



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO SOBRE EL HOMESCHOOLING
EN MÉXICO**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
KARLA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**

**ASESORA:
MTRA. LIZBETH ALEJANDRA POSADA CANO**

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2016.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, el autor de mi fe. Por su amor inagotable, su fidelidad y dirección en mi vida, para Él es toda la gloria.

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo total, por estar a mi lado siempre. Gracias por cada momento juntos, por ayudarme a ser una mejor persona y por ser parte del combustible que me permitió llegar a la meta, los amo.

A mi asesora, la Mtra. Lizbeth Posada, por todo el apoyo, por siempre animarme a no rendirme. Gracias por su valioso tiempo, sus enseñanzas, su paciencia y entrega para la realización de este trabajo.

“Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán.”

Proverbios 16:3

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
1. UN NUEVO MODELO DE ESCOLARIZACIÓN: HOMESCHOOLING	4
1.1. Antecedentes del modelo	5
1.2. Estructura del Homeschooling	7
1.2.1. Socialización	10
1.2.2. Economía	14
1.2.3. Programa y Programación	15
1.2.4. Espacios de Estudio	17
1.2.5. Actividades extracurriculares	18
1.2.6. Estilos de aprendizaje y Estrategias metodológicas	19
1.2.7. Didáctica	23
2. LA ESCOLARIZACIÓN E INSTITUCIÓN FAMILIA EN EL HOMESCHOOLING	
2.1. La familia como institución	25
2.2. La educación familiar	27
2.2.1. Características de la educación familiar	29
2.2.2. El papel de los padres: docentes emergentes del modelo	31
2.3. Repensando la escolarización	35
3. HOMESCHOOLING EN MÉXICO	
3.1. Comunidad Homeschooling	41
3.2. ¿Por qué los padres deciden educar en el hogar?	43
3.2.1. Motivos Pedagógicos	46
3.2.2. Motivos Éticos o morales	47
3.2.3. Motivos Sociales	48
3.2.4. Motivos Religiosos	49
3.3. Marco legal	52
3.3.1. ¿Cómo obtener la certificación oficial?	55
4. LAS FAMILIAS Y SU DÍA A DÍA EN EL HOMESCHOOLING	
4.1. Etapa 1: Acercamiento a la comunidad que practica el Homeschooling	62
4.2. Etapa 2: Trabajo con las familias que practican el Homeschooling	65
4.3. Etapa 3: Presentación de resultados	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86

Introducción

Los procesos de modernización han generado diversas transformaciones en la manera de concebir la educación. Por mucho tiempo se primó a la escuela como el centro de la educación. Sin embargo, hoy en día resulta vital resaltar que la educación nunca ha sido labor exclusiva del establecimiento escolar pues se da en diferentes escenarios de la vida cotidiana, entre ellos la casa.

Es a través de esta diversificación que surge la educación en el hogar también conocida como "Homeschooling", una opción educativa a considerar por las familias que buscan un sistema educativo distinto al que ofrece la escuela tradicional. En la cual los padres toman el compromiso de instruir a sus hijos tanto en la adquisición de conocimientos como en la formación de valores. Al respecto Cabo en 2012 comenta que el Homeschooling ha de ser considerado como:

Una opción basta en propuestas y sugerencias, capaz de aportar nuevos puntos de vista sobre la educación, con base a principios como el compromiso personal, la libertad de los aprendizajes, la humanización y el respeto a la diversidad (p.397).

De modo que retomar al Homeschooling entre las opciones educativas como una forma más de educación en el siglo XXI, refleja que el sistema educativo no puede ser completo si no se abre a iniciativas que surgen de una visión crítica de la institución de la escuela y de las limitaciones de la misma.

Sin embargo, no se trata de restarle mérito a la escolarización generalizada que ha cumplido una función vital en la actualidad y ha contribuido a que hoy exista una sociedad que muestra diferentes formas de educación, sino de mostrar una nueva manera de educar a través de la institución familia y su vínculo con los procesos de escolarización, ejercicio que es reflejado en las familias que presentamos en este estudio y conocen y practican el Homeschooling.

Esto permitirá tener mayor conocimiento sobre la modalidad, sus antecedentes y características y cómo se ha desarrollado en México en cuanto a sus inicios, al marco legal, a las adecuaciones pedagógicas y a través de la metodología planteada conocer la parte vivencial reflejada en las familias seleccionadas para tal proceso.

Indagar sobre esta problemática educativa ayudará a tener una perspectiva más amplia en cuanto a la gama de opciones disponibles dentro del sistema, las cuales buscan responder a las distintas necesidades que emergen del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior surgen cuestionamientos como: ¿Qué es el Homeschooling y cuáles son los elementos que le permitirían ser una opción educativa viable en el contexto mexicano? y ¿Cómo convergen en el modelo Homeschooling los procesos de escolarización y el papel de la institución familia?

Por lo anterior, en este trabajo, se tiene por objetivo describir y analizar el modelo Homeschooling, identificando su naturaleza escolar y el papel de la Institución familia con el fin de conocer su práctica en México; por lo que la tesis se desarrolla bajo la perspectiva de la investigación cualitativa, la cual está conformada por trabajo documental, que se presenta en los tres primeros capítulos, y posteriormente se muestra el trabajo de campo en el cuarto capítulo.

El primer capítulo presenta el modelo como una alternativa de escolarización, los antecedentes encontrados sobre el Homeschooling desde los países pioneros, su desarrollo a través del tiempo por el mundo y su llegada y adecuación en México. En la parte estructural del modelo aparece su definición y la descripción de los rasgos que le caracterizan.

En el segundo capítulo se define a la familia como institución vista a través de distintas dimensiones y se describe la educación familiar, donde el papel de los padres como docentes emergentes del Homeschooling es revalorizado.

Además, se presenta una reflexión sobre la escolarización y las formas en que se vincula la naturaleza escolar dentro de la familia con los procesos de escolarización dentro del Homeschooling.

El tercer capítulo está enfocado en el Homeschooling contextualizado en México, se describe el marco legal bajo el que se rige, puntualizando los procesos de acreditación y certificación que le dan cobertura. Muestra la comunidad que practica este modelo a través de las diferentes asociaciones y portales web simpatizantes registrados y se enmarcan algunos factores que determinan la elección de este modelo como el pedagógico, económico, ideológico y religioso.

En el cuarto capítulo se presenta la parte metodológica de la tesis, teniendo como premisas que se trata de un estudio cualitativo de corte etnográfico¹ que es sustentado principalmente por la observación como técnica y de entrevistas como instrumentos inmediatos para obtener información y dar así cuenta de la operación del modelo en México.

Finalmente, se presenta el apartado que contiene las conclusiones a las que se llegaron luego del trabajo tanto teórico como práctico, mostrando los alcances y límites del modelo, además de un espacio que sugiere algunas recomendaciones de nuevas líneas de investigación para futuros estudios sobre el tema.

¹ Al hacer referencia a un estudio de corte etnográfico indico que se trata de un estudio que recupera solamente algunos de los instrumentos centrales de la etnografía: entrevista semiestructurada y observación participante, cabe aclarar que esta última técnica de investigación está fundamentada con la estancia de un año y medio de la observadora, tiempo suficiente para realizar la inserción dentro de la comunidad en donde se mueven estas familias del Homeschooling.

1 .Un nuevo modelo de escolarización: Homeschooling

Los procesos de modernización han transformado la concepción de la educación, que han colocado a la escuela como el centro de la educación, invisibilizando los procesos educativos que se desarrollan a través de otras instituciones. Hoy en día, resulta necesario reflexionar acerca de la educación como una labor que no es exclusiva del establecimiento escolar, pues se presenta en escenarios distintos de la vida cotidiana como en el parque, los museos, las bibliotecas, en la familia, entre otros.

Hablar de educación no necesariamente es sinónimo de escolarización, pues la educación de acuerdo con Durkheim (2006)

Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales, y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado (p.49).

Mientras que la escolarización es:

Conjunto de acciones destinadas a asegurar la inclusión de la población en los diferentes niveles de enseñanza, en especial aquellos que son declarados obligatorios por la ley (Banco de datos terminológicos del SEM, 2011).

Además, la escolarización corresponde al establecimiento escolar donde existen procedimientos específicos de conocimiento y se enfoca en los procesos de acreditación y certificación ante el Sistema Educativo Nacional, mismo que ha mostrado apertura a la creación y promoción de nuevas y diversas modalidades educativas. Entre ellas, se encuentra el Homeschooling. En esencia, se trata de una modalidad adoptada por las familias donde los padres asumen de manera integral la educación y formación de los hijos, tanto en la adquisición de conocimientos y habilidades, como en la transmisión de valores y principios, apoyándose en el sistema escolar sólo para la acreditación oficial.

1.1. Antecedentes del modelo Homeschooling

La educación en casa ha existido siempre, educar a los hijos desde el hogar era una forma natural de aprendizaje ejecutada por los padres o tutores privados asignados hasta que en Occidente se abrieron las primeras escuelas. Este hecho se dio a finales del siglo XVII y comienzos del XVIII en algunos estados de Alemania. En Estados Unidos, Massachusetts fue el primer estado que aprobó una ley de educación obligatoria en 1789, derivada de una carta de derechos² formada por diez enmiendas basadas en garantizar la libertad de expresión, de prensa y religión.

Ravitch (2000:20) refiere que el interés en la educación tenía dos vertientes: la religión protestante con su énfasis en la lectura de la Biblia y la preparación necesaria para ser buen súbdito y luego buen ciudadano. Aunque muchos gobiernos asumieron la responsabilidad por la educación, la filosofía general antes de 1870 y que continúa influyendo hasta el día de hoy, consagraba a los padres el derecho y el deber de decidir sobre el contenido y el tiempo de la escolaridad formal de sus niños.

En los inicios de la década de 1970, autores como Iván Illich a través de su libro "Sociedad Desescolarizada" y Harold Bennet con su libro "No más educación pública" cuestionaron la eficacia de la educación obligatoria. Estas ideas fueron retomadas por el reformador escolar John Caldwell Holt quién escribió en 1976 *Instead of Education: Ways To Help People Do Things Better* (En lugar de educar: maneras de ayudar a las personas a mejorar lo que hacen).

Después de la publicación del libro, Holt se convierte en el fundador del Homeschooling y en 1977 crea y edita la revista *Growing Without School* (Crecer sin escuela), este educador norteamericano dio inicio a uno de los movimientos pedagógicos que más seguidores tuvo durante las siguientes décadas. Orduña (2010) añade que:

² Documento recuperado de: http://www.usembassy-mexico.gov/bbf/le/0307_HistoriaEUsintesis.pdf. Consultado el 02 de Diciembre de 2014 a las 15 horas.

El discurso que Holt manejaba en su revista estaba fuertemente influenciado por dos acontecimientos en su biografía, por una parte su participación en el movimiento de las escuelas libres norteamericanas y por otra, su estancia a comienzos de los años setenta en México, donde coincidiría con otros pedagogos como Freire, Reimes o Illich que influirían en la radicalización de su discurso.

Holt en su libro: "En lugar de Educar" (1976) expone los fundamentos de la desescolarización como un camino vital para el aprendizaje autodirigido y la vida creativa. Su postura es radical en cuanto al papel e influencia de la escuela en el niño y hace un llamado importante a que los padres salven a sus hijos de todo tipo de escuela y le den la libertad de aprender por sí mismo.

De manera local, Mike Richardson llegó a México en 1993 como un portavoz importante del Homeschooling. Junto con su familia, viajaron al país luego de recibir diversos correos de familias interesadas en adoptar el modelo educativo diciendo que necesitaban ayuda en cuanto a recursos y materiales del modelo ya que los que tenían al alcance estaban en otros idiomas, excepto español. Richardson comenzó con el modelo Homeschooling desde 1986 y a partir de su llegada a México, atendieron a la necesidad de los padres que educan en casa y en el año de 1996 comenzaron a publicar El Hogar Educador como un boletín de tres páginas. En su primera emisión, se envió a setentas familias y en esencia, fue diseñado para ayudar a entrenar y animar a los padres que estaban comprometidos con la formación de sus hijos. Posteriormente el boletín pasó a ser una revista que se envía de forma gratuita cada dos meses a través de México, América Latina y el mundo, llegando a más de seis mil hogares en 29 países.

Los Richardson también comenzaron a organizar y a dar conferencias nacionales de educación en casa en todo México. Actualmente, esta familia vive y trabaja cerca de la aldea de Baratillo, Coahuila, México y continúan creando y promoviendo materiales de alcance para los mexicanos, además de seguir enseñando a las familias del país a través de las conferencias anuales ofrecidas en distintos estados de la República

1.2. Estructura del Homeschooling:

Los rasgos más relevantes que caracterizan al modelo Homeschooling son que se acomoda a las necesidades de cada familia, su situación financiera, su rutina diaria, al horario de trabajo de los padres y a las necesidades e intereses educativos de cada niño de manera particular.

Por su parte, Rodríguez (2014) a través del portal digital “Somos padres brillantes” menciona algunos rasgos que caracterizan al Homeschooling:

- 1. Enfoque en la persona.** El enfoque de nuestro currículo está en las necesidades, gustos y habilidades de nuestros hijos y no en cumplir con un currículo. Buscamos que los recursos se acomoden a sus necesidades a diferencia de acomodarlos a cumplir con un currículo a la fuerza.
- 2. Flexibilidad.** Esto tiene muchos lados: flexibilidad de horario, vestimenta, métodos, itinerario, dónde lo hacemos, materiales y currículos entre otros. En sí tenemos flexibilidad de acomodar el Homeschooling a las particularidades y estilo de nuestra familia.
- 3. Portabilidad.** Se puede mover con la familia y el niño a un viaje, al carro, a casa de abuela, y donde quiera y cuando quiera. Nuestros hijos están aprendiendo en todo momento y absorben conocimiento académico, social y cultural en todas sus experiencias diarias.
- 4. Ambiente variado.** Aprenden en un ambiente natural con personas de edades variadas. Interactúan y se comunican con naturalidad con gente de todas las edades y en distintos espacios.
- 5. Descubrimiento y desarrollo de habilidades.** Tiene más tiempo de descubrir qué les gusta hacer y desarrollar sus habilidades y talentos. Esto a su vez los ayuda a conocerse y explorar las carreras a las cuales quieren dirigirse con mayor detenimiento y, en muchos casos, prepararse de antemano si lo necesitara. Ejemplo de esto: música, arte, ciencias computarizadas y ciencias, entre otros.
- 6. Economía.** Dependiendo del currículo y los materiales que se escojan, usualmente es más económico que enviarlos a un colegio e inclusive a una escuela pública. El homeschooler (término usado para los padres e hijos que practican la educación en casa) es recursivo y saca provecho de los muchos materiales y recursos gratuitos que tiene a su disposición.

Esto va desde libros prestados en la biblioteca, recursos en el internet, trueques y hasta libros y currículos regalados.

7. Unidad familiar. El Homeschooling se centra en la familia. Hacemos todo en familia y los niños aprenden todos los aspectos que envuelven una familia: planificación, diligencias, asuntos económicos, tareas del hogar, decisiones, respeto a la autoridad y relaciones familiares, entre otros. Inclusive son parte activa de las responsabilidades y hasta aprenden de los negocios familiares.

8. Deseo de aprender. Al acomodar la enseñanza a su estilo, los niños mantienen una actitud abierta para aprender y esa curiosidad y deseo necesarios para el saber.

9. Aprenden por cuenta propia. El propósito del Homeschooling, además de acomodar el conocimiento al niño y llenar sus necesidades, es también conseguir que nuestros hijos puedan y deseen aprender por su cuenta. La educación en casa motiva y afianza el sentido de que puede aprender sin depender de otros. Esto desarrolla autonomía, pensamiento crítico e individual.

10. Ambiente sano. La educación en casa provee un ambiente de aprendizaje sano donde el niño se le da la oportunidad de crecer y conocer de la vida a un paso natural de acuerdo a su madurez. Tiene tiempo de desarrollarse y echar raíces que lo ayudarán a mantenerse firme en su vida de adulto.

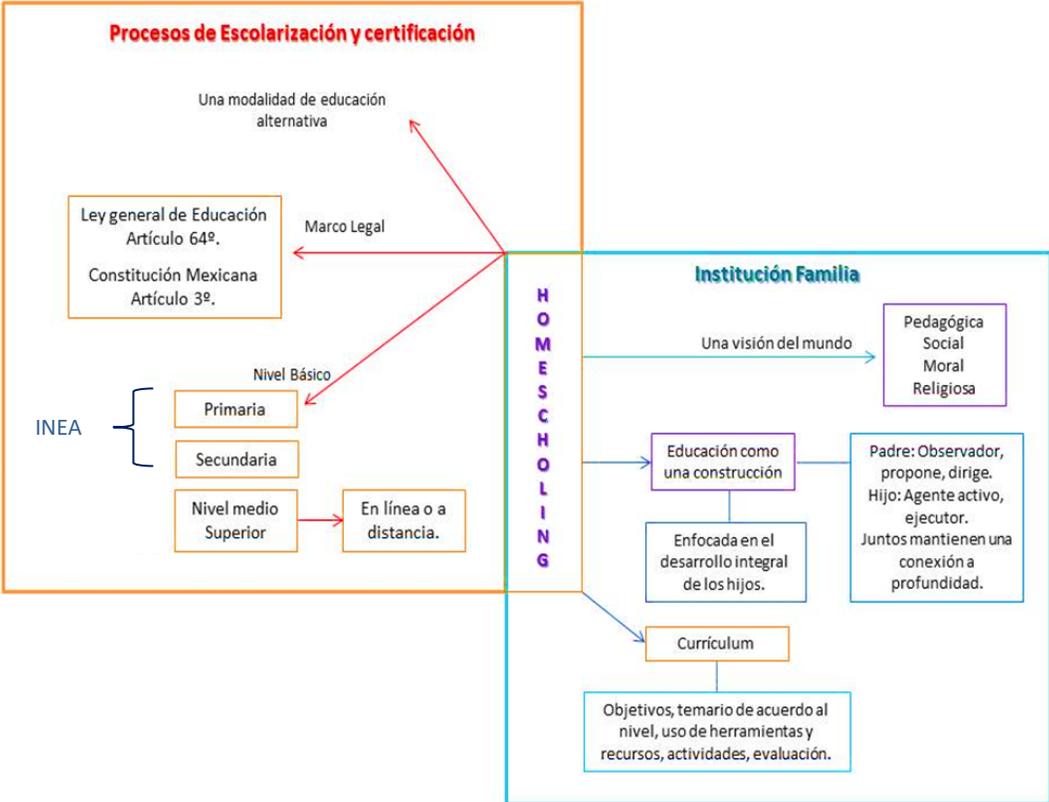
El Homeschooling está centrado en la familia ³ y su papel en la formación de valores y hábitos y en la instrucción académica impartida por los padres y esto representa la característica medular de esta práctica, apartado que será desarrollado en el siguiente capítulo.

De manera global, la flexibilidad que hay en cuanto a los procesos familiares e intelectuales, los cuales son determinados de manera conjunta entre padres e hijos también es parte de la estructura del Homeschooling.

³ La familia constituye una institución viva y fundamental, una institución que todavía ejerce sus antiguas funciones, una institución multifacética. Llewellyn, K. "La educación y la Familia" (p. 124) en: Fromm, Horkheimer, Parson y otros (1998). La Familia. Barcelona: Ed. Península.

Pedagógicamente, un rasgo importante dentro de esta modalidad es el aprendizaje. Este proceso es visto como el producto del deseo y motivación natural en el niño quien de manera autónoma lo examina y adquiere como propio para usarlo conforme a sus intereses y necesidades, siendo éste el centro del aprendizaje, tanto en la construcción del conocimiento, como en la transmisión del mismo.

El siguiente esquema muestra la estructura general del Homeschooling en la que se ven relacionados los procesos de escolarización y certificación enfocados en el marco legal con la institución familia como transmisora de una visión del mundo donde los padres protagonizan una labor de construcción con elementos pedagógicos, sociales, morales y religiosos que permiten que sus hijos tengan una formación integral que facilita su desarrollo en el diseño, ejecución y evaluación del currículum que practican.



Elaborado por: Karla Sánchez

El modelo Homeschooling retoma principios de la Escuela Activa como base para su desarrollo. Ésta filosofía de la educación es promovida por Ferrière (1971) quien resalta que el fin de la educación es:

Propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto. No debemos presionar al alumno, sino estimularle para que actúe (p.6).

La base de la escuela activa en cuanto a sus formas y métodos es el impulso vital y natural del niño, la energía interior, el interés espontáneo y que no parte de construcciones preconcebidas, sino que se ajusta a los intereses particulares de cada edad; el trabajo individual se coloca en primer plano y cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a los que tienen preferencias comunes. Se trata de crear una escuela a la medida en la que cada alumno reciba la enseñanza que necesita, una escuela en la que la experiencia personal sea la parte medular de la educación tanto intelectual como moral.

Existen otros rasgos que forman parte de la estructura del modelo Homeschooling como son: la socialización, la economía, los programas y programaciones utilizados, los espacios de estudio, las actividades extracurriculares, los diversos estilos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y la didáctica que a continuación se describen.

1.2.1. Socialización

Este aspecto ha causado controversia entre los practicantes del Homeschooling y la sociedad, el conflicto surge al cuestionar a esta práctica educativa respecto de su función de promover la socialización en los niños que estudian en casa y lo que aparentemente los pone en desventaja de los niños que estudian de manera regular en la escuela, además de representar una violación a su desarrollo como individuo en sociedad.

Ante esta divergencia, presento las dos posturas, una que afirma que es a través de la escuela que el niño puede tener un buen nivel de socialización; y otra que muestra que el niño puede desarrollar esta socialización al margen de la escuela. Primero, definamos qué es socialización. Rocher (1990) la describe como:

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (pp. 133-134).

La socialización entendida como un proceso, permite pensarlo no como un momento único, sino como desarrollo constante en la vida a través de la cual, la persona con libertad elige qué de lo que la sociedad le ofrece le parece significativo y por lo tanto lo adopta para sí mismo.

Sócrates Freire ve a la escuela como el espacio a través del cual, el niño aprende lo esencial sobre principios como la convivencia y la solidaridad, los cuales son necesarios para vivir en comunidad, siendo un partidario de la escuela como modelo socializador.

Los trabajos en equipo en el aula, los juegos colectivos en el patio y hasta la solidaridad de los alumnos frente al profesor (cuando quien sabe la respuesta a una pregunta del examen se la deja copiar al compañero), son buenas pruebas de que la interiorización de los lazos que permiten la solidaridad y la cooperación sólo se consigue en los espacios escolares (Freire, 2008, s.p.).

Desde otra perspectiva, Parson (1990:185) considera que la escuela es la encargada de propiciar la “emancipación del niño de su primitiva identificación emotiva con la familia y de asimilar una cierta categoría de valores y de normas sociales que se encuentran en un escalón superior a los que el niño puede adquirir en el seno de la familia”. Por su parte, quienes practican el Homeschooling no comparten el hecho de que la escuela sea la única estancia capaz de socializar al niño y que además lo haga de manera adecuada.

Cuestionan el papel socializador de la escuela porque consideran que presenta importantes carencias y limitaciones al respecto. En este sentido, la escuela como institución se compromete a promover valores dentro de sí misma, pero termina por enseñar antivalores como la competitividad, la insolidaridad, entre otros.

Gimeno Sacristán y Pérez (2002) al referirse a la socialización a través de la escuela, mencionan algunos valores negativos transmitidos a los niños.

La escuela, pues, en este sentido de la socialización, transmite y consolida de forma explícita a veces y latentes las más, una ideología cuyos valores son el individualismo, la competitividad y la insolidaridad, la igualdad formal de oportunidades y la desigualdad 'natural' de resultados en función de capacidades y esfuerzos individuales (p. 20).

Las familias que educan en el hogar consideran que socializar al niño tiene poco que ver con reunir a un grupo de niños en un determinado espacio, ya que puede representar una interacción física, pero no necesariamente una relación significativa.

Argumentan que los métodos de trabajo utilizados en la escuela no favorecen una socialización integral, ya que los espacios y actividades están acotadas y el tiempo en que podrían los niños socializar (el recreo) en ocasiones se vuelve en un ambiente tenso debido a la violencia entre pares o simplemente no ser el suficiente para desarrollar esta parte socializadora.

Gregorio Kaminsky (1981) lo explica así:

La socialización es un fenómeno emergente de la estructura social y cumple con los objetivos que ésta le asigna. El estudio de la conducta humana carece de sentido si no se comprende el carácter específico de la misma a la luz del contexto social que la proveerá del significado que no puede obtener por sí sola.

Los actos y las conductas son resultado del proceso socializador, pero no debemos deducir que es la organización la que "directamente" socializa a sus miembros (p. 21).

Los padres homeschoolers consideran que el proceso socializador que ejercen en casa les parece más completo ya que permite que los niños se relacionen con personas de distintas edades, en situaciones de la vida cotidiana; demostrando que la socialización se limita a un tipo de población o espacio. Reconocen la importancia de socializar a los niños, pero no lo ven como un proceso meramente social, sino como uno integral que permite el desarrollo de otras áreas importantes en la vida de los niños, entre ellas el desarrollo moral.

La socialización constituye un proceso crucial en el desarrollo del individuo, pero para que se produzca socialización el individuo no sólo debe adquirir conocimientos y conductas a través de su interacción social sino que es preciso también la interiorización (desarrollo moral) de motivos, normas y valores (Miller, 1982)

Como parte de la comunidad Homeschooling, Jaqueline Erceg⁴ comenta:

La socialización empieza desde que un bebé nace. Empieza con la familia, con los vecinos, con otros niños en el parque, con todo tipo de personas en la calle cuando nos acompañan en nuestras actividades diarias y, eventualmente, en ambientes donde no está presente la familia y sí, poco a poco aprenden a compartir, a ganar, a perder, a defenderse, a resolver problemas.

La socialización para quienes practican Homeschooling es un proceso centrado en el individuo más que en el o los espacios en que este se desenvuelva. Comienza desde pequeños en su propio hogar y se desarrolla a través de las actividades cotidianas en distintos lugares y con diversas personas.

Ante esta perspectiva de cómo se desarrolla la socialización, Kaminsky (1981) dice que: “La socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo; y las sociedades generan en su propio seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora”. Las posturas en cuanto a la socialización tienen su propio posicionamiento ideológico.

⁴ Erceg, J. (2013, 27 de Diciembre). “Homeschool” otra forma de educar. *El Universal*. Recuperado de: <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad-metropoli/2013/impreso/-8216homeschool-8217120724.html>.

Por una parte está la escuela, una institución estructurada y formal con respecto del proceso socializador y por otro lado la casa, un espacio que contiene a la familia como institución, con su propia estructura. Por ello, es natural que surja cierta oposición, sin embargo sobre de esto, el objetivo que debe primar es lograr un buen nivel de socialización en el niño que será analizado a través del trabajo de campo.

1.2.2. Economía

Este aspecto representa uno de los cambios por los que atraviesan los padres al sacar a sus hijos de la escuela. Por una parte, se inhiben gastos que al tener a sus hijos en la escuela hacían. Algunos son: las colegiaturas o cuotas de inscripción, uniformes, indumentaria, en algunos casos el costo del transporte, gastos en festividades o fechas conmemorativas, entre otros. Sin embargo, practicar el Homeschooling también genera gastos. Uno de ellos está ligado al currículum, porque dependiendo del método y recursos que los padres utilicen, será el costo de los mismos. Otros gastos son similares a los que hacían al tener a sus hijos en la escuela como los útiles (recursos de papelería), el lunch que en el caso de la casa se representa por las comidas y colaciones.

La diferencia que los padres ven en cuanto a los gastos que demanda la escuela y la casa, es que el dinero que daban a la escuela representaba de manera literal un gasto del cual no notaban retribución y en casa, ven cada gasto como una inversión porque son testigos de la evolución no sólo académica sino personal de sus hijos y eso los motiva a invertir en los recursos que sus hijos necesitan y que ellos creen necesarios para su crecimiento. Los roles en la pareja, tienen un papel trascendente pues algunos padres deciden emprender un negocio desde casa, donde pueden estar al pendiente de sus hijos a la vez que les dan la oportunidad de aprender diferentes oficios; pero en otras familias, uno de los padres es quien provee para el hogar, mientras el otro se queda a tiempo completo en casa al cuidado de los hijos.

1.2.3. Programa y Programación

El modelo Homeschooling es acreditado por la Secretaría de Educación Pública a través del INEA, por lo tanto, todos los programas que utilizan los padres corresponden a los planes de estudio del Sistema Educativo Nacional. Por lo que a través de Ruiz (2005:112) podemos definir como programa: “Al documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indica el conjunto de contenidos, objetivos, etc., a desarrollar en un determinado nivel, planteándose en términos prescriptivos”. El mapa curricular para educación básica (preescolar, primaria, secundaria) que presenta La Secretaria de Educación Pública contiene los programas para acreditar cada nivel, de manera general éste es el cuadro:

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR			
	Preescolar			Primaria						Secundaria			
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Exploración y conocimiento del mundo							Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La Entidad donde Vivo		Geografía ³			Tecnología I, II y III		
								Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
											Asignatura Estatal		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II			
				Educación Física ⁴						Tutoría			
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

Cuadro 1. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx>

Sin embargo, aunque los programas ya están establecidos, las formas en que los padres se organizan y acompañan a sus hijos en el aprendizaje son diversas. Como parte de esas formas, se encuentra la programación que surge a partir de la evolución del término programa. Si por programa entendemos el documento oficial, de obligado cumplimiento para la acreditación, por programación de acuerdo con Ruíz (2005:113) se entiende como: “la acción del profesor, la adecuación del programa a las características de los alumnos...esta concepción supone integrar al profesor en un papel activo”.

Es importante resaltar la diferenciación de estos conceptos. Los programas suponen la pasividad del profesorado e identifican a un tipo de educación estandarizada, reproductora y alejada de la innovación; mientras que la programación hace hincapié en la adquisición de habilidades, así como en la orientación y distribución de los contenidos marcados por el programa, además busca que los contenidos estén relacionados y adaptados con la realidad en que se trabaja teniendo en cuenta las características y necesidades de los alumnos.

Es la programación, uno de los rasgos más significativos del Homeschooling, pues debido a la flexibilidad del mismo, brinda a los padres la oportunidad y libertad para conocer a los niños más de cerca y descubrir qué es lo que les interesa y llama la atención a ellos para poder confeccionar una educación a la medida de los hijos de manera personalizada.

A diferencia de la educación tradicional, que tiene al libro de texto como su principal guía, el modelo Homeschooling permite la diversificación de recursos y herramientas que se encuentran disponibles de manera impresa y digital a través de la comunidad que practica el modelo.

En su mayoría son plataformas a las que las familias se inscriben y contienen diferentes propuestas de planeación, ideas y sugerencias para diseñar una programación propia de acuerdo a las particularidades de cada niño y de su familia.

a) BrainPOP. Es una herramienta digital que ofrece una serie de videos y recursos multimedia muy amenos e interesantes que cubren contenidos de primaria y secundaria. Otra característica atractiva de esta plataforma, es que tiene una sección en donde todos sus contenidos están organizados de acuerdo a las guías de la SEP, lo que le facilitaría la planeación a una mamá que decidiera usarlos en casa.

b) Schoolcarpetas. Es un portal a cargo de Azucena Caballero que ofrece recursos y servicios dirigidos a familias homeschoolers. Algunos padres que lo han usado dicen que han encontrado recursos educativos y métodos pedagógicos y de organización, para hacer compatibles todas sus responsabilidades y llegar a buen puerto, consiguiendo sus objetivos.

c) También se encuentran las convenciones semestrales del “Hogar Educador” que se llevan a cabo en diferentes estados del país. A ellas asisten padres que están interesados en el modelo y encuentran toda la información necesaria para comenzar y padres que desean innovar el proceso educativo de sus hijos a través de la comunidad que también asiste.

Otras propuestas pueden pedirse en línea y tras suscribirse, los formatos y materiales impresos son enviados por periodo o anualmente dependiendo de la forma en que se trabajen los contenidos. Existe gran diversidad de medios para complementar y apoyar la educación en el hogar, independientemente de que programación los padres elijan usar o armar, lo que prevalece es su intención de lograr una educación integral en la que se rescata la parte humana que tiene que ver con un sentido amplio de ciudadanía y moral sobre la intelectual.

1.2.4. Espacios de estudio

En la educación tradicional, el espacio de estudio dentro de la escuela llamado salón y definido por cuatro paredes está estrictamente acotado.

Además de la estructura general, el acomodo del inmobiliario no promueve una estancia cómoda o de incitación al aprendizaje, pues no son espacios creados por los alumnos y adecuados para facilitar su propio aprendizaje, sino que son ellos los que deben adaptarse a un espacio impuesto. En contraste, la flexibilidad y portabilidad que el Homeschooling ofrece, saca al proceso de enseñanza-aprendizaje de un espacio determinado.

Para las familias que practican esta modalidad, el supermercado, el parque, museos, fiestas, bancos, son espacios de estudio no sólo porque allí puedan realizar sus tareas o actividades, sino porque estos lugares permiten que los niños se cuestionen sobre estos entornos y esto los motiva a aprender sobre ellos y las personas que allí se encuentran. Para los padres, esta oportunidad constante de aprendizaje resulta muy valiosa porque consideran que no son datos duros en sí, sino información que educa para la vida en su propia vida.

Dentro de la casa, los espacios de estudio son propios de cada familia de acuerdo a la infraestructura, al número de hijos por familia y del currículum que se utilice. Apartar, diseñar y preparar el lugar previo al aprendizaje es importante porque es el niño quien decide en dónde aprender y acondiciona el espacio para hacerlo. En el apartado de trabajo de campo se explica más al respecto.

1.2.5. Actividades extracurriculares

Este apartado representa un elemento importante dentro de las actividades programadas para quienes practican el Homeschooling.

El que los padres envíen a sus hijos a clases de su interés (piano, natación, pintura, karate, etc.) tiene dos finalidades: una tiene que ver con que sus hijos puedan adquirir ciertos conocimientos que ellos no pueden enseñarles pero que consideran importantes; y otra es favorecer la socialización de sus hijos al vincularse con otros niños de su edad.

Hay otras actividades como visitas a museos, idas al cine, visitas a otras familias o amigos, exposiciones de arte y cultura y otras que resulten de interés para los niños. Estas actividades son impulsadas para los padres, porque de acuerdo a su experiencia, permiten que los niños aprendan, compartan conocimiento y ayudan a reforzar sus vínculos con otros.

1.2.6. Estilos de aprendizaje y estrategias metodológicas

Al decidir educar en el hogar, los padres se enfrentan a algunos retos. Uno de ellos es cómo enseñar a sus hijos. Lo primero que ellos hacen es identificar el estilo de aprendizaje de sus hijos para responder satisfactoriamente a sus necesidades académicas y entonces prosiguen con la búsqueda de estrategias y recursos de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Una de las definiciones más claras que encuentro en cuanto a los Estilos de Aprendizaje es la que propone Keefe (1988, s.p.):

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje hacen referencia a la singularidad de cada estudiante y son disposiciones relativamente estables y permanentes de recibir y tratar la información, producen o generan formas de respuesta ante los estímulos exteriores que se manifiestan por una manera particular de aprender. Además los estilos de aprendizaje influyen en las estrategias cognitivas, en modos de resolver problemas y en los comportamientos sociales de las personas.

La identificación de los diversos estilos de aprendizaje en los educandos permite y facilita desarrollar una enseñanza diferenciada de acuerdo a su estilo, pues de acuerdo a éste los estudiantes comprenden y resuelven los problemas educativos.

En el Blog “Padres Brillantes”⁵, Rodríguez (2014) describe los estilos de aprendizaje básicos:

Estilo de aprendizaje es la manera en cómo adquirimos el conocimiento, o sea cómo aprendemos. Hay tres tipos de estilos básicos: visual, auditivo y táctil o kinestésico.

- Los aprendices visuales aprenden viendo. Ellos visualizan mentalmente la información que están aprendiendo y piensan fotográficamente.
- Para este tipo de niño debemos utilizar muchas ayudas visuales como: diagramas, fotos, tablas, mapas, transparencias, internet, películas, etc. para que absorban la información fácilmente.
- Los aprendices auditivos aprenden escuchando y oyendo. Para estos estudiantes el leer en voz alta es una herramienta muy buena igual que escuchar audio libros.
- Los aprendices táctiles o kinestésicos son aquellos que aprenden haciendo y tocando. Ellos tienen que moverse, tocar y explorar el mundo a su alrededor.
- Con ellos es bien efectivo utilizar manipulativos para matemáticas, letras con textura, experimentar con diferentes superficies y materiales.

Para los padres es importante considerar que sus hijos en su mayoría tienen un estilo de aprendizaje dominante, pero que en algunos casos desarrollan dos estilos al mismo tiempo. Identificar la forma en que aprenden sus hijos representa un punto de partida importante para conocer sus fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad.

Por su parte P. Honey y A. Mumford (1986) retoman los planteamientos de Kolb(1984) sobre los distintos Estilos de Aprendizaje clasificados como: activo, reflexivo, teórico y pragmático y formularon una serie de características que facilita la identificación de estos estilos (Cuadro 2).

⁵ Recuperado de: <http://www.somospadresbrillantes.com/>

CUADRO 2. ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista

Elaborado por: Karla Sánchez

En la comunidad Homeschooling hay información sobre cómo identificar el estilo de aprendizaje de los niños, pero también ofrece distintos métodos de enseñanza-aprendizaje. Jarrín (2004:35) define método como: “La forma, manera, modo estrategia de cómo realizar un trabajo investigativo para llegar a la consecución de objetivos”. Los más comunes se muestran en el cuadro 3:

CUADRO 3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
MÉTODO	FUENTE	CARACTERÍSTICAS
a) Montessori	Campos (2003)	El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Cuatro áreas del método: 1. Vida práctica 2. Educación sensorial. 3. Aprendizaje de lectoescritura. Matemáticas.
b) Pedagogía de Waldorf	Golderos (2007)	Se le llama la Pedagogía del Encuentro porque el mayor acto creativo es el de "descubrir" a otro ser humano. Para que se produzca un acto pedagógico verdadero, tiene que abrirse el canal de comunicación que permita el encuentro entre el alumno y el adulto, maestro. La educación tiene sentido si se manifiesta en procesos de aprendizaje donde tengan cabida tres pasos: la información, la formación y la transformación.

MÉTODO	FUENTE	CARACTERÍSTICAS
c) Workboxes/ Educajas	Caballero (2011)	<p>Método divertido, organizado y autónomo, es flexible y se ajusta a las necesidades de cada niño. Se basa en tres principios básicos:</p> <p>a) La presentación de las propuestas educativas en cajas separadas donde se incluye el material necesario para la realización del trabajo.</p> <p>b) La individualización de los contenidos educativos para cada niño.</p> <p>c) El fomento de la autonomía creciente del niño.</p>
d) Kumon	Herrera (2007)	<p>El objetivo del método es desarrollar al máximo el potencial de estudio de las matemáticas en cada alumno, estimulando y desarrollando capacidades como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración. 2. Hábito de estudio diario. 3. Gran capacidad matemática. 4. Rapidez y agilidad en el cálculo mental. 5. Razonamiento lógico. <p>La metodología de trabajo se desarrolla a partir de un test de evaluación inicial que permite identificar el nivel real de conocimientos y de capacidades matemáticas.</p> <p>El avance viene determinado por el número de errores y el tiempo total de resolución de cada hoja de trabajo establecida.</p>
e) Doman	Bautista (2010)	<p>Doman fundador y creador de los Institutos para el Logro del Potencial Humano, basaba su método de lectura en los siguientes principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias. b) Facilitar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. c) Aminorar las diferencias de desarrollo. <p>Los niños de corta edad quieren y pueden aprender a leer.</p> <p>El cerebro infantil es capaz de absorber gran cantidad de información.</p>

Elaborado por: Karla Sánchez

Las alternativas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje son variadas, por lo que los padres pueden elegir el o los métodos que más convengan al desarrollo de sus hijos. En este sentido, los padres se enfrentan al reto de observar y conocer a sus hijos para luego informarse y descubrir qué método resultaría más efectivo para enseñar y aprender según las características de cada hijo.

1.2.7. Didáctica

De acuerdo con De la Torre (1993:54) es una “Disciplina reflexivo-aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionalmente organizados”

Por otra parte, De la Torre plantea que el conocimiento didáctico está orientado a dos planteamientos fundamentales: la construcción del cuerpo teórico del conocimiento sobre los procedimientos de enseñanza-aprendizaje y la orientación del cambio o innovación, tanto en la construcción del conocimiento para desarrollar la disciplina didáctica, como en la innovación del conocimiento que genera.

Esta parte didáctica forma parte del esquema del Homeschooling en cuanto a sus procesos pues retoma estos planteamientos de las construcciones teóricas a las que llegan padres e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo los padres que educan en casa están atentos al desarrollo de sus hijos para luego hacer adecuaciones o innovaciones en sus procesos educativos.

Por otra parte, la práctica constituye la fuente de construcción de la Didáctica, por lo que los padres la utilizan como un medio de intervención, explicación y aplicación de manera que todos los procesos intelectuales tengan relevancia y sentido en su vida cotidiana.

A manera de resumen, en este apartado se ha expuesto la travesía de la educación en casa a lo largo del tiempo y como ésta ha sufrido cambios que le han permitido entrar en un periodo de mayor conocimiento y práctica dentro de las familias.

La estructura general del Modelo Homeschooling vista desde los rasgos que la caracterizan, hace del modelo una opción atractiva y alternativa ante la revolucionada condición presente en la sociedad y sus instituciones, pues ofrece flexibilidad de espacios, tiempo, recursos y sobre todo de aprendizaje.

Todos los rasgos del modelo se relacionan con el o los métodos que los padres eligen para educar a sus hijos. El proceso de indagación, selección, ejecución y evaluación constante que realizan los padres en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje permiten ver al Homeschooling como un modelo integral

Además, su estructura se fundamenta sobre el engranaje entre los procesos de escolarización y certificación y la familia. En el siguiente capítulo se hace una reflexión sobre la familia como institución y su papel como educadora. Se enfatiza sobre los roles hijo-alumno y padre-maestro y muestro algunos matices de la escolarización en contraste con la educación en casa.

2. La escolarización e institución familia en el Homeschooling

2.1. La familia como institución

La familia ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad, pero su papel dentro de la estructura social permanece vigente. Tardel (1998:12) lo explica así: “La institución familiar en este proceso de diferenciación institucional va perdiendo fuerza e importancia pero sigue ocupando el importante rol de ser el puente entre la sociedad y los individuos”.

De manera que cualquier cambio que afecte a la sociedad o a los individuos afectará necesariamente a la familia, de igual forma, todo cambio en la institución familia se verá reflejado en la estructura social.

Douglas (1986) menciona que una institución hace referencia a una agrupación social legítima y con autoridad, que genera identidades, etiquetas y promueve un modelo de clasificación para el mundo. Por lo tanto, la familia es una institución elemental pues funciona como esquema clasificatorio y como un pilar básico para la construcción del mundo social.

Las instituciones están dentro de las estructuras sociales (de vínculos y de poder) y de estructuras de significado (normas, valores, conocimientos), por lo que desde este punto las instituciones son mecanismos de comunicación a través de los cuales, el individuo recibe información y se ajusta a la estructura tanto social y de significado que lo contiene, para transmitirla de generación en generación. La familia entonces, es un ejemplo de institución. De acuerdo con Schrecker (1998) es:

Creada por las leyes de la naturaleza; una institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo, es apoyada por ésta; institución protegida por la ley, encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas económicos... un elemento intrínseco de la vida humana (p.275).

De modo que, la institución familia representa el núcleo básico de la sociedad pues es en ella que se reproduce biológicamente la especie humana y en su espacio, donde el individuo se identifica con el grupo social con el que se relaciona.

En cuanto a las funciones de la familia Schrecker resalta una que es básica y que tiene que ver con la transmisión de las pautas de civilización de una generación a otra, o dicho de otro modo, con la integración de los niños en las pautas culturales vigentes.

Como parte de la transmisión generacional también está la lengua y las diversas formas de comunicación, los conocimientos, las costumbres, tradiciones, valores, los sentimientos, las normas de comportamiento y de relación con los demás, las creencias, la manera de mirar al mundo. Todos estos rasgos construyen a la institución familia, la definen y posicionan dentro de la sociedad.

Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo de las personas desde establecimientos como la escuela, esto no ha demeritado la importancia central del papel de la familia. Vista desde una perspectiva pedagógica, está constituida por cuatro dimensiones básicas que son descritas por Gervilla (2003):

1. Dimensión institucional. La familia se considera como una institución regida por una serie de normas que la separan de otras instituciones sociales y a la que se otorga cometidos concretos.
2. Dimensión grupal y relacional. La familia, desde esta perspectiva, es un grupo humano producido por un orden de relaciones claramente definidas. No es como un club de amigos, ni como una corporación financiera. Tiene su estructura relacional fundamental y adquiere la forma de una categoría social susceptible de ser contemplada desde una cierta tipología ideal. Esta estructura no es amorfa ni neutral. Repercute sobre las personas y condiciona sus vidas.

3. Dimensión personal. Quienes deciden constituir una familia resultarán afectados por la estructura a la que deben someterse, pero no por ello sus vidas, sus ambiciones, sus proyectos, sus fantasías, sus deseos, serán extirpados y eliminados. Será imprescindible hacer alguna referencia a estas peculiaridades en la medida en que definan corrientes y tendencias actuales.
4. Dimensión educativa y los primeros pasos. Será necesario, sobre todo, indicar con la mayor claridad y precisión posible lo que se pone en funcionamiento y surge durante los momentos iniciales de la vida (p.14).

El reconocimiento de todas las dimensiones es relevante, pues es necesario mirar a la familia como una institución social, que funciona como agente socializador pero que resalta la individualidad de las personas y a su vez, reflexionar sobre esta institución desde su dimensión educativa.

Al ser el núcleo familiar el primer contexto de *aprendizaje*, la dimensión educativa en la familia, es un potenciador del desarrollo de las personas y tiene que ver con los comienzos del proceso educativo desde el nacimiento hasta la edad adulta de un individuo. Esta dimensión suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y personalizada de tal forma que impulse el crecimiento de todos los miembros de la familia.

2.2. La educación familiar

La familia como ya he enfatizado en el apartado anterior, es el núcleo primario del niño y por tanto, el grupo social que va a tener más trascendencia, para su desarrollo formativo durante toda la vida. Es por esto que la familia además de ser un entorno primordial que garantiza los cuidados básicos, debe ofrecer pautas educativas que permitan al niño adquirir madurez en todos los ámbitos humanos, facilitando la reflexión del medio en el que vive, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás y del papel que le corresponde desempeñar.

Sobre la educación, Durkheim la define como la acción que ejerce una generación adulta sobre otra que aún no es madura, la cual tiene como objetivo promover el desarrollo integral en cada individuo de forma que pueda insertarse y desenvolverse en la sociedad.

Por otra parte, podemos decir que consiste genéricamente en un particular proceso de intervención configurativa de la persona, que se diferencia de otros tipos de intervención por tener un referente valioso y optimizante del ser humano, esto es, un patrón educativo.

Este proceso de intervención, cuando ocurre dentro del contexto familiar, se denomina educación familiar y consiste tanto en las prácticas y procesos educativos generados por los progenitores en relación a sus hijos como en la recepción, procesamiento afectivo-cognitivo e integración personal de tales mecanismos por parte de los hijos.

El binomio familia-educación desde Durning (1995:36) es: "...La acción de criar y educar a un niño o niños, a menudo, realizada por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados". En esta definición se identifican tres elementos: la actividad, los actores y el contexto, los cuales en conjunto permiten que tal educación sea posible.

La educación familiar se inicia desde el momento en que se concibe a un hijo y se extiende a lo largo de todo lo que dura la relación y el contacto entre los miembros del grupo familiar (es un proceso permanente y continuo); pero toma relevancia especialmente durante el período de dependencia de los hijos respecto a los padres. Así, la acción educativa de los primeros años resulta fundamental, porque de acuerdo con Castillejo (1987): "va a realizarse en los momentos de mayor decisión configurativa, al menos a nivel morfológico y funcional" (p.48).

2.2.1. Características de la educación familiar

En cuanto a las características de la educación en el ámbito familiar, Aguilar (2002) explica aquellos rasgos que considera propios de la educación familiar. En primer lugar, es fundamental pues se desarrolla en la familia que es el primer ámbito en tiempo e importancia en la vida de las personas, además porque influencia en su formación y desarrollo en sociedad.

Por otra parte la educación familiar es concluyente, decisiva, inmutable porque sobre la familia recaen asuntos problemáticos y trascendentes como la educación, los valores, la formación integral, la concepción del mundo, áreas en las que actúa como punto de referencia a partir del cual se generan los proyectos de vida.

La educación familiar es permanente, pues es un proceso constante que dura toda la vida. Sin embargo, otro rasgo es que está sociológicamente condicionada pues la familia es una microsociedad dentro de una estructura social que la acota de acuerdo a las pautas culturales que la definen.

El carácter moral, es otra característica de la educación en la familia y está relacionada con la educación que los padres dan a los hijos en cuanto a normas y reglas de convivencia y valores que ayudan a perfilarlos para vivir en sociedad.

La familia es también un lugar de relaciones íntimas, donde se comparten sentimientos, experiencias y proyectos y se favorece el desarrollo emocional y afectivo. Sin embargo, a pesar de que los padres son responsables de la educación familiar, la complejidad que dicha tarea conlleva los lleva a delegar esta responsabilidad a establecimientos como la escuela.

Es importante mencionar que no todos los padres asumen de igual manera su responsabilidad educativa, sino que cada familia crea su modelo educativo familiar propio.

Retomando a Collado (1999) es el conjunto de creencias, hábitos, valores, mitos y propósitos que fundamentan la acción educativa ejercida sobre sus hijos y que se manifiestan en unas normas, estilos de comunicación, estrategias y pautas de conducta que regulan la interacción de los padres y sus hijos entre sí.

En general, las metas de la educación familiar, están orientadas a englobar de manera integral las áreas que la componen; con el fin de promover el desarrollo de cada miembro participante.

Otro aspecto imprescindible sobre la educación contextualizada en lo familiar, se encuentra en los contenidos, que a través de ella son transmitidos. Éstos, abarcan las acciones, tipos de responsabilidades y de funciones, edades, las estrategias y los pensamientos que activan madres y padres en el hogar para llevar a cabo el proceso educativo. Los contenidos propuestos por Quintana (1993) podrían sistematizarse en cuatro apartados.

1. Las bases de la educación familiar
 - Capacidad y alcance de la familia en la socialización de los hijos.
 - El conocimiento de la personalidad de los hijos.
 - El conocimiento de los hijos en sus distintas edades.
 - Los fundamentos de la educación familiar.
2. Metodología de la educación familiar
 - Los estilos educativos de los padres, pautas de intervención.
 - La práctica educativa en la familia (procedimientos y situaciones concretas).
 - Las relaciones familiares y sus aspectos educativos.
 - Los hermanos y los abuelos en el contexto educativo.
3. Ámbitos de la educación de los hijos
 - La educación de hábitos y capacidades
 - La educación moral, social y religiosa
 - La educación de los valores, ideas y actitudes
 - La educación de los sentimientos, afecto y sexualidad.
 - La educación del carácter y de la personalidad
 - La educación higiénica y sanitaria
 - La formación cultural de los hijos (lenguaje, conocimiento, tiempo libre)

La inserción de los hijos en grupos de edad y relaciones de amistad

4. Otros aspectos de la educación familiar

La orientación familiar en cuanto a tarea educativa

La formación permanente de los padres (p. 25).

Estos apartados engloban el proceso educativo familiar, pues abarcan la constitución de la familia y los roles de sus miembros, la socialización desde los lazos y relaciones familiares, la educación en diversas áreas personales y familiares y el papel de los padres como agentes educadores, apartado que desarrollo a continuación.

2.2.2. El papel de los padres: docentes emergentes del modelo

Como ya lo he mencionado, la familia es un entorno en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde enseñanza representa un acto didáctico del cual emerge el docente.

La enseñanza define el quehacer didáctico y como tal puede ser entendida a partir de Pérez (2000:66) como: “el espacio sistémico en el que interactúan una persona que está motivada para aprender (alumno) y aquella otra que tiene intención de enseñar para provocar aprendizaje en otros (profesor)”, es decir, en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del modelo Homeschooling, existe el padre que funge como profesor y el hijo quien representa el alumno, ambos dentro de un espacio ambivalente (casa-escuela).

La enseñanza es un campo de intervención propio de la Didáctica, una acción facilitadora en la que intervienen:

1. El acto de enseñar, o conjunto de acciones tendentes al logro de una finalidades.
2. El medio de enseñanza, o conjunto de estrategias, métodos, recursos y procedimientos a través de los cuales se enseña.

3. El objeto de enseñanza, que se refiere a que el contenido a enseñar ha de ser educativo, lo que imprime singular carácter al “acto didáctico” como acción perfectiva de la enseñanza, cuyos rasgos cualitativos se concretan en su valor formativo, que lo hace intrínsecamente bueno para el desarrollo de la persona y la sociedad (p.67).

Esto llevado al Homeschooling, cede la responsabilidad del profesor escolar al padre, papel que debe ejercer de manera paralela a la paternidad. Tal rol exige la búsqueda y adecuación de métodos, medios y herramientas para enseñar; además cubrir ciertos estándares propuestos por Pérez (2000) en cuanto a que la enseñanza debe ser comunicativa, intencional, normativa y reflexiva.

Como complemento a estos rasgos, Gagné (1987) considera que deben cumplirse ciertas funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje.

Una de ellas tiene que ver con estimular la atención en el estudiante y motivarlo de manera integral, rescatar sus conocimientos y habilidades previas; también, es un reto en la enseñanza que de ser rescatado tendrá valor y relevancia en el desarrollo del estudiante; presentar el material, métodos y formas de trabajo facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde luego un proceso de evaluación periódica permitirá al docente tener un esquema del desempeño tanto del docente como del alumno.

El papel de los padres dentro del modelo Homeschooling es de vital importancia, pues representan el primer vínculo que los hijos tienen en sociedad.

Los padres muchas veces no somos conscientes del impacto que nuestra inversión en esos pequeños tendrá a largo plazo. El rumbo de las sociedades futuras está en nuestras manos. El poder de una sociedad radica en la fortaleza de sus familias y para que las familias sean fuertes se requiere la participación activa de los padres en las vidas de sus hijos (Salazar, 2013).

Una de las razones que motiva a los padres a educar a sus hijos en casa es la formación de vínculos fuertes como familia.

El aspecto más importante que debemos tener en mente debe ser que indiscutiblemente somos los padres del niño los primeros maestros, el modelo primario, el símbolo de seguridad y el máximo recurso de amor incondicional. Este no es un rol que termina con la niñez. El padre o la madre serán siempre padres, siempre atesorarán los mejores intereses en su corazón, no importa cuan adulto o cuan lejos su hijo se encuentre (Herrera, 2010).

La motivación que tengan los padres para educar a sus hijos, es el requisito primordial para poder hacerlo. "Cualquier padre interesado en hacerlo, debe estar realmente motivado, tener el convencimiento de lo que significa para sus hijos y su familia la educación en casa y hacerlo" (Educaciónlibre. Mensaje 136).

Aunque la pedagogía de Holt enfatiza la motivación interior del aprendiz, no necesariamente les otorga un papel pasivo a los padres. De hecho los padres que educan en casa consideran que su labor es muy ardua y constante, pues mientras los profesores en las escuelas terminan su función al salir de clases, como padres se enfrentan al reto de permanecer en un estado continuo de alerta en donde observan cuidadosamente a sus hijos para tener la posibilidad de intervenir de manera oportuna, sin estorbar o forzar su proceso de aprendizaje, sino solamente para proponer y facilitar el mismo.

El Homeschooling demanda un compromiso de parte de los padres porque al menos uno de ellos debe estar dispuesto a trabajar hombro a hombro con los niños, preparar y desarrollar las lecciones, observar el progreso de sus hijos y ofrecerle las alternativas en todo sentido que estos tengan para su desarrollo.

Lo que ocurre en la mayoría de las familias en cuanto a los roles, es que uno de los padres es el encargado de los hijos y la casa mientras el otro trabaja. En otras familias, los padres se dividen la responsabilidad de la enseñanza entre ambos.

Cada familia trabaja de diferentes maneras aprovechando las fortalezas y habilidades de cada padre. La adecuación de los roles dentro y fuera de casa depende del contexto particular de cada familia.

En cuanto a la capacitación que deben tener los padres para educar a sus hijos, la opinión en general considera que debe ser alguien que estudió para tal labor, que sea especialista en el campo. Al respecto, la comunidad Homeschooling resalta que:

Para enseñar a los hijos en casa no hace falta tener estudios formales. Sí hay que saber leer, escribir y hacer cálculos sencillos, además de saber dónde está la biblioteca más cercana. Lo más importante, sin embargo, es que se tengan las ganas de estar con ellos y que uno/a mismo/misma tenga curiosidad por aprender cosas nuevas (Szil, 2001).

Si bien para los padres que educan en casa es importante conservar los vínculos con sus hijos y parte de esa evidencia es el deseo por educarlos ellos mismos, habría que reflexionar sobre la relevancia de los padres como agentes educativos y valorar sus pautas de intervención, pues además de lo afectivo, lo académico también tiene un papel importante. Así que optar por este modelo educativo, evidencia la necesidad de que los padres que aceptan el reto de educar a sus hijos por su cuenta, se comprometan y busquen los medios para estar en constante formación y capacitación.

En general, para los padres que educan en casa es importante promover y facilitar el aprendizaje de manera natural en cada uno de sus hijos y entender que cada niño es diferente y que por lo tanto su manera de aprender también. La función que ellos mismos resaltan dentro del modelo, es la de orientar, pues están en constante acompañamiento con sus hijos en el aspecto intelectual, pero también en el personal. Al educar a los hijos, un paso esencial es definir qué es lo que los padres quieren para su educación. Para esto es importante que analicen con claridad cuáles son sus objetivos y metas, para poder tener una orientación en todos los sentidos encaminada al fin deseado.

2.3. Repensando la escolarización

En épocas anteriores, señala Quintana (1993) en un contexto de familia extensa y patriarcal, era el propio grupo familiar el encargado fundamental de la función educadora. Actualmente, La sociedad demanda un papel activo por parte de la familia en la educación de los hijos, sin embargo, ésta ha delegado dicha responsabilidad a la escuela.

En el ámbito escolar, habitualmente, se ha entendido la educación como un medio para que cada individuo se incorpore a lo institucionalmente establecido por la sociedad y para obtener una formación profesional. Se ha considerado al contexto escolar como el lugar de aprendizaje por excelencia, olvidando que el niño viene con un bagaje de conocimiento adquirido en el ambiente familiar y en otros ámbitos sociales.

Rockwell (1995) profundiza en el tema del ámbito escolar y puntualiza que la institución escolar en México comparte características que definen a las escuelas en general, como son la estructura promocional de grados y la relación básica entre maestro y alumnos. En cuanto al diario vivir de cada estudiante, enfatiza en que la permanencia en la escuela durante determinados días, horas, años, sin duda, representa una marca o huella en la vida y ésta varía de acuerdo a la sociedad y escuela respectivas.

El modelo Homeschooling en contraste, aunque contiene características definidas, es tan variado como lo sean las familias que lo practican. Por otro lado, a diferencia de la estructura escolar, en la educación en casa el diario vivir no es determinado por un reglamento, sino por los padres e hijos quienes deciden las horas de estudio, las actividades dentro y fuera de casa y hacen modificaciones de acuerdo a las características de cada hijo-alumno a fin de garantizar su promoción de grado, sin omitir que éste se da como resultado del ritmo al que avance cada uno.

Rockwell enfatiza que todas las prácticas cotidianas resultantes del proceso escolar conforman el contexto formativo tanto para los maestros como para los alumnos. “A partir de estas prácticas los alumnos se apropian diversos conocimientos, valores, formas de vivir y sobrevivir” (p. 14). Como parte de su diario vivir, podría pensarse que las horas que cada niño pasa en la escuela son determinantes para su formación.

En la escuela en casa, ocurre de manera similar, cada experiencia de aprendizaje forma parte del bagaje de conocimientos, hábitos, valores y formas de mirar el mundo. Sin embargo, los padres que educan en casa no consideran que el tiempo de estudio sea proporcional al aprendizaje, pues cada sujeto selecciona, interpreta y toma para sí, los elementos educativos que considera valiosos y reconocen que cada hijo-alumno es distinto y que lo que determina su formación no es sólo el tiempo, también la calidad e interés por enseñar y aprender.

Existen dimensiones que influyen en la actividad escolar cotidiana. Una de ellas, tiene que ver con la estructura del ámbito escolar. Por ejemplo el del tiempo y espacio, las reglas estandarizadas utilizadas como medio para agrupar y normar la participación de los alumnos, las pautas de comunicación y socialización preestablecidas para regular la interacción dentro de la escuela, pero también con el entorno social inmediato.

En cuanto a la agrupación y participación dentro del modelo, el reto al que se enfrentan los padres no es formar grupos o cuidar que sus hijos-alumnos levanten la mano para participar, sino lograr la diferenciación de los roles dentro del hogar como hijo-alumno y padre-profesor. De igual forma, los padres en este ajuste de roles, tienen el desafío de promover la interacción y socialización dentro y fuera de casa, desafíos que en la escuela se presentan de manera natural y cotidiana.

La selectividad y la agrupación escolar dentro del sistema escolar mexicano se ve por el tipo de escuela y turno que se asigna al niño de acuerdo a ciertos rasgos (ubicación de vivienda, antecedentes del nivel previo, calificaciones) que tienen que ver con su nivel socioeconómico.

Dentro de los espacios escolares, se agrupan y clasifican a los docentes y alumnos en determinadas categorías que en ocasiones son jerárquicas o selectivas (preferencias de maestros, niños o padres, puntaje en las pruebas, etc.) situación que influye directamente en el tipo de experiencia escolar que cada niño tendrá. Ésta selectividad puede provocar en el alumno motivación o limitación en su desarrollo educativo, pues su estancia en cierta escuela, turno y grupo no la determina según sus intereses o preferencias; ya está preestablecida y es obligado a adaptarse a ciertas condiciones.

En el Homeschooling, no hay tan selectividad o distinción que defina cómo, cuándo y dónde deber ser su proceso educativo, es más bien un acuerdo entre padres e hijos en función de las particularidades en casa.

En cuanto a la dimensión social, dentro de las escuelas, los niños se relacionan mayormente con otros pares. Se explican y comentan entre sí partes del contenido curricular que intenta transmitir la escuela y así convierten el aprendizaje en una actividad social y colectiva, más que individual. Esta dimensión en el Homeschooling no está definida sólo por otros niños (pares), los niños educados en casa si se relacionan con niños de su edad (hermanos, primos, vecinos, amigos) pero también con personas de diversas edades.

Por otro lado, las formas de enseñanza también se producen en la vida escolar, las costumbres y las tradiciones institucionales tienen un efecto formativo y orientador para el maestro, y en su organización temática, los libros de texto son el medio principal para enseñar el programa oficial dentro del salón de clase; pues representa el punto de referencia de la secuencia temática que se desarrolla a lo largo del ciclo escolar.

Los alumnos deben desarrollar ciertas capacidades para intuir lo que deben hacer con sus libros de texto, con lo que está escrito en el pizarrón o con los materiales que se les piden para trabajar en clase.

En la escuela en casa, siguen el plan de estudios oficial para la acreditación, pero los padres con toda libertad eligen métodos, medios, herramientas, etc., para educar, por lo que las visitas a museos, exposiciones, centros de recreación y más, son también elementos esenciales para su educación.

Algo similar ocurre en los tiempos de participación grupal, los niños deben aprender a usar cierto lenguaje que sea aceptado por el docente como correcto. El aprendizaje de los usos y costumbres de la escuela pueden dar una apariencia de éxito, pero no siempre lleva al alumno a obtener un proceso real de aprendizaje del contenido académico. En contraste, los hijos-alumnos educados en casa, tienen la confianza de expresarse libremente, de cuestionar lo que están aprendiendo e indagar junto con sus padres-profesores sobre aquello que es de interés o poco claro para ellos.

En cuanto a los valores, los que son más evidentes dentro de las escuelas son aquellos que se dan mediante actividades organizadas explícitamente para ello, por ejemplo las ceremonias, los concursos y los saludos a la bandera.

En casa, los valores traspasan el ritual de la escuela pues están enfocados más en promover un desarrollo integral en los sujetos, en donde los padres guían a una reflexión sobre que los valores no son válidos solamente dentro de casa, sino que tienen importante trascendencia en la sociedad.

Para ofrecer una educación escolar se han preparado profesionales, como maestros, pedagogos, etc., que atienden funciones propias para desarrollar su tarea. La credencial para certificar la capacidad de ser profesor o pedagogo no es tener alumnos, sino tener una preparación para poder formar a los alumnos.

No ocurre igual con la educación familiar, parece ser que la credencial que certifica la capacidad de ser padres es tener un hijo. Situación que pone en tela de juicio al maestro como profesional de educación y sobre la cual vale la pena reflexionar.

La educación familiar como actividad desarrollada por los padres o como intervención social tiene problemas, cuyo análisis y estudio puede aportar conocimientos dirigidos a proporcionar intervenciones de acuerdo con las necesidades de las familias actuales. Pero también, exige la preparación de profesionales que puedan dar respuesta a las familias y ayudarles a tomar conciencia que ser familia es un aprendizaje y requiere formación, como otros ámbitos de la vida.

De manera general, la función pedagógica de la escuela ha ido cambiando en virtud de la transformación en la configuración social en la que vivimos. En las sociedades industriales avanzadas del presente y seguramente del futuro, la escuela no puede cumplir una función prioritaria de transmisión de información.

Angulo y Nieves (2000:67) argumentan que: “Existen canales más complejos, más potentes, más sutiles que los que nosotros podemos utilizar en la escuela y que constantemente están bombardeando con información que llega al individuo paralela y previamente a su estancia en la escuela”. Ejemplo de ello, la educación adquirida en casa.

Rockwell (1995) por su parte afirma que “El efecto formativo de la escolarización se inicia fuera del plantel escolar e influye en las pautas de socialización familiar”. Las enseñanzas de la institución escolar se filtran a través de la familia, en primera estancia y se transfieren a múltiples ámbitos de la sociedad. De esta manera, la autora hace una reflexión sobre la escuela a través de la cual, pongo en contraste al Homeschooling como otro modelo educativo que tiene sus propios rasgos, pero que al final, comparte objetivos propios de la escuela, por ejemplo: la escolarización y certificación.

Este capítulo mostró a la familia como una institución que representa el núcleo primario a nivel social y su papel en la formación y desarrollo integral del niño a través de la educación familiar que enfatiza la importancia del vínculo padres-hijos como la base para que todas las áreas del ámbito familiar se desarrollen de manera integral. Permitió mirar a los padres como agentes educativos desde el hogar y reflexionar sobre los procesos de escolarización y su relación con la familia, dándole un carácter ambivalente familiar-educativo.

El siguiente capítulo está dirigido a mirar de manera local y particular el modelo en México y las formas en que se ha ido adaptando a los requerimientos legales para ser parte de las alternativas educativas ofrecidas dentro del sistema educativo nacional. Por otra parte, se hace mención de la comunidad Homeschooling tanto personal como digital y el cierre se da con una descripción sobre los motivos por los cuales los padres optan por el modelo educativo para su familia.

3. Homeschooling en México

La modalidad de educación en casa, forma parte de la gama de alternativas educativas disponibles en México. A diferencia de otros países, en México esta opción educativa no es muy conocida, su difusión se ha dado principalmente a través de la comunidad física y virtual que lo practica. Entre sus bondades, resalta la flexibilidad que ofrece a los padres para educar en casa y la legalidad del modelo dentro del país que permite obtener la acreditación y certificación a quienes lo practican.

3.1. Comunidad Homeschooling

Los padres reconocen que educar a sus hijos en casa, conlleva asumir diferentes retos. Entre ellos está el poder conocer y compartir con otras familias que practiquen el modelo. Es por eso que se han creado diversos portales digitales en apoyo a estas familias.

Una de las funciones que cumplen los blogs o páginas web que hablan sobre el Homeschooling es crear grupos de apoyo a través de los cuales, los padres intercambian ideas, materiales, libros y consiguen currículos usados a muy buen precio. En ellos también hay apoyo para conocer los requisitos legales y pasos a seguir para la acreditación dentro del país y también facilitar el contacto con otras familias que compartan sus mismos intereses o métodos de enseñanza.

A continuación presento algunas asociaciones enfocadas en la educación en casa y dedicadas a orientar, apoyar y difundir en el conocimiento y practica de esta modalidad educativa.

a) Aprende con ALAS.

Es una Comunidad educativa, cuyo principal objetivo es acompañar a los padres comprometidos con la educación de sus hijos (sean homeschoolers o no).

Este portal ofrece información detallada sobre la modalidad educativa y está disponible un blog para que los padres puedan publicar artículos, estrategias, sugerencias de materiales o recursos para educar a sus hijos. Además ofrecen cursos de capacitación en línea para los padres y un programa completo para el nivel preescolar.

b) Somos Padres Brillantes.

Este portal ofrece información básica sobre la educación en el hogar. Funciona como una revista digital, los escritores son padres que educan en casa y tienen como finalidad publicar información que ayude a las familias en la crianza y desarrollo de los hijos.

Los temas que manejan van dirigidos a desarrollar la individualidad en el niño, pero también la vida en comunidad. Tienen una sección de preguntas que permite tener contacto con otras familias que practican el Homeschooling.

c) El Hogar Educador.

Esta página ofrece diversos recursos para la educación en casa. Expide una revista impresa que envía por correspondencia a quienes la solicitan, tiene una sección de videoconferencias y artículos sobre la educación en casa, maneja una tienda en línea de materiales y recursos. Además es el medio principal de difusión para las conferencias que se realizan durante el año en diferentes estados de la República.

d) Educazion.

Es una Asociación Civil sin fines de lucro, que está comprometida con el desarrollo educativo de nuestra niñez y juventud en México y América Latina. Se encargan de diseñar plataformas educativas de vanguardia en formato multimedia a costos accesibles a todas las familias latinoamericanas que han decidido educar a sus hijos en casa.

La Plataforma está dividida en asignaturas, cada asignatura está compuesta por 36 lecciones para desarrollar una por semana, dentro de la plataforma hay actividades multimedia, ejercicios para imprimir, evaluaciones en línea, foros de discusión, glosarios de palabras, vídeos, ejercicios entre otras herramientas, todo con el propósito de desarrollar en los niños la habilidad de aprender de manera autodidacta.

Esta plataforma es utilizada con frecuencia por los padres que practican el Homeschooling porque es fácil de manejar por su estructura de trabajo pues sólo deben seguir la secuencia de cada materia y supervisar el trabajo.

También existen comunidades físicas que los padres forman a través de las iglesias locales y comunidades aledañas; organizan reuniones para planear eventos, salidas y diversas actividades que fomenten la amistad entre las familias. Sea física o virtual, la comunidad que practica el Homeschooling está diseñada para informar y apoyar a los padres que educan en casa a través de los recursos que ofrecen.

3.2. ¿Por qué los padres deciden educar en el hogar?

Las familias que optan por la educación en casa lo hacen por diversos motivos. Cabo, C. (2012) ofrece datos sobre diversas investigaciones realizadas sobre los motivos que llevan a los padres a optar por el modelo Homeschooling. Entre ellas Bielick (2008) a petición del Departamento de Educación de los Estados Unidos realizó una encuesta en el 2007 a través de la cual señala que los tres motivos aducidos con más frecuencia por los padres a la hora de educar a sus hijos en casa son: a) Para proporcionar instrucción religiosa o moral a los niños; b) Para evitar el entorno socio-relacional de la escuela debido a la insatisfacción provocada por la instrucción académica de las escuelas, los problemas físicos o las deficiencias psicológicas y mentales de los niños y c) otras necesidades específicas o interés por otros enfoques educativos no tradicionales.

Basham, P. (2001) también realizó un estudio que lo llevó a concluir que los motivos de elección por el Homeschooling están relacionados con: Tener la oportunidad de transmitir un conjunto particular de valores y creencias; lograr un mayor rendimiento académico gracias a la enseñanza individualizada; desarrollar una mayor y más estrecha relación entre padres e hijos, que el niño tenga relaciones de mayor calidad tanto con otros niños como con adultos; no sufrir la presión negativa de otros en cuanto a vicios, violencia; los altos costos de las escuelas.

Además enfatiza que el acceso a las nuevas tecnologías en las familias que practican el Homeschooling se sitúa por encima del resto de las familias que llevan a sus hijos a la escuela. Por su parte, Christine Brabant hace un análisis sobre el modelo a través de una encuesta realizada a 203 familias en Québec.

La conclusión a la que llegó Brabant, C. (2004) es que las razones que los padres esgriman al decidirse por la educación familiar son múltiples y heterogéneas, de la misma forma que son variados y multidireccionales los argumentos que utilizan. Considera siete los factores de elección:

- a) El deseo de vivir un proyecto educativo familiar.
- b) la objeción al modelo de organización social y pedagógica de la escuela.
- c) la voluntad de enriquecer la educación de sus hijos.
- d) la preocupación por su desarrollo socio-afectivo.
- e) las experiencias escolares negativas.
- f) la transmisión de valores religiosos, morales o espirituales y;
- g) la observación de una inadecuación entre la oferta escolar y las características particulares del niño.

Por último, Fandard, J. y Nozarian, B. (2002) realizaron una encuesta entre 2000 y 2002 y muestran los resultados de la misma, concluyendo que las razones de los padres para educar en casa son:

a) la búsqueda de cierta calidad de vida, enfatizando en generar tiempo de calidad, desarrollar lazos afectivos y la promoción de actividades artísticas o deportivas.

b) la reivindicación y asunción de las responsabilidades tanto por parte de los padres como de los hijos.

c) el rechazo a ciertos aspectos de la escuela como su sistema de valores, programas, métodos, la personalidad del profesorado y la violencia.

d) las malas experiencias escolares, relacionadas con la ineficiencia de la escuela para atender el aburrimiento, a los niños con problemas de aprendizaje, etc. y;

e) las cuestiones prácticas como largas distancias, problemas de transporte, de salud entre otros.

A grandes rasgos, estos estudios permiten tener un acercamiento a las motivaciones que llevan a los padres a optar por el Homeschooling. A diferencia de estos países, en México aún no existe algún estudio que informe sobre el tema, sin embargo a través de la comunidad Homeschooling es posible tener una idea sobre las razones que los padres tienen para su elección.

En general hay padres que consideran esta alternativa la más adecuada para la adquisición de conocimientos y habilidades para sus hijos. En cualquier caso, los tutores legales de estos niños eligen dicha opción porque creen que pueden ofrecer una educación igual o mejor si no la delegan al establecimiento escolar. A continuación, explico los que para los padres son los motivos más importantes.

3.2.1. Motivos pedagógicos

Los padres que alegan motivos pedagógicos, fundamentan su decisión en el deseo de ofrecer a sus hijos una educación digna. Esta se basa en el respeto a la individualidad del niño, considera su ritmo de aprendizaje; la que aborda el proceso formativo de manera integral, desarrollando sus capacidades intelectuales y transmitiendo valores, la que favorece la autonomía de los niños, permitiéndoles gestionar sus propios aprendizajes. También, algunos padres consideran que la escuela no despierta la curiosidad y gusto por saber, que su régimen disciplinario es complicado, pues en ocasiones es demasiado riguroso y otras veces demasiado permisivo.

Perciben que se fomenta la competitividad, que el modelo de enseñanza es homogéneo y masificado y no permite responder a la multiculturalidad, además de que no promueve la libertad de pensamiento ni de un espíritu crítico.

Por otra parte, los padres consideran que una de las áreas débiles de la escuela, es la detección de discapacidades y necesidades educativas que se presentan en los niños. La falta de inclusión ante la diversidad de alumnos en las escuelas y de adaptación de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje forman parte de las historias que ponen en duda la capacidad de la escuela para atender estos casos. Comenta Juan López, un padre de familia:

En una ocasión, mi hija que cursa 6° de primaria terminó de hacer sus ejercicios de matemáticas y decidió avanzar en su libro porque estaba aburrida. En la siguiente clase, la profesora pidió al grupo que resolvieran ciertas páginas y al ver que mi hija no lo hacía, se acercó y la regañó. En seguida mi hija le explicó que ya había resuelto todas esas páginas; la maestra la sancionó con tiempo de su recreo (Entrevista con padre de familia que práctica Homeschooling).

Como educadores en casa, rescatan que a diferencia de la escuela, ellos le proporcionan a sus hijos una educación de acuerdo a su perfil y a sus necesidades particulares, que buscan desarrollar en ellos la autonomía y enfatizan en la importancia que ellos le dan al vínculo de los aprendizajes con la vida diaria.

3.2.2. Motivos éticos o morales

El mundo de hoy plantea una serie de retos, que influyen decisivamente sobre el grupo familiar. Uno de ellos tiene que ver con los cambios culturales constantes de pensamiento y acción que a través del tiempo han generado una nueva jerarquía de valores. Otro cambio global está relacionado con la movilidad de la sociedad ante la explosión demográfica, la división del trabajo y un mundo donde la ciencia y la tecnología invaden todo, marcando los estándares de vida.

Dadas las circunstancias actuales, para los padres es de suma importancia resguardar los valores que a su consideración son importantes e irremplazables. Ante esta prioridad, es que deciden sacar a los niños de la escuela, pues consideran que ésta no es capaz de transmitir valores éticos que para ellos son fundamentales. Al contrario, caracterizan a la escuela como una amenaza que atenta contra la preservación de lo moral, pues quienes practican el modelo, afirman que es la escuela quien enseña antivalores como la competitividad, el consumismo, el individualismo, entre otros.

Comenta Luis, un joven que practica el modelo en Puebla:

Cuando iba en 2° de secundaria, estaba en clase de educación física. Nunca fui bueno para los deportes, pero participaba. El profesor me pidió hacer unos ejercicios frente al grupo, lo intente, pero no pude. La mayoría de mis compañeros comenzó a burlarse junto con el profesor; cuando una compañera intentó acercarse para ayudarme, el profesor la regañó y la animó a no elegirme para estar en su equipo y al mismo tiempo dijo al resto: ¡miren lo que pasa por comer tanto! (Entrevista con Luis, estudiante del Homeschooling).

El problema que los padres resaltan es que en muchos casos, los hijos son enviados a la escuela con la expectativa de que allí reciban toda la formación ética y moral que necesitan. Pero ante el ejemplo mencionado, es evidente que son los padres quienes deben enseñar a sus hijos sobre amar, respetar y ayudar a otros.

Ante su visión radical sobre el asunto, los padres que practican el modelo resaltan que uno de los propósitos al educar en casa es enseñar a sus hijos los valores necesarios para cualquier ciudadano como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, solidaridad, etc., con el fin de formar buenos ciudadanos y de esta manera, contribuir positivamente para tener una mejor sociedad. Además enfatizan que su prioridad es primero, enseñar a sus hijos a ser buenos ciudadanos antes que enseñarles a ser buenos estudiantes.

3.2.3. Motivos Sociales

Este apartado forma parte decisiva en la elección de los padres por el Homeschooling, porque como se ha mencionado, la sociedad ha ido evolucionando y trazando nuevas pautas sociales que si bien para muchos parecen efectivas, para los padres dentro del modelo representan un reto a combatir en casa.

Sus argumentos radican en que la escuela no ha podido solucionar la violencia que contiene y que cada vez más se diversifica, porque no queda restringida a aquella que se ejerce entre pares, sino que se da entre alumnos y maestros y se extiende a la comunidad escolar en general.

Aunado a esto, creen que en la escuela se potencializan las conductas negativas que están relacionadas no sólo al área de la disciplina, sino con vicios o adicciones y con la promoción de los antivalores como la falta de respeto, la intolerancia, etc., que son producto de un ambiente hostil de constante tensión y violencia. Comenta Ana, una joven que radica en Veracruz:

Siempre fui entregada al estudio y era conocida como la “noña”. Mis compañeros se reían de mí y obviamente en la hora de recreo nadie quería jugar conmigo. Durante la primaria, solamente tuve un amigo que no podía caminar y con el que nadie jugaba tampoco (Entrevista con Ana, una alumna que practica el Homeschooling).

Cuando su madre supo, comenzó a informarse sobre el modelo y la saco de la escuela junto con su hija mayor. Y es que es un asunto que va más allá de ser tímida o no, tiene que ver con la falta de aceptación de aquel que es diferente a mí; y es interesante retomar el ejemplo porque en el caso de esta joven que fue rechazada por su inteligencia, tuvo la oportunidad de hacer lo mismo a su compañero con capacidades diferentes, pero decidió mostrarse amiga.

Como educadores en casa buscan proteger a sus hijos de malas influencias, resolver la falta de atención, el menosprecio o marginación que sufren dentro de la escuela y afirman que propiciando un ambiente favorable, podrán generar y construir relaciones sanas. También, argumentan que la socialización que desarrollan los hijos estudiando en casa es más amplia y diversa pues no se limita a la convivencia con niños de su edad, sino con la comunidad en general (amigos, familia, vecinos).

La visión de los padres en este aspecto es respetable, sin embargo, sería conveniente realizar investigaciones específicas que muestren si la teoría de protección de los padres se ve reflejada en su rutina diaria dentro y fuera del hogar.

3.2.4. Motivos Religiosos

Este último apartado, lo constituyen aquellas familias que tienen una tendencia religiosa definida. Su motivación para sacar a los niños de la escuela es conservar las creencias que le son propias a cada familia y consideran inapropiados algunos contenidos que se enseñan en la escuela. Su deseo como padres es dar a sus hijos una educación cristocéntrica, pues creen que la educación en casa es un mandato divino y buscan transmitirles las creencias basadas en la biblia.

Los padres de la comunidad aseguran que los valores que se enseñan en casa son constantemente confrontados en la escuela cuando el profesor fomenta la competencia entre alumnos para obtener algún título y permite la violencia entre compañeros por el nivel académico. Cuando exhibe frente al grupo a algún niño por su físico, conocimientos, habilidades, fe u otras características. Cuando los alumnos llevan a la escuela armas de cualquier tipo, revistas o material no apto para su edad y las autoridades escolares lo permiten o muestran indiferencia; o simplemente cuando cualquier persona de la escuela violenta a aquellos que no comparten los mismos ideales. Pablo, un hijo educado en casa que reside en Puebla comentó:

Se acercaba la celebración de “Día de muertos” en la escuela y mi profesora sabía que era cristiano y que no creía ni festejaba nada de eso. Así que decidió que si no participaba, me reprobaría y le hizo saber a todo el salón que mis creencias estaban mal. Después de esa experiencia, no volví a la escuela (Entrevista con Pablo, un alumno que estudia en casa).

Las familias que practican determinada fe, dedican gran parte de su tiempo a fomentar en sus hijos los principios que para su congregación son importantes. En la comunidad cristiana, se enfatiza en la importancia de que los padres se hagan cargo de la educación de sus hijos en todos los aspectos, con la intención de cuidar y proteger su desarrollo de influencias que pueden ser nocivas para su vida.

El o los motivos que los padres tienen para practicar el Homeschooling son diferentes para cada familia. Es probable que para una familia donde los padres no son profesionistas, los motivos pedagógicos para sacar a sus hijos de la escuela no sean tan fuertes como los sociales o morales; mientras que para una familia religiosa, bastará el hecho de saber que la escuela a la que los padres envían a sus hijos no comparte su fe para decidir educarlos por su cuenta.

A continuación se enlistan los factores que detonan la elección de los padres por el Homeschooling. Gabo (2012) menciona diez de los motivos más frecuentes para elegir esta modalidad educativa:

1. La falta de capacidad de la escuela para enseñar y educar adecuadamente a los niños, y la convicción de que son las familias las mejor situadas para llevar a cabo esta tarea.
2. Las ventajas que, en forma de reforzamiento de los lazos familiares, se derivan de la puesta en práctica de esta opción educativa. El Homeschooling permite, entre otras cosas, que los padres permanezcan mucho tiempo al lado de sus hijos.
3. La dificultad de la escuela para abordar la enseñanza de forma individualizada, y la posibilidad que tiene la educación en casa de hacerlo de forma personalizada, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada niño en particular.
4. La incapacidad de la escuela para despertar en los niños el interés por el aprendizaje. En positivo, por considerar que los estímulos que recibe el niño con la educación en casa son muy superiores a los recibidos en la escuela.
5. Los beneficios que, en forma de flexibilidad horaria, se derivan de la práctica del Homeschooling (viajes, visitas, realización de actividades diversas, etc.).
6. El deseo de los padres de legar a los hijos sus valores y su modelo de vida familiar.
7. La convicción de las familias de que la educación de los hijos es competencia suya y no del Estado.
8. La incapacidad de la escuela para resolver determinadas necesidades educativas especiales de los niños como la dislexia, los problemas de psicomotricidad, los problemas de comportamiento, la sobredotación, etc.
9. El inadecuado régimen disciplinario puesto en práctica por la escuela, al que la familia considera, en unos casos excesivamente riguroso y, en otros, excesivamente permisivo.

De modo que, hay motivos como familias. Es decir, no hay homogeneidad en la elección de la modalidad, pues cada familia actúa conforme a su propio contexto y responde a las necesidades que en casa se perciben. Lo que sí es común en las familias, es el deseo de tomar de manera genuina el mando con respecto a la educación de sus hijos.

3.3. Marco legal

Si bien los padres que educan en casa están enfocados en observar a sus hijos de manera integral para conocerlos e identificar sus fortalezas y debilidades e impulsarlos a desarrollarse; también están interesados en que sus hijos cumplan con los requisitos que la autoridad del país solicita.

Simpatizantes con el modelo Homeschooling afirman que la Constitución establece que todo niño tiene derecho a la educación, pero dado que la educación no es sinónimo de escolarización, los padres tienen la obligación de brindar educación a sus hijos, pero son ellos quienes deciden de qué manera hacerlo.

De acuerdo a la reforma publicada DOF 20-05-2014 de la Ley General de Educación, los padres que han optado por esta modalidad, encuentran en ella el fundamento de su labor como educadores en el hogar. Realizaron una compilación de artículos que son fundamentales para desempeñar dentro de la Ley el Homeschooling y agregan en seguida sus comentarios respecto de cada artículo (Educazion, 2014) como puede observarse en el cuadro 4:

CUADRO 4⁶	
REFORMA PUBLICADA DOF 20-05-2014 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	COMENTARIOS DE COMUNIDAD HOMESCHOOLING
Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Párrafo reformado DOF 10-06-2013	Nosotros no dejamos de cumplir con esta obligación, puesto que les proveemos y vigilamos que efectivamente cursen y aprendan lo relativo a esos niveles, con las herramientas educativas de nuestra elección y orientándolos desde la perspectiva correcta de integridad, disciplina y constancia.

⁶ Disponible en: <http://educazion.com/info/>

<p>Artículo 43.- La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social.</p> <p>Artículo reformado DOF 02-06-2006, 28-01-2011</p>	<p>Dentro de este rubro y hasta los quince años de edad de nuestros hijos, es cuando nosotros les procuramos las herramientas para su preparación y se fomenta la participación activa de cada Padre educador. Esta viene a ser la vía por medio de la cual acudimos a certificar sus niveles de primaria y secundaria; el nivel preescolar no se contempla por la Ley General de Educación como obligatorio.</p>
<p>Artículo 44.- Tratándose de la educación para adultos la autoridad educativa federal podrá prestar los servicios que, conforme a la presente Ley, corresponda prestar de manera exclusiva a las autoridades educativas locales.</p> <p>Párrafo reformado DOF 28-01-2011</p> <p>Los beneficiarios de esta educación podrán acreditar los conocimientos adquiridos, mediante evaluaciones parciales o globales, conforme a los procedimientos a que aluden los artículos 45 y 64. Cuando al presentar una evaluación no acrediten los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, recibirán un informe que indique las asignaturas y unidades de aprendizaje en las que deban profundizar y tendrán derecho a presentar nuevas evaluaciones hasta lograr la acreditación respectiva.</p> <p>Párrafo reformado DOF 28-01-2011</p>	<p>Nuestros hijos acuden a presentar exámenes parciales o globales ante el INEA (nosotros sugerimos que sea a través de examen global "examen diagnóstico", tanto para certificar primaria, así como para acreditar secundaria).</p> <p>No pueden obligarnos a que sea forzosamente a través de exámenes parciales del nivel.</p>

REFORMA PUBLICADA DOF 20-05-2014 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	COMENTARIOS DE COMUNIDAD HOMESCHOOLING
<p>Artículo 64.- La Secretaría, por acuerdo de su titular, podrá establecer procedimientos por medio de los cuales se expidan certificados, constancias, diplomas o títulos a quienes acrediten conocimientos parciales o terminales que correspondan a cierto nivel educativo o grado escolar, adquiridos en forma autodidacta, de la experiencia laboral o a través de otros procesos educativos. . Los acuerdos secretariales respectivos señalarán los requisitos específicos que deban cumplirse para la acreditación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Artículo reformado DOF 28-01-2011</p>	<p>Éste es el fundamento legal a nuestro favor para optar por educar a nuestros hijos en el hogar. Los conocimientos nuestros hijos los adquieren de manera autodidacta (con la asistencia de sus padres), o bien como lo dice el propio artículo "...a través de otros procesos educativos", lo cual se adecúa perfectamente a nuestra labor como padres educadores, por lo cual en ninguna manera estamos fuera de la Ley; nuestra labor y el proceso educativo en el hogar bajo el cual se encuentran estudiando nuestros hijos es legal.</p>
<p>Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:</p> <p>I.- Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior; Fracción reformada DOF 10-12-2004, 28-01-2011, 10-06-2013</p> <p>II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos. Fracción reformada DOF 28-01-2011</p>	<p>Como padres, nos hacemos responsables de dar a nuestros hijos la educación requerida por la ley en todos los niveles.</p> <p>También nos comprometemos a apoyar en todas las formas posibles a nuestros hijos para que se desarrollen en todos los ámbitos de su vida.</p>

Por lo anterior, los padres educadores consideran que cumplen lo establecido en estos artículos, puesto que hacen que sus hijos reciban esos cuatro niveles académicos. Sin embargo, como comunidad Homeschooling esperan que en los próximos años, esta modalidad pueda ser reconocida a través de nuevos acuerdos educativos.

3.3.1. ¿Cómo obtener la certificación oficial?

En México hay diferentes alternativas, una de ellas es a través del Instituto Nacional para Educación de los Adultos (INEA), quien reconoce la diversidad de opciones educativas:

El INEA es una Institución educativa que tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República. El Programa plantea el tratamiento de los contenidos y temas considerando experiencias, saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender. (INEA, 2010).

Es una institución mexicana oficial y avalada por la Secretaría de Educación Pública y se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad a la vida de los estudiantes; además de ofrecer diversas alternativas para obtener la certificación.

El INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación. Su objetivo principal es proporcionar los servicios de educación básica: alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo a las personas que por diversos motivos no han concluido sus estudios.

Esta institución apoya al Homeschooling dándole legalidad a través de los diferentes programas que ofrece de acuerdo a los niveles académicos. Los hijos que estudian en casa buscan el centro de atención de INEA más cercano a su domicilio para recibir información y guía sobre su proceso de acreditación y certificación para los niveles de educación primaria y secundaria.

Para comenzar a trabajar con INEA, el interesado debe presentar un examen diagnóstico de acuerdo a su nivel académico. De acuerdo con su desempeño, el asesor le asigna los módulos a cursar. Una de las ventajas que los padres han visto es la revalidación que ofrecen a sus hijos en caso de tener certificados oficiales de su último grado escolar, evitando así que cursen todo el nivel.

A continuación, presento los programas que ofrece INEA para acreditar y certificar la educación primaria y secundaria y algunas alternativas disponibles a través de la SEP para el nivel medio superior.

a) Educación Primaria y Secundaria

El proceso con INEA comienza con una evaluación diagnóstica que reconoce las habilidades y conocimientos que se han adquirido a lo largo de la vida. La evaluación se realiza a través del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es un programa educativo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, que ofrece alfabetización, educación primaria y secundaria para alumnos de quince años. El MEVyT surge como respuesta a la demanda de generar opciones diversificadas de estudio relacionadas con los intereses de las personas. Se distingue por ser:

a) Diferente. Es una primaria y secundaria con visión centrada en el aprendizaje y en la persona que aprende.

b) Modular. Presenta una estructura de módulos de aprendizaje.

c) Flexible y abierto. Respeta tiempos, ritmos y espacios posibles.

d) Pertinente. Adopta contenidos, metodologías y actividades adecuadas para el aprendizaje.

e) Diversificado. Presenta una variedad de temas de estudio optativos para los diferentes sectores de población.

f) Actualizado. Se desarrolla, revisa y mejora continuamente.

g) Integral. Permite la vinculación entre los niveles de la educación básica.

Para el caso de educación primaria, existe un programa enfocado a niños y niñas de entre 10 y 14 años de edad, se llama MEVyT 10-14 y facilita el proceso de aprendizaje para que el alumno pueda acreditar 10 módulos básicos del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, correspondientes a alfabetización y primaria y 2 módulos diversificados y así obtener el certificado de terminación de estudios. A continuación se presenta el cuadro 5⁷ que muestra el listado modular para educación primaria:

CUADRO 5. EDUCACIÓN PRIMARIA	
MÓDULOS BÁSICOS	MÓDULOS DIVERSIFICADOS
<ul style="list-style-type: none">- La Palabra- Para empezar- Matemáticas para empezar- Leer y escribir- Saber leer- Los números- Cuentas útiles- Figuras y medidas- Vamos a conocernos- Vivamos mejor	<ul style="list-style-type: none">- Ser padres, una experiencia compartida- La educación de nuestros hijos e hijas- Un hogar sin violencia- Ser joven- Sexualidad juvenil- ¡Aguas con las adicciones!- Producir y conservar el campo- Mi negocio- Jóvenes y trabajo- Ser mejor en el trabajo

Para obtener el certificado de terminación de estudios de Educación Secundaria el alumno debe tener 15 años cumplidos o más. Además, acreditar 8 módulos básicos del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo correspondientes al nivel secundaria y 4 módulos diversificados (los 4 primeros de la lista son obligatorios), el cuadro 6 lo muestra:

⁷ Conevyt. Módulos del MEVyT. Recuperado de:
http://conevyt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=200&Itemid=410.
Consultado el 20 de Noviembre de 2014 a las 11 horas.

CUADRO 6⁸. EDUCACIÓN SECUNDARIA	
MÓDULOS BÁSICOS	MÓDULOS DIVERSIFICADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Hablando se entiende la gente - Vamos a escribir - Para seguir aprendiendo - Información y gráficas - Fracciones y porcentajes - Operaciones avanzadas - Nuestro planeta, la tierra - México, nuestro hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Español - Matemáticas - Ciencias sociales - Ciencias naturales - Somos mexicanos - Valores para la democracia - Protegernos, tarea de todos - Nuestros documentos -

Existen también los módulos alternativos que pueden sustituir determinados módulos obligatorios, de acuerdo con los interés del alumno.

La forma de trabajo para acreditar los módulos se define luego del resultado de su examen diagnóstico pues de acuerdo con su puntaje, se les asignan el o los módulos a cursar y estos pueden ser impresos o pueden ser resueltos de manera digital. De cualquier forma, el alumno trabaja desde casa y se les asigna un asesor al que consultan periódicamente para dudas o revisión de las hojas de avance.

Con esta opción, un papá puede preparar a sus hijos de acuerdo a necesidades en casa con los materiales y al ritmo que considere más apropiado para ellos. Una de las ventajas de estudiar a través de los módulos, es que el alumno puede volver a presentar el examen cuantas veces requiera o necesite para obtener el mayor puntaje.

Además de estas opciones, se abren convocatorias para participar en campañas de alfabetización a los alumnos de quince años interesados que pueden acreditar su primaria y secundaria en un solo examen.

⁸ Conevyt. Módulos del MEVyT. Recuperado de:
http://covevt.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=205&Itemid=416.
 Consultado el 20 de Noviembre de 2014 a las 12 horas.

b) Educación media superior

En cuanto a la certificación y acreditación para este nivel, también existen diferentes alternativas en el país, una de ellas es a través del programa que ofrece la SEP de preparatoria abierta⁹. Se trata de una modalidad no escolarizada que se ofrece a la población con deseos o necesidad de iniciar, continuar o concluir este ciclo de formación, sin necesidad de asistir obligatoriamente a un plantel.

La SEP ofrece ventajas en caso de elegir esta opción:

El estudio de las asignaturas lo realiza el interesado de acuerdo a su propio ritmo de avance y posibilidades de aprendizaje.

El estudiante decide el orden para acreditar las asignaturas con base en sus conocimientos previos.

Es posible combinar los estudios con otras actividades.

El certificado lo emite la Secretaría de Educación Pública y tiene validez oficial en todo el país.

La inscripción es gratuita y se realiza de manera permanente (excepto periodos vacacionales de semana santa y diciembre), no implica examen de admisión.

El ingreso a la Preparatoria Abierta no exige límite de edad.

No se establecen tiempos para concluir los estudios.

Los servicios son gratuitos a excepción de los derechos de examen, duplicado de credencial y duplicado del Certificado de Terminación de Estudios.

La solicitud y presentación de exámenes se realiza durante todo el año, en fases quincenales y está programada por etapas mensuales, de acuerdo al "Calendario de Solicitud y Presentación de Exámenes".

No hay límite de oportunidades para acreditar las asignaturas en el calendario de exámenes ordinarios; sin embargo deberá efectuarse un seguimiento del número de intentos que realiza un estudiante para acreditar una misma asignatura.

⁹ SEP. Preparatoria abierta. Recuperado de: <http://www.prepaabierta.sep.gob.mx/>. Consultado el 27 de Octubre de 2015 a las 17 horas.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) ofrece una opción más, la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD). Es una opción educativa de calidad donde los estudiantes basan su aprendizaje en el empleo de materiales impresos y multimedia, como videos, audio cintas y programas de computación, así como en asesorías grupales e individuales impartidas por docentes. Es una opción educativa para quienes habitan en comunidades lejanas con pocos habitantes y en las que no se cuenta con otras opciones educativas.

Los EMSAD son coordinados por instituciones que ofrecen el servicio educativo del tipo medio superior como los Colegios de Bachilleres o los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos y, generalmente, se ubican en las instalaciones de escuelas secundarias generales o técnicas, albergues, casas ejidales, presidencias municipales, escuelas primarias y telesecundarias, entre otras.

Existe una variante para acreditar el nivel medio superior y está disponible para aquellos alumnos que deciden seguir estudiando este nivel educativo desde casa o a través de otras alternativas pero que necesitan obtener la certificación con validez oficial y es a través de los exámenes únicos que se ofrecen en el país.

Una de las opciones es el examen de certificación del COLBACH que se programa cuatro veces por año y evalúa siete áreas de conocimiento: matemáticas, ciencias naturales, aplicación para el trabajo, lenguaje y comunicación, ciencias histórico-sociales, metodología y filosofía y la última que está relacionada con la capacitación para el trabajo y que deberá ser acreditada a través de alguna de las siguientes áreas: la administración de recursos humanos, informática o contabilidad.

En caso de no aprobar al menos 4 de las 7 áreas deberás presentar nuevamente el examen global en algún evento posterior cubriendo nuevamente todos los requisitos, esperando al menos 6 meses desde la aplicación anterior. El alumno tiene 2 años a partir de la fecha de tu primer registro al examen para acreditar las 7 áreas.

Estas son sólo algunas opciones que las familias que practican el Homeschooling pueden elegir. Algunos padres, luego de que sus hijos culminan la secundaria, deciden enviarlos al extranjero o reinsertarlos al bachillerato convencional para continuar sus estudios, hay tantas posibilidades como familias y la elección dependerá del contexto e intereses de cada familia.

A través de este capítulo, fue posible ver contextualizado el Homeschooling en México en cuanto al marco legal y su validez en el país para la educación primaria, secundaria y media superior. También es relevante el papel que tiene la comunidad que practica el modelo pues a través de ella éste se da a conocer y al mismo tiempo funciona para brindar información y apoyo a las familias que educan en casa.

Conocer lo que motivó a los padres a elegir el Homeschooling es importante porque permite ver algunos contrastes entre la escuela y la educación en casa; y muestra el contexto en que algunas familias viven a través de los testimonios presentados. Este acercamiento del modelo en México lo muestra como una alternativa educativa accesible y válida para las familias del país.

El siguiente capítulo da cuenta del trabajo realizado con familias que practican el Homeschooling, lo que complementa la información teórica contenida hasta el momento y permite ver la práctica como testimonio de vida en cuanto al modelo a través de los datos obtenidos.

4. Las familias y su día a día en el Homeschooling

4.1. Etapa 1: Acercamiento a la comunidad que practica Homeschooling

La investigación con las familias que practican este modelo es de corte etnográfico¹⁰. Busca dar cuenta de algunos de los procesos de experiencia que viven los estudiantes en México a través de un estudio personal y directo con la comunidad del Homeschooling. El trabajo con las familias del modelo demanda sensibilidad, empatía y un compromiso de vinculación con el contexto a estudiar. De acuerdo con Sherman y Webb (1988:20), la investigación cualitativa “implica una preocupación directa por la experiencia tal y como es vivida, sentida o experimentada”.

Hablar sobre el Homeschooling exige realizar un estudio que lo observe, describa y promueva nuevas interrogantes como: ¿Dónde y cómo surgió el modelo? ¿Cómo lo conocieron las familias que lo practican? ¿Cómo socializan los alumnos en este modelo? ¿Por qué motivos las familias eligieron el modelo Homeschooling? ¿Estudiar de esta forma es legal en nuestro país?, además de posibles elementos de análisis que ayuden a explicar el modelo en torno a su constitución y ejecución. Para lograr nuestro propósito y buscar la respuesta a lo anterior, nos apoyaremos en instrumentos de investigación como la observación participante y la entrevista de tipo semi-estructurada que nos permitan la interacción directa con los protagonistas que para este estudio son dos familias y diez estudiantes de México.

La observación participante es un medio para obtener la información que se caracteriza por su proximidad con las personas y su sensibilidad para observarlas y conocerlas.

¹⁰ Al hacer referencia a un estudio de corte etnográfico indico que se trata de un estudio que recupera solamente algunos de los instrumentos centrales de la etnografía: entrevista semiestructurada y observación participante, cabe aclarar que esta última técnica de investigación está fundamentada con la estancia de un año y medio de la observadora, tiempo suficiente para realizar la inserción dentro de la comunidad en donde se mueven estas familias del Homeschooling.

La entrevista también es uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios cualitativos. Lucca y Berríos (2003) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información:

I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.

II. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.

III. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (p.320).

El propósito de la entrevista va más allá de la obtención de información, tiene que ver con un proceso de mayor profundidad a través de la vinculación que se genera y desarrolla entre el investigador y los informantes. Tal proceso surgió dentro de la comunidad cristiana a la que pertenezco. Ahí, conocí a diferentes familias que practican el Homeschooling y mi relación cercana con ellas a través del ministerio y otras actividades me llevo a observar y cuestionar este modelo educativo. Por varios años di clases a los niños en la iglesia y allí miraba con especial atención a los hijos educados en casa; su relación con otros niños, su manera de aprender, la forma en que pensaban y se expresaban.

Estudiar Pedagogía fue otra llave que abrió la puerta del Homeschooling. Tras algunos años de amistad, pude acercarme por separado a algunos padres que practican el modelo y expresarles mi interés por el tema. En seguida se mostraron dispuestos a apoyarme para conocerlo más. Comencé a compartirles mis mayores inquietudes y preguntas ya enunciadas al comienzo del capítulo y con base en ellas, elegí a las familias que considere podrían brindarme mayor información.

Visité a diferentes familias para conocer su contexto. En las familias jóvenes, encontré un gran interés por educar a sus futuros hijos en casa y a pesar de no conocer mucho sobre el modelo, se mostraron convencidos de enseñar a sus hijos dentro del marco cristiano. Otras familias, tenían en común que sus hijos ya habían ido a la escuela hasta determinado nivel académico, por lo que al responder a mis intereses sobre el tema, decidí que éste grupo de familias era la población correcta para realizar el trabajo de campo. La selección de familias se hizo de manera simultánea considerando los siguientes rasgos:

- a) Que las familias vivieran en México, aun cuando no fuesen mexicanas.
- b) Que los hijos Homeschoolers tuvieran un antecedente de escolaridad tradicional.
- c) Que las familias que hacen Homeschooling, tuvieran como mínimo un año de practicar el modelo.
- d) Que las familias que practican el modelo en México compartan la misma fe: el cristianismo.

Los rasgos establecidos fueron seleccionados con el fin de facilitar la indagación del tema de acuerdo con los intereses y objetivos definidos para esta investigación. A parte de las dos familias seleccionadas para el trabajo de campo, contacte a otras familias que conocía dentro de la comunidad cristiana. A través de ellas, obtuve datos de hijos e hijas que son educados en casa en diferentes estados de México. Me puse en contacto con los padres de cada posible informante y les compartí mi interés por recabar información sobre el Homeschooling a partir de una entrevista, diez de ellos aceptaron participar.

Los padres me hicieron preguntas como: ¿Tú eres cristiana? ¿Cuál es tu postura en cuanto al Homeschooling como pedagoga? ¿Por qué elegiste hablar del Homeschooling en tu tesis? ¿Cómo vas a hablar de educación y religión al mismo tiempo? ¿La entrevista puede ser anónima? ¿Cuándo termines tu tesis podemos tener una copia?

Fue interesante mi acercamiento con ellos, porque aunque nuestros amigos en común nos habían contactado, existía cierta barrera de apertura en algunos casos. De ahí surgió la pregunta sobre mis creencias y al decirles que compartíamos la misma fe, ellos se mostraron más abiertos para platicar sobre el modelo. Les explique que mi mayor motivación para hablar sobre el Homeschooling es que es un tema educativo y como pedagoga siento la responsabilidad de conocerlo y compartir lo que encontré sobre él aun cuando el tema se relacione directamente con la práctica del cristianismo.

Otros padres que recién han comenzado a practicar el modelo, me pidieron discreción en cuanto a los datos de su familia por cierto temor a ser evidenciados y discriminados, para ellos mi compromiso de mantenerlos en anonimato fue un voto de gran confianza. En general Los padres me compartieron su interés por tener la tesis una vez concluida pues afirmaron que aún había mucho por conocer del tema y que sería de gran utilidad poder compartir el trabajo con las nuevas familias que están interesadas en practicar el Homeschooling.

4.2. Etapa 2: Trabajo con las familias que practican el Homeschooling

Consistió en dos momentos. El primero fue de observación desde 2014 en la comunidad cristiana donde todas las familias coincidían los domingos y el segundo fue de visitación a las familias que practican el modelo. La facilidad de acceso a sus hogares me permitió agendar una cita con los padres para explicarles sobre el trabajo de campo y junto con ellos diseñamos un cronograma de visitación de acuerdo a sus tiempos y actividades.

A partir del mes de Abril de 2014 y hasta Septiembre del mismo año visité periódicamente su hogar:

CRONOGRAMA DE VISITAS A FAMILIAS HOMESCHOOLING			
FAMILIA 1		FAMILIA 2	
Fecha de visita	Hora de visita	Fecha de visita	Hora de visita
18 de Abril de 2014.	10:00 am	13 de Mayo de 2014.	10:00 am
22 de Mayo de 2014.	02:00 pm	20 de Junio de 2014.	03:00 pm
26 de Junio de 2014.	06:00 pm	18 de Julio de 2014.	05:00 pm
03 de Agosto de 2014.	12:00 pm	14 de Septiembre de 2014.	04:00 pm

Elaborado por: Karla Sánchez

Durante el periodo de acceso al campo, básicamente se ubican dos momentos, uno tiene que ver con el proceso de observación y otro con la realización de entrevistas, ambos enfocados en la obtención de información para la investigación.

Familia 1

La primera familia¹¹ se encuentra ubicada en el Estado de México, está formada por cinco miembros: el padre, madre y tres hijos, el hijo mayor de 15 años, el hijo medio de 12 años y la hija menor de 7 años y llevan practicando el modelo desde hace tres años aproximadamente.

¹¹ Toda la información sobre las observaciones y entrevistas realizadas, está disponible en la sección de ANEXOS a partir de la página 86.

Mi inserción a su hogar fue sencilla pues los conocía antes de comenzar con la investigación, servíamos juntos en la iglesia, nuestras familias tenían una amistad de varios años; así que tanto los padres como los hijos se mostraron abiertos para mostrarme sus espacios, sus materiales, sus actividades, sus gustos, frustraciones, sus debilidades, su día a día en casa.

Se ubica como una familia de clase media, su casa forma parte de una unidad habitacional. Es pequeña, los espacios están bien organizados y diferenciados, pero reducidos. Comparten el comedor, la sala y la cocina, en cuanto a las habitaciones, el departamento cuenta con dos, una para los padres y la hija menor y otra para los dos hijos varones.

El área del comedor funciona como centro de reunión para estudiar y hacer sus actividades y tareas. Dado que los tres hijos estudian a través de una plataforma educativa digital, cada uno cuenta con su computadora personal y usan los materiales requeridos según la materia a cursar.

En cuanto a los miembros de la familia, el padre es empleado y la madre es ama de casa pero ocasionalmente hornea postres para apoyar la economía en casa, los hijos varones tienen una relación muy estrecha, mientras que la más pequeña pasa más tiempo con su madre. Es una familia que gusta de trabajar en equipo tanto en actividades hogareñas como laborales o de estudio.

Esta familia conoció el modelo a través de unos amigos de la familia. El motivo principal por el que los padres decidieron educar en casa fue por su fe en Jesucristo y su convicción por enseñar a sus hijos principios bíblicos. Pertenecen a Semilla de Mostaza, una comunidad cristiana que practica el modelo. Otros motivos, están relacionados con la deficiencia que notaron en el sistema educativo del país.

Legalmente, están trabajando con el INEA para la acreditación y certificación de sus hijos, pero reconocen que los requerimientos de las pruebas del INEA son muy básicas por lo que están inscritos a una plataforma digital “Educazión” y utilizan otras editoriales que contienen material académico con un enfoque cristocéntrico de manera que puedan complementar su formación en todos los sentidos.

En cuanto al tema de la socialización, los padres consideran que a pesar de que sus hijos ya no se relacionan con todos sus compañeros, tienen amigos, familia y vecinos con los que conviven y en particular, en el caso de su hija menor, han notado un avance en su manera de relacionarse con otros, pues en la escuela no la aceptaban sus compañeros.

Para esta familia un día de Homeschooling comienza con un devocional y aseo personal y de habitaciones. Comparten juntos las comidas del día; fijan su horario y lugar y de trabajo por día, tienen un tiempo de receso entre sus materias. Por las tardes, toman tiempo para hacer deporte, los hijos acompañan a su mamá para recoger a su papá del trabajo y al llegar a casa tienen un tiempo de lectura que puede ser bíblica o secular.

Los padres reconocen que se han enfrentado a cierta marginación y prejuicio social, pero sobre eso destacan que algunas de las bondades más significativas que los han recibido del Homeschooling son: una mayor unidad entre padres e hijos, la flexibilidad de horarios y espacios y que pueden decidir que enseñar a sus hijos de acuerdo al plan de Dios para sus vidas.

Familia 2

La segunda familia, también se localiza en el Estado de México, está formada por siete miembros: el padre, la madre y cinco hijos, la hija menor de 2 años, una hija de 4 años, otra hija de 6 años, un hijo de 8 años y el hijo mayor de 11 años y llevan cinco años practicando el modelo aproximadamente.

Mi relación con esta familia se basa en nueve años de amistad, pues el padre es pastor en una iglesia cristiana y la madre trabaja en un seminario bíblico unas horas por semana, por lo que hemos compartido diferentes experiencias ministeriales y personales. La familia conoció el Homeschooling por medio de otros amigos que lo practican. Eligieron educar en casa por obediencia a Dios y para hacer de sus hijos buenos cristianos más que buenos estudiantes.

Es una familia de clase media, rentan una casa mediana. Tiene habitaciones compartidas para los hijos y la de los padres. No hay visiblemente alguna distribución clara de los espacios de estudio, de convivencia, en general se adaptan de acuerdo a la ocasión. Tienen como zonas compartidas el comedor, la sala y la cocina, siendo el comedor el área más común de estudio. Todos los hijos tienen un rol específico dentro de la casa y para educarlos a todos, los padres utilizan materiales promovidos por la SEP según el grado que cursen.

Cada hijo tiene sus materiales según su edad o nivel académico y sus padres les asignan actividades o tareas con base en su desempeño. Pero por semana hay clases que comparten a pesar de sus diferentes edades. Un ejemplo es la clase de ciencias que está a cargo del padre, en donde prepara diferentes experimentos para enseñar a sus hijos.

Los hijos más grandes son autodidactas y en general sólo consultan a sus padres para aclarar dudas. Sin embargo, gustan de ayudar a los más pequeños y su madre les asigna y supervisa ciertas tareas de preescolar o primaria para enseñar a sus hermanas más pequeñas. El trabajo con los hijos es compartido por ambos padres. Les gusta el trabajo experimental, promueven la creatividad en los hijos y los dirigen hacia la autonomía en su aprendizaje.

Un día de Homeschooling comienza con el tiempo de desayuno y un devocional. Los padres asignan a cada hijo su tarea y material para trabajar. Comen juntos y por las tardes, todos los hijos practican diferentes deportes (fútbol, karate y natación).

A través de este tiempo, los padres notan la manera en que sus hijos socializan y han podido constatar que su círculo de amistades es muy grande y variado en cuando a edad, ocupaciones, religión; sin omitir que al ser cinco hijos ya son buenos amigos como hermanos.

Los padres reconocen que el modelo no es muy aceptado socialmente, con frecuencia las personas los abordan para expresarles su desacuerdo con la modalidad; pero los padres están convencidos que es un llamado de parte de Dios el que han recibido de no dejar que el mundo sea quien eduque a sus hijos, sino ellos tomar la responsabilidad y la bendición de instruirlos conforme a los preceptos bíblicos.

Actualmente los padres dirigen el CAE, un centro de apoyo educativo diseñado por y para las familias que practican el Homeschooling. El centro se encuentra ubicado en la iglesia local a la que asiste la familia y funciona como un punto de encuentro para las familias que practican el modelo en zonas aledañas de la comunidad.

Se reúnen un día por semana y cada padre y madre que llevan a sus hijos, son encargados de enseñar diversos temas de acuerdo a un rol que ellos mismos realizan. Es importante mencionar que todas las familias que son parte del proyecto comparten la misma fe y por lo tanto cada semana enseñan temas espirituales a parte de los académicos.

Algo interesante de este proyecto es que utilizan los oficios de los padres para enseñarlos a sus hijos y mostrarles alternativas de orientación vocacional desde pequeños, lo que hace que los estudiantes puedan relacionar su aprendizaje con la vida diaria de sus padres y puedan así relacionar conceptos teóricos y prácticos.

Conocer el modelo a través de esta familia me ayudo a ver la diversificación del proceso enseñanza-aprendizaje a través de las diferentes edades de los hijos en esta familia y la habilidad de los padres para adaptar la enseñanza según las necesidades de sus hijos.

El papel de los padres también me pareció interesante porque ponen un énfasis especial en enseñar su fe, pero al mismo tiempo muestran gran interés por buscar diferentes métodos, materiales, personas, lugares, etc. para ayudar a que el proceso de formación y educación de sus hijos sea más completo.

También aprendí a través de ellos que el modelo no es exclusivo del hogar, sino que los padres que lo practican ponen a disposición de otros sus conocimientos, sus estrategias y su amor a través del CAE en este caso y cómo la comunidad Homeschooling no sólo está de manera digital y a distancia, sino que se hace física a través de espacios que las mismas familias crean para trabajar en beneficio del modelo.

10 estudiantes del Homeschooling

Como ya hice mención, a diferencia de las dos familias, mi acercamiento con los diez hijos que practican el Homeschooling fue más complejo; pero luego de un par de visitas y llamadas pude agendar citas presenciales y distancia de acuerdo con las posibilidades cada familia. Les comente los objetivos de la entrevista, su estructura, el tiempo de duración y otros detalles.

En seguida se muestra el cronograma de entrevistas que contiene las fechas programadas, los datos del informante, su lugar de residencia y el formato en que se realizó y se archivó la entrevista.

CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS			
FECHA	DATOS DEL INFORMANTE	LUGAR DE RESIDENCIA	FORMATO DE ENTREVISTA
27 de Julio de 2015.	Entrevista 1 Sexo: Femenino Edad: 14 años	Fortín, Veracruz.	Video: Skype. Audio
30 de Julio de 2015.	Entrevista 2 Sexo: Femenino Edad: 16 años	Fortín, Veracruz.	Video: Skype Audio
3 de Agosto de 2015.	Entrevista 3 Sexo: Masculino Edad: 23 años	Fortín, Veracruz.	Video: Skype Audio
6 de Agosto de 2015.	Entrevista 4 Sexo: Masculino Edad: 21 años	Fortín, Veracruz.	Video: Skype Audio
10 de Agosto de 2015.	Entrevista 5 Sexo: Femenino Edad: 7 años	San Juan del Río, Querétaro.	Video: Skype Audio
13 de Agosto de 2015.	Entrevista 6 Sexo: Masculino Edad: 12 años	San Juan del Río, Querétaro.	Video: Skype Audio
17 de Agosto de 2015.	Entrevista 7 Sexo: Femenino Edad: 18 años	Cholula, Puebla.	Video: Skype Audio
22 de Agosto de 2015.	Entrevista 8 Sexo: Masculino Edad: 16 años	Cholula, Puebla.	Video: Skype Audio
26 de Agosto de 2015.	Entrevista 9 Sexo: Femenino Edad: 18 años	Puebla, Puebla.	Video: Skype Audio
29 de Agosto de 2015.	Entrevista 10 Sexo: Femenino Edad: 8 años	Atizapán, Estado de México.	Personal

Elaborado por: Karla Sánchez

Como se puede observar, el cuadro muestra el periodo en que se realizaron las entrevistas y el tamaño de la población que está delimitada por diez estudiantes, seis de sexo femenino y cuatro de sexo masculino.

Los informantes son provenientes de los estados de Puebla, Querétaro, Veracruz y del Estado de México con un rango de edad que va de los 7 a los 23 años. Dado que sólo la última de las entrevistas fue local, el uso de la tecnología fue indispensable, las redes sociales, las llamadas telefónicas y el uso de Skype figuran como los medios que hicieron posible el contacto y acercamiento con cada familia.

Nueve de los diez entrevistados dieron su autorización para grabar la conversación en formato de audio, los padres del último entrevistado pidieron discreción; sin embargo, la plática con todos los entrevistados fue muy fluida. Con la mayoría de ellos, el tema de conversación giraba en torno a su orientación vocacional, sus intereses, habilidades y gustos personales.

Algunos mostraron entusiasmo de participar porque les parecía extraño que una joven universitaria soltera se interesara por el tema, me explicaban que normalmente eran los padres quienes se interesaban más; pero que me entendían porque su anhelo es también educar a sus hijos en el futuro. Aquellos que sufrieron determinado tipo de violencia, fueron muy explícitos al expresar su desacuerdo con la escuela y pude ver en sus palabras el impacto que causó a su vida el ámbito escolar.

Me pareció interesante mirar que los entrevistados asumen que el modelo no es muy conocido, que algunas personas no lo entienden ni aprueban y que en muchas ocasiones ha sido cuestionado si lo que hacen es legal o equivalente a ir a la escuela; pero enfatizan por sobre otros rasgos, la libertad que sienten y tienen para estudiar sin necesitar un uniforme; la libertad de poder aprender a su ritmo, conforme a sus intereses y con métodos personalizados; la libertad de poder hablar de su fe sin ser juzgados o violentados; la libertad de tener tiempo libre para hacer lo que les gusta; la libertad de ser ellos mismos, sin la presión de ser algo diferente.

4.3. Etapa 3: Presentación de resultados

El periodo de visitación a las familias realizado a partir del mes de Abril hasta el mes de Septiembre de 2014 me permitió observar, conocer y dar cuenta de la estructura del modelo vista desde elementos que la componen:

Los rasgos de personalidad de los padres en ambas familias están orientados por su fe, en ambas familias se mostraron pacientes, amorosos, interesados en sus hijos y disciplinados con sus hijos tanto en lo moral como en lo académico.

Los hijos por su parte, son diferentes en las dos familias, pero los rasgos observados son de obediencia sus padres, amables, abiertos con las demás personas, son empáticos y solidarios como hermanos tanto en su tiempo de estudio como en los tiempos libres que comparten y parecen comprometidos con su proceso de aprendizaje.

La relación entre los padres es semejante en las dos familias. Todos se mostraron respetuosos unos a otros, los padres fungen como autoridad en casa y las madres los respaldan en sus decisiones. En cuanto a los roles en casa, los hijos participan activamente en las labores diarias y muestran un sentido alto de responsabilidad con las tareas asignadas por los padres. En ambas familias, los padres proveen para su hogar y las madres se encargan del hogar y los hijos.

La distribución de espacios de estudio es irregular en ambos casos, pues mientras en una de las familias utilizan la sala para estudiar, en la otra no. Sin embargo, coinciden en que a pesar de ser casas con espacio reducido, tienen áreas designadas que ocupan para estudiar y tener sus devocionales familiares.

El uso del tiempo libre es totalmente diferente entre cada hijo observado de acuerdo a sus intereses, pero en ambas familias ese tiempo es acordado entre padres e hijos y respetan los límites de su uso.

También ha sido un tiempo valioso para los padres, pues a través de las diversas actividades que sus hijos realizan fuera de casa han podido observar su desarrollo social y desempeño personal y académico.

La socialización fue un enfoque primordial, a pesar de que las observaciones fueron en las casas, es evidente que en ambas familias practican diversas actividades fuera que les permiten interactuar con diversidad de personas en cuanto a edad y círculos de interés lo que facilitó que las observaciones fluyeran de manera más natural.

La conducta de las familias fuera de casa, en su comunidad religiosa. En ambos casos los hijos mostraron obediencia a sus padres, respeto a las personas y un gran aprecio por sus amigos.

En general, el acercamiento a ambas familias amplió mi concepto del modelo y cambió mi manera de verlo respecto del marco teórico, principalmente en cuanto a los vínculos familia-escolarización, familia-socialización y la relación padres-hijos como fundamento para el desarrollo del Homeschooling.

De las diez entrevistas realizadas a hijos e hijas que practican el Homeschooling, deriva una serie de categorías propias del modelo que dan respuesta a su estructura y funcionamiento en las familias que lo practican. Éstas son:

1) Antecedentes escolares. Todos los entrevistados asistieron a una escuela antes de comenzar con el Homeschooling. Cinco de los diez estudiantes asistieron a la escuela tradicional hasta cierto grado de primaria. Otros tres estudiantes, estudiaron algún grado en una secundaria común y los dos estudiantes restantes cursaron solamente el nivel preescolar en una escuela secular.

En cuanto a su experiencia escolar, siete de los diez estudiantes comentan que en general fue buena; hacen referencia a buenos profesores y amistades. Los tres estudiantes restantes coinciden en que fueron víctimas de algún tipo de violencia escolar protagonizada por la fe, inteligencia, físico o nivel socioeconómico de estos estudiantes.

Dos de los diez estudiantes afirman no extrañar nada de la escuela. Los ocho restantes coinciden en sus amigos, como un motivo para extrañar la escuela además de hacer mención de aquellos profesores que académicamente eran buenos y que de manera personal, mostraron amabilidad con ellos.

2) Núcleo familiar. Sin ninguna delimitación poblacional, las diez familias están formadas por padre, madre y dos a tres hijos según sea el caso. Los roles parentales en las familias comparten semejanzas en cuanto a que el padre es quien sale a trabajar y la madre queda al frente del hogar y de tiempo completo en la enseñanza de los hijos. La mayoría de los padres son profesionistas y trabajan en diversas empresas de acuerdo a su área de estudio, el resto que no tiene carrera profesional son comerciantes y de los resultados, sólo uno de los padres se dijo desempleado.

En contraste, el rol de la madre en general se centra en el hogar, con los hijos, pero tiene matices variados en cuanto a la generación de recursos. La mitad de las madres son profesionistas, pero ninguna ejerce; el resto se dedica a la venta de diversos productos (repostería, belleza, hogar) desde casa. A pesar de la delimitación de roles, en las entrevistas se muestra la participación de ambos padres en la educación y formación integral de los hijos.

3) Adopción del modelo. Las formas en que las familias conocieron y eligieron el modelo son diversas. Cuatro de las diez familias conocieron sobre el Homeschooling a través de un familiar. Cinco más lo conocieron por amistades de los padres y una familia más por medio de una conferencia a la que asistieron. La elección del modelo en cuatro casos, la hicieron sólo los padres; en los seis casos restantes, fue una decisión acordada por todos los integrantes de la familia.

Los motivos que llevaron a las familias a elegir el modelo también son diferentes. Los motivos que las familias comparten están relacionados con su fe y obediencia a Dios, con tener mayor acercamiento como padres e hijos y con la conservación de valores y costumbres. Otros motivos que los padres tuvieron son de carácter académico, pues mencionan el bajo nivel de las escuelas, la falta de preparación de los profesores para atender a alumnos con aprendizajes diferentes y en general por el decaimiento del sistema educativo nacional en el país.

Específicamente en dos familias, el motivo imperante para sacar a sus hijos de la escuela fue la violencia que sufrían por sus maestros y compañeros. Sólo una familia menciona la economía como un factor determinante en su elección del modelo.

4) Estructura del modelo. En general, los diez entrevistados invierten entre dos y ocho horas por día para estudiar sus materias según su nivel educativo. El itinerario por día de cada estudiante es diferente. A parte del horario que tienen para estudiar, dedican un tiempo por día para hacer labores del hogar, tomar cursos de materias específicas, practicar actividades deportivas y artísticas de acuerdo a sus intereses y para colaborar en las actividades dentro de la comunidad de la iglesia.

Siete de los diez estudiantes son autodidactas, el resto es acompañado y supervisado por sus padres. Cinco de los entrevistados se encuentran cursando la primaria y secundaria y tienen como su base de estudio los materiales del INEA, cinco más estudian el nivel medio superior y superior a través de plataformas y páginas del gobierno digitales. De manera global, el internet, dispositivos (computadora y Tablet) y libros impresos son las herramientas que los estudiantes más utilizan.

5) Socialización. Los entrevistados en su mayoría, tienen amistades de diferentes edades a la de ellos, sólo tres de los diez tienen amistades de su misma edad.

En cuanto a sus círculos de socialización destacan el entorno familiar, la comunidad religiosa a la que pertenecen, los diferentes grupos deportivos o artísticos a los que asisten y los amigos que practican el modelo a través de INEA y plataformas digitales.

Tres entrevistados expresaron que son introvertidos por lo que no tienen muchos amigos. El resto de las entrevistas muestran a estudiantes que gozan de la amistad diversificada en los diversos grupos que participa y en general, mencionan la empatía religiosa, la confiabilidad y la afición por intereses en común como rasgos que buscan en sus amistades.

6) Visión a futuro. Los diez entrevistados muestran interés en estudiar hasta el nivel superior. Cinco de ellos quisieran estudiar sus carreras en línea o a distancia, el resto prefiere hacerlo de manera presencial. Tres de los entrevistados quieren estudiar carreras enfocadas en la salud (medicina, enfermería), dos más quieren estudiar gastronomía y el resto tienen inclinación por diversas carreras como informática, biología, diseño de modas y diseño gráfico.

Por otra parte, sólo uno de los entrevistados quiere enviar a sus hijos a una escuela convencional, mientras que nueve manifestaron su intención por educar a sus hijos en casa para evadir que sus hijos sufran violencia escolar, además de gozar de beneficios en casa como la flexibilidad en el uso del tiempo, la libertad para aprender de acuerdo a su estilo y capacidad y la conservación de su enfoque religioso como parte de su educación.

De la triangulación de la información obtenida, es posible mirar que la población que practica el Homeschooling pertenece a un modelo familiar tradicional.

Esto es, que hay padre, madre e hijos y existe una conservación de roles de género que enmarcan al hombre como proveedor y a la mujer como cuidadora del hogar y los hijos, situación que parece no incomodar a los padres.

La parte estructural del modelo evidenciado, muestra que cada familia lo vive de diferente forma. La semejanza que comparten es la flexibilidad en los tiempos de estudio, los espacios, los métodos para estudiar y su libre adecuación según sea la necesidad de cada estudiante. Tener una estructura abierta puede ser como se ha mencionado, una ventaja, pero al mismo tiempo puede dar ambigüedad al modelo al no tener ciertas pautas establecidas a seguir que le den orden y secuencia. La estructura ha funcionado de acuerdo al contexto de cada familia.

La socialización de los hijos que estudian en casa está diversificada en edad e intereses definidos por las actividades fuera de casa que permiten a los hijos tener diferentes amistades y socializar con otros aparte de su familia. El reto para los padres en este sentido es buscar espacios y alternativas para ayudar a que sus hijos puedan socializar de la manera más óptima de acuerdo a las necesidades de su contexto.

La parte motivacional de los padres para elegir el modelo se justifica principalmente por la inclinación religiosa de las familias y por la ineficacia que la escuela tradicional a su parecer tiene ante la violencia, discriminación y la baja calidad educativa.

La visión a futuro que tienen los hijos educados está relacionada con sus intereses y aspiraciones vocacionales, están motivados con la idea de tener por lo menos una carrera profesional, pero es interesante su intención de conservar el modelo bajo el que se están formando hasta sus hijos, pues consideran que es una forma diferente pero viable para educar.

Conclusiones

La manera de mirar a la educación ha evolucionado a través del tiempo y a pesar de que ha existido desde siempre, las formas de obtenerla se han diversificado y adecuado a los contextos sociales. En México a diferencia de países como Estados Unidos, el Homeschooling es relativamente nuevo y poco conocido, esto por diversos factores entre los que resalta la religión; pues Estados Unidos desde el colonialismo buscó su libertad religiosa, dando como resultado el protestantismo, postura que ha influido en el país y en el desarrollo del Homeschooling por ser la población protestante el sector mayoritario que lo practica.

En México, la inserción del modelo ha sido paulatina porque aunque también la religión ha influenciado en el desarrollo del país, no es el protestantismo la práctica religiosa mayoritaria. Sin embargo, para las familias que si profesan alguna variante del protestantismo, la fe representa el epicentro y directriz que da sentido y valor a todas las costumbres y prácticas que conservan. Por otra parte, la llegada del Homeschooling a México representa la voz de aquellos que están en desacuerdo con las formas en que el sistema educativo ha dirigido la educación del país hasta el momento.

La comunidad del Homeschooling en México, se ha adaptado a las leyes educativas dentro del país, han buscado las formas de estar dentro de los requerimientos legales y el INEA representa la vía más directa para obtener la acreditación y certificación que requieren. Los padres tienen la esperanza de que en un futuro no muy lejano, exista un modelo de evaluación diseñado para atender a las condiciones y necesidades propias del Homeschooling en todos los niveles académicos. De ser así, el modelo sería más conocido fuera de la comunidad cristiana y estaría disponible para que una mayor diversidad de familias pudieran conocerlo y practicarlo.

El Homeschooling también da respuesta a la mitificación que se le ha dado a la escolarización y la idea de que ésta se obtiene sólo a través de la escuela, pues además de probar que el modelo cumple con el mismo proceso de acreditación que la escuela, enfatiza que es a través de la familia que se escolariza de una forma autónoma (en cuanto a la libertad de elección en la estructura del modelo), diversificada y personalizada. De manera que la relación familia-escolarización representa la base fundamental para el Homeschooling ya que la familia es la institución que da soporte al modelo pues dentro de ella se tejen los procesos formativos y educativos de quienes practican el modelo.

Cuando los padres comprendieron la relación familia-escolarización, su interés por conocer y practicar el modelo creció. Como ya lo he mencionado, el Homeschooling es practicado dentro de comunidades religiosas, por lo que fue a través de ellas que las familias lo conocieron. A pesar de que la baja calidad educativa en el país es un indicador suficiente para motivar a los padres a elegir el modelo, no fue este el principal detonador de su decisión. La postura en general de la comunidad que lo practica, tiende a resguardar su visión del mundo determinada por su sistema de valores, ideas y creencias de cómo es la mejor forma de educar.

Es interesante que el modelo surge como una alternativa que ofrece gran flexibilidad en varios sentidos, menos en aquel que no está relacionado con temas académicos, pues los padres ejercen su derecho de libertad y autoridad al determinar los valores y creencias que desean que sus hijos aprendan. Sin embargo, habrá de tenerse especial cuidado en no presentárselos como únicos e irremplazables, pues los niños no pueden ser privados de determinados contenidos tanto ideológicos como culturales.

De la búsqueda de los padres por mantener ciertos elementos vigentes en su familia, surgió otro motivo para elegir el modelo y tiene que ver con la violencia en diferente presentación que sus hijos sufrieron durante su estancia en la escuela.

En la mayoría de los casos, tuvo que ver con la fe que practicaban, en otros casos estaba relacionada con su desempeño académico, sus habilidades o su condición física. La respuesta de la escuela ante estas situaciones fue indiferente y para algunos padres fue un factor decisivo para educar a sus hijos por su cuenta.

La socialización es un tópico de la estructura del Homeschooling muy cuestionado, lo que parece natural si se considera a la escuela como único medio para socializar. La comunidad que practica el modelo es juzgada y condenada por “privar” a los niños de relacionarse con otros. Sin embargo, esta visión de la socialización es generalizada y superficial ante lo que viven las familias que practican el modelo, pues desde su percepción notan que los niños socializan de diferente manera, pero lo hacen. Ante esta discusión, es necesario indagar sobre la veracidad de la información a través de estudios e investigaciones relacionados con el tema.

En la travesía por la educación, el Homeschooling representa otra ruta, un camino con áreas bien pavimentadas, pero con baches que resanar y pulir. Como pedagoga, me reto a salir de mi zona de confort, a mirar los matices de la educación, a estudiarlos y a contribuir en el campo educativo a través de la propuesta de otras alternativas que respondan a las necesidades educativas emergentes.

Como líneas de investigación para futuros estudios, considero las siguientes: Ampliar el marco referencial sobre el contexto en que surge el Homeschooling en México; Indagar sobre el impacto de las TIC como impulso para el Homeschooling; realizar una investigación de tipo cuantitativa en México que permita contrastar y complementar la información recabada en una de tipo cualitativa; Realizar un estudio etnográfico con la comunidad que practica el Homeschooling para un acercamiento más profundo con las familias.

Bibliografía

- Aguilar, M.C. (2002). Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Angulo, J.F. y Nieves B. (2000). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Ediciones Aljibe. Segunda edición.
- Aragón, N. (2004). Vivir sin cole: Bases teóricas y prácticas. Madrid: Mandala Ediciones.
- Cabo, C. (2012). El Homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno.
- Carbonell, J. (2013). Aprender sin escuela en Cuadernos de Pedagogía, nº 256, Constitution of the United States. Recuperado de <http://web.archive.org/web/20070706065757/http://www.law.emory.edu/cms/site/index.php?id=3080>
- Creswell, J. (2005). Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Coll, C. (1989). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- Doctorado Interinstitucional de Educación (2014). Distinción entre educación y escolarización. Recuperado de <http://doctoradointerinstitucional.wordpress.com/2012/01/22/distincion-entre-educacion-y-escolarizacion/>
- Douglas, M. (1986). Cómo piensan las instituciones. Madrid: Alianza Editorial.
- Educazion. (2014). Plataforma educativa. Recuperado de <http://educazion.com/info/index.php/preguntas/98-es-legal-la-educacion-en-casa-en-mexico>
- Fernández, L. (2013). Homeschooling. Recuperado de http://homeschooling.about.com/od/fllegal/Legal_Information_Florida
- Fernández, L. (2007). Escuela en casa. México: Educazion.
- Ferrière, A. (1971). La escuela Activa. Madrid: Studium.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata Paideia.
- Gagné, R. M. (1987). Las condiciones de Aprendizaje. México: Inter-americana.

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez, A. (2002). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Gironés, N. (2013). Crisis educativa en América Latina, El Internacionalista. Recuperado de <http://elinternacionalista.com/2012/03/20/crisis-educativa-en-america-latina/>
- Goiria, M. (2009). El fenómeno del homeschool o educación en casa. Análisis de las encuestas realizadas a familias homeschoolers en 2008. Educar en casa día a día. Tegueste: Obstare.
- González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Holt, J. (1977). El porqué del fracaso escolar. Buenos Aires: Troquel.
- Illich, I. (1973). La Sociedad Desescolarizada. Barcelona: Barral Editores.
- Illich, I. (1977). Un mundo sin Escuelas. México: Editorial Nueva Imagen, S.A.
- Keefe, J. W. (1988). Profiling and Utilizing Learning Style. Virginia: NASSP.
- Kemmis, S. (1998). El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata.
- Klicka, C. (2007). El corazón de la Educación en el Hogar: enseñando lo que realmente importa. Texas: El Hogar Educador.
- Lucca, N. y Berríos, R. (2003). Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y estrategias. Colombia: Ediciones S. M.
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. 3ª. Ed. trillas, México
- Quintana J.M. (1993). Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Pérez, M. (2000). Conocer el Currículo para asesorar en Centros. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Ravitch, Diane (2000). *Left Back, a Century of Failed School Reforms*, New York, Simon & Schuster.
- Rockwell, E. (coord.) (1995). *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura económica.
- Rodríguez, M. (2006). *Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares*. INTERPSIQUIS.
- Richardson, M. (2002). *Preguntas y respuestas sobre La Educación en el Hogar*. Texas: El Hogar Educador.
- Ruiz, J. (2005). *Teoría del Currículo: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Editorial UNIVERSITAS, S.A.
- Salazar, P. (2013). *Aprendizaje Supraescolar: Una perspectiva más allá de los paradigmas escolares*. México: supraescolar.
- Sarramona i López, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Schrecker, P. (1998) «La familia como institución transmisora de la tradición», en *La familia*, Erich Fromm, Max Horkheimer y Talcott Parsons. Barcelona: Península.
- Tardel, I.(1989). Modernización y su impacto en la institución familiar. *Revista de Sociología*, [S.I.], n. 4. Recuperado de <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27575/29242>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- SEP (2013). Instituto Nacional de Educación para los Adultos. Recuperado de <http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/eadulmevyt1014bc.html>
- SEP (2013). Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/>
- Velasco, H. y Á. Díaz de Rada (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid, Trotta.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós-MEC.

ANEXOS

Observaciones
Familia 1
Visita 1

Fecha: 18 de Abril de 2014
Hora: 10 am

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS HIJOS	El hijo de 15 años es emprendedor, es amigable aunque no habla mucho, es empático con sus hermanos y padres y colabora con ellos para facilitar su aprendizaje. El hijo de 12 años es reservado, tímido, solidario con su hermana menor, obediente y atento a sus padres. La hija de 7 años es extrovertida, creativa, alegre, amigable, inquieta, apegada a su mamá.
RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES	El papá es amigable, pero reservado. Es sensible a las necesidades de su familia, respetuoso con su esposa y dedicado a sus hijos como padre y como maestro y muestra autoridad con ellos. La mamá es alegre, amable, es cariñosa con sus hijos, está dispuesta a ayudarlos, es atenta con su esposo, sabe poner límites y resalta las virtudes de su familia.
RELACIÓN ENTRE PADRES	Su trato es amable, la mamá le da su lugar al papá delante de sus hijos, dialogan para opinar, decidir y dar una orden. El esposo muestra interés por las cosas de la casa, tienen tareas asignadas entre ellos y sus hijos, se reconocen mutuamente, se ve que están de común acuerdo en sus roles y en como los ejecutan en la casa, muestran cariño y respeto.
TIEMPO DE ALMUERZO	Mientras la mamá cocina, el papá y los hijos preparan la mesa para almorzar. Durante el almuerzo, los papás y los hijos me platican sobre cómo les ha parecido ser educados en casa. Al terminar el almuerzo, sus padres piden a los hijos ir a estudiar mientras tengo un tiempo con ellos para platicar sobre el modelo.

Visita 2

Fecha: 22 de Mayo de 2014

Hora: 2 pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
TIEMPO DE COMIDA: ROLES	<p>Todos estuvieron a tiempo para la comida, compartieron conmigo su alegría por estar asistiendo a una nueva iglesia y su experiencia allí.</p> <p>Los hijos más grandes ayudan a recoger la mesa y dejar todo limpio.</p> <p>El hijo mayor salió a sus clases de seminario. Se quedaron los dos menores, el de 12 años fue a su habitación para repasar su lección del día y la menor trajo su libro de estudio para mostrarme sus cuadernos de trabajo.</p> <p>Sus papás la motivan a que me explique sobre sus materias y lo que le gusta de cada una, mientras me muestran la plataforma con la que trabajan y cómo funciona.</p>
DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE ESPACIOS DE ESTUDIO	<p>Cada hijo tiene su propia recamara y computadora, el comedor es el espacio de estudio sólo para la más pequeña, los otros dos hijos estudian por su cuenta.</p> <p>Tienen un librero con diversos recursos para aprender.</p>
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	<p>Luego de terminar su lección, el hijo mediano sale de su habitación y sus papás le dicen que me muestre cómo trabaja en la plataforma EDUCAZION.net y comienza a explicarme cada detalle de los módulos y las pruebas que tiene que realizar para ser promovido de año.</p> <p>Se muestra contento y entretenido con la plataforma y parece que es fácil para él aprender de esa forma.</p> <p>La hija por su parte, me muestra materiales didácticos que su papá hizo para que ella aprenda las matemáticas y me explica cómo funcionan.</p> <p>Sus papás me explican sobre los periodos en los que ellos deben entregar para aprobar, cómo les ha ayudado esta herramienta y me platican que el hijo mayor está cursando la preparatoria a través del sistema abierto de la SEP y que ha sido sencillo para él cursarla así.</p>

Visita 3

Fecha: 26 de Junio de 2014

Hora: 6 pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
RELACIÓN ENTRE HERMANOS	<p>Durante el tiempo que compartí con ellos, observe que el hermano mayor es más apegado al que le sucede que a la más pequeña, sin embargo, es solidario con ella. El hermano mediano protege a la más pequeña y busca integrarla, aunque no es tan afectivo. La más pequeña es cariñosa y tierna con ellos, pero se lleva mejor con su mamá.</p> <p>Como cada uno está en diferente etapa escolar, no comentan mucho sobre lo escolar, comparten más sobre asuntos familiares y platican de sus amigos de la iglesia.</p>
RELACIÓN PADRES E HIJOS	<p>Los padres son equilibrados en los momentos de amar y disciplinar, a pesar de que son padres y maestros al mismo tiempo, sus hijos los respetan y entienden cuando sus padres dicen `no´ a algo. Su relación es muy cercana y observo que los padres han trabajado en crear un ambiente de confianza y libertad de expresión. Veo que se conocen mutuamente y se muestran cariño.</p>
TIEMPO LIBRE: GUSTOS E INTERESES	<p>El mayor prefiere estudiar sobre sus cursos en el seminario bíblico, está en los primeros módulos pero se muestra muy entusiasmado por lo que está aprendiendo y aprovecha también el tiempo libre en adelantar tareas de la prepa en línea.</p> <p>El mediano disfruta de la tecnología y los juegos digitales de estrategia, además pasa su tiempo libre en la red investigando sobre robótica y cómo diseñar piezas relacionadas con el tema.</p> <p>La menor es aficionada a las manualidades, disfraces, cosas didácticas y los padres se enfocan más en ella, por ser la más pequeña. El papá trata de involucrarse con sus hijos varones y la mamá disfruta pasar tiempo horneando y haciendo manualidades.</p>

Visita 4

Fecha: 3 de Agosto de 2014

Hora: 12 pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
SOCIALIZACIÓN	<p>Esta observación fue en una tarde dominical con la comunidad a la que la familia asiste regularmente. Sus hijos se relacionan en dos grupos: la más pequeña con niños de su edad en un salón para aprender sobre la biblia y el otro grupo que comprende adolescentes y jóvenes en donde se integran los hijos mediano y mayor.</p> <p>La niña es muy tierna y amigable con sus amigos de clase, comparte y ayuda a los que necesitan en sus hojas de actividades, asiste a la maestra.</p> <p>El hijo mediano, se convierte en un adolescente participativo, tiene dos amigos entrañables, platica y ríe con ellos. Es tímido con las chicas del grupo, receptivo al maestro de escuela dominical y aunque no habla mucho, se relaciona con todos.</p> <p>El hijo mayor es más independiente, tiende a juntarse con chicos de su edad o más grandes. Tiene interés en las chicas y bromea con ellas, sus amigos son diferentes a los de su hermano, pero ambos son apreciados por el grupo.</p>
CONDUCTA FUERA DE CASA	<p>A pesar de que sus padres no están con ellos, los tres son respetuosos, atentos, solidarios y dan buen testimonio a sus amigos. Saben trabajar en conjunto y atienden con facilidad las instrucciones de sus profesores.</p>

Entrevista con la hija de siete años.

Observaciones
Familia 2
Visita 1

Fecha: 13 de Mayo de 2014
Hora: 10 am

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS HIJOS	<p>La menor de 2 años duerme la mayor parte del tiempo, la niña de 4 años está aprendiendo sobre los colores, números, letras y es muy despierta para hacerlo y busca todo el tiempo imitar a su hermana mayor.</p> <p>La niña de 6 años es altamente competitiva, perfeccionista y busca ser la mejor, sin embargo, es muy cuidadosa de sus hermanas pequeñas. El de 8 años es muy tierno y necesita mucha motivación para hacer las cosas, es perezoso, colaborativo y amoroso.</p> <p>El mayor de 11 años, es como un papá en miniatura para sus hermanos, apoya mucho a sus padres para todo, es centrado, disciplinado, trata de ser justo y aprende muy rápido, es muy racional, pero a la vez se distingue por su fe. Le gusta ser ejemplo y es protector con todos sus hermanos</p>
RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES	<p>El papá es muy proactivo, tiene iniciativa para todo, es amoroso pero estricto con sus hijos. Tiene atenciones para con su esposa, es práctico y busca soluciones rápidas, es trabajador y le gusta poner el ejemplo a sus hijos.</p> <p>La mamá es muy amorosa, atenta, dedicada a sus hijos, confía mucho en el hijo mayor y se esmera en dar atención a todos según la necesiten. Es respetuosa con su esposo y le toma en cuenta para todo.</p>
DESAYUNO	<p>El papá es quien cocina, mientras la mamá atiende a las dos hijas más pequeñas. Los más grandes alistan la mesa para todos y durante el tiempo de comer, ayudan a los más pequeños a comer. Platican sobre lo que les gusta hacer, sobre sus amigos de la iglesia y al final, los más grandes recogen y limpian todo.</p>

Visita 2

Fecha: 20 de Junio de 2014

Hora: 3 pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
ROLES	<p>La mamá trabaja unas horas por la mañana tres días a la semana, se encarga de hacer la comida, educar y llevar a los niños a sus actividades deportivas.</p> <p>El papá es pastor y plantador de iglesias, pero también apoya en las labores hogareñas, en la parte de los hijos, está enfocado en enseñarles el idioma inglés y de la parte experimental de sus materias, también lleva a los niños a sus actividades deportivas según sus tiempos.</p>
RELACIÓN ENTRE PADRES	<p>El papá es responsable, está atento a lo que falta en casa para proveerlo, pregunta a su esposa su parecer en ciertos asuntos, le da su lugar ante sus hijos, se muestra cariñoso y atento con ella y reconoce su labor en casa.</p> <p>La mamá es tierna y comprensiva con su esposo, le da valor a su opinión, confía en sus decisiones y lo respeta. Busca ser apoyo para él y le muestra interés por sus cosas.</p> <p>Percibo que son un matrimonio estable, que sabe resolver los conflictos y que está interesado por el bienestar de su familia.</p>
DISTRIBUCIÓN Y ASIGNACIÓN DE ESPACIOS DE ESTUDIO	<p>Aunque cada uno tiene su espacio para dormir, no estudian de manera individual. Lo hacen en la mesa del comedor todos juntos. Luego de hacer su devocional bíblico, cada uno saca sus libros y cuadernos de trabajo y comienzan a avanzar en las materias que les tocan por día durante tres horas aproximadamente.</p> <p>Su papá es experto en hacer experimentos o actividades que ejemplifiquen lo que sus hijos aprenden, así que el jardín, la cocina, el baño, casi toda su casa es para ellos un lugar para aprender.</p>
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	<p>Los papás utilizan principalmente los libros propuestos por la SEP y les gusta echar mano de los libros de la editorial Santillana, también su papá diseña para ellos esquemas, dibujos, cosas manuales para aprender ciertas materias.</p>

Visita 3

Fecha: 18 de Julio de 2014

Hora: 5 pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
RELACIÓN ENTRE HERMANOS	<p>Las niñas de 2 y 4 años son entrañables, la mayor cuida de la pequeña y trata de enseñarle todo cuanto puede. La niña de 6 años es muy independiente y trata de ser ruda para poder convivir con sus hermanos más grandes, pero también es tierna con las más pequeñas y muy maternal.</p> <p>El niño de 8 años y el de 11 comparten cosas como juguetes, aficiones como el futbol, películas. Pero sus personalidades son muy diferentes. El hijo mayor trata de unir a todos, delega a los más grandes responsabilidad sobre las pequeñas y los demás le obedecen de buen forma.</p> <p>En general, creo que son hermanos muy solidarios y se cuidan entre ellos.</p>
RELACIÓN PADRES E HIJOS	<p>Los padres son amorosos pero muy disciplinados con sus hijos. Tienen paciencia, pero saben establecer límites. Los hijos obedecen con facilidad a sus padres, los apoyan siendo ejemplo para los demás y son respetuosos con ellos.</p> <p>Los hijos muestran admiración por sus papás y ven en ellos algo para imitar, observo que sus lazos son muy fuertes y que sus hijos se sienten amados y protegidos por sus padres.</p>
TIEMPO LIBRE: GUSTOS E INTERESES	<p>La más pequeña juega con sus móviles, la que le sigue pasa su tiempo aprendiendo cosas básicas a través del juego, la niña mayor practica karate así que se apasiona por eso, el niño que le sigue disfruta más de la televisión o cosas que no le exijan mucho esfuerzo.</p> <p>El mayor tiene gusto por los dinosaurios y siempre está leyendo sobre temas nuevos tanto bíblicos como científicos.</p>

Entrevista con el hijo de 11 años.

Visita 4

Fecha: 14 de Septiembre de 2014

Hora: 4:00pm

ESTRUCTURA	REGISTRO DE INFORMACIÓN
SOCIALIZACIÓN	<p>Esta observación la realice en una actividad fuera de su casa. Fue una verbena para celebrar las fiestas patrias. La familia en conjunto estaba encargada de un puesto que fuera de juegos para las personas en general.</p> <p>Las dos niñas pequeñas permanecieron con su mamá y otros niños pequeños que jugaron con ellas, note que comparten sus juguetes y que no son agresivas.</p> <p>El papá delego el brincolín a su hijo mayor, es decir, el cobraba a los demás niños (incluidos sus hermanos) por subir determinados minutos y luego les tocaba un silbato para indicar que era hora de bajar. Sin embargo, el niño era amable con todos y les explicaba con paciencia las reglas.</p> <p>La hija mayor, jugaba con otras niñas atrapadas y vi que se llevaba bien con todas, si una ganaba se alegraba con ella pero buscaba que todas ganaran.</p> <p>El hijo más pequeño observaba todo el tiempo a su hermano mayor, tenía la oportunidad de ayudarlo a cuidar el brincolín, pero no se conformó e invento otro juego para también poder cobrar y juntar dinero.</p> <p>Me impacto la visión con la que son formados, son valientes, arriesgados, crean momentos para avanzar, al igual que sus padres, son emprendedores.</p>
CONDUCTA FUERA DE CASA	<p>Todos estaban sujetos a su mamá quien los supervisaba, preguntaban a sus padres si podían hacer ciertas cosas o si podían comprar en los puestos, entre todos los niños administraron su dinero para ver como lo iban a gastar en partes iguales, son niños que influyen en otros y tienen la habilidad de guiarlos. En general, se comportan muy parecido que en casa.</p>

Entrevista Familia 1

1. Para ustedes como padres, ¿Qué es educar en casa?

Es asumir la formación integral de nuestros hijos. Formar primeramente hombres y mujeres que amen a Dios.

2. ¿Cuántos hijos tienen y de qué edades?

Tres, uno de 15 años, otro de 12 años y una de 7 años.

3. ¿Cómo conocieron este modelo educativo?

Por recomendación de unos amigos

4. ¿Hace cuánto practican el Homeschooling?

Hace tres años

4. ¿Qué razones los llevaron a optar por Homeschooling?

La Fe en Cristo Jesús, las finanzas y ayudo a tomar la decisión final el hecho de la deficiencia en la educación actual en nuestra comunidad.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la acreditación y certificación del modelo?

Hace falta mucha información sobre el tema, pero creemos que cumple la función legal que es aprobar a nuestros hijos. Como lo hemos comentado, los requerimientos de las pruebas INEA son muy básicas y fáciles para nuestros hijos. Sería bueno que la educación en casa se reconociera como otra forma de estudio en los lineamientos de la SEP pero sabemos que es un proceso y por ahora, estamos bien con esta forma de hacerlo.

6. ¿Ha cambiado la manera en que socializan sus hijos ahora que practican el Homeschooling?

Desde luego que cambio porque ahora ya no se relacionan con todos sus compañeros de salón, pero tienen amigos en la iglesia, primos, vecinos del edificio y en el caso de nuestra hija pequeña, hemos visto como se ha relacionado mejor que cuando iba a la escuela porque no la aceptaban muy bien sus compañeritas.

7. ¿Su economía ha sufrido cambios a causa de practicar el Homeschooling?

No radicalmente, porque todo se compensa de alguna forma. De lo bueno es que ya no pagamos cuotas y tantos materiales, pero si gastamos en las mensualidades de la plataforma en la que estamos inscritos, en las impresiones de cada actividad, en las necesidades básicas de nuestros hijos e invertimos más en las salidas que hacemos a museos, parques o lugares que nos ayuden a aprender más.

8. ¿Sus hijos realizan actividades extracurriculares deportivas, artísticas u otras?

Nuestro hijo mayor, toma clases de teología, y la más pequeña es la asistente personal de repostería de mamá. De ahí en fuera, las actividades que tienen a parte de estudiar son en la iglesia los fines de semana.

9. ¿Cuál es el papel de ustedes como educadores de sus hijos?

Es un papel de alta responsabilidad, ya que en nuestras manos está la formación de estos seres humanos. Hemos entendido que educar es un proceso que no hacemos nosotros en nuestros hijos, son ellos los que buscan aprender y sólo los acompañamos para animarlos y ayudarlos en su búsqueda.

10. En su experiencia como educadores en casa ¿Consideran que es importante tener cierto nivel académico?

Creemos que es importante tener preparación académica, en nuestra experiencia tratamos de complementarnos como esposos a la hora de enseñar a nuestros hijos, por ejemplo yo como mamá soy mejor en ciertas materias menos matemáticas, las cuales mi esposo enseña muy bien. Así que cuando trabajamos en equipo no importa el grado de estudios tanto como la habilidad que tenemos en ciertas áreas de conocimiento.

A parte, el plan de estudio que tenemos por cubrir en el INEA es muy básico, así que en ocasiones nuestros hijos ya ni nos piden ayuda porque es fácil para ellos aprender por su cuenta a través del portal de EDUCAZION como complemento.

11. ¿Cómo ha sido para ustedes el hecho de ser padres y a la vez maestros para sus hijos?

Siempre somos sus papás y ellos lo saben. No hacemos distinción al momento de estudiar, ellos entienden que lo que cambia no es el tipo de relación que tenemos, sino los tiempos para cada actividad.

Por eso definimos horarios en los que ellos se dedican a estudiar y otros que son para tener tiempo como familia y otros para hacer labores en casa y otros de descanso. Pero todo el tiempo somos sus papás.

12. ¿Cuáles son sus roles como mamá y papá?

Como papá, por ahora estoy desempleado. Paso ciertas horas buscando empleo, con nuestro hijo mayor invierto tiempo en llevarlo y recogerlo de su seminario todos los días y con los otros dos hijos apoyo en las cuestiones que tienen dudas. En casa, colaboro con mi esposa en las labores y los domingos son los días en que tomamos como familia.

Como mamá, estoy de tiempo completo en casa. Mi rol es amplio, estoy como apoyo para mis hijos más pequeños sobre todo porque son los que están en casa más tiempo. Con la niña menor estoy trabajando más de cerca pues no es tan independiente como el mediano. A parte de ayudarles en su tiempo de estudio, hago las labores de casa básicas (comida, limpieza, etc.) y me dedico a la repostería desde mi casa.

13. ¿Cómo es un día de Homeschooling?

Un día comienza de la siguiente manera:

Al despertar cada hijo inicia con un devocional acorde a su edad y/o interés, aseo personal, aseo de su habitación, desayuno, compartimos lo aprendido en el devocional, ase del área de trabajo (nuestro comedor), preparación de materiales para actividades escolares, tiempo de enseñanza-aprendizaje, aseo del área de trabajo, planeación del día siguiente, hora de receso, alguno de los chicos prepara algún lunch mientras mamá prepara la comida, hora de comer, salida a actividad deportiva, recogeremos a papá del trabajo, cena, compartimos las experiencias del día, lectura para antes de dormir (bíblica o secular).

En muchas ocasiones la falta de organización o el exceso de disponibilidad para con nuestro prójimo nos lleva a romper este esquema que para nosotros ha dado excelentes resultados sin embargo una de las cosas que hemos aprendido en este modelo educativo es que no tenemos prisa en cubrir planes de trabajo ya que no rendimos cuentas a ningún directivo, la edad necesaria para acreditar el nivel educativo de primaria es de 14 años por parte del INEA y 15 años para grado de secundaria no obstante dado que nuestro fundamento es bíblico sabemos la responsabilidad que conlleva el mal uso del tiempo y la falta de administración en la labor que hemos asumido. La Biblia dice en Jeremías 48:10 "Maldito el que hiciere indolentemente la obra de Jehová".

14. ¿Qué método y/o estrategias usan para educar a sus hijos?

Nuestro material número 1 es la Biblia, y tratamos de tomar todos los recursos que estén a nuestro alcance para ayudarnos en la formación de nuestros hijos (conferencias, talleres, audios, bibliotecas, internet, etc.)

Usamos literatura Cristo céntrica diseñada especialmente para niños educados en el hogar, esta literatura está estructurada en 40 lecciones por año lo que corresponderá a un ciclo escolar. En nuestro caso llevamos Español 2do. Grado, Matemáticas 1er. Grados, Ciencias 2do. Grado, ejercicios de Cursiva 3er. Grado de Preescolar (nivel 1° a 3er. Grado de primaria).

Utilizamos un programa en línea llamado EDUCAZION.NET que es un programa Cristo céntrico, también, adaptado al Currículo de la SEP en el cual trabajan día a día todas las materias que este contiene (Primaria hasta Secundaria) El internet es una herramienta necesaria.

15. ¿De qué forma modifican este modelo educativo para que atienda a las necesidades de sus hijos según su edad?

De acuerdo a los planes que empleamos, sólo cuidamos que cada uno avance a su ritmo y aclarar dudas sobre las asignaturas que cada uno lleva. Pero en general, una misma actividad puede servir para todos.

16. ¿Pertenece a algún grupo que practique este modelo?, en caso de ser así ¿Cuál?

Asistimos a la comunidad Semilla de Mostaza y dentro de ella hay un grupo de homeschool al que nos integramos.

17. ¿Consultan con otras familias sobre la estructura, método, estrategias y prácticas del Homeschooling?

A diferencia de la educación tradicional el educar en casa lleva a cada niño a un aprendizaje individual, a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades o intereses de tal manera que pueden existir similitudes pero siempre habrá variantes, como ya lo he mencionado antes las familias con las que estamos relacionados son igual que nosotros, familias que por Fe han decidido tomar este reto de educar en el hogar.

18. ¿Cómo ha sido su experiencia como familia que practica el Homeschooling?

Es una enorme Bendición educar en casa nos ha unido más como familia, gracias a Dios porque nos ha dado un solo sentir, un mismo anhelo, ha fortalecido nuestra fe, pero sobre todo nos ha dado una sola dirección.

19. ¿A qué dificultades que han enfrentado al educar en casa?

Al prejuicio social, a la marginación.

20. ¿Qué ventajas encuentran en practicar el Homeschooling?

La formación de un ser humano de acuerdo a la voluntad de Dios, la seguridad que adquieren como personas para desarrollarse en todos los ámbitos, la cercanía que se crea como familia y los ritmos no forzados con los que cada uno aprende.

Entrevista

Familia 2

1. Para ustedes como padres, ¿Qué es educar en casa?

Un privilegio que Dios nos dio como papás, es una oportunidad para enseñar a nuestros hijos principios que consideramos buenos. Es un reto de hacer nuestra parte como sus padres que tiene grandes recompensas.

2. ¿Cuántos hijos tienen y de qué edades?

Cinco, la menor de 2 años, una de 4 años, otra de 6 años, uno de 8 años y el mayor de 11 años.

3. ¿Cómo conocieron este modelo educativo?

Por varios amigos que lo practican.

4. ¿Hace cuánto practican el Homeschooling?

Hace cinco años

5. ¿Qué razones los llevaron a optar por Homeschooling?

Nuestro compromiso ante Dios como guías de nuestros hijos, poder enseñarles valores diferentes que en la escuela y hacer de ellos buenos hijos, más que buenos estudiantes.

6. ¿Cuál es su opinión sobre la acreditación y certificación del modelo?

Para nosotros, usar el sistema abierto es la única opción. En nuestro esquema, queremos que avancen según los grados y niveles que el gobierno estipula.

Hasta la secundaria pensamos usarlo, pero estamos abiertos a que nuestros hijos estudien los siguientes niveles en el extranjero porque en Estados Unidos por ejemplo, consideran muy valiosos a los hijos educados en casa y si podemos brindarles esa experiencia sería excelente.

7.¿Ha cambiado la manera en que socializan sus hijos ahora que practican el Homeschooling?

No mucho porque ellos siempre han sido buenos amigos como hermanos. Los más grandes ven por los pequeños y su relación es muy estrecha. En nuestro caso, sólo los más grandes pisaron la escuela.

Para el mayor era aburrida, pues él siempre va un paso adelante, para el que le sigue era un infierno porque él aprende una cosa a la vez y de maneras diferentes.

Nuestra familia por ambas partes es grandes, entonces hay reuniones todo el tiempo y junto con sus primos hacen una fiesta, sus amigos de escuela dominical también son especiales para ellos y como su papá es pastor y yo su esposa, ellos tienen amigos por todas partes a las que vamos.

8.¿Su economía ha sufrido cambios a causa de practicar el Homeschooling?

Nunca tuvimos a todos en la escuela, pero imaginamos que mantener uniformes, transporte, útiles, lunch para todos iba a ser muy costoso. Pero en la casa comen, visten y usan material también. Pero siendo sinceros, en esta parte si ahorramos pues siempre las familias están obsequiando cosas para los niños, otros amigos y esto aminora los gastos aún más.

9.¿Sus hijos realizan actividades extracurriculares deportivas, artísticas u otras?

Si, tenemos cerca un lugar en donde cada uno practica una actividad deportiva tres días por semana. (futbol, karate, natación)

10. ¿Cuál es el papel de ustedes como educadores de sus hijos?

Primero ser ejemplo para ellos, conocerlos, saber cómo es su personalidad, su forma de aprender, sus gustos, sus temores y motivarlos para vencer sus limitaciones. En su educación, nos gusta retarlos y no darles todo, ponemos alternativas para que ellos investiguen, para hacerlos pensar y tratamos de ponerles ejemplos de la vida diaria para que sea más sencillo para ellos.

11. En su experiencia como educadores en casa ¿Consideran que es importante tener cierto nivel académico?

Tanto mi esposo como yo, tenemos licenciatura y ha sido bueno tener conocimientos. Pero enseñamos a nuestros hijos a no limitarse a un grado de saber, a que vean que aprender es más que leer o saber contar que se trata de toda su persona.

Nos gusta usar mucho los libros para aprender juntos, podemos saber lo que nos preguntan pero siempre vamos a corroborarlo para que vean que no sólo nosotros sabemos, sino que ellos pueden hacerlo con sus materiales de estudio; claro que si ellos quieren tener una carrera profesional es bueno y les ayudará, pero les recordamos que Dios es quien les ayuda y que todo es gracias a Él.

12. ¿Cómo ha sido para ustedes el hecho de ser padres y a la vez maestros para sus hijos?

No lo somos, eso ha sido un impedimento para poder educar en casa. Cuando los papás creen que deben ponerse en un papel de maestros, sus hijos se confunden y no avanzan por estar cuidando esta parte.

Mi esposo y yo platicamos con los niños cuando comenzaríamos con el Homeschooling a cerca de su opinión y de las normas y hábitos que teníamos que desarrollar para lograrlo. Al principio cuesta trabajo y paciencia, pero fuimos paso a paso y una vez que nuestro hijo mayor captó la señal, él sirvió de apoyo para hacer lo mismo con sus hermanos.

13. ¿Cuáles son sus roles como mamá y papá?

Ambos somos padres con todo lo que conlleva, mi esposo es pastor y plantador de iglesias. Trabaja a tiempo completo en estas actividades, su rol más fuerte es en las mañanas pues yo salgo a trabajar unas horas a un seminario bíblico. En este tiempo él se encarga de la casa, la alimentación y de crear aventuras de aprendizaje para sus hijos. Es el que les enseña el idioma inglés, todo sobre experimentos y juegos. En ocasiones los lleva a sus deportes y los lunes son para la familia.

En mi caso, como mamá hago las labores de casa y enseño a mis hijos a involucrarse también. Tomamos el tiempo de estudio diferido porque no logro la atención de todos al mismo tiempo y de la misma forma. Trabajo también por las mañanas un rato y estoy la mayor parte del tiempo con mis hijos, resolviendo dudas, ayudando, animando y cuidando la parte espiritual de ellos.

14. ¿Cómo es un día de Homeschooling?

Cada día nos reunimos en la mesa para tener un devocional bíblico y trato de usar historias comprensibles para ellos. Luego, trabajamos tres horas al día en sus materias de acuerdo al grado que estén cursando o en el caso de las pequeñas, según estén avanzando. Por lo general, seguimos un plan en el que revisamos tres materias por día, sumado a los quehaceres y las actividades deportivas, más los tiempos que tienen libres, hacen que los días sean todos diferentes y agotantes.

15. ¿Qué método y/o estrategias usan para educar a sus hijos?

No tenemos capacitación pedagógica o algo parecido, pero seguimos el plan de estudios que determina la SEP así que utilizamos mucho los libros de la editorial Santillana junto con los que utiliza la SEP, en este sentido ha sido muy sencillo tenerlos pues mi familia trabaja en el sistema y nos provee de estos recursos.

Algo como un método no tenemos porque cada uno de nuestros hijos aprende muy diferente, con el segundo más grande por ejemplo, tengo que aprovechar el tiempo de comida porque es ahí donde puedo enseñarle más, mientras que el mayor va un paso más adelante que nosotros y la más grande de nuestras hijas por su parte, disfruta más aprender cuando está en sus actividades fuera de la casa.

16. ¿De qué forma modifican este modelo educativo para que atienda a las necesidades de sus hijos según su edad?

No cambiamos el modelo, cambiamos los tiempos, las formas, los materiales y tomamos un espacio para ver cómo va cada uno y auxiliarlos de la manera en que ellos necesitan no como queremos nosotros.

17. ¿Pertenece a algún grupo que practique este modelo?, en caso de ser así ¿Cuál?

Existe en México una comunidad de Padres que Educan en el Hogar en Internet (Homeschooling en México), EHE (El hogar educador).

18. ¿Consultan con otras familias sobre la estructura, método, estrategias y prácticas del Homeschooling?

Nos apoyamos más en nuestros familiares que están en el campo de la educación, tenemos profesoras en ambas familias, pedagogas y ellas son en las que más nos apoyamos para asesorarnos. Pero si tenemos buenos amigos que también educan en casa y con frecuencia nos juntamos para platicar y nuestros hijos se llevan muy bien.

19. ¿Cómo ha sido su experiencia como familia que practica el Homeschooling?

Es como un regalo de parte de Dios, no es sencillo por todo lo que hay alrededor en contra, pero en el tiempo que llevamos hemos visto como no solamente nuestros hijos han aprendido, sino nosotros con ellos y nuestra relación con ellos se ha hecho sólida, confiable y sincera. Sabemos que ellos serán grandes líderes, no por sus diplomas o grados, sino por su calidad humana y eso es lo mejor para nosotros.

20. ¿A qué dificultades que han enfrentado al educar en casa?

Somos cuestionados todo el tiempo, muchos ignoran sobre el Homeschooling y lo critican por lo mismo, para otros somos fanáticos o religiosos, hemos pasado también momentos de crisis en la familia, pero a pesar de todo seguimos convencidos de lo que estamos haciendo.

21. ¿Qué ventajas encuentran en practicar el Homeschooling?

Muchas, de las más importantes para nosotros está poder tener cerca a nuestros hijos, tener el tiempo y el espacio para conocernos y crecer juntos. Poder influir en ellos de manera sana, tener su corazón es lo más valioso, académicamente es ventaja no verlos estresados por aprender a determinado tiempo y forma, son autónomos, libres pero disciplinados, vemos su equilibrio ante la vida.

Guion de Entrevista para Hijo-Alumno

Datos Personales:

Edad:	
Sexo:	
Lugar de Residencia:	
Grado escolar:	
Tiempo de practicar el Homeschooling:	
Tiempo de asistir a una escuela formal:	
Movilidad:	

Entrevista

1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
 - a. Lugares
 - b. Actividades

2. ¿Cómo fue que iniciaste el Homeschooling?
 - a. ¿Quién lo eligió?
 - b. ¿Por qué decidieron elegirlo?
 - c. ¿Cómo conocieron el modelo?

3. ¿Cómo te sientes al ser educado en casa?
 - a. ¿Qué te emociona, gusta, apasiona, llama la atención de estudiar en casa?
 - b. ¿Qué te molesta o no te gusta de estudiar en casa?
 - c. ¿Hasta qué grado te gustaría practicar el Homeschooling? ¿Por qué?

d. Y después de terminar ese grado ¿En qué opciones has pensado para seguir estudiando?

.

3.1. Describe cómo es un día normal para ti al ser educado en casa:

1. Actores
2. Actividades
3. Horarios
4. Espacios
5. Recursos: Libros, internet, etc.

4. De acuerdo con tu descripción:

- a. ¿Un día en el Homeschooling es diferente a un día en una escuela normal?
Sí- ¿En qué?
No- ¿Por qué?
- b. ¿Hay algo que extrañes de la escuela?
- c. ¿Cuándo ibas a la escuela tenías amigos?

5. Y ahora que estudias en casa:

- a. ¿Quiénes son tus amigos?
- b. ¿Son de tu edad?
- c. ¿En dónde convives más con ellos?
- d. ¿Qué es lo que más te gusta de tus amigos?
- e. ¿Tú a qué te quieres dedicar cuando seas grande?

6. ¿Eres feliz?: ¿Por qué?

ENTREVISTA 1

Edad:	14 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	Veracruz
Grado escolar:	Tercer grado de Secundaria (esperando cumplir 15 años para presentar examen único)
Tiempo de practicar el Homeschooling:	6 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	5 años (hasta 3º Primaria)
Movilidad:	Del Estado de México a Veracruz (desde 2011) Motivo: Poder asistir a la misma iglesia que sus primos.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Asistió cinco años a la escuela (hasta 3º de primaria).</p> <p>Su experiencia fue marcada por la violencia de parte de sus compañeros y su profesora por su físico e inteligencia.</p> <p>No extraña ir a la escuela y no regresaría a ella.</p>	<p>La familia está compuesta por papá, mamá y dos hijas.</p> <p>La entrevistada es la menor en casa.</p> <p>La mamá es ama de casa, ocasionalmente vende perfumes. Orienta y apoya a sus hijas en sus materias.</p> <p>El papá encabeza un negocio de comida en una escuela.</p>	<p>Conoció el modelo a través de un primo.</p> <p>La elección por el modelo fue familiar.</p> <p>La motivación para elegir el modelo está centrada en pasar más tiempo con la familia.</p> <p>Estudiar en casa le gusta porque considera que aprende más a su propio ritmo.</p> <p>Le disgusta levantarse temprano para ir a trabajar al negocio familiar.</p>	<p>Dedica cuatro horas para estudiar la secundaria, el inglés y matemáticas.</p> <p>Utiliza su Tablet y libros para estudiar.</p> <p>La modalidad en que estudia la secundaria es a través de un examen para todo el nivel educativo.</p> <p>A parte de estudiar, trabaja por las mañanas, pasa tiempo en la memorización bíblica y ayuda en las labores de la casa.</p> <p>En su tiempo libre escucha música, juega fútbol, va al cine, sale a caminar.</p>	<p>No se considera una persona muy social.</p> <p>Su familia es su principal grupo de amigos.</p> <p>Convive con sus amigos en la iglesia y a través de las redes sociales.</p> <p>La mayoría de sus amigos son de su edad, pocos son mayores de 20 años.</p> <p>Sus amigos son confiables, buenos consejeros y le muestran apoyo.</p>	<p>Quiere estudiar la carrera de diseño de modas de ser posible en línea.</p> <p>Su interés por la carrera es crear ropa para personas con sobrepeso que sea bonita.</p> <p>Ella educaría a sus hijos en casa.</p>

ENTREVISTA 2

Edad:	16 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	Fortín, Veracruz.
Grado escolar:	Tercer grado de secundaria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	6 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	6 años (Hasta 4º de primaria)
Movilidad:	Del Estado de México a Veracruz. (Desde 2011)

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Asistió a la escuela por seis años de (hasta 4º de primaria)</p> <p>Su experiencia escolar fue buena, sobre todo porque tenía muchos amigos.</p> <p>De la escuela sólo extraña estar con sus amigos.</p>	<p>Su familia está compuesta por papá, mamá y dos hijas.</p> <p>Ella es la mayor de las hijas.</p> <p>Su mamá es ama de casa y vende perfumes ocasionalmente.</p> <p>Su papá tiene un negocio de comida fuera de la escuela.</p>	<p>Sus padres conocieron el modelo a través de la familia.</p> <p>Ella eligió el modelo junto con sus padres.</p> <p>El motivo de elección fue el buen testimonio de los familiares que lo practican y obedecer a Dios.</p> <p>Le gusta del modelo, la flexibilidad de tiempo, no tener que despertar tan temprano, no tener que usar uniforme para estudiar, que ya no tiene lagunas de conocimiento y que pasa más tiempo con su familia.</p> <p>Lo que le disgusta del modelo es que al ser muy social, no puede tener a todos sus amigos juntos.</p>	<p>Normalmente pasa cuatro horas diarias en sus módulos para acreditar la secundaria.</p> <p>Dos días por semana asiste al INEA para asesorías personalizadas.</p> <p>Toma clases de matemáticas a través del programa Kumon.</p> <p>Hace todo en su computadora personal, pero también utiliza libros para estudiar.</p> <p>A parte de estudiar, lee la Biblia, memoriza versículos, ayuda en casa y trabaja por las mañanas.</p> <p>En su tiempo libre le gusta visitar plazas comerciales, ir al cine, visitar ríos, hacer repostería e investigar sobre programas de software.</p>	<p>Sus amigos a parte de su familia, son los chicos de la iglesia, sus compañeros del INEA y sus amigos en redes sociales de otros estados.</p> <p>La mayoría de sus amigos son mayores que ella.</p> <p>Le gusta que sus amigos sean divertidos, que sean leales y que comparta su gusto por el fútbol con ellos.</p>	<p>Quiere terminar la preparatoria abierta estudiando en casa.</p> <p>Anhela cursar la carrera en gastronomía en línea en su propio estado.</p> <p>Su interés por la gastronomía surgió por pasar tiempo cocinando con su mamá.</p> <p>Ha tomado cursos de repostería artística y le han gustado mucho.</p> <p>Ella quiere que sus hijos estudien en casa.</p>

ENTREVISTA 3

Edad:	23 años
Sexo:	Masculino
Lugar de Residencia:	Fortín, Veracruz.
Grado escolar:	4º semestre de la Licenciatura en Informática
Tiempo de practicar el Homeschooling:	8 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	11 años (hasta 2º de secundaria)
Movilidad:	Del Distrito Federal a Veracruz (desde 1999) por cuestiones de trabajo de su papá.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Asistió a la escuela normal hasta 2º de secundaria.</p> <p>Extraña un poco a sus amigos de la escuela.</p> <p>Su experiencia escolar fue buena aunque reconoce que no le enseñaron valores.</p>	<p>Su familia consta de papá, mamá y dos hijos.</p> <p>El entrevistado es el hijo mayor.</p> <p>Su papá es médico veterinario y tiene un negocio del giro.</p> <p>Su mamá es ama de casa.</p>	<p>Como familia conocieron el modelo a través de amigos de la iglesia al ir a una conferencia informativa.</p> <p>Lo eligieron sus padres y él, por obediencia a Dios y porque sus padres querían desarrollar en sus hijos un carácter piadoso.</p> <p>De estudiar en casa le gusta la flexibilidad de horario y espacio, que puede convivir más con sus padres, que ha desarrollado su carácter y se siente más productivo ahora.</p> <p>Le desagrada que no en todas las materias de la universidad ha encontrado asesoría o ayuda.</p>	<p>Dedica 8 horas diarias a estudiar sus materias.</p> <p>Estudia la carrera vía internet y con libros sobre software de su área.</p> <p>A parte de estudiar, ayuda a su papá en su negocio, diario va al supermercado a comprar la despensa, lee la biblia, ora y un día por semana lo dedica a asuntos de su iglesia.</p> <p>En su tiempo libre le gusta tocar guitarra, jugar futbol, nadar y salir en bicicleta.</p>	<p>Sus amigos son su familia y los chicos de su iglesia.</p> <p>Tiene amigos de todas las edades, sólo algunos de su edad.</p> <p>Le gusta de sus amigos que buscan a Dios y que son afines en gustos como la música y la computación.</p>	<p>Quiere terminar la universidad en casa.</p> <p>Estudia informática en la UNAM a distancia.</p> <p>Le interesó la carrera porque quería conocer más sobre computación.</p> <p>Está convencido de educar a sus hijos en casa desde pequeños.</p>

ENTREVISTA 4

Edad:	21 años
Sexo:	Masculino
Lugar de Residencia:	Fortín, Veracruz.
Grado escolar:	Último semestre de Bachillerato en línea
Tiempo de practicar el Homeschooling:	8 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	10 años (hasta 1º de secundaria).
Movilidad:	Del Distrito Federal a Veracruz (desde 1999) por cuestiones de trabajo de su papá.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Estudio en la escuela normal hasta el 1º de secundaria.</p> <p>Su experiencia en la escuela en general fue buena con sus profesores y compañeros.</p> <p>Lo que extraña de ir a la escuela es hacer travesuras en grupo.</p>	<p>Su familia consta de papá, mamá y dos hijos.</p> <p>Él es el hijo menor.</p> <p>Su papá es médico veterinario, tiene su negocio y trabaja para SAGARPA.</p> <p>Su mamá es enfermera, pero ya es pensionada.</p>	<p>Conocieron como familia el modelo a través de una conferencia.</p> <p>Mis padres lo eligieron, él no estuvo de acuerdo, pero luego se adaptó.</p> <p>Lo que motivo a sus padres fue obedecer a Dios y formar su carácter desde casa.</p> <p>Le gusta de estudiar en casa que puede usar sus tiempos como prefiera, no está estresado y hace lo que más le gusta.</p> <p>Le disgusta que en materias como Química no ha encontrado algún mentor.</p>	<p>Estudia 4 horas, toma clases de matemáticas.</p> <p>Estudió el bachillerato en línea y ahora estudiara de manera presencial la carrera.</p> <p>Lee y memoriza la biblia, le ayuda a su papá en la veterinaria todos los días.</p> <p>Los sábados los ocupan para hacer algo especial como familia.</p> <p>En su tiempo libre le gusta tocar el piano, jugar gotcha y salir con sus amigos.</p>	<p>Sus amigos se encuentran en su familia y en la iglesia.</p> <p>La mayoría de sus amigos son de su edad.</p> <p>Aprecia en sus amigos que sean responsables, que aprovechan bien el tiempo y que puede compartir con ellos buenas experiencias.</p>	<p>Ya termino el bachillerato en línea.</p> <p>Va a estudiar la carrera de medicina veterinaria en modalidad presencial en el estado de Veracruz los días sábados.</p> <p>Anhela hacer una especialidad en zootecnia igual presencial.</p> <p>Quiere practicar Homeschooling con sus hijos.</p>

ENTREVISTA 5

Edad:	7 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	San Juan del Río, Querétaro.
Grado escolar:	2º de Primaria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	2 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	2 años (Educación Preescolar)
Movilidad:	Del Estado de México a Querétaro (por cuestiones laborales del padre)

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Curso la educación preescolar en escuela normal.</p> <p>Su experiencia fue siempre buena, siempre tuvo buenas relaciones con maestros y compañeros.</p> <p>Extraña de ir a la escuela a sus amigos.</p>	<p>Su familia está compuesta por papá, mamá y tres hijos.</p> <p>La entrevistada es la hija de en medio de sus hermanos.</p> <p>Su mamá se dedica al hogar.</p> <p>Su papá trabaja en una empresa.</p>	<p>Sus papás conocieron el modelo por una amiga de la familia.</p> <p>Los padres eligieron el modelo por su interés en pasar más tiempo con sus hijos.</p> <p>Le gusta del modelo que puede hacer todo a su tiempo, sin presión y que en casa su mamá le da descansos de 10 minutos entre las tareas.</p> <p>Lo que no le gusta es estudiar algunas materias como español y la ortografía y que ya no ve a sus amigos de la escuela.</p>	<p>Su mamá le ayuda en todas sus actividades.</p> <p>Pasa 2 horas y media en sus materias por día.</p> <p>Realiza todo en un cuarto de su casa llamado "La escuela".</p> <p>Para estudiar, usa principalmente libros de una editorial cristiana que abarcan el conocimiento y la religión.</p> <p>A parte de estudiar, dos días por semana toma clases de natación y ballet.</p> <p>En su tiempo libre, le gusta ir a nadar, practicar ballet y jugar con sus piezas LEGO.</p>	<p>Sus hermanos son mis amigos y niños de la iglesia y de su condominio.</p> <p>Muy pocos de sus amigos son de su edad, la mayoría son más grandes que ella.</p> <p>Le gusta de sus amigos que sean amables, que jueguen con ella y que sean compartidos.</p>	<p>Quiere estudiar hasta la universidad en casa para poder estar con sus papás.</p> <p>Anhela estudiar medicina y así cuidar la salud de su familia y de las personas.</p> <p>Quiere estudiar también repostería pues comparte el mayor tiempo con su mamá horneando pasteles, y quiere dedicarse a venderlos cuando sea grande.</p> <p>Si educaría a sus hijos ella misma.</p>

ENTREVISTA 6

Edad:	12 años
Sexo:	Masculino
Lugar de Residencia:	San Juan del Río, Querétaro.
Grado escolar:	6° de Primaria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	2 años
Tiempo de asistir a una escuela formal:	7 años
Movilidad:	Del Estado de México a Querétaro (por cuestiones laborales del padre)

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Curso hasta el 5° de primaria en una escuela normal.</p> <p>A pesar de que no le gusta estudiar, tuvo una buena experiencia escolar.</p> <p>Lo que extraña de ir a la escuela es la convivencia con sus amigos.</p>	<p>Su familia está compuesta por papá, mamá y tres hijos.</p> <p>Él es el mayor de los tres hijos.</p> <p>Su mamá es ama de casa y ocasionalmente vende postres.</p> <p>Su papá se dedica a la fabricación y venta de sierras.</p>	<p>Su mamá supo por una hermana de la iglesia, a través de videos.</p> <p>Luego de compartirlo con su esposo, como papás eligieron el modelo.</p> <p>La motivación de sus padres fue por obedecer a Dios y porque el nivel académico del estado donde viven es muy bajo.</p> <p>Es estudiar en casa le gusta que puede despertarse tarde, ver películas y jugar videojuegos.</p> <p>Lo que le desagrada es estudiar matemáticas y que ya no tiene tantos amigos.</p>	<p>Ocasionalmente su mamá le ayuda en sus actividades.</p> <p>No tiene horarios establecidos.</p> <p>Hay días en que no hace nada de la escuela.</p> <p>Va al INEA entre semana.</p> <p>Para estudiar utiliza libros y el internet para sus investigaciones.</p> <p>A parte de estudiar, lee la biblia, ora, y va a natación.</p> <p>En su tiempo libre le gusta ir al parque, jugar, dibujar e ir a nadar.</p>	<p>No tiene muchos amigos.</p> <p>Todos los amigos que tiene son de su edad.</p> <p>Convive con ellos en las clases de natación, vecindario e iglesia.</p> <p>Busca que sus amigos jueguen con él y que sean compartidos.</p>	<p>Le gustaría estudiar en casa hasta la secundaria pues anhela cursar la prepa en una escuela normal.</p> <p>De grande, quiere ser Biólogo por su interés en los seres vivos.</p> <p>Aún no sabe dónde y en qué modalidad estudiar su carrera.</p> <p>Le gustaría que sus hijos estudien en casa.</p>

ENTREVISTA 7

Edad:	18 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	Cholula, Puebla.
Grado escolar:	4º semestre de preparatoria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	5 años (a partir de 1º de Secundaria)
Tiempo de asistir a una escuela formal:	8 años (hasta 6º de primaria)
Movilidad:	Sin movilidad

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Estudio hasta 6º de primaria en una escuela normal.</p> <p>Su experiencia escolar fue mala porque el último grado que curso fue en una escuela diferente y su maestra y compañeros la violentaban por su fe y por el cambio de escuela privada a pública.</p> <p>De ir a la escuela, extraña a una maestra que tuvo que fue amable.</p>	<p>Su familia está conformada por papá, mamá y tres hijos.</p> <p>Ella es la mayor de los hijos.</p> <p>Su mamá es Diseñadora gráfica.</p> <p>Su papá es el pastor de su comunidad cristiana.</p>	<p>Mis papás supieron por un familiar sobre el modelo.</p> <p>Fue una decisión familiar estudiar en casa.</p> <p>La motivación principal de los padres fue la violencia que su hija sufría en la escuela, y porque querían pasar más tiempo como familia.</p> <p>De estudiar en casa le gusta que puede estudiar a su ritmo, la libertad para aprender cómo quiere, que no tiene que competir con otros, que tiene tiempo para escribir sobre lo que le gusta, que aprende más por su propia cuenta (estilismo, piano).</p> <p>Le disgusta que en ocasiones se aburre de estar tanto tiempo en casa.</p>	<p>Realiza toda su actividad sola.</p> <p>Estudia en promedio 4 o 5 horas la prepa en línea.</p> <p>Para estudiar, utiliza la plataforma de la UNAM, libros e internet.</p> <p>Además de la prepa, es estilista y consultora de belleza (hace citas).</p> <p>Procura terminar todas sus actividades antes de las 8pm para tener tiempo libre!</p> <p>En su tiempo libre le gusta salir al parque, visitar bibliotecas, escribir novelas y cuentos y leer.</p>	<p>La mayoría de sus amigos son de toda la vida.</p> <p>Tiene amigos de todas las edades, muy pocos de su edad.</p> <p>Convive con ellos en la plataforma educativa, en la iglesia y a través de las redes sociales.</p> <p>Aprecia de sus amigos que son diferentes de ella, pero al mismo tiempo comparten la fe.</p>	<p>Quisiera estudiar hasta la universidad de ser posible en casa.</p> <p>Quiere ser escritora creativa porque le gusta leer y escribir todo el tiempo.</p> <p>Le gustaría estudiar su carrera en línea, pero en caso de no haber tal modalidad, quiere ir a estudiarla a Barcelona o Nueva York la misma carrera.</p> <p>Quiere que sus hijos hagan Homeschooling.</p>

ENTREVISTA 8

Edad:	16 años.
Sexo:	Masculino
Lugar de Residencia:	Cholula, Puebla.
Grado escolar:	2º semestre de preparatoria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	7 años (a partir de 4º de primaria)
Tiempo de asistir a una escuela formal:	5 años (hasta 3º de primaria)
Movilidad:	Sin movilidad.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Estudio hasta 3º de primaria en una escuela normal.</p> <p>Su experiencia escolar fue mala, pues a causa de su fe la profesora que tenía lo violentaba, lo exhibía frente al grupo y lo castigaba injustificadamente.</p> <p>No extraña nada de la escuela.</p>	<p>Su familia está conformada por papá, mamá y tres hijos.</p> <p>El es el hijo mediano.</p> <p>Su mamá es Diseñadora gráfica y trabaja desde casa.</p> <p>Su papá es el pastor de su comunidad cristiana.</p>	<p>Mis papás supieron por un familiar sobre el modelo.</p> <p>Todos decidieron elegir el modelo.</p> <p>La motivación para estudiar en casa surgió porque la profesora del hijo lo violentaba en la escuela y porque descubrieron que era disléxico y que su profesora nunca supo e informo nada.</p> <p>Lo que más le gusta del modelo es que tiene sus propios horarios, que él elige la forma de trabajar cada materia y que no tiene que avanzar de grado hasta que tenga el conocimiento correspondiente.</p> <p>No le gusta organizar sus tiempos para cada cosa y se le dificulta entregar sus tareas vía internet.</p>	<p>Él hace todo solo.</p> <p>Pasa 7 horas estudiando por día. Por cada materia estudia 2º minutos y descansa 20 minutos para concentrarse.</p> <p>Junto con su familia, toman un tiempo devocional cada día.</p> <p>Además de estudiar, toma clases de artes marciales mixtas y toca el piano.</p> <p>En su tiempo libre le gusta salir a caminar, tocar el piano, leer y jugar videojuegos.</p>	<p>Se considera reservado, por lo que no tiene muchos amigos.</p> <p>Los que tiene son principalmente de la iglesia y de su grupo de artes marciales mixtas.</p> <p>Muy pocos de sus amigos son de su edad, la mayoría son más grandes que él.</p> <p>El 90% de sus amigos estudian en casa.</p>	<p>Desea terminar la preparatoria en línea.</p> <p>Quiere estudiar Diseño gráfico o animación digital en línea, pero no tiene problema si es presencial.</p> <p>Le interesa la carrera porque ha visto diferentes tutoriales sobre temas de diseño y ha logrado realizar proyectos sólo.</p> <p>Definitivamente educará a sus hijos en casa.</p> <p>Quiere educar a sus hijos en casa, pero primero los va a llevar a la escuela hasta cierto grado para que comparen y valoren el hogar.</p>

ENTREVISTA 9

Edad:	18 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	Puebla, Puebla.
Grado escolar:	6º semestre de preparatoria.
Tiempo de practicar el Homeschooling:	5 años (a partir de 2º secundaria)
Tiempo de asistir a una escuela formal:	8 años (Hasta 1º de secundaria)
Movilidad:	Sin movilidad.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Estudio hasta 1º de secundaria en una escuela normal.</p> <p>Su experiencia escolar fue en general buena.</p> <p>Lo que extraña de ir a la escuela es convivir con sus compañeros y tener un profesor por cada materia.</p>	<p>Su familia está conformada por papá, mamá y dos hijos.</p> <p>Ella es la mayor de los hijos.</p> <p>Su mamá es Química farmacobióloga, pero se dedica al hogar la mayor parte del tiempo.</p> <p>Su papá es Ingeniero Químico y trabaja en una empresa.</p>	<p>Fue por amigos de la iglesia que conocieron el modelo.</p> <p>La decisión de elegirlo fue de padres e hijos.</p> <p>La razón para elegirlo fue fomentar la unidad familiar y buscar juntos a Dios.</p> <p>Lo que más le gusta de estudiar en casa es la flexibilidad de tiempo, que ya no está estresada y molesta todo el tiempo y que su relación con sus padres es más estrecha</p> <p>No le gusta que en ocasiones le da flojera para hacer las actividades de la plataforma en la que estudia.</p>	<p>Es autodidacta en sus actividades.</p> <p>Invierte 3 horas en estudiar la preparatoria al día.</p> <p>Estudia inglés por las mañanas.</p> <p>Para estudiar utiliza el internet y bibliotecas virtuales.</p> <p>Además de cursar la preparatoria, va al gimnasio, asiste a un grupo de discipulado con otras chicas.</p> <p>En su tiempo libre le gusta ir al centro de Puebla, visitar las plazas comerciales, tomar fotografías y editarlas.</p>	<p>Sus amigos están principalmente en la iglesia, en un grupo creado por la plataforma con la que estudia y en las redes sociales.</p> <p>Pocos son de su edad, la mayoría son más grandes que ella</p> <p>Le gusta de sus amigos que puede confiar en ellos y que lleven una buena relación con su familia.</p>	<p>Quiere terminar la preparatoria en casa y luego ir a la universidad.</p> <p>Va a estudiar enfermería porque le interesa el área de la salud.</p> <p>Quiere estudiarla en alguna universidad de Puebla.</p> <p>Desea que sus hijos estudien en casa,</p>

ENTREVISTA 10

Edad:	8 años
Sexo:	Femenino
Lugar de Residencia:	Atizapán, Edo. De México.
Grado escolar:	3º de Primaria
Tiempo de practicar el Homeschooling:	3 años (a partir de 1º de primaria)
Tiempo de asistir a una escuela formal:	2 años (Hasta preprimaria)
Movilidad:	Sin movilidad.

Antecedentes escolares	Núcleo Familiar	Adopción del modelo	Estructura del modelo	Socialización	Visión a futuro
<p>Estudio hasta la preprimaria en una escuela normal.</p> <p>Su experiencia escolar fue buena y la disfruto.</p> <p>Lo que más extraña de ir a la escuela es jugar con sus amigas.</p>	<p>Su familia está conformada por mamá, papá y tres hijos.</p> <p>Ella es la menor de los hijos.</p> <p>Su mamá se dedica al hogar y a la elaboración y venta de postres.</p> <p>Su papá está desempleado por el momento.</p>	<p>Sus padres conocieron el modelo a través de amigos de la iglesia.</p> <p>Los padres eligieron el modelo por su fe, por motivos financieros y por la decadencia del sistema educativo en el país.</p> <p>Le gusta del modelo que no tiene que usar uniforme, que puede dormir más tiempo y que convive más con sus papás.</p> <p>Le desagrada ya no ver a sus amigas y que en casa no hay recreo.</p>	<p>La mamá ayuda en casi todo a su hija.</p> <p>Pasa 3 o 4 horas estudiando a través de la plataforma que eligieron para cursar la primaria.</p> <p>Como familia tienen un tiempo devocional cada día.</p> <p>Para estudiar utiliza libros de editorial cristo-céntrica e internet.</p> <p>Además de estudiar, ayuda en las labores de casa y es aprendiz de repostería de su mamá.</p> <p>En su tiempo libre le gusta jugar con su mascota, hacer postres y pasar tiempo con sus hermanos.</p>	<p>Es muy sociable.</p> <p>Sus amigas se encuentran en la iglesia, el vecindario y en la familia.</p> <p>Tiene muchas amigas de su edad, pero también más grandes.</p> <p>Aprecia de sus amigos que son compartidos y que juegan con ella siempre.</p>	<p>Quiere estudiar todo el tiempo en la casa.</p> <p>No sabe que quiere ser de grande, pero la repostería le gusta mucho.</p> <p>Desea que sus hijos estudien en casa,</p>