



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FORMATIVA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

JUAN ABEL LIBARRA ALEJANDRO

Monterrey, N.L. 1991



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FORMATIVA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

JUAN ABEL IBARRA ALEJANDRO

Tesina presentada para obtener el
Título de Licenciado en
Educación Básica.

Monterrey, N.L. 1991.-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 23 de Enero de 1991.

C. PROFRA(A).

JUAN ABEL IBARRA ALEJANDRO.

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FORMATIVA EN LA- ESCUELA PRIMARIA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO S. E. P.
Presidente de la Comisión de Titulación UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
de la Unidad 191 Monterrey 191 MONTERREY



Esta tesina la dedico en memoria de mi padre, a quien siempre recuerdo con mucho cariño; así como también para mi - madre y mis hermanos, por su ayuda desinteresada.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA VERDADERA EDUCACION	5
IV. EL MAESTRO COMO EDUCADOR	8
V. LA EDUCACION FORMATIVA CONTRA LA EDUCACION TRADICIONAL.	11
A. Educación Tradicional	
B. Educación Formativa	
VI. EDUCACION FISICA	15
A. Importancia de la Educación Física	15
B. Contribución Moral y Social de la Educación Física.	16
VII. EDUCACION INTELECTUAL	18
A. Importancia de la Educación Intelectual	18
B. Desarrollo de las Habilidades Intelctuales	19
VIII. EDUCACION MORAL	22
A. Importancia de la Educación Moral	22
B. Desarrollo de los Valores Morales	23
IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	25
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

Debe ser preocupación de todos los educadores la necesidad de saber cuál de todos los métodos es el más adecuado para -- lograr los objetivos más esenciales de la educación.

Los educadores tenemos que hacer lo posible para impartir en toda su amplitud una verdadera educación; no me refiero so lo al aspecto cognoscitivo, ya que los conocimientos evolucionan con el tiempo, sino haciendo énfasis en el proceso, en lo que se requiere lograr en el educando al emplear el término educación.

Se dice que la educación es el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales de los educandos. Sin embargo para que un niño alcance el pleno desarrollo de estas facultades, no es suficiente el período de seis años que pasa por la escuela primaria. Esto nos lleva a concluir que la labor de los maestros es una pequeñísima parte de la meta que requiere la educación. Así que me limitaré a estudiar esa pequeña parte de la educación que le corresponde a la escuela primaria, haciendo hincapié en la educación formativa, que es aquella que cumple con la función de desarrollar todas las facultades del educando.

En el presente estudio se establece un concepto de la educación formativa, se define el papel que desempeña el maestro como educador y se analiza la importancia de la educación física, intelectual y moral para la formación integral del niño. Finalmente se dan las conclusiones al respecto.

El objetivo de esta tesina es, mediante un ensayo hacer -- una reflexión sobre la importancia de la educación como una -- de las mejores fuentes formativas de aptitudes, caracteres y personalidades; diferenciándola de aquella educación ---

tradicionalista que solo inmortaliza conocimientos. Y sugerir un concepto de las acciones de los maestros como educadores, de tal manera que nos preocupemos, más que enseñar, por la formación integral de nuestros alumnos.

Mi trabajo está elaborado tomando como guía los pasos de que consta el proceso de la investigación documental. Se consultó la bibliografía pertinente, confrontada siempre con mi enfoque personal.

La educación formativa requiere de un estudio extenso y profundo, por lo que no pretendo establecer un plan de actividades a seguir para llevarla a cabo; solo me limitaré a recalcar la importancia de que los maestros tomemos en cuenta los aspectos físicos, intelectuales y morales, en el desarrollo formativo del educando. Sin embargo, es una responsabilidad de todos los maestros establecer un plan de trabajo y estar constantemente informado de todo lo relacionado con su profesión. Su plan de trabajo será en base a sus estudios, experiencias y tomando en cuenta principalmente al educando. De este modo su labor formativa se enriquece constantemente.

II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

En la práctica docente se presentan situaciones que a pocos maestros les es motivo de reflexión: las diferencias individuales de sus alumnos, la influencia que tengan con su ejemplo en la formación de los niños, etc.

El problema es que los maestros se preocupan más por enseñar que por formar. Parece ser que existe una prioridad -- del aspecto cognoscitivo sobre los demás aspectos indispensables para el desarrollo integral del educando.

Es preocupante y urgente la necesidad de establecer los conceptos acerca de lo que implica la labor de los docentes. Si no conocemos la importancia de nuestra acción como educadores, jamás lograremos las metas y propósitos de una educación formativa.

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que el tema a tratar (La Educación Formativa) es un tanto extenso y requiere especial atención porque necesitamos un cambio urgente en la educación, un cambio progresivo en cuanto a las formas de conceptualizar y practicar nuestra labor docente, de tal manera que no haya un estancamiento en tan importante -- tarea.

En estos tiempos, que por la forma de vida moderna es difícil impartir una educación formativa completa, es cuando más se requiere la participación de las instituciones escolares y más específicamente de la acción de los maestros como verdaderos educadores. Por lo tanto, es de gran importancia y utilidad el análisis de la función de los maestros en la educación formativa, dicha función que todos nosotros tenemos la obligación y necesidad de conocer en forma precisa, porque la principal causa por la que muchos profesores se -

preocupen más por enseñar que por formar, es el hecho de que no tienen un concepto de su papel como educadores.

El estudio de este tema es indispensable para elevar la - calidad de la educación en el niño, ya que me he dado cuenta por medio de mis experiencias profesionales que en las escuelas primarias, sobre todo en los medios rurales, los alumnos han recibido más educación tradicional que educación formativa.

Si los maestros comprendemos los verdaderos fines de la - educación y analizamos el papel que nos toca desempeñar en - élla, podremos realizar el cambio que beneficie el desarrollo integral de nuestro alumno.

III.- LA VERDADERA EDUCACION

Desde que la obra educativa tuvo comienzo se ha hecho lo posible por impartir una verdadera educación que al parecer no se ha podido lograr: "la educación nueva está muy lejos de alcanzarse y de haber penetrado todo el sistema de enseñanza". (1) Si esto es así ¿qué clase de educación se ha estado impartiendo durante siglos?

Posiblemente lo que se ha estado haciendo es transmitir al educando el patrimonio cultural de los antepasados adaptándolo a la época, o la obligación del maestro para impartir conocimientos que son requisito para lograr un programa.

Las reflexiones anteriores nos lleva a preguntarnos: ¿Cuál es la verdadera educación? ¿Será "un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a nuevas generaciones su cultura e ideales"? (2) Probablemente la definición anterior no sea la más acertada porque la educación no implica solo transmitir conocimientos e ideales, sino también el desarrollo de capacidades para adquirirlos mediante juicios personales.

Existen aún muchas definiciones sobre la educación que merecen siendo simples conceptos, es decir, que no pasan de ser teoría. Viene siendo como aprenderse la regla de oro y nunca poder llevarla a la práctica.

(1) Roger Cousinet. La Formación del Educador. Buenos Aires, Ed. Losada, 1967, p. 55.

(2) Manuel Cerna. La Personalidad del Maestro. México, Ed. Oasis, 1969, p. 135.

La definición que en lo personal considero una de las más exactas es la siguiente: "Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales". (3) Este concepto es congruente con el objetivo primordial de la educación primaria: "con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece". (4) Para poder lograr este objetivo no debemos descuidar ninguno de los aspectos que se mencionan en la definición anterior.

Mediante el aspecto moral se debe sensibilizar al educando para que tome conciencia social y para que se conduzca por el camino del bien; a través de sus habilidades intelectuales podrá desenvolverse inteligentemente tanto en lo personal como en la sociedad, y mediante el desarrollo de su potencial físico obtiene la energía necesaria para enfrentar la vida con optimismo.

Ahora, lo que recibimos en la escuela es solo una pequeña parte (por lo general inclinada más al aspecto cognoscitivo) de la meta que requiere la educación, ya que ésta "termina hasta la muerte". (5) Es por eso la importancia de que los maestros debemos fijar nuestra atención en:

"El carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en

(3) Pequeño Larouse Ilustrado. México, Ed. Larouse, 1964, P. 377.

(4) S.E.P. Libro para el Maestro. (Primer Grado). México, Comisión Nacional Textos Gratuitos, 1980, p. 15.

(5) Jacques Maritain. La Educación en este Momento Crucial. Buenos Aires, Ed. Descleé de Brower, 1950, p. 50.

la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus ideas y observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social". (6)

Cuando el alumno salga de la escuela primaria no solo debe llevar conocimientos, tiene que salir con un desarrollo intelectual y moral suficiente que le permita tener una idea unificada de la sociedad en que vive y de su participación en ella. Debemos fomentar en el niño una actitud indagadora, que no se conforme con lo que conoce, que vea la utilidad y necesidad de seguir conociendo.

Por todo lo anterior se puede decir que la educación, para que realmente sea verdadera, debe tener un carácter formativo y este carácter formativo se logrará solo si no descuidamos ninguno de sus aspectos: Físico, intelectual y moral.

(6) S.E.P. Op. Cit. p. 15.

IV. EL MAESTRO COMO EDUCADOR

Indudablemente el factor más importante para satisfacer el legado que encarga la educación, es el maestro. Pero ¿qué cualidades debe poseer para que sea un buen educador?. Primeramente se necesitan personas ideales, que se comprometan conscientemente con tan delicada labor.

Las personas ideales no son aquellas que han perdido la oportunidad de dedicarse a lo que ellos creían que debía de haber sido su ocupación profesional y como último recurso, se vieron obligados a impartir educación.

Tampoco lo son aquellas personas con facilidad de palabra y muchos conocimientos que se sienten capaces de exponer una clase y dejar impresionados a sus oyentes. Así como tampoco lo son las personas que por hacer tradición la ocupación de familiares han escogido la carrera de maestro.

Es de suponerse que quien se dedique a la educación debe conocer sus propósitos. Veamos entonces quién es un buen educador: "El educador debe transmitir lo mejor de la humanidad ampliando en todo lo posible la inteligencia, los conocimientos, la reflexión, el juicio, la personalidad del niño, debe orientarlo de tal manera que se convierta en un adulto consumado". (7) La tarea de los maestros no se limita solo a impartir conocimientos, sino debe influir positivamente en la formación integral del niño.

La educación es servicio, servicio abnegado y desinteresado. "De la misma manera que una persona puede sentirse consagrada a Dios, puede sentirse llamada a consagrar su existencia al servicio de la educación. (8). Y esa consagración _ _

(7) Suzanne Nollo. La Escuela en la Sociedad. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977, p. 169.

se demostrará por medio del esfuerzo perseverante para progresar.

Cada docente debe saber que su profesión posee un valor -- verdaderamente grande, pues trata de conducir a los educandos hacia una meta con elevados propósitos: formar futuros hombres que llevarán sobre sí el progreso de una nación.

"El educador por definición no tiene otra ocupación que progresar por el camino del bien". (9) Y ese camino del bien implica demasiado, como dando a entender que no es una labor -- sencilla. Los conocimientos son parte de ese camino; así como también debe ser la moral practicada por el educador en el más elevado sentido de la expresión, para que éste posea autoridad moral sobre el educando.

En cierta medida los niños aprenden más de sus maestros que de sus padres, lo cual coloca a los educadores en uno de los principales responsables de la formación de esa materia humana que aprende viendo, escuchando e imitando.

El alumno tiende a catalogar a su maestro como un ejemplo, un modelo; pero también exige de él ciertas cualidades que se convierten en frustración cuando éste no se preocupa por desarrollarlas.

Una de las que más exigen es la adaptación a sus diferencias individuales, el humor, seguridad, paciencia y justicia al evaluar. El maestro ideal para ellos debe ser afable, tener autoridad, severidad pero no en exceso. Más que conocimientos los niños reclaman entusiasmo y alegría.

(8) Roger Cousinet. Op. Cit. p. 67.

(9) Ibid. p. 17.

Así como las anteriores, hay una gran variedad de cualidades deseables que debe poseer los maestros. Pero también es importante la estima propia y el objetivo que pretende alcanzar en cada uno de sus alumnos.

Entonces, el buen educador es una persona que tiene "una clara visión de la índole y significado de la educación y la enseñanza". (10) Es posible que la más difícil de las tareas que les corresponde impartir a los maestros es la de llevar a la práctica el concepto de la educación en toda su plenitud, de tal forma que los alumnos reciban exactamente lo que se -- pretende.

El problema radica en el escaso conocimiento, no de la materia, sino de como educar. Por su puesto, aunque el educador debe conocer mucho acerca de las materias de estudio, debe conocer también la naturaleza de la enseñanza, la psicología infantil, un conocimiento de sí mismo, su papel como miembro de la sociedad, el proceso educativo, etc.

Para que los **maestros** ejerzamos nuestra labor como educadores, debemos comprender qué significa y qué comprende la misma. Tenemos que preocuparnos, además de transmitir conocimientos, por la formación integral de los alumnos; una formación que les permita vivir inteligentemente, de tal manera que al encontrarse solos puedan enfrentarse a todo tipo de situaciones.

(10) Earl Pullias. El Maestro Ideal. México, Ed. Pax, 1968, p. 21

V.-LA EDUCACION FORMATIVA CONTRA LA EDUCACION TRADICIONAL

Como ya se ha dicho en los capítulos anteriores, la verdadera educación es la formativa; en seguida hablaré sobre las características de ésta. Para ello debemos diferenciarla de la educación tradicional:

A. Educación Tradicional

Es aquella educación en la que se emplean métodos antiguos que no cumplen con la misión de desarrollar todas las facultades necesarias para la formación integral del niño. Por lo general se inclinan hacia el almacenamiento de los conocimientos en la memoria del alumno.

Los alumnos de este tipo de maestro son considerados como basijas que pueden ser llenadas. Estos maestros no toman en cuenta su papel de guía, orientador o en última instancia de aprendiz también.

Los maestros que imparten una educación tradicional llegan a su campo de acción con una seguridad indestructible acerca de lo mucho que saben y como consecuencia creen que el saberlo implica todo. Además, es posible que ni siquiera entiendan que eso es solo una parte de la educación. Piensan tal vez que su labor, significa poseer cierto número de conocimientos que sus alumnos no poseen y que tiene la obligación de transmitirles.

"Para la mayoría de los maestros, la cultura es la suma de conocimientos adquiridos. Los exámenes están controlados por su saber que cueste lo que cueste hay que retener en la memoria. Esa cultura de almacenamiento que se práctica en la escuela una vez superados los exámenes no sirve para nada". (11)

Los maestros que utilizan métodos tradicionales pueden tener.-

una notable habilidad para enseñar matemáticas, historia, etc., lo cual tiene una relativa utilidad práctica. Pero lo que no saben es la manera de educar a los niños, no se preocupan por el desarrollo emocional, físico e intelectual.

B. Educación Formativa

A diferencia de la educación tradicional la educación formativa busca algo más que enseñar: inculcar en los niños la reflexión del por qué de las cosas, o sea que logre el aprendizaje por medio de la experiencia y juicios personales.

Además como su nombre lo indica, la educación formativa busca formar la personalidad del educando. Esta formación implica el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. Y mediante este desarrollo busca preparar al alumno para que en su vida futura sea un hombre de bien, sociable, afectuoso, con clara conciencia de las cosas.

Por otra parte, si un maestro tiene a su cargo un grupo de alumnos y quiere lograr una educación formativa en cada uno de ellos, es de suponerse que necesita conocer sus diferencias individuales.

Lamentablemente son pocos los maestros que dedican su tiempo a estudiar las diferencias individuales de sus alumnos. -- Es conveniente que los maestros tengan más contacto directo con sus alumnos fuera del salón de clases. Lo cual es provechoso porque los alumnos aprenden mejor teniendo confianza con su maestro, y así los maestros tienen la oportunidad de conocer más a fondo a cada uno de ellos.

(11) Elise Freinet. ¿Cuál es la parte del maestro?.Cuál es parte del Alumno?. España, Ed. Laila, 1972, p. 59.

"Forzoso es establecer distinciones entre los niños. Cada niño pertenece a un tipo distinto y las necesidades de vida es distinta uno de otro. El verdadero educador es el que sabe adivinar la tendencia dominante de cada niño y modificar la norma para ajustarla al tipo particular de que se trate". (12)

Por tal motivo se requiere que el maestro posea conocimientos sobre los procesos psicológicos del aprendizaje humano. El niño debe ser educado de acuerdo a su edad y nivel intelectual. Ya que, si el niño no tiene suficiente madurez para aceptar y comprender el aprendizaje, entonces tenemos que ser pacientes y esperar hasta que alcance dicha madurez.

La educación formativa es difícil porque no se puede utilizar un método generalizado para educar a los niños, sino que cada niño debe ser educando tomando en cuenta sus capacidades su ritmo de aprendizaje, su personalidad y carácter, sus condiciones socio-económicas y familiares, etc.

Sin embargo, si el educador mismo crea una actitud optimista acerca de lo que puede lograr con sus alumnos, lo más seguro es que éstos tengan éxito. "El maestro puede ver y percibir el material con el cual trabaja únicamente a través de su propio prisma, es decir, de lo que él a llegado a crear y ser". (13)

Una mentalidad positiva de parte del educador hará que sus alumnos progresen. Por supuesto, verá a seres humanos en todos los niveles de desarrollo, en una extensa variedad de formas y diferentes condiciones; pero esto no será objeto de su

(12) Louis Gorman. La Educación en la Confianza. España, Ed. Aguilar, 1978, p. 46.

(13) Earl Pullias, Op. Cit. p. 22.

desánimo, por el contrario, será su oportunidad para comprobar qué tan apto es para la tarea; así que es importante que el maestro espere algo grande de su alumnado, como también es importante lo que éstos esperen de su maestro.

Los maestros deben estar concientes de la necesidad de cambio en la educación, y no solo eso sino debemos dedicar nuestro entusiasmo y capacidad para promover dicho cambio. Tenemos que interesarnos en conocer y tratar individualmente a los alumnos, y estudiar todos los aspectos que influyen en el desarrollo del niño. Es decir no solo se debe atender el aspecto cognoscitivo sino tomar en cuenta también los aspectos físicos, intelectual y moral.

Tomando en cuenta lo anterior podríamos asegurar que la educación formativa requiere toda la vitalidad del educador, - acapara todo su tiempo y le impone en la vida privada una regla, que por ningún motivo debiera ser deficiente puesto que no la dará a conocer sólo en el salón de clases sino en el -- escenario de la vida diaria. Por lo tanto: "Tenemos una urgente necesidad de hombres y mujeres mejor preparados, que -- tengan una clara visión de la índole y significado de la educación y la enseñanza". (14) Pero también debemos esforzarnos para llevar a la práctica esta definición y no quede en -- simple teoría.

Con lo descrito en este capítulo no se pretende decir que la educación formativa debe ser perfecta, pero sí se intenta recalcar la importancia de no perder de vista el verdadero -- propósito de ésta. Así como tampoco podemos decir que la educación tradicional es del todo negativa, en lo que no se está de acuerdo es el hecho de que no tenga metas que vallan más allá de la de recibir conocimientos.

(14) Ibid. p. 21

VI.- EDUCACION FISICA

A. Importancia de la Educación Física

Es necesario propiciar el bienestar físico del niño porque de éllo depende en gran modo su éxito escolar. Todo lo que promueve la salud física, promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado. De ahí la importancia de la educación física para la formación plena del individuo.

Los niños tienen una constante necesidad de movimiento, la cual manifiesta principalmente por medio del juego. Ejecuta una serie de ejercicios físicos en todos sus actos y se puede decir que su vida es enteramente física. Es por eso que.... "Durante los primeros siete años de vida del niño debiera dedicarse especial atención a su educación física antes que a la intelectual, si su constitución física es buena, después de este período deben recibir **atención ambos tipos de educación**". (15)

Lo que le gusta al niño es correr, gritar, cantar y sobre todo jugar. Es inquieto por naturaleza, y a medida que van creciendo son más independientes y tratan de hacer las cosas por sí solos; cada vez son más fuertes y adquieren nuevas habilidades a medida que experimentan cosas nuevas. El maestro debe orientar esta **energía** infantil para desarrollar las potencialidades de sus alumnos en una forma metódica y coordinada.

Cabe mencionar que un aliado muy valioso para la educación física, es el deporte; ya que éste contribuye grandemente al desarrollo físico del niño.

(15) Elena G. de Waite. Conduccion del Niño. México, Ed. Asociación Editores Internacionales, p. 17.

Mucho del éxito de la vida futura del niño depende del cuidado que ponga en mantenerse sano. Nada contribuye mejor al fomento de la salud como la práctica regular de los ejercicios físicos y los deportes. Pero la salud no es el único fin de la educación física, sino también contribuye a que el alumno desarrolle valores personales indispensables para su formación.

B. Contribución Moral y Social de la Educación Física

"La educación física y deportiva no solo es cuestión limitada de actividad muscular, sino que en su esencia una verdadera proyección al exterior de las funciones psíquicas, que son fundamentales para desarrollar cualidades como la energía, el valor, la disciplina personal y otras más que forman el carácter y son elementos útiles en la vida". (16)

La educación física al igual que el deporte además de tener un valor biológico porque contribuye a la salud, tienen un valor moral y social para la formación integral del niño.

Durante la práctica de las actividades físicas y la organización de equipos para los juegos organizados, deportes, rondas infantiles, etc., se puede hacer de nuestros alumnos seres sociables, respetuoso de los derechos de los demás; desarrollándoles un espíritu de colaboración y compañerismo para trabajar y esforzarse por el bien del grupo. Adquiere una disciplina de manera alegre y entusiasta, sin necesidad de medidas drásticas y autoritarias.

Estas virtudes adquiridas de manera recreativa le ayudarán para aceptar las normas sociales y morales de su comunidad, de una manera conciente y responsable.

(16) S.E.P. Programa de Educación Física y Deportiva, 1968, p. 7.

Además los niños se vuelven más perseverantes y consistentes, no considerados derrotados hasta no dar por terminada la práctica deportiva en que participa. Esto le creará un espíritu de lucha que lo hará sentirse más seguro de sí mismo, y le evitará complejos de inferioridad.

Queda de manifiesto la importancia de la educación física, que de ninguna manera debe ser considerada como una actividad de relleno en la escuela primaria y que resulta indispensable sea **impartida** correctamente para hacer realidad el propósito de la educación formativa.

VII.- EDUCACION INTELECTUAL

A. Importancia de la Educación Intelectual

Se le debe dar importancia a la educación intelectual del niño en la escuela primaria; aunque no es el objetivo principal de la educación, sí es indispensable para la formación completa del alumno.

Al mencionar la educación intelectual no se pretende insinuar que debemos desarrollar la capacidad de memorización de los alumnos, sino la habilidad para entender y usar los conocimientos; se le debe acostumar al niño a utilizar sus conocimientos en la solución de problemas mediante su pensamiento reflexivo.

El maestro podrá ayudar lo más que crea pertinente mediante la discusión en clase, pero el alumno deberá reflexionar y generar sus propias ideas. Esto le traerá beneficios en su vida futura porque desarrolla su capacidad de pensar analítica, reflexiva y creativamente en las diversas situaciones que se le presenten.

Es muy conveniente que los educadores propicien la educación intelectual en todas las materias que imparte, de esta manera los niños ejercitarán cotidianamente sus habilidades intelectuales hasta alcanzar su máximo desarrollo.

Mediante el desarrollo intelectual se buscará que el alumno sea capaz de actuar habilmente en la solución de los diversos problemas que se le presenten en la vida; y que se forme un juicio propio sobre lo valioso, no dejándose engañar por valores falsos e influencias negativas externas. En pocas palabras: propiciando el desarrollo intelectual del niño, se logra su independencia y autorrealización.

B. Desarrollo de las Habilidades Intelectuales

Como ya se ha dicho antes, los maestros, en su inmensa mayoría, prefieren dar los conocimientos a los alumnos para que los retengan en su memoria. No se preocupan por el aprendizaje mediante el pensamiento y en la solución de problemas.

Es necesario preparar a los alumnos para un efectivo empleo de la mente, para ello se requiere estudiar la naturaleza de las habilidades intelectuales; así como lo que se puede hacer para impartir y cultivar dichas habilidades en el niño.

"La inteligencia es la capacidad que posee el individuo para retener, registrar y echar mano con facilidad de las experiencias de su vida". (17) Analizando este concepto nos damos cuenta que esta capacidad puede ser cultivada mediante algunos procedimientos específicos y acrecentada mediante el ejercicio constante.

Una forma en que debemos guiar al niño para que ejercite y desarrolle su capacidad intelectual, es sin duda alguna, la de fomentarle una actitud indagadora ante la solución de problemas y en la adquisición de conocimientos a través del método científico.

De hecho, el niño desde muy temprana edad tiene un deseo natural de aprender por sí solos. Es muy importante que los maestros aprovechemos este deseo natural de indagación que posee el niño para ejercitar sus habilidades de analizar, razonar y comprender.

(17) Donald W. Machinnon. Conducta creativa del niño. Artículo del periódico "El Norte", Monterrey, N.L., diciembre de 1990.

Los maestros no deben dar los conceptos para que los memoricen, sino que tienen que guiarlo a que los obtenga por sí solo; puesto que el niño verdaderamente los comprende y puede utilizarlos en sus experiencias, si los adquiere a través de su propia investigación:

"Cuando le permitimos al niño experimentar la vida sin intermediarios, le suministramos los mejores medios posibles sobre material intelectual. Si después los alentamos a que interpreten sus experiencias, paulatinamente desarrollará el concepto de lo importante y lo baladí, pudiendo aprender a decidir por sí mismo "qué cosa es -- qué". (18)

De esta manera se contribuirá a la independencia del alumno, desarrollándole su capacidad de actuar habilmente y su autoestima para confiar en su propio juicio. También logrará su autorrealización porque se le inculcará una actitud indagadora para que siga preparándose en toda una variedad de formas de conocimientos, no encontrándose engañados o equivocados acerca de como son las cosas, sino que se esforzará por encontrar lo verdadero.

Otro de los medios de que se debe valer el maestro para desarrollar la capacidad intelectual de sus alumnos, es la creatividad. Por eso es importante que el maestro también concentre su atención en las áreas de la educación tecnológica y artística para despertar la imaginación y el espíritu de iniciativa, que son elementos esenciales para la creatividad.

La creatividad le ayudará al niño a tener una mente abierta, con ideas propias, que le permitirán aplicar y ejercitar sus habilidades intelectuales.

(18) Louis Rubin. Desarrollo Integral del Escolar. México, Ed Pax, 1986, p. 109.

Tanto la investigación como la creatividad deben ser propiciadas por el maestro en todas las materias que imparte. Con esto no quiero decir que sean los únicos medios para desarrollar las facultades intelectuales de sus alumnos. En todo caso, cada maestros debe hacer un estudio de lo que puede hacer para desarrollar estas facultades en el niño. Pero siempre - tomando en cuenta que no debemos presionar al educando, que debemos respetar sus características, posibilidades y dinamismo, y que nuestra labor es la de guiarlo y ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, dejándolo explorar y aprender por sí -- solo.

VIII.- EDUCACION MORAL

A. Importancia de la Educación Moral

El aspecto moral viene siendo esencialmente lo que se pretende con la educación formativa. Tanto la educación física como la intelectual, deben estar encaminadas a contribuir al desarrollo moral del educando. El hecho de poseer aptitudes físicas deseables y un potencial intelectual elevado, no es suficiente para la formación integral del niño.

Las habilidades físicas e intelectuales tienen mucha importancia; pero no garantizan, por ejemplo, que el niño será un buen ciudadano, o un padre ejemplar. Es por eso que también es importante que despertemos en él, su conciencia como ser social para que utilice sus habilidades por el **camino del** --- bien.

"La tarea de la escuela no se confina al adelanto de los conocimientos y al fomento de las habilidades científicas, -- **porque** el conocimiento y el pensamiento crítico se aprecian por su contribución potencial a la realización de los fines sociales". (19) Las personas pueden ser muy hábiles sin que aporten una contribución social. La escuela tiene que aspirar a resaltar los valores humanos para que los niños no se vuelvan egoístas y que se preocupen por los intereses de la sociedad en que vive.

Deberos educar a los alumnos para el bien común, mediante actividades escolares el niño debe participar en asuntos que le afecten, en toma de decisiones de su grupo, para que vaya integrado sus experiencias sociales.

(19) Peters E.S. Filosofía de la Educación. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1971, p. 152.

El niño moralmente educado posee una mente y un espíritu sano. Con la educación moral se busca que los niños valoren las buenas costumbres, que comprendan que son indispensables para su estabilidad emocional y su adaptación social.

Para desarrollar el aspecto moral de los alumnos se requiere una estrecha relación entre maestro y padres de familia. Tanto uno como los otros, deben tener conciencia de su responsabilidad al respecto; porque no basta con querer imponer a los niños los valores morales, sino que también deben ser practicados en la escuela y en sus hogares. Debemos rodearlo de los buenos ejemplos, de lo contrario cualquier intento de educación moral será nulo.

B. Desarrollo de los Valores Morales

La conducta de cada persona está basada en sus valores morales. El respeto, el sentido de justicia, la responsabilidad, sociabilidad, sinceridad, honradez, etc.; son algunos de los valores que los padres de familia y los maestros debemos fomentar en la personalidad del niño. Pero para esto debemos tomar algunas consideraciones importantes.

Estos valores no deben ser impuestos de una manera drástica sino que debemos propiciar que los alumnos los acepten voluntariamente y de buen agrado. Debemos platicar con él, para hacerle comprender por qué se necesita que sea respetuoso, responsable y honrado.

"El tono de nosotros los adultos, deberá ser tranquilo, paciente y amigable, y no en tono de mando. El tono de mando lo que hará es reforzar la oposición en todo niño sano, ya que el niño sano se defiende contra la opresión de su personalidad, se suele llamar a esto oposición de auto-defensa; mientras al niño débil el tono de mando lo hace apocado". (20)

No debemos obligar al niño a comportarse de una manera que no comprende ni valora. A través del tiempo los padres y ma-

estros han empleado algunos procedimientos negativos para dirigir la conducta de los niños, tales como: los castigos, las recompensas y los reproches. Estos procedimientos no tienen ningún valor educativo; por el contrario se ha comprobado que dañan la moral y la personalidad infantil, repercutiendo en su vida futura.

El desarrollo integral del individuo depende en gran medida de su vida emocional. Los castigos y reproches hacen imposible los objetivos de la educación formativa. Estos procedimientos inculcan en el niño un sentimiento de culpabilidad - que le causará trastornos emocionales como la timidez y el miedo; o bien puede llegar a ser una persona retraída, rebelde, lleno y rencor y amargura.

Lo que debemos hacer es rodearlo de amor, ser pacientes con él, comprenderlo y ponernos humanamente a su nivel. Debemos hacer de los valores morales algo natural en su vida, que formen parte de su hogar y de sus experiencias escolares. De esta manera la permitiremos que poco a poco, sin presiones, desarrolle su propia personalidad y una actitud positiva acerca de sí mismo y de su relación con los demás.

Los padres de familia son los principales educadores de la moralidad del niño, pero la escuela puede contribuir muchísimo a la formación de la personalidad del educando. Los debe orientar en el desarrollo de sus valores e intereses para que tengan sus propias convicciones. Solo así podrá tomar decisiones acerca sobre su propia conducta.

(20) Ingard Hass. Fronteras de la Nueva Educación. España, Ed Mensajere, 1971, p. 54.

IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

- 1.- Es importante que los maestros conceptualicemos y practiquemos una educación que proporcione un desarrollo completo en el alumno. Que no la considere como una transmisión de conocimientos, sino como una verdadera fuente formativa de aptitudes y personalidades.
- 2.- Los maestros de hoy se preocupan más por enseñar que por formar. Es por eso que necesitamos un cambio urgente para eliminar la educación tradicional y darle paso a la educación formativa; y así contribuir al desarrollo integral del niño.
- 3.- La verdadera educación es la que busca la formación integral de los educandos mediante el desarrollo de todas sus facultades: físicas, intelectuales y morales.
- 4.- En la escuela primaria se le debe dar importancia principal a la educación Formativa.
- 5.- La tarea educativa no es simple, los maestros deben estar concientes del valor social que su labor implica.
- 6.- Para que el maestro pueda desempeñar verdaderamente su labor como educador, debe tener ciertas cualidades; algunas de ellas son: Vocación para comprometerse responsablemente con su profesión; poseer principios morales y estabilidad emocional; además de tener los conocimientos necesarios y la suficiente capacidad para influir positivamente en la formación de sus alumnos.
- 7.- La educación formativa tiene como finalidad capacitar --

al niño para que busque la verdad y los conocimientos por sí mismo. Además de desarrollarle su personalidad para - que en su vida futura sea un hombre de bien, sociable, - afectuoso, con clara conciencia de las cosas.

- 8.- Para que los maestros logren estos objetivos deben prestar atención a las diferencias individuales; porque cada niño debe ser educado de acuerdo a sus capacidades, su ritmo de aprendizaje, su personalidad, sus condiciones socio-económicas, etc.
- 9.- Para poder lograr la formación integral de los niños se requiere desarrollar sus potencialidades físicas, intelectuales y morales. Por lo tanto, podemos concluir que **la Educación Formativa tiene tres componentes: la educación física, educación moral y la educación intelectual.**
- 10.- Desarrollando sus facultades físicas promovemos su salud y por ende el desarrollo de una mente sana y un carácter equilibrado. Además la educación física bien dirigida - contribuye a la formación moral y social del niño.
- 11.- Con la educación intelectual se busca la independencia y autorrealización del educando. Se le desarrolla su capacidad de actuar habilmente en la solución de los diversos problemas que se le presenten en la vida, así como su amor por el conocimiento, la creatividad y lo verdadero.
- 12.- La educación moral busca la adaptación social y estabilidad emocional del niño, creándole una actitud positiva a cerca de sí mismo y de su relación con los demás.

B. Sugerencias

- 1.- Es importante, en todas las materias que impartimos, evi

tar que los niños se memoricen los conceptos y no los comprendan. Se necesita cultivar en el niño la habilidad de conocer; es decir, enseñarlo o acostumbrarlo a que él -- mismo deduzca la razón de las cosas. Para ésto, podemos tomar como guía el uso del método científico.

- 2.- También es de mucha importancia que no nos aferremos a -- que muestra labor es solo cumplir con los objetivos de -- un programa. Debemos comprender a nuestros alumnos, es--tímularlos y orientarlos para sentir y valorar las con--ductas morales.
- 3.- La educación formativa requiere de que los maestros co--nozcan y traten a todos sus alumnos. Ya que sin este factor no es posible educar, es muy recomendable que se so--licite el apoyo conciente y decidido de los padres de -- familia.
- 4.- La finalidad de este trabajo fue, más que todo, la de tomar conciencia de la importancia de conceptualizar y practicar una educación que proporcione un desarrollo inte--gral del educando. Se recomienda a todos los educadores profundizar más en el estudio de los factores que tengan que ver con la educación formativa.

BIBLIOGRAFIA

- CERNA, Manuel. La personalidad del maestro. México, Ed. Oasis, 1969.
- CORMAN, Louis. La Educación en la Confianza. España, Ed. Aguilar, 1978.
- COUSINET, Roger. La Formación del Educador. Buenos Aires, Ed. Losada, 1967.
- E.S., Peters. Filosofía de la Educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1971.
- FREINET, Elise. ¿Cuál es la Parte del Maestro? ¿Cuál es la Parte del Alumno?. España, Ed. Laila, 1972.
- HAAS, Ingard. Fronteras de la Nueva Educación. España. Ed. Mensajere, 1971.
- MACHINNON, Donald W. Conducta Creativa del Niño. Monterrey, N.L. Artículo del periódico "El Norte", Diciembre de 1990.
- MARTTAIN, Jacques. La Educación en este Momento Crucial. Buenos Aires, Ed. Desclée de Brower, 1950.
- MOLLO, Suzanne. La Escuela en la Sociedad. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1977.
- Pecueño Larouse Ilustrado. México, Ed. Larouse, 1964.
- PULLIAS, Earl. El Maestro Ideal. México, Ed. Pax, 1968.
- RUBIN, Louis. Desarrollo Integral del Escolar. México, Ed. Pax, 1968.
- S.E.P. Libro para el Maestro (Primer Grado). México, Comisión nacional de Textos Gratuitos, 1980.
- S.E.P. Programa de Educación Física y Deportiva. México, Comisión Nacional de Textos Gratuitos, 1968.
- WAITE, Elena. G. Conducción del Niño. México, Ed. Asociación Editores Internacionales, 1988.