



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**“LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR AL GRUPO Y  
A LA ESCUELA “.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**CLAUDIA ISELA AYALA CUENCA**

**DIRECTORA DE TESIS:  
LICENCIADA MARÍA GUADALUPE BARRÓN BERNAL**

**MÉXICO, D.F. MARZO 2016**

**UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE  
098TIT/DICT-04/2016**

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., 09 de Febrero de 2016.

**C. Claudia Isela Ayala Cuenca**

**P R E S E N T E**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“La integración de los niños de Preescolar al grupo y a la escuela”**.

Opción: **TESINA** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE  
DIRECCION**

## DEDICATORIAS

A mis hijas Ise, Sam y Eri, a mi pequeña Regi por su apoyo al haber formado un gran equipo, estamos llegando a la meta...Hijas las amo.

A mí mamá por animarme siempre para alcanzar esta meta.

A mi familia por su apoyo incondicional, siempre a mi lado: Hermanas Ale, Arry, Mar y Carlita, cuñados y mis queridos sobrinos.

A mis autoridades Miss Anita y Miss Rosario por su confianza y apoyo.

Y a todas las personas que de alguna forma han estado a mi lado en esta difícil pero maravillosa etapa de mi vida profesional.

## AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo ha significado un reto personal donde Dios ha sido mi guía , difícilmente se hubiera conseguido de no contar con la participación del DIF , institución que fue enlace con la Universidad Pedagógica Nacional que me abrió las puertas en esta etapa de formación profesional, a la asesoría recibida, al apoyo y amor de mi familia.

A mi maestra asesora Lupita Barrón Bernal por su interés y profesionalismo al llevar a cabo este trabajo, su paciencia y confianza hacia mi persona me encaminaron a alcanzar este gran logro.

Al DIF que fue la institución donde inicié mi trabajo laboral...gracias Arry

A mi hermana Ale por su gran ejemplo, paciencia, tiempo y entusiasmo; por llevarme de la mano a concluir un gran sueño...logro que en gran parte fue gracias a ti.

## INDICE

INTRODUCCION.....	7
Capítulo 1 Políticas Educativas .....	12
1.1 Políticas Internacionales .....	14
1.1.1 Educación para Todos, Jomtien, Tailandia 1990 .....	14
1.1.1.2 Objetivos de cobertura y calidad de los acuerdos Internacionales.....	15
1.1.1.3 Oportunidades Educativas. ....	16
1.1.1.4 Problemáticas Internacionales.....	16
1.1.1.5 Políticas Normativas en México. ....	17
1.1.1.6 Desafíos. ....	18
1.1.2 Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. ....	18
1.1.3 Declaración de Cochabamba. ....	19
1.2 Política Nacional.....	22
Capítulo 2 Elementos curriculares y mi experiencia docente en preescolar. ....	26
2.1 Reforma Curricular. ....	23
2.2 Características del Programa de Preescolar 2011. ....	27
2.3 Organización del Programa. ....	29
2.4 Principios Pedagógicos del Programa de Educación Preescolar 2011. ....	30
2.5 Trayectoria Laboral.....	31
2.5.1 Ubicación geográfica de los centros de trabajo. ....	35
2.5.2 Población que asiste al CADI (Centro de Asistencia de Desarrollo Infantil).....	36
2.5.3 Organización del Centro Comunitario. ....	37
2.5.4 Contexto Escolar.....	37
2.5.5 Diagnóstico de grupo de 2º de preescolar del “Instituto Luis Vives” .....	39
2.5.6 Ubicación geográfica del “Instituto Luis Vives” .....	39
2.5.7 Trabajo con el grupo. De 2º de Preescolar.....	40
2.6 Preguntas de investigación.....	46
2.7 Propósitos.....	46
2.8 Metodología. ....	46
2.8.1 Supuestos teóricos para atender la problemática. ....	47
Capítulo 3 La Integración del niño de preescolar a su grupo. ....	49

3.1	La Integración.....	49
3.2	Las Necesidades Sociales.....	52
3.3	Las Necesidades Sociales y Afectivas.....	54
3.3.1	Sentido del yo.....	55
3.3.2	Habilidades sociales.....	56
3.4	La Interacción Social.....	56
3.5	Socialización de los niños de 3 a 5 años.....	56
3.6	Desarrollo del niño en edad preescolar.....	56
3.7	Procesos mentales de la socialización.....	61
3.7.1	Conocimientos Sociales.....	61
3.8	La Comunicación.....	62
3.9	Desarrollo personal y social.....	63
3.10	El niño sus emociones y sociabilidad.....	63
Capítulo 4	Alternativa de trabajo para mejorar la integración del niño de preescolar.....	65
4.1	El juego.....	67
4.2	El diálogo.....	68
4.3	Los cuentos.....	70
	Conclusiones.....	72
	Bibliografía.....	75

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la intención de integrar al niño de preescolar a su grupo a través de actividades acordes a su edad, tratando de atender las demandas sociales y afectivas que han influido negativamente en su autoestima y actitudes de inseguridad y violencia, manteniéndolos aislados y poco participativos, impidiendo llegar a los aprendizajes esperados como lo marca la Reforma Integral de la Educación Básica en los programas de estudio vigentes.

Para ello es indispensable considerar los fundamentos que la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, propone como base de un informe mundial para sentar las bases orientadoras para la sociedad en la conformación de conocimientos, saberes y logros del desarrollo pleno e integral del individuo, como marco de referencia las políticas educativas y los cambios que estamos viviendo como respuesta a las exigencias de los niños y jóvenes en la actualidad. Se retoman documentos, declaraciones y decretos internacionales: Declaración de Cochabamba, así como fundamentos legales nacionales (artículos contenidos en la Ley General de Educación y La Constitución Política) que se manifiestan a favor de una “educación para todos” Jomtiem Tailandia (1990), en un sentido democrático, igualitario y de equidad.

Aparecen apartados sobre la ciencia, la ecología, la legalidad, los derechos humanos, la libertad, la equidad, el respeto a la diversidad lingüística y cultural y con lo que se refiere al tema una integración educativa que va más allá del espacio físico que comparten los educandos, sino de la aceptación, el respeto, la resolución de conflictos y la toma de decisiones y la vida en comunidad.

Algunos cambios dentro de la Reforma Educativa son el trabajo por competencias, la articulación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, los métodos de enseñanza y recursos didácticos así como la obligatoriedad de la educación básica considerando el nivel preescolar desde el 2004, todo ello contenido en el primer capítulo.

La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha destacado que la educación, debe ser integral en el sentido de cubrir todos los aspectos de la vida, fundado en el respeto de los valores comunes.

Durante los primeros años de vida las emociones que expresan los niños hacia los demás suelen ser intensas. Tienen la tendencia a demostrar sus emociones

con mayor espontaneidad en una total falta de control, afectando muchas veces las relaciones interpersonales.

El desarrollo social que es uno de los aspectos considerado en este trabajo se refiere a la noción de conceptos de los niños acerca de los demás, de lo que percibe, recuerda, piensa, interpreta y construye como parte de las funciones cognitivas que guían su conducta. Durante los primeros años de vida aparecen los rasgos físicos, emocionales, afectivos y socializadores que le permiten al niño enfrentar al mundo.

Se mencionan características sociales del niño de 0 a 6 años, deteniéndonos un poco más de los 3 a los 6 ya que para muchos, este periodo significa el principio de socialización al entrar al ámbito escolar, donde requiere pertenecer a un grupo de compañeros de juego y se conforma la personalidad a través de la interacción con el medio.

Al relacionarse con un grupo de forma colaborativa, surgen conflictos por la posesión de objetos principalmente por lo que es necesario establecer normas, reglas y práctica de valores.

Este es el primer contacto de convivencia, aparecen amigos inseparables, pide constante aprobación para lo que hace, imita a los padres, adopta valores y se va creando conciencia y comprensión de los acontecimientos.

Es en esta etapa de preescolar donde los niños van a desarrollar aspectos tan importantes como el juego primero en forma individual y posteriormente en grupo se dan los primeros contactos sociales donde ponen en juego su capacidad para compartir y convivir con quince o veinte niños más, así que como educadora es necesario conocer las etapas de desarrollo socio afectivo de nuestros niños.

El reconocimiento de las características de los pequeños y la intervención pedagógica con el uso del juego, el diálogo y los cuentos han favorecido las relaciones, logrando que los niños se integren a las actividades de manera paulatina. La implementación de talleres con temas sociales, afectivos y de valores han sido los instrumentos pedagógicos favorecedores para la integración.

Ante la dificultad para integrar a los niños del grupo de 2º de preescolar del CADI (Centro de Atención de Desarrollo Infantil) “XLIX Legislatura” del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) a las tareas educativas por sus constantes manifestaciones de violencia desatención y problemas para relacionarse con los demás, ocasionadas por lo vivido dentro de un seno familiar hostil, lleno de



violencia, alcoholismo, separación de los padres, problemas económicos (que alteran la dinámica familiar), abandono, violencia física, verbal, inclusive emocional provocan malestar, insatisfacción, baja autoestima, miedo e inseguridad, manteniendo a los alumnos fuera del contexto escolar por las manifestaciones emocionales que los ocupan y que no les permiten estar atentos a las actividades desarrolladas en clase, me llevaron a realizar una búsqueda de acciones y estrategias que puedan servir a las educadoras para motivar e integrar a los alumnos al trabajo grupal, respetando sus condiciones y características particulares por las que atraviesan esperando ir las enriqueciendo a través de la práctica y aportaciones de quienes estamos al frente de los grupos.

El niño depende de que su experiencia sea validada externamente, así que el papel de la educadora como guía afectiva es fundamental. Los padres tal vez no sepan lo que le ha ocurrido al niño cuando se percibe un cambio de conducta, y pueden decidir hacer frente a los acontecimientos o negarlos. Solo cuando hay un conflicto de intereses, por ejemplo cuando los padres se están separando o el padre o la madre es la fuente del problema, uno de los dos puede suprimir la visión del niño o evitar tomarla en cuenta, incluso cuando los padres reconocen que el niño ha estado frente a una situación crítica, pueden evitar que el niño tenga acceso al apoyo.

Por lo que la escuela debe encargarse del desarrollo de competencias sin esperar el apoyo en casa, claro que si se tiene la disposición y asesoría pedagógica en tareas, los resultados son mejores.

Terr, I (1991) descubrió que muchos padres no querían pensar que sus hijos estaban sufriendo alguna consecuencia negativa y acentuaron las pruebas de que sus niños estaban sobrellevando la situación.<sup>1</sup>, en muchos casos los problemas de los hijos pueden pasar desapercibidos dentro del hogar siendo inclusive una forma de acercamiento por la dependencia que se tiene con ellos. Sin embargo, aun cuando los padres reconocen que algo está mal, tal vez no estén conscientes de que el niño está reaccionando a una acción. Casi siempre se lleva al niño con un profesional como resultado de su conducta. A veces, esto ocurre como consecuencia de que su comportamiento está causando problemas. Es probable que los padres que buscan ayuda sean canalizados.

---

<sup>1</sup> Terr, I. (1991). childhood traumas an outline and overview. *Special Article*, 10-20.

La infancia se va conformando socialmente, no es algo estático, universal, cambia constantemente. Estas construcciones sociales de la infancia ocurren en tiempos y lugares específicos y es en el núcleo familiar en donde reciben las primeras bases socializadoras.

Las etapas de desarrollo y las características socio-afectivas del niño de preescolar serán la base para planear y aplicar estrategias de carácter lúdico por ser la manera que considero puede encausar a los pequeños primeramente a una formación de su identidad a través del autoconcepto y del autocontrol, para luego sentirse bien consigo mismo y reconocer sus fortalezas y valores logrando mejorar la relación con los demás niños de su edad, respetando la diferencia y creando ambientes de bienestar y confianza.

La integración de los niños de preescolar al grupo y a la escuela, toma en cuenta la creación de ambientes de aprendizaje propicios donde participe a través de materiales novedosas y la guía afectiva del maestro teniendo presente los intereses de los alumnos, permitiendo mejorar la relación con actividades individuales, entre pares y poco a poco con el resto del grupo llegando a una convivencia pacífica y un bienestar social, sentando las bases socio-afectivas que le permitan posteriormente integrarse a la sociedad.

Se describe una forma práctica y didáctica de llevar a cabo los talleres con el fin de socializar e integrar a los alumnos respetando sus propias capacidades, intereses y contextos.

El capítulo dos habla sobre los cambios significativos considerados en la RIEB Reforma Integral de la Educación Básica y en los planes y programas de estudio, dentro de los cuales están: la articulación de la educación básica, los estándares educativos y el trabajo a través de competencias para la vida y la organización en los campos formativos, retomando el de “Desarrollo personal y social”, por considerar que contiene las bases de la formación de la identidad y aspectos socioafectivos presentes en el programa de preescolar, así como el considerar al alumno como el centro de la enseñanza y aprendizaje.

En el tercer capítulo se mencionan las características del niño de preescolar, la integración educativa, la importancia de las relaciones interpersonales, el aspecto de socialización y las necesidades socioafectivas que el maestro debe cuidar y desarrollar a través de un trabajo personal, entre pares y en grupo como parte de una sociedad en la cual vivimos.

El capítulo cuatro es una alternativa de trabajo que pretende integrar a los alumnos de nivel preescolar al grupo y a la escuela a través del desarrollo de competencias sociales y afectivas, implementando estrategias pedagógicas con

recursos como el diálogo, el juego y el cuento que motiven y despierten su creatividad y fantasía para que se expresen y establezcan relaciones positivas respetuosas y honestas con el grupo, el maestro y la familia, comprobado que la capacidad para aprender está condicionada por las emociones, la salud y las experiencias vividas.

## Capítulo 1 Políticas Educativas

Para poder hablar de educación preescolar considerada actualmente en México como obligatoria dentro de los tres niveles de educación básica, es necesario conocer el sustento político y educativo, destacando la importancia de ésta en la formación integral de los niños y jóvenes.

Dentro de las políticas educativas internacionales son muchos los desafíos que tiene América Latina en esta materia, aquí solo menciono algunos de los más importantes para el contexto de nuestro país. A fin de enfrentarlos, se han generado acuerdos internacionales y regionales en los que México se ha comprometido a través de acciones que favorecen la “Educación para todos” basándose en la declaración internacional de Jomtien Tailandia (1990) la cual se retomará más adelante.

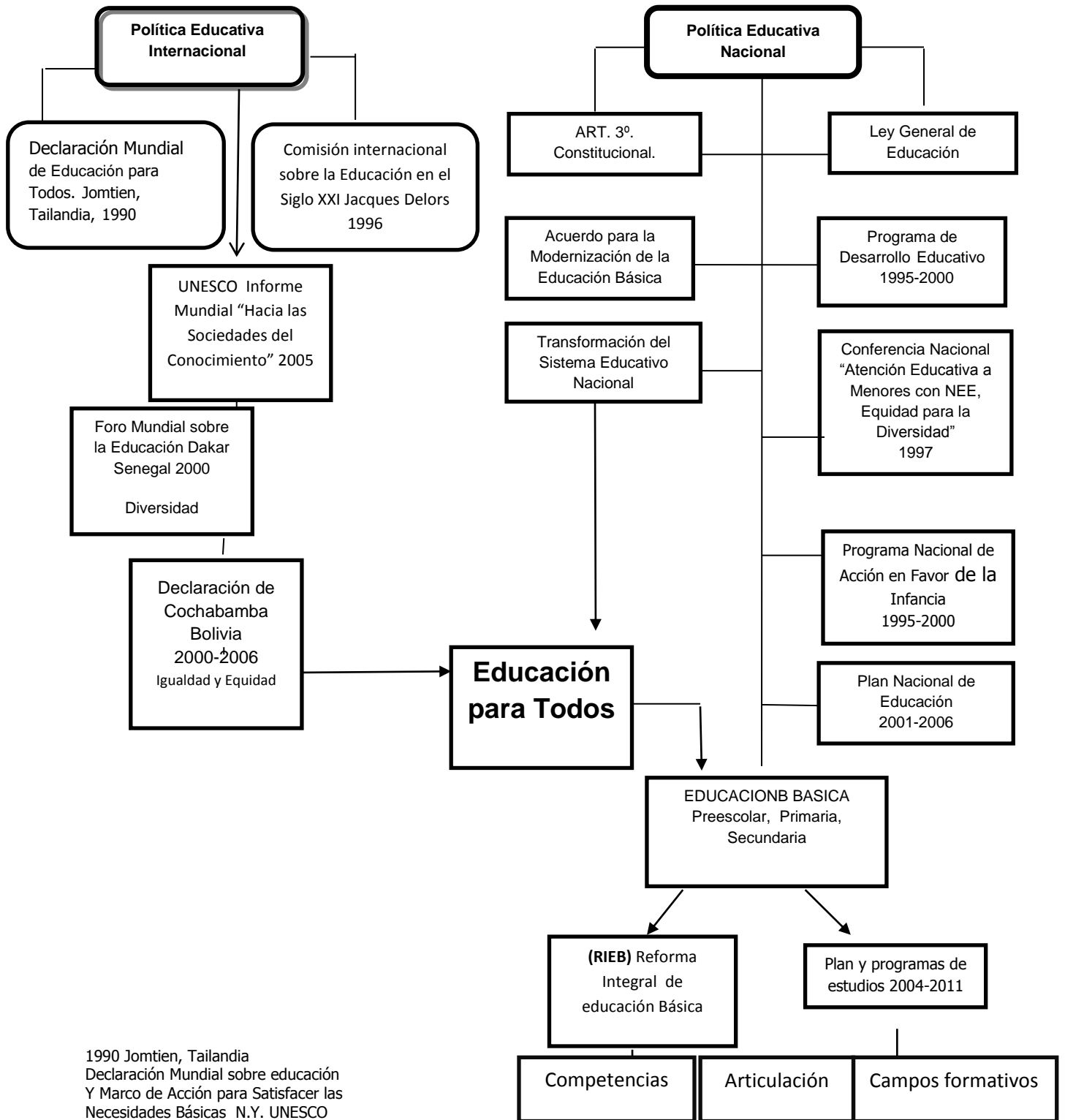
La educación actual considera un trabajo basado en el alumno y sus procesos, donde el desarrollo de competencias, la reformulación de planes y programas de estudio, el uso de las Tecnologías de la Investigación y Comunicación (TIC), el respeto a la diversidad son aspectos que debemos considerar como educadoras y facilitadoras de los aprendizajes esperados para poder alcanzar la calidad educativa.

El enfoque de competencias para la vida, busca el desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes, hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal así como aprendizajes que permitan el bienestar, la libertad y una vida placentera. Esto ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años y aparece como una de las recomendaciones de los informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO. Como ideas centrales de ésta es la metodología de aprender a aprender, es decir aprender haciendo, por ello es importante resaltar que para mejorar las formas de socialización y convivencia no basta con mencionar las reglas y normas sociales sino practicarlas y un medio efectivo es a través de las estrategias lúdicas.

En nuestro país estas acciones se han realizado en los últimos años permitiendo vivir este proceso social en movimiento, al frente de grupos de educación preescolar que he atendido.

Ante estas demandas surgen acuerdos e iniciativas mencionadas en el cuadro que a continuación se muestra y que fundamentan la situación actual de la educación, establecen líneas de acción y compromisos específicos. Nuestro país ha reconocido su responsabilidad en estos acuerdos y los retoma en sus planes y programas de estudio vigentes.

## Marco General de Referencia.



1990 Jomtien, Tailandia  
 Declaración Mundial sobre educación  
 Y Marco de Acción para Satisfacer las  
 Necesidades Básicas N.Y. UNESCO

## **1.1 Políticas Internacionales.**

Se hace necesario un movimiento mundial, con mayor compromiso con la educación tal como existe hoy, una visión ampliada que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, de la currícula y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo de construir sobre lo mejor de las prácticas actuales, “una educación para todos”.

Menciono algunos de los acuerdos internacionales relacionados con la educación más significativa en los últimos años y relacionadas con mi función dentro del nivel preescolar que he venido desarrollando con pequeños de entre 3 a 5 años de edad en esta diversidad.

En mi interés por lograr la integración de los alumnos de preescolar a través estrategias que favorezcan su proceso de socialización, he de considerar las competencias para la convivencia, para la vida en sociedad y el manejo de situaciones.

En la actualidad, la educación primaria y secundaria e incluso algunos sistemas educativos, como el nuestro, se hace obligatoria la instrucción preescolar siendo la educación básica de once años, cambio que se lee a través del programa de estudio 2004 así como la articulada entre los tres niveles de Educación Básica, reconociendo además la diversidad de los niños y niñas durante su etapa de desarrollo en esta modalidad.<sup>2</sup>

El compromiso es lograr la integración de los niños de preescolar a través de estrategias didácticas ludo-recreativas que tomen en cuenta los aspectos socioafectivos, reglas de convivencia y desarrollo de competencias sociales y de comunicación. Sin olvidar aspectos que retoma el programa de estudio de 2011 desde sus inicios en 2004: Nutrición, salud, apoyo físico, recreativo, deportivo, artístico y uno de los más relevantes para mí, el afectivo.

### **1.1.1 Educación para Todos, Jomtien, Tailandia 1990 <sup>2</sup>**

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos desarrollada en 1990 en Jomtien, Tailandia, se planteó la necesidad de garantizar el acceso a la educación universal desde el punto de vista ampliada y de cobertura para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona (niño, joven o adulto). Confía a la sociedad la posibilidad y responsabilidad de respetar y enriquecer la herencia cultural, lingüística y espiritual. Hacer llegar la educación a todos los lugares respetando las características histórico-sociales y más aun rescatando la riqueza de los pueblos indígenas como es el caso en nuestro país.

---

<sup>2</sup> (Jomtien, Tailandia, 1990) .Resumen ejecutivo. Los objetivos de desarrollo del milenio en México: Informe de Avance 2005

### 1.1.1.2 Objetivos de cobertura y calidad de los acuerdos Internacionales

- Garantizar el acceso universal a la educación básica con equidad. Adquisición de conocimientos útiles, desarrollar la capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. Mejorar las condiciones de aprendizaje (nutrición, cuidados médicos, apoyo físico y afectivo). Asegurar el acceso de toda la población mundial a la educación básica para el año 2015.
- Velar por un aprendizaje adecuado a las necesidades de la vida cotidiana, Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, (1990).
- La educación básica debe ser cursada en todo el mundo (incluyendo a los adultos analfabetos). Los contenidos de la educación básica necesitan fomentar el deseo de aprender a aprender. La educación debe ser pensada para toda la vida. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Informe presidido por Jacques Delors , 1996)<sup>3</sup>
- Derecho a la enseñanza de la propia lengua y cultura a los pueblos indígenas, la educación debe estar siempre al servicio de la diversidad lingüística y cultural y las relaciones armoniosas entre diferentes comunidades. Preservar el patrimonio cultural, puntualizado en “La Declaración Universal de los Derechos lingüísticos”.
- Reconocer la diversidad y diversificar la oferta educativa a fin de asegurar no solo el respeto sino el fortalecimiento de las diferencias culturales.
- Garantizar parámetros más elevados de aprendizaje en lectura, aritmética y competencias para que los alumnos se desenvuelvan en el mundo que les toca vivir. Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar, Senegal (2000).<sup>4</sup>

La educación es concebida como un derecho universal, un proceso de socialización y transformación de las personas a través de la relación consigo mismo, con los demás, con el entorno, con su contexto histórico y social. Mejora la convivencia y el desarrollo armónico, va más allá de un proceso escolarizado.

Debe ser integral en el sentido de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos (aprender a conocer), destrezas profesionales (aprender a hacer), valores humanos y principios (aprender a ser), y el ejercicio de la responsabilidad ciudadana (aprender a convivir), los cuatro pilares de la educación, es de esta forma como se llega a una educación de calidad.

---

<sup>3</sup> Delors, Jacques. 1996 Informe de la UNESCO de la comisión internacional para el siglo XXI “La educación encierra un tesoro”.

<sup>4</sup> Dakar, Senegal. 2000 ONU, Declaración sobre “educación para todos”: Cumplir nuestros compromisos.

Uno de los parámetros que me preocupan es la baja cobertura e inequidad así como la exclusión de niños en educación preescolar por ser aquí, donde me desempeño y hacerle frente a esta situación no ha sido fácil, pues la participación de la comunidad es escasa, poco se involucran y comprometen los padres de familia para lograr mayores resultados, quizá por las condiciones de formación académica o por la dificultad para trabajar colaborativamente, o por los ritmos acelerados de trabajo, o por delegar esta tarea única y exclusivamente a la escuela.

Me ha tocado vivir dentro de los centros educativos y asistenciales del DIF Desarrollo integral de la Familia (CADI) la necesidad de contar con mayores recursos didácticos y estrategias que permitan mejorar las prácticas sociales y favorezcan los ambientes escolares de los alumnos siendo incongruente con la mejora en la calidad y eficiencia educativa como lo marcan los programas de estudio actuales.

#### **1.1.1.3 Oportunidades Educativas**

- Este apartado aparece como una demanda social y se considera en las mismas políticas educativas actuales.
- Igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad cultural constituye el principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos.
- Planificación flexible para la intervención educativa.

Es un apartado que aboga por el derecho a la educación de todos los niños y niñas considerando sus diferencias y vulnerabilidad para pertenecer a un grupo social y recibir los apoyos que cubran sus necesidades de aprendizaje.

La universalizar el acceso a la educación básica mejorando las condiciones de aprendizaje tomando en cuenta aspectos como la el apoyo físico, médico y afectivo entre otros. Conferencia Mundial sobre educación para todos (Jomtiem, Tailandia)

#### **1.1.1.4 Problemáticas Internacionales**

- Baja cobertura a la atención educativa de los niños con discapacidad, especialmente de aquellos con necesidades educativas más complejas.
- La segmentación de escuelas por discapacidad y la selección de los niños en muchas de ellas limitan el acceso a la educación.
- La integración se percibe favorecida en la mayoría de los países aunque la escolaridad se ve plasmada aun en los centros de atención especial.
- El incremento de los alumnos integrados es muy significativo en algunos países desde 1998:
- En algunos países todavía hay un alto porcentaje de alumnos con dificultades de aprendizaje en la escuela especial.



- La integración es mayor en básica e inicial.

#### **1.1.1.5 Políticas Normativas en México**

- Todos los países cuentan con leyes que promueven la integración de alumnos como parte fundamental en la sociedad.  
En nuestro país dentro de la Ley General de Educación los artículos 2º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad...” 3º El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, 4º. Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, 40º La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad, incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos. Constitución Nacional Art 3º La educación que imparte el estado es laica, gratuita e integral, entre otras.
- El reconocimiento y respeto por las diferencias y la necesidad de integración. En La Ley General de Educación, artículo 41º La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género
- Procedimientos y condiciones para integrar a los alumnos a través de adecuaciones curriculares, implementación de metodologías adecuadas y atención a la diversidad.
- Es en el nivel preescolar donde tienen que aprender a vivir juntos y convivir a través de las prácticas de respeto tolerancia, escucha y trabajo colaborativo, incluyendo la diversidad familiar y social presente

Para hacer operativo el proceso educativo se presenta el siguiente modelo filosófico.



abandonarla escuela antes de tiempo y puntualiza que los contenidos educativos de este nivel tienen que fermentar el deseo de aprender, “el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida”.

Tiene el objetivo de proporcionar educación de buena calidad para los alumnos, una educación basada en la comunidad para todos (UNESCO 1994).

Los avances en la universalización de la educación preescolar se dan de manera lenta se sigue observando poca importancia a este nivel, siendo que son en los primeros años de vida donde se desarrollan habilidades de pensamiento, motrices, espaciales, de lenguaje y comunicación básicas para futuros aprendizajes, entre ellos el de la adquisición de la lecto-escritura y la matemática.

### **1.1.3 Declaración de Cochabamba <sup>6</sup>**

Políticas educativas aprobadas para el siglo XXI.

Secciones:

- Los nuevos sentidos de la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio.
- Aprendizajes de calidad y atención a la diversidad: ejes prioritarios de las políticas educativas.
- Fortalecimiento y resignificación del papel de los docentes.
- Los procesos de gestión al servicio de los aprendizajes y de la participación.
- Ampliación y diversificación de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- Medios y tecnologías para la transformación de la educación.
- Financiamiento para lograr aprendizajes de calidad para todos.
- Sistemas de información para el mejoramiento de las políticas y prácticas educativas.
- Cooperación Internacional.

De manera breve describo lo que considero relevante de la Declaración de Cochabamba y que fundamenta la Reforma Integral de la Educación Básica en México.

## **I. Los nuevos sentidos de la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio**

---

<sup>6</sup> Declaración de Cochabamba, Bolivia 2001. Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI.

- Sentido **democrático y participativo** en problemáticas educativas, con una cultura de paz social, cultivando valores como base para la convivencia.
- Discernir y establecer lo básico a través de los “**pilares de la educación**” **aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir**, con una **dimensión tecno-científica**, estableciendo metas y estados de avance en los procesos de aprendizaje.
- Revisar y **actualizar periódicamente los currículos** por la administración educativa y por cada institución escolar.
- **La reflexión y adecuación del currículo** ha de ser un elemento central en la práctica de los docentes tomando en cuenta las necesidades del educando.

## II. Aprendizajes de calidad y atención a la diversidad:

- Basado en los **procesos pedagógicos**, en los **actores** y en los **contextos educativos**
- Se da prioridad a las **competencias básicas de aprendizaje** para acceder a la cultura, la información, la tecnología y para continuar aprendiendo, favoreciendo el equilibrio personal, con mayor atención a las habilidades que permitan **aprender a aprender** (organizar, analizar y utilizar la información).
- Ampliación del calendario escolar para alcanzar una jornada de 200 días mínimo y establecer medidas para su aprovechamiento al máximo usando métodos flexibles y diversificados.
- **Los aprendizajes centrados en el alumno** y procurando el **conocimiento significativo** y constructivo.
- Especial atención a los **procesos afectivos y emocionales** dada su influencia determinante en el proceso de aprendizaje, aspectos que redundarán en su autoestima y motivación. Mejorando la comunicación y participación.
- **Valorar la diversidad y la interculturalidad** como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes. Los procesos pedagógicos han de tomar en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, de capacidad y de intereses, con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia.
- Fortalecer los **procesos de integración a la escuela** común de los niños y jóvenes con **necesidades educativas especiales**, salvaguardando

su dignidad, evitando cualquier tipo de discriminación y proporcionándoles las ayudas especializadas necesarias a fin que construyan aprendizajes de calidad.

- Potenciar la dimensión multicultural e intercultural del currículo y la práctica educativa **valorando las diferencias culturales**.
- Se deben establecer estrategias educativas para niños y jóvenes en circunstancias de vida difíciles, tales como los afectados por enfermedades catastróficas (HIV/SIDA), en riesgo de drogadicción, los desplazados, migrantes, de extrema pobreza y quienes viven en y de la calle.
- Establecer y fomentar una sólida **educación integral de la sexualidad humana** para lograr una conducta responsable y una amplia formación en valores, éticos y morales.
- Organización y funcionamiento de las aulas y espacios dedicados para la educación, enriquecer y adecuar el currículo en función de las necesidades de los niños y del contexto ofreciendo distintas alternativas metodológicas para encontrar diferentes caminos al llegar a los aprendizajes básicos.

### **III Fortalecimiento y resignificación del papel de los docentes.**

- Prioridad a las políticas nacionales integrales en relación con la **profesión docente**, de manera que se valore su tarea y **responda efectivamente a las demandas de la sociedad**, mejorando sus condiciones laborales y remuneraciones.
- Modificación de los procesos organizativos de producción de aprendizajes en las instituciones, con **participación de la familia** incorporando las **nuevas tecnologías**.
- **Fortalecer** desde las instituciones a los maestros en colectivo articulados en torno a desarrollo de proyectos, espacios de formación y de **capacitación mediante la revisión de sus prácticas**.
- La formación docente inicial y en servicio ha de estar estrechamente articulada con la investigación sobre las prácticas educativas.
- Crear las condiciones laborales necesarias para el buen desempeño de los docentes en situaciones difíciles, realizando estudios sobre los riesgos a los que están expuestos en dichos contextos, buscando los apoyos de especialistas.

Solo retomo estas secciones que son las que se apegan al trabajo desarrollado sobre la integración social en preescolar y constituyen parte de la reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) viviendo parte del proceso de cambio.

## 1.2 Política Nacional

### **La reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).**

La reforma como dice Ángel Díaz Barriga (investigador IISUE- UNAM) “solo se puede vivir en el salón de clases, de otra manera queda solo como un proyecto escrito”... el maestro debe encontrar la forma de que si un alumno presenta problemas para aprender, logre a través de estrategias innovadoras los aprendizajes esperados. Como educadora uno de los compromisos es responder a los requerimientos de mis alumnos por ello es fundamental observarlos, conocerlos y determinar sus necesidades de acuerdo a sus contextos familiares y sociales.<sup>7</sup>

Silvia Schmelkes del Valle, dice: “para que el maestro verdaderamente asuma la propuesta de reforma, tiene que apropiarse de ella.... El papel del maestro es un papel muy activo ya que es él quien concreta la reforma, quien le da el contenido verdadero”, y con esta apreciación retomaré entonces los aspectos que considera esta reforma.<sup>8</sup>

Nuestro país ha aplicado desde 1990 diversas medidas para mejorar la educación básica, su estructura y sus prácticas, adoptando un modelo basado en competencias. En 2004 específicamente la de educación preescolar que incluye una serie de principios pedagógicos así como los criterios que se toman en cuenta para la planeación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo , estableciéndose obligatoria como parte de la educación básica.

El principal componente es el de articulación entre los tres niveles de Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso del educando: desarrollar las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base para el aprendizaje permanente.<sup>9</sup>

Acciones pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interpersonal que contribuyan al desarrollo de prácticas democráticas entre los alumnos.

Es una propuesta formativa, significativa y orientada al desarrollo de competencias centradas en los aprendizajes del alumno.

---

<sup>7</sup> Díaz Barriga, Ángel. Investigador IISUE-UNAM Entrevista sobre la reforma educativa. Reforma Integral de la Educación Básica 2009.

<sup>8</sup> Schmelkes, Silvia Directora del INIDE en la Universidad Iberoamericana. Entrevista sobre la reforma educativa. Reforma Integral de la Educación Básica 2009

<sup>9</sup> Plan de estudios 2011. PEP.

Reformula y ajusta el currículo actualizado, considerando los cuatro pilares: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, permitiendo que los aprendizajes se den de manera significativa y funcional.

Contribuye a sus procesos de desarrollo y aprendizaje al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país.

Reconoce las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar.

Retomando aquí mi función como educadora al establecer los ambientes, plantear situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan alcanzar el desarrollo de sus competencias.

Otra aportación es que considera la participación de los padres de familia lo que me parece muy importante porque no debemos olvidar que la educación es tarea de todos.

La reforma educativa reorganiza sus planes y programas adecuando la curricula y permitiendo la flexibilidad atendiendo a las necesidades educativas incluyendo las TIC Tecnologías de la investigación la comunicación.

El propósito central de la reforma curricular en preescolar ha sido la transformación y el mejoramiento de las practicas pedagógicas, orientándolas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias; ello implica cambios en las concepciones que por mucho tiempo han predominando a cerca de los pequeños, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y lo que le toca a la escuela hacer para alcanzar los aprendizajes esperados a través de sus proceso de aprendizaje.

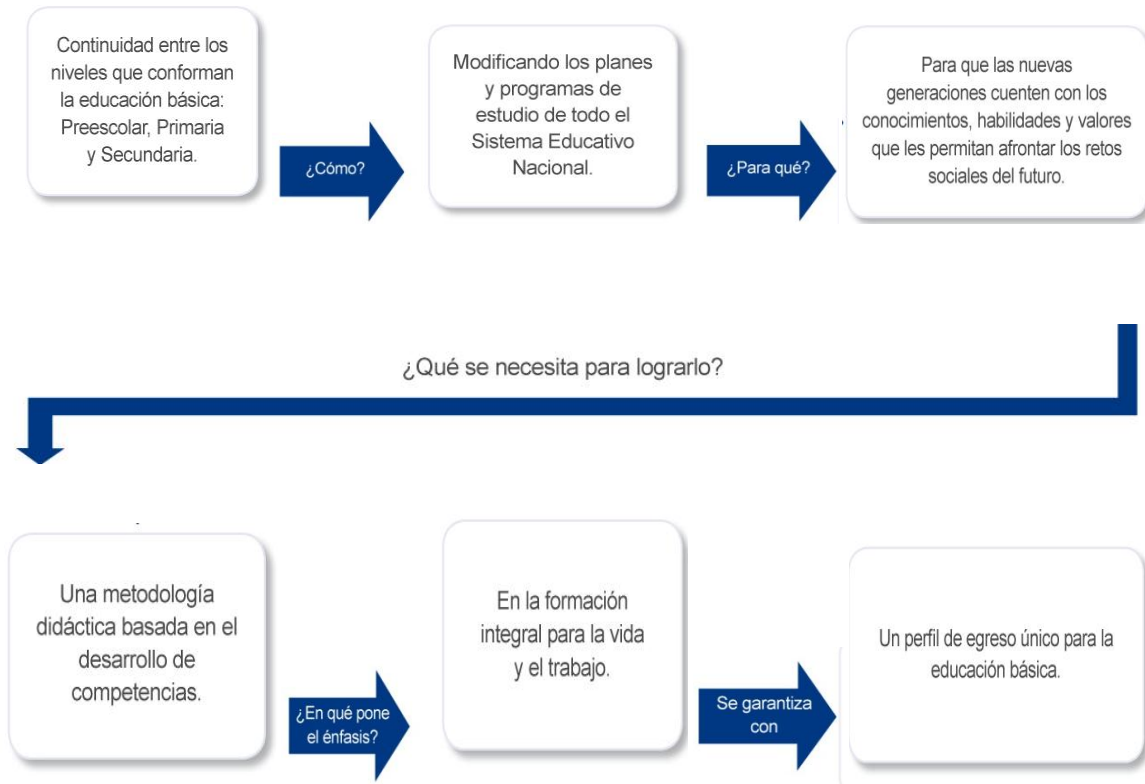
La reforma educativa hace mención al desarrolló del pensamiento, el lenguaje, las relaciones interpersonales, afectivas, sociales, entre otras.

La participación del personal escolar, la función del maestro como guía y facilitador y la participación de la familia, así como la comunidad, los contextos y el entorno, los ambientes y el clima de trabajo son determinantes en la apropiación de los aprendizajes significativos.

La educación preescolar es fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños y la escuela debe ofrecer las mismas oportunidades formativas de calidad, independientemente de sus diferencias.

El programa debe tomar en cuenta la diversidad cultural, lingüística que se atiende en el nivel, y valorar los posibles cambios y adecuaciones para atender con pertinencia a toda la población este cambio aún no está consolidado.

### ¿Qué busca la Reforma?



Fuente: RIEB 2009 SEP UNAM Diplomado Módulo 1 Competencia para la educación que queremos.

En el cuadro anterior se señalan los cambios fundamentales sobre la educación en México como es la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, la modificación del plan y programas de estudio y el desarrollo de las competencias entendidas como conocimientos, habilidades, destrezas y valores y las formas para llegar a este cambio a través de la metodología didáctica, la formación integral para la vida llegando al perfil de egreso en el que se conoce y valora las características y potencialidades como ser humano, se identifica al educando como parte de un grupo social, que emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

La riqueza de la vida es justamente esta gran diversidad en la que vivimos y que tenemos que aprender a enriquecer y respetar dando a cada quien lo que necesita, como un ser único y diferente pero que forma parte de una sociedad en



la cual vive y convive, estableciendo las formas más adecuadas de respeto, tolerancia, colaboración y empatía.

Un tema importante en estos acuerdos es la modificación de los sistemas educativos y sus prácticas, que deben ir acorde con las exigencias actuales de nuestra sociedad, por ello la necesidad de llevar a cabo la reforma integral de educación básica RIEB.

Estas bases políticas como normas establecidas en el marco nacional e internacional marcan claramente las oportunidades educativas por las que debemos seguir trabajando, entre ellas la educación para todos sin importar diferencias culturales, de género, lingüísticas, económicas sociales y físicas.

Permiten reconocer que es a través de estas diferencias que podemos enriquecernos como cultura y sociedad, aprovechando las características de cada grupo. Como parte del sistema educativo tenemos el compromiso de atender de manera equitativa y en igualdad de oportunidades a la población que ingresa mediante el reconocimiento de sus necesidades y el establecimiento de estrategias y actividades que permitan a los pequeños integrarse al trabajo escolar a través del desarrollo de competencias para la vida.

La reforma nos ha colocado en una situación común en cuanto a la articulación de sus tres niveles básicos en un ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes a nuestra realidad, así como las formas de organización y de relación interna contribuyendo al desarrollo de los alumnos y su formación como ciudadanos democráticos uno de los principios del perfil de egreso.

## **Capítulo 2 Elementos curriculares y mi experiencia docente en preescolar**

Dentro de mi desempeño profesional en educación preescolar me he dado cuenta que para mejorar los ambientes de convivencia y comunicación es necesario buscar estrategias didácticas que permitan al niño, identificarse, expresar sus emociones y mantener un clima de respeto y aceptación entre sus compañeros, acciones que por las características del desarrollo en que se encuentran los pequeños es necesario implementar prácticas apropiadas a sus intereses, en este sentido el juego tiene un papel determinante ya que favorece la creatividad, las manifestaciones afectivas y sociales propias del niño, al mismo tiempo que se manejan las reglas, el respeto a turnos y el manejo ante la frustración, dando como resultado un bienestar individual y grupal.

Estos aspectos están presentes en el plan y programas de estudio por lo que se retoman sus características.

### **2.1 Reforma Curricular**

La reforma curricular de preescolar tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las concepciones que la sustentan (creencias sobre cómo son y aprenden los niños pequeños y cuál es la función de la educación preescolar), de modo que los pequeños desarrollen las competencias cognitivas y socioafectivas que son la base para el aprendizaje permanente.

Funciones del Plan y Programa de Estudio.

El primer paso en la gestión de los aprendizajes de los niños es conocer los planes y programas de estudios, de preferencia, comprender los dominios disciplinarios de las ciencias y las humanidades en que se sustentan.

Para el dominio del enfoque disciplinar de las asignaturas y los campos formativos de la educación básica es necesario comprender los aprendizajes esperados y poner en práctica estrategias didácticas que permitan su logro. Así mismo, contar con recursos e información actualizada para la enseñanza.

Los aprendizajes esperados mencionan los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. Incluyen aprendizajes de conceptos, habilidades y actitudes; además establecen aspectos esenciales para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

A través de los planteamientos pedagógicos se puede identificar el enfoque, los propósitos, los aprendizajes esperados, las propuestas de trabajo y las sugerencias didácticas, así como los referentes y herramientas para la evaluación

por nivel educativo, campo formativo o asignatura que permitan desarrollar la planeación didáctica.

El fin es lograr aprendizajes significativos y desarrollar competencias para la vida. Se hace necesaria una permanente actualización docente y profundización de los temas relacionados con las ciencias y humanidades, respondiendo a las demandas.

El enfoque educativo centra su interés en el niño, considerando el respeto a las diferencias y sus procesos de aprendizaje.

La reforma educativa hace hincapié en una educación inclusiva que implica oportunidades educativas de calidad para todos, en este sentido la educación preescolar al igual que los otros niveles, reconoce la diversidad y el sistema hace efectivo el derecho a recibir una educación pertinente que valore, proteja y desarrolle sus competencias sociales y de convivencia pacífica, considerando los derechos humanos.

Es necesario identificar las barreras que puedan inferir en el aprendizaje de los alumnos y atender las necesidades a través de un trabajo colaborativo. Debemos crear los ambientes más adecuados, accesibles, autónomos en un clima de confianza y seguridad. Adicionalmente es necesaria la vinculación con servicios de apoyo institucional y externo.

La educación como espacio socializador y de aprendizaje tiene un papel trascendental en el reconocimiento de las necesidades, capacidades, e intereses de los niños, para poder implementar actividades recreativas, de comunicación y diálogo acordes alcanzando así mejores resultados en su integración a la comunidad escolar.

## **2.2 Características del Programa de Preescolar 2011**

Características relevantes del programa:

- El programa es de carácter nacional, pues será observado en todo el país y en los centros educativos ya sean públicos o privados.
- Establece propósitos fundamentales.
- Contribuye a la formación integral de los menores de tres a cinco años a través de experiencias educativas, que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
- Está organizado a partir de competencias.

El Fundamento legal se basa en el Acuerdo 348 del Programa Nacional de Educación (2005-2009), ya que este se determina el Programa de Educación

Preescolar que establece que debe ser aplicado en todas las escuelas de educación preescolar del país. “Una educación preescolar para todos”.

Así se cumple una función democratizadora, ya que todos los niños y niñas tienen oportunidades de aprendizaje, que les permiten desarrollar sus potencialidades y fortalecer las capacidades que posee.

Cambios sociales y los desafíos de la Educación Preescolar.

Para responder a los desafíos, los propósitos educativos deben centrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender y lo que es más importante, en la formación de valores y actitudes que propicien el desarrollo humano.

Cuando inicio el trabajo en preescolar me doy cuenta que los niños no “vienen en blanco o que puedes moldear” (como había escuchado), pues me doy cuenta que como lo marca el programa de estudio actual, los niños cuando ingresan a preescolar poseen un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y que poseen enormes capacidades de aprendizaje que las diversas circunstancias vividas o problemáticas que enfrentan a su corta edad y que han sido capaces de resolver serán la pauta para enfrentar desde esta perspectiva mi trabajo como educadora, considerando además que las competencias no se adquieren de manera definitiva sino que son susceptibles de cambio y se enriquecen con la interacción con el medio.

Un aspecto que siempre hay que considerar es que de acuerdo al contacto y relación que vive el niño le permitirá adquirir seguridad, autonomía, participación, creatividad y capacidad para la toma de decisiones que lo favorezcan como ser único y como parte de una sociedad de la que forma parte

En preescolar, trabajo con niños de 3 a 5 años 11 meses de edad, aplicando el programa PEP 2011 con sus actualizaciones, desarrollando competencias para la vida. A través del diseño de situaciones didácticas. Se entiende como competencia el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos ponen en práctica al resolver un problema.<sup>10</sup>

Entendiendo a la situación didáctica como un conjunto de actividades relacionadas entre sí orientadas a favorecer una competencia diseñadas por la educadora tomando como referencia las necesidades educativas de los alumnos.

---

<sup>10</sup> PEP 2011. Programa de preescolar 2011. SEP.

La enseñanza propicia que los alumnos reflexionen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración y manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, adquiriendo seguridad autonomía y participación.

Al tener un carácter abierto me permite seleccionar los aspectos didácticos que crea pertinentes para el desarrollo del niño, tomando en cuenta sus inquietudes, y así desarrollar las competencias propuestas y los propósitos fundamentales

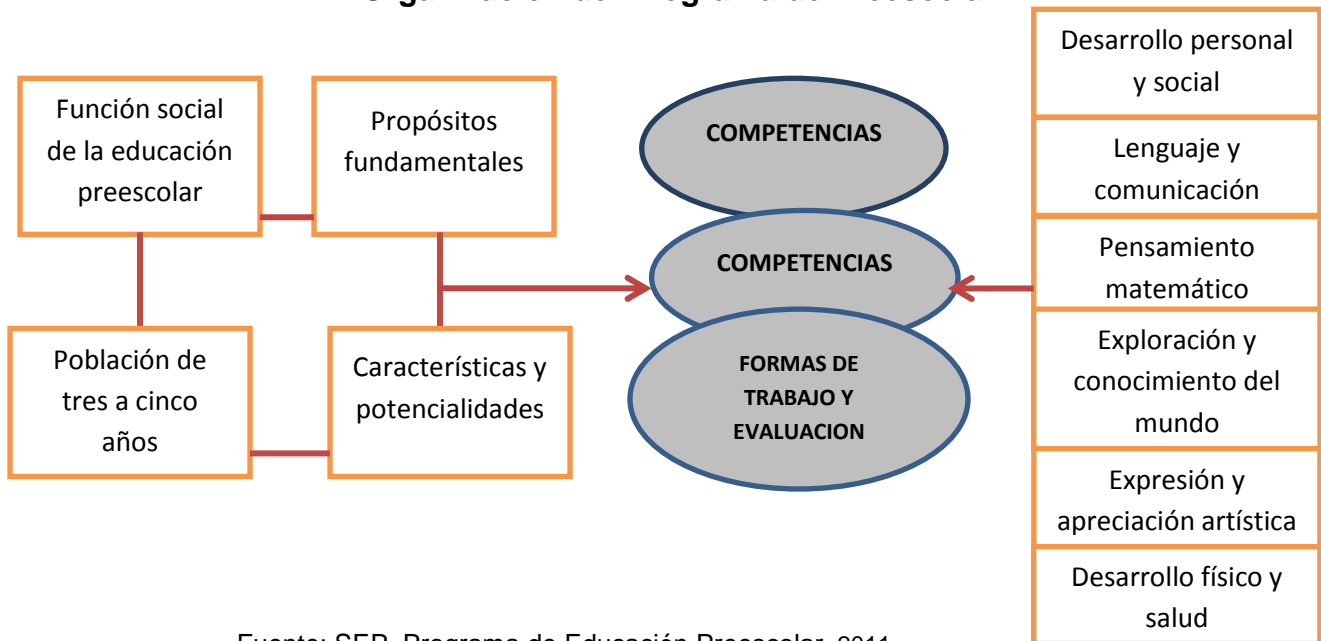
### 2.3 Organización del Programa

El programa de Educación Preescolar vigente contiene los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

Los preescolares de hoy, tendrán que enfrentarse a cambios constantes, por lo que deben estar preparados para dar respuesta a los desafíos del futuro.

#### Organización del Programa de Preescolar



Fuente: SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, pp.21-24

El programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

#### 2.4 Principios Pedagógicos del Programa de Educación Preescolar 2011

- Se agrupan en tres aspectos que facilitan la toma de decisiones y la valoración sistemática.

#### PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

<p>1.-Características infantiles y Procesos de Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las niñas y los niños llegan con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>✓ La función de la educadora es fomentar en los menores, el interés y el deseo de conocer y aprender.</li> <li>✓ Los niños y las niñas aprenden aprender en interacción con sus pares.</li> <li>✓ El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en niñas y niños.</li> </ul>
<p>2.- Diversidad y Equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La escuela, educadoras y padres o tutores, deben contribuir a la integración de menores con necesidades educativas diferentes, a la escuela regular.</li> <li>✓ La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</li> <li>✓ La escuela debe ofrecer educación de calidad, independientemente de situaciones socioeconómicas y culturales diferentes.</li> </ul>
<p>3.-Intervención Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la escuela y el ambiente del aula, se debe propiciar un ambiente de confianza, para que los menores desarrollen la capacidad de aprendizaje.</li> <li>✓ La buena intervención educativa, requiere de una planeación flexible, donde se tome en cuenta las competencias y los propósitos fundamentales.</li> <li>✓ . Es indispensable que los padres de familia colaboren con la escuela, para favorecer el desarrollo de los niños.</li> <li>✓ La escuela como un espacio socializador y de aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos.</li> </ul>

A partir de esta descripción, la intervención pedagógica, a través del análisis de cada principio, podrá definir cuáles se atienden en la práctica, los que no están presentes y qué decisiones tomar para atenderlos adecuadamente.

Aunque cada niño tiene sus propias características, y su propio ritmo, se pretende que vivan experiencias que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje y que en forma gradual, desarrollen su sentido positivo de sí mismo.

Se pretende que logren alcanzar los siguientes propósitos educativos:

Expresar sus sentimientos, que sean capaces de asumir roles distintos, que adquieran confianza para expresarse, que reconozcan algunas propiedades del sistema escrito, que las personas tienen rasgos culturales distintos, que construyan nociones matemáticas para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, que desarrollen la capacidad de resolver problemas mediante el juego, se interesen en la observación en fenómenos naturales, se apropien de valores y principios necesarios para la vida en sociedad, desarrollen sensibilidad para expresión artística, conozca mejorar su cuerpo (expresión corporal), comprendan que su cuerpo experimenta campos cuando está en actividad y a través del tiempo y por último, practiquen medidas de salud individual y colectiva para prever y promover una vida saludable

Al recibir un grupo , una como maestra se enfrenta a un universo diverso con pequeños que provienen de familias que cuentan con sus propias normas y organización y que es la escuela la que debe encontrar las formas de integración para trabajar en equipo y grupalmente.

La educación preescolar es fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida y la escuela debe ofrecer a todos oportunidades formativas de calidad, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales; esto a partir del reconocimiento de las capacidades y potencialidades que poseen desde edades muy tempranas. Por esta razón, no basta con que los niños pequeños asistan a la escuela, se requiere que ésta asegure el desarrollo de sus capacidades de pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

## **2.5 Trayectoria Laboral**

Durante mi experiencia profesional como asistente educativa en el CADI (Centro de Atención de Desarrollo Infantil) dentro del C.D.C. (Centro de Desarrollo Comunitario) “XLIX Legislatura” dependencia de DIF me enfrenté a problemáticas con los alumnos que se mostraban desatentos, inquietos e inclusive violentos, con dificultades para mantener la atención por un periodo mayor, con prácticas

de lenguaje poco fluido o con escaso repertorio que impedía aún más su comunicación e integración a las actividades.

Algunos de los casos más significativos y que me han hecho crecer en mi labor educativa y como ser humano son los siguientes:

Al poco tiempo de haber iniciado el ciclo escolar con el grupo de 1° de preescolar, tuve a una niña, quien presentó convulsiones, la experiencia para mí fue muy fuerte, no me había tocado vivir algo semejante, al ver lo que estaba pasando con la niña, mi reacción inmediata fue acudir a la doctora del centro quien la atendió, afortunadamente se encontraba en su consultorio, la llevaron a su consultorio para su recuperación y se le aviso inmediatamente a su familia, al presentarse sus papas, se sorprendieron al saber lo que había sucedido, ellos solo dijeron que probablemente fue porque estuvo enferma de gripa y le subió la fiebre, ya que nunca se había convulsionado. La segunda convulsión fue quince días después acompañada de salivación y movimientos, estando inconsciente; a partir de esto, los papas decidieron atenderla con especialistas a sugerencia de la trabajadora social y mía sustentándome en su reporte de seguimiento que llevaba, la niña presenta algunos rasgos en su cara diferentes, su motricidad y su lenguaje se observan alterados,

Otro caso con un pequeño de 2° de preescolar. Un niño con dificultad para mantener su atención, su conducta fue de indiferencia, le daba igual hacer las cosas, no mostraba interés a lo que uno decía, al observarlo creíamos que era un problema auditivo, por lo que le hablaba de frente y busque su ubicación adelante del grupo. el niño presentaba un carácter noble, no agresivo, compartía sus cosas y no agredía porque le tomaran sus materiales, sin embargo el ir observando a sus compañeros, empezó a responder a algunas actitudes que le hacían, lo que más me sorprendió de él, es que cuando los llevaba al comedor, estando sentado en su lugar, tomaba su plato de comida y se iba al suelo a comer, varias veces hable con él conduciéndolo a su lugar, haciéndolo ver que tenía que comer sentado en su silla y su plato en la mesa. Al revisar su expediente la trabajadora social me dijo que su mamá se dedicaba a hacer limpieza en, por lo que tenía que amarrar al niño a la pata de un mueble para que la dejara hacer su trabajo. Fue cuando comprendí un poco el comportamiento del niño, en la escuela se sentía libre y por eso corría por todos lados sin hacer caso a ninguna indicación, por lo que decidí trabajar más con él, principalmente límites y darle un poco más de tiempo para sus actividades que finalmente disfrutaba hacer.

Un tercer caso del mismo grupo fue todo lo contrario, un niño demasiado violeto, tanto verbalmente como físicamente, no tenía límites, no le gustaba trabajar, se mostraba renuente y ofensivo, utilizando mucho la palabra estúpido, (eres un



estúpido o estúpida, según con quien le molestará al tener cerca), pateaba paredes y puertas con enojo y frustración. Cuando tomaba al grupo lo único que sentía yo que podía hacer para tranquilizarlo era acercarme y hablar con él, con afecto inclusive con alguna caricia en la cabeza o tomándole de sus hombros, él tenía reacciones de jaloneo y provocación, cuando se daba cuenta del daño que podía causar reaccionaba con apoyo y guía y reconocía sentirse mal, me abrazó, no esperaba su reacción, hablé con él, en verdad me sentía yo también asustaba al ver como se ponía, pegando inclusive al personal docente, pateándolas y agrediéndolas verbalmente. Tuve la oportunidad de hablar con la mamá por esta situación, quien me comentó que estaba en proceso de divorcio, y que el pequeño pasaba un fin de semana con ella y otro con el padre, llegué a comprender un poco el comportamiento del niño, sin embargo, se siente uno impotente y frustrada por no saber realmente que hacer en estos casos. Me queda claro que agresión genera agresión, en cambio si uno trata de comprender y entender el por qué de esas reacciones, hay otra respuesta. Nunca recibí directamente ninguna agresión ni física ni verbal por su parte, sin embargo su conducta me inquietaba ya que generaba en las compañeras docentes conductas represivas, cuando yo lo observaba alterado y agresivo, lo que hacía era tratar de tranquilizarlo, porque golpeaba las paredes pateándolas y se golpeaba la cabeza diciéndose a si mismo estúpido inclusive lo trataba de contener por la espalda para evitar que se lastimara, el diálogo lo hacía reaccionar y se tranquilizaba después de un rato, volteándose y abrazándome. Son situaciones difíciles, que causan conflicto y frustración al no saber cómo solucionar o que hacer.

El cuarto caso, un menor del mismo grupo, con sobre peso, decía que no sabía trabajar ni hacer nada cuando realizábamos alguna actividad, tanto física o académica, le daba material para hacerla y lloraba, tenía que sentarme con él, tratando de darle seguridad para hacerlo, respecto a las actividades físicas, se cansaba, por más que se forzaba, no podía terminar satisfactoriamente la actividad, se habló con la mamá, al respecto, ella decide llevarlo con un nutriólogo para mejorar su salud e informando que está separada del padre, tiene un hermano de complexión normal y parece ser el predilecto. Los hermanos también están separados uno vive con el padre y el otro con la madre, presentan violencia intrafamiliar. Cuando llegaba primero el papá por ellos, se presentaban situaciones fuertes, ya que la señora se mostraba inconforme porque le se le entregaban los niños, ya que no contaba con ningún documento legal que le prohibiera el contacto con sus hijos, lo cual provocaba angustia para los niños.

El caso cinco, un niño que sin motivo ni provocación alguna, mordía a sus compañeros, en espalda, piernas, cara, manos, y brazos me incomodaba mucho

la actitud ya que el niño después de hacerlo y cuando se hablaba con él, se reía, recurrí al apoyo de trabajo social, la abuela era quien se encargaba del niño. Supe por ella que su hija (la mamá del menor) estaba estudiando y pasaba casi todo el día fuera de casa, era mamá soltera, por lo que toda la responsabilidad recaía en ella. Al niño no le gustaba estar con sus compañeros, se apartaba o les quitaba sus cosas para molestarlos, ni siquiera para jugar, los rasguñaba en la cara. Durante la intervención de trabajo social se canaliza pero la familia decide cambiarlo de escuela

Desde que inicié mi trabajo en preescolar he conocido y convivido con niños que han estado frente a riesgos como los descritos generando conductas violentas entre los niños o por el contrario aislamientos, en algunos casos los padres se acercan con la intención de contar con un apoyo para la atención.

He tenido niños cuyos padres, tutores o trabajadores sociales de las instituciones me los referían con la expectativa de encontrar comprensión y apoyo a la problemática expresada, como por ejemplo violencia intrafamiliar, agresión, separación de los padres, enfermedades, baja autoestima, aislamiento, entre otros, ya que esto provoca alteraciones en sus emociones y relaciones interpersonales. Son pocos los niños que expresan su situación concretamente y es cuando me enfrento a un dilema, el desconocer a que se debe el comportamiento inadecuado del niño que no le permite integrarse a las actividades grupales. Hay una tendencia que me hace sentir que mi trabajo no es completo, cuando no logro detectar con certeza lo que lo lleva a una actitud rebelde y empiezo a cuestionar si estoy haciendo bien mi trabajo. Al reflexionar sobre mi propia práctica, me he enfrentado a un sin número de dudas sobre las acciones a implementar para lograr integrar a todos los niños de preescolar al trabajo en el grupo y a las dinámicas escolares en general.

Existen numerosas razones que producen cambios de conducta o comportamientos y todas coinciden en que es un acontecimiento o una serie de acontecimientos abrumadores que hacen que el niño se sienta indefenso.

Terr, I (1991) afirma que “el resultado mental de un golpe repentino y externo o de una serie de golpes, vuelven al niño indefenso”<sup>11</sup>

Los niños pueden estar expuestos a uno o más de los siguientes casos: abuso (físico, sexual o emocional); descuido, separación de los padres; múltiples cambios de domicilio, escuela, estructura del hogar, vivir con un padre o una madre que abusan de las drogas o que tienen desordenes psiquiátricos, desastres naturales, accidentes, enfermedades graves de ellos mismos, de sus

---

<sup>11</sup> Terr, I 1991. Childhood traumas. Special Article. 10-20

padres o hermanos , muerte de algún miembro de su familia , acoso , presenciar violencia en el hogar o comunidad , y exposición de la violencia a través de los medios de comunicación. Estos casos indican que los niños tienen diferentes maneras de experimentar esos acontecimientos. Yo he trabajado de manera general y reconozco que todos los acontecimientos anteriores tienen el potencial de ejercer un efecto en la vida de los niños y debo prestar más atención al mensaje de ellos, coincido que la manera más apropiada de abordar los problemas que cada uno experimenta es de forma particular, sin olvidar que están dentro de un contexto grupal al que se tienen que integrar.

Cuando un niño está frente a un riesgo, casi nunca se le escucha. En primer lugar, depende de uno como adulto, la importancia que reconozcamos al estado de peligro. Los niños dependen de los adultos para tener ayuda, y el reconocimiento paterno de su experiencia es un prerequisite para obtener apoyo y poder hacer frente a esa actitud. Aún más importante, el niño depende de que su experiencia sea validada externamente si quiere evitar la dificultad más común: pensar que es responsable de los acontecimientos que lo han afectado. Los padres tal vez no sepan lo que le ha ocurrido al niño, y pueden decidir hacer frente a los acontecimientos o negarlos. Cuando hay un conflicto de intereses, por ejemplo cuando los padres se están separando o el padre o la madre es la fuente del problema, uno de los dos puede suprimir la visión del niño o evitar tomarla en cuenta. Incluso cuando los padres reconocen que el niño ha estado frente a una situación crítica, pueden evitar que el niño tenga acceso al apoyo. En ocasiones, los padres rechazan activamente la intervención por temor a que sus hijos o ellos mismos vuelvan a traumatizarse en el proceso.

Las construcciones sociales de la infancia ocurren en tiempos y lugares específicos y es en el núcleo familiar en donde reciben las primeras bases socializadoras.

#### 2.5.1 Ubicación geográfica de los centros de trabajo.

El centro de trabajo donde laboré es un CADI (Centro de Atención de Desarrollo Infantil) dentro del C.D.C. (Centro de Desarrollo Comunitario) "XLIX Legislatura" dependencia de DIF ubicado en la Calle Rufina s/n Colonia Tacubaya en la Delegación Política Miguel Hidalgo D.F.

Colinda con la delegación Política Álvaro Obregón por lo que frecuentemente se aprovechan espacios recreativos, culturales y de esparcimiento como el Parque de la Juventud, donde se organizan eventos.

Cuenta con vías de fácil acceso, como Periférico, Av. Jalisco y Tacubaya justamente donde se ubica la estación del metro y muy cerca de la estación del

tren ligero, la zona es de alto riesgo e inseguridad, tanto vial como social. Está presente la delincuencia, y hay varios sitios donde se consume alcohol.

Hay una zona comercial compuesta por puestos ambulantes y un paradero de microbuses, la población proviene de la zona de Santa Fe, Tacubaya, y otras colonias de bajo nivel socioeconómico y cultural.

Cuenta con servicio de limpia, un establecimiento de Liconsa por lo que se observa movimiento desde temprana hora, el Centro resulta un espacio de socialización para las familias especialmente las madres de familia que suelen reunirse ahí para platicar aprovechando las actividades escolares organizadas y realizadas en el CADI y Jardín de Niños, entre ellas ceremonias cívicas, festivales y desfiles por la comunidad.

Se ubican varias escuelas públicas y privadas de los niveles de primaria y secundaria y de nivel medio la Preparatoria Nacional No. 4 entre otras.

Cuenta con servicios públicos, línea 9 y 7 del metro, amplia zona comercial establecida “Mercado de Cartagena” y de ambulante.

### **2.5.2 Población que asiste al CADI (Centro de Asistencia de Desarrollo Infantil)**

Las familias que asisten al servicio cuentan con más de un hijo en ocasiones son hasta cuatro por familia en edad escolar (preescolar, primaria y secundaria), las personas que se encargan del cuidado de los niños son generalmente los abuelos viviendo un desequilibrio de autoridad y de normas, reglas y hábitos de higiene, de trabajo y estudio.

Las madres son trabajadoras que se desempeñan en actividades laborales carentes de prestaciones sociales; aunque la mayoría son madres solteras, separadas o divorciadas también hay presencia de padres de familia quienes se desempeñan en oficios. No cuentan con servicios médicos

Los salarios son bajos, inclusive menores al mínimo, por lo que están obligados a trabajar todo el día, reduciéndose mucho el tiempo para sus hijos.

Sus viviendas son precarias con una habitación compartida para dormir, cocina y baño, la mayoría cuentan con los servicios.

Las familias en la mayoría de los casos son extensas y disfuncionales donde la presencia de tíos, primos y abuelos confunden la figura de autoridad que se ve reflejada en la escuela costando mucho trabajo que obedezcan y sigan instrucciones siendo más tardado el manejo de hábitos personales y de estudio. Esto se refleja notablemente en la práctica inadecuada de valores, dañando

seriamente la parte afectiva y social ocasionando dificultad entre los pequeños a adaptarse y convivir armónicamente en la escuela

### **2.5.3 Organización del Centro Comunitario**

EL Centro de Desarrollo Comunitario “XLIX Legislatura” imparte varios servicios de asistencia a la comunidad:

- Programa de niño Talento del gobierno del DIF- DF. a través de maestros capacitados les dan clases de inglés, Computación, Fútbol, Teatro, Historia, Ciencias Naturales etc., recibiendo una ayuda económica.
- Clases de hawaiano a niñas de 5 a 15 años a bajo costo.
- Ludoteca donde pueden acudir los niños de la comunidad a jugar acompañados de un adulto.
- Becas Escolares para niños de entre 6 a 15 años de bajos recursos
- Servicio Médico. Cuenta con un médico y una enfermera contratados por el gobierno del D.F donde la cuota de recuperación es mínima.
- Cursos de Panadería: Impartidos para la comunidad que no cuenta con empleo, es financiada por el gobierno y dura tres meses para un grupo de veinte personas en cada curso.
- Clases de Cultura de Belleza. Asiste la comunidad que quiera especializarse en atención a la belleza, corte de pelo, arreglo de uñas, depilación, maquillaje, etc., los alumnos llevan su material y al final son certificados. Las maestras son contratadas por DIF D.F.
- Becas para personas con alguna discapacidad comprobable la otorga el gobierno del D.F.
- Jardín de Niños. Es avalado por la SEP y atiende a los niños de la comunidad en un horario de 9:00 a 14:00 hrs.
- CADI. Es la guardería de la comunidad, el servicio lo brinda personal contratado por el DIF D.F en un horario de las 7:30 a las 16:30 hrs, beneficio para las mamás trabajadoras sin ninguna prestación.

En este último trabajo como maestra de grupo de 2º de preescolar.

### **2.5.4 Contexto Escolar**

El CADI (Centro de Asistencia de Desarrollo Infantil) “XLIX Legislatura” en un espacio educativo y recreativo se atienden a través de un grupo interdisciplinario, 93 niñas y niños de 1 a 5 años 11 meses de edad, ofreciéndoles actividades formativas y asistenciales trabajando colaborativamente dos instituciones DIF y SEP. El servicio es para beneficio de madres trabajadoras de escasos recursos, carentes de prestaciones sociales. Ofrece una atención integral a los niños con personal especializado apoyando en la parte nutricional, se proporciona una dieta y porción de acuerdo a su edad, elaborada por personal

especializado encargada de hacer los menús que incluyen desayuno, comida y colación por la tarde.

Se atienden niños en edad de lactancia, maternal y preescolar, las actividades de acuerdo a las edades de los niños, aprovechando los recursos materiales, la creatividad y los espacios de juego y recreación, se cuenta con un amplio patio donde se aprovecha por la mañana con los niños porque en la tarde es ocupado por los alumnos que asisten al Programa de niños talento, también existe un salón de usos múltiples y aunque no hay áreas verdes los escenarios escolares ofrecen seguridad y amplitud.

El programa ofrecido es de Asistencial (PEI) Programa Educativo Integral en el cual se manejan tres áreas:

- a) Personal
- b) Social
- c) Ambiental.

El Consejo Técnico está integrado de la siguiente manera:

Áreas:

1. La Directora (cuenta con su Secretaria)
2. Administradores (2) (Secretaria)
  - Trabajo Social
  - Servicio de médico
3. Coordinadora
  - Docentes (7)
  - Personal de cocina (2)
  - Intendencia (2)
  - Seguridad (4)

En general el ambiente es de colaboración y de armonía. Existe un filtro médico que se encarga de revisar la salud de los niños para evitar contagios.

Aquí es donde inicio mi labor como asistente educativa con un grupo de 19 alumnos de entre 4 y 5 años y en apoyo con la educadora de SEP con mucho entusiasmo y entrega aunque mi inexperiencia me hacía dudar muchas veces ocasionando incertidumbre y búsqueda constante de estrategias que pudiera aplicar con mis alumnos con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje y sus prácticas sociales y de convivencia.

La educadora con quien realicé mi trabajo se retiró del CADI por incapacidad y tuve que tomar el grupo para cubrir no solo la parte asistencial sino también la académica teniendo el contacto directo con la curricular y el programa de estudio, siendo un gran reto para mí.

Posteriormente realicé mi trabajo en una escuela particular como educadora a cargo del grupo de 2º de Preescolar en el “Instituto Luis Vives”

#### **2.5.5 Diagnóstico de grupo de 2º de preescolar del “Instituto Luis Vives”**

El grupo de 10 alumnos de entre 4 y 5 años de edad, son dispersos les cuesta trabajo mantener la atención y seguir instrucciones. Presentan serios problemas para trabajar en equipo, inclusive entre pares, prefieren trabajar solos y por lapsos cortos, su comunicación es imprecisa en la mayoría de ellos, tienen dificultad para concluir su trabajo y no respetan horarios ni turnos, les gusta imponer sus ideas y no aceptan la intervención de los demás y si lo hacen es mostrando cierto desagrado.

Actualmente nuestros pequeños viven más con incertidumbre que con claridad, si bien es cierto que encontramos niños talentosos y brillantes, competitivos e interactivos, en contra posición acelerados en las tecnologías e influenciados en gran medida por la televisión, atentos a la violencia si no es que víctimas de ella y para continuar siendo receptores directos del acumulación de problemas al interior de las familias propician serias dispersiones y alteraciones en la conducta dificultando los procesos de aprendizaje y convivencia en el contexto escolar, observándose reacciones violentas que suelen ir desde aislamientos hasta reacciones físicas y emocionales que llegan a poner en riesgo su integridad y la de los demás.

Por ello será necesario buscar y proponer estrategias encaminadas a mejorar los ambientes áulicos y escolares con participación de la comunidad educativa y familiar dentro de lo posible.

Ser maestra de preescolar significa en lo personal un gran compromiso al tener en mis manos la gran responsabilidad de promover los aprendizajes y la formación de las niñas y niños en sus primeros años de vida para alcanzar los propósitos establecidos, que harán de ellos futuros ciudadanos capaces de resolver problemas cotidianos, de alcanzar su independencia, de tomar decisiones y realizar juicios críticos como parte de una sociedad que les permita vivir seguros y productivos.

#### **2.5.6 Ubicación geográfica del “Instituto Luis Vives”**

Ubicado en la colonia Escandón en la calle de Carlos B. Zetina colindando con Benjamín Franklin, muy cerca de la estación del metro Patriotismo.

El Consejo Técnico Escolar está conformado por:

- a) La directora Maestra de Educación Especial
- b) Dos educadoras. Licenciadas en Educación Preescolar
- c) Una educadora. Pasante en la Lic. de Educación Preescolar
- d) El maestro de Educación Física. Titulado
- e) Una asistente educativa.
- f) Trabajadora Social
- g) Psicóloga

El nivel socio económico de esta población es medio alto y aunque se ve favorecido en el aspecto económico y cultural, es necesario aplicar estrategias para mejorar la atención y las relaciones interpersonales, así como el manejo de reglas, instrucciones y respeto a turnos porque los alumnos se observan dispersos, no atienden indicaciones, se distraen con facilidad por lo que mi interés fue conocerlos , observando sus participaciones y reacciones en ocasiones impulsivas y hasta violentas, identificando sus emociones y sentimientos, sus dificultad para comunicarse con claridad y trabajar en grupo. .

En su mayoría son niños hijos de padres separados por lo que viven una inestabilidad y disfuncionalidad familiar, a veces están con papá y otras con mamá, ello lo platican ya como algo natural. Son cuidados por sus nanas algunos de ellos y tienen poca relación con niños de su edad, se pasan muchos tiempos solos. Sus padres son profesionistas y pasan poco tiempo con sus hijos, la convivencia es mínima.

Ha sido complicado llevar a cabo el logro de los propósitos dadas las condiciones actitudinales y de comportamiento de los niños atendidos.

### **2.5.7 Trabajo con el grupo. De 2º de Preescolar**

#### **Propósitos:**

Aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.



## **Aprendizajes esperados:**

Utiliza el lenguaje para hacer entender y expresar lo que siente cuando se enfrenta a una situación que causa conflicto.

Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.

Para poder responder a las necesidades de mis alumnos me apoye principalmente en el campo formativo: "Desarrollo personal y social".

Basando mi planeación y desarrollo de las clases en las relaciones interpersonales, dado que implican procesos donde interviene la comunicación, la reciprocidad, la vinculación entre las personas afectivas y el asumir responsabilidades. Todo esto llevado a cabo a través de una serie de actividades organizadas de la siguiente manera:

<b>Campo formativo:</b> Desarrollo Personal y Social	
<b>Aspecto :</b> Identidad Personal	
<b>Competencia que favorece:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a sus criterios, reglas y conversaciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
	<b>Al escuchar la lectura de un cuento,</b> fábula o leyenda los niños dirán lo que ira sucediendo, expresando al ir observando, anticipando indicaciones para trabajar, manejando reglas para poder participar, respetando y escuchando a sus compañeros, esperando su turno.
	<b>Hacer una exposición de pintura</b> utilizando diferentes materiales, formando equipos para que cada uno trabaje una textura, utilizando, arcilla, pintura digital, pinceles, masa, plastilinas, cada uno expresando indicaciones, mencionando reglas del juego.
	<b>Juegos de mesa:</b> Serpientes y escaleras, memorama, lotería, formando equipos y dando indicaciones mencionando reglas del juego.
	<b>Escuchar diferentes tipos de música</b> acompañando con movimientos que se vayan indicando, participando, expresando mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, explicando y

<b>Actividades:</b>	compartiendo sensaciones y pensamientos que surgen mediante la actividad.
	<b>Cantar algunas canciones</b> lo cual les permitirá expresar su sensibilidad, imaginación, comunicando las sensaciones y sentimientos que les producen.
	<b>Juegos de destreza:</b>  Se forman en equipos, utilizando bloques de colores para formar y construir indicando que hace cada uno de sus producciones.
	<b>Rompecabezas:</b>  Identificar fichas de colores para acomodarlas a su gusto, siguiendo indicaciones y reglas bien establecidas para hacerlo.

Es necesario seguir aplicando estrategias de atención y desarrollo de competencias donde se pongan en juego la aplicación de reglas y normas, organizar el tiempo, mejorar los espacios y mi relación con ellos, en función de aprendizajes esperados.

Tengo presente que el docente para los niños representa un modelo significativo a seguir después de sus padres, contribuimos a formar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo y relación interpersonal.

Mi papel como maestra es determinante en el proceso educativo, como guía y/o facilitadora del aprendizaje.

Para ello es necesario conocerlos, saber quiénes son y cómo aprenden, identificar su diversidad familiar, social y cultural, y como puedo aprovecharla. Reconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje no es tarea fácil pero de ello depende la implementación de estrategias de aprendizaje eficientes, el reconocer que cada uno de ellos posee conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, así como aprendizajes previos diversos es la clave para poder adecuar las actividades grupales e individuales.

Es fundamental reconocer que los escenarios y ambientes donde se desarrollan los niños así como las interacciones, son lo que posibilitarán o limitan el aprendizaje y que todo ello es una competencia docente que necesito desarrollar para mejorar mi práctica docente.

Generar un ambiente de aprendizaje implica un gran desafío e innovar las formas de intervención educativa al realizar mi planeación sin perderla de vista durante el desarrollo y retomarla al final como parte de una autoevaluación para lograr los aprendizajes esperados entre mis alumnos y mejorar la socialización, aspecto determinante para el desarrollo de los procesos.

El trabajo en preescolar me ha permitido mantener una estrecha relación con las familias de mis alumnos a las cuales informo acerca de sus logros y debilidades brindándoles orientaciones necesarias de apoyo.

Me llena de satisfacción poder favorecer ambientes democratizadores involucrando los padres de familia y promover interacciones sustentadas en la confianza, la tolerancia, el respeto, la equidad, el diálogo, la participación, el esfuerzo por compartir tareas, el trabajo colaborativo entre pares cuidando el bienestar social e integral.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) una gran oportunidad de crecimiento para dar continuidad a los esfuerzos que se han impulsado para mejorar la calidad educativa que se brinda a los alumnos de educación básica en especial desde el nivel de preescolar que atiendo respondiendo a las necesidades del mundo actual.

Me aporta una propuesta formativa apegada a las demandas de aprendizaje actual que tienen que ver con el desarrollo de competencias donde el niño es el centro de interés y sus procesos.

#### Desafíos presentes en la RIEB <sup>12</sup>

- Modificación específica en la propuesta pedagógica anterior, retomando la esencia para ajustar y actualizar el currículo articulándolo a los diferentes niveles.
- Reformulación de contenidos, resaltando la importancia de los aprendizajes esperados.
- Incorporación de estándares curriculares.

Los anteriores son aspectos fundamentales que considero en mi desempeño laboral, como al elaborar mi planeación y desarrollar las actividades dentro de mi grupo, con el compromiso de responder a las necesidades actuales, creando ambientes escolares favorecedores para la integración, interrelación y bienestar social que indudablemente repercuten en los procesos de aprendizaje centrados en el niño.

---

<sup>12</sup> Reforma Integral de Educación Básica 2009. SEP

El acercamiento con los alumnos me ha permitido conocer la diversidad familiar, social y cultural que viven y tomarlas en cuenta para diseñar y aplicar estrategias que permitan a través del respeto y la tolerancia relacionarse de mejor manera.

El grupo actual de 2º de preescolar que atiendo en el Instituto Luis Vives, presenta problemas de conducta, es difícil que se integren totalmente a una actividad, ya que se inquietan y distraen con facilidad, he buscado cantidad de estrategias relacionadas con el juego y la creatividad, así como la expresión artística y plástica para lograr la atención de todos los niños y las niñas. Esto me ha llevado a tener una comunicación más estrecha y directa con ellos y los padres de familia para poder involucrarme un poco más y comprender su situación emocional al conocer sus historias de vida.

La información la he obtenido a través de entrevistas con los padres directamente, o a través de trabajo social, concluyendo que la conducta de los niños y niñas solo reflejan lo que viven en casa, la mayoría son hijos de padres solteros los cuales son atendidos por sus abuelitos, tíos o vecinos, carecen de atención por parte de sus padres.

Son niños a los que no se les ha manejado en casa límites ni valores, por lo que he dedicado gran parte de mi trabajo al establecimiento de ellos, considero el aspecto afectivo determinante en este proceso formativo teniendo presente que viven una etapa egocéntrica y no les gusta compartir sus materiales ni sus juguetes lo que ocasiona dificultades entre ellos que no les es posible controlar aun, sin embargo con un trabajo constante han aprendido a integrarse a las actividades y aunque con lapsos cortos logran trabajar en equipo.

Por ello será necesario buscar y proponer estrategias de aprendizaje para mejorar la atención, comunicación y lenguaje su integración al grupo, tendientes a alcanzar mayores niveles en su aprendizaje, y desarrollo psicomotriz y emocional respetando los procesos y la madurez, implementando sugerencias didácticas que permita fortalecer los ambientes escolares y de aprendizaje en un contexto armónico y de convivencia pacífica, donde están presentes los valores y dinámicas de integración y socialización.

La regulación de emociones es diferente de un niño a otro, debido a diversos factores como el temperamento, la relación con otros, la cultura familiar, las diferentes normas y valores que manejan al interior del hogar, las formas de expresión, los ambientes y las relaciones entre los miembros de la familia.

Como parte del proceso educativo es necesario favorecer la integración del niño al grupo, creando y fortaleciendo los vínculos niño-niño, niño-maestro, niño-adulto. Que aprendan a identificar emociones, sepa manejar sus roles que le corresponden, así como sus actitudes y capacidades con el proceso de construir su identidad personal. Lograr que el niño tenga un autoconcepto y poderlo desarrollar sobre sí mismo, de acuerdo con sus características físicas, cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo, reconociendo y valorando sus propias características y capacidades, sobre todo cuando experimentan la satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En la etapa preescolar, las emociones, conductas y aprendizajes, están constituidos por los contextos familiares, escolares y sociales, en el que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos implica retos distintos.

Las relaciones interpersonales implican procesos de comunicación, de reciprocidad, afectivos, donde la disposición a asumir responsabilidades, el ejercicio de derechos y la aplicación de valores son determinantes.

Los niños de preescolar están influenciados con los aprendizajes y características de su familia y del lugar que ocupan en ella, esto le permite iniciarse en la formación de su identidad en su vida familiar. Al entrar a la escuela, se ve sujeto a normas y reglamentos y formas de organización que lo llevan a una forma de comportamiento diferente, donde provoca rebeldía al indicarle límites.

El desarrollo personal y social de los niños, es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares que va a reflejar lo que vive en su hogar y contexto, mostrando diferentes manifestaciones emocionales y de comportamientos, esto es lo que a mí me interesa identificar para poder llevar a cabo mi intervención como docente atendiendo los factores que pueden ser el detonante a estas reacciones y distractores personales y grupales que interrumpen el trabajo. Una vez identificando las posibles causas y considerando sus necesidades e intereses de acuerdo a su desarrollo, podemos ofrecer estrategias pedagógicas acordes y motivadoras para el aprendizaje.

Tomando en cuenta la etapa de desarrollo que viven los niños de preescolar y sus características no he encontrado un mejor camino que a través del juego y dinámicas grupales, buscando un lenguaje directo, claro que va más allá del verbal, ya que las emociones están presentes a través de variadas expresiones gestuales y corporales, es por ello que mi tema a trabajar es “La integración del niño de preescolar a su grupo y escuela “

## **2.6 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las necesidades sociales que se deben considerar para lograr la integración en un grupo de preescolar?
- ¿Qué importancia tienen la comunicación para que se llegue a reflexiones sociales en un clima de respeto y tolerancia?
- ¿Cuáles son los propósitos que pretende el programa dentro del campo formativo de desarrollo personal y social que contribuyen a la integración del niño de preescolar a su grupo?
- ¿Cómo influye el medio en la formación del individuo y las relaciones sociales con los demás?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la integración de los niños de educación preescolar a su grupo?

## **2.7 Propósitos**

### **Propósito General:**

- Desarrollar las competencias para la convivencia y la vida en sociedad en el niño de preescolar a través de estrategias socioafectivas que favorezcan su integración en el grupo

### **Propósitos Específicos:**

- Desarrollar las competencias comunicativas entre los iguales y con los adultos.
- Establecer lazos afectivos y respetuosos entre los compañeros de grupo.
- Expresar sus emociones y sentimientos positivos hacia los demás.
- Respetar turnos para participar en grupo.
- Seguir instrucciones mejorando la atención.
- Escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- Mejorar los ambientes escolares a través de un clima respetuoso.

## **2.8 Metodología**

Será utilizado el método descriptivo como la búsqueda para establecer un contacto directo con la realidad educativa por medio de la observación de mis alumnos, el contacto e indagación a través de pláticas con padres de familia y

personal de apoyo a la educación (directora, psicóloga y trabajadora social) de entrevistas directas en algunos casos, para mejorar la atención y el manejo de los pequeños.

En lo que a documentos se refiere, utilice fuentes bibliográficas, manuales, proyectos, planes, programas artículos e internet, a fin de elaborar un soporte teórico a este trabajo.

El método descriptivo, se utiliza para especificar el funcionamiento de los centros de trabajo relacionados con la atención de alumnos en los diferentes grados escolares, los horarios, el personal y su preparación profesional, la atención en la parte asistencial y formativa por personal del DIF y la correspondiente a la académica por la SEP además de un grupo interdisciplinario que atiende la salud de los menores.

En cuanto al contexto, se observa un nivel socioeconómico bajo con una privación social y cultural importante, dando como resultado la situación de vulnerabilidad que viven los niños y su dificultad para convivir e integrarse a la escuela y al trabajo grupal, al no poder contener reacciones impulsivas, ni manejar sus emociones o por el contrario permanecer aislados y con constantes distracciones, poniéndose inclusive en riesgo físico.

Esto ocasiona dificultades en los procesos sociales que han obstaculizado el logro de los propósitos dentro del campo formativo de desarrollo personal y social. Como resultado del trabajo, la observación y el reconocimiento de los alumnos establezco supuestos teóricos que puedan apoyar mi trabajo y el de otras educadoras que coincidan con esta problemática planteada y que sin lugar a dudas corresponde a las nuevas generaciones de alumnos que ingresan a preescolar.

### **2.8.1 Supuestos teóricos para atender la problemática**

Ante la dificultad para atender a la población vulnerable de nivel preescolar integrada por alumnos procedentes de familias disfuncionales donde están presentes situaciones de maltrato psicológico, físico y emocional a través de episodios de violencia intrafamiliar, adicciones y problemas económicos que alteran la dinámica familiar y la convivencia pacífica, y su repercusión al interior de la escuela y del grupo, ocasionando desatención, actividades fuera de contexto, irritabilidad, enojos, reacciones violentas y agresiones verbales y físicas entre los menores es necesario buscar acciones de atención y manejo de grupo implementando una alternativa pedagógica a través de estrategias lúdicas aplicadas a los alumnos de 2º de Preescolar apegadas a los intereses propios de

su etapa evolutiva desarrollando competencias para la convivencia pacífica y la vida en sociedad que puedan mejorar el proceso de integración.

En esta propuesta pedagógica aparecen aspectos fundamentales sobre la afectividad, la comunicación y las relaciones interpersonales que, si se manejan y consideran en el trabajo cotidiano a través de situaciones de aprendizaje y actividades lúdicas irán mejorando el trabajo entre pares, en equipo y grupal, desarrollando en el niño la capacidad de responder a diferentes situaciones de manera personal y como parte de un grupo. Otro aspecto que se fortalece es el poder expresar sus sentimientos y emociones así como el reconocer y respetar en los demás sus diferencias.

A través de estas actividades se podrá observar también como se desenvuelven en el aspecto comunicativo, afectivo y social, cómo interactúan dentro y fuera del aula, su autoestima y seguridad emocional, su comprensión y regulación concluyendo con la importancia del clima educativo en el bienestar y logro de los aprendizajes

Se podrán analizar problemas y dificultades de identidad personal, afectiva y social, para poder establecer apoyos considerando la participación de las familias porque es en ellas donde se inician estos procesos.

El juego, el diálogo y el trabajo a través de cuentos son aprovechados como actividades para mejorar la integración así como sugerencias socioafectivas para implementar en el trabajo cotidiano.

Al hacer frente a las problemáticas planteadas anteriormente con algunos de mis alumnos tuve la necesidad de buscar estrategias para enfrentar y dar soluciones inmediatas sin perder de vista que mi intervención sería de manera permanente, aquí jugó un papel muy importante la organización del trabajo y la información contenida en el plan y programas de estudio, con relación a la integración, a los procesos de socialización y a las formas para mejorar la convivencia, donde los ambientes de aprendizaje y los contextos tienen que ser adaptados a las necesidades de los pequeños, así como las situaciones didácticas y las planeaciones; con el fin de llegar a los aprendizajes esperados, al mismo tiempo que atender a los niños de manera personal para hacerlos sentir parte de un todo, involucrándolos y motivándolos.



## **Capítulo 3 La Integración del niño de preescolar a su grupo**

### **3.1 La Integración.**

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integrativo. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

En este sentido la integración del niño de preescolar a su grupo es un gran reto, significa dar a cada uno lo que necesita para alcanzar su aprendizaje, generar las condiciones que permitan desarrollar sus potencialidades en función de sí mismo y del colectivo al que pertenece ya, atendiendo sus propias diferencias en cuanto a emociones, al trabajo colaborativo, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

El propósito central de la reforma curricular en el nivel de preescolar es encaminado a una educación integral mediante la transformación y el mejoramiento de prácticas pedagógicas, orientadas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias atendiendo sus propias diferencias de desarrollo, reconociendo y respetando la diversidad cultural y social que constituye un principio para la convivencia.

La educadora debe reconocer las características individuales, la diversidad social, lingüística y cultural con las que ingresan a preescolar sus alumnos para poder implementar acciones que favorezcan sus intereses y promuevan las relaciones entre iguales y en colectivo.

La planificación de parte de la educadora es fundamental porque considera los supuestos contenidos viables para el proceso de aprendizaje, mismos que pueden ser reajustados durante el desarrollo para responder a las necesidades propias del niño, del grupo y de la misma currícula.

La intervención requiere de una constante observación y búsqueda con los alumnos y los contextos. Al participar en experiencias educativas los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que no solo responden en relación a la etapa evolutiva de desarrollo sino a las experiencias propias de vida, que hacen complicada en muchos casos la relación con los demás; aspecto fundamental en este nivel, porque constituyen las bases de aprendizajes formales y específicos para su trayecto escolar.

Cuando los niños entran a preescolar traen consigo una competencia comunicativa propia de su entorno y cultura, usan la estructura de su lengua

materna que les permite darse a entender y en ocasiones solo su familia puede hacerlo, la escuela debe ir desarrollando sus competencias comunicativas de acuerdo a las propias necesidades, ya no solo es pedir, sino expresar emociones, deseos, conseguir algo, saber acercarse a los demás, respetar e intercambiar ideas.

Los cuentos, las rimas, los juegos son atractivos y adecuados para las primeras experiencias escolares, les dan la oportunidad de hablar, escuchar y dialogar respetando su turno.

Otro aspecto que permite al niño adquirir confianza y seguridad es el contacto con la naturaleza, los elementos, fenómenos, seres, eventos, experiencias y con lo más próximo que es la familia, este puede ser un detonante positivo pero también negativo de acuerdo a las prácticas de convivencia que acostumbren al interior de ellas.

Es necesario tener presente que para algunos niños las oportunidades de juego y convivencia entre pares son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan buena parte del tiempo solo en casa, en espacios reducidos y realizando actividades sedentarias con pocos estimulantes en todos los aspectos: comunicativo, motriz, social y de convivencia.

La escuela no puede modificar de forma directa las condiciones de vida familiar, económica y social de los niños que asisten a preescolar cuya influencia es determinante en su situación de salud e integridad emocional, puede contribuir a que comprendan la importancia de practicar medidas de salud personal y colectiva y de seguridad; que aprendan a tomar decisiones a su alcance, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta: familia – escuela, que dinamice la formación integral del educando.

Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es” la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela” Ojeda, M (2005).<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza p1-2

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as). "Los padres, representantes y educadores, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando".

Uno de los objetivos que se plantea la Educación es mejorar la relación entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda, M (2005);<sup>14</sup> "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del salón de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Según Bitar, S (2003).<sup>15</sup>

Educar con calidad requiere que la educadora y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y/o tutores estén atentos a lo que aprendan sus hijos y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar.

En el contexto de la II etapa de Educación Básica, es frecuente que la participación de los padres y representantes (muchas veces los abuelos, tíos o

---

<sup>14</sup> Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza p1-2

<sup>15</sup> Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza p1-2

familiares) sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición, y a la situación socioeconómica que se vive actualmente. Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres colaboren con los maestros en el aula y adquieran el conocimiento de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los niños para luego ser reforzadas en el hogar.

Los padres son los responsables de educar al niño, inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños que establecen una integración entre ambos actores: padres – maestras, para mediar las experiencias significativas a los niños.

En la actualidad, se observa que los padres y/o representantes están desligados de las actividades escolares de sus hijos, por lo que no se interesan en preguntar o participar en la jornada de trabajo de los mismos. Al momento de la entrada, los padres y/o representantes dejan a sus hijos en la puerta y no se preocupan en pasar a verificar si está o no la maestra, tampoco notifican cuando los niños se sienten mal o están enfermos, muchas veces llegan sin desayunar y sin los materiales requeridos, inclusive mal presentados o en condiciones de desaseo.

A la hora de la salida, algunos niños son retirados tarde, y los padres que llegan hasta la puerta del plantel a retirar al niño poco se interesan por preguntar, ¿cómo se portó?, ¿cómo va?, ¿cuáles actividades realizaron hoy? , etc.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño, orientar a la familia, proponiendo estrategias y acciones concretas que permitan a los padres adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos.

Padres y maestros, son los agentes para lograr el perfil educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es desarrollar las competencias para la vida.

### **3.2 Las Necesidades Sociales**

Para poder hablar de una integración es indispensable considerar que somos parte de una sociedad y que tenemos la necesidad de pertenencia a un grupo: familia, amigos y comunidad.

La etapa de preescolar es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organización, relaciones interpersonales, roles, entre otras. Por lo tanto. Constituye el escenario idóneo donde se debe promover una cultura democrática entre todos los integrantes.

Es preciso reconocer que los niños de preescolar cuentan con conocimientos previos de dos, tres o cuatro años y están en condiciones de desarrollar

habilidades (competencias para la convivencia y la vida en sociedad) necesarias para convertirlos en integrantes participativos, respetuosos y cooperativos de una sociedad democrática. El ámbito democrático caracterizado por los rasgos socioafectivos, de respeto y de no violencia.

Los grupos sociales han creado una serie de necesidades, entre las que se encuentra la vivienda, los servicios públicos, las instituciones de salud y la escuela. La carencia de satisfactores trae consigo problemas emocionales y sociales.

Los recursos sociales como la comunicación, el juego, el aprendizaje ayudan al individuo a desarrollar su potencial.

Los niños buscan la compañía de la madre y del padre, las principales figuras protectoras, más adelante prefieren la compañía de otros niños, esta compañía le sirve para comunicarse. La comunicación es una necesidad tan fuerte que su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad como lo afirma Eaton, (1997); en cambio una comunicación fluida permite que el niño exprese tanto pensamientos y deseos, como sus agresiones y frustraciones. Así el individuo se manifiesta, se libera de todo lo que le daña y crece sano física y emocionalmente.<sup>16</sup>

A través del aprendizaje se llega al conocimiento y a la comprensión. Cada vez que el niño realiza una actividad educativa como el armar un rompecabezas, dibujar un coche, acabar una tarea, se siente satisfecho, feliz por el hecho de descubrir, de aprender, de resolver y obtiene una seguridad que lo motivan ante los nuevos retos. Así se llega al éxito escolar.

Cuando un niño realiza una acción con éxito se siente capaz de repetirla eficientemente, de modificarla, de crear; por el contrario, si fracasa se siente insatisfecho, frustrado y temeroso de repetir la acción. Es fundamental reconocer y valorar las acciones positivas de los niños para favorecer sus aprendizajes y la educación.

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos maduros, seguros, sanos física y psicológicamente y por ende grupos sanos. Un logro esencial es la autovaloración. Una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas se siente realizada y contenta con su valor Maslow, A (1996).<sup>17</sup> El niño necesita satisfactores también.

---

<sup>16</sup> Guía completa para padres y profesionales. Douglas A Gentile 2003 Psychology.

<sup>17</sup> Abraham Maslow, uno de los exponente de la Psicología humanista. Creador de la Pirámide de las necesidades. Nueva York 1908-1970.

### 3.3 Las Necesidades Sociales y Afectivas

La satisfacción de necesidades básicas es proporcionada por la familia.

Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

“Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien”, según Rogers.

Maslow. A (1997) afirma que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo. El pequeño será una persona segura de sí misma, armónica, confiada, por lo contrario será insegura, agresiva, desconfiada, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. “La falta de amor causa daños psíquicos y físicos”.

Así mismo los niños requieren de un medio estable, tranquilo, incluso rutinario (porque les da confianza), un mundo que les brinde protección, donde disfruten de la libertad de acción y puedan poner en práctica su toma de decisiones.

El respeto al niño es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre hasta donde su libertad no afecte a los otros. Un niño que se sabe respetado expresa sus sentimientos y opiniones sin temor.

Piaget, J (2012)<sup>18</sup> establece el respeto mutuo como uno de los factores principales para el logro de la autonomía.

El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial.

Afectos relacionales.

Aspectos que impulsan al individuo a vincularse con los demás.

- Deseo: es el seguimiento intenso que tiene una persona por conseguir una cosa.
- Atracción: cualidad de una persona que provoca en los demás un sentimiento favorable, amistoso, deseos de acercarse.

---

<sup>18</sup> Autoestima y autoconcepto en la primera infancia. [www.desarrollodelniñoydeladolescente.blogspot.mx](http://www.desarrollodelniñoydeladolescente.blogspot.mx)

- Enamoramiento: es un estado emocional nacido por la alegría y la satisfacción de encontrar a otra persona que sea capaz de compartir tantas cosas.
- Empatía: es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra.
- Apego: vinculación afectiva intensa duradera que se desarrolla y consolida entre dos personas
- Amistad: Relación afectiva más común entre dos o más personas.
- Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.
- En la medida que logre comprender sus emociones podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en sus situaciones cotidianas.
- Las emociones pueden contribuir o inhibir el desarrollo de capacidades y competencias: cuando los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente, enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños puede suponerse que no solo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el hogar, con sus cuidadoras, en el patio de recreo, en el salón de clases, etc.<sup>19</sup>

El desarrollo de la regulación de emociones está conectado con el de las habilidades sociales por eso son esenciales las oportunidades que se brinden a los niños para apoyar sus aprendizajes en ambos sentidos. Es importante considerar las habilidades que poseen los niños a su ingreso a la escuela, a partir de las cuales se procuraran experiencias para construir otras habilidades más complejas.

**3.3.1 Sentido del yo.** Se conocen como individuos y se reconocen sentimientos positivos donde debe estar presente el respeto y la confianza en equilibrio con la regulación de las conductas, es en la escuela donde se orienta y enseña a los niños las formas para mantener su dignidad y sentimientos de autovalía para aprender otras formas más efectivas de comportamiento Eaton (1997).<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Vol. 4 (3) 2010 Sassenfeld André, Afecto, regulación afectiva y vinculo...; pp.562-595

<sup>20</sup> Guía completa para padres y profesionales. Douglas A Gentile 2003 Psychology.

**3.3.2 Habilidades sociales.** Se refiere a la aceptación de amistades, a la participación y cooperación a los cuatro o cinco años el niño se vuelve más sociable. .

### **3.4 La Interacción Social**

Los distintos aspectos del desarrollo individual (físico, psicológico y social), son interdependientes: todo el desarrollo se va dando de manera integral. El medio social, las costumbres, las tradiciones influyen de manera definitiva en cada miembro del grupo. El hombre es un ser eminentemente social, que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupo. Según Piaget, al nacer la persona se siente inmersa en el medio que lo rodea y solo poco a poco se va conociendo a sí misma y al mundo circundante. En un principio todo gira a su alrededor, está etapa egocéntrica se caracteriza por el juego individual y se prologa hasta los seis o siete años, a partir de esta edad se desarrolla un sentido más objetivo, el niño reconoce en aquellos que lo rodean a una persona semejante a él, descubre en los otros las mismas posibilidades que en sí mismo, empieza a socializarse, comparte juegos y experiencias. Piaget dice que la inteligencia se vuelve objetiva socializándose.<sup>21</sup>

### **3.5 Socialización de los niños de 3 a 5 años.**

Este periodo es determinante porque para muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela, muchos de los niños que asisten a ella por primera vez a los tres años y a veces a los cuatro al ingresar al ámbito escolar requieren pertenecer a un grupo de compañeros de juego y supone la formación de la personalidad con una influencia decisiva del entorno, en esta etapa del preescolar el niño desarrolla aspectos tan importantes como el juego primeramente de forma individual y posteriormente será colaborativo, surgen conflictos por la posesión de objetos y es cuando existen los primeros contactos con el establecimiento de normas y de relaciones sociales.

### **3.6 Desarrollo del niño en edad preescolar.**

#### **Etapas de 3 a 4 años.**

El niño demuestra agresión como respuesta a la frustración, no comprende a sus compañeros y aun no logra entender el punto de vista de los demás, es decir que existen pensamientos diferentes a los suyos, los niños suelen atribuir a los

---

<sup>21</sup> (Piaget, 1997) Psicología del niño. Madrid. (Piaget, Psicología del niño, 1997) (Piaget, Psicología del niño, 1997)



demás sus deseos y necesidades, existen rivalidades y discusiones en el juego y éste por lo regular suele ser individual, es aquí cuando el niño comienza a asimilar las reglas que rigen la vida social, con una actitud progresivamente realista.

### **Etapa de los 4 a 5 años**

Empieza por ser cooperativo en el juego con los demás niños, aún es agresivo y egoísta, pero comienza a aprender reglas de comportamiento, puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos que le rodean, posee sentido del humor en referencia a lo absurdo, a lo exagerado, a caídas, movimientos poco comunes, caricaturas, gestos, etc. existe una rivalidad constante, no se desenvuelve bien en grupos grandes.

### **Etapa de los 5 a 6 años**

Es aquí cuando termina la etapa de rebeldía y auto afirmación, el niño se vuelve conformista aprende, practica y asume reglas de convivencia, comienza el juego cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas, manifiesta su preferencia sobre determinados compañeros de juego y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo, pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se le exige, imita a los padres con la intención de parecerse a ellos tomando los atributos positivos como modelo. Existe una identificación y adopción de valores y creación de una consciencia.

En estas etapas es claro que los niños apenas comienzan a tener los primeros contactos sociales por ello les es difícil comprender que tienen que compartir o vivir con otros niños, es así que como docentes debemos tener claro las características de las etapas de desarrollo socio afectivo de nuestros niños, ya que esto nos permite conocer y visualizar los alcances de cada uno así como sus necesidades.

Durante la etapa en la que se encuentra el niño de 3 a 6 años intentan comportarse como mayores y empiezan a aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. A veces se proponen objetivos o actividades que entran en conflicto con los de los adultos incluyendo a los padres y maestros, y estos conflictos pueden hacerlos sentirse culpables. La solución negativa da por resultado que el niño sienta culpa por sus acciones y sus metas, lo positivo de esta crisis requiere un equilibrio, el niño debe conservar un sentido de iniciativa y aprender además a que eso no afecte a los derechos, privilegios o metas de otros.

Por otra parte Jean Piaget<sup>22</sup> al analizar la evolución social del niño lo hace partiendo desde el desarrollo intelectual. El considera el egocentrismo intelectual del niño como una actitud espontánea que rige la actividad de la psique infantil, en su más temprana edad y que se mantiene a lo largo de su vida, aunque en estado de latencia. Dicha actitud consiste en la absorción del yo dentro de las cosas y del grupo social, de manera que el niño cree conocer personas y cosas por sí mismas, cuando en realidad les está atribuyendo caracteres de su propio yo o de su óptica particular. Cuando el niño sale de esa perspectiva equivale a entender que disocia su persona del objeto dejando su propio punto de vista como diferente al de los demás.

Cuatro estadios en el desarrollo social del niño.

Edad	Estadios
0-4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadio no social, caracterizado por la falta absoluta de diferenciación entre los componentes de la sociedad.</li> </ul>
4 a 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadio egocéntrico o pre social, tras la forma de conciencia del yo, sucedió en la etapa anterior, del descubrimiento del otro y de sus semejantes. El niño se retrae, no obstante, para no entrar en contacto con los otros niños. Es una fase de transición de la acción solitaria y de una actitud antagonista para con los demás a un acercamiento cada vez más estrecho, que posibilita que los niños lleguen a trabajar en común.</li> </ul>

Basándome en el cuadro anterior y en las edades en que se encuentra el grupo de preescolar 2 se encuentran en el estadio egocéntrico, siendo este el que justifica que ven al mundo desde su propia perspectiva, se observa a través de actividades de aprendizaje como la audición de cuentos que es una de las actividades que más disfruto aplicar con ellos, el juego y el trabajo grupal al cual no he podido integrar completamente, ya que ellos continúan trabajando de manera individual y cuando trabajan entre pares o en equipo se dispersan con mayor facilidad. Los niños por las actitudes que muestran regularmente conservan la idea de que ellos tienen la razón y que por lo tanto ellos realizan las cosas bien, les cuesta trabajo aceptar sugerencias e ideas de los demás.

Esto se da de manera persistentes, si es común tener constantes acercamientos de los niños con quejas porque otro compañero le dijo que estaba mal (l descalificándolo), o lo trato de corregir a través de la confrontación e invitación a

<sup>22</sup> (Piaget, Psicología del niño, 1997)

mejorar su desempeño y pese a tratar de ser cuidadosa y respetuosa en el trato algunos manifiestan molestia y enojo con el mismo y con el niño que le hace la observación. Hay constantes desacuerdos entre ellos. Se les dificulta inferir lo que el otro siente, piensa e identificar sus intenciones.

El diálogo es una estrategia que puede resultar excelente, pero no en el momento del enojo o molestia, porque lo único que está presente en este momento es su sentir y su pensamiento gira alrededor de lo que en ese momento está viviendo.

Este tipo de situaciones se da frecuentemente en el salón de clase, derivando actitudes de enojo, desatención, intolerancia y frustración que pueden redundar en berrinches que hacen sentir mal no solo a quien lo está presentando sino al resto del grupo que lo presencia, afectando la integración e interacción social, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos con los que estoy trabajando son hijos únicos y están a cargo de la nana la mayoría de ellos, por lo que la relación con otros niños de su edad no se da en el hogar, así que la intervención escolar se vuelve más difícil y el proceso más lento, impactando seriamente en los aprendizajes esperados no solo en el campo formativo del “Desarrollo personal y social”, sino en todos los demás, porque al dispersarse la atención ante cualquier conflicto se desvía la dirección de la enseñanza y para retomarla requiere una habilidad que tenemos que desarrollar no solo yo como guía y facilitadora del proceso sino los mismos pequeños que conforman el grupo, es por ello la necesidad de contar con estrategias que promuevan acciones apegadas a las características de los niños de este grupo para atender estos conflictos distractores favoreciendo el ambiente y clima escolar, con el fin de beneficiar la integración de los alumnos al trabajo grupal.

### **Aspectos evolutivos de la socialización**

Edad	Aspectos evolutivos
5 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño es un ser social activo que busca entrar en contacto con todo lo que tiene a su alrededor, partiendo de la percepción auditiva y táctil.</li> </ul>
De 6 a 7 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trata de hacer partícipes de sus actividades a los que lo rodean.</li> </ul>
8 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de interpretar y comprender las demandas de los que le rodean.</li> </ul>
1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzan a manifestar abiertamente conductas sociales negativas, como son huidas y defensa, fundamentalmente</li> </ul>

	ante personas desconocidas.
2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concreta, comienza a interesarse por sus propios objetivos</li> </ul>
3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis negativista y de reafirmación extremada de su yo e independencia.</li> </ul>
4 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimos contactos sociales.</li> </ul>
5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a acomodarse en su grupo, coopera y participa en el mismo</li> </ul>

"Fuente:"Evolución de la dimensión social del niño"

Me llama la atención en este cuadro que en la etapa de cinco años el niño ya debe acomodarse a su grupo a cooperar y a comprender a participar en él , pero aun en el aula están presentes muchos conflictos entre los compañeros, mostrándose a veces renuentes a, participar en forma grupal ya que los niños solo quieren trabajar con su mejor amiguito en ese momento y no con los demás compañeros, haciendo berrinche, gestos de desacuerdo hacia sus demás compañeros, los comentarios de los niños hacia los demás suelen ser despectivos, y tratan de mala manera al compañero con quien le toco trabajar, a veces inclusive se niegan a trabajar y abandonan sus materiales , desobedeciendo invitaciones por parte de otros incluyendo al de la maestra.

Como docente tenemos la tarea de involucrar a los niños para que trabajen en grupo, mejorar las relaciones interpersonales, buscar la integración en el aula, haciendo reflexionar a los niños de las situaciones que se presentan, hacerle entender que es parte de un grupo que espera su participación colectiva, que nos va a ayudar a tener buenas relaciones con los demás y mejorar los ambientes escolares

Al nacer le niño recibe influencia del mundo que lo rodea incluyendo a los miembros de su familia y es a través de la percepción que le va a permitir establecer contacto con los estímulos sociales, desarrollando su propio proceso de socialización.

Ahora bien, al hablar de los proceso de socialización estaremos incluyendo componentes importantes dentro de este proceso, tales como cognitivo, afectivo y conductual, durante los dos primeros años de vida resultan importantes los proceso afectivos como la conducta de apego, los procesos mentales como el reconocimiento de la propia identidad y las manifestaciones conductuales como expresiones de afecto a través de abrazos, autocontrol, etc. todos ellos de suma importancia en el proceso de socialización.

### **3.7 Procesos mentales de la socialización.**

Para hablar del desarrollo social mencionaré los conocimientos sociales como aspectos fundamentales:

#### **3.7.1 Conocimientos Sociales.**

a) Referidos a las personas.

- Reconocimiento, identidad y roles.
- Diferenciación entre conocidos y extraños.
- Sentimientos pensamientos, intenciones y puntos de vista de los demás.

b) Conocimiento de la sociedad.

- Conceptos sociales: dinero, pobre, rico, nación, ciudad, etc.
- Conocimiento de las instituciones: familia, escuela, hospital, etc.
- Conocimiento de los valores, normas, juicio, moral, etc.

Muchos de estos conceptos son adquiridos en algún grado por los niños antes de los dos años de vidas, desde el momento en el que nace el niño es capaz de percibir y observar las expresiones emocionales de los que le rodean, los niños se contagian de estas expresiones emocionales, el reconocimiento de éstas no quiere decir que el niño ya reconozca a las personas, solo se trata de un contagio y una imitación de las expresiones que ellos observan, es a partir de los cuatro meses cuando los niños dan a conocer distintas conductas que son reconocidas regularmente para satisfacer sus necesidades, tales como el llanto, la sonrisa, el contacto corporal, la mirada etc. es hasta esta etapa cuando los niños buscan a las personas con las que convive regularmente discriminando a los desconocidos. A los seis meses los niños ya tienen un claro conocimiento de determinadas personas que adquieren significado conductual para ellos, ponen mayor interés por interactuar con estas personas y recibir sus cuidados y reaccionan ante la ausencia de la persona con la que más convive.

El desarrollo social implica también evitar las conductas consideradas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas habilidades sociales encaminadas a:

- El conocimiento de valores, normas y hábitos sociales.
- El control sobre la propia conducta.

Estas habilidades incluyen:

- Aprendizajes de hábitos sociales (comer, vestir, etc.)

- Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.
- Conductas pro sociales y evitar conductas consideradas indeseables.

Toda conducta social está determinada socialmente por, lo que se tiene y debe hacer y por lo que no es aceptado, esto es por lo que el niño tiene que aprender numerosas reglas de comportamiento y habilidades sociales que le son exigidas por una sociedad a la que pertenece. Estas adquisiciones suponen el reconocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el adecuado control de la conducta para poder llevarlos a cabo.

Entre los aprendizajes que el niño tiene que adquirir en los dos primeros años de vidas son los esenciales para poder sobrevivir, tener un comportamiento adecuado socialmente regido por la misma sociedad a la que pertenecemos. Entre los aprendizajes están la elección de ropas adecuadas al sexo, colaboración al vestirse y desvestirse, control de esfínter, manejo de utensilios, comunicación por turnos, cuidado de instrumentos, pedir, escuchar y preguntar.

Es en los dos primeros años de vida cuando el niño no comprende las reglas sociales marcadas por los adultos aparecen constantemente , conflictos y los berrinches en los niños así como las conductas de apego que controlan el ambiente social en el que vive el niño aunque se puede extender dependiendo de las estimulaciones que haya tenido el pequeño.

### **3.8 La Comunicación.**

La comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre, se vale de las palabras, del movimiento, del movimiento corporal, del dibujo y la escritura.

Expresa lo que sienta lo que piensa, envía mensajes claros. El niño se comunica continuamente en el hogar, la escuela, la calle.

La comunicación no es solo verbal, sino que envían mensajes a través de la mímica, la mirada, una sonrisa, un gesto, etc. así las actitudes de rechazo o aceptación son percibidas. Es necesario un ambiente agradable, abierto, positivo, que favorezca la comunicación en vez de frenarla y propiciar conflictos.

El niño aprende a expresarse, a comunicarse, a escuchar, a exponer, a respetar, a establecer un dialogo; es muy importante recordar que este dialogo debe ser basado en el respeto mutuo.

### 3.9 Desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia en un marco de interacciones y relaciones sociales.

Aspectos determinantes:

**El lenguaje.** Porque permite la representación mental y facilita su expresión.

La construcción de su identidad personal implican la formación de su:

**Autoconcepto.** Idea que se están desarrollando de si mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo.

**Autoestima.**- reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades sobre todo cuando experimentan la satisfacción de realizar una tarea que les representa desafíos.

### 3.10 El niño sus emociones y sociabilidad.

Basado en la interacción orgánica con la interacción constante con el mundo en que vive (la sociedad, la cultura, las cosas y las personas) Wallon estudia el desarrollo del niño y los factores que influyen en este proceso:

a) La emoción como un sentimiento que va acompañado de una expresión motora importante; comprende un tono afectivo distinto y una actividad o movimiento característico. Son reacciones orgánicas que se componen de elementos viscerales y somáticos., el mismo autor nos señala que es lo que permiten al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo.

Una emoción puede volverse colectiva que de comunica fuera de un marco intelectual. Es determinante en la evolución de la humanidad ya que el comportamiento semejante de los miembros de un grupo crea lazos de unión, sentimientos de pertenencia.

b) El otro al principio no existe delimitación entre el yo y el otro, entre el acto personal y el objeto exterior. Alrededor de 3 años de edad se presentan una crisis, desaparecen los juegos de alternancia y los diálogos. El niño habla en forma personal: yo se arma generalmente oponiéndose a todo.

c) El medio relacionado con el lugar donde se desenvuelve que además debe responder a las necesidades. La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño., es aquí donde adquiere las primeras

conductas sociales que van acompañadas de juicios de valor. El grupo está basado en la reunión de individuos que mantienen entre ellos relaciones que asignan a cada uno su papel o su lugar en el conjunto.

- d) El movimiento se establece un sistema de comunicación integrada por gestos, actitudes, movimientos con una base afectiva. La actividad sensorio motor ese hace presente a través del descubrimiento de las cosas. La actividad y los desplazamientos les permiten integrarse al espacio, su movilidad le ayuda a ubicarse en relación al objeto.
- e) La imitación es determinante en la función simbólica (lenguaje, pensamiento, juego) y en la estructuración de la personalidad. Inicia con la actividad postural, si al niño le interesan las acciones que observa las repite. El niño imita para llamar la atención, para obtener algún premio o ganarse el afecto: la imitación pasa de ser una reacción a una demostración. Estas representaciones son los factores fundamentales que interactúan y conforman el desarrollo infantil y su evolución.

Para lograr la integración del niño de preescolar al grupo se necesita partir del conocimiento de las etapas de desarrollo evolutivo y social en edades tempranas de 0 a 5 años, por ser en esta etapa en la que se sitúan, observar detalladamente sus manifestaciones emocionales, sociales, afectivas, actitudinales y verbales, para poder detectar alguna situación que lo está poniendo en desventaja ante el grupo, impidiendo que se desenvuelva de manera participativa en condiciones de seguridad, confianza y armonía. Para poder trabajar a través de la correlación con las características de su etapa de desarrollo tratando de mediar sus emociones y actitudes a través de dinámicas grupales que favorezcan su bienestar y la del resto del grupo. Un aspecto que se retoma en la reforma educativa es el desarrollo de competencias sociales y de convivencia a través de la creación de escenarios y ambientes educativos, del diálogo permanente y de actividades grupales, aquí menciono la importancia de la socialización, las necesidades socio-afectivas, la interacción social, la comunicación eficiente, el desarrollo personal y social, la autoestima como aspectos determinantes en la integración al trabajo en el aula.



## **Capítulo 4 Alternativa de trabajo para mejorar la integración del niño de preescolar a su grupo**

Considerando que la capacidad del niño para aprender a convivir y socializarse depende de muchos factores tales como la salud física y emocional, su autoestima, y autoconcepto , el control de sus emociones, la capacidad intelectual, las experiencias positivas y negativas, la comunicación y expresión de sus sentimientos, la aceptación de sí mismo y la de otros puesto que cada niño es diferente pero forman parte de una sociedad que requiere trabajar en colectivo y con metas comunes; como educadoras debemos evitar pautas fijas y ocuparnos en diseñar programas flexibles que respondan a las necesidades de nuestros alumnos, variando las oportunidades y estímulos para que a través de la exploración, experimentación , la imaginación , la creación , el compartir, el expresar y resolver conflictos logren mejorar la integración a través de un trabajo grupal, en un clima de respeto, colaboración y aceptación.

Conociendo las características de desarrollo del niño en edad preescolar sus intereses y las necesidades que presenta el grupo de 2º. de preescolar que atiendo actualmente sugiero tres recursos riquísimos y accesibles para su aplicación que pueden mejorar la integración entre los menores tratando de desarrollar las competencias sociales y afectivas .

Una posible alternativa para implementar en el grupo de 2º de preescolar para lograr la integración de los alumnos al incluirse en el trabajo entre pares y por equipo inicialmente con actividades lúdicas y recreativas que pongan en juego tanto sus competencias de sociales para la vidas en comunidad, de convivencia, y cuidando su desarrollo afectivo- social, creando ambientes favorecedores con situaciones comunes.

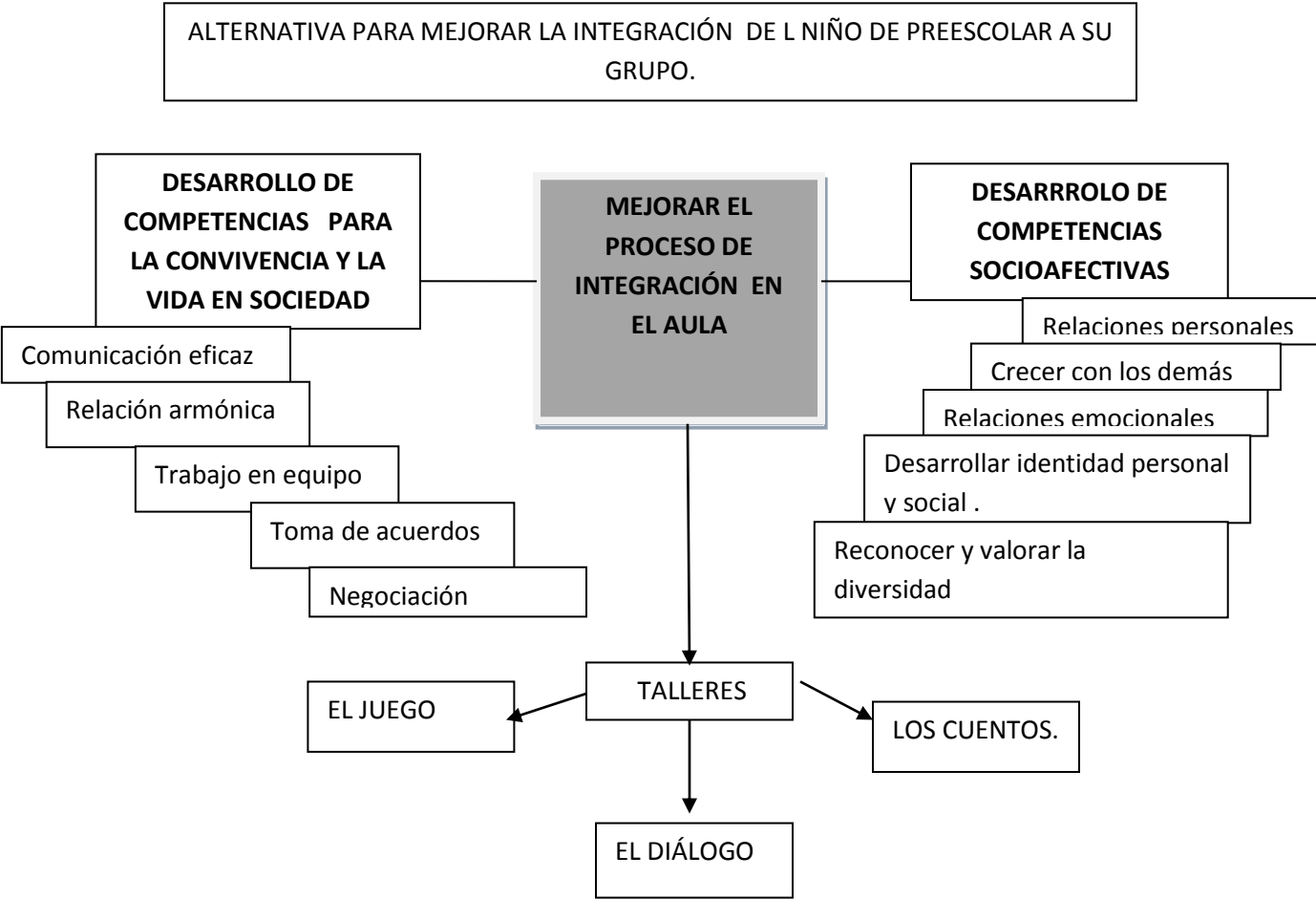
La meta de la educación socio-afectiva es el logro de la autonomía y esta aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que en este caso el niño sienta deseo de tratar a los demás como desea ser tratado, puedo agregar que un niño autónomo es capaz de pensar con sentido crítico y tener en cuenta diversos puntos de vista tanto en el ámbito personal como de trabajo, no pretendo alcanzar en su totalidad este punto pero si ir acompañando a los pequeños en este proceso en un clima de tolerancia, aceptación y autocontrol.

Los niños aprenden lo que viven y un ámbito democrático parte desde el ejemplo de sus maestros, el respeto, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos donde estén presente la

tolerancia, la inclusión y pluralidad, fundamentada esta idea en el Artículo 3º. Constitucional en el marco de la educación humanista.

Este ámbito democrático está caracterizado por los rasgos socio afectivos y de respeto a la no violencia. Desafortunadamente la violencia está presente en muchos de los contextos a los que perteneces los planteles educativos de aquí la importancia de cuidar que los espacios en los planteles de educación preescolar ofrezcan a las niñas y niños seguridad y confianza.

El siguiente cuadro explica la importancia de desarrollar las competencias para la convivencia y la vida en sociedad, las socio afectivas que permitirán a los alumnos mejorar su relación con los demás implementando en el aula un trabajo a través de talleres con actividades de juego, dialogo y cuentos. Se proponen como talleres dada la participación y ejecución de tareas grupales y en pequeños equipos y secuenciadas.



Fuente: SEP Plan de Estudios

## 4.1 El juego

Tiene múltiples manifestaciones y funciones, es una actividad que permite al niño expresarse a través de su energía y movimiento. Varía la complejidad y el sentido y permite la participación individual (en que se puede alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna), en parejas (se facilita por cercanía y compatibilidad personal) y grupal o colectiva (exige mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados).

Con el juego el niño de preescolar desarrolla sus competencias sociales y autoregulatorias por las múltiples situaciones de interacción entre los niños y con los adultos. Los niños construyen e idean situaciones de la vida social.

Ensayan libremente de manera simbólica situaciones cotidianas, y practican diferentes formas de expresión, gráfica, simbólica y estética.

Ofrece múltiples posibilidades:

- a) Juego simbólico donde los niños y niñas escenifican adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongada, desarrollando el lenguaje, la atención la concentración, el control de sus impulsos, la curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo que es justo lo que estamos buscando.
- b) Juegos de movimiento como correr, saltar, brincar obstáculos, juegos de pelota y de expresión corporal: los sensoriales como la discriminación de olores, sabores, texturas, sonidos, entre otros.
- c) Lingüísticos como el aprendizaje de cuentos, rimas, cantos y rondas
- d) Juegos de reglas. Como quemados, el avión, el stop, por mencionar algunos.

El juego le permite al niño socializarse y desarrollarse individualmente, pues aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a compartir, convivir y respetar. La realidad y fantasía se entrelazan en el juego.

El juego debe ser estimulado tanto en la casa como en la escuela. El niño empieza a jugar solo, después es conveniente que juegue el mismo juego pero con alguna variante. O pueden preguntar a sus tíos, hermanos, papás, vecinos, ¿a qué jugaban cuando estaban pequeños? , esto favorece aún más la socialización, el respeto a turnos, la escucha y el entendimiento.

El juego necesita un lugar específico en la escuela por eso se recomienda la formación de una ludoteca o rincón del juego. Esta se constituye con una serie de reglas que norman su funcionamiento, es el lugar donde se guardan los juguetes y los niños los solicitan y utilizan con ciertas “condiciones” por ejemplo el de cuidarlos, arreglarlos en su lugar de donde lo tomó, limpiarlos, compartirlos, etc.

Se puede destinar un lugar privado con costales llenos de borra o cojines para que los niños liberen su agresividad sin lastimar a nadie.

Se pueden crear áreas que de acuerdo a las características de los juguetes se clasifican y ordenan permitiéndole al niño elegir la actividad y su lugar durante el tiempo del taller. Por ejemplo juegos de mesa, de ensamblado, plásticos, ropas, disfraces, casitas de muñecas, objetos para modificar a su antojo, carritos, etc.

Otros espacios para juegos en comunidad como la tiendita, la frutería, la papelería, que pueden ir creando reuniendo envolturas y recipientes limpios afines a cada actividad esto ya lo acerca más a las actividades comunes y reglas sociales.

Otro espacio puede ser con diversos materiales como cuentas, papel, palitos, tapas de envases, cajas, piedras, y toda clase de materiales que den rienda suelta a su imaginación para crear, construir y jugar.

## **4.2 El diálogo**

Se representa por la relación que existe entre un emisor y un receptor, quienes intercambian un mensaje y comparten un código.

Es a través de este que se transmite información, al mismo tiempo comunica una carga afectiva. Cuando se habla al niño, este capta también el tono de regaño, alegría, autoridad, sugerencia o cariño. Por medio del diálogo se establece una interacción positiva y se expresan pensamientos y emociones.

Si el niño dice lo que siente y sale que lo van a escuchar y a respetar a su vez el escucha a los demás y se da cuenta que algunos piensan igual que él y otros de manera diferente. La interacción llega a ser negativa si se critica, se interrumpe, se agrede o se lastima a los demás.

El diálogo se utiliza en técnicas educativas y terapéuticas (como la dinámica de grupos y círculo mágico). El diálogo educativo debe favorecer la interacción positiva, por tanto crear un ambiente de aceptación, confianza, respeto.

Es fundamental que nosotros como educadoras brindemos todos los días atención personal al niño para infundirle alegría y entusiasmo: que comunique afecto y firmeza con objeto de que el niño se sienta seguro y aceptado.

Una forma que se puede implementar es una sesión de quince o veinte minutos de juego que estimule el dialogo estableciendo las reglas de juego que estarán presentes durante el desarrollo. Por ejemplo:

- Observar detenidamente (una imagen u objeto) por unos segundos en silencio.
  - Pedir la palabra levantando la mano.
  - Escuchar atentamente a los demás
- Quizá es necesario estimular a cada uno de los miembros del equipo para que participe aunque alguien no quiera hacerlo, sin forzar, solamente hay que darle confianza y cuando intervenga estimularlo con palabras de aliento y felicitación.

Se logra un buen ambiente y clima de trabajo si como educadoras cuidamos:

- Atender al niño, escucharlo y darle importancia a lo que dice.
- Atenderlo y mirarlo mientras expresa sus ideas o mensajes.
- Responder con afecto y aceptación.
- Apoyar con una mirada o con un gesto de aceptación y aprobación a su conducta.
- El apoyo positivo a todos los niños aunque a veces no puedan expresarse por timidez u otros factores.
- Facilitarle la ayuda para expresar sus sentimientos creando un clima de confianza y acercamiento.
- Tratar con entusiasmo estimula la participación y propicia llegar a la meta.

Se recomienda durante las sesiones:

- Sentar al grupo en círculo, para que todos puedan verse de frente, explicar claramente las actividades, por ejemplo: Niños hoy platicamos de un tema muy bonito, cada uno va a hablar de su animalito preferido, va a decir como es, que sientes al estar con él, etc.
- Se invita a participar levantando la mano. Anima al niño que tiene la palabra para hablar libremente, al terminar el niño debemos agradecerle su intervención, mientras los demás compañeros lo escuchan con atención,

simpatía y aprobación, porque solo debe hablar uno a la vez, al final es importante que les preguntemos ¿ cómo se sienten?

Mediante esta técnica se promueve la comunicación de experiencias afectivas y la interacción del grupo.

Recordemos los pasos a seguir:

- Se forman en círculos.
- Se propone un tema.
- Se expresan sentimientos.
- Se repite lo que han dicho.
- Se agradece la participación.

### **4.3 Los cuentos**

Son un medio para entender el mundo, conocerse y dar un sentido a la vida, a través de ello el niño aprende sobre los seres humanos, sus problemas internos y las soluciones que los personajes encuentran en el relato que escuchan los niños.

En consecuencia, los cuentos ejercen una gran influencia particularmente benéfica en la primera infancia ya que enriquecen la vida emocional y racional del niño, quien se identifica con algún personaje, lo que contribuye su autoconocimiento. Al oír un cuento, el pequeño reconoce situaciones de la vida real, contempla los problemas y sus soluciones. El cuento es una pantalla interna en la que proyecta sus emociones, sus conceptos sobre el mundo y la gente, sus fantasías y sus conjeturas. Así la imaginación es un factor actuante en el desarrollo de la personalidad y en la socialización.

El beneficio del cuento puede llegar a ser terapéutico es conveniente narrar los cuentos de mara sencilla, clara y agradable, el niño se identifica con el protagonista y vive la historia como algo que podría sucederle o que le está sucediendo.

Lo misma que ojos juegos los cuentos necesitan repetición para lograr mejores resultados. Es conveniente que el niño oiga repetidas veces el mismo cuento, que lo narre, escenifique, dibuje, para que exprese sus emociones y conflictos y empiece a comprenderlos.

Después de la narración se efectúan una serie de actividades:

- Dibujar lo que más les guste del cuento.
- Modelar los personajes.
- Realizar una pantomima
- Pintar un cuadro.
- Representar el personaje que más les gustó.
- Representar el que menos les gustó.
- Además se pueden investigar los cuentos que saben los abuelitos, los papás, los vecinos o amigos de esta manera están socializando al compartirlos con el maestro y compañeros.
- Los cuentos son también en gran parte juegos simbólicos, particularmente cuando llevamos al niño a inventar y reinventar cuentos.
- El juego simbólico se verá reemplazado por el de reglas y aparece de manera incipiente a los cuatro años

También se puede ubicar un espacio dentro del salón de clase y destinarla al rincón de los cuentos.

Estas son actividades que trabajándolas como talleres se pueden organizar con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es una guía que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas. Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

## Conclusiones

La educación es un proceso eminentemente social fundamentado en políticas internacionales y nacionales que conforman el modelo educativo de acuerdo a las exigencias actuales de la población y bajo un sustento político y legal que en nuestro país se pone en marcha a través de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), con el Plan Nacional de desarrollo 2007-2012, programa Sectorial, La Ley General de Educación y la Constitución Política, entre otros.

Uno de sus objetivos de la RIEB es ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, de desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.<sup>23</sup>

Y en cuanto a la educación de calidad se refiere a atender e impulsar las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas, deportivas fomentando los valores que aseguren su convivencia social, solidaria y se prepare para la competitividad y exigencias del mundo.

La educación preescolar para la población de 3 a 5 años de edad se hace obligatoria en México a partir de 2004 y se impulsa la reforma pedagógica de este nivel educativo a fin de que los niños vivan una experiencia formativa para desarrollar sus competencias intelectuales y socio afectivas. Se centra en el niño y sus procesos, en el manejo de competencias, la reformulación de planes y programas y el uso de las Tecnologías y Comunicación (TIC).

La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, ha destacado que la educación, debe ser integral y cubrir los aspectos de la vida, con los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir, (conocimientos, destrezas, valores y la responsabilidad ciudadana).

El plan y programa de estudio 2004 se organiza a través de cuatro campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Desarrollo personal y para la Convivencia, haciendo hincapié a este último porque es el que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que le permiten

---

<sup>23</sup> ([www.basica.gob.mx/reformaintegral/sitio/documentos.](http://www.basica.gob.mx/reformaintegral/sitio/documentos.))



al niño comprender y regular sus emociones y establecer sus relaciones interpersonales como parte de la integración, del desarrollo de los procesos de aprendizaje y prácticas sociales acordes al mundo actual.

Esta experiencia de trabajo a través de talleres de juego, diálogo y cuentos permite a los alumnos expresar sus emociones y alimentar la imaginación, inventar personajes, actuar como ellos, mejorar su comunicación, enfrentar situaciones sociales y tratar de solucionar algunas problemáticas en forma colaborativa y grupal, además de centrar su atención al trabajo.

Los niños buscan la compañía de sus padres como las principales figuras protectoras, más adelante prefieren la compañía de otros niños para comunicarse ésta es una satisfacción social tan fuerte que su insatisfacción produce en el niño frustraciones, en cambio la comunicación fluida permite que el niño exprese tanto sus pensamientos y deseos, como sus agresiones y malestares, así se libera de todo lo que lo daña y crece fortalecido emocionalmente, sin dañar a los demás, pero para llegar a ello es necesario satisfacer sus necesidades de aprendizaje a través de su comprensión y guía.

Reconociendo las características de desarrollo físico y mental del niño de 3 a 5 años donde nos dice Piaget se siente inmerso en el medio y se va conociendo poco a poco a sí mismo (etapa egocéntrica) y al mundo que lo rodea prolongándose el juego individual hasta los 6 años donde descubre en los otros viven situaciones afines y comienza a socializarse, sintiéndose seguro y aceptado, es por ello que la implementación de actividades como el diálogo, el uso de cuentos y juegos son estrategias que irán introduciendo al niño a la vida en sociedad y desarrollando sus competencias para la convivencia pacífica.<sup>24</sup>

Durante esta intervención es importante considerar el aspecto afectivo y emocional.

El juego permite al niño expresar sus emociones y alimentar su imaginación, es un medio para la socialización ya que inventa, imita y actúa, respeta reglas, acepta éxitos y fracasos, convive, comparte y respeta.

El diálogo es un mensaje que transmite información y va impregnado de una carga afectiva. Se establece una relación entre los niños y expresan pensamientos y emociones.

Los cuentos a través de relatos permiten que el niño cree, entienda el mundo, lo conozca y le dé un sentido.

---

<sup>24</sup> (Piaget, Psicología del niño, 1997)

A través de estos recursos se motiva al niño ya que la vida cotidiana no siempre es agradable, como los casos familiares hostiles que se describen y que viven algunos niños desde sus primeros años.

Los cuentos fortalecen emocionalmente a los niños particularmente en esta etapa y contribuyen a su autoconocimiento.

Cada niño es diferente y vive situaciones diferentes por ello el educador debe evitar seguir pautas fijas y diseñar un programa flexible que ofrezca una variedad de oportunidades y estímulos para que los niños exploren, jueguen, imaginen, discutan y compartan según su capacidad, interés y ritmo de aprendizaje .

No es tarea fácil pero la constancia y la capacidad para atender a los niños harán el éxito en la tarea educativa. Resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación involucra a todos los que forman parte de un grupo, su ejercicio implica que los niños reconozcan a los conflictos como parte de la convivencia humana y que su manejo y resolución requieren de la escucha activa, el dialogo, la empatía y el rechazo a toda conducta agresiva o violenta.

La intención de la intervención didáctica donde el juego, el diálogo y el uso de cuentos, es dotarlos de elementos necesarios para una mejor convivencia en la sociedad, de mejorar el aspecto emocional y afectivo desde las primeras etapas de la infancia para el adecuado desenvolvimiento y favorecer el respeto por sí mismo y por los demás, alcanzado mejorar su interrelación al autorregular sus emociones para la resolución de conflictos de manera pacífica, con ello mejorar los ambientes áulicos y su entorno escolar.

## Bibliografía

- Alonso, M. (1985). *La afectividad en el niño*. España: Trillas.
- CONALTE. (1991). *Hacia un nuevo modelo educativo*. México, D.F.:
- Dakar. (2000). *Declaración sobre "educación para todos" cumplir nuestros compromisos*. México, D.F.: SEP.
- Delors, J. (1996). *Resumen ejecutivo. Los objetivos de desarrollo del milenio en México*. México, D.F.: Informe de Avance 2005.
- Gómez Palacios, M. (1997). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México, D.F: Biblioteca de actualización del maestro.
- Gómez, Angélica Ojeda.M & Bitar.S. (28 de 06 de 2009). *Momografías de trabajos*. Obtenido de Integración Escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza.: <http://www.monografias.com.trabajos61/escuela-comunidad/escuela-comunidad2/.shtmlcitado28/06/2009>
- Jomtiem, Tailandia . (1990). *Resumen ejecutivo. Los objetivos de desarrollo del milenio en México*. México D.F.: Informe de Avance 2005.
- López, F. (1990). *Desarrollo social y de la personalidad en: Desarrollo psicológico y educación. psicología educativa*. Madrid: Alianza.
- ONU. (1990). *Declaración sobre educación para todos: " Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje" Jomtiem, Tailandia*. México, D.F.
- Piaget, J. (1977). *Los estudios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Francia Paris: Morata.
- Ramos Lolyo, J. T. (Abril de 2011). Relación entre el Funcionamiento Ejecutivo en Pruebas Neuropsicológicas y en el Contexto Social en niños con TDAH. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* , 1-16.
- Schmelkes, S. (2004). *La reforma de valores en la educación básica*. México, D.F. Biblioteca de actualización del maestro.
- SEP. (2010). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010* . México, D.F.
- SEP. (2011). Acuerdo 592 Acuerdo por el que se establece la articulación básica. En *Capítulo I Articulación de la educación básica* . México. D.F.

SEP. (2011). Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. *Apartado 6 del Capítulo II* . México.D.F.

SEP. (2009). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en educación básica*. México, D.F.

SEP. (2009). *Plan de estudios 2009 Educación básica* . México,D.F.

SEP. (2011). Plan y programas de estudio 2011 de educación básica. En *Capítulo II*. México.D.F.

SEP. (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México,D.F.

SEP. (20011). *Programa de estudio 2011 guía para la educadora educación básica preescolar*. México. D.F.

Terr, I. (1991). Childhood Traumas. *Special Article* , 10-20.

Terr,I. Herman, H. (2012). *Stress Series , transcending trauma . Survival resilience and Clinical implication en sobrevivir familiares*. New York, London .

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México,D,F.: Comisión internacional para el siglo XXI .

Wallon, H. (1975). *Los orígenes del caracter del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Wallon, H. (1980). *Psicología del niño, una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Madrid.

#### FUENTES ELECTRONICAS

[www.basica.gob.mx/reformaintegral/sitio/documentos](http://www.basica.gob.mx/reformaintegral/sitio/documentos).