



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LA FALTA DE INTERACCIÓN DOCENTE – ALUMNO
DE PREESCOLAR**

ALMA ALEJANDRA ZEPEDA VALENCIA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LA FALTA DE INTERACCIÓN DOCENTE – ALUMNO DE
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALMA ALEJANDRA ZEPEDA VALENCIA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



Michoacán
Compromiso de todos

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/123-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

C. ALMA ALEJANDRA ZEPEDA VALENCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada "LA FALTA DE INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO DE PREESCOLAR", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Olivia García Ayala, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnra162@prodigy.net.mx

PRÓLOGO

Esta propuesta que realicé se la dedico con mucho amor y cariño a mi familia.

Principalmente a mi mamá María y a mi papá Salvador que me dieron la vida y siempre han estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida apoyándome.

Gracias por haber creído en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo, su amor, su comprensión cuándo yo más los necesité; nunca me dejaron sola. Y eso significa mucho para mí porque me dieron la oportunidad de realizarme como persona y como hija.

Siempre me motivaron para terminar con mi carrera y ahora les puedo dar las gracias por siempre apoyarme.

A mis hermanas Anahy, Blanca, Iris, Estephanie. Por siempre estar conmigo viviendo esos momentos que solo se viven en familia. Brindándome siempre su apoyo incondicional.

Otro motivo muy importante que hizo que me superara como persona fue mi hija Vanessa. Ella fue el motor que me llevó hasta este momento de mi vida, es un momento muy importante en mi vida poder terminar mi carrera para ofrecerle un futuro.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado. Gracias por haber estado conmigo y por haber compartido tantos momentos importantes de mi vida que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	11
- Cultura comunidad y escuela	12
- Historia de la comunidad educativa	12
- Institución escolar	15
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	20
- Educación preescolar	21
- La práctica educativa en el salón de clases	25
- Diagnóstico pedagógico	30
- Planteamiento del problema	33
- Delimitación	35
- Justificación	37
- Problematización	39
- Proyecto Pedagógico de Acción Docente	40
- Proyecto de Gestión Escolar	42
- Proyecto de Intervención Pedagógica	43
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
- El Enfoque Cualitativo	48
- Paradigma de la investigación educativa	48
- paradigma Socio crítico	49
- Investigación – acción	49
- Teoría del desarrollo de Jean Piaget	50
- Zona de desarrollo próximo	52
- Niños y niñas en la educación preescolar desarrollo y construcción del conocimiento	54
- El juego	56

- Características y ventajas de los juegos didácticos	56
- Propósitos del juego	57
- Los tipos de juego	58
- Plan de Estudios 2011 Preescolar	59
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	61
- Si hay un problema hay una solución	62
- Propósito General	65
- Propósitos Específicos	65
- Estrategias diseñadas con el fin de dar solución al problema presentado en esta investigación	66
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	87
- El Docente Generador de Nuevos Cambios	88
- Instrumentos de Evaluación	89
- Evaluación de la estrategia: Mi mundo de colores	90
- Evaluación de la estrategia: ¿En dónde viven los animales?	96
- Evaluación de la estrategia: El zoológico, juego, conozco e imito	101
- Evaluación de la estrategia: ¿cómo es una fiesta?	106
- Evaluación de la estrategia: Juguemos a la fiesta	109
- Evaluación: Juego, Conozco y Cuido mi Cuerpo	113
- Evaluación general de las estrategias aplicadas en el grupo de Preescolar 3. Aplicadas con el propósito de atacar el problema central que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. “El desinterés de los niños en las actividades”	116
CONCLUSIONES	120
REFERENCIAS	122
ANEXOS	125

INTRODUCCIÓN

Este trabajo que a continuación se presenta surge de la necesidad de buscar una alternativa para poder dar solución a la problemática que se presenta en el jardín de niños Victoriano Guzmán en el grado de preescolar 3. Este preescolar se encuentra ubicado en la Ciudad de Tecomán, Colima, en la colonia centro por la calle José Antonio Torres #438, entre las calles que colindan son: Obreros y Belisario Domínguez.

Este problema fue encontrado en el grupo de preescolar 3, donde asisten 17 niños, 11 niñas y 6 niños.

En las actividades realizadas se presentaron conductas desfavorables relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación surge de un disfuncionamiento social. Donde me di a la tarea de investigar con mayor profundidad porqué surgía este problema.

Para llevar a cabo esta investigación me basé en un proyecto de Acción docente ya que este proyecto da respuesta a problemas significativos que surgen dedicados con las actividades que realiza el profesor.

Ya que el maestro tiene que emplear estrategias para poder dar solución mediante sus formas de trabajar.

En el capítulo de contextualización, se menciona como está conformada la comunidad, dónde se encuentra el preescolar, además de las actividades que se realizan tanto sociales como culturales que realiza este jardín de niños. Ya que al ser una institución privada, ciertas actividades que se realizan solo participan los familiares de los niños que asisten a este jardín de niños.

El ambiente de trabajo y como se distribuye el mismo en las jornadas diarias; y cómo se realizan para poder ver cuáles son las posibles causas por las que surge el problema.

Dentro del capítulo el diagnóstico de la problemática, se describe el tipo de prácticas que he ejercido, con cuales dificultades o retos me he enfrentado en

la educación. Mediante qué estrategias he podido detectar aquellas problemáticas que se presentan en mi grupo.

Los acontecimientos que se presentan en un aula de clases se tienen que investigar para ver las causas por las que se manifiesta, y cuál es el factor principal que la genera. Para tratar de combatirlas y evitar que sigan manifestándose.

Para mí fue muy importante enfrentarme en este proceso de detección de la problemática ya que al iniciar la investigación; primeramente fue manifestada como la falta de control grupal, pero como fui siguiendo con la investigación me pude dar cuenta el porqué surgía mediante la observación directa, y las relaciones con los niños.

El comportamiento de los niños ante las actividades era el factor principal por el que surgía dicha problemática.

La investigación fue avanzando y pude darme cuenta que este problema era generado por la falta de actividades empleadas por parte del docente ya que si las actividades que a diario se realizan; para los niños ya no son actividades motivantes para trabajar si no que solo las realizan por cumplir.

Al ser este el problema principal que afecta el proceso de enseñanza se debe buscar un método de investigación que pueda dar respuesta a este tipo de problema con el fin de mejorar el comportamiento y las actividades escolares.

Para poder llevar un proceso de investigación se debe llevar una metodología de investigación, así que lo primero en investigar es qué tipo de proyectos pueden llevarme a resolver mi investigación.

En toda investigación lo principal es ver qué es lo que quieres lograr con ella. Toda investigación lleva un propósito general, además de los propósitos específicos.

Dentro de mi investigación mi principal objetivo es cambiar la actitud de los niños mediante actividades lúdicas para lograr obtener el interés en las actividades y así poder introducirlos en el mundo del aprendizaje.

Dentro del capítulo Fundamentación Teórica, se encuentra el paradigma con el que se va a trabajar, cabe mencionar que el paradigma elegido dentro de mi investigación es el socio crítico porque en las prácticas educativas surge la necesidad de diseñar una alternativa para mejorar la realidad que es en este caso la que se ve afectada en el proceso del conocimiento. Otro punto importante del que se habla es la investigación acción donde su finalidad es; una vez que se sabe el origen del problema, se diseñan actividades que se encaminen a dar solución al problema de manera transformadora.

Para apoyar y dar un sustento de acuerdo con el problema investigado se habla del autor Jean Piaget y Vygotski. Se manejan en esta investigación porque de acuerdo con estos autores; Piaget maneja el proceso de cómo el niño adquiere y asimila la información obtenida dando lugar a nuevos conocimientos integrando mediante la experiencia nuevos conocimientos. Así como su etapa preoperatoria que es en esta edad de los 2 a los 7 años en el cual se encuentra la educación preescolar. Se habla en esta etapa o estadio sobre cómo el niño utiliza símbolos para representar símbolos, personas, lugares. Mediante la imaginación y el juego simbólico dando vida a infinidad de cosas que solo a esta edad se fantasea.

Y de acuerdo con Vygotski se menciona en esta investigación porque para él es importante la interacción que el niño mantiene en el medio social en el que se desenvuelve. Y para mi es muy importante porque en mi problema investigado no se da la socialización e interacción y es un punto importante porque a esta edad el niño socializa, aprende a relacionarse con las personas que tiene a su alcance además que puede aprender con la ayuda de las personas como son sus compañeros.

Otro punto importante que se habla dentro de este capítulo es el juego porque es con él; con el que fueron diseñadas las actividades que se trabajaron y que se encuentran en el capítulo de la alternativa de solución.

Se habla del juego porque nunca se les da la oportunidad de realizarlo en las actividades escolares y estoy convencida que por medio de este medio el niño puede aprender de manera más rápida, claro siempre con un propósito no solo “jugar por jugar” siempre se debe tener un propósito al realizar una actividad. Al

hablar del juego como alternativa se pretende que el niño mediante actividades lúdicas logre un aprendizaje significativo de manera más rápida, aprenda a socializar con sus demás compañeros y se involucre en las actividades a trabajar, que en este caso es el principal objetivo que se pretende lograr con esta investigación.

En el capítulo la Alternativa de solución. En este capítulo de la investigación una vez que tienes claro que es lo que quieres lograr con la investigación es diseñar estrategias innovadoras mediante un plan de investigación acción para poder combatir de manera exitosa la problemática. Cada una de las estrategias debe contar con un instrumento de evaluación para llevar un registro de la información obtenida y ver cuáles son los avances que se van registrando en la investigación.

Una vez que se aplicaron las estrategias se debe de hacer un registro de la información obtenida. Esta información se habla en el capítulo evaluación de la alternativa. Dónde es recogida mediante los instrumentos de evaluación utilizados como el diario, las evidencias de trabajo, las listas de cotejo, rúbricas, portafolios, etc., para ver los avances que se van manifestando. Cada una de las estrategias muestra un avance y esos avances se van comparando con el propósito que lleva la investigación para ver si se está cumpliendo con el objetivo que en su caso es combatir el o los problemas que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se presenta como fué desarrollada la investigación. Desde cómo surgió hasta como afecto el problema en las actividades escolares, además de las estrategias que fueron diseñadas con el fin de dar solución a mi problema de estudio.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Cultura, comunidad y escuela

Mi práctica docente la realizó en el Preescolar “Victoriano Guzmán” ubicado en la ciudad de Tecomán, Colima en la colonia Centro por la calle José Antonio Torres # 438, entre las calles Belisario Domínguez y obreros (Anexo 1).

El Estado de Colima está compuesto por 10 municipios: Armería, Colima Coquimitlán, Comala, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez. (Anexo 2)

Este preescolar se encuentra ubicado en el municipio de Tecomán, Colima. Su nombre es de origen náhuatl. Se compone de los términos Tecol o Tecolli que significa abuelo o tío hermano de abuelo; man que quiere decir lugar; por lo tanto ambos vocablos conforman la frase *"el lugar de nuestros abuelos"*. La costera es conocida como el Valle de Tecomán. (Anexo 3).

La Vegetación Urbana del valle de Tecomán fue reforestada con plantaciones de palmeras, frutales, limón, mangos, almendros y otros cultivos.

La fauna. La forman estas especies: coyote, jabalí, tejón, ardilla, iguana, peces del río, caimanes en esteros y lagunas; aves como la güilota, la chachalaca, entre otras.

Contexto. Entorno que rodea a la escuela. Que nos ayuda a encontrar conductas dentro de una comunidad educativa.

Historia de la comunidad educativa

Preescolar Victoriano Guzmán, lleva 25 años aproximadamente que se fundó en esta ciudad antes mencionada. Con el propósito de brindar una educación privada para familias de sociedad elevadas en este municipio. Son muchas las generaciones que han egresado de esta institución. Esta institución cuenta con los tres niveles básicos de la educación: preescolar, primaria y secundaria.

En la actualidad los hijos de padres de familia egresados de esta institución se encuentran cursando en esta misma institución, se les ha inculcado que donde estudiaron cuando ellos eran pequeños sus hijos deben cursar en la misma institución donde fueron educados. Para llevar el mismo tipo de formación, y no perder con la tradición de las familias. “la cultura es utilizada y subraya cómo el hecho de que la cultura es el comportamiento aprendido por el grupo al que

uno pertenece. Todo niño recién nacido es, de hecho, el heredero natural de una cierta herencia cultural – de su familia y la de una sociedad” (Salzman, 1999 p. 48)

Este preescolar se encuentra ubicado en una zona donde sus calles son pavimentadas por lo cual es muy transitada por los carros, se encuentran varios negocios como: Agencia de Motos, Farmacias, Plastiempaca, Planta purificadora de Agua, Guarderías, Tienda de Abarrotes, Puestos de Comidas, Correos, un Centro de Salud y un Parque llamado Morelos.

El Preescolar es un colegio particular, las mensualidades son elevadas por lo que no cualquier niño tiene acceso, la mayoría de las familias que ingresan a sus hijos son familias de la Alta Sociedad, sus padres cuentan con negocios propios, son parte de la Política, otros desempeñan sus profesiones. La mayor parte del tiempo están trabajando, recurren a personas domésticas o familiares para que cuiden a sus hijos mientras ellos trabajan. Son familias pequeñas cuentan con dos hijos, otros son hijos únicos. (Anexo 4) (Se realizó una entrevista para recabar los datos)

Comunidad. Es un grupo de personas asociadas objeto de llevar una vida en común, basada en una ayuda mutua", las personas humanas requieren satisfacer sus necesidades, formar parte de la sociedad.

La comunidad en la que se encuentra ubicado el preescolar es una comunidad donde sus viviendas la mayoría de ellas son de material de colado, cuentan con los elementos necesarios para poder sobrevivir, la mayoría de las familias tienen estudios mínimos (primaria), son de clase baja. La mayoría de los padres trabajan en el campo, otros se dedican a la construcción; las madres son amas de casa y en ocasiones los miércoles que es día de tianguis sacan ropa que ya no utilizan y las venden para poder sufragar los gastos de la casa; son familias abundantes el 80% solo tiene de tres a cuatro hijos las edades son aproximadamente entre los 5 y los 14 años de edad.

Es importante hacer mención que las familias que pertenecen a esta comunidad sus hijos se encuentran en otros jardines de niños (públicos) ubicados en Tecomán, Colima, como son: “Cristóbal colon” y “Aniceto

Castellanos”. Que son los que se encuentran más cercanos a esta colonia. Además en las actividades que realiza el preescolar “Victoriano Guzmán” las familias de esta comunidad no participan en las actividades.

Esto es porque dichas actividades como marchas misioneras, o eventos académicos solo participan personal docente y las familias o padres de los niños que cursan en el preescolar.

En estos eventos se participa en bailables o actividades del colegio como en festejos de fechas importantes como el día del niño, día de las madres, evento de la primavera, día del padre, día de los fieles difuntos, día del abuelo, evento del 16 de septiembre, evento revolucionario, posadas, etc. Donde solo tienen acceso al lugar los familiares de los niños.

Las costumbres que tiene este jardín de niños son religiosas, cada mes se realizan las misas eucarísticas, en las cuales participan: niños, papás y personal docente; se reúnen afuera del preescolar para hacer recorrido a la iglesia Santa Cecilia donde asisten a misa, también se realizan marchas misioneras donde se hace recorrido para llegar a iglesias que tienen fiestas patronales donde se participa dejando ofrendas. Es muy importante asistir a estas marchas ya que los niños cuentan con un tarjetón donde se les sella las participaciones o asistencias a misa, además que cada domingo deben asistir a misa ya que el tarjetón de asistencias a misa se les pide todos los lunes para llevar un registro donde los niños asisten a esta celebración. Esto se hace con el fin de fomentar los valores, además para retomar un poco lo que se imparte en el preescolar ya que se imparten clases de catecismo donde el principal objetivo es que el niño vaya conociendo parte de su religión.

La comunidad es el lugar donde trabajas, vas relacionándote, conociendo sus costumbres, sus tradiciones, los eventos que se realizan en el jardín de niños. Es bonito ver como los padres de familia apoyan a sus hijos para que estos eventos se lleven a cabo, ya que si no hay ese entusiasmo por parte de los padres estos eventos no se llevarían a cabo, son muy participativos.

La cultura del preescolar con los eventos que se realizan se va fomentando en el niño los valores, costumbres, roles, elemento esencial para su educación.

Vivimos en una sociedad que se construye a través de toda nuestra historia, el pasado es parte de nuestro presente y si no conocemos nada sobre nuestra cultura no conocemos una parte de nosotros.

Las familias de los niños que cursan en este jardín de niños son familias que todo el tiempo están trabajando, la mayoría de las veces mandan a familiares a recoger a sus hijos esto porque no tienen tiempo de pasar por ellos. Sus vidas son muy ocupadas descuidan mucho de sus hijos y es que para ellos es prioridad atender sus negocios para poder vivir bien, los fines de semana se reúnen varias familias de los niños para convivir en diferentes propiedades que tienen como casas en la playa, ranchos y lo hacen para poder convivir con sus familias e hijos ya que entre semana no tienen esa oportunidad de convivencia.

Institución escolar

Este preescolar es de color azul por fuera cuenta con animaciones como mariposas, un hongo, flores y pasto; tiene dos almendros afuera del preescolar. Tiene dos ventanas que su vista dan a la calle. En su interior sus paredes son de color verde y amarillo, los ventanales son de color blanco. Cuenta con cinco salones: preescolar 1, preescolar 2, preescolar 3, la dirección y una bodega donde se encuentra el material didáctico, además mesas y sillas (deterioradas); cuenta con dos baños, áreas verdes, un campo de fut-bol, un patio donde realizamos activación física, hay mismo se encuentran columpios, una alberca que no se utiliza porque este preescolar cuenta con medidor de agua, los costos son elevados y no se puede cubrir con los ingresos del colegio, además del área de desayunos donde se encuentran mesas y sillas. (Anexo 5)

El total de niños que asiste a este Preescolar son niños:

- Preescolar 1 cuenta con 4 niños
- Preescolar 2 cuenta con 13 niños
- Preescolar 3 cuenta con 17 niños
- Con un total de 34 niños

El personal docente que labora en la actualidad en esta institución son 3 educadoras, la maestra de Inglés, la maestra que imparte clases de danza, el

maestro de educación física, yo que soy asistente frente a grupo, intendente, y la señora que prepara los desayunos.

Las relaciones que se da entre el personal docente es muy estrecha siempre se trata de poner la mejor actitud ante las actividades que se tienen que realizar para poder lograr un buen trabajo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cada uno del personal cumple con las funciones que le son otorgadas por parte del plantel. Cada una de las educadoras tiene que cumplir con una guardia, cada semana éstas se van rotando, las diferentes áreas que se cubren en las guardias son: la puerta, la música (activación), el patio, y el comedor. Donde se debe de estar pendiente a la hora de la entrada, en el recreo y a la hora de entregar a los niños (para evitar accidentes).

Ya que en ocasiones se presentan accidente donde los niños juegan y no hay nadie que los este vigilando; para poder evitar que ocurra algún tipo de accidente, por este motivo cada una de las educadoras tiene que cumplir cuidando el área que se le ha asignado cada semana de acuerdo a los roles.

Otro aspecto muy importante que se debe cumplir son la entrega de documentos solicitados por parte de la dirección como la entrega de evaluaciones ya que cada dos meses se evalúan a los niños, esto con el fin de que los padres de familia se den cuenta en el proceso que se encuentran sus hijos (estas evaluaciones se dan de manera independiente por parte del plantel, que como lo marca el plan de estudios 2011, en este plan son solo tres momentos de evaluación).

En esta institución se trabajan con el plan de estudios supuestamente basado en el desarrollo de competencias en los niños y niñas, tiene como finalidad propiciar en los niños (as) aprendizajes que puedan aplicarlos en la vida diaria. Estas competencias se aplican durante todo el ciclo escolar desarrollando actividades donde introduzcas al niño al mundo del aprendizaje que impliquen desafíos, cuestionen, piensen. Para que sean personas seguras y participativas con el propósito que apliquen estas competencias en el trabajo que se realiza a diario.

La evaluación que se les muestra a los padres de familia, se lleva de forma separada, las evaluaciones se realizan por petición de los padres de familia ya que se les exige mucho a las educadoras con el principal objetivo de ver los avances que tienen sus hijos. Para ellos es fundamental que sus hijos salgan leyendo del preescolar es una de sus prioridades pero se deja de lado el interés del niño, ese proceso por el cual el debe descubrir para aprender

La escuela se involucra en organizar eventos como: los que principalmente se realizan son las misas eucarísticas, una vez por mes se realizan en la parroquia de Santa Cecilia donde se participa dejando ofrendas para las personas más necesitadas (estas ofrendas las proporcionan los padres de los niños, se les pide un artículo por niños y así es que se forma la despensa), además otras actividades en las que se participa en lo religioso son las marchas misioneras donde cada iglesia que tiene fiestas patronales, se realizan marchas donde solo participan las familias de los niños que cursan en este jardín de niños.

Otro de los eventos que organiza el colegio son los eventos como el día de las madres, el día del padre, día del abuelo, evento de la independencia, revolución mexicana, posadas, festivales navideños, etc., en cada uno de los eventos los niños participan en un bailable, mencionando una poesía o en su caso cantando según sea la ocasión.

Además de trabajar con este plan de estudios actual, se trabaja con libros que maneja el preescolar, para los padres de familia es de vital importancia que el niño progrese de manera rápida. Los libros desde el punto de vista de los padres son un refuerzo en las actividades que se ven en las jornadas de trabajo de cada mañana que se llevan a cabo. Pero desde mi punto de vista estos libros las educadoras los manejan como una metodología ya que se basan en los temas “lenguaje y comunicación” que contienen para hacer la planificación de las actividades.

La moda de la enseñanza va tomando y trasladando como ofertas a una especie de mercado educativo que “vende” técnicas para acelerar la adquisición de habilidades que demanda la “modernidad” por ejemplo leer más rápido, hablar inglés, saber computación; que se vuelvan más inteligentes o lean al año, entre muchas otras (Arroyo, 2003 p. 33)

Si los libros se manejarán de manera adecuada como una metodología complementaria se tendría un buen resultado y no afectaría en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño ya que al implementar estos libros dentro del plantel los niños tienen mucho trabajo que hacer en el salón de clases.

Estos libros tienen un costo elevado, se manejan los libros de: juguemos con las matemáticas, lectoescritura, 2 libros de inglés, educación en la fé, trazos; los libros tienen diferente valor depende el grado que curse el niño; el precio de libros de preescolar 3, es de 1,350 aproximadamente.

Organización de la jornada escolar. Las jornadas de trabajo de cada mañana son de 9:00 am a 9:20 se realiza la activación física, donde se realizan a través de la música, su principal objetivo es que el niño como las educadoras ejerciten su cuerpo, de las 9:20 – 10:45 a.m. se desarrolla la planificación de actividades, después sigue el recreo que es de 10:45 a 11:15 de la mañana; culminando con el recreo dependiendo el día toca una materia diferente el lunes, miércoles y viernes de 11:15 a.m. – 12:05 p.m. se imparten clases de inglés. Los días martes a la misma hora toca danza, y los días jueves toca computación, y el demás tiempo la educadora que es de 12:05 p.m. – 1:30 p.m. se reparte el tiempo en educación en la fe, o en actividades que quedaron pendientes de las que se realizaron en la mañana de trabajo, casi no se le da la oportunidad del juego en todo el tiempo el niño tiene trabajo, si no se terminan las actividades que se tienen planeadas el niño se va atrasando en los libros. Las actividades que se describen en las planificaciones se realizan de acuerdo a los temas que llevan en los libros.

Esto me parece inadecuado que las actividades sean basadas en las que el libro maneja. En mi opinión los libros sólo son de apoyo para reforzar las actividades previas que se están trabajando.

Y se le dá más prioridad a los contenidos que manejan los libros por demandas del colegio y de los mismos padres de familia, es por este motivo que los niños la mayor parte del tiempo se encuentran sentados trabajando porque las actividades que se realizan son solo con el libro, no se les da la oportunidad que exploren, jueguen, interaccionen, bueno en fin todo el proceso por el que debe pasar el niño para poder tener un aprendizaje significativo.

El grupo de preescolar 3 está conformado por 17 niños: 11 niñas y 6 niños. Mi función en este grupo es asistente frente a grupo, llevo aproximadamente dos años y medio realizando esta función en el grupo. Inicié como practicante solo para apoyar a la educadora en las actividades, fue medio año el que trabajé de esta manera pero gracias a mi desempeño me dieron el puesto de asistente frente a grupo. La relación que llevo con los niños es muy buena, en este tiempo me di a la tarea de ganarme su confianza, su amor, he aprendido mucho de ellos, una de las cosas que más me llama la atención es ver cómo les hace la falta el amor, el cariño con tan sólo verme cada mañana, se me acercan a abrazarme y yo correspondo a ese cariño.

En las actividades que he realizado con los niños he retomado actividades innovadoras que muy pocas veces se les dá oportunidad de trabajar. He puesto en práctica el juego, así como la pintura, actividades donde el niño experimente que él solo descubra, se involucre en el mundo de lo real; y me llama la atención como los niños se involucran en las actividades, están tan emocionados, interesado en esta actividades que cuando están pintando y se llega la hora de aguardar el material se niegan ellos quieren seguir realizándolas. Cuando se trabajan las actividades “monótonas” que realiza la educadora me preguntan ¿Cuándo vamos a pintar? ¿Cuándo sigues tú de trabajar con nosotros? eso les gusta mucho. Les llama la atención. Con estas actividades que he tenido la oportunidad de realizar me da mucha emoción ver que los niños ni siquiera tienen tiempo de ir al baño es tanta su atención en las actividades además que son temas motivantes los que se exponen.

Estas actividades son muy importantes dentro de la etapa preescolar ya que el niño en sus trabajos que realiza hecha a volar su imaginación, creando, descubriendo, imaginando, inventando cosas nuevas y todo esto lo refleja expresando libremente dando a conocer la capacidad que tiene para hacer las cosas distintas, sin un modelo a seguir. “La actitud creativa frente a la educación significa descubrimiento, liberación y fomento de los potenciales del hombre que enseña y del que aprende, el maestro es quien anima y estimula, y que no considera al alumno como alguien que aprende sino como alguien que piensa.” (Landau, 2002 p. 235)

CAPÍTULO 2.
EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Educación Preescolar.

La educación preescolar es una etapa muy importante. Esta etapa abarca de los cuatro a los seis años. A esta edad el niño es muy creativo, imaginativo, curioso, y se le debe dar herramientas para que sean personas seguras, creativas, y responsables.

Muchas veces nos encontramos en el salón de clases con muchos problemas, retos. Indagando las posibles causas por las que es generado el o los problemas. Sin embargo cuando el aprendizaje obtenido por los alumnos no es el deseado se tiende a buscar causas fuera de la escuela.

Los resultados desfavorables se justifican a condiciones extremas. Que si el nivel económico, el ambiente social y cultural en donde se desenvuelve el niño. A veces respondemos tiene problemas de “nutrición” por eso no aprenden. Pero nunca cuestionamos nuestro que hacer docente, reflexionando ¿hay un clima favorable para que el niño se desenvuelva y estimule, la forma en que funciona y se organiza la escuela?.

Diversas investigaciones han comprobado que existen escuelas situadas en medios culturales y económicos semejantes que obtienen resultados distintos en el cumplimiento de los propósitos escolares, y que otras, cuyo trabajo se hace en condiciones desfavorables logran mejores resultados de aprendizaje que las que cuentan con los mayores recursos (Ramírez, 2002 p. 139)

Si las condiciones son las mismas, porqué los resultados son diferentes. Claro está que siempre es preferible dar por hecho que las causas por las que estos es generado es por la falta de reflexión docente, siempre tratamos de culpar a terceros en vez de criticar nuestra propia práctica docente. "Conviene buscar algunas respuestas en el trabajo en el aula y en las formas de enseñanza y posteriormente explorar la organización y funcionamiento de la escuela y en la relación que existe entre la escuela y las familias de los alumnos" (Ramírez, 2002 p. 139).

La tarea del docente es muy importante para cumplir con esta función. Debemos de poner siempre en práctica nuestras virtudes, nuestros conocimientos, para apoyar los niños.

Investigando qué le pasa, cómo podemos ayudarlo, con qué problemas se está enfrentando el niño para que muestre determinada conducta. Siempre nos debemos ganar su confianza, demostrándoles nuestro cariño, apoyo, animándolo a que se dé cuenta que es una persona importante.

La educadora debe transmitir al niño seguridad, debe propiciar un ambiente de trabajo agradable donde el niño se sienta seguro y exprese sus sentimientos e ideas, que goce su trabajo como sus demás compañeros. “Propiciar el ambiente físico adecuado para que el niño pueda explorar, subir-bajar, poner-quitar, armar-desarmar, rasgar, dibujar en forma libre, en el momento que desee hacerlo” (Olivares, 2004 p. 5)

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en el que los niños se sientan seguros y aceptados por todos sus compañeros donde puedan manifestar sus sentimientos, dudas, ideas. Además deben asumir que en todo salón de clases hay reglas que se tienen que respetar para una convivencia en el trabajo. “Un clima afectivo requiere que las niñas y los niños perciban que su maestra es paciente, tolerante, que los escucha, los apoya, los anima, que pueden contar con ella para estar seguros y resolver los conflictos que enfrentan” (SEP, 2004 p. 103)

A lo largo de mi práctica he trabajado con niños de diferentes niveles sociales, tal es el caso cuando inicié esta carrera “educación preescolar” tuve primeramente la oportunidad de realizar prácticas en un jardín de niños público llamado “Cristóbal colon” ubicado en Tecomán, Colima en la calle Javier Mina. Fui conociendo a los niños de la comunidad, establecí relaciones con ellos, con las educadoras, con los padres de familia, fué poco el tiempo que permanecí en este jardín de niños aproximadamente medio año, por motivos personales tuve la necesidad de buscar otras alternativas.

En la actualidad ingresé como practicante en el colegio preescolar “Victoriano Guzmán” ubicado en la ciudad de Tecomán, Colima donde tengo 3 años de antigüedad. En este preescolar inicié apoyando a la educadora en la las actividades esto con el fin de irme relacionando en las actividades que se realizan, observar el aprovechamiento de cada niño, sus formas de trabajar, la

interacción que se vive en el aula , así como aquellas circunstancias que se presentan en las jornadas de trabajo.

Fue un cambio total los niños son de diferente nivel económico y es una manera diferente de trabajar con ellos, cualquier material que necesiten para trabajar uno cuenta con ello, además en las actividades que realiza la educadora siempre tiene la presión constante de los padres de familia le exigen resultados del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, esto es porque mensualmente pagan colegiaturas y se sienten con el derecho de exigirte, pero muchas veces uno como educadora no cuenta con el apoyo de los padres en casa, por varias razones no le dan ese tiempo a sus hijos de realizar sus tareas, y todo el trabajo lo lleva la educadora.

Este es un proceso en el cual debe de ser vinculado se tiene que trabajar en la escuela y se debe tener un apoyo por parte de los padres de familia, para reforzar las actividades que se vieron en clases.

Pero en muchas ocasiones el niño no realiza sus tareas, y lo que sucede, se atrasa, no va en el mismo nivel que sus demás compañeros; son varios los niños que no cuentan con el apoyo en casa para realizar las tareas. Entonces ellos si te exigen pero tú como educadora, no puedes exigirles porque sus respuestas son negativas no tienen tiempo de realizar las actividades con sus hijos.

Quando el niño menor de seis años asiste a un centro educativo, lo que en él se pretende debe ser compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y la coordinación entre los padres y los maestros es de gran importancia (Iglesias, 2005 p. 238)

En las jornadas de trabajo los niños muestran conductas desfavorables las actividades que manejan las educadoras son rutinarias, relacionadas solo con los libros que maneja el preescolar. La mayor parte del tiempo los niños se encuentran sentados, se aburren con demasiada facilidad, se salen del salón, juegan en el área de columpio y cada rato se le tiene que llamar la atención para que trabaje, y no se salga del salón, etc. En mi opinión me parece que al niño se le satura de información ya que además de las actividades de la

educadora, se imparten clases de inglés donde también las actividades los niños trabajan en el salón con su libro. Una de las demandas que ofrece el plantel es que el niño egrese leyendo de este nivel y con conocimientos básicos en la asignatura de inglés.

Con estas actividades se dejan de lado el desarrollo de competencias en los niños y niñas ya que en el plan de estudios 2011 la educadora mediante estrategias debe favorecer en los niños aprendizajes acerca del mundo en el que viven y sean capaces de resolver problemas. Crear personas seguras, participativas, vivir en convivencia aplicando valores. Esto se da mediante el diseño de estrategias que impliquen desafíos para que los niños piensen, cuestionen, expliquen, trabajen en colaboración que es lo más importante a esta edad de preescolar se da mucho el egocentrismo los niños defienden sus propios puntos de vista y no admiten la opinión de sus demás compañeros.

Durante toda su vida el ser humano atravieza por muchas etapas las cuales va superando mediante el progreso de un estadio a otro, pero hay una etapa llamada egocentrismo que los niños de nivel preescolar se forman la idea de que su pensamiento es único, para un niño de preescolar resulta difícil ponerse en el lugar de algún compañero y comprender que actúa de manera diferente o simplemente al escuchar una conversación y estar de acuerdo con otro punto de vista que no es el propio, esto se da porque el niño carece de conciencia para darse cuenta que existen otros puntos de vista, por ello es necesario trabajar en los niños mediante estrategias para ayudar al niño a actuar de manera más cooperativa con sus compañeros y poco a poco ayudarlo a superar esta etapa. “hay que tener en cuenta que el niño pasa de un pensamiento altamente egocéntrico, intuitivo y concreto a otro más descentralizado analítico y abstracto. Este proceso no se da de manera inmediata, ni espontánea sino que corresponde a una génesis, a una evolución” (Ridao, 2005 p. 120)

Este programa tiene un carácter abierto lo que significa que la educadora es la responsable de abordar las competencias en un orden que le sean convenientes para lograr actividades mediante las cuales favorezca el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes esperados. Así mismo

seleccionar temas relevantes o problemas que les interesen a los niños para propiciar el aprendizaje.

La práctica educativa en el salón de clases

Mi grupo: preescolar 3. Donde asisten 17 niños: 11 niñas y 6 niños.

Las jornadas de trabajo son de 09:00 a.m. a 01:30 p.m., durante estas jornadas se viven y aprenden muchas cosas, se socializa, conocemos a nuestros niños, identificamos aquellos problemas que se presentan día a día; a lo largo de las actividades se presentan situaciones “problemas” que no se pueden resolver automáticamente; a los cuales debemos enfrentar exitosamente para darle solución . (En estas jornadas se aprende mucho se tiene un acercamiento real ante las situaciones que se presentan). “La investigación de la práctica educativa por parte del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula” (C.E.T.E., 1994 p. 66)

En toda investigación se deben utilizar técnicas para recabar la información que se está generando de la problemática. En esta investigación utilicé:

La observación participante. Pude acercarme con las personas que forman parte de la investigación como los niños, el personal docente, los padres de familia, los problemas que se presentaban en mi investigación, y me permitió conocer un poco más la realidad de la problemática. La observación participante me sirvió mucho de apoyo ya que en el diario de campo plasmé las situaciones que se dieron en el aula, las dinámicas, el comportamiento de los niños ante las actividades que realizan, sus acciones, en fin todo lo que ocurre día a día para poder detectar aquellos problemas que más inciden. “utilizar la observación participante resulta más apropiado cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimientos, mejorar o transformar la realidad social.” (Latorre, 1989 p.63)

Diario. Dentro del diario registre las observaciones de lo que ocurría. Me ayudó a darme cuenta de cómo se aplicaban las actividades, de lo que los niños aprendían, de sus reacciones ante las actividades trabajadas. Del apoyo que

sus padres les dan en su estudio. Además de la reflexión que como docente se debe hacer ante la práctica docente. Como dice McNiff (1996)

El diario del investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Aporta información de gran utilidad para la investigación. Como registro, es un compendio de datos que pueden alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica (p.66)

En las observaciones que he detectado incide mucho que los niños no quieren trabajar, se salen del salón, corren, platican demasiado, no atienden instrucciones de la maestra, solo quieren estar jugando y con esto se logra un descontrol en las actividades de los demás niños que están trabajando.

Esto se da a causa de que no les interesan las actividades con las que se están trabajando ya que solo están sentados y eso implica que se aburran con demasiada facilidad.

Los niños aprovechan al máximo cuando juegan ya que no se les da esta oportunidad del juego o de realizar las actividades de manera dinámica, además de que en sus casas están solos con las personas que los cuidan y no se les da la misma atención, no ven a sus padres en todo el día ya que trabajan y no se da esa interacción en casa así que el niño cuando tiene la oportunidad de hacerlo lo disfruta.

Me llama la atención las frases que utilizan para expresarse cuando se les llama la atención del porqué no trabajan (juegan, platican, etc.) unas de las cosas que responden es que en mi casa no tengo con quien jugar por eso aquí en la escuela juego con mis amigos.

Esto es a causa de que sus padres no prestan atención por sus hijos la mayor parte del día trabajan y los cuidan personas domésticas u otro familiar, son niños que les falta la comunicación, el amor, porque en ocasiones que no trabajan les digo: _ven vamos a trabajar los dos juntos y es así es que se interesan por las actividades; son niños con demasiadas habilidades, son muy activos, muy sociables, creativos para realizar los trabajos, sólo que ellos satisfacen sus necesidades, ya que en sus casas no tienen esa oportunidad de interacción.

De acuerdo a estas situaciones antes mencionadas lo que procede es el poder identificar aquel problema o aquellos problemas que se presentan en mi práctica para poder desarrollar aquel que más afecta en el grupo.

Uno de las cosas que más incide en el grupo es la falta de control por parte del docente en el niño, la educadora no logra detectar la atención del niño en las actividades que realiza, como anteriormente mencioné; las actividades que se trabajan siempre están enfocadas en los campos formativos pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, donde la prioridad es que el niño conozca las letras, identifique la letra inicial de objetos (Anexo 6) sea capaz de formar la unión de sílabas, para que comience a conocer el sistema de escritura, con el propósito de escribir sus nombre además de otras palabras y expresar lo que escribe (Anexo 7). En las actividades que se desarrollan en el campo formativo pensamiento matemático se trabajan nociones espaciales, (arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, atrás, adelante, etc., (Anexo 8), objetos como figuras geométricas (reconociendo sus características, diferencias) (Anexo 9), se amplía el rango de los números, identificando el lugar que ocupa un número dentro de una serie numérica, (estas actividades se trabajan solo con el apoyo del libro, al comenzar una actividad solo se les da una explicación breve de los que se va a trabajar).

Siendo que en estas actividades se dejan de lado los demás campos formativos que maneja el actual programa de estudios 2011. En los que el niño no se le dá la oportunidad de explorar su entorno como en el caso de exploración y conocimiento del mundo, el niño manipula, conoce el mundo natural en el que vive, explora, descubre, registra, además de que se propicia un pensamiento de investigación Por medio de estas actividades se puede guiar al niño en el mundo del conocimiento. Así los describe el autor Sanabria 2009

Dar al niño la oportunidad de investigar, de manipular, de explorar, de descubrir, de teriorizar, de filosofar, de desarrollar cada vez más los medios para buscar el conocimiento y resolver los problemas, de utilizar las herramientas para la investigación, y de emplear materiales y medios para seguir buscando respuestas (p. 165)

Estas oportunidades se dejan de lado ya que al trabajar con actividades de este tipo se lleva mucho tiempo realizarlas incluso días para lograr un proceso de planificación que como lo marca el programa mínimo se debe de planear por semana o por quince días y se comenta que es puro perder el tiempo con estas actividades y con el juego. Además que se debe de cumplir con ciertos requisitos administrativos los cuales reducen el tiempo.

Las actitudes que muestran los niños en las actividades lo primero que preguntan al momento de trabajar es: ¿maestra cuál libro saco?, ¿con cuál vamos a trabajar?.

En muchas ocasiones ciertos niños faltan con demasiada frecuencia y al momento de platicar con las madres de familia de los niños comentan que sus hijos ya no quieren asistir al jardín de niños ya que en ocasiones se quedan llorando a la hora que los dejan en la escuela y esto sucede porque el niño se cansa de trabajar todo el día sentado si tan solo se levanta de su lugar ya se le está llamando la atención, y esto logra que el niño ya no quiera asistir porque se le obliga a que realice las actividades.

Cuando se le comenta a los padres de familia que el niño no trabajó se molestan y le llaman la atención a los niños y se les dan castigos como “no vas a jugar con el ipad, nintendo, no vas a ver televisión, no celular. Y el niño sale llorando”; vienes a la escuela a trabajar, a aprender, no a estar jugando contestan. Pero si los padres conocieran la metodología que utiliza la educadora en las actividades se dieran cuenta que en realidad no cumple con un proceso de planificación ya que las actividades las corta de estar trabajando con un determinado tema se brinca y trabaja con otra cosa por ejemplo si está trabajando con colores les dice ahora saquen el libro de matemáticas en la pág. 32. Y en el proceso de planificación las actividades debes ser articuladas debe de tener relación una actividad con otra.

La educadora debe fomentar un lugar propicio para el desarrollo de actividades motivantes para logra despertar el interés en los niños e involucrarlos en el mundo del aprendizaje con el fin de desarrollar experiencias y conocimientos.

De acuerdo con las situaciones antes mencionadas lo que procede es poder identificar aquel problema o aquellos problemas que se presentan en mi práctica para poder investigar con mayor profundidad aquel problema que más afecta en el grupo.

Gracias a las jornadas, a la observación y el apoyo de mi diario, logré detectar los problemas que más se presentan en mi grupo, los cuáles son:

- Control Grupal
- Organización de los Materiales
- Agresividad
- Comunicación familiar
- Valores

Dentro de mi práctica docente, en las jornadas de trabajo se presentan los problemas antes mencionados los cuales los jerarquicé de esa manera ya que el control grupal es el que se presenta con mayor frecuencia en las actividades. Mi investigación parte de un malestar de un disfuncionamiento y es el control grupal ya que empezando a solucionar este problema voy a poder dar resultado a los demás que se manifiestan; porque si no hay una organización en los materiales, no existe la comunicación es por eso que el niño realiza otras actividades, con lo cual se dá la desorganización en las actividades.

Mi Problema: Que más afecta en las actividades de mi grupo es:

“Control Grupal”. Derivado del desinterés de los niños en las actividades. Que surge a causa de la falta de estrategias empleadas por parte del docente.

Este problema surge de la necesidad de planificación como anteriormente se ha hecho mención la educadora no logra enfocar la atención de los niños en las actividades esto porque lo hace a partir de sus necesidades y no de los niños.

Con esto se da que el niño pierda esa inquietud por conocer, observar, porque no hay una preparación en las actividades. No fomenta en el niño un aprendizaje significativo, no hay interacción socialización, para lograr tener un aprendizaje significativo el niño pasa por un proceso de asimilación y acomodación como lo marca Piaget.

Estos dos procesos asimilación y acomodación se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación de la ameba de su medio. “La experiencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco. Asimilación de la experiencia a la mente, estadios de equilibrio de adaptación progresivamente más estable, acomodación de la mente a la nueva experiencia” (Richmond, 1980 p. 87)

En los niños es un proceso acumulativo donde la nueva experiencia no se inserta sino es transformada.

Diagnóstico pedagógico.

Un diagnóstico se realiza para estudiar un hecho u objeto con el fin de poder detectar cuáles son las causas por las que surgen determinadas situaciones con el fin de investigar y sugerir alternativas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza - aprendizaje. Es un requisito en el proceso de investigación, se analiza la problemática de la práctica docente con el fin de comprenderla críticamente. Según Brueckner 1975 “El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 113)

Existen dos tipos de diagnóstico

- Diagnóstico pedagógico
- Diagnóstico participativo

Diagnóstico pedagógico. Este tipo de diagnóstico trata de explicar el comportamiento de un sujeto dentro de un marco escolar, situación de enseñanza.

El diagnóstico sirve para estudiar porqué causas o circunstancias se presenta un problema con lo cual lo más importante es saber qué es lo que se debe hacer para mejorar la causa principal que afecta mi problema a investigar.

Las fases del diagnóstico son:

- Planificación. ¿Qué voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Dónde?

- Recogida de datos. Se verifica la información obtenida de los alumnos personal docente. Mediante las técnicas como la observación, entrevistas, cuestionarios. Una vez obtenida la información se analiza para ver cuáles fueron los resultados obtenidos.
- Comprobación de las realizaciones de los alumnos. En esta fases se pone en marcha la planificación de actividades
- Interpretación. Una vez que se aplicaron los diferentes instrumentos se hace un análisis de la información obtenida para describir y explicar la conducta de los alumnos
- Devolución de resultados. Consiste en una información oral y escrita de los resultados obtenidos tomando en cuenta los objetivos que se plantearon al iniciar el diagnóstico.

Diagnóstico participativo. Es una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

Sus fases son:

- Identificar el problema a diagnosticar
- Elaborar plan de diagnóstico
- Recoger la información que necesitamos
- Procesar la información recogida
- Socializar los resultados del diagnóstico

Mi diagnóstico: pedagógico.

En las fases de mi diagnóstico pedagógico estas son las siguientes actividades que realicé:

- Trabajar con los niños directamente mediante actividades donde tuviera un acercamiento directo con los niños con el fin de observarlos.
- Indagar con ellos.
- Relacionarme.

- Ganarme su confianza para saber por dónde atacar el problema o más específicamente para darme cuenta cuáles son sus necesidades, inquietudes, conocer más de ellos, que les gusta, que no les gusta, etc.

Principalmente mi inquietud fué saber qué es lo que les gustaba de la escuela, lo qué no les gusta, qué es lo que más les gusta hacer en la escuela, con qué materiales les gusta trabajar; en sí, cuales son las necesidades de los niños.

Me pude dar cuenta que los niños se distraen con mucha facilidad de su trabajo. Las actividades que a diario se trabajan son monótonas ya que se realizan mediante libros que maneja el preescolar con el fin de desarrollar un aprendizaje mayor en el niño.

Estas actividades implican que el niño permanezca sentado y es así que se aburran ya que todo el día estar sentados en el mismo lugar trabajando. No se les da la oportunidad de realizar las actividades de manera más práctica.

En las observaciones que establecí con ellos mostraron poco interés en las actividades ya que descuidan su trabajo por jugar, platicar, gritar, salirse del salón y la educadora les tiene que exigir que realicen su trabajo. En seguida regresan a su lugar a trabajar pero después de un lapso siguen jugando o realizando cualquier otra cosa menos su trabajo, es un total descontrol que se presenta a lo largo de las jornadas escolares.

Me dí a la tarea de preguntar a los niños porqué se salen del salón, juegan, y no trabajan aplicando una entrevista a los niños mediante preguntas que me ayudarán a conocer mejor porqué se dá esta situación.

Las preguntas se basaron en las actividades escolares como:

¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Te gusta la escuela? ¿Por qué?
¿Tienes amigos, como se llaman? ¿Cuál es tu juego preferido, lo juegas con tu amigo? ¿A qué juegas en tu casa y con quién? ¿Te gustan las actividades que trabajas en la escuela? ¿Por qué? ¿Cómo es tu maestra contigo? ¿Cómo es te gustaría que fuera tu maestra durante las clases? ¿Qué actividades te gustan trabajar más? ¿Te gusta cómo trabaja tu maestra? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? ¿Por qué? ¿Con qué materiales?

Menciona una actividad que hayas realizado en el salón de clases que te gustó ¿Te gusta trabajar sólo o con tus compañeros en equipo? ¿Por qué?

Solo son algunas de las preguntas que les realicé a los niños. Al conocer sus respuestas unas de las preferencias que más les gusta trabajar es con pintura, actividades dinámicas ya que su maestra siempre quiere tenerlos sentados y no nos deja jugar.

Mostraron comentarios como me enfado de estar sentado por eso me salgo del salón. Fué interesante conocer cuáles fueron las respuesta de los niños porque me di cuenta que un gran problema por el cual surge el que los niños no trabajen es la falta de planificación aplicando de actividades lúdicas. La falta de estrategias empleadas para llamar la atención del niño.

Mi problema encontrado y seleccionado dentro de mi práctica fue el control grupal derivado del desinterés de los niños en las actividades, se establece una necesidad constante, que se presenta en las jornadas de trabajo.

El control grupal es un problema constante ya que los niños se les satura de información todo el tiempo están trabajando no se les permite realizar las actividades mediante juegos con dinámicas con lo cual el niño se enfada y llega a descuidar sus actividades como ellos dicen: _maestra ya estoy cansado puedo salir al patio a jugar y ya después lo termino.

Esto se dá porque la educadora tiene que cumplir con las demandas del colegio.

A nivel preescolar el niño debe jugar para descubrir, socializar, aplicar sus conocimientos en las actividades. Mediante el juego se aprende mucho, pero es una tristeza que parte de la formación de un niño se pierda, por las necesidades que los padres consideran pertinentes para la formación de sus hijos.

Planteamiento del problema

El desinterés de los niños en las actividades a nivel preescolar.

Este problema que se presenta en mi salón de clases con mucha frecuencia ya que no se trabajan con actividades lúdicas. Son muy pocas las veces cuando se trabajan temas relacionados con la vida social del niño. En la edad preescolar hay un sin fin de actividades dinámicas con las que se pueden trabajar con los niños. A través del juego. Como lo dice Ridao 2005 “El juego es la estrategia más adecuada y real para promover el desarrollo de las capacidades creativas del niño” (p.118)

Los niños la mayoría del tipo que están en la escuela trabajan con libros. Siendo que estos libros solo son un complemento de las actividades que se trabajan en una mañana de trabajo.

Pero en vez de llevarse de esta manera, se trabaja todo lo contrario. Las planificaciones de las actividades escolares son diseñadas de acuerdo a la metodología de los libros. Esta es la metodología con la que trabajamos.

Al aplicar las actividades dentro del salón solo se da una explicación de lo que se tiene que hacer como una pequeña introducción del tema no se aborda muy a fondo. Una vez que se explicó que se va a hacer se les dá a los niños los libros para que realicen la actividad.

Siendo que si se trabaja de esta manera se puede llevar este tipo de actividades de manera más dinámica donde el niño juegue para descubrir por el mismo. Por ejemplo si vamos a trabajar con la letra “P” se puede trabajar de la siguiente manera, realizo en cartulinas diferentes letras o palabras donde el niño busque e identifique la letra que estamos trabajando y es una manera diferente de realizar la actividad. Además que es algo nuevo para ellos porque juegan, aprenden, socializan, se integran en las actividades que es el principal propósito de la investigación.

Las demandas educativas del plantel. Este oferta que los niños del preescolar deben salir de esta área educativa leyendo y es lo que se les debe enseñar a los niños. Por tal motivo se les satura de información y de actividades para lograr el objetivo de la institución y en ocasiones se descuida el interés del niño.

Por estos motivos es que los niños se distraen y quieren seguir el juego de los demás niños, en ocasiones les resulta imposible que realicen su trabajo, cuando están aburridos o cansados de tanto trabajo.

Para tener un manejo, control y mejor aprendizaje lo ideal es el respeto de docente a estudiante y lo contrario, buscar y estudiar el modo de aprendizaje de cada uno ya que unos aprenden mejor por lo auditivo y otros por lo visual, hacer las actividades dinámicas y con mucho material de apoyo.

El planteamiento puede comenzar expresando en términos generales y a menudo impreciso la cuestión o asunto que se pretende estudiar. Conforme se avanza efectivamente se adquiere claridad y precisión. Al pensar en el planteamiento, se va produciendo y adelantando inciertas conjeturas, soluciones tentativas y además elementos cognoscitivos. Todos estos han de hacerse “jugar en el proceso para pasar a un estado de mayor conocimiento” (Flores, 1995 p.16)

Delimitación

Este problema que se está investigando se presenta a nivel preescolar con mucha frecuencia. “El desinterés de los niños en las actividades a nivel preescolar” surge de la falta de control grupal.

Es generado por muchas variantes, diferentes enfoques, la falta de disciplina es algo que comúnmente se observa en la educación en cualquier nivel educativo. Un niño activo no es que se porte mal sino es un ser activo que necesita explorar, descubrir el mundo en el que vive. Es espontáneo, curioso, ruidoso, emotivo, no se debe esperar lo contrario, sino aprovechar esa energía, esas ganas de trabajar para adentrarlo en el mundo del aprendizaje

Estudios llevados a cabo con niños entre los 2 y los 5 años, demuestran que estos infantes son muy creativos y además tienen un grado de inteligencia que ha sorprendido a los mismos investigadores. Se sugiere que esto se debe a que el mundo de estos niños está dominado por los sentimientos, las emociones, las fantasías, etc.; todo lo cual es característico del hemisferio cerebral derecho. Un preescolar resuelve en forma espontánea y creativa ya que para él no hay patrones preestablecidos de cómo resolverlos (Oropeza, 1994 p. 53)

Cuando no se despierta el interés por las clases en el niño, no se les estimula a que realicen las actividades, ni se despierta las ganas por realizarlas, esto

tiende a que exista la falta de disciplina, el cual es un problema común en el desarrollo educativo, y se le debe dar una solución ya que esto afecta en el proceso de Enseñanza / Aprendizaje del niño.

El problema se presenta en este jardín de niños "Victoriano Guzmán" con mucha frecuencia en los tres niveles (preescolar 1, preescolar 2, preescolar 3) de esta institución.

Dentro de mi salón de clases he tomado como punto de partida la implementación de actividades lúdicas como una alternativa para llevar a cabo estrategias diseñadas en un plan de planificación donde implemente las necesidades de mis alumnos.

Dando lugar a un ambiente de trabajo favorable donde los niños expresen de forma libre sus ideas, sentimientos, inquietudes, sus preferencias para trabajar.

cuando los niños de otros grados salen de su salón a realizar actividades con música o de entretenimiento, esto les llama la atención a los niños de mi grupo y es por eso que dejan sus actividades por estar viendo las actividades que sus demás compañeros están realizando, un ejemplo muy claro; cuando salen a danza la música se escucha hasta mi salón de clases entonces los niños corren a la ventana y no quiere despegarse de ahí, por más que les digo: _en un momento van a salir a la clase, prefieren estar observando cómo bailan sus compañeros, o el solo hecho de estar cantando las canciones ya entorpecen las actividades ya que distraen a los niños que están trabajando

Este problema que se pretende trabajar ya que es una problemática que se presenta en cualquier nivel educativo de la educación básica ya sea preescolar, primaria y secundaria. Este problema surge por muchas variantes una de las más comunes es la falta de estrategias innovadoras, atractivas para los estudiantes.

Siempre en todo proceso de práctica docente debe haber, un pensamiento reflexivo de la práctica docente, por parte del maestro. Buscando nuevas formas de enseñanza hacia sus alumnos. Aplicando actividades motivantes, innovadoras, donde se propicie la empatía de conocimientos dentro y fuera del aula, poner en práctica la parte creativa del maestro, idear, imaginar nuevas

formas de estrategias para resolver de manera exitosa las exigencias a las que se enfrenta.

Dentro de mi salón de clases he tomado como punto de partida la implementación de actividades lúdicas como una alternativa para llevar a cabo estrategias diseñadas en un plan de planificación donde plasme las necesidades de mis alumnos.

Dando lugar a un ambiente de trabajo favorable donde los niños expresen de forma libre sus ideas, sentimientos, inquietudes, sus preferencias para trabajar. “La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos y elementos del grupo o comunidad en que se pretenden indagarse” (Rojas, 1995 p. 12)

Justificación.

Este problema no solo se presenta a nivel preescolar sino en todos los niveles educativos. Es una problemática que en lo personal es muy importante de atender dentro de mi institución educativa. Porque al tratar de darle solución mediante estrategias que se diseñarán se podrá tener un mejor aprovechamiento en los niños. Además que se propiciara un ambiente de trabajo donde los niños se van a sentir atraídos hacia el trabajo que se les va a proporcionar.

Ya que se van a abordar temas motivantes implementando actividades lúdicas donde se mostrara la empatía de conocimientos, introduciéndolos en el mundo del juego. Ya que el juego es esta edad es básico que el niño desarrolle su imaginación, para que pueda resolver sus propios problemas que se le presenten en cualquier contexto en el que se encuentre.

Esta investigación que estoy realizando es de mayor importancia ya que es el principal problema que afecta mi práctica docente. Una investigación se realiza por un acontecimiento que surge en el aula afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño.

Ya que este problema se encuentra situado en varios jardines de niños particulares, donde se lleva la misma metodología de trabajo. Por eso es

fundamental hacer una reflexión sobre el quehacer docente sobre el tipo de actividades que se están trabajando para lograr con los propósitos de estos centros de trabajo.

El control grupal es un problema muy frecuente ya que existe una diversidad de niños, no todos trabajan de la misma manera, cada niño tiene diferentes capacidades o competencias para desarrollar las actividades por ese motivo es necesario conocer a los niños sus formas de trabajar, la manera en que cada uno realiza su trabajo, sus preferencias sobre los materiales, sus conocimientos previos, sus inquietudes.

Es importante conocer el contexto social en el que se desenvuelve cada uno de los niños, ya que por muchos motivos los niños se desinteresan de las actividades.

En mi caso este el desinterés de los niños en las actividades afecta porque no tienen la libertad de trabajar con temas de interés, relevantes. Dentro de su formación al niño se le deben exponer temas de interés, activos, didácticos, con retos para que se involucren en trabajar y poder propiciar en ellos aprendizajes significativos y ambientes favorables, donde el niño interactúe con sus compañeros, exprese sus ideas de forma creativa.

Al aplicar estrategias encaminadas a atraer la atención de los niños en las actividades, el niño va a tener un mejor aprendizaje, un mejor nivel educativo ya que la educación preescolar es la base principal del proceso Enseñanza / Aprendizaje del niño.

El desinterés de los niños en las actividades escolares es propiciado por el docente; se enfoca en realizar las actividades de manera monótona mediante libros lo que implica que el niño la mayor parte del tiempo se encuentre sentado.

La mayor parte de las actividades diseñadas por parte del docente se realizan mediante los libros que maneja el preescolar con el fin de que el niño maneje de manera temprana el sistema de escritura y desarrolle el campo formativo pensamiento matemático “que son los números, las nociones espaciales, figuras geométricas, la resolución de problemas como sumas y restas”.

Uno de los principales objetivos es que el niño al culminar un periodo de la educación básica como es el preescolar; desarrolle el sistema de lectura, es mucha la presión de la educadora al ver que los niños no leen los padres de familia comienzan a cuestionarte del porque van atrasados con ese proceso. Así que las actividades que se trabajan son relacionadas con este proceso y se dejan de lado los demás campos formativos como es la exploración y conocimiento del mundo, que el niño tiene que explorar para conocer los procesos de cómo ocurren las cosas como un fenómeno, etc.

Problematización.

Delimitar el objeto de estudio en cuanto el tipo e importancia de las relaciones entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales.

¿Cómo tener una mayor claridad en los factores que afectan esta situación?

¿Identificar aquellas competencias que necesito para encontrar un equilibrio en la organización y desarrollo de las actividades en el grupo de forma exitosa que favorezca el aprendizaje de los niños sin llegar a la desorganización?

Desarrollar estrategias que sirvan de apoyo en el manejo y control del grupo.

Propósito: Cambiar la actitud de los niños en el desarrollo de las actividades escolares, empleando estrategias de actividades dinámicas con el fin de mejorar los aprendizajes del grupo.

Proyecto. Acciones o actividades que se planifican con el fin de seguir una meta previa establecida con una estructura dividida en fases que permiten finalmente dar resultados al objetivo previamente establecido.

Consiste en reunir varias ideas para desarrollarlas llevándolas a cabo. Surge como una respuesta a una necesidad.

Etapas de un Proyecto.

- 1ra Fase. “Planificación”. Esta etapa se caracteriza por ser un periodo en el que se establecen los objetivos a seguir y el modo en cómo se llevarán a cabo las acciones para lograr cumplirlos.

- 2da Fase. “Ejecución”. Es aquella en que se realizan las acciones y tareas planeadas, y que representan la ejecución del proyecto.
- 3ra Fase. “Entrega o Puesta en Marcha”. Esta última etapa es la que deberá cumplirse con el tiempo que se estipuló en la fase de planificación.

Una vez conocidos los criterios que se tienen que considerar una alternativa como innovadora, así como la estructura y características de un proyecto de innovación. Lo que prosigue es conocer los tipos de proyectos, estos son:

Tipos de Proyecto:

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente
- Proyecto de Intervención Pedagógico
- Proyecto de Gestión Escolar

Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Herramienta Teórico- Práctica en desarrollo que se utiliza para:

- Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.
- Presenta la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer un desarrollo profesional de los profesores participantes (Arias, 1985 p. 64)

Permite: pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Surge: de la práctica y es pensado para la misma práctica, exige desarrollar una alternativa en la acción de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores.

Criterios básicos para el desarrollo del proyecto

- Innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico – práctica.

- Es un estudio de caso con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en máximo ocho meses
- El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

Este proyecto cuenta con cinco fases a desarrollar las cuales son:

1 Elegir el tipo de proyecto.-

Problematización de la práctica docente que realizamos.

- Valoración y rescate del saber del profesor sobre la problemática elegida
- Evaluación de la problemática
- Análisis de los elementos teóricos sobre la problemática
- Contextualización de la problemática
- Diagnóstico pedagógico de la problemática
- Planteamiento del problema

2 Elaborar la alternativa del proyecto

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico – pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa
- Estrategia general del trabajo
- Plan para poner en práctica la alternativa

3 aplicar y evaluar la alternativa

- Puesta en práctica del plan elaborado en la alternativa. La alternativa se lleva a la práctica, se desarrolla su seguimiento y evaluación donde se encuentran las dificultades encontradas, una vez aplicada evaluada y recogida se pueda presentar “Propuesta de acción docente”
- Formas para el registro y sistematización de la información

4 Elaborar la propuesta de innovación

- Evidencias, nos permiten reflexionar, analizar las acciones, buscar otros medios y técnicas, replantear tareas

- Perfeccionamiento de la alternativa, transformar la alternativa, transformar la alternativa inicial
- Contratación y reconstrucción de los elementos teóricos, contextuales y estrategia de trabajo
- Propuesta bien estructurada y que es nuestra respuesta de calidad
- Volverlo a plantear

5 Formalización de la propuesta de innovación

- Elaboración del documento final
- Documentos que cuente con requisitos de orden, presentación y congruencia que norman la elaboración de este tipo de documento, a fin de que se puedan presentar y debatir.
- Puesta que puede servir como referente para su redacción quedando a criterio del elaborador los ajustes, cambios y modificaciones que consideren convenientes de acuerdo a su problema y propuesta.

Proyecto de gestión escolar.

Transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Premisas del proyecto:

- Que el orden institucional y las prácticas institucionales, impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.
- Es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en las escuelas mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Fases del Proyecto:

- 1 Elección del tipo de proyecto. Se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planteada.

Esta primera fase está constituida por la definición de la problemática a abordar.

2 Elaboración de la alternativa de gestión escolar.

- Elaboración de las categorías de análisis y de trabajo.
- Descripción del contexto donde se implementará la alternativa
- Estructuración de la estrategia de inserción gestiva.
- Plan de implantación de la estrategia.

3 Aplicación y evaluación de la alternativa

- durante la puesta en práctica se realizan las adecuaciones que identifique como necesarias y pertinentes para el desarrollo del proceso.
- Finalmente elaborará un reporte de los resultados a través de la descripción del proceso, la sistematización de la información obtenida y su valoración.

4 Elaboración de la propuesta innovadora

En este proceso se rescata los elementos que impactaran tanto los procesos como el resultados, hayan sido previos o no.

A partir de esta recuperación reelaborará los distintos apartados de la propuesta a saber:

- Problemática de estudio
- Elementos teóricos, metodológicos y contextuales
- Estrategia de trabajo

5 Formalización de la propuesta

Organización y estructuración definitiva del contenido de la propuesta de manera que exista coherencia entre los elementos incluidos y pertinencia entre propósitos y estrategias

La forma en que se expresan los contenidos deberá ser clara y llena, es decir, que tenga calidad comunicativa.

Proyecto de intervención pedagógica

“Este proyecto debe contribuir a dar claridad de las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico metodológicos e instrumentos que sean los pertinentes para la realización de sus tareas.” (Peña, 1995 p. 88)

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares

Los contenidos escolares deben abordarse:

- La disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje
- La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: Hacia el curriculum y que se concretan en el plan
- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que les asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas
- La novela escolar de la formación de cada maestro, ya que él representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir.

“El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema en particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares”. (Peña, 1995 p.89)

Fases del Desarrollo del Proyecto de Intervención Pedagógica

- 1 la elección del Tipo de Proyecto
 - 2 Elaboración de la alternativa.
- Congruencia con los tres sentidos señalados en la definición
 - La delimitación y conceptualización del problema “contenidos Escolares”
 - Señalar, dónde, cuándo, con quien y quiénes son los implicados en la aplicación de su alternativa
 - Explicar el papel de las condiciones socioculturales de entorno y su aplicación en la aplicación de la alternativa
 - Describir su planteamiento
- 3 Aplicación y evaluación de la alternativa.

Para efectos del seguimiento y evaluación global de las alternativas se hace necesario que el profesor explicita los mecanismos e instrumentos que le permitirán avaluar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica.

Cubrir un proceso de evaluación relacionados con las intenciones del proyecto de intervención pedagógica se considera pertinente sujetarse a los siguientes principios:

Tener como punto de partida y contraste los siguientes referentes:

- Diagnóstico del problema
- Delimitación y contextualización del problema
- Los soportes conceptuales, metodológicos y didácticos que sustentan la alternativa
 - a) Definir los objetos globales y particulares del proceso de evaluación
 - b) Definición o elección de instrumentos para la evaluación y seguimiento de la aplicación de las alternativas.

Propuesta de intervención pedagógica

Se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación enfatizando aquellos elementos novedosos que surgieron durante la aplicación de la alternativa y que deberán sistematizarse a través de un proceso de conclusión se recomienda, revisar los elementos teóricos – metodológicos del proyecto de intervención que pueden servir para fundamentar los resultados o para utilizarlos en la organización de la información

Los aspectos que deben estar presentes en la formulación de su propuesta se derivan aquellos elementos que el estudiante considero desde la delimitación y conceptualización del problema.

- Justificación y delimitación del problema docente
- La novela escolar de la formación del maestro estudiante y su implicación con el problema docente y son la alternativa de intervención
- Los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa de intervención considerando los siguientes indicadores
- La forma de interactuar entre los sujetos participantes
- Una propuesta que incluya diferentes formas de trabajo, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación de los resultados del aprendizaje en los estudiantes

- El entorno socio – cultural y su expresión en el salón de clases
- Las condiciones de la aplicación de la propuesta
- Los aspectos que se presentan como novedosos en la aplicación de la alternativa.

Una vez analizados los tres tipos de proyectos de acuerdo a mi problemática el que se inserta dentro de mi problema es el:

Proyecto de Acción Docente. Ya que este tipo de proyecto da respuesta a problemas significativos que surgen dedicados con las actividades que realiza el profesor.

Ya que el maestro tiene que emplear estrategias para poder dar solución mediante sus formas de trabajar.

CAPÍTULO 3.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Enfoque Cualitativo.

Se utiliza la recolección de datos para descubrir y afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Hay una realidad a interpretar.

Este enfoque trata de estudiar las realidades. Esta investigación varía entre grupos, individuos y culturas. El investigador es quien construye la realidad a estudiar.

El investigador realiza los siguientes pasos:

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto
- Se utiliza primero para descubrir y refinar las preguntas de investigación
- En esta búsqueda se examina el mundo social y en este proceso se desarrolla una teoría con lo que observa que ocurre.

El propósito de esta investigación consiste en reconstruir la realidad tal como la observan.

“el procedimiento cualitativo se opone al enfoque cuantitativo en la medida en que no aprende la realidad mediante datos numéricos. Por el contrario, las informaciones recogidas, los análisis efectuados, se expresan mediante palabras, frases, relatos que implican recurrir a un código lingüístico ciertamente más rico y más flexible” (Pierre, 1992 p.127)

Paradigma de la investigación educativa

Un paradigma es utilizado en un objeto de estudio. Es un conjunto de experiencias, creencias y valores que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad y en su forma de respuesta.

Es importante explorar y examinar nuestra propia realidad social, la visión de la educación, la función de la escuela, el papel del profesor, y así poder buscar un paradigma que se pueda aplicar a la investigación y guiar el proceso.

Los paradigmas nos permiten interactuar con el mundo. Conformando ideas, creencias, emociones y actitudes que hemos incorporado a lo largo de nuestra vida, sobre un determinado aspecto de la realidad.

La realidad no es estática se encuentra inmersa en un contexto donde siempre hay un cambio constante. Por eso cambiar significa hacer las cosas y debemos

atrevernos a hacerlo para mejorar y tener mayor probabilidades de éxito. Thomas Khun afirma que: “los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (2004 p. 63)

Paradigma Socio Crítico

Este paradigma introduce de manera explicativa y reflexiva los procesos de conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la realidad y de las prácticas sociales y dar respuestas a problemas generados por esta. Su objetivo es transformar la realidad ofreciendo respuestas a estos problemas.

Este paradigma se dirige a la aplicación. Mediante un análisis de las transformaciones social. Se requiere la auto reflexión de los investigadores a partir de la solución de problemas.

Su propósito es ofrecer respuestas a los problemas y mejorar o cambiar las prácticas cotidianas. Se debe partir con la acción, mediante la acción se aplican conocimientos, acciones, y valores reales que parten de la vida social.

Se eligió este paradigma dentro de esta investigación porque dentro de las prácticas educativas surge una necesidad de diseñar una alternativa, con esto se pretende mejorar la realidad aplicando estrategias dentro de un marco educativo para dar un cambio en las prácticas cotidianas que se manejan. En esta realidad educativa el sujeto y el objeto juegan un papel muy importante. Ya que las actividades van dirigidas hacia un sujeto. Para la transformación de la práctica se deben diseñar, aplicar en su caso rediseñar y volverlas a aplicar, hasta lograr la transformación que se requiere, dando solución al problema planteado inicialmente.

Investigación-Acción

Se inicia en un marco educativo, su finalidad es identificar una problemática educativa su propósito es mejorar la realidad de manera transformadora, de esta manera se dará un mejor manejo en el conocimiento de dicho problema.

Sus características: Se inicia con la observación - **diagnóstico** (reconocimiento de la situación inicial). Este proceso se inicia con la

identificación de una problemática o necesidades básicas que se requieren resolver.

Planificación. Desarrollo de un plan acción, formado para mejorar lo que está afectando. Cuando ya se saben los resultados del diagnóstico, hay que decidir que se va hacer. En el plan acción se estudiarán y establecerán necesidades y es entonces que se diseñarán opciones ante la posible alternativa.

Acción. Es la actuación para poner en práctica. Es importante poner en práctica actividades diseñadas de acuerdo en lo que quieres lograr con estas estrategias ya que mediante estas podrá mejorar del problema presentado.

Reflexión. Se hace ante los efectos con base para una nueva planificación. Es preciso analizar sobre los problemas, procesos que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

La investigación-Acción, lo desarrolla la profesora Jovanovich, 2000 de la siguiente manera:

Investigación-Acción. Supone un proceso sencillo pero profundo, al alcance de todos los participantes, pero este debe llevar a:

- Una participación en proceso
- La situación crítica y estructural de la realidad
- La reflexión profunda de sus causas y tendencias
- Estrategias concretas y realizables
- Una praxis (acción renovadora y transformadora)

La investigación-Acción se desarrolla en las distintas fases que se integran en un proceso “espiral auto reflexiva” formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión. (P.257)

Teoría del desarrollo de Jean Piaget

Piaget define la inteligencia como un proceso de adaptación y organización.

La adaptación es el proceso por el cual los niños ajustan su pensamiento para incorporar nueva información.

La adaptación comprende dos procesos: la asimilación y la acomodación.

En el proceso de adaptación por asimilación se incorporan nuevas informaciones. Consiste en adquirir nueva información. La asimilación trata de explicar con los conocimientos previos que tenemos. En el proceso de adaptación por acomodación, la información previa tiene que modificarse y ajustarse a la nueva información obtenida o experiencias.

Los seres humanos tendemos a la búsqueda de nuevos conocimientos, la integración de nuevas experiencias en nuestros esquemas (nuestra forma de relacionarnos con las ideas y el entorno). El equilibrio significa

Por ejemplo: cuando un niño aprende a utilizar la cuchara para comer sus alimentos, el niño pretende que la cuchara le puede servir para comer su sopa.

Si ese mismo niño va a la playa y ve una pala para jugar arena puede pensar que es una cuchara gigante (esto sería una mala asimilación)

En cambio cuando este niño aprende que la cuchara es para comer sopa y que la pala le sirve para jugar arena entonces hará una acomodación.

Piaget define este proceso cómo:

“la adaptación comprende dos procesos invariables, llamados asimilación y acomodación. La asimilación es la incorporación del medio a las pautas de conducta presentes. La acomodación es el cambio de las estructuras intelectuales (esquemas) necesario para que la persona se adapte a las exigencias que le impone el ambiente externo. La equilibración es un estado de nivelación entre los dos procesos invariables de asimilación y acomodación.”(1991 p.111)

La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a diferentes edades. Esta teoría se basa principalmente en como el niño adquiere su conocimiento, en la forma en que piensa, que resuelve problemas.

Este autor dividió el desarrollo del cognoscitivo en cuatro etapas: sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), etapa preoperacional (2-7 años), etapa de operaciones concretas (7-11 años), y etapa de operaciones formales (11-12 años en adelante). Cada una de estas etapas es marcadas por edades, lo que significa que el niño a determinada edad debe mostrar las características que se describen en cada una de sus etapas.

Etapa Preoperacional. Esta edad se inicia de los 2 hasta los 7 años. El niño utiliza símbolos para representar objetos, personas, lugares, imágenes. Dentro de esta etapa los niños adquieren un lenguaje y pueden comunicarse y aprenden a manejar el mundo de una manera simbólica.

Esta etapa Piaget la llamo así porque el niño todavía en esta edad no tiene la capacidad de realizar operaciones concretas los niños manejan y perciben de manera simbólica (pensamiento) el mundo, apenas son capaces de pensar y entender por medio de palabras. Piaget lo desarrolla de la siguiente manera: “El periodo preoperacional en contraste con la inteligencia sensorio-motriz, comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje” (1991 p.113)

En esa etapa se encuentra ubicada la educación preescolar es por este motivo que solo se desarrolla esta etapa. El juego simbólico comienza dando vida a objetos que no la tienen por ejemplo cuando usan un palo y le dan vida a un caballo, o una simple hoja de papel como un balón de fut bol. A la edad de 4 años el niño es capaz de inventar muchas cosas, cuantos, juegos, papeles sociales. El juego simbólico se basa en hechos reales de la vida del niño por ejemplo cuando juegan al doctor, a la tiendita, a la comidita, etc. Este tipo de juegos son muy importantes porque se da la interacción, la socialización entre sus compañeros, además que favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la imaginación.

Otra característica es que el niño comienza a representar el mundo a través de pinturas, dibujos, imágenes. Estas representaciones que realizan los niños nos revelan sus pensamientos, sentimientos y emociones. En las primeras edades cuando les preguntamos ¿qué estas dibujando o pintando? Responden “nada solo estoy dibujando”. En edades más avanzadas como los 4 y 5 años dibujan casas, animales, casas, objetos. Estas figuras pueden representar objetos o personajes de la vida que han oído o visto hablar. A medida que el niño va creciendo va enriqueciendo sus dibujos con detalles como añadiendo palabras.

Zona de desarrollo próximo

Vygotski. Para este autor la interacción promueve el desarrollo mediante el aprendizaje. El niño está inmerso en una sociedad donde se da la interacción social y hace que se comporte y participe de la interacción social consigo mismo.

La importancia de la interacción social. El entorno social del niño lo conforman sus compañeros, así como los objetos con los que interactúa para la construcción de su propio conocimiento. La interacción con sus compañeros y el aprendizaje de los contenidos permite que el niño estimule a pensar.

Vygotski. Para este autor el desarrollo del niño es flexible se modifica de acuerdo con el avance de ciertas estructuras cognitivas en relación con las experiencias y la información una de las aportaciones importantes de la teoría de Vygotski es la “zona de desarrollo próximo”. El aprendizaje es determinado por el medio en el cual se desenvuelve.

Esta teoría define que los niños todavía no maduran sino que se encuentran en proceso de maduración.

La zona de desarrollo próximo representa lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que realiza con la ayuda de los demás.

Por ejemplo cuando damos un rompecabezas a los niños muchos son competentes y logran formar el rompecabezas en cambio hay quienes no lo logran pero se debe dejar que el niño lo intente solo. Aunque en ocasiones dicen no puedo, ayúdame y sus compañeros le ayudan a formarlo y una vez que lo arma ya tiene una noción y puede ser capaz de formarlo él solo.

En esta teoría Vygotski desarrolla dos niveles de desarrollo para llegar a la zona de desarrollo próximo, estas son:

- Nivel de desarrollo potencial. Este nivel es determinado por la solución con ayuda de los demás. (adulto o un compañero)
- Nivel de desarrollo real. Es determinado por la solución independiente de problemas. (cuando es capaz de hacer las cosas por si solo)

La aplicación de la Zona de Desarrollo Próximo para Vygotski, 1979:

Proporciona diferenciar dos niveles de desarrollo en el niño: el de desarrollo actual, referido a la ejecución individual de un problema, y el más avanzado o de Desarrollo Próximo, que se refiere a la resolución o ejecución de un problema con ayuda y la ejecución sin ayuda: la ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la solución de una tarea independientemente, y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de una tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces.(p. 86).

Vygotski coincide en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, le da mayor importancia a la interacción social en este proceso.

Es importante mencionar como el niño procesa la información que recibe en el proceso de enseñanza-aprendizaje esta información es procesada por el sistema cognoscitivo.

El sistema de procesamiento de información comienza con estímulo que llegan al aparato cognoscitivo de cualquiera de los sentidos: los oídos, los ojos, los dedos.

A través de los sentidos el niño aprende por eso es importante desarrollar actividades donde manipulen, jueguen, planificar actividades con material didáctico para que el niño se involucre en las actividades y llevarlas a la práctica con frecuencia ya que fácilmente recordaran esas rutinas por medio de la experiencia.

Siempre debemos ofrecer al niño ideas interesantes en la información para que la organice y la recuerde. En los primeros años que es cuando se forma la personalidad del niño; en esta etapa preescolar el niño recuerda historias, experiencias y sucesos que le interesa.

Niños y niñas en la educación preescolar desarrollo y construcción del conocimiento.

A medida que los niños crecen en edad de tres años son poco sociables participan en actividades y juegos solitarios. Los niños pueden elegir un amigo, en ocasiones a dos, con quienes se identifican por cortos periodos de tiempo. En esta etapa se observa el inicio del juego y las actividades grupales. El desarrollo del lenguaje hace posible la comunicación, de tal modo que cuando juegan hablan acerca de los que están haciendo, de los que están viendo, o de

los que pretenden hacer. Sin embargo los niños a esta edad cambian constantemente. Es probable que los niños en esta edad se conviertan en víctimas de la agresión de otros niños, por lo que la educadora debe supervisarlos y tener cuidado de reforzar los actos socialmente sociables.

Niños de cuatro y cinco años.

A esta edad los niños desarrollan una interacción social cada vez más estrecha con sus compañeros. Empiezan a depender menos de los padres y cada vez más de sus compañeros con el fin de obtener compañía e interacción social.

En los grupos los mejores amigos (as) forman parejas, aunque también son comunes los grupos de tres niños, a veces cinco o seis niños forman un grupo y pasan juntos la mayor parte de su tiempo en el juego.

Los niños demuestran preferencias definidas por sus compañeros de juego; algunos niños en un grupo se convierten en líderes y son muy populares casi con todos los que están cerca, mientras que otros se contentan con ser seguidores.

Los niños eligen compañeros sin atender razas, color, clases sociales. Sin embargo los niños que más agradan son los amistosos, los cooperativos, los menos agresivos, y con los que es más fácil llevarse bien.

Los niños son tan transparentes que no toman en cuenta que ciertos niños no son de su misma clase social. Pero en cambio para los padres se preocupan por los tipos de amigos que sus hijos puedan tener. Se preocupan según ellos justificadamente por la influencia de esos amigos puedan tener sobre sus hijos. Los padres desean saber qué clase de persona son esos niños.

Es bueno que los padres se preocupen porque la influencia del grupo de compañeros sobre los niños se hace cada vez más importante. Es necesario que los padres establezcan algunas reglas acerca de qué tan lejos y donde se permitirá que los niños jueguen.

A esta edad los niños son capaces de dominar partes de su cuerpo corren, saltan, comen solos, exploran lo que ven. Son muy curiosos, expresan sus inquietudes mediante preguntas sobre lo que ven, lo que está ocurriendo.

Los niños de 3-4 años lo tocan todo, lo huelen todo, miran, escuchan, con atención porque sugieren saberlo todo. También están desarrollando la percepción de formas y colores, lo que significa que cuánto más sean estimulados en esta dirección mejor podrán desarrollar su inteligencia perceptiva, su sensibilidad y su interacción con el entorno. Y es por eso que se propone que desde la escuela se haga un trabajo que estimule ese grupo de habilidades de pensamiento que llamamos de perceptivas: observar, escuchar atentamente, saborear/degustar, oler, tocar, percibir movimientos, conectar situaciones (Sátiro, 2004 p.82)

El juego

La idea de aplicar el juego en la institución educativa es para utilizar la actividad lúdica para fomentar la atención, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, para introducir a los niños en las actividades escolares ya que es una actividad dinámica aplicando diferentes manera de trabajar las actividades escolares.

Introducirllos en el mundo de juego implica una forma diferente de realizar las actividades escolares ya que mediante el juego el niño echa a volar su imaginación, descubriendo, para realizar determinadas actividades aplicando conocimientos y experiencias relacionadas con el medio social en el que se desenvuelve. “El niño que descubre en la edad preescolar que aprende es emocionante, desarrolla durante toda su vida la afición de aprender” (Sanabria, 2009 p. 165)

El juego didáctico es una técnica participativa en el campo de la enseñanza encaminado a desarrollar en los niños habilidades, destrezas, experiencias y conocimientos. Constituye una forma de trabajo docente en la toma de decisiones para la resolución de diversas problemáticas.

Características y ventajas de los juegos didácticos

- Despierta el interés del niño en las actividades
- Crea en los niños habilidades de trabajo

- Se utiliza para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clase
- Constituyen actividades dinámicas
- Rompe con esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor.
- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.

Aplicación de juegos didácticos. La participación es una necesidad del ser humano, porque se realiza, se encuentra en sí mismo. La participación del niño constituye el contexto especial que se implanta con la aplicación del juego.

Dinámica. Todo juego tiene principio y fin. El juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso escolar.

Entretenimiento. Refuerza el interés y la actividad cognoscitiva de los niños. El juego no admite el aburrimiento, las repeticiones ni las impresiones comunes. Sino todo lo contrario despierta la novedad y la sorpresa.

Propósitos del Juego.

- El juego promueve el Desarrollo Físico. Los niños aprenden mediante el juego físico a conocer su cuerpo y mediante su desarrollo van adquiriendo un control sobre sus movimientos. Estos movimientos son reflejados al atrapar, correr, arrojar, trepar, deslizarse, etc. Estas actividades promueven el desarrollo de los músculos.
- El juego proporciona al Niño Poder. A medida que el niño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, la sensación de poder se fortalecen. Una vez que los niños adquieren destrezas físicas manejan su propia confianza.
- El juego estimula la Resolución de Problemas. Por medio del juego el niño aprende a formular juicios, a analizar y a resolver problemas.
- El juego Fortalece el Desarrollo Emocional. El juego proporciona a los niños una forma de manejar sus emociones. El miedo, la ansiedad, la alegría. El juego brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la autoexpresión.

En su mundo de juego el niño suele ser libre. Puede imaginar e interpretar cualquier personaje un adulto o un animal.

El juego y la fantasía son para los niños un aspecto importante, por lo cual se le debe brindar la oportunidad de que se introduzcan en el mundo real, lo cual ellos lo manifiestan por medio del juego simbólico.

Los tipos de Juego

Juego Simbólico. El niño reproduce escenas de la vida real, que se forman mediante la imitación.

“El niño ejecuta los papeles sociales de las actividades que lo rodean: el maestro, el médico, el tendero, el conductor y eso le ayuda, a dominarlas. La realidad a la que está continuamente cometido en el juego se somete a sus deseos y necesidades.”

(Delval, 1944)

Juego de Reglas. Como su nombre lo indica están formados por reglas fijas que el niño, para jugar se deben primero conocer, entender para después aplicarlas. En este tipo de juegos se hace necesaria la cooperación, ya que si no existe, no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o equipo gana.

Juegos de Roles. Este tipo de juegos lo constituye un reflejo de la realidad, creados por los propios niños.

Juegos de Construcción. Sirven para la realización de adaptaciones o de creaciones.

Estos juegos se realizan con materiales para producir formas diversas de como se conciben las cosas.

Juegos de Mesas. Son juegos didácticos del tipo de tableros, loterías, memorama, dominó. Como su nombre lo indica se realizan en mesas, generalmente son necesarias parejas de dos o cuatro compañeros.

Juego en la Actualidad. El juego en la actualidad el juego es visto de manera diferente para la sociedad ya que consideran que por medio del juego se desarrolla un elemento esencial para el aprendizaje.

Además mediante el juego el niño desarrolla la imaginación, creatividad, lo utiliza como una forma de expresarse, aprende a relacionarse con los demás niños (socialización), aprende a compartir, aprende jugando se da de manera práctica y se tiene un acercamiento con la realidad y es que se tiene un acercamiento con la realidad, por todos estos motivos se da un aprendizaje significativo ya que el niño aprende jugando, porque manipula objetos.

Se aplico una entrevista a los padres de familia para conocer que opinaban sobre el juego, y sus respuestas fueron positivas (Anexo 10).

Plan de Estudios 2011 Preescolar

La educación preescolar es un derecho de todos los niños y niñas.

El programa se enfoca en el desarrollo de competencias en los niños y las niñas propiciando aprendizajes, experiencias, capacidades, conocimientos, para que puedan aplicarlos en la vida diaria resolviendo problemas de manera exitosa.

Se le debe dar las herramientas necesarias brindando oportunidades de aprendizajes donde se involucre en las actividades de trabajo.

Estas actividades de trabajo se realizan mediante un proceso de planificación donde la educadora es la responsable de promover aprendizajes

El trabajo se debe centrar en competencias “la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (plan y programa de estudio 2011, 2011 p.119)

Las situaciones de aprendizaje son las formas de organización del trabajo docente donde se busca ofrecer a los niños experiencias para promover sus aprendizajes. La planificación de actividades se debe partir de las necesidades de los niños atendiendo aquellos problemas que se presentan en las jornadas de trabajo.

El programa se organiza en seis campos formativos, cada uno cuenta con aspectos. A continuación se mencionan

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma, espacio y medida
Exploración y Conocimiento del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y Apreciación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación visual • Expresión dramática y apreciación teatral

CAPÍTULO 4
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Si hay un Problema hay una Solución

Alternativa de Solución: El juego, un Aspecto Importante para el Desarrollo Infantil.

Mi alternativa surge de una problemática presentada a nivel preescolar y la considero de mayor importancia porque este problema afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se le debe dar solución de manera transformadora – innovadora mediante un plan de acción para poder mejorar la problemática. El principal objetivo es desarrollar un aprendizaje significativo por medio de situaciones encaminadas a dar solución al problema presentado **“El desinterés de los niños en las actividades a nivel preescolar”**. A esta edad es fundamental desarrollar en el niño las capacidades y el desarrollo infantil.

La alternativa es mediante un proceso de planificación aplicando actividades diseñada mediante el Juego. Este se presenta en toda la vida del ser humano. Es necesario saber que el niño juega porque es un ser activo y si no se le da la oportunidad del juego él lo propiciara por sí mismo.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos en nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

Sus características son:

- Es libre
- Organiza las acciones de modo propio y específico
- Ayuda a conocer la realidad
- Favorece el proceso socializador
- En el juego el material no es indispensable
- Tiene reglas que los jugadores aceptan
- Se realiza en cualquier ambiente
- Ayuda en la educación de los niños

El propósito del juego infantil, cumple la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan los de la vida cotidiana de los niños.

Al utilizar el juego como recurso “alternativa” en los niños, es introducirlos en el mundo del aprendizaje de esta manera el niño aprende más fácil y es más significativo el aprendizaje tiene el contacto con la realidad, el aproximarlos al nivel del conocimiento que manejan su integración en el mundo social que viven. Mediante el juego aprenden a cooperar, a compartir, a socializar, a trabajar para superarse. El juego forma parte de nuestra personalidad.

El juego, un aspecto importante para introducirlos en el mundo del aprendizaje. El juego, lo considero importante dentro del desarrollo infantil ya que forma nuestra personalidad. Mediante el juego se aprende a socializar, ayuda a conocer la realidad, se realiza en cualquier ambiente, es libre y ayuda a la educación de los niños ya que se realiza de manera práctica.

Mi alternativa la considero innovadora ya que mi problemática presentada en el jardín de niños “Victoriano Guzmán”, en tercer grado y cuenta con 17 niños, los cuales son 11 niñas y 6 niños. Se presenta con gran intensidad **“El Desinterés de los Niños en las Actividades”**, y esto surge por la falta de planificación. Al faltar este proceso de planificación, el niño se desinteresa de las actividades.

Otro punto importante por el cual se manifiesta este problema es porque las actividades que se realizan a diario son “Monótonas”, la mayor parte del tiempo se trabaja con libros lo que implica estar sentados, y es que a un niño no se le puede tener todo el tiempo de esta manera.

Otro factor que se presenta en el problema, son las demandas educativas del plantel, esta oferta que los niños del preescolar deben salir de esta área educativa leyendo y es lo que se les debe enseñar a los niños. Este es un enfoque conductista porque se basa en la suma de la información que se va construyendo de forma lineal. Se busca que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del niño. Es un estímulo-respuesta, “refuerzo” “aprendizaje” donde yo maestro te enseño a ti alumno. Yo te doy las pautas para que aprendas. Esto es guiar al niño dando las herramientas para que aprendas por medio de lo que yo te digo sin que tú puedas buscar alternativas para que formes tu propio aprendizaje.

Al niño se le satura de información y de actividades para lograr el objetivo de la institución y en ocasiones se descuida el interés del niño y lo más triste es que los padres de familia están de acuerdo con las demandas que tiene el colegio.

A nivel preescolar el niño debe jugar para descubrir, socializar, ya que mediante el juego se aprende mucho, pero es una tristeza que parte de la formación de un niño se pierda, por las necesidades que los padres consideran pertinentes para la formación de sus hijos.

Innovación Educativa. Es una opción de trabajo diseñada para lograr mejorar la problemática presentada mediante estrategias innovadoras de calidad con el fin de dar una respuesta favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adoptando una actitud de búsqueda, de cambio e innovación. “la alternativa de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión” (Arias, 1985 p.73)

Las actividades diseñadas se trabajarán con los niños del Jardín de Niños “Victoriano Guzmán” en el grado de preescolar 3. En este grupo es en donde se encuentra inmerso el problema “El Desinterés de los Niños en las actividades a nivel preescolar”. “Las estrategias se emplean solo cuando se plantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Esto implica reconocer que las situaciones de trabajo como son el de los grupos, las limitaciones del plantel de la enseñanza en las escuelas” (Hargreaves, 1995 p. 93)

Para organizar el trabajo y diseñar las estrategias didácticas adecuadas para los fines que se propone, que en su caso es integrar a los niños en las actividades escolares. Se debe de partir de un hecho novedoso para los niños, una situación donde se expongan situaciones atractivas para ellos donde expresen sus ideas o que presente un reto.

Cualquier tema que motive su interés y que los obligue a poner en juego sus conocimientos, habilidades, capacidades, donde expresen dudas, sentimientos,

aprendan a socializar con sus demás compañeros, aceptando reglas y se dé una convivencia de trabajo entre iguales.

Estas actividades son diseñadas partiendo de las necesidades de los niños. Dejando que los niños experimenten, socialicen, jueguen con un propósito, dando lugar a que amplíen sus experiencias y construyan de forma progresiva su propio conocimiento. “El maestro constituye un eje clave en el apartado que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula.” (Hargreaves, 1995 p.92)

Propósito General

Favorecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños de preescolar a través del Juego Libre. Mediante un proceso de planificación aplicando actividades lúdicas que permitan el desenvolvimiento de los niños de manera innovadora para lograr desarrollar aprendizajes y competencias de manera autónoma en el proceso de su formación preescolar.

Propósitos Específicos

- Diseñar situaciones didácticas para lograr obtener el interés del niño en las actividades a través del juego. Integrándolos en las actividades para favorecer el aprendizaje
- Cambiar la actitud de los niños en el desarrollo de las actividades escolares.
- Aplicar un proceso de planificación utilizando el juego como recurso en niños y niñas, para tratar de introducirlos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos al nivel del conocimiento que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente.

Estrategias diseñadas con el fin de dar solución al problema presentado en esta investigación.

<p>Estrategia 1</p> <p style="text-align: center;"><u>Mi mundo de colores</u></p> <p style="text-align: center;">Lunes 29 de Octubre del 2012</p>	
<p> CAMPO</p> <p>FORMATIVO:</p> <p> Pensamiento Matemático</p> <p> ASPECTO:</p> <p>Forma, espacio y medida.</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS:</p> <p> Material didáctico, colores, hojas. Masa, pintura vegetal, agua.</p>
<p>COMPETENCIA:</p> <p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p>	
<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>

 Mi mundo de colores

- Iniciaré las actividades preguntando qué colores ven en el salón
- ¿Cuál es su color favorito?, ¿Por qué?
- Pasaré a un niño al frente y cuestionaré de qué color es su camisa, en dónde encontramos este color?,
- Saldremos al patio y los niños observarán los colores, observarán con detenimiento de qué color son las paredes, el material didáctico, consignas “qué cosa podemos encontrar de color verde, ahora azul, ¿qué colores tienen las plantas?
- Regresaremos al salón, mostraré una imagen colorida (anexo 11) y les preguntaré que objetos del salón tienen los mismos colores , dejaré que mencionen los colores que observan, les mostraré algunos animales del zoológico sin color y les comentaré el elefante es rojo, el cerdo azul, el cocodrilo blanco, el mono, rosa, escucharé sus respuestas, brindaré información de cada color y pediré al grupo “denle color a esos animales “ (anexo 12)
- Saldremos al patio y daré material para que lo clasifiquen por colores, cada niño manifestará qué colores encontró, qué figura geométrica tienen los materiales, cuántos elementos tiene de cada color.
- Conversaré con los niños, sabían que ciertos colores tienen un significado.
- ¿Quién ha visto un semáforo?, ¿En donde han visto?, ¿qué colores tiene?
- Bueno el color rojo, significa cuando vamos

	<p>en el carro y está el color rojo representa que debemos detenernos, ya que es el turno de que otros carros pasen, el verde significa que puedes continuar y el amarillo significa que debes disminuir la velocidad ya que en seguida se pondrá el color rojo y significa alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También el rojo significa cuando cocinamos, de qué color es la lumbre, “roja”, bueno el rojo significa que está caliente, ¿lo podemos tocar?, ¿Por qué? • Siguiendo con las actividades daré pintura preguntaré qué colores tiene cada uno • Propongo y si mezclamos colores que creen que pasa? • Dividiré al grupo en cuatro o cinco equipos cada equipo combinara colores: rojo y blanco nos da, verde y azul que color nos da, amarillo y verde que color resulta, y así daré varios colores para que los mezclen y cada quipo dirá a sus demás compañeros qué colores mezcló y qué resultado obtuvieron • Daré a cada niño un pedazo de cartón, y cada uno con pintura formara un arcoíris • Preguntaré a los niños a quien les gustan las frutas y las verduras, ¿Qué frutas les gustan?, ¿de qué color son? • Mencionaré lo importante que es consumir frutas y verduras para la salud • los niños mostrarán si conocen de qué color son las frutas y las verduras. • Para que les quede más claro lo importante
--	---

	<p>que es consumir frutas y verduras realizaremos frutas como limón, plátano, mandarina y manzana. Esto mediante masa y pintura vegetal; lo irán revolviendo con agua para que la masa se pinte del color que son las frutas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saldremos al patio y jugaremos “venta de listones”. diré a los niños en el oído sin que ningún compañero escuche cómo se llama “su nombre es el color”• Cuando llega el primer comprador, dirá yo quiero un listón de color_____ y al niño que le tocó ese color correrá y el comprador tiene que atrapar y así sucesivamente.• “Buscando un color” se distribuyen por el patio cuadros grandes de cartulina de colores. Cuando la maestra dice un color determinado, los niños correrán cerca del cuadro de ese color. Repetir varias veces cambiando de color rápidamente.• ¡A juntar colores! Se reparten listones de colores entre los niños. Cuando la maestra dice ¡A juntar colores! Primeramente se dan las instrucciones del juego. Los niños, que hasta ese momento debían correr por el patio se agruparan por color.
<p>TIEMPO ESTIMADO:</p> <p> 5 días de trabajo</p>	

ESTRATEGIA 2

¿EN DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES?

Lunes 05 de Noviembre del 2012

 **CAMPO**
FORMATIVO:
Exploración y
conocimiento
del mundo
 **ASPECTO:** El
mundo natural

PREVISIÓN DE RECURSOS:

 Láminas, cartulinas, lápices y colores, tijeras.

COMPETENCIA:

Observa
características
relevantes de
elementos del medio
y de fenómenos que
ocurren en la
naturaleza, distingue
semejanzas y
diferencias y las
describe con sus
propias palabras.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

-  Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales según el número de patas, seres que habitan en el mar o la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas, entre otros.
-  Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>
<p> <u>¿En dónde viven los Animales?</u></p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaré las actividades preguntando a los niños ¿Quiénes tienen animales en su casa?, ¿Qué animales tienen?, ¿Cómo son?, ¿en dónde duermen? ¿Qué comen? • ¿Quién ha ido al mar?, ¿Cómo es?, ¿Qué hay en el mar?, ¿Qué animales viven ahí?, ¿Qué comen? • Dividiré al grupo en cuatro o cinco equipos. A cada equipo se le proporcionara una lámina para que analicen por un momento. Posteriormente preguntaré ¿Cómo es el paisaje que muestra el dibujo?, ¿hace calor o frio?, ¿porqué?, ¿Cómo son las plantas y los árboles?, ¿Qué animales viven ahí?, ¿de qué se alimentan? (Anexo 13) • Los niños dibujan en una cartulina el paisaje de la lámina, enriqueciendo con nuevos animales y plantas. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno investigará un animal: Qué come, cómo es, en dónde vive, cómo se llama, cuánto mide, podemos jugar con él. • Propondré a los niños jugar a la lotería de los animales. Iniciaré yo diciendo cada animal y después será el turno de los niños

	<ul style="list-style-type: none">• Buscarán y recortarán animales. Saldremos al patio, colocaré los recortes en el piso y pediré primero a tres niños tres animales diferentes. Ejemplo: un animal que vuela, un animal que viva en el mar, un animal que se arrastre, esto con la intención de saber si identifica los animales, y así todos pasarán a ver quien lo encuentra más rápido. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Después pondré en el patio cada uno de los diferentes hábitats en los que viven los animales (bosque, desierto, mar, granja)• Los niños irán clasificando los animales de acuerdo a su hábitat.
<p>TIEMPO ESTIMADO:</p> <p> 5 días de trabajo</p>	

Actividad I. de la estrategia ¿En dónde viven los animales?

El Zoológico: Juego, Conozco e Imito

Lunes 26 de Noviembre del 2012

<p> CAMPO FORMATIVO: Expresión y Apreciación Artística</p> <p> ASPECTO: Expresión corporal y apreciación de la danza</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS:</p> <p> Pizarrón, libreta, colores.</p>
<p>COMPETENCIA: Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p> Representa mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia</p>
<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>

 El Zoológico: Juego,
Conozco e Imito.

Actividades de inicio

- Iniciaré con las actividades preguntando quien ha ido a un zoológico?, ¿qué hay en un zoológico?, ¿en dónde están los animales?, ¿nos podemos acercar a ellos?, ¿Por qué? ¿son peligrosos?, ¿en dónde más podemos encontrar a esos animales?
- Además de animales que más encontramos en un zoológico, les gusta ir al zoológico, qué animal les gusta más.
- Quién sabe qué sonido hace el tigre, y el elefante

Actividades de desarrollo

- Comentaré a los niños juguemos al zoológico, yo les voy a decir las características y el que me adivine mas animales es el rey del zoológico.
- Tiene un cuello muy largo vive en África y come todo el día ¿qué es?
- Es pesado y fuerte. Tiene uno o dos cuernos en la frente ¿Qué animal es?
- Tiene unos colmillos muy largos. Ella nada en los mares helados.
- Tiene dos jorobas, sobre el lomo vive en el desierto ¿qué animal es? Y así sucesivamente iré mencionando más animales del zoológico.
- Juguemos a imitar.
- Los niños imitarán los movimientos y sonidos de la maestra, acciones

	<p>posibles: volar como pajaritos, caminar como elefantes saltar como ranas ¿Qué animal salta?, trotar como caballos, cacarear como gallinas.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Imitaremos animales de la granja.</u>• ¿Qué animales viven en la granja?,• Dividiré al grupo en tres equipos, cada uno representará un animal. Ejemplo: perros, vacas, patos.• Iré narrando un relato sencillo, nombrando cada animal, los niños al escuchar el nombre del animal que le corresponde, reproducirá el sonido.• La maestra dice: y se “armó el alboroto” todos los niños deberán reproducir el sonido correspondiente el mismo tiempo. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Una vez terminadas las actividades regresaremos al salón cada uno expresará como se sintió, les costó trabajo imitar animales, porqué.• Registrare en el pizarrón lo que aportaron.• Cada niño dibujara lo que más les gustó de las actividades, que animal le tocó imitar.
<p>TIEMPO ESTIMADO:</p> <p> 4 días de trabajo</p>	

ESTRATEGIA 3 ¿CÓMO ES UNA FIESTA? LUNES 3 DE DICIEMBRE DEL 2012	
<p> CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación</p> <p> ASPECTO: Lenguaje Oral</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS:</p> <p> Hojas blancas, papel de colores, cartón, pintura, rompecabezas</p>
<p>COMPETENCIA: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none">  Mantiene la atención y sigue lógica en las conversaciones  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.  Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>
<p> <u>¿Cómo es una Fiesta?</u></p>	<p>Actividades de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaré las actividades preguntando a los niños ¿Qué es una fiesta?, ¿Quién ha ido a una fiesta?, ¿Qué podemos encontrar en una fiesta? ¿Por qué se hacen las fiestas?, ¿quién ha tenido una fiesta? • Realizaré las aportaciones en un papel bond. • Posteriormente pediré a los niños que

dibujen en una hoja blanca como les gustaría que fuera su fiesta de cumpleaños.

- Cada niño explicará a sus compañeros sobre cómo les gustaría que fuera su fiesta
- Una vez conocidas las aportaciones de los niños, propondré si les gustaría que hiciéramos una fiesta el preescolar
- Entonces primero tendremos que realizar el material para adornar nuestra fiesta. Preguntaré a los niños:
- ¿Con qué materiales se adornan las fiestas?, una vez conocidas las repuestas proporcionaré a los niños papel de diferentes colores para que formen material para adornar nuestra fiesta.

Actividades de desarrollo

- Posteriormente cada niño formará su material “gorritos” que utilizaran en la fiesta. Una vez que traten de formar su gorrito preguntaré ¿a qué figura geométrica se parece? ¿Por qué?
- Cuestionaré de nuevo a los niños sobre el tema del juego:
- ¿Qué juegos se realizan en una fiesta?, ¿les gustan los juegos?, ¿Qué juegos les gustan?, ¿Cómo se realizan esos juegos?, ¿Por qué creen que en una fiesta hay juegos?
- Propondré a los niños les gustaría armar un rompecabezas, (relacionado con el tema de la fiesta?

Actividades de cierre

- Formaré cuatro o cinco equipos

	<ul style="list-style-type: none">• Cada equipo contará las piezas que forman su rompecabezas, después cada equipo tratará de unir las piezas del rompecabezas.• Posteriormente se pondrá de manifiesto qué equipos lograron formar su rompecabezas.• Cada uno expresará como se sintieron en la actividad si les gustó o si no les gustó, ¿Cómo formaron su rompecabezas?, ¿les costó trabajo? ¿Por qué?, ¿todos participaron en las actividades?
<p>TIEMPO ESTIMADO:</p> <p> 5 días de trabajo</p>	

ACTIVIDAD 1 DE LA ESTRATEGIA: COMO ES UNA FIESTA JUGUEMOS A LA FIESTA MIÉRCOLES 16 DE ENERO DEL 2013	
<p> CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud</p> <p> ASPECTO: Coordinación, fuerza y salud.</p>	<p>PREVISIÓN DE RECURSOS:</p> <p> Grabadora, disco, sillas, costales, globos, fruta, agua, hoja blanca.</p>
<p>COMPETENCIA: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p> Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, trepar, caminar, correr, saltar. Lanzar, atrapar, patear en espacios limpios, al aire o en espacios cerrados.</p> <p> Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p>
<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>
<p> <u>juguemos a la Fiesta</u></p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaré las actividades : cada niño tomará un globo, tratará de inflarlo él solo, (si no puede recurrirá a la ayuda de sus compañeros que lo lograron) • Posteriormente cada niño tomará su material que realizó y saldremos al patio a adornar ya que hay llevaremos a cabo

	<p>nuestra fiesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño colocará el material donde más le guste • Una vez terminado de adornar pondré música y los niños representarán movimientos “bailan”, los dejare que socialicen ya que en una fiesta los niños juegan de manera libre, corren, brincan, gritan. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos varios juegos: primeramente daré las consignas de cada juego que realicemos, el niño que gane o los niños que ganen tendrán como premio (sorpresa). • 1er juego. <u>Las sillas.</u> Preguntaré si hay jugado ese juego, saben cómo se juega. Cada niño pondrá una silla. Las reglas del juego son: cuando escuchen la música todos caminan alrededor de la silla y cuando la música se pare nos sentamos en las sillas, el que se quede sin silla va quedando fuera “pierde” y sacamos una silla, y así sucesivamente hasta que queden solo 2 compañeros sabremos quién gana el premio. • 2do juego. <u>Carreras en costales.</u> ¿Quién sabe cómo se realiza
--	--

	<p>este juego?, ¿contaremos cuántos niños han jugado este juego?, los niños que conocen este juego dirán a los demás en qué consiste el juego. Daré instrucciones en qué consiste el juego. Los niños se forman por parejas, los primeros integrantes recorrerán una distancia dentro de los costales y logran llegar a la meta brincando, una vez que lleguen se quitan el costal y será el turno de su compañero que los estará esperando para recorrer la misma distancia, con el segundo recorrido sabremos quienes son los niños ganadores. De estos primeros ganadores, se realizarán de nuevo los recorridos para saber quiénes son los ganadores del juego, los cuales recibirán su premio.</p> <ul style="list-style-type: none">• 3er. Juego. <u>Gallitos.</u> Reglas del juego. Seguiremos jugando en parejas, cada uno traerá amarrado en un pie un globo la consigna es quien logre tronar el globo de su compañero es el ganador. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntaré a los niños ¿Cuántos ganaron el juego de
--	--

	<p>las sillas? Pasen al frente, y sus compañeros contarán cuantos ganaron.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué niños ganaron en el juego de carrera de los costales? ¿Cuántos ganaron?• ¿y en el juego de las sillas cuántos ganaron?• Cada niño tomará fruta que trajeron para compartir en la fiesta, dejaré que tomen agua, que se sienten ya que realizaron tres juegos a lo cual varios estarán un poco cansados• Regresaremos al salón y cada niño expresará que les pareció la actividad, los juegos que realizamos, les gustó su fiesta• Cada niño dibujará lo que más les gustó de las actividades que realizamos.
<p>TIEMPO ESTIMADO:  3 días de trabajo</p>	

Estrategia 4

Juego, Conozco y Cuido mi Cuerpo.

VIERNES 24 DE ENERO DEL 2013



CAMPO

FORMATIVO:

Desarrollo Físico y
Salud



ASPECTO:

Coordinación
Fuerza y
Equilibrio

PREVISIÓN DE RECURSOS:



Grabadora, disco, cuerdas, aros, hojas
blancas.

<p>COMPETENCIA:</p> <p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo ✚ Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.
<p>ACTIVIDAD EXPLORATORIA:</p>	<p>ACTIVIDADES:</p>
<p><u>Juego, Conozco y Cuido mi Cuerpo.</u></p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio y preguntaré a los niños que partes forman nuestro cuerpo, que movimientos podemos realizar con cada parte del cuerpo, una vez conocidas sus repuestas invitaré a tomar cada uno de los materiales con los que se pretende trabajar y debe seguir las instrucciones que la educadora da. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciaré las actividades con los niños primeramente pondré música ya que

	<p>mediante ésta se animan los movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diré consignas: caminen, caminen con cambio de dirección, agachados, con el talón, con un solo pie hacia delante, hacia atrás, con pasos cortos, elevando las rodillas.• Ahora salten con los dos pies juntos, lo más alto posible, en su lugar, con un pie• Daré a los niños aros, primero dejaré que los manipule, posteriormente preguntaré ¿Qué forma tienen?, ¿de qué color son?, ¿Cuántos hay de cada color?,• Cuando la música pare todos nos detendremos, sin movernos nos quedamos como estatuas• Los niños manipulan los aros y satisfacen sus necesidades• Siguiendo con la actividad los niños ejecutaran las siguientes actividades:<ul style="list-style-type: none">• Atravesar el aro por detrás y por delante• Cruzar por dentro• Hacer girar el aro de diferentes maneras:<ul style="list-style-type: none">• Primero con la mano• Después con la cintura, esto les causa mucho interés, para algunos es difícil mantener el aro girando• Empujar el aro con la mano, diré a los niños cada quien puede desplazarse a un lugar amplio para poder hacerlo• Andar con el aro detrás – delante• Atrapar con el aro a un compañero, cada niño contara cuantos compañeros atrapo• Pondré un aro en un lugar determinado de
--	---

	<p>la cancha y pediré a los niños cuando diga cerca todos se acercan al aro cuando diga lejos se retiran lo más lejos posible</p> <ul style="list-style-type: none">• Propongo a los niños un nuevo material “cuerdas” pregunto ¿Qué podemos hacer con la cuerda?, ¿Cómo son?, ¿de qué color son?• Dejaré que las manipulen y realicen los movimientos que más les llame la atención• Hagan bailar la cuerda, formen un círculo en el piso, cada niño debe formar un círculo en el piso y se debe sentar dentro del círculo y diré: están dentro de su casa cuando la puerta está cerrada (puntas juntas) nadie puede entrar o salir• Formemos una casa grande esto se logra con la unión de varias cuerdas <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Regresaremos al salón a tomar agua ya que realizaron varios movimientos y algunos pueden estar un poco cansados• Preguntaré como se sintieron en las actividades, si les gustó, si no les gustó, quieren que realicemos más seguido estas actividades, porque• Cada niño expresará en una hoja lo que más les gustó de las actividades que realizaron
<p>TIEMPO ESTIMADO:  1 día de trabajo</p>	

CAPÍTULO 5
EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

El Docente Generador de Nuevos Cambios

La evaluación. Es un proceso continuo donde se registra información que determina si las acciones planeadas dan resultados pertinentes, o se requiere ajustar o modificar las actividades diseñadas.

La evaluación en la educación preescolar se realiza para identificar los avances y dificultades de los niños en su proceso de aprendizaje.

La evaluación debe entenderse como un proceso formativo y sumativo mediante el cual se modifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan a lo largo de su vida. Utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes que se les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo (Rubio, 2008 p.59)

La evaluación es una oportunidad de aprendizaje en la que se identifican los avances para repetirlos y los aquellos errores que se manifiestan para poder evitarlos. Para que se dé una dinámica de aprendizaje continua. En esta evaluación se muestran los logros y las dificultades, los avances y retrocesos, beneficios y obstáculos. De lo que se aprendió y de los que falta por aprender.

La evaluación de la aplicación de estrategias es vista como un proceso para recabar información sobre los avances que va mostrando la investigación sobre si se adecua a la realidad y a lo que se quiere conseguir con el propósito o propósitos específicos por lo cual son diseñadas las estrategias.

Estos avances se van registrando y comparando para ver cuáles son los avances, y analizar qué es lo que falta poner en práctica para lograr el propósito de la investigación para atacar de manera exitosa el problema.

La evaluación formativa. Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar la información para la toma de decisiones. Ofrecer retroalimentación al alumno. Para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. “la evolución formativa hace un seguimiento del programa o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa” (Cembranos 1989 p.38)

¿Qué Evaluar?

Los avances que van adquiriendo progresivamente, tomando como referencia los aprendizajes esperados, las competencias que van logrando cada niño.

La intervención del docente tomando en cuenta la planificación, la forma en la que se relaciona con los niños; la forma de organización con el grupo en las actividades. La participación de los padres de familia en este proceso mediante actividades relacionadas con las que se lleva en la escuela como la lectura, las tareas empleando investigación.

La evaluación sumativa. En esta evaluación se muestran hasta qué punto los objetivos se cumplieron se manifiestan aquellas cosas no previstas, esta evaluación se realiza una vez que se aplicaron las actividades.

Instrumentos de Evaluación.

Rúbrica. Una rúbrica es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones subjetivas. Es un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de los alumnos en ciertas tareas.

Diario de Campo. Es un instrumento donde plasmas las jornadas diarias, los comportamientos de los niños, el interés que muestra por las actividades, como se muestra ante las actividades, las dificultades que le cuesta al realizar una actividad. Este instrumento permite:

Sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. El diario de campo es la descripción de lo más relevante acontecimiento en el desarrollo de la actividad. ¿Se interesaron?, ¿todos se involucraron?, ¿les gustó o no?

Además de la autoevaluación del docente. ¿Cómo lo hice?, ¿controlo el grupo? ¿Cómo fue la interacción?, ¿Qué necesito modificar de mi practica?, etc.

Lista de Cotejo. Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas) y criterios de evaluación como lo logró, no logrado, realiza actividades, participa en juegos, muestra interés, etc., ya que con un

número o una palabra explicas lo que ha aprendido o dejado de aprender en relación con los aprendizajes

Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se consta, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Evaluación de la estrategia: Mi mundo de colores

Durante esta primera actividad que apliqué fue muy diferente ver la reacción de los niños ya que iniciamos con el saludo y las demás actividades permanentes que se realizan a diario.

Después de que se dan las actividades permanentes pregunta América ¿maestra cual libro sacamos para trabajar? Yo le respondí: “ninguno” y los demás niños respondieron “pero si diario trabajamos con los libros porque ahora no”, “bueno, es que ahora vamos a realizar otras actividades diferentes a las que diario se realizan”.

Primero les dije -“ustedes conocen los colores”, todos respondieron “si” y pregunté “qué colores ven en el salón”, todos los niños mencionaron los colores que veían además de los dibujos de colores que se encuentran, posteriormente pregunté cuál es su color favorito, algo que mencionaron fue lo siguiente:

- Néstor “a mí el rojo porque es el color del fuego”.
- Fernando “yo el amarillo porque es el color del sol”.
- América “a mí el rosa porque me gustan las flores”.
- Azul dijo “a mí el azul porque es el color del mar”.
- Lucía “a mí también me gusta el azul porque es el color del agua”.
- Daniel “a mí el verde porque es el color de las hojas”.
- Francisco “yo el café porque es el color de los árboles”.

Después tomé objetos del salón y pregunté qué colores eran y en dónde los encontrábamos objetos: un zapato anaranjado, un boliche azul, un cangrejo rojo. Cuando mostré el zapato anaranjado mencionaron que lo encontrábamos

en las mandarinas, en las naranjas, en la ropa, en dibujos que se encontraban en el salón, las zanahorias.

Cando mostré el boliche azul, Regina se levantó de su lugar y señaló las caritas de control de conducta “feliz”; Ariana dijo el agua del mar, Lucía el cielo es azul, maestra tu celular, dijo Néstor.

El cangrejo rojo, de inmediato Néstor se levanta de su lugar y señala las caritas tristes del control de conducta, el fuego, las mochilas, el extintor.

Estaban tan atentos a la clase posteriormente salimos al patio donde observaron los colores que se encontraban en la escuela y mencioné consignas como en donde está el color azul, amarillo, verde, etc. de inmediato se dirigieron hacia los colores mencionados. Después les comenté qué creen yo un día fui al zoológico y ¿qué creen que ví? -“Animales”, - “si animales” y vi una jirafa roja ¿las jirafas son rojas? ¿Qué color son? Contestaron amarillas, y un elefante anaranjado, y una cebrá azul con negro y un león azul. Fernando me contestó hay maestra eso no es verdad; les dije: “si aquí tengo una imagen”, se las mostré y Daniel dijo esa foto la bajaste de internet, me dio risa porque ellos son muy inteligentes saben manejar con las computadoras, les dije: “es verdad, es una imagen pero lo que yo quiero es saber si es verdad que son de ese color los animales” y me respondieron que no, -“bueno, entonces les voy a dar una hoja y van a colorear los animales del color que corresponde”. Durante estas actividades que trabajamos los niños no se levantaron de su lugar ni para ir al baño estaban tan emocionados tan concentrados que solo querían opinar hubo quienes hasta se enojaban porque ya habían respondido lo que pensaban responder. Solo que en esta actividad varios no contaban con los colores correspondientes para pintar los animales y muchos niños no les gusta prestar sus cosas porque sus papás lo tienen prohibido; lo que hice para solucionar este incidente fue sacar un bote con colores que está guardado. Esos colores son los que se les tiran y no los recogen en las jornadas de trabajo, y se les mencionó porqué es importante recoger nuestras cosas cuando se nos caen al piso porque si las dejamos ahí otros niños las juntan y ellos se quedan sin material para trabajar.

En la siguiente actividad salimos al patio y les di material didáctico para que lo clasificaran por colores cada niño tomo material y empezó a formar torres u otros objetos (estas evidencias de trabajo se mostrarán en los anexos).

Otra de las actividades realizadas fue combinar colores para ver que colores nuevos resultan cada niño tomó su mandil, godete (charola con departamentos para colocar pintura) y mantel. A cada uno se le proporciono pintura azul, verde, amarilla y rojo. Pero primero los cuestioné sobre que colores resultarían la niñas que más opino fue azul. Una vez que realizaron la combinación de colores los niños decían yo mezcle el amarillo y el verde y salió azul y los demás escuchaban e intentaban formar el mismo color solo que a algunos les resultaba colores diferentes ya que revolvían diferentes cantidades de colores. Después se les proporcionó un pedazo de cartón para que formaran un arcoíris.

Otra actividad interesante que realizamos fueron las verduras hablamos sobre la importancia de consumirlas. Proporcioné una pequeña explicación de lo que se pretendía hacer, los materiales que utilizamos fueron masa, pintura vegetal y agua. Se formaron 4 equipos cada equipo escogió una fruta como limón, manzana, plátano y mandarina y fueron revolviendo la pintura vegetal con la masa y agua. Para ello fue sorprendente ver cómo la masa se pintaba del color de la fruta y querían que agregue más y más agua a lo que se les dijo que una vez que la masa se pintara no era necesario agregar más. En esta actividad se involucraron mucho, les llamó mucho la atención y una vez que la masa estaba formada del color se les indicó que realizaran las frutas correspondientes y después se puso cada una de las frutas en un plato, donde lo llamaron el plato de las frutas.

En la actividad la venta de listones salimos al patio y jugamos “venta de listones”. Les dije a los niños en el oído sin que ningún compañero escuchara como se llama “su nombre es el color”

Cuando llega el primer comprador, dirá yo quiero un listón de color “amarillo” y al niño que le tocó ese color tenía que correr y el comprador debería tratar de atraparlo y así sucesivamente.

En esta actividad varios niños se molestaron ya que todos querían correr otros querían comprar. Pero las reglas del juego eran que el que estaba comprando tenía que decir un color y solo el color que decía tenía que correr; muchos con tal de correr decían en voz alta su nombre y se les dijo que quien siguiera diciendo su color ya no iba a jugar porque tenían que respetar las reglas del juego después para que no se repitieran los compradores yo pasaba a uno de los niños que no adivinaron sus colores y así fue que todos lograron correr. Era tanta la emoción para ellos que corrían y en unas ocasiones si los atrapaban y en otras no, seguían corriendo hasta poder atrapar a su color.

En esta primer estrategia todos los niños trabajaron, hubo quienes querían seguir trabajando en las actividades, es en el caso de cuando combinaban los colores se les dijo que ya tenían que aguardar su material para salir al recreo y muchos no querían ya que les llamó tanto la atención ya que durante todas las actividades que se trabajaron en esta primera estrategia fueron totalmente diferentes a las que se trabajan a diario.

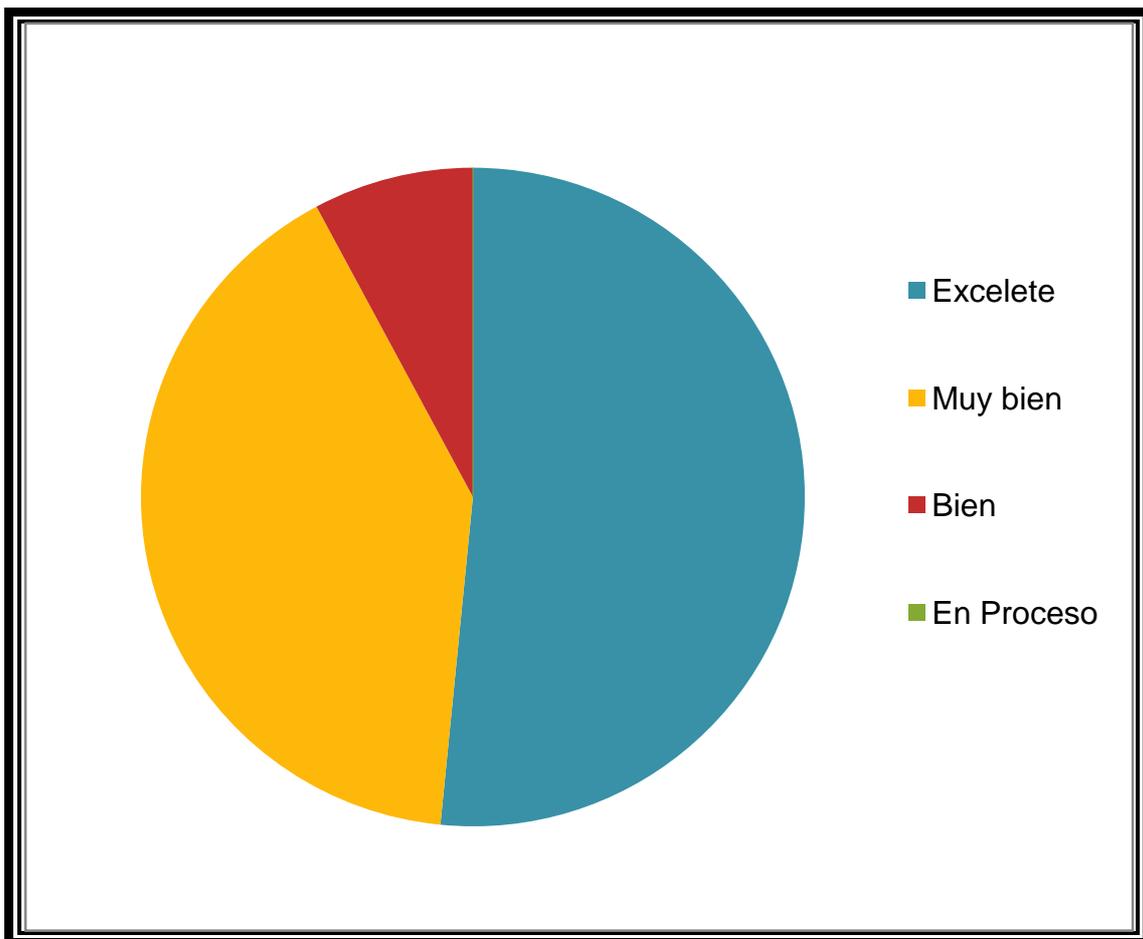
Creo que si se sigue trabajando de esta manera con actividades dinámicas e interesantes para los niños siempre se van a involucrar en las actividades y ya no se va a presentar con frecuencias las circunstancias de descontrol en las actividades. Y los niños podrán tener un aprendizaje significativo ya que se debe propiciar un ambiente ameno de trabajo.

Evaluación. Mi mundo de colores

Nombre del Niño	Identifica y ubica colores	Participa en actividades para lograr llegar a un fin determinado	Relaciona objetos por colores	Participa en juegos donde implica seguir reglas
Ilda Regina Álvarez Morales	A	A	B	B
Azul García Cruz	A	B	B	B
Enrique Garza Larios	A	B	B	A
Néstor Sánchez Montelongo	A	C	A	B
Sarah Gudiño cruz	B	B	A	B
Marifer León Ponce	A	A	A	A
Violeta López de la Torre	C	B	B	B
Regina Milanés Jiménez	B	B	B	A
Lucía moreno Verduzco	B	B	B	B
José Fernando Naranjo	B	A	B	A
América Jazmín Ordaz Delgado	A	B	B	A
Daniel Osorio López	A	A	B	A

Carolina Pérez Mendoza	B	A	A	A
Francisco Verduzco Calderón	B	B	B	A
Ariana Verduzco Ramírez	A	C	B	A
Eduardo Villaseñor	B	C	B	B

Excelente A Muy bien B Bien C En Proceso D



Gráfica 1. Resultados de la estrategia: Mi mundo de colores 07 de Noviembre del 2012

Evaluación de la estrategia: En dónde viven los animales

En esta segunda estrategia diseñada para lograr centrar la atención de los niños en las actividades escolares se trabajó un tema de mucho interés para los niños el cual son los animales. Al iniciar la actividad Daniel preguntó qué vamos a trabajar ahora maestra, porque si vamos a trabajar con el libro de arcoíris está en el escritorio porque ayer nos dejaste tarea. Es impresionante ver cómo están tan acostumbrados a realizar las actividades monótonas diarias.

Inicié las actividades preguntando quien tiene animales en su casa que comen, como son, además de todos los animales que han observado, los lugares en donde los han visto, como son, fue una interacción ya que todos los niños dieron explicaciones de experiencias al zoológico, cocodrilario, tortugario, describieron los lugares con detalle mencionando lo que encontramos en cada lugar una vez conocidas sus respuestas dividí al grupo en equipos y a cada uno se le proporcionó una imagen de cada hábitat como el desierto, mar, granja, selva, polo norte y tenían que observar que animales vivían ahí como eran los árboles, las plantas, la tierra, si había ríos, etc. Una vez que vieran la lámina tenían que cambiarla con otros equipos para que todos tuvieran la oportunidad de ver cada uno de los diferentes hábitats, posteriormente les di una cartulina para que plasmaran el hábitat que les tocó como equipo agregar animales que viven ahí, los árboles, etc. Después de haber realizado esta actividad cada equipo paso al frente a describir como es “la granja” que animales viven, que tipo de árboles o plantas se encuentran en ese lugar, etc.

Una vez que los niños pasaban al frente los demás mencionaban de qué lugar iban a hablar, estaban muy atentos escuchando los animales que podríamos encontrar ahí, además mencionaban de qué color eran cómo son y de qué se alimentaban

Siguiendo con las actividades lo que proseguía fue investigar un animal el que más les gustara, hablar de como es, en donde vive, etc.

Cada uno de los niños expuso su trabajo durante estas exposiciones los niños enriquecían la información de sus compañeros que estaban explicando su

trabajo ya que habían tenido la oportunidad de visitar lugares como el zoológico. Solo tres niños no querían pasar a exponer la información del animal que investigaron. Sarah, Francisco, Lucia y Violeta no quisieron pasar a exponer pero los animamos para que expusieran su trabajo y los convencimos con pena y con voz baja pero lo hicieron.

Los niños se dieron a la tarea de buscar animales y recortarlos para poder pegarlos cada uno de acuerdo a su hábitat; en esta actividad los niños y yo jugamos a encontrar animales dejé todos los recortes de los animales que encontraron y recortaron en el piso y dos compañeros tenían que buscar características que les decía a cada quien el primero que lo encontraba era el ganador, ejemplo azul, vas a buscar un animal que se arrastre, Fernando un animal que vuelva, etc. Estaban emocionados los demás niños echaban porras a su favorito todos estaban ansiosos por pasar una vez que todos los niños pasaron a encontrar un animal di las siguientes instrucciones de la actividad. Tomar cada uno de los recortes de los animales y colocar resistol para pegarlos en cada una de las láminas que realizaron de los hábitats. Todos los niños participaron en la actividad tomaban de 4 o 5 recortes.

Después salimos al patio y les pregunté si alguna vez había jugado a la lotería, la mayoría respondieron que sí y les di explicaciones de lo que teníamos que hacer se formaron por equipos, empecé yo diciendo los animales, cada equipo iba poniendo semillas a los animales que iban saliendo la consigna era el equipo que fuera ganando era el que iba a decir la lotería y el primer ganador fue el equipo de América, deje que jugaran ellos solos yo lo estaba observando y me pude dar cuenta de que con algo tan simple como puedes atraer la atención de los niños cada animal que iba pasando se paraban a ver era tanta su emoción que todos querían ganar para decir la lotería.

En esta segunda estrategia todos los niños se involucraron en las actividades que se realizaron cada vez que ven que estoy realizando otras cosas que no estoy en el salón van y me buscan y me preguntan que cuando voy a ir a darles clases ya que cada una de las educadoras tenemos otras comisiones mientras una se queda con el grupo y me emociona tanto como me buscan y me dicen yo quiero que tú nos des clases porque tu trabajas actividades que nos gusta

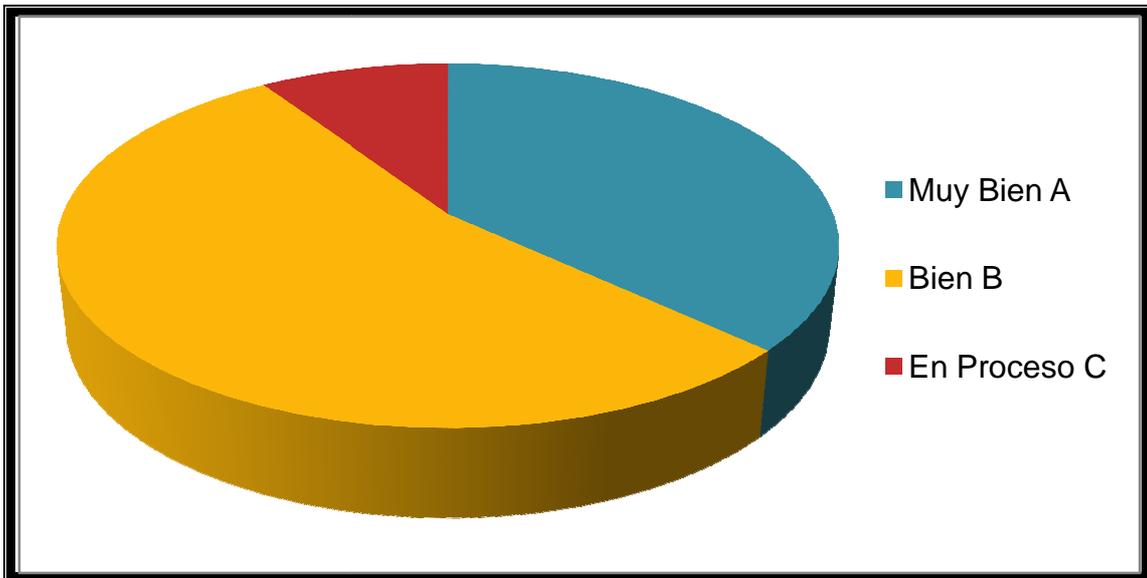
hacer como pintar y se acuerdan de actividades que realizaron conmigo, en ocasiones me piden juegos como la lotería, rompecabezas pero solo se las presto en la hora del recreo ya que les digo que tienen otras cosas que hacer y les digo ya que trabajen se las voy a prestar solo con esa condición realizan las actividades solo con esa ocasión en ocasiones las realizan pero primero se le pide la autorización a la educadora encargada.

Evaluación de la estrategia: ¿En dónde viven los animales?

Nombre del Niño	Muestra dominio a la hora de expresarse	Identifica animales de cada hábitat	Clasifica animales de acuerdo a su hábitat	Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
Ilda Regina Álvarez Morales	A	A	B	B
Azul García Cruz	A	A	A	A
Enrique Garza Larios	B	A	B	B
Néstor Sánchez Montelongo	A	A	A	A
Sarah Gudiño Cruz	C	B	B	B
Marifer León Ponce	A	A	B	A
Violeta López de la Torre	B	B	C	C
Regina Milanés Jiménez	B	A	B	B
Lucía moreno Verduzco	B	B	B	B
José Fernando	A	B	B	B

Naranja				
América Jazmín Ordaz Delgado	A	A	B	A
Daniel Osorio López	A	A	A	B
Carolina Pérez Mendoza	B	B	B	A
Francisco Verduzco Calderón	C	B	B	B
Ariana Verduzco Ramírez	B	B	B	C
Eduardo Villaseñor	B	C	B	B

Muy bien A Bien B En Proceso C



Gráfica 2. Resultados de la Estrategia ¿En dónde viven los animales? 14 de Noviembre del 2012

Evaluación de la estrategia: El zoológico, juego, conozco e imito.

En esta tercer estrategia que llevé a la práctica reforzamos las actividades anteriores que se trabajaron iniciamos hablando del zoológico, como es, que hay en el zoológico, cada uno de los niños además opinaron que han ido al circo y también han visto animales del zoológico como jirafas, tigres, elefantes, monos, focas, burros, leones, caballos, etc. Y contaron experiencias de lo que vivieron en el circo y les pregunté si se acercaron a los animales me respondieron Ilda dijo yo a la foca, Néstor dijo: –“a los leones y tigre no te les puedes acercar porque no te conocen y te pueden comer o arañarte”, Carolina dijo: -“yo fui y agarré a un chango’, y les comenté que solo algunos animales nos podemos acercar como dijo Ilda a la foca, monos, delfines, ya que son animales indefensos que no atacan a las personas en cambio los leones, tigres son animales salvajes como también los cocodrilos; Néstor comentó que él tenía un cocodrilo bebé y le pregunté por qué lo tenía en casa y respondió que su papá tiene una escopeta y mata venados y un día fué al cocodrilario y lo compró pero dijo que ya no lo tenía en casa porque necesitaba de su mamá para poder vivir ya que debe estar en el aguay sus demás compañeros se rieron porque dijo que le daba de comer y los cuestioné que si es correcto matar animales y me respondieron que no y les comenté que no podemos matar a los animales porque les duele además existen muchos animales en peligro de extinción y si el hombre los mata nos vamos a quedar sin animales y Néstor triste dijo ya se ya le dije a mi papá pero no me hace caso.

Siguiendo con la actividad dividí al grupo en dos equipos cada uno buscó un nombre relacionado con nombres de animales el primer equipo se llamó los “pumas”, y el otro equipo los “tigres”, di instrucciones de lo que se iba a trabajar yo les diría las características de los animales y como equipo tenían que adivinar qué animal era, el equipo que tuviera más palomitas era el ganador así que los niños estaban muy atentos a las características en varias ocasiones niños de otro equipo que no les tocaba responder lo hacían y esa respuesta ya no era válida ya que primero un equipo respondía después era el turno del siguiente. Al final ya que habíamos adivinado todas las características les

presenté el libro de uno por uno ellos observaban el animal y les decían las características a sus compañeros ya que todavía no saben leer. Todos querían pasar pero les dije que de uno por uno ya que adivinaran las características que sus compañeros les decían. Al final los dos equipo empataron quedaron 8-8 y se alegraron todos ya que ningún equipo perdió.

En las actividades de imitar animales hubo quienes les daba vergüenza imitar los movimientos que se les pedían pero ya con la interacción se involucraron de inmediato, les gustó tanto el relato que fui narrando ya que esperaban su turno para imitar a los animales que les tocó.

En esta tercera estrategia los niños se involucraron en las actividades con solo estas tres actividades que he empleado ya he visto una actitud diferente en los niños se involucran, no se salen del salón, no juegan, atienden instrucciones que les da la educadora, no se quieren regresar al salón cuando estamos trabajando quieren seguir con la actividad pero se les explica que tenemos otras cosas que hacer como salir al recreo o asistir a clases de danza e inglés y dice bueno pero mañana lo hacemos de nuevo y les digo no se puede ya que tenemos otras actividades que hacer pero esas actividades que trabajaremos mañana también les van a gustar. Hay niños como Néstor que es un niño muy listo siempre pregunta sus inquietudes nunca se queda con la duda y me dice: - "maestra porque cuando trabajamos contigo no utilizamos el libro solo jugamos". Y le respondo: "porque hay muchas maneras de realizar las actividades, solo que cada maestra tiene su manera de trabajar", y dice pero la maestra_____ solo nos dice saquen el libro y nosotros no nos gusta estar sentados.

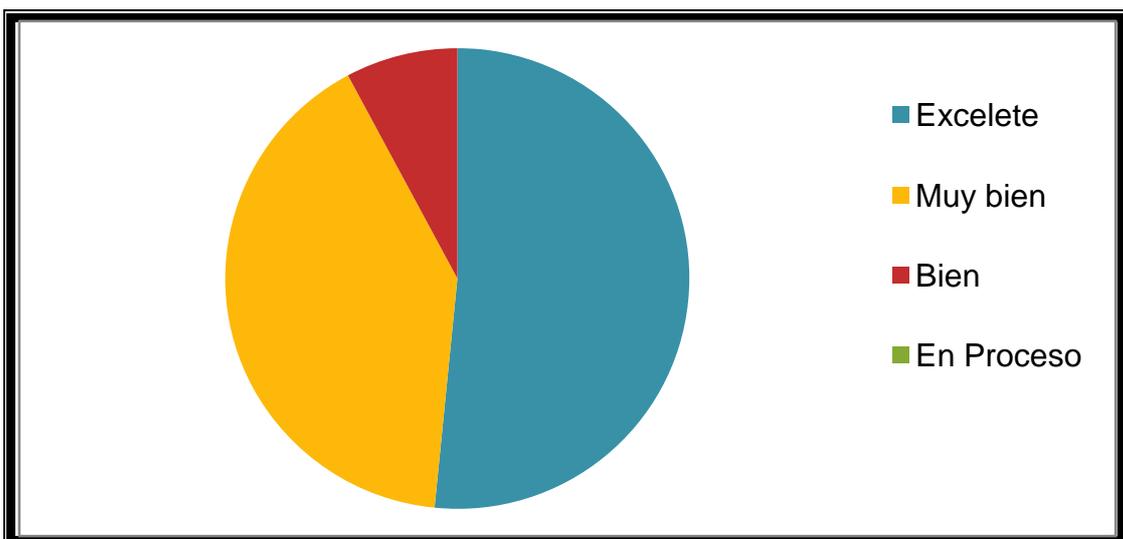
Cada vez que se hace este tipo de comentarios me siento contenta porque mis niños se identifican conmigo a la hora de trabajar, participan, se muestran cooperativos en las actividades que se realizan se ha mostrado un gran cambio en sus actitudes por realizar el trabajo.

Evaluación: El Zoológico, Juego, conozco e Imito.

Nombre del Niño	Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia	Reconoce características de los Animales	Imita y Reproduce sonidos de animales	Imita personajes al participar en juegos
Ilda Regina Álvarez Morales	B	A	B	A
Azul García Cruz	B	A	B	B
Enrique Garza Larios	B	A	B	A
Néstor Sánchez Montelongo	A	A	A	A
Sarah Gudiño cruz	B	A	C	B
Marifer León Ponce	A	A	B	A
Violeta López de la Torre	C	B	C	B
Regina Milanés Jiménez	B	A	B	A
Lucía Moreno Verduzco	C	B	B	A

José Fernando Naranjo	B	A	B	A
América Jazmín Ordaz Delgado	A	A	A	A
Daniel Osorio López	A	A	A	A
Carolina Pérez Mendoza	A	A	B	A
Francisco Verduzco Calderón	B	A	B	B
Ariana Verduzco Ramírez	B	A	A	B
Eduardo Villaseñor	B	B	A	C

Excelente A Muy Bien B Bien C En Proceso D



Gráfica 3. Resultados de la Estrategia: El Zoológico, Juego, conozco e lmito.5
Diciembre del 2012.

Evaluación de la estrategia: ¿cómo es una fiesta?

En esta actividad que apliqué los niños estaban atentos a las preguntas que hice, primeramente cuestioné sobre el temas de la fiesta, quién ha ido a una fiesta, cada uno de los niños manifestó experiencias de fiestas que sus papás les han realizado. Sarah contestó: “maestra a mi no me gustan las fiestas porque me da vergüenza, no me gusta que me canten las mañanitas ni me gusta morderle al pastel porque una vez mi mamá me hizo una fiesta cuando tenía cuatro años y Daniel y Néstor me aventaron y toda la cara se me embarró de pastel y empecé a llorar, por eso no me gusta, cuando mi mamá me dice que si quiero fiesta de cumpleaños le digo que no y se enoja conmigo”.

-“Te acuerdas maestra cuando cumplí cinco años mi mamá me trajo un pastel y me quería tomar foto pero no me quería arrimar al pastel porque no m gusta que me tomen fotos ni morderle al pastel porque luego se ríen de mi porque se me embarra la cara de betún”.

Sus compañeros le contestaron “hay Sarah pero ya no lo vamos a hacer a nosotros también nos hacen así es que es algo que debes hacer para que sea más emocionante”.

Ilda comentó: “maestra a mí me van a hacer fiesta de la “mosterhigh” y me la van a hacer aquí en el colegio me van a traer pizza y refresco y también va a ver payaso y piñata”. Las niñas emocionadas cuando escucharon que sería su fiesta, y también dijeron que ellas tenían muñecas de esa marca.

Regina dijo si va a ver payaso yo no voy a venir porque me da miedo, sus compañeros le dijeron que un payaso es una persona disfrazada y no hace nada solo hace reír a los niños y realiza juego y da premio a los niños que ganan en el juego, Regina contestó: “pero no me gusta que se me arrime no me gusta”.

Bueno como se puede ver dejé que los niños interactuaran mostraran sus inquietudes, sus sentimientos, lo más importante fue la participación de todos sobre el tema. Otra participación de los niños fueron los juegos que han jugado en las fiestas, cuáles les gustan más, cómo se juegan, etc.

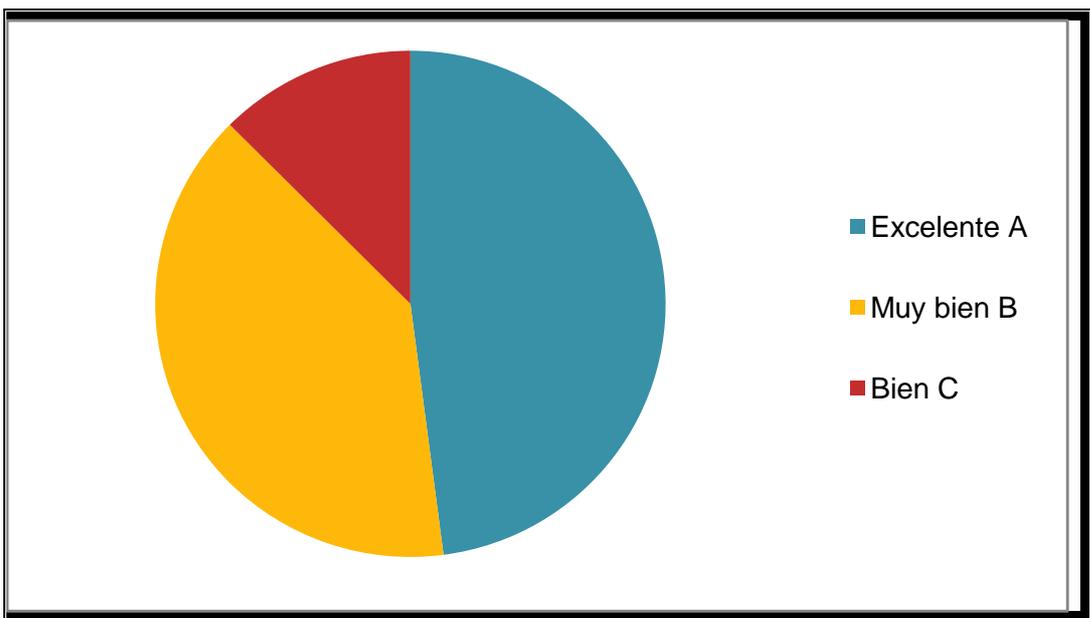
Después los niños pintaron su gorrito de cumpleaños, cada uno mezcló la pintura con sus colores preferidos estaban emocionados pintando cada uno de los niños decía los colores que mezclaban y el color que les resultaba, ellos emocionados estaban experimentando cosas nuevas. Una vez que terminaron su gorro querían seguir pintando otras cosas pero se les dijo que ya era hora de aguardar el material y salir al recreo. La siguiente actividad se formaron equipos y a cada equipo se les dió un rompecabezas para que lo formaran, durante la actividad los niños se mostraron atentos y una vez que unieron su rompecabezas lo cambiaron con otro equipo. Todos los niños lograron formar su rompecabezas si la ayuda de nadie. Este tipo de actividades les llamó mucho la atención. Casi nunca se les da la oportunidad de que se les de material didáctico así que cuando tienen este tipo de material los niños se involucran mucho en las actividades.

Evaluación: ¿Cómo es una fiesta?

Nombre del Niño	Describe objetos, lugares de manera cada vez más precisa	Aporta información y se involucra en las actividades de trabajo	Tiene la capacidad para armar rompecabezas	Comparte sus preferencias por juegos, objetos, por actividades que se realizan fuera y dentro de la escuela.
Ilda Regina Álvarez Morales	A	A	A	A
Azul García Cruz	A	A	A	A
Enrique Garza Larios	A	A	A	B
Néstor Sánchez Montelongo	A	B	A	A
Sarah Gudiño cruz	B	B	A	C
Marifer León Ponce	A	A	A	A
Violeta López de la Torre	B	C	B	B
Regina Milanés Jiménez	B	A	A	B
Lucía Moreno Verduzco	C	B	A	B
José	B	A	A	A

Fernando Naranjo				
América Jazmín Ordaz Delgado	B	A	A	A
Daniel Osorio López	A	A	A	A
Carolina Pérez Mendoza	B	A	A	B
Francisco Verduzco Calderón	C	B	B	B
Ariana Verduzco Ramírez	C	B	A	B
Eduardo Villaseñor	B	B	B	B

Excelente A Muy Bien B Bien C



Gráfica 4. Resultados de la estrategia: ¿Cómo es una fiesta? 13 Diciembre del 2013.

Evaluación de la estrategia: Juguemos a la fiesta

A iniciar con esta actividad los niños estaban tan contentos porque iba a ser su fiesta, tomaron su material el papel y salimos al patio a adornar cada uno eligió su lugar favorito para poner su papel de color. Unos se dirigieron al árbol otros a los columpios, otros adornaron el trencito. Después se les dió su gorrito que ellos pintaron.

De primer momento les puse música y bailaron después les dije que realizaríamos los juegos que en la actividad anterior mencionaron que les gusta jugar en las fiestas. El primer juego que realizamos fue el de las sillas, cada niño tomo una silla del área de comedores y las acomodaron de la forma que ellos quisieron. Una vez que todos estaban en posición para comenzar el juego di instrucciones del juego, una vez que establecimos las reglas se inició el juego con la música, el primer participante eliminado porque no encontró lugar para sentarse fue Lucía, después le siguió Ariana, Carolina, Violeta, Sarah, Francisco, Daniel, Eduardo, Regina, Azul Marifer, Fernanda y los tres finalistas fueron Ilda, Fernando y Néstor. De ellos tres el siguiente en salir del juego fue Néstor enojado porque él quería ganar, pero se le dijo que era un juego y que solo habría un ganador pero tenía que estar feliz porque había quedado en los tres primeros lugares y ya dijo si pero a mí me gusta ganar el primer lugar y sus demás compañeros le dijeron es que no te sentaste rápido, te ganaron la silla y ya después Néstor aceptó su derrota; los dos finalistas fueron Ilda y Fernando las indicaciones para ellos dos fue que tenían que dar vueltas junto al árbol y que una vez que parara la música tenían que correr para saber quién era el ganador y la ganadora de este juego fue Ilda. Los niños cuando estaba la música cada uno apoyo a su favorito echando porras.

El siguiente juego que se realizó fue carrera en costales se formaron por parejas para realizar este juego; cada uno escogió a su amiga o amigo aunque hubo quienes se enojaron como Lucia que ella quería ser con Ilda pero Ilda ya tenía pareja para el juego así que como varios niños se enojaron porque querían estar con otro compañero pero ya tenía pareja, lo que hice fue formar yo los equipos y todos estuvieron de acuerdo en que yo los formara, una vez hecho las parejas.

Uno de los integrantes ingresó al costal y tenía que llegar a determinado lugar una vez que hicieran el recorrido seguiría el turno de su pareja de equipo y tenía que hacer el mismo recorrido y el primer equipo que llegara serian los ganadores. Así que se inició diciendo “en sus marcas, listos, fuera”. Sus compañeros de equipo echando porras para que llegara primero, hubo niños que se cayeron, a unos les costó trabajo ya que no tenían equilibrio, fue un juego tan divertido que hasta lloré de la risa de ver que los niños se caían y se agarraban de su compañero de al lado para que no lo dejara atrás pero ellos seguían saltando. Hubo un equipo que hizo trampa ya que una niña no quiso meterse en el costal y su compañera tuvo que hacer el recorrido por ella y se les explicó que eso no se debía hacer que todos los niños tenían que participar y ya que no pasó fueron descalificadas por los demás niños. En este juego los ganadores fueron Daniel y Sarah

El tercer juego que se realizó fue el de los gallitos, pero este juego no se pudo realizar en el patio porque la maestra de danza llegó a darles clases a los niños de segundo así que lo realizamos en el salón de clases, acomodamos las mesas y sillas pegadas a las bardas para poder realizarlas. Cada uno de los niños infló su globo y yo se los amarré junto con un cabete en el pie.

Cuando estaban inflando su globo a Néstor se le reventó y Regina comenzó a llorar porque no le gusta que revienten los globos, le da miedo así que ella no participó en el juego; se salió del salón porque si no iba a estar llorando mientras se realizaba el juego y es que es de las niñas que empieza a llorar por cualquier cosa y no se calla, así que me dijo que si se podía salir y le dije que si porque gritaba solo cuando los niños inflaban su globo.

Una vez que todos estaban con su globo amarrado comenzamos el juego a la primera que le reventaron el globo fue a Carolina, después a Sarah, Francisco, Néstor, Lucia hasta que solo quedo Marifer y Daniel los cuales no se lo pudieron tronar así que ellos fueron los dos ganadores del juego.

Cuando estábamos realizando estos juegos los niños de los demás salones salieron y querían jugar decían yo también quiero un gorrito, y de pronto la maestra salió y les dijo que se pasaran a su salón, pero no querían decían que ellos también querían jugar y les dije pasen a su salón ya que terminemos de

jugar yo les prestó los costales y los gorritos para que ustedes también jueguen y accedieron, pasaron al salón y en la hora del recreo hicimos los juegos con todos los niños del colegio que quisieran participar.

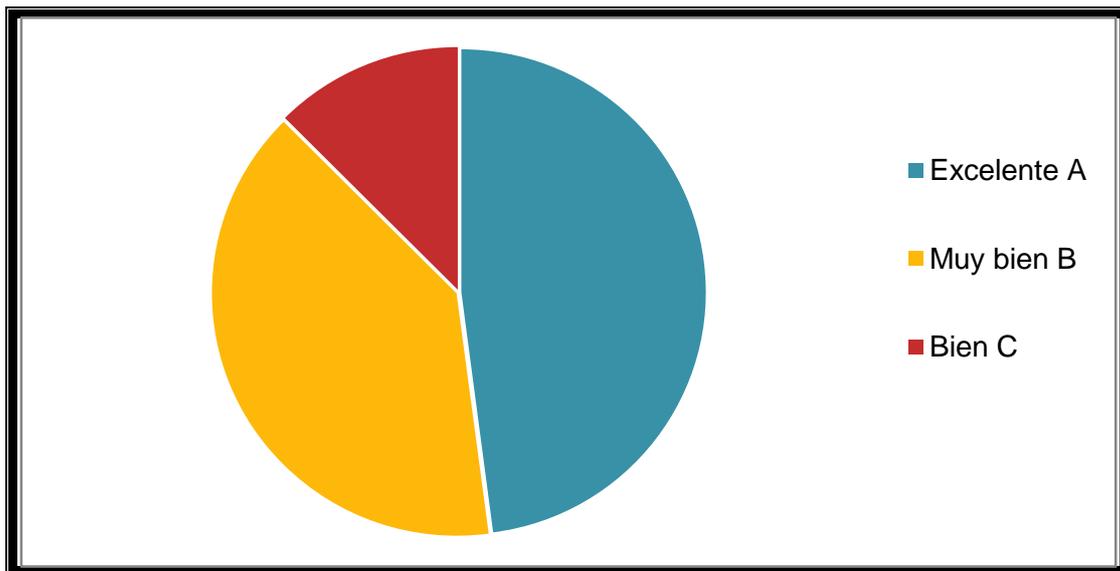
Al terminar de hacer los juegos les dije que pasaran los niños ganadores de los juegos y fueron Daniel y Sarah, Néstor y Marifer e Ilda a cada niño ganador se le dio un premio una brinca sogá. Estaban felices.

Evaluación: Juguemos a la Fiesta

Nombre del Niño	Socializa	Participa en actividades que implican el trabajo en conjunto	Participa en diferentes juegos que implican habilidades básicas, como trepar, caminar, correr, saltar.
Ilda Regina Álvarez Morales	A	A	A
Azul García Cruz	A	A	A
Enrique Garza Larios	A	A	A
Néstor Sánchez Montelongo	A	B	A
Sarah Gudiño cruz	B	B	B
Marifer León Ponce	A	B	A
Violeta López de la Torre	A	B	B
Regina Milanés Jiménez	A	C	B
Lucía Moreno	B	B	A

Verduzco			
José Fernando Naranjo	A	B	A
América Jazmín Ordaz Delgado	A	C	A
Daniel Osorio López	A	B	A
Carolina Pérez Mendoza	B	B	A
Francisco Verduzco Calderón	B	C	B
Ariana Verduzco Ramírez	B	C	C
Eduardo Villaseñor	B	C	B

Excelente A Muy bien B Bien C



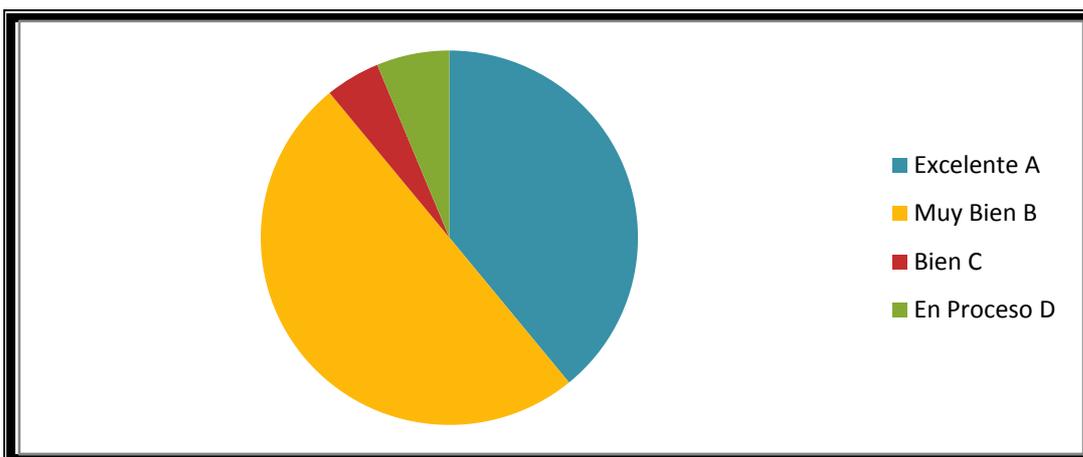
Gráfica 5. Resultados de la estrategia Juguemos a la fiesta 16 de Enero del 2013

Evaluación: Juego, Conozco y Cuido mi Cuerpo.

Cuando empezamos a trabajar con esta actividad los niños estaban emocionados cada uno cooperó con llevar el material en donde se realizaría la actividad unos llevaron aros, cada uno su soga. Empezamos a trabajar con el tema sobre nuestro cuerpo, sus partes que lo conforman, qué movimientos podemos hacer con cada una de nuestras partes del cuerpo, etc. Los niños estaban muy participativos, cada uno hacía los movimientos cuando se les preguntaba qué movimientos podíamos realizar. Después les puse música, cuando empieza la música a sonar los niños bailando, formando sus grupitos para bailar; cada uno movía las partes de su cuerpo y ejecutaban movimientos. Después les di consignas por ejemplo: caminen, caminen con cambio de dirección, agachados, con el talón, con un solo pie hacia delante, hacia atrás, con pasos cortos, elevando las rodillas, etc. “son las actividades dentro de la planificación” a la hora de realizar los movimientos se vio que varios niños tienen la facilidad y flexibilidad para realizar los movimientos aunque hubo algunos que se les complicó, no mostraban equilibrio, no identificaban las nociones espaciales pero los dejé que todos lo realizarán como cada quien pudiera. De igual manera yo también practicaba los ejercicios junto con ellos, esta actividad la tomaron como una competencia porque cuando se trataba de girar el aro con la cintura hubo niños que se les dificultaba pero también a varios niños lo realizaban sin ningún esfuerzo, en todo momento se vió la cooperación de los niños. Cuando alguien no podía otro le decía “fíjate como lo hago yo”. Estaban tan metidos en su papel de realizar las actividades que cuando se trataba de tomar un nuevo material no querían guardarlo seguían y seguían con la actividad. En realizar esta actividad de llevaron dos días siendo que se tenía previsto solo una mañana de trabajo. El segundo día de trabajó con las cuerdas al iniciar esta actividad los niños propusieron una actividad con la cuerda “hay que jugar a la brinca soga” donde todos estuvieron de acuerdo y se realizó la actividad hubo niños que saltaron como 3 minutos seguidos, cuando un niño pasaba contaban los saltos que daban así que entre ellos resultó un ganador porque saltó más veces que los demás. Fue una actividad muy dinámica la que se trabajó, todos los niños participaron y propusieron juegos que no se tenían previstos.

Nombre del Niño	Participa en las actividades a trabajar	Identifica los partes de cuerpo y movimientos a realizar	Realiza los movimientos	Ubica las nociones espaciales
Ilda Regina Álvarez Morales	A	A	A	B
Azul García Cruz	B	A	B	A
Enrique Garza Larios	A	B	B	B
Néstor Sánchez Montelongo	A	A	B	A
Sarah Gudiño Cruz	B	B	D	B
Marifer León Ponce	A	A	B	B
Violeta López de la Torre	B	B	B	C
Regina Milanés Jiménez	B	A	A	B
Lucía Moreno Verduzco	A	B	B	D
José	A	A	B	B

Fernando Naranjo				
América Jazmín Ordaz Delgado	A	A	A	B
Daniel Osorio López	A	B	A	A
Carolina Pérez Mendoza	A	B	A	B
Francisco Verduzco Calderón	A	B	D	C
Ariana Verduzco Ramírez	B	B	C	B
Eduardo Villaseñor	B	B	B	D
	Excelente A	Muy bien B	Bien C	En proceso D



Gráfica 6. Resultados de la Estrategia: Juego, Conozco y Cuido mi Cuerpo. 31 de Enero del 2013

Evaluación general de las estrategias aplicadas en el grupo de Preescolar 3. Aplicadas con el propósito de atacar el problema central que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. “El desinterés de los niños en las actividades”.

En esta aplicación de las estrategias que fueron aplicadas en el salón de clases de preescolar 3 se manifestaba el desinterés de los niños en las actividades causado por la falta de planificación de actividades por parte del docente lo cual se manifestó como el problema principal de esta investigación.

Este problema se generaba por las actividades monótonas que a diario se trabajaban. Las actividades se realizan mediante libros y libretas con el fin de lograr desarrollar en el niño el proceso de lectura porque en este preescolar los padres de familia te exigen que los niños egresen leyendo de este nivel.

Con esto se pierde el interés del niño porque sí se quiere lograr con este propósito las actividades pueden ser llevadas a la práctica de manera dinámica mediante juegos despertando en el niño la necesidad de aprender sin hacerlo de manera forzada. Realizar las actividades solo por “cumplir” se desinteresa de sus actividades y es por este motivo que ya no quieren asistir al preescolar.

Se vio durante un tiempo la falta de presencia de los niños. Cuando asistían a la hora de la entrada los niños se quedaban llorando porque no se querían quedar, las mamás se preocupaban del porqué no querían asistir; se llegó hasta hacer una reunión porque eran varios los niños que ya no querían ir a la escuela al hablar con la educadora, decía que sus hijos no trabajaban en la escuela siempre jugaban, no querían estar dentro del salón pero nunca se le daba una explicación concreta.

Con solo darles quejas de sus conductas los padres de familia pensaban que se debía a que no trabajaban por solo estar jugando con sus compañeros y en varias ocasiones los padres en delante de la educadora les decían que estaban castigados, que no tendrían derecho a jugar con sus juego preferidos y así siguió con sus mismas dinámicas de trabajo.

Al percatarme que en realidad lo que afectaba el comportamiento de los niños me di a la tarea de acercarme a ellos y preguntarles porqué no querían ir a la escuela y me contestaban porque me aburro de estar sentado trabajando y no me gusta porque me canso, como se ha hecho mención en el segundo capítulo.

Así que al iniciar esta investigación ya tenía un panorama más amplio de lo que tenía que hacer. Al diseñar mis estrategias las diseñé mediante un plan de acción aplicando un grupo de actividades articuladas basadas en el juego, porque nunca se les da la oportunidad de hacerlo.

Diseñé actividades para trabajar de manera más práctica donde el niño le tomará el interés por aprender y de involucrarse en las actividades para propiciar en ellos aprendizajes y la curiosidad.

Cuando aplique mi primera estrategia que fue mi mundo de colores me costó mucho trabajo empezar a realizarlo de manera diferente porque al iniciar la actividad lo primero que me preguntaron fue qué libro sacamos para trabajar y les contesté ninguno todavía no saben ni que vamos a trabajar y ustedes ya quieren sacar su libro y les dio risa.

Como fue avanzando la actividad los niños estaban super interesados ya que son temas donde los niños expresan lo que les gusta y porqué les gusta. Se dio una interacción en todo el grupo, daban sus puntos de vista, opiniones, se llegaba a un conocimiento formado por toda la lluvia de ideas de los niños. Trabajamos con temas sobre animales, las frutas, sobre los colores, juegos, y son temas muy interesantes para ellos siempre se debe de partir del interés del niño.

Otra de las estrategias que fue en dónde viven los animales, se propició en el niño la actitud de investigación ya que al elegir un animal, saber qué come, en dónde vive, cómo es, etc., expresaron la información para desarrollar la facilidad de hablar en público ya que varios niños eran tímidos , no opinaban cuando se les cuestionaba, les daba vergüenza, pero al ver que sus compañeros explicaban el animal que investigaron se interesaron y todos

participaron; esos niños tímidos de primero no querían pasar pero con el apoyo de sus compañeros lo hicieron.

En estas actividades los niños conocieron cosas que desconocían de los animales y estos aprendizajes se reforzaron con la siguiente estrategia que fue el zoológico, juego conozco e imito, que los niños clasificaron a los animales de acuerdo a su hábitat, cuando jugaron la lotería de los animales y cuando les tocó imitar a los animales en un relato que iba contando.

Otra actividad que les gustó mucho fue la de adivinas las características de los animales que se les proporcionaba, una vez que terminamos de jugar el juego le presté el libro a cada uno de los niños para que con solo ver la imagen de los animales mencionaban las características y sus demás compañeros con facilidad ya las identificaban.

La siguiente estrategia relacionada con el tema de la fiesta también les gustó mucho ya que al ellos formar su material para la fiesta como fue pintar su gorro fue interesante ya que a ellos les gusta mucho pintar, cuando se les da pintura no quieren guardar el material quieren seguir pintando. A la hora de que se realizaron los juegos todos los niños participaron excepto Regina en el juego de los gallitos ya que no le gusta escuchar cómo suena cuando truenan un globo así que ella no participó en este juego.

Cuando se terminó este juego los niños querían repetir así que cuando salimos al recreo realizamos otros juegos con todos los niños del colegio ya que esta actividad se realizó en el patio y al ver que los niños se divertían jugando se salieron del salón y querían jugar.

Para culminar con las actividades otra actividad que se trabajó fue juego, conozco y cuido mi cuerpo. Donde solo se tenía previsto un día de trabajo pero las actividades se alargaron porque los niños estaban muy metidos en el papel de realizar las actividades. Y esto es válido porque nunca se debe dejar de lado el interés de los niños por hacer otras cosas.

Dentro de esta investigación que realicé mi propósito principal fue: Favorecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños de preescolar a través del Juego. Mediante actividades lúdicas que permitan el desenvolvimiento de los niños de

manera innovadora para lograr desarrollar aprendizajes y competencias de manera autónoma en el proceso de su formación preescolar.

Y creo que cuando se trabajaron estas actividades los niños se involucraron en el trabajo del aula ya que al realizar las actividades mediante el juego el niño las realiza sin mucho esfuerzo. Ya que se quiere trabajar las letras la el docente puede trabajarla con cartas “material didáctico” y darle al niño la oportunidad que busque determinada letra que se le pida, y para ellos es más emocionante competir con sus propios compañeros.

Unas de las actividades que empleé que no está dentro de las estrategias pero que la realicé por llevar a cabo mi trabajo dentro de la institución, fue los números, escribí los números del 1 al 15 en una hoja diferente cada número, los acomodé sobre el piso de manera progresiva hasta el 15 una vez colocados dos niños competirían con un carrito lo deslizaban primero uno y después el otro compañero, una vez que los dos carros estaban sobre los número se les preguntaba en qué lugar habían quedado y después se les preguntaba quien había quedado más lejos (que número era mayor).

Y son actividades donde el niño juega y además aprende porque al darse la socialización, entre ellos comparten puntos de vista, discuten y se da una interacción de lluvia de ideas.

Desde que se ha trabajado de esta manera los niños se interesan más en las actividades y todos trabajan sin tener que estarles exigiendo que realicen su trabajo, ya no se salen del salón y si salen lo hacen con permiso. Para tener un control de la salida de los niños empleé unos gafetes donde dice “voy al baño de niñas” “baño de niños” si no cuentan con su pase para salir no pueden salirse hasta que su compañero que salió regrese y creo que fue una buena táctica.

El docente tiene que diseñar además de situaciones para trabajar, buscar la manera para tener un cierto control dentro del desarrollo de las actividades para que el niño desde pequeño acepte a respetar las reglas del salón de clases.

CONCLUSIONES

Durante todo este proceso de investigación el principal objetivo fue dentro del problema detectado en un grupo de preescolar, investigar por qué surge ese problema para poder atacar ese disfuncionamiento que afectaba el proceso enseñanza-aprendizaje mediante actividades diseñadas para favorecer el aprendizaje y poder solucionarlo de manera innovadora transformadora aplicando una investigación - acción. Se debe recordar que el lema de la UPN es “educar para transformar”.

Debemos hacer reflexión sobre nuestro quehacer docente, evaluar nuestra propia práctica. Haciendo una reflexión sobre la forma de enseñanza. Sobre la aplicación de nuestras actividades, de la forma en que se lleva este proceso antes de buscar y dar diagnósticos sobre problemas mal planteados. Siempre al realizar una investigación los hechos deben ser verídicos se debe de partir tomando en cuenta el problema central que afecta y no sobre la comodidad del investigador, solo por sacar adelante el trabajo.

Este proceso de investigación se condujo mediante un proyecto de acción docente donde trata en dar respuesta a problemas significativos que surgen dedicados con las actividades que realiza el profesor.

El maestro tiene que emplear estrategias y actividades para poder dar solución mediante sus formas de trabajar. Este trabajo se centró en la solución de problemas mediante el juego ya que a la edad preescolar él niño es por naturaleza un ser activo así que si no se le da la oportunidad del juego en las jornadas él por sí mismo lo propiciará.

En el diseño de las actividades empleé actividades relacionadas con el juego dentro de un proceso de planificación con actividades articuladas, ya que toda actividad debe de llevar un propósito.

Que en su caso estas actividades aplicadas hasta el momento se ha dado un cambio en la actitud de los niños en las actividades, fueron trabajadas con temas de interés para ellos. Me siento muy satisfecha, porque se ha mejorado mucho la actitud de los niños y si se sigue trabajando de la misma manera

siempre se va a dar un aprendizaje significativo en las actividades que se trabajen.

Siempre a la hora de trabajar se debe de partir de las necesidades de los niños, porque siempre te van a exigir más y más ya que ellos por esencia son activos. En estas estrategias que diseñé y apliqué primeramente me enfrenté y me fue muy difícil empezar a aplicarlas. En la primera estrategia los niños estaban tan acostumbrados a trabajar con sus libros y libretas que me preguntaban qué libro tenían que sacar para trabajar ya que así se trabaja en el salón de clases.

Los niños notaron de inmediato el cambio en las actividades estaban tan atentos a lo que se estaba trabajando que todos participaban cuando se daba la interacción para conocer sus conocimientos sobre la actividad. Fue mucho el interés de los niños en las actividades que a como fui aplicando las demás estrategias se mostraba cada vez más una participación de todos niños.

Me siento muy satisfecha ya que con estas actividades fue un cambio total en las actividades todos los niños participan, trabajan, se involucran, asisten diario a clases a no ser que tengan algún motivo para faltar, ya no se salen del salón siempre quieren estar trabajando, las actividades fueron hechas de manera dinámicas e interesantes.

Esto se puede reflejar en los anexos que a continuación se presentan. Donde los niños trabajan en todas las actividades.

REFERENCIAS

Bibliografía

Arias Ochoa Marcos Daniel” el Diagnóstico Pedagógico, en Metodología de la Investigación IV Antología LEP y LEPEMNI 90 México UPN SEP 1994

Arroyo Acebedo Margarita 3er. Encuentro Internacional Inicial y Preescolar, Modulo: Teoría y Práctica de la Expresión y Creatividad. Santa Cruz Bolivia 2009. Expresión y Creatividad en Preescolar.

Ausubel David p. El Desarrollo Infantil, Aspectos Lingüísticos, Cognoscitivos y Físicos Edit. Paidós, México 1991

Brueckner “El Diagnóstico en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”, en: Cómo Realizar un Diagnóstico, Alfaomega, México 1975

Cembranos, Fernando, David H. Montesinos y María Bustelo. “La Evaluación”, en: La Animación Sociocultural. Una Propuesta Metodológica. Madrid, España

Delval, Juan el juego. Los tipos de juego 1944 Madrid, España

C.E.T.E. “Estrategias de Evaluación en el Aula” en: Boletín de C.E.T.E. Veracruz, Julio-Diciembre de 1994

Escobar María Gisela y Kruskala Romero, Universidad de los Andes, Escuela de Educación, Revista Educare, Año 6 No. 21 Abril, Mayo, Junio, 2003. Mérida Venezuela. Expresión y Creatividad en Preescolar.

Flores Martínez Alberto, Hacia la innovación SEP/UPN Interrogantes y Concreciones México, UPN 1995

Hargreaves, Andy 1995 “El Significado de las Estrategias Docentes” en: La Atención del Niño Preescolar entre la Policía Educativa y la Complejidad de la Práctica. México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C.

Iglesias, Rosa Ma. Propuestas Didácticas para el Desarrollo de Competencias a la luz del nuevo Curriculum de Preescolar edit. Trillas, México 2005

Jean Pierre Pourtois y HuguetteDesmet. “La Legitimación de los Conocimientos” en: Pourtois, Jena Pierre y HuguetteDesmet. Epistemología e

instrumentación en Ciencias Humanas. Barcelona, Ed. Herder, 1992.
Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación.

Jovanovich, Marta Liliana (2000): El Diagnóstico Integrador Participativo
Proyectivo. Un salto a la Transformación de la Educación entre Adultos.
Buenos Aires. Durken.

Landau Érika, El vivir creativo, Editorial Heder, Barcelona, España, 2002
Expresión y creatividad en preescolar.

Latorre, Antonio. "El Proyecto de Investigación Acción" en: la Investigación
Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa, Grao, España 2º Edición
Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia.

McNiff 1996 "El proyecto de Investigación Acción" en: La Investigación Acción
Conocer y Cambiar la Práctica Educativa España 2º Edición Contexto y
Valoración de la Práctica Docente Propia.

Olivares Maritza Miranda .Reflexiones en torno al Currículo y la Creatividad
Infantil, intercedes: Revista de las Sedes Regionales Universidad de Costa
Rica, Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica, 2004

Oropeza Monterrubio Rafael. "Los Obstáculos al Pensamiento Creativo. La
Educación" en: Creatividad e Innovación Empresarial, Editorial Panorama.
Hacia la Innovación. 1994

Plan y Programa de Estudios 2011 de Educación Básica en SEP (2011)

Pierre JeanPourtois y HuguetteDesmet. "Las Dos Tradiciones Científicas", en
POURTOIS, Jean Pierre Y HuguetteDesmet. Epistemología e Instrumentación
en Ciencias Humanas. Barcelona, Ed. Herder.

Ramírez, Raymundo, 2002 ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos
para la evaluación interna de nuestros centros escolares. (Documento de
trabajo), Educación Preescolar, Dirección General de Investigación Educativa,
México, D.F.

Rangel de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga características del Proyecto de Investigación Pedagógica. México, UPN, 1995 Hacia la Innovación.

Rangel Ruiz de la Peña Adalberto, Hacia la Innovación SEP/UPN Proyecto de Intervención Pedagógica

Richmond P. G. Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Teoría de Jean Piaget 1980 España

Rico Gallegos Pablo Notas para la Construcción de un Marco Teórico México 2004

Ridao Ángela revista recrearte (Revista Internacional de Creatividad Aplicada) nº 3 ed. –Micat, Universidad de Santiago de Compostela, España, Junio 2005 Expresión y Creatividad en Preescolar

Ríos Jesús Eliseo, Hacia la innovación SEP/UPN Características del proyecto Gestión escolar

Rubio, Laura Frado 2008, la Evaluación por Competencias, Inteligencia Educativa, México

Salzman “Antropología, Panorama General”, 1999, Publicaciones de México pp. 19-31 Escuela Cultura y Comunidad en..

Sanabria Paniagua Óscar, Ministerios de Educación, Instituto Normal Superior “Enrique Finto”, Programa de Profesionalización de Maestros Internos P.P.M.I. Modulo: Teoría y Práctica de la Expresión y Creatividad. Santa Cruz Bolivia 2009. Expresión y Creatividad en Preescolar.

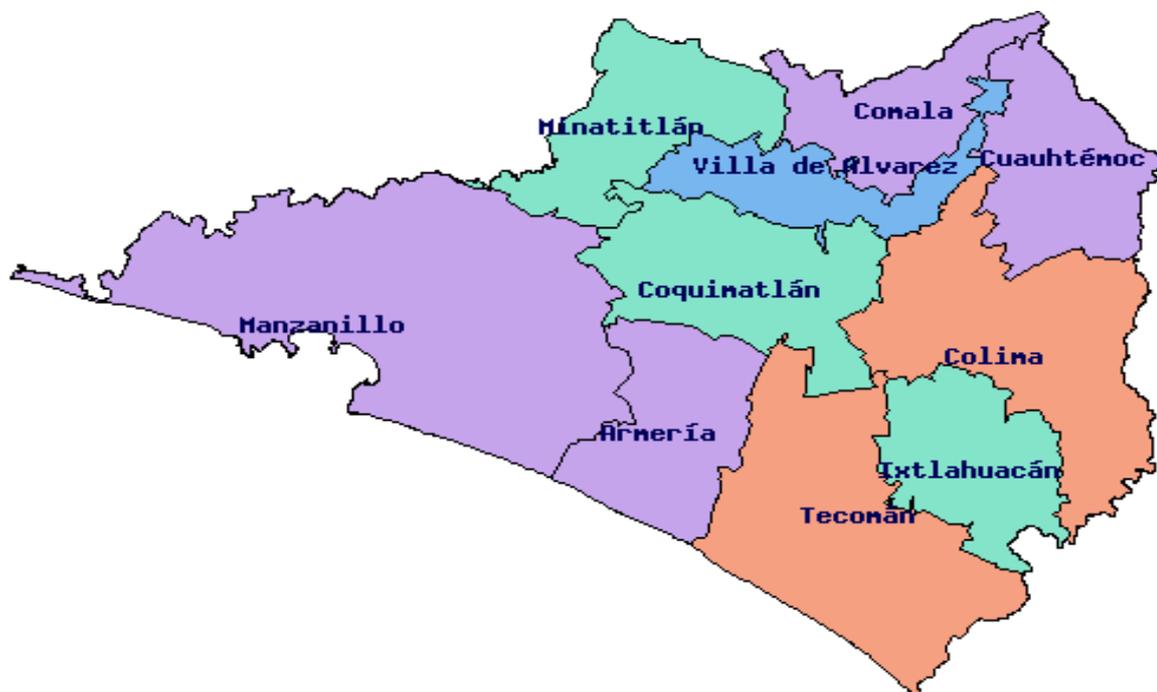
Sátiro Angélica, jugar a pensar con niños de 3-4 años, Ed. Actaedro, Barcelona, España, 2004 Expresión y Creatividad en Preescolar.

ANEXOS

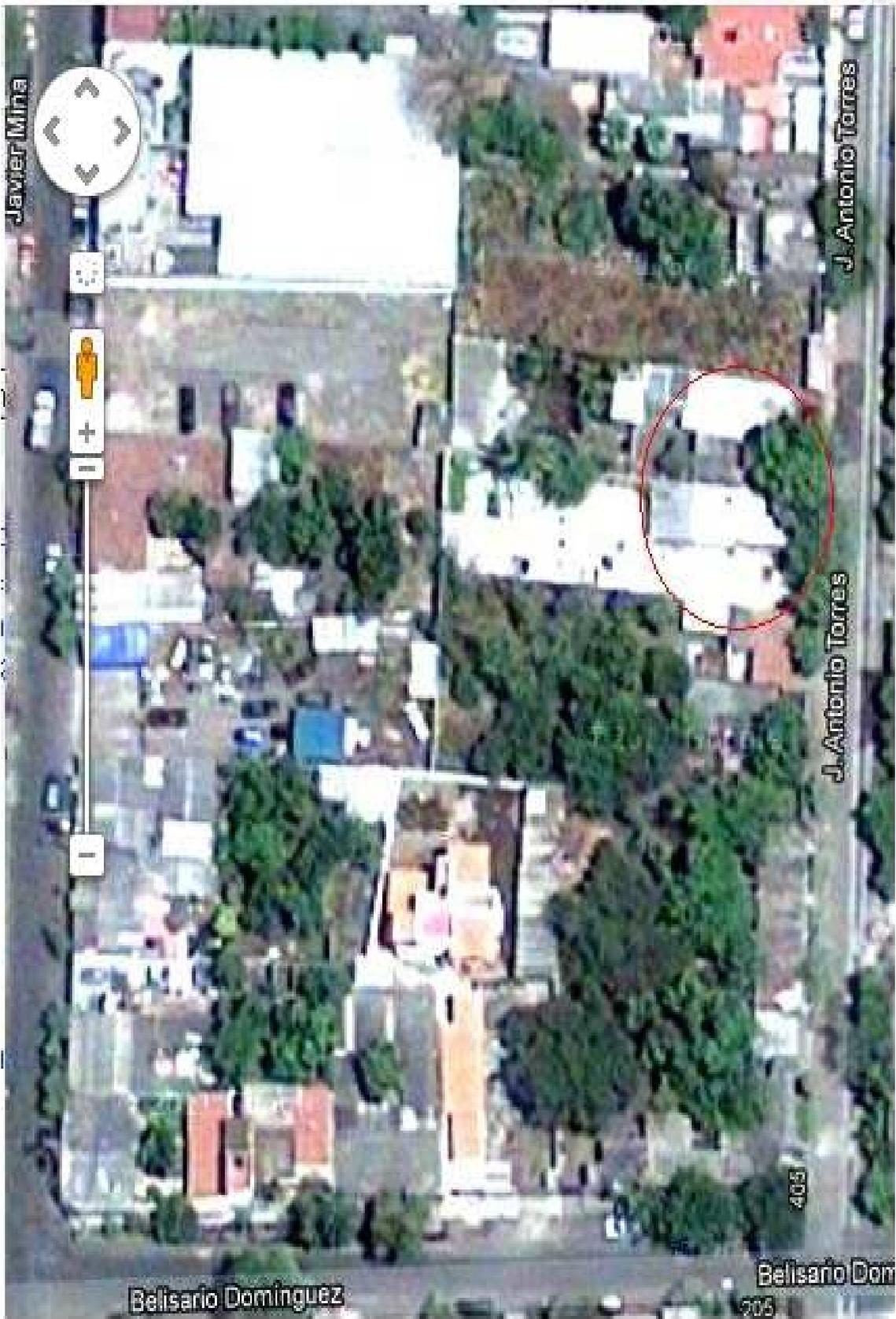
Anexo 1 Preescolar “Victoriano Guzmán”	126
Anexo 2 Estado de Colima y sus Municipios	126
Anexo 3 Informe satelital “Ubicación del Preescolar Victoriano Guzmán”	127
Anexo 4 Entrevista a padres de familia para conocer el contexto familiar	128
Anexo 5 Institución escolar	130
Anexo 6 Actividades del campo formativo Lenguaje y comunicación	132
Anexo 7 Escribiendo y uniendo	133
Anexo 8 Nociones espaciales	133
Anexo 9 Reconociendo características de figuras geométricas	134
Anexo 10 entrevista aplicada a los padres de familia sobre el juego	134
Anexo 11 Imágen de la estrategia mi mundo de colores	135
Anexo 12 Animales del Zoológico	135
Anexo 13 Hábitats	136
Anexo 14 Evidencias de la Estrategia Mi mundo de colores	138
Anexo 15 Evidencias de la Estrategia En donde viven los animales	154
Anexo 16 Evidencias de la estrategia: El zoológico, juego, conozco e imito	164
Anexo 17 Evidencias de la alternativa: como es una fiesta	166
Anexo 18 Evidencias de la estrategia: juguemos a la fiesta	166
Anexo 19 Evidencias de la estrategia: juego conozco y cuido mi cuerpo	169



Anexo 1. Preescolar "Victoriano Guzmán"



Anexo 2. Estado de Colima y sus Municipios



Anexo 3. Informe satelital "Ubicación del Preescolar Victoriano Guzmán"

Anexo 4. Entrevista a padres de familia para conocer el contexto familiar

Jardín de Niños "Victoriano Guzmán"

Nombre del niño (a) _____ Edad _____

Fecha de nacimiento _____ Domicilio _____

Datos Familiares:

Nombre del padre _____ Edad _____

Escolaridad _____ Ocupación _____

Dom. del Trabajo _____

Teléfono _____

Nombre de la Mamá _____ Edad _____

Escolaridad _____ Ocupación _____

Dom. del Trabajo _____

Ambiente Familiar:

Personas que viven con el niño (a) en casa _____ Hnos _____

Lugar que ocupa _____ No. de personas que integran su familia

Su casa es propia o de renta _____

Situación Legal de la Mamá

Embarazo (normal o con complicaciones) _____ peso

al nacer _____ Alguna Complicación _____

Tratamiento _____ Secuelas _____ Tipo de Sangre _____

Antecedentes Médicos:

Cardiacos _____ Alergias _____ Problemas al hablar _____

Diagnóstico y tratamiento _____ Quien lo atendió _____

Problemas psicomotores (coordina movimientos) _____

Problemas de conducta observados en casa _____

Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:

Peso _____ Estatura _____

Dinámica Familiar:

Generalmente ¿con quién toma los alimentos? _____ come solo _____ ¿Cuánto tiempo ve televisión? _____

Con quien juega y a que _____ que le gusta _____ que le disgusta _____ se viste solo (a) o ¿quien le ayuda? _____ En casa juega con mamá y papá _____ Cada cuanto lo hace _____

Que espera del jardín de niños para su hijo (a) _____

_____ Considera importante manejar libros de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños _____

¿Por qué? _____

Quien le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lectoescritura y matemáticas a su hijo (a) _____

¿Por qué? _____ Qué tan sociable es su hijo (a) _____

Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares

Antecedentes importantes proporcionados por los padres

Nombre y Firma del Padre o Tutor.

Anexo 5. Institución escolar.



Ventanales blancos



Área de desayunos



Paredes amarillas y verdes



Trenecito



Alberca



Baño de niñas y niños

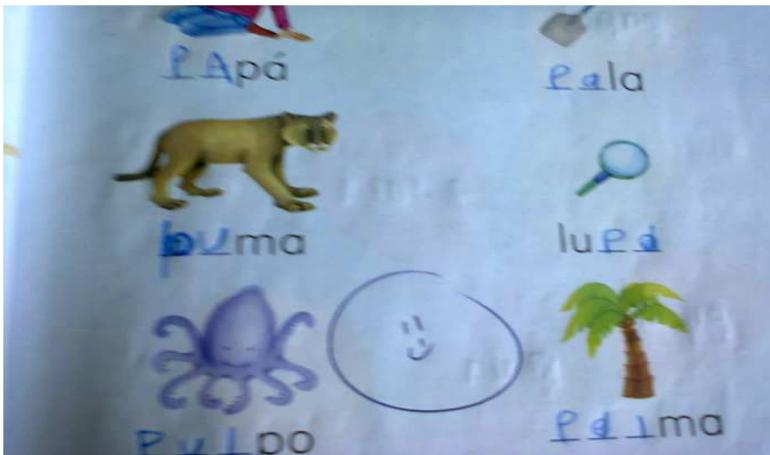


Dirección



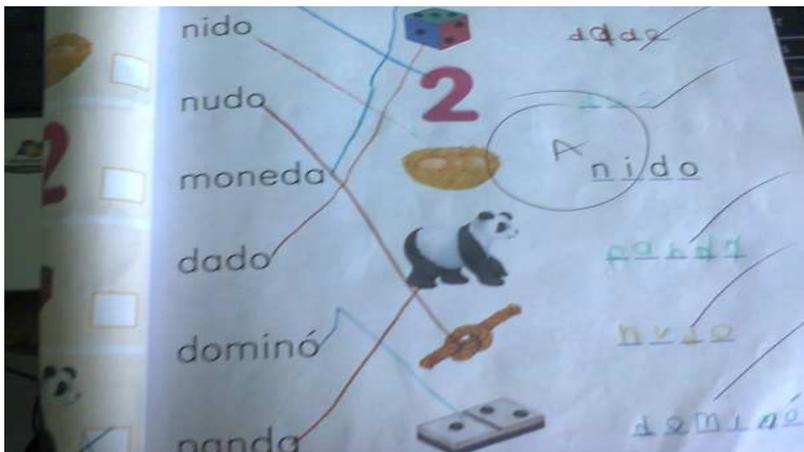
Preescolar 3

Anexo 6. Actividades del campo formativo Lenguaje y comunicación

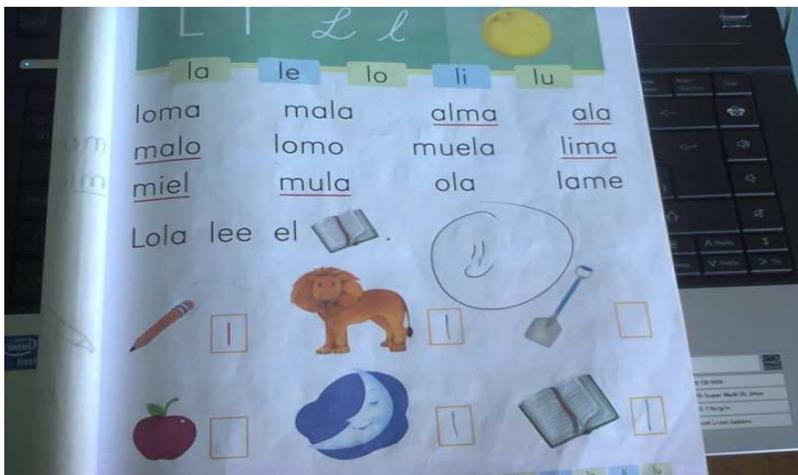


Unión de sílabas

Anexo 7. Escribiendo y uniendo



Sistema de escritura

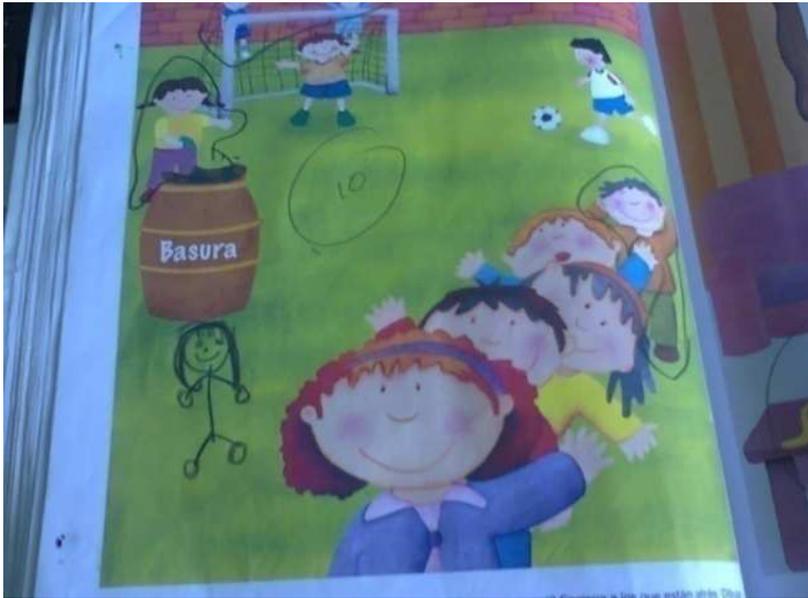


Actividades trabajadas con libro de Lectoescritura

Anexo 8. Nociones espaciales



“adentro-afuera”



“atrás-adelante, cerca-lejos”

Anexo 9. Reconociendo características de figuras geométricas



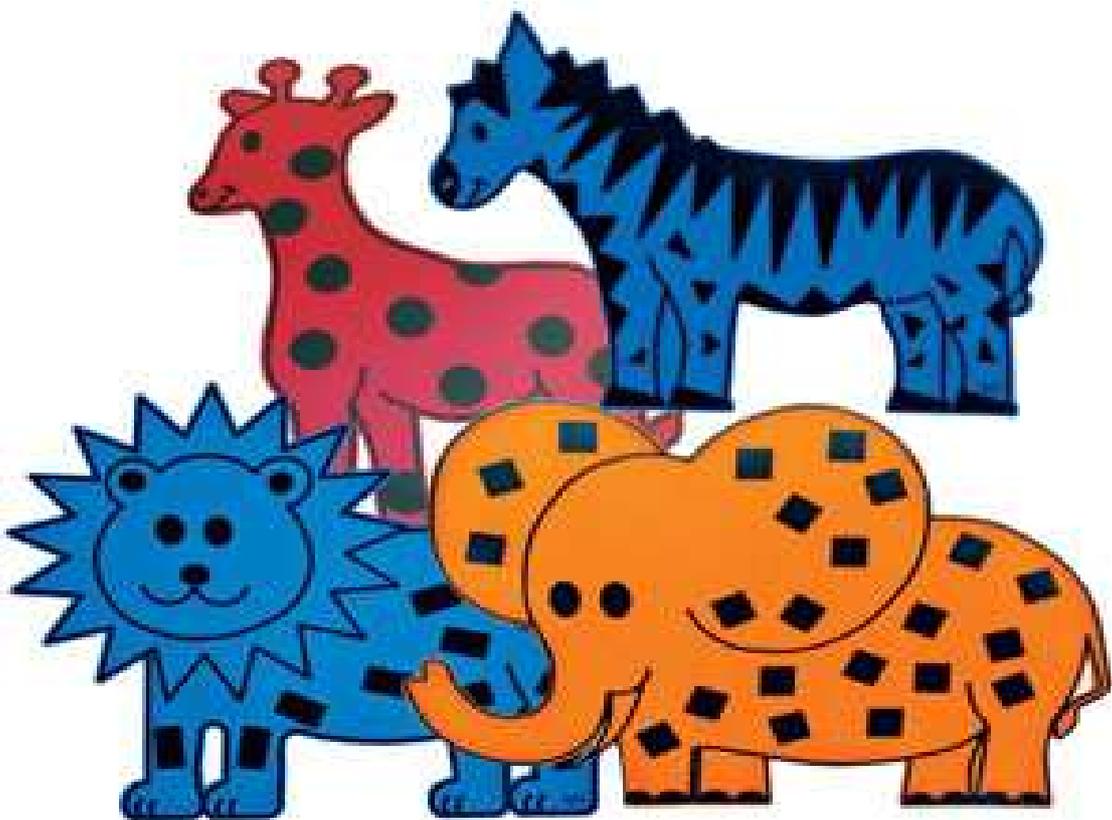
Atividades trabajadas con ibros “matemáticas” Figuras geométricas reconociendo características.

Anexo 10. entrevista aplicada a padres de familia sobre el juego

Anexo 11. Imágen de la estrategia mi mundo de colores



Anexo 12. Animales del Zoológico



Anexo 13 Hábitas



Desierto



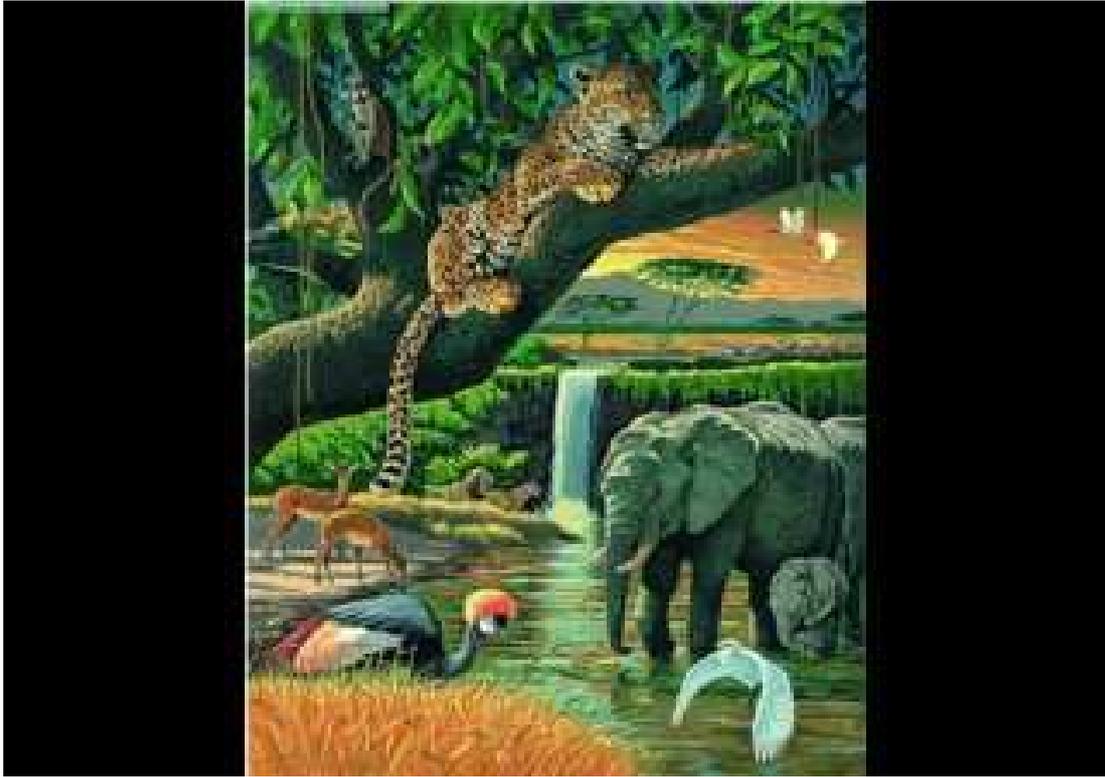
Mar



Granja



Polo norte



Selva

Anexo 14.Evidencias de la Estrategia Mi mundo de colores



Objetos relacionados con el color anaranjado



Relacionando objetos con el color rojo



Relacionando objetos con el color azul



Identificando animales del color correspondiente



Dando color a los animales



Dando color a los animales del zoológico



Trabajando pintando los animales del zoológico



Trabajando



Trabajando con material Didáctico



Clasificando material



Construyendo



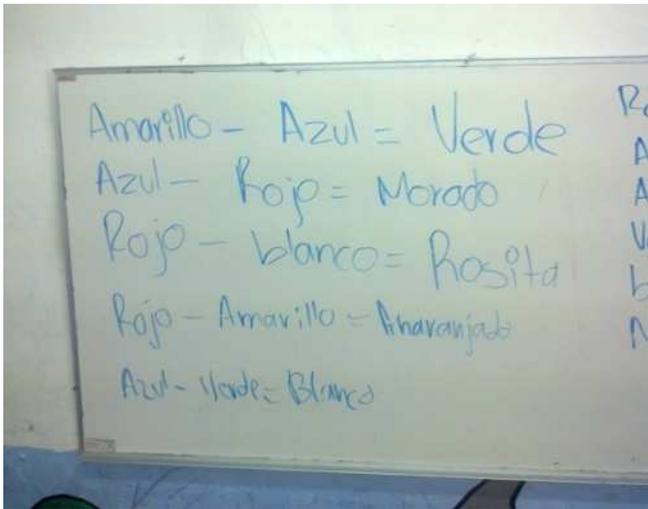
Construyendo



Construcciones



Construcciones



Opiniones de los niños sobre la combinación de colores



Mezclando colores



Mezclando colores



Mezclando colores



Proporcionado material para que formen su arcoíris



Dando más pintura



Pintando su arcoíris



Pintado su arcoíris



Arcoíris terminados



Dado indicaciones para realizar las frutas



Dando materiales para el trabajo de la actividad



Dando agua para hacer la mezcla de la masa con la pintura vegetal



Mezclando la masa con la pintura y el agua, este equipo formará limones



Mezclando formarán manzanas



Este equipo realizará las mandarinas



Este equipo formará los plátanos



Todos los niños trabajando sobre las frutas



Felices trabajando



Formando sus frutas "limones"



Este equipo formó sus mandarinas



Formando los plátanos



Formando las manzanas



Formando los limones



Así quedo el plato de las frutas realizadas por los niños



Listos para jugar el juego "Venta de listones"



El primer comprador



Felices participando en el juego



En el juego a juntar listones



Los niños bailando con su listón



Identificando los listones de su mismo color



Cada uno de los niños expresando mediante la música movimientos

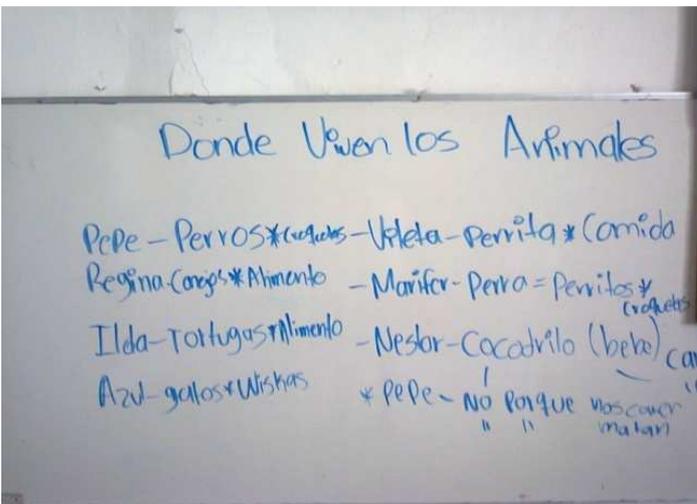


Se intercambiaron el listón por otro color diferente y cuando paró la música de nuevo juntaron los listones

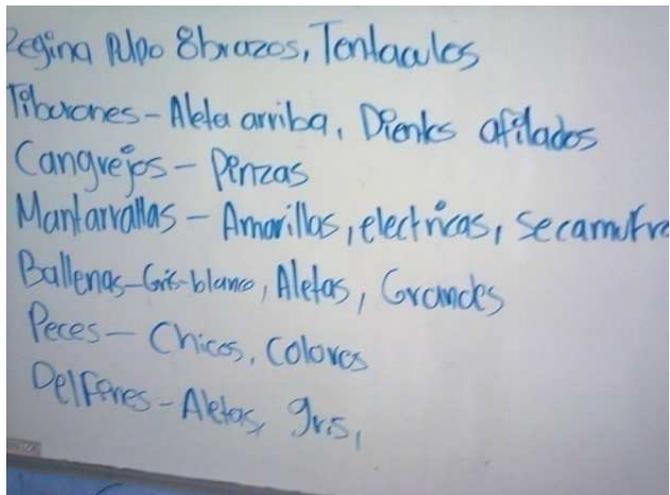


Identificando su color. Cada equipo tenía diferente número de integrantes

Anexo 15. Evidencias de la Estrategia ¿En dónde viven los animales?



Comentarios de los niños sobre animales de tienen en casa



Comentarios sobre los animales del mar



Observando los hábitats de los animales "granja"



Cada equipo observando "en dónde viven los animales"



Este equipo realizando el desierto



Este equipo realizó el polo norte



Este equipo realizando "la granja"



Realizando el mar



Así quedó el desierto realizado por los niños



El mar, realizado por los niños



Así quedó la selva



La Granja



Investigó al jaguar (en dónde vive, qué come, cómo es, etc.)



Información del cocodrilo



Investigó al venado



Investigó un animal del polo norte "pingüinos"



Animal del desierto "camello"



Animal de la granja "caballo"



Buscaron y están recortando animales, para realizar un juego



Jugando a encontrar animales de cada hábitat, el que encuentre primero el animal que se le dijo la consigna “gana”



Buscando los animales



Ya salió el ganador de esta pareja



Clasificando los animales recortados de acuerdo a su hábitat



Clasificando animales



Clasificando animales, hubo participación de todos los niños



Así quedaron los hábitats de los animales



Se formaron equipos para jugar a la lotería de animales

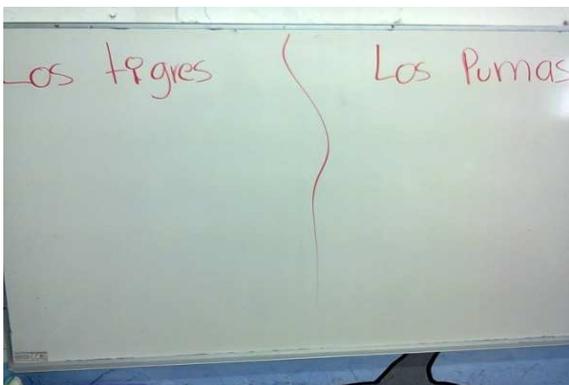


El primer equipo ganador, sería quien daría la lotería



Mostrándoles el animal

Anexo 16. Evidencias de la estrategia: El zoológico, juego, conozco e imito



Se formaron dos equipos cada uno escogió un nombre de un animal



Adivinando las características del animal



Atentos escuchando las características del animal



Al finalizar la actividad, un integrante del equipo pasó a poner el número de los aciertos obtenidos

Anexo 17. Evidencias de la alternativa: ¿cómo es una fiesta?



Pintando su gorrito de cumpleaños

Anexo 18. Evidencias de la estrategia: juguemos a la fiesta



Decorando su fiesta



Listos para jugar el juego de las sillas



A la mitad del juego



Los tres primeros finalistas



Los dos finalistas rodeando el árbol para hacer el juego más emocionante



Listos para empezar el juego "carrera en costales"



Los jugadores listos para hacer el relevo



Inflando su globo para el juego "gallitos"



Empezando el juego "gallitos"

Últimos participantes del juego

Anexo 19. Evidencias de la estrategia: juego, conozco y cuido mi cuerpo.

