cia personajes que según el que escribe han tenido cierto --  
grado de culpa de que en México la educación no se encuentra  
en condiciones de llegar hasta los lugares más apartados del  
país y pueda así rescatar e incorporar a las filas del pro-  
greso a cientos de miles de mexicanos que se encuentran mar-  
ginados por situaciones físico-geográficos de nuestro país.  
Sin embargo trataré de no adentrarme tan a fondo y sólo ex--

pondré mi punto de vista sobre el particular.

Aunque mi trabajo abarca solo lo más actual de la actividad educacional, cabe recordar épocas en las que la educación se ha señalado y ha sobresalido sobre otras que en cambio han permanecido estáticas con el consiguiente grado de estancamiento en sus diversas ramas. Particularmente cabe recordar, que una de las épocas en que más sobresalió la educación primaria tanto Urbana como Rural; fué en el período que ocupó como ministro de Educación, el Maestro Justo Sierra Méndez, creador de un verdadero Departamento Educacional, dando forma real a lo que antes era Dpto. de Instrucción y ahora la Sría. de Educación Pública y al cual en ese tiempo floreció todo su esplendor dando un auge total a la Instrucción Pública; de ahí en adelante se vuelve a señalar otra vez hasta el período de gobierno del C. Pte. de la República, Gral. Lázaro Cárdenas del Río; quien pudo especial atención en la educación de grupos marginados principalmente indígenas, y fué su preocupación las campañas que desarrollaron las Misiones Culturales y después las Escuelas Normales Rurales de donde han egresado una gran parte de los mejores maestros de la República Mexicana; más adelante vuelvo a encontrar en su mejor aportación a la educación elemental, la idea del Lic. Adolfo López Mateos, como ya expresé en otro capítulo, de do

tar al alumno y al maestro del material necesario como son los libros de texto y cuadernos de trabajo cumpliendo así con lo estipulado por el Artículo 3o. de nuestra Constitución, el de hacer gratuita la Educación. De estos acontecimientos y la rutina dentro del ejercicio pedagógico.

Sin embargo resulta imprecindible la idea de que no todo fué culpa del gobierno o de quienes tuvieron en sus manos la tarea de llevar la cultura al pueblo mexicano, hay que tomar en cuenta los problemas por las que ha atravesado nuestro país tanto de tipo económico como sociales y aunque México ha sido hasta tiempo atrás una nación subdesarrollada, a esto se debe que en gran parte la educación se haya quedado atrás.

En la actualidad ya no se encuentra a quien culpar del supuesto atraso educativo que más que atraso yo le llamaría deficiencia educativa, si al aumento demográfico que en último caso ha servido de caballito de trinchera para darle salida a los problemas faltos de resolver o a quienes directamente estamos involucrados en la tarea pedagógica; dígame desde un modesto maestro de la escuela unitaria hasta un alto funcionario o ministro de la S.E.P. Conciente estoy en que la antigüedad era difícil que las culturas florecieran precisamente por la falta de pobladores, quienes a su vez al ir superándose inventaron los medios de comunicación y de trans-

porte, principales auxiliares del auge mundial y grandes inventos universales, pero no cabe duda que pensamos muy poco o la cabeza solo nos sirve de adorno, pues en vez de utilizar dichos medios en nuestro total beneficio, en muchos de los casos los utilizamos para atacarnos o para enriquecernos y así es como se van formando barreras altísimas entre los que tienen y los que no tenemos gran cosa. Cuantas veces y en cuantos medios cada día no se siembra el desconcierto, la discordia y el desinterés entre los habitantes de la tierra, millones de jóvenes cansados de advertir este problema se au-sentan de sus obligaciones y prefieren reunirse en grupos es-trafalariamente ataviados con el único fin de olvidarse de estas situaciones y yo me pregunto ¿Cómo es posible que habiendo tanta gente, que en último caso es el factor más importante, por ser la que crea y habiendo tantos y tan importantes medios comunicables, la educación se estanque y no se acrecente su desarrollo? No es posible que ahora que somos más y mejores que antes, nos olvidemos del fin que ha perseguido "por los siglos de los siglos", la humanidad que es el de superación y desarrollo en todos los sentidos.

Aquí es donde cabe hacer conciencia y tratar de buscar la solución del problema que nos tiene sumidos en tan malas y terribles condiciones, debemos buscar el porqué los habitan-tes de México hemos caído en una etapa en que priva la in-

dolencia, la ironía, la apatía y en muchas ocasiones la falta de respeto y actitud cívica.

Diariamente vemos y aunque nos duela saberlo, escenas de la vida diaria, casos que se refieren a los conceptos que acabo de escribir y nosotros mismos los ignoramos y damos la espalda con la filosofía de "hazle caso a locos y serás uno de ellos" y seguimos sin hacer frente a situaciones de este tipo dejando al fin que cada quien viva como su poder le permita perdiendo así una de las principales Normas de la Vida, La Moral.

Vivimos un mundo en el que hay que sobrevivir así sea a costa de los demás y desgraciadamente esto es lo que acarrea todos los problemas y yo quiero mantenerme de profesor aunque sólo sirva para campesino o en su caso otros vivirán de Licenciados en Derecho, cuando su verdadera vocación sea la de médicos u otras situaciones parecidas y así en la educación. Como va a ser posible que Abogados por muy preparados que estén o Ingenieros o Doctores o llámese otra profesión que no sea la del magisterio, como será posible enfrentar situaciones de casos que no conocemos, como vamos a lanzar una reforma en un terreno que es desconocido para nosotros, y me baso no en lo que sólo yo pienso, sino en lo que nuestro Dirigente Sindical, el Profr. José Luis Andrade I., afirma por

doquier que va en sus mensajes al magisterio, "Al campesino nadie lo va a enseñar a sembrar, al médico nadie le va a decir como curar a los enfermos, al licenciado nadie le va a decir como se manejan las leyes si no es uno de su misma preparación y es también como el maestro, solo un maestro le podrá decir lo que tiene que hacer", y si aunado a esto claramente sabemos que un 70% de funcionarios comisionados a importantes Departamentos de la Secretaría de Educación Pública en México no son maestros, y si en cambio tienen el palo y el mando, el cual sólo lo usan para imponer trabajos que en una gran parte solo desvían las actividades del magisterio nacional.

Por esto me inclino a que la desorganización no está en la base y no es por quitarme responsabilidades, pero los de arriba nos echan la culpa a los de abajo y los de abajo se las echamos a los de arriba y así es como se crea un círculo vicioso en que la única que viene perdiendo es la población escolar; pues como quiera que sea tanto los de arriba como los de abajo ganamos renumerativamente hagamos o no hagamos nada y es precisamente ahí donde se pierde el fin que persigue en la educación, entre quienes administran y entre quienes ejecutamos el hecho Educativo, el caso es que a la hora de rendir resultados por conveniencia propia todos



convenimos en el avance de la educación; pero que no se haga una encuesta anónima porque sin temor deshechamos toda la realidad y salen a relucir las verdades más impregnadas de desaprovechamiento y falsedad de datos rendidos y así empieza el estira y afloja, el toma y daca, de que tú tuviste la culpa y sólo yo serví y solo yo trabajé.

Por lo anterior creo que hace falta en México una reforma, pero una reforma igual para todos los que tomamos parte en la tarea de la Educación, que ocupe cada elemento encargado de su propio trabajo y que exista apoyo para quien lleva a cuestas la más difícil tarea, el maestro de banquillo; que los presupuestos sean destinados a satisfacer todas las necesidades de la educación y se eviten gastos vanos y supérfluos. Que se experimente, sí, pero a sabiendas de que lo que resulte será positivo y que se planeé también, sobre la base de las verdaderas necesidades de la educación en México y no con miras a quedar bien únicamente con los jefes inmediatos superiores y en cambio sí sentir la conciencia de haber actuado bien en beneficio de quien otorga la economía para que se le sirva, el pueblo de México, y así, si hay de que estar orgullosos al realizar una buena tarea, que el estímulo sea para todos y no solo para unos cuantos.

C A P I T U L O      I V .

INTERPRETAR LA FORMA EN QUE SE CONDUCE LA DOCENCIA EN  
LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

Para disertar sobre un tema que me incumbe directamente voy a hablar con toda veracidad, como se debe hablar siempre y tratando de llevar el mejor apego la realidad del docente actual, según como yo lo valoro.

Empezaré por recordar que significa la palabra pedagogo y que origen tiene en la Historia General de la educación.

Como la mayoría de las palabras, la palabra pedagogo es de origen Griego y significa ( Paídos niño y agein conducir) el que instruye y educa a los niños.

Sin embargo la conparación resulta un tanto desviada y en ocasiones irónica por el sentido en que se le toma; la historia nos señala que el pedagogo era la persona encargada de llevar a los niños a la Paideia, escuela de algunos pueblos antiguos como lo fueron precisamente El Griego y se encargaba de dirigir y llegar a buen resguardo los niños de la casa a la escuela y viceversa como un criado de confianza de quienes en aquel entonces, tenían el privilegio de educar a sus descendientes. Así que de hecho el pedagogo en nada intervenía en cuestión de instruir sino su actividad se concretaba a realizar un trabajo de tipo servil, callado y resignado a cargar con aquella tarea que se le asignaba y la cual lle-

vaba a cabo en último término en la casa de sus amos, pues -- al salir los alumnos de dicha escuela, él se encargaba de -- dirigir todas las actividades tendientes a lograr en el niño un buen comportamiento, buenas costumbres y otras activida-- des que lo preparaban y en general consistía en consejos --- prácticos para complementar su educación, pasada la infancia el niño se separaba del pedagogo para después ir a las ocupa-- ciones que le correspondían de acuerdo a su edad y sexo.

De aquella época a la fecha, la actividad del pedagogo sigue siendo la de dirigir y señalar caminos pero ahora con la diferencia de que tiene oficialmente la tarea de educar y preparar al niño para la vida fuera y dentro del aula y --- siendo servidor únicamente de la Actividad más importante -- del hombre, La Educación. De acuerdo a lo anterior yo consi-- dero a un pedagogo ya sea teórico o práctico, varios requis-- tos que deben cubrir y entre otros le confiero los siguien-- tes: Tener vocación, estar preparado, ser atento y educado -- para con quienes dirija ya y trate, ser responsable, estar -- dispuesto a servir e impartir la educación en todo momento, -- ser justo, y no abusando de la expresión; el pedagogo debe -- serlo y saberlo todo a la vez aunque parezca imposible.

1).- POR QUE TENER VOCACION:

Toda persona que quiera ser educador y no nada más edu-

cador sino cualesquier otra profesión, debe "nacer" para ser lo. Es decir que para desempeñar una tarea determinada es indispensablemente necesario sentirla y tener cierta inclinación sobre ella donde dicha actividad nos atraiga sobre manera, pues de lo contrario se cae en el error en que incurren varios maestros de ser educados por azares del destino o por no haber tenido oportunidad de prepararse en la carrera que hubiese sido su verdadero deseo, ya sea por situaciones económicas, que es la principal, u otras situaciones diversas - que nos brindaron la oportunidad de ser maestros de primaria.

La vocación en los profesores es la parte esencial para que la educación tenga un avance ventajoso, pues con ella el maestro tratará siempre de superarse y de estar lo más -- cerca de sus alumnos con el consiguiente aprovechamiento en forma positiva de éstos.

Los maestros que entran al servicio sólo porque la necesidad así los obliga son en lo general maestros incumplidos que les aturde la idea de estar en el aula y solo se convierten en "ganapanes" de la educación y quienes pierden con esto son los alumnos que les son conferidos.

## 2).- POR QUE UN MAESTRO DEBE PREPARARSE:

Un educador al nivel que desempeñe su enseñanza, debe ser un profesionalista preparado, pues es claramente sabido de todos que nadie puede enseñarlo que no sabe, con esto la per

sona que vaya educar, aparte de tener vocación debe recibir, de parte de la Institución en que vaya a realizar sus estudios, el conocimiento de todo lo concerniente al material con que va a trabajar, humano y todo lo que se refiere al hecho educativo. Del alumno debe conocer sus intereses, su psicología, su madurez y todas las consecuencias que encierran estas importantísimas etapas de su vida. De las técnicas de Enseñanza debe conocer los métodos, los procedimientos y las manipulaciones que debe realizar un maestro para satisfacer así las necesidades de sus discípulos y de la educación.

Por lo anterior, el maestro debe ser una persona instruida y empapada en el ramo, debe actualizar continuamente sus conocimientos, pues el mundo va cambiando constantemente y es necesario estar al tanto de las últimas novedades en materia educativa.

Yo invito sinceramente a mis compañeros profesores que se actualicen y muy en especial que se inscriban y estudien en este curso de Licenciatura que me ocupa, y sientan el cambio que yo he acrecentado tanto en materia pedagógica como en mi vida personal.

3).- POR QUE SER ATENTO Y EDUCADO PARA CON QUIENES DIRIJA O TRATE.

El maestro dentro de sus cualidades, debe tener el de la cordura, debe ser una persona controlada y siempre dis-

puesta a entablar diálogos atentos con quienes lo rodean. Un alumno o una persona se acercará más a nosotros cuando capten en el maestro dichas cualidades, pues lo anterior será producto de la confianza nacida de la simpatía y los lazos de unión serán más fuertes y el aprovechamiento será mejor aún.

4).- PORQUE SER RESPONSABLE:

Porque siendo un maestro responsable, se ganará el respeto de todos, factor muy importante en la educación, porque asistiendo siempre puntual y cumplido a sus labores, pondrá el ejemplo a quienes educa y podrá exigir con toda entereza la responsabilidad de quienes le rodean y porque siendo responsable, tendrá de sus dirigidos un voto de apoyo y de confianza que le permitirán en sí reforzar sus actividades y -- realizarlas con mejor perfección, Que no se caiga en el error de decir: "Vístete como maestro y parecerás maestro aunque -- no lo seas", para mí, aunque yo se que el maestro debe cuidar de su personalidad, el maestro debe ser maestro y aunque no lo parezca.

5).- POR QUE ESTAR DISPUESTO A SERVIR E IMPARTIR LA EDUCACION EN TODO MOMENTO.

El educador dentro de sus atributos debe ser servicial para quien lo necesite y para quien no lo necesite, pues esto le acarreará buenas voluntades y siempre podrá contar con ellas cuando lo amerite el caso con la respectiva ayuda para

realizar tareas específicas del ramo educativo. También debe estar dispuesto para educar e instruir en todo momento y a quien se lo solicite sin importar edad, color ó sexo; para el educador no debe haber horarios para enseñar, pues quien tenga hambre de cultura debe aprender a la hora que sea necesaria, ya que es el hambre de saber lo que más afecta al pueblo de México; y que bueno que el Gobierno de la República ha puesto a trabajar el Plan Nacional de Educación para Todos, con lo cual sin duda se logrará algo positivo sobre el particular.

6).- POR QUE EL PROFESOR DEBE SER JUSTO:

Porque es la justicia una de las piedras angulares en que se sostiene la educación y es también en la escuela primaria donde se le debe imprimir al alumno una conciencia que esté formada a base de actos de justicia para que a su vez, él aprenda a ser justo y un día no muy lejano sea capaz de compartirla.

Se debe aprovechar su infancia y su mente blanca para lograr convertir su inocencia en una persona de provecho, ya que es la única oportunidad que tenemos para formar y estructurar su vida, y en los maestros está el lograrlo, pues toda profesión tiene un margen de error, menos la de nosotros, -- pues niño que se echa a perder, hombre que será una carga y un estorbo para la sociedad.

7).- Y PORQUE EL MAESTRO DEBE SABERLO Y SERLO TODO:

Porque tiene la obligación de ser un especialista en actividades de género mundial, ya que lógicamente pasarán primeramente por sus manos, quienes en el futuro vayan a ser Li enci ados, doctores, ingenieros, sacerdotes, políticos, peri tos, etc., y quienes de una forma indirecta y en muy baja -- escala ya demostrarán lo que les gustará ser y el maestro -- tiene la tarea de hacer resaltar dichas vocaciones y orien tar hasta donde le sea posible, acerca de tales o cuales ocu paciones.

Por todo lo anterior, la docencia lo significa todo para la educación y por lo tanto éste debe dirigir toda su aten ción a lo que he expuesto pues de lo contrario se caerá en -- todos los errores y faltas que he señalado.

"\_"\_"\_"\_"\_"\_"\_"\_"\_"\_"



C A P I T U L O V. 0

EL MEDIO AMBIENTE.

El medio ambiente es indiscutiblemente el más importante, después del escolar, de todos los factores que intervienen en la educación de una persona, y ese hecho se debe a que el individuo pasa en él, la mayor parte de su existencia y aunando a esto la marcada influencia que tiene sobre el ser humano dicho medio, es de primera importancia tocar este tema, pues -- sin él ni trabajo quedaría incompleto.

Desglosaré en esta ocasión, como lo he venido haciendo -- en capítulos anteriores, en algunos subfactores de los que -- creo necesario hablar y serán los siguientes: La Familia, La Comunidad, Los medios de comunicación y La Escuela; que también forman parte del medio ambiente. Es decir que entre estos incisos se desenvuelve la vida del escolar.

1.- LA FAMILIA:

Siendo la familia la célula fundamental de la sociedad mexicana, donde el individuo nace, crece, se desarrolla y en algunos casos muere, influye de manera directa en la educación de sus integrantes, ya que es ahí donde el niño recibe -- sus primeras enseñanzas al aprender a hablar, a caminar, a -- comer, etc., dichos aprendizajes que se realizan y manifiestan de una manera mecánica.

Pero no cabe duda, que la familia, como puede influir po-

sitivamente en la educación de sus elementos, también lo puede hacer negativamente, y al hacerlo de esta última manera,-- el niño cae en traumas que después le acarrearán dificultades en el aprendizaje escolar y cotidiano; de ahí que los padres de familia deben estar preparados para dirigirlos en -- una forma correcta, afable y llena de estímulos que refuercen o corrijan todas sus acciones ya sean estas buenas o malas. Cabe decir que la preparación para ser padres de familia, como todas las preparaciones, requiere de una instrucción tanto de tipo intelectual moral, como de una física corporal ambas sanas, con el fin de que la procreación resulte con los caracteres antes señaladas en las generaciones venideras.

Desgraciadamente, y esto lo digo por experiencia, las -- personas encargadas de calificar estos requisitos previos a los matrimonios, ni siquiera realizan exámenes de tipo físico, mucho menos de tipo intelectual en el que entra de manera importante consejos útiles en la procreación y dirección de los hijos, sino que solamente se concretan en estampar su "valiosa firma" por ser los médicos municipales o forenses,-- en los documentos que proporciona el Registro Civil y en cambio sí cobran remunerativamente su "trabajo" faltando de esa manera a su ética profesional y dando paso del mismo modo, a la posible procreación de hijos insanos en todos los sentidos.

También han hecho falta campañas de orientación creando

escuelas para los que van a contraer matrimonio, por parte - del gobierno; pues por lo general estas tareas son realizadas, en muy poca escala, por organizaciones particulares, principalmente eclesidísticas, y las cuales no preparan conforme la realidad a los contrayentes, sino que a su manera y con las posibilidades permitidas, se dedican más bien a sembrar sus doctrinas pensando en acarrear más súbditos con los hijos de quienes preparan a su causa. Es muy factible escuchar o leer en los medios de comunicación campañas, que sin duda, son verdaderamente costosísimas para el gobierno, donde se pide planear la familia, como por ejemplo: "Vámonos haciendo menos" y otras, pero que en realidad no tienen la eficacia que tendrían trabajadores (as) sociales conocedoras del problema, atendiendo directamente a las familias sobre todo de la clase trabajadora, medio que es donde se aguda la situación, pues en general, dichas familias no cuentan ni tan siquiera con un simple radio, mucho menos con un televisor en esta Era tan arraigada en materia audiovisual. Todas estas situaciones que deben privar en la preparación para ser padres de familia; los mismos padres las buscan, pero ya cuando no pueden con la "carga" como se dice comunmente y esto por qué, por falta de una orientación a tiempo encaminada a evitar problemas familiares por exceso de hijos.

Ya dije que la familia puede influir bien o mal al educar

sus integrantes, los padres que influyen positivamente en la educación de sus hijos, que al menos yo conozco en los medios que me ha tocado prestar servicios, rural y urbano, forman un mínimo porcentaje dentro de las Asociaciones de Padres de Familia, la mayoría influimos de tipo negativo con sus fatales consecuencias y esto tiene sus causas desde la impreparación como ya dije, hasta la situación económica de las familias — que es uno de los principales motivos que en muchos y variados casos no es mejor que otras y eso da lugar a complejos, — problemas en donde los padres se dedican a buscar principalmente el sostenimiento de la familia y descuidan su educación, otras veces se ocupa demasiado al niño en tareas que debemos realizar los mayores, tendientes a aumentar los ingresos familiares, quitándole así la oportunidad de asistir a una escuela ya sea elemental u otra; y esto se arraiga más en el medio rural, pues el medio urbano cuenta con más facilidades de estudiar por sus horarios matutino, vespertino y nocturno, pero en las comunidades alejadas de dichos centros, el problema se acrecenta más, ya que no hay estas ventajas y otras ni tan siquiera, cuentan con una escuelita, mucho menos con un maestro que es en todo caso el que debe sacar de la ignorancia a sus habitantes.

Es la familia pues el órgano donde se debe iniciar la — Educación del niño, educación que se afianzará o se corregirá

en su caso cuando el infante vaya a la escuela y tiene por lo tanto, una gran responsabilidad en la formación y dirección de los hijos la cual debe ser positiva, pues solo de esta manera, sus integrantes estarán en posibilidades de contar con una preparación oportuna y útil que le servirá en lo futuro para vivir mejor.

## 2.- LA COMUNIDAD:

La comunidad es también muy importante en la educación del individuo ya que en ella se estructura su conducta, pues en dicho medio, es donde se desenvuelve sin abstinencias de ninguna especie, con más libertad y donde sin duda toma base para su vida futura acumulando: experiencias, amigos, enemigos, etc.

La comunidad influye en el individuo de manera externa, es decir, que aquí toma importancia sobre manera la apariencia, priva en la infancia la imitación y en la adolescencia, juventud y madurez el surgimiento de las ideas y alcance óptimo del intelecto.

Tanto en el medio urbano como en el rural existe en el ambiente, una serie de situaciones que tienden a sacar del cauce de la educación a los alumnos, estos pueden ser: Sitios diversos de esparcimiento más atractivos que la escuela, vicios, trabajos que proporcionan ganancias en efectivo, etc., y los cuales no deben tomar muy en cuenta por el maestro para

dentro de su plan de trabajo programar visitas a dichos lugares a realizar actividades, realizar campañas, orientaciones o trabajos manuales que permitan en todo caso en los espacios libres de tiempo; hacer que el alumno gane algún dinero producto de su trabajo, ya que con dicha orientación el niño no será víctima de los abusos de adultos y comerciantes y se evitará así el ausentismo del niño a la escuela. De esta forma -- el niño sentirá satisfechos sus deseos de conocer o asistir a los lugares que lo atraen y saber el perjuicio que causan vicios y malas costumbres, así el maestro tendrá la oportunidad de dirigirlos con la ventaja de hacer sistemáticas su enseñanza y poder observar la conducta de sus alumnos.

La comunidad es también el medio más difícil para los -- educandos, ya que es allí donde se desarrollan sin dirección específica, tal como sucede en la familia o en la escuela, y es además el lugar donde está propenso a las malas costumbres y vicios, precisamente porque se aleja del centro de dirección de sus actos, es aquí donde deben entrar en acción y común -- acuerdo la escuela y los padres de familia para tratar de llevar a cabo campañas tendientes a lograr en el alumno un buen comportamiento y una firme convicción de realizar actos acorde con el bienestar social de la comunidad en que vive.

### 3.- LOS MEDIOS DE COMUNICACION:

Esta parte del medio ambiente es una de las que tienen --

más influencia sobre el individuo debido a la alta mecánica y electrónica actual, que ha permitido hacer cada día más atractiva su audiotelecomunicación. Desgraciadamente, tanto la radio como la televisión en México, solo tienen un sentido comercial y por tanto su mensaje pocas veces va dirigido a una causa de tipo social.

Es necesario que tipo de programas educativos y sociales se acrecenten en estos importantes medios, ya que se debe aprovechar la facilidad con que la gente los acepta.

Desde que la televisión llegó a México, solo se ha dedicado y ese ha sido su único orgullo, a crear personalidades - las cuales con sus lujurias solo han ayudado a crear gastos - superfluos y empobrecer el presupuesto de las familias, pues sus presentaciones son cobradas a precios elevados para quien los paga y sus grabaciones representan fabulosas ganancias para las compañías grabadoras y para sus intérpretes. Lo malo - que con toda la propaganda que son capaz de crear los medios audiovisibles, se han metido en la mente de quien con frecuencia les vemos y escuchamos, logrando crear un arraigo que nos aleja de la realidad y nos hace olvidar la misión que tenemos al pasar por este mundo.

Por otro lado los medios escritos y gráficos que también tienen una gran influencia en el pueblo de México, corresponden al tipo comercialista, pero estos en forma más capitalista,

ya que usan su propaganda en diferentes frentes, por ejemplo: Deportivos, del cual se obtienen fuertes ganancias económicas, ocasionales con el mismo fin, comerciales no se diga, políticos que es la carrera que más ganancias deja sin invertir nada o casi nada; policíacos que es lo más sucio de la prensa en México por la parte gráfica que se da a conocer al público y que es vista por hombres, mujeres y niños, sobre todo de la clase pobre, pornográficas, la cual afecta por igual a todas las clases sociales, estilistas de historietas que tienen a la sociedad sumida en un desequilibrio mental y lo cual en cierta forma también es una contaminación del intelecto humano.

Realmente el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, que se supone que es quien tiene a su cargo el control de ciertas revistillas debe sugerir números que eduquen, que preparen, pues hay un 95% de prensa corrupta y el resto con tendencia educativa. Es de suponer que los medios de comunicación fueron creados, en su mayoría, para auxiliar a la humanidad en sus tareas y ya he dicho que las más importantes en ella, son las actividades sociales como la educación; entonces porque se permite ahora que en vez de cumplir su cometido ponga trabas al desarrollo del hecho educativo, máxime cuando la propia Secretaría de Educación Pública y un Depto. Gubernamental como lo es la Secretaría de Comunicaciones tienen a su cargo el control de dichos medios comu-



nicables. Si se quiere que la Educación llegue hasta las últimas consecuencias, deben cortarse de raíz algunos obstáculos que acarrean dichos medios, los cuales se ponen de manifiesto y son ya del dominio público; que se dejen de gastar sumas fabulosas en programas de Radio y Televisión tendientes a impartir cursos de Primaria, Secundaria y otras, y en su lugar se ocupen maestros que vayan a los grupos para que así se aseguren los resultados, pues bien sabemos que aún hay habitantes de la República Mexicana exentos de los beneficios que proporciona la educación.

¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿¿  
?+?+?+?+?+?+?

10.- El maestro como director de su grupo tiene la responsabilidad de educar positivamente sin margen de error o equivocación.

11.- El medio ambiente es el encargado de estructurar la conducta del hombre.

12.- El medio ambiente es uno de los que más distorsionan y contaminan el campo educativo debido a su gran influencia.

13.- El medio ambiente y sus factores ponen trabas y hacen difícil la tarea educativa por motivos provocados debido a la libertad del hombre desembocada en libertinaje.

14.- Para el mejor aprovechamiento de la ayuda que proporcionan los medios de comunicación hace falta un control de las tareas que realizan los mismos.

15.- Los medios masivos de comunicación deben ser auxiliares de la educación y no lo contrario.

16.- Y la educación primaria en México es incompleta e inconclusa por una falta de planeación y programación adecuadas y además por una deficiente y equivocada administración y ejecución de la misma.

(+)+(+)+(+)+(+)+(+)

P R E P O S I C I O N E S :

1).- Propongo que se haga un estudio nacional con el propósito de saber cual es la verdadera situación que priva en materia educativa.

2).- Propongo que así mismo se programen los textos y auxiliares con el fin de llevar a cabo una verdadera actualización y reforma educacional.

3).- Propongo que sean maestros capaces y conocedores de su profesión quienes dirijan y administren la educación nacional.

4).- Propongo que se detecten a los maestros impreparados, irresponsables e incumplidos y se nos obligue a cumplir el -- contrato firmado con nuestro patrón, la Secretaría de Educa-- ción Pública, el de ser trabajadores y estar actualizados pa-- ra que se logren los propósitos que persigue la Educación en nuestro país.

5).- Propongo que los medios audiovisuales y escritos se pongan al servicio de la educación, para lograr en armonía lo que tan hermoso sería para beneficio de nuestra nación.

6).- Y propongo que todos los mexicanos como uno solo, -- luchemos por hacer de nuestra Patria una nación donde haya -- igualdad, donde no haya hambre ni física ni espiritual, ni -- frío, ni sed, ni dolor; en sí, que éstos son los principios -- filosóficos de nuestro magno movimiento, la Revolución Mexicada

na. Luchemos por alcanzar los ideales de quienes, sin recibir nada, lo perdieron todo, hasta su vida con tal de que ahora - tengamos las comodidades de que disfrutamos, que no abusemos y queramos para nosotros todo y para los demás poco o nada, - que se realce entre nosotros los principios plasmados en nuestros tres símbolos: Himno, Bandera y Escudo, y que seamos una nación de hermanos que es lo que la educación de todo el mundo debe perseguir.

+ + + + + + + + + +  
+ + + + + + + + + +

B I B L I O G R A F I A:

FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION.

Comp. y Adap. Amador Jiménez Alarcón.

HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION.

Francisco Larroze.

ADMINISTRACION Y LEGISLACION EDUCATIVA.

Antología 2o. Curso de Licenciatura de Educ. Prim.

TECNICA DE LA ENSEÑANZA.

Comp. y Adap. Profr. Roberto Rodríguez Rodríguez.

TECNOLOGIA EDUCATIVA.

2o. y 3er. Cursos de Licenciatura de Educ. Prim.

DIDACTICA GENERAL.

Comp. y Adap. Profr. Carlos Sifuentes Moreno.

CIENCIAS SOCIALES.

2o. y 3er. Cursos de Licenciatura de Educ. Prim.

SINTESIS DE HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO.

Comp. y Adap. Profr. Antonio Rodríguez Orozco.

+ + + + +  
+ + + + +  
+ + + +  
+ + +  
+ +  
+ +  
+