



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**SENTIDOS DISCURSIVOS DE LA NOCIÓN DE
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**
(PERIODO 2006-2013)

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MAYRA AMOR DÍAZ GAZGA

ASESORA:
DRA. TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO, 2016

A Michelle y Paula

Índice

Introducción	7
<u>Capítulo 1.</u>	
Configuración discursiva de la noción de Intervención Educativa. Un ángulo del proceder metodológico.....	11
I. Algunas miradas en relación a la noción de intervención educativa.	11
1.1. Intervención educativa desde metodologías instrumentales experimentales.....	12
1.1.2. Intervención educativa desde una perspectiva conceptual y metodológica.....	19
I.2 El análisis del discurso de la noción de intervención educativa en el periodo 2006-2013	26
1.2.1 Fuentes y acervos documentales.....	27
A) Base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (hemeroteca y buscador pixis)	27
B) Páginas WEB.....	29
C) El Repositorio digital	30
1.2.2 Fuentes seleccionadas.....	30
1.2.3 Una problematización en entorno a la noción de intervención educativa.....	35
1.2.4 Estrategia metodológica de la investigación.....	37
a) Categorías con elementos que dan cuenta de la producción discursiva, situando desde donde son enunciadas las referencias sobre intervención educativa:	40
b) Categorías con los elementos que dan cuenta de la producción discursiva, situando desde lo que se práctica con referencia a la intervención educativa:.....	41
<u>Capítulo 2.</u>	
Temas, problemáticas y prácticas asociadas con la intervención Educativa.....	44
2. I Temas en relación a la intervención educativa	45
2.1.1 Temas de Formación y Actualización Educativa	46
2.1.2 Temas de Salud	48
2.1.3 Temas referidos a Propuestas Educativas.....	49
2.1.4 Temas de Cultura Ciudadana	50
2.2 Problemáticas en relación a la Intervención Educativa	51
2. 2. 1 La problematización con un sentido de propuesta	53
2.2.2 Problematización con un sentido de propuesta desde la reflexión.....	56
2.2.4 Problematización con un sentido de inducción a la mejora (promoción)	62

2.2.5	Problematización con un sentido de reflexión.....	65
2.3	Las prácticas relacionadas a la Intervención Educativa	68
2.3.1	Instrumental experimental que se agotan en la instrumentación	70
2.3.2	Prácticas instrumentales que despliegan procesos	74
2.3.3	Procedimientos que trabajan con la experiencia, la formación y reflexión.....	77
<u>Capítulo 3.</u>		
	Población, años y profesionales en el campo de la Intervención Educativa.....	83
3.1	Las poblaciones atendidas en las intervenciones educativas	84
a)	Sin población intervenida.....	85
b)	Población de niños (3-12 años).....	88
c)	Jóvenes (12-18 años).....	90
d)	Comunidades.....	93
e)	Adultos mayores (A partir de 65 años)	94
f)	Adultos: mujeres, hombres, padres de familia, pacientes en situación clínica	95
g)	Formación de profesionales: docentes, médicos, enfermeras, LIE's, estudiantes de maestría, estudiantes de licenciatura	101
3.2	El transitar de la Intervención Educativa en los últimos años (periodo 2006-2013) y los profesionistas e instituciones que están haciendo intervención.....	109
	Conclusiones.....	117
	Bibliografía.....	124
	Anexos.....	128

Agradecimientos

Todo mi agradecimiento a la primera persona que confió en mí para que este trabajo fuera posible. Teresa Negrete directora de tesis, maestra y amiga, gracias por enseñarme y acompañarme en la aventura de investigar y pensar el campo de la intervención educativa. Gracias por todo tu apoyo en los momentos de crisis y debilidad personal.

Gracias a Ana Alicia López Peña Nashelly Ocampo, Silvia Satulovsky, Marcia Sandoval, Margarita Rodríguez, Jennifer Arias, Alejandra Pacheco, Edna Domínguez. Colegas y amigas del proyecto de investigación MEXESPARG quienes con sus reflexiones y discusiones nutrieron este trabajo de investigación.

A mí querido maestro y amigo Manuel Francisco Aguilar quien en sus clases y múltiples charlas siempre motivó y confió en la escritura de este trabajo.

También quiero agradecer a mi psicoanalista Ricardo Sánchez quien desde el espacio de escucha y con sus intervenciones ha contribuido a poner mi psique en claro para poder fluir en la parte emocional y profesional.

A amigas: Abril Hernández, Abigail Vera, Nancy Chávez y Norma Angélica quienes desde las charlas amistosas motivaron siempre este trabajo.

A mí amigo Jonathan quien con sus conocimientos tecnológicos me ayudo a sistematizar y agilizar la información de este trabajo.

Gracias a mis padres, hermanos y familia quienes me constituyen con experiencias de vida que me han permitido ser.

A Napoleón Estrada Serrano compañero de vida con el que he encontrado el soporte amoroso e intelectual.

Por último y a las personas más importante de mi vida, a mis hijas: Michelle y Paula, compañeras de aventuras, quienes en todo momento son mi motivación más grande de crecer y seguir transitando en el conocimiento.

Sentidos discursivos de la noción de Intervención Educativa

(Periodo 2006-2013)

El foco de atención no está puesto en las estructuras lógicas de los enunciados como lo propuso el positivismo lógico, ni en los juegos de lenguaje de la filosofía analítica, sino en rastrear los movimientos de emergencia y cambio en el ámbito de las formaciones conceptuales.

Josefina Granja

Introducción

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación que surge del interés por conocer cómo se configura la noción de intervención educativa. Son varios los motivos que me condujeron e introdujeron a este fascinante mundo de la investigación, uno de los primeros surgió a partir de hacer mi servicio social como asistente de investigación en el programa: “Investigación e Intervención Educativa comparada México-España-Argentina”, dentro del área académica 1 Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 092 Ajusco.

Posteriormente tuve la hermosa experiencia y la oportunidad de ser parte del equipo de asesores pedagógicos en la reformulación curricular de la licenciatura en restauración del ENCRyM, equipo coordinado por la Dra. Negrete, donde formé parte del proceso de intervención los años 2013 y 2014. Experiencia que me permitió vivir de cerca el proceso de intervención y poner en práctica aspectos conceptuales y metodológicos con los que se sustenta un proyecto de intervención educativa profesional. Este trabajo me permitió conocer aspectos de la intervención tales como: agente mediador, ser intervenida, agente de escucha, demandas y deseos de una comunidad, el trabajo con las afiliaciones de los sujetos y saber cómo se interviene entre lo instituido y lo instituyente.

A la par formé parte del proyecto Internacional de “Investigación e Intervención Educativa comparada desde México-España-Argentina” (MEXESPARG) participando en los seminarios donde se generaron una multiplicidad de discusiones y reflexiones que enriquecieron mi perspectiva en torno al campo de conocimiento de la intervención educativa.

Todo este recorrido académico y profesional centró mi interés de exploración, investigación y análisis de los discursos que circulan en las revistas electrónicas¹ de corte de investigación social, identificando: temas, problemáticas, prácticas, tipos de poblaciones intervenidas y quiénes son los que realizan las intervenciones.

Considero que es importante saber qué aspectos permanecen o han cambiado o cuáles se han incluido en torno al campo de conocimiento de la intervención educativa. En esta primera exploración me delimité exclusivamente a revisar los artículos publicados en las páginas web de México en el periodo que corresponde a los años del 2006 al 2013. Ya que existe un trabajo previo de investigación realizado por la Dra. Negrete que abarca el periodo de investigación de los años 1995 al 2005.

A lo largo de la investigación exploré y analicé los siguientes aspectos:

- 1) Los planteamientos metodológicos, conceptuales y técnicos de los trabajos que refieren hacer intervención educativa.
- 2) El tipo de prácticas con el que se están realizando las intervenciones; y si estas posibilitan algún tipo de experiencia.
- 3) Los temas y las problemáticas que son atendidas desde la intervención educativa.
- 4) El tipo de poblaciones que están siendo intervenidas y conocer si sus demandas o necesidades son atendidas desde la intervención educativa.
- 5) Las aportaciones al campo del conocimiento de la intervención educativa.

Los resultados de la investigación están expuestos en tres capítulos. Para ello fue necesario crear esquemas, cuadros y tablas que permiten consultar gráficamente las relaciones y conjeturas para el análisis y la reflexión de la investigación.

¹ Centro la investigación en los discursos de las revista electrónicas, puesto que en ese momento es el mayor material discursivo que encuentro. Había pocos libros y tesis que refirieran a la intervención educativa.

El primer capítulo tiene el propósito de mostrar algunos antecedentes de lo que hasta el momento se ha escrito y se ha llevado a cabo en relación a la intervención educativa en México. Para ello se tomó una muestra de seis trabajos, en donde se revisó y se observó el tipo de metodologías que se implementan durante las intervenciones educativas. De acuerdo al tipo de metodologías fue posible observar el tipo de prácticas en el que se mueve el quehacer de la intervención educativa. El resultado de esta primera exploración muestra que la intervención es vista desde dos perspectivas principales: 1) desde metodologías instrumentales experimentales y 2) desde perspectivas conceptuales y metodológicas. Es precisamente en este aspecto donde encuentro un tipo de problemática que enfrenta la noción de intervención educativa. Identificar desde dónde se abordada esta noción fue el principal reto de la investigación.

En este capítulo también se muestra la estrategia metodológica y los referentes teóricos que me acompañaron en el análisis durante el proceso de esta investigación. Los resultados de esta indagación se agruparon en categorías que configuraron la noción de intervención educativa. Hubo la necesidad de crear una base de datos que permitiera la concentración y sistematización de datos e información para recurrir a la base cada vez que el análisis o la reflexión lo requirieran.

En el segundo capítulo se aprecia el análisis de los temas, las problemáticas y las prácticas como elementos que configuran la noción de intervención educativa. También se muestra la articulación que existe entre estos elementos, que dan sentidos y significados al campo de conocimiento de la intervención educativa en tres aspectos: 1) Se muestra el análisis de los temas que son atendidos desde la intervención educativa, cuáles han permanecido y cuáles se han agregado. 2) Se observa la relación con el tipo de problemáticas y cómo es que confluyen en modos de subjetivación de las poblaciones intervenidas. 3) Por último, se observa la categoría de prácticas que realizan y se conceden a las intervenciones educativas. Este punto fue muy importante pues me permitió conocer los procesos

y saber si se genera algún tipo de experiencia, o si las prácticas se agotan en la instrumentación.

Por último, en el capítulo tres se muestran y analizan las categorías de la población intervenida y los profesionistas o instituciones que están realizando las intervenciones y si éstas ayudan a conocer cómo están siendo atendidas las demandas, los deseos y las necesidades de una comunidad. En este capítulo se retoma nuevamente la categoría de prácticas que implementaron durante las intervenciones. Esto me permite conocer-saber si hay o no posibilidad de generar algún tipo de experiencia. En este capítulo se analizan también a los profesionales o instituciones que están realizando las intervenciones educativas; los que se agregan a la práctica educativa y las profesiones que se siguen sosteniendo en el campo de conocimiento en el periodo 2006-2013.

Capítulo 1

Configuración discursiva de la noción de intervención educativa. Un ángulo del proceder metodológico.

I. Algunas miradas en relación a la noción de intervención educativa.

Me gustaría comenzar mostrando algunos antecedentes de lo que hasta el momento se ha escrito y algunas prácticas que se han realizado en relación a noción de intervención educativa en México.

Realicé una primera exploración en la Web². Este espacio me dio la posibilidad de observar una gran variedad de sitios y páginas, sin embargo, después de esta primera exploración, centré mi interés sólo en los artículos publicados en revistas electrónicas, dentro del periodo del 2006 al 2013. Puesto que hay un trabajo previo de investigación realizado por la Dra. Negrete en el 2010, que abarca un periodo de 1995 al 2005. Dicho trabajo me sirvió de base para tener una mirada retrospectiva y reconocer cómo se sostienen y en qué han cambiado las estructuras de significación de la noción de intervención educativa en el universo discursivo en las revistas publicadas en la Web.

En la exploración de los artículos de revistas electrónicas consideré en un primer momento la focalización de las metodologías que utilizan o se enuncian en los discursos al hacer intervención educativa, analizando la descripción de lo que hacen en sus prácticas. En ellas fue posible observar marcas, huellas y registros que permitieron analizar su proceder metodológico.

²Realicé la exploración en la web por varias razones: el fácil acceso, el tener un acercamiento a lo que está circulando desde diversos actores e instituciones a lo largo del país y su sentido de actualidad.

De acuerdo con Edgar Morin retomé un ángulo de análisis que me permite observar aquellos detalles que hacen visible las metodologías enunciadas en cada uno de los artículos, al describir sus prácticas. “El método debe ser un discurso, un ensayo prolongado de un camino que se piensa. Es un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante” (1999:17). Este ejercicio me permitió realizar y definir una caracterización y clasificación de los artículos tomando como referencia los planteamientos conceptuales de Edgar Morin respecto a la metodología.

Presento a continuación los análisis de seis trabajos publicados en distintos sitios web. Éstos me sirvieron de base previa para dar consistencia a la caracterización y analizar sus metodologías. Las dinámicas se agruparon en tres categorías: las prácticas, códigos de prácticas, correlación de prácticas.

Esta revisión me permitió identificar las tendencias en las que sitúo las estructuras de significación que están circulando en torno a la noción de intervención educativa. Esta primera muestra me ayudó a entender y a definir el tipo de metodología utilizada o propuesta al momento de realizar las intervenciones educativas y, con ello, realizar la caracterización y clasificación del corpus de mi investigación.

De esta manera encontré que se plantean claramente dos tipos de metodologías:

1.1. Intervención educativa desde metodologías instrumentales experimentales

Las prácticas caracterizadas desde esta perspectiva me permiten ver aquellos trabajos donde se observan limitaciones conceptuales en sus propuestas, o enuncian aspectos metodológicos de tipo programático y muestran algunas o varias de las siguientes características:

- Tienen una organización predeterminada de la acción, efectúan acciones siguiendo una predefinición programada, y necesitan condiciones estables para su ejecución
- No improvisa, ni innova
- Sólo puede experimentar una dosis débil y superficial de errores en su funcionamiento.
- Necesita control y vigilancia y en todo momento competencia, iniciativa, decisión y reflexión.

Las propuestas metodológicas desde una perspectiva instrumental experimental “es toda aquella metodología que no despliega un proceso, que se agota en la instrumentación” (Negrete 2010). En ésta categoría es donde muestro trabajos que contienen aspectos metodológicos de tipo programático instrumental al realizar Intervenciones educativas.

Desde esta perspectiva fue claro al revisar y sistematizar la información proporcionada por los artículos observar las prácticas de tipo programático en donde muestran en su hacer algunas de las siguientes prácticas:

- Aplicación de instrumentos pre-diseñados
- Realización de pruebas piloto
- Aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas, protocolos, para obtener solo datos e información.
- Organización de grupos focales o de comparación
- Aplicación de instrumentos de medición
- Aplicación de métodos, modelos y manuales
- Implementación de la intervención por fases

En este tipo de proceder, que ellos denominan “intervención educativa”, deja fuera de foco y de análisis las demandas y necesidades de la población que fue intervenida y no distan en absoluto de otras acciones instrumentales asociadas a

la investigación o proyectos educativos que no tendrían por qué denominarse intervenciones educativas. Lo cierto, es que al poner el énfasis en su proceder instrumental como señala Edgar Morin suelen limitar su carácter reflexivo:

“Solamente una visión deficitaria e irreflexiva puede reducir la dimensión múltiple del método a una actividad programática y a una técnica de producción de conocimiento” (Morin 2009:24)

A continuación expongo una muestra de trabajos que miran a la intervención educativa desde un método instrumental experimental

- **Arturo Barraza Macías (2010)**. En su libro “Elaboración de propuestas de intervención educativa”, ofrece un trabajo donde establece posibilidades para elaborar propuestas de intervención educativas, toma como fuente principal la actuación docente. Al revisar éste trabajo se observa una articulación de la figura docente como guía para realizar las intervenciones educativas. Para esto, el autor propone recuperar la experiencia del docente que ha generado a través de la práctica y la labor académica.

También para realizar dichas propuestas aconseja trabajarlas desde un enfoque crítico progresista, y a través de éste enfoque lograr la innovación educativa autónoma. Estas pretensiones se contraponen en el terreno de las orientaciones prácticas para el desarrollo de las propuestas, su proceder metodológico muestra un sentido totalmente pragmático con el que guía la elaboración, define aspectos operativos y formales a ser cubiertos, quedando afuera la perspectiva conceptual que propone al principio del texto

Las dos propuestas del autor: 1) Propuesta de actuación docente y 2) Propuesta de apoyo a la docencia, anunciadas desde la intervención educativa, afirman y sostienen la confusión que

muchos profesionales tienen al no reconocer y diferenciar entre intervenciones educativas de las intervenciones pedagógicas.

Por otro lado la recomendación de postulados, orientaciones técnicas, instructivos, fases técnicas y soluciones de problemas que conducen y operan, son aspectos que recomienda en sus propuestas, estos aspectos son totalmente prescriptivos que claramente pueden reconocerse en la idea de propuestas con metodología programática y, por ende, no hay agregados de sentido que distingan el por qué entonces hablar de intervención educativa.

En este trabajo fue claro observar el desplazamiento de las prácticas de la intervención pedagógica a la intervención educativa “Los elementos que se trasladan de una formación a otra no desaparecen en el cambio, sino modifican sus características: su significado, sus énfasis o la forma en que se manifiestan” (Granja 1998:16) Las prácticas propuestas en este trabajo se reacomodan en aspectos programáticos instrumentales.

- **María del Carmen Urzúa Hernández y Miguel López Olivas (2010).** En su artículo “Evaluación de tres intervenciones instruccionales para la formación de una competencia técnica profesional en química farmacéutica biológica” enuncian a la intervención educativa, como una herramienta para establecer un diseño instruccional para la enseñanza y formación de competencias. Es interesante que miren a los objetivos y contenidos de las intervenciones como actividades de instrucción, aplicación de métodos y estrategias de enseñanza más adecuados al tipo de evaluación que pretenden realizar, develando con ello una lógica de insumo proceso y producto. Este trabajo está limitado sólo a los objetivos diseñados para llevar a cabo la intervención

educativa articulados a los productos esperados. Los objetivos como los refiere Gimeno Sancristan “son la forma de entender la programación de la enseñanza como un proceso que ha de partir de la aclaración previa de los objetivos que se pretenden conseguir” (2002:9)

A partir de los objetivos en las intervenciones educativas se establece la conducta a seguir por parte de los que las realizan. Lo anterior es equivalente al planteamiento convencional de una pedagogía por objetivos que refiere Sancristan.

Siguiendo con el análisis, también se observa un desconocimiento de los procesos de formación de competencias puesto que los preceptos y el proceder práctico queda circunscripto a la aplicación de tres instrumentos 1) lección magistral, 2) demostración de la técnica y 3) video instruccional.

En la propuesta de intervención hablan de cuatro componentes nucleares: lo que el individuo aporta a una actividad; lo que hace en esa actividad; el cómo lo hace; y lo que logra en ella, Sin embargo, en la descripción de su método instruccional no se muestra una caracterización o relato de la experiencia del sujeto intervenido que dé cuenta de lo que el individuo aporta y se pone más énfasis en el instrumento aplicado.

Desde esta mirada de competencias se deja fuera la relación entre saber y saber-hacer: “se desconocen los procesos de conceptualización y la relación entre estructuras y procedimientos” (Vaca 2014:39). Dejan fuera el trabajo didáctico, las actividades por realizar, la propuesta a partir de conocimientos previos, la realización de un diagnóstico que haga saber desde donde partir

en la intervención. Este trabajo lo ubico como instrumental porque su acción de intervención se limita a la aplicación y evaluación.

Por lo anterior, aquí se puede observar nuevamente un gesto de cambio o desplazamiento de dinámicas programáticas instrumentales pero que situadas desde su proceder metodológico, a modo de aplicación instrumental, es que se significa a la idea de intervención educativa. No obstante dicho proceder no hace distinciones entre intervenciones educativas o propuestas pedagógicas, sino que podríamos suponer que se manejan como sinónimos.

- **Maricela Páez Gutiérrez (2012)** hace uso de la noción de intervención educativa en su libro *“La intervención educativa. Elementos para el análisis de una profesión emergente”*. La aborda únicamente desde el ángulo profesional de los interventores educativos.

El trabajo describe todo un recuento histórico de la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) ofertada en la Universidad Pedagógica Nacional a lo largo del país a partir del 2000. El trabajo devela una metodología utilizada a partir de la idea de Inkeles³ en 1968. Sin embargo a lo largo del trabajo sólo aparece la vía histórica y su condición actual para corroborar ideas previas que ella ya había preconcebido y deja de lado aquello que la población podría haber abierto desde su propia experiencia mostrando una pobre reflexión conceptual.

³ Método utilizado para en la reconstrucción de la sociología. Se auxilia de tres vías de aproximación: la histórica, la empírica y la analítica

Al revisar detenidamente el resultado de esta investigación observo dos posturas que delimitan el campo de conocimiento de la intervención educativa:

- a) Enuncia la noción de emergente desde el ámbito sólo profesional del interventor educativo, “Se muestra como un profesional que da contestación a cuestiones vinculadas con la necesaria intervención del estado a través de sus políticas públicas de tipo social, cultural y educativas con el fin de satisfacer las necesidades básicas vinculadas con problemáticas de exclusión y marginación social y educativas, así como para dar respuestas derechos elementales de la ciudadanía buscando con ello el bienestar social” (2012:150). Para la autora la labor del interventor es vista como algo que aparece, alguien que da respuestas. La enuncia para describir una necesidad laboral.

Si su interés era hablar de lo emergente hubiera sido conveniente que describiera las experiencias puestas en juego de los interventores entrevistados y mostrar los surgimientos, la dispersión y discontinuidad⁴ de prácticas que han realizado en el campo de la intervención. Describe la profesión emergente como una acción a realizar del profesional “su labor profesional se traduce en agente de cambio social, que asume distintos roles en las distintas instancias como coordinador, comunicador, organizador de proyectos y estrategias así como supervisor” (2012:152).

No pone énfasis, ni análisis en el proceder conceptual y metodológico de los que hacen intervención. Observo la confusión entre nociones de emergente y emergencia.

⁴ Nociones propuesta por Josefina Granja para sostener la noción de emergencia.

En la investigación no se observa el rescate de la experiencia, puesto que la voz de aquellos profesionistas que fueron entrevistados esta sesgada a la verificación o corroborar lo que ella tenía prefigurado, no permite saber cuáles son las demandas, necesidades y retos que han enfrentado al hacer intervención educativa.

- b) La profesionalización del interventor educativo es abordada con la intención de mostrar la identidad, asociada a la función profesional por realizar y el tipo de puesto que desempeñan, se sitúa más en el rol profesional y no en el de adscripciones como los rasgos constitutivos de los procesos identificatorios con los que articulan y caracterizan la experiencia de identidad⁵ que experimentan y comprenden los interventores que fueron entrevistados. Hubiese sido importante que refiriera la identidad del interventor educativo reconociendo las características sociales que comparten, rescatar el sentido de pertenencia al realizar sus prácticas. Deja fuera de su investigación un aspecto de suma importancia para el interventor educativo: el papel y labor de escucha.

1.1.2. Intervención educativa desde una perspectiva conceptual y metodológica.

Las prácticas caracterizadas en esta perspectiva permiten ver aquellos trabajos en donde se observan alcances conceptuales, reflexiones y análisis considerados desde varias aristas en torno a la intervención educativa. Estas propuestas enuncian un método de tipo estratégico, en los términos que lo señala Edgar Morin (2009) muestran algunas o varias de las siguientes características:

⁵ En un proceso de intervención se actúa vinculándose con las identidades de los sujetos; es decir, se interviene en el campo de las identidades de los sujetos, que están moduladas por adscripciones grupales, institucionales, etc., y que enuncian historias y trayectorias académica/personales. Remedi, 2015:287.

- Encuentra recursos y rodeos, realiza inversiones y desvíos
- Improvisa e innova
- Saca provecho de sus errores
- La estrategia es abierta, evolutiva, afronta lo imprevisto, lo nuevo.
- La estrategia se despliega en las situaciones aleatorias, utiliza el alea, el obstáculo, la diversidad, para alcanzar sus fines.
- La estrategia no sólo necesita control y vigilancia, sino, en todo momento, competencia, iniciativa, decisión y reflexión.

La muestra de trabajos que presentan estas características las describo como aquellos trabajos que analizan y generan experiencia *a través de procesos*. Realizan y sostienen las intervenciones educativas desde aportaciones teóricas conceptuales y metodológicas.

Retomo de Edgar Morin: “El método no precede a la experiencia, el método emerge durante la experiencia y se presenta al final, tal vez para un nuevo viaje. La experiencia precede a todo método” (2009:21). El método como camino, ensayo, travesía, búsqueda y estrategia es imposible de reducir a un programa. Esta perspectiva de análisis está situada en los procesos.

Sistematizar la información encontrada en los artículos agrupados en este rubro sirvió para formular una primera categoría para agrupar las referencias metodológicas de sus prácticas y posteriormente una segunda categoría con códigos de prácticas. Finalmente otra categoría con la correlación de prácticas, la cual sirvió para realizar el análisis de lo ahí descrito.

Las prácticas que me permiten observar alcances conceptuales, reflexiones y análisis son algunas de las siguientes:

- Reporte de investigación
- Comparte la experiencia al hacer intervención
- Aportaciones al campo de intervención educativa
- Hay reflexión
- Hay argumentos conceptuales

A continuación expongo una muestra de trabajos que miran a la intervención educativa desde perspectivas conceptuales y metodológicas.

- **Teresa de Jesús Negrete Arteaga (2010).** En su tesis de doctorado **“Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos”** muestra un trabajo de investigación, donde identifica los elementos de emergencia⁶ como puntos claves y tensionantes (espacios, temas, problemas, población) que configuran la práctica de la intervención. Hace un análisis de 190 páginas web y de forma más precisa en 32 de ellas, en un periodo de 1995 al 2005. Con los elementos que identifica muestra “los movimientos de descentramiento de lo escolar en un doble juego: por su diseminación práctica, al abrir y dislocar porque pone a jugar elementos fuera de la lógica de lo instituido, o por el juego de dependencias, en el que se reutilizan elementos ya constituidos en las pautas de lo escolar”(2010:13). Expone que las publicaciones específicas sobre el tema de intervención educativa son pocas, ya que se trata de una manifestación de acciones educativas de corte eminentemente práctico y de carácter emergente e incipiente en México.

En este trabajo también se da cuenta de elementos formales que dieron origen a la Licenciatura en Intervención Educativa⁷, y

⁶ Es emergente porque convoca a prácticas antecedentes que se identificaban con otras nociones, como educación no formal, pero solo situaban una multiplicidad de experiencias sin hacer un análisis en términos conceptuales y metodológicos, y ante las condiciones de crisis estructural están puestas en juicio empiricidades existentes con nuevos modos de abordaje, por lo que es necesario valorar sus alcances y limitaciones ante la exigencia de cambio.

⁷ La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE, 2002) es el resultado de un programa que a partir del año 2000 buscó reordenar la oferta educativa de las Unidades de la Universidad Pedagógica

elementos muy puntuales sobre las tensiones que se producen desde la idea de intervención educativa, a través de una serie de entrevistas a profundidad con relatos de las experiencias que vivieron los egresados durante su formación en la universidad, así como en los lugares donde realizaron sus proyectos de intervención educativa.

Negrete devela las concepciones de los egresados sobre qué es intervenir, qué piensan sobre ser un interventor y lo que consideran qué les hizo falta en su formación para ser interventores o realizar intervenciones educativas. El resultado de las entrevistas muestra los espacios alternos o intersticiales⁸ en los que hicieron intervenciones “lugar y espacio no se trabajan como elementos opuestos, sino como imbricaciones en un juego de diferenciación, es decir, al tiempo que uno de ellos es referido e indicado, el otro podrá distinguirse” (Negrete, 2010:100) y todos los sentidos de ambigüedad a los que se enfrentaron.

Por último esta autora reconstruye el modo en que se idearon los proyectos de intervención en prácticas profesionales y del servicio social, muestra las experiencias sobre el quehacer del interventor y los procesos seguidos para asentar una mediación instrumental. “Con los soportes analíticos y los relatos de los interventores es

Nacional (UPN) ubicadas a lo largo del territorio nacional.³⁸ Este programa responde a circunstancias específicas. Por una parte está el virtual agotamiento de la demanda a las licenciaturas que estaban orientadas hacia el magisterio que labora sin el grado de licenciado (licenciatura en Educación Plan 1994 LE'94 y Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena Plan 1990 LEPEPMI 9093) y, por otra, influyen los cambios en la estructura operativa de la Secretaría de Educación Pública con lo que la UPN queda bajo el mando de la Subsecretaría de Educación Superior y no de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, como era desde el Acuerdo para la Modernización Educativa de 1992

⁸ Lugares de la institución que no terminan de cerrarse, que poseen fisuras, que no tienen significados taponados, son los lugares en los que se intenta trabajar para impulsar procesos instituyentes.

posible comprender los procedimientos y las operaciones que dan viabilidad a las acciones de intervención educativa y el tipo de mediaciones instauradas” (Negrete, 2010:14).

En esta investigación se muestran preocupaciones, problemáticas, demandas que pueden ser atendidas desde un proceder metodológico de escucha, desde el cual pueden surgir despliegues de proyectos comprensibles desde la figura de dispositivo con lo que adquieren un carácter singular y se distinguen las intervenciones educativas de otras formas de hacer educación. Fue muy interesante y de mucha importancia en mi investigación revisar este documento, ya que muestra de manera amplia la concepción de la intervención educativa.

- **Laura Santillan (2007).** En su artículo “La “educación” y la “escolarización” infantil en tramas de intervención local. Una etnografía en los contornos de la escuela”. Muestra un estudio donde incluye a los distintos actores sociales que entran en juego en los contextos actuales de desigualdad y transformación social y en las ideas y prácticas en torno a la educación y la escolarización de la infancia.

En este trabajo se observa con claridad el rescate de la experiencia como punto focal, atiende al reconocimiento de las tramas de interacción cotidiana, describe la organización de un grupo de familias con espacios de organización barrial, donde se promueven y movilizan activamente nociones y prácticas alrededor de la educación y el cuidado de la infancia.

Un método de investigación que se utilizó para este trabajo es la reconstrucción de las trayectorias educativas a través de

entrevistas narrativas autobiográficas. Esta metodología de investigación logra una línea de indagación, que incorpora el registro y la descripción etnográfica de un conjunto de actores que se vinculan, de forma más o menos directa, con las trayectorias educativas infantiles.

Es interesante observar en este trabajo el ángulo metodológico de lo etnográfico, esto posibilita recuperar la experiencia de la población que fue intervenida. También en el trabajo describen la vinculación con distintas instituciones y organizaciones sociales que se crean en el barrio, los distintos momentos y coyunturas que se viven al realizar la intervención.

Por último este trabajo muestra claramente el proceso metodológico, el transcurrir entre lo aleatorio y lo prefigurado que posibilita visibilizar, cómo transcurre y se vive una intervención educativa, rescata la experiencia de los sujetos al ser intervenidos, muestra los avances y retrocesos que se pueden vivir al realizar las intervenciones educativas.

- **Nashelly Ocampo Figueroa y Ana Alicia Peña López (2013).** En su artículo “Procesos formativos para interventores educativos en la Universidad Pedagógica Nacional de Ayala (Morelos, México)”. Comparten una reflexión crítica de la experiencia formativa de la generación 2009-2013 de la LIE en la UPN Ayala. En su trabajo describen y buscan vincular líneas de trabajo de la investigación colectiva, les interesa observar los principios académicos formativos que consideran centrales para su formación, su interrelación con apoyos de fortalecimiento de la salud emocional y el papel que juega el docente/tutor en estos procesos.

Para las autoras una línea clave es la formación entendida como: un aprender desde lo social y su resonancia en lo individual; que los interventores aprenden a observar y a preguntar para saber cómo diagnosticar; y escuchar las necesidades para poder transformarlo y generar un cambio que no excluya a la población involucrada.

En su análisis refieren como cuestión clave para iniciar la intervención, la implicación de los estudiantes con la población a intervenir, esto forma parte sin duda del proceso del diagnóstico, para comprender el contexto general pero también y, sobre todo, de la postura ética profesional del interventor educativo, es decir, su postura frente a las necesidades de la población y las propias como profesionistas.

Proponen que “lo más importante en la estrategia de intervención a realizar es involucrar a la población intervenida en la sensibilización de su necesidad para trabajar en conjunto” (2013:34). Para ellas la intervención educativa ayuda y sirve para que la población intervenida tome conciencia de sí misma y de su necesidad de cooperar; no pretende imponer la solución predefinida, o resolver el problema delimitando la acción.

Su objetivo es sólo dar elementos que permitan y faciliten a la población encontrar y construir una nueva dinámica que posibilite el cambio en la problemática. “En ese sentido la intervención educativa está relacionada con la autogestión ya que la población intervenida toma en sus manos sus problemáticas”. (2013:34). Este trabajo muestra claramente la labor de escucha de un interventor, el involucramiento con la población que va ser intervenida, muestra una preocupación por conocer el espacio físico y emocional donde se realizara una intervención educativa.

Hacer este primer ejercicio de revisión de las prácticas enunciadas en estos seis trabajos mostró dos tipos de escenarios y perspectivas en los que se mueve la noción de intervención educativa. Los aspectos metodológicos evidencian las diferencias y tensiones que configuran el campo de la intervención educativa desde lo que se práctica. Se muestran dos tipos de movimientos: 1) el movimiento de desplazamiento que activan prácticas de intervenciones pedagógicas o propuestas pedagógica, sin una reflexión epistémica y metodológica que las distinga entre sí y se sobreponen al proceder de una intervención educativa, reiterando procedimientos metodológicos ya instituidos cuyo sentido de cambio consiste en una repetición de lo ya establecido en otro tipo de prácticas. 2) El segundo movimiento hace visible la experiencia como punto “anudante” de las intervenciones educativas, ponen énfasis en un trabajo de indagación, haciendo uso de herramientas etnográficas, de trabajo en situación para develar la implicación emocional de interventores e intervenidos, la relevancia del trabajo colaborativo y el reconocimiento de la dimensión espacio temporal a través de lo biográfico, la importancia de las entrevistas y la narración como instrumentos de indagación y de registro, permiten conocer la experiencia del quehacer de la intervención.

En este movimiento se observa un acompañamiento metodológico con recursos múltiples para dar cuenta de lo que acontece en la intervención y los efectos en los procesos de formación y la vida cotidiana de los sujetos. En el capítulo dos hablaré sobre otros posibles despliegues que se encuentran en el proceder práctico de la intervención educativa.

I.2 El análisis del discurso de la noción de intervención educativa en el periodo 2006-2013

En este apartado muestro resultados de un segundo momento de mi investigación cuyo interés consistió en seguir dando cuenta de los aspectos de la noción de

intervención educativa. Esto ayudará a dar continuidad y aportación al campo de conocimiento.

El período histórico en revisión comprendió el uso de fuentes de tres acervos en los que se puede identificar el tipo de artículos electrónicos que se producen cuando se habla de intervención educativa.

La exploración de los artículos de revistas electrónicas transitó en tres espacios:

- 1) Base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- 2) Páginas Web en general, con contenido referente a la noción de intervención educativa tomando como referente el periodo de publicación 2006-2013.
- 3) Repositorio Digital de la UPN.

El trabajo de revisión está centrado en aquellos artículos publicados en revistas electrónicas en donde se enuncia la noción de intervención educativa. Se seleccionaron revistas electrónicas nacionales e internacionales, productos publicados de instituciones educativas, de salud, gubernamentales y privadas.

1.2.1 Fuentes y acervos documentales.

A) Base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (hemeroteca y buscador pixis)

Esta exploración comienza en los buscadores de la biblioteca **Gregorio Torres Quintero** de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, es aquí donde encuentro el primer referente importante de producción. La biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con el acervo documental más importante en educación y pedagogía de México⁹En este primer momento me

⁹ La biblioteca Gregorio Torres Quintero se crea en 1979, los acervos documentales del Centro de Documentación Pedagógica del Instituto Nacional de Pedagogía (1965), del Centro Nacional de Documentación e Información Educativa y Museo Pedagógico Nacional, formado a partir de la

encuentro con algunas tesis de licenciatura, donde narran sus experiencias y propuestas de programas de intervención educativa. Observo que la gran mayoría de ellas siguen permaneciendo en una línea prescriptiva de un plan a implementar.

Esta búsqueda me generó la hipótesis de que hay poca información sobre cuestiones teóricas y metodológicas para sostener a la intervención educativa. Es claro que prevalece más información sobre experiencias al hacer intervención educativa, que trabajo que muestren reflexiones conceptuales y metodológicas en torno al campo de la intervención educativa. Situación que ya sostenía los hallazgos de la Dra. Teresa Negrete en el 2010.

Otro lugar de exploración dentro de la biblioteca de la UPN, fue la base datos *Pyxis metabuscador*. Esta es una herramienta tecnológica para fortalecer y enriquecer la docencia e investigación en el campo de la educación y materias afines. Con acceso a recursos electrónicos como bases de datos especializadas, bibliotecas digitales, repositorios de alto prestigio académico con una interfaz de búsqueda amigable y sencilla¹⁰.

Esta base de datos me refiere a algunos artículos que en ese momento se encontraban de forma física en la hemeroteca de la universidad, hago una revisión documental y encuentro 18 artículos de revistas, donde enuncian a la noción de intervención educativa. 10 de los artículos son publicados en revistas de España, 1 artículo de revista Argentina y 7 artículos de revistas de México.

Las fuentes obtenidas hasta el momento eran insuficientes para tener un mayor horizonte de inteligibilidad a la noción de intervención educativa. Realicé la exploración de los primeros siete artículos publicados en revistas Mexicanas electrónicas y encuentro propuestas, programas y reflexiones referentes al campo de la Intervención Educativa.

fusión del Museo Pedagógico y el Centro de Documentación Pedagógica, el acervo documental de estas instituciones pasa a integrar el acervo de la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional en el año de 1979.

¹⁰ Información tomada de la página electrónica de la biblioteca Gregorio Torres Quintero, UPN.

B) Páginas WEB

El buscador google académico¹¹ es el segundo acervo de exploración, este buscador, es una herramienta de fácil alcance en la actualidad, es aquí donde encuentro una gran cantidad de artículos y comienza la revisión minuciosa, así mismo la selección de los artículos con criterios fijos.

Quedando seleccionados los siguientes espacios y revistas de publicación electrónica:

1. Revista Mexicana de Investigación Educativa (COMIE)
2. Revista Salud Pública de México (INSP)
3. Sistema Mexicano de Investigación en Psicología
4. Gaceta Médica de México
5. Revista ciencia y enfermería XIX Hospital Infantil de México Federico Gómez
6. Fundación INDEX
7. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Perspectiva Docente 5
8. Revista Electrónica de Investigación Educativa
9. Revista Educarnos
10. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social
11. Revista Enfermería Global
12. RETOS Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación
13. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica (REDALYC)
14. Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO)
15. CONAFE
16. Revista Educar
17. Revista salud metal, Revista de investigación clínica
18. Revista electrónica visor pedagógico. UPN 291 Tlaxcala
19. Revista de educación y desarrollo
20. XXIX congreso de la asociación Latinoamericana de sociología 2013
21. Boletín de antropología y educación (UNAM)

¹¹ Herramienta de exploración su caracterización te permite buscar bibliografía especializada de una manera sencilla. Desde un solo sitio podrás realizar búsquedas en un gran número disciplinas y fuentes como, por ejemplo, estudios revisados por especialistas, tesis, libros, resúmenes y artículos de fuentes como editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos de impresiones preliminares, universidades y otras organizaciones académicas. Google Académico te ayuda a encontrar el material más relevante dentro del mundo de la investigación académica.

En este espacio de exploración, selecciono 38 artículos electrónicos, en donde refieren la noción de intervención educativa, es interesante ver los espacios de instituciones del sector público y privado, interactuando desde la noción de intervención educativa, les interesa mostrar a través de las publicaciones sus preocupaciones, problemáticas, demandas y los temas a atender. Se observan temas referentes a de salud pública, cultura ciudadana, educación, deporte, e investigación.

C) El Repositorio digital

Al continuar con la exploración en la Web encontré un artículo que me llevó a conocer el repositorio digital de la UPN. Tercer acervo de exploración, en donde encuentro y selecciono los últimos 18 artículos electrónicos que enuncian a la intervención educativa.

El repositorio digital es un espacio creado por la Secretaria Académica en coordinación con las Áreas Académicas de la Unidad Ajusco y la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico. Se crea como un recurso de información a la vanguardia, con el fin de preservar y difundir los trabajos científicos generados por la comunidad de docentes y alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional incluyendo las unidades.

Estos productos académicos pueden ser libros completos o capítulos de libros, artículos de revistas, presentaciones académicas, cursos, folletos, trípticos, fotografías, videos, carteles y/o cualquier producto o material de corte educativo de su propiedad.

1.2.2 Fuentes seleccionadas

Seleccioné 63 artículos electrónicos, en esta elección se observa principalmente artículos publicados en revistas electrónicas de México, enfocadas a difundir reportes de investigación educativa, pedagógica y de salud.

Esta revisión se realiza desde la perspectiva de análisis conceptual de discurso¹² como una estrategia de aproximación al estudio de la conformación de las estructuras de significación de la configuración discursiva en torno a la noción de intervención educativa.

Desde ésta perspectiva de análisis se pretende acceder al estudio de la configuración de los procesos de construcción de conocimientos sobre la intervención educativa. Esta perspectiva permite distinguir, seleccionar e identificar una serie de rasgos que tienen que ver desde los temas, prácticas, problemáticas, población y quiénes están realizando las intervenciones educativas. Esta serie de rasgos son característicos de la producción de conocimientos al campo de la Intervención educativa.

Una demanda fundamental de la investigación fue hacer un análisis de las 63, recuperar la información vertida en ellas y reconocer los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos que se encuentran circulando en sus discursos, saber qué enuncian, desde dónde, cómo y para qué enunciar en relación con la intervención educativa. A continuación muestro una tabla que facilita la información para su análisis.

¹² Consiste en situar como plano de observación el nivel de las lógicas internas de construcción de significados y las formaciones conceptuales en que se vehiculizan. Granja, 2008.

Tabla 1. Páginas web y el tipo de institución que realiza intervenciones educativas.

	Página WEB	No. artículos	Tipo de institución
1	Base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco 092 http://biblioteca.ajusco.upn.mx	7	Pública
2	Revista Mexicana de Investigación Educativa COMIE http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php	7	Privada
3	Revista Salud Pública de México. INSP http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/	6	Pública
4	Sistema Mexicano de Investigación en Psicología http://smip.udg.mx	1	Privada
5	Gaceta Médica de México http://www.anmm.org.mx	1	Privada
6	Scielo México Revista ciencia y enfermería XIX http://www.scielo.org.mx/scielo.php	1	Privada
7	Hospital Infantil de México Federico Gómez http://www.himfg.edu.mx	1	Pública
8	Fundación INDEX http://www.index-f.com	1	Privada
9	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Perspectiva Docente 51 http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/perspectivas/index.html	1	Pública
10	Revista Electrónica de Investigación Educativa http://redie.uabc.mx/index.php/redie/issue/view/31	2	Pública
11	Revista Educarnos http://www.revistaeducarnos.com	1	Privada
12	Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social http://revistamedica.imss.gob.mx/	2	Pública
13	Revista Enfermería Global http://revistas.um.es/eglobal	1	Privada
14	RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación http://www.retos.org	1	Privada
15	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica http://www.redalyc.org/revista.oa?id=2823	1	Publica
16	Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO) http://www.remo.ws	1	Pública
17	CONAFE	2	Pública

	Página WEB	No. artículos	Tipo de institución
	http://www.conafe.gob.mx/Paginas/default.aspx		
18	Revista Educar http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacionsocial/revista-educar	1	Pública
19	Revista salud metal http://www.inprf.gob.mx	1	Pública
20	Revista de investigación clínica http://132.247.8.18	1	Pública
21	Revista electrónica visor pedagógico. UPN 291 Tlaxcala http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/revista01.html	1	Pública
22	Revista de educación y desarrollo http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/	2	Privada
23	XXIX congreso de la asociación Latinoamericana de sociología 2013 http://actacientifica.servicioit.cl/menualsgt.html	1	Privada
24	Boletín de antropología y educación http://ica.institutos.filo.uba.ar/seanso/pae/boletín/	1	Pública
25	Repositorio Digital UPN http://200.23.113.50:8080/upn/	18	Pública
Total de artículos 63			
Instituciones Públicas: 46			
Instituciones Privada: 17			

El resultado de los artículos seleccionados muestra que las instituciones públicas siguen siendo mayoría al realizar las intervenciones educativas, hallazgo que ya sostenía Negrete en el 2010.

El 73% de las intervenciones educativas fueron realizadas y publicadas por instituciones públicas, se observa la participación del sector salud, hospitales, universidades públicas, centros de investigación y consejos nacionales de educación.

Por otro lado la participación de instituciones privadas sigue siendo menor con el 27 % de las intervenciones realizadas, y aun así se observa un considerable incremento en los últimos años. También dentro de este sector se observa la

inclusión de fundaciones, instituciones educativas privadas e instituciones de salud privadas.

Gráfica 1. Tipo de instituciones que realizan intervenciones educativas.



Es interesante observar en la gráfica el movimiento del lugar donde se realizan y publican las experiencias o reflexiones en torno a la intervención educativa en los últimos siete años en México. “Enfocando las conceptualizaciones como formaciones que se desenvuelven en el tiempo” (Granja 1998:1). En este sentido, decidí dar continuidad a la investigación de configuración de la noción de intervención educativa, en los términos que ya había sido explorado en la investigación de Negrete 2010 “Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos” y conocer que ha pasado en estos últimos años.

1.2.3 Una problematización en entorno a la noción de intervención educativa

Una característica y fortaleza que tiene la noción de intervención educativa es su ambigüedad, en este ir y devenir de su polisemia. “La noción de intervención educativa se toma para enunciar a todo aquello que aún no encuentra lugar dentro de lo educativo.” (Negrete 2010:10) La refiero como una noción polisémica por los varios significados que le dan a su práctica.

Una vez categorizada la información y datos obtenidos en la exploración de los 63 artículos, puse énfasis en analizar las distintas aristas, ya que cada una de éstas establece las relaciones de configuración discursiva. Cada una de estas miradas aporta sentidos con su carga histórica y sus modos de percepción y apreciación que a través de enunciados claves y relacionarlos me da una configuración nueva o refuerzan sedimentaciones que han permanecido en los últimos años. También dentro de este movimiento hay sentidos de continuidad, yuxtaposición, contradicción, paradójicos, entre otros.

En la configuración práctica desde la idea de intervención educativa se ponen en juego distintos sentidos que responden a intereses y expectativas de quienes participan y llevan a cabo la intervención.

Bajo las consideraciones anteriores analicé las características del objeto de estudio de esta investigación, como lo advierte Josefina Granja, debido a las distintas miradas puestas en juego abren sugerentes posibilidades en el tratamiento del objeto de estudio; obliga a reconsiderar la posición de las distintas variables implicadas en la producción de conocimientos (sociales, política y epistemológicas); genera tensiones fructíferas en la forma de interrelacionarlas, permite rebasar la dicotomía entre visiones externalistas e internalistas frecuente en los análisis sobre gestación y desarrollo de los conocimientos (Granja, 2003: 233)

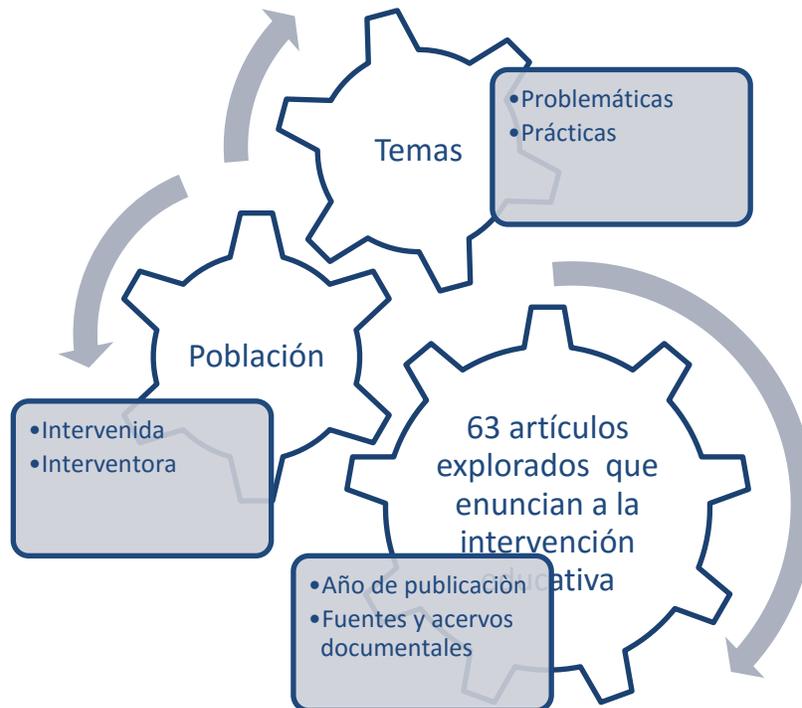
El planteamiento de la noción de intervención educativa es controvertido desde su formulación “la noción de intervención educativa flota en el ambiente del discurso educativo para asignar algo que se quiere decir, pero escasamente se ha tomado como objeto de análisis y reflexión explícito” (Negrete 2010: 23).

Con base en lo expuesto anteriormente y a lo largo de este trabajo daré cuenta de las configuraciones discursivas sobre la noción de intervención educativa, mostrando qué aspectos permanece, qué ha cambiado o qué se ha incluido. Para ello he generado las siguientes preguntas que guiaron la investigación:

1. ¿Cuáles son los temas y las problemáticas latentes que se enuncian en los discursos y se asocian a la noción de intervención educativa?
2. ¿Qué prácticas están asociadas a la intervención educativa?
3. ¿A qué tipo de población se atiende o alude al hacer intervención educativa?
4. ¿Cuáles son los planteamientos teóricos, metodológicos, conceptuales que sostienen los proyectos de intervención educativa?
5. ¿Cuáles son los dispositivos con los que operan al hacer o enunciar intervención educativa?
6. ¿Quiénes hacen o enuncian hacer intervención educativa?
- 7.
8. ¿Cómo ha transitado la intervención educativa en los últimos años

1.2.4 Estrategia metodológica de la investigación

Esquema 1. Movimiento de exploración en las fuentes



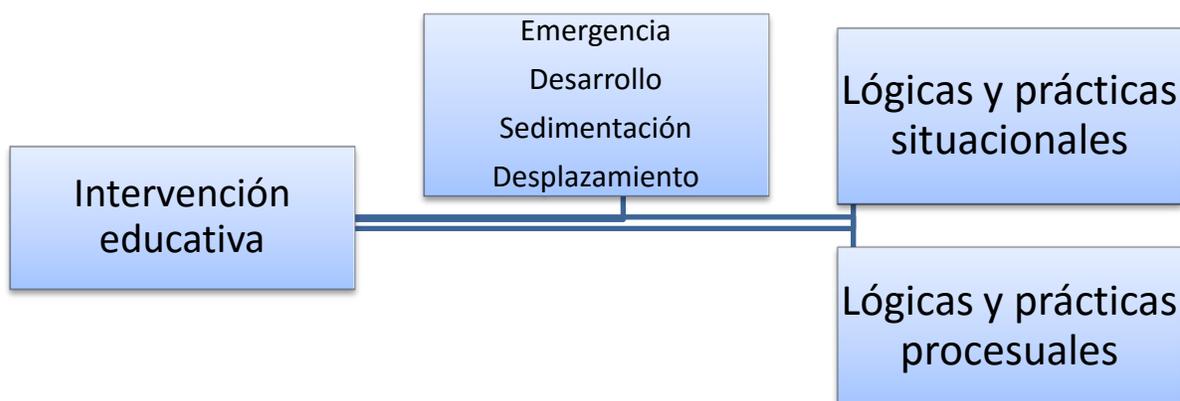
Fue necesario crear una base de datos que permitiera referir constantemente a los enunciados para poder hacer el análisis y conocer las formas de configuración de la noción de intervención educativa.

Fue interesante conocer cómo una noción se va configurando a partir de conocer y explorar los procesos sustentados en prácticas, en cuyo discurso se observan elementos para entender el modo en cómo están conceptualizando la intervención educativa.

La base de datos me permitió definir categorías de análisis en donde se puede observar prácticas procesuales o situacionales que se viven y se realizan en el campo de la intervención educativa.

De acuerdo con Josefina Granja la configuración¹³ “proviene de una comprensión de la realidad donde se enfatiza su condición de proceso más que de situación” (1998:13) La intervención educativa se ha ido configurando como una noción incluyente, en donde toda práctica puede se inscribe en este campo de conocimiento. El ejercicio analítico consiste en hacer ejercicios de distinción para reconocer su contribución en la configuración. El siguiente esquema muestra las herramientas de análisis que retomo de Josefina Granja para comprender el proceso de configuración que atraviesa la noción de intervención educativa.

Esquema 2. Herramientas de análisis para la configuración.



¹³ La noción de configuración ocupa un lugar articulador en todo el trabajo en tanto se adecua al plano de lectura procesual y sus preguntas sobre las condiciones que han hecho posible que una construcción social de sentido (una teoría, un concepto, un problema) alcance una forma específica y no cualquier otra.

Dentro de esta perspectiva de análisis se sugiere mirar a la noción de intervención educativa desde dos tipos de lógicas: situacional y procesual. Éstas lógicas permiten hacer una caracterización de lo que cambia y permanece con el tiempo.

La noción de intervención educativa observada desde una lógica situacional permite situar un horizonte de temporalidad desde una dimensión sincrónica, es decir, conocer en un momento determinado, sin conocer su historia o su pasado. En ésta lógica se organiza el análisis teniendo como base un momento y se enfatiza el ángulo de lo instituido¹⁴

La noción de intervención educativa observada desde una lógica procesual permite situar un horizonte de temporalidad desde la dimensión diacrónica, es decir, ver el proceso por el cual va transitando. En ésta lógica se organiza el análisis a partir del tiempo y se pone énfasis a observar lo instituyente¹⁵.

La diferencias entre éstas dos miradas radican en que desde una analítica procesual se le da valor al tiempo como algo de suma importancia que permite tener un panorama más amplio; se recoge una idea de movimiento que permite atender la difícil tensión entre lo que cambia y lo que permanece en el quehacer de la intervención educativa.

Para conocer la configuración de la noción en estos últimos años es necesario identificar los modos en que el movimiento tiene lugar y reconocer las prácticas de

¹⁴ Lo instituido responde a la lógica que la propia institución o que las propias prácticas tienen, lógicas que están asentadas en una historia de la institución, que están asentadas y que están construidas en significados de la institución y que otorgan identidad a la institución. (Remedi, 2004). Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

¹⁵ Los quiebres, huecos no definidos, espacios que no están totalmente cerrados o aclarados y en esos huecos en esos espacios en esa situación en la que no termina de cerrarse lo instituido es que surge lo instituyente (Remedi, 2004). Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

emergencia, el desarrollo, el desplazamiento y la sedimentación en las cuales la noción de intervención educativa se mueve, para ello se crean las siguientes categorías:

a) Categorías con elementos que dan cuenta de la producción discursiva, situando desde donde son enunciadas las referencias sobre intervención educativa:

- **Título del artículo.** El título es la primera relación con el texto. Para Granja, “texto alude a un entramado de significaciones que se forma en un constante cruce y remisión de sentidos” (1998:20). A través del texto me fue posible observar ese entramado de significaciones que se le da a la intervención educativa. A través de analizar el texto se puede conocer la forma de caracterizar a la intervención educativa y su relación con los temas y problemáticas latentes.
- **Año de publicación.** Es un elemento que permite situar temporalmente la noción de intervención educativa. El año de publicación permite conocer el tiempo por el que transita la noción de intervención educativa, permite trastear y conocer los horizontes de temporalidad en los que se encuentra la noción, conocer en dónde se mueve y su devenir.
Observar una noción que se encuentra en constante movimiento como lo es la noción de intervención educativa, representa todo un reto epistemológico, puesto que ésta noción ha sido retomada en diversos espacios y no está delimitada solo a espacios educativos.
- **Páginas web exploradas.** Son elementos que permiten conocer el espacio o lugar donde circula la noción de intervención educativa. Permite conocer los ámbitos y vínculos institucionales. En la actualidad las páginas web son espacios de fácil acceso para la publicación y divulgación de los temas que tienen que ver con la intervención educativa.

- **Profesionista/instituciones.** Este elemento permite hacer análisis sobre quienes están enunciando y haciendo intervención educativa en México. Permite conocer las perspectivas de análisis que ponen en juego al realizar la intervención y conocer los tipos de lógicas metodológicas que implementan.

b) Categorías con los elementos que dan cuenta de la producción discursiva, situando desde lo que se práctica con referencia a la intervención educativa:

- **Población.** Toda intervención educativa se da en relación con un tipo de población en específico, puesto que toda intervención responde a encargos, demandas y necesidades reconocidas para dicha población. No podría haber intervención educativa sin una población. La población, en esta investigación, es un elemento de análisis que permite conocer quiénes fueron intervenidos. Qué tipo de población se mantiene en una constante al realizar la intervención. Conocer si se logra desplegar un proceso y generar experiencias.
- **Problemáticas.** Este elemento permite observar cómo las problemáticas confluyen en modos de subjetivación de los sujetos que fueron intervenidos. La intervención educativa opera como un recurso de resolución de problemas y se aplica como: prevención, promoción, propuesta y reflexión. Estos códigos permiten conocer los tipos de problematización que operan en las prácticas realizadas en la intervención educativa.
- **Temas.** En la agrupación de los artículos por temas se pueden observar hacia donde están orientadas las problemáticas que realizan las intervenciones. Los temas como elemento de análisis se agrupan en: Formación y Actualización Educativa, Salud, Cultura Ciudadana y Propuesta Educativa.

- **Prácticas.** Este elemento permite ver los modos de proceder en los que se sitúa a la intervención educativa. Las prácticas nos permiten observar los modos en que se pone en situación a la población. También nos permite conocer la instrumentación metodológica aplicada al momento de realizar la intervención educativa.

Este elemento de análisis cuenta con las siguientes aristas:

- códigos
- correlación de las prácticas
- dispositivos de intervención

Como se puede ver en este primer capítulo el devenir de la intervención educativa se configura con diferentes elementos que atraviesan por el tipo de práctica, tiempos y espacios. Hacer un primer análisis de las prácticas enunciadas en los artículos de revistas electrónicas, desde el primer apartado me permitió observar los escenarios y perspectivas por los que transita la intervención.

Los dos primeros movimientos encontrados hasta aquí:

- 1) **Movimiento de desplazamiento** que tienen que ver con prácticas que activan intervenciones pedagógicas o propuestas pedagógicas, y se sobreponen a la idea de intervención educativa. Muestran limitaciones en cuanto se refiere a una reflexión epistémica y metodológica. Sus prácticas reiteran procedimientos metodológicos ya instituidos solo con el enunciado de intervención educativa, activan un gesto de cambio de sentido, pero sus modos de operar se sostiene en repeticiones de lo ya establecido.
- 2) **Movimiento de emergencia** que activa la experiencia de los sujetos en las intervenciones educativas, ponen énfasis en la indagación para abordar temas y problemas que emergen a largo de la intervención y a las necesidades de la población, en un ejercicio de escucha. Rescatan por medio de sus prácticas todo aquello que no siempre es enunciado, ni visto por las poblaciones intervenidas y llevan a cabo diferentes herramientas

metodológicas desde una mirada transdisciplinaria, usando recursos etnográficos, de trabajo en situación, develan la implicación emocional de interventores e intervenidos, la relevancia del trabajo colaborativo y el reconocimiento de la dimensión espacio temporal a través de lo biográfico y narrativo como instrumentos de indagación y de intervención.

Las tendencias encontradas resaltan aspectos metodológicos desde lo que se dice en cómo es que están llevando a la práctica las intervenciones y de acuerdo a esas prácticas es que se observan los movimientos. Hasta aquí hemos visto que la noción de intervención educativa derivada desde sus prácticas está siendo llevada y utilizada a diferentes disciplinas. Es importante mencionar que en los capítulos siguientes mostraré a detalle un análisis de cada uno de los elementos categorizados para comprender la configuración actual por la que atraviesa la noción de intervención.

Tener claro este proceso de configuración de la intervención educativa en México en el devenir de los últimos dieciocho años (1995-2013) ayuda a tener un horizonte con mayor amplitud sobre la emergencia de la intervención y a considerar varios planos de análisis dónde hay sedimentaciones orientadas en una lógica disciplinaria, hibridación de elementos de distintas disciplinas, sin una reflexión epistémico metodológica y claros ejercicios de problematización transversal que apuntalan a un campo de saberes.

En los siguientes capítulos mostraré de manera más precisa este proceso de relaciones y lo que se observa sobre esta configuración con la propuesta del uso de cada una de las categorías definidas en esta investigación.

Capítulo 2

Temas, problemáticas y prácticas asociadas con la intervención educativa

En este capítulo me interesa mostrar algunas reflexiones y análisis de elementos y aspectos claves que configuran la noción de intervención educativa. Estos elementos y aspectos dan sentidos y significados al campo de conocimiento. Para tal finalidad haré uso de los resultados de la investigación desarrollada por Negrete (2010) y la investigación que aquí se presenta. De esta forma se podrá ver un proceso de configuración de la noción y del campo de conocimiento que se despliega a partir de ella.

En un primer plano de análisis mostraré la categoría de temas que son atendidos por las intervenciones educativas, también cuáles han permaneciendo y dan una posible estabilidad a la significación de la noción. Por último, en cuanto a los temas, mostraré su relación con las problemáticas y con las prácticas.

Se observará que desde 1995 que inició la primera investigación, hasta el 2013 año del corte, los temas de salud, junto con los de formación y actualización educativa presentan una reiteración, lo que da cuenta de sus sentidos de sedimentación y sustento a la noción de intervención educativa.

Por otra parte se aprecia que emergen con mayor fuerza en el periodo 2006-2013 a diferencia del periodo comprendido 1995-2005, los temas de propuesta educativa cuyo énfasis se encuentra en ámbitos educativos más que en otros tópicos, y los temas referidos a cultura ciudadana presentan una constante, aún y cuando no se ha ampliado su porcentaje.

El segundo plano de análisis lo trabajé con la categoría de prácticas. Se agrupan y clasifican según el tipo de instrumentación metodológica, esto para distinguir los tipos de prácticas que se realizan y adjudican a las intervenciones educativas. Con

ello, se logra, el análisis de la relación de las prácticas con los temas que atienden las intervenciones educativas.

Por último realicé el análisis de los tipos de problemáticas que atienden las intervenciones educativas, mostrando cómo éstas confluyen en los modos de subjetivación en los sujetos, o si operan, como un recurso de solución a sus problemas.

2. I Temas en relación a la intervención educativa

La categoría de temas es de suma importancia. A través de lo expuesto en el título de los artículos electrónicos se observa y devela un primer momento. Pero de igual forma, en el desarrollo expositivo de los artículos, los temas en el análisis que aquí se sostiene, nos dan cuenta de las necesidades, demandas y encargos que atiende la intervención educativa.

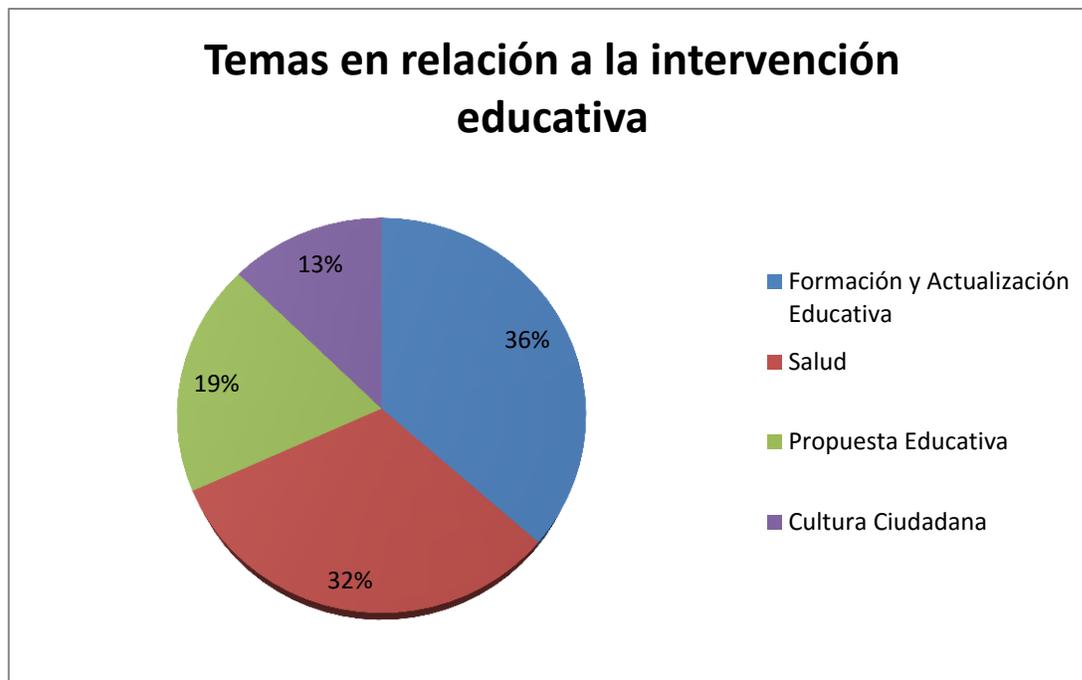
Al clasificar y agrupar los artículos por temas, se pueden observar hacia dónde están orientadas las temáticas que atienden las intervenciones educativas.

Los 63 artículos se agruparon de la siguiente forma:

- 20 artículos con temáticas referentes a la Salud
- 8 artículos con temáticas referentes a la Cultura Ciudadana
- 12 artículos con temáticas referentes a Propuesta Educativas
- 23 artículos con temáticas referentes a la Formación y Actualización Educativa

En la siguiente gráfica se muestra el movimiento de los temas explorados en las 63 fuentes en donde circula la noción de intervención educativa.

Gráfica 2. Agrupación de temas.



A continuación revelo el análisis sobre las marcas del discurso con las que se pueden reconocer continuidades; a través de reiteraciones temáticas respecto a lo que encontré en el periodo 2006-2013 de esta investigación y la realizada por Negrete en el periodo 1995-2005. A su vez, mostraré las diferencias y agregados que se observan en este último periodo.

2.1.1 Temas de Formación y Actualización Educativa

Es relevante observar en la gráfica que el 36% de los artículos con temas de **Formación y Actualización Educativa** permanecen con mayor presencia en donde las intervenciones educativas aparecen como contenido de su formación y como parte de sus tareas profesionales. Aquí se puede ver una relación con la

formación de profesionales de la educación, que en su mayoría son licenciados en intervención educativa; y en segundo orden, aparecen los docentes de educación básica, y con menor presencia los profesionales de la salud.

En el trabajo de investigación realizado por Negrete en el periodo 1995-2005 los temas de formación y actualización educativa aparecen en un segundo plano y en primer orden están los profesionales de la salud. Aquí se muestra un giro en la formación profesional, no obstante, como se verá posteriormente en el capítulo 3 se amplía la práctica del sector salud al hacer intervenciones.

En esta investigación los temas de formación y actualización educativa se muestran en un primer plano. Pero además hay cambios en su composición, pues ahora aparece la formación de licenciados en intervención educativa. En los sentidos de continuidad desde 1995 a 2013 se pueden ver elementos y procesos de sedimentación¹⁶; es decir se observa la permanencia y una mayor fuerza que está adquiriendo el tema de intervención educativa en la formación y actualización de profesionales de la educación.

La sedimentación de la categoría de temas de formalización y actualización educativa indica el proceso por el cual diversos componentes de la intervención educativa, procedentes de órdenes anteriores, consiguen asentarse de cierta manera y fijarse temporalmente en una nueva estructuración que tampoco es definitiva.

En la exploración se pueden observar elementos asociados con la idea de intervención educativa en la formación de profesionales de la educación, con las siguientes temáticas: el rediseño curricular, la construcción de propuestas, la identidad profesional, la formación de competencias profesionales, erradicar la

¹⁶Identifica los mecanismos de permanencia o estabilización relativa de los significados que en un momento dado puede alcanzar una formación conceptual. Pone el acento en el hecho de cada elemento implicado en un proceso se constituye con referencia a uno o varios trazos o huellas que van dejando los componentes anteriores de una configuración. La sedimentación da lugar a la persistencia de rasgos que se expresan como coexistencia, yuxtaposición e hibridación de los elementos actuantes en la estructuración. Granja, 1998:17

desigualdad educativa, la promoción de estrategias de aprendizaje de lenguaje y léxico, la construcción de significados, los alcances y limitaciones del término de Intervención e Interventor educativo, disminuir el rezago educativo, lograr la reflexión en torno a lo teórico y metodológico de la intervención educativa¹⁷.

2.1.2 Temas de Salud

En los temas de **Salud** se observa que un 32% de los artículos explorados se ubican en un segundo orden de relevancia. En el trabajo de Negrete aparecen en primer plano.

En un sentido de continuidad del 1995 al 2013 se pueden ver los elementos y aspectos que durante los procesos de intervención proliferan desde las temáticas de salud articulando otras temáticas que han encontrado lugar en esta categoría dando paso a la emergencia¹⁸.

En esta emergencia la relación de los temas de salud con los temas de violencia se hace presente y son abordados desde distintas aristas temáticas: el acoso escolar, la canalización de experiencias traumáticas, la prevención de abuso sexual infantil.

La aparición de los temas de violencia en los artículos explorados, nos obliga a no perder de vista el momento social e histórico que se vive en los últimos años en nuestro país. La violencia es un mal que ha traspasado en su mayoría los espacios sociales y educativos. De ahí, que se haya generado, por ejemplo, una preocupación en el sistema educativo instaurando programas con marcos de convivencia en las escuelas para prevenir abusos.

¹⁷Enunciados extraídos de los artículos explorados en el período 2006-2013.

¹⁸El planteamiento sobre emergencia permite identificar la proliferación de sucesos a través de los cuales toma forma un proceso. Expresa la dispersión y discontinuidad que le es propia a toda formación socio-histórica. Dirige el análisis hacia la búsqueda de las singularidades y las rupturas, de los puntos donde surgen nuevas empiricidades por la vía del contacto, del encuentro y el enfrentamiento entre empiricidades existentes. Granja, 1998:16.

En casos más extremos, en algunas escuelas se han creado programas, o se realizan simulacros para saber cómo reaccionar frente a posibles balaceras.¹⁹

Las temáticas en relación a: conductas sexuales, ITS, VIH, SIDA, embarazo, tabaquismo, actitud clínica, cuidado en pacientes (diabéticos, hipertensión, crónicos degenerativas), la falta de memoria del adulto mayor, falta de actividad física, siguen siendo temas reiterativos y han conseguido situarse en el campo de la intervención educativa.

2.1.3 Temas referidos a Propuestas Educativas

Como se observa en la gráfica, los temas referidos a **Propuestas Educativa** se presentan con el 19% de los artículos explorados. Fue interesante observar en esta categoría la aparición de propuestas para prevenir la violencia escolar. Esto muestra de nuevo la preocupación latente por atender las temáticas con relación a la violencia. Hay, a través de esta preocupación, una articulación de los temas de salud y propuestas educativas, estas relaciones dan cuenta de los enlaces de sentido que son atendidos desde acciones de intervención educativa.

Las temáticas que siguen siendo reiterativas en las propuestas educativas y que han conseguido consolidarse en el campo de la intervención educativa son: gestión del riesgo de desastres en una localidad, dispositivo en la profesionalización de docentes, uso de la TIC's, discapacidad, creación de aprendizaje, reconocimiento y atención a la diversidad.

En los temas de propuesta educativas se observa la yuxtaposición de la intervención pedagógica con la intervención educativa. Es decir, esta asociación que hacen algunos profesionales, entre estos dos modos de proceder. La

¹⁹En diferentes regiones de nuestro país se han instrumentado un serie de protocolos o manuales para que los alumnos y maestros sepan cómo reaccionar frente a este tipo de acontecimientos. Se muestran algunas liga <http://www.24-horas.mx/crean-protocolo-por-balaceras-para-alumnos-de-primaria-en-los-reyes/> <http://www.lajornadaquerrero.com.mx/2012/08/23/index.php?section=sociedad&article=006n3soc>

asociación atraviesa incluso por una combinación de elementos lingüísticos y no hay una clara distinción en términos conceptuales.

2.1.4 Temas de Cultura Ciudadana

En los temas de **Cultura Ciudadana** se observa que aparece con el 13% de los artículos explorados. A pesar de ser la menor cantidad de artículos se puede ver que mantienen una constante en el periodo 1995-2013 en la publicación de artículos.

En el trabajo de Negrete los artículos de cultura ciudadana se agrupan en una categoría llamada inclusión social en donde se enlazan con temas de mejora y salud. En esta investigación se observa un total de ocho artículos, lo que se refiere a más de un artículo por cada año de exploración. Los temas que aquí se agrupan refieren a: educación vial, educación ambiental, prevención de accidentes de tránsito, mejora de relaciones, promoción de valores, transmisión de conocimientos herbarios. Estos artículos muestran un aumento en la producción y una preocupación por realizar acciones que fomenten la convivencia pacífica y de respeto entre las personas que habitan el mismo espacio.

Es interesante ver que un artículo refiere a realizar intervenciones educativas para promover el cuidado del medio ambiente (2010), esta es una preocupación que poco a poco ha mostrado mayor interés en la ciudadanía.

La revisión de las cuatro agrupaciones temáticas ha sido muy enriquecedora. Es posible observar los entrelaces de temas que se despliegan desde la idea de intervención educativa, desde los títulos de los artículos explorados que sirvieron para realizar una primera categorización de los temas, y el análisis del discurso sobre lo que se práctica al hacer intervención. Se distinguieron sentidos con los que por sus reiteraciones hay anclajes claros en el terreno conceptual y metodológico con cada categoría. Pero también las temáticas emergentes que se van entrelazando con los temas ya sedimentados; así como la reiteración y

permanencia de temáticas referentes a salud y formación y actualización educativa, coincidente con lo que se apreciaba en el trabajo de Negrete 1996-2010. Pero ahora se muestra una mayor multiplicidad de elementos y aspectos sociales que se integran a la configuración de la noción de intervención educativa.

Resulta interesante también mostrar que en los temas de salud y propuesta educativa aparece la violencia como temática nueva para ser atendida. Es un elemento nuevo comparado a la investigación anterior y da un nuevo sentido y significado al campo de conocimiento de la intervención educativa.

2.2 Problemáticas en relación a la Intervención Educativa

El abanico de problemáticas formuladas en los artículos es diverso, en la exploración se reconoce que las problemáticas abarcan una multiplicidad de preocupaciones, demandas y deseos de las poblaciones intervenidas.

La formulación de problemáticas implica reconocer los elementos que intervienen en una situación, como lo señala Granja: “señalar el tipo de relaciones que los articula, plantear sus manifestaciones a nivel de procesos concretos y, a veces también proponer mecanismos correctivos en función de un estado deseable” (1998:93)

En el trabajo de reconocimiento de elementos de los 63 artículos fue necesario poner el foco de atención en los elementos de recurrencia y los tipos de relaciones que mostraban los textos. De acuerdo con Foucault “La problematización se refiere al conjunto de prácticas discursivas o no discursivas que hace que algo entre en el juego de lo verdadero y de lo falso y lo constituye como objeto para el pensamiento bien sea en la forma de la reflexión moral, del conocimiento científico, del análisis político” (1984:9)

En los enunciados que conforman los discursos de los artículos reconozco la configuración de aspectos problemáticos pertenecientes al campo de conocimiento de la Intervención educativa. Estos se dan en espacios fuera de la lógica de lo escolar, hallazgo que se sigue sosteniendo de la tesis de Negrete.

Por lo anterior sostengo que la intervención educativa está orientada a la realización de proyectos de acción con cuestiones educativas asociadas a lo escolar. Los temas y las problemáticas se relacionan desde, dónde o cómo se pretende empezar la intervención educativa.

Esquema 2. Relación de temas con los tipos de problemáticas



Las relaciones anteriores muestran múltiples articulaciones que se generan creando sentidos de intervención.

Este ejercicio muestra la articulación y la anudación de las preocupaciones a resolver y también hay aspectos problemáticos que no constituyen temas aislados y autónomos. La intervención educativa opera como un recurso de resolución de problemas de las siguientes formas: propuesta, propuesta-reflexión, prevención, inducción a la mejora (promoción) y reflexión. Enseguida caracterizaré cada una de las formas de proceder de las problemáticas encontradas.

2. 2. 1 La problematización con un sentido de propuesta

En esta configuración con sentido de propuesta fue relevante ver que las problemáticas a atender están enfocadas a la resolución de lo ya instituido en la lógica de los propósitos institucionales. No se observan las necesidades de los sujetos. Hay proyectos o ideas presentadas a instituciones solamente educativas para la atención de un problema. Se agruparon 18 artículos, en donde la propuesta de programas y planes opera como una situación concreta, de estos artículos 10 se relacionan solo con temas pertenecientes a la formación y actualización educativa, mostrando preocupaciones particulares de distintas instituciones educativas que son atendidas desde la Intervención educativa.

Las distintas propuestas son las siguientes:

- P.1 Propuesta de Intervención educativa en los primeros años (2008)
- P.2 Postura ante la educación en médicos con funciones docentes. Alcances de dos diferentes estrategias educativas (2009)
- P.3 Propuesta de darle seguimiento de egresados de la primera generación de la UPN unidad Zacatecas. Se observa una preocupación por los profesionales formados en la institución. (2010)
- P.4 Propuesta para evaluar y aplicar intervenciones instruccionales para la formación de competencias profesionales (2010)

- P.5 Propuesta de resignificar la cultura escolar (2010)
- P.6 Propuesta de mejora en el léxico en profesores (2012)
- P.7 Propuesta de intervención alternativa para la formación de maestros en administración de la educación (2012)
- P.8 Propuesta para el rediseño curricular de la UPN, Ajusco, a fin de resolver problemáticas, precisando diversos cambios a partir de procesos de toma de decisiones. (2012)
- P.9 Propuesta de registrar las experiencias de intervención en la formación profesional de LIE's (2013)
- P.10 Intervención Educativa Fundamentos Teóricos y roles profesionales

Al revisar las propuestas se observa un abanico de sentidos sobrepuestos en la noción de intervención educativa y que las problemáticas con sentido de propuestas pueden operar como: rediseño, alternativa, re-significar, evaluación, seguimiento y estrategia.

En los artículos P.2 y P.10 se observa, nuevamente la tensión, o bien la confusión, en un desplazamiento de la noción de intervención pedagógica hacia la noción de intervención educativa, o viceversa, este desplazamiento se observa a través de las prácticas y dinámicas descritas en los artículos. Éstas prácticas se han reacomodado al denominarse intervención educativa, dejando elementos que se encuentran de manera directa en el discurso²⁰ pero refieren explícitamente hacer intervenciones pedagógicas. Un elemento que muestra el desplazamiento está en la pretensión de resolver un problema específico de proceso enseñanza-aprendizaje entre alumnos y maestros dentro del aula escolar.

²⁰En los discursos se observa el establecimiento y la mezcla de significados en torno a la intervención educativa.

Continuando con esta categoría y con el análisis de las problematizaciones con un sentido de propuesta, también hay siete artículos con temas especialmente relacionados con propuesta educativa. En esta agrupación se observa una acentuación solo en lo pedagógico como problemáticas a resolver.

Las propuestas son las siguientes:

- P.11 Propuesta educativa para el reconocimiento y atención a la diversidad (2009)
- P.12 Propuesta educativa para aprender por descubrimiento (2009)
- P.13 Propuesta educativa para la articulación de teoría y método (2012)
- P.14 Propuesta educativa desde la educación inicial (2012)
- P.15 Propuesta educativa como dispositivo en la profesionalización de docentes (2013)
- P.16 Propuesta educativa para el uso de la TIC's, (2013)
- P.17 Propuesta educativa la formación de interventores educativos, (2013)

Aparece de nuevo en una de las propuestas (P.4), el desplazamiento de la noción de intervención pedagógica, a la de intervención educativa. El movimiento es muy claro, ya que la propuesta está enfocada al trabajo con las capacidades básicas del aprendizaje para el logro de propósitos educativos situados en la lógica del funcionamiento de la institución escolar.

Es interesante observar que los sentidos encontrados en las siete propuestas educativas están puestos en la mejoría del aprendizaje. Lo que reafirma la mezcla de significados en donde se sobrepone la idea de propuesta pedagógica hacia el campo de la intervención educativa. Aquí el punto clave de discusión está en lograr la distinción entre situar la acción del proyecto en enseñanza-aprendizaje en el marco de curriculum escolar (propuesta pedagógica) o procesos de subjetivación formación/experienciales de la población relacionada (propuesta de intervención educativa).

Por último en esta categoría hay un artículo con tema de cultura ciudadana

- P.18 La 'Educación' y la 'escolarización' infantil en tramas de intervención local. Una etnografía en los contornos de la escuela

En este artículo se muestra una propuesta educativa con aspectos conceptuales y metodológicos a implementar con la población intervenida, es notorio que hay un interés por generar y rescatar la experiencia de la propuesta de intervención.

Para cerrar el análisis de esta categoría se observa que las problematizaciones con un sentido de propuesta, no contemplan, y dejan fuera de foco, programas o planes con temáticas pertenecientes a la salud. Lo cual muestra la necesidad de atender estas temáticas excluidas, y crear propuestas que las incluyan.

2.2.2 Problematización con un sentido de propuesta desde la reflexión

En esta segunda categoría de análisis se agruparon cinco artículos que muestran una reflexión previa para generar una propuesta.

En esta configuración de sentidos se observa que el elemento central, es que las intervenciones propicien la reflexión de los sujetos en torno a su práctica y, partir de ello generar propuestas.

Las propuestas son las siguientes:

- Pr.1 La reflexión referente a la emergencia de la intervención educativa (2008)
- Pr.2 Reflexión y propuesta como cambio de dirección para construir conocimiento (2009)
- Pr.3 Reflexión y propuesta con principios metodológicos para la investigación e intervención educativa (2012)

- Pr.4 Reflexión y propuesta con elementos analíticos para el estudio de casos de intervenciones educativas(2012)
- Pr.5 Reflexión y propuesta con fundamentos teóricos y roles profesionales (2013)

Los cinco artículos revisados están relacionados con temas de formación y actualización educativa para atender problemáticas desde la reflexión y propuesta. En esta categoría de problemática, dejan fuera de foco las reflexiones con temáticas pertenecientes a la de cultura ciudadana y de salud.

En estos cinco artículos explorados se observa una emergencia por atender las propuestas desde la reflexión, pensando en la formación de profesionales para hacer intervención. En ellas se proponen identificar los elementos que le van dando forma y significados al campo de conocimiento de la intervención educativa. Algunos de los elementos encontrados en los artículos se muestran en: la emergencia de la profesión, el cambio de dirección, los principios metodológicos, los elementos analíticos y fundamentos teóricos.

Es importante resaltar que en estos artículos hay un interés por profundizar en las prácticas de la intervención educativa y no dejar la práctica sólo en la prescripción de planes y programas a seguir.

2.2.3 Problematización con un sentido de prevención

En esta configuración de sentidos fue interesante observar que las problemáticas atendidas desde la prevención se encuentran relacionadas con las cuatro categorías de temas. Se observa que los artículos muestran aspectos preventivos para evitar un hecho o acontecimiento, por lo general valorado como negativo.²¹

La categoría está conformada por 17 artículos, en donde la problemática de la prevención opera como una situación concreta. De estos artículos 12 (70%) se

²¹Considerado negativo, aquellos aspectos que a traviesan por temas de conductas sexuales, embarazo en adolescentes, adicciones

relacionan con temas situados con cuestiones de salud y desde ahí se formula la prevención con preocupaciones particulares de distintas poblaciones atendidas desde la intervención educativa.

Las distintas propuestas son las siguientes:

- Pv.1 Estrategias novedosas de prevención de embarazo e ITS/VIH/SIDA (2006)
- Pv.2 Antes y después del convenio marco en México: una comparación desde la encuesta sobre tabaquismo en jóvenes 2003 y 2006 (2007)
- Pv.3 Intervención para reducir riesgos en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorio y controlado(2008)
- Pv.4 Efecto de una Intervención antitabaco en estudiantes de enseñanza media superior en Guadalajara, México (2008)
- Pv.5 Prevención y salud pública(2009)
- Pv.6 Aptitud de padres para prevenir abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa (2011)
- Pv.7 Efecto de una intervención educativa sobre la memoria operativa del adulto mayor: estudio cuasi experimental con juegos populares (2011)
- Pv.8 Intervención Educativa para resolver un caso de acoso escolar (2013)
- Pv.9 Intervención educativa con apoyo de un modelo interactivo: estrategias para prevenir el embarazo en la adolescencia (2013)
- Pv.10 Intervención Educativa para prevenir enfermedades crónico-degenerativas en mujeres con pareja migrante el Lampotal, Zacatecas (2013)
- Pv.11 Programa de intervención socioeducativa con incidencia en los estilos de vida dentro de un espacio laboral (2013)
- Pv.12 ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje para la facilitación de temas de educación de la sexualidad en jóvenes dentro de una propuesta de intervención educativa? (2013)

En estos artículos se observa que hay una persistencia de rasgos²² que se expresan en distintos planos. El primero de ellos se encuentra en los títulos de los artículos que enuncian claramente la palabra prevención desde diferentes aspectos sociales y que son atendidos desde la intervención educativa.

Otro rasgo encontrado en este análisis se encuentra en la permanencia de la intervención educativa en el sector salud. Observo la permanencia y recurrencia de temáticas referentes a prevenir embarazos en la adolescencia, la prevención de las conductas sexuales y la prevención de las adicciones en jóvenes. Son temas que han conseguido asentarse en la intervención educativa en estos últimos años. Hay una preocupación constante por generar acciones a través de las intervenciones para generar en las poblaciones jóvenes una conciencia de cuidado de sí²³

La reiteración de las temáticas anteriores muestra una sedimentación de rasgos en cada uno de ellos. Hay procesos de acción que han conseguido asentarse de cierta manera en prácticas asociadas a la intervención educativa. Estos rasgos también nos muestran y afirman que las intervenciones no siempre se realizan en espacios escolares ni bajo la lógica de lo escolar, en otros espacios sociales o dentro de la escuela.

En esta categoría también se encuentran dos artículos con temas pertenecientes a cultura ciudadana:

- Pv.13 Juan Peatón. Una experiencia de intervención para la educación(2012)
- Pv.14 Accidente de tránsito de vehículos de motor en la población joven: evaluación de una intervención educativa en Cuernavaca, Morelos (2008)

²²Persistencia de rasgos encontrados en el trabajo de Negrete constituye con referencia a uno o varios trazos o huellas que van dejando los componentes anteriores de una configuración.

²³ Michelle Foucault refiere “con tales reservas podemos llamar “código moral” a este conjunto prescriptivo. Pero por moral entenderemos también el comportamiento real de los individuos, en su relación con su relación con las reglas y valores que se les proponen...” 1984:26

Los dos artículos muestran una preocupación por atender una problemática de prevención desde la intervención educativa: la prevención de acciones del orden civil y social. En el primer artículo describen la experiencia de llevar a cabo un plan para prevenir en una comunidad los accidentes peatonales. Estas medidas preventivas constan en informar a alumnos, maestros y padres de familia las acciones a realizar por parte de un peatón responsable. Las acciones van desde cruzar una calle ubicando las líneas de cebra, observar los semáforos, etc. En el segundo artículo muestran la preocupación de prevenir accidentes de tránsito, provocados por jóvenes que manejan automóviles de forma irresponsable. Estas medidas de prevención las enfocan en acciones de comunicación a través de mensajes y carteles que influyan en la conciencia de los jóvenes al momento de manejar su vehículo.

En los dos artículos se observa una reiteración en la población joven. La prevención de acciones propuestas pretende generar actos de conciencia a través de acciones impuestas o prescriptas. Hay planes a efectuar que resuelvan la problemáticas que está teniendo la población juvenil. En los artículos también se muestra una necesidad por atender problemas que consideran graves, ya que la falta de prevención ha causado muertes.

En uno de los artículos aparece la palabra “experiencia”, sin embargo, se refiere a la experiencia de los aquellos que fueron a realizar la intervención y no a la experiencia de los que fueron intervenidos. Hubiera sido interesante conocer la voz de la población que fue intervenida.

Continuando con el análisis, dentro de esta categoría de prevención hay dos artículos con temas de propuesta educativa:

- Pv.15 Violencia escolar. Problemas y limitantes de la intervención educativa(2009)

- Pv.16 Propuesta educativa para gestión del riesgo de desastres en la región sierra de Chiapas, México(2008)

En estos artículos aparece de nuevo la noción de violencia como problemática. Ahora atendida desde la prevención. Es una realidad que en los últimos años la violencia escolar ha aumentado y sobre todo se ha hecho manifiesta en espacios cada vez más público cómo son las redes sociales. Este es un espacio que sin duda ha contribuido a que los niños y jóvenes quieran ser vistos por otros.

La violencia que se vive en nuestro país es tocada por los fenómenos educativos. Esto es un síntoma cada vez más presente de niños y de jóvenes que están siendo subjetivados²⁴ por espacios internautas o, los medios de comunicación y el entorno de su vida cotidiana.

Por último, en esta categoría aparece un artículo con tema perteneciente a la formación y actualización educativa:

- Pv.17 Factores que caracterizan el rezago educativo en los Mayas de Yucatán según estudiantes de la licenciatura en intervención educativa(2010)

Es este artículo se propone un plan de prevención para disminuir el rezago educativo, se muestran los posibles factores que pueden influir en el rezago de estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa. Trabajar la problemática del rezago desde la prevención es un rasgo que se ha mantenido constante en las preocupaciones del sector educativo.

²⁴“Poner de manifiesto procesos de subjetivación en los que responder excesivamente a la demanda (las más de las veces, imaginaria o autoconstruida) genera desconexión con las propias necesidades, gustos, anhelos, elecciones” Fernández, 2013:25.

2.2.4 Problematización con un sentido de inducción a la mejora (promoción)

En esta configuración de sentidos fue interesante observar que en las problemáticas a atender desde la inducción a la mejora, hay una relación con las cuatro categorías de temas.

Al adjetivar las problemáticas en la inducción a la mejora, se reconocen aquellas acciones que promueven: la participación de la población, acciones propositiva e innovadora, para mejora, participar, y utilizar acciones correctivas en prácticas de profesionales o de mejora en la vida de la población que es intervenida.

Los artículos muestran acciones inductoras para mejorar. La categoría está conformada por 16 artículos, en donde la problemática es promover acciones inductoras de la mejora en una situación concreta. De estos artículos ocho (50%) están relacionados con temas del sector salud.

Las distintas propuestas son las siguientes:

- M.1 Uso de Antibióticos en México: Revisión de problemas y políticas(2008)
- M.2 Efectos de un protocolo aplicado por enfermeras en el control metabólico a personas con diabetes tipo 2 (2013)
- M.3 El error médico en la prescripción de medicamentos y el impacto de una intervención educativa (2007)
- M.4 Aptitud clínica en trastornos hipertensivos del embarazo. Comparación de dos intervenciones educativas (2006)
- M.5 Conocimientos de enfermería en el cuidado de pacientes diabéticos antes y después de una intervención educativa (2007)
- M.6 El cine: una estrategia de intervención en orientación educativa (2008)

- M.7 Alcances de una estrategia educativa promotora de la participación en el desarrollo de la aptitud clínica y lectura crítica en residentes de cardiología, vinculando el uso apropiado de los informes de investigación (2007)
- M.8 El cuidado en pacientes adultos mayores con patología neurológica y sus cuidadores (2013)

En esta categoría de Inducción a la mejora hay una reiteración de las temáticas pertenecientes al sector salud en relación con la investigación anterior 1995-2005. Hay preocupaciones por realizar acciones que ayuden a mantener el cuidado de las poblaciones que fueron intervenidas. Se observa que algunas propuestas son de tipo correctivas en función de un estado de salud deseable.

Todos los artículos agrupados aquí pretenden alcanzar la mejoría en cuestiones de salud física o psíquica. Algo interesante que muestra esta exploración es la atención desde la clínica²⁵. Este factor es de suma importancia sobre el tratamiento de lo singular respecto a las poblaciones intervenidas.

Continuando con la categoría, hay cinco artículos con temas referentes a cultura ciudadana que pretenden, a través de prácticas, cuestiones relacionadas con el medio ambiente o relaciones afectivas de grupos.

Los artículos son:

- M.9 Educación Ambiental e intervención educativa (2010)
- M.10 Efectos a corto plazo de un programa educativo 'Escuelas para padres' sobre el ambiente familiar (2006)
- M.11 Estrategias de promoción de valores a través del fútbol en la escuela 'Frida Kahlo' de la ciudad (2013)
- M.12 Transmisión del conocimiento de medicina domestica de adultos mayores a escolares de quinto grado de primaria, Cuernavaca, México (2013)
- M. 13 Una especial aventura. Relato. (2013)

²⁵En las conclusiones del trabajo de Negrete ya se había reconocido que las intervenciones educativas muestran rasgos claramente asociados a la práctica clínica 2010:48

Podría decirse que promover la mejoría se anuda hacia problemáticas relacionadas con la convivencia entre las personas y los medios sociales. La inducción a la mejora través de acciones estratégicas en donde se toma en cuenta a la población intervenida. También se observa que hay una preocupación por lograr instaurar lazos sociales.

Las acciones a mejorar tienen que ver con el cuidado del medio ambiente; ayudar a los padres a través de talleres; promover buenos valores en los niños a través del deporte; la transmisión de conocimiento herbolarios por parte de adultos mayores hacia niños de nivel primaria, y mejorar las acciones del oficio del taxista en una ciudad turística. Los artículos enuncian que lo más importante a la hora de intervenir educativamente es enfatizar el saber previo, y la forma en que se pone en juego didácticamente el saber a incorporar. Sin embargo, al momento de implementar su metodología siguen operando con instrumentos de indagación que obturan la voz de las poblaciones.

Los últimos tres artículos de esta categoría tienen relación con temas de propuesta educativa en donde les interesa promover la mejoría de situaciones de aprendizaje.

Los artículos son los siguientes:

- M.14 Autorregulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria (2014)
- M.15 La integración Educativa para niños con discapacidad auditiva de segundo grado de primaria (2013)
- M.16 La ludoteca: una experiencia educativa y recreativa -no formal- para crear oportunidades de aprendizaje, como forma de intervención en niños, jóvenes y adultos (2013)

Aquí se puede observar que los tres artículos tienen en común mejorar e integrar lo lúdico como tema a niños y jóvenes que se encuentran en los márgenes de la lógica escolar. Muestran la necesidad de mejorar sus problemáticas de autorregulación, discapacidad y recreación a partir proveer aquellas necesidades

que antepusieron. En los tres artículos se muestra la necesidad de dar solución a sus problemáticas a través de la aplicación de cuestionarios, registros o un espacio que promueva el aprendizaje.

2.2.5 Problematización con un sentido de reflexión

La categoría está conformada por ocho artículos en donde la problemática de reflexión es una situación concreta. En esta categoría solo se encuentran artículos con temáticas que pertenecen a la formación y actualización educativa. Dejan fuera de foco los temas de cultura ciudadana, salud, y propuesta educativa, son temas excluidos, lo que me hace pensar que en los espacios de formación de profesionales se recurre a pautas del orden general, dejando al margen una mirada de lo singular, de ahí que se visualice la necesidad de atender y crear desde la reflexión cada uno de las categorías de temas antes mencionadas.

Los ocho artículos son los siguientes:

- R.1 La intervención Educativa: una visión holística de los problemas sociales (2009)
- R.2 La Intervención Educativa. Un campo emergente en México (2010)
- R.3 Procesos formativos para interventores educativos en la UPN. Ayala (Morelos, México) (2013)
- R.4 Sistematización de los productos terminales: la contribución al campo de la intervención. El caso de la UPN Guadalajara (2013)
- R.5 Algunas Reflexiones conceptuales para orientar metodológicamente la sistematización de la Intervención Educativa (2013)
- R.6 Las distintas representaciones con respecto a un mismo objeto de trabajo ¿Qué piensan los estudiantes de la LIE con respecto al concepto de Intervención Educativa? (2013)
- R.7 Problematizar, o no problematizar ¡Esa es la cuestión! El problema del problema de la Intervención Educativa (2012).

- R.8 El campo de la intervención educativa: soportes analíticos experiencias de interventores. (2009).

Los artículos muestran una preocupación y necesidad por reflexionar en torno al campo de conocimiento de la intervención educativa. La tarea de la reflexión permite pensar los momentos por los que transita la noción, conocer el desarrollo o desenvolvimiento: “se entienden como un continuo de avances y retrocesos, de despliegues y repliegues que no se experimentan de manera homogénea en los diversos puntos del proceso” (Granja, 2008:16)

En esta categoría se reconocen las siguientes acciones: reflexiones conceptuales y metodológicas; conocer los soportes analíticos y tener una visión holística como acciones que posibilitan conocer el desarrollo y desenvolvimiento de la intervención educativa y que sirven para llevar a cabo un ejercicio de reflexión.

Las reflexiones propuestas en los artículos atraviesan tres formas:

1) reflexión conceptual en torno al campo de conocimiento. Aquí entran todos los artículos que describen lo que están haciendo de diferentes formas y tipos de investigaciones que sostengan conceptual, teóricamente, metodológicamente o técnicamente a la intervención educativa.

2) La formación de los interventores educativos. Aquí los artículos describen reflexiones en cuanto a procesos formativos de los que hacen o dicen hacer intervención educativa, ¿Cómo la están haciendo? ¿Desde dónde la están haciendo?

3) El tipo de productos que genera la intervención educativa. Aquí se encuentran los artículos que enuncian reflexiones al tipo de productos que están generando los que hacen intervención educativa, es decir, si están registrando, sistematizando o publicando de alguna forma las experiencias y sus experiencias al hacer intervención educativa. “Es importante destacar que todo proceso de intervención va acompañado de un trabajo muy analítico en el que se reflexiona

sobre lo que sucede en el nivel de las tareas emprendidas, sus sentidos: formas de participación, de implicación de actores e interventor, transferencias horizontales y verticales observadas” (Remedi, 2015:295).

Revisar la categoría de problemáticas permite conocer la multiplicidad de temáticas que se vuelven problemas y que son atendidas por la intervención educativa. En las categorías de problemáticas que atienden desde la **Prevención** y la **Inducción a la mejora**, se observa un trato de mayor articulación con las cuatro categorías de temas: salud, formación y actualización educativa, propuesta educativa y cultura ciudadana. Es interesante decir que a estas dos categorías pertenecen 33 artículos (52%) y muestran que la intervención educativa puede aplicar con todas las temáticas aquí mostradas siempre y cuando opere desde la prevención y la inducción a la mejora de alguna situación que se tenga que enfrentar o resolver. Las problemáticas que atienden desde la **Reflexión** y la **Propuesta** muestran relación con temas referentes a: formación y actualización educativa, propuesta educativa y cultura ciudadana. Aquí se observa que los temas de salud no están incluidos y que son atendidos solo desde la prevención y la inducción a la mejora.

2.3 Las prácticas relacionadas a la Intervención Educativa

Analizar las prácticas permite ver el movimiento en el cual se está trabajando. De acuerdo con Remedi: “Trabajar sobre prácticas es ocuparse en un proceso complejo, es atarearse en un doble movimiento: comprender que estamos operando sobre condiciones instituidas y situaciones instituyentes” (2015:284). Al revisar las prácticas que enuncian los artículos explorados se puede ver si durante las intervenciones se buscaron intersticios que pudieran hacer posible el despliegue del proceso durante la intervención.

Las prácticas como modo de proceder, se sitúan en este trabajo de investigación, en que toda intervención educativa opera por lo situacional²⁶. El reto estuvo en observar y buscar la diferencia en su práctica.

Se encuentra y reitera que lo situacional opera en dos principales aspectos:

- 1) Los modos de poner en situación
- 2) La instrumentación aplicada al momento de realizar la intervención educativa.

Al analizar estos dos puntos se encuentran los saberes que se despliegan desde el quehacer práctico, puesto que las prácticas permiten observar los modos en que se pone en situación a un tipo de población. También nos permiten conocer aspectos metodológicos utilizados y aplicados al momento de realizar las intervenciones educativas.

La revisión de las prácticas enunciadas me deja ver los matices en su proceder. Esto fue favorable para caracterizar las posibilidades de acciones que pueden o

²⁶Lo situacional visto desde la experiencia que genera una población al ser intervenida. El concepto de experiencia es central en tanto que no realizo intervención en el aire: no puedo realizar una intervención si no estoy dentro de una experiencia situada, lo que significa trabajar en un lugar concreto, donde se ponen en juego identidades cruzadas, situaciones de poder, configuraciones grupales, significados construidos, culturas institucionales, etc. Toda intervención implica, evidentemente, ubicarse en el lugar de práctica situadas. Remedi 2015:290

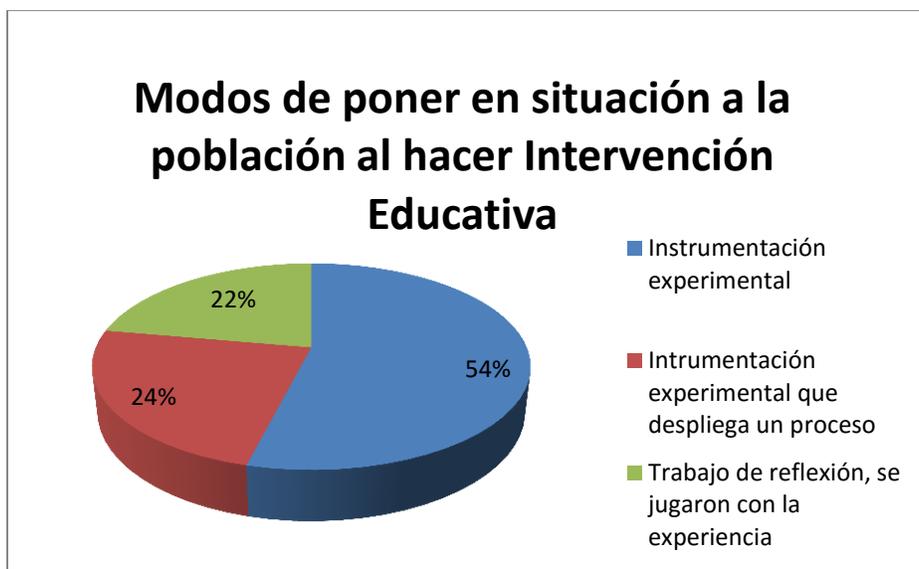
no, mover a la población. Y esas acciones nos permiten saber si la intervención fue situacional.

Un resultado encontrado es que toda intervención educativa opera por lo situacional, es decir, se pone en juego algún tipo de experiencia, “lo situacional es toda acción que pone en situación al sujeto para recuperar la experiencia o ponerlos en alguna vivencia para crear un aprendizaje situado” (Negrete 2010:223). El reto fue encontrar las diferencias de lo situacional en los discursos de los artículos explorados y de esta manera conocer los modos de poner en situación a la población que fue interpelada o no, en la acción de las intervenciones.

Estos sentidos nos permiten ver las distintas formas que hay con respecto a develar lo situacional. Encontré tres formas y se agruparon en las siguientes categorías de análisis para comprender la intervención a través de sus prácticas:

- 1) La intervención educativa que se sitúa en lo instrumental experimental, que se agota en los instrumentos utilizados. Fueron 34 artículos electrónicos.
- 2) La intervención educativa que se sitúa en lo instrumentales que despliega procesos. Fueron 15 artículos electrónicos.
- 3) Procedimientos que trabajan con la experiencia, la formación y reflexión, 14 artículos electrónicos.

Gráfica 3. Distribución de los 63 artículos explorados.



A continuación revelo el análisis sobre los modos de poner en situación a la población intervenida y el tipo de metodología que utiliza a través de sus prácticas enunciadas desde la intervención educativa.

2.3.1 Instrumental experimental que se agotan en la instrumentación

El 54% de los artículos proceden con prácticas instrumentales experimentales que se agotan en la instrumentación utilizada en las intervenciones educativas. Este tipo de prácticas se quedan sólo en la aplicación de un instrumento con fines de investigación experimental. En ésta primera categoría fue interesante observar que al realizar las intervenciones, la población no es intervenida, no se le mueve, sólo es utilizada para aplicar o responder a un instrumento de indagación. Por lo cual no genera algún tipo de experiencia y son solo un conjunto de información y de datos.

Son 34 artículos explorados que pertenecen a esta categoría, se agruparon con las siguientes temáticas: 10 artículos con temas de formación y actualización educativa, 14 artículos con temas de salud, 8 artículos con temas de propuesta educativa y 2 artículos con temas de cultura ciudadana. En las cuatro categorías de temas se encuentran prácticas de corte instrumental experimental que se agotaron en la instrumentación.

La mirada de corte experimental instrumental que describen en los artículos le dan sentido a esta categoría y refieren a las siguientes prácticas: realización de pruebas piloto, aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas, aplicación de protocolos, organización de grupos focales o de comparación, aplicación de instrumentos de medición, aplicación de métodos, modelo o manuales, implementación de la intervención por fases. En las prácticas enunciadas hay herramientas que obturan las experiencias de los sujetos, es decir que deja de ser intervención y se vuelve algo programático a seguir.

Al revisar las prácticas de esta categoría se pueden asegurar que:

- a) Las prácticas se quedan solo en la aplicación de un instrumento de indagación, sin intenciones de rescatar la experiencia de la población intervenida. Por su modo de proceder las prácticas son de investigación orientadas por el proceso producto y no de intervención educativa.
- b) En las intervenciones exploradas hay poca descripción de la metodología utilizada, sólo se muestran los resultados o datos obtenidos.
- c) En las intervenciones no describen el modo en que la población fue afectada con la intervención o si hubo algún tipo de experiencia que los moviera.

De acuerdo con Wittrock “algunos investigadores comienzan siempre con el supuesto de que su tarea consiste en relacionar, experimentalmente o descriptivamente, las variaciones observadas por medición en el rendimiento o las actitudes de los alumnos con las variaciones en la conducta observada en los enseñantes” (1989:20). Lo anterior me hace asegurar que los que realizan este tipo de prácticas en nombre de la intervención educativa, sólo les interesa mostrar los resultados en variables o datos, desconociendo las demandas y necesidades de una población.

También observo que es a través de los objetivos impuestos en cada una de las intervenciones que se convierte en la línea a seguir en su investigación, dejando fuera y excluyendo elementos o aspectos que podrían aportar al campo de conocimiento de la intervención educativa a través de vivir lo imprevisto.

El siguiente fragmento muestra prácticas de instrumentales experimentales que se agotan en la instrumentación:

Determinar la eficacia de una intervención conductual-educativa diseñada para disminuir las conductas sexuales de riesgo de VIH/SIDA y embarazos no planeados de adolescentes mexicanos. Material y métodos. Ensayo controlado aleatorizado con cuatro seguimientos en un año. Para reducir la incidencia y prevalencia de ITS, particularmente del VIH/SIDA, se requieren modelos conductuales-educativos fundamentados en teoría el cambio de conductas no saludables. Los adolescentes completaron cuestionarios antes y después de la intervención, así como en los seguimientos a los 3, 6 y 12 meses. Los adolescentes que cumplieron con las dos sesiones recibieron una camiseta con el logo del programa y \$150.00; por cada cuestionario de seguimiento recibieron \$100.00. (Intervención para reducir riesgos en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorio y controlado. 2008. Revista de Salud Pública de México)

Aspectos a resaltar del texto anterior:

- a) La instrumentación utilizada para realizar las intervenciones son instrumentos que obtura o cierran la posibilidad de exploración. El uso de cuestionarios como instrumento indagador obtura y acota, no permite lo instituyente²⁷. Al aplicar este instrumento se deja fuera y excluye todo aquello que la población de jóvenes requiere conocer, se muestra un ejercicio predefinido de respuestas esperadas desde las preguntas establecidas.
- b) La noción de eficacia²⁸ encontrada en los artículos muestran un mayor interés por lograr la efectividad de las intervenciones educativas. No genera algún tipo de experiencia. Les interesa mostrar solo resultados. Al respecto refiere Wittrock refiere: “Los estudios de la eficacia de la enseñanza se llevan a cabo por lo general en aulas existentes, que funcionan normalmente durante los periodos de observación.” (1989:25). Ello muestra la utilización de escalas de observación categorizadas para describir unidades de “análisis” que utilizaran durante las intervenciones.
- c) La visión de acciones asistencialista. En esta categoría también se encuentran prácticas con sentidos compensatorios que asisten a la falta²⁹. Las prácticas descritas en los artículos son las siguientes: realización de pagos-incentivos, propuesta de mejora para el cambio de actitudes, propuestas de mejoría, medidas correctivas, detección de problemas construcción de estrategias, cuestionarios de autorregulación, disminuir y erradicar, eficacia, métodos de ayuda, potencialización e incrementación de conocimientos a través de estímulos económicos.

²⁷Entrevista “Intervención Educativa. Como campo emergente” min. 26:17 <https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw>

²⁸Eficaz tiene que ver con todas las prácticas o actuaciones que se correlacionen con un resultado considerado deseable o esperado.

²⁹Entrevista “Intervención Educativa. Como campo emergente” min 37:12

Las prácticas antes mencionadas imposibilitan y obturan la experiencia. En este sentido vale la pena recordar a Remedi: “las prácticas que solo remiten a la revivificación de lo ya está instituido se convierten en un proceso de repetición. El proceso repetitivo está anudado en las partes cosificadas, las partes duras, las partes instituidas; está ligado a la pulsión de muerte, a lo que desune, a lo que no se puede articular, a lo que no termina de elaborarse” (2015:298).

2.3.2 Prácticas instrumentales que despliegan procesos

El 24% de los artículos proceden con un tipo de prácticas instrumentales que despliegan procesos. Este tipo de prácticas abren posibilidades de conocimientos o experiencias con fines de intervención educativa.

En esta segunda categoría se observa que al realizar las intervenciones educativas a la población, se le mueve de lugar, posibilitando la experiencia. Son 15 artículos explorados que pertenecen a esta categoría, se agrupan con las siguientes temáticas: 6 artículos con temas salud, 4 artículos con temas de cultura ciudadana, 3 artículos con temas de formación y actualización educativa y 2 artículos con temas de propuesta educativa. En las cuatro categorías de temas aparecen prácticas instrumentales que despliegan procesos. Las prácticas descritas en los artículos son las siguientes: realización de diagnóstico; diseño de propósitos; estudios comparativos; elaboración de registros; bases de datos, capacitación; promover nuevas estrategias o herramientas para el aprendizaje; promover espacios intersticiales para la intervención; difusión, campañas; realización de talleres, seminarios, módulos, evaluación procesual (antes y después). Es importante remarcar que las anteriores son prácticas que posibilitan los espacios de escucha con las poblaciones intervenidas

Otro elemento importante para desplegar los procesos de intervención es implementar la realización un diagnóstico que nos permita la exploración que deleve palabras, pensamientos, relatos, para abrirse a la posibilidad de la experiencia; y hacernos sensibles a sus demandas, deseos, necesidades. Se necesitan las palabras para recuperar el silencio o la demanda y estar preparados para lo imprevisto y para la escucha³⁰.

Para que haya un despliegue en el proceso de la intervención es necesario que la intervención genere experiencia. “Toda experiencia, si nos toca profundamente, si nos ha hecho mella, tiene algo de inasible, de impronunciable; cualquier intento de decirla va acompañado de un sentimiento íntimo de incompletud, de incapacidad para expresar los matices, los efectos íntimos con que fue vivida”. (Skliar, 2009: 7)

Explorar a través de la intervención la palabra de la población intervenida ayuda a desplegar procesos de experiencia. Ayuda a generar un lugar de relación y de encuentro con el otro. Si la intervención educativa recupera la experiencia vivida de la población: esto es realmente lo que la hace ser, lo que le da posibilidad de ser³¹.

El siguiente fragmento muestra prácticas de instrumentales que despliegan procesos:

La difusión de los trabajos escolares o de investigación de los estudiantes. Rescatan la voz de los estudiantes. Se propone un modelo de intervención-investigación encaminada a la contextualización de la educación dentro de escenarios concretos y caracterizados por la inserción en el aula de un investigador bajo la figura de Co- docente que, típicamente, es un alumno que se encuentra dos o tres semestres más avanzados que aquellos alumnos del grupo al que se incorpora. La opinión que los estudiantes tienen de sus aulas permite la exploración de los significados

³⁰Temas tratados en el seminario de Análisis Institucional del Proyecto MEXESPARG.

³¹Carlos Skliar refiere a la educación en su texto “Experiencia y Alteridad en Educación” 2009:9, enunciados que atraigo a la intervención educativa.

construidos en torno a las prácticas de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se enfatiza la perspectiva de los alumnos no cómo variables presagio o proceso, sino como elementos de sentido y valoración colectiva y contextual importantes para su formación. Presentamos el análisis de narraciones donde estudiantes universitarios opinan sobre los profesores con quienes han cursado el semestre. (Resignificando la cultura escolar: 'Andamios curriculares' Intervención educativa en la Universidad. 2010. Sistema Mexicano de Investigación en Psicología)

Aspectos a resaltar del texto anterior:

- a) En este tipo de instrumentación se muestra algunos visos asociados a la intervención educativa que se encuentran a través de la descripción de sus prácticas. Se aprecia preocupación por generar experiencias, describen prácticas con la exploración de intersticios³² que permiten y dan la posibilidad de desplegar proceso. La metodología que aplican muestra y ponen en juego la experiencia de las poblaciones que fueron intervenidas.
- b) La práctica del diagnóstico descrita en los artículos muestran preocupaciones por realizar exploraciones que permitan la apertura de la palabra e intercambio de escucha con la población intervenida. El diagnóstico como herramienta de indagación permite el emplazamiento práctico³³, esto da posibilidad a la voz, a las necesidades, demandas y deseos de los sujetos que fueron intervenidos, para ser escuchados³⁴ de acuerdo con Remedi: “La escucha no se despliega si no somos capaces de escuchar, si no rompemos con las fantasías de omnipotencia, si no nos

³²Estos lugares no definidos que llamamos “intersticios” estos intersticios, estos lugares que no terminan de cerrarse, esos espacios que no terminan de tener un significado completo son los espacios que uno va a ocupar o va a intentar a trabajar para poder ayudar a los procesos instituyentes (Remedi, 2015:285).

³³ Aportación de Negrete que refiere a un ángulo de trabajo inductivo, haciendo uso de herramientas de indagación. Ser más exploradores

³⁴ “Mucho de la intervención es escuchar y casi no hablar, por facilitar la palabra, porque se restituya n diálogos que no se habían dado, por permitir que ellos se escuchen, donde la palabra no circula, lo que se instala es la agresión, violencia, el detrimento del cuerpo” Remedi 2004.

abrimos a las versiones de los otros, a sus posiciones y verdades” (2015:297).

Los aspectos anteriores me llevan a coincidir con Skliar “Es urgente pensar y vivir [La intervención educativa] la educación desde lo que las propias palabras de «experiencia» y de «alteridad» nos sugieren: para poder plantearla como un encuentro, sin convertir al otro en el objeto de nuestra programación, pero, a la vez, asumiendo la responsabilidad, el deseo educativo de ese encuentro, esto es, la aspiración, la apertura a que este sea formativo, una experiencia nueva de ser y de saber³⁵.

2.3.3 Procedimientos que trabajan con la experiencia, la formación y reflexión

El 22% de los artículos describen un tipo de trabajo reflexivo en torno a la campo de conocimiento de la intervención educativa, son prácticas aplicadas con fines de investigación. Y observó que al realizar las reflexiones e intervenciones la población es tomada en cuenta, lo cual hace posible generar experiencia. Son 14 artículos explorados que operan desde la reflexión conceptual o metodológica de la intervención educativa, se encuentran agrupados por las siguientes temáticas: 12 artículos con temas de formación y actualización y 2 artículos con temas de propuesta educativa.

Solo dos categorías de temas se encuentran en este tipo de prácticas reflexivas. Sin duda, son temáticas más cercanas a la lógica de la escolaridad y de la académica. En los temas de salud y cultura ciudadana no se aprecia este tipo de intención.

Las prácticas descritas en los artículos y que configuran esta categoría son las siguientes: reporte de investigación; compartir la experiencia al hacer intervención

³⁵Carlos Skliar refiere a la educación en su texto “Experiencia y Alteridad en Educación” 2009:10, enunciados que atraigo a la intervención educativa

educativa; aportaciones con sustentos conceptuales, metodológicos y técnicos al campo de la intervención; reflexión en torno a procesos formativos de interventores educativos.

El siguiente fragmento muestra prácticas con trabajo de reflexión:

“El presente trabajo, forma parte de una investigación / reflexión, que un grupo de colegas en la Unidad 141 de la UPN en Guadalajara, México hemos venido trabajando desde hace algún tiempo, como parte de los compromisos que se desprenden de coordinar la LIE en el seno mismo de dicha Unidad UPN. En diversos cursos del programa hemos recuperado lo que le llamamos el residuo conceptual y significativo de lo que para los estudiantes viene siendo la intervención educativa. La construcción de significados en educación, se vinculan con una especie de impronta conceptual en donde lo que se aprende o se construye queda de una vez y para siempre. En este proceso permanente de construir, cuestionar y volver a construir es donde se ubica lo que se plantea en seguida. Los espacios de construcción ligados a la formación dentro del programa de licenciatura denominado LIE son de cuatro tipos: 1 Las sesiones áulicas de trabajo, 2 Los espacios de prácticas profesionales y servicio social, 3 El diálogo entre pares, a partir de contactos informales, eventos entre estudiantes, salidas, foros y 4 La elaboración de trabajos parciales y productos terminados por curso y en general al final de la licenciatura” (Las distintas representaciones con respecto a un mismo objeto de trabajo ¿Qué piensan los estudiantes de la LIE con respecto al concepto de Intervención Educativa? 2013)

Aspectos a resaltar del texto anterior:

- a) Mirada de corte analítico y reflexivo. En los artículos explorados se describe y se pone en foco a la experiencia de los sujetos que realizan las intervenciones educativas. Describen las prácticas desde las cuales rescatan las experiencias de las intervenciones, mencionan: la impartición de talleres, programas educativos, modelo educativo, estudio de investigación acción, estrategia desafiante, prospección, estrategia educativa promotora de la participación, análisis, intercambio de saberes, contribución al campo educativo, trabajo de reflexión, evento interpretado caracterizado, descrito, deformado, método de proyectos, relación dialógica

de teórica-práctica, elaboración de registros. En todos estos modos de hacer muestran un interés por las reconstrucciones históricas del quehacer de la intervención educativa.

Hasta este segundo capítulo hemos observado que las categorías: de temas, problemáticas y prácticas, contienen ciertos aspectos y elementos que aportan y configuran al campo de la intervención educativa. El ejercicio de análisis de estas categorías amplía y posibilitan otros escenarios para la intervención educativa.

Tendencias encontradas hasta aquí:

- 1) Fue interesante ver que las problemáticas que atienden u operan desde el ejercicio de reflexión, solo incluyen temas de formación y actualización educativa y de propuesta educativa. Las cuales son problemáticas tratadas más en ámbitos académicos y de investigación. En las categorías de salud y cultura ciudadana no se aprecia este ejercicio de la reflexión que es más de corte metodológico y conceptual. Esto último hace una conexión con el punto anterior, que trata los temas de salud y medio ambiente desde las problemáticas de la prevención e inducción a la mejora.
- 2) Con lo referente a las prácticas se puede apreciar la sedimentación metodológica de corte instrumental experimental que solo se quedan en la aplicación y obtención de datos. Por otro lado fue importante observar que han aumentado, en menor medida, las prácticas que despliegan procesos de experiencia en comparación a los resultados que se observan en el periodo 1995-2006 en la investigación de Negrete. A lo largo de los 18 años se puede reconocer que las prácticas de la intervención educativa van tomando forma cada vez más con sentidos desde fundamentos conceptuales y metodológicos.
- 3) Se reitera en esta investigación que las intervenciones educativas dan pie a movimientos de emergencia, pues a través de sus prácticas se hacen

visibles los temas que están siendo manifiestos y latentes en un momento histórico, en una sociedad o en una época. En esta investigación se observa que en los temas de salud y cultura ciudadana aparecen y se articulan con temas referentes a la violencia escolar y/o social prefigurando problemáticas que activan propuestas de intervenciones.

Con lo referente al tema de la violencia, Fernández Alatorre (2015:2) nos sugiere: “poner atención a las formas de gestión que silencian el malestar, tanto de las y los estudiantes como de las y los maestros”. Es un trabajo que es ineludible ejercer a través de las intervenciones educativas, no obstante, las propuestas educativas que fueron revisadas son realizadas desde lo inmediato. Y muestran algunas limitaciones que no van acompañadas de un ejercicio analítico más profundo y preciso tendiente hacia una práctica reflexiva en torno al tema de la violencia. En esta parte del trabajo de investigación se observa de nuevo que en pocos trabajos hay un ejercicio metodológico que ponga el acento en la *escucha*, elemento constitutivo de los procesos de intervención que a decir de Corina Fernández, para el caso de los procesos de violencia aduce que: “Si abrimos la mirada y la escucha a las historias que develan los procesos identitarios involucrados en la formas de ejercicio de las parentalidades, podremos dar lugar, ya no sólo al recuento de erráticas prácticas de crianza, sino también, explorar en los abismos de la angustia, las formas inusitadas en que esta se manifiesta frente a las muchas incertidumbres que viven hoy los padres y las madres de este país”. (Fernández, Alatorre 2015:3)

La afirmación de Fernández es relevante si tomamos en cuenta que varios artículos ponen la atención en problemáticas educativas relacionadas con la búsqueda de resoluciones para casos de acoso escolar y del incremento de acciones violentas por parte y entre, los maestros, alumnos y padres de familia. De ahí que resulte fundamental también hacer un ejercicio de diagnóstico que permita “no dejar de indagar en torno a las condiciones que promueven y nutren las muchas violencias que aquejan hoy las formas de subjetivación, tan sólo lo

hacemos desde una mirada que pretende también dar cuenta de los esfuerzos, y empeños de quienes aspiran a transformar el rumbo y el sentido de lo que significa educar en tiempos violentos” (Fernández Alatorre 2015:4)

Es por ello que en el análisis de este capítulo en lo referente a las intervenciones, el tema de violencia es tratado por procedimientos metodológicos desde un orden pedagógico o de investigación convencional con algunas modificaciones respecto a cómo se abordaban otras temáticas y no desde lo que implica conocer la especificidad para abordar la violencia, de ahí que se muestren sólo adecuaciones a procedimientos ya establecidos.

Una propuesta interesante para tratar este tema desde la intervención educativa sería como propone Fernández Alatorre “aspirar a otras respuestas frente al conflicto, es decir, a procesos de gestión de la diferencia, desde otro lado, sin la pretensión de eliminarlo de manera definitiva, sino parcialmente, en el caso, por caso y de manera permanente.” (2015:5). Si los temas de violencia se trataran desde sus particularidades sería posible lograr pequeños cambios.

Otro elemento que aparece en los artículos es el de “la evaluación”³⁶. Esta práctica no la refieren como parte última de un proceso de intervención. En la gran mayoría de las intervenciones analizadas, la refieren como una práctica de aprobación restringida a la certificación o validación de las intervenciones.

Las tendencias encontradas hasta este capítulo muestran que la noción de intervención educativa está insertada en una multiplicidad de temas, problemáticas y prácticas con una multiplicidad de metodologías y conceptualizaciones que activan prácticas convencionales y tensionan, así como abren el horizonte para una discusión del orden epistémico, conceptual y metodológico del campo de

³⁶Se caracteriza por ser violenta y manipuladora, pues en sus relaciones instrumentalizadoras siempre hay que encontrar el carácter utilitario de todo y de cada uno. (Fernández Alatorre, 2015:6)

conocimiento de la intervención educativa. Todo esto muestra retos para el quehacer de la intervención educativa.

En el siguiente y último capítulo mostraré de manera más precisa las categorías de: población, años y quiénes realizan las intervenciones educativas. Estas categorías desde nuestra propuesta también configuran la noción de intervención educativa.

Capítulo 3

Población, años y profesiones en el campo de la intervención educativa

En este último capítulo continuo con el análisis de otras tres categorías, que también son importantes en la configuración de la noción de intervención educativa.

La primera categoría es la del tipo de población intervenida, me interesa saber cómo están siendo atendidas sus demandas y necesidades en las intervenciones educativas. Para lograr el análisis de cada tipo de población realicé cuadros que me permitieron ver la relación entre: población, temas y problemáticas. Este ejercicio visual muestra de manera extensa las aristas de intervención en distintas poblaciones.

También articulé y vi de forma precisa la categoría de población con la categoría de prácticas. Me interesó observar de manera particular que tipo de prácticas aplicaban según el tipo de población intervenida y para este ejercicio retomo la categoría de prácticas descrita en el capítulo anterior.

Este ejercicio de revisión me permitió conocer con qué tipo de población se generó o posibilitó de manera más amplia la experiencia en los sujetos intervenidos. Por otro lado también este ejercicio es un tipo de lectura clave para distinguir una intervención educativa dentro de prácticas educativas.

La segunda categoría de análisis es la de las profesiones o instituciones que están poniendo en práctica las intervenciones educativas, para este ejercicio de análisis tomo y articulo la categoría del tiempo, es decir cada uno de los años explorados en esta investigación. Esto me permite observar las profesiones que se van agregando al quehacer de la intervención educativa y las profesiones que se siguen sosteniendo en el campo de conocimiento de la intervención educativa.

3.1 Las poblaciones atendidas en las intervenciones educativas

Una de las características de la intervención educativa es que su tarea se singulariza de acuerdo con las características de la población, de ahí que no podríamos hablar de intervención educativa sin una población pero además no se visualiza en aislado sino en el contexto de una comunidad, Remedi refiere “se interviene en una comunidad; es decir toda intervención se da en relación con una comunidad; no hay intervención fuera de una colectividad” (2015:285)

Al realizar una intervención educativa hay que aprender a observar, reconocer y develar el sentir de la población intervenida. Cuando se interviene se debe trabajar sobre procesos emergentes reconociendo las tensiones con los procesos instituido³⁷ Las necesidades, demandas, deseos y preocupaciones de una población, no siempre se identifican o emergen en las intervenciones, estos muchas veces son representados por los encargos o demandas³⁸ de instituciones o por aquellos profesionistas que realizan una intervención educativa.

Para Remedi “La intervención educativa se tiene que realizar en un plano de trabajo hacia la población y tener en cuenta el tipo de afiliaciones que se están jugando al realizar la intervención”. (2004:3). Cada población tiene un tipo de referencia o identidades con la institución. Quienes realizan las intervenciones tienen que tener presente estos tipos de filiaciones y saber desde dónde se van a involucrar.

³⁷ Aportaciones y discusiones del seminario intervención educativa del proyecto internacional: Investigación e Intervención Educativa comparada México-España-Argentina. (MEXESPARG).

³⁸ Es importante identificar las diferencias entre estos dos conceptos dentro de la intervención educativa. El encargo puede ser entendido como aquella intervención que se realiza desde la prescripción de alguna institución. Una demanda puede estar asociada desde el deseo latente en su dimensión psico-social que evidencia la carencia, falta o expectativa de vida sostenida por la población.

El resultado de revisión y análisis de los 63 artículos arroja las siguientes siete categorías:

- a) Sin población intervenida
- b) Niños
- c) Jóvenes
- d) Comunidades
- e) Adultos mayores
- f) Adultos: mujeres, hombres, pacientes en situación clínica, padres de familia
- g) Formación de profesionales: docentes, médicos, LIE's, Estudiantes de maestría, estudiantes de licenciatura

A continuación mostraré el análisis de cada una de las categorías antes mencionadas. También me interesa mostrar si hay relación entre poblaciones y cuáles son los temas y problemáticas que predominan en cada una de las categorías

a) Sin población intervenida

En esta categoría encontré 11 artículos del total de la muestra. En sus estructuras discursivas no refieren a ningún tipo población a intervenir. Los artículos se agrupan por las siguientes temáticas: 7 de formación y actualización educativa, 3 de propuesta educativa y 1 de salud.

Esta revisión me hace suponer que su manera de concebir la intervención educativa, no interpela o singularizan demandas o necesidades específicas de una población y queda en una proposición general.

La siguiente tabla muestra los artículos que no enuncian algún tipo de población posible a intervenir. Muestran las propuestas de acción y su tipo de tendencia.

No. Art.	Tema	Población	Propuestas de acción	Tendencias
1	Formación y Actualización educativa	No hay población intervenida	Solo refieren a la posible población con la cual hacer intervención.	El discurso se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar sin definir una población específica
4	Propuesta Educativa	No hay población intervenida	Supone atender las necesidades o demandas de una determinada población	El discurso se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar
15	Salud Pública	No hay población intervenida	atender las necesidades o demandas de una determinada población	El discurso se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar
32	Formación y Actualización	No hay población intervenida	Supone atender las necesidades o demandas de una determinada población	El discurso se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar
33	Formación y Actualización	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual sobre la intervención educativa
36	Formación y Actualización	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual
42	Formación y Actualización	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual
45	Formación y Actualización	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual
50	Formación y Actualización	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual
51	Propuesta Educativa	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual
62	Propuesta Educativa	No hay población intervenida	No refiere población a intervenir	El discurso se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar

Los artículos que refiero con la caracterización de “no atender población intervenida” ponen el énfasis en la argumentación de los temas o problemáticas, sin considerar la especificidad de la población.

En su discurso, la propuesta de acción:

- 1) Solo refieren a la posible población con la cual hacer intervención, se sitúa en el tema o problemática que le interesó indagar y su instrumentación a implementar sin definir una población específica.
- 2) Suponen atender las necesidades o demandas de una determinada población, pero se centra en el tema o problemática que le interesó indagar y/o en su instrumentación a implementar.
- 3) Se sitúa en la propuesta o reflexión conceptual sobre la intervención educativa en términos generales.

Fue interesante hacer este ejercicio de observación, porque permitió mostrar que las intervenciones educativas agrupas en el tema de formación y actualización que no refiere algún tipo de población y que su estructura argumentativa es referente: al análisis o reflexión conceptual, al intercambio de experiencias, al análisis crítico, a la comprensión e importancia del quehacer de las intervenciones, a los informes de investigación y a los aspectos metodológicos.

Por otro lado las intervenciones educativas agrupas en los temas de propuestas educativas, refiere y proponen en sus discursos pasar a un terreno de práctico, sin mencionar algún tipo de población, solo dan propuesta.

Por último en el artículo que tiene relación con tema de salud, muestra un conjunto de sugerencias y acciones claves para mejorar el uso de antibióticos en nuestro país, problemática que puede referir a varios tipos de poblaciones, sin embargo el artículo lo deja en forma general.

b) Población de niños (3-12 años).

En esta categoría de población se encuentran niños, de ambos géneros todos en situación escolar. Se crearon dos grupos de niños, el primero pertenecen al nivel educativo preescolar (3 a 6 años) y el segundo en educación primaria de (6 a 12años).

Población	Problemáticas	Tema
1art. Niños, jóvenes y docentes	2 Prevención	1 cultura ciudadana
1 art. Niños y padres de familia		1 salud
1 art. Sólo niños 1 art. Niños y adultos mayores	4 Inducción a la mejora (promover)	2 cultura ciudadana
1 art. Sólo niños 1 art. Niños, jóvenes y estudiantes de licenciatura		2 propuesta educativa
1 art. Niños, jóvenes y comunidad	3 Propuesta	1 formación y actualización educativa
2 art. Sólo niños		2 propuesta educativa

En la población de niños es interesante ver que prevalece como mayoría las problemáticas referentes a la prevención, inducción a la mejora (promover) y propuesta. Se deja fuera la problemática de la reflexión, lo cual muestra que los niños están vistos como una población pasiva con la cual solo se llega a instrumentar la intervención.

El cuadro muestra que las intervenciones educativas realizadas con poblaciones de niños en su mayoría (7 de 9) se llevaron a cabo en compañía de otros tipos de poblaciones (jóvenes, adultos, padres, maestros y comunidad). Es interesante que el trabajo con niños en las intervenciones educativas se den en el contexto de una comunidad reconociéndolo los lazos de filiación como lo señaló Remedi.

Con relación a los temas que refieren a la población de los niños en edad escolar perteneciente a preescolar, se encuentran temáticas que tienen que ver con la integración de niños con discapacidad auditiva, fomentar la curiosidad para el aprendizaje, el reconocimiento y atención a la diversidad.

En edad escolar primaria aparecen temas referentes: al uso de la etnografía en los contornos de la escuela, prevención del abuso sexual, promoción de valores a través del deporte, transmisión del conocimiento de medicina doméstica como una experiencia educativa y recreativa.

Como puede observarse los temas abren cuestiones vinculadas a cuestiones vitales y no a los contenidos de los programas escolares, he aquí la diferencia de las intervenciones educativas con respecto a las propuestas pedagógicas.

Fue interesante ver que en el artículo donde los niños conviven con los adultos mayores haya intercambios y participación de experiencias entre dos generaciones. Las intervenciones fueron acompañadas de caminatas etnobotánicas donde sabedores locales de la flora medicinal guiaron un recorrido en el cual compartieron su conocimiento herbario con la población. Como producto de la intervención, los adultos mayores produjeron un video titulado “Que las plantas siempre sirven: Rescatando el conocimiento de nuestros abuelos” este producto muestra parte de la experiencia generada durante una intervención y marcan también la diferencia con respecto a las pautas convencionales de la enseñanza.

Continuando con la revisión también se observan prácticas que posibilitan la experiencia de esta población intervenida: la construcción de historias para promover la cultura vial, la realización de debates, teatros, composición de canciones y otras dinámicas dependiendo de su integración con el proyecto educativo de la escuela y de los recursos disponibles, la reconstrucción de las trayectorias educativas a través de entrevistas y narrativas autobiográficas, el uso de metodología etnográfica que articula entrevistas a profundidad con observación participante.

En este recuadro pueden apreciarse con claridad la reacción que se establece entre investigación e intervención educativa y el papel clave que juega la parte lúdica y creativa como recursos para producir experiencia. Por otra parte también se muestran las posibles prácticas que obturan la generación de experiencia: la realización de censos, técnicas de observación, entrevistas semi-estructuradas, elaboración de registros basándose en registros previos, realización de evaluaciones partiendo de modelos previos, para lograr la mejoría en la población de niños, a través de estas prácticas se pretende la inculcación de ideas (higiene, horarios de las comidas, las horas de descanso) para erradicar malos hábitos y generar mejoras actitudinales y de valores.

c) Jóvenes (12-18 años)

En esta categoría de población se encuentran jóvenes de ambos géneros, todos en situación escolar. Hay dos grupos de jóvenes, el primero pertenecen al nivel educativo de secundaria (12 a 15 años) y el segundo en educación preparatoria de (15 a 18 años).

Población	Problemáticas	Tema
7 arts. Sólo jóvenes 1 art. Con jóvenes, padres de familia y docentes	10 Prevención	8 Salud pública
1 art. Con jóvenes, niños y docentes 1 art. Sólo con jóvenes		2 Cultura ciudadana
1 art. Sólo jóvenes 1 art. Con jóvenes, niños y estudiantes de licenciatura	2 Promover	Propuesta educativa
1 art. Con jóvenes, niños y comunidad	1 propuesta	Formación y actualización
1 art. Con jóvenes y comunidad	1. propuesta y Reflexión	

En la población de jóvenes es interesante ver que prevalece como mayoría las problemáticas referentes a la prevención, lo cual muestra que los jóvenes están vistos como una población vulnerable y susceptible a la falta, pero también los

sentidos de emergencia, pues aluden a cuestión sauce están ahí latiendo todo el tiempo como a tratar que remiten a su condición existencial de esta población con mayor urgencia, incluso, que lo temas de los programas escolares. Las práctica de las intervenciones educativas los ponen en situaciones en donde se les observe, vigile o experimentar con ellos estrategias novedosas.

En el cuadro anterior se observa que las intervenciones educativas realizadas con poblaciones de jóvenes, en la gran mayoría se llevaron a cabo en compañía de otros tipos de poblaciones (estudiantes de licenciatura, padres, docentes, niños y comunidad). Solo en un artículo se encuentra que realizaron intervención únicamente con los jóvenes. Este resultado nos muestra que al igual que la población de niños, los jóvenes tienen que ser acompañados.

Se observa que los temas que se atienden por igual en los dos niveles educativos de los jóvenes (secundaria y preparatoria) son referentes a: prevención de embarazos, prevención de ITS, VIH/SIDA, prevención del tabaquismo, prevención de riesgo en conductas sexuales, autorregulación, prevención de casos de acoso escolar, la implementación de estrategias para lograr el aprendizaje. Al ver estas temáticas está clara que la preocupación principal a prevenir y atender es la prevención en la sexualidad de los jóvenes, que puede tener un doble sentido la “desconfianza frente a los placeres, instancia en los efectos de su abuso para el cuerpo y para el alma...” (Foucault 1984:38), o bien, incluir a la sexualidad como un contenido ineludible en la formación de los sujetos para saber vivir con el placer y el cuidado si respecto del cuerpo y sus emociones

La diferencia de temas encontrados en estas dos subpoblaciones se encuentra con temáticas referentes a cultura vial del peatón en jóvenes en nivel secundaria y la prevención de accidentes de tránsito de vehículos en jóvenes en nivel de preparatoria.

En esta diferencia de temáticas también queda marcada la diferencia de edades y de responsabilidades sociales. Al revisar las prácticas con a las que intervinieron a los jóvenes se observan aquellas con las cuales se pudo generar posibles experiencias: construcción de historias, realización de debates, teatros, composición de canciones, la reconstrucción de las trayectorias educativas a través de entrevistas, narrativas autobiográficas de corte etnográfico que articula entrevistas a profundidad con observación participante, utilización de un simulados (bebé virtual), ejercicios de reflexión sobre las experiencias prácticas a fin de elaborar una producción conceptual sobre el quehacer de la intervención educativa,

También se muestran las prácticas que obturan la experiencia: el diseño e instrumentación de campañas de información (que incluían mensajes de radio, trípticos, pendones, carteles y tarjetas postales), aplicación de programas que promuevan el uso consistente y efectivo del condón entre los adolescentes y adultos jóvenes de ambos sexos, capacitación, evaluación de efectividad con un cuestionario evaluación de efectividad con un cuestionario basal, encuestas de seguimiento, determinar la eficacia de una intervención conductual-educativa otorgamiento de incentivos (productos y económicos) por contestar cuestionarios de seguimiento, implementación de programas educativo y evaluación retomando diseños previos, cuestionario de Autorregulación con cinco opciones de respuesta tipo Likert que van de 4 (Muy parecido a mí), a 0 (Nada parecido a mí), este instrumento es de auto-reporte, es un estudio de investigación- acción participativa.

d) Comunidades.

En esta categoría de población que se agrupan diferentes tipos de comunidades, hay escolares y no escolares.

Población	Problemáticas	Tema
2 art. Comunidad	2 Inducción a la mejora (Promover)	1 Cultura Ciudadana 1 Salud
1 art. Comunidad	1 Prevención	1 Propuesta Educativa
1 art. Comunidad y jóvenes	1 Propuesta y Reflexión	1 Formación y Actualización Educativa
1 art. Comunidad, niños y jóvenes	1 Propuesta	1 Formación y Actualización

En la población de comunidades es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes a la propuesta, prevención e inducción a la mejora (promover) lo cual muestra que las comunidades que fueron intervenidas no abordaron las prácticas desde la problemática de la reflexión. El cuadro muestra que 3 intervenciones educativas fueron realizadas exclusivamente con comunidades y otras dos intervenciones se realizaron con la interacción y poniendo más énfasis en la población de jóvenes y niños.

Se observa que los temas que se atienden tiene que ver con: educación ambiental, gestión del riesgo de desastres naturales en la región sierra de Chiapas, México, los contornos de la escuela, el cine para atención de alguna problemática social o personal y algunos principios metodológicos para la investigación e intervención educativa.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a las comunidades se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo experiencia: propuestas educativas para mejorar el medio ambiente a través de campañas, la organización de grupos focales para escuchar las opiniones de la comunidad, estudios de corte etnográfico y entrevistas a profundidad, la utilización de películas o cortometrajes como herramientas de estrategia desafiante en donde cada participante converge en una experiencia alrededor de la trama proyectada, indagación del alcance de una estrategia educativa promotora de la participación y la puesta en prácticas de sustentos conceptuales y aprendizajes colaborativos.

También se muestran las prácticas que obturan la experiencia: la aplicación de un instrumento validado de 72 enunciados a través de indicadores establecidos.

e) Adultos mayores (A partir de 65 años)

En esta categoría de población se encuentran adultos mayores de ambos géneros. No se muestra cuál es su situación laboral, ni económica. Sólo en un artículo refieren la situación clínica de un grupo de adultos mayores.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Adultos mayores	1 prevención	1 Salud pública
1 art. Adulto mayores y niños	2 Inducción a la mejora (promover)	1 Cultura ciudadana
1 art. Adultos mayores		1 Salud pública

En la población de adultos mayores es interesante ver que prevalece como mayoría las problemáticas referentes a la Inducción a la mejora (promover) y la prevención. Se deja fuera de las intenciones de problemáticas reflexión y la propuesta, lo cual hace pensar que la población de adultos mayores está vista como una población vulnerable al que ya no le falta fórmula sino instruirla en para ejecutar acciones específicas. Excluida de temas con propuesta educativa desde la intervención educativa.

El cuadro muestra que las intervenciones educativas realizadas con poblaciones de adultos mayores, dos se llevaron sólo con los adultos mayores y una en compañía de niños de 5to grado de primaria. Esto muestra la falta de interacción de las demás poblaciones con los adultos mayores.

En relación de con los temas que atienden a la población de adultos mayores tienen que ver con: la memoria operativa del adulto mayor, a través de juegos populares, la transmisión del conocimiento de medicina doméstica, y el cuidado en pacientes adultos mayores con patología neurología y sus cuidadores.

En relación al artículo con tema de cultura ciudadana los adultos mayores logran intercambios de experiencias. Se logra la participación de distintos tipos de poblaciones en la intervención lo que hace suponer que propician intercambios de experiencias entre niños y adultos mayores, aspecto que marca una diferencia con los parámetros convencionales de atención a los servicios educativos por tipo de población, diferenciando por tipo de formación.

f) Adultos: mujeres, hombres, padres de familia, pacientes en situación clínica

- Adultos. En esta categoría se encuentran personas mayores de 18 años de género masculino.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Adultos	1 Prevención	1 Salud
1 art. Adultos	1 Inducción a la mejora (promover)	1 Formación y Actualización Educativa

En la población de adultos es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes a la prevención e inducción a la mejora (promover) El cuadro muestra que las intervenciones educativas fueron realizadas exclusivamente con el género masculino se encuentra que hay un ejercicio de intervención para ampliar los sentidos sobre la tarea del oficio.

Se observa que los temas que se atienden tiene que ver con: mejorar los estilos de vida dentro del espacio laboral y el relato de la intervención realizada con taxistas en la ciudad de Nayarit.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los adultos se observan prácticas que obturaron la experiencia: aplicación de un programa para impartir información nutrimental y de actividad física llamado “siete minutos” en donde la participación de la población adulta de una empresa fue voluntaria, hubo quienes participaron en todas las sesiones del programas y otros solamente en algunas sesiones. La otra obturación de experiencia se observa en otro trabajo llamado de intervención en donde realizan la interrogación a 20 taxistas respecto a la venta de recorridos turísticos, posteriormente a la interrogación se les dio un taller para aprender a contar historias y leyendas con el apoyo de CONACULTA.

Mujeres

En relación al género, en los artículos de intervención que se exploraron se encuentran que los respectivos al género femenino están relacionados temáticas de salud con la intención del cuidado de si o para que ellas sean agentes del cuidado de los otros.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Mujeres	1 prevención	1 Salud
1 art. Mujeres embarazadas	1 Inducción a la mejora (promover)	1 Salud

En esta categoría de género femenino es interesante ver solo las problemáticas referentes a la prevención y a la inducción a la mejora (promover) dejando fuera las problemáticas de reflexión y propuesta.

Las intervenciones educativas se realizaron solo con las mujeres no hay una interacción con otro tipo de poblaciones, ni familiares, incluso ni con poblaciones que pertenezcan al mismo género.

Se observan que los temas tienen que ver con prevenir enfermedades crónico-degenerativas en mujeres con pareja migrante, Aptitud clínica en trastornos hipertensivos del embarazo y conocimientos de enfermería en el cuidado de pacientes diabéticos antes y después de una intervención educativa.

El estudio para mejorar los conocimientos y prácticas en salud de las mujeres con pareja migrante, se realizó una evaluación antes y después donde la unidad de observación fue el estado de salud-enfermedad de las mujeres, se conformó un grupo focal de 21 participantes se aplicó un cuestionario inicial y pruebas de glucosa, tensión arterial e índice de masa corporal posteriormente sesiones demostrativas en activación física y culinaria, sesiones educativas en prevención en diabetes, hipertensión arterial y obesidad se aplicó una evaluación final.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron al género femenino se observan solo las que obturan la experiencia: aplicación de un instrumento de medición desde la perspectiva participativa de la educación, con cuatro casos clínicos reales sobre trastornos hipertensivos del embarazo que contiene 120 ítems, con opciones de respuesta falsa, verdadera y no sé, validado por rondas de expertos. (Confiabilidad con la prueba de semi-participación de Spearman-Brown, la cual fue de 0.9.)

Padres de familia

En esta categoría se encuentran adultos de ambos géneros. Con hijos en situación escolar. No se muestra su situación laboral ni económica.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Padres de familia y niños 1 art. Padres de familia, docentes y Jóvenes	2 prevención	2 Salud
1 art. Padres de familia	1 Inducción a la mejora (promover)	1 Cultura Ciudadana

En la población de padres de familia es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes a la prevención e inducción a la mejora (promover) lo cual muestra que los padres de familia que fueron intervenidos y están vistos como proveedores del bienestar de sus hijos. El cuadro muestra que una de las intervenciones educativas se realizó solo con los padres de familia y las otras dos con la interacción de niños, jóvenes y docentes. Se observa que los temas que se a tienden tiene que ver con: la aptitud de padres para prevenir el abuso sexual en menores, el fomento de escuela para padres y una prevención antitabaco.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los padres de familia se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo de experiencia: se llevaron a cabo estrategias promotoras participativas en donde el alumno elabora y transforma la información con base en la crítica y la autocrítica, el programa educativo constó de 45 horas distribuidas en 15 sesiones semanales de tres horas cada una, impartido durante un semestre escolar y organizado en tres módulos: la familia abarcó 18 horas; adolescencia, 15 horas; sociedad, nueve horas las sesiones fueron interactivas en la que se utilizaron dinámicas de trabajo como discusión de materiales audiovisuales, discusión en pequeños grupos, rondas de preguntas-respuestas, exposición voluntaria de casos, entrenamiento en habilidades de negociación a través de dramatizaciones con hijos simulados y con la ayuda de un facilitador con formación psicológica.

También hay prácticas que obturaron la experiencia: medición de la Aptitud a partir de cuestionarios, la prueba de los rangos de Wilcoxon para comparar las calificaciones del instrumento en la línea basal y al final de la intervención en el grupo de intervención. Los datos se analizaron con el programa estadísticos SPSS para Windows versión 10.0, sesiones educativas dirigidas básicamente a promover la abstinencia del consumo de tabaco en el hogar.

Pacientes en situación clínica.

En esta categoría de muestran pacientes en situaciones clínicas referentes a: diabetes tipo 2, pacientes con error en la medicación. Pacientes de ambos géneros

Población	Problemáticas	Tema
2 art. Pacientes en situación clínica	2 Inducción a la mejora (promover)	2 Salud

En la población de pacientes en situación clínica es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes Inducción a la mejora (promover) lo cual muestra que los pacientes que fueron intervenidos solo se ven de esta problemáticas, dejan fuera de análisis las problemáticas de reflexión, prevención y propuesta. Este tipo de población esta vista desde la urgencia de ser atendida. Las dos intervenciones educativas se realizaron solo con los pacientes no hay una interacción con sus familiares, ni con otro tipo de personas.

Se observa que los temas que tienden tienen que ver con: la creación de un protocolo aplicado por enfermeras en el control metabólico a personas con diabetes tipo 2 y el con resolver error médico en la prescripción de medicamentos.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los pacientes en situación clínica se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo de experiencia: se utilizaron metodologías educativas de participación que incluyeron procesos de animación para crear una atmosfera natural, sencilla, con discusiones de grupo relacionadas con su experiencia cotidiana y se realizaron actividades demostrativas, con: carteles, figuras, diapositivas, folletos y equipo de demostración, como: jeringas, agujas, y monitor de glucosa. Posterior a la sesión educativa se realizaban ejercicios aeróbicos de una hora y los 30 min. Restantes fueron para aclarar dudas y registrar la información de los participantes.

También hay prácticas que obturaron la experiencia: evaluar los efectos del control metabólico antes y después de la intervención educativa para pacientes con diabetes tipo 2, aplicación de un protocolo de MDE, habiendo formado dos grupos: Grupo Intervención y Grupo Control, se realizó un estudio comparativo en dos fases; en la primera se determinó la frecuencia y causas del error en la medicación; en la segunda se analizó la respuesta a medidas correctivas se aplicaron acciones correctivas se utilizó estadística descriptiva, pruebas de Chi cuadrada y t de Student se utilizó estadística descriptiva con frecuencias simples, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión.

g) Formación de profesionales: docentes, médicos, enfermeras, LIE´s, estudiantes de maestría, estudiantes de licenciatura

Docentes.

En esta categoría de población se encuentran los docentes, de ambos géneros, todos en situación laboral en instituciones educativas.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Docentes, Niños y Jóvenes.	2 prevención	1 Cultura Ciudadana
1 art. Docentes, Padres de familia y Jóvenes		1 Salud
1 art. Docentes y Egresados LIE´s	1 Propuesta desde la Reflexión	1 Formación y Actualización Educativa

En la población de docentes es interesante ver que prevalece como mayoría las problemáticas referentes a la prevención y la propuesta desde la reflexión lo cual muestra que los docentes que fueron intervenidos están poniendo en análisis a la práctica docente. El cuadro muestra que las intervenciones educativas realizadas con poblaciones de docentes, se llevaron a cabo en compañía de otros tipos de poblaciones (jóvenes, padres de familia, niños y egresados de la LIE´s).

Se observa que los temas que se atienden tiene que ver con: la prevención de cultura peatonal, la prevención antitabaco, y el estudio de casos de intervenciones. Estas intervenciones muestran que los docentes fueron participes de las intervenciones y así mostrar que ellos también son intervenidos cuando intervienen.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los docentes se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo de experiencia: construcción de historias, narrativa, reconstrucciones históricas sobre el desarrollo de proyectos de intervención educativa con base en los relatos de las interventoras que los

llevaron a cabo, a través de entrevistas a profundidad. Para la reconstrucción, también hubo una revisión de fuentes documentales que dieran cuenta de procesos y resultados de las intervenciones, revisión de ocho casos de intervención educativa con los fragmentos revisados en el análisis de las expectativas de los casos, se ve como se expresa la emergencia al reconocer elementos manifiestos y latentes en los enunciados de un síntoma o en una connotación de necesidad o de déficit. Estos elementos transitan vía la mediación de los proyectos de intervención y de la modulación del interventor hacia temas o problemas que los individuos puedan ver y de los que puedan hablar.

También se muestran las prácticas que obturan la experiencia: campañas prescriptivas con sesiones educativas para capacitarlos como mediadores, aplicación de manuales que incluían el desarrollo de cada sesión al final se les entregó un diploma de participación y un incentivo económico correspondiente a 5 horas/clase.

Egresados de la LIE´s.

En esta categoría de población se encuentran los egresados de las LIE´s, de ambos géneros. No se muestra cuál es su situación laboral, ni económica.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Egresados de la LIE´s	1 Propuesta	1 Formación y Actualización Educativa
2 art. Egresados de la LIE´s	2 Reflexión	2 Formación y Actualización Educativa
1 art. Egresados LIE´s y docentes	1 Propuesta desde la Reflexión	1 Formación y Actualización Educativa

En la población de egresados de la LIE´S es interesante ver que prevalece las problemáticas referentes a la propuesta y la propuesta con reflexión lo cual muestra que los egresados de la LIE´s que fueron intervenidos están siendo formados en su práctica. El cuadro muestra que las intervenciones educativas realizadas con poblaciones de egresados de las LIE´s, se llevaron a cabo en dos artículos solo con ellos y en un artículo interactúan con la población de docentes.

Se observa que los temas que se atienden tienen que ver con: el seguimiento de egresados de la primera generación de la UPN unidad Zacatecas, con la sistematización de los productos terminales como contribución al campo de conocimiento de la intervención educativa. (Egresados de la UPN Guadalajara), con mostrar elementos analíticos para el estudio de casos de intervenciones educativas y los soportes analíticos y experiencias de interventores.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los egresados de la LIE's se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo de experiencia: reconstrucciones históricas para generar proyectos de intervención educativa con base en los relatos, revisión de fuentes documentales que dieran cuenta de procesos y resultados de las intervenciones (diagnósticos trabajados para los proyectos, reportes de avances, programa de actividades, trabajos con fines de titulación, trípticos y presentaciones), análisis de siete trabajos de titulación de estudiantes de la LIE el objetivo de esta entrega es mostrar cuales han sido las principales aportaciones al campo de la intervención y de la formación en la línea específica de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), desarrollo empírico en el rastreo de proyectos o experiencias de intervención en 190 páginas web, entrevistas en profundidad a interventores egresados de la primera generación de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN (LIE) en la subsección de Cuautla Morelos y la revisión de documentos que sistematizan las experiencias y resultados de los proyectos de intervención desarrollados por estos egresados.

También se muestran las prácticas que obturan la experiencia: encuesta univariadas y descriptivas para la obtención de la información, encuestas formuladas, piloteo para conocer el tiempo de respuesta y la consistencia de las preguntas formuladas, censo que abarcó a 31 de los 35 egresados de la primera generación de la LIE (2002-2006), 31 encuestas que fueron respondidas en las instalaciones de la UPN, por correo electrónico y en los domicilios de los egresados, cuya residencia se localiza fuera de la ciudad de Zacatecas se sostuvieron entrevistas informales con los egresados, registrándose sus puntos de

vista que fueron de gran utilidad en el momento de interpretar y extraer las conclusiones correspondientes.

Estudiantes de licenciatura.

En esta categoría de población se encuentran los estudiantes de las siguientes licenciaturas: Intervención Educativa LIE's, Químicos Fármaco Biólogos, Educación Preescolar, Educación. Ambos géneros.

Población	Problemáticas	Tema
7 art. Estudiantes de licenciatura	7 Propuesta	4 Formación y Actualización Educativa 3 Propuesta Educativa
1 art. Estudiantes de licenciatura	1 Prevención	1 Formación y Actualización Educativa
1 art. Estudiantes de licenciatura, jóvenes y niños	1 Inducción a la mejora (promover)	1 Propuesta Educativa
1 art, Estudiantes de licenciatura	1 Reflexión	1 Formación y Actualización Educativa

En la población de estudiantes de licenciatura es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes a la propuesta, prevención e inducción a la mejora (promover) lo cual muestra que los estudiantes de licenciatura fueron intervenidos. El cuadro muestra que 9 intervenciones educativas fueron realizadas exclusivamente con estudiantes de licenciatura, y sólo en 1 se realizó con la interacción de jóvenes y niños.

Se observa que los temas que se atienden tienen que ver con: factores del rezago educativo, formación de competencias técnicas profesionales, léxico de los profesores, la intervención como dispositivos de profesionalización docente, uso de las TIC's, crear situaciones de aprendizaje.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los estudiantes de licenciatura se observan aquellas con las cuales se pudo generar algún tipo de experiencia: implementación de talleres para rescatar la voz de los estudiantes y compartir lo aprendido, la difusión de sus trabajos de investigación o de trabajos escolares.

También se muestran las prácticas que obturan la experiencia: estudios cuasi-experimentales, entrevistas con instrumentos definidos, conducción hacia el perfil de egreso, propuestas de mejora para el desempeño profesional, que adquirirían competencias profesionales a través de información.

Médicos.

En esta categoría se muestran médicos de ambos géneros, con situación laboral en instituciones de salud pública.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Médicos	1 Propuesta	1 Formación y Actualización Educativa
1 art. Médicos	1 Inducción a la mejora (Promover)	1 Salud

En la población de médicos es interesante ver que prevalecen las problemáticas referentes a la propuesta e inducción a la mejora (promover) lo cual muestra que los médicos que fueron intervenidos muestran propuestas de mejora desde los temas de salud-educación. Las dos intervenciones educativas se realizaron solo con los médicos y se observa que los temas que tienden tiene que ver con: posturas ente la educación en médicos con funciones docentes y Alcances de una estrategia educativa promotora de la participación en el desarrollo de la aptitud clínica y lectura crítica en residentes de cardiología.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los médicos se observan solo prácticas que obturaron la experiencia: se empleó un instrumento validado de 72 enunciados que abordan aspectos del que- hacer docente en forma de duplas excluyentes a través de tres indicadores, se construyó un instrumento de aptitud clínica con cinco casos clínicos reales, con 170 enunciados y un instrumento de lectura crítica con cinco resúmenes de artículos de investigación clínica elaborado con 120 enunciados. Aplicación de pruebas: WILCOXON, Mc nemar, Kruskal-wallis, de Pérez Padilla y viniegra, X2.

Estudiantes de maestría.

En esta categoría de población

se encuentran los estudiantes de la maestría en administración de la educación de ambos géneros.

Población	Problemáticas	Tema
1 art. Estudiantes de maestría	1 Propuesta	1 Formación y actualización Educativa

En la población de estudiantes de maestría es interesante ver solo problemáticas referentes a la propuesta lo cual muestra que los estudiantes de maestría fueron intervenidos y vistos desde una carencia de reflexión y análisis, la intervención se realizó sin la interacción de otro tipo de población.

Se observa que el tema tiene que ver con: los procesos escolares como alternativas para la formación profesional de administradores de la educación de la Escuela Normal Superior del Estado de México (ENSEM), a través de la intervención quieren generar conocimientos mediante el cual cada uno de los participantes es co-creador de su conocimiento y co-gestor de su aprendizaje.

Al revisar las prácticas con las que intervinieron a los estudiantes de maestría se observan la obturaron de la experiencia ya que solo aplicaron una propuesta llamada M. Gibbons, Modo 2 para interactuar en procesos escolares de 21 instituciones de todos los niveles educativos logrando detectar un problema, construir una estrategia de solución, desarrollarla y evaluarla.

Enfermeras

1 art. Enfermeras	1 Inducción a la mejora (promover)	1 Salud
-------------------	------------------------------------	---------

Comparar el grado de conocimientos del personal de enfermería del modelo educación para la salud en Diabetes Mellitus antes y después de una intervención educativa de 25 enfermeras, las cuales asistieron a la capacitación del modelo de Educación para la Salud en Diabetes Mellitus se desarrollaron 15 sesiones de hora y media cada una. El instrumento se elaboró a través de un examen estructurado con preguntas de opción múltiple y falso y verdadero.

Resulta interesante ver que en 4 tipos de poblaciones (adultos masculino y femenino, los médicos, y estudiantes de maestría) fueron intervenidos solo con prácticas que obturan la experiencia, aparecen prácticas que describen solamente en instrumentos que clausuran la pregunta por el deseo³⁹ es decir “Se clausura la pregunta por el deseo. En los desbordes de las pulsiones salidas de cauce, la demora del campo de experiencias no puede configurarse por la vertiginosidad de la urgencia de satisfacción” (Fernández, 2013:29) Aquí la pregunta por el deseo queda arrastrada por la urgencia de satisfacción de quienes realizan las intervenciones educativas.

En 12 tipos de poblaciones restantes aparecen prácticas que posibilitan la experiencia, este hallazgo es interesante, pues dan cuenta que el quehacer de la intervención educativa, posibilita y despliega tipos de procesos que generen experiencias de los sujetos que fueron intervenidos.

³⁹ En los discursos de las intervenciones se expresan pocos intereses en relación a manifestar el deseo de las poblaciones intervenidas.

La población de jóvenes⁴⁰ se ha vuelto interesante para la investigación social, y por ello también en las propuestas de intervención educativa, en los últimos años en México se han generado diversas políticas públicas⁴¹ que atienden el sector de la población joven sea atendida. En este trabajo de investigación, la población de los jóvenes se encuentra con el 22% de las intervenciones, teniendo la mayoría de las propuestas de intervención.

En los artículos explorados, toda la población de jóvenes se encuentra en situación escolar, y fueron intervenidos para mejorar o prevenir alguna situación académica o del cuidado de sí. En los discursos de los artículos no se hace explícita la mención al tipo de socialización⁴² y subjetividad⁴³ que viven los jóvenes en la sociedad, aunque brinde as propuestas abordan temáticas iré atente relacionadas con ello Cada sociedad histórica, cada cultura y estrato social convocan producen y modelan distintos sujetos juveniles. Las intervenciones educativas realizas con jóvenes, quedan aún limitadas a lo prescriptivo, hubiera sido interesante que mostraran los procesos de socialización⁴⁴ de los jóvenes y partir de ahí hacia la intervención. Este hallazgo es interesante pues muestra que la mayoría de las intervenciones a los jóvenes se les prejuicia como carentes de algo o faltantes de, que bien puede ser información o conocimientos en distintos espacios sociales o educativos.

En las intervenciones a parecen acompañados de otras poblaciones y siempre como sujetos instrumentados, no hay descripción de la experiencia generada o

⁴⁰ Entendemos por juventud, una categoría histórica, una construcción cultural que alude a la forma en que cada sociedad organiza la transición de los sujetos, de la infancia a la edad adulta” (Anzaldúa. 2015:30)

⁴¹ Tipos de políticas públicas referentes a la prevención de adicciones, prevención de embarazos en la adolescencia, prevención de ETS, VIH, SIDA. Prevención de accidentes automovilísticos, promoción al uso del condón.

⁴² la forma en que se insertan en la sociedad, esto es, a partir de la socialización que los modela. (Anzaldúa. 2015 :)

⁴³ La subjetividad es producida socialmente y tiene como sustrato la constitución del sujeto. El sujeto se conforma a partir del modo en que cada quien se relaciona consigo mismo, con los otros y con las instituciones en el proceso de socialización.

⁴⁴ La socialización implica dos procesos que operan de manera simultánea y complementaria: la integración y la regulación.

construida por los propios jóvenes al ser intervenidos y conocer si se logró algún tipo de modulación o regulación en cuanto a sus principales temas y problemáticas mostrados. Por otra parte esto se puede afirmar al observar las prácticas con las que fueron intervenidos, no aparecen prácticas que posibiliten la experiencia o por lo menos aquellas que muestren que fueron escuchados o sus testimonios.

3.2 El transitar de la Intervención Educativa en los últimos años (periodo 2006-2013) y los profesionistas e instituciones que están haciendo intervención.

Este acotamiento de tiempo fue necesario para poder responder las preguntas planteadas al inicio de esta investigación, hay una necesidad de conocer y analizar el transitar en la noción de intervención educativa. En la exploración de los artículos electrónicos publicados en la Web en los últimos 7 años, se observa una diversidad de estructuras educativas, las cuales permiten que tomen sentidos y lógicas metodológicas para llevarlas a cabo. Al plantearse como objeto de estudio los procesos de formación y desarrollo de esta noción, es importante rastrearla a largo plazo. “Solamente en un horizonte de largo alcance es posible situar el movimiento en la formación de los conceptos y trazar su densidad histórica: condiciones que hacen que un problema resulte formulable.” (Granja 2008:1).

Los profesionistas e instituciones que están haciendo intervención tienen que ver y pensar a la intervención educativa como intermediaria, “como un espacio de intermedio entre las poblaciones y las instituciones, de carácter operativo, buscar sus relaciones, buscar sus puentes articuladores...” (Ana María Fernández, 1986:53-55)

Retomando a Ana María Fernández se planean reconocer tres caracteres generales asociados a la categoría de intermediario:

1. Lo intermediario como función de lo articular, por el cual lo intermediario funciona en el campo de lo discontinuo, desde esta perspectiva, lo intermediario está pensando también como un proceso de reducción de protagonismos, articular bajo diferentes formas, a los elementos en conflicto.
2. Lo intermediario ligado a la presentación de un proceso de transformación y pasaje, asociada por ende al pensamiento del movimiento.
3. Función estructurante y en su responsabilidad respecto del pasaje de una estructura a otra.

Es importante identificar o reconocer que estas tres propuestas de caracteres asociados a la intervención educativa se encuentren en los artículos explorados, dilucidando desde lo que realizan las intervenciones de qué forma pone e ufo determinado referentes conceptuales y metodológicos en los procesos de mediación o negociar significados de las poblaciones todo el tiempo que dura la intervención “Toda intervención implica procesos de larga duración no hay intervenciones puntuales, no es una acción” (Remedi, 2015: 293).

Los que intervienen desde esta perspectiva de mediadores ponen en juego sentidos que responden a intereses, expectativas y quehaceres de distintos profesionales, disciplinas y a una posición ética. Algunos son:

1. Profesionales de la salud: médicos, enfermeras, nutriólogos
2. Profesionales de la educación: pedagogos, LIE’s, educadores, académicos, docentes, maestros
3. Profesionales sociales: antropólogos, politólogos, sociólogos y psicólogos, psicología social, trabajadores sociales.

De esa formase puede averno ya que la intervención o es un atrae excluí a un tipo profesión o disciplinas, sino un campo de saberes decirte interdisciplinar. Así lo sentidos de las intervenciones cobran forma por medio de las prácticas y que desde el análisis efectuado de lo que se practica, se logra vislumbrar cómo se articulan unas con otras para ir construyendo significados.

La siguiente tabla muestra como a través del tiempo se van incluyendo temas, problemáticas e instituciones o profesionales al campo de conocimiento de la intervención educativa.

Año	Temas	Problemáticas	Profesionales que realizaron las intervenciones
2006 3 arts.	2 salud	1 Prevención	Médicos, antropólogos
		1 promover	Médicos, Educadores, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente del IMSS , Nutriólogos
	1 cultura ciudadana	1 Promover	Médicos
2007 5 arts.	4 salud	1 Prevención	Médicos, Instituto Nacional de Salud Pública, Secretaría de Salud Pública
		3 Promover	Médicos, Secretaría de Salud Pública. Enfermeras. Médicos, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente del IMSS.
	1 formación y actualización	1 Propuesta	Antropólogos y Docentes-académicos
2008 8 arts.	4 Salud	2 Prevención	Médicos, Instituciones Internacionales. Médicos, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente del IMSS.
		2 Promover	Instituto Nacional de Salud Pública, Instituciones Internacionales. Psicólogos
	2 formación y actualización	1 Propuesta	Psicólogos
		1 Propuesta y reflexión	Pedagogos
	1 propuesta educativa	2 Prevención	Docentes- académicos
	1 cultura ciudadana		Antropólogos y maestros en ciencias

2009 8 arts.	4 formación y actualización	1 Propuesta	Médicos, docentes-académicos
		1 Propuesta y reflexión	Docentes-académicos
		2 Reflexión	Docentes-académicos. Pedagogos
	3 Propuesta educativa	2 Propuesta	Educadores. LIE's
		1 Prevención	Pedagogos
	1 Salud pública	1 prevención	Politólogos
2010 6 arts.	5 formación y actualización	3 Propuesta	Docentes-académicos. Psicólogos, docentes-académicos. Sociólogos y Pedagogos.
		1 Prevención	Educadores
		1 Reflexión	Pedagogos y Politólogos
	1 Cultura ciudadana	1 Promover	Pedagogos, docentes-académicos
2011 2 arts.	2 Salud pública	2 Prevención	Médicos, Pedagogos. Médicos, Estudiantes de Licenciatura.
2012 9 arts.	6 Formación y actualización	3 Propuesta	Pedagogos Docentes-Académicos. Maestros en ciencias , Docentes-Académicos, Educadores
		2 Propuesta y reflexión	Sociólogos, Pedagogos, Docentes-Académicos. Pedagogos, Docentes-Académicos.
		1 Reflexión	Docentes-académicos
	2 Propuesta educativa	2 Propuesta	Docentes-Académicos. Centros de investigaciones.
	1 Cultura ciudadana	1 Prevención	Psicólogos

2013 21 arts.	7 Salud	2 Promover	Enfermeras, Docentes-Académicos. LIE's	
		5 Prevención	Enfermeras Psicólogos Médicos Estudiantes de Licenciatura , Nutriólogos LIE's	
	2 Cultura ciudadana	2 promover	Educadores Sociólogos	
	7 formación y actualización	4 Reflexión	Docentes-Académicos , Economistas LIE's, Docentes-Académicos LIE's, Docentes-Académicos LIE's, Docentes-Académicos	
		2 Propuesta	Docentes-académicos Docentes-académicos	
		1 Promover	Docente-académicos	
	5 Propuesta educativa	3 propuesta	LIE's, Docentes-Académicos. Psicólogos. LIE's, Docentes-Académicos.	
		2 promover	Docentes-Académicos LIE's, Docentes-Académicos	
	2014 1 art.	1 Propuesta educativa	1 Promover	Psicólogos

En el año 2006 aparecen publicados 3 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 2 artículos con temas de salud y 1 con tema de cultura ciudadana. Atienden sus problemáticas desde la prevención y la inducción a la mejora. No hay artículos con temas de formación y actualización educativa ni con propuesta educativa. No hay problemáticas que sean atendidas desde la propuesta y la reflexión.

En el año 2007 a parecen publicados 5 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 4 artículos con temas de salud y 1 formación y actualización educativa. Atienden sus problemáticas desde la prevención y la inducción a la mejora y la propuesta. No hay artículos con temas cultura

ciudadana, ni con propuesta educativa. No hay problemáticas atendidas desde la reflexión.

En el año 2008 a parecen publicados 8 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 4 artículos con temas de salud, 2 artículos de formación y actualización educativa, 1 cultura ciudadana y 1 de propuesta educativa. Atienden sus problemáticas desde las cuatro categorías generadas en este trabajo: prevención, la inducción a la mejora, la propuesta y la reflexión.

En el año 2009 a parecen publicados 8 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 4 artículos con temas formación y actualización educativa, 3 propuesta educativa, 1 salud. No hay artículos con temas de cultura ciudadana. Atienden sus problemáticas desde la propuesta, la prevención y la reflexión. No hay problemáticas a tendidas desde la inducción a la mejora.

En el año 2010 a parecen publicados 6 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 5 artículos con temas de formación y actualización educativa, 1 de cultura ciudadana y 2 de salud. Atienden sus problemáticas desde las cuatro categorías generadas en este trabajo: prevención, la inducción a la mejora, la propuesta y la reflexión.

En el año 2011 a parecen publicados 2 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 2 artículos con temas de salud que atienden sus problemáticas desde la prevención. No hay artículos con temas cultura ciudadana, ni con propuesta educativa, ni de formación y actualización educativa. No hay problemáticas atendidas desde la reflexión, propuesta e inducción a la mejora.

En el año 2012 a parecen publicados 9 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 6 artículos con temas de formación y actualización educativa, 2 de propuesta educativa y 1 de cultura ciudadana. No hay artículos con temas salud. Atienden sus problemáticas desde la prevención, propuesta y reflexión. No hay problemáticas atendidas desde la inducción a la mejora.

En el año 2013 a parecen publicados 21 artículos que enuncian a la noción de intervención educativa. 7 artículos con temas de salud, 2 de cultura ciudadana, 7 de formación y actualización educativa y 5 de propuesta educativa. Atienden sus problemáticas desde las cuatro categorías generadas en este trabajo: prevención, la inducción a la mejora, la propuesta y la reflexión. Hasta el último proceso de la exploración me encontré con un artículo del año 2014 con tema de propuesta educativa y que atiende su problemáticas desde la inducción a la mejora.

En relación con los últimos 7 años de revisión de los artículos electrónicos que hacen referencia a la intervención educativa, se muestra un incremento de los artículos por año consecutivo. Los artículos con temas de ciudadanía mantienen una constante, hay una reiteración de los temas de ciudadanía y salud con respecto al trabajo de Negrete, 2010. Se va viendo como el campo de la intervención educativa a partir del 2009 hay una resonancia que va teniendo hacia diversos perfiles de profesionistas.

Es interesante ver que en los años 2008, 2010 y 2013 hay intervenciones educativas en con temáticas de salud, propuesta educativa, cultura ciudadana y formación y actualización educativa, en estos años se ve una mayor atención y las problemáticas están siendo atendidas desde las cuatro categorías generadas en este trabajo: prevención, la inducción a la mejora, la propuesta y la reflexión.

Los profesionistas se agregan al quehacer de la intervención. Aparecen los antropólogos 2006 aparecen los psicólogos y los pedagogos, docentes, académicos. 2009 aparecen los LIE's se diversifican agregándose los perfiles, también aparecen los sociólogos y politólogos. Se va viendo como el campo de la intervención educativa a partir del 2009 se ve la resonancia que va teniendo hacia diversos perfiles de profesionistas.

Por otra parte hay profesionales del sector salud (Médico, enfermeras) que se sostienen en los términos de la intervención, hay una reiteración de profesionales

haciendo intervención. La mirada de la intervención educativa se sigue nutre de los profesionistas del sector salud y siguen predominando.

Se observa la inserción profesional de los interventores educativos con mayor énfasis en el año 2013, esto resulta congruente con la cuestión del tiempo de egreso de las primeras generaciones de las LIE's.

Consideraciones finales

Los elementos y aspectos que configuran la noción de intervención educativa expuestos en esta investigación fueron indagados desde los discursos que se enunciaron en los 63 artículos de revistas electrónicas. Las fuentes fueron observadas desde el análisis conceptual del discurso. Esta herramienta metodológica permitió develar en un horizonte de temporalidad aquellos aspectos que se juegan aludiendo a dicha noción. El trabajo de investigación permitió analizar el recorrido de la noción de intervención educativa en un periodo de temporalidad de 1996 al 2013.

La investigación en acompañamiento y seguimiento al trabajo de la Dra. Negrete de 2010, permitió recorrer los periodos de tiempo y analizar comparativamente aquello que permanece y lo que ha cambiado respecto a lo que se práctica en los proyectos de intervención desde ambas investigaciones.

Los elementos y aspectos encontrados fueron agrupados en categorías conformadas por tiempos y espacios en los que se llevan a cabo los proyectos, o que los que son producidos a través de las experiencias que despliegan algunos de éstos, lo que permiten tener un horizonte de temporalidad amplio, en donde es posible observar los movimientos de emergencia, desplazamiento, sedimentación y proceso, que configuración de una noción.

Como resultado de esta investigación podemos asegurar que siguen existiendo desplazamientos de las prácticas que preceden al quehacer de la intervención, pero a su vez, el movimiento se ve en el traslado de saberes y procedimientos de distintas disciplinas o en el quehacer profesional de distintas carreras sociales, que abren nuevas vertientes y como se observó en el ejercicio analítico puede apreciarse cómo esta convergencia de miradas responden a las necesidades, significados o particularidades a los temas y problemáticas a atender desde las intervenciones.

En la exploración también encontré que en la mayoría de trabajos/propuestas tienen como propósito la intención de intervenir, sin embargo, sólo desplazaban las prácticas de la investigación o las de prescripción al campo de la intervención educativa. Estos desplazamientos continúan activando pretensiones prescriptivas al tenor de propuestas pedagógicas, en nombre de la intervención educativa y están siendo llevadas y utilizadas por diferentes disciplinas sociales, sin hacer distinciones metodológicas o conceptuales.

Se encontraron tres principales sentidos en relación con las prácticas asociadas a la intervención educativa:

- 1) **La intervención educativa que sitúa en lo instrumental-experimental que se agota en la instrumentación.** En este tipo de movimiento se observa que su acción pone el énfasis en los instrumentos aplicados y se agotan en su práctica misma, es decir, hay mayor preocupación por la búsqueda de información a obtener por la instrumentación. Lo que hace que estas prácticas obturen o cierren la posibilidad de abrir espacios para producir experiencias en una determinada comunidad.

Realizan actividades con ejercicios de imposición en la respuesta o dirigen la acción hacia propósitos previamente formulados, rastreando la verificación de lo previsto y de ahí su interés por ser eficaces en el logro de objetivos. En este tipo de situaciones, se inscriben sentidos y visiones asistencialista, en donde hay una obligación por resolver o asistir a las necesidades o faltas reconocidas respecto a un “deber ser” que pone en lugar de déficit a la población.

- 2) **La intervención educativa que se sitúa en lo instrumental que despliega procesos.** En este tipo de movimiento hay interés por generar experiencias de los sujetos que fueron intervenidos. Muestran en los discursos la realización de prácticas que posibilitaban a través de los recursos provenientes de diversas áreas disciplinarias y artísticas, intersticios que despliegan procesos. También en este sentido aparece el

diagnóstico como una herramienta necesaria para generar las intervenciones. Es un instrumento de exploración que permite la apertura con la población para ser escuchada.

- 3) **Procedimientos que trabajan con la experiencia, la formación y la reflexión.** En este tipo de movimiento se encuentran diferentes tipos de reflexiones en torno al campo de conocimiento de la intervención educativa. Hay reflexiones referentes al cómo se están realizando las intervenciones, también hay reflexiones que cuestionan el hacer, es decir, desde qué fundamentos conceptuales, metodológicos o técnicos son sostenidas las intervenciones para poder realizarlas y por último hay reflexiones en cuanto a incorporar a la intervención educativa dentro de las competencias profesionales y se incluyen en propuestas de planes y programas, o bien de capacitación, en el sector salud, para los interventores educativos en áreas educativas, como la docencia, en Ciencias Sociales o los LIE's.

En los casos analizados se siguen observando limitaciones reflexivas, epistémica y metodológicas, respecto a los proyectos de intervención educativa. Se encuentran prácticas que reiteran procedimientos metodológicos ya establecidos, y sólo se dedican a repetirlos o adaptarlos de acuerdo a las necesidades desde la urgencia, ante condiciones existenciales de la época. Muestran sedimentaciones orientadas en una lógica disciplinaria y hay prácticas de corte instrumental experimental que sólo se quedan en la aplicación y obtención de datos. Este tipo de prácticas se ven reflejadas con mayor énfasis en los artículos con temáticas de salud, en donde hay una hibridación de elementos de distintas disciplinas sin una reflexión epistémico metodológica.

Por otra parte las problemáticas que se atienden desde la prevención y la inducción a la mejora (promover) son las que tienen mayor auge en las intervenciones educativas. Esto muestra una preocupación por intervenir a la población, desde un lugar de anticipación o resolución de situaciones de alta

vulnerabilidad de la población, como el caso de adicciones, embarazos en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, accidentes viales, etc. Sin embargo, se quedan en un el plano informativo o prescriptivo sin propiciar un despliegue experiencial que transite hacia la formación del sujeto.

Las problemáticas que se atienden u operan desde el ejercicio de reflexión epistémica, sólo se sitúan en los temas de la formación y actualización educativa y en los temas de propuestas educativas. Este hallazgo reafirma que en los ámbitos más cercanos a la dinámica académica, opera este tipo de reflexión y es prácticamente inexistente una conexión entre el análisis y lo que se práctica, atendiendo a los temas y problemas que configuran los sentidos de la intervención, reiterando lo que ya sostenía Negrete, en cuanto “las maneras y las formas de lo que se hace operable, utilizando recursos indagatorios, y se dejan fuera de foco los temas y los problemas” (2010:45) Por ello, las temáticas referentes a la salud y cultura ciudadana quedan fuera del ejercicio de reflexión y sólo son realizadas desde la instrumentación prescriptiva.

Las temáticas que aparecen con mayor reiteración en esta investigación son las referentes a las intervenciones en formación y actualización educativa. Esto muestra que en los ámbitos académicos ha tomado fuerza como contenido a ser revisado, y hay un giro en relación con la investigación de Negrete, en donde los temas de salud aparecerían con mayor necesidad hacer atendidas. Aquí los temas de salud están en segundo orden, seguidas por las temáticas de propuesta educativa y cultura ciudadana. Esto muestra un gran desafío y un campo de acción para todos aquellos que realizamos intervenciones, porque hay necesidades latentes por ser atendidas con mayor énfasis en espacios sociales y educativos no formales.

Otro punto importante dentro de la investigación fue destacar algunos de los aportes al campo de conocimiento de la intervención educativa. Estos se reflejan, en menor medida, en el aumento de las prácticas de corte instrumental que pretenden desplegar procesos que generen experiencia y en los trabajos que se jugaron en la reflexión de la formación profesional de interventores. Aquí aparecen prácticas que van tomando forma y sentidos con fundamentos conceptuales y metodológicos.

Un hallazgo muy interesante es que en los temas de salud y cultura ciudadana se articulan con temáticas referentes a la violencia. Lo que apunta a que la violencia está siendo una problemática que está activando las propuestas de intervención. En virtud de que los modos convencionales de hacer educación se ven rebasados. Hay un movimiento de emergencia latente que se vive y que es congruente con el momento histórico que estamos padeciendo como ciudadanos y sociedad en los últimos años en México. Esto muestra con mucha claridad cómo el fenómeno de la violencia se ha vuelto una necesidad a atender por medio de las intervenciones educativas.

En este tipo de problemática la intervención educativa sería un gran recurso de trabajo social. Sin embargo, en las propuestas educativas revisadas, son aplicadas con urgencia y de orden informativo-prescriptivo de corte coyuntural, mostrando limitaciones reflexivas en torno al tema de la violencia y muestran también prácticas que reiteran procedimientos metodológicos atendidos o modificados desde otras temáticas. Es decir, sólo realizan adecuaciones. Sería interesante que las intervenciones partieran desde diagnósticos que permiten conocer las necesidades reales que generan los tipos de violencias y trabajar con mayor profundidad procesos formativos de los sujetos inscritos en una dinámica comunitaria, como lo advierte E. Remedi en la tarea a desarrollar en la labor de la intervención educativa. Si los temas de violencia se tratarán desde sus peculiaridades y rasgos sería posible lograr intervenciones con mayor impacto.

Otro elemento que aparece en la mayoría de las intervenciones realizadas es la noción de “evaluación” que está coexistiendo como una práctica de aprobación, certificación o validación de las intervenciones. Este es un gran desafío que también es necesario trabajar en la formación de los interventores educativos, puesto que la evaluación nos remite a tener un referente ideal y un ejercicio instrumental. La intervención opera en un proceso más complejo, de ahí que sea una cuestión de múltiples aristas que necesitan ser miradas críticamente y llevar así a la práctica. En la mayoría de las fuentes analizadas la evaluación es retomada en la verificación del objetivo de la intervención.

Es importante señalar que los actores que realizan intervenciones tienen que asumirse y jugarse en el papel de mediadores y poner en juego sentidos que respondan a las necesidades de la población. Tener una posición ética y contar con referentes conceptuales y metodológicos que permitan llevar a la práctica su quehacer de manera menos programática y más estratégica. Además es importante reconocer que estos saberes no se circunscriben a un sólo tipo de profesión sino que es tarea en la que convergen profesionales de la salud, profesionales de la educación y profesionales de las ciencias sociales.

Tener una perspectiva desde una de largo alcance me permitió observar la inserción profesional en las intervenciones de los LIE's, 2009 al 2013. Esto resulta congruente por el punto de encuentro con el tiempo de egreso de las primeras generaciones de los LIE's y muestra una inserción laboral en aquello para lo que fueron formados. En el caso de los profesionales en pedagogía, es notorio como cada vez más se están insertando en espacios de intervención.

Este trabajo de investigación genera nuevas inquietudes por saber y conocer diferentes aspectos que pueden posibilitar y ampliar una configuración conceptual de la noción de intervención educativa. Estoy convencida que se puede y es necesario seguir explorando una multiplicidad de rasgos que aumenten y articulen nuevos elementos al campo de conocimiento. Aún quedan pendientes por explorar

espacios de escritura para rescatar los saberes que se producen en aquellos lugares donde cada vez es más frecuente el desarrollo de proyectos desde la enunciación de la noción de intervención educativa.

Bibliografía

Anzaldúa Arce, Raúl E. (2015), Cap. I Subjetividades juveniles.

Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras. México: horizontes educativos. UPN.

Fernández, Ana María (2013), Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y

Biopolíticas. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

_____ (1986), El campo de lo grupal. Notas para una genealogía.

Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Gimeno San cristán, José (1988), La pedagogía por objetivos: Obsesión por la

eficacia. Madrid, España: Morata.

Granja Castro, Josefina (1998), Formaciones conceptuales en educación. México,

D.F. Universidad Iberoamericana, CINVESTAV.

_____ (2003), Análisis conceptual de discurso: lineamientos para una

perspectiva emergente. En Miradas a lo educativo (229-248). México:

Plaza y Valdés, Editores.

_____ (2004), Métodos, aparatos y máquinas para la enseñanza en México en

el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares.

Barcelona, España: Ediciones

POMARES.

Kaës, Rene. (2006), Entre lo uno y lo múltiple: Grupo y psicoanálisis. México: Editorial Universitaria. Jalisco, Guadalajara.

Michel Foucault (1970), El orden del discurso. España: Fábula, TUSQUETS Editores.

_____ (2010), La arqueología del saber. México: Siglo XXI.

_____ (1987), Historia de la sexualidad. V.3 la inquietud de sí. México: Siglo XXI.

_____ (1984), Historia de la sexualidad. V.2 el uso de los placeres.

México: siglo XXI.

Morín Edgar (2003), Educar en la era planetaria. Barcelona, España: Gedisa.

Negrete Arteaga, Teresa de Jesús (2006), Voces de Fundadores. Lo académico en los orígenes de la Universidad Pedagógica Nacional (1978-1980) México: Ediciones Pomares

Potte-Bonneville, Mathieu (2007), Michel Foucault la inquietud de la historia. Buenos Aires, Argentina: Bordes Manantial.

Remedi Allione, Eduardo (2015) Un lugar incómodo. Algunas reflexiones en torno a la Intervención Educativa. Políticas de la subjetividad Investigación educativa. México: BALAM editorial, Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación.

Skliar, Carlos. (2014) Hablar con desconocidos. Barcelona, España: CANDAYA.

Vaca Uribe, Jorge E. (2014) ¿Qué demonios son las competencias? Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación.

Wittrock, C. Merlin (1989). La investigación de la enseñanza I Enfoques, teorías y métodos. México: Paidós Educador.

_____ (1989). La investigación de la enseñanza II Métodos cualitativos y de observación. México: Paidós Educador.

Fuentes electrónicas

<http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/cuestiones%20de%20metodo.pdf>

<http://campus.ajusco.upn.mx:8080/upn/>

Entrevistas

La intervención educativa como campo emergente. Teresa de Jesús Negrete. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw>

Entrevista con Silvia Satulovsky y Teresa de Jesús Negrete Arteaga 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=TLFxUKcDUso>

Ponencias

La Intervención Educativa. Eduardo Remedí Allione. 2004. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional..

Frente a las violencias: Recuperar la dimensión Ético Política de la convivencia. Dra. Ana Corina Fernández Alatorre. 2015. UPN.

Tesis

Una aproximación a la intervención educativa: experiencias y soportes analíticos
Teresa de Jesús Negrete Arteaga. 2010. DIE. Cinvestav.

Anexo

Lista de artículos de revistas electrónicas donde refieren a la Intervención Educativa.

Art.	Título	Año
1	La intervención pedagógica. Escenario posible en el rediseño curricular.	2012
2	Juan Peatón. Una experiencia de intervención para la educación.	2012
3	La licenciatura en intervención educativa. Seguimiento de egresados de la primera generación de la UPN unidad Zacatecas.	2010
4	Violencia escolar. Problemas y limitantes de la intervención educativa.	2009
5	Factores que caracterizan el rezago educativo en los Mayas de Yucatán según estudiantes de la licenciatura en intervención educativa.	2010
6	Educación Ambiental e intervención educativa.	2010
7	Prevención y salud pública.	2009
8	Evaluación de tres intervenciones instruccionales para la formación de una competencia técnica profesional en QFB.	2010
9	Propuesta educativa para gestión del riesgo de desastres en la región sierra de Chiapas, México.	2008
10	La 'Educación' y la 'escolarización' infantil en tramas de intervención local. Una etnografía en los contornos de la escuela.	2007
11	Estrategias novedosas de prevención de embarazo e ITS/VIH/SIDA.	2006
12	Antes y después del convenio marco en México: una comparación desde la encuesta sobre tabaquismo en jóvenes 2003 y 2006.	2007
13	Intervención para reducir riesgos en conductas sexuales de adolescentes: un ensayo aleatorio y controlado.	2008
14	Accidente de tránsito de vehículos de motor en la población joven: evaluación de una intervención educativa en Cuernavaca, Morelos.	2008
15	Uso de Antibióticos en México: Revisión de problemas y políticas.	2008
16	Aptitud de padres para prevenir abuso sexual en menores después de una intervención educativa participativa.	2011
17	Resignificando la cultura escolar: 'Andamios curriculares' Intervención educativa en la Universidad.	2010
18	Postura ante la educación en médicos con funciones docentes. Alcances de dos diferentes estrategias educativas.	2009
19	Efectos de un protocolo aplicado por enfermeras en el control metabólico a personas con diabetes tipo 2.	2013
20	El error médico en la prescripción de medicamentos y el impacto de una intervención educativa.	2007

21	Intervención educativa con apoyo de un modelo interactivo: estrategias para prevenir el embarazo en la adolescencia.	2013
22	Léxico tabasqueño en profesores de educación preescolar: una propuesta de intervención.	2012
23	Efecto de una intervención educativa sobre la memoria operativa del adulto mayor: estudio cuasi experimental con juegos populares.	2011
24	Autorregulación y los efectos de una intervención educativa en secundaria.	2014
25	La intervención en procesos escolares como alternativa para la formación de maestros en administración de la educación	2012
26	Efectos a corto plazo de un programa educativo 'Escuelas para padres' sobre el ambiente familiar.	2006
27	Aptitud clínica en trastornos hipertensivos del embarazo. Comparación de dos intervenciones educativas.	2006
28	Conocimientos de enfermería en el cuidado de pacientes diabéticos antes y después de una intervención educativa.	2007
29	Estrategias de promoción de valores a través del fútbol en la escuela 'Frida Kahlo' de la ciudad.	2013
30	Intervención Educativa para resolver un caso de acoso escolar.	2013
31	El cine: una estrategia de intervención en orientación educativa.	2008
32	Intervención educativa en los primeros años.	2008
33	La Intervención Educativa, un oasis en el desierto.	2009
34	Efecto de una Intervención antitabaco en estudiantes de enseñanza media superior en Guadalajara, México.	2008
35	Alcances de una estrategia educativa promotora de la participación en el desarrollo de la aptitud clínica y lectura crítica en residentes de cardiología, vinculando el uso apropiado de los informes de investigación.	2007
36	La intervención Educativa: una visión holística de los problemas sociales.	2009
37	La Intervención Educativa. Un campo emergente en México	2010
38	Intervención Educativa para prevenir enfermedades crónico-degenerativas en mujeres con pareja migrante el Lampotal, Zacatecas.	2013
39	Transmisión del conocimiento de medicina domestica de adultos mayores a escolares de quinto grado de primaria, Cuernavaca, México.	2013
40	Procesos formativos para interventores educativos en la UPN. Ayala (Morelos, México).	2013
41	Sistematización de los productos terminales: la contribución al campo de la intervención. El caso de la UPN Guadalajara.	2013
42	Algunas Reflexiones conceptuales para orientar metodológicamente la sistematización de la Intervención Educativa.	2013

43	Las distintas representaciones con respecto a un mismo objeto de trabajo ¿Qué piensan los estudiantes de la LIE con respecto al concepto de Intervención Educativa?	2013
44	La intervención Educativa como dispositivo en la profesionalización de docentes.	2013
45	Problematizar, o no problematizar ¡Esa es la cuestión! El problema del problema de la Intervención Educativa.	2012
46	Principios metodológicos para la investigación e intervención educativa compara. México, España y Argentina.	2012
47	Elementos Analíticos para el estudio de casos de intervenciones educativas.	2012
48	Experiencias de intervención en la formación profesional de LIE's.	2013
49	Uso de la TIC's para la Intervención Educativa.	2013
50	Intervención Educativa Fundamentos Teóricos y roles profesionales.	2013
51	Teoría y método ¿Diálogo o Monologo? Y sus implicaciones en la intervención.	2012
52	La integración Educativa para niños con discapacidad auditiva de segundo grado de primaria.	2013
53	Programa de intervención socioeducativa con incidencia en los estilos de vida dentro de un espacio laboral	2013
54	Propuesta de intervención co-curricular para la formación de interventores educativos.	2013
55	Una especial aventura (Relato).	2013
56	La ludoteca: una experiencia educativa y recreativa -no formal- para crear oportunidades de aprendizaje, como forma de intervención en niños, jóvenes y adultos.	2013
57	¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje para la facilitación de temas de educación de la sexualidad en jóvenes dentro de una propuesta de intervención educativa?	2013
58	El cuidado en pacientes adultos mayores con patología neurológica y sus cuidadores.	2013
59	La intervención educativa en el reconocimiento y atención a la diversidad en el jardín de niños 'Juan Ruiz de Alarcon'.	2009
60	La emergencia de la intervención educativa prefiguraciones hacia un campo de conocimiento de lo educativo.	2008
61	El campo de la intervención educativa: soportes analíticos experiencias de interventores.	2009
62	La intervención pedagógica en educación inicial.	2012
63	Intervención educativa: curiosidad posibilidad para aprender por descubrimiento, en el J.N. Lic. Benito Juárez, San Cristóbal Huichochitlán.	2009