



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**OPORTUNIDADES DESIGUALES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR:  
SIGNIFICADOS ATRIBUIDOS A ESTUDIAR EL BACHILLERATO POR  
JÓVENES DE UN SECTOR MARGINADO**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**ADRIANA REBECA CASIANO DELGADO**

**ASESOR:**

**DR. ALEJANDRO CANALES SÁNCHEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2016.**

*Este trabajo es dedicado a mis padres Sabino y Catalina, a mi hermano Víctor, por estar conmigo en esta aventura, por su amor incondicional, por su paciencia y bondad. Ustedes son lo más importante en mi vida.*

### **Agradecimientos:**

A mi Mamá, infinitas gracias por enseñarme a luchar por mis sueños, por tus cuidados, por todo el esfuerzo que realizas día con día para que este sueño se volviera realidad, porque sin importar nada, sales todos los días a trabajar para que nada nos falte, gracias por tanto amor, gracias por tu paciencia y por entregarme tu vida entera.

A mi Papá, por creer en mí siempre, por ser un padre amoroso, gracias por estar conmigo en los momentos más difíciles, por levantarme cuando me he caído, por dar todo para que yo pudiera concluir con mis estudios universitarios, infinitas gracias por apoyarme en cada una de mis decisiones.

A mi hermano Víctor, por enseñarme a no ser conformista, por enseñarme a esforzarme siempre un poco más, gracias por ser mi amigo y confidente, gracias por tu gran amor, gracias por tantas risas a tu lado.

Al Dr. Alejandro Canales, mi más profundo agradecimiento por el gran apoyo y acompañamiento que recibí para la culminación de este trabajo, por su enorme comprensión, paciencia y humildad, gracias sobre todo, por enseñarme tantas cosas durante mi estancia en el IISUE.

A la Dra. Lorenza Villa Lever, por la lectura y comentarios que realizó en este trabajo, los cuales sin duda fueron muy valiosos, gracias por la gran oportunidad de participar en su grupo de investigación.

A Josefina y Nina, quienes han estado al pendiente de mi avance, gracias por su gran apoyo y ánimos.

A mi abuelo Gustavo y a mi abuela Adelina, quienes desde tierras Oaxaqueñas me envían siempre su amor y protección.

A mis amigos y familiares, por el gran apoyo que me brindaron durante la realización de este trabajo.

Infinitas gracias a mi lector y profesor Miguel Ángel Niño Uribe, por sus grandes enseñanzas, por su humildad, carisma y por sus valiosos comentarios para este trabajo.

Un profundo agradecimiento para los profesores Andrés Lozano Medina y Cristina Soto por haber leído y comentado mi trabajo, por su amable y atenta disposición en la revisión del presente trabajo

Al profesor Julio Quiroz Marrón, que aunque su presencia terrenal ha desaparecido, sus valiosas enseñanzas se quedan conmigo para siempre.

A los entrevistados de este trabajo, sin su voz y experiencia este trabajo no hubiera sido posible.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Metodología.....	8
Capítulo 1 Significados de estudiar el bachillerato en un contexto de desigualdad de oportunidades.....	12
1.1 Construcción de significados, estudiar el bachillerato en el marco de un contexto de desigualdades educativas .....	12
1.2 El examen de selección, ¿Igualdad de oportunidades u oportunidades desiguales para ingresar al bachillerato? .....	16
1.2.1 El riesgo de los sectores marginados para ser excluidos social y escolarmente .....	23
1.3 Bachilleratos adscritos a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).....	26
1.4 Objetivo y etapas del proceso de selección.....	30
Capítulo 2 Frente a la desigualdad de oportunidades educativas en el bachillerato, ¿el IEMS como alternativa factible para jóvenes de zonas marginadas? .....	32
2.1 Estructura del proyecto educativo IEMS.....	34
2.1.1 Relación Estudiante-Docente-Tutor.....	42
2.1.2 Perfil de egreso.....	43
2.2 La fragilidad de los IEMS ¿desventaja para sus estudiantes y egresados? .....	45
Capítulo 3 El IEMS ¿una alternativa viable frente a las dificultades enfrentadas por los jóvenes de zonas marginadas para quedarse en el bachillerato que deseaban? .....	48
3.1 Dificultades enfrentadas para ingresar al bachillerato que deseaban .....	49
3.2 Razones que los motivaron a estudiar en el IEMS .....	62
3.3 El IEMS, una opción educativa ¿patito y sin validez? .....	69
Capítulo 4 Significados atribuidos por los estudiantes del IEMS a los estudios de bachillerato .....	72
4.1 Como condición para insertarse al mundo laboral.....	73

4.1.2 La significación de haber estudiado el bachillerato, la voz de los egresados .....	78
4.2 El bachillerato como un paso necesario para ingresar a la educación superior .....	80
4.3 Adquisición de conocimientos .....	81
4.4 Estudiar para ser mejor persona y por superación personal .....	82
4.5 Qué o quiénes intervienen en la estructuración de significados respecto a estudiar el bachillerato .....	84
4.5.1 ¿Por qué los padres piensan que es importante que sus hijos estudien? .....	87
4.5.2 ¿Y después del bachillerato qué paso sigue? testimonios de los estudiantes y egresados .....	88
4.6 ¿Hacia dónde fueron los egresados del IEMS? .....	93
Conclusiones .....	96
Anexos .....	101
Referencias bibliográficas .....	105
Referencias electrónicas .....	108

## Introducción

La Educación Media Superior (EMS) en México ha cobrado una fuerte relevancia, lo que ha generado que un mayor número de personas se interesen por continuar sus estudios hasta este nivel educativo. Particularmente porque a partir del 9 de febrero del año 2012, se vuelve obligatoria. El Diario Oficial de la Federación publicó el decreto de obligatoriedad para realizar los estudios de bachillerato, el cual entró en vigor a partir del ciclo escolar 2012-2013, y se fijó como meta de cobertura total el ciclo escolar 2021-2022.<sup>1</sup> La obligatoriedad de la educación media superior representa un avance relativo para ampliar las oportunidades educativas, ya que todos los interesados en estudiar la EMS tendrán asegurada una opción para realizar estudios de este nivel. Sin embargo, dicha acción generará un fuerte crecimiento en el subsistema y, probablemente, se presentarán algunas dificultades en la distribución de la oferta educativa y posiblemente se profundizarán las desigualdades en la asignación de bachilleratos.

La EMS es una etapa académica importante, en la que los estudiantes al egresar de este nivel decidirán insertarse al mercado laboral o continuar sus estudios de educación superior, en algunos casos para ambas (Weiss, 2012). Sin lugar a dudas representa un periodo de decisiones, sobre dónde estudiar y por qué, los caminos que recorran serán diferentes para cada uno de ellos, algunos conseguirán quedarse en las instituciones a las que aspiran, y otros tantos tendrán que estudiar en el bachillerato que les tocó y que no perfilaban como su primera opción, en esta etapa harán frente a diversas dificultades, "...la educación media superior ha funcionado como un cuello de botella educativo, a la cual los jóvenes, por diversas razones, no ingresan o en la que se estancan intelectualmente" (Alavez y Varela Petito, 2012:119).

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012)

<sup>2</sup> Véase tabla 1 en la que se identifican las instituciones que pertenecen a cada una de las modalidades

En la ahora Ciudad de México antes nombrada Distrito federal, se ofrecen diversas modalidades y tipos de bachilleratos, por un lado, el bachillerato general o propedéutico, el cual forma a los jóvenes para que ingresen al nivel superior, y por otro, las opciones de bachillerato técnicas y profesionales, donde principalmente perfilan a sus estudiantes para insertarse de inmediato al mercado laboral, aunque también es posible que al egresar decidan entrar a alguna institución universitaria.<sup>2</sup>

Si bien con la obligatoriedad de la EMS los jóvenes en edad de cursarla, teóricamente tendrán asegurado un lugar para estudiar, es posible presumir que, las instituciones dedicadas a impartir dicha instrucción y particularmente las consideradas como las mejores, tendrán un mayor incremento en el número de solicitantes, pero no variará el número de lugares que ofrecen, por lo que otras tendrán que hacerse cargo de atender la demanda. Entonces, aunque se abran mayores espacios escolares, posiblemente las expectativas de los jóvenes se frustrarán al no encontrar lugar en un determinado bachillerato.

Es preciso señalar que en la Ciudad de México existen algunos procesos de selección que ayudan a distribuir a los egresados de secundaria en diferentes espacios de bachillerato, uno de estos procesos corresponde a la aplicación de un examen, en la que se miden los conocimientos y habilidades de los aspirantes; con base en el número de aciertos obtenidos en la prueba se asignará la institución.<sup>3</sup> La prueba o examen de conocimientos se encausa a reconocer particularmente características de tipo meritocráticas, es decir el talento del aspirante. Según señala Fernández Mellizo (2003), la distribución de oportunidades meritocráticas recompensa a quienes demuestran tener más talento, en este caso, quien demuestre ser más hábil y poseer mayores y mejores

---

<sup>2</sup> Véase tabla 1 en la que se identifican las instituciones que pertenecen a cada una de las modalidades señaladas.

<sup>3</sup> Se hace referencia al examen de la COMIPEMS el cual es: "...un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México por medio de una sola convocatoria, un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de estos, mediante un solo examen". (COMIPEMS, 2016)

capacidades intelectuales, obtendrá un elevado número de aciertos en el examen, esto les dará el beneficio de quedarse en el bachillerato que solicitaron como primera opción.<sup>4</sup>

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) es una de ellas y es quien se encarga de coordinar esta prueba. En ella se encuentran incorporadas algunas de las instituciones de bachillerato públicas y, para poder ingresar a ellas la COMIPEMS aplica un examen, el que tiene un costo de trescientos treinta pesos, y consta de 128 preguntas, los aspirantes que demuestren ser más hábiles y obtengan un alto número de aciertos, además de cumplir con los requisitos establecidos por las instituciones, obtendrán los lugares deseados, por el contrario, quienes carezcan de esta “virtud” serán distribuidos en otras instituciones de EMS.<sup>5</sup> Es decir, la asignación de espacios de bachilleratos será de acuerdo a las habilidades demostradas por el aspirante.<sup>6</sup>

Para poder observar con mayor claridad el fenómeno que ocurre en la distribución de espacios por medio de esta prueba, y notar que algunos bachilleratos cuentan con un alto número de aspirantes, a los cuales sólo logra ingresar un número reducido de personas, presentamos los resultados del concurso de selección del año 2013, los cuales muestran a un cuantioso número de aspirantes que no lograron entrar a las instituciones de mayor demanda, particularmente a los bachilleratos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). El número de concursantes de ese año fue de 310 mil 163 aspirantes, de los cuales 160 mil 546 solicitaron como primera opción los bachilleratos pertenecientes a la UNAM.

---

<sup>4</sup> Fernández Mellizo (2003) señala que, el mérito reconoce que el talento tiene gran importancia y la riqueza no, según esta noción hay que premiar a los que tienen más talento y concentrarse en los mejores y más dotados.

<sup>5</sup> Véase tabla 1 para ver a detalle las instituciones vinculadas a la COMIPEMS

<sup>6</sup> Los requisitos de las instituciones son diferentes, en donde las de mayor demanda exigen un mayor número de puntaje en el examen que aplica la COMIPEMS y antecedentes académicos con promedios de secundaria mayores a 7.



Otras cifras señalan que, del total de jóvenes que aspiraban quedarse en ésta, en el 2014, solamente se aceptaron 36 mil, según anunció el vocero de la COMIPEMS.<sup>7</sup> Es decir, que poco más del cincuenta por ciento de los aspirantes querían entrar a estos bachilleratos, pero sólo un pequeño grupo logró ingresar a dichos bachilleratos.<sup>8</sup> Seguido de la UNAM, el IPN es el bachillerato con mayor demanda, donde el porcentaje de solicitantes fue de casi el 16% de la demanda total (Toribio, 2013).

Toribio (2013) señala que, del total de aspirantes solo un escaso 34% logra entrar a los bachilleratos de mayor demanda. Los demás son distribuidos en otros bachilleratos, esto permite hablar de una "asignación institucionalmente forzada" como la que describe Solís (2014) en la que, tras no alcanzar el puntaje para las opciones que seleccionaron como su primera opción, se les distribuye en otros bachilleratos que no eran los que aspiraban y, se les asigna una escuela con base en el puntaje obtenido, situación que genera entre los estudiantes, descontento y problemáticas como la deserción temporal o definitiva.

El carácter meritocrático de la prueba de selección podría promover "cierta" exclusión educativa, y lo decimos entre comillas porque a raíz de la obligatoriedad ningún joven quedará excluido totalmente, pero sí en el sentido del bachillerato al que preferían ingresar. Al mismo tiempo, se puede pensar que dicha prueba puede estar poniendo en desventaja a quienes provienen de sectores sociales desfavorecidos, al no considerar las diferentes condiciones sociales, económicas y escolares de los aspirantes, situación que influye fuertemente en los resultados y, por tanto, en la asignación de un lugar.

---

<sup>7</sup> Poy Solano, L. (1 de Agosto de 2014). Se quedan sin bachillerato unos 25 mil jóvenes en el Valle de México. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/08/01/se-quedan-sin-bachillerato-unos-25-mil-jovenes-en-el-valle-de-mexico-2135.html>

<sup>8</sup> Los bachilleratos que corresponden a la UNAM son, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y Escuela Nacional Preparatoria (ENP), los del IPN son el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), y el Centro de Estudios Tecnológicos (CET)

La distribución y asignación de oportunidades educativas representa una barrera para los jóvenes que compiten por un lugar en instituciones de alta demanda, pero tal vez, como ya señalábamos es todavía más complicado para quienes provienen de sectores poco favorecidos económica, social y escolarmente, donde estos factores juegan un papel importante en las trayectorias educativas de los individuos, y sobre todo para obtener un lugar en instituciones de alta demanda. Porque "En la medida en que se incrementa el estrato socioeconómico aumenta la proporción de jóvenes que ingresa a la UNAM..."<sup>9</sup> (Solís, 2014:89), esto quiere decir que quienes pertenecen a un sector social favorecido aumentan sus posibilidades de ingresar a los bachilleratos de mayor demanda. Aunado a esto, se ha demostrado que los jóvenes provenientes de sectores sociales desfavorecidos son quienes en menor medida continúan y concluyen sus estudios, "Los jóvenes del estrato más bajo que continuaban estudiando [...] eran cerca del 8%, mientras que en el estrato más alto la cifra llegaba a 33%..."<sup>10</sup> (Blanco, Solís, y Robles, 2014:18). Como se puede apreciar, las brechas son grandes, y los jóvenes en desventaja socioeconómica ven reducidas sus posibilidades, tanto para ingresar a instituciones que aspiran como primera opción, como para continuar y concluir sus estudios.

Por otro lado, la distribución de oportunidades promovida por el IEMS, correspondería a la que Fernández-Mellizo (2013) denomina distribución de oportunidades compensatoria, la cual debería "...concentrarse en los alumnos de clases sociales más desfavorecidas e, incluso, en determinadas circunstancias, en los peores o menos dotados. Estos individuos deben ser beneficiados porque están en desventaja" (Fernández, 2003:35). El IEMS, con la finalidad de promover una inclusión justa y hacer a un lado los criterios que ponen énfasis en el mérito,

---

<sup>9</sup> El autor trabaja con 1952 casos, los resultados de este estudio arrojan que el porcentaje (20.8%) más alto de quienes asistieron a la UNAM pertenece a jóvenes de estratos sociales altos, mientras que solo el 9.6% de los estratos muy bajos lograron un lugar en la UNAM.

<sup>10</sup> Es importante señalar que los hallazgos de este estudio corresponden a una Encuesta sobre Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ETEL, 2010), esta encuesta se llevó a cabo en los meses de octubre y noviembre del año 2010, tomada de una muestra aleatoria de 2920 jóvenes que tenían entre 18 y 29 años.

no realiza ningún examen o prueba de conocimientos. En su lugar realiza un sorteo de folios, por el cual son seleccionados sus nuevos estudiantes. Tampoco exige como requisito el promedio de secundaria, y para garantizar la atención a jóvenes de zonas marginadas, se establece que no vivan a más de tres kilómetros de distancia del plantel solicitado.

En síntesis, tenemos un examen de selección que podría estar promoviendo asimetrías en la distribución de oportunidades educativas, donde los jóvenes más desfavorecidos social y económicamente tendrían menos posibilidades de ingresar a bachilleratos de mayor demanda, porque tienen una mayor probabilidad de no alcanzar un alto puntaje en el examen de COMIPEMS, y quizá porque no obtuvieron un buen promedio de secundaria. Por otro lado, un sistema que no requiere de un examen para demostrar el dominio de conocimientos, ni considera relevante los antecedentes académicos de los aspirantes. Más bien, dice, busca incorporar a jóvenes rechazados de otras instituciones que, además viven en una zona marginada y que por sus condiciones sociales pueden tener dificultades de acceso a otras instituciones de educación media superior.

Frente a este panorama la acción pedagógica no puede permanecer indiferente, el pedagogo no puede pensar su tarea exclusivamente al interior del aula o solo analizar aquellos que se refieren a estrategias de enseñanza y aprendizaje en el salón; sino ir más allá, el aula y el contexto social no deben ser tratados como entes independientes, ambos intervienen en el actuar pedagógico. Resultaría muy limitado pensar que el acto educativo solo se encuentra dentro de las cuatro paredes del salón, a la que únicamente el docente tiene acceso. El pedagogo debe tener en cuenta que, los individuos se desenvuelven y pertenecen a contextos sociales totalmente diversos, en los que unos tienen más recursos materiales y simbólicos que otros. Por tanto, para educar y transformar, deben ser considerados tanto los procesos, como los contextos sociales que intervienen en los individuos.

La acción del pedagogo servirá y verá reflejada su efectividad siempre y cuando demuestre que las estrategias que propone para la mejora educativa de los individuos y de la institución se encuentren sustentadas con base en un profundo conocimiento de la realidad. También cuando sus acciones tengan un impacto positivo y enriquecedor, para la transformación de instituciones y de los actores que en ella se encuentran. Por ello, es importante que el pedagogo no cierre los ojos ante los hechos contextuales.

Con base en lo anterior y, a partir, del reconocimiento de la realidad en la que se encuentran inmersos los individuos, una posibilidad que vale la pena explorar es, sobre las significaciones que los sujetos hacen sobre un mismo objeto o una situación particular.

En virtud de lo anotado en las líneas anteriores, el objetivo que se plantea este trabajo es, conocer los significados que los jóvenes pertenecientes a una zona marginada le dan a estudiar el bachillerato.<sup>11</sup> Como se ha señalado, los jóvenes del IEMS pertenecen a un sector marginado, por ello resulta interesante y necesario conocer qué tipo de dificultades enfrentaron para poder ingresar al nivel medio superior, además, cómo han construido los significados de estudiar el bachillerato, tomando en cuenta sus características sociales, familiares y económicas, y cómo éstas influyen en la estructuración de significados. Particularmente porque cada individuo construye sus propios significados con base al entorno en el que se desenvuelve y sus condiciones peculiares. "Los significados atribuidos al bachillerato varían en función del contexto sociocultural de los sujetos, y habremos de pensar que son variados y heterogéneos, como también lo es el universo mexicano de escuelas y modalidades educativas. (Guerra Ramírez y Guerrero Salinas, 2012:34)

La literatura en educación ya registra algunos avances al respecto. Por ejemplo, se ha mostrado que la significación de estudiar y culminar la educación

---

<sup>11</sup> Nos referimos a una zona marginada de la delegación Magdalena Contreras de la Ciudad de México.

media superior puede encaminarse hacia distintos propósitos: superar las condiciones sociales y económicas; ayudar a los padres; conseguir un mejor empleo. También como un paso natural de la vida; la oportunidad de ingresar al nivel superior; o como un espacio en el cual socializar y encontrar amigos, pareja o para divertirse. La construcción de estos significados es diversa debido a las características sociales, económicas y familiares, y el bachillerato al que pertenecen los jóvenes. (Guerra y Guerrero, 2012; Weiss, 2012)

Investigar los significados que le otorgan los jóvenes a estudiar el bachillerato resulta importante, pero también lo es conocerlo teniendo en cuenta el contexto social al que pertenecen, el cual determinará la construcción de los significados. Es por esta razón que es de particular interés conocer la situación de aquellos jóvenes que por sus desventajas sociales construyen de manera particular los significados, como señala Weiss "Es necesario reconocer que los jóvenes asignan significados y sentidos diversos al hecho de ingresar, de "ir" y de "estar" en el bachillerato." (Weiss, 2012: 34)

Las preguntas que guían este trabajo investigación son: ¿Qué dificultades enfrentan los jóvenes que provienen de sectores sociales desfavorecidos para entrar a la educación media superior? ¿Los jóvenes que no lograron ingresar a las opciones de bachillerato de su preferencia, qué significados le atribuyen al hecho de estudiar este nivel en el IEMS? ¿Qué o quiénes contribuyen a la estructuración de los significados atribuidos a estudiar el nivel medio superior?

## **Metodología**

El procedimiento que se siguió para la recolección de información se realizó de la siguiente manera: primero, se hizo un bosquejo referente al Instituto de Educación Media Superior (IEMS), sobre su proyecto educativo, la distribución de planteles, el tipo de población al que está dirigido, etcétera. Para realizar el presente trabajo de investigación se seleccionó solo un plantel perteneciente al IEMS. La elección del plantel se basó principalmente porque la delegación

Magdalena Contreras es la que concentra un menor número y diversidad de opciones públicas para estudiar el nivel medio superior, únicamente se concentran tres bachilleratos, dos de ellos de carácter técnico pertenecientes al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y, el Colegio de Bachilleres el cual es un bachillerato general, ambos sistemas adscritos a la COMIPEMS.

Después se visitó el plantel "Ignacio Manuel Altamirano" en la delegación Magdalena Contreras, básicamente para conocer su ubicación exacta, a manera de explorar el espacio que se estudiaría. Posteriormente se realizó una búsqueda sobre quiénes eran las personas a las que se podían contactar para el permiso en la realización de entrevistas. No se tuvo mucha suerte con las autoridades oficiales del plantel, así que por medios propios se consiguieron las entrevistas.

El instrumento que se utilizó para recabar información fue la entrevista semi-estructurada, éstas fueron realizadas a jóvenes que estuvieran estudiando en el plantel Ignacio Manuel Altamirano. Adicionalmente se entrevistaron a algunos jóvenes egresados de ese plantel, lo cual permitió conocer por un lado, el testimonio de quienes todavía están estudiando, y por el otro de quienes ya se enfrentaron a la realidad y reestructuran los significados de estudiar el bachillerato.<sup>12</sup>

Algunas entrevistas se lograron conseguir gracias a algunos residentes de las inmediaciones de la preparatoria, los cuales nos proporcionaron datos de quienes podrían ser entrevistados. De ésta manera se consiguieron las primeras seis entrevistas.<sup>13</sup> Después, dos de los entrevistados proporcionaron los contactos

---

<sup>12</sup> La entrevista semiestructurada es "...cuando se sigue el cuestionario establecido, pero con la flexibilidad suficiente como para modificar algunas preguntas en función de las respuestas que se van obteniendo. De este modo se optimiza la información recogida mediante la entrevista, pues se posibilita el profundizar en determinados aspectos desconocidos al prepararla..." (Casanova, 2004: 112)

<sup>13</sup> En el anexo 1 se encuentra el guión de entrevista que se construyó para llevar a cabo este trabajo. Este guión se encuentra dividido de la siguiente manera: 1) Acceso a educación media superior en este apartado se buscó recuperar la experiencia que tuvieron los jóvenes entrevistados para ingresar al bachillerato, e identificar las dificultades que enfrentaron para ingresar a estudiar este nivel educativo 2) Desigualdad o

de sus amigos que estudiaban ahí, el último recurso para entrevistar a más jóvenes fue ir afuera del plantel y solicitar entrevistas a los estudiantes, sin esperarlo y a manera de plática los guardias del plantel apoyaron pidiendo a algunos de los jóvenes que transitaban en la entrada sus teléfonos para poder agendar una entrevista en el día que ellos pudieran. En total se obtuvieron nueve entrevistas a jóvenes que en ese momento se encontraban estudiando en el IEMS. Y cinco a jóvenes egresados de esta preparatoria.

Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y trabajadas en el programa de análisis cualitativo Atlas Ti, con el que se pudieron extraer las significaciones que los jóvenes le asignan a estudiar el bachillerato, y otras categorías que nos ayudaron a estructurar la descripción de quiénes son los jóvenes que estudian en ese instituto, por qué estudian ahí, y qué dificultades enfrentaron para ingresar al bachillerato.

Para poder abordar el problema que se plantea en este trabajo, hemos organizado la información de la siguiente manera. En el capítulo uno se hace una revisión sobre qué son los significados y la influencia del contexto en el que se desenvuelven los individuos para su construcción. En ese mismo capítulo, se describe y analiza el examen que realiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), si bien este examen de selección brinda oportunidades para que todos estudien, la distribución de oportunidades otorgadas por esta vía es desigual y corresponde a la suma de habilidades y conocimientos que el aspirante demuestre tener, pero como lo explicamos en ese mismo capítulo la influencia del origen social juega un papel

---

igualdad de oportunidades: en esta sección se buscaba conocer la opinión de los entrevistados acerca de las oportunidades de estudiar el bachillerato, así como aquellos aspectos que podrían o dificultaron su ingreso al bachillerato 2) Contexto, Familia y Educación: en este apartado quería conocer el nivel educativo familiar, así como el contexto en el que se desenvuelven 3) Significado de estudiar el bachillerato: en este apartado se rescataron las significaciones que el entrevistados le dan al hecho de estudiar el bachillerato, su importancia y la razón o razones por las que estudian este nivel 4) Expectativas: en esta sección se conoció lo que los jóvenes entrevistados buscarán hacer al concluir su bachillerato.

importante en la obtención de mayor o menor puntaje, y por ende en el tipo de bachillerato asignado por este mecanismo.

En el capítulo dos se desarrolla, de manera general, la organización y origen del proyecto educativo del IEMS, esta opción resulta ser una alternativa para jóvenes que no ingresaron a bachilleratos que deseaban, o porque era su única y última oportunidad. Además, se presenta una breve reflexión sobre la fragilidad que esta institución tiene, particularmente sobre el bajo número de egresados que ha presentado, lo cual representa que los jóvenes de zonas marginadas además de ingresar a instituciones de menor desarrollo, también están en un elevado riesgo de abandonar los estudios de bachillerato.

El capítulo tres es un complemento del anterior, se describen algunos testimonios que comprueban que los jóvenes provenientes de sectores marginados no pudieron entrar a los bachilleratos que preferían, principalmente por el bajo puntaje obtenido o porque no tuvieron un buen promedio de secundaria, entonces, el IEMS resulta ser una opción para ya no perder más tiempo. Conjuntamente pudimos rescatar algunos comentarios que según los entrevistados no favorecen a la institución, ya que la señalan o comentan que es una escuela para burros y que no tienen validez, lo cual también forma parte de los significados otorgados a estudiar el bachillerato.

Descritas las circunstancias que tuvieron que atravesar los jóvenes de zonas marginadas para estudiar el bachillerato, en el capítulo cuatro describimos las principales significaciones que hacen entorno a estudiar este nivel. Además, se señala que quienes forman parte crucial en la construcción de significados es, la familia. Ellos son los que ayudan a interiorizar la importancia, ya sea para el trabajo, para una mejor vida, para ganar más dinero, para adquirir más conocimiento o por superación personal.

Finalmente, se exponen algunas reflexiones y hallazgos que surgieron a raíz del trabajo realizado en esa institución.



## **Capítulo 1 Significados de estudiar el bachillerato en un contexto de desigualdad de oportunidades**

La construcción de significados no se da de manera espontánea, sino que tiene la influencia de diversos factores, por ejemplo el contexto social al que pertenece el sujeto, por su experiencia, por su familia y amigos, etcétera. Tomando en cuenta el contexto donde la distribución de oportunidades educativas es desigual, y en la que los grupos socialmente desfavorecidos encuentran mayores dificultades para ingresar a instituciones de EMS de su preferencia, se busca explicar de qué manera los sujetos construyen determinados significados, en este caso al hecho de estudiar el bachillerato. Por ello se expone la idea de algunos autores, las cuales nos permiten tener una idea sobre la forma en la que estructuran los significados bajo la influencia de un determinado contexto.

### **1.1 Construcción de significados, estudiar el bachillerato en el marco de un contexto de desigualdades educativas**

Teniendo como base que existe desigualdad en la distribución de oportunidades educativas promovidas por un examen de selección, el cual se describirá con mayor detalle en los siguientes apartados, en el que dicho mecanismo de distribución y asignación de instituciones educativas, no considera las desventajas sociales de los jóvenes que provienen de zonas marginadas.

En la búsqueda de mejorar las condiciones sociales, económicas, culturales, y otras, persiste un número importante de personas que persiguen la idea de querer estudiar más niveles. También en ese tránsito e incertidumbre es cuando se estructuran determinados significados que el individuo se forma o atribuye con base en su forma de vida, a su posición social, al tipo de familia que pertenece, a sus experiencias, al contexto en el que está inmerso. Algunas teorías se han formulado para profundizar y explicar este aspecto intangible, pero muy importante, "... se ha buscado la interpretación de significados que se tejen en los espacios particulares de las instituciones educativas de los distintos niveles

escolares." (Piña y Cuevas, 2004:102) La construcción de significados sobre un mismo objeto o acontecimiento se configura bajo la influencia de un determinado contexto, porque desde que el individuo nace ya forma parte de un entorno, el cual dará forma a su vida misma, a sus actividades, a su forma de pensar, le dará una identidad, y esto influirá de manera importante en la estructuración de significados.

Berger y Luckman expresan la importancia de la vida cotidiana en la estructuración de esas significaciones, y señalan que "...la vida cotidiana se estructura en términos de relevancias, algunas de las cuales se determinan por mis propios intereses pragmáticos inmediatos, y otras por mi situación general dentro de la sociedad " (Berger y Luckman, 1968:60), por ejemplo, los jóvenes que quieren estudiar el bachillerato y que realizan un examen de selección, persiguen un objetivo particular, el cual sería quedarse en la opción de preferencia, sin embargo, el origen social y contexto al que pertenecen los sujetos, podría limitar o promover su transición a las opciones que desea, en el caso de que su origen funja como una limitante, el sujeto tendrá que tomar las oportunidades que se encuentren a su alcance, para así, satisfacer en la medida de lo posible sus deseos y aspiraciones. "En ese carácter, la estructura social es un elemento esencial de la realidad de la vida cotidiana". (Berger y Luckmann, 1968:52)

Estos autores identifican que el espacio en el que viven y se desenvuelven los individuos determinará la manera de pensar, de significar los sucesos, y de conseguir sus objetivos, entonces la construcción de significados no se da de manera aislada, "...no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo "asume" el mundo en el que ya viven otros." (Berger y Luckman, 1968:165), ese mundo en el que ya viven otros influye, y de manera más cercana la influencia familiar y de la misma comunidad en la que viven. O como lo señalan Guerra y Guerrero "Los significados nunca aparecen aislados, sino que por el contrario, unos se articulan con otros en la construcción de la configuración de sentido global" (Guerra y Guerrero, 2012:51), en este sentido "...el bachillerato adquiere sentido en la vida de los jóvenes, al conformar una visión propia, una forma específica de incorporar el entorno social en función de ciertas experiencias y vivencias". (Guerra y

Guerrero, 2012:51)

Entonces, la pertenencia a entornos completamente diferentes, en los que se desenvuelven y a los que pertenecen los individuos conduce a la construcción de significados peculiares sobre un mismo acontecimiento. "...un proceso de construcción de representaciones de lo social a partir de una vivencia cotidiana [...] o que se construyen a partir de la necesidad de diferenciación con respecto a los "otros"" (López, N. 2005:47). La significación de estudiar estará bajo la influencia de la vida cotidiana a la que está expuesto el sujeto, en la que convive habitualmente.

La construcción de significados entonces se verá influida por la familia de procedencia, la comunidad, el tipo de escuela a la que pertenecen los sujetos, etc. Particularmente sobre los significados que se le otorgan a estudiar el bachillerato, Eduardo Weiss (2012) señala algunos de los significados que se le atribuyen a estudiar el bachillerato, se diferencian de acuerdo al tipo de bachillerato en el que estudian los individuos y al contexto que pertenecen. Uno de ellos responde a la posibilidad para continuar con sus estudios universitarios, es decir, como un camino necesario para poder transitar al siguiente nivel educativo, además, "...el certificado del bachillerato representa principalmente un medio de movilidad económica y social". (Guerra y Guerrero, 2012: 39), éste último que uno de los más relevantes, aunque sea mínima la movilidad, los sujetos la buscan.

El mismo autor señala que los significados de estudiar el bachillerato son estructurados bajo la influencia del contexto al que pertenecen los jóvenes, por ejemplo, con jóvenes de zonas populares, la importancia del bachillerato es vista como la posibilidad de conseguir mejores oportunidades laborales. Menciona que "El anhelo de muchos es poder ingresar en un empleo formal, bien pagado y con seguridad social". (Weiss, 2012: 14) Argumenta que para los sectores populares, urbanos, rural-urbanos e indígenas significa la búsqueda de superar su condición social y económica.

En los bachilleratos tecnológicos el significado va encaminado hacia una movilidad económica, los jóvenes de zonas rurales-urbanas del Bajío lo ven como

medio de movilidad social o económica. Para algunos la importancia de estudiar el bachillerato tiene relación con sentido de obligación como retribución a los esfuerzos de su familia, conseguir prestigio social, como fuente de autoestima y valoración social, y como espacio de vida juvenil. (Weiss, 2012)

Se puede observar que, tanto la pertenencia a determinado tipo de bachillerato como a un contexto social da forma a sus significados, a partir de esta diferenciación es necesario escuchar a los estudiantes, como "... un actor plural que se encuentra inserto en múltiples experiencias y que vive simultáneamente en diversos contextos". (Lahire, 1998 citado en Guzmán, 2007:10)

Entonces, la experiencia del individuo en la sociedad será base para la construcción de significaciones entorno a la escuela, "...otorgan distintos usos y significados a sus estudios y asumen distintas actitudes hacia la escuela, como consecuencia de la manera en que cada uno de ellos interpreta su experiencia social concreta y reflexiona sobre su propia situación. En este proceso constructivo tiene particular importancia el contexto en el que se producen estos significados, un contexto en el que la condición social de origen, las trayectorias escolares previas, el género y la situación escolar y laboral de los estudiantes cobran especial relevancia en la determinación social relativa de dichos significados". (Guerra, 2007:78)

Guerrero hace una señalización más sobre los significados y dice que, "El conjunto de significados sobre el bachillerato conforma un cúmulo de conocimientos derivados de la experiencia de los alumnos a lo largo de tres años de permanencia en este nivel escolar", (Guerrero, 2007:121) es decir, que quienes recién entran a estudiar tendrán otra visión respecto a los que están por concluir su bachillerato, más adelante se pondrá notar esta diferenciación en el caso de estudiantes y egresados del IEMS.

Hasta aquí hemos podido evidenciar que la estructuración de significados es diversa y está influida por diversos factores, además, a pesar de que las

oportunidades educativas se han expandido, los jóvenes que provienen de sectores desfavorecidos pueden tener mayores agentes en su contra para poder quedarse en instituciones que gozan de cierto prestigio, sin embargo, los jóvenes se ven obligados a solucionar su situación y deben tomar decisiones que les permitan avanzar en su trayectoria escolar.

Con base en esto, ¿por qué resulta importante estudiar el bachillerato, qué significados le atribuyen? particularmente para quienes viven en zonas marginadas, Gimeno Sacristán señala que "la sociedad no es uniforme y las representaciones sociales que la educación despierta para cada sector no coinciden en cuanto a los significados y expectativas que le asignan" (Sacristán, 2001:20.), en este caso cómo han construido este significado los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos.

## **1.2 El examen de selección, ¿Igualdad de oportunidades u oportunidades desiguales para ingresar al bachillerato?**

¿Para qué ir a la escuela?, el sentido de educarse ya no solo corresponde al hecho de querer saber más, sino que se ha transformado con base en las exigencias que la misma sociedad impone a los individuos. Y es que tener un certificado puede dar la posibilidad de mejorar aunque sea de manera mínima las oportunidades de los individuos. Uno de los más persistentes y generalizados es el de considerarla como un medio para el mejoramiento social y económico de las personas. Para poder conseguir un mejor trabajo y ganar más dinero, aunque no es el único.

Este peso adjudicado a la educación formal ha sido parte de la influencia del modelo económico dominante en el contexto, como bien lo señala Muñoz Izquierdo "La teoría del desarrollo económico y social en que se han basado las políticas educativas en varios países neocapitalistas del tercer mundo, incluido México, considera la educación formal, entre otras cosas, como un canal a través del cual se pueden obtener determinados grados de movilidad social en sentido

ascendente, de una generación a la siguiente y a lo largo de la vida activa de los individuos". (Muñoz Izquierdo, 1996:31)

En este sentido, los sujetos buscan mejorar sus condiciones de origen; no obstante, la distribución de oportunidades educativas en la Ciudad de México para estudiar la educación media superior está fuertemente segmentada en cuanto al nivel de desarrollo académico, y la distribución con base en un examen de selección que no favorece a los jóvenes de sectores desfavorecidos, lo cual sigue generando una fuerte brecha entre sectores favorecidos y desfavorecidos, cuando una buena parte de estos últimos no consiguen entrar a los bachilleratos de su preferencia. Señala Solís que quienes se encuentran en mejor posición social son quienes obtienen lugares en las instituciones que mayor demanda tienen, y que además escogieron como primera opción, "...la separación de alumnos de un mismo nivel educativo en opciones educativas estratificadas" (Solís, 2014:75), es decir, con diferente nivel de desarrollo académico y prestigio.

Es inevitable pensar que existe una problemática que se genera a partir del examen de selección que realiza la COMIPEMS, porque al parecer el instrumento aplicado a jóvenes que provienen de muy diversos sectores sociales se ha convertido en una herramienta poco equitativa, donde "... los menos favorecidos socialmente, son "evacuados" hacia orientaciones de relegación, de poco prestigio y poca utilidad" (Dubet, 2005:25)

Al mismo tiempo, se pone en evidencia que los jóvenes que provienen de sectores sociales desfavorecidos, de familias con baja escolaridad y que tuvieron bajos promedios de secundaria, tienen menos posibilidades de quedarse en bachilleratos que colocan como su primera opción, al obtener muy pocos aciertos en el examen, "...según datos del CENEVAL, entre las variables que mejor explican las diferencias en porcentaje de aciertos, en el examen están el género y la escolaridad de los padres, además del promedio de secundaria. [...] y los estudiantes de menores recursos obtienen los peores resultados" (Rivera

Figuerola, Guerrero Magaña, Sepúlveda López, y De Alaizola Arizmendi, 2006:72)

Infestas Gil y Herrero Castro (1979) reafirman la idea anterior y señalan que las expectativas y las oportunidades escolares de los alumnos están fuertemente vinculadas con algunos factores sociales como la ocupación y grado de estudios del padre, el lugar de residencia familiar, el sexo y el tipo de institución educativa a la que tengan acceso estos individuos. Estas características serán condicionantes para su éxito escolar y les abrirá posibilidades académicas muy desiguales.

El impacto de la prueba es grande, cada año la COMIPEMS convoca a miles de egresados de secundaria para que se inscriban a este proceso de selección, los aspirantes buscan obtener un lugar en la institución que mejor se profile a sus necesidades y aspiraciones, ya sea para ingresar al nivel superior o para insertarse al mercado laboral. Esta manera de seleccionar y distribuir a los jóvenes ha sido blanco de críticas en torno a la pertinencia de este examen de selección, algunos autores se han preguntado si el examen de selección es solo un negocio, o en verdad cumple la función de otorgar oportunidades educativas de manera equitativa (Herrera Orta, 2010). O como lo señala Solís, (2014) "El examen COMIPEMS operaría como un filtro institucional doble, en tanto los estudiantes de bajos recursos ajustan a la baja sus expectativas de opciones de bachillerato para reducir el riesgo de ser rechazados y también tienen opciones reducidas en tanto obtienen en promedio, menores calificaciones" (Solís, 2014:78). Es decir, que los jóvenes de sectores desfavorecidos dudan de sus capacidades, y podrían estar eligiendo opciones educativas que no son lo que quieren o aspiran como primera opción, por el temor o la sospecha de no ser aceptados en las instituciones que cuentan con mayor demanda, y como bien señala el autor, reducen sus expectativas ante el temor de rechazo.

El escenario y las promesas de este examen parecen tomar un rumbo no muy alentador para los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos, porque "...no todos al egresar [de secundaria] lo logran y al no resolver satisfactoriamente el instrumento, quedan fuera de una institución pública o en una institución

que no es de sus primeras opciones." (Herrera Orta, 2010:63). Bajo esta misma línea, Dubet señala que, "...los alumnos provenientes de las categorías sociales más privilegiadas, mejor provistas de capitales culturales y sociales tienen más éxito, realizan estudios más largos, más prestigiosos y más rentables que los otros." (Dubet, 2005:24).

La oferta educativa de educación media superior en la Ciudad de México es diversa y amplia, no obstante, se encuentra altamente segmentada por niveles de prestigio, donde "Los bachilleratos de la UNAM son por mucho la opción más deseada entre los aspirantes, no solo por su calidad, sino también porque quienes ingresan a ellos tienen derecho al "pase reglamentado" a los estudios superiores de esa institución" (Solís, 2014:78). Los jóvenes buscan entrar a este tipo de institución porque de alguna manera aseguran su transición del bachillerato a la educación superior, lo cual podría explicar su predilección hacia esta institución.

Querer quedarse en la UNAM, es importante para un gran número de jóvenes, "...porque los bachilleratos de la UNAM ofrecen las mayores probabilidades de terminación y continuidad de la educación superior [...] le siguen los bachilleratos afiliados a otras IES..." (Solís, 2014:85). Esto demostraría, según el mismo autor, que quienes logren quedarse en esas instituciones tienen mayores ventajas, al tener el pase directo preferencial para ingresar a la educación superior. Lo que resulta, es que exista una alta concentración de aspirantes a un solo tipo institución y por ende un elevado índice de rechazados. "No extraña por tanto que la UNAM y las vocacionales del IPN aparezcan como las opciones más solicitadas en el examen de COMIPEMS..." (Solís, 2014:86). Permanece irresuelto el problema de la distribución de espacios escolares por las que concursan los jóvenes, esto es, no todos los jóvenes se quedan en las opciones educativas que solicitaron y de las que según ellos, les proveen de mayores beneficios, lo cual genera descontento entre ellos.

Resulta conveniente preguntarse si las condiciones sociales o económicas del individuo los llevan a pertenecer a determinado tipo de institución o, en la



posibilidad de lograr más o menos estudios, o que las mismas sean una de las razones principales para recibir educación de mejor o peor calidad."...los estudiantes de escasos recursos tienen menos posibilidades de acceder a las instituciones de su preferencia y que el sistema educativo y el examen único contribuyen a mantener la desigualdad por género y por recursos socioeconómicos" (Rivera Figueroa, *et al*, 2006:72).

Por otro lado, Fernández Mellizo (2003) analiza el concepto de igualdad de oportunidades y su relación con educación, presenta una categorización con base en el peso que se le da a determinadas características del individuo y del criterio de distribución de recursos. Identifica cuatro categorías sobre la distribución de oportunidades educativas, estas son, a) sistema de libertad natural b) igualdad de oportunidades meritocrática c) igualdad de oportunidades universal o igualitaria e d) igualdad de oportunidades compensatoria.

En el sistema de libertad natural no existe la igualdad de oportunidades, tanto la familia como la posesión de riqueza son determinantes para que el individuo pueda alcanzar determinado nivel educativo, por lo tanto "... se debe dar más y mejor educación a los estudiantes más ricos y más listos." (Fernández Mellizo, 2003:35)

La noción meritocrática resalta que hay que concentrarse en los mejores y más dotados, es decir, en aquellos que tengan mayor talento, no es relevante el nivel de riqueza, pero sí las habilidades, esfuerzo y talento de los individuos. Si intentamos ilustrarlo para los propósitos de este trabajo, se podría decir que el examen de admisión que realiza la COMIPEMS se basa en un principio meritocrático, si el aspirante demuestra tener el talento y las habilidades (un número elevado de aciertos) se le considerará como de los mejores, y el premio será, asignarle la opción educativa que buscaba (Villa Lever, 2007).

Lo paradójico es que la COMIPEMS señala que en este proceso todos los participantes son evaluados en igualdad de condiciones (COMIPEMS, 2014) y

efectivamente es el mismo tipo de evaluación para todos. Sin embargo, como ya hemos descrito, medir los conocimientos y habilidades de aspirantes con diversos puntos de partida o línea base, no parece ser una evaluación en igualdad de condiciones, ya que quienes obtienen menores aciertos como ya se ha señalado son, los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos.

Por otro lado, la igualdad de oportunidades universal o igualitaria sugiere que todo el mundo debe ser tratado de la misma manera, esta noción considera irrelevantes la riqueza y el talento y pone el énfasis en que hay que concentrarse en todos por igual. (Fernández Mellizo, 2003).

La igualdad de oportunidades compensatoria resalta que hay que concentrarse en los alumnos de clases sociales desfavorecidas, además, que a este grupo de personas se deberá de beneficiar porque están en desventaja. El IEMS por ejemplo se centra en este tipo de población, rescatar a quienes por su situación social y económica encuentran mayores dificultades para encontrar oportunidades educativas, para dicha institución es vital poner atención a sectores desfavorecidos.

En este trabajo se pueden identificar claramente dos nociones, una es la distribución de oportunidades con base en el mérito, el cual correspondería al examen de COMIPEMS, en la que se demuestra el talento y habilidades, y se le asignan las mejores opciones a los que obtienen los resultados más sobresalientes. Por otro lado, la compensatoria, el IEMS en éste sentido enfatiza claramente que hay que prestar mayor atención a los sectores marginados, por esa razón son su principal foco de atención.

Dubet conserva una postura en la que no concuerda con el modelo de igualdad de oportunidades meritocrática, porque señala que "...la igualdad de oportunidades puede ser de una gran crueldad para los perdedores de una competencia escolar encargada de distinguir a los individuos según su mérito" (Dubet, 2005:14), por ejemplo, un examen de selección en el que refleja la deficiencia del conocimiento, lo cual conlleva a un determinado resultado, en este

caso poseer el talento para pertenecer a una institución de mejor desarrollo académico, o no tenerlo. Este mismo autor sugiere que la imposibilidad de la igualdad de oportunidades no sólo se debe a lo desigual que es la sociedad, sino que en el espacio escolar se favorece más a los favorecidos, es decir, quienes están en mejor posición, los que cuentan con más y mejores herramientas tanto simbólicas como materiales. (Dubet, 2005)

El mismo autor sugiere que existen características del individuo que determinan de manera importante el tipo y orientación de escuela a la que puede tener acceso el individuo, esto, "...las orientaciones del bachillerato siguen siendo, por su parte, muy desiguales en términos sociales, escolares y sexuales y, desde ese punto de vista, la igualdad de oportunidades no se ha logrado. El sistema escolar funciona siguiendo un proceso de destilación fraccionada en el transcurso del cual los alumnos más débiles, que también son los menos favorecidos socialmente, son "evacuados" hacia orientaciones de relegación, de poco prestigio y poca utilidad" (Dubet, 2004:24).

Por último, Dubet señala que la escuela tiene una fuerte responsabilidad para quienes provienen de sectores poco favorecidos, este sector es quien debe de recibir un mayor apoyo e impulso, y apunta que "Una escuela justa no puede limitarse a seleccionar los más meritorios; debe preocuparse también por la suerte de los vencidos." (Dubet, 2004:14).

A pesar de que los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos no logran quedarse en los bachilleratos que buscaban, y la existencia de desigualdad en la distribución de bachilleratos, los jóvenes desde la posición en la que se encuentran construyen sus oportunidades o, intentan aprovechar las que están a su alcance para continuar con sus estudios. En el caso de este estudio, los jóvenes que residen en zonas marginadas, para quienes las oportunidades están más limitadas y tienen menos posibilidades de ocupar un lugar en los bachilleratos de mayor demanda, cabría suponer que también establecen sus propias vías de

acceso y construyen sus oportunidades, lo que no sabemos es cómo o por qué ocurre así y no de otra forma.

### **1.2.1 El riesgo de los sectores marginados para ser excluidos social y escolarmente**

Una de las características más importantes que tienen los sectores marginados es que corren el riesgo de sufrir exclusión social y educativa. En este sentido, para este trabajo, consideramos a los estudiantes que se encuentran en el IEMS y que viven en una zona considerada con un alto índice de marginación. De acuerdo con lo que señala Manuel Pedreño (2008), la exclusión social es multidimensional y multifactorial la cual afecta de manera distinta a los sujetos, sin embargo hay quienes por su situación de pobreza, marginación, desventajas sociales, educativas, materiales y económicas, podrían ser más propensos a sufrirla. Podríamos advertir que con base a su procedencia, la marginación fungiría como un obstáculo que limita y entorpece acceder a instituciones de educación media superior, pero particularmente las que tienen mayor demanda y por ende son las que exigen más requisitos para entrar a ellas.

Una buena parte de jóvenes con carencias económicas no pueden trasladarse a bachilleratos lejanos de su lugar de residencia, esto en ocasiones imposibilita o limita que asistan a la escuela, ya que el costo de pasajes a veces no puede ser cubierto. Pero también resulta interesante pensar que el hecho de que una institución se construya para una población con características sociales desfavorables, podría predeterminar un cierto tipo de aislamiento, es decir, que los jóvenes en desventaja socioeconómica o los que tienen menos habilidades y talento, son obligados a depositar sus expectativas en una escuela creada para ellos, lo cual prefigura y establece cierto tipo de educación, ello podría ser causante y reproductor de desigualdades educativas.

En general, "La ubicación geográfica de las escuelas en barrios con distintos niveles socioeconómicos es un factor que genera por sí mismo

desigualdad en la composición socioeconómica del alumnado" (Ribeiro y Katzman, 2008 citado en Solís, 2014:77), porque se establece una segmentación y barrera social, una delimitación, un espacio en el que los pobres están con los pobres, y los mejores posicionados convivirán con quienes también estén bien posicionados, de ésta manera se crean espacios de estudio desiguales, y que además pone en desventaja a quienes provienen de sectores marginados.

La exclusión social "...trata de explicar teóricamente una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos, que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social." (Jiménez, Luengo, y Taberner, 2009:11). Asimismo "...la exclusión social tiene una base material indiscutible, ligada al acceso de bienes y servicios, la misma supone una cierta carga subjetiva que se expresa en la insatisfacción, en el malestar frente a situaciones en las que no se puede realizar aquello que se desea y se aspira para sí y para quienes se estima" (Estivill, 2003 citado en Bayón, 2009:163).

Como ya se mencionó, la exclusión social propicia circunstancias en el que están ausentes o se pierden los derechos esenciales como por ejemplo, la educación. Estos fenómenos pueden generarse con más fuerza con base en el espacio en el que se desenvuelve el sujeto, por ejemplo para aquellos que se encuentran en una zona marginada. En este sentido Littlewood, P., Herkommer, S., y Koch, M. (2004) proponen una serie de dimensiones de la exclusión social, una de ellas es la exclusión por aislamiento, la cual se manifiesta por la restricción y circunscripción del contacto social, de las relaciones sociales y de la identidad de grupo, esta dimensión se encuentra en relación con la que se denomina exclusión espacial, la cual se refiere al agrupamiento de los excluidos dentro de barrios o zonas marginadas determinadas de una zona o región. Otros autores encuentran una fuerte correspondencia de la exclusión social con la pobreza. Rubio (2002) sugiere que algunas personas por su condición de pobreza carecen de recursos materiales y económicos, situación que los pone en situación de desventaja respecto a otros que sí los tienen.

Como ya se anotaba, la exclusión social se encuentra ligada a la marginación. Esta última “supone una forma de aislamiento, voluntaria o impuesta, y la existencia de un universo simbólico diferenciado con formas de comportamiento propias, y con maneras peculiares de entender la vida (Gaviria, Laparra y Aguilar, 1995, citado en Rubio, 2002:23).<sup>14</sup>Es decir, el contexto influirá en la forma de construir y de ver la vida, así como de entender la realidad propia y las posibilidades de tener acceso a determinados servicios. Pertenecer a un sector marginado supone aislamiento voluntario o impuesto, la pertenencia a este tipo de contextos pone en desventaja y reduce las oportunidades y expectativas educativas de los individuos, "...las dinámicas de exclusión social son paulatinamente integradas en las mismas, generando así mecanismos de segregación y/o exclusión educativa" (Luengo, 2004; Dubet, 2005, citado por Amores Fernández, Luengo Navas, y Ritacco Real, 2012).

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) ha definido la marginación como "el conjunto de problemas (desventajas) sociales de una comunidad o localidad y hace referencia a grupos de personas y familias" (CONAPO, 2010:11), es importante nombrar el índice de marginación el cual "busca establecer un parámetro analítico que permita entender cuándo un sector de la sociedad se encuentra en una situación donde no están presentes las oportunidades para el desarrollo, ni la capacidad para encontrarlas". (CONAPO, 2010:12). Este índice de marginación indica espacios geográficos en los que están presentes las desventajas, por ello es necesario tener en cuenta que los espacios geográficos son realmente importantes, vivir y permanecer en zonas marginadas limitan y entorpecen el camino educativo de los individuos "...la creciente concentración de los pobres en espacios urbanos segregados se traduce en el aislamiento social de los pobres..." (Katzman 2001, citado en López, Néstor, 2005:46)

---

<sup>14</sup> "... la marginación en su versión más abstracta intenta dar cuenta del acceso diferencial de la población al disfrute de los beneficios del desarrollo" (Cortés, 2006: 75)

Aquellos que tengan cierta ventaja social y económica obtendrán mejores condiciones de educación, lo que genera separación con base en capacidades intelectuales, por ejemplo, los exámenes de selección no contemplan las grandes diferencias socioeconómicas, en donde a los mejores se les otorgan mejores condiciones de educación "Los sistemas escolares otorgan premios a jóvenes cuya procedencia familiar los pone en clara situación de ventaja, legitimados desde una valoración de la capacidad intelectual o el interés frente al conocimiento, ocultando así el carácter reproductivo de las practicas escolares" (Bourdieu y Passeron, 1997 y 2003, citado en López, Néstor, 2005:54 y 55).

### **1.3 Bachilleratos adscritos a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)**

En el apartado anterior señalábamos que quienes provienen de sectores marginados corren el riesgo de ser aislados dentro de ese mismo espacio, el cual los limita a un tipo de educación. Para complementar los apartados anteriores a continuación señalamos las instituciones que se encuentran adscritas a la COMIPEMS, cada una con fines diferentes, unas encaminadas a la continuación de la educación superior, y otras encauzadas para que sus egresados se inserten de manera inmediata al mercado laboral. La EMS también conocida como bachillerato o preparatoria, se cursa después de haber concluido la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), generalmente se estudia en seis semestres y el rango de edad correspondiente para estudiarlo está entre los 15 a 17 años (INEE, 2012), aunque no necesariamente, ya que algunos ingresan con mayor edad por causas diversas.<sup>15</sup>

A finales del año 1867 surge un acontecimiento que sin duda alguna marca el inicio y el rumbo de la Educación Media Superior (EMS) en México, el 2 de diciembre de ese año Gabino Barreda funda la Escuela Nacional preparatoria (ENP). "Así pues, Barreda organiza el primer plan de estudios preparatorio con

---

<sup>15</sup> En otros países se le puede conocer como preuniversitario o secundaria superior, en el caso de México y durante el desarrollo de ésta tesis se utilizan como sinónimos los términos bachillerato, preparatoria y educación media superior.

una orientación positivista que se plasmaba en la particular organización de las ciencias que presentó." (Loyola, 2008:65), la cual se crea con la intención de "... formar a los futuros profesionales, quienes por mucho tiempo, pertenecieron a las élites del joven país" (Villa Lever, 2000:201).

Actualmente el bachillerato en México se divide en tres subsistemas: el general o propedéutico; tecnológico; y el profesional técnico. "El bachillerato general instruye al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias, para que posteriormente pueda cursar estudios de tipo superior. El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente; tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales y de servicios, y del mar. La educación profesional técnica, igualmente bivalente, forma a técnicos en actividades industriales y de servicios". (INEE, 2013:48).

A continuación se listan los bachilleratos agrupados de acuerdo al subsistema al que pertenecen, los cuales suscriben las normas de ingreso de la Comisión Metropolitana de Instituciones públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).<sup>16</sup>

**Tabla 1. Bachilleratos adscritos a la COMIPEMS**

<b>Bachillerato Tecnológico</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Educación Profesional Técnica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (cbta-dgeta)</li> <li>• Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (cbtis-dgeti)</li> <li>• Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio de Bachilleres (Colbach)</li> <li>• Centros de Estudios de Bachillerato (ceb-dgb)</li> <li>• Colegio de Bachilleres del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)</li> <li>• Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP)</li> </ul>

<sup>16</sup> En este trabajo sólo se mencionaran aquellos bachilleratos que están inscritos a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).



<p>de Servicios (cetis-dgeti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (cecyt-ipn)</li> <li>• Centro de Estudios Tecnológicos (cet-ipn)</li> <li>• Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (cecytem-se)</li> <li>• Centros de Bachillerato Tecnológico (cbt-se)</li> </ul>	<p>Estado de México (Cobaem-se)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparatorias Oficiales y Anexas a las Escuelas Normales (se)</li> <li>• Preparatoria de Texcoco (uaem)</li> <li>• Escuela Nacional Preparatoria (enp-unam)</li> <li>• Colegio de Ciencias y Humanidades (cch-unam)</li> <li>• Centro de Educación Media Superior a Distancia (emsad-se)</li> </ul> <p>Telebachilleratos Comunitarios</p>	
--	--	--

Fuente: COMIPEMS, instructivo del concurso de asignación a la educación media superior en la zona metropolitana de la ciudad de México 2015.

El bachillerato general es ofrecido en instituciones públicas y privadas, aunque en este trabajo solo hemos mencionado las de carácter público. Dos de las opciones públicas, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y humanidades (CCH) se encuentran vinculadas a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la cual ofrece a sus egresados espacio para cursar estudios universitarios, estos bachilleratos permiten a sus alumnos ejercer su derecho al pase reglamentado.<sup>17</sup> Por otro lado, el subsistema de educación

<sup>17</sup> El Trámite de Pase Reglamentario se realiza anualmente, de acuerdo con las fechas que se establecen en la Convocatoria correspondiente. Lo pueden llevar a cabo los alumnos que estén por concluir su bachillerato y aquellos que hayan terminado su bachillerato en años anteriores y no lo hayan realizado. En este se establecen parámetros como promedio y año de terminación del bachillerato para poder ingresar a las diferentes facultades de la UNAM. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. <http://dgenp.unam.mx/ure/pase.html>

tecnológica el CECyT y el CET pertenecen al Instituto Politécnico Nacional (IPN), también ofrece a sus egresados estudios de educación superior.<sup>18</sup>

Respecto al bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) señala lo siguiente: "El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente; tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación superior, así como capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales y de servicios, y del mar. La educación profesional técnica, igualmente bivalente, forma a técnicos en actividades industriales y de servicios"(INEE, 2013:48),

La educación profesional técnica ofrece una formación especializada que prepara a sus estudiantes para su pronta inserción al mercado laboral, por ejemplo en la industria, producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, entre otras. Las personas que estudian en este tipo de bachillerato obtienen al concluir sus estudios, un certificado profesional de técnico bachiller y una carta de pasante, además se debe elegir una opción de titulación la cual los hace acreedores a un título y cédula de la especialidad cursada (COMIPEMS, 2015). Es el caso del Colegio Nacional de Educación Técnica (CONALEP).

De los bachilleratos antes descritos el que más demanda tiene es el de carácter propedéutico o general, pero particularmente los universitarios, porque gozan del pase reglamentado, el cual les garantiza su inserción a la educación superior. "Una de las características de la educación media superior del país es la marcada preferencia de los jóvenes por el bachillerato general o propedéutico y, dentro de éste, por el bachillerato universitario o autónomo. Del total de la matrícula reportada, el 58.6% correspondió a esta modalidad, el 27.4% a la bivalente y sólo el 14.0% a la de profesional técnico" (Vidales, 2009:322).

---

<sup>18</sup> Es importante precisar que este bachillerato forma a sus alumnos para la incorporación a la Educación superior del Instituto Politécnico Nacional, sin embargo no cuenta con pase reglamentado como el caso de la ENP y CCH.

## 1.4 Objetivo y etapas del proceso de selección

Las instituciones previamente señaladas se encuentran adscritas a la COMIPEMS, la cual realiza un proceso en el que los aspirantes responden una prueba que mide su nivel de conocimientos y habilidades. De acuerdo con algunos autores, la prueba "...es un instrumento de evaluación especializado, cuyo objetivo es identificar la medida en que se tienen los conocimientos, las habilidades y los valores que debe mostrar un recién egresado de sus estudios del nivel medio básico para ingresar a una institución pública del área metropolitana del nivel medio superior (Herrera Orta, 2010:57).

El proceso de selección que realiza la COMIPEMS se divide en cinco etapas: 1) La publicación de la convocatoria. 2) El pre-registro vía internet, ahí deben llenar en una lista de veinte espacios las opciones educativas que le interesan, colocando en primer lugar la opción más deseada.<sup>19</sup> 3) Registro, este lo deben concluir de manera presencial. 4) La aplicación del examen y 5) publicación de resultados.<sup>20</sup>

El objetivo de este concurso es "...identificar a los aspirantes que puedan ingresar a alguna de las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales que se miden mediante un examen, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas" (COMIPEMS, 2012). Para la asignación del plantel, la COMIPEMS, en conjunto con el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), elaboran y califican estas pruebas, para que con base en los resultados que el aspirante obtenga y en los requisitos particulares de cada institución se pueda asignar un lugar a estos concursantes.

La obligatoriedad del bachillerato ha tenido como resultado un mayor acceso a la educación media superior, sin embargo "estamos ante un derecho

---

<sup>19</sup> No es obligatorio que se escriban veinte opciones, pero por lo menos se sugiere que enlisten diez.

<sup>20</sup> Las etapas de esta convocatoria están en el sitio: <http://www.comipems.org.mx/>

universal satisfecho parcialmente y en desigual medida" (Sacristán, 2001:11). Es decir, aunque se tiene el derecho de acceder en este caso al bachillerato, no se tienen previstas otras características como, no quedarse en su primera opción debido a la gran demanda que algunas instituciones presentan y por no tener el talento suficiente para quedarse en la opción educativa deseada, aunado a esto, las desventajas sociales, económicas, educativas, o el hecho de ser asignados a una opción no deseada, y que pone en desventaja a ciertos grupos sociales (Herrera Orta, 2010; Solís, 2014).

## **Capítulo 2 Frente a la desigualdad de oportunidades educativas en el bachillerato, ¿el IEMS como alternativa factible para jóvenes de zonas marginadas?**

Como lo han indicado algunos autores: "El contexto socioeconómico de los estudiantes que egresan de secundaria determina gran parte en su desempeño escolar" (Herrera Orta, 2010:63). Otra característica que también influye en los resultados de la prueba y que vale la pena señalar es, la escolaridad de los padres, " puesto que se ha observado que a mayor nivel académico de los padres, corresponde un más elevado porcentaje de aciertos" (Herrera Orta, 2010:63).

Consecuencia de la evidente desigualdad en la distribución de oportunidades educativas surge un proyecto educativo que busca atender a los jóvenes de sectores marginados que por sus condiciones sociales encuentran mayores dificultades para ingresar y estudiar "...el principal fin que orienta al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (IEMS, 2000) es satisfacer la demanda educativa de la juventud, sector constituido por educandos de entre 15 y 17 años de edad que han concluido la secundaria y que viven en las cercanías de las instalaciones recientemente construidas. Aunque también pueden formar parte de su alumnado jóvenes de mayor edad o incluso adultos que no hayan cursado o hayan interrumpido dichos estudios." (Alavez y Varela Petito, 2012:128)

Se había señalado la distribución de oportunidades compensatoria que plantea Fernández Mellizo (2003) y el caso del proyecto educativo del IEMS podría corresponder al tipo compensatorio. En este tipo de distribución de oportunidades, como ya lo habíamos mencionado, la riqueza y el talento no son relevantes, más bien pone particular atención a quienes provienen de sectores sociales pobres y, a los menos dotados, porque trata de compensar su evidente desventaja. El proyecto educativo se dirige hacia ese tipo de población, además bajo una política de equidad no se requiere hacer examen para ingresar a esta institución, es decir, no se debe de tener un puntaje alto para quedarse en ella, el

promedio de secundaria es irrelevante para el ingreso.

El proyecto educativo del IEMS nace en el año 1995, cuando la regencia<sup>21</sup> de la ciudad propone re-construir la ex-cárcel de mujeres ubicada en la delegación Iztapalapa. La negativa de los colonos ante la construcción de este centro penitenciario, llevó a que, en 1997, el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas quién se encontraba en campaña para la gubernatura del Distrito Federal hablara con los pobladores de esta delegación para pedir propuestas sobre la utilización del predio (IEMS, 2006). Es así que del diálogo emerge la propuesta de la posible construcción de una preparatoria.

En 1998 se da la autorización para la construcción de esta institución educativa que hoy día se nombra "Instituto de Educación Media superior" (IEMS), también conocida como Prepas del Gobierno del Distrito Federal. En un principio, el IEMS inicio con 230 alumnos, los cuales eran apoyados por maestros de la zona. Al año siguiente se inauguró formalmente la preparatoria de Iztapalapa, la cual inicia cursos en agosto con 238 estudiantes. Para el año 2001 16 planteles inician actividades, todos ellos basados en la propuesta educativa de la preparatoria Iztapalapa 1.

El IEMS, correspondiente al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), es un bachillerato general de carácter propedéutico, es decir, orienta a sus egresados a integrarse a la educación superior. El proceso de selección para el ingreso, está fundado en la idea de dar oportunidad a los jóvenes sin tomar en cuenta aspectos de tipo meritocráticos, por considerarlos como requisitos excluyentes. De acuerdo a ello, el IEMS, realiza un sorteo de folios, por el cual se asignan los lugares a los aspirantes. "Con esta política de equidad para el ingreso, se pretende dar respuesta a la demanda de aquellos jóvenes que no cuentan con una oferta educativa suficiente de bachillerato propedéutico" (IEMS, 2006:5)

---

<sup>21</sup> Regencia era la denominación antes de ser llamada Distrito Federal, ahora reconocida recientemente como Ciudad de México

La ubicación geográfica de estos institutos se diseñó para atender a poblaciones de zonas marginadas, busca satisfacer las demandas educativas de aquellos que por sus condiciones sociales no lograron entrar a otro bachillerato o que no les era posible desplazarse a escuelas más lejanas por el costo que ello implica. Es pertinente mencionar que la delegación Magdalena Contreras, en la que se realiza este estudio, cuenta únicamente con tres bachilleratos de carácter público en su demarcación, dos pertenecientes al subsistema de Conalep (tecnológicos) y uno al Colegio de Bachilleres (CB).

El proyecto educativo considera el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes que asistirán a sus escuelas, los cuales cuentan con un capital cultural determinado, éste influirá de manera importante en el desarrollo de su vida estudiantil, pero con la posibilidad de superar sus condiciones o debilidades, desarrollar destrezas y conocimientos.

El IEMS promueve una política de equidad, en la que los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos tengan la oportunidad de estudiar y recibir una educación de calidad. El instituto señala y reconoce que los sistemas educativos han ampliado la cobertura, sin embargo, siguen existiendo problemas a los cuales el mismo sector educativo no ha respondido, "...los sistemas educativos y sus respectivos modelos propician un avance significativo en la cobertura de la demanda; sin embargo, la paradoja es que hasta ahora, la escuela promueve criterios de igualdad para la atención de sus estudiantes, mientras que el desempeño de éstos y su entorno es desigual" (IEMS, 2006:2).

## **2.1 Estructura del proyecto educativo IEMS**

En este apartado se describirán las características más importantes del proyecto educativo del IEMS, el cual tiene una fuerte responsabilidad con quienes deciden ingresar a ellas, es decir, para jóvenes de sectores marginados, los cuales tienen

y encuentran obstáculos para continuar y finalizar sus estudios.<sup>22</sup> El enfoque curricular de esta institución está estructurado básicamente bajo tres nociones: 1) filosófica, 2) social, 3) pedagógica, las cuales son la base del proyecto que dirige el IEMS.

Su *orientación filosófica* tiene dos bases centrales: vivir y convivir. El vivir lo relaciona con las posibilidades de desarrollar las potencialidades del individuo, y el convivir busca hacer frente al mundo contemporáneo donde el individualismo hace que los sujetos se vean como ajenos a una misma realidad, en conjunto vivir y convivir significa para esta institución "...observar lo que otros hacen, y escuchar, conversar, dialogar y discutir con ellos. Así, se recibe y brinda experiencia, al mismo tiempo que se fortalecen las identidades, condición necesaria para construir alternativas de participación, inclusión, convivencia y transformación" (IEMS, 2013:9). Desde esta perspectiva, los sujetos deben de estar enterados de las adversidades que se enfrentan en los diversos y asimétricos contextos, para así, tomar las riendas y encauzar su formación a la generación de propuestas en beneficio de su comunidad y de la sociedad en general. "En suma, la educación ha de estar orientada a promover la responsabilidad del sujeto sobre sí mismo, sobre los otros que comparten su entorno y propiciar que estos mismos sujetos construyan nuevas formas de relación e integración para intervenir en su realidad inmediata" (IEMS, 2013:9).

En el eje de la *orientación social*, el contexto económico se sitúa como punto de arranque para luchar contra una educación que se concibe como fabricación de mano de obra. Y como productora de servicios para las grandes empresas, esa dinámica no promueve un equilibrio entre la justicia y la igualdad. "La disociación entre la actividad económica que tiene como característica la competitividad, los cálculos de rentabilidad y el beneficio personal, con el contexto social y cultural de los sujetos, altera las formas de trabajo y los ingresos que los acompañan" (IEMS, 2013:9).

---

<sup>22</sup> Las características generales del proyecto educativo se encuentran descritas con mayor detalle en el documento nombrado "fundamentación del proyecto educativo".



Como proyecto educativo, reconoce que la educación tiene una gran responsabilidad, "... el papel de la educación tiene un carácter multidimensional. Las políticas educativas habrán de considerar el papel que juegan en la construcción de nuevos escenarios y asumir con todos sus retos la función social que les corresponde" (IEMS, 2013:10).

El proyecto subraya la importancia que la educación tiene para hacer frente a las desigualdades, las cuales generan exclusión, por ello, la educación debe de "...brindar a los sujetos las condiciones, los espacios y los conocimientos necesarios para el ejercicio activo de su papel como miembros de una comunidad, dentro del espacio escolar y más allá de sus límites" (IEMS, 2013:11).

La *orientación pedagógica*, apuesta por una estrategia educativa que se encamine a dar alternativas de formación a los sujetos que se encuentran en un contexto con amplias desigualdades. Este eje señala que los alumnos recibirán una formación que les permitirá continuar con sus estudios de educación superior o bien que sean capaces de involucrarse en proyectos para la solución de problemáticas en sus localidades.

El documento asigna al docente un papel importante con el objetivo de que los jóvenes superen su situación de desventaja, por ello, es colocado como una figura que reflexiona constantemente sobre su quehacer en la enseñanza, se le concibe "más allá de los límites que impone el enfoque constructivista que lo limita al papel de facilitador del conocimiento" (IEMS, 2013:13).

Además, establece que la atención que den a los alumnos será personalizada, lo cual será un factor fundamental para encaminar a los alumnos y en la medida de lo posible para que logren la culminación satisfactoria de su bachillerato.

Respecto a la evaluación no señala algún método específico para realizarla, pero considera un proceso que debe ser más de reflexión que de castigo, debe

permitir explorar las formas en que el estudiante está aprendiendo y qué está influyendo su aprendizaje. Uno de los puntos clave es que, debe considerar el capital cultural del joven, "...el cual se traduce en el dominio de diversos lenguajes (simbólicos, verbales, escritos, artísticos) que favorecen los aprendizajes desarrollados en la escuela)" (IEMS, 2013:15).

La *estructura curricular* se compone de tres ejes de formación: crítico, científico y humanístico. Estos a su vez, se dividen en dos áreas de estudio, la disciplinar y complementarias.

En las disciplinares se encuentran dos áreas de estudio, humanidades y ciencias. El área de humanidades tiene como propósito central "...el estudio del ser humano, de sus concepciones y de sus manifestaciones, así como su trascendencia en el tiempo y espacio" (IEMS, 2013:22).

En las ciencias, el propósito central se encamina a "que los estudiantes se acerquen gradualmente a los métodos y principios de la ciencia para desarrollar el razonamiento lógico, a través de un trabajo ordenado y sistemático. De esta manera se favorece la comprensión profunda y crítica de la realidad" (IEMS, 2013: 22). Las asignaturas que componen el área disciplinar de humanidades y ciencias son:

**Tabla 2. Asignaturas del área disciplinar**

<b>Asignaturas del área disciplinar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanidades</b></li> <li>• <b>Artes Plásticas</b></li> <li>• <b>Filosofía</b></li> <li>• <b>Historia</b></li> <li>• <b>Lengua y literatura</b></li> <li>• <b>Música</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciencias</b></li> <li>• <b>Biología</b></li> <li>• <b>Física</b></li> <li>• <b>Matemáticas</b></li> <li>• <b>Química</b></li> </ul>

Fuente: Documento *Fundamentación del proyecto educativo*

Las áreas complementarias se conforman por asignaturas prácticas y optativas, en el documento no se enlistan las asignaturas optativas, pero señala que tienen que ver con la salud, educación, medio ambiente, organización, cooperativismo, entre otras. Las asignaturas prácticas son: computación, inglés y planeación y organización del estudio.

El último componente del proyecto es el *proceso educativo*, el cual se divide en: a) espacios de trabajo académico; b) tutoría; y c) evaluación. El trabajo académico se refiere a las actividades que llevarán a cabo los estudiantes y los docentes-tutores en espacios que puedan promover diferentes formas de trabajo y aprendizaje. Las tutorías se refieren a la relación que establece el docente con el alumno, cada alumno cuenta con un docente-tutor, el cual dará seguimiento durante los tres años, o si el alumno lo solicita puede cambiar de profesor, la tutoría es un apoyo que el alumno recibe con la finalidad de atender sus problemáticas escolares, o inclusive, las de carácter personal y que pudieran poner en riesgo los estudios de los jóvenes. Sobre la evaluación, es una forma de evaluar distinta, porque no asigna una calificación numérica, como parte de un rechazo a reconocer el mérito porque produce desigualdades, a los estudiantes de éstos institutos se les asigna un "cubre" o "no cubre", la primera se refiere a que aprobó la materia, y la segunda que no la acreditó.

A continuación se describen los aspectos señalados:

#### **a) Espacios para el trabajo docente**

En la concepción de modelo educativo del IEMS, el docente no es una figura de autoridad como en los modelos tradicionales, en su lugar es un tutor, responsable de dar asesoría académica, seguimiento y acompañamiento al estudiante con la finalidad de identificar factores que pudieran poner en riesgo la permanencia en la institución. Además el docente deberá de estar en constante comunicación con sus colegas del área correspondiente y realizar la planeación de su trabajo.

Para que el docente pueda llevar a cabo toda esta labor, tendrá un espacio en el cual se reunirán semanalmente los docentes-tutores de su misma disciplina

y del mismo plantel para compartir sus experiencias y socializar con sus colegas sobre su quehacer en el aula. Esto con la finalidad de reflexionar y hacer evidentes tanto fortalezas como deficiencias de su práctica, en búsqueda de la mejora en su enseñanza.

Además, "Para realizar la evaluación de los aprendizajes, el docente-tutor cuenta con un sistema de evaluación diagnóstica, esta evaluación brinda información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por sus estudiantes previamente al inicio de cada curso" (IEMS, 2013:25).

Para una mejor evaluación, tendrá a su disposición un sistema de registro para la evaluación formativa y compendiada, el cual permitirá ver "...el desarrollo de las competencias que cada estudiante logra, registrando los aspectos que tiene que fortalecer, junto con las estrategias y los trabajos que el estudiante ha de cumplir" (IEMS, 2013:25). Con base en lo antes señalado el estudiante deberá participar activa y responsablemente en sus procesos de aprendizaje en los siguientes espacios:

- *Trabajo grupal*, el tutor trabaja y fomenta la participación en equipo o de manera grupal.
- *Laboratorios*, este espacio ha sido construido para cumplir con el aspecto de formación científica, y es de suma importancia que los alumnos participen en el desarrollo y explicación de fenómenos que les causen interés o curiosidad.
- *Horas de estudio*, "Las horas de estudio se conciben como un espacio de mayor flexibilidad y recreación para el aprendizaje, en donde el estudiante, de manera individual o en pequeños grupos, pone de manifiesto, en la elaboración de trabajos concretos, el nivel de desarrollo de diversas competencias, actitudes y valores" (IEMS, 2013:26 y 27)

## b) Tutoría

La tutoría ha cobrado una buena importancia en educación, resulta ser un acompañamiento más cercano y directo con el alumno, el cual permite conocer más de cerca las problemáticas que tiene el alumno en su vida estudiantil, o aquellos que tengan que ver con el exterior y que estén afectando su desempeño académico. "La tutoría es, ante todo, una actividad permanente e intrínseca a la labor del docente-tutor, así como al desarrollo de sus estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de atención a la diversidad de requerimientos de los estudiantes y de la evaluación de los aprendizajes" (IEMS, 2013:26 y 27).

Por medio de la tutoría, se realiza un acompañamiento desde el ingreso hasta el egreso. Esta tutoría se divide en dos dimensiones:

- *La asesoría académica*, para todos los estudiantes desde el primer semestre. El tutor tiene que conocer los avances de los alumnos desde el inicio de cursos, con el objetivo de resolver problemas que enfrentan. La asistencia a estas asesorías son obligatorias. Sus principales propósitos son: "...darles las orientaciones pedagógicas necesarias para que estudien de manera efectiva, e indicar trabajos especiales para la solución de problemas y resolver dudas" (IEMS, 2013:28).
- *El seguimiento y el acompañamiento*, de los docentes-tutores "se llevan a cabo a través de un *Programa de Atención Tutorial*, que da cuenta del desarrollo integral de los estudiantes mediante la identificación y seguimiento de diversos factores que ponen en riesgo la estabilidad y permanencia de los jóvenes dentro de la escuela" (IEMS, 2013:29). Cada docente-tutor cuenta con 15 estudiantes a su cargo. La finalidad de este programa es asegurar en la medida de lo posible que el alumno culmine sus estudios satisfactoriamente.

El docente se asegura de pasar lista diariamente, en caso de notar que

alguno de ellos ha faltado repetidamente se indagan las posibles causas de la ausencia. Para en su momento intervenir. "También valora las características de contenido, presentación y regularidad de los trabajos y tareas de sus tutorados, además de las condiciones personales y académicas en las que cada estudiante desarrolla sus aprendizajes en distintas asignaturas." (IEMS, 2013:28).

La información recolectada por el tutor le permitirá elaborar estrategias para la atención oportuna de sus estudiantes, desde el ingreso hasta el egreso, y en su momento tener la capacidad identificar factores que ponen en riesgo la permanencia o continuidad de sus tutorados.

### **c) Evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje es de suma importancia, los alumnos deberían verse beneficiados de ellos, ya que ello permite un acercamiento a las debilidades que tiene, así como los aspectos en los que se tendrían que poner atención para un mejor rendimiento y aprovechamiento del alumno. "La evaluación del aprendizaje tiene como función básica apoyar el proceso educativo; debe verse, esencialmente, como un elemento fundamental para la retroalimentación del proceso de aprendizaje, de forma que el estudiante se dé cuenta qué sabe y qué ignora" (IEMS, 2013:29)

La evaluación del aprendizaje se estructura bajo tres dimensiones: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación compendiada.

- *La evaluación diagnóstica*, permite al docente-tutor tener información sobre los aprendizajes previos del estudiante, y da la posibilidad al docente de poner en marcha estrategias centradas a reforzar lo que el estudiante ya sabe o, identificar lo que debe aprender.
- *La Evaluación formativa*, tiene el propósito de "...que el docente-tutor brinde seguimiento puntual al desarrollo de competencias de los estudiantes..."

(IEMS, 2013: 30). Con este tipo de evaluación se obtiene información para comprender qué, cómo y a través de qué el estudiante aprende. El docente identificará lo que más se le dificulta, qué estrategias promueven que aprenda mejor y en qué espacios de trabajo académico se desenvuelve mejor el alumno.

- *Evaluación compendiada*, "...tiene un carácter diagnóstico al final de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su propósito es recopilar la información obtenida durante la evaluación formativa, misma que da cuenta del avance del estudiante en el desarrollo de sus competencias. (IEMS, 2013:31), esta evaluación permite identificar si los alumnos aprendieron y si se encuentran en condiciones de proseguir con las asignaturas subsecuentes.

### **2.1.1 Relación Estudiante-Docente-Tutor**

Según el proyecto del IEMS, la relación estudiante-docente-tutor tiene la mayor importancia en este proyecto, aunque no se sabe bien a bien sobre qué tan estrictamente se esté llevando a cabo, tanto docentes como alumnos tendrán mucho que evidenciar de esta relación, "...para el proyecto educativo, el estudiante constituye el principio y el final de las acciones, de los procesos educativos; de los programas de estudios, de las iniciativas de las autoridades, de los recursos materiales y técnicos; de la organización y las normas..." (IEMS, 2006:32).

Por tanto, la participación del docente resulta de gran importancia, "El papel del docente-tutor es convocar al saber en los distintos espacios de trabajo académico, y motivar al estudiante con dignidad, sencillez y respeto para que "se enamore" del conocimiento" (IEMS, 2013:33)

## 2.1.2 Perfil de egreso

Toda esta estructura ha sido desarrollada para dar como resultado egresados con características particulares. "Los ejes formativos que conducen, estructuran y se entrelazan en el Plan y Programas de Estudio que se desarrollan a lo largo del bachillerato, tienen la finalidad de que los egresados posean una cultura general básica, así como una formación sólida e integral para enfrentar los retos y situaciones de su vida presente y futura" (IEMS, 2013:34), además de que su formación deberá darles las herramientas necesarias para continuar sus estudios de educación superior.

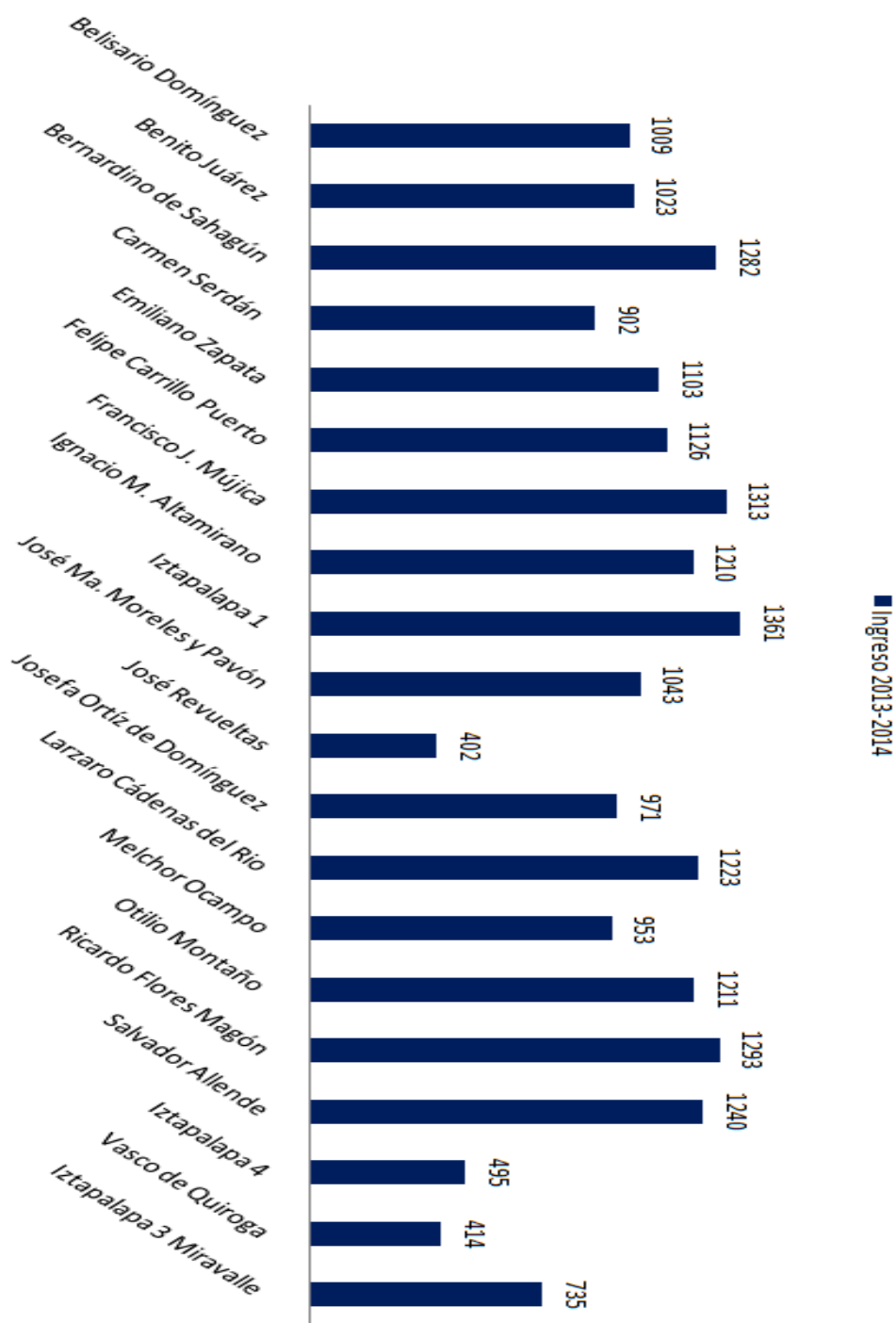
En la búsqueda de que el estudiante demuestre las habilidades, aprendizajes y competencias adquiridas a lo largo de los semestres cursados, en el último semestre de bachillerato se le solicita que seleccione un problema que se relacione con el enfoque, crítico, científico y humanístico, en un solo ejercicio. Puede realizar un ensayo, un prototipo, un experimento, una obra plástica, un programa en la computadora o una representación dramática.

"La evaluación del trabajo de Problema Eje contempla que en la estructura, contenidos y presentación se evidencien la construcción e integración de las competencias desarrolladas por el estudiante, a través de un ensayo, monografía o reporte de investigación." (IEMS, 2013:36). Cuando el alumno concluya este proceso de investigación sobre su problema, deberá realizar una exposición oral en la que se demuestren y detallen los aprendizajes a lo largo de sus tres años, y como esto se resume su trabajo de investigación. Para la evaluación de este problema eje, un grupo de profesores fungirá como jurado de la presentación, y tomando como base su desempeño durante los tres años de bachillerato, más el esfuerzo en la realización de su problema eje, se le asignará un promedio final, el cual aparecerá en su certificado de bachillerato. A continuación se presentan algunas cifras sobre el ingreso del semestre 2013-2014 "A". Para ese ciclo se reportó el ingreso de un total de 27,004 estudiantes, de los cuales 20,309



corresponden a la modalidad escolarizada.<sup>23</sup> La distribución de la matrícula por plantel se encuentra en la siguiente gráfica:

**Gráfica 1. Ingreso de alumnos en veinte planteles del IEMS**



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe de Actividades, IEMS (2013)

<sup>23</sup> El IEMS también ofrece la opción Semiescolar, pero en este trabajo solo serán contadas las de la modalidad escolarizada..

Este bachillerato, que tiene como metas principales incorporar a quienes han sido excluidos de otros bachilleratos y atender a sectores de la población que se encuentren en contextos con altos índices de marginación, promueve una política de inclusión educativa y crítica al sistema educativo tradicional: "...los sistemas educativos y sus respectivos modelos propician un avance significativo en la cobertura de la demanda, sin embargo la paradoja es que hasta ahora, la escuela promueve criterios de igualdad para la atención de sus estudiantes, mientras que el desempeño de éstos y su entorno es desigual" (IEMS, 2013:2).

Este instituto ha mantenido una postura en la que no concuerda con los sistemas que asignan y distribuyen a los jóvenes en diversas opciones educativas con base en el mérito, y particularmente para quienes provienen de sectores desfavorecidos, ya que ellos son quienes tienen mayores dificultades para acceder a instituciones de educación media superior, sin embargo, la institución no ha reflexionado sobre la debilidad de su propia institución, y es que si presta servicios a quienes provienen de zonas marginadas, los cuales por ende carecen de ciertos capitales que los han imposibilitado transitar hacia otros tipos de bachilleratos, ésta institución que los recibe como alternativa para no quedarse sin estudiar, debería poner atención sobre la calidad educativa que se le brinda a estos sectores sociales, además, de poner atención sobre el reducido número de egresados que tiene, conocer las razones por la que los jóvenes no concluyen su educación en instituciones creadas para rescatar a los menos favorecidos.

## **2.2 La fragilidad de los IEMS ¿desventaja para sus estudiantes y egresados?**

El proyecto del IEMS ha resultado ser una alternativa para jóvenes en condiciones sociales desfavorables, una opción para no quedarse sin estudiar, sobre todo para quienes por sus orígenes sociales tuvieron dificultades para ingresar a alguna institución de educación media superior. Sin embargo, especialistas y medios de comunicación han puesto en evidencia la fragilidad de la institución, particularmente se refieren al poco número de egresados que esta ha generado.

Además de que desde su creación fue vinculado con la corriente política de izquierda, pero en mayor medida se liga al personaje político Andrés Manuel López Obrador, quien formó parte de quienes impulsaron para que estas instituciones se expandieran. De hecho, este político se le había asignado el sobrenombre del "peje, por esta razón algunos de los estudiantes que entrevistamos se referían a su institución como "la peje prepa". Al mismo tiempo, se ha señalado que "... la puesta en marcha de este proyecto ha sido accidentada, enfrentando problemas de distinta índole –jurídicos, académicos, administrativos, de infraestructura etc." (Medina, 2005:23).

Surgen cuestiones sobre las razones por la que los jóvenes no culminan en tiempo y forma sus estudios o abandonen en definitiva esta institución, ello puede deberse a múltiples razones. En principio porque "...integra alumnos que, por su problemática social, suelen no culminar estudios en el tiempo reglamentario..." (Alavez y Varela Petito, 2012:143). Sin embargo, por tratarse de un bachillerato que pone en marcha estrategias encaminadas a retener a sus estudiantes para que culminen sus estudios, este fenómeno no debería expresarse tan fuertemente, eso es razón suficiente para que la institución y sus responsables lleven a cabo estrategias que refuercen la tarea de los tutores, y puedan atender en la medida de lo posible las problemáticas que enfrentan sus estudiantes

Cuando los jóvenes concluyen el nivel medio superior tienen que enfrentar otros filtros para poder ingresar a la educación superior, los egresados del IEMS tienen la posibilidad de ingresar a la educación superior, pueden entrar a la Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM), los egresados del IEMS gozan de una especie de pase directo, aunque también son sometidos al proceso de sorteo. No obstante, durante las entrevistas se pudo notar que la UACM no perfila como la primera opción universitaria, la principal razón es porque la oferta de las carreras es limitada y hasta desconocidas, algunos de los entrevistados señalaron que las carreras ofrecidas en esa institución son poco comunes y "raras", lo cual promueve cierta incertidumbre sobre a qué se dedicarán al concluir una carrera universitaria en la UACM. Por otro lado, también tienen la posibilidad de hacer examen para ingresar a otras opciones universitarias públicas, pero se

encontró que los jóvenes egresados del IEMS buscan ingresar a opciones universitarias de mayor desarrollo y que además exigen un alto número de puntaje para ingresar a ellas, todos los entrevistados que ya egresaron del IEMS buscaron ingresar a la UNAM pero ninguno de ellos logró entrar, y al ser rechazados buscaron refugio en la UACM para poder terminar el nivel superior.

Se puede concluir principalmente dos cosas, la primera es que, aunque en principio el IEMS resulte ser una alternativa para concluir sus estudios de nivel medio superior, la realidad es que una buena parte de los jóvenes que optan por ingresar a este bachillerato no concluyen sus estudios, esto lleva a preguntarnos de manera general sobre las debilidades que la institución tiene para rescatar y retener a los jóvenes de sectores marginados.

Por otro lado, y aunque los datos de este trabajo son pocos, se pudo observar que los jóvenes que entrevistamos enfrentan barreras para poder ingresar a instituciones de educación superior, y como última alternativa deciden ingresar a la UACM, la cual no era su primera opción y tampoco estaba la carrera que buscaban, es decir, se deben de adaptar a lo que su propia condición social los ha encaminado.

### **Capítulo 3 El IEMS ¿una alternativa viable frente a las dificultades enfrentadas por los jóvenes de zonas marginadas para quedarse en el bachillerato que deseaban?**

Como ya habíamos señalado, los jóvenes que vienen de sectores sociales desfavorecidos encuentran una serie de dificultades a las cuales tienen que hacer frente para cumplir en la medida de lo posible sus aspiraciones. Es pertinente comenzar a describir algunas de las características que podrán dar una visión más amplia sobre quiénes son estos estudiantes, y si en realidad y como lo sugiere la literatura revisada encontraron dificultades para entrar a los bachilleratos de su preferencia. En este capítulo, se describirán los problemas con los que se encontraron para entrar a la educación media superior y si esto los llevó a incorporarse al IEMS. Esto porque, como ya se argumentaba, los jóvenes de esta preparatoria se encuentran en una zona marginada, lo cual los posiciona en desventaja para obtener ciertos servicios, como por ejemplo el educativo.

Hemos de advertir que aunque se hizo hincapié en que el examen de COMIPEMS figuraba como un fuerte obstáculo para estudiar en la institución deseada, no fue el único que se encontró, más adelante se especificarán las razones por las que los jóvenes no lograron entrar al bachillerato que deseaban.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, la cual permitió flexibilidad, y aunque se construyó un documento que fungió como guía para su realización, nos permitimos flexibilizar este esquema para poder profundizar en algún aspecto que resultara interesante y no hubiese sido considerada en el documento. En total se realizaron catorce entrevistas, nueve de ellas fueron a estudiantes que al momento de la entrevista se encontraban estudiando en el IEMS, siete de ellos recién ingresaron a quinto semestre, uno de ellos recién egresó cuando se le hizo la entrevista y dos pertenecen al segundo semestre.

### 3.1 Dificultades enfrentadas para ingresar al bachillerato que deseaban

El bachillerato es un espacio donde los jóvenes encuentran más "libertad", donde hay más responsabilidad y autonomía en sus decisiones, las cuales serán determinantes en su vida futura, diversas son las maneras de interpretar ese espacio, algunos lo han definido como "...espacio crítico donde el estudiante determina el área en la cual desarrollará sus estudios de licenciatura o bien el área en la cual ingresará al mercado ocupacional" (Domínguez Álvarez y Pérez Gómez, 1993:1). El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes influirá en las decisiones y hasta en las oportunidades educativas a las que pueden acceder. En este trabajo nos situamos en un bachillerato ubicado dentro de un sector marginado, el plantel Ignacio Manuel Altamirano del IEMS, se ubica en Av. San Jerónimo 2625, San Bernabé Ocoatepec, en la Magdalena Contreras, 10300, la delegación se localiza al sur de la Ciudad de México, "...colinda al norte con la delegación Álvaro Obregón, al sur con la delegación Tlalpan y el estado de Morelos, al oeste con la delegación Álvaro Obregón y al este con la delegación Tlalpan y Álvaro Obregón." (INAFED, 2010). La delegación está constituida por 47 colonias, y conformada por sectores de distintos niveles económicos. A continuación se ponen algunas imágenes de la preparatoria, y un mapa de la delegación.

Imagen 1. Exterior del plantel Ignacio Manuel Altamirano



Fuente: Google Maps, 2015



Imagen 2. Vista entrada del plantel Ignacio Manuel Altamirano



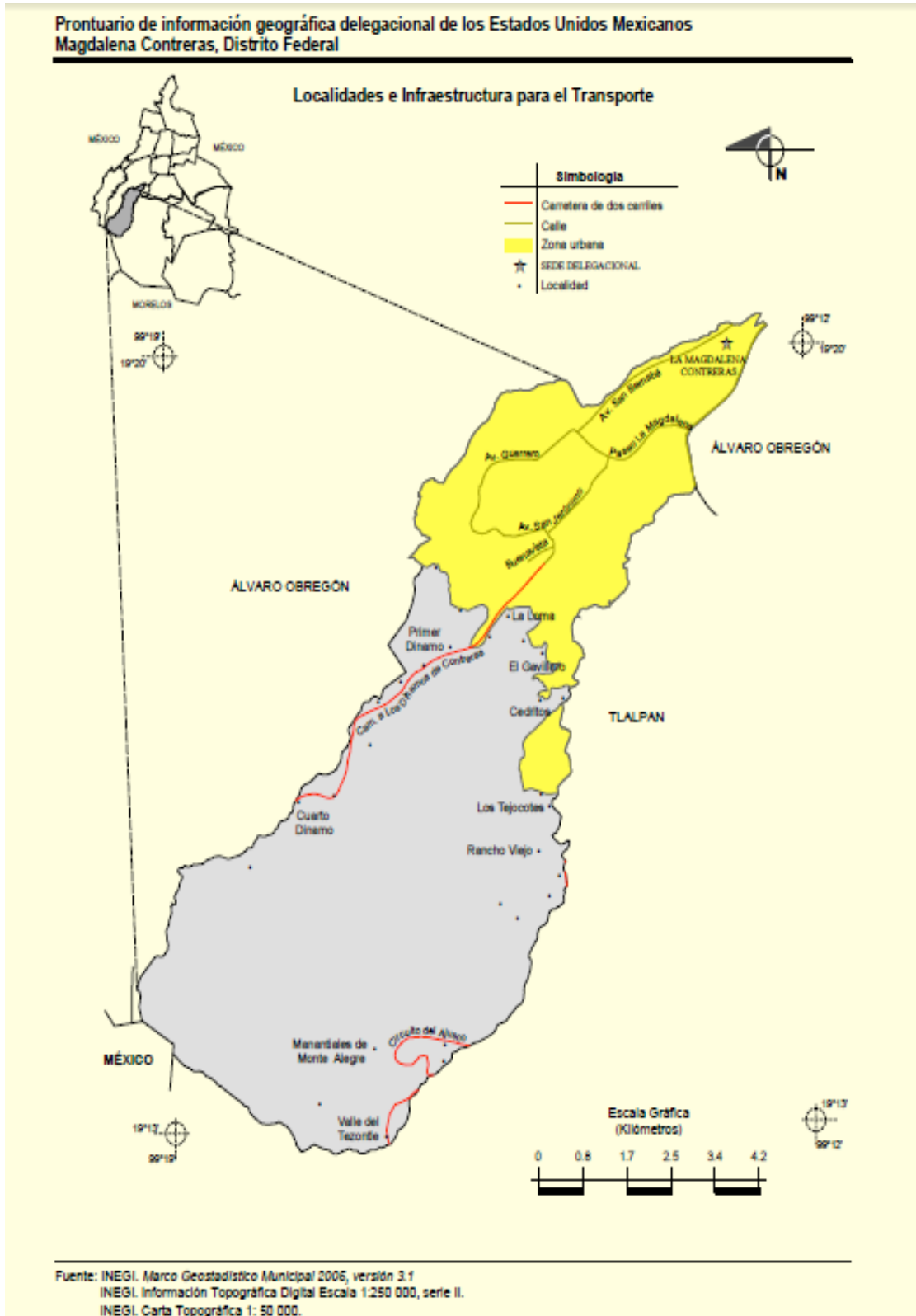
Fuente: Google Maps, 2015

Imagen 3. Vista de la parte trasera del plantel Ignacio Manuel Altamirano



Fuente: Google Maps, 2015

Imagen 4. Mapa de la delegación Magdalena Contreras



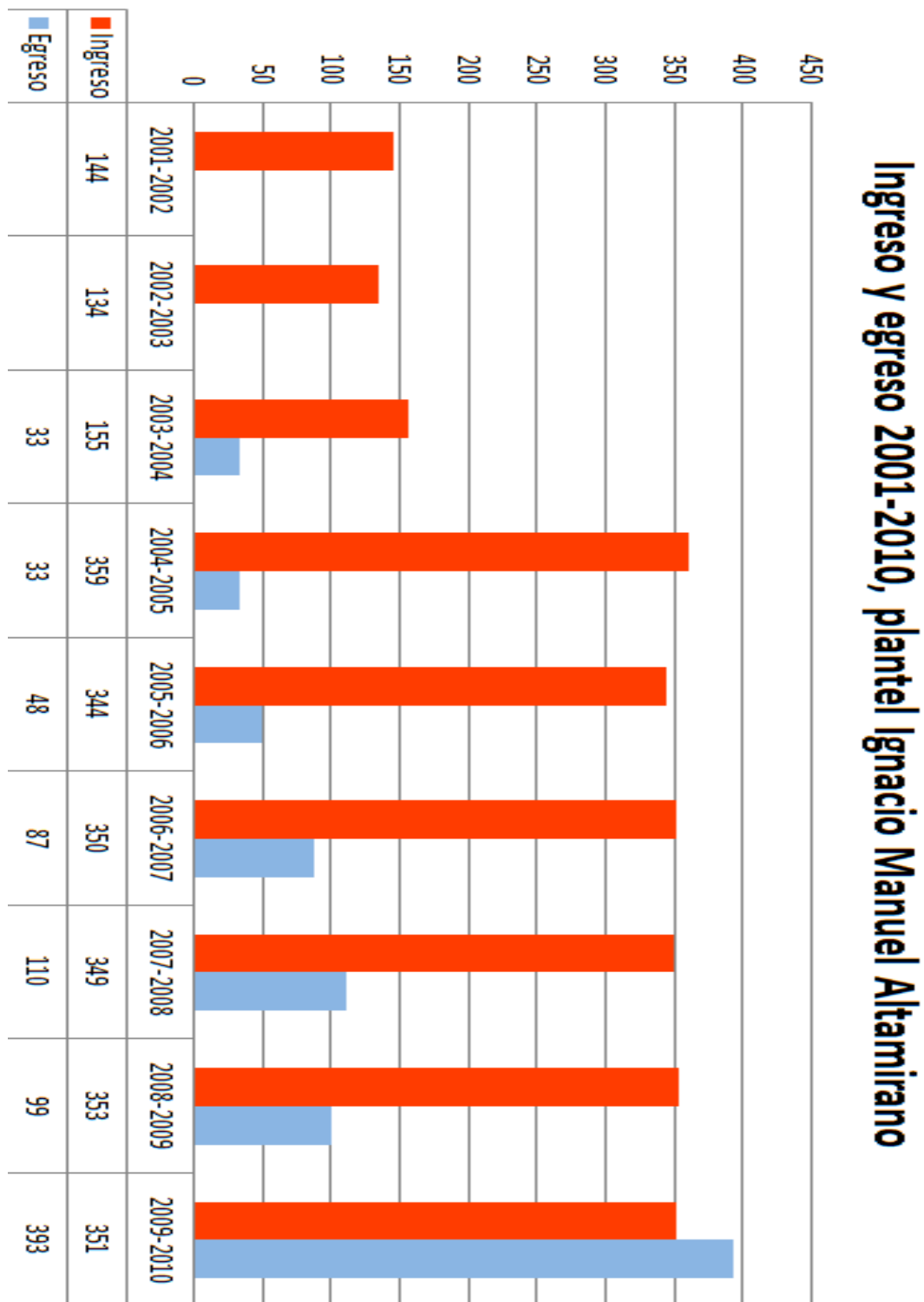
Fuente: INEGI, Prontuario de información geográfica municipal (2009)



En 2010, la delegación contaba con "91 escuelas preescolares (2.7% del total de la entidad), 78 primarias (2.3% del total) y 30 secundarias (2.1%). (CONEVAL, 2010:1). En educación media superior tiene tres instituciones públicas que están adscritas a COMIPEMS: dos CONALEP los cuales son de tipo tecnológicos y un Colegio de Bachilleres; además, el IEMS que no está adscrito a la COMIPEMS. De acuerdo con datos del INEGI, en el año 2010, en la demarcación, la escolaridad de quienes tenían quince años o más era de 9.9 años, lo que equivaldría a que por lo menos la educación básica es completada, pero el nivel medio superior no ha tenido un buen avance. El grado de escolaridad muestra que una buena parte de los jóvenes de esta población no asiste o abandona sus estudios de bachillerato.

La gráfica 2 refleja el número de jóvenes que ingresaron al IEMS de la Magdalena Contreras del año 2001 al 2010, así como el número de egresados del año 2003 al 2010. Lo que se puede notar, a simple vista, es que muy pocos concluyen sus estudios en ésta institución.

Gráfica 2. Datos ingreso y egreso del plantel Ignacio Manuel Altamirano<sup>24</sup>



Fuente: Alavez, N., y Varela Petito, G. (2012). El proyecto del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.

<sup>24</sup> En el documento no se señala si los datos son por cohorte

La primera generación recibida en el IEMS de Magdalena Contreras fue en el año 2001, ésta generación estuvo conformada de 144 jóvenes, en teoría estos primeros jóvenes tendrían que haber egresado en tres años, es decir, durante el periodo 2003-2004, sin embargo, solamente 33 egresaron de ésta primera generación, esto representa una cifra excesivamente baja para un periodo de tres años. No sabemos con exactitud cuáles fueron las razones por las que los alumnos de este plantel no concluyeron o no han concluido sus estudios de este nivel, pero el volumen de deserción no es exclusivo del IEMS, también se presenta en otros bachilleratos y a nivel nacional.

Por ejemplo, Tuirán (2014) señala que, con base en la información proporcionada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) la tasa de abandono a nivel nacional es de 650 mil alumnos por año, además, el 61 por ciento de los jóvenes que abandonan sus estudios de bachillerato lo hacen durante el primer año de estudios. (Tuirán, 2014). Como lo señalamos no es un problema que aqueja solamente al IEMS, pero por tratarse del lugar donde llevamos a cabo el estudio y por tratarse de un proyecto que busca atender a jóvenes de sectores marginados es importante hacer notar las tasas. Las cifras del IEMS muestran que el egreso va mejorando en los años siguientes, seguramente por el efecto acumulado.

Las cifras mostradas en el ciclo 2009-2010 aunque se incrementan resultan un tanto confusas, ya que no se toma en cuenta el número de jóvenes que se han atrasado a lo largo de los semestres y que no han terminado en el semestre correspondiente. Como se pudo observar con las cifras no son muy alentadoras para quienes estudian en el IEMS, tienen tránsitos un poco conflictivos y encuentran dificultades para integrarse al bachillerato.

Para evidenciar las dificultades que enfrentaron los entrevistados al ingresar al bachillerato a continuación se muestran algunos resultados obtenidos de las entrevistas, para dar un panorama sobre el camino recorrido al integrarse a la educación media superior previa la decisión de estudiar en el IEMS. Podemos anticipar que en los testimonios de los entrevistados algunos de ellos jamás

consideraron como su primera opción al IEMS, otros la veían como la única y la última opción debido a que estudiaron la secundaria abierta, y por malas calificaciones, en su mayoría resultaba una alternativa para no quedarse sin estudiar, y así terminar su bachillerato. Hemos clasificado sus experiencias en dos apartados, a) quienes hicieron examen de COMIPEMS y no se quedaron en la opción deseada y, b) quienes por mal promedio de secundaria tuvieron que elegir el IEMS porque era la única y la última oportunidad para estudiar el bachillerato, ello es lo que relataron en las entrevistas. El instrumento que se utilizó fue la entrevista semiestructurada<sup>25</sup>, la cual se encuentra dividida de la siguiente manera:

#### **a) Rechazados de la primera opción**

Algunos de los entrevistados señalaron haber hecho el examen de COMIPEMS, se encontró que las instituciones a las que buscaban ingresar eran principalmente al CCH y a la ENP de la UNAM y solo una buscaba ingresar al Politécnico Nacional. Ninguno de ellos pudo quedarse debido al bajo número de aciertos que lograron en la prueba, lo cual muestra que el mecanismo de distribución de oportunidades educativas resulta adverso a la condición marginal de los jóvenes y podría corroborar que quienes provienen de sectores sociales desfavorecidos son quienes obtienen los resultados más bajos en la prueba, y por ende, menos posibilidades de quedarse en las instituciones a las que aspiraban como primera opción. (Rivera Figueroa, Guerrero Magaña, Sepúlveda López, y De Alaizola Arizmendi, 2006)

Resultado de la obligatoriedad del nivel medio superior ninguna persona puede quedarse sin espacio para estudiar este nivel, al no quedarse en su primera opción los chicos son distribuidos en otras instituciones con base en el puntaje obtenido, no obstante, con frecuencia y como lo señala Solís (2014) esto conlleva a que salgan temporal o definitivamente de la institución asignada porque no corresponde a lo que estaban buscando, es entonces que emprenden la búsqueda

---

<sup>25</sup> Véase anexo 1

de opciones en otras instituciones. Justamente ese fenómeno salió a la luz con los entrevistados.

Por ejemplo Amellali, es una estudiante que recién empezaba su quinto semestre al momento de la entrevista, ella señaló que buscaba entrar a una vocacional del Politécnico Nacional para poder estudiar turismo, pero no tuvo los aciertos suficientes en el examen de COMIPEMS, por ello, la mandaron al bachilleres número quince, ubicado en la Magdalena Contreras. Sin embargo, no quiso continuar en esa institución: primero, porque no le gustaba tanto; y segundo, por problemas de salud, ya que ante su situación de enfermedad la institución y los profesores se mostraron poco flexibles para ayudarla. Bajo tales circunstancias relata que perdió un año de estudios:

*... bueno, mi idea era entrar a la vocacional, pero antes de salir de la secundaria me enfermé [...] me quedé en el bachilleres quince. Por lo mismo que iba a citas (médicas), falté y los maestros pues no me recibieron los trabajos.*

Luis también presentó examen de selección, él señala que había concursado para quedarse en la prepa 8 de la UNAM, pero tampoco obtuvo el puntaje necesario para quedarse, se le asignó el bachilleres quince ubicado, expresó que le quedaba lejos de su casa y por eso decidió no estudiar en esa escuela. Pero en realidad ese no pareció ser el problema, lo evidente es que estaba inconforme porque le asignaron una institución que no era la deseada. De hecho, la primera opción de bachillerato por la que concursó se encuentra a una distancia mucho mayor de su lugar de residencia que la del bachilleres que le asignaron, por lo que la distancia no representaba el factor importante a considerar, pero sí lo fue a la hora de no haberse quedado en la opción que quería.

Algunos de los entrevistados demostraron su inconformidad al no quedarse en la opción que buscaban. Por ejemplo, David, ahora egresado del IEMS,

concurrió en la prueba de COMIPEMS con la esperanza de ingresar a los bachilleratos de la UNAM, pero sus resultados en el examen fueron insatisfactorios, así que no consiguió lugar en la institución deseada y fue asignado al CONALEP de la Magdalena Contreras; solamente asistió unas cuantas veces y después lo abandonó para ir al IEMS. En su relato expresó que el hecho de no haberse quedado en el CCH lo ponía en desventaja y le restaba oportunidades, ya que según él, los bachilleratos de la UNAM son mucho mejores, porque incrementan las posibilidades de ingreso al nivel superior. El interés por los bachilleratos de la UNAM parece radicar en la posibilidad transitar al nivel superior sin mayores dificultades, como ya lo señalaba Vidales (2009). David reitera la idea de facilidad del bachillerato universitario:

*... porque prácticamente tienes el pase directo y es más fácil, y ya no tienes que competir tanto por un lugar.*

También Rogelio, otro de los entrevistados, ya egresó del IEMS y ahora estudia en la UACM. Él deseaba, dice, con ansias quedarse en el CCH de la UNAM, pero tampoco tuvo un buen número de aciertos y fue asignado al bachillerato quince, del cual también desistió; entonces, quiso entrar al IEMS porque le quedaba un poco más cerca de su casa. Para Rogelio el hecho de no quedarse en la opción que quería lo desanimó un poco, pero al final de cuentas dice que lo único que él quería era seguir estudiando, ya no le importaba tanto en cuál institución.

Héctor, hermano de Rogelio, también es egresado del IEMS y por ahora estudia en la UACM, tiene una experiencia muy similar a la de Rogelio. Héctor también buscaba entrar al CCH de la UNAM, pero le ocurrió lo mismo: fue asignado al bachillerato quince por el bajo puntaje obtenido en la prueba de COMIPEMS. Así que cuando tuvo la oportunidad de ingresar al IEMS decidió inscribirse, porque le quedaba un poco más cerca de su casa y porque ya tenía la experiencia de su hermano quien también estudió ahí, entonces decidió no ir al bachillerato que le habían asignado.

Alberto es egresado del IEMS, por ahora no estudia y se encuentra trabajando para una compañía de teatro pequeña, dice que la paga no es mucha pero que le gusta aprender en el teatro. A diferencia de los casos anteriores, él no escogió los bachilleratos de la UNAM ni del Politécnico, él había concursado para quedarse en el bachilleres quince, pero no logró su objetivo debido a que obtuvo menos de treinta aciertos en el examen de COMIPEMS:

*... no me quedé en ninguna de las prepas que yo había hecho el examen. Pero después me metí a la del gobierno... (Al IEMS).*

Según dice Alberto, la elección del bachilleres quince se debía a que le quedaba cerca de su casa y esto le daba la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Valeria ya egresó del IEMS y también está estudiando en la UACM. Ella, también hizo examen de COMIPEMS y buscaba entrar en el CCH de la UNAM. Sin embargo, tampoco logró quedarse y con los resultados que obtuvo en la prueba de COMIPEMS se le asignó el bachilleres quince. También expresa que fue decepcionante no haberse quedado en la institución que deseaba, y sobre todo refuerza la idea de que quedarse en la UNAM posibilita y facilita su inserción a estudios superiores:

*... yo quería el CCH porque tenía pase directo a la UNAM. Y pues, porque, bueno, quería estudiar psicología; como hay pase directo, es por eso que quería prepa para entrar a la..., bueno, el CCH, para entrar directo a la universidad.*

Finalmente, Fidel dice que cuando él quería entrar al bachillerato buscaba entrar al CCH de la UNAM. Pero, otra vez, por no obtener el puntaje requerido para esa institución le asignaron un bachilleres que está ubicado en indios verdes, ubicado al norte de la Ciudad y muy distante de su delegación, decidió abandonarlos por la lejanía del plantel y porque la zona en la que estaba ubicado

ese bachilleres era considerada por Fidel como una zona conflictiva y peligrosa.

Con la evidencia que se muestra se puede apreciar que ninguno de los jóvenes alcanzó el puntaje requerido para la opción educativa, la mayoría de ellos obtuvo un deficiente desempeño en la prueba, lo que podría decir que tienen dificultades a la hora de responder exámenes como los que elabora COMIPEMS, y aunque este examen, como mecanismo de distribución de oportunidades educativas, les proporcionó un lugar, para los jóvenes les resultó insatisfactorio. Parece que puestos a decidir entre opciones que no desean, entran en juego otros factores para permanecer en la escuela, puede ser el de la cercanía con su lugar de residencia, los pares o tal vez la familia.

#### **b) Quienes no presentaron examen de COMIPEMS**

Ahora se anotan los casos de quienes decidieron no realizar examen de COMIPEMS. Al parecer son dos situaciones por la cual esto ocurre: la primera es porque no obtuvieron un promedio mayor a siete al egresar de la secundaria; y la segunda es que este grupo de jóvenes tenía problemas de conducta y reprobación, lo cual los llevó a no concluir la educación secundaria en el sistema escolarizado, sino que tuvieron que terminarla en el sistema abierto.

Es decir, a diferencia de los casos del apartado anterior, este grupo ni siquiera tenía la opción de participar en el mecanismo de distribución de oportunidades educativas, por lo que resulta interesante su perspectiva de cómo o por qué permanecieron en la escuela.

Eduardo acepta que tuvo mal comportamiento durante la secundaria: *"Por deber tantas materias y tener tantos reportes y así..."*. Debido a esto no quiso hacer examen de COMIPEMS porque consideraba que ya había perdido tiempo, señala que el IEMS era su única y última oportunidad para seguir estudiando el bachillerato.



Hugo señala que el IEMS representaba para él una oportunidad única para estudiar el bachillerato. También hizo la secundaria en modalidad abierta y dice que no presentó examen de COMIPEMS. Acepta que su desempeño escolar no era precisamente de lo mejor, entiende que para él las posibilidades son menos, por ello tomó una decisión que no afectara su ingreso al bachillerato:

*...estuve en la secundaria (escolarizada) y bueno no iba tan bien que digamos... y me salí, entré a la abierta y pues ya no alcancé papeles para el examen.*

Sin embargo, dice que de haber podido hacer el examen de COMIPEMS hubiera pedido el CCH o la vocacional, una de las razones por las que hubiera elegido el CCH es porque... *tiene un poco más de nivel, aparte de que te exigen un poco más.*

El caso de Fernando, un joven quien precisamente durante la entrevista estaba presentando sus trabajos finales para egresar de la preparatoria. En particular, él, después de cinco años de haber egresado de la secundaria, decide retomar sus estudios de bachillerato, señala que saliendo de la secundaria ya no quería continuar sus estudios de bachillerato, pero debido a experiencias laborales no muy gratificantes, y frente a sus hermanos que estaban en la licenciatura, él comenzó a sentir cierta mortificación, por lo cual decide retomar sus estudios.

También es revelador que para él, el IEMS aparece nuevamente como la única opción para estudiar el bachillerato. En este caso, dice Fernando, ya no podía concursar a través del examen de COMIPEMS porque su promedio de secundaria era menor a siete.

Jesús, a diferencia de los casos anteriores, es una persona mayor, alrededor de 45 años, es padre de familia y nos dice que cuando egresó de la secundaria no buscaba seguir estudiando. De hecho, él tampoco hizo examen de COMIPEMS y, platica, jamás pasó por su cabeza que algún día regresaría a las

aulas”. La decisión de regresar a estudiar, después de muchos años (alrededor de 15 o 20), fue porque quería motivar e impulsar a su hijo para que siguiera estudiando. Lo relata así: *...yo, fue sin querer. Bueno, siempre lo voy a decir: yo creo, por darle ánimos a mi hijo.*

Por último, Leonardo, un joven que fue muy breve en su respuesta. Simple y sencillamente dijo que nunca le llamaron la atención los bachilleratos que oferta la COMIPEMS, por esa razón no hizo examen.

Con base en lo que se ha revisado en capítulos anteriores podemos advertir que los jóvenes, y claramente los que se entrevistaron, enfrentan serios problemas para ingresar a las instituciones de su preferencia. En unos casos porque los resultados de sus exámenes de selección no se los permite y en otros porque de antemano está descartada la posibilidad de participar en el mecanismo de selección. Sin embargo, también resulta notable que aunque no es la institución de su preferencia, el IEMS aparece como una oportunidad única para muchos de los jóvenes.

En general, también se advierte que las instituciones más deseadas son las más consolidadas o de mayor desarrollo académico, como la UNAM y el Politécnico Nacional. Podemos apreciar que algunos de los entrevistados, principalmente los del primer grupo, tenían expectativas altas, y una buena parte de ellos buscaba ingresar a los bachilleratos de mayor demanda, no obstante, ninguno de ellos logró quedarse en el bachillerato al que aspiraban; poco más de la mitad de los entrevistados aspiraba entrar a los bachilleratos de la UNAM, y solo una al bachillerato perteneciente al Politécnico Nacional. Sin embargo, el bajo puntaje obtenido restringe la posibilidad de quedarse en la institución deseada.

Otra de las razones por las que no se quedaron o no pudieron concursar en el examen de COMIPEMS fue, por un bajo promedio de secundaria y la dificultad para terminar ese nivel en tiempo, lo que los llevó a concluir la secundaria en modalidad abierta y por ende a no someterse al examen de COMIPEMS por el

temor de no quedarse en la institución deseada y porque sentían que ya habían perdido más tiempo del debido en terminar la secundaria. Por último también pudimos constatar que ninguno de ellos quiso estudiar en el bachillerato que les fue asignado por medio del examen de COMIPEMS, algunos lo abandonaron a las pocas semanas y unos más no se presentaron a la institución, este comportamiento es recurrente, ya que no corresponde a la opción que los jóvenes aspiraban como primera opción. (Herrera Orta, 2010)

### **3.2 Razones que los motivaron a estudiar en el IEMS**

En el apartado anterior se ha descrito la experiencia que los entrevistados tuvieron para transitar de la educación secundaria al bachillerato. Algunos de ellos señalaron haber realizado el examen de COMIPEMS, y habían solicitado instituciones pertenecientes a la UNAM, como el CCH o alguna preparatoria, solamente una de ellas buscaba entrar a la vocacional, del Instituto Politécnico Nacional, y unos cuantos más señalaban que buscaban entrar al bachilleres quince, el cual habían seleccionado porque está ubicado cerca de la localidad donde residen. Ahora es momento de explorar con mayor detalle el momento en el que los jóvenes toman la decisión de ingresar al IEMS, de conocer cuáles fueron las circunstancias que los llevaron a elegir esta opción educativa y cómo es que aparece como oportunidad única.

Amellali ya tenía problemas de materias reprobadas en el bachilleres quince, quedarse en el IEMS fue, en sus propias palabras, una especie de broma y por querer probar su suerte. Por ejemplo, dice que:

*... cuando yo inscribí a mi tía. De hecho, yo me inscribí como por juego, más que por querer entrar, 'dije pues a ver'. Pero ya cuando salí, me dijeron en el bachilleres que iba a perder el año, dije pues me cambio para allá (al IEMS) y empezar desde cero. Fue así como entré y ya ahí conocí las cosas, me di cuenta de que existía una universidad que aceptaba a los que salían de esa preparatoria, las carreras que había.*

En su caso, Amellalli veía venir la pérdida de un año escolar, y ya no pensaba perder más tiempo, básicamente su elección fue por suerte y por no querer perder un año más.

En el caso de Eduardo, quien se describe a sí mismo como relajado y un poco problemático, señala que, para él la prepa del IEMS era "*...la única opción para seguir estudiando*". La razón es, porque no concluyó sus estudios en la secundaria escolarizada, tenía muchos reportes, mal comportamiento y materias reprobadas, así que tuvo que terminar sus estudios de secundaria en modalidad abierta, como ya señalábamos no hizo examen de selección, pero de haberlo hecho hubiera elegido el bachillerato quince porque le quedaba cerca de su casa.

Hugo dice que las razones por las que decidió estudiar en el IEMS fue porque:

*... aparte de que fue mi única opción, pues tenía varios amigos ahí que ya habían entrado mucho antes que yo, y pues también ellos me dijeron: pues está chida, métete, aparte de que no te quedas sin estudiar pues está bien la escuela.*

Leonardo decidió no hacer examen de COMIPEMS porque no le gustaba ninguno de los bachilleratos que se ofrecían, sobre su elección por el IEMS dice:

*...la prepa del oasis (el plantel del IEMS en La Magdalena Contreras) me quedaba mucho más cerca. No sé, sentía que sí me iba a quedar, y me quedé.*

Este joven de alguna manera quería ir a lo seguro, y además no trasladarse a bachilleratos que le quedarán lejos de su domicilio.

Luis demostró cierta desilusión al no quedarse en el CCH de la UNAM y comenta que:

*...después de hacer el examen, como vi que estaba muy difícil para*

*entrar a otras escuelas, no era lo mío perder el año. Entonces me recomendaron, igual como a él (como a Leonardo), unos amigos me dijeron: está muy buena, están buenos los profesores, aprendes bien, entonces me metí al sorteo.*

Frente a un primer fracaso y para no volver a repetir esa experiencia, con la recomendación de amigos y para ya no perder tiempo, toma la decisión de entrar al IEMS.

Fernando había abandonado sus estudios y trataba de perseguir su sueño de ganar más dinero. Sin embargo, como él mismo comenta, en la realidad sus aspiraciones no eran tan fáciles de realizar. Así que buscó otra alternativa para mejorar sus condiciones y lograr sus propósitos, y lo que parecía necesario era regresar a estudiar, el IEMS era la opción más viable después de abandonar por varios años sus estudios. Por ejemplo, dice:

*...estaba ansioso de entrar, todavía era un año de estar conviviendo con mi hermana y aprovechar, cinco años ya un poco largo para retener los estudios (el tiempo que dejó de estudiar). Entonces dije, ella me podría ayudar, la voy a tener cerca, no me quedé, hasta después, [...] y me entero que en la siguiente convocatoria mi hermana metió la información.*

En el segundo sorteo y gracias al apoyo de su hermana este joven logra entrar al IEMS.

En las entrevistas nos encontramos con dos casos particulares, Fidel y Jesús, dos señores, padres de familia y empleados en esa misma institución, quienes se encuentran estudiando el segundo semestre de bachillerato. Es clara la diferencia con los jóvenes de menor edad, se advierte en ellos un mayor sentido y responsabilidad con ellos mismos y con sus estudios. Las dos personas de mayor edad lo expresan en sus propios términos como el hecho de que: cuando ya has pasado por situaciones difíciles y carencias económicas te das cuenta que

prepararse te puede dar mejores oportunidades y condiciones de vida.

Jesús es ahora padre de familia, es casado y tiene dos hijos. La razón por la que entró a estudiar a esa preparatoria es porque su hijo ya no quería seguir estudiando el bachillerato, entonces, dice, quería motivar e impulsar a su hijo para que siguiera estudiando. Jesús señala que ya no estaba en sus planes, jamás pensó en volver a la escuela:

*...yo sinceramente pues nunca volví a pensar en estudiar o algo así, pero pues saliendo de la secundaria, pues a trabajar y hasta ahorita, sinceramente hasta me da gusto algo que pensé ya no hacer, pues lo estoy haciendo ahora.*

En el caso de Fidel, también está casado y tiene dos hijas las cuales ya concluyeron su bachillerato, él señala que:

*...anteriormente fui a bachilleres, pero la verdad fui malandrín y ya este...hace años atrás, como unos cuatro años antes estaba estudiando la prepa abierta, pero de treinta y nueve exámenes que tenía que presentar nada más pasé como cinco.*

Cuando él fue joven recuerda que era muy problemático, él sí hizo su examen de COMIPEMS y se quedó en una preparatoria que estaba por indios verdes:

*Vivo aquí en Contreras, pedí el cambio para el plantel quince pero nunca se me dio, entonces ya dejé de ir porque ya me iba a convertir....decía, si aquí soy malandrín allá me voy a convertir peor, allá estaba la crema y nata, y dije mejor ya dejo de ir y ya dejé de ir, pasaron los años hasta que volví a meterme a la prepa (al IEMS).*

Fidel señala haber sido un chico problemático y "malandrín", el IEMS para él era una opción que le permitía seguir trabajando para apoyar a sus hijas quienes recién acabaron su bachillerato y para sostener los gastos de la familia.

Hasta aquí se ha descrito el testimonio de quienes aún se encuentran estudiando el bachillerato, ahora describiremos la experiencia de los egresados de este instituto cuando decidieron estudiar en el IEMS.

Su nombre es Valeria, al salir de la media superior se convirtió en mamá, y ahora junto con su rol de madre estudia una licenciatura en la Universidad Autónoma de Ciudad de México (UACM), ella entró a la media superior inmediatamente al salir de la secundaria. Hizo el examen de COMIPEMS y había seleccionado el CCH sur y dos prepas de la UNAM, pero no se quedó, el bajo puntaje obtenido en esta prueba le alcanzó para que le asignaran el bachilleres número quince. Pero decidió abandonarlo porque, según señala, el ritmo de trabajo en esa escuela era muy acelerado y ella no entendía mucho lo que le estaban enseñando, aunado a que en esa época dicha institución hacía muchas huelgas. Ante esto, ella decide buscar otra opción:

*Me fui a inscribir ahí (al IEMS de La Magdalena Contreras) porque mi hermano iba ahí y pues este.... decían que estaba sencillo quedarse ahí y que era por sorteo, entonces me inscribo, entonces me inscribí y me dijeron que me había quedado.*

No hacer examen para ingresar a esa institución fue una de las razones que la motivó a estudiar ahí: *...fue porque no nos hacían examen para entrar ahí, es sorteo y por sorteo pues digo voy a ver y sí, me quede.*

David, egresó del IEMS hace dos años, ahora trabaja en un cine y tiene dos hijos, él también hizo examen de COMIPEMS y había solicitado en sus primeras opciones el CCH y preparatorias de la UNAM, pero obtuvo puntaje para un CONALEP. Sin embargo, decide no estudiar en el CONALEP, y comenta que eligió el IEMS porque;

*...decían que daban buena educación", básicamente, como él mismo lo relata, su elección se basó en lo que un conocido le habló sobre ésta preparatoria.*

Alberto, un joven que egresó hace dos años y que por ahora se encuentra en un taller de teatro y haciendo trabajos provisionales, dice que decidió estudiar en el IEMS porque:

*...simplemente, yo lo que buscaba era seguir estudiando, o sea ya no me importaba la escuela, sino simplemente continuar con mis estudios.*

Además, por recomendaciones de algunos de sus amigos:

*...me contaban que las instalaciones eran buenas, los maestros estaban bien preparados, entonces por eso decidí meter mis papeles para poder quedarme mediante el sorteo.*

Rogelio concluyó recientemente su licenciatura en la UACM, señala que, también hizo el examen para entrar a alguno de los bachilleratos de la UNAM pero no logró entrar, y es que dice hay mucha demanda para entrar a esas instituciones, el resultado del examen de ingreso lo llevó a quedarse en el bachilleres quince. Pero, dice, para no arriesgar y no quedarse sin estudiar, también se aventuró a hacer solicitud para el IEMS porque le quedaba más cerca de su casa, y como la preparatoria era nueva tenía la inquietud de estudiar ahí para estrenarla, de hecho él formó parte de la primera generación de esta preparatoria:

*...dije, vamos a meter mis papeles, por si ya sabes que en las otras hay mucha demanda y a la mejor no me quedo en ninguna. Pues ya, a la mejor y me toca aquí, igual por el mismo pensamiento ¡la suerte! Y pues sí, me quedé en el bachilleres y me quedé en esta prepa, así que, pues, dije, bueno, me voy a inscribir a, bachilleres porque aquí todavía no salen los resultados y en ese entonces todavía no sabía, ya hasta después vi que sí me quedé, entonces dije tomo la peje prepa, me queda más cerca, no gasto pasajes y todo eso.*

Tener otra opción, por si en la primera no resultaba seleccionado, como muchos de los jóvenes lo hacen, como un respaldo ante la creciente demanda a



otras instituciones de educación media superior.

Por último, Héctor, quien también se encuentra estudiando en la UACM, expresa que buscaba entrar a las prepas de la UNAM pero no alcanzó la puntuación suficiente para quedarse, los aciertos que obtuvo lo llevaron a que se le asignara el bachilleres quince:

*...lo mío fue que yo me quedé en el bachilleres. En el bachilleres quince me puse a estudiar unas dos o tres semanas ahí, pero también me avisaron que tenían lugar en ésta (en el IEMS) y ya pues vine, hice mi papeleo empecé a estudiar ahí, y pues fue bien, estuvo bien porque pues hasta eso el inmueble que no está mal, no estaba maltratado, cuando entré estaba todo bien.*

Se vuelve a demostrar que los jóvenes no permanecen en las instituciones que no solicitaron como primera opción (Solís, 2014) y, emprenden la búsqueda de opciones que les satisfagan en mayor medida.

En síntesis, se puede observar que muchos de ellos tuvieron dificultades desde antes de entrar al bachillerato, un mal promedio en secundaria, y un mal comportamiento los llevaron a concluir su secundaria en educación abierta, algunos más buscaron entrar a los bachilleratos de la UNAM y del IPN, ninguno de ellos pudo obtener el puntaje para quedarse en dichas preparatorias, como ya lo señalaba (Rivera Figueroa, Guerrero Magaña, Sepúlveda López, y De Alaizola Arizmendi, 2006) los sectores menos favorecidos son quienes en mayor proporción obtienen los más bajos puntajes y por ende no logran quedarse en la opción que solicitaron.

Otros más, refieren que el IEMS era la única y la última opción, y la minoría señala que solo buscaba un lugar donde estudiar el bachillerato. Estos testimonios demuestran que estos jóvenes, provenientes de sectores sociales desfavorecidos no pudieron quedarse en la institución que deseaban. Además, resulta notable que a pesar de que el IEMS no se perfilaba como su primera opción, sí aparece como

la única posibilidad de estudiar este nivel. Algunos de los motivos que se expresan para destacar la oportunidad del que representó el IEMS se refieren a la cercanía de sus casas, pero también a la opinión favorable de amigos o familiares que ya están en ese plantel y los impulsan. Igualmente, es de notar, como se aprecia en algunos de los testimonios, el factor motivacional que ejerce el sorteo como forma de ingreso al plantel, en lo que pareciera una mayor facilidad de ingresar y permanecer en la escuela. Pero ¿esto último quiere decir que los estudios de esta institución son de menor calidad? En el siguiente apartado veamos qué percepción se tiene de ella.

### **3.3 El IEMS, una opción educativa ¿patito y sin validez?**

En las entrevistas surgieron temas muy interesantes, no todos podrán ser abordados en este trabajo, sin embargo, uno de los más relevantes es el que se refiere a lo que la gente dice del instituto. En particular, se puede notar una carga de comentarios negativos. Una de las razones que han promovido estos comentarios ha sido resultado del reducido número de egresados que la institución ha generado, aunque no es el único.

Por ejemplo Amellalli comenta que solo ha escuchado comentarios negativos:

*... que es una escuela muy chafa, que no te da papeles, que no te sirve para ir a la universidad, que los maestros no son buenos, que cualquier chavito lo agarran de maestro. Pues es, como que es muy mala, como que no enseñan lo suficiente [...] Que es mejor entrar a un Conalep porque sales con una carrera y puedes entrar a trabajar", este tipo de comentarios puede crear en los estudiantes conflictos, y pone en duda la validez de los estudios que están realizando.*

Por otro lado, Valeria dice que ha escuchado que:

*... decían prepas patito, porque eran construidas por el gobierno del DF.  
Decían: no, esas prepas son patito, esas no valen.*

Los mismos jóvenes de éstos institutos expresan las opiniones denigrantes que pueden dañar su autoestima, algunos incluso podrían tomarse muy en serio los comentarios que refieren a que, por estar ahí, son los más "burros" o flojos".

También David había escuchado que era una prepa de mala calidad y reputación:

*...de hecho nos dijeron que esa preparatoria era patito, que no servía y que los maestros no sabían nada.*

Fidel señala que se oía hablar de las "peje prepas" y se decía que eran patito, pero que esta mala reputación se le adjudica a los jóvenes que no salen bien de esa institución, "*...ellos son los que nos van a ir a quemar afuera...*"<sup>26</sup>

Otro de los comentarios que han surgido en torno a este instituto señala que la gente cree es, que ahí van los menos inteligentes y los flojos, Hugo ha escuchado que "*...mucha gente cree que esa prepa es para los más burros, los flojos que no quieren entrar a clase...*".

A pesar de la existencia de comentarios que desprestigian a su institución, los jóvenes señalan que no les ha causado mayor conflicto, porque ellos saben y aseguran que su educación es buena. En general, aseguran que no les desmotiva lo que la demás gente piensa de la escuela en la que estudian. Sin embargo, también covendría explorar con mayor profundidad si esta percepción negativa o los comentarios denigratorios no son un factor para que los jóvenes abandonen

---

<sup>26</sup> El nombre de "peje prepa" surgió a raíz de una de las figuras que impulsó la construcción de los IEMS, Andrés Manuel López Obrador, a este personaje político en algún punto de su carrera política se le adjudicó el apodo del "peje", por ello a los IEMS se le asignó ese apelativo.

estos bachilleratos, sobre todo por la mala reputación que han creado estos comentarios. Es una probabilidad que vale la pena tener en cuenta.

A lo largo de ésta revisión se puede concluir que, como la literatura lo sugiere, los jóvenes que provienen de sectores marginados tienen menos probabilidades para quedarse en los bachilleratos que aspiran, esto porque no alcanzan el puntaje solicitado y/o porque no tuvieron un buen desempeño en la educación secundaria. Aunado a esto se puede observar que la escuela tiene una imagen contradictoria, aparece como una buena escuela y única posibilidad de seguir estudiando, pero también cuenta con una carga política la cual ha conformado el apelativo "peje prepa", y es considerada como prepa patito, para "burros", sería necesario profundizar en estos aspectos, los cuales también forman parte del sentir los jóvenes, y de lo que ello les hace sentir.

## Capítulo 4 Significados atribuidos por los estudiantes del IEMS a los estudios de bachillerato

Durante los apartados anteriores se han descrito las experiencias y dificultades que los jóvenes de sectores marginados han tenido para ingresar al bachillerato. Teniendo en cuenta todas las dificultades y tropiezos de estos jóvenes, ahora es necesario describir los significados de estudiar el bachillerato, los cuales fueron agrupados con base en el análisis de datos en el programa de análisis cualitativo ATLAS ti, esto permitió organizar de la siguiente manera las significaciones en torno a estudiar el bachillerato, las cuales se desarrollarán más adelante, se enlistan en la siguiente tabla y se explica de manera breve a lo que hacen referencia.

**Tabla 3. Significados atribuidos a estudiar el bachillerato por jóvenes entrevistados del IEMS Ignacio Manuel Altamirano**

<b>Significado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Condición para un mejor trabajo/exigencia social</b>	Se refieren a que los trabajos exigen como requisito la preparatoria, ya no es opcional estudiar este nivel, sino que es una obligación y un requisito.
<b>Adquisición de más conocimientos</b>	Muchos de ellos señalaron que estudiar también los ayudaría a adquirir más conocimientos, y que eso es más valioso porque no lo encuentran ni en la casa ni en la escuela.
<b>Crecimiento personal</b>	Una meta personal, por querer superarse a ellos mismos.

<p><b>Para continuar con estudios superiores</b></p>	<p>Los jóvenes buscaban quedarse en bachilleratos que les posibilitaba transitar más fácil de la media superior a la superior. Sin embargo, el simple hecho de tener un certificado donde acredite sus estudios de bachillerato les da la posibilidad de hacer examen para ingresar a otra institución de educación superior.</p>
<p><b>Influencia de la familia en la construcción de significados</b></p>	<p>La figura de mamá y papá resaltaron en las entrevistas, son un fuerte impulso para que los jóvenes decidan continuar sus estudios, sin ellos algunos no hubieran podido estudiar o concluir sus estudios.</p>

#### **4.1 Como condición para insertarse al mundo laboral**

Una de las significaciones atribuidas al hecho de estudiar el bachillerato es, la que va dirigida a la obtención de un mejor puesto laboral (Weiss, 2014) o como parte de las exigencias para que puedan trabajar en donde les paguen un poco más y no hagan un trabajo tan desgastante. Para los estudiantes entrevistados existe una preocupación y cierta incertidumbre principalmente sobre su futuro en el mundo laboral, algunos señalan que las cosas ya no son como antes, y que hoy en día es más difícil colocarse en un buen puesto de trabajo sin tener estudios, y es que, según señalan, estudiar el bachillerato ya tampoco parece ser suficiente, "no es la gran cosa".

Así lo señala Amellalli, dice que un nivel de bachillerato le podría ayudar a obtener oportunidades laborales y por ende un mayor salario, esta idea tiene una gran importancia, y es considerada como la posibilidad para insertarse en mejores

condiciones laborales, terminar su preparatoria les dará la ventaja de ganar un poco más, sin embargo mantiene la idea que este nivel no es suficiente para conseguir mejores oportunidades laborales, por ello será necesario obtener otros certificados que promuevan mejorar esas condiciones, al menos así es como ella lo da a entender:

*Conseguir el empleo más que nada, tal vez no mejor, ni ganar más dinero, que tengas el bachillerato no es así como que digamos la gran cosa y no es lo único.*

Aunque ella se sitúa en la posibilidad de solo conseguir un empleo, sin la posibilidad ni la esperanza de ganar más, se nota que los estudios, en general, han perdido su valor, se ha reducido el valor de la educación: "...así como la devaluación de los años de estudio en el mercado de trabajo..." (Guerra y Guerrero, 2012:40). Ven los estudios como una manera de facilitarse el camino hacia el mundo laboral, la misma Amellalli lo sugiere:

*Pues casi todos los que tocan el tema de los trabajos y que si tienes una carrera se te va a facilitar encontrar un trabajo.*

Ella misma comenta que para muchos, estudiar solo se encamina a la obtención de un certificado para el mundo laboral:

*... la mayoría lo ve nada más como un papel que te ayuda a conseguir un mejor empleo, ya no lo ven como aprender [...] pues la mayoría nada más lo ve así como un papel para tener un mejor empleo.*

Por otro lado, Jesús cree que la gente no estudia solo por querer saber más, sino porque forma parte de las exigencias laborales, no es una opción estudiar el nivel, sino que forma parte de las demandas sociales para la obtención de un trabajo, según él, a las personas solo les interesa el papel (el certificado)

*Pues es que ya nada más es el papel de la escuela, yo no creo que muchos lo hagan por saber, sino porque ya en los trabajos te lo exigen [...] como ya te lo exige la misma sociedad.*

Es notable el impacto que tiene el hecho de estudiar y certificarse, resulta ser una exigencia laboral, algo obligado, es una necesidad para poder entrar al mundo laboral, como lo señalan Guerra y Guerrero (2012) el hecho de no estudiar y no obtener el certificado de bachillerato los hace pensar que corren el riesgo de llevar a cabo trabajos mal remunerados y con alta exigencia.

Eduardo señala que para ganar más dinero hay que estudiar más, y superarse, porque de lo contrario se arriesgan a conseguir empleos que son de baja paga, y que aunque sean empleos sencillos te solicitan tu certificado de preparatoria.

*...si quieres ganar más dinero, pues se tienen que superar y tener una licenciatura para tener un trabajo fijo que les paguen bien, porque si también quieren entrar a cualquier cosa y les piden la prepa así como en una cafetería te piden la prepa ¿no?*

Para Eduardo concluir sus estudios de bachillerato no le garantiza conseguir un mejor empleo, ni ganar más dinero, por ello, dice que uno se debe de seguir preparando, se mantiene la idea de que entre más certificados se tengan existen mayores posibilidades de conseguir mejores condiciones laborales:

*Pues ya te dicen no pues tanto dinero y dices: charros, pues ya la acabe (el bachillerato). Si es lo que quiere, que termine la prepa para que te den un trabajo, bien, pues creo que en eso estás equivocado. Necesitas superarte para que ganes más dinero.*

Para Valeria, quien ha trabajado por temporadas, señala que los tiempos han cambiado y que los trabajos te solicitan cada vez más estudios:



*Yo creo que hay que estar preparados, más que nada para encontrar un buen trabajo, ya en estos tiempos el trabajo escasea y ya te piden hasta preparatoria terminada, que cuando antes nada más con la secundaria podías entrar a cualquier lugar...*

Para Fernando, estudiante que egresó al momento de la entrevista, señala que para él vale mucho más el conocimiento, aunque no niega que ante las exigencias sociales y laborales es necesario obtener un "papelito" (se refiere al certificado de bachillerato), porque forma parte de las exigencias laborales:

*...cuando vayas a otra empresa te van a exigir un papel, que hoy en día un papel creo vale más que el conocimiento que tengas.*

Fernando está en la búsqueda de mejorar sus condiciones, nadie estudia por gusto, estudiar tiene un fin determinado:

*... nadie está estudiando por gusto creo, todos estudiamos por interés, creo que todos, y este...creo que sería eso, para qué, para obtener beneficios, para obtener algo donde generemos sin cansarnos, creo que todos queremos eso.*

El testimonio de Hugo señala que, si solo te quedas hasta estudios de secundaria tienes más dificultades para encontrar un trabajo:

*...tienes más posibilidades de crecer, por decir así, en una etapa laboral, ya trabajando, porque realmente si te quedas en la secundaria o muchos que se quedan en la primaria es más difícil encontrar un trabajo estable para ellos.*

Luis señala que además de que le da la oportunidad de continuar sus estudios es un requisito que exigen los empleos...*lo que yo quiero es para tener un mejor trabajo y ahora sí que ganar mejor ya más a futuro.*

Para Fidel y con base en su experiencia de muchos años, señalan que, antes no se pedían tantos estudios para conseguir un trabajo, Fidel dice:

*... se va decir muy trillado, pero en la actualidad si no tienes un documento o un papel oficial pues no eres nadie, anteriormente el gobierno qué pedía nada más, hasta la secundaria, era el nivel máximo que puede alcanzar, primaria y secundaria, y más adelante ya fue avanzando, la preparatoria, la universidad, y todo eso.*

A pesar de que Fidel ya es hombre mayor, conserva la esperanza de que al terminar sus estudios de bachillerato logrará conseguir un mejor empleo o subir de nivel en el que ya está, aunque sea mínima la movilidad él piensa que la conseguirá:

*...en un futuro y salgamos de aquí ya vamos tener un papel que nos va a respaldar, que ya estamos preparados para otro tipo trabajo, a la mejor te van a poner detrás de un escritorio o te van poner a hacer otras cosas y ya no vamos a estar de mantenimiento se puede decir, y vamos a sobresalir poco a poco y es lo que va a pasar porque aquí el mantenimiento que hacemos es por fuerza, cuando llegemos a ser grandes qué va a pasar con nosotros.*

Fidel ve los beneficios a futuro, y como él dice, cuando sea grande (un adulto mayor) ya no podrá hacer trabajos pesados, por eso busca asegurar un trabajo que le permita seguir laborando y no pasar dificultades durante su vejez.

Por otro lado, frente a la posibilidad de ser despedidos, por no tener estudios de bachillerato, Jesús señala que tener la oportunidad de estudiar el bachillerato le ayudará a mantener su empleo:

*...ya los que no tengan un estudio más avanzado nos íbamos a ir para afuera, eso fue como que un poco la inquietud de vamos a entrarle ahora sí, y ya aunque sea que tengamos nuestra prepa, entonces pues sí, y que bueno porque es algo pues bueno para nosotros, provechoso.*

#### 4.1.2 La significación de haber estudiado el bachillerato, la voz de los egresados

A continuación se presentan los testimonios de cinco egresados, en ellos, puede notarse que la significación de haber estudiado el bachillerato y su influencia en la posibilidad de conseguir un buen empleo se vio modificada, al enfrentarse al mundo laboral, los significados de esperanza para conseguir un buen empleo pierden fuerza, en su lugar existe una relativa desilusión, al darse cuenta que el "papelito" no les proporciona beneficios laborales.

Por ejemplo, David, quien egresó hace dos años y que además ahora ya es padre de familia, señala que para él haber estudiado el bachillerato no le ha ayudado a conseguir mejores oportunidades laborales, por el contrario, ahora se encuentra trabajando en un cine y hasta dice que en su lugar de trabajo hay personas que con tan solo la secundaria ganan más que él:

*Pues yo digo que en estas instancias de la vida ya está muy difícil conseguir trabajo con la simple prepa, ya no, ya no es como antes, entonces yo digo que yo creo que no sirve.*

Como lo señalaban Guerra y Guerrero (2012), se nota una desvalorización por lo estudios de bachillerato, al no haber logrado encontrar un trabajo con mayor remuneración, aunado a que en su espacio de trabajo hay personas que con menos estudios ganan más que él.

Por otro lado, Héctor, también expresa y comprende que estudiar este nivel no garantiza mejorar sus condiciones laborales, señala que eso era lo que él pensaba antes de salir del bachillerato, pero ahora dice que:

*...al inicio porque se decía que tenías una gran oportunidad de trascender, de tener un remuneración más grande, pero pues ahorita no es tan fácil, no porque tengas un bachillerato o una carrera terminada no significa que vayas a trabajar y tengas un trabajo seguro, yo creo que antes se estudiaba por eso, porque decían vamos a acabar la*

*prepa, la universidad y busco un buen trabajo y pues vivo bien, pero yo creo que ahorita no es eso, sino que buscas otros fines, que no sé cuáles sean.*

Valeria comentó que en su anterior trabajo no le solicitaron estudios de bachillerato, pero el papelito podría darle la posibilidad de ganar mejor:

*...pues, donde me metí a trabajar, no me pidieron mucho, pero sí da herramientas para, pues, para conseguir algo mejor porque aunque parezca que no, sí piden más cosas, más estudios.*

Cuando egresó y buscó trabajo no fue relevante el hecho de que tuviera el bachillerato o no:

*... terminando el bachillerato no me pidieron mucho para lo que trabajé porque, no sé por qué no me pidieron mucho pero bueno, no, sí es indispensable porque podía trabajar en algo mejor porque muchos que piden la secundaria terminada y a veces para tener digamos un mejor puesto laboral piden pues más estudios.*

Alberto señala que hay que estar preparados, para así, conseguir un buen trabajo, porque los requisitos para conseguir trabajo han cambiado, ya no es como antes, según señala:

*Yo creo que hay que estar preparados, más que nada para encontrar un buena trabajo, ya en estos tiempos ya el trabajo escasea y más ya te piden hasta preparatoria terminada, que cuando antes nada más con la secundaria podías entrar a cualquier lugar.*

Las visiones de egresados y estudiantes muestra una serie de similitudes, pero también algunas diferencias, es decir, en un primer momento los que aún se encuentran estudiando, mantienen la esperanza de que el certificado les abrirá las puertas de par en par a mejores opciones laborales, por el otro lado, al egresar y

enfrentarse al mundo laboral el significado cambia, se dan cuenta que la realidad es otra y que el "papelito" en algunos casos no les permitió acceder a trabajos mejor pagados.

#### **4.2 El bachillerato como un paso necesario para ingresar a la educación superior**

En las narraciones se notó que una de las principales razones por la que los jóvenes estudian el bachillerato es porque, es un requisito laboral. Pero también todos los entrevistados señalaron que es un paso necesario para poder acceder a estudios de educación superior. (Guerra y Guerrero, 2012; Weiss, 2012)

Esto se detalla en el apartado en el que se describen las expectativas que tienen los entrevistados al salir del bachillerato. Pero anotamos aquí algunos comentarios respecto al significado del bachillerato como medio para ingresar a la educación superior.

Amellalli por ejemplo, dice que el bachillerato le dará herramientas necesarias para entrar a la universidad, es la preparación para ingresar al siguiente nivel, y si no obtiene el certificado de bachillerato el siguiente paso no podrá darlos

*... si algún día decido entrar a la universidad mínimo voy a tener las armas para poder realizar el examen y terminar con mis estudios.*

Si no concluyen con sus estudios de bachillerato no podrán ingresar a las carreras que desean, el no contar con estudios de este nivel nos detiene para proseguir sus estudios, Hugo señala que:

*... por decir yo quiero estudiar una licenciatura o una ingeniería, pero si no tengo la prepa no tengo acceso a eso.*

Leonardo dice que uno de sus sueños más grandes es estudiar gastronomía, y para eso necesita tener la prepa:

*...yo quiero mi carrera de gastronomía, más bien no quiero, voy a tener mi carrera de gastronomía, por eso para mí es fundamental terminarla y seguir estudiando.*

Rogelio, quien es egresado pensaba que terminar la preparatoria es una condición necesaria para ingresar a la universidad, si no se cuenta con un certificado que acredite la finalización de este nivel, simplemente no se puede ingresar a estudiar en alguna institución de educación superior, y por ende no logrará obtener un buen empleo ni ganar dinero.

*... saliendo de la prepa me pongo a estudiar la universidad, estudio una carrera, busco trabajo y gano dinero, más que nada.*

Se puede notar que en estos testimonios persiste la idea de continuar con estudios de EMS, pero también de estudios superiores. Sin la primera etapa no podrán ingresar a la siguiente. También se observa la idea de que entre más certificaciones mayores posibilidades de obtener un mejor empleo y mejores retribuciones económicas se tendrán.

### **4.3 Adquisición de conocimientos**

Otra de las significaciones que mencionaron, aunque con cierta debilidad, pero que es importante es, el hecho de saber más. La inquietud de poder conocer más, alguno de ellos mencionó que la escuela es un espacio donde se aprende lo que no se aprende en la calle ni en la casa.

El bachillerato les dará mayor conocimiento, el cual les ayudará a su integración en la universidad, Amellalli comenta:

*...creo que es tener más conocimientos porque si salgo del bachillerato y entro a una universidad pues ya tengo mayores conocimientos, distintas cosas.*

Amellalli señala que para sus papás lo importante no es solo que consiga un certificado, sino que ella aprenda cosas nuevas, señala que sus padres le han

inculcado la importancia del saber:

*... mis papás piensan que trabajar no es todo ya, sino que es conocer.*

Estudiar el bachillerato les permite crearse una conciencia crítica, donde son capaces de formar sus propios pensamientos y darse cuenta qué está bien y qué no, o por lo menos así lo asegura Jesús:

*...para poder opinar, poder criticar, saber de algo relevante, y decir por estos motivos pasa esto y algunas, situaciones, y aparte así como dicen no te ayuda el estudio para tener un buen trabajo, pero para lo que te ayuda es para tener conocimiento y que no andes así como borreguito atrás de todos.*

Para Rogelio el conocimiento es sinónimo de poder, le da herramientas necesarias para la vida, la escuela representa la posibilidad de conocer y saber más, de tener ideas nuevas:

*...el poder del conocimiento más que nada, yo digo que el conocimiento es poder, saber, hay cosas que aprendes en la escuela y no aprendes en la vida y en la vida hay cosas que no aprendes en la escuela, con las cosas de la vida y con las cosas de la escuela pues vas sabiendo más cosas y vas adquiriendo experiencia.*

#### **4.4 Estudiar para ser mejor persona y por superación personal**

Ser mejor persona, para sentirse bien con ellos mismos, para demostrar que sí pueden, son algunos de los testimonios que aseguran que estudiar lo hacen por superarse ellos mismos, y aunque tampoco es un significado que se encuentra en todos los entrevistados adquiere relevancia particularmente para quienes dejaron de estudiar por un largo periodo de tiempo.

Para Fernando resultaba un gran reto después de haber abandonado sus estudios, sentía gran emoción de lograr algo por él mismo, y para él lo más importante de estudiar el bachillerato es:

*... ser mejor persona, ese sería un argumento, ser mejor persona, ser y estar bien porque creo que si no vas a la escuela no vas a estar bien, [...] sentirte mucho mejor y para ser mejor persona, creo que son los principales motivos para mí el estudiar.*

Jesús, un señor que abandonó los estudios al salir de la secundaria y quien jamás pensó en regresar, señala que se siente bien con él mismo al lograr nuevas metas:

*... sinceramente hasta me da gusto algo que ya no pensé yo: hacer, pues, lo estoy haciendo ahora. Entonces, como dijo Fidel, pues superación personal y pues sí, saber un poco más, sí, más que nada.*

Terminar el bachillerato, pero además ser una persona ya grande y terminar el bachillerato es un orgullo, eso señala Fidel:

*...por superarse uno mismo, qué gusto me daría terminar y pues presumirlo, porque pues ser ya adulto y pues terminando la prepa, pero pues es algo que también nunca pensé hacer, entonces a mí sí me daría mucho gusto, creo que es lo que me da ánimos terminarla.*

Para Leonardo estudiar el bachillerato después de un año perdido representa una nueva oportunidad para mejorar en la vida, para ser alguien mejor, para demostrarse a sí mismo que puede lograr grandes cosas, reflexiona ante los años perdidos y busca recuperarlos para superarse:

*...bueno me lo propuse a mí mismo como meta que quiero hacerlo, como que es una meta personal y aparte porque quiero, quiero tener otra oportunidad, así como de que desperdicié un año y me di cuenta de todas las cosas que estaba perdiendo y siento que para mí es seguir estudiando es otra oportunidad para mejorar en la vida...*



#### **4.5 Qué o quiénes intervienen en la estructuración de significados respecto a estudiar el bachillerato**

Como bien lo señalan Berger y Luckman (1968) y Guerra y Guerrero (2014), los significados no son configurados de manera aislada, cada uno de ellos es construido con base en un mundo preexistente, en el cual el sujeto vive, la forma de vivir y actuar del individuo estará sujeta al contexto con el que tengan relación. La vida cotidiana incluye en las significaciones, con base en esto, pudimos encontrar que existen algunos actores que influyen e intervienen en la construcción de significados sobre estudiar el bachillerato, en este caso no referimos particularmente a la familia, ellos son quienes los motivan y e impulsan para que sigan estudiando. Las carencias y necesidades que vivieron los padres de los entrevistados por no haber estudiado dan pie a que quieran que sus hijos realicen mayores estudios para que no vivan las carencias y dificultades que ellos vivieron. Las familias de las que provienen los jóvenes entrevistados están estructuradas por ambos padres y hermanos. Respecto al nivel de estudios que poseen, únicamente los padres de uno de los entrevistados tiene una ingeniería y su madre es profesora de primaria. Los demás sólo concluyeron la educación primaria o secundaria.

Los padres de Amellalli le han recalcado que la idea de estudiar le servirá para poder encontrar un buen trabajo, pero también le han hecho ver que estudiar, también le ayudará a aprender nuevas cosas, y que debe de vivir una nueva experiencia que le proveerá de aprendizajes para la vida:

*...para ellos, entre más avances en conocimiento y en tu aprendizaje, se te facilitará más encontrar un trabajo o por ejemplo convencer a quien te está realizando la entrevista de trabajo y te terminen aceptando...*

Alberto por ejemplo dice que su mamá ha hecho demasiados sacrificios y ha tenido que trabajar excesivamente para que él pueda estudiar, por eso él dice que gracias a su mamá está en donde quiere: "...es que gracias al esfuerzo de mi mamá estoy donde tengo que estar...". Alberto señala que trabaja para poder

ayudar a su mamá con los gastos de la escuela, pero que sin el apoyo de ella no hubiera podido concluir con sus estudios de bachillerato.

Valeria dice que aunque sus padres no cuentan con estudios, ellos son quienes la impulsan, ellos la apoyan y motivan para que continúe y concluya sus estudios:

*...o sea mis padres a pesar de no tener ni la primaria terminada me apoyaron a mí y a mis hermanos, o sea nos impulsan a seguir estudiando, pues sí nos dan una mejor oportunidad para tener una mejor calidad de vida, o sea tener conocimiento sobre más cosas.*

Además, señala que sus padres le han dicho que la única herencia que les pueden dejar para un futuro mejor son sus estudios, "Pues para tener un mejor futuro, bueno para que nos dejen un mejor futuro porque claro ellos dicen no les dejaremos herencia, les dejaremos el estudio y eso es lo que les va a servir para...pues para abrirse camino en la vida"

Los padres ante las dificultades que enfrentaron para conseguir un buen trabajo a lo largo de sus vidas los hace reflexionar, y tratan de demostrar a sus hijos lo importante que es estudiar para que no vivan las carencias y dificultades que ellos atravesaron, Alberto hace referencia a ello:

*Mis padres, más que nada porque no querían que yo me viera como ellos, que no se encuentra trabajo tan fácil y que de hecho ahorita no se puede encontrar trabajo tan fácil, pero yo creo que en base al estudio yo creo que es, me impulsaron mucho para no verme como ellos, la situación es difícil en esta sociedad y pues ya todo es muy difícil, tanto un empleo, un estudio, para salir adelante.*

Se vuelve a encontrar que los estudios son considerados como un medio de movilidad social (Guerra y Guerrero (2012);Weiss (2012), el cual es reforzado por la experiencia de los padres.

Fernando dice que quienes más lo han motivado para estudiar son sus padres, la base principal para que decidiera estudiar fueron sus padres y hermanos, sin el apoyo familiar no hubiera tenido los deseos por seguir adelante con sus estudios:

*... siempre me han apoyado, hasta en la peor decisión, que no son peores pero entre comillas malas, me apoyan, desde el momento en que decidí no estudiar me apoyaron, ¿vas a trabajar? te apoyamos, ¿vas a volver a retomar tu estudios? te apoyamos, ¿con qué? con lo que podamos, no te vamos a decir te vamos a dar tanto de dinero semanalmente o diariamente pero con lo que tengamos te apoyamos, cuando he sufrido complicaciones económicas, allí están, por lo regular no me gusta pedirles a mis padres, yo por eso trabajo y estudio para hacerme mis propios gastos, pero luego cuando ahora si necesito me dicen sí, ahí está.*

Sus padres siempre lo han impulsado para que estudie, pero cuando él decidió abandonar sus estudios por un tiempo, también lo apoyaron, el apoyo brindado por sus padres ha sido fundamental para él

*"siempre nos puso en primer plano el estudio y después es trabajar, si es que así lo quisiéramos, luchó más por meternos a la escuela que impulsarnos más hacia el empleo"*

Las dificultades que atravesaron sus padres, los motiva a querer ir más allá, y evitar pasar por los mismos aprietos que sus padres tuvieron, Hugo dice que:

*...los papás siempre te dicen pues sal adelante, se mejor, acaba tus estudios, hubo veces que mi mamá me decía no pues no seas como yo nada más me quedé en la secundaria, pero también depende de ti y si quieres quedarte en la secundaria pues te quedas en la secundaria y de ahí te pones a trabajar, no sé yo ahorita quiero ir por la ingeniería, es terminar todo, terminar la ingeniería, incluso no sé hasta he llegado a*

*pensar que acabando la ingeniería me aviento otra carrera corta o algo así.*

Los padres conservan la idea de que sus hijos no deben de ser como ellos, sino ir más allá, para conseguir mejores y mayores oportunidades. Los padres de los entrevistados enfatizan y refuerzan la idea de que sus hijos deben estudiar, porque creen que estudiar va a evitar pasar carencias que ellos encontraron, no quieren ver en sus hijos su reflejo, la escuela según estos testimonios posibilita y abre las puertas a un mejor futuro.

#### **4.5.1 ¿Por qué los padres piensan que es importante que sus hijos estudien?**

Los padres de Amellalli le dicen que quieren que logre lo que ellos no pudieron, en este caso estudios más altos:

*... los papás siempre buscan la forma de que tu logres superar algo, bueno llegar a algo más allá que ellos no pudieron, por ejemplo un estudio más alto y porque en cuestiones de apoyo por ejemplo de que no puedo hacer un problema ellos te pueden ayudar, pero cuando ellos no tienen conocimiento no hay cómo te puedan ayudar.*

Fernando señala que de su familia materna algunos sí acabaron la licenciatura, pero de la familia de su papá nadie, hasta que su hermano acabo sus estudios de licenciatura, su padre ante esto sintió felicidad, y dice:

*... mis padres siempre querían o quieren que seamos mejor que ellos, si no pudimos nosotros ustedes lo tienen que hacer, de la familia de mi madre hay chicos que sí terminaron la licenciatura, y de mi padre no hay nadie, de toda la familia, más que el primero fue mi hermano, entonces mi papá decía ¡pues qué orgullo!, e impulsarlo a ser lo que hoy es, yo ahorita es lo que me decía a mi hermano haz lo que quieras hacer pero hazlo bien.*

El hecho de que los padres no estudiaran influye en la construcción de significados sobre los estudios, en el caso de Fernando el hecho de que su hermano fuera el primer miembro de su familia en obtener estudios universitarios hizo sentir a su padre feliz y orgulloso, y él buscaba que sus padres sintieran el mismo orgullo por él.

Por ejemplo los papás de Hugo aseguran que, si no estudias no eres nadie en la vida, y que además quien no realiza estudios se queda como burro, o como una persona ignorante. Al mismo tiempo Hugo dice que, "*... todos los padres quieren que no sufras, no carezcas de ciertas cosas...*"

Rogelio comenta que sus papás le dicen que estudiar le ayudará a conseguir un buen trabajo y a ganar más dinero:

*Igual pues para superarse, tener mayores oportunidades de vida, tener mejor trabajo, mejor salario, mejores cosas...*

Existe una evidente insistencia por parte de los padres para que los hijos sigan estudiando en niveles más altos, y es que al no poder ello haber logrado estudios y una mejor calidad de vida, además de un trabajo con poca remuneración, le recalcan a sus hijos la importancia de estudiar, la experiencia de ellos les sirve de referencia, no volver a pasar por lo que sus padres han pasado, lo que les sugieren es ser mejor que ellos, superar lo poco que ellos lograron hacer.

#### **4.5.2 ¿Y después del bachillerato qué paso sigue? testimonios de los estudiantes y egresados**

A continuación se describe el camino recorrido de quienes ya egresaron del IEMS, nos referimos a si transitaron a estudios de educación superior o al mercado laboral. Resulta importante hacer notar ésta transición por las siguientes razones, en primer lugar y como se ha descrito, los jóvenes de sectores marginados

encuentran dificultades tanto para ingresar a bachilleratos de alto desarrollo académico y que generalmente son los que solicitan como primera opción, tanto para concluir sus estudios de este nivel; en segundo lugar, porque el hecho de estudiar en una escuela diseñada y localizada para un sector marginado ha dificultado su inserción a opciones universitarias (Ribeiro y Katzman, 2008 citado en Solís, 2014) como la UNAM, la cual es la que refieren como su primer opción para estudiar una carrera universitaria. Y en tercer lugar, porque aunque no pudieron ingresar a la opción universitaria que deseaban, los egresados persiguen la ilusión de formarse como profesionistas, por ello tienen que construir y tomar las oportunidades que estén a su alcance, las cuales les permitirán concluir con sus aspiraciones.

Al mismo tiempo es importante describir las expectativas que tienen y persiguen los jóvenes que aún no egresan del bachillerato, las cuales también forman parte de los significados atribuidos a estudiar la media superior, pero se colocó como parte de lo que los estudiantes piensan hacer al egresar del bachillerato, la experiencia de los egresados y los deseos de quienes aún estudian en el IEMS podrá permitir una comparación entre las ilusiones que aún conservan los que están estudiando el bachillerato, y el de quienes ya se enfrentaron a la realidad. Se puede decir que la importancia de estudiar el bachillerato también está dirigida a la posibilidad ingresar a estudios de educación superior (Weiss, 2012),

Durante las entrevistas se pudo notar que tanto los que aún estudian como los que ya egresaron del IEMS, ven a la educación como un medio para mejorar su condición social de origen, y continuar con sus estudios es una las principales metas que tienen al egresar del bachillerato, la mayoría de ellos buscan ingresar a la UNAM, otros a la UAM, lo insólito es que ninguno ve como primera opción estudiar en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y es que ésta universidad da la posibilidad a que quienes egresan del IEMS para que puedan estudiar una licenciatura, aunque también deben de someterse igual que cualquier interesado al proceso sorteo, pero tienen grandes posibilidades de ingresar a ésta universidad, sin embargo no es puesta como la primera opción,

más bien es una alternativa que toman en cuenta en caso de no quedarse en sus primera opciones.

Jesús señala que algunos familiares suyos se encuentran en los Estados Unidos, le gustaría encontrarse con ellos al concluir su bachillerato, expresa:

*Quiero terminar la prepa aquí y la universidad en el extranjero. Sin embargo, este joven ya tiene algunas materias reprobadas porque actualmente trabajó lo cual ha imposibilitado pasar sus materias de manera regular, ello podría poner en riesgo la posibilidad de concluir con sus estudios de bachillerato.*

Amellalli está segura de querer seguir estudiando, lo que aún no sabe es en dónde realizar sus estudios, ella señala alguna de las instituciones a las que le gustaría ingresar a terminar la media superior:

*... pienso ahorita terminar, hacer mi examen para la UNAM, pero para filosofía y letras, para actuación, y seguirme preparando para ver si logro entrar a la Escuela Nacional del Arte de Bellas Artes, y pues me han dado varias opciones.*

Los profesores de su institución son quienes se han encargado de sugerirle opciones de universidades en donde ofrecen carreras que a ella le pudieran interesar con base en las actitudes y aptitudes detectadas. Amellalli dice que no se quiere complicar la vida tratando de hacer un examen para entrar a alguna universidad, por eso:

*...pensaba en la UACM para ya no complicarme tanto en estar buscando más cosas, un maestro me comentó que era muy probable que yo entrara a la Escuela Nacional del Arte de Bellas Artes y me dijo que se me iba a facilitar más que en la UNAM, entonces yo había comentado de irme a la UACM (Universidad autónoma de la Ciudad de México) y mientras estaba en la UACM seguir estudiando, seguirme*

*preparando para poder presentar un buen examen a la Escuela Nacional de Arte y entrar sin problemas.*

Existe un evidente miedo a fracasar en el examen de ingreso a la UNAM, por ello y para no arriesgarse, Amellalli configura sus expectativas y las acomoda a lo que ella piensa tendría mayores posibilidades de acceder, reduce sus expectativas (Solís, 2014) con base en las pocas posibilidades que tiene para ingresar a la UNAM.

Eduardo no demuestra mucho interés en querer continuar sus estudios de educación superior. De hecho, tiene varias materias reprobadas y se ha atrasado un semestre, pero comenta que quiere estudiar diseño industrial, quiere estudiar en la UAM porque dice que sólo en esa universidad tienen la carrera que él quiere, al preguntarle sobre la posibilidad de estudiar en la UACM respondió tajantemente que no, principalmente porque no ofrece la carrera que él está buscando.

Hugo muestra cierta predilección por entrar a la UNAM o al Politécnico ya que tienen más reconocimiento y mejor calidad educativa, aunque de no quedarse en la UNAM no descarta la posibilidad de ir a la UACM:

*Pues de hecho sí, por lo mismo que es más reconocida la UNAM o el poli, pero también me gustaría ir a la UACM". Él quisiera: "... ir por la ingeniería es terminar todo, terminar la ingeniería, incluso no sé hasta he llegado a pensar que acabando la ingeniería me aviento otra carrera corta o algo así.*

Leonardo quisiera terminar su trabajo final, el llamado problema eje con el que obtienen su certificado de bachillerato y un promedio final. Su trabajo lo desarrollará sobre el poder de los hongos alucinógenos, cuando haya obtenido su certificado de bachillerato desea irse a estudiar gastronomía a la ciudad de Monterrey, cuando se le preguntó la razón por la que había decidido estudiar en esa ciudad dijo que sólo porque le gustaba la escuela de gastronomía que se



encontraba allá, y por querer aventurarse a conocer lugares nuevos.

Cuando Luis se quedó sin estudiar la media superior por un año, tomó algunos cursos de diseño, los cuales le llevaron a tomar la decisión de querer estudiar diseño gráfico, pero aún no define qué universidad le gustaría estudiar.

Fernando tiene diversos proyectos, pero uno de ellos es entrar a estudiar Arquitectura, particularmente desea ir a la UAM porque su hermano estudió ahí, señala que la UNAM está entre sus opciones pero que duda un poco más porque no conoce muy bien la manera en que se imparte esa carrera:

*... después de egresar estamos peleando por un lugar tanto en una fila de metro y saber ganar un puesto ahí, está la universidad...*

Fidel, dice que la edad no es un obstáculo para continuar con sus estudios universitarios y por ello buscará la oportunidad al egresar del bachillerato. Él mismo dice que tiene el sueño y las ganas de entrar a estudiar una licenciatura:

*...mi meta es acabar la preparatoria y de ahí ver lo de la universidad, y ver qué carreras hay, al final de cuentas hemos visto que personas de sesenta, setenta años están en la universidad, ¿por qué nosotros no vamos a estar ahí?, darnos una oportunidad y ya si salimos pues va a ser un logro más.*

Solamente uno de los entrevistados no está seguro de querer seguir con estudios universitarios. En realidad, Jesús, otro señor que ya es mayor, no entró a estudiar por gusto, sino por el hecho de querer impulsar a su hijo para que entrará a estudiar el bachillerato, él señala que:

*...yo a la mejor ya no, pero sí, pues no sé, primero mejor termino y si tengo la oportunidad, capacidad, que es lo principal, a la mejor sí*

*seguiría yo. Pero yo creo que ya no, y como yo decía ¿ya para qué estudio?*

Él ya no le atribuye importancia a estudiar, en buena medida porque parece que ya no le proveerán ningún beneficio a su vida.

Hasta aquí se han las expectativas que los jóvenes inscritos en el IEMS tienen al egresar del bachillerato, una gran mayoría busca cursar estudios de educación superior, aunque también se observa que sigue existiendo predilección por los espacios universitarios como la UNAM, la UAM y en menor proporción por la UACM. A continuación rescatamos la experiencias de quienes ya egresaron y buscaron ingresar a la educación superior, qué posibilidades tuvieron para ingresar a las opciones universitarias que deseaban.

#### **4.6 ¿Hacia dónde fueron los egresados del IEMS?**

Los Jóvenes que aún se encuentran estudiando en el IEMS, tienen la esperanza de quedarse en universidades como la UNAM o la UAM, sin embargo, los relatos de los egresados revalidan lo que se ha venido diciendo a lo largo de este trabajo, que al salir de bachilleratos con menor desarrollo académico las desigualdades se siguen reproduciendo, al no estar en un bachillerato de mayor desarrollo como los de la UNAM y el Politécnico y al pertenecer a sectores sociales desfavorecidos coloca a los interesados en ingresar al nivel superior en desventaja y tienen menores posibilidades de lograrlo (Solís,2014), los egresados que se entrevistaron lucharon por ingresar a la UNAM y al Politécnico pero no lo lograron. En su lugar, algunos se encuentran en la UACM, otros están trabajando, y otros luchan por quedarse en la institución que quieren.

Para Valeria resultó un paso triste y muy duro, porque ella siempre quiso estudiar psicología en la UNAM, o en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), pero no logró obtener el puntaje necesario para entrar a esas instituciones. Señala haber sentido frustración por no haber logrado su propósito, pero, dice, tuvo que

superarlo y buscar otras opciones. Ahora ella se encuentra estudiando en la UACM la carrera de promoción de la salud, no tiene muy claro en dónde trabajará al salir de esta carrera, pero dice que le está echando muchas ganas por ella y por su hija.

Cuando David se convirtió en padre encontró nuevas dificultades, ya que ahora tenía el compromiso y la responsabilidad con su familia. Él comentó que tuvo a su primer hijo cuando estaba en el último semestre de bachillerato, esto lo llevó a atrasarse un año, retomó sus estudios para concluir, y comenta que él ya no quería entrar a la educación superior porque ahora ya tenía otras responsabilidades. Pero al enfrentarse al mundo laboral las cosas no fueron tan sencillas, y es que el hecho de haber estudiado el bachillerato no facilitó conseguir un buen trabajo, ahora trabaja en un cine y gana muy poco, ya no es suficiente. Esta mala experiencia en el trabajo lo llevó a reflexionar sobre la importancia de continuar con sus estudios universitarios, ha decidido hacer el examen de la UNAM para estudiar en el sistema abierto, sin embargo su intento ha fallado.

Alberto dice que al salir de la prepa y contar con un certificado de preparatoria no le ha otorgado buenas oportunidades de empleo, sin embargo, señala que le ha permitido entrar a algunas compañías de teatro, y que el papelito le va a permitir seguir en el nivel superior:

*Bueno, desde pequeño a mí siempre me ha gustado mucho la biología, entonces yo creo que eso es lo que me impulsa a seguir adelante, haber terminado mi preparatoria para tratar de entrar a la universidad y ahora sí que estudiar lo que yo quiero.*

Él busca entrar a la UNAM para estudiar biología, pero dice que si no lo logra estudiará gastronomía.

Héctor señala que al terminar la preparatoria se tuvo que tomar un descanso obligatorio, porque tuvo problemas con unos papeles en su

institución. Ahora se encuentra estudiando Arte y Patrimonio Cultural en la UACM, él no hizo examen en ninguna otra institución de educación superior, deja entrever que no quería competir por un lugar, y para tener asegurado sus estudios decidió optar por ésta institución.

Cuando Rogelio egresó, buscó entrar en la UNAM, pero no logró quedarse, como estrategia para poder continuar sus estudios tuvo que decidir ingresar a la UACM, ahora está realizando su trabajo de tesis para poder titularse en unos cuantos meses, aún no tiene qué institución o en dónde se insertará para trabajar.

Con los relatos descritos podemos evidenciar en primera instancia que quienes aún se encuentra estudiando el bachillerato conservan la esperanza de ingresar a universidades como la UNAM, la UAM y el Politécnico; por el otro, podemos ver que los egresados intentan ingresar a esas instituciones pero no logran hacerlo, desde estos testimonios podemos concluir que quienes provienen de sectores sociales desfavorecidos no logran superar las barreras para insertarse a las universidades de mayor renombre, aunque este estudio es con un número reducido de entrevistados salió a la luz que la misma escuela de egreso reproduce desventajas educativas, al no otorgarles las herramientas necesarias para poder ingresar a universidades que aspiran sus egresados.

## **Conclusiones:**

A continuación, a modo de conclusión, se presentan algunas reflexiones, las cuales se espera ofrezcan la posibilidad de considerarlas en futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas. La búsqueda de los significados funge como el pretexto que permitirá a posterioridad profundizar en cuestiones que emergieron a raíz de la inquietud que orientó este trabajo y que se centra en el IEMS, la cual alberga a jóvenes que encontraron diversas dificultades para ingresar, estudiar y en algunos casos para concluir el bachillerato. Además, con base en los testimonios aquí mostrados, se considera importante realizar un seguimiento de egresados, el cual permitirá conocer con mayor profundidad los caminos y dificultades que los jóvenes egresados atraviesan para poder ingresar a la educación superior.

En las entrevistas se pudo registrar que los jóvenes que ahora estudian en el IEMS no escogieron esta institución por gusto, sino porque para varios de ellos era la única y la última oportunidad para estudiar el bachillerato. Algunos jóvenes no quisieron presentar el examen de selección de la COMIPEMS porque tenían presente que sus posibilidades eran más bien escasas, algunos de ellos no concluyeron en tiempo y forma la secundaria o resultado de su bajo promedio de secundaria. Es claro que tuvieron que tomar una opción a su alcance y que no les hiciera perder tiempo. La alternativa que tomaron estos jóvenes fue buscar otras opciones de bachillerato que les permitieran estudiar este nivel, en este caso el IEMS representaba una alternativa, tras no haberse quedado en la opción que solicitaron como primera opción, esto confirma que sus condiciones sociales los lleva a tomar las oportunidades que estén a su alcance, pero no las que desean y las que ellos piensan que son las mejores. También se observa que la distribución de oportunidades educativas no favorece a los jóvenes de zonas marginadas, con base en la literatura y en los resultados que este estudio arrojó, los jóvenes de sectores marginados tienen pocas posibilidades de quedarse en los bachilleratos que desean o aquellos en los que se solicita un alto puntaje para entrar.

Frente a este fenómeno señalamos que la igualdad de oportunidades en educación no debe preocuparse solamente por garantizar el acceso a determinado nivel educativo, sino también el de comprometerse y garantizar una educación de calidad que no ponga en desventaja a quienes ya la tienen.

Por otro lado, se pudo notar que la cuestión del mérito conserva un valor importante en las pruebas como las de la COMIPEMS, con base en los trabajos citados en este documento, donde se señala que quienes provienen de sectores sociales favorables obtienen mejores resultados en esa prueba y por ende consiguen quedarse en los bachilleratos que solicitan, pero no así en el caso de quienes pertenecen a sectores desfavorables, como fue en el caso de los entrevistados del IEMS, quienes efectivamente tuvieron diversas dificultades para integrarse a un espacio de bachillerato, pero que además obtuvieron bajos resultados en el examen de selección.

Durante el desarrollo de este trabajo se pudieron conocer aquellas significaciones que los jóvenes construyen sobre estudiar la educación media superior. Éstas fueron diversas pero, como se aprecia, una buena parte corresponden principalmente a las expectativas sobre su futuro laboral, porque vinculan el hecho de que estudiar niveles educativos más altos equivale a conseguir mejores empleos y con ello una mayor remuneración económica. Por otro lado, esta categoría de significación es fuertemente reforzada e influida por los padres, porque resaltan la importancia de estudiar para que sus hijos tengan mejores opciones laborales, y para que no sufran ni tengan carencias a futuro, como las que tuvieron que enfrentar ellos. Además, aunque el certificado de bachillerato tiene un alto valor, también se ve como insuficiente porque, según los entrevistados, ya no es una opción, sino que forma parte de los requisitos obligatorios para emplearse o para continuar con una carrera universitaria.

Otro de los significados hallados que, también resalta es la vinculación de la media superior como la posibilidad de ingresar a la educación superior. Esto es, puesto que la media superior no es suficiente para mejorar las condiciones socioeconómicas, los jóvenes señalan que es necesario seguirse preparando para

encontrar un buen trabajo y eso implica, fundamentalmente, buscar el ingreso en alguna institución de educación superior. Sin embargo, en la transición de la media superior a la superior también se pudo observar que los jóvenes que aquí interesan, enfrentan dificultades para quedarse en las opciones universitarias deseadas.

Por otra parte, valdría la pena prestar mayor atención y reflexionar sobre los niveles que anteceden a la media superior. Porque es posible que las desventajas no comiencen en la media superior, sino que inician en los niveles previos y ahí tal vez se está poniendo en desventaja a los sectores menos favorecidos. ¿Deberíamos de atender con mayor énfasis los niveles previos al bachillerato?, porque en teoría todos los jóvenes revisan los mismos contenidos y por ende los resultados deberían ser más o menos homogéneos, ¿el problema de la desigualdad en la media superior iniciará desde niveles previos de escolaridad?

Otra de las reflexiones que surgen es que, aunque el IEMS y sus planteles han permitido que un buen número de jóvenes encuentre una segunda oportunidad para estudiar, convendría atender y resolver algunas de las mayores dificultades de sus planteles, porque eso facilitaría que sus egresados pudieran estar en mejores condiciones y probabilidades para acceder a las instituciones de educación superior que desearan.

Uno de los puntos importantes en el proyecto del IEMS es la figura del docente, quien además es llamado tutor. Es decir, esta figura es la que se encarga de acompañar a los estudiantes en su tránsito por el bachillerato, y además tiene la responsabilidad de apoyar a quienes se encuentran en riesgo de abandonar la escuela. Sin embargo, las cifras de egreso demuestran un cierto olvido a los alumnos, ¿el docente es el culpable de que los jóvenes abandonen este bachillerato? Tal vez es un asunto más estructural de toda la institución pero ¿se puede intentar algo? ¿Qué medidas se deberían de poner en marcha para buscar retener a los jóvenes y elevar el número de egresados? Es una posibilidad que se abre para la pedagogía, porque se podría realizar un diagnóstico más preciso y completo sobre el impacto que los tutores tienen para retener a los alumnos, y si

estos cuentan con las herramientas necesarias para brindar apoyo a éstos sectores de la población.

El IEMS, al ser una institución que se encarga de grupos vulnerables, debería de poner más atención en lo que está fallando, proponer estrategias que ayuden a darle solidez a su institución y que sus alumnos puedan tener oportunidades, y no de generar nuevas dificultades cuando egresen.

Otro aspecto, relativamente tangencial pero que vale la pena señalar, es sobre la evaluación que los jóvenes tienen a lo largo de los semestres. La evaluación que se hace dentro de la institución, es llevada de tal forma que el mérito no funciona como condición para obtener una calificación. Es decir, no se asigna un promedio de forma numérica, en su lugar se les clasifica como: cubre o no cubre; la primera es, acreditó la materia, y la segunda el caso opuesto. Los alumnos no obtienen un promedio final, sino que se procede a la realización de un trabajo final. En el último semestre, para la obtención de un promedio que les permita obtener el certificado de bachillerato, los jóvenes realizan un trabajo llamado problema eje, el cual consiste en que elijan un tema que les interese, éste se irá profundizando en el último semestre con la ayuda de un director, cuando el estudiante haya investigado y escrito en un trabajo su investigación, será revisado por un comité, se reunirán a manera de foro para que el alumno exponga sus hallazgos. La calificación de ese último trabajo será el promedio final obtenido, que aparecerá en su certificado de bachillerato. Pero, además, según los parámetros de evaluación de la institución, el promedio que se le asigne al alumno no deberá de ser menor a ocho, con la finalidad de no poner en desventaja a sus egresados.

La pregunta sería si normas y procedimientos como estos aseguran la posesión de las habilidades y conocimientos de este nivel educativo, en contraposición a las normas usuales de otras instituciones del mismo nivel, o bien, lo que parece inicialmente como una mejor forma o ventaja para el alumno una, luego se convertirá en parte de las desventajas que los jóvenes tienen para ingresar a instituciones de educación superior.

En términos generales podemos concluir que, la problemática no emerge



únicamente en los procesos de selección de este nivel, aunque también influyen, sino que se puede cuestionar e indagar con mayor énfasis la deficiencia de los niveles previos a la media superior, los cuales pareciera que no han otorgado las herramientas necesarias para los sectores más vulnerables. Es posible o no que se requieran nuevas escuelas o instituciones, pero parte de la solución a algunos de los problemas educativos más graves es necesariamente pasan por garantizar que los planteles que ya existen sean de calidad, particularmente los que se centran en atender a jóvenes de sectores marginados.

Las necesidades de estos jóvenes deben ser resueltas con la finalidad de evitar la reproducción de desigualdades y fracasos de éstos sectores. Por ello, el IEMS debería emprender estrategias que permitan a sus estudiantes y egresados obtener herramientas que les permitan hacer frente a sus dificultades, tanto al ingresar como al egresar de su institución. Los docentes, al ser un pilar relevante en las instituciones educativas, tienen una carga importante y una de las mayores responsabilidades, por lo cual debiera examinarse con mayor detalle las exigencias que tienen y su cambiante papel, para la cual sería necesario conocer sus necesidades y las problemáticas a las que se enfrentan al estar frente a grupos de jóvenes en zonas marginadas.

# **Anexos**

**Guión entrevista**  
**Plantel Ignacio Manuel Altamirano**  
**Delegación La Magdalena Contreras**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Semestre: \_\_\_\_\_

**I. Tema. Acceso a educación media superior**

1. ¿Antes de estar en esta preparatoria intentaste entrar a otra escuela?
2. Si es el caso ¿cómo fue eso? ¿presentaste examen de selección?
3. ¿Cuántas veces lo hiciste y cuál era tu primera opción?
4. ¿Por qué te saliste del primer bachillerato?
5. ¿Por qué querías estudiar en ese bachillerato para el que concursaste?
6. ¿Cómo te sentiste al saber que no te habías quedado en la escuela que querías?
7. ¿Consideras que frente a otros aspirantes tenías desventajas para quedarte en tu primera opción? ¿Por qué y cuáles?
8. ¿Piensas que los exámenes de selección son la mejor manera de distribuir a los alumnos en los diversos planteles de bachillerato? ¿Por qué?

**II. Tema. (Des) Igualdad de oportunidades**

9. Contrario al examen de selección tu institución ofrece una manera muy diferente de elegir a sus alumnos, ¿me podrías contar cómo es ese proceso, y personalmente cómo lo viviste?
10. ¿Piensas que actualmente hay barreras que no permiten a los jóvenes estudiar el bachillerato, o por el contrario consideras que hay más oportunidades? ¿Por qué y cuáles?
11. Cuando te dijeron que sí te quedabas en esta escuela ¿qué pensaste? ¿Te hubiera dado lo mismo que te aceptaran o no?
12. ¿Qué habría ocurrido si no te hubieras quedado?

13. ¿Para qué o por qué venir a la escuela?
14. En esta escuela no hacen examen de selección para entrar, ¿Te acuerdas cómo es el proceso y cómo fue tu experiencia? ofrece una manera muy diferente de elegir a sus alumnos, ¿me podrías contar cómo es ese proceso, y personalmente cómo lo viviste?
15. ¿Consideras que actualmente los jóvenes tienen hay más, menos o igual de oportunidades para estudiar el bachillerato? ¿Por qué y cuáles?
16. ¿Alguna vez pensaste en no estudiar o en abandonar el bachillerato? ¿Por qué?
17. ¿Actualmente trabajas? En caso de trabajar ¿cuál es la razón por la que estás trabajando?

### **III. Tema. Contexto, Familia y Educación**

18. ¿La comunidad en la que actualmente vives la percibes como pobre, con carencias, delincuencia, cómo la observas?
19. ¿Este contexto de qué manera interviene para que tú realices tus objetivos estudiantiles?
20. ¿De qué manera piensas que tu comunidad influye en la relevancia que le das a estudiar?
21. Respecto a tu familia ¿Vives con ambos padres?
22. ¿Cuántos hermanos tienes?
23. ¿Tu vivienda es propia o rentan?
24. ¿De dónde son tus padres y cuál es su máximo grado de estudios?
25. ¿A qué se dedican tus padres?
26. ¿De qué manera tu familia de impulsa para que continúes tus estudios?
27. ¿Cómo se sienten ellos al saber que estas estudiando en esta escuela?  
¿Estuvieron de acuerdo en que estuvieras en esta preparatoria?
28. ¿Piensas que tu condición social, personal, familiar, económica y escolar son determinantes para poder concluir tus estudios de bachillerato

#### **IV. Tema. Significado de estudiar el bachillerato**

29. Respecto a la preparatoria en donde estas estudiando me gustaría saber ¿cuáles fueron las razones más importantes para que decidieras estudiar aquí?
30. Dadas las desventajas, barreras, desigualdades y otros factores ¿por qué decidiste estudiar el bachillerato?
31. ¿Por qué es importante para ti estudiar el bachillerato?
32. ¿Piensas que es un requisito fundamental estudiar el bachillerato? ¿Por qué y para qué, qué beneficios te proveerá terminar?
33. ¿Para qué quieres estudiar el bachillerato, cuál es la razón principal para querer terminar?
34. ¿Qué o quienes te impulsaron a estudiar el bachillerato?
35. ¿Qué papel ha jugado tu institución (docentes, compañeros, etc.) para darle importancia y significado a estudiar el bachillerato?
36. ¿De qué manera tu institución te apoya para que concluyas el bachillerato?

#### **V. Tema. Expectativas**

37. ¿Qué esperas al terminar tu bachillerato?
38. ¿Al terminar tu educación media superior, piensas continuar tus estudios?  
En caso de ser afirmativa ¿En dónde, por qué en esa institución y si piensas que tienes pocas o muchas posibilidades de lograr ingresar? En caso de ser negativa ¿qué harás terminando tu bachillerato?
39. ¿Tu institución te formó para insertarte a la vida laboral o para qué te formó?

## Referencias bibliográficas

- Amores Fernández, F. J., Luengo Navas, J., y Ritacco Real, M. (2012). Educar en contextos de exclusión social: necesidades y cambios desde la perspectiva del profesorado. Un estudio de casos en la provincia de Granada. *Revista Fuentes*, 187-206.
- Bayón, M. C. (2009). Oportunidades desiguales, desventajas heredadas. Las desventajas subjetivas de la privación en México. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, XV (44), 163-198
- Berger, Peter L., y Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Casanova, M. A. (2004). En M. A. Casanova, *Evaluación y calidad de centros educativos* (pág. 112). Madrid: LA MURALLA, S.A.
- Domínguez, Álvarez, Héctor; Pérez, Gómez, Ma. Hortensia. (1993). El bachillerato: su evolución e influencia en la demanda de carreras científicas en el nivel de licenciatura. *Perfiles Educativos*, octubre-diciembre
- Dubet, F. (2005). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Fernández Mellizo-Soto, M. (2003). Política educativa, igualdad de oportunidades y pensamiento político. En M. Fernández Mellizo-Soto, *Igualdad de oportunidades educativas. La experiencia socialdemócrata española y francesa* (págs. 31-58). Barcelona; México: Ediciones Pomares.
- Guerra Ramírez, M. I., y Guerrero Salinas, M. E. (2012). ¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes le atribuyen a los estudios de bachillerato. En E. Weiss, *Jóvenes y Bachillerato* (págs. 33-62). México: ANUIES, Dirección de medios editoriales

- Guerrero Salinas, M.E (2007). *¿Para qué ir a la escuela? Las actitudes y expectativas de los estudiantes hacia el bachillerato*. En Guzmán Gómez, C., y Saucedo Ramos, C. (2007) *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Ediciones Pomares
- Guzmán Gómez, C., y Saucedo Ramos, C. (2007). *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Ediciones Pomares
- Infestas Gil, Á., y Herrero Castro, S. (1979). *Expectativas y oportunidades académicas al final de la educación básica*. Salamanca:Ediciones Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Jiménez, M., Luengo, J., y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (3), 11-49.
- Littlewood, P.; Herkommer, S. y Koch, M. (2004). El discurso de la exclusión social: un análisis crítico sobre conceptos y modelos de interpretación. En J. Luengo, *Paradigmas de gobernación y exclusión social en la educación*. México: Pomares.
- López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. (IPEE-UNESCO, Ed.) Buenos Aires , Argentina .
- Loyola, J. I. (2008). La educación Media Superior en México. *Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato* (6), 63-68.
- Memoria: origen de un proyecto educativo / [México]: Sistema de Bachillerato: Instituto de Educación Media Superior, c 2006
- Muñoz Izquierdo, C. (1996). Origen y consecuencias de las desigualdades

educativas: investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema. México: FCE.

Piña Osorio, J. M., y Cuevas Cajiga, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, XXVI (106), 102-124.

Rivera Figueroa, A., Guerrero Magaña, M. d., Sepúlveda López, L., y De Alaizola Arizmendi, I. (2006). La pertinencia del examen único de ingreso al bachillerato. *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), 71-88.

Rubio, M. J., y Monteros, S. (2002). La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención. Madrid: CCS.

Sacristán, G. (2001). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Solís, P. (2014) "Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas" en Blanco, E., Solís, P., y Robles, H. (2014). *Caminos Desiguales. Trayectorias Educativas de los jóvenes en la Ciudad de México*. México: INEE - El Colegio de México.

Villa Lever, Lorenza. (2007). La educación media superior ¿igualdad de oportunidades? *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (1) enero-marzo, 93-110.

Villa Lever, L. (2000). La educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (10), 201-204.

Vidales, S. (2009). El Fracaso Escolar en la Educación Media Superior. El caso del Bachillerato de una Universidad Mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 320-341.

Weiss, E. e. (2012). *Jóvenes y bachillerato*. México, D.F: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales



## Referencias electrónicas

Alavez, N., y Varela Petito, G. (2012). El proyecto del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLII (2), 119-153. Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2015 Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27024538005>> ISSN 0185-1284

Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Fecha de consulta: 17 de mayo de 2016: Disponible en:[https://www.comipems.org.mx/template.php?OQRTx006D0Gj\\_reJB4ZF3\\_EGW-hbiQLVhK\\_xaaWbhdiviJYEsChmFXy6gc5wMsnnXgB8JruF8cyAlxxr\\_8rVtDA..](https://www.comipems.org.mx/template.php?OQRTx006D0Gj_reJB4ZF3_EGW-hbiQLVhK_xaaWbhdiviJYEsChmFXy6gc5wMsnnXgB8JruF8cyAlxxr_8rVtDA..)

Cortés, Fernando (2006) Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social Papeles de Población, vol. 12, núm. 47, enero - marzo, 2006, pp. 71 – 84, Fecha de consulta 29 de abril de 2016. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/112/11204704.pdf>

Consejo Nacional de Población. (2010). Capítulo 1 Marginación Urbana 2010. 19/11/14, de Consejo Nacional de Población Sitio web: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Capitulo\\_1\\_Marginacion\\_Urbana\\_2010](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Capitulo_1_Marginacion_Urbana_2010)

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social. Obtenido de:[http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes\\_pobreza/2014/Municipios/Distrito\\_Federal/Distrito\\_Federal\\_008.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Distrito_Federal/Distrito_Federal_008.pdf)

Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México (s.f.) Recuperado el 2 de Junio de 2015, de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09008a.html>

Herrera Orta, A. E. (2010). Examen único para ingresar al nivel medio superior ¿Oportunidad o negocio? Uaricha Revista de Psicología (14), 56-72.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (Septiembre de 2009).  
Prontuario de Información Geográfica Municipal. Obtenido de  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datosgeograficos/09/09008>.  
Pdf

Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Enciclopedia de los  
Municipios y Delegaciones de México. Recuperado el 22 de Septiembre de  
2015, de:<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/index.html>

Instructivo de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación  
Media Superior (COMIPEMS). Recuperado el 29 de Enero, 2015.  
[http://12a6e8b1abd9dd07899b27f0a399d7b98803aee6eb50beb5062b.r43.c  
f1.rackcdn.com/Instructivo.pdf](http://12a6e8b1abd9dd07899b27f0a399d7b98803aee6eb50beb5062b.r43.cf1.rackcdn.com/Instructivo.pdf)

IEMS. (2013). Informe de actividades 2013. Recuperado el 15 de Junio de 2015,  
de <http://www.iems.edu.mx/descargar-DG-INF-2013-2014.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). Panorama educativo 2013.  
Recuperado 20 de Junio de 2015 de:  
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/112/P1B112.pdf>

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media  
Superior. 2014. Sitio web: <http://www.comipems.org.mx/presentacion.php>

Medina, A. (2005, julio-diciembre). El proyecto Educativo del Gobierno del Distrito  
Federal. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 1. Recuperado el 8 de  
mayo de 2015, de  
<http://www.uv.mx/cpue/num1/critica/proyectoeducativo.htm#>

Poy Solano, L. (1 de Agosto de 2014). Se quedan sin bachillerato unos 25 mil  
jóvenes en el Valle de México. Recuperado de:  
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/08/01/se-quedan-sin-bachillerato->

unos-25-mil-jovenes-en-el-valle-de-mexico-2135.html

Toribio, L. (24 de Junio de 2013). *Excelsior* . Recuperado el 8 de Abril de 2015, de Laura Toribio . (2013). La UNAM, primera opción de jóvenes para ingresar a bachillerato. 08/04/15, de Excelsior Sitio web: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/06/24/905517>

Tuirán, R. (26 de Agosto de 2014). *Educación Futura*. Recuperado el 18 de Enero de 2016, de <http://www.educacio>