



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 DF NORTE**

**Los portadores de texto como una herramienta para
favorecer la adquisición de la lecto-escritura en niños de
Preescolar III**

GRISELDA MARÍA HERNÁNDEZ MORALES

Asesor:

DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO

México, DF. 2016



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 DF NORTE**

**Los portadores de texto como una herramienta para
favorecer la adquisición de la lecto-escritura en niños de
Preescolar III**

GRISELDA MARÍA HERNÁNDEZ MORALES

**Proyecto de intervención para obtener el título de Licenciada en Educación
Preescolar con uso de las nuevas tecnologías y la comunicación**

México, DF. 2016

**UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE
OFICIO No. D-U096-16-08/683**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

Ciudad de México, a 18 de agosto de 2016

**PROFRA. GRISELDA MARÍA HERNÁNDEZ MORALES
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“LOS PORTADORES DE TEXTO COMO UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR III”** opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE** a propuesta de la asesora **DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**DR. HÉCTOR GASPARD DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE**

c.c.p. Archivo
HGDA/MHR

Agradecimiento

Agradezco el apoyo recibido de mi madre, hermanos y tío por acompañarme en esta etapa de mi vida.

A la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme pertenecer a ella y haber adquirido conocimientos que impactan en mi práctica docente.

A mi asesora la Dra. Olga Rocío Díaz Cancino por sus orientaciones, sus conocimientos, paciencia y motivación que han sido fundamentales para la culminación de mi tesis así como a mis lectores el Mtro. Miguel Ángel Llanos Gómez y el Dr. José Francisco Martínez Velasco.

Mi más cordial agradecimiento a Martha Patricia Maya que la considero parte importante para la realización de mi tesis.

Índice

	Página
Capítulo I. Marco contextual	
1.1 La educación en el ámbito internacional	13
1.2 Historia de los planes y programas en el nivel preescolar.....	16
1.3 Programa de Educación Preescolar 2011.....	18
1.3.1 Campo formativo Lenguaje y Comunicación.....	21
1.4 Historia de los Centros de Desarrollo Infantil.....	23
1.5 Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos”.....	25
1.6 Características de los alumnos.....	31
1.7 Mi formación académica.....	32

Capitulo II. Marco Teórico Conceptual

2.1	¿Qué es un portador de texto?.....	37
2.2	Procesos de aprendizaje Piaget y Vygotsky.....	37
2.3	Aprendizaje significativo Ausubel.....	39
2.4	Daniel Cassany	40
2.5	Emilia Ferreiro	42
2.6	Miriam Nemirovsky.....	44

Capitulo III. Propuesta Metodológica

3.1	Diagnóstico del grupo.....	50
3.2	La relevancia de la intervención docente.....	51
3.3	Portadores de texto una propuesta de trabajo.....	53
3.4	Fichas descriptivas de trabajo.....	55

Capitulo IV. Análisis de resultados y discusión

4.1 Reflexión sobre la práctica en el contexto.....	70
4.2 La transformación de la práctica docente.....	71
4.3 La importancia del desarrollo de situaciones de aprendizaje.....	72
4.4 Análisis de la aplicación.....	74
Conclusiones	76
Bibliografía	80
Anexos	83

Introducción

La Educación en México ha tenido grandes transformaciones a lo largo de la historia. Siendo una sociedad en constante cambios, los programas educativos han tenido que adaptarse a las demandas educativas, el programa en educación preescolar no ha sido la excepción.

El Programa de Educación Preescolar vigente se enfoca en competencias, y se organiza en seis campos formativos, las docentes juegan un papel importante en la intervención pedagógica para la construcción de experiencias educativas relevantes en las niñas y los niños de este nivel educativo.

Una de las inquietudes que tiene los padres al cursar el tercer año de preescolar es si su niña o niño va egresar leyendo y escribiendo para el siguiente nivel educativo.

Es por ello que el presente proyecto está enfocado en el campo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de lenguaje escrito y lenguaje oral, para ello utilizaremos “Portadores de Texto”, los cuales consisten en todo aquel documento, palabra, frase o mensaje que contenga un texto escrito. Utilizando diferentes portadores de texto como son: los cuentos, el diccionario, el periódico, la lista de asistencia, una receta de cocina por mencionar algunos, tomando estos como herramientas para la adquisición de la lecto-escritura.

Los portadores de texto adquieren un sentido pedagógico en las actividades que se plantean en este documento teniendo como finalidad alcanzar los aprendizajes esperados del programa de educación preescolar.

En el primer capítulo se habla de la educación desde una perspectiva Internacional, la historia del preescolar en México haciendo referencia del actual Programa de Educación Preescolar vigente. El contexto donde se plantea el proyecto, las características de las niñas y niños y el perfil docente.

En el segundo capítulo está conformado por la parte conceptual, haciendo referencia de autores que respaldan las características infantiles, las etapas de la escritura, y el aprendizaje significativo en los diferentes portadores de textos.

En el tercer capítulo se abordan las fichas descriptivas de las actividades así como la intervención docente y el diagnóstico del grupo para su aplicación.

El cuarto capítulo habla sobre el análisis del resultando, para ello se dividen en cuatro apartados los cuales cada uno de ellos tiene un área específica de observación.

Se incluyen la bibliografía y los anexos que sustentan el trabajo de intervención docente.

Capítulo I

MARCO CONTEXTUAL

Introducción

En este capítulo hablaremos sobre la transformación que se ha venido dando en la educación desde un enfoque internacional y nacional; para ello revisaremos las posturas de organismos internacionales como son: la UNESCO, la OCEDE (por mencionar algunos) que rigen las políticas educativas para la implementación de estrategias que llevan a desarrollar una Educación Para Todos, acoplándose a los contextos de cada país y adaptándolo a sus propias necesidades educativas.

Es por ello que las políticas se implementan a partir de lo que se sugiere en los foros internacionales y marcan una línea de trabajo en las reformas educativas.

En México las políticas educativas han sufrido grandes cambios a lo largo de la historia, el contexto como la demanda de la educación ha tenido transformaciones en el nivel económico, político y cultural de nuestro país, lo cual ha traído como resultado cambios en los planes y programas así como modificaciones a la Ley de Educación y a la propia Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En este apartado describiremos la importancia del Programa de Educación Preescolar 2011, haciendo referencia del campo de lenguaje y comunicación y sus aprendizajes esperados; tomaremos como antecedente la Reforma Educativa que habla sobre el perfil de egreso para los años posteriores de la educación básica en México.

Otro de los elementos a mencionar dentro del marco contextual es el Cendi, quien lo compone, las características del contexto; la prestación del servicio, las características de los niños, y el perfil de la docente.

1.1 La educación en el ámbito internacional

A nivel internacional la educación va adquiriendo rutas de mejora. Uno de los documentos que habla sobre la educación es en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), en el año de 2000.

Se plantea a la educación como un derecho fundamental, siendo este un medio para la estabilidad en cada país, es por ello que proponen una Educación para Todos.

Para ello los objetivos van marcando un plano educativo aplicable para mejorar y extender la educación de la primera infancia, accediendo a la enseñanza primaria gratuita y siendo está obligatoria y de buena calidad, mejorando los aspectos cualitativos en lectura, escritura, aritmética y competencias básicas esenciales.

La UNESCO publica un informe en el 2008 arrojando los avances y las dificultades que se presentan en el proyecto Educación Para Todos (EPT), las cuales a grandes rasgos son de carácter económico, viéndose afectado el ámbito educativo.

Es por ello que en ese mismo año, la OEI presentó en octubre un documento titulado “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (OEI.METAS 2021:20), analizando la situación educativa actual, los proyectos ya existentes y hacia donde querían llegar.

Cada país debe señalar la situación que se vive para el logro de los objetivo, siendo un referente en sus políticas públicas en materia educativa, adaptándola a su propia realidad social y educativa, y con ello establecer sus propios indicadores y niveles de logro. Teniendo como resultado un perfil propio para cada país.

La conferencia Iberoamericana llevada a cabo en el Salvador en ese mismo año integrada con ministros de educación hacen referencia del documento Metas Educativas 2021, lo siguiente:

“Avanzar en la elaboración de sus objetivos, metas y mecanismos de evaluación regional, en armonía con los planes nacionales, y a iniciar un proceso de reflexión para dotarle de un fondo estructural y solidario”. (OEI.METAS 2021: 15)

Teniendo como base estos indicadores de desempeño se lleva a cabo las adecuaciones a los planes y programas en el ámbito educativo tomando como base la situación actual del país.

El nivel inicial en las Metas Educativas 2021 plantea un rango de edad de 3 a 5 años de los niños y las niñas, con una cobertura de 3 años, la cual solo se llega a cubrir 2 ó 1 año escolar teniendo como resultado una fragmentación educativa.

En nuestro país, a pesar que la educación en el nivel preescolar se hizo obligatoria el 12 de noviembre de 2002 en los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, hay regiones del país que no llegan a tener tal cobertura por las condiciones sociales, políticas, culturales y económicas de la población, limitando la participación de los niños en este nivel de educación básica.

Por lo consiguiente las metas para el 2021 en educación inicial formal, se debe de regir por parámetros de los sistemas educativos regulares. Teniendo como componentes:

“La innovación pedagógica, la creatividad, la presencia del arte, el trabajo por proyectos o temáticas, la disposición de los espacios han enmarcado pautas al

sistema que permiten que éstas se prolonguen en los niveles subsiguientes” (Informe sobre tendencias sociales y educativas 2010:59).

En una de sus aportaciones el economista James Heckman realiza una valiosa aportación a la primera infancia destacando la importancia de invertir en ella traerá como resultado una valiosa inversión a lo largo de su vida.

La importancia del preescolar es crucial en el desarrollo de los niños y las niñas respetando sus ritmos de aprendizaje y el contexto en el que se desarrollan, es por ello la importancia de cursar los tres años de este nivel educativo para su desempeño en los siguientes años de educación básica.

En México con el acuerdo 592 por el cual se establece la articulación de la educación básica, uno de los estándares en español menciona las características que debe de tener un niño al egresar del preescolar conforme al proceso de la lectura y escritura, esto nos da como resultado tener una articulación al siguiente nivel de educación básica en nuestro país.

Las propuestas a nivel internacional son una guía para generar mecanismos que generen una educación de calidad, de acuerdo al tiempo y las demandas que la sociedad requiera, conforme a la infraestructura, docentes, alumnos y materiales para el cumplimiento de estos proyectos.

1.2 Historia de los planes y programas en el nivel preescolar

A lo largo de la historia el nivel preescolar ha presentado una serie de cambios dentro de sus planes y programas que viene implementando dentro de sus centros de trabajo, es por ello que se presenta una cronología de tiempo, con el fin de ubicar los cambios que se han venido dando en el nivel preescolar en México y sobre todo como repercute en la formación de los niños y niñas.

Cronología de los planes y programas en el nivel preescolar

Año	Inicial	Preescolar
1960	En ese momento la idea del programa se basaba en atender los intereses y necesidades en cinco áreas de trabajo como son: Protección y mejoramiento de la salud física, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas y juegos y actividades de expresión creadora. Este se aplicaba por medio de “Los centros de interés”	
1979	El programa que se rige en este año tienen como característica centrar el proceso madurativo del niño, integrando las áreas de desarrollo como son: cognoscitiva, motora, emocional social y de lenguaje.	
1981	Para este año el programa está dirigido a favorecer en el niño las áreas de desarrollo como son: afectivo-social, cognoscitiva y la psicomotora estas a su vez se van a desarrollar en 10 unidades temáticas que tiene como objetivo “el niño y su entorno”. Los contenidos se van dando por medio de actividades orientadas en el tema a desarrollar. La temática que el programa propone es la siguiente: Integración del niño a la escuela, el vestido, la alimentación, la vivienda, la salud, el trabajo, el comercio, los medios de transporte, los medios de comunicación y festividades nacionales y tradicionales	
1992	El programa ve al niño como “Un ser en desarrollo” es por ello que lo centra dentro del proceso educativo y su metodología la lleva por medio de proyectos de ellos se desprenden	

	los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación.	
2004		El programa está organizado por competencias, desarrollando con ello habilidades y destrezas que le ayuden a utilizarlas en su vida cotidiana. Las características que presenta el programa para el desarrollo de competencias está dividido en seis campos formativos como son: Desarrollo Personal Y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística y Desarrollo Físico y Salud. Que a su vez se conforma por 50 competencias, teniendo como indicador evaluativo “Se manifiesta y se favorece”.

El cuadro arroja un cambio importante en los programas cuando la educación preescolar toma un sentido de obligatoriedad, es ahí cuando se reconoce de manera más formal en el año 2002 cuando se publica en el artículo quinto transitorio que el tercer año de preescolar es obligatorio.

Se observa que a partir del Programa del Educación Preescolar 2004 ya toma un sentido más formal la lecto-escritura, con el campo de Lenguaje y Comunicación, que se divide en dos aspectos (lenguaje oral, lenguaje escrito) que sigue vigente en el actual Programa de Educación Preescolar 2011.

En el año 2011, la RIEB se queda establecida en el documento llamado Acuerdo 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, el cual en su artículo primero menciona:

La articulación de la Educación Básica, preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y los programas de estudio- congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación. (Acuerdo 592:4)

Con el acuerdo 592 que manifiesta la articulación en la educación básica en México, sustenta una línea de trabajo en el campo de Lenguaje y Comunicación, haciendo con ello un aprendizaje más significativo con relación a la adquisición del lenguaje escrito y oral en la educación preescolar.

En el nivel preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas empleando formas de expresión oral, con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar.(Acuerdo 592, 2011:37)

El preescolar debe de propiciar situaciones donde emplean el uso del lenguaje para la aportación de ideas y la resolución de conflictos que se le presenten en su vida diaria en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

1.3 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP2011) basado en competencias determinan los aprendizajes que constituyen un componente de la articulación de la educación básica en nuestro país, relacionado con los rasgos del perfil de egreso en el nivel preescolar.

Con el propósito de consolidar una ruta pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, orientada a elevar la calidad educativa en los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria la RIEB busca:

centrar en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP:2011: 7)

Las competencias se centran en los niños y las niñas para aprender y relacionarse en el mundo que les rodea, formando personas autónomas, creativas más seguras y participativas, propongan y expliquen, cuestionen comparen, trabajen en colaboración, aplicándolas en su vida diaria. Propiciando un ambiente de aprendizaje que despierte el interés de los niños y las niñas, demandando cada vez más un grado de dificultad más complejo.

Los propósitos que se establecen en el ámbito de la lectura y escritura en el nivel preescolar dentro del programa son los siguientes:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.(PEP 2011: 17)

Para orientar el trabajo docente se ha organizado en tres grandes rubros:

- I. Características infantiles y procesos de aprendizaje
- II. Diversidad y equidad
- III. Intervención educativa.

Tomando como referencia estos indicadores se podrá fortalecer la práctica docente por medio de la reflexión, teniendo como resultado la eficiencia en el aprovechamiento escolar dentro del aula.

Los estándares curriculares permite a los estudiantes de educación preescolar usar con eficacia el lenguaje siendo una herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se compone de cinco aspectos centrales dentro del programa de estudios:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.

2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Es importante también reconocer que dentro de estos estándares curriculares se debe manejar una actitud positiva en el estudio del lenguaje; como docentes fomentar en el alumno un sentido positivo como lector y como escritor.

El PEP2011 se enfoca en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil el cual tiene un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales) impactando en su desarrollo cognitivo, el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del propio lenguaje.

Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades que se refuerzan entre sí.

El PEP2011 está organizado en seis campos formativos y estos a su vez se dividen en aspectos integrados por aprendizajes esperados.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS A FAVORECER
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

1.3.1 Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

El campo de Lenguaje y Comunicación es parte fundamental en el desarrollo del niño como un ser social, el cual es participe en un contexto cultural, político y social que demanda aprender a establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, con el propósito de aplicarlo a su vida cotidiana. Con el lenguaje, el ser humano representa el

mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento y organiza su pensamiento. El campo formativo “Lenguaje y Comunicación” se organiza en dos aspectos:

Lenguaje Oral

El lenguaje oral de acuerdo a las necesidades que presenta el ser humano es una herramienta fundamental para su desarrollo integral, en el PEP2011 representa un medio de comunicación que los niños y niñas en el preescolar deben de desarrollar y potencializar las habilidades y destrezas de acuerdo a los aprendizajes esperados que presenta el mismo programa.

En el nivel preescolar los estándares curriculares que marca la RIEB establecen una columna vertebral que demandas las competencias a desarrollar.

Lenguaje Escrito

El lenguaje escrito es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y para aprender, para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Además es el que propicia la construcción del conocimiento y su representación, organiza el pensamiento.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje, son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que

hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. (PEP 2011: 52)

El trabajo pedagógico que se plantea en el nivel preescolar debe de ser flexible y dinámico propiciando con ello un aprendizaje significativo, lo cual en el campo de lenguaje y comunicación tiene como resultado la familiarización primero del lenguaje oral para lograr el lenguaje escrito.

Los niños al tener conocimiento de la funcionalidad del lenguaje lo van aplicando en sus diferentes momentos de su vida; al observar mensajes impresos, gráficos, marcas etc. van relacionando sus ideas hasta lograr narrar, describir e interpretar por si solos.

El campo de lenguaje y comunicación tiene un sentido propio y social que conlleva al niño y la niña la adquisición de los aprendizajes esperados para lograr el perfil de egreso de preescolar.

1.4 Historia de los Centros de Desarrollo infantil (CENDI)

Dentro de nuestro país la historia de la asistencia a la población de niños pequeños, tiene sus inicios a partir de 1920, ya que anterior a ello este servicio se consideraba solo como una estancia llamada “Casa de Asilo de la Infancia” (Programa de Educación Inicial,1992:22), posterior a ello en 1937 el concepto cambia a “Guarderías Infantiles”, como una prestación a madres trabajadoras, que en un inicio fue para personas con actividades dedicadas al comercio, y en 1939 también se extendió el servicio a los hijos de madres obreras de algunos sindicatos, y es hasta el año de 1950 cuando por decreto presidencial del Lic. Miguel Alemán Valdés, las secretarías de Estado adquieren este servicio también,

por ejemplo la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, así mismo otras dependencias como el IMSS, PEMEX y el ISSSTE.

Más tarde en el periodo de 1952 a 1966, en la gestión del Lic. Ernesto P. Uruchurtu, surge la necesidad de crear espacios más dignos y con mayor estructura a los mercados de la ciudad, y es entonces cuando por demanda de los mismos locatarios, que se designa un espacio dentro de las instalaciones del mercado para la atención y cuidado de sus hijos pequeños.

Sin embargo esta atención era diversa, y no fue hasta el año de 1976 cuando la SEP decide coordinar y normar este servicio de asistencia infantil de las diversas dependencias y de los mercados, cambiando el concepto que venían usando de “Guarderías” por el nombre de “Centros de Desarrollo Infantil” (CENDI), dándole un carácter más pedagógico que asistencial al servicio que se presta, debido a que se incluye el desarrollo del área cognitiva en los niños, además de las afectivas, nutricional y estimulación física.

De ahí que pasaron más de 15 años para que surgiera un programa que se centrara en ofrecer una educación más integral en donde se requiere de una participación activa por parte del adulto, y es entonces cuando surge el Programa de Educación Inicial de 1992, el cual menciona:

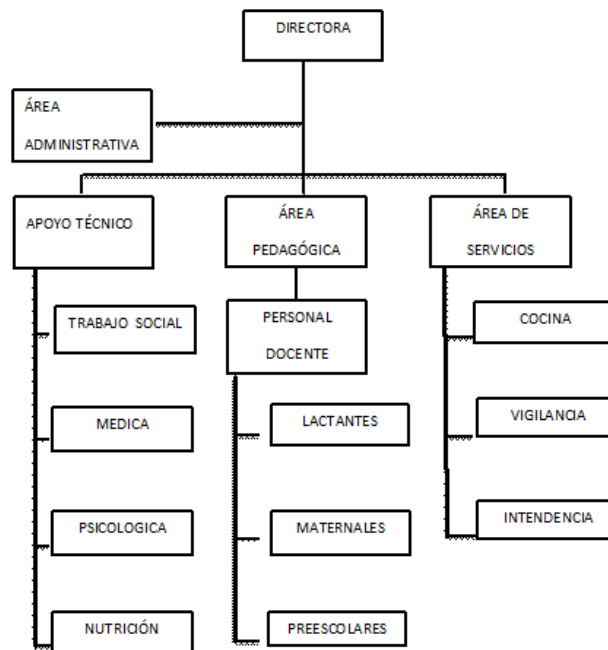
La Educación Inicial en México, tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. (Programa de Educación Inicial, 1992:9)

De tal forma que este programa dentro de sus objetivos centrales no establece una línea de trabajo para el desarrollo de la lecto-escritura, pues sólo se trabaja el área de lenguaje verbal.

1.5 Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos”

Ahora bien tomando como referencia el hecho de que sólo se consideraba relevante el lenguaje oral en los CENDIS, debo señalar que este proyecto retoma esta situación y la convierte en una propuesta de trabajo para el desarrollo del lenguaje escrito, pero para ello es necesario que se aborden algunos aspectos importantes sobre el contexto en específico del centro educativo donde se lleva a cabo esta propuesta, el cual se denomina Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos” y que nace como una necesidad de los trabajadores de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), teniendo como función el cuidado de sus hijos e hijas que cuentan con una edad promedio de 45 días de nacidos hasta los seis años, en un horario de atención de 8:00 am a las 15:45 pm, este CENDI cuenta con las áreas de lactantes, maternales y preescolares.

Su plantilla de personal está integrada como se muestra en el siguiente organigrama:



El Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos” de la SRE consta de una visión y misión como centro educativo de calidad.

Visión

El Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos” es una escuela de excelencia en la cual el personal docente, de apoyo y asistencia a la educación está comprometido con la formación integral de los niños y las niñas en un ambiente educativo que favorece el fortalecimiento de sus competencias para la vida.

Misión

Promover el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas menores de seis años para favorecer la seguridad, autocuidado, autonomía e independencia y la capacidad para resolver problemas a través del trabajo colegiado, contando con la participación de los padres de familia. (Proyecto institucional: 2010:12)

El CENDI se rige bajo con el plan y programa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) emite en las escuelas de Educación Básica, se realizan juntas de consejo técnico cada mes en donde se elabora y se le da seguimiento a la “Ruta de Mejora”, se realizan planeaciones semanales por cada grupo con base en los aprendizajes esperados que nos marca el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP2011), las planeaciones que se realizan en relación con el campo formativo de lenguaje y comunicación se determinan conforme al diagnóstico inicial, dando como resultado los aprendizajes esperados donde debemos de dar más énfasis en los aspectos lenguaje oral y lenguaje escrito, las actividades que se realizan en el salón tienen como finalidad reforzar, conocer y guiar el conocimiento previo que los niños tienen en relación al campo de lenguaje y comunicación, las observaciones se registran en el diario de la educadora teniendo como resultado los avances o dificultades que presentaron en las actividades; contamos con supervisión de la SEP, se llevan a cabo juntas con padres de familia para dar conocimiento de los avances que sus hijos e hijas tienen, se crea la sociedad de padres de familia la cual funge para apoyo de las necesidades que el CENDI presente en el ciclo escolar, se crean grupos de participación social entre el personal docente con la finalidad de implementar actividades complementarias con los niños como son:

evaluación, reciclado, huerto escolar, fomento a la lectura, brigada de protección civil y nutrición.

La comisión de fomento a la lectura es la encargada de realizar el carnaval de la lectura y cuenta cuentos, teniendo a su cargo a una maestra especialista encargada de los préstamos de libros a las maestra, llevando el control de la biblioteca, haciendo mención que solo entramos cuando tenemos clase programa y la docente ya tiene sus propias actividades a realizar siendo estas, sus propias demandas de aprendizaje en los niños, y en muchas ocasiones no tiene una congruencia con las temáticas empleadas en el salón de clase, por lo que hay un desfase en el seguimiento de los aprendizajes esperados en el campo de lenguaje y comunicación.

Otro factor que influye en la biblioteca la mayoría del tiempo ésta ocupada por grupos que ya tienen su clase programada y por esta razón no se puede pasar a explorar, indagar y conocer todo el material que en ella hay para interés de los propios niños o en su caso está cerrada y solo la persona responsable de la biblioteca permite el acceso con plena supervisión.

Se realizan salidas a la comunidad, museos, parques, teatros y festivales con el fin de reforzar actividades recreativas y culturales. Las cuales en muchas de las ocasiones no son muy efectivas ya que los temas que presentan no son aptos para niños y niñas de edades de seis años, cumpliendo con ello solo el requisito que debe presentar la escuela en su plan anual.

El Cendi "Rosario Castellanos" tiene como propósito desarrollar competencias para la vida, por medio de la adquisición de aprendizajes esperados marcados en la normatividad de la Educación Básica.

Contexto Social

El contexto social donde está inmerso el CENDI tiene un impacto en el desarrollo de actividades para los alumnos a pesar de que la comunidad de niños y niñas no viven en esta zona.

El Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos” de la SRE está ubicado en la calle de Ricardo Flores Magón N.2 Colonia Guerrero, Delegación Cuauhtémoc, C.P 06010, México, D.F.

La Colonia Guerrero es una de las primeras colonias que se fundaron durante el siglo XIX en la parte Oeste de la Ciudad de México. Se caracteriza por ser una zona popular de apartamentos y vecindades y muchos de los cuales fueron construidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, así también por ubicar dentro de los límites que la conforman algunos monumentos y sitios de interés histórico, como el Templo de San Fernando, el mausoleo de Benito Juárez.

Su transformación más dramática se inició a partir de los años cincuenta: se ampliaron la Av. Hidalgo y Santa María la Redonda y más tarde se abrió el Paseo de la Reforma hacia el norte, conectándose con las Calzadas de Guadalupe y de los Misterios. A partir de junio de 1979, tres ejes viales la cruzan, los denominados Eje 1 Poniente, Eje Mosqueta Eje 1 Norte y Eje Central Lázaro Cárdenas.

Con relación al ámbito social cabe señalar que en la colonia se presentan situaciones desfavorables como es el robo a transeúnte, a negocio y el hurto de autos sin violencia, los cuales encabezan la lista de delitos que más se registran en la Delegación Cuauhtémoc, y se concentran principalmente en la colonia

Guerrero (datos obtenidos del INEGI). Las detenciones por tráfico de drogas y estupefacientes se dan con mayor frecuencia en las colonias: Obrera, Doctores, Guerrero y Morelos.

En el ámbito económico la delegación Cuauhtémoc en los sectores comercio y servicios concentran el 80.9% del personal ocupado de la delegación. Cabe la pena señalar que la industria manufacturera abarca el 7.9% del personal, seguido de los empleos generados en el sector de transportes y comunicaciones con 6.3%, por su parte los sectores minería, electricidad y construcción participan en forma conjunta con el 4.9%.

La rama de actividad económica que más participa en el sector industrial es la confección de prendas de vestir con 26.9.0% y en los sectores comercio y servicios la primacía corresponde a las ramas del comercio al por menor de ropa y accesorios de vestir y la telefonía tradicional, telegrafía y otras con el 11.7% y 18.3%, respectivamente.

Contexto familiar

El contexto familiar de los niños está integrado en su mayoría por el padre y la madre, las características de los padres se define como empleados de la SRE por lo consiguiente es gente de un nivel económico medio, formada en carreras técnicas y licenciaturas con un nivel cultural amplio.

En este sentido se observa que el 80% de los niños cuenta padre, madre y un 20 % están separados.

Una de las problemáticas que se observa es que el 80% de las familias viven en el estado (Tecámac) y esto tiene como consecuencia pasar de dos a tres

horas de traslado a su casa teniendo como resultado que lleguen los niños más cansados y estresados siendo uno de los factores por los cuales el 60% de ellos no cumplen con la tarea en algunas situaciones.

Este viene a delimitar el reforzamiento de las actividades que se plantean en el salón de clases como pueden ser: leer un libro con sus hijos, jugar juegos de mesa, apoyarlos en investigaciones o reforzamientos de exposiciones etc.

Los padres demuestran tener disposición y actitud para que en el ciclo escolar que se está cursando los niños salgan de preescolar con las capacidades en la resolución de problemas y conflictos que se le presenten en la vida diaria, así como las nociones de lectoescritura que deben implementar en la primaria. Se realizó un cuestionario para observar que tanto se involucran con elementos de la lectura y escritura en casa (anexo 1), arrojando que 40% de los padres leen un cuento antes de dormir y acostumbran a leer el periódico, 60% cuenta con material de lectura pero no se involucran en ella, el 100% de los padres espera que salgan del preescolar leyendo y escribiendo.

Los padres demandan estrategias acordes a su edad llevadas a cabo por medio del juego que los hagan más autónomos, críticos y reflexivos ante la vida diaria, también demandan que los niños salgan leyendo y escribiendo con el método tradicionalista de copias y ejercicios muscular donde demandan un cuaderno para trabajarlos.

En este aspecto la directora trabaja de acuerdo a la normatividad que se lleva a cabo en el nivel preescolar estableciendo conocimientos previos para la adquisición de la lecto-escritura de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011 y a la RIEB.

Siendo el Centro de Asistencia Infantil “Rosario Castellanos” un prestador de un servicio como trabajador de una Secretaria tienen plena confianza en el trabajo que se realiza en él y manifiestan reforzar las actividades cognitivas, culturales y emocionales para tener mejores resultados en los niños.

1.6 Características de los alumnos

El grupo de tercero de preescolar está integrado por veinte niños de los cuales once son niños y nueve niñas. El grupo está formado desde primero de preescolar por lo que se observa que se coordinan bien en la forma de trabajar, compartir, jugar y participar en actividades de grupo.

Los niños cuentan con una edad promedio de cuatro años siete meses hasta los cinco años un mes.

De acuerdo al diagnóstico inicial con relación a la lecto-escritura, los niños escriben por medio de un símbolo la letra inicial de su nombre.

Les cuesta trabajo utilizar el diálogo en la resolución de conflictos ya que le es más práctico responder con la agresión hacia su compañero.

La direccionalidad que tienen algunos de los niños como referencia para interpretar un texto es de forma incorrecta ya que empieza de derecha-izquierda.

Sólo cinco de los niños crean una historia con ayuda de la maestra, la mayoría solo agrega una palabra, no respetando la cronología del cuento.

De acuerdo a la entrevista inicial con los padres de familia demandan un conocimiento bien fundamentado en la lectoescritura ya que han observado en ciclos pasados que la escuela primaria donde los niños ingresan les cuesta trabajo desarrollar las habilidades necesarias para lectoescritura.

Es por ello que el grupo presenta características de colaboración por parte de los niños y los padres siendo esto fundamental para el trabajo en aula.

El clima que se lleva dentro del aula es de respeto por parte de las docentes y los niños, colaboración y autonomía, generando en ellos confianza y participación de las actividades que se realizan en la escuela.

1.7 Mi formación académica

Desde muy temprana edad me intereso la docencia en el nivel preescolar pero fue hasta el año 2007 cuando empezó mi formación , la primera escuela a la que ingrese fue a la de Educadoras del Valle de México con la formación de asistente educativo con una duración de un año seis meses, al término de este curso ingrese en el Centro de Desarrollo Comunitario Unión Amanecer del Barrio, el cual se encuentra ubicado en la calle de Peluqueros N.72 Col. Morelos en la Delegación Venustiano Carranza, este centro tiene como finalidad la atención de niños de hijos de comerciantes ya que se encuentra en el barrio de Tepito por lo que la edad promedio de los niños es de los dos años hasta los seis, mi función fue como asistente educativo en los grupos de segundo y tercero de preescolar teniendo una permanencia de dos ciclos escolares, en esta escuela tuve la oportunidad de conocer en que consiste la intervención docente con niños pequeños, debido a que la práctica cotidiana me dejó ver que los niños preescolares tienen una necesidad enorme de ser escuchados, ellos tienen mucha

energía, y poseen muchos saberes previos que hoy día sé que se deben de usar para generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Posteriormente en el año 2010 ingresé al Centro de Asistencia Infantil Comunitario CRI-CRI, desempeñando funciones como asistente educativo con los grupos de preescolar dos y tres, en esa etapa ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en el proyecto de la Licenciatura en Educación Preescolar con ayuda de las TICS, por medio de un programa del Gobierno del Distrito Federal para promover la actualización de las maestras en función. Esta oportunidad me hizo continuar mis estudios en el nivel Licenciatura ya que siempre fue mi inspiración seguir con ellos, las asesorías se impartían en la secundaria N.5 Lauro Aguirre.

La formación que iba adquiriendo en la licenciatura se complementaba con el trabajo que se realizaba en el aula, es por ello que el conocimiento adquirido se hizo más significativo ya que se comparaba con la retroalimentación que las demás maestras exponían en clase, considero que la forma de aprender es más provechosa de las diversas experiencias que en clase se exponían.

Al terminar la Licenciatura en el año 2013 presente mi currículum al Centro de Desarrollo Infantil "Rosario Castellanos" en el cual presente una serie de exámenes y una clase muestra, al poco tiempo me informaron que me contrataban como maestra titular del grupo de preescolar tercer grado grupo A, en donde se lleva a cabo esta propuesta.

Y es en este CENDI, en donde actualmente me encuentro laborando, cabe señalar que con relación a la práctica docente, se me pide que elabore planeaciones mensuales, que lleve una bitácora de la educadora, que todas las situaciones didácticas partan del actual programa (Programa de Educación Preescolar 2011),

para que exista una verdadera intensión pedagógica en todas las actividades que llevo a cabo con mis alumnos, sin embargo debo señalar que con relación al desarrollo de la lecto-escritura, esta escuela considera que la educación tradicional es la adecuada, con esto me refiero a que se privilegia el uso indiscriminado de “planas”, repetición de palabras escritas por la propia docente, que en la mayoría de los casos no tiene un sentido para los alumnos, por ello creo que este proyecto de intervención es de gran importancia para cambiar estas prácticas y promover alumnos competentes pero para la vida y no sólo para la escuela.

Capítulo II
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Introducción

En este apartado mencionaremos a dos autores que hablan sobre los procesos de aprendizaje como lo menciona Piaget en los periodos de aprendizaje y Vygotsky en las zonas de desarrollo.

Se hablara del concepto de portadores de texto, como una herramienta en la lecto-escritura.

Citaremos autores que hablan sobre los procesos de la escritura (Myriam Nemirovsky), la importancia del ámbito social (Daniel Cassany), y el aprendizaje significativo (David Ausubel), así como los procesos de aprendizaje (Piaget y Vygotsky).

La lectura y escritura tiene que ver mucho con la funcionalidad que se le dé, es por ello que los portadores de texto (letreros, cuentos, recetas médicas y de cocina, gafete etc.) vienen hacer una herramienta de aprendizaje en el nivel preescolar ya que son parte del propio contexto social en el que se encuentran los niños, siendo estos de fácil acceso en su vida cotidiana.

La línea que se trabaja con los autores que se mencionan refuerzan el proyecto de intervención docente para el manejo de actividades encaminadas a la lecto escritura en el nivel preescolar.

2.1 ¿Qué es un portador de texto?

Una definición como tal no la hay sobre los portadores de texto, por lo consiguiente se toma la idea del portal “educación inicial” denominando a los portadores de texto a todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad.

Siendo un instrumento fundamental en el nivel inicial; ya que ayuda a las niñas y los niños a mejorar la competencia comunicativa, encaminando en su formación como lectores y escritores competentes.

Cada uno de los portadores tiene diferentes funciones según la información que portan. (<http://www.educacioninicial.com>).

2.2 Procesos de aprendizaje Piaget y Vygotsky

Para entender los procesos de aprendizaje es importante remarcar el concepto que tenía Piaget y Vygotsky.

Para Piaget el desarrollo precede al aprendizaje, por lo cual al ir creciendo en un contexto determinado ciertos factores como son: la maduración del sistema nervioso, la experiencia que se da de modo físico y lógico matemático, la interacción social, la equilibración y la afectividad van determinando el aprendizaje. (Rodríguez, 1999: 479)

Piaget describe el desarrollo del niño en etapas: sensorio/motor 0 a 2 años, pre operacional 2-7 años, periodo de las operaciones concretas de 7 a 12 años, periodo de las operaciones formales 12-14 años.

La importancia de saber el periodo en que se encuentra el niño determina las actividades y procesos de aprendizaje congruentes con su nivel de desarrollo.

Sin embargo Vygotsky plantea que es el aprendizaje el que antecede al desarrollo, y para ello conceptualizó dos niveles de desarrollo: el desarrollo actual y el desarrollo potencial; el niño al ingresar a la educación formal tiene ciertos aprendizajes, por lo consiguiente las actividades deben de ser retos cognitivos para llegar al desarrollo potencial. (Rodríguez, 1999: 480).

Para los dos el conocimiento es la construcción producto de la interacción con su medio ambiente, los portadores de texto siendo un elemento social en la lectura y escritura; que se va dando por medio de la curiosidad y la actividad exploratoria construye un aprendizaje significativo. Teniendo como resultado el desarrollo cognoscitivo.

Anteriormente en la teoría conductista el aprendizaje se daba de forma memorística Skinner lo llamo condicionamiento operante instrumental, donde se premia o castiga dependiendo de las conductas o la información que el maestro demanda pero sin ningún sentido para el estudiante, el aprendizaje se daba de forma ficticia puesto que no tenía un valor significativo para el estudiante.

Por lo consiguiente en ocasiones no se aplicaba en la resolución de problemáticas relacionadas con la vida cotidiana del estudiante.

Si comparamos el conductismo con las teorías de Piaget y Vygotsky da como resultado: la importancia de dar sentido a la enseñanza para la funcionalidad en su vida del estudiante.

Los portadores de texto presentan diversas oportunidades para los niños en cuanto a la lecto-escritura; las interacciones sociales en el intercambio de ideas e información sobre el contenido de ellos da como resultado un desequilibrio cognitivo llevándolos a una construcción más sólida de la funcionalidad de cada portador de texto para su vida diaria; como lo menciona Vygotsky en la zona de desarrollo potencial.

Es por ello que Piaget y Vygotsky dan énfasis en la promoción del aprendizaje cooperativo y colaborativo; un claro ejemplo es cuando las ideas de los niños se ve reflejada en un cartel informativo donde cada uno de los participantes va generando una idea propia para crear un producto final o cuando se va relatando un cuento creado por cada uno de los integrantes de un círculo de lectura.

2.3 Aprendizaje significativo Ausubel

Al hablar del aprendizaje significativo Ausubel marca la diferencia entre el aprendizaje memorístico y repetitivo con el significativo.

El significativo implica que los conocimientos previos sufran “una revisión, una modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido” (El niño y sus primeros años en la escuela:61).

Para que se dé es importante tener conocimiento de sus saberes previos para determinar la intervención pedagógica que genere en los niños un sentido propio a los nuevos conocimientos

Por lo consiguiente la diversidad que se tenga en el aula de los diversos portadores de texto presenta oportunidades de indagación, exploración e interés por conocer el contenido y su utilidad en las diversas actividades de la lecto-escritura relacionándolo con aprendizajes que despierten el interés por “saber” ¿Qué dice ahí?, o por la misma necesidad de expresar y comunicar las ideas de ellos.

Ausubel hace mención de la significación del contenido, cada uno de los portadores de texto cumplen una función específica de información, ya que

cada uno de ellos presenta una estructura única de su contenido relacionándola con la funcionalidad en las diferentes actividades de su vida diaria.

Para que el aprendizaje sea significativo debe de despertar en el niño niña la motivación en los aprendizajes que subyacen en los intereses de los propios niños, en este sentido aprovechar fechas relevantes abre la pauta para la utilización de los portadores de texto como una herramienta significativa en las actividades de interés para los niños.

2.4 Daniel Cassany

Otro de los autores que hace énfasis en la lectura es Daniel Cassany para comprender es necesario el desarrollo de varias destrezas cognitivas: anticipar lo que dirá un escrito, aportando conocimientos previos, realizar hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para la construcción del significado, es llamado alfabetización funcional a la capacidad de comprender el significado de un texto. (Cassany,2006: 21)

En la lectura para llegar a la comprensión de un escrito es importante identificar las “señales “ las cuales nos ayudan a leer con mayor facilidad y comprender mejor el contenido.

Las señales de anticipación avisan al principio lo que se encontrará en el texto o de lo que seguirá a continuación. Las visuales destacan determinados fragmentos con procedimientos no verbales: formas, colores, tamaños... Llegan al lector incluso antes que la lectura. (Cassany:1993: 224).

Las imágenes destacan a primera vista de un texto. Los diferentes portadores de textos ayudan a despertar el interés de los niños en la lecto escritura, siendo esta una relación directa o indirecta que motiva a la interpretación de las imágenes. En la edad preescolar las “señales” tienen un carácter cualitativo en el niño, se da de forma significativa para él, es ahí donde la intervención didáctica debe de darle un sentido propio a las grafías que acompañan a la imagen.

Entre más “señales” implementemos en el aula, más interés habrá en los niños hacia la interpretación de los portadores de texto; el cual se verá reflejado en la asociación que hagan dentro de su contexto social.

Entre más enriquecido sea la interacción de los niños con las imágenes más será su necesidad de interpretación por las grafías, y la forma de hacer uso de ellas en diferentes momentos de la escritura.

Es por ello que en el nivel preescolar la interacción que se da en los niños, es parte fundamental, ya que ellos generan sus propias hipótesis y por lo consiguiente el intercambio de ideas despiertan en ellos diferentes perspectivas sobre una misma imagen y sus posibles interpretaciones así como sus usos.

Se debe de seleccionar el tipo de “Señales” que debemos comunicar, tomando en cuenta la intención didáctica, la edad de los niños y el contenido, de lo contrario será contraproducente.

Otra de estas señales de anticipación que se utiliza en el nivel preescolar es el título, los niños aportan sus hipótesis sobre el contenido facilitándoles la comprensión de un escrito.

Para Cassany la lectura y la escritura son “construcciones sociales, actividades socialmente definidas” (tras las líneas:23). Pero hace referencia de que cada contexto opta por diferentes estilos comunicativos, algunas palabras adquieren significados particulares según los individuos y las circunstancias.

2.5 Emilia Ferreiro

Para abordar la problemática es necesario conocer ¿Cómo? se adquiere la lecto-escritura y para ello tomaremos como referencia a la autora Emilia Ferreiro, la cual nos invita a reflexionar sobre el papel de las etapas tempranas y es que siempre ha existido una controversia en el nivel preescolar pues tanto las docentes, los directivos y los padres de familia se preguntan ¿se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños?, y es que como ya hemos mencionado los padres de familia tiene sus propias demandas con relación a exigir que sus hijos e hijas tengan una formación lineal y basta de contenidos con relación a la escritura y la lectura.

Es por ello que en el nivel preescolar se debe de explotar los conocimientos con los que los niños llegan al aula, donde el contexto le proporciona toda clase de ambientes alfabetizadores.

La misma autora propone la “madurez para la lecto-escritura” por medio de las ocasiones sociales que se dan con la lengua escrita, no “esperando que madure” en todo momento aparece por medio de recetas de cocina, en un instructivo, en carteles callejeros, en los libros, periódicos, en la TV, en los alimentos, etc. En la lengua oral se da por medio de la lectura de un cuento, en la descripción de su nombre, la forma de los números, en el pase de lista, la participación en rimas y trabalenguas, etc. La función primordial es hacer a los niños participes en todo momento de ambientes alfabetizados.

Emilia Ferreiro hace mención de los tradicionales “ejercicios de preparación” no sobrepasan el nivel de la ejercitación motriz y perceptiva, cuando es el nivel cognitivo el que está involucrado (y de manera crucial), así como complejos procesos de reconstrucción del lenguaje oral, convertido en objeto de reflexión. (SEP: 2005:201)

Es por ello que el propiciar el interés por utilizar la escritura como un medio socializador, va generando en el niño el deseo por conocer y producir grafías que tengan la finalidad de comunicar “algo” como medio para conseguir sus fines.

El conocimiento que se despierta por medio de los diferentes portadores de texto, hacen que se utilicen de acuerdo a su necesidad de comunicación; la variedad de material que se maneje en un ambiente de aula determinara el uso que el niño demande ante una actividad.

El niño por lo consiguiente debe de involucrarse en las diferentes marcas escritas (portadores de texto) dentro de su contexto familiar, social y cultural en el que vive, para generar en ellos un antecedente de la función de cada uno de ellos.

Para Emilia Ferreiro el lenguaje oral y escrito es un medio reflexivo; el dar ocasiones de aprender por medio de manipular, observar e interpretar cualquier portador de texto a su alcance tiene como resultado el comprender porque es importante para la sociedad.

Es por ello que las docentes siendo un medio entre el niño y su conocimiento deben de intervenir por medio de cuestionamientos sobre sus ideas previas de

un texto escrito, creando en él un interés por conocer y transmitir su contenido a sus compañeros.

Las oportunidades que el contexto le brinda en ocasiones pasan desapercibidas para los niños, es por ello que los padres junto con el docente deben de tener una misma línea de acción, que vayan determinando el interés por conocer y reproducir la información que un portador de texto tiene para la interacción dentro del medio social, cultural, escolar y familiar en el que se desarrolla.

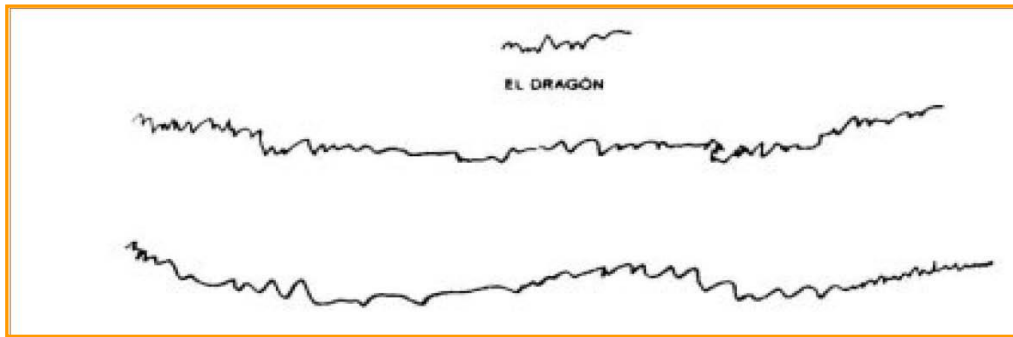
2.6 Miriam Nemirovsky

El proceso de escritura no sólo son ejercicios motrices mecanizados y aburridos, Miriam Nemirovsky lo describe como “escriben a su manera” teniendo el interés por comunicarse.

Para tener una mejor referencia sobre los procesos de aprendizaje de la escritura se mencionan niveles de aprendizaje.

En el primer nivel la característica principal es el dibujo, la escritura se presenta de forma lineal y arbitraria destacando como propiedades esenciales, destacando que la direccionalidad izquierda-derecha no tiene ningún propósito pedagógico dándose de forma convencional y de imitación.

El siguiente ejemplo lo demuestra.



Era un dragón muy muy grande que se comía a las personas, lo mataron y no se comió a nadie más.

El segundo nivel tiene la característica de ser cuantitativa y cualitativa, los niños operan con el signo lingüístico, el aspecto cuantitativo tiene mayor referencia sobre la cantidad de grafías, en cuanto en el aspecto cualitativo no hay un valor sonoro entre las letras producidas. El siguiente ejemplo lo demuestra.



Escritura realizada por un niño de cinco años y un mes.

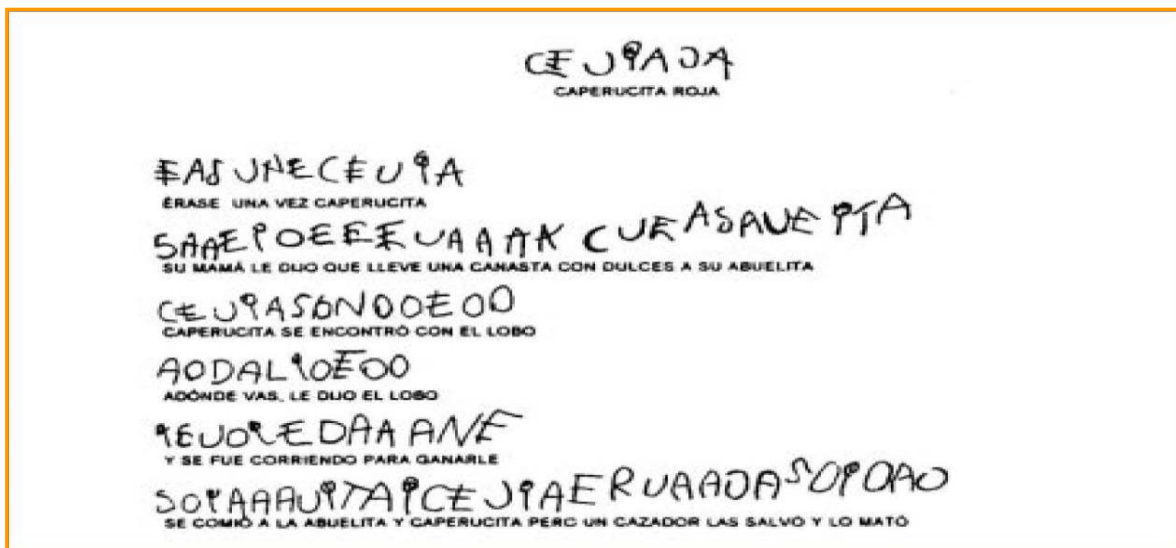
En relación con los portadores de textos las etiquetas en los alimentos hace alusión al signo los niños empiezan a relacionar la escritura con la imagen de forma cualitativa.

El reconocimiento de las diferentes letras que escribe se dan de forma

significativa asociándolas más comúnmente con su nombre, el portador de texto que ayuda más al reconocimiento de las letras es su gafete de identificación.

En el tercer nivel los aspectos sonoros y los aspectos gráficos establecen relación en la escritura por medio de tres modos evolutivos: la hipótesis silábica, la silábico-alfabética y la alfabética.

La hipótesis silábica (una letra representa cada sílaba) no necesariamente la grafía guarda similitud con ninguna letra, se centra en los aspectos cuantitativos y se vincula con los aspectos sonoros de la palabra.



La hipótesis silábico-alfabético (una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido), la escritura incluye sílabas que representa con una única letra y otra con más de una letra.

La hipótesis alfabética (Cada letra representa un sonido) en este nivel la

escritura representa todas las características del sistema convencional, pero sin las normas ortográficas. (SEP,2005: 207).

La importancia de las etapas que presenta Memirovsky me dan elementos para la intervención docente, partiendo de un diagnóstico que arroja las necesidades educativas que presentan las niñas y los niños en forma individual y grupal.

Las propuestas que aquí se presentan me dan elementos para fundamentar mi práctica docente, como es el caso de Ausbel que señala que el estudio de aprendizaje debe ser significativo y funcional y no caer en lo mecanizado como anteriormente se aplicaba en las aulas, respetando los procesos de aprendizaje que señala Piaget y Vygotsky de acuerdo a la edad y las relaciones sociales que se establecen entre las niñas y los niños.

Para el presente proyecto un autor que me da elementos para las actividades es Cassany quien establece la función de las señales que podemos encontrar en nuestro contexto, esta idea genera un sentido pedagógico en el aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel preescolar.

Las autoras que aquí se presentan me aportan conocimiento sobre los procesos de la adquisición de la lectura y la escritura en los niños, considero parte fundamental para la aplicación de actividades acordes a la necesidad educativa de cada uno de ellos.

Capítulo III
PROPUESTA METODOLOGICA

Introducción

En este capítulo se plasma las actividades que hacen uso de diferentes portadores de texto, como herramientas de aprendizaje en la lecto escritura.

En este capítulo se muestran actividades que tienen como primer objetivo desarrollar aprendizajes esperados que marca el PEP2011, haciendo una transversalidad con otros campos.

Como hace mención Cassany es importante resaltar las señales que nos brindan los diferentes portadores de texto dentro de nuestra vida diaria para tener un aprendizaje significativo como bien lo menciona Ausubel teniendo en cuenta la funcionalidad dentro de las actividades.

Las actividades se presentan en forma individual, entre pares y en equipo, con ello se pretende conocer las relaciones entre iguales en el proceso de aprendizaje.

Otro de los factores que enmarcan las actividades en el proceso de la lecto - escritura, en los diferentes portadores de texto es la funcionalidad que tengan en su vida diaria para comunicar o expresar “algo” .

Tomaremos como indicadores los siguientes elementos para la elaboración de situaciones de aprendizaje en las niñas y los niños.

Un diagnóstico del grupo

La relevancia de la intervención docente

Los portadores de texto como propuesta de trabajo.

3.1 Diagnóstico del grupo

A partir de lo que mencionan las autoras como Emilia Ferreiro quien basa la enseñanza de la escritura a través del nombre propio y Miriam Nemirovsky quien nos hace la clasificación por etapas dependiendo el grado de dominio de la lecto-escritura, este trabajo de investigación busca resaltar cuales son los factores que limitan este aprendizaje y el cómo poderlo subsanar.

Para tener claro cómo se dan estos procesos de forma real en el nivel preescolar se toma como muestra el grupo de preescolar III del CENDI No. 28, “Rosario Castellanos” de la SRE, el cual está formado por 20 alumnos (10 niños y 10 niñas), en edades entre los 5 años y los 5 años 11 meses.

Las características de estos alumnos denotan de forma general en qué etapa de desarrollo se encuentran y para ello se toma como referencia los estadios de desarrollo de Jean Piaget, es decir están es una etapa preoperatoria, la cual se producen las funciones simbólicas por medio de la interiorización de los esquemas que se presentan.

En esta etapa el lenguaje de ser una compañía en la construcción de acciones pasadas, se vuelve significativo; y pasa a ser interiorizado (pensado antes de expresarlo), utilizando los símbolos como letras.

Ahora bien tomando como referencia las características de esta etapa, puedo también referir que ellos con relación al aprendizaje de lecto-escritura cuentan con ciertas características como:

De los 20 alumnos sólo el 10% de ellos es decir 2 alumnos, se encuentra en etapa alfabética, es decir que a cada letra le representa un sonido, de tal manera que sus escritos casi están representados por las grafías correctas.

Un 40% es decir 8 alumnos están en etapa silábica alfabética, ya que pueden usar una letra para cada sílaba, y en ocasiones son capaces de formar las palabras aunque sólo les falta una grafía.

Otro grupo de alumnos que representa el 30%, es decir 6 niños, lo puedo ubicar en la etapa silábica, ya que estos alumnos aún no son capaces de darle una correspondencia sonora a las grafías y sólo usan aquellas que conocen o incluso usan símbolos que no guardan similitud con ninguna letra.

El resto del grupo 4 alumnos, es decir 20%, sus producciones aún presentan garabateo, es decir no hay discriminación entre los símbolos que usan para representar letras.

Otro de los indicadores que se tomó como referencia es la entrevista sobre los diferentes portadores de texto (anexo 2), que tiene como resultado que el 80% de los niños tiene una idea general de ellos.

3.2 La relevancia de la intervención docente

Como se vio en el apartado anterior existe una gran diversidad de alumnos con relación a la adquisición de la lecto-escritura y esto tiene su fundamento en los diferentes contextos de los que provienen, pero un factor aún más relevante es la forma de intervención de la docente, y para conocer este aspecto de diseño un

cuestionario (Anexo 3), el cual se les aplico a un grupo de 20 educadoras, y de sus respuestas se encontró lo siguiente:

Más del 70% de ellas explica que no tiene claro que método de enseñanza utiliza para el aprendizaje de lecto-escritura, comentan que sólo utilizan en ocasiones las actividades que han dado resultado antes, otras también mencionan que usan las propuestas de algunos libros que sólo basan en el trazado de las letras, algunas refieren que usan las “carretillas” como estrategia, limitando a los niños a la repetición sin sentido de las letras, a un uso poco funcional del lenguaje escrito y a fraccionarlo.

Además este cuestionario también arrojó el hecho de que las docentes del nivel preescolar desconocen en un 80% las etapas de adquisición de la lecto-escritura que nos refiere Nemirovsky, este mismo porcentaje también deja ver el hecho que existe desconocimiento del que hacer con los saberes previos de los alumnos con relación a la lecto-escritura y es que como bien sabemos:

Los niños tienen hipótesis acerca de lo escrito, construyen conceptualizaciones propias en relación con el sistema de escritura, tienen ideas vinculadas al acto de leer y de escribir, antes y con independencia de que un maestro inicie el proceso de enseñanza, que surge de su interacción con el lenguaje escrito y con sus usuarios.(Nemirovsky:1999:25)

Pero el problema no sólo está en que no conocen los procesos por los cuales un niño en edad preescolar adquiere la lecto-escritura, tampoco hay claridad en lo que se espera del nivel, pues no saben a ciencia cierta cuál es el enfoque del campo de lenguaje y comunicación que nos marca el Programa de Educación Preescolar 2011, hay desconocimiento de los aprendizajes esperados de este campo y por ende de la propuesta metodológica.

3.3 Portadores de texto, una propuesta de trabajo

A partir del análisis de la situación del grupo de preescolar III antes mencionado, y con las respuestas obtenidas de las docentes cuestionadas cabe señalar que es urgente contar con propuestas metodológicas que nos permitan abordar la enseñanza de la lecto-escritura con un enfoque comunicativo y funcional y es que leer y escribir son dos acciones que van entrelazadas, las cuales han marcado la función esencial de la escuela y por lo mismo es un desafío.

Para ello esta investigación propone el uso de una metodología de trabajo a partir del uso de diversos “Portadores de texto”, los cuales hace referencia de ello Myriam Nemirovsky.

La finalidad de la enseñanza de la lectura y de la escritura, incluso desde las etapas iniciales de la escolaridad, consiste en formar niños que sean capaces de producir e interpretar textos, siendo progresivamente, además, mejores usuarios del sistema de escritura convencional. De allí que el eje de trabajo deba ser la lectura y la escritura de textos de uso social y, simultáneamente, se debe favorecer el avance de los niños en el proceso de aprendizaje del sistema convencional de escritura. (Nemirovsky: 1999: 29)

El portador de texto siendo el material de interés social que contiene información de manera escrita y visual va genera en el alumno la construcción de un conocimiento por medio de un contacto constante y diverso de acuerdo a sus propósitos y gustos. El dotar de toda clase de portadores de textos tiene como objetivo enriquecer la lecto-escritura en el aula. Y es que a partir de esta definición este trabajo propone el uso de diferentes portadores de textos con diversas intensiones pedagógicas, contenidas en cuatro situaciones didácticas, entendidas estas como:

Las actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre y que presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada. (PEP 2011:101)

De tal manera que en este trabajo de intervención se cuenta con 3 secuencias que incluyen además los indicadores de evaluación, dentro de cada situación didáctica. Las actividades que se presentan tiene como referente el uso de diversos portadores de textos utilizados en diferentes momentos de acuerdo a su función y propósito.

3.4 Fichas descriptivas de las actividades



Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos”



Situación didáctica 1	
<i>“Conociendo a mis compañeros”</i>	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	
Aprendizaje esperado: Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.	
Transversalidad:	
Campo:	Aprendizaje esperado:
Pensamiento matemático	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
Expresión y apreciación artística	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.
Desarrollo personal y social	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
Secuencia didáctica No 1 “Mi nombre”	
Inicio: En esta actividad utilizaran su nombre y el de sus compañeros. Cada uno se presentara con sus compañeros por medio de una tarjeta que contenga un dibujo de algo que les guste, empezando con la letra inicial de su nombre ejemplo: soy Daniel y me gustan los dinosaurios.	

Desarrollo:

Por medio del alfabeto móvil escogerán las letras que integran su nombre y las copiarán en una hoja blanca, cada uno pasará a mostrar su tarjeta y señalarán la letra inicial. Colocarán en su banca la tarjeta para que todos observen y sepan cómo se llaman cada uno de sus compañeros.

¿De quién es?...

Se formarán dos equipos. Se reúnan todas las tarjetas con su nombre y se revuelven. Cada uno tomará una tarjeta y preguntará a sus compañeros:

¿Con qué letra inicia el nombre?

¿A quién pertenece?

Cierre:

Se les preguntará los nombres de sus compañeros y con qué letra inicial comienza su nombre.

En una cartulina se escribirán diferentes palabras, cada uno de los niños copiará sólo las palabras que comiencen con la letra inicial de su nombre

Secuencia didáctica No. 2 ¿Quién vino?

Inicio:

Comenzaremos esta actividad preguntando a los niños ¿Cómo podemos saber quién vino hoy? Se les mostrara la lista de asistencia para que observen como está integrada (fecha, grupo, número de niños y la secuencia de nombres) al final se les preguntara las características de ella.

Cada día un integrante del grupo pasará lista, mostrando la tarjeta con el nombre y lo diga en voz alta, el niño y/o niña responderá:

¡Presente!

Cada niño pasara a pegar su tarjeta en una cartulina que dice: ¿Quién vino? Y buscara el nombre en la lista de asistencia para realizar el llenado.

Desarrollo:

“Los nombres de mis compañeros”

Se escogerán cinco nombres y se escribirán en una cartulina con dos columnas, en la columna de la izquierda los nombres de los niños del salón y en la derecha nombres que se parecen y ellos tendrán que identificar las diferencias. Observaran los nombres que están en la cartulina “¿Quién vino?”

Se les preguntara por:

El nombre más corto de la clase es: _____

El nombre más largo es: _____

En una hoja blanca escribirán su nombre y los nombres que empiecen con la misma letra que el suyo.

Cierre:

Comentaran ¿En qué se parecen?, ¿Cuáles tienen menos, más o igual número de letras que el tuyo?

Secuencia didáctica No. 3 “Palabras que empiezan con la letra...”

Inicio:

Mencionaran palabras que comienzan con la letra inicial de su nombre y se escribirán en el pizarrón con la imagen correspondiente a la palabra escrita. Observaran las palabras y comentaran que letras son iguales y cuáles no. Utilizaran el alfabeto móvil para formar las palabras.

Desarrollo:

“Con las mismas letras”

En una hoja blanca escribirán su nombre, se les mostrarán tarjetas con diferentes palabras con imágenes, los niños copiaran solo las palabras que pertenezcan a su nombre.

Cierre:

Cada niño pasara a mencionar las palabras que integran su nombre. Se les preguntara que fue lo que te ayudo más la letra inicial o la imagen para reconocer cuales componen tú nombre.

Material:

Hojas blancas, colores, cartulina, acuarelas, alfabeto móvil, tarjetas con sus nombres, gafetes, lista de asistencia.

Indicadores de evaluación:

- Reconocimiento de la letra inicial de su nombre
- Relaciona la letra inicial de su nombre con otras palabras.
- Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros.
- Reconoce la cantidad de letras que integran su nombre
- Establece relaciones con otros nombres y palabras en juegos orales

Instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo (Anexo 2)
Expediente personal de los alumnos con sus producciones

Situación didáctica 2: “Sopa de letras”	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Competencia: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores de texto y del sistema de escritura.	
Aprendizaje esperado: Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.	
Transversalidad:	
Campo:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo	Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
Pensamiento matemático	Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
Expresión y apreciación artística.	Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.

Secuencias didácticas:

Secuencia didáctica No. 1 “Un cuento para ti”

Inicio:

Se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué es un cuento?, ¿Para que sirve?

¿Cuáles han leído?

Desarrollo:

En un círculo formado por los niños y la docente se les presentara el cuento “El rey mocho” y se les cuestionara sobre el contenido de la historia.

A cada uno se le dará una tarjeta con un personaje o secuencia de la historia para que en el momento de que se mencione dicho elemento en el cuento muestren la tarjeta.

Se volverá a contar la historia de forma incorrecta para que ellos identifiquen los errores y los modifiquen.

Cierre:

Pasaran a contar la historia del “El rey mocho” con ayuda de sus tarjetas.

Secuencia didáctica No.2 “Revistando”

Inicio:

Se pondrán en una canasta diferentes revistas, en pares escogerán una para observar la portada y el contenido de ella.

Desarrollo:

Pasarán en parejas a describir a sus compañeros el contenido de la revista apoyándose en imágenes y grafías que le sean familiares.

Se llevara un registro de las diferentes revistas (científicas, culturales, niños, deportivas etc.) que ellos tendrán que llenarla de acuerdo a su percepción del contenido.

Cierre:

Jugaremos a las adivinanzas; se les dará una serie de pistas para que ellos mencionen que tipo de revista estamos hablando.

Secuencia didáctica No. 3 “Extra, extra”

Inicio:

Comenzaremos con una serie de preguntas para observar sus saberes previos: ¿Qué es un periódico?, ¿Qué puedo encontrar en un periódico? ¿Quién compra el periódico?

Desarrollo:

Por equipos de cuatro integrantes se les dará un periódico para que observen el contenido.

En una hoja blanca escribirán por medio de grafías las sesiones en las que se divide el periódico.

Pasará un integrante de cada equipo a exponer una noticia que les haya llamado la atención.

Cierre:

Se realizará un mapa mental sobre las ideas principales de un periódico (noticias, deportes, empleos, cultura, entretenimiento) plasmando grafías y dibujos.

Material:

Cuento, revistas, hojas blancas, periódicos, lápices, colores, canasta, tarjetas de imágenes.

Indicadores de evaluación:

- Distingue las revistas de acuerdo al objeto o proceso que estudia.
- Agrupa de forma cualitativa.
- Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación.
- Interpreta diferentes portadores de texto.

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo, bitácora, expediente personal, diario.



Centro de Desarrollo Infantil "Rosario Castellanos"

Situación didáctica 3: <i>"Preparando algo rico"</i>	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.	
Aprendizaje esperado: Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.	
Transversalidad:	
Campo:	Aprendizaje esperado:
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Desarrollo físico y salud	Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.
Desarrollo personal y social	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
Secuencias didácticas: <i>Secuencia didáctica No 1 "Las recetas"</i>	

Inicio:

En esta actividad empezaremos hablando sobre el concepto de "Receta" para ello preguntaremos a los niños donde podemos buscar su significado.
En el pizarrón se escribirá el concepto.

Desarrollo:

Cada uno de los niños aportara su platillo favorito y se registrara en una gráfica clasificándolos por sopas, guisados, postres y bebidas.

Se les preguntará si conocen un recetario.

¿Para qué sirve?

Se realizara con hojas un cuadernillo para la elaboración de un recetario.

Cierre:

Cada niño pasará al frente a exponer su recetario y que platillo le agrada más.
Se llenara una gráfica para determinar que platillo es el de mayor demanda.

Secuencia didáctica No. 2 "Mi platillo favorito"**Inicio:**

Cada uno propondrá un platillo para hacer en clase, para ello se llevara una lista y al final se votara.

Desarrollo:

La receta del platillo ganado se escribirá en el pizarrón.

Se les preguntara ¿Qué tengo que hacer para que no se me olviden los ingredientes

Se realizara una lista de los ingredientes y la cantidad que se necesitan.

Colocaremos a un costado de la lista la imagen del plato del buen comer para señalar que alimentos son parte de una alimentación correcta.

¿Dónde podemos conseguir los ingredientes?

Buscaran en el área de biblioteca un portador de texto que nos ayude a encontrar productos alimenticios.

Cierre:

Se les cuestionara como se llama el portador de texto que contiene información sobre productos alimenticios y ¿Dónde lo podemos encontrar?

Secuencia didáctica No. 3 “Usando el recetario”

Inicio:

Previamente se tendrán los ingredientes en el salón.

Se les preguntara ¿Qué portador de texto nos ayuda para realizar el platillo?

Desarrollo:

Pasará un niño a interpretar la receta ya sea por las grafías o las imágenes.

Cada niño ira colocando los ingredientes conforme los nombren.

Otro niño leerá la preparación.

Se organizarán para la preparación ya que todos tienen que participar en algo.

Cierre:

Se les preguntará ¿Para qué sirve un recetario?

¿Su mamá tiene uno?

¿Les gusto la actividad?

¿Por qué?

Material:

Hojas blancas, colores, cartulina, folletos, ingredientes acordes a la receta.

Indicadores de evaluación:

- Selecciona textos de acuerdo a sus intereses.
- Realiza el llenado de graficas
- Identifica productos que son parte de una alimentación correcta.
- Interactúa con niños y niñas.
- Apoya en la realización de un producto.
- Propone y escucha sugerencias.

Instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo (Anexo 3)

Expediente personal de los alumnos con sus producciones



Centro de Desarrollo Infantil “Rosario Castellanos”

Situación didáctica 4:	
<i>“Biblioteca pública”</i>	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	
Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.	
Aprendizaje esperado: Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.	
Transversalidad:	
Campo:	Aprendizaje esperado:
Exploración y conocimiento del mundo	Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios presta y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.
Expresión y apreciación artística	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el moldeado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.
Desarrollo personal y social	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
Secuencias didácticas:	
<i>Secuencia didáctica No 1 “Organizando la información”</i>	

Inicio:

Previamente para ésta actividad investigarán ¿Qué es una biblioteca?, ¿Hay bibliotecas en su comunidad?, ¿Qué necesitamos para el préstamo de libros?

En una asamblea retomaremos las preguntas y ellos irán contestando conforme a un turno.

Desarrollo:

Se realizara una lista de los elementos que integran una biblioteca.

Buscaran en el salón materiales de lectura para la biblioteca.

Dictarán a la maestra los elementos que faltan para la biblioteca.

Elaborarán un croquis con la ubicación de los diferentes espacios de lectura.

Cierre:

Por medio de un mapa mental retomaremos los elementos para montar una biblioteca en el salón de clases.

Secuencia didáctica No. 2 “Promoviendo la biblioteca.”**Inicio:**

En esta actividad se trabajará en equipos de cuatro integrantes, cada equipo escogerá un portador de texto diferente y se organizará para la plasmar la información necesaria por medio de grafías o dibujos.

Desarrollo:

En el pizarrón se escribirá los portadores de texto que ayudan a difundir la biblioteca como son: Cartel, tríptico, credencial de biblioteca y letreros.

Cada portador se escribe en el pizarrón con los elementos que lo integran.

Cada equipo organizará a sus integrantes para que participen en la elaboración de su portador de texto; para ello ellos tendrán que hacer una lista con los elementos que necesitan para su producto.

Cierre:

Cada equipo pasara a exponer su portador de texto.

Las niñas y los niños buscaran espacios para pegar los carteles y dar los trípticos.

Secuencia didáctica No. 3 “Biblioteca abierta”

Inicio:

Retomaremos el croquis de ubicación para montar nuestra biblioteca en el salón clasificando los diferentes portadores de texto (revistas, periódicos, cuentos etc.).

Desarrollo:

Se pondrá en un listado los accesorios para la biblioteca como son: cojines, mesas, sillas juegos de té, letreros etc.

Cada niño estará a cargo de un espacio de lectura, así como del llenado de credenciales para el préstamo de libros.

Se colocará una cafetería, promoviendo alimentos.

Se invitará a otros grupos para que visiten la biblioteca.

Promoverán su portador de texto de acuerdo a las características de este.

Cierre:

En una asamblea darán sus puntos de vista sobre ésta actividad.

Material:

Cartulina, hojas, pegamento, tijeras, revistas, cuentos, periódicos, libros folletos, juego de té, sillas, mesas.

Indicadores de evaluación:

- Identifica instituciones públicas y sabe cuál es su función.
- Crea mediante el dibujo una idea que desea expresar.
- Se involucra en actividades recreativas.
- Diferencia textos de acuerdo a sus características.
- Escucha diferentes puntos de vista.

Instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo (Anexo 4)

Expediente personal de los alumnos con sus producciones

Capítulo IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Introducción

En este capítulo reflexionaremos sobre la importancia de establecer una planeación basada en los programas regidos por la SEP con el propósito de establecer una continuidad de los aprendizajes a los siguientes niveles de la educación básica en México.

Así como la importancia de enriquecer la práctica docente con diferentes autores para generar actividades que sean relevantes en el aprendizaje de las niñas y los niños.

Las actividades tienen como principal objetivo alcanzar el aprendizaje esperado respetando estilos y ritmos de aprendizajes de las niñas y niños.

Remarcando la importancia de la intervención docente que refleja en la evaluación de las niñas y los niños el tiempo de modificar las estrategias de aprendizaje para lograr que las actividades sean significativas y funcionales para la vida diaria.

Los portadores de texto son la línea de trabajo para desarrollar situaciones didácticas que estimulan a las niñas y los niños a conocerlos, explorarlos, indagar y aplicar de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje funcional para la lectura y escritura en el nivel preescolar.

4.1 Reflexión sobre la práctica en el contexto

El contexto juega un papel importante en la aplicación de estrategias de aprendizaje. El Cendi de la SRE siendo el lugar donde los niños pasan más de 6 horas al día, da la oportunidad de que las actividades se amplíen de acuerdo a los intereses de las niñas y niños.

Como bien se expone con anterioridad las niñas y los niños del Cendi de la SER tiene un traslado de la casa a la escuela de 1 a 2 horas diarias, es por ello que se aprovecha este tipo de recorrido para darle un sentido pedagógico, ya que los portadores de textos siendo estos de origen social se encuentran en un anuncio, en carteles, boletos de transporte público, en cualquier lugar y en cualquier momento.

El contexto sumerge a las niñas y los niños en un ambiente alfabetizador, depende de la docente generar la necesidad de utilizarlo en algún momento de su vida diaria.

Aprovechando sucesos relevantes sociales, culturales y políticos que despierten la curiosidad en las niñas y los niños, dará la pauta para un aprendizaje significativo.

Las niñas y los niños del Cendi “Rosario Castellanos” de la SRE cuentan con una gran diversidad de contextos, ya que como se menciona en las características del Cendi las mamás se desplazan de diferentes lugares a su zona de trabajo, esto nos ayuda a enriquecer la práctica docente por medio de sus saberes previos, y damos pauta para introducirlos a las actividades.

El contexto donde se encuentra el Cendi propicia un aprendizaje significativo ya que establecen diferencias entre el contexto en el que viven, teniendo a su vez un análisis de las oportunidades que pueden obtener en la lectura y escritura.

4.2 La transformación de la práctica docente

La transformación que surge después de analizar los documentos que apoyan refuerza e incrementan el conocimiento para el trabajo pedagógico me ayudan a actuar con mayor seguridad en las estrategias para el aprendizaje.

Siendo la lecto escritura en preescolar un pilar de la articulación en la educación básica, las docentes tenemos que manejar una gran variedad de actividades que fomenten a las niñas y los niños la necesidad de comunicar, plasmar, interpretar y crea producciones realizadas por ellos respetando sus propios estilos de aprendizajes.

Es por ello que pude observar que la lecto escritura dejo de ser una actividad mecanizada para modificarla a una actividad significativa, dentro de un contexto social que demanda la funcionalidad de la lectura y escritura; reforzando con ello el interés en las niñas y los niños que cursa el primer nivel de educación básica.

Otro factor importante que impacta en la práctica docente es el conocimiento que tenemos del programa PEP2011 y de las etapas de la escritura, para la realización de actividades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje así como la constante actualización en el campo de la educación.

Nos toca a nosotras las docentes ir modificando la práctica pedagógica, ya que el mismo contexto demanda día a día diferentes necesidades de aprendizaje.

Es por ello que la autoevaluación es parte importante dentro de la práctica docente, es un indicador que va determinar cambiar o seguir con las actividades. El mismo PEP2011 determina que la planeación es de carácter abierto originando con ello que sea flexible a las demandas de las niñas y los niños.

El presente proyecto me aportó conocimiento desde el ámbito internacional hasta el trabajo que se realiza en el aula, la importancia de conocer de donde parten las políticas educativas y que fin tiene en el ámbito educativo de nuestro país me ayudan a tener una visión más clara sobre el propósito que tengo en el aula como un elemento en el aprendizaje de las niñas y los niños.

4.3 La importancia del desarrollo de situaciones de aprendizaje

Al hablar de situaciones de aprendizaje, todo momento es una situación de aprendizaje, los portadores de texto tienen esta característica, ya que se encuentran dentro de nuestra vida diaria; al ir al supermercado, cuando vamos al doctor, a la hora de preparar una receta, cuando nos informamos sobre algo que acontece en el país siendo estos de carácter social aportan conocimientos.

La finalidad de desarrollar situaciones interesantes vienen de la mano con situaciones que el propio contexto manifiesta en ese momento, es ahí cuando debemos aprovechar “las señales” como manifiesta Cassany para introducirlos a la necesidad de conocer, resolver y comentar sus diferentes hipótesis que tienen sobre tal acontecimiento.

Esto además tienen características de orden significativo y no mecanizado como anteriormente se daba en el aula y que las niñas y los niños sólo tenían el conocimiento pero que la mayoría de las veces no se aplicaba en su vida diaria en la resolución de un problema que se le presentará, es por ello que el PEP2011 hace referencia de ser competentes actuando por medio de habilidades, actitudes y valores dentro su actuar cotidiano.

Las situaciones que se presentan en el siguiente trabajo se plasmaron de acuerdo a los intereses de las niñas y los niños por ser reconocidos como personas únicas, introduciéndolos al portador de texto que es el gafete, lista de asistencia y por ultimo a la relación de su letra inicial con otras palabras.

De esa forma se llevaron a cabo las demás actividades, despertando el interés por el portador de texto que nos ayude a resolver una situación significativa para la vida diaria.

Los portadores de texto los podemos encontrar en todas partes, corresponde a la docente guiar el aprendizaje para despertar el interés por conocerlos y utilizarlos en los momentos que demanden su utilidad en la vida cotidiana.

Las situaciones de aprendizaje tienen aportes de los diferentes autores que proponen en sus teorías para dar un sentido pedagógico y mejor fundamentado demandando un mejor resultado en los aprendizajes de las niñas y los niños.

Los ambientes de aprendizaje darán la pauta para introducirlos en las situaciones de aprendizaje, ya que aparte del contexto y la docente el aula y los diferentes espacios del Cendi son propicios para despertar interés por conocer, explorar y experimentar sus diferentes hipótesis que tiene sobre los portadores de textos que les ayudan a ampliar el conocimiento en la lecto escritura.

4.4 Análisis de la aplicación

Los portadores de texto son la línea de trabajo que este proyecto presenta, con la finalidad de dar a conocer diferentes materiales para la aplicación de la lecto escritura en el nivel preescolar.

La forma en que están diseñadas cada situación marcan una secuencia de actividades que va desde los saberes previos, la comprobación de sus hipótesis hasta el uso de los portadores de texto, las actividades están diseñadas para trabajar en forma individual, entre pares y en equipo, fomentando las relaciones interpersonales que se deben implementar en el preescolar.

Las actividades que se presentan tienen como principal objetivo conocer el portador de texto que va a ser funcional para la actividad, como es el caso del nombre propio en esta situación el gafete y la lista de asistencia son los materiales para desarrollar las habilidades de escritura, ya que por medio de grafías establecen la relación del nombre propio con otras palabras.

En la actividad de sopa de letras, las niñas y los niños por medio de “señales” interpretaron el contenido de cada uno de los portadores de texto, utilizando grafías para la realización de un producto final.

El Cendi cuenta con comedor esto nos abrió la oportunidad de aplicar la actividad tres preparando algo rico, ellos preguntaron cómo se preparó el pay de limón, el tema se abordó en el salón con la indagación se sus saberes previos sobre un recetario y de ahí se le dio continuidad a las actividades hasta la preparación de un postre, siendo significativo para las niñas y los niños.

La ultima secuencia de actividades ayudo a utilizar los diferentes portadores de textos, reforzando el aprendizaje significativo en cada uno de ellos al compartir

información e interpretarla de acuerdo al conocimiento y al hacer uso de las grafías para construir un texto escrito.

Las actividades son transversales con otros campos formativos, las cuales nos ayudan a implementar y/o reforzar aprendizajes esperados.

Las actividades que en este proyecto se presentan se acompañan de una lista de cotejo las cuales traen como resultado indicadores de evaluación que determinaron el aprendizaje que las niñas y los niños obtuvieron de cada una de ellas. Los resultados que arrojan las evaluaciones me ayudaron para determinar qué tan viable fue mi intervención y que debí modificar en mi práctica docente.

Conclusiones

El presente proyecto de intervención viene a fortalecer mi práctica docente, al conocer las propuestas que se plantean en los foros internacionales como viene siendo el de Dakar que establece “Educación para Todos” y otros organismos como la UNESCO que publica los avances de estos, dan como resultado que en México se realicen acuerdos que conlleven una articulación en la educación básica de nuestro país, determinando con ello la línea de trabajo que la SEP implementa en sus planes y programas para la realización del trabajo pedagógico dentro del aula, alcanzando con ello las metas educativas en todo el país.

En México con el acuerdo 592 se articula la educación básica integrada por preescolar, primaria y secundaria, haciendo mención en uno de sus estándares en español que conforma el proceso de la lectura y escritura las características que el niño debe de tener al egresar del preescolar.

La realización de una cronología de la educación inicial hasta el año 2012 cuando se vuelve obligatorio el preescolar, ayuda a ubicar los cambios que han sufrido los planes y programas y la forma en la que se ha establecido desde un inicio los lugares destinados para niños pequeños como “Guarderías” hasta llegar a “Centro de Desarrollo Infantil” teniendo en cuenta las características infantiles y procesos de aprendizaje para esta edad.

El actual Programa de Educación Preescolar 2011 es la línea de trabajo que se toma para las planeaciones, las cuales centran los procesos de aprendizaje en aprender y relacionarse en el mundo para formar personas autónomas, creativas y más seguras.

El programa establece seis campos formativos para la adquisición de habilidades, conocimientos y valores aplicables en su vida diaria, en el presente proyecto se tomó como principal referencia el campo de lenguaje y

comunicación, estableciendo secuencias de actividades con ayuda de diferentes portadores de texto y listas de cotejo, logrando un aprendizaje esperado de lectura y escritura en el nivel preescolar; remarcando con ello el estándar en español de la articulación de la educación básica en México.

La importancia de conocer la prestación que se brinda a los trabajadores de la Secretaría de Relaciones Exteriores del Cendi “Rosario Castellanos” determina las características de los niños, ritmos de aprendizaje y las demandas educativas que los padres esperan del preescolar determinando con ello el trabajo colaborativo para alcanzar un fin común en la educación.

Otro de los factores para las adecuadas intervenciones pedagógicas dentro del aula fueron las características de los niños, partiendo de ellas para el trabajo docente.

En el marco conceptual la importancia de conocer que es un portador de texto es fundamental ya que ello nos da la pauta para saber que herramientas puedo emplear en las actividades.

Los autores que refuerzan el presente trabajo remarcaban la importancia de los procesos de aprendizaje en las y los niños, como es el caso de Piaget y Vygotsky, importante para reconocer las características infantiles y procesos de aprendizaje en los niños de esta edad.

Así como autores que me aportan elementos que sustentan la importancia de un aprendizaje significativo por medio de diferentes portadores de texto, o de reconocer señales de estos que ayudan a la interpretación de un texto escrito como es el caso de Ausubel y Cassany.

Para la adquisición de la lectura y escritura, se citaron a las autoras Myriam Nemirovsky sobre los procesos de la escritura y los niveles por las que pasa el niño y la niña para llegar al interés por comunicarse y Emilia Ferreiro quien

hace referencia sobre los ambientes alfabetizadores que dan ocasión de aprender por medio de observar, manipular e interpretar diferentes portadores de texto como son: los cuentos, su nombre, pase de lista para el lenguaje oral.

Reforzando con los autores antes mencionados se lleva a cabo la propuesta metodológica la cual consiste en el diagnóstico del grupo para llevar a cabo la intervención docente, dando un sentido más funcional para la vida y dejando a un lado el uso de “carretillas” que tradicionalmente se emplea para la adquisición de la lectura y escritura en las niñas y los niños del nivel preescolar.

Los portadores de texto con un enfoque comunicativo y funcional se enlazan en las fichas descriptivas de las actividades, teniendo una variedad de situaciones que demandan características específicas para cada uno de los diferentes portadores de textos.

Es por ello que el presente trabajo tiene la finalidad de reforzar el aprendizaje por medio de portadores de texto, tomando en cuenta los aspectos centrales del PEP2011 en el campo de lenguaje y comunicación en los dos aspectos, lenguaje escrito y lenguaje oral.

Siendo los portadores de textos elementos que podemos encontrar en cualquier momento de nuestra vida, se vuelve un material de fácil adquisición que aporta un objeto de estudio significativo dentro del aula.

Las actividades que se plantean en el presente proyecto tienen como objetivo principal llegar a los aprendizajes esperados, las secuencias están diseñadas para trabajar con diferentes portadores de texto, teniendo como indicador de evaluación una lista de cotejo para determinar si cumple con el objetivo planteado.

En el último capítulo se realiza una reflexión sobre los resultados del proyecto, destacando que en el Cendi “Rosario Castellanos” de la SRE, las niñas y los niños pasan en promedio 6 horas al día y que las horas en promedio de traslado de su casa al Cendi es de 1 a 2 horas, tomando con ello oportunidad para que establezcan la funcionalidad de los diferentes portadores de texto que se les presentan en el contexto.

Impactando con ello en mi práctica docente para la realización de planeaciones acorde a las necesidades de las y los niños por medio de situaciones de aprendizajes que sean significativas aplicables en su vida diaria, haciendo participes en conjunto a sus papas en diferentes situaciones que demanden aplicar la lectura y escritura.

El presente proyecto me aportó un conocimiento más amplio sobre los elementos a implementar día a día en mi práctica docente así como la intervención dentro del aula, para llegar a facilitar las herramientas de aprendizaje en las niñas y los niños que tengo a mi cargo.

Bibliografía

ACUERDO NÚMERO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, Secretaria de Educación Pública, 2011, pp 640

BARRERA Chavira Edith, “La educación preescolar en México”, Centro de Estudios Sociales, 1970-2005, Boletín.

CASSANY Daniel, “La cocina de la escritura”, 1993, Anagrama, México, pp 247.

CASSANY Daniel, “Tras las líneas sobre la lectura contemporánea”, 2006, Anagrama, Barcelona, p.p137.

CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, VOLUMEN I, 2005, Distribución gratuita, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, México, D.F., pp281.

EDUCACIÓN INICIA, “Portadores de texto”. <http://www.educacióninicial>.

FERREIRO Emilia, “Leer y escribir en un mundo cambiante”, Conferencia expuesta en las sesiones plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, CINVESTAV-México.

GÓMEZ Palacios Margarita, “El niño y sus primeros años en la escuela” Secretaria de Educación Pública, 1995, Material gratuito, Argentina No. 28, Col. Centro, C.P. 06020, México, D.F.

HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN EN EL AULA, USAID, bajo la orden de trabajo No. GEW-1-03-02-00020-00 con Juárez y Asociado, y en apoyo al Convenio de Donación de Objetivo Estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación”.

INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA 2010, UNESDOC, UNESCO.

www.unesco.org/imagenes/0018/001899/189945s.pdf.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI),
www.inegi.gob.mx

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993, TEXTO VIGENTE, Última reforma publicada DOF 20-05-2014, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, Subsecretaría de Servicios Parlamentarios.

METAS EDUCATIVAS 2021,OET, [www.oei.es/metas 2021/todo pdf](http://www.oei.es/metas%2021/todo%20pdf).

MODELO DE ATENCIÓN CON ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL, Secretaria de Educación Pública, 2013, Material gratuito, Argentina 28, Centro 06020, Cuauhtémoc, México, D.F.

NEMIROVSKY Myriam, “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito.... y temas aledaños”, 1999, Paidós, México, pp 189.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, 1992, Secretaria de Educación Pública, México,pp230.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011, Secretaría de Educación Pública 2011, Material gratuito, Argentina 28, Centro c.p.06020, Cuauhtémoc, México D.F.

PROYECTO INSTITUCIONAL,2010, Cendi “Rosario Castellanos”, México,pp30.

RODRÍGUEZ Arocho, Wanda C, “El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación”, Revista Latinoamericana de Psicología, vol.3, núm. 3, 1999,pp477-489, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.

TORRES Rosa María, “La Educación en América Latina”, Barcelona, 2001.

RODRIGUEZ Arocho, Wanda C, “El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación”, Revista Latinoamericana de Psicología, vol.31 núm.3, 1999, pp477-489, Bogotá, Colombia.

ANEXOS



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

“ROSARIO CASTELLANOS”

Cuestionario a padres

1.- Mencione los estudios con los que cuenta

Papá _____

Mamá _____

2.- ¿Cuál es la finalidad de ingresar a su hijo al preescolar?

3.- ¿Qué espera del preescolar con respecto a la lectura y escritura?

4.- ¿Cuántas horas leen en casa?

5.- ¿Qué clase de lectura leen?

6.- ¿Tiene biblioteca en casa?

7.- ¿Lee el periódico?

8.- ¿Su hijo / hija le ayuda a realizar la lista del supermercado?

9.- ¿Cómo apoyaría a su hijo/ hija para la lectura y escritura?



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ROSARIO CASTELLANOS”

Entrevista para alumnos

Nombre del niño (a): _____ Edad _____

1. ¿Qué historias te gustan?

2. ¿Te gusta los cuentos?

3. ¿Para qué sirve leer?

4. ¿Para qué sirve escribir?

5. ¿Para qué sirve una biblioteca?

6. ¿Qué encontramos en una biblioteca?

7. ¿Haz visitado una biblioteca?

8. ¿Dónde puedo ver una noticia?

9. ¿Para qué sirve un instructivo?

10. ¿Con que letra comienza tú nombre?

11. Menciona una palabra que comience con la letra inicial de tu nombre



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“ROSARIO CASTELLANOS”**

**CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTE SOBRE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

1. ¿Para ti como docente de preescolar que es la lecto-escritura?

2. ¿Qué método de enseñanza de la lecto-escritura utilizas y por qué?

3. ¿Explica una actividad para el aprendizaje de la lecto-escritura?

4. ¿Sabes cuáles son las etapas de adquisición de la lecto-escritura (Miriam Nemirovsky)?

5. ¿Cómo utilizas los saberes previos de los alumnos para la lecto-escritura?

6. Cuál es el enfoque del lenguaje-escrito que nos marca el PEP2011?

7. ¿Menciona uno de los aprendizajes esperados del campo formativo de lenguaje y comunicación?



Centro de Desarrollo Infantil "Rosario Castellanos"

RA = REQUIERE APOYO
EC = EN OCASIONES

CS = CASI SIEMPRE
S = SIEMPRE

Lista de cotejo de la situación didáctica "Conociendo a mis compañeros"					
Alumnos	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	Reconoce la letra inicial de su nombre.	Relaciona la letra inicial de su nombre con otras palabras.	Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros	Reconoce la cantidad de letras que integran su nombre.	Establece relaciones con otros nombres y palabras en juegos orales
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					



Centro de Desarrollo Infantil "Rosario Castellanos"

RA = REQUIERE APOYO
EC = EN OCASIONES

CS = CASI SIEMPRE
S = SIEMPRE

Lista de cotejo de la situación didáctica "Sopa de letras"					
Alumnos	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	Interpreta el contenido de texto.	Distingue las revistas de acuerdo a sus características.	Agrupar de forma cualitativa.	Intercambia opiniones sobre medios impresos.	Interpreta diferentes portadores de texto.
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					



Centro de Desarrollo Infantil "Rosario Castellanos"

RA = REQUIERE APOYO
EC = EN OCASIONES

CS = CASI SIEMPRE
S = SIEMPRE

Lista de cotejo de la situación didáctica "Preparando algo rico"					
Alumnos	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	Selecciona textos de acuerdo a su interés.	Realiza el llenado de gráficas.	Identifica productos que son parte de una alimentación sana.	Intercambia opiniones sobre medios impresos.	Interpreta diferentes portadores de texto.
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					

Centro de Desarrollo Infantil

“Rosario Castellanos”



RA = REQUIERE APOYO

CS = CASI SIEMPRE

EC = EN OCASIONES

S = SIEMPRE

Lista de cotejo de la situación didáctica “Biblioteca pública”					
Alumnos	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	Identifica instituciones públicas y sabe que servicios presta.	Crea mediante el dibujo ideas que desea expresar.	Se involucra en las actividades.	Diferencia textos de acuerdo a sus características.	Escucha diferentes puntos de vista.
Alumno 1					
Alumno 2					
Alumno 3					
Alumno 4					
Alumno 5					
Alumno 6					
Alumno 7					
Alumno 8					
Alumno 9					
Alumno 10					
Alumno 11					
Alumno 12					
Alumno 13					
Alumno 14					
Alumno 15					
Alumno 16					
Alumno 17					
Alumno 18					
Alumno 19					
Alumno 20					