



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. "CENTRO" P

LEPTIC 08

**Participación, colaboración y aceptación para desarrollar habilidades sociales, en niños de preescolar, a través de los cuentos.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de licenciada en educación preescolar.

Presenta:

Gloria Guadalupe Zúñiga Navarrete

Asesora:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez

México D.F. septiembre 2016

Ciudad de México, 01 de marzo de 2016.

**PROFRA. GLORIA GUADALUPE ZUÑIGA NAVARRETE.**  
**P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**"PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y ACEPTACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE LOS CUENTOS "**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE**  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

## *Dedicatorias*

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A mis padres quienes me han heredado el tesoro más valioso una carrera para mi futuro, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron incondicionalmente, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, Gracias por ser siempre los mejores del mundo. Son mi gran admiración, los amo.*

*A mi esposo por tu gran ayuda que siempre ha sido fundamental, eres mi mejor amigo y cómplice de todos mis proyectos, gracias por brindarme todo tu amor, comprensión, confianza y por motivarme día a día para ser una mejor persona y por estar a mi lado en los momentos más difíciles, te amo.*

*A mis hijos gracias por haber permitido robarme parte de su tiempo, ya que ustedes fueron testigos del camino andado para llegar hasta aquí y porque sé que mi sueño era el suyo también; el logro hoy alcanzado es también de ustedes, resultado de su amor y comprensión serán siempre mi motor, son la fuerza que me impulsa para continuar adelante y su amor el estímulo que me ayudo a lograrlo ustedes son mi principal motivación.*

*A mis hermanos que son mis compañeros de camino, los que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo y amor incondicional, que con su ejemplo me han motivado a continuar con mis estudios, viviendo momentos felices en unión de todos, los respeto y admiro mucho.*

*A mis suegros que me han querido como a una hija más, por su apoyo que siempre me han brindado de todo corazón, en las buenas y en las malas, por sus consejos, comprensión y por preocuparse al estar pendiente de mi familia cuando lo necesite.*

*A mi asesora Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez por compartir parte de sus conocimientos y paciencia, acompañarme durante el proceso, y así poder llegar al culmino de este proyecto, por enriquecerme académicamente y poder llevar a cabo día a día todas las enseñanzas brindadas en mi vida tanto profesional como cotidianamente. Fue un orgullo el haber sido su alumna.*

*Gracias.....*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<u>CAPÍTULO 1 REFLEXIÓN Y DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....</u>	<u>4</u>
1.1 <i>Mi práctica docente</i> .....	4
1.2 <i>Contexto en el que se desarrolla mi práctica docente</i> .....	8
1.2.1 <i>Comunidad</i> .....	8
1.2.2 <i>Escuela</i> .....	10
1.2.3 <i>Aula</i> .....	12
1.3 <i>Ubicación y problematización: autorregulación en niños de preescolar</i> ...15	
1.3.1 <i>Planteamiento y justificación</i> .....	17
1.3.2 <i>Propósitos</i> .....	21
1.4 <i>Plan de acción</i> .....	21
1.5 <i>Diseño de la intervención pedagógica</i> .....	24
1.5.1 <i>Planificaciones de las situaciones de aprendizaje</i> .....	25
<u>Capítulo 2 HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR.....</u>	<u>32</u>
2.1 <i>El aprendizaje autónomo</i> .....	32
2.2 <i>Las habilidades sociales preescolares</i> .....	35
2.2.1 <i>Características de las habilidades sociales</i> .....	37
2.2.2 <i>Comprensión en el desarrollo de habilidades sociales</i> .....	39
2.3 <i>Como se aprenden y desarrollan las habilidades sociales</i> .....	43

2.4 <i>La enseñanza de las habilidades sociales en el contexto escolar</i> .....	45
<u>Capítulo 3 MODELO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO</u> .....	49
3.1 <i>El modelo curricular en educación preescolar: pep´11</i> .....	49
3.1.1 <i>Gradualidad</i> .....	49
3.1.2 <i>Campos formativos</i> .....	50
3.1.3 <i>Competencias</i> .....	50
3.1.4 <i>Aprendizajes esperados</i> .....	51
3.2 <i>Marco pedagógico</i> .....	51
3.2.1. <i>El aprendizaje colaborativo</i> .....	52
3.2.2 <i>Aula abierta</i> .....	53
3.2.3. <i>El juego como estrategia</i> .....	54
<u>CAPÍTULO 4 INTERVENCIÓN Y APLICACIÓN DEL PROYECTO</u> .....	56
4.1 <i>Sensibilización de padres y alumnos</i> .....	56
4.2 <i>La aceptación del otro y de sí mismo</i> .....	58
4.3 <i>Todos cooperamos para una mejora grupal</i> .....	92
4.4 <i>Participamos juntos para aprender</i> .....	116
4.5 <i>Evaluación y seguimiento del proyecto</i> .....	140
Conclusiones.....	144
Anexos.....	149
Bibliografía.....	159

## INTRODUCCIÓN.

El siguiente proyecto se llevó a cabo con los alumnos de 2° "B"; en el cual se desarrollaron habilidades sociales de aceptación, cooperación y participación, en los niños de preescolar a través de los cuentos, tomando en cuenta el Campo Formativo: desarrollo personal y social ya que en el transcurso del ciclo escolar me he dado cuenta que existen niños, que muestran comportamientos agresivos ante sus demás compañeros y se muestra una falta de cooperación en actividades colectivas los cuales afectan en ocasiones el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El proyecto se desarrolla en cuatro capítulos.

El primer capítulo, Reflexión y Diagnostico de la práctica docente, se divide en cinco incisos: La reflexión de la trayectoria de mi práctica docente; el contexto en el que se desarrolla, el ámbito escolar en el que laboro y todo lo que lo rodea; la problematización que a base de un diagnostico se reflejaron síntomas para trabajar el área de autorregulación en niños de preescolar para desarrollar habilidades sociales a través de los cuentos en el Campo Formativo: Desarrollo personal y social; un plan de acción el cual se ha dividido en tres fases y el diseño de intervención pedagógica.

El segundo capítulo, contiene el sustento teórico de mi proyecto el cual se basa en el aprendizaje Autónomo y las Habilidades Sociales, como profesora me basé en una teoría apropiada, para potenciar las capacidades de los niños y adquirir en forma gradual una autonomía que le permita integrarse adecuadamente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, la conciencia y el creciente dominio de sus habilidades sociales.

El tercer capítulo, fundamentación pedagógica, se divide en dos incisos el modelo curricular en educación preescolar (Programa de Educación Preescolar 2011), el cual se describe a grandes rasgos, en él, me enfoco para desarrollar mi práctica docente basándome en la gradualidad y coherencia de sus contenidos así como

su enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de México; los campos formativos los cuales son seis y nos facilitan a tener interacciones educativas claras, para saber qué nos hace falta desarrollar en nuestros alumnos; las competencias son importantes para favorecer y potenciar el avance en los alumnos; los aprendizajes esperados, se hace mención que es importante saber las necesidades que pretendemos mejorar en los alumnos.

El cuarto capítulo, se realiza una narración de las intervenciones pedagógicas que se llevaron a cabo mediante los tres proyectos realizados, se divide en cinco incisos:

- a) Sensibilización de padres y alumnos, la manera en como comencé mi intervención pedagógica, por medio de la fase de concientizar a los padres y alumnos haciendo hincapié de la importancia que tiene el nivel preescolar para desarrollar las habilidades sociales desde pequeños.
- b) La aceptación del otro y de sí mismo: se ofrece el primer proyecto, donde realizaron ocho situaciones didácticas, los alumnos aprendieron a expresar sus sentimientos, disgustos y reconocer los de sus compañeritos; llevando a cabo tres instrumentos de evaluación: el portafolios de evidencias, la lista de cotejo y la rúbrica.
- c) Todos cooperamos para una mejora grupal: es el segundo proyecto, se llevó a cabo mediante seis situaciones didácticas, se notaron grandes logros en los alumnos, aprendieron a interactuar en equipo o en grupo realizando actividades de cooperación, respeto y tolerancia que permitieron una mejor convivencia grupal. De igual forma que el primer proyecto, utilice tres instrumentos de evaluación: el portafolios de evidencias, la lista de cotejo y la rúbrica.
- d) Participamos juntos para aprender: se presenta el tercer proyecto, este llevó a cabo seis situaciones didácticas mediante las cuales los niños se desarrollaron de manera favorable estableciendo relaciones positivas con sus compañeros, mostrando ayuda, apoyo y dando sugerencias a sus compañeros de igual forma que los proyectos anteriores, utilicé tres

instrumentos de evaluación: el portafolios de evidencias, la lista de cotejo y la rúbrica.

- e) Evaluación se describe los logros que pude alcanzar mediante los tres proyectos realizados y a las dificultades que me enfrenté en las situaciones didácticas planificadas con los alumnos.

Seguimiento y evaluación del proyecto se describe que logre con mis alumnos en relación a las competencias, las dificultades que existieron durante mi intervención pedagógica y cuales fueron mis nuevos aprendizajes y conocimientos como docente.



## **CAPITULO 1: REFLEXIÓN Y DIAGNOSTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE.**

### **1.1 MI PRÁCTICA DOCENTE.**

Actualmente estoy laborando en el Colegio “Morelos” San Rafael en el Municipio Coacalco de Berriozábal, Estado de México desempeñándome como auxiliar docente a cargo del grupo de tercero en preescolar.

Yo elegí esta carrera porque mi mamá fue mi primer estímulo, ya que la docencia es la labor que ella ha realizado durante treinta y cinco años y aún sigue en función; en la Escuela Primaria donde laboraba desde que yo era pequeña, me gustaba enseñar a mis compañeros que no podían hacer y realizar actividades que yo ya dominaba, así que me gustaba explicarles, cada vez me sentía más satisfecha y feliz porque luego me consultaban para que les explicara y me hacían rueda. La maestra se apoyaba en mí para calificar a mis compañeros, eso fue muy motivante para mí, en mis años de infancia.

Cuando entre a la preparatoria ya no pude seguir con esa labor, me enfoqué solo a la informática, posteriormente por cuestiones del destino me casé y formé mi familia, cuando nacieron mis bebés pude asumir la gran responsabilidad de lo que significa tener a un pequeñito tan frágil y que siempre depende de uno.

En el 2007 entré a una escuela primaria a dar clases de computación, para mí fue algo agradable esa etapa, me sentí muy bien al trabajar con chicos de este nivel, lo que si es que existen niños muy inteligentes y que dominaban con gran facilidad la tecnología, así como pequeños que no tenían acceso a ella y realmente sus conocimientos eran escasos, con el paso del tiempo los niños ya no son los mismos, año con año las generaciones cambian ahora la mayoría son más expertos en el mundo de la tecnología. Me actualice y estude una carrera comercial de Micro Programador Analista en Informática ya que es importante tener conocimiento sobre las TIC (Tecnología de la Informática y Comunicación) ya que son la base para estas nuevas generaciones.

En el año 2010 una compañera maestra, me pidió cubrir su grupo en el colegio Morelos, ella estaba embarazada y tenía incapacidad. El primer día de inicio de ciclo escolar me tocó recibir el grupo de segundo grado cuando me presente por primera vez me sentí muy nerviosa, mi primer contacto con el grupo fue impresionante ciertamente estremecedor. Estaba el aula repleta de niños de cuatro años agarrados fuertemente de sus mamás, se azotaban contra la puerta con tal de correr tras ellas llorando y gritando a más no poder. ¡Y qué pulmones tenían! Llenaron de llantos y lágrimas mi cerebro en el que fuera mi primer contacto con la docencia en preescolar, yo estaba atemorizada no sabía qué hacer en el momento consolaba a uno y empezaba otro y parecía epidemia todos se contagiaban; la directora de la escuela llegó a auxiliarme, yo estaba perturbada jamás había vivido eso, era con lo que no contaba en mis años de principiante y nunca imagine que eso llegaría a pasar; así estuvimos por una semana hasta que los niños se fueron acostumbrando.

Reconozco que los primeros días no sabía cómo trabajar con ellos en el aula, encontraba niños que les pegaban a sus compañeritos por cualquier cosa, no prestaban los materiales, lloraban todo el día, etc. había de todos los tipos; esto fue un gran reto para mí, por un momento me sentí frágil pero al llegar y verlos tan pequeñitos, tiernos e indefensos, me enfrente al trabajo con mucha paciencia y creatividad así fui descubriendo un mundo maravilloso al lado de esos niños.

Pude darme cuenta de cómo son en realidad sus actitudes de los niños ante una nueva situación, una persona que no conocen y que nunca han visto, con la que se quedan; son efectos muy diferentes, cada niño tiene su propia forma de pensar y de actuar, comencé a saber cómo ir enfrentando cada situación que se presentaba y como llevar a cabo dinámicas que hicieran que los niños se divirtieran y les gustará estar en la escuela realizandó actividades nuevas para ellos, en realidad son situaciones muy complicadas y fui paciente e intente llegar a cada alumno para adquirir su confianza y que ellos se sintieran felices cuando estaban en la escuela para aprender cosas nuevas en su vida.

Poco a poco me fui ganando a los niños; ellos expresaban su amor y sentimientos hacia mí y yo hacia ellos me sentía muy a gusto en el grupo; en enero, cuatro meses después llegó la maestra titular; al despedirme de los niños me sentí muy triste, había llegado a la etapa en que ellos ya eran parte de mí y yo de ellos, sentí mucha nostalgia pero también un gran impulso para continuar y seguir adelante en la enseñanza. Nunca podré olvidar como unos niños tan pequeños tienen esa facilidad para abrirte el corazón y formar parte de ti, los meses que pase allí me cambiaron.

Posteriormente me encargué de la biblioteca y el salón de usos múltiples, ya no veía con frecuencia a los niños que me enseñaron como es la vida en preescolar pero seguía teniendo contacto con ellos.

Todo esto me llevó a reflexionar tantas cosas y cuestiones que yo ignoraba, ahora sé que a pesar de que es difícil trabajar con niños pequeños es cuando más orgullosa me siento de mis comienzos y digo a menudo con total convencimiento, todo profesor debería empezar la profesión de docente en Educación preescolar. Es una experiencia que marca y hace ver las cosas como son, la complejidad y la belleza que tiene el educar al ser humano y comprender que somos diferentes y parecidos todos. No es fácil la etapa de educación preescolar implica un gran desafío, ya que es el período en la cual el niño se desarrolla, evoluciona y aprende, un proceso que depende en gran medida de las maestras, es la diversidad, la vida misma, la esencia del trabajo del docente.

Esas experiencias en mi vida me inspiraron a seguir adelante con esa vocación tan noble así que cuando me enteré de esta Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo en las Tecnologías de la Informática y Comunicación, impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, no lo pensé ni dos veces poderme superar profesionalmente.

Sabía que todo este esfuerzo tendría un alto costo no me refiero al económico, sino al personal; para cumplir mi sueño estoy sacrificando el tiempo dedicado a un esposo, a los hijos, a la familia, a los amigos, a mí misma. Toda mi rutina fue

modificada a partir de mi ingreso a la universidad. Este tiempo han sido años de sacrificios, de lucha, de entrega que puedo decir ¡valen la pena! Porque para mí el estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo en las Tecnologías de la Informática y Comunicación no es sólo un acto de conservar el trabajo, ni sólo para mantener mi economía, sino porque como ser humano estoy logrando un invaluable crecimiento.

He aprendido sobre la importante labor que tengo que realizar y la he puesto en práctica diariamente escuchando y orientando a cada uno de esos niños, que poseen una enorme capacidad de razonamiento, propiciando en ellos el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, sustentado en las teorías constructivistas que he aprendido gracias a varios de mis profesores que me han instruido y enriquecido mis conocimientos que antes ignoraba que existieran. Ahora puedo tener una buena planificación de las situaciones áulicas así como un autoevaluación en las actividades que realizo, entender cada una de las circunstancias por las que mis alumnos pasan y viven diariamente, he obtenido una visión nueva a través de mis intervenciones educativas y puedo formar niños y niñas independientes, pensantes, ya que enfrentarán un camino lleno de nuevos retos, pero también de alternativas de solución para así lograr que se forme un México diferente, mejor al que hemos vivido durante estos últimos años.

Mis experiencias áulicas han sido muy significativas desempeñando mi trabajo a diario me gusta fomentar confianza, comunicación y respeto dentro del aula para tener mejores resultados, con mis alumnos ya que la figura del maestro es muy importante en la vida del niño, sobre todo en los primeros años. Por ello, no se concibe el correcto desarrollo cognitivo y personal del alumnado si no se establece con anterioridad una estrecha relación maestro- alumno, alumno- maestro y alumno- alumno. Para un correcto desarrollo del proceso es necesario tener unos objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados, material y aulas adaptados a cada edad y necesidades del grupo.

## 1.2 CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA MI PRACTICA DOCENTE.

El Colegio Morelos está ubicado en el Estado de México, Municipio Coacalco Colonia San Rafael.

### 1.2.1 Comunidad.

Es un municipio urbano medio con mayor demanda escolar.

Se encuentra ubicado sobre la avenida principal Unidad Morelos; frente a él está la carretera donde circulan transportes públicos y carros particulares, al costado derecho existen comercios (tienda, verdulería, tortillería, tintorería, comida corrida, pollería, papelería, materias primas, etc.), al costado izquierdo hay casas y edificios de concreto en las que habitan la mayoría de nuestros alumnos y tras de él hay un salón de eventos en el cual se dan clases de zumba, donde los niños comentan que suelen ir algunas de las mamás de los alumnos del colegio. etc. Cerca del colegio se encuentra una zona industrial de diferentes empresas donde laboran algunos padres de familia. (Véase foto 1)

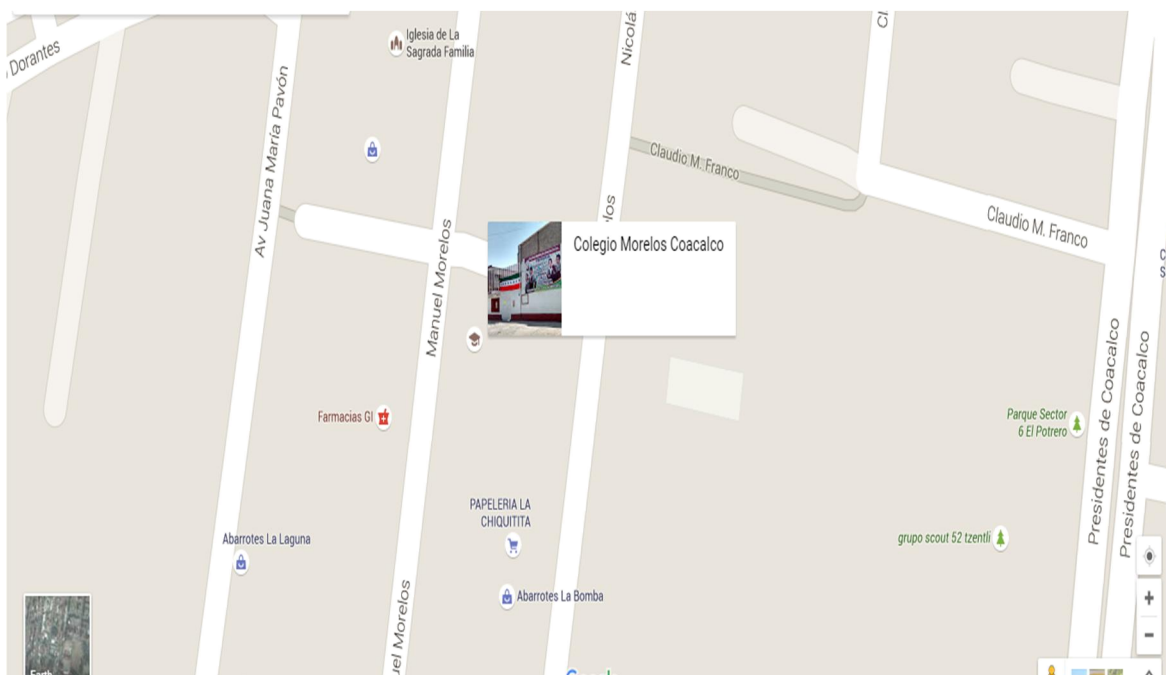


Foto 1: se observa croquis del Colegio Morelos

Fuente: google maps

En nuestra colonia contamos con diferentes centros e instituciones para el bienestar y aprovechamiento de las familias coacalquenses entre ellos

- Dos deportivos municipales donde asisten los alumnos con sus familias:
  - La Deportiva Villa de las Flores, tiene alberca, chapoteadero y áreas deportivas.
  - El deportivo de San Rafael cuenta con alberca cuyas medidas y características son de una alberca olímpica, también hay servicio de dentista y psicología y por ser de propiedad municipal las cuotas de ingreso son muy accesibles.
- Dos institución llamadas RIA (Red de Innovación y Aprendizaje) que está a dos cuadras de nuestro colegio su función es ofrecer clases de computación e inglés así mismo como tener acceso con facilidad a internet ya que en ocasiones es totalmente gratis y en otras es a bajo costo con equipos nuevos y sofisticados.
- Dos bibliotecas municipales: “José Vasconcelos” que se encuentra a dos kilómetros de nuestra institución y Melchor Ocampo que está más distante que la anterior.
- Un centro social donde se imparten diferentes cursos y talleres (papiroflexia, cocina, estilismo, ballet, karate, etc.) para niños, jóvenes, y adultos donde suelen ir las diversas familias de nuestra localidad para poder aprender un oficio y desarrollar diferentes habilidades
- En Coacalco, como en cualquier otro municipio, en cuestión de salud, contamos con un centro de salud y una clínica del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) cercanos al centro escolar donde están afiliados la mayoría de los padres de familia y ahí es donde intervienen una serie de factores con frecuencia interrelacionados que van desde las características de la fisiología individual, como la composición de la dieta y las costumbres alimenticias, a aspectos socioeconómicos como el nivel de ingresos, cultura y tradiciones.

- En la rama comercial existen prácticamente todos los giros, pues hay desde mercados municipales, hasta el pequeño comercio, tiendas departamentales y las plazas comerciales; en la colonia existen misceláneas, papelerías, tortillerías, tintorerías, talleres mecánicos, tlapalerías, panaderías, farmacias, restaurantes, fondas y torterías.
- Existen Centros de Atención Múltiple que atienden a personas discapacitadas, así como Unidades de Atención al Público. Éstas orientan a los padres y a otras personas a canalizar adecuadamente a los menores con necesidades educativas especiales.

Realmente contamos con diferentes instituciones por parte del municipio en nuestra colonia. Gracias a ellos los niños pueden tener acceso a varios medios educacionales, así como de salud para favorecer su desarrollo y en beneficio de las familias.

### **1.2.2 Escuela.**

Mi centro de trabajo lo describo de la siguiente manera se encuentra en una zona de nivel medio, es un centro privado cuenta con un horario de 7:00 a 19:00 hrs.

Consta de diez aulas (dos de primer grado, dos de segundo grado, dos de tercer grado, uno de computación e inglés, una biblioteca y ludoteca, uno para materiales diversos escolares) cada una de ellas con un espacio amplio y acondicionado para atender a quince alumnos, cinco baños de niñas, cinco baños de niños, dos baños de docentes, la dirección, patio de concreto, no cuenta con áreas verdes la escuela sólo consta de dos jardineras.

El grupo de personal que trabaja en el Colegio Morelos se conforma de doce miembros están nombrados de la siguiente manera.

La Directora Licenciada en Educación Preescolar.

Un profesor: con estudios normalista en educación básica, a cargo como titular del grupo de 3° "A".

Tres licenciadas con estudios en educación preescolar a cargo 2° “A”, 2 “B” y 3° “B”.

Una licenciada con estudios en educación artística la cual les enseña danza y pintura a los alumnos.

Una profesora con estudios de inglés imparte clases a los seis grupos.

Una profesora con estudios de computación enseña a los niños lo básico de informática.

Tres auxiliares docentes una con estudios en puericultura y dos en licenciatura de educación preescolar, ayudan a profesoras titulares en los grupos.

Una empleada de intendencia.

Las relaciones entre profesores son de colaboración mutua en actividades escolares de grupo; con la directora es buena la relación ya que existe mucha comunicación.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención, etc.) se plantean un objetivo común: la educación de los niños y el desarrollo de todas sus potencialidades.

La familia es muy importante ya que es el primer contexto de socialización de los niños donde realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales, se incorporan a las pautas, hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel comprometido en el desarrollo del niño.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, es de gran importancia la comunicación y coordinación entre padres y maestros. Por este motivo, una de las tareas que nos competen al equipo educativo del que formo parte, consiste en determinar las formas de participación de los padres en el Centro Educativo, mediante la intervención, familia y maestro



se tratan de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación de los niños al centro.

La relación maestro/a-padres puede adoptar distintas modalidades: Comunicación fluida y personal con las familias, seguimiento de los niños, asambleas donde se les da información sobre el proyecto educativo que se desarrolla en el centro y aula, propuestas de actividades específicas, análisis de problemas generales, implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos, informar y ser informado por los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de los alumnos.

Es necesario que los padres de los alumnos asuman un papel más protagónico en el apoyo y seguimiento a la formación integral de sus hijos, de manera responsable y en colaboración con los maestros y directivos escolares.

### **1.2.3 Aula.**

Cuenta con seis mesas y dieciocho sillas, tiene todas las ventanas completas de cristal, dos pizarrones uno para trabajo diario y otro para el periódico mural; un estante, un escritorio y una silla para la profesora, cuenta con diversos materiales didácticos (memoramas, dominós, bloques, cuentos, títeres, disfraces, crayolas, plastilina, resistol, tijeras, batas para pintar, juguetes, etc.) apropiados para segundo grado de preescolar.

Se organiza el tiempo, el espacio y la propia relación con los niños en función de los objetivos educativos que se desea lograr abarcando los conocimientos, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento. Se incluyen aspectos tales como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos, metodologías, tipos de evaluación, el trabajo en equipo, dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos grupales, modificaciones de conducta, siempre en contacto con los equipos de apoyo externo de la zona.

La relación de maestro y alumno es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que como profesora soy, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos.

Los profesores somos para nuestros pequeños un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, todo lo que ven que nosotros hacemos, va a incidir en su desarrollo tomando en cuenta que lo imitarán, así que debemos ser buenos generadores de su conocimiento también de cómo actuamos frente a ellos, lo debemos hacer positivamente y con total respeto.

Tener relaciones de comunicación mutua; para ello siempre se les da confianza y aceptación a los niños para que sean capaces de socializar y expresar sus dudas y sentimientos frente a nosotros los profesores, se les motiva en el aspecto del trabajo áulico para que participen y tengan mejores conocimientos y aprendizajes.

Así mismo se les ponen normas para respetar límites y se van formando hábitos de respeto, bienestar y sana convivencia entre alumno- alumno y alumno-profesor. No debemos olvidar ser pacientes y tolerantes.

Al grupo le gusta mucho trabajar en el patio en diferentes actividades que muestren movimientos físicos, lo realizan con gran agilidad y potencia, les agradan los experimentos cuando se trata de agua o diferentes texturas nuevas para ellos.

Se llevan a cabo actividades lúdicas para que los niños tengan interés en realizar las actividades mediante juegos y materiales que a ellos les llama la atención.

Se recrean diferentes espacios de aprendizaje para que tengan mejores conocimientos y así poder obtener grandes logros. Manejamos colores vivos en las actividades y ejercicios de esta forma podemos llamar la atención del niño y obtener mejores conocimientos

En el aula existen dos pequeños que muestran evidentemente un cuadro intenso de agresividad tanto física como verbal sin límites, frente al resto del grupo, debo

resaltar que nos afecta mucho porque en ocasiones no se pueden realizar satisfactoriamente las actividades grupales.

A la hora de realizar actividades en el aula cuando trabajamos en equipo molestan a los pequeños que son tímidos, les pegan y les arrebatan sus cosas.

Si se encuentran solos trabajando en el aula porque la maestra tuvo que ir a la dirección o al baño se levantan de sus asientos, comienzan a correr por el salón, a salirse al patio, arrojar materiales, o a jugar luchitas entre ellos.

Así mismo en ocasiones no respetan turnos hay pequeños que siempre quieren ser los primeros en todo, les quitan el lugar a las niñas empujándolas o pegándoles y no permiten que sus compañeritos se desenvuelvan en un ambiente armónico. Estos comportamientos hacen que algunos niños se muestren tímidos y en ocasiones no quieran participar en clase, por miedo de que se burlen de ellos o les digan alguna mala palabra, o bien los agredan de cualquier otra forma.

Se han fomentado reglas y normas en el salón de clases las cuales son respetadas por la mayoría del grupo. Se debe trabajar la participación, cooperación y aceptación para fomentar y reforzar el aprendizaje colaborativo, de esta manera mejorar las relaciones entre los pequeños y alcanzar los propósitos deseados en el grupo durante las actividades a realizar.

La creatividad en el aula es muy importante para recrear espacios y motivar a los alumnos a llevar a cabo diferentes tareas dirigidas ya sea en grupo o individualmente; para favorecer y alcanzar las competencias deseadas con una mejor enseñanza por medio del juego; éste es un instrumento de aprendizaje, se puede utilizar no solamente para estimular la creatividad sino como una manera de transformar emociones negativas de tal manera que es un importante vehículo que tienen los niños para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias porque es un instrumento primordial para la educación.

### **1.3 UBICACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN: AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR.**

Es importante que los alumnos de 2° "B" tengan mayor autorregulación respecto a las habilidades sociales ya que en ocasiones muestran agresividad ante sus compañeros (agresión física en empujones, golpes, enojo, mordidas, y agresión verbal, burlas, groserías, gritos, etc.), esto hace que la mayoría de los niños se distraigan o no quieran participar adecuadamente.

Las actividades individuales las llegan a realizar satisfactoriamente cuando se trata de poner sus gustos, dibujar a su familia, o a ellos mismos, así como realizar trabajos en el patio o áreas verdes

Uno de mis alumnos en ocasiones parece no escuchar cuando se le llama la atención a él directamente, se voltea o empieza a platicar con sus compañeros con una risa de burla y a cambiar el tema, no realiza los ejercicios de manera satisfactoria las deja inconclusos, es muy lento, cuando no termina las actividades se las arrebató a sus compañeros y las entrega diciendo que él las realizó, en ocasiones ha roto trabajos de sus compañeros porque no permiten que se los arrebató.

Cuando contamos cuentos, historias o cantamos una canción, él habla excesivamente, corre, o grita muy fuertemente eso hace que el resto del grupo pierda atención a las actividades, interrumpe golpeando la mesa o agarrando materiales didácticos que no se le han dado instrucciones de tomar.

Existe otro pequeño que también carece de autorregulación emocional adecuada porque agrede con frecuencia a las niñas, las muerde y les rompe sus cosas, posteriormente les pregunta que si lo quieren, cuando trabaja en equipo o en parejas con ellas él no realiza las actividades, no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo solo se la pasa riendo, habla excesivamente o bien se recuesta sobre su mesa y comienza a rayar su libreta o lo que tenga incluso la mesa.

A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades y se las quita a sus compañeros pegándoles y diciéndoles que son de él.

No respeta normas y límites en el salón de clases, se sale de él a menudo y corre por el patio o se va al baño a mojar y cuando regresa, él mismo comienza a reprenderse y posteriormente comienza a reírse, va con las niñas o conmigo y nos dice “me quieres”, sabe que está mal lo que hizo, eso provoca que sus compañeros le digan loco y no jueguen con él.

Les gustan mucho las actividades que se realizan en el patio o en áreas verdes, les agrada jugar con todo tipo de materiales didácticos, los comparten solo con niños de su mismo sexo y realizan las actividades adecuadamente aunque se distraen con facilidad.

No logran concentrar su atención por un largo tiempo en una determinada actividad y continuamente molestan o agreden a sus compañeros, entorpeciendo la integración grupal y se provoca un desequilibrio en el aprovechamiento escolar.

Respecto a esta situación me doy cuenta, como los niños se manifiestan de diversas formas utilizando el lenguaje verbal de manera ofensiva, a través de gritos, groserías, burlas; así como también sus acciones corporales como golpes, mordidas, empujones. Lo que indica que estos actos son realizados como una forma de evidenciar que necesitan apoyo, cariño, atención y que se les considere parte de la sociedad en la que se encuentran y el medio en el que se desarrollan.

Es muy importante desarrollar con mis alumnos las habilidades sociales tales como: la aceptación, cooperación y participación para tener una sana convivencia en el aula, se debe favorecer el trabajo colaborativo así mejorar su agresividad y las malas conductas, que presentan en ocasiones y no permiten tener relaciones afectivas con sus compañeros.

### **1.3.1 Planteamiento y justificación.**

#### **Planteamiento.**

Dentro del grupo de 2° de preescolar en el Colegio Morelos es necesario organizar actividades de aprendizajes colaborativos con mis alumnos para desarrollar la cooperación, aceptación y participación para reducir los niveles de agresión entre ellos, mejorando de esta manera la práctica pedagógica y el ambiente escolar.

Es importante ofrecer a los niños oportunidades educativas y ambientales de socialización para su desarrollo integral promoviendo la cooperación, la participación y la aceptación para mejorar la calidad de la educación al hacer un trabajo integrado: familia, institución y comunidad, para que de esa manera ayudemos al desarrollo personal y por tanto en el aprendizaje, la construcción de conocimientos y las relaciones afectivas de los niños.

Con la participación infantil se pretende que los niños colaboren, aporten y cooperen para el progreso común, así como generar en ellos, confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Por otra parte, se apropia a los niños, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente como la familia, la escuela y la sociedad en general.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

**¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en segundo grado de preescolar a través de juegos colaborativos en el colegio Morelos?**

#### **Justificación.**

Es de mayor necesidad encontrar soluciones para intervenir y transformar la problemática planteada que se vincula en el Campo Formativo: Desarrollo personal y social del PEP'11 (Programa de Educación Preescolar 2011)

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y

sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente conectados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones como: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Se considera para la intervención el que los niños a través de crear hábitos de valores muestren una autorregulación apropiada y obtener adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Así mismo se vincula a otros tres campos formativos ´para apoyarme y poder realizar diversas actividades para poder desarrollar las habilidades sociales en mis alumnos.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones,

sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, reflexiona sobre la creación compleja e intelectual propia y la de otros.

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en diversos eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen; cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso que se puede utilizar al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan.

Como prioridad en la educación preescolar, se busca destacar el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas. En los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación en el grupo.

Respecto al campo formativo exploración y conocimiento del mundo se retomara para realizar la cooperación, se centra en favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social



El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con su vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres, formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo. Ello, a su vez, constituye una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos progresivamente más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir aprendiendo.

En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad. El conocimiento de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico.

El Campo Formativo: expresión y apreciación artística está orientado a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien a expresarse a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

En el juego dramático las niñas y los niños integran su pensamiento con las emociones. Usando como herramienta el lenguaje oral, gestual o corporal, son capaces de acordar y asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes que pueden o no corresponder a las características que tienen en la

vida real o en un cuento. Por lo tanto se pretende realizar actividades de aprendizaje basándose en los cuentos para que los niños de preescolar desarrollen la aceptación, cooperación y participación en el aula vinculando los diferentes campos formativos.

### **1.3.2 Propósitos.**

Es importante que mis alumnos de 2° “B” de preescolar desarrollen una convivencia basada en la aceptación, cooperación y participación por medio de los cuentos.

- Acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones, basándose en el dialogo, que les permitan resolver conflictos.
- Obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y eviten agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participan.
- Reconozcan sus cualidades y capacidades manifestando como se sienten cuando son escuchados, aceptados y consideren la opinión de sus compañeros para convivir en armonía.

### **1.4 PLAN DE ACCIÓN.**

Se fijan los siguientes objetivos para llevar acabo mi plan de acción por medio de tres fases.

- Diseñar alternativas de innovación e intervención pedagógica para la posible solución de la problemática, desarrollando en los alumnos una mejor aceptación de sí mismos y de sus compañeros, la cooperación colaborativa y la participación de los niños.
- Lograr cambios de comportamiento que beneficie la integración grupal y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Motivar a los alumnos, alumnas, madres, padres de familia y maestros, para su apoyo y colaboración de los proyectos.

## **Fase sensibilización.**

Se pretende con la investigación acción innovar y transformar para una mejora educativa de las necesidades rezagadas que se presentan en el grupo.

Equipo Docente:

Presentarlo con la Directora del Colegio Morelos Martha se le dará a conocer la problemática y el proyecto, su desarrollo y organización que se llevara a cabo con del grupo para intervenir en mi problemática que se presenta en el grupo y los procesos que se llevaran a cabo.

Posteriormente a los Docentes Titulares, se les dará una plática del comportamiento de los niños en el aula y las razones por las cual se llevaran a cabo los proyectos para la atención de las necesidades de los alumnos y se les solicitara de su apoyo para trabajar en equipo.

Se presentará y se valorará el proyecto en la junta de Consejo Técnico del día viernes 25 del mes de abril del 2014.

En la Comunidad educativa y Padres de familia:

Se les informará y dará a conocer sobre el trabajo y desenvolvimiento de sus hijos, se les pedirá su apoyo para que asistan a las actividades y proyectos que se llevaran a cabo en el aula para fortalecer los aprendizajes y conocimientos en sus hijos.

Se establecerán dos fechas la primera es en la primera semana de mayo del 2014 y posteriormente al comienzo del próximo ciclo escolar agosto 2014-1015

Grupo:

Reflexionar acerca de sus comportamientos y reacciones frente a sus pares y profesores.

Se les dará a conocer el desarrollo y organización de los proyectos que se llevaran a cabo mediante valores para mejorar su comportamiento en el aula.

En dos fechas la primera es en la primera semana de mayo del 2014 y posteriormente al comienzo del próximo ciclo escolar agosto 2014-2015.

### **Fase vinculación comunitaria.**

Se diseña la intervención sociológica se abordará la intervención pedagógica y la comunitaria.

Se llevara a cabo una plática a los padres de familia por parte del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) impartida por la Licenciada en psicología Belén de la Luz Luna Guillén la cual Brinda atención psicológica profesional a la población del municipio de Coacalco.

Padres de familia:

Se les solicitara asistan a las pláticas de manera puntual que se llevaran a cabo en el colegio por parte del Desarrollo Integral de la Familia.

Así se promoverá la participación de los padres por medio de diversas actividades y proyectos que se llevaran a cabo en el aula.

Intervención pedagógica y participación:

Exposiciones, entrevista personal, evaluación de cuanto conocen a sus hijos, conferencias, descripciones detalladas del comportamiento de los alumnos en casa.

Comprometerlos a apoyar en el aula de clases las veces que se les solicite su presencia o con materiales para apoyar en el proyecto de intervención.

De la misma manera hay dos fechas la primera es en la primera semana de Junio del 2014 y posteriormente en el próximo ciclo escolar Agosto 2014.

### **Fase intervención pedagógica.**

Se llevaran a cabo actividades de aprendizaje para la intervención problemática de “las habilidades sociales” conforme a la aceptación, la participación y la

cooperación; para lograr establecer y mantener límites claros para la conducta de los alumnos mediante reglas y normas; el método es de proyectos de dos meses considerando un conjunto de aprendizaje.

Se realizara en tres fechas.

PROYECTO: Acepto a mis amigos.

Mayo - Julio 2014.

PROYECTO: Todos cooperamos para una mejora grupal.

Agosto – Septiembre.

PROYECTO: Participamos juntos para aprender.

Octubre – Noviembre.

### **1.5 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

La metodología enfocada para los proyectos de la secuencia de estrategias didácticas que se utilizará con mis alumnos, es por medio de los cuentos porque considero que transportan a los niños hacia un mundo lleno de fantasía, permitiendo que desarrollen la imaginación y la sensibilidad. A través de los estos, los niños tienen también la posibilidad de asimilar conocimientos, se puede esperar que la narración sea una actividad lúdica para transmitirles conocimientos, ya que pueden fortalecer y fomentar los valores, las creencias de nuestro México y roles de nuestra sociedad. Los niños pueden identificarse con los personajes y así aprender a solucionar problemas posteriores que lleguen a surgir, de igual manera van adquiriendo el gusto por la lectura, por lo que es recomendable que desde pequeños se les permita interactuar con libros que les atraigan, que sean de su interés y sobre todo que sean adecuados a su edad.

La aplicación de dinámicas con los cuentos permite que sean más amenas las clases, se ejercita en el niño su desarrollo mental, espiritual, de lenguaje y

contribuye a ejercitar la creatividad y la imaginación, así como también se refuerzan sus conocimientos y habilidades. Es importante resaltar que la narración de un cuento puede ayudarnos a conocer más a nuestros alumnos, saber sus inquietudes y temores, pero sobre todo nos ayuda a relacionarnos con ellos.

### **1.5.1 Planificaciones de las situaciones de aprendizaje.**

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión de la práctica docente que contribuyen para orientar la intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias (Programa de Educación Preescolar: 2011:181).

En mi planificación tomaré en cuenta los siguientes elementos como se pueden observar (véase cuadro 1).

I. Contexto de la Práctica Docente <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar:</li> <li>➤ Nombre de la escuela:</li> <li>➤ Grado: Grupo:</li> </ul>	II. Contexto Didáctico (PEP'11) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo:</li> <li>➤ Aspecto a desarrollar</li> <li>➤ Aprendizajes esperados</li> </ul>		
Proyecto: Competencia:	Propósito		
Situación Didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Recursos:
Inicio  Desarrollo  Cierre			
Instrumentos de evaluación:			

Cuadro 1 planeación de estrategias didácticas.

- Contexto de la práctica docente, donde especifico el nivel escolar donde se aplicara la situación didáctica que es en preescolar, el nombre de la escuela, grado y grupo.
- El contexto didáctico del Programa de Educación Preescolar 2011 donde retomare los Campos formativos que Deben incluirse en el *Plan de trabajo*, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación y los Aprendizajes esperados. Se seleccionaran de los campos formativos. Éste será el referente inicial que permitirá orientar la planificación y la intervención educativa, al mismo tiempo, permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.
- Selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos: considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran mi grupo, se seleccionan y organizan, para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la posibilidad de articular uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra

modalidad de trabajo. De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

- **Ámbito de intervención socioeducativa:** son los indicadores de intervención aceptación, cooperación y participación.
- **Competencia especificar de manera clara la competencia a desarrollar con los niños del grupo de acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011*.**
- **Nombre del proyecto que llevaré a cabo durante dos meses.**
- **Nombre de la situación didáctica como se llamara mi actividad a realizar con los alumnos** Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.
- **Situación didáctica son todas las acciones que se llevaran dentro del aula de clases con los alumnos desde que inicia la situación didáctica a desarrollar. Se registrará en el *Plan de trabajo* los siguientes momentos:**
  - **Inicio.** Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
  - **Desarrollo.** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, los espacios físicos, las intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.
  - **Cierre.** Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.



- Herramientas para el aprendizaje para propiciar la reflexión. Las instrucciones o preguntas deben ser sencillas y concisas, para confirmar si fueron comprendidas.
- Tiempo de realización Es necesario considerar los lapsos de tiempo para la realización de la planificación.
- Recursos: todos los materiales que se van a utilizar en las actividades a desarrollar así mismo es importante tener en cuenta los recursos que tenemos en el aula y en el plantel si nos hacen falta debemos conseguirlos para poder trabajar adecuadamente.
- Instrumentos de evaluación: la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje con el fin de contribuir de manera consistente en los alumnos, es necesario que como profesor observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención los conocimientos que adquieren progresivamente, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando y se registraran en una rúbrica, en una lista de cotejo o bien en la carpeta de evidencias de los alumnos. (véase cuadros 2 y 3).

QUE EVALUAR INDICADOR DE INTEERVENCION APRENDIZAJE ESPERADO		
ENUNCIADOS / VALORATIVOS	SI	NO

Cuadro 2 Lista de cotejo de evaluación.

Realizado por: Gloria Guadalupe Zúñiga Navarrete.

QUE EVALUAR INDICADOR DE INTEERVENCIÓN APRENDIZAJE ESPERADO			
INDICADORES	PRINCIPIANTE	INTERMEDIO	AVANZADO

Cuadro 3 Rúbrica de evaluación.

Realizado por: Gloria Guadalupe Zúñiga Navarrete.

Como se puede observar en mi planificación anterior mi forma de trabajo será por proyectos ya que es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa. Además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

Además ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos.

Esta propuesta ofrece al trabajo docente la oportunidad de:

Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.

- Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.

- Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en la educación básica.

Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

Cuadro de Vinculación pedagógica de los indicadores de intervención.

En el siguiente cuadro se ve reflejado la vinculación de los campos formativos que se llevaran a cabo en mis proyectos para desarrollar las habilidades sociales en mis alumnos.

El primer indicador de intervención aceptación se vincula con dos campos formativos: el primero desarrollo personal y social en el aspecto relaciones interpersonales y el segundo lenguaje y comunicación en el aspecto lenguaje oral.

El segundo indicador de intervención participación se vincula con dos campos formativos: el primero desarrollo personal y social en el aspecto identidad personal y el segundo expresión y apreciación artística en el aspecto expresión y apreciación visual.

El tercer indicador de intervención cooperación se vincula de igual manera dos campos: primero desarrollo personal y social en el aspecto identidad personal y el

segundo exploración y conocimiento del mundo cultura y vida social. (véase cuadro 4).

### VINCULACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS INDICADORES DE INTERVENCIÓN

INDICADOR CAMPOFORMATIVO	CAMPO FORMATIVO RELACIONADO	APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS CAMPOS FORMATIVOS UBICADOS
<b>Aceptación</b>  <b>Desarrollo Personal y Social</b>	Desarrollo Personal y Social (Relaciones Interpersonales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</li> <li>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</li> </ul>
	Exploración y Conocimiento del Mundo (Cultura y vida Social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</li> <li>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana</li> </ul>
<b>Participación</b>  <b>Desarrollo Personal y Social</b>	Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</li> </ul>
	Expresión y Apreciación Artística (Expresión y Apreciación Visual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.</li> </ul>
<b>Cooperación</b>  <b>Desarrollo Personal y Social</b>	Desarrollo Personal y Social (Identidad Personal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</li> <li>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</li> </ul>
	Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Oral)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> <li>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</li> </ul>

Cuadro 4 Vinculación pedagógica de los indicadores de intervención

Realizado por: Gloria Guadalupe Zúñiga Navarrete

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.**

Para trabajar la autorregulación y obtener una mejora en el aula será por medio de las habilidades sociales, lo cual va a permitir a mis alumnos a desenvolverse agradablemente en el grupo y esto les va ayudar a desarrollarse progresivamente tanto en la escuela, como en el medio en el que viven y su futuro. En varias ocasiones, cuando trabajamos en el aula existen alumnos que presentan malos comportamientos con el resto del grupo, no siguen reglas y normas, agreden a sus compañeros, no cooperan con los distintos trabajos y tareas que se les piden que realicen, cuando trabajan en equipo, no logran tener una sana convivencia con sus integrantes, necesitan relacionarse de mejor manera con sus compañeros para obtener grandes logros.

“Se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”; lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”. [...] sé es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernado por lo demás. La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos.” (Pelaez C: 2009: 08).

La formación personal y social en preescolar es un proceso permanente y continuo en la vida de los pequeños, que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valóral. De tal modo, este proceso de desarrollo humano, se construye sobre la seguridad y confianza.

Por lo tanto, en este ámbito de experiencias para el aprendizaje es fundamental propiciar en los niños y niñas, oportunidades para elegir, expresar sus ideas y manifestar sus inquietudes y preferencias, en el marco de una valoración permanente.

Las expresiones aprendizaje autónomo se entiende como ese esfuerzo mental o cognitivo que hace un sujeto, con el fin de aprender algo, es decir, será el producto, el efecto y el estudio independiente de la labor realizada para la construcción de dicho aprendizaje, sin la orientación directa, física, virtual, sincrónica o asincrónica de un maestro. .” (Pelaez C: 2009: 13)

La autonomía en el aprendizaje es una facultad y en tanto ésta requiere ser construida, es decir que no nace con los sujetos, la escuela, deberán encaminar sus métodos a su construcción y potenciación, con el fin de que los estudiantes puedan realizar un proceso, que para su saber es fundamental: la regulación, dada en función de la o las metas que ellos mismos se fijan o sean fijadas por un maestro.

La autorregulación es el aprendizaje autónomo, como concepto vinculante entre las actividades diseñadas y propuestas por el maestro, y las actividades realizadas y puestas en marcha por el aprendiz, es decir, ambos agentes deberán tener muy presente dicho concepto, tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

Este proceso de la autorregulación es de vital importancia ya que permite que las metas fijadas se mantengan y no se desvíe la atención o se tiren por la borda los esfuerzos y logros alcanzados ante el primer obstáculo presentado, se debe perseverar para obtener lo planteado.

“La autonomía personal en la infancia de estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo” le da tanta importancia a la regulación o autorregulación en la

autonomía en el aprendizaje, ya que eso le permite satisfacer con éxito tanto las demandas internas como externas que al sujeto se le plantean (Pelaez C: 2009: 15).

El núcleo de aprendizaje de autonomía, “se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás”. (Pelaez C: 2009: 15).

Su objetivo general es potenciar la capacidad del niño y la niña para adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

La autorregulación es ese mecanismo autoevaluativo del cual cada sujeto hace uso para determinar que tan bien se está desarrollando la tarea fijada, para ello y a manera de estrategia es pertinente que los aprendices, previo al desarrollo de una tarea, se fijen ciertos criterios o logros a alcanzar y que de esta manera y con antelación permitan prever no sólo lo que aprenderán, sino su pertinencia y la complejidad de éstos. (Pelaez C: 2009: 15)

Se presenta así, la autorregulación como un concepto fundante del aprendizaje autónomo, pues como se explicitó en párrafos anteriores y desde diferentes fuentes, no es posible ser autónomo sin una autovaloración permanente de los avances dados, en relación con las dificultades y los éxitos; con la generación de alternativas de solución ante nuevas problemáticas surgidas en la realización de la actividad; con la toma oportuna de decisiones; y la previsión de consecuencias. (Pelaez C: 2009: 15)

Asimismo, conocer y cuidar su cuerpo y asumir normas de higiene y alimentación para que este proceso continuo se realice, es necesario que el niño vaya

independizándose paulatinamente de los adultos, tanto en lo físico como en lo emocional (tomar decisiones por sí mismo), lo que se evidencia constantemente pues los niños y niñas prueban sus propios límites y los que le establece su medio social.

Como puede notarse, los maestros son agentes propiciadores en la construcción de la autonomía, por ello, existe la necesidad de resignificar su rol, precisamente como potenciador de los estudiantes en la construcción de la autonomía en el aprendizaje, al adoptar e incorporar paulatinamente estrategias de aprendizaje y para guiarlos hacia la autoconsciencia de la forma como ellos estudian y aprenden, quizá esta última sea una de sus más nuevas y necesarias funciones. (Pelaez C: 2009: 18)

Estas constantes pruebas en su entorno, y los logros que alcanza, posibilitan que los niños y niñas se sientan cada vez más confiados de explorar y, por tanto, repiten estas pruebas mientras los adultos que le son significativos las aprueben. Si las desaprueben, muchas veces el nivel de iniciativa que los niños y niñas presentan va en decremento.

Para que el niño y niña progrese en su autonomía es relevante, por tanto, propiciar que desarrolle cada vez mayor número de actividades por iniciativa propia, en las que actúe efectivamente sobre su medio, ensaye, y así, adquiera seguridad en las propias acciones.

## **2.2 LAS HABILIDADES SOCIALES PREESCOLARES.**

Una de las características esenciales de la educación preescolar es la socialización, ya que es uno de los principios que debemos favorecer la relación entre los niños para que el grupo se integre en las actividades y resulte mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.



Delimitar el concepto de habilidad social resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Es frecuente encontrar en la literatura especializada una proximidad del término con la denominada competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros. Una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso la imposibilidad, señalada por varios autores para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada que suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros.(Lacunza A: 2009: 06)

Se puede definir que las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria para poder realizar una serie de actividades de forma adecuada interactuando exitosamente con sus pares. (Lacunza A: 2009: 06).

El período de los años preescolares (tres a cinco años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

Las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también en los demás. En este período, el

aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes. Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos. (Lacunza A: 2009: 08)

Estos componentes se aprenden mediante la experiencia y la observación, se retienen en la memoria de forma simbólica y, posteriormente, se recuperan para utilizarlos en la construcción de episodios concretos. Este enfoque subraya la necesidad de que existan metas u objetivos sociales (motivación) para alcanzar un conjunto de comportamientos socialmente hábiles, y está basado en la habilidad para percibir tanto el ambiente físico como las necesidades internas de los demás. Desde este enfoque es posible que los niños distinguan la percepción de otras personas, o habilidad para responder de forma eficaz a las necesidades y deseos de los demás así como ponerse en lugar del otro, no solo de reconocer los sentimientos del otro, sino también de comprender lo que la otra persona está pensando o sintiendo en modo de empatía.

### **2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Para la comprensión y la adecuada concepción de las habilidades sociales, es necesario considerar algunas de sus características, citadas en los trabajos se pueden destacar las siguientes

1. Son objetivos y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje. No son rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje y, por tanto, se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.
2. Constituyen habilidades que ponemos en marcha en contextos interpersonales, esto es, requieren que se produzca una interacción. No incluyen otras destrezas de adaptación social como las habilidades de autocuidado (lavarse, vestirse), de vida en el hogar (limpiar, planchar,

cocinar) o de vida en la comunidad (orientación, desplazarse, utilizar el transporte), sino que, al igual que éstas, constituyen una de las áreas del comportamiento adaptativo. Sin embargo, es habitual encontrar manuales de entrenamiento que incluyen destrezas como vestirse, preparar alimentos u orientarse en el espacio, si bien son adaptaciones generales relacionadas, no son estrictamente habilidades sociales.

3. Son, por tanto, recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentren en el contexto. Por ello, requieren la puesta en marcha de habilidades de iniciación y de respuestas interdependientes dentro de una reciprocidad e influencia mutuas. Así, la persona se ve influida por los demás y también influye sobre los otros para que modifiquen sus conductas.
4. Contienen componentes manifiestos observables, verbales (preguntas, autoafirmaciones, alabanzas, peticiones) y no verbales (mirada, gestos, sonrisa, orientación, expresión facial, expresión corporal, distancia-proximidad), y otros componentes cognitivos y emocionales (conocimiento social, capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, capacidad de solucionar problemas sociales, personales, expectativas, planes y sistemas de autorregulación) y fisiológicos (tasa cardiaca, respiración, presión sanguínea, respuestas electrodermales). La habilidad social es lo que la persona dice, hace, piensa y siente.
5. Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua. Disponer y manifestar un repertorio adecuado de habilidades sociales hace que la persona obtenga más refuerzo de su ambiente, y permite también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de ésta.

Las habilidades sociales son específicas de la situación. Ninguna conducta en sí misma es o no socialmente habilidosa, sino que depende del contexto, de la situación y de sus reglas, de las personas con las que se interactúa, del sexo, la edad, los sentimientos de los otros, etc. Por ello, para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, además de motivación o metas sociales, tenga capacidad de percibir la

información básica de dicho contexto o situación (percepción de indicadores verbales y no verbales, ambiente físico). Debe también ser capaz de procesar esa información en base a la experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración (interpretación de reglas de la situación, de los sentimientos y los deseos de los demás). Asimismo, ha de actuar sobre ella poniendo en acción: secuencias adecuadamente ordenadas de conductas verbales y no verbales apropiadas.(Caballo C. y Verdugo A.:2005:23)

Por último, ha de evaluar, controlar y regular su conducta a de lo admitió y lo o admitido ya sea el externo (verbal y no verbal) y de la evaluación interna (cogniciones, emociones) de ahí que es importante la existencia de metas, propósitos o motivación social para desarrollar un adecuado repertorio de habilidades sociales.(Caballo C. y Verdugo A.:2005:23).

### **2.2.2 COMPRENSIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.**

Para comprender las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales de las personas ciegas y deficientes visuales es necesario conocer el proceso mediante el cual, de forma natural, se adquieren estas habilidades, así como los factores que influyen en su adecuado desarrollo.

Comenzar exponiendo los mecanismos de adquisición para, seguidamente, analizar la importancia de las relaciones tempranas con los cuidadores y de las relaciones posteriores con los iguales como factores que pueden fomentar o limitar el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades sociales. (Caballo C., Verdugo A.:2005:25)

Como docente es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y

posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

No existen datos definitivos sobre cuándo y cómo se aprenden las habilidades sociales, pero la niñez es sin duda un periodo crítico. Así, los niños pueden nacer con un carácter pacífico o temperamental y su manifestación conductual se relacionaría con un cambio fisiológico heredado que podría mediar la forma de responder. El temperamento, es considerado como la *expresividad emocional espontánea*, que determina la naturaleza del ambiente socioemocional interpersonal y la facilidad para el aprendizaje. De este modo, un sujeto emocionalmente expresivo tiende a crear para él, un ambiente social y emocional más rico. En concreto, el niño expresivo proporciona más información a los demás sobre su estado emocional, obtiene más retroalimentación de los demás sobre su estado de ánimo y consigue más información sobre los demás. Esto facilitaría el desarrollo de las habilidades sociales y fomentaría la competencia social. (Caballo C., Verdugo A.:2005:27)

Sin embargo, y a pesar de la importancia de estas primeras manifestaciones expresivas emocionales que pueden influir en la creación de ambientes sociales más o menos enriquecedores, en general, es unánime la opinión de que, en la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje y no es una manifestación de rasgos internos y establecimientos de personalidad. A lo largo de la vida, las personas van aprendiendo de sus propias experiencias sociales y de la

observación de los demás, en definitiva, de las interacciones con su ambiente social. Los mecanismos de aprendizaje de las habilidades sociales son los mismos que los responsables del aprendizaje de otras conductas. (Caballo C., Verdugo A.:2005:27)

Es posible distinguir cuatro mecanismos de aprendizaje principales.

- En primer lugar, el *aprendizaje por experiencia*. La habilidad social que una persona muestra en una situación determinada, está relacionada con la maduración y las experiencias que el individuo haya tenido en situaciones similares. Los niños, en sus interacciones con sus iguales y con los adultos, reciben estímulos o lo contrario del entorno, de este modo van incluyendo en su repertorio de habilidades y poniendo en práctica aquellos comportamientos sociales con los que obtienen premios y tienden a no realizar conductas que les suponen consecuencias desagradables.
- En segundo lugar, el *aprendizaje por modelado*. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social muchas conductas se aprenden principalmente a través de la observación e imitación de otras personas. Entre estas se encuentran también las habilidades sociales. A lo largo de la vida, las personas estamos expuestas a diferentes modelos gracias a los cuales adquirimos determinados comportamientos sociales (verbales y no verbales) o inhibimos otras.
- En tercer lugar, la *instrucción directa*. Mediante las instrucciones verbales, informales o sistemáticas de los otros aprendemos a llevar a cabo determinadas habilidades sociales y a reconocer conductas inadecuadas. (Caballo C., Verdugo A.:2005:28).

Es evidente que el aprendizaje de cualquier conducta, pero sobre todo el de las habilidades sociales, se produce siempre en contextos interpersonales, gracias a la interacción con los demás. A lo largo de la vida serán muchas las personas significativas que influyan en el desarrollo. Hasta no hace mucho tiempo se dio

gran importancia, de hecho casi exclusiva, a las relaciones tempranas con los padres y cuidadores, y la mayor parte de los estudios se centraron en analizar estas relaciones primeras para identificar variables que pudiesen influir en el desarrollo social.

Sin negar la importancia de las relaciones tempranas con las figuras de apego, la mayor parte de los autores y de las teorías sobre el desarrollo social coinciden en la importancia de las relaciones entre iguales como factor que contribuye de forma significativa al desarrollo de un funcionamiento social.

Desde la teoría del aprendizaje social, se asume que a través de la observación, los niños comienzan a descubrir cuáles son los comportamientos sociales apropiados y, aunque en edades tempranas el modelado de los padres o adultos significativos juega un importante papel, el modelado y la interacción con los iguales tienen una fuerte influencia en la socialización posterior del niño. (Caballo C., Verdugo A.:2005:29).

Es evidente que las relaciones con los iguales proporcionan al niño oportunidades únicas para desarrollar y refinar habilidades importantes para el desarrollo social y para la aceptación por parte de los iguales. Durante tales interacciones e intercambios los niños aprenden estrategias para acceder a los grupos de juego, para atraer y dirigir la atención de otros, para desarrollar relaciones de amistad, resolver conflictos y para participar en juegos simbólicos y fantásticos. Se trata, por tanto, de oportunidades que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos.

A través de las relaciones con los iguales, los niños aprenden que ellos pueden regular leyes sociales sobre criterios que emergen de sus necesidades y de las demandas sociales contextuales, también aprenden que los iguales no siempre les aceptan de forma inmediata, a menudo, un niño debe convencer a otros de sus

méritos como compañero de juego, y a veces deben anticipar y aceptar la exclusión.

### **2.3 CÓMO SE APRENDEN Y DESARROLLAN LAS HABILIDADES SOCIALES.**

Una de las características esenciales de la educación preescolar es la socialización ya que es uno de los principios para favorecer la relación entre los niños; para que se integren en las actividades y resulte mejor en su aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Al hablar de desarrollo social se hace referencia habitualmente al grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Entre estas se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal, como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal.

El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana. El ser humano es un ser social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás. Entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales para sentirse psicológicamente seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado. ( Monjas I. *et. al*:1998: 52)

En este proceso de desarrollo de la competencia interpersonal, sobre todo en los años iniciales, desempeña un papel muy relevante la familia y las primeras figuras de apego. La estimulación social que se le de a cada uno de los pequeños correlaciona directamente con el grado de desenvoltura social de los niños y facilita la adquisición de habilidades sociales y disipa los temores sociales iniciales.



La familia entra en juego, también otras figuras significativas de interacción como son las compañeras y compañeros, los iguales, los/as profesores/as y educadores en general.

La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced de la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

a) Aprendizaje por experiencia directa.

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga, seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

b) Aprendizaje por observación.

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta.

Aprendizaje verbal o instruccional.

El sujeto aprende a través de lo que se le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga. ( Monjas I. *et. al*:1998: 59-60)

## 2.7 LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

El propósito de este capítulo es abordar el tema de la enseñanza de las habilidades sociales en el contexto escolar.

En cada etapa educativa, los objetivos generales del período, que suponen la concreción de las intenciones educativas, están expresados en términos de capacidades generales y contemplan todos los ámbitos del desarrollo, uno de los cuales es la relación interpersonal. Los otros ámbitos son intelectual, afectivo de autonomía y equilibrio personal, motor y de inserción social.

- Apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con los iguales y los adultos que le rodean, así como interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas de diferente edad y sexo con las que interactúa y utilizar adecuadamente las normas y pautas de comportamiento que regulan las relaciones interpersonales en situaciones sociales conocidas (trabajo escolar, juego, discusión y debate, cooperación, competición, relaciones familiares y de amistad, etc.), rechazando todo tipo de discriminación basada en características personales
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales sociales ( Monjas I. *et. al*:1998: 58).

Lo que ocurre es que la competencia social y las habilidades de interacción social en infancia y adolescencia, en general no se trabajan ni se enseñan de forma

activa, deliberada y sistemática dentro del contexto escolar. La competencia social se olvida y se relega, o no se enseña sistemáticamente.

En efecto, la conducta interpersonal o, más concretamente, determinadas conductas de relación interpersonal han sido descuidadas e ignoradas y no se enseñan directamente en la escuela o se dejan al criterio de cada profesor o profesora, formando parte del currículum oculto, de los contenidos de aprendizaje no explícitos que están determinados por la filosofía de cada centro y concretamente de cada docente en particular. Todo ello nos lleva a afirmar que las habilidades de interacción social son un aspecto olvidado y una asignatura pendiente en la respuesta psicoeducativa al alumnado. ( Monjas I. *et. al*:1998: 63)

Las investigaciones realizadas a este respecto indican que las habilidades sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa. Hoy en día se tiene claro que determinadas habilidades, por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivo-sociales, no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Además, los niños que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática.

Es necesario por tanto que el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales se incluya de modo habitual. Esto implica que esta área tenga su horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares.

La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales. El aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los

adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos.

Es preciso que la administración educativa aborde explícitamente el tema de la competencia interpersonal. La Administración tiene que enfatizar la importancia de este tema por medio de distintas estrategias entre las que señalamos como ejemplo la inclusión sistemática del tema en la formación inicial del profesorado de todos los niveles educativos, elaboración de orientaciones y materiales para la formación permanente del profesorado y los equipos psicopedagógicos y la promoción de la investigación.

Es conveniente la formación del profesorado y de todos los profesionales de la educación en el campo de las habilidades de interacción social tanto en el aspecto estrictamente profesional (aumento de las habilidades sociales que optimizan el afrontamiento de la tarea educativa en el aula con los alumnos y en el centro con el resto de personas que forman la comunidad educativa) como en el personal (para aumentar la propia competencia social).

Es necesario que en la escuela las habilidades sociales se enseñen directa y sistemáticamente. Hay que buscar un lugar dentro del currículum escolar, ya que deben formar parte del currículum formal y es preciso hacer explícitas las intenciones educativas a este respecto. Todo esto implica asumirlo y contemplarlo explícitamente en y desarrollar acciones concretas respecto a:

- a) Proyecto Educativo de Centro, donde se debe reflejar el tipo de persona que queremos formar, y por tanto debe de quedar constancia de la dimensión interpersonal de la educación de nuestros alumnos y alumnas.
- b) Proyectos Curriculares donde el área interpersonal ha de estar presente en las decisiones que se tomen respecto al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

- c) Organización escolar, señalando un tiempo en el horario, planificando recursos o estableciendo espacios.
- d) Programación, lo que implica establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación, diseñar actividades, materiales para los alumnos. Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y favorezcan la promoción de la adecuada conducta interpersonal de los alumnos.
- e) El trabajo con las familias, ya que es adecuado establecer sistemas de información, coordinación y trabajo compartido colegio-familia respecto a la conducta interpersonal.
- f) La respuesta a las alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, ya que son población de riesgo de experimentar dificultades de relación interpersonal, por lo que necesariamente deben recibir enseñanza sistemática para aprender a relacionarse. ( Monjas I. *et. al*:1998: 65-68)

Todo ello lleva a poner de manifiesto la necesidad de incluir programas de enseñanza de las habilidades sociales dentro de los currícula educativa.

## **CAPÍTULO 3: MODELO CURRICULAR Y LO PEDAGÓGICO.**

### **3.1 EL MODELO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP'11).**

El Programa de Educación Preescolar 2011 es el más actual, en él, me enfoco para poder desempeñar las labores docentes ya que mi papel como docente con los alumnos de preescolar no consiste en transmitir contenidos al niño para que los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y desarrollarse.

Las actividades que se lleven a cabo, con los niños deben ser fuentes principales de sus aprendizajes y su desarrollo, teniendo un carácter realmente constructivo a medida en que, a través de la acción, logren expresar sus intereses y motivaciones, por otro lado, descubran propiedades de los objetos, se relacionen con sus compañeros y lleven a cabo distintas tareas que les permitan una adecuada autonomía.

En el Programa de Educación Preescolar se hace partícipe el término ciclo único, ya que se refiere al bloque de un plan de estudios, para esto es necesario que exista una articulación tomando en cuenta programas, estándares, trayectos formativos, características, fines y propósitos educativos.

#### **3.1.1 Gradualidad.**

*Los Programas de Estudio 2011* contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo la pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para

relacionarse en un marco de pluralidad, democracia y en un mundo global e interdependiente. (Programa de Educación Preescolar: 2011: 18).

Los estándares curriculares son equiparables e internacionales y en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirven para conocer el avance de los estudiantes, durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

### **3.1.2 Campos formativos.**

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos en que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Actualmente en la *Guía de la Educadora* se consideran seis campos formativos

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social (Programa de Educación Preescolar: 2011: 18)

### **3.1.3 Competencias.**

En el trabajo pedagógico es muy importante tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva sino que se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrentan nuestros pequeños durante su vida cotidiana de esta manera logra resolver problemas en que se enfrenta en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático, para el desarrollo de las competencias por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas, al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

#### **3.1.4 Aprendizajes esperados**

Es de suma importancia contar con un *Programa de Estudios para la educadora*, éstos nos ayudan a establecer los propósitos más claros, lo que significa que nosotras como educadoras somos responsables de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que consideremos convenientes para promover las habilidades y el logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos.

Asimismo, existe la libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos de nuestros alumnos.

Es decir mediante las necesidades que tengamos dentro de nuestra aula con nuestros alumnos diseñaremos situaciones didácticas que nos ayuden a favorecer los aprendizajes en los alumnos para esto debemos vincular los campos formativos para facilitar y tener intenciones educativas claras.

#### **3.2 MARCO PEDAGÓGICO.**

Hace alusión a principios, leyes o teorías que explican el acto educativo, que lo facilitan, lo posibilitan, lo orientan, lo experimentan, lo reflexionan y dinamizan para que el propósito Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación logre sus propósitos. El fin último del proceso pedagógico es el desarrollo integral del alumno, en el contexto de una educación permanente.



### **3.2.1. El aprendizaje colaborativo.**

En mi práctica docente es necesario, ya que por medio de él voy a poder desarrollar métodos de instrucción y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades sociales.

Todo aprendizaje colaborativo requiere una planificación previa así como tener claros los objetivos, generales como específicos que se pretenden lograr, por tanto significa hacer uso del enfoque de aprendizaje constructivista donde el estudiante pasa a ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social, su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través de la colaboración con otros. La característica principal, es que favorece el trabajo en equipo como técnica didáctica logra que los estudiantes desarrollen la solidaridad y la cooperación.

### **3.2.2 Aula abierta.**

Se llama así a los proyectos que tiene un colegio, que no solo se limita a la educación sistemática, también a los servicios comunitarios que de alguna manera nos ayudaran a promover con mejor éxito los aprendizajes que deseamos fomentar en los alumnos, es una experiencia de flexibilización y una estrategia curricular innovadora del sistema educativo.

El perfil que describe la Dirección de Educación Pública para el educador o la educadora que atiende el proyecto aula abierta establece que el docente debe ser sensible ante la problemática del estudiante y además deben ser personas proactivas, que promuevan su propio desarrollo personal y profesional. Tener elementos de investigación que les permitan indagar de manera constante y

sistemática sobre las diversas situaciones que deben enfrentar en el aula. (Tabash B.: 2010: 22).

Es una experiencia de flexibilización curricular destinado a poblaciones de estudiantes que se encuentran en riesgo social y cuyo propósito es permitirles que culminen su formación básica ,es necesario proveer un planeamiento pedagógico acorde con los requerimientos específicos , acompañado de diagnósticos previos , con el fin de que los procesos de enseñanza y aprendizaje se tornen más significativos y a la vez se proporcione la información necesaria y se haga un adecuado tratamiento de los errores y se propicie un aprendizaje cooperativo (Tabash B: 2010: 22).

### **3.2.3. El juego como estrategia.**

En los jardines de infancia se toma en su justa dimensión, luego al cumplirse ese primer nivel el docente se olvida que el estudiante necesita esa dosis de juego regresando a lo tradicional.

La importancia del juego en preescolar constituye una de las actividades centrales, los niños se comunican con el mundo y tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares, muestran su vida interior, expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente, reflejan su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea.

Los niños se involucran con su pasado, su presente, y se preparan para el futuro ya que estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación, ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas, es divertido, y los niños tienden a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo.

En el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, fomentar el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes,

todos ellos (los valores) facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad. (Torres M: 2002: 29).

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (Torres M. 2002, 294).

Co todo lo anterior no solo se facilita el desarrollo de competencias sociales, sino que también se promueve el aprendizaje de destrezas y conceptos correctos en los niños, en edad preescolar, ya que es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo.

A si mismo ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. En ese sentido, los gustos y las costumbres en todo el globo terráqueo han evolucionado a la par, quizá, de la ciencia y la tecnología, no obstante, hoy se encuentra a los niños de cualquier planeta jugando con un carro independientemente si es de madera, de plástico o de cualquier otro material y las niñas jugando con su muñeca de trapo, de porcelana o de fieltro. (Tabash B: 2010: 31).

La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego

favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo. (Tabash B.: 2010: 35).

## **CAPÍTULO 4 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

### **4.1 SENSIBILIZACIÓN DE PADRES Y ALUMNOS.**

El día lunes 19 de mayo del 2014 se reunió a los padres de familia en el aula de 3° del Colegio Morelos para dar a conocer el proyecto y como se trabajaría con los alumnos.

Para comenzar se llevó a cabo una pequeña plática por parte de la Licenciada Belem de la Luz Luna Guillen del Centro de Desarrollo Integral de la Familia la cual trato de la convivencia sin agresión. Posteriormente realizamos una actividad con los padres de familia. Les dio un círculo de hoja de color donde ellos dibujaron una carita representando alguna emoción y nos explicarían el porqué de su dibujo. Este ejercicio se desarrolló satisfactoriamente, por que mostraron interés y participaron positivamente.

Se les hizo saber y concientizar que los niños también sienten emociones y que a su edad muchas veces es difícil controlarlas así que les pedimos que ellos nos ayuden y nos apoyen, les hable sobre el proyecto que trata de la autorregulación emocional en preescolar; él cual se presentara en una serie de actividades, les dije que es muy importante que ellos se involucren en el aprendizaje de los alumnos ya que muy pronto pasaran a otra etapa.

Se dieron a conocer las bases importantes para el proyecto de la autorregulación, que se llevaran por medio de las habilidades sociales, tomando en cuenta tres indicadores que son la aceptación, cooperación y participación de los alumnos, utilizando como estrategia los cuentos, porque considero que transportan a los niños hacia un mundo lleno de fantasía, permitiendo así que desarrollen la imaginación y la sensibilidad artística.

A través de los cuentos, los niños tienen también la posibilidad de asimilar conocimientos, se puede esperar que la narración sea una actividad lúdica donde los cuentos sean los transmisores de conocimientos, ya que pueden fortalecer y fomentar los valores, transmitir creencias y roles de nuestra sociedad, al

enfrentarse los personajes a problemas diversos y presentar alternativas para sus posibles soluciones, los niños pueden identificarse con los personajes y así aprender a solucionar problemas posteriores que lleguen a surgir. Como profesores contribuimos de manera singular a que los niños puedan entender aquello que queremos expresar de igual manera van adquiriendo el gusto por la lectura, por lo que es recomendable que a los niños desde pequeños se les permita interactuar con libros que les atraigan, que sean de su interés y sobre todo que sean adecuados a su edad.

Aplicare el proyecto durante dos meses, lo que resta del año en el grupo, se dividirá, en seis clases, una actividad cada semana dos en mayo y cuatro en junio todos los días miércoles, y se evaluara por medio de rúbrica, mediante la observación en sus trabajos que se guardaran en sus portafolios de evidencias.

Posteriormente se solicitó de su apoyo en cuanto a materiales que sean solicitados, participación de obras que se llevaran a cabo, asistencia, que los apoyen y que estén al pendiente de los aprendizajes de sus pequeños.

Ese mismo día, a los niños se les dio a conocer de igual manera, así contar con su apoyo para poder realizar las diferentes actividades y lograr satisfactoriamente el propósito central que es favorecer el desarrollo emocional infantil.

## 4.2 La aceptación del otro y de sí mismo.

El siguiente proyecto es de aceptación se llevara a cabo con el fin de que los niños socialicen con sus iguales e ir favoreciendo oportunidades para desarrollar relaciones de amistad, resolver conflictos, participar en juegos simbólicos y fantásticos, mediante juegos colaborativos a través de los cuentos para una mejora grupal.

Clase 1: Mayo

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales</li> </ul>		
<b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos <b>Situación Didáctica:</b> Reconozco las cualidades de mis amigos <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación y cooperación <b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	<b>Aprendizajes Esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniciaremos la clase realizando un círculo en el salón para comenzar a leer un cuento y así poder platicar sobre cómo son sus amigos</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se comenzara a redactar una lectura llamada los tenis de Carlos del cual se realizaran preguntas.</li> <li>❖ Dialogaran y expresaran sus ideas al escucharan la redacción del cuento</li> <li>❖ Se observaran las imágenes del cuento para que los niños las vayan relacionando y asociando a la lectura</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les proporcionara a los alumnos una hoja la cual llevara plasmada dos dibujos el cual ellos van a iluminar conforme las cualidades de sus amigos</li> </ul>	¿Qué son las cualidades? ¿Qué harías tú? ¿serías amigo(a) de Carlos?, ¿por qué? ¿Cómo te sentirías si fueras Carlos?, ¿Por qué? ¿Es importante que tú y tus amigos y amigas tengan cosas caras? ¿Cómo habrías ayudado a Carlos? ¿Serías capaz de reconocer una cualidad en una persona que te molesta y se burla de ti? ¿Qué opinas de los apodosos?	4 horas	Cuento Hojas Crayolas

El día Miércoles 21 de mayo del año en curso, se llevó a cabo la actividad reconozco las cualidades de mis amigos con el indicador de intervención aceptación comenzamos por sentarnos en forma de círculo para leer un cuento llamado, *Los tenis de Carlos* retomado del *Manual de Lectura de los cuentos kipatla* del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación 2011.

Comenzamos con una lluvia de ideas donde los niños expresaron como son sus amigos, sus cualidades y lo que más les gusta de ellos.

Dieron sus ideas y expresaron adecuadamente características de sus amigos, reconociendo las cualidades que tiene cada persona, se les explico que son las cualidades y observaron que todos somos diferentes.

Niña 1: A mí me gusta tener amigos que me regalen cosas.

Niño 1: Yo quiero que mis amigos sean los más listos del salón porque dice mi papá que así me pasaran las tareas.

Niña 2: Yo quiero una amiga que vaya a mi casa todos los días porque no tengo con quien jugar y estoy solita.

Niño 2: Me gustaría que a mi mis amigos me invitaran diario a jugar play o xbox de misiones.

Niña 3: Yo quiero tener muchos amigos; no tengo hermanos y no me dejan salir a jugar con nadie. Mi mamá casi no juega conmigo porque dice que se aburre.

Maestra: Alguien sabe ¿Qué es una cualidad?

Niño 2: Algo que sabemos hacer.

Maestra: Una cualidad es lo que todo ser humano posee las cuales nos diferencian de las demás personas y nos pueden describir. Por ejemplo: podemos ser amables, respetuosos, amorosos, detallistas, alegres, comprensivos, pacientes, etc.

Niño 4: Mi mamá dice que soy un niño muy bueno y obediente.



Niña 1: Mi abuelita y mis tíos dicen que soy muy bonita y que les gustan mis ojos porque son azules y grandes.

Posteriormente comenzamos a leer el cuento y todos participaron respecto a las preguntas que se fueron llevando a cabo, en el transcurso de la lectura, pude percibir que habían dos niños los cuales casi no hablaban mucho así que me tuve que enfocar un poco más en ellos para que dieran sus opiniones y expresaran lo que comprendieron de la lectura.

Maestra: Niño 6 ¿serías amigo de Carlos?

Niño 5: Si miss porque mi mamá dice que hay que respetar a las demás personas si fuera mi amigo le daría mis tenis.

Maestra Gloria: Niña 4 - ¿es importante que tú y tus amigos tengan cosas caras?

Niña 4: No hay veces que no tenemos para comprar y solo con lo que nos alcanza dice mi papá.

Se pudo apreciar un buen ambiente de trabajo. Todos estaban muy tranquilos y atentos al cuento, respondieron muy bien, a las series de preguntas que se les formularon no hubo interrupciones, la lectura se les hizo motivante y en sus expresiones estaban tristes a la vez emocionados por saber qué pasaría con Carlos y el torneo de futbol.

Consecutivamente se les pregunto ¿alguien sabe qué es un apodo?

Niño 1: Si mi apellido es Santana.

Niño 6: Si a mí, mis tíos me dicen chango león y no me gusta porque es un señor borracho que sale en la tele.

Niño 2: A mí, me dice gordito mi mamá, me da pena que me diga así porque yo ya estoy grande y luego mis primos se burlan.

Maestra: Niño 5, porque te ríes, a ver a ti ¿te dicen algún apodo?

Niño 5: No, bueno si pero se lo digo solo a usted venga miss me dicen titino y no me gusta.

Maestra: Así es niños esos son apodos que los familiares, amigos o conocidos ponen de cariño, a muchos no les gustan pero hay niños a los que si les ha de gustar.

Los niños se mostraron confundidos no sabían en realidad que es un apodo así que les explique; comprendieron que es, algunos pequeños manifestaron y dijeron que ellos tenían uno en casa por parte de sus familiares, también dijeron que no les disgustaba que les llamaran así, otros que les daba pena que en la calle les dijeran su apodo, el grupo mostro respeto salvo a dos niños que se la pasaron riendo de sus compañeros. Se les pidió que guardaran respeto y se les dijo que no estaba bien que se burlaran de las demás personas.

Se continuó con la lectura y pude notar tristeza en algunos pequeños cuando no dejaban jugar a Carlos por qué no tenía tenis y cuando sus amigos le ayudaron a vender cosas para que se los pudiera comprar. Hubo comentarios que decían si para eso son los amigos para ayudar y se vio reflejada en ellos la solidaridad grupal. (Véase foto 2).



Foto 2 se observa reflejada en ellos solidaridad grupal.

Fuente: Propia.

Al terminar la lectura comprendieron que los apodos no son buenos y más si se dicen de forma hiriente para hacer sentir mal a las personas que nos rodean, que

es importante y necesario aceptar a las personas como son y ver sus cualidades que tiene cada una de ellas.

Para finalizar la actividad se les dio a los pequeños una hoja la cual llevaba plasmada dos dibujos el cual ellos van a identificar e iluminar las cualidades (Véase Foto 3)



Foto 3 identificando cualidades e iluminándolas

Fuente: Propia

La lectura de *Los tenis de Carlos* se empleó con el fin de que los niños puedan reconocer y distinguir como nuestras acciones afectan en la sociedad y como debemos actuar al respecto de la autorregulación.

La actividad se evaluó mediante el portafolios de evidencias donde quedo guardada la hoja que los niños realizaron, en la cual identificaron que son las cualidades. La mayoría del grupo logro localizarlas e identificarlas satisfactoriamente en las hojas de ejercicios que se les proporciono (Véase foto 4).



Foto 4 trabajo guardado en el portafolios de evidencias.

Fuente: Propia.

Clase 2: mayo.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> "Colegio Morelos"</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> "B"</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación <b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos <b>Situación Didáctica:</b> Me acepto como soy <b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <b>Propósito:</b> Que los niños se acepten así mismos y a sus compañeros como son, establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se dará a conocer a los alumnos el propósito deseado de la actividad a realizar</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comentaremos en el aula retomando la clase anterior que todos tenemos características únicas especiales.</li> <li>❖ Se les proporcionara a cada niño una superestrella de papel para que se dibujen en el centro de la estrella como ellos se consideran que son.</li> <li>❖ Cada uno de ellos escribirá sus características especiales en las puntas de la estrella los niños que aun no puedan escribir se les proporcionara ayuda.</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Finalmente le pondrán su nombre a la estrella y colgaran en el techo</li> </ul>	¿Cuáles son mis cualidades? ¿Qué es lo que más me gusta de mí? ¿Qué es lo que más disfruto hacer? ¿Qué es lo que me distingue de las demás personas? ¿Todos tenemos características iguales? ¿Existe algo que nos distingue de los demás? ¿Todos somos diferentes?	4 horas	Hojas de papel de colores  tijeras,  crayolas o lápices de colores  hilo  clips  patrón de una estrella"

El día Miércoles 28 de mayo del año en curso, de llevo a cabo la actividad llamada “Me acepto como soy”, continuamos con el indicador de intervención de aceptación.

Para empezar a trabajar con los alumnos, entre al salón de clases y les brinde un cordial y afectuoso saludo, a lo que todos respondieron satisfactoriamente. Así mismo se les dio a conocer el propósito que deseamos alcanzar este día, lo escribí en el pizarrón y pregunte si alguien tenía alguna duda a lo que todos respondieron que no.

Comenzamos la actividad y les pregunte, si se acordaban de la clase pasada que tuvimos, unos pequeños no lo recordaban, otros contestaron que si a lo que les pedí que nos dijeran de que se trató, que era lo que recordaban mencionaron el cuento, las cualidades de las personas y los apodos.

Posteriormente les mencione que todos tenemos características diferentes que nos distinguen de los demás como cualidades, virtudes, habilidades por decir, hay niños que son ordenados, les gusta tener limpio su lugar, su cuarto, su casa, los espacios donde esté, les gusta dibujar, colorear, cuidar la naturaleza, los animalitos, las plantas, el cine, disfrutar de la familia, escuchar música, cantar, hacer ejercicio, hacer figuras con plastilina, algún platillo en especial que nos guste ya sea algo dulce o salado, o bien algo de su cuerpo, de su casa o del lugar donde viven.

Maestra – Niña 5, ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?

Niña 5 – Mi cabello miss porque es muy largo y me puede hacer mi mamá muchos peinados.

Maestra- Exacto así es, su compañera tiene un cabello muy bonito y largo.

Así se fueron haciendo preguntas a todos los alumnos para que nos dijeran sus gustos. Posteriormente se les hizo ver, a los niños que todos somos diferentes, porque tenemos gustos distintos que nos distinguen de los demás.

Después de que reflexionamos que todos somos diferentes a los pequeños se les proporciono una estrella de papel, para que se dibujaran en el centro de ésta, como ellos mismos se consideraban que eran, ellos mismos se dibujaron y les dije que pensarán en cinco cualidades, virtudes o habilidades que ellos creían que tenían para que las fueran escribiendo en cada punta de la estrella y quien necesitara ayuda me dijera para que les ayudara a escribirlas. Como hay niños que aún no pueden escribir fluidamente les pase a ayudar a sus lugares, llegue al lugar de un pequeño el cual se dibujó con la boca abierta y los cabellos parados a lo que le pregunte ¿eres tú?

Niños 6 - Si soy yo.

Maestra - ¿Me podrías decir que estás haciendo aquí en tu dibujo?

Niño 6 - Mi abuelita siempre dice que soy un niño muy gritón que me parezco a mi mamá, porque de todo me enoja y grito como ella y mis cabellos parados porque soy Roque, dice mamá que así debo ser, un niño que sale en la televisión en el programa de la secu.( Véase Foto 5).



Foto 5 dibujo del niño 6 describiendo como es

Fuente: Propia.

Maestra - Bueno eso es lo que dicen que eres pero ¿tu, como te consideras?

Niño 6 - Pues a veces tengo miedo de ser así gritón y enojón pero mi mamá dice que me debo defender de todos los que me hagan algo porque si no ella me va a pegar.

Maestra - Bueno eso es lo que tu mamá dice pero tú como quieres ser, debes expresar tus gustos, tus sentimientos, lo que te hace sentir bien a ti no a los demás.

Niño 6 - A mí me gusta cantar, me siento alegre cuando lo hago, pero mi mamá me dice que ya me calle que no me quiere escuchar. así que trato de distraerme jugando fut también me gusta jugar mucho fut bol con mis amigos en la calle y cuando salgo a la calle ella no me dice nada porque se va con la vecina y a mí me gusta que este contenta por eso mejor siempre salgo a la calle, para que ella no se enoje conmigo.

Maestra - Bueno dime cuáles son tus preferencias, lo que más te gusta hacer, lo que más disfrutas, lo que más te gusta de tu cuerpo y fui escribiendo lo que me decía en las puntas de su estrella. (Véase Foto 6).



Figura 6 identificando y escribiendo cualidades, habilidades, gustos y preferencias de los niños.

Fuente: Propia.

Finalmente para concluir la actividad se les pidió a los alumnos que fueran pasando a ponerle un cordón a su estrella para colgarla arriba del periódico mural del salón. Como iban pasando les decían al resto del grupo lo que decía su

estrella las cualidades y gustos de cada uno que los diferenciaba del resto de los demás.

Se evaluó mediante una lista de cotejo individual, los logros que se obtuvieron fue el que los niños reconocieran por ellos mismos sus cualidades, habilidades, gustos y preferencias que a ellos les gustan.

**Cuadro de elementos a evaluar.**

**Lista de cotejo.**

QUE EVALUAR INDICADOR DE INTEERVENCION : Aceptación APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.															
QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR ACTUA – positivo, agradable COLABORACION- persistente, continua															
<b>Colegio Morelos</b> <b>Grado 2° Grupo: “B”</b>	<b>Número de Alumnos a Evaluar</b> ● si lo logra ○ no lo logra														
	ENUNCIADOS / VALORATIVOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Al aceptar a sus compañeros el niño lo hace positivamente obteniendo mejores relaciones	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●
Se muestra agradable con sus compañeros al realizar diferentes actividades con sus pares	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●
Al trabajar en colaboración se muestra persistente para aceptar las decisiones de sus compañeros que proponen en las actividades	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
Trabaja continuamente mostrando colaboración con sus compañeros para obtener los logros deseados	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●

Cuadro 5 lista de cotejo individual donde se pueden apreciar sus logros.



Clase 3: Junio.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos <b>Situación Didáctica:</b> Me gusta tener amigos <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En el aula de clases comenzaremos a leer un cuento llamado dos amigos inseparables para esto se les pedirá a los alumnos que cierren los ojos y vayan imaginando la historia conforme se va leyendo</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al término de la lectura se les pedirá a los niños que se pongan de pie, que levanten los brazos manteniendo los ojos cerrados, que se levanten sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo, abrirán los ojos y se sentaran en su banca</li> <li>❖ Posteriormente cerraran nuevamente los ojos y ahora se pedirá que piensen en un amigo que no sea de esta escuela. En su mente lo observaran atentamente ¿cómo es?</li> <li>❖ Los niños imaginaran que juegan con él y se imaginaran que su amigo está ahora en este grupo, se irán realizando algunas preguntas para que contesten en su imaginación.</li> <li>❖ Se les dirá que tomen a su amigo de la</li> </ul>	¿Qué es un amigo? ¿Cómo es tu amigo? ¿Qué les gustaría hacer con su amigo? ¿Qué tipo de juegos harían con su amigo? ¿Tienen amigos en este grupo? ¿Qué niños son amigos suyos? ¿Qué significa ser amigo? ¿Qué cosas pueden hacer con los amigos?	4 horas	Cuento Hojas de papel Crayolas

<p>mano y lo acompañen a su casa para despedirse de él, que regresen nuevamente aquí y abran los ojos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al abrir sus ojos los niños miraran el entorno y se les preguntara ¿tienen amigos en este grupo? ¿Qué niños son amigos suyos?</li> <li>❖ Les preguntare a los niños ¿qué significa ser amigo? ¿Qué cosas pueden hacerse con los amigos? Con el fin de crear relaciones de amistad entre el grupo</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ se les proporcionara a los alumnos una hoja para que realicen un dibujo de cómo se imaginaron a su amigo</li> </ul>			
--	--	--	--

El día Miércoles 4 de junio del año en curso se llevó a cabo la actividad “Me gusta tener amigos” continuando con el indicador de intervención aceptación; comenzamos con un saludo cordial de los alumnos el cual mi recibimiento por parte de ellos fue muy afectuoso, se mostraron contentos y emocionados porque trabajaría con ellos. Se les dio a conocer el propósito deseado a alcanzar de la actividad a trabajar.

Les pregunte si les gustaría leer un cuento a lo que emocionados contestaron: si nos gustan los cuentos les dije bueno todos en el centro del salón nos sentaremos en el piso, ¿Qué creen? este cuento se llama *Dos amigos inseparables* pero esta vez lo haremos con los ojitos cerrados, ustedes cerraran los ojos y se imaginaran el cuento que yo les vaya relatando. Los niños cerraron los ojos y comencé a relatar.

Desde muy pequeños, Lowin y Peter son amigos. Se conocieron en un soleado y colorido día de primavera. El astuto Peter cazaba insectos entre las flores, mientras que Lowin comía plantas muy cerca de donde se encontraba el zorro.

De repente, Peter descubrió una mariposa y estaba decidido a atraparla. Se colocó en posición de ataque y cuando saltó para agarrarla, chocó con Lowin.

- Auchhhhh, ¿Qué haces?, me lastimaste - dijo el oso.

- Disculpa, no era mi intención, intentaba capturar una mariposa, pero la muy astuta se me escapó - contestó Peter.....

Al término de la lectura les pedí a los pequeños que se pusieran de pie, levantaran los brazos manteniendo los ojos cerrados, que se levantaran sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo, abrieran los ojos y se sentaran en su banca.

Posteriormente ya sentados en sus bancas se les pidió que cerraran nuevamente los ojos, pensaran en un amigo que no sea de esta escuela. Se les dijo en su mente observen atentamente cómo es grande, pequeño, de qué color son sus ojos, su cabello como es, cuántos años tiene, es delgado, gordito, moreno, güero, sonríe, esta serio, etc. Ahora van a jugar con él, que es lo que más les gustaría que jugaran juntos, ahora su amigo está en este grupo, muéstrenle lo que más les gusta de su salón, sus libros, sus dibujos, tomen a su amigo de la mano, acompañenlo a su casa para despedirse de él, y abran los ojos conforme vayan regresando nuevamente aquí a la escuela. (Véase foto 7).



Foto 7 Imaginando a su amigo con los ojos cerrados.

Fuente: Propia.

Al abrir sus ojos se les dijo a los niños que miraran el entorno de su salón. Los pequeños comenzaron a comentar su experiencia yo le enseñe a mi amigo, mi lonchera y le invite de mi desayuno, otro pequeño dijo yo le mostré las estrellas que realizamos con usted miss y le dije que adivinara cual era la mía y si supo,

una pequeña dijo yo, le enseñe a la miss, le dije que era la más bonita y buena de la escuela que ojala el pudiera venir a la escuela para que jugara con usted. Les dije muy bien pequeños ahora díganme ¿Quiénes son sus amigos del salón?

Fueron mencionando a los que consideraban sus amigos.

Niño 6 – Yo no tengo amigos en el salón.

Maestra - ¿Por qué dices eso? Claro que todos tenemos amigos.

Niño 6 – ¡Nooo! yo no, a mí nadie me quiere, mis hermanos y mi papá siempre me dicen así que nadie me quiere, todos me pegan, soy malo y aquí en el salón, nadie juega conmigo así que no tengo amigos.

Maestra - Si tienes, a ver dime con quién te juntas en el recreo o con quien te gusta realizar actividades en el patio, en clase de educación física o aquí en el salón, les pregunte al resto del grupo ¿verdad que todos queremos a su compañero y lo consideramos nuestro amigo?

Grupo - Sí.

Maestra - Yo soy tu amiga también - Su semblante del niño cambio.

Finalmente se les proporciono a los alumnos una hoja para que realizaran un dibujo de cómo se imaginaron a su amigo, varios dibujaron a un compañero del salón, otros un animalito y otro niño a su hermano.

Los logros que se obtuvieron en esta actividad fueron, que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos reconociéndose como amigos así mismo establecieron diferentes relaciones de convivencia tanto en la escuela como fuera de ella.

La evaluación se llevó a cabo por medio de, el portafolios de evidencias donde se guardó la hoja del dibujo que los niños realizaron Con esta actividad se pretende la relajación de los niños, buscar la serenidad de la naturaleza para relajarse. El paso más importante para esta estrategia es comunicar los sentimientos que se

tienen. Además, también es importante conocer la regulación emocional, que es la capacidad de controlar los impulsos y sentimientos conflictivos. Con esta se busca un equilibrio entre la expresión de los sentimientos y el control de los mismos. (Véase foto 8).



Foto 8 dibujando a su amigo.

Fuente: Propia.

Clase 4 junio.

<p><b>I. Contexto de la Práctica Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<p><b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos  <b>Situación Didáctica:</b> Acepto las cualidades de mis amigos  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación  <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.  <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.</p>		
<p><b>Situación Didáctica</b></p>	<p><b>Herramientas para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Tiempo de realización</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos observando el video de un cuento llamado “el tiburón y sus amigos”, el cual cuenta la historia de las dificultades que tiene debido a su apariencia para hacer amigos y cómo las resuelve.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al terminar el video hablaremos sobre las experiencias del tiburón, los cuestionaré sobre si ellos tienen amigos, qué es ser un amigo y les plantearé la problemática</li> <li>❖ Cada alumno seleccionará a un compañero para trabajar en parejas y se les pedirá que salgamos al patio de la escuela para cambiar el ambiente de aprendizaje</li> <li>❖ En el patio cada uno dibujará la silueta de su compañero mutuamente, recostándose sobre la hoja bond que les repartiré, luego en ella dibujaran su cara, y lo que hace que su compañero sea especial, dibujarán las características positivas de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al finalizar explicarán la silueta de su compañero, y las cualidades de él, el resto del grupo podrá participar aumentando cualidades de su compañero que no se hayan mencionado.</li> </ul>	<p>¿Por qué son importantes los amigos?</p> <p>¿Por qué el tiburón tenía dificultad para hacer amigos?,</p> <p>¿Todos en el salón somos iguales?</p> <p>¿Todos podemos ser amigos aunque seamos diferente’, ¿Por qué?</p> <p>¿Qué nos hace diferentes?</p> <p>¿Cuáles son las cualidades de sus compañeros?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Video cuento</p> <p>Dvd</p> <p>Televisión</p> <p>Rotafolios</p> <p>Crayolas</p>

El día miércoles 11 de junio del año en curso, se presentó la actividad acepto las cualidades de mis amigos, continuando con el indicador de intervención aceptación; salude a los niños y les dio el propósito, esperado de la actividad a realizar.

Les dije a los niños que iríamos al salón de proyección en orden, para observar el video de un cuento, llamado “el tiburón y sus amigos”, el cual cuenta la historia de las dificultades que tiene debido a su apariencia para hacer amigos y cómo las resuelve; todos se mostraron interesados en el video cuento. Al terminar el video hablamos sobre las experiencias, les dije ¿porque nadie se acercaba a la casa del tiburón? Varios niños respondieron por que le tenían miedo miss; les dije así es porque aún no lo conocían bien, ellos pensaban que como estaba grandote los lastimaría o se los comería ¿ustedes creen que está bien eso? Los pequeños respondieron que no, les dije claro que no, debemos conocer a las personas para poder saber como son y lo que los hace especiales, les hice otra pregunta ¿por qué estaba preocupado el tiburón? a lo que respondieron porque no tenía amigos; así sucesivamente se les fueron haciendo preguntas a los niños acerca del video cuento.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que saliéramos al patio y realizaran dos filas, se pusieran frente a frente para trabajar en parejas, se les dio una hoja rotafolios a cada uno de ellos para que dibujarán la silueta de su compañero mutuamente, recostándose sobre ésta, al termino se les pidió que dibujaran las facciones de sus compañeros en su rostro y lo que hace que su compañero sea especial, ya sea su sonrisa, sus ojos, su cabello, lo que más les llame la atención de su compañero, dibujaron las características positivas de sus compañeros, los alumnos estaban muy contentos en realizar la actividad lo hicieron muy bien. (Véase Foto 9).



Foto 9 dibujando siluetas en el patio de la escuela.

Fuente: Propia.

Para finalizar la actividad se les pidió a los niños que nos explicarían la silueta de su compañero, y las cualidades de él. Todos participaron correctamente les gustó mucho. Cabe mencionar que al grupo lo note más unido, estos ejercicios han propiciado que se conozcan a sí mismos y a los demás, ya no muestran tanta apatía en participar como en las clases anteriores, se desenvuelvan con más fluidez, participan en equipo, aún existen quienes se llegue a burlar cuando sus compañeros se equivocan pero con menos frecuencia que al principio. (Véase foto 10).



Foto 10 dibujo de alumno identificando cualidades de su compañero.

Fuente: Propia.

La evaluación se llevó a cabo, mediante una lista de cotejo se obtuvieron logros al observar que aceptan a sus compañeros al trabajar en parejas entre niños y niñas mostrando honestidad y respeto al dibujar a sus compañeritos y sus cualidades, se ve reflejada la accesibilidad ante las propuestas de sus pares al realizar las



actividades, cuando algunos no podían realizarlas, existía ayuda por parte de sus compañeritos (véase cuadro 6).

<p>QUE EVALUAR  INDICADOR DE INTEERVENCIÓN : Aceptación  APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>															
<p>RESPECTO – comprensión , accesibilidad  HONESTIDAD- firmeza, claridad</p>															
<b>Colegio Morelos</b> <b>Grado 2° Grupo: "B"</b>	<b>Número de Alumnos a Evaluar</b> • si lo logra ○ no lo logra														
	<b>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Acepta a sus compañeros y muestra comprensión ante las actividades que no pueden alcanzar a realizar colaborativamente	•	•	○	•	•	○	•	•	•	•	•	○	•	•	•
El niño muestra accesibilidad ante las propuestas de sus pares	○	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	○	•	•
Muestra firmeza al relacionarse con sus pares y al reconocer su valor de cada persona	•	○	○	•	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	○
El niño muestra claridad al comunicarse honestamente y aceptar las cualidades de sus compañeros.	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Cuadro 6 lista de cotejo individual representando logros de los alumnos.

Fuente: Propia.

<p><b>I. Contexto de la Práctica Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<p><b>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos  <b>Situación Didáctica:</b> reconociendo mis sentimientos  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación  <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.  <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.</p>		
<p><b>Situación Didáctica</b></p>	<p><b>Herramientas para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Tiempo de realización</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos hablando acerca del video cuento de la clase pasada “el tiburón y sus amigos”</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicare a los niños que todos tenemos diferentes emociones y expresiones donde damos a conocer nuestros sentimientos en las diferentes actividades que realizamos a diario.</li> <li>❖ Les daré un ejemplo dibujando en un círculo amarillo una expresión de sentimiento ya sea de tristeza, alegría, preocupación, asombro, etc y les dire el motivo de mi carita expresada.</li> <li>❖ Ellos expresaran sobre qué les produce esas emociones y sobre las acciones de otros que los hacen sentir así para que reconozcan cómo los amigos pueden afectar a otros y cómo los amigos ayudan a sentirse mejor después de cada emoción.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colocaremos sus caritas arriba de la estrella brillante antes realizada</li> </ul>	<p>¿Qué son las emociones?          ¿Qué te pone triste?          ¿Qué te hace feliz?          ¿Qué te hace enojar?          ¿Cuándo te enojas que sea lo que haces?          ¿Crees que las acciones de los amigos te hacen sentir así?          ¿Cómo un amigo te ayuda a sentirte mejor?          ¿Es importante expresar tus sentimientos a los demás?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Círculos de colores amarillos          Crayolas</p>

El día miércoles 17 de junio del año en curso, se llevó a cabo la actividad “Reconociendo mis sentimientos” con el indicador de intervención aceptación; este día se saludó a los alumnos de manera respetuosa, ellos muy contentos me recibieron. Se les dio a conocer el propósito de la actividad.

Comenzamos hablando acerca del video cuento de la clase pasada “el tiburón y sus amigos” para hacer hincapié que aparte de las cualidades que nos distinguen también hay emociones y los niños las puedan distinguir y diferenciar.

Les hice unas preguntas por ejemplo ¿cuándo nos sentimos felices que es lo que hacemos? A lo que los niños respondieron cantamos miss, sonreímos estamos alegres les dije así es y ¿cuándo estamos tristes por algo qué nos haya pasado? A lo que respondieron, lloramos o no queremos jugar, les di un ejemplo dibujando una carita de preocupación y les explique mi carita es de preocupación porque el día de hoy al despertar uno de mis hijos estaba enfermo pero yo me tuve que venir a trabajar y él se fue con su papá al doctor y así como yo siento preocupación, a lo mejor muchos de ustedes están contentos, tristes, enojados etc.

Les proporcione un círculo de color amarillo y les dije, como yo dibuje mi carita, ustedes también dibujen una carita expresando que es lo que sienten en este momento, los alumnos comenzaron a dibujar su carita en el círculo, cuando todos terminaron de dibujar su carita les dije que nos dijeran el ¿por qué?

Niño 3: Mi carita es de tristeza porque mi mamá me regaña todas las mañanas antes de que entrar a la escuela porque se le hace tarde para su trabajo.

Niño 1: Mi carita es de alegría porque mi mamá está embarazada voy a tener un hermanito lo cuidare y jugare con el mucho. (Foto 11).



Foto 11 carita dibujada.

Fuente: Propia.

Todos los alumnos fueron explicando sus sentimientos y caritas hubo algunas de tristeza, alegría, preocupación y enojo; posteriormente les dije bueno se dan cuenta que las personas que están a nuestro alrededor influyen en cómo nos sentimos, así mismo nosotros influimos en cómo hacemos sentir a las otras personas. Por ejemplo: cuando alguien no quiere jugar con nosotros nos sentimos tristes, cuando ustedes no quieren jugar o trabajar con sus compañeros hacen que ellos se sientan tristes, lo mejor es ayudarlos a que se sientan bien mostrándonos alegres y tratar de ayudar a los demás para que también se sientan contentos.

Al término de la actividad se les ayudo a los alumnos a colocar su carita arriba de sus estrellas.

La actividad se evaluó mediante el portafolios de evidencias, guardaron su carita que cada uno de ellos dibujo y explico al grupo, con esta actividad logramos que los alumnos reconocieran y diferenciaron los estados de ánimo que presentan cada uno de ellos en su vida cotidiana y como las personas que nos rodean influyen en estos estados de ánimo (véase foto 12).

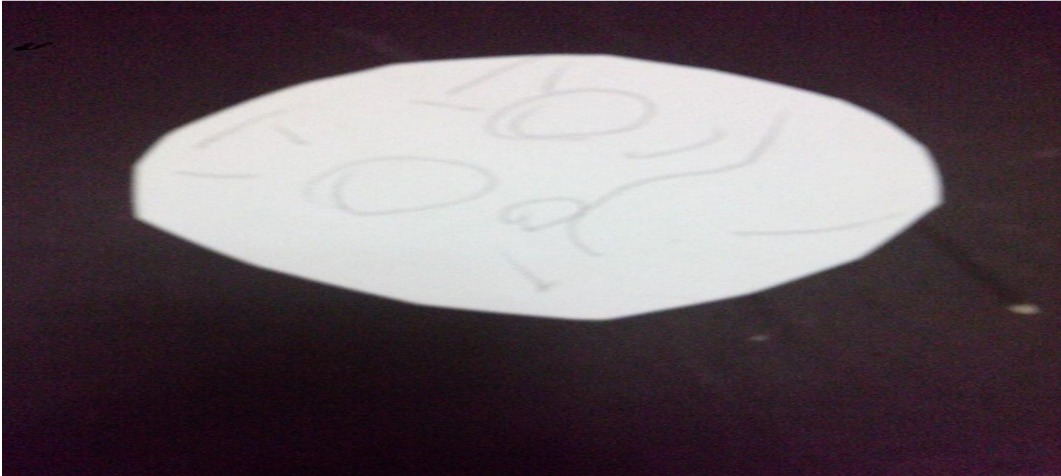


Foto 12 carita de emociones guardada en el portafolios de evidencias.

Fuente: Propia.

Clase 6 junio.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos  <b>Situación Didáctica:</b> el árbol de la amistad  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación  <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.  <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.</p>		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les propondrá a los niños si les gustaría que hiciéramos un árbol de la amistad donde estén todos dentro de él reconociendo lo que los hace especiales a cada uno de ellos</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se plasmara un árbol realizado de hojas de color con la ayuda de los alumnos asegurándonos de que los niños alcancen las ramas y la copa del árbol</li> <li>❖ En una cajita cubierta estarán unas manzanas elaboradas con anticipación los cuales contendrán los nombres de cada uno de los alumnos. Se les pedirá a los niños, que pasen a tomar una</li> <li>❖ Después de que todos los alumnos hallan pasado y las manzanas estén colocadas en el árbol de la amistad se creara una conversación donde expresaran sus sentimientos cuando su compañero decía sus características que lo hacen diferente a los demás.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conforme vayan expresando las características de sus compañeros colocaran las manzanas en el árbol de la amistad.</li> </ul>	<p>¿Qué es el árbol de la amistad?</p> <p>¿Cuáles el nombre de tu compañero que te ha tocado?</p> <p>¿Cuáles son sus características que lo hacen diferente de los demás?</p> <p>¿Qué sentiste cuando tu compañero expreso tus características?</p> <p>¿Es importante reconocer a cada uno de tus compañeros y las características que los hacen especiales?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Hojas de papel de colores</p> <p>manzanas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel crepe</p>

El día miércoles 25 de junio del año en curso, se llevó a cabo la actividad “El árbol de la amistad” con el indicador de intervención aceptación; este día se saludó a los alumnos de manera respetuosa ellos muy contentos me recibieron. Se les dio a conocer el propósito de la actividad.

Comenzamos con la actividad proponiéndoles a los niños si les gustaría que hiciéramos un árbol de la amistad, donde estén todos sus nombres dentro de él como si ellos fueran las manzanas que decorara nuestro arbolito, reconociendo lo que los hace especiales a cada uno de ellos, recordando las clases anteriores acerca de las cualidades, habilidades, gustos, preferencias y sentimientos que ya reconocemos que tenemos cada uno de nosotros.

Se realizara un árbol con hojas de color con la ayuda de los alumnos, ya el árbol realizado se les pidió a los niños, que pasarán a tomar una manzana. al ir identificando el nombre escrito de su compañero se ponían delante de él y decían alguna característica acerca de ese compañero que los hace especial.

Niño 3- Yo no a mí me cae mal quien me toco.

Maestra- No digas eso, todos son compañeros y convivimos siempre aquí recuerda que debemos tener amigos y no hacer sentir mal a las demás personas.

Niño 3 – Miss es que ella es muy grosera conmigo, nunca me presta sus colores y no quiere jugar conmigo, mi mamá ya me dijo que no le hable.

Maestra – Pero ella sabe que debe ser compartida para tener amigos ¿verdad niña 5?

Niña 5 – No miss yo tampoco quiero con él, porque siempre dicen que somos novios y no es cierto me cae gordo.

Maestra - El propósito de la clase es: Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del diálogo para resolver conflictos.

Niño 3 – Yo cambio mejor mi papelito.

En esta actividad hubo desinterés por parte de dos alumnos los cuales se mostraron desunidos a trabajar entre ellos, lo que hizo que el resto del grupo se distrajera provocando desacuerdos en el grupo del compañero que les tocaba lo cual se les dijo a los niños que si no respetaban la actividad se suspendería, a lo que se calmaron y continuaron con las reglas establecidas desde el inicio de la actividad (Véase foto 13).



Foto 13 árbol de la amistad.

Fuente: Propia.

Después realizaron una conversación donde cada uno de los alumnos expresó como se sintió, cuáles fueron sus sentimientos, cuando el compañero decía sus características que lo hace diferente a los demás e iban colocando las manzanas en el árbol de la amistad.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo donde se puede observar los logros alcanzados que se obtuvieron en esta actividad fue, que los niños alcanzaron a reconocer y a diferenciar lo que distingue a sus demás compañeros mediante la tolerancia, convivieron y fueron accesibles con sus compañeros, aunque realmente debo mencionar que durante el proceso de la actividad también existieron desacuerdos y distracciones. (Véase cuadro 7).



<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTEERVENCIÓN : Aceptación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>															
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>TOLERANCIA- constante , accesible</p> <p>CONVIVENCIA- armonía, afecto</p>															
<p><b>Colegio Morelos</b>  <b>Grado 2° Grupo: "B"</b></p>	<p><b>Número de Alumnos a Evaluar</b></p> <p>● si lo logra</p> <p>○ no lo logra</p>														
	<p><b>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</b></p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<p>Durante las actividades el niño posee tolerancia constante con lo que le disgusta de sus compañeros de grupo</p>	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●
<p>El niño es accesible con las decisiones que se toman en grupo y las realiza adecuadamente</p>	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
<p>Al convivir con sus compañeros lo hace en armonía</p>	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
<p>Muestra afecto a sus compañeros al convivir en diferentes ambientes de trabajo</p>	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●

Cuadro 7 lista de cotejo individual revelando los logros obtenidos con los alumnos.

Fuente: Propia.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación <b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos <b>Situación Didáctica:</b> conociendo mejor a mi amigo <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Retomando la clase anterior se pondrán en parejas conforme al corazón que les toco la actividad pasada</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entablarán una conversación mutua para que su compañero conozca más sobre ellos.</li> <li>❖ Después se les proporcionaran unas hojas blancas de colores y se les pedirá que saquen su fotografía y su revista antes solicitada para que la intercambien.</li> <li>❖ En la revista localizaran los gustos y las preferencias de sus compañeros, los pegaran alrededor de su fotografía dentro de la hoja resaltando cada uno de estas.</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En metro y medio de papel América se formara un collage de todos los alumnos de 3º grupo “A” que se exhibirá fuera del aula de clases, para esto cada uno ira pegando su hoja al lado del compañero que consideran su amigo.</li> </ul>	¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus ratos libres?  ¿Cuál es tu platillo favorito?  ¿A dónde te gusta ir a pasear? ¿Con quién disfrutas estar la mayoría del tiempo? ¿Qué te pone feliz?  ¿Quiénes son tus amigos?  ¿Cuál es tu color favorito?  ¿A qué te gusta jugar más?  ¿Con quién no te gusta convivir?	4 horas	Hojas de papel de colores  Revista  Fotografías  Papel américa  Pegamento  Tijeras

El día miércoles 2 de julio del año en curso se llevó a cabo la actividad “conociendo mejor a mi amigo” con el indicador de intervención aceptación; este día se saludó a los alumnos de manera respetuosa ellos muy contentos me recibieron. Se les dio a conocer el propósito.

Comenzamos la actividad abordando la clase anterior los niños se pusieron en parejas conforme a las manzanas que les toco la clase pasada.

Entre parejas entablaron una plática mutua, acerca de que es, lo que más les gusta, con quien están el mayor tiempo del día, que es lo que les disgusta, que les gusta comer, a donde les gustaría ir a pasear, quienes son sus amigos, todo lo que ellos puedan dialogar para que el compañero conozca más sobre ellos.

Los niños se mostraron cooperativos expresando sus sentimientos, con quien les gusta estar la mayor parte del tiempo, así mismo entablaron buenas conversaciones entre ellos.

Se les proporcionaron unas hojas de colores y se les pidió que sacaran su fotografía antes solicitada para que la intercambiaran con sus compañero con el que entablaron la conversación (Véase foto 14).



Foto 14 armando collage.

Fuente: Propia.

Después de que intercambiaron fotografías y las pegaron en las hojas que se le proporciono a cada uno de ellos, se les pidió que sacaran su revista antes solicitada, que hallarán en ella los gustos y las preferencias de sus compañeros, las pegaran alrededor de su fotografía dentro de la hoja resaltando cada uno de éstas, posteriormente ya que terminaron todos, se entregó, a cada uno su fotografía terminada.

En metro y medio de papel América se realizó un collage de todos los alumnos y se exhibió fuera del aula de clases, para esto, cada quien fue pegando su hoja al lado del compañero que considera su amigo.(véase foto15 ).



Foto 15 collage de los alumnos.

Fuente: Propia.

La evaluación se llevó a cabo mediante el portafolios de evidencias donde se guardó su foto de cada uno de ellos con sus preferencias que realizaron en parejas. La actividad resulto satisfactoria obtuvimos logros de aceptación y reconocimiento de su compañero respecto a preferencias, juegos, comida, dulces que les gustaba a sus compañeros identificaron y aprendieron a visualizar que es importante conocer y reconocer a sus compañeros que varios de ellos comparten los mismos gustos o semejantes y que así mismo existen diferencias que los hacen únicos a cada uno de ellos. (Véase foto 16).



Foto16. Fotos con sus preferencias y gustos.

Fuente: Propia.

Clase 8 Julio.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> "Colegio Morelos"</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> "B"</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<b>Proyecto:</b> Acepto a mis amigos <b>Situación Didáctica:</b> Mis compañeros y yo <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Aceptación <b>Competencia:</b> : Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana así mismo Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	<b>Aprendizajes esperados:</b> Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. <b>Propósito:</b> Que los niños acepten a sus compañeros y a ellos mismos como son y establezcan diferentes relaciones con los valores necesarios por medio del dialogo para resolver conflictos.		
<b>Situación Didáctica</b>	<b>Herramientas para el aprendizaje</b>	<b>Tiempo de realización</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A partir de todos los trabajos y experiencias que se realizaron al transcurso del proyecto los niños expresarán a los padres de familia las experiencias vividas en este, la intención es hacer evidente las competencias trabajadas.</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los niños hablaran y mostraran lo que aprendieron en el proyecto de acuerdo a la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y la participación que les demandó ser integrantes de un grupo, así como los vínculos afectivos que establecieron con sus pares.</li> <li>❖ Al final de su exposición se les realizara una pequeña serie de preguntas para llevarlos a procesos de reflexión que les permitan la comprensión y regulación de su conducta social, participación y colaboración al compartir experiencias</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los padres de familia les llevaran una carta en la que expresen las cualidades de sus hijos y nos la leerán una por una al grupo completo</li> </ul>	¿Qué cosas has tenido que cambiar o aprender para poder convivir con tus compañeros? ¿Qué cosas no te gusta que te hagan? ¿Lo has dicho? ¿Qué problemas has enfrentado? ¿Cómo los has resuelto? ¿Qué cosas de las que hicimos te hicieron sentir bien? ¿Cuáles no te gustaron? ¿Con quienes de tus compañeros fue más fácil la convivencia? ¿Cómo consideras tus relaciones personales con tus compañeros?	4 horas	Círculos de colores amarillos  Crayolas

El día 12 de julio del año en curso se llevó a cabo la actividad “mis compañeros y yo” con el indicador de intervención aceptación; este día se saludó a los alumnos y padres de familia de manera respetuosa, ellos muy contentos me recibieron. Se les dio a conocer el propósito de la actividad.

Comenzamos la actividad con una pequeña introducción para hacer saber a los padres de familia de las diferentes actividades que hemos ido realizando al transcurso de nuestro proyecto.

A partir de todos los trabajos y experiencias que se realizaron al transcurso del proyecto “acepto a mis amigos” los niños expresaron a los padres de familia las experiencias vividas en éste, la intención es hacer evidente las competencias trabajadas.

Se recuperó toda la información suficiente y pertinente que permitió a los niños dar cuenta de experiencias que vivieron en el proyecto y las formas de relación que establecieron con sus compañeros.

Los niños fueron pasando uno por uno para manifestar sus cualidades que los distinguen de los demás, sus gustos, con quien le gusta estar la mayoría del tiempo para que sus familiares observaran e identificaran lo que a cada uno de los niños les gusta ser y hacer. Hablaron y mostraron lo que aprendieron en el proyecto de acuerdo a la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y la participación que les demandó ser integrantes de un grupo, así como los vínculos afectivos que establecieron con sus pares. (Véase foto 17).



Foto 17 Exponiendo proyecto.

Fuente: Propia.

Finalmente se les pidió a los padres de familia sacaran su carta en la que expresen las cualidades de sus hijos y se la leyeran en voz alta a sus pequeños, en esta última actividad del proyecto (Véase foto 18).



Foto 18 Lectura de cartas por los padres de familia.

Fuente: Propia.

De esta manera se concluyó nuestro proyecto realizado de ocho sesiones en las cuales experimentamos diferentes estados de ánimo, sentimientos y emociones obteniendo logros de respeto, tolerancia, accesibilidad, convivencia, colaboración, comunicación, los cuales se pueden observar en la evaluación de una rúbrica la cual se diseñó para calificar todo el proyecto. (Véase cuadro 8).

<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Aceptación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>ACTUA – positivo, agradable</p> <p>COLABORACION- persistente, continua</p> <p>RESPECTO – comprensión , accesibilidad</p> <p>HONESTIDAD- firmeza, claridad</p> <p>TOLERANCIA- constante , accesible</p> <p>CONVIVENCIA- armonía, afecto</p>

INDICADORES	NÚMERO DE ALUMNOS A EVALUAR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Avanzado (A) Intermedio (I) Principiantes (P)															
Al aceptar a sus compañeros el niño lo hace positivamente obteniendo mejores relaciones	A	I	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Se muestra agradable con sus compañeros al realizar diferentes actividades con sus pares	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Al trabajar en colaboración se muestra persistente para aceptar las decisiones de sus compañeros que proponen en las actividades	I	I	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	I	A
Trabaja continuamente mostrando colaboración con sus compañeros para obtener los logros deseados	I	A	I	A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	A
Acepta a sus compañeros y muestra comprensión ante las actividades que no pueden alcanzar a realizar colaborativamente	A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	I	I	A	A
El niño muestra accesibilidad ante las propuestas de sus pares	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A
Muestra firmeza al relacionarse con sus pares y al reconocer su valor de cada persona	A	A	I	A	A	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A
El niño muestra claridad al comunicarse honestamente y aceptar las cualidades de sus compañeros.	A	A	I	I	A	A	I	I	I	A	I	I	I	I	I
Durante las actividades el niño posee tolerancia constante con lo que le disgusta de sus compañeros de grupo	I	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A
El niño es accesible con las decisiones que se toman en grupo y las realiza adecuadamente	I	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A
Al convivir con sus compañeros lo hace en armonía	A	I	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A
Muestra afecto a sus compañeros al convivir en diferentes ambientes de trabajo	A	I	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	I	I

Cuadro 8 rubrica en la cual se evaluó todo el proyecto y los logros que obtuvieron mis alumnos.



### 4.3 PROYECTO: TODOS COOPERAMOS PARA UNA MEJORA GRUPAL.

Este proyecto se llevara a cabo con el grupo de 3° “B” del ciclo escolar 2014-2015 son los mismos alumnos del ciclo escolar anterior, con la diferencia que existen tres niños de nuevo ingreso con los cuales reforzaremos de la misma manera sus conocimientos, competencias y habilidades respecto a la cooperación para una mejor convivencia en el aula.

Clase 1: Agosto.

<b>I. Contexto de la Práctica Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 3° <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<b>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> todos cooperamos para una mejora grupal  <b>Situación Didáctica:</b> Caritas Nuevas  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Participación  <b>Competencia:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía  <b>Propósito:</b> Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades, exprese como se siente cuando es escuchado, aceptado y considere la opinión de sus compañeros para convivir en armonía</p>		
Situación Didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización	Recursos
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos la actividad pidiéndoles a los alumnos que se presenten ante sus compañeros como si fuera la primera vez que se conocen</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comentaremos en el grupo quien ya se conoce y quien es una carita nueva</li> <li>❖ Les presentare a nuestra nueva mascota llamada Spinki (un oso de peluche) presentara todas las actividades que se les pidan a ellos realizar de igual manera como un miembro más del grupo.</li> <li>❖ Sacaran una foto de ellos antes solicitada y comentaremos al grupo quienes están en la foto</li> <li>❖ Nos relataran una historia de un día de su cumpleaños que fue lo que realizaron, a donde fueron, con quien convivieron, etc.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realizara una línea de tiempo en el aula a partir del mes de cumpleaños, le pondrán su nombre a la fotografía y su fecha de cumpleaños, la decoraran</li> </ul>	<p>¿Quién es una carita nueva?</p> <p>¿Cuándo es mi cumpleaños?</p> <p>¿Con quién convivo en la foto?</p> <p>¿Qué actividades realizo?</p> <p>¿Quiénes somos semejantes?</p> <p>¿Quiénes cumplen años el mismo mes que yo?</p>	2 horas	<p>Fotografías</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Calcomanías</p> <p>Colores</p>

El día 20 de Agosto se llevó a cabo la actividad “caritas nuevas” con el indicador de intervención “cooperación”.

Ese día comencé la actividad con los alumnos dándoles un cordial saludo y presentándome para los alumnos nuevos que no me conocían, les di a conocer el propósito escribiéndolo en el pizarrón, y lo que deseamos alcanzar ese día con la actividad planeada.

Comenzamos la actividad invitando a los alumnos a que se presentaran frente a sus compañeros, nos dijeran su nombre, cuantos años tienen, donde viven y sus preferencias; yo comencé la actividad con una mascota (oso de peluche) llamado Spinki.

Spinki: Hola compañeritos mi nombre es Spinki, tengo 5 años, vivo en San Rafael me gusta comer melón, esa es mi fruta favorita y el color azul, me da mucho gusto conocerlos y saber que ustedes serán mis compañeros. (Foto 18).



Foto 18 Presentando la nueva mascota.

Fuente: Propia.

Niña 1 - Me llamo niña uno, tengo cinco años, me gusta el color rosa y me gusta tener amigos.

Niña 2 - Hola soy niña dos, tengo cuatro años vivo en Coacalco, me gusta cantar y salir a jugar con los columpios.

Niño 1 - Hola mi nombre es niño uno - el pequeño se pasa a sentar a su lugar lo invitamos a seguir participando pero ya no quiso continuar porque decía que le da pena.

Así sucesivamente hasta terminar con los alumnos, habían una niña y un niño de nuevo ingreso.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que sacaran una fotografía antes solicitada para que los niños nos relataran con quien están en esa fotografía, que estaban haciendo ese día, con el fin que pudieran manifestar con quien conviven y que es lo que les gusta realizar los niños se mostraron contentos al mencionar quien los acompañaba en la fotografía y con quien estaban, unos estaban acompañados de sus papas, otros de sus abuelitos, de sus hermanos, e incluso de toda la familia, pudieron decirnos quienes eran, con quien convivían ese día y que estaban haciendo.(Foto 20 ).



Foto 20 mostrando sus fotografía y narrándolas al grupo.

Fuente. Propia.

En la actividad se observó que los niños de nuevo ingreso se muestran desinteresados, les da pena relatar sus fotografías, no dicen su nombre y donde viven, se meten bajo la mesa, se agachan y ya no quieren continuar con la actividad, se les insistió en que participaran y si, lo realizaron satisfactoriamente como lo esperamos.

Posteriormente les pregunte si sabían la fecha de su cumpleaños; algunos la sabían, fui apuntando en el pizarrón la de los niños que se la sabían, les preguntante que es lo que hacen el día de su cumpleaños y les pedí que me relataran como lo festejaban.

Niño 3 - Yo cumplí años el sábado y me gusto porque le mordí a mi pastel que era de Bob esponja, me dieron regalos, sólo tuve tres regalos grandes mis tíos me dieron dinero y ya.

Maestra Gloria - ¿qué más comiste a parte de tu pastel?

Niño 3 - Gelatinas y dulces muchos dulces, unas tortas de mole también.

Maestra Gloria - Muy bien, qué bonito día y ¿Qué fue lo que más te gusto de tu cumpleaños?

Niño 3 - Que vino mi papá y estuvo jugando mucho conmigo aunque la novia de mi mamá se enojó por invitarlo pero es mi cumpleaños y yo quería estar con él.

Niño 2 - ¿la novia? Jajaja.

Niño 3 - Bueno es su pareja dice mi mamá.

Maestra Gloria - Aaaah es su pareja bien y ¿qué más recuerdas de tu cumpleaños?

Niño 3 - La novia de mi papá me regalo un carro de control remoto grande yo quería un celular, para hablar con papá por teléfono pero no me lo dieron, de todos modos se lo pediré a los reyes.

Muy bien este es el día del cumpleaños de su compañero, quien más quiere relatar su cumpleaños del que recuerden.

Niña 3 - Yo miss a mí me gusta cuando es mi cumpleaños porque mis papas se disfrazan y yo también el otro día me disfrace de dracu Laura, y mi papá de la máscara verde, mi mama de un hada y algunos invitados iban disfrazados

también, una de la chilindrina y se veía bien chistosa, rompimos piñatas y hubo un inflable y un brincolin vino mucha gente a mi fiesta y me dieron muchos regalos, en diciembre es mi cumpleaños otra vez y va a ser de disfraces también la invito para que vaya miss a mi fiesta.

Maestra Gloria - Muy bien, bueno vemos a ver qué día es, para que te acompañe y si puedo con gusto iré gracias.

Niña 4 - Yo también quiero ir.

Niño 2 - Si invítanos todos.

Niña 3 - Le diré a mi mamá pero se tienen que disfrazar si no, no entran a mi fiesta.

Niños - Si nos disfrazamos eeeeeh.

Maestra Gloria - Bueno chicos ¿Quién más nos quiere contar el día de su cumpleaños?

Así sucesivamente los pequeños nos fueron platicando sus cumpleaños.

Para finalizar la actividad se les dio a los pequeños una hoja de color para que pegaran su fotografía y la decoraran. Con mi ayuda pusimos la fecha de su cumpleaños y las fechas que nos hacían falta, la maestra Rosario titular del grupo nos la proporciono, realizamos una línea del tiempo de los cumpleaños con las hojas ya terminadas y decoradas de cada uno de los alumnos.

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, se logró que los pequeños se pudieran conocer un poco más acerca de su vida personal y como es el ambiente en que se desenvuelven cada uno de ellos con sus familias, como conviven, con quien viven, que es lo que los hace felices, se observaron limitaciones por parte de los alumnos nuevos, no querían participar se mostraban apáticos pero con ayuda del grupo los hicimos que participaran poco a poco, que no se sintieran presionados ni cohibidos.

Las narraciones de los cumpleaños nos sirvieron mucho para que entraran en confianza y se desarrollaran un poco más con sus compañeros, en un momento pensé que los pequeños se mostrarían apáticos por ser nuevos y conocernos por primera vez pero la actividad fue positiva. (Véase cuadro 10).

<p>QUE EVALUAR  INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Cooperación  APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p>
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR  HABLA – claro, expresa, opina  CONSIDERAR – positivo</p>

<b>Colegio Morelos</b> <b>Grado 3° Grupo: "B"</b>	<b>Número de Alumnos a Evaluar</b> • si lo logra ○ no lo logra														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</b>															
Al hablar con sus compañeros el niño lo hace claro	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●
Al dialogar expresa sus sentimientos con sus compañeros al realizar diferentes actividades con sus pares	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
Opina sobre las decisiones de sus compañeros que proponen en las actividades	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
Trabaja continuamente mostrándose positivo con sus compañeros para obtener los logros deseados	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●

Cuadro 9 lista de cotejo de los logros alcanzados de mis alumnos.

Fuente: Propia.

Clase 2: Agosto.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Todos cooperamos para una mejora grupal  Situación Didáctica: Mi mascota  Ámbito de intervención socioeducativa: Cooperación  Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía  Propósito: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades hable cómo se siente cuando es escuchado, aceptado y considere la opinión de sus compañeros para convivir en armonía</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos la actividad leyendo un cuento con nombre mi mascota la más bonita</li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizaremos una lluvia de ideas acerca de las mascotas y quien tiene una en casa</li> <li>❖ posteriormente realizarán dibujo de esa mascota y las describirán.</li> <li>❖ Los niños habrán de explicar qué hacen para cuidar sus mascotas.</li> <li>❖ Se identificara que niños tienen la misma mascota y se pondrán en equipos se les pedirá que realicen un dibujo o una idea de las necesidades de esa mascota para su protección y cuidado</li> <li>❖ Se pondrán de acuerdo en equipos y cada equipo y escogerán la mascota de sus integrantes que más les haya gustado</li> <li>❖ Se les pedirá a los alumnos que con materiales que hay en el salón realicen una casa, vestimenta, comida, etc. Para sus mascotas</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los niños expresaran que fue lo que más les gusto de la actividad y la importancia de trabajar en equipo</li> </ul>	<p>¿Cómo se llama la mascota?  ¿Cómo es su cuerpo?  ¿Por dónde se desplaza o camina?  ¿Cómo cuidas tu mascota?  ¿Qué te gusto más de la actividad?  ¿Por qué es importante trabajar en equipo?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Figuras de forma  Hojas blancas y de color  Colores Crayolas  Calcomanías  Globos  Serpentinas</p>

El día 27 de agosto se llevó a cabo la actividad “Mi mascota” con el indicador de intervención “cooperación”.

Este día comencé la actividad leyéndoles a los niños un cuento llamado mi mascota. Los animales que tienen, son seres vivos por naturaleza y necesitan de diferentes cuidados. De esta forma se vincula el campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Consecutivamente se realizó una lluvia de ideas acerca del animal que cada quien tiene en su casa, en la cual cinco niños manifestaron que tienen perros, gatos, pericos, tortugas.

Se les pidió que realizaran el dibujo de su mascota y los niños que no tenían mascota dibujaran una que les gustaría tener que fuera de su agrado, existió un niño el cual dibujo una araña grandota, lo cual llamo la atención del resto del grupo le pedí que nos contara porque le gustaría tener una araña grande. (Véase foto 21).

Niño 1 - Es una tarántula miss y me gustan porque mi tía tiene una y cuando mis vecinos la ven se asustan y yo soy valiente por eso quiero una.

Niña 1 - Y tú has agarrado la araña en tus manos.



Foto 21 dibujo de tarántula niño 1

Fuente: Propia



Niño 1 - Sí.

Niña 2 - Y no te pica, mi mamá dice que son venenosas.

Niño 1 – No, esa no tiene veneno dice mi tía que se lo quitaron.

Maestra Gloria - Hay arañas peligrosas y venenosas, la araña de su tía de niño 1 fue adquirida en una tienda de mascotas, donde llevan algún control acerca de estos animales seguramente.

Niño 1 - Si miss, mi tía la compro en plaza la zentralia donde hay muchos animales y víboras también.

Maestra Gloria – bien niño 1, ya nos dio razones el porqué le gusta esa mascota quien más quiere decirnos acerca de su animal que dibujaron y que cuidados le tienen, que comen, como la cuidan, etc.

Los niños fueron levantando la mano y dieron a conocer las características y porque les gustaba, los niños que tienen animales, ellos tienen claro que es un ser vivo y que necesita de muchos cuidados así como cariño, los niños que no tienen mascota comprenden que son seres vivos y que necesitan de cuidados como las personas; y tres niños manifestaron que ellos no tienen porque no hay espacio su casa ni tiempo para cuidarlas. (Véase foto22).



Foto 22 Dibujando mascotas.

Fuente: Propia.

Posteriormente les pedí que en parejas se incorporaran y escogieran la mascota que más les haya gustado, que escogieran materiales del aula y realizaran una casita, su vestimenta, su comida, etc.

En este lapso debo mencionar que hay niños que son muy ingeniosos, los cuales como, comida tomaron materiales de frijoles imaginando que eran croquetas para su cachorro, usaron cajas de plástico que hay en el aula para hacerle una casa, le hicieron cobijas con papel china, tienen mucha imaginación.

La evaluación se llevó a cabo por medio del portafolios de evidencias, los logros que se pueden apreciar son: los alumnos establecen relaciones positivas al cooperar mutuamente escogiendo una mascota, ambos estuvieron de acuerdo mediante la comunicación a sí mismo al tratar de cubrir las necesidades de ésta, al interactuar con sus compañeros dan sugerencias y opiniones al realizar trabajos en equipo, comprenden la importancia de la acción humana y los seres vivos (véase foto 23).



Foto 23 dibujo de alumno recolectado en el portafolio de evidencias.  
Fuente: Propia.

Clase 3: Septiembre.

<p><b>I. Contexto de la Práctica Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Nivel Escolar:</b> Preescolar</li> <li>➤ <b>Nombre de la escuela:</b> “Colegio Morelos”</li> <li>➤ <b>Grado:</b> 3º <b>Grupo:</b> “B”</li> </ul>	<p><b>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Campo Formativo:</b> Desarrollo personal y social</li> <li>➤ <b>Aspecto:</b> Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Participamos juntos para aprender</p> <p><b>Situación Didáctica:</b> memorama de mi mascota</p> <p><b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Cooperación</p> <p><b>Competencia:</b> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p> <p>Propósito: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades hable cómo se siente cuando es escuchado, aceptado y considere la opinión de sus compañeros para convivir en armonía.</p>		
<p><b>Situación Didáctica</b></p>	<p><b>Herramientas para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Tiempo de realización</b></p>	<p><b>Recursos</b></p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos la actividad solicitándoles a los pequeños que saquen su memorama por parejas antes solicitado por ayuda de sus papás</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colocaran sus hojas de memorama boca abajo en el piso y se revolverán</li> <li>❖ Se les explicara que el juego lo realizaremos en tres pasos</li> <li>❖ El primero será de forma individual todos jugaran</li> <li>❖ El segundo en parejas ambos descubrirán y se ayudaran para que puedan ganar a las demás parejas</li> <li>❖ El tercero se realizara en equipo donde se formaran 2 equipos de todo el salón para que de esta manera sea en colaboración</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicaran su observación y cómo fue que les gusto más participar</li> </ul>	<p>¿Cómo te gusto jugar más?</p> <p>¿Que fue más fácil cuando lo hacías solo o en par?</p> <p>¿Qué te gusto de tu compañero con el que jugaste?</p> <p>¿Tu equipo te apoyo?</p> <p>2 horas</p> <p>Memorama</p>		

El día miércoles 3 de septiembre, se llevó a cabo la actividad “memorama de mi mascota” con el indicador de intervención “cooperación”.

Para comenzar con la actividad nos pusimos en círculo y les pedí a los niños que sacaran su material de las mascotas antes solicitado elaborado con ayuda de los padres de familia. (Véase foto 24).



Foto 24 memorama que se realizó con ayuda de los padres de familia.

Fuente: Propia.

Comenzamos a jugar individualmente con los dibujos de todos los alumnos, eran bastantes cartas. Se pudo observar que algunos pequeños se mostraron inquietos y aburridos casi al término de esta actividad. (Véase Foto 25).



Foto 25 jugando memorama.

Fuente. Propia.

Posteriormente se les motivo para que jugaran por parejas donde ambos se ayudaron, poniéndose de acuerdo con el fin de que llegaran a acuerdos, y visualizaran la gran ayuda de su pareja, los niños se mostraron activos y con más confianza al voltear las cartas.

Continuamos la actividad dividiendo al grupo, aquí el juego consistió que, entre todos los del equipo se ayudarán para voltear las cartas y de esta manera poder ganarle al equipo oponente. En este lapso de tiempo los alumnos se ayudaron pero no se obtuvieron acuerdos, ya que unos alumnos decían una carta y otros otra. En ocasiones coincidían; este paso realmente se me hizo erróneo ya que no se pudo lograr satisfactoriamente lo que se propuso, por las diferentes opiniones de los integrantes de los equipos. Algunos pequeños ya no quisieron jugar, otros se les hizo injusta la actividad por no voltear las cartas que ellos proponían y se fueron saliendo de los equipos.

La evaluación se llevó por medio de una lista de cotejo en la cual se muestran los logros que obtuvieron los alumnos respecto a sus opiniones que daban a sus compañeros dando a conocer sus inquietudes que se presentaron mediante la actividad, mostraron apoyo a sus compañeros al convivir en equipo satisfactoriamente. (Véase cuadro 10).

<p>QUE EVALUAR  INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Cooperación  APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p>															
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR  OPINA- ,Inquietudes, derechos</p>															
CONVIVENCIA, apoyo , escucha	Número de Alumnos a Evaluar														
<b>Colegio Morelos</b> <b>Grado 3° Grupo: "B"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● si lo logra</li> <li>○ no lo logra</li> </ul>														
<b>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Opina lo que le gusta y le disgusta de las	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●

actividades que realiza																		
Opina sobre los derechos que tienen para trabajar en cooperación	o	•	o	•	•	•	o	o	o	o	•	•	o	•	•			
A la hora de convivir con sus compañeros da su apoyo para terminar las actividades en cooperación	•	o	o	•	•	•	o	•	o	•	•	•	•	•	•	o		
Escucha las opiniones de sus compañeros para trabajar en equipo	•	•	•	•	o	o	•	•	•	o	•	•	o	•	•			

Cuadro 10 lista de cotejo donde se evaluaron los logros de mis alumnos.

Fuente: Propia.

Clase 4 Septiembre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: ""</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: La cooperación es magia Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía Propósito: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades hable como se siente cuando es escuchado, aceptado y considere la opinión de sus compañeros para convivir en armonía</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se organizará al grupo para jugar a "Simón dice"</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuando la mayoría haya participado, yo daré las órdenes dos o tres órdenes seguidas</li> <li>❖ Se terminará el juego y se les pedirá que se sienten en el piso, en círculo para que todos puedan verse, se comentara al grupo que en ocasiones, y para que los juegos o el trabajo resulten bien, debemos colaborar realizando diferentes tareas. Para que identifiquen la existencia de situaciones en las que alguien solicita su colaboración por una razón justificada.</li> <li>❖ Comentaremos sobre algunas situaciones en las que se requiere de la cooperación de varias personas para solucionar un problema.</li> </ul>	<p>¿Qué hacíamos cuando alguien daba las órdenes? ¿Qué pasaría si alguien no hubiera querido dar las órdenes? ¿Qué pasaría si los demás no hubieran querido obedecer la orden? ¿Qué cosas les pide hacer su mamá para colaborar en la casa? ¿Qué les pido yo que hagan antes de salir a recreo? ¿Qué piden ustedes a sus compañeros al salir a jugar? ¿Por qué les pedirán eso? ¿Cómo sabemos que se</p>	<p>4 horas</p>	<p>Objetos del salón Basura del piso Bote de basura Muebles Mochilas</p>

<p>❖ Se promoverá que comenten lo importante que resulta que participen en la resolución de los problemas y lo benéfico que esto puede resultar.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>❖ Se hará referencia a algunas situaciones del trabajo cotidiano en las que es necesaria la participación colectiva y se les pedirá que expongan las razones de ello.</p>	<p>necesita colaborar con otras personas? ¿Qué debemos hacer si necesitamos que los demás colaboren con nosotros?</p>		
--	---	--	--

El día 10 de septiembre se llevó a cabo la actividad “Simón dice” con el indicador de intervención “cooperación”.

Se organizó al grupo para jugar “Simón dice” se les dijo a los alumnos que se alternara, entre las niñas y los niños, los turnos para dar las órdenes y todos pudieran participar cuando la mayoría de los niños ya había dado las ordenes yo las seguí dando (“Simón dice que se sienten”, “Simón dice que salten”, “Simón dice que bailen”) y posteriormente al dar una orden titubeé antes de hacer la indicación (“Simón dice que, ahora, ¿qué diré?”) con el propósito de que propusieran los niños y niñas órdenes.

Los pequeños entusiasmados decían ideas y daba opiniones de las cosas que quería que pidiera que estuvieran a su alcance o que ellos mismos portaran y así continuamos diciendo dos órdenes más.

Al término del juego se les pidió que se volvieran a sentar en el piso, en círculo como al principio para que todos puedan verse enseguida, se comentó al grupo que en ocasiones, y para que los juegos o el trabajo resulten bien, debemos colaborar realizando diferentes tareas. Para que identifiquen la existencia de situaciones en las que alguien solicita su colaboración por una razón justificada.

Comentamos sobre algunas situaciones en las que se requiere de la cooperación de varias personas para solucionar un problema, realizar una tarea o incluso un juego solicite voluntarios para representar algunas de las actividades mencionadas: la pérdida de un suéter, el cuidado de las plantas del salón, la recolección de la basura de trabajo o incluso en a las realidades que nos enfrentamos diariamente.

(“Lupita perdió su suéter y necesita ayuda para encontrarlo”, “Toño es el encargado de cuidar las plantas, pero no puede regarlas todas”, “Se ha terminado el día de trabajo y el salón está muy sucio”).

Estas situaciones mencionadas anteriormente tienen el propósito de resaltar lo importante que resulta que participen en la resolución de los problemas y lo benéfico que esto puede resultar si se realiza con la cooperación de varios.

Para finalizar la actividad se les pidió a los alumnos que nos dijeran y manifestaran situaciones en las que ellos se han visto involucrados y han podido ayudar a las demás personas, escuchamos los comentarios de las niñas y los niños y destacamos aquellas participaciones en las que los pequeños referían que se trataba de colaborar con otras personas. (Véase foto 26).



Foto 26 explicando situaciones de cooperación.  
Fuente: Propia.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo donde se observaron logros de aceptación, respeto ante sus compañeros, reflejaban tolerancia y comprensión hacia sus compañeros, se mostraron colaborativos y se esforzaron al realizar la actividad. (Véase cuadro 11).



<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Cooperación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p>																
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>CONSIDERAR – reflexiona, respetuosamente</p> <p>ESFUERZO – tolerante, sincero</p>																
<p>Colegio Morelos</p> <p>Grado 3° Grupo: “B”</p>		<p>Número de Alumnos a Evaluar</p> <p>● si lo logra</p> <p>○ no lo logra</p>														
<p>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Reflexiona sobre la opinión de sus compañeros</p>		●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
<p>Considera trabajar en equipo con sus compañeras de forma respetuosa</p>		○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
<p>Se esfuerza al mostrar sus sentimientos con sinceridad ante sus compañeros</p>		●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
<p>Se esfuerza en trabaja continuamente y con tolerancia con sus compañeros para obtener los logros deseados</p>		○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●

Cuadro 11 lista de cotejo donde se pueden observar los logros de mis alumnos.

Clase 5: Septiembre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: “Colegio Morelos”</li> <li>➤ Grado: 3º Grupo: “B”</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: la cooperación es magia Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>.Aprendizajes esperados: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía Propósito: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades hable cómo se siente cuando es escuchado, aceptado y considere la opinión de sus compañeros para convivir en armonía</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos la actividad leyendo un cuento con título los árboles del paraíso</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realizaran preguntas al finalizar el cuento sobre la importancia de la cooperación</li> <li>❖ Se les cuestionara a los alumnos si les gusta trabajar en equipo, ellos darán su punto de vista y sus ideas</li> <li>❖ Los alumnos comentaran y recordaran una actividad que hayan realizado en equipo y que beneficios obtuvieron</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los niños realizaran un dibujo de acuerdo a su narración se les dará un membrete para que lo pongan en su dibujo con el siguiente pensamiento Si feliz y contento quieres estar a tu amiga la cooperación no debes olvidar. Será tu compañera será tu amiga y conseguirás lo que quieras sin tanta fatiga.</li> </ul>	<p>¿Quién era Ali? • ¿Qué se encontró en el primer país? • ¿Cómo se solucionó el problema de los habitantes del primer país? • ¿Qué cosas es mejor hacerlas con otras personas? • Y para divertirse ¿cómo te diviertes mejor, solo o con otros amigos? • ¿Qué ventajas puede tener la cooperación? • ¿Cómo te sientes cuando has conseguido hacer un buen trabajo en equipo?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Cuentos Hojas blancas Colores Crayolas</p>

El día miércoles 17 de Septiembre se llevó a cabo la actividad “Los arboles del paraíso” con el indicador de intervención “cooperación”.

Comenzamos la actividad realizando la lectura del cuento, la cual trata de una viajera que descubría la enorme importancia de ayudarse los unos a los otros, con el indicador: la cooperación, ayuda mutua, sin egoísmos para el beneficio de todos. Le pedí a un pequeñito, (el cual en ocasiones se muestra apático, se aparta del grupo, es tímido), que me ayudara a mostrarle al grupo las imágenes del cuento mientras yo lo narraba. (Véase foto 27).



Foto 27 Narrando cuento.

Fuente: Propia.

Al término de la lectura se desarrollaron preguntas a los alumnos con respecto a ésta, la cual ellos se mostraron interesados en participar levantaban la mano para responder las preguntas, les había quedado claro la importancia del ayudar los unos a los otros para obtener mejoras en todo su contexto.

Esta actividad fue más que nada de refuerzo ya que la mayoría de los pequeños sabe y les gusta cooperar en actividades con sus compañeros. En ocasiones esta ayuda es de forma espontánea ya que sin pedirlo ellos mismos realizan algunas actividades de cooperación.

Se les hizo mención a los alumnos de que la cooperación es una herramienta valiosa que deben aprender, ya que el trabajo en equipo será importante parte en sus vidas porque van aprendiendo a incluir a otros en las actividades y de esta

forma usar sus habilidades para obtener mejores resultados y crear estrategias para convivir mejor. Así mismo, nos enseña a trabajar todos juntos en la misma dirección para conseguir un beneficio común, ayudándonos unos a otros y siendo participativos y colaboradores. De ese modo alcanzarán la satisfacción de haber conseguido algo entre todos.

Posteriormente se les pidió a los alumnos realizarán un dibujo respecto a su propia narración, el grupo completo logro dibujar su narración de forma adecuada y la cooperación de los unos a los otros. (Véase foto 28).



Foto 28 realizando dibujos de cooperación.

Fuente: Propia.

Finalmente se les otorgo un membrete con la siguiente reseña “Si feliz y contento quieres estar a tu amiga la cooperación no debes olvidar. Será tu compañera será tu amiga y conseguirás lo que quieras sin tanta fatiga” la cual fue leída por mí para que ellos supieran que es lo que decía el gafete. (Véase foto 29).



Foto 29 Membrete que se les otorgo a los alumnos

Fuente: Propia.

La evaluación se llevó a cabo mediante el portafolios de evidencias donde quedo guardado el dibujo de los alumnos respecto al cuento narrado. En él ponen a trabajar su imaginación respecto a la colaboración con los demás. La mayoría del grupo lo cumplió. (Véase foto 30).



Foto 30 dibujo de mi alumna guardado en el portafolios.

Fuente: Propia.

Clase 6: septiembre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: “Colegio Morelos”</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: “B”</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: El cumpleaños de Spinki Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	<p>Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. Propósito: Que los alumnos establezcan relaciones positivas interactuando con sus pares apoyando y dando sugerencias a sus compañeros.</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les preguntaran si saben que es una fiesta</li> <li>❖ Los invitare a ver la línea del tiempo para que identifiquen quien cumple años ese día</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les dirá que hoy es día de fiesta en el salón, se les invitara a los alumnos que adornemos el salón, con figuras de forma como magos, piñata, payasos, animales, etc.</li> <li>❖ Se les repartirán papeles blancos y de colores a cada alumno para que realice una tarjeta de cumpleaños para el festejado</li> <li>❖ Se inflaran algunos globos y colgaran serpentinas alrededor del salón.</li> <li>❖ Terminadas las tarjetas, se los entregaran a Spinki y expresaran que quiere decir su tarjeta</li> <li>❖ Para amenizar la fiesta cantaremos canciones y realizaremos juegos</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ se organizara la limpieza del aula para que vuelva a estar limpia</li> </ul>	<p>¿Qué es una fiesta?</p> <p>¿Qué fiesta recuerdan a la que hayan asistido?</p> <p>¿Qué es una tarjeta de cumpleaños?</p> <p>¿Les gustaría realizar una tarjeta para Spinki?</p> <p>¿Qué dice tu tarjeta?</p> <p>¿Les gusta cantar?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Figuras de fomi</p> <p>Hojas blancas y de color</p> <p>Colores Crayolas</p> <p>Calcomanías</p> <p>Globos</p> <p>Serpentinas</p>

El día miércoles 24 de septiembre se llevó a cabo la actividad: El cumpleaños de Spinki con el indicador de intervención “cooperación”.

Se comenzó la actividad con una lluvia de ideas, conforme a una serie de preguntas que fueron surgiendo, en la cual se recogieron todas las opiniones e impresiones que tenían los alumnos, acerca de las fiestas a las que han asistido y como son organizadas.

Una vez que los niños estuvieron totalmente familiarizados con el tema, se les hizo saber que ese día era día de fiesta en el salón porque era el cumpleaños de Spinki, se les dijo que para esto nosotros le daríamos un pequeño detalle a Spinki realizaríamos por parejas una tarjeta de cumpleaños deseándole lo mejor con el fin de que los niños compartieran y expresaran sus sentimientos, entre ellos así mismo se pusieran de acuerdo en, lo que les gustaría dibujar.

Se les repartieron hojas blancas y de colores a cada alumno para que dibujaran y crearan una tarjeta, de esta forma reforzando en los alumnos el trabajo en equipo, pudiendo manifestar sus ideas de cada uno y de esta manera se promovió la cooperación y la tolerancia, mejorando las actitudes frente a sí mismos y a sus compañeros a través del juego y la creatividad.

Una vez que los pequeños terminaron de crear y realizar sus tarjetitas se les pidió que entre todos adornáramos el salón con globos, serpentina, curli, para comenzar con la fiesta, unos niños ayudaron a inflar globos, otros pequeños que aún no pueden ayudaron a colgar serpentina en el salón. En esta parte de la actividad los pequeños se mostraron entusiasmados y animados por decorar el salón, existió cooperación fluida; una vez decorado el salón se les dijo que comenzaríamos con la fiesta, se les pidió que pasaran con Spinki a entregarle la tarjeta que realizaron por parejas y en voz alta hicieran saber al grupo que decía su tarjeta.

Posteriormente cantamos canciones para Spinki en la cual algunos pequeños las proponían y las cantábamos, realizamos una serie de juegos (ensalada de frutas, la papa caliente, quien truene el globo pierde etc.).

Para finalizar la actividad se les pidió a los pequeños que el aula debía estar limpia así que entre todos cooperaríamos para dejarla limpia como la encontramos todos los pequeños ayudaron a que el aula luciera nuevamente limpia y de esta forma concluimos la actividad concientizando a los pequeños que es importante valorar el trabajo de sus compañeros y de ellos mismos con la ayuda de la cooperación.

Aquí concluimos con el proyecto todos cooperamos para una mejora grupal donde se desarrolló el inciso de cooperación evaluándolo con una rúbrica en la cual se plasman los aprendizajes de mis alumnos (véase cuadro 12).

QUE EVALUAR																
INDICADOR DE INTEERVENCIÓN : Cooperación																
APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía																
QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR																
HABLA – claro, expresa, opina																
CONSIDERAR – positivo, reflexiona, respetuosamente																
ESFUERZO – tolerante, sincero																
OPINA- ,Inquietudes, derechos																
CONVIVENCIA, apoyo , escucha																
INDICADORES		NÚMERO DE ALUMNOS A EVALUAR														
Avanzado (A)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Intermedio (I)																
Principiantes (P)																
Al hablar con sus compañeros el niño lo hace claro		A	I	A	I	A	I	A	A	A	I	A	A	A	A	I
Al dialogar expresa sus sentimientos con sus compañeros al realizar diferentes actividades con sus pares		I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	A
Opina sobre las decisiones de sus compañeros que proponen en las actividades		I	I	A	I	A	I	A	A	A	A	A	A	I	I	I
Trabaja continuamente mostrándose positivo con sus compañeros para obtener los logros deseados		I	A	I	A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	A
Reflexiona sobre la opinión de sus compañeros		A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	I	I	A	A
Considera trabajar en equipo con sus compañeras de forma respetuosa		A	A	A	A	I	I	A	A	A	A	A	I	A	A	A
Se esfuerza al mostrar sus sentimientos con sinceridad ante sus compañeros		A	I	I	A	A	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A
Se esfuerza en trabajar continuamente y con tolerancia con sus compañeros para obtener los logros deseados		A	A	I	I	A	A	I	I	I	A	I	I	I	I	I
Opina lo que le gusta y le disgusta de las actividades que realiza		I	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A
Opina sobre los derechos que tienen para trabajar en cooperación		I	A	I	A	A	I	A	I	A	A	A	A	A	I	A
A la hora de convivir con sus compañeros da su apoyo para terminar las actividades en cooperación		A	I	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I
Escucha las opiniones de sus compañeros para trabajar en equipo		A	I	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	I	I

Cuadro 12 rúbrica donde se evalúan los aprendizajes de mis alumnos.

Fuente: Propia.



#### 4.4 PROYECTO: PARTICIPAMOS JUNTOS PARA APRENDER.

El propósito general es que los niños como padres de familia, aprendan sobre la importancia de la participación, con apoyo de recursos para promover los derechos de los niños entre pares dentro del aula, con estas actividades se pretende reducir los niveles de agresión que existen en el aula. Tener una mejor comunicación de padres de familia hacia sus hijos y de los niños con sus compañeros para que exista un ambiente de respeto promoviendo acciones para evitar la violencia entre los alumnos.

Clase 1: Octubre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Participamos juntos para aprender  <b>Situación Didáctica:</b> Evitar la violencia  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Participación  <b>Competencia:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.  <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comenzaremos la actividad formulando la pregunta ¿Qué es la violencia? para propiciar una lluvia de ideas en el aula.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se destacaran y anotaran en el pizarrón las ideas previas sobre la palabra violencia que los niños tengan conocimiento</li> <li>❖ Posteriormente escucharemos y observaremos un video cuento "Día de la Paz y la No Violencia" e identificaremos donde se encuentran actitudes violentas.</li> </ul>	<p>¿Qué es la violencia?</p> <p>¿Qué tipo de actitudes violentas existen en el cuento?</p> <p>¿En donde han visto o presenciado violencia?</p> <p>¿Creen que en el aula existe violencia?</p> <p>¿Qué tipos de violencia existe?</p>	<p>2 horas</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Video-cuento</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comentaremos si en el aula o en nuestra comunidad hay violencia.</li> <li>❖ Se les explicara las diferentes clases de violencia.</li> <li>❖ Por medio de un dibujo animado identificaran la violencia verbal y física y la iluminaran</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Finalmente se pondrán en equipo de 4 alumnos y elaboraran un cartel dedicado a la no violencia</li> </ul>	<p>¿Qué tipo de violencia se menciona en el cuento?</p>		<p>Cartulina</p>
---	---	--	------------------

El día miércoles 1 de Octubre se llevo a cabo la actividad “paz sin violencia” con el indicador de intervención “Participación”.

Ese día se comenzó la actividad con la pregunta ¿Que es la violencia? Varios pequeños levantaron la mano y expresaron que era la violencia.

Niño 1: Cuando te maltratan.

Niño 2: Cuando te pegan.

Niña 1: A mi mamá me piga, me gita, mi rigaña siempre.

Mientras los pequeños contestaban que es la violencia yo anotaba en el pizarrón sus ideas que tenían acerca de ésta, para ir formando un mapa mental, realmente la palabra violencia no la tienen bien formada o estructurada en su lenguaje por lo que necesitaron ayuda de mi parte. Posteriormente los invite al salón de audio y video para observar un video cuento llamado “Día de la Paz y la No Violencia” con el fin de que con más claridad los pequeños identificaran donde se encuentran actitudes violentas y comentaron si en el aula o en nuestra comunidad hay violencia. Los niños expresaron los tipos de violencia que viven a diario en su casa o comunidad.

Niño 1: Por mi casa vive el señor de las materias primas que siempre que le vamos a comprar está enojado.

Niño 2: Yo tengo una vecina que es muy mala y siempre nos dice chamacos feos sálganse de mi jardín y a veces nos moja.

Niño 3: Mi papá siempre que me trae a la escuela pelea con los de los otros carros y dice muchas groserías.

Con el cuento los niños identificaron y desarrollaron con más claridad cuáles son los problemas de violencia que observan y vivencian en su hogar y en su comunidad.

Los niños aprenden principalmente, de las experiencias que viven, el comportamiento agresivo o participativo de los niños se relaciona a menudo con las respuestas personales que han experimentado en ellos mismos o han observado en otros, y así estimulan conductas deseables cuando se les recuerda a los niños las consecuencias naturales positivas que pueden esperarse, o cuando les ofrecemos resultados positivos relacionados con éstas.

Posteriormente se les entregaron unas hojas con un dibujo donde se les pidió a los niños que colorearan e identificaran en cual dibujo se mostraba un acto de violencia los pequeños realizaron satisfactoriamente la actividad.

Para darle fin ese día al tema se les pidió que realizaran un dibujo acerca de la no violencia por equipo de cuatro niños con ayuda de los padres de familia y que lo trajeran de tarea para la próxima clase.

Es importante que los niños distingan sus actitudes violentas tanto físicas como verbales, no solamente hay que explicar y mostrar que existe, sino también enfatizarle que nuestros actos ejercemos la violencia de esta manera ayudar al niño a ser feliz en el grupo familiar y social para que se integre y conviva de manera sana con sus compañeros, que no les de pena ni se muestren apáticos, tímidos a la hora de participar en clase y se pueda integrar bien a los equipos con sus compañeros.

El propósito general de esta propuesta es que tanto niños como padres de familia, aprendan sobre el respeto y la tolerancia, para reducir la violencia, entre pares dentro del aula, y nos ayuden a manejar la disciplina en casa, al tener una mejor comunicación de padres de familia hacia sus hijos y de los niños con sus compañeros existirá un ambiente de respeto es por ellos que se eligió promover carteles con ayuda de los padres de familia para ejercer mejores relaciones entre padres y alumnos.

Esta actividad se evaluó por medio de la carpeta de evidencias donde se quedo guardado su dibujo que iluminaron para distinguir los tipos de violencia y su cartel que realizaron por equipo con la ayuda de los padres de familia (véase fotos 31 y 32).



Foto 31 Carteles realizados por los alumnos con ayuda de los padres de familia.

Fuente: Propia.



Foto 32 Carteles realizados por los alumnos con ayuda de los padres de familia

Fuente: Propia.

Clase 2: Octubre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender                  Situación Didáctica: Nuestros Derechos                  Ámbito de intervención socioeducativa: Participación                  Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.  <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se comenzara la actividad con los alumnos presentándoles un video cuento llamado Gaby chicles de canela retomado de los cuentos de kipantla.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Al término del cuento se realizara una serie de preguntas acerca del este, con el fin de crear una lluvia de ideas acerca de los derechos del niño</li> <li>❖ Se realizara un análisis acerca de la lectura para que los alumnos comprendan más acerca de los derechos de los niños y cuáles no eran respetados en cuanto a Gaby</li> <li>❖ Se les preguntara si saben cuáles son sus derechos y los pequeños expresaran algunos de los que ellos ya tengan conocimientos</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les dará a los niños un memorama blanco y negro para que lo iluminen y lo recorten y posteriormente jugar con el</li> </ul>	<p>¿Te harías amigo de Gaby?</p> <p>¿Qué le preguntarías?</p> <p>¿Sabes cuales son tus derechos?</p> <p>¿Por qué crees que se se enoja el papá de Gaby?</p> <p>¿Tenía razón en molestarse tanto?</p> <p>¿Crees que los papás o mamás pueden pegarle a sus hijos?</p> <p>¿Por qué es importante respetar nuestros derechos?</p> <p>¿Podemos todas y todos reparar nuestros errores?</p>	<p>2 horas</p>	<p>Fotografías</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Calcomanías</p> <p>Colores</p>

El día miércoles 8 de Octubre se llevo a cabo la actividad “Nuestros derechos” con el indicador de intervención “Participación”.

Ese día se comenzó la actividad invitando a los niños a ponernos en circulo para escuchar un cuento llamado Gaby chicles de canela Retomado de kipantla, comencé a dar lectura, los niños se mostraron atentos excepto un pequeño de nuevo ingreso que se metía debajo de las bancas o bien les quitaba las bancas a sus compañeros para sentarse, observe que esto interrumpía y distraía a los alumnos así que le pedí que me ayudaran a sostener el libro y mostrarle las imágenes a sus compañeros, contento me ayudo y pudimos terminar sin distracciones.

Al término, se les hizo una serie de preguntas a los pequeños acerca del cuento, con el fin de que identificaran los derechos de los niños.

Para reforzar bien el tema se realizó un análisis acerca de la lectura donde unos pequeños se mostraron sorprendidos al saber que los padres ni ninguna otra persona tienen derecho de pegarles, ni maltratarlos porque están violando sus derechos, ni ellos deben ejercer esos actos con sus compañeros y que es mejor estar unidos todos para tener mejores relaciones sociales. Se trató de sensibilizar a los niños sobre los temas de discriminación de una manera amena e interesante. Ya que ellos mismos pensaron y reflexionaron sobre las diferencias humanas, sobre sus propias diferencias, reconocieron los sentimientos y derechos de las demás personas y pudieron establecer formas de convivencia. El grupo escucho atentamente y participo conversando sobre los derechos que no se respetan en el cuento.

Ya teniendo varias explicaciones e ideas acerca de que son el derecho de los niños se les pregunto si saben ¿cuáles son sus derechos?

Niño 1: Que no nos peguen.

Niña 1: Venir a la escuela no trabajar como el papa de Gaby que la puso a trabajar.

Niña 2: Tener que comer porque a Gaby no le daba su papá.

Niña 3: Que le compren ropa y tener mamá Gaby no tenía por eso no la quería su papá.

Los niños participaron adecuadamente levantando su manita y expresando sus ideas acerca de lo que ya habían entendido de los derechos de los niños. Realmente no esperaba que los pequeños participarían de esa manera porque al principio los sentí confundidos fue satisfactorio el saber que pudieron expresar diferentes derechos con la ayuda del cuento.

Les mostré a los niños unas láminas realizadas por mí acerca de los derechos de los niños y se las fui explicando una por una identificando diferentes derechos que ellos tienen.

Para finalizar la actividad se les otorgó a los niños hojas blancas, se les pidió que dibujaran de que manera ellos ayudarían a Gaby para que sus derechos fueran respetados.

Niña 2 este es mi dibujo yo ayudaría a Gaby a tener una familia unida con una mamá (véase foto 33).



Foto 33 Dibujo de niño 2 derecho de tener una familia unida.

Fuente: Propia.

Niña 3: Yo ayudaría a Gaby regalándole mi mochila para que vaya a la escuela (véase foto 33).



Foto 33 Niña 3 Gaby con su mochila muy feliz.

Fuente: Propia.

Los niños fueron participando uno por uno diciendo como le podrían ayudar a Gaby, a pesar de que son pequeñitos, tienen un gran conocimiento e imaginación para solicitar ayuda de las demás personas.

En esta actividad planeada existió gran aportación por parte de los pequeños les gustó mucho participar y pude observar que el cuento les causo gran asombro, acerca de cómo son violados los derechos de algunos niños por sus propios padres y la gente que los rodea.

Para continuar con este tema la próxima clase se les solicito de tarea: que investigaran con ayuda de sus familiares que son los derechos del niño y un ejemplo, qué significado tiene su nombre con dibujo realizado por los familiares en hojas blancas o de color.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo donde se evaluó el reconocimiento de sus derechos, las conductas impulsivas que afectan a los demás, los pequeños respetaban y escuchaban las opiniones de sus compañeros así mismo hubo un intercambio de diálogo satisfactorio (véase cuadro 13).



<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Participación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>CONTROLA Reconoce, evita</p> <p>CONDUCTA. Respeta, Dialoga</p>

Colegio Morelos Grado 3° Grupo: "B"	Número de Alumnos a Evaluar														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● si lo logra</li> <li>○ no lo logra</li> </ul>														
ENUNCIADOS VALORATIVOS /	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Reconoce las aportaciones de sus compañeros aunque sean diferentes a las de él	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
Evita problemáticas personales con los compañeros.	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
Respeta las opiniones de los demás compañeros.	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
Dialoga con sus compañeros cuando se presenta algún conflicto.	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●

Cuadro 13 Lista de cotejo de los logros de mis alumnos.

Fuente: Propia.

Clase 3.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p><b>Proyecto:</b> Participamos juntos para aprender  <b>Situación Didáctica:</b> Derecho a un Nombre  <b>Ámbito de intervención socioeducativa:</b> Participación  <b>Competencia:</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.  <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se trabajara la idea de los derechos del niño respecto a la actividad anterior del cuento Gaby y los chicles de canela</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tomando en cuenta las necesidades de los niños indagaremos algunas preguntas</li> <li>❖ A través de tarjetas se les mostrar a los niños algunos derechos y se comentara para que sirven</li> <li>❖ Dibujaremos en hojas blancas, qué, cosas nos hacen sentir bien.</li> <li>❖ Respecto a la tarea antes solicitada conversaremos sobre su nombre</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las semejanzas y diferencias con los otros, adoptando hacia ellas una actitud positiva.</li> </ul>	<p>¿Qué necesitamos para ser felices?          ¿Qué son los derechos?          ¿Para qué sirven?          ¿Cómo surgieron los derechos del niño?          ¿Por qué tenemos un nombre?          ¿Para qué sirve?          ¿Todos tenemos un nombre?          ¿Cuál es la importancia de ellos?</p>	<p>2 horas</p>	

El día 15 de Octubre se llevó a cabo la actividad: “Derecho a un nombre” con el indicador de intervención “Participación”.

Comencé la actividad abordando el tema de la clase pasada del cuento Gaby y los chicles de canela, los niños lo recordaban muy bien les pregunte ¿Qué necesitan para sentirse contentos, seguros, que derechos creen que tienen y deben ser respetados?

Niño 1: Yo me siento contento cuando juego y tengo muchos juguetes, dice mi abuelito que eso es un derecho (véase foto 35).



Foto 35 Dibujo Niño 1 yo me siento contento cuando juego y tengo muchos juguetes.

Fuente: Propia.

Niño 2: Yo me siento feliz cuando como junto con mi mamá y papá y no pelean (véase foto 36).

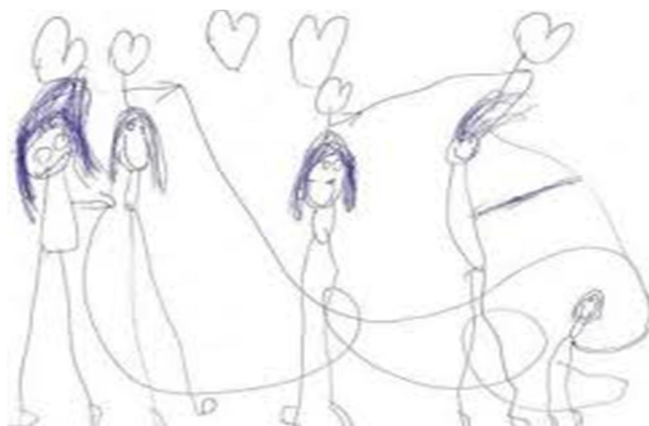


Foto 36 Dibujo Niño 2 soy feliz cuando papa y mamá están juntos y no pelean.  
Fuente Propia.

Posteriormente les mostré unas tarjetitas con dibujos acerca de los derechos de los niños y se los fui explicando uno por uno mientras ellos observaban las imágenes.

1.- A gozar de una seguridad social. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

2.- A tener un nombre y una nacionalidad. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

3.- A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

4.- El amor y a la familia. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

5.- A la educación. El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de

oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho

6.- Al buen trato. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Estos son algunos derechos que les explique a los pequeños ya que considero que son unos de los más importantes.

Conforme a lo que se les explico a los alumnos aborde el 2.- A tener un nombre y una nacionalidad. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad se los explique más detalladamente y les pedí sacaran su tarea antes solicitada a cerca de su nombre y el significado de cada uno de ellos para que participaran diciéndonos lo que significaba su nombre.

Niño 1: Mi nombre significa luz en el río.

Niña 1: Mi nombre quiere decir princesa de la casa real.

Niña 2: Mi nombre trata de elegida y amada por Dios.

Niño 2: Dice mi papá que mi nombre no sabe qué quiere decir que me llamo así porque él se llama igual.

Conforme a los nombres pudimos observar que cada uno tiene un significado diferente y especial para cada niño, que los hace únicos y diferentes a los demás, en la actividad existió un pequeño, que no llevo la tarea para participar y supiera que significaba su nombre así que me di a la tarea de investigarlo en internet en ese momento y se le dio escrito su nombre en una hoja blanca.

Con toda la información que se les ha brindado a los pequeños acerca de los derechos de los niños se les otorgaron hojas blancas para que realizaran un dibujo acerca de que los hace sentir bien, que es lo que más disfrutan, con que se sienten felices posteriormente lo explicaron con sus propias palabras, de esta manera los niños fueron reconociendo las semejanzas y diferencias con los otros, adoptando hacia ellas una actitud positiva y de confianza para poder expresarse y participar adecuadamente durante la actividad.

El derecho está relacionado estrechamente con la responsabilidad que implica la aceptación de las normas de la convivencia social y el respeto a la dignidad de las personas, propiciando la construcción del bien común. Esta actividad se llevo a cabo con el fin de que los niños identifiquen, reconozcan y realicen sus derechos, relacionándolos con la satisfacción de sus necesidades generales y específicas así mismo que comprendan y valoren su responsabilidad y compromiso como ciudadanos, las diferentes creencias y culturas de cada familia respecto a los nombres de los pequeños.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en la cual se representan los logros que se obtuvieron con los alumnos en la actividad donde se dirigían con respeto hacia sus compañeros, su participación mediante la actividad, su colaboración con ideas que explicaban en la cual se ve reflejada que la mayoría lo logro adecuadamente. (Véase cuadro 14).

<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Participación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>COMUNICACIÓN-dirige, Participa</p> <p>ACTOS- responsable, colaborativo</p>

Colegio Morelos Grado 3° Grupo: "B"	Número de Alumnos a Evaluar														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si lo logra</li> <li>○ no lo logra</li> </ul>														
ENUNCIADOS VALORATIVOS /	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Se dirige con respeto hacia los demás... 5	•	○	○	•	•	•	•	○	•	○	•	○	•	•	○
Participa en las actividades del equipo 4	○	•	○	•	•	•	○	•	○	○	•	•	○	○	•
Se responsabiliza del éxito o fracaso de sus actividades	•	○	•	•	○	•	○	•	○	•	•	•	•	•	○
Colabora y aporta ideas, contribuyendo en el avance del trabajo.	○	•	○	•	○	○	•	○	•	○	•	○	•	•	•

Cuadro 14 lista de cotejo de los logros obtenidos en mis alumnos.

Clase 4: Octubre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: "Una historia de mi familia" Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Previamente habré pedido a los niños una foto de su familia donde aparezcan todos sus miembros o al menos la mayoría de ellos.</li> <li>❖ Para esta actividad, nos acomodaremos en círculo, llevaré una pequeña pelota, que lanzaré y el niño que la tome será el que responderá a las preguntas que realizaré.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ compartirán con el resto del grupo la fotografía de sus familias explicando quienes integran su familia, cuántos son, a qué se dedican.</li> <li>❖ Luego de que los niños hayan expresado sus sentimientos respecto a sus familias, preguntar a los niños si ellos creen que sus papás y hermanos los quieren mucho, que si les gustaría realizar un regalo para ellos.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les invitara a elaborar un portarretratos</li> </ul>	<p>¿Qué te gusta de tu familia? ¿Qué te hace sentir bien respecto a ellos? ¿Qué no te gusta? ¿Qué te molesta de tu familia? ¿Quiénes integran su familia? ¿A qué se dedican? ¿Crees que tus familiares te quieren mucho? ¿Te gustaría darle un regalito a tu familia?</p>	<p>2 horas</p>	<p>Fotografías Hojas de colores Calcomanías Colores</p>



El día miércoles 22 de Octubre se llevó a cabo la actividad “Una historia de mi familia” con el indicador de intervención “Participación”

Comencé la actividad pidiéndoles a los alumnos que sacaran una fotografía de los miembros que componen su familia, nos explicaran quienes están en esa foto y a que se dedican.

Los niños comenzaron a levantar su manita para participar fueron pasando uno por uno para explicarnos quienes estaban en su fotografía y redactarnos una historia acerca de su familia, conforme a esto pude observar que hay pequeños que el resto de su día la pasan con sus abuelos mientras que sus padres trabajan, existen tres pequeñitos los cuales expresan que no tienen papá y mientras su mamá trabaja ellos pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos, se sienten solos, en ocasiones los regañan mucho sus abuelos, sus hermanos no juegan con ellos, que casi no ven a su mamá y para distraerse un poco, juegan con su x-box o play station.

Así como también hay pequeños los cuales expresaron que les gusta estar con sus papás cuando llegan de trabajar.

Se puede observar que de quince alumnos que hay en el aula de clases diez de ellos se entretienen con la tecnología mientras sus padres, abuelos o familiares realizan sus labores

A través de sus historias contadas de los pequeños se les explicará cuántos tipos de familias existen y como cada una es diferente e importante, que es necesario respetar las diferencias y valorar, que no importa como sean, lo que importa es que tienen y pertenecen a una, que los quieren y los protegen.

Los niños lograron distinguir y reconocer sus valores e historia que tienen cada uno, así como sus creencias y tradiciones, los niños encuentran una guía que les muestra por qué es importante tener una familia.

Ya que las historias tienen un papel muy importante dentro de las comunidades, al contar historias de ellos mismos, permitió que entre ellos se comunicaran, conocieran y relacionaran en qué son semejantes y diferentes.

Clase 5: Octubre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: "Colegio Morelos"</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: "B"</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP'11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: "Una creencia de nuestra cultura" Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conforme a una Investigación antes solicitada sobre esta festividad de día de muertos se comentara en círculo las vivencias de cada uno de los alumnos con respecto a esta</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ira registrando la información de cada uno de los alumnos en el pizarrón</li> <li>❖ Se realizara una observación de similitudes y diferencias de cada festejo respecto a las tradiciones y cultura de cada alumno</li> <li>❖ Los pequeños comentaran una experiencia que hayan vivido sobre el tema</li> <li>❖ Se comentara que es lo que piensan de esta tradición si les gusta o no</li> </ul> <p><b>cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ los niños realizaran un dibujo de las experiencias que viven de acuerdo a sus creencias del día de muertos</li> </ul>	<p>¿Qué se hace el día de muertos?</p> <p>¿Quién pone ofrenda el día de muertos?</p> <p>¿Con que motivo se pone la ofrenda?</p> <p>¿Qué te gusta del día de muertos?</p> <p>¿Te gusta celebrar esa tradición o no porque?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Fotografías</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>

El día miércoles 29 de Octubre se llevo a cabo la actividad” Una creencia de nuestra cultura” con el indicador de intervención “Participación”.

Se les pidió a los alumnos que investigaran acerca de la festividad de día de muertos, qué es lo que hacen en su casa si ponen ofrenda, van al panteón, conforme a esto creamos un registro en el pizarrón de que es lo que realizan sus familias en estas fechas. Los alumnos fueron dando sus opiniones acerca de este tema.

Niño 1: En mi casa ponemos una ofrenda grande para mi abuelita.

Niño 2: Nosotros también ponemos ofrenda y vamos al panteón a adornar la casita donde ahora vive mi abuelito José.

Niña 1: Mi papá dice que eso no existe que no es verdad pero mi abuelita pone ofrenda den su casa y me gusta ir a visitarla esos días.

Niña 2: Mi abuelito Santos cumple años ese día y se lo festejamos.

Niño 3: Yo me disfrazo y voy a pedir calaverita a varias casas y me dan muchos dulces.

Grupo: Si yo igual.

Maestra: Bueno como podemos darnos cuenta esos días todos celebramos algo realizamos una actividad festiva para nuestros difuntos.

Niño 3: Si ellos están en el cielo de ahí nos cuidan mucho.

Niño 4: Mi papá esta en el cielo cuidándome a mí.

Como se puede observar los pequeños tienen definido ese día saben que se festeja y todos tienen esa tradición de nuestro México. En lo personal me da gusto que aún se siga fomentando ese tipo de tradiciones ya que en la actualidad y con la tecnología se va perdiendo todo eso.

Finalmente los niños realizaron un dibujo de las experiencias que viven de acuerdo a sus creencias del Día de Muertos.

La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo en la cual se evaluó la comprensión ante las actividades e ideas que aportaban sus compañeros, así como la ayuda que se proporcionaban ayuda cuando se les dificulta realizar las actividades o contar una anécdota se observa que en la mayoría del grupo alcanzan los aprendizajes esperados (véase cuadro 15).

<p>QUE EVALUAR  INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Participación  APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>																
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR  TRABAJA -Comprensión, expresión  COLABORA- da ideas, ayuda</p>																
<p>Colegio Morelos  Grado 3° Grupo: "B"</p>		<p>Número de Alumnos a Evaluar  • si lo logra  ○ no lo logra</p>														
<p>ENUNCIADOS / VALORATIVOS</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Muestra comprensión ante las actividades que sus compañeros no pueden realizar</p>		•	•	•	•	•	•	•	○	•	○	•	○	•	•	○
<p>Expresa lo que parece justo e injusto</p>		•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	○	•	•
<p>Proporciona ayuda a sus compañeros cuando ve que se les dificulta realizar las actividades en equipo</p>		•	•	•	•	○	•	○	•	○	•	•	•	•	•	•
<p>Da ideas a sus compañeros acerca de los materiales de trabajo</p>		•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•	○	•	•	•

Cuadro 15 lista de cotejo de los logros de mis alumnos.

Fuente: Propia.

Clase 6: Noviembre.

<p>I. Contexto de la Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel Escolar: Preescolar</li> <li>➤ Nombre de la escuela: “Colegio Morelos”</li> <li>➤ Grado: 3º</li> <li>➤ Grupo: “B”</li> </ul>	<p>II. Contexto Didáctico (PEP’11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campo Formativo: Desarrollo personal y social;</li> <li>➤ Aspecto: Relaciones interpersonales.</li> </ul>		
<p>Proyecto: Participamos juntos para aprender Situación Didáctica: “Una linda historieta” Ámbito de intervención socioeducativa: Participación Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. <b>Propósito:</b> Que los alumnos obtengan mayor confianza y control sobre conductas impulsivas y evitar agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participa.</p>		
<p>Situación Didáctica</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>	<p>Recursos</p>
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se pondrán en equipos de 4 integrantes a los niños para que juntos escojan una historieta de acuerdo a los dibujos y al nombre</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se les leerán las historias a los niños que hayan elegido para que se vayan repartiendo los personajes y representar la historieta</li> <li>❖ Cada alumno elaborara su personaje correspondiente y tratara de memorizar su dialogo</li> <li>❖ Se elaborara una escenografía en el aula</li> <li>❖ Se presentaran las dramatizaciones.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Explicaran que les pareció justo o injusto y con cuál de ellas se identificaron de cada historieta representada</li> </ul>	<p>¿Qué historieta te gusta más? ¿Qué personaje te gustaría ser? ¿Porque crees que ocurrió eso? ¿Qué harías tú? ¿Crees que es justo lo que sucedió? ¿Quién fue tu personaje favorito? ¿Con quién te identificaste?</p>	<p>4 horas</p>	<p>Cartulinas Crepe Cajas de cartón Hojas Colores Crayolas</p>

El día miércoles 5 de Noviembre se llevó a cabo la actividad "Una linda historieta" con el indicador de intervención "Participación".

Se les pidió a los alumnos que realizaran equipos de cuatro integrantes para representar historietas basadas en libros del rincón de lecturas en acuerdo mutuo escogerán la historieta que sea de su preferencia y realizaran una representación.

El grupo conforma equipos con facilidad y se nota que existe comunicación entre ellos y nuevas relaciones entre varios compañeros, las cuales al principio del proyecto no existían, dialogan para resolver sus inquietudes y se ponen de acuerdo entre ellos.

Cada equipo escogió su historia y comenzaron a elaborar sus personajes con diferentes materiales que se encontraban en el salón de clases, se puede observar creatividad e imaginación en los niños así mismo un trabajo en equipo, se ayudan los unos a los otros y dan ideas para que los personajes de sus compañeros queden más bonitos.

Para dar seguimiento a esta actividad se les pidió a los alumnos tratar de aprenderse su diálogo para escenificar la historieta en este punto si existió un poco de alteración y desesperación en los pequeños ya que se les complicó un poco el poder aprenderse el guion de su personaje, a pesar de eso me gustó la actitud porque sus compañeros de equipo intervenían para ayudarles si no podían se observó ayuda colaborativo de equipo cabe mencionar que existen niños muy listos los cuales tienen buena retención de memoria.

Se presentaron las cuatro dramatizaciones, concluyeron de manera exitosa les gusta interactuar con sus personajes, claro para esto siempre existe una motivación yo les ayudaba elogiando a sus personajes que habían realizado y les ayudaba con sus diálogos, para que ellos con sus propias palabras pudieran explicar que personaje ocupaba cada uno y cuál era su fin de cada uno de ellos.

Finalmente cada uno de los pequeños explicó que fue lo que más les gustó de su escenificación que presentaron ante sus compañeros.

Niño 1: A mí me gustó mucho mi personaje desde que elegí la historia porque me gustan los piratas.

Niña 1: A mí me gusta ser una princesa porque así me dice mi papá y mi personaje me pareció muy bonito.

Así sucesivamente todos los alumnos fueron pasando y explicándonos al grupo que les pareció su personaje y la historieta que relataron cada uno de ellos.

Los logros alcanzados en esta situación didáctica fueron que los alumnos pudieron comunicarse de manera correcta entre ellos y evitar agresiones cuando trabajaron en equipo mostraron tolerancia y apoyo ante sus compañeros de equipo que no, podían realizar la actividad.

Así concluimos el proyecto de participación, el cual se evaluó con una rúbrica los aprendizajes y logros que obtuvieron los alumnos a lo largo de todo el proyecto con el indicador de participación, en el cual pudieron lograr grandes avances respecto a la intervención de los alumnos ya que existió respeto, tolerancia, dialogo, comunicación, lo cual permitieron una mejor calidad de aprendizaje-enseñanza. (Véase cuadro 16).

<p>QUE EVALUAR</p> <p>INDICADOR DE INTERVENCIÓN : Participación</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>																
<p>QUE ELEMENTOS SE VAN A VALORAR</p> <p>CONTROLA: Reconoce, evita</p> <p>CONDUCTA: Respeta, Dialoga</p> <p>TRABAJA: Comprensión, expresión</p> <p>COLABORA: da ideas, ayuda</p> <p>COMUNICACIÓN: dirige, Participa</p> <p>ACTOS: responsable, colaborativo</p>																
INDICADORES		NÚMERO DE ALUMNOS A EVALUAR														
Avanzado (A)	(A)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Intermedio (I)	(I)															
Principiantes (P)	(P)															
Reconoce las aportaciones de sus compañeros aunque sean diferentes a las de él		A	I	A	I	A	I	A	A	A	I	A	A	A	A	I
Evita problemáticas personales con los compañeros.		I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	A
Respeta las opiniones de los demás compañeros.		I	I	A	I	A	I	A	A	A	A	A	A	I	I	I
Dialoga con sus compañeros cuando se presenta algún conflicto.		I	A	I	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A
Se dirige con respeto hacia los demás.		A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	I	I	A	A
Participa en las actividades del equipo		A	A	A	A	I	I	A	A	A	A	A	I	A	A	A
Se responsabiliza del éxito o fracaso de sus actividades		A	I	I	A	A	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A
Colabora y aporta ideas, contribuyendo en el avance del trabajo.		A	A	I	I	A	A	I	I	I	A	I	I	I	I	I
Muestra comprensión ante las actividades que sus compañeros no pueden realizar		I	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A
Expresa lo que parece justo e injusto		I	A	I	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	I	A
Proporciona ayuda a sus compañeros cuando ve que se les dificulta realizar las actividades en equipo		A	I	I	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I
Da ideas a sus compañeros acerca de los materiales de trabajo		A	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	I

Cuadro 15 rubrica donde se muestra el logro y desempeño de mis alumnos a lo largo del proyecto.

Fuente: Propia.



#### **4.5 Seguimiento y evaluación del proyecto.**

Los propósitos planteados en cada uno de los proyectos se han concluido de manera exitosa aunque claro como todo existieron dificultades durante la aplicación de algunas propuestas, las cuales han servido para enriquecer mi formación como docente, propiciando la creación de estrategias y las intervenciones no planeadas en la marcha.

En ocasiones se brindaron algunas estrategias y oportunidades de interacción entre los tres actores principales de la institución escolar (padres, maestros y niños), la experiencia de trabajar con los padres de familia e involucrarlos de manera directa al aprendizaje de sus hijos, resulto exitosa aunque en ocasiones debía enfrentarme a las opiniones de la directora cuando no estaba de acuerdo que los padres de familia estuvieran seguido dentro de la institución, varias veces se limitaron algunas actividades, otras se tuvieron que descartar y remplazar pero el proyecto continuo involucrando a los padres de familia desde casa ayudando a sus hijos a realizar tareas.

Sin embargo se pudieron alcanzar avances en cuanto a la adquisición de las competencias sociales y afectivas de los niños mismas que se observaron en sus actitudes y la disposición que presentaron para el trabajo, hubo mejoras en el aula con los proyectos realizados, se logró reducir los niveles de agresión, exclusión, timidez, apatía; los pequeños cada día se manifestaban más participativos ya no les daba tanta pena hablar, decir lo que sentían, expresaron sus sentimientos, aprendieron a trabajar cooperativamente con sus compañeros, las relaciones entre los niños son más afectivas, enriquecieron sus habilidades sociales contribuyendo con la formación de su identidad personal.

Resultado muy efectivo el haber creado y diseñado estrategias para llevar a cabo competencias para convivencia, para la vida en sociedad y para el manejo de situaciones. El propósito de todo plan de intervención con los niños es conseguir el máximo un ajuste a las normas de convivencia escolar que les permitan un

suficiente nivel de interacción respetuosa con sus compañeros y profesores, y en consecuencia un mejor rendimiento académico.

Si bien cabe mencionar el desarrollo de las competencias no tiene un final, ya que el desarrollo es gradual y continua a lo largo de toda su vida, va de lo simple a lo complejo y más aún en el aspecto social y afectivo, la propuesta de intervención permitió que los niños, obtuvieran experiencias gratas en las que poco a poco fueron apropiándose de conocimientos de efectividad y utilidad para su vida cotidiana y su inserción al contacto social como miembros activos que forman parte de una sociedad con contextos diversos en los que asumen distintos roles importantes para su vida futura.

Para vivir en sociedad es necesario adquirir y apropiarse de competencia sociales que mejoren y favorezcan la convivencia, la interacción con los otros, las problemáticas sociales que dejan entrever la carencia de estas capacidades y nos ponen a reflexionar sobre lo que está pasando.

Si bien la familia es la encargada de favorecer estos aspectos, es la escuela la responsable de fortalecerlos y enriquecerlos, abriendo los espacios en los que el niño ponga en práctica y adquiera las habilidades y destrezas que favorezcan la interacción y le permitan participar, cooperar y convivir con sus compañeros positivamente, dentro de la sociedad en la que forma parte. Esto implica que tanto padres de familia como docentes logremos un compromiso para hacer de la escuela el espacio donde se fortalezcan estas competencias.

Es importante establecer desde ahora que no todos los problemas de conducta se originan fuera de la escuela, aunque un niño haya aprendido los comportamientos inadecuados en su casa, el preescolar puede jugar un papel fundamental en la solución. Antes de realizar los proyectos con los alumnos afirmaba que las dificultades de comportamiento social debían ser solucionados exclusivamente por la familia del niño, y que yo podía hacer muy poco para mejorar su conducta, esto es francamente falso, ahora me doy cuenta que en realidad cuando aplicamos

intencional y sistémicamente estrategias para la regulación de las conductas indeseables se logran avances muy significativos en su adaptación escolar

En este proyecto se encontró solución a la problemática planteada, considero que se logró involucrar a los niños a un mejor ambiente escolar en el aula a partir de la participación, la cooperación y la aceptación en las actividades y en las cuales desarrollaron habilidades sociales con el diseño de las actividades planeadas, se consideraron en todo momento que los niños y las niñas se involucraran para experimentar con diferentes materiales, también expresaran su creatividad, exploraran sobre los animales, enriquecieran su comunicación con los otros.

El Campo Formativo: Desarrollo personal y social fue en el que me base, donde me proporciono gran información y las bases necesarias para relacionar las competencias con las actividades, así mismo se puede observar cómo se vinculan tres campos formativos uno por cada proyecto que son lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artística, exploración y conocimiento del mundo.

Reflexionando en la aplicación de las actividades identifiqué que la mayoría de los aprendizajes esperados fueron cumplidos, destacando mi observación constante del trabajo diario. Los niños fueron cooperativos y participativos en las situaciones en equipo se ayudaban, proponían y aceptaban diferentes roles de trabajo.

En cuanto a mi práctica docente logré transformar mi forma de enseñanza, tomando como punto principal la reflexión de los niños en toda actividad planteada para que se impactará en sus aprendizajes, desarrollando sus habilidades para que puedan aplicarlas en su vida cotidiana considero que aprendí mucho de la teoría que encontré con base a las habilidades sociales, así mismo transforme mi práctica docente indagando, interviniendo sobre la marcha y promoviendo mejores ambientes de aprendizaje en el aula.

Considero que es importante que como profesores, no debemos darnos por vencidos al tratar con los alumnos tan pequeños que apenas comienzan a adaptarse a la sociedad hasta no haber agotado las estrategias psicopedagógicas que tenemos al alcance para ayudar a los niños. Los problemas de conducta en

general no pueden ser solucionados con la aplicación de medidas basadas en el “sentido común”: castigar a los estudiantes, sacarlos del salón, sermonearlos o mandar quejas a los padres son estrategias muy poco eficaces; si no ayudarlos y motivarlos a realizar las actividades en conjunto con sus compañeros, mantener ocupada su mente en todo momento con formas innovadoras y creativas.

## CONCLUSIONES.

A través de esta intervención pedagógica se logró concientizar a los niños sobre el mejor trato con sus compañeros, las diferencias que nos hacen especiales y reconocieron cualidades en sus amigos y en ellos, con las situaciones didácticas diseñadas pude observar que se mejoraron las relaciones interpersonales y grupales.

Los propósitos, en relación con las competencias establecidas se alcanzaron de manera exitosa, considero que la intervención sobre las habilidades sociales ha producido efectos positivos en los alumnos, como: que se integren a trabajar en equipo, cooperen en actividades de colaboración, participen con más confianza, ayuden a sus compañeros en situaciones que necesitan ayuda.

Conforme a la observación en el ámbito de la socialización y de la comunicación, me pude percatar de una serie de comportamientos y variables respecto a las relaciones interpersonales de los pequeños, como: la falta de comunicación alumno/alumno, alumno/profesor. En la intervención pedagógica lo he trabajado durante los proyectos realizados y he visto el resultado positivo, ya que se ha generado un ambiente agradable de compañerismo y confianza en el aula lo que le ayuda a los alumnos a mantener mejores relaciones con sus pares y realizar las actividades que se proponen en el aula y fuera de ella.

Al trabajar las habilidades sociales inmersas en los cuentos ayuda a que los niños reflexionen sobre ellos, mediante la interpretación e improvisación dramática, dentro de un ambiente de fantasía y realidad, hace que se apropien de forma positiva, con entusiasmo, se promueven valores, así mismo reflexionan y están interesados, contentos y motivados durante las actividades en las que se ven envueltos, se agreden menos y recurren más al diálogo en la resolución de sus conflictos, valoran los trabajos de sus compañeros, son capaces de manifestarles su agrado, son más tolerantes, conocen mejor sus actitudes y eso hace que la docente alcance los propósitos deseados.

Como profesora en todo momento me sentí responsable ante los resultados de la evaluación que reflejaron los alumnos ya que es importante lograr potenciar su desarrollo así como también realizar ajustes en las estrategias planeadas, tanto en contenidos como en procedimientos metodológicos que favorezcan el trabajo educativo con el grupo.

Reflexionando en la aplicación de las actividades se puede identificar que la mayoría de los aprendizajes esperados fueron cumplidos, destacando la observación constante del trabajo diario, ya que los niños se mantuvieron cooperativos, participativos en las actividades de equipo, se ayudaban entre ellos, proponían y aceptaban diferentes roles de trabajo tal como lo escuchaban y visualizaban en los personajes de los cuentos ellos lo aplicaban en su entorno.

En cuanto a mi práctica docente logre transformar mi forma de enseñanza, tomando como punto principal la reflexión, en toda actividad planteada para que se impactara en sus aprendizajes, desarrollando sus habilidades sociales y de esa forma puedan aplicarlas en su vida cotidiana considero que aprendí mucho acerca del marco teórico, así mismo transforme mi práctica docente indagando y promoviendo mejores ambientes de aprendizaje en el aula.

Cabe mencionar que el desarrollo de las competencias no tiene un final, en la educación preescolar ya que el desarrollo es gradual, porque continua a lo largo de toda su vida va de lo simple a lo complejo y más aún en el aspecto social y afectivo. La propuesta de intervención permitió que los niños adquirieran experiencias gratas en las que fueron adquiriendo conocimientos de efectividad y utilidad para su vida cotidiana y su inserción al contacto social como miembros activos y que forman parte de una sociedad con contextos diversos en los que asumen distintos roles importantes para su vida futura.

Conforme al indicador de aceptación se promovió en los alumnos el respeto y la comunicación, la aceptación de las diferencias, la solución creativa de problemas, y en el que se crean vínculos sólidos, se presentó como un escenario favorable

para el aprendizaje de los niños, valorando y promoviendo estas características de interrelación. Al mismo tiempo se generó la autoconfianza, la solución creativa individual y colectiva de problemas, la comunicación fluida, la expresión de sentimientos, su reconocimiento tanto de ellos mismos como el de sus compañeros, establecieron vínculos de relación con los adultos y con sus iguales, respondiendo mutuamente a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

Acorde al indicador de cooperación los niños, se encuentran más integrados socialmente, crean sus propios juegos, proponen y respetan reglas, observan e imitan, como una manera de aprender quiénes son y quiénes son los otros. La comprensión y aceptación de todos los pequeños es un requerimiento fundamental, la manera de regularse a través del diálogo y la comprensión recíproca, ellos expresan sus inquietudes y deseos de manera adecuada. Mediante el diálogo, llegan a acuerdos de colaboración aceptando y respetando que todos son iguales, utilizan el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicaciones habituales, para comprender y ser comprendidos por los otros, expresan sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, avanzan en la construcción de significados, regulan la propia conducta e influyen en la de los demás de manera positiva.

Respecto al indicador de participación se llevó a cabo el reconocimiento de los derechos de cada uno, lo que implica asumir los deberes que se deben cumplir para garantizar su ejercicio efectivo, permanentemente. Los niños son capaces de expresar e identificar que existen normas que rigen a la sociedad las cuales son muy importantes de respetar, expresan sus opiniones y deseos, lo que les gusta y les disgusta, existe un mayor control en cuanto a las conductas impulsivas, evitan agredir a sus compañeros en los diferentes ámbitos en que participan, conviven en armonía y muestran tolerancia y comprensión ante las dificultades que se les presentan al trabajar en equipo.

En efecto como modelo de vinculación con otros agentes encargados de la educación de los pequeños, es necesario que la escuela cree instancias y espacios de encuentro con la familia, que promuevan la información y consistencia, favoreciendo de esta forma la educación, para la formación personal y social relevante, tanto para los niños, como para los educadores y sus familias, como parte de una comunidad educativa que influye en el maravilloso desafío de formar personas.

Es de suma importancia establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con todos los miembros de la institución educativa, pretendo continuar con ello a lo largo del ciclo escolar y en mi vida profesional.

En términos de aprendizaje se desarrollaron habilidades sociales en los alumnos porque considero que es competencia y responsabilidad clara del nivel preescolar como institución, junto a la familia y en coordinación con ella.

El preescolar es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales ya que es el contexto social en el que los niños pasan parte de su tiempo relacionándose con sus pares y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar las habilidades sociales.

Analizando los resultados se constata que en todos los indicadores se ha producido un incremento de participación, colaboración y aceptación entre los niños, observable en las evaluaciones que se llevaron a cabo en los diferentes proyectos, lo que es visible de forma significativa, se aprecia en las rúbricas, durante la intervención.

Se aprecian también cambios en otros aspectos distintos a las habilidades sociales como son: mayor fluidez verbal, mayor autonomía personal, mejora la

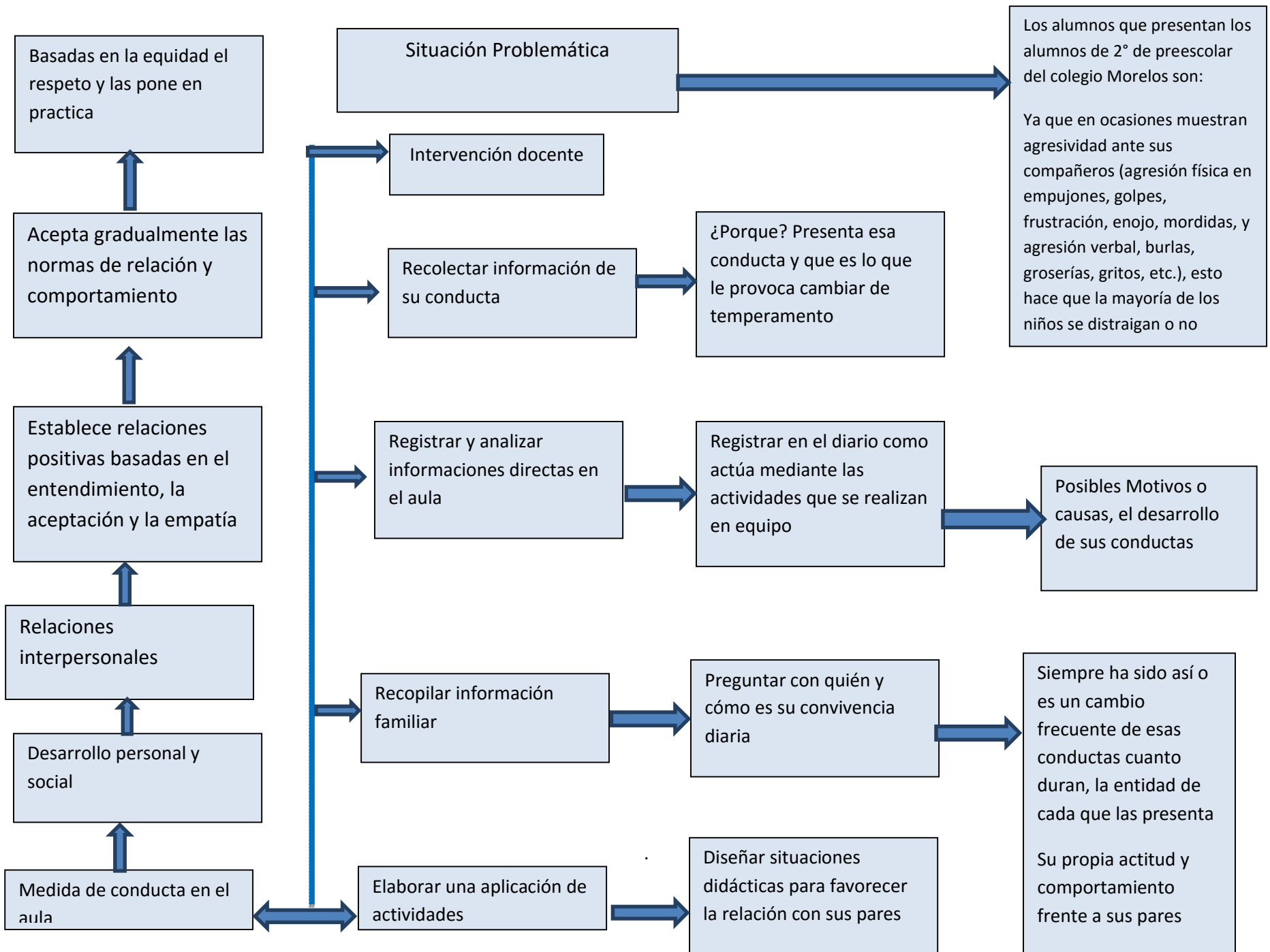


disciplina en el aula y en los pasillos, se valoran más a sí mismos, mejoran el rendimiento escolar y trabajan más a gusto, incluso se ve una cierta generalización y transferencia de lo aprendido en las sesiones de habilidades sociales a otros momentos.

Concluyo este proyecto de intervención destacando que el preescolar es una pequeña sociedad donde el objetivo del mismo es darle bases a los pequeños de cómo enfrentarse para socializar en su vida cotidiana y resulta importante que como profesores facilitemos una estimulación adecuada que incluya un componente afectivo ya que se vuelve un vínculo que hace que el niño aprenda con más agilidad y con un sentir más agradable a socializarse y obtener mejores relaciones.

**ANEXOS**

# Identificación de la situación problemática en el aula



# Intervención Docente a la problemática

En el grupo los alumnos muestran agresividad física empujando bancas, sillas y a sus compañeros, no comparten y rompen los materiales de trabajo, así mismo muestran agresividad verbal amenazando a sus compañeros y diciendo groserías y los excluyen de los trabajos

Intervención frente a situaciones problemáticas docentes

Poner límites en el aula entre la relación de los niños con sus pares. A modo de desarrollar habilidades sociales en comunicación, conductas, y trabajar en equipo

informo a los padres de familia acerca de la situación

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, donde se debe tener en cuenta el apoyo y respeto de reforzar el trabajo de autorregulación.

Informo a cerca de la problemática que está presentando el grupo a directivo y docentes titulares

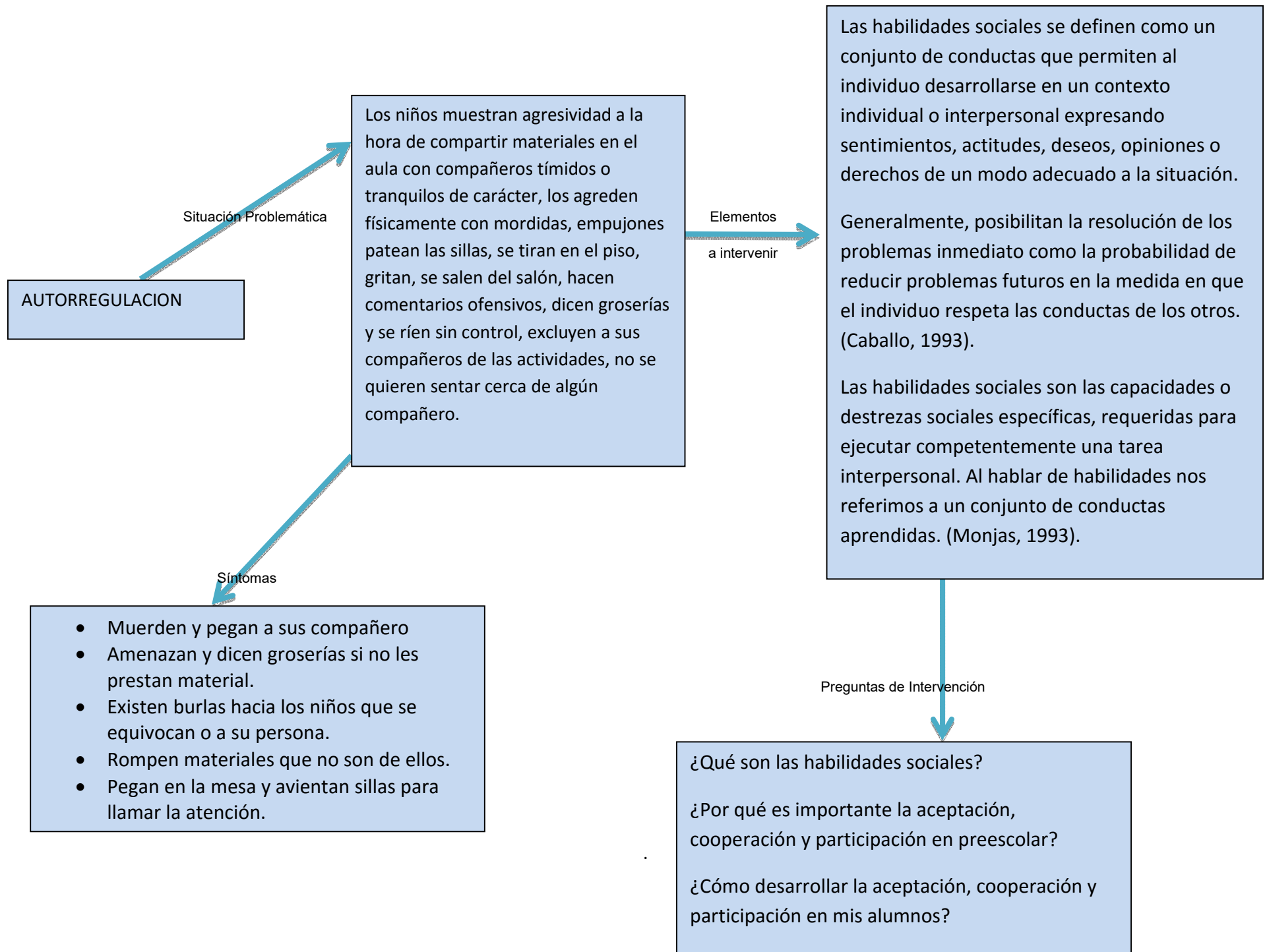
La comunicación con la directora, mis compañeras titulares y de apoyo, acerca de las situaciones que se llevan en el aula para poderlas reforzar y lleva acabo de manera provechosa, así mismo, crear en equipo docente nuevas situaciones áulicas

¿Cómo actúa el grupo frente a la situación descrita?

Algunos pequeños se muestran apáticos, con desconfianza y temor al realizar las actividades, otros se salen de control al expresar sus emociones y no respetan normas de convivencia.

Expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos; aprender formas de comportamiento, de relación y desarrollar gradualmente la capacidad emocional para desarrollarse de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

# La Autorregulación en Habilidades Sociales



# PLAN DE ACCIÓN.

Preguntas de intervención	Supuesto de Acción	Planteamiento del Problema	Título del Proyecto de Intervención
<p>¿Qué son las habilidades sociales?            ¿Por qué es importante la aceptación, cooperación y participación en preescolar?            ¿Cómo desarrollar la aceptación, cooperación y participación en mis alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar alternativas de innovación de intervención pedagógica para la posible solución de la problemática desarrollando en los alumnos una mejor aceptación de sí mismos y de sus compañeros, la cooperación colaborativa y la participación de los niños.</li> <li>• Lograr cambios de comportamiento que beneficie la integración grupal y el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li> </ul> <p>Motivar a los alumnos, alumnas, madres y padres de familia para su apoyo y colaboración de los proyectos.</p>	<p>Dentro del grupo de 2° de preescolar en el Colegio Morelos es necesario organizar actividades de aprendizajes colaborativos con mis alumnos para desarrollar la cooperación, aceptación y participación para reducir los niveles de agresión entre ellos, mejorando de esta manera la práctica pedagógica y el ambiente escolar.</p> <p>Se pretende que los niños colaboren, aporten y cooperen para el progreso común, así como generar en ellos, confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Por otra parte, se apropia a los niños, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente como la familia, la escuela y la sociedad en general.</p>	<p>Se realizara en tres fechas.</p> <p>PROYECTO 1: Acepto a mis amigos.</p> <p>PROYECTO 2: Todos cooperamos para una mejora grupal.</p> <p>PROYECTO 3: Participamos juntos para aprender.</p>

# Indicadores a Intervenir

## Habilidades Sociales



**Aceptación:** que los niños socialicen con sus iguales e ir favoreciendo oportunidades para desarrollar relaciones de amistad, resolver conflictos, participar en juegos simbólicos y fantásticos mediante juegos colaborativos a través de los cuentos para una mejora grupal.

**Participación:** con el fin de que los niños socialicen con sus iguales e ir favoreciendo oportunidades para desarrollar relaciones de amistad, resolver conflictos, participar en juegos simbólicos y fantásticos mediante juegos colaborativos a través de los cuentos para una mejora grupal.

**Cooperación:** reforzarse de la misma manera sus conocimientos, competencias y habilidades respecto a la cooperación para una mejor convivencia en el aula.

# FASE DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Fase	Población / Acciones	Fecha de realización
<b>Intervención Pedagógica</b>	<p>Grupo: Se diseñaran proyectos de situaciones didácticas para adquirir aprendizajes mediante hábitos para reforzar los valores así mismo contar con su apoyo para poder realizar las diferentes actividades y lograr satisfactoriamente el propósito central que es favorecer su desarrollo en los alumnos del grupo de 2° de preescolar del colegio Morelos</p>	
	<p>PROYECTO 1: Acepto a mis amigos.</p>	<p>Mayo - Julio</p>
	<p>PROYECTO 2: Todos cooperamos para una mejora grupal.</p>	<p>Agosto-Septiembre</p>
	<p>PROYECTO 3: Participamos juntos para aprender.</p>	<p>Octubre - Noviembre</p>



# FASE DE SENCIBILIZACION

Fase	Población / Acciones	Fecha de realización
<b>Sensibilización</b>	<p>EQUIPO DOCENTE DIRECTORA MARTHA</p> <p>Se le dará a conocer de la problemática y necesidades del grupo, conocer las pautas sobre el Desarrollo y organización que se llevara a cabo con el grupo.</p> <p>DOCENTES TITULARES</p> <p>Dialogo del comportamiento de los niños en el aula y las razones por las cual se llevaran a cabo los proyectos para la atención de las necesidades de los alumnos</p>	Consejo técnico de abril
	<p>Padres de familia</p> <p>Se les informara y dará a conocer sobre el trabajo y desenvolvimiento de sus hijos se les pedirá su apoyo para que asistan a las actividades y proyectos que se llevaran a cabo en el aula para fortalecer los aprendizajes y conocimientos de sus hijos así mismo que apoyen con tareas y materiales solicitados.</p>	Mayo primera semana. Agosto al iniciar el ciclo escolar
	<p>Grupo.</p> <p>Reflexionar acerca de sus comportamientos y reacciones frente a sus pares y profesores.</p> <p>Se les dará a conocer el desarrollo de organización de los proyectos que se llevaran a cabo mediante valores para su comportamiento en el aula</p>	Mayo primera semana. Agosto al iniciar el ciclo escolar

# FASE DE VINCULACIÓN COMUNITARIA

Fase	Población / Acciones	Fecha de realización
<b>Sensibilización</b>	<p>Instituciones publicas (DIF)Desarrollo integral de la familia Responsable de área: Belem de la Luz Guillen. Dirección: calle 5 de febrero, cabecera municipal, Coacalco. Teléfono: 15487386 ext. 123 Brindar atención psicológica profesional a la población del municipio de Coacalco. Realizar platica para la prevención de violencia familiar. Promover los derechos de las niños, niños y adolescentes.</p>	<p>Mayo Agosto Octubre</p>
	<p>Padres de familia Se le pedirá que asistan a las pláticas de manera puntual que se llevaran a cabo en el colegio Morelos por parte de la psicóloga Belem de la Luz Guillen. Se les dará sugerencias de cómo trabajar con sus hijos en casa y mantener hábitos para fomentar valores. Así se promover la participación de los padres por medio de diversas actividades para apoyar los proyectos que se llevaran a cabo en el aula..</p>	<p>Mayo primera semana. Agosto al iniciar el ciclo escolar</p>
	<p>Intervención Pedagógica y Participación. Se llevara a cabo diversas situaciones didácticas, para fomentar y enriquecer los valores con los alumnos, se revisar y evaluaran las actividades, para observar las mejoras del grupo así obtener una solución a la problemática.</p>	<p>Mayo primera semana. Agosto al iniciar el ciclo escolar</p>

## **BIBLIOGRAFIA:**

Caballo, C. Verdugo. A. **“Habilidades sociales: Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes”**. En revista: Fundamentos de Humanidades, España, 2005.

Cánovas M. Célica, E. **“Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador”**: En revista: Actualidades Investigativas en Educación. vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre. Costa Rica, 2007.

Lacunza, A. et al. **“Habilidades sociales preescolares”**: en Revista: de Psicología. Lima, 2009.

Monjas, C. **“Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad preescolar”**. Editorial CEPE Madrid, 2002.

Monjas I, et. all. **“Las habilidades sociales en el currículo”**. México, Secretaría General de Educación y Formación Profesional-Centro de Investigación y Documentación Educativa. No. 146. 1998.

Padrón E. Nuris, M. **“La eficiencia docente en la práctica educativa”** en Revista: de Ciencias Sociales, vol. XVI, núm. 3, septiembre-diciembre, Universidad de Venezuela, 2010.

Peláez, C. **“El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta a nuevo orden mundial en la educación universitaria”**. en Revista: Científica de América Latina y el Caribe, Vol. 4 No. 7, Medellín, 2009.

SEP. 2011 **Programa de Educación Preescolar (PEP´11)**. México, 2011.

Tabash, B. ***“Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular”***. en *Revista de ciencias sociales: España*, 2010.

Torres, M. ***“El juego una estrategia”***. Colombia, Vol. 6 No. 19. 2002.

Villalobos, José. Carmen, M. Cabrera. ***“Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva: en Revista: Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Enero-Junio. Nº 14, Venezuela, 2009.***

### **Fuentes Digitales**

**<http://www.inee.edu.mx/>** consultada el 25 de junio del 2014

**<https://www.google.com.mx/maps/>** consultada el 20 de julio del 2015

**<http://www.gob.mx/sep/>** consultada el 18 de mayo del 2014

**<http://www.oncetv-ipn.net/onceninos/kipatla/kipatla/>** consultada el 13 de abril del 2014

**<http://www.oncetvmexicolive.tv/videodetail.php?channel=kipatla>** consultada el 22 de agosto del 2014.