



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TESINA:

**FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA
BILINGÜE PORFIRIO DIAZ, DE LA COMUNIDAD DE TATALTEPEC DE
VALDÉS JUQUILA, OAXACA.**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

P R E S E N T A:

MADAI QUIROZ RUIZ

ASESORA: MTRA. MARISELA CASTAÑÓN HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2016.

Dedicatoria

Gracias a Dios.

A mis queridos padres que sin pensar un sólo segundo me dieron la vida y la libertad para vivirla, quienes cada día durante mi carrera no escatimaron esfuerzo alguno para llegar hasta este momento. A mi madre Martina, que con sus sabios consejos ha sabido guiarme, de ella aprendí que todo esfuerzo vale la pena y cada sueño que tengamos se tiene que hacer realidad, sin duda alguna un gran ejemplo de persona, madre, amiga, hija y esposa. A mi padre Filogonio, quien a pesar de las dificultades que se nos presentaron en el camino nunca dejó de persistir para dejarme la herencia más grande, mi profesión, de él aprendí que todo lo que se siembras cosecharas, un hombre integro, comprometido, capaz de sacar a su familia a delante, un gran ejemplo de padre.

A ellos antes que nada les dedico este triunfo que tanto esfuerzo nos costo.

A mi único y querido hermano Gaddiel que a pesar del poco tiempo que convivimos, y de nuestras diferencias, es uno de los seres a quien llevo siempre presente.

A la Mtra. Marisela Castañón, por haberme dado la oportunidad de ser mi guía durante esta trayectoria que me llevo hacer la tesina, gracias por permitirme aprender tanto de ella y sobre todo por enseñarme tantas cosas, una de ellas que me llevo a terminar este trabajo, es la disciplina, gracias porque estoy segura que me será de gran ayuda en cualquier ámbito de mi vida.

Y a todas las personas que en su momento se tomaron un minuto de su tiempo para brindarme unas palabras de aliento, mismas que me confortaban para seguir adelante.

Índice

Introducción

Capítulo 1. Los maestros y sus procesos formativos.....	10
1.1 Escolarización previa de los docentes.....	11
1.2 Proceso de formación inicial.....	12
1.3 Estrategias y modalidades de la formación docente: formación inicial, formación continua, superación profesional y desarrollo profesional.....	18
1.4.El docente como sujeto.....	32
Capítulo 2. Contexto de investigación.....	39
2.1.Ubicación geográfica de la comunidad.....	39
2.2.Organización dentro de la comunidad.....	40
2.3.Descripción de las instituciones educativas.....	42
2.4.La escuela primaria bilingüe Porfirio Díaz.....	44
2.4. La organización en una escuela multigrado.....	46
Capítulo 3. Formación continua y práctica docente.....	48
3.1Los aprendizajes desde la práctica.....	48
3.2 La vinculación de la propuesta de formación continua con la docencia en una escuela multigrado.....	53
3.3 Las repercusiones laborales y profesionales de la formación continua.....	56
3.4 Las posibilidades de una formación continua con pertinencia pedagógica.....	61

Reflexiones finales

Bibliografía

Anexos

Introducción

La educación ha sido uno de los centros de atención en los últimos años y en específico la formación del docente, como agente de cambio de la realidad educativa. Se puede decir que históricamente han permeado diferentes ideologías educativas que son consideradas por los responsables de tomar decisiones en el ámbito educativo en México, siendo así la reforma educativa uno de los medios para el cambio. Un cambio que a su vez puede ser para el progreso o para el deterioro de la educación en México.

Con todo esto, se ha colocando al docente como eje principal del cambio, **“la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”** (Fullan, 1993. Citado en Aguerrondo, 2003:7). Esta frase me remite a reflexionar en cómo al pasar de los tiempos por una parte, la imagen del docente ha sido desvalorizada constantemente, colocándolo como si fuera él responsable, en donde su formación inicial o perfil académico repercute directamente en el aprendizaje de los alumnos, es así como el docente a través de su formación profesional puede contribuir al aprovechamiento escolar de los alumnos, por el otro lado si el profesor no está preparado lo suficientemente o no tiene el interés de seguirse preparando cae en que ahí radica el problema de la educación.

El siguiente trabajo está referido a la formación continua de los docentes de la escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz de la comunidad de Tataltepec de Valdés Distrito de Juquila Estado de Oaxaca, siendo el objetivo general conocer a través de la investigación documental y trabajo de campo cómo se presenta la formación continua en los docentes que laboran en esta institución, analizando así mismo cómo repercute esta formación en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Para llevar a cabo investigación retomé los planteamientos de la metodología cualitativa, Hernández, Fernández, Baptista (2003), la describen y fundamentan más en un proceso inductivo que consiste en (explorar, describir y generar

perspectivas teóricas que van de lo particular a lo general), para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Es una metodología que permitió una gran recopilación de información, la cual es interpretada y sustentada con los referentes teóricos seleccionados para abordar éste tema.

A decir de Hernández et al. (2003) en una investigación cualitativa la inmersión en el campo, se refiere a ubicarse en el lugar en donde se efectuara el estudio y comenzar a recolectar datos (observando, entrevistando, interactuando etcétera). Esta metodología cualitativa dio un panorama real y concreto del tema a investigar, dado que una de sus características principales es que lleva a la interpretación de la información obtenida del trabajo de campo, en el caso concreto y también de la interpretación de datos estadísticos e información teórica.

Es así como la interpretación de datos estadísticos también se hará presente en esta investigación, dado que el tema lo demanda.

Ahora bien, una vez explicada la metodología a utilizar, daré paso a describir con más detalle la investigación. Esta se realizó en la comunidad de Tataltepec de Valdés distrito de Juquila Estado de Oaxaca con los docentes de la escuela primaria bilingüe Porfirio Díaz con clave 20DPB2019V, es de turno matutino con modalidad multigrado, son cuatro los docentes que laboran en ésta institución, el D1 funge con el cargo de director y atiende a los alumnos del tercer grado, la D2 tiene a cargo a los alumnos de segundo y cuarto, la D3 atiende a los grupos de quinto y sexto, mientras que la D4 tiene a su cargo a los alumnos de primer grado, la cantidad de alumnos no rebasa los 75 niños. En cuanto a su infraestructura la escuela cuenta con seis aulas, una es utilizada como la dirección, otra como bodega y los restantes como salones de clases, se tiene también una cocina comunitaria y una cancha de basquetbol.

Antes de llevar a cabo el trabajo de campo, tuve que apoyarme nuevamente en la investigación documental, en donde busque las características y cómo realizar las técnicas para recabar la información durante ese tiempo, mismo que se llevó a

cabo durante dos semas, la última del mes de septiembre y la primera del mes de octubre del 2015, este fue el segundo acercamiento de la investigación.

Optando de esta manera utilizar las técnicas de entrevista, observación y el diario de campo, la primera da un panorama más cercano sobre el tema, esta fue aplicada a los cuatro docentes, seis alumnos y seis padres de familia, en el caso de los maestros para conocer su perfil académico y cómo se ha presentado su formación docente, desde la formación inicial y aterrizando en su formación continua, por otra parte la opinión de los alumnos es fundamental dado que en ellos repercute la enseñanza, así también es de gran importancia la opinión de los padres de familia ya que ellos fungen como mediadores de educación de sus hijos y el desempeño de los docentes.

Una vez estando en el trabajo de campo y realizando las entrevistas, algunas preguntas llevaron a otras, con los alumnos me llevé la sorpresa de que no querían responder de manera individual porque se sentían cohibidos, es así que opté por invitar a un grupo de alumnos viendo la manera de que estuviera un alumno por cada grado y en la hora del receso les realicé las preguntas, con los padres de familia no tuve inconveniente alguno, de una manera muy participativa me ayudaron a responder las preguntas.

Sin duda alguna la entrevista fue muy importante porque se obtuvo información de primera mano, fue una de las experiencias más interesantes y enriquecedoras de mi formación, dado que aprendí de todos, en momentos me ganaban los nervios por estar frente a profesionales en ese campo y personas con experiencia, pero a la vez me motivaban con sus palabras y sobre todo porque nunca dejaron de responder lo que les preguntaba.

La observación también fue de gran importancia durante el trabajo de campo, en esta ocasión me dividí los días para estar una jornada completa de trabajo observando la clase de cada uno de los docentes, pero para esto, también conté con una guía de los puntos principales a observar.

De cierta forma también tuve una observación participativa dentro del escenario escolar, en ese momento también pude comprobar que la labor de un docente es un trabajo verdaderamente extraordinario, que requiere de mucha formación, tiempo, interés, empeño y de más características. De manera general los cuatro docentes que laboran en esa institución tienen un gran compromiso por la educación de los niños, no sólo trabajan de 8:00 am a 2:00 pm sino también brindan clases de regularización a los alumnos que lo necesitan, fuera de su horario de clases, así también participan en actividades que ayudan a la institución, cabe mencionar que tres de los docentes son originarios de la comunidad, mientras que la D4 es de otra comunidad cercana, por lo que el contacto con la comunidad es muy evidente e importante.

El diario de campo fue otra de las técnicas de investigación el cual ayudo a escribir los datos que no logré redactar en las entrevistas y en la observación dentro de clases. Como complemento de la investigación, la fotografía también se hizo presente, ésta ayuda a situar el contexto del que estoy hablando y a enriquecer más la información.

Una vez terminado el trabajo de campo en donde se recabó la información necesaria para ya entrar de lleno al tema, regresé con la investigación documental en donde los libros, revistas, documentales, páginas electrónicas sustentaron y reforzaron el trabajo de campo. El tema de investigación también requirió de buscar información en las diferentes instituciones que aportan a la formación continua como la Secretaria de Educación Pública (SEP), el Instituto Nacional de Evaluación educativa (INEE), así también como en la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), la Coordinación Nacional de Servicio Profesional Docente (CNSPD) entre otros.

Durante la investigación documental para sustentar la información de campo, uno de los conceptos que cuestioné es el de la “**calidad educativa**”, en todos los documentos expedidos de las instituciones hablan sobre hacer frente a los nuevos retos que demanda la sociedad para poder lograr una calidad educativa, pero leyendo más a fondo, éste término fue retomado por una moda impuesta por las

grandes empresas, quienes demandan calidad en sus diferentes productos, de acuerdo a Sarramona “el concepto de calidad ha penetrado en el campo educativo procedente del mundo económico, donde la competencia, la globalización, la progresiva exigencia de los consumidores, ha forzado a que productos y servicios entrasen en un camino de mejora permanente para garantizar su supervivencia en el mercado” Sarramona; (2004:7) Es de esta manera se le está mirando a la educación, sobre todo a la educación pública, por lo cual es de relevancia hacer esta distinción.

Cuando más se analiza la situación de la educación en el país, caemos en que no existe un desarrollo de ésta, porque se enfoca en un sólo modelo educativo sin mirar la gran diversidad que existe en el país, ni los alumnos ni los docentes tienen el mismo contexto como para hablar de un sólo currículo enfocado a la educación. Si se pretendiera mejorar la educación se tendría que tomar en cuenta muchos factores que se encuentran inmersos dentro del sistema educativo, como los alumnos y sus necesidades, los planes y programas, la participación de los padres de familia y la formación que tienen los docentes, es así como son muchos los factores que median la educación.

La formación docente y en específico la formación continua, es considerada uno de los factores que media en gran parte un desarrollo o un deterioro de la educación, de la misma manera son muchos los factores que impiden que se haga presente una formación continua de los docentes, uno de los más importantes es a lo que se refiere Latapí “tener disposición de aprender, hacerse vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos, inducir a los alumnos a pensar por sí mismos, implica aceptar que van a discutir y preguntar cosas que el maestro no lo sabe” (Latapí, 2003: 18). Es en ese momento donde a los docentes le deben surgir las ganas de seguirse preparando, también deben entender y dejar a un lado la educación tradicionalista, en donde ellos son los que saben y los alumnos no, tomar a la docencia como carrera de vida.

Las ofertas de formación continua y superación profesional que el Estado mismo ha implementado para los docentes, es otra de las cuestiones que se debe de

tomar en cuenta para que los maestros tengan una formación continua, es aquí donde se explicará cómo se ha presentado dicha formación en los docentes de la escuela Porfirio Díaz de acuerdo a las diferentes ofertas que el Estado implementa.

Este campo de la formación continua es enorme, el docente también a través de la práctica se sigue formando día a día, adquiere experiencias y a partir de ahí va mejorando su práctica, reforzando conocimientos que cree relevante, buscando estrategias para ayudar a sus alumnos, la interacción con sus propios colegas es muy importantes dado que comparten ideas que van en pro a mejorar la educación, el compromiso que tiene cada uno de ellos sin duda alguna es indispensable para un mejor aprovechamiento escolar.

El trabajo se encuentra dividido en tres capítulos, en el primero se presentan los referentes teóricos, todo lo referido a la formación inicial y continua, el desarrollo profesional y la superación profesional de los docentes, así también los cambios que se han suscitado en la actualidad con las reformas e instituciones encargadas de llevar a cabo dicha formación, las implicaciones y los beneficios que se tiene al seguir con una formación continua. El segundo capítulo está referido a la ubicación del contexto de la investigación, datos de la comunidad y de la escuela, en el tercer y último capítulo se presente el proceso de formación continua de los docentes a través de la práctica, las repercusiones laborales y profesionales, y la vinculación de una propuesta de formación con pertinencia pedagógica.

Capítulo 1. Los maestros y sus procesos formativos

El presente capítulo se refiere a los procesos de formación que han tenido y tienen en la actualidad los docentes de la escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz de la comunidad de Tataltepec de Valdés Distrito de Juquila Estado de Oaxaca, en donde se encontrarán algunos conceptos de la formación docente y todo relacionado a ello como; formación docente, formación inicial, formación continua, superación profesional y el desarrollo profesional, así mismo cómo todo lo antes mencionado se hace presente en los docentes. Empezaré describiendo el concepto de formación docente para después continuar con los demás. Cabe aclarar que los referentes teóricos se conjugaran con la información obtenida del trabajo de campo.

La formación docente se refiere a los procesos de formación inicial, continua, superación profesional y desarrollo profesional, en sí todos los procesos que llevan a los docentes a iniciar y continuar con su formación.

“la formación de los docentes no sólo es asunto central para mejorar la educación si no constituye el mecanismo fundamental para reoxigenar el sistema educativo: los nuevos docentes no son sólo sustitutos de los que mueren o se jubilan, son la vía por la que el sistema renueva sus prácticas, cuestiona sus tradiciones, acepta nuevas visiones teóricas, se abre al conocimiento y se revitaliza” (Latapí, 2003:7).

De esta manera la formación docente es fundamental para la educación y como se encuentra citado antes, para reoxigenar el sistema educativo, sobre todo en estos momentos en que la educación por las diferentes reformas que ha tenido, no ha logrado obtener los resultados esperados con los niños y jóvenes en los diferentes niveles educativos.

1.1. Escolaridad previa de los docentes

Desde el preescolar, la primaria, la secundaria y la educación media superior, conforman la educación de base para que muchos de los alumnos forjen durante ese trayecto conocimientos y habilidades que los lleve a elegir una profesión.

Es de gran importancia mencionar en un pequeño apartado la escolarización que los docentes de la escuela Porfirio Díaz han tenido durante su trayecto antes de ser docentes para entrar de lleno al tema de formación continua, tres de los cuatro docentes son originarios de la misma comunidad, en aquel tiempo sólo se contaba con una primaria, así que tuvieron que salir fuera a estudiar su educación secundaria y media superior, los tres docentes estudiaron en un bachillerato general en donde no eligieron una especialidad por la cual prepararse, mientras la D4 quien no es originaria de la comunidad, de la misma manera ejerció su primaria, secundaria, y media superior, ésta última también en un bachillerato general en donde tampoco se formó en un campo específico como docente.

La educación media superior que los docentes llevaron a cabo, específicamente en un bachillerato general, le dio las pautas para que ejercieran una profesión, los docentes dejaron pasar algunos años antes de entrar al magisterio, dedicándose a otras actividades, durante ese lapso, dos de ellos cubrieron interinatos y fue en ese tiempo que la misma supervisión les hizo la invitación a presentar el examen para ingresar al sistema con una plaza, mientras que los otros profesores trabajaban en otras actividades, una de ellas se enteró de la convocatoria a través de la radio y el otro por un familiar que es docente el cual le platicó de la oportunidad que existía de ingresar al magisterio, fue así como los docentes iniciaron su carrera.

1.2. Procesos de formación inicial

La formación docente es uno de los ejes principales para lograr grandes resultados en la educación, en donde se verá reflejado el aprovechamiento escolar de los alumnos. Específicamente la formación inicial que reciben los docentes es fundamental para que se puedan enfrentar al campo laboral. Las instituciones encargadas de la formación inicial de los docentes de educación básica son principalmente las escuelas normales.

Con el paso del tiempo, las maneras y los requisitos para ingresar al magisterio se han ido modificando, siendo las escuelas normales las instituciones responsables de formar exclusivamente a los docentes. Empero antes de que existieran las normales la manera de ingresar al magisterio era diferente. Haciendo un poco de historia se describe en el cuadro 1, el ingreso al magisterio.

TABLA 1. EL ORIGEN DE LA PROFESIÓN EN EL MÉXICO INDEPENDIENTE

EL ORIGEN DE LA PROFESIÓN DOCENTE	
Profesión Libre (1821)	El ingreso dependía de la autorización del ejercicio de la docencia por los ayuntamientos
Profesión municipal(1867-1884)	Los ayuntamientos consolidan su facultad para autorizar el ejercicio de la profesión docente y se convierten en los principales empleadores de los maestros de primeras letras.
Profesorado normalista y estatal (1885-1910)	Se unifican los planes y programas de estudios, tanto para la enseñanza primaria como para la normal.
Escuelas normales (1910- 2016)	Las escuelas normales se consolidaron como las instituciones encargadas de formar a los docentes desde esa fecha hasta la actualidad.

Fuente: Elaboración propia con datos de Arnaut (1996: 19).

La información que se presenta en tabla 1, hace referencia al origen de la profesión docente, en donde es claro que data desde los años 1821 en donde era

libre, posteriormente paso a ser municipal y luego a ser estatal, es aquí donde surgieron las normales y se consolidaron como las principales instituciones encargadas de formar docentes,

A lo largo de su trayectoria histórica desde 1887 a la actualidad 2016 han tenido reformas educativas que conllevan cambios, uno de ellos en la década de los 70, es la separación de los estudios de secundaria, que permitió a los normalistas obtener simultáneamente el título de profesor de educación primaria junto con el certificado de bachillerato; y luego el establecimiento del nivel bachillerato como requisito para ingresar a todas las escuelas normales, cuando sus estudios se elevaron al rango de licenciatura. Estas reformas cambiaron radicalmente la formación de los maestros, sobre todo en las normales públicas con internado, a las cuales ingresaban los futuros maestros al terminar sus estudios primarios, en la adolescencia casi niños, (Arnaut, 2004:10).

TABLA 2. ESTADÍSTICAS DE LAS ESCUELAS NORMALES

ESTADÍSTICAS DE ESCUELAS NORMALES A NIVEL NACIONAL 2012-2013	
Total de Escuelas Normales	489
Públicas	271
Privadas	218
Total de alumnos	134,420
Ingreso	35.853
Egreso	30, 326
Titulados	28, 591

Fuente: Navarro (2015:101).

La información que se encuentra en la tabla 2, elaborada por Navarro sobre las escuelas normales, muestra el total de las escuelas que existen en el país durante los años 2012 -2013, mismo que es de 489, de esta cantidad se divide en públicas y privadas, se puede ver claramente que las escuelas públicas siguen siendo más que las privadas, la masificación de esta última se dio en los años 60 y 70 con la acelerada expansión de la educación básica para satisfacer las

demandas de los maestros (Arnaut, 2004: 11). Otro de los datos mostrados en la tabla es el total de los alumnos que están inscritos en estas instituciones mismo que es de 134, 420, ésta cantidad se divide en tres, los que ingresaron, egresaron y por último los que se titularon, por la cantidad mostrada se puede decir que más de la mitad de alumnos se titularon.

Cabe mencionar que dentro del total de las escuelas normales públicas se encuentran las normales rurales, es importante mencionarlas dado que de estas escuelas egresan en su mayoría profesores que trabajan en zonas rurales e indígenas. De entre 489 centros educativos para la formación de maestros, solamente diecisiete corresponden a las escuelas normales rurales, que en su conjunto apenas representan el 3.5% del universo normalista con una población escolar de 6,650 estudiantes que equivalen al menos del 5% de la matrícula total en el país. (Navarro, 2015: 101).

Es así como se presentan las escuelas normales rurales, siendo un 5% del total de las normales del país, no es novedad decir que se les tiene prácticamente en el olvido por parte del Estado, las condiciones de infraestructura, de recursos económicos, la mejora de los planes y programas para generar más conocimientos no se hace presente, a pesar de toda esa precariedad y de la amenaza de desaparecer estas escuelas, los alumnos y maestros siguen en pie de lucha para mejorar la educación en dichas instituciones.

Otras de las escuelas que contribuyen a la formación docente es la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En 1978 se creó la UPN, en principio orientada a que los docentes normalistas prosiguieran su formación profesional y obtuvieran la licenciatura o el posgrado, aunque más tarde amplió la admisión en algunas de sus carreras para los egresados de educación media superior. En 1984, los planes de estudios de las normales volvieron a modificarse para transformarlas en instituciones de educación superior (Arnaut, 1993; Arnaut, 2004, citado en el INEE, Los docentes en México, informe 2015).

Por último otras Instituciones de Educación Superior, (IES), como la UNAM, ILCE, ITAM entre otras, en sus ofertas educativas se encuentran las de formar a docentes con los conocimientos, las competencias y las herramientas suficientes para enfrentarse al campo laboral.

Cabe mencionar que a partir del 2016 “La educación inicial de los maestros ya no es únicamente responsabilidad de las normales, lo es también, a partir de la reforma, de las universidades” (Robles, 2016, consultado el 2 de mayo del 2016).

Es así como lo anunció el secretario de educación, las normales dejan de ser las únicas encargadas de formar a los maestros, ahora cualquier persona con otros estudios universitarios ajeno a la docencia puede concursar para obtener una plaza. El punto que radica sobre esta decisión es acerca del aprovechamiento escolar de los alumnos, preguntémonos que tanto puede saber un abogado, doctor, arquitecto y demás profesionistas sobre estrategias didácticas, planeación de clases, conocimiento en general, tenemos sabido que los docentes de educación básica imparten todas las asignaturas y a pesar de su formación inicial en las instituciones encargadas formar docentes se encuentran con diversas dificultades.

Entendida de esta manera que la formación inicial es la base para que los maestros se presenten al campo laboral, en donde recibirán los conocimientos, las estrategias y las actitudes para hacer funcionar la educación.

Los docentes de la escuela primaria bilingüe Porfirio Díaz para ingresar al sistema educativo primeramente presentaron un examen de ingreso, una vez aceptados tomaron un curso de inducción a la docencia por seis meses en donde se les preparo para estar frente a grupo, asistían de lunes a viernes con un horario de 8 de la mañana a 8 de la noche, durante el curso sólo una semana se acercaron al trabajo docente, en donde estuvieron a cargo de un grupo de alumnos y posteriormente ya se presentaron a laborar de manera regular, ellos ingresaron al

sistema con el motivo 20¹, éste consiste en que cada determinado tiempo se deben estar contratando, posteriormente fueron contratados por el motivo 10² en donde obtuvieron una plaza de base.

Para hablar de la formación inicial de los docentes de la escuela Porfirio Díaz, el programa de Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el medio Indígena (LEPEPMI'90) es fundamental, dado que los cuatro docentes estudiaron en ese programa, mismo que se encuentra en las ofertas de formación que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en sus diferentes subsedes y sede del país.

TABLA 3. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE PORFIRIO DÍAZ

CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES				
NOMBRE	LENGUA QUE HABLAN	PERFIL ACADÉMICO	AÑOS DE SERVICIO	GRADO QUE ATIENDE
D1	Español	LEPEPMI'90	16 años	3º y director
D2	Español y chatino	LEPEPMI'90	17 años	2º y 4º
D3	Español y chatino	LEPEPMI'90	13 años	5º y 6º
D4	Español y mixteco	LEPEPMI'90	21 años	1º

Fuente: Elaboración propia con datos del trabajo de campo 29/09/2015.

La información que se presenta en la tabla 3, hace referencia a los docentes que se encuentran laborando en la escuela Porfirio Díaz, nos muestra que tres de los cuatro docentes son bilingües en español y chatino, la D4 en español y mixteco, mientras que el D1 es monolingüe en español, haciendo un paréntesis el chatino es la lengua indígena que se habla en la comunidad de Tataltepec de Valdés.

Se observa también en la tabla el perfil académico de los docentes, los cuatro se formaron en el programa de (LEPEPMI'90) la formación docente en este programa implica una formación pedagógica general y además especializada, para que

¹ Este motivo aparece como un convenio entre el IEEPO y el ISSSTE, en donde se establecen los criterios para cubrir interinatos y otorgar plazas.

² Este motivo es cuando se asigna una plaza de base.

responda a la problemática de la interculturalidad y a las características sociolingüísticas de las escuelas ubicadas en las regiones indígenas (Jordá, 2000: 11).

Cabe mencionar que los docentes ingresaron al magisterio con bachillerato general y posteriormente obtuvieron el perfil académico de (LEPEPMI,90) titulándose a través del examen en el Centro de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL)³. En la tabla también se observan los años de servicio docente, siendo la D4 con más años, mientras que la D3 es la que menos años tiene en servicio. Por último los grados que atienden los docentes en este ciclo escolar 2015-2016.

La formación que recibieron los docentes en el programa de (LEPEPMI'90) les ayudo a tener más conocimientos, habilidades y competencias para estar en el campo laboral, dado que la formación en el curso no fue suficiente, asistían a clases los fines de semana cada quince días durante cuatro años y medio. Uno de los docentes nos relata cómo fue su experiencia en sus primeros años de servicio.

“Pues te diré, yo ingrese al magisterio a través de un examen que él mismo convocaba, estuve seis meses de capacitación en donde asistía prácticamente todo el día, pues ahí nos dieron a grandes rasgos como es que debíamos de planear una clase, actividades, prácticamente conocimientos básicos para estar frente a grupo, pues ya estando en el momento si me fue difícil porque para mí todo era nuevo y en primer lugar no sabía cómo manejar un grupo de varios alumnos, sólo fui una semana a trabajo de campo y eso no me fue suficiente. Cuando empecé asistir a mis clases a la UPN me era más fácil manejar el grupo, planear clases, actividades y fue así como concluí mis estudios hasta titularme con el examen de CENEVAL. (Entrevista a la D3).

³ Es una asociación civil, cuya actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión que arrojan las pruebas.

En las entrevistas con los demás docentes, sus experiencias fueron similares, cabe mencionar que el trabajo de un docente no sólo queda en el aula, sino en todo lo que sucede a su alrededor, en el capítulo tres aterrizaré más a precisión cómo es que la formación de los docentes se hace presente con el medio en el que se desenvuelven.

Algunas de las complicaciones que los docentes también relataron sobre este programa de formación, es el poco tiempo que tenían de clases y todo el trabajo que le dejaban los profesores, además de que ellos fungía como investigadores dado que sólo recibían indicaciones de lo que el profesor quería de tarea y ellos por propia cuenta buscaban materiales e información, no existía un enriquecimiento entre lo que el profesor sabía y lo que ellos investigaban.

La vocación es uno de los requisitos que debe ser considerado para poder ejercer cualquier profesión, dado que ahí vienen implícitos muchos factores que mediarán el rendimiento y los resultados del trabajo, llámense doctores, arquitectos, ingenieros, abogados y demás. En este caso los maestros, la vocación es un medio que contribuye al logro de los resultados esperados. Muchos de los maestros que ingresan al magisterio no optaron por estudiar esa carrera o simplemente son maestros habilitados con plazas heredadas, esta es una de las tantas cuestiones que deben ser consideradas para que se contribuya a la educación.

1.3. Estrategias y modalidades de la formación docente: formación inicial, formación continua, superación profesional y desarrollo profesional.

FORMACIÓN INICIAL

Me ha quedado muy grabada la frase de Pablo Latapí, donde menciona que “la profesión docente tiene, como la luna, dos caras: la luminosa y la oscura. La primera encierra toda las cosas que te llevan amar tu profesión, a no ver como un trabajo lo que haces sino como una pasión que día con día disfrutas y por el otro lado, todo lo que te impide que tú te desarrolles profesionalmente dentro del

ámbito educativo, por las diferentes restricciones que el mismo Estado opone” (Latapí 2003: 9)

Las estrategias y modalidades de formación, como, la formación inicial, formación continua, la superación profesional y el desarrollo profesional, colocan a los docentes en una de las dos caras todo el tiempo.

En el punto anterior se mencionó a la formación inicial como uno de los pilares de partida para hablar de la formación docente, dado que ahí se les prepara para enfrentarse al campo laboral.

“Una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos, sentimientos positivos, manejo adecuado de las emociones y de las relaciones interpersonales. Esta formación destacará en dos pilares: en lo intelectual, los cursos que llaman en otros países de fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia y psicología sobre todo cognitiva) y en el campo de desarrollo humano, ejercicios que fomenten la madurez, la auto estima, el equilibrio de la personalidad y el sentido ético personal”. (Latapí, 2003: 16).

La cita anterior es uno de los consensos que debe de reunir una formación inicial, es así en donde queda establecido que se debe impartir una formación adecuada a las necesidades que los docentes puedan encontrar en los alumnos, brindar una formación que deje de ser tradicionalista donde se coloca al docente como el único que sabe. La relación entre la teoría y la práctica es indispensable para que se contribuya a la educación.

Son muchas las cuestiones que se debe de tomar en cuenta para lograr un aprovechamiento escolar en los alumnos. En este apartado la formación inicial es una de las principales cuestiones, desde las instituciones encargadas de formar a los maestros, como las reformas y modificaciones al sistema educativo.

“En los próximos años el reto de la formación inicial estará determinado por la aceleración del remplazo docente...si la reforma al Servicio Profesional Docente (SPD) fomenta la jubilación entre quienes ya tienen la edad o la antigüedad para retirarse, las escuelas normales podrían no cubrir la demanda de vacantes en el sistema educativo, ahora regulada por un examen de ingreso cuyos resultados están lejos de ser los deseables”... (INEE, 2015: 86).

Con la creación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)⁴ que regulara el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los docentes, en efecto con la cita anterior la demanda de los maestros será mucho mayor dado que muchos de los que se encuentran dentro del magisterio si no llegaran a pasar la evaluación serán despedidos, de esta manera es como también se estará contratando cualquier profesional ajeno al conocimiento docente.

FORMACIÓN CONTINUA

La formación continua toma gran importancia dentro de las reformas educativas y dentro de este trabajo, siendo éste el objetivo de investigación. La formación continua en la actualidad media la conservación de las plazas, al estar en constante actualización y preparación para cuando se presenten a la evaluación, por ejemplo la (LGSPD) quien es la encargada del ingreso, promoción y permanencia dentro del servicio docente, con la aplicación de una evaluación, coloca a muchos profesores en un gran problema. Una evaluación se considera una gran herramienta para diagnosticar y de ahí partir para mejorar cualquier ámbito. En el caso de los docentes también lo es, dado que ayudaría a mejorar su formación, siempre y cuando no se esté hablando de una evaluación estandarizada, tomando en cuenta que en el país existe una gran diversidad y por consiguiente, los contextos, las necesidades y la formación de los docentes no son iguales. No se puede comparar a profesores que se encuentran en lugares urbanos y que tienen mayor acceso a una formación continua, que a los docentes

⁴ Ley General del Servicio Profesional Docente, publicado en el diario oficial de la federación el 11 de septiembre del 2013.

que se encuentran en comunidades rurales y que difícilmente tiene acceso a esta formación, se hace presente una ausencia de vínculo entre la evaluación y las oportunidades que ofrecen las instituciones para una formación continua.

Tal como lo mencionaron unas profesoras que le contestaron al secretario de educación pública cuando se encontraba dando los resultados de las evaluaciones de diciembre del 2015.

“Los resultados del examen al desempeño docente dependen de muchos factores y de las circunstancias personales que cada uno de nosotros experimentó... a unos nos favorecieron y a otros no, pero hay muchos que no obtuvieron el resultado que merecían, porque el trabajo que realizan en su escuela es muy diferente a lo que viene en un examen, al miedo o a las circunstancias”. (La jornada, 30 de marzo del 2016).

Es muy cierto lo que exclamaron las maestras, dado que el país es diverso y cada docente tiene su forma de trabajo de acuerdo al contexto en el que se encuentra, empero la evaluación es estandarizada, en el artículo 60 de (LGSPD) viene establecido que el personal elegirá los programas o cursos de formación en función de sus necesidades y de los resultados en los distintos procesos de evaluación, el punto radica en que, dichos cursos, programas o talleres no se encuentran al alcance de los docentes que laboran en comunidades muy marginadas y sobre todo en la modalidad indígena.

La educación indígena ha sido uno de los niveles de educación que se le ha dado poca importancia en el país, empezando porque los docentes que se encuentran laborando en esos lugares muchas veces no tienen una formación continua como debería ser, e incluso me atrevo a decir que no tienen una formación inicial enfocada a ese ámbito. Analizando estas condiciones de los docentes, el aprovechamiento escolar de los alumnos queda limitado.

La escuela Porfirio Díaz de donde parte la investigación, dos de los cuatro docentes hablan el chatino, la presencia de la educación en lengua indígena es escasa, dado que son pocos los docentes que hablan el chatino, el español es la

lengua con la que trabajan dentro de clases, mientras que el chatino se hace presente sólo en la asignatura de lengua indígena dos horas a la semana.

Referente a los cursos y talleres que han tenido los docentes, la D3 es quien ha tomado cursos para reforzar la lengua chatina y llevarla a clases, es así como ella ayuda a sus colegas en las dudas que les surgen para trabajar con la lengua indígena.

Es importante mencionar uno de los programas que contribuyo a la formación continua que en estos momentos ya no se encuentra vigente, estamos hablando del Programa para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), fue quien creó las instancias estatales de actualización, los centros de maestros para ayudar a la formación y actualización de los docentes.

“La formación continua se ha entendido como una tarea diferente al quehacer cotidiano de las escuelas –centrada sólo en general ofertas de cursos y talleres- y no como un apoyo a los colectivos docentes. La oferta se genera sin considerar estudios integrales sobre las necesidades de los usuarios potenciales”. (Tolentino, 2009 consultado el 10 de Mayo)

Es así como muchas de las ofertas de formación continua se encuentran desvinculadas a las verdaderas necesidades que tienen los docentes, por lo que muchos maestros no toman en cuenta los contenidos que tratan dichos cursos y talleres, haciendo acto de presencia en muchas ocasiones sólo por los beneficios que puedan tener al asistir a estos.

Esto es uno de los puntos que también hace que muchos docentes asistan a cursos o talleres, un ejemplo claro es la carrera magisterial (CM)⁵, en donde se siguen formando y actualizando con la finalidad de escalar de puesto y recibir un poco más de dinero.

⁵ Recibirán niveles salariales superiores según su preparación académica, los cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia CM.

“Podrán ingresar a la CM los profesores frente a grupo y los docentes en funciones directivas, de supervisión y comisionados y los docentes en actividades técnico-pedagógicas” (Arnaut, 1996, 186).

Visto de esta manera la formación continua, el desarrollo profesional de los docentes no tiene una vinculación pedagógica por lo que eso repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Todas las estrategias y modalidades de formación deben de estar vinculado a lo pedagógico pues ese es el objetivo que se tiene que lograr.

De acuerdo a la formación continua que los docentes han tenido a lo largo de su carrera, durante la investigación de campo la información que pude recopilar de ellos, es la siguiente; los cursos, el internet, los libros y el trabajo con el colectivo docente han sido las principales fuentes para dicha formación continua.

Se describirá como han funcionado cada una de ellas, los cursos es una de las modalidades más imprescindibles para hablar sobre la formación continua de los docentes en el país, haciendo un pequeño paréntesis en esta modalidad, podemos retomar la pregunta que Pablo Latapí hace ¿Por qué estamos hoy insatisfechos con la formación y actualización del magisterio? (Latapí, 2003; 11), pues bien, de acuerdo a la investigación con los docentes, los cuatro, coincidieron en sus conceptos acerca de los cursos que han tenido y todo lo relacionado a ello, en primera identificaron las complicaciones que han tenido al querer recibir algunos de estos cursos que la SEP convoca, una de estas es la lejanía del lugar en donde se encuentran radicando, los recursos económicos, la descontextualización de algunos cursos y el tiempo.

“Las cosas en el magisterio cada vez se ponen más difíciles, nos exigen que nosotros logremos una educación de calidad, cuando ni siquiera se nos prepara para que podamos lograr dicha educación y ahora con lo de la evaluación que se nos va aplicar, prácticamente nos están fusilando, yo no me opondría a este examen siempre y cuando este contextualizado y sobre todo se nos capacite, se nos prepare, para pasar ese examen y sobre todo

para favorecer al desempeño escolar de los alumnos que son nuestra prioridad, ahora con lo de los cursos o las diferentes modalidades para una formación continua, eso también está por los suelos, al menos yo que soy madre de familia, tengo gastos, poco tiempo y la comunidad está lejos de donde imparten los cursos, así que yo no puedo asistir a todos los cursos, solo asisto a los que vienen a impartir hasta acá, y tampoco tengo el dinero como para pagar mis propios cursos.” (Entrevista a la D4).

De esta manera respondió la D4 cuando le pregunte acerca de los cursos que ella ha tenido durante su carrera profesional y todo lo que la ha llevado a no recibir una formación continua como a ella le hubiese gustado.

TABLA 4. CURSOS DE ACTUALIZACIÓN QUE LOS DOCENTES HAN TENIDO

CURSOS QUE LOS DOCENTES HAN TENIDO			
Docentes	Tipos de cursos	Cantidad de cursos	Lugar donde recibieron esos cursos
D1	Proceso de lecto-escritura, operaciones básicas en matemáticas, organización escolar.	20	Supervisión escolar
D2	Proceso de lecto-escritura, operaciones básicas en matemáticas, organización escolar.	22	Supervisión escolar
D3	Proceso de lecto-escritura, operaciones básicas en matemáticas, organización escolar, manejo de la lengua indígena	19	Supervisión escolar
D4	Proceso de lecto-escritura, operaciones básicas en matemáticas, organización escolar.	30	Supervisión escolar

Fuente: Elaboración propia del trabajo de campo 30/09/2015.

En la tabla 4 podemos encontrar un promedio de la cantidad, los tipos y el lugar donde han recibido dichos cursos los docentes, en donde es evidente que los

cursos más frecuente que han recibido es específicamente en las asignaturas de español y matemáticas, la D3 es la única que ha recibido cursos acerca de la lengua indígena, consideré de importancia colocar la categoría del lugar donde han recibido los cursos, dado que la mayoría de estos han sido en la supervisión de la misma comunidad, a lo que recordamos lo que comento la D4 acerca del porque su formación continua se ve afectada, calculando la cantidad de los cursos el promedio radica en uno por años, al principio del ciclo escolar mismo que es obligatorio asistir, a mediados del ciclo escolar también se les oferta otros cursos y a estos asisten los maestros que desean participar, no es de manera obligatoria. La cantidad de los cursos que se encuentran en la tabla es por todos los años de carrera que tiene cada uno de los docentes en la tabla tres se encuentran los años de servicio.

El internet ha sido otro de los recursos que los docentes han utilizado para seguir formándose y actualizándose por propia cuenta, investigando en páginas electrónicas sobre temas, estrategias, actividades y demás contenidos, específicamente para su planeación de clase, sin embargo en algunas ocasiones también se encuentra con dificultades porque el internet no siempre está disponible en la comunidad, dado que la escuela no cuenta con este servicio, lo que significa que es un gasto económico que corre por cuenta de los profesores.

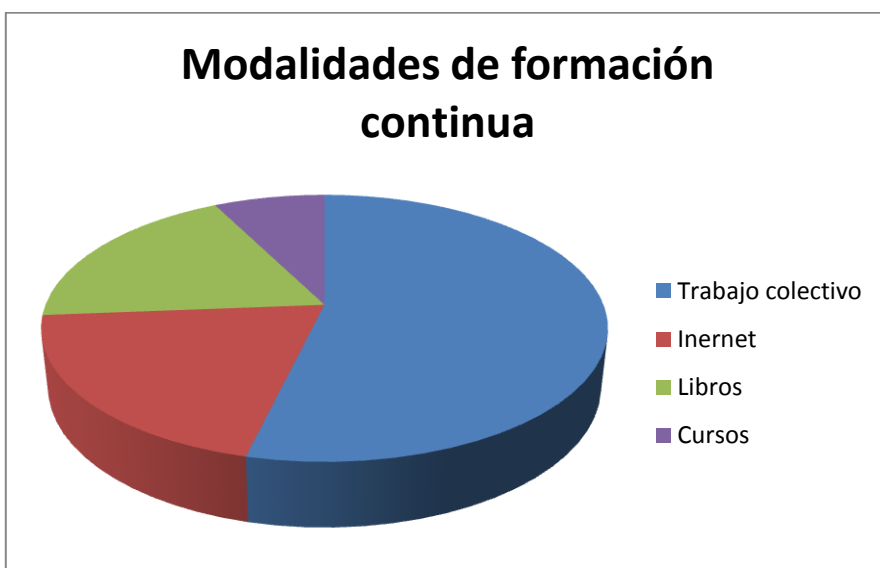
El internet ha sido una de las herramientas para seguirme preparando, por ejemplo yo lo utilizo mucho porque tengo un grupo en correo en donde están integrados algunos profesores de la misma zona, me es de gran utilidad porque desde ese medio nos comunicamos y compartimos ideas, estrategias y conocimientos que cada uno tenemos, es casi lo mismo que hacemos nosotros en este centro escolar con mis compañeros docentes, solo que aquí utilizamos el internet para comunicarnos, pues así es, cada uno busca por su propia cuenta un apoyo a la formación.(Entrevista a la D2).

El grupo de correo que tiene la D2 es una herramienta muy importante para que puedan compartir ideas y conocimientos que ayuden a mejorar la enseñanza de

los docentes, así es como el internet se convirtió en una de las herramientas para compartir conocimientos.

Las investigaciones en libros también ha sido otro de los recursos que los docentes utilizan para fortalecer su formación, en donde se dan a la tarea de buscar lo que necesitan para complementar los temas de clases, esto también les genera gastos económicos dado que tienen que comprar algunos o en otros casos sacar copias, aumentando que tienen que viajar a otro municipio donde encuentren una librería y todos los gastos corren por cuenta del maestro.

El trabajo con el colectivo docente que se hace presente cada mes, es otra de las modalidades que los profesores utilizan para tener actualizados algunos conocimientos una formación continua, a consideración se puede decir que es una de la modalidades que enriquece más a la formación, dado que interactúan e intercambian conocimientos, ideas y estrategias que ayudan a la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.



Grafica 1: Porcentaje de las modalidades de formación continua

En la gráfica 1 se puede ver claramente que el trabajo colectivo es la principal modalidad o estrategia que los docentes de la escuela Porfirio Díaz han tenido, mientras que los cursos tiene un porcentaje menor al primero, estamos hablando

de que el trabajo colectivo se ha presenta en un 70% y los cursos en un 5%, el internet ocupando el 15% y los libros un 10% durante todos los años de servicio docente.

De esta manera es como la formación continua se hace presente en los docentes de la escuela Porfirio Díaz por cuenta propia, en donde han invertido parte de su dinero con la finalidad de reforzar sus conocimientos y estar en actualización, en primer lugar porque les interesa la educación que puedan tener los alumnos y como segundo término y no por eso poco importante es sobre la evaluación que se les aplicará a todos los docentes para su permanencia en el magisterio

Una evaluación que cabe mencionar nuevamente esta fuera de la realidad en la que trabajan los docentes, siendo de esta manera un examen que se encarga de medir los conocimientos de los maestros y en base a eso tomar decisiones a cerca de seguir conservando esa plaza o simplemente despedir al docente. Todos los docentes están sujetos a esta evaluación de no presentarse al examen en las tres oportunidades que se les brinda automáticamente estarán fuera del sistema educativo.

En las evaluaciones del año 2015 muchos de los docentes fueron acarreados y obligados, agredidos físicamente a presentar el examen, un punto más a la violación de los derechos humanos y laborales. Una vez obtenido los resultados la SEP lanzó, el comunicado de que se crearán y reforzarán programas y cursos de formación continua para docentes en educación básica dado que los resultados obtenidos no fueron idóneos y favorables para el Estado.

No hace falta decir que estos programas y cursos también tienen el rasgo peculiar de lo que es el Estado, la estandarización, retoman la creación y reforzamiento de programas y cursos a través de unos cuanto resultados y sobre todo de diferentes estados de los cuales se decide invertir en la formación continua. La pregunta radica en cómo se le hará llegar estos programas a todos los docentes del país, y para qué los están creando, cuál es la verdadera finalidad de estos, son muchas

las preguntas que me llegó a hacer en base a esta iniciativa que a simple vista suena como si en verdad se pretendiera un desarrollo en la educación.

El tema de formación continua sigue estando en discusión dado a la gran desarticulación que existe entre la teoría y la práctica misma que se planea entre el Estado y los docentes en su campo de trabajo.

El Estado de Oaxaca es uno de los que está siendo mayor afectado por los cambios que se han suscitado con las reformas, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, (IEEPO) el año pasado 2015 sufrió uno de los cambios más fuertes que colocan a los docentes de la sección 22 en una situación muy desfavorable, en donde sus condiciones de trabajo, sus derechos y su formación han sido prácticamente suprimidas por el Estado.

“Con el nuevo (IEEPO) que se acaba de establecer, nosotros como maestros salimos verdaderamente muy afectados, por ejemplo ahora no podemos ir a solicitar algún trámite porque el requisito es que tu firmes una hoja donde manifiestas que estás de acuerdo en estar contratándote cada seis meses, lo que significa no generar antigüedad y donde se te excluye de todos tus derechos, ahora, otra de las cosas que nos perjudica es que, anteriormente el (IEEPO) estaba dividido entre la mitad de su personal que eran docentes de la sección 22 y la otra mitad personal del estado, ahora no es así, a todos los maestros que estaban trabajando en oficinas los regresaron a dar clases, lo que significa que los que están en este nuevo (IEEPO) sólo son personal por parte de gobierno y hasta cierta parte incapacitados para estar en ese puesto, pues así menos seguiremos con una formación continua dado que los docentes conocen las necesidades que nosotros tenemos y ahora que no están en su puesto de trabajo pues no será posible” (Entrevista al D1).

Lo que nos narra el D1 es la realidad que se vive en el estado de Oaxaca con los docentes de la sección 22 y su nuevo (IEEPO), es muy cierto lo que dijo el profesor entrevistado acerca de la formación continua que tenían cuando los

docentes se encontraban trabajando en esta dependencia dado que ellos conocían de cierta forma las necesidades de los profesores y a través de esto impulsaban algunos cursos, talleres o programas que beneficiaran a su formación.

TABLA 5. COMPARACIÓN DEL IEEPO ANTERIOR AL IEEPO ACTUAL

CUADRO COMPARATIVO DEL IEEPO	
Anterior	Actual
Ocho de cada diez mandos medios de la estructura del IEEPO eran impuestos por la sección 22.	El personal de mandos medios ya no pertenecerá a la sección 22, el nombramiento de estos, será facultad exclusiva de la autoridad educativa.
La sección 22 controlaba la operatividad de la educación en Oaxaca.	El Estado retomará la rectoría operativa de instituto y definirá el rumbo de la educación en Oaxaca
Los beneficios laborales se conseguían en clases.	El ingreso, promoción y permanencia en el magisterio estará sujetos a los procesos de evaluación definidos en la ley.
La estructura le IEEPO era definida por la sección 22 por razones políticas mediante elecciones.	La evaluación de desempeño y nombramiento de los funcionarios directivos del IEEPO será responsabilidad de la junta de gobierno del instituto.

Fuente: Elaboración propia con datos del IEEPO en su página electrónica.

La información que se encuentra en la tabla 5 son datos muy importantes para hacer una comparación de lo que era el (IEEPO) antes y en lo que se ha convertido el día de hoy, se puede ver claramente como han excluido de manera total la participación de la sección 22 dentro de este organismo, colocando a personal del Estado en cada una de las áreas de trabajo dentro del (IEEPO).

Todos estos cambios que sufren las organizaciones, los planes, programas y las reformas, siguen estando desarticuladas con la realidad de los docentes en las aulas de clases.

Por todo ello es que los docentes recurren a los movimientos sociales para que se les hagan valer sus derechos como trabajadores, aumentando cada vez argumentos a la pregunta de Pablo Latapí acerca de ¿Por qué estamos insatisfechos con formación y actualización del magisterio? (Latapí, 2003; 11)

todos estos cambios que afectan la integridad, el salario y el prestigio de los docentes imposibilita a seguir con una formación continua y superación profesional.

La superación profesional

La superación profesional es otro de los niveles que se presenta en este documento para hablar de la formación continua. De acuerdo a Velázquez la superación de los docentes se caracteriza por su sistematicidad, coherencia entre todas sus partes constituyentes, por dar respuesta a necesidades en diferentes órdenes presenta el profesional de la educación y por su carácter sistemático. De la superación que garantice la preparación para dirigir el proceso de la enseñanza-aprendizaje depende, en gran medida, la calidad del aprendizaje y por ende la formación integral del educando. (Velázquez, 2009: 9).

Es así como la formación continua se asocia a los programas de superación profesional, a partir de diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, se habla de que los docentes se van a superar profesionalmente a través de estos programas, empero, volvemos a lo mismo, ¿en dónde se encuentran estos modelos de superación?, ¿cuánto tienen que pagar los docentes para ingresar a uno de estos? Caemos en lo mismo, es muy difícil que los docentes sigan formándose a través de diplomados, especialidades y maestrías.

“Uno de mis deseos era hacer mi maestría en la UPN ahí donde estás tú estudiando, sin embargo el dinero y el tiempo me lo impidieron en aquel entonces y digo aquel tiempo, porque ahora es imposible hacerlo con los cambios que se dieron en el nuevo IEEPO, aquel maestro que abandone a su grupo se quedara sin plaza y los permisos que eran otorgados pues ahora son cancelados, cada vez es imposible seguir con una formación continua, ahora tomar diplomados es muy cansado, viajar todos los fines de semana y estar pagando hospedaje, comida y el diplomado pues imagínate tú si te alcanzan \$4,000 pesos para todo eso” (Entrevista a la D4).

La D4 nos recalcó de manera exacta porque no es posible una superación profesional con estas modalidades, el salario que nos remarcó es muy poco para cubrir todos los gastos que llevaría formarse en una maestría o diplomado, tomar una especialidad difícilmente estaría entre las prioridades de los docentes de la escuela Porfirio Díaz, dado que ellos imparten todas las asignaturas, esta es otra de las características que los docentes de educación básica tienen, son encargados de impartir todas las asignaturas por lo tanto deben de tener conocimientos de estas mismas y por lo tanto demanda más que estén en constante formación y actualización.

El desarrollo profesional de los docentes

Otro de los conceptos que se asocian a la formación continua de los docentes es el desarrollo profesional.

*“Atendiendo a la idea de desarrollo profesional, el proceso de formación se define como un continuo orientado a las necesidades que se suceden en distintas etapas de la vida profesional, por ejemplo entre profesores que se inician, profesores en desarrollo y profesores con experiencias. Se distingue así entre la **formación profesional inicial** (o estudios de pregrado) y el **desarrollo profesional** durante un continuo que se define como la **carrera docente**”. (Aguerrondo, 2003: 34).*

Entendida desde mi punto de vista este otro nivel de formación, se refiere a que durante la carrera docente se presentan un desarrollo profesional de los maestros, con los diferentes cursos, talleres, participación en los centros de trabajo que han realizado en ocasiones, así también con la formación que por propia cuenta han buscado, tratando de adecuar su enseñanza al contexto en donde se encuentran trabajando, la interacción con los colegas, padres de familia y alumnos durante su carrera les ha ayudado a complementar sus conocimientos. En otras palabras todo lo que los docentes realicen durante su carrera docente contribuye a un desarrollo profesional.

1.4.- El docente como sujeto

¿Por qué si llevamos tanto tiempo viajando, siempre llegamos al mismo lugar? (Yinger, 2005 citado en Ávalos, 2006: 210). Esta es la sensación de un niño que después de viajar tanto y recorrer varios McDonald's llega al mismo lugar. Pues bien, es lo mismo que me pregunto, se han decretado, modificado y cambiado los planes y programas en las reformas educativas y seguimos en las mismas, no se logra ver un verdadero avance en el ámbito educativo, colocando a los docentes como principales responsables de esta situación.

En la (LGSPD) vienen establecidos los parámetros e indicadores que regularan el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia de los docentes en la educación básica, a través de un examen que se les aplicara. Así es como los docentes serán medidos para saber si son aptos de estar en el magisterio.

El objetivo principal de todos estos cambios en la educación, es lograr la calidad de esta misma, al principio mencione a lo que hace referencia el término de calidad, por lo que a los docentes así también como a los alumnos se les está viendo como una inversión, las preguntas aquí radican en dónde quedan las verdaderas necesidades que tienen las personas que fungen como docentes y alumnos, por qué a los docentes cada vez se les reprime sus derechos, por qué se les ve como objetos y no como sujetos que merecen recibir una formación adecuada, integra, verdadera y a mejorar sus condiciones laborales y profesionales.

Todo ello nos lleva a pensar en que tan mal estamos con el sistema educativo que tenemos en el país, los docentes son colocados como los principales responsables de la educación, pero no son vistos desde un punto de vista humano, no se han detenido a pensar ni el Estado ni la sociedad al acuñarles tanta responsabilidad, olvidando que ellos también son padres, hijos, hermanos, trabajadores de casa y de campo entre otras actividades y papeles que ellos tienen aparte del de ser docentes y que en muchas ocasiones los abandonan por cumplir con sus deberes de maestros, aunado a esto, también se suma el bajo

salario que reciben, las críticas y desprestigio social, las condiciones precarias en las que trabajan algunas veces y los pocos derechos con los que cuentan como trabajadores.

A pesar de todo ello, se les sigue viendo como los responsables del éxito o fracaso educativo o como lo llama el Estado, la calidad educativa, la docencia es la base de cualquier otra carrera, por lo tanto debería de ser a la que más se le invierta en formación de los docentes, mayores oportunidades de que los niños y jóvenes continúen con su educación, mejores condiciones laborales y profesionales de los maestros.

De acuerdo Ávalos es así como los docentes se enfrentan a grandes retos en su profesión, porque a pesar de su bajo reconocimiento social y salario bajo en el terreno del campo laboral se enfrentan a otros problemas con los alumnos, es así como ellos fungen con otros papeles como el de psicólogos, doctores, artistas y entre otros. Son tantas cosas por las que pasan los docentes que en la práctica van adquiriendo experiencias, dado que muchos no llevan a cabo una formación continua o simplemente no han llevado una formación específicamente en cada ámbito de los cuales se presentan en su práctica docente, esto coloca a la docencia como una profesión que requiere de mucha formación, dedicación y esfuerzo, por aprender y seguir con su profesionalismo.

“El nuevo profesionalismo que menciona Ávalos, es otro de los retos que los mismos profesores deben enfrentar, el oficio docente ha luchado por su reconocimiento como profesión, vinculada a esta lucha al mejoramiento de sus condiciones de trabajo. Este profesionalismo se centra en las capacidades y actitudes vinculadas con las competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza (siendo este el campo propio del ejercicio) y que efectivamente pueden elevar el nivel del conocimientos y capacidades de quienes aprenden” (Avalos, citado en Tenti 2006: 211).

TABLA 6. FORMACIÓN PARA UN NUEVO PROFESIONALISMO: METAS, MEDIOS Y CONTEXTO

Metas profesionales	Competencias	Medios formativos	Contextos
Profundidad cognitiva	Comprensión Seguir aprendiendo, buscar, interpretar y elaborar información.	Oportunidades desarrollar habilidades cognitivas de alto nivel, meta cognición, reconocimiento de inteligencia múltiples, desempeño de comprensión.	Currículum integrador centrado en conceptos, claves y aprendizaje profundo. Desarrollo curricular compartido entre especialistas en contenido y pedagogos. Cursos de actualización situados/ uso de plataformas tecnológicas.
Creatividad	Imaginar otros escenarios posibles	Estrategias que inviten a diseñar situaciones de aprendizajes diferentes; enfoques constructivistas; usos de recursos tecnológicos.	Formadores y facilitadores que disponen de estrategias para el desarrollo creativo. Calidad de formadores.
Flexibilidad	Percibir en las situaciones profesionales la necesidad de cambio y ser capaz de cambiar	Estrategias de formación docente que produzcan disonancia cognitiva y estimulen respuestas flexibles.	Formadores y facilitadores que disponen de estrategias para producir disonancia cognitiva y que exhiben flexibilidad en la interacción con docentes aprendices. Calidad de formadores.
Manejo emocional	Expresar emociones; “sentir “el trabajo; comunicarse en lenguajes no cognitivos con otros.	Talleres de desarrollo personal, reflexión sobre la identidad profesional, inteligencia emocional.	Formadores con buen manejo emocional y con confianza en su capacidad. Calidad de formadores.
Resolución de problemas	Diagnosticar y proponer salidas, ponerlas en práctica y verificar su efecto.	Estrategias de estudios de casos, observación y trabajo en el aula frente a situaciones de diversidad o conflicto. Enfoques constructivistas, investigación- acción.	Materiales, herramientas de evaluación del aula, oportunidades de prácticas en lugares de trabajo. Formadores con conocimientos de manejo de diversidad. Círculos de estudio o comunidades de aprendizaje entre docentes.

Confianza profesional	Valorar y confiar en la profesión y su importancia, confiar en forma comprometida con otros.	Talleres de desarrollo personal, reflexión sobre identidad profesional.	Tiempo y oportunidad para el desarrollo profesional docente situado y colaborativo. Círculos de estudio o comunidades de aprendizaje.
Disposición al riesgo	Atreverse a probar una nueva estrategia, a cambiar un modo de trabajo a examinar y adoptar una idea distinta.	Estrategias que obliguen a jugarse la posibilidad de un resultado adverso.	Desarrollo profesional situado y colaborativo, situaciones de práctica de diversa complejidad para profesores en formación. Círculos de estudio o comunidades de aprendizaje.
Mejoramiento continuo	Comprender que se está siempre en camino y comprometerse en nuevo aprendizaje.	Supervisión formativa, mentorías para principiantes, oportunidad de mejoramiento post-evolución. Reflexión sobre prácticas mediante portafolios.	Preparación de mentores y supervisores. Disponibilidad de instrumentos para ayudar a los profesores a ver su práctica. Conocimientos de necesidades de formación. Cursos y talleres de actualización situados.
Aprendizaje distribuido	Aprender con otros y de otros, utilizar herramientas pedagógicas y tecnológicas.	Estrategias de aprendizaje cooperativo. Diseño de tareas y material pedagógico usando diversos instrumentos.	Organización curricular que incluye trabajo colaborativo. Círculos de estudio o aprendizaje entre docentes

Fuente: Ávalos, (2006: 231)

Como se puede observar en la tabla seis tomado de Ávalos se hacen presentes algunos elementos que ayudarían a lograr este nuevo profesionalismo, lo cual significaría que las instituciones y los formadores tendrían que aplicarla de acuerdo a sus contextos y necesidades. Ahora bien, el punto radica en cómo se podrían llevar a cabo estas y hacerlas reales en los casos concretos.

El cuadro es muy claro con lo que se intenta lograr en la formación para un nuevo profesionalismo, es muy preciso al mostrar a los docentes como sujetos que ayuden a mejorar su práctica de enseñanza y de esta manera contribuir a la educación, logrando que sus alumnos interpreten, comprendan y analicen todo los aprendizajes. Voy a explicar dos metas profesionales que considero de relevancia para contribuir a la educación.

La flexibilidad aparece en el cuadro como una de las metas profesionales que los docentes pueden utilizar, lo retomo porque considero que es una de las que media la enseñanza-aprendizaje, dado que un docente que es capaz de adaptar los contenidos y estrategias al contexto en el que se encuentra trabajando, es capaz de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Sabemos que el Acuerdo Número 592⁶ se encuentra desvinculado en mucho de sus contenidos y en específico cuando se habla de la educación bilingüe en las comunidades indígenas, es aquí donde el docente debe de buscar estrategias que se adecuen a las personas a las que se está dirigiendo.

“Cuando mis niños no entienden lo que les estoy explicando sobre todo porque en los libros de textos vienen términos y situaciones que los alumnos jamás han escuchado, lo cual les genera cierto tipo de confusión, es por ello que yo como maestro debo buscar las maneras de explicarles sin causarles más confusión, tenemos que adecuar los contenidos de los libros, por ejemplo si se habla del trabajo colectivo pues, salimos a realizar alguno que les deje más claro con la práctica que es un trabajo colectivo, esto hace más enriquecedor sus aprendizajes”. (Entrevista al D1)

Es de esta manera el docente también se percibe como sujeto y no como un robot que se encarga de reproducir con punto y coma todo lo que le marca el currículo oficial. Se esfuerza y se esmera en buscar por propia cuenta como llegar a lo que se quiere decir en los planes y programas pero de una manera más entendible.

El mejoramiento continuo es otra de las metas profesionales que viene en la tabla, misma que hace referencia a que el docente comprenda que se encuentra en el camino de su carrera y debe continuar aprendiendo, buscar por propia cuenta o asistir algunos programas o cursos que ayuden a su formación.

⁶ En donde se establece la articulación de la educación Básica, publicado el día 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, con el propósito de que las educadoras, maestras y los maestros de educación primaria y secundaria, directivos, supervisores, jefes de sector, apoyos técnicos pedagógicos, autoridades estatales, estudiantes, maestros normalistas, padres de familia, académicos, investigadores, especialistas y la sociedad en general conozcan los fundamentos pedagógicos y la política pública educativa que sustenta el plan de estudios 2011.

Tal como lo menciona Latapí con las caras de la luna, también lo retomo en este apartado al mencionar que así como existe docentes comprometidos con la educación existe otros que sólo se encuentran trabajando tal vez porque fue su única opción o última oportunidad y en ocasiones siguen reproduciendo una educación tradicionalista, donde se posicionan como autoridad y no como guía, por el otro lado se encuentra un profesor que es capaz de entender las necesidades que los alumnos tienen, que adecua su enseñanza al contexto, ayudando a que sus alumnos sean críticos, reflexivos y analíticos, él es colocado como una personas y no sólo como un profesionalista en el campo.

Son muchas cosas las que deben saber los docentes, pero en específico y a mi punto de vista considero que lo primero que deben saber y deben de tener en cuenta es que son sujetos, personas que son capaces de defender sus propias ideologías, saber que tienen un gran compromiso con la sociedad, que tienen a cargo alumnos que adoptaran su ejemplo y aprenderán todo lo que les diga, deben de tener la responsabilidad y el compromiso de iniciar y continuar con una formación.

Como lo mencioné antes son muchas las causas que se presentan para que los docentes continúen con una formación, sin embargo eso no ha impedido que los maestros busquen por propia cuenta estrategias que ayuden a mejorar su enseñanza y se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos. Como ejemplo puedo mencionar que los docentes imparten sus clases de 8:00 am a 2:00 pm y por las tarde de 4:00 pm a 6:00 pm brindan clases de regularización a los alumnos que lo requieren, en ocasiones también los fines de semana y todo esto para ayudar a los alumnos a tener una educación verdadera.

En una pequeña comparación los docentes que laboran en la ciudad difícilmente se atreverían a trabajar fuera de su horario de trabajo, aunque los alumnos lo requieran y si es que aceptan es con un sueldo por parte de los padres de familia, mientras que los docentes que trabajan en comunidades lo hacen sin esperar sueldo alguno aun que lo necesiten, dado las necesidades en las que se encuentran las familias.

Esta es la realidad de muchos docentes en varias escuelas del país, los maestros de la escuela Porfirio Díaz prácticamente trabajan de tiempo completo y volvemos a mencionar el bajo salario que reciben por tanto trabajo y aún así el Estado quiere lograr en ellos los resultados idóneos en el examen estandarizado que llevarán a cabo para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes.

Con todo lo antes mencionado podemos decir que los docentes son colocados como los responsables de hacer funcionar la educación o hacerla fracasar, pero antes no se han puesto a pensar en todo lo que esa responsabilidad requiere, empezando con una formación inicial y continua adecuada a los docentes, mejores condiciones laborales y profesionales, reconocimiento de sus derechos, apoyo de los padres de familia, planes y programas adecuados a los contextos y mejores infraestructuras en las escuelas.

Capítulo 2.- Contexto de investigación

El presente capítulo nos ubica en el contexto en el cual se trabajó con la investigación, la comunidad y todo lo que se hace presente en ella, así también como la descripción de las diferentes instituciones educativas que se encuentran en la comunidad, aterrizando en la Primaria Bilingüe Porfirio Díaz que es de donde se parte la investigación con los docentes, describiendo desde su infraestructura hasta cómo se hace presente la formación continua de los maestros que es nuestro objetivo principal de esta investigación.

2.1.- Ubicación geográfica de la comunidad

Tataltepec de Valdés pertenece a la gran diversidad de los pueblos indígenas que existe en nuestro país, caracterizado por su gran riqueza cultural y natural, ubicado en la costa chica del estado de Oaxaca. Significa “**en el cerro del abuelo**” se compone de tres palabras (tata= abuelo + tepelt=cerro y C= en).



Foto 1: El pueblo de Tataltepec, tomada por Madai el 03/10/2015

Se fundó aproximadamente entre los años 400 y 300 antes de Cristo, al principio se llamaba "Lugar sagrado", donde los reyes que pasaban por

este camino real se paraban a descansar. Se localiza en la región de la costa del Estado, en las coordenadas 97°33' longitud oeste, 16°18' latitud norte y a una altura de 370 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con Santa Cruz Zenzontepec, San Jacinto Tlacotepec y Santiago Minas; al sur con Villa de Tototepec de Melchor Ocampo; al oriente con San Juan Quiahija y San Miguel Panixtlahuaca; al poniente con Santiago Tetepec y Santiago Jamiltepec (Instituto para el federalismo y el desarrollo municipal, 2010 consultado el 3 de Marzo del 2016)

La comunidad se encuentra rodeada de ríos lo que hace aún más interesante la vida ahí, su naturaleza es inigualable, su flora es rica en árboles de mangos, cocos, tamarindo, almendras, pinos entre otros arbolitos, la fauna que se deja ver con más frecuencia dentro de la comunidad son; los armadillos, las iguanas, los tejones, mapaches, pericos, águilas, perros, gatos mientras en lo más profundo de las montañas habitan tigrillos, leones, serpientes entre otros animales feroces que se pasean por esas zonas.

La riqueza cultural que se tiene en sus tradiciones, costumbres y saberes se sigue preservando a través de los tiempos. A pesar de que la gran mayoría de las personas en específico los jóvenes salen fuera de la comunidad ya sea a estudiar o a trabajar siguen conservando la identidad que los identifica de las demás personas.

2.2.-Organización dentro de la comunidad

Organización social y político

La organización que se tienen dentro de la comunidad es muy reconocida por que se basa principalmente en los usos y costumbres, los miembros de todas las familia cumplen un cargo en cierto tiempo dentro de la comunidad, en específico a partir de los 18 años es cuando ya se empieza a notar la participación de las personas en las asambleas, como policía municipal, en tequios, una vez formando su propia familia ya empiezan con los cargos más importantes como; mayordomo, tenientes de policía, y consecutivamente hasta cumplir los cargos suficientes

dando paso a formar parte del cabildo municipal en donde se encuentran los cargos de regidores, sindico y presidente municipal.

Organización religiosa

En la comunidad existen dos religiones, la católica y la evangelista, siendo la católica la predominante, los cargos que se cumplen dentro de ella son muy importantes porque dan pautas para que los ciudadanos sean nombrados en los cargos políticos.

Aunque nunca se ha discriminado a las personas de la religión evangelista, ellos viven en un lugar más apartado al de las demás personas, tienen su propio templo cerca donde todos vive y a pesar de su religión nunca han dejado de participar en las demás actividades en beneficio de la comunidad.

Organización económica

La principal fuente de ingresos en las familias es la agricultura, la mayoría de las personas en la comunidad trabajan sus propias tierras, la ganadería queda como segunda fuente y posteriormente el comercio.

Con estas actividades las familias se sostienen, una de las características principales de los miembros de la comunidad, es que tienen muy presente que la educación es fundamental para tener mejores oportunidades de trabajo y por ende mandan a sus hijos a la escuela, son muy pocos los niños que no estudian y la principal causa es por la falta de interés de ellos mismos. Desde muy pequeños saben que tienen que contribuir a las actividades del hogar y del campo, pero también tienen presente que deben de seguir estudiando.

Los niños, jóvenes, adultos y personas mayores tienen muy presente la solidaridad, la reciprocidad y el respeto, son los valores que se dejan ver entre los miembros de la comunidad, sobre todo refiriéndose a la organización, cuando se trata de llevar a cabo las cosechas es muy evidente este tipo de ayuda. El trueque es otra de las actividades más importantes dentro de la comunidad porque se

intercambian las cosechas de diferentes productos, los principales son; el maíz, frijol, chiles y el café, de esta manera se sobre lleva la vida en la comunidad.

2.3.- Descripción de las instituciones educativas

Las instituciones educativas han sido prioridad para las autoridades municipales y miembros en general de la comunidad, con el paso de los años se han venido generando mayores oportunidades para que los niños y jóvenes puedan continuar con sus estudios en la misma comunidad.



Foto 2: Maestra dando clases, tomada por Madai el 29/09/2015

En la actualidad se cuenta con un nivel inicial, dos jardines de niños, tres primarias; una de turno matutino, vespertino y una bilingüe, una secundaria técnica, un bachillerato general y una preparatoria.

TABLA 7. DESCRIPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

DESCRIPCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
Instituciones educativas	Nombre de las instituciones educativas	Número de docentes que laboran
Escuela inicial	Gabriel Mistral	1
Jardín de niños	Benito Juárez	4
Jardín de niños bilingüe	Niños Héroe	2
Primaria de turno matutino	Antonio Valdés	10
Primaria de turno vespertino	Leona Vicario	6
Primaria bilingüe	Porfirio Díaz	4
Secundaria	Técnica N° 138	12
Bachillerato general	Instituto de Estudios del Estado de Oaxaca (IEBO)	3
Preparatoria privada	Martin Luther King	4

Fuente: Elaboración propia con datos del trabajo de campo 29/09/2015

En la tabla 7 se encuentran todas las instituciones educativas con que se cuenta en la comunidad en la actualidad, es muy claro que cada vez se tienen más instituciones para que los alumnos no salgan desde muy pequeños de sus casas y continúen con sus estudios.

Las formas de organización dentro de cada institución es de carácter comunitario, los docentes, padres de familia y alumnos aportan en su gran mayoría para que la escuela funcione de manera correcta, enfocándose principalmente en las necesidades de infraestructura, limpieza del lugar para la seguridad de los alumnos, cooperaciones económicas, trabajo en equipo entre otras actividades.

Las autoridades municipales también juegan un papel central para que las instituciones educativas se sigan manteniendo en la comunidad, es por ello que todas las escuelas tienen un comité de padres de familia que se encargan de ir a gestionar con las autoridades municipales y éstas, a su vez van con las autoridades estatales para que cubran las demandas que tienen las escuelas.

Todo esto considerando que la educación en la comunidad debe de tener un desarrollo, dentro de la misma los jóvenes y niños que se encuentran estudiando tienen un estatus, se les ve como los que tienen conocimientos recientes o frescos como lo dicen los abuelos, la palabra que se emplea para hacer referencia a los alumnos es la de “escueleros” por lo tanto cuando no se portan de manera amable las críticas hacia esa persona se hacen ver. Las diferentes actividades que los estudiantes hacen por la comunidad también es reconocido, una de las más frecuentes es que salen a colocar carteles en las calles con mensajes de salud, educación y superación profesional, así también colocan botes para reciclar la basura y hacer conciencia del daño que le ocasionamos al planeta, los tequios que también se dejan ver de manera frecuente, limpiando las calles, las instalaciones de su escuela, de la clínica y la iglesia, entre otras más actividades que hacen ganarse el respeto de la comunidad.

2.4. La escuela primaria Bilingüe Porfirio Díaz

El énfasis de la investigación recae en el contexto de la escuela primaria Porfirio Díaz de la comunidad de Tataltepec de Valdés, es una escuela bilingüe multigrado siendo cuatro los docentes encargados de impartir clases, es de turno matutino, el horario de clases es de ocho de la mañana a dos de la tarde. La escuela se encuentra ubicada al entrar a la comunidad lo que indica que esta muy retirada del centro de la comunidad.

Una de las características de dicha institución, es que la mayor parte de los alumnos que asisten viven cerca de ahí, por la misma razón que antes mencioné de la lejanía de la escuela las personas que viven en el centro no mandan a sus hijos a esa primaria.

La escuela cuenta con seis aulas, una es utilizada como la dirección otra como bodega y las restantes como salones de clases, también cuenta con un cocina comunitaria en donde las madres de familia se encargan de cocinar para los alumnos y una cancha de básquetbol en donde llevan a cabo todos los eventos sociales y cívicos que se llegan a presentar durante el ciclo escolar.



Foto 3: Aulas de clases de la primaria Porfirio Díaz, tomada por Madai 30/09/2016

Existe buena organización con los padres de familia, docentes y alumnos, es así cuando se tiene que realizar algunas actividades todos contribuyen para el beneficio de la escuela. Los docentes que se encuentran radicando en la comunidad junto con los padres de familia cada año cultivan productos para recabar fondos y utilizarlos cuando se necesitan, ese terreno fue donado por las autoridades municipales para ese fin la cual se encuentra cerca de la institución educativa.

2.5. La organización de una escuela multigrado

La organización dentro de la escuela en el ámbito académico es multigrado, sabemos que son cuatro los docentes que se encuentran trabajando en esta institución, el número de alumnos no rebasa los 75 niños, por lo tanto dos de los cuatro docentes atienden a dos grados mientras que los otros dos sólo a un grado esto depende de que tan complejo es el grado con el que trabajaran.

“El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza pues la constitución heterogénea del grupo permite al maestro favorecer la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero, a la vez le demanda organización y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas y grados, evitar la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños” (Propuesta Educativa Multigrado 2005:12).

Es así como se hace presente el trabajo de un docente en una escuela multigrado, las ventajas y desventajas como en cualquier ámbito de la vida se dejan ver, la diferencia es que en la educación se puede hacer que las ventajas sean mayores siempre y cuando los docentes tengan las herramientas y la formación necesaria que requiere atender a un grupo multigrado.

Los docentes de la escuela Porfirio Díaz han llegado atender hasta tres grados en un ciclo escolar, lo que demanda más trabajo, una de las complicaciones más frecuentes en este tipo escuelas, es la planeación de clases. En el caso de los maestros de la escuela Porfirio Díaz, se organizan de manera diferente, cuando atienden a dos grupos, los dividen por horas, el primer grupo entra a clases de 8:00 am a 11:00 am, el segundo grupo de 11:15 a 2:00 pm.

“es complicado claro que lo es, atender a dos grupos al mismo tiempo requiere de mucho trabajo, por eso es que nosotros nos organizamos de una manera en que los alumnos y nosotros estemos más cómodos y sobre

todo que a ellos se les facilite su aprendizaje, cuando atendemos a dos grupos los dividimos por horas, son tres horas de clases que toman cada uno, pero en esas tres horas tratamos de avanzar lo más que se pueda en la asignaturas, entre los mismos alumnos se ayudan, los que están más adelantados en algunos conocimientos orientan a los demás, así es como funciona nuestra escuela, pues uno tiene que buscar las estrategias para adecuarnos mejor, porque no nos formaron para estar en situaciones como esta” (Entrevista a la D2).

Esta modalidad de escuela al parecer es una de las características de las comunidades indígenas, los docentes que se encuentran a cargo de grupos multigrado no tienen una formación adecuada para trabajar con los alumnos de esta modalidad y por lo tanto no se observa un desarrollo en la educación.

Una formación inicial y sobre todo una formación continua que atienda estas necesidades de los docentes y alumnos, es una de las posibilidades de avanzar en el ámbito educativo, colocar la lupa en los programas y cursos que impulsa la formación continua no sólo en las asignaturas de español y matemáticas, sino en la planeación didáctica que los maestros deben hacer todos los días, a la semana o al mes, todo ello con la finalidad de mejorar la enseñanza y con eso el aprendizaje de los alumnos.

Capítulo 3. Formación continua y práctica docente

El siguiente y último capítulo está dirigido a describir cómo se desarrolla la formación continua en los docentes, a través de su práctica que día a día ejercen, se describe también la vinculación entre las ofertas de formación con las condiciones de los docentes dentro del centro escolar, y por último, información sobre la presencia de una formación continua con pertinencia pedagógica en los diferentes cursos y talleres que los docentes de la escuela Porfirio Díaz han tenido, aterrizando con mayor precisión el trabajo de campo.

3.1. Los aprendizajes desde la práctica

“Los maestros aprenden principalmente a través de su práctica diaria, sea porque tienen la capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de la clase, sea porque comparan su práctica con un modelo que han interiorizado y hacia el cual tienden conscientemente. Pero estos procesos no se dan en aislamientos sino se generan en la interacción con otros maestros. (Latapí, 2003: 19).

Uno de los puntos más importantes para hablar sobre la formación continua que llevan a cabo los docentes, es la misma práctica docente, en donde día a día siguen aprendiendo, la interacción con los alumnos, padres de familia, sus compañeros docentes y en este caso el vínculo con la comunidad contribuyen a esta formación. Describiré cada una de estas relaciones a continuación.

Colocando al docente como guía de los alumnos y no como una autoridad que es el que sabe todo, nos lleva a un enriquecimiento más profundo del conocimiento de ellos mismos, dado que se presentan como un apoyo para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo, en donde no sólo se le llene de información sino que adopten una postura crítica, analítica y reflexiva, es en este espacio donde los docentes están en constante aprendizaje, aprenden de sus alumnos más de lo que ellos pueden aprender él.

Los alumnos llámense niños o jóvenes cada uno en sus etapa aportan conocimientos y aprendizajes diferentes, pero de la misma manera contribuyen a una formación docente y esto es de manera continua dado que cada día se hace presente el contacto con ellos.

Durante las entrevistas en el trabajo de campo del 28 de septiembre al 9 de octubre, no estructuré una pregunta específicamente para que el profesor me dijera cómo se hace presente su formación continua a través de la práctica, ellos mismos incluyeron esa respuesta en varias de las preguntas por ejemplo:

“Ser maestro te puedo decir que a pesar de todas las cosas que nosotros vivimos en el magisterio, estando en las aulas de clases toda mi perspectiva cambia, sobre todo cuando los chiquitos se me acercan a preguntar cosas que ellos no saben, o a veces me sorprenden de la gran capacidad y conocimientos que ellos guardan, eso en verdad me llena de mucha alegría, porque uno termina aprendiendo más de nuestros alumnos y eso te motiva, hace que cada día te prepares para el bombardeo de preguntas que ellos hacen, pues desde ese momento nosotros seguimos con una formación continua. (Entrevista a la D3).

De esta manera los docentes tienen una formación continua a través de su práctica diaria de forma empírica, podríamos decir que los docentes sobre la acción en el terreno de trabajo han adquirido más conocimientos que en las instituciones que se encargaron de prepararlos para estar frente a grupo. Sabemos que los alumnos no tienen las mismas necesidades ni los mismos contextos, es por ello que los maestros deben de buscar estrategias para adecuar los contenidos que establece el currículo oficial para que de esta manera sus alumnos tengan un aprendizaje significativo.

También la relación que los docentes establecen con los padres de familia en el centro escolar es de gran importancia para enriquecer el aprendizaje de los alumnos y a su vez la formación de los mismos docentes. Durante el trabajo de campo una de las preguntas fue referida a la relación que ellos mantenían con los

padres de familia, la respuesta de los cuatro docentes coincidieron al decir que los padres se preocupan por la educación de sus hijos, apoyan en las actividades que se convocan para el aprendizaje de los niños y para el mejoramiento de la institución; Así también los padres les exigen a los docentes que ofrezcan una buena educación a sus hijos. En el centro escolar cada dos meses llevan a cabo una reunión para informar sobre el desarrollo de los alumnos a sus padres, así también en ese espacio los padres aprovechan para hacer sugerencias y observaciones a los docentes referente a su enseñanza, una de las prácticas más comunes que tienen los padres de familia, es ir a observar la clase de los docentes y el comportamiento de su hijo sin que se percaten de su presencia, es así como es que adquieren elementos para expresar sus ideas en la reunión.

Otra organización muy notoria entre los docentes y padres de familia es sobre las faltas que llegan a tener los profesores, el horario de clases que se tiene en la escuela Porfirio Díaz es de ocho de la mañana a dos de tarde, una hora más de lo que marca el calendario escolar. En los últimos tiempos los docentes han sido objeto de desprestigio y críticas en la sociedad con respecto a su comportamiento fuera del aula⁷, dicho desprestigio viene desde los pequeños grupos de poder que se han encargado de colocar a los docentes en esa postura, en donde los medios de comunicación han sido la herramienta principal. La sección 22 del estado de Oaxaca es una de las más afectadas y una de las que más se manifiesta exigiendo sus derechos, es así como los docentes se ven obligados a dejar sus aulas de clases para salir a exigir sus derechos. Aquí es donde entra el apoyo de los padres de familia al comprender que los docentes tienen que dejar a los alumnos sin clases, es por ello que se tomo el acuerdo de que los docentes deben dar una hora más de clase. Esto no quiere decir que los profesores pueden faltar todo el tiempo y sin justificar su falta, dado que los padres están pendientes de que ellos cumplan con sus funciones y en dado caso, si alguno falta a los acuerdos, es posible que los padres exijan su renuncia.

⁷ Referido a los movimientos sociales que realizan los docente manifestando su insatisfacción y repudio contra este nuevo sistema de gobierno que se ha encargado de suprimir los derechos que les corresponden.

Las actividades que se realizan para el beneficio de la institución se llevan a cabo con ayuda de los docentes, padres de familia y en ocasiones hasta de los alumnos, todo ello con el objetivo de cubrir alguna de las necesidades que se tiene en la institución como; compra de materiales que utilizan en clases, mejoramiento de la infraestructura u organización de algún evento social.

El punto clave de todo esto se podría decir que es la relación e interacción que tienen los docentes con su alrededor, el cual ayuda a enriquecer sus conocimientos, otro de los agente que median estos conocimientos son los mismos colegas, la relación con sus compañeros ayuda a tener un mayor panorama de las estrategias, actividades, planeación y conocimiento en general, los grupos colectivos de trabajo en donde comparten, interactúan, y se relacionan, es de gran importancia y es una de las actividades más frecuentes que suelen hacer los docente para fortalecer su formación.

En el centro escolar que parte esta investigación, los docentes se reúnen cada mes para tratar temas específicamente sobre el aprovechamiento y las dificultades que encuentran en los alumnos, siendo de esta manera una de las formas para mejorar el aprovechamiento escolar, cuando existe una buena relación entre los colegas mayores son las ganas de compartir estos conocimientos.

“La relación que nosotros tenemos como compañeros nos ha dado la pauta para compartir todo lo que sabemos y de esta manera mejorar donde estemos mal, también creo que una de las razones de que nos llevemos bien es porque somos pocos los maestros que trabajamos en esta institución (Entrevista al D2).

Es así como se hace presente el trabajo con el colectivo docente en la escuela Porfirio Díaz, aunado a esto también considero de importancia volver a mencionar el grupo de correo electrónico que tiene la D2, en el cual de la misma manera comparten ideas, conocimientos, estrategias para el aprovechamiento escolar de los alumnos. Todo esto contribuye a que podamos hablar de una formación

continua que se lleva a cabo por decisión propia de los docentes, en donde buscan estrategias y modalidades que permitan reforzar su formación destacando de esta manera todos los conocimientos que cada uno tienen para mejorar el aprovechamiento escolar del niño, que es el objetivo principal.

El vínculo que los docentes tienen con la comunidad también es otro de los factores que media la formación continua, ellos son partícipes de las actividades tales como: los tequios, las asambleas, las mayordomías y los rituales, siendo parte de estas actividades adquieren conocimientos que les brindan panoramas diferentes, el cual se puede llevar al aula de clases, cuando los docentes participan en todas estas actividades dentro de la comunidad adquieren un estatus de respeto, porque a pesar de ser maestros aceptan contribuir a la comunidad. Los docentes en la institución trabajan con el Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO), dicho plan consiste en trabajar con contenidos desde la comunidad, partiendo de lo que el niño sabe a lo desconocido, tomando específicamente prácticas que se realizan en la comunidad en donde el alumno fungirá como investigador, intérprete y constructor de sus propios conocimientos, es así como la relación que los docentes tienen con la comunidad es de gran importancia para su desarrollo profesional y formación continua.

De esta manera se puede decir que una de las condiciones esenciales para que los maestros sigan aprendiendo, es que tengan la disposición y ganas de continuar con una formación acorde a las necesidades de los alumnos.

“Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos. Como en esta profesión lo nuevo tiene que ser confrontado con la prueba del ácido en el aula, ese riesgo es muy real: inducir a los alumnos a pensar por sí mismos, implica que van a descubrir cosas que el maestro ignora y que le harán preguntas para las cuales no tendrá las respuestas, (Latapí, 2003; 18).

“Las ganas de seguir aprendiendo” son las mismas palabras que los docentes de la escuela Porfirio Díaz me recalcan. Sabemos que referente a los cursos y

talleres que el sistema educativo imparte para la formación continua de los docentes de cierta manera no se encuentran al alcance de todos los profesores, es así como los docentes por propia cuenta deben de buscar las formas de continuar con una formación y preparación. Así como existen docentes que se preocupan por la educación de los alumnos también hay otros que no se toman en serio su trabajo por lo mismo que menciona Latapí todo lo que implica hacer que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos.

Los docentes entrevistados comentaban que ellos a pesar de que su asistencia a los cursos y talleres que existen para la formación continua ha sido muy escasa por las diferentes causas que impiden ya sea por los recursos económicos, la lejanía del lugar y el tiempo con el cuentan. Por lo que las diferentes formas, medios y estrategias de formación que ellos mismos han tomado reflejan las ganas de seguir aprendiendo y sobre todo de enseñar de una manera que el aprendizaje se vea reflejado en el aprovechamiento escolar en sus alumnos.

3.2. La vinculación de la propuesta de formación continua con la docencia en una escuela multigrado

Con el paso de los tiempos la educación se ha colocado en uno de los ámbitos que se le invierte pocos recursos económicos para mejorar la formación de los docentes, en donde sus condiciones laborales son precarias, los planes y programas no tienen vinculación con la realidad en el terreno concreto, en donde el Estado mismo se ha encargado de desprestigiar a los docentes en los medios de comunicación y así me podría seguir con una lista de lo que sucede en el ámbito educativo, mismos rasgos que Pablo Latapí retoma al describir que la luna tiene dos caras: la luminosa y la oscura (2003: 8). En donde es evidente que al referirse a la cara oscura entran estos rasgos y muchos más.

Ahora bien, si hablamos de que la educación es uno de los ámbitos con poca prioridad, las modalidades que tienen también se diferencian y se priorizan, me estoy refiriendo que en educación general y educación bilingüe, no se hacen presente las mismas condiciones de trabajo de los docentes, y sobre todo si hablamos de las ubicaciones en que se encuentran dichas escuelas como en las

zonas rurales y urbanas, todo eso media el profesionalismos de los docentes y el desempeño de los alumnos.

Las funciones que ejercen los docentes en sus centros escolares son totalmente diferentes de cada uno, no son las mismas funciones que desempeñan los docentes de zonas urbanas a los docentes que trabajan en zonas rurales, así mismo no todos llevan la misma formación.

Las escuelas bilingües multigrado han sido uno de los niveles educativos con poca prioridad al desarrollo⁸, la lejanía en la que se encuentran ubicadas hace que muy pocos maestros se quieran ir a trabajar a esos lugares, además de que el proceso de su profesionalismos se vea interrumpido por las mismas condiciones, hasta cierto punto los docentes que laboran en las comunidades son originarios o viven cerca de esa comunidad.

De esta manera los docentes que laboran en escuelas multigrados deberían de tener una formación adecuada al contexto en donde se encontraran trabajando, una formación inicial y continua en estos ámbitos, es donde el Estado debe colocar su lupa para fortalecer la gran diversidad que existe en el país y seguir preparando a los docentes que trabajan en estas escuelas dado que no se les da mucha importancia.

Durante la investigación documental pude percatarme que no existe vínculo alguno entre las ofertas de formación continua y los docentes de escuelas multigrado⁹, esto porque se sigue mirando la educación desde un sólo punto de vista, de uno más general, sin mirar la gran diversidad que existe en el país.

“Trabajar en una escuela multigrado implica conocer muchas cosas, me atrevo a decir que mucho más que los docente que trabajan en una escuela general, porque en primera nosotros atendemos a los alumnos de dos o tres grados ellos con diferentes edades y conocimientos, si es complicado y

⁸ Dato obtenido en las entrevistas con los docentes durante el trabajo de campo, en las semanas del 28 de septiembre al 9 de octubre 2015.

⁹ Dado que no existe un documento que hable sobre la formación continua que deba tener un docente que se encuentra enseñando en escuela multigrado

sobre todo porque no se nos enseñó como trabajar en esa modalidad, pero con la práctica uno va adquiriendo experiencias que nos ayudan a mejorar cada día. No recuerdo haber tomado algún curso que me enseñara a trabajar en una escuela multigrado, estos sólo se han referido a cómo enseñar a leer, escribir y los problemas matemáticos, por cuenta propia he buscado como planear mis clases de acuerdo a los grupos que me toca atender.(Entrevista a las D4).

Es así como se presenta la formación continua que establece la Secretaria de Educación Pública (SEP), además de las dificultades que se les presentan a los docentes para continuar con su formación, los cursos y talleres se dan desde un sólo modelo estándar, hasta cierta manera se puede decir que no es útil o simplemente repetitivo, dado que no todos los maestros requieren de los mismos talleres o cursos, sino de otros que ayuden a mejorar su formación de acuerdo al contexto en el que se encuentra. Los docentes de la escuela Porfirio Díaz asisten a los cursos que imparte la zona escolar misma que se encuentra en la comunidad y estos cursos se dan al inicio del ciclo y a mediados.

Los docentes hasta cierto punto ya no quieren asistir a estos cursos dado que se imparten los mismos puntos que los años anteriores, pero su asistencia es obligatoria, se les hace notificar desde días antes para que hagan acto de presencia, en ese espacio aprovechan para solicitar otros cursos mismos que escasamente llegan.

A partir de los resultados obtenidos de la evaluación que fue aplicada a los docentes de algunos estados, la SEP tomó la iniciativa de establecer programas y cursos que ayuden a mejorar las deficiencias en los resultados, dichos programas y cursos están referidos sólo a la educación básica general, mientras que el nivel de educación bilingüe multigrado no se hacen presente, tal vez porque aún no se han aplicado las evaluaciones a los docentes de dicho nivel, estaremos pendiente de cuáles serán los puntos a considerar si se llegan a establecer programas y cursos para los docentes de modalidad bilingüe multigrado, o si es que pasan desapercibidos como siempre se ha hecho.

3.3. Las repercusiones laborales y profesionales de la formación continua

Una formación al alcance de los docentes es una de las cuestiones que se debe considerar para contribuir a la educación, misma que se verá reflejada en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Al docente se le coloca como punto clave en la educación Fullan lo resume en una frase **“la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”** (Fullan, 1993. Citado en Aguerro, 2003: 7). Es así como se está concibiendo a los docentes en la sociedad, colocándolo como el núcleo del sistema educativo en donde su formación definirá el rumbo de la educación. Se dice que los docentes deben tener una formación adecuada, este término lo voy a dividir en dos puntos de vista; a) con base en el sistema educativo siendo el objetivo lograr una educación de calidad en donde formarán alumnos, pasivos, que queden al servicio de las grandes empresas, porque como antes mencione a eso hace referencia el termino de “calidad”, b) formar a docente que sean capaces de adecuar su enseñanza a las necesidades y contextos del trabajo, formando alumnos críticos, reflexivos y analíticos. En la formación de los docentes se tiene la mejor solución o el problema en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Ante esta postura en la que colocan a los docentes, la sociedad y el Estado se han deslindado de muchas de sus responsabilidades para hacer funcionar la educación de los niños y jóvenes. Empezando porque los medios de comunicación han desprestigiado a los docentes, haciendo que los padres de familias tengan otra perspectiva de lo que es realmente la labor de un docente, sabiendo que la familia es el principal núcleo en donde se deben educar a los hijos, mientras que la escuela es el espacio en donde se reforzarán y aprenderán conocimientos de otros ámbitos.

Por otro lado el Estado tampoco ha buscado la manera para que los docentes se formen como deberían, la educación es uno de los ámbitos más importantes para lograr un desarrollo económico, político y social. Por lo que se debería de invertir en mejores escuelas, planes y programas de estudios para que los jóvenes puedan continuar con sus estudios, las universidades encargadas de formar a los

docentes deberían tener mayores oportunidades, sólo como un ejemplo claro de cómo cada vez limitan la educación son las escuelas normales, antes los estudiantes salían con una plaza para ingresar al campo de trabajo, ahora ya no es así, todo aquel que quiera ingresar al magisterio debe concursar en el examen de ingreso y de esta manera obtener su contrato.

“partimos del supuesto básico de que los profesores ni son culpables de los problemas de la educación actual (sin que por eso sean inocentes) ni son ni pueden ser los únicos actores del mejoramientos de la educación, pues son muchos los factores que contribuyen a producir los resultados de esta. Pero indudablemente, son actores que tienen un papel central en que jugar y ese papel depende del mayor o menor grado en que se sientan, ejerzan y sean reconocidos como profesionales de la educación” (Ávalos, 1999. Citado en Aguerro, I. 2003:7).

Así es como los docentes no son los únicos responsables de hacer funcionar la educación, se necesita de una coordinación entre los padres de familia, los planes y programas de estudios, la formación inicial y continua y mejorar sus condiciones laborales. Se necesita ver las cuestiones desde lo real, desde el plano concreto en que se encuentran, para que con esto se obtengan buenos resultados en la educación y esto de cierta manera se vea reflejado en los alumnos.

Uno de los puntos importantes para que los docentes puedan ser la mejor solución en la educación, es su formación inicial y continua y esta a su vez está ligada a las oportunidades que el estado establece para el desarrollo de los profesores y por ende de la educación.

“Si por mi fuera yo si asistiría a los cursos que convocan para la formación continua, pero como le he venido diciendo todo esto lo que implica eso, es como darnos un lujo que no podemos pagar, nosotros como padres de familia tenemos muchos gastos y lo que ganamos pues no nos alcanza para muchos” (Entrevista al D4).

El énfasis recae nuevamente en las oportunidades que el Estado establece para continuar con una formación, obviamente sin deslindar las responsabilidades que los docentes también tienen para su propia formación.

Ahora bien, la reforma educativa y en específico la Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD) en la cual quedan establecidos los parámetros para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el sistema educativo, los docentes quedan a la expensa de las decisiones que tomen los encargados de los registros de las evaluaciones, lo digo de esa manea porque aunque muchos docentes lleguen a pasar el examen los que tienen la última decisión son las personas encargadas de dicha evaluación. Sumado a esto el examen que se aplicará es único o sea estandarizado, para la gran diversidad que existe en el país.

Después de obtener los resultados de las evaluaciones del año 2015, este año 2016 se puso en marcha los programas y cursos para la formación continua, con el objetivo de impulsar los procesos de formación, actualización y desarrollo profesional de los actores del Sistema Nacional de Educación en forma estratégica y continua que permitan mejorar la calidad de la educación con equidad e inclusión (<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/> consultado el 20 de Mayo del 2016).Una iniciativa un poco escasa a las verdaderas necesidades que tienen los docentes en los diferentes contextos donde se encuentran laborando.

Evaluar a los docentes es buena estrategia para reconocer sus esfuerzos y corregir si es necesarios, siempre y cuando sea una evaluación acorde al contexto en el que se encuentran los docentes, ese debería ser el objetivo de una evaluación y no el de desprestigiar a los docentes, quitarles sus derechos y de seguir reproduciendo la educación tradicionalista en donde sólo se estudia para pasar un examen y obtener un número que en este caso les permitirá ingresar al magisterio y permanecer dentro de él. De cierta manera se le siguen poniendo barreras a los docentes, no sólo han sido objeto de críticas y desprestigio social sino también es una de las profesiones menos pagadas y que el grado trabajo es mayor.

Los docentes de la escuela Porfirio Díaz no han sido evaluados, comentan que ellos se presentarán porque prácticamente los están obligando, si los docentes no llegan a presentarse en las tres oportunidades que les brindan, automáticamente quedaran fuera del sistema, es por ello que se deben de presentar al examen. Oaxaca ha sido uno de los estados que más se ha opuesto a dicha evaluación por la gran descontextualización que existe entre el examen y la realidad en las escuelas. Los movimientos sociales que realizan los docentes en lucha de sus derechos han traído muchas repercusiones laborales y profesionales, una de tantas es el descuento del salario cuando los docentes llegan a faltar muchos días de clases, cabe mencionar que el salario de los docentes es muy poco, cada vez se les están quitando derechos que por ley les corresponden, por mencionar algunos, el derecho a la jubilación, a las prestaciones y a generar antigüedad, esto es lo que comentaron los cuatro maestros entrevistados de la escuela Porfirio Díaz. Es así como podemos ver que son muchas las circunstancias por las que pasan los docentes y sobre todo si se trata de su formación.

De esta manera cuando se habla de formación docente y sobre todo de formación continua muchos de los docentes también ven en ello un beneficio tanto laboral como profesional, en muchos de los casos los talleres o cursos están motivados por estímulos o incentivos, por lo que los docentes optan por asistir a dichos cursos, dejando a un lado de esta manera el verdadero objetivo de una formación continua.

Esto trae repercusiones en el aprovechamiento escolar, porque cuanto más conocimientos tienen los docentes acerca de lo están trabajando, mayores son las posibilidades de que los alumnos tengan un aprendizaje significativos. Es por ello que la labor de un docente no sólo queda en el aula de clases ni en su formación inicial, se debe ser constante para reforzar sus conocimientos mismos que compartirán con los alumnos. Ser maestro es una de las profesiones que requiere de mucha formación, esfuerzo y dedicación para lograr una aprovechamiento escolar en los alumnos, una formación inicial no es suficiente, tan sólo es la base,

siendo así la formación continua una de las que media gran parte del profesionalismo de los docentes.

“La SEP lanzó un comunicado que a partir del año 2016 cualquiera podrá dar clases, las normales dejaran de ser los únicos semilleros de los maestros, hoy cualquiera que tenga un título de licenciatura podrá presentarse al examen para ser maestro y si obtienen el puntaje adecuado, puede ser maestro”. (Robles, 2016, consultado el 02/05/2016).

Este comunicado salió en los periódicos, realmente me pareció una contribución al deterioro de la educación que ya tenemos en el país. Como lo he venido mencionando en todo el trabajo, la formación inicial de los docentes es la base para que se enfrenten al campo laboral y su formación continua ayuda a reforzar dichos conocimientos. ¡Cualquiera no puede ser maestro!, tal vez tenga idea de los ámbitos que se trabaja en las aulas de clases, pero bien se ha dicho, son muchas cuestiones que contribuyen a que una persona se llame maestro por un título y por el trabajo en el terreno concreto. No se puede aplaudir a esta decisión de que cualquiera puede ser maestro, sería una descontextualización total la formación que tiene una persona ajena a la docencia en el ámbito educativo, aunque se ha mencionado que los docente aprenden sobre la práctica en este caso no sería lo mismo ni va hacer lo mismo.

Los docentes sobre todo de primaria deben de tener conocimientos de todas las asignaturas para que puedan impartir sus clases, esta es otra de las cuestiones que deben de considerar cuando se habla de que cualquiera que tenga un título puede presentarse a dar clases, cuando aquella persona solo tiene conocimientos del ámbito en que fue formado.

El Estado mismo se contradice con todo lo que establece para supuestamente mejorar la educación, la evaluación se realizará con el fin de despedir a todos aquellos que no tengan el perfil y la preparación para estar en el campo laborar de la docencia y por el otro lado contratará a personal que no tiene una formación inicial en la docencia sólo por tener un título, la pregunta es sencilla de contestar

del ¿por qué? contrataran a personal con otros perfiles, simplemente es seguir contribuyendo a una educación que beneficie a grupos de poder, esta educación que no se permita ir más allá que sólo estar reproduciendo y transmitiendo información que al Estado le conviene.

Siendo de ésta manera el sistema educativo, el énfasis debe estar en la formación docente, que incluye, una formación inicial, continua, superación profesional y desarrollo profesional, dado que muchos de los que serán contratados tienen una formación ajena a la docencia, por lo tanto ellos más que otros maestros deben de tener una formación continua.

3.4. Las posibilidades de una formación continua con pertinencia pedagógica

Las diferentes modalidades y programas que existen de formación continua en el país han sido objeto de críticas por los contenidos que llegan a tratar y formas en que se llegan a presentar, por mencionar algunas son los cursos y programas que se acaban de implementar este años 2016, donde fueron creados a raíz de los resultados de las evaluaciones del 2015, mismos que fueron aplicados a unos cuantos Estados. Volvemos a mencionar que no todos los docentes de las diferentes entidades tienen las mismas características ni obtendrán los mismos resultados en las evaluaciones. Sigue existiendo una desarticulación entre lo que realmente necesitan los docentes para su formación y lo que viene establecido en los documentos oficiales.

Un punto importante por mencionar es sobre quiénes son los encargados de impartir dichos programas, muchas veces los que se encuentran a cargo no tienen los elementos necesarios, es ahí donde se presenta el fracaso de éstas, haciendo que los docentes gasten dinero, pierdan su tiempo y no aprendan absolutamente nada. Otras de las habilidades que el personal encargado de impartir los cursos y talleres debe de tener, es el de saber adecuar lo que impartirá a las necesidades y conocimientos de los docentes para que el proyecto sea más enriquecedor.

La desvinculación de los contenidos que se tratan en los diferentes cursos y talleres con la realidad en las escuelas y docentes, se presenta de manera frecuente. Muchos de los cursos y talleres en su proceso pierden el verdadero interés de lo que es una formación para mejorar y contribuir a la enseñanza de los docentes, sobre todo si estamos hablando de los diferentes contextos en los que trabajan los docentes, no repercutirá de la misma manera en todos los docentes, unos se quedarán satisfechos y pondrán en práctica lo aprendido, mientras otros se quedarán en el mismo lugar.

Una formación continua con pertinencia pedagógica, la cual va más allá que sólo generar puntajes e incentivos por los cuales motiva en muchas ocasiones a los docentes a participar, sino una formación que tengan un sentido de seguir contribuyendo a la educación, de formar a docentes con todas las capacidades, métodos y didáctica para enseñar a los alumnos. Éste último, es una de las bases para hablar de pertinencia pedagógica en la formación docente, mismo que da respuesta al título de este apartado.

“La didáctica es una disciplina sustantiva del campo de la educación cuya tarea consiste en establecer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se promueven en el conjunto del sistema educativo (Díaz, 2012: 17).

De esta manera la didáctica debería de estar presente en la formación inicial y continua, no sólo para crear materiales llamativos e ilustrativos como muchas veces se piensa, sino que englobe mucho más que eso, tener didáctica sería uno de los caminos para mejorar la educación en el país. De esta manera los docentes buscarían estrategias de impartir sus clases, de ver en las necesidades de los alumnos no un problema sino una solución, tendrían una mejor relación con los alumnos, y sobre todo no se dejarían ver como los maestros autoritarios tradicionales.

Es así como los cursos y talleres de formación continua están enfocados más a las asignaturas de español y matemáticas, olvidando ofertar otro tipo de formación

a los docentes, como, el de impulsar un nuevo profesionalismos como hace mención Ávalos hacer que los docentes lleguen a ser reflexivos, tengan profundidad cognitiva, sean flexivos, creativos entre otras metas profesionales, todo ello para que se vea reflejado en su enseñanza dentro de la práctica, y no sólo se detengan en seguir reproduciendo estrategias que ayuden a la enseñanza de la lecto-escritura o de los problemas matemáticos. (Ávalos, 2006:231)

Ahora bien, con las evaluaciones para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el magisterio, el sistema educativo está tomando los resultados como un diagnóstico para reforzar la formación continua y desarrollo profesional de los docentes, sin embargo no se puede ver de esta manera la realidad, la evaluación es estandarizada y por ende los programas y cursos para reforzar la formación de los docentes vuelve a ser estandarizada, y sabiendo que no todos los docentes tienen las mismas dificultades. Además viéndolo desde otro punto de vista muy real con lo que está sucediendo en el magisterio, los maestros están siendo prácticamente obligados a evaluarse, de no ser así quedarán fuera del sistema, por lo tanto se ven en la necesidad de recurrir a la educación tradicionalista en donde tienen que estudiar y memorizar la información para que puedan pasar dicho examen que está fuera del contexto de ellos.

Es así como se están privilegiando otras cosas y se dejan a un lado lo verdaderamente importante para que se pueda dar un desarrollo a la educación.

“El sistema de actualización no logra controlar los efectos... de la “dinámica de desprofesionalización” que genera la cotidianidad escolar. La escuela privilegia lo no sustantivo – los festejos y concursos, campañas, innumerables comisiones, obligaciones sindicales, llenado de información y formularios, reuniones, etcétera- que consumen el tiempo del docente y le impone como principal meta “cubrir el programa” a toda costa, sin poderse permitir el lujo de pretender elevar la calidad del aprendizaje de sus alumnos o de atenderlos individualmente cuando lo requieren” (Latapí, 2003:12).

Esto también da respuesta a la pregunta que el mismo Latapí hace a cerca del ¿Por qué estamos hoy insatisfechos con la formación y actualización del magisterio?(Latapí, 2003; 11) el mismo sistema limita un desarrollo de la profesionalización que puedan tener los docentes, al no ampliar la oferta de cursos y programas que se encuentren vinculados al contexto de los docentes, colocar tantas barreras para que los maestros continúen con su formación, mejorar las condiciones laborales de los docentes y sobre todo no acuñarles tantos cargos y responsabilidades dentro de la escuela que limitan su tiempo de asistir algunos cursos y talleres.

Reflexiones finales

La educación es uno de ámbitos más importantes que da paso a un desarrollo en la sociedad, los cambios y creaciones de reformas y leyes como la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE,) Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (LINEE) y la Ley General de Educación (LGE), han mediado en gran parte los procesos de formación docente y la educación de los alumnos. Los docentes en específico son colocados como columna vertebral en la educación, lo que significa que en ellos recae prácticamente toda la responsabilidad de contribuir a la educación y que se vea reflejado en el aprovechamiento escolar.

Es así como la formación docente la cual engloba formación inicial, formación continua, superación profesional y desarrollo profesional, en este trabajo se dio a conocer a lo que se refiere cada uno de ellos. Documentando de esta manera que la formación inicial es la base para que los docentes se enfrente al campo laboral, en donde las instituciones encargadas de formarlos son principalmente las normales, siguiendo con la UPN y las IES, quienes se encargan de brindar los conocimientos, las estrategias y la formación para estar frente a grupo.

Por otro lado la formación continua ha tomado gran relevancia desde hace un tiempo, la formación inicial no es suficiente y por ende los docentes están sujetos a seguir con una formación continua que el Estado establece para ellos, lo curioso es que no todos los docentes tienen la oportunidad de seguir con una formación continua, de participar en los programas, cursos y talleres que se crean para ellos, existen grandes inconformidades con esto sobre todo en los contenidos que se enseñan, así también las posibilidades de participar y los beneficios laborales y profesionales median para que los docentes se sigan formando.

La formación a través de la práctica fue otro de los puntos que se trato durante este trabajo, mismo que es de gran importancia dado que los docentes día con día siguen formando, ya sea sólo, con el colectivo docente, alumnos, padres de familia y en este caso con la comunidad misma. Las diferentes estrategias y modalidades

que buscan por propia cuenta, les ayudado a estar en constante actualización y aprendizaje.

Por el otro lado son pocos los docentes que llegan a tener la posibilidad de una superación profesional, formándose en una maestría, diplomado, doctorado o especialidad, dado que no todos tienen los recursos económicos y el tiempo que requiere cada una de estas modalidades de formación.

Durante esta investigación se documentó información sobre la formación inicial y continua de los docentes, cómo estas se hicieron y se hacen presente con los maestros de la escuela Porfirio Díaz de la comunidad de Tataltepec de Valdés, recordando que el objetivo principal de la investigación es la formación continua y todo lo relacionado a ella; estrategias, modalidades, complicaciones, beneficios, deficiencias, la práctica de los docentes y el interés que cada uno tiene por seguirse formando.

Cada uno de los cuales fue explicado en los tres capítulos que conformó el trabajo, concluyendo que la formación continua en los docentes es de gran importancia, es fundamental para que se pueda contribuir a la educación visto desde las necesidades que los alumnos tienen y sobre todo del contexto en el que se encuentran. En efecto son muchos las vías para continuar con una formación, sin embargo se deben de complementar, entre los programas oficiales que el Estado establece para los docentes así también con las ganas y el interés que los mismos docentes demuestran, todo ello se verá reflejado en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Dejemos de ver a los docentes como los únicos responsables del desarrollo o fracaso de la educación, se necesita de los planes y programas, docentes, padres de familia y alumnos, ser conscientes de que la educación es la base para el desarrollo de los demás ámbitos que conforman la sociedad y por ende debe de ser uno de los más importantes y al cual se le debe dar prioridad. Y dentro de este ámbito educativo ver de la misma manera la gran diversidad que existe en el país y adecuar la enseñanza a los contextos al que está referido.

Sin dejar a un lado que los docentes también deben de tener ganas de aprender y de continuar con una formación, de buscar por propia cuenta estrategias que les permitan reforzar sus conocimientos y habilidades.

Es así que hablar de formación docente es hacer referencia a todo lo antes mencionado, sabemos que existen muchas dificultades que impiden lograr un profesionalismo, pero no es imposible, se requiere de esfuerzo, dedicación compromiso y sobre todo de mucha formación.

Bibliografía

Arnaut, A. (1996). *Historia de una profesión, los maestros de primaria en México 1887-1994*. México: SEP. Biblioteca de normalista.

Arnaut, A. (2004). *El sistema de formación de en México. Continuidad, reforma y cambio*. México D.F: SEP.

Aguerrondo, I. (2003). *Formación docente: desafíos de la política educativa*. México D.F: SEP.

Ávalos, B. (2006). El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua. En E. Tenti (Ed.), *El oficio de docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. (pp. 209-138). Buenos Aire: Unesco y fundación OCDE.

Díaz, A. (2012). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu

Granado, C. (1997). *La formación en centros: mucho más que una modalidad de formación permanente. Diálogos entre la teoría y la práctica*. Eos.

Hernández, Fernández, Baptista (2003) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México D.F.

INEE. (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México D.F.

Jordá, J. (2000) *Procesos de formación docente y propuestas pedagógicas en las LEP y LEPMI '90*. México: UPN.

Latapí, P. (2003) *¿Cómo aprenden los maestros?* Conferencia magistral en el XXXV aniversario de la escuela normal superior del Estado de México. Toluca 18 de enero del 2003. México: SEP.

Meléndez, M. (2015). El reto de la formación continua para los docentes en servicio. En G. Guevara, E. Bckhhoff (Ed.), *Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013- 2018*. México D.F: INEE.

Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos, hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.

Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de calidad en la educación*. Barcelona: OCTAEDRO.

Secretaría de Educación Pública. (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación con la educación básica*. México: SEP.

Velázquez J. (2009). *Alternativa metodológica para superación individual de los docentes en condiciones de universalización*. Majibacoa. Biblioteca virtual eumedonet .

Navarro. C. (2015). Ayotzinapa y la estirpe insumisa del normalismo rural. *El cotidiano revista de la realidad mexicana actual*. 189. 95-105.

Referencias electrónicas

Ley General del Servicio Profesional Docente. Extraído el 12 de febrero del 2016.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

Formación continua. Extraído el 25 de Marzo del 2016.

<https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/08/sistema-nacional-de-formacion-continua.pdf>

La afrenta educativa. Consultado testimonio sobre las evaluaciones. Extraído el 8 de Marzo del 2016.

<http://www.jornada.unam.mx/2016/03/08/opinion/016a1pol>.

Cualquiera puede ser maestro. Extraído el 20 de Abril del 2016.

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

IEEPO. Extraído el 27 de Abril del 2016.

<http://www.ieepo.oaxaca.gob.mx/>.

CENEVAL. Extraído el 28 de Abril del 2016.

<http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1702>

Enciclopedia de los municipios de México, Estado de Oaxaca, Tataltepec de Valdés. Extraído el 28 de Abril del 2016.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/index.html>

Programas y cursos de formación continua. Extraído el 15 de Mayo del 2016.

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/>

Tolentino, J. (2009). X Congreso Nacional de Investigación, Educativa. Extraído el 10 de Mayo del 2016.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1112-F.pdf

Salgado, E. (2012) Guía para elaborar citas y referencias en formato APA.
Extraído el 29 de agosto del 2016.

<http://www.ulacit.ac.cr/carreras/documentosULACIT/Carreras/MANUAL%20APA%20ULACIT%20actualizado%202012.pdf>

ANEXOS

Anexo1

Trabajo de campo del 28 de septiembre al 9 de octubre del 2015

Durante la investigación de campo, una de las técnicas de trabajo que permitió obtener información de primera mano fue la entrevista, en el caso de los docentes, el objetivo fue conocer con respecto a la formación docente que han tenido y siguen teniendo los docentes

Nombre:

Edad:

Lugar de origen:

¿Habla la lengua indígena?

¿Qué estudios tenía antes de ser maestro?

¿En dónde realizo estos estudios?

¿Cómo considera su formación en esas instituciones?

¿Por qué eligió la profesión docente?

¿Cuál es su perfil académico?

¿Cómo ingreso al programa de LEPEPMI?

¿Dónde estudio su carrera?

¿Cuántos años estudio?

¿Qué significo para usted LEPEPMI?

¿Está titulado?

¿Cómo se título?

¿Cómo ingreso al sistema educativo?

¿Cuántos años lleva ejerciendo su carrera como docente?

¿Cuántos años lleva trabajando en esta institución?

¿Cuáles han sido los grados que ha atendido?

¿Cuántos años ha atendido el mismo grado?

¿Cómo le asignan el grado atender ese ciclo?

¿Cómo considera sus primeros años de experiencia en la práctica docente?

¿Cuáles fueron las complicaciones a las que se enfrentó?

¿Considero su formación inicial como suficiente para enfrentarse al campo laboral? ¿Por qué?

¿Considera que la formación permanente es esencial para la práctica docente?
¿Por qué?

¿Durante toda su carrera cuantos cursos o talleres de formación permanente ha recibido?

¿Cómo se ha enterado de la existencia de estos cursos o talleres?

¿Estaría dispuesto a pagar sus propios cursos de actualización?

¿Existen otros medios de actualización que por propia cuenta los haya tomado?

¿Cuáles han sido las causas a las que se han enfrentado al querer participar en alguna de las modalidades de formación que ofrece la SEP?

¿Cómo considera dicha formación permanente?

¿Cuáles son los beneficios al participar en la formación permanente?

¿Cómo evalúa los conocimientos de los alumnos de acuerdo a su formación como docente?

¿Cómo es la relación con sus compañeros, alumnos, dirección del centro y familias?

¿Cómo se presenta la lengua indígena en esta institución?

¿Ha recibido talleres específicamente sobre la lengua indígena?

¿Considera pertinente trabajar con la lengua indígena?

¿Cómo considera el interés de los alumnos hacia la lengua indígena?

Anexo 2

Trabajo de campo del 28 de septiembre al 9 de octubre del 2015

La entrevista a los padres de familia fue de gran importancia para conocer su opinión acerca de la enseñanza de los docentes, dado que ellos son parte fundamental en la educación de sus hijos.

Nombre:

Lugar de origen:

¿Habla la lengua indígena?

¿En qué grado se encuentra su hijo/a estudiando?

¿Por qué decidió inscribir a su hijo/a en esta institución?

¿Cómo se llama el maestro que le da clases a su hijo/a?

¿Se le informa cuando el docente se ausenta en clases?

¿Conoce cuáles son los motivos más frecuentes por lo que se ausenta el docente?

¿Considera que los docentes deberían de actualizarse para enseñar mejor a sus alumnos?

¿Qué opina de que el docente se ausente por ir a tomar cursos o talleres de actualización?

¿Usted como padre de familia apoyaría a los docentes para que se sigan preparando?

¿Desde su punto de vista cómo considera que es la educación de su hijo/a en esta institución por parte de los maestros?

¿Cómo considera la enseñanza del docente?

¿Cómo se involucra en la educación de su hijo/a para mejorar su aprendizaje?

¿Cómo es la relación con los docentes en la institución?

Anexo 3

Trabajo de campo del 28 de septiembre al 9 de octubre del 2015

Los alumnos como sujetos principales de la educación, es de suma importancia su opinión acerca de cómo les enseñan los docentes, es por eso que a ellos también les aplique la entrevista, viendo la manera que fuera un alumno por cada grado.

Nombre:

Edad:

Lugar de origen:

¿Hablas la lengua indígena? ¿Por qué?

¿Qué grado escolar cursas?

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Qué te enseña tu maestro/a?

¿Le entiendes cuando te está explicando? ¿Por qué?

¿Te gustaría que te enseñaran la lengua indígena los maestros? ¿Por qué?

¿Qué opinas de que tus maestros falten a clases?

Anexo 4

Trabajo de campo del 28 de septiembre al 9 de octubre del 2015

Guía de observación durante las clases de los docentes, con el propósito de tener los puntos necesarios para saber cómo enseñan.

Dimensiones
1.-Observar si los docentes toman en cuenta, conocimientos previos, motivaciones, interés, recursos económicos y aprendizaje de los alumnos.
2.-La manera de explicar los temas o procedimientos de las actividades, (claridad, coherencia, contextualización).
3.- El lugar en queda la lengua indígena, si es utilizada dentro del salón de clases y en las instalaciones de la escuela.
4.-Observar si se presentan actividades como, exposiciones, lecturas compartidas, trabajo individual en equipo, toma en cuenta las fortalezas y debilidades de los alumnos.
5.-Los recursos que utiliza como material didáctico.
6.-La manera en que el docente es visto en el salón o sea como autoridad o como guía.
7.-Observar si se hace presenta lo participación de los padres de familia durante esos días.

Esta guía fue de gran importancia para llevar a cabo la observación de clases, y de esa manera complementar la investigación referente a la formación continua que han tenido los docentes.

