



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL USO DE LAS TIC PARA FOMENTAR
LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

AGRIPINA FRANCO LÓPEZ

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL USO DE LAS TIC PARA FOMENTAR
LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

AGRIPINA FRANCO LÓPEZ

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE DE 2016

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 13 de abril de 2013

**C. AGRIPINA FRANCO LÓPEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL USO DE LAS TIC PARA FOMENTAR LA ESCRITURA EN LOS NIÑO QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Modalidad *T E S I N A*, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

DEDICATORIAS

Doy gracias al ser más grande de este mundo por permitirme cumplir esta meta, por guiarme y acompañarme en cada momento de mi vida.

A mis profesoras: Porque siempre tuvieron para mí las palabras precisas en los momentos de desaliento, por inculcarme amor y entusiasmo a todos mis sueños y brindarme su sabiduría.

A mis hijos: Que siempre fueron y serán el motor que me impulsa a seguir adelante, por su amor y comprensión los amo y siempre serán lo más importante para mí.

A mi esposo: Por su apoyo incondicional en todo momento, por las largas noches de desvelo a mi lado para cumplir esta meta "Te amo".

A mi papá: Gracias por su comprensión, amor y cariño en todos aquellos días de mi ausencia, pero que siempre estuvo y estará presente en mis pensamientos y mi corazón.

A mi mamá: Gracias por tu apoyo incondicional, por tu amor y por enseñarme a ser una guerrera como tú lo fuiste, no estás físicamente conmigo, pero yo sé que a donde estés me puedes ver y que estás orgullosa de mí, te extraño mucho y siempre estarás en mi corazón.

Gracias a todos los que estuvieron conmigo en este largo camino porque siempre creyeron en mí. Hoy puedo decir "LO LOGRÉ" todo mi esfuerzo hoy lo veo reflejado en este trabajo, no fue fácil realizarlo, pero, si las cosas fueran fáciles cualquiera las podría hacer y dejaríamos de esforzarnos para lograr nuestras metas.

GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática

PÁG.

1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática	4
1.3. El planteamiento del problema que se analiza	21
1.4. Una hipótesis orientadora en el que hacer investigativo	21
1.5. La construcción de los objetivos en la investigación documental	22
1.5.1. Planteando el objetivo general	22
1.5.2. Planteando los objetivos particulares.....	22
1.6. Una ruta metodológica en la investigación documental.....	23

Capítulo 2. El aparato teórico-crítico de la Investigación Documental

2.1. Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico.....	24
2.1.1. ¿Qué es una estrategia educativa?.....	24
2.1.2 Las habilidades previas a la escritura que se desarrollan en preescolar.....	25
2.1.3. Las tecnologías de la información y la comunicación.....	46
2.1.4. Las tics en preescolar.....	49
2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa.....	58
2.3. Una analogía sobre cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el Aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución Educativa en la cual se labora.....	59

Capítulo 3. Edificando una propuesta

3.1. Título de la propuesta	61
3.2. Justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo.....	61
3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios?.....	62
3.4. ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan a la aplicación de la propuesta?	62
3.5. Diseñando la propuesta	62
3.5.1. Mapas de actividades.....	63
3.5.2. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	73
3.6. Resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa.....	73

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de internet

INTRODUCCIÓN

La propuesta del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la escritura en preescolar consiste fundamentalmente en acercar a los niños al mundo mágico de la escritura por medio del uso de las nuevas (TIC), debido a que la sociedad actual exige que los alumnos adquieran habilidades y competencias que les permitan integrarse eficazmente a su comunidad, ser parte activa y productiva de la misma, para ello es esencial el correcto proceso de enseñanza aprendizaje que se da al interior del aula. En la etapa preescolar es cuando los educadores tenemos la oportunidad de sumergir a los niños en actividades en las cuales ellos se empiecen a familiarizar con las distintas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), de esta manera no sólo estamos cumpliendo con una de las demandas actuales de nuestra sociedad, sino que incluso estamos generando en ellos las competencias que deben ser acordes a su edad y grado académico.

El trabajo de investigación se presenta dividido en Tres Capítulos:

En el Primer Capítulo, se presentan los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática, tomando en cuenta el rubro del contexto donde fue elaborado.

En el Segundo Capítulo, se presenta las habilidades previas de la escritura, así como la forma y contenido del uso de las (TIC) en Preescolar.

.

En el Tercer Capítulo, se explica en qué consiste la propuesta a través de planteamientos pedagógicos y didácticos, considerando a los alumnos dentro de su entorno cultural y social.

Al llevar a la práctica esta propuesta se estará dando un primer momento de interacción con los niños de las ya mencionadas TIC, al utilizar este recurso no sólo estamos propiciando el conocimiento de los niños hacia este material, también estamos generando en ellos competencias ya que al ser algo novedoso se interesarán más y desarrollarán sin darse cuenta la expresión oral y la escrita que se puede observar al pintar un dibujo, elaborar su nombre o recortar y pegar algo.

El maestro de Preescolar representa un papel muy importante en la Educación Básica ya que este es el responsable de crear en los niños habilidades destrezas y competencias que le permitan llegar con un mejor nivel académico y estará satisfaciendo las demandas actuales de nuestra sociedad.

Finalmente se incluyen: las Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capitulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El tema es el uso de las TIC para fomentar la escritura en la Educación Preescolar son diversos los procesos que se tienen en torno a la práctica pedagógica de docentes de Preescolar en cuanto a la enseñanza de los procesos de escritura y es necesario trabajar más en la construcción de un ambiente adecuado, donde se desarrollen diversas actividades creativas de aprendizaje y se lleve a cabo un acercamiento de la lengua escrita respetando la madurez de los niños, además de sus estilos de aprendizaje

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional

La Delegación Álvaro Obregón se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 Km², que representa el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal y ocupa el 6° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los Decretos de 1899 y 1970, los cuales mencionan que limita al Norte con la delegación Miguel Hidalgo; al Este con las delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la delegación Cuajimalpa de Morelos. El crecimiento poblacional observado en la Demarcación ha sido un proceso dinámico y concentrador, que se expresa en su índice de densidad, lo que significa que pasa de 4,874 hab/km² en 1970 a 7,083 en el 2000. La Delegación está formada por 257 colonias, fraccionamientos y barrios, siendo los más importantes: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, Ermita, Chimalistac, Florida, Pedregal de San Ángel. Además, esta Jurisdicción cuenta con poblados de características rurales como San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.¹

Su territorio está conformado por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una altitud máxima de 3,820 metros sobre el nivel del mar (MSNM) en el Cerro del Triángulo; la mínima se localiza a 2,260 MSNM.

¹ www.wiseupdel.com (6-09-12)



Mapa de la República Mexicana ²



Ubicación de la delegación ³



Logotipo de la Delegación ⁴

² Maps.goglee.com.mx (6-09-12)

³ Gdf:dirección de política/11poblacional (6-09-12)

⁴ www.oocities.org/del (6-09-12)

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

- Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad

La Unidad Habitacional “El Pirú” fue construida a raíz de los sismos de septiembre de 1985, en ese terreno el cual era una de las muchas barrancas que existen en la Delegación Álvaro Obregón, así como también se crearon las colonias cercanas, Desarrollo Urbano, El Tejocote.

• Hidrografía

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en el pie de monte, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en siete subcuencas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tequilasco, Pilares, San Ángel y Río Magdalena así como los arroyos Puente Grande, Puente Colorado, Las Flores y Texcalatlaco, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

La Delegación cuenta además con un sistema de presas que está conformado por las siguientes: Anzaldo, Las Flores, Tequilasco, La Mina, Pilares, Tarango, Mixcoac, Becerra A, B y C, Tacubaya, Ruiz Cortines (represa Tacubaya) y Texcalatlaco.

•Orografía

El relieve de la Delegación comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de la Delegación, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanas, casi al nivel del antiguo lago de Texcoco; los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas Montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura, no excede los 100 metros; tienen una altura sobre el nivel del mar de unos 2,265 metros y los lomeríos de unos 2,340 metros por término medio. Sus pendientes son de 1.5° y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 metros. La llanura es la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias; fueron los lugares más densamente poblados de la Delegación. La región de las montañas la constituye la parte más alta y se encuentra enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas. Esta zona comprende desde los 2,400 y los 2,750 m.s.n.m., presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas hasta de 100 metros de profundidad; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

•**Medios de Comunicación** El Sistema Colectivo Metro, el Sistema de Autotransporte Urbano de Pasajeros RTP, que se complementan con las rutas de servicio privado de taxis y colectivos (peseros y microbuses).

•Vías de Comunicación

La topografía en la zona poniente dificulta la falta de integración vial; las vialidades han resultado muy limitadas, constituyendo flujos vehiculares cuya única integración a la ciudad se logra a través del Periférico, con los consecuentes conflictos en sus cruces entre los que sobresalen Molinos (continuación de Río Mixcoac), Avenida León Felipe, Eje Vial 10 Sur al Poniente, Avenida Luis Cabrera y Avenida de las Fuentes a la circulación Norte-Sur, en este sentido se cuenta también con vialidades primarias como avenida Revolución, Insurgentes Sur, Universidad, Avenida Central- Escuadrón 201

En el sentido Oriente-Poniente se cuenta con las siguientes vialidades: San Antonio, Camino Real a Santa Fe, Vasco de Quiroga, Santa Lucía, Av. Constituyentes, Av. Observatorio, Av. Centenario, Calzada Las Águilas, Av. Toluca y Camino Real al Desierto de los Leones.

•Sitios de Interés Cultural y Turístico⁵

Durante el Siglo XVIII San Ángel se convirtió en lugar de descanso y recreación para las familias de la ciudad de México, quienes construyeron ahí sus residencias veraniegas por considerarlo un lugar propicio para "cambiar de temperamento o cambiar de aires". De ellas destacan la del Mayorazgo de Fagoaga, la casa de los Condes del Valle de Oploca (Casa Blanca), la de los Mariscales de Castilla (Casa del Encaje) y la famosa Casa del Risco, que en conjunto imprimen el carácter particular de la población.

⁵ www.elocal.gob.mx (6-09-12)

Personajes, como el primer Conde de Revillagigedo y madame Calderón de la Barca en cuyo libro La vida en México, describió algunas de sus costumbres y tradiciones.

Hoy en día, la población de San Ángel ha conservado en buen grado su apacible ambiente y carácter histórico, reflejados en el trazo de sus calles y callejones, plazas e imagen urbana lograda en base a las dimensiones y volumetría de sus inmuebles antiguos. Características siempre atractivas para el visitante nacional y extranjero, es sin duda, su arquitectura original donde destacan varias mansiones que han podido conservar sus atributos físicos y espaciales.

- Museo y Ex-Convento del Carmen
- La Casa Blanca
- Ex-hacienda de Goycochea
- Parroquia de San Sebastián Chimalistac
- Monumento al Gral. Álvaro Obregón
- Centro Cultural San Ángel
- Casa Jaime Sabines
- Museo Carrillo Gil
- Iglesia y Ex-Convento de San Jacinta
- Casa del Mayorazgo de Fayoaga
- Casa del Risco

***ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

Para obtener la información sobre el contexto que rodea a la comunidad donde se encuentra la institución educativa se consultó la página de Instituto Nacional de

Estadística y Geografía (INEGI), en el censo general de población y vivienda, resultados preliminares, de donde se obtuvieron los siguientes datos.

a) Empleo

En la localidad los trabajos y ocupaciones existentes son comerciantes, empleados, comercio informal (como tianguis, puestos en la vía pública) auto empleo, sobresalen diversos oficios (como carpinteros, pintores, hojalateros, carniceros, estilistas etc.) técnicos profesionales, profesionales.

b) Vivienda

El tipo de vivienda predominante es, con pocas habitaciones y modestas, el material con que están construidas, es de loza y concreto, la mayoría son propias que han pasado de generación en generación. Número de familias. 20 mil aproximadamente teniendo en promedio de dos hijos por familia.

c) Cultura

En la comunidad no existen sitios culturales, debido a la marginación que predomina en ella

d) Religión

Dentro de sus costumbres tienen presente la celebración de las fiestas patronales que se celebran en las diferentes iglesias y que de acuerdo a sus posibilidades económicas se colocan: Ferias, Exposiciones, Venta de Artículos y Alimentos, así como juegos pirotécnicos, predominan dos tipos de religiones como es la católica y protestantes, entre las más significativas es el 2 de junio el Sagrado Corazón de

Jesús, el 28 de octubre a San Judas Tadeo, así como también veneran a la Santísima muerte.

e) Recreación

Cuenta con el parque 2000 la cual es una zona de esparcimiento para toda la familia cuenta con áreas verdes, zona de juegos, áreas de alimentación, una ciclo pista, y un pequeño estacionamiento.

f) Deporte

Se cuenta con un deportivo donde los niños y jóvenes practican futbol, voleibol, ciclismo, basquetbol, box, lucha libre entre otros.

g) Educación

Se encuentran instituciones educativas de nivel preescolar, secundaria oficiales, el nivel educativo de la comunidad en promedio no es muy bueno ya que no cuentan con educación primaria, tampoco con una escuela de nivel medio superior, y mucho menos con ninguna universidad cercana a la comunidad.

h) Ambiente Geográfico y Contexto Socioeconómico

El CENDI “El Pirú”, perteneciente al área de Desarrollo Social de la Delegación Álvaro Obregón, en la ciudad de México se encuentra ubicado en la colonia “El Pirú” en la calle Alfonso de Pineda s/n entre Marco Polo y Robles, el Centro cuenta con las instalaciones adecuadas para trabajar conforme a los lineamientos que marca

la Secretaría de Educación Pública en Educación Inicial; para prestar el servicio que requiere la comunidad.

El nivel socioeconómico de los habitantes de la comunidad, es de clase media baja, cuenta con todos los servicios, luz, agua, drenaje, áreas verdes y recreativas, hay instituciones como una clínica privada llamada Santo Domingo la cual cuenta con servicios de medicina general, ginecología, laboratorio clínico, dentista y pediatra, existe un kínder de gobierno, una secundaria técnica, así como una gran variedad de negocios, , también hay actividades comunitarias, en una casa de la colonia imparten clases de INEA para alfabetización de personas mayores, clases de guitarra, de tejido y bordado, y como oportunidades de desarrollo comunitario hay cursos de panadería, corte y confección los cuales son auspiciadas por la Delegación.

En relación a su entorno social, la comunidad es conflictiva, lo cual no es muy favorable para los niños, ya que se presentan problemas de drogadicción y de vandalismo, hay poca presencia de autoridades que se hagan cargo de la situación que aquí prevalece, esto afecta negativamente en la comunidad y en las familias, esto afecta en los niños emocional y psicológicamente.

EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.

El CENDI “El Pirú”, cuenta con las instalaciones adecuadas para trabajar conforme a los lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública en Educación

Inicial; para prestar el servicio que requiere la comunidad.⁶



Croquis de la Ubicación del CENDI ⁷

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela:

El CENDI “EL Pirú” es privado, debido a que como parte del Programa de Desarrollo Comunitario se crearon estos Centros Educativos, los cuales son auspiciados por la delegación para beneficiar a las zonas vulnerables de bajos recursos económicos, madres solteras, trabajadoras a las cuales se les apoya brindándoles un servicio de calidad asistencial para sus hijos, vigilando el adecuado desarrollo de los menores, proporcionándoles alimentación y cuidados, así como, el servicio pedagógico que tiene como fundamento el Programa de Educación Preescolar.

c) Aspecto material de la institución

Las instalaciones con las que cuenta EL CENDI EL Pirú son las siguientes: 5 salones, 1 cocina, 1 comedor, 1 recibidor, 1 patio trasero pequeño, 1 patio grande,

⁶ Consultainegoogle2012.com.mx (23-10-12)

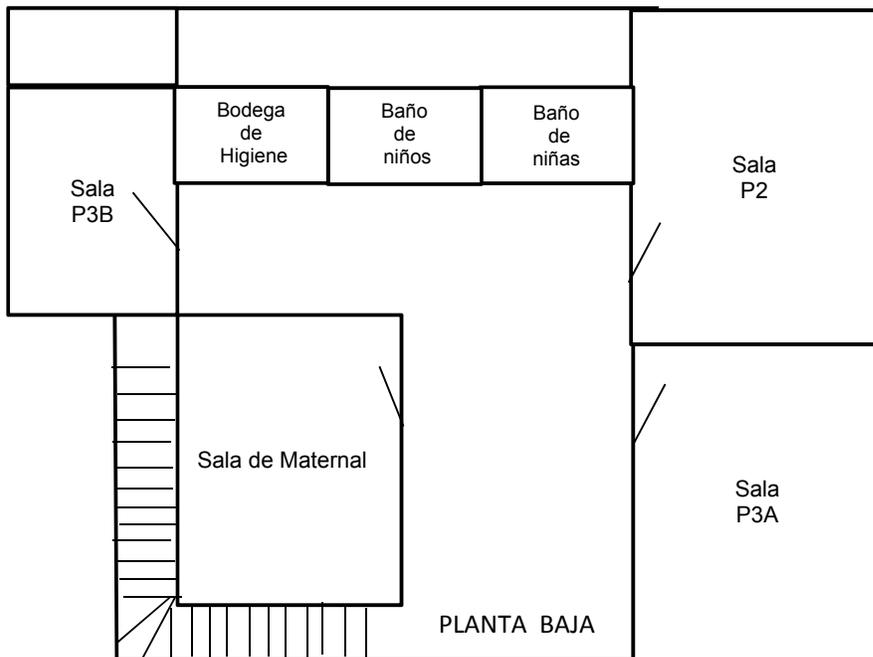
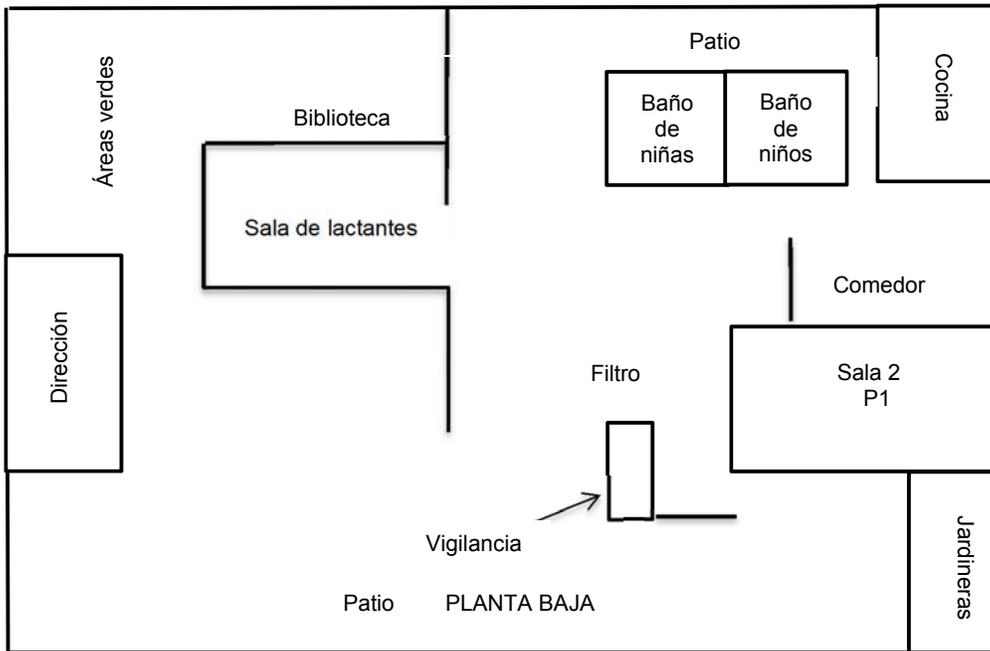
⁷ map.data2012Google.com.mx (23-10-12)

1 zona de juegos, 1 pequeña área verde y 1 jardinera, 1 oficina para la dirección, 4 baños, 2 para los niños y 2 para las niñas, 6 lavamanos, 3 bodegas medianas 1 para alimentos, 1 para material de papelería y 1 para material de higiene, 1 biblioteca.

Los salones de Prescolar tienen una superficie aproximada de 4x6 m, son amplios, cuentan con ventanas grandes para aprovechar la luz natural tienen 6 lámparas, la cocina es grande ahí se preparan los alimentos para los alumnos, el comedor se organiza en dos horarios a la 13:00 hrs. se sirve a Lactantes, Maternal y Preescolar 1, a las 14:00 hrs. a Preescolar 2, Preescolar 3A y a Preescolar 3B, en el recibidor se realiza diariamente el filtro, en un área se realiza el filtro de lactantes, en otra a Maternales y Preescolar 1, al lado derecho de la escalera a Preescolar 2 y 3, en el patio trasero se encuentra un lavadero y una lavadora para uso de la misma, el patio grande está a la entrada ahí los pequeños salen a recreo en distintos horarios cada grupo, se realizan ceremonias cívicas, juntas con padres de familia y se emplea en las festividades, se cuenta con una zona de juegos, hay una pequeña área verde y una jardinera las cuales son cuidadas por los mismos alumnos, se cuenta con una pequeña oficina para la dirección, la cual tiene en las parte de arriba la bodega de papelería donde se guarda el material para trabajar durante el ciclo escolar, se cuenta con cuatro baños, dos se localizan en la planta baja y dos en la planta alta ambos con sus propios lavamanos, en el primer piso se localizan los salones de maternal y preescolar 2 y 3 A y B, al igual que la bodega de alimentos, y la bodega de material de higiene. La biblioteca fue rehabilitada el ciclo escolar pasado con ayuda de los padres de familia, la organización y aportación de ideas por parte de la directora y maestras así como se realizó una donación de libros por parte de la Delegación y

de los padres de familia, esta es visitada por los alumnos en días específicos o los días que la educadora lo crea pertinente, también es visitada por los padres de familia ya que participan en la educación de sus hijos, acuden a leerles a los niños, hacer alguna exposición, cuando les es posible asistir.

CROQUIS DE LA ESCUELA⁸



⁸ Croquis elaborado por la tesista

e) Organización Escolar

• POBLACIÓN ESCOLAR

La población escolar con la que cuenta el CENDI "El Pirú" es de 101 alumnos, distribuidos en 6 grupos, Lactantes 8 alumnos, Maternal 13, Preescolar 1, 18 alumnos, Preescolar 2, 22 alumnos, Preescolar 3, 20 alumnos y preescolar 3B 20 alumnos.

Los pequeños del grupo de Lactantes tienen entre 1 y 2 Años de Edad, este es un grupo reducido para un mejor cuidado y atención teniendo a su cuidado una persona responsable y un auxiliar. Los pequeños de Maternal cuentan con la edad de 2 a 3 años de igual manera son atendidos por una responsable y un Auxiliar Puericultista, Los alumnos de Preescolar 1 tienen de 3 a 4 años, Preescolar 2 de 4 a 5 años y por ultimo Prescolar 3 de 5 a 6 años cerrando en esta etapa la edad Preescolar.

***LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA**

La Escuela aplica el sentido colectivo y solidario como sistema de vida, con un propósito común: Contribuir a formar alumnos y alumnas íntegros con valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, perseverancia y adaptación a la diversidad individual y colectiva de las personas. Por otra parte, es necesario desarrollar el sentido del respeto teniendo como fundamento fortalecer y complementar su rol futuro de ciudadano consciente de su identidad y a la vez competente con los desafíos que debe enfrentar en una sociedad en constante cambio.

Directora: asume la iniciativa con base a la perspectiva clara sobre qué acciones realizará, también prever como y cuando se desarrollan las actividades, considerando el conjunto de actividades establecidas en la escuela.

Docentes: asumen profesionalmente la misión que les ha sido encomendada se esfuerzan sistemáticamente por mejorar sus procesos y resultados, siempre encuentran oportunidades de mejora se organizan y buscan estrategias, evalúan con prioridad sus avances, modifican aquello que no es lo esperado, utilizan la autoevaluación como herramienta de mejora y sus indicadores como evidencias de logros.

Cocineras son las personas que preparan los alimentos de los niños con higiene y una buena selección de los productos, teniendo muy presente una comida rica y balanceada según los requerimientos para la edad de los menores.

Intendencia es la persona que realiza y supervisa que la escuela se encuentre limpia para preservar la salud de los pequeños, así como tener una presentación agradable de la escuela.

Vigilancia cuenta con policías los cuales rolan turnos y se encargan de resguardar la seguridad de los alumnos y de la escuela, llevando un registro de todo personal que entra y sale de la misma.

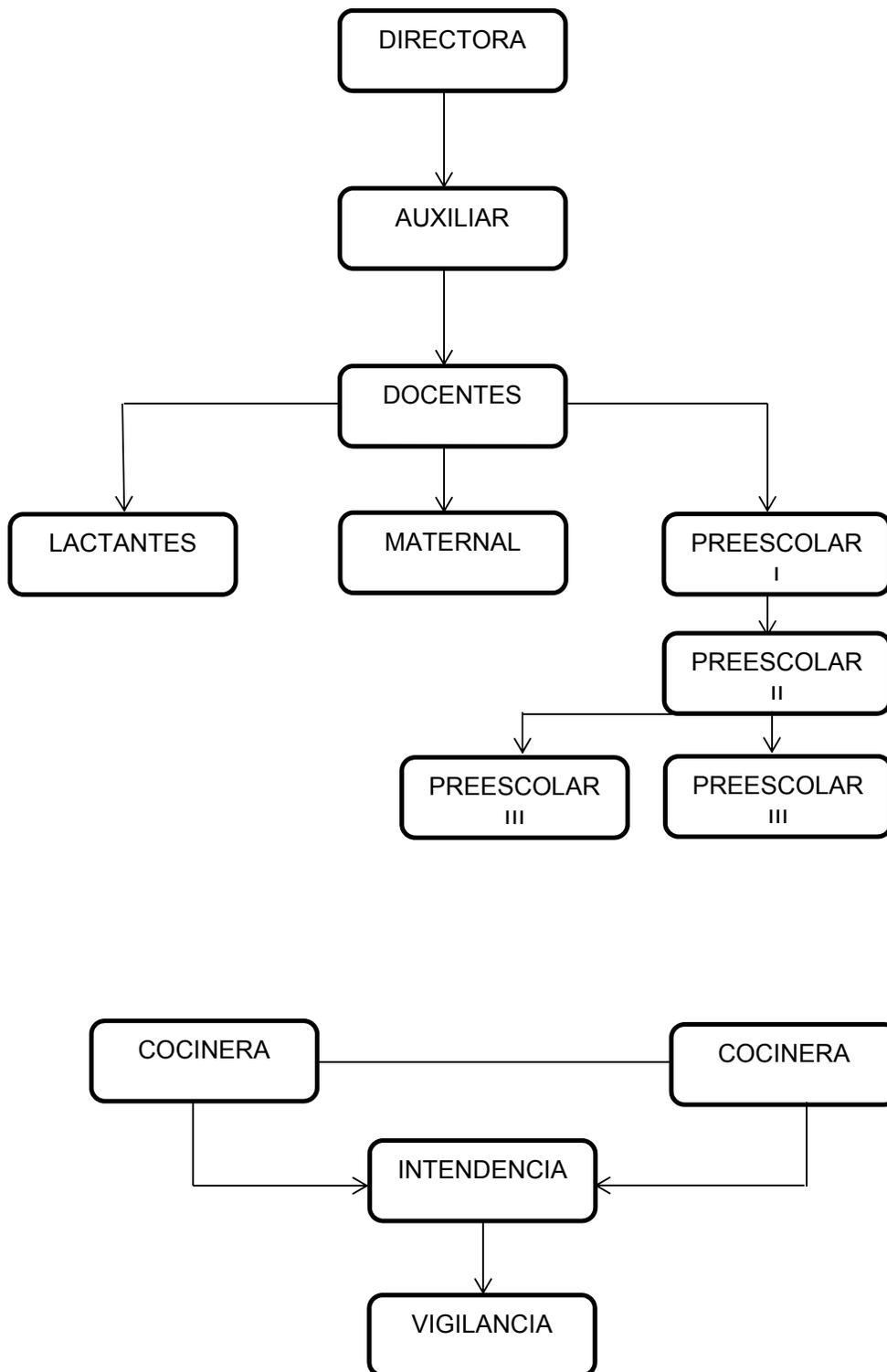
El personal con el que cuenta el CENDI es el siguiente:

PLANTILLA DE PERSONAL⁹

Nombre	Función	Formación	Experiencia
Ma. Pilar Velázquez O.	Directora	Lic. en Educación Preescolar	10 años
Laura E. Alvarado D.	Auxiliar	Asistente educativo	10 años
Ceferina Martínez M	Lactantes	Puericultura	5 años
Guadalupe Chávez O.	Maternal	Puericultura	6 años
Claudia Olivares G.	Preescolar I	Asistente educativo	3 años
Sofía López F.	Preescolar II	Lic. en Psicología	2 años
Agripina Franco López	Preescolar III	Lic. En Educación Preescolar	6 años
Elsa Rodríguez H.	Preescolar III	Asistente educativo	5 años
Justa Pérez Martínez	Cocinera	Secundaria	4 años
Milagros Sánchez O.	Cocinera	Secundaria	5 años
Katia Rodríguez S	Intendencia	Secundaria	2 años
Luisa González Ríos	Vigilancia	Preparatoria	4 años

⁹Plantilla elaborada por la tesista con información del plantel

ORGANIGRAMA¹⁰



¹⁰ Organograma elaborado por la tesista

Relaciones e interrelaciones de la institución con los padres de familia

El personal de la escuela y los Padres de Familia participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro, se organizan y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales para expresar sus inquietudes y sugerencias.

Los Padres de Familia a medida de sus posibilidades apoyan a la escuela, participan en eventos, ceremonias, eventos culturales y deportivos, clases abiertas, en el taller de lectura, y en los diferentes talleres que se realizan durante el ciclo escolar, jornadas de limpieza y en el club ambiental, debido a que en este ciclo escolar se ha incrementado el número de familias separadas su participación ha ido disminuyendo afectando a los alumnos en su estado emocional y por lo consiguiente en sus aprendizajes, en algunos casos las madres tienen doble rol, teniendo que trabajar y relegando responsabilidades a familiares.

f) Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad

Se promueve la participación de otros miembros de la comunidad para comprender y satisfacer las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades de la escuela, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los niños.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia educativa a utilizar por la educadora para fomentar la escritura en el niño que cursa la educación preescolar?

1.4 UNA HIPOTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generadora en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia educativa a utilizar por la educadora para fomentar la escritura en el niño que cursa la educación preescolar, son las TIC.

1.5. LA CONSTRUCCION DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el proceso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, se establece que estos, se consideren como una parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL

Investigar por medio de un ensayo, los elementos teóricos-metodológicos de las TIC aplicadas a los procesos de escritura en la Educación Prescolar.

1.5.2. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Planear la Investigación Documental.**
- b) Realizar la Investigación Documental.**
- c) Investigar los conceptos teóricos de las TIC y su aplicación en la educación preescolar**
- d) Planear y promover una solución a la problemática.**

1.6. UNA RUTA METODOLOGICA EN LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno el tema, base de indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que dé origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. ¿Qué es una estrategia Educativa?

Proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento de la educación¹¹

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. La estrategia se considera como una guía en las

¹¹ www.rae.es (6-02-13)

acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Pero si pretendemos, además, favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión de cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método en cuestión.

Esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significativo (Ausbel, 1983),¹² pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea que deben realizar), decidiendo cuáles son los procedimientos más adecuados para realizar dicha actividad. De este modo, el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

2.1.2. Las habilidades previas a la escritura que se desarrollan en Preescolar

Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para adentrar al

¹² AUSUBEL NOVAK HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México 1983. Pág. 47

conocimiento, interactuar en sociedad y aprender, se usa para relacionarse, expresar emociones, sentimientos y vincular nuestro pensamiento con los demás.

Con el lenguaje inicia la construcción del conocimiento y desarrollo de competencias comunicativas las cuales desempeñan una función primordial en todos los campos de la actividad humana. La comunicación se vuelve entonces el medio fundamental para conocer, ser y hacer vinculándose con el mundo interior y exterior desarrollándose así las competencias básicas de comunicación es decir, desarrollar el dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

En lo general los pequeños adquieren el lenguaje de formas similares, el habla materna es lo que los ayuda a reconocer como es que se comunican las personas, el llanto es la primer forma de comunicación que establecen, la manera en que se comunican con sus madres o cuidadores, poco a poco van estableciendo nuevas pautas para aprender su lenguaje.

Mediante su desarrollo aprenden a hablar, los niños y las niñas construyen frases y oraciones más completas y van enriqueciendo su vocabulario , utiliza el habla al interactuar con sus familiares, al jugar con amigos o pares, al escuchar un cuento o relato, estas actividades los retroalimenta y apoya para comunicarse.

Entre mayor sean sus oportunidades de comunicación irán enriqueciendo su lenguaje e identifican sus características, cuando platican de sus experiencias, cuando hablan de lo que conocen y saben, van aprendiendo a interactuar y expresar sus necesidades, cuando escuchan a los demás van desarrollando un proceso de construcción de significados.

Algunos pequeños muestran un extenso vocabulario el cual les permite comunicarse, pero también hay pequeños quien demuestran un vocabulario reducido, tal vez por la falta de oportunidades para expresarse o también por timidez o miedo para interactuar con los demás, esto puede ser consecuencia de no tener un entorno motivante en donde pueda desarrollar su lenguaje.

En la adquisición del lenguaje hay variaciones en los ritmos de desarrollo debido a la interacción de cada familia, en su estilo de vida o grupo social en el cual participa, para enriquecer su lenguaje los niños y las niñas requieren de oportunidades de hablar y escuchar, la escuela es un espacio propicio para el aprendizaje donde los cantos, las rimas, los juegos y los cuentos son primordiales para iniciar nuevas formas de comunicación.

Hablar y escuchar

De acuerdo a las características de su contexto y a la estimulación que reciban, los pequeños serán capaces de desarrollar un lenguaje oral que les permita comunicarse de manera fluida conservando características propias de su cultura. El Programa de Educación Preescolar 2011¹³ nos muestran que:

Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

¹³ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México. Pág.43

- La práctica de la narración oral se relaciona con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.
- Conversar y dialogar implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes.
- Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa.

Lograr en los niños un lenguaje oral competente, será la base para encontrar la funcionalidad del lenguaje escrito, si los pequeños logran transmitir una idea de manera fluida y coherente, serán capaces de plasmar ideas reconociendo la función real del lenguaje escrito.

Leer y escribir

Para Emilia Ferreiro las habilidades de Lectura y escritura son:

Lectura: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”.¹⁴

Escritura: “Es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

¹⁴ Ferreiro Emilia y Teberosky Ana, Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI Editores 2007. Pág.27

La autora Emilia Ferreiro manifiesta en su concepto de Lectura la necesidad de que sea una actividad netamente profesional y que corresponda a las responsabilidades del ser humano como lector y crítico de un texto, encaminado al simple hecho de encontrar el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre tomamos en cuenta que la lectura es una actividad que nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tomar en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos.

Todavía hasta hace pocos años se consideraba que, cuanto antes un niño aprendiera a leer y escribir, más y mejores posibilidades de éxito tendría en su vida escolar y más tarde, profesional.

Jean Piaget, psicólogo suizo echó por tierra varios supuestos en lo que al desarrollo de los niños se refiere, sobre todo con su teoría psicogenética, en la cual se afirma que el niño pasa durante toda su etapa de desarrollo motriz, también un desarrollo psíquico y mental.

A partir del desarrollo de esta teoría la psicogenética se ha convertido en parte de la planeación educativa en los programas para preescolar. Esta teoría hará afirmar que

el proceso por el que el niño adquiere las habilidades de lectura y escritura debe ser enriquecido en este período escolar.

La psicogenética ha sido de gran ayuda en la elaboración de planes, programas y guías de estudio y es importante puesto que enuncia un principio ya casi universal entre todos los que se dedican a la educación como actividad principal: que el niño es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que es él el sujeto más activo de este proceso.

A partir de esta afirmación es como se adentra a la conceptualización de las didácticas para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, sobre todo afirmando tajantemente que no es este el nivel en el que se debe de enseñar a los niños a leer y escribir, sino más bien respetando su desarrollo psico-motriz, acercarlos a actividades, objetos y sujetos de conocimiento que tengan que ver con el desarrollo tanto de su expresión oral como de su próxima expresión escrita.

El objetivo, entonces, ya no es sólo que el niño aprenda a leer y escribir, sino cómo aprende y qué estructuras mentales pone en juego para este aprendizaje. El respeto a sus estructuras mentales y el fortalecimiento de las mismas es ahora el objetivo principal de toda actividad en el jardín de niños.

Teoría Psicogenética

Demasiado simple resultaba para los primeros hombres que quisieron aventurarse

a descubrir el cómo del conocimiento; esto es, cómo el hombre conoce, qué estructuras mentales, físicas, afectivas y sociales son las que se ponen en marcha para que se adquiera un conocimiento.

El proceso de aprender es distinto en todos los seres humanos. Con la llegada de Piaget a la psicología y la pedagogía entran en crisis estas ideas, sobre todo cuando “enuncia los estadios de crecimiento y los explica de acuerdo al nivel cognitivo que se maneja en cada etapa”¹⁵.

El aprendizaje de la lengua escrita en el nivel preescolar, la gran mayoría de las personas están equivocadas al pensar que porque un niño aprenda a leer y escribir en el jardín de niños va a ser más inteligente o aventajar a los de su edad; es una de las ideas más erróneas para el concepto de aprendizaje manejado por la psicogenética de Piaget. Se afirma, entonces, que el jardín de niños debe sólo propiciar actividades que pongan al niño en contacto con la lectura y la escritura, puesto que en su desarrollo el niño descubrirá el lenguaje escrito y, a partir de su madurez, le tomará importancia.

Concepto de Aprendizaje

Son muchas las definiciones existentes, para mí la definición de aprendizaje es el proceso mental en el cual el niño descubre y construye el conocimiento por medio de sus propias acciones y reflexiones, al momento de interactuar con los objetos o las situaciones que para él son de interés.

¹⁵ Piaget Jeant Desarrollo Cognitivo y motor. Ed. EDITEX1983. Pág. 179

Esta definición da al niño la importancia que tiene dentro de su propio aprendizaje, el niño no es un tipo de disco de computadora, al que se le guarda la información y cada vez que la necesite ahí estará, sin cambios; como ser activo y parte fundamental de su propio aprendizaje, no se encuentra estático.

Los procesos de asimilación-acomodación

El descubrir cómo se conoce o aprende ha sido materia de muchos estudios e hipótesis, una de ellas es la creada por Piaget en cuanto al aprendizaje. Piaget señala que “el aprendizaje es activo y que la mente lleva a cabo dos procesos importantísimos para ese aprendizaje: la asimilación y la acomodación”.¹⁶

Desde que el niño nace se da él procesos de aprendizaje, como es el de mamar. Así, poco a poco, el niño va descubriendo el mundo por él solo; primero lo hace como una conducta para llamar la atención hacia sus necesidades primarias (comida, abrigo, etc.) y, más tarde, comienza el verdadero proceso humano de aprendizaje, el cual durará toda la vida.

La conducta del niño desde el punto de vista de Piaget es un intercambio entre el sujeto y el medio ambiente o mundo exterior. Esto es, entre sujeto cognoscente y objeto por conocer. El intercambio que se da entre el sujeto y el objeto pasa por procesos llamados de asimilación y acomodación.

La asimilación se entiende como la acción de los organismos sobre los objetos que lo rodean. Los niños pueden asimilar de forma diferente un mismo objeto

¹⁶ Ibid. pág.206

(por ejemplo, la lengua). No es raro que existan niños que aprenden a pronunciar primero unas palabras y, algunos otras muy diferentes.

El asimilar los objetos es un proceso psíquico, esto es interior; el encuentro entre el ambiente y el sujeto, ahora toca a este último asimilar lo que encontró en el medio. Esta asimilación va creando las llamadas estructuras mentales, pero cuando el medio ambiente vuelve a actuar mostrando cosas nuevas viene un desequilibrio interno, el cual no es negativo (al contrario), mediante este equilibrio el sujeto buscará el otro mecanismo que es la acomodación, esto es, que los nuevos descubrimientos encajen de manera coherente y lógica (esta última, personal, por supuesto) dentro de su esquema mental.

Estos dos procesos ocurren durante toda la vida; sin embargo, es importante conocer esto ya que el proceso de adquisición de la lengua escrita visto a través de la psicogenética consiste en un constante aprendizaje del niño y siempre estarán presentes la asimilación y la acomodación.

Aspectos importantes del aprendizaje

Debemos estar seguros que la construcción del conocimiento es un proceso propio del niño, por lo tanto debemos respetar su ritmo y las adquisiciones que el niño tenga en el lapso que dure su estancia en preescolar.

Por otra parte, el conocimiento no tiene un punto específico de partida, siempre existe un conocimiento anterior, no debemos pensar en que estamos partiendo de

cero, la mente del niño: tiene conocimientos previos y los nuevos pasarán por el proceso de asimilación-acomodación.

El proceso de la lectura y escritura se encuentra ubicado en el proceso de desarrollo del pensamiento representativo, que si hablamos de los estadios o etapas señaladas por Piaget, todavía no es dado a los niños en edad preescolar (se encuentran en el período sensorio-motriz). Sin embargo, ya comienza a desarrollarse su pensamiento representativo.

El pensamiento representativo lo comienza a adquirir el niño cuando adquiere el lenguaje oral, ya que éste le permite evocar objetos y situaciones sin que éstos se hallen presentes, estos pensamientos son de tipo simbólico

La función simbólica se define como la capacidad para representar la realidad a través de significantes que son distintos de lo que significan (representación mental).

El niño se apropia de la función simbólica a partir de la imitación (seis meses de edad). Al final del período sensorio-motriz el niño puede imitar aún en ausencia del modelo imitado (por ejemplo, imitar el comer cuando no lo está haciendo y más tarde, poner a su muñeco a comer, sin que exista comida de por medio).

El lenguaje oral y las reglas combinatorias que ha aprendido el niño a través de sus experiencias y acciones, viene el lenguaje escrito. Por supuesto, si aprendió a hablar sin tener que repetir frases o palabras, tendrá que aprender a leer y escribir a través del mismo modelo.

Es obvio que el niño no aprendió a hablar en soledad: para ello tuvo que escuchar a los adultos y aprender de ellos, los adultos pusieron al niño en situaciones de aprendizaje tal que dieron como resultado que se expresara en su lengua materna, esto es, el niño tuvo situaciones que propiciaron su acción para aprender a hablar, de la misma manera y sobre todo en el jardín de niños se deben propiciar situaciones en donde el niño entre en contacto con la lectura y escritura y a partir de ello comenzar la etapa de adquisición de este tipo de lenguaje.

Pautas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

A partir de los aprendizajes esperados y los procesos alternos que deben llevarse a cabo para propiciar el acercamiento del niño al lenguaje oral y escrito, deben establecerse pautas mínimas o generales para lograr este objetivo:

- Debe siempre estar vinculado a la experiencia directa del niño (que las actividades y su aprendizaje tengan significado para él)
- Debe de formarse a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas para el niño.
- Debe existir un impulso redundante por parte de la educadora para que el niño se exprese y hable.
- La organización del trabajo en el jardín de niño debe favorecer la función simbólica del niño al planear actividades que anticipen hechos y evoquen sucesos.

Los niveles por los que pasa un niño en el proceso de la adquisición de la lengua escrita

Se menciona la psicogénesis o psicogenética como la teoría principal manejada en el modelo metodológico, debido a que se sabe existen muchos otros métodos para que el niño aprenda a escribir y a leer, pero la gran mayoría se hacen acompañar de estrategias que inhiben el crecimiento propio de cada niño.

La teoría piagetana nos es útil para delimitar el modelo activo para la adquisición de la lengua escrita (en este caso), por lo que es importante esta delimitación en los términos que nos marca Emilia Ferreiro en su artículo Desarrollo de la alfabetización.¹⁷

El dar importancia a las actividades que pueden ser llevadas a cabo en el jardín de niños, con el objeto de lograr el máximo desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños; por ello, se mencionan y se realiza un pequeño desarrollo de cada uno de estos supuestos teóricos fundamentados en la teoría psicogenética.

En el jardín de niños, la educadora debe estudiar las actividades de producción no como textos comprensibles a la lengua escrita sino a través de lo que el niño quiere expresar con sus producciones y qué nivel de avance demuestra en su camino hacia la adquisición de la lengua escrita.

Estos textos son producciones que el niño primero hace para sí y luego para que los demás traten de entender lo que él nos quiere decir.

¹⁷ Ferreiro Emilia y Teberosky Ana. Los sistemas de escritura en el niño. Ed. Siglo xxi Editores. Pág. 139

Los niños no sólo son sujetos de aprendizaje sino también sujetos de conocimiento. El niño es quien precisamente está aprendiendo pero, sobre todo, conociendo cosas nuevas y aprendiendo nuevas formas de expresarse y entender las expresiones de los demás.

En el aprendizaje de la lengua escrita, el niño al igual que en la adquisición de otros conocimientos trata de asimilar la información que le suministra su medio ambiente. Siguiendo la teoría de Piaget para esta adquisición, el niño se enfrenta con nuevos objetos a conocer y, por tanto, a aprehender y ello le lleva a un desequilibrio que tendrá que ser ajustado a través de la asimilación.

Es esta búsqueda de sentido la que, precisamente, lleva al niño a la búsqueda de coherencia dentro de su sistema interpretativo; debe contar con una secuencia ordenada en sus conocimientos, el niño irá dando sentido a sus experiencias con la escritura y con los usuarios de la misma.

Los cambios que suceden en el niño para tratar de asimilar el conocimiento de la lengua escrita son lentos y pasan por procesos de asimilación bastante difíciles para él, ya que trata lo más posible de conservar su esquema anterior, sin embargo los reiterados acercamientos hacia la lengua escrita irán cambiando poco a poco estos esquemas, hasta que el niño encuentre la acomodación al nuevo conocimiento.

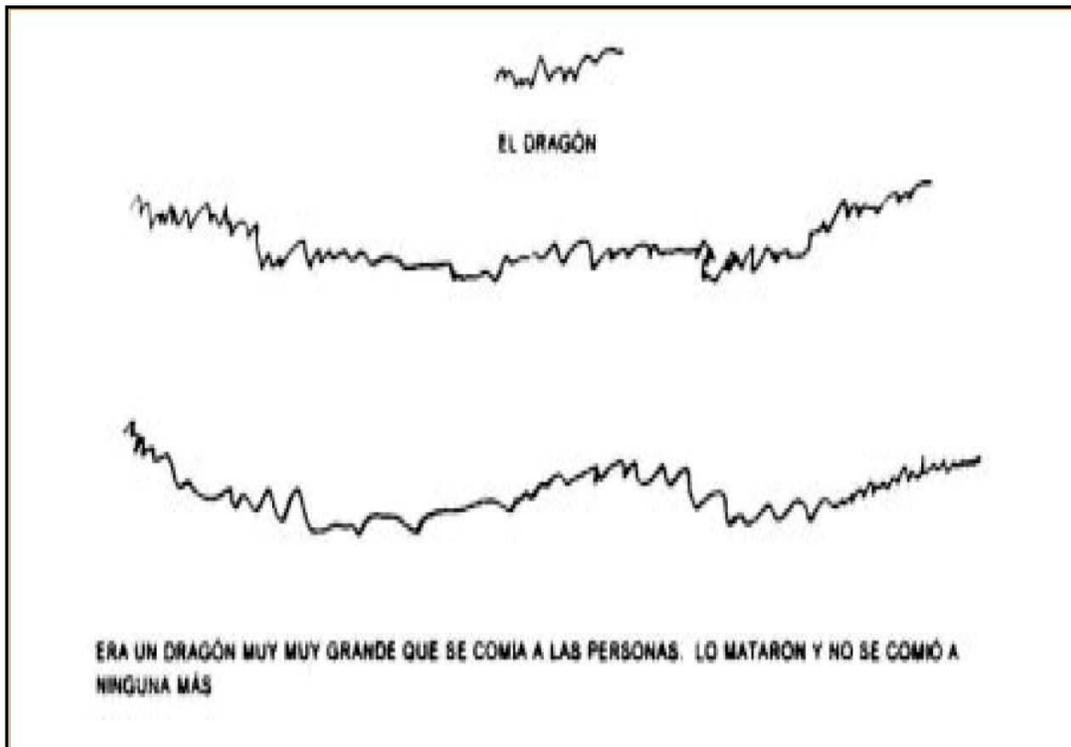
Como se ha mencionado, son varias las etapas por las que pasa el niño para adquirir la lengua escrita. Los seguidores de la teoría psicogenética las dividen en

tres niveles fundamentales. A continuación, se enumeran las características más importantes con que los niños cuentan en cada etapa.

Primer Nivel

En este primer nivel, el niño ya conoce la representación gráfica a través del dibujo, las letras para él aun no representan nada; sin embargo, el niño comienza a buscar criterios para distinguir entre los dos modos de representación gráfica (dibujo y escritura).

La primera conclusión a que llegan los niños es que no es el tipo de líneas lo que permite distinguir entre un dibujo y la escritura, más bien la diferencia está en el modo en que se organizan estas líneas.



¹⁸ Imagen extraída de Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente en Educación Preescolar. Vol. 1 pág. 204

Cuando su desarrollo los lleva a observar esta distinción, lo hacen en base a observar que un escrito es siempre lineal y lleva esa secuencia, mientras que un dibujo puede o no contar con ella. En este primer nivel logran dos avances muy importantes: el primero es considerar las cadenas de letras como objetos sustitutos y hacer una clara distinción entre dos modos de representación gráfica que es el icónico (dibujos) y el no icónico (la escritura).

En este momento comienza otro proceso dentro del niño: éste ya conoce que existen dos tipos de representación gráfica y que el modo no icónico representa el nombre de un dibujo u objeto; es en este momento cuando el niño comienza a buscar la lógica de las letras de acuerdo al objeto que nombran; por tanto, el niño comienza a enfrentarse a un problema que se organiza en dos direcciones: la cuantitativa y la cualitativa.

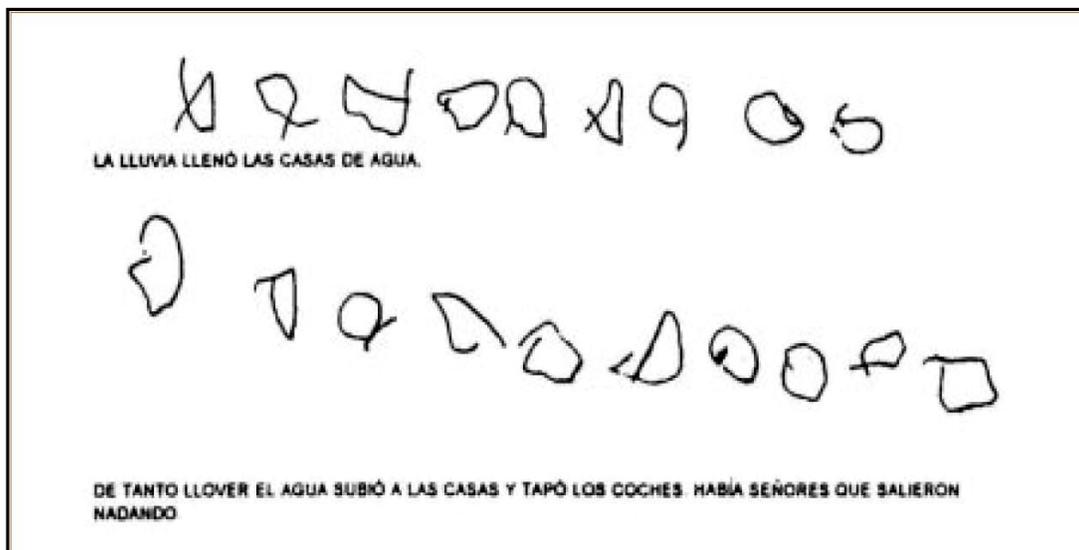


Imagen (2)¹⁹

¹⁹idem. pág. 204

En lo cuantitativo, el niño enfrenta el siguiente dilema: ¿cuántas letras tiene que haber en la escritura para que ésta sea legible? Es a través de este dilema que el niño comienza a construir su hipótesis del principio de cantidad mínima.

Segundo nivel

El principal logro dentro del segundo nivel es un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas. Ello los lleva a la construcción de un modo de diferenciación entre escrituras. En este nivel, el niño se enfrenta al problema también en las direcciones de cualidad y cantidad.

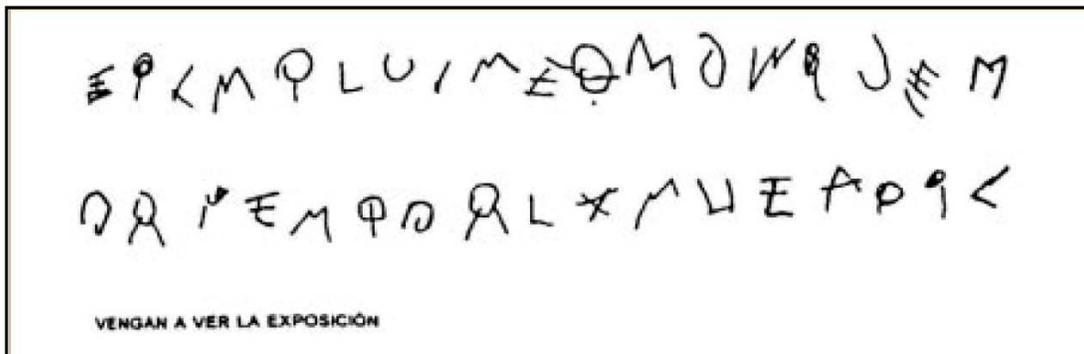
En el caso de la cualidad, la pregunta es, ¿con qué grafías puede representar el nombre de un objeto?; por su parte, en el problema de cantidad, el niño se pregunta ¿qué extensión debe llevar cada nombre de objeto?



Imagen (3)²⁰

²⁰ Ibid.

En este nivel, el niño puede demostrar más avance en alguna de las dos direcciones o igual avance. En el problema cuantitativo, el niño al observar que el adulto o los libros, a veces, escriben cadenas de grafías más cortas o más largas, da sentido a que no siempre las cantidades la misma; así crea la diferenciación cuantitativa. Esto lo hace de acuerdo al objeto y la evocación que tiene de él; por ejemplo, elefante para el tendrá más grafías que hormiga. En esta etapa el niño todavía no descubre la interrelación que tiene la lengua oral y la escrita para la cantidad de letras que se escriben.



Dentro del problema cualitativo, el niño comienza a diferenciar escrituras o grafías; a partir de ello pueden surgir varias soluciones dentro de su pensamiento.

Tercer nivel

En este nivel se dará cuenta de la interrelación entre lengua oral y escrita, construyendo tres modos evolutivos mediante subniveles: la hipótesis silábica, la silábica-alfabética y la alfabética.

²¹ Ibid.



Imagen (5)²²

Es en este nivel cuando una de las escrituras más importantes hace aparición la de su nombre propio. A partir de la observación de las grafías que lleva su nombre propio el niño comienza a preguntarse con respecto a los problemas de cualidad y cantidad. ¿Por qué esas letras y no otras?, ¿por qué esa cantidad de letras?

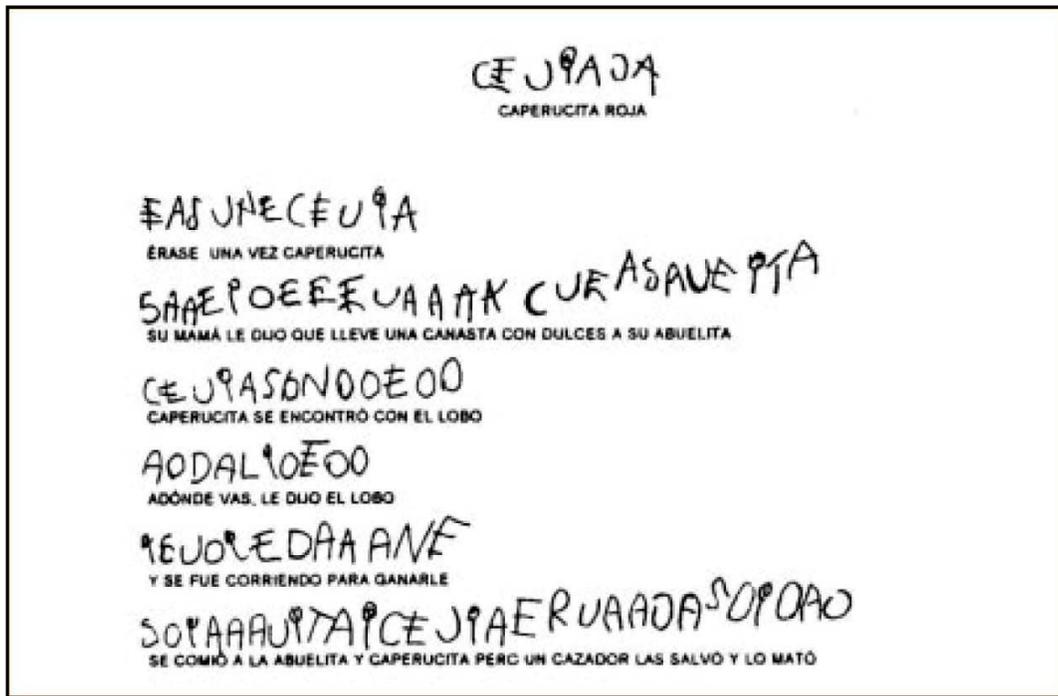


Imagen (6)²³

²² Idem.

²³ Idem.

El siguiente subnivel es el silábico-alfabético y es la transición del subnivel anterior al siguiente. Éste se caracteriza porque el niño se acerca al descubrimiento de la correspondencia que existe entre el sonido que se emite para una letra y la grafía; esto es si su nombre es Luis, comenzará por pensar que la L tiene escrita dice Lu; más tarde y con la ayuda de los adultos comprenderá que la L es una fonía y no una sílaba.



En esta etapa entra en conflicto con sus hipótesis de calidad y cantidad elaboradas anteriormente, pero poco a poco descubrirá la relación constante entre el sonido y la grafía: con ello estará arribando al tercer subnivel.

²⁴ Ibid.

El subnivel alfabético es donde el niño establece la correspondencia real entre el sonido y la grafía; esto es, entre los fonemas de la palabra y las letras necesarias para escribirlas. Sin embargo, es indispensable mencionar que, aunque respete ya la cantidad, es muy probable que aún no asigne las grafías adecuadas a lo que quiere expresar, pero en este importantísimo nivel el niño llega a conocer las bases del sistema alfabético de escritura y éste es que cada fonema está representado por una letra.

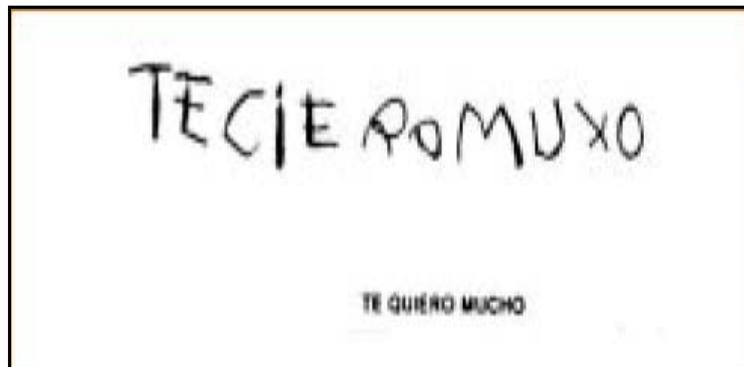


Imagen (8)²⁵

En este subnivel (silábico), el niño comienza a darse cuenta de que lo escrito tiene que ver con lo oral, pero divide lo oral normalmente en sílabas; por ejemplo, la palabra caballo, se representará con tres grafías. Aquí pueden aparecer producciones en donde las letras no tengan que ver con la asignación sonora o viceversa.

²⁵ Idem.

Las actividades en preescolar como forma de desarrollar en el niño el lenguaje oral y escrito

Las actividades dentro del jardín de niños deben ser organizadas de tal forma que ayuden a éste a acercarse a la lengua escrita y a desarrollar sus potencialidades de lenguaje oral de tal manera que, al ingresar a la escuela primaria, el niño se encuentre maduro para poder adquirirla lengua escrita como parte de su formación personal y social.

Existen principios básicos para la organización de actividades con este fin, como son:

Que la educadora propicie el desarrollo integral del niño y fortalezca su autonomía; distinga el ritmo de desarrollo de cada niño así como el interés por aprender nuevas actividades que le resulten atractivas y significativas para él de acuerdo a su entorno social y familiar; Inicie en el niño la experimentación, descubrimiento y solución de problemas tanto individuales como de grupo, trabaje con los niños en el aula y establezca los nexos necesarios con el hogar del niño y su comunidad; lo más importante es brindar al niño las oportunidades de actuar en un ambiente alfabetizado, para que él mismo se interese por descubrir primero qué es y, después, que trate de aprenderlo para obtener mejores formas de comunicación con los demás.

El niño necesita, realizar importantes descubrimientos que lo lleven por los momentos y niveles antes señalado; para ello, la educadora debe realizar actividades con el fin de que el niño descubra:

- La utilidad de la lecto-escritura
- La diferencia entre dibujo y escritura
- La diferencia entre imagen y texto
- La diferencia entre escribir y leer, leer y hablar, leer y contar, leer y mirar.
- Que los textos nos dicen algo
- Que lo que se habla se puede escribir y más tarde se puede leer.
- Convencionalidades propias de la escritura.
- Que el nombre propio sea el primer modelo estable con significación.
- La relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

A partir de tomar en cuenta estos descubrimientos que debe hacer el niño, la educadora tendrá un mundo de actividades que pueda realizar.

2.1.3 Las tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre personas e instituciones a nivel mundial, eliminando barreras espaciales y temporales.

Se denominan Tecnologías de la información y las Comunicaciones al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento,

comunicación, registro y presentación de informes, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la información y el audiovisual. ²⁶

Aspecto social de las TIC

La introducción de estas tecnologías implica un cambio de la sociedad. Se habla de sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Se trata de un cambio en profundidad de la propia sociedad. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

La expansión de las tecnologías de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicaciones se está produciendo a gran velocidad en todos los ámbitos socioeconómicos y de las actividades humanas configurando la nombrada Sociedad de la información.

Aporte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Educación

La formación es un elemento esencial en el proceso de incorporar las nuevas

²⁶ Pérez Marques Graells. Tecnología de la Información y la Comunicación. Ed. TREFA. pág. 23

tecnologías a las actividades cotidianas, y el avance de la sociedad en el uso de recursos para la enseñanza como medio para el aprendizaje, medios de comunicación y expresión y como objeto de aprendizaje y reflexión. Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las escuelas, como otras instituciones, están reinventándose alrededor de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información. Las redes educativas virtuales se están transformando en las nuevas unidades básicas del sistema educativo, que incluyen el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en un nuevo espacio social.

Necesidad de una formación didáctica-tecnológica de la educadora. La cuál necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente

VENTAJAS-DESVENTAJAS

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa (ni se es mejor o peor educadora, ni los alumnos aumentan motivación, interés, rendimiento). Es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento). Las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje de las distintas estrategias, como para la adquisición y desarrollo de

competencias específicas. Las TIC pueden usarse tanto para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas (tareas intelectuales y sociales). Las TIC se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de alumnos. Cuando se planifica una lección, o actividad con TIC debe explicarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje como el tipo de estrategia, competencia o habilidad tecnológica que promueve.

2.1.4 Las TIC en Preescolar

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC han tenido un impacto importante en distintos ámbitos de la vida económica, social y cultural. El enfoque tecnológico centra su atención en el manejo, procesamiento y la posibilidad de compartir información.

En la educación básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos sin importar su edad, situación social y geográfica, a través de diversos dispositivos tecnológicos, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración.

Las TIC ayudaran a la educadora en el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza y la creación de aprendizajes dinámicos y conectados, que permiten a los niños y a la educadora: ²⁷

- Manifestar sus ideas y conceptos
- Acceder a programas

²⁷ Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. pág. 102

- Registrar y manejar datos
- Diversificar la información
- Crear sus propios contenidos digitales
- Atender los ritmos y estilos de aprendizaje

Para ello se creó la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT) que tienen su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los niños, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”.²⁸

La secretaria de Educación Pública ha propuesto materiales educativos y plataformas tecnológicas como son:

Portales HDT

Brindan a sus usuarios un acervo de materiales digitales para apoyar los programas de estudio. La educadora puede acceder a ellos para planear sus clases, los alumnos, navegar para hacer tareas, y a los padres para ayudar a sus hijos.

También pueden participar en blogs, foros y wikis de diversa índole, los cuales proponen escenarios de aprendizaje, de interacción, desarrollo de habilidades digitales y el trabajo colaborativo.

²⁸ Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del milenio, pp.100-124.

Herramientas de trabajo en los portales HDT

Blogs

Un blog es un sitio de internet que se actualiza constantemente ya que brindan a maestros y alumnos la posibilidad de compartir diversos tipos de textos donde se aportan elementos para comprenderlos, interpretarlos y brindar posibles soluciones.

Foros

Son espacios donde se intercambian opiniones o información sobre algún tema o problemática específica, a través de los foros de los portales HDT, maestros y alumnos tienen la posibilidad de discutir diversos temas que les permiten participar activamente, a través del intercambio de experiencias y puntos de vista que fomentan la pluralidad de las ideas, el respeto a la diversidad, la convivencia armoniosa y aportan elementos para su formación como individuos críticos y responsables.

Wikis

Está conformado por varias páginas o artículos que se construyen colaborativamente entre personas. Los alumnos pueden crear documentos de forma colaborativa. Este trabajo permite que los alumnos aprendan a: organizarse para trabajar en equipos; tomando acuerdos y relacionarse respetando los puntos de vista de otros.

Materiales Educativos Digitales

Son recursos y apoyos para el aprendizaje y la enseñanza en el aula; incluyen Objetivos de Aprendizaje (ODAS), Planes de Clase (PDC), bancos de reactivos, libros de texto y sugerencias.

Objetivos de Clase (ODA)

Apoyan el desarrollo de clases, sesiones o secuencias de aprendizaje, total o parcialmente; son pequeñas piezas de software interactivo que planean actividades de aprendizaje mediante recursos gráficos, de audio, animaciones, videos y textos. Ofrecen conocimientos previos, exponen contenidos a manera de ejercicios o actividades por realizar. Buscan que los alumnos y maestros trabajen en torno a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, desarrollando sus habilidades digitales y aprendizajes significativos.

Plan de clase (PDC)

Es una propuesta didáctica conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es brindar actividades que promuevan el logro de un aprendizaje esperado.

Los docentes pueden adaptar, enriquecer y usar cada PDC para desarrollar sus clases.

Desarrollo de Habilidades Digitales

El logro de las habilidades digitales, depende de que se utilicen de forma regular las TIC y en el ámbito educativo, que el uso esté ligado a tareas y actividades conforme el currículo.²⁹

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, así como los espacios abiertos por la Reforma Integral de la Educación Básica, plantearon la oportunidad de una estrategia integral para acceder al desarrollo de las habilidades digitales de los alumnos y los docentes que permiten nuevos campos de competencia y de habilidades como:

- El desarrollo de una conciencia global y de competencias ciudadanas
- El desarrollo de habilidades para la vida personal y profesional
- El desarrollo de competencias de aprendizaje e innovación
- Y el desarrollo de competencias para el manejo de las TIC

Con las TIC en las escuelas de educación básica se implementan innovaciones en los siguientes ámbitos:

Pedagógico

- Desarrollo de orientaciones didácticas para la planeación, desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje apoyadas con las TIC.
- Uso de materiales educativos digitales para apoyar procesos de aprendizaje
- Uso de herramientas de comunicación y colaboración (blogs, chats, foros, wikis) con fines educativos.

²⁹ Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. pág. 111

Tecnológico

- Equipamiento y conectividad para que docentes y alumnos tengan acceso a la tecnología, a través de una Aula de medios o de una Aula telemática, de acuerdo al periodo escolar que corresponda.
- Desarrollo de portales en tres niveles: federal, estatales y de aula.

Acompañamiento

- Formación y certificación de habilidades digitales en procesos de aprendizaje de docentes, directivos y otros actores educativos, con validez nacional e internacional.
- Asesoría pedagógica y tecnológica, en diferentes modalidades.
- Uso de la conectividad y las herramientas de comunicación y colaboración para crear redes de aprendizaje donde las comunidades educativas intercambien información en función de sus avances en el uso educativo de las TIC y el desarrollo de las habilidades digitales.

De gestión

- Desarrollo de procesos donde el equipamiento y los apoyos lleguen a la escuela y entren en un proceso de apropiamiento cultural y de gestión, donde los actores escolares se organicen y tomen decisiones sobre el uso educativo de las tecnologías.

Intervención pedagógica

Es la acción intencionada y coordinada de los actores educativos en las HDT propone:

Como Docente

- Participar en la integración de plan de trabajo
- Desarrollar habilidades digitales.
- Reuniones con padres de familia para informar sobre el programa, su participación y beneficios que otorga.
- Promover el uso de materiales educativos digitales.

Como Alumno

- Cuidado del equipo para apoyar su aprendizaje
- Participar en las redes, compartir e intercambiar información
- Compromiso y responsabilidad

Nativos e inmigrantes digitales en la escuela

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan diferentes generaciones, a partir de la famosa metáfora de Marc Prensky sobre los nativos y los inmigrantes digitales.³⁰

Los nativos son los chicos que han crecido rodeados de pantallas, teclados y ratones informáticos, que tienen uno o varios ordenadores en su casa o habitación desde muy pequeños, y que ya no saben lo que es una cinta de casete o un disco de vinilo ni mucho menos una agenda telefónica de papel. Dichos nativos utilizan

³⁰ <http://www.marcprensky.com>(24-01-13)

estos dispositivos con destreza y sin esfuerzo, en su vida privada, fuera de la escuela, aunque ningún maestro, ni curso formal les haya enseñado a hacerlo. Los usan para crear, inventar, compartir con sus amigos de carne y hueso o sus nuevas amistades en la red.

Al contrario, los inmigrantes tuvieron una infancia analógica, sin pantallas ni teclados ni móviles. Sus artefactos culturales fueron y siguen siendo productos tangibles: los libros, los papeles, las bibliotecas, los discos y las películas. Su forma de aprender a usarlos es sobre todo a partir de la enseñanza formal.

El término Nativos e Inmigrantes Digitales, fue expresado por Marc Prensky, apareciendo por primera vez en su libro Inmigrantes Digitales en 2001.

Las distintas características de Nativos e Inmigrantes, repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Nativos Digitales se caracterizan por no tener temores ante el uso y experimentación con TICs. Es un hecho que nadie nace sabiendo cómo se utilizan estas tecnologías, pero lo característico de los nativos es que son capaces de adaptarlas a sus necesidades desde muy pequeños; actitud diferente a los Inmigrantes, que no nacieron en la era tecnológica.

Prensky menciona el término “Sabio Digital” que hace referencia a quien utiliza sabiamente los recursos tecnológicos de información y comunicación. De este modo, los docentes deben formarse bajo esta condición y aprender a utilizar los TIC como medios pedagógicos para lograr los objetivos o capacidades en los alumnos.

Los docentes deben preocuparse de utilizar herramientas pedagógicas actualizadas y

fomentar, que los alumnos le atribuyan la importancia al aprendizaje esperado que se logrará a partir de éstos. Los sustantivos van a ser reemplazados constantemente, pero los verbos siempre van a ser los mismos porque las competencias y capacidades que adquieren los alumnos no cambian aprenden ciertos contenidos de acuerdo a un currículo establecido, pero después de esta jornada, van a aprender lo que quieren y lo que realmente les interesa a partir de las TICs. En este sentido, la escuela debe competir con lo que ocurre después del horario escolar y es necesario motivar a los alumnos a partir de una nueva pedagogía. Todo lo anterior a través de un trabajo colaborativo o también llamada “pedagogía asociativa“, donde se aprende en conjunto bajo la guía del docente.

Su uso debe ser fluido y entretenido para no perder la cohesión del proceso y la motivación de los alumnos durante la clase los docentes se asocien a las tecnologías y permitan también que los mismos alumnos lo hagan a través de un uso adecuado y una experimentación que los dirija hacia aprendizajes reales y duraderos debe diseñar situaciones de aprendizaje donde los alumnos se entretengan y experimenten, con TIC, pero a partir de sus intereses y gustos. Es así como van a adquirir las competencias actualizadas y necesarias para desenvolverse como sujetos íntegros en esta nueva Sociedad de la Información; conectando el pasado al presente, porque hay contenidos y habilidades del pasado que necesariamente se deben heredar, y a un futuro tecnológico que promete venir.

Como futuras profesionales de la educación, tenemos la ventaja de ser nativas digitales, por lo tanto el uso de estas en la sala de clases no debe contemplar errores de uso, ya que nosotras las manejamos y sabemos ocuparlas. Pero no hay

que descuidar que cada vez los niños nacen arraigados a la tecnología, que niños pequeños saben el funcionamiento de una computadora, de un teléfono móvil y muchas veces nosotras quedamos perplejas del manejo que tienen, cuestionándonos a nosotras mismas que tan avanzadas estamos frente a esta nueva era.

Las TIC en el nivel preescolar desarrollan habilidades cognitivas y otras áreas del desarrollo infantil, permitiéndole al niño aprendizajes significativos, además nos permite ampliar la gama de recursos y estrategias didácticas en las modalidades de comunicación.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORIA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

Los niños y las niñas no deben estar todo el día pegados al pupitre, escribiendo y leyendo. La Educación preescolar posee características propias: el juego, la comunicación oral y corporal, la relación afectiva.

Cada niña y cada niño tienen un desarrollo de madurez propio que debemos de respetar, mediante el proceso de aprendizaje de la escritura se favorece el atender a cada uno de los distintos ritmos de desarrollo. Debemos estimularles y ofrecerles la posibilidad de acceder al lenguaje escrito, pero no atormentarles, ni clasificarles, ni exigirles a todos conocimientos iguales.

El niño no desconoce el sistema de escritura, ya que al tener contacto con los medios, carteles, libros, revistas, diarios va formando un conocimiento acerca de la función social de la lengua escrita; puede tener una idea bastante clara de la

configuración del sistema de escritura, es decir, una hipótesis que le permita suponer cómo se organiza la escritura.

En la actualidad la educación busca implementar las “TICS” en el nivel preescolar, una formación educativa sobre el mundo que nos rodea, conocer de forma general las tecnologías informativas para poder interactuar con ellas y así, comenzar a fomentar el buen uso de tecnologías o el conocimiento de ellas. La estructuración de situaciones didácticas es libre, por lo que cada educador puede variar sus contenidos.

2.3. UNA ANALOGIA SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En mi centro de trabajo se da poca promoción en cuanto al lenguaje oral y escrito, debido a que está enfocado a ejercicios de motricidad y discriminación perceptiva, reconocimiento y copia de letras, silabas o palabras, repeticiones en coro lo cual no es significativo para ellos, estas prácticas también son resultado de las presiones por parte de los padres de familia los cuales desconocen el proceso que el niño de preescolar debe pasar para iniciarse en la lectura y escritura, ya que ellos piensan que al entrar a la educación primaria ya deben tener estos conocimientos, es cierto que en el preescolar la educadora no debe enseñar a leer y a escribir de manera

convencional a los niños y niñas pero si debe propiciar actividades que acerquen a los niños de forma natural y espontánea, permitirles que experimenten libremente, participar en actos de lectura, que se cuenten con una diversa gama de grafías, donde pueden identificar y descubrir semejanzas y diferencias sonoras, en donde su interés guíe sus aprendizajes, por lo tanto las educadoras debemos preocuparnos por dar a los niños ocasiones para aprender.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Proyecto Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Escritura del Preescolar

3.2. JUSTIFICACION

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tenido un impacto muy fuerte en la sociedad, centrando sus intereses en el manejo, procesamiento de información, es por ello que se debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en los alumnos como en los docentes.

Se espera con este proyecto mejorar en los niños su proceso escrito, favoreciendo la interpretación, la indagación, la creatividad y el aprendizaje de algunos símbolos gráficos. A su vez, se espera, involucrar a la familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso formador y educativo, al llevar a la práctica esta propuesta estaremos dando un pequeño primer momento de interacción con los niños de las ya mencionadas TIC, el utilizar este recurso no sólo estamos propiciando el conocimiento de los niños hacia este material, también estamos generando en ellos competencias, ya que al ser algo novedoso se interesaran más, logrando adquirir el desarrollo de la expresión oral y escrita.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Este proyecto va dirigido a los niños de Tercero de Preescolar del CENDI el “Pirú”

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Para la aplicación de este proyecto se cuenta con el apoyo de la Dirección de la Escuela y de la Biblioteca Pública No. 257 ubicada dentro del centro Social “El Pirú” donde se encuentra el CENDI ya que debido a que en el centro no se cuenta con un aula de cómputo, se llegó a un acuerdo con las personas responsables de la biblioteca la cual nos permitirá el acceso a esta una hora y media 1 vez por semana.

3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA

Las TIC en la escritura del Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en el niño de Preescolar del CENDI “El Pirú” que posibilite el mejoramiento de su comprensión lectora, la ampliación de su vocabulario y la utilización de signos gráficos para la comunicación utilizando las TIC.

El número de sesiones que componen la propuesta son 10.

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES

A continuación, se enuncian las actividades que se realizarán.

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Identificar las partes que componen una computadora de escritorio	Conocer y utilizar la pantalla, mouse y teclado de la computadora	Que los niños reconozcan, los recursos tecnológicos como herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno	Manipular y navegar utilizando Paint	Computadora	Destreza al utilizar el mouse	Calameo. com/read/." Mi Primer curso de TIC"

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Dibujando con la computadora	Utilizar Paint como herramienta de dibujo	Los niños expondrán información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas, al utilizar recursos gráficos	Dibujo libre usando Paint	Computadoras programa Microsoft Paint	La elaboración de los productos	Programa Microsoft Paint

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Preescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Autorretrato	Lograr su autorretrato y ponerle su nombre	Que los niños se expresen de forma oral y escrita adquiriendo habilidades auditivas y de comprensión al identificar características sonoras de las letras	Trabajaran en binas utilizando figuras geométricas color y letras dibujaran su autorretrato con Paint	Computadora, programa Paint, impresora, caballetes para exponer sus autorretratos	Impresión del trabajo para conformar una galería guiada	Programa Microsoft Paint

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Las letras	Reconocer que las letras nos dicen algo	Los niños utilizaran diversos textos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identificaran para que sirven	Identificar en dispositivo móvil aplicaciones para escribir y enviar textos en compañía de los padres de familia	Dispositivo móvil celular	La producción de textos enviados a un compañero	Aplicación WhatsApp Mensaje de texto

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	El uso de la Tablet	Utilizar la Tablet como recurso de aprendizaje	Los niños reconocen características del sistema de escritura al utilizar recursos propios	Identificar en la Tablet aplicaciones de juego interactivos reconociendo la vocal con la que inicia el nombre de cada imagen	Tablet Página Web Juegos educativos	Desarrollo de las actividades	Play Store Juegos interactivos para niños Endianos-imedia

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Inventemos un cuento	Conformar de manera secuencial las imágenes para narrar el cuento	Los niños expresaran gráficamente las ideas que quieren comunicar y las verbalizaran para construir un texto escrito con la ayuda de alguien	En binas utilizaran herramientas de Paint y dibujaran personajes y secuencias del cuento	Computadora Paint Impresora Conformar secuencialmente las imágenes para narrar el cuento	Productos elaborados y narración de sus producciones	Programa de Microsoft Paint

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Crear un video	Identificar palabras que inician con cada una de las vocales	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de palabras y de otros nombres al participar en juegos orales	Utilizaran una video cámara para grabar, tomaran al azar una tarjeta y dirán palabras que inician con la vocal que les toco	Videocámara Programa	Editar y presentar el video	VideoPad, editar video para Windows

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Canto y aprendizaje	Aprender el abecedario por medio de una canción	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones o melodías	Cantar la canción del ABC y con la aplicación de grabador de nuestro dispositivo móvil se grabará	Aplicación Grabador de Nota de voz	Reproducción del audio	Twistedwave and audio editor

Título o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Elaborar una invitación	Utilizar Paint para dibujar la portada de la invitación y escribir un texto	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien	Realizaran un dibujo utilizando figuras geométricas y utilizaran letras para escribir la frase "TE INVITO A MI CLASE ABIERTA"	Programa Microsoft Paint	Elaboración de la invitación	Microsoft Paint

Titulo o denominación de la propuesta: Las TIC en la Escritura del Prescolar

Objetivo General: favorecer el desarrollo del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC en preescolar

No. Total de sesiones: 10

No de sesión.	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Clase abierta	Exposición con padres de familia de los productos elaborados con el apoyo y uso de las TIC	Participa en espacios propicios para la expresión, la creatividad, la exploración e interacción con los demás	Se organizará una galería donde se expondrán las creaciones realizadas. Presentación del audio y video realizado	Galería guiada con el material elaborado como cuentos, presentación de dibujos, video y audio	Expresión y creatividad para presentar sus productos	

Las actividades propuestas se trabajarán de acuerdo a la planeación que se esté llevando a cabo en cada periodo.

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación se realizará de manera constante y objetiva, aprovechando los diferentes momentos con los niños utilizando una rúbrica.

Se realizará a partir de:

- El desarrollo de habilidades digitales
- Destreza en el uso de programas
- El uso de su creatividad e imaginación
- Comprensión lectora
- Desarrollo del lenguaje escrito
- El uso del vocabulario y seguridad al hablar
- Manejo del espacio gráfico en la elaboración de fichas, carteles con el uso de las TIC

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Se espera que se inicien en la producción de textos utilizando las TIC, la creación de algunas manifestaciones escritas como cuentos, poemas, dibujos, presentaciones en Power Point, elaboración de carteles, textos escritos y gráficos por parte de los niños. También la presentación de algunas manifestaciones literarias mediante la narración, cuentos, trabalenguas, canciones, poniendo en práctica las habilidades comunicativas logrando:

implementar el uso de nuevas palabras, ampliando de esta manera su vocabulario, con el cual puedan expresar sus ideas, sentimientos, conocimientos. Además, que puedan describir objetos, personas y situaciones. También se espera que puedan describir o exponer un cuento, una situación o una experiencia particular de manera secuencial.

Se espera que los niños conozcan variadas manifestaciones escrita como los cuentos, las historias, las narraciones, los poemas, las canciones, entre otros y a partir de estos, definir sus gustos e intereses frente a la lectura y escritura, y puedan así realizar sus propias narraciones.

Además, que conozca diferentes alternativas para acceder a la información y utilicen algunas de ellas.

Que los niños a partir de imágenes, palabras, descripciones puedan realizar predicciones sobre el contenido de cuentos e historias. También se espera que realice lectura de imágenes y de algunas palabras.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis referidos al problema se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Durante la investigación se pudo percatar que los usos de las Nuevas Tecnologías aplicadas en la educación se han convertido en un proceso a largo plazo, debido a que no se cuenta con el personal debidamente capacitado ni con las herramientas y los recursos necesarios para implementarlas en los centros educativos.
- El uso de las TIC dentro de los centros preescolares plantean el estar atento a las posibilidades didácticas que puede ofrecer, de manera que las instituciones educativas contemplan su incorporación al ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad, convirtiéndose en un instrumento de aprendizaje. Que los docentes no lo vean como una carga más de trabajo sino como una herramienta de enseñanza didáctica adecuándolas a estrategias y contenidos curriculares.
- Los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras, solo si esto se hace de una forma adecuada ya que pude descubrir que existen un sinfín de aplicaciones y materiales los cuales pueden usarse para generar evidencias de aprendizaje en los que los alumnos generen la construcción de sus propios aprendizajes. Por ello, el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como la propuesta más apropiada para el uso de la misma en el nivel preescolar

RÚBRICA

INDICADORES	LOGRADO	ESTA EN PROCESO	NO LOGRADO
1. Conoce las partes de la computadora	Reconoce las partes que componen una computadora y logra utilizar adecuadamente el mouse y teclado	Reconoce las partes que componen una computadora trata de usar adecuadamente el mouse y teclado	parece tener poco conocimiento sobre las partes de la computadora y se dificulta utilizar el mouse y teclado.
2. Dibuja utilizando herramientas de Microsoft Paint	Logra dibujar un objeto y lo reconoce	Dibuja objetos y reconoce algunos de ellos.	No logra dibujar objetos bien definidos, solo traza líneas
3. Logra realizar su autorretrato y escribe su nombre	Logra hacer su autorretrato de manera aceptable utilizando trazos y figuras geométricas, escribe correctamente su nombre	Hace su autorretrato de manera limitada y trata de escribir su nombre	No logra relacionar figuras y trazos de manera adecuada y se le dificulta escribir su nombre
4. Producción de textos	Identifica en dispositivo móvil aplicación para escribir un texto reconociendo la función del lenguaje escrito	utiliza aplicación en dispositivo móvil con ayuda, utiliza grafías y explica que dice su texto	Con ayuda utiliza aplicaciones en dispositivo móvil, utiliza grafías y no logra explicar su contenido
5. Utiliza la table como recurso de aprendizaje	Usa las TIC para aumentar los aprendizajes del curriculum preescolar de una manera eficaz	Usa las TIC para mejorar y aumentar los aprendizajes del curriculum preescolar eficiente.	Usa las TIC para centrar su atención en los aprendizajes del curriculum preescolar.
6. inventa un cuento y lo ilustra utilizando Paint	El cuento contiene algunos detalles creativos y/o descripciones que contribuyen al disfrute del lector. El autor usó su imaginación con TIC	El cuento contiene pocos detalles creativos y/o descripciones, pero éstos distraen del cuento. Utilizo su imaginación	Hay poca evidencia de creatividad en el momento de exponer sus producciones no parece haber usado su imaginación, como poco apoyo de TIC
7. Crear un video utilizando un dispositivo mouse	La calidad del video es buena y su enfoque es adecuado.	La calidad del video no es buena, pero el enfoque es excelente.	La calidad del video es con frecuencia defectuosa y el enfoque no es adecuado tampoco
8. Crear un audio utilizando dispositivo movil	Reconoce dispositivo de audio y lo utiliza adecuadamente interpretando el contenido de la canción con fluidez	Identifica el dispositivo de audio con ayuda interpreta con dificultad el contenido de la canción	Utiliza el dispositivo de audio y no logra interpretar partes de la canción
9. Elaborar una invitación con procesador de texto o imagen	Muestra mucho pensamiento original. Las ideas son creativas que se plasman en la invitación	Tiene algún pensamiento original con nuevas ideas y perspectivas.	Usa las ideas de otras personas con atribución, pero hay poca evidencia de pensamiento original.
10. Uso y aplicación de TIC,	Expone sus producciones con algunos detalles creativos y/o descripciones que contribuyen a su exposición. Argumenta de manera aceptable sus ideas conociendo sus habilidades	Su exposición contiene pocos detalles creativos y/o descripciones, pero ha tratado de usar su imaginación. Argumenta de manera aceptable sus ideas conociendo sus habilidades. y solo a veces las utiliza en su beneficio.	Hay poca evidencia de creatividad en el momento de exponer sus producciones no ha usado su imaginación describe de forma inadecuada sus conocimientos y por lo tanto no reconoce sus propias habilidades

BIBLIOGRAFÍA

AUSBEL NOVAK, Hanesian. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Trillas México. 1983.

DICCIONARIO, de la Lengua Española. Vigésima Segunda Edición.

FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. Editores, S.A. de C.V. México. 2007

PÉREZ MARQUEZ, Graells. Tecnología de la información y la comunicación. Editorial Trefa. 2004.

Piaget, Jean. Desarrollo cognitivo y motor. Editorial Editex, 1983.

SEP. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011. México, 2001.

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente en Educación Preescolar Vol. 1. México, 2005.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2001.

REFERENCIAS DE INTERNET

www.wiseupdel.com

www.maps.google.com.mx

www.gdf.direcciondepolitica/IIpoblacional

www.oocities.org/del

www.e-local.gob.mx

www.consultainegigoogle.2011.com.mx

www.map.data2011google.com.mx

www.marcprensky.com