



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 095 AZCAPOTZALCO

**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS PREESCOLARES.**

**INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**P R E S E N T A N:
MARTÍNEZ RABADÁN ERIKA
MARTÍNEZ SÁNCHEZ MARIANA**

México, D.F., 2016



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 095 Azcapotzalco

**LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS PREESCOLARES.**

**INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A N:
MARTÍNEZ RABADÁN ERIKA
MARTÍNEZ SÁNCHEZ MARIANA

ASESOR DE TESIS: MTRO: RICARDO GARCÍA JAIME

México, D.F., 2016

ERIKA MARTÍNEZ RABADÁN

DEDICATORIA

A mi familia: Porque siempre estuvieron a mi lado durante la carrera y recibir su apoyo a cada momento.

A mis compañeros de trabajo: En los que fueron apoyo en cada momento que no podía asistir al colegio y brindarme su confianza.

A mis maestros: A todos y cada uno de ellos por ser parte de mi formación y terminar la licenciatura.

Profe Ricardo García Jaime: Por su gran apoyo y disposición en ser nuestro asesor de tesis.

A mis compañeras de la universidad: A las que desde el primer día al entrar a la universidad me abrieron las puertas de su casa y su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a todos y cada uno de los que estuvieron a mi lado durante esta carrera, al pendiente de lo que me faltara.

A mi familia: En la que al inicio sé que no confiaban en mí, por el temor de que algo me pasara al salir por la noche y llegar casi de madrugada o no terminar la carrera, preocupadas siempre por mí como son mis hermanas queridas hermanas; Teresa, Alicia, Laura y Nicolasa a pasar de tener sus obligaciones, también tenían un espacio para otra más. Ahora estoy más que feliz al demostrarles que sí concluí y lo logré.

A mi mamá Francisca: La que nunca me dejó sola en cada momento me brindó su amor, sus consejos y su apoyo económico, mostrándome que todo se puede y siempre hay que luchar. Cada jueves me espera con los brazos abiertos.

Agradezco a mis queridos ex alumnos: por aquellos jueves tan maravillosos, de horas de viaje y dejar a mi grupo que tenía a cargo, pensando que los dejaba, para aprender nuevos conocimientos y ser una mejor docente, poniendo en práctica todo lo nuevo y las herramientas que me brindaban mis queridos profesores.

Para mis queridos profesores de la universidad pedagógica nacional: cada clase era muy amena y sobre todo de nuevos aprendizajes. Como olvidar el primer día de clase en la que todos me admiraban por luchar por un mejor futuro y estar constantemente en la universidad. Por contar con su apoyo y ser más que un maestro, un amigo, donde se pude confiar en cada uno de ellos y siempre enseñarnos a ver la realidad.

Al que siempre estuve al tanto de nuestro proyecto al profesor Ricardo Jaime García, el que siempre estuvo a la disposición de atenderme y hasta trabajar

noche para poder llegar a la final. Es una gran persona a la que admiro y agradezco infinitamente por contar y brindarme su apoyo.

A todas mis compañeras: en las que nos compartimos diversas estrategias y herramientas de trabajo para entender y comprender mejor un tema o salir de alguna duda que tenía. Por siempre tener su apoyo en cada instante que lo necesitaba en la situación que fuese.

A todos los que no menciono sé que estoy agradecida infinitamente, por su apoyo que me brindaron en las buenas y en las malas.

Siempre teniendo fe en Dios porque sé que nunca me abandona y me llena de bendiciones al permitirme finalizar la licenciatura en educación preescolar, por la que estoy más que agradecida.

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Mariana Martínez Sánchez

A mi familia, amigos y maestros les debo mucho y es hora de corresponder, así que:

Agradezco a Anita mi madre, su cariño, amor y sus cuidados durante toda mi vida, gracias por la paciencia que ha tenido para enseñarme a no rendirme ante los fracasos profesionales y personales, agradezco los regaños que me merecía y que hoy en día comprendo. Mami eres mi guía y mi ejemplo, eres mi súper héroe preferido, ya que siempre has sido una persona honesta, responsable y entregada a tu trabajo y familia; pero más que todo eso, eres una gran persona, que siempre ha podido salir adelante y ser una triunfadora. Es por ello que hoy te dedico este trabajo de tesis, gracias por la confianza en mí. Te amo mucho.

A mis abuelitos Anita y Toño les doy las gracias por el apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por arroparme con su cariño, gracias por llevarme siempre en sus oraciones, sé que desde el lugar donde se encuentran ahora, están orgullosos de su negrita por concluir una meta más en su vida profesional.

Felipe esposo mío, gracias por tu amor y cariño, por ser mi soporte, mi luz, mi aire y sobre todo por ser mi complemento, gracias por ser un hombre comprensible y paciente, ya que a ti, te toco lidiar con mis cambios de humos, por culpa de los desvelos y falta de tiempo que implica todo este proceso, pero creo que por esa razón fuste el que me alentó y me presiono un poquito para terminar este trabajo, amor mil gracias por enseñarme a creer en mí y amarme como me amas.

A mi hijo Héctor el motorcito de mi vida, le dedico este trabajo de tesis ya que él lo vivió y lo sintió conmigo, tu llegada fue una razón más, para no desistir y seguir adelante, eres el amor de mi vida y quiero que cuando leas este trabajo te sientas orgulloso de mí. Te amo mi niño y recuerda que eres mi persona favorita.

A mis hermanos pico, Lalo y Toño les agradezco por su amor y cariño, por ser mis motores para continuar y superarme, gracias por preocuparse por su hermana mayor y por compartir sus vidas, pero más que nada gracias por estar una vez más en otro momento importante de mi vida los quiero mis niños.

A mis tíos y primos les dedico mi trabajo y les agradezco todo su apoyo, así como cada consejo proporcionado, ya que me han servido para seguir mi camino.

Quiero agradecer a mi amiga y compañera Erika, por todo el esfuerzo y la paciencia brindada, a lo largo de esta aventura que decidimos emprender juntas hace más de un año, amiga por fin esta palpable nuestro sueño.

Compañeras de la universidad gracias por este tiempo compartido, por el apoyo, los consejos y sobre todo las experiencias vividas con cada una.

A mis profesores les agradezco todo los conocimientos adquiridos a través de sus cátedras y gracias por ayudarme a capturar lo aprendido en este trabajo de tesis.

Al profesor Ricardo García Jaime, el director y supervisor de este trabajo de tesis, le agradezco la paciencia, su ayuda brindada en los momentos críticos a lo largo de este trabajo, gracias por su tiempo y los consejos; por permitirme, aprender de sus conocimientos y experiencias sin duda lo llevare en el corazón.

Una agradecimiento a nuestros lectores por apoyarnos en la culminación de este trabajo de tesis, por los consejo para que se enriqueciera mas nuestro proyecto

Ahora por último deseo dedicarle este trabajo tan importante e inolvidable, a mí misma, por no rendirme, ni dejarse vencer, ya que muchas veces nosotras mismas nos ponemos los obstáculos.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México a 09 de septiembre de 2016

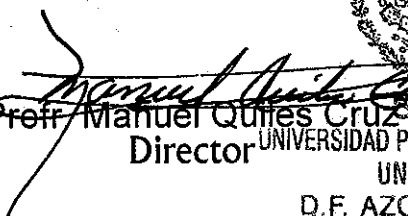
**C. C. MARIANA MARTÍNEZ SÁNCHEZ
ERIKA MARTÍNEZ RABADÁN**


PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **La convivencia familiar y el aprendizaje en niños y niñas preescolares, Opción: Informe de Proyecto de Intervención** a propuesta del **C. Asesor Mtro. Ricardo García Jaime**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Prof. Manuel Quiles Cruz, E.P.
Director UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


MQC/CEC/lgs

INDICE.....	8
Introducción	10
Capítulo 1. Panorama general de la intervención socioeducativa	12
1.1 Del desarrollo comunitario a la intervención socioeducativa	12
1.2 ¿Qué se entiende por intervención socioeducativa?	13
1.3 La intervención socioeducativa y su relación con la pedagogía	16
1.4 Tecnicas especificas de la intervencion en educacion social.....	18
1.5 Agunos métodos de la intervención socioeducativa	19
1.5.1 El método de intervención desde las oportunidades del trabajo.....	19
1.5.2 La intervención comunitaria.....	20
1.5.3 El método de la intervención y sus aportaciones desde la educación de adultos.....	20
1.6 El diseño de la intervención socioducativa.....	21
1.7 La intervención socioeducativa desde la escuela.....	22
1.8 El proceso de intervención socioeducativo.....	22
Capítulo 2. La participación familiar en las actividades escolares de los hijos.	27
2.1 ¿Qué es la familia?	27
2.2 Concepto y Funciones de la familia	29
2.3 La transformación de las familias en México.	30
2.4 Familias y educación	32
2.5 Algunas condiciones familiares en otros países de Latinoamérica.	35
2.6 Las familias y su relación con el Programa de Educación Preescolar	36
Capítulo 3. Proyecto de intervención socioeducativa.....	39
3.1 Descripción del contexto social y geográfico de la escuela.....	39
3.2 Diagnóstico de necesidades.....	40
3.3 Instrumento para el diagnóstico de necesidades.....	40
3.4 Pilotaje del instrumento para el diagnóstico de necesidades.	41
3.5 Aplicación del instrumento para el diagnóstico de necesidades.	41

3.6 Resultados del diagnóstico	41
3.7 Análisis y graficas de las secciones.....	45
3.8 Análisis preguntas cerradas por sección.....	55
3.9 síntesis de necesidades.....	59
Capítulo 4. Guía didáctica para la intervención socioeducativa	61
4.1 Descripción de las actividades	61
4.2 Evaluación del proyecto socioeducativo	68
4.2.1 Evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa.....	68
4.2.2 Elementos y facetas de la evaluación de proyectos.....	69
4.3 Evaluación de la propuesta de intervención en su etapa Inicial.	70
Conclusiones	72
Anexos.....	74
Anexo No. 1. Instrumento para diagnóstico de necesidades socioeducativas	73
Anexo 2. Notas de trabajo para la presentación de información de la sesión 1.....	78
Anexo 3. Formato de tarea. (Sesión 1)	79
Anexo 4. Laminas con información sobre el aprendizaje	80
Anexo 5. Notas para presentación de técnicas de razonamiento, expresión verbal y matemáticas.....	87
Anexo 6. Notas de trabajo para la presentación de Creatividad (sesión 4)	90
Bibliografía	91

INTRODUCCIÓN

¿Qué es? y ¿Cómo se lleva a cabo una intervención socioeducativa? Las respuestas nos hacen pensar que se trata de acciones que invitan a tomar parte de necesidades circunscritas a realidades sociales específicas.

La intervención socioeducativa se entiende como un conjunto de recursos, medios o estrategias necesarias no sólo para promover el desarrollo individual sino también el colectivo. Es entonces un mecanismo de ayuda y colaboración con personas o grupos con necesidades particulares.

Este proyecto de intervención se organiza en tres capítulos: en el primero se describe de manera general las características de la intervención socioeducativa, sus funciones y la relación con la pedagogía, enfocándonos con más énfasis en sus métodos.

El segundo capítulo está enfocado a la participación familiar en las actividades escolares de los hijos(as), se analizan diversos tipos de familias, sus funciones y su relación con el rendimiento escolar. Se analizan también algunas transformaciones que se han llevado a cabo dentro de las familias, en México y otros países.

En el tercer capítulo se presenta un proyecto de intervención socioeducativa, aplicado a una institución educativa: su contexto social, geográfico y en sus necesidades. Se presentan también las necesidades escolares y familiares encontradas.

Este proyecto surge de la inquietud por relacionar la convivencia y el aprendizaje en los niños y las niñas de preescolar con la sociedad: el colegio (escuela), familias y sobre todo con el resto de la comunidad.

Se enfatiza la importancia de relacionar la educación preescolar con la convivencia familiar y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos(as). Se propone el proyecto socioeducativo como alternativa para mejorar la convivencia social dentro de una comunidad, esperando con ello que los miembros de la comunidad (escuela-familia) incorporen progresivamente nuevas habilidades o

contenidos que fomenten el desarrollo de su autonomía, de su competencia comunicativa, que les permita compartir sus ideas e intereses, todo lo anterior es el efecto buscado por el proyecto pues sabemos que el cambio social redundará en beneficios en la educación de los niños.

CAPÍTULO 1.

PANORAMA GENERAL DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

En este capítulo se abordará la intervención socioeducativa, mencionando algunas de sus funciones y su relación con la pedagogía.

1.1 Del desarrollo comunitario a la intervención socioeducativa.

El desarrollo comunitario se puede llevar a cabo como una estrategia de intervención que puede incluir diversos factores o ámbitos, desde los sectores económicos, ambientales, culturales y algunos otros que fomentan la participación de las personas o colectivos de la comunidad. Son varias las disciplinas de las ciencias sociales que lo intentan explicar y acotar en diversos modelos de intervención desde sus postulados teóricos, donde el desarrollo comunitario supone una intervención en la comunidad con el objetivo de aumentar la calidad de vida de los ciudadanos que la habitan.

La intervención, es una base de la educación social que requiere trabajar donde se encuentran colectivos que están en riesgo de exclusión social por diversas situaciones, que más allá de su idiosincrasia particular, comparten su alto índice de vulnerabilidad ante cuestiones de su vida cotidiana, donde sus problemáticas personales son en general por factores ambientales, no precisamente por algún tipo de discapacidad.

Es primordial que las intervenciones socioeducativas sean un trabajo coordinado y relacionado con distintos profesionistas particularmente cuando abordan situaciones graves y crónicas, así como también las enfocadas a la infancia, juventud y a la escolaridad obligatoria.

Una intervención socioeducativa ayuda a pensar qué otros recursos educacionales son necesarios para que la escuela pueda cumplir con una función específica, en lugar de confundirse pretendiendo dar respuesta a todas las múltiples necesidades sociales emergentes (Núñez 1999). El objetivo de este tipo de intervenciones en las escuelas es favorecer su constitución en comunidades de aprendizaje, la cual permite que no solo los profesores sean participantes de la

intervención si no que todo el conjunto de miembros se involucren y participen como una estructura, evitando la separación y exclusión.

1.2 ¿Qué se entiende por intervención socioeducativa?

Para poder entender mejor el significado de intervención se refiere a influir, incidir, para producir un cambio sobre algo, pudiendo tener como objetivo al individuo, el grupo o la comunidad realizándola agentes, quienes contribuyen al aprovechamiento de los recursos de la comunidad, encaminándose a que los integrantes vayan incorporando progresivamente nuevas habilidades, hábitos y contenidos que contribuyan a la adquisición de su propia autonomía y conocimiento; proporcionando la ayuda necesaria para las problemáticas que se encuentren dentro de una sociedad.

De acuerdo con Úcar, “todo lo relacionado con la educación y la formación para la sociabilidad; que se refiere al camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compartiendo los mutuos intereses e ideas. Y los procesos de socialización; a través del cual los seres humanos aprenden a interiorizar las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura y los integra a su personalidad, en todos sus ámbitos y dimensiones, constituye el espacio propio de trabajo e investigación de la pedagogía y la educación social. Y hay que resaltar que no nos referimos solo a los ‘problemas’ que se puedan derivar de aquellos procesos sino a la educación y formación necesaria para el desarrollo general de dichos procesos, se produzcan éstos de una forma normalizada o no”. (Úcar, 2004)

La intervención socioeducativa toma mayor importancia en tener un impacto social planteando programas, por medio de actividades educativas en determinados grupos sociales, entre ellos la escuela, interviniendo sobre problemas sociales que afecten el desempeño y desarrollo escolar. En este caso (intervención en la escuela) el educador tiene la posibilidad de investigar su propia práctica profesional para poder conseguir actuaciones adecuadas y ajustadas a cada realidad, como instrumento de mejora, permitiendo lograr avances en las intervenciones socioeducativas, generando una cultura de calidad educativa.

En la actualidad han surgido un sinnúmero de problemas de tipo cultural, religioso, ecológico y principalmente en la educación que atañen a la sociedad y por la cual ha nacido una demanda por crear proyectos de intervención socioeducativa para contribuir en la solución de estos y que los padres de familia intervengan en el aprendizaje de sus hijos.

Entendiendo la intervención socioeducativa “el conjunto de acciones con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase pre-activa), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase pos-activa). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado. Además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso a otro concepto indisociable, el de mediación” (Spallanzani et al. 2002).

En la intervención se trata de actuar en base a una reflexión que genera unos objetivos de mejora del propio sistema o de algún aspecto de éste, por tanto se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige; dependiendo de algunos ámbitos como son la educación, salud, colonia, región, centro, organización, etc.

La intervención socioeducativa tiene como modelo el desarrollo integral del ser humano, su pensamiento, acción y calidad de vida:

“En los años setenta se define a la educación social como un conjunto de intervenciones y estrategias participativas de un entorno socio-comunitario que implican la mejora dentro del contexto sociocultural, apoyando las necesidades surgidas de una problemática existente. Por lo que se efectúan sobre situaciones de dificultades de las personas y los grupos sociales. Es interesante analizar este concepto de situaciones de dificultad en las personas y en los grupos sociales, no

desde una óptica problematizadora, sino desde la perspectiva de la estructura social y comunitaria que encontramos en nuestras ciudades y en nuestros entornos socioculturales. La cual se preocupa por dos ámbitos tanto en lo escolar como en lo social, pero aclarado que dentro de lo escolar no debe abordar los contenidos curriculares en este caso se haría una intervención psicopedagógica sino identificar variables sociales”. (Úcar, 2004)

Existen dos formas de caracterizar a la educación; la primera se encuentra inmersa en la escuela, conocida como educación formal, la segunda está ubicada en el ámbito social a través de la interacción con las personas y se le puede identificar como educación informal o educación social

- a) La educación formal ha sido tradicionalmente un ámbito privilegiado para el análisis y la investigación como lo indica la historia de la investigación educativa. En este marco, la escuela ha sido concebida como un espacio fuera de la sociedad; como una especie de “laboratorio” donde se formaba a los niños y niñas que posteriormente habrían de ingresar en lo social; en la vida adulta y en el mercado del trabajo.
- b) Lo social ha quedado históricamente fuera de este marco formalizado y por eso, durante años, las disciplinas educativas que tenían como objeto de estudio dicho ámbito han sido consideradas periféricas en el mundo de la educación. Sin embargo, esta concepción bifocal e incomunicada del universo de acciones educativas ha saltado por los aires a consecuencia del desbordamiento de la educación en el tiempo, aprendizaje a lo largo de la vida, y en el espacio, esto es, actividades de formación en todos los lugares de la sociedad y no sólo en la escuela.

La educación social pretende otorgar a cada persona los medios y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo individual equilibrado y como un miembro perteneciente a una colectividad. Los mecanismos de ayuda y colaboración con personas necesitadas o colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social. Es primordial que

ofrezca algún tipo una respuesta a las necesidades existentes y destacadas en diferentes ámbitos de la sociedad.

Los procesos de intervención socioeducativos deben contar con un diseño previamente fijado y establecido que analice los condicionantes de todo tipo, en contextos concretos y diferenciados en la intervención socioeducativa.

1.3 La intervención socioeducativa y su relación con la pedagogía.

En la actualidad caracterizamos y definimos a la pedagogía y a la educación como social, porque lo social es todo aquello que tiene que ver con la calidad de las relaciones de una persona o un grupo con otras personas y grupos a lo largo de toda su vida. Como señala Cañeda (2013) “El objetivo de la pedagogía social es intervenir para coadyuvar en la educación del hombre en los valores sociales. El pedagogo social o también conocido como educador tiene vocación intervencionista tanto en lo escolar y social”.

La pedagogía social se concibe como la asistencia educativa, dentro de un ámbito escolar a fin de seguir elaborando una política uniforme, es decir, que los sujetos puedan relacionarse con otros libremente y participar activamente en su propio proceso educativo. Así, participación y democratización son formas de relación que se convierten en conceptos clave y orientadores de la práctica social, que es la ciencia práctica y educativa no formal, que fundamenta, justifica y comprende la normativa más adecuada para la prevención, ayudando a quienes pueden padecer deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los seres humanos.

La pedagogía social se determina cómo el tercer espacio, sería aquella que se refiere a las acciones pedagógicas que no se dan ni en la familia ni en la escuela, diferenciándolas en la pedagogía familiar y escolar por el ámbito o espacio concreto en que se desarrollan las acciones. Siendo la razón de algunos autores la han defendido como la pedagogía que se ocupa de la educación no formal, aunque esas caracterizaciones resultan demasiado simples para una sociedad compleja como la actual.

La pedagogía social, relaciona los estudios educativos y formativos con lo social, tomando en cuenta que el trabajo tiene una perspectiva diferenciada; definiendo que es una disciplina esencialmente normativa, esto es, que pretende orientar y guiar las prácticas socioeducativas. La pedagogía social es una disciplina teórico-práctica que señala cómo hay que educar para estimular la máxima sociabilidad de personas y grupos. Si la pedagogía social quiere cumplir, realmente, su misión, debe poder decir, cómo se deben desarrollar las prácticas y la intervención socioeducativa en ámbitos sociales.

En otro sentido, como apunta Caride(2005), “la mayoría de intentos realizados para conceptualizar la pedagogía social coinciden en señalar que se trata de la ciencia de la educación social o, matizando aún más, de una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la educación social, para posteriormente concretar los ámbitos, áreas o procesos en los que se proyectan su saber y competencias teórico-prácticas”, la pedagogía social es la que se enfoca más al ámbito de la educación social, como partida para intervenir a un ámbito educativo.

Se caracteriza la intervención socioeducativa por la herencia de la pedagogía social, la cual retomando su interés por el individuo y las comunidades, la toma de conciencia, el establecimiento de procesos alternativos de la educación para la libertad, la participación y la democracia cultural, la innovación el cambio social, la identidad cultural y el desarrollo autónomo como parte de un grupo social.

“Los factores que se han propuesto para explicar este problema son múltiples, así como las formas en que se han tratado de articular entre sí: desde elementos personales de los alumnos y otros relacionados con las familias de origen, "deficiencias" de formación en educación intercultural de los profesores, a componentes estructurales de la institución escolar. Lo que tienen en común los modelos presentados es que, desde diferentes perspectivas, van a situar el quid de la cuestión en los factores socioculturales, en concreto, en las diferencias culturales o socioculturales existentes entre la escuela y tales grupos o colectivos. También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación” (Jociles, 2006).

La intervención socioeducativa se basa en la resolución de los problemas y el desarrollo del sistema social, aplicando estrategias y técnicas de intervención en varios niveles de prestación de servicios. Se clasifica en dos grandes ámbitos de acción: ámbito de acción de carácter personalizado o diferenciado y un ámbito de intervención socioeducativa más general. Pero no siempre se ha concebido como intervención didáctica, ya que la propia evolución de la sociedad, en su complejidad como en su estructura y la mentalidad, ha supuesto un cambio en la forma de concebir y de poner en práctica las intervenciones.

1.4 Técnicas específicas de la intervención en educación social.

Las técnicas de intervención en educación social incluyen, Pérez (2003):

a) Técnicas preventivas

La prevención ocupa un lugar importante en el ámbito de la acción social. Se distinguen las técnicas preventivas de índole medioambiental (son las que van dirigidas a conservar, proteger e incluso mejorar el espacio medioambiental. Se fomentan a través del dominio político que los individuos ejercen respecto del entorno en el que se desenvuelven) y las técnicas orientadas a la educación para la salud (que básicamente tratan de impulsar un estilo de vida que guíe la conducta de los individuos, favoreciendo todos aquellos aspectos que facilitan una mayor salud individual y social).

b) Técnicas de ayuda

La educación social se manifiesta socialmente como una profesión asistencial, con las cualidades que ello conlleva. Y puede decirse que es una profesión asistencial por el componente de ayuda que suponen las acciones. Esta ayuda va dirigida básicamente a incidir en los dos aspectos que consideramos medulares en la intervención en educación social: la sociabilidad (calidad o cualidad que presenta una persona) y la socialización (las personas aprenden e interiorizan las normas y los valores dentro de un sociedad).

c) Técnicas de carácter terapéutico

Estas técnicas ponen de manifiesto un aspecto que enriquece notablemente la educación social y la pedagogía social. No caben soluciones globales a problemas personales. Y aunque nos encontremos con la materialidad del mismo problema, también se aprecia que las circunstancias culturales, familiares, socioeconómicas, biográficas, etc., no son las mismas y requerirán de un tratamiento distinto, según sea el caso. Esto no excluye que las actividades grupales puedan aportar una notable ayuda, al experimentar los afectados modos bien diversos de poder hacer frente a situaciones variadas.

d) Técnicas de resolución de conflictos

Estas técnicas señalan de modo específico el papel de mediador que el educador social puede tener en los diversos conflictos sociales con los que se encuentre. La figura del mediador social ha sido elaborada de manera amplia, aunque no suficientemente implementada en nuestra sociedad (Pérez, 2003).

Las perspectivas para el diseño de intervención socioeducativa en educación social pueden enfocarse desde cuatro perspectivas: la científico-tecnológica; la interpretativa interaccionista; la sociocrítica y el académico-disciplinar.

1.5. Algunos métodos de la intervención socioeducativa.

Podemos encontrar algunas de las dificultades, así como de los métodos en los que se basa dicha intervención en voz de algunos autores que conocen del tema quienes afirman que la metodología se determina dependiendo del contexto específico donde se pretende intervenir, pues dicha será, flexible, y se plantea desde la complejidad de los recursos, componentes y condiciones objetivas del contexto. Por ello es importante aclarar que no existe un método de la intervención socioeducativa, sino una diversidad propuestas (Villegas, 2005).

1.5.1. El método de intervención desde las aportaciones del trabajo social.

La propuesta del desarrollo de los métodos de intervención consta de nuevas fases que estas en síntesis suman dentro de la intervención una determinada serie

de elementos que conectan a la intervención una determinada serie de elementos que conectan a la intervención como investigación en la práctica, que sirva para realizar diagnósticos de la situación pero que estos sean transformadores. De acuerdo con Águilar, M. y Ander-Egg, E.(2009) el cual plantea una metodología para el trabajo social no demasiado diferente a su propuesta sobre los métodos que tiene que ver con el desarrollo de la comunidad o la animación sociocultural, el comenta que los métodos y técnicas tienen un carácter instrumental ya que se estudia la realidad para actuar transformadoramente sobre ella, porque el conocimiento que se adquiere es crítico, desalienante y concientizado; que constituye una motivación para la acción (Sáez, 1993).

1.5.2 La intervención comunitaria.

Las aportaciones al método de intervención desde el desarrollo local.

Considerar los procesos de planificación intervención socio-comunitaria como una práctica mediatizada por la realidad social en la que se recrea tal práctica, compartiendo los supuestos epistemológicos y metodológicos del enfoque hermético y crítico, por lo tanto, todo esto se implica por las comunidades que son una construcción social. En otro sentido, como punta Caride (2005):

“la mayoría de intentos realizados para conceptualizar la pedagogía social coinciden en señalar que se trata de la ciencia de la educación social o, matizando aún más, de una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la educación social, para posteriormente concretar los ámbitos, áreas o procesos en los que se proyectan su saber y competencias teórico-prácticas”, la pedagogía social es la que se enfoca más al ámbito de la educación social, como partida para intervenir a un ámbito educativo.

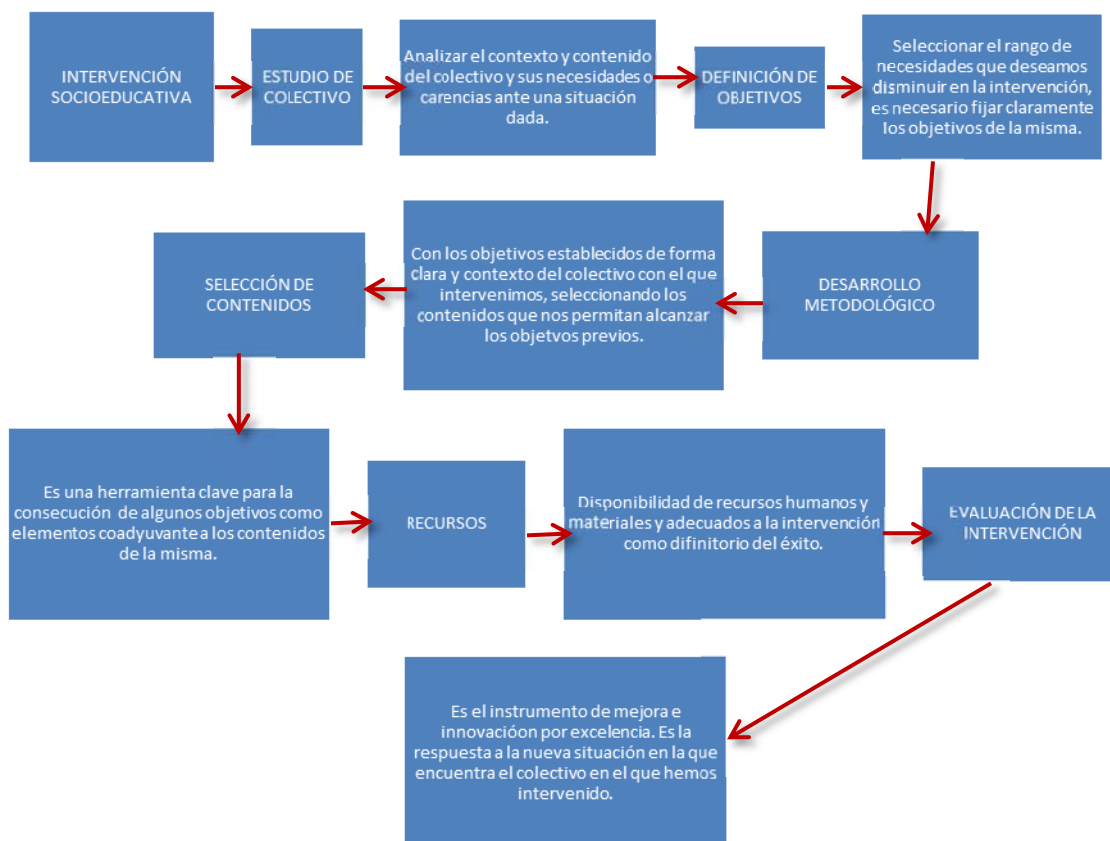
1.5.3 El método de la intervención y sus aportaciones desde la educación de adultos.

El método de alfabetización se basa en la investigación que las personas realizan sobre la percepción que tienen de su realidad.

La concepción problematizadora de la educación, tiene una serie de etapas que son suficientemente conocidos, ellos introducen a una perspectiva de la intervención, donde empieza a tomar cuerpo la importancia de los elementos educativos. En otra perspectiva, la familia sigue protagonizando el espacio dedicado a la socialización primaria, en torno comunitario y de las instituciones que la forman, y sobre todo las educativas, en donde se efectúa nuestra segunda socialización. Considerando que la familia ha modificado gran parte de sus estructuras clásicas, pero sigue ejerciendo las funciones primordiales (Villegas, 2005).

1.6 El diseño de la intervención socioeducativa.

El diseño de una intervención se compone de fases que atañen no sólo al preciso momento de su planificación, de este modo las fases tradicionales del diseño de una intervención socioeducativas son:



Cuadro No. 1. Tópicos para la intervención socioeducativa. Elaboración propia con información de (Hermosilla, 2009).

Como se aprecia en el cuadro No. 1 se requiere de principios básicos para desarrollar un diseño, cada uno con su propio objetivo, los cuales irán reconfortando cada fase de una intervención socioeducativa.

La intervención socioeducativa cuenta con diversas fases. Se da prioridad a la educación, tomando en cuenta la socialización de ciertos ámbitos, partiendo de un objetivo para la solución de las problemáticas y la mejora de la comunidad.

1.7 La intervención socioeducativa desde la escuela

Una intervención promovida desde la escuela precisa que el agente organice los recursos existentes. Para contar con una buena participación social dentro de una escuela, se debe organizar una actividad sistemática de información y acuerdos dirigidos no sólo de los directivos, docentes, padres y madres sino también a los demás miembros de la familia que puedan apoyar dentro de una labor educativa, siendo importante la colaboración familiar para el aprendizaje, el manejo de dificultades y la mejora de relaciones interpersonales o de conducta.

1.8 El proceso de la intervención socioeducativa.

Análisis de necesidades

En la primera fase o evaluación previa; se pretende indagar sobre las características que intervienen en el proceso de intervención socioeducativa como son al: contexto, ejes temáticos y metodológicos de la intervención, características de los niños y niñas; entendiendo la necesidad como la diferencia existente entre los conocimientos, habilidades o actitudes que posee un colectivo determinado, para no tener un situación en riesgo de exclusión.

Se trata de un análisis sistémico en el inicio, para identificar y comprender el problema, un análisis de discrepancia entre donde se está actualmente y donde se debería estar (la persona o la comunidad). Es un proceso provisional, nunca definitivo y completo (Hermosilla, 2009).

Diagnóstico.

Es primordial en un proyecto socioeducativo. Tomar diversos matices dependiendo del contexto en el que se lleve a cabo. Permite conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se lleva a cabo una transformación, así como conocer a través de estudio exhaustivo los elementos sobre los cuales se quiere realizar una intervención y buscar una solución adecuada.

El diagnóstico empieza con la detección de las necesidades. Los objetivos del proyecto siempre se basarán en el cubrimiento o solución de las necesidades reales que se detectan en el diagnóstico. Tras conocer exhaustivamente las necesidades objeto de intervención estas se pueden agrupar y clasificar para establecer prioridades que permitan delimitar un orden de actuación según la urgencia que presten cada una de las necesidades.

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de programación y punto de partida para formular un proyecto, reconoce el terreno donde se requiere realizar la acción o signos reales de una problemática, supone la elaboración de un inventario de necesidades, determina el sitio en el que se va a investigar y diagnosticar, involucrando el funcionamiento del espacio social para comprender lo que está ocurriendo, obteniendo nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. Llevándose a cabo en tres momentos: en el primero se conceptualiza el problema desde una determinada perspectiva de análisis, en el segundo se configura el objetivo de intervención y en el tercero se delimita la situación.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse su grado de viabilidad y factibilidad. Otras modalidades de diagnóstico se desarrollan de acuerdo al sector

social al que van dirigidos: diagnóstico psicopedagógico, diagnóstico comunitario y diagnóstico institucional.

Se requiere contar con una serie de pasos para la elaboración del diagnóstico como son: identificar el problema de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, elaborar un plan de diagnóstico, un marco de análisis y una lista de preguntas.

Para identificar el problema se necesita hacer acopio de información: documentos, libros, personas, que conocen de la zona o del problema. Después es necesario procesar la información recogida, reflexionar sobre la información para darle orden y sentido y por último socializar los resultados, compartir y discutir con la población lo analizado.

Definición de los grupos destinatarios

Con la detección de necesidades, se debe organizar la información para saber cuáles son las necesidades de intervención del colectivo en que se pretende intervenir.

Esto no quiere decir que se tenga que hacer un recogido de información exhaustivo sobre cada uno de los participantes, sino que se propicie un acercamiento a como es el grupo humano con el que se va a trabajar. De aquí que se diseñe una programación orientada y enfocada hacia los objetivos y necesidades de los grupos destinatarios.

Diseño de acciones formativas

Aquí es donde se diseñará el proceso con el cual se pretende hacer frente a la situación a trabajar.

Es preciso destacar que este proceso, está compuesto de diferentes ámbitos, de los cuales encontramos la intervención a largo plazo, donde se busca desarrollar labores preventivas o prospectivas y de mantenimiento de determinados logros. La intervención acorto plazo: intervenciones puntuales, que pueden ser de cierta duración no se piensan repetir o mantener al ser orientadas a resolver una

carencia, problema, dificultad o necesidad puntual. Planes de desarrollo: son planes de intervención macro, su objetivo es generar procesos de cambio y transformación social de largo alcance para uno o varios colectivos en uno o más ámbitos geográficos.

La programación es la operación de la planificación: es un conjunto de tareas que están íntimamente relacionadas entre sí, se describen como la acción de formar programas, previa declaración sobre lo que se piensa hacer y anuncio de las partes que se ha de componer un acto o una serie de ellos.

Es importante significar que, dado que los objetivos son el elemento de la planificación, es necesario que se expliquen con la mayor claridad y precisión posible.

El primer paso es formular los objetivos educativos correctamente, ya que las diversas causas del fracaso destacan la inexistencia de objetivos didácticos o su inadecuada formulación, clasificación de los objetivos según su tamaño: se comienza definiendo los objetivos generales y, a partir de estos, ir descendiendo de forma coherente hacia los más concretos. Cada uno de estos objetivos se puede enunciar en dos niveles, objetivos generales; denominados finales o globales, y objetivos específicos o también denominados concretos o inmediatos, donde se reflejan la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y comportamientos observables y evaluables.

Deben hacer referencia a aquello que se espera que los niños y niñas, consigan; deben ser verificables, para ello, es necesario que las conductas terminales esperadas se describan mediante verbos observables tales como: identificar, resolver, clasificar, evaluar, definir, etc.; así como especificar las condiciones y medios, circunstancias y situaciones, en que la conducta descrita debe manifestarse y deben recoger explícitamente qué conocimientos, habilidades y actitudes se espera que los alumnos adquieran, es decir, cuál es en definitiva el contenido del aprendizaje (Hermosilla, 2009).

Evaluación de la intervención

La evaluación es una parte importante del diseño y ejecución del proyecto ya que nos permite explicar y valorar tanto el proceso de aplicación del proyecto, como de los resultados de las acciones realizadas durante el desarrollo del mismo. Evaluar constituye un proceso sistémico, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados.

La idea de evaluación que subyace en la actual situación de la intervención supone conducir a la elaboración de las conclusiones y propuestas, que servirán para reforzar los aciertos y poder modificar o cambiar los aspectos no satisfechos.

Esta evolución de los proyectos de intervención puede realizarse de manera interna donde los que evalúan son el equipo que diseñó y ejecutó el proyecto de intervención o de manera externa donde esta evaluación la realiza un equipo externo ajeno al diseño y a su ejecución.

La finalidad de la evaluación varía según el momento en que se realiza ya que el diseño de la intervención determinará los momentos en que se deberá evaluar los métodos de evaluación a utilizar, así como los elementos que se tendrán que evaluar.

CAPÍTULO 2.

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS HIJOS.

Este capítulo está enfocado a la participación familiar en las actividades escolares de los hijos, Se enfatiza la relación entre las cambiantes funciones familiares y el rendimiento escolar, tanto en nuestro país como en otros de América latina.

2.1 ¿Que es la familia?

Sin duda es una gran interrogante ya que en la actualidad la familia ha presentado diferentes cambios en sus formas de agrupamiento, en sus funciones y el modo en cómo se relacionan con la sociedad; lo cual la hace compleja y a la vez interesante.

La familia es el primer contacto de los niños y las niñas con la sociedad, debido a que los primeros aprendizajes y valores son adquiridos por los miembros de las familias durante toda su vida, dentro de esta institución vamos forjando nuestro carácter, se nos inculcan modos de actuar y de pensar, hechos que con el tiempo se volverán hábitos o costumbres. De aquí que puntualicemos que la familia está formada para proteger y amar a cada uno de sus miembros, así como de proporcionarles a cada uno las necesidades básicas y esenciales para su óptimo crecimiento.

Desde pequeños nos han enseñado que la familia tradicional es la conformada por un padre, una madre e hijos, donde la madre es la que permanece en el hogar preparando alimentos, cuidando a los niños y realizando los quehaceres domésticos, mientras que el padre es el que sale a trabajar para proveer la parte económica de su familia.

La Mujer en el siglo XX estaba fuertemente asociada a la casa y a la familia. Se encargaba de la organización doméstica, y en los ambientes rurales, también de labores del campo. Aparece en actividades como: cuidado y atención al esposo en

una atmósfera de obediencia y sumisión, y en relación a sus hijos, la protección, crianza y educación. Sobre ella recaía la atención y cuidado de las personas, la cocina, costura, compra de ropa y muebles, etc. Sus funciones se asociaban al papel de madre y esposa. Como atributos aparecían: ser buena madre, trabajadora, sobria, servicial, buena organizadora, saludable y limpia. (Valdivia, 2008).

Y el hombre debía cumplir su función de marido y padre, cuidando y protegiendo a su esposa mediante una autoridad, y su trabajo era anteponer una firmeza y rigor en la educación de sus hijos, él era el único proveedor de lo económico y por lo cual su libertad sexual no era mal vista.

Ahora bien, es notorio darse cuenta que la familia tradicional en los últimos años ha sufrido cambios debido a la evolución de la sociedad lo cual ha llevado a que tanto las figuras como sus papeles se hayan transformado.

Los cambios acelerados en la sociedad, van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma trascendental a la vida, como los fuertes descensos en la familia; La liberalización de las relaciones sexuales. Aumento de la fecundidad fuera del matrimonio. Retraso en la edad del matrimonio (27-30 años). Utilización de métodos anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (27-35 años). Retraso del abandono del hogar por parte de los hijos. Aumento de la proporción de los que se mantienen solteros. Aumento de las uniones libres. Aumento de las rupturas matrimoniales (Valdivia, 2008).

Tipos de familias.

La familia nuclear es considerada como la unidad familiar básica compuesta de esposo, esposa e hijo; estos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o adoptados por la misma. También está la familia extensa que se conforma por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, si no que este tipo de familias pueden incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines, otra es la familia monoparental que se constituye por uno de los padres y sus hijos, puede ser de diversos orígenes, padre separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un

embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia la de madre soltera o cuando alguno de los cónyuges fallece; por último mencionaremos a la familia homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y donde los hijos pueden ser biológicos o adoptados.

2.2 Conceptos y funciones de la familia

Independientemente de que sea una familia extensa o una familia nuclear, toda familia debe cumplir una serie de funciones que se pueden sintetizar:

“Como un hecho biológico, la familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo” (Oliva y Villa, 2014). De aquí que la función básica de la familia bajo este concepto sea el de procrear las futuras generaciones, así como de proporcionarse un goce sexual entre las parejas, con el cual se espera encaminar la relación de convivencia entre dos personas garantizando con ello la reproducción del género humano que más adelante se integrara a una sociedad.

“Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad” (Oliva y Villa, 2014). De aquí que la familia esté enfocada en satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros, una de las funciones más importantes es dotar de seguridad y afecto a sus miembros, prepararlos para la transición de adaptación a otros grupos sociales, donde a lo largo de sus vidas, la familia ira generando en ellos hábitos de autocontrol, responsabilidad y preparar a los miembros más pequeños para enfrentar la independencia.

Dentro del concepto de economía la familia “constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que lleva a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente

de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez” (Oliva y Villa, 2014).

La economía considera a la familia importante para que haya miembros disponibles que produzcan y a su vez distribuyan bienes y servicios. La función económica de las familias es dar seguridad a cada uno de sus miembros, cubrir las necesidades básicas de los mismos y con ello se debe también educar a cada uno sobre la cultura del ahorro, ya que esto es una herramienta primordial con la que debe contar cada individuo para lograr una óptima independencia económica.

2.3 La transformación de las familias en México

En este punto es necesario comprender los cambios por los que atraviesa la estructura familiar, ya que las familias antes se encontraban compuestas por padres e hijos, y en algunos casos se incluía a los abuelos, tíos y primos dando forma extensa a la familia; de igual forma sus roles eran muy concretos, el padre era el líder, la madre era la encargada de la educación de los hijos y el cuidado del hogar; y los hijos tenían la obligación de obedecer a ambos padres.

Sin duda esto ha cambiado debido a las condiciones económicas, sociales y demográficas por las que atraviesa el país; el papel de la mujer se entiende de distinta manera en el ámbito del hogar y laboral, con esto se da una apertura de cambio en su rol de mujer y madre en la actualidad.

En México los hogares son de tipo familiar y estos aún son dirigidos por un jefe. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), mediante la información del Censo de Población y Vivienda 2010, presenta algunas características de las familias mexicanas, en particular sobre los hogares monoparentales, estas han sufrido cambios y han aumentado los hogares unipersonales en los últimos tiempos.

Los hogares monoparentales son aquellos que se encuentran conformados por el jefe(a) e hijos(as) y no cuentan con un cónyuge (puede haber o no otros

integrantes en el hogar). De acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2010, los hogares monoparentales representan 18.5% del total de los hogares familiares y donde su nivel de escolaridad predominante en las(os) jefas(es) es la educación básica.

Hay una diversidad de situaciones con los tipos de hogares y familias existentes. Ha crecido el número de hogares en donde ambos cónyuges salen a trabajar y con esta situación se ha producido un incremento en las relaciones prematrimoniales. También han aumentado las uniones consensuales y los casos de dos o más uniones sucesivas que se traducen en distintos arreglos legales y económicos para criar a los hijos. Esto sin duda muestra un fin de la llamada familia tradicional donde se contaba con un padre como único proveedor económicamente, una madre ama de casa e hijos dependientes.

Podemos afirmar que con el cambio en la composición de las familias, el padre no es la autoridad máxima, la madre no es ya la encargada de cuidar el hogar, los hijos no siempre viven con sus padres o siguen sus indicaciones sino que les cuestionan y toman actitudes de exigencia más que de solicitud, es por ello que en México existen varios factores que hacen una mala convivencia familiar, la prisa de los padres por recibir alguna información por parte de los hijos, ya que no se presta atención a lo que tratan de comunicar.

Las exigencias económicas obligan a tener en ocasiones más de un empleo abandonando lo primordial: el escuchar, el expresarse, el convivir con calidad. Las nuevas condiciones de trabajo imponen largos desplazamientos y por lo tanto ausencias prolongadas del hogar.

Sin duda la familia es la que ofrece un ámbito determinante en las etapas de crecimiento, realización, salud y plenitud efectiva en cada uno de sus miembros para poder cubrir las necesidades básicas.

2.4 Familias y educación.

La educación es un factor de gran importancia en el desarrollo social y económico de los individuos y la sociedad, siguiendo la premisa de que un mayor nivel educativo puede traducirse en mejores condiciones de trabajo para las personas, en la figura del jefe de hogar esto recobra mayor relevancia, pues influye de manera directa en su bienestar económico y el de su familia, además de ser un referente importante en la perspectiva educativa de sus hijos.

La educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país. Está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social.

Existen, por supuesto, condiciones estructurales que representan retos importantes para que el estado mexicano garantice el derecho a la educación. Esas condiciones refieren fundamentalmente al gran tamaño de la población que reside en el país.

Al terminar la educación preescolar, se observan rezagos en el aprendizaje de los niños y niñas; debido a que no saben que se lee y escribe de izquierda a derecha y, de arriba hacia abajo; no son capaces de comparar grupos de objetos para establecer relaciones de igualdad y desigualdad, ni identifican posiciones de un objeto con respecto a otros. La cantidad de niños o niñas que no pueden hacer esto aumenta considerablemente entre las poblaciones más desfavorecidas.

Al concluir la primaria, los rezagos se han acumulado. Por ejemplo, cerca del 15% de los alumnos no puede localizar información en documentos como directorios telefónicos o planos de una ciudad. Un 12% no puede resolver operaciones de multiplicación y división con números enteros; 27% no reconoce que los alimentos en mal estado, las bebidas alcohólicas y el tabaco son factores que alteran el

funcionamiento del cuerpo, ni puede relacionar el inicio de la menstruación con la capacidad de reproducción. En las poblaciones más vulnerables como quienes asisten a primarias indígenas, el porcentaje de estudiantes que no sabe o no puede hacer esto casi se triplica como lo menciona (INEE, 2012).

En nuestro país, la educación preescolar se ofrece mediante tres tipos de servicio: el general, que es el más extendido con el 67% de las poco más de 90 mil escuelas; el comunitario, que opera principalmente en localidades menores a 500 habitantes y abarca 22% de los centros escolares; y el indígena, con 11% de los planteles del país.

En cuatro de cada diez escuelas de nivel preescolar una sola educadora atiende a todos los niños y, además, se hace cargo de la dirección del plantel, de manera que a la complejidad de la atención pedagógica a niños de distintos niveles de desarrollo se suman las demandas administrativas y de gestión que suelen dar lugar al ausentismo del docente y a la consecuente suspensión de actividades escolares. Esta condición multigrada es más frecuente en las pequeñas localidades rurales. Todos los preescolares comunitarios, casi la mitad de los indígenas y uno de cada seis preescolares generales son unitarios.

Sin duda las importantes transformaciones tanto de la familia como de las condiciones laborales demandan nuevos enfoques en la forma en como están distribuidas las tareas domésticas, así como el cuidado y la atención de la población infantil. Por esta razón son tres los conflictos que aquejan a la población entre el trabajo y la familia en especial a la población femenina: el tiempo, puesto que la demanda de un trabajo impide el cumplimiento de otro; la tensión derivada de la obligación de cumplir bien ambos papeles y las diferentes cualidades demandadas de uno y otro. Para poder enfrentar estos problemas son necesarias las medidas de la organización del tiempo de trabajo, con servicio de asistencia en labores domésticas familiares, así como contar con asesoramiento y soporte laboral (INEE, 2012).

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos. Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente óptimo y aprendan más. Así que cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos sin la presencia de los padres (Valdés, 2009).

La idea de la familia es fundamental en el proceso de aprendizaje, se encuentra fuertemente instalada; no obstante no cualquier familia es capaz de cumplir con estas expectativas, es imprescindible que cuente con ciertas características y desarrolle cierto tipo de prácticas con sus hijos (as).

En la actualidad los centros educativos reportan constantemente, la falta de apoyo y compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Este problema salta a simple vista, ya que la demanda por involucrar acciones para combatir esa falta de participación de los padres con sus hijos, así como buscar involucrar a los padres en talleres para mejorar la convivencia tanto con sus hijos como con la escuela (Valdés, 2009).

Sin duda la familia tiene la obligación de proveer los recursos materiales y económicos para que los niños puedan asistir a la escuela, pero también deben procurar esa convivencia con sus hijos en las tareas educativas para seguir generando aprendizajes previos.

“Todo el apoyo que los padres proporcionen, tendrá frutos en el rendimiento académico de los niños” (Valdés y Urías, 2011). Sabemos que muchas veces se puede realizar este acto, pero hoy en día se torna imposible dedicarles tiempo, por la demanda de tiempo laboral, pero no siempre es así, ya que muchos piensan que ese es trabajo de otros y no de ellos.

2.5 Algunas condiciones familiares en otros países de Latinoamérica.

Las familias en México y en otros países del mundo, se distinguen no solo por sus costumbres y tradiciones distintas, sino también por sus diferentes conformaciones derivadas de sus circunstancias sociales y económicas.

A lo largo de estos últimos años se han presentado diversas problemáticas tanto en las cuestiones personales, como en las sociales, que han causado los cambios en las actuales estructuras familiares en América Latina, lo que ha provocado un mayor crecimiento de las familias; donde se destacan las formadas por mujeres solteras o divorciadas, con ello dando pie a desaparecer la imagen paterna en los hijos (as), hecho que con el tiempo puede afectar en la etapa adolescente.

Los cambios que ha sufrido la estructura familiar en Latinoamérica son entre otros la disminución en el número de hijos (as), aumento en el número de madres solteras y ausencia materna por razones de trabajo. Esto puede ser perjudicial en cierto sentido, pues además de lo que significan afectivamente los padres, éstos también aportan activos fundamentales para la vida. Estos activos hacen referencia al modelo forjador de identidades, a la creación del hábito de la disciplina y la transmisión de experiencias de la vida, el soporte material que aportan y por último el capital social que el padre aporta. La ausencia del padre significa la inexistencia de estos activos en la vida del hijo, y las consecuencias pueden afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento de la convivencia educativa familiar, además de afectar la inteligencia emocional y crear condiciones propicias para el aislamiento, resentimiento y la agresividad.

Ahora bien, el cambio de participación de las familias en las actividades de aprendizaje de sus hijos no es exclusivamente de México, ya que en otros países también se presenta este problema.

Por ello es necesario promover la unión familiar en el mundo para lograr fortalecer la calidad de vida de sus miembros ya que ellos son el capital humano de la sociedad, siendo ellos la base del crecimiento económico y el desarrollo social,

además de la estabilidad democrática. La familia es una base fundamental de enseñanza aprendizaje de las habilidades y potencialidades del ser humano.

2.6 Las familias y su relación con el programa de educación preescolar.

En el marco de una serie de acciones que la Secretaría de Educación Pública ha implementado para responder a la demanda que padres, madres de familia y sociedad en general han expuesto de manera reiterada, sobre la necesidad de contar con apoyo institucional para afrontar la delicada tarea de educar a los hijos e hijas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada y que deriva en nuevos retos y desafíos para la formación de las nuevas generaciones. Se da a la tarea de realizar programas de orientación para padres y madres de familia.

Uno de esos programas es: “Escuela para padres”, este programa surge porque la vida moderna exige que los padres de familia se preparen y analicen su función como formadores de las nuevas generaciones. Fue diseñado como un proceso educativo permanente, no formal (no institucional), que tiene por objetivo ofrecer a los padres de familia las oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente. Este programa se compone por 42 temas de interés para los padres, los cuales son impartidos por profesionales en 10 sesiones a lo largo del ciclo escolar.

También se tiene el Programa Educativo de Prevención Escolar, en su faceta familiar. Este programa se ha diseñado como el complemento ideal al PEPE que se realiza en el aula. La actuación conjunta entre educadores y familia resulta mucho más efectiva para la educación preventiva de niños y jóvenes que el trabajo aislado de unos u otros, aun cuando estuviera diseñado y planificado. De todos modos, constituye un trabajo complejo porque educar, ayudar a otros a perfeccionarse como personas, es una gran responsabilidad y un trabajo largo y complejo (Rodríguez y Pérez, 2006).

La educación es un trabajo lento y lleno de dificultades. No hay recetas infalibles y nada puede asegurarnos el resultado. Pero también hay buenas noticias. Trabajar

en la educación de los demás le traerá grandes satisfacciones, es un esfuerzo para mejorar el mundo o al menos una parte de él, llámese comunidad, pueblo o ciudad.

Este programa es probable que no consiga solucionar todos los problemas, pero si ha contribuido a que las personas tomen consciencia de su existencia, de que son problemas propios y puede hacerse algo para solucionarlos.

El Programa de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, que se pretende que los niños de preescolar pueda adquirir durante su desarrollo, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente (SEP, 2011).

El niño o niña al entrar a preescolar, llega con algunos conocimientos del medio en que vive, que son como herramientas para la educadora que le ayudan a identificar un punto de inicio a partir de cierto saber. Una nueva perspectiva del programa demanda una práctica distinta de la tradicional y, en ciertos momentos, representa un avance más lento del que quizá haya planeado, pero favorece la promoción de un aprendizaje real y duradero. Éste también busca que la escuela pueda relacionarse con otras instituciones para una mejor relación social, cultural y política, siendo una escuela de calidad, de modo que los niños y niñas de preescolar logren rescatar los valores éticos y la equidad de género, que en la actualidad se han estado perdiendo.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, destacándose así no solo por la interrelación entre el desarrollo y aprendizaje, sino por la intervención docente, para lograr que los niños y las niñas construyan experiencias educativas (SEP, 2011).

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación visual • Expresión dramática y apreciación teatral.

Cuadro No. 2. Campos formativos tomados del programa de educación preescolar 2011(SEP, 2011).

CAPÍTULO 3.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

En este capítulo se presenta el contexto en el que se realizó el diagnóstico y el instrumento para analizar las necesidades

3.1 Descripción del contexto social y geográfico de la escuela.

De acuerdo con el capítulo 1 donde se plantea que un proyecto de intervención socioeducativa consiste en un conjunto de acciones sistémicas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades y tomando en cuenta que sus características son: el análisis de necesidades, definición de los grupos destinatarios, diseño de acciones formativas y una evaluación de la intervención como estructura.

Se elaboró un instrumento que tiene como objetivo detectar las necesidades de un colegio; localizado en la colonia Minerva, Delegación Iztapalapa. Ubicada en una calle tranquila dentro de un área industrial, la comunidad no cuenta con una infraestructura uniforme ya que las casas están hechas al gusto de sus habitantes, la mayoría de las edificaciones son oficinas o edificios de interés social. Es una colonia que cuenta con todos los servicios públicos, aunque carece de agua potable los meses más calurosos del año, por esta razón se formó un grupo de vecinos para la solución de dicho problema.

Uno de los accesos más importantes es el eje 5 y la calzada Ermita Iztapalapa, es donde se localizan los comercios, escuelas, la zona de bancos y otros lugares como el centro de salud y el mercado de la colonia. En ella es fácil encontrar transporte público ya que existen distintos tipos y por lo tanto sus vías son muy concurridas.

A pesar de esto la colonia se torna tranquila, se percibe un ambiente seguro y calidez por parte de sus habitantes. La escuela es el único colegio particular en la colonia y la mayoría de su matrícula son vecinos de la colonia, por esta razón su apoyo en las actividades es primordial ya que son muy serviciales y respetuosos con los eventos que se realizan dentro y fuera del plantel.

A pesar de que la mayoría son profesionistas y se encuentran fuera de casa casi todo el tiempo procuran participar en los eventos culturales del colegio y de la colonia.

3.2 Diagnóstico de necesidades.

De acuerdo con el primer capítulo, el diagnóstico consiste en reconocer el terreno donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo cual supone la elaboración de un inventario de necesidades. Por ello se realizó un diagnóstico durante los meses de enero a marzo del 2014, mientras cursábamos el séptimo cuatrimestre de la licenciatura en educación preescolar.

3.3 Instrumento para el diagnóstico de necesidades.

Para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades se construyó un instrumento (ver anexo No. 1) que fue clave para la realización de este proyecto. Consistió en un cuestionario mixto de preguntas cerradas y abiertas, en total 51 reactivos; dividido en las siguientes cuatro secciones:

- a) Servicios escolares: Su propósito es indagar sobre la relación escuela, docentes y padres de familia; así como conocer su opinión sobre el desempeño de la institución.
- b) Actividades extra académicas: Su propósito es conocer que actividades realizan fuera de la escuela los alumnos y conocer su dinámica familiar.
- c) Desarrollo y salud: Su propósito es detectar problemas de salud, emocionales o algún trastorno que afecte el desempeño educativo de la comunidad escolar y si estos están siendo atendidos.
- d) Recursos: Su propósito es indagar sobre los recursos económicos y culturales con los que cuentan las familias; y el tiempo que les dedican a cada uno de ellos.

3.4 Pilotaje del instrumento para el diagnóstico de necesidades.

Terminado el diseño nos dimos a la tarea de realizar una prueba piloto para verificar si el instrumento era adecuado, claro y preciso para nuestra intervención y análisis. Esta prueba se le realizó sólo a cuatro padres de familia de los grados de preescolar 1 y 2.

La prueba piloto mostró un instrumento favorable para su aplicación con buen nivel de comprensión entre madres, padres de familia y docentes.

3.5 Aplicación del instrumento para el diagnóstico de necesidades.

Se aplicó el instrumento al resto de los padres y madres de familia en el mes de junio del 2014. Fue proporcionado a 30 padres de familia pertenecientes a la comunidad del colegio de los grados de preescolar 1 y 2. Para la recolección de los datos, se solicitó el consentimiento de las autoridades de la escuela, posteriormente se pidió la cooperación voluntaria a los padres de familia para contestar la encuesta, se les entregó el cuestionario para que se lo llevaran a casa, lo contestaran y se les pidió que lo regresaran al día siguiente o a lo largo de la siguiente semana, ya fuera a la entrada de los alumnos o a su salida.

Obtuvimos respuesta de 14 padres y madres de preescolar 2, sin que se pudiera rescatar los 16 cuestionarios faltantes. Los cuestionarios contestados se recibieron durante la primera semana de julio (11 cuestionarios) y la primera semana de agosto (3 cuestionarios).

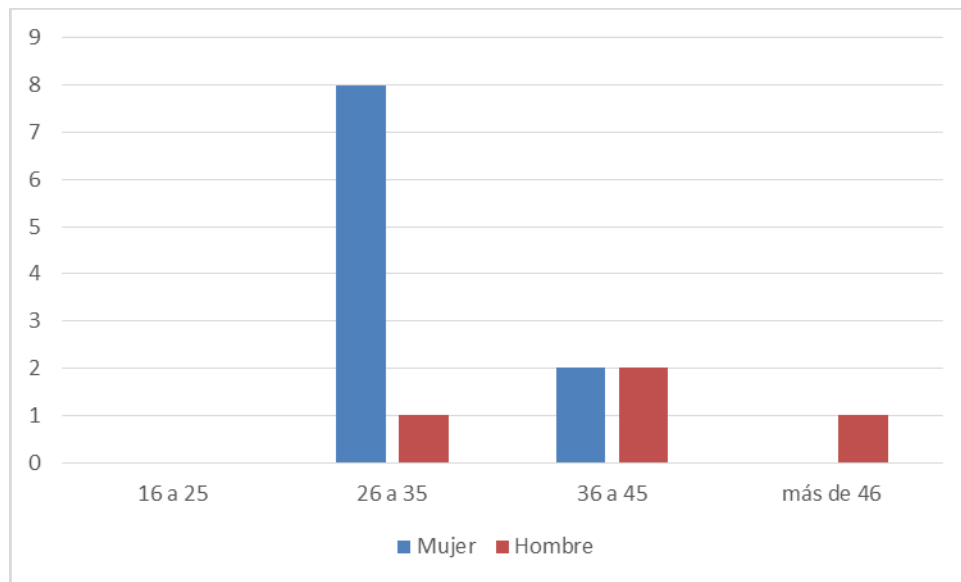
Algunos padres y madres, al entregar los cuestionarios comentaron sus opiniones e inconformidades solicitando tomar en cuenta sus respuestas y no dar mal uso a la información.

3.6 Resultados del diagnóstico

A partir de los cuestionarios obtenidos se tienen los siguientes datos generales:

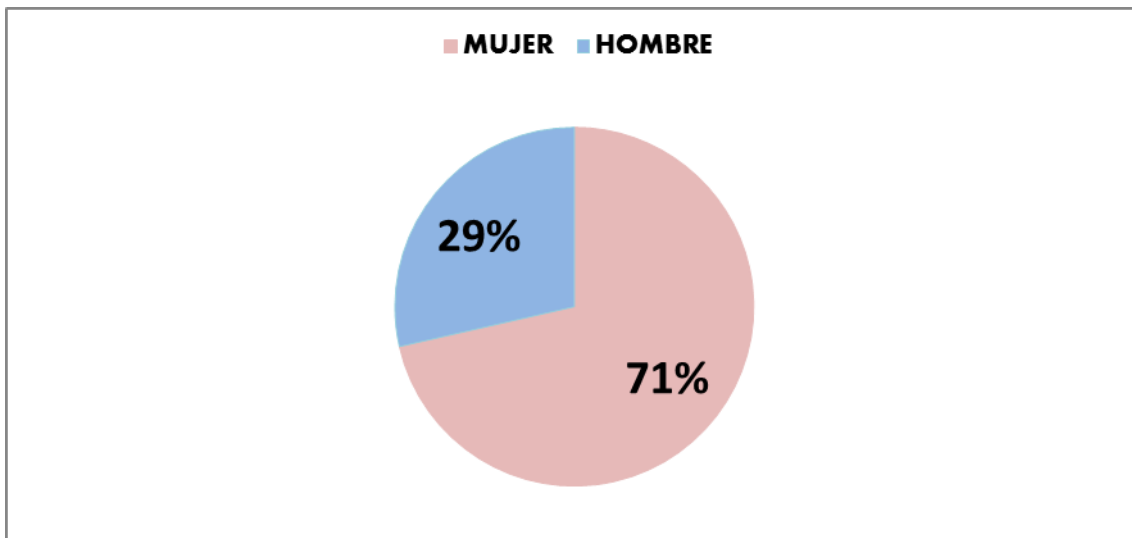
Respondieron el cuestionario 10 mujeres y 4 hombres cuyas edades se muestran en la Gráfica No.1, donde se puede apreciar que la mayoría de los participantes se

encuentra en la adultez temprana, definida por lo general como el lapso entre los 20 y 40 años (Papalia, et. al., 2010).



Gráfica No. 1. Edades de los participantes.

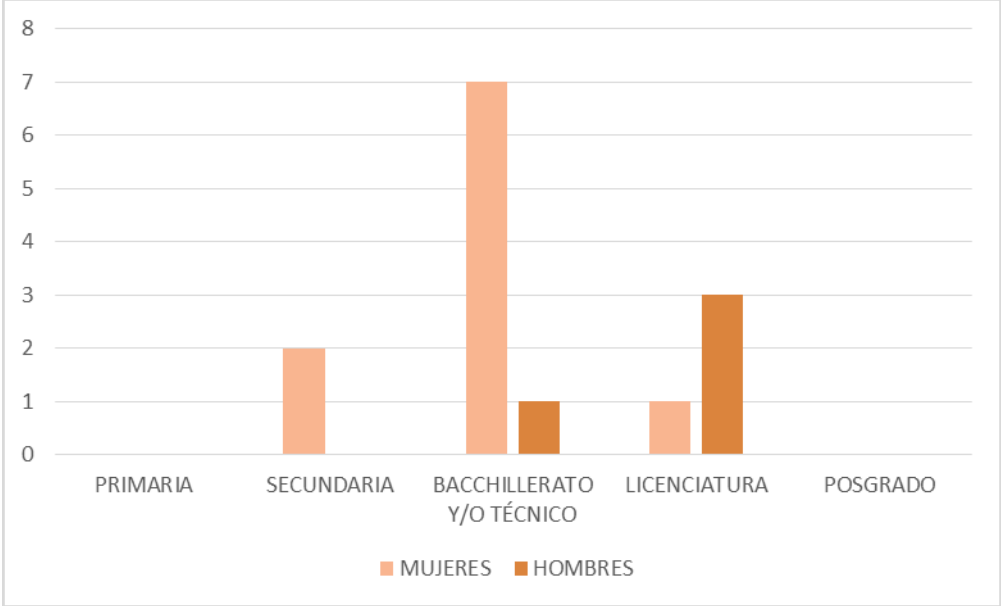
En términos de porcentaje, la participación de mujeres y hombres fue de la siguiente forma:



Gráfica No. 2. Resultados de los participantes.

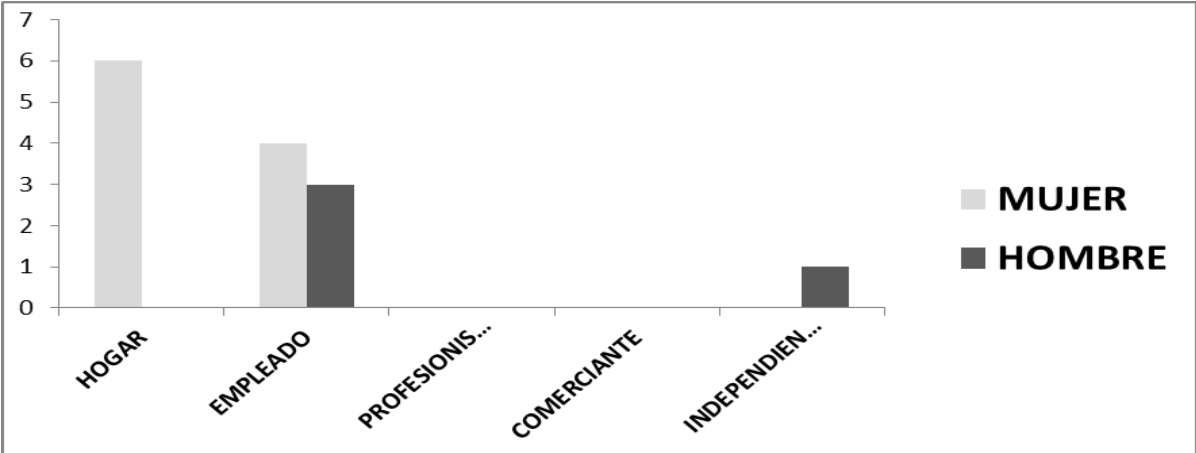
La escolaridad se refiere a la preparación educativa de nuestros participantes. Como se puede apreciar en la gráfica No.3, el nivel de estudios predominante es

el medio superior (bachillerato o carrera técnica). Es importante destacar que en el nivel superior predominan los hombres, y las mujeres se encuentran dentro de los niveles educativos básico y medio superior.



Gráfica No. 3. Escolaridad de los participantes por género.

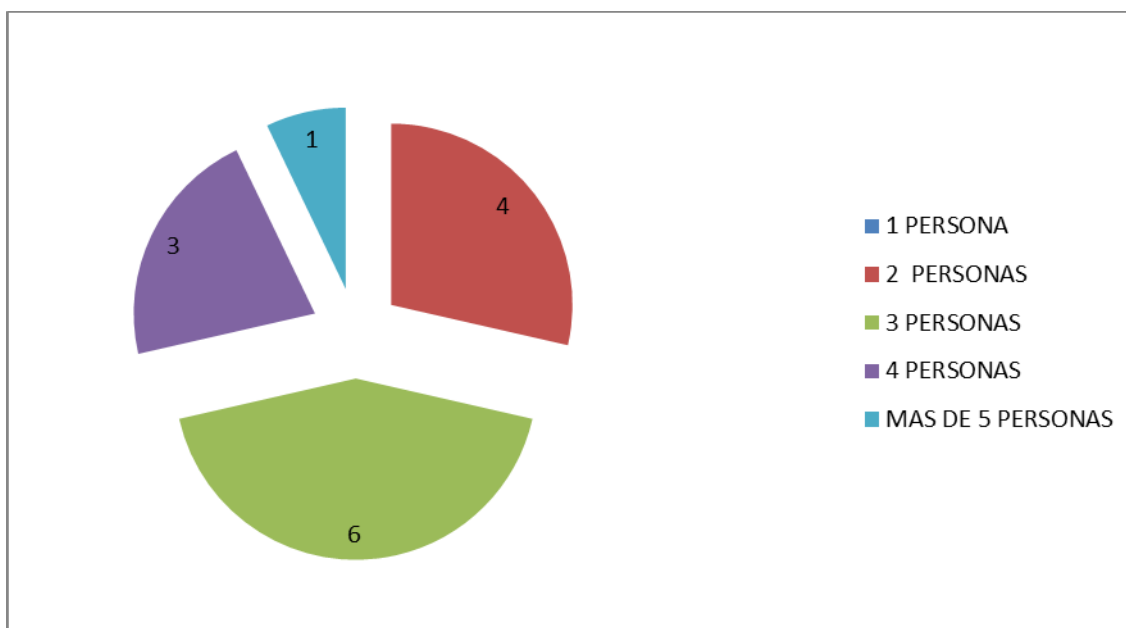
Podemos observar en la gráfica No. 4 que, de las 10 mujeres participantes, 6 se dedicaban principalmente a su hogar y el resto laboraban como empleadas. Por otra parte, los 4 hombres que participaron realizaban diversas ocupaciones y ninguno refirió dedicarse al hogar.



Gráfica No. 4. Ocupación de los participantes.

El número de adultos por vivienda ayuda a conocer cuántas personas tienen la responsabilidad de cuidar a los más pequeños, ya que es de vital importancia para su desarrollo académico tener atención o asesoría por parte de un adulto en casa, es decir, si no existe alguna persona que sea capaz de apoyar al niño(a) con los trabajos en el hogar no tendrá el mismo grado de aprendizaje que uno(a) que si cuenta con apoyo por parte de un adulto.

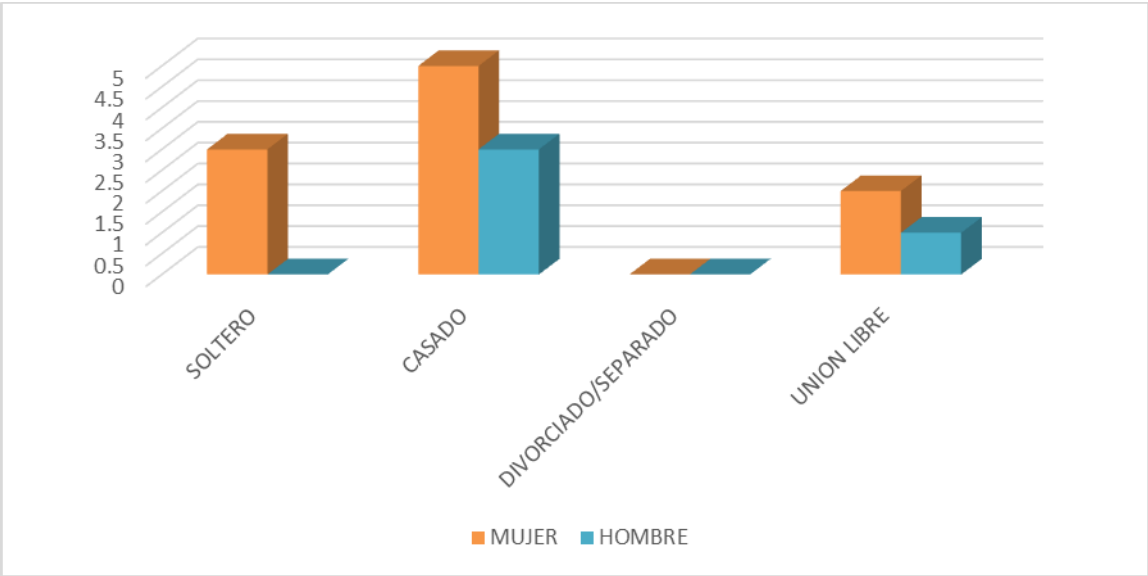
Al observar en la gráfica No.5 la cantidad de adultos por vivienda de los participantes, se puede apreciar que la mayoría cuenta con la presencia de tres adultos en el hogar.



Gráfica No. 5. Adultos por vivienda de cada participante.

En la gráfica No. 6 se presenta la situación civil de nuestros participantes, con la intención de saber quién está al pendiente de la educación del niño (a), de manera que, si en el hogar existen madres solteras, el alumno (a) no tendrá un apoyo al cien por ciento para realizar sus actividades extraescolares o tareas, sin embargo, en el caso donde esté presente papá y mamá existe una mayor probabilidad de que alguno de ellos apoye en los deberes escolares. Según los resultados existe un número mayor de personas casadas en comparación a las personas que son

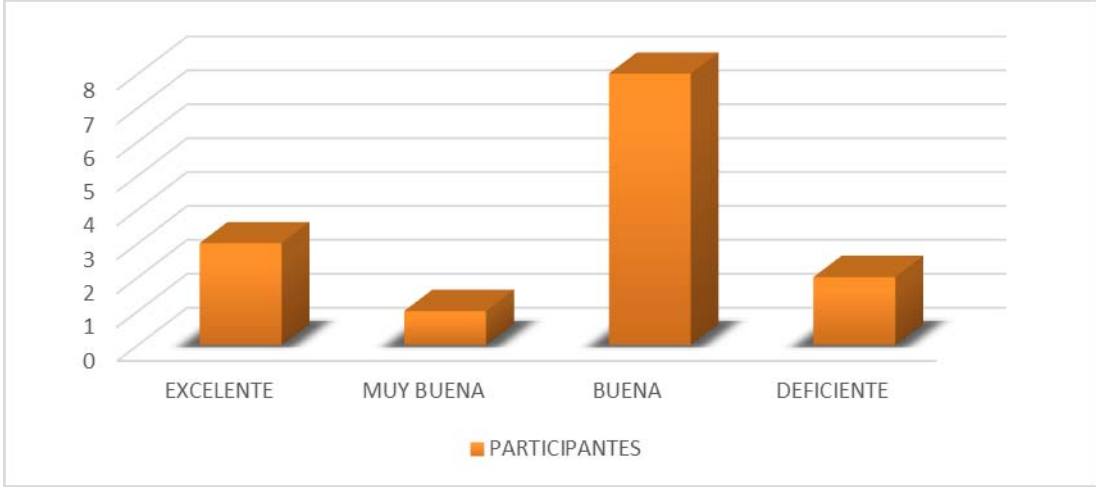
solteras, llegando a la conclusión de que la mayoría de los alumnos(as) tienen una gran probabilidad de recibir apoyo en casa.



Gráfica No.6. Estado civil de los participantes.

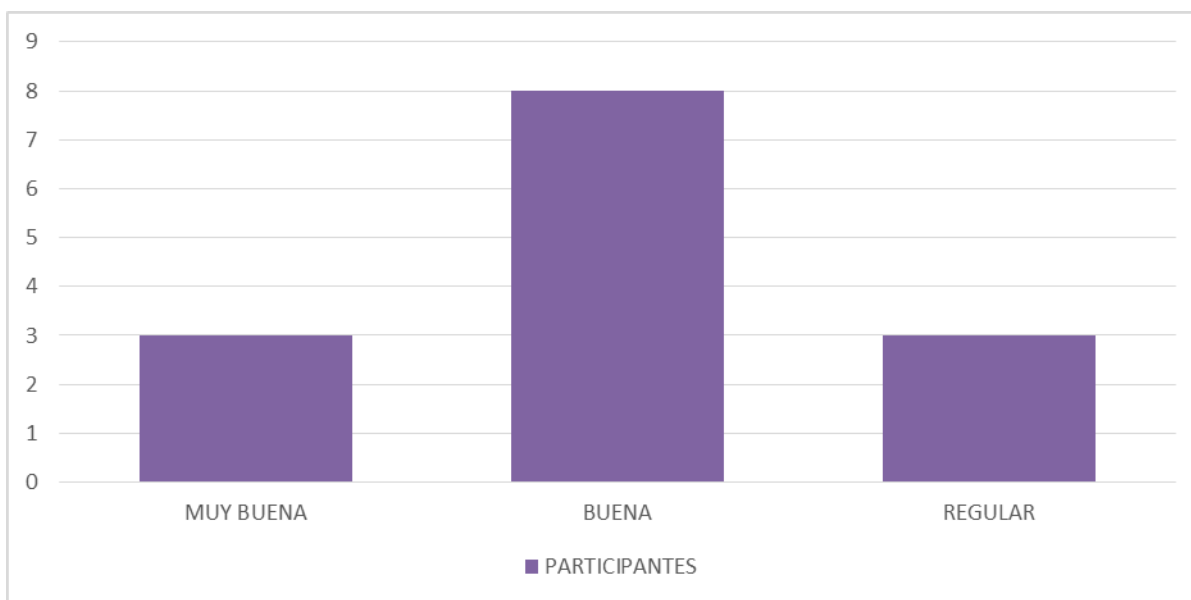
3.7 Análisis y gráficas de las secciones

En cuanto al análisis de las secciones del instrumento se puede afirmar lo siguiente. En la sección “A” los resultados mostraron que la mayoría de los participantes consideran que el desempeño de las docentes de sus hijos era bueno (ver gráfica No. 7).



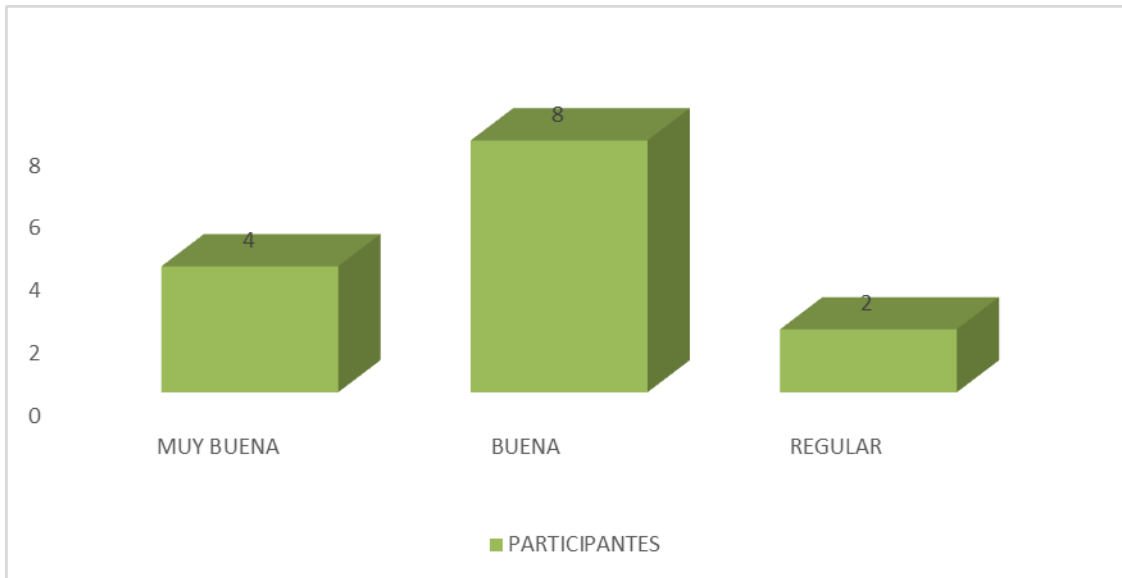
Gráfica No. 7 Evaluación del desempeño docente.

A continuación, en la gráfica No. 8 se da a conocer el estatus de la relación que tienen los docentes con los padres de familia, esta información es importante para saber el grado de comunicación que existe entre ambos y así, tomar medidas en conjunto para mejorar el aprendizaje y solución de problemáticas que competen a la formación del alumno(a).



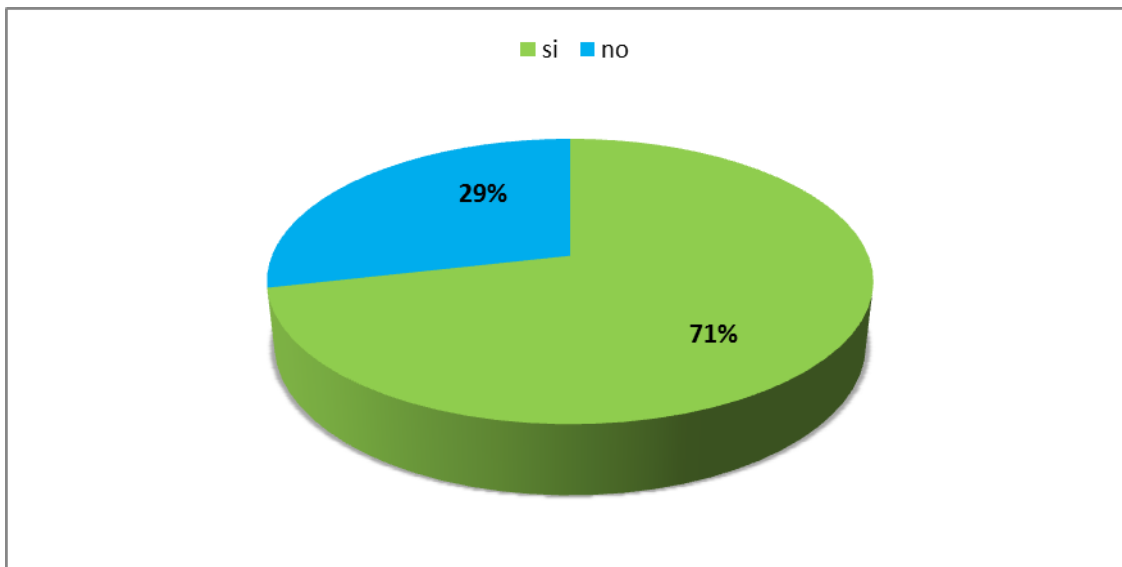
Gráfica No.8 Relación entre padres o madres y docentes.

En la gráfica No. 9 se plasmó la relación que tiene el docente con el alumno. Según los participantes, con esta información se puede ver que tanto conocen o ven reflejada la labor docente en el alumno, en sus aprendizajes diarios, en sus trabajos y hasta en la actitud del niño(a), en caso de que apareciera algún dato negativo, el docente podría modificar sus métodos de enseñanza e interacción con el alumno, siempre con el fin de que éste mejore y refuerce su aprendizaje.



Gráfica No.9 Relación entre docente y alumno(a).

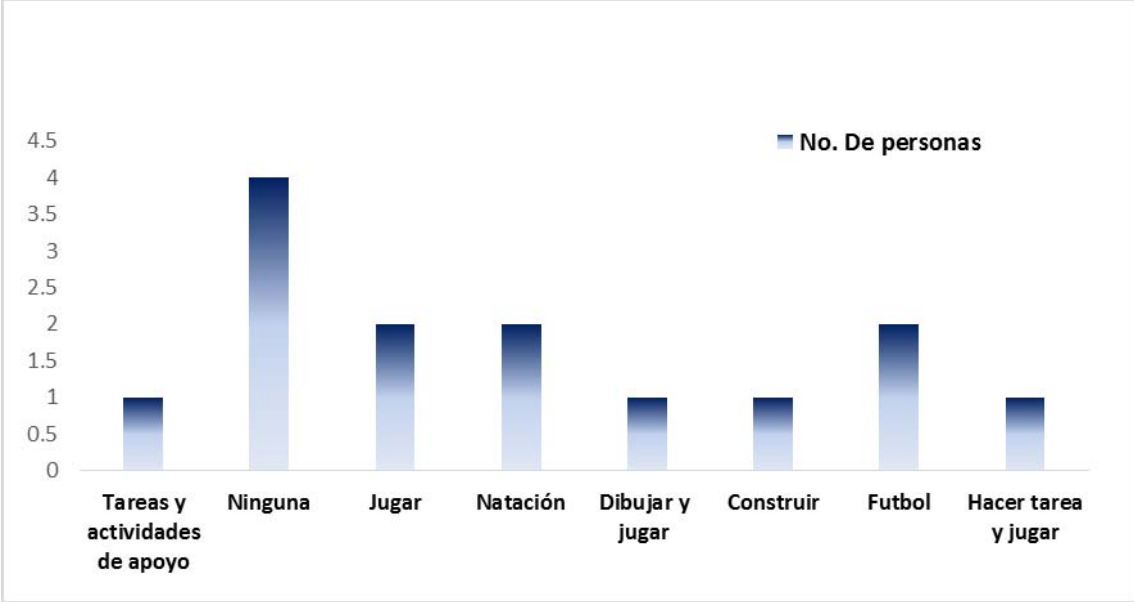
Ahora bien analizando la sección “B” podemos ver que el 71% de los padres comentaron que sus hijos realizan alguna actividad fuera de la escuela y 29% restante no realiza ninguna (ver gráfica No. 10).



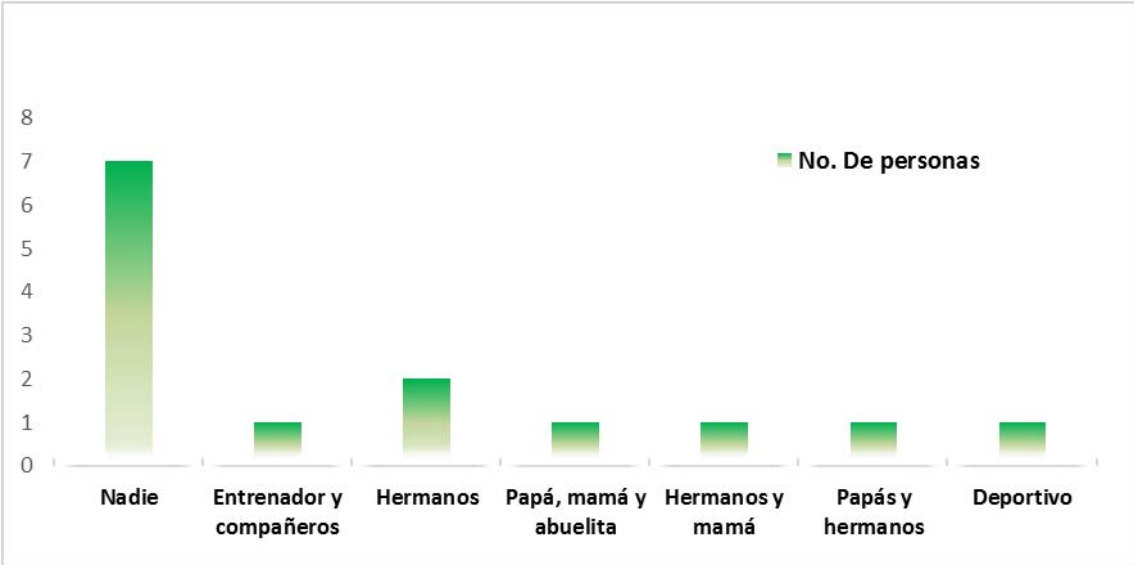
Gráfica No.10 Porcentaje de alumnos que realizan actividades extra fuera de la escuela.

Las actividades van desde practicar algún deporte, de tipo cultural y recreativo, como se puede observar en la gráfica No.11. En cuanto a estas actividades en la gráfica No.12, se puede apreciar que sólo la mitad lo hace en compañía de un

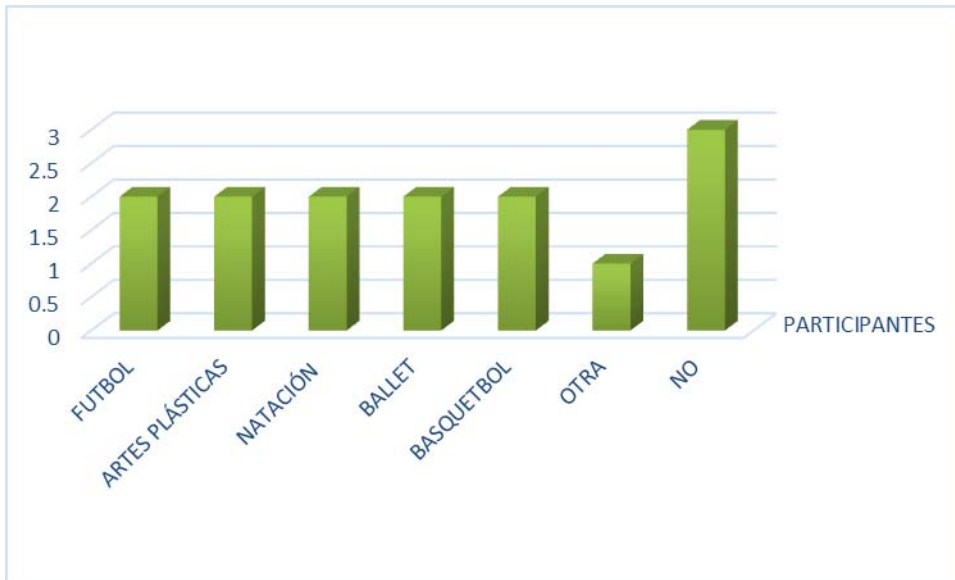
adulto y la otra lo realiza sin ningún acompañamiento. En la gráfica No. 13 se observa que a la mayoría padres de familia les gustaría que sus hijos realizaran alguna actividad extra, señalando la de su preferencia.



Gráfica No. 11 Actividades extra escolares que realizan sus hijos(as).

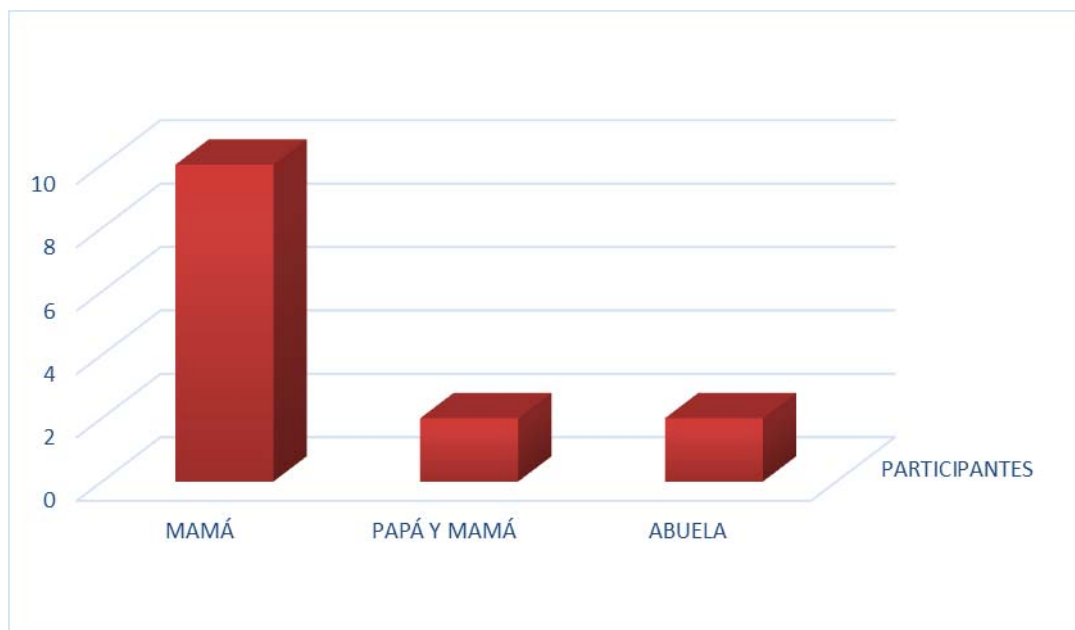


Gráfica No.12 Alumnos que realizan actividades extraescolares en compañía de algún adulto.

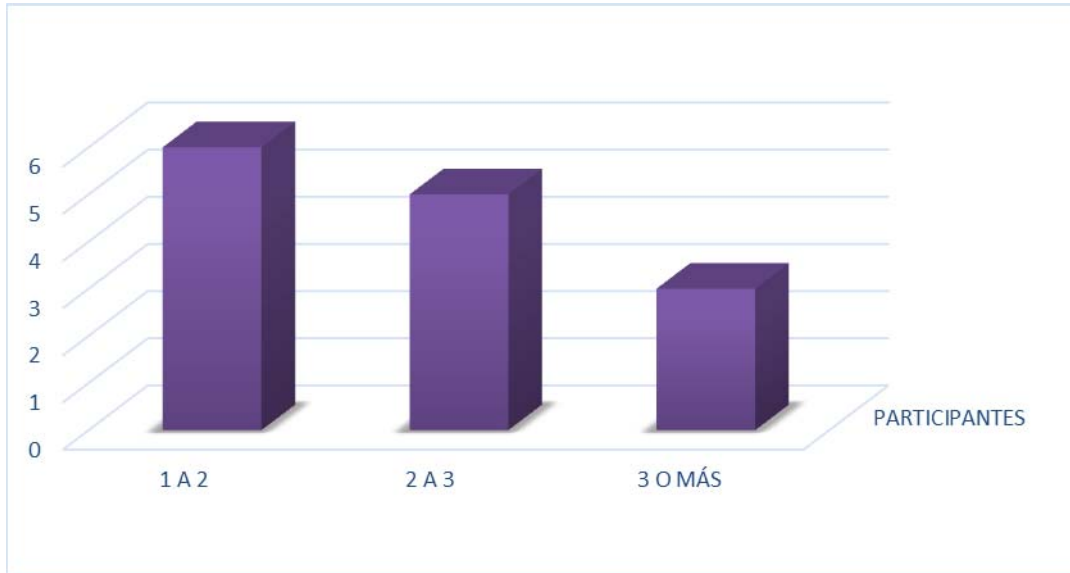


Gráfica No.13 Actividades extraescolares propuestas para sus hijos.

Un análisis más detallado de los datos de esta sección (“B”) muestra que es la madre quien participa y apoya con tareas y actividades escolares de los niños en el hogar y que el tiempo mínimo invertido en dichas actividades fue de una hora (ver gráficas No. 14 y 15).

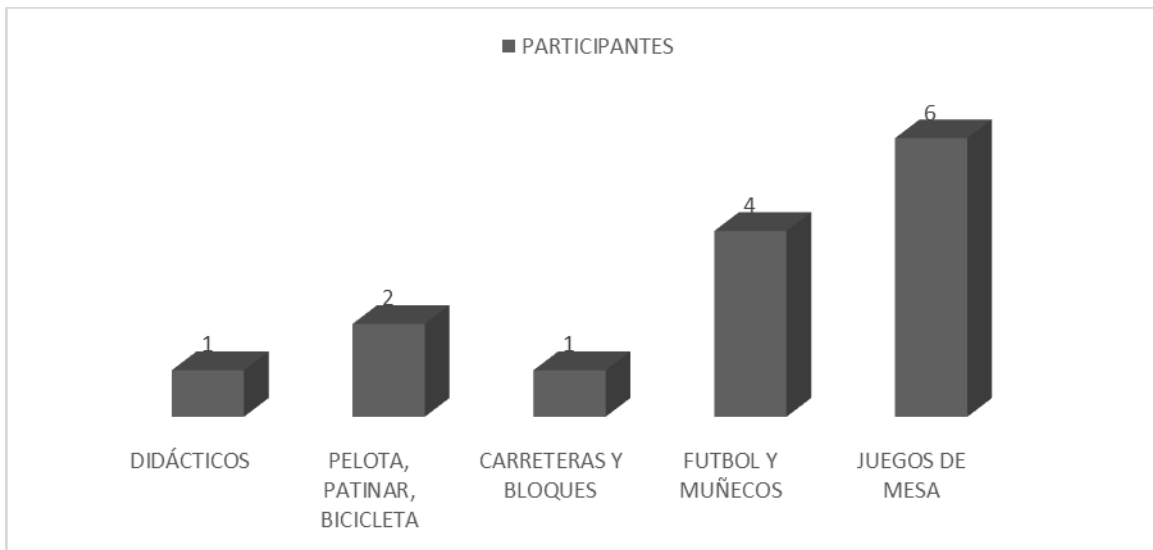


Gráfica No.14 Personas que apoyan las actividades escolares del niño en casa.



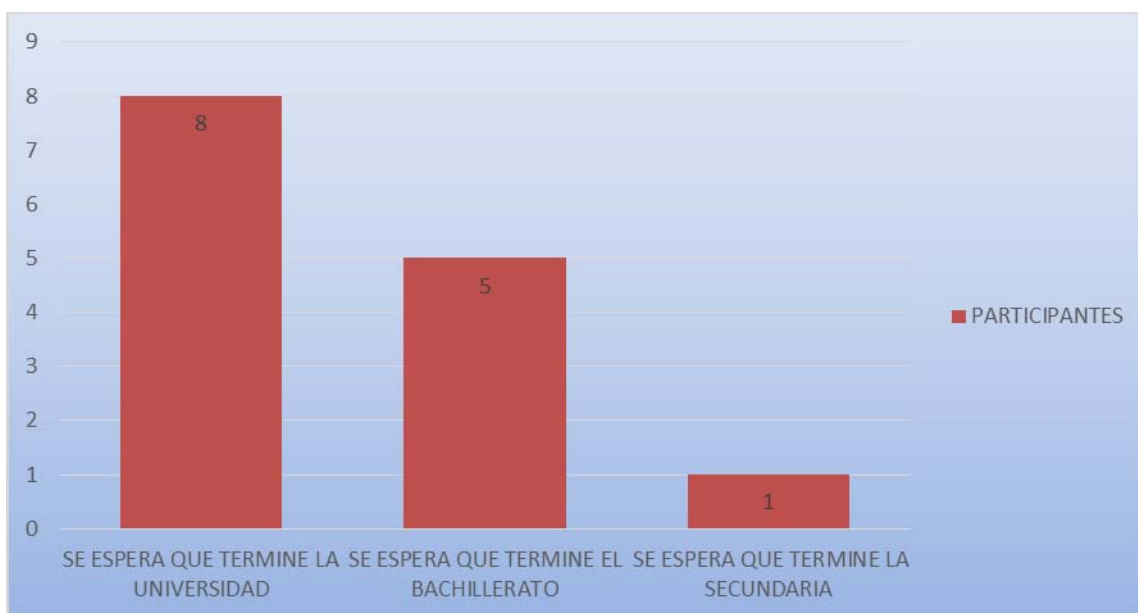
Gráfica No. 15 Tiempo en horas destinado a realizar las tareas escolares.

El tiempo que dedican madres y padres para platicar con sus hijos oscila de entre 2 a 3 horas y los temas mencionados son de distinta índole, destacando: los escolares y del interés del niño(a), este tiempo también puede ser de interacción; La gráfica No. 16 muestra la presencia de juegos, entre los que destacan los juegos de mesa.



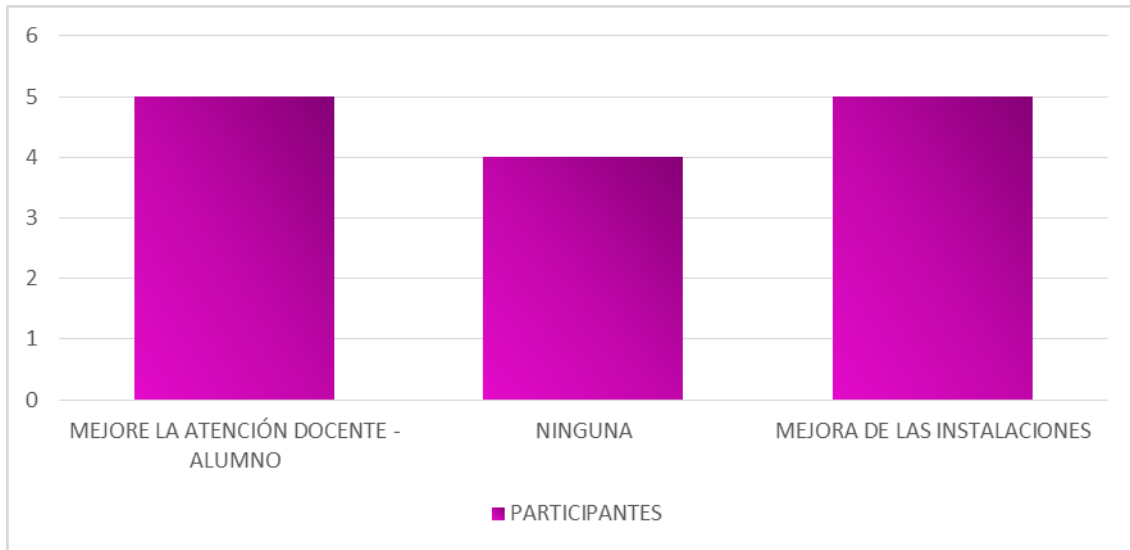
Gráfica No.16 Juegos que realizan los participantes en casa.

Ahora bien en la gráfica No. 17 veremos las expectativas que tienen los padres de sus hijos(as), la mayoría espera que terminen la universidad y bachillerato pero solo una persona tiene expectativas mínimas para el grado de estudios de su hijo(a).



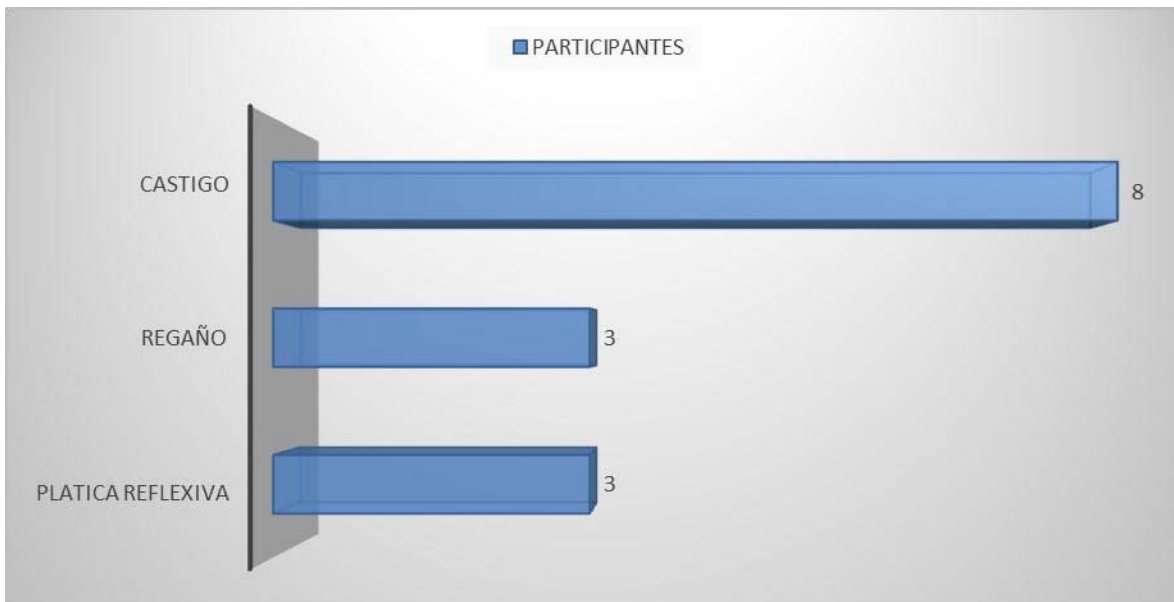
Gráfica No.17 Expectativas escolares de sus hijos.

Pasando a otro tema, el instrumento también exploró las expectativas de madres y padres con respecto al centro escolar. Esta información se agrupó en dos rubros, las relacionadas con el desempeño del personal y las referentes a las instalaciones. Las expectativas que madres y padres tienen son: que haya una mayor atención en las necesidades de los niños (5 personas), ofrecer instalaciones seguras (5 personas) y algunas de ellas (4 personas) no presentaron expectativas (ver gráfica No.18).



Gráfica No. 18 Expectativas del centro educativo.

El análisis de la sección “C” nos permitió observar cuales son las reacciones que tienen los padres o madres cuando sus hijos (as) presentan mal comportamiento. Resulto evidente que la mayoría de las acciones que se aplican para un sancionar la mala conducta de su hijo (a) son los castigos (ver gráfica No. 19).



Gráfica No.19 Medidas que se toman con respecto al mal comportamiento de su hijo o hija.

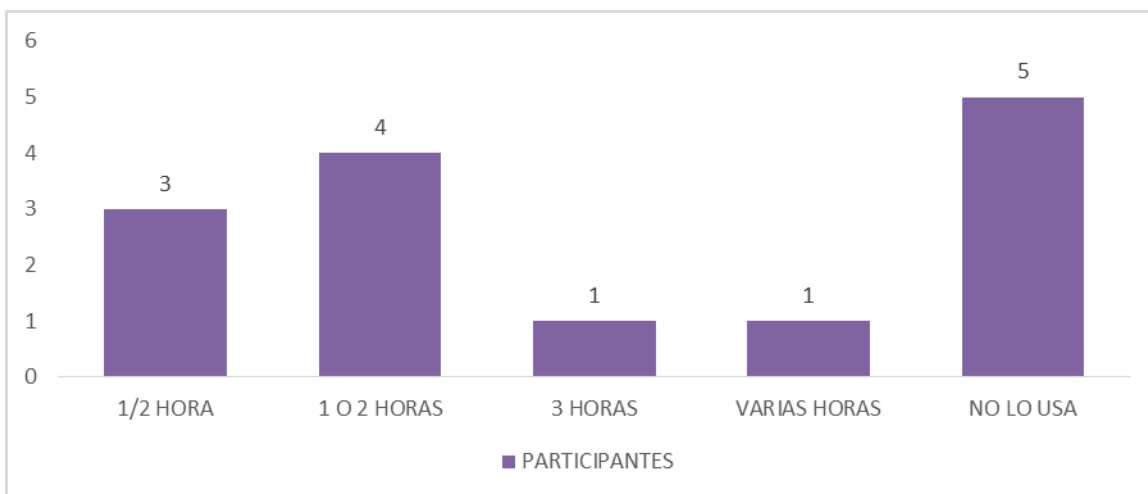
En la sección “D” encontramos datos relativos a las horas que los padres permiten que sus hijos (as) dediquen a ver televisión, navegar en internet o leer en casa.

Es evidente que la mayoría de los padres permite un tiempo de dos horas para que sus hijos (as) vean televisión, algunos más contestaron con un tiempo que va desde media hora hasta cuatro horas dedicadas a este medio (ver gráfica No. 20).



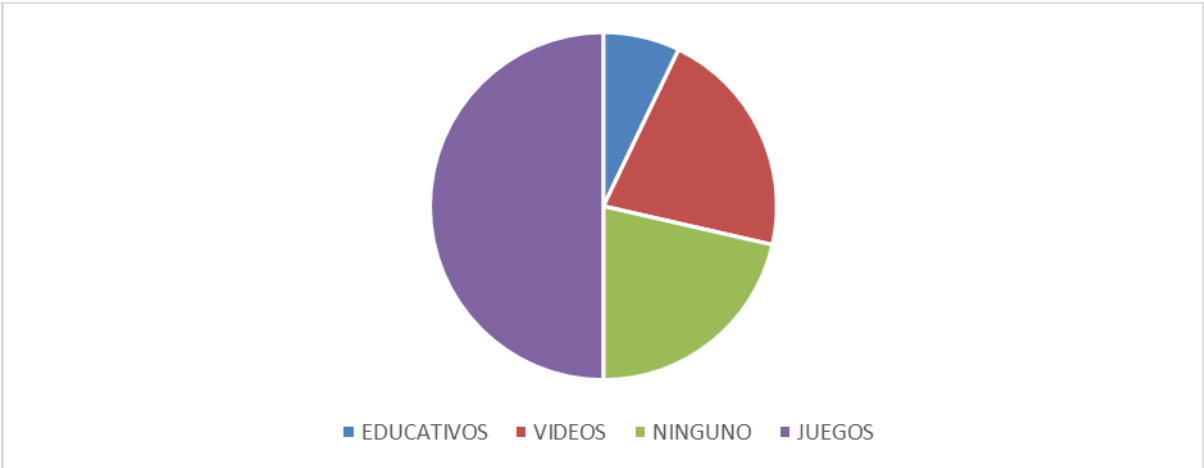
Gráfica No.20 Tiempo que dedican los niños (as) para ver la televisión.

Si hablamos del internet podemos notar que la mayoría de los alumnos(as) lo ocupan desde media hora hasta tres horas, existen también algunos casos donde el niño(a) lo usa en repetidas ocasiones durante el día, así como también hay quienes no lo utilizan (ver gráfica No. 21).



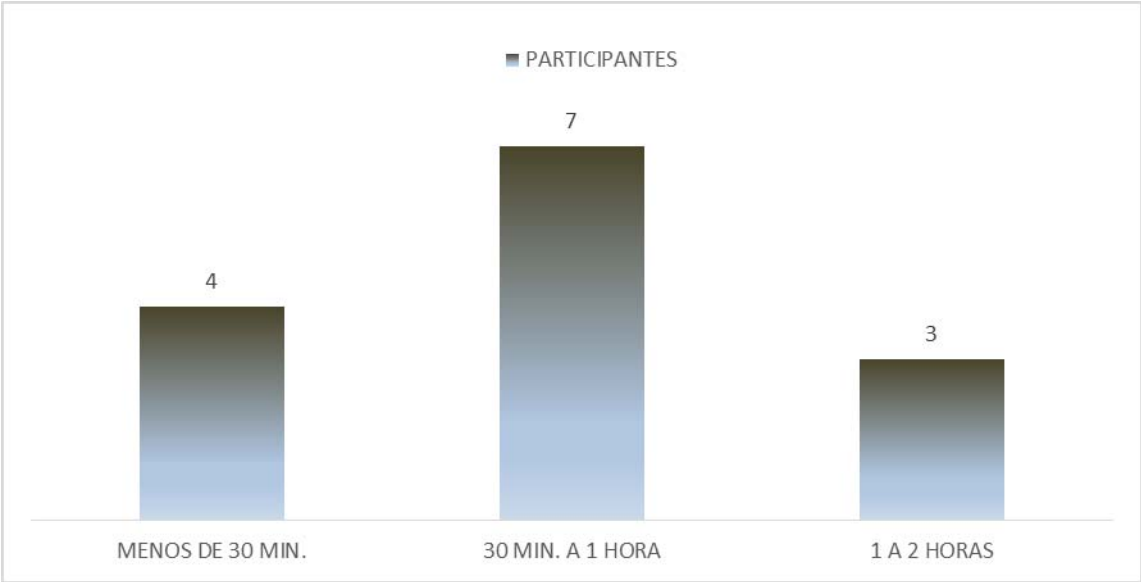
Gráfica No.21 Tiempo que pasan los alumnos(as) en internet.

En la gráfica No. 22 podemos ver cuáles son los sitios de internet que los padres y madres señalan como visitados por sus hijos(as).



Gráfica No.22 Sitios visitados frecuentemente por los alumnos(as).

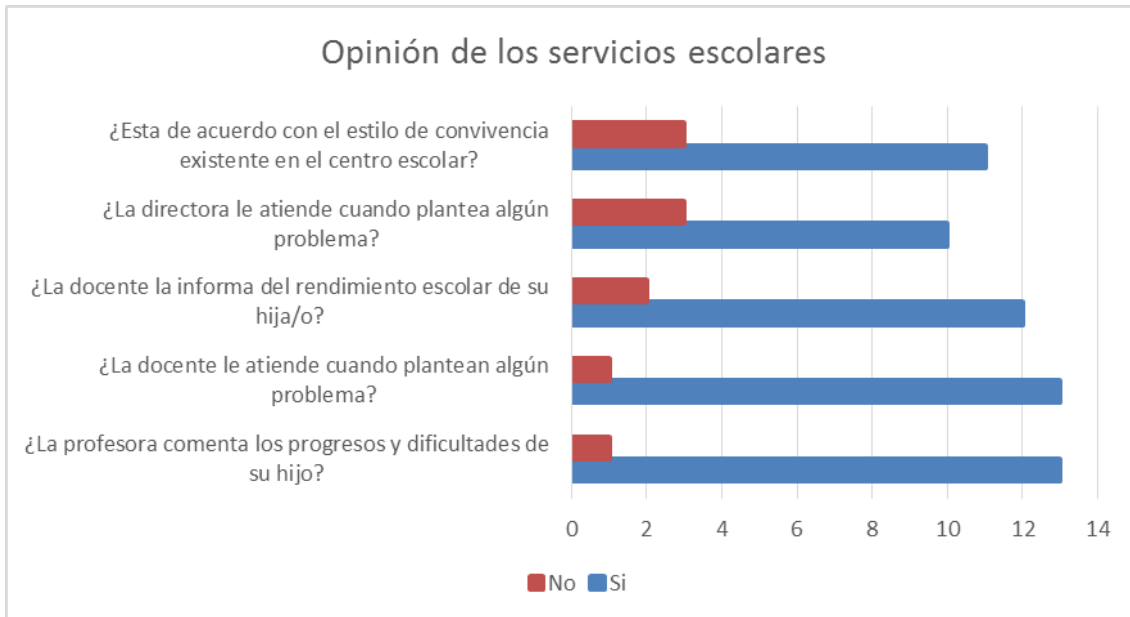
En la gráfica No. 23 podemos ver que el tiempo que los niños(as) dedican a la lectura es muy poco ya que va desde media hora a un máximo de dos horas corridas o algunas veces espaciadas. Según lo anterior los alumnos(as) dedican un tiempo mínimo a las actividades literarias y utilizan más su tiempo visitando sitios en internet.



Gráfica No. 23 Tiempo que dedican a leer los niños(as).

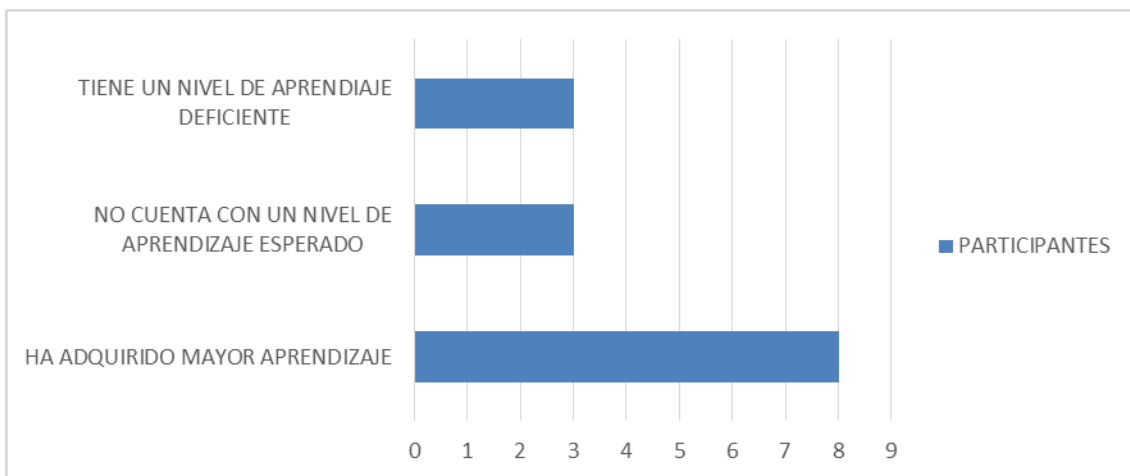
3.8 Análisis preguntas cerradas.

En la sección “A” se aprecia que la mayoría de los padres tienen conocimiento de cómo se trabaja dentro de la institución, así como de las problemáticas o dificultades de aprendizaje de sus hijos(as). A continuación, se aprecia el tipo de relación que los padres mantienen con docentes y autoridades escolares (ver gráfica No 24).



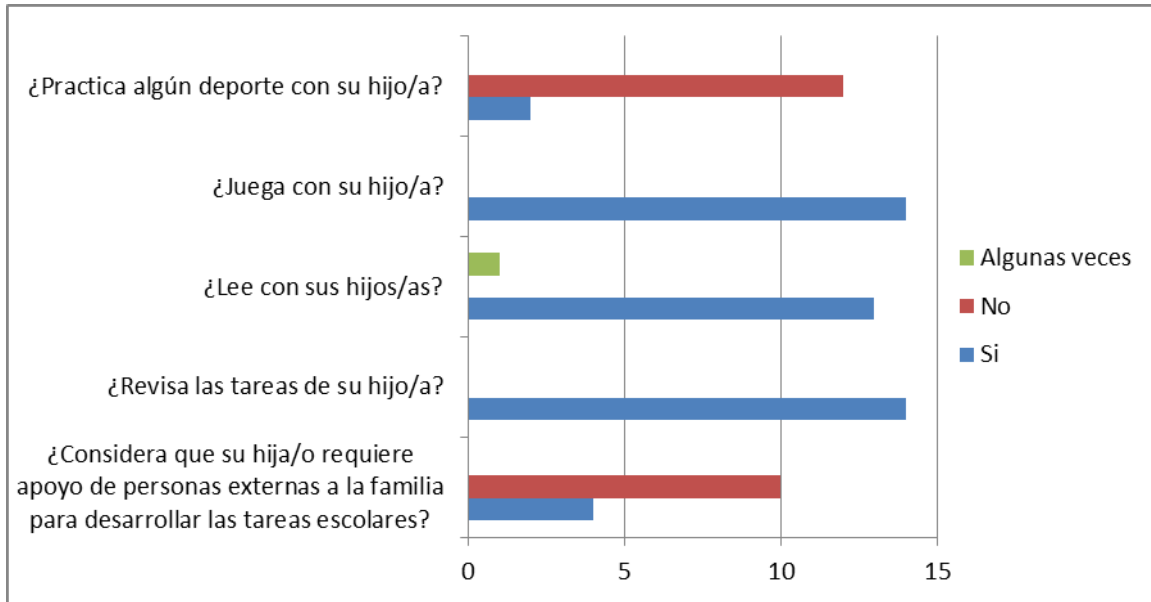
Gráfica No. 24 Opinión de los encuestados sobre los servicios escolares.

En la gráfica No.25 se ve reflejada la satisfacción de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos durante el ciclo escolar.



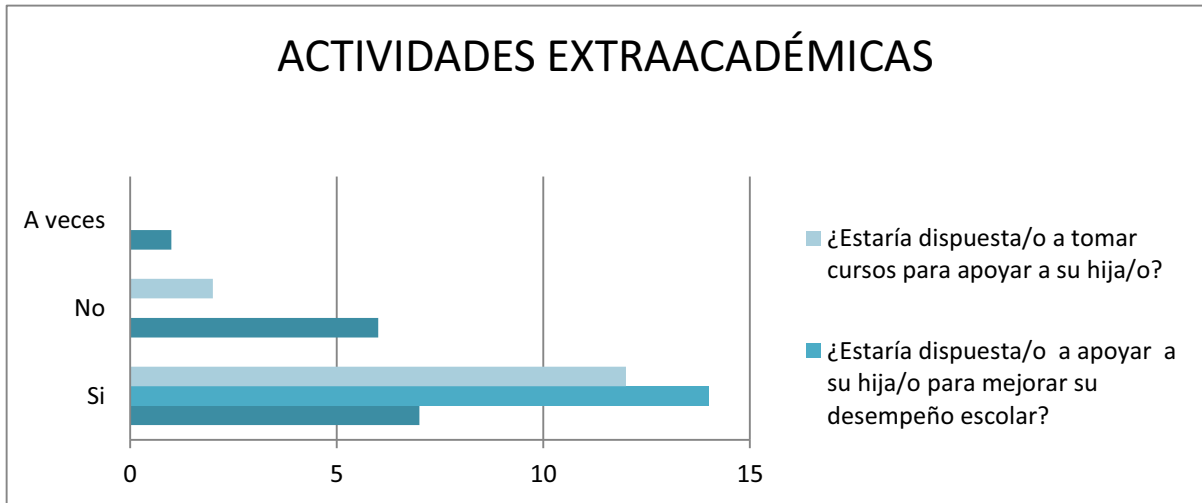
Gráfica No. 25 Opinión del rendimiento escolar de los alumnos(as).

Las preguntas cerradas comprobaron los datos solicitados en otras secciones del cuestionario. Así se pudo apreciar el tiempo que dedican a sus hijos(as), datos que una vez analizados sirvieron para considerar las necesidades de ésta intervención socioeducativa (ver gráfica 26).

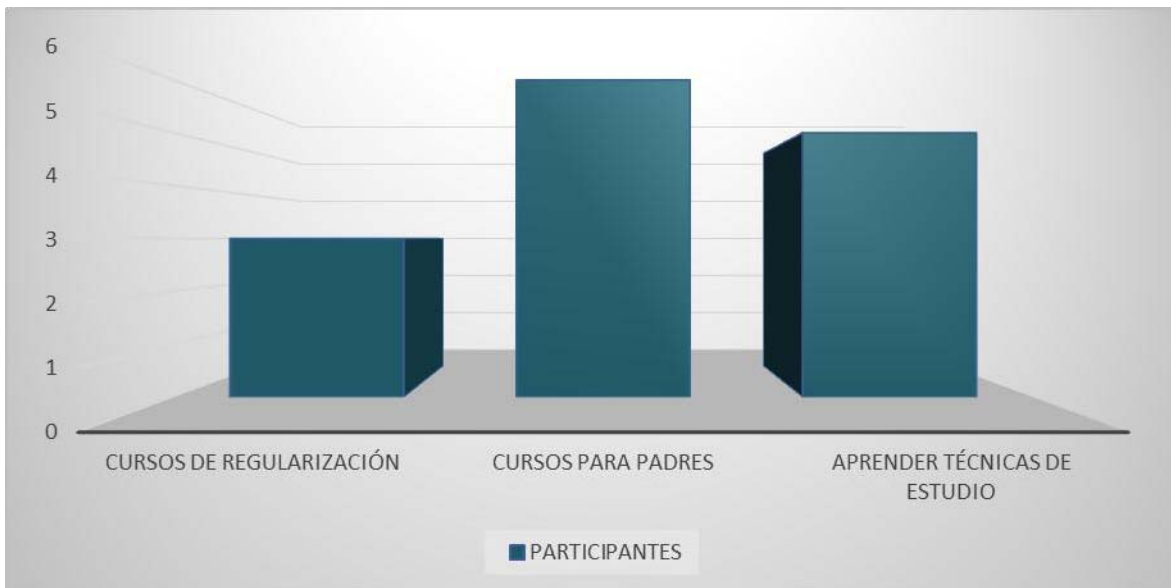


Gráfica No. 26 Actividades que involucran tiempo padres e hijo(a).

La información mostrada en las gráficas 27 y 28 presentan datos cruciales para decidir el proyecto socioeducativo por aplicar. Aquí se resalta la disposición de madres y padres para tomar un curso que apoye en el proceso educacional de sus hijos(as), así como también definen el tipo de curso que les gustaría tomar. Se puede apreciar que hay disposición para solucionar las problemáticas; asimismo podemos observar el nivel de convivencia que tienen los padres con su hijo(a) realizando actividades extra-académicas al aire libre.

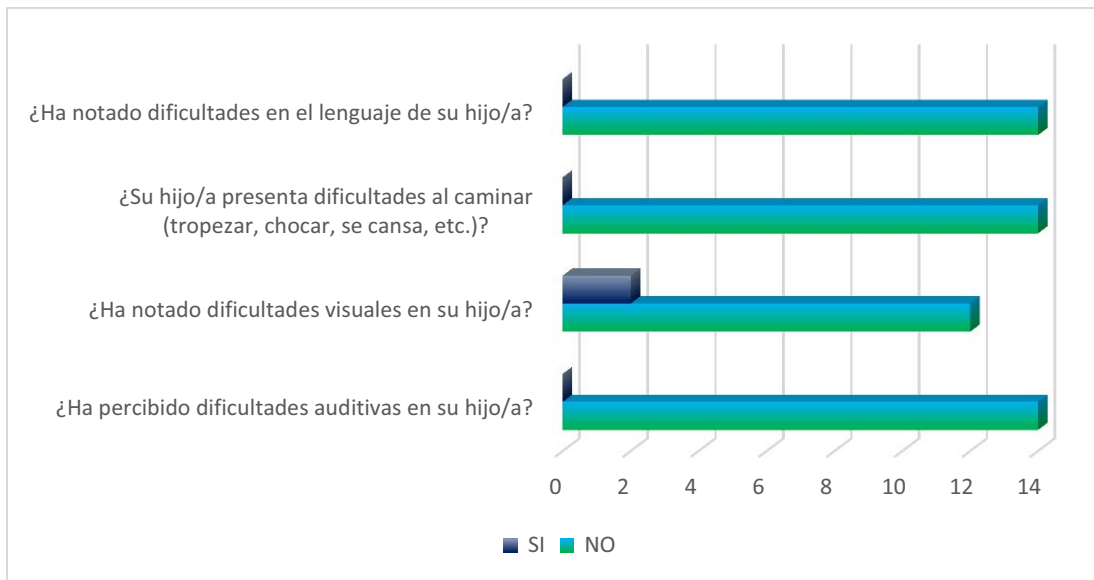


Gráfica No. 27 Disposición de apoyo por parte de los padres o madres para realizar actividades extra-académicas.



Gráfica No. 28 Cursos y técnicas que los participantes están dispuestos a tomar para apoyar el proceso educativo de sus hijos.

La gráfica No. 29 hace énfasis en las dificultades físicas que se estén presentando en los niños(as), como resultado de nuestra encuesta se puede confirmar que a excepción de 2 casos de dificultad visual que están siendo ya atendidos, no hay ningún problema evidente con alguno de los niños(as).



Gráfica No. 29 Detección de problemas físicos en los niños (as).

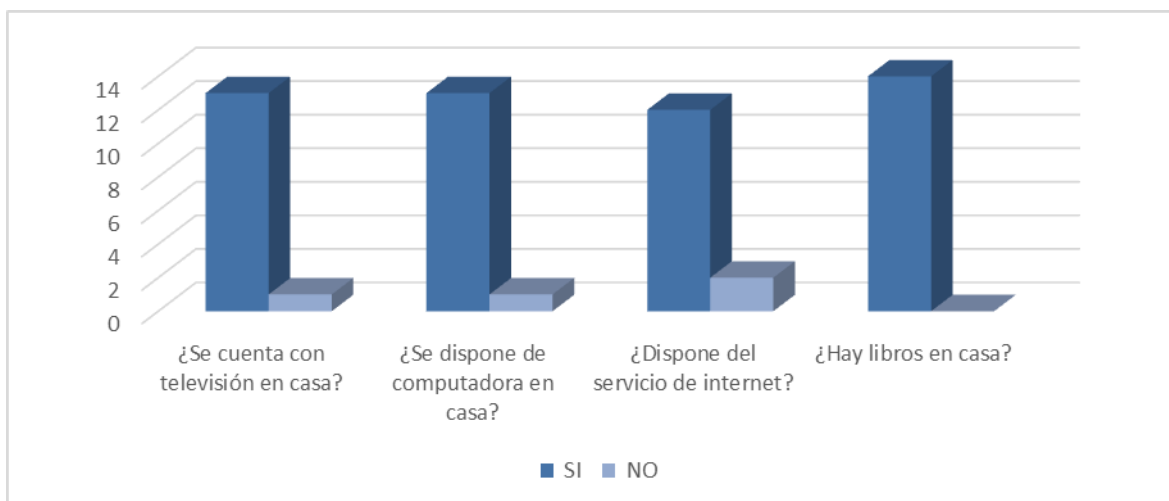
Nuevamente en el terreno de la interacción madres-padres e hijos, se pudo observar que la mayoría de los padres tiene que condicionar a los hijos para que obedezcan y atiendan indicaciones. Se encontró también el uso de sanciones. Como ocurrió con datos precedentes, ésta información sirvió para identificar necesidades y tomar decisiones con respecto a la intervención socioeducativa por desarrollar.



Gráfica No. 30. Interacción con los hijos/as.

Para finalizar, revisando la gráfica No. 31 vemos que la mayoría de los participantes cuenta con servicios tecnológicos como: televisión, computadora e internet.

Todos los participantes disponían de libros en casa, que son considerados como un medio de estudio o de información básico y, casi todos complementan sus métodos de estudio con los servicios de información tecnológicos como computadora con internet y televisión, así que basándonos en esta información es posible afirmar que la mayoría dispone de buenos elementos de estudio en el hogar.



Gráfica No.31 Servicios de acceso a la información con los que cuentan los encuestados en casa.

3.9 Síntesis de necesidades.

Una vez analizadas las respuestas de las secciones, observamos y reflexionamos sobre las respuestas que dieron los padres se denotan las siguientes necesidades:

- ✓ Mejorar la convivencia familiar. Respecto a los resultados obtenidos de la encuesta notamos que no todos los padres y madres se encuentran involucran con el proceso de aprendizaje de los hijos
- ✓ Creación de actividades deportivas y recreativas. Los resultados nos arrojaron que muchos de los niños(as) no realizan ninguna actividad física ni deportiva.

- ✓ Los papás no figuran en las actividades de sus hijos. Con el instrumento se detectó la falta de presencia del varón en las actividades educativas, no están para supervisar tareas, acudir a actividades con sus hijos ni tienen el tiempo para apoyar sus aprendizajes.
- ✓ La falta de interés por la lectura tanto de hijos como de los padres. Esto lo resaltamos dado el resultado en cuestión del tiempo que le dedican a la lectura ya que es muy poco, argumentando que les cuesta mucho trabajo leer o comprender lo que leen los niños.

Se puede afirmar que las necesidades más apremiantes están relacionadas con estilos de convivencia familiar y la ausencia de participación en las actividades con los hijos.

CAPÍTULO 4.

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico y en función de los recursos disponibles, se seleccionó como necesidad meta aquella relacionada con la ausencia de participación de los adultos en las actividades escolares de sus hijos/as.

A partir de esta necesidad se propuso: Diseñar una estrategia de intervención socioeducativa que permita involucrar a los adultos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mejorando la convivencia familiar.

Para lograr este propósito se propone una estrategia de intervención socioeducativa a partir del trabajo grupal con madres y padres de familia, donde adquieran herramientas para involucrarse óptimamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

La propuesta de intervención socioeducativa está diseñada a partir de una etapa de inicio, que servirá para identificar las diversas actividades que se implementarán en los talleres según las problemáticas a resolver; cada taller constará de cinco sesiones impartidas una vez a la semana con una duración de dos horas. Al término de estos se sugiere una evaluación de los resultados obtenidos para conseguir nuevas estrategias que mejorarán el aprendizaje del alumno(a).

4.1 Descripción de las actividades.

Sesión 1

Propósito: Integración y conocimiento de los participantes

ACTIVIDADES	MATERIAL O RECURSOS	TIEMPO
Primera actividad: Se les pedirá que se coloquen en círculo para iniciar, posteriormente se les pedirá que cada participante diga su nombre y mencionar con la primera letra	<ul style="list-style-type: none">• Salón.• Hojas blancas.• Crayolas.• Pinturas dactilares.• Cinta adhesiva.	a) 15min.

<p>de su nombre una cualidad y un defecto. Una vez que todos se hayan presentado pediremos que con esas características que ya mencionaron cada uno intente realizar un dibujo donde expresen cómo beneficia o afecta esa cualidad y defectos a su familia. Se pedirá que esos dibujos los coloquen en el lugar que ellos quieran del salón.</p> <p>A continuación se les hará la pregunta de ¿Qué entienden por aprendizaje? Con una lluvia de ideas cada uno nos dará su versión.</p> <p>Con esto daremos paso a una breve explicación sobre el tema del aprendizaje (ver anexo 2) y su importancia para el niño.</p> <p>Concluiremos esta sesión con una actividad donde los padres experimenten y conozcan cómo los niños exploran y conocen su entorno en el que viven. Para esta actividad se colocarán varios objetos (juguetes, plantas, etc.) en el área. Se les solicitará que se desplacen por todo el lugar y elijan algún juguete u objeto que llame su atención. Les indicaremos que lo manipulen, toquen, huelan y observen sus características, con el objetivo de que éste represente a su hijo(a).</p> <p>Una vez realizado esto último los participantes describirán cual fue su experiencia al manipular los objetos. Para finalizar retomaremos con el grupo, cómo los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices. • Computadora. • Cañón. • Diapositivas. • Objetos diversos (juguetes, plantas, frutas ropa, etc.) 	<p>b) 20 min.</p> <p>c) 20 min.</p> <p>d) 20 min.</p>
---	---	---

<p>conocen los objetos al permitirles manipularlos, probarlos y olerlos, entre más los conozcan mayor será su experiencia; esto nos ayudara a enfatizar en los padres como los niños a través de sus sentidos pueden reconocer su mundo exterior.</p> <p>Al final de la sesión se les dará un formato de tarea a cada participante para que lo llenen en casa y se les pedirá que lo lleven para la próxima sesión (ver anexo 3).</p>		
---	--	--

Sesión 2.

Propósito: Identificar qué es el aprendizaje y cómo influye la forma en que se adquiere el desarrollo cognitivo.

<p>1º Actividad del día: Se les solicitara a los padres que realicen un registro de las actividades que practicaron con sus hijos, durante la semana, esto lo compartirán con el resto del grupo y se les preguntara si identificaron algún aprendizaje al observar a su niño(a).</p> <p>En grupo la responsable pregunta a los papás ¿cómo les fue con la tarea?, ¿tuvieron alguna complicación?, cada uno nos brindará su experiencia.</p> <p>Se realizará a los padres la siguiente pregunta ¿Qué recuerdan de cómo aprendieron cuando eran niños y quién los ayudaron? Las respuestas se toman en grupo haciendo énfasis en que es importante considerar como favorecerían los aprendizajes de los niños(as) y su desarrollo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ Lápices. ✓ Laminas con información sobre el tema “de aprendizaje” (ver anexo 4) 	<p>1) 15 min.</p> <p>2) 30 min.</p> <p>3) 30 min.</p>
---	--	---

<p>2º Actividad del día. Se hará la siguiente pregunta a los padres: ¿Que entienden por técnica? Donde cada uno de su opinión sobre lo que ellos crean o piensen que significa.</p> <p>Se les dará una breve explicación de cada técnica a trabajar(ver anexo 5) Se solicitará a los padres se organicen en equipos y a cada equipo se le entregará un juego que favorezca algunas de las técnicas a trabajar como de razonamiento, expresión verbal, no verbal y matemática. (Rompecabezas, memoramas, juegos de armar, dibujos, etc.), se les indicará que jueguen un momento con estos y si es necesario se les recordarán las reglas para su uso.</p> <p>A cada equipo se le pedirá que exponga su experiencia sobre la actividad, solicitando que identifiquen las estrategias que utilizaron para realizar la actividad. La responsable irá anotando en una hoja de rotafolio las estrategias que utilizaron los padres a fin de identificar aquellas que los ayudaron a resolver el problema, y cuales han observado que sus hijos ponen en juego.</p> <p>En plenaria la responsable sugiere a los padres algunas técnicas que favorecen el razonamiento que conlleva a la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos (rompecabezas, memoramas, legos, damas chinas etc.). ✓ Hoja de rotafolio. ✓ Plumones. 	<p>4) 45min.</p>
--	--	------------------

Sesión 3.

Propósito: Desarrollar la capacidad creativa a través de la elaboración de diseños artísticos con materiales reciclados.

<p>Este día lo comenzaremos interrogando a los participantes acerca de que entienden por la palabra creatividad y como ésta forma parte muy importante en todo ser humano, exponiendo la manera como la creatividad contribuye en el aprendizaje de los niños(as) (ver anexo 6).</p> <p>Desarrollo de la actividad: Se les sugerirá que formen parejas entre los miembros del grupo. Se les mencionará que el día de hoy se han convertido en los inventores más famosos del mundo y que se les ha encomendado una tarea muy importante, esta tarea es que deben inventar y elaborar un producto que ayude a los padres de familia con las tareas del hogar y de los hijos, con las tareas de aprendizaje, pero debe ser un producto atractivo que les ayudará a tener una gran recompensa. Para la elaboración del producto se les proporcionará material reciclado y tendrán un tiempo determinado para su construcción (las facilitadoras tendremos la tarea de motivarlos con palabras de aliento y les daremos acompañamiento, así como proporcionarles ayuda cuando la requieran). Una vez terminado el producto deberán ponerle un nombre a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piezas de cartón con palabra oculta. ✓ Material reciclado (papel periódico, Conos de cartón, botellas de plástico, bolsas de plástico etc.) ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Pinturas (diferentes colores) ✓ Plumones ✓ Cinta adhesiva. ✓ Papel ✓ Hojas. 	<p>1) 20 min.</p> <p>2) 35 min.</p> <p>3) 15 min.</p>
---	---	---

descanso y tiempo de reflexión. Preguntándole si le agrado y que fue lo que entendió.		
---	--	--

Sesión 5.

Propósito: Identificar cómo se favorecen algunas capacidades cognitivas en los niños a través de actividades organizadas.

<p>Daremos a conocer el propósito de la sesión a los padres de familia. Se explicará la temática a abordar. Los organizaremos en equipos de 5 personas y se les indicará que van a realizar una técnica que ya se han aplicado. Cada equipo elegirá una diferente. Equipo 1 – técnica de memorización Equipo 2- técnica de expresión verbal. Equipo 3- técnica de matemáticas. Equipo 4 –técnica de creatividad.</p> <p>Se les proporcionara distintos materiales necesarios para su actividad. Se solicitará a cada equipo que exponga al resto del grupo su trabajo y al concluir las presentaciones pida a los padres que comenten qué capacidades creen haber utilizado para realizar sus actividades y si favorece al aprendizaje de sus hijos. Exponga al grupo cómo se pueden fortalecer las capacidades de expresión verbal, memoria, matemáticas y creatividad al realizar las actividades con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ Pinturas ✓ Tijeras ✓ Colores ✓ Pegamento ✓ Cojas de colores ✓ Crayolas. ✓ Hojas de rotafolio o cartulinas ✓ Cinta adhesiva. ✓ Dibujos ✓ Números y letras 	a) 15 min.
		b) 40 min.
		c) 10 min
		d) 15 min.

4.2 Evaluación del proyecto socioeducativo.

4.2.1 La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa.

Es un proceso para determinar el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa se pretende ir obteniendo, una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, que también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

Desde un enfoque más funcional, también es posible definir la evaluación de proyectos en función de sus propósitos: Para saber si está logrando los objetivos, para determinar costos y beneficios, para evaluar a los participantes, para recopilar datos de cara a otras actuaciones y para ayudar a la toma de decisiones.

Esto se trata de un proceso que puede utilizar técnicas de evaluación, que se aplica sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar, tanto el diseño y elaboración del proyecto, como su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intención de mejorarlo en lo posible (como proceso de mejora).

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa puede ser realizada por los mismos responsables de su aplicación, como evaluación interna o por expertos ajenos al proyecto, como evaluación externa. Incluso es aconsejable la realización de ambas para complementar los resultados.

La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa persigue los siguientes objetivos:

Reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando.

Reforzar la participación en su desarrollo.

Permitir tomar decisiones internas que pueden mejorar el proyecto.

Ayudar a subsanar los errores detectados.

4.2.2 Elementos y fases de la evaluación de proyectos.

Los elementos para evaluar un proyecto de intervención socioeducativa son los siguientes:

Identificación de las necesidades: En un estudio inicial donde se determinan las carencias o deficiencias que presenta un grupo social o un individuo en una situación o ámbito desfavorable o de necesidad. Es el momento de definir el estado de la situación y las necesidades que hay que considerar previamente al diseño del proyecto. Los objetivos y las finalidades del proyecto dependen de las necesidades detectadas en el estudio previo.

Planificación de tareas, recursos y plazos: Una vez estudiado el contexto en el que se lleva a cabo y al que se dirige la actuación socioeducativa, se debe pensar qué tipo de tareas y recursos, se van a utilizar, ya que los recursos, tanto materiales como humanos, son los que van a hacer posible la puesta en marcha y el desarrollo del proyecto con suficiente garantía de éxito

Aplicación del proyecto: La aplicación o puesta en práctica del proyecto se debe desarrollar respondiendo a las siguientes cuestiones que se planificaron en la fase anterior:

¿Quién lo llevará a cabo? (Agente educador de la intervención).

¿Cuándo? (Temporalización de los plazos).

¿Con qué medios? (Selección de los recursos a utilizar).

¿A quién se aplica? (Destinatarios de la intervención).

Evaluación propiamente dicha: La evaluación desempeña un papel decisivo durante toda la vida del proyecto, y de ella depende su éxito o fracaso.

4.3 Evaluación de la propuesta de intervención en su etapa Inicial.

Se realizó al término de cada sesión, para tomar en cuenta los puntos de vista de cada padre, madre o miembro familiar.

Primera Sesión

Cada persona, expresará si considera de interés el proyecto para mejorar el aprendizaje de su niño(a).

Se explorará también su interés y disposición para participar en la educación de sus hijos(as) a través de preguntas como: ¿qué tanto está dispuesto a dar por sus hijos?, ¿a qué edad sugiere brindarle apoyo al niño en relación al aprendizaje?, ¿qué apoyo brinda a sus hijos(as) para seguir estudiando?

Segunda Sesión

Para la evaluación de la segunda sesión se explorará la negativa de alguno de los padres para participar en la intervención y sus tareas en casa. Se buscará que cada uno de los participantes dé su punto de vista sobre las actividades por realizar en la sesión.

Durante la sesión se estudiará su opinión con respecto a: los cambios en la enseñanza, la educación “antes” y “ahora” y la importancia de contar con material didáctico para obtener un aprendizaje.

Tercera sesión

Se preguntará a los padres: ¿cómo les fue al realizar esta práctica?, ¿qué dificultades encontraron para ser creativos?, ¿servirá la ayuda de otras personas para resolver alguna problemática en la que se encuentren?

Se pedirá que muestren a la comunidad su trabajo colaborativo y sus reflexiones.

Cuarta sesión

Se analizará la experiencia obtenida durante la sesión mediante las siguientes preguntas: ¿fue fácil que los niños (as) tomaran confianza con el adulto?, ¿el

adulto logró enseñar y dar confianza al niño(a) desarrollando alguna técnica?, ¿el niño(a) tomo interés por realizar esta actividad?, ¿cómo fue la convivencia que tuvieron entre niños-adultos?, ¿se logró realizar la actividad como estaba planteada?

Se preguntará a los niños(as) si les agradó que sus familiares les enseñaran una técnica de aprendizaje.

Finalmente se sondearán los puntos de vista de los adultos.

Quinta sesión

Con el fin de validar y reforzar la intervención se realizarán las siguientes preguntas: ¿Les fue más fácil realizar su técnica con el apoyo de los niños(as)?, ¿se puede trabajar en conjunto adultos- niños para adquirir nuevos aprendizajes?, ¿se logró obtener convivencia entre la sociedad que se presenta?

Por otra parte, se indagará el resultado del proyecto mediante las siguientes preguntas: ¿cómo sabemos que realmente el proyecto socioeducativo le ayudó en el aprendizaje de los niños? Y ¿se logró aplicar a niños de diferentes edades?.

Voluntariamente algunos padres y madres pasaran a expresar su experiencia y opinión respecto a las técnicas que ayudan a impulsar el aprendizaje de sus hijos(as).

Que los niños(as) comenten si es de su agrado trabajar con estas herramientas y si piensan que obtienen un mayor aprendizaje.

Conclusiones

La finalidad de la intervención socioeducativa es poder actuar cómo una solución a las problemáticas existentes dentro de ámbito social, incluyendo diversos sectores económicos, ambientales, culturales y algunos otros, con la finalidad de crear estrategias para una mejora de los aprendizajes en los niños y niñas de preescolar aunado al acercamiento de la participación familiar.

Debemos de dar prioridad a la educación creando vínculos de convivencia y confianza para lograr el desarrollo autónomo de cada niño(a), sin tener riesgo de exclusión social, por algún tipo de discapacidad o edad, logrando así que el alumno(a) sea capaz de resolver las problemáticas que se presenten en su vida diaria.

El proyecto socioeducativo tiene como propósito, el acercamiento de las familias, implementar nuevas alternativas para ayudar a los niños y niñas a ser mejores, ser parte del desarrollo de sus habilidades, destrezas y aprendizajes esperados durante su presencia en el preescolar, brindar herramientas necesarias para salir y enfrentar la realidad, impulsarlos a ser investigadores dinámicos, tener iniciativa ante la sociedad que los rodea, lograr avances en su desempeño y tener una mejor calidad educativa.

Para poder llevar a cabo un proyecto socioeducativo es importante conocer todos los elementos que lo conforman y sus características junto con la complejidad que presenta cualquier ámbito social. La valoración y conocimiento que se tiene del ámbito de intervención socioeducativa donde se va a llevar a cabo la intervención, es un paso previo y necesario. Con el objetivo de tener una evaluación de enriquecimiento al concluir el desarrollo de dicho proyecto, para seguir llevándolo a la práctica en diversas instituciones como una herramienta primordial.

La esencia del proyecto radica en el beneficio que traerá a los alumnos involucrando familiares en el desarrollo de su aprendizaje, aplicando técnicas lo impulsen y lo fortalezcan, además de fortificar los vínculos alumno-familiar, alumno-sociedad y alumno-maestro; los resultados que arroje la aplicación de las

sesiones siempre serán con la finalidad de enriquecer la manera de enseñar y aprender, obteniendo una mayor calidad educativa.

Es importante señalar que cada miembro de la familia pueda tener una mejor convivencia de acercamiento y apoyo entre ambos para una mejor atención y cuidado al niño(a), ayudando a resolver las dudas e interés que tiene cada uno del entorno en el que se encuentra.

Anexos

Anexo No. 1. Instrumento para diagnóstico de necesidades socioeducativas

A continuación se presentan una serie de preguntas. Le pedimos que conteste con sinceridad, pues las respuestas se utilizarán para mejorar el proceso educativo de su hijo(a).

Responda explicando sus razones o señalando Si o No, según se le requiera.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Edad:	Sexo:
Escolaridad:	Ocupación:
Número de adultos que viven en casa:	
Estado Civil:	

Sección A. Opinión de los servicios escolares.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el desempeño de la docente de su hijo?		
2. ¿Cómo es su relación con la docente de su hijo?		
3. ¿Cómo considera la relación de su hijo/a con su docente?		
4. La profesora comenta los progresos y dificultades de su hijo	Si	No
5. La docente le atiende cuando plantean algún problema	Si	No
6. La docente le informa del rendimiento escolar de su hijo/a?		
7. La directora le atiende cuando plantea algún problema	Si	No
8. Está de acuerdo con el estilo de convivencia existente en el centro escolar (estudiantes-docentes, docentes-madres-padres de familia)	Si	No
9. Conoce el reglamento y la normas de convivencia escolar?	Si	No
10. Le parece adecuado el estilo de disciplina prevaleciente en el centro escolar	Si	No

11. ¿Está satisfecho con el rendimiento escolar de su hija/o? Explique sus razones	Si	No
12. ¿Considera que el centro escolar contribuye en el aprendizaje de su hija/o?	Si	No
13. ¿Considera seguras las instalaciones del centro escolar?	Si	No
14. Percibe algún problema que debiera ser atendido por el personal del centro escolar? Si respondió Si, especifique cuál o cuáles	Si	No

Sección B. Actividades extraacadémicas

1. Después de clases, ¿qué actividades realiza su hijo/a?		
2. ¿Con quién realiza esas actividades?		
3. ¿Le gustaría que su hija/o realizara otras actividades?, ¿cuáles?		
4. ¿Quién apoya a las actividades escolares del niño/a?		
5. ¿Cuánto tiempo destina a realizar tareas escolares?		
6. ¿Considera que su hija/o requiere apoyo de personas externas a la familia para desarrollar las tareas escolares?	Si	No
7. ¿Revisa las tareas de su hijo/a?	Si	No
8. ¿Cuánto tiempo dedica a platicar con su hijo/a y de que temas?		
9. ¿Lee con sus hijos/as?	Si	No
10. ¿Juega con su hijo/a?		

11. ¿Qué juegos realizan?		
12. ¿Practica algún deporte con su hijo/a?	Si	No
13. ¿Realiza actividades al aire libre con su hijo/a?	Si	No
14. ¿Qué expectativas escolares tiene de su hija/o?		
15. ¿Qué expectativas tiene del centro escolar?		
16. ¿Estaría dispuesta/o a apoyar a su hija/o para mejorar su desempeño escolar? Si respondió Si, especifique mediante qué acciones	Si	No
17. ¿Estaría dispuesta/o a tomar cursos para apoyar a su hija/o? Si respondió Si, indique de qué temáticas	Si	No

Sección C. Desarrollo y salud

1. ¿Ha notado dificultades en el lenguaje (pronunciación) de su hijo/a? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
2. ¿Su hijo/a presenta dificultades al caminar (tropezar, chocar, se cansa, etc.)? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
3. ¿Ha notado dificultades visuales en su hijo/a (dificultad para leer, irritación, etc.)? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
4. ¿Ha percibido dificultades auditivas en su hijo/a (no responde a sonidos, requiere tono de voz alto para escuchar)? Si respondió Si, especifique cuál	Si	No
5. ¿Su hijo/a muestra dificultades para socializar? (timidez, miedo a personas, no se integra con otros niños/as)	Si	No
6. ¿Ha notado dificultades de aprendizaje en su hijo/a (no atiende, olvida lo que aprendió en la escuela, no aplica el conocimiento fuera de la escuela)?	Si	No

Si respondió Si, señale de qué tipo		
7. Su hijo/a: ¿atiende sus indicaciones, hace caso de sus peticiones y mandatos?	Si	No
8. ¿Requiere condicionar a su hijo/a para que “le haga caso” (si no haces..., te voy a contar hasta tres..., vas a ver con tu papá...)?	SI	No
9. ¿Qué hace cuando su hijo/a “se porta mal”?		
10. Su hijo ha recibido atención de especialistas Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No
11. Considera que su hijo/a requiere atención especializada? Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No
12. Considera que Usted requiere apoyo de algún especialista para relacionarse con su hijo/a Si respondió Si, especifique de qué área (médica, odontológica, psicológica, psiquiátrica, etc.)	Si	No

Sección D. Recursos

1. ¿Se cuenta con TV en casa?	Si	No
2. ¿Cuántas horas para su hijo/a frente a la TV?		
3. ¿Se dispone de computadora en casa?	Si	No
4. ¿Disponen del servicio de Internet?	SI	No
5. ¿Cuántas horas pasa su hija/o en internet?		
6. ¿Qué tipo de páginas visita?		
7. ¿Hay libros en casa?	Si	No
8. ¿Cuántas horas pasa leyendo su hijo/a?		

Anexo 2. Temas de trabajo para la presentación de información de la sesión 1.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Se sugiere trabajar los siguientes temas:

El primer año de vida.

Características del pensamiento de niños de 0 a 1 año.

Características del pensamiento de niño 1 año a 2 años.

Características del pensamiento de niños de 2 a 3 años.

Características del desarrollo cognitivo en el primer año de vida.

Características del desarrollo cognitivo del niño a los 3 años

El cerebro y las Funciones mentales

El desarrollo de los procesos mentales

El lenguaje

La memoria

La atención

La imaginación

La solución de problemas

La creatividad

Anexo 3. Formato de tarea. (Sesión 1)

FORMATO DE TAREA

Indicaciones: Favor de registrar en la siguiente tabla cinco actividades, que haya realizado en conjunto con sus hijo a lo largo de la semana.

Actividades	Día o días realizado	Duración de la actividad	Describir brevemente como fue la actividad
Ejemplo: Lavar los platos	miércoles	10 min	Papa lavo los platos y los niños ayudaron a secarlos.

Anexo 4. Laminas con información sobre el aprendizaje

COMO PIENSAN NUESTROS NIÑOS

Proceso de aprendizaje

- ❑ Los niños desde la primera edad construyen su conocimiento cuando actúan sobre los objetos, con el espacio, el tiempo, la naturaleza y las interacciones sociales; particularmente las que se dan entre los propios niños cuando comparten experiencias.
- ❑ La actividad compartida es el medio que le facilita al niño la interiorización de los procesos mentales.

EL PRIMER AÑO DE VIDA

- ▣ Las capacidades de aprendizaje empiezan a desarrollarse a través de sus "órganos sensoriales"

los sentidos

percibir y relacionar estímulos



los primeros meses el bebé desarrolla una capacidad de memoria



la memoria, la atención y la observación

Características del pensamiento de 1 año a 2 años.

- Algunas estrategias básicas de su pensamiento que le permiten ir observando con mayor detenimiento las características de los mismos: los mira, los chupa, los toca, los avienta, le gusta que jueguen con él



camina

juegos manuales



Características del pensamiento de niños de 2 a 3 años.

- En esta etapa es importante ayudar al niño a desarrollar sus capacidades de observación, atención y su memoria.



El cerebro y las Funciones mentales

- ❑ El desarrollo de los procesos mentales: son producto del intercambio y la relación con los otros.



- ❑ Capacidades: es una facultad que todo ser posee y que se manifiesta a través de las habilidades, destrezas y actitudes que se ponen en juego en diferentes situaciones.

- ❑ La memoria.
- ❑ El aprendizaje es el proceso por el que adquirimos el conocimiento sobre el mundo, mientras que la memoria como función mental "es el proceso por el que el conocimiento es codificado, almacenado y posteriormente recuperado"



- ❑ La atención: , se refiere a prestar atención a una actividad de aprendizaje, ayuda a extraer información relevante de la tarea a ejecutar.
- ❑ La imaginación: Se puede definir como la representación mental de las imágenes que se van adquiriendo a través de la conciencia.



- ❑ La solución de problemas: Enseñar la capacidad para resolver problemas tendría que estar vinculada con la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, al hacer uso de estas capacidades se desarrolla dicha capacidad.



- ❑ La creatividad: Una de las formas como se define es: “ese conjunto de capacidades y disposiciones que hacen que una persona produzca con frecuencia productos creativos”.
- ❑ Se consideran cuatro componentes centrales: las capacidades, el estilo cognoscitivo, las actitudes y las estrategias.



- ❑ se consideran como capacidades creativas que a continuación se definen entre los componentes centrales de la creatividad:
 - ❑ Fluidez.
 - ❑ Flexibilidad
 - ❑ Originalidad.
 - ❑ Elaboración.



- ❑ Los niños son creativos por naturaleza, y tienen diversas formas y modalidades a través de las cuales lo manifiestan.
- ❑ Se habla de la necesidad de dar al niño la libertad para experimentar, para establecer relaciones nuevas, para pensar; no hay que reprimir la creatividad en el niño pero requiere de una guía y apoyo de los padres y maestros.



Anexo 5. Temas para presentación de técnicas

DEFINICIÓN DE TÉCNICA

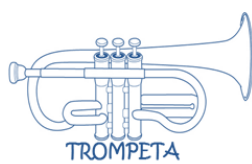
Estos son las técnicas para trabajar y algunos ejemplos de actividades por técnica:

Conceptos y características del Razonamiento

Ejemplo de actividad:

SONIDOS LARGOS

MARCA con una X las figuras que tienen sonido largo.








RIMAS






UNE con una línea las figuras que riman.








a. Ordena estos alimentos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>








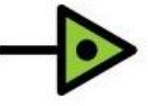









b. Ordena estas pesas de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

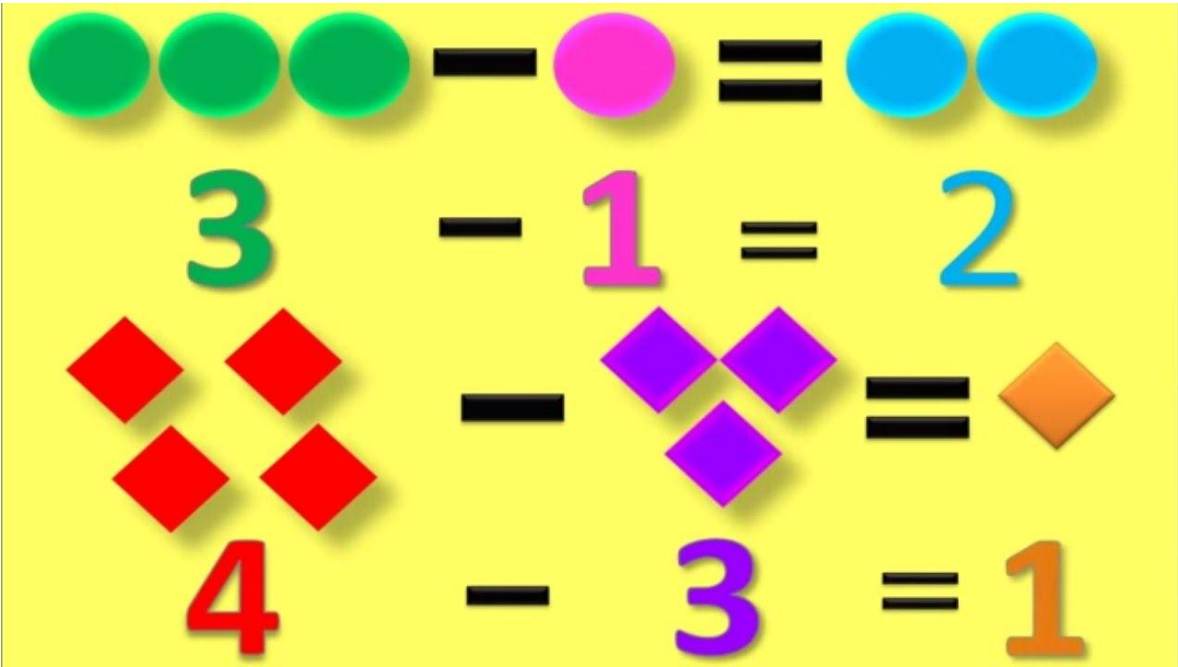
c. Ordena estos animales y objetos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Técnica verbal sus conceptos y características.

		a			
HOY	IRÉ	A	LA	PLAYA	CON
					
MI	FAMILIA	PORQUE	PODRÉ	JUGAR	MEJOR
					
Y	PODRÁS	COMPRENDER	MEJOR	MIS	DESEO

El concepto de la técnica matemática



Anexo 6. Temas a investigar para la presentación de Creatividad (sesión 4)

Estos son los temas que se sugieren para trabajar el tema de:

CREATIVIDAD

Conceptos básicos de creatividad y la personalidad creativa

Datos históricos.

Niveles en la creatividad:

- Nivel de recreación.
- Nivel de descubrimiento.
- Nivel de expresión.
- Nivel de producción.
- Nivel de invención.
- Nivel de innovación.
- Nivel de racionalización.
- Nivel emergente.

El desarrollo de la creatividad

Técnicas para el desarrollo de la creatividad

Creatividad y el sistema educativo

Bibliografía

Ariza, M. y De Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marco conceptual en redefinición. Papeles de población, 9-39.

Arriagada, I. (2004). Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas. Papeles de población, 71-95.

Cañeda, C. (2013). Intervención socioeducativa. Pedagogía social, 22.

Castillo, S., Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y Ámbitos. Madrid España. Libro.

Censo de población y vivienda (2010), Instituto Nacional de Estadística y Geografía, obtenido de: <http://www.inegi.org.mx/>

Hermosilla, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. Foro de Educación No. 11, 287-301.

INEE, (2012). La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación, Ciudad de México.

Jociles, M. (2006). Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la Intervención. Madrid.

Núñez, H. y Úcar, X. (2010): Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social. Contenidos teóricos asignatura on-line: Pedagogía Social y Comunitaria. Facultat d'Educació; Universitat de les Illes Balears.

NÚÑEZ, V. (1999): Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Ed. Santillana, Argentina.

Oliva, E., Villa, V.J. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, vol. 10 no. 1 pág. 11-20.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano, México, D. F., Mc Graw Hill, 421.

Pérez, G. (2003). Pedagogía Social-educación Social. Construcción científica e Intervención práctica. Madrid España.

Pérez, G. E. (2011). LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. México.

Rodríguez, B., Robles, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. Liberabit. Revista de psicología, 75-81.

Rodríguez, M. A., Ares, E. y Pérez, N. (2006). Programa educativo de prevención escolar, en su faceta familiar. México, D.F.: Comisión nacional de libros de texto gratuito.

Rodríguez, M. A., Ares, E., & Pérez, N. (2006). *Programa educativo de prevención escolar, en su faceta familiar*. México, D.F.: Comisión nacional de libros de texto gratuito.

Sáez, J. (1993). La intervención Socioeducativa entre el mito y la realidad. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 89-106.

Secretaría de Educación Pública, (2011). Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora, México.

Spallanzani, C.; Biron, D.; Larose, F.; lebrun, J.; Lenoir, y.; Masselier, G., y Roy, G. (2002): *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*, Sherbrooke, Editions du CRP, Université de Sherbrooke.

Touriñán, J.M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La mirada pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía*. España, 283-307

Úcar, X. (2004). De la caridad a la inclusión: Modelos de acción e intervención socioeducativas en el contexto europeo.

Valdés, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11.

Valdés, Á. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 99-114.

Valdés, Á., Pavón, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos, *La Revue du REDIF*, Universidad de Deusto, 16-18.