

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS  
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**MAGALY AZUCENA GUZMÁN RÍOS**

**DIRECTOR DE TESINA:  
MAESTRO: BERNABE CASTILLO JUÁREZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2016**

# Introducción

	Págs.
<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>APARTADO I CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. ....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Contexto Situacional de la Institución.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Contexto Referencial de la Escuela, Docentes y Alumnos.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3 La Participación Social de los Padres de Familia en el Ambiente Áulico.....</b>	<b>25</b>
<b>1.4 Los Planes y Programas de Educación Primaria.....</b>	<b>28</b>
<b>1.5 La modernización de la Educación para promover la creatividad a través de la Comprensión Lectora.....</b>	<b>32</b>
<b>APARTADO II ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS PARA TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA COMPRENSION LECTORA.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1 Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias de la comprensión lectora.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2 Desarrollo de competencias para aplicar y promover la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.....</b>	<b>41</b>
<b>2.3 Hallazgos y alternativas para fomentar las habilidades de la comprensión lectora.....</b>	<b>43</b>
<b>2.4 Concepto de comprensión lectora de acuerdo al PEP. 2004.....</b>	<b>45</b>
<b>2.5 Enfoque didáctico.....</b>	<b>47</b>
<b>APARTADO III LA PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.....</b>	<b>50</b>

3.1 Planteamiento del problema.....	51
3.2 Propósitos particulares.....	52
3.3 Leer y comprender lo fundamental de un texto (lo posible y necesario) .....	54
3.4 Antecedentes de la investigación sobre la comprensión lectora.....	56
3.5 Bases teóricas de las definiciones conceptuales de los autores constructivistas.....	62
3.6 Jean Arthur Piaget.....	70
3.7 Lev Vigotsky.....	72
3.8 David Paul Ausubel.....	74
3.9 Jerome Bruner.....	76
3.10 Celestim Freinet.....	77
<b>APARTADO IV PROPUESTA DIDÁCTICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>78</b>
4.1 Enfoque de la comprensión lectora.....	79
4.2 Análisis de la situación didáctica.....	81
4.3 Cronograma de la aplicación.....	82
4.4 Evaluación de la aplicación del programa de la comprensión lectora .....	89
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIAS ELECTRONICAS CONSULTADAS.....</b>	<b>94</b>

**APARTADO I**

**CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE  
LA INSTITUCIÓN ESCOLAR**

**\*“Si el presente es de lucha, el futuro es nuestro”.**

**- Federico García Lorca**

## **1.1 Contexto situacional de la Institución**

### **UBICACIÓN DE NETZAHUALCÔYOTL**

Netzahualcóyotl, ubicado a unos 12 kilómetros del Zócalo de la ciudad de México, es el municipio que se urbanizó con mayor rapidez en las últimas tres décadas.

Es uno de los 125 municipios del estado de México. Se localiza al oriente del Distrito federal posee una superficie de 63.74 km lo cual representa el 2.26% del territorio del estado y una población de 1, 109,363 habitantes.

El municipio, creado hacia la mitad del siglo XX, ocupa parte de los terrenos del antiguo lago de Texcoco tiene aproximadamente 800m de espesor, su superficie es plana sin accidentes orográficos.

### **MEDIO FÍSICO**

#### **LOCALIZACIÓN**

Limitada al noroeste con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco, al Oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito federal, al Este con los Municipios de La Paz, Chimalhuacán y Atenco, al Sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal.

El municipio de Netzahualcóyotl se asienta en la porción oriental del valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco La ubicación geográfica del territorio municipal tiene las siguientes coordenadas extremas: Latitud norte del paralelo 19° 21' 36" y 19° 30' 04" al paralelo; Longitud oeste del meridiano 98° 57' 57" y 99° 04' 17" al meridiano.

## Municipio de Netzahualcóyotl



### EXTENSIÓN

El municipio cuenta con un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano (81%) en donde se ubican 86 colonias; y 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Ex-vaso de Texcoco.

### MAPA EN DONDE SE ENCUENTRA SITUADO EL MUNICIPIO DE NETZAHUALCÓYOTL



## OROGRAFÍA

La superficie del municipio es plana, sin accidentes orográficos, a excepción de una elevación situada a una altura de 1,220 msnm.

## HIDROGRAFÍA

Por el límite norte de poniente a oriente cruza el río de Los Remedios, de sur a noreste una rama del río Churubusco, en el límite noreste se encuentra el vaso del antiguo lago de Texcoco. Asimismo, cuenta con el lago del Parque del Pueblo que sirve como zona lacustre y ecológica

## CLIMA

El clima predominante es templado, semiseco, con lluvias abundantes en verano y escasas en primavera; en invierno el clima es frío. La temperatura promedio anual es de 15.8°C, con una máxima de 34°C y una mínima de -5°C. La precipitación pluvial media anual es de 518.8 milímetros.

La humedad aumenta durante las lluvias de verano sobre todo por las tardes y noches. Se registran heladas en los meses de noviembre a marzo.

Los vientos dominantes se presentan principalmente entre los meses de febrero y abril y predominan los de sur a norte.

## PRINCIPALES ECOSISTEMAS

### FLORA

La flora municipal es completamente doméstica y se cuenta con aproximadamente 120 mil metros cuadrados de áreas verdes y más de medio millón de árboles entre los que predominan los eucaliptos.

Una importante muestra de las zonas ecológicas es el lago del Parque del Pueblo y los jardines y parques.

## FAUNA

La fauna de Nezahualcóyotl es escasa por ser eminentemente una zona urbana y se remite a perros y gatos domésticos. No existen especies que caractericen al municipio, sin embargo, cada temporada de invierno retornan las aves migratorias tales como patos, grullas y garzas a los lagos artificiales.

## RECURSOS NATURALES

El municipio no cuenta con recursos naturales.

## CARACTERÍSTICAS Y USO DE SUELO

La mayor parte de la superficie del suelo está destinada a la zona urbana. El suelo del lago desecado fue rellenado y está formado por humus, sedimentos y otros materiales.

## PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

### GRUPOS ÉTNICOS

Como se trata de un municipio de reciente creación, sus habitantes provienen de casi todo el país, predominando los del estado de Oaxaca, por lo que en el municipio habitan 15,078 personas que hablan alguna lengua indígena, los cuales representan el 1.37% del total de la población mayor de 5 años.

### EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

El Censo de Población y Vivienda de 1995 reporta: 1,233 868 habitantes, de los cuales 604,881 son hombres y 628,987 son mujeres.

De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 13,013 personas que hablan alguna lengua indígena.

En el 2013 la población es de 1.140.528 habitantes de Nezahualcóyotl, 587.415 son mujeres y 553.113 son hombres. Por lo tanto, el 48,50 por ciento de la población son hombres y el 51,50 por ciento son mujeres.

## RELIGIÓN

La población total del municipio según el tipo de práctica religiosa registrada en 1990 fue la siguiente: de 1,104.558 habitantes mayores de 5 años, 1,018.933 profesaban la religión católica; 43,370 la evangélica; 539 la judaica; 19,226 otras; 18,498 ninguna y 3,992 no especificada.

## GLIFO

De la escritura ideográfica prehispánica se toma la cabeza de un coyote de cuyo cuello pende un pectoral real. Dada la importancia del personaje, los tlacuilos de la época prehispánica hicieron diferentes representaciones de Nezahualcóyotl, sin embargo, en todas se encuentra la efigie de un personaje con un coyote sobre la nuca a manera de halo o característica personal.

Nezahualcóyotl es un nombre que procede de la lengua náhuatl Nezahualcoyotzin (que deriva de Nezahual –ayuno- y Coyotl-coyote-) y significa –coyote que ayuna); tomando en cuenta que Netzahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca de las radicales Nezahualli , que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir “Coyote en ayuno”. LEMA: “lo que hoy construimos florecerá mañana”



Imagen de Netzahualcóyotl

El coyote se muestra en actitud desafiante, la lengua está fuera del hocico y ligeramente enroscada hacia abajo. Una coyunda o ceñidor circunda el pescuezo y remata hacia el frente con dos eslabones, las orejas del coyote apuntan hacia arriba. De la coyunda o ceñidor parten tres adornos como símbolo de las ciencias, las artes y la poesía, además constituyen el culto a los dioses del rayo, del agua y de la tierra.

COLORES Y SIGNIFICADO: Rojo: lo que hace la vida, entendida ésta como el fundamento, el ser del todo; amarillo: los ideales de la comunidad; ocre: barro crudo, el hombre y la tierra; ocre oscuro: barro horneado; contorno negro: firmeza y determinación de este conjunto de ideales que nos dan identidad

El gentilicio de los habitantes de Netzahualcóyotl es “nezahualcoyotlenses”.

## HISTORIA

### RESEÑA HISTÓRICA ÉPOCA PREHISPÁNICA

A partir del siglo XIV por la influencia de la cultura tolteca se consolidaron dos grandes señoríos: el mexica en la ciudad de Tenochtitlán y el acolhua en Texcoco, donde nació Acolmiztli (Netzahualcóyotl).

Netzahualcóyotl, (1402-1472) el más grande arquitecto que construyó teocallis, palacios, jardines, acueductos y una mansión de recreo en Tezcuitzinco, quien construyó un albarrada para separar las aguas saladas de las dulces.

En este caso, se trata de un municipio creado el 3 de abril de 1963, en honor del Gran Señor o tlatoani Netzahualcóyotl Acolmiztli de Texcoco, por eso la toponimia sólo hace referencia al personaje.

## CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS

<b>Año</b>	<b>Acontecimiento</b>
1402	Nace Nezahualcóyotl.
1607	El 26 de noviembre, Francisco Gudiel presentó un proyecto del desagüe para el valle de México.
1629	Se aprobó el proyecto de Enrico Martínez para el desagüe del valle de México.
1945	Fallecieron 30,000 indios y las 20,000 familias españolas se redujeron notablemente.
1949	Porfirio Díaz inauguró el Gran Canal y el sistema de desagüe general
1963	Se construyó el bordo de Xochiaca y el túnel de Tequisquiac.
1970	Había aproximadamente 2 mil habitantes y carecían de servicios.

1980	Jorge Gómez Knoth es declarado primer presidente municipal de Nezahualcóyotl.
1981	Las principales obras fueron: el alumbrado de 58 colonias, construcción de mercados y rastros en varias colonias; 365 aulas para escuelas con capacidad para 45 mil alumnos, la Casa Municipal de Cultura, la Escuela Municipal de Arte, el Museo Arqueológico e Histórico y cuatro bibliotecas
1983	Se construyó una unidad deportiva sobre el relleno sanitario en el bordo de Xochiaca.
1991	Se encontraban operando, 23 mil 70 unidades económicas en el municipio: 7,524 manufactureras; 40 construcción; 23,869 comercio; 13,513 de servicios, dando un total general de 44,946. No incluyendo las unidades agrícolas
1995	Netzahualcóyotl contaba con 6,244 hectáreas de las cuales 5,293 son urbanas (84%) y 1,051 correspondían a otros usos.
1998	La población absoluta de Nezahualcóyotl, era de 1,233.868 habitantes de los cuales 604,881 son hombres y 628,987 mujeres.

A pesar de que es un municipio joven, Netzahualcóyotl ha crecido rápidamente en todos los sentidos, ya que actualmente cuenta con una cantidad considerable de escuelas preparatorias, universidades así como lugares de esparcimiento importantes como auditorio, parques y demás.

Pero todo tiene consecuencias pues Neza ya no tiene hacia dónde crecer. Su reserva territorial se agotó y se redujo su tasa poblacional. Cifras del Conespo indican que la población disminuyó en más de 23 mil a 102 habitantes en los últimos cinco años, y la tendencia sigue a la baja.

Según el consejo, un millón 202 mil 175 personas viven en la demarcación, y hace dos ciclos empezó a caer la matrícula escolar. Un ejemplo: en la secundaria oficial habían 12 grupos en el 2003; hoy operan sólo seis grupos.

Para el año 1974 se pueden destacar las siguientes obras: el vivero municipal, el Colegio de la Comunidad de Netzahualcóyotl, el edificio de la Cruz Roja; el hospital del ISSSTE; el hospital del Centro Piloto de la Procuraduría; la clínica del Seguro Social Tipo "A", 26 pozos y un gran tanque de agua potable.

En los siglos XVI al XX se inician las obras del desagüe de la cuenca de México. Conquista española.

## INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES

### EDUCACIÓN

El total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 1994-1995 fue de 256 mil 120 alumnos: 14,694 de preescolar; 163,577 de primaria; 2,917 capacitaciones para el trabajo; 55,810 de secundaria; 3,439 de profesional medio y 15,683 de bachillerato.

De las 728 escuelas: 132 son de preescolar; 406 de primaria; 136 de secundaria; 9 de profesional medio y 45 de bachillerato.

El analfabetismo en el municipio es de 4% al contar con 34,057 analfabetas de una población de 851,954 habitantes mayores de 15 años.

## BIBLIOTECAS PÚBLICAS

En 1994 estaban funcionando 24 y se agregaron 4 más en 1998. Las primeras contaban con 111 mil 873 libros en existencia y los consultaron 338 mil 678 usuarios. Asimismo, fue reinaugurado el Centro de Información y Documentación (CIDNE).

Asimismo, existen 29 Centros de Educación para Adultos, 15 escuelas especiales, un Centro de Desarrollo Comunitario para la Capacitación y Aprendizaje de Invidentes y Débiles Visuales, el Centro Municipal de Artes Aplicadas, así como la Escuela de Bellas Artes de Nezahualcóyotl (estatal).

## SALUD

En 1995 había 36 unidades del sector salud: 33 de consulta externa y 3 de hospitalización general. De los 237 mil 597 derechohabientes: 122 mil 695 eran del IMSS; 86 mil 435 del ISSSTE y 28 mil 467 del ISSEMYM.

## ABASTO

En 1993 las unidades económicas registradas eran 36,033: 3,378 industriales; 20,608 comerciales y 12,047 de servicios. En 1995, había 8 tiendas Conasupo, 80 tianguis, 62 mercados públicos, un rastro, 49 lecherías y 12 hoteles.

## DEPORTE

Actividades deportivas, se practica ampliamente el fútbol, basquetbol; en menor escala box, lucha libre, ciclismo y atletismo. Nezahualcóyotl cuenta con excelentes

y modernas instalaciones en la ciudad deportiva y el estadio Neza de fútbol.

## VIVIENDA

En 1995, de 271,816 viviendas: 271,788 eran particulares; 30 colectivas; 271,278 propias; 270,073 con agua entubada; 269,755 con drenaje y 270,945 con energía eléctrica. En el municipio habitan en promedio 4.5 personas por vivienda.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 282,206 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.34 personas en cada una.

De acuerdo a los resultados que presento el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuentan con un total de 267,842 viviendas de las cuales 165,047 son particulares.

## SERVICIOS PÚBLICOS

En el municipio la cobertura de los principales servicios públicos es la siguiente:

Agua potable 99.56%

Drenaje 99.43%

Energía eléctrica 99.88%

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Se cuenta con 88 oficinas postales, 5 administraciones y 83 expendios, así como con 4 oficinas telegráficas. Se pueden sintonizar todos los canales de radio y televisión del distrito federal, así como el canal 34 de televisión mexiquense.

Además, circulan los diarios y revistas que se publican en el Distrito Federal. Asimismo, en el municipio se publican una revista y 42 semanarios.

## VÍAS DE COMUNICACIÓN

En 1995 la longitud carretera era de 310 kilómetros pavimentados.

Además se cuenta con los siguientes medios de transporte: 28,888 vehículos de servicio: 20,801 automóviles; 132 camiones de pasajeros; 7,425 camiones de carga y 550 motocicletas.

## ACTIVIDAD ECONÓMICA

### PRINCIPALES SECTORES, PRODUCTOS Y SERVICIOS

#### GANADERÍA

La población agropecuaria del municipio no es de mucha importancia dado que por ser eminentemente urbano únicamente cuenta con establos y pequeñas granjas por que cuenta con 1,583 cabezas de bovino, 3,151 de porcino, 91 de ovino, 149 de caprino y 14,646 aves de corral entre otros.

#### COMERCIO

Los establecimientos económicos registrados en el municipio en 1993 ascienden a 36,033, de los cuales el 9% con industriales, el 57% comerciales y el 33% de servicios, por lo que en el municipio se encuentran todo tipo de comercios.

#### INDUSTRIA

La industria establecida en el municipio es principalmente la pequeña y micro industria, dado que en 1975 existían 1,872 industrias, de las cuales 27 corresponden a la gran industria, 20 a la mediana, y 1,212 se ubican en la pequeña industria y 613 son talleres. En 1993 el total de las industrias era de 3,378.

## ATRATIVOS CULTURALES TURÍSTICOS

### MONUMENTOS HISTÓRICOS

Arquitectura Civil. Entre los monumentos arquitectónicos de traza modernista destacan, el palacio municipal, el panteón municipal, la Casa de Cultura y el auditorio Alfredo del Mazo Vélez, el centro de servicios administrativos; el hospital general del Instituto de Salud del Estado de México, las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Parque del Pueblo.

Asimismo, cuenta con dos catedrales, una en el centro y la otra al norte.

### OTROS ATRATIVOS TURÍSTICOS

El Parque del Pueblo donde puede disfrutar del tren panorámico y del lago artificial, del jardín zoológico.

### MUSEOS

Destacan los murales del palacio municipal y de la Casa de Cultura.

En el Centro Cultural José Martí se encuentra la galería José Guadalupe Posadas en donde se presentan exposiciones sobre diferentes tópicos.

### FIESTAS, DANZAS Y TRADICIONES

#### MÚSICA

El municipio no cuenta con música autóctona. Sin embargo, hay grupos de música norteña, estudiantinas, mariachis y tríos.

### GASTRONOMÍA

Considerando que el municipio de Nezahualcóyotl fue un lugar de asentamiento de personas de diferentes estados y culturas de la República Mexicana, la gastronomía es muy variada. Sin embargo ésta tiene la característica de ser familiar.

## GOBIERNO

### PRINCIPALES LOCALIDADES

El territorio municipal de Nezahualcóyotl está conformado de la siguiente manera: Cabecera municipal, con asiento en Ciudad Nezahualcóyotl y las delegaciones administrativas Neza II y Carlos Hank González.

### SEGURIDAD

Todos los habitantes del municipio de Netzahualcóyotl tienen la máxima seguridad.

### EDUCACIÓN

UTEENE (Universidad Tecnológica de Netzahualcóyotl). Neza claro que tiene educación, congrega a miles de filósofos, catedráticos, jóvenes emprendedores, líderes de opinión, cultos y demás géneros de intelectuales de la bella ciudad.

### ECONOMÍA

Contiene parte de uno de los mercados ambulantes más grandes de Latinoamérica como el famoso Tianguis de San Juan, atendido por jóvenes para jóvenes.

Aquí se encuentra la más vasta colección de tenis, discos, ropa, comida rápida, ropa usada, tlapalerías ambulantes y puestos de electrónica avanzada como reproductores de MP3 parecidos a los iPhone, lugares de mecánica y partes de computadoras versiones Windows 2000 y tal vez más antiguas.



En el billete de cien pesos mexicanos (México) está el glifo de Netzahualcóyotl.

## ESCULTURAS.

El Rey Poeta Netzahualcóyotl, de Humberto Peraza; La mano roja, de Fernando González Gortazar; Carmen, de José Luis Cuevas; El poliedro, de Ricardo Regazzoni; Nezahualcóyotl, de Luis A. Sanguino; Cabeza de Coyote, de Sebastián; Volcán iluminado, de Vicente Rojo; Tu y yo, de José Sacal; Tríada especial, de Jesús Mayagoitia; y Escultura monumental, de Manuel Felguérez. Cruz Roja en la Colonia La Perla, un Centro de Integración Juvenil, y un albergue de drogadictos anónimos (2).

---

2

Martínez Garibaldi, Leoncio, (1990) **Monografía Municipal de Netzahualcóyotl**, Edit. Municipal, México.

## **1.2 Contexto referencial de la escuela, docentes y alumnos**

El presente trabajo aspira cumplir con el propósito que es hablar de la educación. Educar no es sólo exhibir el conocimiento sino brindar y proporcionar todos los medios adecuados para transmitir el aprendizaje de generación en generación.

Para que México ya no esté entre los países subdesarrollados, si no que avancen a la par con los países que se están preocupando por cumplir con las exigencias del presente y el futuro.

Por todas estas razones los maestros y maestras deben prepararse intelectualmente porque son los responsables de conducir a los educandos por el mejor camino que es el de la superación intelectual.

La educación primaria es básica por eso debe ofrecer una educación de calidad e innovadora y competitiva para el buen futuro de los alumnos.

La misión de los docentes es fomentar el aprendizaje dentro y fuera de las aulas porque sabiendo aplicar estrategias métodos y técnicas se despierta el interés y la motivación en los alumnos por el aprendizaje y lo que es más; concientizar a los educandos, que la educación es básica para que en el futuro se tenga una vida de calidad.

Por eso es importante propiciar situaciones de aprendizaje; que favorezcan al alumno mediante el lenguaje oral y escrito basado en funciones comunicativas reales.

Mi escuela se llama Liberación, C.C.T 15DPR1487X, de la zona escolar No.17 Sector V ubicada en la Colonia la Perla Neza. México, perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria en la Región de Netzahualcóyotl Estado de México.

La escuela es grande, en ella se encuentran 12 salones hay: dos primeros (A y B), dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos; en total doce salones, hay una dimensión con rosas y árboles, tiene patio y traspatio, una cancha de basquetbol, una cancha de futbol, hay baños de alumnos y alumnas al igual para el profesorado, existe una cooperativa, una dirección, una biblioteca pequeña, la escuela está bardeada, tiene un portón de fierro.

Los salones se encuentran en buen estado, ventanas, piso, techado, lámparas, pizarrón, las butacas.

El jardín de la escuela está bien cuidado por el intendente, la cancha de básquet está pavimentada pero los tableros se encuentran en mal estado y por ello los alumnos y alumnas no practiquen sus actividades deportivas.

La cancha de futbol es pequeña y los alumnos no participan en sus prácticas deportivas.

Los baños están en buen estado para el uso de la comunidad escolar, la cooperativa es pequeña y por esta razón los vendedores no atienden bien a los alumnos por que el tiempo es indispensable, se requiere una cooperativa con suficiente espacio, esto ya lo está gestionando el Director, y se ha puesto en marcha construcción de la cooperativa de acuerdo a la necesidad de la población escolar.

La dirección es grande y le dan uso continuo los alumnos porque ahí se encuentra la biblioteca que fue elaborada por padres de familia, alumnos y profesorado; el director estuvo de acuerdo para instalar mesitas y anaqueles; para que los alumnos puedan leer a gusto en la biblioteca.

La barda es de tabique y está pintada de color verde fuerte; toda la escuela está rodeada por esta inmensa barda para dar seguridad a todos los que nos encontramos en la escuela, el portón es de fierro grueso, su anchura es de 2.5 metros y la altura de 3.5 metros que es por donde entra la comunidad escolar, ahí se encuentra el intendente llamado Carlos que es el que vigila a toda la comunidad escolar desde las 7:00 a.m. hasta las 6:00p.m.

Él se encarga vigilar la entrada y salida de los alumnos y también llama la atención a los alumnos que no traen el uniforme en el caso de quinto y sexto y de primero a cuarto les llama la atención a los padre de familia porque los alumnos son más pequeños y tiene muy bien vigilada la comunidad escolar para bien de todos.

La escuela es grande y bonita, hay alumnos (a), profesores(a), es agradable el ambiente está bien construida, los salones son de color naranja.

Sus calles de la escuela son amplias y limpias por que el intendente las mantiene limpias físicamente y también moralmente (vigilando) diciendo a los alumnos que no tiren basura en las calles y, por supuesto, también a las personas que pasan por ahí, en las banquetas hay espacios en donde hay árboles, rosas, buganvillas y claveros estas plantitas dan muy bonita vista a la escuela.

Hay ocasiones en las que el Director de la escuela lleva plantitas a la escuela, para que en las horas libres todos los profesores y alumnos cooperemos para colaborar en: escarbar, acarrear agua, abono, arena, hojas o plantas secas para cultivar las plantitas; esta actividad divierte mucho a todos los alumnos, luego entonces de acuerdo al grado que lleven de primero a sexto se les hace preguntas (cuestionario) para agregar un punto a sus calificaciones.

Los profesores(as) que se encuentran en la escuela: no tienen ninguna otra profesión sólo la de ser profesores de primaria y son los siguientes:

Fidel tiene 30 años, Víctor tiene 32 años y es muy estricto, Manuela tiene 40 años de edad, Nicolasa tiene 33 años, María es muy poco participativa, Teresa tiene 28 años es muy moderna le gusta mucho actualizarse de acuerdo al aprendizaje de sus alumnos, Oscar tiene 34 años es muy disciplinado Manuel tiene 29 años, Armando tiene 32 años es muy amable y participativo, Carmen tiene 35 años de edad, Jorge tiene 39 años de edad y Yolanda tiene 38 años de edad.

Todos estos maestros apoyan con el problema que se presentó en el salón con mis alumnos de 2 "C" de Educación Primaria, 4 de los maestros apoyan con materiales didácticos, otros 4 a leer con el alumnado y los 4 últimos invitan a los padres de familia del grupo 2 "C" de Educación Primaria para que lean en casa con sus hijos (reunión con los padres de familia).

Todos los padres de familia apoyan a sus hijos para que aprendan a leer ya que están preocupados por el problema que hay con sus hijos, están poniendo todo su empeño para resolver el problema.

Los alumnos al leer algún libro les agrada que esté contenga dibujos; gusta mucho el dibujo para llamar su atención en la lectura, pero lo curioso es que en otras materias no toman en cuenta los dibujos pero en la lectura forzosamente tiene que haber por lo menos un dibujo para que les interese la lectura (leer).

Les llama mucho la atención los dinosaurios porque cuando les leo cuentos tiene que hablar sobre dinosaurios y responden ¡si lea! maestra.

En sus casas no tienen muchos libros los alumnos al no observar un libro en casa no tendrán interés de leer, pero si fuera lo contrario; el libro sobre la mesa, en el mueble, en el sillón y demás, entonces el alumno tendrá la curiosidad de tomar el libro entre sus manos y empezara a hojear el libro luego entonces preguntará al padre o madre ¿qué dice aquí? Y así comenzará a leer, "el gusto por la lectura".

Los alumnos presentan deficiencia en el aprovechamiento escolar, porque algunos padres de familia, no les compran todos los útiles que ocupamos para realizar los trabajos de lectura y esto hace que los alumnos no comprendan lo que trato de explicarles, se les complica mucho comprender y entender de lo que les hablo, y sólo comprenden un poco por medio de juegos pero estos ocupan muchos materiales que los padres ya mencionados no les compran y así no logran aprender a leer los alumnos.

Tenemos que colaborar y actualizar a toda la comunidad escolar y también a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en todas las problemáticas que hoy día se presentan y que no basta sólo la ayuda del profesor (3).

En cuanto a mis padres de familia de mis alumnos, algunos son muy actualizados e innovadores porque apoyan a los alumnos por medio de la tecnología que es lo que ahora se utiliza y nos obliga a conocer a presenciar para un buen futuro de los alumnos y de la comunidad de Netzahualcóyotl.

La comunidad es muy tranquila en especial en donde se encuentra la escuela Primaria “Liberación”.

---

3

**Lengua Castellana, (1998) Lineamientos curriculares, Editorial Magisterios Santafé de Bogotá, D.C, Colombia.**

### **1.3 La participación social de los padres de familia en el ambiente áulico**

Los hallazgos al interior de la investigación denominada “Aprender a leer”, encontramos que, habla del papel de la familia y del contexto. Analiza que es importante disponer en casa de un buen número de libros, como una clave o estrategia para animar a los hijos para animarles en el gusto por la lectura. (Garcia, 2009).

La asociación de padres, conjuntamente con las comunidades educativas, es una fuente inagotable de riqueza integrativa y constituyen un poderoso eslabón con la escuela y la familia.

La participación de los padres se involucra más en las actividades planificadas en la jornada diaria de clases.

El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y alumnos para que juntos logren hacer crecer ese tesoro como lo es, la educación de los niños y niñas.

Todos los padres de familia tienen un conocimiento completo y relevante de los talentos y las debilidades de sus hijos.

En la actualidad los padres de Familia que saben leer usan mucho la tecnología (internet), se informan sobre la educación (reforma planes y programas).

En épocas festivas como es el 6 de enero, 30 de abril y 24 de diciembre los padres se cooperan para hacer una comida para los alumnos también compran dulces y juguetes; esto hace muy feliz a los niños pero los padres tienen a cambio una muy buena propuesta para ellos tener excelentes calificaciones.

Las mamás se ocupan de llevar al salón: jabón neutro en barra y líquido lo guardan en el mueble de siempre que se encuentra en el salón (para que se laven las manitas todos los alumnos) y papel sanitario para uso de los alumnos de 2 "C" de educación primaria.

Todos los padres de familia hablan español (castellano) no hablan ningún otro idioma, la mayoría de ellos son del estado de México y algunos otros de Oaxaca pero estos no hablan ningún dialecto hago mención de esto, ya que en Oaxaca se hablan algunos dialectos que derivan del: mixteco, Zapoteco y demás (en el contexto ya mencionado si hay personas en el municipio de Netzahualcóyotl que si hablan dialecto.

La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social en donde las interacciones entre niños, niñas, Jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos.

Cuando todos colaboramos para preparar un pastel es obvio que obtendremos el pastel más pronto y bien preparado; pero si en dicho pastel sólo lo prepara una sola persona puede tardar más horas.

Entonces, la cooperación de Padres de Familia, alumnos, docentes y demás podemos lograr que los alumnos lean más pronto de lo que "canta un gallo".

Se trata de la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad

Tenemos que cooperar todos si queremos lograr lo que queremos.

Los padres de familia son personas humildes no tienen buena economía, los

padres trabajan lavando carros otros son barrenderos albañiles, en su mayoría no les alcanza ni para lo esencial aún así con esta falta de economía apoyan a sus hijos en ocasiones descuidan un poco a sus hijos porque su jornada de trabajo es muy larga y muy mal pagada; esto en cuanto a los padres y para las madres que son solteras se dedican a limpiar casas, de entrada por salida, ganan un sueldo nada agradable y esto hace que las madres de familia sean menos participativas con sus hijos aunque quieran ayudarlos.

Todos los padres de familia apoyan a sus hijos para que aprendan a leer ya que están preocupados por el problema que hay con sus hijos, están poniendo todo su empeño para resolver el problema.

En su mayoría de los padres de familia platican, animan, apoyan y colaboran con sus hijos. (4)

Los padres de familia cooperan económicamente en la compra de materiales didácticos, libros, cartulinas, resistol, colores y demás; incluso han cooperado para la compra de mesitas y butacas.

También, cuando se les manda a llamar con sus hijos por medio de un citatorio escrito, al siguiente día están presentes y luego entonces se les expone el caso de acuerdo al aprendizaje de sus hijos por medio de una barra escalativa se les explica como está su aprendizaje excelente tiene 10, muy bueno 9, bien 8, regular 7y 6 y malo 5.

.

---

4

**Secretaria de Educación Pública. (1996) Español Sugerencias para su enseñanza, SEP. México.**

## **1.4 Los planes y programas institucionales**

Los sistemas educativos de todo el mundo deben responder a las exigencias del desarrollo, aceptando el reto del uso de la tecnología como uno de los principales cauces para adaptarse a las exigencias del nuevo milenio.

La educación no puede hacer todo, la sociedad tiene que afrontar decisiones que pueden ser difíciles, más aún cuando se trata de equidad y calidad.

La educación, por lo tanto, deberá desarrollar en la juventud sus potencialidades Individuales y permitir que se formen como personas independientes e íntegras capaces de responder a los retos actuales.

Para lograrlo, es necesario fortalecer entre los estudiantes los valores esenciales que les permitan superarse, así como saber elegir y tomar sus propias decisiones, para actuar con responsabilidad y dirigir su vida en forma constructiva hacia la consecución de sus metas.

Todo esto redundará en beneficio de su realización personal y del grupo social al que pertenecen.

La planeación de la educación contemporánea en México surge en los años posteriores a la instauración de la Carta magna de 1917, con el artículo 3°. A partir de 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Estado absorbe el quehacer educativo y empieza a crear organismos para atender esta función, tales como la Escuela Normal de Maestros, el Departamento de Enseñanza Tecnológica de la SEP, la Educación Normal Técnica Industrial y, también, se le concede la autonomía a la Universidad Nacional.

De 1930 a 1940, con el establecimiento de la primera Ley sobre Planeación General de la República, se da inicio a la formulación de planes sexenales orientados al crecimiento del país, marcando así el rumbo de la educación nacional.

Con el llamado Plan Sexenal del Gobierno Mexicano se incrementa el porcentaje presupuestario de la educación, se instrumenta la educación socialista basada en los postulados y orientaciones de la Revolución Mexicana y se desarrolla la enseñanza técnica. (OCDE, 2002).

En el ámbito educativo, con la finalidad de construir espacios y brindar más educación, se crea el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), el Instituto de Capacitación del Magisterio y la apertura de escuelas normales en todo el país.

Entre 1950 y 1960, en respuesta a la creciente necesidad de planificar la educación, surge el Consejo Nacional Técnico de la Educación (1957), que en 1958 desarrolló el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, también conocido como Plan de Once Años, que fue el primer instrumento de planificación oficial del sistema educativo mexicano.

Los planes y programas de la educación básica (plan 2011) de acuerdo a la reforma integral realizó modificaciones al plan anterior desde 1993 no se había dado una reforma en el nivel primaria.

En este apartado analizaremos las propuestas pedagógicas que el gobierno tiene para que la educación en México sea de calidad y se toman en cuenta los aspectos más importantes de uno de los campos formativos como lo es el de lenguaje y comunicación que está enfocado a la asignatura de español en la cual este proyecto se está realizando para ver de igual manera cual es el proyecto de vida de los estudiantes de esta institución educativa a la cual desarrolle el gusto por la lectura.

Los planes y programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, en su preparación ha sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en la cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivan en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y a la obligación del estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

Nosotros como profesores trabajamos de acuerdo a los planes y programas que nos da la SEP (Secretaría de Educación Pública) para aprovechamiento de nuestros alumnos y mejora académica, los planes y programas están bien estructurados ya que son entendibles para maestros y alumnos, y de buen aprovechamiento escolar.

Ejemplo:

Proceso de lectura e interpretación de textos

- Lee de manera autónoma una variedad de textos, con el propósito de: aprender, informarse, divertirse.
- Comprende la trama de la lectura
- Distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para asegurar que los niños desarrollen habilidades intelectuales en la lectura y expresión oral, que les permita aprender permanentemente así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana (5).

Uno de los propósitos centrales de los planes y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y o enseñanza formativa.

En los nuevos programas de estudio de propósito centrales propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada:

- Que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura.
- Que desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad y sencillez.
- Adquieran el hábito de la lectura.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

---

5

Araujo. (1988) Tecnología instruccional. Kapelusz Argentina.

## **1.5 La modernización de la educación para promover la creatividad a través de la comprensión lectora**

La modernización educativa surge como una necesidad y de acuerdo a los cambios socioeconómicos y pedagógicos que se requieren en este tiempo para elevar la calidad de la educación.

Actualmente las primarias están regidas por el Plan y Programas de Estudio 1993, el Programa de Modernización educativa (PME) de 1989-1994; la Prueba Operatoria de 1990; la participación del CNTE con un nuevo modelo educativo en 1991, El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992. (SEP, 2001).

Una de las modalidades que más ha emergido en nuestros días es la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) puesto que facilita el aprendizaje del Maestro y el alumno con sus diversos teóricos que son de gran ayuda para facilitar nuestras estrategias, tácticas, perspectivas y demás. (Antología UPN, 1994).

En nuestras escuelas se ha modernizado la forma de aplicar los planes y programas, esto es que se aplica nuevas estrategias pedagógicas que entiende mejor el alumno y se obtiene mejor aprendizaje y precisión.

Las funciones que el maestro asume están determinadas por la historia de la consolidación de su papel, el cual ha ido adquiriendo en las diversas experiencias de su formación, por ejemplo en su práctica docente, la cual tiene un gran ingrediente pedagógico.

El papel del maestro dentro de esta construcción pedagógica legitima sus funciones debido a que el ser maestro, “no es una acción derivada de un conocimiento previo, como puede ocurrir en ciertas ingenierías modernas, sino una actividad que genera cultura intelectual paralelamente a su existencia”.

El maestro es poseedor de una gran cantidad de saberes que ha ido construyendo en la realidad escolar, como profesional de la educación y durante toda su experiencia de vida.

El saber por lo tanto entra a formar parte de la práctica pedagógica; de manera general el ser humano llega a ser un individuo con aspiraciones sociales en objetivos y aspiraciones suyos, particulares y socializa así su particularidad.

Los lugares que el maestro ha de asumir están en continuo diálogo con las realidades que se encuentran en sus entornos, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, porque la práctica del maestro se realiza “con” y “sobre” otras personas: alumnos, padres de familia, colegas y demás.

Para ejercer su oficio, necesita conocer a aquellos (y aquello) con quienes se relaciona. Con esta finalidad está obligado a usar un conocimiento que, a su vez, le produce conocimiento (de sus alumnos y del contexto escolar).

El conocimiento del maestro es una especie de “sentido práctico”,

El profesor tiene que actualizarse en cuanto a la tecnología y demás para mejorar el aprendizaje del alumno y de él mismo.

En esta nueva experiencia de ser alumno los maestros son los primeros facilitadores del acercamiento a los nuevos saberes, son quienes sirven de mediadores entre los conocimientos que el niño tiene y los que supone debe alcanzar.

El maestro en su práctica y en el uso de los discursos pedagógicos construye un tipo particular de estudiante, de niño, especifica sus características y define sus

potencialidades, lo regula, por medio de la educación.

Los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad, serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgentes a aplicar criterios racionales en la utilización de la lectura, la vida política será más plural y la participación en organizaciones sociales tendrá mayor significación para el bienestar del maestro y el alumno.

Podemos ver que ahora en nuestros días como avanza la tecnología (internet), todos los profesores debemos tener conocimiento de que es internet, es un programa en el cual se encuentra instalado en una máquina que ahora en la actualidad es de mucha ayuda para la enseñanza podemos ver programas educativos dando preferencia a la materia de español “lectura”, relacionado con el problema de la comprensión lectora.

Se deben superar las deficiencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro.

Tiene que existir un aprendizaje actualizado, en donde trabajaremos con estrategias innovadoras-actualizadas, tenemos que tener una perspectiva demandante ante todo tipo de tecnología y de más; siempre pensando en un futuro para las nuevas generaciones.

Pero también debemos informales que no se olviden de las hojas físicas escritas con tanto esmero para cada uno de ustedes (los libros) hay mucha información interesante que sirve de ayuda en su aprendizaje de lectura.

A lo largo de estos procesos de elaboración y discusión se fue creando la

necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades de la comprensión lectora.

Han pasado muchos años y la revolución tecnológica encontró a los más jóvenes mejor posicionados para utilizarla, dándose el fenómeno paradójico de que las personas de mayor edad tienen más experiencia vital y menos facilidad para utilizar estas nuevas herramientas, mientras que los de menor edad, nacidos bajo esta era digital, manejan asombrosamente las nuevas maravillas, pero no tienen la suficiente experiencia que sólo la edad puede dar.

Por esta razón los profesores se deben actualizar y junto con sus experiencias se obtendrán mejores resultados en los alumnos.

Las nuevas generaciones tienen un excelente conocimiento “sobre el uso” de las nuevas herramientas el internet (6).

Han cambiado tanto y tan vertiginosamente los paradigmas de vida que no es posible repetir mecánicamente hoy, las formas sociales de igual modo a como se hacían hace 10, 20 o más años atrás.

Es bueno saber que puedes olvidar el pasado porque gracias al pasado es que ahora existe el futuro.

---

6

**Escoriza N. (1991) Evaluación de las estrategias de comprensión lectora, Universidad de Barcelona España.**

**APARTADO II**

**ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

**ALTERNATIVAS PARA**

**TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA A**

**TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN**

**LECTORA**

\* “El saber y la razón hablan, la ignorancia y el error gritan”

- Albert Einstein

## **2.1 Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias de la comprensión lectora.**

La educación y el plan y programas de estudio en la educación primaria establece como prioridad, impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas referentes a las competencias de hablar, escuchar, leer y escribir

“Propone que los educandos aprendan involucrándose en actividades similares a la que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento”

(Hendrick, 2004).

Las TIC: Es el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación que sirven para prever a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Ya que por medio de las TIC se ha demostrado que el alumno es capaz de desarrollar aún más su capacidad de conocimiento mental, físico, emocional y experimental.

Esto es el alumno irá descubriendo cosas que no sabía y que no comprendía, pero que ahora las sabe por medio de las TIC, por consiguiente el alumno pondrá en práctica lo que ha aprendido-comprendiendo en esta ocasión nos enfocamos en la materia de español “comprensión lectora” con los alumnos de 2 “C” de Educación Primaria en la escuela Liberación.

Con las TIC: se pueden usar las computadoras para la educación, ya que promueve el aprendizaje colaborativo y le da a los niños la oportunidad de crear, innovar y modernizar a niños y maestros tienen la libertad de readaptar, reinventar e implementar todas sus actividades de conocimiento educativo.

### **HERRAMIENTAS Y COMPONENTES DE LAS TIC**

- Internet
- Correo electrónico

- Listas de correo electrónico
- Salón de conversación (Chat)
- Presentaciones con diapositivas
- Fotografía digital
- Sitio Web de la institución educativa

Hay programas en (Internet) que facilitan el aprendizaje escolar y gustan a nuestros alumnos, los maestros y alumnos tenemos que actualizarnos, innovarnos y modernizarnos, para ver un mejor futuro y el futuro es tecnología para toda la humanidad; entonces si no sabemos de tecnología no entenderemos ni tendremos un futuro seguro.

## TECNOLOGÍA



Logotipo de la tecnología (internet)



Computadora

Las TIC acerca a los saberes y prácticas culturales que motivan el gusto por la lectura en los educandos, ya que éstas herramientas tecnológicas y didácticas, ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de la actitud pasiva a una actitud constante de búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos por parte del estudiante.

Esperando con ello, que las deficiencias académicas originadas por escasa comprensión lectora, y el fenómeno de la pereza o apatía hacia la lectura, sean superadas.

Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

## HERRAMIENTAS MODERNIZADAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

- & Talento humano.
- & Aula de clase.
- & Sonidos.
- & computador
- & Video
- & Sala de cómputo.

En su documento dio a conocer sus hallazgos, como se denota, se enfoca a la importancia de la observación y atención de los sujetos ante las producciones en su aspecto de presentación, elemento útil para motivar a los estudiantes para hojear un libro. (Galina, 2009).

Es cierto que cuando aprendes algo es por medio de la observación ya que es un sentido muy importante para la captación de algo, esto es “recuerdas la imagen y recuerdas lo que sucedió”.

Alumnos de 2 "C" de Educación Primaria en la sala de computo, trabajando en programas de internet para mejorar y actualizar su aprendizaje en cuanto a la "comprensión lectora".



Alumnos de 2 "C" en la sala de computo



## **2.2 Desarrollo de competencias para fomentar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.**

La competencia lectora implica según PISA es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a través de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos potencial personal y participar en la sociedad.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades con saber (conocimiento) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

La manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas por esta razón se usa el concepto “movilizar conocimientos”.

Las personas que saben comunicarse, que cuentan con un buen vocabulario y que saben argumentar tienen mayores posibilidades de participar en el mundo social y político a través de la palabra. Por ello es que la palabra está asociada a los derechos de conciencia y opinión, empoderando a quien domina sus usos.

Al incluir el juego en las actividades hay mayor competencia a realizar en los alumnos, como es: el juego de memorama, lotería entre otros. Estos contienen palabras que les ayudan a retener y agilizar la memoria.

Para esta actividad utilicé el programa de internet

No hay acontecimiento de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido.

Al incluir el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y que se puede generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa.

Los juegos van a cumplir entre otras funciones:

& función catártica (relajación, liberación de tensiones).

& función estética-comunicativa y de relación (socialización, creatividad, lenguaje corporal).

& función hedonista (disfrute, empleo del tiempo de ocio).

& función de organización de las percepciones (información sensorial).

& función compensatoria (desarrollo orgánico-funcional).

& función cognitiva (conocimiento de uno mismo, de los demás del entorno).

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano, desde que nace hasta que tiene uso de razón, el juego ha sido y es el eje de descanso y esparcimiento. De allí que los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experimental (7).

Propone mejorar los planes y programas, donde se enfatice en la materia de español en especial, que se incremente el uso de tecnologías, impulsar la investigación, la innovación científica y tecnológica, proporcionar seguimiento y evaluación de programas y atender a los resultados. (Torres, 2000).

---

7

**Alonso T. (1987) Comprensión de lectura, Universidad Autónoma de Madrid España.**

## **2.3 Hallazgos y alternativas para fomentar las habilidades de la comprensión lectora.**

### **HALLAZGOS**

Encontré que los padres de familia trabajan demasiado tiempo y esto perjudica a sus hijos, no les prestan atención los padres tienen niños más pequeños y no les ponen atención a los mayores.

A los alumnos les agrada mucho los dibujos en los libros de lectura (imágenes llamativas) y la computación con programas de internet (8).

La escuela está en buen estado esto es importante porque el niño observa su entorno y esto hace que se sienta en confianza, y sea más obediente y tranquilo.

- & Algunos padres de familia no les interesa que aprendan a leer sus hijos.
- & No cuentan con buena economía para ayudar a sus hijos.
- & Hay padres que tiene el interés de que sus hijos aprendan a leer y están dispuestos a doblar turnos en sus trabajos, para comprar los materiales a sus hijo.
- & No platican con sus hijos no les toman mucha atención.
- & A la mayoría de los alumnos si les interesa leer pero que los libros tengan imágenes agradables ò en la computadora.
- & En su casa no cuentan con libros

### **ALTERNATIVA**

- & Hacer juntas con los padres de familia para apoyar a los alumnos.

---

8

Morle A. (1985) Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo.

¿Cómo voy a resolver el problema?

& Con estrategias innovadoras y competentes como es el Internet, la música y el juego, con ayuda de los padres de familia exigiéndoles que apoyen a los alumnos

Hoy día hay mucha tecnología que es de ayuda para el alumnado, ya que les llama mucho la atención las computadoras, se buscan actividades que faciliten su comprensión lectora para que las resuelvan más fácilmente y sean competentes.

& PRÁCTICA LA LECTURA durante 3 ó 4 semanas con el único objetivo de mejorar tu comprensión, durante 15 minutos al día. Así conseguirás un progreso eficiente.

& ELIGE TEXTOS QUE TE MOTIVEN a la hora de leer por gusto, para ello céntrate en material sencillo -primero- y de temas conocidos.

& ELIGE UN LUGAR DE LECTURA apacible y, donde puedas concentrarte en lo que estás haciendo.

& SIGUE UNA MECÁNICA ANTES DE EMPEZAR A LEER: primero, hay que ver las imágenes que presentan al texto y ser consciente- hacerse a la idea- de lo que se va a leer. Luego, leeremos: títulos, nombres y otros datos que estén a la vista, para imaginarnos el contenido y la trama que nos presenta el texto.

&Y por último, pero muy importante para la motivación y la concentración:

& LEER SIN ESFORZARSE: Simplemente, leeremos por placer cuando nos encontremos en la situación más adecuada para ello. Por eso, si la lectura nos aburre, cansa o no agrada, descansaremos y la retomaremos en el momento que creamos de nuevo, adecuado.

Es importante, saber ¿cómo leemos más cómodos?: parados, en movimiento, sentados o acostados, pero hay que decir que éstas dos últimas posiciones suelen dar sueño o provocar dolores por lo que, se debe estirar el cuerpo y cambiar de posición para mantenernos confortables y a gusto, que nos haga disfrutar de este momento de lectura.

Ha planteado tres definiciones para la lectura:

&Saber pronunciar las palabras escritas.

&Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

& Saber extraer y comprender el significado de un texto. (Weaver, 2001)

&TU MEJOR COMPAÑERO SERÁ EL DICCIONARIO para hacer consultas sobre cada nueva palabra que aparezca y no conozcas su significado. Junto al primero, tendrás una libreta en la que apuntar estos vocablos para poder introducirla en tu vocabulario cotidiano cuando, la hayas comprendido y seas capaz de usarla en los contextos y situaciones correctas.

## **2.4 concepto de comprensión lectora de acuerdo al PEP. 2004**

PEP: Un marco curricular para la educación primaria internacional, Liderazgo pedagógico en los colegios, esta herramienta de planificación sirve para asegurarse que se tomen en cuenta todos los elementos esenciales del PEP durante el proceso de planificación colaborativa, lo cual constituye un requisito para los colegios de este programa.

¿Qué se entiende por calidad de la educación?

Un mejor servicio a sus beneficiarios que son los alumnos y en consecuencia a sus padres, y al grupo social en que se desenvuelve.

El niño no puede aprender nada si no sabe leer; no aprende nada con gusto si no sabe leer sin dificultades.

La lectura es importante porque:

&Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

&Aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos.

&Amplia los horizontes permitiendo ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas, en el tiempo o en el espacio.

&Es un pasatiempo para toda la vida.

Los conocimientos previos son de mucha ayuda para el conocimiento que está por aprender en el mundo moderno de aprendizaje.

.

Educar no es solo exhibir el conocimiento si no brindar y proporcionar todos los medios adecuados para transmitir el aprendizaje de generación en generación.

Para que México ya no esté entre los países subdesarrollados, si no que avancen a la par con los países que se están preocupando por cumplir con las exigencias del presente y el futuro, la educación primaria es básica por eso debe ofrecer una educación de calidad innovadora, modernizada, y actualizada.

La lectura es una actividad compleja, susceptible de perfeccionamiento a niveles cada vez más altos e incluye tomar conciencia de lo que se lee, dar significado a los signos y asociar la expresión de éstos a ideas, sentimientos y objetos.

La lectura es como vivir una eternidad, mientras más lees, más tiempo vives.

La lectura es la puerta a la cultura.

Un libro es un amigo que nunca te dará la espalda.

“Los elementos de mayor importancia en la lectura son la memoria y la imaginación, en la lectura se conjugan los procesos de recordar e imaginar en el contenido y en la palabra para dar significado a lo leído”. (Bettellheim, 1983).

## **2.5 Enfoque didáctico**

En esta ocasión nos enfocaremos en lo literario que es lo que nos ayuda en el problema presentado con los alumnos de 2 “C” de Educación Primaria en la escuela Liberación.

El análisis literario o la crítica literaria hacen referencia a los esfuerzos del lector por investigar un texto para entender por qué fue construido o escrito de ese modo y para entender además los tipos de argumentos o presunciones que contiene. A pesar de que cualquier persona con una mirada crítica puede evaluar un texto.

Comprensión literal:

&recupera la información explícitamente planeada en el texto.

&se organiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

&implica necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto (9).

¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?

Sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son:

&Crear un contexto apropiado

&Leer en voz alta

&Seleccionar adecuadamente los textos y que los alumnos participen en esa selección.

&Transmitir actividades y expectativas positivas.

&y animar a los alumnos para que lean.

Tipos de estrategias de comprensión lectora

&Conocimientos previos

&Lluvia de ideas

&Extraer idea principal

&Sinónimos y antónimos

&Asociar conceptos a la experiencia

Lo específico de la lectura en relación con la comprensión oral, está vinculado esencialmente con la naturaleza del código que sirve para transcribir los sonidos del lenguaje.

El alumno comprende mejor con el sonido de las letras y son mejor captadas.

¿Cuál es el desafío?

Formar practicantes de la lectura, seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente socialmente.

El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura (lectura- leer); también el de lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores.

Participar en la cultura de la lectura supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos y lo social, para formar a todos los alumnos como practicantes de la cultura (lectura).

Lo necesario es hacer lectores que acudan a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones.

Es muy importante que los alumnos sepan leer y entender para defender sus derechos y obligaciones en nuestro país y fuera de él.

La lectura aún no ocupa un espacio privilegiado en la vida de la familia ya, que está es la motivación para que los alumnos lean, para lograr una mejor vida social a través de la intervención de las autoridades educativas y acciones al interior de la institución (10).

---

10

Revusky S. (1985) *The general processes approach to animals learning*. Hillsdate Eribaum.

**APARTADO III**

**LA PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA  
SOBRE LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA  
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**\* “Si no quieres perderte en el olvido tan pronto como hayas muerto, escribe cosas dignas de leerse, o haz cosas dignas de escribirse”.**

**- Benjamín Franklin**

### **3.1 Planteamiento del problema**

Con base a lo ya mencionado en la práctica docente de la escuela Liberación del Estado de México, se han presentado problemas relacionados con la mala comprensión lectora en los alumnos de 2 “C” de Educación Primaria.

Si consideramos los problemas que se presentan en la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica. En este sentido, el planteamiento del problema que formulamos. ¿Cómo inciden las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora y así construir aprendizajes significativos en el alumno?.

Los alumnos de 2 “C” de primaria no aprenden a leer.

Los alumnos presentan deficiencia en el aprovechamiento de la escuela (lectura), porque algunos padres no apoyan económicamente a sus hijos para la compra de materiales didácticos que es requerido para el aprovechamiento educativo de los alumnos.

Por lo tanto, la modernización sigue avanzando y seguirá avanzando por esta razón la comunidad escolar debe ir al paso de está para no quedarnos atrás y tener una comprensión modernizada y crítica en nuestro país y fuera de él.

La modernización educativa surge como una necesidad y de acuerdo a los cambios socioeconómicos y pedagógicos que se requieren en este tiempo para elevar la calidad de la educación de los alumnos.

### **3.2 Propósitos particulares**

Nuestra misión debe ser fomentar el aprendizaje dentro y fuera de las aulas para concientizar a los educandos, que la educación es básica en el futuro de cada uno de ellos y se tenga una vida de calidad. Por eso es importante propiciar situaciones de aprendizaje; que favorezcan al alumno mediante el lenguaje oral “lectura” basado en funciones comunicativas reales.

Tenemos que formar alumnos autónomos, creativos y críticos que se expresen con coherencia y sencillez en diálogos de diferentes temas.

También, es bueno que los alumnos promuevan preguntas acerca del texto, de manera que no sean sólo los profesores quienes hablen, sino que los alumnos tomen la iniciativa en algunas cuestiones.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora que es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

Dentro de las actitudes que condiciona la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las alumnas y alumnos se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el alumno sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

“Motivación (un libro hará de ti un ciudadano con valores, respetuoso, humilde con un mejor conocimiento hacia tu futuro)”. (Johnston, 1989).

Nosotros como profesores (as) antes de decir vamos a leer tenemos que tener una plática con los alumnos diciéndoles que es la lectura, un libro, un texto, leer, una palabra una letra es lo que está plasmado en un libro.

Se explica al alumno que le será de ayuda para su persona moralmente físicamente y socialmente; luego entonces empezará a tener la idea y el interés sobre la lectura y por consiguiente empezara a leer, a entender y comprender lo que esta leyendo.

Es importante que los alumnos comprendan y disfruten lo que leen, que la lectura los motive, que les sea agradable y que no le tengan aberración, debe haber una continuidad en la lectura para comprender y aprender.

La atención es muy importante para memorizar o comprender lo que estamos leyendo o escribiendo.

También, podría ser que los alumnos lean en voz alta para que se les grave más lo que ellos están leyendo.

“Hay que leer para formar lectores, pero sobre todo debemos conversar, pensar discutir, ensayar, jugar y analizar y volver hacerlo muchas veces”. (Daniel, 2002).

Usar continuamente el diccionario (es muy importante) en este caso de hallamiento de palabras desconocidas por el alumno.

¿Qué espero conseguir?

El gusto por la lectura en los alumnos de 2 “C” de Educación Primaria escuela Liberación en el Municipio de Netzahualcóyotl y agilizar las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada.

Que participen profesores (as), alumnos, padres de familia en la calidad educativa

Que los alumnos sepan leer y más tarde no mucho comprendan lo que dice cada palabra, si es lógico, ilógico, bueno, malo; también que por medio de un texto leído haya una buena propuesta de trabajo, o del firmar un papel falso entonces es de mucha utilidad el saber leer.

### **3.3 leer y comprender lo fundamental de un texto (lo posible y lo necesario)**

**LECTURA COMPRENSIVA** Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo. Procedimiento: buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo. Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar. Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento Observar con atención las palabras.

¿Qué es leer?

Es observar, comprender, analizar lo que nos dice cada palabra; leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir es sacar carta de una ciudadanía en el mundo de la cultura (lectura).

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o palpable (11).

---

11

Hernández Rojas G. (2000) Paradigmas en Psicología de la educación. México.

Se debe enfatizar que los niños deben aprender a leer y escribir de manera correcta, así como a mejorar considerablemente sus habilidades verbales, distinguir diferentes tipos de textos y asimilar las normas del uso de la lengua. (Ornelas, 1995).

Conjuntamente se operan cuatro ejes temáticos, relacionados a la lengua hablada (comunicar verbalmente lo que piensa con claridad, coherencia y sencillez recreación literaria (disfrutar diferentes géneros de literatura), reflexión sobre la lengua (contenidos gramaticales y lingüísticos de manera no teórica sino con sentido en la práctica).

Es necesario que los alumnos participen en situaciones diversas de comunicación hablada, como son las conversaciones, entrevistas, exposiciones, debates, cantar sus canciones favoritas para favorecer las cuerdas bucales y demás, sólo de este modo los niños mejorarán su desempeño en situaciones comunicativas cotidianas respecto a presentarse, dar y solicitar información, narrar hechos reales o imaginarios, hacer descripciones precisas, expresar sus emociones e ideas y argumentar para convencer o para defender puntos de vista.

¿Como voy a aplicar la comprensión lectora en el problema?

&Con estrategias innovadoras y modernizadas

&Lecturas que agraden al alumno en internet

&Imágenes llamativas en internet

&El juego en internet

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información

### **3.4 antecedentes de la investigación sobre la comprensión lectora**

“La Comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales”. (Orrantia y Sánchez, 1994).

Así mismo, podríamos considerar que etimológicamente "leer tiene su origen en el verbo latino legere, el cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto".

Texto: Es una unidad coherente, de cualquier extensión con sentido completo.

Eje: discos del tránsito, poema, receta de cocina, noticia, una novela

¿Qué es la lectura?

Uno de los aspectos de nuestro lenguaje escrito que presenta mayor dificultad y que repercuten en el aprendizaje del niño es la lectura. ¿Porque nuestra sociedad no le ha dado la importancia suficiente como una de las grandes posibilidades de acrecentar el acervo cultural y así mismo crear y rescatar nuestra sensibilidad humana?.

La lectura es una actividad importante, sin embargo no es fácil, requiere un cúmulo de conocimientos que repercuten en la comunicación con nuestros semejantes, puesto que cuando se comprende, el individuo rescata un mensaje y puede externarlo a sus semejantes.

Por lo tanto es importante entender que la lectura es interesante y detallada, por esta razón los docentes deben considerar cuales lecturas son aptas para los niños para que estos mismos se motiven y se interesen.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1 La visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista

La ortografía de las palabras ocupa en la enseñanza un lugar importante para una mejor comprensión del alumno.

Debemos respetar los signos de interrogación, (¿?), de admiración (!), las comillas (“”), el punto y seguido (.) La coma (,) el punto y coma (;) el punto y aparte (.) los puntos suspensivos (...) respetando los signos se tendrá una mejor ortografía y una mejor comprensión.

Los grafonemas, los signos de puntuación y otros signos auxiliares como los asteriscos, los guiones o los paréntesis, su aporte dan claridad de la información.

La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez,

un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

La fisiología permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.

La psicología ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra.

Para comprender un texto depende del:

&físico: tamaño de letra, nitidez, legibilidad y tipografía que favorezca la comprensión.

&lingüístico: coherencia del mensaje, utilidad de la información, unidad entre la sílabas, redacción del texto.

&técnica del dedo índice: se trata de simplemente, seguir con el dedo la línea que estas leyendo, sirve para no volver atrás en la lectura y demás a medida que se acelera el movimiento de la mano, leerá más velozmente.

&La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la

información pasa de la vista al habla.

&.La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

&.La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión

“Se encuentra entrelazado por múltiples factores, tales como la psicolingüística, el lector es un sujeto activo, donde éste pone su atención y el propósito de obtener significados de lo impreso en papel”. (Smith, 1988).

Perspectivas teóricas del programa de actualización:

La lingüística, psicolingüísticas, sociolingüísticas y pedagógica.

&Lingüística se concibe al lenguaje como conjunto de actividades intelectivas.

&Psicolingüísticas aproximación al comportamiento del lenguaje que integra los análisis formales de la lingüística a los modelos psicolingüísticos.

&Sociolingüísticos aporta los fundamentos para un análisis de la lengua como construcción social que permite preservar enriquecer y transmitir la cultura.

&Pedagogía cobra un nuevo sentido hay dos sujetos activos el alumno y el docente que interactúan con distintos propósitos con el objeto lengua para lograr una mejor comunicación de conocimientos.

Características de la comprensión de la lectura.

Al leer un texto lo hacemos con un objetivo o un interés, que nos lleve a fortalecer de manera general un aprendizaje o un conocimiento, siempre y cuando este presente una estructura de manera entendible y creativa, dentro de sus características. Estos textos pueden ser: narrativos, informativos, carteles, y otros más. Cada uno de ellos tiene su manera de informar al lector según el análisis.

La lectura de comprensión presenta las siguientes características:

&Interactiva: Para que el alumno entienda de manera comprensiva es importante que esté en continua relación con el texto, para que de esta manera se propicie el conocimiento y pueda a su vez manifestar un criterio propio.

.  
&Subjetiva: Implica que un sujeto tenga su propia manera de entender lo que lee pero tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo. Igualmente el sujeto tendrá su propio criterio de concederle un nuevo significado al texto.

&Relativa: Ante toda comprensión de la lectura se propone un fin y que los conocimientos aprendidos puedan ser de utilidad en algunas circunstancias determinadas, esto también implica la aparición de nuevas ideas en busca de un conocimiento más amplio.

&Cualitativa: Se trata esencialmente de extraer, seleccionar y reestructurar las ideas principales de un texto mismas que nos ayuden en la mejor solución de algunos problemas.

&Narrativa: lenguaje directo claro.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, está es la diferencia entre lectura y comprensión.

¿Cuál es la meta en toda lectura?

Es comprender lo que quiso decir el autor del texto, pero eso lo logrará cuando aplique un método de interrogación, el cual consiste en plantearse preguntas.

El vocabulario es un factor importante en la comprensión lectora, el dominio de vocabulario es de ayuda para la comprensión lectora, mientras más palabras conozca mayor será la posibilidad de comprender un texto.

Finalmente, el lector llega a un punto en el que, al reflexionar sobre lo que ha leído, concluye que el significado “compuesto” en el proceso es la mejor de todas las posibilidades que le plantean.

Enseñar a los alumnos a escribir contribuye a mejorar su comprensión lectora haciéndoles más conscientes de la forma en que los autores organizan sus ideas. A medida que aprendan a escribir y organizar sus propias ideas, podrán apreciar y entender mejor cómo organizan otros autores sus propios pensamientos.

Razones para leer.

Para vivir más, para detener el tiempo, para saber que estamos vivos, para saber que no estamos solos, para saber, para aprender, para aprender a pensar, para descubrir el mundo, para conocer otros mundos, para conocer a los otros, para conocernos a nosotros mismos, para compartir un legado común, para crear un mundo propio, para reír, para llorar, para consolarnos, para desterrar la melancolía, para ser lo que no somos, para no ser lo que somos, para dudar, para negar, para afirmar, para huir del ruido, para combatir la fealdad, para refugiarnos, para evadirnos, para imaginar, para explorar, para jugar, para soñar, para crecer y demás(12).

---

12

Woolfolk. A (1989) *Consepcines cognitivas del aprendizaje*. Narcea. Madrid.

### **3.5 bases teóricas de las definiciones conceptuales de los autores constructivistas.**

Tenemos que tratar principalmente, de desarrollar una postura filosófica de la que puedan surgir postulados más adecuados sobre la teoría, la investigación y la práctica que justifique la enseñanza como una comunidad de profesionales críticos.

#### **Jean Arthur Piaget**



**Jean William Fritz Piaget fue un epistemólogo psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la epistemología genética, por sus estudios sobre la Wikipedia. Fecha de nacimiento: 9 de agosto de 1896, Neuchâtel, Suiza.**

**Fecha de la muerte: 16 de septiembre de 1980, Ginebra, Suiza**

**Education: University of Neuchâtel (1918), Universidad de Zúrich.**

**Hijos: Jacqueline Piaget, Lucienne Piaget, Laurent Piaget.**

**Premios: Premio Erasmus**

Jean Piaget, hombre de ciencia; catalogado por él mismo, como epistemólogo (fundamentos y los métodos del conocimiento científico), inició sus estudios y teorías a partir de la observación de sus hijos.

Enfocó sus trabajos en la interacción de las funciones biológicas y el ambiente sus aportaciones han influido enormemente en el ámbito educativo.

En sus investigaciones, Piaget menciona algunas maneras de como el niño adquiere día a día nuevas estructuras cognitivas con la finalidad de ampliar su conocimiento.

Piaget pone mucho énfasis en la etapa del desarrollo mental del individuo, el pensamiento ocupa un lugar muy importante, ya que entre el desarrollo y aprendizaje es necesario establecer una educación dialéctica pues ambas se complican, se posibilitan y se transforma recíprocamente

J. Piaget, al tomar en cuenta su teoría Psicogenética y los estudios de desarrollo que él propone, que el pensamiento del sujeto se va desarrollando de una etapa a otra mediante la repetición de los momentos que comprenden la adaptación (13).

## Lev Vigotsky



### **Lev Semiónovich Vigotsky**

(17 de noviembre de 1896–11 de junio de 1934)

Psicólogo bielorruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo.

El carácter prolífico de su obra y su temprano fallecimiento ha hecho que se lo conozca como "el Mozart de la psicología". La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El "Otro", pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vigotsky

Lev Vigotsky, según el ser humano realiza ciertas funciones que lo hacen diferente de los animales.

---

13

Piaget. (1979) El punto de vista de Piaget. Departamento de psicología educativa. UNAM México.

Por otra parte el ser humano puede mejorar y transformar el medio en que vive, porque tiene la capacidad de pensar a través de ciertas funciones psicológicas que el animal no puede realizar.

A esta actividad la denomina: Funciones psicológicas superiores. En ellas intervienen ciertos elementos: Inteligencia, memoria y el lenguaje; y es esto lo que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar y también inventar, imaginar y crear.

Para que exista aprendizaje, Vigotsky considera de gran importancia al contexto social en el que se desarrolla un individuo, dice que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: Primero en el ámbito social y más tarde en el individual.

Por lo anterior, el aprendizaje infantil empieza a darse antes de que el niño llegue a la escuela, ya que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en ella tiene siempre una historia previa, esto significa que trae consigo un conocimiento propio que ha desarrollado en el seno familiar, es decir, sus conceptos están de acuerdo a su lenguaje cotidiano.

De acuerdo a la teoría de Vigotsky, dentro del proceso de aprendizaje el ser humano se sitúa, en dos zonas de desarrollo: Zona de desarrollo actual o real (ZDR), y la zona de desarrollo potencial (ZDP).

Se entiende por zona de desarrollo real a los conocimientos que el alumno ya posee y que es poco probable que se olvide de esto. En esta zona si el niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él (14).

---

14

Vigotsky. (1931) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, México.

## David Paul Ausubel



### David Paul Ausubel

Psicólogo y pedagogo Estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo.

Wikipedia Fecha de nacimiento: 25 de octubre de 1918, Brooklyn, NY.

Fecha de la muerte: 9 de julio de 2008

Libros: El desarrollo infantil, Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva

Educación: Universidad de Middlesex, Universidad de Pensilvania, Universidad de Columbia.

## David Paul Ausubel

Nació en los Estados Unidos (New York), en el año de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Europa Central. Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura. Estudió en la Universidad de Nueva York.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.

Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, y demás.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear (15).

- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido; sino la forma en que se presenta a los alumnos.

- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

En el Plan y Programas de Estudio, nos damos cuenta en que el aprendizaje del alumno debe ser potencialmente significativo esto es partiendo de sus propias experiencias, como lo menciona David Ausubel.

---

15

**Ausubel. (2005) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Mc, Graw Hill, México.**

## Jerome Bruner



**Jerome Seymour Bruner nació el 1 de octubre de 1915 en la ciudad de New York, en el seno de una familia judía acomodada. Wikipedia.**

**Fecha de nacimiento: 1 de octubre de 1915 (edad 97), Nueva York, NY**

**Educación: Universidad de Duke, Universidad**

Jerome Seymour Bruner; Psicólogo y pedagogo estadounidense. Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard y, junto con G. Miller, fundó el Center for Cognitive Studies, considerado el primer centro de psicología cognitiva. Jerome Bruner fue director de este centro, ubicado en la misma universidad de Harvard, donde B. F. Skinner impartía su teoría del aprendizaje operante. Posteriormente se trasladó a Inglaterra, donde dictaría clases en la Universidad de Oxford.

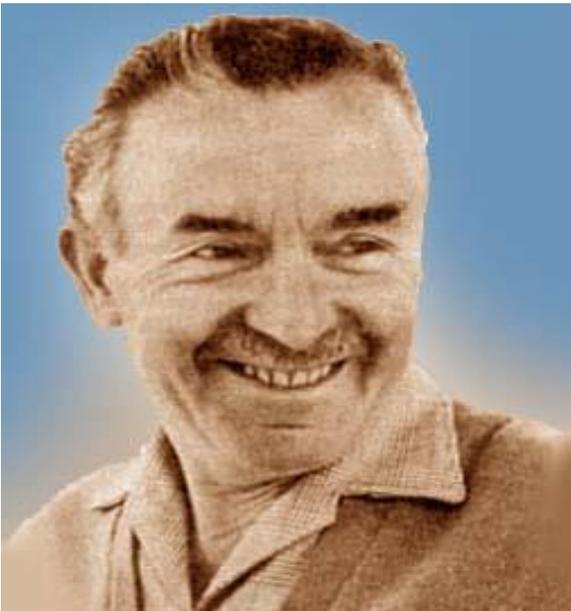
El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Piaget y Ausubel.

Al igual que Piaget, observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centró su atención en el ambiente de enseñanza.

concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

El modelo simbólico de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y hablada. El lenguaje, que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. Por tan evidentes razones, es el modelo de aprendizaje más generalizado. Resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales (16).

### **Célestin Freinet**



**Célestin Freinet, fue un pedagogo francés, creador de la técnicas que llevan su nombre, utilizadas en numerosos métodos de investigación pedagógica. Wikipedia Fecha de nacimiento: 15 de octubre de 1896, Gars, Francia Fecha de la muerte: 8 de octubre de 1966, Vence, Francia Libros: La Educacion Por El Trabajo, La escuela moderna francesa: guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular; Una pedagogía moderna de sentido común: los dichos de Mateo. Las invariantes pedagógicas**

---

16

BRUNER. (1913) *El proceso mental en el aprendizaje*. Alianza. Madrid.

Célestin Freinet fue un pedagogo francés, creador de las técnicas que llevan su nombre, utilizadas en numerosos métodos de investigación pedagógica. Algunos lo conocen como método pero la cuestión es que él lo menciona como técnicas ya que dice que las técnicas se pueden adaptar a diferente contexto y pueden ser actualizadas a diferencia del método que es cerrado y que no puede tener cambios.

Célestin Freinet nació en los Alpes franceses de Provenza, donde realizó labores de pastor siendo niño. Este hecho lo puso siempre en contacto con la naturaleza, con la tierra y con la gente en el seno de una familia humilde.

Su origen campesino se traslució en toda su obra. Es uno de los más importantes innovadores en la educación del siglo XX.

Fue un maestro de pueblo, lo que le confirió el valor de que sus propuestas nacen de la realidad escolar cotidiana.

Tras estudiar en Grasse, entre 1913-1919 ingresó en la escuela normal de maestros de Niza. La guerra del catorce (la Gran Guerra) le movilizó y en 1915, a los 19 años, es herido muy gravemente en un pulmón, de lo que nunca se recuperó completamente. Recibió la Cruz de Guerra y la Legión de Honor y pasó cuatro años de convalecencia.

En 1920 consiguió el puesto de profesor adjunto en la escuela de dos clases del pueblo de Bar-sur-Loup, en los Alpes Marítimos, próximo a Grasse y a Vence. Introdujo la imprenta en la escuela e inició un movimiento de ámbito nacional mediante sus artículos en la prensa profesional y política y su participación en los congresos internacionales de la "Nueva Educación" o "Escuela Nueva".

Freinet ya es conocido tanto a nivel nacional como internacional por los congresos en los que participaba u organizaba.

Su pedagogía cuajó en una amplia red de educadores en muchos países. Concretamente en España, en época republicana Herminio Almendros, junto a su esposa, María Cuyás Ponsa.

Las técnicas de Freinet constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación.

Destaca:

El texto libre: es el texto realizado por el niño(a) a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado. Se desarrolla siguiendo las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia (17).

### **3.6 Jean Piaget**

Piaget pone mucho énfasis en la etapa del desarrollo mental del individuo, el pensamiento ocupa un lugar muy importante ya que entre el desarrollo y aprendizaje es necesario establecer una educación dialéctica pues ambas se complican, se posibilitan y se transforma recíprocamente.

Es decir va a existir un cambio en el sentido que el sujeto sea activo. Como anteriormente se ha mencionado, se busca un cambio a medida que las estructuras mentales se desarrollan.

La psicogenética, a través del estudio del individuo, trata de la comprensión de los

---

17

Célestin. (1913) *Técnicas Célestin de la Escuela Moderna*. Editorial Siglo XXI, México.

mecanismos del desarrollo de la inteligencia, (el desarrollo de las estructuras mentales) cómo podemos propiciarlo y en cierto modo estimularlo.

Según esta teoría de Piaget, recibe dos tipos de herencia intelectual:

La herencia estructural y la funcional, su estudio nos llevará a entender el proceso de aprendizaje.

La herencia estructural: Esta herencia conduce principalmente al estudio de las estructuras biológicas que determinan la vida del individuo en su relación con el medio ambiente.

La herencia funcional: Es aquella que nos permite realizar diversas funciones mentales encaminadas a producir distintas estructuras cognitivas: La herencia funcional cuenta con diferentes organizaciones una de las más importantes es la adaptación, la cual está formada por dos movimientos, el de asimilación y el de acomodación, tanto una como otra juega un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje y como consecuencia también en la comprensión.

La adaptación es una forma inteligente de sobrevivir de todos los seres vivos en cualquier lugar esto lo podemos ver o estudiar desde los tiempos muy remotos.

Piaget considera que la comprensión dentro del aprendizaje del niño se da de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de éste, es por ello que la comprensión es variable en cada sujeto y estará de acuerdo a la edad cronológica que se tenga.

Es importante entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, tal como lo explica Piaget en su teoría, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios.

Piaget distingue cuatro estadios de desarrollo cognitivo.

-Período sensoriomotor: (18-24 primeros meses de vida)

- Período preoperacional: (2 a 7 años)
- Período de operaciones concretas: (7-8 a 11-12 años)
- Período de operaciones formales: (11-12 a 15-16 años)

Se entiende que la comprensión de la lectura del niño debe iniciar con textos de fácil entendimiento el uso de aparatos (internet), e ir aumentando su dificultad en la medida que sus esquemas de asimilación vayan mejorando.

Piaget nos menciona que se debe tener un orden para el buen aprendizaje del alumno, ir de lo fácil a lo difícil esto hará más capaz al alumno, competente en el aprovechamiento de la lectura y de su expresión con la sociedad.

### **3.7 Lev Vigotsky**

De acuerdo con Vigotsky, el proceso de la comprensión de la lectura es una actividad que nos permite pensar, juzgar y reflexionar. Esta actividad nos conduce a la toma de una nueva conciencia al atribuirle un nuevo significado al conocimiento del que se trate. Aunque también es indispensable que el sujeto tenga anticipadamente los conocimientos anteriores que se encuentren en relación con la nueva información para favorecer el aprendizaje comprensivo.

Entonces, la zona de desarrollo potencial son los problemas que el niño no puede resolver por sí sólo, sino que requiere de la ayuda de alguien (amigos, padres, maestros, etc.). Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado; pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que posteriormente alcanzarán su madurez.

Puede decirse que la zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada si no se realizan una serie de ejercicios o acciones que el mismo sujeto debe ejecutar,

Aunque claro está necesita de la ayuda de los adultos o de otros niños para poderla desarrollar.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final y sólo se le exige que lo internalice; es decir, incorpore el material presentado (normas, axiomas, trozos literarios y demás), de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo

Considerando la gran cantidad de información que un educando recibe cada día, la cual debe pasar a su memoria a largo plazo.

Por lo tanto, cuando un niño ha adquirido los conocimientos necesarios en cuanto a la comprensión de textos, en cualquier momento de su vida adulta podrá encontrar en los libros la información necesaria para cualquier situación en que se encuentre. Para ello hay que entender lo que se lee, hay que saber interpretar lo escrito por el autor. Entonces para que exista la comprensión del texto en el alumno debe contar con un conocimiento previo sobre el tema, sin olvidar el apoyo del profesor, padre de familia y compañeros para que posteriormente adquiera un buen aprendizaje

El Programa Nacional de Lectura tiene elementos constructivistas que hace que el alumno de forma natural, desarrolle el gusto por la lectura ya que las estrategias sugeridas le dan al alumno y docente los elementos necesarios para que exista interés por leer, utilice la lectura como un medio de diversión, de análisis, socializar, construir, y esto en su conjunto motive a la construcción de conocimientos significativos.

Se pretende impulsar una educación integral a través del desarrollo de las competencias y habilidades intelectuales, sustentada en valores humanos y cívicos como la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la cultura de la paz y la no violencia.

También se propone contar con planes y programas de estudio que aseguren la relevancia y la pertinencia del aprendizaje, la vigencia del conocimiento y la congruencia con el modelo pedagógico, mejorar la calidad de los procesos educativos y sus resultados, a través de un sistema integral de evaluación que involucre la participación de todos los actores del quehacer educativo. (Mateo, 1972).

### **3.8 David Paul Ausubel**

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Éste es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Nos damos cuenta en que el aprendizaje del alumno debe ser potencialmente significativo esto es partiendo de sus propias experiencias, como lo menciona David Ausubel. Además se maneja en dichos planes que debemos de partir de cosas esenciales que el alumno conoce a algo cada vez más complejo, y lo cual se asemeja al pensamiento de J. Piaget, al tomar en cuenta su teoría

Psicogenética y los estudios de desarrollo que él propone (que el pensamiento del sujeto se va desarrollando de una etapa a otra mediante la repetición de los momentos que comprenden la adaptación.

### **3. 9 Jerome Bruner**

El modelo icónico de aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos. Adquiere una importancia creciente a medida que el niño se desarrolle y se le insta a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente. Así, por ejemplo, los conocimientos sobre países extranjeros, las vidas de personajes famosos y la literatura dramática no se aprenden normalmente por medio del modelo enactivo.

Se puede lograr que se adquieran estos contenidos educativos proporcionando a los estudiantes dibujos y diagramas relacionados con el tema y ayudándoles a crear imágenes adecuadas en internet. La representación icónica es especialmente útil para los niños en el estadio preoperatorio y en él de las operaciones concretas. Es asimismo de gran utilidad para el adulto que estudia habilidades o conceptos complejos. Requiere, por lo general, menos tiempo que el modelo enactivo.

Bruner recomienda el uso de diapositivas, de la televisión, de películas y de otros materiales visuales. Estos medios pueden aportar experiencias sustitutivas e imágenes que sirven para enriquecer y complementar las experiencias del estudiante. Al mismo tiempo, sin embargo, Bruner advierte: "Las películas o los programas de televisión usados como 'truco' educativo.(Bruner, 1980)

Bruner subraya la importancia de la categorización en el desarrollo cognitivo. Cabe definir la categorización como un proceso de organización e integración de la información con otra información que ha sido previamente aprendida. La capacidad de agrupar y categorizar cosas es esencial para hacer frente al inmenso número de objetos, personas, acontecimientos, impresiones y actitudes con que nos solemos encontrar.

En la transmisión de conocimientos, el educador realiza primero la tarea él mismo para demostrar que es posible hacer algo interesante, procurando resaltar las distintas partes del proceso. A continuación, induce al educando para que lo intente por sí mismo. La forma más eficaz es la que logra presentar la tarea como un juego.

### **3.10 Célestin Freinet**

La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria, sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana.

Plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de una pedagogía moderna y popular. y social.

Estimula, como base psicológica de su propuesta educativa, la idea de “tanteo experimental”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.

Leer es buscar el sentido de lo que se lee. Por esto se informa con interés de las técnicas y las teorías de Decroly: la percepción del texto no es sintética, letra tras letra, sino global, según establece la “psicología de la forma”. La base de la “lectura global” es el aprendizaje que va de las palabras, percibidas y reconocidas globalmente, las sílabas, producto de la descomposición de las palabras mediante el reconocimiento de las similitudes, hasta llegar a los sonidos descubiertos de la misma manera analítica. A partir de ahí puede pasarse a la composición de palabras nuevas y a la escritura. (Levin, 1992).

Freinet considera que el texto es ante todo el producto de una voluntad de comunicación.

# **APARTADO IV**

## **PROPUESTA DIDÁCTICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**\* “Seamos realistas y hagamos lo imposible, podrán morir las personas, pero jamás sus ideas”.**

**- Ernesto Che Guevara**

#### **4.1 Enfoque de la comprensión lectora**

La enseñanza de la lectura (español castellano) es uno de los aspectos más trascendentes en la formación del estudiante; en la educación primaria se le ha destinado mayor tiempo, se convierte así, en un eje transversal para el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo mismo de los individuos.

Se considera que la función primera de la escuela es educar para la vida, por tanto, uno de los componentes es el español porque permite la comunicación del individuo con él y con los demás, y esto se da entre otros aspectos con la lectura como elemento principal.

La lectura es parte importante en la vida cotidiana del individuo porque le permite conocer y comunicarse con los demás y de lo demás “no sólo lo que está en nuestro planeta, también fuera de ella” a través de la lectura se puede tener mucha información para el conocimiento-aprendizaje que se ha dicho por medio de las palabras (lectura).

Esta primera perspectiva busca impulsar la lectura (por medio de estrategias innovadoras que faciliten y gusten a nuestros alumnos) para que se convierta en un hábito cotidiano cultural, en algo natural para el estudiante.

Con estos aspectos presentes en los documentos, la posibilidad de poder intervenir a través de un programa de intervención posibilita acercarse al fomento de la lectura y futura comprensión de los diferentes textos.

La escuela tiene como tarea fundamental incorporar a sus alumnos y alumnas a la cultura de la lectura y lograr que todos avancen en su formación como lectores, que sean capaces de usar la lectura como medio de información, para acceder a diversas historias, para profundizar en su aprendizaje escolar, conocer otros

modos de vida como experimentar aventuras, jugar con el lenguaje; como una habilidad que nos permite acceder al mundo para analizarlo, manejarlo y controlarlo y aportar nuestra propia experiencia en el ámbito que cada uno se desarrolla.

La asignatura de español está basada en el enfoque comunicativo funcional y establece cuatro componentes relacionados a leer, hablar, escuchar y escribir, contiene propósitos fundamentales referentes al aprendizaje de la lectura y expresarse con claridad, coherencia y sencillez, reconocer la redacción de textos de diversa naturaleza, diferencias entre diversos tipos de textos, hábito de la lectura (reflexionar, valorar y criticar lo que leen), revisión y corrección de textos propios, que conozcan reglas y normas del uso de la lengua .

¿Cómo fomentar la lectura cuando el niño está rodeado de la información de los medios masivos de comunicación? Ver la televisión es la primera opción porque es un entorno de aprendizaje idóneo. Aquí el alumno sólo debe mirar y escuchar la información dada ya por personajes. Ya no necesita leer, sólo atender al diálogo y a las imágenes.

La calidad de las producciones respecto a la claridad, nitidez e imágenes, permiten al alumno adentrarse en el contenido. En este mismo rubro podemos incluir todo lo relacionado a la informática (18).

---

18

Al referirnos a este apartado y apoyados en las ideas de Ferreiro (2000: 15)

## 4.2 Análisis de la situación didáctica

Para poder llevar a cabo el trabajo se propone los siguientes temas que se realizaran con los alumnos de 2 "C" de educación primaria escuela Liberación ubicada en Netzahualcóyotl Estado de México.

	Nombre	Material	Tiempo	Objetivo	Evaluación
1	Cuentos breves	Papalote de papel Silueta de un honguito en una cartulina	Dos sesiones	Es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños.	Responder una serie de preguntas respectivamente e relacionado con el cuento y actividades realizadas.
2	Jugando	Cuento, de dibujo de un escarabajo en una cartulina, colores, diccionario.	Tres Sesiones	Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.	Se les repartió unas hojas en donde tenían que dibujar y subrayar la respuesta correcta
3	Tus libros	Cuento de niños, disfraz de un león, diccionario	Tres sesiones	Que se formen como lectores que comprendan el significado de lo que leen.	Se les hizo preguntas oralmente y en escrito todos los días tenían que leer un párrafo.
4	Aprende y Colorea	Libros de adivinanzas, y trabalenguas diccionario, cuadernos.	Dos sesiones	Que disfruten de la lectura para un mejor aprendizaje en todas las materias	Los niños tuvieron que realizar oraciones; luego por medio del juego se les evaluó

5	Me divierto y aprendo	Disfraces de una familia (de los niños) una lámina de una familia.	Tres sesiones	Que conozcan las reglas y normas de la lectura para lograr claridad y eficacia en la comunicación	Tenían que comentar en el salón de clases que les gusto y que no les gusto de todo lo que realizamos
6	Cuentos coloridos	Una mascota de los niños diccionario	Dos sesiones	El gusto por la lectura en los niños de primer grado.	Los niños tuvieron que escribir un texto sobre su mascota.

#### 4.3 CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN.

El modelo enfocado en estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje tiene varios elementos importantes, los cuales se utilizan de manera dialéctica (diálogo).

El proyecto de intervención consta de seis estrategias didácticas cognitivas encaminadas a la promoción de la lectura para que el alumno adquiera el gusto por la lectura.

El acceso léxico es el reconocimiento de palabras al que se llega a través del desarrollo fonológico que permite distinguir sonidos combinarlos en sílabas y estas en palabras, tras lo cual se busca el significado de la memoria.

Todo lo ya mencionado fue trabajado en la computadora en el programa Microsoft Word con ayuda del internet y profesora de clases.

## PRIMERA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la computadora presentamos a los niños un papalote con una adivinanza, la cual es leída por un niño de manera espontanea: tiene un tallito corto, también un sombrero, y crece en la humedad ¿Qué será?</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de las probables respuestas emitidas por los niños/as se le presenta la imagen de un honguito en la computadora, a través de la lluvia de ideas se describe sus características y se realiza las siguientes interrogantes: ¿Quiénes conocen un hongo? ¿Dónde crecen? ¿Cuál será el nombre del cuento que hoy vamos a leer?</li> </ul>	<p>SALÓN DE COMPUTACIÓN COMPUTADORA, INTERNET SILLA</p>
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les abre una página en internet con el cuento: “Bajo un honguito”, los niños siguen la lectura que realiza la profesora, al término responden preguntas: ¿les agrado el cuento leído?, ¿recuerdan el título?, ¿comprendieron todas las palabras y frases en el cuento que presentaron?</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación se realiza una lectura por párrafo, encierran: personajes, palabras nuevas. .Se realiza el juego “A buscar su Significado” de las palabras nuevas utilizando el la enciclopedia de internet.</li> </ul>	<p>CUENTO COLORES LLAMATIVOS EN LA PÁGINA MICROSOTF WORD INTERNET</p>
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar las palabras del texto</li> <li>- El significado de esas palabras</li> <li>- La situación que dichas palabras denotan.</li> </ul>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN EN WORD PROGRAMA DE LA COMPUTADORA SILUETA DE HONGUITO</p>

## SEGUNDA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la computadora se presenta el título del cuento “el escarabajo trompetista” y los niños responden acerca del personaje ¿Qué es? Y del contenido ¿de qué tratará el cuento? Y el mensaje ¿Qué nos enseñara?</li> </ul>	<p>SALA DE COMPUTACIÓN COMPUTADORA SILLA</p>
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños escuchan y visualizan la lectura en la computadora, al término responden una ficha con preguntas.</li> </ul> <p>-----</p> <p>¿Quién es el personaje del cuento?, ¿Qué instrumento le gustaba tocar? ¿Quiénes eran sus amigos? ¿A qué hora tocaba su trompeta? ¿Quién le regaló su trompeta? ¿Cómo soportaban sus amigos sus ensayos? Verdi llegó a ser un gran: .Era tan bella su música que la gente le aplaudió..</p>	<p>EL CUENTO EN LA COMPUTADORA LÁPIZ PLUMÓN COLORES TARJETAS</p>
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niño/as reciben la ficha con el cuento y subrayan las palabras que no conocen</li> <li>- Los niños hacen lectura del significado de las palabras nuevas en la página Microsoft Word.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera individual los niños elaborarán oraciones con las palabras nuevas y completan preguntas acerca del cuento en la computadora.</li> </ul>	<p>PAPALOTE HOJA DE EVALUACIÓN</p>

## TERCERA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se lee un cuento a los niños en voz alta para lograr llamar la atención de los alumnos.</li> </ul> <p>-----</p> <p>CUENTO: "el león travieso"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños tienen que responder una serie de preguntas acerca del cuento.</li> <li>- Es un animalito enojón y gruñón tiene la cara cubierta de pelos y se dice llamar el rey de la selva ¿Quién será?</li> </ul>	CUENTO CARTULINA
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños tienen que poner mucha atención al cuento para responder las preguntas correctamente.</li> <li>- Los niños reciben una hoja blanca para hacer el dibujo de un león.</li> </ul> <p>¿Recuerdan como tenía el rabo el león?</p>	HOJAS BLANCAS COLORES LÁPIZ GOMA
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprender cada letra y palabra</li> <li>- potencializar la lectura en los niños</li> <li>- memorizar las palabras</li> <li>- participar en el salón de clases para leer</li> <li>- El gusto por la lectura</li> </ul>	HOJA DE EVALUACIÓN  DIBUJO DEACUERDO AL CUENTO LEÍDO.

## CUARTA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leí a los niños un trabalenguas de manera espontánea para mejorar el vocabulario del niño. -----</li> <li>- Los niños tenían que repetir para ir despertando la pronunciación en su boca y pueda pronunciar las palabras. (Fluidez de expresión). -----</li> <li>- Se les pregunta a los niños si conocen trabalenguas y dicen no entonces se les pregunta por adivinanzas y responden que sí.</li> </ul>	LIBRO DE TRABALENGUAS SERIE DE PREGUNTAS
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- Se les repartió una hoja blanca a los alumnos en donde venían dos adivinanzas que tenían que contestar. -----</li> <li>- oír y observar a cada uno de los alumnos la superación de fluidez en las cuerdas bucales.</li> </ul>	UNA HOJA BLANCA LÁPIZ GOMA
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación el alumno que termine primero y con respuesta correcta obtendrá un premio. -----</li> <li>- Comprensión y fluidez del niño. -----</li> <li>- El niño leerá comprenderá y se expresará con coherencia y sencillez. ·</li> </ul>	HOJA DE EVALUACIÓN ADIVINANZAS

## QUINTA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRAEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños a las niñas es una serie de láminas en las cuales los niños tenían que identificar que era lo que hacía cada uno de su familia en casa.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego entonces en la computadora en la página Microsoft Word se les realizó una serie de preguntas acerca de lo que les gusta y no les gusta hacer en su casa con su familia.</li> </ul>	<p>LÁMINAS CON DIBUJOS DE FAMILIARES UNA SERIE DE PREGUNTAS ORAL. COMPUTADORA</p>
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños reciben una hoja para dibujar a su familia y poner el nombre de cada uno de ellos con ayuda de la profesora.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación se realiza una actuación de los niños "A jugar" los niños representarían a sus familias en equipos.</li> </ul>	<p>DISFRASES ESCOBAS CUBETAS PLATOS VASOS PLANTAS TRAPO PELOTAS MESA</p>
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños comprenderán que tienen derechos y obligaciones.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traerán un resumen de lo que realizó cada uno de su familiar en casa.</li> </ul>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN RESUMEN SOBRE SU FAMILIA.</p>

## SEXTA ESTRATEGIA

	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyeron en la computadora página Microsoft Word, el cuento se relacionó de acuerdo a una mascota.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si tuvieras una mascota ¿Cómo lo llamarías? ¿Lo cuidarías? ¿Te gustan las mascotas? Sí ¿Por qué? No ¿Por qué?</li> </ul>	<p>CUENTO</p> <p>PREGUNTAS COMPUTADORA</p>
<b>PARTE MEDIA</b>	<p><b>COMPETENCIA A FAVORECER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños dibujaron una mascota que a ellos les agradara.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar nombres de mascotas y escribirlas en tu cuaderno</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear el dibujo de una mascota en la computadora.</li> </ul>	<p>HOJAS BLANCAS</p> <p>COLORES LÁPIZ GOMA</p> <p>COMPUTADORA</p>
<b>FINAL</b>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran una serie de preguntas acerca de las mascotas</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños conocerán, aprenderán a leer y tener el gusto por la lectura; se actualizarán a lo que ahora vivimos la "COMPUTACION".</li> </ul>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN MASCOTA</p>

#### **4.4 EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Analizamos, que una buena evaluación debe incluir dimensiones culturales, sociales y económicas de la calidad educativa. Por el cual, la evaluación es considerada como el mejoramiento y reajuste de los procesos educativos, permite revisar críticamente los planes y programas, métodos, recursos, considerando juicios de valor derivados de las apreciaciones, tomando en cuenta el contexto de los alumnos y las escuelas. Todo tipo de pruebas aplicadas en el sistema educativo tiene la finalidad de identificar y comparar las fortalezas y debilidades de competencias dándole prioridad en este caso a la asignatura de español

& Se evaluó a través de la observación permanente en las diferentes actividades asignadas en la computadora y programa de internet (Evaluación procesal).

& Se escuchó la fluidez y coherencia al expresarse el niño.

& revisión de cada uno de los trabajos asignados en el aula escolar por medio de las tic (computadora).

&carteles

## CONCLUSIONES

En el salón de 2 "C" de la escuela primaria de Netzahualcóyotl se presento un problema los alumnos no aprendían a leer, se busco una solución para resolverlo utilizando estrategias innovadoras en donde se busco la manera de facilitar a los alumnos el aprender a leer, la herramienta que se utilizo fue la computación (internet).

En la actualidad la modernización avanza día con día, debemos inculcar a los alumnos la "Modernidad" como es: (la computadora-internet) en la pagina se descarga un programa para el aprendizaje del alumno en este caso aprender a leer es de gran apoyo dicha herramienta para el conocimiento-aprendizaje del alumno; resultado de gran apoyo en los alumnos por que lograron "leer" fue un gran Éxito.

&La educación en el aula y en el entorno escolar debe ser llamativo para los niños actualizado (internet), colorido e innovador y transparente para llamar aun más la atención de los niños.

&La observación, es un procedimiento de gran alcance que se requiere en el aprendizaje, de la lectura ocupa un papel importante para comprender la una letra silaba, palabra, renglón y texto.

&Utilizar libros, diccionarios la biblioteca y computación (internet).

&Motivar al alumno a acercarse a la lectura con la presentación de imágenes, y posteriormente realice su propio cuento en la computadora.

&Invitar al alumno a acercarse a la lectura por medio de material publicitario que se encuentran en las páginas de internet y fomentarles el gusto por la lectura.

**&Inculcar al alumno para acercarse a elegir un libro, para compartir y disfrutar la lectura en voz alta con sus compañeros.**

**&La lectura le ayudara a comprender mejor los procesos implícitos en esta labor para poder contar con bases para una mejor comprensión planeación de su aprendizaje- enseñanza.**

**&Ayudar a los alumnos a ser imaginativos en su pensamiento y capaces de utilizar una gran variedad de medios para expresar sus ideas.**

**&La conversación es un medio de aprendizaje que mediante el dialogo se puede mejorar la fluidez en la lectura.**

**&Aclarar posibles dudas acerca del texto**

**&Facilitar el desarrollo de esquemas, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.**

**&Las imágenes mentales son importantes, éstas permiten recordar más fácilmente el texto.**

Si la lectura incluye palabras entendibles, atractivas, fáciles de digerir, el aprendizaje del niño se reflejará de inmediato y en éstas circunstancias la actividad de leer se convertirá en una ocupación interesante y valiosa para el niño.

## BIBLIOGRAFÍA

Antología UPN. (1994) Estrategias Pedagógicas para niños de primaria con dificultades de aprendizaje. SEP. México.

Araujo B. (1988) Tecnología instruccional. Kapelusz, Argentina.

Ausubel. (2005) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Mc. Graw Hill, México.

Alonso T. (1987) Comprensión de Lectora. Universidad Autónoma de Madrid, España.

Al referirnos a este apartado y apoyados en las ideas de Ferreiro (2000: 15).

BRUNER. (1913) *El proceso mental en el aprendizaje*. Alianza, Madrid.

Bettellheim. (1983) Rincón, los proyectos del aula y el aprendizaje del lenguaje escrito. Serie Tejer la Red. Cali.

Celestim. (1913) Técnicas de la Escuela Moderna. Editorial. Siglo XXI. México.

DCDE. (2002) Acuerdo numero 200 por el que se establecen Normas de Evaluación de aprendizaje en Educación Primaria. SEP. México.

Escoriza N. (1991) Evaluación de las Estrategias de Comprensión Lectora. Universidad de Barcelona, España<sup>5</sup>

García. (2009) Plan y programas de estudio de primaria. México.

García C. (1989) La evaluación en la Educación. SEP. México

Gómez Palacios. (1996) La lectura en su escuela SEP. México.

Hernández Rojas G. (2000) Paradigmas en Psicología de la Educación. México.

Hernández Sampiere. (2002) Metodología de la Investigación. México.

José Manuel Castorena. (2008) Competencias en el lenguaje. D.C, Colombia.

Levin Guzmán. (1992) La lectura en la escuela. SEP. México.

Lengua Castellana. (1998) Lineamientos curriculares. Editorial Magisterios Santafé de Bogotá, D.C, Colombia

Martínez Garibaldi Leoncio. (1990) monografía Municipal de Netzahualcóyotl. Edit. Municipal, México.

Mateo. (1991) *Lectura de Aprendizaje y Enseñanza. México.*

Morle A. (1985) Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. México.

Piaget. (1979) El punto de vista de Piaget. Departamento de psicología educativa. México.

Pozo. J. T. (1996) Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, Madrid.

Revusky S. (1985) the general processes approach to animals learning. Hillsdate Eribaum.

Secretaria de Educación Pública. (2001) La evaluación en la educación. España

SEP. (1999) Estrategias pedagógicas para niños de primaria. SEP. México.

SEP. (2001) Español Sugerencias para su Enseñanza. SEP. México.

Torres. (2002) Libro para el maestro de español segundo grado. SEP. México.

Vigotsky. (1931) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento..Paidos, México.

Weaver. (2001) Estándares Básicos de Competencias, en lenguaje. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá, D.C, Colombia.

Woolfolk A. (1989) Concepciones cognitivas del aprendizaje. Narcea. Madrid.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz2dIABAFt4>

<http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml#ixzz2M71AmGFG>

<http://tripleaworkshops.ibo.org>.

[www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com)

[www.contexto educativo.com](http://www.contexto_educativo.com)

[www.laondaeducativa.com](http://www.laondaeducativa.com)

[www.salohogar.com/espanol/lenguaje/lengua/fonologico.htm](http://www.salohogar.com/espanol/lenguaje/lengua/fonologico.htm)