
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

HERRAMIENTAS PARA LA VIDA.
TALLER PARA ENCAUZAR LA VIOLENCIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
SANDRA BERENICE SÁNCHEZ CONTRERAS

ASESORA:
MTRA. ELIZABETH ROA LUCIO

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2016

A la memoria de mi padre Rogelio Sánchez

*Para quien no haya visto cuanto yo vi
parecerá mentira lo que paso.
El mundo es diferente. Todo cambio.
No volverá a sr mío lo que perdí.
¿Dónde estará el pasado que termino?
¿Cuál camino transita quien antes fui?
Para quien no haya visto cuanto yo vi
parecerá mentira lo que paso.*

José Emilio Pacheco

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a mi asesora Elizabeth Roa por todas sus enseñanzas, por su tiempo, su paciencia, esfuerzo y dedicación. Gracias a sus lecciones pude terminar mi proyecto.

Agradezco especialmente a mi madre, mi esposo y hermano. Por su apoyo incondicional, por su esfuerzo, por su enorme paciencia, por motivarme a crecer, por todas sus enseñanzas, por darme lo mejor, pero sobre todo por confiar en mí y en mis decisiones.

Agradezco a todos los estudiantes y docentes de la Escuela Primaria “Profesor Librado Rivera” por sus aportaciones para la realización del proyecto.

Agradezco con mucho cariño a todos mis familiares y amigos, por su enorme apoyo y por siempre estar a mi lado.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 7 |
|-------------------|---|

Capítulo I. Educación de la Ética en México

| | |
|--|----|
| 1.1 Ética en el mundo..... | 11 |
| 1.2 La crisis de valores en el mundo..... | 18 |
| 1.2.1 La violencia a nivel mundial..... | 20 |
| 1.3 El entorno cultural y social en México..... | 24 |
| 1.3.1 La crisis de valores en México..... | 26 |
| 1.3.2 La violencia en México..... | 29 |
| 1.4 La Ética en la educación básica en México..... | 31 |
| 1.4.1 La violencia en las escuelas..... | 34 |
| 1.5 La Educación Cívica y Ética en las escuelas..... | 39 |

Capítulo II. Violencia y valores humanos

| | |
|--|----|
| 2.1 La violencia..... | 48 |
| 2.1.1 Tipos de violencia..... | 51 |
| 2.2. Los valores desde la Ética..... | 54 |
| 2.2.1 Valores universales..... | 57 |
| 2.2.2 Derechos de los niños y las niñas..... | 60 |
| 2.2.2.1 Educación para la paz..... | 63 |
| 2.3 Competencias..... | 66 |
| 2.3.2 Competencias para la vida..... | 69 |
| 2.3.3. Competencias sociales..... | 70 |
| 2.3.4 Competencias cognitivas..... | 70 |
| 2.3.5 Competencias emocionales..... | 71 |
| 2.4 Plan de estudios 2011 (RIEB)..... | 72 |
| 2.4.1 Principios pedagógicos..... | 74 |

| | |
|---|----|
| 2.4.2 Perfil de egreso de la educación básica | 74 |
| 2.4.3 Mapa curricular de la educación básica..... | 75 |
| 2.4.4 Campos de formación..... | 77 |

Capítulo III. Competencias para la vida. Habilidades para la vida

| | |
|---|----|
| 3.1 Las habilidades para la vida en el ámbito escolar..... | 79 |
| 3.2. Los niños de 6° de primaria y la Educación Cívica y Ética..... | 81 |
| 3.3 Interpretación de datos y análisis de resultados | 83 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Reflexiones finales..... | 98 |
|---------------------------------|-----------|

Capítulo IV. Propuesta de taller de habilidades para vida

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 4.1 Presentación..... | 100 |
| 4.2 Objetivos de taller..... | 101 |
| 4.3 Contenidos..... | 101 |
| 4.4 Metodología..... | 102 |
| 4.5 Evaluación y seguimiento..... | 103 |
| 4.6 Propuesta taller..... | 104 |
| 4.7 Cartas descriptivas..... | 126 |

| | |
|-------------------------|------------|
| Referencias..... | 135 |
|-------------------------|------------|

| | |
|--------------------|------------|
| Anexos..... | 143 |
|--------------------|------------|

INTRODUCCIÓN

En nuestro andar cotidiano es muy común encontrarnos con la palabra violencia. Cuando se habla de “violencia” la mayoría de la gente dice saber sobre el tema y no es de sorprendernos, ya que vivimos rodeados de ella. Es recurrente que en las noticias de la radio, la televisión, los diarios, las redes sociales o la misma familia se hable sobre los múltiples hechos violentos que se viven en las calles, los estados, el país y en el mundo.

La violencia es y será parte de nuestra vida, pues ha estado presente desde el inicio de la humanidad y en algún momento hasta fue necesaria para la supervivencia del hombre. Lo desafortunado es que aún cuando los seres humanos han evolucionado y avanzado en cuanto a conocimientos y tecnología aún no haya podido disminuir este problema.

La violencia tiene y adquiere diferentes formas, las cuales se identifican dependiendo del contexto social y de las formas en las que se ejerzan. A grandes rasgos pueden ser visibles como la violencia física, sin embargo, la violencia simbólica es más compleja de identificar porque no se puede ver. Lo desalentador es que gran parte de la población mundial viva con miedo e inseguridad por los altos grados de violencia que se viven. México no es la excepción y en pocos años hemos sido testigos de cómo se ha ido perdiendo el estado de bienestar.

Se debe reconocer que tenemos cierto grado de responsabilidad, la mayoría actúa de esta forma y muchas veces lo hacemos sin ser muy conscientes de cómo estamos actuando o lo que no estamos haciendo. Revisando un poco más nuestro contexto nos damos cuenta de que formamos parte de la violencia en alguna manera. La mayoría de las personas en algún momento interactuamos con ella, nadie está exento de participar en un hecho donde se ejerza la violencia, desde las calles, centros escolares y hasta nuestros propios hogares. Lo correcto sería que ante tal situación de violencia seamos más conscientes y estemos mejor

preparados para poder hacerle frente y transformarla para llegar a tener relaciones donde la racionalidad sea el eje rector.

Si se contextualiza un poco encontraremos que hay escasez de práctica de valores. La sociedad ha dejado de practicar sus valores y en consecuencia estamos formando individuos, desinteresados, despreocupados, individualistas, egocéntricos y poco empáticos ante el dolor ajeno y los hechos que afectan a otros seres humanos y estas reacciones están muy ligadas al contexto social en el que vivimos. La humanidad actual está viviendo una crisis en su práctica de valores, lo que genera un colapso del orden social y distintos fenómenos que alteran la paz. Producto de esta crisis se multiplican los actos violentos.

Lo alarmante es que la violencia no sólo se observa en las calles, se encuentra en los hogares y los centros escolares que son las principales fuentes de educación. Actualmente se sabe que las familias pueden llegar a ser lugares donde se fomenten conductas violentas, la violencia en el hogar ha estado presente, sin embargo, por lo general este maltrato se oculta por cuestiones sociales.

Por su parte, la violencia escolar se presenta en las escuelas sin excepción alguna. Es un hecho que la violencia es trasladada de la casa a la escuela y ahí puede continuar reproduciéndose. Los alumnos llegan a las escuelas cargados de violencia, están sumergidos en ella y la llevan proyectada a los salones de clase.

Las escuelas primarias son ejes primordiales de conocimiento, en ellas se comunica y enseña sobre valores y normas de convivencia, a través de ellas se puede llegar a diferentes agentes de la sociedad donde no sólo los niños se vean beneficiados. Las escuelas son lugares donde aprendemos bases cívicas y éticas que pretenden mejorar la convivencia. Las habilidades para la vida ayudan a significar mejor los contenidos que se aprendieron en la escuela, por lo que son un buen recurso extra escolar.

En las escuelas de educación primaria se presentan índices de violencia, como señalan distintas encuestas, por lo que se hace necesario presentar alternativas para enfrentarla de la mejor manera.

Hemos de mencionar que hay varias propuestas que pretenden mejorar esta situación de violencia escolar. La Secretaría de Educación Pública, el gobierno del Distrito Federal, la Secretaría de Seguridad Pública, entre otras instituciones, cuentan con investigaciones y muchos documentos que van desde la misma materia de Formación Cívica y Ética, manuales de prevención hasta múltiples guías para la prevención de la violencia. Sin embargo, aún cuando hay propuestas para prevenir o disminuir la violencia, sigue estando presente.

Por tal motivo el presente trabajo de tesis tuvo como objetivo general desarrollar una propuesta pedagógica para enfrentar la violencia observada con los alumnos de 6º de la escuela Primaria Profesor Librado Rivera. El fin principal de la propuesta taller es mejorar el orden social en el aula, mejorar las relaciones sociales, disminuir los actos violentos entre los alumnos mediante la práctica de valores. Los talleres de Habilidades para la vida son una excelente herramienta para prevenir la violencia ya que actúan de forma directa con los alumnos debido a su metodología. “Formar en habilidades para la vida es indispensable en cualquier individuo de tal forma que pueda reaccionar positiva y efectivamente para la solución de problemas” (Aguilar, 2002:14)

Los objetivos específicos fueron los siguientes: Investigar los distintos tipos de violencia que se presentan, conocer cómo se imparte la materia de Formación Cívica y Ética y analizar cómo se enfrenta la violencia en la escuela primaria arriba mencionada. Para realizar la investigación se utilizó la técnica de observación no participante y se realizaron entrevistas tanto a alumnos cuanto al docente, lo que permitió contextualizar el entorno escolar.

En el primer capítulo se abordan los temas de Ética y Moral, invitándonos a hacer una reflexión, del mismo modo se menciona la actual crisis de valores que se vive a nivel mundial. Se habla también de la violencia en las escuelas y las posibles causas de ésta. En la parte final del capítulo se menciona la evolución de la asignatura Formación Cívica y Ética en la escuela.

El segundo capítulo nos lleva a conocer más sobre las diferentes caras de la violencia, las formas en que se practica, cómo se reproduce y por qué se ejerce. En este capítulo también se habla de los valores, los valores universales y la importancia de practicarlos. Se describe a grandes rasgos el Plan de Estudios 2011 y las diferentes competencias con las que trabaja.

En el capítulo tercero se explica el origen de las Habilidades para la vida y su forma de trabajo. Se presenta la metodología de la investigación y los procedimientos que se realizaron para llevar a cabo dicha propuesta así como la interpretación de los datos.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se presenta la propuesta del taller que fue diseñado con base en los resultados de la investigación de campo. El diseño del taller incluye, las cartas descriptivas, los objetivos y las dinámicas de trabajo.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN DE LA ÉTICA EN MÉXICO

...se ha tratado de ver en la ética una disciplina normativa,
cuya tarea fundamental sería señalar la conducta mejor en sentido moral

Adolfo Sánchez Vázquez

...la ética no es más que el intento racional de
averiguar cómo vivir mejor

Fernando Savater

Desde la antigüedad los seres humanos somos individuos sociables por naturaleza. Al revisar la historia se advierte que las personas hemos actuado de forma grupal con el fin principal de obtener beneficios. “Ser humano,...consiste principalmente en tener relaciones con los otros seres humanos”. (Savater, 1991: 79) Los humanos a diferencia de los demás animales y seres vivos tenemos la capacidad de elegir sobre nuestra vida y construir en base a esta, haciendo lo que consideramos más conveniente para nosotros o los nuestros.

1.1 Ética en el mundo

Los antiguos pobladores se dieron cuenta que al organizarse y trabajar juntos podían obtener grandes logros y beneficios, tales como: ganar territorios, obtener más alimento, reducir catástrofes, tener mayor respeto, cuidar mejor de sus familias, entre muchas otras cosas. Conforme los grupos fueron creciendo se percataron que mientras más numeroso era el grupo más difícil era llegar a acuerdos debido a que había más y distintas opiniones o formas de ver las cosas. Por tal motivo se volvió necesario establecer ciertos acuerdos que delimitan lo que estaba “bien” de lo que estaba “mal” con el fin principal de que las comunidades vivieran en relativa armonía.

Con el tiempo, se establecieron jerarquías dentro de los grupos; las formas de comunicación evolucionaron y las “costumbres” de esos grupos fueron pasando

de generación en generación definiendo lo que era “bueno” de lo que era “malo”, lo “justo” y lo “injusto” para ellos y sus grupos.

Al decidir las culturas lo que era aceptable o inaceptable para su sociedad, se creó la Democracia y el Estado, este a su vez, creó leyes que regían a la comunidad con el fin principal de establecer la paz y la armonía así como la capacidad de decidir lo que consideraban mejor para su comunidad. “...dado que necesitamos vivir en grupos, entramos de vez en cuando en conflictos los unos con los otros. Esto implica que tenemos que diseñar un conjunto de reglas y costumbres para garantizar que se minimice la potencial acción y sus desastrosas consecuencias.” (Robinson, 2005: 62)

Así se continuaron creando los “motivos” y las “costumbres” que indicaban como actuar de determinada manera. Los motivos y las costumbres pueden llegar a considerarse en algún momento como órdenes, ya que muchas de las veces seguimos estas “costumbres” sin preguntarnos si son lo que queremos o no hacer, las seguimos sin decidir, solo aceptándolas; probablemente las aceptemos debido a que las personas a nuestro alrededor lo hacen del mismo modo.

Lo que es un hecho es que desde que nacemos estamos viviendo bajo distintas normas y reglas; los primeros en acercarnos a ellas son los integrantes de la familia y es ahí mismo en el núcleo familiar donde nos vamos formando como personas e individuos. Conforme vamos creciendo y nuestro conocimiento del mundo va cambiando y se va ampliando, vamos eligiendo acorde a nuevas formas de ver el mundo, decidiendo de manera más consciente lo que creemos que es lo mejor para nosotros mismos y los que nos rodean. “De entrada nuestros padres y maestros estimulan nuestra moralidad, pero, transcurrido algún tiempo, llegamos a ser personas morales de forma más o menos instintiva”. (Robinson, 2005: 42)

Este conjunto de reglas o costumbres son aceptadas por nosotros mismos, establecidas, respetadas y valoradas por las personas que viven a nuestro alrededor, las seguimos muchas de las veces sin cuestionar mucho si concordamos con ellas o diferimos. "...los individuos se enfrentan a la necesidad de ajustar su conducta a normas que se tienen por más adecuadas o dignas de ser cumplidas". (Sánchez Vázquez, 1969: 16).

A continuación se citan algunos conceptos de lo que es Moral y Ética desde el punto de vista de diferentes autores.

- La palabra «moral» etimológicamente tiene que ver con las costumbres, pues eso precisamente es lo que significa la voz latina: mores, y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suenan así como «debes hacer tal cosa» o «ni se te ocurra hacer tal otra». (Savater, 1991: 59)
- Ciertamente moral, procede del latín *mos* o *mores*, "costumbre" o "costumbres", en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito. La moral tiene que ver así con el comportamiento adquirido, o modo de ser conquistado por el hombre. (Sánchez Vázquez, 1969: 23)
- «Moral» es el conjunto de comportamientos y normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos. (Savater, 1991: 59)
- «Ética» es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras «morales» que tienen personas diferentes. (Savater, 1991: 59)
- La Ética es la teoría o de ciencias de comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es la ciencia de una forma específica de conducta humana. (Sánchez Vázquez, 1969: 22)

- Le Ética proviene del griego ethos, que significa analógicamente "modo de ser" o "carácter" en cuanto a forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre. (Sánchez Vázquez, 1969: 23)

Sin embargo, aunque estas costumbres estén ahí tenemos la opción de seguirlas o no, de llevarlas a cabo y respetarlas o romperlas. Se sabe que los humanos tenemos una carga genética llena de instintos naturales que influyen a la hora de tomar decisiones, por otro lado, nos topamos que hay algunos filósofos que comentan qué más que la naturaleza misma, es la sociedad la que interviene al momento de decidir.

Reconocemos que hay distintas formas de pensar, por lo tanto, habrá quienes estén en desacuerdo con dichas normas; aun así, algunos de estos individuos las respetan y las siguen, quienes deciden no acatarlas tienen algunas consecuencias. "Aristóteles habla también con bastante claridad de la responsabilidad moral: si eliges algo malo, debes ser castigado por ello." (Robinson, 2005: 41)

Lo cierto es que hasta ahora no hay una receta de ética ni de moral que pueda definir con totalidad lo bueno o lo malo, debido a la diversidad de costumbres que hay en el mundo, por tal motivo es vital respetar las ideas de cada cual y hacernos un criterio propio sobre nuestra forma de ver la vida. Savater comenta: "Por mucha programación biológica o cultural que tengamos, los hombres siempre podemos optar finalmente por algo que no esté en el programa (al menos, que no esté del todo). Podemos decir «sí» o «no», quiero o no quiero. Por muy achuchados que nos veamos por las circunstancias, nunca tenemos un solo camino a seguir sino varios". (Savater, 1991: 26)

Se puede afirmar que nuestra forma de concebir el mundo depende en gran parte del lugar en que vivimos y las cosas que nos rodean. La época en que vivimos es otro factor importante en nuestro pensamiento, al igual que las familias que nos

educan. Como ya mencionamos nuestra forma de percibir el mundo varía y cambia; a pesar de eso, hay ideas que llegamos a tener bien arraigadas a las cuales nos apegamos y seguimos.

Robinson y Savater comentan lo siguiente: “Todos somos producto de una sociedad particular. No nos *hacemos a nosotros mismos*. Una buena parte de lo que consideramos nuestra *identidad* y nuestras *opiniones personales* se las debemos a la comunidad donde vivimos.” (Robinson, 2005: 4) “Y de modo menos imperioso pero parecido, nuestro programa cultural es determinante: nuestro pensamiento viene condicionado por el lenguaje que le da forma (un lenguaje que se nos impone desde fuera y que no hemos inventado para nuestro uso personal) y somos educados en ciertas tradiciones, hábitos, formas de comportamiento, leyendas..., en una palabra, que se nos inculcan desde la cunita unas fidelidades y no otras”. (Savater, 1991: 24)

Pero, ¿Quién establece lo que está bien y lo que está mal?, ¿Por qué lo que para unos está bien, para otros no? Decidir quién tiene la razón o quien está en lo incorrecto es algo verdaderamente difícil de lograr, además de que las costumbres y las reglas se van modificando al paso del tiempo. Pensemos en lo siguiente citando a Adolfo “Los hombres no sólo actúan moralmente, sino también reflexionan sobre ese comportamiento práctico, y lo hacen objeto de reflexión o de su pensamiento” (Sánchez Vázquez, 1969: 17)

Es pertinente hablar del “Relativismo moral”, concibiendo a este como las diferentes opiniones o formas de entender la vida que hay entre las incomparables culturas, respetando cada una de estas formas de ver la vida. Para que nos quede más claro citemos a Robinson quien lo expresa de la siguiente forma: “Las diferencias en creencias morales se dan entre países y tribus diferentes, pero también pueden existir entre distintas subculturas o clases en el seno de una misma sociedad. La historia demuestra asimismo cómo cambian con el tiempo las creencias morales.” (Robinson, 2005:16)

La ética más que normas morales, leyes, costumbres o motivos, es la ausencia de todo tipo de violencia, es un estado de paz que deseamos tener, el equilibrio, el punto medio donde se aceptan los cambios y las diferencias de forma pacífica, es ser conscientes de que podemos decidir y hacernos responsables por lo que decidamos, buscando lo que creemos es mejor para nuestra vida. “La ética se instituye más allá de la violencia; es ella misma en su raíz principal, modalidad de no violencia. La ética comienza donde termina la violencia, donde se rompe el círculo de ésta y comienzan las otras potencias humanas, las otras fuerzas del hombre capaces de la auto transformación en que la vida moral consiste”. (Pasillas, 2005: 1152)

Aun más que la ausencia de violencia, la Ética es esa capacidad de decidir, es la capacidad para tomar una decisión considerando todas las posibilidades que se tienen, siendo plenamente conscientes de las consecuencias de cada decisión que tomemos, buscando lo mejor para nosotros y los que nos rodean. “...la ética no es más que el intento racional de averiguar cómo vivir mejor”. (Savater, 1991: 79)

Saber que tampoco podemos hacer todo lo que nos place, advertimos que hay ciertos límites que se deben respetar; no podemos sólo querer las cosas, debemos trabajar por ellas y ser prudentes en nuestra forma de actuar, principalmente cuando intervienen más personas en nuestras decisiones. Retomemos lo siguiente: “Somos individuos casi plenamente autónomos, que tomamos nuestras propias decisiones morales en la vida y, por consiguiente, somos los únicos responsables de todas las cosas buenas y malas que hacemos”. (Robinson, 2005: 15)

Hay algunas cosas que se pueden hacer con total libertad, pero otras que no sólo dependen de mí sino de los demás, es ahí donde hay que tener especial cuidado y poner en práctica esta capacidad de negociación que tenemos las personas. “Cierto que no podemos hacer cualquier cosa que queramos, pero también es

cierto que no estamos obligados a querer hacer una sola cosa". (Savater, 1991: 27)

Ante las diferencias que existen debemos ser más prudentes, más tolerantes. Saber comunicarnos correctamente es fundamental en los seres humanos. Es necesario tener un buen discurso con argumentos válidos y un lenguaje apropiado según el contexto, es indispensable que haya un intercambio de información.

... la ética discursiva parte de la constatación de que el ámbito de la praxis humana es un terreno en el que se ventilan lo que antes denominamos "conflictos de intereses" y se pregunta cómo cabría que la razón, la discusión racional, consiguiera abrirse paso en tales conflictos hasta alumbrar lo que denominaríamos ahora intereses generalizables, es decir, intereses susceptibles de convertirse en interés común. (Pasillas, 2005: 1154)

Si la comunicación es buena provocará que la persona que escucha el mensaje razone la información y se vuelva un sujeto crítico y propositivo, capaz de expresar sus ideas y pensamientos sobre el mensaje que está recibiendo.

La persona que piensa diferente llega a sentirse considerado y con ganas de expresar del mismo modo sus argumentos con el fin de llegar a un acuerdo. Si lográramos esto probablemente los conflictos de interés disminuirían y habría más diálogos constructivos, enriquecedores y fructíferos. "Para la *acción comunicativa*, entonces, se requiere el ejercicio de la discusión racional y la capacidad para que los participantes en tales situaciones expresen razonablemente sus intereses y pretensiones. Por medio de procedimientos de diálogo racional, que es una vía para alcanzar la generalización de intereses, es como se realizaría la utopía comunicativa o la ética discursiva". (Pasillas, 2005: 1154)

1.2 La crisis de valores en el mundo

Se sabe que los problemas o las diferencias mundiales han existido. Sólo basta recordar las clases de Historia Universal en la escuela; la mayoría leímos o escuchamos sobre la 1° y 2° guerra mundial y sus múltiples consecuencias; las luchas de independencia de los países latinoamericanos, entre muchas otras, “Podría afirmarse que la violencia siempre ha formado parte de la experiencia humana. Sus efectos se pueden ver, bajo diversas formas, en todas partes del mundo”. (OPS, 2002: 3)

Por tal motivo se puede mencionar que hay miedos a causa de algunas decisiones tomadas por los líderes mundiales donde cada cual busca satisfacer sus necesidades o encontrar las vicisitudes que mejor le convenga. Robinson comenta: “...siempre ha existido el *pánico moral*. Platón pensaba que la Atenas del siglo IV a.C. estaba condenada debido al infame escepticismo ético de los sofistas y a la credulidad de sus conciudadanos.” (Robinson, 2005: 3)

Cuando se escucha en la radio, la noticia sobre las muertes de niños, adolescentes y adultos en las escuelas a causa de un asesino en serie, o las miles de muertas y desaparecidas en México, muchos nos preguntamos sobre la causa de estas tragedias.

Es común que lleguemos a formularnos diferentes suposiciones sobre las posibles causas de dichas tragedias, entre las más comunes se encuentra la supuesta falta de valores que hay; lo cierto es que los valores están ahí, sólo que están cambiando o están siendo remplazados por otros. Como lo dice Stocklin: “Se habla mucho de la decadencia o la desaparición de los valores. Sin embargo, es inexacto decir que los valores desaparecen. Nos gusten o no, siempre están ahí”. (Stocklin, 2004: 21)

El cambio de valores que vive la sociedad actualmente es tan grande que hay individuos casi ajenos al dolor de los demás. Hay gente despreocupada por los hechos que pueden afectar y transgredir a los otros. La globalización promueve un estilo de vida consumista, donde la felicidad se mide con base a las cosas materiales que se tienen y las que están por adquirir. Algunas personas actúan con base en sus necesidades inmediatas. Pareciera que se está más lejos de sentir el dolor y el sufrimiento de los demás individuos.

La globalización vende el mismo estilo de vida para todos aún cuando los contextos de cada país son distintos. Desgraciadamente muchos pueblos están en desventaja con este modelo globalizador que lo que hace en realidad es promover la desigualdad entre los individuos.

Es muy lamentable saber que muchos niños, niñas y jóvenes están aprendiendo que este estilo de vida materialista es más importante que los mismos seres humanos. “El modelo de desarrollo que parece haber adoptado el planeta en las últimas cuatro décadas está provocando procesos crecientes de polarización: entre naciones y al interior de ellas.” (Shmelkes, 2004: 10)

Al entrar la globalización en nuestro entorno no sólo promueve un supuesto estilo de vida igual para todos, también provoca que nuestras prácticas culturales que promovían la buena convivencia se vayan perdiendo, los valores y las tradiciones propias de las regiones se van esfumando dejando entrar a este modelo egocéntrico y superficial. Recordemos: “La sensación de que la globalización impone un único modelo de producción, de consumo, de convivencia, de entretenimiento, de concepción del mundo conduce también de forma dispareja y desigual, pero irreversiblemente a una reacción contraria a la imposición que en muchas ocasiones se transforma en una reivindicación de lo propio, incluyendo lo culturalmente propio.” (Shmelkes, 2004: 10)

1.2.1 La violencia a nivel mundial.

El siglo XX se recordará como un siglo marcado por la violencia. Nos abrumba con su legado de destrucción masiva, de violencia infligida a una escala nunca vista y nunca antes posible en la historia de la Humanidad.

Nelson Mandela

Cuando se habla de violencia la gente dice estar al tanto sobre el tema ya que vivimos rodeados de ella. Hoy en día es común que se hablen sobre los múltiples hechos violentos que se viven el país y en el mundo. Como ya mencionamos anteriormente todos no hemos sorprendido al escuchar sobre la muerte de alumnos en las escuelas primarias o la universidad, los actos terroristas contra la población civil o sobre los miles de mujeres desaparecidas o muertas en México. “En las escuelas cunden las amenazas, las extorsiones los robos y las palizas, aparte de que existe un clima de general de pésimos modales. Recibimos, como si fuesen la cosa más normal del mundo, noticias de muertes, secuestros y torturas en diversos escenarios bélicos”. (Stocklin, 2004: 119)

La violencia no es algo nuevo, de hecho siempre ha existido, pero en los últimos años se ha disparado alarmantemente debido a que somos más individuos y a la capacidad de los medios de comunicación para presentar los hechos violentos que suceden en cualquier parte del mundo.

Desafortunadamente los patrones violentos se van repitiendo, ya que los niños aprenden de los entornos violentos que hay a su alrededor. En todo el mundo hay miedo e inseguridad por los altos grados de violencia que se viven y no es raro escuchar informes sobre este fenómeno social. Consideremos los siguientes datos revisados del *Informe Mundial Sobre La Violencia y la Salud* (2002):

- La violencia es una de las principales causas de muerte en todo el mundo para la población de 15 a 44 años de edad
- Cada año, más de 1, 6 millones de personas pierden la vida y muchas más sufren lesiones no mortales como resultado de la violencia autoinfligida, interpersonal o colectiva (OPS, 2002: 3)

La violencia en nuestros días está en todas partes y es más que un problema de salud pública, es un problema que implica a los gobiernos y su orden social. En muchos países se utiliza con fines políticos por lo que se le ve como algo aceptable o justificable. Por dar un ejemplo, cuántos de nosotros no hemos escuchado que con el fin de terminar con el terrorismo se invaden países. “También es cierto que los comportamientos violentos están más difundidos y generalizados en las sociedades en las que las autoridades respaldan el uso de la violencia con sus propias acciones. En muchas sociedades, la violencia está tan generalizada que desbarata las esperanzas de desarrollo económico y social. (OPS, 2002: 1)

La violencia tiene diferentes formas y éstas a su vez van cambiando dependiendo del contexto donde se esté ejerciendo el acto violento. Hablar del conflicto bélico entre diferentes naciones, las mutilaciones de mujeres africanas o hablar de la violencia contra los niños en la escuela primaria más cercana. “La violencia asume distintas formas al estar asociada a patrones culturales”. (OMS, 2002)

Además de generar gastos millonarios para estos países, lo verdaderamente lamentable es la cantidad de gente que se ve afectada por estos actos, ya que además de recibir la violencia de múltiples formas, muchos llegan a morir por estos sucesos, se calcula que millones de personas perdieron la vida a causa de conflictos bélicos, sin considerar los heridos o mutilados que quedaron con algún tipo de discapacidad. Tomemos en cuenta los siguientes datos:

- Se calcula que perdieron la vida como consecuencia directa o indirecta de los conflictos armados 191 millones de personas, de las cuales bastante más de la mitad eran civiles
- En 2000 murieron alrededor de 310 mil personas como consecuencia directa de traumatismos relacionados con conflictos de este tipo, la mayoría en las regiones más pobres del mundo (OPS, 2002: 6)

La violencia se incrementa cuando no se respetan los derechos de las personas y en algunos casos es el mismo gobierno quien permite que esto suceda. Lo peor del caso es que cuando se le pide ayuda, no hay respuesta, mucho menos apoyo. Solo unos cuantos son los que gracias a su poder económico pueden acceder a ser respaldados por el gobierno, además de que son estos mismos quienes cuentan con mejores oportunidades en todos los ámbitos desplazando a muchos otros menos favorecidos.

Este problema refleja la actual crisis mundial que se vive, donde sólo unos cuantos tienen riquezas y muchos otros están sumergidos en la miseria. “El modelo de desarrollo que parece haber adoptado el planeta en las últimas cuatro décadas está provocando procesos crecientes de polarización: entre naciones y al interior de ellas”. (Schmelkes, 2004: 10).

La desigualdad entre diferentes factores sociales y culturales, trae como consecuencia el incremento de la pobreza, por lo que también se incrementa la discrepancia, creando un clima de inseguridad y en casos más extremos, violencia. “En resumen, el dinero es poder y mueve al mundo. De lo que resulta un gran egoísmo y el abandono de la atención al semejante, la solidaridad y la humanidad”: (Stocklin, 2004: 21)

Lo que es cierto es que tenemos cierto grado de responsabilidad, la mayoría de nosotros estamos predispuestos a actuar en forma violenta o desinteresada debido al contexto en que vivimos. Cuantas veces nos hemos sorprendido a

nosotros mismos llevando una actitud negativa por la calle. Lo que es un hecho es que actuamos de esta forma sin ser plenamente consciente de ello. Nos desarrollamos de esta forma debido al contexto social en el que vivimos.

Lo lamentable es que la gente además de estar rodeada de violencia, se encuentra en un estado de desesperanza, España, Grecia, Italia, México, Siria, Guatemala, solo por nombrar algunos países que se enfrentan a muchos desamparos económicos.

La falta de oportunidades para obtener una buena vida es bastante limitada, la falta de empleo y oportunidades o el acceso a una buena educación es a lo que se enfrentan con mucha frecuencia los jóvenes y los adultos. Pero qué podemos decir de las millones de personas afectadas por el hambre y la falta de alimentos.

Este tipo de problemas se llama **Violencia Estructural**, recordemos lo citado por Pasillas: “Un elemento de central importancia para no extraviar una percepción sociopolítica del problema, es lo que Galtung (1995) ha denominado “violencia estructural”, que son los modos de vida de la miseria, de la pobreza, de la marginación, de la corrupción; los horizontes de lúgubres expectativas en que viven millones de personas que no podrán desarrollar el potencial de realizaciones que hipotéticamente serían factibles si no hubiese esas condiciones estructurales violentas que lo impiden.” (Pasillas, 2005: 1156)

Estas personas están tan inmersas en este tipo de violencia que no son capaces de salir tan fácilmente porque su contexto se lo impide, están desarmados, ya que no cuentan con la preparación necesaria para crearse mejores oportunidades, además que la mayoría está apático y sin ganas de afrontar esa realidad, por lo que son más propensos a tomar caminos relativamente más fáciles, a caer en enajenación, apatía, desinterés, corrupción, drogadicción y narcotráfico, entre muchos otros caminos menos favorables pero con mayor acceso a dinero rápido. “La violencia estructural es, entonces, uno de los fenómenos que nos hacen estar en la violencia.” (Pasillas, 2005: 1156)

Además, es tanto el vacío que hay entre las personas que vivimos bajo este tipo de violencia que aparte de ser más susceptibles a tomar caminos supuestamente más fáciles, también se preocupan demasiado por satisfacer necesidades vanas, por aparentar estar en un mejor nivel económico o por el simple hecho de tener mayor aceptación y encajar en un grupo determinado.

Recordemos: “Entonces, en la separación de lo público y lo privado y en el extrañamiento de esta dimensión respecto de los procedimientos racionales, por la vigencia y emergencia de lo irracional se encuentra una condición propicia para el recurso a la violencia como manera de lograr las aspiraciones personales, propias, íntimas, privadas. (Pasillas, 2005: 1157)

Como se mencionó, no se puede evadir del todo la violencia, cada uno hasta cierto punto formamos parte de ella, lo importante es buscar alternativas para una sana convivencia, vivir lo menos violento que se pueda, como ya mencionamos anteriormente dialogar y fomentar la tolerancia para mejorar nuestro entorno.

Pasillas menciona: “En este planteamiento hay que destacar la afirmación de que *lo verdaderamente ético* consiste en aspirar seriamente a salir de la violencia; es decir, buscar la manera de abandonar, de superar, de cancelar esa condición, lo que nos remite a un deseo, a una voluntad y, consecuentemente, a unas prácticas orientadas a resolver el problema.” (Pasillas, 2005: 1149)

1.3 El entorno cultural y social en México.

En cuestiones sociales en México, las personas se encuentran desmotivadas por su contexto, la sociedad está inmersa en la falta de valores, lo que da como resultado un estado violento, no hay justicia ante hechos delictivos, hay pocas oportunidades de trabajo y los salarios son muy bajos.

Los investigadores encuentran que hay muchas personas que siguen en la búsqueda de oportunidades para desarrollar su potencial, pero se topan con muchas dificultades como la falta de empleo y escasas oportunidades para sobresalir y mejorar su calidad de vida.

El Observatorio Nacional Ciudadano de la Educación (ONC) comenta que de nada sirve incrementar acciones para combatir a los criminales si en las comunidades no hay oportunidades de empleo, no hay servicios de educación adecuados, si enfrentan peligros ambientales que afectan su integridad física.

Esta falta de oportunidades somete a mucha presión a las personas, que puede llegar a tener diferentes consecuencias, recordemos lo dicho por Pasillas al hablar sobre “violencia estructural, que son los modos de vida de la miseria, la pobreza, la marginación, la corrupción; los horizontes de lúgubres expectativas en que viven millones de personas que no podrán desarrollar el potencial de realizaciones que hipotéticamente serían factibles si no hubiese esas condiciones estructurales violentas que lo impiden.” (Pasillas, 2005: 1156)

Al hablar de los problemas de México, se dicen muchas cosas, que si somos muchos, que si no hay trabajo, que si hay hambre, “Pero más que la pobreza en términos absolutos, interesa reconocer que tenemos una sociedad compleja, heterogénea, multicultural, muy desigual, que nos conduce a una falta de acuerdos respecto del proyecto de país que queremos, incluida la educación.” (De Ibarrola, 2005: 251)

Ibarrola comenta que México es uno de los países con mayor desigualdad entre su población, pone como ejemplo el D.F y menciona que basta con darse una vuelta por el centro y encontrar desde el más pobre limosnero hasta los políticos saliendo de sus lugares de trabajo. Habla también de la desigualdad en las zonas rurales donde la gente se encuentra en situaciones muy desfavorables. “*El país*

con menor desigualdad es Finlandia, México está entre los que tienen mayor desigualdad.” (De Ibarrola 2005: 251)

Lo cierto es que la gente siente que no se puede confiar en las instituciones encargadas de su seguridad, piensa que no se ejerce un estado de justicia. Las transgresiones son solo el reflejo de diferentes carencias en nuestra sociedad. Lo malo es que los delitos dejan de fondo consecuencias que van desde psicológicas hasta económicas y políticas, el Observatorio Nacional Ciudadano de la Educación señala que estas no deben ser ignoradas.

La mayoría de las personas tiene poca o nula participación política, hay desinterés debido a esta misma desconfianza o apatía. Pero de igual modo las políticas de seguridad no son lo suficientemente claras y pocas veces se realizan, por lo que es fácil desconfiar de ellas.

“pareciera evidente que contamos con políticas públicas de seguridad sustentadas en ocurrencias y no en indicadores confiables y objetivos que demuestren un verdadero compromiso por parte de las autoridades. (ONC, 2015: 6)

Este entorno social afecta gravemente a la educación, ya que, al ser dirigida por autoridades con poca credibilidad es difícil confiar en sus planes de trabajo. Señala la ONC que es difícil creer que exista un auténtico interés para resolver los problemas y rendir cuentas claras a la ciudadanía.

1.3.1 La crisis de valores en México

Como ya se mencionó antes, la humanidad está sufriendo un gran cambio de valores, hay un grave colapso del orden social, lo que se ve reflejado en distintos fenómenos que alteran la paz, tal es el caso de la violencia en casas, calles, escuelas, la drogadicción que va en aumento, la delincuencia que está en todas las calles. Esto tiene como base el cambio histórico que vivimos donde estamos inmiscuidos en una sociedad neoliberal.

Se sabe que en el proceso de construcción de la historia también se van construyendo los valores que se transmiten de generación en generación y en las últimas décadas hemos tenido hechos que produjeron cambios profundos por lo que se debe tener bien claro es que estos cambios responden a intereses económicos.

“En efecto, el neoliberalismo y la globalización han marcado su impronta en las sociedades de nuestros días.” (Yáñez, 2003: 924)

Es evidente que el Estado de bienestar Mexicano está decayendo, dejando a la vista la carencia de valores en algunas personas. Sabemos que los valores que tenemos son construidos en gran medida por nuestro contexto histórico social y estos valores también van a variar debido a la disposición social mundial que domina actualmente. México no es la excepción, pues ésta pérdida de valores con la que vivimos nos hacen menos humanos y más egocéntricos.

Hay personas están inmersas en el individualismo y viven el día a día pensando en las supuestas cosas materiales que necesitan, van compitiendo por tener más y más bienes materiales como lo dicta la sociedad actual. Desafortunadamente esto implica que las personas tengan desinterés por los demás.

Consideramos lo siguiente para entender mejor nuestro contexto social: “Parece haber consenso en que la sociedad neoliberal ha exacerbado el individualismo y la competitividad. En palabras de Luis Villoro, vivimos en un permanente torneo: competencia en el mercado, en la política, en el mundo profesional. Se ve a la competencia como un elemento inherente de la productividad y desarrollo, y como condición de esto último se ha insistido en el adelgazamiento del Estado y en la realización de dos valores que se consideran incuestionables: la libertad individual y la democracia (Yáñez, 2003: 924)

Esta falta de humanismo y desinterés por el otro afecta los espacios de la sociedad mexicana, los políticos son cada día más corruptos, las personas por adquirir bienes materiales o escalar socialmente están dispuestas a dejar de lado el dolor del otro. Los jóvenes son más propensos a unirse a las filas del narcotráfico.

Yáñez menciona que el narco poder se expande de muchas maneras y contribuye a seguir generando corrupción en diferentes organizaciones e instituciones. Señala que los fundamentalismos están revirtiendo los esfuerzos de organizaciones que si trabajan a favor de la democracia, la equidad y la tolerancia además de enfrentarse a nuevas formas de analfabetismo o incompetencias para sus vidas.

Es transcendental reconocer la necesidad de formar lugares donde se replanteen los valores con los que vivimos y los que necesitamos para formar una sociedad más consciente, menos violenta, más cooperativa. Los cambios deben ser planteados desde lo más básico y deben llegar a todas las regiones de nuestro país.

Los grandes cambios por lo que atraviesa la sociedad mexicana son muy importantes, sobre todo en los espacios sociales e institucionales. Estos espacios necesitan ser reconstruidos y formados con valores pues no pueden quedar sumisos ante los intereses del mercado. Si no transformamos estos lugares pueden continuar afectando gravemente a la sociedad.

“Los escenarios no deseados podrían ser afectados por esas influencias y la calidad de la escuela mexicana y la formación integral de los mexicanos seguir siendo una utopía”. (Yáñez, 2003: 940)

1.3.2 La violencia en México

Durante los últimos años México ha ido perdiendo el estado de paz, y esto se ve reflejado en numerosas pérdidas de vidas, cientos de desaparecidos, delincuencia organizada, e innumerables actos delictivos. Esto es devastador para muchas familias y para la sociedad en general. “Desde hace dos décadas, en el mundo se habla de México como un país violento.” (ONC, 2015: 7)

Si leemos los periódicos o escuchamos las noticias encontramos en ellos miles de asesinatos, asaltos, suicidios, feminicidios, madres y padres golpeadores, niños y niñas violentando a otros niños, y esto solo por mencionar algunas de estas terribles noticias. Según la OCDE. “México ocupa el último lugar en materia de seguridad de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y ello implica un alta incidencia de delitos. (ONC, 2015: 6)

El entorno político de México refleja la actual crisis de violencia que se vive. Notamos un cambio mayor después de que el ex presidente Felipe Calderón declarará la guerra contra el narcotráfico pues los índices de violencia se han incrementado de forma alarmante.

El Observatorio Nacional Ciudadano resalta que a partir de diciembre del 2006 el ex presidente Calderón implementó la denominada Estrategia Nacional de Seguridad (ENS) logrando que se llevaran a cabo una serie de operativos que junto con las Fuerzas Federales hicieran frente a la delincuencia y al narcotráfico; sobre todo en ciertas ciudades.

En el transcurso de estos años se nota como se ha modificado la violencia. Las formas en las que se realizan las agresiones son cada día más deshumanas ya que, existe tortura, cremaciones y muchos otros excesos.

Es habitual escuchar sobre los múltiples actos violentos que hay en varios estados del país, esto trae como consecuencia costos económicos grandes

porque parte del presupuesto del país también es destinado a armas. Por otra parte, hay enormes pérdidas materiales. De todo esto lo más desafortunado es la degradación de valores y las miles de vidas perdidas, este escenario hace imposible la buena convivencia y la sana integración social.

El gran número de confrontaciones entre el Estado y los cárteles de la droga y también entre ellos mismos han dejado estadísticas para la historia: más de 100 000 muertos en 10 años” (ONC, 2015: 7)

El homicidio y las desapariciones son dos de los principales problemas de seguridad del país como señala el Observatorio Nacional Ciudadano “En distintos momentos de la historia de México, el homicidio ha sido identificado como uno de los principales problemas de seguridad. Una muestra de esto son los índices nacionales que se han registrado en décadas pasadas y las diversas crónicas que han documentado dicha situación.” (ONC 2015: 30)

Por otro lado, en junio del pasado año se llevaron a cabo elecciones en el país, con el objetivo de elegir diputado, gobernadores, diputados locales, presidentes municipales y delegados. Muchos de los postulados fueron asesinados de forma violenta dejando en claro que no hay ningún tipo de protección para ningún tipo de persona.

“...estas elecciones estuvieron vinculadas con acontecimientos de violencia tales como el asesinato del candidato a diputado federal por el distrito 32 de Chalco, Miguel Luna Munguía, quien fue privado de su vida por un comando armado que entró a las oficinas de su casa de campaña el 2 de junio. Asimismo vale la pena hacer memoria que el día que se celebraron elecciones, el 7 de junio de 2015, en el municipio de Libres, Puebla, fue asesinado el coordinador local del PRI quien se llamaba Pablo García Orozco. A estos lamentables hechos se sumaron las expresiones violentas en diferentes partes del país, donde se impidió la instalación de casillas y se quemó papelería electoral particularmente en algunos

municipios de Guerrero, Oaxaca y Chiapas. (ONC, 2015: 8)

Los jóvenes son los más susceptibles para integrarse en las filas del narcotráfico. Pero lo más desconsolador es que se unen a los diferentes cárteles por ser una opción más en sus formas de vida, ya que no cuentan con las oportunidades necesarias para tener una vida digna, una vida de calidad. Sabemos que la falta de acceso a una buena educación, a un trabajo digno, a buena salud, a vivir en un lugar digno, la falta de oportunidades, el acceso fácil a armas de fuego son los motivos para que cada uno de estos jóvenes ofrezca sus servicios como sicarios

El Observatorio Nacional Ciudadano explica lo siguiente sobre los jóvenes: “Habría que considerar principalmente la participación de menores de edad en la comisión de esta conducta delictiva, pues en estos existe una menor construcción de elementos éticos respecto a la actividad delincinencial, al grado que la capacidad de ejercer violencia se convierte en un medio para alcanzar el éxito en ciertos grupos sociales sin ningún tipo de dilema moral” (ONC 2015:30)

A grandes rasgos se puede mencionar que México continúa sumergido en un estado de violencia que refleja las carencias actuales de la sociedad. La inseguridad sigue presente en nuestro entorno así como la apatía y el desinterés de la gente ante la carencia de justicia. Consideremos: “Sin lugar a dudas, resultan desafortunados ante un panorama en el cual no hay signos evidentes de recuperación de la paz y que, por el contrario, la incidencia delictiva comienza a tener repuntes de acuerdo con las cifras oficiales.” (ONC, 2015: 8)

1.4 La Ética en la Educación Básica en México

La Educación Cívica y Ética es relativamente reciente, es decir que su incorporación en el programa escolar tiene sus inicios en 1908 cuando se buscaba que los educandos poseyeran más conocimientos de lo que implicaba ser un ciudadano modelo. El Estado se dio cuenta de la necesidad de formar sujetos con más conciencia cívica y ética. Yáñez señala “La educación cívica es

concomitante a la construcción del Estado-educador. Su momento fundacional se formaliza con la Ley de Educación Primaria de 1908, de la que se desprende el llamado “civismo constitucional”, como el referente “duro” de la educación cívica”. (Yáñez, 2003: 988)

El México de ese período esperaba educar a las personas con conocimientos de las leyes que los regían, con un sentido social y una identidad nacionalista. Ciudadanos con más cultura cívica. Es en este momento donde se orienta a la ciudadanía con el civismo constitucionalista que basa su conocimiento en leyes bajo la política de la unidad nacional que perdura hasta nuestros días.

La Educación Cívica y Ética respondió en sus orígenes a un pensamiento liberal donde se promovían autonomías civiles, se comenzaban procesos para una buena socialización y se buscaba formar ciudadanos virtuosos. Consideremos lo que comenta Yáñez en su investigación: “En su origen la Educación Cívica fue pensada desde el liberalismo, dándole estatuto legal en la época de la restauración de la República, marcando con ello un sentido que ha influido hasta las mismas prácticas escolares en nuestros días en los procesos de socialización y de formación del carácter y de las virtudes cívicas”. (Yáñez, 2003: 990)

Hoy seguimos guiándonos bajo los mismos principios. Sin embargo, el trabajo con la Formación Cívica y Ética tuvo poca fuerza en sus inicios y por mucho tiempo. Durante este período no se buscó su reconstrucción con base a los cambios de la sociedad. Conforme pasó el tiempo se dieron cuenta las autoridades de la necesidad de incorporar formalmente la Educación Cívica y Ética, ya que la sociedad no mostraba ciudadanos virtuosos.

Por este motivo en 1993 se dio prioridad a la reestructuración de la Educación Cívica y Ética. Fue en ese mismo año que se incorpora la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria y en 1999 se incorpora en los programas de educación secundaria.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) incluye en sus programas educación en valores en 1997 en el nivel medio superior. Esto refleja los esfuerzos por mantener una congruencia en el sistema educativo en el plano de esta asignatura.

Hay consciencia de la necesidad educativa que se tiene y es una prioridad continuar trabajando en esta reestructura de forma continua ya que aun cuando los planes y programas se incrementaron en los últimos años los problemas sociales siguen estando presentes.

Pensemos en la siguiente cita: "...hoy la escuela requiere de una re-definición de sus contenidos socializadores y, en ese contexto la educación cívica tendrá que ser entendida como un "tema transversal", más allá de su acepción como organización curricular, en el sentido de constituir un contenido problematizador abierto, que articule los contenidos universales y los contextuales; que acorte la distancia entre el conocimiento y el pensamiento; que atraviese no sólo los espacios curriculares sino también la vida escolar cotidiana en su conjunto, como espacio de construcción de formas de convivencia tolerantes, democráticas y participativas, que puedan generar aprecio por un orden social democrático". (Yáñez, 2003: 991)

Lo cierto es que este cambio en la Formación Cívica y Ética no sólo debe hacerse formalmente mediante la escuela, requiere de múltiples participantes para lograr una mejora significativa. Debemos de buscar todos los posibles actores y todos los posibles escenarios donde se promueva.

Busquemos que la escuela rompa con su reclusión, que sea más cercana con la sociedad y a su vez más receptiva a los distintos puntos de vista que ofrezcan otros agentes educativos, para poder trabajar también con las familias, los medios de comunicación para constituir lugares donde se practique y aspire a la democracia.

1.4.1 La violencia en las escuelas

Los problemas sociales que tenemos en México se están involucrando con la vida escolar de nuestros niños y niñas. Casi todos los días los estudiantes llegan a la escuela con una increíble cantidad de información, en muchos de los casos esta información está lejos de ser positiva, por lo contrario es un tanto negativa. Los estudiantes llegan imitando patrones que han aprendido en diferentes lugares, su principal fuente es su propia casa y estamos seguros que lo que ven en casa lo llevan a la escuela para continuar reproduciéndolo.

Los niños de ahora están viviendo tiempos totalmente distintos, ya que la época actual está llena de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos que están viviendo su apogeo. Los estudiantes están muy cerca de la información y de los acontecimientos a su alrededor; por lo que están más despiertos y son más propensos a utilizar la información de manera incorrecta si no están bien guiados por el profesor.

Analicemos lo siguiente: "... los principales problemas de los niños derivan de los extraordinarios cambios producidos en nuestra época. La repercusión de estos sobre las familias y sus hijos es fundamental, y suele acarrear redefiniciones de muchos valores por efecto, por ejemplo, de la amenaza de paro, las dificultades económicas, la incertidumbre de cara al futuro, el divorcio, de violencia". (Stocklin, 2004: 19)

La violencia escolar es un fenómeno continuamente estudiado debido a que ha estado presente en las escuelas. Se debe tener en cuenta que la violencia escolar se da en casi todos los centros educativos, tanto en las escuelas públicas cuanto en las privadas.

Los niños y las niñas son cada día más violentos por conductas socialmente difundidas y aprendidas ya sea en casa o en diferentes lugares. "Suelen decir que

ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más, para aprender ciertos contenidos y para dominar ciertas habilidades y sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes”. (Ortega, 2000: 26)

La responsabilidad de estas conductas tiene un trasfondo más social como ya hemos estado mencionando, no todo es culpa de la casa o los medios; es en gran parte por los cambios sociales de la época y los niños son más susceptibles a estos cambios. “Tendríamos que aceptar que la educación no es la responsable directa ni única de esta situación y que detrás de cada problema educativo hay una intrincada madeja de asuntos sociales, políticos, culturales, legales”. (De Ibarrola, 2005: 254)

Considerando lo expuesto por Alejandro Castro sobre los niños que “ingresan al ciclo escolar habiendo llegado a ver 3, 000 horas de televisión con contenidos en gran parte violentos, dibujos animados, novelas, películas, noticieros, programas que transmiten contravalores” (Castro, 2005: 26) habría que señalar que hay autores que le achacan a los mensajes de los medios la principal responsabilidad de la violencia, lo cual habría que matizar, ya que este no es el motivo de fondo, sólo es el reflejo de algo más profundo.

Lo que ha estado cambiando son los tipos de agresiones, las agresiones más severas se manifiestan en algunos estados del norte del país debido al contexto que tienen, sin embargo, las demás escuelas no están exentas. Tomemos en cuenta lo siguiente “Ha dejado de ser noticia que en las escuelas haya niños o jóvenes que se comportan agresivamente con sus compañeros y maestros, que llevan armas escondidas, que venden y consumen drogas, o que roban a otros estudiantes”. (Bracho, s/f: 1)

Los pedagogos e investigadores del ámbito educativo han identificado que la violencia es un fenómeno altamente complejo y multifactorial que tiene de fondo

muchos asuntos sociales sin resolver. La violencia tiene diferentes formas de manifestarse y puede variar mucho dependiendo de la intencionalidad que tenga.

Lo alarmante es que hoy se considera como algo común, al grado que deja de sorprendernos. Consideremos lo que se escribió en algunos periódicos mexicanos al respecto: “En las escuelas de la ciudad se ha venido experimentando un aumento en los niveles de violencia, que se manifiesta en acoso, maltratos, insultos, riñas y agresiones entre estudiantes o hacia los maestros” José Ángel Torres Valadez, vocero de la delegación de la PGR en la entidad de Chihuahua. (La Nota Roja, 2012)

Por su parte Notimex comenta lo siguiente con estadísticas sobre algunos tipos de violencia: “La violencia en las escuelas genera la exclusión de los menores del sistema educativo, una vez que 24% de alumnos de primaria sufre burlas y 17% ha sido lastimado por sus compañeros”, sostuvo Ednica, Institución de Asistencia Privada (IAP). (Notimex, 2012: 1)

Las agresiones como ya mencionó antes pueden ser de diferente tipo: físicas como los golpes, las psicológicas como las agresiones verbales e insultos, las burlas, otros casos pueden ser agresiones contra las mismas escuelas, destrucción del material de trabajo, agresiones contra las pertenencias, hasta la exclusión del grupo. Se conoce también la *disrupción* “que son los problemas entre docentes y alumnos en el aula, todo acto agresivo que vulnere o denigre la integridad física, moral o psicológica se encuadra como violencia” (Castro, 2005: 34) cuestión que debemos tener muy en cuenta.

Hay distintos tipos de violencia en las escuelas, por el momento tomaremos en cuenta las siguientes categorías derivadas de una observación de la conducta escolar realizada por la *Revista Iberoamericana de Educación*, posteriormente en el siguiente capítulo se hablará más a profundidad del tema.

1. Disrupción en las aulas.
2. Problemas de disciplina.
3. Maltrato entre compañeros.
4. Vandalismo y daños materiales.
5. Violencia física.
6. Acoso sexual. (Castro, 2005: 34, 35)

Otro aspecto importante a señalar es que en muchas escuelas de educación primaria se manifiestan altos índices de violencia, de acuerdo a las distintas encuestas que presentaremos a continuación, por lo que se hace necesario mostrar alternativas para enfrentarla de la mejor manera, ya que las escuelas primarias son ejes primordiales de conocimiento, en ellas se comunican y enseña constantemente sobre valores y normas de convivencia, a través de ellas se puede llegar a diferentes agentes de la sociedad donde no sólo los niños se vean beneficiados.

Las escuelas son lugares donde se aprenden bases cívicas y éticas que pretenden mejorar la convivencia. Las habilidades para la vida ayudan a significar mejor los contenidos que se aprendieron en la escuela, por lo que son un buen recurso extra escolar.

La *Encuesta sobre violencia en las escuelas del Distrito Federal 2008*, destaca que:

- De cada 10 alumnos, 7 han sufrido algún tipo de violencia, conocida como *bullying* (con un rol de agresores, víctimas o testigos)
- De los alumnos que participaron en alguna pelea con violencia física entre compañeros, 35% lo hicieron en ausencia de docentes; 18.2% participaron aunque algún docente estuviera presente
- De los alumnos que han sido víctimas de robo, tanto dentro como fuera de la escuela, 46.4% son de primaria y 43.6% de la secundaria

- Asimismo, más de 24% ha sufrido burlas y 1 de cada 5 ha sufrido lesiones físicas y amenazas
- La forma de violencia más habitual es el rompimiento de útiles u otros elementos que llevan a la escuela. Más de la tercera parte de los alumnos dice haber sido víctima de ella
- La percepción que los alumnos tienen de la disciplina en su escuela reduce la violencia. Sin embargo, cuando ésta es muy estricta, la violencia es mayor.

Dicha investigación fue realizada por la Secretaría de Educación del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental en 29 planteles, aplicada a 3 mil 480 alumnos, personal de las instituciones educativas y padres de familia. (SEP, 2008: 32)

La SEP cuenta con programas de prevención de violencia y formación en competencias sociales que promueven buena convivencia y la solución a conflictos, lo cual es muy positivo, sin embargo, se debe investigar por qué aún cuando la SEP cuenta con dichos programas, el maltrato, la inseguridad y la drogadicción van en aumento y explicar las causas de que las escuelas siguen dejando mucho que desear a la hora de que las enseñanzas son llevadas a la práctica.

Algunos programas que se han implementado son:

- Programa Escuela Segura. Aprendo a elegir bien para desarrollarme mejor. Guía para alumnos de 5o y 6o de primaria. (SEP)
- Guía Básica de Prevención de la Violencia en el ámbito escolar. (SEP)
- Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un proceso de intervención contra el

maltrato e intimidación entre escolares. -BULLYING- (GDF)

- Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia. (SEP)
- Programa Escuela Segura. Diseña el cambio. (SEP)
- Programa Escuela Segura. La Guía de Facebook para Padres de Familia. (SEP)

Como ya se ha mencionado, hay varias propuestas para mejorar esta desafortunada dinámica escolar. Existe la necesidad de complementar los programas ya existentes con otros que sean más atractivos y a la vez profundos.

Que permitan a los alumnos ser parte de esta solución, un currículum no sólo de prevención, también de inclusión. Los maestros deben ir más allá de un modelo pasivo y tradicional donde no sólo instruyan, sino que también actúen como guías, como mediadores.

Hay numerosos medios por los cuales se está trabajando para mejorar la convivencia entre los estudiantes, la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno del Distrito Federal, la Secretaría de Seguridad Pública, entre otras instituciones, cuentan con investigación y muchos documentos que van desde manuales de prevención hasta múltiples guías para la prevención de la violencia. Sin embargo y aún cuando hay muchas propuestas para prevenir o disminuir la violencia, sigue estando presente.

1.5 La Educación Cívica y Ética en las escuelas

La educación básica tiene bien claro su objetivo, el artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación promueven que haya individuos integrales y que sean capaces de ejercer plenamente todas sus facultades. En cuestiones sociales

busca generar ciudadanos responsables, autónomos, libres y con buena convivencia. “En congruencia con lo anterior, la educación básica se orienta a que niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicos y necesarios para alcanzar una vida personal plena, actuar como ciudadanos comprometidos y continuar aprendiendo a lo largo de su vida”. (SEP, 2008: 5)

Entrando en la materia de Formación Cívica y Ética convenimos que es un programa que promueve que los niños aprendan a convivir sanamente e instruirse en los valores necesarios para formar un ambiente saludable y democrático.

Se basa en el trabajo en equipo para la construcción de principios y valores. Razonemos los subsecuente: “La formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad”. (SEP, 2008: 7)

Esta asignatura es verdaderamente importante ya que busca que los niños aprendan a formar juicios éticos basados en valores como la tolerancia, el respeto, la justicia. Es donde el niño va a aprender a tomar buenas decisiones y hacerse responsable por ellas. La SEP señala que la Formación Cívica y Ética fomenta la capacidad de los alumnos para expresar reflexiones moralistas sobre acciones y escenarios en los que pretenden tomar decisiones, pensar y preferir entre opciones que algunas veces pueden ser diferentes.

Es fundamental razonar éticamente sobre los valores y principios que la humanidad ha creado, ya que juegan un papel sumamente importante. Rescatemos el respeto, la justicia, la dignidad humana, la libertad, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad y sobre todo el respeto a la diversidad humana.

Por tal motivo, es necesario darle el peso y el valor que se requiere para formar una sociedad más justa y democrática. A continuación los objetivos educativos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes. (SEP, 2008: 8)
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables. (SEP, 2008: 8)
- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad. (SEP, 2008: 8)

La Formación Cívica y Ética tiene un **enfoque** de carácter integral dividido en dos ejes principales:

- El Programa Integral de Formación Cívica y Ética completo es integral porque requiere impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran una toma de postura ética o la formulación de juicios de valor. (SEP, 2008: 9)
- En segundo lugar, el Programa Integral de Formación Cívica y Ética es integral al demandar, de la escuela y de los docentes, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los

cuatro ámbitos de formación: *el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.* (SEP, 2008: 9)

En el primero se observa que se busca el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes, que le ayuden a los niños y niñas a entender más su mundo. Por otra parte, el segundo está más enfocado a que tengan una perspectiva más grande de lo que es la convivencia y que sean capaces de adquirir compromisos que les ayuden a tener una vida ciudadana sana.

En esta asignatura se promueven ocho **competencias** que se revisan a lo largo de los 6 grados de la educación primaria, los contenidos serán graduales e involucran sus propios saberes y experiencias, donde además tendrán ya ciertos criterios en base a valores previamente adquiridos.

La educación en competencias favorece los conocimientos abstractos porque les permite experimentar con situaciones de convivencia, participar y tomar decisiones de forma individual o con un grupo. Revisemos las 8 competencias:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
3. Respeto y aprecio de la diversidad
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
5. Manejo y resolución de conflictos
6. Participación social y política
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia
8. Comprensión y aprecio por la democracia

Los objetivos de desarrollar dichas competencias son los siguientes:

Que los alumnos:

- Reconozcan la importancia de valores identificados con la democracia y los derechos humanos en sus acciones y en sus relaciones con los demás.
- Desarrollen su potencial como personas y como integrantes de la sociedad.
- Establezcan relaciones sociales basadas en el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural.
- Se reconozcan como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo.
- Se comprometan con la defensa de la vida democrática, la legalidad y la justicia.
- Valoren el medio natural y sus recursos como base material del desarrollo humano.
- Definan de manera autónoma su proyecto personal. (SEP, 2008: 14-15)

La asignatura Formación Cívica y Ética da importancia a diferentes ámbitos que son significativos, ya que, es una estrategia integral que busca que los estudiantes tengan experiencias significativas. Conozcamos un poco más sobre estos ámbitos de acción:

1. **El ambiente escolar.** En este se tratarán los siguientes apartados:

- El respeto a la dignidad de las personas
- La resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios
- La equidad, la inclusión y la integración educativa

- La participación
- La existencia de normas claras y construidas de manera democrática

2. **La vida cotidiana del alumnado.** En este ámbito se tratarán los siguientes apartados:

- Derechos y responsabilidades en la casa, en la comunidad y en el país
- Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos
- Los estudiantes, la familia y los medios de comunicación

3. **La asignatura.** Será un espacio organizado y sistemático donde se recuperen los saberes y todas las habilidades

4. **El trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.** Es transversal porque vincula la materia de Formación Cívica y Ética con las otras asignaturas enriqueciéndose mutuamente:

- Educación ambiental
- Educación para la paz
- Educación intercultural
- Perspectiva de género (SEP, 2008: 26-28)

Al organizar los contenidos se tomaron en cuenta dos factores importantes:

| Unidad temática | Competencias cívicas y éticas |
|-----------------|---|
| Unidad 1 | Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, a la |

| | |
|----------|---|
| | nación y a la humanidad |
| Unidad 2 | Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Apego a la legalidad y sentido de justicia |
| Unidad 3 | Respeto y aprecio de la diversidad Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad |
| Unidad 4 | Apego a la legalidad y sentido de justicia Comprensión y aprecio por la democracia |
| Unidad 5 | Manejo y resolución de conflictos Participación social y política. (SEP, 2008: 32) |

La distribución de las competencias en las unidades temáticas. Esto se refiere a que las competencias van a variar de acuerdo a las habilidades cognitivas de los niños y serán progresivas según el grado en el que se encuentren. Las ocho competencias estarán graduadas en 5 unidades a lo largo de los seis años escolares. Esto con el fin de que se desarrollen adecuadamente. Observemos la tabla con las unidades.

Cada unidad didáctica de la materia está organizada de la siguiente forma y tiene los siguientes elementos:

- **Título de la unidad**, el cual se relaciona con las competencias cívicas y éticas que se desarrollan de manera central.
- **Propósitos**, que describen la orientación y el alcance del trabajo de la unidad en términos de los aprendizajes que los alumnos habrán de desarrollar.
- **Las competencias cívicas y éticas** en torno a las cuales se desarrolla la

unidad.

- **La descripción de las competencias cívicas y éticas** de acuerdo con el desarrollo que de las mismas se pretende lograr en los alumnos en cada ámbito: la asignatura, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana.
- **Las secciones didácticas** que contienen actividades sugeridas en las que se ilustran algunas posibilidades para promover las competencias. (SEP, 2008: 33)
- **Una propuesta de trabajo transversal con otras asignaturas** que se desarrolla en torno a una problemática donde los alumnos requieren realizar algunas tareas de búsqueda de información, de reflexión y de diálogo. En cada caso se proponen diversos contenidos provenientes de las diferentes asignaturas del grado, las cuales pueden ser consideradas por los docentes. Estas propuestas pueden utilizarse como punto de partida o como cierre de las unidades.
- **Los aprendizajes esperados** que expresan el nivel de desarrollo deseado de las competencias en cada grado. Constituyen indicadores para el maestro sobre los aspectos que debe considerar al evaluar lo que los alumnos saben y saben hacer como resultado de sus aprendizajes. (SEP, 2008: 34)

Es pertinente contar con un conjunto de orientaciones didácticas, que son procedimientos que facilitan la enseñanza de las diferentes competencias. El Programa Integral de Formación Cívica y Ética plantea lo siguiente con respecto a estas orientaciones: “Los procedimientos formativos son estrategias y recursos que facilitan el desarrollo de las competencias cívicas y éticas en los cuatro ámbitos de formación: ambiente escolar, vida cotidiana de los alumnos, asignatura y trabajo transversal”. (SEP, 2008: 35)

En el programa también se han considerado los siguientes procedimientos formativos: el dialogo, la toma de decisiones, la comprensión crítica, la empatía y el desarrollo del juicio ético, estos se pueden incluir junto con otras prácticas y otros recursos pedagógicos que los maestros propongan.

De igual modo el programa cuenta con recursos didácticos y materiales educativos, además de que recomienda la búsqueda de materiales adicionales que puedan beneficiar el aprendizaje. Por otra parte fomenta la evaluación que fomente la reflexión en cuanto a sus propios aprendizajes y su formación en valores con el fin de construir ellos mismos sus criterios.

CAPÍTULO II. VIOLENCIA Y VALORES HUMANOS

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás.

Lucía Negrete

La esencia más profunda del ser humano -sostenía S. Freud- consiste en pulsiones (impulsos instintivos) de naturaleza elemental, iguales en todos los seres humanos y que tienden a la satisfacción de necesidades primarias.

Sylvia Ortega

2.1 La violencia

Cuando se hable de violencia se debe tener en cuenta que ésta ha estado presente desde los orígenes de la humanidad. Se ha comprobado científicamente que la violencia fue necesaria para la supervivencia de las especies, ya que, sin ella los humanos no hubieran podido adaptarse y por lo tanto probablemente la especie humana se hubiera extinguido.

Es importante tener presente que la violencia va acompañada la mayor parte del tiempo del conflicto y la agresividad, para entender mejor esta relación debemos comprender que es cada una de estas partes. “En los orígenes de la historia de la humanidad, los seres humanos disgregados cometían actos violentos contra otros seres humanos. Bajo el imperio de la ley del más fuerte, surgió la necesidad de que algunos seres humanos se unieran para oponerse al más fuerte” (Ortega, 2004: 14)

Entender que el conflicto es más común de lo que creemos y se presenta en situaciones de la vida cotidiana con mucha frecuencia. El conflicto no debe ser visto necesariamente como algo negativo, puede ser visto como una oportunidad para generar nuevas formas de entender el mundo. El conflicto tiene un carácter social y surge cuando existen diferentes tipos de intereses, necesidades, visiones, entre otras ideas, generando así diferencias entre las opiniones. Ortega comenta:

“En toda convivencia hay pues momentos apacibles y momentos conflictivos. El conflicto es, consiguientemente, una parte natural de la vida. Su solución proporciona importantes elementos para el cambio y el crecimiento personal”.

La agresividad, por otra parte, es un impulso más innato y aunque su objetivo no es herir o lastimar llega hacerlo con el fin principal de defenderse y protegerse. Es una parte más primitiva de la especie humana. Consideremos lo siguiente: “En todos los seres humanos, la tendencia agresiva es una disposición innata y autónoma y constituye el principal obstáculo para el desarrollo de la cultura, hay una hostilidad primordial entre los seres humanos” (Ortega, 2004: 14)

No se puede dejar de lado que, en algún momento, formamos parte de actos violentos. En estos tiempos casi nadie está exento de participar en un algún hecho donde se ejerza la violencia: se practica en las calles, centros comerciales, escuelas y hasta en nuestros propios hogares. Recordemos lo citado por Pasillas: “...vivimos en una condición violenta de la que nadie escapa ni de la que somos completamente extraños. Esto, lógicamente, implica que es dudosa la suposición de que alguno de nosotros actualmente se encuentre ajeno a tal situación o que nunca ha experimentado y/o ejercido ninguna forma de violencia.” (2005: 1149)

Hablar de un concepto concreto de violencia es complejo debido a que el término puede utilizarse para definir diferentes escenarios y perspectivas. Por tal motivo, la violencia se clasifica en distintos tipos según el lugar y la cultura donde se practique. Consideremos lo siguiente “Hay distintos tipos de violencia y diversas tipologías para clasificarlos, los especialistas coinciden en que no es fácil su definición, entre otras cosas por las variaciones culturales en torno a lo que se considera un acto violento y a los distintos maticese interpretaciones que adquieren las acciones de las personas en la compleja interacción humana.” (Muñoz, 2008:1197)

Las costumbres de cada lugar son diferentes y por lo tanto sus formas de vivir la violencia también son distintas. La violencia es una declaración fuerte, directa y concreta de la fuerza física o mental de un individuo sobre otro.

La violencia puede observarse desde diferentes perspectivas señala Ortega. Por un lado tenemos a las Ciencias Sociales. Éstas aun cuando no tienen un concepto base definido intentan entenderla desde el comportamiento de las personas, es decir, a partir de lo que motiva a las personas a actuar de dicha forma en contra de alguien o de algo.

Después tenemos a las Ciencias Jurídicas (Penales) que se dedican a investigar los hechos concretos, él cómo pasó, y bajo qué circunstancias. En esta se ven involucrados los valores y se reflejan ideas que estén presentes o ausentes en la sociedad. Por último, tenemos a las Ciencias de la Salud. Estas ven a la violencia como un problema de salud pública integrada por varios componentes. Proponen y buscan formas de atender y prevenir estos actos violentos de forma integral.

La violencia también va a tener diferentes formas, es decir que podrá manifestarse de forma física y visible para todos o simbólica donde no necesariamente se vea con claridad, como describió Ortega: “En el sentido más amplio del término, la violencia puede ser práctica (física) o simbólica, visible o invisible” (2004: 11)

Para tener en un panorama más completo sobre qué es la violencia, analicemos algunos de los conceptos de violencia que hay:

1. La Organización Mundial de la Salud la define como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.(OPS, 2002:5)
2. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos la define como: “Un ejercicio de poder injusto o abusivo, particularmente cuando es repetido y sistemático”(OCDE, 2004:3)
3. Smith afirma que esos conceptos tienen dos coincidencias: primero, que la violencia causa algún tipo de daño—físico, psicológico, material, etcétera— o

al menos amenaza con causarlo y, segundo, que la violencia es intencionada.(Muñoz, 2008:1199)

Al igual que se aprende a hablar o que se aprenden los modos de las familias. La violencia es una conducta aprendida. El ser humano ha actuado de este modo desde hace mucho tiempo, la diferencia radica en que sus formas de ejercerla han ido cambiando según el contexto y sus necesidades. Antes, al pelear por territorio lo hacía con picos y lanzas, ahora lo hace con armas atómicas. “La violencia de la que estamos hablando no tiene nada que ver con la estructura psicológica, la conciencia, la subjetividad, la estructura biológica y la tendencia natural, la violencia se aprende así como se aprende cualquier otro tipo de comportamiento, como se aprende a leer y se aprende a escribir.” (Castro, 2005:26)

El problema de la violencia va más allá de las calles, se encuentra en los hogares y los centros escolares que son las principales fuentes de educación y formadores de personas. Es verdaderamente preocupante que las propias familias lleguen a ser lugares donde se favorecen conductas violentas.

La violencia en el hogar no es novedad ha estado presente. El maltrato que existe entre los integrantes es muy grande y muchas veces es tan sutil que no se ve a simple vista; la omisión de algún miembro de la familia es algo común, sin embargo por lo general este tipo de maltratos dentro del hogar se oculta por cuestiones sociales. “Hay quienes afirman que la familia es la institución social más violenta, porque no hay determinación de clases sociales, puede darse en ambos sexos y en cualquier etapa del desarrollo familiar”. (Castro, 2005:30)

2.1.1 Tipos de violencia.

Como leímos anterior mente no es fácil clasificar los tipos de violencia. Por tal motivo es necesario precisar la violencia por niveles de intervención. Para hacerlo se debe tomar en cuenta lo siguiente: los involucrados, el lugar y el entorno en el

que suceda. Tomaré como referencia la clasificación otorgada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia de país, UNICEF 1997.

1. Según su naturaleza: física, psicológica, sexual, entre otras.
2. Según la persona: niños, niñas, ancianos, entre otros.
3. Según el motivo: social, política, racial, entre otras.
4. Según el lugar donde ocurre: domestica, escolar, laboral, en la calle entre otras (Castro, 2005:25)

La violencia también puede determinarse por las consecuencias que genera en la víctima (persona, animal) o en lo violentado (instituciones, objetos) que pueden ser, físicas, psicológicas entre otras y según las características de los que cometen el acto de violencia.

La Organización Panamericana de la Salud la define de las siguientes formas:

La violencia autoinfligida

La violencia autoinfligida comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. El primero incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio también llamados “para suicidio” o “intento deliberado de matarse” en algunos países y suicidio consumado. Por contraposición, el automaltrato incluye actos como la automutilación. (OPS, 2002:6)

La violencia interpersonal

La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

- Violencia familiar o de pareja: esto es, la violencia que se produce sobre todo entre los miembros de la familia o de la pareja, y que por lo general, aunque no siempre, sucede en el hogar.
- Violencia comunitaria: es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no, y sucede por lo general fuera del hogar. (OPS, 2002:6, 7)

La violencia colectiva

La violencia colectiva se subdivide en violencia social, violencia política y violencia económica. A diferencia de las otras dos categorías generales, las subcategorías de la violencia colectiva indican los posibles motivos de la violencia cometida por grupos más grandes de individuos o por el Estado. (OPS, 2002:7)

Por otra parte más social también podemos ver que la violencia está dividida en tres partes según menciona Ortega y Tortosa. “La complejidad del fenómeno ha llevado a Tortosa a plantear de forma sintética la existencia de tres tipos de violencia, que denomina cultural, estructural y directa”. (Ortega, 2010: 18)

La violencia cultural es muy parecida a la simbólica ya que se realiza por medio de la clase dominante con el fin de que estos sigan en busca de mejorar sus propios intereses para conservar su dominio. “La violencia cultural es equiparable a la violencia simbólica, se ejerce mediante la selección, por la clase dominante, de aquellos contenidos que mejor expresen sus intereses para perpetuar su dominio”. (Ortega, 2010: 18)

Por su parte la violencia estructural se desempeña en distintas estructuras sociales con el fin principal de impedir que la sociedad sea un agente de cambio y se oponga a las injusticias del sistema. “La violencia estructural suele ejercerse por diversas estructuras sociales (escuela, administración pública, ejército, estructuras sociales, etc.) para dificultar o impedir la movilidad social y obligar a cada estrato social a seguir en su posición cumpliendo las funciones asignadas por el sistema socioeconómico”. (Ortega, 2010: 18)

En el caso de la violencia directa es aquella que va intencionada y dirigida específicamente de un grupo de personas a otras con el objetivo de dañar. “La violencia directa es tipificada por agentes y destinatarios. Y estos están divididos en individuos, grupo y estado”. (Ortega, 2010: 18-19)

2.2. Los valores desde la Ética

“Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo.” Bonifacio Barban

Cuando se habla de la palabra “valor” se pueden llegar a interpretar varias cosas por ello es sumamente importante entender el significado de la palabra desde un aspecto más social y menos material. Para esto consideremos el siguiente significado que nos ayuda a entenderlo no solo como un objeto si no con mayor profundidad. “Sabemos que el significado de valor es el grado de estimación que se le tiene a una persona o cosa, también la cualidad o característica que posee una persona o un objeto y que lo hace estimable. La ética y la moral juegan también un papel importantísimo ya que forman parte de la filosofía cuando estudia los actos humanos, sus normas sociales y sus valores”. (Negrete, 2004:2-3)

Los humanos hemos aprendido a transmitir conocimientos y valores por medio de nuestras costumbres culturales. La historia se ha encargado de ir recapitulando cada parte de nuestra cultura. Desde que nacemos todos los humanos estamos rodeados de distintas personas, estas nos ayudan a desarrollarnos plenamente formamos parte de una sociedad. En un principio llegamos a una familia que nos ayuda, nos protege, nos cuida y nos facilita múltiples herramientas para poder vivir. Por otra parte a lo largo de toda nuestra vida tenemos compañeros y amigos que nos alientan y animan a alcanzar nuestras metas.

Es un hecho es que casi todo el tiempo estamos rodeados de personas y muchas veces sin éstas nuestro desarrollo no sería igual, estaría menguando o condicionado. Vivimos en una sociedad llena de individuos diferentes, cada uno con sus características distintas. Por tal motivo es importante aprender a vivir en sociedad y estar en armonía con los individuos que están en ella.

La construcción de valores se da desde el seno familiar. La familia es la principal encargada de inculcarnos los valores que vamos practicando a lo largo de nuestra vida. Es por medio del ejemplo de vamos aprendiendo a llevarlos a la práctica. “... los adultos les transmiten determinados valores mediante su propio ejemplo” (Stocklin, 2004: 13)

Como ya se mencionó antes la familia es el primer lugar de enseñanza, es ahí donde se aprenden los valores y principios morales. Nuestros padres y hermanos son las primeras personas con las que aprendemos a relacionarnos. Las prácticas de valores que experimentemos durante nuestros primeros años van a ser fundamentales ya que marcarán la base de nuestros principios éticos y morales. Estas prácticas que adquiramos en la infancia nos darán la posibilidad de que en el futuro gocemos de un criterio propio basado en nuestros pensamientos asentados por las experiencias pasadas. “Las nociones de valor adquiridas en esta etapa infantil servirán de fundamento para el futuro edificio de valores construidos por ellos mismos”. (Stocklin, 2004:18)

Hoy en día, la mayoría de las personas estamos al tanto de la importancia de practicar valores “justos”. Tenemos en claro que al practicar valores adquiriremos una sociedad más equitativa, más respetuosa y más dispuesta a dialogar en caso de algunas discrepancias. “Hoy día, en nuestro país, cada individuo disfruta de la posibilidad de decidir por sí mismos que valores quiere adoptar”. (Stocklin, 2004:15)

Conforme vamos creciendo la sociedad se encarga por medio de diferentes instituciones de enseñarnos formalmente los valores que se practican en nuestra comunidad. Consideremos el siguiente: “Algunos de nuestros valores los hemos heredado de la antigüedad, de los tiempos de Platón y Aristóteles. Por ejemplo, la valentía, la moderación, la justicia, la amistad y el decir la verdad”. (Stocklin, 2004:15) Sabemos que nuestros valores se van modificando debido al contexto social en el que vivamos, pero algunos de ellos se continúan practicando debido a su importancia.

Es necesario marcar parámetros en nuestra sociedad con el fin de tener seguridad y protección. Una sociedad carente de límites y reglas entraría en caos fácilmente. “Las reglas y valores dan protección y transfieren seguridad. ¿Por qué? Por qué los límites y las reglas confieren orden y sentido del mundo, ese mundo que contiene tantas cosas que son nuevas y desconocidas páralos niños”. (Stocklin, 2004:18)

Como ya mencionamos la casa y la escuela son los principales promotores de los valores; por lo que es normal que estos aspectos estén fuertemente relacionados. Es necesario pensar en ellos como un equipo que se complementa y se favorece para generar un pensamiento educativo basado en valores. Leamos lo siguiente: “...los vínculos entre la educación y los valores son, originariamente, más un asunto de la filosofía educativa la construcción social del pensamiento educativo y de la pedagogía la realización histórica de proyectos de formación humana” (Barban, 2005:10)

Actualmente se busca que los valores sean algo inseparable de la educación, ya que es por medio de la educación. Se busca que sean una base para la formación moral de la sociedad. Ya no son sólo una parte de la educación, ahora son eje primordial de esta.

Tomemos en cuenta lo siguiente: “Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (Barban, 2005:9)

Es necesario seguir trabajando en esta inclusión de valores en casi todos los ámbitos ya que no es un trabajo sólo de la escuela, es un trabajo que involucra a toda la sociedad. “Sin la familia, las maestras, los maestros y el personal de las escuelas no será posible este futuro deseable de la formación valoral y moral orientadas a la autonomía personal”. (Yáñez, 2003: 939) Es un desafío la formación en valores ya que no implica solamente el juicio moral si no que requiere un proceso de “humanización” que va directamente relacionada con la vida cultural y sociopolítica. Este proceso debe iniciarse en la escuela por medio de un plan curricular transversal pero a su vez con un fuerte lazo con la comunidad y sobre todo la familia.

Ante esta situación nace un nuevo concepto que es sumamente importante conocer al hablar de valores y como los integramos a la sociedad, leamos lo siguiente: “De esta aseveración emerge con fuerza el concepto de eticidad, entendido como proceso de dignificación humana y de realización de los valores deseados”. (Yáñez, 2003: 939)

2.2.1 Valores universales

Para poder generar un orden social es necesario situar un eje de valores y principios éticos comunes para la mayoría de las culturas y etnias. Estas culturas podrían adoptar estos valores por voluntad propia al ver un beneficio social. Los Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada comenta Negrete. (2004:1) Es necesario que estos valores favorezcan la educación para la paz y que fomenten relaciones pacificas entre las personas de todas las naciones para generar un orden social.

Es necesario el respeto por las costumbres, las ideas y las opiniones de las diferentes culturas ya que cada una de estas mantienen sus creencias en alta estima. Estos valores que presentaremos están basados en el perfil de hombre-mujer que respetan las diferencias en el comportamiento humano social.

Los valores van acompañados de la actitud. Negrete comenta que las actitudes son ideas que nos predisponen a reacciona ante diferentes situaciones y

actuamos en consecuencia. Por esto mismo es necesario mantener una postura de respeto hacia las diferentes opiniones.

A continuación enlistaremos algunos valores con los que actualmente nos regimos:

- **AMISTAD:** es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- **AMOR:** es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- **BONDAD:** es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.
- **CONFIANZA:** actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.
- **FRATERNIDAD:** es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- **HONOR:** es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- **HONRADEZ:** es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- **JUSTICIA:** es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.
- **LIBERTAD:** es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.
- **PAZ:** es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- **RESPECTO:** es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- **RESPONSABILIDAD:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

- **SOLIDARIDAD:** es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.
- **TOLERANCIA:** actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- **VALENTÍA:** es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- **VERDAD:** es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace. (Negrete, 2004:4)

El proceso de aprendizajes de estos valores es gradual debido a la influencia del contexto social en el que se vive y los factores que los rodean. Las personas que van adquiriendo poco a poco estos valores también van aumentando su autonomía moral, incrementa su conciencia de la situación actual de su sociedad, aprende a apreciar la libertad de expresión, la libertad de las personas, se vuelve reflexiva, comprometida con sus ideas y respeta la de los demás. Leamos lo aportado por Negrete: “El fundamento en la formación de cada ente humano debe ser el respeto a la dignidad de cada uno, sin tomar en consideración lo que tiene o representa. La dignidad del hombre y la mujer radica en que son personas, con un potencial biopsicogenético capaz de perfeccionarse hasta límites insospechados. El hombre es más hombre cuando adquiere conciencia de la existencia de los demás, los acepta como son y los promueve para que se desarrollen autónomamente”.

El mundo actual ha dejado de lado los valores universales que nos rigen. Esto se debe en gran medida a que la mayoría de la gente desconoce los valores y por eso mismo no los lleva a cabo. Por ello es sumamente importante promover los valores y reforzarlos continuamente para que paulatinamente estos se practiquen de forma efectiva y real, de esta forma podemos tener un sociedad menos violenta. Leamos “Reforzar la educación y con ella los valores, nos hace fuertes y nos permite rechazar prejuicios que impiden conocer la verdad. Enseñar y

practicar los valores hacen que la educación responda al interés general de la sociedad porque estimula y promueve nuestro bienestar y el mejoramiento económico, social y cultural de todos". (Negrete, 2004:7)

2.2.2 Derechos de los niños y las niñas

Uno de los derechos más importantes que tenemos como sociedad es estar al tanto de nuestros derechos legales. Es necesario que conozcamos nuestros derechos para poder ejercerlos y poder enseñarlos. "La publicidad de las leyes es uno de los más importantes derechos de la sociedad". (Jiménez, 2001: IX)

Los "derechos" son mecanismos fundamentales para la buena convivencia de nuestra sociedad, con ellos aseguramos que las relaciones entre los individuos sean más seguras y estables. Nuestra sociedad dejó de lado por mucho tiempo la importancia del cuidado de los derechos de los niños y las niñas. Pero debemos estar al tanto como sociedad que los niños son una parte fundamental de esta y es muy importante su cuidado y su formación.

Fue hasta 1924 que la pedagoga suiza Englantine Jebb redacta la Carta de Ginebra donde se decretaban los Derechos de los niños a cargo de la Asociación Internacional de Protección a la Infancia.

La primera declaración sistemática de los "Derechos de los niños" redactada por la pedagoga suiza Englantine Jebb, fue promulgada por la entonces Asociación Internacional de Protección a la Infancia y aprobada por la Sociedad de las Naciones en 1924; denominada Declaración o Carta de Ginebra, que más tarde sería revisada en 1946. (Jiménez, 2001: 3)

A continuación se presentan los apartados que contenía la Carta de Ginebra de 1924:

- I. El niño debe ser protegido excluyendo toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.
- II. El niño debe ser ayudado, respetando la integridad de la familia.
- III. El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.

- IV. El niño hambriento debe ser alimentado; el niño enfermo debe ser asistido; el niño deficiente debe ser ayudado; el niño desadaptado debe ser reeducado; el huérfano y el abandonado deben ser recogidos
- V. El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.
- VI. El niño debe de disfrutar completamente de las medidas de previsión y seguridad sociales; el niño debe, cuando llegue el momento, ser puesto en condiciones de ganarse la vida, protegiéndole de cualquier explotación.
- VII. El niño debe ser educado, inculcándole la convicción de que sus cualidades deben ser puestas al servicio del prójimo. (Jiménez, 2001: 8-9)

Años más tarde y respaldados por dichos lineamientos (Carta de Ginebra) la Organización de Naciones Unidas y el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (Ecosoc), elaboran el Decálogo de los Derechos de lo Niños, el día 20 de noviembre de 1959. (Jiménez, 2001: 9)

En este Decálogo se decretan 10 principios básicos y especiales para la protección de los niños. Estos son proporcionados a la sociedad con el objetivo principal de que los niños y las niñas accedan a una niñez feliz y plena ya que esto es lo mejor que lo podemos dar a la niñez. Jiménez comenta: "...pues la humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle". (Jiménez, 2001: 9)

Por medios de estos principios se pretende que los niños y la niñas se reconozcan como miembros de una sociedad justa. Una sociedad que les da una gama de derechos que les garantizarán que podrán vivir y desarrollarse saludables y dichosos, donde podrán crear y proponer.

A través de ellos se pretende hacerles ver que son miembros de una sociedad que les ha dado una serie de derechos para garantizar que puedan vivir, crear y desarrollarse sanos y felices allí donde estén. (Real, 2005: 9)

Los Derechos de los niños son los siguientes:

1. *Derecho a la igualdad.*
2. *Derecho a la protección.*

3. *Derecho a la identidad.*
4. *Derecho al bienestar.*
5. *Derecho de atención a la discapacidad.*
6. *Derecho al amor y comprensión.*
7. *Derecho a la educación y juego*
8. *Derecho de preferencia.*
9. *Derecho a la no explotación.*
10. *Derecho de fraternidad. (Real, 2005: 14)*

Desde esta promulgación de los Derechos de los Niños se ha continuado trabajando para asegurar un buen futuro para los infantes. Por ejemplo: “En 1976, la Asamblea General de las Naciones Unidas instituyó 1979 como el Año Internacional del Niño, con el ánimo de atender al niño en todas sus facetas a nivel mundial”. (Jiménez, 2001: 4)

En 1989 los delegados de los distintos países participantes volvieron a congregarse para precisar qué acciones se tendrían que realizar para que se ejercieran correctamente los Derechos de los niños en sus respectivos países. Producto de este momento se creó la Convención sobre los Derechos del Niño. Real comenta: “Así nació la Convención sobre los Derechos del Niño, que es un texto legal con 54 artículos aprobados por la ONU”. (Real, 2005:14)

México por su parte también realizó acciones que fueron introduciendo los Derechos de los Niños en la sociedad, un ejemplo claro es el siguiente: “En 1980 se adicionó al artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, un sexto párrafo el cual consagra como deber de los padres velar por el derecho de los menores. (Jiménez, 2001: 4)

Jiménez también comenta que en agosto de 1973 se celebró el Primer Congreso Nacional sobre el Régimen Jurídico del Menor, donde se proponía crear principios

que fueran exclusivos para los niños; producto de esto surgieron varios anteproyectos del código del niño menor.

2.2.2.1 Educación para la paz

En la actualidad la educación ha dedicado la mayor parte de sus esfuerzos a las cuestiones prácticas que responden a las necesidades de esta sociedad capitalista dejando de lado el aspecto humano. Al reconocer esto es necesario identificar de fondo esta problemática y empezar a rescatar una educación más humana y enfocada en valores justos.

En la sociedad mexicana existe la necesidad de educar para la convivencia y la resolución de conflictos. Necesitamos una sociedad más consciente de la importancia de mantener respeto por las ideas de los otros. “Convivir es, ante todo, compartir, participar en la vida ajena y hacer partícipe al otro de la propia” (Castro, 2005:100) La escuela debe poner mucho énfasis en los valores, en el respeto mutuo, la participación, la buena comunicación, el diálogo, entre otros, cuando lo haga tendrá mayores posibilidades de mejorar el ambiente escolar lo que tendrá como resultado un mejor aprendizaje.

Si queremos que los niños y niñas, en un futuro lleguen a ser personas responsables de la sociedad en que vienen; que sean sensibles a las problemáticas de los más desfavorecidos; que sean participativos en los movimientos de denuncia y que se involucren en la defensa de los Derechos Humanos y que además estén comprometidos con acciones de voluntariado social, es necesario empezar a educarlos a desde lo más profundo en los temas sociales, como comenta Real.

Educar para la paz es educar para mejorar las relaciones humanas y disminuir los distintos tipos de violencia es abrir diálogos para resolver todos los mecanismos que ejercen violencia. Educar para la paz es estar en contra de quienes la fomentan y permiten lo actos injustos. Por tal motivo las personas que educan para la paz requieren de una enorme responsabilidad social y conciencia

educativa. Los individuos que la promueven se involucran desde una postura muy humana y rechazan todo tipo de injusticias.

“Quien educa para la paz, quien educa desde la paz, es alguien que, con su más profunda intimidad, ama la vida, ama lo humano. Por eso rechaza la muerte injusta, rechaza a las y los violentos, rechaza toda negación de la dignidad. Se ve, entonces, compelido a vivir su tarea educativa desde una doble perspectiva: con ternura, porque ama con pasión todo lo humano y todo lo vivo, y en conflictividad, porque se enfrenta a lo que niega y destruye eso que ama. Conflictividad que surge de la postura”. (Aldana, 2004: 25)

Cuando abordamos el tema de educación para la paz es inevitable hablar del “conflicto” desde un punto de vista muy distinto, ya que este no es visto como algo negativo, sino todo lo contrario es visto como una oportunidad de incrementar creatividad, de desarrollar valores, escuchar opiniones, y fomentar actitudes justas debido a que intervienen distintas opiniones, costumbres y valores y cada uno de estas es respetada y tomada en cuenta encuentra Aldana menciona: “La educación para la paz es conflictiva-cuando es verdaderamente educación para la paz-porque se basa en opciones, valores, actitudes y compromisos que tocan, que tienen que ver con la vida individual, social y estructural”. (Aldana, 2004: 27)

Las personas que educan desde la paz son sujetos que de algún modo enfrenta las distintas posturas del poder y la realidad social injusta, estas personas llagan a ser transformadores de su sociedad lo que los lleva a ser vistos, algunas veces, como peligrosos. “Quien educa para La Paz, educar contra la violencia, y ésta, además de ser el método de los poderes, es también una de sus empresas más rentables. Entonces quien educar para la paz enfrenta a los poderes”. (Aldana, 2004: 27-28)

Es una gran responsabilidad educar para la paz, los sujetos que realizan esta tarea tienen un alto reconocimiento ya que son conscientes de las deficiencias sociales a las que se enfrentan y más que eso, también están conscientes de sus propias carencias y aspectos que tienen que mejorar como individuos. “Educamos para La Paz, pero viviendo nuestras propias guerras y violencias internas”. (Aldana, 2004: 28)

Llegar a un estado de paz es una tarea ardua, que conlleva preparación, que involucra creación, convicción, voluntad, conciencia, entre muchas otras habilidades y destrezas; es un recorrido en el que uno necesita ser muy autodidacta, en el que se va aprendiendo sobre la marcha con un objetivo muy importante el bienestar propio y del prójimo. “La paz es un camino que se construye, para el que aprendamos y por el que aprendemos”. (Aldana, 2004: 28)

La educación para la paz es una vía que se va trazando considerando las distintas opiniones, las formas de ver la vida y de comprenderla, es un camino que va haciendo más consciente las diferencias que hay que respetar.

“La educación para la paz constituye un proyecto pedagógico (teórico, organizativo y práctico) que se realiza desde y para la comprensión, vivencia e institucionalización de los valores, actitudes y compromisos favorables a la dignidad, el desarrollo y la igualdad de la vida planetaria, institucional, social y personal”. (Aldana, 2004: 84)

La educación para la paz debe ser una constante en la sociedad, es necesario que se realice de forma continua, debe ser un espacio de construcción de valores, de construcción de justicia. Es indispensable que no se quede simplemente en el discurso y en las buenas intenciones, es necesario seguir realizando campañas de concientización y es aun más importante que se siga construyendo en el proceso educativo de los alumnos. “Si apostamos por una educación integral de la persona, esta faceta de compromisos sociales no puede faltar ni ser tratada periféricamente”. (Real, 2005: 9)

Es pertinente que al educar para la paz, se realice desde la paz misma, es asumir un compromiso con la educación justa, basada en los valores que buscan el desarrollo digno. Aldana explica: “Educar para la paz, que es educar desde la paz, no debe ser una moda más, o para discursos políticos, o para los falsos sabios de la educación moderna. Constituye una manera de comprometerse con los valores de la justicia, la dignidad y el desarrollo”. (Aldana, 2004: 25)

2.3 Competencias

En relación con las diferencias entre competencias y capacidades debemos referir que una primera aproximación nos la brindan las siguientes palabras: "poseer unas capacidades no significa ser competente", por cuanto "la competencia no reside en los recursos (capacidades), sino en la movilización misma de los recursos... no es poseer, es utilizar. Alonso, Salmerón.

Para finales de la década de los años sesenta surge una nueva visión educativa que respondía la demanda de la sociedad de aquellos momentos. La sociedad de aquella época ya tenía una visión empresarial en un marco globalizado. Este nuevo panorama educativo pretendía que los alumnos respondieran a la realización de tareas de forma correcta y práctica. Leamos lo que comenta Varela: *El término "competencia" surge a principios de la década de los años sesenta como una demanda del mundo empresarial en el marco de la globalización. La competencia designa "aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente. (Varela 2011: 15)*

Por su parte la Secretaría de Educación Pública la define de la siguiente manera: "Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)." (SEP: 2011 37)

Como se mencionó antes el enfoque basado en competencias nació del campo empresarial con el fin de favorecer la aproximación entre el terreno laboral y las instituciones educativas, esta nueva educación tomó fuerza en las últimas décadas sobretodo en el nivel medio superior. Con el paso de los años se ha aprendido que las competencias no responden solamente al interés empresarial, también tienen toda una planeación pedagógica acompañada de sustentos que justifican su procedimiento educativo. El enfoque por competencias tiene una estructura constructivista, donde los aprendizajes se centran en los alumnos sin que el profesor pierda su importancia.

“El concepto de competencia originalmente surge de los planteamientos de Noam Chomsky, quien en 1957 propuso la competencia como el acervo cognoscitivo que de una lengua posee el hablante. Planteó una hipótesis de homogeneidad de la competencia como común e idéntica en todos los hablantes de una misma comunidad lingüística, desde donde la persona aprende su lengua nativa. Así, estableció dos dimensiones de la competencia: como un aprendizaje inconsciente que un hablante posee de su lengua, y la actuación la acción completa del habla”. (Alonso, 2008:1118-19)

En la enseñanza por competencias el aprendizaje ya no se basa sólo en el profesor por el contrario, se centra en el estudiante. El profesor pasa a ser un mediador del conocimiento. Con referente a las competencias “.....se presentan como una alternativa coherente a los principios del nuevo paradigma educativo, que considera al sujeto como el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de lo cual derivan sus inevitables impactos en la investigación educativa.” (Alonso, 2008: 1109)

En este nuevo modelo educativo se le da especial interés al pilar educativo “aprender a aprender” por lo que pone mucho énfasis en las actividades que los alumnos realizan para entender los aprendizajes, ya que se basa en las experiencias previas que estos tienen. Las competencias se introducen como una alternativa que beneficia la combinación de la teoría con la práctica. Por lo tanto en las competencias se integran conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes con el fin principal de que el alumno aprenda y lleve a la acción lo que aprendió. “La ventaja de las competencias es que integran conocimientos, habilidades y valores, su eje, es el "saber hacer" y su meta es la solución de problemas”. (Varela 2011: 15)

Las competencias integran conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes lo que las enriquece. Los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las competencias tienen la posibilidad de generalizarse a múltiples situaciones y de enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven. (SEP, 2008: 11)

Las competencias no sólo pretenden que los alumnos tengan conocimientos concretos, sino que sean capaces de hacer algo con ellos, de llevarlos a la práctica, que sean capaces de saber cómo actuar ante determinadas situaciones. Al trabajar por competencias una de sus metas es realizar cambios conductuales que sean observables, y que estas acciones potencien todas sus capacidades no solo cognitivas sino también las sociales y las afectivas. Consideremos lo siguientes: “Se entiende por competencia la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos, habilidades y valores”. (SEP, 2008: 11)

Pero más allá de promover sólo un sujeto conductual, se busca la interiorización de los contenidos, ya que todos estamos en contacto con el mundo que nos rodea y nos vemos involucrados con muchas cosas más que solo conceptos. Es sumamente importante que los contenidos que se quieren considerar partan de las experiencias previas de los alumnos que son sujetos sociales con ideas propias de su cultura.

Reflexionemos lo siguiente: “La teoría de Vigotsky rescata la importancia del carácter social e histórico del aprendizaje, a partir de la apropiación de los elementos culturales que realiza el sujeto: El desarrollo cognitivo, más que derivarse del despliegue de mecanismos internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psíquicas superiores, como en el caso del lenguaje. [De ahí que se hable de competencia como] capacidad de realización situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto”. (Alonso, 2008: 1120)

Lo cierto es que el buen manejo del conocimiento, una buena forma de enseñar y la forma en cómo aprenden los estudiantes, les permitirán a estos mismos tener un completo desarrollo de sus habilidades para favorecer comportamientos, que les permitirán tener un desempeño significativo ante las situaciones establecidas por la sociedad. Reflexionemos lo abordado por Alonso “Se refiere a la activación y despliegue de una serie de mecanismos, procesos y recursos de la personalidad

que regulan la actuación de la persona en situaciones concretas y desencadena una actuación eficiente en ella. Las competencias varían de un contexto a otro y de una época a otra, de ahí su origen socio histórico”.

2.3.2 Competencias para la vida

Las competencias para la vida son las encargadas de hacer conducir todos los componentes educativos (conocimientos, valores, habilidades, actitudes) para la creación de los objetivos claros y significativos. Estas competencias van más allá del “saber” y del “saber hacer”, ya que se encargan de que estas se relacionen de forma adecuada y se cumpla así con la finalidad de aprendizaje, así lo explica la SEP (SEP, 2011: 38)

Estas competencias emergen de la necesidad de hacer algo ante nuestro actual contexto social. Surgen con la finalidad de responder y mejorar el entorno altamente violento e intolerante, ante la exigencia de hacer una sociedad más participativa y más involucrada con su entorno. Busca abrir caminos para la creación de identidades propias pero solidarias, capaces de tratar con respeto las diferentes ideas. Pretende que los saberes que poseen el alumno los lleve a su vida cotidiana y estos le ayuden a resolver problemas de forma práctica. Ya que al hacerlo será más consciente de su contexto actual y podrá ser más creativo.

La SEP trabaja con las siguientes competencias para la vida:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad. (SEP:2011: 38-39)

Estas competencias se desarrollan en los tres niveles de educación Básica y se

pretende que continúe a lo largo de la vida de los alumnos con el fin de brindarles opciones y experiencias significativas.

2.3.3. Competencias sociales

Las competencias para la vida en sociedad que se involucran con las cuestiones cívicas y éticas implican la visión moral de los alumnos lo que les permite participar activamente en la toma de decisiones, elegir como actuar, realizar una escala de valores y enfrentar conflictos ya sea de forma individual o colectiva. Pretende formar individuos que se involucren participativamente con la sociedad y busquen mediante el diálogo democrático la solución a los conflictos cotidianos.

Para que esta competencia se desarrolle adecuadamente requiere que los alumnos sean capaces de: “decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”. (SEP, 2011: 38)

Es fundamental que el aprendizaje de esta competencia se desprenda del mismo contexto social en que los alumnos están viviendo. Como ya sabemos los estudiantes son sujetos sociales y aprenden de las relaciones que establecen con los grupos que los rodean. Los alumnos adquieren experiencia de su contexto social histórico lo que le permite incorporar e interiorizar normas sociales.

2.3.4 Competencias cognitivas

Esta competencia pretende relacionar los procesos cognitivos y las estructuras de conocimiento es una mezcla que avanza de menos a más según la complejidad. Los procesos cognitivos favorables, es decir, cuando ya existe un dominio del tema, permitirán que se vaya aumenten los diversidad de temas a trabajar.

“Hablar de competencia cognoscitiva supone reflexionar sobre los procesos de individualización o personalización del conocimiento, aspecto especialmente valorado dentro del nuevo paradigma educativo, como garantía del aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. (Alonso, 2008:1110)

La mayoría de las veces relacionemos la inteligencia con esta competencia, y hasta cierto punto es cierto, pero la competencia cognoscitiva implica mucho más que esta relación. Esta competencia es mucho más amplia y multifacética, le debemos reconocer por su precisión del contexto, por forma reguladora, por su relevancia al estar actual pero sobre todo por su forma de actuar comenta Alonso (2008:1112)

2.3.5 Competencias emocionales

Estas competencias también pueden ser vistas como competencias para el manejo de situaciones. Su finalidad principal es que los alumnos adquieran inteligencia emocional que les permita tener un mejor conocimiento las emociones propias y de las demás personas. Con la finalidad de construya relaciones sociales más sanas y tenga un entendimiento propio en su forma de actuar ante los demás.

Es necesario que los alumnos trabajen temas que involucren temas poco abordados, leamos los que los alumnos requieren hacer para desarrollar en esta competencia: “empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística además de: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida”.(SEP, 2011: 38)

Como leímos el desarrollo de estas competencias requiere de un arduo trabajo no

solo por parte de los alumnos, también por parte de los docentes ya que estas competencias tocan temas poco abordados y que requieren de un adecuado desarrollo.

2.4 Plan de estudios 2011 (RIEB)

Reforma integral de educación

La RIEB está promoviendo una educación de calidad. Este plan de estudios busca modernizar la educación para tener un cambio educativo actualizando planes y programas fortaleciendo la capacitación y actualización permanente de los docentes. Busca que la educación se organice de tal modo que cada estudiante desarrolle competencias que le faciliten llevar una vida estable en todos los sentidos.

Por tal motivo El Plan de Estudios de Primaria 2011 plantea lo siguiente: “En ese sentido, el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo. (SEP, 2011: 10)

También cuenta con muchos elementos para la formación de ciudadanos capaces de desarrollar su potencial y crear un mejor futuro para el país, o al menos eso es lo que pretende, retomemos un fragmento del plan de estudios: “En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos e iniciativas del sector público y de la sociedad para dar a la educación una orientación firme hacia la consecución de condiciones propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la

Educación Básica, e instala sinergias que favorecen las oportunidades de desarrollo individual y social, para el presente y el futuro del país.” (SEP, 2011: 13)

El Compromiso Social por la Calidad de la Educación

El objetivo de este compromiso es transformar el sistema educativo nacional, pretende que desde la educación se dé un cambio en el contexto político, económico y social, lo que implica muchos retos. La SEP comenta que si tenemos un sistema educativo nacional de calidad los alumnos alcanzarán mejores niveles de aprendizaje. Para ello es necesario llevar a cabo los siguientes aspectos educativos: “...reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, a justicia, la honestidad y la legalidad.” (SEP, 2011: 16)

Alianza por la Calidad de la Educación

La alianza por la Calidad de la educación, instituyó compromisos para profesionalizar docente y autoridades educativas mediante evaluaciones que funcionaran como estímulos para la mejora de la educación, ya que esto permitirá que se cuente con mayor nitidez en los procesos según comenta la SEP (2011: 16) Por otra parte también se compromete a remodelar los centros educativos para mejorar sus estructuras y asignar equipamientos.

Otro compromiso importante es la transformación del sistema educativo con el objetivo de desarrollar el bienestar integral de los alumnos en cuestiones de salud, nutrición y alimentación.

Características del plan de estudios

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto

formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (SEP, 2011: 25)

Como ya leímos el Plan de estudios es el documento que guiará los procesos educativos. Es mediante el que se van a construir los objetivos de la educación. Entre estos objetivos encontramos la importancia de desarrollar competencias que ayuden a los alumnos a construir su identidad personal, que valoren su entorno, que se desarrollen plenamente, que sean competitivos, responsables y activos.

Señala la SEP que otra parte importante del plan de estudios es que están enfocados en el desarrollo de actitudes y la práctica de valores con principios democráticos tales como: respeto, la libertad, la igualdad, el diálogo, presentar acuerdos, inclusión, tolerancia, una ética cimentada en principios de un Estado laico para fomentar una educación humanista y científica.

4.1 Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. (SEP, 2011: 27)
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. (SEP, 2011: 37)
- Incorporar temas de relevancia social. (SEP, 2011: 37)

4.2 Perfil de egreso de la Educación Básica

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2011: 40-41)

4.3 Mapa curricular de la Educación Básica

En el Plan de estudios se señala que el Mapa curricular de la Educación Básica está formado por cuatro campos de formación que a su vez estructuran otros espacios para establecer conexiones entre sí. Esto permite visualizar de manera gráfica la articulación curricular y se entiendan mejor.

“Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Desarrollo personal y para la convivencia.” (SEP, 2011: 44-43)

Para finalizar hablaremos de los aprendizajes esperados del plan de estudios. Estos aprendizajes son el producto final del proyecto educativo. Estos aprendizajes son generales y particulares. Los dos aprendizajes principales son: El primero es formar ciudadanos capaces de dar resultados en cualquier parte del mundo y la segunda es hacer personas con un sentido de nacionalidad .A continuación hablaremos que los aprendizajes esperados de forma particular de los campos de principal importancia para este trabajo.

| ESTÁNDARES CURRICULARES ¹ | 1 ^{er} PERIODO ESCOLAR | | | 2 ^o PERIODO ESCOLAR | | | 3 ^{er} PERIODO ESCOLAR | | | 4 ^o PERIODO ESCOLAR | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|----------------|--|----------------|----------------|--|----------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | 4 ^o | 5 ^o | 6 ^o | 1 ^o | 2 ^o | 3 ^o | | | |
| HABILIDADES DIGITALES | CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA | | | Preescolar | | | Primaria | | | | | | Secundaria | | |
| | Lenguaje y comunicación | | | Español | | | | | | | | | Español I, II y III | | |
| | Segunda Lengua: Inglés ² | | | Segunda Lengua: Inglés ² | | | | | | | | | Segunda Lengua: Inglés I, II y III ² | | |
| | Pensamiento matemático | | | Matemáticas | | | | | | | | | Matemáticas I, II y III | | |
| | Exploración y conocimiento del mundo | | | Exploración de la Naturaleza y la Sociedad | | | Ciencias Naturales ³ | | | Ciencias I (énfasis en Biología) | Ciencias II (énfasis en Física) | Ciencias III (énfasis en Química) | | | |
| | Desarrollo físico y salud | | | | | | Geografía ³ | | | Tecnología I, II y III | | Geografía de México y del Mundo | Historia I y II | | |
| | Desarrollo personal y social | | | Formación Cívica y Ética ⁴ | | | Historia ³ | | | Asignatura Estatal | Formación Cívica y Ética I y II | | | | |
| | Expresión y apreciación artísticas | | | | | | Educación Física ⁴ | | | Tutoría | | | Educación Física I, II y III | | |
| | Desarrollo personal y para la convivencia | | | Educación Artística ⁴ | | | Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales) | | | | | | | | |

2.4.4 Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia

En este campo se pretende que los alumnos al egresar puedan: actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. Manejar de forma adecuada las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social señala la SEP.

Otro aspecto importante de este campo es que reconoce que cada generación tiene sus propias bases de valores de acuerdo a su contexto. Por lo que reconoce la importancia de enseñar habilidades sociales para que los alumnos puedan aceptar las diferencias y buscar formas de solucionar las diferencias mediante el diálogo.

Considera de suma importancia que los alumnos sean personas capaces de formar relaciones interpersonales armónicas. Señalando que esto se logrará si los alumnos son capaces de tener buena autoestima, de contar con autorregulación y autonomía. Si toman de decisiones de acuerdo con conocimiento, si considera el cuidado del cuerpo del otro y cuerpo de ellos mismos. La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural. (SEP, 2011: 54-55)

Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria

Debemos tener muy en cuenta que El plan de estudios cuenta con una materia que está promoviendo constantemente las competencias sociales ya que estas son las encargadas de ayudar a reconocer principios éticos y valores. Con la asignatura de Formación Cívica y Ética se continúa en primaria y secundaria el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que iniciaron en preescolar.

La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

“La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.” (SEP, 2011: 55-54)

CAPÍTULO III COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

HABILIDADES PARA LA VIDA

3.1 Las habilidades para la vida en el ámbito escolar

En 1993 la Organización Mundial de la Salud promueve la iniciativa de “Habilidades para la vida” con el fin de fomentar la salud en un sentido integral. Para la OMS el concepto de salud es: “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y, no sólo la ausencia de enfermedad o molestia. (OMS, 1946:100) por lo que esta iniciativa permite trabajar el concepto de salud desde diferentes perspectivas.

Las habilidades para la vida fomentan el desarrollo de destrezas que les permitirán a los niños enfrentar de forma segura los retos de la vida cotidiana, ya que estas habilidades son comunes y se pueden aplicar en distintos espacios. Las Habilidades para la vida son: “Destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir”. (Gómez (s/f):3) Las Habilidades para la vida son una estrategia educativa que complementa y refuerza los contenidos de diferentes materias.

La clasificación de las Habilidades para la vida es la siguiente según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia,(UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS):

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones

6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento crítico
8. Pensamiento creativo
9. Manejo de emociones y sentimientos

La Organización Panamericana de la Salud. (OPS) las identifica en 3 categorías principalmente:

- Habilidades sociales e interpersonales. Son de interacción social, efectivas para lograr el éxito, (incluyendo comunicación, habilidades de negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía)
- Habilidades cognitivas. Aprender cómo pensar.(incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación)
- Habilidades para manejar emociones. Responsabilidad por la vida propia,(incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal). (OPS, 2001:25)

Las habilidades para la vida favorecen conductas más conscientes en los niños y adolescentes, evidenciando que los alumnos que han trabajado con ellas mejoraron su rendimiento académico, previnieron conductas sexuales de alto riesgo, mejoraron su comportamiento en cuanto a controlar la ira, promovieron un ajuste social positivo y retrasaron el inicio de uso de drogas, señaló la OPS.

La metodología empleada para el desarrollo de las habilidades para la vida promueve una enseñanza atractiva y dinámica, ya que involucra muchas actividades lúdicas tales como: discusiones abiertas, actuaciones por parte de los alumnos, juegos, debates, análisis de situaciones, solución de problemas, ensayos, actividades grupales y ejercicios vivenciales. Lo más rescatable es que las habilidades para la vida buscan interiorizar los contenidos contextualizando, es decir, construyen los temas de las vivencias cotidianas de los alumnos, lo que favorece la participación y la motivación.

Algo muy significativo en esta propuesta, es que busca fomentar habilidades en todos los aspectos de nuestra vida, ya que considera que son importantes. “Un aspecto clave del desarrollo humano tan importante para la supervivencia básica como el intelecto es la adquisición de habilidades socio, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas”. (OPS, 2001:6) El desarrollo de estas habilidades favorece una transición saludable en distintas áreas específicas y busca favorecer las conductas positivas.

La transición de niños a adolescentes es un momento fundamental para desarrollar hábitos positivos, la Organización Panamericana de la Salud señala que la adolescencia es: “un momento crítico para desarrollar habilidades y hábitos positivos, ya que a esa edad hay una habilidad cada vez mayor para pensar en forma abstracta, para entender consecuencias y para resolver problemas”. (OPS, 2001:16)

Las habilidades para la vida son una excelente opción como reforzadores de contenidos previamente establecidos, son un auxiliar que promueven competencias que buscan el desarrollo de alumnos autónomos.

3.2. Los niños de 6° de primaria y la Educación Cívica y Ética

Sobre la metodología

Como ya se mencionó antes, las escuelas son los centros principales de difusión del conocimiento. En ellas también recae la responsabilidad de enseñar valores y normas para la buena convivencia. Por otro lado, las escuelas son lugares donde pueden reproducirse ciertas costumbres incorrectamente aprendidas, una de ellas es la violencia. Las escuelas de educación primaria presentan diferentes tipos de violencia, por lo que la presente investigación estuvo enfocada en observar la interacción de niños y profesor en el aula, así como en los espacios de juegos, para conocer si se presentan manifestaciones de violencia en el espacio escolar.

El objetivo principal de esta investigación es desarrollar una propuesta pedagógica para enfrentar la violencia observada en los alumnos de 6° de la escuela primaria Profesor Librado Rivera de la Ciudad de México.

La investigación utilizó el método cualitativo. Se trabajó con una escuela previamente seleccionada debido a su ubicación y su accesibilidad. Se utilizaron métodos etnográficos para la investigación. Entre los métodos utilizados estuvo la observación en el lugar con corte interpretativo y la entrevista a profundidad tanto a alumnos como al docente frente a grupo. El trabajo de campo se desarrolló de diciembre del 2014 a enero del 2015.

Los alumnos de 6° de la escuela primaria Profesor Librado Rivera ubicada en la ciudad de México fueron observados por un período de un mes mientras tomaban sus clases habituales. Se consideró que un mes permitiría el acoplamiento de los observados con mi persona y de este modo tendrían mayor confianza de desarrollarse como habitualmente lo hacen.

Cabe mencionar que la observación coincidió con un período pre-vacacional y el post-vacacional, lo que permitió que se pudieran observar otros aspectos escolares. De igual forma el maestro fue observado mientras impartía sus clases lo que me permitió comprender sus procesos de enseñanza sobre todo de la materia de Formación Cívica y Ética.

Para detallar un poco más, se comentará que la observación de las interacciones de los alumnos de 6° y del docente, se realizaron primordialmente en salón de clase, a la hora de la entrada, en los patios, pasillos, baños, en los recreos y la salida del plantel.

Se realizaron 4 entrevistas a alumnos (2 niños y 2 niñas) seleccionados al azar. El docente también fue entrevistado. Esta población fue entrevistada con el fin de hacer una exploración más profunda sobre sus conocimientos sobre el tema de violencia, cómo la perciben y cómo la enfrentan.

3.3 Interpretación de datos y análisis de resultados

Observaciones generales de la población

Escuela Primaria Profesor Librado Rivera. Clave: 09DPR29700 Turno: Matutino

La escuela está ubicada en la calle San Emeterio esquina con San Alejandro, Delegación Coyoacán, Colonia Pedregal de Santa Úrsula Coapa, Ciudad de México.

La escuela tiene un promedio de 460 alumnos por ciclo escolar y 18 grupos. En promedio hay 31 personas encargadas de esta escuela. Cuenta con Asociación de Padres de Familia.

Las Instalaciones: Cuenta con 3 edificios, 18 aulas para clases, áreas deportivas y recreativas, patio principal o plaza cívica, 1 sala de cómputo, 4 cuartos para baños o sanitarios con 24 tasas sanitarias.

Los Servicios: Cuenta con energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna o aljibe, servicio de internet, teléfono.

La Seguridad: Cuenta con señales de protección civil, rutas de evacuación, zonas de seguridad, sin embargo, carece de salida de emergencia.

Esta escuela trabaja los siguientes programas federales:

- Programa de inclusión y alfabetización digital (entrega de tablets)
- Programa Escuela Segura
- Programa Escuela de Calidad

El Contexto: Es una zona urbana, la estructura socioeconómica se compone en su mayoría de familias de clase media y clase baja, algunas familias son disfuncionales, los padres son en su mayoría empleados y las madres son amas de casa o empleadas. Algunos padres de familia participan activamente en actividades de la escuela. La mayoría vive en pequeños departamentos. Un punto favorable es que las familias inculcan sus costumbres y tradiciones a los niños. La

colonia tiene un bajo índice de delincuencia con violencia, pero cabe señalar que sí se llegan a presentar algunos casos con violencia agravada de forma esporádica. La escuela tiene un prestigio regular entre los vecinos.

La Funcionalidad: La escuela inicia la semana con los actos cívicos correspondientes al mes y tardan aproximadamente de 15 a 20 minutos en llevarlos a cabo, dependiendo de importancia de la fecha. Posteriormente se inician las clases según la materia que les corresponda. A las 10 am los alumnos tienen su receso para alimentos, durante la observación no hubo ningún tipo de cuidado u orientación por parte de los profesores hacia los alumnos con respecto al cuidado de ellos mismos o del material, el receso debe durar 30 minutos pero sucedió que en varias ocasiones se alargó hasta 45 minutos por no haber ningún responsable de la guardia (cuidado de sonar el timbre), esto permitió ver que no había algún maestro o directivo que estuviera al cuidado del buen orden y funcionamiento de la escuela así como la falta de iniciativa de los docentes.

Los alimentos que se presentan por parte de la cooperativa son saludables y con una proporción adecuada a la edad de los alumnos, esto nos permite ver que si hay un interés por los alimentos que los alumnos ingieren. Al regresar al salón después del receso se continúa con las clases habituales para salir a las 12:30. Se les pide a los maestros que procuren dejar salir con puntualidad a los alumnos, por lo que a veces los alumnos salen unos minutos antes. Las clases de Educación Física son impartidas en el patio mientras los profesores titulares de grupo cuentan con un tiempo para realizar actividades administrativas, planeaciones o calificar actividades de los alumnos.

Observaciones particulares de los niños de 6º A

Durante la observación se consideraron los siguientes aspectos:

- El clima general que se generó al llevarse a cabo las clases y que percibí de parte de los alumnos.
- Cómo se gestionaron las prácticas pedagógicas, si se atendió la diversidad, si se segregó a alumnos y cómo fueron sus evaluaciones.

- La visión que tuvo el docente en cuanto a las causas del desempeño de sus alumnos.

Características físicas del salón y materiales:

- Salón amplio
- Cuenta con buena iluminación
- Está bien ventilado
- Cuenta con computadora, impresora, cañón y pizarrón electrónico
- Suficiente mobiliario sillas y mesas (El mobiliario está en buen estado pero muestra pinturas y escrituras por todos lados)
- La mayor parte del tiempo estuvo sucio y desordenado
- Durante el recreo se cierra con llave
- Cuentan con material extra: Papel de baño, gel antibacterial, pequeña biblioteca, hojas blancas y de colores, láminas, diferentes tipos de papel.
- Se sientan niño y niña

Observaciones generales del docente

El docente es varón egresado de la Universidad la Salle Benjamín Franklin. Ejerció por 7 años en escuela particular y es su primer año como docente en la SEP.

Los primeros días de la observación se mostró un tanto introvertido para hablar con el grupo y dar sus clases. Al paso de los días su nivel de confianza creció y fue mostrando mayor seguridad y libertad al impartir los temas y al hablar en general con el grupo. Es de carácter fuerte, lo que permite que los alumnos estén

tranquilos en su presencia y muestren pocos actos de violencia. Tiende a hablar muy fuerte por lo que a veces puede llegar a sonar como si estuviera gritando, sobre todo cuando está llamando la atención de algún alumno o cuando el grupo está muy desordenado y necesita que centre su atención en él y lo que está enseñando.

El docente dejó ver que tiene dominio del Plan de Estudios 2011, comentó que le agrada el trabajo por proyectos, sobre todo en la clase de Español, ya que piensa que esta forma de trabajo les ayuda mucho a entender los conceptos. Por otra parte, expresó que no le agrada que los contenidos muchas veces estén revueltos, también manifestó su disgusto porque han quitado algunos contenidos de ciertas asignaturas como la de Historia de México, él piensa que el Plan de Estudios 2011 es bueno pero que no está terminado.

Para él la Reforma Integral de la Educación Básica es sólo cambiar el nombre a las formas de trabajo y que es con el objetivo de actualizar. Está de acuerdo con las evaluaciones porque está acostumbrado desde la universidad. Mantiene buen nivel académico. Mostró dominar la mayoría de los contenidos y, sólo en algunas ocasiones, se le escuchó dar información incorrecta.

El docente en repetidas ocasiones llegó tarde al salón de clases. Esto retardaba el inicio de las actividades de los alumnos. Infortunadamente el docente nunca se disculpó con el grupo o mostró tener algún tipo de incomodidad por llegar tarde. Esta recurrencia es lamentable, ya que sabemos que los alumnos muestran mayor disposición al trabajo y mayor rendimiento en las primeras horas de la mañana.

El profesor está acostumbrado a trabajar por competencias debido a su formación universitaria, por lo que no muestra ninguna complicación al enseñar de esta forma. Su lenguaje fue claro y utilizó palabras claves la mayor parte del tiempo, pero sus indicaciones fueron imprecisas en algunas ocasiones, por lo que los alumnos pedían constantemente que repitiera las indicaciones.

Los métodos de enseñanza que mostró el docente dejaron ver que domina los temas la mayor parte del tiempo. Sus clases se desarrollan adecuadamente dependiendo de la materia con la que trabaja. La mayor parte del tiempo utilizó el método de la indagación y la construcción de conocimiento para después aterrizar en ejercicios de reforzamiento, se apoya en diferentes materiales didácticos, como impresiones, recortes, hojas de colores, la sala de cómputo, etc. Utiliza pocos recursos lúdicos en sus clases por la falta de materiales y aun cuando llegaba a tener materiales no los utilizaba.

En algunas ocasiones el profesor pidió a los alumnos que trabajaran en equipos. Los alumnos tenían la libertad de escoger a los compañeros con los que trabajarían. Al presentarse casos de asilamiento o segregación, el docente mostró poco interés y dijo que estos alumnos podían trabajar solos. Este tipo de conductas continúan favoreciendo la exclusión y no solucionan los problemas de los alumnos. La siguiente hora bajaron al salón de cómputo y el maestro les dejó tiempo libre. El maestro argumentaba que no había mucho por trabajar puesto que estaba evaluando el bimestre y estaban adelantados en temas. No tuvieron tarea.

Los contenidos son explicados de forma correcta la mayor parte de tiempo, Sin embargo, aun cuando los contenidos están bien explicados los alumnos no alcanzan a hacer significativo el aprendizaje debido a la falta de reflexión y la poca importancia que el docente da al cierre de la clase. En algunas ocasiones solamente les pedía a los alumnos que resolvieran ejercicios y actividades de los libros sin explicar nada, sólo argumentando que ya eran temas vistos y que los deberían saber. Debemos recordar que aun cuando un tema ya se trabajó siempre es necesario hacer una pequeña recapitulación o una introducción.

El maestro también está encargado de enseñar la clase de computación y utilizaba el salón de cómputo para sacar materia de apoyo para las diferentes asignaturas, desafortunadamente también aprovechaba para dar tiempo libre a los alumnos y para él argumentando que ya habían visto los temas y no había mucho que hacer.

Con frecuencia preguntaba si había dudas y cuando había las aclaraba. Sin embargo también se le escuchó decir que ese ya era un tema revisado y que no lo repetiría y les pedía a los alumnos con dudas que preguntarían a algún compañero para que los ayudaran. El maestro pedía que una vez terminadas las actividades fueran a revisarlas, sin embargo, la mayoría no terminaba sus actividades. Pero en algunas ocasiones los alumnos que se acercaron para revisión, el profesor no calificó la actividad y los regresó a su lugar, lo que desalentaba a los alumnos y favorecía la ociosidad en los demás compañeros.

El maestro pedía que terminaran las actividades en casa y sólo en algunas ocasiones manifestó que habría consecuencias por no terminar las actividades. Las consecuencias que señaló a los alumnos fueron: Salir tarde al recreo o terminar en casa como tarea extra. Desafortunadamente sólo una vez pidió a los alumnos los ejercicios del día anterior, lo que trae como consecuencia que los alumnos trabajen poco o nada, pues ya saben que no hay consecuencias reales en caso de no terminar con sus actividades.

Durante el período pre-vacacional el docente trabajó poco sus actividades, por lo que fueron sencillas, no revisaba el trabajo y dejaba poca tarea objetando que ya habían terminado los temas del bimestre y que debían ensayar para el Festival Navideño. Durante este período el maestro y por lo tanto los alumnos tuvieron mucho tiempo libre. En este tiempo el maestro tuvo una actitud hacia el trabajo muy baja y se mostró sin muchos ánimos, generando lamentablemente el mismo estado en los alumnos. Al regreso de vacaciones el docente comenzó a trabajar más y con mayor entusiasmo, propiciando que los alumnos mostraran una predisposición hacia el trabajo.

Los métodos que utiliza para enseñar la clase de Formación Cívica y Ética son la retroalimentación. El exponer casos y escuchar a los niños, indagar sobre lo que han vivido, lo que piensan de ello y sobre eso ir haciendo conceptos acerca de lo que el libro propone. Las dificultades que tiene el profesor al enseñar esta materia son la falta de materiales visuales. El profesor expresó que no tiene mucho que se

reestructuró este libro, que no es la versión definitiva y cada año lo van a cambiar, lo que genera no poder acceder a materiales previos, porque no sabe qué va a contener el siguiente año. Expuso el siguiente ejemplo: “El libro de este año no se parece al del año pasado, salvo en algunas cosas”. El docente considera que hay materiales que podría utilizar y la escuela no se los puede proporcionar porque no saben dónde están o en qué estado están. Lamentablemente la escuela solo les proporciona el libro, cuaderno y lápiz.



Su forma de evaluar es muy favorecedora para los alumnos, ya que entrega guías y algunas veces las resuelven en el salón. Antes de las evaluaciones los deja hacer un repaso en sus cuadernos y libros. Dejó ver que se podía ir a los extremos en cuanto a tareas, ya que en algunas ocasiones dejaba muy poco y en otras les dejaba mucha investigación. Lo favorable es que pidió a los alumnos una libreta para escribir las tareas y la firma al final de día, lo negativo de esto es que no todos los alumnos la utilizan o se la dan para que la firme. Era inconstante en las revisiones de tareas. Pero en una ocasión la mayoría de los niños no cumplió con ella, por lo que el maestro se molestó y les habló fuerte sobre sus responsabilidades y la importancia de cumplir.

En cuanto a los libros de 6 grado, el docente comentó que en general necesita una mejora en sus contenidos. El docente habló de forma particular de los libros. En la materia de Español explicó que le hubiera gustado que tuviera más contenidos, ya que considera que le faltan muchos. En cuanto a Matemáticas comenta que el libro tiene muchos errores y le faltan ejercicios. Considera que el libro de Historia n tiene suficiente información. En cuanto al libro de Formación Cívica y Ética tiene temas que no van al caso sobre el título de la materia. En cuanto a Educación Artística para el profesor está regularmente estructurado. Comentó que le gustan los contenidos de Educación Física, por último, el libro de Geografía lo encuentra bien estructurado.

De forma particular habló de los contenidos del libro de Formación Cívica y Ética. Y señaló que el cincuenta por ciento del libro está muy bien, el otro cincuenta no tiene nada que ver con la materia. El maestro puso el siguiente ejemplo: Ahorita estamos viendo el tema del agua pero la lectura que proporciona no llega a la concientización de ahorro de agua no te dice que pasa con el agua. Se van sobre otros temas, pero si el niño lo lee no va a entender como tal, tal vez piensa que está viendo Geografía. En cuanto a los contenidos considera que cumplen con su papel de formar en habilidades para que los niños mejoren su calidad de vida siempre y cuando el docente se encargue de guiarlos.

En cuanto a las formas de relacionarse entre los alumnos él ha detectado violencia entre sus estudiantes pero en un nivel muy bajo. Comenta que los actos violentos se dan cuando se ha presentado un desacuerdo ideológico. Si algún niño no está de acuerdo con alguien empiezan a discutir, de ahí empiezan a agredirse verbalmente y algunas veces se llegó al jaloneo y el empujón. Pero casi siempre la violencia empieza por el desacuerdo. Las reacciones que tiene ante los hechos violentos son de parar el problema con voz alta. Inmediatamente procede a hablar con cada uno de los chicos. Hacerles entender que cada quien tiene su manera de pensar. Hacerlos entender que estuvo mal y porqué.

El docente considera que las niñas son más propensas a los hechos violentos seguidas de los niños y los padres. El maestro maneja los problemas de violencia con los alumnos de la siguiente manera, los canalizan con la directora para que tenga una charla con ellos, si el alumno vuelve a incidir en actos violentos se procede a llamar a los papás mediante un citatorio, hablan todos juntos y si vuelve a reincidir con el problema se canaliza a la zona escolar. El docente comenta que la escuela se basa en este protocolo tras un hecho violento grave, se va hacia los lineamientos que marca la SEP, que es mandar un reporte hacia la zona escolar y ahí, ellos encargan del asunto.

El último hecho violento que el docente observó en la escuela fue el de la mamá de un alumno de quinto año. Conversa que el último día de clases su niño tuvo un problema en los ensayos para el festival de Navidad, se cayó, entonces se activó el seguro y llevó al niño a todo el tratamiento. La señora no estuvo conforme y quería que se le pagaran medicinas que ya se le habían comprado. Días después vino a reclamarle al maestro y después pasó con los Directivos (la Directora y el Secretario), también estaba casualmente el Supervisor y también le reclamo a él. La señora estuvo gritando, fue violenta y agredía verbalmente. Afortunadamente ya no había niños en ese momento y la señora se cayó. El maestro comenta que desde su punto de vista fingió un ataque de convulsión, después llegó el paramédico. El paramédico dijo que no había tenido nada. Al final del día la señora convocó a toda su familia y amigos quienes llegaron muy agresivos. Fue el más reciente incidente violento en la escuela y fue con una madre de familia.

El docente considera que lo que genera los actos violentos en la escuela proviene de personas que no son originalmente de la comunidad, que vienen otra colonia con otro tipo de mentalidad. Dice que la gente de la comunidad de la escuela es muy tranquila y todavía es muy tradicional, que existe respeto sobre lo que es el trabajo del maestro, sobre lo que tiene que hacer el alumno en la escuela. Pero dice que van llegando personas de otros lados y van contaminando a las personas que ya viven dentro de esta comunidad por su estilo de vida. Es lo que él ha notado incluso con los niños. Los niños que llegan al salón que no son de la

colonia si alteran ese equilibrio. Los tipos de violencia más recurrentes en la escuela, son física, psicológica y social, según el docente.

El maestro comenta que conoce los talleres de habilidades para la vida y para él son bastante buenos. Dijo estar a favor de la impartición de estos talleres pero por alguien externo, argumentando que los niños aprenderían más de esta forma. Explicó que ojalá se pueda implementar un taller para sus alumnos ya que contarían con otro tipo de recursos para la enseñanza.

Observaciones generales de grupo

Al inicio de la observación, el grupo se mostró tímido y poco participativo. Los alumnos parecían temerosos de mostrar sus opiniones o resultados pues la mayoría cuidaba su forma de actuar, hablar, estaban muy al pendiente de mi observación y mi respuesta ante sus expresiones. Con el paso del tiempo su participación y desenvolvimiento mejoró bastante, se mostraron con mayor naturalidad y dejaron de cuidar sus formas de expresarse dejando de lado mi presencia.

Es un grupo que trabaja bien el proceso de construcción de aprendizajes. Los alumnos se mostraron participativos, activos e interesados al ocuparse de la construcción de los contenidos. Lo contrario a esto es que al momento de realizar los ejercicios en libros o cuadernos se notaba que tenían lagunas y se les dificultaba realizar las actividades. Por la mañana la mayoría de los alumnos se mostraron dispuestos a trabajar y aprender, sin embargo conforme iba pasando el tiempo los alumnos iban perdiendo el interés, lo que producía que dejaran sus trabajos incompletos, por tal motivo el maestro tuvo que motivarlos en repetidas ocasiones para que se concentraran y dejaran de distraerse.

El grupo presentó varios momentos de euforia en los cuales estuvieron muy participativos y activos. Estos episodios evidenciaron la falta de orden en la dinámica grupal, la mayoría hablaba al mismo tiempo y demandaban ser escuchados en el mismo momento. Esta precipitación dejó ver que los estudiantes

son muy impulsivos y contestan las actividades o preguntas de forma muy rápida sin reflexionar ni argumentar sus respuestas. Aun cuando hay un ritmo muy rápido en el grupo no hay análisis ni profundidad en lo que realizan.

Con el paso de los días demostraron falta de buenos hábitos. Hubo poco orden en su estructura de trabajo y fueron lentos al realizar ejercicios. Su nivel de concentración fue bajo en general. Por tal motivo la mayoría de los alumnos se distrajo con facilidad y fue necesario estarlos incitando reiteradamente a concentrarse y escuchar activamente. Los estudiantes están acostumbrados a poner poco esmero en sus actividades.

Uno de los pocos hábitos favorables que presentó el grupo fue la puntualidad. La mayoría de los alumnos llegó con buen tiempo a clases mostrando la importancia que tiene para ellos la puntualidad. La mayoría de los alumnos fueron constantes en cuanto a asistencia con excepción de un alumno que faltaba continuamente. Este mismo alumno trabajó muy poco o nada en clases y era de los que constantemente distraía a sus compañeros.

Unos cuantos niños evidenciaron una actitud negativa hacia el trabajo, sobre todo en el período pre-vacacional pues no realizaban las actividades o trabajaban poco. Estos mismos niños constantemente distraían a sus compañeros y aun cuando el maestro les llamaba la atención ellos continuaban sin modificar su conducta. Si estos mismos alumnos se veían en la necesidad de trabajar respondían muy rápido las actividades evidenciando que había poco interés en su evaluación.

Su nivel de comprensión lectora es bajo, lo evidenciaron al estar pidiendo constantemente que les explicaran las indicaciones para que pudieran iniciar algún ejercicio o actividad. La mayoría presenta falta de interés, por tal motivo aún les cuesta trabajo reconocer lo que tienen que hacer por sí mismos, por lo que el maestro tuvo que ser muy puntual en sus explicaciones o repetirlas en varias ocasiones. El trabajo en los cuadernos y los libros es de regular a bueno en la

mayoría de los alumnos, sobre todo en las niñas, pero es sucio y desordenado en la mayoría de los niños.



Los alumnos comentaron que disfrutaron mucho de las actividades que implican juegos o actividades diferentes. Cuando llegó a presentarse este tipo de actividades lúdicas fue muy evidente el disfrute por parte de los alumnos. Una vez al mes un padre de familia iba a leer para los alumnos, durante esta actividad los estudiantes estuvieron muy interesados y participativos. Otra actividad en la que los alumnos mostraron un particular interés fue una manualidad. Durante esta actividad la gran mayoría estuvo trabajando tranquila y ordenadamente.

Hubo algunos alumnos que nunca participaron en clase y mostraron dificultad para integrarse con sus compañeros. Hay una niña en especial que se aísla y trabaja sola. Otra compañera no quiere integrarse con los niños en equipos porque argumenta que “dicen muchas groserías”. Estos alumnos fueron invitados a integrarse por parte del maestro y sus demás compañeros de clase pero se negaron. Dentro del grupo hay subgrupos. Son niños que se reúnen con amigos que tienen intereses en común. Están mezclados entre niños y niñas. Hay más grupos masculinos. Entre los alumnos hay cierta predisposición a las burlas sobre todo cuando no son parte de algún grupo.

Los alumnos tienden a hablar con bastante regularidad sobre sus gustos. Las niñas hablan mucho más de grupos musicales, ropa, los niños que les gustan y las experiencias con ellos. Aprovecharon las clases de Educación Física para buscar constantemente a los niños dejando ver que para ellas son una prioridad. Al estar iniciando la adolescencia algunos alumnos ya comenzaron sus noviazgos con compañeros del otro grupo de sexto grado, por lo que los docentes los vigilaban en algunas ocasiones durante los recreos.



Los niños comentaron que les gustaban las películas de súper héroes, los juegos de video, las tecnologías como ipad, celulares, deportes y algunos programas de televisión. Los niños aun disfrutaban mucho de jugar, esto fue evidente durante la clase de Educación Física, lo contrario de las niñas. Ambos llegan a platicar sobre los hechos que para ellos son importantes, por ejemplo: hablaron mucho sobre la pelea de un boxeador y la muerte de una artista. Otra fuente de mucho interés para ellos son las redes sociales.

Es común que los alumnos lleven objetos no permitidos tales como: juguetes y celulares, ya que se sienten confiados porque no hay quien les llame la atención. Todos comen dentro del salón de clases incluyendo al maestro. Muchas veces dejaron fuera materiales y con frecuencia dejaban el salón muy sucio. Tanto niñas

como niños presentan poco cuidado personal, sus uniformes están incompletos, sucios y arrugados. Se nota que hay poca motivación y cuidado por parte de los padres.

La conducta de este grupo fue bastante desordenada, como ya mencionamos la mayoría de los niños y las niñas tienen a distraerse con mucha facilidad. Hay unos niños que son focos rojos, debido a que son fuertes distractores en el salón de clases. Estos niños afectan mucho a los compañeros que están a su alrededor, ya que los distraen, los molestan e intentan que jueguen con ellos.



Los niños tienden a jugar muy pesado, se golpean fuerte, se burlan y dicen constantemente palabras altisonantes. Estas conductas se incrementaron poco a poco a lo largo de la observación, conforme tuvieron mayor confianza. En algunas ocasiones estos juegos se sobrepasaron y los niños llegaron a molestarse y pelearse. Se observó que hay violencia contra los objetos de los compañeros como mochilas, cuadernos, bancas y materiales.

Las niñas comentaron que ellas habían sufrido violencia física por parte de sus compañeros y entre ellas. Las niñas tienden a discriminar y a segregar a sus

compañeras por no compartir sus gustos o intereses. De igual modo que los niños tienden a los juegos violentos, las burlas y las palabras altisonantes.

Tienen una vaga noción sobre el tema de violencia, la mayoría saben que puede ser cualquier forma de maltrato, ya sea físico, psicológico o emocional. La mayoría de los alumnos saben cómo proceder ante hechos violentos, ya sea en la escuela u otros lugares. Tienden al diálogo y buscan a las figuras de autoridad para resolver el problema. Una minoría dijo no saber qué hacer exactamente ante un acto de violencia. Por otro lado, si son ellos los que se sienten violentados comentan que reaccionarían de la misma forma violenta o evadiendo la violencia, bajo el argumento de defenderse. Si no hay ninguna figura de autoridad intentan mediar el problema sin embargo no siempre lo consiguen.



Reconocen que hay más actos violentos entre los mismos alumnos. Que la violencia que se presenta entre ellos es física, emocional y verbal. Muchos alumnos dicen haber sido violentos con sus compañeros, con excepción de unos cuantos que expresaron no haber sido violentos. En cuanto a la violencia por parte de los maestros hacia los alumnos, dicen que han presenciado muy poca. Consideran que los maestros si los ayudan a resolver hechos violentos y se sienten respaldados por ellos. Sólo unos cuantos han detectado violencia entre padres y maestros.

Algunos alumnos tienen la visión de que la violencia se genera principalmente en las calles, la escuela y en la familia, dicen que viene de gente que no aprendieron a convivir y también que en su familia había agresiones o alguien los agredía.

En general se llevan bien entre ellos y sólo un niño y una niña son los que presentaron mayor dificultad de integración. Durante sus tiempos libres tienden a jugar y platicar, solamente en una ocasión se presentó un caso de violencia física entre una niña y un niño, esto sucedió en la ausencia del maestro por una junta directiva, al final el docente intervino para resolverlo.

En cuanto a la clase de Formación Cívica y Ética, a la mayoría de los alumnos les gusta la materia porque dicen que aprenden sobre el ambiente, los valores para convivir con la gente y piensan que les sirve para la vida. Sólo unos pocos compañeros expresaron que no les gusta la materia porque algunos temas les parecen aburridos.

Los alumnos dejaron ver que les gustaría que el maestro les enseñará con otros materiales y de una forma más entretenida. Pocos alumnos están de acuerdo con la forma en que les enseña. Dicen que el maestro tiende a hablarles muy fuerte para llamarles la atención e incluso gritarles para que le hagan caso. Piensan que es enojón. Expresaron que el maestro no siempre les pone atención cuando le platican sobre sus asuntos o que si los llega a escuchar no hace nada al respecto.

REFLEXIONES FINALES

En función de los resultados obtenidos de la investigación se pueden realizar las siguientes reflexiones finales.

- La Escuela Primaria Profesor Librado Rivera cuenta con los elementos necesarios en los rubros de instalaciones, servicios y seguridad para brindar un clima adecuado al proceso educativo. En lo que corresponde al

funcionamiento es deficiente dejando ver la falta de un Director que coordinara correctamente las actividades, que motivara e instruyera a los docentes. Por su parte, los docentes se mostraron con falta de iniciativa y actuaban en conformidad. No es una escuela que presente graves casos de violencia en general.

- El docente cumple con dominar los contenidos y en cuanto a metodología, sin embargo le falta que los alumnos consoliden los aprendizajes. Su control de grupo es bueno, pero se basa en los gritos y el enojo para lograrlo. Deja muchos tiempos muertos y no aprovecha bien los tiempos.
- Los alumnos de sexto grado son alegres, participativos, puntuales, dispuestos a solucionar problemas y muestran tener respeto por las figuras de autoridad. Se les dificulta concentrarse, trabajar y hacer reflexiones. Son inconstantes y les falta generar hábitos favorables como la limpieza, y el orden en todos los sentidos. La mayoría se sienten desmotivados y poco escuchados por su maestro.
- La mayoría de los alumnos mostró que sus papás tienen poco interés en su cuidado personal y escolar. No mostraron grandes grados de violencia. Si bien es cierto que hay algunos casos de agresiones, estos casos son mínimos.
- Habrá que trabajar la violencia de género, ya que el caso de la agresión de un niño a una niña hay que tomarlo en cuenta para evitar este tipo de violencia.
- El presente trabajo de investigación generó un Taller de Habilidades para la vida producto de las observaciones y los cuestionarios aplicados tanto al profesor cuanto a los alumnos de sexto grado.
- El Taller responde a la necesidad de los alumnos de dialogar, escuchar y expresar opiniones. Busca seguir reforzando valores y generando habilidades con el fin de mejorar las relaciones sociales de los alumnos.

CAPÍTULO IV. TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA: ESTRATEGIAS PARA ENCAUZAR LA VIOLENCIA.

4.1 Presentación

Las escuelas son centros educativos donde continuamente nos formamos como individuos; desafortunadamente estos centros de enseñanza viven día a día numerosos actos violentos, reflejo de una sociedad carente de valores donde las ideas neoliberales están predominando. Debido a esta carencia de valores, la sociedad actual está inmersa en una pérdida de la salud física y mental.

Como ya mencionamos en el capítulo anterior, la iniciativa de “Habilidades para la vida” surge en 1993 en la Organización Mundial de la Salud (OMS) buscando fomentar la salud en un sentido integral, ya que para ellos salud es: “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y, no sólo la ausencia de enfermedad o molestia. (OMS, 1946:100)



El presente taller promueve las Habilidades para la vida como una estrategia educativa complementaria para reforzar los contenidos de diferentes materias. Las Habilidades para la vida fomentan el desarrollo de destrezas que les permitirán a los niños enfrentar de forma segura los retos de la vida cotidiana, ya que estas habilidades son comunes y se pueden aplicar en distintos espacios. Las Habilidades para la vida son: “Destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir”. (Gómez (s/f):3)

Los destinatarios del taller son los alumnos de sexto grado de primaria. El lugar donde se sigue realizando el taller es el salón de clases del propio grupo. Se recomienda que el aplicador del taller sea el docente que este frente al grupo pero puede ser cualquier otro docente.

4.2 Objetivos de taller

Objetivo general:

Al término del taller los alumnos habrán adquirido y desarrollado habilidades que les ayudarán a reducir barreras psicológicas y sociales, llegando así a un progreso personal que provocará cambios de conducta reforzando de este modo los contenidos de la materia Educación Cívica y Ética.

Objetivos específicos:

- ✓ Lograr un mejor manejo de emociones
- ✓ Desarrollar el respeto a las diferencias
- ✓ Encontrar nuevas formas para resolver conflictos
- ✓ Conocimiento de los valores universales

4.3 Contenidos

- **Habilidades emocionales**

Autoconocimiento

Autoestima

Manejo de emociones

- **Habilidades sociales**

Comunicación

Empatía

- **Habilidades cognitivas**

Pensamiento crítico

Toma de decisiones

- **Valores**

Respeto

Responsabilidad

Tolerancia

Justicia.

4.4 Metodología

Con el objetivo de alcanzar a reforzar los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética, el taller constará de 3 módulos divididos en sesiones. Cada sesión tendrá una habilidad y un valor universal específicos para trabajar. Durante el taller se utilizan técnicas participativas ya que estas funcionan como una herramienta para desarrollar la colaboración reflexiva y analítica al máximo, creando un ambiente amistoso donde se desarrolla la confianza. Recordemos que las técnicas participativas “involucran al educando con todo su ser y emociones, generando el conocimiento no sólo por un razonamiento intelectual, sino a través de toda su vivencia” (Bustillos de Núñez, 2001:19)

Las técnicas de aprendizaje que utilizaremos son las siguientes:

- Trabajo en equipo: Se utilizará esta técnica para promover la participación de cada uno de los integrantes con el fin de llegar a un objetivo.
- Dinámicas grupales: Son altamente motivadoras, fomentan y permiten la buena integración entre los alumnos, promueven una sana convivencia, por

medio de estas también se conoce mejor a los alumnos y se aumenta la productividad.

- Dramatizar situaciones. Permite mostrar elementos para analizar cualquier tema tomando como referencia situaciones de la vida real.
- Videos como alentadores de reflexión.
- Realización de trabajos escritos. Serán utilizados con el objetivo de refirmar algunos conceptos y para evaluar el aprendizaje.

4.5 Evaluación y seguimiento

Con el fin de evaluar si el taller cumplió con su objetivo y reforzó los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética, se aplicará un cuestionario con preguntas abiertas para que cada alumno lo responda.

Preguntas de evaluación del taller.

- ✓ ¿El tiempo para el desarrollo de cada tema fue el apropiado?
- ✓ ¿Qué temas agregarías para futuros talleres?
- ✓ ¿Qué temas fueron expuestos con los conocimientos necesarios y cuáles no?
- ✓ ¿El material preparado para el taller, es apropiado?
- ✓ ¿En general, qué nota puede dar al taller?
- ✓ ¿Lo que ha aprendido es aplicable en tu vida?

Correspondencia con Pan de Estudios 2011. (SEP)

- Competencias para la vida. Pág. 38 y 39.
- Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia. Pág. 53 y 54.
- Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria. Pág. 54.

4.6 Propuesta del taller “Habilidades para la vida”: Estrategias para encauzar la violencia

Te conozco mejor

Módulo I. Sesión 1

Objetivos: Sensibilizar a los alumnos sobre los diferentes gustos que existen entre él y sus compañeros de clase. Al término de la actividad serán capaces de reconocer cuáles son sus propios gustos y reconocerán las diferencias con sus compañeros, logrando fomentar el respeto a la diferencia, conocerse mejor, generar más confianza y empatía en el grupo.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Hojas blancas, lápices o plumas.

Desarrollo:

1. Preséntate con el grupo, explícales los objetivos del taller y la metodología con la que se trabajará, la cual será participativa y vivencial.
2. Reparte el material y comenta que cada niño deberá escribir de manera individual el nombre de la persona que más admire, o el animal que más le guste, o su objeto favorito. Solo tendrá 2 minutos para hacerlo
3. Advierte que en un minuto deberán explicar para todo el grupo el porqué lo escogieron. Inicia la actividad para que lo tomen de ejemplo.
4. Agradece la participación de todos.

Proceso:

Inicia haciendo preguntas a los alumnos ¿Les fue fácil o difícil hablar frente a los demás? ¿Por qué? ¿Creen que sea importante conocer estas cosas sobre los

demás? ¿Por qué? ¿Por qué creen que sea necesario conocernos más y comunicarnos mejor? ¿Tienen más confianza con alguien que antes no la tenía?

Cierre

Comenta sobre la importancia de conocernos más entre nosotros, ya que esto favorece la relación entre los integrantes del grupo. Al conocernos generamos empatía por los otros porque nos vemos reflejados en ellos, además de que el respeto a la diferencia es indispensable para la buena convivencia.

Las reglas del juego

Módulo I. Sesión 2

Objetivos: Al término de la actividad los alumnos identificarán los límites que se deberán respetar dentro del salón de clases, así como la importancia de mantener el respeto entre ellos mismos, haciéndose responsables de sus propios actos y aceptando sus consecuencias.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Hojas de papel bond y plumones de colores.

Desarrollo:

1. Comenta con los alumnos que el taller tendrá 3 sesiones de 2 horas con 30 minutos y que por lo tanto deben plantear unos lineamientos.
2. Pregunta a los alumnos porqué creen que sean necesarios estos lineamientos.

3. Reproduce el video: “Derechos Humanos # 11”. Ubicado en: <http://www.Youtube.com/watch?v=dC6fPnp8mzc> y el video: Los sabios y el elefante” ubicado en: <http://www.youtube.com/watch?v=Cnb4Sp363DQ>
4. Pide a los alumnos comentarios sobre lo que vieron en los videos.
5. Pide a los niños que platiquen sobre algún conflicto que hayan tenido recientemente en el grupo. Que reflexionen en cómo hubieran resuelto ellos el problema, de igual forma o de manera diferente.
6. Enumera a los niños del 1 al 3 y forma tres grupos.
7. Reparte el material.
8. Explica que cada equipo deberá escribir en el papel las posibles formas para mejorar la convivencia en el salón. El primer equipo debe escribir solo conceptos, ejemplo: escuchar, calma, dialogar, etc. El segundo equipo deberá escribir en forma de pregunta en primera persona, ejemplo: ¿Cómo debo actuar? ¿Por qué creo que lo hizo? ¿Por qué debo respetarlo? El tercer equipo debe poner las reglas que se deben seguir dentro del salón de clases, ejemplo: Sólo como fuera del salón de clases, pido permiso para salir al baño. Tendrán sólo diez minutos para hacerlo.
9. Pide que cada equipo explique su trabajo y agrade cada participación.
10. Pide que entre todos realicen un cartel con las reglas que deben seguir a lo largo del taller.

Proceso:

Inicia con las siguientes preguntas ¿Cuál es la función de estos lineamientos? ¿Por qué es importante establecer lineamientos? ¿Qué es el respeto? ¿Por qué es importante el respeto? ¿Qué es la tolerancia? ¿Cuáles son los beneficios de ser tolerante?

Cierre:

Comenta la importancia de establecer límites, la importancia de favorecer el respeto y la tolerancia entre los alumnos, comenta que esto les permitirá descubrir nuevas formas de resolver conflictos y podrán tener una mejor convivencia.

La persona especial

Módulo I. Sesión 3 (Primera actividad)

Objetivos: Al finalizar la sesión los alumnos podrán identificar la importancia de tener autoconocimiento para desarrollar una buena autoestima. Conocerán que es el autorespeto, autoevaluación y la autoaceptación.

Tiempo: 15 minutos.

Material: Ninguno

Desarrollo:

1. Solicita un voluntario (a) y pídele que salga del salón por unos minutos.
2. Al voluntario dale las siguientes instrucciones: El grupo asignará una persona especial y tú debes encontrarlo (a), para hacerlo tienes que hacerle preguntas al grupo y tus compañeros sólo te contestarán sí o no. Las preguntas son sobre diferentes características de los compañeros, por medio de estas puedes ir descartando personas, por ejemplo: ¿usa lentes? ¿tiene ojos claros?
3. Al resto del grupo explícales que la persona que está afuera debe adivinar quién es la persona especial dentro del salón, pero que él o ella misma es la persona especial. Explícales que ellos sólo tendrán que responder con sí o no a las preguntas y pídeles que sean discretos en sus contestaciones.
4. Dile al voluntario que entre al salón y comience su búsqueda.
5. Deja que pasen unos minutos y si la persona no se da cuenta de quién es la persona especial de por terminada la actividad.

6. Pide otro voluntario para que le explique quién es la persona especial.
(Si es un grupo muy numeroso puedes hacer 2 equipos)

Proceso:

Pregunta al voluntario (a) ¿Qué y cómo te sentiste al saber que eras la persona especial? ¿Te costó trabajo descubrirlo? ¿Por qué crees que te costó trabajo descubrirlo? ¿Por qué no descubriste que eras la persona especial? ¿Por qué te fue fácil descubrir que eras la persona especial?

Pregunta al resto del grupo ¿Por qué creen que es difícil identificarnos como personas especiales? ¿Consideran que es importante autoconocernos? ¿De qué forma podemos fomentar la autoestima?

Cierre:

Menciona que la autoestima se va desarrollando desde los primeros años de vida por medio de los mensajes que recibimos de los padres y de las personas que nos rodean. Explica que los mensajes deben ser positivos, con afecto y deben enfatizar los logros para generar más confianza en nosotros mismos. Reflexiona sobre la autoevaluación que tenemos de nosotros mismos, que a veces es muy distorsionada de la realidad o muy severa, que debemos aprender a ser flexibles y aceptarnos como somos.

Yo en construcción

Módulo I. Sesión 3 (Segunda actividad)

Objetivos: Al finalizar la actividad los alumnos reconocerán con mayor facilidad cuáles son sus cualidades así como sus debilidades. Identificarán sus gustos propios y lo que quieren hacer en un futuro cercano.

Tiempo: 25 minutos

Material: Hojas blancas, lápices o plumas.

Desarrollo:

1. Reparte a los alumnos hojas blancas
2. Pide a los participantes que dibujen su persona en la hoja, indica que deben hacerlo de forma centrada.
3. Pide que doblen la hoja por lo largo.
4. Pídeles que piensen en algo que los apasiona, que les gusta y los hace felices.
5. Explica que deben escribir en la parte izquierda de su cuerpo todas sus habilidades (creativo, analítica, constante, etc.) y por fuera de su cuerpo todas sus debilidades a trabajar (distráidos, impulsivos, etc.) En la parte derecha de su cuerpo deben poner sus gustos personales (color favorito, música favorita, etc.) y por fuera de su persona todas las cosas que quieren hacer en un futuro cercano (terminar la primaria, entrar a la secundaria, tener buenas notas) de 10 minutos.
6. Pide voluntarios para mostrar sus trabajos.

Proceso:

Pregunta a los participantes ¿Fue fácil o difícil encontrar tus propias habilidades?
¿Fue fácil o difícil encontrar tus propias debilidades? ¿Cuál creen que es más difícil de encontrar? ¿Por qué? ¿Conocíamos bien todos nuestros gustos?
¿Sabías qué es lo que no te gusta? ¿Fue fácil saber qué es lo que queremos para el futuro?

Cierre:

Explica que es necesario tener autoconocimiento para poder identificar cosas que podemos hacer con facilidad y otras en las que debemos trabajar y esmerarnos más. El conocernos nos dará mayor seguridad, pues nos hace conscientes de nuestros gustos y cosas que queremos.

Expresando mis emociones

Módulo II. Sesión 1(Primera actividad)

Objetivos: Al término de la actividad los alumnos identificarán la importancia de conocer y reconocer las distintas emociones que tenemos y reflexionarán sobre las distintas formas de mostrar afecto que tienen.

Tiempo: 30 minutos

Material: Ninguno

Desarrollo:

1. Forma dos equipos y pídeles que se coloquen en círculos concéntricos.



2. Coméntales que cada participante del círculo que está dentro debe quedar frente al compañero del círculo exterior.
3. Pide a los participantes del círculo interior que brinden una muestra de afecto de manera corporal (palmada, caricia, besos, apretón de manos, abrazo, etc.) a sus compañeros del círculo externo. Deben ir girando para pasar con todas las personas.
4. Después que pasaron todos, los del círculo exterior debe expresar verbalmente un mensaje positivo a su compañero, puede ser algo que les

agrade de ellos (a), una felicitación, o una habilidad, etc. Deben volver a girar hasta que pasen con todos sus compañeros.

Proceso:

Pregunta a los alumnos ¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Cómo se sintieron cuando dieron afecto? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo se sintieron cuando recibieron afecto? ¿Fue fácil o difícil? ¿Identificaron qué emociones sienten al expresar afecto a una persona que casi no se la expresan? ¿Qué opinan de esta forma de expresar afecto? ¿Creen que sólo hay una manera de expresar afecto? ¿Creen que es importante que recibamos afecto? ¿Por qué? ¿Creen que es positivo expresar y manejar emociones para tener una buena relación con los demás?

Cierre:

Explica que las emociones están presentes siempre a lo largo de nuestra vida, menciona que muchas veces no estamos acostumbrados a identificarlas ni expresarlas, sin embargo, señala que son importantes para una vida más plena, sana física y emocionalmente. Habla sobre las distintas formas de mostrar afecto que existen a nuestro alrededor, que debemos aprender a leerlas y a dar estas muestras de afecto que favorecen la fraternidad, la solidaridad y el amor.

¡Pero cuánto drama!

Módulo II. Sesión 1 (Segunda actividad)

Objetivos: Al finalizar la actividad los alumnos identificarán la importancia de reconocer y manejar las emociones que tenemos, con el fin de poder mejorar sus relaciones con los demás compañeros y en su vida diaria.

Tiempo: 30 minutos.

Material: Hojas blancas y lápices o plumas.

Desarrollo:

1. Pon el video: Tolerancia y respeto ubicado en: <http://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8>
2. Explica que el tema a trabajar es: “ La intolerancia hacia lo diferente”
3. Pide a algunos alumnos que expliquen qué entienden por intolerancia y miedo a la diferencia.
4. Forma tres equipos, enumerando del 1 al 3.
5. Pide que por equipos realicen una pequeña obra de teatro que se relacione con el tema. Deberán hacer una historia donde cada participante tendrá que representar un personaje. Tendrán 15 minutos para realizar dicha actividad. (Si tienen oportunidad hagan un video)
6. Explica que pasarán a representar su obra. (video)
7. Pide que por equipos pasen a presentar su obra de teatro. (video)

Proceso:

Pregunta a los equipos ¿Cómo se sintieron al actuar en el salón, qué sentimientos tenían? ¿Pudieron manejar sus emociones? ¿Qué sentimientos encontraron en las historias? ¿Creen que sea bueno conocer las emociones que tenemos ante distintas situaciones? ¿Por qué será bueno manejar nuestras emociones?

Cierre:

Explica lo importante que es reconocer nuestras emociones, que no podemos apartarnos de estas y que siempre estarán con nosotros. Explica que al ser

capaces de reconocer nuestras emociones, podremos manejar mejor todos nuestros sucesos cotidianos. Reconocer nuestras emociones nos hará más conscientes de las necesidades del otro, por lo que seremos más tolerantes y pacíficos.

En tus zapatos

Módulo II. Sesión 2

Objetivos: Al término de la sesión el alumno sabrá cual es el concepto de empatía y la importancia de esta, de igual modo sabrá qué es la igualdad y como fomentarla.

Tiempo: 30 minutos.

Materia: Paliacates

Desarrollo:

1. Proyecta el video: "Corto empatía". Ubicado en:
<http://www.youtube.com/watch?v=4NsBlu4tek0>
2. Pide a los participantes que se recuerden la última vez que convivieron o que vieron alguien que consideran que es muy diferente o que tiene alguna discapacidad y que guarden esa imagen en su memoria.
3. Solicita a los integrantes que se enumeren del 1 al 3 y que formen equipos.
4. Comenta que cada equipo tendrá una tarea en específico y actuará según sea el papel que les corresponda.
5. Asigna por equipos el papel que les corresponde, el equipo 1 serán las barreras, el equipo 2 serán los apoyos y el equipo 3 serán las personas con alguna diferencia significativa o alguna discapacidad.
6. Comenta que cada equipo tendrá una tarea en específico:
 - Barreras: Sólo pueden hablar, pero no pueden tocar a las personas.

- Apoyos: No pueden hablar, pero tienen que guiar a la persona diferente o con discapacidad a su casa.
 - Persona con alguna diferencia significativa o alguna discapacidad: Tendrá los ojos vendados, un pié o una mano amarrada otros representaran emos, darks, entre otros ellos. Los participantes tendrá que llegar a su casa evitando las barreras y contará con apoyos.
7. Pide que por equipos comenten la forma en que podrán lograr su objetivo ¿cómo lo van hacer? ¿qué van hacer? De 5 minutos.
 8. Solicita que se formen en tres filas por quipos y forme grupos de 3 donde cada uno tenga un papel diferente.
 9. Pide que realicen la actividad y da unos 10 minutos.
 10. Después de transcurrido el tiempo solicita que regresen a sus lugares.

Proceso:

Pregunta a los alumnos de cada equipo ¿Cómo se sintieron representando su papel (barrera, apoyos, persona con discapacidad)? ¿Qué hicieron para cumplir con su objetivo? ¿Creen que fue fácil? ¿Qué hicieron para lograr su objetivo? ¿Qué barreras identifican en nuestra vida diaria? ¿Qué apoyos consideran que tenemos las personas? ¿Cómo les impactan las barreras en sus vidas? ¿Qué hacen cuando hay una barrera? ¿Qué apoyos tienen? ¿Cómo se sintieron representando los zapatos de alguien más? ¿De qué manera ayuda el ser empáticos con las demás personas con las que estamos conviviendo? ¿Creen que exista la justicia? ¿Qué podemos hacer para fomentar la justicia?

Cierre:

Comenta que existen barreras físicas o psicológicas que pueden limitarnos para conseguir nuestros objetivos, estas barreras pueden llegar a modificar nuestra

conducta, nuestras actitudes y comportamientos. Explica que puede ser que otras personas estén pasando por un mal momento y necesitan que sintamos de una manera parecida para poder comprenderlos, al hacerlo podemos ser más justos al juzgar una situación.

La cuerda floja

Módulo II. Sesión 3 (Primera actividad)

Objetivos: Al término de la actividad los alumnos reconocerán la importancia de la buena comunicación, y reconocerán las desventajas de no tener una buena comunicación.

Tiempo: 25 minutos

Material: Cinta adhesiva

Desarrollo:

1. Pida voluntarios para pegar en el piso cuatro líneas paralelas de cinta adhesiva a lo largo del salón de clases.
2. Pida que se formen cuatro equipos. Puedes hacerlo enumerando del 1 al 4.
3. Explica que cada equipo ocupará una línea, los integrantes deben colocarse sobre esta línea pegados hombro con hombro y no podrán despegarse de la línea.
4. Comenta que a la cuenta de tres deberán acomodarse por fechas de cumpleaños, del menor al mayor tomando en cuenta día, mes y año.
5. La regla es que no deben hablar ni escribir para comunicarse.
6. Recuérdales que no pueden despegar totalmente los zapatos de la línea, de hacerlo el equipo será descalificado.
7. Inicia la actividad, da 5 minutos y para la actividad si no hay equipo ganador.

8. Revisa cuál fila se acomodó mejor.

Proceso:

Pregunta a los alumnos ¿Cómo se sintieron al no poder hablar y tener que comunicar algo? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué elementos ayudaron u obstaculizaron que alcanzaran el objetivo? ¿Cómo interviene la comunicación en la forma para relacionarnos con los demás? ¿Cómo es la comunicación con sus compañeros de grupo? ¿Cómo es la comunicación con la maestra (o) del grupo? ¿Cómo es la comunicación con los demás?

Cierre:

Habla sobre la importancia de comunicación, explica que por medio de esta nos relacionamos con las demás personas. Conversa sobre los diferentes tipos de comunicación que hay, como la no verbal y como estamos mandando mensajes constantemente. Los mensajes pueden transmitir confianza o desconfianza, así como muchas emociones. Reflexiona sobre cómo nos comunicamos con los demás, preguntándonos ¿Cuáles son las expresiones que nuestro a los demás?

El rumor

Módulo III. Sesión 3 (Segunda actividad)

Objetivos: Aprenderán la importancia de la comunicación asertiva y que esta debe ser clara y precisa.

Tiempo: 25 minutos

Materia: Periódico

Desarrollo:

1. Pide 6 voluntarios.
2. Indica que uno se quedará dentro del salón y los demás tendrán que salir y a tu orden irán pasando uno por uno.
3. Al que se quedó dentro pídale que lea en voz alta y para todo el grupo un fragmento de una noticia, al terminar dile que tendrá que contarle la noticia a uno de sus compañeros que está afuera.
4. Pide pasar a uno de los participantes y comience la actividad, una vez que se le contó la noticia, pídale que le cuente a otro de los compañeros la noticia y así sucesivamente hasta que pasen todos los participantes.
5. Todos los demás son testigos de cómo van contando la noticia los participantes.

Proceso:

Pregunta a los participantes ¿Qué fue lo que pasó con la noticia? ¿Hubo buena comunicación entre los compañeros? ¿Creen que sea importante comunicarse adecuadamente? ¿Qué pasa si el mensaje no es transmitido correctamente? ¿Creen que sea fácil o difícil comunicarse asertivamente?

Cierre:

Explica que las personas que se comunican asertivamente saben expresar bien lo que sienten, piensan y lo que quieren de una manera efectiva y sin lastimar o agredir a los demás. Confían en sus propios juicios, defienden sus derechos, saben decir no, toman buenas decisiones, también valoran y respetan las ideas de los demás, hablan desde su propia perspectiva y en primera persona.

Consciente de mis decisiones

Módulo III. Sesión 1 (Primera actividad)

Objetivos: Al finalizar la actividad los alumnos estarán más conscientes de toda la responsabilidad que lleva tomar una decisión, así como todas las posibles opciones que tienen antes de tomarlas. Así como la importancia de la justicia.

Tiempo: 20 minutos.

Materia: Hojas blancas, lápices o plumas y anexo 3

Desarrollo:

1. Reproduce el video: "No todo es cárcel. Esta es la Justicia" Ubicado en: <http://www.youtube.com/watch?v=VV9QUdBJe2k>
2. Comenten el video.
3. Reproduce el siguiente video:"Recrean en animación la masacre de la Primaria Sandy Hook en Connecticut". Ubicado en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=3QJzO2u5Efg>. (Recuerda contextualizar para que los alumnos entiendan el video)
4. Forma 6 equipos enumerando del 1 al 6.
5. Pida que se reúnan y que analicen cada situación, después deben proponer ideas para solucionar los problemas que se les presentan, al hacerlo deben tomar en cuenta tanto ventajas como desventajas de las posibles soluciones.
6. Entrega por equipos dos copias del anexo 3 (árbol) y pida que escriban dentro del tallo la solución, en la cresta cada una de las ventajas y fuera del árbol las desventajas.
7. Después de 10 minutos pida que cada equipo explique su solución y cómo fue que llegó a ella.

Proceso:

Pregunta a los participantes ¿Cómo llegaron a esa solución? ¿Fue fácil o difícil identificar las ventajas y desventajas? ¿Qué otros elementos necesitan para tomar una decisión? ¿Es bueno tomar decisiones en forma grupal? ¿Por qué?

Cierre:

Explica que al tomar una decisión debemos hacernos responsables de lo que estamos eligiendo y de las consecuencias que trae lo que decidimos, ya sean positivas o negativas. Siempre que tengamos que tomar una decisión importante es bueno tomar en cuenta todas las desventajas y ventajas que pueda traer. Que debemos estar bien informados y seguros cuando decidimos. Expresa que tomar decisiones puede ser un proceso difícil pero que debemos acostumbrarnos a hacerlo por nosotros mismos. Una vez que uno comienza a hacerse responsable de sus decisiones comienza a tener más control de su vida y se siente más satisfecho por eso.

Lo importante para mí

Módulo III. Sesión 1 (Segunda actividad)

Objetivo: Identificar todas las posibles opciones que tienen antes de tomar una decisión importante tomando en cuenta el valor justo que tiene cada una de ellas.

Tiempo: 20 minutos

Material: Hojas blancas y lápices o plumas.

Desarrollo:

1. Pida a sus alumnos que cierren los ojos e imaginen que su casa se está incendiando.
2. Indica que antes de que el incendio consuma todo, tendrán la oportunidad de sacar tres objetos de la casa.
3. Entrega papel y lápiz y pida que escriban el nombre de los tres objetos y el porqué los escogieron. De unos minutos.
4. Pida voluntarios para leer ante el grupo sus trabajos.

Proceso:

Pregunta a los alumnos ¿Fue fácil o difícil decidir entre los objetos? ¿Por qué los escogieron? ¿Qué pasaría no hubieran podido sacar nada? ¿Creen que la toma de decisiones está ligada con las emociones? ¿Qué será mejor, sentir o pensar?

Cierre:

Explica que muchas veces las decisiones que tomamos están muy ligadas a las emociones que sentimos, por lo que siempre es bueno considerar tomar una decisión en un momento de calma, cuando las ideas están más claras, porque de no hacerlo podemos llegar a tomar decisiones de las que luego podemos llegar a arrepentirnos.

Pescando prejuicios

Módulo III. Sesión 2 (Primera actividad)

Objetivos: Al finalizar la actividad los alumnos entenderán qué son los prejuicios y cómo erradicarlos, de igual modo reconocerán cuales son los valores universales.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Fichas con valores y prejuicios.

Desarrollo:

1. Pida a los alumnos que salgan un momento del salón.
2. Pegue fichas con valores y prejuicios por todo el salón de modo que no se vean fácilmente y los alumnos tengan que buscar para encontrarlas.
3. Indica a los alumnos que ha escondido por todo el salón unas pequeñas fichas que deben encontrar y que contienen unas notas que deben leer. Pida que las busquen y las lean. Después comenta que cada uno debe tomar al menos una ficha, para dirigirse después al centro del salón y sentarse en el suelo.
4. Ponga los videos: Prueba de Racismo en México ubicado en: <http://www.youtube.com/watch?v=oOZmtcv9WR0&NR=1&feature=fvwp> y Museo memoria y tolerancia/ Todos tenemos prejuicios pero no todos discriminamos ubicado en: <http://www.youtube.com/watch?v=fhh-rxQxjyE>
5. Después de observar los videos pida que describan lo que vieron y qué sintieron.
6. Para finalizar pida a los alumnos que cada uno lea su tarjeta y exprese si es valor o un prejuicio y por qué.

Proceso:

Pregunta a los alumnos y alumnas ¿Qué sintieron al ver el video? ¿Fue fácil reconocer un prejuicio? ¿Pudieron reconocer violencia en el video? ¿Quiénes creen que sufren más actos de violencia y por qué? ¿Qué valores tendría que poner en práctica tras un hecho violento y con prejuicios?

Cierre:

Explica la importancia de no juzgar a las personas sin antes conocerlas. Expresa que debemos evaluar siempre las situaciones antes de emitir algún juicio. Conversa sobre los valores universales recalcando la importancia de ponerlos en práctica el mayor tiempo posible. Comenta que al poner en práctica estos valores nuestra convivencia con las demás personas será más sana y amistosa.

Mi escudo de valores

Módulo III. Sesión 2 (Segunda actividad)

Objetivos: Reafirmar los valores universales considerando la importancia de tenerlos presentes para ponerlos en práctica el mayor tiempo posible.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Hojas de papel bond y plumones

Desarrollo:

1. Pon el video: Valores en juego 1y Valores en juego 2 ubicados en:
<http://www.youtube.com/watch?v=kWkgk3JrdFE>;
<http://www.youtube.com/watch?v=s4G4TGifndE>
2. Pide voluntarios para que anoten en el pizarrón los valores universales para que los comenten entre todos. (amistad, amor, bondad, confianza, fraternidad, honor, honradez, justicia, libertad, paz, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, valentía y verdad)
3. Solicita a los niños que formen equipos de tres personas.
4. Comenta que de los valores que están en el pizarrón deben escoger sus tres favoritos, define que sólo tienen 3 minutos para hacerlo.
5. Indica que con esos valores que escogieron deben hacer un escudo o bandera que se quedará en el salón como recordatorio.

6. Comparte el material de trabajo e indique que sólo tendrán 15 minutos para hacerlo.
7. Pide equipos de voluntarios para presentar su trabajo.

Proceso:

Pregunta a los alumnos y alumnas si ¿fue fácil o difícil escoger sus valores favoritos? ¿Fue complicado o fácil dibujarlos? ¿Creen que les sirva de algo tener sus escudos pegados en el salón de clases?

Cierre:

Refuerza los valores universales y comenta ejemplos claros de cada uno de ellos. Platica sobre la importancia de ponerlos en práctica para ser mejores personas y tener mejores relaciones con los demás.

La mochila de las tareas

Módulo III. Sesión 3 (Primera actividad)

Objetivo: Que los alumnos y las alumnas identifiquen por ellos mismos las actitudes en que deben mejorar así como su estrategia para alcanzar a desarrollar dichas actitudes.

Tiempo: 10 minutos

Material: Hojas blancas y lápices o plumas.

Desarrollo:

1. Entrega a los alumnos y las alumnas la mitad de una hoja blanca de papel y lápiz.
2. Pide a los alumnos que recuerden los temas que se trabajaron en el taller.
3. Comenten entre todos algunos de los temas.
4. Explica a los alumnos y alumnas que identifiquen cuáles son temas que faltan de trabajar de manera individual para mejorar su relación con los demás.
5. Después de identificarlos pide que los escriban en el papel, explicando qué pueden hacer para lograr su mejora.

Proceso:

Pregunta a los niños, ¿les fue fácil o difícil identificar estos temas que deben mejorar? ¿Creen que sea necesario tener que trabajar en ellos? ¿Por qué es necesario que trabajen en ellos?

Cierre:

Explica a los niños la importancia de reconocer las habilidades donde tiene que trabajar para mejorar su desarrollo personal y tener una mejor convivencia con los demás.

Compromiso conmigo mismo

Módulo III. Sesión 3 (Segunda actividad)

Objetivos: Que los alumnos y las alumnas tengan una reflexión sobre sus actitudes ante la vida y como mejorarla.

Tiempo: 20 minutos

Materia: Ninguno

Desarrollo:

1. Pide a los alumnos que formen un círculo
2. Explica que cada uno debe decir en voz alta a qué se compromete consigo mismo para mejorar su desarrollo escolar.
3. Al terminar pide aplausos, da por finalizado el taller y da las gracias

Cierre:

Finaliza el taller explicando la importancia de tener una actitud positiva ante las distintas circunstancias de la vida. Explica que las cosas no siempre son como uno lo desea pero que ante tal circunstancia siempre hay otras opciones.

Taller de habilidades para la vida: Estrategias para encauzar la violencia

4.7 Carta descriptiva del Módulo 1

Temas: Habilidades emocionales, habilidades sociales y habilidades cognitivas. Valores respeto y responsabilidad.

| Sesión | Tema a desarrollar Contenido | Objetivos | Actividades Técnicas | Tiempo | Tiempo Total | Materiales | Libro SEP |
|--------|---|---|--|------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|
| 1. | Presentación (Empatía) | Que los alumnos se conozcan mejor para generar más empatía y confianza en el grupo. | <p><i>Técnica de presentación "Te conozco mejor"</i></p> <p>El facilitador se presentará y explicará objetivos y forma de trabajo durante el taller.</p> <p>Los alumnos escribirán en un pedazo de papel la cosa o la persona que más les guste y explicarán el motivo de su elección.</p> <p>Se les preguntará para que creen que se hace la actividad.</p> | 10 min 30 min 10 min | 50 min | Hojas blancas, lápices o plumas. | Lección 1 Mi crecimiento y desarrollo. pág. 14 a 21 |
| 2. | Encuadre (Respeto) (Responsabilidad) (Resolución de | Establecer los diferentes lineamientos que se llevaran a cabo durante el desarrollo | <p><i>Encuadre pedagógico "Las reglas del juego"</i></p> <p>Ponga el video "Derecho humano # 11" http://www.youtube.com/watch?v=dC6fPnp8mzcy pida a los alumnos comentarios sobre el video.</p> <p>Explique que el taller tendrá 3 sesiones por lo que es</p> | 5 min 15 min | 50 min | Hojas de papel bond, plumones de | Lección 3 Aprendo a decidir sobre mi persona. pág. 30 a 35 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----------------------|--------|---|--|
| | conflictos) | del taller. | necesario crear lineamientos. Posteriormente preguntará a los alumnos sobre algún conflicto que hubiera existido en el salón de clases. Se les pedirá que formen tres equipos y que cada uno proponga su forma de resolverlo. El primero sólo utilizara conceptos, el segundo preguntas y el tercero explicara argumentado. Los equipos explicaran su propuesta Entre todos los alumnos establecerán las reglas con las que se trabajara a lo largo de todo el taller. | 15 min 15 min | | colores | Lección 7 Los conflictos: componentes de la convivencia diaria. pág. 162 a 171 |
| 3. | Autoconocimiento (Autoestima) | Que los alumnos entiendan que es la autoestima, el autoconocimiento, el autorespeto, autoevaluación y la autoaceptación para que aprendan a sentirse mejor consigo mismos. | <i>Técnica “La persona especial”</i> Se les pedirá a los alumnos que formen un círculo alrededor del salón. Se pedirá un voluntario para que salga del salón unos minutos y se le darán la indicación de hacer preguntas para encontrar a la persona especial, a los que se quedaron dentro del salón de igual forma se les dará la indicación de que sólo pueden contestar las preguntas con sí o no. <i>Técnica “Yo en construcción”</i> Reparta a los alumnos hojas blancas y pídale que dibujen su persona de cuerpo completo, pídale que doblen a la hoja a la mitad por lo largo. Explique que del lado izquierdo escribirán dentro de su cuerpo todas las fortalezas y por fuera sus debilidades. En el dibujo del | 15 min 10 min | 40 min | Ninguno Hojas blancas, lápices o plumas. | Lección 1 Mi crecimiento y desarrollo. pág. 14 a 21 Lección 5 Nuevos sentimientos y emociones. pág. 44 a 51 |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--------|--------|---------|--|
| | | | lado derecho escribirán todas las cosas que les gustan dentro del cuerpo y fuera pondrán todas las cosas que quieren hacer en un futuro. Pida voluntarios para explicar sus dibujos. | 15 min | | | |
| | Cierre | Los alumnos hablaran sobre los que aprendieron durante el taller | <i>Técnica "Di una palabra"</i> Se pedirán voluntario para que en una palabra expresen lo que aprendieron durante el taller. Se pedirá a los alumnos que reflexionen interiormente sobre lo aprendido en el taller | 10 min | 10 min | Ninguno | |

Total de horas por módulo: 2:30

Carta descriptiva del Módulo 2

Eje rector: Habilidades emocionales, habilidades sociales y habilidades cognitivas. Valores igualdad y tolerancia.

| Sesión | Tema a desarrollar Contenido | Objetivos | Actividades Técnicas | Tiempo | Tiempo Total | Materiales | Libro SEP |
|--------|---|---|---|---------|-----------------|------------|---|
| 1. | Expresión y manejo de emociones Tolerancia | Identificar la importancia de reconocer las distintas emociones que tenemos y reflexionar sobre como demuestran afecto. | <p><i>Técnica “Expresando mis emociones ”</i> Se les pedirá a los alumnos que formen dos círculos concéntricos. Pídales que queden frente a un compañero, después cada uno de los alumnos realizará una muestra de afecto, el círculo debe ir girando hasta que todos participen.</p> <p><i>Técnica ¡Pero cuánto drama!</i> Ponga el video “Tolerancia y respeto.wmv”. Ubicado en: http://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8 pida comentarios. Se tratara el tema de “La intolerancia hacia lo diferente” se pedirá a los alumnos que expliquen que entienden por intolerancia y porque nos da miedo lo diferente o poco común. Después se les pedirá que formen 3 grupos y cada uno realice una historia sobre ese tema y como podrían ser más tolerantes.</p> | 30 min. | 60 min. | Ninguno | <p>Lección 5 Nuevos sentimientos y emociones. pág. 44 a 51</p> <p>Lección 11 Humanidad igualitaria sin racismo. pág. 98 a 105</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---------|---------|------------------------------------|--|
| | | | Se les pedirá que cada equipo que realice un video donde se contara una historia que hable sobre la tolerancia, explique que los personajes tendrán que ser ellos mismo y que cada uno tendrá un papel que representar. | 15 min. | | | |
| 2. | Empatía (Igualdad) | Reconocer que es la empatía y su importancia. | <p><i>Técnica “En tus zapatos”</i></p> <p>Ponga el video “Corto empatía”. Ubicado en: http://www.youtube.com/watch?v=4NsBlu4tek0</p> <p>Pida a los alumnos que recuerden una imagen de una persona con alguna discapacidad. Forme equipos de tres personas, uno será guía, otro tendrá alguna discapacidad y el ultimo será una barrera, informe que el guía llevara al discapacitado por todo del salón mientras que la barrera intentara que no avance de unos minutos y pida que regresen y expliquen que sintieron cada uno desde su papel.</p> | 30 min. | 30 min. | Paliacates | Lección 7 Justicia y equidad en la vida diaria. pág. 44 a 51 |
| 3. | Comunicación y comunicación asertiva | Analizar la importancia de una buena comunicación y las consecuencias de la mala comunicación. Conocer que es la comunicación asertiva y sus beneficios. | <p><i>Técnica “ La cuerda floja”</i></p> <p>Se pondrán cuatro líneas de cinta sobre el piso y se les pedirá a los que formen 4 equipos. Una vez divididos cada equipo se pondrá sobre las líneas. Se les dará la indicación de que deben formarse por edades, que no podrán hablar para comunicarse y no podrán dejar de pisar la línea al acomodarse por edades el quipo mejor acomodado ganara.</p> | 25 min | 50 min | Cinta adhesiva Libro cualquiera | Lección 10 Diálogos entre culturas. pág. 88 a 97 |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--------|--------|-----------|--|
| | | | <p><i>Técnica "El rumor"</i></p> <p>Se pedirán 6 voluntarios</p> <p>Se quedara uno dentro del salón y los demás saldrán y se le dará la indicación de que vayan pasando conforme se le vaya llamando. El que se quede dentro del salón leerá para el resto del grupo algún fragmento del periódico, noticia, mensaje. Al que leyó se le dará la indicación de que tiene que contar lo que leyó a su compañero que vaya entrando al salón y así sucesivamente hasta que pasen todos los compañeros.</p> <p>Al finalizar se realizara una reflexión sobre la mala comunicación y su distorsión.</p> | 25 min | | Periódico | |
| | Cierre | Los alumnos hablaran sobre los que aprendieron durante el taller | <p><i>Técnica "Di un palabra"</i></p> <p>Se pedirán voluntario para que en una palabra expresen lo que aprendieron durante el taller.</p> <p>Se pedirá a los alumnos que reflexionen interiormente sobre lo aprendido en el taller</p> | 10 min | 10 min | Ninguno | |

Total de horas por módulo: 2:30

Carta descriptiva del Módulo 3

Eje rector: Habilidades emocionales, habilidades sociales y habilidades cognitivas. Valores igualdad y tolerancia.

| Sesión | Tema a desarrollar Contenido | Objetivos | Actividades Técnicas | Tiempo | Tiempo Total | Materiales | Libro SEP |
|--------|---|---|---|---------|--------------|--|--|
| 1. | Pensamiento crítico y toma de decisiones (Justicia) | Identificar todas las opciones que tienes antes de tomar una decisión | <p><i>Técnica “Consciente de mis decisiones”</i> Ponga el video: “No todo es cárcel. Esta es la Justicia” Ubicado en: http://www.youtube.com/watch?v=VV9QUdBJe2k y el video “Recrean en animación la masacre de la Primaria Sandy Hook en Connecticut” ubicado en : https://www.youtube.com/watch?v=3QJzO2u5Efg Forme 6 equipos y pídale que analicen cada situación y que propongan ideas para solucionar el problema, al hacerlo deben de identificar la ventajas y desventajas de cada solución de unos minutos y pida que pongan por escrito las una solución con sus ventajas y desventajas. Deje que cada equipo comparta su propuesta.</p> <p><i>Técnica “ Lo importante para mi”</i> Pida a los alumnos que imaginen que su casa se está incendiando y que solo tienen tiempo para salvar tres objetos de toda la casa, explique que deben escribir en una hoja los tres objetos y porque los eligieron. Pida voluntarios para comentar sus objetos con el grupo.</p> | 20 min | 40 min. | Hojas blancas lápices o plumas y anexo 3 | Lección 7 Justicia y equidad en la vida diaria. pág. 60 a 67 |
| | | | | 20 min. | | Hojas blancas lápices o plumas | Lección 5 Nuevos sentimientos y emociones. pág. 44 a 51 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------|---|--|
| 2. | Valores y prejuicios (Valores universales) | Entenderán que son los valores universales, que son los prejuicios y como erradicarlos | <p><i>Técnica “ Pescando prejuicios”</i></p> <p>Pida a los alumnos que lean las fichas que pegara por todo el salón y que cada uno tome una, pida que se junten al centro del salón, y se sienten sobre el suelo, ponga los videos: “Prueba de Racismo en México “. Ubicado en: http://www.youtube.com/watch?v=oOZmtcv9WR0&NR=1&feature=fvwp y “Museo memoria y tolerancia/ Todos tenemos prejuicios pero no todos discriminamos”. Ubicado en: http://www.youtube.com/watch?v=fhh-rxQxjyE, pida de identifiquen si hay valores o prejuicios. Después pida que identifiquen que tipo de violencia es, por último comente que cada uno deberá leer su ficha y decidir si es un en valores o prejuicios y explicar por qué.</p> <p><i>Técnica “ Mi escudo de valores”</i></p> <p>Ponga el video: “Valores en juego 1”; “Valores en juego 2”. Ubicados en: http://www.youtube.com/watch?v=kWkgk3JrdFE; http://www.youtube.com/watch?v=s4G4TGifndE</p> <p>Pida a un voluntario que anote en el pizarrón los valores universales y pida que los comenten entre todo el grupo. Forme grupos de tres personas y de un tiempo para que escojan sus valores favoritos, después pide que representen esos valores en un escudo y lo presenten ante el grupo.</p> | | 30 minutos | <p>Hojas de papel bond con valores y prejuicios.</p> <p>Hojas blancas lápices o plumas.</p> | Lección 6 Vivir conforme a principios éticos. pág. 52 a 59 |
|----|---|--|--|--|------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|--------|--------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 3. | Cierre | Que los alumnos tengan una reflexión sobre sus actitudes ante la vida y como mejorarla | <p><i>Técnica “La mochila de las tareas”</i> Entre hojas blancas y lápices a los alumnos, pida que cada uno de ellos escriba en su hoja los aspectos en los que debe mejorar y como puede hacerlo.</p> <p><i>Técnica “Compromiso conmigo mismo”</i> Pida a los alumnos que formen un círculo, que cada uno debe decir en voz alta a que se comprometerá consigo mismo para mejorar su desarrollo escolar.</p> | 10 min | 30 min | Hojas blancas lápices o plumas. | |
| | | | | 20 min | | Ninguno | |

Total de horas por módulo: 2:30

Total de horas por taller: 7:30

REFERENCIAS

Aguilar Kubli, Eduardo. (2002). Habilidades para la vida: inteligencia emocional, valores y actitudes aplicadas a la comunidad. México. Árbol.

Aldana Mendoza, Carlos. (2004) Ternura y postura: La educación para la paz. Colección de cultura de paz No 6. Guatemala. UNESCO FLACSO.

Alonso Jiménez, Lianet. et. al. (2008) "La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad. Algunas distinciones conceptuales": En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Octubre-Diciembre. Vol. 13, Núm. 39, pp. 1109-1137 México. Disponible en:
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&cri terio=ART39004> Fecha de consulta en marzo del 2016.

Azteca Noticias. (2012). Ley contra el bullying entra mañana en vigor en el DF. Notimex. México DF. Disponible en:
<http://aztecanoticias.com.mx/notas/seguridad/94088/ley-contra-el-bullying-entra-manana-en-vigor-el-df> Fecha de consulta septiembre del 2012

Azteca Noticias. (2011). Tipos de bullying en México. México. Disponible en:
<http://www.aztecanoticias.com.mx/capitulos/seguridad/72545/tipos-de-bullying-en-mexico> Fecha de consulta septiembre del 2012

Barban, Bonifacio. (2005) "Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia". En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-Marzo, Vol. 10, Núm. 24, pp. 9-14. México. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf> Fecha de consulta marzo del 2016

Bracho, Teresa, et. al. (s/f) “Debate educativo 11. Violencia escolar”. En Observatorio Ciudadano de la Educación. Disponible en: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/violescolar/viol_OCE.htm Fecha de consulta septiembre del 2012.

Bustillos de Núñez, Laura, et. al. (2001). Técnicas participativas para la educación popular. México. IMDEC.

Castro Santander, Alejandro. (2005). Desaprender la violencia. Un nuevo desafío educativo. Buenos Aires. Bonum.

De Ibarrola Nicolín, María. (2005) “Educación en valores. ¿Qué clase de país queremos y qué clase de educación para ese país”. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-Marzo. Vol. 10, Núm. 24, pp. 249-254 México. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n24/pdf/rmiev10n24scF00n05es.pdf> Fecha de consulta marzo del 2016

Del Mar Vélez Salas, Doria. et. al. (2015) “Homicidio: Una mirada a la violencia en México”. En Observatorio Nacional Ciudadano de seguridad, justicia y legalidad. pp. 1-261. México. Disponible en: <http://onc.org.mx/2015/07/28/presentacion-avances-del-documento-homicidio-una-mirada-a-la-violencia-en-mexico/> Fecha de consulta marzo del 2016

Delors, Jaques. (1994). Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO,

Díaz Barriga, Frida et. al. (1997). Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. México. Limusa a Noriega Editores.

El Universal, Estados. (2012). PGR promoverá cultura antiviolencia en aulas. Ciudad Juárez, México. Disponible en:

<http://archivo.eluniversal.com.mx/estados/84316.html> Fecha de consulta septiembre del 2012

Fernández Hernández, José Ángel. et. al. (2015) “Reporte sobre delitos de alto impacto. Junio del 2015”. En Observatorio Nacional Ciudadano de seguridad, justicia y legalidad. pp. 1-60 Disponible en:

<http://onc.org.mx/wp-content/uploads/2014/03/Reporte-ENE-2014-ONC-WEB-2.pdf>
Fecha de consulta marzo del 2016

Gómez, Luz Elena. et. al. (s/f) Habilidades para la vida. Universidad de Antioquia. pp. 1-9 Disponible en:

<http://es.slideshare.net/gregorymendez1/habilidades-para-la-vida-y-formacin-de-un-adolescente> Fecha de consulta marzo del 2016

Jiménez García, Joel Francisco. (2001) Derechos de los niños. México Universidad Nacional Autónoma de México. Cámara de diputados. LVIII Legislatura.

Krug, Etienne. et. al. (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicación Científica y Técnica No. 588. E.U.A. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Disponible en:

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf Fecha de consulta abril del 2016

La policiaca. (2012). Implementa PGR programa contra violencia en escuelas. Ciudad Juárez, México. Disponible en:

<http://www.lapoliciaca.com/nota-roja/implementa-pgr-programa-contra-violencia-en-escuelas/> Fecha de consulta: septiembre del 2012.

Monclús, Estella Antonio (2005). “La violencia escolar: perspectivas desde naciones unidas”. En Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 38, pp. 13-32. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a01.pdf> Fecha de consulta septiembre del 2012.

Muñoz Abundez, Gustavo. (2008) “Violencia escolar en México y en otros países. Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación”. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Octubre-Diciembre. Vol. 13, Núm. 39. pp. 1195-1228. México Disponible en: <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&sub=SBB&criterio=ART39007> Fecha de consulta marzo del 2016

Negrete, Lucía. (2004) “Valores universales”. En Revista Rompan filas. Vol. 14 Núm. 72 pp. 3-10. Disponible en: <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf> Fecha de consulta marzo del 2016

Notimex. (2012). Advierten que violencia escolar excluye a infantes de educación. México. Disponible en: <http://mx.noticias.yahoo.com/advierten-violencia-escolar-excluye-infanteseducaci%C3%B3n-193700443.html>. Fecha de consulta septiembre del 2012.

Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (2002) Informe Mundial Sobre La Violencia y la Salud. Disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf Fecha de consulta: marzo del 2016

Ortega R. Rosario (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid. Antonio Machado Libros.

Ortega Soto, Martha. et. al. (2004) *Violencia: Estado y sociedad, una perspectiva histórica*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.

Ortega Carrillo, José Antonio. et. al. (2010) *Diálogo escolar y cultura de Paz*. España. Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO

Ortega Salazar, Sylvia B. et. Al. (2005). "Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la Ciudad de México". En *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 38. Disponible en: <http://rieoei.org/rie38a08.htm> Fecha de consulta septiembre del 2012.

Pasillas Valdez, Miguel Ángel. (2005). "Problemas de indisciplina y violencia en la escuela II. Violencia, ética y pedagogía". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre- Diciembre. Vol. 10, Núm. 27, pp. 1149-1164. México. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?criterio=ART00032&idm=es&sec=S C03&sub=SBB> Fechas de consulta septiembre del 2012.

Real Navarro, José. (2005) *Los diez derechos de los niños*. Madrid. Editorial CCS.

Robinson, Dave. et. al. (2005) *Ética para todos*. México. Paidós S. A.

Sabariego, Marta. et. al.(2004) *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla, S. A. España.

Sánchez Vázquez, Adolfo. (1969) *Ética*. México. Tratados y manuales Grijalbo.

Savater, Fernando. (1991) *Ética para Amador*. Barcelona. Editorial Planeta Mexicana

Savater, Fernando. (2002). "La educación y los valores de la ciudadanía". En: Órnelas, Carlos. et. al. Valores, Calidad y Educación. Memorias del Primer Encuentro Internacional de Educación. México. Santillana, S. A.

Schmelkes Sylvia. (2004). "La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación". En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-Marzo. Vol. 9, Núm. 20, pp. 9-1. México. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00399&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n020/pdf/rmiev09n20scB01n01es.pdf> Fecha de consulta septiembre del 2012.

Secretaría de Educación del Gobierno Federal. (2008). Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. México. Disponible en:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/5-%20Gu%C3%ADa%20B%C3%A1sica%20de%20Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20en%20el%20Ambito%20Escolar.pdf> Fecha de consulta: septiembre del 2012.

Secretaría de Educación Pública. Secretaría de Educación del DF. (2010) Programa Nacional de Escuela Segura. Programa Escuela Segura Distrito Federal. México. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/> Fecha de consulta septiembre del 2012.

Secretaría de Educación Pública. (2012) Manual de seguridad escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia. México. Disponible en:

<http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%20290212.pdf> Fecha de consulta octubre del 2012.

Secretaría de Educación Pública. (2010). Programa escuela segura. Aprendo a elegir bien para desarrollarme mejor. Guía para alumnos de 5° y 6° de primaria. Disponible en:

<http://www.seslp.gob.mx/pdf/Guia%20para%20alumnos%205o%20y%206o.pdf>

Fecha de consulta octubre del 2012

Secretaría de Educación Pública. (2010) Comunicado SEP-UNICEF. La educación tiene un papel central en la prevención de la violencia de género: Lujambio. México. Disponible en:

http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_pr_SEP-

[UNICEF_VIOLENCIA_DE_GENERO8.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_pr_SEP-UNICEF_VIOLENCIA_DE_GENERO8.pdf) Fecha de consulta septiembre del 2012

Stocklin, Susana. (2004) Descubrir valores a los niños. España. Oniro.

Tapia Uribe, Medardo. et. Al. (2003) "Formación cívica en México: 1990-2001" En Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 3 Parte II. Educación, valores y derechos humanos. pp. 932-1081 México. Disponible en:

http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v03_t2.pdf

Fecha de consulta marzo del 2016

Univisión Noticias (2012). Reconocen que la violencia del crimen ha puesto en riesgo a escuelas de México. Notimex. México. Disponible en:

<http://www.univision.com/noticias/narcotrafico/reconocen-que-la-violencia-del->

[crimen-ha-puesto-en-riesgo-a-escuelas-de-mexico](http://www.univision.com/noticias/narcotrafico/reconocen-que-la-violencia-del-crimen-ha-puesto-en-riesgo-a-escuelas-de-mexico) Fecha de consulta septiembre del 2012

Varela Ruiz, Margarita. et. al. (2011) Educación basada en competencias. México. Editorial Panamericana UNAM

Yáñez Maggi, Hirsch. et. al. (2003) "Investigaciones en México sobre educación, valores y derechos humanos (1991-2001)" En Consejo Mexicano de Investigación

Educativa. Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 3. Tomo II. Educación, valores y derechos humanos. pp. 932-1081 México. Disponible en:

http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v03_t3.pdf

Fecha de consulta: marzo del 2016

Yañez, Maggi. et. al. (1997) Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. Limusa Noriega Editores.

Yurén, María Teresa. et. Al. (2003) “El trabajo filosófico y conceptual en educación valoral y formación sociomoral. Una contribución al estado de conocimiento en México (1991-2001)” En Consejo Mexicano de Investigación. Colección: La investigación educativa en México 1992-2002. Vol. 3. Tomo II. Educación, valores y derechos humanos. pp. 932-1081 México. Disponible en:

http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v03_t1.pdf

Fecha de consulta en marzo del 2016

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a alumnos

Anexo 2 Entrevista al docente

Anexo 3 Plantilla de árbol

ANEXO 1
ENTREVISTA A ALUMNOS

DATOS GENERALES

Nombre del alumno:

Sexo:

Edad:

Ha reprobado algún grado:

Número de hijo:

¿Con quién vive?

Colonia y Delegación donde vive:

1. ¿Te gusta la materia de Formación Cívica y Ética? Sí() No()
¿Por qué?
2. ¿Qué te parecen los temas de la materia?
3. ¿Te gusta como enseña tu maestro?
4. ¿Cómo te gustaría que se enseñara la materia? (materiales, dinámicas, etc.)
5. ¿Qué es para ti la violencia?
6. ¿Has observado violencia en tu escuela? Sí No

¿Entre quienes?

Maestros- Maestros

Directivos-Maestros

Maestros- Directivos

Maestros a alumnos

Alumnos a Maestros

Alumnos-Alumnos

Alumnos-alumnas

Alumnas-alumnas

Alumnas- alumnos

Maestros-Padres y Madres de familia

Madres o padres de familia a maestros

Directivos-Padres y madres de familia
Padres y Madres de Familia a Directivos
Personal de limpieza a alumnos
Alumnos a Personas de limpieza
Directivos a Personal de limpieza
Maestros a Personal de limpieza

7. ¿Qué tipo de violencia has observado?

Física

Psicológica

Verbal

Económica

Social

Sexual

8. ¿Qué haces cuando alguien es violentado?

9. ¿Qué harías si llegaras a ser violentado?

10. ¿Consideras que has sido violento alguna vez?

11. ¿Cómo has sido violento?

12. ¿Por qué consideras que hay personas violentas?

13. ¿Dónde consideras que hay más violencia?

En la casa

En la calle

En la escuela

En la televisión

En el cine

En la música

14. ¿Cómo resolverías un acto violento?

15. ¿Algún maestro se ha comportado violentamente con los alumnos?

16. ¿Qué hacen los maestros cuando los niños o las niñas pelean?

17. ¿Los maestros escuchan a los alumnos cuando se los piden?

ANEXO 2

ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS DEL DOCENTE

Nombre del Docente:

Escuela donde estudió:

Grado de su grupo: Turno:

Años como docente:

Antigüedad en la escuela:

1. ¿Qué le parecen los contenidos del Plan de Estudios 2011?
2. ¿Qué opinión tiene de la Reforma Integral de la Educación Básica?
3. ¿Qué dificultades tiene al enseñar con competencias?
4. ¿Qué herramientas (materiales, dinámicas, etc.) utiliza para la mejora de su enseñanza?
5. ¿Qué le parecen los contenidos de los libros de 6°?
6. ¿Qué le parecen los contenidos del libro de Formación Cívica y Ética?
7. ¿Qué métodos utiliza al enseñar la clase de Formación Cívica y Ética?
8. ¿Qué dificultades tiene al enseñar esta materia?
9. ¿Considera que hay materiales que podría utilizar y la escuela no se los puede proporcionar?
10. ¿Qué tipo de equipo le proporciona la escuela para impartir esta materia?
11. ¿Considera que los contenidos de la materia de Formación Cívica y Ética cumplen con su papel de formar en habilidades para que los niños mejoren su calidad de vida?
12. ¿Conoce los talleres de habilidades para la vida?
13. ¿Considera que los talleres puedan servir como una herramienta reforzadora de cierto conocimiento previamente adquirido?
14. ¿Ha detectado violencia entre sus alumnos?
15. ¿Por favor describa algunos hechos violentos que haya presenciado?

16. ¿Qué reacción tiene ante un hecho violento?

17. ¿Quiénes son más propensos a los hechos violentos?

Niños

Niñas

Maestros

Maestras

Directivos

Personal de limpieza

Padres

Madres

18. ¿Qué acción tiene la escuela ante un hecho violento grave?

19. ¿Cómo maneja los problemas de violencia con los alumnos?

20. ¿Cuál fue el último hecho violento que usted observó en la escuela?

21. ¿Qué considera que genera los actos violentos?

22. ¿Qué tipo de violencia es la más concurrente en la escuela?

Física

Psicológica

Verbal

Institucional

Social

Económica

Sexual

ANEXO 3

