



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD AJUSCO**

**SECRETARÍA ACADÉMICA**

**COORDINACIÓN DE POSGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN**

**GÉNERO EN EDUCACIÓN INICIAL NO  
ESCOLARIZADA: DIAGNÓSTICO AL MÓDULO  
VENUSTIANO CARRANZA CENTRO**

**TRABAJO RECEPCIONAL  
QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**ROSA MARTHA CRUZ LOPEZ**

**TUTORA  
DRA. ACACIA TORÍZ PÉREZ**

**LECTORAS:**

**DRA. ANA LAURA LARA LÓPEZ  
MTRA. LETICIA VEGA HOYOS**

**CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2016**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
EDUCACIÓN INICIAL.....	4
MARCO CONCEPTUAL.....	9
METODOLOGÍA.....	15
CLASIFICACIÓN GENERAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS.....	17
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	19
CONCLUSIONES.....	25
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	27
ANEXO 1.....	29
ANEXO 2.....	30

*Mi más sincero agradecimiento*

*a: \_\_\_\_\_  
apellido paterno apellido materno nombres (s)*

*“Las feministas radicales han reconocido desde siempre que la sociedad debe de ser transformada si queremos eliminar las opresiones sexistas”*  
(Hooks, 2000)

## INTRODUCCIÓN

Es sabido que la educación que brindan las familias, sobre todo en la infancia, es básica para que las nuevas generaciones sepan cómo integrarse a la sociedad, por lo que cobra importancia la tarea de orientar a madres-padres de familia, así como a otros familiares que también funjan como agentes educativos, para que mejoren sus prácticas de crianza infantil.

Justamente la Secretaría de Educación Pública en su Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial trabaja con ese objetivo (modalidad que líneas más abajo se detalla): orientar a madres y padres de familia principalmente para que críen a sus hijas e hijos de una mejor manera.

Si Educación Inicial Modalidad No Escolarizada colabora para que las familias modifiquen sus formas de educar a las niñas y niños, mediante la impartición de pláticas, cabría cuestionar el posicionamiento que tiene Educación Inicial respecto a las desigualdades de género que también se aprenden y refuerzan al interior de las familias.

Razón por la cual este trabajo plantea la realización de un diagnóstico que cuestione los significados que tiene el personal (quien imparte las pláticas) del Módulo “Venustiano Carranza Centro” de Educación Inicial Modalidad No Escolarizada de la asignación de las personas en mujeres y hombres, y lo que esto conlleva como lo son labores domésticas, empleos, comportamientos, juegos y juguetes, por brindar algunos ejemplos.

En la primera parte del trabajo se presenta la justificación del mismo, así como los objetivos, lo qué es Educación Inicial y el Marco Conceptual.

En un segundo momento se presenta la Metodología utilizada, la forma en la que se construyeron los datos y su análisis, para cerrar con las conclusiones.

*“...la escuela, en su calidad de institución social, sin dejar de lado la importancia que para esto tiene la familia, desempeña un papel trascendental en la construcción del género, mediante ese proceso cotidiano de interacción social...” (Toriz, 2003)*

## JUSTIFICACIÓN

Ciertas veces cuando se piensa en cómo es que se siguen reproduciendo desigualdades de género en la sociedad y cómo hacer para poder empezar a modificarlas, algunas personas identifican de inmediato la infancia como punto de partida tanto para que se aprenda las diferencias genéricas, como para que se pueda empezar a modificar algunas de estas desigualdades.

La Secretaría de Educación Pública en su Modalidad No Escolarizada de Educación Inicial ya ha empezado a realizar dichas acciones para mejorar estas prácticas, pautas y creencias, sin embargo, en mi experiencia como Educadora Comunitaria en la Modalidad me pude percatar de que el personal no cuenta con la capacitación, ni sensibilización para brindar una atención con perspectiva de género, es decir, hay reforzamiento de las desigualdades que producen la división sexo-genérica y no hay un tema que toque en particular este tipo de relaciones, por lo que hacer un diagnóstico para en un futuro realizar un taller de sensibilización con perspectiva de género para el personal de Educación Inicial Modalidad no Escolarizada de la SEP resulta importante y de interés, ya que estaríamos haciendo uso de los recursos con los que ya contamos, pero enriqueciéndolos para contrarrestar estas relaciones desiguales de género.

El trabajo central entonces será realizar un diagnóstico con el que se pueda identificar los significados que el personal de Educación Inicial otorga a la asignación de cuerpo y lo que conlleva, como tareas diferenciadas, comportamientos, vestimenta y que en un futuro permita tomar acciones prácticas.

## Objetivo General

Conocer los significados asignados a ser mujeres y ser hombres, otorgados por el personal del Módulo “Venustiano Carranza Centro”.

## Objetivos Específicos

Identificar estereotipos de género en el personal de EI al describir o definir lo que es ser hombre o mujer así como sobre lo femenino y lo masculino.

Ubicar medios de transmisión de estereotipos de género

## EDUCACIÓN INICIAL

Dentro de los servicios que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) se encuentra el nivel educativo inicial que es:

“... el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.”

4

Uno de los objetivos de Educación Inicial (EI) es la base formativa en diferentes ámbitos de la infancia preescolar, para cumplir con este objetivo EI se divide en tres modalidades de atención:

- Modalidad Escolarizada
- Modalidad Semi Escolarizada
- Modalidad No Escolarizada

La “Modalidad Escolarizada” se apoya de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que “... ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras.” Por su parte la “Modalidad Semi Escolarizada” opera haciendo uso de los Centros de Educación Inicial (CEI) los cuales “...aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales.” Como se puede ver la “Modalidad Semi Escolarizada” prepara a las niñas y niños para que se integren al sistema escolarizado nivel preescolar, mientras que de los CENDI las niñas y los niños egresan para integrarse al nivel básico (primaria).

Por su parte la “Modalidad No Escolarizada” es:

“... una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza. Estas sesiones de trabajo sirven para

apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.”

Estos módulos de atención están conformados por una Responsable de Módulo y cuatro Educadoras Comunitarias.

“La instrumentación de esta Modalidad no requiere de un local específico, sino de espacios proporcionados por la comunidad (casas habitación, Iglesias, casas de la cultura, centros de desarrollo y escuelas, entre otras), en las cuales se ofrecen pláticas de orientación, éstas se dan en horarios flexibles y de acuerdo con el tiempo que disponen los propios padres y madres para participar en dichas reuniones”. (Educación Inicial, 1998)

Son pláticas que brindan la Responsable de Módulo y las Educadora Comunitarias a madres y padres de familia (algunas veces a otros agentes educativos como tías, abuelas), la mayoría de veces en diversos CENDI y CEI con una duración de una hora aproximadamente cada semana durante tres meses, haciendo uso de un temario que cuenta con más de treinta temáticas referentes al desarrollo integral de las niñas y niños (Anexo 1), con el propósito de que las madres y padres reflexionen sobre las pautas, prácticas y creencia de la educación infantil.

### Educación No Formal

Como se podrá observar EI es una institución que brinda educación no formal, de ahí la importancia de definir Educación no Formal.

“La educación es una acción compleja y heterogénea que se caracteriza por una amplia diversidad de procesos, agentes o instituciones” (Torres y Pareja, 2007), por lo que se debe pensar que no sólo en las aulas, en los edificios que se ubican como escuelas, con determinados horarios y profesoras, se lleven a cabo procesos educativos, sino como sucede en EI, estos procesos se dan desde personas de la sociedad que hacen un trabajo casi voluntario, con una metodología diferente y en espacios que bien sí pueden ser dentro de una escuela tienen características más flexibles, por llamarles de alguna forma, es educación no formal.



“Entendemos por educación no formal el conjunto de procesos, medios e instituciones, específica y diferenciadamente diseñados, en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado” (Trilla, 1993)

La educación no formal también tiene como características, según César Torres Martín (2007) en su texto *Conceptualización y caracterización de la Educación no Formal* que uno de sus objetivos principales sea “la mejora de capacidades psicomotrices o el aprendizaje de actitudes, hasta la interiorización o provecho de conocimientos y habilidades de naturaleza intelectual” respecto a las personas que fungen el rol de educadoras, en su mayoría son personas voluntarias y no tienen una formación pedagógica. Por otra parte, las y los educando serían personas de la sociedad en general, es decir sin importar género, nivel socioeconómico, etcétera.

Respecto a los contenidos y metodología dentro de educación no formal “tienen que ver, entre otras cosas, con que están rociados de la cultura vigente, al mismo tiempo que se adaptan a las particularidades de los sujetos y de los contextos donde se realiza la acción pedagógica” (ídem), y en cuanto a la metodología, según Torres, suele ser más activa, flexible, en el caso de EI aunque se trabaje con un temario, hay espacio para que las personas que asisten a las sesiones elijan algunas otras temáticas, mismas que son abordadas con actividades lúdicas y de reflexión.

Otra característica que muestra la educación no formal es la flexibilidad en sus horarios y espacios para llevar a cabo la acción educativa, respecto al financiamiento y gestión esta puede ser por algún agente gubernamental o no.

Entonces EI brinda una educación no formal porque tiene como respaldo la SEP quién gestiona y al Banco Mundial quién es el encargado del financiamiento, como ya se escribió trabaja con una metodología flexible que permite actividades lúdicas y de reflexión, además de que trabaja con un temario y otros temas que se propongan por los educandos, la mayoría de las veces las pláticas que imparte EI se dan en las escuelas, pero también se pueden dar en salas hospitalarias, iglesias, casas o centros culturales, las directoras o encargadas de estos espacios son quienes eligen el día y la hora para dar las pláticas, las personas que asisten no siempre son sólo madres y padres, también hay tías, tíos, abuelas, abuelos, hermanas y

hermanos mayores, finalmente EI ofrece una educación no formal porque La Responsable de Módulo y Educadoras Comunitarias no siempre son especialistas en cuestiones pedagógicas.

### Educadora Comunitaria

De enero de 2011 a julio 2013 fui Educadora Comunitaria dentro del Módulo “Venustiano Carranza Centro”, invitada por una compañera de la Universidad que en ese momento también era Educadora Comunitaria y quien más tarde se convertiría en Responsable del mismo Módulo.

Divido mi participación como Educadora Comunitaria en dos partes porque como se puede deducir la forma de vivir el día a día al interior del Módulo con cada una de las Responsables fue distinta, además de que el resto de las Educadoras tampoco fueron siempre las mismas. La experiencia de trabajar con Rocío fue enriquecedora porque pude conocer sobre la responsabilidad e importancia de lo que se dice frente a las madres y padres de familia u otros públicos, puesto que al estar en ese lugar una tiene cierta credibilidad, confianza, por lo que hay que ser muy cuidadosa con la información que se presenta, porque las personas que te escuchan podrían tomar como ciertos e incuestionables los saberes que les estás compartiendo, respecto a género, que es lo que hoy nos convoca, a continuación presento algunos ejemplos de situaciones donde sin querer se reforzaban desigualdades de género y que hacen pertinente una capacitación en género.

Dentro del temario que ofrece SEP para que se brinden las pláticas a madres y padres hay un tema que se llama “Ser Padre”, dentro de la información que había para dar a las madres y padres cuando yo entré, se reforzaban estereotipos femeninos sobre las madres, es decir, que ellas eran amorosas, cuidadoras, etcétera y sobre los padres se reforzaban estereotipos masculinos, se decía que ellos a grandes rasgos eran proveedores y los encargados de la disciplina. Gracias a que me gané la confianza de Rocío y con ayuda de Ana, una vez que tocó actualizar el tema cambiamos esta información y empezamos a nombrar el tema como “Ser madre y ser padre” y a dejar de, por lo menos, reforzar esos estereotipos en torno a las madres y padres.

De igual manera quiero resaltar un ejemplo más que también justifica la pertinencia de hablar de género al interior del Módulo. Éste es de como en un grupo Rocío dijo algo parecido a: “No estoy en contra de que las madres salgan a trabajar, pero si ellas no están en sus casas quién va a cuidar a las niñas y niños”, Rocío sin querer con este ejemplo que utilizó en una plática reforzó el mandato social que recae sobre las mujeres como cuidadoras sólo por ser mujeres, se puede ver a lo mejor que sí es una cuestión de hacer presentes cuestiones de equidad de género no sólo en el material con el que se trabaja, en la información que se brinda, en los ejemplos que utilizamos, sino también en una manera más profunda, que pueda verse y que transversalice todas las temáticas y ejemplos, que se pueda identificar en el currículo oculto.

Como ya se mencionó nosotras estábamos bajo la supervisión de SEP y aunque por parte de estas personas no recibíamos capacitación en cuestiones de género más que un libro para la equidad de género y prevención de la violencia, que nunca revisamos con ellas y la indicación primero de escribir una arroba (@) para referirnos a mujeres y hombres y después hacer específica la mención, es decir, escribir las y los, nosotras con Ana hacíamos nuestro aporte para la eliminación de desigualdades genéricas y que no estoy segura se haga o se haga de manera profunda en otros Módulos. Para esta etapa donde Ana fue Responsable de Módulo, otra compañera de la Universidad se había integrado al equipo también como Educadora Comunitaria por lo que al momento de actualizar temas, elaborar material y dar pláticas lo hacíamos con los saberes que en ese momento teníamos de género. Por esto es que fue diferente la experiencia teniendo a Ana como jefa.

Por lo que desde mi perspectiva y experiencia el trabajo que se hace con madres –padres y otros agentes educativos desde los Módulos es de suma importancia y tiene gran impacto ya que además de llegar de manera indirecta a las nuevas generaciones se está educando a mujeres y hombres a través de esta credibilidad y confianza que tienen los Módulos, por lo que es urgente trabajar cuestiones de género en estos espacios que ya están consolidados.

## MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan los conceptos que dan sustento a este proyecto, se muestra su definición y cómo serán utilizados para la interpretación de los datos que aquí se construyen.

### Género

Coincido casi totalmente con aquellas personas que han confesado que la gran labor de contener al Género en un concepto es un quehacer nada sencillo y es que esta tarea dependerá, de entre otras situaciones, de las autoras y autores que se revise, esto a su vez dependerá del espacio dónde se encuentren dichas autoras, autores, es decir, la institución académica en la que trabajen, periodo histórico en el que hayan vivido o viven, posicionamiento político, clase social, raza y por qué no decirlo, sexo al cuál socialmente se les haya asignado al nacer, sin embargo, para los fines de este trabajo lo que se puede decir sobre la categoría Género es lo siguiente.

Retomamos la forma de ordenar la construcción del concepto, de Curiel (2011), cuando menciona que en un primer momento personas como el psicólogo y sexólogo John William Money (1951), que fuera el primero en utilizar género como concepto en algunas de sus investigaciones sobre identidad y rol de género, establecía nociones dicotómicas sobre lo biológico y lo social que constituye a las personas, es decir él planteaba justamente la existencia de características culturales que forman parte de las personas: género.

Por otro lado el texto de la filósofa Simone de Beauvoir (1949), también define género, dónde plantea la construcción social del supuesto deber ser de mujeres y hombres al irlo aprendiendo de manera social e individual, así como la idea de que las mujeres somos vistas como “lo otro”, “el segundo sexo” mientras que los hombres son ese primer sexo, como si fueran un punto de partida.

El trabajo de Gayle Rubin (1975), hace su aportación al usar “género” como parte de concepto “sexo-género”... lo definió como “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana”.

Estas nociones anteriores permiten entender estas disposiciones desde diferentes contextos y momentos históricos por lo que no son casi siempre las mismas en todos los espacios y tiempos.

Tampoco podemos dejar de mencionar las reflexiones hechas por la historiadora Scott quién plantea varios puntos relevantes en su definición de género: "... es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos y... es una forma primaria de relaciones significantes de poder." (Scott, 1986) La autora por un lado nos habla de las relaciones que existen entre mujeres y hombres, pero también entre mujeres y mujeres, hombres con hombres, teniendo presente que no son relaciones simples, sino relaciones que tienen como elemento principal ejercer poder: personas que ejercen poder sobre otras personas y que justifican este ejercicio basado en características sexo-genéricas tanto de las personas que ejercen poder como las personas que se subordinan a él, en nuestro caso el poder que históricamente han ejercido algunos hombres sobre algunas mujeres.

"Sin embargo, es desde el feminismo que el género cobra mayor importancia como categoría analítica. Su utilización teórica, epistemológica y política ha servido para desnaturalizar lo que significaba ser mujer, concebida como "lo otro" en relación con el paradigma masculino y explicar que las desigualdades entre los sexos no era una cuestión natural sino social e histórica." (Curiel, 2011,)

Es por eso que se considera importante tener presente también el aporte que se ha hecho desde el feminismo para contribuir a la reflexión en torno a la justificación que se da a las desigualdades entre las personas por cuestiones de género o sexo y así empezar a dejar de reforzar dichas construcciones a través de la crianza infantil.

Para usos prácticos de este trabajo se define género como "una construcción social de lo que "deben ser" las mujeres y los hombres desde el nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas." Y que "analiza relaciones de poder". (REDIM, 2013) Se elige este concepto porque integra varias nociones básicas para entender el género, es decir, parte de identificar que el género es una construcción social del deber ser, no sólo de las mujeres como lo piensan algunas personas, sino también de las relaciones de mujeres-hombres, mujeres-mujeres y hombres-hombres, así como también integra la noción de poder que se ejerce en estas relaciones.

## Identidad de Género

A continuación se presenta lo que en este trabajo se entiende como identidad de género, así como la pertinencia de su presencia en el mismo.

Para iniciar se define lo que es identidad, es preciso decir que de la misma manera que no es fácil definir género, no es fácil encerrar en un sólo concepto la noción de identidad puesto que también depende de la postura que se tome, de la corriente que se siga, de la trinchera donde se encuentre quien está tratando de definir identidad, depende hasta del momento en el que se esté viviendo ahora, sin embargo, en una actitud atrevida, en este trabajo se define identidad como lo hace Larrain (2003) en “El concepto de identidad”:

“Cuando hablamos de identidad nos referimos, no a una especie de alma o esencia con la que nacemos, no a un conjunto de disposiciones internas que permanecen fundamentalmente iguales durante toda la vida, independientemente del medio social donde la persona se encuentre, sino que a un proceso de construcción en la que los individuos se van diferenciando a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas.” (Ídem)

Por lo que al hacer alusión a la identidad primero se tendrá que tener presente la construcción social que la sostiene, ya que ésta se va construyendo día a día con la interacción que tenemos con diferentes personas, tampoco hay que dejar de lado que la identidad es algo inacabado, es decir, conforme vamos viviendo, tomando decisiones vamos modificándola, es por así decirlo, atravesada por muchos contextos, situaciones que la van construyendo a lo largo del diario vivir, es como si se fuera aprendiendo a cómo pensar, comportarse, por ejemplo, a ser mexicanas, a ser católicas, a ser mujeres... a través de la interacción, del lenguaje y de ciertas acciones que refuerzan este “ser”.

La identidad es una “noción paradójica” de la misma manera a la que hace alusión Alfonso García (2008) en su artículo “*Identidades y representaciones sociales: la construcción de las minorías*”, o sea, se entiende a la identidad como aquellas características que te hacen un sujeto único menciona Alfonso, pero que también te hacen pertenecer, sentirte identificada, a una colectividad (o a varias) y/o diferenciarte de otra (s).

Teniendo como uno de sus fines últimos: guiar nuestras acciones, darle sentido a nuestras vidas, tener algo porque vivir.

“La construcción de la identidad es así un proceso al mismo tiempo cultural, material y social”. (Larrain, 2003) Aquí hace su presencia algún sistema cultural, un sistema simbólico, el que sea al que pertenezcamos y que permite darle sentido a nuestras acciones, sentires, a nuestra identidad.

Si la identidad que tenemos a cada momento la vamos construyendo día a día con las experiencias que tenemos desde la infancia, si vamos aprendiendo cómo ser lo que se supone que somos con respecto a los grupos a los que pertenecemos y los grupos a los que no, entonces cabría pensar la identidad de género como lo que construimos en torno a lo que se piensa es ser mujeres y hombres, identificándose con el grupo mujeres o con el grupo hombres, entre otros grupos, espacios y tiempos, claro está, que atraviesan esas identidades.

Hablando de identidades o identidad de género es importante señalar algunas nociones importantes como que “... está directamente relacionada con las características corporales, sociales y subjetivas”, (REDIM, 2013) ya que una vez que nace la persona y de acuerdo a las categorías binarias que hasta el momento se hacen visibles en algunas de nuestras sociedades, sobre todo occidentales, es asignada esta persona, además de a una familia, una religión, etcétera, al grupo mujeres o grupo hombres y todo lo que esta asignación conlleva, como el modo de comportarse, pensarse, pensar a las demás personas y su entorno de ciertas maneras.

Sin embargo,

“... antes de saber que existen los cuerpos sexuados y de ser conscientes del suyo, (las niñas y los niños) aprenden los significados que la cultura otorga a lo femenino y lo masculino... relacionan lo masculino y femenino no con el cuerpo, sino con la apariencia, los vestidos, los colores, los juegos...” (Jaramillo, 2005)

Es en la infancia como se puede leer y a través de la educación que brindan las madres-padres y otros agentes educativos, que se empiezan a construir identidades, identidades de género

basadas mayoritariamente en ideas dónde se valora de manera positiva lo masculino y negativa lo femenino.

### Estereotipos de Género

Como lo menciona Peirce (1877), citado por Juan Soto en su texto *Psicología de lo Borroso* (1999), la fijación en la creencia hace que difícilmente se cuestione la forma en la cual se piensa y se hacen las cosas, de ahí la relevancia de identificar estereotipos de género.

Pero, ¿qué son los estereotipos de género?

Son:

“... creencias y atribuciones sobre cómo debe ser y cómo debe comportarse cada género. Con frecuencia son simplificaciones excesivas que reflejan prejuicios, clichés e ideas preconcebidas. Los estereotipos generan dicotomía por tratar a los sexos como diametralmente opuestos y no con características parecidas. El estereotipo de género logra convertirse en un hecho social tan fuerte que llega a creerse que es algo natural.”  
(REDIM, 2013)

A grandes rasgos los estereotipos de género entonces son creencias que se tienen sobre cómo deben de comportarse y pensar las personas de acuerdo a la asignación: mujer u hombre y que se van reforzando todos los días, desde que se está en la infancia, por la familia, por ejemplo. El punto de identificar estereotipos de género dejaría lugar al cuestionamiento de los mismos y abriría la posibilidad a una construcción de personas en sus múltiples formas, además también se crearía un espacio para las personas que no entran en la categoría mujer ni en la categoría hombre.

### Perspectiva de Género

Uno de los principales objetivos de este trabajo es contribuir a disminuir las desigualdades genéricas, a través del trabajo de Educación Inicial, desde esta perspectiva ya que “... permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias.” (Lagarde, 1996) no sólo contribuye a la disminución de desigualdades de género sino también a visibilizar las experiencias propias de las mujeres y trazar un camino para una equidad de género ya que también “... analiza las



posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que los hacen.” (Ídem)

Por lo que interpretar los datos desde esta mirada resulta de vital importancia tanto como para contribuir a la disminución de las desigualdades como para empezar a trabajar de una manera diferente las relaciones que tenemos día a día las unas con los otros dado que, como dice también Lagarde, la perspectiva de género trastoca los ámbitos privados, íntimos y personales.

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la realización del diagnóstico y análisis de datos se hizo uso de una metodología cualitativa.

Se aplicó un cuestionario vía digital de doce preguntas (Anexo 2), al personal del Módulo Venustiano Carranza Centro, organizado en cinco ejes temáticos (Sexo-Género, Género Femenino-Género Masculino, Mujeres-Hombres, Niñas-Niños y Juegos y Juguetes) que se considera ayudan a estructurar las identidades de las personas y dónde se podrían estar reforzando desigualdades de género.

Primero se hizo una visita al Responsable de Módulo y a una de las Educadoras Comunitarias con la finalidad de presentar el trabajo y pedir su participación en el diagnóstico, como por el momento la Modalidad presenta algunos problemas internos, fue imposible ver al personal del Módulo completo por lo que se acordó con el Responsable del Módulo que fuera vía internet. A él se le envió el cuestionario por correo electrónico y también fue el encargado de regresarlos contestados. Respecto a las entrevistas se dieron por separado con cada una de las Educadoras y con el Responsable de Módulo.

### Escenario

Módulo “Venustiano Carranza Centro”, que de manera general abarca algunas escuelas privadas (nivel preescolar) y CENDI’s en las colonias Jardín Balbuena, Merced Balbuena, Magdalena Mixihuca y 10 de Mayo, se eligió el trabajo con el personal de este Módulo porque fue ahí donde tuve participación como Educadora Comunitaria por lo que conozco al actual Responsable de Módulo y Educadoras Comunitarias lo que facilitó el contacto.

El Módulo está conformado por un Responsable de Módulo (Hombres) y cuatro Educadoras Comunitarias (Mujeres).

### Población

El Responsable de Módulo es Pedro Robles (49 años), él tiene una licenciatura trunca en pedagogía, actualmente tiene un negocio de dulces, trabaja los fines de semana en el Instituto Mexicano de la Radio (IMER) y da clases de Reiki, que a veces también brindaba en los grupos que atiende desde Educación Inicial. Es casado, tiene una hija y un hijo (su hija

durante el último año que dieron pláticas fue parte del equipo del Módulo como Responsable de Módulo). Él al igual que otras dos Educadoras Comunitarias es el encargado de dar las pláticas a madres-padres de familia.

Colaboró como Responsable de Modulo 4 años 6 meses.

Rocío Reyes (51 años) es Trabajadora Social, actualmente es ama de casa, es casada, tiene dos hijas y una nieta.

Tiene quince años de experiencia dentro de la Educación, ha sido Responsable de Módulo y Educadora Comunitaria. Por lo que también es una de las Educadoras Comunitarias que brindar las pláticas a madres y padres de familia, además de que colaboraba en la actualización de temas.

Marisol Martínez (38 años) Soltera sin hijas (os). Aunque ella dice que es Licenciada en Pedagogía, en realidad es pasante. Al mismo tiempo que apoyaba en la modalidad trabajaba y sigue trabajando como asistente general en una estación de gasolina. Fue la última en integrarse al equipo, por lo que sólo tuvo la oportunidad de apoyar dos meses. Su colaboración era apoyando en las pláticas.

Adriana (43 años) tiene como perfil académico, una licenciatura en Psicología con experiencia en psicología industrial y educativa, es casada, tiene dos hijos, uno de ellos, el mayor, tiene autismo. Actualmente trabaja brindando algunas psicoterapias, aunque no son de su total agrado, antes de entrar a Educación Inicial se dedicó a criar a sus hijos. Adriana también era una de las Educadoras Comunitarias que brindaban las pláticas, además también apoyaba en la actualización de temas.

Nayelli (20 años) tiene la preparatoria completa y por el momento trabaja en un estacionamiento, mientras logra entrar a alguna universidad. Es hija de Pedro. Estuvo colaborando en la modalidad durante un año, sus funciones eran la elaboración de material de apoyo para las pláticas, pasar lista, cuidar algunas niñas o niños pequeños mientras sus madres y padres atendían las pláticas. Sólo una vez dio casi un tema completo, tenía contadas participaciones. No es casada, no tiene hijas (os).

## CLASIFICACIÓN GENERAL DE RESPUESTAS OBTENIDAS

Se hizo la aplicación de cuestionarios al Módulo Venustiano Carraza Centro: Responsable de Módulo y cuatro Educadoras Comunitarias. Las respuestas son las siguientes.

Sobre la pregunta ¿qué es sexo? Todas las respuestas se refieren a diferencias físicas entre hombres y mujeres, una de ellas además agregó que también son diferencias psicológicas y emocionales.

Respecto a lo que se refiere a la pregunta ¿Qué es género? Solamente hubo una respuesta donde se piensa que el género es un sinónimo de sexo, mientras que el resto piensa que el género son los roles, comportamientos, así como asignación de actividades que tienen mujeres y hombres.

También se hizo la pregunta ¿qué es el género femenino? Se hace mención de los roles que han aprendido o/y se le han otorgados a las mujeres, de lo que te define como mujer, dice que es el comportamiento que debe seguir una mujer de acuerdo a la sociedad a la que pertenece y una última respuesta dice que es lo que caracteriza a las mujeres como por ejemplo, algunos gustos o responsabilidades.

Con lo que respecta a la pregunta ¿qué es género masculino? Las respuestas fueron roles que se les da a los hombres, comportamiento que deben seguir los hombres, lo que define a un hombre, así como lo que lo caracteriza.

De igual manera se cuestionó sobre qué es ser mujer y qué es ser hombre, las respuestas son las siguientes: se mencionó que ser hombres y mujeres es poseer características femeninas para las mujeres y masculinas para los hombres, llenas y llenos de “cualidades enseñadas”, “que piensa, actúa, decide, trabaja y desarrolla dentro de una sociedad,” Lo que se te va inculcando o dictando respecto a la forma de ser, comportarse o pensar. Una respuesta, que también fue la misma para ser mujer y hombre, mencionó que mujer y hombre es la forma en la cual nos ha enseñado la sociedad y dividido para cada género, puso como ejemplo, vestir de determinada forma o tener características femeninas para las mujeres y masculinas para los hombres.

¿Cómo deben de comportarse las niñas y los niños? Fue otra de las de preguntas. Aquí también las respuestas fueron parecidas para ambas, para niñas y niños, ya que de las cinco respuestas todas coinciden en el hecho de que niñas y niños deben de comportarse de manera libre y como se sientan felices, siempre y cuando no dañen su integridad física o la de terceras personas. Una respuesta sobresale al hacer mención de cómo el contexto influye en la forma de comportamiento de niñas y niños.

Finalmente se preguntó sobre los juegos y juguetes para niñas y niños. En cuanto a la pregunta ¿a qué juegan las niñas y niños que conoces? Se obtuvieron las siguientes respuestas, se encontró que hubo coincidencia al decir que las niñas juegan a las muñecas, fútbol y a montar bicicletas, patines o carros, le siguen los juegos de mesa, jugar a “la comidita” y a “la casita”, por último se mencionó la elaboración de collares y pulseras, los videojuegos, escondidas, atrapadas y juegos de roles como jugar a ser princesa, doctora o astronauta. Una respuesta también incluyó que las niñas juegan a lo que ellas elijan.

Por el lado de los niños hubo también una respuesta que habla sobre la libre elección de los niños a la hora de jugar y el resto coinciden en mencionar que los niños juegan fútbol, juegos de mesa, de ahí sigue jugar con peluches, con autopistas, con patines, videojuegos, basquetbol, superhéroes o “luchitas”.

Lo que se refiere a la pregunta de los juguetes que son para niñas y niños esto es lo que se respondió: De las cinco respuestas tres coinciden al decir que todos los juguetes son para las niñas y para los niños, elegidos de acuerdo a sus gustos y a su edad sin distinción de género, sin embargo, otras dos respuestas específicamente para las niñas mencionan que los juguetes para ellas son las muñecas, pelotas, juegos de mesa y trastes, mientras que para los niños se dice que los juguetes que son para ellos son balones, pelotas, carros, canicas, pistolas y autopistas.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Sexo – Género

Probablemente sea porque, como lo menciona la Doctora Rosa María González (2012), las reformas educativas y el trabajo con algunos ejes transversales se hacen presentes en la educación básica, que algunas personas al interior del Módulo, manejen ideas o conceptos que podrían ser considerados básicos sobre sexo y género, además de los significados que ellas otorguen.<sup>1</sup>

En lo que concierne a la pregunta: ¿Qué es sexo? Aunque se esté reforzando la existencia de sólo dos sexos: mujeres y hombres y que hay diferencias solamente entre éstos, la mayoría del personal del Módulo tiene claro que sexo se refiere a cierto tipo de características, tal y como se maneja en este trabajo de acuerdo al quehacer teórico, sexo son “... características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas.” (REDIM, 2013)

Una de las cinco personas que respondieron el cuestionario además de considerar sexo como características biológicas, físicas, anatómicas, agregó a su respuesta que también son características psicológicas y emocionales, como se puede notar el significado que brinda ésta persona al sexo no sólo se relaciona a aspectos biológicos sino también a aspectos de construcción social.

En este trabajo como ya se mencionó, después de hacer una revisión bibliográfica, se define Género como “una construcción social de lo que “deben ser” las mujeres y los hombres desde el nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas.” Y que “analiza relaciones de poder”. (REDIM, 2013) Sí revisamos lo que respondió el personal del Módulo sobre la pregunta ¿Qué es género? Se podrá ver que le atribuyeron diversos significados a género, como roles, comportamientos y asignación de actividades que tienen mujeres y hombres. “Asignación de actividades, para cada uno de los sexos, El rol que nos da la sociedad” o “Es todo lo referente a las características que hacen diferentes a hombres y mujeres, sus comportamientos, roles en la sociedad.”

---

<sup>1</sup> En la actualidad Educación Inicial forma parte de Educación Básica.

Como se puede notar las respuestas se refieren a algo que es cultural, que es una de las características que se consideran básicas al tratar de definir “género” y que coincide en partes con la definición que da este trabajo, aunque también se haga presente, posiblemente sin querer, un poco de determinismo biológico, al considerar que por ser una persona asignada a una de las dos categorías (mujer-hombre) están establecidos comportamientos y actividades para estas personas. *“Es todo lo referente a las características que hacen diferentes a hombres y mujeres, sus comportamientos, roles en la sociedad”*.

“... si los términos adecuados para el sexo son varón y hembra, los correspondientes al género son masculino y femenino y estos últimos pueden ser bastante independientes del sexo biológico” (Stoller, 1968). Como se puede leer en las respuestas al cuestionario del diagnóstico, las educadoras comunitarias y el responsable de Módulo no hacen distinción entre “mujeres-hombres” y “femenino –masculino” al momento de definir qué es sexo y qué es género, lo cual es importante resaltar ya que como menciona Stoller en la cita, por ejemplo, podríamos hablar de mujeres que son masculinas, hombres femeninos y una gran variedad de las mismas.

#### Género Femenino-Género Masculino

Más allá de querer reforzar la idea de la existencia de sólo dos géneros basados en sólo dos sexos, se le cuestionó al personal del Módulo sobre qué es género femenino y género masculino con la intención de identificar algunas de las maneras en las cuales, por ejemplo, están recomendando a las madres y padres de familia contribuir en la construcción de la identidad de género de sus hijas e hijos, si es una construcción basada en ideas sexistas, de jerarquía u opresión.

Respecto al significado que otorga el personal de Educación Inicial sobre qué es género femenino se puede notar que se hace visible un presunto esencialismo en éste, por las respuestas que dieron: Género femenino es *“lo que te define como mujer”*, es el comportamiento que debe seguir una mujer y es *“lo que caracteriza a las mujeres”*, por ejemplo, gustos o responsabilidades.

En las repuestas para la pregunta qué es género masculino se encontró que lo que las personas del Módulo escribieron para definir qué es el género femenino (*“lo que te define como mujer, el rol que se les da a las mujeres”*), lo escribieron para el género masculino, es decir, escribieron que éste es *“lo que te define como hombre, el rol que se les da a los hombres”*, por mencionar algunas respuestas.

Como se puede ver prevalece la creencia sobre comportamientos o formas de pensar de las personas determinados por ciertas características físicas.

### Mujeres – Hombres

Igualmente se preguntó sobre lo que para las Educadoras Comunitarias y el Responsable de Módulo es ser hombre y mujer, más allá de seguir reproduciendo ideas sobre los sexos hegemónicos, se cuestionó para identificar saberes y por ende creencias que refuerzan desigualdades y estereotipos de género.

Para la pregunta qué es ser mujer, algunas respuestas fueron las siguientes: *“lo que la sociedad o la familia te va inculcando, respecto a la forma de pensar de cada individuo”* o sobre vestimenta determinada y características femeninas, *“Un ser humano que posee características físicas femeninas o Comportarse de la forma que la sociedad ha enseñado y dividido para cada género, por ejemplo, algún tipo de vestimenta en específico, o simplemente que tenga características femeninas.”*

En lo que concierne a lo respondido a qué es ser hombre, se identificó que aquí también lo que contestaron las Educadoras Comunitarias y el Responsable de Módulo para la pregunta qué es ser mujer, lo contestaron para la pregunta qué es ser hombre, quizás esto se deba como ya se decía a las reformas educativas, a una somera campaña en medios de comunicación sobre la igualdad entre mujeres y hombres y que llega a los discursos del personal del Módulo y que aunque de manera sencilla es el punto de inicio para seguir trabajando con las personas del Módulo.

Por lo que se puede notar que de cierta manera el significado que brinda el personal de Educación Inicial al hecho de ser mujeres y hombres denota de nuevo determinismo biológico.



## Niñas – Niños

Es importante saber qué tipo de estereotipos de género se están reforzando con las prácticas que brindan las educadoras y el responsable de Módulo, por eso la importancia de preguntar sobre lo que concebían sobre el “deber ser” de las niñas y niños.

“Género se fue haciendo popular entre el magisterio. En un principio porque políticos y medios de comunicación lo utilizaron frecuentemente para referirse a las mujeres o como sinónimo de sexo.” (González, 2012) Al igual que género, la idea de igualdad también se fue haciendo popular e “inundó” muchos espacios, Educación Inicial parece que no fue la excepción, porque justo en las respuestas que se dieron a las preguntas: ¿Cómo deben comportarse las niñas y los niños? Se puede notar y es que las respuestas que dieron para la pregunta: ¿Cómo deben de comportarse las niñas? *“Como se sientan a gusto, puede influir la educación y comportamientos que les enseñen sus padres o Como ellas elijan siempre y cuando no dañen su integridad física”*. Fueron las mismas para la pregunta: ¿Cómo deben de comportarse los niños? *“Como se sientan a gusto, puede influir la educación y comportamientos que les enseñen sus padres”* o *“Como ellos elijan siempre y cuando no dañen su integridad física”*. De cierta manera esta idea de igualdad, por lo menos en lo que concierne al comportamiento de niñas y niños, podría ser una “luz en el camino” en el trabajo que se puede continuar con el personal del Módulo y contribuir en la eliminación de algunas desigualdades genéricas.

“Desde la infancia vamos percibiendo las representaciones de “lo femenino” y “lo masculino” mediante el lenguaje y la materialidad de la cultura (los objetos, las imágenes, etc.)” (Lamas, 2007) Las respuestas de manera general también hablan de contextos que influyen en los comportamientos de las niñas y los niños, mencionan lo que enseña la familia como punto de influencia para qué niñas y niños se comporten de cierta manera.

## Juegos y Juguetes

Durante la infancia los juegos y juguetes son algunas de las actividades y objetos que por excelencia muestran cómo es que las niñas y los niños han hecho suyos algunos estereotipos de género, pero más importante aún es que muestran los estereotipos de género propios de madres y padres, y qué por ende están reforzando en sus hijas e hijos al comprar o no ciertos

juguetes y permitir o no algunos juegos, “ En nuestra cultura se tiende a polarizar y etiquetar las identidades de los objetos, formas y conceptos para hacerlas coincidir bien con uno y otro sexo.” (Martínez y Vélez, 2005) es por eso que se le cuestiono al personal del Módulo sobre qué juguetes consideraban para las niñas y niños y qué juegos eran destinados para cada uno de los sexos ya que podrían estar reforzando estereotipos de género en madres y padres de familia.

Con lo que se refiere a las respuestas a la pregunta ¿a qué juegan las niñas que conoces? Se puede identificar que aunque ya se hace mención de algunos juegos que tradicionalmente son asociados a los niños como el “*fútbol, patinetas, carros, algún deporte o videojuegos*” siguen persistiendo juegos que en las niñas “... están dirigidos más a las acciones consideradas socialmente femeninas, como la imitación de la maternidad, el desempeño de la actividad doméstica o a preocuparse por su aspecto físico” (Martínez y Vélez, 2005) como “*las muñecas, la “comidita”, la “casita”, “princesas”, “elaboración de pulseras y collares”,* cabe resaltar que en una de las respuestas a esta pregunta agregó que las niñas pueden jugar a lo que ellas elijan, lo que habla de indicios de la idea de igualdad de que se habló un poco líneas arriba.

En las respuestas a la pregunta ¿a qué juegan los niños que conoces? Sólo hubo cuatro respuestas que incluían: “*a lo que ellos elijan, si quiere a las muñecas, a eso juegan, casita y dos a peluches (masculinos)*”, los demás también se refieren a “*fútbol, carritos, videojuegos, súper héroes, luchitas*”. Como se puede observar, aunque ya existe la noción de que los niños pueden jugar a lo que ellos elijan, ya sean juegos que son socialmente asignados a las niñas, se siguen reforzando mayoritariamente los juegos que “...están orientados al ejercicio de proezas físicas, fuerza, astucia, poder y heroicidad.” (Martínez y Vélez, 2005) Habilidades y valores que por lo menos en nuestra sociedad están reconocidos como características masculinas.

Para la pregunta ¿qué juguetes son para las niñas que conoces? tres de las cinco personas que conforman el Módulo contestaron en general que todos los juguetes eran para niñas: “*Todos los juguetes son para las niñas, deben elegirlos de acuerdo a su edad y a sus gustos. Deben de ser todos, sin distinción de género y a su edad*”. Y “*Todo aquel que le guste, y lo puedan usar (edad)*”. Mientras que las dos restantes continúan reafirmando que son *los trastes, las*

*muñecas*. De nuevo una imitación de la maternidad y un desempeño de las actividades domésticas como lo mencionan Martínez y Vélez (2005) en su artículo sobre “Estereotipos de género en el juego y en el ocio tecnológico interactivo.”

Finalmente como se puede notar en las respuestas a la pregunta ¿qué juguetes para los niños que conoces? De igual manera hubo tres respuestas que hablan de una no distinción de juguetes por género y dos respuestas que mencionan: “*Balones, súper héroes, canicas, Carros, pistolas, autopistas*”. Objetos que permiten en los niños estimular “... el desarrollo de actividades relacionadas con el ejercicio físico, la autonomía, para fortalecer su carácter y autoestima, la conducta e ideales heroicos, etc.” (Martínez y Vélez, 2005)

## CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico aplicado al personal de EI, se concluye que hace falta sensibilizar y hacer reflexionar al mismo en cuestiones de género para contribuir de manera integral a la eliminación de desigualdades de género, por razones que a continuación se enlistan.

Primera razón. Como se pudo observar casi todo el personal del Módulo posee algunas nociones básicas sobre lo que es género y sexo, las cuales de cualquier forma cabría detallar, para dejar en claro que no son sinónimo, por ejemplo. De igual forma es relevante sensibilizar y crear espacios de reflexión para que el personal pueda vislumbrar una visible combinación entre determinismo biológico y construcción social en su forma de percibir las identidades de las personas, su construcción y lo que esto conlleva: maneras de pensar, de comportamiento, entre otras, lo que hace que se sigan reforzando esencialismos, así como estereotipos y desigualdades de género a través de su trabajo con madres-padres y otros agentes educativos.

La anterior razón abre “la puerta” a la siguiente, en casi todas las respuestas de las personas del Módulo se encuentra que pasa algo como lo que enuncia Marta Lamas (2006) en *Feminismo: Transmisiones y retransmisiones* “el discurso feminista (se filtra) de manera comprensible hacia amplias capas de la población y generaliza una aspiración igualitaria entre mujeres y hombres.” (Lamas, 2006), es decir, se puede identificar que algunas de las personas que conforman el módulo, sino es que todas, comparten esta idea de igualdad para mujeres y hombres que, por otros tipos de respuestas se podría deducir, no va a una reflexión más profunda, donde se tomen en cuenta las diferencias no sólo corporales de las personas, sino contextuales y espacio-temporales y donde por el simple hecho de decir, de una manera políticamente correcta, que lo que se espera de las mujeres es lo mismo que se espera de los hombres se está haciendo algo para acabar con las desigualdades genéricas. No se piensa en una equidad de género, no se reflexiona sobre recibir lo que cada persona merece atendiendo a sus particularidades.

Finalmente si alguien decidiera seguir analizando el trabajo al interior de algún Módulo de Educación Inicial Modalidad No Escolarizada y su contribución en la eliminación de desigualdades de género se recomienda ampliar el diagnóstico haciendo observación participante y etnografía durante las pláticas del personal del Módulo, también se recomienda

dar un paso adelante y llevar a cabo acciones con base en la información recabada: diseño, elaboración de un taller de sensibilización al personal de Educación Inicial Modalidad No Escolarizada.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Curiel, R. (2011). *Género, Raza, Sexualidad. Debates Contemporáneos*. Conferencia Magistral “Género, Raza, Sexualidad. Debates Contemporáneos”. Conferencia llevada a cabo en México: UAM-Xochimilco.

De Beauvoir, S. ([1949] 1987). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Educación Inicial (1998). *Reflexiones de fin de siglo. Perspectivas Siglo XXI*. México: SEP.

García, A. (2008). *Identidades y representaciones sociales: la construcción de las minorías*. Nómadas. Revista Crítica de ciencias sociales y jurídicas. Pp. 125-135.

García, G. (2007). Psicología Social y Género. En M. Aguilar y A. Reid (coord.) *Tratado de Psicología Social*. México: Anthropos.

González, R. (2012). Paradojas de trabajar género en educación: algunas reflexiones acerca de la formación o cómo salir del gatopardo en Silva Jorge Luis (coord.) *Género y educación: aportes para la discusión jurídica*. México, Suprema Corte de Justicia de la Nación/Editorial Fontamara.

Hooks B. (1996) *Devorar al Otro: deseo y resistencia*. México: Debate Feminista.

Jaramillo, C. (2005), Recursos simbólicos para prevenir la violencia. En *Tomar en serio a las niñas. Serie de Cuadernos de Educación No Sexista No. 17*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, España: Horas y Horas.

Lamas, M. (2006). *Feminismo. Transmisiones y Retransmisiones*. México: Taurus.

(2007). El género es cultura. V Campus Euroamericano de Cooperación Cultural. Campus llevado a cabo en Portugal, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Fundación Interarts.

Larrain, J. (2003). *El concepto de identidad*. Revista FAMECOS: 21, pp. 23-34.

Martínez, M. y Vélez, M. (2005) *Estereotipos de género en el juego y en el ocio tecnológico interactivo*. Congreso Internacional (I Congreso Español de Informática), Granada, CEDI.

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2013) *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia*. Ciudad de México, Derechos Infancia México A. C.

Rubin, G. ([1975]1996). “El tráfico de mujeres: notas sobre la ‘economía política del sexo’, en M. Lamas (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México: Porrúa/Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.

Scott, J. (2013). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*, en M. Lamas (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México: Porrúa/Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.

Soto, J. (1999) *Psicología de lo Borroso*. En Congreso Interamericano de Psicología (26°, 1999, Caracas, Venezuela).

Stoller, R. (1968). *Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity*. Nueva York: Science House.

Toriz, A. (2003). *El currículo: un espacio para analizar la desigualdad social entre los sexos. Una visión desde la sociología de la educación*. En *Visión educativa*. Revista Sonorense de educación. (p. 19) México: El Auténtico.

Torres, C. y Pareja, J. (coord.) (2007). *La Educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid: CCS.

Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. México: Ariel.

## ANEXO 1 Temario Educación Inicial Modalidad No Escolarizada

1 Capacidades del recién nacido	19 El momento de nacer
2 Psicomotricidad	20 Ser madre
3 Como piensan nuestros hijos	21 El espacio del niño
4 Como piensan nuestros hijos II	22 Cuando llega un hermano
5 El lenguaje de los niños	23 La familia y el trabajo comunitario
6 El lenguaje de los niños II	24 Cooperación y valores
7 Las primeras relaciones sociales	25 Costumbres y tradiciones
8 Jugando con los niños	26 Creando creadores
9 Hijos amados, hijos seguros	27 ¿Qué comer durante el embarazo?
10 Dejando el pañal	28 Amamante a su bebé
11 Sexualidad infantil	29 Alimentación nutritiva
12 Comportamientos relacionados con las emociones	30 Conducta alimentaría
13 Comportamientos relacionados con las necesidades básicas	31 Propiedades de los alimentos
14 Comportamientos relacionados con los hábitos	32 El sano crecimiento del niño
15 Comportamientos relacionados con el aprendizaje	33 Enfermedades frecuentes en los Niños (Nivel preventivo)
16 Relación de pareja	34 Accidentes frecuentes en los niños (Nivel preventivo)
17 ¿Cuántos hijos quieres tener?	35 La higiene del niño
18 El comienzo de la vida	36 Cuidado de la naturaleza
	37 Conocimiento de la naturaleza
	38 Seguridad y emergencia



## ANEXO 2 Cuestionario

### GRACIAS POR AYUDARME

- Este cuestionario es parte de un trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional
- Sólo tienes que responder
- No hay respuestas buenas o malas, quiero conocer tus saberes sobre género

1. ¿Qué es sexo?
2. ¿Qué es género?
3. ¿Qué es el género femenino?
4. ¿Qué es el género masculino?
5. ¿Cómo deben comportarse las niñas?
6. ¿Cómo deben comportarse los niños?
7. ¿Qué es ser mujer?
8. ¿Qué es ser hombre?
9. ¿A qué juegan las niñas que conoces?
10. ¿A qué juegan los niños que conoces?
11. ¿Qué juguetes son para niñas que conoces?
12. ¿Qué juguetes son para niños que conoces?