



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO”**

IBETH VERDÍA CÁNDIDO

ZAMORA, MICHOACÁN, FEBRERO DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE TERCER
GRADO”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

**PRESENTA:
IBETH VERDÍA CÁNDIDO**

ZAMORA, MICHOACÁN, FEBRERO DE 2014.

DICTAMEN

DEDICATORIA

A mis padres Sr. J. Trinidad Verdía Domínguez Sra. Genoveva Cándido Aviña por brindarme todo su apoyo incondicional.

A mis hermanas, Janeth gracias por ilustrarme con tu sabiduría, Laura por darme siempre un buen consejo en el momento oportuno, Yaqui que con tu alegría me enseñaste que en esta vida lo que no te tumba te hace más fuerte, Ashley y Perla por su paciencia y comprensión gracias.

A mi esposo por su paciencia y comprensión ya que sin su apoyo incondicional no sería posible llegar hasta este momento.

A mi hijo por darme la fortaleza cuando más la necesitaba en pocas palabras eres mi todo Ángel Daniel.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 EL DIAGNÓSTICO	
1.1 Analizando la práctica docente.....	8
1.2 Planteamiento y delimitación del problema.....	11
1.3 Problematización.....	13
1.4 Justificación.....	15
1.5 Propósito general.....	16
1.6 Propósitos específicos.....	16
CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO DEL NIÑO	
2.1 Contexto de la comunidad.....	18
2.2 Aspecto económico.....	20
2.3 Aspecto político.....	22
2.4 Aspecto social.....	22
2.5 Aspecto cultural.....	23
2.6 Educación.....	25
CAPÍTULO 3 EL PROCESO INVESTIGATIVO	
3.1 Metodología de la investigación.....	31
CAPÍTULO 4 REFERENTES TEÓRICOS	
4.1 El aprendizaje colaborativo y sus relaciones con la problemática.....	37
CAPÍTULO 5 SOLUCIONANDO LA PROBLEMÁTICA	
5.1 Las estrategias.....	44
5.2 Esquema de las estrategias.....	46
5.3 Estrategia No. 1 El corazón mágico.....	47
Reporte de la estrategia No. 1 El corazón mágico.....	48
5.4 Estrategia No. 2 Mi comunidad ilustrada.....	51

Reporte de la estrategia No. 2 Mi comunidad ilustrada.....	52
5.5 Estrategia No. 3 Al ritmo de mis compañeros.....	54
Reporte de la estrategia No. 3 Al ritmo de mis compañeros.....	56
5.6 Estrategia No. 4 Casa de ¿?.....	58
Reporte de la estrategia No. 4 Casa de ¿?.....	60
5.7 Estrategia No. 5 La tarjeta navideña.....	62
Reporte de la estrategia No. 5 La tarjeta navideña.....	64
5.8 Evaluación general de la estrategias.....	68
Reflexiones finales.....	71
Bibliografía.....	73
Anexos.....	75

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica lleva por nombre “el aprendizaje colaborativo en alumnos de tercer grado”, el problema fue detectado en la escuela primaria bilingüe Lázaro Cárdenas del Río, turno vespertino en la comunidad de Santa María de Ostula, el trabajo consta de cinco capítulos que lo componen.

En el primer capítulo encontramos el diagnóstico mismo que se realizó al inicio del ciclo escolar con la finalidad de conocer los rezagos y la problemática más latente en el grado ya mencionado, todo esto por medio de la observación directa, el cuestionario y la entrevista. Se define el concepto de diagnóstico y también el diagnóstico pedagógico, se realiza el cuestionamiento principal de la presente y las características de la escuela y del tercer grado; además se problematiza para entender más a fondo el presente, en el mismo se ubica la justificación y en esta parte se habla de lo importante que es el trabajo colaborativo para la adquisición de conocimientos, en el propósito general se maneja la razón central por la cual se lleva a cabo esta propuesta.

En el segundo capítulo se detalla el contexto en el que se desarrolla el niño, pues muy importante tomar en cuenta esta parte en las actividades dentro del aula con los alumnos.

En el tercer capítulo se detalla la metodología que se utilizó que por cierto es la investigación – acción y las herramientas que facilitaron la realización de la presente.

El cuarto capítulo nos habla sobre los referentes teóricos que fundamentan el trabajo colaborativo.

Por último, se encuentra el capítulo cinco, conformado por 5 estrategias innovadoras y divertidas para dar solución a la problemática, seguida de la evaluación general de las cinco estrategias, las reflexiones finales, la bibliografía, así como los anexos por medio de fotografías que dan sustento al hecho de las actividades.

CAPÍTULO 1 EL DIAGNÓSTICO

1.1 Analizando la práctica docente

El trabajo docente es una actividad esencial en el desarrollo cognitivo del niño, por lo tanto el maestro debe percatarse de las necesidades y exigencias de los alumnos, conocer el contexto familiar y social del mismo y en razón de ello diseñar actividades creativas que faciliten la movilidad de conocimientos en los pequeños, así que el docente deberá realizar un diagnóstico con la finalidad de obtener información acerca de las dificultades de los educandos.

Es importante realizar un diagnóstico pedagógico al inicio del ciclo escolar ya que por medio de este el docente podrá detectar los conocimientos con los que cuentan los niños tanto de manera individual como de manera grupal.

Por lo anterior, surgió la tarea de investigar el concepto de diagnóstico, siendo este un proceso que permite detectar o conocer las dificultades que se presentan en diferentes contextos, en efecto, *“La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos; “día que significa a través, gnóstico: conocer”.*¹

Existen diferentes tipos de diagnósticos entre los que destacan: El pedagógico, clínico, comunitario entre otros.

El diagnóstico clínico consiste en: la conclusión a la que llega el médico después de haber examinado a su paciente. *Un médico a partir de sus conocimientos y experiencias, estudia a sus pacientes y llega a determinadas conclusiones sobre su dolencia.*²

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. SEE-UPN. “EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO” metodología de la investigación IV SEP, LEPEPMI 90', México D.F., edición 2000 Pág.67

² PRIETO, Castillo Daniel. SEE-UPN. “EL DIAGNÓSTICO” metodología de la investigación IV SEP, LEPEPMI 90' México D.F., edición 2000, Pág. 57.

El comunitario es cuando: un grupo de personas de la comunidad se reúnen para compartir sus conocimientos de diferentes temas de la comunidad, en efecto, *“Aprovechar la memoria colectiva e individual permite recuperar lo que esencialmente ha ido constituyendo a una persona o a una comunidad.”*³

El diagnóstico pedagógico es un proceso que permite detectar los diferentes problemas dentro de un grupo escolar y a la vez implementar actividades para atender los diferentes problemas en el grupo. *“El diagnóstico pedagógico permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio.”*⁴

El diagnóstico pedagógico es recomendable aplicarlo en la primer semana de clases para darnos cuenta de los conocimientos con los que cuentan los niños de manera individual como de manera grupal por medio de diferentes actividades y un cuestionario de manera escrita esto con el fin de darles solución a los problemas detectados, considerando su contexto. *“El diagnóstico pedagógico, en el primer acercamiento, permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condicione propias del medio docente en estudio.”*⁵

Al inicio del ciclo escolar 2013-2014 me presenté ante la directora de la escuela primaria bilingüe “LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO” con clave: 16DPB0239G turno vespertino, se me asignó el grupo de tercer grado de educación primaria, dicho grupo está integrado por 12 alumnos, 9 niñas y 3 niños todos originarios de la comunidad indígena de Ostula, con la finalidad de conocer las problemáticas que enfrentan los alumnos me di a la tarea de realizar un diagnóstico pedagógico de la siguiente forma:

³Ídem, p.p. 66.

⁴Op. Cit. ARIAS, Ochoa Marcos Daniel.P. 71.

⁵Ídem, P. 71.

- En la asignatura de Matemáticas, se detectaron problemas en las operaciones básicas ya que se realizó un cuestionario a los niños con problemas de razonamiento, que implicaban la suma y resta de dos cifras, mismas que para la mayoría de los niños presentaron algunos problemas al momento de la resolución. (Ver anexo 1)

De la misma forma, en Español se reflejó la falta de comprensión de la lectura, aquí los niños se les pidió que dieran lectura a un texto de su elección y posteriormente se les pidió que la explicaran con sus propias palabras al grupo y por medio de esto pude darme cuenta del problema.

En el campo de la Naturaleza, no se tiene hábitos de cuidado de su medio ambiente, es decir, tiran basura en lugares públicos, no cuidan su medio natural.

A través de la observación directa, me percaté que de los 13 alumnos sólo dos alumnos aceptaron trabajar de manera colaborativa, los demás optaron por hacerlo de manera individual, esto se manifestó en el momento que se les dio papel bond y marcadores y se les pidió que entre todos dibujaran un asno, uno de los alumnos tomó los marcadores y dijo yo lo hago solo porque ustedes no saben, los demás niños solo observaban el dibujo que iba haciendo su compañero, esta actitud afecta de manera directa el proceso de desarrollo cognitivo de los alumnos, puesto que los niños no participan en las actividades y por ende no logran crear y recrear sus ideas. (Ver anexo 2).

Mediante las actividades antes mencionadas se detectaron los siguientes

Problemas:

- 1._ Suma y resta
- 2._ Comprensión de la lectura
- 3._ Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.
- 4._ El trabajo colaborativo.

Se citó a los padres de familia a una reunión en la cual se les dio a conocer los problemas detectados en el grupo, después de analizar cada una de las dificultades los padres de familia se comprometieron a mandar a sus hijos en horas extraclase, con la finalidad de atender los problemas detectados

El problema de suma y resta será atendido en extra clase dedicándole 2 horas por semana, la comprensión de la lectura se trabajará con apoyo de los padres de familia, leyéndoles cuentos en casa, debido a la importancia del mismo se atenderá este problema dos horas extra clase por semana.

En cuanto al cuidado del medio ambiente será atendido con el apoyo de los padres de familia, en sesión se les pasará un documental de cómo está afectando la contaminación a nuestro planeta esto con el fin de concientizarlos para posteriormente realizar campañas de limpieza y reforestación en lugares en donde nace agua y más actividades que sugieran los padres y alumnos, dedicaremos otras 2 horas de extraclase.

Finalmente se consideró importante atender el problema de cómo propiciar el trabajo colaborativo con alumnos de tercer grado de educación primaria, Ya que es muy importante que los alumnos aprendan a convivir sin hacer distinciones entre ellos, ello les facilita ampliar y reconstruir sus conocimientos. Atendiendo el problema antes mencionado será mucho más fácil resolver los demás problemas.

Este problema se ubica en la asignatura de cívica y ética, educación física y educación artística); cabe mencionar, que en esta espacio el propósito principal es lograr que los alumnos trabajen en forma colaborativa, apoyándose e intercambiando sus conocimientos entendiendo que el compartir enriquece la vida.

1.2 Planteamiento y delimitación del problema

El problema que causó mayor preocupación es: “como propiciar el trabajo colaborativo en alumnos de tercer grado de educación primaria de la escuela

primaria bilingüe Lázaro Cárdenas del Río, clave: 16DPB0239G, ubicada en la comunidad indígena de Ostula, municipio de Aquila, Michoacán, durante el ciclo escolar 2013-2014. *“En los trabajos colaborativos, todos participan en la construcción de un proyecto o trabajo”*⁶



Dicho plantel cuenta con 7 maestros frente a grupo, un intendente y por supuesto un director técnico, se encuentra ubicado en el centro de esta localidad colindando al sur con el jardín, al norte con la calle Lázaro Cárdenas, al este con la calle independencia, al oeste con la calle Benito Juárez. La institución cuenta con 7 aulas, una para cada docente con su respectivo grupo, equipados para que los alumnos estén cómodos y así puedan aprovechar al máximo su rendimiento escolar, se cuenta también con una biblioteca escolar en la que los alumnos pueden acudir a realizar investigaciones.

El grupo está integrado por alumnos entre 8 y 9 años de edad, ello, permite afirmar que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas y sin duda alguna es

⁶UTTECH MELANIE. SEE - UPN. Grupo escolar. P. 299.

donde los educandos piensan de forma más coherente, esto facilita la ilación de los pensamientos y las acciones, para Piaget *“en esta edad el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar las operaciones concretas”*.⁷

1.3 Problematización.

Hablar de problematización es cuestionarse acerca de los propósitos a lograr, el método de trabajo, la intervención del docente en el aula, los materiales a utilizar, esto con la finalidad de reflexionar y mejorar el proceso de desarrollo de las actividades de carácter educativo.

Problematizar es la acción de formular y determinar la o las preguntas que han de orientar el proceso de conocimiento, la cual constituye una tarea básica para el adecuado desarrollo del proceso de investigación. Para efectuar una buena problematización se requiere una actitud crítica, abierta y flexible ante el objeto de estudio, poseer un conocimiento amplio y calificado.

Es por eso que para el buen desarrollo de la presente problemática que lleva por nombre “El aprendizaje colaborativo en alumnos de tercer grado”, se plantean los siguientes cuestionamientos.

¿Qué es el trabajo colaborativo?

¿Qué actividades realizar para que os alumnos se interesen por interactuar entre sí sin excluirse a nadie?

¿Cómo darnos cuenta que es lo que origina que los alumnos no interactúen con sus compañeros?

⁷ Jean Piaget, *“Estadios del desarrollo cognitivo”* En enciclopedia de la psicopedagogía. Océano grupo editorial, 2002. Pág. 90.

¿Cómo inculcar a los a los niños el trabajo en equipo?

¿Qué actividades puedo utilizar para contrarrestar dicho problema?

¿Qué actividades utilizar para involucrar a los padres de familia para combatir el problema?

Con base a este cuestionamiento iniciaré este trabajo para darle solución al planteamiento del problema, que también estará guiado por un propósito general.

De esta problemática es que a la brevedad los alumnos superen este problema ya que así se verá el interés y dedicación que dieron maestros, padres de familia y comunidad y eso hablará muy bien de todos en general y pues este niño que egrese y valla a otro lugar a estudiar será de ejemplo para sus nuevos compañeros y porque no, también para sus maestros.

De manera personal desde el preescolar se me inculcó trabajar de manera colaborativa ya que la maestra siempre tenía las sillas acomodadas en círculo y nos acomodaba a los que tenían un nivel de aprendizaje más avanzado le ponían un niño de lento aprendizaje para que se apoyaran entre sí, también todos participábamos en las actividades rutinarias y en la elaboración de algunos trabajos escolares, en la actualidad solo se trabaja en algunas actividades que marca el plan y programa y muy de vez en cuando los docentes planean actividades en donde involucran a todo el grupo.

Es importante sensibilizar a los alumnos por medio de actividades significativas e interesantes, esto con la finalidad de encausarlos hacia la reflexión acerca de la temática a tratar. Para lograr el intercambio de ideas e inquietudes y a la vez potencializar sus conocimientos, se considera necesario trabajar de manera colaborativa, es decir es esencial que los alumnos se organicen en mesas redondas de trabajo.

Desafortunadamente en la actualidad con tristeza se deja ver que la labor educativa se limita únicamente al desarrollo de los contenidos que marcan los planes y programas de estudio, dejando de lado el trabajo colaborativo porque creen que solo se la pasan platicando y no avanzan en cuanto al trabajo asignado por el profesor.

1.4 Justificación

Hablar de trabajo colaborativo es muy importante puesto que la interacción propicia el intercambio de ideas, la experiencia, conocimientos, entre otros, favoreciendo el aprendizaje colaborativo ya que permiten la construcción de los conocimientos significativos y duraderos en los alumnos.

Al realizar algunas actividades se observó que los alumnos ya traen desde casa ideas y modos de ser sin embargo, el trabajo colaborativo ayuda a expresar de manera natural permitiendo que los demás educandos se apropien y complementen sus conocimientos. Ya que colaborar supone *“compartir un objetivo, pero sobre todo ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro, entenderlo y ajustar los puntos de vista”*.⁸

De antemano el ser humano es por naturaleza social, es decir que se necesita de los que le rodean para interactuar, pues su desenvolvimiento con las personas o el medio que le rodea le propicia aprender para enriquecer su acervo cultural.

Lo anterior, hace necesario enunciar *“que el éxito del ser humano se debe a la capacidad de colaborar, de hacer las cosas con otros, que multiplica las escasas fuerzas y capacidades de cada uno”*.⁹

⁸DELVAL, Juan. “La exploración del mundo social”. El campo de lo social y la educación indígena I. SEP/UPN, LEPEPMI '90, México 2000. Pág. 68.

⁹ Ídem.

De esta forma, al encontrarse rezagos en este aspecto en el grado en cuestión, se requiere realizar actividades en donde se trabaje en colaborativo, pues es una herramienta eficaz para la producción y adquisición de conocimientos en los alumnos, porque el trabajo colaborativo conlleva a procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas de dar soporte a las actividades educativas y de esta forma facilitar el trabajo con los educandos.

1.5 Propósito general.

Que los alumnos de tercer grado de educación primaria aprendan a trabajar de manera colaborativa, por medio de estrategias creativas y divertidas, para que estos logren construir sus conocimientos compartiendo sus experiencias de vida, pues el compartir enriquece gracias a la diversidad. Es decir, mediante el trabajo colaborativo *“se combinan y se aprovechan las diversas habilidades y los estudiantes comparten las responsabilidades de los diferentes papeles que desempeñan”*.¹⁰

1.6 Propósitos específicos.

- Formar seres humanos integrales, sensibles a las expresiones humanas artísticas y estéticas, en donde la conciencia de su cuerpo, de quien es y el orgullo de ser una persona única.
- Que los alumnos aprendan a convivir democráticamente con los otros en ambientes de respeto, creciente autonomía
- Que los alumnos tomen decisiones procurando tanto el bien personal, como el bien común. Entendiéndose que la *“convivencia se caracteriza por los espacios que abre a la participación, el derecho a las diferencias, la aceptación del pluralismo que*

¹⁰Op. Cit. UTTECH, Melanie. “Grupos colaborativos”. El campo de lo social y la educación indígena II. SEP/UPN, LEPEPMI'90, México 2000. Pág. 125.

*permite el conocimiento de otras formas de ver el universo y la realidad que nos enriquecen.*¹¹

Efectivamente el programa de estudio nos dice que el niño debe de convivir con sus compañeros y profesores propiciando un clima de trabajo agradable para que así puedan aprender mejor los contenidos escolares. *“La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que dan lugar a un determinado clima escolar.”*¹²

¹¹ VALORES, CIVISMO, FAMILIA Y SOCIEDAD. “Convivencia ciudadana”. Sociedad y educación. Ediciones Enriquez. Segunda edición, 2005. Tomo 4. Pág. 423.

¹² SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011/GUIA DEL MAESTRO. tercer grado, primera edicionelectronica,2011 pag.410

CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO DEL NIÑO

2.1 Contexto de la comunidad

El poblado de Ostula, está situado en la Comunidad Indígena de Santa María de Ostula, dentro del Municipio de Aquila del Estado Michoacán de Ocampo; orientado sobre la Sierra Madre del Sur de nuestra República Mexicana y al Oeste de nuestro Estado de Michoacán.

La fundación de la población de Ostula fue en el año 500 d. c. por pobladores de origen Nawa que se asentaron a la orilla del río para aprovechar los recursos naturales para subsistir, quienes se han ido procreando hasta la actualidad y en año de 1531 fue bautizada como Comunidad Indígena de Santa María de Ostula, por frailes franciscanos (quienes introdujeron la religión católica a la población); convirtiéndose el poblado de Ostula en la cabecera de las encargaturas o poblados aledaños de la Comunidad Indígena; en la actualidad la Comunidad cuenta con 22 encargaturas, representadas por Comisariado de Bienes Comunales (presidente, secretario y tesorero), Consejo de Vigilancia (presidente, secretario y tesorero), las autoridades civiles son un jefe de tenencia.

La población de Ostula cuenta con aproximadamente 1 300 habitantes de origen Nawa, con una extensión territorial de aproximadamente por 100 hectáreas, representados por una Tenencia Municipal ubicada en el centro de la población, además de las autoridades civiles y agrarias que su principal función es el resguardo de los bienes de los pobladores y la resolución de las problemáticas.

El nombre Indígena de esta población deriva del vocablo Nawa, que significa:

- Santa María: impuesta por los frailes franciscanos, en honor a Santa María de Guadalupe, porque adoraban a esta imagen, quien se ha convertido en la patrona de esta población.
- Ostula: Proviene del vocablo Nawa, Ostuk, que significa lugar de cuevas.

Las colindancias de la población es al norte con la encargatura de El Calvario, al sur la encargatura de Marialitos, al este la encargatura de Chacala y al oeste con el cerro de Mancira.

Esta localidad cuenta con una gran variedad de riquezas naturales en lo que se refiere a la flora y la fauna:

Flora: Está formada por primavera, huizache, vainillo, cacahuananci, rosa morada, jobero, cueramo, coral, cedro, cóbano, parota y brasil.

Fauna: armadillo tejón, iguana, jabalí, ardilla, caballo, burro, venado, tesmos, gavilanes y pericos. Sin embargo, tristemente toda esa riqueza es devastada de forma cotidiana pues constantemente se derriban árboles y no son reforestados, por otra parte, los animales ya mencionados son cazados de forma desmedida a tal grado de estar a punto de extinguirse, el caso del perico es vendido de manera ilegal, ello afecta en el desarrollo de la problemática pues los alumnos no tiene el interés de colaborar para cambiar esta situación, lo anterior, obliga a trabajar con más actividades que fomenten el trabajo en colaborativo para aprender a sumar esfuerzos y de esta forma se solucionen los problemas con más facilidad.

Historial de los alumnos

Revisando el historial de los niños me di cuenta que este es un problema con el que vienen cargando desde el seno familiar, pues generalmente no se acostumbra a trabajar en colaborativo, lo que permite afirmar que este valor se ha perdido en esta comunidad, los ancestros solían trabajar en colaborativo apoyándose mutuamente.

Padres de familia.

De acuerdo a lo que pude observar es que el problema viene a raíz de que el mismo problema se presenta en los padres de familia ya que entre estos tampoco existe el trabajo colaborativo y se puede observar cuando los cito a reunión y si se trata de hacer equipos para trabajar en algo no se pueden poner de acuerdo porque no les gustan sus compañeros de trabajo.

Maestros.

Pues los maestros tenemos mucho que ver en este caso porque nosotros como docentes debemos de darles el ejemplo conviviendo con nuestros compañeros maestros ya que a la hora del recreo cada quien se va por su lado y cuando estamos juntos a veces ni nos dirigimos la palabra.

La escuela.

En la escuela laboran siete maestros cada uno con su respectivo grupo, un director sin grupo y un conserje. La infraestructura de la escuela es de material cuenta con 10 salones para dar clases, seis baños tres para mujeres y tres para hombres, un desayunador, una biblioteca, una dirección, una cancha de futbol, una cancha de basquetbol.

2.2 Aspecto económico

Agricultura:

En esta comunidad se cultiva el maíz, frijol, Jamaica, ajonjolí entre otros, la gente solo siembra para satisfacer sus necesidades básicas de su hogar, los cultivos que predominan son: coco, calabaza y pepino. Algunos de estos productos se siembran solo en tiempo de lluvia, otros son de temporal, por lo general un 40% de las personas de esta comunidad se dedican a esta actividad que por cierto, afecta en el desarrollo de la problemática porque los alumnos se ven en la necesidad de ayudar a

sus padres en el cuidado y limpieza del cultivo así como en la cosecha por lo que tienen que ausentarse, esto hace que se pierda el ritmo y secuencia de las actividades en el aula.

Ganadería:

En esta comunidad algunas de las personas cuentan con una baja producción de ganado vacuno ya que no cuentan con la pastura suficiente para mantener a más ganado, el ganado más resistente al medio de esta comunidad son: porcino, caprino y asnal, este aspecto repercute de forma positiva y negativa, ya que al contar con ganado los padres de familia venden algunos animales y esto les permite comprar materiales de apoyo para sus hijos, sin embargo, también requieren del apoyo de sus pequeños para cuidar al ganado, y esto hace que falten a clases.

Comercio:

También existen algunas personas que se dedican a la comercialización de productos de abarrotes y abastecen sus comercios de Tecomán, la placita de Morelos y Guadalajara esta parte es de gran ayuda porque facilita que los padres de familia consigan productos alimenticios para que sus hijos puedan desayunar y asistir a la escuela con ganas de estudiar, además que en las papelerías se pueden conseguir materiales necesarios para el buen desarrollo de las actividades.

Casas:

Las casas están construidas con diferentes materiales como: adobe, lodo, ladrillo, cemento, varilla, grava, arena, pilares de madera, los techos son de teja de cemento, teja de barro, lamina, y algunas de colado, otras casa son de pajarete, fajilla, los techos son de palapa o de cartón y esto va de acuerdo a las necesidades de cada familia.

2.3 Aspecto político

La comunidad se encuentra dividida por dos partidos políticos: PRD Y PRI. Las diferentes ideologías políticas han influido en gran manera en el ámbito educativo, debido a que los niños presentan diferencias ya que los niños solo quieren jugar con niños o compañeros de su misma línea política, afectando así la convivencia entre estos.

2.4 Aspecto social.

La radio y la televisión son los principales medios de comunicación, y estos influyen en gran manera ya que por medio de la televisión el niño quiere actuar como en las telenovelas y trata de imitar personajes comportándose como ellos y por lo mismo excluye a sus compañeros de ciertas actividades, este egocentrismo obstaculiza el desarrollo de este trabajo por lo que se debe trabajar para sanar este aspecto y lograr que los alumnos se agrupen para ser colaborativos.

Para transportarse utilizan el vehículo tales como: camionetas, taxis, autobuses, bicicletas motocicletas y burro. Cabe mencionar que la comunidad no cuenta con el servicio de autobuses tienen que recorrer 17 kilómetros para hacer uso de este servicio que van de Lázaro Cárdenas a Tecomán colima.

La población es de bajos recursos económicos es por eso que las personas de la comunidad se ven obligados a migrar a estados unidos o a ciudades en donde hay más empleo dejando a los niños con sus abuelitos, tíos, hermanos mayores o algún otro familiar, por lo mismo que las familias cuentan con pocos recursos económicos su alimentación se ve afectada y esta consiste en: frijol, chile, sopa, pollo, chacales, tortilla, huevo, de vez en cuando consumen carne de res o de puerco. El hecho de que los alumnos se encuentran lejos de sus padres hace se sientan solos y su estado de ánimo no es muy alentador, esto repercute en la realización de las

actividades pues los alumnos constantemente se distraen y les cuesta mucho concentrarse.

Por otra parte, la comunidad en cuestión también cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, jardín, campo de fut-bol, centro de salud, albergue escolar, teléfono público e internet. Los espacios recreativos permiten la socialización de los niños ayudando al desarrollo del problema; el uso del internet sin duda alguna, es muy importante pues permite la investigación de las tareas, pero, también aleja a los usuarios de la convivencia social detalle que no es productivo para la presente.

2.5 Aspecto cultural.

Los habitantes de esta localidad en su mayoría son creyentes en la religión católica, pero también un 25% de la población se congregan a escuchar la palabra de DIOS con los cristianos evangélicos, pero todos respetan los reglamentos de carácter moral, en la comunidad aún conservan sus costumbres y tradiciones, cabe mencionar que la comunidad de Ostula se caracteriza de las demás comunidades por su gran riqueza de fiestas que se realizan durante el año, por ejemplo: celebran el 12 de diciembre la fiesta patronal en honor a la virgen de Guadalupe, en donde participan las niñas y niños de la comunidad participando en las danzas, el 24 de diciembre celebran el nacimiento del niño Jesús, participando los jóvenes y adultos en la pastorela haciendo adoración, entre muchas fiestas más pero mes con mes la comunidad se ve alegrada por cohetes, danzas y alabanzas siempre celebrando a un santo diferente.

Este también es un factor importante que afecta directamente la problemática ya que en el grupo hay niños con diferentes creencias religiosas y esto es motivo de discriminación en el grupo, por lo que se decir, que esta parte afecta en cierto modo en las diferentes actividades al momento de trabajar de forma colaborativa pues los pequeños no gustan de juntarse a trabajar con compañeros que no pertenezcan a su religión.

La vestimenta original que identifica a esta comunidad como etnia es el lachihual, en el caso de las mujeres, se conforma por una falda de tela cuadrille debajo de la rodilla bordada con diferentes figuras y los coloridos arboles de la vida, y una camisa de manta o cuadrille bordada de las mangas y el cuello del mismo color que la falda, una faja roja, cuentas rojas de coral, aretes de oro llamadas planas que tienen figura de medias lunas, dos trenzas unidas con un listón y en medio de las trenzas una peineta, y huaraches de araña elaborados de cuero y suela de llantas toda esta vestimenta fabricada por personas de la comunidad.

En los hombres la vestimenta consta de un calzón de manta atado a los tobillos por dos hilos de la misma manta, faja roja, camisa de manta manga larga con cuello en u sin botones, sombrero de palma, un carape con un bule de cascara para el agua, su machete y huaraches de araña de cuero con suela de llanta.

Pero claro la gente de ahora ya casi no viste así, la vestimenta para las mujeres mayores de hoy es falda y blusa con sandalias de plástico, los hombres mayores visten pantalón de mezclilla y camisas manga larga de botones, los hombres jóvenes visten pantalones de mezclilla, short, playeras, tenis, sandalias, zapatos y gorra, las mujeres jóvenes visten en su mayoría pantalón y pesqueros de mezclilla, faldas, short, playeras, blusas, sandalias, tenis, zapatos, esta parte cultural deja claro que el paso del tiempo significa de debe haber cambios, pero las cosas buenas se deben seguir practicando la forma de pensar y ser ante los eventos que la vida ofrece, recordemos que las prácticas sociales se dejan notar en el aula, sin embargo, en ocasiones surge la burla acerca de la forma de vestir y eso evita que los alumnos se agrupen para trabajar.

Las personas de la comunidad son monolingües del español, han perdido la lengua indígena a raíz de que los ancianos no quisieron inculcarles a sus hijos, porque en tiempos pasados fue para ellos un verdadero problema y no quisieron que sus hijos sufrieran lo mismo que ellos.

Las mujeres de la comunidad hacen comales, ollas, platos, alcancías, y figuras de barro, esto lo hacen mediante un grupo de señoras que se están enseñando a hacer cosas como artesanías de la comunidad. También hay señoras que se dedican a hacer vestidos.

Otra sobre el vestuario de los niños que hay unos que traen ropa más buena y otros traen su ropa rota y sucia, desde ahí ya los apartan y no se quieren juntar con sus compañeros, para mí es un gran problema porque así ya no pueden llevarse a cabo las actividades como las planeo y mucho menos se da la comunicación entre ellos.

2.6 Educación.

En cuanto al aspecto educativo, la comunidad de Ostula cuenta con varios niveles, educación preescolar, primaria, secundaria, y 2 preparatorias ya que, la educación es un proceso destinado para favorecer la formación integral del niño, a fin de que pueda convertirse en agente tanto en su propio desarrollo como del grupo social del cual forma parte, la educación tiene que responder con creatividad y compromiso para brindar las condiciones pertinentes para el aprendizaje, de tal manera que los contenidos que se hagan presentes en el ámbito escolar, resulten significativos para el niño que aprende.

“La educación tiene que responder con creatividad y compromiso para brindar las condiciones pertinentes para el aprendizaje, de tal manera que los contenidos que se hagan presente, en el ámbito escolar no se estudien como objetos abstractos que hay que aprender porque en la realidad nos exige día con día respuestasy comportamientos más sensatos.”¹³

De esta forma, la escuela debe promover una progresiva autonomía en los alumnos que les permita en su etapa de juventud y madurez poder responder a las nuevas

¹³ SEP/CONAFE. “Trabajo en el aula”. Manual del maestro, México, 1998, p. 27.

exigencias del entorno. La plena integración social supone adquirir un amplio repertorio de habilidades sociales, de comunicación, de autocuidado, etc., que reviertan en una imagen positiva, una mayor autoconfianza y una conducta autodeterminada.

La educación se clasifica en, *formal e informal*.

Por ello, es necesario mencionar que la educación formal es la que se imparte dentro del aula de clases puesto que se sigue un plan de trabajo profundamente diseñado para cubrir las necesidades de cada grupo escolar, o sea que se lleva a cabo una currícula seria mediante propósitos que sirvan como vehículo para la consecución de resultados convenientes en los alumnos.

Lo anterior, se fundamenta de la siguiente manera; la educación formal se define como *“grupos que requieren de una estructura sistematizada bastante compleja para mantenerse y alcanzar sus objetivos, que se pretenden lograr, con los niños dentro de un salón de clases para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Este tipo de educación se acredita mediante un documento que el sistema de producción capitalista exige para proporcionar empleo”*.¹⁴

Por otra parte, cabe hacer mención que también existe la educación informal y esta es la que se lleva a cabo dentro del ámbito social, con los amigos, con la familia, por ejemplo, cuando a las niñas la madre en casa les muestra y enseña la forma y el proceso en que se hacen algunas cosas como las tortillas, o fregar los trastes,

¹⁴ Ídem.

también cuando los padres de familia enseñan a los pequeños a desmontar o realizar cualquier otro trabajo, esta pues la forma en que se da la educación formal.

En consecuencia, esta se define como un *“grupo de estructura simple, pues para estructura compleja obstaculizan su desarrollo y su funcionamiento ya que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente con gran frecuencia con niños fuera del aula”*.¹⁵

Es importante, enunciar que todo niño al nacer viene dotado con un conjunto de capacidades que le permiten iniciar los intercambios con el medio, sin embargo, el grado de determinación de su conducta es muy bajo pero desde su nacimiento el niño, lejos de ser un ser desvalido, posee un conjunto de capacidades complejas que le permiten interactuar con los que le rodean por ejemplo a través del llanto.

“Desde los dos años, los niños tienen buenas capacidades sociales para relacionarse con otros niños y que tienen diferencias marcadas que pueden considerarse como los comienzos de la amistad”.¹⁶

Para que el alumno aprenda con mayor facilidad, debemos partir de sus conocimientos previos, que trae desde su casa, enseñarle con objetos de la misma comunidad, donde el pueda palparlos y manipularlos y su aprendizaje se va dando desde su nacimiento y continua cuando empieza a pronunciar sus primeras palabras; al principio al igual que todos tiene errores pero se corrige conforme vaya pasando de una etapa a otra apoyado por su interés, el de su familia y el contexto que lo rodea.

“un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los

¹⁵ Ídem.

¹⁶ UPN. "El campo de lo social y educación indígena I". P. 17.

componentes esenciales de nuestra existencia pero a medida de que vamos creciendo el ámbito de relaciones se amplía y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante que terminaría por primer sobre los progenitores.¹⁷

los contenidos que se manejan en el problema deben adaptarse a las necesidades e intereses del niño. Para que el alumno aprenda con más facilidad, debemos utilizar los materiales didácticos que sean conocidos y de interés para ellos, así como también tienen que ser seleccionados tomando en cuenta y considerando sus situaciones muy particulares de aprendizaje.

Para que el niño se motive con las actividades debemos de enseñarle por medio de juegos, cantos y cuentos con lo que se sienta más significativo y que sea capaz de transformar sus ideas, así como encausarlo con la realidad que lo rodea.

Las clases deben ser agradables por medio de cantos y juegos para que el niño se vaya formando sus propios conocimientos y sean aprendidos de una forma dinámica.

La familia es el contexto donde el niño realiza sus primeros conocimientos, desde esa etapa al niño se le inculca buenos hábitos para que tenga una buena relación en cuanto a la comunicación con otros niños de diferentes edades, los padres deben sacar al niño a diferentes lugares para que ellos se vayan formando otro tipo de vida, dándoles la oportunidad de que participen al momento de las conversaciones con los mayores. De esta forma, es como el niño va a ir aprendiendo a tratar a otras personas con respeto.

“los adultos son mucho más tolerantes, sobre todo hacia los pequeños, y establecen siempre una relación desigual, mientras que con

¹⁷Ibidem. P. 13.

*otros niños el sujeto se ve obligado a establecer una relación más simétrica, a compartir y a elaborar en el mismo plano”.*¹⁸

Los valores culturales que adquieren dentro de su familia son de gran importancia para el desarrollo y aprendizaje de los niños, lo cual puede constatarlo cuando realicé las visitas domiciliarias, ya que lo toman muy poco en cuenta, cuando los mayores comen a el niño lo sientan a comer en otro lugar. Ahí me di cuenta de que no tienen comunicación o más bien no le dedican tiempo al niño, razón por la que se coiben, también observé que cuando llega visita a la casa lo mandan a jugar para que no este interrumpiendo en las conversaciones, ésta observación me llevó a pensar que: *“En la familia se produce la misma adjudicación de roles que se da a nivel social. Así, dentro de ella cada miembro acepta el papel que se le a adjudicado y los representa, sin poder escapar del mismo, salvo que se produzca un fuerte conflicto.”*¹⁹

La comunicación es una acción o efecto de comunicar. Las primeras enseñanzas son usualmente orales, en donde empezamos enseñándoles a los niños a comunicarse en el medio que utilizamos en cualquier lugar, por ejemplo: repitiendo nombre de sus compañeros, generalmente se escogen arbitrariamente y varían las formas de comunicar, hay ocasiones que nos comunicamos por medio de señas, gritos o por objetos. De la misma forma, nos podemos comunicar por medio de representaciones mentales u otras a través de todas las etapas posteriores. Bruner, en la obra *Desarrollo cognitivo y Educación*, afirma: *“el lenguaje es quizá el ejemplo ideal de esta tecnología tan poderosa, no solo en su potencial para la comunicación, sino también para codificación de la realidad, para representar cosas tanto remotas.”*²⁰

La familia es el primer contexto donde realiza sus primeros conocimientos, donde se tiene que inculcar esa comunicación. De igual manera, el niño es formado en su

¹⁸ *Ibidem*. P. 15.

¹⁹ *Ibidem* P. 38.

²⁰ *Ibidem*. P. 137.

familia y la comunidad, la comunicación con respeto de los niños empieza en su familia, comunicándose con sus padres, hermanos y otras personas cercanas a él, cuando el niño quiere decir algo que quiere o siente de inmediato se lo comunica a su madre o a otro miembro de la familia, por que son quienes les inspiran confianza. A esta edad se debe enseñar a los niños los valores culturales y morales que tengan dentro de su comunidad, motivándolos a que participen en el salón de clases y fuera de este.

Esto favorece de gran manera a que los niños se sientan identificados como miembros de un grupo indígena y aprendan a respetar las normas que rigen en su localidad.

CAPÍTULO 3 EL PROCESO INVESTIGATIVO

3.1 Metodología de la investigación.

Es importante conceptualizar la palabra investigación, para partir desde una perspectiva clara que permita desarrollar un proceso transparente; de esta forma, *“la investigación es una tarea que aleja al hombre de la ignorancia o de un conocimiento superficial, y abre nuevas interrogantes que requieren resolverse”*.²¹

Es decir, que se lleva paso por paso de manera minuciosa, lo que facilita el entendimiento y comprensión del proceso de investigación.

Kemmis define la investigación acción *“como una expresión que describe una familia de actividades vinculadas con el desarrollo del currículo, del profesional del mejoramiento de los programas y de las políticas y sistemas de pensamiento.”*²²

Dichas actividades se reflejan en las estrategias y acciones plateadas que son aplicadas y sistematizadas sometidas a observación, reflexión y cambio en cual el investigador se encuentra involucrado en todo el proceso de la misma.

Toda investigación se realiza con el objeto y finalidad de conocer, se investiga cuando existen dudas o fallas en algún ámbito en este caso en el plano educativo, y a través de los tiempos las problemáticas van cambiando pues *“la realidad es un proceso y como tal continúa su movimiento, sin detenerse jamás, adoptando nuevos aspectos y relaciones entre los fenómenos.”*²³ De esta forma, el proceso investigativo se ajusta a los cambios que pueden suscitar, es decir, que no es algo que se encuentre trazado y terminado sino que da las pautas a seguir según la necesidad.

²¹LOS HORIZONTES DEL PENSAMIENTO. “La dialéctica materialista en la investigación. PÁG. 104.

²²http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf. 13/01/2014.

²³ Ibídem. Pág. 103.

Como en todo ámbito del quehacer científico, aquí existen varios tipos de o formas de investigar, de esta forma, se encuentra la etnografía misma que según Rockwell *“es mucho más que una herramienta para recolectar datos y no debe ser considerada como un método, sino más bien como un enfoque en el que se encuentran método y teoría, pero sin agotar la problemática de ambos”*²⁴

Es decir, mediante este enfoque el investigador se adentra en el grupo con la intención de ganarse la confianza para que en su momento se le puedan brindar las informaciones necesarias y verídicas que el investigador requiere.

En el presente trabajo de investigación se utiliza el método de investigación – acción *“pues ésta es colaboradora: implica a los responsables de la acción a la mejora de ésta, ampliando el grupo colaborador tanto con las personas más directamente implicadas como con el mayor número posible de personas afectadas por las prácticas que se toman en consideración”*.²⁵ Este método incita al grupo a trabajar en equipo aportando informaciones diversas que apoyen a la solución de la problemática, además su alcance no se estaciona sólo en el grupo, ya que es posible que en los otros grupos exista la misma problemática y juntos se facilita resolver este detalle.

Lo que deja muy en claro que mediante ésta se crean personas y grupos autocríticos capaces de analizar las situaciones para enseguida planear las actividades pertinentes y que además en su ejecución se observen detenidamente para reflexionar acerca de la misma, es decir, avances o dificultades, ya que en la práctica investigativa no siempre se dan los resultados habiendo la necesidad de cambiar el proceso.

En consecuencia, la investigación acción *“es un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan conscientemente sin dejar, por ello, de abrirse a la*

²⁴ROCKWELL. “La etnografía”. LOS HORIZONTES DEL PENSAMIENTO. Primera Edición, 2008. Pág. 94.

²⁵Op. Cit LOS HORIZONTES DEL PENSAMIENTO. Pág. 114.

*posibilidad de sorpresas y conservando la posibilidad de responder a las oportunidades.*²⁶

El por eso que Kemmis afirma que el propósito de la Investigación acción “*no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicarlos. La investigación acción es un poderoso instrumento para construir las prácticas y los discursos sociales*”²⁷ es decir que la ya mencionada propone mejorar y transformar las practicas socias educativas y a la vez procurar una mejor comprensión de dicha práctica articulando de manera permanente la investigación, la acción y la formación ligando el cambio y el conocimiento

Kemmis afirma las siguientes características de la investigación-acción:

- Es participativa puesto que las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- sigue una espiral introspectiva es decir que es una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa por que se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis que es la acción críticamente informada y comprometida.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Es importante, que el docente desde el primer día de investigación realice escritos de forma permanente acerca de todos los eventos que se vayan dando en los diversos

²⁶Idem.

²⁷Op. Cit. http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf, 13/01/2014

escenarios para que se tenga información clara de cada paso, y analizar si la forma en qué se están llevando las cosas es la correcta. Por eso, la investigación – acción *“exige el mantenimiento de un diario personal en el que registraremos nuestros progresos o nuestras reflexiones”*.²⁸

Cabe mencionar, que para que la investigación rinda resultados favorables es imprescindible que todos se comprometan a trabajar y contribuir es decir, los alumnos, maestros, padres de familia, ATP, directores, supervisores, porque en el proceso de investigación se requerirán tiempos, espacios, materiales y cada quien pondrá su máximo esfuerzo y dedicación para que se superen los rezagos educativos.

Es importante mencionar, que el proceso de investigación es sistemático, lo que indica que va paso a paso siguiendo un rumbo; así y una vez que se tiene la problemática a tratar se siguen ciertos puntos dentro de los cuales se encuentra el rubro de la planeación y en este se deben tener muy en claro los objetivos de enseñanza, es decir, qué es lo que se busca y necesita que aprendan los alumnos y sobre todo el tiempo que tomará realizar dichas actividades; en todo este proceso es muy imprescindible la selección y organización de los diversos contenidos escolares que servirán como vehículo para la consecución de objetivos previamente trazados.

De esta forma, cuando se habla de objetivos se hace alusión a los aprendizajes que se desarrollarán y adquirirán por los alumnos a través del uso de conceptos y la puesta en práctica de habilidades y actitudes, para las cuales el docente debe hacer uso de su creatividad e imaginación en la realización de estrategias didácticas que potencien espacios de aprendizajes significativos en los pequeños.

Para ello, también es pertinente la selección de materiales de apoyo que no resulten peligrosos para los alumnos y que además se adecuen las actividades de acuerdo al contexto, sin dejar de lado en plano nacional.

²⁸ *Ibidem*. Pág.115.

Uno de los momentos más importantes en el proceso educativo, sin duda alguna es la evaluación de los conocimientos, porque mediante ésta se verifica la existencia del crecimiento del desarrollo cognitivo, o por el contrario el rezago, teniendo en cuenta que no se evalúa para estigmatizar sino para mejorar, ofreciendo refuerzos en las áreas o actividades que así lo requieran, teniendo en cuenta en el primer plano al alumno en todo momento.

En consecuencia *“es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad”*.²⁹

Cabe hacer mención, que para todo este proceso tan importante es imprescindible conocer y manejar algunas técnicas propias de la investigación para la recolección de información necesaria que permita el entendimiento a fondo de la problemática que ocupa al grado en cuestión como por ejemplo la entrevista mediante la cual se recaba información de forma directa y confiable para iniciar con el plan de acción que permita la solución del problema latente. De esta forma, *“la entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación”*.³⁰ En este sentido, la conversación permitirá que se conozca la magnitud del problema y sus causas que la han originado, lo que enseguida facilitará su solución.

Otra de las herramientas que se utilizan en la actividad educativa de forma cotidiana es la observación pues durante los ejercicios que se realizan con los alumnos dejan ver sus formas de trabajar y de actuar en relación con sus compañeros para Joan Dean la observación *“también se lleva a cabo más formalmente para comprobar aspectos específicos del aprendizaje”*.³¹

²⁹ PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA. “Presentación”. Educación Básica. SEP. México 2011. Pág. 9

³⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. “Entrevista”. Ed. Santillana, México. Abril de 2003. Pág. 543.

³¹ JOAN Dean. “Observación”. La organización del aprendizaje en la educación primaria. Editorial Paidós Ibérica S. A. Edición 1993. Pág. 242.

Por otra parte, se encuentra el cuestionario como apoyo para el esclarecimiento del problema a través de preguntas directas al alumno con la finalidad de conocer el meollo de la situación, para Joan Dean *“un cuestionario puede considerarse una forma de hacer más objetivas las observaciones”*³²

Como puede verse el proceso de la investigación acción, es un método completo y eficaz para el ámbito educativo, es por ello, que en este trabajo se hizo uso del mencionado, pues la aplicación del diagnóstico permitió la detección de las problemáticas y el problema central que ocupa este trabajo, cabe decir, que se requirió del uso de herramientas como el cuestionario, la entrevista, la observación mismas que ya se mencionaron en líneas anteriores de forma amplia y entendida; recordemos que este método de investigación permite la reestructuración del proceso educativo, el análisis de la práctica docente y del uso de materiales, por ello, una vez que se obtuvo el problema a tratar y sus causas, se planearon actividades significativas para contrarrestar la ya dicha, por cierto otra herramienta de gran utilidad fue la evaluación que permitió conocer el avance en la solución del problema; se evalúa para avanzar de forma precisa y productiva no para tachar a nadie.

³²Ídem.

CAPÍTULO 4 REFERENTES TEÓRICOS

4.1 El aprendizaje colaborativo y sus relaciones con la problemática.

La escuela de hoy debe sin duda alguna, buscar las tendencias que permitan de forma segura la integración de todos los individuos, para que a través del intercambio de conocimientos se construya un mejor mañana al existir una transformación innovadora que se refleje de manera contundente en la adquisición de aprendizajes duraderos, significativos que le permitan al individuo un mejor desenvolvimiento en esta sociedad tan exigente y llena de retos.

Esta tarea, requiere por parte de los interesados, facilitar a los alumnos múltiples vivencias que de alguna u otra forma hasta el momento se le han negado, privado manteniéndolo aislado, de momentos de confianza, de comprensión, de diálogo; por lo que, es hora de cambiar esas actitudes y abrir infinidad de puertas que le permitan al pequeño ser un individuo social en toda la extensión de la palabra y abierto para los trabajos en colaborativo.

Entendiéndose que el trabajo colaborativo *“es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos.”*³³

Se puede entender, que una de las principales características que presenta el trabajo en equipo es la socialización de los alumnos, al trabajar diversas actividades en común que permiten la adquisición y desarrollo de la solidaridad y de la cooperación, ya que este mundo necesita de todos los esfuerzos para su desarrollo armónico, a través del respeto y la participación general donde la interacción sea lo más estrecha posible, capaz de permitir el intercambio sano de conocimientos.

Porque cuando las y los alumnos por diversas razones atraviesan momentos de desestabilización emocional, sin duda alguna se encuentran distantes de las

³³Op. Cit. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Pág. 1360.

actividades escolares que se están llevando a cabo; simple y sencillamente porque las perturbaciones o desajustes emocionales desestabilizan o desorganizan no la disposición sino mucho antes la predisposición que tienen los alumnos por adquirir conocimientos; lo anterior, se debe a que estos centran su atención en o los diferentes conflictos que se encuentran latentes en el seno familiar.

Es por ello, que los alumnos que presentan o manifiestan este tipo de eventos acarrear serios problemas de conducta y por supuesto de aprendizaje, lo que sin duda alguna compromete el buen desarrollo de la personalidad y la adquisición de conocimientos de todas y cada una de las actividades de la curricula; necesarias por cierto, para ser un individuo competente en un mundo exigente como el de hoy y del mañana.

Queda claro, que los problemas y las desestabilizaciones de conducta desencadenan una serie de reacciones en el individuo totalmente antagónicas a la constructividad de aprendizajes significativos; por ejemplo, problemas de disciplina y, al suceder esto es lógico que el ritmo de aprendizaje resulte seriamente afectado, pues los alumnos ubican al aprendizaje como algo secundario; sin embargo, al no ser tan graves los eventos conductuales tiene la capacidad de lograr cumplir con el requisito evaluativo que de manera bimestral se lleva a cabo, pero se puede afirmar que es algo que difícilmente se merece; puesto que el desempeño y rendimiento escolar debe ser constante, paulatino, sistemático para que pueda ser duradero y significativo.

Ciertamente, a menudo dentro del aula escolar los alumnos muestran una rotunda negativa al trabajo en colaborativo, por lo que es muy importante analizar si se trata de un notorio desagrado o de un simple estado de pereza, ante ello, el docente debe ser capaz de observar de manera detenida a los pequeños e investigar si detrás de estos comportamientos se esconden problemas serios como el transtorno emocional mismo que se refleja de forma clara y directa en el bajo rendimiento escolar; es posible que el alumno cuenta con la disposición de capacidades competentes y que

en apariencia muestre los esfuerzos necesarios por realizar las actividades pero su atención especial estará centrada en el conflicto que este acarrea, ello, provoca el desinterés total por la adquisición de conocimientos que le permitan cultivarse como un ser humano exitoso, competente ante su realidad.

Lo anterior, deja de manifiesto la importancia central del trabajo en colaborativo para la formación integral de los individuos, tarea que definitivamente desemboca en los docentes, quienes deben de buscar todas las formas posibles y viables que permitan que los alumnos se interesen y gusten del trabajo en colaborativo mediante actividades en donde los alumnos se agrupen para que se despojen del egocentrismo que los cobija y aprendan a trabajar apoyándose en sus compañeros, pues es necesario mencionar, que todos los miembros de esta sociedad tenemos algo que aportar al mundo para transformarlo. En este sentido, queda claro pues que la interacción de los sujetos facilita el intercambio de conocimientos por supuesto a través de la socialización. De esta forma, el presente trabajo se sustenta en Vygotsky ya que afirma *“que en la interacción social el niño aprende el uso de los instrumentos que le posibilitarán la consecución de los fines o metas exigidas.”*³⁴

Por eso, a través de los diferentes contenidos académicos se debe buscar la formación integral de los alumnos que por cierto se cita y persigue de forma clara en el plan de estudios, la tarea del docente es hacer realidad esa parte y que no se vea sólo como una etiqueta o como un discurso político de la educación.

Es importante propiciar en los alumnos el apoyo mutuo, por ejemplo que viertan entre ellos algunas ideas para realizar el trabajo que en ese momento se está llevando a cabo, pues en ocasiones los alumnos se les dificulta el hecho de tener ideas para plasmarlas y es donde radica la importancia de la ayuda de sus compañeros; en consecuencia para UTTECH, el trabajo colaborativo funciona *“si se utilizan proyectos creativos y reales, los estudiantes desarrollarán sus habilidades mediante*

³⁴ VYGOTSKY. “La teoría del desarrollo mental de Vygotsky”. Interacción social y desarrollo del lenguaje. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. SEP/UPN, LEPEPMI'90. México 2000. Pág. 166.

*el trabajo en los grupos colaborativos, imitando y aprendiendo de los alumnos más avanzados”.*³⁵

Al desarrollar todas las facultades lógicamente se propicia el tener alumnos activos de su propia formación capaces de observar, de investigar y de analizar por su propia cuenta, lejos de contar con alumnos pasivos; porque los alumnos de hoy deben ser adultos del mañana totalmente responsables ya que los cambios que depara la sociedad en todos los aspectos sociales, culturales, técnicos, científicos requieren de individuos que cuenten con las competencias necesarias para adaptarse a esos cambios con inteligencia, creatividad e iniciativa, por lo que desde muy pequeños se les debe de preparar para ser innovadores y eso implica el ser todo un ciudadano capaz de convivir con los demás, de relacionarse con las personas de manera sana y respetuosa, a trabajar en equipo para facilitar las tareas cubrir las necesidad de la cotidianeidad.

Como se ha dicho, para el desarrollo integral de los alumnos, es imprescindible el buen desarrollo afectivo pero, no sólo eso, porque también es necesario tomar en cuenta el medio social en donde se desarrolla la persona, lo que deja en claro que se debe partir de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo abstracto; como lo fundamenta Vygotsky *“el desarrollo tiene lugar en un nivel social, dentro del contexto cultural.”*³⁶ Por lo que, los pequeños desarrollan su aparato cognitivo en razón de las prácticas sociales que se vierten en su medio familiar y social; a partir de ahí se potencia con otros conocimientos globales necesarios para asegurar un buen desempeño en el mundo que le ha tocado vivir.

Además los profesores no sólo deben ser eso, sino también tienen que buscar ser amigos de los alumnos, para ganarse la confianza de estos y ahondar en todas y cada una de las actitudes de las niñas y los niños, a través de esto conocer sus ámbito familiar, social, cultural y económico y de esta forma buscar una motivación para el logro de aprendizajes duraderos. Coll Cesar dice que *“aprender*

³⁵Op. Cit. UTTECH, Melanie. Pág. 125.

³⁶Op. Cit. VYGOTSKY. Pág. 165.

*significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce”.*³⁷

Ello significa, que la médula del aprendizaje significativo reside en la adquisición de nueva información, a través de un proceso que requiere de estructuras existentes en el alumno, y que definitivamente surge entre la interacción del nuevo conocimiento con el ya existente en el mapa cerebral, logrando una asimilación.

Para ello, es necesaria la utilización de uno de los componentes básicos de la educación, como lo es el juego, pues mediante este los pequeños se transportan a otra dimensión olvidando la normativa seca y fría del aula de clases, al realizar las actividades divertidas los alumnos liberan la tensión, se olvidan de los problemas y aprenden de forma creativa; es pertinente recordar que el docente es un artista completa, dispuesto a bailar para motivar a los alumnos, a cantar para incitar a los pequeños a que también canten, dispuesto a pintar a dibujar para realizar las más grandes obras míticas, pasar a ser un alumno más dentro del aula de clases; de esta forma, a través del juego se refleja la más pura realidad. Por ello, es necesario que sea un material más del repertorio de herramientas del docente.

Ya que los pequeños aprenden por medio de la acción y en medida que crecen desarrollan habilidades cognoscitivas, sociales y también físicas, pues el juego simple y sencillamente es el espacio por naturaleza de los niños.

Claro está, que el docente juega un papel crucial en la consecución de buenos resultados académicos en los alumnos a través de la relación constante y teniendo en cuenta su historia, sus conocimientos previos, sus anhelos; satisfacer y cubrir las necesidades de los alumnos implicará para el docente la puesta en marcha de competencias básicas, de materiales, de estrategias, de espacios, todos ellos, propicios para el desarrollo de actividades y adquisición de conocimientos en bien de los alumnos. Sin embargo, en este proceso los padres de familia también tienen una

³⁷ COLL, Cesar. "El aprendizaje significativo". Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP/UPN, LEPEPMI '90. México, D. F. 2000. Pág. 168.

tarea muy importante que cumplir pues la trayectoria educativa de los pequeños implica la conjugación de varios esfuerzos padres de familia, maestros, directivos, ATP, autoridades educativas, la suma de todas estas fuerzas asegurarán la calidad educativa; no se trata de cómo padres llevar al niño a la escuela y punto, se tiene que reforzar desde casa, ayudar y facilitar los materiales necesarios para cumplir con las tareas.

Ya que mediante la colaboración se propicia la ayuda mutua y también la convivencia y a través de las iniciativas diversas se solucionan las problemáticas; a demás es pertinente recordar que la colaboración es un valor que se debe inculcar en los seres humanos desde muy pequeños, por ejemplo en el hogar se debe motivar a los niños a ayudar a mantener limpia su casa, asistir a la mamá a poner la mesa, entre otras cosas.

En el aprendizaje colaborativo generalmente se asocian grupos de tres, cuatro alumnos o según y través de la ayuda mutua realizan las tareas de forma facil, sin duda alguna y gracias a las interacciones entre los pequeños se incrementa el rendimiento del grupo escolar, esto deja muy en claro que los procesos y métodos colaborativos son realmente efectivos para el desarrollo del aparato cognoscitivo en los alumnos.

Como se puede analizar el proceso educativo requiere de la conjugación de varios componentes en perfecta sincronía, para lograr los propósitos generales ya que *“elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, materiales de apoyo y, desde luego, el plan y los programas de estudio”*.³⁸ Sin embargo, el docente tiene una responsabilidad muy grande, porque necesita ser diverso, utilizar paradigmas que respondan a las exigencias del momento y porque no hay receta para la educación, por lo que debe realizar esfuerzos titánicos por atender al alumnado, debe tomar en cuenta que cada

³⁸Op. Cit. PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA. Pág. 9.

educando tendrá su propio tiempo y dinámica logrando por medio de actividades, auto dirigidas, de acuerdo a intereses particulares o aptitudes más desarrolladas ingresar en un área de mayor interés, estimulada hacia el auto aprendizaje y la creatividad.

*En este sentido, “la tarea del profesor no puede ser la misma en una concepción constructivista que en una concepción reproductora del conocimiento. Y la responsabilidad del profesor no es la misma en una perspectiva centrada en el alumno y en su aprendizaje que en una perspectiva centrada en la enseñanza y en el profesor”.*³⁹

Es importante, por tanto, tener presentes estos principios para ejercer un rol de docente más activo y comprometido con la educación de sus alumnos, por lo que de nueva cuenta se recalca que necesita hacer uso de una infinidad de materiales para ofrecer un clima de aprendizaje constructivo y significativo teniendo en cuenta que los recursos didácticos están constituidos por toda clase de soportes, relacional, comunicativos con suficientes atributos estructurales y funcionales como para facilitar el proceso de enseñanza / aprendizaje contribuir en la generación de diversas respuestas operativo cognitivas, posibilitar la consecución de los objetivos establecidos en la enseñanza para los que también es necesario utilizar los medios audiovisuales, esto invita a estar en constante actualización.

³⁹Op. Cit. BELTRÁN Llera y LUZ F. Pág. 233.

CAPÍTULO 5 SOLUCIONANDO LA PROBLEMÁTICA

5.1. Las estrategias

Sin duda, el quehacer educativo requiere de formas que permitan abordar las temáticas de manera creativa, es decir, en el salón de clases se deben utilizar estrategias innovadoras para que los alumnos muestren interés y se mantengan atentos a las clases; la utilización de estas es muy útil porque son una herramienta que ayuda al profesor a dar solución a problemas presentados ante el grupo escolar.

Para Monereo *“las estrategias, en cambio son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”*.⁴⁰ Lo que significa que mediante estas los alumnos aprenden de forma más creativa al tener múltiples formas de apropiarse de los conocimientos, porque cada alumno aprende de manera diferente, es ahí donde radica la importancia del uso de las estrategias.

Los maestros que hacen uso de las estrategias en forma cotidiana en las diversas actividades que se desarrollan en el aula, definitivamente se encuentran capacitados para responder a las exigencias de la actualidad por ello, en el presente se utilizan las estrategias con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos en los alumnos y la solución de la problemática.

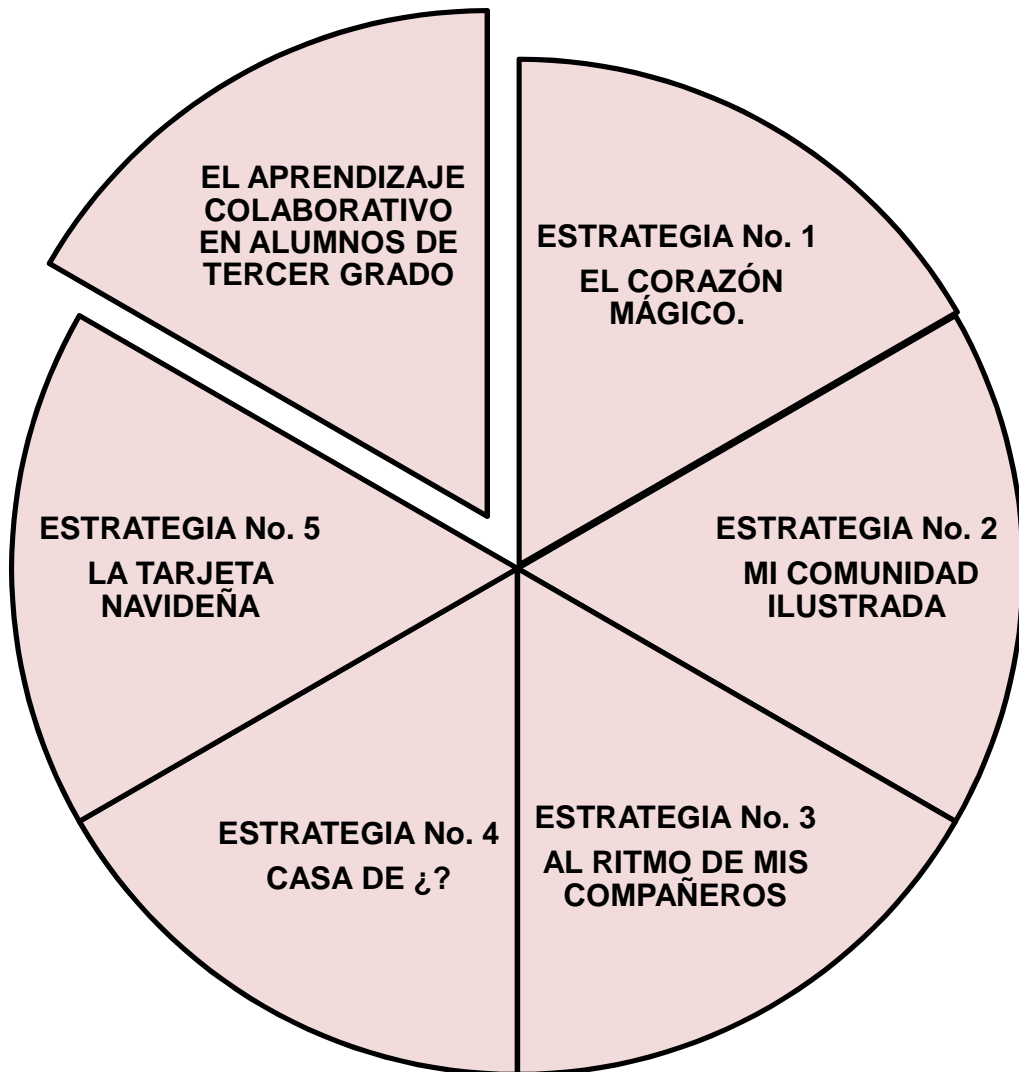
De acuerdo a la problemática presentada en el grupo de tercer grado de primaria de la escuela Lázaro Cárdenas del Río me vi en la necesidad de diseñar cinco estrategias innovadoras con el objetivo de propiciar el trabajo colaborativo puesto que este problema es de suma importancia darle solución.

Para la elaboración de las estrategias se tomaron en cuenta diferentes aspectos tales como un propósito específico para cada una, materiales, tiempo, actividad de inicio en la que se rescatan los saberes previos por medio de dinámicas de

⁴⁰C. Monereo. SEE-UPN. El campo de lo social y la educación indígena II. P. 7.

socialización, en las actividades de desarrollo se trabaja la idea central del propósito, actividades de cierre se realiza por medio de preguntas y actividades de comprensión de actividades.

5.2 ESQUEMA DE LAS ESTRATEGIAS



5.3 Estrategia No. 1

El corazón mágico.

PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan a expresar sus sentimientos hacia sus compañeros mediante el juego para que valoren la importancia de su participación dentro del grupo. Ya que el juego *“es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear o usar toda su personalidad”*.⁴¹

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIAL: - corazón de cartón.

- popotes.
- lápiz.
- hoja blanca.

ACTIVIDADES DE INICIO

- Se realizará la dinámica “ el cartero”.
- Los alumnos comentarán mediante lluvia de ideas la importancia de su participación en el desarrollo de la misma.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Se les explicará a los alumnos la importancia de las actividades que se realizarán.
- Se presentará ante el grupo, el corazón grande de cartón forrado con papel de color rojo y con popotes simulando ser venas.
- Se les proporcionará a los alumnos un pedaso de hoja blanca en la cual escribirán una frase de motivación la cual será colocada en el interior de los popotes.

⁴¹ Fundamentación. “En estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita”. UPN plan 90. Pág. 52.

- Posteriormente harán un círculo en el centro del salón de clases y los educandos pasarán de uno por uno de acuerdo a su turno a tomar un popote que contiene un papelito con una frase de motivación y le darán lectura.
- Cada vez que los alumnos tomen un popote, la docente les repetirá la frase “si le quitamos venas al corazón este morirá, pero dará vida a dos corazones el tuyo y el de tu compañero.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Los alumnos darán lectura a la frase de motivación escrita en voz alta.
- La docente con sus alumnos formarán un círculo tomándose de los popotes y cada uno dará a conocer la frase que le tocó a su compañero de la derecha.
- Los pequeños comentarán como se sintieron al realizar esta actividad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los alumnos escribieron frases de motivación.
- Le dio lectura a su frase de motivación.
- Mostró interés en el desarrollo de las actividades.

Reporte de la estrategia No. 1

El corazón mágico.

Fecha de aplicación. Jueves 12/09/13

Se dio inicio a la actividad con la dinámica llamada “el cartero” posteriormente se llevó a cabo una lluvia de ideas en donde los niños comentaron cómo se sintieron durante el juego, Pilar mencionó que a ella no le gustó jugar porque chocó con su compañera Dulce Maite en dos ocasiones, Omar, Fernando, Gisela, Amairani y Antonio querían seguir jugando y el resto del grupo afirmaron que les gusto y se

divirtieron mucho, la docente explicó a los alumnos sobre la importancia que tiene el trabajo colaborativo y el poder de las frases de motivación.

Enseguida mostró ante el grupo un corazón grande de cartón forrado con papel de color rojo con popotes y les proporcionó un pedazo de hoja blanca, los pequeños escribieron un mensaje de motivación para alguien y se colocaron en cada uno de los popotes, luego entonces, formaron un círculo en el centro del salón de clases y pasaron de uno por uno a tomar un popote, la profesora les decía a cada niño cuando tomaba el popote “si le quitamos venas al corazón este morirá, pero dará vida a dos corazones el tuyo y el de tu compañero”.

Posteriormente el pequeño daba lectura en voz alta al papelito que estaba dentro de su popote, una vez que todos leyeron, la maestra indicó que se tomaran de los popotes y que le dijeran a su compañero de la derecha la frase que a ellos les tocó.

Para concluir con la actividad la profesora les pidió a los pequeños que comentarán a sus compañeros como se sintieron al realizar la actividad y Estrella dijo que a ella le gustó mucho porque no pensaba que sus compañeros le deseaban cosas tan bonitas, Nauli mencionó que ahora si se iba a integrar a trabajar de manera colaborativa, porque ya se había dado cuenta que era importante para sus compañeros, Mariana, Dulce Maite, Amairani y Fernando dijeron que ellos habían sentido como su corazón latía muy fuerte porque estaba contento por lo que sus compañeros les habían deseado, Omar, Antonio y Gisela querían que volvieran a hacer la actividad para que sus compañeros les desearan más palabras de afecto, todos los niños estaban muy felices y contentos con esta actividad.

Durante el desarrollo de la actividad se presentaron algunas dificultades tales como el tiempo pues el que se tenía destinado no fue suficiente aunado a que los niños jugaban mucho y hacían caso omiso a las indicaciones que les daba.

Al termino de actividad se puede rescatar que los alumnos aprendieron que es muy importante su trabajo y participación dentro del grupo, en algunos casos no expresaron sus sentimientos libremente sin embargo se integraron a trabajar.

EVALUACIÓN

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Los alumnos escribieron frases de motivación.	Le dio lectura a su frase de motivación	Mostró interés en el desarrollo de las actividades.
1	MESTLI ESMERALDA	☆	☆	☆
2	NAULI	☀	☹	☆
3	OMAR	☆	☆	☆
4	JOSE ANTONIO	☺	☆	☆
5	NERY CHRISTI	☆	☆	☺
6	MARIANA	☆	☆	☺
7	DULCE MAYTE	☆	☆	☺
8	AMAYRANI	☺	☆	☆
9	FERNANDO SALVADOR	☆	☆	☆
10	GISELA	☺	☺	☆
11	MARIA PILAR	☀	☺	☆
12	ESTRELLA	☀	☺	☆

☆ = MUY BIEN

☺ = BIEN

☀ = POCO

⊗ = NO ASISTIO

5.4 Estrategia No. 2

Mi comunidad ilustrada

PROPÓSITO: Que los alumnos trabajen en equipos conociendo las principales características y leyendas de su comunidad para fortalecer el trabajo colaborativo. *“las estructuras colaborativas crean condiciones más favorables para que las técnicas y conocimientos puedan ser compartidos y distribuidos de forma apropiada y así hacer las cosas más fáciles a los individuos al verse estimulados y apoyados”.*⁴²

MATERIAL:

- Libros de recorte.
- Tijeras.
- Resistol.
- papel bond.
- Marcadores.
- Colores.
- Hojas blancas.

TIEMPO: 90 MINUTOS

ACTIVIDADES DE INICIO

- Se aplicará la dinámica “Popeye el marino”, para formar dos equipos de seis integrantes.
- Se les pedirá a los alumnos socializar sobre las principales características y leyendas de su comunidad.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

⁴² UNEDEPROM-MICHOACAN “El trabajo colaborativo: factor importante para el desarrollo humano en la educación básica” ciclo escolar 2006- 2007 pág. 60.

- una vez integrados los dos equipos ya formados con anterioridad se les cuestionará a los alumnos sobre las principales características de su comunidad.
- Posteriormente se proporcionará a los alumnos hojas blancas revistas, libros para recortar, colores, marcadores y pegamento.
- Los alumnos realizarán un collage con los dibujos antes recortados.
- Los alumnos realizarán un escrito en papel bond con ayuda de la maestra considerando las características principales de su comunidad.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Se pegará el producto obtenido en un lugar visible del salón
- Para concluir con la actividad los alumnos darán lectura al trabajo que realizaron.
- Se cuestionará a los alumnos sobre las actividades realizadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participó en el collage.
- Elaboró su escrito.
- Organización grupal.

Reporte de estrategia No. 2

Mi comunidad ilustrada

Fecha de aplicación: martes 24/09/13

La apertura de la sesión se inició con la dinámica Popeye el marino cuya finalidad era formar dos equipos de seis integrantes cada uno, inmediatamente después se indicó a los alumnos que socializaran con sus compañeros las principales

características de su pueblo, actividad que previamente se dejó de tarea, y se dieron a conocer al resto del grupo, la maestra anotó en el papel bond las características y leyendas que los alumnos le dictaron, cabe mencionar que Ostula cuenta con una gran cantidad de leyendas que hablan acerca de sus historia y de sus principales lugares; Fernando dijo que la cueva era el lugar que caracterizaba a su pueblo Ostula, Omar mencionó que el río de Ostula era muy famoso porque está muy bonito y mucha gente de fuera vienen a bañarse en él,

Mestli Esmeralda comentó que los animales de su comunidad son únicos porque ella ha visitado otros lugares y no ha visto animales como los de aquí, Neri Christi por su parte dice que las fiestas del xukuatole del día 15 de octubre es única en la región, por su parte Dulce Maite comentó que a ella le gustan más los xayakates, Mariana, Nauli y Estrella comentaron que también las flores y la pastorela, María Pilar mencionó las bodas y José Antonio le contestó que sí porque él había ido a una boda a Manzanillo y que haya las hacían diferentes porque no llevaron gallinas y tamales ni mataron vaca, y Amairani dijo que también los cumpleaños en su comunidad eran únicos porque ella antes vivía en cihuatlan y allá los cumpleaños eran en salón y sólo iban los invitados mientras que en Ostula eran en las calles o patios de las casas, asistían todos los niños que querían ir.

Posteriormente se les proporcionó a los alumnos papel bond, marcadores, hojas blancas, revistas, libros para recortar y se les pidió que realizaran un collage con la información obtenida, en el que se reflejaran las características principales de su comunidad.

Para concluir con la actividad los alumnos con ayuda de la maestra pegaron el papel bond un lugar visible del salón y le dieron lectura en voz alta, se cuestionó a los alumnos sobre sus aprendizajes obtenidos de las actividades realizadas.

Para realizar esta actividad se enfrentaron diferentes dificultades por ejemplo: el tiempo que se estaba considerando no fue suficiente ya que los pequeños se concentraron tanto haciendo el trabajo.

EVALUACIÓN

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Participó en el collage	Elaboró su escrito	Organización grupal.
1	MESTLI ESMERALDA	☆	☆	☆
2	NAULI	☆	😊	😊
3	OMAR	☆	☆	☆
4	JOSE ANTONIO	☆	😊	😊
5	NERY CHRISTI	☆	☀️	☆
6	MARIANA	☆	☀️	☆
7	DULCE MAYTE	☆	☆	☆
8	AMAYRANI	☆	😊	☆
9	FERNANDO SALVADOR	☆	☆	☆
10	GISELA	☆	😊	☆
11	MARIA PILAR	☆	😊	😊
12	ESTRELLA	☆	☀️	😊

☆ = MUY BIEN

😊 = BIEN

☀️ = POCO

⊗ = NO ASISTIO

5.5Estrategia No.3

Al ritmo de mis compañeros.

PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan a convivir en grupo sin excluir a nadie mediante el juego y la interacción directa para propiciar la reflexión en la importancia del trabajo colaborativo. En efecto, *“la discusión con otro, el intercambio de puntos de vista es a menudo un elemento que facilita la comprensión”*.⁴³

⁴³Op. Cit. DELVAL, Juan. “La exploración del mundo social”. Pág. 68.

TIEMPO: 45 minutos

MATERIAL:

- Papel crepé.
- Cancha de básquet bol.
- Fruta.
- Alumnos.

ACTIVIDADES DE INICIO.

- Se iniciarán las actividades con la dinámica llamada “el tren de santa Marta” con el fin de socializar

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Se formarán dos equipos de seis integrantes cada uno.
- Se les pedirá a los alumnos que formen dos filas.
- Posteriormente se les dará un pedazo de hilo de estambre y se les pedirá que aten su pie con el de su compañero de la derecha.
- Una vez atados les dará seis guayabas a cada equipo y les dará indicaciones.
- Los alumnos se sentarán en forma de círculo en el centro del salón de clases.

ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Los alumnos escribirán su experiencia en hojas de colores que les proporcionarán.
- Darán lectura a lo escrito y se pegaran en una hoja bond que a su vez se pegará en la pared del salón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comunicación en equipo.
- Libertad de expresión.
- Disposición para trabajar.

Reporte de estrategia No. 3

Al ritmo de mis compañeros.

Fecha de aplicación: lunes 07/10/13.

- Se inició la actividad con la dinámica “el tren de Santa Marta”; este consistió en que los niños hicieron una fila y se tomaron de los hombros, dando su recorrido dentro y fuera del salón de clases (ver anexo 7) esto con el fin de que los alumnos convivieran y socializaran con sus compañeros, al inicio de la actividad los niños se estaban divirtiendo mucho pero después los niños entraron en un ambiente de confianza y comenzaron a divertirse ya que Dulce Maite iba dirigiendo a sus compañeros y se los llevó por los salones cantando fuerte y ellos se divirtieron tanto que no querían dejar de cantar la canción.

Posteriormente se dio la indicación de que formaran dos equipos de seis integrantes cada uno (equipo uno “los perritos” integrado por María Pilar, José Antonio, Nauli, Mariana, Nery Christy y Gisela, equipo dos “los poderosos” integrado por Fernando, Omar, Dulce Maite, Amairani, Estrella y Mestli Esmeralda) y que se formaran en dos filas después se les dio un pedazo de hilo de estambre para que ataran su pie con el compañero de la derecha, ya que todos estaban listos la docente les dio seis guayabas a cada equipo y les indicó que deberían de avanzar al otro lado del salón sin romper el estambre y depositar en un el plato que estaba en la silla en otro extremo del salón y regresar a tomar otra guayaba y repetir el mismo procedimiento hasta depositar todas las guayabas en el plato, el equipo que haya depositado todas sus guayabas y sus integrantes no hayan roto su estambre ganaría, el juego terminaría cuando uno de los integrantes rompiera el estambre.

Después de estas indicaciones se dio inicio con la actividad, los capitanes de los equipos tomaron la primer guayaba, el equipo de los perritos estaba más coordinado, María Pilar era quien les decía hacia donde debían de caminar y que pie deberían de mover primero, por otro lado el equipo de los poderosos dirigido por su capitana

Dulce Maite quisieron apresurarse y comenzaron a caminar cada quien por su lado provocando que todos cayeran al piso y que Omar se lastimara el tobillo, este incidente dio fin con la actividad quedando como ganador el equipo de los perritos.

Posteriormente los alumnos se sentaron en el centro del salón de clases para platicar sobre su participación en el juego, Fernando estaba un poco molesto con Dulce Maite ya que este decía que su compañera los jaló mucho y que por eso habían perdido, Omar y Mestli Esmeralda comentaron que todos habían tenido la culpa porque cada quien corrió por su lado.

Nauli, Mariana y Gisela dijeron que su equipo había sido ganador porque María Pilar les decía lo que tenían que hacer, para concluir con la actividad la maestra les proporcionó hojas de colores y lápices para que los niños apunten en ella lo que ellos habían aprendido con la actividad y las pegaron en papel bond, el que pegaron en la pared del salón de clases.

EVALUACIÓN

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Comunicación en equipo.	Libertad de expresión.	Disposición para trabajar.
1	MESTLI ESMERALDA	☆	☆	☆
2	NAULI	☆	☺	☺
3	OMAR	☆	☆	☆
4	JOSE ANTONIO	☆	☺	☺
5	NERY CHRISTI	☆	☼	☆
6	MARIANA	☆	☼	☆
7	DULCE MAYTE	☆	☆	☆
8	AMAYRANI	☆	☺	☆
9	FERNANDO SALVADOR	☆	☆	☆
10	GISELA	☆	☺	☆
11	MARIA PILAR	☆	☺	☺
12	ESTRELLA	☆	☼	☺

☆ = MUY BIEN

☺ = BIEN

☼ = POCO

⊗ = NO ASISTIO

5.6 Estrategia N° 4

Casa de ¿?

PROPÓSITO: Que los alumnos de 3° "A" aprendan a convivir por medio del juego para fomentar la cultura de trabajar de manera colaborativa. Pues dentro del ámbito educativo y más aun dentro del aula de clases con los alumnos el trabajo en equipo es de mucha importancia, PIERRE dice que *"trabajar en equipo, pedagógico o*

educativo implica para ser eficaz y permitir la expresión y la participación de todos, organización, rigor y flexibilidad”. ⁴⁴

TIEMPO: 45 MIN.

MATERIAL:

- Cancha de básquet bol.
- Gises de colores.

ACTIVIDADES DE INICIO

Se dará inicio a las actividades con la dinámica “la rueda de san Miguel” con el propósito de que los niños interactúen con sus compañeros y socialicen.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Se indicará a los alumnos que salgan a la cancha para llevar a cabo la actividad.
- Se dibujarán figuras geométricas por toda la cancha.
- Los alumnos se concentrarán en el centro de la cancha y caminarán de manera libre entonando el canto de “mambrú se fue a la guerra”.
- Cuando la docente indique mencione casa de ¿? (un número al azar 2, 5, 9, etc.) los alumnos correrán a colocarse dentro de una figura en equipos de 3 integrantes y así sucesivamente les diré diferentes cantidades.
- Finalmente se integrarán 3 equipos de cuatro niños.
- Cada uno de los equipos se concentraron y escribieron acerca de la actividad realizada.

⁴⁴ PIERRE, MAHIEU. “Organizar estructuras para trabajar en equipo”. Trabajar en equipo. Siglo XXI editores, s. a. c. v. Segunda Edición, 2002. México D. F. Pág. 82.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- En un círculo los alumnos comentarán los aprendizajes obtenidos en la estrategia.
- Posteriormente escribirán en una hoja blanca una carta en donde manifestarán su experiencia de trabajar de manera colaborativa y se las regalarán a los alumnos de segundo grado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Atención a las indicaciones.
- Comunicación
- Disposición para trabajar en equipo.

Reporte de la estrategia No. 4

Casa de ¿?

Fecha de aplicación: viernes 18/10/13

Se dio inicio a la actividad con la dinámica de “la rueda de san Miguel” con la finalidad de que los alumnos interactuaran con todos sus compañeros, todos los pequeños estaban muy contentos de haber convivido con sus compañeros luego entonces la maestra dibujo con gises de colores dibujo diferentes figuras geométricas en la cancha de básquet-bol, y les explico en que la actividad consistía en que ellos deberían de distribuirse entonando el canto infantil “mambrú se fue a la guerra”.

Mambrú se fue a la guerra que dolor, que dolor que pena, mambrú se fue a guerra y no sé cuándo vendrá. En el centro de la cancha y cuando ella les dijera casa de dos ellos deberían de colocarse dos niños dentro de una figura geométrica y que el

número que ella dijera era la cantidad de niños que debían de estar dentro de una figura geométrica, los alumnos comenzaron a entonar la canción y a distribuirse sobre la cancha la maestra a viva voz dijo casa de 4 y los niños comenzaron a correr de prisa y jalando a sus compañeros para tratar de meterse dentro de una figura geométrica.

Los pequeños corrían tan de prisa y se provocaron diferentes accidentes por ejemplo: José Antonio chocó con Omar pero como fue entre niños no hubo tanto problema ya que hablando esto se solucionó y se continuó con la actividad y se repitió otro accidente pero ahora entre Fernando y Mariana esto estuvo un poco complicado porque la niña se enojó y no quiso seguir jugando y se fue a sentarse a las gradas, mientras tanto el resto del grupo siguió con la actividad.

Posteriormente los niños se sentaron en forma de círculo y comentaron sobre los aprendizajes obtenidos durante la actividad, Mariana por su parte dijo que a ella no le gustó trabajar así porque se cayó y se raspó su rodilla, Dulce Maite dijo que a ella si le gustó mucho ya que tuvo la oportunidad de convivir con todos sus compañeros, Fernando, Omar y José Antonio comentaron que se divirtieron mucho y que si les gustó porque se había logrado juntar a Nery Christy con Estrella.

Enseguida, se integraron tres equipos de cuatro niños, ya agrupados los equipos se les pidió que su experiencia que les había quedado el trabajar de manera colaborativa en hojas blancas que después pegaron en un papel y lo colocaron en un lugar visible del salón de clases.

Para concluir con la actividad la profesora entrego una hoja blanca a cada niño y les pidió que de manera individual escribieran en ella su experiencia que les había quedado del haber trabajado de manera colaborativa y ya que terminaron fueron al salón de segundo grado y entregaron su carta a los niños de ese grado.

EVALUACIÓN.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Presto atención a las indicaciones.	Se comunicó con sus compañeros	Disposición para trabajar en equipo.
1	MESTLI ESMERALDA	☺	★	☺
2	NAULI	★	☺	★
3	OMAR	★	☺	★
4	JOSE ANTONIO	★	☺	☺
5	NERY CHRISTI	★	★	☺
6	MARIANA	★	☺	★
7	DULCE MAYTE	★	★	☺
8	AMAYRANI	★	☺	☺
9	FERNANDO SALVADOR	★	★	★
10	GISELA	★	★	☺
11	MARIA PILAR	★	☺	☺
12	ESTRELLA	★	☺	☺

★ = MUY BIEN

☺ = BIEN

☀ = POCO

⊗ = NO ASISTIO

5.7 Estrategia Nº 5

La tarjeta navideña

Fecha de aplicación: miércoles 19/11/13.

PROPÓSITO: Que los niños reflexionen acerca de la importancia de trabajar en equipo mediante actividades divertidas para que cada uno de ellos reconozca que es muy importante dentro del grupo. Para PIERRE "los miembros de los equipos

deben instaurar entre ellos un clima de confianza y respeto mutuo, evitando cualquier juicio".⁴⁵

TIEMPO: 45 minutos.

MATERIAL: SILLAS

ACTIVIDADES DE INICIO

- Se jugará a "el barco se hunde".
- Se pedirá que realicen una tarjeta navideña para un compañero.
- Las tarjetas serán entregadas y leídas por el destinatario.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Los alumnos formarán un círculo con sus sillas en el centro del salón de clases.
- Posteriormente todos los niños se sentarán en sus respectivas sillas y se unirán de las manos.
- La docente pronunciará un número y éste será el número de asientos que avanzarán unidos.
- Después cambiarán de posición y tomarán a su compañero de las rodillas continuando con la secuencia del juego
- Se repetirá la actividad 3 veces más utilizando diferentes partes del cuerpo (hombros, cintura y brazos).

ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Los alumnos se sentarán en el centro del salón formando un círculo.
- Con ayuda de la maestra se reflexionará en la importancia de haber trabajado de manera colaborativa.

⁴⁵Op. Cit. VALORES, CIVISMO, FAMILIA Y SOCIEDAD. Pág. 423.

- Que cada alumno escriba y dirija una pequeña nota en la cual le diga a un compañero, la importancia de que participe de manera colaborativa.
- Se entregarán las notas a los compañeros y se darán lectura en voz alta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Elaboró su tarjeta navideña.
- Escuchó con atención las indicaciones.
- Reflexionó sobre la importancia de su trabajo.

Reporte de estrategia No. 5

La tarjeta navideña

Fecha de aplicación: lunes 02/12/13.

La docente inició la clase con la estrategia “la tarjeta navideña”, con el juego “el barco se hunde” el cual consistió en que la profesora distribuyó doce hojas de papel por todo el salón y les pidió a los niños que caminaran en el centro del salón repitiendo la frase el barco se hunde dirigido por la maestra y cuando esta decía un número al azar los pequeños se paraban sobre la hoja sin salirse de ella de acuerdo al número que les mencionaron, en el cual los alumnos se mostraron muy contentos e interesados por la clase.

Posteriormente la maestra les dijo a los pequeños que elaborarían una tarjeta navideña en la cual ellos manifestarían aprecio por sus compañeros, se les proporcionó el material necesario como cartulina, brillantina, resistol, colores y marcadores. Los niños estaban muy emocionados durante la elaboración de su tarjeta navideña ya que terminaron con la actividad todos se concentraron en el centro del salón y se entregaron las tarjetas.

Inmediatamente después la maestra indicó a los alumnos formar un círculo con sus sillas en el centro del salón de clases y que se sentaran uniéndose de los brazos, luego entonces, la docente pronunció un número y ese era el número de asientos que avanzaban al momento de realizarse la actividad se pudo observar que se les dificultaba mucho pues una vez que se tomaran de las manos y al momento de avanzar de acuerdo a la indicación de la maestra tres sillas hacia la derecha, en el primer intento Fernando se cayó al piso porque sus compañeros lo jalaban muy fuerte, Estrella, Nauli y Antonio no estaban atentos a la indicación y giraron en sentido contrario provocando que Neri Cristi y Estrella se sentaran en la misma silla, a partir de la segunda ronda ya todos entraron en ritmo y estaban atentos a las indicaciones de la profesora por lo tanto no sucedieron incidentes de este tipo solo que Antonio y Omar hacían todo muy de prisa jalando a sus compañeros y provocaron que Fernando cayera al piso ya que no alcanzó a sentarse en la silla.

Para continuar con la actividad se les indicó a los alumnos cambiar de posición, es decir que se tomaran de las rodillas, repitiendo la actividad tres veces más utilizando diferentes partes del cuerpo (hombros, cintura y brazos), al realizar estas actividades no hubo problemas pues los alumnos trabajaban con entusiasmo y dedicación en el desarrollo del trabajo en equipo.

Al terminar con actividad se les pidió a los alumnos sentarse formando un círculo en el piso, ya estando acomodados la docente incitó a los alumnos a reflexionar en la importancia de la actividad realizada, inmediatamente Omar contestó que no estaban trabajando como un sólo equipo porque no estaban organizados, Fernando dijo que no trabajaban como un solo equipo porque durante la actividad no se podían organizar y cada quien hacía lo que quería, Mariana dijo que ella no trabajó a gusto teniendo de compañera a Dulce Maite porque ella la jalaba bien mucho y que ella ya no quería trabajar con ella, el resto del grupo quería que volviéramos a jugar.

Una vez que los alumnos expresaron se les dio media hoja blanca en la cual se les pidió a los alumnos que escribieran una pequeña nota dirigida a un compañero en la cual explicaran la importancia de su integración en el trabajo en equipo.

Se entregaron las notas a cada uno de los alumnos a quienes iban dirigidos se dieron lectura frente al grupo, Dulce Maite recibió tres recados, Neri dos y pilar cuatro.

Durante el desarrollo de la actividad la docente se enfrentó a diferentes dificultades puesto que el tiempo no le fue suficiente para realizar las actividades, los alumnos no hacían mucho caso a las indicaciones de la profesora, ya que los pequeños solo querían jugar, sin embargo, se utilizó esas energías que los pequeños mostraron para trabajar las actividades acompañadas del juego y de esta forma funcionó la estrategia.

EVALUACIÓN.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Elaboró su tarjeta navideña	Escuchó con atención las indicaciones.	Reflexionó sobre la importancia de su trabajo.
1	MESTLI ESMERALDA	☆	😊	😊
2	NAULI	☆	😊	😊
3	OMAR	☆	☆	☆
4	JOSE ANTONIO	☆	😊	😊
5	NERY CHRISTI	☆	☆	😊
6	MARIANA	☆	☆	😊
7	DULCE MAYTE	☆	☆	😊
8	AMAYRANI	☆	😊	😊
9	FERNANDO SALVADOR	☆	☆	☆
10	GISELA	☆	☆	😊
11	MARIA PILAR	☆	😊	😊
12	ESTRELLA	☆	😊	😊

☆ = MUY BIEN

😊 = BIEN

☀ = POCO

⊗ = NO ASISTIO

5.8 Evaluación general de las estrategias

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se realizó un diagnóstico pedagógico del cual se detectaron diferentes problemas, pero se acordó trabajar el trabajo colaborativo en tercer grado.

El trabajar de manera colaborativa es que todos los pequeños participen en la construcción de un trabajo, ya que este facilita el intercambio de ideas y a la vez permite incrementar sus conocimientos.

Por lo antes mencionado, se consideró importante diseñar cinco estrategias innovadoras, las cuales se diseñaron en base a un propósito, materiales, tiempo, actividades de inicio, desarrollo y actividades de cierre.

En las actividades de inicio se trabajaron actividades para sensibilizar a los niños como son cuestionamientos o dinámicas de integración y socialización, en el desarrollo se mencionan las actividades a realizar en las de cierre se evalúa a los niños mediante cuestionamientos y actividades de comprensión.

En las estrategias realizadas, se registró el proceso de desarrollo de las actividades lo cual me permitió detectar y evaluar las dificultades que presentaron los alumnos, cabe mencionar que la evaluación dentro del aula se puede llevar en distintos momentos, es decir al momento de realizar la actividad, al final de dicha actividad y esta evaluación puede ser de diferentes formas,:

La evaluación formativa: *“es la práctica mediante la cual el docente da seguimiento educativo individual o grupal, y se apoya en ella para identificar los logros y dificultades que se generen durante la articulación de saberes o para apreciar el camino que sigue la formación de los alumnos y, con base en ella, orientar de mejor manera el logro de los aprendizajes esperados”*.⁴⁶

⁴⁶Op. Cit. PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, GUÍA PARA EL MAESTRO. Pág. 416.

La evaluación sumativa *“permite integrar de forma acumulativa el avance que ha tenido el alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión, y puede generarse al finalizar un curso, nivel, bloque o unidad temática. En muchos casos, con esta evaluación se cuantifica qué tanto el alumno logra acumular información y se basa en parámetros para medir y determinar el puntaje de aprendizaje”*⁴⁷

Considerando los criterios de evaluación, durante el desarrollo de las estrategias los niños se manifestaron de diferente manera, se divertieron mucho disfrutando todas las actividades, cabe mencionar que no todas las estrategias funcionaron al cien por ciento debido a diferentes factores como el tiempo ya que no me fue suficiente en la estrategia de mi comunidad ilustrada fue en la que más tiempo me faltó ya que los pequeños se emocionaron mucho y se llevó más tiempo de lo previsto, las estrategias que más me funcionaron fue la del corazón mágico y la tarjeta navideña pero, sin embargo, todas las estrategias contribuyeron a que los pequeños sean menos apáticos y trabajen de manera colaborativa.

En la del corazón mágico a los niños se emocionaron mucho al ver el corazón mágico en el centro del salón despertando así su curiosidad y motivándolos a hacer lo que se les indicase, fue muy emotivo ver las expresiones de alegría en los rostros de los pequeños cuando daban lectura a las frases de motivación que habían escrito sus compañeros, algunos comentarios sobre los niños fueron:

Estrella dijo que a ella le gustó mucho porque no pensaba que sus compañeros le deseaban cosas tan bonitas, Nauli mencionó que ahora si se iba a integrar a trabajar de manera colaborativa, porque ya se había dado cuenta que era importante para sus compañeros, Mariana, Dulce Maite, Amairani y Fernando dijeron que ellos habían sentido como su corazón latía muy fuerte porque estaba contento por lo que sus compañeros les habían deseado, Omar, Antonio y Gisela querían que volvieran

⁴⁷Ídem.

a hacer la actividad para que sus compañeros les desearan más palabras de afecto, todos los niños estaban muy felices y contentos con esta actividad.

Al trabajar la tarjeta navideña fue sorprendente ver la unidad del grupo para realizar esta actividad ya que los pequeños pudieron convivir con sus compañeros sin apatía y sobre todo que disfrutaron mucho el juego.

Por ello, es de importancia mencionar que las estrategias se sustentan en Vygotsky ya que este autor afirma que las estrategias son *“fuertemente influidas por categorizaciones sociales que se realizan en un cierto contexto social y cultural”*.⁴⁸ Es aquí donde reside la importancia de las estrategias, pues se realizan de acuerdo al contexto social y en el momento que se vive, por ello, las estrategias son las herramientas del pensamiento a disposición del individuo para facilitar las diversas tareas de la vida cotidiana.

Ciertamente, el roce social permite la adquisición de múltiples estrategias en el intercambio de experiencias por eso Piaget afirma, *“que la interacción social juega un papel en el aprendizaje sólo si en el sujeto ya existen estructuras formadas en la interacción con el mundo físico”*.⁴⁹

En efecto, el individuo es un investigador por naturaleza y eso le permite encontrar respuestas a sus incógnitas, por ello, Bruner *“pone énfasis en el proceso de descubrimiento como un objetivo de la enseñanza mucho más importante que el aprendizaje de respuestas correctas”*.⁵⁰

⁴⁸CANDELA, M. Ma. Antonia. “Del constructivismo individualista al constructivismo social”. Tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. SEE-UPN, México, D. F. Edición 2000, Pág. 52.

⁴⁹Ibidem, Pág. 51.

⁵⁰Ibidem, Pág. 37.

Reflexiones finales

Sin duda alguna el contexto fue de gran ayuda porque la educación tiene un espacio en donde se desarrolla y simple y sencillamente no puede ser ignorado, pues dentro del contexto se llevan a cabo las prácticas sociales que delimitan las acciones educativas que se llevan a cabo dentro del aula.

Y claro el proceso de investigación – acción fue de gran utilidad para encontrar informaciones importantes que facilitaron el entendimiento de la problemática y enseguida la solución de la misma, pues permite la aplicación de un diagnóstico a través de herramientas como el cuestionario, la entrevista y la observación que permiten la evaluación de las problemáticas y la realización de un plan de acción que busque la solución de las mismas.

Por supuesto que también el apoyo por parte de los padres de familia fue pieza fundamental para facilitar el trabajo con los niños; por otra parte, gracias al apoyo que mostró la directora y la constante participación por parte de los pequeños se logró el propósito pues ahora trabajan juntos ayudándose.

En la actualidad es importante que el docente reflexione acerca de su intervención en el aula por lo tanto me di a la tarea de realizar un diagnóstico pedagógico el cual me permitió detectar dificultades y resolver el problema de trabajo colaborativo, se citó a padres de familia a una reunión, los padres intervinieron en la detección del problema para ello se planteó un propósito central lo que me llevó a la elaboración de 5 estrategias innovadoras para dar solución al problema, los niños respondieron favorablemente durante la aplicación de las estrategias ya que todos están en la mayor disposición de participar en las actividades, gracias a la participación de los padres de familia se pudo lograr gran parte del propósito de este trabajo.

Para la elaboración de las estrategias se tomó en cuenta el contexto que rodea al niño ya que es indispensable este tomar en cuenta este aspecto.

A partir de la elaboración de este trabajo y con el diseño de las cinco estrategias se pudo observar un gran cambio favorable en los pequeños ya que ahora todos trabajan de forma unida sin apatía, con respeto. Sin embargo, es necesario que estas actividades sigan suscitando dentro de todos los ámbitos, en la familia, con los amigos en lo social para no perder este importante aspecto de la vida.

Cabe hacer mención, que como docente y después de esta experiencia me siento totalmente comprometida a seguir trabajando para que los alumnos sean cada vez más colaborativos y través de la educación recuperar los saberes ancestrales porque son de mucha importancia, vale la pena citar que antes la gente trabajaba en equipo, se apoyaba para desmontar o para la cosecha y todas las actividades, por ello, es necesario recuperar esa parte para que los alumnos se apropien de este saber y lo practiquen de forma diaria.

Bibliografía.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Entrevista. Ed. Santillana, México. Abril de 2003.

http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Ventajas, 01/12/2013.

JOAN, Dean. "Observación". La organización del aprendizaje en la educación primaria. Editorial Paidós Ibéricas S. A. Edición 1993. México D. F

LOS HORIZONTES DEL PENSAMIENTO. "La investigación". Primera Edición. 2008. México D. F

PIERRE, Mahieu. "Organizar estructuras para trabajar en equipo". Trabajar en equipo. Siglo XXI editores, s. a. c. v. Segunda Edición 2002. México D. F.

PLAN DE ESTUDIOS 2011, EDUCACIÓN BÁSICA. "Presentación". Educación Básica. SEP, México 2011.

SEP, PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011/GUIA DEL MAESTRO. Tercer grado, primera edición electrónica, 2011. México D. F

SEP-UPN. Metodología de la investigación IV, Antología básica, LEPEPMI'90, México, D. F. Edición 2000.

SEP-UPN. Tendencia de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza, Antología básica, LEPEPMI'90, México, D. F. Edición 2000.

SEP-UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología básica, LEPEPMI'90, México, D. F. Edición 2000.

UNEDPROM-MICHOACÁN. “El trabajo colaborativo: factor importante para el desarrollo humano en la educación básica”. Ciclo escolar 2006-2007. México D. F

UTTECH MELANIE. SEE-UPN. Grupo escolar. México D. F. Edición 2000.

VALORES, CIVISMO, FAMILIA Y SOCIEDAD. “Convivencia ciudadana”. Sociedad y educación. Ediciones Enríquez. Segunda Edición, 2005. Tomo 4. México D. F

VYGOTSKY. “La teoría del desarrollo mental de Vygotsky”. Interacción social y desarrollo del lenguaje. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. SEP/UPN, LEPEPMI '90. México 2000.

ANEXOS

Anexo 1

DIAGNOSTICO

MATEMATICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: Edyara Elyssa Cortes GRADO: 3º

Don José vendió dos chivos uno peso 28 kilos y los otros 35 kilos cuanto le pagaran si el kilo se lo pagaran a \$25.00?

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 + 35 \\
 \hline
 63
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 25 \\
 \times 25 \\
 \hline
 105
 \end{array}$$

Doña Lupita tiene 40 gallinas y las va a repartir entre sus 5 hermanas de tal manera que todas tengan la misma cantidad, ¿Cuántas gallinas le tocara a cada una de ellas?

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 5 \overline{) 40} \\
 \underline{40} \\
 0
 \end{array}$$



Don Toño trabajo 3 días con su patrón y cada día se lo pagan a \$ 170.00 pero del dinero que el recibió por su trabajo pagara \$132.00 que debe en la tienda. ¿Cuándo dinero le quedara a Toño?

$$\begin{array}{r}
 170 \\
 170 \\
 170 \\
 \hline
 510 \\
 -132 \\
 \hline
 378
 \end{array}$$

¿Qué tipo de operaciones matemáticas utilizaste para resolver los problemas?

Sumar x multiplicar Restas

Anexo 2

ESPAÑOL

¿Cuándo te enfermas de tos o calentura que remedio casero te da tu mamá para que te sientas mejor? Me LLEVAN EN OSPITAL

Me dan una vacuna

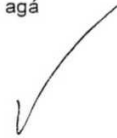
paque me sienta mejor



¿Si andas jugando con tus amigos y a uno de ellos les pica un alacrán y no hay doctor ni medicamentos, que remedio casero le podemos dar para que el veneno no agá efecto?

me echan cloro y un tlapo

paque me alivi



¿Qué haces tú cuando te pica una abeja para que no se te hinche y duela tanto?

aguejote me lo echan rebolbido



Anexo 3

Alumna dibujando un burro.



Anexo 4

Evidencias de estrategia N° 1 El corazón magico
Alumnas quitandole una vena al corazón



Anexo 4.1. Alumnos dando lectura en voz alta al mensaje de motivacion.



Evidencias de la
Mi comunidad

estrategia N° 2
ilustrada.

Anexo 5. Aquí se

puede apreciar a los



je
D.
ede
ños



Anexo 6.1. los niños formados en equipos.



Evidencia de la estaregia N° 4
Casa de ¿?

Anexo 7. Se puede apreciar a los niños conviviendo con sus compañeros



Anexo 7.1. los niños jugando la dinamica casa de ¿?



Evidencias de estrategia N° 5
Haciendo fuerte a mi grupo

Anexo 8. Se puede apreciar a los niños realizando la actividad.



Anexo 8.1. Los niños tomados de los codos.

