



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**‘PROPUESTA DE ACTIVIDADES LUDICAS EN EL CENDI VILLA COAPA,
COMO APOYO EN EL CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO
MATEMATICO’**

**PROYECTO DE INTERVENCION
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

DÀVILA CHANONA SHARON DANIELA

**DIRECTOR DE TESIS:
LIC. JAIME ENRIQUE HERNANDEZ GUZMAN**

MÉXICO, D.F. ABRIL 2016

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
098TIT/DIC- 08/2016**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., 13 de Mayo de 2016.

C. Dávila Chanona Sharon Daniela

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“Propuesta de actividades lúdicas en el Cendi Villa Coapa, como apoyo en el campo formativo: pensamiento matemático”**.

Opción: **PROYECTO DE INTEVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**


**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN S. E. P.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D.F. ORIENTE
DIRECCIÓN**

AÑIL 571, 5º. PISO, COL. GRANJAS MÉXICO. DEL. IZTACALCO C.P. 08400 TEL. 56497602

AGRADECIMIENTOS

“La inteligencia es la que usas cuando no sabes que hacer”

(Jean Piaget)

Por fin esto llega a su fin y primero que nada debo agradecer a Dios y a mis padres por ayudarme a alcanzar esta nueva meta, gracias a mi madre que siempre estuvo apoyándome a pesar de los retos que nos fue presentando la vida, incondicional, a ciegas, plena, siempre fuerte y valiente para estar para mí con una cantidad impresionante de valores. Mi padre el hombre incansable de temple fuerte, que apoyo en su totalidad las decisiones tomadas en mi vida recalcando que todo acto trae consecuencias, sé que donde quiera que te encuentres me miras y te sientes tan orgulloso de mi como yo de ti,

A mi esposo el cual aguantó desvelos, malas actitudes, tiempos, tareas y siempre estuvo a mi lado de una manera incondicional, sin cuestionar absolutamente nada, confiando en mí, apoyándome en las malas y en las buenas solo puedo decir gracias amor.

A mi hermana Ana, gracias por aguantar mis tiempos, entender este reto y ahora este logro que compartiremos siempre te adoro hermana.

A mi incondicional amiga Rocío que me conoce tal como soy, que comprendió mis logros y fracasos y me ayudo a superar cada uno de ellos con paciencia e inteligencia, gracias amiga por permitirme conocerte, aprender contigo, desaprender etc, Dios guardo este momento de universidad para conocernos y jamás irnos.

A mis amigas y compañeras de trabajo, gracias.

A mis maestros a todos mil Gracias por brindarme las bases para un mejor desempeño en el aula y por ser parte de mi vida como Profesores y sobre todo

algunos que me llevo como Amigos marcaron mi vida para siempre (Jesús, Carmen, Claudio, Norma) .

A mi asesor Mtro. Jaime Enrique Hernández Guzmán gracias por apoyarme, ayudarme guiarme y orientarme, por su esfuerzo y dedicación, su manera de trabajo fue fundamental para darme seguridad en este proyecto, mi total admiración toda la vida.

Por último y no menos importante a la Universidad Pedagógica Nacional gracias por permitirme formar parte de esta institución, del alumnado y confiar en mis aptitudes como Docente quien me brindo una oportunidad de poder profesionalizarme para continuar con lo que más me gusta “La docencia”.

INDICE

INTRODUCCION.....	I
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Antecedente.....	2
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivo de la investigación.....	7
1.4. Objetivo general.....	7
1.5. Objetivos específicos.....	8
2. Ubicación y contextualización de la problemática	8
2.1. Contexto Geográfico.....	8
2.2. Contexto Sociocultural y Económico.....	8
2.3. Diagnostico Grupal.....	10
2.4. Descripción.....	11
2.5. Caracterización tipos de Familia que Integran el grupo Preescolar III.....	12
2.6. Contexto Pedagógico.....	14
3. Descripción de la institución.....	16
3.1. Infraestructura.....	16
3.2. Organización del trabajo de aula.....	16
3.3. Relaciones en la comunidad y participación en las actividades.....	17
3.4. Contexto Escolar.....	18
3.5. Experiencia en el aula.....	18
3.6 Diagnostico Pedagógico.....	19
4. Marco Teórico.....	20

4.1	Estadios de clasificación.....	22
4.2.	Adquisición del conocimiento Estadios Jean Piaget.....	26
4.3.	Factores que influyen en el dominio de la lateralidad.....	28
4.4	Programa Preescolar 2011.....	31
4.5.	Pensamiento matemático.....	37
4.6	Resolución de Problemas comenzando en preescolar.....	39
4.7.	Aprendizajes matemáticos.....	40
4.8.	Numero.....	40
4.9.	Historia del preescolar.....	44
4.10.	Teoría de Erikson y los niños en edad escolar.....	47
4.11	Las etapas del Desarrollo Moral, nivel pre convencional de Lawrence Kohlberg.....	49
4.12.	Desarrollo Psicosocial y Psicosexual Infantil.....	51
4.13.	Howard Gardner Inteligencias Múltiples.....	54
4.14.	El Programa de Educación Preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el Jardín de niños.....	57
4.15.	El espacio y la geometría.....	59
4.16.	Intervención educativa en el ámbito	

Psicomotriz (cuadro).....	69
4.17. Enfoque didáctico de la matemática en educación inicial.....	74
4.18. El juego.....	74
4.19. Espacio y Forma geométrica.....	81
4.20. Estrategias de enseñanza.....	84
4.21. Estrategias docentes.....	88
5. Propuesta de actividades.....	93
Conclusiones.....	108
Anexos.....	109
Bibliografía.....	126

INTRODUCCION

Ha llegado este momento por fin donde se verá reflejado mucho trabajo, esmero, desvelos pero sobre todo mucha carga de emociones que se sienten al ver concluido este ciclo en mi vida, el cual comencé por casualidad y que ha cambiado gran parte de mi por dentro y por fuera personal y laboralmente.

Es tema controversial entre las docentes hablar de alumnos con alguna barrera de aprendizaje y su desempeño en los distintos campos formativos así como de sus causas; sin embargo solemos no realizar tareas o reflexiones sobre nuestra práctica y la manera de abordar cada uno de los contenidos que se deben de trabajar. Las principales problemáticas surgen a raíz de la diversidad en nuestras aulas y el compromiso que hay para diseñar nuevas estrategias de trabajo es considerado entonces como un problema, como un foco de inestabilidad en el entorno del aprendizaje.

Este trabajo fue un reto constante ya que primero hay que romper con mucho esquemas establecidos social, moral y familiarmente de las docentes, crecimos en una sociedad donde el docente siempre tiene la razón sin importar lo que los niños necesiten, exijan o deseen nuestro sistema fue meramente tradicionalista y esto nos lleva a prácticas insanas para toda la institución siguiendo patrones de conducta entre nosotros.

La sociedad en la que vivimos parece que avanza a pasos agigantados: tecnología, economía, cultura, familia y la escuela han evolucionado mucho hoy en día pero estos cambios deben de generarse desde la raíz en las escuelas, seguimos enfrentándonos a un sistema burócrata que no permite que las docentes crezcan de manera profesional e ideológica con esto enfrentándonos a los tabúes de que las educadoras solo son “cuidadoras de niños” que no es una profesión si un oficio, no necesitas preparación y mucho menos manejar matemáticas, el nivel preescolar siempre se ha degradado en el ámbito laboral, sin embargo el centro o raíz de la formación de nuestros alumnos es guiar y educar a los nuevos ciudadanos.

Estas ideas han llevado a las educadoras a sentir que su trabajo no es importante para el desarrollo de los niños sin tomar en cuenta que la edad preescolar son las bases para el aprendizaje de los mismos, se debe de participar activamente en las actividades que se realizan dentro y fuera de aula, en el camino de este trabajo se presentaron llamadas de atención por manejar mucho tiempo algunos aprendizajes del campo matemático, cuando el objetivo principal de nuestra labor es respetar los tiempos y espacios de nuestros alumnos para que logren un aprendizaje significativo.

El trabajo con los padres de familia y el contexto de los niños fue una labor ardua ya que se ven reflejadas problemáticas de la familia mexicana: cultura, economía, tiempo, trabajo etc, cada uno de los niños estaban inmersos en vidas totalmente diferentes y tener que modificar la practica o diseñar un juego el cual ayudara a todos respetando sus ritmos y formas de aprendizaje así como su contexto fue un desafío como docente sin embargo lo que más nos atrae como seres humanos son las actividades lúdicas en las cuales podemos ser como queramos y tratar de romper con los esquemas sociales establecidos.

El presente trabajo se realiza con el fin de poder responder algunos cuestionamientos docentes que me han surgido en el aula, comenzando en ¿Por qué no soy buena para las matemáticas? Algo que siempre nos surge y que llegan a comentar en el círculo y contexto en el que nos desenvolvemos, al hablar de matemáticas en automático se nos nubla a muchos la mente ya que a algunos nos tocó odiarla desde sus inicios, ¿a qué se debe esto?, ¿cómo docente como puedo ayudar a mis alumnos? Son cuestionamientos que he tratado de responderme y sobre todo dentro de mi practica como abordar las matemáticas para lograr resultados satisfactorios en los niños.

El juego es algo que a todos nos gusta siendo niños y adultos, ¿será la manera correcta de aprender? Jugando vamos a abordar algunos aspectos matemáticos como el número, lateralidad, espacio, medida con el fin de facilitar los aprendizaje de los alumnos del CENDI "Villa Coapa" ya que en los años que llevo en esta institución se ha visto afectada eta área debido a la manera tan abstracta que se la hemos manejado, tengo la oportunidad de poner en práctica lo que aprendí en la licenciatura y lo que los niños me brindan todos los días.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actividades lúdicas en el pensamiento lógico matemático como herramienta para favorecer las habilidades cognitivas del niño, y con esto dar pasó a la adquisición de número y lateralidad ya que será de gran importancia al potenciar sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes en el desarrollo de los alumnos es por esto que en el programa que ahora nos rige se le da un enfoque más amplio a el pensamiento matemático, en el preescolar que son los inicios de la Educación Básica en México para obtener ciudadanos con un desarrollo integral.

El pensamiento matemático resulta del todo hablar de números o hacernos a la idea que es necesario realizar pensamientos abstractos sin embargo en nuestro país y en preescolar hablando en términos generales se debe señalar que hay importantes problemas en la calidad de los docentes para abordar estos temas en edad temprana la mayoría de nuestros estudiantes pasan a nivel primaria no alcanzando los niveles de los estándares curriculares marcados en nuestro programa.

¿A qué se debe esto? Es lo que como docentes nos preguntamos día con día, será a la escasa planificación de estrategias pedagógicas en el campo matemático, a la intervención docente inadecuada, la falta de conocimientos, el área de confort de los docentes, el método de enseñanza, los estilos de aprendizaje, el programa, es decir en algún momento nos hemos sentado a reflexionar sobre esta incógnita en nuestras aulas, el área de confort para mí es un factor determinante así como la gestión con la contamos en nuestros centros, sin embargo considero que el hacer la diferencia en cada aula con cada docente es un buen punto de partida para generar un mejor aprendizaje por parte de los niños, si cada uno de nosotros reflexionara sobre como es el quehacer docente así como el compromiso de conocer los planes, programas y teorías.

El presente trabajo se basa básicamente en dar a conocer el caso del CENDI "Villa Coapa" el cómo se abordan las matemáticas dentro de la institución así como la mejora de mi práctica docente con determinados parámetros que me solicitan en mi trabajo en aula, dar a conocer algunas actividades lúdicas en su mayoría como

estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que han sido utilizadas para la adquisición de lateralidad y número en mis alumnos.

La labor docente en México cuenta con un gran desafío en la educación pero el mayor desafío es el que enfrentamos los docentes dentro y fuera de nuestras aulas ya que resulta preocupante la situación que se está manifestando en el campo matemático y lenguaje por la falta de pensamiento abstracto y lateralidad al escribir y realizar tareas de la vida cotidiana en los niños que egresan del CENDI.

1.1 ANTECEDENTE

En el CENDI VILLA COAPA se le ha dado más enfoque al pensamiento matemático realizando una exclusividad en el número, sin embargo las prácticas realizadas por nosotros las docentes no suelen ser atractivas o con materiales concretos, normalmente se usa el número escrito y un dibujo, o contando la asistencia de sus compañeros, para quitar o agregar suele ser plasmarlo en el pizarrón.

El trabajo que se realiza en el CENDI “Villa Coapa” es una jornada que inicia de las 8:00 am las 14:30 sin embargo las docentes llegamos a las 7:30 ya que la Directora recibe niños antes del horario establecido anteriormente y si no nos encontramos en ese momento puede ocasionar algún accidente con los niños que ya ingresaron.

El trabajo en aula suele ser de dos docentes por aula sin títulos de asistentes o titulares, sin perder de vista que se han presentado ciclos escolares en donde solo trabaja una docente en términos administrativos realizando planeaciones, secuencias didácticas, expediente del niño, gráficas, evaluaciones, diario de campo, materiales para los alumnos, etc., es decir solo una docente realiza todo el trabajo y la compañera evita la ayuda, con esto se ha dado paso a múltiples desacuerdos en la ejecución de trabajo colaborativo y entre pares ya que la inconformidad no lleva a ningún acuerdo colectivo en la institución, otro factor es el ambiente de trabajo que considero es motivo del confort o inconformidad por parte de todos los agentes educativos involucrados en el trabajo de la institución.

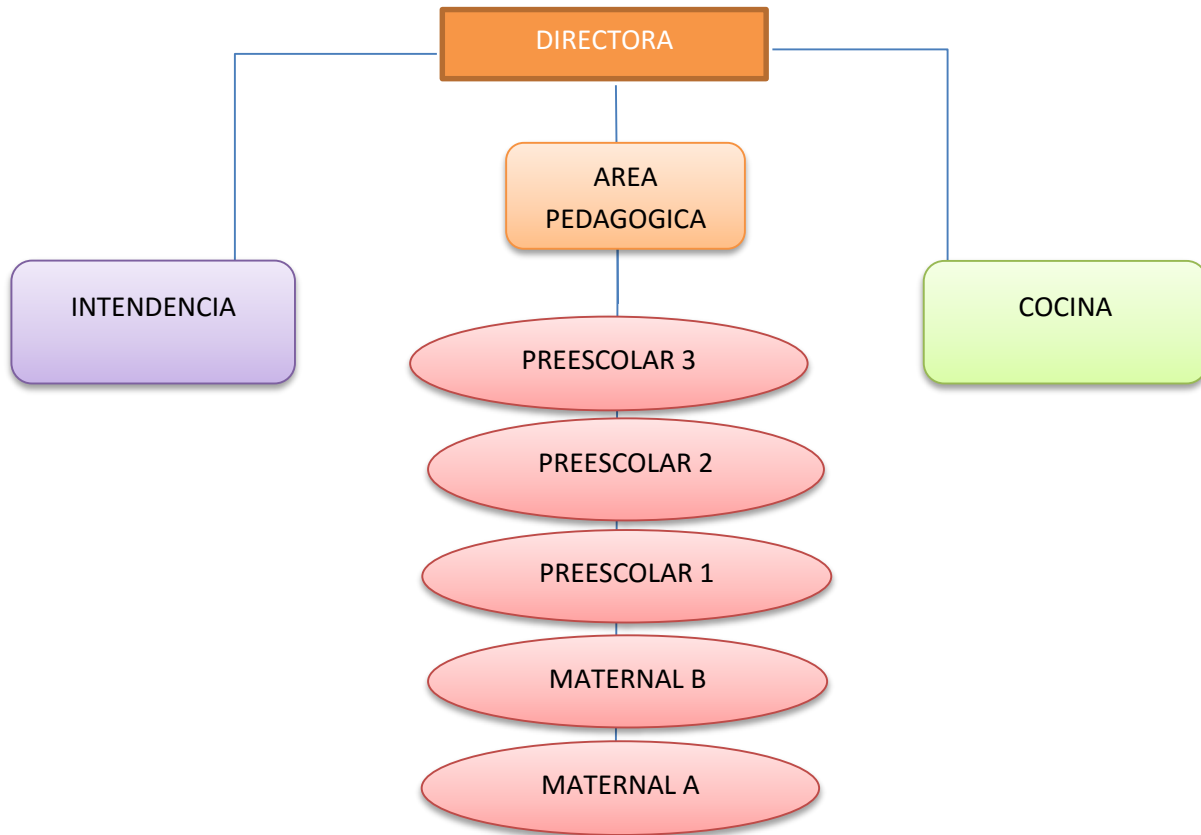
La institución cuenta con las instalaciones para el funcionamiento adecuado y el desarrollo óptimo de los niños sin embargo en ocasiones están sucias o no sirven y esto no ayuda a generar un ambiente de trabajo idóneo en donde las docentes deciden no involucrarse para evitar problemas o tener que hacerlo ellas y nuevamente dar paso a secuencias didácticas que solo involucran el aula y no suelen ser lúdicas.

Los niños en la institución toman sus alimentos desayuno las 9:00 am y la comida a las 13:00 hrs dando paso así a una rutina bien elaborada que realizamos las docentes como la que se muestra. (Anexo 1).

Plantilla Docente 2015

NOMBRE	FUNCION	PERFIL	Antigüedad
Rosa Elvira Arriaga Cabrera	Directora	Licenciatura Preescolar	22 años
Irlanda Rosas Torres	Jefa de Área Pedagógica	Licenciatura en preescolar	20 años
Martha Téllez	Secretaria	Preparatoria	3 años
Alma Patricia Avilés Minero	Titular Maternal A	Asistente Educativo	4 años
Antonietta Romero	Asistente Maternal A	Asistente Educativo	2 años
Ana María Corpus Laguna	Titular Maternal B	Asistente Educativo	2 años
Araceli Castro Caballero	Asistente Maternal B	Preparatoria	2 años
Martha Salas	Titular Preescolar 1	Pasante de Licenciatura Preescolar	3 años
Fabiola Sánchez	Asistente Preescolar 1	Asistente Educativo	1 año
Mirtha Luna Guillen	Titular Preescolar 2	Licenciatura en Preescolar	1 año
Irais Abonza Contreras	Asistente preescolar 2	Pasante Licenciatura Psicología	3 años
Lilia Vela Camacho	Titular Preescolar 3	Asistente Educativo	14 años
Sharon Daniela Dávila Chanona	Asistente Preescolar 3	Pasante de Licenciatura Preescolar	5 años

DIAGRAMA CENDI VILLA COAPA



1.2 JUSTIFICACIÓN

La presión que se ejerce con las docentes por parte los padres de familia es que los niños deben salir leyendo, escribiendo y con un rango de conteo amplio así como conocer e identificar el numeral, los niños también se sienten acosados ya que estas actividades suelen ser repetitivas o tediosas, considero que mis practicas no son del todo lúdicas por que no siguen indicaciones y seguimiento de instrucciones, ejecutando solo dos instrucciones sin tomar en cuenta muchas veces el interés de los niños.

En la edad preescolar los niños y niñas aún no son autónomos en sus desplazamientos y movimientos por los espacios, utilizan los transportes públicos y los privados en el entorno familiar.

Es por esto que me parece necesario iniciarlos en el conocimiento de espacio, necesario para su futura participación en el ambiente social.

La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante como se mencionó anteriormente para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, debe de llevar una identificación de la lateralidad ya que por la forma y la orientación de cada una de las letras se exige este contenido; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le será difícil la diferencia e identificación de estas letras, además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha. El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos

En el CENDI Villa Coapa se presenta un problema en la enseñanza en el campo Pensamiento matemático; se percibe indiferente para las docentes, tal vez por los cambios de planes y programas o por la presión de los padres de familia por aprender números, se han perdido de vista otras áreas importantes para el razonamiento lógico matemático, en el caso de a cargo del grupo he podido notar que al realizar algunas actividades los niños se niegan a participar.

Considero que este problema se debe atender lo antes posible ya que los niños se encuentran en preescolar III y la lecto-escritura comienza a llamarles mucho la atención, también hay niños zurdos dentro del aula y esto se complica un poco en las actividades y aprendizaje entre pares ya que para los niños aprenden por imitación y la mayoría de sus compañeros realizan sus actividades con la mano derecha y eso los confunde.

La Educación Básica cuenta con un perfil de egreso para los estudiantes, sin embargo la diferencia de contextos, la falta de profesionalización docente, no suelen de ser gran ayuda para los niños y su formación.

Los planes y programas son a la exigencia con el perfil de egreso según la RIEB deben de egresar del preescolar con competencias específicas para las nuevas demandas de la sociedad.

Durante mi estancia en este CENDI y en específico en el grupo he logrado percibir que mis alumnos no cuentan con un dominio de su lateralidad así como algunos han presentado dificultad para la adquisición de número y en el conteo.

Durante mi estancia con ellos he realizado algunas actividades que ayuden a la observación como brincar, escribir en el pizarrón etc.

Las causas de esta carencia de lateralidad:

-Actividades lúdicas: las situaciones didácticas deben de ser atractivas para los niños, de no ser así serán tediosas por ende no se verán integrados a la misma.

-Lenguaje docente:

-Como docente todo lo que decimos y hacemos con los niños debe de estar muy comprometido con el aprendizaje de los niños así que nuestro lenguaje debe de ser específico y correcto, si les vamos a dar una indicación debe de ser con detalles sobre sus movimientos, es decir, ve derecho, sigue la línea recta que está a tu izquierda etc., así como nosotros también debemos contar con una lateralidad correcta ya que recordemos que somos su ejemplo a seguir en todo momento.

-Uso de las Tics:

El uso de las nuevas tecnologías es también un factor importante en el desarrollo de la lateralidad ya que la imagen es a espejo es decir lo que los ven como derecha en realidad es izquierda y las indicaciones que se les da en algunos juegos y aplicaciones no hace esta diferencia complicando aún más que se apropien del espacio y ubicación según su cuerpo.

A un costado del CENDI se encuentra la casa de un artista "pintor" la ventana de su estudio da hacia la calle y el cuadro con el que está trabajando se puede ver, realiza un cuadro cada 3 meses aproximadamente y según el tema de su obra es motivo de

conversación en las asambleas de inicio de día, a veces al encontrarse en el escenario de artes ellos juegan a ser pintores, la influencia de este artista nos ayudó en los primeros años del preescolar sin embargo hoy por hoy su tema de interés son los animales y su hábitat.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

El reto que se manejan hasta nuestros tiempos sobre la educación inicial es brindarles a los niños actividades de entretenimiento y lecto- escritura así como conteo sin embargo todos los días suele ser más es importante darle a los niños la seguridad que necesitan para que logren todas esas metas que se están visualizando desde ahorita, la época en la que vivimos ha sido muy difícil o está haciendo más difícil cada día y se requiere de más habilidades cognitivas intelectuales y emocionales, el conteo y conocimiento del numeral ya que solemos ser repetitivos al contar y en gran número hablar de matemáticas, ecuaciones y operaciones en etapa educación básica suele ser tedioso, aburrido y generar miedos y frustraciones en los alumnos, considero que gran parte de estas emociones se deben a que no se ha realizado una buena introducción a las matemáticas.

1.4 OBJETIVO GENERAL.

El presente trabajo se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil ubicado en la zona sur de la ciudad, teniendo como punto de partida la problemática en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 a 5 años y como es su incidencia en la lecto-escritura.

El objetivo principal en preescolar es ofrecer a las estudiantes una guía con las bases y las condiciones propicias para el desarrollo integral a través de experiencias y actividades que presenta la docente, el objetivo de este trabajo es demostrar que se puede enseñar de manera lúdica dando un cambio a nuestra práctica.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Propiciar el aprendizaje Matemático de manera armónica y equilibrada, con actividades lúdicas.
2. Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de
3. De los niños en el Campo Formático Pensamiento Matemático.
4. Potenciar las nociones y relaciones espacio temporales.
5. Estimular la comunicación y convivencia dentro y fuera del aula.
6. Propiciar la participación en actividades lúdicas dentro del aula
7. Estimular el desarrollo de los niños y el control de sus emociones.

2. UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 CONTEXTO GEOGRÁFICO

El CENDI “Villa Coapa” se encuentra ubicado en México DF en la colonia Ejidos de Huipulco Delegación Tlalpan, se rodea por colonias populares y residenciales, hay muchas vías vehiculares importantes y transportes públicos para ingresar a la zona como periférico, Acoxta, Miramontes, Av. México-Xochimilco.

A nuestro alrededor se encuentran centros comerciales como mega comercial Mexicana, plazas comerciales, y el Tecnológico de Monterrey, Colegio Madrid , rectoría de la UAM, a un costado de la institución hay un centro de Liconsa y en el mismo lote contamos con un Centro de Salud, el cual en ocasiones muy necesarias nos brinda atención ya que por conflictos entre la directora del CENDI y el Médico a cargo del Centro se nos niega la atención , los conflictos son por los derechos de estacionamiento e ingreso de vehículos al área que se comparte (patio), sin embargo a la población si se le atiende con 5 fichas al día en el turno matutino y vespertino.

2.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO

La zona en la que se encuentra la institución a pesar de estar rodeada de lugares muy concurridos se caracteriza por sufrir asaltos a transeúntes y robo de vehículos sin importar la hora del día, siendo esto un factor determinante en el desarrollo dela

economía del lugar ya que los comerciantes se ven amedrentados por los asaltantes al presenciar tales actos cerca de sus comercios, en el CENDI lo que ha afectado de manera muy cercana es los conflictos que se están manejando entre los directivos del Centro de Salud y CENDI ya que al no contar con el apoyo médico, se nos han presentado problemas de pediculosis, sarampión, gripe etc. sin atender en su gran mayoría al personal docente y con esto no permitir el buen desempeño de las mismas así como la inasistencia de los niños por tales motivos no permite que se obtenga un aprendizaje continuo.

La población de padres de Familia del CENDI cuenta solo con la educación secundaria y preparatoria no suelen visitar centros de cultura y la necesidad los lleva a trabajar la mayor parte del día dejando a sus hijos con algún familiar que los cuida mientras realizan sus actividades con esto restando el tiempo que pasan en familia y con sus hijos, las actividades que se les dejan en casa para darle continuidad a los aprendizajes muchas veces no se llevan a cabo, el 30% de los padres suelen pedir recomendaciones para el trabajo en fines de semana o vacaciones sin embargo el 70% restante evita hacer ese tipo de compromisos ayudando a que al regreso al aula no se vuelva a comenzar de cero con los alumnos.

El 60% de los padres de familia son empleados y el 40% restante se dedican al comercio en mercados, tiendas, cocinas como consecuencia los niños pasan la mayor parte de la tarde después de la escuela en los locales y puestos, ven televisión muchas horas sin supervisión adulto debido la demanda del trabajo de sus padres.

La población económicamente activa del CENDI "VILLA COAPA" se distribuye entre empleados públicos y privados, comerciantes empresarios y amas de casa.

La mayor cifra de la matrícula estudiantil pertenece a la clase social baja y una menor cantidad a la clase social media.

Una gran cantidad de estos alumnos provienen de hogares desintegrados; generalmente viven con uno de los padres, con abuelos, tíos repercutiendo esto negativamente en la conducta y el rendimiento de los/as alumnos/as

En los alrededores se encuentran 20 tiendas de abarrotes, 4 estéticas, 3 lugares de réplicas de llaves, 2 oxxos, 5 talleres de mecánica, 3 estancias o guarderías, 1 CENDI de la SEP, 1 lechería Liconsa, Tecnológico de Monterrey, 2 centros comerciales Comercial mexicana, Plaza comercial, 22 lugares de comida como cocinas económicas, el comercio es lo que más predomina en esta zona en especial los negocios de comida, la gente está muy acostumbrada a la zona popular donde en su gran mayoría siempre hay policías patrullando así como servicio de grúa ya que al haber muchos establecimientos y negocios suelen estar estacionados en doble fila, la colonia apoya mucho las campañas políticas y con esto obtienen un beneficio como despensas, ropa, muebles etc.

Dentro del CENDI Villa Coapa también nos vemos obligadas a asistir y apoyar actos políticos en pro de algún permiso o de simpatía por parte de los jefes inmediatos, con esto afectando un poco la imagen que se tiene ya que hay en especial un círculo o familia que cuenta con el dominio de la colonia, contamos con alumnos provenientes de estas familias que cuentan con el poder y si no hay un trato especial solemos ser amedrentadas en un principio con la directora y posteriormente por la matriarcas de esta familia conocidas como las “güeras” esto suele no facilitar el trabajo ya que siempre tenemos que tener tratos especiales y vivir en un ambiente de miedo, ya que como se mencionó anteriormente también hay una ola de violencia y robos a los alrededores de esta institución.

2.3 DIAGNOSTICO GRUPAL

PREESCOLAR III

El grupo está integrado 23 alumnos 11 niños y 12 niñas, la media de edad es de cinco años, sus familias en su mayoría son familias nucleares, 10 de ellos sus familias son monoparentales, 10 alumnos ya se encontraban el año anterior en el plantel y 13 son de nuevo ingreso.

Conocen las reglas del aula y proponen nuevos acuerdos para la convivencia en grupo, el trabajo en equipo les resulta muy agradable.

10 niños reconocen la escriben su nombre, 7 reconocen las letras de su nombre en otros portadores de texto.

Todos cuentan con una noción de conteo, 12 repiten los números, 8 de 22 asocian con la representa gráfica del número, 9 de 23 realizan su conteo uno a uno hasta el número 15.

5 de 23 cuentan con nociones de lateralidad derecha, izquierda, atrás adelante, abajo y arriba.

Conocen y siguen medidas de higiene y seguridad en caso de sismo, les agradan las actividades relacionadas con el movimiento de su cuerpo y el desplazamiento del mismo

Reconocen en que grupo se encuentran y los grupos integrantes del CENDI, conocen algunas efemérides y se interesan por los insectos, plantas y rocas que se encuentran dentro y fuera del plantel promoviendo actividades para la exploración.

La mayoría de los niños y las niñas muestran disposición e interés por participar en juegos organizados, bailes y cantos es lo que más disfrutarán, les agrada bailar y al hacerlo utilizan manos y pies al ritmo de la música.

2.4 DESCRIPCIÓN:

El grupo Preescolar III está integrado en su mayoría por Familias Nucleares, dado que el grupo es el segundo año que se encuentra conmigo la participación de los padres de familia se encuentra activa y cordial sin embargo en el grupo se encuentran tres hijos de las compañeras y eso vuelve medianamente complicada la participación y sobre todo la coordinación del trabajo entre docentes y padres.

Contamos con alumnos que se están integrando al grupo este ciclo escolar y hasta el momento solo una madre de familia se ha rehusado a participar en el trabajo en conjunto para que sus hijas puedan adaptarse al grupo y la escuela.

La forma en pedir está el dar es por esto que me da la impresión que nunca se han negado ya que se les informa del todo lo que sus hijos están trabajando, se les mantiene al tanto de los procesos y logros que sus hijos van adquiriendo semana con semana, se les hace partícipes de cada actividad ya que en casa se les refuerza día con día en las tareas caseras.

Se realiza un informe y se mantiene al día los expedientes así como se les da a conocer las competencias y aprendizajes se trabajan en las actividades semanales haciéndolos partícipes del programa que se está manejando en nivel preescolar.

2.5 CARACTERIZACIÓN Y TIPOS DE FAMILIA QUE INTEGRAN EL GRUPO PREESCOLAR III

CENDI: “VILLA COAPA”

TABLA 1

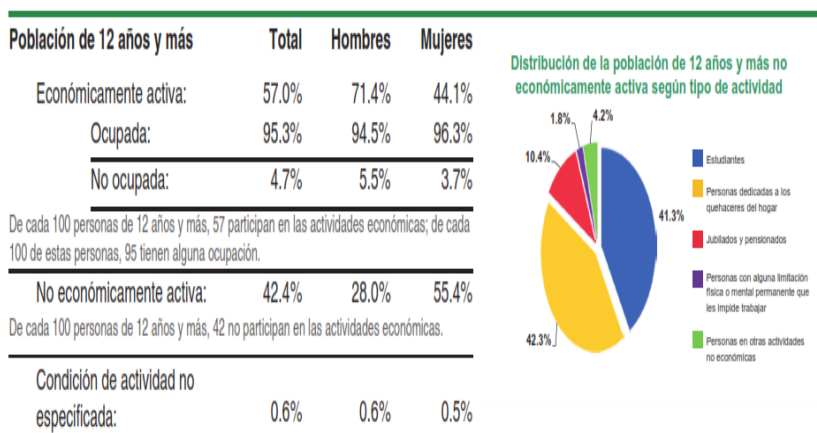
Alumno	Nivel Socioeconómico (ingreso mensual)	Integrantes que conforman la familia	Participación en la escuela	Ocupación
Lourdes	\$4,500.00	5 . Familia nuclear	activa	Empleado
Juan	\$4,000.00	4 Familia Monoparental	activa	Empleada
Hebe	\$8,000.00	7 Familia extensa	necesaria	Empleada
Yamile	\$8,000.00	7 Familia extensa	necesaria	Empleada
Lia	\$3,000.00	4 Familia nuclear	activa	Chofer, limpieza
Maite	\$5,000.00	3 Familia monoparental	Activa	Docente
Alexa	\$12,000.00	5 Familia nuclear	activa	Supervisor de obra
Estrella	\$6,500.00	4 Familia nuclear	activa	Farmacia
Emilio	\$6,000.00	4 Familia nuclear	activa	Empleado
Emiliano	\$6,000.00	2 Familia monoparental	activa	Docente
Kytzia	\$800.00	4 Familia nuclear	necesaria	Fletes
Luis Angel	\$6,000.00	4 Familia nuclear	Activa	chofer
Axel	\$0	3 Familia nuclear	Activa	desempleados
Frida	\$4,000.00	3 Familia nuclear	Activa	Taxista Marketing
Eric	\$2,600.00	6 Familia extensa	nula	Limpieza
Donato	\$4,000.00	4 Familia nuclear	Activa	Chofer Cocina
Diana	\$4,000.00	4 Familia nuclear	Activa	Contador

Fernando	\$4,000.00	6 Familia nuclear	activa	Chofer
Ghibli	\$5,000.00	4 Familia nuclear	activa	Marketing comerciante
	\$9,000.00	2 Familia monoparental	activa	Psicóloga

FUENTE: tabla elaborada por la autora (ver Anexo 2)

GRAFICA 1

Características económicas



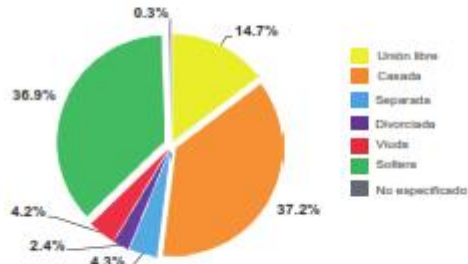
(Geografica, 2014)

El conocer la situación económica y social de las familias de nuestros alumnos nos ayudan a saber más de su contexto, como es que vamos a abordar cada tema que resulte relevante para la intervención dentro y fuera del aula, como se ayudará a que logren potencien las competencias y aprendizajes esperados que se están manejando y como es que debemos guiarlos.

GRAFICA 2

Situación conyugal

Distribución de la población de 12 años y más según situación conyugal



De cada 100 personas de 12 años y más, 37 son casadas y 15 viven en unión libre.

(Geografica, 2014)

2.6 CONTEXTO PEDAGOGICO

Trabajamos con los programas que marca la SEP (RIEB, PEP 2011) pero no contamos con una supervisión desde ciclo escolar pasado generando una serie complicaciones en cuanto al desempeño docente ya que algunas compañeras no cuentan con la licenciatura, carrera técnica o en su defecto muchas veces solo están dentro del aula por los años de servicio generando con que las practicas sean conductistas, tradicionales o autoritarias con los niños y niñas así como con el personal, la organización dentro y fuera del aula es mediante acuerdos en su mayoría de las veces si no se hace lo que la directora considere apropiado para el desempeño de las docentes.

El liderazgo con el que se trabaja puede decirse que es una combinación de liderazgo autocrático y burocrático es decir la directora cuanta con el poder absoluto para dominar a las docentes y se haga lo que ella dice según lo que está marcado en los programas y en la delegación y con sus pros y contras ya que cuando conviene a su necesidades nos rige SEP y cuando no es la delegación con esto afectando den

su gran mayoría al trabajo que se desempeña a algunas docentes solicita que cuenten con los estudios académicos debidos para encontrarse frente a aula y a otro grupo de docentes simplemente por amistad no se les solicita documentación o su documentación no es la necesaria para ser titular de grupo y se hace caso omiso de ello con esto logrando realizar un tipo de mobbing es decir violencia dentro del trabajo, su forma de dirigirse a las docentes no es la apropiada ya que suele ser despectiva, agresiva y utilizar palabras o tonos que marcan una pauta de violencia, considero que esto ha ido afectando las practicas docentes y el trato para con los niños.

El modelo pedagógico con el trabajamos es el constructivismo ya que se mediante esto podemos hacer sentir a los niños únicos e irrepetibles, el diagnostico que se realiza al iniciar el ciclo escolar y las evaluaciones contantes y por periodos nos permite saber hacia dónde ir cada semana en las planeaciones que se efectúan y ejecutan, partimos de sus saberes previos para organizar actividades que nos permitan que se sientan cómodos y logren alcanzar sus aprendizajes esperados y competencias, se respeta la etapa y ritmo de aprendizaje de cada alumno ya que según su contexto y desarrollo van en distintos niveles así como no todos aprenden de igual manera hay distintos estilos de aprendizaje e inteligencias, en el aula de preescolar 3 hay una gran diversidad de personalidades, contextos y aprendizajes y se trabaja de una manera muy personalizada ya que las actividades se evalúan a diario con 5 o 4 alumnos y al término de la semana se han evaluado todos, el diario de campo también es una muy buena herramienta que nos acompaña para saber cómo fue nuestra intervención docente y que se debe de modificar para el día siguiente.

Las juntas de Consejo Técnico nos permiten ir modificando nuestra práctica ya que como equipo se abordan temas que son de suma importancia para que el trabajo y los aprendizajes de los niños lleven un seguimiento para que la guía que se les brinda a los niños sea más completa, se nos brindan cursos de actualización anuales que imparte la Delegación sin embargo los monitores no siempre abordan temas que se nos ayude en la labor que desempeñamos día con día en las aulas.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ubicación: Calle. María Auxiliadora s/n

CP: 14390 Col. Ejidos de Huipulco Delegación. Tlalpan Distrito Federal

Matrícula: 98 niños

Nivel Escolar Atendido: Maternal y Preescolar

Croquis de acceso (ver anexo 3)

3.1 INFRAESTRUCTURA

Contamos con 5 aulas para trabajo en grupo, aula de usos múltiples, cocina, comedor, 4 baños, patio, juegos de diversión, 3 oficinas, planta baja y planta alta, contamos con servicios de luz, agua, gas sin embargo las llaves de agua de la planta alta no sirven así que el lavado de manos y materiales lo realizamos con una cubeta de agua fuera del aula.

Croquis (ver anexo 4)

3.2 Organización De Trabajo Del Aula:

En cada aula contamos con 2 docentes para atender las necesidades de cada alumno de manera concreta, hoy por falta de recursos económicos y sobre todo de apoyo de la delegación, no se cuentan con otras actividades como Educación Física, Danza, salidas recreativas etc.

El trabajo en aula en teoría debería de ser de las docentes sin embargo nos encontramos hoy por hoy en CENDI con casos como preescolar 2 y preescolar 3 donde la responsabilidad del grupo recae en una sola docente y con esto hemos dado paso a que las practicas se vuelvan un tanto conductistas o tradicionalistas ya que se debe de contar con el trabajo a tiempo y sin ningún tipo de ayuda o incentivo esto ha complicado el ambiente entre las docentes.

3.3 RELACIONES EN LA COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES:

La participación es activa por parte de los padres de familia ya que por falta de apoyo de la Delegación hay necesidades dentro del plantel y los Padres solventan los gastos que se generan la logística, muebles etc.

Gracias a la participación, colaboración y compromiso de la comunidad se realizó la construcción con la que contamos y los padres de familia se ha logrado se cuenten con los materiales necesarios para el funcionamiento del mismo que sea una zona más segura y lo mejor es que contamos con un centro de salud a un costado que nos apoya atendiendo a los alumnos y a su familia en el servicio de salud.

La escuela no ha generado mucha participación de los padres el último año ya que se han generado dos demandas por maltrato en los grupos de maternal llevando con esto a una hostilidad por parte del 50% de los padres de familia así como le cuerpo docente, en los dos casos de maltrato que se mencionan no hay ninguna prueba que haya ayudado a proseguir con el proceso sin embargo lo que se dice fuera de la institución no ha permitido que se vuelvan a crear vínculos entre la comunidad y la institución.

La participación de padres de familia se ha ido acabando en el CENDI ya que como se ha venido mencionando el hecho de los maltratos a las docentes y algunos padres de familia por parte de la encargada del mismo se ha roto el vínculo y no se ha logrado un trabajo colaborativo en integral en pro de los niños, agregando que la vida de hoy en día donde todos trabajan y nunca se dan el tiempo o comprometen con la educación de sus hijos no ha facilitado que haya una convivencia sana con la institución se realizan distintas actividades propuestas por alguna docente, pueden ser de lectura, de convivencia o política para que los padres asistan a la institución pero se ha ido perdiendo con el paso de los años, ya no se toman en cuenta las clases abiertas, festivales, convivencias para la participación de los padres.

La participación de padre de familia es activa con las actividades del aula, trabajos extra escolares se han visto afectados por que muchas veces por tiempos no se logran realizar en casa, al ayudar en cuanto a los hábitos, rutina apoyo para potenciar

los aprendizajes de sus hijos se ha ido avanzando con la mayoría, no hay muchas clases abiertas ni participación en actividades dentro de la institución así que no se puede decir que son del todo participativos en todo ya que no se requiere mucho de ellos debido a la directiva de la institución, que suele remediar todo lo que se necesita de los padres y evita que haya una convivencia entre los padres de familia y las docentes.

3.5. CONTEXTO ESCOLAR

La educación preescolar en México está fuertemente condicionada por las características y el desarrollo de la economía.

Las instituciones que conforman el sistema de educación preescolar están influidas por la suma de factores sociales, económicos, políticos y culturales

La política educativa del país se fundamenta en los principios y valores que históricamente han caracterizado al modelo tradicionalista y autoritario

La enseñanza superior cobró mayor importancia social y económica en México en el año 2004 con las nuevas políticas educativas que ingresaron.

3.6. EXPERIENCIA EN EL AULA

El grado de autonomía lograda dentro del grupo ha sido un gran avance sin embargo las circunstancias presentes como la matrícula tan amplia para solo una docente ha repercutido en los aprendizajes de los niños ya que la atención que se requiere para que logren alcanzar las competencias planteadas dentro de Programa de Preescolar no se les brinda a cada uno de los alumnos.

En la edad preescolar es donde la enseñanza debe de dirigirse a lograr el desarrollo del niño y de sus capacidades para lograr una formación integral para un futuro en la sociedad es por eso que conocer las etapas del niño es indispensable dentro del ámbito educativo, así como saber y conocer los ritmos de cada uno de los alumnos con los que se encuentran los docentes en el aula, con esto se puede permitir más éxitos y competencias alcanzadas.

El aprendizaje que se brinda por parte de los padres de familia no suele ser del todo pedagógico, sus conocimientos son empíricos y esto nos resulta finalmente una barrera en el dominio de su lateralidad y sus la ubicación de sus espacios así como en el conteo, agregar o quitar.

3.7. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Mi experiencia después de tres años de trabajar con este grupo es de gran vínculo emocional y eso no es bueno ya que creas expectativas más grandes como docente, se te colocan más barreras para desempeñar tu labor, en mi experiencia ha sido muy difícil ya que no he podido trabajar como quiero y al ritmo que queremos por motivos de gestión y eso nos ha dificultado para alcanzar los aprendizajes esperados, como docente en ocasiones estamos tan acostumbradas al grupo y el grupo a nosotras que se vuelve un área de confort o de exigencia constante sin embargo todas las semanas al planear tomo en cuenta lo más que esta en mis posibilidades y alcances pedagógicos para desempeñarme mejor día con día.

Las causas de esta carencia de lateralidad:

Actividades lúdicas: las situaciones didácticas deben de ser atractivas para los niños, de no ser así serán tediosas por ende no se verán integrados a la misma.

Lenguaje docente:

Como docente todo lo que decimos y hacemos con los niños debe de estar muy comprometido con el aprendizaje de los niños así que nuestro lenguaje debe de ser específico y correcto, si les vamos a dar una indicación debe de ser con detalles sobre sus movimientos, es decir, ve derecho, sigue la línea recta que está a tu

izquierda etc., así como nosotros también debemos contar con una lateralidad correcta ya que recordemos que somos su ejemplo a seguir en todo momento.

Uso de las Tics:

El uso de las nuevas tecnologías es también un factor importante en el desarrollo de la lateralidad ya que la imagen es a espejo es decir lo que los ven como derecha en realidad es izquierda y las indicaciones que se les da en algunos juegos y aplicaciones no hace esta diferencia complicando aún más que se apropien del espacio y ubicación según su cuerpo.

4. MARCO TEORICO

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar estocar un tema por demás complejo y de gran importancia, en realidad las matemática en el niño preescolar se trata más bien de un proceso de construcción que tiene como referente el desarrollo del niño las educadoras sabemos que los niños en algún momento encuentran el modelo o el referente para su proceso de construcción de número en la vida diaria, el interés que muestran con sus rutina como el contar sus carritos, muñecas, subir al camión, pagar en la tienda son por demás algunos ejemplos que nos darán la pauta para comenzar con este proceso.

El pensamiento de los niños lleva una transmisión de un estado a otro que no sólo se adelantan si no se vuelve en una transmisión de parte de la sociedad de los individuos que se encuentra con ellos lo más indicado para nosotras las educadoras que es saber cómo ingresar al niño este proceso matemático y concepto de número y lateralidad, nuestro gran error es siempre llevar al niño a un nivel más complejo siempre buscamos que conozca el concepto de número sin manejar materiales concretos y manejar la etapa en la que se encuentran es decir llevar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a nuestras necesidades como docentes.

Los componentes esenciales que participan en la construcción del concepto de número son la operación de clasificación y la operación de seriación.

La clasificación en términos generales se define como: “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias, esto es, se junta por color, forma o tamaño, o se separa lo que tiene otra propiedad diferente, se fundamenta en las cualidades de los objetos, la clasificación se realiza a partir de un conjunto universo por ejemplo, las flores y este se clasifica atendiendo a diferentes criterios forma, color, tamaño, especie, etc. Asimismo, dentro de la clasificación se toman en cuenta la pertenencia, que es la relación que se establece entre cada elemento y la clase a la que pertenece, está fundada en la semejanza, y la inclusión consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto ejemplo: en el conjunto de las flores al preguntar ¿qué hay más, flores rojas o flores? el niño responde generalmente que rojas, es la comparación de las partes con el todo.

La seriación. Establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto ordenando esas diferencias. Los elementos que se pueden seriar son: sonidos, vehículos, billetes etc., y se podrá efectuar en dos sentidos creciente y decreciente. (Rosario, 2015)

El proceso psicológico tanto de la clasificación como de la seriación se divide en tres etapas o estadios. También hay que mencionar que la seriación operatoria tiene dos propiedades fundamentales; la transitividad y la reciprocidad.

La transitividad. Al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior se puede deducir cual es la relación entre el primero y el último, ejemplo: si 2 es mayor que 1 y 3 es mayor que 2 podemos deducir que 3 es mayor que 1.

La reciprocidad. Cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte, ejemplo: si comparamos 2 con 3 la relación es menor que, si invertimos el orden de la comparación, 3 con 2 la relación se invierte y será mayor que.

(Rosario, 2015)

4.1 Estadios de la Clasificación

El primer estadio, denominado colección figurar se identifica cuando se le propone al niño que “ponga junto lo va junto” va acomodando cada elemento por alguna característica común al último que ha colocado alternando criterios clasificatorios de un elemento a otro, por ejemplo: el segundo se parece al primero en el color, el tercero al segundo en la forma y así sucesivamente, y deja muchos elementos del conjunto sin clasificar. (Mariscal, 2014)

El segundo colección no figurar, el niño empieza a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos y forma varios grupitos, es decir ya no se fija en elementos al clasificar sino en conjuntos y los criterios los establece a medida que va clasificando, y clasifica un mismo universo en base a distintos criterios, los que el material le permita, ya sea forma, color o tamaño por mencionar algunos.

El tercero, operatorio, establece relaciones de inclusión, esto es, que ante la pregunta, ¿qué hay más, triángulos o figuras? Responde que figuras, está considerando que los triángulos están incluidos dentro de la clase figuras y deduce que hay más elementos en la clase que en la subclase. La inclusión es importante Porque el niño ya podrá considerar que en el cinco ya están incluidos el cuatro, el tres, el dos y el uno

(Mariscal, 2014)

Estadios de la Seriación

Primero. En este estadio al pedirle al niño que ordene 10 palitos de diferentes tamaños de la más larga a la más corta, forma al principio parejas la “grande” y la “chica”, posteriormente hace tríos incluyendo la “mediana”, y le quedan sin seriar aquellos palitos que no puede incluir en estas categorías.

Segundo. El niño puede construir la serie con los 10 palitos por tanteo, toma un primer palito al azar luego otro cualquiera que compara con el primero, después un tercero que compara con los dos anteriores y prosigue así hasta seriar todos los palitos, realiza la serie por tanteo porque compara en forma efectiva y aún no ha

construido la transitividad, no puede deducir que si un elemento es más grande o más pequeño que el último también lo es respecto a los anteriores.

Tercero. El niño toma del conjunto de palitos el más pequeño, luego el más pequeño de los que quedan y así sucesivamente en caso de una serie decreciente, el proceso es inverso si fuera la serie creciente. En este estadio el niño ya anticipa la serie completa antes de hacerla porque ha construido la transitividad y la reciprocidad.

La operación de correspondencia representa la fusión de la clasificación y la seriación, y también se divide en tres estadios. (Mariscal, 2014)

Estadios de la Correspondencia Biunívoca

Primer estadio. Aquí el niño al pedírsele que “ponga igual” de materiales formando una hilera como un modelo que se le presente, lo que hará será colocar tantos elementos como sea necesario para igualar la longitud de la hilera modelo independientemente de la cantidad de elementos. El niño no establece la correspondencia biunívoca. Si frente a él se separan o se juntan los elementos de una de las hileras de modo que varíe la longitud él asegura que ya no hay la misma cantidad, y propone agregar o quitar para que las hileras vuelvan a quedar con la misma longitud. (Mariscal, 2014)

Segundo estadio. En este estadio el niño ya establece la correspondencia biunívoca, utilizando el ejemplo del anterior estadio al conformar sus fichas para estar seguro que cada ficha de una hilera está en relación con la otra, las acomoda cada una exactamente debajo de la otra pero también al separar o juntar los elementos de una de las hileras él dice que ya no hay lo mismo y se apoya nuevamente en la longitud de las hileras, y para solucionar ese problema dice que agregar o quitar fichas según sea el caso para que vuelvan a quedar con la misma longitud. El niño puede en esta etapa conocer los nombres de los números pero aún no han construido la conservación de la cantidad.

Tercer estadio. En este caso al pedirle al niño que forme una hilera igual que la modelo lo hace estableciendo la correspondencia y al realizar alguna transformación de juntar o separar una de las filas sostiene la equivalencia numérica de la misma,

ya que considera que si una hilera tiene nueve elementos el otro también independientemente de la disposición espacial de sus elementos. (Mariscal, 2014)

Para nosotras las educadoras es mucha importancia del sistema de lateralidad y la escritura van de la mano pocos conocidos para que nos encargamos de estar en el aula, mas no en la educación el mayor beneficio que deberían de recibir los niños aplicando un texto que puede identificar qué tipo de lateralidad manejan y de ser necesario tratar de ayudar a corregirla a través de ejercicios para poder y potencializar todas las habilidades con las que cuentan. el presente trabajo que se está investigando y relacionado con el estudio en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar con ayuda de las Tic`s es un tema relevante puesto que es de gran interés y utilidad referirse al desarrollo de la lateralidad y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura ya que es uno de los requerimientos que más tenemos dentro y fuera del aula la necesidad de los niños a cambiando mediante todas estas tecnologías que implican escritura lectura hemos perdido un poco leer libros hemos perdido un poco en escribir necesitamos desarrollar nuevas necesidades escolares.

La enseñanza básica constituye el tipo educativo más numeroso del Sistema Educativo Nacional, en la cual los alumnos adquieren los conocimientos y las habilidades intelectuales fundamentales, con el propósito de facilitar la sistematización de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los valores que alienten su formación integral como personas.

Comprende la instrucción preescolar, en la que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos. (SEP, sep.gob, 2012)

La etapa preescolar es uno de los pilares de la Educación Básica es por esto que los docentes tiene en sus manos los cimientos del nuevo ciudadano, una vez que se integre a la sociedad tendrá que cumplir con los parámetros que se exijan los planes y programas son encaminado a que los niños sean parte de un sistema capitalista.

Como docentes lo que se nos exige en su totalidad es que el niño aprenda lo básico, que el razonamiento y lógica no se despierte demasiado aunque en teoría debería ser crítico de todos los aspectos de la sociedad y sus actividades

El requisito de una buena lateralización está estrechamente ligada con el sentido del cuerpo, el espacio y el tiempo. Es decir que la lateralidad nos otorga el primer parámetro para tener consciencia del cuerpo en relación al espacio.

La lateralidad del individuo va a estar determinada por el dominio hemisférico de su cerebro, ya que éste está dividido en dos hemisferios prácticamente simétricos pero a la vez asimétrico en funcionalidad; es decir, dependiendo de la predominancia de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra (dominancia del izquierdo sobre el derecho) o zurda (dominancia del derecho sobre el izquierdo)

la lateralidad y la dominancia de un lado en el niño es esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura ya que así como completar su lenguaje, el que reconozcan algunas letras del alfabeto y logren una madurez, si se le dificulta o no conocen su lado izquierdo será bastante difícil que logren proyectar del todo su

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naipe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

4.2 Tabla 2

Adquisición del Conocimiento Matemático según los estadios de Piaget:

PERIODOS	CONOCIMIENTOS		TIPO DE
PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 años)	Fase pre conceptual		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comienza adquirir conocimientos lógicos matemáticos ◆ Manipulación de objetos ◆ Percibe y experimenta propiedades (color, tamaño, forma, textura, sabor, olor...) ◆ A los 5 meses discrimina conjuntos 2-3 ítems / 10 meses discrimina conjuntos 3-4 ítems
PERIODO PREOPERACIONAL (2-6 años)	Fase conceptual	EDAD	TIPO DE CONOCIMIENTO ADQUIRIDO
		2,5	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organiza el espacio situando y desplazando los objetos (dentro/fuera, encima/debajo, delante/detrás, arriba/abajo), conceptos básicos y vocabulario básico ◆ Descubre propiedades físicas de los objetos que manipula: longitud, distancia, cantidad, mezcladas con las cualidades perceptivas
		3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compara objetos en función de cualidades físicas ◆ Discrimina en virtud de la percepción de semejanzas-diferencias esto le facilite que agrupe en función de un criterio ◆ Utiliza diferentes formas de etiquetado para diferenciar colecciones numéricas de pocos elementos ◆ Detecta correspondencias numéricas entre elementos visibles y estímulos auditivos
		3,5	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrasta magnitudes por comparación y estimar a partir de una cantidad la otra longitud/cantidad, volumen/ cantidad, peso/cantidad ◆ Ordena en el tiempo y paulatinamente abstrae la cualidad de la percepción del objeto (es capaz de coleccionar) ◆ Compara algunos términos de los componentes de las colecciones y establece correspondencias ◆ Engloba aspectos de tipo espacial, cuantificación, semejanza/diferencia. Etapa muy manipulativa
		4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ordena objetos por sus cualidades físicas. Ordenación serial cualitativas

			<p>de diferencias que cambian alternativamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Compara y explora las magnitudes de los objetos de las colecciones y realiza nuevas formas de agrupamiento y va hace equivalencias. ◆Se inicia en el conteo y esto le va permitir iniciarse en procedimientos de tipo número que suponen cierto grado de abstracción ◆Trabaja aspectos básicos de pertenencia, espacio y tiempo. ◆Adquiere la idea de número en la teoría de conjunto y las operaciones de juntar, quitar, repetir y repartir.
		4,5	<ul style="list-style-type: none"> ◆Representa las secuencias de la etapa anterior Adquiere el orden, la equivalencia, los conceptos. ◆Compara magnitudes discretas desiguales que le conduce a clasificar en orden creciente o decreciente (progresión serial cuantitativa) ◆Es capaz de ponderar de apreciar el peso por claves internas , cenestésicas
		5	<ul style="list-style-type: none"> ◆Objetiva el tiempo (ayer, mañana, hoy) ◆Trabaja con una sola cantidad y resuelve problemas de cambio sencillo, los de adición en los que la incógnita se sitúa en el resultado ◆No resuelve problemas de comparación, ni combinación. Puede contar de 4 a 6 y a los 5,5 años cuenta y verbaliza lo anterior.
		6	<ul style="list-style-type: none"> ◆Pueden medir realizando equivalencia entre continente y contenido. Comienza las nociones de área y longitud. ◆Relaciona el cambio que se produce entre el conjunto inicial y la acción que lo provoca y la dirección (incremento/decremento) y relacionarlas con la operaciones aritméticas de adición y sustracción ◆Puede contar hasta 12 y su lógica le permite resolver problemas de cierta complejidad. ◆Logra usar los números naturales para comparar los tamaños

Fuente: (Ibañez izquierdo Juana Leonor, 2014)

Es necesario que tomemos en cuenta cada uno de los estadios mencionados para organizar nuestra intervención con los alumnos ayudando a que sea de manera más activa su participación e interés, el proceso de enseñanza- aprendizaje siempre debe de estar ligado con las teorías mencionadas para que el desarrollo de nuestros alumnos sea integral.

La lateralidad ha sido problema en la adquisición de número ya que los niños que aún no dominan su lateralidad suele ser complicado al plasmar los números y lo hacen de forma espejo.

4.3 Factores que influyen en el dominio de la lateralidad

Factores genéticos

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el porcentaje de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

Zazo, afirma que la lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo. (Beatriz, 2015)

Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

La sociedad se ha encargado de etiquetar a los niños con una lateralidad zurda así como de realizar todos los accesorios en pro de los humanos con lateralidad derecha,

esto suele ser un problema también en las aulas porque algunas docentes solemos dar la indicación “levanten su mano derecha” con la que escriben olvidando que no está de más observar si tu alumno escribe mal el número tres porque es zurdo. (Beatriz, 2015)

Factores sociales

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

- Significación religiosa. Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.
- El lenguaje. Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

Durante mi estancia en las aulas he podido darme cuenta que algunos de los padres de mis alumnos aún no identificado que sus hijos son zurdos y eso requiere de más dedicación ya que por imitación ellos tratan de escribir el número igual que sus compañeros y al realizarlo se puede ver su esfuerzo en sus rostros porque lo intentan hacer con la derecha.

Causas ambientales

- Del ámbito familiar. Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura

lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebés imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

- Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes. (Dr. Delia Martín, 2000)

Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (Conocimientos, capacidades, información, etc.) Para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones.

Durante la escolaridad básica, se aprende a leer, escribir, contar, y también a razonar, explicar, resumir, observar, comparar, dibujar, y decenas de otras capacidades generales. Y se asimilan conocimientos disciplinarios; matemáticos, Historia, ciencias, geografía, etc. pero la escuela no ve la necesidad de conectar estos recursos a situaciones precisas de la vida.

Cuando se pregunta por qué se enseñan, la justificación en general está basada en exigencias de desarrollar un curso: es necesario aprender a contar para aprender a solucionar problemas, saber de gramática para aprender a redactar un texto, etc. cuando se hace referencia a la vida, es de manera bastante global: se aprende para convertirse en un buen ciudadano, aclararse en la vida, tener un buen trabajo tener cuidado de su salud.

Como docentes debemos seguir el Programa de Preescolar 2011 ahí se hace la separación de Campos Formativos, Aprendizajes Esperados y Competencias estas últimas responden a una serie de actitudes y aptitudes pero ¿será que en realidad conocemos el concepto de esta palabra? En la práctica se pueden manejar distintas estrategias de que los niños aprendan aun no habiendo planeación sin embargo este

no es el objetivo de la Educación Preescolar, los planes y programas le dan más peso a las ciencias exactas y el campo Matemático y Lenguaje es uno de ellos sin embargo no se reflexiona en el causante de esto y la solución.

Para un mejor desempeño en nuestra labor docente la Secretaria de Educación Pública (SEP) realizaron un programa donde nos ayudan a conocer y enfocar lo que queremos desarrollar en cada uno de los niños y sus etapas preescolares, tiene como objetivo el apoyo a las docentes que nos encontramos dentro y fuera del aula así como llevar una educación integral y secuencial durante los años de educación Básica en México.

Esta guía nos apoya mucho a no perder de enfoque cada una de las competencias y aprendizajes esperados que deseamos potenciar con cada una de las actividades que realizamos en el aula así como tener en cuenta que área estamos trabajando ya que viene dividido en 6 campos formativos: 1) Lenguaje Comunicación, 2) **Pensamiento Matemático**, 3) Desarrollo Físico y Salud, 4) Exploración y Conocimiento del mundo, 5) Desarrollo Personal y Social, 6) Expresión y Apreciación Artística.

4.4 Programa de Preescolar 2011

Su objetivo es ser una guía en la que nos podamos apoyarnos al realizar nuestras planeaciones y sobre todo en el desempeño con los niños sin embargo los estándares y las competencias en ocasiones no se alcanzan como lo se desea.

El programa tiene carácter abierto es una guía que nos ayuda a que las practicas dentro del aula sean planeadas de manera organizada y según las necesidades de los niños, que la evaluación de nuestro trabajo y desempeño de nuestro alumnos sea más objetivo, sin embargo considero que el programa fue realizado en un con texto diferente al que tenemos en México aunque se pueden adaptar de manera que funcionen en cualquier momento se ha complicado manejar todos los requerimientos del mismo.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños.

En este sentido, el Programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas

Para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

De esta manera, serán *relevantes* en relación con las competencias a favorecer y *pertinentes* en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Los propósitos que se establecen en el Programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias

Que contribuyan a de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la

escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente

Las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- la atención de las niñas y los niños con necesidades

Educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes

Con sus propias condiciones, con equidad social; además, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres o tutores, así como a las docentes y demás personal de las escuelas que los atienden. Lo anterior implica tener presente que las niñas y los niños que tienen alguna discapacidad (intelectual, sensorial o motriz), o aptitud sobresaliente, deben encontrar en la escuela un ambiente que propicie su aprendizaje y participación.

Es necesario que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres.

Adicionalmente, es necesario que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación y cree redes con otros sectores.

- la igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje

En el proceso de construcción de su identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, sentir y actuar consideradas como *femeninas* y *masculinas* en una sociedad.

En el tipo de relaciones y prácticas socializadoras que se dan en el medio familiar, desde edades tempranas las niñas y los niños empiezan a interiorizar ideas y pautas de conducta particulares que la familia espera de ellos de acuerdo con su sexo.

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar si se es hombre o mujer.

Este programa de Preescolar maneja también estándares curriculares que expresan lo que los niños deben saber y son capaces de hacer en la etapa preescolar, es decir se maneja un estándar según la etapa en la que se encuentra y lo que las educadoras debemos de obtener como resultado al concluir el preescolar.

Estándares de Matemáticas

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática.

Se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Los niños de preescolar III CENDI conocen algunos números, la media de su conteo de forma ascendente es hasta el número 18

2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Su progresión debe entenderse como:

- Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.
- Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

- Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

En este periodo los Estándares Curriculares se organizan en dos aspectos: Número, y Forma, espacio y medida.

En relación con los conocimientos y las habilidades matemáticas, al término de este periodo (tercero de preescolar), los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio.

Con base en la metodología didáctica que se propone para el desarrollo de las actividades, se espera que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y habilidades matemáticas, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática.

1. Número
 - 1.1. Conteo y uso de números.
 - 1.2. Solución de problemas numéricos.
 - 1.3. Representación de información numérica.
 - 1.4. Patrones y relaciones numéricas.

Lo anteriormente marcado son los estándares que se desean alcanzar y se potenciara con el uso de ábaco.

Los Estándares Curriculares para este rubro son los siguientes. El niño:

1.1. Conteo y uso de números

1.1.1. Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.

1.1.2. Comprende los principios del conteo.

1.1.3. Observa que los números se utilizan para diversos propósitos.

1.1.4. Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales.

1.1.5. Usa estrategias para contar; por ejemplo, organiza una fila de personas o añade objetos.

Estos estándares van de la mano con la lateralidad, se exige en el programa por tal motivo hoy por hoy están sujetos a una necesidad dentro y fuera del aula, la vida cotidiana implica derecha- izquierda, abajo- arriba el conocimiento del numeral y el poder plasmarlo gráficamente, los niños en la etapa preoperatoria suelen escribir el número 2, 3, 5, 7, 9 sin embargo es de suma importancia comenzar a guiarlos para que puedan ir identificando su lateralidad.

Los estándares de ubicación son la principal guía para el aprendizaje de la lateralidad y serán los que estarán como parámetro en esta investigación.

2.2. Ubicación

2.2.1. Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.

2.2.2. Identifica algunas figuras comunes en el medio ambiente y describe sus propiedades.

Identifica y utiliza expresiones elementales que se relacionan con propiedades de dos y tres dimensiones.

2.2.3. Reconoce y describe figuras geométricas elementales y cuerpos desde distintas perspectivas.

Hoy en día los docentes mantenemos punto de vista de las etapas de lateralidad con poco anticuado para algunos de nosotros la lateralidad está bien definidas a los 7 años de edad y no le dan importancia para trabajarla durante la etapa preescolar pero porque entonces el programa de preescolar cuenta con un campo formativo específico para el manejo de espacio eso sería una incógnita porque nosotros al no conocer nuestro programa no sabemos qué es lo que se tiene que trabajar todos los puntos son importantes qué tenemos que hacer una vez localizado qué es lo que tenemos que hacer antes de los textos necesarios para saber de qué lado está manejando a la calidad de sus niños también es necesario conocer las etapas las etapas que cada uno de ellos tiene el programa de preescolar maneja parámetros estos parámetros se deben de seguir de una manera muy específica porque tenemos que saberlo.

El Campo Formativo de Pensamiento Matemático cuenta con un objetivo dentro de las políticas educativas y el PEP esto es extraído de los Planes y Programas de SEP 2011. (SEP, Programa de Estudio Educación Preescolar, 2011)

4.5 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una

herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.

En este proceso también es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Para las niñas y los niños pequeños el espacio es, en principio, desestructurado, subjetivo, ligado a sus vivencias afectivas y a sus acciones. Las experiencias tempranas de exploración del entorno les permiten situarse mediante sus sentidos y movimientos; conforme crecen aprenden a desplazarse a cierta velocidad sorteando los obstáculos con eficacia y, paulatinamente, se van formando una representación mental más organizada y objetiva del espacio en que se desenvuelven.

El desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de forma, espacio y medida

A partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la *orientación* (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la *proximidad* (cerca de, lejos de), la *interioridad* (dentro de, fuera de) y la *direccionalidad* (hacia, desde, hasta). Estas nociones están asociadas con el uso del lenguaje para referir

relaciones, la posición y el uso de un punto de referencia particular, y tratándose de direccionalidad se involucran dos puntos de referencia.

La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación Preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten *comprender* un problema, *reflexionar* sobre lo que se busca, *estimar* posibles resultados, *buscar* distintas vías de solución, *comparar* resultados, *expresar ideas y explicaciones* y *confrontarlas* con sus compañeros. (SEP, Programa de Estudio Educación Preescolar, 2011)

El programa de preescolar nos puede ayudar de muchas maneras sin embargo no es el todo al desempeñarnos con los niños, en los estándares mencionados anteriormente se hace referencia a muchas destrezas, competencias, aptitudes y Actitudes de los niños sin embargo no todos los niños aprenden de la misma manera hay ritmos de aprendizaje

4.6 LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMENZANDO EN EL PREESCOLAR

La resolución de problemas es una de las tantas habilidades que son de uso cotidiano en nuestras vidas es decir los conflictos a los que nos llegamos a enfrentar al pagar el camión, ir al supermercado, dar el gasto, hacer cuentas con la familia etc son situaciones que se nos presentan todo el tiempo y es por esto que las matemáticas tiene un gran peso en la vida humana, grandes civilizaciones realizaron sus templos, ventas y vida echando mano de lo que ahora llamamos así,

Sin embargo la idea que se tiene de las matemáticas en el preescolar o que debemos de enseñarles lo que es básico según los programas son pensamientos que surgen en la mente de muchas de las docentes que nos encontramos en aula, nos matamos y nos quebramos la cabeza por diseñar situaciones didácticas que sean espectaculares para los niños llenas de operaciones formales o contenidos

abstractos a pesar de esto nos podemos dar cuenta que no funciona de mucho ya que nuestros alumnos no logran resolver esos problemas que diseñamos de una manera satisfactoria.

La respuesta tal vez sería que debemos de apoyarnos en las situaciones de rutina vividas es decir sentir y ver el momento diario como una oportunidad para que los niños utilicen de manera satisfactoria su razonamiento en algo tan sencillo como tomar cinco cuadritos de papel de baño o pagar en la tienda para poner en practica también las operaciones informales y con esto promover el proceso de adquisición de las matemáticas en su vida.

La pregunta sería ¿si no fuimos a la escuela, no conocemos los números? Eso debe de ser un gran pregunta y claro con una gran respuesta, en la educación básica nuestra meta es que los alumnos sean capaces de solucionar sus conflictos cotidianos con las herramientas que contamos en ese momento y con eso ser competentes para la vida entonces, las personas que no van a la escuela claro que saben matemáticas, cabe mencionar que la escuela lo que realiza es guiar en el proceso de adquisición de operaciones formales y algoritmos y con esto desarrollar nuevas herramientas que nos ayuden a expresar y comunicar la resolución de un problema y con esto invalidar un poco las operaciones informales lo cual también es un gran error esta tendencia de educación ya que de un modo único se debe de promover el uso de las matemáticas en cualquier momento de la vida.

4.7 Aprendizajes matemáticos

Los contenidos que incluye el Programa de Educación Preescolar 2004 – como ya he comentado - abarcan el conocimiento de los primeros números y la reflexión sobre el espacio, incluyendo nociones iniciales de geometría y medición. (Fuenlabrada, 2005)

4.8 Número

Los números tienen muchos usos y funciones; no siempre se utilizan para contar. Desde la educación preescolar el niño tiene que comenzar a reconocer las distintas funciones que el número tiene en la vida real (para qué sirve, que tipo de información está dando); también debe distinguir en qué situaciones es útil contar: no siempre es necesario hacerlo, basta con decir “son más de diez”; además hay muchas formas de contar, no siempre contamos del uno en adelante, a veces contamos de tres en

tres o de manera descendente a partir de un número, contamos según la situación o problema que tengamos enfrente.

El programa propone que las educadoras hagan un trabajo sobre el número centrado en sus usos y funciones.

Al no mencionar las operaciones de “clasificación”, “seriación” y “orden”, sino más bien plantear al número en contextos de conteo y de solución de problemas de diverso tipo (agregar, comparar, igualar, reunir, repartir) el programa está dando espacio a un trabajo con los números totalmente distinto al que se planteaba anteriormente.

En resumen, la renovación curricular implica una apertura metodológica y una inclusión de contenidos (o caracterizaciones de éstos) que de manera significativa resultan ajenos tanto a las prácticas docentes dominantes, como a las temáticas que ordinariamente se han abordado en el nivel. Por eso es importante, por una parte, reflexionar sobre los cambios que esta nueva visión de las matemáticas en el jardín de niños implican para la práctica docente y, por otro, expresar los contenidos en propuestas de situaciones didácticas para que la educadora pueda realmente plantear problemas significativos, de manera que los niños trabajen con el número o la geometría.

Es cierto que para poder contar los niños tienen que saber la serie oral (decir los nombres de los números en orden) porque si no lo saben no pueden empezar el conteo. Si un niño en lugar de decir “uno, dos, tres, cuatro... diez”, dice “uno, tres, siete, cuatro, diecisiete”, no podrá contar. Cuando los niños no conocen todavía la serie oral de los primeros números (por ejemplo, a los tres años), hay que enseñársela: “uno, dos, tres, cuatro, cinco”, ese conocimiento le servirá después para continuar con el proceso de contar. Eso también es asunto de aprendizaje.

Las educadoras no deberían entusiasmarse con trabajar series numéricas muy extensas. La tendencia que se da en algunas educadoras que, muy orgullosamente, dicen “mis niños llegaron hasta el cien o – algunas más osadas – hasta el mil...” no es más que un indicador de falta de conocimiento sobre la dificultad que hay en el aprendizaje de esos contenidos. Esta dificultad no estriba como algunas creen, en conocer la serie numérica porque –en su forma oral o escrita– tiene muchas regularidades y por eso los niños la aprenden; pero si los niños no conocen bien las reglas del sistema de numeración, ese conocimiento de la regularidad de ambas series (oral y escrita) no sustentará después, entre otras cosas, la operatoria con los números. Sobre todo, se les quita a los niños la oportunidad de empezar a explorar las relaciones entre los números que dan significado no sólo al número, sino también a la operatoria. Entonces, aparentemente la educadora va avanzando en los contenidos, pero va dejando muchos huecos en el aprendizaje de los niños. El instrumental matemático (el conteo, por ejemplo) tiene que verse en este nivel, justamente, como una herramienta útil para resolver problemas, en donde tenga sentido contar; esto es lo que plantea el programa. (Fuenlabrada, 2005)

El programa nos ayuda a que los contenidos de nuestra práctica sean los adecuados según la etapa de los niños y sus estándares, sin embargo es tarea de las docentes el conocer su estilo y ritmo de aprendizaje de cada niño que integra el aula para poder las adecuación pertinentes a la planeación didáctica así como buscar estrategias y materiales que permitan actividades lúdicas y para cada uno de los alumnos.

Las matemáticas ya de por sí son complicadas y si en el quehacer docente las hacemos complicadas y del todo formales para los niños de preescolar no se alcanzaran las competencias y aprendizajes esperados, las docente como obligación tenemos que buscar estrategias para nuestras planeación sin embargo en muchos casos esto se queda formalmente en la teoría, al estar frente al grupo muchas veces nos sobrepasa los contextos en los que se desenvuelven y su comportamiento así como la gestión en la que nos encontramos dejando como segundo término lo que

pasara con nuestros alumnos en un futuro, se nos complica echar mano de lo que tenemos a nuestro alcance como las tiendas, los comedores, los materiales, una sencilla actividad como jugar a cobrar el material que utilizan o el papel higiénico o sencillamente agregar y quitar en el cuadro de asistencia nos puede llevar a obtener aprendizajes significativos para ellos y no saturarlos como se hacía en los tiempos que nosotros estábamos en la educación básica.

En la formación docente o como docentes se pueden aprender muchas cosas pero también se necesita otras habilidades para estar frente a grupo como tener comunicación con las personas que integran el grupo docente y por supuesto con sus alumnos los contenidos deben de ser del interés de los niños y de acuerdo a su edad , el tono de voz para dirigirse a los alumnos debe de ser cálido, claro, confiable, sencillo para que los alumnos logren escuchar y atender la consigan que se dará, hablar de manera técnica nos ayudara a ampliar su acervo cultural, algo que los docentes olvidamos y más en pensamiento matemático es realizar las actividades con mucho entusiasmo la forma de hablar debe de ser natural tranquilo y atento para que los niños puedan tener confianza en lo que están haciendo y con esto ir avanzando, las malas posturas con los niños no nos ayudara mucho para que ellos se sientan identificados.

Debemos tener muy presente lo que se va a evaluar es por eso que la habilidad de saber que preguntar para no divagar en lo evaluado debe de comprender lo que como docente estas trabajando, conocer los saberes previos de los niños y una libre expresión como alumno y docente, se deben de estructurar las formulación de las preguntas que se realizaran para enfocarse en el aprendizaje.

También se debe de tener una inducción correcta y clara a los niños con respecto a las actividades para no confundirlos más con las matemáticas para permitirnos despertar el interés de los estudiantes en los números, el conteo, las figuras geométricas, lateralidad para centrar la atención en el objetivo que se tiene con la actividad se puede iniciar con cantos, cuentos, retos, adivinanzas etc.

La integración del grupo es de suma importancia el docente corre a cargo de esto ya que sin su ayuda no se lograra del todo, esto nos favorecerá en el aprendizaje entre pares que es fundamental como ayuda a los alumnos así los chicos que ya lograron un aprendizaje pueden auxiliar a sus compañeros.

El respeto es importante en la relación alumno-alumno y docente-alumno, la colaboración y el compartir con los demás lo que se ha aprendido para facilitar a los compañeros lograr el aprendizaje esperado, trabajando en el desarrollo de sus habilidades matemáticas.

4.9 HISTORIA DEL PREESCOLAR

La educación preescolar tiene valor en sí porque es la que nos permite transformar y mejorar la vida que nos rodea y que venga en el futuro y como docentes tenemos el placer y privilegio de al mismo tiempo que cambiamos, nos logramos transformar a nosotros mismos al realizar el trabajo día con día

En 1921 se llevó a cabo el Primer Congreso del Niño, y entre los varios temas que en él se trataron estuvo el de los jardines de niños. Al respecto se enfatizó la misión incompleta de los mismos, ya que los niños más necesitados no asistían a dichos planteles.

(Elena, 2015)

Entre 1917 y 1926, los jardines de niños aumentaron de 17 a 25 en la capital de la República. Se iniciaron, entonces, los trabajos tendientes a que el ambiente en ellos estuviera saturado de todos aquellos elementos que propiciaran que la educación del párvulo fuera de la forma más natural y agradable.

En el año de 1928 fue creada la Inspección General, nombrándose como su directora

a la señorita Rosaura Zapata. Esta maestra presentó un proyecto para transformar el kindergarten. Se hablaba de la necesidad de que en ellos se formara a niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos. Se trataba de formar seres laboriosos, independientes y productivos.

De acuerdo con las necesidades propias de nuestro país se crearon juegos, se compuso música mexicana y se trató que el mobiliario fuera elaborado por obreros mexicanos. Todo esto iba encaminado a despertar el amor de los niños por su patria. Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de jardines de niños había aumentado a 84 en la capital de la República. Este incremento indica el interés que, poco a poco, fue mostrando el gobierno por la educación de los párvulos. Posteriormente, en 1931, se elevó la Inspección General de Jardines de Niños al rango de Dirección General. Al buscar la democratización de estas escuelas, algunas se establecieron en los barrios más pobres de la ciudad. Por otro lado, también se fundaron ocho jardines anexos a las escuelas normales rurales.

Para 1932 ya existía el servicio de jardines de niños en toda la ciudad, incluso algunos de ellos fueron ubicados en delegaciones lejanas para atender a niños campesinos. La base de su pedagogía seguía siendo la de Froebel. En cada uno de los planteles había grupos de padres y educadoras que trabajaban juntos en beneficio del plantel y, en algunos, se instrumentaron clases de corte, confección y cocina para apoyar a las madres de familia. Todo esto trajo como consecuencia un mayor acercamiento entre la escuela y la comunidad.

Durante la época de la educación socialista los jardines de niños también sufrieron importantes cambios. Se suprimió en ellos la literatura infantil, a la que se tachaba de "sentimentalista e irreal". Se insistía, además, en que desde los primeros años de su vida, los niños debían darse cuenta de que eran "trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social".

Eran las educadoras las encargadas de conseguir el "nuevo material" en lo que se relacionaba con cuentos, rimas, cantos y juegos. También se reiteró la necesidad de realizar pequeñas obras de teatro. (Elena, 2015)
La pedagogía que seguía vigente era la de Frôbel.

Se hablaba del respeto al desarrollo del niño con estricto apego a las leyes que regían su naturaleza. Constantemente se recordaba que al niño se le debía poner en contacto con la naturaleza. Los ejercicios al aire libre, al igual que los juegos, eran parte importante de estos programas.

Paralelamente al trabajo realizado en los jardines de niños, se llevaban a cabo diversas actividades en la comunidad. Se insistía en el mejoramiento del hogar, se impartían clases de cocina y confección de ropa, se proporcionaba gratuitamente atención médica, desayunos escolares e incluso se enseñaron los cantos de la ideología socialista.

El presidente Cárdenas, en 1937, decretó que la educación preescolar quedara adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 pasó a ser la Secretaría de Asistencia Social. Por su parte, el presidente Ávila Camacho trasladó, en 1941, dicho nivel escolar a la Secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar. En ese mismo año se formó una comisión que reorganizaría los programas relacionados con salud, educación y recreación.

El secretario de Educación Pública, Torres Bodet, consideraba que a pesar de que la educación de los niños era tarea primordial de la madre, en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo ni la preparación para atender correctamente a sus hijos. De aquí la necesidad de que el Estado las auxiliara por medio de la educación preescolar.

Fue por ello que la Secretaría de Educación Pública hizo grandes esfuerzos para mejorar las instalaciones de estos planteles, y equiparlos con el mobiliario y el material didáctico que respondiera mejor a sus necesidades. Su número aumentó

considerablemente. En 1946 había un total de 620 en toda la República. Miguel Alemán también se preocupó por el avance del preescolar. Fue entonces cuando la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar educadoras en todo el país. Para este fin se utilizó como medio el radio, a través de programas diarios que deberían desarrollar las maestras con los niños. Al finalizar el sexenio de alemán habla en toda la República 898 jardines de niños. Los principales objetivos de esta educación eran:

- a) La salud del niño
- b) El desarrollo de su personalidad
- c) El desarrollo de un ambiente sano
- d) Las relaciones con los padres de familia, a quienes se considera como los mejores educadores de los pequeños

Los conceptos de la educación han ido cambiando sin embargo el trabajo ha sido el mismo y el objeto principal de esta labor son los niños.

4.10 Teoría de Erikson y los niños en edad escolar

Estadío: confianza versus desconfianza esperanza

Niño de 0 a 12-18 meses.

La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida

Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía

Infancia: de 2 a 3 años

Es este el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico – del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; bien como de la heteronimia, esto es, de la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo

Edad Preescolar: de 3 a 5 años La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica pre operacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos). de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. (Bordigon, Julio-Diciembre, 2005)

El justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la *consciencia moral*, a partir de los principios y valores internalizados en los procesos de aprendizaje, en la iniciación del aprendizaje escolar, de la inserción social, a través de los *prototipos ideales* representados por sus padres, adultos significativos y la sociedad.

Ahora la presencia de la tríada familiar es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, incluyendo la resolución del Complejo de Edipo. La virtud que surge de la resolución

positiva de esta crisis es el *propósito*, el deseo de ser, de hacer y de convivir, sintetizado en la expresión: “*Yo soy lo que puedo imaginar Que seré*”.

El arte dramático y el jugar se vuelven el palco *de las* ritualizaciones de las experiencias existenciales de la niñez, en los roles y funciones sociales, bien como del aprendizaje de los significados dialécticos de las crisis psicosociales para la formación de su consciencia moral.

La teoría de Erikson es iniciativa versus culpa (3-6 años). En esta etapa, el niño debe desarrollar un sentido de propósito por planear y hacer las cosas por su cuenta tal como vestirse. Si un padre le disuade de hacer estas cosas ya sea porque las hace incorrectamente o porque le toma mucho tiempo, el niño tendrá miedo de intentar proyectos debido a un temor por la desaprobación.

4.11 Las etapas del Desarrollo Moral, nivel pre convencional de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg expuso una teoría constructivista del desarrollo emocional y moral basada en la obra de Jean Piaget. Kohlberg propone seis etapas de desarrollo que se pueden agrupar en tres niveles. El primer nivel es el nivel pre convencional.

La moralidad pre convencional se asocia generalmente con los niños, pero muchos adultos operan en este nivel de desarrollo moral. La primera etapa de este nivel es la obediencia y el castigo de orientación. En esta etapa los individuos asocian el bien y el mal con las consecuencias directas para ellos mismos. Si un comportamiento posiblemente termina en castigo, un niño lo calificará como "mala" conducta. Si el resultado es un elogio o recompensa, el niño lo calificará como "buena" conducta. La segunda etapa de este nivel es el individualismo y el intercambio. En esta etapa los niños juzgan la moralidad basada en el interés individual. El bien y el mal son relativos a la persona involucrada. Estas etapas están unidas a la falta de consideración por la familia o la sociedad y se centra exclusivamente en las acciones y consecuencias para el individuo.

La moralidad convencional

El nivel convencional se asocia generalmente con la adolescencia y la adultez temprana. La primera etapa tiene que ver con las relaciones interpersonales. En esta etapa, el individuo se preocupa por el comportamiento que le ayudará a integrarse con sus compañeros y la comunidad. Buscará la aprobación de los demás hacia su conducta. Esto también es conocido como la etapa del "buen chico" o "buena chica". Las intenciones de una persona llegan a ser importantes en esta etapa. La segunda etapa de la moral convencional hace hincapié en mantener el orden social. En esta etapa, las personas comienzan a apreciar las reglas de la sociedad. La buena conducta se asocia con la aceptación de las reglas sociales y las leyes manteniendo así una sociedad ordenada. En general, la moralidad convencional está asociada con el seguimiento de los acuerdos del grupo. (Bordignon, Julio-Diciembre, 2005)

La moralidad post convencional

La moralidad post convencional se asocia con la adolescencia tardía y la edad adulta, sin embargo, los individuos no siempre alcanzan este nivel de moral. La primera etapa de este nivel se refiere a los contratos sociales y los derechos individuales. Las personas que operan en este nivel reconocen que las leyes son importantes para una sociedad, pero los derechos individuales y las creencias también deben tenerse en cuenta. La ley puede y debe ser modificada para adaptarse a una sociedad en evolución. El proceso democrático se asocia con este nivel de desarrollo moral. La última etapa en la teoría de Kohlberg es impulsada por los principios éticos universales. En esta etapa, el individuo debe actuar según el sentido interno de la conciencia y no de las reglas o leyes de la sociedad. A menudo, esto significa actuar en contra de las leyes cuando una persona siente que está éticamente obligado a actuar de acuerdo a sus creencias. (Motta, 2015)

4.12 DESARROLLO PSICOSOCIAL Y PSICOSEXUAL INFANTIL

Para comenzar debemos hacernos una pregunta ¿Realmente conocemos el desarrollo psicosexual de los niños y jóvenes para realizar una práctica docente completa?, el ciclo vital del ser humano consta de ocho etapas las cuales solo se mencionaran 2:

1) Periodo prenatal:

Período del embarazo que va desde el final de la segunda semana después de la concepción hasta el final del tercer mes (primeras 12 semanas). El embrión se encuentra en desarrollo y este es el periodo en el que más sensible es a posibles daños por factores diversos.

2) Infancia:

Todas las etapas son importantes pero en este momento las que abordaremos será las primeras, es decir los niños son el objetivo de nuestra labor y este trabajo así como sus aprendizajes.

Para iniciar me gustaría hablar un poco sobre la forma de crianza esta es de suma importancia ya que con ella desarrollaremos en el niño competencia, capacidades, hábitos y sobre todo cultura según sea la que nos brindaron a nosotros, el desarrollo psicosocial y psicosexual del ser humano es rico en comentarios y sobre todo en teorías, las más influyente es de Freud la cual aborda toda la teoría psicoanalista.

Entrando un poco al tema hablemos de las etapas psicosexuales del niño para conocerlas:

Una zona erógena es una parte del cuerpo, que procura intensa gratificación cuando se estimula, en la primera etapa, que corresponde a gran parte de la infancia, esa área se concentra en los labios y la boca; de ahí Freud la haya llamado etapa oral.

La siguiente es la etapa anal, en la cual la zona erógena se desplaza a la región que se rodea el ano y durante la cual suele efectuarse el entrenamiento en el control de esfínteres. Viene después la fálica, en que la zona erógena se desplaza a los

genitales y pertenece allí por el resto de la vida. Después entra al periodo de latencia en la niñez media en la cual las pulsaciones sexuales se desactivan, y por último, aparece la verdadera etapa genital, que comienza en la pubertad cuando los impulsos sexuales predominan una vez más.

Los lactantes interactúan fundamentalmente “llevándose todo a la boca” cuando empiezan a caminar los niños le preocupan las funciones eliminatorias y el preescolar posee al menos una sexualidad primitiva que le permite sentir una excitación sexual.

Durante las etapas psicosexuales, pueden presentarse “fijaciones” capaces de influir en la personalidad por el resto de la vida, se trata de detenciones que hacen que cuando eres adulto sigas buscando gratificación en formas que solo son apropiadas para los niños, es decir, si a un niño le das demasiado o muy poco alimento durante la infancia podrá convertirse en un adulto que le gusta masticar chicle, fuma, bebe o habla en exceso esto se debe a que su etapa oral no la dejó atrás por algún problema o hábito que se le generó, es decir que cada ser humano debe de vivir sus etapas al 100% para poder pasar así a la siguiente y tener una continuidad sana y satisfactoria, en medida que al pasar de los años no tenga este tipo de complicaciones psicológicas y se desenvuelva adecuadamente.

A pesar de todas las críticas acaloradas que este tema ha despertado en los teóricos y sociedad la dinámica o pensamiento freudiano y la teoría psicoanalista ha transformado la forma en que concebimos la personalidad o motivación para así preparar el terreno para otras teorías más objetivas y precisas así como educativas y formar un mejor niño así como entender la necesidad general que hay en el desarrollo y la conducta del ser humano.

A los infantes se les socializa mediante las experiencias familiares, pero la sola presencia de los mismos obliga a los miembros de la familia a aprender nuevos roles.

Esto con fin de prepararse para los cambios de vida esperados pero los procesos de socialización producen conductas que duran muchos años y la socialización

contribuye a crear un acervo de valores, actitudes, habilidades y expectativas que moldean la personalidad futura del niño.

Es necesario tocar el tema de la sociedad y lo que envuelve en ella ya que de ahí se generan problemas en el desarrollo del niño y por ende del adulto, en esta sociedad en la que se están desarrollando los futuros adultos es complicado pedir que estén al 100% aptos o capaces para enfrentar al mundo, con este bombardeo de información por parte de los medios así como el contexto político social en el que nos encontramos suele ser bastante caótico para el ser humano tener un aprendizaje y adaptación social adecuada complica toda la personalidad del mismo.

Tratar de expresar sus sentimientos en formas que acepte la sociedad no es único reto que tiene un niño preescolar, a medida que tratan de adaptarse a sus necesidades cambiantes surgen también conflictos de desarrollo; en busca de esa necesidad de autonomía y por otra en la dependencia de sus progenitores y con esto enfrentar asimismo problemas de dominio y competencia.

En ese desarrollo y etapas el progenitor o el maestro tienen la misión de guiar y disciplinar al niño sin generarle demasiada ansiedad y culpa, en los preescolares la iniciativa produce éxito y sentimientos de competencia o fracaso y sentimientos de distracción.

Todos los niños en este proceso necesitan dominar el ambiente, sentirse capaces y exitosos, de no ser así desisten de su territorio por aprender y luego adoptan una actitud pasiva en las interacciones del mundo.

Continuando con la socialización el niño preescolar no adquiere el conocimiento claro de amistad antes de la niñez media; los conceptos de confianza mutua y de reciprocidad son demasiado complejos para el niño sin embargo algunos niños de 4 o 5 años mantienen una relación estrecha y afectuosa por mucho tiempo.

Otro ejemplo de la socialización en los preescolares es cuando los niños discuten con compañeros, hermanos y parientes, a menudo muestran un nivel mucho más

limpio de conocimiento social y de capacidad para razonar a partir de reglas y conceptos sociales que les brindan los diferentes agentes.

En este escrito quise abordar diferentes tipos de temas en los niños preescolares y para concluir me gustaría abordar la disciplina y autorregulación en los niños.

Los métodos disciplinarios han variado muchísimo a lo largo de la historia, en este proceso recordemos que hubo periodos donde el castigo riguroso estuvo de moda y otros de relativa permisividad, hablando de este tema siento que todos los excesos son malos y el hecho de que a los niños se les trate con mucho rigor y gritos y así es malo ya que solo los reprimes y no son capaces de desenvolverse de manera natural sin esperar que ya se le castigue o se le juzgue por todo lo que hace, como también es malo que les hables con muchos mimos porque cuando les toca enfrentarse a un mundo y realidad con tantos vicios como la que enfrentamos en estos momentos, el niño que será adolescente o adulto tendrá muchas deficiencias al entrar a ámbito y tratar de desarrollar sus competencias.

4.13 HOWARD GARDNER

Las ganas de conocer más sobre la inteligencia emocional y los tipos de inteligencia nacieron al tener en mi grupo actual distintos tipos de niños, sus habilidades, intereses, actitudes y aptitudes son diferentes y tan iguales a la vez que hay veces que no puedo controlarlo sin embargo me gusta a los retos que me enfrento en el día a día con cada uno de ellos, la labor docente requiere mucha entrega, trabajo y dedicación.

La orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- * La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- * La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.

* Su estudio se ha realizado en forma descontextualizada y abstracta, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y cultural.

* Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

"En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos.

En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible." (Luca, 2014)

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner considera la inteligencia como una potencialidad combinada que puede desarrollarse y crecer (o decrecer) a lo largo de la vida del individuo. El autor la define como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Howard Gardner añade que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay varios tipos de inteligencia. Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

1. **Inteligencia Lingüística:** la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

2. **Inteligencia Lógica-Matemática:** utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el

modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

3. **Inteligencia Espacial:** consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.

4. **Inteligencia Musical:** permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.

5. **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.

6. **Inteligencia Intrapersonal:** permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

7. **Inteligencia Interpersonal:** es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores psicólogos y administradores.

8. **Inteligencia Naturalista:** utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

(Gardner, 1994)

Esta nueva teoría propuesta por el señor Gardner está siendo una nueva visión para las docentes ya que anteriormente solo se tenía en cuenta para la medición de la inteligencia dos parámetros matemático y lenguaje sin embargo hoy en día se ha realizado un gran avance e integración en el aula al conocer que existen ocho tipos de inteligencias, en mi opinión si se hubiese contado con esta teoría en años anteriores muchos de nosotros habríamos desempeñado un mejor papel como estudiantes, sin sentir esta discriminación por parte de los docentes.

4.14 El Programa de Educación Preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el Jardín de niños. Fuenlabrada Irma

En el momento de entrar a la educación preescolar el niño se separa de su núcleo familiar y tiene que empezar a conocer nuevas reglas sociales: tratar diariamente con una persona que le es ajena (su maestra), acatar ciertas reglas (hay que estar cierto tiempo en el salón de clase, en otro momento salir a jugar, el juego en el patio no es del mismo tipo que el permitido en el salón de clase); inclusive, mantenerse sentados, poner atención, no vacilar demasiado con el compañero de al lado.

En la Educación Preescolar los niños aprenden otras cosas útiles como los cantos coordinados con movimientos y con gestos, los juegos colectivos o, bien, actividades en las que aprenden a usar las crayolas, el lápiz o las tijeras. Un niño que llega a la escuela primaria sin haber cursado el preescolar no sabe eso, y tiene que empezar a aprenderlo.

Al respecto cabe mencionar que el primer bloque del libro de texto de matemáticas para la educación primaria corresponde propiamente al trabajo en preescolar; contiene una especie de síntesis de las posibilidades de aprendizaje que sobre matemáticas tienen los niños de preescolar.

Al dotar de contenidos a la educación preescolar se prepara mejor a los niños para su ingreso a la educación primaria. Esta reforma curricular no solamente tiene que ver con los contenidos; uno de sus componentes más importantes es el enfoque, el planteamiento de cómo se espera que se enseñen los contenidos.

Diseño curricular basado en competencias

A partir de que empieza a circular en nuevo programa de educación preescolar he atendido varias invitaciones a comentarlo, me llama la atención la manera como se identifica, las educadoras hablan de un “diseño curricular por competencias”, así como antes, se referían al programa por “proyectos”; si bien el diseño curricular de

la nueva propuesta se basa en competencias, éstas se organizan en campos formativos (desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, etcétera). Particularmente el campos formativo denominado pensamiento matemático implica el trabajo sobre el número, la forma, el espacio y la medida, estos contenidos se describen en términos de competencias; desde luego, trabajar este campo enfatiza no sólo el desarrollo de competencias cognitivas sino también el desarrollo de competencias sociales y afectivas, por mencionar algunas.

Es decir, creo que es importante de ir aclarando que en el programa de educación preescolar se adopta el término competencias para designar los logros que se esperan de los niños: se entiende por competencia, un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” o, también, como “la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender a actuar y relacionarse con los demás.

El logro de estas competencias del pensamiento matemático –como el de otros campos– de pende de una nueva concepción del aprendizaje y, por tanto, de la forma en la que se dé la enseñanza; no se pueden, realmente, construir de otra manera.

Esta forma de enseñanza se volvió incluso muy directiva; se planteaba a los niños no sólo lo que debían hacer sino cómo habrían de hacerlo, aún en detalles: “con rojo”, “con rayita”, “sin salirse de...”. El mensaje efectivo que el niño recibe en esta forma de enseñanza es que no sabe y que tampoco puede pensar por sí mismo. Conforme pasan los años de escuela, los niños se acostumbran a no pensar o a pensar poco porque cuando quieren hacerlo y se salen de la línea que dicta el maestro les va mal.

En el Programa de Educación Preescolar 2004 se establecen las competencias cognitivas, sociales, afectivas, etcétera, que se espera que los niños logren en el transcurso de la educación preescolar. Entre otras, las siguientes corresponden al

campo de pensamiento matemático: que el alumno “utilice los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo” o “plantee y resuelva problemas en situaciones que le sean familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos”, que corresponden al aspecto denominado “el número”. En el aspecto referido al espacio se busca: (que el alumno) “reconozca y nombre características de objetos, figuras y cuerpos geométricos” o “utilicen medidas no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.”

Dentro del aula de preescolar manejamos el calendario, colocar el número de niñas y niños, asistencia, el conteo de cuantos materiales voy a usar, así como el referirnos a algún objeto con las palabras direccionales correctas, el lenguaje que manejamos como docentes es claro para brindarles a los niños un aprendizaje enfocado a los que se requiere como competencias para la vida, algo tan sencillo como escribir a fecha puede ser de suma importancia para los pequeños ya que del conteo simple pueden pasar al calendario y asistencia identificando el número que se les pide así como las figuras geométricas que están dentro de nuestra vida cotidiana es decir ¿Qué figura tiene el plato en el comemos? ¿Los escalones de la escalera de la institución etc.?

Aprendizajes matemáticos

Los contenidos que incluye el Programa de Educación Preescolar 2004 – como ya he comentado - abarcan el conocimiento de los primeros números y la reflexión sobre el espacio, incluyendo nociones iniciales de geometría y medición así como el conteo.

4.15 El espacio y la geometría

El conocimiento del espacio se obtiene de manera natural simple y sencillamente por vivir y desplazarse en un espacio tridimensional. El niño aprende a desplazarse en su entorno inmediato desde que es muy pequeño. Inclusive, desde que es bebé

empieza a reconocer la forma: no hay otra manera de que distinga su biberón de otros objetos si no ha reconocido la forma del biberón.

En la educación preescolar, así como en el primer ciclo de la escuela primaria, se persigue que los niños amplíen su conocimiento sobre el espacio mediante situaciones de comunicación de algo que ya conocen: ubicar objetos y desplazarse.

La diferencia entre la geometría y el espacio consiste en que la geometría es una modelización del espacio, mediante figuras y dibujos: cuando se dibuja la forma rectangular de la ventana ya no se está tratando con la ventana sino con esa forma que se percibe de la ventana, que se llama forma rectangular.

En preescolar el niño tiene que desarrollar su percepción y razonamiento geométrico; ello implica ver cosas que no están y dejar de ver cosas que están. Así, se hace necesario experimentar, jugar con las formas; por ejemplo, cubrir una superficie cuadrada con triángulos y rectángulos (que no están a vista en el cuadrado, pero si se colocan adecuadamente forman esa superficie) o producir imágenes distintas con figuras geométricas: un cuadrado con dos triángulos o un trapecio con dos triángulos y un rectángulo. O bien, al ver cinco triángulos dispuestos de determinada manera si “dejan de verlos, lo que verán será un pentágono, por ejemplo. Este tipo de representaciones sobre el espacio con las que deben trabajar los pequeños durante su educación preescolar –que pueden parecer muy simples para los adultos- tienen una gran importancia formativa.

¿Contenidos por grado?

Es muy difícil organizar los contenidos por grado. Los niños de edad cercana a cuatro años pueden empezar a aprender un cachito de la serie oral, pero no representarla, ni siquiera puede garantizar el proceso de conteo; la posibilidad de contar empieza entre los cuatro y cinco años, y la representación de esos números se logra a edades muy cercanas a los cinco años y medio, casi seis.

En la educación básica, pero fundamentalmente en la educación preescolar –porque estamos muy lejos de garantizar la obligatoriedad en este nivel – las educadoras tienen que responsabilizarse del aprendizaje del niño esté donde esté cada uno.

El tipo de intervención que se espera de la maestra no es dar la clase, sino poner a los niños en una situación de aprendizaje; si hay algo que no hayan aprendido, pues hay que proponerles alguna o varias actividades para que lo aprendan.

Al intentar trabajar con la propuesta hay que tener presente que existe el riesgo de reproducir las prácticas de enseñanza instaladas en todo el sistema educativo, incluyendo la educación preescolar. La educadora tiene que hacer muchas cosas; no se trata de que solamente observe y sea “facilitadora”. El hecho de que la educadora intervenga en estos casos no le quita absolutamente nada al proceso de aprendizaje del niño.

¿Un trabajo “bien hecho”?

Muchas educadoras tienen una preocupación porque “el producto” del trabajo de los niños esté muy bien hecho y limpiecito, para mostrárselo a los padres.

En matemáticas lo que importa es que el niño aprenda. ¿De qué sirve que los numeritos estén bien hechos si la maestra le llevó la mano y además les hizo hacer sin sentido la plana del tres? Con este tipo de ayuda lo que se le logra es que los padres vean que el trabajo de los niños está bien hecho y lo trabajadora o bien hehecita que es la educadora, pero los niños no aprenden o aprenden muy poco.

El trabajo en equipo

Hay otras cosas que los niños tienen que aprender, como trabajar en equipo o trabajar con material. Trabajar en equipo es una manera de organizar al grupo que tienen que ver con los procesos de socialización del conocimiento que también propician aprendizajes.

Los niños perciben más claramente los hechos que las palabras; a las madres también les pasa lo mismo que a algunas educadoras: cuando le dicen al niño “espérame porque voy a hacer x, después hacemos lo que tú quieres” y luego le cumple, el niño aprende a esperar; pero si uno le dice “espérate” y luego no le cumple ¡claro que no le cree! Entonces el niño recurre a una rabieta desde el principio, ya ni siquiera se espera a ver si ahora le van a cumplir, porque lo que quiere es que le hagan caso, que lo respeten, que se cumplan los acuerdos.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS

El uso de materiales

Uno tiene que pensar para qué tipo de actividad va a utilizar el material y dárselo a los niños para que lo usen como consideren conveniente en la actividad que se les ha planteado. El material solamente sirve para apoyar el razonamiento de los niños. El material tiene que ser atractivo, pero debe servir muchas veces, es algo que tiene valor didáctico, debe apoyar muchos procesos de aprendizaje y por eso se hace el esfuerzo de hacerlo o pedírselo a los padres.

Para llevar a la práctica el programa considero el primer paso que , las educadoras estén dispuestas a entender esta propuesta y a hacer lo necesario para aprender; esto no quiere decir que la comprensión del programa sea una responsabilidad exclusiva de ellas, también es responsabilidad de las autoridades. Es necesario apoyarlas con conferencias, con artículos, con propuestas didácticas, etcétera, para desarrollar estos contenidos.

Tanto en los contenidos como en el enfoque metodológico hay una articulación y continuidad clara entre la educación preescolar y la primera. Lo que pueda pasar realmente en el Jardín de niños o lo que esté sucediendo en la escuela primaria depende de muchos otros factores, no sólo del planteamiento curricular ni del enfoque metodológico propuesto.

Enseñar matemáticas en el jardín de niños

¿Enseñar matemáticas en el jardín de niños? ¿Es eso posible y adecuado para los niños de esa edad? Un alto porcentaje de la población adulta le teme a las matemáticas y deja en la escuela la responsabilidad de que la sociedad las aprenda, "las matemáticas es uno de los conocimientos más valorados y necesarios en las sociedades modernas altamente tecnificadas, pero es a la vez uno de los más inaccesibles para la mayoría de la población..." (GONZALEZ), por ello la necesidad de iniciar desde el preescolar el desarrollo de competencias matemáticas.

En la sociedad mexicana actual se vive una reforma de la educación básica, en sus tres niveles, iniciada en educación preescolar en 2004, en la que se indica que es posible desarrollar competencias matemáticas en los niños en edad preescolar a partir de diseñar situaciones didácticas orientadas a resolver problemas

En el programa de educación preescolar el campo formativo de pensamiento matemático se sustenta en la resolución de problemas y en el desarrollo de competencias relacionado con el aprendizaje del número (PEP 2004), donde es claro que para construir conocimientos matemáticos se requiere la intervención del docente que diseñe situaciones propicias para que los alumnos tengan oportunidades para relacionarse con los números, sus usos y funciones.

El enfoque justifica el hecho de que la resolución de problemas sea fundamental para continuar aprendiendo pues hacerlo implica comprender el mundo que nos rodea, descubrir y utilizar información para poder interactuar en diversos contextos. Entre las funciones que debe cumplir el docente de preescolar están las de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, explorando su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean.

Las bases pedagógicas en donde se sustenta la educación preescolar y en consecuencia la enseñanza de las operaciones del pensamiento, revisten carácter de importancia ya que permiten conocer y comprender las etapas del desarrollo del niño de este nivel. En textos especializados en el tema y en el PEP se indica que los niños a través de la interacción y del juego son capaces de utilizar los principios de conteo, desarrollar la percepción geométrica, así como algunas nociones de magnitudes y procesos de medición.

Los teóricos señalan que el número se aprende de dos formas

- a) Desde los usos que se le da, como cantidad, medida, posición y para calcular
- b) Como objeto de estudio

En cuanto a los usos que se da al número por los niños, estos son utilizados de diferentes formas y perciben que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentren, reconocen que el valor del 5 es diferente si hablamos de su domingo a si hablamos del sitio que ocupamos en una fila y van logrando progresivamente descifrar la información que un número transmite.

Es así como el docente necesita plantear situaciones problema que permitan construir las funciones del número:

1. Como memoria de la cantidad (Cardinalidad)
2. Como memoria de la posición (Ordinalidad)
3. Para calcular (Para operar)

Como memoria:

Es decir la memoria ayuda a realizar una adquisición de conocimiento de número o cantidad ya que en la etapa preescolar sus aprendizajes son por memorización o imitación y posteriormente ya que interiorizaron este aprendizaje dan paso a el conocimiento abstracto en las matemáticas

En cuanto a la **primer función** podemos decir que hace referencia a la posibilidad que dan los números de evocar una cantidad sin que ésta esté presente, se relaciona con el aspecto cardinal, por ejemplo cuando solicitamos que un niño traigan paletas suficientes para sus compañeros de equipo en un solo viaje, el niño tiene que recordar el cardinal del conjunto “compañeros de equipo” para traer las paletas necesarias y comparar obteniendo relaciones de igualdad o desigualdad.

Esta función es la primera de la cual el niño se apropia, por tanto en el preescolar se debe fomentar su construcción de manera importante.

La **segunda función** permite recordar el lugar ocupado por un objeto en una lista, sin memorizar la lista, implica el conteo, se relaciona con el aspecto ordinal, al indicar el lugar que ocupa un número en una serie, ejemplo cuando un niño señala que ocupa el tercer lugar de la fila de formación para entrar al salón.

La **tercer función**, tiene que ver con la anticipación de resultados en situaciones no visibles, no realizadas, pero que se tiene información sobre ellas, implica comprender que un cantidad puede implicar otras cantidades y se puede operar sobre sus componentes para preveer el resultado de una transformación, por ejemplo cuando le decimos a un niño que ayer teníamos una cantidad de paletas y hoy hemos comprado más, y preguntamos el resultado de juntar ambas, estamos solicitando que se opere sobre los cardinales y se transforme, al contar, sobre contar y transformar.

Recordemos que para que el niño realmente aprenda la Cardinalidad tiene que comparar, al relacionar numeral con objetos, realizar una correspondencia al utilizar estrategias de conteo y para calcular, tiene que transformar mentalmente la cardinalidad de dos o más conjuntos y que el conteo se utiliza para guardar la memoria de la posición. Por tanto el conteo le permite al niño resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número. El niño será capaz aprender el número como objeto de estudio cuando el niño ve más allá de contar y señala la composición de una cantidad por unidades y decenas, por citar un ejemplo.

La comprensión inicial del espacio y la forma se desarrolla con un conocimiento físico donde se orienten y muevan los niños y desarrollen experiencias en las que relacionen objetos, lugares o eventos en distintos espacios que permitan observar proximidades, separaciones y ordenamientos, más allá de dibujar figuras geométricas.

En la medición se observa que es necesario involucrar la asignación de números a cantidades físicas, como al largo, al peso, al volumen o a cantidades no físicas como el tiempo, la temperatura. Las cantidades físicas las podemos medir directamente con una unidad de medida para tal fin que es aplicada sobre el objeto a medir, las no físicas son medidas indirectamente con relojes, calendarios, termómetros, etc. Los niños miden de manera informal con manos, pies, dedos, etcétera, pero toma muchos años antes de que se comprenda el concepto, lo que dificulta su enseñanza en este nivel, sin embargo es necesario fomentar por lo menos el nivel comparativo que tenga significado en su contexto.

Ahora bien, el desarrollo del pensamiento matemático implica además de lo arriba revisado, comprender la resolución de problemas de tal modo que los docentes diseñen las situaciones didácticas que permitan desarrollar las competencias esperadas que finalmente es esa la responsabilidad que se les asigna y buscar que los niños encuentren interesantes las mismas para que las resuelvan, valoren sus capacidades, también es necesario propiciar que se integren en equipos, aprendan a trabajar así, que se socialice el conocimiento a la vez que se vaya generando autonomía y gusto por aprender matemáticas y se desmitifique la dificultad de su aprendizaje, al llegar al aula los niños se registran en un pizarrón, se lleva un registro de participación diaria así que al que le corresponda ese día, realiza el registro de la asistencia, cuanta cuantos niños vinieron en la listas de asistencia, agrega los niños, las niñas y las maestras a una operación (suma) y llega al resultado de la manera que ellos la elijan se apoyan con el Abaco, material concreto, gráficamente etc., durante la hora del comedor ellos observan que figuras geométricas están en nuestro desayuno, realizando un registro o comentándolo después al regresar al

aula, se mantiene una participación activa al contar con 4 escenarios de trabajo y cada escenario cuenta con 6 participantes los cuales designan a un capitán que será el encargado de repartir el material elegido, el trabajo dentro de escenarios es un trabajo (high scope) es decir se cuenta con los distintos escenarios para cada tipo de inteligencia y se logra una evaluación más concreta al participar en sub-grupos así como se aprovecha cada momento del día y la rutina como un ambiente de aprendizaje y oportunidad para potenciar las competencias de los niños.

Los niños aprenden en forma diferente, al resolver problemas en una situación didáctica el docente podrá observar los distintos niveles de construcción de los alumnos. Es básico que se busquen situaciones que permitan la formulación, validación, institucionalización devolución del conocimiento.

En todos los niveles de educación básica es necesario que el docente considere que los niños saben usar los números y el proyecto de aprendizaje se apoye en los saberes previos de los niños considerando las situaciones que favorezcan y den significado a los números.

Lo anteriormente citado es importante al planear nuestras situaciones didácticas ya que muchas de las veces no se toman en cuenta los saberes previos, el que los niños conocen el conteo en su casa, de camino a la escuela ven figuras geométricas, direccionalidad, se debe de tomen en cuenta su contexto familiar, si papa y mama leen etc., son aspectos que no se toman en cuanta y si se hace los resultado serán mejores, es decir si algún niño cuenta con más saberes previos que otros se realiza un aprendizaje entre pares que nos ayuda a alcanzar la meta planteada de evaluación.

Dado que el conteo es un procedimiento que permite resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número es necesario fomentarlo en este nivel

No podemos olvidar que las bases teórico- pedagógico-metodológicas que establece la reforma de preescolar en la curricular, así como las sugerencias didácticas son un referente a seguir no necesariamente a pie juntillas, pero que están diseñados para obtener resultados de calidad pues existe articulación y continuidad con la escuela primaria, pero que también los resultados dependen de otros factores implicados en el contexto de los alumnos.

De lo anteriormente expuesto se afirma que la Educación Preescolar debe tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente para que se lleve a el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de múltiples y variadas actividades. Es en este nivel donde se propicia la estimulación de los aprendizajes básicos que le van a permitir al niño enfrentarse como ciudadano a una sociedad cambiante y exigente.

Lo que los niños aprenden en cuanto a contenidos disciplinarios y lo que piensan acerca del aprendizaje, que significa aprender y para que se aprenda depende de la manera como los maestros lleven a cabo la enseñanza y su actitud frente al grupo en general y frente a cada niño en particular. (Fuenlabrada, 2005)

Coincidiendo con Irma Fuenlabrada es necesario que cada una de las docentes seamos comprometidas con el trabajo diario y se halla una actualización de nuestra curricula con el fin de bríndales una mejor calidad de educación y guía a los niño, las actividades deben de ser atractivas para ellos así como el material variado es, al realizar más atractivo su quehacer también será más fácil para nosotras poder recopilar la información de evaluación y el proceso y avance de cada uno de los niños, nuestra tarea también se ve involucrada en la autoevaluación y es importante que usemos nuestro diario de capo como herramienta de evaluación para saber si las actividades y nuestro desempeño están rindiendo frutos.

Tomar en cuenta la psimotricidad de nuestros alumnos también es una tarea ardua y más cuando hablamos de matemáticas, es decir al ser una ciencia exacta hemos crecido con la idea que solo se ve en un papel y que el conteo debe de ser repetitivo y memorístico, se debe de plasmar en un papel para que podamos realizar las cuentas y el numero abstracto, sin embargo puede haber actividades que impliquen otros ámbitos del aprendizaje como correr y preguntar a los niños cuantos cuadros del patio corraste? O jugar a la oca, rally de números etc. siempre ha sido de suma importancia que a esta edad preescolar el niño se mantenga en constante movimiento, actividades que implique su atención sin necesidad de que este plasmado en una hoja de papel, es así como se comienza a dar el interés con materiales concretos que resulten fáciles de manipular para ir agregando, quitando, etc.

Tabla 3

4.16 DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS HASTA LOS SEIS AÑOS

<p>DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS HASTA LOS SEIS AÑOS</p>	<p>La evolución psicomotriz depende fundamentalmente de la maduración neurológica y pasa de una fase de automatismo a una fase receptiva, conocimiento y discriminación de los sentidos y fase de experimentación y adquisición de conocimientos.</p> <p>Periodo neonatal reflejo autónomo.</p> <p>1er mes intenta movilizar la cabeza.</p> <p>2do mes inicia la fijación ocular.</p> <p>3er mes se lleva la mano a la boca.</p> <p>4to mes se incorpora un poco ayudándose con los antebrazos.</p>
--	---

	<p>5to mes se sienta.</p> <p>6to mes se sienta.</p> <p>10º mes sentado y gira el cuerpo.</p> <p>1 año se mantiene un poco en bipedestación.</p> <p>2 años juega, corre y se alza a sitios elevados.</p> <p>3 años puede saltar en los pies.</p> <p>4 años se mantiene sobre un pie.</p> <p>5 años alcanza equilibrio y ritmo.</p> <p>6 años su maduración cerebral es casi completa.</p>
<p>LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL</p>	<p>1.- Reconocimiento y consecución del esquema corporal:</p> <p>a) Conocimiento del propio cuerpo. -Imagen corporal. -Lateralidad.</p> <p>b) Coordinación motriz: -Coordinación dinámica general. -Coordinación ojo-mano. -Coordinación ojo-pie.</p> <p>c) Expresión corporal libre.</p> <p>d) Percepción y orientación espacial.</p> <p>e) Percepción y orientación temporal.</p>

	<p>2.- Desarrollo de la capacidad, disponibilidad y utilización del propio cuerpo como elemento expresivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tono muscular. -Movimiento. -Imagen corporal. -Control y maduración tónica. -Control respiratorio. -Control postural. -Control proceso de desplazamiento. -Coordinación visomotiz. <p>3.-Noción espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nociones espaciales. -Espacialidad general. -Localización espacial. -Ordenación espacial. <p>4 Organización temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento orgánico y maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos. -Ejercicio y experiencia adquirida. -Interacciones sociales. -Autorregulación construcción cognitiva ininterrumpida. <p>Espacio temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Duración. -Velocidad. -Ritmo. -Simultaneidad. -Sucesión.
<p>ESTRATEGIAS DE UNA ADECUADA INTERVENCION EDUCATIVA</p>	<p>El niño necesita situaciones que estimulen su aprendizaje, determinadas actividades y su práctica posterior.</p>

	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educar su capacidad sensitiva a partir de su cuerpo. -Educar la capacidad perceptiva, estructurar toda la información disponible. -Educar la capacidad representativa y simbólica. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades corporales y de lenguaje como instrumentos. -Motivar al niño por medio del juego y atender sus necesidades e intereses. -Dar instrucciones claras y precisas, utilizar refuerzos y evitar castigos. -Orden y organización espacio temporal. -Se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo psicomotriz del niño.
--	--

Fuente: (Pulido, 2010)

En mi experiencia docente me resulto como estrategia el ejecutar actividades en el ámbito motriz, esto con el fin de que fuese un aprendizaje lúdico y con movimiento, me ayudó mucho el trabajar en el patio de la escuela, en el centro del salón para que el aprendizaje de los niños resultara significativo y poder alcanzar los aprendizajes esperados trabajados.

Considero que el niño construye su esquema matemático con ayuda de actividades lúdicas y apoyándose oralmente en su docente y posteriormente de realizar su conteo de manera memorística y repetitiva, posteriormente será por percepción su conteo o pensamiento lógico, más y menos que, seguido de esto será un conteo con material concreto esto con guía siempre de la docente que ayudara a facilitarle el camino con actividades que sean de su agrado e interés.

Después de estos dos años de preescolar donde se trabajó en su percepción y conteo ascendente se pasara en preescolar 3 con un pensamiento un poco más reflexivo y abstracto es decir ya se realiza conteo de cantidades mayores, se les presentan problemas que pongan en juego su pensamiento matemático reflexivo es decir problemas donde se tenga que agregar cantidades u objetos así como quitar.

En el grupo se trabajó en preescolar 1, 2 y 3 con:

Regletas: se trabajaron jugando al transporte, subiendo en las regletas de mayor denominación (10) la de menor (1) y subiendo y bajando pasajeros y con esto poner el juego sus habilidades de agregar y quitar.

Juegos de mesa: se trabajo con juegos de memoria, fichas de colores, palillos chinos con el fin de poner en juego su conteo por memorización y repetición al llevar el conteo de cuantos pares llevaban, palitos etc.

Juegos gigantes de oca, serpientes y escaleras: donde las fichas eran ellos ya que haciéndolo más interactivo, didáctico y lúdico ellos lograron tener un aprendizaje significativo y dar pasó en preescolar 3 a un pensamiento lógico matemático abstracto

El dado gigante: se trabajó con un un dado gigante arrojándolo y sumando los puntos que se tiraban en cada partida con el fin de que su conteo fuese más amplio de manera ascendente.

Bloques lógicos: se trabajaron con seriación y figuras geométricas, forma, tamaño y color jugando domino con todo el grupo, brindándoles un numero de piezas.

Problemas lógicos-matemáticos: se les dictaban 2 o 3 problemas o situaciones sencillas para que resolvieran por sus propios medios cada uno de ellos agregando y quitando elementos.

El ábaco, Graficas pero en si el más representativo para nosotros fue realizar el conteo todos los días, jugar con el ábaco agregando y quitar, así como realizar graficas todos los días de la asistencia eso ayudó mucho de manera integral es decir no solo en el campo matemático si no en los 6 campos formativos brindando respeto de turnos, interacción, lenguaje desarrollo motriz fino.

4.17. ENFOQUE DIDACTICO DE LA MATEMATICA EN EDUCACION INICIAL

Según G. Vergnaud, (1994) “Las concepciones de los niños(as) son moldeadas por las situaciones que han encontrado”. Esto nos indica que el aprendizaje se logra si están inmersos en contextos plenos de sentido y cuando los niños y niñas desarrollan sus acciones para la resolución de una situación dada.

Es por ello, que se hace necesario proponer a los niños y niñas, situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tome en cuenta sus experiencias previas, como punto de partida para planificar nuevos problemas a plantear. La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños y niñas pongan en juego ciertas acciones: comparar, establecer relaciones, transformar, analizar, anticipar los resultados, el proceso a seguir, ensayar una posible solución, razonar y justificar los resultados.

4.18 ELJUEGO

La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que

proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante.

Diversos autores, como los que se mencionan a continuación, emiten sus criterios acerca del juego. Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien. Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

De acuerdo con Brower (1988) el juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo. Según Hetzer (1992) es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena. Zapata (1990) afirma que el juego no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas.

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad De jugar.

(Sutton-Smith, 1978). La actividad del juego se manifiesta en movimientos de diversas clases. Unos aparentan carecer de finalidad, otros están muy adaptados a un objeto (el acto de succión del niño). Hay movimientos que parecieran responder a estímulos exteriores y otros parecen ser la expresión de estados de bienestar o desagrado. También hay otros movimientos llamados “impulsivos”, que se caracterizan por la falta de coordinación y de estímulos exteriores que los provoquen.

Conforme el niño crece, los movimientos espontáneos disminuyen y aparecen otros coordinados. Este no se encuentra adaptado todavía a los estímulos ambientales. El niño no puede dominar sus impulsos porque tiene una verdadera necesidad de movimiento. Se agita, corre, salta, brinca. Esto es un signo de inestabilidad, otra característica de la naturaleza juvenil.

El ambiente es desconocido por el niño, poco a poco lo va percibiendo por medio de sus sentidos y empieza a actuar dentro de él, confrontándose con los objetos, los individuos y los animales, por lo que aparecen nuevas formas de juegos.

El juego se caracteriza también como una actividad placentera, ya que consiste en movimientos libres, sin dirección fija ni obstáculo cualquiera. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001)

Tipos de juego:

Juegos dramatizados. Los niños deben introducir un argumento previamente elaborado el cual casi siempre se refiere a una obra literaria que sirve como guión. Con ayuda de estos juegos los niños asimilan mejor el contenido de la obra y la sucesión de los hechos. Es necesario poner a disposición los materiales a los niños, ejemplo: sombreros, carteras etc.

Juegos de construcción: los niños reflejan sus conocimientos e impresiones del mundo de objetos circundante. Realizan diferentes cosas, levantan edificios, casas, cercas, etc., pueden ser materiales variados: bloques, cubos, materiales de desecho y de la naturaleza, etc.

Juegos de roles: forma particular de actividad de los niños en el cual lo crean estos. Las diversas impresiones de los niños no se copian son elaborados por ellos, y la fuente principal que lo alimenta es el mundo que los rodea, la vida y la actividad de los adultos y sus pares.

Juegos con reglas determinadas: son introducidas y creadas en la vida del niño por parte de los adultos. Según la complejidad del contenido y las reglas son destinadas para niños de diferentes edades.

Juegos con objetos: en ellos se utilizan juguetes didácticos populares, las pirámides de madera, mosaicos con materiales de la naturaleza para el desarrollo sensorial.

Juegos de mesas impresos: (básico para la adquisición del pensamiento matemático en ellos se precisan las nociones acerca del mundo circundante, sistematizan los conocimientos, desarrollan los procesos y las operaciones del pensamiento, ejemplos: loterías, laberintos, dominó.

Juegos verbales: desarrollan la atención, la imaginación, la rapidez de las acciones y el lenguaje coherente. Están basadas en la utilización de la palabra y de los conocimientos de los niños. Ejemplo singular y plural: nombrar un solo objeto y varios, juegos de adivinanzas, trabalenguas, etc.

Juegos musicales: se realizan con canciones con ritmo, con cualidades del sonido, de expresión corporal, preguntas-respuestas, cantos en cadenas, adivinanzas musicales, de representación.

Juegos de movimiento: su objetivo fundamental es el desarrollo de habilidades motrices, desarrollan la voluntad, la valentía, y la rapidez de las acciones, los juegos se seleccionan según la habilidad de los niños y sus particularidades, se observan las reglas lúdicas y forman parte de las actividades de Educación Física.

Juegos tradicionales: son aquellos que se han transmitido de generación en generación con el transcurso de la historia y está en dependencia de la ideología de cada lugar, ciudad, país en correspondencia con las costumbres propias.

Juegos didácticos: constituyen una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para que los niños asimilen mejor los contenidos del programa que los ejerciten o consoliden. Se destacan tres elementos fundamentales: el objetivo didáctico, las acciones lúdicas y las reglas del juego. Se utilizan ampliamente en las actividades que realizan los niños en la vida diaria, en las actividades programadas,

en los juegos. Cuando se realice un juego didáctico durante los paseos, debe combinarse con movimientos

Juegos cognoscitivo: son aquellos juegos que se basan en realizar destrezas intelectuales como la memoria, las operaciones básicas y el lenguaje para solucionar diferentes situaciones. En estos juegos básicamente se siguen reglas complicadas o extensas y generalmente requieren de tableros, fichas o instrumentos de escritura.

El juego proporciona al alumno beneficios al desarrollo de sus habilidades, relaciones interpersonales, percepción, memoria y lenguaje, es por eso que los niños deben de jugar para contribuir a su desarrollo físico e intelectual, favoreciendo sus conductas, actitudes y perseverancia ya que el juego es innato y se ejecuta la mayor parte en la edad preescolar con movimientos permitiendo que los niños repitan sean perseverantes hasta lograrlo manejando así sus emociones como la frustración, desesperación, en este camino las docentes debemos ser guía para orientar esas actitudes brindando el espacio, tiempo y materiales adecuados para la ejecución del mismo.

como docentes en aula nuestros juegos deben llevar una intención de aprendizaje tomando en cuenta las experiencias y saberes previos de nuestros alumnos así como involucrarnos activamente brindando interés a la actividad para lograr una comprensión y lograr que resuelvan las situaciones o retos que se les presentan, los juegos competitivos ayudan a la mejora de la relación entre pares siendo la docente la que interviene en el grupo mediando las situaciones que se presentan regulando la conducta de sus alumnos con las reglas establecidas.

Canciones y Juegos

Las siguientes canción y juego son ejemplos de lo que se trabajan dentro del aula como estrategias que ayudan a ampliar el rango de conteo en los niños.

Canción:

LA GALLINA TURULLECA

Yo conozco una vecina
que ha comprado una gallina

que parece una sardina enlatada.

Tiene las patas de alambre
porque pasa mucha hambre
y la pobre está todita toditita desplumada.

Pone huevos en la sala
y también en la cocina
pero nunca los pone en el corral.

La Gallina!! Turuleca!!
es un caso singular.
La Gallina!! Turuleca!!
está loca de verdad.

La Gallina Turuleca
ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres.
La Gallina Turuleca
ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis.
La Gallina Turuleca
ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve.
Donde está esa gallinita,
déjala a la pobrecita, déjala que ponga diez.

JUEGO

“Corramos al lugar”

TIPO DE JUEGO: Es un juego cognoscitivo-didáctico, ya que pretende desarrollar los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción).

EDAD RECOMENDADA: 5 años

INTEGRANTES: de 10 a 20 niños

DURACIÓN: 20 minutos

LUGAR DE EJECUCIÓN: En el patio escolar

MATERIAL: Ninguno

SUSTENTO TEÓRICO: Es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código (en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores, en los números de las casas, en los precios de los productos, en los empaques) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada)

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático. Aspecto: Número. Los niños y las niñas desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas

OTROS CAMPOS A FAVORECER: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación y Desarrollo físico y salud

COMPETENCIAS A FAVORECER: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo para desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales. Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implica fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico para desarrollar los procesos cognitivos de (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción).

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Los alumnos de preescolar que cuentan con cinco años identifican los números ordinales?

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

Se colocan los alumnos sentados, formando un círculo.

Desarrollo

Una vez que los niños y las niñas estén sentados en círculo, se les asigna un número progresivo (1, 2, 3, 4... etc.); después, uno de los niños se levantará y mencionará dos números; los niños que representen a los números mencionados deberán levantarse y correr por fuera del círculo (en sentido contrario uno del otro), buscando ocupar el lugar del contrario; en ese inter, el niño que dijo los números, buscará ocupar el lugar de cualquiera de los niños que se levantaron. Si lo logra, el niño que se quede sin lugar deberá mencionar dos números, buscando ocupar el lugar de quien no alcance a sentarse. Se podrían elegirse más números, si éstos ya se dominan.

La actividad concluye una vez que hayan pasado todos los niños al centro del círculo, o al haber llegado al tiempo marcado y hayan sido capaces de identificar los números ordinales.

Cierre

Se reúne al grupo para reflexionar en cuanto a la experiencia vivida y realizan una actividad para constatar lo aprendido.

4.19 ESPACIO Y FORMA GEOMETRICA

El niño y la niña, desde los primeros años de vida experimentan con la forma de los objetos y las personas (juguetes, utensilios, rostros, otros), y van construyendo progresivamente las relaciones espaciales entre estos, a través de sus acciones. A partir de las primeras construcciones, logran estructurar paulatinamente el mundo que los rodea en una organización mental o representada. No sólo las experiencias que los niños y niñas viven en forma espontánea les permiten adquirir conocimientos acerca de su entorno y su organización espacial, es necesario que los adultos les planteen problemas sencillos que los/las lleven a explorar los distintos espacios y analizar los resultados de dicha exploración. Para favorecer la apropiación del conocimiento espacial así como de las formas geométricas, es preciso considerar los elementos del entorno como un punto de referencia externo a la persona.

Ejemplo: realizar caminatas por el barrio, por calles cercanas al centro educativo, a una plaza y utilizar los puntos de referencia (doblar a la derecha, comentar “José está más cerca que Raúl”, “El perro está al lado del árbol”..., otros.

Cuantificación

En la vida cotidiana, el niño y la niña utilizan muy pronto un vocabulario relacionado con la cantidad: todo, nada, algunos... y también con las parejas de contraste: muchos-poco, más-menos. Ejemplo: “dame muchos caramelos”, “dame un poquito de agua”, “esto pesa mucho”, “esta cuerda es más larga que la otra.... Todos estos términos se utilizan para comparar.

Los números sirven para comparar cantidades desde el punto de vista cuantitativo

utilizando:

*Relaciones de igualdad: “tantos como”.

*Relaciones de desigualdad: “más que”, “menos que”, “mayor que”, “menor que”.

Es importante que en el ambiente de aprendizaje se planifiquen situaciones didácticas vinculadas con las relaciones de igualdad y las de desigualdad, comenzando por ejemplo: con las características personales de los niños(as) (tamaño, color, número de calzado, largo del cabello, otros); y con los materiales del aula o espacio compartido.

Las actividades de la rutina diaria pueden ser aprovechables en la medida que se presenten a los/las niños(as) en forma de problema vinculadas con la serie numérica.

Se deben presentar múltiples experiencias, que permitan resolver diferentes tipos de problemas, oportunidad de construir colecciones, actuar sobre las mismas, comparar cantidades, situaciones en las cuales puedan acceder a los conocimientos. Se trata de proponer actividades en la que se utilicen los números en diferentes contextos.

Ejemplo: construir colecciones compuestas por un número determinado de objetos, comparar las cantidades, establecer las relaciones de: “tantos como” (igualdad) y relaciones de desigualdad “más que”, “menos que”. Más que Más que Igual que El número para calcular Esta función implica comprender que una cantidad puede resultar de la composición de varias cantidades; y que se puede operar sobre los números y objetos para prever u obtener un resultado.

Dinámica de forma y espacio:

Juego:

“¿Con ayuda hasta dónde llego?”

TIPO DE JUEGO: cognoscitivo-, ya que pretende desarrollar los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción)

EDAD RECOMENDADA: 5 años

INTEGRANTES: De 10 a 20 niños

DURACIÓN: 25 minutos

LUGAR DE EJECUCACIÓN: Patio escolar

MATERIAL: Preguntas respecto a figuras geométricas, colores, letras, números, lateralidad, conteo o cualquier tema de matemáticas que se esté trabajando en ese momento. Gises para dibujar en el piso 5 “metas”.

SUSTENTO TEÓRICO: Es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana (que sirven para contar) [...] a partir de las experiencias que los alumnos viven en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de); la proximidad (cerca de, lejos de); la interioridad (dentro de, fuera de) y la direccionalidad (hacia, desde, hasta) (SEP, Programa de Estudio Educación Preescolar, 2011)

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático. Aspecto: Forma, espacio y medida. Los niños y las niñas desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas

OTROS CAMPOS A FAVORECER: Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud.

COMPETENCIAS A FAVORECER: Forma, espacio y medida: construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Número: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿El alumno de cinco años identifica los números y responde adecuadamente a las preguntas respecto a figuras geométricas, colores, letras, números,

lateralidad, conteo o cualquier tema de matemáticas que se esté trabajando en ese momento?

SECUENCIA:

Inicio

Se forman cinco equipos de igual número de integrantes cada uno y se elige a un representante

Se marcan cinco metas a la distancia de aproximadamente 20 pasos.

Desarrollo

Cada elige a un representante, quien se colocará al frente para que la docente realice las preguntas. Los demás integrantes del equipo podrán (y deberán apoyar a su compañero respondiendo acertadamente por él), para así llegar primero a la meta marcada.

Las preguntas variarán: ¿de qué color es la blusa que trae...? ¿Quién o qué se encuentra a la derecha (o izquierda) de tal o cual cosa o persona?, ¿Cuánto son 2 más 3?, ¿Quién tiene pantalón a cuadros? ¿Cuál es la figura geométrica que se le muestra?, Escribe "tal cantidad"; Realiza alguna actividad física (dar una vuelta al patio), etc.

Al obtener la docente la respuesta correcta a su pregunta, el niño avanzará un paso. Seguirá la secuencia, según corresponda el turno. Si responden bien, avanzará un paso (puede ser ayudado por su equipo). Si no, deberá esperar turno en la siguiente "vuelta".

* La docente podrá apoyar a algún niño con una pregunta muy sencilla, si ve que éste, en tres ocasiones, no ha respondido acertadamente.

El equipo logre llegar primero a la meta y gana.

Cierre

Se reúne al grupo para reflexionar en cuanto a la experiencia vivida.

4.20 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas, la enunciación de objetivos, etcétera.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención. Codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso –ya sea oral o escrito–, y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su

significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: Construcción de “conexiones externas”.

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

Los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etc.) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (charla, actividad más o menos socializadora etc.) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

En particular, en las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa, y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso. (Díaz Barriga Arceo, 1998)

El grupo en el que me encuentro muestra interés por los materiales nuevos, concretos y que implique movimiento es por esto que las estrategias usadas con ellos han sido en su mayoría con materiales que puedan manipular, explorar y decidir de qué manera los van a utilizar me es muy importante dentro del aula la interacción completamente en sus actividades así que en cada espacio en el que nos encontramos juntos solemos involucrarnos todos, la consigamos esta específica desde el inicio de las actividades sin embargo no suelo darles el objetivo de la actividad a manera de orden y disciplina, considero que en esta edad el juego es de suma importancia y el que ellos se sientan cómodos con lo que están ejecutando así como

el ver cada una de las docentes se involucra en cada actividad tirándose al piso, corriendo, jugando y participando para darles más seguridad al proponer una actividad sin temor a que no se realice.

4.21 Estrategias docentes

El término “estrategia” procede del ámbito militar y significa literalmente “el arte de dirigir las operaciones militares”, así, los pasos o elementos de una estrategia son variados como las tácticas, las técnicas, la logística, los recursos económicos, los recursos de inteligencia, entre muchos otros; y requiere de la intervención de la inteligencia y decisiones de muchas personas y por consecuencia, es muy compleja y elaborada.

El concepto de estrategia ha sido transferido, por supuesto creativamente al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender. Una estrategia diseñada por un docente para que el alumno aprenda a aprender y a desempeñarse integralmente como persona, no puede ser una técnica ni una actividad, ni un método, ni un ejercicio, es algo más complejo, mas organizado y bien apoyado en la teoría.

No es verdad que el término “estrategia educativa” puede ser sinónimo de “secuencia educativa”; esta última se puede definir como un conjunto de recursos docentes que organizados lógicamente conducen a la consecución de los objetivos esperados, y que requiere de una planeación y de una estructura relativamente simple, por tratarse de una secuencia educativa. Una característica particular de estas secuencias, es que están dirigidas a la enseñanza, en donde el profesor es importante, y postergando el aprendizaje del alumno que si bien se da, éste se manifiesta de manera muy limitada quedando como recurso que el termine de aprender fuera del salón de clase mediante tareas, ejercicios, el concepto de

estrategia educativa es un componente esencial del proceso de “aprendizaje-enseñanza” no del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación situando al profesor como un elemento importante, y al alumno como un materia prima del profesor, las estrategias se pueden clasificar en dos tipos: de enseñanza y de aprendizaje. Entre cuales hay una relación muy estrecha que como vínculo dinámico se da entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Pero también hay peculiaridades específicas de cada una de ellas debido, entre otras razones a la naturaleza de cada uno de estos procesos.

La “estrategias de enseñanza” también conocidas como “didácticas instruccionales”, son los procedimientos empleados por el maestro principalmente para planear sus sesiones de clase, esperando que los alumnos aprendan, lo cual realmente y de manera inconsciente pasa a segundo término en virtud de que, por las presiones de tiempo, contenidos excesivos del programa de estudios y cuestiones escolares de tipo administrativas, no se puede avanzar más en la parte fundamental que debería ser el aprendizaje de los alumnos, pero además, porque tradicionalmente la figura más importante del proceso enseñanza-aprendizaje aún sigue siendo el profesor.

Variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las “estrategias de aprendizaje” (Monereo, 1990, Nisbet y Schucksmith, 1987), sin embargo, en términos generales una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Tienen como propósito principal el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente

- Pueden ser públicas o privadas.
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y la solución de problemas.
- Más recientemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Definiciones de estrategias de aprendizaje

- ◆ Winstein y Mayer (1986) dicen que pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en el proceso de codificación.
- ◆ Monereo (1994) por su parte dice que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.
- ◆ Schmeck (1988) establece que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.
- ◆ Genovard y Gotzens (1990) sostienen que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. (Antonio Valle, 1998)

Toda estrategia debe tener presente lo siguiente:

- ✓ Tener bien clara la intención o el propósito.
- ✓ Reflexionar sobre los contenidos de aprendizaje del alumno con esa estrategia. Qué información, qué habilidades y de qué tipo, qué actitudes y valores.
- ✓ Pensar cómo debe aprender el alumno ese contenido de manera activa, vivencial y cooperativa.

- ✓ Desglosar en secciones, pasos o fases la actividad y comunicación de los alumnos para aprender ese contenido. Cuanto más detallados, mejor.
- ✓ Analizar los recursos y las condiciones necesarias. Cuanto menos, mejor.
- ✓ Calcular el tiempo aproximado. Según la edad de los alumnos será el doble o triple del que usted haya empleado.
- ✓ Bautizarla, con un nombre breve, que sea atractivo, que manifieste la esencia de lo que se hace y cómo.
- ✓ Probarla observando las reacciones de los alumnos. Haga entrevistas.
- ✓ Comentarla con sus compañeros docentes. Sus opiniones son valiosas.
- ✓ Escribir la estrategia completa y hacerla operativa en el papel. No la conserve sólo en la memoria.
- ✓ Reflexionar y escribir sobre el proceso y resultado, perfecciónela.

Hablar de una estrategia de enseñanza aprendizaje de tipo colaborativo, implica fijar la atención en el aprendizaje del alumno; por su parte el papel del profesor se manifiesta en la planeación del ambiente colaborativo y eventualmente en las intervenciones directas y condicionadas para conducir el proceso de aprendizaje del estudiante.

Así, la estructura del este tipo de estrategias comienza con una planeación que contiene seis aspectos que deben seguirse para la consecución de ésta. Estos aspectos son:

-Estrategia general: en el nivel preescolar es la meta o aprendizaje esperado al que se desea llegar, tomando en cuenta los intereses de los niños, saberes previos y el perfil de egreso así como los estándares curriculares que contiene el programa de Preescolar.

-Consideraciones decisivas: son las acciones que se tomaran en el proceso, es decir la planeación que consta de actividades que nos ayudaran a lograr la meta planteada.

-Conducción: es la ejecución de las actividades planteadas en la planeación donde se tomara en cuenta la intervención activa de la docente que despertara el interés de los alumnos.

-Monitoreo: es la evaluación y autoevaluación que se realiza de la actividad, la evaluación de los niños según sus respuestas y participación que se lleva a los expedientes de cada uno de ellos y la autoevaluación que se realiza en el diario de campo de la educadora.

-Evaluación: esta evaluación es la última que se realiza después de algunas actividades y recopilando los resultados que arroja la evaluación diaria y el diario de campo que permitirá brindar los nuevos aprendizajes.

-Cuadro operativo de la estrategia: esto es la ruta e mejora del aula es decir lo que uno se plantea cada inicio de ciclo escolar a trabajar con las acciones a realizar para lograr la meta, la cual se va modificando según los resultados del trabajo diario.

Antes de iniciar es necesario recordar que cada parte de la planeación de la estrategia debe escribirse. Parece que esto puede resultar engorroso y molesto, sin embargo es necesario tener un registro de todo el proceso para poder en un futuro próximo, hacerle los cambios necesarios; como decía Ginny, una maestra que tanto recuerdo y de la que tanto aprendí, lo que está escrito es lo único que se puede corregir, lo que no está escrito ni vale la pena recordar. La práctica de la escritura es recomendable, al principio es tedioso pero con el tiempo el profesor va adquiriendo práctica y lo va simplificando, hasta obtener su propio estilo mediante el cual podrá planear clases de aprendizaje en unos cuantos minutos y con una cuantas notas.

Una gran ventaja de crear este tipo de estrategias de esta forma, es que permite que el profesor adquiera sus propios estilos sin apegarse a recetas, sino más bien a una metodología con una filosofía propia del aprendizaje colaborativo.

La experiencia que el docente adquiere con esta propia filosofía de su trabajo es del todo rica en aprendizajes ya que todos los días los alumnos nuevas experiencias, actividades, enseñanzas y aprendizajes por parte de los agentes socializadores que

los rodean, la información que se brinda en su contexto los hace realizarse cuestionamientos par a los cuales debemos estar preparados.

5. Propuesta de Actividades:

La siguiente propuesta de actividades llevan como objetivo que los niños logren un pensamiento lógico matemático jugando tomando en cuenta sus saberes previos, intereses y etapa de desarrollo así como que ayude en el proceso de lateralidad y adquisición de número tomando en cuenta cada momento de la rutina y la jornada del día.

Estas estrategias serán aplicadas durante el ciclo escolar con el día a día, realizando una evaluación tanto en el plano grafico como en fotografías, se trabajara en sub-grupos y algunas actividades de la rutina en colectivo.

En estas propuestas se realiza un trabajo transversal en los 6 campos formativos tomando en cuenta que la educación que brindamos debe de ser integral para todos los niños, se tomó en cuenta las características de cada uno de ellos su entorno y su forma de aprendizaje dando variedad a las distintas actividades.

Evaluación, logros y dificultades

Debido a situaciones administrativas no fue tan sencillo organizar los aprendizajes que se trabajarían ya que se cuenta con un perfil de egreso y se debe de trabajar lo que se asigna, correspondiente al desarrollo de este proyecto, se tuvo que postergar la aplicación de las actividades propuestas y no se aplicaron todas las que se pretendían es por eso que se muestran las que se aplicaron y algunas evidencias de las mismas. (Ver anexo 5)

En cuanto al proceso de aplicación, la principal dificultad fue la falta de tiempo ya que se requiere tener otras actividades administrativas y de aprendizaje marcadas en la rutina con los diferentes campos formativos. Es importante mencionar que a pesar de esa dificultad se lograron los objetivos planteados.

Respecto a las actitudes de los alumnos, presentaron en algunas dificultades y logros, originadas por la falta de seguridad en cuanto a sus habilidades matemáticas al enfrentarse a lo desconocido, posteriormente después de su aprendizaje entre pares y guía de la docente les resulto muy agradable lograr aprendizajes por medio del juego ya que mencionaron que nunca pensaron contar, agregar y quitar.

A pesar de ello, se obtuvieron muy buenos resultados al observarse incluso, iniciativa no esperada en las actividades de la rutina, recordando a la docente día a día lo que se debía trabajar, se adquirió un habito en el registro de asistencia, conteo de los alumnos y graficar lo obtenido.

Por otra parte, mediante la aplicación de la autoevaluación fue muy satisfactorio conocer los alcances que una actividad lúdica puede tener en los niños sin importar su nivel socioeconómico, sin necesidad de mi intervención los alumnos iban adquiriendo el aprendizaje después de unos días, tomaron sus propias estrategias y herramientas para resolver los conflictos cognitivos que se les presentaban en las distintas actividades.

Como profesional también adquirí la habilidad de utilizar los materiales y situaciones cotidianas para realizar una planeación y evaluación, acompañe a mis alumnos en todas las actividades, siendo clara y concisa al bríndales la consigna de cada momento, pude conocer mis alcances creativos al planear y ejecutar las actividades y realizar los materiales de trabajo.

Es por eso que cito a María Montessori con la frase *“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”* esa fue la finalidad y se logró con ayuda del juego, mis alumnos lo hicieron por si mismos yo solo fui una participante más de este grupo y aprendí más que ellos.

Actividades

“ROBOT”

TIPO DE JUEGO: Juego de Reglas

A partir de los seis o siete años, este tipo de juegos supone la integración social del niño, que sigue y acepta unas normas en compañía de otros, lo que, en definitiva, conducirá al respeto de las normas de la sociedad adulta.

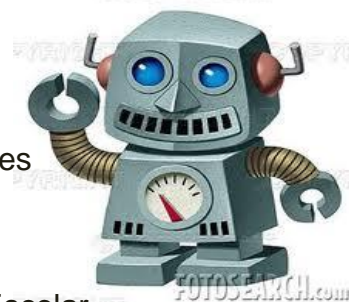
EDAD RECOMENDADA: 4 años

CANTIDAD DE INTEGRANTES: 8 jugadores por turnos en pares

DURACIÓN: 6 min. Por turno

LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Patio Escolar

MATERIAL QUE SE REQUIERE: plumones, sillas, mesa, conos tráfico, muñecos, silbato.



SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: Un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta (Groos 1898, 1901)

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social:

COMPETENCIAS A FAVORECER: Que el niño Establezca relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos), e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado).

Que comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Conflicto Cognitivo: ¿Lograra el niño seguir la instrucción precisa?

SECUENCIA DIDACTICA



INICIO

Se dibujara un camino en el suelo del aula hasta el patio, se podrán obstáculos con las silla, siguiendo el camino el siguiente obstáculo será la mesa, más adelante se colocaran los conos y por último la meta del rallye serán los muñecos.

Se formaran parejas

Un niño será el indicador y otro el robot, posteriormente podrán intercambiarse papeles.

DESARROLLO

Se asignara quien será el primer indicador y el robot:

Las indicaciones serán como: sigue el camino, pasa por las sillas, ahora debajo de la mesa y siguiendo el camino irán emitiendo las instrucciones que el compañero guía le vaya brindando.

Se maneja lateralidad, las indicaciones eran gira a la izquierda, rodea las sillas por la derecha etc... Esto con el fin que tengan sentido de ubicación.

CIERRE

Por ultimo nos sentaremos en asamblea a compartir nuestras opiniones de la actividad es decir: ¿Les gusto? ¿Dónde no podían pasar? Etc...

Se les pedirá que realicen un dibujo para compartir con sus compañeros sobre el camino que recorrieron.

EVALUACION:

“EL RESTAURANT “COME NÚMEROS”

TIPO DE JUEGO: Juego de roles

Contribuye al desarrollo integral del niño, a través del cual desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunica y conoce el mundo que le rodea, satisface sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo y/o hacer todo lo que los adultos hacen.

EDAD RECOMENDADA: 4 años

CANTIDAD DE INTEGRANTES: 5 a 6 integrantes



DURACIÓN: 20 minutos

LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Salón de Clases

MATERIAL QUE SE REQUIERE: Cocina hecha de cartón, platito, mesas, vasos, trapos, cucharas, licuadora, números hechos de fomi

SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: El juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg (1989)

CAMPO FORMATIVO ESPECÍFICO: Pensamiento Matemático: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social:

COMPETENCIAS A FAVORECER: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿será el niño capaz de identificar los números con los que juega?

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO:

Se realizaran equipos de 5 integrantes, se les brindaran 10 números con denominación del 1 al 15 a cada niño, se les dará un rol como cocinero, ayudante, meseros, comensales etc.

DESARROLLO:

Se les pedirá a los que actúan como clientes del restaurant que pidan algún platillo con ciertos números y los que son cocineros deberán de licuar los números de fomi que les pidan y servirles el platillo indicado.

Se irán cambiando los papeles hasta que todos los participantes hayan conseguido jugar en todos los papeles que se están manejando.

CIERRE:

Al finalizar la actividad se les pedirá las opiniones que tengan del juego y se tomara nota y comparara los conocimientos que se tenían anteriores y posteriores.

EVALUACION:

“JUNTOS”

TIPO DE JUEGO: de movimientos y ejercicios

Hasta los dos años, el niño practica un juego espontáneo de carácter sensorio-motriz que le permite ir paulatinamente controlando sus movimientos y, a la vez, explorar su cuerpo y el medio que le rodea.

EDAD RECOMENDADA: 4 a 6 años

CANTIDAD DE INTEGRANTES. 10 integrantes

DURACIÓN: 15 minutos



LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Patio escolar

MATERIAL QUE SE REQUIERE. Aros de colores (Hula, hula) diámetro de 50 cm, discos con música alegre.

SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: Los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación

CAMPO FORMATIVO ESPECÍFICO: Pensamiento Matemático

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social

COMPETENCIAS A FAVORECER: Que el niño Construya sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, cuando su cuerpo entre en un espacio limitado para poder asociar su cuerpo y espacio diario.

Conflicto Cognitivo: ¿Lograra el niño medir el espacio para el y sus compañeros?

SECUENCIA DIDACTICA



INICIO

Colocaremos los aros en el suelo, cada uno de los niños tendrá uno y bailaran alrededor de él.

DESARROLLO

Se para la música y deben quedar dentro del aro, se irán retirando uno a uno de los aros cuando se pare la música.

Los niños tendrán que entrar en un aro con algunos de sus compañeros, el que quede fuera se retirara del juego.

CIERRE

Al solo quedar un la mayor parte de los integrantes del grupo deben de quedar dentro del aro.

Se les explicara la importancia que tiene el compañerismo, el medir el espacio y usar estrategias para entrar en un lugar

EVALUACION:

“LA TIENDA”

TIPO DE JUEGO: Juego de roles

Contribuye al desarrollo integral del niño, a través del cual desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunica y conoce el mundo que le rodea, satisface sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo y/o hacer todo lo que los adultos hacen.

EDAD RECOMENDADA: 4 años

CANTIDAD DE INTEGRANTES: 5 a 6 integrantes

DURACIÓN: 20 minutos



LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Salón de Clases

MATERIAL QUE SE REQUIERE: monedas denominación 1-10, todo material que se usa a diario, tarjetas con precios.

SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: El juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg (1989)

CAMPO FORMATIVO ESPECÍFICO: Pensamiento Matemático: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social

APRENDIZAJE A FAVORECER: Conoce algunos números en la vida cotidiana.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿será el niño capaz de identificar los números con los que juega?



SECUENCIA DIDACTICA

INICIO:

Nos reuniremos en colectivo para comentar ¿de qué otra manera nos sirven los números? ¿Para comparar nos sirven? ¿Para vender? etc

DESARROLLO

Se les comentara que el papel higiénico se venderá, la comida, el agua, las hojas, gel y la entrada al CENDI ¿Qué necesitamos para comprar los materiales que utilizaremos?

Se les proporcionarán hojas, plumones, tijeras etc para que puedan hacer la moneda de cambio que utilizaremos para la compra y venta en el CENDI.

Cuando los niños acudan al baño la maestra deberá acompañarlos colocando una cifra de entrada al baño, ellos deberán pagar, en el comedor las chicas de comedor les darán también un precio a la comida que ellos deberán pagar, así como al entrar a la escuela.

CIERRE:

¿En que otro lugar utilizamos los números al pagar?

¿Dónde han visto eso?

EVALUACION:

“LAS SILLAS LOCAS”

TIPO DE JUEGO: Juego didáctico

Constituyen una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para que los niños asimilen mejor los contenidos del programa que los ejerciten o consoliden

.EDAD RECOMENDADA: 4 años

CANTIDAD DE INTEGRANTES: 5 a 6 integrantes

DURACIÓN: 20 minutos



LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Salón de Clases

MATERIAL QUE SE REQUIERE: sillas, plumón y papel.

SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: El juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg (1989)

CAMPO FORMATIVO ESPECÍFICO: Pensamiento Matemático: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social

APRENDIZAJE A FAVORECER: Conoce algunos números en la vida cotidiana.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿será el niño capaz de identificar los números con los que juega?



SECUENCIA DIDACTICA

INICIO:

Se trabajara en el patio de la escuela en dos equipos con la misma cantidad de integrantes.

DESARROLLO:

Se jugara el juego de las sillas, las cuales contendrán un número y al sentarse tendrán que contestar que numero es el que contiene su silla.

CIERRE:

Se evaluara si es que identifican los números y cuáles son los que identifican

EVALUACION:

“EL DADO GIGANTE”

TIPO DE JUEGO: Juego didáctico

Constituyen una forma lúdica de organizar la enseñanza y se utilizan para que los niños asimilen mejor los contenidos del programa que los ejerciten o consoliden

.EDAD RECOMENDAD: 4 años



CANTIDAD DE INTEGRANTES: 5 a 6 integrantes

DURACIÓN: 20 minutos

LUGAR EN EL QUE SE SUGIERE SE DESARROLLE: Salón de Clases

MATERIAL QUE SE REQUIERE: dado gigante

SUSTENTO TEÓRICO PEDAGÓGICO: El juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda. Sternberg (1989)

CAMPO FORMATIVO ESPECÍFICO: Pensamiento Matemático: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN: Desarrollo Personal y Social

APRENDIZAJE A FAVORECER: Conoce algunos números en la vida cotidiana.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

CONFLICTO COGNITIVO: ¿será el niño capaz de identificar los números con los que juega?

SECUENCIA DIDACTICA

INICIO:

En colectivo nos reuniremos para comentar ¿Conocen el juego de la oca? ¿Cómo se juega? ¿ Que contiene? etc.

DESARROLLO:

Dos sub-grupos de trabajo bajaremos al patio ya que con un juego de la oca dibujado previamente por la docente, se les brindara un dado gigante se ira jugando la oca la cual consta de 35 casillas.

Las reglas del juego serán que cada jugador lanzara el dado y avanzara las casillas correspondientes, el dado contendrá números, los niños tendrán que avanzar las casillas del número que lanzaron, ganara el primero que llegue al número 35

CIERRE:

¿Quién gano? ¿A qué numero llegaron? ¿Cuántas casillas había? ¿Para qué nos sirve conocer los números?

“BLOQUES LÓGICOS”

TIPO DE JUEGO: Es un juego cognoscitivo-intelectual, ya que pretende desarrollar los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción).

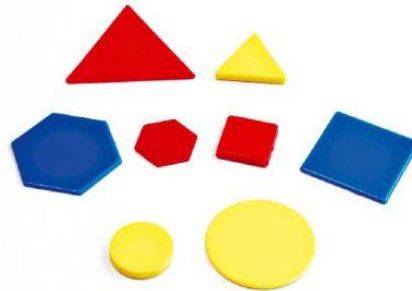
EDAD RECOMENDADA: 5 años

INTEGRANTES: de 10 a 20 niños

DURACIÓN: 20 minutos

LUGAR DE EJECUCIÓN: En el patio escolar

MATERIAL: Bloques Lógicos



SUSTENTO TEÓRICO: Las actividades como armar y desarmar rompecabezas u objetos siguiendo instrucciones de un folleto, reproducir un modelo que alguien elaboró, construir con bloques (poner llantas, volante y otras piezas a un carrito, construir objetos diversos con piezas) y formar figuras con el tangram, contribuyen a que las niñas y los niños desarrollen la percepción geométrica e identifiquen la relación entre las partes y el objeto.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático. Aspecto: Forma espacio y Medida

OTROS CAMPOS A FAVORECER: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación y Desarrollo físico y salud

COMPETENCIAS A FAVORECER: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Los alumnos de preescolar que cuentan con cinco años identifican las figuras geométricas?

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

Se colocan los alumnos sentados, formando un círculo.

Desarrollo

La docente les proporciona 5 figuras del material bloques lógicos la cual consta de cuadrados, rectángulos, círculos, hexágono de distinto color, forma, tamaño y grosor.

Se jugará domino, es decir tendrán que colocar una ficha según sea similar en color, grueso, tamaño y figura.

Irán tirando según su turno de no tener figura para tirar tendrán que comer otra de las sobrantes o decir "paso" y ganará al final el niño que termine de colocar sus fichas es decir que no le quede ninguna.

Cierre

Se reúne al grupo para reflexionar en cuanto a la experiencia vivida y cuestionarles

¿Qué figuras había?

¿En que eran distintas?

"Somos Figuras"

TIPO DE JUEGO: Es un juego cognoscitivo-intelectual, ya que pretende desarrollar los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, pensamiento, percepción).

EDAD RECOMENDADA: 5 años

INTEGRANTES: de 10 a 20 niños

DURACIÓN: 20 minutos

LUGAR DE EJECUCIÓN: En el patio escolar



MATERIAL: Ninguno

SUSTENTO TEÓRICO: Tomando en cuenta que la percepción es individual, se recomienda que cuando se trate de formar figuras con el tangram o construir algo específico con bloques (no sólo torres), cada niña y niño cuente con su propio material, porque les da la posibilidad de que se percaten cómo un mismo modelo puede armarse acomodando las piezas de maneras diferentes.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático. Aspecto: Forma espacio y Medida

OTROS CAMPOS A FAVORECER: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación y Desarrollo físico y salud

COMPETENCIAS A FAVORECER: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características

CONFLICTO COGNITIVO: ¿Los alumnos de preescolar que cuentan con cinco años identifican las figuras geométricas?

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio

La docente brinda la consigna de elegir una figura geométrica de su agrado, la que ellos elijan o identifiquen y formen equipos con los compañeros que ellos elijan.

Desarrollo

Se le pide que con su equipo, deberán formar la figura geométrica con sus cuerpos, siendo todos los integrantes parte de la misma

Cierre

Se reúne al grupo para reflexionar en cuanto a la experiencia vivida y cuestionarles

¿Qué figuras realizaron?

¿Cómo lo lograron?

¿Cuántos integrantes se necesitaron?

EVALUACION:

ANALISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta pretende describir que el juego puede utilizarse con el propósito de desarrollar los procesos cognitivos matemáticos explorando el mundo que los rodea, el componente lúdico impulsa una comunicación favoreciendo el desarrollo y crecimiento de los niños con la adquisición de nuevos conocimientos ya que es un momento en el que pueden actuar tal y como son, favoreciendo sus saberes previos además de crear un vínculo entre pares que ayudara a realizar un intercambio de ideas, esta propuesta mejora la dinámica de grupo creando así un ambiente de aprendizaje distendido y propicio para que la enseñanza, aprendizaje y evaluación se produzca de manera eficaz y satisfactoria, permitiendo al docente brindar a sus alumnos una variedad de situaciones, otorgando opciones y propuestas a resolver con el ejercicio de crear juegos que le permita acrecentar la cantidad de aprendizajes y competencias en sus alumnos.

CONCLUSIONES:

El objetivo fundamental de esta tesis era dar a conocer actividades lúdicas en el “CENDI “Villa Coapa” como apoyo en el pensamiento matemático con el grupo preescolar III ya que y aportar una posible solución al proceso de adquisición del pensamiento matemático en los niños del CENDI.

Así pues, la aportación principal de este trabajo consiste en diseñar nuevas estrategias y actividades lúdicas que permitan que los niños se familiaricen con los números y las matemáticas de manera cotidiana tomando en cuenta cada uno de los momentos de nuestra jornada, echando mano también de los 6 campos formativos que nos brinda el programa de preescolar, teniendo como base el contexto del mismo.

El resultado de este trabajo ayuda a darnos cuenta que entre más juego haya con nuestros alumnos y mas simplicidad podamos añadir a nuestras actividades se darán mejores resultados sin perder de foco lo que necesitamos evaluar cuando en nuestras actividades se encuentra un objetivo claro se puede avanzar en el trabajo que se realiza con los niños.

El grupo de preescolar III logro realizar un conteo memorístico hasta el numero 100 ye identificación de numero hasta la cantidad de 80 basándonos en el juego así mismo una resolución de problemas matemáticos donde se requería agregar y quitar cantidades u objetos,, las figuras geométricas fueron identificadas mediante el juego sin necesidad de plasmarlas siempre en un plano gráfico, su lateralidad se vio enriquecida con juegos que a su vez ayudaban a su motricidad fina y gruesa.

El amplio trabajo que se manejó ayudo como docente a modificar mucha de mi práctica y a su vez entender más como se debe de trabajar con el programa de preescolar echando mano de algunas teorías antes mencionadas, retirando los tabúes que se tiene en cuanto a esta materia.

ANEXOS

ANEXO 1

Rutina

LYC- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

P.M- PENSAMIENTO MATEMATICO

EYCM- EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

DFYS- DESARROLLO FISICO Y SALUD

DPYS- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EYAA- EXPRESION Y APRECIACIÓN ARTISTICA

Esta rutina nos permite observar cada actividad con un enfoque pedagógico y tener el aprendizaje a evaluar para no ser dispersas o contar con momentos muertos en la jornada sin embargo es una carga de trabajo muy amplia la que se nos pide con este tipo de trabajo

Rutina

APRENDIZAJES ESPERADOS TRANSVERSALES

- **Bienvenida- Saludo**

Aprendizaje Esperado:

Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.

*Al saludarnos platicaremos como nos fue en casa, que cenamos, con quien jugamos o estuvimos lo que resto del día.

- **Activación**

Aprendizaje Esperado:

EYAA. Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales

*comenzaremos utilizando sonidos con las palmas, posterior con las palmas y los pies, posterior sonidos con las palmas, pies, boca, instrumentos gradualmente.

- **Lavado de manos**

Aprendizaje esperado:

DFYS. Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades

*se contara con un responsable para repartir el gel o jabón para el lavado de manos con un rol previamente establecido.

- **Desayuno**

Aprendizaje Esperado:

PM. Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades

Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas

*se comenzara un rol donde se tomara un niño como encargado de colocar servilletas, tazas, postre cinco minutos antes de cada desayuno.

*para conformar los equipos en mesa se les dará figuras geométricas y tendrán que sentarse con el equipo que tenga la misma figura.

- **Cepillado de Dientes**

Aprendizaje esperado:

DFYS. Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades

*al cepillarnos los dientes llenaran su cono de agua, se colocaran la pasta y colocaran el protector de su cepillo.

- **Cuadro de comunicación (asistencia, calendario, estados de ánimo, efemérides, clima, estaciones del año, fecha)**

Aprendizajes Esperados:

LYC. Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

DPYS. Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de

Lo que vive en la escuela.

*colocaremos la fecha del día, el mes, el año, recordaremos que se celebra en este mes, en que estación de año nos encontramos, como está el clima por turnos en el calendario que se encuentra en el cuadro de comunicación.

P.M. Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.

*Una vez que se pasó la lista de asistencia se le pedirá que realicen el registro diario utilizando gráficas.

P.M. Usa procedimientos propios para resolver problemas.

*Una vez que se pasó la lista de asistencia, se realizó el registro se les dictara un problema matemático el cual resolverán en el cuaderno de trabajo.

- **Secuencia Didáctica (subgrupos, Trabajo en escenarios)**

EYAA. Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.

- **Rondas y juegos**

Aprendizaje Esperado:

DPYS. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

EYAA. Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.

- **Recreo**

Aprendizajes Esperados:

DFYS. Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

DPYS. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que

Le causa conflicto.

*juego libre

- **Lavado de manos**

DFYS. Aprendizaje esperado:

Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar

enfermedades

*se contara con un responsable para repartir el jabón para el lavado de manos con un rol previamente establecido.

- **Comida**

Aprendizaje Esperado:

P.M. Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas

Mismas formas.

*se comenzara un rol donde se tomara un niño como encargado de colocar servilletas, vasos, postre cinco minutos antes de cada comida.

*para conformar los equipos en mesa se les dará figuras geométricas y tendrán que sentarse con el equipo que tenga la misma figura

- **Higiene Personal**

Aprendizaje Esperado:

Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades

*se limpiaran el rostro, zapatos, se peinaran, retiraran la bata y prepararan para salir de la escuela.

- **Actividad Libre**

Aprendizaje Esperado:

DFYS: Construye o modela objetos de su propia creación.

***tomaran el material que más les agrada de los escenarios, al llegar sus padres lo ordenaran en su lugar.**

- **Despedida**

Aprendizaje Esperado:

DPYS. Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO PREESCOLAR III

DOCENTE: SHARON DANIELA DAVILA CHANONA

FECHA_____

NOMBRE DEL
ALUMNO_____

NOMBRE DEL PADRE O
TUTOR_____

OCUPACION_____

INGRESO DE LA FAMILIA
MENSUAL_____

CUANTAS HABITACIONES CUENTAN EN
CASA_____

SERVICIOS EN
CASA_____

PERSONAS QUE VIVEN EN
CASA_____

NUMERO DE INTEGRANTES DE
FAMILIA_____

CON QUIEN VIVE EL
ALUMNO_____

HERMANOS_____

EDAD_____

CUESTIONARIO SOCIO-ECONOMICO PREESCOLAR III

DOCENTE: SHARON DANIELA DAVILA CHANONA

FECHA 23-09-14

NOMBRE DEL

ALUMNO Alexa Merino Arista

NOMBRE DEL PADRE O

TUTOR Isaias Merino y Blanca Arista

OCUPACION Supervisor de Obra, Ama de casa

INGRESO DE LA FAMILIA

MENSUAL \$12000.00

CUANTAS HABITACIONES CUENTAN EN

CASA CINCO

SERVICIOS EN

CASA Luz, Gas, Agua, teléfono

PERSONAS QUE VIVEN EN

CASA CINCO

NUMERO DE INTEGRANTES DE

FAMILIA CINCO

CON QUIEN VIVE EL

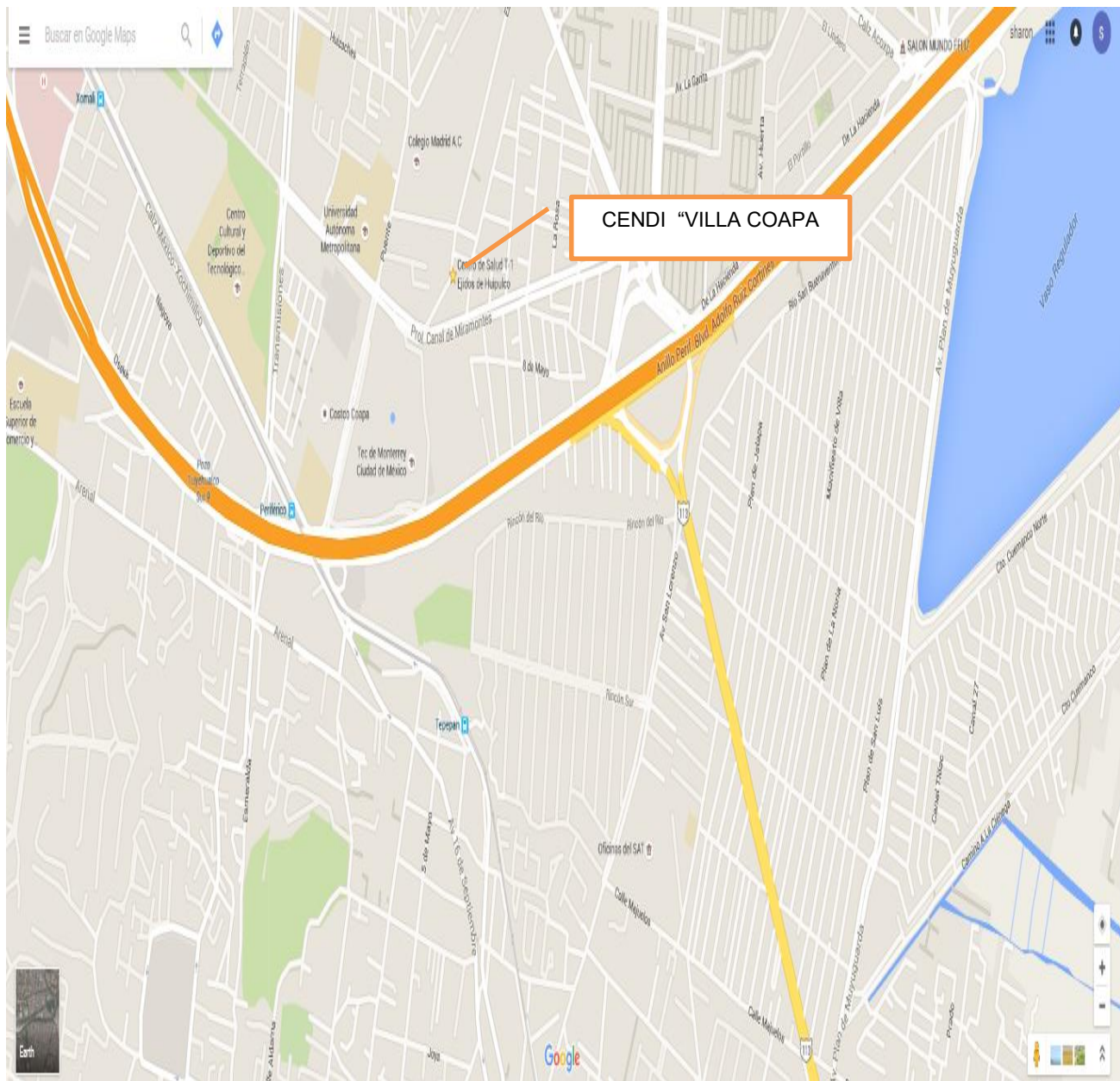
ALUMNO Papá, mamá y hermanos

HERMANOS dos

EDAD Leonardo 3 años - Litzzy 7 años

ANEXO 3

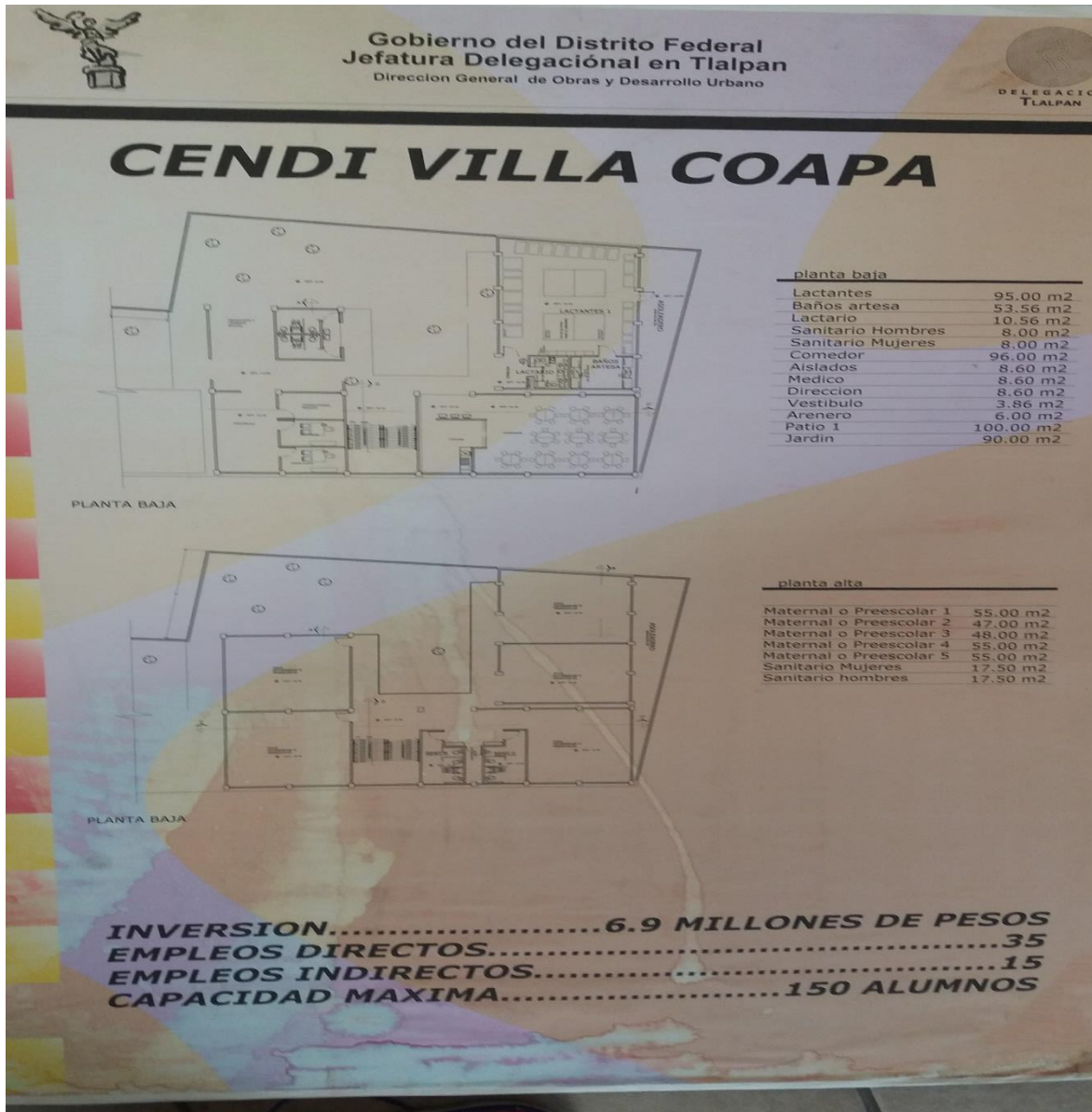
CROQUIS DE ACCESO



<https://www.google.com/maps/@19.2825324,-99.1296261,16z?hl=es-MX>

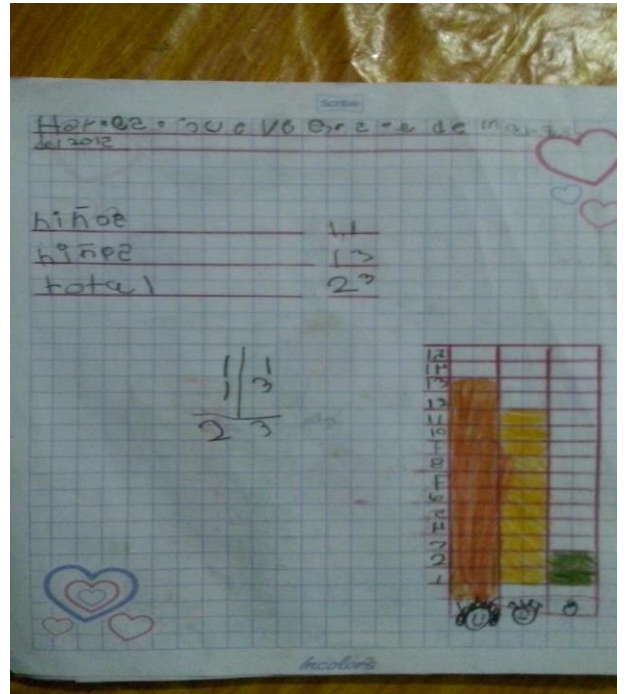
ANEXO 4

Croquis de infraestructura



ANEXO 5

Evidencia de trabajo



CAMPO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Competencia que se favorece: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

APRENDIZAJE ESPERADO: Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.

Registro de asistencia y graficas de la fecha como actividad de rutina diaria





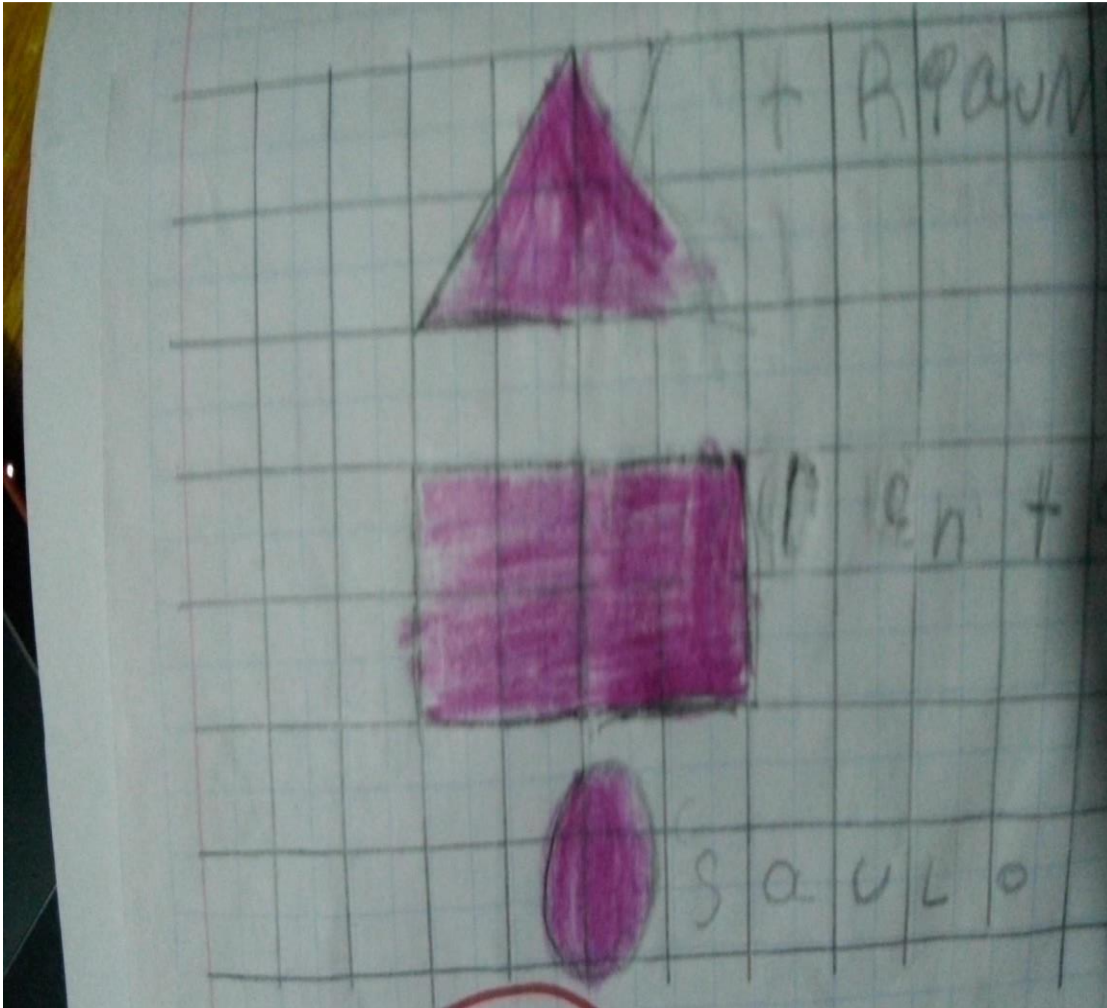


CAMPO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Competencia que se favorece: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus Características

APRENDIZAJE ESPERADO: Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.

Actividad realizar con el cuerpo figuras geométricas.



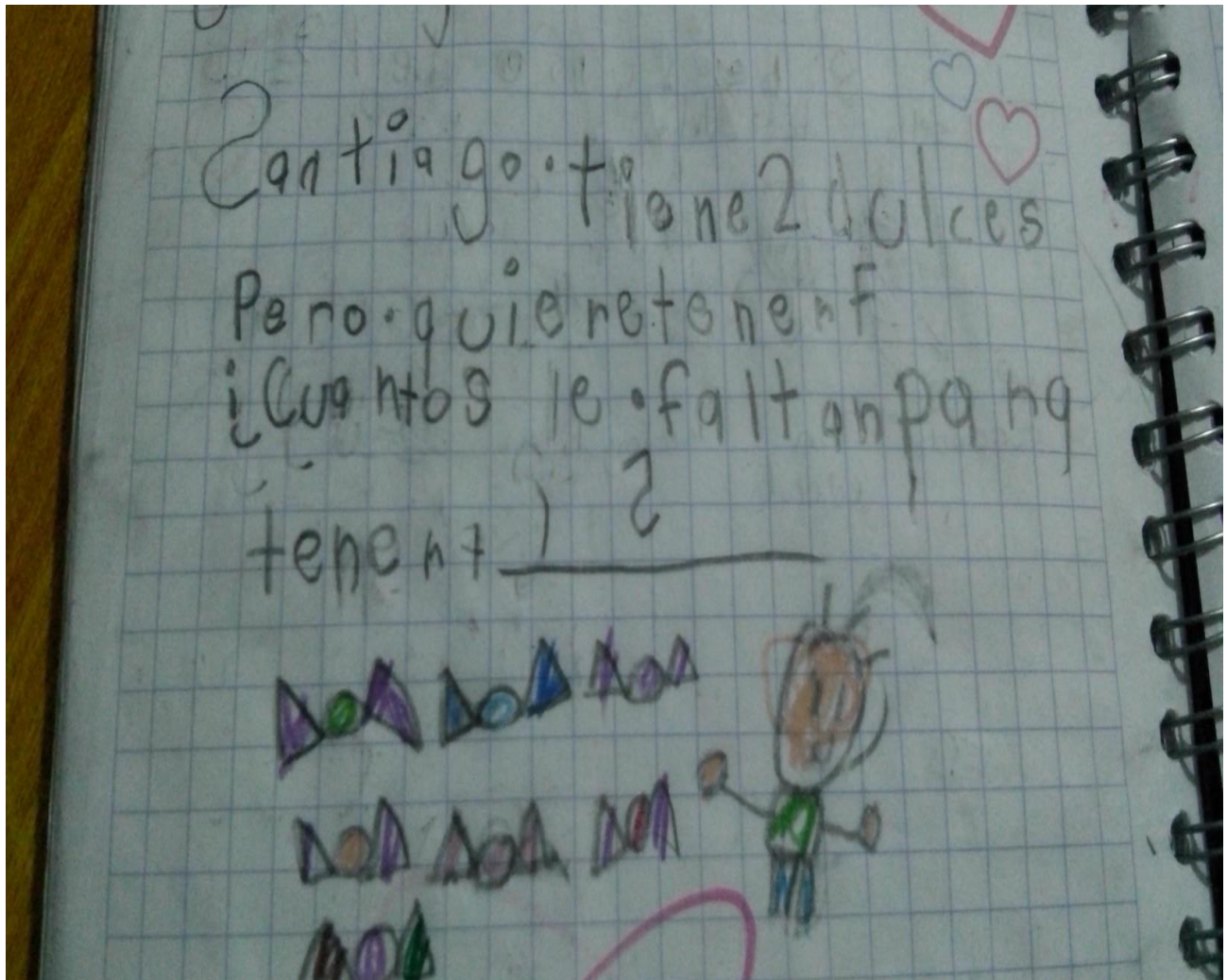
CAMPO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Competencia que se favorece: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus Características

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.

Figuras geométricas con ayuda de retículas Libro SEP



CAMPO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Competencia que se favorece: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

APRENDIZAJE ESPERADO

Usa procedimientos propios para resolver problemas.

*Una vez que se pasó la lista de asistencia, se realizó el registro se les dictara un problema matemático el cual resolverán en el cuaderno de trabajo.



CAMPO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Competencia que se favorece: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus Características

APRENDIZAJE ESPERADO

Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.

Actividad Bloques Lógicos

1 Bibliografía

- Antonio Valle, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, nº 6 , 53-68.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza Situada vinculo entre la escuela y la vida*. MacGraw Hill.
- Beatriz, G. R. (2015). *Psicología Infantil*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Bordignon, N. A. (Julio-Diciembre, 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, , p.p 50-63.
- Chanona, S. D. (2014). *Caracterización y tipos de Familia que integran el grupo Preescolar III* .
- Díaz Barriga Arceo, F. y. (02 de 10 de 1998). Obtenido de http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Dr. Delia Martin, D. R. (2000). Recuperado el 2014 de 03 de 20, de Revista de Psicomotricidad .com: <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2013/05/evaluacion-de-la-lateralidad-en-un.html>
- Elena, G. L. (2015). *Siglo XIX y XX*. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- Entrevista con Philippe Perrenoud, U. d. (2000). El Arte de Construir Competencias. *El Arte de Construir Competencias*, (págs. pp. 19-31.). Barcelona.
- Fuenlabrada, I. (2005). Aprendizajes Matemáticos. *El Programa de Educación Preescolar 2004: una nueva visión sobre las matemáticas en el Jardín de niños*.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente*.
- Geografica, I. N. (05 de 05 de 2014). *Panorama Sociodemográfico del distrito federal*. Obtenido de INEGI.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. KAIROS.
- Hernandez, J. E. (2011). Educación Inicial Procesos Matemáticos.
- Ibañez izquierdo Juana Leonor, P. R. (20 de FEBRERO de 2014). *EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS SEGÚN LAS ETAPAS O ESTADIOS DE PIAGET*. Obtenido de www.ugr.es/~fherrera/Piaget%20y%20Matematicas.doc
- Lago, V. B. (s.f.). EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES . Departamento de Psicología Evolutiva y de la educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

- López García, C. (. (18 de 09 de 2014). Obtenido de <http://scopeo.usal.es/inteligencias-multiples-y-aprendizaje-por-competencias-un-nuevo-reto-en-educacion/>
- Luca, S. I. (5 de febrero de 2014). *rieoei*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>
- Mariscal, M. A. (22 de 07 de 2014). *Secretaria de Educacion Gobierno Estado Jalisco*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-preescolar/node/62>
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educaciòn*, 113-124.
- Motta, J. Q. (2015). Obtenido de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3493/3/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>
- Pulido, m. d. (2010). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_01.pdf
- Ramos, J. L. (3 de 08 de 2014). *EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS*.
- Rosario, C. P. (junio de 2015). http://rospatzi-bio-qmc.blogspot.mx/2012/06/programa-para-el-desarrollo-del_30.html.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio Educacion Preescolar*. Mexico: SEP.
- SEP. (Noviembre de 2012). *sep.gob*. Recuperado el 07 de Marzo de 2014, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf
- Villa, P. S. (s.f.). LA RESOLUCION DE PROBLEMAS UN PUNTO CONVERGENTE DE LOS ENFOQUES ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS .