



Secretaría de
Educación

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Media
Superior y Superior



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO EN LA
PRIMARIA BILÍNGÜE CON NIÑOS HIPERACTIVOS**

José Alfonso Victoria Tun

Mérida, Yucatán, México
Enero del 2011



Secretaría de
Educación

Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Media
Superior y Superior



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO EN LA
PRIMARIA BILÍNGÜE CON NIÑOS HIPERACTIVOS

SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
INTERCULTURALIDAD

Mérida, Yucatán, México
Febrero 2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 5 de febrero de 2011.

JOSE ALFONSO VICTORIA TUN
UNIDAD UPN 31-A MERIDA

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:*

**MI EXPERIENCIA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO EN LA
PRIMARIA BILINGÜE CON NIÑOS HIPERACTIVOS**

OPCION: Sistematización de la Intervención Profesional, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Ignacio Pech Tzab, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1 LA COMUNIDAD Y SU PROBLEMÁTICA	4
1.1 San José Oriente	4
1.2 Espacios y organización escolar	7
1.3 Descripción de los niños	8
1.4 Problemáticas en el grupo escolar.	14
1.5 El Problema por atender	15
1.6 Justificación	16
CAPÍTULO II	
2. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LA INTERCULTURALIDAD Y LA HIPERACTIVIDAD	19
2.1 La Intervención educativa.	19
2.2 La interculturalidad.	21
2.3 La hiperactividad	27
2.4 Tratamiento de la hiperactividad	31

CAPÍTULO III	
3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	33
3.1 La intervención	33
3.2 Planeación del taller	35
3.3 Resultados del taller	54
3.4 Cambios observados en la relación padre-alumno	55
Conclusiones	58
Bibliografía	63
Anexo	65

INTRODUCCIÓN

La sistematización de la intervención realizada en una población maya hablante en el estado de Yucatán, se hizo mediante un taller tomando en cuenta la necesidad de que las personas de la comunidad de San José Oriente conocieran el síntoma de la hiperactividad, porque algunos de los niños se ven afectados de este síndrome, lo cual se hizo por medio de 4 sesiones donde fue explicado por el interventor de la línea de interculturalidad para favorecer y facilitar la información descrita en el siguiente documento.

El taller sobre el trastorno de hiperactividad tuvo como objetivo proporcionarle una información básica a maestros y padres de familia, de tipo general, completamente actualizada de acuerdo a los conocimientos sobre los diversos tipos de déficit de atención que se conocen, a la vez que conocer de manera directa los aspectos importantes de las características de los niños o adolescentes hiperactivos, tomando en cuenta el entorno de la comunidad mencionada. Estos niños asisten a la escuela primaria bilingüe "Felipe Carrillo Puerto", en la cual se notó su presencia inestable provocando dificultades de disciplina con sus compañeros, por lo cual se retoma como referencia para tomar la decisión para diseñar el taller e implementarlo con la meta de conocer más sus hijos o alumnos.

Todo niño es diferente. Puede compartir algunas características con otros niños: el color de su pelo, raza, sexo, estatura,...; pero se diferencia de todos los demás en muchas cosas, en este caso, por una diferencia entendida como

necesidades especiales, por lo tanto, el enfoque de la interculturalidad resulta imprescindible desarrollarlo en las escuelas, principalmente desde la forma de tratar a los alumnos en general.

Los niños hiperactivos tienen ciertas características y es posible que en su forma de comportarse se parezcan mucho entre sí, pero eso “no los hace iguales, sino parecidos” y en comunidades marginadas estos síntomas no son tan apreciados por los padres de familia y los propios maestros, de ahí la importancia del taller.

La interculturalidad supone que entre los grupos culturales distintos existen relaciones basadas en el respeto y desde planos de igualdad. Eso es lo que busca el taller en los padres y maestros: tratar al niño por igual ante sus hermanos y compañeros.

En el primer capítulo se explican la raíz del problema y los síntomas que se apreciaron en la primaria, además se explican los espacios y la organización de la escuela para facilitar la descripción del ambiente donde participan los niños que padecen la hiperactividad junto con sus compañeros de grupo.

Además se da una explicación de las problemáticas del grupo de 5° año que fue donde se observó el síntoma de la hiperactividad y justificar el taller.

En el segundo se explica y define qué es la intervención educativa, se define cómo se entiende la interculturalidad para fines de esta intervención y se deja claro el concepto de hiperactividad, proponiéndose algunos tratamientos puntuales que se suponen necesarios para los niños durante su edad de crecimiento.

En el tercero se explica la intervención con el taller de la hiperactividad, se presenta la planeación, la elaboración y puesta en práctica de las estrategias, plasmando los comentarios de los participantes en ella, se hace la descripción

completa del taller en sesiones y lo que se realizó en ellas, más los resultados obtenidos dentro del taller por medio de evaluaciones realizadas a los padres y maestros.

Se describen entrevistas realizadas a los padres con niños hiperactivos y qué cambios han obtenido después de haber cursado el taller.

Finalmente se presentan las conclusiones donde se expresan las reflexiones personales sobre el proceso del niño hiperactivo y las actividades realizadas durante el taller en la primaria bilingüe.

Este trabajo pretende que al lector le sea de utilidad para comprender los procesos y dificultades que conlleva laborar con niños que sufren la hiperactividad, ya que son rechazados en sus hogares y en la escuela son tratados de una forma homogénea sin percatarse de sus necesidades propias, en otras palabras, reconocer la necesidad de un trato equitativo con respecto de sus demás compañeros sin soslayar las necesidades básicas que tienen.

CAPÍTULO I

1. LA COMUNIDAD Y SU PROBLEMÁTICA

1.1 San José Oriente

La Comisaría de San José Oriente es una población muy pequeña, tiene aproximadamente 1000 habitantes, la mayoría de ellos siguen conservando sus tradiciones regionales y se ubica a 11 km de la cabecera municipal de Hoctún.

Se puede llegar a pie, en bicicleta o en transporte particular, es necesario mencionar que el servicio de transporte de la comunidad únicamente hace uno o dos recorridos dependiendo de la demanda que exista para realizar alguna actividad en la comunidad. Durante la semana de lunes a viernes el primer viaje se hace saliendo a las 5:00 a.m. para regresar a las 7:30 a.m. y el segundo si existe demanda sale a las 11:30 y regresa a las 2:00 p.m.

Al entrar a la comunidad se puede observar los enormes terrenos y árboles propios de los pueblos y las estructuras de las casas, que están construidos con bajareques, barro, con techos de cartón o de huano, hasta las construidas con blocks y cemento.

La comunidad cuenta con servicio de agua potable, electricidad, tortillería (que se utiliza en una hora determinada 4:00 a 5:00 p.m.), transporte, servicios del DIF en el programa de desayunos escolares, becas de oportunidades y educación. Haciendo referencia a lo educativo podemos mencionar que cuenta con el sistema de educación básica, es decir cuenta desde preescolar hasta la secundaria, cada

escuela está por separada con terreno propio donado por la comunidad, por lo cual ahora se dice que pertenece a la SEP.

Actualmente en la comunidad carecen del servicio de salud, el motivo por el cual no se cuenta con este servicio es debido a la falta de recursos que se dejaron de proporcionar por el municipio para la compra de medicinas y el pago del servicio médico. En cuanto a espacios recreativos cuenta con una cancha de usos múltiples y un parque infantil.

Las actividades laborales que desempeñan las personas de esta comunidad son los trabajos del campo, albañilería, electricidad, bordado, los domésticos, de vigilancia y otros que prestan sus labores en fábrica de ropa fuera de la comunidad.

Las personas de la localidad en lo particular están acostumbradas a levantarse a las 4 de la mañana para ir al trabajo ya sea en el campo o fuera de la comunidad (señores, jóvenes y adolescentes). En lo que respecta a las señoras, ninguna sale a trabajar fuera de la comunidad, ellas y sus hijas mayores se dedican a las labores domésticas y al bordado a mano (xookbi chuy).

Una de las costumbres que se puede observar en San José Oriente, es que la mayoría de las personas hacen únicamente dos comidas, una en la mañana que sería el desayuno (4 de la mañana los que trabajan) y la segunda a las cuatro de la tarde que correspondería a la cena, que es cuando llegan sus esposos de trabajar del campo. Cabe señalar que al medio día toman pozole como intermedio para esperar la segunda comida.

Una tradición que aún persiste en la comunidad es la vestimenta de las mujeres, donde se aprecia el traje típico de la región tanto en niñas, adolescentes, jóvenes y señoras que portan el huipil, pelo largo, peineta de color amarillo (la razón

de utilizar la peineta del mismo color es porque sólo ese color venden en la comunidad). Los hombres visten playeras, camisas con pantalones de vestir de diferentes colores, es decir no visten con el traje típico como las mujeres.

Una característica que predomina en este poblado es que todos los habitantes adultos son maya hablantes, mientras que los infantes y jóvenes son bilingües.

Anteriormente la escuela primaria pertenecía al sistema federal y tenía el nombre de "Vicente Guerrero", de la SEP, en ese tiempo sólo existían tres salones y se trabajaba por niveles bigrado. Según comentarios de la gente y el director, los maestros que prestaban sus servicios en la comunidad tenían una asistencia inestable, no mostraban mejoras en el nivel educativo, es decir tenían un sistema de trabajo muy desorganizado, podía decirse que uno de los factores que influyeron en este problema es que los docentes no estaban relacionados con la lengua que predominaba en esta comunidad, hasta los padres de familia no mostraban mucho empeño para relacionarse con la escuela, debido a estas situaciones las personas de la comunidad se vieron en la necesidad de quejarse en la SEP por la mala forma de trabajar de los docentes. Con esos problemas suscitados la solución que aplicó la SEP fue la entrada del sistema del Departamento de la Primaria Bilingüe (DPB), al igual que un nuevo grupo de profesores del medio indígena, bajo la dirección del maestro Lorenzo Cen Chel. A partir de esto la institución ha salido adelante, con el trabajo colaborativo de los docentes que prestan sus servicios en esta institución. Entre los logros que se han dado se plantean los siguientes.

Se han creado aulas para todos los grados, hay que aclarar que existe un aula de lámina de cartón, destinado para 4ª grado A. Respecto al índice de deserción ha disminuido, ya que al año deja la escuela de uno a dos niños.

La relación existente entre la escuela y los padres de familia puede considerarse buena, ya que éstos se involucran en las actividades cotidianas de la comunidad escolar y en otras que se planean.

Estas relaciones se manifiestan cuando los profesores realizan actividades escolares como paseos en la comunidad, que se proponen para que los niños conozcan el entorno o la realidad del mundo (éstas se complementan con otras salidas a las playas y las que tienen asistencia formal que fortalecen los concursos que se realizan a nivel zona)

1.2 Espacios y organización escolar

El sistema escolar está dividido en 8 grupos (de 1ª hasta 6ª grado), contando con dos cuartos y dos sextos que es de manera obligatoria cursarlos, cumpliendo con los requisitos que cada nivel exige. El número de alumnos en general es de 180; se estima entre 15 a 25 alumnos por cada grupo. El curso escolar fue 2006-2007.

El organigrama de los empleados de esta institución es un director, 8 docentes del medio indígena y dos intendentes para ver que todos los quehaceres de la institución se desarrollen adecuadamente.

La escuela cuenta con el programa de PAREIB, para mejorar la lectura y escritura de los alumnos y se trabaja de 1 a 3 de la tarde los días martes, miércoles y jueves, es necesario señalar que no en todos los grados se maneja.

En lo que se refiere a educación física, cada grado escolar tiene una hora y día fijo a la semana para realizar las actividades en la cancha de usos múltiples de la comunidad. Cuando hay dos grupos del mismo grado, salen a la misma hora los dos grupos. En estas actividades se le deja al profesor de grupo el encargo de ver la

organización de las mismas, así cada profesor tiene que implementar diversos ejercicios para que los alumnos/as los realicen en su hora de educación física.

Esta institución tiene como principio que el maestro que inicia con los alumnos de primero, segundo o tercero año tiene que llegar con estos hasta el final, es decir cursar con ellos hasta el sexto grado.

Las actividades extraescolares que realiza son concursos de himno nacional en maya y de hanal pixan, festivales del día de la madre, día del maestro, día del niño, carnaval, navidad etc.

En la actualidad está a punto de implantarse en la escuela un nuevo programa que se llama multimedia, de hecho los docentes del sexto grado están tomando los cursos para que pueda desarrollarse en la escuela.

1.3 Descripción de los niños

En la comunidad de San José Oriente del municipio de Hochtún, Yucatán donde fueron realizadas las prácticas profesionales¹ en tres periodos; el primer periodo es del 27 al 31 de marzo, el segundo periodo fue del 8 al 12 de mayo y el último periodo fue del 5 al 9 de junio del curso escolar 2006-2007 en la escuela primaria Felipe Carrillo Puerto, de la localidad mencionada al principio.

El grupo que me tocó fue el de quinto grado, donde se observó que contaba con 28 niños, con edades que oscilaban entre los 11 y 12 de edad, 3 de ellos presentaban problemas de hiperactividad. El maestro a cargo del grupo tenía pocos o nulos conocimientos acerca del tema y no estaba familiarizado con las

¹ Al ser parte de una generación de Licenciados en Intervención Educativa de la UPN, se tiene como requisito formativo desarrollar prácticas profesionales, sobre de éstas se habla en este documento.

investigaciones que estuvieran apegadas al tema mencionado anteriormente. Al realizar un diagnóstico de observación e implementar actividades de comportamiento a todo el grupo me proporciono la información necesaria, claro que el diagnóstico que se implementó fue realizado la primera semana de prácticas para detectar problemas que existieran dentro del grupo. Como resultado se evidenció que los niños padecían el síntoma de la hiperactividad y no habían recibido el tratamiento adecuado, esto fue lo que impulsó a realizar un acercamiento más detallado hacia lo que se hace con los niños. Una primera impresión que se observó es que los tres alumnos no permanecen sentados durante toda la jornada de trabajo, lo que trae como consecuencia la distracción del resto del grupo, y el profesor no busca qué hacer por ser una persona que no comprende las conductas agresivas de estos pequeños.

Para mí las prácticas profesionales fueron una experiencia que me permitió involucrarme en el entorno social de la escuela y la comunidad, aplicando diversos instrumentos de observación como las entrevistas, bitácoras, diario de campo, cuaderno de notas, etc.

Con el proceso de observación pudimos percibir la realidad escolar y social que se vive en pleno inicio del siglo XXI, donde es notorio que la práctica pedagógica tradicional aún persiste dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, a pesar de que los docentes tienen un programa con un modelo constructivista.

Los principales problemáticas que se presentaron durante el proceso de observación, son la dificultad en la lecto-escritura, síntoma de la hiperactividad, la dificultad en la comprensión lectora, la mala utilización de los recursos didácticos escolares y extraescolares por parte de los maestros, la falta de sistematización de la

información a enseñar y la diversificación de métodos de aprendizaje, entre otras más.

En lo social observamos que las personas de la comunidad aun mantienen viva la cultura tradicional de la región, a pesar de que no se encuentra lejos de la capital de Yucatán. Para nuestra formación como profesionales es importante que estas prácticas se realicen en las escuelas donde los problemas sean muy notorios ya que al poder darle una solución al problema que se nos presenta, la experiencia que adquirimos cada día que estemos dentro del centro académico nos mejora y nos prepara para que podamos resolver cualquier tipo de problema.

Pero esto me ayudó a que buscará una forma de comunicación con las personas, en la escuela al entrar al salón y estar observando cómo trabaja el profesor y describir los problemas que se iban presentando día con día fue muy emocionante ya que las prácticas para eso nos sirven, observar y resolver los problemas que en nuestra sociedad se van creando, con las nuevas formas de pensamiento que se van integrando a las antiguas ideas.

Cada uno de los días de observaciones demostró que cada clase que se fue dando dentro de la escuela era emocionante, ya que el comportamiento de los niños de algún modo se diferenció de alguna característica que ellos realizaban con las diferentes materias que el maestro les explicaba. Pero lo que no cambiaba era la agresividad que tenían los 3 niños hiperactivos ante sus compañeros y compañeras, ya que en un breve momento que el maestro atendía personalmente a uno o dos de sus compañeros, ellos de alguna manera pegaban o discutían por cualquier cosa con los niños que se encontraban a su alrededor. Aunque los 3 niños se encontraban separados.

Esta observación que se hizo dio como resultado realizar un taller sobre temas que llamen la atención de los padres y maestros, a los cuales no le han puesto gran atención pensando que se trata de un síntoma sin interés para ellos, este es el de la hiperactividad dentro del salón de clase y su comportamiento. Este taller ayudará a los padres y maestros en los avances que se logren después de la realización del mismo, con el proceso de observación y aplicación de dinámicas con niños que tienen problemas de hiperactividad.

El proceso de observación me sirvió para describir los problemas que ya había dentro del salón de clases y los cuales eran las formas de comportamiento con más frecuencia durante las horas de clase, además de detectar a niños con problemas de atención, de lecto-escritura y demás.

En los 5 días que me tocó observar al quinto grado, el comportamiento de los alumnos era agresivo con las niñas, ya que les jalaban el cabello, las golpeaban fuerte, les gritaban, esto se debe a que el machismo en la comunidad todavía existe y esto se agrava con las acciones desesperantes de los niños hiperactivos. (Ver anexo 1)

Con la observación se logró detectar a 3 niños que padecen el síntoma de la hiperactividad y en los descansos se continuó la observación pero ahora con los niños detectados con el síntoma.

Para cerciorarme más sobre esta dificultad utilicé dinámicas, éstas fueron para comprobar que los 3 niños en verdad sí padecían la hiperactividad, así que les presenté las actividades, las cuales describo a continuación:

“ATENCIÓN AL DETALLE”. Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto

período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.

Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

Lo que sucedió con los 3 niños en esta actividad fue que al principio les llamó la atención por los colores e imágenes que se les presentó con las 3 imágenes a cada uno de ellos, las cuales fueron la de un perico, un periódico y la imagen de Miguel Hidalgo, pero al momento de cuestionar a cada uno de ellos por separado dijeron que no se acuerdan de la imagen ya que no se dio para que juegue con ellas y en los colores mencionaron otros sin relación alguna.

“HAZ GRUPOS”. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

En esta actividad fue más sencilla para ellos y la realizaron con rapidez, pero cuando apenas terminaron comenzaron a perjudicar a sus compañeros arrebatando los objetos utilizados en esta actividad.

“NO TE PIERDAS”. Debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos. Si es muy pequeño, puede hacerse el ejercicio con lana o cuerdas (en lugar de papel y lápiz) que se enreden por distintos objetos y habitaciones de la casa, y que conduzcan a una bolsa de dulces. Al abandonar la cuerda o distraerse, será penalizado con un caramelo de menos.

Al comenzar la actividad fue muy divertida para ellos ya que tenían la atención puesta en la hoja y se encontraba con algo dificultoso, pero al pasar el tiempo comenzaron a dibujar sobre el mapa que se les había entregado, los demás del salón estaban trabajando y tratando de encontrar el camino correcto.

“SIGUE LA SECUENCIA”. A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.²

En esta actividad los 3 pasaron con la figura de un reloj para poner varias horas, y ni uno de los 3 puso la hora correcta, al contrario dibujaron otras 2 de ellos y uno de ellos la arrugó, en comparación con sus compañeros que trabajaron con resultados óptimos.

Estas actividades me dieron un gran avance en el conocimiento y padecimiento del niño, ya que las actividades mencionadas con anterioridad ayudaron a demostrar que los niños se distrajeran en varias actividades, esto es, hicieron diferentes acciones a las solicitadas aunque tuvieran premios.

Estas actividades fueron de gran ayuda para demostrar que los 3 niños tienen una necesidad de atención porque no enfocan su atención en lo que se les pide y sus acciones realizadas son diferentes a las referidas en la prueba, además de que están en constante movimiento y esto demuestra que cuentan con el síntoma de la hiperactividad. Además de leer diagnósticos a los maestros sobre el comportamiento de los niños con hiperactividad dentro del salón y alrededor de sus compañeros.

1.4 Problemáticas en el grupo escolar.

² [Http://www.Elieceo.Com/Destacados/Dinamicas-Para-Ninos-Hiperactivos.Html](http://www.Elieceo.Com/Destacados/Dinamicas-Para-Ninos-Hiperactivos.Html)

Los problemas que surgieron además de la hiperactividad, que tuvieron gran importancia y que se observaron son los siguientes:

- Comunicación entre los alumnos.
- La lecto-escritura.
- Agresividad dentro y fuera del salón.
- Falta de espacios de lectura.
- Machismo y represión de la mujer.

Estos fueron los problemas que más resaltaron durante las observaciones realizadas dentro del salón de quinto grado.

Cada uno de ellos se observaron sin tanta dificultad pero son problemas de comportamiento y de relaciones sociales.

Los problemas se presentan de manera común o cotidiana, por eso no le ponen tanta importancia por el maestro y padres de familia ya que sólo creen que es su forma de ser de cada uno de ellos.

El problema de hiperactividad no es algo común y no se puede tratar sin una ayuda específica, ya que los padres deben conocer cuál es el problema que sufren sus hijos y así tratarlos como personas normales y socialmente activas.

El comportamiento que tienen dentro y fuera del salón es por copiar a las personas que se encuentran en su contexto, ya que los muchachos de la comunidad siempre se encuentran con agresiones físicas en su entorno social y los niños al observar piensan que es normal o cotidiano en su comunidad, esto hace que lo realicen dentro del salón y en el descanso lo toman como si fuera un juego aunque se lastimen al realizarlos.

Después de realizar la observación y distinguir dentro y fuera del salón de quinto grado de la comunidad de San José Oriente, me decidí a trabajar con los niños hiperactivos, ya que los padres son personas que desconocen el tema y al dar un aporte a los maestros ayudaría demasiado para tratar con mayor sensibilidad a los niños involucrados y a las demás personas que padezcan el síntoma de la hiperactividad. Además, al realizar un taller con los padres y maestros para que ellos encuentren el sentido que tiene el comportamiento sus hijos se cumple con un requisito de la carrera de LIE, algo que como estudiante tenía que desarrollar.

1.5 El problema por atender

El problema de la hiperactividad no es nuevo; en nuestro ámbito social se conoce el término desde hace ya 100 años atrás, pero en algunas comunidades de nuestro Estado no entienden –porque no lo saben– cuál es el comportamiento que adquiere un niño de 5º grado con problemas de hiperactividad.

Este problema se presentó en la escuela Felipe Carrillo Puerto de la comunidad de San José Oriente, del municipio de Hochtún.

El comportamiento impulsivo como estar corriendo, brincando, perjudicando a sus compañeros para que les hagan caso y se pongan a jugar con ellos, estas características son observables en los 3 niños y su maestro los confunde con niños inquietos o traviesos.

Además de que los otros maestros y padres de familia carecen de la información adecuada acerca de la hiperactividad, esto hace que no sepan cómo tratarlos en la escuela y en su hogar.

Cuando se forman en equipos de trabajo dentro del salón muchos de los compañeros se niegan trabajar con ellos por la forma de comportarse, cuando no tiene la atención del tema y sólo piensan en jugar o hacer travesuras entre sus compañeros.

1.6.Justificación

En el siguiente trabajo se demuestra cómo el maestro adquiere confianza y recursos necesarios para poder tratar al niño hiperactivo, así mismo se logra un intercambio de ideas entre profesores al construir sus conocimientos y se ayuden mutuamente para conocer la importancia de que los alumnos sepan qué tipos de compañeros presentan el síntoma de la hiperactividad y la necesidad de saber más sobre la hiperactividad como de igual manera sus diferentes contextos que los acompaña como lo es en la escuela Felipe Carrillo Puerto.

Este trabajo es importante ya que demuestra cómo la comunidad indígena de San José Oriente del municipio de Hoctún, Yucatán, la cual es apegada a su cultura y tienen formas de pensar antiguas es problema para que la educación formal se expanda en esta población, aunque está empezando a tener un impacto muy fuerte dentro de esta población para conocer más sobre diferentes formas de pensamiento fuera de esta población y ayude a mejorar su forma de vida que se ve afectada por el machismo de los padres de los niños ya que no permiten que asistan a la escuela.

Por otro lado, en algunas ocasiones sucede que la hiperactividad se confunde con un niño travieso y no se le da la importancia que debería tener, lo cual da como resultado que el niño al crecer tendrá problemas de aceptación dentro de la

sociedad. Por eso el taller es importante para que los padres y maestros de esta comunidad estén actualizados sobre cualquier tipo de comportamiento que surjan en sus hijos y alumnos.

El taller que se realizó fue sumamente interesante tanto para los que lo tomaron como para los que lo implementaron, ya que fue una forma nueva de integrar a los padres de familia y a los maestros dentro de esta comunidad, lo cual es un beneficio para la escuela ya que ayudó a muchas familias a tratar a los niños con respeto y no con agresiones físicas ni verbales sino con un trato amable y razonable desde una edad temprana para ir mejorando con el tiempo el contexto donde viven.

Además de ayudar a que se conozca la hiperactividad y sus tratamientos en los niños de primaria, formar a padres y maestros con un criterio amplio en cuestión de prejuzgar la personalidad del niño para esto fueron utilizados temas de interés y los siguientes materiales: rotafolios, juegos, entrevistas, trabajos manuales, etc.

Se realizaron varias dinámicas para que a los padres que asistieron les fuera más atractivo, esto es, para que no llegara el aburrimiento y perdieran el interés: una de las dinámicas para realizar retroalimentación que se pueden mencionar es la del mundo que nos sirvió para reforzar el conocimiento de los conceptos que se dieron a conocer, y el desarrollo fue de la siguiente manera:

- El facilitador pide a los participantes formar un círculo y sentarse.
- El facilitador explica que va lanzar la pelota a uno de los participantes, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona

que reciba la pelota deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

- El participante que reciba la pelota deberá repetir el procedimiento anterior.
- En el momento en que cualquiera de los participantes, al tirar la pelota, diga: "MUNDO", todos deben cambiar de silla.
- El participante que se pasa del tiempo establecido, o no dice el animal que corresponde o no cambia de silla será el perdedor.
- El facilitador guía un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido

Y las explicaciones fueron proporcionadas por el interventor de la línea de interculturalidad de la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPÍTULO II

2. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, LA INTERCULTURALIDAD Y LA HIPERACTIVIDAD

2.1 La Intervención Educativa.

En el estado de Yucatán se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cuenta con tres sedes: Unidad sede de Mérida, subsede en Valladolid y la subsede de Peto; sin embargo, para fines del estudio se ubica el presente en la sede de Mérida. En las tres sedes se imparte una Licenciatura en Intervención Educativa, que tiene una línea de formación específica denominada Interculturalidad Educativa.

Esta licenciatura tiene como una de sus competencias más importantes la de crear proyectos, talleres e intervenciones sobre algún problema social y educativo.

Antes de abordar el tema de la relación de la educación primaria con la interculturalidad, es útil hacer algunas precisiones conceptuales.

Con base en esta investigación de "la hiperactividad escolar" podemos concluir que existen niños con hiperactividad diferente a la de los demás niños, también en base a las observaciones y comentarios que se realizaron en los padres de familia nos platicaron sobre el comportamiento del niño, ya que la mayoría de los niños tienen distracción excesiva y son inquietos. Los niños que son hiperactivos son parecidos a los que son agresivos pero la falta de información de los padres y en ocasiones de los maestros no es suficiente para estos casos. Es por eso que nosotros estudiantes de la UPN damos a conocer la información a la gente

interesada y a los padres de familia, ya que la hiperactividad de sus hijos no es una enfermedad. En base a la investigación hecha se podría decir que el niño es hiperactivo pero que puede cambiar si se detecta con tiempo, además se puede tratar con psicólogos para pedir la información sobre los tratamientos que se les puede aplicar.

El interventor educativo surge de y para la sociedad, interviniendo activamente para la transformación y el mejoramiento de la vida social de nuestra región.

Todo esto nace de la necesidad del cambio y ajuste en la educación. Uno de los aspectos principales para generar el cambio es la intervención en los procesos organizacionales que se encuentran en diversos contextos, teniendo la capacidad de analizar y crear las estrategias pertinentes a cada uno.

El interventor educativo es un sujeto que debe tener claros y precisos los elementos pertinentes a fin de analizar y criticar teorías y situaciones diversas, para luego crear las propias de acuerdo a la realidad que se le presente, de manera propositiva y con miras a la colectividad. Todas estas herramientas de trabajo las debe de adquirir en su formación profesional.

Es por ello que la universidad debe proporcionar al profesional una educación integral, que asegure los conocimientos significativos y desarrolle las habilidades que respalden al individuo en la vida institucional, laboral y social.

Todo esto en base al saber ser, al saber hacer y saber convivir, basándose en el logro de competencias que debe ser una estrategia que genere conocimientos y una mayor conciencia.

Debemos tomar en cuenta lo antes mencionado para que al hablar de competencias de acuerdo al contexto educativo o formativo no se genere la idea de

de rivalidad; evitando contraposiciones como las siguientes: “competencias para el alumno o entre alumnos”, para “las eficiencias o selección para la sociedad en general o unos cuantos”, ya que tal formación recaerá en nuestra percepción y será evidente en la elaboración de proyectos que ayuden a mejorar situaciones no muy favorables.

No debemos olvidar que la licenciatura es una alternativa ante la modernidad y debe ofrecer los recursos necesarios para poder modificar los problemas que se presentan, así como también es tarea del interventor definir y esclarecer su papel.

Mérida de acuerdo a sus problemas sociales por los que atraviesa ha permitido la elección de 3 líneas específicas: educación inicial, interculturalidad y gestión educativa que maneja la Unidad 31-A, y a su vez diseña proyectos que van de acuerdo a su formación. Esta se ha encargado de definir y moldear su propio concepto de trabajo, apegándose a su realidad social.

La universidad se cataloga por ser más realista que teórica; por lo que las materias que cursamos son ejemplificadas de acuerdo a los problemas que existen en la región; por ello es necesario que se tenga una congruencia lógica entre ellas para obtener una amplia visión al crear proyectos acorde a las necesidades previstas.

2.2 La interculturalidad.

En América Central preferimos el concepto de interculturalidad antes que el de multiculturalismo, que se utiliza más bien en los países anglosajones. Ambos conceptos designan una situación de diversidad cultural importante y la existencia de grupos provenientes de matrices culturales diferentes que tienen dificultades para

lograr la convivencia. Mientras el término "multiculturalismo" pone el acento en la diversidad, el de "interculturalidad" se centra más en las relaciones mutuas entre quienes son diferentes. Por otro lado, el multiculturalismo –por el sufijo "ismo" utilizado– se presenta como una postura filosófica o como un proyecto político o ético. En cambio, no se suele utilizar un término equivalente, como el de "interculturalismo", para designar en el mismo sentido un proyecto que pone el énfasis en la construcción del diálogo entre representantes de culturas diferentes.

No es intención en este trabajo profundizar más en la relación entre ambos conceptos, discusión muy amplia por lo demás, dados los múltiples sentidos que diversos autores les han dado. Sólo nos interesaba subrayar que la elección del término "interculturalidad" pone el énfasis en la interacción.³

Centrándonos, entonces, en el término "interculturalidad", constatamos en primer lugar que está ya bastante difundido en el lenguaje común, pero que se utiliza en sentidos muy distintos. Así, es frecuente encontrarlo utilizado para hablar de un proceso de asimilación de la cultura subordinada a la cultura hegemónica. En Yucatán, por ejemplo, se escucha a veces de parte de funcionarios o de profesores la idea de que es bueno que los niños mayas reciban una educación intercultural (y, además, bilingüe), porque es una manera más eficiente para que aprendan el español. Se trata entonces de una manera sutil de buscar la incorporación a un cuerpo lingüístico y cultural cuya preeminencia no está nunca en cuestión. Se utiliza, en ese caso, en un sentido asimilacionista, haciendo con la cultura lo que también se

³ Serrano Ruíz Javier. Revista Iberoamericana De Educación. Educación, Lenguas Y Cultura. No 17 OEI. Mayo-Agosto 1998 Pp31. Mexico.

suele hacer con la lengua cuando se propone una educación bilingüe para facilitar la castellanización y no para permitir el desarrollo de ambas lenguas.

En sentido contrario, los andinos utilizan a veces el término como un sinónimo de identidad. Ser intercultural sería, en ese sentido, defender la propia cultura e identidad. Esta interpretación resulta, al parecer, de la apropiación de un vocablo que proviene del mundo externo y que como tal se considera que puede ser útil en la relación con ese mundo (que es el mundo de la cultura oficial y del poder), pero del que se retienen solamente los aspectos referidos a la identidad cultural.

Para quienes se centran en el desarrollo de la diversidad cultural, sin embargo, el término "intercultural" parece a veces inadecuado porque ellos consideran que el diálogo entre culturas no es posible mientras las relaciones entre ellas sigan siendo desiguales y de dominación de una sobre otras. En ciencias sociales podemos hablar de cultura sin ser por ello culturalista.

Es importante también tomar en cuenta que en estas relaciones interculturales, las influencias más fuertes y más visibles tienden a ser las que van desde la cultura hegemónica hacia las otras culturas. Son las más reconocidas por todas y, en general, los miembros de grupos subalternos buscan apropiarse de muchos aspectos de esa cultura. Pero esto no significa que no haya influencias en el otro sentido y este punto es clave para la comprensión de las relaciones: la cultura hegemónica también se ve influenciada por muchos aspectos de las culturas subalternas. En México, como en muchos países del mundo, hay una gran variedad de grupos sociales culturalmente diferentes, quienes, ahora y desde hace mucho tiempo han convivido sin perder su identidad cultural, todos ellos se relacionan entre sí y conforman lo que ha dado por llamarse una sociedad multicultural.

México recibe la denominación de país multicultural, por esa variedad cultural expresada por diferentes grupos que aquí habitan.

Para comprender mejor lo que la educación debe ser en el país, el artículo 2º y el artículo 4º de la Ley General de Educación dicen:

Art. 2º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Art. 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria.

En el terreno educativo, el respeto a la diversidad y a la especificidad de los grupos y los individuos constituye un principio fundamental que nos debe llevar a buscar nuevas formas de enseñanza que tomen en cuenta las diferencias individuales y la riqueza de las expresiones culturales.

Generalmente los sistemas educativos formales limitan el pleno desarrollo personal al imponer a todas las niñas y niños el mismo molde cultural e intelectual, sin tener suficientemente en cuenta la diversidad de los talentos individuales y sin reconocer que muchos de ellos no sacan el mismo provecho de los recursos

educativos colectivos e incluso que pueden verse en situación de fracaso debido a la inadaptación del trabajo docente a sus características y necesidades.

Pero la tarea de atender educativamente a la diversidad que presentan los niños y niñas indígenas, no es tan fácil de resolver como parece; sin embargo estamos convencidos de que una alternativa es la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Es una forma de intervención que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística, promueve el respeto a las diferencias, procura la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tienden a la búsqueda de la libertad y la justicia para todos.

En la educación indígena, el enfoque intercultural bilingüe se plantea como alternativa para superar los enfoques homogeneizadores, evitando que la formación de las niñas y niños se base en la exclusión como estrategia educativa para transformar las relaciones entre sociedades, culturales y lenguas desde una perspectiva de calidad, equidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes, y como enfoque metodológico para considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales como recursos para transformar la práctica docente. Es decir, como un enfoque de educación abierta y flexible, pero a la vez enraizada en y a partir de la propia cultura, pero abierta al mundo, una educación que promueve el diálogo entre tradiciones culturales en permanente contacto; que mira lo ajeno desde lo propio, que observa e interactúa desde la autoafirmación y autoevaluación.⁴

⁴ LÓPEZ, Luis Enrique. La Educación Intercultural Bilingüe En América Latina. Balance Y Perspectiva. Documento De Trabajo. Febrero 2000. Pág. 44. Mexico. S.E.P.

Sin embargo, el punto de vista que aquí se trata es en referencia a la atención de la diversidad con equidad, pues las diferencias también se encuentran entre niños de la misma cultura, llamemos a éstas diferencias psicológicas o sociales, ya que en las escuelas podemos encontrar a niños y niñas mayas con diferentes ritmos de aprendizaje, problemas de su contexto que influyen en los aprendizajes que se pretenden lograr con éstos o de otras características que hacen de los educandos únicos y diferentes. En mi consideración, resulta importante responder a estas características de los educandos, de elaborar estrategias de aprendizaje que tomen en cuenta cómo aprenden los niños y niñas a quienes va dirigida la educación, en ese sentido, la interculturalidad debe ser un enfoque educativo que permita al profesor reflexionar sobre sus alumnos/as desde sus particulares formas de aprender y suponer que su grupo escolar no es homogéneo, por tanto, los niños/as que tengan alguna diferencia debieran ser tratados como sujetos que requieren de una atención específica que responda a sus necesidades básicas que tienen en particular, tal como se recomienda en una de las orientaciones de la DGEI⁵.

En el caso de Yucatán, específicamente en la comunidad de San José Oriente, el hecho de que los niños con problemas de hiperactividad no les interese a los padres, hace que el enfoque de la interculturalidad propuesto para que se desarrolle en la educación indígena sea abarcativo y se piense en ayudar a mejorar la calidad de atención por medio del enfoque de la EIB. Esto mismo nos debe llevar a la formación de su comportamiento ante el contexto que los rodea, en vez de marginar su relación y propio desarrollo, dentro del salón de clase y fuera de él, necesitamos

⁵Angélica, López. (2008). DGEI. SEP. Pág. 145. Mérida. Yucatán. México.

poner un freno al racismo hacia estos niños que sólo por ser completamente activos durante el día y noche puede ser una de las consecuencias de este ocultamiento; al no saber qué le ocurre al niño los padres lo tratan de una manera que se distancian de sus hijos y los rechazan.

2.3 La hiperactividad

Primero es importante definir lo que es la hiperactividad o a qué se refiere cuando se diagnostica a un niño con déficit de atención e hiperactividad. Para comprender mejor esto, se refiere a las conductas de un niño catalogado como inquieto quien no puede centrar su atención por mucho tiempo.

“En cuanto a la terminología que se debe emplear existen discrepancias entre los especialistas acerca de cuál es el concepto de la hiperactividad, sus formas de manifestación y su origen ”⁶.

Para algunos especialistas se trata de un síndrome que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, mientras que para otros constituye una pauta de conducta que se presenta en situaciones específicas.

En la vida común lo podemos notar de la siguiente manera: se manifiesta a través de la inquietud marcada: los niños no pueden permanecer en un sólo lugar, si están sentados o parados, mueven constantemente las extremidades, corren y saltan

⁶ Heres, J. (1990) Neuropsicología Y Desarrollo Anormal. Conceptos Básicos Sobre Aprendizaje Y Atención. Facultad De Psicología. Pag.36. Mérida. Yucatán. México.

en situaciones inapropiadas, como en el cine, el supermercado, son calificados como niños "latosos, ruidosos", con frecuencia tiran los objetos que se encuentran a su paso y, "controlarlos", se convierte en una tarea "desgastante".

Quien convive con el niño, acepta fácilmente que, al final de un día con él, "terminan exhaustos", muchas mamás dicen que "la hora más feliz del día es cuando el niños se va a la hamaca", porque, además, su lenguaje es muy abundante.

No pueden estar quietos, pero también parece que no pueden permanecer callados, son muy demandantes, quieren platicar con el otro o formulan constantemente preguntas que en ocasiones no mantienen relación con el contexto del mismo y, por momentos el que escucha no entiende su propósito.⁷

La hiperactividad de los niños se considera como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El hecho que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología que se abordará en el transcurso de este apartado. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Este trastorno ha recibido muchos nombres en el pasado, alguno de ellos son: daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención.

Se encontraron abundantes términos para referirse a la hiperactividad, como: conducta hiperactiva, síndrome hiperkinético, trastorno por déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención del niño, que a menudo se presenta como una extrema actividad del niño.

⁷ Antología Estrategias Psicopedagógicas para Favorecer a los Alumnos que Presentan Hiperactividad.2005.pag.57. Mérida, Yucatán.Uady.

La hiperactividad es un trastorno aún poco reconocido, por lo que menos de la mitad de los pacientes afectados han recibido un diagnóstico adecuado, y aún muy pocos de éstos reciben tratamiento adecuado. Por ello presenta un impacto negativo muy importante tanto para el bienestar del paciente como el de su familia. Un niño con TDH que no recibe un diagnóstico y/o un tratamiento correcto tiene altas probabilidades de sufrir, a lo largo de su desarrollo, un notable deterioro de su rendimiento escolar, de sus relaciones familiares y de su entorno social. Y lo que es más grave, que dicho deterioro y sus consecuencias se extiendan durante su vida adulta en forma de problemas laborales, dificultades de pareja, consumo de drogas, conductas antisociales y otros trastornos psiquiátricos asociados.

Los niños con hiperactividad son muy "movidos" e impulsivos, tienen problemas para prestar atención y para concentrarse. Aún a pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo⁸. El actuar sin pensar (la conducta impulsiva) provoca problemas con padres, amigos y profesores. Como se mencionó antes, suelen ser niños inquietos, siempre en movimiento, incapaces de permanecer sentados durante mucho tiempo o con una constante inquietud (que se ve en tamborileo de dedos, movimiento constante de los pies o las piernas, etc.) La hiperactividad afecta negativamente al rendimiento de estos niños en el colegio, así como en otros aspectos de su vida familiar y social.

⁸ Mayor, J. La actividad lingüística entre la comunicación. 1991. Mexico. Trillas.

Casi todos los niños con hiperactividad tienen problemas por sus conductas hiperactivas e impulsivas antes de los 6 años. Sus padres suelen describirlos como inquietos o difíciles desde que eran bebés, e incluso hay madres que los describen como hiperactivos durante el embarazo.

El hiperactivo explora todas las situaciones disponibles y sitios imaginarios sin que le importe el riesgo. Es el niño que encuentra y toma venenos, medicinas y otras sustancias peligrosas. En algunos casos el nivel de actividad motora llega a disminuir progresivamente durante la primera década de su vida y desaparece completamente alrededor de la pubertad. Los proyectos de intervención son una oportunidad de generar esos cambios que requiere la educación, ya sea una educación formal, no formal o informal, son una herramienta potenciadora de modificación de maneras de actuar, es por tal razón que diseño este proyecto de intervención. Como se aprecia hay diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención. Los niños hiperactivos a veces parecen estar en otro mundo y no responden cuando se les pide que paren o se le pide que atiendan (mientras que el niño que se porta mal intencionadamente suele estar pendiente de las reacciones y respuestas de los adultos). Los padres perciben en el niño con frecuencia que es un problema de "no poder" más que de "no querer", por lo que se sienten frustrados en su capacidad para criarlos y educarlos. Muchos de ellos han ensayado decenas de métodos diferentes para intentar controlar los problemas conductuales de sus hijos, normalmente con escaso éxito.

Se puede decir que cuando un niño es muy inquieto puede ser que piense que está en otro mundo debido al comportamiento que demuestra a cada momento, las

ideas que le producen sus sueños, la escuela y su contexto que lo rodea lo envuelven y le da una concepción de la vida que le trae como consecuencia estar muy inquieto o peleando con sus compañeros de salón por cualquier motivo. Estas son las razones que se mencionan acerca de cómo el niño se va desarrollando con sus comportamientos y compañeros.

Se hace mayor énfasis en la descripción de los trastornos de déficit de atención como las conductas que manifiesta el ser humano durante su niñez.

Son manifestaciones de problemas de atención:

- Dificultad para seguir instrucciones.
- Parecen no escuchar a padres o profesores.
- Incapacidad para centrarse en las actividades.
- Suelen perder cosas importantes de la casa o el colegio.
- No prestan atención a los detalles.
- Sus conductas parecen desorganizadas.
- No son capaces de planear por anticipado con eficacia.
- Son olvidadizos y despistados.
- Parecen distraídos con frecuencia.

El niño con hiperactividad con frecuencia pierde el interés por las actividades que está realizando en pocos minutos, por lo que cambia constantemente de una actividad a otra.

2.4 Tratamiento de la hiperactividad

Los tratamientos dependen de cada caso individual, éstos pueden ser:

- El tratamiento farmacológico es a base de estimulantes para ayudar a que el niño pueda concentrarse mejor, y sedantes en el caso de que el niño muestre rasgos sicóticos.
- El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez que se le aplican técnicas de modificación de conducta.
- El tratamiento cognitivo o autoconstrucciones, se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.⁹

El comportamiento de cada niño en su respectivo grupo 5to y 6to grado de la escuela es de manera diferente, pero las características que se pueden observar son similares; esto ayudó para la creación de un taller para el segundo periodo. Dentro del taller se darán charlas informativas sobre cómo platicar y cómo saber si su hijo es hiperactivo, cuáles son los casos más comunes de comportamiento dentro del hogar y fuera de él. En la escuela será una gran ayuda al maestro; esa es la idea fundamental del taller y que se verá más adelante.

⁹ Gearheart, B.R. (1998) La Enseñanza En Niños Con Transtornos De Aprendizaje. Médica Panamericana. México

CAPÍTULO III

3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1 La intervención

En la observación de las prácticas profesionales en la escuela Bilingüe "Felipe Carrillo Puerto" de la comunidad de San José Oriente, se apreció que las tradiciones del Estado se preservan, ya que en esta comunidad se puede observar la vestimenta que representa al estado de yucatán, pues las mujeres andan con su hipil de hilo contado, al igual que las niñas, tales costumbres són alteradas cuando los profesores les piden a los niños que utilicen los uniformes escolares ya que no estan acostumbrados a poner faldas escolares en el caso de las niñas.

Los hombres se ponen los pantalones blancos y camisa de manga larga del mismo color, esto se debe a que el trabajo que realizan en el campo les ayuda a estar frescos, pero se puede observar que todavía se encuentra la forma de vida de años atrás, como se vivía con los hacendados, además de tener como la lengua materna la maya, todas la personas de esta comunidad saben hablar con claridad la lengua maya.

Los escolares asisten a la escuela en la medida de sus posibilidades y realizan sus actividades de acuerdo a sus características propias, así cada profesor cuenta en sus aulas a niños con diferencias en sus capacidades de aprender.

Respecto a los niños hiperactivos, éstos son difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo

que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un coeficiente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto con sus estados de ánimo bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que aparezcan frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueve mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal y a estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase.

Con estas características identificadas en los 3 niños se hizo una investigación para crear un taller para que los padres y maestros participaran y se dieran a conocer los síntomas y los problemas que pueden tener sus hijos a lo largo de su vida. También el taller tiene la intención de dotar a los participantes de conocimientos sobre cómo llevar este padecimiento y consensar acerca de su tratamiento desde ellos como padres o maestros.

Al platicar con los familiares más cercanos de los niños (papá, mamá) mencionaron que no tenía ni idea de lo que les ocurría a sus hijos, pero que estaban de acuerdo de cooperar con nosotros, si estaban en sus posibilidades de participar, ante esto sentí que se podía intervenir con un taller ya que la respuesta fue muy alentadora, así se pensó hacer en un taller para explicar con detalle lo que es la hiperactividad y cómo detectar a más niños con este síntoma.

De regreso en la escuela se le comunicó al maestro de que se había detectado a 3 niños con problemas de hiperactividad del 5to grado, se le describió las causas de cómo es un niño con hiperactividad y se le mencionó que se puede implementar un taller con los padres y maestros para mayor información.

3.2 Planeación del Taller

El taller de hiperactividad que se expuso con los padres y maestros estuvo diseñado para el segundo periodo de prácticas, esto es para que la fuentes de investigación sean confiables y utilizar conceptos claros además de utilizar actividades sencillas que se realizan con los padres. Para esto se necesita una planeación con tiempo ya que es importante dejar claro para que los padres entiendan y lo pongan en práctica con los niños. La intervención debe provocar concentración de los padres para que comprendan el síntoma de los niños y estos mejoren en su entorno; la finalidad es lograr que el niño que padezca la hiperactividad tenga una mejor adaptación en el entorno social que lo rodea.

El segundo periodo fue del 8 al 12 de mayo:

En el segundo periodo se comenzó la aplicación del taller o proyecto que sirvió para el conocimiento de los padres del tema de hiperactividad, en él se describe detalle a detalle qué es la hiperactividad y cómo se presenta.

A continuación el taller implementado:

PROYECTO: Qué es la hiperactividad y cómo se presenta en las escuelas primarias bilingües.

DELIMITACIÓN DEL LUGAR:

Este proyecto se desarrollará en el quinto y sexto grado de la escuela primaria intercultural de la comunidad de San José Oriente, Hochtún, Yucatán. Se abarcará hasta sexto grado ya que los alumnos son agresivos, y muestran las características que podrían tener los niños que padecen el síntoma de la hiperactividad.

DIRIGIDO: A los padres, profesores.

JUSTIFICACIÓN:

El presente taller se realiza para cubrir con el requerimiento de los padres que tienen hijos con problema de hiperactividad y por lo cual no cuentan con ningún conocimiento del mismo, entonces se hace necesaria la implementación, desarrollo y seguimiento del taller informativo mediante la evaluación.

MARCO TEÓRICO:

En el artículo tercero constitucional se establece que todos los individuos tienen derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. En este artículo claramente se expresa que todos deben tener la oportunidad de una educación y también el mismo artículo dice que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Todos o al menos todos hemos escuchamos hablar de educación, pero qué es la educación, dicen que es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. Y que la educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.¹⁰

La educación reviste características especiales, según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. Y efectivamente como se mencionaba en el párrafo anterior la educación no crea facultades, sino que brinda las oportunidades de poder desenvolverse, y la educación se realiza a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, si esto es así, ¿qué es la enseñanza y qué es el aprendizaje?

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. En cambio el aprendizaje es parte de la estructura de la educación, como la parte que se logra adquirir, por tanto, la educación comprende el sistema de enseñanza-aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. Como bien se puede observar, la enseñanza y el aprendizaje forman

¹⁰ Ausubel, D. Colbs E. (1990). Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición. Pag 121

parte de una educación y es por tal motivo que en el proyecto se da una mirada aguda a este proceso y se realizan varias técnicas de observación.¹¹

En la actualidad, la educación se ha visto afectada por los cambios tecnológicos y globalizadores, por tal motivo se requiere de una forma diferente de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que es muy indispensable desarrollar proyectos de intervención educativa que coadyuven a una educación de calidad de acuerdo al contexto y a las personas a las que va dirigida, teniendo en cuenta mucho lo que es la diversidad lingüística y cultural de cada pueblo.

La hiperactividad constituye un fenómeno natural en niños pequeños hasta los siete años, cuando el niño manifiesta una tendencia a cambiar constantemente de lugar y tocarlo todo; pero a partir de dicha edad, la presencia de un movimiento muscular continuo, la falta de coordinación psicomotriz y, sobre todo, la incapacidad para inhibir las respuestas motoras, suele constituir un síntoma que necesita analizarse; si tales manifestaciones se producen aproximadamente después de los 12 años entonces se trata de un trastorno patológico. Dos son los factores que influyen de manera determinante sobre el aprovechamiento escolar: la conducta impulsiva y la destructibilidad, características del hiperactivo y que también tiene un grave impacto en muchas otras actividades de la vida diaria. Las manifestaciones de impulsividad pueden agruparse en cuatro categorías: la conducta motora, la solución a problemas, la interacción social y el estilo emocional. La mayoría de los hiperactivos muestra un alto nivel de actividad motora, que por lo general se inicia en su etapa de lactantes, donde presentan periodos muy cortos de sueño y se

¹¹ Carlos Muños izquierdo. Educación para Todos. México, 1991. Macgrahill. pag.142

despiertan alertas, sin hambre, sin molestias y dispuestos a jugar. Responden con exageración a todos los estímulos y manifiestan una conducta con urgencia exploratoria inusual¹².

OBJETIVO:

- Ampliar, aplicar y consolidar los conocimientos correspondientes a la hiperactividad dentro el ámbito educativo y familiar.
- Diseñar un diagnóstico y rendir un informe
- Crear un proyecto de intervención con los niños que tienen y podrían tener hiperactividad
- Aplicar y evaluar el proyecto

PROPÓSITOS:

En primera instancia se desarrollará un diagnóstico, que estará dirigido a los procesos de hiperactividad dentro del aula de clase, en donde se abarcará la comunicación, los ambientes de aprendizaje, la organización de los espacios físicos internos y externos de la escuela, el uso de tiempo en contenidos, materiales y espacios, los materiales, el trabajo colectivo y cooperativo, participación de los padres, maestros y alumnos en el aprendizaje, la utilización de la tecnología en el aula, aspectos culturales y sociales (juegos, tradiciones y lenguaje), la inclusión de valores en el trabajo docente (igualdad, respeto, tolerancia), las estrategias y

¹² Repetto, E Y Cols. (1990) El Entrenamiento Metacognitivo, La Modificabilidad Cognitiva Y Su Transferencia A La Comprensión Lectora, La Resolución De Problemas Y Al Aprendizaje. Revista De Investigación Educativa. Mexico. Vol. 8, 16, Pp. 563-586.

metodologías utilizadas por el profesor, la planeación y programación docente (las actividades), los enfoques y principios pedagógicos del docente, las actitudes y aptitudes de los alumnos, los conceptos más utilizados de la hiperactividad, sus estrategias, tratamientos y cómo ayudarlos.

Todo lo anterior se pretende desarrollar a través de las siguientes técnicas de investigación como son: la observación directa, el diario de campo, cuaderno de notas, entrevistas dentro de las aulas, cuestionarios (padres y maestro), inventarios, revisión de la programación de los profesores, revisión de los libros y libretas de los niños

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

El taller se realizará en 4 etapas

Del diseño del taller

- Pasos del taller
- Coherencia del taller
- Formas para evaluar el taller

Del seguimiento se evaluará:

- El procedimiento para corregir o modificar el proyecto
- De la pertinencia de la modificaciones.

A continuación se describen con más claridad los objetivos, planeación, desarrollo y la evaluación del taller.

OBJETIVO:

Identificar al niño hiperactivo y analizar las formas de tratarlo en su aprendizaje escolar.

Objetivos generales

- Uno de los objetivos es sensibilizar a los profesores que necesitan hablar con más frecuencia sobre el tema de la hiperactividad con los padres.
- Se buscará explicar y representar los diferentes tratamientos y cómo utilizar las terapias con ellos.
- Que los maestros tomen conciencia que los educandos necesitan saber sobre los cambios y causas que pasan los niños con hiperactividad.

Actividades.

Este taller se va a realizar por medio de rotafolios, juegos, entrevistas, trabajos manuales, etc. Y explicaciones por practicantes de la LIE. Con ello el profesor irá adquiriendo confianza y los recursos necesarios para poder tratar al niño hiperactivo, así mismo lograremos que intercambien ideas y los mismos profesores vayan construyendo sus mismos conocimientos y además se realice una cooperación mutuamente entre los padres de familia para que obtengan el conocimiento y le den la importancia que merece el tener que atender a los alumnos que tengan el síntoma de la hiperactividad, y necesidad de saber más o fondo los temas de hiperactividad y sus diferentes contextos problemáticos que los acompañan.

CONTENIDOS

El taller sobre el conocimiento y tratamiento de la hiperactividad constó de 4 sesiones, las cuales implicaban las siguientes actividades:

Primera sesión

Unidad 1. Conocimiento sobre la hiperactividad

Contenido:

Durante la primera sesión realizaremos lecturas sobre qué es la hiperactividad, cómo se presenta y a qué edades se presenta.

Objetivo:

En esta sesión lograremos que vayan conociendo la hiperactividad y sus antecedentes.

Sesión: 1 Presentación del taller a padres de familia y maestros.

ACTIVIDAD	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	PRODUCTO
-Presentar a los docentes los contenidos que se van a llevar a cabo.	Rotafolio plumones, cartulina, hojas en blanco	RIEF, Sandra, M. A. Desorden de déficit de atención Pág. 11- 21	2 horas	Realizar una serie de dinámicas representativas. Que ya todos tengan una idea de lo que es la hiperactividad.
-Dar a conocer las definiciones, técnicas y formas que se da la		-Pierrangelo, Roger. Educación Especial para		

hiperactividad. -Ver Anexo 3 -Dar una pequeña reseña histórica sobre la hiperactividad.		Niños Discapacitados. Pag.150-156 Enciclopedia psicología y Pedagogía. Pág. 270-278		
--	--	---	--	--

SESIÓN: 2

ACTIVIDAD	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	PRUDUCTO
- Recapitular la sesión anterior por medio de unas preguntas sobre los temas anteriores.	cañón rotafolios, cartulina.	RIEF, Sandra, M. A. Desorden de déficit de atención. Pág. 35-45	20min.	Los profesores deben realizar un ensayo después de la exposición.
-Dividir al grupo en equipos de 3 para que se elabore un cuadro sobre la hiperactividad.			40min	
-Después cada equipo expondrá su cuadro ante el grupo.			.-40 min.	
-Hacer preguntas abiertas al grupo			-20 min.	

UNIDAD 2. TIPOS DE TERAPIAS QUE EXISTEN

CONTENIDO:

En la tercera sesión veremos temas de terapia como: farmacológica, psicológica, educativa.

OBJETIVO:

En esta unidad conoceremos las diferentes terapias de farmacología, psicológica y educativa.

SESION 3

ACTIVIDAD	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	PRUDUCTO
-Se hablará a un psicólogo para que nos hable sobre las formas que existen de tratar a niños con hiperactividad. Ver anexo 4 pág. 64	cañón, rotafolios y las diferentes terapias como: farmacológica, psicológica, educativa.	MIRANDA; Casas Ana - Amado Luz, Laura - Jarque Fernández, Sonia. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Ediciones aljib. 1999.	50 min.	Cómo utilizar fármacos y cómo se lleva a cabo una terapia y qué tipos de terapias existen.

<p>-Se tendrá a un psicólogo para que nos hablen de los temas vistos en sesiones anteriores.</p> <p>-Después hacer un ejercicio de reflexión sobre cómo se trabaja con niños con hiperactividad.</p>			<p>50 min.</p> <p>20 min.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

UNIDAD 3. AYUDA PARA LOS NIÑOS

CONTENIDO:

En la cuarta sesión veremos temas de terapias como: grupos de ayuda, la terapia cognoscitiva-conductista, y adiestramiento en cuanto a destrezas.

OBJETIVO:

En esta unidad conoceremos las diferentes terapias que nosotros podemos utilizar dentro del aula y las diferentes formas de cómo calmar al niño, las capacidades y adiestramientos.

SESIÓN: 4

ACTIVIDAD	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	PRODUCTO
Dar una recopilación de la sesión anterior.	Lápiz, hojas en blanco, marcadores y rotafolios.	RIEF, Sandra, M. A. Desorden de déficit de atención Pág. 22-83.	40 min.	Realizar un comentario sobre todo lo visto en las 4 sesiones.
-Luego mencionar que existen grupos de ayuda			40 min.	Comentar con el grupo qué tanto aprendió.
-Mencionar que existe solución a este problema			40 min	

DESCRIPCION DE LAS SESIONES

En las 4 sesiones podremos conocer con gran claridad lo que es en realidad la hiperactividad de los niños dentro del aula. Los maestros podrán dar su punto de vista de acuerdo a las exposiciones realizadas por los expertos, que serán los que ayuden a aclarar las dudas que salgan durante estas 4 sesiones que tendrán una duración de 2 horas cada una.

LAS SESIONES: QUÉ SE REALIZA DENTRO DE ELLAS

Primera sesión:

Durante la primera sesión a los maestros y padres de familia, al presentar los contenidos del taller, les empezó a llamar la atención porque se pusieron en silencio y atentos a cada una de las explicaciones que se les presentaba con el tema desorden, déficit e hiperactividad, fue un tema en el cual se notaba que no conocían nada sobre la hiperactividad, se les fue explicado cómo ellos podían aprender a tratar a sus hijos que padezcan este síntoma de la hiperactividad.

Al presentar la primera definición sobre la hiperactividad se pidió que uno de los padres la leyera y que explique qué entendió en sus propias palabras; él mencionó que "se trata de un niño que nunca se cansa y puede estar en constante juego todo el día", al oír la opinión del padre que participó los padres comenzaron a murmurar entre ellos, y crear su propio criterio para que sepa cómo va a tratar a sus hijos.

Al comenzar la explicación sobre la historia de la hiperactividad, muchos de los padres la escucharon con atención, para saber de dónde provino y cómo se dan

sus síntomas, además de explicar quién fue el pionero de la hiperactividad y por qué se interesó en este síntoma. (Ver anexo 3, página 66)

El conocimiento de la hiperactividad en la casa, las formas de cómo se presenta, su definición, lo que más se comentó después de esta primera sesión fue lo que caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.

Segunda sesión:

Al comenzar la segunda sesión del taller, en la entrada del salón se les daba una hoja en blanco a cada padre y maestro para que respondieran las preguntas que eran de la sesión anterior, ya que con esto ayudaría a una retroalimentación de cada uno de ellos.

Con las preguntas ya hechas, se les pidió que regresaran las hojas para poder constatar si obtuvieron algún conocimiento.

Se dividió al grupo en equipos de 3 para que se elabore un cuadro sobre la hiperactividad y para saber que todos tengan un criterio diferente y puntos de vista y puedan realizarlo con facilidad. Muchos de los padres trabajaron a gusto y mencionaban que nunca habían trabajado en equipo; esto permitió que los padres platicaran con los maestros sobre el tema, ya que con el trabajo en equipo podían expresar tantas ideas. Al pasar el primer equipo con la participación de una madre de familia el nerviosismo de ella era notable al pasar a exponer y se notaba que era la primera vez que exponía una idea de un tema de interés de los asistentes, el segundo equipo lo explicó un maestro fue con rapidez, además de ser claro y el último equipo que pasó fue un padre que se nota que le gusta hablar ya que puso

algunos ejemplos de cómo los niños se comportan dentro de su casa y lo que observa cuando viene a las juntas.

Después de haber pasado los 3 equipos se les mencionó que se harían preguntas a 8 de los padres que se encontraban en el salón. Se mencionaba entre ellos que responderían con facilidad pero no sucedió así, resultó un tanto difícil realizarlo.

Tercera sesión:

Se invitó a un psicólogo para explicar cómo tratar a los niños con hiperactividad y para aclarar las dudas que los padres tuvieran.

Al llegar al salón los padres se percataron que se contrataba una persona que no habían visto en el taller, al presentar al psicólogo los padres empezaron a reír, ya que dijo uno de ellos que no estaban locos, pero después de su punto de vista y la explicación que hizo el especialista invitado, todos quedaron asombrados de que su hijo sufriera de un gran problema.

Ya al tener la atención de todos los participantes, se les invitó a que se haga una reflexión sobre cómo se comporta su hijo en el hogar y qué características presentaban. (Ver anexo 4, página 63)

Se le dijo que se pongan cómodos en sus asientos, que cerraran los ojos y que respiren profundo para recordar el comportamiento de sus hijos en sus hogares.

-Después de hacer un ejercicio de reflexión sobre cómo se comportan sus niños en el hogar, 3 de ellos se acercaron con el psicólogo para preguntar que si su hijo tenía

el síntoma de hiperactividad, ya tomando en cuenta los criterios del experto en la materia.

Al concluir la sesión se habló a los 3 padres que habían comentado sobre el comportamiento de los hijos y se les mencionó que en la siguiente sesión se les daría la atención que necesitaran sus hijos.

CUARTA SESIÓN:

Al regresar los padres y maestros a la última sesión se les mencionaba que sería una sesión corta pero interesante, así que se les pidió se acomodaran en sus lugares y que realizaran una meditación de las sesiones anteriores.

Ya comenzando la retroalimentación se les pregunta a 2 de los padres si la hiperactividad se puede notar a simple vista; responden de la manera en que se iban acordando y mencionando que no, ya que "el comportamiento de los niños puede variar y no todos se comportan de la misma manera, pero si se tiene un taller como el que tomaron sería de mucha ayuda para las personas que desconocen este síntoma".

Después de que se realizó la ronda de preguntas, se comenzó a mencionar que existen lugares específicos para el tratamiento y ayuda para los niños que son hiperactivos, para que puedan asistir sin costo alguno, a los 3 padres con hijos hiperactivos se les dio unos volantes para que leyeran en la casa junto a sus hijos, además para que sepan donde se encuentran ubicados, ya que ellos estaban interesados para saber como tratar a sus hijos en el siguiente año.

Para la última parte de la sesión se les dijo que no se puede curar pero se puede controlar el síntoma de la hiperactividad; uno de ellos preguntó "cómo se

hace” se les respondió lo siguiente: existen varias formas de controlarlos, las más sencillas son por actividades que se realizan en la casa pero si no les funciona esto serán más implacables los fármacos de dosis bajas según los necesite el niño. El padre dijo “es muy difícil saber que no podrá ser normal pero lo apoyaré hasta el final”.

Al concluir el taller se les mencionó que cuando se necesite información se pueden acercar a los maestros para que les expliquen con claridad qué le sucede a sus hijos y muy interesada doña Juanita Ek dijo: “me gustó este taller, me va ayudar a mí en la forma de respetar a mi hijo que es muy terrible, pero con estas estrategias lo pondré a jugar con sus hermanitos para que se duerma temprano”.

LA EVALUACION

En esta actividades se tuvo muy en cuenta que todos los niños son diferentes y al igual que sus capacidades, por esto la valoración de las actividades mencionadas anteriormente nos dieron los indicios de que los niños de la escuela primaria Felipe Carrillo Puerto tienden a ser propensos a estos síntomas.

Evaluación del proyecto

- El docente indicó 3 características principales de los niños con mayor actividad física.
 1. No dejan trabajar a sus compañeros
 2. Siempre están gritando y pegando a los demás niños del salón
 3. Nunca hacen las tareas

- El docente mencionó al menos 2 ejemplos de situaciones de hiperactividad de acuerdo a las necesidades básicas de los niños.
1. Los ejemplos que se presentaron fueron durante la clase cuando se está explicando un tema el niño hiperactivo se encontraba mirando a los compañeros a los cuales iba a perjudicar, pero al realizar eso él tenía que levantarse de su lugar.
 2. Cuando salen al descanso, ellos buscan agredir a los niños de 3° y 4° para que los persigan corriendo en toda la escuela, para estos niños simplemente es un juego pero para los otros no.
- El docente resumió y explicó en 5 min. todo lo propuesto en la reunión sobre la hiperactividad. Esto fue que los padres deben tener mas aprecio por sus hijos, ya que sin el apoyo de la familia el tratamiento del niño no funcionaría, además de que el taller fue para ayudar a los niños y a los padres.
 - El docente distinguió los elementos que se requieren para entender a un niño hiperactivo. Los maestros después de tomar el taller tendrán más facilidad al detectar al niño con el síntoma: por el comportamiento, agresividad ante los demás y no llegar al cansancio que es lo más importante.
 - Se notó el interés que pusieron los docentes en el desarrollo del taller y dijeron que las estrategias que implementarán será para propiciar que sus alumnos comprendan la importancia de la hiperactividad, como un

factor externo condicionante que marca el paso al nivel de metas y objetivos.

- Como se dijo antes, se notó la disposición de los docentes para participar en todas las actividades del proyecto, lo cual fue un factor que ayudó en mucho al paso del nivel de efectos al nivel de impactos.

Durante el taller se observó que los maestros estaban atentos a las características del niño, al igual que los padres, como siempre al momento de la participación ellos se organizaban junto con los padres para los comentarios y les resolvían las dudas de los padres.

El total de los participantes en el taller fueron de 27 padres del salón de 5° y 6° grado, además de contar con la participación de 7 maestros que asistieron en las 4 semanas, pues debido a sus cargas de trabajo se desarrollaba una sesión semanal.

La importancia de dar conocer a los padres de que tienen un problema grave con sus hijos en su comportamiento es necesaria, ya que la sociedad actual acepta a personas que se comporten de una manera tranquila y adecuada.

Por eso se menciona que las personas que crecen con hiperactividad y no son tratados en la niñez sufren en sus trabajos y familias. Ya que su comportamiento no es el adecuado a su edad o son muy inquietos y desesperados al realizar cualquier actividad en su hogar o trabajo.

3.3 Resultados del Taller

Este fue el taller que se implementó en la comunidad de San José Oriente, Hochtún. Ya en el tercer y último periodo es donde hay padres y maestros, ya conocían el término y sus problemáticas pero lo más importante es que ya podían tratar a sus hijos que sufrían con este síntoma.

Tercer periodo del 5 al 9 de junio: ya en este periodo es donde los resultados de las investigaciones realizadas y la evaluación del taller sobre el conocimiento de la hiperactividad se pusieron a prueba los datos y la información dada.

El taller fue evaluado de una manera sencilla en la cual los padres que asistieron fueron escribiendo en una hoja en blanco cómo era su hijo en su casa y si coincidían con algunas de las características que se les explicó y mostró.

3.4 Cambios observados en la relación padre-alumno

Con los padres de los 3 infantes que tienen problemas de hiperactividad se les preguntó en forma directa y común que si utilizaron la plática con los niños por medio de los juegos, su respuesta fue satisfactoria porque lo que mencionaron fueron las razones de que su pequeño ya está un poco calmado cuando es la hora de la comida o antes de dormir, este comentario fue hecho por la señora Rosa May May, ya que esta madre nos comentó que antes de hacer los alimentos se pone a jugar con su hijo o le dice a sus hermanitos que jueguen con él un juego típico de esa comunidad, el cual ellos llaman pesca pesca, que se trata de correr atrás de unos de los jugadores hasta tocarle la espalda.

Con respecto a la otra madre de familia, la Señora Candelaria Uc dice que a su hijo no le llama la atención platicar con ella, ya que el niño se acostumbró a estar

andando toda la tarde desde que sale de la escuela hasta que oscurece y por lo cual jugar con sus padres o hermanos a él no le parece y no le llama la atención, este niño se la pasa con el vecino, tías, primos y amigos por lo cual sus energías las gasta con ellos y sus alimentos se lo regalan los parientes en donde anda, ya que comenta la señora que cuando llega no pide su comida, sólo llega, se baña y hace su tarea o ve la televisión solo. Lo que menciona la madre de familia sucede con frecuencia: "La mayoría de los niños hiperactivos muestran un nivel de actividad motora, que por lo cual llega a iniciarse en su etapa infantil (niños muy inquietos que adquieren tempranamente las distintas etapas del desarrollo motor), donde algunos presentan periodos muy cortos de sueño y despiertan alertas, sin hambre, sin molestias y dispuestos a jugar"¹³. El niño responde con exageración a todos los estímulos y manifiesta una conducta con urgencia exploratoria no habitual, explora todas las situaciones disponibles y los sitios inimaginables sin que le importe el riesgo.

Afortunadamente, el nivel de actividad motora del niño disminuye de manera progresiva durante la primera década de su vida y frecuentemente desaparece completamente alrededor de la pubertad.¹⁴

Maricela Pech Can nos cuenta que su hijo es muy cariñoso en su casa y con sus hermanitos y que no agrede a ninguno de ellos, pero a sus primos no los puede

¹³ Oms. (1998) Desórdenes Mentales: Glosario Y Guía Para Su Clasificación De Acuerdo Con La 9ª Revisión De La Clasificación Internacional De Enfermedades. Oms. Puebla, Píramide.

¹⁴ Pierangelo, Roger Y Racoby, Robert. Pag.137 Enciclopedia De La Psicología Y Educación. México. 2000. Limuza.

ver ya que si agarran algo de él o de sus hermanitos se molesta y comienza a quitarles sus cosas o es agresivo con ellos.

Con su amigos de por la casa sale a jugar pero lo que ha visto que hagan son carreras entre ellos mismos; lo que hacen es que ponen marcas en la punta de las esquinas de las calles y le tienen que dar 3 vueltas el que gane come solo una sabrita y los demás comparten otra.

Aunque en la escuela no se sienta y agrade a las niñas, además me ha comentado el maestro que no se queda quieto toda la mañana.

Su papá juega con él antes de cenar pero nos se cansa, los sábados lo llevan a la milpa a que ayude a su papá desde la mañana hasta que regresa, eso le gusta mucho pero no se cansa, cometa la señora ¡no se de dónde saca tanta energía ese niño me preocupa! .

El comportamiento de este niño es agresivo sólo cuando las personas que lo agreden hacen lo mismo, nos comenta el maestro que sus primos lo andan molestando en la hora del descanso.

El maestro con mayor información ya supo cómo trabajar con los 3 niños mencionados antes; ya con la ayuda del taller puesto en el segundo periodo fue muy notoria la capacidad del catedrático frente a su grupo, ya que con mayor facilidad para llamar la atención de los 3 niños con el problema de la hiperactividad, esto con anterioridad era muy difícil mantenerlos entretenidos durante las horas de clase, al culminar el taller aplicado fue todo un éxito en la escuela primaria bilingüe "Felipe Carrillo Puerto". Los padres de familia se apegan más a los comentarios que hacen los maestros ante sus hijos ya que con el taller los maestros aumentaron su capacidad de detección del síntoma de hiperkinesia dentro de la escuela.

CONCLUSIONES

En la primaria el taller sirvió para favorecer en los alumnos sus competencias cognitivas mediante actividades diseñadas, las cuales deben ser retadoras y favorecer la capacidad reflexiva de los niños; así mismo ayuden a conocer las ideas previas que en ocasiones suelen ser ideas sin acciones agresivas.

Durante la intervención docente se concluyó que trabajar el taller de la hiperactividad es de gran ayuda para promover el desarrollo cognoscitivo de los niños en edad primaria y más que nada, se les acepte desde su forma de ser.

Los niños poseen una infinidad de ideas acerca del mundo que los rodea, sólo que no experimentan situaciones en las cuales ellos puedan expresarlas o no se les da la oportunidad de darlas a conocer; esta situación se pudo verificar mediante las oportunidades que se tuvieron de observación del trabajo del interventor dentro del grupo y las experiencias obtenidas en las observaciones.

Los niños aprenden a comprender el mundo que los rodea, a simbolizar, cuando usan el lenguaje y diferentes medios para comunicarse y tomar decisiones de acuerdo a sus ideas, el papel del profesor es el de facilitar que realicen las tareas que se hacen en el salón en un ambiente propicio, que les permita tener el ánimo para participar y sepan que son escuchados desde su visión y su forma de comportarse con sus compañeros, claro que sin molestar a sus demás compañeros.

Durante las actividades utilizadas para favorecer el conocimiento y tratamiento de la hiperactividad, los niños mejoraron su comportamiento y sus experiencias

vividas en su contexto familiar o social, las cuales les ayudó a resolver ciertos problemas surgidos durante los experimentos o al momento de los cuestionamientos.

El aprendizaje que se obtuvo durante el taller y las actividades y situaciones didácticas, fueron las que causaron interés en los niños las cuales siempre fueron retadoras.

Durante las actividades los niños mostraron interés y curiosidad por saber más de la actividad, qué es lo que seguía, aunque hubo días que no prestaban atención necesaria por lo que realizaban, ya que era totalmente indiferente para ellos y se distraían.

Las dificultades que se enfrentaron fueron varias, primeramente la adaptación a las formas de trabajo de los niños, crear un clima positivo para lograr que los padres expresen sus ideas claras sobre el taller y adaptarlas al tiempo, el cual fue muy poco por realizar otras actividades extraescolares.

Los padres fueron parte importante en el trabajo ya que sin su apoyo no se hubiesen realizado las actividades, es por eso que siempre se les informó de lo que realizaban los niños y se les exhortó al cumplimiento del taller y sus materiales para trabajar con sus hijos y asistir cuando se les solicite su presencia.

La primaria ayudó de manera importante en el desarrollo del trabajo de las actividades, ya que sin el apoyo y presencia de los maestros el taller no se hubiera realizado con las expectativas esperadas y del director, no se habría realizado de igual forma al brindar los permisos para las salidas y trabajar las actividades en las aulas. En ocasiones, las decisiones de no haber clase por la baja asistencia de los niños perjudicaban y atrasaban la realización de las actividades planeadas en ese día.

El trabajar la hiperactividad fue muy importante así como también satisfactorio, porque se logró dar en los niños un interés por el síntoma y mayor sensibilidad por los padres, ya que no les ponían atención al comportamiento de sus hijos e incluirlo en la educación primaria de una forma permanente que permita un aprendizaje real, se favoreció las competencias cognitivas como la observación, comparación, clasificación, aplicación de principios a nuevas situaciones, formular opiniones sobre su conducta y tomar decisiones sobre ellas.

Al desarrollar el taller, se reconoció la complejidad y extensión de los temas de la hiperactividad, la importancia de la labor de seguir la investigación y la ampliación de los conocimientos que se tienen de ella, para así hacerla de una forma compleja y a la vez sencilla, y con gusto para trabajar con las actividades. Se tienen como futuros retos incluir a los padres de familia en las actividades, crear actividades más novedosas y que favorezcan sus capacidades cognitivas y ampliar los tiempos de las actividades.

En la población de San José Oriente del municipio de Hoctún al llegar a este lugar y presentarnos frente a los maestros y posteriormente a los padres y mencionar que se observarían sus clases y se cuestionaría la forma de vida de los niños y sus trastornos, no fue nada placentero para ellos, sin embargo, al final se vieron favorecidos con el conocimiento y su aceptación más en confianza.

Al realizar esta sistematización de la intervención en la comunidad de San José Oriente donde el síntoma de la hiperactividad se notaba dentro del salón y los maestros con falta de conocimientos sobre el síntoma, lo hace aun más complicado en este contexto ya que su población en general son de personas que trabajan el campo, además de no hablar muchos el español pues tienen como lengua materna

la maya, por esta razón tener a un hijo hiperactivo es muy difícil de detectar y más porque hay veces que no les interesa a los padres, ya que en su niñez se les trataba de la misma manera, sin interés por sus padres, no fue fácil llamar la atención de los padres para que se interesaran en el taller de la hiperactividad.

El comportamiento que los demás niños padecen se puede reducir al realizar dinámicas de relajación para evitar los confrontamientos de niños y niñas dentro del salón.

Después de haber realizado las observaciones y de haber realizado el taller sobre la hiperactividad, los resultados que se obtuvieron en la mayoría de las actividades realizadas para la retroalimentación ya se les fue exponiendo para saber qué les sucedía a sus hijos. Cada uno de ellos al igual que los maestros fueron muy atentos al momento de cuestionarles lo que se les había expuesto.

El taller sobre hiperactividad sensibilizó a los padres de familia sobre la forma de tratar a sus hijos, lo que se puede apegar al entendimiento de que se manejó la interculturalidad por los maestros, eso ayudó demasiado a los padres que tienen hijos con problemas de comportamiento agresivo, ya que se sintieron estos padres con el compromiso de acercarse con sus hijos para platicar y jugar con ellos para agotarlos y así no sean tan agresivos con otros en la escuela o con los vecinos.

Personalmente el taller influyó mucho en mi forma de pensar, ya que el gran interés de los maestros fue una reacción que no me esperaba por lo que ellos lo asimilaron de una manera que se comenzaron a hacer comentarios de qué podían hacer con alumnos con los que trabajaban.

De esta forma se puede decir que el taller fue realizado con una visión intercultural para que los padres y maestros tengan una visión de respeto para el

niño que sufre del sintoma de la hiperactividad, las actividades y temas que se llevaron a cabo es para que tengan un conocimiento amplio y claro.

Ya que la interculturalidad trata a todas las personas por igual ante los demás; en el caso del taller, se da una idea de que los niños pueden tener una relación de amistad, respeto mutuo y confianza ante sus compañeros, tanto niños como niñas realicen los juegos y actividades sin que se aparezca el racismo del comportamiento egoísta que muchas veces asoma al realizarlos.

La hiperactividad es un problema grave que azota a los niños en edad de educación primaria, pero la burla, el separatismo, el no querer compartir con ellos acciones que les hacen sus compañeros, pueden ser entendidos como efectos del racismo, pues al no querer trabajar junto con ellos o de prestar sus útiles a estos niños, les perjudica en sus relaciones personales y la interculturalidad ayuda a superar estos comportamientos de sus compañeros del salón para que tengan respeto ante ellos y así poder trabajar juntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. Colbs E. (1990). *Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. Segunda Edición, México.
- Castañeda, M. (2007). *El Machismo Invisible Regresa*. México: Taurus.
- Gearheart, B.R. (1998) *La Enseñanza En Niños Con Trastornos De Aprendizaje*. Médica Panamericana, México.
- Heres, J. (1990) *Neuropsicología Y Desarrollo Anormal. Conceptos Básicos Sobre Aprendizaje Y Atención*. Facultad De Psicología. Mérida. Yucatán. México.
- [Http://Www.Eliceo.Com/Destacados/Dinamicas-Para-Ninos-Hiperactivos.Html](http://www.liceo.com/destacados/dinamicas-para-ninos-hiperactivos.html)
- López, Angélica. (2008). DGEI. *Reforma Integral De La Educación Básica*. Sep., Mérida, Yucatán, México.
- López, Luis Enrique. (2000), *La Educación Intercultural Bilingüe En América Latina*. Balance Y Perspectiva. Documento De Trabajo. SEP, Febrero, México.
- Mayor, J. *La Actividad Lingüística Entre La Comunicación*. 1991. México. Trillas.
- Muñoz Izquierdo, Carlos. (1999). *Educación Para Todos*. México. Makgrahill.
- OMS. (1998) *Desórdenes Mentales: Glosario Y Guía Para Su Clasificación De Acuerdo Con La 9ª Revisión De La Clasificación Internacional De Enfermedades*. Oms. Pirámide, Puebla, México.

-Pierangelo, Roger Y Racoby, Robert. 2000. *Enciclopedia De La Psicología Y Educación*. México.

-Repetto, E Y Cols. (1990) *El Entrenamiento Metacognitivo, La Modificabilidad Cognitiva Y Su Transferencia A La Comprensión Lectora, La Resolución De Problemas Y Al Aprendizaje*. Revista De Investigación Educativa. México vol. 8, 16.

- Serrano Ruíz, Javier. (1998). *Revista Iberoamericana De Educación. Educación, Lenguas Y Cultura*. No 17 OEI. Mayo-Agosto, México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN, (2005), *Antología Estrategias psicopedagógicas Para Favorecer A Los Alumnos Que Presentan Hiperactividad*. Mérida, Yucatán. México.

Anexo

Dentro del salón.

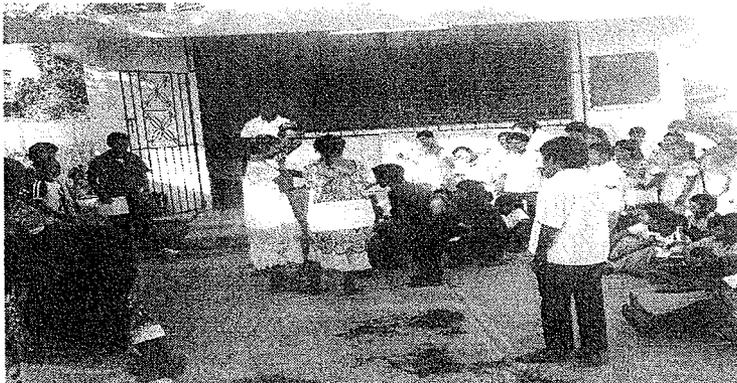


ANEXO 1 En esta imagen la niña es agredida verbalmente.



ANEXO 2 Las niñas son puestas a prueba de expresión y no aceptan

Fotos del taller



ANEXO 3 La atención de los participantes por el interventor



ANEXO 4 La reflexión de los padres de familia.