

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191



ALGUNOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE  
INTERFIEREN EN LA EDUCACION DEL NIÑO

CECILIA SALAZAR MARTINEZ

MONTERREY, N.L. 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

ALGUNOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE  
INTERFLIEREN EN LA EDUCACION DEL NIÑO

CECILIA SALAZAR MARTINEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MONTERREY, N.L. 1991

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N. L., a 9 de Abril de 1991.

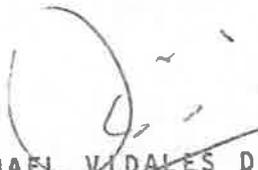
C. PROFRA).  
CECILIA SALAZAR MARTINEZ.  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE QUE INTERFIEREN EN LA EDUCACION DEL NIÑO".

opción TESINA      modalidad      MONOGRAFIA      a propuesta  
del asesor C. Profr(a). SANTOS GARZA FLORES  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey



A MIS PADRES:

Sr. Luis Salazar Mata

Sra. Guadalupe Martínez

Porque gracias a su apoyo  
y consejo he llegado a realizar  
la más grande de mis metas, la  
cual constituye la herencia más  
valiosa que pudiera recibir.

A mi esposo hijas y hermanos  
que con su cariño y comprensión  
son mi mayor impulso.

Con admiración y respeto a -  
todos los maestros y a la Uni-  
versidad Pedagógica Nacional  
que su ejemplo nunca defraudaré.

## INDICE

DICTAMEN	Pág.
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	4
III. EDUCACION	6
A. Generalidades de la educación	6
B. Educación Cósmica y Sistemática	8
C. La Educación en la Escuela Primaria	10
D. El Area de Español en el Programa de Educación Primaria.	10
IV. EL LENGUAJE	12
V. DISLALIA	15
A. Concepto y Caracterización de la Dislalia	16
B. Dislalias Funcionales	18
C. Dislexia	21
VI. CANALIZACION Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE DISLALIA.	27
VIII. CONCLUSIONES	34
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I.-INTRODUCCION

La educación es un conjunto de conocimientos de una cultura que se interacciona para formar un aprendizaje, logrado através de teorías y prácticas; las cuales conllevan un sinúmero de términos e ideologías, que al irse asimilando llevarán a cabo el logro concreto de éste proceso. Ampliar la cultura en general es fundamental y nos conduce hacia una formación plena ante la sociedad.

La educación primaria es básica y primordial para la formación de todo individuo, ya que es através de ésta que se irá adquiriendo paulatinamente el legado cultural e histórico de nuestros ancestros.

Mediante la educación primaria se capacitará al niño para su realización como persona, ya que fomenta en el educando el espíritu creador, para que aprenda por si mismo.

Uno de los propósitos de este trabajo, es determinar la relación de los problemas del lenguaje en el área

afectivo-emocional, analizando la interacción del niño con su medio ambiente circundante.

El estudio del área afectivo-emocional que forma parte de la evolución del niño sirve de antecedente para el conocimiento de las relaciones del escolar en la escuela, la familia y el medio ambiente que lo rodea, ya que tiene necesidades específicas de adoptar actitudes definidas, según el trastorno del lenguaje que posee.

El enfoque del problema parte de un conocimiento integral sobre conceptos de lenguaje y afectividad que tengan bases psicológicas, socio-culturales y lingüísticas que den un panorama amplio del problema a tratar.

La presente investigación se divide en temas. Uno de los aspectos centrales de éste trabajo son: Educación, El lenguaje, Dislalia, Canalización y tratamientos de la Dislalia.

Para la realización de este trabajo de tesina, modalidad monografía, se ha recurrido a la metodología de la investigación.

## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Los niños que no han tenido oportunidad de un desarrollo normal de su lenguaje, han dado pautas de estudio, por los diferentes estados afectivo-emocionales variables que presentan.

Es preciso tratar de encontrar, estrategias prácticas y funcionales para resolver de una mejor manera los problemas del lenguaje, ya que pueden constituirse en un factor que en determinada situación y momento intervenga en la labor educativa.

Para poder conocer y canalizar estas situaciones adecuadamente a los escolares con problemas de dislalias, que alteran el sistema de comunicación en la interacción con otras personas, es necesario que el maestro investigue acerca de lo relacionado con ésta problemática a fin de tener elementos teóricos para poder actuar en forma adecuada en caso de que se presente en su grupo, algún niño con éste tipo de problema.

La presente investigación pretende presentar algunos conocimientos básicos, que ayuden al maestro para poder brindar una adecuada canalización a los problemas de los alumnos relacionados con la dislalia.

### III.- EDUCACION

#### A. Generalidades de la Educación

A ella le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, lo cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que -- pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella -- busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y -- participación responsable y críticamente en la vida social.

La realización humana que la educación implica esta dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia que el pensar y el vivir para que sea participe de los valores y metas de la

comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

Ningún análisis de la educación puede partir de cero bien se trate de planificaciones, de críticas, de reformas, de análisis de contenido, hay que tener en cuenta el pasado de éstas planificaciones, esas críticas, reformas y análisis y sus frutos.

"La cultura que cuenta en un individuo particular es siempre la que resulta de la formación propiamente escolar, una vez olvidado el detalle de los conocimientos adquiridos al nivel del exámen final, o es la que la escuela ha conseguido desarrollar - en virtud de incitaciones o intereses independientemente de lo que parecía esencial en la formación llamada básica." (1)

La educación es una realidad viva, surgen problemas que el esfuerzo teórico y experimental del hombre intenta resolver. La educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás.

La conducta humana es la resultante de la combinación de 4 áreas: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades. Para entender ésto hay que ser realistas ya que la educación se desenvuelve en el tiempo de esto no hay duda ya que tiene historia.

#### B. Educación Cómica y Sistemática.

La educación puede ser: Cómica o Sistemática.

En la educación cómica influyen los factores, fenómenos y elementos del mundo o sea lo que rodea al individuo. Esta educación es inconsciente no se propone educar ni tener sistema ni orden, es natural espontánea y refleja. Obra por acción de presencia y de impregnación aprendemos a hablar escuchando, a comportarnos experimentando la relación social con los demás etc. todo ambiente natural y social cumple una función educativa cómica.

La educación sistemática es una manera más restringida que la anterior. Es la que se imparte en la escuela, ésta supone una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien que es educado, es consciente o internacional, metódica y artificial.

La educación sistemática depende de la cósmica, ya que ésta le proporciona elementos para cumplirse, ya que la educación cósmica es anterior a la sistemática

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez. es influida por ellos.

En la educación lo que aprendemos hoy, nos sirve - para aprender mañana otra cosa superior, y esto se modifica y reelabora por lo nuevo que se incorpora a nuestro haber intelectual o moral. El efecto educativo no es definitivo ni inmóvil, si no un escalón para posteriores ascenciones.

"La realidad enseña que la educación es por esencia un acto un proceso dinámico que nace con el hombre y que muere con él, en la medida en que éste es capaz aunque con diversos matices y grados de formarse y de recibir influencias a lo largo de toda su vida." (2)

La idea de la educación como afecto parece tener mayor fuerza en dominio de la vida social y cultural.

La escuela tiene carácter objetivo y no individual y la educación misma se convierte en un cuerpo cultural e histórico que, como tal integra la cultura también objetiva de un pueblo o de la humanidad.

#### C. La Educación en la Escuela Primaria.

La educación se sistemática en la escuela su función es informativa y formativa, se preocupa no solo porque el alumno adquiriera conocimientos teóricos relacionados con las áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educación Tecnológica, Educación Artísticas y Educación Física, sino también trata de lograr la formación integral del niño que le permitiera tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

#### D. El Área de Español en el Programa de Educación Primaria.

El área de Español tiene como objetivo general ini-

ciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura a favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas con que ya cuenta. Que por medio de ésta desarrolla actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad, también que utilice la lengua como instrumento para impulsar su creatividad o imaginación.

El lenguaje oral y escrito tiene una importancia relevante en ésta área. La enseñanza aprendizaje de la lecto-lectura, requiere del buen manejo de los principios pedagógicos para la adquisición de los conocimientos básicos y conocimientos; acerca de algunos aspectos psicológicos que ayuden al maestro a comprender, corregir o canalizar algunos problemas que se presenten en algunos alumnos relacionados con el aprendizaje correcto del lenguaje. Un problema que en ocasiones se presenta en el escolar es la dislalia que será explicada a lo largo del trabajo.

#### IV.- EL LENGUAJE

Perfeccionar el uso del lenguaje oral y escrito es uno de los cometidos primordiales del hecho educativo. La expresión oral y la expresión escrita, hacen posible la comunicación, interacción de ideas, participación de emociones, sentimientos y la creación de valores.

"El lenguaje es a la vez una función y un aprendizaje; función en el sentido de que todo mundo habla y el lenguaje constituye un elemento necesario; aprendizaje porque el sistema simbólico que el niño debe asimilar, se adquiere progresivamente y ésta adquisición continúa durante toda la vida." (3)

Gracias a la existencia del lenguaje es posible la transmisión cultural, la interpretación y el aprovechamiento de la realidad de nuestro entorno.

El español ha pasado por etapas de inseguridad e incertidumbre hasta la etapa de madurez, ha pasado por periodos de adaptación y desarrollo.

La lengua española nace con motivo de la evolución y

los cambios en el latín que se hablaba en España.

Los cambios en la lengua española han abarcado todas sus partes, la fonética, la fonología, la morfosintáxis y la semántica han sufrido estos cambios.

Los sonidos del español lo constituyen los actuales sistemas de fonemas de vocales y consonantes.

"Por medio del lenguaje nos comunicamos. En efecto, el lenguaje es un instrumento de comunicación, por medio de el los hombres se comunican entre sí."  
(4)

El lenguaje oral y escrito hacen posible la comunicación.

El lenguaje es importante en el pensamiento como una especie de habla interior. Las palabras pueden no ser absolutamente esenciales al pensamiento, parece que el habla es una ayuda en la resolución de problemas.

El lenguaje es una herencia inmensamente antigua de la raza humana. El lenguaje es un medio importante

para la adaptación del individuo el medio ambiente social, y cuando el niño no posee completamente éste desarrollo por diferentes causas, anteriormente descritas, algunas veces se forman juicios equivocados de éstos niños; porque si se observa que se expresan con vacilación y timidez, son calificados como niños de inteligencia bajo de lo normal y no como una dificultad educativa. Por medio del lenguaje un niño aprende conceptos como el desarrollar su habilidad de pensar, el conocimiento y su expresión propia para comunicarse con los demás.

El lenguaje oral no es el único medio de comunicación que posee, tiene el lenguaje visual, gestual o mimico. En muchas ocasiones se observa que la comunicación es a la vez gestual, verbal y mímica.

## -V.- DISLALIA

Con los trastornos del lenguaje conocemos como los sistemas psicológicos o fisiológicos en su capacidad motora y sensorial dan lugar a las perturbaciones.

El lenguaje es una de nuestras conductas psicomotoras más desarrolladas y por esto mismo se alteran con gran facilidad. Como un ejemplo de éstas alteraciones tenemos el bloqueo espasmódico de algunos sonidos lingüísticos, que dan lugar a una repetición de las sílabas iniciales, palabras o frases.

Se cree que aproximadamente 10 millones de americanos tienen problemas en el lenguaje.

Este problema lingüístico se atribuye a una lesión cerebral, desajustes emocionales o tensiones del hogar, escuela o profesión.

Los trastornos del lenguaje abarcan una gran variedad de alteraciones patológicas de la voz, la audición y el lenguaje manifiestas ya en la comprensión

de la palabra o en su emisión.

La corrección de los trastornos del lenguaje es una tarea que beneficia notablemente el desarrollo cultural de la sociedad es por esto que, este tema interesa a padres, médicos y a maestros, y a todas las personas que desean ayudar a alguien con este problema.

Es indudable que la influencia del medio en el desarrollo lingüístico del niño es un factor determinante, favoreciéndolo o entorpeciéndolo según las circunstancias.

#### A. Concepto y caracterización de la Dislalia.

Los trastornos del lenguaje o dislalias son todos los defectos o alteraciones patológicas del habla, la palabra dislalia se denomina defecto del lenguaje o sea es una alteración en la articulación de las palabras.

El término "dislalia" según la clasificación americana de trastornos en el lenguaje define: "Es una alteración (de origen periférico) en la articulación de las

palabras" (5)

En otro ángulo pero enfocado al mismo problema, Margarita Nieto define que el concepto de dislalia se aplica en la denominación a todas las alteraciones del lenguaje, haciendo mención que las raíces etimológicas del vocablo indican de manera más precisa -- que se les puede llamar dislalias a cualquier anomalía en general.

"La dislalia es una perturbación en el lenguaje que se caracteriza por la dificultad de emitir correctamente uno o varios fonemas, modificando el lenguaje en consecuencia en su emisión, pronunciación". (6)

Se les llama dislalias a todas las anomalías del lenguaje, el vocablo deriva del griego "dis" defecto y "lalos", lenguaje. La ausencia de éste se denomina "alalia" ("a" sin, "lalos" lenguaje).

Cuando existe un trastorno en el habla, la misión del diagnóstico consiste en analizar sistemáticamente --

estas anomalías de la expresión y comprensión e identificar los factores que determinan esta alteración.

"El término trastorno del habla se puede emplear cada vez que se manifieste una anomalía en la expresión. Se puede relacionar con:

- a) La edad (no es lo mismo articular a los dos -- años que a los ocho)
  - b) Causa sensorial u orgánica (mal formación o trastorno neurológico)
  - c) Causa funcional (no haber descubierto el movimiento adecuado para emitir el sonido)
  - d) Causa persitiva (falta de apreciación de la estructura fonética o de la secuencia de los fonemas)
  - e) Se le puede añadir un factor afectivo, rara vez como causa pero si complicando el tratamiento".
- (7)

La dislalia es un trastorno del lenguaje que no obedece a ninguna patología central, son errores de pronunciación, que se caracterizan por la dificultad de emitir correctamente uno o varios fonemas, modificando el lenguaje en consecuencia en su emisión.

#### B. Dislalias Funcionales.

Se habla de dislalias funcionales cuando es posible descubrir alguna alteración orgánica.

"Pueden ser pasajeras siempre y cuando se habla correctamente a su alrededor, y así el niño escucha hablar bien, su centro de Wernike (centro sensorial de la memoria de las palabras) se enriquecerá con imágenes correctas que dotarán al centro motor del lenguaje (centro de Broca) de materiales preciosos que contribuirán a superar su inhabilidad funcional.! (8)

Por el contrario, si esto sucede a la inversa, estas perturbaciones se instalarán y se establecerán en calidad de hábito si la iniciativa no se presenta o se presenta debilmente, y más si la familia se sirve de palabras truncas o deformadas para festejar sus anomalías del habla, al niño que presenta este trastorno evoluciona normalmente, pero cuando el manejo psicológico - por parte de los padres es inadecuado, a este trastorno funcional se le agregan una serie de componentes -- reactivos, que hacen complejo el cuadro, lo que da oportunidad de aclarar que se deben realizar estudios psicológicos y neurológicos que den pautas sólidas, si es necesario realizar un tratamiento y de qué tipo.

"La dislalia puede mantenerse debido a un desajuste emocional, si el tratamiento se dedica exclusivamente a tratar ejercicios mecánicos de pronunciación,

es probable que se solucione la dislalia, pero también es muy factible que una vez dado de alta, el niño inicie una tartamudez." (9)

Esta opinión es referida en los casos de síndromes "psicomotores", porque se agrega que éstos tienen por lo general esta evolución y recomiendan que todo niño antes de mandarse a una reeducación del lenguaje, hace falta estudiarlo desde los puntos de vista neurológicos y psicológicos.

La etiología de las dislalias funcionales, se resumen en los siguientes aspectos:

En una educación familiar no adecuada que contribuye a errores que originan perturbaciones.

Percepción insuficiente por defecto sensorial, dando consecuentemente asimilaciones de percepciones incompletas.

En la imitación en la adquisición del lenguaje.

Por inhabilidad de los órganos que intervienen en la emisión de la palabra.

Por circunstancias desfavorables como la falta de interés o la poca estimulación en el desarrollo lingüístico del niño.

"En algunos casos existe un factor hereditario visible y las dislalias son más frecuentes en el sexo masculino y durante el rápido aprendizaje de la palabra, que puede atribuirse a una falta de paralelismo entre la adquisición psíquica con la habilidad motora." (10).

En éste trastorno por lo general la palabra es fluida, aunque a veces ininteligible por sus omisiones, sustituciones, modificaciones, distorciones y alteraciones de los fonemas, pero el desarrollo del lenguaje puede no estar retrasado o interrumpido.

No se observa ninguna dificultad en los músculos del habla, la mayoría de las veces la habilidad para imitar sonidos es normal, no existe disfonía.

Esta anomalía es más frecuente en los niños inquietos, distraídos, inconstantes y faltos de interés por aprender, a menudo tímidos.

### C. Dislexia

La dislexia consiste en la desintegración de las asociaciones que corresponden a la lectura, esto causa una dificultad al leer.

Alexia es la imposibilidad absoluta de leer o sea el trastorno grave.

La agrafia y disgrafia se refiere a la imposibilidad y dificultad para escribir; por una extensión del vocablo, se usa el término "dislexia" ya que éste abarca ambos problemas (de lectura y escritura).

La dislexia es la dificultad para interpretar el lenguaje manuscrito o impreso a pesar de ser niños intelectualmente normales y sin trastornos visuales.

La dislexia puede ser un síntoma de afasia se puede observar en niños con lenguaje bastante desarrollado que cursan sus estudios primarios con éxito, solo en lo que se refiere a las materias que deberían ser por las áreas afectadas asimiladas, muchos de ellos repiten el año por este motivo.

"La etiología de este padecimiento señala desordenes neurológicos, ocasionados por traumas craneanos, accidentes cardiovasculares o enfermedades congénitas o adquiridas después del nacimiento, que impiden la circulación sanguínea en las zonas cerebrales corres

pondientes a los centros corticales de la lectura y escritura, en cualquiera de sus fases." (11)

Muchos problemas de lectura en la infancia y aveces en la adolescencia pasan inadvertidos, y se convierten en shock repentino para los padres y cuando los niños son detectados y se les considera con términos como "lectura deficiente" o "inhabilidad específica en la lectura. Frecuentemente se detiene al niño en un grado escolar para que esté con sus iguales, esto lo hacen maestros y padres "por el bien del niño" pero éste no está con niños menores que él. En lugar de darle una ayuda especial para su problema de lectura, se le expone la misma enseñanza del año anterior y esto lo hace aburrirse y se convierte en una persona apática, indiferente y resentida.

"Los problemas de lectura mas graves atraen de inmediato la atención aún cuando en muchos casos continúen sin ser remediados, mientras que las cosas leves permanecen sin ser detectados o tratados." (12)

Entre la dislexia se encuentra un trastorno "zurdera contrariada". Los zurdos contrariados son todos aquellos que genéticamente y fisiológicamente tienen un mayor desarrollo en el hemisferio derecho, es por esto que manejan la mano izquierda, pero por lo que le ordenan sus padres o maestros se ven obligados a usar la mano derecha.

Existen problemas de dislexia de tipo visual (o visomotor) como las confusiones de letra de forma semejante, la omisión de letras, las fallas en la dirección u orientación del trazo de las letras o de los renglones, la llamada "escritura de espejo", algunos defectos caligráficos, etc.

Los disléxicos con desórdenes en la organización motriz y espacial son los que tienen errores en la escritura, tales como fallas caligráficas, las modificaciones en la forma de las letras, en su tamaño, en la coordinación motriz, que se muestra torpe dificultándose el control de los detalles finos que requiere una caligrafía correcta, la falta de precisión en los ren-

glones, etc.

La dislexia es la anonalía en la lectura así como también en la escritura y ortografía.

Los estados patológicos del sentido de la vista cuando son de tipo central pueden causar pérdida en el terreno visual o distorsiones en visión o en la interpretación visual de las letras y palabras, causando por este motivo perturbaciones en la lectura, copia y estructura espontánea.

La etiología de la dislexia puede señalarnos lesiones corticales localizadas principalmente en la zona perceptiva viso-espacial, en la auditiva relacionada con la adquisición de la palabra sin límites de severidad en las regiones cercanas o subyacentes a éstos y en las zonas de enlace entre unas y otras.

Las lesiones causantes de una dislexia no se circunscriben sólo a los centros motores o sensoriales de la lectura y escritura, sino que abarcan una zona mucho

mas amplia. Todas las áreas del lenguaje (simbólico y no simbólico) se correlacionan frecuentemente durante la realización de la lectura y escritura, interviniendo todas a la vez; sólo así la lectura y escritura tienen un significado, un contenido.

## VI.- CANALIZACION Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA DISLALIA

Para corregir los problemas del lenguaje, es necesario lo siguiente:

- Conocer el desarrollo afectivo emocional, cuando existen desordenes en el lenguaje.
- Valorar los problemas del lenguaje con las pruebas adecuadas, tomando en cuenta su afectividad.
- Analizar la organización afectiva en niños que presentan dislalias funcionales.
- Difundir los resultados obtenidos como medida preventiva a través de diferentes medios de comunicación.
- Dar importancia al área afectivo emocional en la planeación del tratamiento para la corrección de las dislalias funcionales.

En el desarrollo del lenguaje, se debe tomar en cuenta

que no todos los niños comienzan a hablar a la misma edad, porque existen diferencias individuales, capacidad, imaginativa singular, rango social y sobre todo diferente grado de educación de los padres; que son factores que influyen en la evolución del lenguaje; - el cual no se desarrolla de manera continua, sino que existen periodos de gran rapidez y otros en que se observa lentitud en la adquisición de vocablos.

"El aspecto psíquico es sumamente importante para el desarrollo del lenguaje, porque pueden existir problemas psicológicos que retrasen la aparición del habla, a la vida emocional guarda gran relación con el habla porque ante una emoción fuerte e intensa, en ocasiones se pierde el habla." (13)

Se podría explicar que el lenguaje afectivo emocional, lenguaje abstracto y lenguaje racional son interdependientes (habiendo posibilidad de que cualquiera predomine muchas actitudes) tienen dominio del lenguaje afectivo-emocional, emociones, estados violentos y el trato amable de las personas que nos rodean.

Antes de rehabilitar está el prevenir es necesario que se tomen precauciones para evitar la presentación de las

anomalías lingüísticas.

Al evitar las anomalías del lenguaje y por consecuencia las frustraciones psíquicas de los que no pueden hablar, la convivencia y la adaptación social del hombre se facilita y así se logra la consecución de la felicidad humana y de su superación física e intelectual.

Las medidas que se van a tomar para prevenir las anomalías del lenguaje, deben relacionarse con la causa que los origina.

Como hay padecimientos de tipo congénito es necesario preparar a las futuras madres antes del embarazo, durante él y después del parto para cuidar las condiciones higiénicas, la dieta y el control médico adecuado ya que esto es necesario durante este período.

Cuando el niño nace necesita educación higiénica desde que nace y a través de su desarrollo.

Para los problemas de tipo orgánico es necesario que la

madre le hable continuamente al niño antes de que hable y cuando diga las primeras palabras sepa estimularlo adecuadamente para que hable poco a poco y corregirle su expresión oral. Además si el ambiente en el hogar es afectuoso y cordial el niño, no solo ha prevenido problemas de lenguaje sino que también problemas trastornos psíquicos.

"En la escuela, hay que procurar que el niño participe en actividades sociales, brindándole oportunidades para que hable y sepa expresarse ante un grupo de personas, procurando luchar contra la formación de complejos y de actitudes psíquicas negativas." (14)

No es difícil corregir a un niño que cambia u omite fonemas, es tarea especializada, porque el niño debe de ser tomado como una persona con su manera de ser, biotipo, temperamento y personalidad para facilitar una terapia rehabilitatoria, cuando existe un déficit en el lenguaje.

Para dar un pronóstico favorable el alumno debe poseer una inteligencia suficiente, buena audición, edad correspondiente a un ambiente familiar adecuado.

"A partir de los 7 años, cuando existe una dislalia funcional, se afianza y por si sola no puede corregirse, esperar su desaparición con el tiempo, es entorpecer su desarrollo psíquico y escolar." (15)

La inadaptación se puede entender como el resultado - donde surgen discrepancias en relación con otros niños; dificultades que se deben al desajuste del niño y quién lo educa, ya sea el maestro o padre de familia.

En las diversas etapas del desarrollo, deben realizarse varias actividades adaptativas, y cuando estas no existen o no cumplen esta función, se observan en el niño conductas de agresividad, conductas de niños pequeños no relativas a su edad y sentimientos de inferioridad. En esta clase de trastornos del habla se puede hacer mención de algunas razones psíquicas que lo explican, ya que cuando existen influencias de cualquier tipo, ellas armonizan entre si. El mal trato y las amenazas, se encargan de intensificar la inarmonía interna del niño consigo mismo; al igual que cuando existen - demasiadas expresiones afectivas, se encargan de perturbar el habla.

Así es que de cualquier manera los niños necesitan una enseñanza vocal precisa y adecuada, añadiendo una influencia ambiental benéfica, que le ayuda a adquirir seguridad y a eliminar su miedo al juicio que sobre él pueden formar los demás.

Otra conducta variante de una inadaptación es la falta de incorporación del menor a los juegos sociales, al igual que al detectar trastornos del lenguaje que no estén condicionados organizadamente, sino que provengan de tendencias afectivas.

Es esencial e importante atender al niño, cuando en él actúan influencias perjudiciales, porque los efectos que causan dependen de la edad que esté atravesando el menor. A los tres o cuatro años es cuando pueden obstaculizar con gran facilidad el dominio del lenguaje.

Cuando el niño va adquiriendo el habla, dentro de un clima de seguridad, amor y comprensión, cuando este aprendizaje se realiza en un ambiente sin tensiones,

## VII.- CONCLUSIONES

1. A través de la investigación ha sido posible comprender que los trastornos emocionales pueden ser causa o por lo menos contribuir a una anomalía en el habla funcional, ya que se reportan características psicológicas que dan base sólida para ésta conclusión.
2. La mayoría de los niños que presentan dislalias funcionales y sus características individuales, que suelen ser similares haciéndolos diferentes a los demás niños.
3. La mayoría de los niños con dislalias manifiestan problemas afectivo-emocionales.
4. Los problemas en el lenguaje por su repercusión en el aprendizaje suelen ser la causa de la mayor parte de los trastornos afectivo-emocionales, por ejemplo: una dislalia funcional contribuye a un fracaso escolar, y éste a su vez contribuye a un

desajuste emocional y viceversa, es decir, un desajuste, afectivo-emocional causa trastornos en el lenguaje, lo cual repercute en el aprendizaje-escolar.

5. Los niños con trastornos en el lenguaje, bien adaptados poseen una forma de organización más favorable a reeducar, por la disposición y apoyo familiar brindado por sus padres.
6. Conocer la relación del lenguaje con el área afectivo-emocional pues ayuda a establecer diagnósticos y pronósticos más completos y confiables.
7. Los problemas del lenguaje y la inestabilidad emocional, puede ser al mismo tiempo causa y efecto de las anomalías educativas.
8. El lenguaje está íntimamente relacionado con las emociones, en algunos casos una alteración en el lenguaje produce síntomas somáticas, y otras veces un desajuste emocional contribuye a un trastorno del lenguaje.

9. Un tratamiento de los trastornos del lenguaje requiere tanto de técnicas médicas, psicológicas, - neurológicas y de terapia de lenguaje, por lo que una anomalía en la articulación debe de considerarse como un síntoma de un trastorno afectivo-emocional.

10. Es preciso orientar a los padres de los niños con trastornos afectivo-emocional para que actúen adecuadamente con ellos y no colaboren a la acentuación de su problemática y al poco avance de su programa reeducativo.

11. Es necesario que el maestro de primaria se preocupe más por conocer mejor a sus alumnos, para que se le facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

12. Es importante que el ambiente tenga en cuenta la interacción de ambas variables (trastornos del habla y problemas afectivo-emocionales), a fin de ayudar al niño, vigilando la aparición de diferentes síntomas y predisponiéndose a contribuir a su acción.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Jean Piaget Psicología y Pedagogía Barcelona Ed. Ariel, 1981, p. 12.
- 2) Ricardo Nassif. Pedagogía General. Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 1983, p. 8.
- 3) Launy, C y B Maissony S. Trastornos del lenguaje la palabra y la voz en el niño 2a. Ed. España, Ed. Torray. Masson, 1979, p. 8.
- 4) Lingüística, (libro de consulta Santillana) México, Ed. Nuevas técnicas Educativas, 1975, p. 205.
- 5) Margarita E. Nieto Herrera Anomalías del Lenguaje y su corrección. 4a. Ed. México, Ed. Méndez Oteo 1983, p. 170.
- 6) A Perazzo, I. Elementos de Foniatría 2a. Ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1976, p. 160.
- 7) Launy, C. y B. Maisony S. Op. Cit. p. 313.
- 8) A Perazzo, I. Op. Cit. P. 161.
- 9) G. Torres. et. al. Trastornos del lenguaje en el niño México. Ed. Latinoamericana, 1982, p. 6-7.
- 10) J. Perello. et. al. Audiofoniatría y Logopedia 4a. Ed (vol. VIII) España, Ed. Científico-Médica 1981. P. 237
- 11) Margarita E Nieto Herrera, Op. Cit. p. 204.
- 12) Rudolph F. Wagner. La Dislexia y su hijo México, Ed. Diana, 1989 p. 24.
- 13) G. Torres Et. Al. Op. Cit. p. 3.
- 14) Margarita E. Nieto Herrera, Op. Cit. p. 487-488.
- 15) J. Perelló et. al. Op. Cit. p. 240.

## BIBLIOGRAFIA

- HALLER GLIMER, B. Von Psicología General. México, Ed. Harla, S.A. de C.V. 1974.
- Lingüística (libro de consulta Santillana), México, Ed. Nuevas Técnicas Educativas 1975.
- LAUNY, C., B. MAISONNY, S. Trastornos del Lenguaje la palabra y la voz en el niño. 3a. Ed. España. - Ed. Toray Masson, 1979.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1983.
- NIETO HERRERA, Margarita E. Anomalías del Lenguaje y su corrección 4a. Ed. México, Ed. Méndez Oteo 1983.
- PERAZZO, I. A., Elementos de Foniatría 2a. Ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo. 1976.
- PERDONCIN, G. e I. Yvone, Manual de Psicología y Reeducción Infantil España, Ed. Marfil, 1981.
- PERELLO, J., et. al. Audiofoniatría y Logopedia 4a. Ed. (Vol. VIII) España, Ed. Científico-Médica 1981.
- PIAGET, Jean, Psicología y Pedagogía, Barcelona Ed. Ariel, 1981.
- TORRES, G. et. al. Trastornos del Lenguaje en el niño México, Ed. Latinoamericana, 1982.
- WAGNER, Rudolph F. La Dislexia y su hijo México, Ed. Diana, 1989.