

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN LOS
ADOLESCENTES DE 3º DE LA SECUNDARIA
MOISÉS SÁENZ DE SANTIAGO
TANGAMANDAPIO (2006-2007).”**

FRANCISCO JAVIER ZAMORA TAPIA

Zamora, Mich., Noviembre del 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN LOS
ADOLESCENTES DE 3º DE LA SECUNDARIA
MOISÉS SÁENZ DE SANTIAGO
TANGAMANDAPIO (2006-2007).”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA,
QUE PARA OBTENER TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Presenta:

FRANCISCO JAVIER ZAMORA TAPIA

Zamora, Mich., Noviembre del 2013

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

Después de tanto tiempo, es hasta ahora que decido terminar una etapa de mi vida la cual veía inalcanzable ya que los caminos que tenía la vida para mí son bastante complicados y largos.

Es ahora que al mirar hacia atrás, veo a todas esas personas que me han ayudado a caminar con pasos firmes y viendo en el horizonte un gran futuro lleno de satisfacciones.

En este recuento, veo y agradezco en primer lugar a mis padres por darme la vida, por apoyarme siempre y ver en mí, a ese hijo capaz de todo.

Gracias a mi padre por creer en mí, por tener la certeza y saber que con el ejemplo, es como se debe enseñar y por lo tanto, me ha enseñado a vivir. Gracias a mi madre por ser ese timón en mi vida que me ha guiado por esas aguas turbulentas de la desobediencia y la flojera, que han sido en mi vida la más grande debilidad que he tenido, sin su apoyo nunca las hubiera vencido.

Agradezco también a mi segunda madre, a mi tía Guadalupe Tapia por ser en mi vida la persona que siempre ha creído en mí y que con sus sueños de verme como alguien triunfador me ha encaminado; además le agradezco por todo su amor incondicional y su apoyo hacia mí.

También agradezco a mis hermanos, dos grandes ejemplos a seguir en mi vida y a los cuales quiero mucho y admiro en diversos sentidos.

Por último quiero agradecer a mi esposa ya que gracias a ella, he encontrado los motivos adecuados que me llevan a la superación y realización personal de mi vida. Gracias Ana por ser la gran mujer, no que va atrás, ni adelante de mí, sino a la par de mi vida.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA | 10 |
| 1.1 CUADRO DE NECESIDADES | 12 |
| 1.2 PRIORIDAD | 13 |
| 1.3 FUNDAMENTACIÓN..... | 14 |
| CAPÍTULO 2 MARCO CONTEXTUAL..... | 18 |
| 2.1 SANTIAGO TANGAMANDAPIO | 18 |
| 2.2 POBLACIÓN A QUIEN VA DIRIGIDO EL PROYECTO | 21 |
| 2.3 INSTITUCIONES Y LA PREVENCIÓN | 21 |
| 2.4 ¿POR QUÉ ES NECESARIO PREVENIR? | 24 |
| CAPITULO 3 MARCO TEÓRICO | 27 |
| 3.1 EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD | 27 |
| 3.1 FACTORES DE RIESGO | 32 |
| 3.2 CAMBIOS FÍSICOS | 33 |
| 3.3 LA FAMILIA..... | 34 |
| 3.4 LA ESCUELA..... | 34 |
| 3.5 LA SOCIEDAD | 35 |
| 3.6 EL PROBLEMA DE LAS ADICCIONES..... | 37 |
| CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA..... | 41 |
| 4.1 MÉTODOS | 41 |
| 4.1.1 MÉTODO ANALÍTICO | 41 |
| 4.1.2 MÉTODO DIALÉCTICO..... | 41 |
| 4.1.3 MÉTODO EMPÍRICO..... | 42 |
| 4.1.4 OBSERVACIÓN CIENTÍFICA..... | 42 |
| 4.2 RECOGIDA DE DATOS | 43 |
| CAPÍTULO 5 PLANIFICACIÓN..... | 44 |
| 5.1 OBJETIVO GENERAL..... | 44 |
| 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 44 |
| 5.3 METAS | 44 |
| 5.4 ACTIVIDADES A REALIZAR | 45 |
| 5.5 INFORME..... | 49 |
| 5.6 RECURSOS | 67 |
| 5.6.1 PERSONAL | 67 |
| 5.6.2 EQUIPAMIENTO | 67 |
| 5.6.3 MOBILIARIO | 67 |
| 5.6.4 MATERIAL DE OFICINA..... | 67 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 5.6.5 MATERIAL DIDÁCTICO | 68 |
| 5.6.6 OTROS..... | 68 |
| 5.7 PRESUPUESTO | 68 |
| CAPÍTULO 6 EVALUACIÓN..... | 69 |
| 6.1 RESULTADOS | 76 |
| CONCLUSIONES..... | 83 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 85 |
| ANEXOS | 87 |
| GLOSARIO | 107 |

INTRODUCCIÓN

En cada minuto que pasa en nuestro entorno se están generando constantemente cambios, aprendizajes, agrupamientos, desagrupamientos, se están descubriendo, creando e inventando nuevos conocimientos y todo esto con el fin de crear una sociedad mejor día a día, es entonces por ente que para los seres humanos lo más importante e indispensable es ser parte de una sociedad cada vez más perfecta ocasionando que todas las personas que forman parte de ellas se preocupen por ser mejores, por eso buscan:

- Ser aceptados en un entorno social.
- Adaptarse con las normas sociales.
- Cumplir con un status social adecuado.
- Aprender al menos lo más necesario del entorno social.
- Lograr el cumplimiento de su obligación en el entorno social.

Todo lo anterior es debido a que el ser humano tiene la gran necesidad de sentirse parte de, amado por y necesitado, una forma fácil de entender esto es con una frase de Goethe: *“da más fuerza el saberse amado que el saberse fuerte”* es por esto que, en la búsqueda de ser parte de, el hombre se transforma, llevándolo a la consolidación de una identidad o a la transformación de ella.

Es así como, en la educación y la pedagogía, se percibe la necesidad de desechar el estudio del ser como individuo particular y estudiarlo como un ser que está en constante cambio, gracias al entorno que lo rodea y a las personas con las cuales éste convive, surge la necesidad de estudiar también a la sociedad para poder entender cómo el individuo llega a desarrollar diferentes formas de aprendizajes y cómo la necesidad de ser aceptado lo lleva a

¹file:///E:/estudio/congresos/familia_2007/web/neurobiologia.htm (6 of 24)29/07/2008 12

aprender y si es necesario transformar ese aprendizaje por otro mejor, o si no, más adecuado para la aceptación ante los demás.

Hoy en día muchos de los problemas que los seres humanos tenemos en nuestra familia, con las personas que nos rodean y nosotros mismos son creados por diferentes trastornos emocionales que son adquiridos principalmente en una etapa de nuestra vida a la cual es llamada adolescencia (etapa de la vida del ser humano que es comprendida desde 11 años a los 16) y es en ella donde se comienza un sin número de problemas emocionales, sociales e identitarios en la persona, todo esto es debido a que en esta etapa el individuo va adquiriendo y tomando de los demás, las bases que formarán su propia identidad.

Por lo tanto es de gran importancia que la educación se concentre en esta etapa y se creen diferentes proyectos para darle a los adolescentes las herramientas necesarias para que vaya adquiriendo y tomando de los demás las bases apropiadas para la creación y cimentación de una identidad propia y correcta (tomando como tal las normas y leyes que rigen la sociedad en la que vivimos) que la sociedad exige.

Dentro de los quehaceres de un interventor educativo, está inmerso el elaborar y crear proyectos en los cuales se busque el desarrollo o mejoramiento de la sociedad que lo rodea, es por tal razón que durante las prácticas profesionales desarrolladas en el Centro de Integración Juvenil (CIJ) institución que se encarga de la prevención y el cuidado de las adicciones surge la necesidad de adecuar y transformar proyectos encaminados a la prevención de las adicciones en el área de Orientación Preventiva del Adolescente (OPA).

Es por esta razón, que surgió el siguiente proyecto de intervención educativa, cuya finalidad es, la prevención de las adicciones en la secundaria federal de la comunidad de Santiago Tangamandapio, ya que ésta misma, pidió a los Centros de Integración Juvenil el apoyo, debido a que se descubrieron

casos de adicciones entre los alumnos y por tal razón, era necesario la intervención inmediata y adecuada.

El trabajo está dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo 1. El diagnóstico: el cual se refiere al gran problema que existe sobre las adicciones, en qué etapa de la vida de las personas, es más frecuente, y nos adentramos de una forma general, al problema de las adicciones que se tienen en la Secundaria de Santiago Tangamandapio.

Capítulo 2. El contexto: es aquí donde se describe en primer lugar la población de Santiago Tangamandapio su territorio, costumbres y La Secundaria, ya que es en ella donde se va a trabajar.

Capítulo 3. Marco teórico: se refiere a los adolescentes, ya que es a ellos hacia donde está encaminado el trabajo, el problema de las adicciones en ellos y, qué herramientas utilicé, para estudiar el problema en cuestión.

Capítulo 4. Metodología: es en este capítulo donde se refiere a los elementos que se utilizaron para la investigación realizada en la secundaria, cómo se abordó el problema y la recogida de datos para desarrollar el proyecto.

Capítulo 5. Planificación: es aquí donde se mencionan los objetivos del proyecto y las metas a obtener, además que es donde se da el informe detallado de las actividades que se realizaron en el proyecto.

Capítulo 6. La evaluación: se menciona en primer lugar la importancia de ésta, qué es y cómo se llevó en las personas que participaron en el proyecto y los resultados obtenidos.

Por último se pondrán las conclusiones a las que se llegó al final del proyecto.

Espero que este pequeño proyecto, se logre convertir en una guía para cualquier tipo de institución que se preocupe por la prevención de las adicciones entre los adolescentes y que, en un futuro, se lleguen a crear más con la misma finalidad y no solo para los adolescentes sino para todas las personas que conforman nuestra sociedad por que, debemos tener en cuenta que *“un mundo sin adicciones es un mundo mejor”*.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

El creciente consumo de drogas entre los jóvenes, motivó en 1969 a un grupo de comunicadoras, encabezadas por Kena Moreno, a fundar un centro de atención para jóvenes drogadictos.

El 12 de octubre de 1973, se constituye Centros de Integración Juvenil, A. C. (CIJ), bajo el gobierno de una Asamblea General de Asociados y el primer Patronato Nacional integrado por las fundadoras y miembros de diversos sectores.

Centros de Integración Juvenil, es una asociación civil no lucrativa, incorporada al Sector Salud. Las actividades que realiza están encaminadas a la prevención, tratamiento, rehabilitación e investigación científica, sobre el consumo de drogas en México.

Cuentan con una experiencia de más de 43 años. La misión del CIJ es contribuir a eliminar o reducir la prevalencia del consumo de drogas en la población, principalmente en aquella expuesta a factores psicosociales de alto riesgo y, en su caso, tratar y rehabilitar a las personas y familiares que ya presentan problemas de adicción.

Los objetivos que persigue esta institución son: contribuir en la disminución de la demanda de drogas legales e ilegales o la reducción de la edad del primer contacto con las drogas, mejorando al mismo tiempo, la sensibilidad y el conocimiento de la sociedad, respecto a este problema de salud pública.

La mayoría de las unidades operativas, cuentan con un patronato que apoya la promoción de los servicios, la obtención de recursos humanos, materiales y financieros.

Se han desarrollado diferentes líneas de investigación: clínica, epidemiológica, psicosocial y de evaluación cualitativa. Es por todo esto que, el Centro de Integración Juvenil es considerado una de las instituciones más importantes a nivel nacional, en la prevención de adicciones.

La prevención del consumo de drogas es una acción primordial en los Centros de Integración Juvenil (CIJ) en el cual se busca alcanzar este objetivo mediante diferentes programas dedicados a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, llevándolos a cabo en cualquier lugar en donde se les invite a realizarlos.

Y es dentro de los proyectos de prevención u orientación en donde se generan los de Orientación Preventiva de Adolescentes (OPA), la cual busca proporcionar los elementos necesarios para que, el adolescente, refuerce y enfrente de manera individual, familiar y social, fenómenos que pueden ser considerados como factores de riesgo en la formación de adicciones en él; todos estos programas, cuentan con temas y actividades adecuados para la prevención del consumo de drogas, pero es necesario adecuarlos a la población o al lugar en donde se va a impartir este programa ya que, no en todas las partes tienen las mismas necesidades, y tampoco son los mismos conocimientos con los que se cuentan, ni las circunstancias establecidas en el entorno.

Es por éstas y muchas circunstancias más, que el siguiente proyecto fue creado específicamente para resolver las necesidades de los adolescentes en la secundaria de Santiago Tangamandapio en donde como parte de las prácticas profesionales en los Centros de Integración Juvenil, fui destinado a llevar un programa de prevención, solicitado por las autoridades de esta institución.

Es necesario mencionar que debido a que la Secundaria de Santiago Tangamandapio fue la que pidió los servicios del CIJ fue la misma secundaria la que decidió en primer lugar con cual población se iba a trabajar, decidió que

problema íbamos a resolver y no nos permitió realizar ningún diagnóstico general argumentando que ellos lo único que necesitaban era un programa de prevención de adicciones para cierto número de alumnos que se encontraban dentro de ella, es decir, desde un principio nos encontramos con una población cautiva a la cual solo podíamos impartir un proyecto que no estaba encaminado a la necesidad primordial de la institución y no podíamos saber cuál era la necesidad de más importancia porque no se nos permitió realizar un diagnóstico general

1.1 CUADRO DE NECESIDADES

La principal tarea a realizar era ver, qué necesidades se tenían con respecto al consumo de drogas o, los posibles factores de riesgo que existían en la secundaria y en la comunidad y fue aquí, en donde surgió el siguiente cuadro de necesidades:

- Crear en la comunidad una conciencia hacia la no venta a menores, de cigarro y alcohol.
- Crear en la comunidad conciencia en la prevención de drogas.
- Realizar pláticas con los padres de familia para dar información sobre las adicciones
- Brindar a los adolescentes de la escuela, elementos necesarios para reforzar su identidad y tener las herramientas necesarias para que ellos identifiquen, los posibles factores de riesgo de las adicciones y puedan construir posibles soluciones.

Debido a que la secundaria fue la que solicitó la ayuda, y es ésta la que nos externó que, solo quería que se trabajara con los alumnos y que fuera dentro de la institución; la prioridad fue ver, qué tan grave era el problema que existía en los adolescentes que convivían dentro de este contexto, para ello se tomaron 2 grupos, con los que se hizo un análisis, estos fueron; uno de 3er grado y uno de 2do grado, con ellos se realizaron encuestas y pequeñas

pruebas para ver, cuáles eran los temas que se necesitaba reforzar y así tener una idea específica de qué tanto se iba a tener que trabajar con ellos, lo cual me dio como resultado, en primer lugar una falta de conocimiento sobre los términos de droga, adicción, sustancias adictivas, drogas ilegales, etc.

Además de que no existían reglas y normas claras en la familia y esto da como resultado el gran conflicto existencial entre los adolescentes y sus padres, ellos creen que muchos de sus problemas surgen desde sus casas y en ellas a la vez no pueden encontrar soluciones a los diferentes tipos de problemas, orillándolos a la búsqueda de supuestos amigos y éstos si no son escogidos adecuadamente, pueden ocasionar que sean propensos a problemas de drogadicción y como consecuencia de adicción.

Otro resultado trascendental, es la falta de seguridad en sí mismos y la pobre identidad personal que existe entre ellos, ya que creen que imitando a otras personas que son populares, ellos pueden llegar a serlo igual.

Como vimos existen diversos temas a tratar en esta institución, a los cuales es necesario enfocarnos y es por esto que surgió la necesidad de crear un proyecto en el cual se genere una “relación entre significados potencialmente nuevos e ideas pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante dando lugar a la creación de significados reales o psicológicos²” en los cuales ya no sea necesario que asista gente externa para poder hacerlo, sino que pueda ser llevado hasta por los mismos maestros de dicha institución.

1.2 PRIORIDAD

Dar los elementos necesarios para que el adolescente refuerce su identidad y tenga las herramientas necesarias para que él, identifique los factores de riesgo de las adicciones y además pueda construir posibles soluciones, ya que es en esta edad donde el adolescente es afectado por los cambios de la

² Ausubel, D.P. Adquisición y retención del conocimiento. Editorial Paidós 2002 27-06-06

pubertad, creándole problemas emocionales y psicológicos los cuales lo llevan a poder desviarse del camino correcto de la maduración.

“Se genera un impacto psicológico creando mal humor y rebeldía debido a las hormonas, el ambiente social, el nivel de estrés y el nivel de autonomía y son estos problemas los que pueden llevar a una baja autoestima la cual en casos extremos llevara al adolescente a complicaciones de identidad errónea, mala decisión de amigos y por consecuencia al consumo de sustancias adictivas”.³

Es justamente en esta edad donde según Vigotsky “El conocimiento no se construye de una forma individual, sino que se construye entre dos personas”⁴ y no sabemos cuál otra persona escogerá el adolescente para crear su conocimiento del mundo que le rodea por lo tanto es con mayor razón que se les debe dar las herramientas necesarias para la prevención de las adicciones.

1.3 FUNDAMENTACIÓN

La adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta, misma en la que el individuo, busca llegar a una maduración y así poder enfrentar los desafíos y compromisos que van apareciendo en su vida.

Surge el principio de adaptación en donde se genera la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a la exigencia del ambiente o sociedad⁵, el adolescente genera conocimiento a través de su interrelación con la sociedad, creando su propia lógica y el desarrollo de lo correcto y lo incorrecto.

Los cambios que se presentan en la adolescencia, tanto en lo físico como en lo psicológico, van sujetos a un proceso de aprendizaje social que le permite

³ •Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. SEP. 2001. 22-03-07

⁴ Vigotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edit. Critica, 1979. 22-03-07

⁵ Piaget, J. La presentación del mundo sobre el niño. Editorial Morota 2001. 23-03-07

al joven, adquirir normas de responsabilidad y valores, y le exigen una mayor interacción con los demás miembros de la sociedad.

Esto lo lleva a la búsqueda de una nueva identidad, explorando nuevas emociones, al querer hacer cosas que los adultos hacen y en ciertas ocasiones, experimentando con sustancias como el alcohol o el tabaco, con el solo propósito de sentirse mayor, y no solo es hacer cosas de adultos sino también probar algunas otras que les ofrecen los grupos de amigos, entre ellas algunas drogas de tipo ilegal, con la intención de tener nuevas emociones y buscar la pertenencia a un grupo.

La curiosidad y la necesidad de demostrar y buscar apoyo, familiaridad y su identidad, se convierte en elementos fundamentales para el adolescente, quien en ese momento crítico de su vida, requieren de aceptación y reconocimiento para formarse un concepto positivo de sí mismo, buscando también una aceptación social y del grupo de pares.

La etapa de la adolescencia y sus cambios, la búsqueda y relación de pareja, la búsqueda de una identidad, son generadores de numerosos problemas de riesgo en el adolescente, pero actualmente las condiciones sociales y familiares han dado paso a otro gran número de situaciones de riesgo a las que se enfrenta el adolescente cotidianamente, la disponibilidad de las drogas, la falta de valores, la influencia de los medios masivos de comunicación, la presión de grupos de pares, la comunicación inadecuada en la familia, la carencia de límites y/o reglas en el hogar, la poca convivencia de los padres con los hijos, son solo algunos de los factores que pueden traer repercusiones mayores, como el consumo de drogas.

Hoy en día las organizaciones gubernamentales y otras instancias, se han preocupado por los problemas existentes en la etapa de la adolescencia los cuales pueden originar problemas de consumo de drogas como la marihuana o la cocaína, además de otro consumo de sustancias adictivas como el alcohol y tabaco, y mediante investigaciones realizadas en nuestro país, nos damos

cuenta de que estadísticamente es más preocupante el consumo de alcohol y tabaco, ya que es cada vez más grande el número de adolescentes que se suman al consumo de éstos iniciando a edades muy tempranas.

Nos hemos dado cuenta que los jóvenes están en continuo enfrentamiento con las normas y leyes sociales, ocasionando conductas antisociales, esto puede causar un sin número de daños tanto en lo físico como en lo mental y estos daños y conductas, son tomados como problemas de conducta propias de la edad, a los cuales, se les ve desde un enfoque antisocial y no como un problema generador de posibles actitudes violentas y causantes de adicciones.

Pero ¿Qué es lo que genera estos problemas?; ¿La drogadicción es una causa que facilita el desarrollo de conductas antisociales como la actividad sexual prematura, el fracaso escolar, la baja autoestima o la delincuencia?, o ¿Es el efecto de estas acciones?, el encontrar la respuesta exacta, es muy difícil, porque depende de una serie de factores, entre ellos, los patrones de comportamiento del sujeto, pero por esta dualidad entre las problemáticas de los adolescentes y el consumo de drogas, es necesario plantear acciones de prevención que no solo estén dirigidas a brindar información sobre el problema, sino a desarrollar estrategias que permitan habilitar a los adolescentes respecto a las acciones que deben seguir para prevenir el consumo de drogas.

Todo esto nos llevó a ver que, es de suma importancia, la prevención del consumo de drogas en los adolescentes o la de cualquier adicción ya que es una acción necesaria para el desarrollo del individuo; si buscamos reforzar todos los elementos humanos que están en riesgo en el adolescente, como los anteriores mencionados; él, construirá una identidad firme que difícilmente podrá ser bombardeada por patrones sociales negativos, además de que el joven tendrá las herramientas necesarias para tomar decisiones y poder leer y entender la realidad que le rodea.

Debemos tener en cuenta que los tiempos han cambiado y ya no es suficiente hablar, de qué son las drogas, sino también es necesario hablar y

explicar sus daños, qué tipo de drogas existen y qué tipo de sustancias hay, y lo más importante, explicar y darles estrategias que les permitan enfrentar todos los factores de riesgo que se encuentran en el entorno que les rodea, pero aún es más importante, despertar su conciencia y ser solo un guía en la construcción de estrategias diseñadas por ellos mismos para la prevención y el enfrentamiento hacia los factores de riesgo que existan en su entorno.

CAPÍTULO 2 MARCO CONTEXTUAL.

El proyecto que se llevó a cabo fue encaminado a la prevención de las adicciones en los adolescentes de tercer y segundo grado de la escuela Secundaria Profesor Moisés Sáenz de Santiago Tangamandapio, Mich. durante el año escolar 2006 al 2007.

2.1 SANTIAGO TANGAMANDAPIO

Santiago Tangamandapio es un municipio ubicado al noroeste del estado de Michoacán en México. Su significado proviene de_(Tamanda – angatapu) que significa "Tronco seco que permanece de pie en el agua", esto probablemente por algún árbol de tipo del ahuehuate o sabino que permaneció erguido durante algún tiempo en lo que ahora es el "ojo de agua". Este fabuloso manantial sigue surtiendo la mayor cantidad de agua a la población.⁶

En su geografía nos indica que tiene un relieve accidentado y clima templado; lluvioso de junio a septiembre y parte de octubre, el resto del tiempo seco, en invierno es relativamente frío, sólo durante los meses de noviembre a enero.

Su población en el año 2006 se componía de 26,245 habitantes de los cuales, el 31% se declaró como indígena. El grupo étnico indígena (distinto al mestizo) que prevalece en el pueblo es purépecha, este mismo idioma es hablado especialmente en las comunidades de Tarecuato, La Cantera, Las Encinillas, etc. Para 1995 se contabilizaban 22,140 habitantes, su tasa de crecimiento es del 0.826 por ciento⁷.

La mayoría de las personas se dedicaban al comercio; hay variada producción agrícola y ganadera; también cuentan con avicultura y apicultura; existen varias industrias textiles que fabrican suéteres, pans deportivos y

⁶ <http://www.ildm.org/2003-15-06-06>

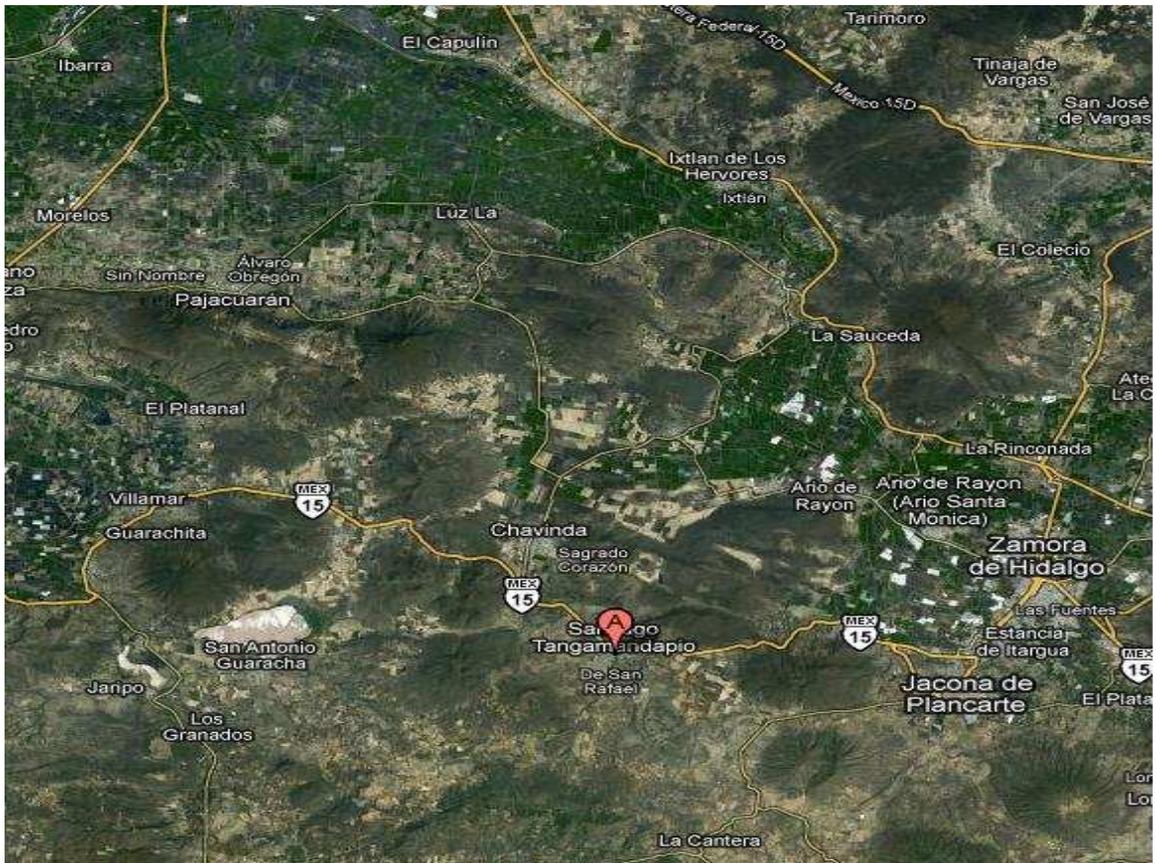
⁷ Idem.

playeras. Asimismo cuenta con una industria que produce productos domésticos para el hogar, como colchas, burros de planchar, sillas, mesas, etc.

En cuanto a las instituciones educativas, el nivel máximo es la preparatoria, refiriendo a los Colegios de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM). Uno en Santiago Tangamandapio y otro en la comunidad de Tarecuato. Santiago Tangamandapio cuenta con una escuela primaria y secundaria particular, el Colegio Victoria; escuelas primarias públicas como Escuela Presidente Lázaro Cárdenas, Escuela Justo Sierra, Escuela Lázaro Cárdenas en Jerusalén; la Escuela Secundaria Federal Profesor Moisés Sáenz.

La fiesta de esta cabecera municipal, se celebra el 25 de julio, día de Santo Santiago, (El Patrón Santiago). Sin embargo las fiestas de la virgen de Guadalupe, del 1-12 de diciembre, son también muy importantes e impresionantes, ya que se organizan peregrinaciones que parten de las comunidades cercanas al pueblo, así como de los diversos barrios hacia la iglesia principal del Patrón Santiago. Otra festividad destacada es celebrada el 24 de diciembre; en varios puntos de Santiago Tangamandapio se preparan las conocidas como “cabañas” en las que se representan pasajes bíblicos relacionados con la vida de Jesucristo, estas “cabañas” destacan por su variedad e ingenio de la gente. Antes de la media noche recorre un carro alegórico todas las cabañas, este carro lleva el Niño Dios en lo alto, seguido de los peregrinos y de varias pastorelas, terminan su recorrido en la iglesia donde se celebra la “Misa de Gallo” a la media noche. La Semana Santa también destaca por su originalidad, pues se hace el “Vía Crucis” vivido, sale desde la iglesia del pueblo y culmina en el Barrio de Jerusalén, el viernes santo. Por la noche destaca la “Procesión del Silencio” en la cual, los fieles cargan las cruces de los crucificados de regreso hacia la iglesia.

En los siguientes mapas se ve en primer lugar la ubicación geográfica de Santiago Tangamandapio y los pueblos vecinos, el siguiente es un croquis de las calles del pueblo.



Ubicación y colindancias de Santiago Tangamandapio.(Mapa 1)



Mapa urbano de Santiago Tangamandapio (croquis 1).

2.2 POBLACIÓN A QUIEN VA DIRIGIDO EL PROYECTO

La población a la que está dirigido este proyecto son los adolescentes entre 13 y 15 años que se encuentran en la escuela secundaria de Santiago Tangamandapio, específicamente al grupo de 2º B Y 3º A ya que en estos dos salones se encuentran los alumnos con más problemas según los propios directivos del plantel.

2.3 INSTITUCIONES Y LA PREVENCIÓN

Como vemos el tema de las adicciones es un tema que frecuentemente se está convirtiendo en un diálogo común en cada estado, población, comunidad y grupo social, ya que es en este tiempo actual se ha convertido en un gran problema social, es además, un problema que se atribuye a los adolescentes y ahora se está generando en los niños y es por esto que si no se toma conciencia de que esto se está saliendo de control en unos cuantos años, ya será también parte de la niñez.

Por lo tanto es necesario ver qué instituciones se están encargando de resolver y ayudar a combatir este mal que se está generando y es de gran sorpresa ver que el problema le está ganando a la solución y esto es gracias a que en nuestro país solo existen en primer lugar un sin número de estancias particulares que ofrecen la ayuda para tratar este problema, pero lo que preocupa es que son asociaciones civiles que no cuentan con un plan y una estrategia adecuada para poder combatir la adicción sino que, someten a sus enfermos a un largo plazo de encierro y de reflexión sin ver que la adicción no solo es un problema personal sino que es una enfermedad que debe ser atendida adecuadamente, por lo tanto, el paciente no se cura totalmente y es susceptible a caer nuevamente en el mal.

En nuestro país existen solo un pequeño número de instituciones que ven a la drogadicción con un plan adecuado, ya que no solo se les trata emocionalmente a los pacientes sino también físicamente, espiritualmente y

socialmente, esto gracias a que además de tratar al enfermo, se trata también a la familia para que juntos puedan solucionar las cosas, porque para poder salir de esto, es necesario en primer lugar que el enfermo lo quiera, pero también es igual de importante, el apoyo de las personas que lo rodean.

A nivel nacional existe el Consejo Nacional contra las Adicciones en el cual están incorporadas las instituciones que cuentan con un programa adecuado al trato de los enfermos de adicciones y que junto con ellas el gobierno nacional trata de contraatacar este problema y unas cuantas de estas instituciones son: el Instituto Mexicano de la Juventud, Grupo 24 horas de Alcohólicos Anónimos, Fundación de Investigaciones Sociales, Centro de Estudios Superiores Monte Fénix, Fundación Cambio Oceánica y El Centro de Integración Juvenil (CIJ).

El Instituto Mexicano de la Juventud es una organización realizada gracias a una ley en nuestro país; tiene como principal objetivo apoyar a los jóvenes en todo tipo de situaciones, su misión es: *“promover, generar y articular políticas públicas integrales que surjan del reconocimiento de los jóvenes en toda su diversidad, como sujetos y actores de su propio destino, que respondan a sus necesidades, propiciando el mejoramiento de su calidad de vida y su participación plena y desarrollo nacional.”*⁸

Grupo 24 horas de Alcohólicos Anónimos es una comunidad de hombres y mujeres que comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros a recuperarse del alcoholismo. Su único requisito es querer dejar el alcohol.

Fundación de Investigaciones Sociales es una Institución Civil Mexicana creada desde 1981; uno de sus objetivos es promover estilos de vida saludables y la fomentación de valores cívicos y culturales.

⁸<http://www.cij.gob.mx/> 03-23-06

Misión: Promover un cambio cultural en y ante un consumo de bebidas con contenido de alcohol, a través de la educación para la salud, coadyuvando con el auto-cuidado, mediante nuestro modelo TIPPS (Talleres Interactivos Para la Promoción de la Salud), nuestro Programa de Consumo Responsable y nuestro Portal Alcohol-Infórmate.

Centro de Estudios Superiores Monte Fénix; es una institución creada en 1980 su principal objetivo es tratar a enfermos de alcoholismo desde un punto principalmente médico.

Fundación Cambio Oceánica; esta es una institución que realiza tratamientos de vanguardia para las adicciones en un medio ambiente ético y profesional que promueva la transformación integral del individuo, su familia y la sociedad en la que vive.

Centro de Integración Juvenil (CIJ) es una asociación civil no lucrativa incorporada al Sector Salud fundada en 1969, cuya misión es proporcionar servicios de prevención y tratamiento para atender el consumo de drogas, basados en el conocimiento científico y formar recursos humanos especializados.

Pero a pesar de que existen instituciones que conjuntamente están trabajando para resolver este problema, lo más preocupante es que de todas éstas solo el CIJ es una de las muy pocas que se encargan de prevenir que los adolescentes y niños caigan en el gran abismo de las adicciones.

En nuestros días es preocupante la poca cultura de la prevención que se tiene y es que es más preocupante actualmente el resolver el gran número de gente que es adicta a algo y por lo tanto, no vemos qué podemos hacer no solo para resolver esto, sino también es necesario ver cómo prevenir, ya que a la larga recibiremos más beneficios con una adecuada prevención que aplicar los remedios.

2.4 ¿POR QUÉ ES NECESARIO PREVENIR?

Esta es una pregunta que en la actualidad mucha gente se está haciendo, es por esto que resulta aún más preocupante que solo algunos se estén dando cuenta de la importancia que debe tener la prevención, es decir, hay tanto en nuestro entorno inmediato acerca de las adicciones, las drogas, los narcotraficantes, la gente de la calle, la lucha contra el crimen, contra las drogas, contra el maltrato, etc. que nos hace pensar en primer lugar que hay que actuar de una forma en la que de un tajo acabemos con esto, como la tan gran nombrada lucha contra el crimen que se estuvo llevando en el sexenio pasado en donde el ex presidente de la república creó una búsqueda incansable contra la delincuencia y específicamente contra los narcos y que hacen creer que ya casi lo logramos; pero, ¿es verdad acaso eso?. Es una gran mentira.

Son los medios de comunicación los que nos hacen creer que todo va por buen camino, pero entonces por que en otras instancias se nos habla de un aumento en el consumo de las drogas entre los adolescentes y aun peor, ya hoy en día existen datos de que niños de edades infantiles ya son también adictos; entonces cuál progreso llevamos, cual es el sentido de atrapar a los grandes narcotraficantes si después de 2 días de haber sido capturados, aparece su remplazo en el gran y fructífero negocio de las drogas; es incoherente que se mencione que vamos ganando a la delincuencia si aparecen un gran número de fosas clandestinas en donde nos encontramos con una gran cantidad de cadáveres de personas que solo quieren progresar para sacar adelante a sus familias y no caer en el vicio o ser parte de esta gran empresa de la muerte que son las drogas.

Es aun más sorprendente que en la colonia en donde vivimos sepamos quién es el que trafica con drogas y además el que lo hace a plena luz del día y que no podamos denunciarlo porque en primer lugar no van a venir por él y en segundo lugar si lo hacemos nos estamos condenando a que esta persona tenga represalias contra nosotros o contra nuestra familia.

Es indignante salir a la calle y conocer a la persona que posiblemente está destruyendo a nuestros propios hijos y no poder hacer nada, el que tengamos que saludarlo como si fuera un buen vecino, el que realmente no podamos hacer nada al ser que por unos cuantos pesos, es inmune en nuestra comunidad.

El gran problema de la inmunidad que existe actualmente es a causa de que somos nosotros mismos los que la estamos brindando ya que día a día es más el consumo de las sustancias adictivas en nuestro país y es cada vez, a más temprana edad, por lo tanto, esto se convierte en un negocio redondo y totalmente redituable, es la necesidad que genera la adicción la que solventa y solventará por mucho tiempo el que esto siga sin poder detenerse.

Es por esto que surge la gran necesidad de prevenir el que siga habiendo cada día más gente que entré al mundo de las adicciones y es que si empezamos a tratar no de desaparecer con redadas militares o con encarcelamientos a las drogas, sino con empezar a prevenir el consumo es con lo cual en un no corto tiempo lo desaparezcamos, pero si en un futuro próspero donde podremos contar con que ya no exista este problema.

Es en nuestros jóvenes y niños donde debemos prevenir y sembrar una raíz fuerte en la cual hagamos que ellos no caigan en el consumo de alguna sustancia adictiva y esto solo lo lograremos con la ayuda de la familia y de la escuela.

Es en el hogar donde debemos empezar pero no solo los padres podrán resolver esto ya que necesita de apoyo de otras personas o instancias para poder salir triunfante de esto.

Entonces es aquí donde la escuela debe jugar un papel sobresaliente y es ahora que este papel debe ser el más importante que otros, ya que si se implementan en sus currícula seminarios, talleres o materias en donde se le de la importancia adecuada y necesaria a la prevención de las adicciones,

podremos en un futuro no muy lejano contar con gente preparada e integra que no se dejará sucumbir por el mundo de las adicciones, ya que tanto en la familia como en la escuela se puede llegar a prevenir adecuadamente y además de eso se creará el ser correcto, no en lo físico o laboral, sino en lo social, personal y a la persona que tendrá como objetivo primordial el superarse no para ser mejor que alguien más, sino el que busca superarse para ayudar a los demás.

Y para poder ser parte de esta prevención en las escuelas es necesario tener una guía o un índice de cómo podríamos prevenir y charlar con los alumnos pero no existe en este momento alguno, por lo tanto, en el transcurso en el que estuve en el CIJ me di a la tarea de adecuar e implementar varios temas que me llevaron a la creación de un proyecto de prevención en el cual me di cuenta que no es solo hablando de las drogas y de sus efectos como podemos ayudar y que en un futuro, se pueda acabar con ello ya que de información sobre esto están llenos libros y se encuentran un sin número de páginas en el internet, así que, no solo con información es como se puede acabar con esto, por lo tanto, es necesario como lo he mencionado anteriormente que se preocupe, no por dar información, sino por sembrar en primer lugar una autoestima fuerte y en segundo lugar, una identidad personal firme.

CAPITULO 3 MARCO TEÓRICO

3.1 EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD

La adolescencia es una etapa de cambios. Es la etapa en donde el individuo comienza una serie de procesos para la transformación de niño a adulto, por lo tanto es un periodo de gran importancia. Es la etapa de mayor dificultad ya que no son totalmente niños, pero tampoco son adultos y es por ello que es en ésta donde son los protagonistas de la transformación identitaria de su personalidad.

Los cambios de esta etapa, hacen que el muchacho entre en una crisis, ya que está en la búsqueda de su propia identidad y en el proceso de conformar su propia personalidad llevándolo a la búsqueda incansable de ¿Quién soy?, ¿Qué hago?, ¿Por qué lo hago?, etc.

Es por eso que para poder ayudar al adolescente en la búsqueda de su personalidad, es importante conocer qué es la adolescencia, cuáles son sus características y la influencia de la sociedad en el adolescente.

Es importante saber el significado de adolescente y nos damos cuenta que; esta viene del *vocablo latino “adolescere que significa padecer algo”*⁹ y es gracias a este significado que nos podemos dar cuenta de qué tan importante es esta etapa, ya que solo no es un período de cambio sino también está el proceso de maduración de la persona y en la búsqueda de su identidad.

Es en esta etapa que se cree que los cambios que sufren los jóvenes para dejar de ser niños y convertirse o llegar a ser adultos, son solo relacionados, la mayor de las veces y, específicamente con la sexualidad y no es así ya que es una etapa en donde se tendrán cambios sexuales,

⁹ Julio Pimentel Álvarez. BREVE DICCIONARIO LATIN-ESPAÑOL/ESPAÑOL LATIN. Editorial: Porrua. 2007. 13-02-2007

psicológicos, corporales, sociales, etc. Es por esto que *Stanley Hall* la define como “*storm and stress (tormenta y tensión)*”⁶⁰ y es así porque es aquí donde el individuo transformará, creará y afianzará una gran parte de su personalidad.

Es aquí donde el individuo buscará y desarrollará sus rasgos personales originando el desarrollo de los rasgos adultos, maduración de los órganos sexuales, desarrollo de la inteligencia transformación de impulsos e instintos básicos de la persona y es donde la afectividad se vuelve decisiva en la adquisición de aprendizajes.

Pero todo esto no transcurre de la noche a la mañana ya que, para lograr que la persona adquiera todo lo anterior, necesita transitar por tres etapas o periodos los cuales son:

Pre pubertad – comprende de los 11 a los 12 años.

Pubertad -----comprende de los 12 a los 16 y a veces hasta los 17 años.

Adolescencia—desde los 16 ó 17 hasta los 21 o en ocasiones a los 23 años.

Es en estas tres etapas en donde las personas experimentan y sufren un sin número de cambios, que pueden ser los siguientes:

Físico-Sexuales:

En las muchachas surge su primer menstruación aproximadamente entre los 13 años ó 13 ½ de años originando una ovulación un poco irregular.

En los muchachos su primera eyaculación es un poco irregular ya que todo dependerá de cómo es y fue su vida, pero por lo general se presenta a los 14 ½ años.

⁶⁰ Kaplan, Louise J. e Gloria G.M. De Vitale *Adolescencia: el adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós, 1996. 04-28-06

Aparecen los caracteres sexuales secundarios los cuales son: vello púbico y axilar, cambio de voz, pelo en el mentón; en las mujeres, aumento de mamas y ensanchamiento de la pelvis.

- ✓ Aumento de la estatura y peso.
- ✓ Mayor desarrollo muscular y fuerza física en el hombre.
- ✓ Aumento del ancho de la espalda en los varones.
- ✓ Porosidad en el rostro o acné

El impacto psicológico de la pubertad (malhumor y rebeldía) se deben a varias influencias: las hormonas, el ambiente social, el nivel de estrés y el nivel de autonomía.

Psicológicos- Cognitivos:

- ✓ Cambio de actitud global.
- ✓ Surge una gran intensidad de emociones y sentimientos.
- ✓ Pasa fácilmente de la agresividad a la timidez.
- ✓ Las manifestaciones externas del humor son poco controladas.
- ✓ Surge una combinación de inseguridad y apatía.
- ✓ Se emergen en sí mismos creando un distanciamiento entre el yo y la sociedad.
- ✓ Nada le atrae y está continuamente distraído
- ✓ Ya no tienen el deseo por saber y todo lo critican
- ✓ Buscan comprenderse, sujetase, es decir se desplazan a un encuentro consigo mismos.
- ✓ Todas sus acciones llevan como sentido la complementación personal.
- ✓ Comienza a usar el procedimiento lógico: análisis, síntesis, etc.
- ✓ Descubre el pensamiento.
- ✓ Discute para probar idea.

“La conciencia surge y se nutre mediante un grado de coincidencia razonable entre lo que el individuo piensa acerca de sí mismo y lo que los otros piensan de él.”¹¹

Sociabilidad:

Surge una necesidad por dar a conocer sus pensamientos, descubrimientos e ideas y esto, lo lleva a buscar las relaciones de amistad, la necesidad de contar sus intimidades lo cual origina el anhelo por encontrar a la persona ideal para poder expresar sus cosas

Al principio solo le bastaba él, que él se comprendiera y era feliz con su independencia pero ahora, surge la necesidad de una amistad que supla la falta de relación con los padres u otro ser familiar, la idealización de las amistades, creando y deformando a menudo la realidad. Surge la necesidad de transformar la amistad en algo más.

“Surge la confianza y el temor, la comunicación y la soledad, entre la nostalgia del tú y la añoranza del yo.”¹²

Estos son algunos de los cambios más importantes que sufre el adolescente, por lo tanto, es todo eso lo que lo lleva a un sinnúmero de interrogantes, una parte de ellas las resolverá solo y la otra parte buscará a un amigo para que lo ayude, y por lo tanto, es en este proceso donde se verá en constante aprendizaje.

Es entonces que el surgimiento del adolescente será de una síntesis de experiencias, saberes y deseos no satisfechos que lo llevarán a ese afán de novedad tan característico de esta etapa y lo transformarán en un ser nuevo y

¹¹ Kaplan, Louise J. e Gloria G.M. De Vitale *Adolescencia: el adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós, 1996. 05-15-06

¹²Ídem

renovado cuyo objetivo en la vida será vivir o no vivir, de acuerdo a las experiencias y saberes adquiridos.

Es en esta etapa donde se concebirán las ideas y los valores pero si esto no ocurre, el adolescente entrará a la etapa adulta sin tener una razón para vivir, sin algo que lo impulse en los momentos difíciles, sin la llama que mantiene la vida, por consiguiente, se convertirá en un esclavo de la sociedad.

El joven imitará tanto lo bueno como lo malo sin poder diferenciarlo y esto originará, una formación de la personalidad adulta errónea.

El proceso de la adolescencia termina cuando el individuo es capaz de realizar simultáneamente una integración y diferenciación de los valores objetivos de la realidad.

Es por esto que el objetivo principal de la adolescencia es la adquisición de una personalidad o identidad correcta y esta personalidad, es influenciada en este transcurso, por la herencia, es decir el temperamento de la persona, la educación que reciba, la orientación del medio que le rodea y el grupo de amigos que en su camino en su desarrollo personal se va generando.

Según *Spranger* califica una personalidad adecuada o sana cuando el hombre tiene los siguientes puntos:

- ✓ Se convierte en un hombre teórico apasionado por conocer.
- ✓ Hombre económico el cual reconoce el valor real de las cosas.
- ✓ Hombre estético el cual vive en el mundo del arte y la belleza.
- ✓ Hombre social el cual sus valores superiores son la simpatía, solidaridad, la claridad y la amistad.
- ✓ Un hombre dictatorial es decir dominante.
- ✓ Hombre religioso el cual lo lleva a ser un tipo místico por naturaleza.

- ✓ Es un hombre con un gran grado de autoeducación y formación de carácter.
- ✓ Tiene un gran interés por una gran formación de hábitos y más aún los espirituales, que son la intelectualidad, la voluntad y la sensibilidad.¹³

Todo esto puede perderse gracias a una falta de comunicación, falta de atención hacia la persona por la familia, una mala crianza y un gran tiempo de calle, que llevará al adolescente, hacia una personalidad negativa, entendamos que es aquí donde el individuo se siente menos seguro, menos capaz y menos optimista y esto crea si no se tiene un buen cuidado por desarrollar una personalidad sana, un adolescente deprimido al cual le cuesta llevarse bien con todos por eso es importante crear en él una autoestima adecuada.

Es en esta etapa de constantes cambios donde se debe tener un mayor cuidado con la persona y en donde se debe cimentar una buena identidad o personalidad para crear a una persona de bien; esto solo será posible con una buena relación familiar, una educación adecuada y un cuidado específico con el entorno que le rodea es decir: *“dime con quién andas y te diré quién eres”*¹⁴.

3.1 FACTORES DE RIESGO

Como podemos constatar es la adolescencia una etapa de constantes cambios, por ende también es una etapa de frecuentes riesgos ya que como el individuo está cambiando en todos sus aspectos, es decir, está sufriendo un cambio global, éste genera que el adolescente esté totalmente vulnerable a diferentes tipos de riesgos que se encuentran dentro de su ambiente social que podrían llevarlo a una identidad errónea, a adquirir adicciones, a trastornos emocionales, hacia poco deseo de superación, apatía hacia la sociedad, etc.

¹³<http://www.sandracerro.com/Articulos/artic-teorias/Spranger.pdf> 22-02-06

¹⁴ Refrán popular

Debemos entender que el adolescente siente, sufre y está expuesto a un sin número de cambios, aspectos y situaciones que muchas de las veces no entiende lo que lo lleva a que su mente esté confusa por el hecho de no saber cómo resolver y entender los cambios que está sufriendo y es aún peor cuando la familia no sabe cómo ayudarlo ya que tuvieron una adolescencia igual o peor que él.

Es por esto que existen alrededor, un sin número de riesgos, que como familiares, maestros y sociedad debemos preocuparnos por ellos.

3.2 CAMBIOS FÍSICOS

Podemos comenzar con los grandes cambios físicos que se generan en la pubertad, éstos lo llevan a sentirse diferente, fuera de lugar y muchas veces hasta creer que está sufriendo un castigo, y para poder entenderlo busca la ayuda de alguien fuera de la familia ya que para él es sumamente vergonzoso e imposible el comentarlo con sus padres.

Desde el comienzo de la pubertad debemos de prender los focos rojos, ya que si no se le da al chico una información adecuada, comenzará su camino hacia la madurez de una forma torcida y esto lo pondrá en un gran riesgo en un futuro; es aquí donde comienza una mala interacción entre el adolescente y los amigos pues debería ser, el adolescente y la familia, pero no es así, es aquí donde para el individuo los únicos que pueden ayudarlo son los amigos es por esto que surge la necesidad que desde un principio el individuo tenga una correcta comunicación con su familia de no serlo entonces la obligación de ayudarlo en este sentido es la escuela ofreciéndole una explicación de los cambios físicos que está sufriendo.

3.3 LA FAMILIA

La familia es otro gran factor de riesgo o de prevención, ya que es ella la que guía al niño hacia un camino, el cual debe transitar para después pasar a la adolescencia y es en la etapa de la niñez, en la cual si los padres no siembran la semilla de la confianza, en la etapa de la adolescencia para el individuo será muy difícil el poder expresarse.

Es en la familia donde se deben sembrar las bases para un desarrollo sano, pero si en lugar de sembrar confianza, normas, autoestima, respeto, cariño, etc. Se siembra todo lo contrario y además se le está atacando constantemente a la persona, ésta llegará a la etapa de la adolescencia con un sin número de problemas personales, emocionales y de confianza y además adquirirá en el proceso otro gran sin número de problemas que al juntarse con los anteriores lo llevarán a ser propenso a un gran abanico de adicciones emocionales (de dependencia hacia algo o alguien, inseguridad), físicos, drogas, narcisismo, etc.

Es en la familia donde la persona adquirirá las herramientas básicas para su superación y además pasará en los primeros años de su vida un mayor tiempo, por lo tanto, es indispensable que la familia se encuentre bien, se entienda y se ayude correctamente para poder adquirir esas herramientas tan necesarias para poder triunfar y ser alguien de bien en la vida.

3.4 LA ESCUELA

Es en la familia donde se ven principalmente un gran número de valores y reglas para una adecuada formación de vida, pero es también al transcurrir el tiempo que la persona va interactuando y aprendiendo de otras personas y esta interacción se da en la escuela, es en ella donde el niño ve de forma más clara y específica qué son las reglas, las normas, la convivencia, la comunicación, el aprendizaje, etc. Es por ello que la escuela pasa a ser el lugar número dos en donde el niño pasará mayor tiempo y aprenderá ahí y es por esto que se debe tener un buen cuidado de qué es lo que aprenderá, cómo se inculcarán las

reglas y normas y porque son importantes en su vida, por último es donde comenzará a tener una interacción con las demás personas y a crear lasos de amistad, comunicación, socialización, confianza, admiración, etc. Por ello es aquí donde se debe tener mucho cuidado, y no es donde se le darán las herramientas básicas para poder crecer adecuadamente y correctamente (entendiendo lo anterior, como crecer siendo un hombre integro, pleno y de bien).

Es en la escuela donde la persona transformará lo aprendido en hechos y es ahí donde aprenderá y practicará no solo los conocimientos intelectuales sino los de relación y convivencia que si no son llevados adecuadamente crearán a un ser ermitaño, peleonero, inseguro, etc.

Es la escuela el primer paso hacia la socialización, es donde conocerá a las personas que le ayudarán a reafirmarse como persona y es ahí donde creará una gran parte de su personalidad y su identidad.

3.5 LA SOCIEDAD

Como sociedad entendamos primero que es todo el medio ambiente en el que se desarrolla el niño después de la escuela, es aquí donde existen un gran número de focos rojos, ya que es en este entorno donde perdemos los padres el control absoluto de los niños y la escuela es ajena a lo que pase con ellos, es donde el niño se desenvuelve de una manera más libre sin una persona mayor que le esté cuidando y esté corrigiendo las cosas malas; además, es donde se relaciona con un gran número de personas en lo cual lo más preocupante es que son personas de diferentes edades que no se sabe como ha sido su formación personal y por lo tanto no se puede saber qué es lo que les está enseñando cada una de las personas con que conviven ya sea momentáneamente o un largo tiempo con nuestros adolescentes.

Es en la calle (como comúnmente conocemos esta relación del adolescente con la sociedad) donde es juzgado y sentenciado a la adaptación

del entorno creando en el adolescente la necesidad de aceptación por los demás y esta necesidad se vuelve prioritaria para él, es en ese proceso de aceptación donde el adolescente tendrá muchos problemas emocionales, sociales e identitarios si es que no se cuenta con un adecuado apoyo familiar, una buena educación y una cimentación firme de los valores y en las reglas sociales.

Otra forma de conocer esta relación de adolescente y sociedad es; la vida del niño en la calle es la vida sin reglas y normas, donde se crea un gran enemigo en el desarrollo integral e integro de las personas y en este caso de los adolescentes, es ahí donde peligra el desarrollo de una adecuada y firme identidad en la cual la familia y la escuela luchan porque sea adecuada y buena, pero es en la calle donde se adquirirán los rasgos de libertinaje, insolencia, de falta de respeto hacia los mayores y donde se encontrarán con un gran número de factores que podrán ser dañinos para ellos como las drogas, la prostitución, los malos amigos, la delincuencia, etc.

Es en la sociedad donde desde un principio el adolescente aprende la ley del machismo y más en los pueblos tradicionalistas como lo es Santiago Tangamandapio, es en esta sociedad donde la superioridad varonil sobre las mujeres da bases para que se generen problemas de respeto, tolerancia, ayuda, etc.

En este pueblo el joven se encuentra con problemas tales como que desde temprana edad es responsable de actividades propias de los adultos como el ir al campo, ayudar con las actividades económicas de la familia, adquirir conocimientos de respeto hacia los adultos, el ejemplo de que el alcohol es un elemento indispensable en la vida de los hombres del pueblo ya que no es visto como una sustancia adictiva sino como un placer que se dan después de una jornada de trabajo y es el encargado de relajar un poco la vida en el pueblo; en la mujer, el ser la encargada del hogar y junto con la madre son responsables de satisfacer todas las necesidades de los hombres y por supuesto deben tener una actitud sumisa ante ellos.

Es por esto que la sociedad bombardea a los adolescentes con responsabilidades no propias de ellos y esto puede originar un gran problema en la adquisición de identidad y de valores, además de que puede ocasionar que el adolescente al sentirse en cierta forma como un adulto pequeño cometa un sin número de errores tales como el consumo de alcohol originándole una adicción, la creencia de poder llevar a temprana edad la responsabilidad de un familia y esto ocasionando embarazos a temprana edad, problemas de amistades equivocadas llevándolos a el consumo de drogas comunes en el pueblo tales como son la mariguana y la cocaína.

3.6 EL PROBLEMA DE LAS ADICCIONES.

Como nos damos cuenta hasta ahora, existen y siempre habrá un gran número de problemas y factores de riesgo en el transcurso de la adolescencia, pero en la actualidad es con un problema específico con el que el adolescente se está encontrando frecuentemente, el cual lo lleva a crear un sin número de adicciones en él.

El problema que se está generando en nuestros tiempos es la falta de identidad y el arraigamiento de pertenencia hacia algo, lo cual crea una gran vacío de conciencia hacia lo que es bueno y lo que es malo, lo que es correcto y lo incorrecto y lo peor aún, que es el no saber quién soy, qué quiero y hacia dónde voy.

Esto, que no es falta de identidad por que todos tenemos una, sino más bien una identidad errónea que se nos está generando gracias al entorno en el cual vivimos y la sociedad que nos rodea, llevan a los adolescentes a ser los más vulnerables.

El ser vulnerables a los problemas y a las adicciones que surgen en la sociedad, creará un enorme problema de personalidad el cual nos dará como resultado a una persona dependiente y adicto hacia algo o alguien.

Pero no podemos evitar esta vulnerabilidad ya que no podemos estar pegados al individuo todo el tiempo, así que analizando y priorizando cual es la mejor opción para poder ayudar al adolescente debemos enfocarnos en crear y desarrollar una adecuada identidad, pero para poder lograr esto, se necesitan de apoyo de todas las personas que rodean a cada uno de los adolescentes lo cual es algo poco posible, es necesario educar a la familia y lo más indispensable e importante es que como adultos, contemos con una adecuada identidad y creo que, ni siquiera nosotros sabemos cuál es la adecuada, por lo tanto, es mejor indagar qué son las adicciones y cómo pueden afectar en el transcurso de vida de los adolescentes y en su futuro como personas adultas y a la familia que les rodea.

Entonces comenzaremos por entender que es adicción:

Del latín addictiō, la adicciones el hábito que domina la voluntad de una persona. Se trata de la dependencia a una sustancia, una actividad o una relación.

- *Una actividad (el juego, los videojuegos, el sexo),*
- *Una dependencia a una persona”*
- *Una sustancia (ejemplo, tabaco, cocaína, heroína , alcohol)”¹⁵*

Como nos damos cuenta la adicción es principalmente una dependencia lo cual nos da a entender que es la incapacidad de desarrollar una actividad si no se está apoyando en algo o alguien, pero se nos especifica que no solo es a algo o a alguien, sino que, ese algo o alguien es conocido como droga y esta droga está catalogada en 3 diferentes dimensiones.

Comenzaremos con la dependencia a una actividad y esto creo que es de lo más fácil de entender ya que podemos darnos cuenta cuando en nuestra vida empezamos a crear el gusto por hacer algo diariamente y si no es diariamente lo más seguido que se pueda, ya sea jugar algo, salir a algún

<http://www.definicion.de/adiccion> 15-05-07.

lugar o hacer algo y al realizarlo nos da una satisfacción y un placer enorme de forma emocional o física, al convertirse en necesidad esta actividad, se está convirtiendo en adicción para nosotros y nuestro organismo.

Una dependencia a una persona, es algo aún más fuerte que una sumisión hacia una actividad ya que en la actividad al paso del tiempo puede surgir la necesidad de cambiar ésta gracias a las condiciones que se nos presenten en el ambiente o en nosotros mismos, pero la dependencia a una persona es muy difícil que se pueda superar o que se cambie por otra persona.

Cuando una persona llega a depender de otra, debe de ser una alarma la cual nos debe guiar a ver qué es lo que pasa ahí, porque el depender de alguien nos debe sugerir una falta grandísima de autoestima, de emociones, de valoración como persona y de identidad.

El depender de alguien nos lleva a no ser uno mismo sino ser un ente sin ilusiones propias, sin metas y sin deseos ya que estamos pendientes a qué podemos lograr, si es que el otro o la otra nos ayudan y esto es peor, cuando ya no vemos qué podemos lograr con la ayuda del otro sino que es lo que el otro quiere y qué puedo hacer para que lo consiga, es decir, cuando yo solo existo para que el otro exista o aún peor, la razón de mi vida no es que yo sea feliz sino que el otro lo sea.

Esto genera una dependencia emocional y cómo podemos entender qué es, pues en primer lugar, es un trastorno que sufre la persona dentro de sí mismo por la falta de afectividad, lo cual esa falta de afectividad lo lleva a crear un vínculo significativo con otra persona, además de crear un apego ansioso hacia la otra persona se crea una necesidad de sentirse amado convirtiéndose esto en una necesidad hacia una pareja.

La dependencia hacia otra persona puede originar dificultades para llevar una vida independiente, búsqueda incesante del candidato a pareja y selección precipitada del mismo, miedo a no ser querido, a la pérdida del objeto

de su amor y celos frecuentes, ideas contradictorias sobre el amor y dificultad para romper aún cuando la relación sea altamente problemática y generadora de malestar para el dependiente.

Por lo tanto el ser dependiente a alguien, genera un futuro de constantes sufrimientos y alteraciones emocionales, las cuales si desde un principio que la persona está creando una conciencia de pareja (etapa de la pubertad) se trata de dar herramientas sobre el autoestima y la pertenencia no a una persona sino hacia una sociedad, no se sufrirá de esta adicción.

La más dañina de todas en el entorno físico y mental, puede designarse a la dependencia de una sustancia y es en ésta, donde se da mayor renombre a la adicción, es la que nos puede originar un gran número de riesgos y problemas personales, familiares, emocionales y sociales.

La dependencia hacia una sustancia es generada por el placer físico que genera esta sustancia y además con el transcurso del tiempo, ella misma crea una dependencia ya que esta sustancia, contiene elementos que con el transcurso del tiempo el cuerpo va a necesitar, creando una necesidad insaciable que día a día nos estará dañando nuestro cuerpo.

La dependencia a una sustancia es en nuestra actualidad la que va creciendo ya que es gracias a ella que existe una gran remuneración económica y es por esto que resulta ser uno de los negocios más redituables, además que existen organizaciones que buscan día a día crear más adictos y es ahora que ya no solo son las personas adultas las que van adentrándose a estas adicciones sino en lo general, son los adolescentes y hasta los niños los que están siendo principalmente adentrados hacia ellas.

Por lo tanto, es de mucha importancia que nos preocupemos por prevenir en la adolescencia esta adicción y es necesario crear conciencia en los adolescentes del gran daño que es la adicción en sus tres rubros mencionados anteriormente.

CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA

Para poder lograr los objetivos de este proyecto fue necesario considerar las características de cada grupo por lo cual se realizará un trabajo especializado y específico para solo tocar aquellos elementos que el grupo requiera y una vez tomadas en cuenta las necesidades del grupo, se verá cómo se realizará cada sesión.

Entendamos que en este trabajo se llevarán diferentes tipos de métodos en un principio se tendrá que contar con:

4.1 MÉTODOS

4.1.1 MÉTODO ANALÍTICO

Ya que en él se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

4.1.2 MÉTODO DIALÉCTICO

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad. Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es

algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos.

Aunque no existen reglas infalibles para aplicar el método científico, Mario Bunge considera las siguientes como algunas de las más representativas:

- * *Formulación precisa y específica del problema*
- * *Proponer hipótesis bien definidas y fundamentadas*
- * *Someter la hipótesis a una contrastación rigurosa*
- * *No declarar verdadera una hipótesis confirmada satisfactoriamente*
- * *Analizar si la respuesta puede plantearse de otra forma* ¹⁶

4.1.3 MÉTODO EMPÍRICO

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

4.1.4 OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

¹⁶ Mario Bunge. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Edit. Siglo XXI. 2000

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

1. El objeto de la observación
2. El sujeto u observador
3. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación
4. Los medios de observación
5. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación¹⁷

Así mismo se contará con el método cualitativo y cuantitativo para poder interpretar los diferentes resultados que se tengan en los trabajos de evaluación que se harán en cada sesión y al término de cada módulo.

4.2 RECOGIDA DE DATOS

Ésta se llevó constantemente en el transcurso de las sesiones y cuando los muchachos estaban realizando los ejercicios que se les pedían, después de la sesión se realizaba un diario de campo, además de que tomé en cuenta que para la evaluación de los diferentes módulos los adolescentes realizaron en diversas situaciones, la valoración de diversas actividades escritas, carteles, etc. Y estos se recogieron con el fin de guardar y recabar información para poder después realizar una evaluación minuciosa de los resultados que se fueron desarrollando con el transcurso de la implementación del proyecto.

¹⁷ Mario Bunge. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Edit. Siglo XXI. 2000

CAPÍTULO 5 PLANIFICACIÓN

5.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el adolescente habilidades que le permitan enfrentar y prevenir situaciones de riesgo para cualquier adicción o el consumo de drogas.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Que los adolescentes sean capaces de comprender el significado de las palabras adicción, drogas, drogas legales y drogas ilegales.
2. Brindar información real y oportuna respecto a las drogas más comunes y los daños que estas ocasionan en el organismo.
3. El adolescente conocerá teóricamente las drogas ilegales y sus consecuencias.
4. Brindar estrategias específicas que permitan fortalecer la autoestima de los adolescentes.
5. Concienciar a la población adolescente de la importancia de los valores familiares básicos para un mejor desarrollo personal y social.
6. Brindar estrategias que fortalezcan la comunicación en la familia, la escuela y con grupo de pares, ayudando a la resolución de conflictos.

5.3 METAS

- En el término del primer mes de sesiones el adolescente será capaz de dar un significado propio a diferentes palabras tales como drogas, adicción, legal e ilegal, etc.
- En el término del primer mes de sesiones el adolescente deberá conocer y saber de los daños que generan las drogas más comunes.
- Al término del primer módulo el adolescente sabrá diferenciar entre las drogas legales y las ilegales.
- En el término del primer módulo el adolescente podrá dar información sobre las drogas y sus consecuencias

- En la última sesión del primer módulo el adolescente será capaz de contestar correctamente la evaluación que se le hará con respecto al tema de drogas y consecuencias.
- Al término de las dos primeras sesiones del segundo módulo el adolescente deberá construir un concepto propio de la palabra autoestima y conocerá los 5 pilares que la conforman.
- Al término de la segunda y tercera sesión el adolescente será capaz de entender y conocer los componentes de la autoestima así como las etapas, las dimensiones y los factores que la conforman.
- Al concluir la cuarta sesión el adolescente deberá crear o conocer las posibles estrategias que le ayudarán a alcanzar una autoestima adecuada para su vida.
- En el término del segundo módulo el adolescente deberá tener las herramientas necesarias para poder reforzar y reconstruir su identidad.
- En las dos primeras sesiones del tercer módulo el adolescente entenderá y sabrá la importancia de las reglas y normas en la familia
- En la cuarta sesión el adolescente elaborara un listado de normas y reglas familiares que él deberá cumplir en adelante.
- Al término del tercer módulo el adolescente deberá entender la importancia de los valores familiares para la prevención de las adicciones.
- Al término del cuarto módulo el adolescente conocerá qué es la comunicación asertiva, será capaz de tomar decisiones de una forma responsable y aceptando las consecuencias y entenderá la importancia y la influencia que genera el grupo de pares.

5.4 ACTIVIDADES A REALIZAR

Para poder alcanzar el objetivo general, los específicos y las metas me di a la tarea de examinar los contenidos de los programas del OPA, buscar y adecuar los temas que eran necesarios para los adolescentes y como resultado de ello surge el siguiente contenido temático y después del contenido temático aparece el cronograma de temas que se realizaron.

Contenido Temático

Módulo de inicio:

- Examen de inicio
 - Conocimientos previos

Módulo I:

- “Las drogas, adicciones y sus consecuencias”.
 - Adicción y droga.
 - Drogas ilegales.
 - Drogas legales.

Módulo II:

- “El autoestima”.
 - ¿Qué es autoestima?
 - Importancia de la autoestima
 - Autoestima e identidad.

Módulo III:

- “Los valores familiares”.
 - Relación padres e hijos.
 - Normas y reglas.
 - Adquisición de valores en el adolescente.

Módulo IV:

- “Comunicación”.
 - Tipos de comunicación.
 - Comunicación asertiva.
 - Toma de decisiones.
 - Grupo de pares.

Módulo de cierre:

- Evaluación final.
 - Evaluación escrita.
 - Autoevaluación.

| TEMARIO | | No. de semana | Enero | | | | | Feb. | | | | Marzo | | | | Abril | | | | | Mayo | | | | | |
|--|----------------|---------------|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----|------|----|----|----|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | |
| Diagnóstico Inicial | Autoevaluación | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| “LAS DROGAS, ADICCIONES Y SUS CONSECUENCIAS”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adicción y droga. Drogas ilegales. Drogas legales. | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| “EL AUTOESTIMA Y LA PREVENCIÓN”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Qué es autoestima Importancia de la autoestima Autoestima e identidad. | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| “LOS VALORES FAMILIARES”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relación padres e hijos. Normas y reglas. Adquisición de valores en el adolescente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| “COMUNICACIÓN”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipos de comunicación. Comunicación asertiva. Toma de decisiones. Grupo de pares. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| EVALUACIÓN FINAL. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación escrita. Autoevaluación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |

5.5 INFORME

Módulo de inicio

Este módulo se llevó a cabo en la primera sesión que se tuvo con los adolescentes, en la que se solicitó una lluvia de ideas con respecto a las palabras:

Droga - adicción - consecuencias de la adicción -situaciones de riesgo en las adicciones - formas de prevenir -

Al término de la lluvia de ideas se plasmó en una pancarta todas las opiniones aportadas en esta sesión, se colocó en un lugar donde se quedó durante todo el tiempo que duró dicho proyecto para que después, confrontáramos las ideas iniciales con las ideas que se generaron al final del proyecto.

Además se les realizó un examen a los adolescentes para plasmar una evaluación y acomodar o reforzar el contenido temático del proyecto (véase cuestionario en el anexo I).

Módulo I

El primer tema que se realizó fue el de drogas, adicción y consecuencias, en este módulo se comenzó con las palabras adicción y droga; el comenzar con estas palabras y ver sus definiciones es porque muchos tienen el concepto erróneo de que la adicción es cuando tu consumes algo demasiadas veces es por ello que se buscó exponer el significado de la palabra adicción desde un enfoque psicológico y médico, y por otro lado está la palabra droga es aquí en donde se les explicó que es una droga y se buscó ampliar el concepto que se tiene de esta palabra.

La segunda etapa del primer módulo es drogas ilegales, es aquí en donde se habló de todas las drogas que se consumen, cuales son, efectos y consecuencias del consumo.

Por último se abordó el tema de las drogas legales, cuáles son, por qué son llamadas legales, los efectos que tienen y sus consecuencias.

El objetivo de este módulo es dar al adolescente información científica de las drogas con el propósito de que ellos comprendan los efectos y su repercusión biopsicosocial para que ellos adquieran una conducta responsable con respecto al consumo.

“Adicción y Droga”

Este es el primer tema que se trabajó, es por ello que antes de comenzar con él realicé una actividad en donde comencé a entablar un ambiente de confianza y participación para ellos, pues es recomendable dar una bienvenida presentándonos y dando a conocer a los demás las perspectivas del módulo y el por qué estamos aquí, al igual que se les pidió a cada integrante que lo hicieran. (No más de 15 min.)

Al terminar nuestra dinámica de entrada fue importante ver si era necesario hacer equipos o no, esto dependió del respeto que se reflejó del grupo, en uno de ellos, el respeto fue adecuado sólo se les solicitó que formaran un círculo en donde se reunieran todos junto con sus asientos para dar un sentido de importancia a cada uno y así poder tener mayor control y poder observar fácilmente a todos, en el otro grupo el respeto no fue el adecuado entonces fue necesario realizar equipos para poder así calmar un poco el desorden y la tensión que se encontró en el grupo, para la lluvia de ideas se le pidió al primer equipo la realizara y después se dio a conocer y se socializó con los demás.

Después de organizar a los grupos comencé con el tema de Adicción y Droga, para ellos es importante ver qué significado tienen estas palabras, para

conocerlo iniciamos con una lluvia de ideas con respecto a estas dos, tomando nota de los comentarios que se realizaron en la sesión y de los significados que se dieron por parte de los muchachos, al terminar esta lluvia de ideas colocamos a la vista de ellos las mismas dos palabras, pero con su significado médico y psicológico para así poder contrastar lo que ellos dijeron y creamos juntos un concepto adecuado y que llevamos durante todo el tiempo que duró el proyecto.

Fue de mucha importancia la creación de un concepto para las palabras por parte de los muchachos, ya que esto nos llevó a reflexionar y a hacer más comprensible para ellos llevándonos al término del primer tema del módulo I.

“Drogas”

Al iniciar el segundo tema fue importante realizar una amable bienvenida en la cual nuevamente nos saludamos y después realizamos una dinámica para romper el hielo; esto, con el fin de volver a crear en el aula un ambiente de confianza y además fue necesario hacer un pequeño repaso del tema anterior, para poder así entrar al nuevo contenido, esto se realizó utilizando una lluvia de ideas y revisando los carteles en los cuales plasmamos el tema anterior e hice que los adolescentes pasaran al frente y escribieran dentro de otras cartulinas que aprendieron o saben del tema escrito en el cartel (no más de 15 min.).

Al terminar nuestra actividad de inicio pedí la mayor atención, respeto y honestidad en las actividades a realizar así que inicié conformando equipos (el número de los miembros dependía del número de participantes que se encontraba) y se les dio una hoja a cada equipo para resolver en ella las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una droga?
- ¿Qué tipos de drogas conoces?
- ¿Qué hacen las drogas?
- ¿Cómo te afectan las drogas?

- ¿Solo al que las consume afectan sí, no y por qué?
- ¿Qué consecuencias trae el consumo de drogas?

Todo esto es con el fin de conocer un poco que tanto sabían sobre las drogas, sus consecuencias y efectos.

Al término de esta actividad se les pidió que prestaran atención y se continuo con la explicación que requiere este tema, el cual se abordó de manera específica sobre los tipos de drogas que existen, los efectos que tienen a corto y largo plazo, los diferentes usos, etc. Y se hizo mención de que el alcohol y el tabaco también son drogas.

Para poder realizar todo esto se utilizaron diapositivas y se realizaron publicaciones en donde explicaba cada tipo de droga, como son y sus efectos, al finalizar se les solicitó a los muchachos que de manera escrita recuperaran lo que más les llamo la atención y escribieran porqué consideran que las drogas son malas y si consideraban que es peligroso su consumo.

Para poder realizar las diapositivas o la información que se les proporcionó a los adolescentes se tomó como apoyo el libro “Las cien preguntas más frecuentes sobre las drogas” que se encuentran en los Centros de Integración Juvenil (CIJ) y fue necesario complementar la información con apoyo de un médico de dicha institución.

“Sustancias Adictivas”

Este fue el último tema del primer módulo, aquí nos enfocamos en el alcohol y el tabaco, ya que son las dos sustancias adictivas más comunes y de mayor consumo en los adolescentes, siendo que estas dos son tomadas como una actividad que realizan para dar a entender su madurez y su rebeldía.

Para iniciar fue útil, como en los demás temas tener una retroalimentación de lo aprendido y nos enfocamos en que el alcohol y el tabaco son sustancias adictivas, pidiendo una breve idea sobre esto a algunos muchachos.

Debemos entender que el alcohol es un depresivo del sistema nervioso que a pesar de lo difícil que resulta asumir que es una sustancia adictiva, por lo integrado que está en nuestra cultura, lo cierto es que se trata de la droga más consumida en nuestro país y la que más problemas de toda índole produce.

El alcohol es un depresor del Sistema Nervioso Central, que pertenece al grupo de sedantes junto con los barbitúricos y las benzodiazepinas.

El alcohol etílico o etanol es una sustancia que se encuentra en las bebidas alcohólicas, aunque existen otros tipos de alcoholes como el metílico, que se utiliza principalmente en la industria.

El alcohol etílico se obtiene de dos maneras:

- 1. Por fermentación de frutas, vegetales o granos. Ej.: vinos, cervezas.*
- 2. Por destilación: medio artificial para aumentar la concentración del alcohol de una bebida. Ej.: coñac, ginebra, whisky y vodka.¹⁸*

“La ruta metabólica que sigue el alcohol cuando se consume no tiene nada que ver con el proceso digestivo normal. Éste pasa por el estómago al duodeno, donde se absorbe; posteriormente al torrente sanguíneo, lo que produce irritación y estimula la secreción de jugos gástricos así como procesos inflamatorios de esófago y estómago, gastritis y úlceras.”¹⁹

¹⁸http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/enciclo/general/contenido/tomo4/104-03.pdf 25-10-06

¹⁹ Kena Moreno. Drogas las 100 preguntas más frecuentes. Centros de integración juvenil. 2003. 25-10-06

En unos pocos minutos llega el alcohol al cerebro, donde actúa y donde se aprecian los mayores efectos.

El consumo excesivo de alcohol (grandes cantidades) en un corto período de tiempo puede producir la muerte.

El alcohol es un tóxico que, circulando por la sangre, alcanza todos los órganos y sistemas del organismo, por lo que se pueden producir importantes y múltiples problemas relacionados con su consumo: afecta a la respiración intracelular, la producción de neurotransmisores y el metabolismo.

Después de la explicación sobre lo que es el alcohol se les pidió, que en equipos discutieran sobre cuáles son los efectos del alcohol en el organismo, cuáles son sus daños a corto y largo plazo después de que lo discutieron se escogió a dos miembros de cada equipo para que pasaran y expusieran las ideas de su grupo.

Como segundo tema de este mismo bloque se habló sobre el tabaco el más común, y una de mayor consumo, fue importante hablar y explicar sobre las ideas erróneas que se tienen con respecto al consumo de esta sustancia, ya que una de estas ideas es que controla el estrés y la tensión, en realidad esto es falso, el ver con los muchachos los daños que causa y también el daño que ocasiona a las demás personas conocidas como fumadores pasivos.

Se les explicó que el tabaco se elabora a partir de las hojas secas de la planta del mismo nombre. El tabaco contiene varias sustancias, destacando la nicotina que es la responsable de generar dependencia.

El tabaco suele consumirse en forma de cigarrillos, puros o tabaco de pipa.

La nicotina es el producto activo más importante del tabaco (junto con el alquitrán). Es una sustancia estimulante, genera adicción y produce un incremento del pulso cardíaco y de la tensión arterial.

Junto con el alcohol es la sustancia adictiva que más se consume y más problemas sanitarios acarrea. Sin embargo, en la mayoría de los países no está permitida la venta de tabaco a menores de 16-18 años.

¿Cuáles son los riesgos y daños de fumar tabaco?

El tabaco genera adicción y, por tanto, los fumadores deben fumar un número determinado de cigarrillos cada día (entre 20-30) para mitigar la dependencia. Si no pueden hacerlo aparece el síndrome de abstinencia.

La tos y los problemas respiratorios son muy frecuentes entre los fumadores. Los fumadores regulares y tras mucho tiempo de consumo aumentan el riesgo de padecer cáncer de pulmón, de garganta, problemas circulatorios y bronquitis.

Fumar durante el embarazo puede dañar muy peligrosamente al desarrollo del feto.

Cuando se fuma delante de otras personas se les está convirtiendo en “fumadores pasivos” al obligarles a respirar un aire contaminado con el humo que el fumador expulsa y el que genera el cigarrillo. Los fumadores pasivos también pueden padecer problemas respiratorios.

Para poder dar estas explicaciones me apoyé en diapositivas, carteles, ilustraciones, etc.

Como cierre de este bloque creí conveniente pasarles a los muchachos un cortometraje de estos temas y para ello en el CIJ se cuenta con un sinnúmero de películas en donde se habla de estos, después se hizo una reflexión sobre la película que nos ayudó a reforzar el tema principal de este módulo, que fue las drogas, adicciones y sus consecuencias.

Al término de esto se les facilitó un cuestionario para que lo resolvieran en donde valoré qué tanto lograron aprender y lo utilicé como instrumento de evaluación para el módulo. (Véase cuestionario en anexo 2)

Módulo II

El módulo II está titulado, “El autoestima”, en el traté que el adolescente vea su valor real como individuo, que si está bien consigo mismo, se siente bien como es, no busca imitar a los demás, y se forja una identidad firme y adecuada no tendrá ningún problema con el ataque de posibles factores de riesgo para la adquisición de alguna adicción o el consumo de alguna sustancia prohibida.

Para poder alcanzar el objetivo primordial del módulo II, que es el darle al adolescente herramientas para la consolidación de una identidad adecuada, es necesario primero hacerlo sentir bien como es y para esto es necesario el tema de la autoestima, resaltando en éste: los componentes cognitivos, conductuales y afectivos, sus dimensiones y los factores que nos favorecen para adquirir un autoestima adecuado.

“¿Qué es Autoestima?”

Al inicio tuve que realizar una actividad en donde el grupo pudiera adquirir el grado de confianza necesaria para poder llevar a cabo otra actividad importante, por lo tanto, se realizó un juego llamado “Yo soy” en el cual cada miembro contestó una serie de preguntas que se escogieron previamente (véase anexo 3); después se les pidió que dieran lectura y que proporcionaran la atención y el debido respeto a los demás compañeros para poder así identificar semejanzas con las demás personas del grupo.

Al término de la actividad se les mostró el siguiente significado de autoestima creado por Mario Navarro H. en su trabajo de “autoestima en el adolescente y riesgo del consumo de alcohol”.

“La autoestima es una necesidad humana trascendental, dada por la evaluación que hace el individuo de sí mismo; es la porción afectiva del yo, que juega un papel relevante en la vida personal, profesional y social del individuo, favoreciendo la propia identidad, la autoestima elevada puede contribuir al éxito, de forma tal que si el adolescente desarrolla una buena dosis de autoestima, es decir, si tiene una autoestima elevada puede aprender más eficazmente, se comunica y desarrolla relaciones mucho más gratas y le dará mayor conciencia a su vida”.

Para lograr todo esto, me apoyé con unas diapositivas creadas por el gobierno regional Huanuco encontradas en el anexo 4 estas diapositivas nos permitieron darle al adolescente una visión general de qué es la autoestima y cuál es la importancia de una buena autoestima en la prevención de las adicciones.

Finalizada la exposición se les pidió a los muchachos que pasaran al pizarrón a escribir las palabras más importantes de la exposición y con ellas tratamos de conformar un significado para el término autoestima con esto se concluyó la sesión.

“Importancia de la autoestima”

Comenzamos con un repaso de los temas antes vistos, para ello se utilizaron frases cortadas de lo más importante de cada tema y mediante un juego de relevos, pedí que ordenaran las frases adecuadamente y con un significado apropiado de lo que se aprendió de los temas ya vistos.

Al término del juego, se formalizó una plática con el grupo en general teniendo como guía de ella las frases:

- ¿Por qué es importante una autoestima adecuada?
- ¿Cuál es la dimensión de una autoestima elevada?

- ¿Qué características tiene una persona con autoestima adecuada?
- ¿Qué factores nos favorecen para la prevención?
- ¿Tengo una autoestima adecuada?
- ¿Qué me falta?

Para concluir esta sesión se les pidió que volvieran a contestar la hoja del anexo 3, tomando en cuenta todo lo que se ha conversado en esta sesión, se comparó este nuevo resultado con el anterior para verificar las diferencias.

Por último se realizó un reforzamiento en este tema de la autoestima y se complementó con el de identidad; es en esta parte del módulo en donde los adolescentes se dieron cuenta de que con una buena autoestima surge de una adecuada identidad, y es esta la que nos ayudará y será un pilar fundamental para la prevención de las adicciones.

Fue importante hacer hincapié en que identidad proviene del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”.

La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. Por eso puede decirse que una persona “busca su identidad” o expresiones similares.

En este sentido, la idea de identidad está asociada a algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no son propios de la persona.

Es importante destacar que solo se le dio al adolescente ciertas herramientas que creo les servirán para poder alcanzar los objetivos planteados pero solo él, es el que tendrá la decisión de utilizarlas y poder alcanzar los propósitos mencionados.

Como término del tema la autoestima y la prevención se les pidió a todos los integrantes del grupo que realizaran un escrito, en donde mencionaron qué características debe tener una persona con una autoestima adecuada y además explicaron la importancia de una identidad no solo para la prevención de adicciones sino para la vida.

Módulo III

Algo muy importante para la prevención de las adicciones y que posiblemente es una “bomba” causante de éstas en los adolescentes es la relación que existe en el hogar, es decir la convivencia que se tiene entre padres e hijos, es aquí en el seno familiar donde muchas de las veces el adolescente debido a su etapa de cambio entre niño y joven se siente incomprendido y donde él cree que ni siquiera su familia, está de su lado y es ella la principal causa de sus problemas, es por eso que los valores familiares inculcados son de suma importancia y es en este módulo donde se buscó:

- Identificar los valores familiares
- Ver en qué consisten
- Por qué son importantes para la prevención de las adicciones
- Por qué existen las reglas y normas en la familia
- Para qué sirven las reglas en el hogar
- Cuáles son los valores importantes para los adolescentes
- Qué importancia tienen los valores para la creación de nuestro futuro y la relación en la sociedad.

Fue importante resaltar las ideas y los valores que son de mayor importancia para los adolescentes, se enfatizó más en los que no se creían de

tanta importancia, que los adolescentes dieron su opinión de por qué lo creen así, además que lo argumentaron de una forma en la que pudo convencer a los compañeros cumpliendo el objetivo de todo esto, que era el de crear un debate en el aula sobre los valores más importantes, buscando como resultado final que los mismos adolescentes llegaran a la conclusión de que todos los valores son igual de importantes, para llegar a ello tuve que intervenir reforzando la importancia de todos los valores no solo de acuerdo a la cultura de cada entorno social. Se utilizó como actividad la dinámica ruleta de valores (ver anexo 6)

“Relación Padre e hijo”

Para empezar esta sesión fue conveniente realizar una actividad en donde los muchachos dieron a conocer qué tan importante es la familia en la sociedad y como se convierte en parte de ella; para esto, colocamos en el pizarrón las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una familia?
- ¿Quiénes conforman una familia?
- ¿Para qué sirve la familia?
- ¿Cuáles son las características de una familia ideal?

Todas estas preguntas se tuvieron que llevar a la discusión lentamente tratando de que las respuestas e ideas que surgieron fueran de un análisis minucioso por parte de los alumnos, ya que los resultados que se alcanzaron nos guiarían para poder pasar a la siguiente dinámica:

Para la dinámica que se trabajó, se les exigió a los alumnos todo el respeto posible, para ellos se realizaron diferentes grupos, los cuales representarían a una familia se les dieron los diferentes roles que existen a cada miembro de los equipos dándoles a conocer que serían una familia durante todo el tiempo que dure este módulo y debían ir estableciendo los temas que se les dieran en el

módulo, por ejemplo se les solicitó crear las normas o reglas de la familia y se debía analizar todo lo surgido en esta etapa.

En esta dinámica y este tema, la evaluación final se realizó hasta que se concluyó el módulo.

También se les dejó a cada familia objetivos extras, como el de ver presupuestos familiares, resolver problemas escolares, problemas de salud, la organización y función de cada miembro de la familia, tiempo de recreación, laboral, etc.

“Normas y Reglas”

Para poder comenzar con este tema, se realizó un repaso a lo que se vio en la sesión anterior y se charló con las familias, en cómo les había ido en su trabajo al establecer las reglas.

Inicié con las normas y reglas en la familia, para ello fue necesario definir las dos palabras norma-regla, así logré mediante una lluvia de ideas guiar y encaminar a los alumnos a las definiciones adecuadas.

Al tener una definición clara de qué son las normas y las reglas, se les solicitó dar un ejemplo de las que ellos establecieron en su hogar y que dijeran con mucha sinceridad, si estas reglas o normas las habían cumplido.

Se solicitó a los alumnos que contestarán una tabla de reglas y normas que se les dio (véase anexo 5) y al terminar ellos explicarían sus resultados.

Para poder cerrar este bloque, fue necesario que los muchachos se llevarán como tarea para sus casas, el identificar cuáles son las reglas y normas dentro de su familia pero lo debían hacer preguntándoles a sus padres y con la ayuda de ellos, en la siguiente clase tuvieron que explicar cada regla y norma y decir por qué es importante para su hogar.

“Adquisición de valores en el adolescente”

Este es el último bloque, por lo tanto, es donde evalué en primer lugar los resultados de la dinámica de familias, para esto todos los miembros de cada familia tenían que dar a conocer sus opiniones con respecto a lo que ocurrió en la dinámica y cuál fue el resultado final, además de que cada uno de ellos evaluó su rol dentro de la familia de una forma honesta y sincera.

Una vez terminado esto, continué con el último tema que es el de valores en el adolescente, como debe ser costumbre, inicié definiendo cuál es el significado que se tiene de la palabra valores, como el significado aportado por los alumnos es correcto pero un poco impreciso, se complementó con el siguiente:

Valores son:

Aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.²⁰

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia y en el seno de la familia, y son el respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, compañerismo, humildad, vida, sinceridad, esperanza, amistad, fe, religiosidad, fidelidad, familia, salud, justicia, cultura, humanidad, libertad, amor, esperanza, solidaridad, etc.

Una vez conocido qué son los valores empecé con lo más común, que son los valores que existen entre los adolescentes, para ello hay que identificarlos, los más comunes son: la amistad, el amor, el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en común, la ayuda mutua, etc., considerando estos como valores positivos pero también es muy común que surjan valores negativos tales como: la envidia, odio, abuso, violencia, egoísmo, desinterés etc. Así que fue

²⁰ <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml> 23-10-06

necesario hablar de cada uno de éstos y ver el punto de vista de los adolescentes, enfocándolos un poco hacia la importancia de cada valor para el desarrollo personal e individual en su vida.

Fue trascendental, que los alumnos dieran la definición personal de cada valor y que se llegara a un acuerdo sobre estas definiciones en el salón.

Continuamos con los valores en la relación entre padres e hijos, es aquí donde se enfatizan: la libertad, autosuficiencia, respeto, amor fraternal, etc. En este punto se realizó una vinculación con el tema anterior dando un pequeño repaso, y así conversando sobre los valores en la familia.

Por último repasamos los valores que creí necesarios, y así se hizo un refuerzo en la honestidad, respeto, tolerancia, comunicación asertiva, libertad, etc.

Para la evaluación de este tema les facilité a los alumnos unas hojas en donde estaban los nombres de ciertos valores, ellos tenían que explicarlos y decir qué importancia poseen para la conformación de su identidad y para la prevención de adicciones.

Módulo IV

Este fue el último tema y para ello creí necesario ver con los adolescentes las formas de comunicación adecuadas, para poder así brindarles las estrategias necesarias con las que ellos desarrollen habilidades adecuadas de comunicación con las personas que se encuentran en su entorno y así mismo, que sean capaces de tomar decisiones apropiadas que les ayuden a tener una vida libre de adicciones.

En este módulo es donde se observó que importante es tener una comunicación adecuada, para que lo que tratan de expresar a los demás sea entendido apropiadamente y que ellos también puedan entender debidamente

lo que las demás personas tratan de decirles, así como la importancia que tiene la toma de decisiones en cualquier acto que se realice.

Se comenzó con un repaso completo y rápido del módulo anterior, y para esto seleccioné las temáticas que creí necesario afianzar o repasar.

En la primera sesión conocieron qué es la comunicación, entendiéndola como el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes y para esto, vimos los tipos de comunicación que existen dando solo un breve repaso ya que lo importante es que los adolescentes vea en la comunicación otro tipo de división que es la asertiva y la errónea.

Para lograrlo fue necesario enfatizar y dar a entender a los alumnos el tipo de comunicación que se lleva en la casa, la escuela y los amigos.

Realicé una lluvia de ideas en donde los alumnos nos dieron una serie de ejemplos de las diferentes comunicaciones y diálogos que se llevan en las tres divisiones de comunicación que realizamos anteriormente (casa, escuela y amigos) y estos ejemplos los dejamos a la vista de todos para empezar con cuales son correctos y cuáles no.

Enseguida preguntaremos: cuál creen que es asertiva y cuál errónea después de sus respuestas comenzamos con la explicación de asertivo y erróneo.

Después apreciamos un poco la comunicación asertiva y en este caso entendimos con los muchachos cuando una persona es asertiva preguntando y dando a conocer varias oraciones en donde ellos dieron su opinión.

- ¿Cuándo una persona pide algo, cómo lo debe pedir?
- Cuando tú quieres que otra persona haga algo ¿qué haces? y ¿cómo se lo dices?
- ¿Cómo te piden las cosas los demás?

- ¿Cómo te piden las cosas tus padres?
- ¿Cómo platicas con tus amigos?
- ¿Cómo platicas con tus padres?
- ¿Cómo platicas con tu novia?
- ¿Cuál es la forma correcta de hablar?
- ¿Cuál es la incorrecta?

Todas estas oraciones las encaminé hacia el lado de la asertividad, y ser asertivo significa el desarrollo para la capacidad de expresar sentimientos y deseos positivos y negativos de forma eficaz, sin negar o menospreciar los derechos de los demás y sin crear o sentir vergüenza como también defenderse, sin agresión o pasividad, frente a la conducta poco cooperadora, apropiada o razonable de los derechos.

Es importante saber que la conducta asertiva debe ser utilizada cuando sentimos que nuestra autoestima está siendo amenazada y esto lo podemos ver en situaciones donde nuestra opinión es juzgada, cuando tratan de manipularnos, si nos critican, nos piden que hagamos cosas que no nos gustan, etc. Y es por esta situación que debemos tener una comunicación asertiva para poder defendernos sin dar pie para que siga la agresión o se intente agredirnos pero también para poder tener la razón cuando estamos seguros de tenerla.

Las estrategias para alcanzar una comunicación asertiva son:

- Ver a la persona con la que se habla
- Afirmar con un movimiento de la cabeza
- Mostrar interés
- Decir las cosas directamente
- Evitar tartamudeos
- Evitar errores y rodeos
- Expresar lo que se piensa

- Mostrar afecto
- Respetar la opinión de los demás
- No agredir
- No enojarse
- Ser firmes con las decisiones

Después de conocer todo esto se les exhortó a los muchachos a entablar una comunicación asertiva, para esto se crearon grupos al azar y la conversación fue un tema a escoger de los propuestos a continuación:

- El diálogo de dos amigos
- Un problema en la casa
- Una situación embarazosa
- Cuando alguien te invita a un lugar donde no deseas ir, como decir que no, cuando tu no quieres
- Por qué decir que si, para quedar bien con los demás
- La primera impresión

Como vimos, lo más importante es cómo decir las cosas sin agredir a alguien, y cómo responder cuando nos dicen las cosas; en esto es en lo que se basa la asertividad y si logramos ser asertivos será más fácil poder decir que no, cuando se presenten factores de riesgo para la adicción.

Módulo final

Este módulo es específico para evaluar al adolescente con respecto a los resultados finales del proyecto y es aquí en donde se valoró qué tan factible fue y si se logró alcanzar el objetivo final de este.

Para las evaluaciones finales en el apartado de evaluación se encuentran las hojas con las estrategias o metas de evaluación de cada uno de los módulos.

5.6 RECURSOS

5.6.1 PERSONAL

- Se contó con el apoyo del Director y Subdirector para trabajar en la institución.
- Se contó con la ayuda del profesor titular para el control del grupo.
- Se contó con el respaldo médico y de especialistas, además del material necesario que puedo ofrecer el CIJ.
- Se contó con un interventor educativo que fue el responsable de guiar las sesiones y desarrollar el proyecto con los alumnos.

5.6.2 EQUIPAMIENTO

- Se requirió un salón para desarrollar los módulos; también fue necesaria un área amplia para realizar algunas actividades (patio).

5.6.3 MOBILIARIO

- Pizarrón
- Pintarrón
- Mesas y sillas para el aula, de acuerdo al número de participantes.

5.6.4 MATERIAL DE OFICINA

- Papel de oficina, cartulinas, hojas blancas tamaño carta y oficio, lápiz, plumones, cinta, etc.
- Fichas, hojas de registro, hojas de actividades diarias, hojas de actividad del módulo, etc.
- Otros.

5.6.5 MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros de texto
- Diapositivas
- Láminas de temas

5.6.6 OTROS

- Cañón
- Videos
- Televisión
- Computadora
- Etc.

5.7 PRESUPUESTO

Presupuesto estimado.

| | |
|-----------------------|-------------|
| Personal - | \$ 2,400.00 |
| Mobiliario - | \$ 2,000.00 |
| Material de oficina - | \$ 700.00 |
| Material didáctico - | \$ 900.00 |
| Otros - | \$10,000.00 |
| | |
| Total presupuesto - | \$16,000.00 |

CAPÍTULO 6 EVALUACIÓN

Es importante como en todo proyecto plantear una propuesta de evaluación y es en esta donde se tiene que realizar de una manera estricta y adecuada a los objetivos, metas y prioridades que se buscan en dicho proyecto pero no sin antes tener una idea de que es evaluación y como la evaluación cualitativa y cuantitativa van a ayudarme a valorar los resultados obtenidos del proyecto; por consiguiente evaluación según Alberto José Diéguez es:

“Un medio para mejorar las acciones en su carácter formativo y continuo; en su función de diagnóstico, en el contexto de la evaluación inicial; en su función predictiva dependiendo del resultado previsto; en su función orientadora, en vista a corregir el proceso y aportar cambios necesarios; y finalmente en su función de control, para saber en qué grado se logran los objetivos”²¹

Por lo cual en la Secundaria de Santiago Tangamandapio el modo de evaluar fue de dos formas que son los resultados que se dieron en las sesiones de clases y los resultados escritos que se tuvieron en la sesión final de evaluación, esto nos quiere decir que evaluamos en primer instancia con un carácter cualitativo y en segunda con uno cuantitativo.

Es necesario entender que es de suma importancia, en un proyecto la evaluación ya que ésta, es la que te va dando las pautas en primer lugar para ver si lo que éstas haciendo es lo correcto o si está funcionando, en segundo lugar es la que permite darnos cuenta de los errores que se van teniendo y gracias a ellos poder corregir y así lograr los objetivos y en tercer lugar es la herramienta esencial para poder compartir resultados a los demás y a nosotros mismos.

²¹ http://issuu.com/pampuero/docs/alberto_jose_dieguez_-_dise_o_y_evaluacion_de_proy 21-11-07

Diagnóstico

- En el diagnóstico se evaluó a los alumnos del 3º A y de 2º B que son los dos grupos en los que se desarrolló este proyecto; en esta parte de la evaluación, se realizó en primer lugar un examen para saber qué conocimientos previos tienen acerca de los temas y organicé una tabla de necesidades que tenían los muchachos con respecto a qué sabe y qué no.
- Se evaluó la importancia que brindó la institución al proyecto mediante la participación y el involucramiento de sus directivos y sus maestros para un buen desarrollo, tanto de las actividades que se fueron realizando como el cumplimiento de los objetivos planteados.
- La participación y la veracidad de los resultados que nos dieron los alumnos en las encuestas y charlas previas que se realizaron.
- Un análisis minucioso del diario de campo que se llevó a cabo en la creación del proyecto y en el diagnóstico.

Todo esto fue revisado y aprobado en primer lugar por los Directivos de la institución en donde se pretendía realizar el proyecto y en segundo lugar, por el Centro de Integración Juvenil (CIJ) ya que ésta es la institución que me está amparando para poder desarrollarlo.

Es importante destacar que no se trata de dar calificaciones a todo lo que ocurra sino que, se trata de que las demás personas que están inmiscuidas en esto vean la veracidad, factibilidad y concordancia de los resultados obtenidos y de los procesos que se realizarán a continuación.

En la planeación están incluidas las actividades que se realizaron en cada módulo, y para evaluar cada uno tuve que tomar en cuenta que la forma principal de evaluación fue sustentada por el método cualitativo y es en este momento donde surgen diferentes formas para la evaluación que continuación se mostrarán.

En los métodos cualitativos no se ven resultados cuantificables sino resultados emocionales, personales, etc. la forma de evaluación en vez de números será la siguiente.

Parámetros de evaluación

| Carácter | Significado |
|----------|--------------|
| I | Insuficiente |
| S | Suficiente |
| E | Excelente |

Colocamos insuficiente cuando el objetivo de la clase que se desarrolló no fue alcanzado en su totalidad además que los alumnos en su mayoría no comprendieron totalmente la clase y se detectaron gracias al tema posibles factores de riesgo.

La categoría de suficiente se puso en la evaluación cuando los temas que se vieron fueron comprendidos correctamente además que las participaciones fueron productivas y correctas ya que gracias a ellas la clase fluyó rápidamente y los alumnos encontraron ejemplos claros y específicos de los temas tratados por consecuencia entendieron muy bien cuáles eran sus deficiencias y como podían mejorarlas.

Y la categoría de excelente se adquirió cuando desde un principio la participación fue correcta y amplia y gracias a ella se hablaron de problemas personales sin ninguna dificultad y con seriedad se encontraron posibles soluciones a estos problemas.

Módulo I

Para este módulo la evaluación fue desde los puntos que se presentan en la tabla siguiente:

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|--|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| Creación de significados de las palabras clave. | Adquisición de significados propios sobre los temas | 1 | | |
| ¿Qué son las drogas ilegales? | Conocer los daños que generan | 2 | | |
| Exposición y Mesas de discusión sobre las drogas legales | El alumno conocerá las diferencias entre las drogas | 3 | | |
| El alumno gracias a los conocimientos adquiridos deberá dar una plática sobre algún tema de drogas | El poder dar información sobre drogas ya sean legales o ilegales. | 1, 2, 3 | | |

Módulo II

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|---|--|--------------------------|-------------|-------------------------|
| Exposición de que es el autoestima | Construcción de un concepto propio de autoestima | 4 | | |
| Mesa redonda con el tema componentes e importancia del autoestima | Conocimiento de los componentes que forman el autoestima | 4 | | |
| Charla sobre el autoestima y yo en qué nos influye | Creación de estrategias para alcanzar un autoestima adecuada | 4 | | |
| Hacer un ligamiento sobre el autoestima y la identidad | Reconstrucción del autoestima e identidad en el adolescente | 4 | | |

Módulo III

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|---|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| ¿Qué es una familia? | Conocer y dar la importancia a la familia como herramienta de prevención. | 5 | | |
| ¿Qué es una norma y regla familiar? | Conocer las normas y reglas de las familias | 5 | | |
| ¿Cumplo las reglas y normas de mi hogar? | Respetar las normas y las reglas de nuestra casa. | 5 | | |
| ¿Qué son los valores y para qué nos sirven? | Conocer la importancia de los valores familiares para la prevención | 5 | | |

Módulo IV

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|--|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| Plática sobre ¿cómo nos comunicamos y cómo se comunican con nosotros? | Tener herramientas para adquirir una comunicación asertiva | 6 | | |
| Resolver diferentes problemas planteados encontrando la decisión más adecuada. | Poder tomar decisiones correctas | 6 | | |
| Qué tanto haría mi amigo por mí. | Conocer la importancia real que se le debe dar a los grupos de pares. | 6 | | |

*El cuadro completo aparecerá más adelante en el apartado de resultados.

Lo anterior son las hojas de evaluación para los módulos en la forma cualitativa y en la forma cuantitativa, no se llevó una valoración o evaluación dado que en nuestro proyecto no se puede llevar una numeración con el fin de evaluar la efectividad, ni la participación, ya que lo que se está generando como resultado de los temas, son cambios emocionales y de personalidad en los individuos, por lo tanto es imposible medirse con exactitud o dar una calificación.

Al CIJ se le entregó un reporte en donde se le dio a conocer el comportamiento y las actitudes de las personas que participaron en el proyecto, y este informe fue avalado por la dirección de la Secundaria, éste fue evaluado por el CIJ, ya que es la institución encargada de que el trabajo se realizara y es a la que rendí cuentas y desde luego a la UPN, la institución que me forjó.

6.1 RESULTADOS

Como se apreció en el transcurso de este proyecto no fue nada fácil el llevarlo a cabo, ya que es verdad que es en esta etapa en donde el adolescente se encuentra con un sin número de interrogantes, que los llevan a que sean cuestionados e interrogados por ellos mismos.

Pero en primer lugar y antes que nada comenzaré dando a conocer qué pasó con el apoyo de la institución en la cual se desarrolló este proyecto y por lo tanto es poco lo que se puede decir de ello ya que fue la propia institución la que pidió el apoyo por lo tanto, ella misma nos respaldó totalmente con todo lo que se ocupaba.

Se puede decir que por parte de la secundaria de Santiago no se tuvo ningún problema y se contó con el apoyo y la ayuda económica que se necesitó para todo tipo de circunstancias, es más hasta en cierto momento se ayudó con dinero para los traslados desde Zamora hasta la institución, por lo tanto se puede catalogar como un excelente apoyo.

Por otra parte el apoyo de los maestros no fue igual, ya que como en toda institución educativa existen docentes que se creen eruditos y en esta institución no hubo la excepción dando como consiguiente que ciertos maestros con grandeza de sabelotodo, no nos permitieron trabajar en ciertos horarios que se nos habían asignado por qué concordaban con sus horarios con los grupos atendidos por lo tanto, no se pudo tener los tiempos deseados y planteados en el proyecto, pero aun con esta dificultad los temas se vieron por completo.

Por falta de los tiempos gracias a los enojos de los docentes es por ello que en la evaluación al apoyo docente se le evalúa como suficiente gracias a que se terminaron los temas.

Con respecto a la veracidad de los resultados que se obtuvieron con los alumnos en un principio se pudo catalogar como insuficientes ya que ellos al comenzar lo tomaron como juego pero a medida de que se fueron tratando los temas se notó como estos los iban adentrando más al proyecto y también salieron a relucir los problemas personales, familiares y de drogas que se tenían con cada alumno es decir, al final de este proyecto se pudo conocer a un 50% de los alumnos con problemas de drogas, a un 70% de los alumnos con problemas familiares y un 50% a los alumnos con problemas de personalidad es decir a los que aún no definían su identidad y personalidad y estaban a merced de los alumnos que eran considerados como rebeldes del grupo

Es entonces que gracias a como se desarrolló el proyecto y a los temas tratados que los alumnos empezaron a dar un gran ejemplo de participación y a abrir sus sentimientos y brindarnos sus confianza que al final el grado de veracidad de las respuestas que dieron y del cumplimiento de objetivos planteados en este proyecto fue excelente.

Otra de las grandes cosas a destacar fue el apoyo incondicional del CIJ al comienzo de este proyecto pero al finalizar lo que no quedo satisfecho fue el

seguimiento de la institución ya que después de haber terminado con el trabajo en la secundaria y después de haber estado dos meses más en la institución, nunca se llevó un seguimiento, por lo tanto, ese puede ser el único granito negro en el arroz ya que al terminar nuestra participación en el CIJ ya no se tuvo más informes de si hubo seguimiento o de qué pasó con los alumnos a los cuales se les dio el taller de adicciones (nombre dado por la institución para el proyecto) y además ya no se siguió con ningún otro grupo.

A continuación están los formatos de evaluación de cada módulo con sus respectivos resultados.

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|--|---|--|---|-------------------------|
| Creación de significados de las palabras clave. | Adquisición de significados propios sobre los temas | 1 ¿Qué son drogas? 2 ¿Cuáles son drogas legales e ilegales desde una perspectiva general? | Este es un tema para los muchachos un poco fuerte ya que todos tratan de expresar que no tienen ningún problema con ello. | Suficiente |
| ¿Qué son las drogas ilegales? | Conocer los daños que generan | 2. Qué el alumno se dé cuenta cuales son las drogas ilegales y la magnitud de su daño. | Los alumnos no tenían ni idea de cuáles son y cómo afectan a nuestro cuerpo y mente. | suficiente |
| Exposición y Mesas de discusión sobre las drogas legales | El alumno conocerá las diferencias entre las drogas | 3. Conocer cuáles son, sus daños y por qué son llamadas drogas legales. | No tenían idea de cuáles eran sus daños y aceptaron el qué tan adentro están de estas drogas y cuáles han sido sus consecuencias en la vida para ellos. | suficiente |
| El alumno gracias a los conocimientos adquiridos deberá dar una plática sobre algún tema de drogas | El poder dar información sobre drogas ya sean legales o ilegales. | Este es la confirmación de lo comprendido en los tres anteriores temas. | La mayoría de las exposiciones estuvieron muy bien pero cabe destacar que las personas detectadas con problemas fueron un poco limitadas. | Suficiente. |

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|---|--|---|---|-------------------------|
| Exposición de que es el autoestima | Construcción de un concepto propio de autoestima | Se apoya al objetivo 4 que busca un concepto propio de autoestima. | Muy pocos tienen la idea y todos se creen con uno muy grande. | Suficiente. |
| Mesa redonda con el tema componentes e importancia del autoestima | Conocimiento de los componentes que forman el autoestima | Se apoya al objetivo 4 que todos creen un concepto general y completo. | Al terminar el concepto la mayoría se dio cuenta qué es lo que le falta y cómo tratar de conseguirlo. | Suficiente. |
| Charla sobre el autoestima y yo, en qué nos influye | Creación de estrategias para alcanzar un autoestima adecuado | Se apoya al objetivo 4 encontrar las herramientas necesarias para cada uno. | Se notan interesados pero solo 2 considerados los más desordenados no aportaron más. | Suficiente. |
| Hacer un ligamiento sobre el autoestima y la identidad | Reconstrucción del autoestima e identidad en el adolescente | Se apoya al objetivo 4 Buscando una identidad personal. | Es difícil entender identidad y no se sienten seguros. | Insuficiente. |

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|---|---|--------------------------|---|-------------------------|
| ¿Qué es una familia? | Conocer y dar la importancia a la familia como herramienta de prevención. | Se apoya al objetivo 5 | La mayoría se sienten fuera de ella y creen que no son comprendidos. | Suficiente. |
| ¿Qué es una norma y regla familiar? | Conocer las normas y reglas de las familias | Se apoya al objetivo 5 | Al finalizar se llegó a la conclusión de lo importante que es poner en claro las normas y reglas en la familia. | Excelente. |
| ¿Cumplo las reglas y normas de mi hogar? | Respetar las normas y las reglas de nuestra casa. | Se apoya al objetivo 5 | Fue difícil aceptar para los muchachos en qué están fallando y en que deben mejorar. | Suficiente. |
| ¿Qué son los valores y para que nos sirven? | Conocer la importancia de los valores familiares para la prevención | Se apoya al objetivo 5 | Este tema les ayudó un poco para entender más sobre la identidad y su importancia. | Suficiente. |

| Actividad | Meta | Objetivo al que se apoya | Observación | Categoría de evaluación |
|--|---|--------------------------|--|-------------------------|
| Plática sobre ¿Cómo nos comunicamos y cómo se comunican con nosotros? | Tener herramientas para adquirir una comunicación asertiva | Se apoya al objetivo 6 | Nos damos cuenta que la comunicación más importante y la única que consideran buena para los muchachos es la que existe entre ellos. | Suficiente. |
| Resolver diferentes problemas planteados encontrando la decisión más adecuada. | Poder tomar decisiones correctas | Se apoya al objetivo 6 | Es difícil para ellos resolver y tomar decisiones no se creen aptos y necesitan ayuda. | Suficiente. |
| ¿Qué tanto haría mi amigo por mí? | Conocer la importancia real que se le debe dar a los grupos de pares. | Se apoya al objetivo 6 | Fue difícil para ellos porque creen que solo el amigo los entiende y se necesita ampliar más este tema. | Suficiente. |

CONCLUSIONES

El llevar a cabo este proyecto fue muy provechoso ya que me di cuenta de la gran necesidad que existe de que la familia y las escuelas se preocupen por el bienestar de los adolescentes y que solo con la correcta comunicación podrá ayudarlos y protegerlos de lo que pasa en la vida.

Es increíble el cómo gracias a todo lo anterior nos damos cuenta que todos ellos están realmente propensos a un sinnúmero de males y todo por ese gran sentimiento de soledad que tienen al no sentirse queridos por sus padres o incomprendidos, siendo que si nuestros padres, son los que más nos adoran pero no saben cómo hacérselo sentir o uno no quiere entender eso.

Todo el trabajo que se realizó nos lleva a la conclusión que la respuesta para poder prevenir que los adolescentes caigan en un sinnúmero de problemas es que en primer lugar se sientan amados, tengan comprensión por su familia y lo más importante desarrollen una identidad infranqueable e inmovible ya que ella es la única que individualmente nos ayudará para ser personas de bien.

Y lo que descubrí es que el gran vacío que existe entre el adolescente y la escuela, en resolver el problema de la identidad personal ya que ni siquiera se habla de ello, por lo tanto con menor razón se preocupa por problemas familiares o por problemas de adicción.

Es verdad que existen departamentos encaminados a ver los problemas de aprendizaje o de personalidad de los alumnos pero no se les da tiempos de aula a la prevención de todo tipo en las escuelas ocasionando que los alumnos en sus tiempos libres y con sus amigos creen sus propias respuestas a sus problemas y muchas de las veces o la mayoría generan respuestas erróneas.

Es por todo lo anterior que a nivel institucional por parte del CIJ no se tiene seguimiento en las escuelas en donde se llevan los proyectos de prevención ya no lo quieren, es esto el gran problema que enfrenta el CIJ y es

el que en las escuelas no se les dé un espacio a los talleres de prevención de adicciones por así decirlo; lo que no permite en nuestro país, estado, municipio, ciudad y colonia que realmente se tenga una prevención adecuada.

Es difícil que se llegue como dice el presidente del CIJ a erradicar la drogadicción si no se tiene un proyecto obligatorio en las escuelas de prevención y mientras se tenga esto a más temprana edad, será mejor.

Siendo conscientes y sin mentir todo lo que se realizó en este proyecto tiene un gran valor a nivel personal pero también se puede decir que esto no tuvo repercusión más que la de los alumnos de 2º B Y 3º A y esto es, hasta cierto punto bueno porque se pudo ayudar a estas personas, pero siendo críticos realmente este proyecto fue diseñado con el fin de ayudar a un sinnúmero de adolescentes que están en problemas reales de identidad, que se encuentran en una gran depresión emocional a causa de una falta de comunicación familiar y a otro gran número que se encuentran en las garras de las drogas, ojala en algún futuro, esto ayude a otras personas a realmente buscar desde una manera amplia como acabar con las drogas y como ayudar a una comunicación asertiva en las familias , sino que ayude a como afianzar una identidad personal, a valorarnos a nosotros mismos como personas, a amarnos y a amar a los demás, a vernos a un espejo y ver a esa persona triunfadora a entender que debemos ser el mejor en todo lo que desempeñemos y a creer que todo nuestros sueños se pueden alcanzar.

El verdadero fin de este proyecto es buscar antes que todo el poder ayudar a entender que somos nosotros mismos los únicos dueños del futuro y si queremos que este sea prospero debemos comenzar con querernos y aceptarnos tal como somos para así poder ir por el camino correcto y tener nuestras raíces tan fuertes que nadie ni nada nos hará cambiar ni nos moverá de la ruta trazada para llegar a triunfar en el largo camino de la vida.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D.P. Adquisición y retención del conocimiento. Editorial Paidós 2002
- Centros de integración juvenil. México 2003.
- CONCEPTO DE INVESTIGACION Intervención Educativa y Diagnostico psicopedagógico. Paidós. 1996, Valencia.
- Curso Propedéutico. Licenciatura en intervención Educativa. UPN: México, 2001
- ELABORACION DE PROYECTOS SOCIALES. Gloria Pérez Serrano. Editorial Narcea, S:A., de ediciones Madrid 2003
- file:///E:/estudio/congresos/familia_2007/web/neurobiologia.htm (6 of 24)29/07/2008 12
- <http://html.rincondelvago.com/adolescencia-en-la-modernidad.html> 2006
- http://issuu.com/pampuero/docs/alberto_jose_dieguez_-_dise_o_y_evaluacion_de_proy 2006
- http://www.canalsocial.net/ger/ficha_GER.asp?id=5605&cat=filosofia 2006
- <http://www.cij.gob.mx/> 2006
- <http://www.definicion.de/adiccion> .
- http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/enciclo/general/contenido/tomo4/104-03.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

- <http://www.sandracerro.com/Articulos/artic-teorias/Spranger.pdf>
- Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. SEP. 2001
- Kaplan, Louise J. e Gloria G.M. De Vitale *Adolescencia: el adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós, 1996
- Kena Moreno. Drogas las 100 preguntas más frecuentes. Centros de integración juvenil. 2003
- Luis Haro Leeb. Psicología de las relaciones Humanas. Editorial Porrúa. México 2000
- Mario Bunge. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Edit. Siglo XXI. 2000
- METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA GUIA PRACTICA Rafael Bisquerra Alzina. Edit. CEAC. 1989
- Piaget, J. La presentación del mundo sobre el niño. Edit. Morata. 2001
- PROGRAMAS DE ANIMACION SOCIOCULTURAL José V. Merino. Editorial Narcea, S:A;, de ediciones Madrid 2003
- Santolalla de Godad. Relaciones Familiares. Lima, 1996.
- Sexualidad humana de McCary. Editorial Manual modern
- Vigotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edit. Critica. 1979.
- Watch Tower Bible and Tract. Despertad. Colombia, 1997.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO PARA PROYECTO OPA

Coloca en el paréntesis de la derecha una F si consideras que la afirmación es Falsa y una V si consideras que es verdadera.

| | |
|---|-----|
| 1.-El alcohol y el tabaco representan el mismo peligro para la salud que las drogas ilegales. | () |
| 2.-En la publicidad sobre alcohol y tabaco se dice la verdad. | () |
| 3.-El único problema con la marihuana y la cocaína es que son ilegales. | () |
| 4.-Sentirse devaluado puede llevar al uso de drogas. | () |
| 5.-Conocerse a uno mismo protege del uso de drogas. | () |
| 6.-La inseguridad genera riesgos. | () |
| 7.-La comunicación familiar mejora la salud de sus miembros. | () |
| 8.-Es importante que la familia tenga reglas. | () |
| 9.-En la familia vale más la autoridad de los padres. | () |
| 10.-Hacer algo con tus amigos es más importante que atender a las reglas familiares. | () |
| 11.-En una discusión hablar agresivamente te da ventaja. | () |
| 12.-Es necesario pensar antes de tomar una decisión, aunque sea de menor importancia. | () |
| 13.-El estrés puede ser superado. | () |
| 14.-Algunos aspectos de la salud son afectados por el estrés. | () |
| 15.-El tiempo libre puede generar riesgo de uso de drogas. | () |

Anexo 2

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PRE-POST DE EVALUACIÓN
MÓDULO DROGAS OPA**

| Cuestionario de evaluación 2 | |
|--|-----|
| MÓDULO "DROGAS" | |
| OPA | |
| <p>El presente cuestionario es parte de una evaluación, es estrictamente confidencial y los datos personales son sólo para fines de control. Te pedimos tu colaboración para contestar las preguntas con la mayor sinceridad, ya que esto permitirá la mejora constante del trabajo preventivo.</p> <p>Nombre: _____</p> <p>Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/></p> <p>Edad: _____ años cumplidos</p> | |
| <p>Coloca en el paréntesis de la derecha una F si consideras que la afirmación es Falsa y una V si consideras que es Verdadera.</p> | |
| 11. El alcohol y el tabaco no son drogas | () |
| 12. Una persona que sólo bebe cerveza nunca se volverá alcohólica | () |
| 13. Fumar cigarrillo es menos peligroso que consumir drogas | () |
| 14. La publicidad incita al consumo de alcohol y tabaco | () |
| 15. Es de mala educación rechazar una cuba | () |
| 16. Las drogas pueden provocar la muerte en un primer consumo | () |
| 17. Todas las drogas producen el mismo efecto | () |
| 18. Las drogas se pueden dejar cuando se desee | () |
| 19. El tabaco sólo afecta a los fumadores | () |
| 20. El alcohol se puede dejar en el momento en que se quiera | () |
| <p><i>Gracias por tu colaboración</i></p> | |

Técnica Conócete

Mi nombre es: _____

Tengo: _____ años

Nací en: _____

Lo que más me gusta de mí es: _____

Lo que menos me gusta de mí es: _____

Me siento feliz cuando: _____

Me siento triste cuando: _____

Me siento incómodo (a) cuando: _____

Lo que más valoro es: _____

Lo que más rechazo es: _____

Mi comida favorita es: _____

Mi pasatiempo preferido es: _____

El libro que más me gusta es: _____

Mis ojos son: _____

Mi cabello es: _____

Mi cuerpo es: _____

El curso que más me gusta es: _____

Mi mayor responsabilidad es: _____

Mi mejor cualidad es: _____

Mi mayor debilidad es: _____

Mi mejor habilidad es: _____

Anexo 4



GOBIERNO REGIONAL HUANUCO
DIRECCION REGIONAL DE SALUD

DIRECCION EJECUTIVA PROMOCION DE LA SALUD

TALLER MACROREGIONAL : HABILIDADES PARA LA VIDA

HUANUCO, 18 19 20 DE ABRIL 2005

AUTOESTIMA



- ⇒ Es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

- ⇒ **COMPONENTE COGNITIVO :**
- ⇒ Esta formado por el conjunto de conocimientos , sobre uno mismo. Es la representación que uno se ha formado de si
- ⇒ **COMPONENTE CONDUCTUAL :**
- ⇒ Conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona (Conducta)
- ⇒ **COMPONENTE AFECTIVO :**
- ⇒ Es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado que nos aceptamos (Amador y Forns)

Auto concepto y Autoestima

- ⇒ El auto concepto es un término con el que se designa la suma total de las percepciones de uno mismo sobre las propias características, generando una estimación global de la persona.
- ⇒ La existencia de un concepto general englobaría “auto conceptos específicos” (físico, académico, social, familiar, etc) y “autoestimas concretas”.
- ⇒ Auto concepto y autoestima (componentes cognitivo y emocional del mismo constructo: “percepción de sí mismo”).

Etapas del desarrollo del auto concepto.

| | | |
|--------------------------|-------------------------|---|
| Etapa Inicial: | 0 a 2 años | La conciencia de uno/a mismo/a. “YO y los demás” |
| Etapa Intermedia: | 2 a 13 años | La confirmación y expansión de uno/a mismo/a. “YO en comparación con los otros”. |
| Etapa Final: | A partir de los 13 años | La expansión y diferenciación de uno/a mismo/a. “YO como individuo”. |

Dimensiones de la Autoestima.

- ⇒ **Dimensión Física.** Sentirse atractivo físicamente, fuerte, capaz de defenderse.
- ⇒ **Dimensión Social.** Sentimientos de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia.
- ⇒ **Dimensión Afectiva.** Sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, etc.
- ⇒ **Dimensión Académica.** Sentirse inteligente, creativo y constante.
- ⇒ **Dimensión Ética.** Sentirse una persona buena y confiable, responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

Factores de evolución de la autoestima Según McKay y Vaz (1991):

- La opinión que tienen los demás.
- Valoración de los propios logros.
- Niveles de aspiración.
- La comparación realizada por el propio individuo, entre su comportamiento y el de sus iguales sociales.
- La comparación realizada entre la propia ejecución y las reglas o estándares de conducta establecidas por el grupo normativo con el que sienta identificado.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- ⇒ **Vinculación**: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- ⇒ **Singularidad**: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- ⇒ **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- ⇒ **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios

Formas de Expresión de Baja Autoestima.

- ⇒ Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- ⇒ Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- ⇒ Necesidad imperiosa de ganar.
- ⇒ Actitud inhibida y poco sociable.
- ⇒ Temor excesivo a equivocarse.
- ⇒ Actitud insegura.
- ⇒ Animo triste.
- ⇒ Actitud perfeccionista.
- ⇒ Actitud desafiante y agresiva.
- ⇒ Actitud derrotista.
- ⇒ Necesidad compulsiva de aprobación.

Formas de Expresión de la Autoestima Positiva.

- ⇒ Actitud de confianza frente a si mismo.
- ⇒ Capacidad de autocontrol de sus impulsos.
- ⇒ Abierto y flexible.
- ⇒ Capaz de ser autónomo.
- ⇒ Iniciativa social y de grupo.
- ⇒ Actitud de compromiso
- ⇒ Percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- ⇒ Asume sus responsabilidades.
- ⇒ Actitud creativa.

Formas de Evitar una autoestima negativa

- ⇒ Evitar la crítica que dañe la imagen personal
- ⇒ Evitar el perfeccionismo y los deberes inflexibles.
- ⇒ Disminuir los imperativos morales.
- ⇒ Diferenciar entre una conducta de la identidad.
- ⇒ Repetir características negativas del niño u adolescente.
- ⇒ Evitar críticas de los alumnos de forma pública.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- ⇒ Gloria Marsellach Umbert, en su artículo "La autoestima", marca las pautas para que la persona sea el mejor amigo de sí mismo. Para ello debe concederse:

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

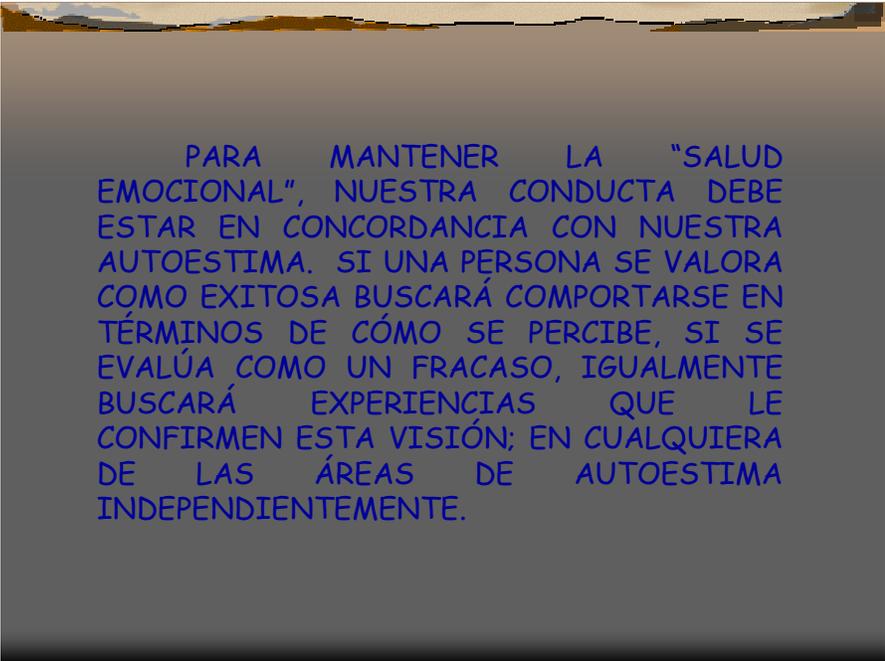
- ⇒ **Aceptación:** hay que identificar y aceptar nuestras cualidades y defectos.
- ⇒ **Ayuda:** debemos planear objetivos realistas.
- ⇒ **Tiempo:** hay que sacar tiempo regularmente para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía.
- ⇒ **Credibilidad:** prestemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos aquello que nos hace sentir felices y satisfechos.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- ⇒ **Ánimos:** tomemos una actitud de "puedo hacerlo".
- ⇒ **Respeto:** no tratemos de ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quien somos.
- ⇒ **Aprecio:** hay que premiarse por los logros, los pequeños y los grandes. Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras. ¡Disfrutémoslas!
- ⇒ **Amor:** aprendamos a querer a la persona tan única que somos. Aceptemos nuestros éxitos y fallos.

Estrategias para desarrollar la Autoestima de los alumnos

- ⇒ Reconocer los Logros reales.
- ⇒ Generar un clima que posibilite la creatividad, por ejemplo: representaciones grupales.
- ⇒ Generar un clima cálido, interactivo en trabajos de grupo.
- ⇒ Mostrar confianza en las habilidades del alumno(a).
- ⇒ Motivar a los estudiantes a buscar soluciones y respuestas adecuadas a los conflictos. Evitar el término ganar o perder.
- ⇒ Incentivar al alumno a asumir responsabilidades.
- ⇒ Poner exigencias y metas al alcance del alumno y no al nivel del adulto



PARA MANTENER LA "SALUD EMOCIONAL", NUESTRA CONDUCTA DEBE ESTAR EN CONCORDANCIA CON NUESTRA AUTOESTIMA. SI UNA PERSONA SE VALORA COMO EXITOSA BUSCARÁ COMPORTARSE EN TÉRMINOS DE CÓMO SE PERCIBE, SI SE EVALÚA COMO UN FRACASO, IGUALMENTE BUSCARÁ EXPERIENCIAS QUE LE CONFIRMEN ESTA VISIÓN; EN CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DE AUTOESTIMA INDEPENDIENTEMENTE.

Anexo 5

REGLAS Y NORMAS POCO CLARAS

| REGLAS | ASI SON | PROPONGO QUE SEAN | NORMAS | ASI SON | PROPONGO QUE SEAN |
|--------|---------|-------------------|--------|---------|-------------------|
| | | | | | |

Ruleta de valores

OBJETIVO

- Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.
- Identificar

TIEMPO:

Duración: 45 Minutos

MATERIAL:

TAMAÑO DEL GRUPO:

Fácil Adquisición

Ilimitado

- Un Cuestionario de "Ruleta de valores" para cada participante.
- Lápiz o bolígrafo para cada participante

LUGAR:

Aula Normal

Salón amplio y bien iluminado,
acondicionado con butacas movibles.

DESARROLLO

VER FORMATO

- I. El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.
- II. Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.
- III. En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.
- IV. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

RULETA DE VALORES

ORDENAR POR RANGOS

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

_____ Lealtad.

_____ Generosidad.

_____ Rectitud.

2. ¿Si le dieran 50,000.00 pesos qué haría con ellos?

_____ Ahorrarlos.

_____ Comprar algo personal.

_____ Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

_____ El alcohol.

_____ La marihuana.

_____ El tabaco.

4. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera?

_____ A las 22 horas.

_____ A las 24 horas.

_____ Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

_____ Muy pobre.

_____ Muy enfermo.

_____ Casarse.

_____ Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

_____ El invierno en las montañas.

_____ El verano en la playa.

_____ El otoño en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

_____ Su apariencia.

_____ El aprovechamiento de su tiempo.

_____ Su vida social

8. ¿Cómo se la pasaría mejor?

_____ Solo.

_____ Con un grupo grande.

_____ Con pocos amigos.

9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?

_____ Ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.

_____ Oír un concierto de música clásica.

_____ Tener un buen desayuno con su familia.

10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?

_____ Legalizar el aborto.

_____ Permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos.

_____ Distribuir información sobre control de la natalidad.

_____ Confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.

11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?

_____ Repartir su riqueza en beneficio de otros.

_____ Continuar con su mismo trabajo y actividades.

_____ Cambiar totalmente de vida.

12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?

_____ Una campaña para organizar una cena de Navidad.

_____ Hacer trabajo voluntario en un hospital.

_____ Asesorar a un grupo de estudiantes.

13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?

_____ La prevención de la criminalidad.

_____ La beneficencia pública.

_____ La inflación.

14. ¿Si fuera confinado a una isla desierta, cuál de los siguientes libros llevaría consigo?

_____ La Biblia.

_____ Las obras completas de Cervantes.

_____ La historia de la civilización.

15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?

_____ La libertad económica.

_____ La libertad religiosa.

_____ La libertad política.

16. ¿En cuál de los siguientes periodos históricos piensa que podría haber sido un líder eficiente?

_____ En la colonización de América.

_____ En la Revolución Industrial.

_____ En la Segunda Guerra Mundial.

17. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar?

_____ Educación Sexual.

_____ Relaciones sociales.

_____ Ecología.

18. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero?

_____ Lo gasta despreocupadamente.

_____ Siempre busca negocios.

_____ Lo gasta con cuidado.

19. ¿Qué le disgustaría más?

_____ Perder su trabajo.

_____ Perder su dinero.

_____ Romperse una pierna.

20. ¿A quién prefiere como vecino?

_____ A un ciego.

_____ A un paralítico.

_____ A un anciano.

21. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer?

_____ Levantarse temprano.

_____ Organizar su trabajo del día.

_____ No estar tenso durante el día.

RULETA DE VALORES

- ¿Hay algo de lo que esté orgulloso?
 - ¿Sabe qué asunto ha manifestado su posición últimamente?
 - ¿Cuál decisión ha hecho en forma reciente en la que consideró tres o más opciones posibles?
 - ¿En qué o en quién cree firmemente?
 - ¿Qué es lo que quisiera cambiar en su mundo?, ¿en su familia?, ¿en su trabajo?, ¿en su persona?
 - ¿Respecto a quién o a qué ha cambiado en forma reciente su modo de pensar?
 - ¿Qué diría personalmente al candidato presidencial de su elección?
 - ¿Quién es la persona más buena que conoce y cuál es su secreto?
 - ¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?
 - En su opinión, ¿qué debería hacer tanto la gente de raza blanca como la de color para integrarse?
 - ¿Dónde le gustaría estar en 20 años?
 - ¿Qué cosa desea aprender antes de morir?
 - ¿Cuáles son los tres lugares que quisiera visitar este año?
 - ¿Qué haría si no estuviera de acuerdo con un nuevo director?
 - ¿De qué está orgulloso en relación con su trabajo?, ¿con su familia?
 - ¿Qué regalo ha dado que le hace sentir orgulloso?
 - Cuando observa el mundo que le rodea, ¿qué es lo que a veces quisiera encontrar?
 - ¿Qué hizo anoche?
 - ¿Se ha formado ya una idea de lo que va a hacer cuando se retire?
 - ¿Qué libros ha leído que le hayan gustado?
 - ¿Tiene alguna diversión o pasatiempo en el que ocupa gran parte de su parte de su tiempo?
 - ¿Hay algo que desee vivamente pero que no puede realizar ahora?, ¿qué es?
 - ¿Quién de todas las personas que ha conocido y le han ayudado, lo ha hecho más ampliamente?, ¿en qué ha consistido la ayuda?
 - ¿Puede mencionar algunas cosas en las que en realidad cree?
 - ¿Qué cambiaría de sí mismo si pudiera?
 - ¿Está satisfecho de sus hábitos de trabajo?
-
- ¿Cuál es la cosa más alegre que recuerda?, ¿y la más triste?

SENTIDO DE LOGRO Y VITALIDAD

Es diferente "estar vivos" a "ser personas vitales". Una persona vital está llena de energía y motivación para ir logrando el desarrollo, crecimiento y actualización de sus potencialidades. Es aquella que se dice a sí misma: "nunca acabaré de aprender", y, por tanto, se lanza a la tarea de aprender de cualquier experiencia que la vida le ponga enfrente, desde la más insignificante hasta la más trascendente y profunda. Decía Heráclito que la persona sabia es la que tiene la capacidad de ser feliz con lo que la vida

le enseña.

El sentido de logro y vitalidad va unido a una búsqueda de salud física, psicológica y espiritual. Dice Maslow que la persona que se autorealiza se preocupa por su cuerpo y espíritu, tiene actitudes de asombro, humildad y sencillez, con lo cual goza y todas las experiencias que vive, tanto con la naturaleza como con sus relaciones humanas le son significativas.

"El sentido de logro es uno de los motivadores más importantes que dirigen la energía física y emocional del ser humano hacia la consecución de objetivos" (A. Maslow, C. Rogers y otros). El sentido del logro va unido al trabajo, ya que la persona se expresa a sí misma a través de él. El trabajo libera a la persona y hace que ésta trascienda, dando una expresión creativa de sus capacidades y talentos y afirmando conscientemente su relación con el mundo y sus semejantes. "El reto vital consiste en trascender creando, o trascender destruyendo. Por eso decimos que el hombre vital ejercita y desarrolla sus potencialidades, en lugar de arrastrar su existencia, destruyéndose" (P. Casares y A. Siliceo)

GLOSARIO

Aceptación:

f. Acción y efecto de aceptar.

Aprobación, aplauso.

Aceptación de personas Aceptación de personas.

Adaptación:

f. Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

biol. Proceso biológico que sufre todo organismo viviente al acomodarse a las condiciones en las cuales existe.

cinemat. Realización de un filme a partir de, o inspirado en, una obra literaria: relato, novela, teatro, etc.

lit. Modificación de una obra literaria a otra lengua, a otro género o a otro medio de expresión

Adicción:

f. Sumisión del individuo a un producto o a una conducta de la que no puede o no es capaz de liberarse.

Hábito de quienes se dejan dominar por el consumo de estupefacientes.

S fadicción [aðik'θjon]

Dependencia a una sustancia, hábito dañino

La adicción al cigarrillo

Pasión o gran afición por una actividad

La adicción al trabajo

Adolescente:

adj.-s. Que está en la adolescencia.

Adquisición:

Acción de adquirir o pasar a tener una cosa: el objetivo de la asignatura es la adquisición de destrezas básicas.

Cosa que se compra: esta motocicleta es mi última adquisición.

Ambiente:

Atmósfera o aire de un lugar.

Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa: siempre ha vivido en un ambiente pobre. Entorno.

Conjunto de circunstancias que hacen agradable la estancia en un lugar o acto: me gusta el ambiente de este bar.

Conjunto de factores que definen una sociedad determinada: hizo un trabajo sobre el ambiente en España previo a la Guerra Civil.

Grupo social o profesional integrado por personas con características comunes: es muy conocido en los ambientes literarios de Madrid.

Aprendizaje:

Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio: el aprendizaje de una segunda lengua se debe iniciar, como muy tarde, a los ocho años.

Tiempo que se tarda en aprender a hacer una cosa: durante el aprendizaje habrá clases prácticas y teóricas.

Autoestima:

f. Valoración de uno mismo.

Cambio:

Modificación de una cosa para convertirla en algo distinto u opuesto: cambio del estado depresivo al eufórico es normal en él.

Variación o alteración de un estado por otro: cambio de aspecto.

Sustitución o reemplazo de una cosa por otra: cambio de neumáticos.

Entrega de una cosa por otra: cambio de impresiones.

Dinero en monedas pequeñas, especialmente las que se dan en equivalencia de otras: lo siento, no tengo cambio.

Valor relativo de la moneda de un país en relación con la de otro.

Mecanismo que sirve para pasar de una velocidad a otra en un vehículo: cambio de marchas.

Conjunto de medios de que se vale la sociedad para facilitar la distribución de productos entre sus miembros.

Características:

adj. Relativo al carácter.

adj.-f. Díc. de la cualidad por la que una persona o cosa se distingue de sus semejantes.

geom. Característica exterior Cada una de las curvas de contacto de una familia de superficies con su envolvente.

ling. Rasgo que por oposición a otros define un elemento del sistema en el nivel fonológico, morfológico o sintáctico.

mat. Característica exterior de una matriz Rango de una matriz.

Característica exterior de un número El mayor de los enteros menores de dicho número.

m. f. teat. Actor o actriz que representa papeles de personas de edad.

Comunicación:

Acción de comunicar o comunicarse: la tormenta dificultaba la comunicación por radio; hay buena comunicación entre los padres y el hijo.

Intercambio de mensajes a través de un canal y mediante un código común al emisor y al receptor.

Carta o mensaje escrito en que se comunica una cosa, especialmente importante.

Escrito breve que se lee públicamente en un congreso u otra reunión científica.

Conciencia:

Del latín *conscientia* 'conocimiento compartido', pero diferente de conciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno

Se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior y el exterior.

Conscientia significa, literalmente, «con conocimiento» (del latín cum scientia).

Confianza:

En sociología y psicología social, la confianza es la opinión favorable en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones, los actos previos y las posibles pruebas halladas.

Crisis:

Del latín *crisis*, a su vez del griego κρίσις.

Es una coyuntura de cambios en cualquier aspecto de una realidad organizada pero inestable, sujeta a evolución; especialmente, la crisis de una estructura.

Desenvolver:

Quitar a una cosa lo que la cubre por todos sus lados: desenvolver un caramelo. Envolver.

Desenvolverse tener facilidad para hablar, para hacer una cosa o para relacionarse en una situación o en un ambiente: estamos asombrados de lo bien que se desenvuelve en el mundo de las finanzas.

Participio irregular: *desenvuelto*. Se conjuga como *mover*.

Diferenciación:

Es la cualidad que permite que algo se distinga de otra cosa.

El término, que procede del latín *differentia*, puede utilizarse para nombrar a la variedad de cosas de una misma especie.

Drogas:

Las drogas son sustancias naturales o sintéticas, médicas o no médicas, legales o ilegales de efecto psicoactivo y cuyo consumo excesivo y/o prolongado determina tolerancia y dependencia, así como diversas afectaciones biológicas, psicológicas, sociales o espirituales.

Educar:

tr. Desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona.

Dirigir, encaminar, adoctrinar.

Educar en la tolerancia.

Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Adiestrar o perfeccionar los sentidos.

Emocional:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Ente:

En su sentido más general, una entidad o ente es todo aquello cuya existencia es reconocida por algún sistema de ontología, lógica o semántica.

Una entidad puede por lo tanto ser concreta, abstracta, particular o universal.

Es decir, las entidades no son sólo objetos cotidianos como sillas o personas, sino también propiedades, relaciones, eventos, números, conjuntos, proposiciones, mundos posibles, creencias, pensamientos, etc.

Etapas:

- En Tecnología: Parte de un proceso técnico, sea éste físico, químico o de cualquier otro tipo, como una obra en construcción.
- En Historia: Generalmente por contraposición a otro diferente, un período histórico con características distintivas.

- En Fuerzas Armadas, Geografía y Transporte: cada uno de los trechos de camino o vía que recorre sin detenerse un conjunto o una persona, animal de carga o vehículo.

Factores:

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.

Global:

El término global se utiliza como un adjetivo calificativo para designar a todo aquello que tiene que ver con el mundo, con el globo terráqueo. La idea de global o de globalización es una idea muy reciente que surge hacia fines del siglo XX como consecuencia de un profundo proceso de unificación y homogeneización mundial tanto a nivel político, como social, económico y principalmente cultural. La globalización es un fenómeno muy complejo que supone que todos o casi todos los territorios del mundo se hallan completamente conectados y comunicados entre sí, asimilando los rasgos culturales, económicos o políticos característicos de las regiones dominantes como los Estados Unidos o Europa.

Idea:

Una idea (del griego *ἰδέα*, de *eidós*, 'yo ví') es una imagen que existe o se halla en la mente. La capacidad humana de contemplar ideas está asociada a la capacidad de razonamiento, autorreflexión, la creatividad y la habilidad de adquirir y aplicar el intelecto. Las ideas dan lugar a los conceptos, los cuales son la base de cualquier tipo de conocimiento científico o filosófico. Sin embargo, en un sentido popular, una idea puede suscitarse incluso en ausencia de reflexión, por ejemplo, al hablar de la idea de una persona o de un lugar.

Identidad:

En filosofía, la identidad es la relación que se mantiene solamente consigo mismo.

Ilegal:

Ilegal, ilegales e ilegalidad, pueden referirse a: lo ilícito o contrario a la ley (no debe confundirse con lo alegal)

Influencia:

La influencia es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular.

Integración.

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

La integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto.

Intelectual:

Se designa con el término intelectual a aquel individuo que dedica una importante parte de su vida y de su actividad profesional al estudio y a la reflexión crítica de la realidad.

Interacción:

Interacción es un vocablo que describe a una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Libertinaje:

El término 'libertinaje' se utiliza para hacer referencia a aquellas conductas y comportamientos considerados inmorales, que no respetan la ley y que tienen por objetivo la búsqueda del placer inmediato sin importar las consecuencias o el modo que tales conductas afectarán al resto de los miembros de la sociedad. Es importante señalar que si bien comparte ciertos elementos con la idea de libertad, el libertinaje sin duda porta una carga negativa ya que implica desenfreno e inmoralidad.

Madurez:

La madurez es el punto culminante de un proceso de crecimiento y desarrollo, que consiste en la integración de muchas cualidades; y aplica a toda persona humana, desde lo físico, psicológico y lo espiritual; logrando así armonía y proporción entre el modo de vivir y la naturaleza humana.

Necesidad:

Se llamará necesidad a aquellas sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas. Por ejemplo, la sed, el frío, el hambre, un logro, un afecto, el poder, la realización personal, son algunas de las necesidades más comunes que los seres humanos, seguramente, experimentaremos aunque sea una vez en la vida porque están en nuestra naturaleza humana.

Normas:

Bajo el título de norma se denomina a toda aquella ley o regla que se establece para ser cumplida por un sujeto específico en un espacio y lugar también específico. Las normas son las pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad humana para organizar el comportamiento, las actitudes y las diferentes formas de actuar de modo de no entorpecer el bien común.

Orientación:

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

Pareja:

Una pareja es un conjunto de personas, animales o cosas que mantienen entre sí algún tipo de relación o semejanza. El término también se utiliza para nombrar a cada una de estas personas, animales o cosas en relación con la otra. Por ejemplo: “Mira esa pareja de gatos negros”, “Voy a regalarle una pareja de muñecos a mi hija”, “Evelyn es la pareja de Ramón”.

Periodo:

Período o periodo es una palabra de origen griego, que aludía etimológicamente a la duración de un viaje. Los períodos pueden constituir ciclos, o sea que terminado un período comienza otro igual, como el calendario anual, o las menstruaciones en la mujer, o ser períodos que empiezan y terminan, sin repetición, como por ejemplo cuando decimos el período de incubación de una enfermedad o el período de inscripción para un empleo o estudio.

Personalidad:

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Proceso:

La noción de proceso halla su raíz en el término de origen latino processus. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo, al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o

necesarias para concretar una operación artificial y, desde la perspectiva del derecho, a la añadidura y valoración de documentación escrita en toda causa civil o criminal.

Pubertad:

La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia entre los 12 y 13 años en las niñas y entre 13 y 14 años en los niños y finaliza entre los 15 y 17 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

Reafirmar:

Volver a afirmar o a asegurar lo dicho o expuesto anteriormente: el monarca reafirmó su compromiso con su país; el gobierno se reafirmó en su política económica a pesar de las críticas. Confirmar.

Hacer más firme una cosa: en los países católicos, el Barroco fue un arte fundamentalmente religioso, mediante el cual la Iglesia pretendía reafirmar su poder frente al protestantismo.

Reglas:

Instrumento delgado y plano graduado en centímetros y milímetros que sirve para medir y trazar líneas rectas: para hacer un dibujo geométrico necesito la regla y el cartabón.

Norma que sirve para dirigir o ejecutar una cosa: las reglas de un juego.

Principio, precepto o máxima de una ciencia o arte: debes seguir las reglas de la lógica; la regla de formación de palabras en español; las reglas clásicas de la escultura.

Conjunto de principios o normas por los que se rige la vida de una orden religiosa, especialmente monástica: en este monasterio se sigue la regla de san Benito.

Síntesis:

Explicación corta en la que se presenta lo principal de un asunto o materia. Resumen.

Composición o formación de un todo mediante la unión de varios elementos: esta cultura es la síntesis de otras más antiguas.

Proceso por el que un ser vivo elabora en el interior de sus células las moléculas de sus componentes, a partir de sustancias tomadas del exterior.

Proceso por el que se obtiene una sustancia a partir de la combinación de elementos químicos o de sustancias más simples.

Método de razonamiento deductivo, que parte de lo más simple para llegar a lo más complejo

Socialización:

Acción y efecto de socializar.

Colectivización de las fuentes de energía y de los medios de producción e intercambio por parte del Estado.

Proceso por el cual el individuo aprende e interioriza, a lo largo de toda su vida, los elementos socioculturales propios de su medio social y los integra a la estructura de su personalidad.

Temperamento:

Carácter o manera de ser de una persona.

Carácter fuerte, enérgico, firme y vivo de una persona.

Transitar:

Ir o pasar por una vía pública al ir de un lugar a otro.

Valores:

Cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio: sus recomendaciones tienen un gran valor para nosotros. Valía.

Importancia o significación de un dicho o un hecho: su comentario no tiene mucho valor para mí.

Energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas: se enfrentó a sus enemigos con valor y arrojo. Coraje, valentía.

Capacidad para soportar situaciones desagradables: tuvo el valor de estar esperando tres horas a que llegara el autobús.

Persona que tiene buenas cualidades o capacidad para alguna cosa: es un joven valor del mundo de la música.

Equivalencia de una moneda con referencia a la tomada como patrón: el valor de las monedas europeas se suele medir con respecto al dólar.

Valores Conjunto de normas o principios morales e ideológicos que dirigen el comportamiento de una persona o sociedad: los sociólogos aseguran que se están perdiendo muchos valores tradicionales.

Conjunto de documentos que representan la cantidad de dinero prestada a una empresa o sociedad para conseguir unas ganancias.

Vulnerable:

Se aplica a la persona, al carácter o al organismo que es débil o que puede ser dañado o afectado fácilmente porque no sabe o no puede defenderse: los niños son vulnerables; tiene un carácter vulnerable; está bajo de defensas y es muy vulnerable a las infecciones.