



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADEMICO EN
CENTROS ESCOLARES (ENLACE), COMO POLÍTICA
EDUCATIVA”.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Presenta:

Jessica Jasso Bolaños.

Profesor: Gorgonio Segovia Febronio.

México, D.F

Octubre 2014.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS.....

POR PERMITIRME CUMPLIR
ESTE SUEÑO.

A MIS PADRES:

GUSTAVO JASSO URIBE.

Y

MARICELA BOLAÑOS LEÓN.

POR SU APOYO CONSTANTE

NO TENGO PALABRAS PARA AGRADECERLES TODO

SU SACRIFICIO, GRACIAS A USTEDES HE

CUMPLIDO ESTE SUEÑO YA QUE FUE

EN ALGUNOS MOMENTOS UN CAMINO DIFÍCIL

DE RECORRER.

MIENTRAS DIOS LO PERMITA

USTEDES SIEMPRE ESTARÁN ACOMPAÑÁNDOME.

SOLO LES PUEDO DECIR QUE LOS AMO CON TODO MI CORAZÓN.

A MIS HERMANOS:

GUSTAVO JASSO BOLAÑOS.

ULISES SINUHE JASSO BOLAÑOS.

CON CARIÑO

NUNCA OLVIDEN LUCHAR POR SUS SUEÑOS.

GRACIAS..... A LA FAMILIA JASSO URIBE

A MIS ABUELITOS:

JOSÉ JASSO AVIÑA

Y

✦ GUADALUPE URIBE NEPOMUSENO

A MIS PADRINOS CLAUDIA JASSO URIBE Y

CARLOS GÓMEZ RÍOS.

POR SU EJEMPLO DE LUCHA Y TRABAJO CONSTANTE QUE ELLOS

SIEMPRE ME HAN ENSEÑADO MEDIANTE

LA RESPONSABILIDAD DIARIA.

✦ A MI TÍO FEDERICO JASSO URIBE

✦ A MI ABUELITA GUADALUPE URIBE NEPOMUSENO

SIEMPRE LOS RECORDAREMOS, SIEMPRE ESTARÁN

EN NUESTROS CORAZONES.

GRACIAS..... A LA FAMILIA BOLAÑOS LEÓN.

A MIS ABUELITOS:

CARLOS BOLAÑOS MARTÍNEZ

Y

CATALINA LEÓN PALOMO.

POR SUS PALABRAS DE ALIENTO ELLOS

ME HAN ENSEÑADO SIEMPRE

A LUCHAR POR MIS SUEÑOS.

AGRADECIENDO QUE DIOS LES PERMITA EL ESTAR

AQUI COMPARTIENDO ESTE SUEÑO

Y FALTAN MUCHOS SUEÑOS MÁS POR COMPARTIR.

A MI GRAN AMIGO Y COMPAÑERO:

OMAR NAVARRO ÁLVAREZ.

POR SU ACOMPAÑAMIENTO EN ESTE SUEÑO

TE AMO.

AL PROFESOR:

GORGONIO SEGOVIA FEBRONIO.

Y A TODAS LAS PERSONAS QUE COLABORARON

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN.

INDICE

Pág.

Introducción.....

CAPITULO PRIMERO

1.- CONTEXTUALIZACIÓN Y SURGIMIENTO DEL PROYECTO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADEMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE).

1.1 Contextualización del surgimiento de la prueba Enlace..... 1

1.2 Surgimiento de la prueba Enlace..... 32

1.3 Objetivos de la prueba Enlace..... 43

1.4 Principios y valores de la prueba Enlace..... 44

1.4.1 Principios.....

1.4.2 Valores.....

CAPITULO SEGUNDO

2.- EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PRUEBA (ENLACE).

2.1 Evaluación de centros educativos educación básica (primaria)..... 47

2.2 Concepto y características de la evaluación..... 85

2.3 Marco teórico del diseño de la prueba Enlace..... 98

CAPITULO TERCERO

3.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA 2006-2010) 101

3.1. Definición y Modelo de calificación..... 108

3.2 Resultados por niveles y grados..... 122

3.3 Análisis e interpretación de resultados..... 123

Conclusiones.....

Bibliografía.....

INTRODUCCIÓN.

En la elaboración de la presente investigación se plantearon una serie de interrogantes, sobre la evaluación de la educación, ¿cómo elevar la calidad educativa?, cómo lograr una mayor eficiencia y eficacia en los centros escolares, para dar respuestas a estas interrogantes.

Se planteó como objetivo describir y analizar cómo surge el proyecto de la prueba (Enlace), así como el proceso de evaluación de la política educativa prueba (Enlace), cuáles son los mecanismos utilizados para llevar a cabo este importante proceso educativo.

El desarrollo del trabajo está estructurado en tres capítulos.

En el primer capítulo denominado Contextualización y Surgimiento del Proyecto del Programa Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace), se presenta un breve estudio sobre los antecedentes de la política educativa, así mismo resulta necesario demarcar el concepto de política educativa mediante un breve análisis de sus ejes centrales política y educación.

Se señala la descripción y características del diseño de la prueba (Enlace), así como las ventajas, objetivos, principios y valores que conlleva la prueba.

En el segundo capítulo denominado Evaluación de la Política Educativa Prueba (Enlace) se describe la importancia que implica la evaluación del desempeño escolar sobre los resultados del trabajo del mismo, así como modelos de evaluación y evaluación del aprendizaje, ya que son aspectos necesarios para evaluar y calificar se conceptualizo y se menciona algunas características necesarias para la evaluación.

Así mismo se observó la necesidad de evaluar los centros educativos educación básica (primaria), se realizó un breve contexto sobre la calidad de la educación, así como los factores que inciden en la calidad de la educación básica, se señala algunas características que

debe poseer la escuela las cuales inciden sobre la calidad de la educación básica.

La importancia que tiene la evaluación de los centros educativos para el sistema educativo e indicadores del desarrollo educativo algunos ámbitos de la evaluación, así como el marco teórico del diseño de la prueba Enlace como modelo teórico que fundamenta a Enlace.

y Finalmente en el tercer capítulo denominado Análisis de los Resultados de la Prueba Enlace en educación básica(primaria 2006-2010).

Se hace una breve síntesis y análisis sobre los resultados de la información numérica de las aplicaciones de Enlace, se menciona algunas incidencias y problemas ocurridos en el proceso de aplicación.

Así como la definición y conceptualización de calificación así como las características de los modelos de evaluación, los resultados obtenidos por niveles y grados e interpretación de los resultados en forma gráfica.

También se presentan las conclusiones y reflexiones en torno a la investigación, las fuentes de información que fueron consultados en esta investigación.

México, Distrito Federal, Octubre de 2014.

Jessica Jasso Bolaños.

1.1.- Contextualización del surgimiento de la prueba Enlace.

Al comenzar el siglo XXI, un rasgo en que coinciden las políticas de gran número de países de todos los niveles de desarrollo y la expansión del nivel primario fueron objetivos de políticas educativas que respondían a un proyecto político general para los países, es el relativo al elevado valor que se da a la educación, como un importante medio de mejoramiento individual y colectivo.

Por otra parte, y mas allá de razonables discusiones sobre las formas apropiadas de implementarlo, también se acepta generalmente que un buen sistema de evaluación es requisito indispensable de una educación de calidad en tanto constituye una plataforma adecuada para tomar decisiones acerca de las estrategias más convenientes para alcanzar plenamente los objetivos y fortalecer la calidad de programas y escuelas.

En consecuencia una prioridad de la política educativa mexicana debe ser el desarrollo de un sistema nacional de evaluación, tarea de alta complejidad técnica y delicada en términos políticos, por la variedad de puntos de vista de los actores involucrados y por la importancia de sus posibles consecuencias.

Bajo el supuesto de que existiría una estrecha relación entre desarrollo económico y nivel educacional, se considera a la educación como uno de los pilares más importantes del desarrollo surge la preocupación por aumentar la cantidad y la calidad de la educación, con lo que incrementa la matrícula y se hacen evidentes los requerimientos de calidad.

La calidad del sistema educativo nacional y sus componentes se apreciará objetivamente, gracias a mecanismos rigurosos y confiables de evaluación que serán independientes de las autoridades cuyos resultados se difundirán y utilizarán para el mejoramiento de la calidad; estos instrumentos de evaluación serán altamente valorados por maestros, directivos y la sociedad.

“Una política implica un comportamiento propositivo, intencional, planeado no solo reactivo; es una acción voluntaria, una decisión deliberada y consciente aun si se prefiere la inacción considerando que dejar hacer es la menos mala estrategia frente a un problema.

Una política además, no es la simple decisión deliberada del actor gubernamental: la gran decisión en la cúspide del estado hay que incorporar las muchas y diversas decisiones de los muchos actores participantes, gubernamentales y extra gubernamentales, que en sus diversas interacciones han preparado y condicionado la decisión central, con el resultado muy probable que los resultados finales no se asemejen a las intenciones y planes originales una política no es sólo una decisión es ante todo acción, un conjunto de acciones”¹.

Considerando lo anterior es el diseño de una acción colectiva intencional como el resultado de muchas decisiones.

En un régimen de derecho las aspiraciones² populares se encauzan por las normas jurídicas que estructuran y rigen las instituciones existentes Toca al estado, al poder público hacer cumplir las leyes, es decir, dar realidad a lo establecido por el derecho a la acción del Estado en la vida de un país, a su injerencia en los asuntos nacionales, suele darse el nombre de política cuando esta acción comprende todas las actividades origina la política general; pero, cuando únicamente se refiere a determinado aspecto, adquiere una denominación específica: política económica, fiscal, agrícola, educativa.

Usada en este sentido, la palabra política designa la doctrina referente al gobierno, la ciencia práctica del estado o sea, el manejo consciente y apegado al orden jurídico en vigor de una serie de medidas para alcanzar ciertos fines: aquéllos que las leyes fijan al estado.

¹ Díaz Piña Antonio. Las Políticas Públicas en Materia Educativa. Capítulo IV. P.100.

² Véase. Gallo Martínez Víctor. Política educativa en México.p.p. 11-15.

La política incursiona en las acciones y toma de decisiones que lleva a cabo el estado, la necesidad de una buena decisión de la política resulta un factor determinante para el éxito o fracaso de la política implementada la acción del estado en el campo de la educación motiva la política educativa- (motiva a la política educativa), que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor, forma una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado en materia de educación.

Desde las más rudimentarias formas de convivencia social, en las que el estado adquirió los primeros rasgos que hoy lo caracterizan, ya existían disposiciones de carácter educativo: sin embargo, normalmente éstas eran fruto de las preferencias de quienes ocupaban los cargos de responsabilidad, respondían a experiencias personales a la apreciación subjetiva de las necesidades o bien a la utilidad que en lo personal les reportaban. Más es hasta la época actual cuando se dan los primeros pasos para construir un cuerpo de normas tendientes a estructurar una verdadera política educativa.

Nuestro país no es excepción de esa situación. Las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de su historia, han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción de los partidos temporalmente en el poder. Las instituciones creadas en un período carecían de validez en el siguiente, y los planes, reformas y campañas iniciados durante la gestión de un gobernante dejaba de tener interés para quien lo sustituía.

La planeación de la educación en todas sus ramas y niveles es, por el momento el tema de discusión más importante en los medios pedagógicos.

Como bien se sabe, los servicios educativos que se imparten en nuestro país provienen de tres fuentes: la pública, la privada y la autónoma pero no sólo hay verdadera coordinación cuando existe

diversidad entre las fuentes, sino que no la hay ni entre los diversos niveles del propio sector público.

Una verdadera política educativa, para ser auténtica, deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza: las que se relacionan con los planes y programas de estudio, maestros, alumnos y edificios; las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación; las que derivan de la obtención y destino de los recursos.

Sólo de este modo la sociedad podrá contar con una eficaz política educativa que se adapte a las necesidades económicas esenciales, al grado de su desarrollo y ala diversidad de regiones naturales. para cumplir su función educacional el estado se vale de su estructura administrativa y de los recursos financieros asignados al ramo correspondiente dado que son limitados frente a las necesidades por satisfacer, su empleo debe ser planeado a través de proyectos específicos y detallados.

Respecto a los objetivos de la política educativa, éstos varían de acuerdo con los fines del estado y con el grado de desarrollo del país de que se trate en general, una política educativa no sólo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuman futuras responsabilidades es decir a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico, sino también debe ayudar a sostener tanto los cambios de la estructura social que necesariamente acompañan a dicho proceso como asumir las responsabilidades políticas y sociales que surjan de acuerdo con las nuevas condiciones; así mismo debe elevar el nivel cultural de la población, para asegurar un grado de instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores.

Bajo la consideración de que no es posible entender la política educativa³ aislada del proceso global en el cual se desarrolla,

³ Vid. Carmona León Alejandro. Las políticas educativas en México. p.p 76-79.

Partiremos del concepto de formación social, porque permite analizar la realidad en términos del desarrollo histórico producto de la intervención del individuo y reconstruye cotidianamente el porvenir por medio de su praxis social.

En esta transformación histórica no intervienen hombres aislados: la construyen grupos cuyos diversos antagónicos intereses dan origen a la dinámica social lo anterior se expresa en la presencia de una variedad de posiciones políticas ante el quehacer del hombre, mismas que se organizan bajo la forma de un proyecto político donde cada uno de esos grupos o clases sociales manifiesta lo que pretende hacer respecto a la sociedad en su conjunto.

”Encontramos entonces que el estado como producto de la unidad entre sociedad civil y sociedad política, no sólo es un apartado gubernamental: también desempeña otras funciones por eso podría denominársele como hegemonía coercitiva.

Por otra parte, resulta necesario demarcar el concepto de política educativa mediante un breve análisis de cada uno de sus ejes centrales: política y educación:

El concepto de política es muy antiguo Aristóteles, lo define como referente a la cosa pública, la res pública; para Nicolás Maquiavelo es el arte de gobernar y en la concepción de Antonio Gramsci, consenso y persuasión.

En este punto resulta esencial que la acción política y el ejercicio de lo político se realicen en un contexto definido por las circunstancias sociales vigentes en consecuencia, el sujeto y el objeto de la política son resultado de la praxis humana que da forma y consistencia a esa organización social.

Eso explica que dentro de la sociedad encontremos grupos interesados en mantener su hegemonía y dominación en los términos de su proyecto político.

Por su parte, la educación debe entenderse como un proceso social resultado y condicionante de las circunstancias históricas en las cuales se desenvuelve hasta el grado de convertirse en un elemento dinámico capaz de transformar la misma estructura social la educación vista de esta manera, tiene su propia expresión y dimensión espacio-temporal; pero mantienen una interrelación con otros aspectos de la realidad social sin embargo el proceso educativo traspone las fronteras de la educación escolarizada pues manifiesta y actúa en la familia, organizaciones culturales, religiosas, partidos políticos, medios de comunicación.

De lo anterior podemos concluir que la educación es una actividad humana presente en todas las actividades sociales, proporcionando identidad y cohesión en un momento de estabilidad.

En otra definición sobre educación comprende, dice (Stuart Mill),” todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza en su acepción más amplia, comprende hasta los efectos indirectos producidos sobre el carácter y sobre las facultades del hombre por medio de cosas cuyo objeto es completamente distinto; por medio de las leyes, de las formas de gobierno, de las artes industriales y hasta de los hechos físicos independientes de la voluntad del hombre tales como el clima, el suelo y la situación local”⁴

La educación comprende sobre las facultades del hombre sobre el carácter con el objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza.

Con estos elementos es posible definir la política educativa como un conjunto de acciones formuladas por los grupos que integran la sociedad civil y la sociedad política, en busca de la hegemonía o del cambio social en un espacio social determinado por la situación histórica su respectiva correlación de fuerzas (la coyuntura).

⁴ Díaz Piña Antonio. Op.Cit,p.50.

Estas acciones pueden estar sistematizadas en un proyecto cuyas modalidades de ejecución se inscriben dentro del marco social mencionado.

La política educativa entendida sí resulta ser un tejido social de intereses y voluntades cuya trama y urdimbre conforman un tamiz tan cerrado que impide apreciar de manera clara las acciones educativas, tanto del estado como de la sociedad civil.

En otra visión la autora (Margarita Zorrilla), define:

“Las políticas educativas las entendemos como el conjunto de orientaciones, lineamientos o criterios de carácter estratégico, es decir destinados a facilitar el logro de determinadas finalidades en las que pueda sustentarse la relevancia, eficacia, eficiencia, impacto o equidad de las decisiones que se adopten y las acciones que se emprendan con el propósito de atender o cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo.

De acuerdo a la autora puedo decir que la política educativa facilita determinadas finalidades donde puede sustentarse la eficiencia y eficacia de las decisiones que se adopten, así como cambiar los insumos de un sistema educativo el funcionamiento de un sistema educativo implica un conjunto de políticas propias que pueden ser explícitas o implícitas.

Las políticas explícitas son aquellas diseñadas para gestionar el cambio o para producir ciertos estados en el equilibrio del sistema; mientras que las implícitas son las que resultan de los actos de omisión en atender o cambiar ciertos aspectos del sistema al no existir una formulación expresa de la intencionalidad, con frecuencia equivalen a una decisión de mantener un estado presente de las cosas.”⁵

⁵ Zorrilla Fierro Margarita y Villa Lever Lorenza. Políticas educativas. P.32.

Por lo tanto el sistema educativo implica un conjunto de políticas explícitas o implícitas para producir un equilibrio o cambio.

En cuanto a la definición de estado, concepto también necesario para entender la política educativa y cuya explicación no agotaremos aquí pues es de suyo amplia y compleja, basta decir que es una entidad y espacio social de lucha política surgido de la confrontación permanente entre los grupos que integran la sociedad y cuya concreción en el campo de la política y lo político depende de las condiciones históricas, sincrónicas y diacrónicas de que se trate en su proyecto político se expresa su carácter clasista así como los principios para establecer las relaciones sociales con otros sectores de la sociedad.

Por lo siguiente puedo definir que la educación es la actividad humana presente en todas las actividades sociales proporcionando identidad y cohesión en un momento de estabilidad, por lo tanto en la política educativa es relevante el estado como entidad y espacio social de lucha política, surgido entre los grupos que integran la sociedad, su intervención en lo educativo se explica el carácter de su proyecto educativo en congruencia con su proyecto político.

En México son aceptados los estudios históricos denominados prehispánicos, colonial, independencia, reforma y revolución cada uno de los cuales se caracteriza por una serie de instituciones propias, entre las que se incluye la educación desde luego, en algunas de las etapas señaladas no parece muy exacto hablar de una política educativa tal como se le definió en el apartado anterior mas esto se debe entre otras cosas, a que con frecuencia la acción educativa de hoy son fruto tanto de la evolución histórica como de la estructura económico- social y de la propia educación.

La intervención del estado en la educación motiva a la política educativa como el conjunto de disposiciones gubernamentales y de poder, utilizando instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados a la educación, una eficaz política educativa debe

saber resolver todas las dificultades por las que atraviesa el servicio educativo logrando los objetivos establecidos.

“La educación es un bien público de interés general el estado continúa siendo responsable de su conducción y aseguramiento en las condiciones actuales de restricción financiera así como de mayores exigencias para los sistemas educativos sin duda, la investigación educacional acerca de la manera en cómo se hace y se pone en marcha la política educativa, así como sus resultados es condición necesaria aunque no suficiente, para mejorar la conducción del sistema así como para prever su desarrollo futuro en circunstancias que lleguen a ser óptimas”⁶

Por ello el estado tienen un papel relevante en la educación ya que es responsable de la conducción de los sistemas educativos de cómo se hace y pone en marcha la política educativa.

Consideramos que la educación⁷ siempre resulta algo más que una respuesta a una “necesidad real”, por ello no se deja subsumir en un manojito de disciplinas debe ser preservada de la demagogia.

“Compartir los conocimientos con los demás, transmitirlos a los niños y jóvenes fue una necesidad de supervivencia que poco a poco, generó un acervo de información y sabiduría; una memoria social que se expandiría entre las comunidades y entre las generaciones, hasta dar lugar a la educación como un proceso consciente y convertirla en un atributo esencial del ser humano”⁸. fue mas que una necesidad de supervivencia la educación genero un acervo de información se expandió entre las comunidades en la actualidad es un atributo esencial en el individuo.

⁶ Ibíd. ,p.33

⁷ Véase. Frigerio Graciela, Poggi Margarita y Giannoni Mario. Políticas instituciones y actores en educación. p.p 17-19 y p.p 41-46

⁸ Díaz Piña Antonio. Op. Cit. p. 11.

Si bien lo escolar puede entenderse como el territorio específico de la educación éste excede a lo escolar, desborda lo curricular y, aunque allí se le de curso, no se limita a una cuestión de estructuras en ese “agregado” ese “plus”, el que vienen a dar cuenta de los efectos, huellas y marcas que las instituciones educativas producen tanto en el terreno más amplio de lo público y lo social, como en el espacio íntimo y privado de la subjetividad.

“Podríamos decir que la educación es, desde tiempos inmemoriales un componente insoslayable de la construcción social y una coproductora de subjetividad el tratamiento institucional del enigma subjetivo es su objeto, así como el tejido del lazo social es su meta.

Tramita ambas cuestiones de modos diversos abordando conocimientos disciplinares, distribuyendo capital cultural, socializando y asociando distintos saberes (saberes para vivir, saberes para pensar, saberes para trabajar, saberes para crear), diseñando formas organizacionales, incorporando actores, recordando mitos, instituyendo ritos, ofreciendo

“inscripciones”, tejiendo vínculos (con lo desconocido, con el conocimiento con los otros, con el mundo).”⁹

“El saber se ha constituido en el nuevo eje ordenador y jerarquizador del mundo el futuro de los individuos y naciones esta, según esta bibliografía fuertemente atado a su capacidad de producir o controlar un conjunto de saberes sin los cuales no será posible integrarse ala red de producción e intercambio de servicios y ni siquiera acceder a los canales de comunicación que nos integre al mundo cultural y social.

⁹ Frigerio Graciela, Poggi Margarita y Giannoni Mario. Op. Cit p.18.

Ambas comprobaciones, las eficiencias y carencias de nuestro sistema educativo y la centralidad que el saber ha adquirido para viabilizar cualquier proyecto de crecimiento económico y desarrollo social y político, forjaron en la conciencia colectiva la convicción de la necesidad de producir un cambio en materia educativa.”¹⁰

En la actualidad se a constituido como eje ordenador el “saber” ya que esta fuertemente atado a su capacidad de producción, ya que esto constituye cualquier proyecto de crecimiento económico, político y social la lógica liberal utilizada para analizar y concebir los procesos educativos asumían que eran el resultado directo, no influenciado ni mediado por otros de la aplicación de las políticas del estado.

Actualmente se sabe que en aquellos procesos intervienen los discursos y las prácticas de numerosos actores en éste sentido, puede afirmarse que el propio diseño de las políticas educativas está fuertemente determinado por las representaciones y las prácticas de numerosos actores.

Pero además, los diversos actores que intervienen en la definición de los procesos educativos suelen tener cierto espeto de discursos y acciones posibles, algunos de los cuales pueden ser más, y otros menos, efectivos entendemos en este contexto un discurso o una práctica efectivos como aquéllos que pueden incidir fuertemente en la direccionalidad de las políticas educativas.

Por lo siguiente los procesos educativos era el resultado de la aplicación de las políticas del estado, por lo tanto es necesario la participación de varios actores en aquellos procesos ya que esta determinado fuertemente la direccionalidad de las políticas educativas conjunto con las relaciones de poder.

¹⁰ Juan Casassus. ¿Es posible concertar las políticas educativas?, la concertación de políticas educativas en Argentina América Latina. p.8.

Conviene iniciar el tema de política educativa¹¹ con una reflexión acerca del papel del gobierno en la educación: la educación ha sido tradicionalmente uno de los factores que posibilitan una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades ambos aspectos se reflejan en mejores posibilidades de desarrollo en la economía y en la comunidad política.

“Plantear la acción en torno a la idea de concertar políticas educativas implicaba debatir tanto con las concepciones que plantea la confrontación como único camino de imposición de las políticas como con aquellas posturas que plantean el consenso como forma de desaparición de las diferencias y de las distintas perspectivas políticas, sectoriales o ideológicas la concertación desde esta visión, no implica terminar con el conflicto pero propone que las diferencias no impidan acordar un núcleo central de políticas y estrategias que permitan revertir la crisis educativa al mismo tiempo que canalizar las diferencias hacia un debate constructivo.”¹²

Por ello el concertar las políticas educativas como un camino de imposición y estrategias permite revertir la crisis educativa.

No es una casualidad que los gobiernos en el mundo moderno se hayan planteado la puesta en marcha de sistemas educativos propios y se hayan atribuido, como una de sus principales responsabilidades la función educativa es necesario además reconocer el carácter de bien público que tiene la educación, cuando menos en sus primeros niveles esto tiene que llevar a aceptar que cuando el desarrollo económico y social está en proceso, es virtualmente imposible que la población de un país por sí sola, se provea de educación elemental.

¹¹ Vid. La Política Educativa en México. <http://www.cidac.org/vnm/libroscidac/educación.p.107-111>. Consulta 6 Octubre de 2010.

¹² Juan Casassus. Op. Cit. p.9.

Es entonces pertinente recordar la dimensión pública que llega a representar la educación cuando se trata de analizar el caso de las políticas educativas en México.

La política educativa es sólo el resultado de la decisión de política pública por producir un servicio educativo específico involucra a lo largo del tiempo un proceso burocrático y social su estudio comporta como el de cualquier política pública, una doble perspectiva.

La primera es la de analizar “las fallas” o “errores de dicha política; diagnosticar los problemas y posteriormente recomendar soluciones una segunda perspectiva de la política educativa trataría de separar los elementos que llevaron a concebir una política en determinada dirección y del complejo proceso que pretendió instrumentar dicha política misma que con el paso del tiempo se vio alterado por factores ajenos al diseño de la política.

La segunda perspectiva es particularmente conveniente para el caso de la política educativa en México si se acepta que el sistema educativo mexicano (SEM) que hoy existe- incluidos burocracia y gremio- es fundamentalmente el producto de dicha política, habrá que remontarse a los años en que se reconstruyeron las bases del desarrollo económico y social del país- tras la etapa armada de la revolución- para rastrear el origen de aquella política, cuya premisa era construir un sistema nacional de educación (SNE).

Un sistema nacional era entonces una necesidad cuyas características prácticas no podían ser del todo previstas en el tiempo: la educación fue vista por los gobiernos posrevolucionarios no solamente como un bien público necesario sino como una de las condiciones de la integración nacional, imprescindible para la reconstrucción del país.

Sólo a partir de una consideración semejante podrán abordarse los diferentes elementos de la política educativa (el SNE su planeación y programas tradicionales, su financiamiento, su estructura, su burocracia y su cuerpo docente).

En una segunda aproximación a la política educativa, se parte de que el contenido del artículo 3º constitucional ha servido de argumento para que durante sucesivas administraciones pudieran sustentarse fundamentalmente en el discurso- los diversos planes y programas que se concibieron en torno de dicha política si bien fue lógico y conveniente que las políticas de la educación buscaran la realización de los objetivos constitucionales, lo cierto es que la expansión del servicio como eje de la política, predominó sobre otros “blancos” posibles (como podría ser la relevancia de los contenidos educativos para el medio rural y urbano).

Es por ello que no se pudo dar suficiente direccionalidad (coherencia entre los diferentes objetivos de política para incidir en un objetivo estratégico mayor) y continuidad (búsqueda de articulación de las políticas en el tiempo) a las políticas que pudieran haber impreso cambios cualitativos a la educación de hecho, pasaron varias administraciones para que se planteara al nivel del discurso de planes y programas- otro tipo de objetivos, como la calidad.

Finalmente la educación es un factor determinante que posibilita una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar a la sociedad, la política educativa busca producir un servicio educativo específico e involucra un proceso burocrático.

Mejorar la efectividad del SEM¹³ ok significa, en pocas palabras mejorar el aprendizaje y la adquisición de capacidades y destrezas de los individuos, en especial las habilidades matemáticas, de comunicación y lenguaje intimamente ligados a estas tarea se encuentran los procesos de medición de efectividad de los sistemas educativos, también conocidos como “medición de aprendizajes”, medición de rendimientos escolares” o “medición de logros académicos.

¹³ Véase. Prawda Juan y Flores. México Educativo Revisitado. p.p 229-233.

Medir, fijar estándares y reportar a la sociedad (incluyendo a quienes toman las decisiones en los ámbitos nacional, regional, provisional, municipal, hasta llegar al ámbito de una escuela, el salón de clases y el ámbito familiar) los hallazgos de estas mediciones puede mejorar la efectividad de un sistema educativo en tanto que se genera información relevante para tomar medias correctivas y/o preventivas en esa dirección y apuntar las baterías de política educativa.

Se trata en esencia, de instrumentos que se emplean para rendir cuentas a la sociedad sobre el estado que guarda el sistema educativo y en última instancia, para debatir públicamente los problemas educativos y plantear consensos sociales para resolverlos.

Por sí solos los sistemas de medición no mejoran la efectividad de un sistema educativo son condiciones necesarias pero no suficientes para hacerlo.

Es importante resaltar que los sistemas de medición de logros son medios para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación No son ni deben ser, fines en sí mismos desgraciadamente, en muchos países terminan siendo los ejes conductores del sistema educativo, porque éste se orienta a preparar a los alumnos para que aprueben los exámenes correspondientes que controlan el flujo educativo del siguiente nivel.

Lo primero que se requiere en cualquier proceso de medición es definir una política educativa sobre medición de logros que incluya la identificación de la población- objetivo que se quiere medir tomando en cuenta su tamaño (censal o muestral) lo que se quiere medir en esa población- objeto, como pueden ser los dominios cognoscitivos (conocimientos), afectivos (actitudes) y/o psicomotores (competencias) en el establecimiento de una política de medición de logros académicos debe definirse el uso que se hará de la información cumplida el uso incluye desde la recolección de los datos, su procesamiento, análisis y síntesis hasta su disseminación.

Los resultados de la medición también pueden utilizarse para generar información relevante para entender mejor una situación y tomar medidas correctivas y/o preventivas sobre asuntos tan variados como los procesos de aprendizaje, planes de estudio, elaboración y dotación de insumos de aprendizaje, formación y capacidades de maestros, etc.

”Los instrumentos de medición pueden basarse en pruebas son procedimientos sistemáticos para medir una muestra de logros de aprendizaje, habilidades, destrezas y/o con la ayuda de una escala numérica y ciertas categorías preestablecidas,

La evaluación es un procedimiento sistemático para juzgar el valor o efectividad de alguna variable esto significa que los sistemas de medición son necesarios para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación lo primero que se requiere en cualquier proceso de medición es definir una política educativa sobre medición incluyendo la población- objeto de estudio, esto busca mejorar el aprendizaje y la adquisición de capacidades de los individuos.

Uno de los términos más utilizados en la actualidad es el de calidad ¹⁴ de la educación como es notorio, la concepción que se tiene del vocablo “calidad” es distinta en las diversas concepciones ideológicas que nutren el pensamiento pedagógico actual; algunos discursos se refieren al término

“calidad” como sinónimo de excelencia, aplicada a la relación que se establece entre posibilidades y consecuciones de los docentes, otros discursos se refieren a la calidad, como conjunto de respuestas que la escuela como institución debe aportar a la sociedad, aunque en definitiva la calidad queda vinculada a la propuesta de diseños curriculares y su pertinente desarrollo, de modo que den respuesta las expectativas sociales.

¹⁴ Vid. Pérez Ferra Miguel y Adalberto Ferrandez Arenaz. La calidad en los procesos educativos. Prefacio- p.p 9-22

La importancia de analizar con profundidad la calidad de las instituciones educativas, si consideramos que cualquier mejora de la calidad educativa depende fundamentalmente del diseño de los programas educativos de las prácticas docentes; de los recursos que se emplean en el aula y del funcionamiento de los centros docentes.

Sin embargo para poder definir la calidad deseable habrá que tener en cuenta aquellos factores cuyo conocimiento de lugar a los logros pretendidos se trata en definitiva, de aquellos elementos propios del sistema educativo que hacen posible la aparición de determinados indicadores que favorecen la calidad en la educación.

Algunos que no son pocos, ven la calidad en educación desde rincones solapados con un claro objetivo- postura y por lo tanto, con la oculta intención de engañar tanto al lector de sus ideas como al observador de sus actos esto es habitual en el “mundillo” de la educación, sujeta hoy a un compulsivo momento de cambio inconcluso. nunca mejor dicho, copiando a Carlos Fuentes, que estamos en crisis, y crisis duradera, porque lo “nuevo”, que tendría que haber emergido y debería estar instalado en las praxis cotidiana de lo educativo, ni se vislumbra; a su vez, lo “viejo”, que debería haber desaparecido, dejando espacios y tiempos limpios y lozanos, se ha instalado en un rabiosos afán conservador.

Estas ideas merecen ser explayadas y explicadas para explanar el terreno del discurso que nos preocupa sea como sea, es necesario entrar en el análisis de una realidad que cada día parece más evidente: la calidad que en, educación, es un término excusa que se usa para ocultar incompetencias profesionales, en algunos casos, o argumento “adpopulum” con esperanza de mercadotecnia, en otras.

El término calidad parece ser uno de esos eslóganes políticos que, insertados acertadamente en el discurso consiguen un propósito de esperanza placentera, pero que quien lo usa ignora todo el marco de plasmación práctica es también sintomático el movimiento pedagógico (no se atreve el autor a decir “movimiento educativo” que surge en

México cuando, en el discurso anual del presidente, Salinas de Gortari, al principio de la década de los 90 lanzó el reto de la calidad.

Todo se leyó bajo este concepto y al escribir sobre educación se desempolvaban conceptos como liderazgo, participación, evolución democrática, etc. de nuevo la razón teórica recurre a aquellos tópicos que sin duda llevan a la educación hacia las cotas más altas de la efectividad y aun comprensividad pero la razón práctica encontró al día siguiente otra serie de impedimentos, insalvables a corto plazo, que nuevo abrían el espacio utópico de la calidad: espacios escolares, horarios inflexibles, supervisión “política”, formación continua del profesores y directores escolares competentes.

En los últimos años el término calidad suele ya venir acompañado de una serie de descriptores o indicadores que, como mínimo dan mayor aproximación a la conceptualización del término no se dice aquí que se haya olvidado el juego con el término indefinido en las interioridades del discurso, pues todavía hay uso indiscriminado de esta costumbre.

Sin embargo, es cierto que los autores más significativos por sus ideas, sus investigaciones, sus escritos o sus ponencias ya acercan el discurso a los elementos que “indican” donde hay calidad y tienden a evitar el abuso de este término como situación de cambio parece adecuada y beneficiosa para la innovación en el marco pedagógico.

Una segunda visión de calidad está proyectada hacia aspectos concretos de la educación (formación del profesorado, por ejemplo).

Esa concreción se considera como un todo y, a partir de eso considerado holístico, se infieren una serie de indicadores, muy concretos, que dan inicio de la existencia de la calidad, una vez que se evalúa su cumplimiento como tales indicadores es un modelo de acción que sirve; pero no se sabe hasta qué punto es válido, ya que no analiza distintos contextos, y mucho menos, considera el fenómeno aislado como la parte interactuante de un todo si el modelo fuera totalmente válido habría que admitir que, así analizados todos y cada

uno de los componentes de la educación, se llegaría a determinar la calidad de esta como un todo. para muchos la calidad sólo puede determinarse bajo los parámetros de eficacia y eficiencia. se entiende eficacia como la relación existente entre objetivos alcanzados y objetivos planificados. es una proporción por ciento en donde los objetivos planificados equivaldrían a cien y los objetivos logrados serían el tanto por ciento correspondiente.

Por lo tanto la calidad es uno de los retos fundamentales de la educación, la calidad se logra como una potencia de las capacidades de los individuales y colectivas.

“Algo se considera de alta o baja calidad si se aproxima al cumplimiento de los indicadores o si los olvida, respectivamente. Alguien dice que se puede hablar de calidad de la práctica educativa si se logra: a.- una potencia de las capacidades individuales y colectivas; b.- una sustentación de la práctica de valores aceptados por la colectividad como tales; c.- un elevado sentido de cooperación y solidaridad; d.- una relevante aproximación de información y de adquisición del conocimiento significativo socialmente y e.- una creación y manejo de la tecnología y de la productividad. aquí se marcan cinco aspectos indicadores, criterios, referentes) que sirven de contrastación con las consecuciones logradas mediante la práctica educativa. si el producto se acerca a esos niveles de contrastación, se habla de calidad educativa; en caso contrario, se habla de fracaso educativo.

Para muchos la calidad sólo puede determinarse bajo los parámetros de eficacia y eficiencia. se entiende eficacia como la relación existente entre objetivos alcanzados y objetivos planificados. es una proporción en tantos por ciento en donde los objetivos planificados equivaldrían a cien y los objetivos logrados serían el tanto por ciento.

La eficiencia se entiende como la proporción o relación existente entre los objetivos logrados y el costo que tal logro provoca en recursos (humanos, materiales y funcionales). de este modo, cuando se logran los objetivos, pero el coste es muy alto la eficiencia sería baja.

si el coste es bajo y con ello se logran muchos objetivos de los planificados, la eficiencia es alta. ambos referentes, eficacia y eficiencia, hay que tratarlos conjuntamente para tener una idea más clara sobre la realidad.

La eficiencia externa o pertinencia mide el grado en que el sistema educativo provee los conocimientos, aprendizajes, habilidades y destrezas requeridos en el mercado laboral (formal y no formal), así como los valores y actitudes que reclama una sociedad. si bien hay características de pertinencia educativa que tienen aceptación universal (la educación debe contribuir, por ejemplo, a que la gente no robe o mate, o a que respete los valores y juicios de terceros), otras características, la mayoría, se determinan contextualmente en una sociedad dada.”¹⁵

Al aplicar la noción de interdependencia, la eficiencia interna es la relación que existe entre una unidad de “producto” y una unidad de “insumo” la efectividad mide el grado de adquisición, por parte de los estudiantes, de los conocimientos, valores actitudes y competencias que fijan oficialmente los planes y programas de estudio de un país.

Es interesante señalar que puede haber sistemas educativos efectivos (cumplen con su objetivo) pero no pertinentes

(Están desconectados de su contexto) y al revés; los hay también inefectivos y no pertinentes, y efectivos pertinentes.

“La equidad mide la diferencia en las oportunidades de acceso, permanencia y egreso del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, así como en la calidad del servicio educativo que se ofrece a diferentes grupos poblacionales”.existen marcadas diferencias de equidad educativa respecto a el acceso a las oportunidades de egreso y permanencia que ofrece el sistema educativo.

¹⁵ Prawda Juan y Flores Gustavo. México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. P. 138.

“La cobertura de la educación básica es tema de análisis de Ornelas quien problematiza la relación de esta política con el origen y evolución del sistema educativo en los contextos históricos de desarrollo económico y social del país. precisa y hace la diferenciación entre igualdad y equidad como parte de la delimitación teórica y a través de los indicadores de eficiencia y desigualdad social, el autor concluye que el sistema educativo ha proporcionado oportunidades de estudio a segmentos sociales desfavorecidos pero no han sido suficientes para avanzar en la equidad social. las desigualdades educativas se relacionan con las desigualdades económicas, por lo que las políticas centralistas y homogéneas no resuelven de raíz los problemas de rezago acumulados históricamente.¹⁶

En la actualidad se ofrecen oportunidades de estudio a los sectores desfavorecidos pero no es suficiente para avanzar en la equidad social, porque las desigualdades educativas se relacionan con las desigualdades económicas.

Finalmente, la capacidad de gestión se manifiesta por la capacidad que tienen: a.- las autoridades del nivel superior de la jerarquía de la organización para fijar políticas, estrategias y prioridades apropiadas a las condiciones del sistema, monitorear la ejecución de actividades y evaluar resultados e impactos, así como asignar recursos frescos a programas o grupos poblacionales especiales, y b.- las autoridades de los niveles inferiores (incluidas la escuela y su entorno comunitario) de traducir operativamente políticas en acciones concretas y administrar eficiente y efectivamente los recursos (de todo tipo) que le son asignados”.

La gestión es un factor determinante ya que se manifiesta mediante la capacidad que tienen las autoridades para fijar políticas, estrategias y prioridades a las condiciones del sistema, evalúan los resultados e impactos que obtiene los procesos del sistema.

¹⁶ Zorrilla Fierro Margarita y Villa Lever Lorenza. Políticas educativas. P.42

Las políticas son estrategias apropiadas a las condiciones del sistema, evalúan los resultados e impactos que obtiene los procesos del sistema educativo.

Desde otra perspectiva la pretensión del autor es intentar resumir, a estas alturas de su vida, lo que entiende por una “buena educación”¹⁷ No tanto por lo que ha leído sino por lo que ha vivido; quiere encontrar en los laberintos de su propia educación la de las escuelas y la de la vida- indicios de lo que considera deo un saldo positivo y valió la pena.

Cree el autor que en el debate sobre la calidad educativa se ha cometido el error de sustantivarla, buscando definir la calidad, cosificarla, erigirla en un codiciado objeto que hay que encontrar; la calidad es en su esencia más adjetivo adverbio que sustantivo; una cosa, en este caso la educación, es buena o mala, mejor o peor que otra, comparable desde diversos criterios. la buena educación rastreada en mi experiencia se ajustará sin pretenderlo ala descripción que trae el diccionario de la lengua española 1992 del término “calidad”; la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

Para el autor Pablo Latapí son cuatro los rasgos de una buena educación cada uno de ellos es una abstracción y por tanto fragmenta la realidad, porque en el plano de la experiencia humana los cuatro son inseparables, están fundidos e integrados, son como esferas que se compenetran en una unidad no euclidiana; así aparecen en la realidad de la persona, sí también se conformaron a través de un largo proceso de maduración.

¹⁷ Vid.Latapí Sarre Pablo. Una buena educación Reflexiones sobre la calidad. p.p 15-30.

De alguna manera estos rasgos resumen a su manera de entender una educación deseable: no constituyen ni un ideario ni un credo pedagógico aunque si reflejan una manera de ver la vida y pueden ser vertientes de reflexión en la eterna búsqueda del para qué de la educación.

Lo primero que valora es una buena educación es el carácter. la palabra puede sonar obsoleta y evocar resabios del voluntarismo pedagógico de hace un siglo o del de ontologismo Kantiano de hace dos o del ideal estoico de hace veinticuatro. poco importa: su significado esencial permanece. para mi el resultado principal, el más apreciable de los esfuerzos educativos de una persona es el carácter, entendido como congruencia entre pensar y obrar, convicciones claras y firmes y un sentido de finalidad que engloba y afecta todo esto que llamamos nuestra vida.

Carácter, por tanto, es una palabra- síntesis que comprende valores, principios, hábitos y maneras de ser de la persona; expresa la asimilación consciente de que la vida conlleva un imperativo de autorrealización y una aceptación del esfuerzo como necesario, lo que suele traducirse en una disciplina en el uso del tiempo y frecuentemente en una capacidad para organizar las actividades propias y las de los demás. no implica necesariamente liderazgo, aunque éste no le es ajeno.

Una buena educación debiera crear la convicción de que la vida es para algo, oportunidad más que destino, tarea más que azar. la buena educación” se propone que cada alumna y alumno constituya en su interior un estado de alma profundo, se convierta en sujeto consciente, capaz de orientarse al correr de los años en la búsqueda del sentido de las cosas y del sentido de la vida. así transformará la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría: habrá aprendido a vivir.

Todos los sistemas educativos modernos han girado en torno al conocimiento, al grado de que se les reprocha cultivar unilateralmente la razón, sea la teórica o ahora la instrumental.últimamente se

pretende ahondar más su exagerado intelectualismo al orientarla a preparar la “sociedad del conocimiento”.pertenece sin duda al concepto de un hombre educado el haber desarrollado su inteligencia, al menos a pos niveles que le demanda la sociedad de su tiempo”.

La inteligencia debe ser educada. en este resumen esquemático entiendo tres cosas por educar la inteligencia: primero, haber adquirido los conocimientos generales necesarios para ubicarse en el mundo (lo que llaman

“cultura general”); segundo, haber adquirido las destrezas intelectuales fundamentales las capacidades formales de abstracción, raciocinio lógico, análisis, síntesis, relación, inducción, deducción, lo que resumimos en dos expresiones “aprender a pensar” y aprender a aprender”, ambas intrínsecamente relacionadas, y tercero, haber adquirido y saber manejar algunos conocimientos especializados, sobre todo los necesarios para desempeñar trabajos productivos.

No sabría el trazar la línea divisoria entre inteligencia y sentimiento. hoy están de moda la “inteligencia emocional” y las “inteligencias múltiples”, pero a su manera los griegos se anticiparon con su término metis; esta palabra designaba un conjunto de actitudes, sentimientos o juegos de espíritu que acompañan la actividad de pensar. alrededor de las funciones fundamentales del raciocinio, la inducción o la deducción, consideraban que intervenían la imaginación, la sagacidad, la exigencia de precisión, el sentido de oportunidad o el valor para manejar el absurdo.

La educación de los sentimientos va más allá; a ella le corresponde un vasto dominio casi ignorado por nuestro racionalismo pedagógico: el cultivo de la imaginación y la creatividad, el desarrollo de la intuición, la modulación de la sensibilidad y muy particularmente la educación para la compasión.

Los seres humanos no se han agotado en lo que hemos categorizado como sus “facultades”, inteligencia, memoria y voluntad, u otras dimensiones como la imaginación, los sentimientos o, si se quiere, el

“carácter”. es en esta hendidura, en esta posibilidad de superarnos, donde se abre el espacio de la libertad, con su inherente responsabilidad. educar para la libertad responsable es finalidad ineludible de una buena educación; por ella nos instalamos en el mundo ético, donde nos construimos a nosotros mismos y construimos con otros la sociedad.

Mucho se habla hoy de educar en los valores éticos, de las etapas del juicio moral en la trayectoria del educando, de la heteronomía a la autonomía moral, del esclarecimiento de los propios valores y la formación de normas para discernir el bien y el mal”.

“La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del dialogo- debate jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)”¹⁸

De lo anterior la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, a través del cual se adquieren habilidades y destrezas.

retomaré otro concepto sobre educación:

“La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”.¹⁹

Por lo tanto la educación es una forma conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de otras, el proceso educativo materializa una serie de habilidades y valores en los individuos.

¹⁸ Educación. <http://es.wikipedia>. Org/ 6- Diciembre de 2010.

¹⁹ Definición de educación. <http://definición.de/educación/> 1 Nov- 2010.

En lo general puedo definir que la educación es, desde tiempos inmemorables, un componente insoslayable de la construcción social y una co-productora de subjetividad, comprende todo lo que hacemos nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con objeto de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza, es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo- debate jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

Compartir los conocimientos con los demás transmitirlos a los niños y jóvenes fue una necesidad de supervivencia que poco a poco, generó un acervo de información y sabiduría; una memoria social que se expandiría entre las comunidades y entre las generaciones, hasta dar lugar a la educación como un proceso consciente y un atributo esencial del ser humano, también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Puedo definir de acuerdo con el autor que la calidad es un conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarlo como igual, por lo tanto estoy de acuerdo con el autor: (Pablo Latapí) hay cuatro rasgos fundamentales para la buena educación:

1.- el carácter 2.- la inteligencia 3.- los sentimientos 4.-la libertad, de acuerdo a ellos depende el juego de la responsabilidad.

Así, la calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. el concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) a múltiples dimensiones de cada nivel; además expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes. el punto focal de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido.

Una educación de calidad es aquella que promueve:

- la construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- el desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al sujeto "aprender a aprender"
- la apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- el desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- la aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- la posibilidad de la duda y la discusión.
- la consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices.
- el crecimiento profesional del docente.

Desde esta perspectiva, es importante tener en cuenta factores políticos y culturales, donde se torna relevante la participación ciudadana como forma de gobierno.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada. Tenti Fanfani expresa: "... en efecto, resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos"²⁰

²⁰Tenti Fanfani Emilio. La escuela vacía. Deberes del estado y responsabilidad de la sociedad, Citado por Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación. p.3.

El autor promueve diferentes estrategias para una educación de calidad, la construcción de conocimientos, psicológica, social, desarrollo de pensamientos y estrategias que permitan al individuo

“aprender-aprender” así como el desarrollo de habilidades para participar en la vida económica, política y social, ya que en la actualidad la educación se considera sumamente deteriorada.

De esta manera la calidad de la educación es considerado un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

Un rasgo conflictivo es la diferencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica. así la Ley Federal brinda el marco normativo indispensable para promover y garantizar los procesos de transformación hacia una mayor calidad y cumplir con los principios de equidad, eficiencia y eficacia.

“Sería posible considerarlas desde otro punto de vista: el del fracaso de la escuela, ya que, si bien ésta se ha expandido basada en los principios de igualdad de oportunidades, mantiene mecanismos de selección y discriminación a lo largo y a lo ancho del país”.²¹

La escuela se ha basado en la igualdad de oportunidades, pero mantiene mecanismo de selección lo cuál marca una diferencia de oportunidades.

“La igualdad formal de la escuela oculta una profunda desigualdad en la calidad y cantidad de aprendizajes efectivamente logrados”²²

En la actualidad existe gran desigualdad en la calidad y en la cantidad de los aprendizajes.

²¹ Silva Jáuregui, María y Paviglianiti Norma. El sistema educativo argentino. Citado por: Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación. p.3

²² Tedesco Alauda Anaya. El nuevo pacto educativo. Citado por Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación p. 3-4

‘En este contexto, es el vínculo entre calidad y cantidad del servicio educativo lo que debe ser revisado. qué se enseña y quiénes deben aprender son, en consecuencia, dos cuestiones que forman un solo bloque de problemas’’²³

Existe una gran diferencia ya que lo que se enseña y lo que debe ser aprendido depende de las características de los aprendices.

Los aprendizajes varían en función de diversos factores, entre ellos las distintas características de los aprendices, ya que la calidad de la educación se basa de acuerdo a las características de lo aprendices.

’’El desafío principal de la educación argentina actual no se resuelve ampliando las oportunidades de acceso a la institución escolar en sus diversos niveles y modalidades vigentes. hoy el desarrollo cuantitativo del sistema no tiene ningún sentido progresista si no se redefinen aspectos cualitativos que tienen que ver con el grado de satisfacción efectiva de las necesidades básicas de aprendizaje de los individuos’’²⁴

En la actualidad para medir los aprendizajes adquiridos por los individuos se redefinen aspectos cualitativos que tienen que ver con las necesidades básicas de aprendizaje.

‘Esto nos lleva a interrogarnos sobre el perfil de alumno que se pretende formar en un proceso educativo de calidad, qué características debe tener un docente como guía del proceso, con qué concepción de aprendizaje se cuenta, para que tipo de sociedad y para quién sería de calidad.

²³ Edwards Verónica. El concepto de Calidad de la educación. Citado por: Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación. p.4

²⁴ Tenti Fanfani Emilio. La escuela vacía. Citado por: Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación. p.4.

A la vez nos parece que es preciso definir a la calidad en cada situación particular, y que no es un valor absoluto. Hay que comprender las situaciones como dependientes de la existencia de múltiples factores.

Así se le podrán atribuir a la calidad diferentes significados que dependerían de la perspectiva desde la cual se la mire, de la realidad social, de los sujetos que la anuncian y desde el lugar en que se hace. Por lo tanto, la definición de calidad de educación conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo. ‘ “Existen distintos conceptos de calidad subyacentes en las principales concepciones curriculares que regulan las prácticas educativas. Estas concepciones constituyen una de las principales mediaciones entre las definiciones de políticas educativas y el proceso mismo de la educación, lugar en donde la calidad se logra o se frustra” ’²⁵

El perfil del alumno es un factor relevante ya que se pretende formar un proceso educativo de calidad se puede observar desde la perspectiva que se mire.

La política no es la simple decisión deliberada del actor gubernamental; la gran decisión en la cúspide del estado, es ante todo acción, un conjunto de acciones, ya que toca al estado al poder público, hacer cumplir las leyes, a la acción del estado en un país, también motiva a la política educativa como el conjunto de disposiciones gubernamentales ya que esta política utiliza determinados instrumentos para alcanzar los objetivos fijados en materia de educación.

Una verdadera política, deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta de servicio de enseñanza, ya que la educación debe entenderse como un proceso social resultado y condicionante de las circunstancias históricas en las cuales se desenvuelven,

²⁵ Edwards Verónica. El concepto de calidad de la educación. Citado por: Paula Gómez Alejandra. Un aporte sobre calidad en educación. p.4

Es posible definir la política educativa como un conjunto de acciones formuladas por los grupos que integran a la sociedad civil y la sociedad política, en busca de la hegemonía o del cambio social en un espacio social determinado por la situación histórica su respectiva correlación de fuerzas. las políticas educativas las entendemos como el conjunto de orientaciones, lineamientos o criterios de carácter estratégico, es decir, destinado a facilitar el logro de determinadas finalidades en las que pueda sustentarse la relevancia, eficacia, impacto o equidad de las decisiones que se adopten y las acciones que se emprendan con el propósito de atender o cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo.

Un sistema nacional era entonces una necesidad cuyas características prácticas no podían ser del todo previstas en el tiempo: la educación fue vista por los gobiernos posrevolucionarios no solamente como un bien público necesario sino como una de las condiciones de la integración nacional, imprescindible para la reconstrucción del país, medir, fijar estándares y reportar a la sociedad incluyendo a quienes toman las decisiones en los ámbitos nacional, regional, provisional, municipal hasta llegar al ámbito de una escuela, el salón de clases y el ámbito familiar los hallazgos de estas mediciones pueden mejorar la efectividad de un sistema educativo, en tanto que se genera información relevante para tomar medidas correctivas. por si solos los sistemas de medición no mejoran la efectividad de un sistema educativo.

Es importante resaltar que los sistemas de medición de logros son medios para mejorar la calidad equidad y eficiencia de la educación. Los instrumentos de medición pueden basarse en pruebas, son procedimientos sistemáticos para medir una muestra de logros de aprendizaje, habilidades destrezas con la ayuda de una escala numérica, la evaluación es un procedimiento sistemático para juzgar el valor o efectividad de alguna variable. algunos discursos se refieren al término calidad como sinónimo de excelencia, aplicada a la relación que se establece entre posibilidades y consecuciones de los dicentes, otros discursos se refieren a la calidad, como conjunto de respuestas

que la escuela como institución debe aportar a la sociedad para muchos la calidad solo puede determinarse bajo los parámetros de eficiencia y eficacia.

Para el autor Pablo Latapí son cuatro los rasgos de una buena educación cada uno de ellos es una abstracción y por tanto fragmenta la realidad porque en el plano de la experiencia humana los cuatro son inseparables, lo primero que valora es una buena educación es el carácter, la inteligencia, los sentimientos, la libertad. consideran que una educación de calidad: es aquella que promueve la construcción de conocimientos psicológica y social, el desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas, la apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, el desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando.

En los últimos sexenios como fue el sexenio del presidente Vicente Fox, (2000-2006), el gobierno durante este sexenio, ha trabajado intensamente con el fin de mejorar la cobertura y la calidad, se han implementado programas que impulsan el compromiso social por la calidad en la educación, compromiso de más alto interés nacional como uno de los grandes retos del presente y el futuro inmediato son elevar la calidad de la educación en todos sus grados y niveles, sino también la permanencia y rendimiento de los alumnos dentro del sistema educativo.

La educación tiene un rango de máxima prioridad, ya que existe un vínculo indisoluble entre la educación de buena calidad para todos y la equidad social, en síntesis la educación es la mejor oportunidad para hacer de cada individuo una persona integra. se busca implementar políticas educativas eficientes que permitan tomar criterios de carácter estratégicos, destinados a facilitar el logro de determinadas finalidades en las que pueda sustentarse la eficacia del sistema educativo.

Para comenzar un tema tan delicado y complejo como lo es el sistema nacional para la evaluación de la calidad de la educación, es necesario subrayar algunos aspectos que podrían estar soslayados.

En primer que la evaluación que hoy se intenta estructurar, aplicar y legitimar tiene historia, tienen cimientos y tiene una génesis.

1.1 Surgimiento de la prueba Enlace.

La evaluación nacional del logro académico en centros escolares²⁶ (Enlace), fue creada al final del sexenio presidencial 2000-2006 con el propósito de evaluar el logro académico de todos los alumnos de tercero a sexto grado de educación primaria y de los tres grados de educación secundaria, de conformidad con los planes y programas de las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales, aprobados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), vigentes, oficiales y obligatorios. Enlace se ha convertido en un proyecto de importancia primordial en el sexenio 2006-2012, porque conjunta la experiencia de varias instituciones nacionales tanto desde el punto de vista teórico como técnico operativo. el proceso que sigue la prueba se plasma en resultados que permiten la toma de decisiones asociadas con la mejora educativa. con las que se formulan e implementan políticas educativas.

Enlace es el instrumento que la Secretaría de Educación Pública (SEP) pone a disposición de la sociedad mexicana, ante las exigencias actuales de rendición de cuentas, con las cuales se proporciona información a los estudiantes, a los padres de familia, a los docentes, a los directivos de las instituciones educativas y a la sociedad en general, respecto del logro académico de lo alumnos del Sistema educativo nacional, en las asignaturas instrumentales básicas de español, matemáticas y un conjunto de competencias en ciencias naturales.

²⁶ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. p.p 1-3.

Es por ello que la evaluación es el instrumento fundamental para promover la equidad al detectar las desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema, con lo que se hace necesario promover la cultura de la planeación y de la evaluación participativas.

La política de evaluación y de seguimiento se traduce en esfuerzos de rendición de cuentas a la sociedad, enfocándose al desempeño de los estudiantes en los grados de educación básica, junto la divulgación sistemática de resultados de las evaluaciones. dentro de este marco, la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas (UPEDE) de la SEP, a través de la dirección general de evaluación de políticas (DGEP) ha implementado la evaluación nacional del logro académico en centros escolares (Enlace) con el propósito fundamental de medir el resultado del trabajo escolar en las asignaturas instrumentales básicas (español- matemáticas), además de competencias de Ciencias naturales.

Enlace es un instrumento estandarizado, objetivo, de alcance nacional, diseñado para que los maestros, maestras, directivos, autoridades educativas, investigadores y escolares de todo el país, dispongan de una medida válida, objetiva y confiable, del estado actual el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Con el paso del tiempo, Enlace debe poder reportar la evolución del avance en el desempeño escolar, con lo que se deben concretar los esfuerzos de todo el sistema escolar en los resultados escolares, tomando en cuenta diferentes niveles de agregación: estatal, municipal, local, escolar, grupal e individual.

La aplicación de Enlace se ha efectuado en los años 2006,2007 y 2008, en el mes de abril, en la denominada semana nacional de la evaluación en todas las escuelas del país, con todos los alumnos de tercero a sexto grado en el caso de primaria y de tercer grado de secundaria. las especificaciones de las pruebas siguen las competencias y contenidos establecidos en los planes y programas de estudios oficiales vigentes.

La prueba se enmarca en un enfoque constructivo, en donde intervienen una diversidad de actores y beneficiarios de la educación. es un esfuerzo de instituciones nacionales encabezadas por la Secretaría de educación pública, a través de la subsecretaría de educación básica y la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas, junto con sus áreas y direcciones, aunadas a instituciones tales como: el consejo nacional de autoridades educativas (CONAEDUC), el Instituto nacional de evaluación de la educación (INNE), el Instituto latinoamericano de la comunicación educativa (ILCE), que han aportado su experiencia teórica, técnica y operativa dentro de las diversas funciones que cumple Enlace, está la promoción de la cultura de información, transparencia, evaluación y rendición de cuentas dentro del sistema educativo nacional. con ello se logra que la información de todo el sistema educativo transite desde los salones de clase hasta los hogares, que es el ambiente de mayor importancia para cultivar el éxito educativo de los estudiantes.

La evaluación de los distintos aspectos que intervienen en el proceso educativo es multifacético, por ello debe ser abordada de manera integral, continua y gradual. una prueba como Enlace sólo se enfoca a una parte de dicho proceso debido a los propósitos propuestos y a las condiciones de aplicación y recursos disponibles. no hay duda que el sistema educativo nacional comparte el compromiso de que el resto de las facetas a evaluar deben ser cubiertas en cada grupo, para ello se requiere el trabajo cotidiano de los docentes o de otras instancias que intervienen en el desarrollo y la formación de los estudiantes.

El objetivo de Enlace es recopilar datos y producir información²⁷ respecto del logro académico de cada alumno de las escuelas de educación primaria y secundaria del país.

²⁷ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. p.p 3-5

Con el procedimiento de los resultados se cuenta con información específica de la población objetivo para (1) identificar áreas donde hay progreso, (2) reconocer donde hay deficiencias y en las cuales se presentan oportunidades para diseñar mediaciones pedagógicas a realizar en clase por los docentes, (3) intercambiar opiniones de las que emanen acciones donde intervengan los padres de familia para incidir en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, (4) socializar el trabajo de la escuela y (5) fortalecer la idea de comunidad escolar y su participación en los procesos formativos de los estudiantes.

Enlace contribuye con un modelo de apoyo a la mejora educativa de país en diversos ambientes; el salón de clases, la escuela, la familia, los medios de comunicación y la sociedad en su conjunto. se espera que los reportes de resultados del logro académico que se entregan al estudiante, sean interpretados constructivamente por los padres de familia, los docentes y directivos escolares y la sociedad en general; esta interpretación no ocurre en una sola presentación de resultados, sino al formularse a lo largo del tiempo la cultura de la evaluación en la sociedad, para lo cual se deben abandonar prácticas tradicionales de evaluaciones incompletas, mal diseñadas y sin interpretación alguna.

Las pruebas que integran al proyecto Enlace en educación básica tienen como principales objetivo:

- A) Evaluar el logro académico en: español, matemáticas y ciencias de todos los alumnos de los grados considerados.
- B) Establecer criterios y estándares de calidad aceptados en todo el país, como una base de referencia. no se trata de conocimientos o habilidades mínimos, sino los comunes o críticos aceptables par todo el país.
- C) Obtener y entregar resultados de todas las escuelas y todos los alumnos.

Los resultados de Enlace son útiles para la toma de decisiones de la política educativa del país. el proyecto

Enlace también es útil a la sociedad en su conjunto ya que alumnos, docentes y padres de familia obtienen información puntual para orientar y diseñar una intervención pedagógica sólidamente sustentada.

Alguien podría objetar que la información que proporciona Enlace es demasiado parcial al estar enfocada solamente a tres de los campos de conocimiento que se trabajan en el sistema: debe tomarse en cuenta que se trata de una prueba censal, por lo que tiene el propósito de medir el desempeño de cada alumno en algunas competencias, esto necesariamente reduce la posibilidad de explorar otras áreas, lo cual obligaría a que la prueba se vuelva de mayor amplitud, con el consiguiente impacto en tiempo y costo, pero sin incidir notablemente en las decisiones de la política educativa.

Estas objeciones son las mismas que podrían tenerse con otras prueba internacionales similares a Enlace, pero no debe olvidarse que una prueba sirve para un propósito específico y no se trata de un instrumento que sirve para todo lo imaginable: ninguna prueba es capaz de medir todas las facetas del complejo sistema educativo de un país y esto no es una objeción sino una cualidad de diseño y una limitante práctica.

Tomando en cuenta los comentarios indicados, queda claro qué los resultados de Enlace no impactan en las calificaciones de los alumnos participantes; en cambio, sirve para explorar el nivel de logro de los conocimientos las habilidades cognitivas que tienen en español, matemáticas y ciencias. los resultados de Enlace serán útiles para las autoridades educativas del país en la definición de la política educativa que debe construirse y renovarse continuamente.

Ventajas de Enlace²⁸.

²⁸ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. p.p 5-6.

Enlace ofrece varias ventajas a los distintos usuarios:

para los padres de familia y estudiantes:

- Ofrece información respecto del nivel de logro y orientación respecto de los contenidos educativos que deben reforzar.
- Proporciona información sobre los resultados de la escuela donde estudia el alumno y en general de los alumnos de las escuelas del país.

A) para los docentes y directivos escolares.

- Apoya la detección de áreas de oportunidad de las prácticas pedagógicas del docente.
- Coadyuva a la estandarización de los criterios de evaluación con fines de acreditación.
- Proporciona información para el diseño de cursos pertinentes de capacitación al magisterio.
- Proporciona elementos para la auto-evaluación del centro escolar.
- Elimina el exceso de instrumentos de evaluación que se aplican en las escuelas, optimizando los tiempos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

C) para las autoridades educativas:

- Fortalece el sistema nacional de evaluación y contribuye a mejorar la coordinación entre las instancias federales y locales.
- Proporciona información indicativa de impacto a nivel de alumno y centro escolar para evaluar programas educativos al conocerse los resultados previos a su aplicación.
- Utiliza los resultados como indicadores para evaluar y definir políticas educativas.
- Promueve el uso de los resultados para la mejora del sistema educativo nacional.
- Los responsables incluyen mensajes de advertencia a los usuarios potenciales que es necesario evitar el

uso indebido de los resultados de la prueba en casos no previstos, es decir para los cuales no fue diseñada. estos usos pueden llegar a confundirse con aplicaciones de la prueba, como por ejemplo la factibilidad de contar con una sola prueba que englobe las funciones desempeñadas por otras que se ofrecen actualmente durante el año escolar: brindar información indicativa para evaluar programas educativos y definir políticas educativas, la posibilidad de clasificar a las escuelas de todo el país para establecer lo que se conoce como

“ranking”, el interés de brindar una evidencia “dura” de los esfuerzos educativos, metodología y enfoques de los docentes del país para enfocar los esfuerzos hacia un modelo educativo de calidad; premiar a los estudiantes que obtengan mejores resultados en la prueba asumiendo que son los mejores estudiantes de un estado; asignar bonos y becas como apoyo a la carrera magisterial; distribuir recursos a las escuelas como mayores méritos, entre otros.

En este sentido Enlace proporciona información sobre los resultados de la escuela, coadyuva a la estandarización de los criterios de evaluación, con fines de acreditación, ofrece información respecto del nivel de logro y orientación respecto de los contenidos educativos, para los docentes coadyuva la estandarización de los criterios de evaluación con fines de acreditación, para las autoridades educativas, fortalece el sistema nacional de evaluación y contribuye a mejorar la coordinación entre las instancias federales y locales.

Sobre los reportes y documentos informativos²⁹.

Los resultados de Enlace se ofrecen con documentos descriptivos de uso general no especializado, se evita el uso de tecnicismos que podrían dificultar la interpretación, se incluyen referencias para comparar los resultados de los estudiantes y comprender el significado del nivel del logro en que se ubican.

Los aspectos que se cubren en el reporte son:

- a) **Contraste.** comparación del resultado individual con los valores de referencia nacional, estatal y por estrato en el que se clasifica la escuela.
- b) **Nivel de logro.** descripción de las competencias, habilidades o conocimientos que es capaz de atender el estudiante de acuerdo con su puntaje obtenido.
- c) **Contenidos temáticos no logrados. Información sobre las habilidades, conocimientos o competencias donde el estudiante muestra deficiencias potenciales, las cuales en su aprovechamiento escolar.**

la información que recibe la escuela contiene la proporción de alumnos en cada nivel de logro, por grado y por asignatura. también se reportan las proporciones de estudiantes por estado y estrato de clasificación de la escuela.

Este tipo de acciones permiten valorar los avances de los estudiantes, identificar contenidos curriculares que no hayan sido alcanzados convenientemente, comparar resultados en su grupo con el rendimiento de otros alumnos en contextos socioculturales similares o diferentes, identificar las fortalezas y debilidades académicas con la finalidad primordial de encauzar sus esfuerzos didácticos para corregir las deficiencias detectadas.

²⁹ Vid. México Sep, 2008 ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. P.p. 6-7.

Enlace no pretende que los docentes realicen un análisis psicométrico de los reactivos o educométrico de la prueba en su conjunto; ambas funciones son responsabilidad de la SEP, que es la responsable de garantizar la validez objetividad y confiabilidad de la prueba, dar las interpretaciones y tomar las decisiones a nivel nacional o estatal. Lo que sí se espera es que los docentes analicen la información para estimar de manera cuantitativa y cualitativa las fuerzas y debilidades que presentan sus estudiantes con relación al perfil de especificaciones evaluado en la prueba.

Por tratarse de una prueba censal, Enlace no solamente proporciona información respecto de los alumnos, sino también a nivel de las escuelas y de otros niveles de agregación para los niveles de 3° a 6° de primaria para 3° de secundaria. Enlace difiere también de una prueba de evaluación diagnóstica de conocimientos y habilidades de los alumnos al inicio de ciclo escolar, en lugar de ello, Enlace mide los resultados de aprendizaje de un ciclo escolar.

Los resultados de enlace se ofrece con documentos descriptivos de uso general, los aspectos que se cubren es la comparación del resultado individual con los valores de referencia nacional, la descripción de las competencias, habilidades o conocimientos, respecto a los contenidos temáticos donde el estudiante muestra deficiencias potenciales las cuales inciden en su aprovechamiento, este tipo de acciones permiten valorar los avances de los estudiantes, e identificar contenidos curriculares, fortalezas y debilidades académicas para corregir las deficiencias detectadas.

Características de la prueba³⁰.

Siguiendo con los estándares nacionales e internacionales, ya mencionados, algunas de las características básicas que posee Enlace son:

³⁰ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. p.p 8-13.

Estandarización. se refiere a que el diseño, la administración y la calificación de la prueba se hacen en condiciones iguales para todos los examinados, con atención al nivel de edad, estrato socioeconómico, tipo de escuela u otras características distintivas de la población evaluada.

Enlace. es una prueba estandarizada para poblaciones ubicadas en un cierto grado escolar, pero no se estandariza por edad, estrato socioeconómico u otro atributo poblacional. eso podría ser una variante de interés para el desarrollo de la prueba una vez que alcance su nivel de aceptación entre la sociedad y la madurez en su diseño y mantenimiento.

Objetividad. se refiere a que la prueba cuenta con una metodología de diseño que garantiza su independencia respecto a los sujetos que miden, evitando cualquier influencia injustificada de parte de evaluadores entre grupos particulares de sujetos, con un esquema de calificación preciso y preestablecida, común para todos los estudiantes. gracias a la objetividad Enlace permite realizar comparaciones contra referencias nacionales y contra criterios externos de desempeño. El sistema de evaluación periódica del proceso enseñanza-aprendizaje y la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos en evaluación educativa: ambos proyectos mostraban la preocupación de construir de un sistema nacional de evaluación educativa y consolidar una cultura de evaluación integral.

El mismo período constituye también una etapa compleja para el desarrollo de la evaluación, pues aun cuando en esos años se inician las evaluaciones periódicas de la educación básica, los resultados de éstas parecen no impactar de alguna manera a los actores involucrados en el proceso educativo: desde los propios alumnos, los docentes, los centros escolares, los diseñadores del currículo, los encargados de administrar los servicios.

es en el siguiente sexenio (1988-1994) que se plantea de manera explícita y enfática- en el programa sectorial

correspondiente- a la necesidad de modernizar la educación, privilegiando el mejoramiento de la calidad de los servicios. de esta forma el programa para la modernización educativa deja asentada, entonces, la necesidad apremiante de responder a las demandas sociales, la pertinencia de vincular la educación con los objetivos del desarrollo nacional y la conveniencia de promover la participación de los padres de familia.

Este programa sectorial realiza así la relevancia de la evaluación y manifiesta que las acciones realizadas en el ámbito de la evaluación educativa no han sido debidamente aprovechadas por no responder a un marco integrador. no obstante todos los avances en torno a la evaluación educativa, no hay en el momento una aplicación generalizada de pruebas estandarizadas, el mismo docente no domina ni maneja técnicas de aprendizaje de sus alumnos, ni tampoco cuenta con elementos para usar los resultados que permitan promover un mejor aprovechamiento académico.

en nuestro país las evaluaciones realizadas por la SEP en Educación básica han registrado un gran incremento en cantidad y calidad en los últimos 13 años. antes de 1993 se aplicaban cada año exámenes a una muestra de alrededor de 200 escuelas de primaria o secundaria en algunos grados y materiales, con fines de diagnóstico y utilidad sólo para algunas áreas técnicas.

La prueba contienen características básicas su diseño se hace en condiciones iguales para todos los examinados, con atención al nivel de edad, estrato socio económico y tipo de escuela, la prueba cuenta con una metodología de diseño que garantiza su independencia respecto a los sujetos que miden, ya que respecto a los proyectos de enseñanza-aprendizaje y fundamentos teóricos ambos mostraban la preocupación de construir un sistema de evaluación educativa, ya que busca consolidar una cultura de evaluación.

1.1 Objetivos de la prueba Enlace³¹

Uno de los propósitos principales de Enlace es que el docente frente a grupo cuente con indicadores, producto de la evaluación del aprendizaje de sus alumnos. tales indicadores deben transformarse en herramientas que sirvan para la reflexión y que permitan identificar áreas de oportunidad en relación con su propia labor cotidiana, con el diseño y la planeación de la intervención pedagógica.

La importancia de compartir los resultados de los alumnos con los padres de familia proporciona tres beneficios: socializar el efecto del trabajo en la escuela, consolidar la concepción de comunidad escolar y promover y orientar la participación familiar en el proceso de aprendizaje del educando.

el propósito de uso de los resultados se concreta en distintos momentos: (1) a corto plazo, para tomar decisiones asociadas con el proceso educativo; (2) a mediano y largo plazos para la formulación e implementación de políticas educativas pertinentes, fruto de la reflexión crítica de los mismos resultados que se vayan presentando a lo largo del tiempo. desde el inicio de Enlace se consideró el desarrollo de un programa de difusión para dar a conocer los aspectos de conceptualización y diseño de Enlace, sensibilizar, poner en común y promover la coordinación de esfuerzos de todas las personas, instancias e instituciones interesadas en la evaluación.

Lo que busca la prueba Enlace es que se cuente con indicadores, producto de la evaluación del aprendizaje recopilar datos y producir información del logro académico, establecer criterios y estándares de calidad obtener y entregar resultados ya que los resultados son útiles para la toma de decisiones de la política educativa del país este tipo de acciones permiten valorar los avances de los estudiantes en nuestro país.

³¹ ENLACE. (http://enlace.sep.gob.mx/enlace_ba.html). 13- enero-2014.

De lo anterior se puede mencionar que la prueba se realiza con el objetivo de proporcionar información diagnóstica de los temas y contenidos que los alumnos evaluados no han logrado aprender.

este proyecto debe aportar información a todos los actores y programas educativos y compartir así como rendición de cuentas con los padres de familia, contribuir a la mejora educativa del país, tomar decisiones inmediatas asociadas con el proceso educativo.

1.4. Principios y valores de la prueba Enlace³²

Enlace es una prueba producida por la DGEP que se rige por la normatividad establecida en las leyes y reglamentos vigentes en la república mexicana, en los niveles federal y estatal. esta normatividad se combina en un conjunto de valores propios del proceso de evaluación, según estándares internacionales.

para el diseño de la prueba en general y para el desarrollo de sus elementos particulares, se tomo en consideración la experiencia documentada de las mejores prácticas en evaluación de diversos organismos de evaluación.

el diseño sigue los estándares del comité conjunto AERA-APA-NCME (joint commite), formado por la asociación americana de psicología (american psychological associatio, APA), el consejo nacional de medición en educación (national council of measurement in education, NCME) y la asociación americana para la Investigación educativa (american educational research association, AERA), también se han tomado en cuenta los estándares publicados por el consejo asesor externo del ceneval y los estándares para pruebas objetivas publicados en 2006 por la editorial magisterio de colombia.

³² Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. P.p. 15-16.

En todas estas referencias se incluyen código de ética y de prácticas recomendables, relativos a la especificación y definición de los contenidos, la construcción de los instrumentos, el análisis de su confiabilidad, la aplicación del examen, la información, comunicación y difusión del instrumento y de sus resultados, así como la estructura organizacional que se emplea para garantizar todo el proceso de evaluación, asegurar la calidad y sistematización de los procedimientos de evaluación³³

de lo antes mencionado puedo decir que esta prueba se rige por la normatividad establecida en las leyes y reglamentos vigentes en la república mexicana en nivel federal y estatal. esta normatividad se combina en un conjunto de valores propios del proceso de evaluación según estándares internacionales.

Este proyecto de la prueba Enlace permite la toma de decisiones asociadas con la mejora educativa con las que se formulan e implementan políticas educativas, es el instrumento que la secretaría de educación pública pone a disposición de la sociedad mexicana, ante las exigencias actuales de rendición de cuentas a los diferentes actores educativos involucrados respecto del logro académico de los alumnos, es por ello que la evaluación es el instrumento fundamental para promover la equidad al detectar las desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema.

Enlace es un instrumento estandarizado, objetivo de alcance nacional, contribuye con un modelo de apoyo a la mejora educativa en diversos ambientes, ya que los resultados son útiles para la toma decisiones de la política educativa del país, así como evaluar el logro académico, establecer criterios y estándares de calidad.

³³ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. P.p. 15-16.

Esta prueba cuenta con diferentes características como el diseño, la calificación de la prueba se hace en condiciones iguales, cuenta con una metodología de diseño respecto a los sujetos que miden.

Respecto a los resultados se ofrecen con documentos descriptivos de uso general, los aspectos que cubre la prueba comparación del resultado individual, descripción de las competencias, habilidades, y conocimientos, la prueba Enlace busca que se cuente con indicadores, producto de la evaluación del aprendizaje.

Para tratar el tema de la evaluación de la política educativa prueba Enlace es necesario reflexionar, qué importante es evaluar sistemáticamente la calidad de nuestro sistema educativo, y que importante también es hacer público los resultados.

En el ámbito educativo las evaluaciones públicas deben transparentarse porque es necesario encontrar soluciones colectivas, además de someternos, por supuesto, a escrutinio público. le ponemos pues, reflectores a los resultados ya que es este el único modo de avanzar y crearnos un contexto de exigencia.

Estos procedimientos de evaluación del rendimiento estudiantil se han mantenido, a través del tiempo, como parte de la rutina del trabajo escolar, a pesar de los avances científicos logrados en el campo de la evaluación educacional y de las innovaciones incorporadas.

hoy, la Secretaría de educación pública entrega a la sociedad para su juicio crítico y su evaluación los **resultados de la quinta edición** de la evaluación nacional de logro académico en los centros escolares- mejor conocida como Enlace- de primaria, secundaria y media superior.

Enlace es un instrumento perfectible pero valioso que nos permite conocer que tan eficaces estamos siendo en nuestras tareas, que tanto nuestros niños y jóvenes dominan los conocimientos y habilidades contenidos en los planes y programas de estudio que tenemos, que tanto contribuyen los materiales didácticos con que contamos, a este logro educativo.

2.- Evaluación de la política educativa prueba (Enlace).

En los últimos años, han existido avances notables en México, referentes a la evaluación del rendimiento académico³⁴. sin embargo, con respecto a su utilización como instrumento al servicio de la política educativa y su impacto en la calidad, en donde los resultados deben ser: reformas educativas, toma de decisiones que permitan la mejora de procesos pedagógicos en las escuelas, integración y trabajo de académicos para transformar su practica escolar y principalmente, las tareas legislativas que definan la actuación de funcionarios y directores en el sistema educativo; no han tenido ningún avance.

Sistema nacional de evaluación educativa, descripción de metas.

Entre 1989 y 1990 se estableció el diseño conceptual del sistema nacional de evaluación educativa y los mecanismos de coordinación con las áreas normativas del sector que regirán los diferentes tipos de evaluación.

Realizaron desde 1990 una extensa campaña de sensibilización sobre el papel de la evaluación en el marco de la modernización educativa.

Implantaron la primera etapa del sistema nacional de exámenes en 1990.

Desde 1990 se difundieron ampliamente los resultados de la evaluación. establecer en 1992 un centro nacional de documentación sobre evaluación y en 1994 los correspondientes centros de documentos estatales.

³⁴La evaluación del desempeño escolar y la política educativa caso de México. Autor: Enrique Rentería Castro. http://www.rieoei.org/delos_lectores/3791.Renteria. 24 de Marzo de 2011.

Evaluación del desempeño escolar.

Se inició en 1990 la elaboración y distribución de pruebas de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para su utilización en el aula.

Desde 1990 efectuaron sistemáticamente la aplicación de pruebas de desempeño escolar para evaluar el aprendizaje de los alumnos a nivel estatal y nacional.

Evaluación del Proceso Educativo.

Se diseñó en 1990 un modelo para evaluar la influencia del maestro, los planes y programas de estudio y los materiales didácticos en el desempeño escolar.

Iniciaron en 1990 la realización de estudios de evaluación del proceso educativo en cada tipo de servicio, a nivel nacional.

Iniciaron en 1990 la evaluación sistemática de los proyectos de innovación educativa.

Se aplicó a nivel estatal desde 1993 los modelos de evaluación del proceso educativo.

se efectuó en 1994 un análisis de las experiencias generadas en el campo de la evaluación del proceso educativo.

Estas fueron las metas con respecto a la evaluación educativa que, aún sin mencionarse en dicho programa, tiene un impacto importante en la calidad de la educación. las acciones llevadas a cabo por la Secretaría de educación pública con respecto a los temas de las consultas en los foros tuvieron su impacto en el programa para la Modernización educativa 1989-1994 y fueron punto de partida para la reformulación de los contenidos educativos.

Desde el inicio mismo de la escuela, como institución destinada a administrar la educación formal ³⁵, los docentes idearon diferentes maneras de apreciar los efectos de la enseñanza sobre el comportamiento del alumno. no podía ser de otra manera, por cuanto, los procedimientos empleados para estimar el grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en el ámbito escolar o académico, constituyen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y están íntimamente vinculados con el sistema de calificación y de promoción de los alumnos.

Evaluación educacional y de las innovaciones incorporadas, al respecto, en la legislación vigente (ver ministerio de educación, 1980-1986.)

Tal circunstancia desvirtúa los propósitos mismos de la evaluación de los aprendizajes e impide obtener una retroalimentación válida y confiable que permita fundamentar la toma de decisiones acerca de los cambios que se estimen necesarios hacer en los diferentes en el ámbito internacional, la tendencia hacia la apreciación objetiva del rendimiento escolar centrada en la medición, mediante el uso de pruebas estandarizadas, el desarrolló, particularmente en los estados unidos de norte américa, durante el primer tercio del presente siglo y obedeció a varias razones, entre las cuáles están:

1.- la consolidación del paradigma clásico de la ciencia, el cual se hizo extensivo hasta las ciencias sociales que: desde el punto de vista epistemológico, se fundamentaba en el positivismo lógico y metodológicamente y en la expresión cuantitativa de sus fenómenos.

2.- la influencia del desarrollo de la ciencia de la administración, en el contexto de la transformación industrial de los estados unidos de norte américa.

³⁵Pruebas de rendimiento académico. Autor: Bolívar Ruíz Carlos.
http://www.carlosuibolivar.com/articulos/archivos_p.p 1-4 26 de Marzo-2011.

En este sentido, fueron particularmente determinantes, los trabajos de Taylor y Fayol en relación con la organización científica del trabajo, en la cuál se privilegiaban los conceptos de eficiencia y medición, expresados a través de los procesos administrativos de previsión, organización, dirección, coordinación y control.

3.- el auge de la teoría psicométrica, que sirvió de base para el desarrollo de instrumentos de medición estandarizados, que han sido utilizados no sólo en el campo de la psicología clínica, sino también en otras áreas de aplicación como industria, las fuerzas armadas y por supuesto, en el sistema educativo.

La evaluación implica, más bien, los juicios valorativos que el docente o el evaluador emite sobre los resultados del trabajo escolar, con base en un criterio determinado (objetivo o subjetivo). en este sentido, la evaluación es una función de naturaleza eminentemente cualitativa, lo cual no tiene por que ser necesariamente sesgada.

La “objetividad” en la evaluación depende de la naturaleza del criterio con base en el cual se formule el juicio valorativo.- en ello influye, la posición epistemológica del docente o evaluador, la naturaleza del aspecto a evaluar (cognoscitivo, afectivo, psicomotor) y la objetividad, validez y confiabilidad implícitas, en el procedimiento de registro de las evidencias de cambios conductuales ocurridos en el estudiante, en el lapso transcurrido entre el inicio y el final de una secuencia de aprendizaje.

Todos los documentos curriculares hacen referencia a la importancia de incorporar la evaluación como herramienta clave para el mejoramiento de la calidad educativa. sin embargo, se observan diferentes nociones sobre qué significa evaluar y cómo llevarlo a cabo.

La mayor parte de las referencias a la evaluación proponen una evaluación formativa que atienda a los procesos de desarrollo del alumno, tanto en los aspectos cognitivos del aprendizaje como en los valores y actitudes demostradas los documentos que favorecen este tipo de evaluación no hablan de medición del rendimiento sino de

observación del desempeño; los instrumentos de evaluación que se proponen son la observación de las actitudes de los alumnos, la participación de padres en el proceso, la auto evaluación del alumno y el uso de “juicios valorativos” en vez de escalas numéricas o alfabéticas. los documentos curriculares y normativos que proponen la medición del rendimiento explican la necesidad de medir la calidad en términos de “lo que se sabe y se puede resolver”. como instrumento principal para estas evaluaciones se mencionan las pruebas nacionales de rendimiento, generalmente aplicadas a dos o tres grados de la educación básica en la áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales”³⁶

Modelos de evaluación.

Históricamente han existido diferentes teorías modelos y enfoques de la evaluación (ver, por ejemplo, Tyler, 1942, Scriven, 1967, Stake,1967, Stufflebeam,Foley, Gephart, Guba, Hammond, y Provus, 1971; Provus, 1973, Popham, 1975,1978, Glaser 1963, Cronbach, 1963, Alkin, 1969. Guba y Linciln (1982, 1992) han hablado de cuatro generaciones de evaluación, en el siguiente orden: como medición, descripción, juicio y negociación.

De lo anterior la evaluación del rendimiento académico con respecto a su utilización como instrumento al servicio de la política educativa y su impacto en la calidad, en donde los resultados deben ser: reformas educativas, toma de decisiones que permitan la mejora de procesos pedagógicos en las escuelas, integración y trabajo de académicos para transformar su practica escolar y principalmente, las tareas legislativas que definan la actuación de funcionarios y directores en el sistema educativo, se deduce lo difícil que resulta llegar a una posición de consenso acerca de qué, cómo, cuando y para qué evaluar.

³⁶ Ferrer Guillermo, A. Valverde Gilbert, Ravitch Diane. Estándares Educativos, evaluación y calidad de la educación- Compilación. P.50.

La posición emergente, al respecto, enfatiza la evaluación cualitativa y naturalística, centrada en la negociación de los actores.

En este sentido, la evaluación es vista como una construcción significativa del individuo o su grupo, que expresa el significado que la situación bajo evaluación tienen para ellos.

La evaluación implica, más bien, los juicios valorativos que el docente o el evaluador emite sobre los resultados del trabajo escolar, con base en un criterio determinado (objetivo o subjetivo). En este sentido, la evaluación es una función de naturaleza eminentemente cualitativa, lo cual no tiene por qué ser necesariamente sesgada.

La “objetividad” en la evaluación depende de la naturaleza del criterio con base en el cual se formule el juicio valorativo, se desprende que la evaluación del proceso educativo es una función compleja que comprende muchos aspectos (conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, creatividad, estrategias, valores, personalidad y, por supuesto, no se agota en la utilización de las pruebas de rendimiento académico, como único procedimiento de apreciación de los resultados de los aprendizajes, sino que requiere de otros medios, tales como, por ejemplo, la observación directa de la conducta del alumno, escalas inventarios, cuestionarios, entrevistas e informes personales, entre otros.

El grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en el ámbito escolar o académico, constituyen parte del proceso de enseñanza- aprendizaje y están íntimamente vinculados con el sistema de calificación y de promoción de los alumnos.

La imperiosa necesidad de mejorar la calidad de los procesos educativos ³⁷ en las diversas instituciones de educación básica, media y superior ha generado un marcado interés para la capacitación y

³⁷ Frola Ruiz Patricia. Competencias Docentes para la Evaluación. p.p. 9-16.

Actualización de sus docentes y académicos en materia de evaluación ya sea para fines de certificación, de acceso al financiamiento de proyectos, o para alcanzar estándares de calidad establecidos.

Las organizaciones centran su gestión en la construcción de competencias docentes cada vez más desarrolladas y pertinentes. no basta con medir cuánto sabe éste sobre la asignatura que aprobó, es necesario dotar de competencias que va mas allá, es decir, además de dominar los contenidos debe demostrar pericia (competencia) para evidenciar que posee ese conocimiento, sin importar el formato, modalidad o tipo de reactivo con el que debe de mostrar que logro el objetivo de aprendizaje.

Evaluar es uno de los procesos psicológicos superiores más importantes, se relaciona con la capacidad de juicio que toda persona desarrolla a lo largo de su vida, y se inicia en las últimas etapas de la infancia extendiéndose hasta la adolescencia casi al mismo tiempo que el pensamiento lógico.

cuando los procesos de evaluación se trasladan hacia otros

(objetivos de evaluación) o hacia otras personas(sujetos de evaluación) la situación se torna más compleja y requiere de tiempo y esfuerzo, sobre todo porque en ese caso se necesita una sistematización más o menos convencional de ciertos pasos metodológicos para realizar tales evaluaciones fuera de nuestra psique.

Empezamos por definir dos términos que en el campo de la enseñanza- aprendizaje se usan de manera indistinta y deben definirse cabalmente para hacer el uso adecuado de ellos: medición, calificación y evaluación.

Medición.

medir es recabar información y ordenarla a partir de sus características cuantitativas o numéricas; es asignar un numeral a partir de su comparación con una unidad o escala previamente definida o convenida.

Calificación.

calificación es el procedimiento para establecer una correspondencia entre los puntajes obtenidos en una escala numérica y los rangos o categorías cualitativas que representan juicios valorativos de tales puntajes.

Evaluación.

Es un proceso destinado a obtener información sobre un fenómeno, sujeto u objeto; emitir juicios de valor al respecto y, con base en ellos, tomar decisiones, de preferencia tendientes a la mejora de lo que se evalúa. esta definición genérica se puede aplicar a cualquier situación, ya sea educativa o bien del aprendizaje, de las competencias u otros componentes del sistema social- económico- político.

La evaluación en el ámbito educativo debe cumplir con ciertos atributos que, al enfocarlos adecuadamente toman sentido y relevancia. la evaluación educativa debe ser funcional, sistemática, continua, integral, orientadora y cooperativa.

Funcional, en tanto que se realiza para alcanzar o cumplir con ciertos propósitos, se evalúa para tener información relevante, enjuiciarla y tomar decisiones mejor fundamentadas es decir, cumple una o varias funciones, previamente definidas.

Sistemática, pues requiere de cierta organización, control, regulación y evidencias de los pasos metodológicos necesarios para canalizarla; también resulta sistémica pues siempre se inserta o concatena con otros sistemas de evaluación más amplios y globales, donde pasa a formar parte de los insumos para estos últimos.

Continua. no solamente al final de un ciclo escolar o unidad temática sino como una actividad en diferentes momentos y con diferentes propósitos ya sea explorar cómo llegan los estudiantes o bien para medir de qué contenidos curriculares se apropiaron después de un bloque temático.

Integral. considerando no solamente los aspectos cognoscitivos sino también los psicomotores y los afectivos, es decir a través de las competencias que logre construir a partir del programa educativo.

Orientadora. que sirva para mejorar, reorientar y remediar la práctica educativa; sólo se puede mejorar aquello que se evalúa. debe servir para guiar el proceso de los alumnos en lugar de eliminar o excluir a algunos de ellos.

Cooperativa. debe ser un proceso socializado desde su concepción, sus faces y procedimientos. la definición de propósitos. objeto de medida, perfil de referencia, selección y validación de los reactivos es hoy por hoy tarea de colegio y de academia, no un proceso hecho en tinieblas, rebuscado o de dudoso fundamento técnico. la evaluación educativa entonces puede dirigirse a cualquier componente o segmento del sistema educativo: la planta física, el proceso administrativo, la gestión directiva, el proceso de titulación y, en este sentido, al rendimiento escolar municipal, estatal o nacional.

Evaluación del aprendizaje.

Aplicando los elementos conceptuales anteriores podemos llegar a un nivel más específico que es la evaluación del aprendizaje, la cual se define también como un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo, que implica la obtención de información, sobre el logro de los objetivos curriculares o programáticos por parte del estudiante; que enjuicia o valora con parámetros previamente establecidos, referidos al plan curricular o programa de estudio para llegar a una toma de decisiones educativas (acreditación, titulación, ingreso) que tiendan a una mejora constante del proceso mismo de la enseñanza y el aprendizaje.

“Los compromisos de la evaluación educativa no son otra cosa que el ejercicio responsable de las asignaciones encomendadas y asumidas.

La evaluación en sí misma no resuelve nada depende de sus ejecutores y del uso que de ella realicen tampoco la evaluación se agota en un reduccionismo conceptual de exámenes, pruebas, reválidas y otras expresiones similares hemos de partir de la base de que la evaluación es una acción pedagógica con un campo semántico complejo y una plasmación en la realidad, poliédrica y cambiante según los momentos de aplicación.”³⁸

La política educativa y singularmente las reformas educativas deben³⁹ serlo de modo muy especial por diversas razones; su carácter prácticamente universal, su relación con el mundo de los valores, aspiraciones y expectativas, el hecho de tratarse de un proyecto colectivo, pero es importante que estos juicios se basen en evaluaciones lo más objetivas posible.

³⁸ Castillo Arredondo Santiago. Compromisos de la Evaluación Educativa.

P 1- presentación.

³⁹ Véase. Pedro Francesc y Puing Irene. Las reformas educativas Una perspectiva política y comparada. P.p 67-69 p.74.

Una evaluación es, en cierto modo, un juicio hecho sobre un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores de referencia. la evaluación de la educación, si se postula como un elemento útil para la política y la administración de la educación, no puede apoyarse en prejuicios o posicionamientos ideológicos, sino que precisa de la existencia de un análisis científicos de la realidad que se enjuician a la luz de valores explícitos de referencia.

La evaluación puede considerarse como la apreciación sistemática, sobre la base de métodos científicos, de la eficacia y de los efectos reales, previstos o no, buscados o no, de las políticas educativas y del sistema escolar, tanto desde la perspectiva de un micro enfoque centrado en los distintos niveles y modalidades y, también, en su conjunto este es, precisamente, el sentido que aquí se atribuyen a la evaluación de la educación.

En efecto, los sistemas públicos de educación pueden compararse a grandes empresas que, de una u otra forma, deben ser gobernadas aunque sólo sea para mantener una velocidad de crucero. quedándonos con esta analogía, nuestro primer presupuesto es que debe considerarse la evaluación como un aspecto de la regulación de los sistemas educativos.

La regulación se define como cualquier forma de influencia dirigida por parte de un actor regulador o controlador presente en un sistema.

En este sentido, la evaluación puede definirse como cualquier tipo de juicio basado en información sistemática sobre el funcionamiento de los aspectos clave de los sistemas educativos.

La evaluación debe considerarse una forma típica de análisis retroactiva de una política pública. guarda estrecha relación con la rendición de cuentas como la llevada a cabo por las oficinas centrales de auditoria y con las inspecciones sobre la calidad de la educación. de hecho, incluso es posible que las evaluaciones, como los programas educativos específicos, se lleva a cabo tanto por parte de

institutos y organizaciones especializadas, pero externas al gobierno del sistema educativo, como por parte de la inspección.

Los distintos tipos de mecanismos reguladores como la inspección, los exámenes nacionales o la auditoria pedagógica reciben distintos énfasis dentro de los sistemas educativos. en este sentido, y hasta cierto punto, cada uno de ellos puede funcionar como sustituto de los demás. lo más habitual, con todo, es que la regulación por medio de indicadores internos (asignaciones presupuestarias, profesionalización y marco legislativo) tiende a ser sustituida por una regulación basada en los indicadores externos como la rendición de cuentas, la inspección y la evaluación.

Una última consideración muy importante es la distinción entre las dos orientaciones básicas de la evaluación:

- Rendición de cuentas
- Mejora organizativa

La rendición de cuentas, hace referencia a la existencia de instituciones públicas y servicios responsables de la calidad y de la producción de indicadores que la midan hay quienes sostienen que la rendición de cuentas involucra distintos aspectos conectados entre sí; descripción minuciosa del producto o servicio prestado; comprobación del producto o actuación; reconducción de las actuaciones mediocres.

Este último aspecto implica que la rendición de cuentas no es

sólo cuestión de proveer y analizar información, sino también de toma de acciones previstas por las autoridades competentes en forma de sanciones o recompensas.

De lo anterior la política educativa su carácter prácticamente universal, su relación con el mundo de los valores, aspiraciones y expectativas, el hecho de tratarse de un proyecto colectivo, es importante que estos juicios se basen en evaluaciones lo más objetivas posible.

Una evaluación es, en cierto modo, un juicio hecho sobre un dato o conjunto de datos con referencia a determinados valores de referencia. evaluación de la educación, si se postula como un elemento útil para la política y la administración de la educación, debe considerarse una forma típica de análisis retroactivo de una política pública. guarda estrecha relación con la rendición de cuentas como la llevada a cabo por las oficinas centrales de auditoría y con las inspecciones sobre la calidad de la educación.

La búsqueda de mejorar la calidad de los procesos educativos en las diversas instituciones de educación básica, media y superior ha generado un marcado interés para la capacitación y actualización de sus docentes y académicos en materia de evaluación para alcanzar estándares de calidad establecidos. las organizaciones centran su gestión en la construcción de competencias docentes cada vez más desarrolladas y pertinentes, definir dos términos que en el campo de la enseñanza- aprendizaje se usan de manera indistinta y deben definirse cabalmente para hacer el uso adecuado de ellos: medición, calificación y evaluación.

El concepto de evaluación⁴⁰ es polisémico porque éste se impone o no en la práctica según las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla (puede significar estimar, calcular, valorar, apreciar, etc.) así como en el lenguaje cotidiano, conviene considerar la evaluación desde este enfoque multidimensional: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características (de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

⁴⁰ Evaluación y política educacional.<http://educación.idoneos.com/index.php>- 24 de Marzo de 2011.

Entre los rasgos comunes de las definiciones de evaluación podemos observar:

- . Emitir juicios de valor (se impone la mirada de Scriven)
- . Es aplicada sobre una actuación proyectada o realizada.
- . Requiere aplicación de criterios que garanticen la calidad del juicio emitido.
- . Orientación a la hora de la toma de decisiones (Cronbach)
- . Las funciones de la evaluación en la tarea educativa son:
 - . Sociales:
 - o selección social (históricamente y aún conserva cierto sentido de vigilancia).
 - o calidad/rendición de cuentas.
 - o Información social, instituciones, docentes.
 - o control del sistema.
 - o sociales (administrativas) promoción, acreditación y certificación.
 - . Pedagógicas:
 - o diagnóstico- formativa- sumativa.
 - o programación didáctica.
 - o iluminativa.
 - o organización escolar.

de acuerdo a Gimeno Sacristán la evaluación tienen la función de Juzgar y Mejorar, pero estos son enfoques complementarios.

Scriven diferenciará entre evaluación formativa orientada al desarrollo y la mejora permanente y otra sumativa, luego de la ejecución, orientada a los resultados finales.

La evaluación no es solo una tarea técnica sino que posee una naturaleza política puesto que tiene como finalidad contribuir a la toma

de decisiones. es principalmente un intento por conocer mejor determinados aspectos de la realidad social y educativa utilizando recursos científicos con la intención de alcanzar conclusiones que ayuden ala toma de decisiones, lo cual refiere claramente a la dimensión política de la actividad evaluativo.

Es interesante señalar respecto a este punto el papel alcanzado por la ciencia es este nuevo contexto ya que legitima las políticas a través de la evaluación. se sustituye la coerción por la persuasión, esto es, las decisiones políticas son justificadas a través de los resultados de las evaluaciones.

La ciencia es así una utilizada como fuente de autoridad cultural. así, la evaluación adquiere una nueva función diferente a la técnica; es un valioso instrumento de información y control, por el que tanto gobiernos como ciudadanos muestra gran interés. así la tendencia actual entiende a la evaluación como una actividad política y administrativa, y es una parcela de las políticas sociales y de administración pública en tanto el conjunto mismo de las políticas y los servicios públicos se han vuelto objeto de evaluación.

Las causas de este fenómeno se deben a:

- . Razones económicas y presupuestarias (contención del gasto público y prioridades en la asignación de recursos).
- . Presión de la opinión pública (rendición de cuentas).

Consecuentemente, se produce un cambio en la administración pública, del modelo del control vía legalidad se pasa a otro racional-burocrático, en donde se miden los resultados de las políticas propuestas. en el contexto de las políticas educacionales, tres fenómenos explican la importancia reciente de la evaluación:

- .La descentralización y el reparto de poder (con el objeto de dar mayor autonomía a los centros para que regulen su propio funcionamiento).

. La rendición de cuentas: exigencia de transparencia, en armonía con los principios de una gestión democrática. (moral: ante padres y alumnos; profesional: ante colegas y contractual: ante los contribuyentes). la rendición de cuentas debería ser multidireccional (ante todos los involucrados en el sistema) y multidimensional (incluir no solo los resultados económicos o los más accesibles)

.Procesos de reforma educativa: transformaciones estructurales, curriculares y organizativas numerosos países se encuentran en procesos de reforma, consecuentemente se ha desarrollado un nuevo sistema de gestión de sistemas educativos denominado pilotaje o steering que podía definirse como una decisión en el ámbito microscópico basado en contrataciones objetivas, relativas al estado, al funcionamiento o a los productos del sistema.

Lo anterior se expresa mediante las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla (puede significar, estimar, calcular, valorar, apreciar, etc.) así como en el lenguaje cotidiano, conviene considerar la evaluación desde este enfoque multidimensional: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características (de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc.

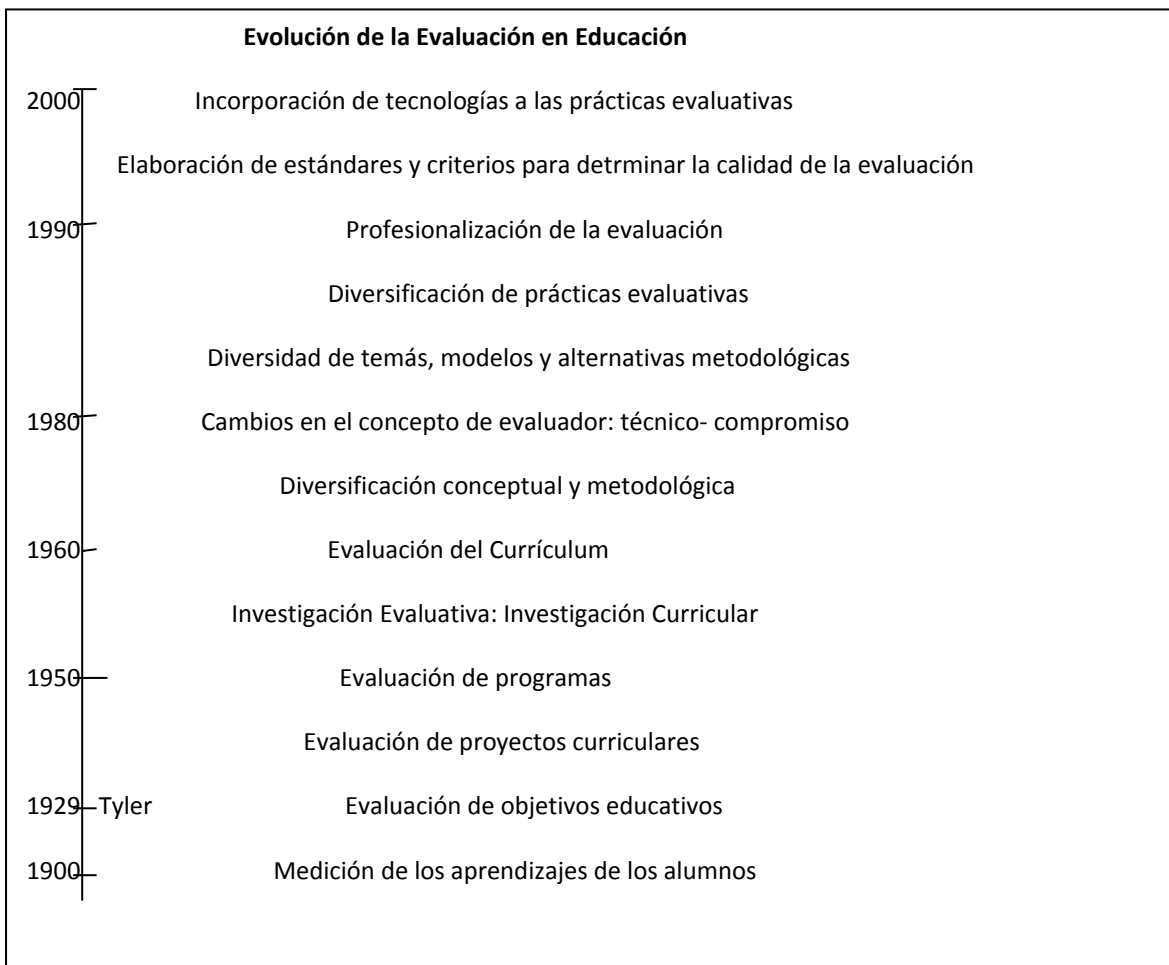
Los rasgos comunes de las definiciones de evaluación podemos observar:

.Emitir juicios de valor, orientación a la hora de la toma de decisiones la evaluación tienen la función de juzgar y mejorar, pero estos son enfoques complementarios, es principalmente un intento por conocer mejor determinados aspectos de la realidad social y educativa utilizando recursos científico con la intención de alcanzar conclusiones que ayuden a la toma de decisiones, lo cual refiere claramente a la dimensión política de la actividad evaluativo.

LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

La evaluación en el contexto educativo⁴¹ sigue un proceso evolutivo a lo largo de la historia que de forma genérica expresamos en el siguiente gráfico:

gráfico2. Evolución de la evaluación en Educación.



Este cuadro sintetiza el desarrollo histórico y los cambios que se producen en los distintos periodos históricos.

En un primer estudio, que podría situarse a comienzos del siglo veinte, la evaluación se circunscribe al desarrollo de instrumentos de medida que posibiliten la evaluación del alumno. Las primeras prácticas evaluativas en el contexto educativo se vinculan por tanto a la valoración de resultados de aprendizaje. En este periodo la evaluación va estrechamente ligada al concepto de medición del rendimiento. Evaluación y medición constituyen, por tanto, términos equivalentes e intercambiables. En este período la medición (evaluación) no se vincula ni con programas educativos ni con el currículum escolar, sino que constituye una proyección científica de las prácticas científicas de la época, asentadas en el paradigma positivista.

⁴¹ Véase. González Ramírez Teresa. Evaluación y Gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. P.p. 27-29.

Es considerada la evaluación del rendimiento académico con respecto a su utilización como instrumento al servicio de la política y su impacto en la calidad donde los resultados deben ser: toma de decisiones que permitan la mejora de procesos pedagógicos en las escuelas, el inicio mismo de la escuela destinada a administrar la educación los docentes idearon diferentes maneras de apreciar los efectos de la enseñanza sobre el comportamiento del alumno para estimar el grado de aprovechamiento de los conocimientos impartidos en el ámbito escolar o académico, constituyen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y están íntimamente vinculados con el sistema de calificación y de promoción de los alumnos.

La evaluación implica, los juicios valorativos que el docente o el evaluador emiten sobre los resultados del trabajo escolar, con base en un criterio determinado (objetivo o subjetivo).

La objetividad en la evaluación depende de la naturaleza del criterio con base en el cual se formulen el juicio valorativo. los documentos curriculares hacen referencia a la importancia de incorporar la evaluación como herramienta clave para el mejoramiento de la calidad educativa, la evaluación propone una evaluación formativa que atienda a los procesos de desarrollo del alumno, tanto en los aspectos cognitivos del aprendizaje como en los valores y actitudes demostradas este tipo de evaluación no habla de medición del rendimiento sino de observación del desempeño.

Los documentos curriculares y normativos que proponen la medición del rendimiento explican la necesidad de medir la calidad en términos de lo que se sabe y se puede resolver, la imperiosa necesidad de mejorar la calidad de los procesos educativos en las diversas instituciones de educación básica, media y superior ha generado un marcado interés para la capacitación y actualización de sus docentes y académicos en materia de evaluación es necesario dotarlo de competencias que va mas allá es decir, además de dominar los contenidos debe demostrar pericia (competencia para evidenciar que posee ese conocimiento).

Definir en términos que en el campo de la enseñanza- aprendizaje se usan de manera indistinta cabalmente para hacer uso adecuado de ellos: medición, calificación y evaluación.

La rendición de cuentas, hace referencia a la existencia de instituciones públicas y servicios responsables de la calidad y de la producción de indicadores que la midan, involucra distintos aspectos conectados entre sí: descripción minuciosa del producto o servicio prestado.

La evaluación de centros representa un medio para un fin lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo ya que los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas, es importante precisar que por calidad de este nivel educativa se entiende un concepto complejo que incluye los siguientes componentes: la relevancia, la eficacia, la equidad y la eficiencia así como los factores que inciden en la calidad de la educación básica es la demanda educativa, el nivel socioeconómico, es el capital cultural, en la oferta educativa existen múltiples factores: la relevancia del aprendizaje, las prácticas pedagógicas en el aula, la calidad del docente, las características de la escuela y del director, el sistema de supervisión.

Así mismo se refiere a la definición escolar de la práctica docente dentro de lo que incluye aspectos tales como las formas en que en la escuela se definen las funciones del maestro, las concepciones escolares sobre el trabajo docente, las formas de enseñanza.

Para iniciar el tema de la evaluación en los sistemas educativos, no puede separarse de calidad en la educación, está significa mucho más que construir nueva infraestructura escolar. la calidad de la educación implica la transformación de estilos de gestión educativa y también de estilos de enseñanza- aprendizaje, para asegurar mejores resultados en el proceso educativo, el estudio de la evaluación constituye uno de los temas que son materia de preocupación para las ciencias pedagógicas.

Parece ya un lugar común hablar de la importancia de los centros escolares, de las escuelas singulares, de los planteles de educación a cualquier nivel educativo. de la misma manera, es ya muy abundante la literatura que habla sobre los factores propiamente escolares que tienen algo que ver con los resultados de aprendizaje de los niños, y con ella la que es propia de la evaluación de los centros escolares.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, en la historia del desarrollo educativo de este siglo, esto es algo muy reciente. durante varias décadas trabajamos en educación bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo sobre las posibilidades de logro académico de los alumnos era tan fuerte que era muy poco lo que este podía hacer para contrarrestarlas.

Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa había reforzado este supuesto. el resultado más consistente de la investigación educativa en estos años se refería precisamente a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural del niño sobre el acceso, la permanencia y el logro académico dentro de la escuela. estos resultados condujeron a un escepticismo respecto del papel de la educación formal en la promoción de una mayor igualdad social.

En este contexto que cobra importancia la evaluación de los centros escolares. esta evaluación puede verse como una forma de medir su calidad, o como una manera de obtener la información necesaria para que los centros sean capaces de mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

Parece importante, sin embargo, antes de entrar de lleno en este tema, tener una visión más amplia acerca de lo que se entiende por calidad educativa, y del papel que ocupan los centros dentro de los múltiples factores que se sabe indican sobre la calidad de la educación.

2.1.- Evaluación de centros educativos educación básica (primaria).

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas⁴² actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. en este contexto la eficiencia es uno de sus componentes, considerando de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas.

Conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad. “la calidad puede ser definida en función del cumplimiento de los objetivos fijados por la propia institución. algunos la denominan calidad de hecho. una institución educativa de alta calidad sería aquella que establece claramente su misión y es eficiente y efectiva en conseguir los objetivos que se han propuesto. así se resuelve sólo parcialmente la especificación del cliente porque persiste el problema de quién debe evaluar si las institución está consiguiendo sus objetivos.

Es necesario, por tanto, algún mecanismo para asegurar la calidad”⁴³

“Eleva la calidad de educación no consistiría en transformarla sino en perfeccionarla. es decir, reforzar los procesos educativos tal y como se dan predominantemente, dando prioridad a la simple reproducción de información.”⁴⁴

⁴² Evaluación de centros educativos. <http://www.uv.es/RELIEVE/v3n10.htm>. p.p 1-3

20 de Abril-2011 por: Fernández Díaz Maria José.

⁴³ González Galán Arturo. Evaluación del clima escolar como factor de calidad. p.p 28-29.

⁴⁴ Santa Gadea Delgado Kenneth. Evaluación y Calidad de la educación. p. 33.

En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de ese modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final.

En los últimos años venimos asistiendo a un proceso generalizado de evaluación, que trasciende el ámbito de los aprendizajes, en muchos países y a distintos niveles se produce un cambio fundamental, de tal forma que, aunque los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, práctica docente, profesorado, centros educativos.

En este sentido, debería promoverse los procesos de auto evaluación de los centros, en los que la comunidad educativa debe tener una clara implicación, de manera que las decisiones pueden ser comúnmente adoptadas y puedan tener un efecto positivo para la mejora y el cambio en el propio centro y, a largo plazo, en la eficacia del sistema educativo.

De lo antes citado puedo decir que en el ámbito educativo, la calidad educativa es el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción como objetivo de la política educativa ya que la eficacia es uno de sus componentes para conseguir centros eficaces como elemento esencial de calidad, ya que una institución educativa de alta calidad sería aquella que establece claramente su misión y es eficiente y efectiva en conseguir los objetivos que se ha propuesto.

La evaluación de centros escolares representa: lograr centros eficaces de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones, los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos por las aportaciones metodológicas vinculadas a la medida, se amplía el

campo de evaluación abarcando sistemas, resultados, procesos, profesorado, y centros educativos.

Los centros escolares⁴⁵ viven independientemente de su éxito. es más, sin necesidad de conocer y definir en qué consiste precisamente el éxito. toda la evaluación que se realiza en su seno tiene como único objeto el aprendizaje de los alumnos. aun así, esta evaluación requeriría una ampliación del objetivo ya que una parte sustancial del trabajo de los alumnos depende de la organización, de los medios, de la intervención coordinada y del clima de la institución donde lo realiza.

La racionalidad más elemental exige la reflexión sistemática y rigurosa sobre la calidad de los proyectos que se planifican y se llevan a la práctica.

La evaluación propiciará la comprensión necesaria para garantizar la rectificación y el cambio. la comprensión de una realidad compleja como la escuela no se produce a través del análisis de los resultados que alcanzan los alumnos en las calificaciones. esa visión simplista de la evaluación ha dificultado y distorsionado la comprensión profunda de la realidad escolar.

La responsabilidad social que hace que nos preguntemos por la utilización de los bienes lleva también a la exigencia de la evaluación institucional. los centros manejan bienes (públicos o privados) y es una exigencia ética preguntarse por el uso que se hace de ellos.

Aunque las perspectivas sobre los criterios de la justa utilización de los bienes sea diferente según la ideología y las posiciones de las personas o los estamentos, la reflexión rigurosa sobre el funcionamiento de los centros se convierte en una exigencia fundamental de la responsabilidad social.

⁴⁵ Como un espejo evaluación cualitativa de centros esoclares. Por: Santos Guerra Miguel Angel- 20 de abril de 2011.

Los profesionales de la enseñanza encuentran en la evaluación un excelente modo de perfeccionamiento. la reflexión que supone el juicio fundamentado lleva a la comprensión de la naturaleza y el sentido de las prácticas educativas y permite la modificación de las pautas de comportamiento, de las actitudes y de las concepciones que sobre ella se tienen.

La finalidad de la evaluación, y el origen de su exigencia es la mejora de la práctica que se realiza en los centros. la evaluación no es un simple apéndice un adorno, un añadido que se coloca al final del proceso si hay tiempo, oportunidad y ganas. tampoco tiene un fin en sí misma. no se evalúa por evaluar o para evaluar sino para mejorar la calidad de la práctica. de ahí la importancia de garantizar las condiciones que permitan aprovechar la evaluación para alcanzar este fin de la mejora.

Es decir que los centros escolares tienen como función esencial el aprendizaje de los alumnos mediante la evaluación ya que propiciará la comprensión necesaria para garantizar la rectificación y el cambio, ya que los profesionales de la enseñanza encuentran en la evaluación un excelente modo de perfeccionamiento y permite la modificación de las pautas del comportamiento. su finalidad de la evaluación y el origen de su exigencia es la mejora de la práctica en los centros; así como poner la evaluación al servicio de los valores educativos y en la toma de decisiones.

Una aproximación al concepto de calidad educativa.

En países como los nuestros, en los que la universalización de la educación básica ⁴⁶ todavía no es una realidad, es importante precisar que por calidad de este nivel educativo estamos entendiendo un concepto complejo que incluye cuando menos los siguientes componentes:

⁴⁶ La Evaluación de los Centros Escolares. <http://www.oei.es/calidad2/sylvia.htm.autor> (a): Sylvia Schmelkes. 18 de abril de 2011.

La relevancia. un sistema educativo, para ser de calidad, debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos y para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en las que éstos se desenvuelven.

- a) La relevancia de los objetivos y de los logros educativos se convierte en el componente esencial de esta manera de entender la calidad de la educación, fundamentalmente porque ella tiene mucho que ver con la capacidad de asegurar cobertura y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo.
- b) La eficacia. entiendo la eficacia como la capacidad de un sistema educativo básico de lograr los objetivos- suponiendo que éstos son relevantes- con la totalidad de los alumnos que teóricamente deben cursar el nivel, y en el tiempo previsto para ello. un sistema educativo será más eficaz en la medida en que se acerque a esta finalidad. Este concepto incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real.
- c) La equidad. un sistema de educación básica- que es el nivel que se presenta como obligatorio para toda la población en una determinada edad- para ser de calidad, debe partir del reconocimiento de que diferentes tipos de alumnos acceden a la educación básica con diferentes puntos de partida. al hacerlo, se propone ofrecer apoyos diferenciales a fin de asegurar que los objetivos de la educación se logren, de manera equiparable, para todos. la equidad implica dar más apoyar más, a los que más lo necesitan. la equidad se verá reflejada en la eficacia.
- d) La eficiencia. un sistema será de mayor calidad en la medida en que, comparado con otro, logra resultados similares con menores recursos.

Los factores que inciden en la calidad de la educación básica.

Entendiendo de esta manera la calidad, y entiendo que toda evaluación educativa- incluyendo la de centros- estará orientada a medir la calidad o a mejorar la calidad educativa, conviene múltiples factores. es decir, es necesario reconocer la multi casualidad de la calidad educativa.

En un intento de síntesis de lo que la investigación educativa ahora nos dice acerca de los factores que inciden sobre la calidad de la educación básica, es posible agruparlos en tres grandes apartados:

La demanda educativa.

Los factores procedentes del lado de la demanda educativa siguen reconociéndose como los de mayor peso sobre la explicación de los resultados educativos en el nivel básico.

Desde luego, el más importante de ellos es el nivel socioeconómico. como sabemos, el nivel socioeconómico actúa sobre la calidad educativa- como la hemos definido- por la vía directa, a través de los costos asociados a la escolaridad; por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos. pero además, el nivel socioeconómico influye sobre la calidad de la educación a través de los factores asociados a la pobreza, y muy notablemente la precariedad de la salud y la ausencia de una adecuada alimentación.

Las diferencias en el nivel socioeconómico, por estas vías, tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, la permanencia, los ritmos de transición al interior del sistema los resultados de aprendizaje, y también los efectos sobre el empleo y el ingreso.

Otro factor de gran importancia es el capital cultural de la familia de donde procede el alumno. en años recientes sobre todo porque las circunstancias macro sociales han permitido, en América Latina, mantener aisladas las variables relativas al nivel socioeconómico y al

capital cultural- se ha venido demostrado un peso incluso más fuerte del capital cultural- al menos de la madre- sobre el logro educativo de los alumnos que del nivel socioeconómico. el capital cultural opera sobre la calidad de la educación básica a través de la capacidad educadora de los padres, que se traduce en la estimulación temprana, en el desarrollo del lenguaje (más parecido al lenguaje escolar), del desarrollo de las habilidades cognitivas, de la internalización de valores relacionados con la educación, y del apoyo a los procesos de aprendizajes escolares de los hijos.

De esta forma los hijos de padres, y sobre todo de madres, más escolarizadas avanzan más regularmente dentro del sistema y tiene una asistencia mucho más regular a la escuela se llega a decir que la escolaridad de la madre tiene un efecto inmunológico sobre el fracaso escolar.

Estos dos son los factores más importantes del lado de la demanda educativa en la explicación de las diferencias en logro escolar y en aprendizaje de los alumnos en la escuela del nivel básico. hay otros, tales como el grupo étnico de pertenencia, sobre todo ahí donde hay discriminación racial y donde el programa educativo para alumnos de los diversos grupos étnicos es idéntico otro más es la lejanía de la escuela respecto de la casa de los alumnos esta afecta mucho más a los alumnos más pequeños que los mayores, y más a las niñas que a los niños, sobre todo cuando éstas llegan a la pubertad.

b. la oferta educativa.

Ya indicábamos que las variables propiamente de la oferta educativa comienzan a relevarse a partir de los años ochenta, y sobre todo gracias a las investigaciones de corte cualitativo y a aquellas que comparan las escuelas que en igualdad de circunstancias socioeconómicas y culturales de la demanda, logran mejores resultados. estas investigaciones son las que han permitido decir algo respecto de lo que puede y debe hacer el sistema educativo, y la escuela, para mejorar la calidad – relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Existen múltiples maneras de agrupar los factores que proceden del lado de la oferta educativa la creciente literatura sobre “escuelas efectiva” ha permitido hacer agrupaciones a partir de múltiples estudios de carácter empírico no es el caso aquí de revisar los diversos intentos por sintetizar dichos hallazgos- procuraremos hacerlo al hablar de centro escolar- basta por el momento ofrecer uno de estos esfuerzos de síntesis;

- La relevancia del aprendizaje. algunos autores consideran que la falta de relevancia de los aprendizajes que ofrece la escuela explica buena parte de su falta de calidad. existen el temor de que la educación básica se haya convertido en un ritual no relacionado con la vida del alumno o de la sociedad. un estudio llevado a cabo en Brasil, por ejemplo, encuentra que en situaciones extra-clase los niños son capaces de resolver correctamente algunas operaciones matemáticas básicas por vía oral y, en situaciones escolares formales, fracasan en el intento de resolver los mismos problemas aritméticos por la vía escrita. estos resultados revelan contradicciones al interior de la escuela, ya que ésta inhibe el cálculo oral y desvaloriza este tipo de saber popular.
- Las prácticas pedagógicas en aula. más generalizadas en las aulas de América Latina no parecen ser las más conducentes a un adecuado aprendizaje por parte de los alumnos, a juzgar por la confrontación que pueda hacerse entre los resultados de múltiples estudios etnográficos sobre lo que ocurre en las aulas y lo que la investigación parece indicar acerca de las prácticas pedagógicas que se correlacionan que adecuados niveles de aprendizaje.

Estas son, entre otras: el aprovechamiento del tiempo escolar para la enseñanza y para el aprendizaje; la diversificación de experiencias de aprendizaje; la individualización de la enseñanza la existencia de espacios para atender de manera especial a quienes lo necesitan, la estimulación de la participación del

alumno- la manifestación máxima de la participación del alumno es la posibilidad de que construya el conocimiento, de que sea el principal actor de su aprendizaje; la existencia de variadas oportunidades para que los alumnos ejerciten sus capacidades de razonamiento y se involucren en procesos de creatividad y de resolución de problemas; la dedicación de tiempos importantes en el aula a la lectura y, de manera muy especial, a la escritura- sobre todo lo de naturaleza creativa- la descentración del proceso de enseñanza, y de la actividad en el aula, del maestro como tal.

- La calidad del docente el docente aparece como central en el proceso de aprendizaje de los alumnos desde luego que es esencial que el docente domine la o las materias que debe enseñar.

También resulta de enorme importancia que conozca y maneje metodologías didácticas que permitan conducir procesos pedagógicos como los mencionados anteriormente. sin embargo, en esto coinciden estudios que se han realizado desde perspectivas tanto cuantitativas como cualitativas- las características más importantes de los docentes son de carácter actitudinal, dentro de ellas, las exceptivas respecto a la trayectoria y al éxito escolar presente y futuro de sus alumnos, así como la valoración de la cultura de la comunidad en la que trabaja, y la satisfacción derivada de su trabajo como docente. Por el contrario, los maestros que construyen conceptos negativos respecto de sus alumnos, los que tienden a echarle la culpa a los padres del fracaso escolar de los hijos, y los que no perciben el papel que ellos pueden estar jugando en la presencia y acentuación del rezago educativo, son maestros que, en igualdad de circunstancias, lograrán resultados de aprendizajes más pobres y mas disparejos con sus alumnos.

Desde luego que en todo lo anterior influyen las condiciones de trabajo del maestro, fundamentalmente porque son capaces de producir frustración o insatisfacción, que puede llegarse a

manifestar en una “pérdida de vocación”, o bien en un arrepentimiento de haber elegido la carrera docente.

- Las características de la escuela y del director dado que este es el tema principal de esta presentación, solamente dejaremos aquí ubicado el espacio respecto del cual cobra sentido la evaluación de centros escolares para profundizar en los factores propios de la escuela que se vinculan con la calidad- relevancia, eficacia, equidad y eficiencia- para un poco más adelante.
- El sistema de supervisión. mucho menos estudiado que muchos de los factores anteriores, el sistema de supervisión viene apareciendo en los estudios recientes como de enorme importancia. su papel clave sobre la calidad educativa, debido fundamentalmente a la relación que permite establecer entre la escuela singular y el sistema educativo se pone de manifiesto cuando funciona de manera adecuada.

De esta forma, un sistema de supervisión que opere adecuadamente como un canalizador de información, de demandas y de respuestas a las mismas; un sistema de supervisión que se centre en el aprendizaje y que enfoque sus apoyos hacia mejorarlo, un supervisor que conozca su zona, y las escuelas dentro de ellas con sus desiguales fortalezas y debilidades, un supervisor que como consecuencia sea capaz de planear su actividad de apoyo para el mejoramiento de la calidad educativa, es capaz de lograr sustantivas mejorías de la misma.

c.- La interacción entre la oferta y la demanda educativas.

Los factores anteriores no solamente operan como tales, sino que interactúan entre ellos de manera que generan efectos sinérgicos. así, los dos grandes bloques que hemos mencionado interactúan entre sí de manera, hasta cierto punto, perversa. dejada a su propia inercia, el sistema tenderá a adecuar las condiciones de la oferta a las condiciones de la demanda. de esta manera, si la demanda es pobre, la oferta también será pobre.

Las escuelas ubicadas en zonas rurales o marginales están, en la gran generalizada de los casos, pobremente dotada de recursos físicos y materiales. los recursos humanos que se destinan a trabajar en estas regiones en general son los menos formados, los menos experimentados, y en muchos casos perciben su asignación a estas escuelas como un tránsito agobiante pero necesario en su carrera docente. incluso cuando la dotación de recursos es, desde el punto de vista cuantitativo, similar, en una comunidad más pobre la escuela tendrá a operar de manera más pobre.

Los maestros serán menos asiduos, habrá menos preocupación por mantener un ambiente mínimamente ordenado, se tendrá menos que la otra escuela a realizar esfuerzos de la relación entre la escuela y la comunidad constituye la otra cara de la moneda, y el mecanismo que en todo caso permite, cuando es adecuada, romper este círculo vicioso. a niveles áulicos, ello se traduce en la relación entre el docente y los padres de familia de sus alumnos.

la participación de padres de familia y de comunidad, a través de lo cual puede adquirir concreción la relación entre la oferta y la demanda, es en todos los casos, un importante factor capaz de explicar las diferencias en la calidad educativa de escuelas en circunstancias que en lo demás son semejantes.

he considerado importante hacer este recorrido de algunos de los factores que se sabe inciden sobre la calidad de la educación básica, fundamentalmente porque considero que resulta esencial entender este fenómeno como complejo y multideterminado que tanto la información que de ahí proceda, como las recomendaciones a que la misma puede dar lugar, serán necesariamente parciales.

Las características de la escuela que inciden sobre la calidad de la educación básica.

Procuraremos ahora detenernos un poco en aquellas características de la escuela que la investigación educativa- tanto la descriptiva como la interpretativa- nos permite identificar como dignas de ser estudiadas más a fondo en circunstancias concretas.

Es necesario advertir que la mayor parte de la literatura que tiene que ver con características de la escuela es de origen anglosajón.

También conviene señalar que la variable dependiente para la identificación de estas características se refiere exclusivamente a resultados de aprendizaje, y entre ellos exclusivamente a resultados de naturaleza cognoscitiva.

Estas constituyen limitaciones al estado de avance de nuestro conocimiento sobre este tema, que convendría procurar superar en el futuro.

Lo que hay en América Latina recogido por Muñoz y Lavin. este estado del arte tienen la gran ventaja de que no recurre exclusivamente a los estudios de carácter descriptivo, o a los de insumo producto. Rockwell, por ejemplo, ya desde 1982, habla de la importancia de la estructura de la experiencia escolar, bajo lo que agrupa procesos tales como selectividad y agrupación escolar, uso del tiempo escolar, formas de participación.

Así mismo, se refiere a la definición escolar de la práctica docente, dentro de lo que incluye aspectos tales como las formas en que en la escuela se definen las funciones del maestro, las concepciones escolares sobre el trabajo docente, las formas de enseñanza.

habla también de la manera como escolarmente se define el aprendizaje. en ello incluye aspectos tales como rituales, uso del lenguaje, etc.

para el caso de México, más recientemente, Schmelkes et. al. encuentra de importancia aspectos tales como la vitalidad de la

escuela (medida por su relación con los paderes de familia y con la comunidad y la organización de eventos); los procesos de adaptación curricular, el entusiasmo de los maestros, manifestado a través de su deseo o no de cambiarse de escuela, del ausentismo, y del clima que se genera dentro del aula; la práctica de adaptar el curricular a la realidad comunitaria o regional; la supervisión escolar.

Pero la literatura más abundante, como ya indicábamos, proviene de los países desarrollados, y más específicamente de los países anglosajones. el énfasis está en el aprendizaje y no en los otros componentes de la calidad educativa. en general las conclusiones a las que se llega provienen de correlaciones entre elementos de insumos e indicadores de procesos y resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje curricular.

Esta literatura parte del supuesto de que las características de las escuelas son importantes, porque las escuelas de hecho varían en el logro de los resultados de aprendizaje entre sus alumnos.

Puesto que estas variaciones existen, resulta muy iluminador identificar aquellas características de la escuela que se asocian con buenos resultados de aprendizaje y que son independientes de las características de la demanda. estas características son de diverso tipo:

- 1.- las que tienen que ver con el equipamiento de la escuela. lo que parece importar es que las escuelas tengan amplio espacio, ligar para que cada alumno se siente y escriba, libros de texto para cada alumno, abundante material de lectura tanto en las bibliotecas escolares como en el aula, una adecuada proporción maestro- alumno .
- 2.- las que tienen que ver con los docentes- las más importantes de las cuales ya fueron mencionadas en el apartado anterior.
- 3.- las que tienen que ver con la gestión de la escuela.

Son estas últimas las que van a merecer nuestra atención en este momento. hay varias formas de clasificar y describir las características de la “buena gestión” escolar. vamos a hacer referencia a algunas de ellas.

El estudio mundial sobre lectura, llevado a cabo 26 países, encuentra que las escuelas con resultados de calidad tienen directores capaces de lograr la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

De todas las variables consideradas, esta resultó ser la más poderosa en más países.

Además de estas, el estudio encuentra que las características propiamente escolares de la escuela que, en igualdad de circunstancias, obtienen los mejores resultados son las siguientes: llevan a cabo actividades de evaluación del personal, mantienen frecuentes contacto con la comunidad, llevan a cabo reuniones de docentes, discuten objetivos educativos, muestran una activa preocupación por los docentes, discuten objetivos educativos, muestran una activa preocupación por los problemas de los alumnos en lo individual, y tiene acciones de desarrollo docente.

Estas características conducen a los autores a concluir que las escuelas más efectivas para logra buenos resultados en lectura tiene un director que logra el apoyo de los padres en torno a los principios y a los objetivos de la escuela, y que enfatiza la evaluación del personal docente.

En menor medida, el director evalúa frecuentemente el trabajo propiamente pedagógico de los docentes, tiene contactos con la comunidad local, representa activamente la escuela y se preocupa por el bienestar de sus alumnos.

Tiene frecuentes reuniones con su personal docente para discutir en torno a estándares, contenidos y objetivos educativos, métodos de enseñanza, y el avance de los diferentes grupos y de los diversos alumnos.

En sus inicios, la investigación sobre escuelas efectivas permitió descubrir a algunos de los factores propiamente escolares que sistemáticamente se encuentran asociados con la calidad de la escuela. estos son:

- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas.
- Altas expectativas respecto de la trayectoria y aprendizaje de los alumnos.
- Fuerte liderazgo administrativo por parte del director.
- Monitoreo frecuente de los avances de los alumnos.
- Clima ordenado y propicio para el aprendizaje.

Otros estudios añadieron a esta lista central cosas como ambiente escolar seguro, misión escolar clara, tiempo dedicado a la tarea, relaciones escuela hogar positivas, relaciones adecuadas entre el equipo docente y el trabajo colaborativo, sentimiento de comunidad entre lo personal. en la revisión que hace Lockheed y Verspoor (1991) de esta literatura, concluyen que el aprendizaje ocurre más fácilmente si el orden prevalece, si estudiantes y maestros asisten a clases regularmente y de acuerdo a un tiempo establecido, si las instalaciones están limpias y en buen estado, y si los materiales necesarios se proporcionan en forma rutinaria.

El liderazgo debe ser de carácter pedagógico, es decir, debe ejercerse en función del aprendizaje de los alumnos. recae en los directores de las escuelas en las escuelas efectivas, los directores son fuertes, muy visible en la escuela le dedican un tiempo considerable a la administración y coordinación y se mantiene cercano al proceso de enseñanza. a la vez, sin embargo, dicho liderazgo se comparte: como tal es capaz de engendrar un sentido común de compromiso y colegialidad entre los miembros del personal. así, los mejores directores son los que ejercen un estilo participativo de administración escolar, en contraposición a uno más autoritario. las decisiones se

comparten el director hace observaciones en aula en las escuelas efectivas existe algún programa de desarrollo de personal relacionado con la escuela y estrechamente vinculado al curricular. en una escuela efectiva, el director logra un importante involucramiento y apoyo de los padres de familia.

De lo anterior el autor, hace una síntesis de los distintos ámbitos de focalización.

Clima y cultura escolares productivos.

- Ambiente ordenado
- Compromiso del cuerpo docente con una misión que es compartida y que se centra en el aprovechamiento de los alumnos.
- Orientación hacia la solución de problemas.
- Involucramiento del personal en la toma de decisiones.

Focalización en la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje.

- Máximo uso del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje.
- Énfasis en el dominio de habilidades básicas de aprendizaje.

Evaluación de centros con objetivos de información para el sistema educativo.

Uno de los usos más claros de la evaluación de centros se refiere a la recabación de información, generalmente como parte integral de un sistema nacional de evaluación o de indicadores de desarrollo educativo. esta información suele recabarse, junto con otra relacionada con la escuela, su contexto, y el aprovechamiento escolar de los alumnos, para varios fines.

Como parte de la estadística sobre el desarrollo escolar de un país o una región, estos datos sirven para monitorear el crecimiento en la madurez institucional de los establecimientos escolares.

Puede ser utilizados también aunque no conosco ninguna experiencia en que así sea, como proxy de calidad de la educación impartida- la abundante literatura sobre escuelas efectivas permite inferir con un buen grado de seguridad que las escuelas bien gestionadas serán también escuelas con buenos niveles de aprendizaje entre sus alumnos- al igual que otra información de la que usualmente se recaba de un apoyo de naturaleza compensatoria por parte de gobiernos centrales o regionales: la recolección de esta información ayuda a identificar escuelas que puedan estar teniendo problemas y que requieren ser atendidas de forma especial. pero es uso más conocido de este tipo de investigaciones tienen que ver con políticas de estímulo por parte de gobiernos centrales, regionales o locales.

Desde esta perspectiva, existen varios ejemplos de conjuntos de variables e indicadores considerados como centrales para recabar información sobre la calidad de los centros escolares. uno de estos es el de la OCDE- importante para México a partir de la incorporación a dicho organismo. la OCDE basa su lista en indicadores de procesos a nivel de escuela. establece cuatro categorías de procesos:

- de estrategias: planeación, actualización de profesores, evaluación de la escuela, apoyo externo.
- de políticas y prácticas: énfasis en el currículum y en las habilidades básicas, tiempo dedicado a la enseñanza, oportunidad efectiva de aprendizaje, regularidad del monitoreo, tácticas y modelos de enseñanza (estructuración, organización del aula, tareas a realizar en casa), calidad de las relaciones maestro- alumnos.
- de cultura: altas expectativas, clima ordenado y de apoyo, sistema de valores compartidos, autoestima de maestros, compromiso de maestros, espíritu de colaboración de maestros.

Además de estos procesos, se consideran las relaciones externas y sobre todo el apoyo institucional.

De lo anterior la evaluación de centros educativos y la calidad educativa es el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción, conseguir centros eficaces es uno de los objetivos de la política educativa como elemento esencial de calidad.

una institución educativa de alta calidad sería aquella que establece claramente su misión y es eficiente en conseguir los objetivos que se han propuesto, la evaluación de centros representa un medio para lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones, los aprendizajes siguen ocupando un papel prioritario con nuevas alternativas y avances producidos, ya que debería promoverse los procesos de auto evaluación de los centros, en los que la comunidad educativa debe tener una clara implicación, de manera que las decisiones pueden ser comúnmente adoptadas y puedan tener un efecto positivo para la mejora y el cambio en el propio centro, toda la evaluación que se realiza en su seno tiene como único objeto el aprendizaje de los alumnos.

Para iniciar el concepto y características de la evaluación es importante señalar que los sistemas de evaluación de centros para mejorar la escuela deben ser vistos como complementarios a los sistemas de evaluación para obtener información y/o para estimular o apoyar escuelas no obstante se trata de dos cosas diferentes, y aunque en última instancia el objetivo pueda ser el mismo, en lo inmediato los propósitos y los efectos son distintos.

los protagonistas de la evaluación de los centros escolares para mejorarlos son centros mismos, o a lo más los supervisores escolares, los centros se evalúan a fin de que el plantel pueda tomar las decisiones necesarias para mejorar la

gestión y la enseñanza, en tanto éstos se reconocen como factores manipulables, que por ello mismo también se evalúan. Es evidente que una evaluación que tiene esta función selectiva no puede basarse en certificar que el que aprende sólo sabe repetir conocimientos memorísticos, sino que debería poder demostrar que es capaz de aplicar saberes de aplicar saberes en la toma de decisiones para actuar y que sabe argumentar por qué las toma.

2.2 Concepto y características de la evaluación.

El concepto de evaluación⁴⁷ puede ser utilizado en muchos sentidos, con finalidades diversas y a través de medios muy variados. sin embargo, en todos los casos, una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por:

- recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no, ya que también se evalúa.
- analizar esa información y emitir un juicio sobre ella.
- tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido.

Estas decisiones se relacionan fundamentalmente con dos tipos de finalidades:

- de carácter social, orientadas a constatar y certificar, ante los alumnos, los padres y la sociedad en general, el nivel de unos determinados conocimientos al finalizar una unidad o una etapa de aprendizaje.
- de carácter pedagógico o reguladoras, orientadas a identificar los cambios que hay que introducir en el proceso de enseñanza para ayudar a los alumnos en su propio proceso de construcción del conocimiento.

⁴⁷ San martí, 10 ideas clave evaluar para aprender. p.p 20-22 p.p 82-83.

En la evaluación formativa tradicional, la regulación del aprendizaje se considera que lleva a cabo fundamentalmente el profesorado, ya que es a él a quien se le otorga las funciones de detectar las dificultades y los aciertos del alumno, analizarlos y tomar decisiones.

Sin embargo está comprobando que sólo el propio alumno puede corregir sus errores, dándose cuenta del porqué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas.

La función del profesorado se debería centrar, pues, en compartir con el alumnado este proceso evaluativo. no es suficiente que el que enseña corrija los errores y explique la visión correcta, debe ser el propio alumno quien se evalúe, proponiéndole actividades con este objetivo específico.

Actualmente hay acuerdo en que la finalidad de la escuela es el desarrollo de competencias. el concepto de competencia es difícil de definir, pero se puede resumir como la capacidad de actuar eficazmente en situaciones diversas, complejas e imprevisibles. se fundamenta en conocimientos, pero también en valores, habilidades, experiencia (Eurydice2002), evaluar conocimientos aislados, como se hace en la mayoría de exámenes tradicionales, tiene poco interés porque se olvidan rápidamente y no demuestran que se haya aprendido algo de forma que sea útil para actuar.

En cambio evaluar competencias comporta comprobar si se saben aplicar saberes bien diversos para interpretar y tomar decisiones con relación a situaciones contextualizadas, distintas de las trabajadas en clase porque no valdría planear los mismos ejemplos o problemas que los utilizados para aprender, y complejas, que requieren combinar distintas variables y punto de vista.

Parece evidente que una evaluación que tenga como finalidad comprobar si se ha aprendido significativamente deba orientarse a la evaluación de competencias, sin embargo, no es fácil evaluar este tipo de aprendizajes que se relacionan con la capacidad de actuar.

Es necesario crear situaciones específicas de evaluación, complejas, costosas en material y tiempo, y difíciles de estandarizar. el tipo de tareas idóneas para plantear serán problemas abiertos, simulaciones, juego de rol, proyectos u otras actividades en las que se tengan que aplicar las competencias que se quieren evaluar.

Muchas veces se discute que estas situaciones no son adecuadas para evaluar, porque no pueden objetivarse fácilmente los criterios de evaluación.

Es posible que distintos correctores puntúen de forma diferente actuaciones o respuestas similares, con lo que se puede ser injusto, pero también es cierto que la mayoría de las pruebas llamadas objetivas evalúan conocimientos que tienen muy poco interés y, además, ponen de manifiesto habilidades relacionadas con la respuesta a este tipo de cuestionarios, más que competencias clave. otra de las condiciones que debería tener una evaluación calificadora es fijar claramente sus finalidades.

Por ejemplo, si su objetivo es poner de manifiesto se ha aprendido, es importante definir previamente los criterios de evaluación, es decir, los criterios que se utilizarán como indicadores para valorar la calidad de una producción. en general, al analizar los resultados de un grupo, sea cual sea la población evaluada.

La rendición de cuentas pretende destacar que es necesario controlar y evaluar⁴⁸, externamente a la escuela, el rendimiento y el logro de los alumnos, de los docentes, de los centros y del sistema en su conjunto. se trata de conseguir que éste rinda cuentas, como empresa pública que es, a la ciudadanía en general y a sus representantes, del mismo modo que lo hacen las restantes empresas públicas.

⁴⁸ Las políticas educativas como políticas públicas. p. p 80-85.

En este contexto, bien podría afirmarse que la evaluación no es sino una forma distinta y nueva de hacer política y, más concretamente, de explicar las políticas por medio de los logros alcanzados o eventualmente, fallidos. no es, pues extraño que la gran obsesión con que se abrió la década de los noventa fuera, sin duda alguna, la eficacia y, por ende, el énfasis en la evaluación de los sistemas escolares.

Existe un abanico bastante amplio de posibles orientaciones de la evaluación los elementos que permiten diferenciar los distintos enfoques son los siguientes:

- El grado de formalización de los métodos, es decir, si los procedimientos utilizados se sirven de criterios científicos de replicabilidad, validez y objetividad, o si se usan métodos descriptivos más abiertos que dependen fundamentalmente de las valoraciones expresadas por actores calificados.
- El tipo de actor o actores que llevan a cabo la evaluación una distinción importante aquí es la existente entre evaluación externa, dirigida por actores externos, y evaluación interna, dirigida por actores internos pertenecientes al propio centro escolar.
- El tipo de objeto evaluado. los centros escolares deberían considerarse como sistemas complejos que contienen profesores, aulas y alumnos. a menudo la evaluación de los centros escolares depende de conjuntos de datos sobre los profesores los alumnos.

El balance entre el énfasis puesto sobre la evaluación externa, orientada a la rendición de cuentas, o internas, orientadas a los procesos de mejora, da como resultado distintos modelos. debe

notarse que existen casos en los que la distinción entre evaluación interna y externa no es muy clara. puede darse casos en el límite entre uno y otro tipo de evaluación cuando, por ejemplo, se hace uso de profesionales externos para orientar los procesos de auto evaluación educativa o cuando los resultados de un programa amplio de evaluación externa son trasladados a los centros escolares con algunas posibles sugerencias para la mejora escolar.

En términos generales, es posible afirmar que cualquier sistema de evaluación de sistemas escolares debería contemplar el empleo de cuatro tipos distintos de enfoques o líneas:

- Estudios estadísticos, con el objetivo de recoger todos los datos e informaciones estadísticas relacionadas con el sistema escolar, incluyendo, además, su adecuado tratamiento y puesta a disposición de todos los posibles usuarios
(administración, investigadores, medios de comunicación. etc.
- Evaluación de los alumnos, de carácter pedagógico; se trata de elaborar evaluaciones de ámbito nacional o bien de aplicación a una muestra estadísticamente representativa de un grado o nivel.
- Evaluación de los recursos, para evaluar los efectos resultantes sobre la calidad de la enseñanza. en esta línea son especialmente significativos los estudios de evaluación sobre los efectos de formación inicial y continua de los docentes y directores de centros.
- Evaluación de las innovaciones, de modo que su eventual generalización cuente con el respaldo de una evaluación objetiva y científica.
- Evaluación de los centros de enseñanza, con el objetivo de determinar cuáles son los factores de eficacia, por medio del estudio y análisis pormenorizado de cómo funcionan los centros donde los alumnos obtienen mayor rendimiento.

- Evaluación del sistema, con el objetivo de informar, con indicadores pertinentes, cuidadosamente escogidos, acerca de los gastos, funcionamiento y resultados del sistema, sobre las disparidades geográficas o de otra índole.

La evaluación en el proyecto escolar es algo que realiza el plantel mismo, y tienen tres acepciones y/o momentos:

- La evaluación inicial o diagnóstica, en la que se identifican los problemas más importantes de la escuela. aquí se señala la conveniencia de identificar primero aquellos problemas que impiden que tenga el hecho educativo: la falta de cobertura, la inasistencia de los niños, el faltismo o la impuntualidad de los maestros, la deserción temprana, el no aprovechamiento del tiempo escolar. mientras estos problemas existen, no hay búsqueda de la calidad posible, pues ni siquiera puede darse el hecho educativo. una vez resueltos estos problemas, a partir de lo cual se puede comenzar a hablar de la calidad se sugiere que se seleccionen los problemas entre cuyas causas se encuentran algunas que atañen a la escuela y a su personal. se sugiere que en proceso se consulte a los padres de familia y ala comunidad, considerando, útil conocer su percepción acerca de los principales problemas de la escuela.

La referencia para la identificación de estos problemas, se insiste, debe ser educativa. lo que no debe preocupar centralmente es que todos los niños aprendan. los problemas que debemos identificar son aquellos que obstaculicen que este proceso sea de tal y como debe darse.

- El monitoreo continuo. el proyecto escolar, tal y como se concibe en este escrito, planea el cambio del quehacer del personal de la escuela. implica un compromiso de hacer las cosas- algunas de ellas- de manera diferente. el proceso de monitoreo es el que permite sistemáticamente revisar que en este compromiso se está cumpliendo.

- La evaluación de los resultados. se insiste en que el proyecto escolar debe poder definir objetivos en términos medibles y observables. la evaluación, entonces, consiste en medir u observar dichos resultados, lo que puede irse haciendo a lo largo del año. no obstante, la evaluación final se tendrá a fin de ciclo, de esta evaluación se rinde cuentas a la comunidad, y de ella se recaba también su percepción del avance, a fin de iniciar un nuevo ciclo de mejoramiento de la calidad.

De lo antes citado la evaluación puede ser utilizada en muchos sentidos, se puede identificar como un proceso caracterizado por: recoger información, así se analizará esa información emitir un juicio sobre ella, y tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido de carácter social, orientadas a constatar, ante los alumnos, los padres y la sociedad en general, el nivel de unos determinados conocimientos al finalizar la etapa del aprendizaje, de carácter pedagógico ya que la finalidad de la escuela es el desarrollo de competencias el autor lo define (Neus San martí) como la capacidad de actuar eficazmente en situaciones diversas se fundamenta en conocimientos pero también en valores evaluar competencias comporta comprobar si se saben aplicar saberes para tomar decisiones.

Una evaluación que tenga como finalidad comprobar si se ha aprendido significativamente debe orientarse a la evaluación de competencias, la evaluación de los centros escolares es una forma de medir su calidad y obtener la información necesaria para que los centros sean capaces de mejorar la calidad de la educación

Es importante precisar que por calidad educativa existen diferentes características: la relevancia, la eficacia, la eficiencia y la equidad, dentro del centro escolar existen diversos factores como: la relevancia del aprendizaje, las prácticas pedagógicas de aula, la calidad del docente, las características de la escuela y del director y el sistema de supervisión, ya que las características de las escuelas son importantes, porqué las escuelas de hecho varían en el logro de los resultados de aprendizaje entre sus alumnos,

Estas características son de diverso tiempo: como el equipamiento de la escuela, los docentes y gestión de la escuela. la evaluación de centros se refiere a la recabación de información como parte integral de un sistema nacional de evaluación o de indicadores de desarrollo educativo, esta información suele recabarse junto con otra relacionada con la escuela su contexto y el aprovechamiento escolar de los alumnos para varios fines, como parte de la estadística sobre el desarrollo escolar de un país o una región, las escuelas bien gestionadas serán también escuelas con buenos niveles de aprendizaje entre sus alumnos.

Es importante señalar que los sistemas de evaluación de centros para mejorar la escuela deben ser vistos como complementarios a los sistemas de evaluación.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo⁴⁹, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos, y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que en realidad prescribe y decide de facto el que, cómo, porqué y cuando enseñar es la evaluación.

⁴⁹ La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. http://sección37.com.mx/la_evaluación_educativa. pdf. 9-mayo 2011.

Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre qué, cómo, porqué y cuándo evaluar. en general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los exámenes.

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos, en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación.

Todos estos factores han llevado a una cultura de la evaluación que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. el termino calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. la calificación será la expresión cualitativa o cuantitativa del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. en este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. no basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

-La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones se centra en un fenómeno particular. no pretende generalizar a otras situaciones.

Ámbitos de la evaluación.

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicado casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc. adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. a partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los estados unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas. por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos,

profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.++

Evaluación/promoción.

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer las dificultades que puedan surgir. para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. en caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

Tipos de evaluación.

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función.

a.- Función formativa: la evaluación se utiliza como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previos. es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. suele identificarse con la evaluación continua.

b.- Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones

precisas y valorables con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión.

a.- Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa etc. se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b.- Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, del rendimiento de un alumno.

Según los agentes evaluadores.

a.- Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al consejo escolar y

viceversa evaluadores evaluados intercambian su papel alternativamente.

- Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evaluación su funcionamiento Suele ser el caso de la evaluación de expertos estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente en caso de la evaluación de centro, sobre todo, están extendiendo la figura del asesor externo, que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación.

a.- Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, consiste en la recogida de datos en la situación de partida es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b.- Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, a lo largo del periodo de tiempo para la consecución de unas metas u objetivos.

La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c.- Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, para la consecución de unos objetivos.

En la actualidad existe la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos el tiempo y los esfuerzos y por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide el qué, cómo, por qué y cuándo enseñar es la evaluación.

Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre qué, cómo, por qué y cuándo evaluar.

Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional ya que se evaluá siempre para tomar decisiones, se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza.

Para iniciar a describir el diseño de la prueba Enlace esta se divide en dos grandes áreas: español y matemáticas, la dimensión implícita que tiene toda prueba referida a criterio esta relacionada con las dificultades de los ítems por medio de los cuales se establecen los niveles de logro.

2.3.- Marco teórico del diseño de la prueba Enlace.

El modelo teórico que fundamenta a Enlace se divide naturalmente en dos grandes áreas: español y matemáticas; para la prueba de 2008 se incluyeron algunas competencias relativas al campo de ciencias naturales debido ala diversidad de enfoques que tienen los teóricos en ambas especialidades, se optó por configurar las tablas de manera diferenciada entre las áreas.

Área de español.

El área de español está organizada en tres dimensiones explícitas y una categoría implícita las tres dimensiones explícitas son:

a.- Contextual, dentro del enfoque comunicativo funcional, formada por los tipos de texto (narrativo, literario, etc.) y los portadores, anuncio, cartel, etc.)

b.- Comprensión lectora, relacionada con las habilidades para el manejo sintáctico y semántico de los textos, la forma, el fondo, etc.

c.- Reflexión sobre la lengua, relativa a las habilidades o competencias de manejo del lenguaje.

Las dos últimas dimensiones se presentan en las tablas formando componentes de una sola dimensión para facilitar su interpretación, sin pérdida de generalidad para los fines del diseño de reactivos y la construcción de la prueba.

La dimensión implícita que tiene toda prueba referida a criterio, está relacionada con las dificultades de las ítems por medio de los cuales se establecen los niveles de logro.

Esta dimensión se detalla a posteriori con una metodología similar a la propuesta por Beaton y Johnson, los ítems calibrados se agrupan en niveles de dificultad y se establecen sus propiedades educométricas, junto con los constructores asociados, en términos de habilidades o competencias subyacentes a los ítems.

La dimensión contextual sirve como línea de referencia para la prueba, en este caso, dentro del enfoque funcional de la lectura esta dimensión se expresa en términos del tipo de texto o portador y los elementos que debe analizar el estudiante, o la acción o actividad que debe realizar, para contextualizar la demostración de sus habilidades o configurar sus productos como evidencia de una competencia.

Área de matemáticas.

El área de matemáticas se planea dentro de una tabla de contenidos, en el sentido de la carta descriptiva de la prueba, con base en una habilidad o competencia genérica del tipo resolución de problemas que impliquen o involucren, con lo que se da contexto al resto de la especificación construida alrededor de un verbo activo que expresa lo que debe realizarse para resolver el problema, junto con las condiciones relacionadas con la situación a resolver, bajo un conjunto de elementos de contenido y uno o varios ejemplos de ítems que dan una idea de la especificación y comentarios o sugerencias respecto del componente.

La prueba de matemáticas tiene una dimensión explícita y una dimensión implícita la primera se refiere a 13 temas o contenidos básicos que redistribuyen en las pruebas dependiendo del nivel académico y del desarrollo curricular de cada grado los temas se dividen a su vez en subtemas (o contenidos).

La segunda dimensión sigue la misma lógica indicada para el área de español, relacionada con las dificultades de los ítems con los que se establecen niveles de logro esta dimensión se detalla con las calibraciones de los ítems agrupados en niveles por sus propiedades educométricas y de constructor subyacentes a los ítems.

Las habilidades se plantean con base en la taxonomía de bloom, utilizando verbos activos que se ubican principalmente en los niveles taxonómicos que van de conocimiento a aplicación, con algunas competencias de análisis en los grados escolares más altos.

Área de ciencias.

Para la prueba de ciencias las especificaciones se establecen con base en el currículum de las asignaturas de ciencias naturales; en el caso de primaria se refieren a los programas de estudio de la asignatura de ciencias naturales (3º, 4º, 5º y 6º de primaria) y en el caso de secundaria son las asignaturas de biología, física y química.

Las especificaciones parten de la unidad de diagnóstico (ejes o unidades temáticas o bloques de contenido) sobre estas unidades se desglosa el contenido programático del plan de estudios y los contenidos que se derivan de los materiales y programas detallados de la asignatura.

La segunda dimensión referida a la complejidad del ítem en términos de las tres primeras categorías de la taxonomía de bloom (conocimiento, comprensión y aplicación) la especificación de cada componente se expresa en tres elementos: realización- contenido- situación el primer elemento se debe plasmar en términos de un verbo en infinitivo; el segundo referir el contenido evaluable en forma desglosada y, el tercero en términos del contexto en que se presenta el reactivo.

Para esta prueba 2008 se incluyeron algunas competencias relativas al campo de ciencias naturales, el área de español esta organizada en tres dimensiones explícitas son: contextual, comprensión lectora, reflexión sobre la lengua.

El área de matemáticas se plantea dentro de una tabla de contenidos, en el sentido de la carta descriptiva de la prueba con base en una habilidad o competencia genérico del tipo resolución de problemas, en el área de ciencias se refiere a los programas de estudio de la asignatura de ciencias naturales.

Para iniciar el análisis de los resultados de la prueba enlace en educación básica 2006-2010, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la evaluación nacional del logro académico en centros escolares (Enlace) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explorar creativamente toda la riqueza de los

resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA 2006-2010).

La prueba tienen como propósito generar una sola escala de carácter nacional que proporcione información comparable del logro académico de los estudiantes que permita: estimular la participación de los padres de familia en la tarea educativa. Proporcionar elementos para facilitar la planeación de la enseñanza en el aula.

atender requerimientos específicos de capacitación a docentes y directivos sustentar procesos efectivos y pertinentes de planeación educativa y políticas públicas atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

La prueba Enlace evalúa las áreas de dominio en español, matemáticas, formación cívica y ética; sin embargo, para el presente estudio sólo se consideraron las dos primeras los resultados se expresan en cuatro Insuficiente: necesita adquirir los niveles de logro de la manera siguiente: conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

Los archivos con los resultados procedentes de las aplicaciones⁵⁰ y calificaciones quedan en poder de la DGEP, como responsable de realizar los estudios que considere pertinentes para informar a la sociedad sobre diversos cruces de información, factores psicométricos o educométricos de la prueba.

⁵⁰ Vid. México Sep, 2008. ENLACE BÁSICA. Manual Técnico 2008. p.p 1-20.

Se han encargado algunos trabajos de análisis y de investigación a agencias externas, pero no se tienen previsto un mecanismo para libre uso de las bases de datos por el público en general, lo cuál podrá definirse a futuro de acuerdo con la legislación educativa vigente.

Los resultados que se publican de manera abierta, principalmente a través de internet, en las direcciones <http://www.enlace.sep.gob.mx> y <http://www.snee.sep.gob.mx> no contienen los nombres de las personas por tratarse de los elementos de confidencialidad definidos por el proyecto, pero se incluyen los nombres de las instituciones y su ubicación geográfica, a la cual puede accederse por medio de un permiso asociado con el número de registro institucional o bien el número de folio en caso de consultar el resultado de un estudiante en particular.

Fuera de las condiciones legales para uso de los resultados las instituciones educativas tienen el derecho a emplear los resultados para establecer planes de mejora continua de sus procesos pedagógicos, para la formación o actualización de sus docentes, la inclusión y diseño de nuevos esquemas didácticos y otras acciones en el entendido de que no se considera como una práctica recomendada que preparen a los estudiantes para que sean capaces de resolver la prueba Enlace, porque esto desvirtúa el propósito de la SEP planteado para este proyecto.

El proyecto Enlace considera que los resultados deben difundirse oportunamente porque, de otra manera, no sería posible cumplir con el propósito fundamental de apoyar al proceso educativo o, por lo menos, su efecto se vería significativamente diluido, por ello es que el procesamiento de la información captada al fin de ciclo escolar (cuando se aplican los instrumentos de Enlace) se desarrolla durante el periodo de receso entre ciclos escolares.

Los resultados de la medición, sistematizados y debidamente situados con información de contexto, se difunden ampliamente en el portal de internet de Enlace y en la página web de la DGEP, al inicio del ciclo

escolar con esta difusión, los alumnos, padres de familia, docentes, directores de centros, investigadores educativos, autoridades educativas estatales y federales, pueden reflexionar en torno a ellos, determinar áreas de oportunidad y, en la medida posible, diseñar y proponer estrategias de mejora, reunir esfuerzos y efectuar acciones concretas encaminadas al incremento de la calidad de la enseñanza, de la calidad de aprendizaje y de la calidad de los servicios educativos en general.

Se determinó que los resultados de los alumnos se entreguen al docente que los atendió en el ciclo escolar que concluyó para que, a partir de su revisión crítica, defina sus necesidades de actualización si fuese el caso.

Los resultados se entregan también al docente que atenderá a dichos alumnos en el ciclo escolar que inicia, con la finalidad de que cuente con información válida y confiable acerca del aprendizaje antecedente de sus nuevos alumnos en las asignaturas instrumentales, con esta información, aunada a las observaciones que el docente mismo realice en el aula, podrá disponer de un diagnóstico para orientar pertinentemente su intervención pedagógica y hacer óptima su labor de enseñanza cotidiana.

Desde la primera aplicación de Enlace se consideró un programa de difusión a fin de dar a conocer aspectos de conceptualización y diseño de esta evaluación, así como sensibilizar, poner en común y promover la coordinación de esfuerzos.

- Visitas a entidades federativas para desarrollar reuniones de sensibilización y coordinación de esfuerzos con autoridades estatales, responsables de las áreas de educación básica (primaria y secundaria), carrera magisterial, Conafe y oficinas de servicios federales de apoyo a la educación en los estados. el propósito fue abordar los aspectos relacionados

con las estrategias para garantizar la cobertura y la confiabilidad, así como precisar los apoyos federales y definir la logística de aplicación.

- Materiales educativos para los padres de familia como para los maestros estos materiales pueden servir para orientar los cursos y talleres de actualización docente.
- Proporcionar resultados por grupo y asignatura de cada escuela evaluada, en referencia con otras escuelas de su mismo nivel educativo y socioeconómico.
- Publicar los resultados por escuela para facilitar la revisión de las tendencias de aprendizaje, como indicador de los esfuerzos educativos conjunto de los maestros, directivos y padres de familia.

de esta manera, el programa Enlace permitirá avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad de los padres de familia en la tarea educativa, propiciar un enfoque diferente al que se le ha venido dando a la evaluación y promover el ejercicio de la planeación del trabajo en el aula y la utilización del modelo de autoevaluación de centros educativos orientados a la mejora continua.

Información numérica de las aplicaciones de Enlace.

Se presentan algunos datos que se han reportado en Enlace, los informes de resultados son producidos por la SEP y distribuidos vía internet, este tipo de informes (conocidos como “numeralia” contienen datos brutos, cruces, correlaciones, gráficos, tablas etc. que resulta impráctico reproducir como parte de este manual técnico y pueden consultarse en www.enlace.sep.gob.mx.

Cobertura

La cobertura de aplicaciones de Enlace 2008 es casi del 100% de las escuelas en todos los estados intervinieron 128,698 escuelas en todo el país, sin considerar Tabasco que no aplico en abril, sino en junio y para diciembre de 2008 no se ha incorporado a los resultados.

Desde el punto de vista de los alumnos, la cobertura nacional es de 90% con 11,287,364 en todo el país, de los cuales el 92% están identificados completamente con nombres o Curp la distribución de escuelas y alumnos que participaron son los siguientes (información tomada de enlace.sep.gob.mx).

En cada aplicación se movilizan cerca de 1.2 millones de personas con carácter oficial, 3 millones de padres de familia en las entidades federativas, más de 2000 observadores externos de diversas instituciones: suma por la educación a.c. Coparmex, nuevo león Canaco morelos, instituto tecnológico de monterrey campus Morelos, universidades privadas del estado de morelos

Privadas del estado de morelos y Unesco México.

Sobre los materiales, costos y logística.

Como resumen de los materiales contenidos en la ficha técnica y los otros elementos contemplados por Enlace, se pueden detallar estas principales cifras aproximadas relacionadas con una aplicación:

Se requiere 750 millones de hojas de papel y 55000 cajas para empaquetado la cobertura de materiales requeridos es del 100% debidamente empaquetado y enviado a tiempo a todas las entidades federativas los materiales son verificados en calidad por un esquema de muestreo.

El costo de Enlace se calcula tomando en cuenta el pago por producir y validar ítems, la preparación, impresión y distribución de los materiales a todo el país; la recuperación de hojas de respuesta,

lectura y procesamiento; producción de informes y publicación en la página web.

Para el proceso de lectura de las hojas de respuestas se emplean de 30 a 45 días y para la calificación se emplean 60 días, haciendo un plazo total para la entrega de resultados de un poco más de 3 meses (90 días).

Incidencias y problemas ocurridos en Enlace.

Como todo proceso de aplicación masiva de pruebas a nivel nacional, para el 2007, Enlace reportó aproximadamente 1,400 reportes de escuelas (1% del total) con incidencias de tipo menor durante la preparación de materiales, la aplicación, la difusión, etc. y se han tenido alrededor de 1,500 llamadas telefónicas para reportes y diversas dudas.

No se cuenta con informes numéricos o bitácoras completas de estas incidencias para 2008, las cuales deben documentarse en lo sucesivo para poder mostrar a la sociedad los casos que se presentan, la atención que se brinda y la cobertura o calidad de los servicios de atención que permitan resolver las incidencias de fallas.

Diseño y contenido de los materiales: ha habido una revisión por parte del INEGI de los cuestionarios de contexto dirigidos a caracterizar la escuela. los materiales de apoyo a los padres de familia fueron revisados por la dirección general de desarrollo curricular, y se hará en el futuro por personal de la subsecretaría de educación básica.

Preparación de los paquetes de materiales: se han reportado deficiencias en el empaquetado y envío de materiales de parte de la Conaliteg, especialmente en 2006, falta de suficiente difusión del programa produciendo un desconocimiento de la sociedad en general, de los padres de familia y errores de aplicación en el caso de los instructores comunitarios.

Proceso logístico de la prueba: se tuvieron incidencias muy diversas durante el proceso de aplicación, siendo las principales alumnos que no recibieron el examen personalizado, recepción de material de aplicación incompleto, irregularidades de maestros dictando respuestas a los alumnos, sesgo en la selección de padres de familia invitados al proceso, escuelas que no entregaron la parte desprendible a sus alumnos o a los padres de familia para tener su clave de acceso a los resultados, inconformidad de algunos docentes por la presencia de padres de familia como observadores y maestros participantes en la XV etapa de carrera magisterial que no permitieron que los alumnos de sus compañeros no inscritos al programa, presentaran el examen.

Calificación: ha habido quejas impuestas a la DGEP por motivo de la calificación de los alumnos, por una parte respecto de dudas por el puntaje (cuando el alumno o los padres de familia consideraban que había error de calificación y que no se estaba considerando todos los aciertos del estudiante en la calificación) y por otra parte cuando se reportó sin calificación al alumno, por detección de posible patrón de copia.

De acuerdo a las cifras de 2007, este fue el porcentaje de alumnos con copia para cada modalidad (tipo de escuela).

Respecto con los resultados procedentes de las aplicaciones y calificaciones estas quedan en poder de la DGEP, como responsable de realizar los estudios pertinentes para informar a la sociedad para uso de los resultados, las instituciones educativas tienen el derecho a emplear los resultados para establecer planes de mejora continua de sus procesos pedagógicos para la información de sus docentes y diseño de nuevos esquemas didácticos, para incrementar su eficiencia educativa.

El proyecto Enlace considera que los resultados deben difundirse oportunamente porque, de otra manera no sería posible cumplir con el propósito fundamental de apoyar al proceso educativo.

Los resultados se entregan también al docente, con la finalidad de que cuente con información válida para disponer de un diagnóstico para orientar pertinentemente su intervención pedagógica.

De esta manera el programa Enlace permitirá avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad de los padres de familia en la tarea educativa.

Para iniciar a hablar sobre la definición y el modelo de calificación considero que la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado en este sentido la evaluación y el modelo de calificación viene a ser la enseñanza de la auto evaluación.

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta..... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él esta actividad evaluadora y calificadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

3.1.- Definición y Modelo de calificación.

Se iniciará definiendo el concepto de calificación⁵¹, es la acción y efecto de calificar, un verbo que significa apreciar o determinar las cualidades o circunstancias de alguien o de algo, expresar dicho juicio o juzgar el grado de suficiencia de los conocimientos demostrados por un alumno mediante un examen o ejercicio.

⁵¹ Definición de calificación. <http://definición.de/calificación/> 6- Junio- 2011.

El concepto de calificación está vinculado al de evaluación, que se refiere a la acción de señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo así una evaluación es el tipo de exámenes que permite calificar las aptitudes y el rendimiento de los alumnos.

La calificación, por lo tanto, es el resultado de la evaluación, se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba.

Más allá de una evaluación o examen formal, la calificación, en el sentido de establecer un juicio, es una noción que se utiliza en la vida cotidiana a cada momento.

La palabra calificación⁵² hace referencia a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento, a una acción o a un fenómeno en una escala comparativa previamente determinada o popularmente sabida (como puede ser la escala del 1 al 10) la calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es el elemento mediante el cual los alumnos saben si aprueban las asignaturas cursadas o no.

La calificación se puede aplicar a diversos momentos y a diversas situaciones de la vida cotidiana en este sentido, colocar una calificación a algo o a alguien significa simplemente definirlo de alguna manera.

La calificación siempre se relaciona con adjetivos porqué de algún modo los mismos son utilizados para modificar o definir lo que es un sustantivo, sin embargo, el concepto de calificación se utiliza en relación casi exclusiva con la idea de nota que se coloca a alguien a partir de determinado trabajo o esfuerzo.

⁵² Definición de calificación. [http://www.definiciónabc.com/general/calificación](http://www.definiciónabc.com/general/calificación.php). php. 14- de junio- 2011.

Así es común hablar de calificación en el ámbito de la educación en el cual todos los trabajos y actividades presentadas por los alumnos llevan una calificación que puede ser numérica o conceptual. Dependiendo de la suma final de esas calificaciones o del promedio obtenido al final del ciclo.

Cuando una persona es evaluada en general en términos de desempeño siempre se califica o se recibe una calificación por el modo en el que actuó, pudiendo la escala de valores variar en cada caso.

Indudablemente que el tema de evaluación⁵³ es hoy controvertido en su concepción socioeducativa, política y económica por la preponderancia que tiene para la vida es presencia y preocupación permanente en las acciones docentes de las escuelas y cada vez más lo es también de los gobiernos y de los sistemas el desarrollo teórico y tecnológico de la evaluación educativa ha permitido establecer conceptos y principios para la comprensión de las actividades institucionales y la formación de los individuos.

La evaluación como tal tienen sus inicios en los procedimientos y conceptos de la evaluación del aprendizaje de principios de siglo XX, y a partir de los últimos 30 años se ha desarrollado como una disciplina social desde entonces se han desarrollado modelos de evaluación del aprendizaje, o aprovechamiento o rendimiento escolar, de programas y proyectos, de materiales educativos, de instituciones, de personal docente y administrativo de los centros escolares.

⁵³ El valor de la evaluación del aprendizaje. <http://dieumsnh.gfb.umich.mx/evaluación.htm.Luz> María Vargas Purecko. P. 1-4 14-junio- 2011.

Algunos modelos tienen por objeto establecer procedimientos de certificación de conocimientos, otros procedimientos de acreditación de calidad se acepta la medición de indicadores como un procedimiento para identificar la calidad de una institución, o la aplicación de un estándar como equivalente a una medida de buen desempeño educativo, o bien se acepta que las políticas gubernamentales tengan un papel fundamental en la selección y aplicación de procedimientos evaluativos.

Evaluamos para conocer, con el fin fundamental de asegurar el progreso formativo de cuantos participan en el proceso educativo, principal e inmediatamente de quienes aprenden y junto con ellos de quienes enseñan en este procedimiento dialéctico, la evaluación se convierte en actividad continua de conocimiento queremos conocer y quienes con nosotros aprenden precisar conocer, necesitamos evaluar de forma educativa que es intención formativa.

En esta dinámica la evaluación se convierte en actividad de aprendizaje estrechamente ligada a la práctica reflexiva y crítica actividad de la que todos salen beneficiados precisamente porque la evaluación es, debe ser fuente de crecimiento e impulso para conocer.

Evaluamos para conocer, no evaluamos para calificar la evaluación es una actividad natural mientras que la calificación es artificial y de mera conveniencia social, que solo por razones ideológicas, de oportunidad burocrática o administrativa o por simple comodidad puede justificarse. Evaluamos en contextos naturales; examinamos en escenarios artificiales el equilibrio entre extremos se puede conseguir convirtiendo el tiempo de clase en tiempos de aprendizaje, y a la evaluación en parte integrada en las tareas de aprendizaje.

Evaluar formativa y continuamente es un modo de entender la enseñanza y el aprendizaje, no solo una forma de evaluar ni tan siquiera de desempeñar otras funciones meramente calificadoras o relacionadas con la evaluación ahí radica el saber y el saber hacer reflexivo del profesor que implica tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en función de las necesidades del sujeto que

aprende en virtud de los contextos en los que se da el aprendizaje, saber científico de especialidades y saber didáctico de decisión y de aplicación constituidos ambos de carácter propio y pertinente de la profesionalidad docente, constructiva y justa en la forma de actuar.

Porque la evaluación responde a una necesidad de conocer, es decir es propia de la intencionalidad formativa que la caracteriza los agentes sociales necesitan de la evaluación para saber de un modo claro y transparente como funciona el sistema educativo social, y por el derecho a conocer que ampara a la ciudadanía en una sociedad democrática.

Por lo tanto la calificación hace referencia a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento un fenómeno en escala comparativa, es el elemento mediante el cuál los alumnos saben si aprueban las asignaturas se utiliza en relación casi exclusiva con la idea de nota que se coloca a alguien a partir de determinado trabajo o esfuerzo en el ámbito de la educación en el cuál todos los trabajos y actividades presentadas llevan una calificación puede ser numérica o conceptual.

Algunos modelos tienen por objeto establecer procedimientos de certificación de conocimientos, otros procedimientos de acreditación de calidad se acepta la medición de indicadores como un procedimiento para identificar la calidad de una institución o la aplicación de un estándar como equivalente a una medida.

Se evalúa para conocer, con el fin fundamental de asegurar el progreso formativo de cuantos participan en el proceso educativo en nuestro país, se tradujo rápidamente evaluación igual a calificación⁵⁴, o dicho de otras palabras solamente se tenía en cuenta la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

⁵⁴ <http://www.agapea.com./libros/evaluación> y gestión de Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico p. 160 y p. 165-172.

Esta concepción, ha ido cambiando en las últimas décadas y la preocupación por considerar que la evaluación debe tener en cuenta también los procesos ha hecho que las investigaciones en este campo sean muchísimas.

Para afrontar este punto hemos optado por dar una visión de los modelos de evaluación desde tres ópticas diferentes pretendemos obtener, por un lado una visión temporal de los diversos modelos desde el punto de vista de las organizaciones posteriormente, los analizaremos desde un punto de vista epistemológico y metodológico finalmente haremos una revisión de los modelos actuales de evaluación partiendo del criterio de calidad.

3.1.1. Modelos de evaluación de organizaciones.

Hoy día se tiene asumido que los centros educativos hay que tomarlos como organizaciones en la medida que posee una estructura compleja y que no puede ser analizada desde enfoques parciales toda teoría sobre las organizaciones nos remite a un proceso de evaluación que permite por un lado a los gobiernos, conocer si las instituciones educativas organizaciones escolares cumplen o no con sus cometidos, a la vez de si los recursos que les han sido asignados son empleados eficaz y eficientemente.

Por otro lado, la evaluación permite comprobar a las propias instituciones si se han alcanzado los objetivos propuestos y detectar las disfunciones internas que impiden obtener resultados más satisfactorios.

Es decir, se comprueba la eficacia y se identifican aquellos elementos de disfuncionalidad y susceptibles de cambio (evaluación para el cambio) cuando hablamos de modelos de evaluación referida a las organizaciones, lo que se está postulando es en palabras de Miguel 1989- y Mateo 1995, una teoría sobre su estructura y funcionamiento que especificamos a través de variables relacionadas entre si y en conexión con otras que estableceremos como indicadores de eficacia y calidad determinar los criterios de calidad o eficacia que deben

asumir las organizaciones constituyen el punto central de toda evaluación, por lo que deberemos remitirnos al enfoque teórico desde el que se conceptualiza.

En palabras de estos autores, la relación entre teoría y evaluación es tan estrecha que podemos entender la existencia de tantos modelos de evaluación como enfoques teóricos se formulen.

Esto nos puede llevar a pensar que toda evaluación sobre las organizaciones posee un modelo no debemos olvidar que el modelo es una guía, es una representación ideal y abstracta de una realidad basada en referentes teóricos en tanto representación teórico-hipotético de una realidad debe poseer ciertas características: a) debe estar basado en una teoría, b) las variables con las que trabaje deben ser susceptibles de ser especificadas operacionalmente; c) el modelo debe poseer validez empírica y d) se deben validar y generalizar las aplicaciones del modelo.

3.1.2 Modelos centrados en los resultados.

Su fin era el de evaluar principalmente la eficacia de las instituciones y organizaciones pero desde la perspectiva de los resultados

(perspectiva externa) expresados en términos cuantitativos, utilizando diseños de input-output y técnicas correlacionales de análisis dentro de esta línea se encuadran la mayoría de los trabajos evaluativos centrados en la eficacia estimar el rendimiento de una organización conlleva a evaluar los resultados en función de las metas propuestas (eficacia).

Entre las ventajas que presentan este tipo de modelos es que permiten proporcionar datos sobre causas y efectos, llegando a identificar las características de los centros pero no a discriminar cuáles eran las variables que influían en la eficacia entre las desventajas podríamos señalar que no permiten evaluar la valiosidad de las metas, imponen controles difíciles para el contexto educativo y tienen serías limitaciones conceptuales y metodológicas.

Los criterios o indicadores de éxito de eficacia normalmente utilizados son:

- Evaluación en función de los objetivos: las escuelas eficaces son las que cumplen con los objetivos previstos.
- En relación a los recursos: el criterio de evaluación de las escuelas eficaces radica en la capacidad para adquirir, generar y utilizar recursos con el fin de producir más y mejor.
- Indicadores de carácter social: los criterios de los que se parte es la contribución y/o servicios que las organizaciones dan a la sociedad los indicadores dependerán de las directrices políticas sobre la función de la escuela en cada momento.

3.1.3 Modelos centrados en la eficacia de los procesos internos.

Los modelos centrados en este punto de vista ven la evaluación organizacional como un proceso de eficacia desde una doble perspectiva por un lado eficacia en el funcionamiento interno-estructura y operaciones de la organización por el otro, la satisfacción de los miembros de la organización evaluar el rendimiento de una organización desde la eficacia supone estimar dichos resultados en función de sus costos.

Son modelos centrados en la eficacia interna de la escuela (notemos que hay un giro respecto a los modelos anteriores cuyo objetivo era la eficacia), lo que supone un interés por aspectos internos de la propia organización hay un interés por analizar factores psicosociales como la estructura organizativa, el director, el clima y los procesos del aula su objetivo es analizar el funcionamiento y la satisfacción de los miembros del centro.

Estos modelos toman tres indicadores como referencia:

- Estudios sobre el papel del director y el staff: toda evaluación de organizaciones no puede prescindir de los aspectos prácticos relativos a la dirección y administración de la organización estos modelos ven en el director la persona responsable de la eficacia de la organización en tanto que influye en la consecución o no de las metas, clima escolar, eficacia instruccional.
- Sobre la eficacia instruccional: estos modelos utilizan como indicadores aquellas variables implícitas en la dinámica del aula como las oportunidades que tiene el alumno para aprender, la distribución del tiempo, la interacción profesor-alumno, currículum propuesto.
- Centrados en el clima institucional: estos modelos parten del hecho de que los procesos internos que se dan en una organización tienen como consecuencia una relación entre sus miembros que tiene una implicación con su grado de satisfacción personal, y por tanto, de eficacia de la organización Son indicadores de estos modelos: los procesos de integración y cohesión internos, las percepciones, actitudes y expectativas de los docentes y estudiantes, formas de comunicación.

3.1.4 Modelos causales.

Si analizamos los modelos anteriores, unos intentan explicar las organizaciones desde una perspectiva externa (análisis de resultados) y otros desde una perspectiva interna (como funciona la organización) sin embargo, resulta sumamente difícil prescindir a una de las variables procesos y a la otra, de las diferencias.

Con el fin de superar estas limitaciones, los modelos causales, nace como una respuesta integradora que nos permite analizar las relaciones de causa y efecto entre las variables relativas al proceso y las relativas a los resultados lo que pretenden estudiar estos modelos es determinar el patrón de causación de la eficacia del centro, a través de análisis causales análisis de estructuras de covarianza y análisis factoriales confirmatorio- exploratorio.

3.1.5 Modelos centrados en la evaluación del cambio.

A la par que se realizaban las investigaciones sobre las organizaciones eficaces, se desarrollaba otros trabajos cuyo fin era la innovación y cambio.

Estos modelos buscan la mejora de la escuela permitiendo el hecho de que todos los implicados en su actividad pueden introducir cambios en los procesos y procedimientos con el fin de mejorar su organización y funcionamiento interno.

Estos modelos son considerados como la alternativa hacia la cual han de tener los procesos evaluativos de los centros educativos teniendo como objetivo averiguar aquellos aspectos de los centros que deben mejorar y cómo pueden hacerlo tienen pues, una función de control (se controla la eficacia o consecución de los objetivos), diagnóstica de aquellos elementos que producen disfuncionalidad y de intervención (con el fin de lograr la mejora) desde la teoría organizacional el éxito viene dado por:

- Por un lado, por el número y calidad de los productos u objetivos alcanzados y
- Por otro, por los procesos de mejora de la efectividad y calidad de vida dentro de la organización.
- Estos modelos han supuesto cambios a nivel conceptual como metodológico y entre lo que de Miguel-1994 señala los siguientes:
- Desde un punto de vista conceptual se pasa de los modelos causales a otros de carácter contextual esto supone que de

diseños que buscan la relación causa- efecto se pase a enfoques orientados al cambio y cuyo fin es la de analizar las relaciones de los fenómenos de manera interactiva y procesual.

- Si el objetivo anterior era analizar el rendimiento de los alumnos, ahora el fin es el de diagnosticar los problemas internos de la institución para proceder a resolverlos el proceso se va a centrar en una serie de indicadores que permitan observar la institución.
- Los modelos para el cambio consideran a cada institución como única, con su propia autonomía lo que le confiere el derecho de poner en marcha sus propios procesos de mejora es decir, parte de la autorreflexión o auto evaluación.

La teoría actual sobre la evaluación de las instituciones tiende hacia una evaluación externa- social para comprobar su eficacia y hacia una evaluación interna para identificar aquellos aspectos disfuncionales de los centros.

Se trata de diseños orientados hacia la mejora de los centros escolares partiendo de enfoques procesuales en donde la auto evaluación es el eje vertebrador y en los que el evaluador no tienen por qué ser un elemento externo ala institución.

3.1.6 Modelos eficientistas- conductistas.

En este tipo de modelos encajarían aquellos que de Miguel (1989) señalaba como los centrados en los resultados, en los modelos centrados en la eficacia y los modelos causales su preocupación se centra en la valoración de los objetivos y rentabilización de los resultados.

Lo que pretenden este tipo de modelos es controlar las variables (con diseños evaluativos de investigación expérimienta, de tipo científico-tecnológico) que inciden en los resultados para lograr el mejor producto, aprovechando al máximo los recursos.

Características:

- Evaluador: generalmente externo actúa como técnico especializado.
- Técnicas o instrumentos: cuestionarios cerrados, test estandarizados, pruebas objetivas, (métodos cuantitativos) se busca la objetividad.
- Debilidades: no contempla las interacciones humanas los centros educativos no permiten un total y riguroso control experimental.

Es decir, se puede mencionar que el modelo de calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es uno de los elementos mediante el cual los alumnos saben si aprueban sin embargo, el concepto de calificación se utiliza en relación casi exclusiva con la idea de nota que se coloca a alguien a partir de determinado trabajo o esfuerzo, es común hablar de calificación en el ámbito de la educación en el cuál todos los trabajos y actividades presentadas por los alumnos llevan una calificación que puede ser numérica o conceptual, ya que es presencia y preocupación permanente en las acciones docentes de las escuelas cada vez mas lo es también los gobiernos y de los sistemas, ya que el desarrollo teórico y tecnológico de la evaluación educativa ha permitido establecer conceptos y principios para la comprensión de las actividades institucionales y la formación de los individuos.

Evaluar significa señalar el valor de una cosa, estimar, apreciar y calcular el valor de algo tiene una connotación educativa mucho mas amplia estimar los conocimientos las aptitudes y rendimiento de los alumnos, la evaluación por tanto nos permite una aproximación a la naturaleza de los factores que en ella intervienen como las formas de organización, los efectos las consecuencias y atribuye valor a esos procesos y a esos resultados, evaluamos para conocer no evaluamos para calificar ya que evaluar formativa y continuamente es un modo de entender la enseñanza y el aprendizaje, no solo una forma de evaluar

ni tan siquiera de desempeñar otras funciones meramente calificadoras o relacionadas con la evaluación.

Ya que toda teoría sobre organización nos remite a un proceso de evaluación que permite conocer si las instituciones educativas organizacionales escolares, cumplen o no con sus cometidos, a la vez de sí los recursos que les han sido asignados son empleados eficaz y eficientemente, por otro lado la evaluación permite comprobar a las propias instituciones si se han alcanzado los objetivos propuestos y detectar las disfunciones internas que impiden obtener resultados más satisfactorios es decir, se comprueba la eficacia y se identifican aquellos elementos de disfuncionalidad y susceptibles de cambio.

Cuando hablamos de modelos de evaluación referida a las organizaciones, lo que se está postulando es una teoría sobre su estructura y funcionamiento, determina los criterios de calidad o eficacia que debe asumir las organizaciones constituyen el punto central de toda evaluación.

Toda evaluación sobre las organizaciones posee un modelo no debemos olvidar que el modelo es una guía su fin era el de evaluar principalmente la eficacia de las instituciones y organizaciones pero desde la perspectiva de los resultados (perspectiva externa), expresados en términos cuantitativos, se encuadran la mayoría de los trabajos evaluativos centrados en la eficacia.

Estimular el rendimiento de una organización conlleva a evaluar los resultados en función de las metas propuestas, evaluar el rendimiento de una organización desde la eficacia supone estimar dichos resultados en función de sus costos, son modelos centrados en la eficacia interna de la escuela su objetivo es analizar el funcionamiento y la satisfacción de los miembros del centro.

Los modelos causales, nacen como una respuesta integradora que nos permite analizar las relaciones de causa y efecto entre las variables relativas al proceso y las relativas a los resultados este tipo de estudios tienen la ventaja de permitir comprobar las relaciones

causa efecto, si bien existe una clara dificultad de evaluar los procesos.

Los modelos centrados en la evaluación del cambio, buscan la mejora de la escuela partiendo del hecho de que todos los implicados en su actividad puedan introducir cambios en los procesos y procedimientos con el fin de mejorar su organización y funcionamiento interno, teniendo como objetivo averiguar aquellos aspectos de los centros que deben mejorar.

Los modelos eficientistas se centra en la valoración de los objetivos y rentabilización de los resultados este tipo de modelos pretende controlar las variables (con diseños evaluativos de investigación experimental que inciden en los resultados para lograr el mejor producto.

Para iniciar a hablar sobre los resultados por niveles y grados, los resultados de cualquier evaluación estandarizada obedecen a una combinación de factores escolares y extraescolares, de manera que si comparamos escuelas cuyos factores extra escolares sean similares, podemos suponer que las diferencias entre ellas tienen un origen escolar.

En este sentido, los resultados de Enlace 2010 incorporan el grado de marginación por localidad conforme a los índices que elabora el Consejo nacional de población. (CONAPO) de manera que una escuela pueda compararse de manera más equitativa y justa, con aquellas ubicadas en comunidades con niveles socioeconómicos similares.

3.2.- Resultados por niveles y grados.

Para hablar sobre la interpretación de resultados y el análisis de datos supone el trabajo de descubrir patrones y tendencias en las series de datos; la interpretación de datos la explicación de esos patrones y tendencias.

Los datos son observaciones y medidas científicas que, una vez que han sido analizados e interpretados, pueden ser desarrollados como evidencia para tratar una cuestión los datos ocupan el centro de las investigaciones científicas y todos los científicos recogen datos de una u otra manera.

3.3 Análisis e interpretación de resultados de la prueba Enlace en educación básica (primaria 2006-2010).

De acuerdo a los resultados históricos nacionales obtenidos en 2006-2013 en 3ro,4to,5to y 6to de primaria en español, matemáticas y Formación cívica y ética.⁵⁵

se presenta **Enlace básica cobertura histórica nacional escuelas y Alumnos** se muestra el recuadro con los siguientes datos: año de aplicación, el número de escuelas que se aplican, alumnos a los que se aplican la prueba enlace del año 2006 al 2013, de acuerdo a estos datos se observa que la participación anual muestra un incremento en el número de escuelas en que se aplica, al igual también se refleja proporcionalmente en el número de alumnos a los que se aplica por lo que existe una mayor participación y aceptación para la aplicación de la prueba Enlace.

Se observa de acuerdo a **las definiciones de los niveles de logro el rendimiento escolar se clasifica en: insuficiente:** ya que necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades, **elemental:** requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos, **bueno:** muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades.

Excelente: posee un alto nivel de dominio de los conocimientos.

⁵⁵ Resultados Enlace 2013. <http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/h>

8 enero 2014.

De acuerdo a los resultados de Enlace primaria matemáticas resultados históricos 2006-2013 se presenta el porcentaje de alumnos (en 3ro, 4to, 5to y 6to) por niveles de logro, agrupados las graficas durante este periodo de forma cosecutiva muestra que en la aplicación de la prueba enlace 2006, el nivel académico obtenido fue del 82.4% de alumnos que muestran los conocimientos de Insuficiente y elemental, mientras que solo el 17.6% obtuvo los conocimientos necesarios dentro de la clasificación buenos y excelente, en el periodo 2013 los conocimientos adquiridos para la prueba enlace se observaron casi en el mismo porcentaje del nivel académico es decir el 51.2% se clasifica dentro de insuficiente y elemental y a su vez el 48% esta en bueno y exelente, por lo cual durante el periodo 2006-2013 refleja mejores resultados en la prueba enlace.

Anualmente el conocimiento adquirido para la prueba enlace se observa una tendencia a la baja respecto del desempeño del logro académico que se puede clasificar como irregular y solo una pequeña parte muestra un comportamiento ascendente hasta llegar a un porcentaje del 48.8% de los alumnos que obtuvieron los conocimientos necesarios respecto a la clasificación deficiente hasta elemental apenas tienen los conocimientos necesarios.

Resultados Enlace primaria matemáticas 2006-2013 por entidad federativa- bueno y excelente- (comparativo de porcentaje de alumnos en (3ro, 4to,5to y 6to grados) con niveles de logro bueno y excelente.

Muestra los estados cuyos resultados obtenidos es mayor al porcentaje nacional dentro de este contexto las entidades que presentarán los resultados en el periodo 2013 por debajo del porcentaje nacional es el estado de Oaxaca aunque es señalado como resultado no representativo y mientras que las entidades con resultados que se encuentran por encima del porcentaje nacional son: Sonora y Zacatecas con 54.2%, el estado de Oaxaca se encuentra con el mayor número de reprobados.

Respecto a los resultados obtenidos en Enlace primaria matemáticas-resultados históricos 2006-2013 de acuerdo al porcentaje de alumnos en (3ro,4to, 5to y 6to grado) que se clasifica en bueno y exelente por Modalidad educativa.

Se observa un ascenso en los resultados obtenidos clasificados en bueno y excelente, la modalidad con mayor porcentaje de resultados obtenidos como bueno y excelente lo ocupa (Conafe) consejo nacional de fomento educativo esta modalidad obtuvo un porcentaje mayor con respecto a la clasificación de las tres modalidades que son: General-indígena y particular, el resultado histórico de (Conafe) obtuvo en la clasificación en bueno y exelente un porcentaje del 39.8% el cual se fue incrementando cada año hasta llegar al 62.4%, lo cual nos indica un mayor índice de aprobación anual durante el periodo 2006-2013, mientras que el desempeño mas bajo lo obtuvo (particular) iniciando con un

Porcentaje del 7.5% hasta llegar a un porcentaje del 21.2% en el año 2013 cabe señalar que uno de los porcentajes mas bajos en la clasificación de resultados bueno y exelente lo ocupa la modalida clasificada como (particular).

Respecto a los resultados de la grafica enlace primaria español-resultados históricos 2006-2013 respecto al porcentaje en (3ro, 4to,5to y 6to grados) por niveles de logros agrupados.

En el periodo 2006 se observa un porcentaje alto del 78.7% y para el año 2013 se muestra un desenso del 57.2% en resultados clasificados como insuficiente y elemental con respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la clasificación de bueno y exelente en el año 2006 se obtuvo un porcentaje del 21.3% con respecto al periodo 2013 se observo un ascenso del 42.8% en los resultados porcentuales obtenidos.

Los resultados obtenidos en Enlace primaria español históricos 2006-2013, el porcentaje de alumnos en 3ro, 4to, 5to y 6to grados por niveles de logro, solo un porcentaje del 1.7% en el año 2006 mostro

incrementos anuales del 6.2% hasta llegar a un incremento porcentual del 9.4% en el periodo 2013, respecto a los alumnos por nivel de logro los resultados obtenidos en la clasificación (Insuficiente) en el periodo 2006 fue del (-20.7) porcentual de acuerdo a los datos anuales se observo un descenso, hasta obtener un porcentaje del 13.5 por ciento en el año 2013.

En la grafica se muestra en la clasificación de nivel de logro (bueno) un porcentaje también de (-20.7) en el periodo 2006, se observa un ascenso anual del (33.4) por ciento en el año 2013, se presenta respecto a los resultados obtenidos en la clasificación (elemental) iniciando con un porcentaje del (58.1) por ciento se observa un descenso anual, hasta obtener el (43.7) por ciento en el año 2013.

Los resultados de Enlace primaria español resultados históricos 2006-2013, el porcentaje de alumnos en (3ro, 4to, 5to y 6to grados el porcentaje de alumnos en 3ro, 4to, 5to y 6to grados respecto a la clasificación en bueno y excelente por grado escolar.

Se observa en la grafica en el año 2006, en 6to grado un porcentaje del 17.8 por ciento mostrando un ascenso anual hasta el año 2012 y respecto al siguiente año 2013 muestra un descenso del 40.4 por ciento respecto al año anterior, los resultados obtenidos en 5to grado en el año 2006 se observa un porcentaje del 18.3 por ciento se muestra un ascenso anual hasta el año 2013 con un porcentaje del 40.4 por ciento cabe mencionar el grado de 6to y 5to año se juntan en escalas en el año 2006.

Respecto al 4to grado el porcentaje obtenido en el año 2006 fue del 18.7 por ciento se observa un ascenso anual hasta el año 2013 con un porcentaje del 43.1 por ciento con respecto al 3ro grado escolar se presenta en el año 2006 un porcentaje del 30.3 por ciento anual hasta el 2013 con un porcentaje del 49.4 por ciento mostrando un porcentaje mayor en la clasificación bueno el 3ro grado escolar.

Enlace primaria español resultados históricos 2006-2013 el Porcentaje de alumnos en (3ro, 4to, 5to y 6to grados) en la clasificación (Bueno y Excelente por modalidad). clasificada en particular muestra en el año 2006 un porcentaje del 6.9 por ciento se observa un ascenso del 13.1 en el año 2012 con respecto del año 2013 del 12.1 por ciento.

La clasificación denominada indígena presenta en el año 2006 un porcentaje del 4.1 por ciento señalando un ascenso anual hasta llegar a un 22.6 por ciento en el año 2013 en la modalidad educativa clasificada como (general) en el año 2006 muestra un porcentaje del 19.3 por ciento, se observo un ascenso anual del 41.7 por ciento en el año 2013.

La modalidad educativa clasificada como (Conafe) comisión nacional de fomento educativo en el año 2006 presento resultados del (52.4) por ciento, se observo un ascenso hasta del (64.8) por ciento en el año 2013, mostrándose esta modalidad (Conafe), con el mayor porcentaje en la clasificación en bueno y excelente.

Se presenta un recuadro donde señala los resultados del porcentaje de alumnos en 3ro, 4to, 5to y 6to grado de primaria español, se presenta la clasificación de cada modalidad educativa, el resultado global y por niveles agrupados en forma anual.

Enlace primaria formación civica y etica resultados 2013, porcentaje de alumnos en 3ro, 4to, 5to y 6to grado por niveles de logro agrupados por grado escolar.

Muestra una grafica de resultados clasificada en – insuficiente y elemental y en bueno y excelente, en 3ro grado se presenta resultados del 53.4 en la clasificación de insuficiente y elemental, es mayor el porcentaje en esta clasificación, respecto a los resultados obtenidos en la clasificación de bueno y excelente reporto resultados del 46.6 por ciento, en 4to grado, en resultados (insuficiente y elemental) fue del 59.5 y en la clasificación de bueno y excelente muestra resultados del 40.5 se muestra una pequeña diferencia, el 5to grado escolar

obtuvieron resultados del 54.4 por ciento en insuficiente y elemental respecto a la clasificación bueno y excelente fue del 45.6 el porcentaje fue menor en 6to grado el nivel de logro por grado escolar fue del 51.0 en insuficiente y elemental, respecto a la clasificación de bueno y excelente el porcentaje fue menor ya que obtuvo resultados del 49.0 por ciento.

El resultado global por grado escolar en la clasificación insuficiente y elemental fue del 54.6 por ciento, siendo que en la clasificación bueno y excelente fue del 45.4.

Enlace primaria formación cívica y ética resultados 2013, porcentaje de alumnos en 3ro,4to, 5to y 6to grados por niveles de logro.

En 3ro grado en la grafica se observa resultados del 6.3 observando un descenso en 4to, 5to y 6to grado escolar mostrando un resultado global del 5.0 en la clasificación (excelente) los resultados en la clasificación (insuficiente) en 3ro grado fue del (27.9), se observo un descenso en 4to, 5to y 6to grado en los resultados obtenidos, presentando un resultado global del 24.0.

En la clasificación (elemental) los resultados de 3ro grado fue del 25.5. Se observo un ascenso en 4to grado del 33.7 por ciento, a partir del 5to y 6to grado escolar se observo un ascenso, y se presenta el resultado global del 30.6, respecto a la clasificación (bueno) en 3ro grado resultado del 40.3, en el 4to grado se observo un pequeño descenso del 34.6 por ciento, a partir del 5to y 6to grado se observo un pequeño ascenso obteniendo un resultado global del 40.4 por ciento.

Enlace primaria formación cívica y ética, resultados 2013, porcentaje de alumnos en 3ro, 4to,5to y 6to grado en bueno y Excelente por modalidad educativa.

En 3ro grado la grafica presenta resultados del 21.9, se observa un pequeño descenso del 13.5 en 4to grado escolar, a partir del 5to y 6to grado muestra un descenso con un resultado global del 18.3, en la Modalidad clasificada como (Indígena) muestra resultados en 3ro

grado del 30.9, a partir del 4to, 5to y 6to grado se observa un descenso, el resultado global fue del 28.1 por ciento. la clasificación (general) obtuvo resultados 45.4 porcentual en 4to grado se observa un pequeño descenso del 39.3 porcentual, a partir del 5to y 6to grado se muestra un ascenso del 44.4 y 6to grado 48.0, obteniendo un resultado global del 44.3 por ciento.

Respecto a la clasificación (particular) los resultados obtenidos en 3ro grado escolar es del 66.4 por ciento, se observo un pequeño descenso en 4to grado del 59.9 por ciento, a partir del 5to y 6to grado escolar se observa un ascenso del 67.7 y 68.9 porcentual, obteniendo un resultado global del 65.7 porcentual.

CONCLUSIONES.

Como resultado de esta investigación se puede mencionar que resulta esencial que la acción política y el ejercicio de lo político se realice en un contexto definido por las circunstancias sociales vigentes, en consecuencia el sujeto y el objeto de la política son resultado de la praxis humana que da forma y consistencia a esa organización social.

La política educativa facilita determinadas finalidades donde pueda sustentarse la eficiencia y eficacia de las decisiones que se adopten, así como cambiar los insumos de un sistema educativo.

En la actualidad las deficiencias y carencias de nuestro sistema educativo y la centralidad que el saber ha adquirido para viabilizar cualquier proyecto de crecimiento económico y desarrollo social y político, forjaron en la conciencia colectiva la convicción de la necesidad de producir un cambio en materia educativa. En este sentido puede afirmarse que el propio diseño de las políticas educativas esta fuertemente determinado por las representaciones y las prácticas de numerosos actores.

Se trata, en esencia, de instrumentos que se emplean para rendir cuentas a la sociedad sobre el estado que guarda el sistema educativo y en última instancia para debatir públicamente los problemas educativos y plantear consensos sociales para resolverlos.

Por si solos los sistemas de medición no mejoran la efectividad de un sistema educativo, son condiciones necesarias pero no suficientes para hacerlo.

Así analizados todos y cada uno de los componentes de la educación se llegaría a determinar la calidad de esta como un todo ya que la calidad es uno de los retos fundamentales de la educación.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada, en efecto resulta lamentable afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo, caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje.

Pero no debe olvidarse que una prueba sirve para un propósito específico y no se trata de un instrumento que sirve para todo lo imaginable ninguna prueba es capaz de medir todas las facetas del complejo sistema educativo.

La imperiosa necesidad de mejorar la calidad de los procesos educativos en las diversas instituciones de educación básica, media y superior han generado un marcado interés para la capacitación y actualización de sus docentes y académicos en materia de evaluación.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado es la comprensión por parte de los profesionales de la educación que en realidad prescribe y decide el qué, cómo, porqué y cuando enseñar es la evaluación.

Producto de no tener un procedimiento de los resultados en el aprendizaje no se cuenta con informes, efectos, impacto y causal que se puedan dar a conocer públicamente a los actores involucrados, no se han podido generar estrategias para poder mejorar las deficiencias

detectadas en el aprendizaje de los alumnos, según Docentes y directivos escolares sobre los temas y contenidos para orientar y diseñar una intervención pedagógica sólidamente sustentada, mejorar la gestión escolar y estimular la participación de los padres de familia, coadyuvando así a la mejora de su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA.

Castillo Arredondo Santiago y Jesús Cabrerizo Diago, (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Pearson Educación, Madrid.

Castillo Arredondo Santiago, "Compromisos de la Evaluación Educativa". (Presentación). En Santiago Castillo Arredondo, et. al. coords. (2002) Compromisos de la Evaluación educativa. Pearson Educación, Madrid.

Casassus Juan, (1995) ¿Es posible concertar las políticas educativas?; la concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Colás Bravo Ma. Pilar. "La evaluación en el contexto educativo" En González Ramírez Teresa, et. al. coord. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico. Aljibe, Málaga, Esp.

Díaz Piña Antonio, (2003). Las políticas públicas en materia educativa. (SEP), México.

Delgado Santa Gadea, Ken net, (1996). Evaluación y calidad de la educación; nuevos aportes procesos y resultados. Cooperativa Editorial/Magisterio, Santa fe de Bogotá.

Frigerio Graciela y Claudia Hib, (2000). Políticas, Institucionales y actores en educación. Novedades Educativas, 2ª ed., Argentina.

Frola Ruíz Helga Patricia, (2008) Competencias docentes para la evaluación: diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje. Trillas, México.

Francesc Pedro y Irene Puing, (1999). Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Paidos, Barcelona, Esp.

González Galán Arturo, (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. La Muralla, Madrid.

Gallo Martínez Víctor, (1966). Política educativa en México. Oasis: SEP, México.

J. Guillermo Ferrer, Capítulo I “Evaluación del desempeño y rendimiento” En. J. Guillermo y Gilbert A. Valdés, et. al. Compilación autores varios. (2002) Estándares educativos evaluación y calidad de la educación. Magisterio, Bogotá.

Latapí Sarre Pablo y Ferrer Guillermo, (2002). Estándares educativos: evaluación y calidad de la educación. Magisterio, Bogotá.

Latapí Sarre Pablo, (2008). Una buena educación: reflexiones sobre la calidad. Universidad de Colima, Colima, Colima, México.

Neus San martí, (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Grao, Barcelona, Esp.

Osnaya Fernando Alarcón. “Política educativa en México”. En Carmona León Alejandro, et. al. coords. (2007). Las Políticas educativas en México: sociedad y conocimiento, UPN, México.

Prawda Juan y Flores Gustavo, (2001) México educativo revisitado: Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. Océano, México.

Pérez Ferra Miguel y Adalberto Ferrández Arenaz, (2000). La calidad en los procesos educativos. Oikos-tau, Barcelona, Esp.

Santa Gadea Delgado Kenneth, (1996). Evaluación y Calidad de la educación: nuevos aportes procesos y resultados. Cooperativa Magisterio, Santa fé de Bogotá.

Tenti Fanfani Emilio, (1995). La escuela vacía: deberes del estado y responsabilidades de la sociedad. Losada: UNICEF, Buenos Aires.

Zorrilla Fierro Margarita. Parte 1 “Educación Básica” En Margarita Zorrilla Fierro, et. al. coords. (2003). Políticas educativas: educación básica; educación media superior. COMIE, México.

DOCUMENTOS.

México, SEP: (2008), Enlace Básica Manual Técnico 2008.

México, (INEE), Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: 2006, Políticas y Sistemas de evaluación educativa en México, Avances, Logros y Desafíos, Informe para la Reunión Ministerial del Grupo E-9.(UNESCO).México, 13-15 de febrero 2006.

WEBGRAFÍA.

La Política Educativa en México. <http://www.cidac.org/vnm/libros/cidac/educación>. 6 de octubre de 2010.

Educación. <http://es.wikipedia.org/> 6 Diciembre 2010.

Definición de educación. <http://definición de educación/> 1 Noviembre 2010.

ENLACE. http://enlace.sep.gob.mx/enlace_ba.html 13- Febrero- 2014

La evaluación del desempeño escolar y la política educativa caso de México. <http://www.rieoei.org/deloslectores/3791.Renteria>. 24 Marzo- 2011.

Pruebas de rendimiento académico. <http://www.carlosuibolivar.com/articulos/archivos>, Bolívar Ruíz Carlos. 26 de Marzo 2011.

Evaluación y política educacional. <http://educación.idoneos.com/index.php> 24 de Marzo de 2011.

Evaluación de centros educativos

http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_0.htm- pp. 1-3 20 de Abril 2011.

Como un espejo evaluación cualitativa de centros escolares.

<http://www.cursoverao.pt/c> 2001/miguel guerra htm, Santos Guerra Miguel Ángel 20 de abril de 2011.

La Evaluación de los Centros Escolares.
<http://www.oei.es/calidad2sylvia.htm>. 18 de abril de 2011.

La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos.
<http://www//sección37.com.mx/la-evaluación-educativa.pdf>.

9 de mayo 2011.

Definición de calificación.
<http://www.definiciónabc.com/general/calificación>. Vargas Purecko Luz María. 14 Junio 2011.

Definición de calificación. <http://definición de/calificación/> 6- Junio 2011.

El valor de la evaluación del aprendizaje.
<http://dieumsnh.gfb.umich.mx/evaluación>.htm, Vargas Purecko Luz María. p. 1-4 14 Junio 2011.

Evaluación y gestión de evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. <http://www.agapea.com/libros/evaluación> y gestión de Evaluación. p. 160 y 165-172.

Resultados Enlace 2013.
<http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013h>. 8 enero 2014.

Las políticas educativas como políticas públicas.
<http://www.si/desharé.net/roberssss/definiciones> de política educativa. 13- Febrero-2014.

El sistema educativo argentino. Un aporte sobre calidad en educación. <http://www.educar.org/articulos/calidad> en educación. asp. 1- Nov-2010.