

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
USO ADECUADO DEL AGUA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

AÍDA GUTIÉRREZ CEDILLO

DIRECTORA DE TESINA

MTRA. NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ ESPEJEL

MÉXICO, D.F. ABRIL 2016

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño dedico esta tesina a mi familia ya que sin el apoyo brindado durante mis estudios no hubiera concluido mi meta.

Especialmente agradezco a mi hija Aída Monserrat, por su paciencia y enseñanzas fundamentales en cuanto a las nuevas tecnologías, desde los inicios de mi preparación académica hasta su culminación, sin su asistencia con sinceridad confieso que hubiese desertado de los estudios universitarios.

Un agradecimiento más para mi hija Aída Cecilia que siempre estuvo al pendiente de su papá y de su hermana, cuando yo me encontraba saturada de tareas, auxiliándome en las cuestiones del hogar, hasta prepararme una rica cena para no interrumpir mis estudios.

El agradecimiento a mi esposo César Gómez por haber creído en mí y respetar el tiempo dedicado a mis tareas.

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones y la familia que me envió, aunque ya no cuento con ese ser maravillo que me dio la vida, se que en el lugar que se encuentre, me envía su fortaleza para continuar avanzando en el camino de la vida.

Por último agradezco a mis asesores en especial a la maestra Norma Angélica Hernández Espejel por su tiempo y espacio para finalizar este proyecto.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
APARTADO I - POLÍTICA EDUCATIVA.....	2
1.1 El enfoque por competencias.....	2
1.2 La articulación curricular en educación básica.....	6
1.3 Perfil de egreso.....	10
APARTADO II - CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.1 Marco Situacional.....	15
2.2 Reflexión sobre la práctica docente	18
2.3 Planteamiento del problema	25
APARTADO III - MARCO TEÓRICO.....	28
3.1 Fundamentación de la propuesta.....	28
3.1.2 Piaget.....	30
3.1.3 Vygotsky	31
3.1.4 Ausubel	33
3.1.5 Gardner.....	36
3.1.6 Goleman	39
3.1.7 Tonucci.....	42
APARTADO IV - PROPUESTA DIDÁCTICA.....	50
4.1 Implementación de estrategias didácticas	50
4.1.2 Estrategia 1 - Juego de la naturaleza.....	55
4.1.3 Estrategia 2 – Teatro guiñol.....	57
4.1.4 Estrategia 3 – Historieta.....	60
4.1.5 Estrategia 4 - Collage.....	63
CONCLUSIONES.....	66

BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo se identifica y plantea de manera clara la problemática existente en mi centro de trabajo, que es el abuso imprudente del agua por parte de los alumnos preescolares, dada la situación de escasas en nuestra comunidad, es necesario fomentar en ellos una conciencia de responsabilidad por el uso y cuidado de la misma.

Por lo cual en este proyecto identificarás los apartados que la constituyen, llevando una secuencia que proponen la solución de la problemática establecida.

El primer apartado se fundamenta en la reforma educativa básica la (RIEB) que propone centrar el trabajo en el desarrollo de competencias, esto implica que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; esto se logra mediante el diseño de estrategias didácticas que les impliquen desafíos. El apartado dos muestra el contexto situacional, escolar y de práctica docente, los cuales son determinantes para identificar la problemática de nuestra situación escolar. Siendo el problema fundamental el desperdicio masivo del agua, por los menores de preescolar. En el tercer apartado realizo el sustento de las propuestas a seguir para dar posibles soluciones, de acuerdo a los autores: Piaget, Ausubel y Vigotsky, quienes hablan de la teoría del aprendizaje, retomando ideas que favorezcan la práctica docente de acuerdo a las necesidades y características del contexto que se presenta. El apartado cuatro muestra estrategias claras y sencillas para evitar el desperdicio frecuente del agua, que pueden ser aplicadas en cualquier grado y centro educativo, contando con los tres momentos elementales que son: el inicio, desarrollo y cierre. Reforzando el campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo, retroalimentando tú práctica docente.

Estos apartados te llevarán a los contextos tanto escolar como situacional en los cuales se desenvuelven los niños y los maestros para detectar la problemática de un centro educativo preescolar, así como las estrategias sustentadas por teóricos, que podrás llevar a cabo de manera simultánea para dar solución a la misma.

APARTADO I - POLÍTICA EDUCATIVA

1.1 El enfoque por competencias.

De acuerdo a mi práctica docente el concepto de competencias lo puedo definir como el desarrollo de saberes previos que han adquirido en casa los pequeños aunados a los conocimientos que se le proporcionan en la educación preescolar, con la finalidad de que estos aprendizajes sean aplicados en su vida diaria, de esta manera el menor será competente para realizar actividades de manera autónoma e independiente según su edad y características, ejemplo cuando se le narra un cuento él puede distinguir los autores principales, la trama, la secuencia de la historia y será capaz de repetirla a sus pares o a los adultos, desarrollan capacidades del conocimiento de la naturaleza como de donde proviene el agua, cuál es su utilidad y qué función tiene en la vida.

“El enfoque por competencias en educación, aparece a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era vincular el sector productivo con la escuela, en especial para estar preparados para obtener un empleo”, (Cazares, 2008)¹.

Por lo que he leído acerca de las competencias, este concepto ya lo manejamos de tiempo atrás, cuando decimos tal empresa es la competencia de otra, porque al ofrecer productos similares, tienen que elevar sus estándares de calidad, para lograr esto las personas que laboran en dichas empresa deben desarrollar sus habilidades, destrezas, conocimientos, desempeño, entre otros; para lograr el éxito en los productos que ofrecen al mercado, por lo cual se les denomina personal competente.

Y de qué manera se va a lograr que los alumnos lleguen a desempeñarse de manera eficaz y competitiva al ingresar al mundo laboral. Es un cuestionamiento

¹ Andrade Cázares. Antes de ingresar al doctorado en educación de la UdeG, trabajaba en la Universidad de Guanajuato y estaba a cargo del Programa de Desarrollo Curricular a nivel institucional, cuando aún el sistema académico-administrativo era coordinado por la administración central, con sede en la ciudad de Guanajuato.

que se plantea el gobierno federal, creando así nuevas reformas educativas para la educación básica impulsando así el enfoque por competencias, de esta manera se podrían transmitir los aprendizajes que se obtuvieron a lo largo de la educación elemental a una práctica laboral.

Este es mi punto de vista en lo referente al concepto de competencia, ahora cito al autor Sergio Tobón² ya que me parece acertada su definición que señala a las competencias como: “la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible” (Tobón, 2008) él lo enfoca y lo centra en el contexto laboral que en el contexto educativo, coincidiendo con lo que comenté anteriormente, así nacieron las competencias se crearon para desarrollarlas en las industrias, manejándose así el concepto durante años puesto que nosotros de igual manera asociamos dicho término con el crecimiento y mejoramiento de los productos que se ofertan en el mercado.

Cuando decimos que una empresa es competitiva es porque lleva años de servicio y su crecimiento va en aumento desarrollando nuevos productos, así los consumidores contamos con más opciones de adquirir y seleccionar lo que es útil a nuestros requerimientos en todos los aspectos, ya sea vivienda, ropa, zapatos, autos, escuelas, viajes, productos comestibles, de aseo personal, de belleza, entretenimiento, deportes, entre otros.

Ahora bien, ya que le encontramos sentido a las competencias, me enfocaré a la cuestión educativa que es el objetivo de este apartado, para esto cuento con un referente llamado Programa de Educación Preescolar PEP (2011) que es el programa que se utiliza actualmente para la realización de nuestras planeaciones, la verdad no le encontré sentido rescatar el PEP 2004 ni como antecedente ya que en el mencionado programa también se trabajaba por competencias y se contemplaban los seis campos formativos.

² El Dr. Sergio Tobón es investigador en el área del pensamiento complejo, la formación y las competencias. Director del Centro Universitario CIFE (Ciencia e Innovación para la formación y el Emprendimiento). Es asesor de varios procesos de reforma de la educación en Latinoamérica.

Lo único que cambió en el Programa de Educación Preescolar 2011 fue que por medio de Reforma Educativa Básica la (RIEB) se propuso que éste programa se llevara en preescolar hasta la secundaria, o sea que se diera seguimiento lineal de esta manera se trabajaría por competencias toda la educación básica; es lo único que se planteó como reforma, por lo que en lo particular, no encontré nada relevante que me hiciera retomar el (PEP 2004) como antecedente.

El Programa de Educación Básica 2011 maneja el concepto de competencia fundamental para la elaboración de las planeaciones didácticas, desarrollándose así las actividades de acuerdo al grado y características de los niños de preescolar; puesto que el programa se enfoca al desarrollo de competencias de los niños, la finalidad principal es propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana tanto en casa como escuela y en su entorno social. Se establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En el trabajo educativo se tiene presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de las experiencias, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que nosotras como educadoras propiciemos que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; esto se logra mediante el diseño de estrategias didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia. Es necesario manejar el concepto y apropiarse de él, de esta manera nos facilitará la elaboración de las planeaciones para llevarlas a la práctica.

De acuerdo con el programa anterior el cual se maneja por competencias, nosotras elaboramos una planeación semanal, mensual y anual, con el fin de que el niño desarrolle los seis campos formativos a lo largo del ciclo escolar, teniendo como propósito un perfil de egreso que se mencionará a continuación, de esta manera podremos observar los avances o rezagos en sus aprendizajes al finalizar el grado que estén cursando.

1.2 La articulación curricular en educación básica.

En este punto es fundamental explicar el enfoque de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)³.

Porque toda práctica docente se centra en la calidad educativa para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En este sentido la RIEB destaca dos formas de entender dicha calidad: una centrada en su mejora, que da lugar al plan y programas de estudio 2011, y otra enfocada en la evaluación, por la cual se introducen los estándares curriculares como indicadores del desempeño de los alumnos, a la vez que se fortalece el peso que tenían los aprendizajes esperados de los programas anteriores.

En la RIEB se incluyen los estándares curriculares, son indicadores que expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer, por lo que constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales. Los campos de formación las competencias por campos formativos y el fortalecimiento de los aprendizajes esperados de los programas de estudio 2006.

A los aspectos anteriores se suman 12 principios pedagógicos los cuales son parte fundamental para transformar la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejor calidad educativa. Sin embargo los principios que se adecuan a mi tema y de los cuales parto para realizar mi práctica docente son tres:

El primero que dice toda la acción educativa se centra en el estudiante y sus procesos de aprendizaje.

El segundo que la planeación sea un elemento sustantivo del quehacer del docente para potenciar el desarrollo de competencias.

³ La RIEB (Reforma Integral de Educación Básica). Es una política pública en el ámbito educativo resultado de la recuperación de reformas anteriores llevada a cabo en el núcleo de la sociedad con el fin de lograr los objetivos de la educación a través de la cobertura y la calidad, cuyos estándares tengan significado en la integración del país a la globalización.

Dado que se deben desarrollar en los preescolares sus habilidades y destrezas al realizar estrategias sencillas que nos lleven a cumplir los objetivos planteados, en este caso será que los alumnos logren sensibilizarse al utilizar el agua con moderación.

El noveno dice incorporar temas de relevancia social, en nuestro contexto el agua es escasa por lo cual se le otorga prioridad en este tema.

Estos principios se implementan en el momento que se desarrollan las planeaciones, para realizar un trabajo de manera conjunta logrando el objetivo deseado, que en este tema es que los niños de preescolar comprendan el uso y manejo adecuado del agua, siendo éste el líquido esencial para la vida humana.

La finalidad de trabajar con una articulación curricular es tener una visión amplia de todos los elementos necesarios para realizar, una planeación en tiempo y forma adecuada, funcional para nuestros alumnos, tomando en cuenta el planteamiento de la RIEB así como el PEP 2011, llevando a cabo los aprendizajes necesarios a nuestros niños de preescolar, logrando que sean significativos, vivenciales, de su interés y adopten un desempeño autónomo en su desarrollo personal y social de su vida cotidiana.

Como educadora al realizar la planeación didáctica, tomamos en cuenta los seis campos formativos, que se mencionan en el PEP 2011. , puntualizando el aspecto en que se organiza y las competencias dándole sentido al quehacer de los niños durante las jornadas del trabajo.

A continuación se presenta la tabla 1, en la cual se muestran los campos formativos que son la base para realizar la planeación didáctica, desarrollando así las habilidades y destrezas de los niños.

Tabla 1. CAMPOS FORMATIVOS

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral y escrito.
Pensamiento matemático	Número, forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural, cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza, equilibrio y promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal, relaciones Interpersonales.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual, expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: Programa de Educación Preescolar (PEP 2011).

Estos son los seis campos formativos que se manejan dentro del Programa de Educación Preescolar, cada campo tiene el aspecto en que se organiza y las competencias que se favorecen con ello.

Al respecto menciono los campos en los que se enfoca mi tema a desarrollar siendo: el de exploración y conocimiento del mundo así como el de desarrollo personal y social.

El primero dice que la competencia a favorecer es que el preescolar participe en acciones de cuidado de la naturaleza, la valore y muestre sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

El segundo campo menciona que la competencia, es que el niño aprende a actuar de acuerdo con el valor del respeto, necesario para la vida en comunidad, ejerciéndolo en su vida cotidiana.

Estos campos son la base de estudio para este trabajo de investigación y para la propuesta de intervención.

Los estándares curriculares permiten: que la planeación de los procesos de aprendizaje se dirija a metas, que se cuente con puntos de referencia para la organización de los procesos de conocimiento, para hacer evaluaciones nacionales e internacionales y comparaciones en el tiempo proporcionando un seguimiento progresivo y longitudinal de los estudios.

Dada la importancia de la planeación en mi práctica docente es fundamental tener en cuenta las características y necesidades de mis alumnos, observando en que campos formativos debo poner mayor énfasis para que ellos adquieran las destrezas y habilidades deseadas durante el ciclo escolar y estén facultados para avanzar al siguiente periodo educativo.

1.3 Perfil de egreso.

“Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Estos rasgos están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los propósitos y contenidos básicos, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los cursos; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal”. (SEP, DEGESPE SEP, 2016)

Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que a continuación se citan, siendo referentes para nosotras como educadoras en relación a los logros obtenidos en el transcurso de su estancia escolar, de manera paulatina y sistemática en los aprendizajes esperados, de acuerdo al campo formativo exploración y conocimiento del mundo que corresponde a mi tema, estos aprendizajes son: Que los niños participen en acciones de cuidado de la naturaleza, la valoren y muestren sensibilidad.

Busquen soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

Comprendan que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Practicar medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente, (SEP, SEP, 2016).

De acuerdo a lo establecido por la RIEB el perfil de egreso de los preescolares debe lograrse al 100%, sin embargo en la realidad existen factores que no logran alcanzar este porcentaje.

Como educadoras hacemos lo posible dentro de nuestra práctica docente al trabajar los seis campos formativos, realizamos en tiempo y forma nuestras planeaciones didácticas, elaboramos los planes y programas establecidos por la SEP, dentro de estos planes se cuenta con: el de vida saludable, el plan nacional de lectura, entre otros, en los consejos técnicos escolares damos seguimiento a la ruta de mejora en la cual se observan las prioridades nacionales, pero en ciertas ocasiones a falta de tiempo y por los eventos que se desarrollan dentro del CENDI (Centro Nacional de Desarrollo Infantil) como el festejo del día del niño, 10 de mayo, día del padre y más. No le damos prioridad a los aspectos que señala el PEP 2011. Quedando inconclusas algunas de las competencias.

El acuerdo 592 nos dice que las Competencias para la vida movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos.

Como ejemplo de ello en mi práctica docente realizo cuentos con imágenes grandes que los alumnos pueden colorear con crayolas y diversas técnicas de

pintura, posteriormente relatamos la historia observando los dibujos de cada lámina en nuestra sala, posteriormente ellos se llevan el cuento a casa para compartir el relato con sus padres que éstos a su vez realizan una reseña de lo que sus hijos les contaron, interactuando mutuamente de tal manera que los padres se involucran con las actividades pedagógicas de sus hijos.

A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Estas competencias las tomo en cuenta para desarrollar mi práctica docente.

Primero que mis alumnos cuenten con los aprendizajes significativos al realizar estrategias vivenciales.

Segundo que la información impartida sea de su interés.

Tercero que se integren con sus compañeros y participen en actividades grupales con un fin en particular.

Cuarto que los menores desarrollen capacidades para resolver problemas que nos conciernen a todos como el cuidado y manejo responsable del agua.

La Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal, reproduce el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, publicado el día 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, con el propósito de que las educadoras, los maestros de educación primaria y secundaria, directivos, supervisores, jefes de sector, apoyos técnicos pedagógicos, autoridades estatales, estudiantes y maestros normalistas, padres de familia, académicos, investigadores, especialistas y la sociedad en general conozcan los fundamentos pedagógicos y la política pública educativa que sustenta el Plan de estudios 2011. Educación Básica y los programas de estudio y las Guías para las Educadoras y los Maestros de educación preescolar, primaria y secundaria. Con esta acción, la SEP realiza un esfuerzo editorial que favorece el principio de transparencia y rendición de cuentas que, en materia de política curricular, caracteriza a la Reforma Integral de la Educación Básica.

El perfil de egreso en mi práctica docente, es un compromiso y un reto que debo cumplir a lo largo del ciclo escolar, para que los alumnos concluyan con las competencias determinadas en el PEP 2011. En los seis campos formativos, en particular en el de exploración y conocimiento del mundo que es la parte medular de este trabajo. Esto se logrará a base de trabajo diario, de la creación de un buen ambiente de aprendizajes en el cual los alumnos se sientan integrados pero sobretodo que los temas a impartir sean de su interés, realizando prácticas vivenciales en las que encuentren utilidad en su vida cotidiana.

APARTADO II - CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Marco Situacional

Mi nombre es Aída Gutiérrez Cedillo mi vocación es la docencia, para esta profesión se requieren dos cualidades importantes la primera es la paciencia y la segunda es el amor por los niños, cuento con ambas mi trabajo lo disfruto, me agrada ser la persona que guía un grupo, que comparte enseñanza e interactúa con ellos dando lo mejor de sí.

Tengo una experiencia laboral de siete años, mi labor la desempeño en un CENDI (Centro Nacional de Desarrollo Infantil) ubicado dentro de un Centro Social llamado Ignacio Zaragoza, el cual pertenece a la delegación Iztapalapa, a unas cuadas del metro escuadrón 201; en éste se desarrollan varios talleres como música, artes marciales, natación, baile de salón, entre otras, también cuenta con una pequeña biblioteca a la que asisten los alumnos una vez por semana, ahí les cuentan cuentos y les prestan crayolas para realizar dibujos, este centro social es muy concurrido por la comunidad cercana.

Mi formación profesional está cimentada en la licenciatura en Educación Preescolar, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la cual obtuve nuevos conocimientos para el desempeño de mi carrera como docente, entre ellos el conocer diversas teorías que fundamentan los aprendizajes de los niños en todos sus aspectos; así como los cambio dentro del contexto educativo, dejando atrás el aprendizaje conductual, para dar paso hacia el enfoque constructivista, es toda una historia que se ha reflejado en los nuevos aprendizajes.

Hablaré del cambio personal posterior a los estudios de la licenciatura: contaba con dos semanas de haber ingresado al CENDI, cuando se realizó la junta de Consejo Técnico Escolar (CTE) del mes de enero, siendo mi primer encuentro con las maestras y la directora, la verdad no tenía la más mínima idea de los puntos que se estaban tratando, hablaban de los campos formativos, las competencias, proyectos, la semana de la ciencia y la tecnología, sin entender absolutamente

nada, como todo aprendizaje lleva un proceso; paulatinamente me fui integrando en los nuevos saberes: Qué era un (PEP) para qué y cómo se aplicaba, el porqué de las competencias, como se tenía que realizar una planeación didáctica, como se realizarían las evaluaciones, y demás programas.

En las juntas de consejo consecuentes, participaba pero no era de relevancia mis opiniones, continuaba con dudas, que no lograba despejar. Cuando ingreso a estudiar la licenciatura en educación preescolar, observo que existe un mundo de información, lecturas que no alcanzaba a comprender, tenía que leer y releer para entender de lo que se trataban los temas dispuestos. Mi aprendizaje fue difícil y complicado al hacer uso de las nuevas tecnologías, finalmente al cabo de tres años logro culminar mis estudios.

Ahora cuando realizamos las juntas de consejo técnico todo cobra sentido. El qué, por qué y para qué de las actividades pedagógicas, como se va construyendo una planeación, cuáles son sus propósitos y como se sustenta las propuestas, que darán origen a nuevos aprendizajes significativos para los niños.

Mi cargo es el de maestra de tiempo extra, por lo que mis labores son más lúdicas y de talleres como: teatro, cuentos, manualidades con objetos de reciclado entre otros; mis alumnos son multigrado de maternal a preescolar III, en lista cuento con un total de 17 niños de los cuales son 7 niñas y 10 niños a mi cargo, la planeación que realizo debe adaptarse a sus necesidades y características de cada uno de ellos; En ocasiones solicito el apoyo de monitores por lo general son los niños de preescolar III, cada día se van turnando con la finalidad de que participen activamente auxiliándome en las tareas a realizar dentro del aula.

Mi horario de trabajo es de 11 de la mañana a 6 de la tarde, al empezar mis labores recibo indicaciones de la directora del plantel para saber a qué maestra titular debo apoyar, posteriormente inicio actividades con mi grupo de tiempo completo de 2:30 a las 6:00 de la tarde, empezamos con cantos, relato de cuentos, historias y leyendas, juegos organizados, actividades con material de reciclado, posteriormente un lunch a las 3:30 pm. que va de acuerdo a los días de la semana, el lunes corresponde fruta, martes verduras, miércoles lácteos, jueves guisado y viernes postre, al terminar organizamos juegos de mesa como domino, lotería, memorama, utilizamos los bloques de ensamble para realizar diversos objetos como carros, robots, casas, edificios, aviones etc. De acuerdo la creatividad de los pequeños, por último se realiza la actividad de higiene para esperar la hora de salida. En general esas son mis actividades cotidianas, por lo que llevo un diario de campo en el cual anoto los sucesos más relevantes del día, ejemplo si uno de mis niños no se integró a la actividad, propongo otra que sea de su agrado de tal manera que no se quede sin trabajar. Manejo el cuaderno de planeación en el cual llevo a cabo mis actividades a realizar durante la semana, una lista de relación de alumnos en la cual anoto las condiciones en que me han sido entregados (si llevan algún golpe por mínimo que este sea debe ser anotado, si el pequeño lleva alguna observación por parte de la maestra titular del grupo debe anotarse para aclarar cualquier situación que aqueje a los padres), cuenta con la firma de cada una de las maestras así como la de padres de familia que registran la hora de salida de sus hijos. Esta es mi labor docente desempeñándola lo mejor posible cada día.

2.2 Reflexión sobre la práctica docente

En este punto se analizan con detenimiento las cuestiones laborales tanto de las maestras como el directivo, las relaciones que entre nosotras se generan, lo referente a lo institucional entre otros aspectos, que repercutan en nuestra práctica docente.

A continuación describo las competencias que he desarrollado a lo largo de mi práctica docente.

Reconozco los 12 principios pedagógicos en cual se basa la enseñanza preescolar, principalmente el primero que dice centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, el segundo que trata de realizar una planeación con estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo de los alumno y el noveno que habla de incorporar temas de relevancia social, en mi caso es el cuidado y buen manejo de la utilización del agua.

Cuento con el domino el programa PEP 2011 para la elaboración de las planeaciones didácticas, basadas en los seis campos formativos, conforme a mi tema me enfoco en el de exploración y conocimiento del mundo llevando a cabo el aprendizaje por competencias.

Tengo presente las características de mis alumnos así como sus necesidades para apoyarlos en sus aprendizajes.

Propongo situaciones innovadoras estimulando el aprendizaje de mis alumnos, ejemplo realizar actividades en las cuales tengan contacto con el agua en sus diferentes estados líquida, solida y vapor a través de ejercicios como sumergir los pies en un recipiente de agua tibia y otro de agua fría, observar el procedimiento de cómo pasa de estado liquido a solido, manipular el hielo y saborearlo entre otras actividades, en las cuales mantengan contacto físico con los elementos que se desee enseñar.

Respeto su contexto cultural y estilos de aprendizaje, algunos alumnos no participan en eventos de festividades como la navidad, honores a la bandera, día

del niño entre otros; en cuanto a la manera de aprender manejo todo tipo de actividades en las que se involucren los niños para educarse como lo visual, musical/auditivo, verbal, físico/cenestésico, lógico/matemático, social e individual.

Las competencias que aún me faltan por desarrollar son las siguientes:

Trabajar en forma colaborativa y hacer partícipes al equipo técnico con sus aportaciones e incorporar las tecnologías de la información a los procesos pedagógicos.

Lo anterior es referente a mi profesionalización.

En lo que respecta a mis fortalezas considero son las siguientes: de carácter extrovertido el cual influye en mi práctica, dado que soy sociable, participativa y dinámica, mis actividades así lo son, bien dicen que nosotros somos el reflejo de nuestros alumnos, así son ellos todo el tiempo están activos y dinámicos, es una de las características del grupo de tiempo extra, siempre estamos inventando nuestros propios juegos que se reflejan en los aprendizajes de mis alumnos. Sin embargo mis debilidades: se presentan cuando los problemas en casa son fuertes inconscientemente los llevo al trabajo, cambia mi actitud de ser dinámica a realizar actividades tradicionales, con las cuales percibo a mi grupo aburrido por lo que buscan otras opciones, es cuando ellos se encuentran dispersos provocando algunos accidentes, a lo que debo intervenir para controlar nuevamente la situación, así que en este aspecto debo trabajar, el separar mis emociones como preocupaciones de mi práctica docente, de tal manera que no la afecten.

En cuanto al perfil de mis compañeras docentes es el siguiente:

- En maternal se encuentran dos maestras Jessica y Amparo la primera no concluyó la licenciatura en educación preescolar y la segunda es asistente educativo, ambas son muy dedicadas y están siempre pendientes de los requerimientos de los menores.
- La maestra Rosy se encuentra a cargo de preescolar uno quien cuenta con la carrera técnica de asistente educativo, con experiencia laboral de 6 años, es reservada aunque si coopera cuando se le solicita.
- La maestra Ana responsable de preescolar dos tiene diploma en puericultura es amable, sociable, atenta y servicial.
- La maestra Viridiana se encuentra a cargo de preescolar 3 ella cursa el 6° cuatrimestre de LEP, de carácter introvertido.

Como pueden observar las maestras son aptas para el trabajo docente, solo que no logramos mantener un equipo unido, esto afecta a nuestra práctica ya que de las seis maestras que somos cuatro estamos en el mismo tenor, las otras dos sujetas a las indicaciones que les proporcione la directora ya que gozan de beneficios que las demás no, eso provoca ciertos roces entre nosotras así como diferencias al realizar nuestras actividades, pese a todo inconveniente sacamos el trabajo y la labores del CENDI, lo que me agrada de mis compañeras es que nos encontramos ahí por vocación, realizamos nuestro trabajo con amor y cariño.

En cuanto al perfil de la Directora cuenta con estudios de bachillerato en servicio social, el inconveniente es que ella no se ha consolidado como un líder que mantenga a su equipo de trabajo unido, es todo lo contrario, su carácter es voluble, en las juntas de consejo nos hace saber nuestros errores, nuestros aciertos no los toma en cuenta, llegamos a determinados acuerdos que posteriormente decide cambiar, lo único que me molesta de mi trabajo es precisamente eso lidiar cada día con los cambios de actitud por parte de ella, sin embargo por todo lo demás es maravilloso desempeñar mi trabajo como educadora y aprender de mis pequeños cada día.

Mencionaré la plantilla de los técnicos que nos supervisan de acuerdo a mi visión en general.

- Psicóloga: persona apática hacia los niños realiza su trabajo mecánicamente.
- Doctora: revisa expedientes y labores que desempeñamos las educadoras, debes insistir para que revise a los niños que localizamos con algún síntoma de malestar.
- Pedagoga: revisa las planeaciones solo ve los puntos malos, anota correcciones pero no propone.
- Dentista: revisa niño por niño reportando a los padres los problemas bucales de sus hijos.
- Trabajadora social: se encarga de los trámites de solicitud de ingreso de los menores al CENDI.

Estos son el apoyo técnico con los que contamos en nuestro centro de trabajo, como puedes observar no son de gran ayuda, muchos de los problemas a los que nos enfrentamos con los niños diariamente los resolvemos entre nosotros, puesto que contamos con las competencias necesarias para desempeñar nuestra labor.

La infraestructura del CENDI que se encuentra ubicado en el centro social, no es una escuela diseñada como tal, sino que fue modificada para desempeñar dicho papel, para empezar está dividido en dos partes del lado izquierdo del centro social en la planta baja se encuentra la dirección y un salón de usos múltiples, del lado derecho se encuentra lo que son las salas de maternal, preescolar uno, dos y tres, cuatro baños dos para niños y dos para niñas respectivamente siendo insuficientes, se encuentra la cocina y el comedor el cual está dispuesto para la matrícula que la conforman 70 niños, seis maestras, dos personas de intendencia, dos personas de cocina y la directora, no menciono a los técnicos porque se rolan durante la semana, los días lunes se presenta la psicóloga, los martes la pedagoga, los miércoles la doctora y la trabajadora social y cada tres o cuatro meses la dentista.

Nuestro CENDI no cuenta con patio para las actividades recreativas solo un salón pequeño de usos múltiples, su infraestructura no es funcional, fue adaptado el espacio para escuela pero en realidad es complicado moverse de un lado a otro, todo esto repercute en nuestra práctica docente, sin espacios libres los pequeños juegan dentro del salón ocasionando accidentes leves, dentro de los mismos contamos con mobiliario en mal estado, escases de material didáctico, los sanitarios son otro punto negativo insuficientes para la matrícula extensa con la que cuenta el CENDI, y el principal problema que es la escases de agua potable, estos son los inconvenientes a los que nos enfrentamos día a día, aún bajo estas circunstancias seguimos laborando, esforzándonos por cumplir con los requerimientos señalados por parte de la SEP en el mencionado perfil de egreso que deben cubrir los niños.

No todo es negativo en el CENDI los docentes y los alumnos nos encontramos en una institución segura, con ambientes de aprendizaje acordes a los alumnos, se cuentan con una alimentación balanceada ya que se les proporciona el desayuno de 8:30 a 9:00 am. Y el horario de la comida es de 12:30 a 1:15 pm. Una colación a las 3:30 para los pequeños que se quedan tiempo completo.

La razón de nuestro CENDI es atender a la población infantil de 1 año siete meses a seis años cumplidos, principalmente para recibir la educación apropiada de acuerdo a nuestros recursos y obligatoria de acuerdo a la SEP (Secretaría de Educación Pública). Contando además con una extensión de horario flexible para los padres de familia que se encuentran en el mundo laboral, permitiéndoles un lugar seguro para sus pequeños, mientras ellos pueden realizar sus actividades de manera tranquila.

Nuestro propósito es llevar al CENDI en un futuro a que se desarrolle en las mejores condiciones posibles de acuerdo a las expectativas de nuestra directora y de nosotras mismas como educadoras.

A continuación menciono los valores ya que son una parte fundamental de nuestro trabajo, por lo que leí del autor Juan Carlos Jiménez⁴ en su libro “El valor de los valores” concuerdo con él cuando dice que son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vivimos.

Retomo una lectura llamada “La vida cotidiana escolar en la formación: Un caso de Miguel Bazdresch Parada⁵, esta es una lectura en la cual la escuela lleva un sistema formativo basada en valores, que compete tanto a alumnos como a profesores y padres de familia todos trabajando para un mismo fin, puesto que los aprendizajes de la escuela manejada en valores se llevan a casa y se practican con los familiares, mencionaré un caso como ejemplo de cómo los alumnos se desenvuelven en estos valores y resuelven sus conflictos: un niño llega a casa y le dice a su mamá que en la escuela le sugirió el profesor que controlara su cuerpo,

⁴ Juan Carlos Jiménez en este libro nos ofrece las herramientas clave de navegación a través de los valores. Con precisión, ejemplos y un lenguaje sencillo, nos muestra un camino concreto para robustecer los valores en las organizaciones

⁵ Bazdresch Parada profesor Investigador del Departamento de Educación y Valores, y Coordinador de la Comisión Institucional de Investigación., del ITESO.

así que él hizo un dibujo y lo colocó en la pared de su cuarto, de igual manera el niño le hizo la observación a su madre al decirle que ella gritaba demasiado así que le propuso que ella hiciera un dibujo de lo que ella tenía que modificar, en el transcurso de la semana la madre no logro su objetivo así que el niño le dice, que consecuencias le ponemos a esta chata que aún sigue gritando. Esta es la manera de cómo el niño aprendió de su profesor al saber que toda actitud negativa tiene una consecuencia, es una reflexión tanto para padres como alumnos para seguir un lineamiento en el cual los valores son los que fundamentan su actuar, para una mejor convivencia.

Los valores son principios que nos consolidan como personas, partiendo de estos es como nos vamos dirigiendo tanto a nuestras compañeras, directivo y principalmente a nuestro grupo de preescolar.

Respeto, nuestras compañeras en general y principalmente cuando nos dirigimos a nuestros pequeños. Confianza entre nosotras mismas ya que podemos expresar nuestros puntos de vista en cualquier aspecto, tema o situación en la que no compartamos las mismas ideas, siempre tratamos de llegar a un acuerdo total para nuestro beneficio y el de los alumnos.

Amor, es la parte fundamental por la cual elegimos ser educadoras, es el motor que nos impulsa a seguir adelante ofreciéndoles una enseñanza con actitudes positivas, cariño, un buen trato hacia nuestros pequeños, sin importar nuestro estado de ánimo o de salud siempre seguimos adelante con una sonrisa en el rostro y unos brazos abiertos símbolo de confianza y afecto.

2.3 Planteamiento del problema

Una vez reflexionando mi práctica docente en cada aspecto tanto en lo personal, social, institucional, observo las carencias con las que cuenta mi centro de trabajo, aun así se debe cumplir con las expectativas que marca la SEP, sus lineamientos y programas establecidos.

A nosotras como educadoras nos exigen que nos quedemos más tiempo del debido para entregar evaluaciones, juntas requeridas por el directivo entre otras cuestiones, la mayoría de las veces llevamos el trabajo a casa para no distraernos de nuestras actividades dentro del salón, descuidando a nuestros pequeños; pero cuando una exige lo básico para nuestra desarrollar nuestra práctica docente, simplemente se nos dice trabajen con lo que hay de lo contrario compren ustedes lo que necesiten nosotros no contamos con el presupuesto; lamentablemente no está en nuestras manos darles solución a todos los problemas que se suscitan, lo que si podemos hacer es proponer a manera de proyectos diversas estrategias que nos lleven a mejor la situación que más prioridad requiera.

En este contexto escolar lo que me preocupa y por lo cual propongo como planteamiento del problema es el cuidado del medio ambiente, enfocado primordialmente en el cuidado del agua en preescolar, por lo que he observado, es enorme el desperdicio de este líquido, en mis alumnos, desde maternal hasta preescolar III, en cada oportunidad que tienen los pequeños de tener contacto con el agua siendo: el lavado de manos, lavado de dientes, y en el uso de los sanitarios, son grandes cantidades de este líquido primordial que sin sentido se va por las coladeras. Esa es mi gran inquietud ya que por el contexto en el cual nos encontramos no estamos en condiciones del desperdicio desmesurado del agua. Menciono algunos párrafos importantes que extraje del documento de la Comisión Nacional del Agua - CONAGUA porque son parte fundamental de mi tema y la importancia de sensibilizar a mis alumnos en este aspecto dice: "México enfrenta una situación hídrica compleja, que requiere medidas responsables y objetivas, a fin de asegurar el abasto del agua para ésta y las futuras generaciones. Para lograrlo, se deben atender con precisión y rapidez. En congruencia con ello, el

Gobierno de la República está trabajando para impulsar estrategias de sustentabilidad, mediante el manejo responsable de los recursos hídricos; el incremento de los servicios del agua potable, alcantarillado y saneamiento; la creación de infraestructura hidro-agrícola y de extracción de agua; así como el mejoramiento del equipo urbano, para hacer frente a las contingencias ambientales causados por el cambio climático. En este marco, la Comisión Nacional del Agua ha tenido un papel decisivo. En reconocimiento a sus primeros 25 años de trabajo y compromiso, es muy satisfactorio presentar un libro conmemorativo “El agua que mueve a México”.

Este volumen es un testimonio del grado de eficiencia con que opera la infraestructura hidráulica del país, así como de los profesionales, técnicos y trabajadores que con dedicación, llevan agua a todo el territorio nacional.” (SEMARNAT).

En mi opinión el agua es un recurso único, su presencia es sinónimo de vida. Nosotros mismos somos agua, pues dos terceras partes del ser humano están compuestas por este líquido al que necesitamos para innumerables funciones y actividades vitales. Por tanto, el manejo adecuado y responsable de este recurso es esencial para lograr la transformación a un modo de desarrollo más sustentable.

La Constitución que nos rige, claramente reconoce que el acceso al agua, en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible, es un derecho de todos los mexicanos.

La Comisión Nacional del Agua, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, es responsable de administrar y preservar las aguas nacionales. Ésta no es una tarea fácil, pues implica desde regular el aprovechamiento de los mantos acuíferos, hasta la construcción de obras para la prevención de inundaciones, también publicó un libro en el cual a través de siete capítulos, nos remonta a la época Prehispánica mencionando las magnas obras

hidráulicas, en donde nuestro país goza de grandes orgullos y proezas en materia de agua potable, saneamiento e infraestructura hidro-agrícola.

El agua mueve a México, por eso se trabaja en fortalecer el manejo sustentable de los recursos hídricos del país. Esto es fundamental para lograr el crecimiento verde, para avanzar en el abatimiento de la pobreza, y para impulsar la transformación de México.

Reitero el agua es vital para toda actividad del ser humano por lo tanto me enfrento a la necesidad de crear una conciencia en los niños preescolares fomentando en ellos una cultura del cuidado del agua, por lo que tengo que investigar y promover acciones educativas dentro del CENDI que sean sencillas, fáciles de realizar pero sobretodo que proporcionen un aprendizaje significativo para que mis alumnos después de haberlas realizado ahorren y cuiden este vital liquido del que tanto se carece en nuestra comunidad.

Como docente la importancia de diseñar una planeación eficiente que me lleve a la resolución del problema, que en este caso es el desperdicio ilimitado del agua por los niños de preescolar, es que ellos al final de las diversas estrategias implementadas, cuenten con un aprendizaje significativo con el cual se logre abatir ese derroche, al utilizar el agua con medida en las actividades cotidianas.

Las estrategias para que esta propuesta se lleve a cabo son: Juegos, historieta, teatro guiñol entre otros que logren la sensibilidad de los niños hacia el cuidado y respeto por el agua.

APARTADO III - MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamentación de la propuesta

Para tal efecto cito a los siguientes autores que tratan la teoría del aprendizaje en los niños, así como la importancia que tiene en su desarrollo bio-psico-social el comprender de manera paulatina el mundo que le rodea, descubrir por si mismos su entorno, sorprendidos de sus descubrimientos, sus vivencias así como las enseñanzas transmitidas por parte de los adultos y de sus pares al interactuar en juegos de convivencia, los niños son como esponjas que todo absorben.

Inicio con el teórico Jean Piaget, nace en Neuchatel el 9 de agosto de 1896, a los once años se interesa por la historia natural, así que visitaba el museo de la ciudad una vez por semana, posteriormente ingresa a la carrera de biología publicando un artículo en 1912 sobre los moluscos de agua dulce que viven en los lagos Suizos. En 1918 obtuvo el Doctorado en ciencias naturales, en Zurich recibió información en psicología experimental reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y pedagogía, para el año de 1919 llega a Paris una ciudad con diversidad intelectual. Descubrió dos disciplinas como: la lógica formal y los trabajos relativos a la inteligencia del niño obteniendo la oportunidad de interrogar a los alumnos de escuelas parisinas rompiendo con los esquemas vigentes. Entre sus obras destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964), Biología y conocimiento (1967), Psicología y pedagogía (1970), entre otros.

La teoría piagetiana explica, el desarrollo cognitivo del niño principalmente en la formación de estructuras mentales. La idea central de Piaget es comprender los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto; concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta.

Dice que el desarrollo es un continuo pasar de un estado menor de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, dado que en la maduración se producen cambios en el modo de pensar. Piaget la llamaba metamorfosis, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

Piaget menciona las etapas de desarrollo cognitivo: (Piaget)

1. Etapa sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
2. Etapa pre-operacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget,1961)
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
4. Etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones.

3.1.2 Piaget

Piaget señala un concepto importante que es el equilibrio lo define como la unidad de organización en el sujeto cognoscente, los denomina “ladrillos” de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al relacionarse con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas: para que este proceso se lleve a cabo debe representarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

Como se observó anteriormente el grupo que tengo a cargo es multigrado, por lo que es fundamental conocer las características de los niños de 2 a 5 años de edad. Ellos se encuentran de acuerdo a Piaget en la etapa pre-operacional, aun les cuesta trabajo compartir sus pertenencias con sus pares, son imaginativos creando sus propios juegos, lo que observan en su entorno lo manifiestan en la escuela, por lo cual al planear las estrategias debo partir de sus conocimientos y acomodarlos, esto quiere decir que si en su casa ellos observan que en su entorno desperdician el agua ellos van actuar de la misma manera en la escuela, por lo cual se realiza la intervención docente donde en la cual se les hace reflexionar de que su talante es incorrecta puesto que en nuestro contexto es escasa y la debemos cuidar a cada momento. En esta situación se estarán ajustando sus experiencias entre lo adecuado e inconveniente de su forma de proceder.

3.1.3 Vygotsky

El teórico Lev Vygotsky “nació el 5 de noviembre de 1896, en Orcha, capital de Bielorrusia, su primer trabajo profesional fue el de profesor de literatura de la Escuela de magisterio. Además de ruso y alemán, Vygotsky estudió latín y griego, leía hebreo, francés e inglés. En 1913 ingresa a la facultad de medicina de la Universidad de Moscú, posteriormente cambia de matrícula a la facultad de Derecho, sin embargo estudia Filosofía y Literatura en la Universidad Popular Shayavsky. En estos años su trabajo intelectual lo enfocó así la literatura y el arte. Para 1924 se inicia en la psicología soviética con un escrito titulado “El método de investigación reflexológica y psicológica”. En 1925, recogió sus escritos en un volumen titulado Psicología del Arte que fue publicado tras su muerte (en 1934, a los 38 años).” (Esquivel, 2016)

El enfoque de Vygotsky es concebir al sujeto como un ser social ampliamente; habla de las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. Hace referencia al comportamiento, que está condicionado por lo que podemos hacer por ejemplo cuando un niño llora es porque le duele algo, es una reacción al ambiente, pero cuando el llanto se vuelve intencional el niño lo utiliza como medio de comunicación es cuando se traslada a una función mental superior.

Vygotsky dice que el conocimiento es resultado de la interacción social con los demás, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

También refiere una zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo la observo en mi práctica docente cuando mis alumnos cuentan con un aprendizaje establecido, ejemplo ellos ya conocen los números pero al repartir los vasos de agua dentro del comedor ellos deben contar cuantos compañeros se encuentran para que todos cuenten con su vaso , ellos en ese momento están resolviendo un problema.

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia, teniendo la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas).

El niño aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas que le presentan y le enseñan.

Destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente. Creía que el pensamiento y el lenguaje se encontraban en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria, (Vygotsky, 1991).

En mi práctica docente es importante mantener la comunicación con mis alumnos, de esta manera puedo utilizar estrategias como teatro guiñol, en la cual ellos puedan interactuar, al realizar preguntas referentes a los personajes y su condición de vida, haciéndolos reflexivos del tema y la importancia del agua.

3.1.4 Ausubel

David Ausubel nació en Nueva York, cursó estudios en la Universidad de su ciudad natal, él creó la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje.

En el año 1963 publicó *Psicología del aprendizaje significativo verbal* y en 1968 *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Entre otras publicaciones destacadas aparecen los artículos en:

El *Journal of Educational Psychology* (1960, sobre los "organizadores previos");

En la revista *Psychology in the Schools* (1969, sobre la psicología de la educación)

En la *Review of Educational Research* (1978, en defensa de los "organizadores previos"). Autor, junto con Edmund V. Sullivan, de *El desarrollo infantil*.

La teoría de Ausubel apropia el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. En lo significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

En la práctica docente los alumnos adquieren el aprendizaje significativo por medio de situaciones vivenciales, que realizó con ellos a lo largo del ciclo escolar, ejemplo el enseñarles a distinguir frío y caliente, en esta práctica les retiró los zapatos y colocó 2 tinas una con agua fría y otra de caliente, pasó a su lugar y ellos introdujeron sus pies a las diferentes temperaturas, cuando ellos viven estas situaciones el aprendizaje es significativo.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo interioriza, (Ausubel, 1983).

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas existentes al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar.

Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean superiores a los anteriores, como ejemplo mis alumnos cuentan con una idea, de que las nubes contienen agua y de ahí proviene la lluvia, para instalar un nuevo aprendizaje se les da a conocer por medio de imágenes, cuentos, explicaciones claras y sencillas el ciclo del agua en la naturaleza así que pasan de un conocimiento a otro superior.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos con las siguientes condiciones:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

- En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.
- Las ventajas del aprendizaje significativo producen una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, (Esquivel, 2016).

3.1.5 Gardner.

El Dr. Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad Harvard ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Describiendo la inteligencia como: “La habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.” En su libro “Estructuras de la Mente” se describen 8 tipos de Inteligencia:

- Inteligencia Lingüística: es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

-Inteligencia Lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que han desarrollado esta inteligencia analizan con facilidad los problemas.

-Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles entre otros.

-Inteligencia Corporal- kinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal.

-Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los

gestos y posturas y la habilidad para responder. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares, mayores, y que entienden al compañero.

-Inteligencia Intrapersonal: consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

-Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre, (Howard, 2015).

En mi práctica docente considero importante mencionar las inteligencias múltiples de Gardner, porque las manejamos en forma de juego ejemplo:

Al realizar cantos y juego ahí se observa la inteligencia musical con la lingüística, cuando jugamos a la construcción vemos la lógico-matemática, al realizar las coreografías de los festivales adquirimos la corporal-kinestésica, al participar en obras de teatro aparece la interpersonal, cuando jugamos a los oficios cada niño se caracteriza de lo que a él le agrada representándolo con emoción ahí se da la interpersonal y por último la que corresponde a mi tema la naturalista cuando observamos los fenómenos naturales como el ciclo del agua.

Estas inteligencias están inmersas en nuestros juegos y actividades diarias, de hecho entre docentes visualizamos a nuestros pequeños en su edad adulta con el oficio o profesión correspondiente a sus habilidades y desempeño, que en ese momento encontramos en él.

3.1.6 Goleman

Daniel Goleman nació en Stockton (California) el 7 de marzo de 1947. Es un psicólogo estadounidense cuyo libro titulado "Inteligencia emocional" alcanzó fama mundial y se ha convertido en un volumen permanente en las librerías, del que ya se han vendido varios millones de ejemplares y ha sido traducido a multitud de idiomas, (Marianela, 2016).

El concepto de Inteligencia Emocional ha ido en aumento, se menciona en programas educativos. Incluso la UNESCO puso en marcha una iniciativa mundial en 2002, y remitió a los ministros de educación de 140 países una declaración con los 10 principios básicos imprescindibles para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional. El mundo empresarial ha encontrado en la inteligencia emocional una herramienta para comprender la productividad laboral de las personas, No en vano, la Harvard Business Review ha llegado a calificar a la inteligencia emocional como un concepto revolucionario.

Su tesis defiende que, con mucha frecuencia, la diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado "inteligencia emocional", entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo.

Goleman dice que toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción, basta con observar a los animales o a los niños pequeños para encontrar la forma en que las emociones los dirigen hacia una acción determinada, que puede ser huir, chillar o recogerse sobre sí mismos. Cada uno de nosotros reacciona automáticamente a una serie de predisposiciones biológicas a la acción. Sin embargo, nuestras experiencias vitales y el medio en el cual nos haya tocado vivir irán moldeando para definir nuestras respuestas y manifestaciones ante los estímulos emocionales que encontramos.

Las habilidades emocionales no sólo nos hacen más humanos, sino que en muchas ocasiones constituyen una condición de base para el despliegue de otras habilidades que suelen asociarse al intelecto, como la toma de decisiones racionales.

Diversos estudios han trazado la correlación entre ciertas habilidades emocionales y el desempeño futuro de una persona. Delante de un grupo de niños de cuatro años de edad se colocó una golosina que podían comer, pero se les explicó que si esperaban veinte minutos para hacerlo, entonces conseguirían dos golosinas. Doce años después se demostró que aquellos pequeños que habían exhibido el autocontrol emocional necesario para refrenar la tentación en aras de un beneficio mayor eran más competentes socialmente, más emprendedores y más capaces de afrontar las frustraciones de la vida.

En síntesis, canalizar las emociones hacia un fin más productivo constituye una verdadera aptitud maestra. Ya se trate de controlar los impulsos, de demorar la gratificación, de regular los estados de ánimo para facilitar el pensamiento y la reflexión, de motivarse a uno mismo para perseverar y hacer frente a los contratiempos, de asumir una actitud optimista frente al futuro, todo ello parece demostrar el gran poder de las emociones como guías que determinan la eficacia de nuestros esfuerzos.

“Inteligencia Emocional” fue publicada en 1995 y gira en torno a la idea de la gran importancia que tienen las emociones en el ser humano, complementadas con el coeficiente intelectual del individuo. Entre dos individuos con coeficientes intelectuales idénticos según Goleman alcanzará el éxito en la vida en un sentido amplio aquel con mejor inteligencia emocional, (Goleman, 2015).

Retomo la lectura de Goleman, siendo que en mi práctica docente las emociones de los pequeños están presentes a cada momento, de hecho manejo caritas en cartulina, presentándolas cuando están sonrientes, tristes, enojados, posteriormente cuando el menor se encuentra molesto, realizo la intervención para conocer el motivo de su enojo, resolviendo el conflicto de una manera que sea satisfactoria para ambos. En cuanto al tema del agua es conveniente que los preescolares expresen esas emociones cuando contamos con el vital líquido en nuestra escuela y cuando se carece de este servicio, ya que al sentirse molestos por la carencia del agua, ellos se preocuparán por cuidarla.

3.1.7 Tonucci.

Francesco Tonucci (Fano 1941), también conocido por el seudónimo "Frato", es un pensador, psicopedagogo y dibujante italiano. Es autor de numerosos libros sobre el papel de los niños en el ecosistema urbano y de artículos en revistas italianas y extranjeras. Trabajó como maestro y, en 1966, se convirtió en investigador en el Instituto Psicológico del Consejo Nacional de Investigación, del que más tarde presidió el Departamento de Psicopedagogía, que lleva adelante el programa de educación ambiental. El objetivo de este programa es crear una base de datos "para y por los niños". Sus investigaciones se centran en el desarrollo cognitivo de los niños, su pensamiento, su comportamiento y la relación entre la cognición de los niños y la metodología educacional. En 1991 llevó a cabo en su pueblo natal el proyecto de Ciudad de los Niños, consistía en hacer una ciudad cuyo punto de referencia sean los niños. El proyecto tuvo mucho éxito y se extendió a distintos puntos del mundo. En ese mismo año fue nombrado presidente del "Comité Italiano de Televisión y Menores", comité que pretende la protección de los niños. También es colaborador de la Ciudad de la Ciencia de Nápoles para "El taller de los pequeños" y colaborador científico del proyecto "El museo de los niños", de Roma.

Fue nombrado profesor *Honoris causa* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Lima (Perú).

El libro sobre "La ciudad de los niños" es un experimento que realizó Tonucci en las ciudades de Rosario, en Argentina. Este libro pretende criticar a la forma en la que las ciudades están estructuradas; por lo tanto aconseja que las ciudades sean estructuradas y creadas pensando en los niños, en cierta medida "protegidos" por el resto de la población. Tonucci se basa en que la escuela debe tener en cuenta las experiencias vividas de los alumnos en su vida cotidiana y utilizarlo en clase, (Colombini, 2011).

Tonucci plantea que existe un pensamiento infantil y un pensamiento científico. Sostiene que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Se debe propiciar en

ellos una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda, (Tonucci, 2013).

Dentro del aula cuando los pequeños se interesan por un tema en particular, un animal en específico u objetos, parto de esa inquietud para ampliar la información, utilizando estrategias que nos lleven a comprender de manera clara lo que se desea saber y que se pueda aplicar a nuestra vida, para que en ellos se logre un aprendizaje significativo.

Estos son los autores de los cuales hago mención puesto que son los pioneros en teorías del enfoque constructivistas. En mi práctica docente y de acuerdo al programa que se maneja en la educación preescolar (PEP 2011), son elementales sus aportaciones, de esta manera cuento con mayor información para sustentar mi propuesta y realizar las estrategias adecuadas para los niños, esperando que se logre el objetivo que se plantea en un principio.

A continuación expongo mi punto de vista de cada autor haciendo relevancia en los puntos que puedo retomar para implementar las estrategias adecuadas según las necesidades de los niños.

Inicio con **Piaget** su enfoque constructivista me permite observar las etapas de los niños, que se van dando gradualmente desde su nacimiento; particularmente utilizan los sentidos y el movimiento para descubrir el mundo que les rodea hasta llegar a la etapa de las operaciones formales que se produce en la adolescencia.

Es por ello que utilizaré estrategias en las cuales ellos puedan tocar y observar lo referente a la naturaleza en particular el agua, todo humano requiere de este líquido para vivir sin agua no existiría nuestro planeta.

Vygotsky parte de que el conocimiento es una interacción que debe mantener el pequeño con el medio social y cultural ya que si solo se encuentra en el mundo natural, podrá sobrevivir pero sus conocimientos serán escasos a comparación de otro quien tiene contacto con su entorno social quien aporta diversas manera de desarrollarse en la vida.

David **Ausubel** toma como propio el concepto de "aprendizaje significativo" el recalca que los saberes de los niños son fundamentales para apropiarse de los nuevos conocimientos que se les proporcionara a lo largo de si vida, pero estos se deben enseñar de tal manera que el niño comprenda lo que está realizando, y para que le va a servir en su vida cotidiana.

Como guías del pequeño nos corresponde ayudar a que ese aprendizaje sea significativo para él, por ello la enseñanza básica en preescolar se divide en los

seis campos formativos fortaleciendo sus competencias con estrategias vivenciales que dejen huella en su interacción, al proponer temas de su interés.

Así el niño le encontrará sentido a sus actividades, quedando la información a largo plazo en su memoria, que es el objetivo de estudio de Ausubel. Por lo cual las estrategias que pretendo diseñar serán vivenciales, ellos podrán interactuar de manera apropiada y responsable, al tener contacto con el agua en algunos experimentos que se realizarán, para que a partir de lo que ellos observen se cuestionen si es correcto e incorrecto el desperdicio del vital líquido.

Howard **Gardner** en su teoría menciona 8 inteligencias, en lo que concuerdo con él, dada mi experiencia y observación los preescolares cuentan con saberes de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, éstos los llevan al aula así nosotras podemos dar un diagnóstico inicial cuando realizamos su evaluación, el punto es que cuando se realiza la evaluación final, no todos lograron los mismos aprendizajes a pesar de que en el transcurso del ciclo escolar, los niños participaron en cada una de las estrategias realizadas, para favorecer los campos formativos que nos presenta el PEP 2011, con el cual realizamos nuestras planeaciones.

De tal manera que cada pequeño se inclina por un campo formativo en específico, no generalizo porque existen niños que logran dominar todos los campos sin ninguna complicación, sin embargo a algunos les agrada socializar con sus compañeros y maestras, otros tienen el lenguaje más desarrollado por lo que su comunicación es fluida y comprensible, alguno más tienen como fortaleza el pensamiento matemático, así cada niño tiene su propia inteligencia, me gustaría mencionar un caso de un alumno de preescolar II, cierto día proporcioné plastilina a cada uno de mis niños, con la intención de que moldearan la situación más agradable que pasaron en el fin de semana, previo a esto ya habíamos comentado las actividades que realizaron en esos días, así que éste pequeño estuvo un gran rato modelando entretenidamente en su tema, al finalizar me enseñó su trabajo, en un principio no le encontré sentido así que le pregunte, ¡cuéntame! ¿qué diseñaste? A lo que él respondió, -pues es la feria maestra mi papá me llevó a los

juegos y me divertí mucho-, me explicó cada juego mecánico, hasta el toro mecánico se encontraba presente y si realmente diseño una feria completa, lo felicite y aplaudí su excelente labor. Esto me deja claro que cada niño posee una inteligencia diferente, que en un futuro se verá reflejado en su profesión u oficio al que se dedique.

Ahora mencionaré lo que el autor le llama inteligencia naturalista, es la que encaja con mi propuesta, puesto que pertenece al campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo, favoreciendo la competencia en la cual el niño participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión de preservarla.

Los niños por sus características son investigadores, les agrada tener contacto con la naturaleza, principalmente con los seres vivos como son: insectos, arañas, gusanos etc., y por supuesto el agua, les encanta sentirla entre sus manos son felices salpicándose con ella, por lo cual dentro de las estrategias a desarrollar existen experimentos en los cuales los pequeños podrán tener contacto con el vital líquido, haciéndolos reflexivos sobre la importancia y cuidado del mismo.

Daniel **Goleman** nos habla de lo importante que es desarrollar la inteligencia emocional, se refiere a que los individuos afrontemos de manera diferente situaciones adversas que se nos presentan en la vida, es decir que no actuemos por impulso sino que reflexionemos el motivo de nuestro enojo, frustración, deseos y sentimientos.

Dentro de los campos formativos se encuentra el de desarrollo personal y social. Que trata precisamente de lograr las competencias emocionales y sociales en los niños, por lo cual es importante identificar sus diferentes estados emocionales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollar progresivamente la capacidad emocional que los lleve a funcionar de manera autónoma en la integración de sus pensamientos, reacciones y sentimientos.

En la etapa preescolar como bien lo dice Ausubel los pequeños llegan con saberes previos para poder construir unos nuevos, dependiendo de su contexto familiar y social en que se haya desenvuelto, viéndose reflejado dentro del jardín de niños.

Cuando se han manejado los apegos y emociones de manera adecuada entre padres e hijos, los pequeños asisten a la escuela con mayor seguridad, les cuesta menos trabajo integrarse a las actividades, relacionarse con los adultos y sus pares, éstos niños tendrán una posibilidad más alta de desarrollar su capacidades emocionales y sociales, que lo otros pequeños que no han logrado esa separación de manera paulatina con su familia. Por lo tanto los niños con mayor sociabilización tienden a ser más autónomos a la hora de integrar sus pensamientos, sus reacciones, y sentimientos; que es lo que se pretende en éste campo formativo.

Ahora bien una estrategia más que implementaré en la propuesta es una historieta en donde se observa como dos pequeños están jugando con el agua de los lavabos a mojarse la cara y cuerpo, desperdiciándola desconsideradamente. En ese momento llega la maestra a realizar su intervención, cuestionándoles el motivo de ese desperdicio injustificado, posteriormente los invita a reflexionar sobre la escases de agua que se padece en esta zona, a lo que ellos logran recapacitar tomando en cuenta que cometieron una imprudencia.

Entra aquí el manejar de manera adecuada la parte emocional del niño por parte de la educadora, a la hora de sensibilizarlo, proponiendo que esos juegos no son adecuados puesto que debemos respetar tanto a nuestros compañeros como el vital líquido.

Durante la etapa preescolar se van adquiriendo: hábitos, disciplina, reglas de convivencia, valores y aprendizajes progresivos, que tiene que ver con la parte emocional del pequeño, al volverlo más tolerante a la frustración reconociendo sus cualidades y la de sus compañeros para una mejor interacción entre ellos.

La teoría de Francesco **Tonucci** es importante, y más aún para mi propuesta, la manera de ver a los niños como científicos es extraordinaria, porque realmente lo son, siempre están a la expectativa de que algo suceda, de lo contrario ellos lo buscan.

En mi experiencia a diario observo a mis pequeños cuestionando todo, de hecho los proyectos que se manejan por semana, la mayoría los proponen ellos mismos, de tal manera que como son de su interés, las actividades generan un aprendizaje significativo para ellos; ejemplo cuando a ellos se les hablo de la noche y del día, realizamos el siguiente ejercicio:

Dibujamos un sol, una luna y nuestro planeta llamado tierra, cada uno en una cartulina correspondientemente, previo a este ejercicio ya contaban con información necesaria por parte mía y de sus padres: lo consiguiente sería realizar una presentación de los tres factores que intervenían en el proceso de la noche y del día.

Así que elegí a tres niños: uno representaba la luna, el otro el sol y el último la tierra, con los dibujos realizados previamente, en el centro coloque a la tierra, enfrente al sol y atrás la luna, así que la tierra era la única que se podía mover lentamente para recibir los rayos del sol, mientras que del otro lado se encontraba la luna, los niños percibieron este fenómeno de manera sencilla quedándoles más claro el proceso de día y noche. A lo largo del ciclo escolar se han efectuado un sinnúmero de actividades en las cuales ellos proponen, participan, quedando un aprendizaje significativo.

De éste autor rescato la parte en la cual, nos dice que ayudemos a los niños a que se den cuenta de que ellos saben y sigan aprendiendo, del medio natural, que no se corte esa parte fundamental de la investigación. Al realizar mi secuencia de actividades tendré presente sus propuestas para evitar el desperdicio y abuso del agua, ya que es un elemento vital para nuestra existencia.

Como se observa, el marco teórico es básico para fundamentar la planeación de estrategias a seguir, para dar solución a la problemática establecida que es el desperdicio de agua en la etapa preescolar.

Las teorías mencionadas involucran una serie de secuencias en las cuales se desenvuelven los niños, partiendo de las etapas de desarrollo infantil por Piaget, seguida Vigotsky que nos habla de la importancia que tiene la socialización de los pequeños entre pares y personas adultas, la teoría de Ausubel que trata del aprendizaje significativo en el niño, este se da a partir de situaciones de su interés para que ese conocimiento sea útil en su vida cotidiana, así como otros autores de los cuales retomo ideas importantes, para obtener criterios que me ayuden a realizar estrategias claras y sencillas, que me lleven a la solución del problema, éstas tácticas se presentan en el siguiente apartado.

APARTADO IV - PROPUESTA DIDÁCTICA.

4.1 Implementación de estrategias didácticas

Para preservar la naturaleza en preescolar es conveniente utilizar una situación didáctica que debe estar vinculada a la vida real (PEP 2011), ser algo que exista dentro del jardín de niños, el programa también menciona que es un conjunto de actividades relacionadas entre sí con la finalidad de construir aprendizajes, que lleven a los alumnos a desarrollar las competencias que propicien la movilización de los saberes, habilidades y actitudes en las cuales se enfoca la RIEB. Para lograr que la estrategia cumpla su objetivo es necesario elegir el tema que sea del interés del niño, que comprenda el tema que se propuso, dar instrucciones claras y precisas para que logre ejecutarlas, partiendo de sus conocimientos sobre el tema para ampliarlos o construir nuevos, considerar el tiempo en el cual se llevará a cabo, atender competencias de los campos formativos.

Se implementarán varias situaciones didácticas, con ellas se pretende fomentar en los alumnos, el ahorro, cuidado y uso moderado del agua en todos los sentidos.

Desarrollando una cultura de responsabilidad y respeto hacia nuestra naturaleza.

El campo formativo que favorece a mi propuesta es el siguiente:

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspectos en los que se organiza: Mundo natural

Competencias: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.

En lo particular puedo definir que las estrategias didácticas son los procedimientos que se llevarán a cabo de manera organizada para alcanzar una meta en el aprendizaje de los niños de acuerdo a sus necesidades y características de desarrollo, se encuentran ordenadas de tal manera que contienen un inicio, un desarrollo y un cierre. Las estrategias deberán ser lo más vivenciales posibles para que capten la atención de los niños logrando el objetivo planteado.

Dichas estrategias derivan en el enfoque por competencias, siendo el objetivo el cuidado y respeto por la naturaleza de los niños de preescolar del CENDI Ignacio Zaragoza perteneciente a la delegación Iztapalapa.

Retomo un concepto importante para iniciar el desarrollo de mi estrategia que es el de ambientes de aprendizaje o comunidad de aprendizaje definido como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno.

“Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.” (Schmelkrs, 2004)

Esto lo relaciono con mi proyecto al poner en práctica varias estrategias para dar solución a la problemática existente en el aula, puesto que todo se llevará en la comunidad escolar, participando los profesores, alumnos y padres de familia, para un fin en común que es el de cuidar y respetar el agua.

Es una situación difícil en la que se encuentra la delegación Iztapalapa, al carecer del suministro de agua potable, siendo los alumnos y el personal de la escuela los que hemos vivido la mala experiencia de no contar con este servicio ininidad de veces.

¿Qué necesidades educativas estoy atendiendo?

La necesidad primordial de la propuesta es que los 75 niños desde maternal hasta preescolar III que se encuentran en el CENDI así como el directivo, los docentes y cuerpo técnico contemos con éste suministro indispensable para las actividades cotidianas como son: lavado de manos, dientes, preparación de alimentos, aseo del centro escolar incluyendo baños y cuestiones didácticas comunes (lavado de godetes, pinceles, material didáctico de plástico que los niños de maternal se llevan a la boca entre otros).

Que se genere una cultura ecológica por el cuidado y respeto del agua tanto en los niños como los adultos.

Que los padres de familia se involucren en este aspecto para que los niños realicen las estrategias dentro y fuera de la escuela.

¿Qué posibles soluciones tengo?

El propósito de esta propuesta es la concientización por el cuidado y ahorro del agua, evitando así el desperdicio desmesurado por los pequeños.

Las estrategias a implementar serán lúdicas considerando también el teatro guiñol e historieta que son elementales en la etapa preescolar, de esta manera se observarán los aprendizajes de los alumnos, dependiendo de su edad y sus características de desarrollo.

Dentro de los saberes propongo establecer una comunicación cercana, clara, sencilla para explicarles lo siguiente: ¿Qué es el agua?, ¿En qué lugares se encuentra?, ¿Dónde está almacenada?, ¿De dónde proviene?, ¿Por qué es necesario su cuidado?, ¿Cuántos tipos de agua existen y para que se utiliza cada

una de ellas?, si cuenta con olor o no, si tiene algún sabor o no, cómo la podemos encontrar en estado líquido y sólido, aspectos como esos para que ellos pueden tener la idea más clara del tema que se está tratando.

Consultar el cronograma de actividades 1, en el anexo 1.

A continuación se presentan las 4 estrategias a desarrollar:

1.- El juego de la naturaleza: El objetivo de ésta actividad es que los niños jueguen a identificar por medio de láminas los ambientes correspondientes a la granja, el bosque y el mundo acuático o marino, e identifiquen que animales pertenecen a cada lámina, observando, preguntándose entre pares y con la maestra para llegar a un fin común que es colocar a cada animal en su territorio, así como la importancia del agua que existe en cada uno de ellos.

2.- Teatro guiñol: ¿Cuándo lloverá? en el cual observarán una historia referente a la importancia del agua, sin ella no existiría la vida, lograr la sensibilidad en los niños del cuidado e importancia del vital líquido.

3.- La historieta: Su objetivo es que los niños recapaciten y reflexionen en la importancia, respeto y cuidado del agua, con las imágenes que observarán dentro de la trama.

4.- Collage: Es una actividad cuyo objetivo es la integración de los menores, identifiquen imágenes donde se encuentre presente el agua, ellos observarán una gran variedad de situaciones en las cuales se requiere de este líquido, a la vez que se pondrán de acuerdo al elegir los tamaños, formas y colores que plasmarán en su actividad.

4.1.2 Estrategia 1 - Juego de la naturaleza.

El juego es una parte esencial en el desarrollo del niño, de acuerdo con lo que menciona Vygotsky al respecto que es una realidad cambiante que impulsa el desarrollo mental del niño, ya que concentra su atención al memorizar y recordar lo que se hace en el juego, de manera consciente, divertida y sin dificultad alguna.

Retomo la teoría de las Inteligencias Múltiples, del Dr. Howard Gardner describiendo la inteligencia como: “La habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. El describen 8 tipos de Inteligencia en la que hago hincapié es Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Educadora: Aída Gutiérrez Cedillo

CENDI: Ignacio Zaragoza

Grupo: Tiempo Extra (de maternal a preescolar III)

Estrategia para el proyecto: El cuidado del agua para favorecer la preservación del mundo natural en el preescolar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza: Mundo natural

Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad

Título: Respetar la naturaleza

Inicio: Es un juego en el cual al niño se le muestran dibujos de la naturaleza, como los animales de la granja, el bosque y mundo marino.

Desarrollo: El niño observa las láminas y comentamos la importancia que tiene el agua en cada ilustración; principalmente en nuestras vidas, repartí animales de plástico de los tres entornos invitando a que los coloquen en donde ellos creen que corresponden según sus características.

Cierre: El niño observó que todos los animales tienen que estar en un ambiente en el cual se les proporcione el agua suficiente para poder vivir, les pregunto ¿si les agrado la actividad y porque? terminamos escuchando música relajante.

Materiales utilizados: Láminas, animales de plástico.

Evaluación.		
Indicador	Si	No
1 Muestra interés por las láminas y los animales	X	
2 Reconoce a los animales según el lugar donde viven		X
3 Toma en cuenta la importancia del agua	X	
4 Reconoce que el agua es necesaria para la vida de los animales	X	
5 Participa en el juego de la naturaleza	X	

Evaluación de la estrategia.

Se logró el objetivo en un 90 %, los alumnos mostraron interés al inicio de la estrategia continuando así hasta el final de la misma, en ocasiones no llegaron a relacionar el animal presentado con el hábitat que le correspondía, en general su participación fue dinámica, de su interés y agrado. Cabe mencionar a Ausubel en su teoría de los aprendizajes previos para consolidarlos con los nuevos, de esta manera queda claro en ellos un aprendizaje significativo, al comprender que todo mundo animal requiere el agua para vivir independientemente del lugar en el que se encuentre.

4.1.3 Estrategia 2 – Teatro guiñol.

Fundamentada en la teoría de Vygotsky quién dice que el conocimiento es resultado de la interacción social con los demás, a mayor interacción, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales, destacando el valor de la cultura y el contexto social como ya lo mencionaba. Al observar los personajes que participan en el teatro guiñol así como la trama de la historia, los pequeños reflexionarán sobre la importancia que tiene el agua en nuestra vida.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Educadora: Aída Gutiérrez Cedillo

CENDI: Ignacio Zaragoza

Grupo: Tiempo Extra (de maternal a preescolar III)

Estrategia para el proyecto: El cuidado del agua para favorecer la preservación del mundo natural en el preescolar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza: Mundo natural

Competencias: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad

Título: Y ahora cuando lloverá.

Inicio: Es un teatro guiñol

Desarrollo: Se representó un foro en el cual el ambiente es árido, la escases del agua es total, se muestra la escena muy desoladora, al igual que sus habitantes, desganados, decaídos, sucios, sin ánimos para seguir viviendo, no se pueden realizar actividades por la falta de agua, se les explicó en el cuento que en ese lugar ha dejado de llover por mucho tiempo y a eso se debe la escases del vital líquido, él lugar al igual que las personas que lo habitan están a punto de morir, hasta que un buen día amanece lloviendo fastuosamente, todos los habitantes de ese lugar se muestran contentos e ilusionados porque nuevamente ha regresado la vida y la felicidad, pero como no saben cuándo va a volver a llover, ellos inventan sus propios depósitos para subsistir con el agua que les ha caído del cielo prometiéndose a sí mismos que la van a cuidar y conservar sin desperdiciarla, porque es demasiado triste e imposible vivir sin el agua.

Cierre: Al finalizar la obra los personajes preguntaron a los niños ¿qué les pareció éste cuento y como ellos van a cuidar el agua a partir de esta historia? para que no falte en nuestro centro de trabajo ni en nuestros hogares.

Materiales utilizados: Escenario y títeres.

Evaluación.		
Indicador	Si	No
1 Muestra interés por la historia que se cuenta	X	
2 Reconoce a los personajes que participan	X	
3 Reconoce la importancia del agua para la vida de las personas	X	
4 Propone otras medidas de ahorrar el agua	X	

Evaluación de la estrategia.

Los alumnos generan interés al 100% desde el inicio hasta el final de la obra, propusieron medidas de ahorro del agua, como el crear un hoyo y un pozo grande, grande para que con la lluvia se llene, a la vez cuidarla para que dure más tiempo.

(Piaget, 1961) menciona que el desarrollo infantil es como una torre de ladrillos que se van acomodando poco a poco de tal manera que es un continuo balance entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento, a lo cual en esta estrategia se puede observar como el alumno centra la atención en las imágenes desoladoras por la escases de agua e internamente propone nuevas medidas que funciones para la súper vivencia de la humanidad.

4.1.4 Estrategia 3 – Historieta.

La fundamentación con Ausubel quien dice que la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas existentes al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar.

Esta forma de aprendizaje se refiere a una estrategia en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, se puede incluir nuevos conocimientos que sean superiores a los anteriores.

Es una historieta que se desarrolla dentro de la escuela, su trama se enfoca en el desperdicio del agua, aquí los pequeños pueden observar las consecuencias que trae consigo tal desperdicio. Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.

El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.

El estudiante debe contar con una actitud positiva hacia el aprendizaje.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Educadora: Aída Gutiérrez Cedillo

CENDI: Ignacio Zaragoza

Grupo: Tiempo Extra (de maternal a preescolar III)

Estrategia para el proyecto: El cuidado del agua para favorecer la preservación del mundo natural en el preescolar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza: Mundo natural

Competencias: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad

Título: La historieta.

Consultar el anexo 2. Historieta 1

Inicio: canción agua clara, les presento una botella de agua para que la podamos observar: les explico que el agua natural no tiene olor ni color y tampoco tiene sabor.

Desarrollo: cuento la historieta para que los niños identifiquen los aspectos negativos que tiene el desperdiciarla. Identificarán los usos múltiples que tiene el vital líquido, para todo ser vivo sean humanos, plantas y animales.

En la historieta se maneja el cuidado del agua, es una historieta corta en la cual los niños observaron a dos pequeños que se encuentran jugando con el agua de los lavabos en su escuela, se están riendo, el agua no para de tirarse y desperdiciarse, ellos están jugando a mojarse la ropa, la cara y el cabello, hasta que de pronto los descubre la maestra Matilda llamándoles la atención por lo que está sucediendo, ellos se defienden uno y otro se echa la culpa, la maestra realiza su intervención haciendo un comentario reflexivo el cual les dice: chicos dejen de pelar, escuchen recuerdan la vez pasada que no teníamos agua ni para beber, ustedes estaban desesperados, sedientos y no había nada para poder calmarla, tuvimos que esperar un largo tiempo a que llegara el suministro, a lo que uno de los pequeños responde si maestra los baños estaban demasiado sucios, claro chicos por eso es la importancia de evitar el desperdicio del agua, es vital y la utilizamos para todas las actividades que tenemos que realizar, así como la higiene de nuestro cuerpo casa, escuela y en todos los servicios que requerimos para nuestra vida diaria.

Cierre: pregunto a los niños ¿cómo cuidarías el agua aquí en la escuela y en tu casa?, cantamos una canción: Riki rin y riki ran, concluimos con la siguiente actividad a cada niño le proporciono una hoja con el dibujo de una pecera al igual que los peces de colores las crayolas y el resistol para que los pequeños los peguen dentro de su pecera.

Materiales utilizados: Botellas de agua, hojas de papel, peces de papel de colores, resistol y crayolas.

Evaluación.		
Indicador	Si	No
1 Muestra interés por la historieta que se cuenta	X	
2 Reconoce a los personajes que participan	X	
3 Propone soluciones para evitar el desperdicio del agua	X	

Evaluación de la estrategia.

Se logró el objetivo en un 100% dado que los alumnos al reflejarse en los personajes de la historieta, proponen medidas claras para evitar el desperdicio del agua dentro de la escuela.

En esta estrategia los niños se divierten en función del juego con el agua, al principio los alumnos no toman en cuenta las consecuencias de sus actos. Por lo que refiero a Vigotsky mencionando que el ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

El mismo autor refiere una zona de desarrollo próximo: Considerada como la distancia que existe entre el conocimiento real del menor, pero con la capacidad de resolver independientemente un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Lo relaciono con la intervención que realiza la docente para llevarlos a la reflexión. De tal manera que los niños alcanzan a comprender que lo que hicieron no era correcto, terminando por proponer nuevas medidas del cuidado del agua.

4.1.5 Estrategia 4 - Collage.

Fundamentada con la teoría Daniel Goleman nos habla de lo importante que es desarrollar la inteligencia emocional, se refiere a que los individuos afrontemos de manera diferente situaciones adversas que se nos presentan en la vida, es decir que no actuemos por impulso sino que reflexionemos el motivo de nuestro enojo, frustración, deseos y sentimientos..

En esta estrategia se formaron equipos para realizar los recortes de las revistas que utilizaremos para realizar el collage, así que los pequeños tendrán que ponerse de acuerdo para trabajar en dicha actividad y medirán su capacidad de tolerancia a la hora de elaborarla.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Educadora: Aída Gutiérrez Cedillo

CENDI: Ignacio Zaragoza

Grupo: Tiempo Extra (de maternal a preescolar III)

Estrategia para el proyecto: El cuidado del agua para favorecer la preservación del mundo natural en el preescolar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspectos en los que se organiza: Mundo natural

Competencias: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad

Título: Collage

Inicio: Cantamos una canción llamada con agua clara y burbujas de jabón

Desarrollo: Explico a los niños que vamos a realizar un collage del agua, entregando a cada uno de ellos una revista para que recorte toda imagen referente al agua, ya sean llaves, regaderas, cubetas, imágenes propias de paisajes en las cuales se encuentre presente este líquido, bebidas y todo lo más posible referente al agua. Posteriormente estas imágenes las pegaremos en una tela grande llamada pellón, de tal manera que todas queden en conjunto y los niños pasen por equipo a colocar sus imágenes.

Cierre: Realizamos un círculo y a cada pequeño le preguntaré ¿qué fue lo que recorto y qué más le agrado de la actividad? por último coloqué este collage fuera del salón de clase para que lo puedan observar los padres de familia.

Materiales utilizados: Revistas, tijeras, resistol y cartulinas.

Evaluación.		
Indicador	Si	No
1 Muestra interés por la actividad	X	
2 Trabaja en equipo		X
3 Aporta ideas para diseñar la actividad		X
4 Comparte los materiales que se utilizan		X

Evaluación de la estrategia.

Esta estrategia no cumplió con las expectativas de los menores ya que en un principio mostraron interés en la actividad, pero cuando se les mostro la manera de realizarla surgieron problemáticas como: el no compartir materiales, no se integraron a su equipo, por consiguiente no se aportaron ideas, el grupo se disperso realizando otras actividades de su atención. Sin llegar al aprendizaje significativo como se esperaba.

Ausubel apropia el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones.

Recapitulando propongo una estrategia en la cual los niños tengan contacto con los objetos relacionados con el agua como: mangueras, regaderas, grifos, cubetas, favoreciendo un aprendizaje significativo en los menores; dichos objetos se utilizaron en las siguientes actividades: regado las plantas, lavado de vasos, higiene personal, aseo de la sala de trabajo, etc. de esta manera los menores podrán observar que el agua es indispensable en la vida para desempeñar toda actividad cotidiana

CONCLUSIONES.

La construcción de este proyecto me llevó en primera instancia a observar el contexto social, pero básicamente el contexto escolar en el que desarrollo mi labor docente, siendo de índole ambiental puesto que en mi comunidad la escases continúa de agua es un factor que perjudica a la población en general.

Creando problemas de salud como: higiene personal inadecuada que puede acarrear enfermedades de tipo infecciosas, que la estancia infantil se encuentre sucia, que se lleguen a secar las plantas por falta de riego y por último la deshidratación de los menores, produciendo un desequilibrio en su cuerpo como fatiga y pérdida de energía, ya que el 80 por ciento de nuestro organismo está constituido por agua.

Como sabemos el agua es vital para la vida del ser humano, sin este vital líquido no es posible la existencia humana.

Dada esta situación me permití realizar una intervención docente, solicitando el apoyo del directivo y las profesoras, para construir una serie de estrategias en mí centro de trabajo, la palabra estrategia la defino como recursos a utilizar de manera responsable para promover en los alumnos un aprendizaje significativo, estas enseñanzas se logran a través de los seis campos formativos, en mi proyecto integré sólo dos que fueron: Exploración y conocimiento del medio y Desarrollo personal y social.

En estos campos se muestra la información elemental sobre las características generales de los procesos de desarrollo, aprendizaje que experimentan los niños en relación a las competencias y aspectos en los cuales se organizan, así como sus aprendizajes esperados (PEP 2011).

Analice varias teorías que tratan del aprendizaje infantil para generar cuatro estrategias, que se llevaron a cabo dentro de la sala educativa para fomentar en los menores el respeto por la naturaleza.

Durante la serie de estrategias que se llevaron a cabo, observe que los alumnos prestaron mayor atención a las acciones vivenciales, que se realizaron como el teatro guiñol así como láminas representativas de ecosistemas variados, quedando más claro para ellos que sin la presencia del agua es imposible vivir.

Los preescolares expresaron sus sentimientos y emociones al presenciar las escenas en las cuales, las personas no contaban con agua suficiente para realizar las actividades cotidianas.

En este sentido refiero a Ausubel cuando dice que el aprendizaje significativo ocurre cuando los menores a partir de sus saberes, crean otros nuevos, los relacionan y ajustan sus pensamientos para que en ellos resida una manera inteligente, capaz de resolver una situación de conflicto, como el cuidar y aprovechar el agua para evitar todos los problemas que acarrea el no contar con ella.

Concluyo esta parte diciendo que de acuerdo al propósito de este proyecto se resolvió en gran medida el desperdicio ilimitado del agua, quedando satisfecha por los resultados positivos en el cuidado del agua y beneficios que surgieron a raíz de implementar las estrategias propuestas, como la sensibilización de los preescolares, al estar convencidos que el cuidar y respetar el agua es sinónimo de salud y bienestar para nuestra comunidad escolar.

Es un trabajo arduo que beneficio también a los docentes de preescolar, al ejecutar una planeación fundamentada con estrategias específicas en cuanto al cuidado y respeto del medio ambiente en este caso al cuidado del agua.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. N. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Cazares, A. (2008).

Colombini, F. (07 de 2011). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/58945346/Francesco-Tonucci-biografia#scribd>

Covey, S. (2006). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos: PAIDOS.

Esquivel, H. G. (03 de 2016). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>

Goleman, D. (2015). Obtenido de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional#gs.A0oIR4I>

Howard, G. (07 de 2015). *Universidad Tecnológica Metropolitana*. Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf

Marianela, P. P. (03 de 2016). *Blogspot*. Obtenido de <http://comunik2oruse.blogspot.com/2012/03/biografia-daniel-goleman.html>

Piaget. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky.shtml>

Schmelkrs, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. Mexico.

Secretaría de Educación Pública. (06 de 2015). Obtenido de http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso

SEMARNAT. (s.f.). Titular de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

- SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. *Programa de estudio 2011*.
- Abud, J. J. (06 de 2015). *CONAGUA*. Obtenido de <http://www.conagua.gob.mx/CONAGUA07/Campania/CGCCA-1-14.pdf>
- SEP. (03 de 2016). *DEGESPE SEP*. Obtenido de www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/...de.../perfil_de_egreso
- SEP. (03 de 2016). *SEP*. Obtenido de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/perfil-egreso>
- Tobón, S. (2008). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de <http://personal.cucea.udg.mx/posgrados/economia?q=cta/ude/metodologia>
- Tonucci, F. (2013). *Zona Bajío*. Obtenido de http://www.zona-bajio.com/EyCM_anexo1.pdf
- Vygotsky, L. (1991). Problemas teóricos y metodológicos de la psicología. En Vygotsky. Madrid: Visor.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de Actividades

Actividad	Lugar	Recursos	Participantes	Minutos	Semana	Evaluación
Juego de la naturaleza	Aula escolar	Láminas representativas: Granja, mundo marino y bosque.	Alumnos de maternal a preescolar III.	15 a 20	1	Tabla de indicadores
Teatro guiñol	Comedor	Escenario, muñecos guiñol.	Padres y/o representantes Docentes.	15 a 20	2	Tabla de indicadores
Historieta	Aula escolar	La historieta, botellas de agua, canción; con agua clara, hojas con dibujo impreso, peces de papel de colores.	Representante Docentes.	20 a 25	3	Dibujo. Tabla de indicadores
Collage	Aula	Revistas, tijeras, resistol, tela pellón.	Alumnos.	30	4	Tabla de indicadores

Anexo 2. Historieta 1









