



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA PROPICIAR LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ANA KARINA VARGAS MORALES

ZAMORA. MICHOACÁN; MARZO DE 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA PROPICIAR LA
INTERACCIÓN SOCIAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

QUE PRESENTA:

ANA KARINA VARGAS MORALES

ZAMORA. MICHOACÁN; MARZO DE 2015.

AGRADECIMIENTOS

A mis abuelos, en especial al abuelo Jesús (papá k'eri) por todo su apoyo, y a mi abuela Agustina (mamá k'eri) por sus consejos y por brindarme todo el apoyo cuando necesite de ella, aunque físicamente ya no se encuentra con nosotros la llevo en mis recuerdos y en mi corazón.

De forma muy especial a mis papas, Santiago y Carmelina por su apoyo incondicional, cariño y sacrificios que han hecho para que yo pudiera salir adelante y poder lograr mis estudios y así ser una mejor persona.

A mis hermanos, Verónica, Leticia, Jesús Antonio y Maricarmen por haberme apoyado y por estar conmigo cuando los he necesitado.

DEDICATORIA

*El presente trabajo de titulación
está dedicado a mis padres
(Santiago y Carmelina), pues
ellos han sido el pilar que me
sostiene y da fuerza para no
desfallecer ante los obstáculos
que se encontraban en mi*

*A mis hermanos que con sugerencias,
comentarios, aportaciones y
disposición, me orientaron a concluir
el trabajo y a toda persona que de
alguna forma estuvieron conmigo en
los momentos difíciles.*

*A mis asesores, por el apoyo que
me brindaron en realizar mi
trabajo de titulación, gracias a
ellos por su profesionalismo,
dedicación y paciencia.*

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULO 1

IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1- PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DEL ESTUDIO.....	11
1.2 - IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.3. DELIMITACIÓN.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5. PROPÓSITO GENERAL.....	17
1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.7. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE COMACHUÉN	
MUNICIPIO DE NAHUATZEN, MICHOACÁN.....	17
1.7.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA	17
1.7.2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA.....	19
1.7.3. LAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y RELIGIÓN.....	20
1.7.4. ECONOMÍA.....	21
1.7.5. VEGETACIÓN.....	22
1.7.6. VIVIENDA Y SERVICIOS.....	23
1.7.7. EDUCACIÓN.....	24
1.7.8. ELECTRICIDAD.....	25
1.8. LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	25
1.8.1. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA.....	26

1.8.2. EL GRUPO DE PRIMER GRADO.....	27
1.8.3. PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA.....	29

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN PARA EL NIÑO DE PREESCOLAR.....	31
2.1.1. INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS.....	31
2.1.2. INTERACCIÓN GRUPAL.....	32
2.1.3. INTERACCIÓN CON EL ESPACIO.....	32
2.1.4. INTERACCIÓN CON EL TIEMPO Y CULTURA.....	32
2.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	33
2.3. PROCESOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	34
2.4. EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	35
2.5. FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2011.....	36
2.6. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO	38
2.6.1. DESARROLLO FÍSICO.....	38
2.6.2. DESARROLLO SOCIAL.....	39
2.6.3. DESARROLLO COGNITIVO.....	39
2.7. FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	40
2.7.1. ECONÓMICO.....	40
2.7.2. POLÍTICO.....	41
2.8. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	42
2.9. IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA.....	43
2.9.1. ¿QUÉ ES EL JUEGO?.....	44
2.9.2. ¿PARA QUÉ SIRVE EL JUEGO?.....	45

2.10. TIPOS DE JUEGO	46
2.10.1. JUEGO SIMBÓLICO.....	46
2.10.2. JUEGOS TRADICIONALES.....	46
2.10.3. JUEGO CON REGLAS.....	47
2.11. ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET.....	48
2.11.1. ETAPA SENSORIO - MOTORA	48
2.11.2. ETAPA PREOPERATORIA	48
2.11.3. ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS.....	49
2.11.4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	50
2.12. TEORÍA DE VIGOTSKY	50
2.13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	52

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1. ¿QUÉ ES ALTERNATIVA?.....	54
3.2. UTILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	55
3.3. MÉTODO.....	56
3.3.1. TIPOS DE MÉTODOS.....	57
3.4. PLANIFICACIÓN.....	58
3.5. PLANIFICACIÓN GENERAL.....	59
3.5.1. PLANEACIÓN DIARIA.....	60
3.6. NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	70
3.6.1. NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA NO: 1. EL AVIONCITO.....	70
3.6.2. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA, NO: 2. LA VÍBORA DE LA MAR.....	71

3.6.3. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA NO. 3: LOS GLOBOS GIRADORES.....	72
3.6.4. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA NO. 4: DOÑA BLANCA.....	73
3.6.5. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA NO. 5: EL TROMPO BAILADOR.....	75
3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS....	75
3.8. LA EVALUACIÓN.....	78
3.8.1. EVALUACIÓN EN PREESCOLAR.....	78
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta pedagógica se hablará de la importancia que tiene para los alumnos que se socialicen dentro del aula y convivan, jueguen con sus compañeros, platiquen y lleven una buena convivencia dentro del aula para que puedan participar dentro de clase y poder llevar a cabo una buena clase al ser sociables con sus compañeros, los alumnos del Preescolar Francisco J. Mújica de Comachuén, municipio de Nahuatzen, de primero, grupo "A". La educación tiene un sentido humano y social, es un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo nuevos usos, costumbres, hábitos, experiencias, ideologías y convicciones, en una palabra; el estilo de vida de las generaciones adultas. Dentro de la historia de la educación ha sido una de los componentes fundamentales del proyecto político del régimen pos-revolucionario.

Lo anterior es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio de la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate ante la discriminación y a los privilegios, supremacía de interés de la sociedad.

Con ello se propone conocer y ampliar las diferentes ideas y autores que se manejan en dicho trabajo; y buscar la solución a diferentes problemas que acontecen en el grupo de primer grado de preescolar, de manera especial *la interacción*, conocer más a fondo lo interesante del tema que a esta edad comienza y cuando termina el juego de un niño, en si una serie de ideas importantes para su educación. Que mediante el proceso va adquiriendo, por lo que se pretende la solución al problema identificado como *"El juego como estrategia para favorecer la interacción social en primer grado de educación preescolar indígena."* La finalidad es para que los alumnos puedan llevar a cabo una buena socialización con sus compañeros dentro y fuera del aula,

para que pueda convivir con sus compañeros, padres de familia. De tal forma está estructurada la propuesta en mención en tres capítulos respectivamente. El capítulo primero identificado como la importancia del diagnóstico pedagógico y su contextualización, donde se considera el planteamiento del problema, del porqué, dónde y cuándo se identificó la situación de la dificultad de la falta de interacción del alumno, así mismo la aplicación del diagnóstico pedagógico y sus herramientas, de observación, cuestionario y entrevista respectivamente, también se especifica la delimitación, justificación y propósito general y específicos. Haciendo del conocimiento de la contextualización de la comunidad Indígena de Comachuén Municipio de Nahuatzen, con sus principales características, que inciden en la educación de los alumnos, así como la escuela, el grupo escolar y la importancia de la práctica docente indígena.

En el capítulo segundo se titula la fundamentación técnica de la importancia de la interacción, en donde se describe los diferentes conceptos de la interacción social, así como los objetivos de la educación preescolar de acuerdo al plan y programa, las principales teorías como es la de Piaget y sus estados de desarrollo, la teoría de Vigotsky la cual es de relevancia para orientar la socialización del educando. De la misma manera se considera los diferentes juegos los cuales son los adecuados para el niño en la edad de la educación de preescolar. En el capítulo tercero, es nombrado como la planificación general, desarrollo y evaluación de las estrategias metodológicas. Tomando en cuenta la importancia de los conceptos como la alternativa, estrategia, método y sus tipos por medio de los cuales se ha estado enseñando los diferentes campos formativos para lograr las competencias respectivas del alumno. También se hacen referencia de la planeación general, en donde expongo las estrategias que se tomaron en cuenta para la solución de la problemática identificada en primer grado de educación preescolar, posteriormente se explica el desarrollo de cada estrategia metodológica que se realizó con su logros respectivos. Finalmente menciono la forma de cómo llevé a cabo la evaluación de cada actividad y se tomó en cuenta para cuantificar su aprendizaje significativo y para concluir se hace referencia de la conclusión, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DEL ESTUDIO

*“Es preciso analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los docentes y alumnos”.*¹ En la cotidianidad de la práctica docente, podemos encontrarnos con varias dificultades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, siendo importante la identificación y su análisis de los orígenes de los problemas que como profesores nos encontramos dentro del grupo escolar, aplicar un diagnóstico pedagógico con la finalidad de identificar las dificultades que pueden obstaculizar la educación del alumno por lo que por medio de la observación, detecté la inasistencia de los alumnos, su hiperactividad y sobre todo la falta de socialización, situación que posiblemente es por el nuevo ingreso a la escuela de preescolar, ya que es algo nuevo para estos. Así mismo de convivir con otros alumnos desconocidos, provocando en el niño temor, agresión y muchas de las veces llanto, en busca o extrañez de su madre. Esperando el momento de la hora de salida de las clases correspondientes.

De tal manera para el alumno en todo momento será difícil mantener o establecer la relación con los demás también con el cuestionario aplicado se constató con el campo formativo del pensamiento matemático en donde se les dió diferentes objetos de colores y figuras en donde se les indicó que los ordenaran por agrupaciones, colores y figuras preguntándoles a qué grupo pertenecían y con cuáles figuras eran comunes, dificultándoseles esta actividad, por lo que la mayoría de los niños no hizo la actividad de clasificación y solo jugaron con los objetos proporcionados. Pero cada uno solo estuvo con su figura y color jugando y no permitiendo la compañía de otro niño. Por lo que es necesario que en algunas ocasiones el educando ingresa a la

¹ ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico, en: antol., Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000, p.40.

institución escolar con temor propiciado desde su casa, por la influencia de los conflictos familiares por diversos motivos de sus padres, como por ejemplo, situación económica, enfermedades, matrimonios disfuncionales etc.

Es preciso comentar que también en los otros campos se identificó también otros problemas que de una u otra forma, todos tienen relación alguna que obstaculiza la enseñanza del educando. Con los principales factores que anteriormente se descubrieron, surge la preocupación de solucionar la presente problemática de la dificultad que tienen para interactuar adecuadamente, quedando definido de acuerdo al diagnóstico pedagógico de la siguiente manera: “El juego como estrategia para propiciar la interacción social en primer grado de educación preescolar para el medio indígena”.

1.2 - IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

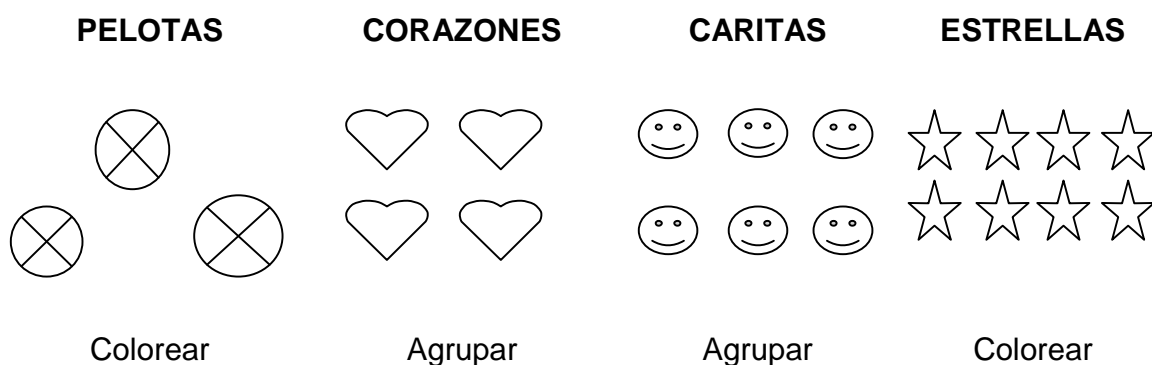
El diagnóstico pedagógico es una herramienta muy importante indispensable para el docente dentro del grupo escolar para poder valorar los conocimientos y obstáculos en la enseñanza de los alumnos.

“Por lo tanto el diagnóstico es una forma de valorar y conocer lo que saben nuestros alumnos para determinar el nivel de dominio de ciertos aprendizajes, con la finalidad de planear nuestro trabajo y apoyarlos en el logro de los propósitos establecidos, el diagnóstico de aprendizaje de los contenidos lo pueden realizar de dos maneras oral y escrita”.²

Por lo antes expuesto es de importancia el desarrollo de este instrumento, por lo que en el primer grado de educación preescolar grupo “A” se implementó con la finalidad de conocer la problematización, que se tiene en este grado, ya que aunque son de pequeña edad estos niños la finalidad es de que aprendan, comprendan y que tengan una participación y socialización para identificar la situación de dificultades en la educación de los infantes. Se utilizaron las herramientas de observación por medio de la cual se consideraron sus actitudes, como el enfado de estar en el salón de

²BARRIGA, Arce, Frida Díaz, “Conceptualización y aproximación al estudio de la motivación”, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2°, Edit. México, 2000, p. 67.

clases, así como el llanto de algunos, impaciente por no estar acostumbrados por no dejar a su mamá, también dificultad en algunos por no querer realizar cierta actividad, así mismo la falta de participación y socialización entre el grupo escolar, por ejemplo: no coloreaban los dibujos como los círculos, no seleccionaban las figuras como se les indicaba, tampoco se motivaban por participar en forma grupal, algunos otros mostraban indisciplina, hiperactividad etc.



Por lo que se identificó que es la falta de socialización no existe una armonía de compañerismo al interior del salón de clases, y poca comunicación. En consecuencia de concretar la problematización también se llevó a cabo el cuestionario en donde se realizaron las siguientes preguntas. ¿Te gusta estar en el salón de clases?, ¿Qué juego te gusta?, ¿Qué colores son de tu gusto?, ¿Quieres aprender a leer? ¿Buscar a tu mamá y hermanos?, etc. Lo anterior se llevó a cabo con la finalidad de conocer las conductas de los niños y sus comportamientos y de esta manera tener conocimiento de cómo planificar estrategias que sirvan para tener una mejor enseñanza del infante.

Así mismo se consideró los puntos de vista de las educadoras de la institución para que orientaran sobre la aplicación de actividades para favorecer la aplicación de actividades para la solución de esta actividad de la socialización e interacción, cada argumento se fue registrando utilizando el diario de campo el cual es importante en la práctica docente para mejorar la enseñanza. *“Siendo un instrumento utilizado por los docentes para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados en este sentido el diario de campo es un instrumento que permite sistematizar las*

*experiencias para después analizar los resultados*³. Las integrantes a las que se les propuso a las educadoras fueron ¿Cómo ha resuelto cada problema que se le ha presentado en el grupo escolar referente a la interacción?, ¿Qué estrategias ha utilizado en su solución?, ¿Qué argumenta para la solución?, etc. La consulta anterior se tomó en cuenta y se registró para su análisis y buscar las mejores formas de lograr una mejor salida a la problemática en mención.

Con la entrevista con los padres de familia se les motivó a que contribuyeran con su colaboración para así poder solucionar la problemática de la socialización que prevalece en el grupo de primer grado de preescolar, en base a la sistematización de la información capturada con la implementación de los instrumentos utilizados, de observación, cuestionario, entrevista y diario de campo, se identificó la problemática denominada. *“El juego como estrategia para propiciar la interacción social, en primer grado de educación preescolar para el medio indígena”* el cual se pretende solucionar mediante la planificación de estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar mejorar la enseñanza –aprendizaje respectivamente.

1.3. DELIMITACIÓN

“Es concretar la problemática hasta llegar a un preciso acuerdo, a los aspectos relacionado y elementos del grupo, comunidad, del cual se pretende investigar considerando la ubicación espacial, temporal y demográfica”.⁴ El jardín de niños Francisco J. Mujica, de la comunidad indígena de Comachuén, municipio de Nahuatzen, con clave;16DCC0057T, correspondiente a la zona escolar 201, sector 04, se encuentra el grupo de primer grado de educación preescolar del medio indígena, está integrado por 24 niños, 9 son hombres y quince niñas respectivamente, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años, en base a la aplicación del diagnóstico pedagógico, al inicio del ciclo escolar, y con los instrumentos utilizados de la observación, entrevista y cuestionario, se constató que la mayoría de

³ KEMMIS, Stephen, “Redacciones diarios como proceso de aprendizaje”, en: antol, *Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza*, UPN/SEP, México, 2000, p. 86.

⁴FLORES, Martínez, A. “Interrogantes y creaciones”, en: antol. *Grupo escolar*, UPN/SEP, México, 2000, p.12.

los infantes presentan la problemática de la falta de la interacción social, ya que es una característica fundamental para adquirir los valores y una mejor calidad educativa, ya que los contenidos de educación preescolar se basan en los conocimientos previos que han aprendido desde la familia.

Así mismo se trata de desarrollar las destrezas y habilidades del mismo con el aprendizaje de los diferentes campos formativos por lo que la problematización se concreta dentro del campo formativo del desarrollo personal y social, el cual favorece a la socialización y el desarrollo personal, alcanzando principios para relacionarse entre los compañeros, con el objeto de que el educando logre su desarrollo personal dentro y fuera del aula. Considerando que la mayoría de los alumnos conservan la lengua materna P'urhépecha nos apoya para sensibilizar y dar confianza en su aprendizaje, por ejemplo se les pregunta:

- ✧ Nari arizinga = cómo te llamas
- ✧ Naniri irekarki = dónde vives
- ✧ Juni chanani = ven a jugar
- ✧ Karimashakari =tienes hambre
- ✧ Jorengurikua =aprendizaje
- ✧ Nari erandiski = cómo amaneciste

Sin embargo para poder lograr que los niños se desarrollen en su ámbito escolar se considera que el problema se debe a la falla de afecto entre el grupo, por los cambios de educadoras que han tenido y con relación a la solución de la problemática se observó que en la hora del recreo los niños juegan y conviven sanamente mostrando interés al jugar actividades adecuadas de juegos, quedando identificada la problemática como: *“El juego como estrategia para propiciar la interacción social, en primer grado de educación preescolar para el medio indígena”*

1.4. JUSTIFICACIÓN

*“Es la explicación del por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones para encontrar las soluciones al problema”.*⁵ Dentro de la práctica docente cotidiana en el Jardín de

⁵DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Ilustrado, técnicas, Edit. S.S. Barcelona, 1998, p. 725.

niños Francisco J. Mújica, se considera que el juego es el medio satisfactorio, para un niño a través del cual interactúa sobre su entorno que lo rodea. Por lo que la importancia del juego radica en el hecho de reproducir las acciones que vive diariamente. Por lo tanto es una de las actividades primordiales, así mismo permite construir internamente las emociones y experiencias que despierta la interacción con el medio exterior.

Para el infante en la etapa preescolar el juego no es solo un entretenimiento, también es una forma de expresión en la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios en las relaciones que establece con otras personas, esta actividad es un medio de relaciones sociales y afectivas, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, aprenden a interrelacionarse e integrarse al grupo y compartir. Es por tal motivo que la estrategia es involucrar al juego en las actividades escolares, tratando de lograr en los educandos que aprendan a través de él, permitiéndoles erradicar sus miedos, traumas psicológicos, etc.

Siendo de esta forma que sean planificados actividades lúdicas por lo que propicia interés involucrándose física y emocionalmente además de que interactuará con los demás alumnos. Por lo que se considera que el juego otorga posibilidades educativas favoreciendo el desarrollo de la motricidad, de percepción sensorial, de las facultades mentales, así mismo la adquisición de hábitos y norma de comportamiento y reforzamiento de sentimientos y compañerismo. Por lo tanto este medio se convierte en un instrumento de socialización, de esta manera un niño que juega es un niño curioso que explora, busca y descubre, desarrolla su lenguaje, favoreciendo a su desarrollo corporal, adquiriendo seguridad y socialización respectivamente.

En base a lo anterior es de gran importancia solucionar la problemática que se presenta en el grupo de primer grado de preescolar, el cual es la falta de interacción, lo cual influye en la enseñanza-aprendizaje, al no poder avanzar con los contenidos del programa educativo, por lo que se plantean estrategias adecuadas para tal solución.

1.5. PROPÓSITO GENERAL

Propiciar que el alumno logre la adquisición de la importancia de la interacción desarrollando habilidades de aprendizaje en el ámbito social, familiar y escolar por medio de estrategias innovadoras a través del juego para que aprenda a tratar a sus compañeros, y ser independiente conviviendo en el trabajo en equipo y socialización en su entorno involucrado.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✧ Desarrollar la importancia y capacidad afectiva en los alumnos para desenvolverse de forma creativa mediante el juego y cantos dentro y fuera del grupo escolar.
- ✧ Propiciar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y creatividad para que el niño exprese seguridad por sí mismo.
- ✧ Motivar un ambiente de confianza, para que el alumno interactúe con el uso de su lengua materna.
- ✧ Lograr en el infante de primer grado de preescolar la adquisición de una actitud de respeto aceptando proponiendo normas y valores para la convivencia en el trabajo y en el juego.
- ✧ Motivar el interés del análisis del desempeño de los distintos roles independientemente del sexo en el juego, en las actividades escolares y familiares.

1.7. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE COMACHUÉN MUNICIPIO DE NAHUATZEN, MICHOACÁN

1.7.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La comunidad indígena de Comachuén, se encuentra ubicada en el centro del estado

de Michoacán en la maseta p'urhépecha, a 123 kilómetros de la capital de Morelia con 2 horas y 30 minutos de carretera para llegar a la localidad, pertenece al municipio de Nahuatzen que también está a una distancia de 9 kilómetros de recorrido y se llega en 30 minutos de la cabecera, en donde también en la actualidad se puede llegar por la entrada de Turicuario puesto que la construcción de la carretera estatal ya está terminada.

Colinda al norte con el territorio de Sevina, al sur con Tingambato, al poniente con el territorio de Turicuario y al oriente con Pichátaro, esta comunidad fue fundada en el año de 1490 con el nombre de siete tribus, en donde la gente menciona que este lugar sirvió de refugio para los reyes de Tzintzuntzan, posteriormente se organizaron las tribus para nombrarlo K'umatsini que significa lugar de sombra y desde esa época la comunidad se conoce como Comachuén. La comunidad cuenta aproximadamente con 3, 756.105 hectáreas de superficie distribuida para fines agrícolas: 1,875 hectáreas de bosque, para la comunidad 25 hectáreas aproximadamente de vivienda y otros de área forestal para uso de la siembra de maíz y de avena.

“Por lo tanto; comunidad es uno de los términos más utilizados en las ciencias sociales, así mismo en el lenguaje indígena, como en el lenguaje científico, es una amplísima gama de realidades desde un pequeño grupo pasando por el barrio, pueblo municipio, hasta llegar al conjunto de la comunidad”.⁶

Y se encuentra a una altura 2,700 metros sobre el nivel del mar, con un clima templado y frío en la mayor parte del año con un promedio de 15°C, con lluvias a partir del mes de julio hasta mediados de octubre iniciando las heladas y en tiempos de calor la temperatura es de 42°C hasta como el mes de febrero, el resto del año tiene una temperatura hasta 30°C Y 35°C.

La comunidad cuenta con agua potable de un ojo de agua denominado “Tzotziro” ubicado al sur de la comunidad, su uso es para las diversas especies de ganado, también existe otro ojo de agua llamado “kondiro”, en donde se encuentra conectada la tubería que conduce el agua hasta las pilas en la población, y que tiene una

⁶ANDER, EGG, “Noción de la comunidad”, en: antol. Práctica del desarrollo de la comunidad. UPN/SEP, México, 1997,p. 334

longitud aproximada de 1.5 kilómetros y es para consumo doméstico de las familias. La orografía es de tres cerros en donde predomina el pino, pinabete, encino: la primera llamada Cerro de la Virgen, el segundo del Kondiro que significa Cerro amplio y el último Cerro T'sarapo, estos cerros son de la comunidad en donde la gente puede utilizar la tala de estos árboles para mantener su trabajo y poder solventar los gastos económicos de la familia.

Así como la reforestación de la misma especie y otros que en la actualidad están sembrando planas de aguacate, en base a los datos obtenidos en la comunidad actualmente cuenta con 6, 989 habitantes aproximadamente. De las cuales el 15% habla la lengua castellana y el 85% la lengua materna P'urhépecha, tomando en cuenta también el analfabetismo que es de un 15 % puesto que anteriormente la gente no se interesaba en el estudio y simplemente se dedicaban al trabajo y el quehacer en el hogar. Al educando una vez que comprenda la importancia de la interacción será reflexivo y analítico en beneficio para su entorno cultural.

1.7.2. ORGANIZACIÓN POLÍTICA

En cuanto a la organización política de la comunidad, se cuenta con el jefe de tenencia propietario y suplente del partido PRD, en donde su cargo es de un año y los dos jefes se turnan cada tres meses para hacerse cargo de los asuntos que le competen durante los tres meses, el procedimiento de elección se realiza cada año civil en el mes de enero, en una reunión general de la comunidad. La autoridad comunal es representada por un propietario y un suplente del partido PRD, y la dinámica de elecciones la misma nada más que estas autoridades son elegidas cada tres años y su función solamente le compete las cuestiones de terreno comunal. Al respecto de juez menor de tenencia lo integra un solo comunero y su cambio depende del trabajo que realice durante el año, cabe mencionar que todos los cambios se realizan con los simpatizantes de los partidos políticos. Esto a mi práctica docente le es muy importante ya que en la materia de formación cívica y ética vemos la identidad y en ella nos basamos en la de los niños.

1.7.3. LAS COSTUMBRES, TRADICIONES Y RELIGIÓN

*“Las normas y valores culturales del grupo se transmiten por medio de la lengua, los sentimientos grupales se enfatizan mediante el uso de la lengua propia del grupo y los miembros que no pertenecen al grupo quedan excluidos”.*⁷ La comunidad indígena de Comachuén municipio de Nahuatzen, como cualquier comunidad de los pueblos indígenas de Michoacán realiza fiesta patronales y religiosas durante el año, el 15 de agosto que celebran a la Virgen de la Asunción y el 2 de febrero de la Candelaria, también el Corpus Cristi que lo festejan al tercer domingo de la fecha que marca el calendario y así a otros santos y fiestas que a la gente les sea de importancia para su celebración, en donde todas estas celebraciones los comuneros tienen el honor de invitar al platillo tradicional de churipo y corundas.

También la comunidad se organiza para realizar la celebración de las fechas conmemorativas que marca el calendario como: el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 21 de marzo y el 5 de mayo, en todas estas celebraciones participan las autoridades de la comunidad y todos los centros educativos desde inicial, preescolar, primarias y secundarias con su respectivo alumnado para realizar un desfile y al final del día presentar un programa sociocultural como cierre de la celebración. No obstante, el jefe de tenencia en cada celebración tiene el honor de invitar a los participantes del desfile a una comida en su casa como agradecimiento de la participación en la comunidad culminado así la celebración de cada fecha.

La mayoría de los comuneros del pueblo predicán la religión católica y realizan fiestas patronales haciendo honor a los diferentes santos, esto trayendo como consecuencia de acuerdo a estas celebraciones la suspensión de clases constantemente o simplemente no asisten a la escuela los estudiantes, pero en parte trato de aprovechar los sucesos de las festividades para la enseñanza – aprendizaje en cualquier área de trabajo el niño con la educación indígena con el aprendizaje de la buena comunicación le será de utilidad adquirir la habilidad de una mejor interacción.

⁷ APPEL, R. “Lengua e identidad”, en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2000, p. 113.

1.7.4. ECONOMÍA

La actividad económica de la comunidad es uno de los trabajos para el mantenimiento de las familias, la agricultura es una de las principales actividades que se desarrolla en la comunidad con todavía el 15% de los comuneros, los productos de cultivo que se siembran son: el maíz, que se siembra cada año, con un rendimiento promedio de 160 kilogramos aproximados por hectárea. La semilla que se siembra es de variedad criolla, blanco, amarillo y pinto, esta siembra se realiza en las temporadas de lluvia porque es muy difícil con el riego por la escasez de agua.

Considerando que los costos de producción son muy altos y no dejan margen de rentabilidad al productor ya que el precio de la venta es muy bajo y la producción se destina al autoconsumo familiar. También se cultiva en menor escala para el autoconsumo familiar: el frijol, haba, calabaza, y chilacayote, estos alimentos se siembran intercalados entre el maíz por la falta de terrenos y por los químicos que en la actualidad se utilizan para una mejor cosecha, pero que a la vez este tipo de abonos están muy altos de precio por eso las familias de bajos recursos económicos simplemente lo realiza de esta manera.

Cabe mencionar también que existe un 20% de profesionistas como maestros, arquitectos, abogados, ingenieros, doctores y técnicos en alguna otra profesión. Que con su trabajo sostiene a la familia, así también el 10% de la población que son campesinos y agricultores se tienden a trasladar a E. U. A. que se van en busca de trabajo por temporadas porque en la comunidad no rinde el producto mucho menos en tiempos de heladas.

La economía influye mucho ya que en la escuela se ocupan diferentes materiales didácticos y esto favorece cuando es necesario comprar algún material, también esto lo podemos amoldar en el área de matemáticas al tratar de algún problema, esto lo podemos abordar al saber cuáles son los gastos en la familia. En la artesanía, un 5% de la gente se dedica a esta actividad, las mujeres elaboran: delantales, servilletas, manteles, bordados de tira para los huanengos, blusas, y todo el material de vestido

que se utiliza en la comunidad, y para las fiestas patronales los materiales utilizar para estos trajes regionales son el cuadrillé, encajes hechos con hilo de estambre con diseños copiados de muestras y toda elaboración se realiza a mano, puesto que los apoyos por parte del gobierno federal y estatal no son suficientes para la población

En lo que se refiere a los señores artesanos de Comachuén trabajaban en realizar muebles, jugueteros, torneados de madera llevándolos a vender a Paracho, Cherán, Quiroga, Uruapan, Zamora, Capacuaro y otros lugares en los que se puedan comprar, para seguir realizando su trabajo, así como fuera de nuestro estado, a Guanajuato, Guadalajara, Estado de México, entre otros. También existen gentes que se dedican a la atención de tiendas de abarrotes o venta de productos de animales como: leche, carne de res y cerdo, ropa, frutas, licuados en las mañanas y en las tardes enchiladas, tortas y tostadas.

Todos estos trabajos que realizan hombres y mujeres que realizan en esta comunidad son para sostener a sus familias, la ganadería es parte de la actividad económica y son pocas las familias que tienen su ganado bovino y porcino, aproximadamente como 3% de las familias, en bovino como 3% de raza criolla o cruza de baja calidad genética, además existen tres ganaderos que se dedican a la cría y engorda para venta y consumo de la comunidad. En porcino y total de 5% y en otros tipos de animales como: caballos, burros, gallinas, conejos y otros de traspatios, algunos para el auto consumo y otros para la explotación de estos animales se considera como un ahorro o fuerza de trabajo y no como una actividad redituable. Cabe mencionar que toda esta gente que explota los animales no cuenta con programas de genética, alimentación, sanidad, capacitación, y apoyos crediticios para mejorar su actividad, es por eso que solamente trabajan con lo que les alcance para alimentar a sus animales.

1.7.5. VEGETACIÓN

La comunidad presenta todavía una masa vegetal del 20% considerable con especie

forestal de pinos, al respecto el recurso natural no ha sido aprovechado en forma racional porque simplemente tumban los árboles y no hacen ninguna reforestación, en la actualidad existen aproximadamente un total de 2% de las personas que solamente se dedican a la explotación de árboles en los cerros de la comunidad, sin importantes las consecuencias que traerá, pero que a la vez es preocupante por su familia para sobrevivir de la crisis que nos atraviesa en la actualidad, cabe hacer mención de que hay también algunos cerros y como el 2% de potreros que tienen dueño y son los únicos que permanecen con el mayor porcentaje de la reforestación, aunque cada año mandan apoyos de reforestación de la comisión forestal para plantar árboles a los cerros pero que la gente simplemente quiere beneficiarse económicamente sin importarle si realiza bien la reforestación o no.

En lo que se refiere a la vegetación esto también es uno de los puntos importantes que podemos abordar en el área de la exploración a la naturaleza ya que en ella podemos abordar en los temas de los bosques y tipo de árboles que existen, ya que los niños los pueden observar en su entorno lo que se encuentra en los bosques.

Está formada por diferentes especies de plantas y árboles: pino, encino, pinabete, madroño y arbustos, toda esta vegetación está en peligro de extinción por las temporadas de calor por los incendios y la tala de los árboles y casi en todo el transcurso del año. En fauna existen diferentes tipos de animales silvestres: coyotes, conejos, tejón, ardilla, armadillo, gato montés, venado, zorro, tlacuache y tusa. En aves: güilota, cuervo, zopilote, jilguero, lechuza, y corre caminos, entre otros. Esto repercute mucho en los niños ya que en la escuela vemos diferentes tipos de especies, y estos saberes que los niños tienen hacen que les facilite más el entendimiento de las especies.

1.7.6. VIVIENDA Y SERVICIOS

La mayoría de las viviendas están construidas con material de tabique, block y tabicón, algunas de maderas y adobe con techo de lámina de cartón, lámina de advesto, teja y algunas de concreto las cuales se componen también las cocinas y

por cierto en esta comunidad todavía permanecen algunas trojes antiguas. Las calles la mayor parte esta pavimentada y adoquinada, también cuenta con servicio de drenaje, agua de pozo profundo, luz eléctrica, teléfono de caseta y particulares, un servicio de telecable interno de la comunidad y actualmente existen servicio de transporte público, combis y taxis, que trasladan a agente a diferentes puntos de la meseta P'urhépecha: Nahuatzen, Sevina, Cherán, Turicuaro, o diferentes pueblos o ciudades a las que la gente desea acudir por diversas circunstancias.

Esto repercute en la población por lo que la gente del pueblo ya cuenta con más servicios que les facilita mucho la comunicación, por los servicios con los que ya cuenta.

1.7.7. EDUCACIÓN

“La educación busca fomentar la responsabilidad de los sujetos para respetar y enriquecer su herencia cultural y lingüística, promover la educación de los demás, defender la causa de la justicia social, aprovechar racionalmente y proteger el medio ambiente y ser tolerante ante los sistemas sociales”⁸.

La comunidad cuenta con varios servicios educativos: inicial Xanharapani, preescolar Tanganxoan, preescolar Francisco J. Mujica, escuela primaria Miguel Alemán, escuela primaria Niños Héroes, escuela telesecundaria, y una escuela secundaria federal, biblioteca comunal, y centro de salud, la infraestructura de estos servicios públicos son en mayor parte de concreto.

Salud: en cuanto a los servicios de salud dispone de clínicas de ISSSTE, médicos particulares, el pueblo cuenta con los servicios de salud necesarios para cubrir con las necesidades de las familias, realizan campañas de vacunación en las temporadas correspondientes, todo esto con la finalidad de evitar enfermedades y contagios continuos de los niños para que ya no falten tanto por las enfermedades.

Este aspecto es uno de los que han favorecido mucho a la comunidad; ya que eleva

⁸ SEP, /DGEI. “Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe”, en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural oral y escrita I, UPN/SEP, México, 2000, p. 70.

el nivel académico de la educación en donde el educando alcance un valor cultural de interacción para que pueda ser un ciudadano de satisfactorios pensamientos para el desarrollo de su comunidad.

1.7.8. ELECTRICIDAD

Mencionado también el servicio de electricidad abarca la mayor parte de la comunidad, su instalación es regular, porque falta por concluir el alumbrado público en las principales calles y la plaza, en donde cada año se realiza la petición a las autoridades para la ampliación de luz eléctrica hacia las orillas de la población.

1.8. LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“La escuela es una institución educativa es decir formadora de las personalidades juveniles, infantiles y adolescentes en la cual el saber y la cultura, cumplen su papel como instrumentos de formación y adquisición de los elementos necesarios para dar a los escolares de cualquier edad las bases, los fundamentos, las ideas de todo hombre, cualquiera que sea su edad, su clase social, etc.”⁹

En base a lo anterior la escuela es un establecimiento público en donde se imparte el aprendizaje. También es un lugar en donde el ser humano recibe algún ejemplo, de cómo se realizan las actividades de manera organizada y formal, vemos que cualquier tipo de trabajo es de importancia en cualquier plantel educativo, el centro de Educación Preescolar indígena “Francisco J. Mujica” con clave C.C.T, 16DCC0057T, zona escolar 201 con turno matutino que se encuentra ubicada en la entrada de la población a un lado de la carretera que va a la comunidad de Turicuario Mich.

El jardín de niños cuenta con siete aulas, dos sanitarios, un patio cívico, su ubicación es la parte oriente a poniente, su ventilación e iluminación reúne las condiciones satisfactorias los trabajos de obras se hacen por faenas, cooperación, apoyo por el

⁹HERNÁNDEZ, Zúñiga, Oscar, “La escuela”, Técnicas de acercamiento a los problemas del educando adolescente, Educaméx, S. A, México, 1998, p.215.

presidente municipal y organismo gubernamental dependiente de la secretaria de educación pública. El mobiliario con que cuenta el aula dentro del contexto institucional son: mesas, sillas aptas para este nivel educativo, además pizarrón, silla para la maestra, rincón de lectura, así como cada espacio formativo como lo señala el plan y programa de estudio de preescolar. También cuenta con energía eléctrica, agua potable, grabadora, porta bandera, bandera, banderín.

Los sanitarios están adecuadamente separados para los niños, el de las niñas está junto con el de la maestra, está conectado a una fosa, el patio de la escuela se utiliza como plaza cívica. Los niños ahí disfrutan su media hora de recreo, también se cuenta con juegos infantiles como son: palancas, resbaladillas, columpios, no contamos con jardines el cercado es la mayor parte de concreto y la otra parte es de alambre de púa, la entrada está un poco pavimentada y los demás espacios son de tierra, podemos señalar que la institución cuenta con los servicios básicos como la luz eléctrica el agua potable, etc.

Es importante señalar las necesidades materiales que tiene la institución y que se considera la parte de organización del espacio y tiempo en cada escuela, así como las manifestaciones sobre su uso. Las condiciones de la escuela influyen dentro del proceso educativo, porque algunos niños trabajan con libertad, sin problemas de molestar a sus compañeros, aunque hay un poco de espacio para desempeñar su labor docente respectivamente. En la enseñanza-aprendizaje siempre se requiere que el niño manipule con libertad los diversos materiales didácticos y se desplace a lugares que él desea dentro y fuera del salón, para que realicen mejor las actividades que necesite de los materiales en el aula.

1.8.1. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

En cualquier centro educativo, sociedad o grupo al respecto, esta institución es de organización completa, la escuela la constituyen los alumnos, quienes como ya mencioné trabajan en armonía en el salón. A través de la dirección del preescolar está organizada para todas las actividades cívicas, sociales y culturales que se

desarrollan durante el ciclo escolar 2013-2014, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la escuela, todas las actividades se realizan en coordinación con los padres de familia y autoridades de la misma comunidad, por lo que está conformado de la siguiente manera toda la mesa del consejo técnico académico.

PRESIDENTA: DIRECTORA. JOSEFINA MORALES VIDALES

TESORERA: FLORA NINIZ ROMERO

SECRETARIA: MARISOL CHÁVEZ LUNA

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

PRESIDENTA: MARIBEL FELIPE NICOLÁS

TESORERA: ANASTASIA GARCÍA GONZALEZ

1.8.2. EL GRUPO DE PRIMER GRADO

Como definición del grupo retomo lo siguiente: *“Es la pluralidad de seres que forman un conjunto; es una de las más importantes de la psicología social y en general de todas las ciencias sociales”*.¹⁰ En realidad lo que se define como grupo humano, es que tiene una organización interna, cualquiera puede decir que hay una distribución de diversas funciones y roles. El grupo escolar se considera como un grupo de trabajo, porque se ha formado para poder lograr las metas definidas.

El centro de educación preescolar multigrado, el total de 24 alumnos, integrado por 15 elementos del sexo femenino y 9 del sexo masculino. De los diferentes grados lo integran de acuerdo a sus edades: los de primero son de 3 a 4 años, de segundo de 4 a 5 años y de tercero de 5 a 6 años. Los alumnos de primer grado grupo “A” que en total son cuatro: 2 hombres y 2 mujeres con edades de 4 a 5 años y sus características generales son diversas, por lo que cada niño es un mundo y piensa muy diferente del otro. Los alumnos de 2º grado de nivel preescolar se pueden socializar, convivir con los demás compañeros, por lo que como docente busco la iniciativa de cómo conducir y relacionar a los mismos para que tomen confianza uno

¹⁰MUNNÉ, F. “Introducción a la Conducta Grupal”, Grupo Escolar Segunda Edición, México, SEP/UPN, 1992 p.23.

a otro, de esta manera obtener buenos resultados en la enseñanza- aprendizaje.

Los niños son entusiastas y demuestran el ánimo en cada actividad que realizamos dentro y fuera del aula, cabe mencionar que cuando les doy indicaciones a los alumnos, con ganas lo hacen y se sienten alegres, gustosos por terminar pronto su trabajo.

En algunas ocasiones un niño falta al jardín ya sea por enfermedades, por las fiestas de la comunidad o porque sus padres salen fuera u otras razones, pero en general la mayoría de las ocasiones están todos presentes. Son también algo rebeldes, pero yo considero que es parte de su desarrollo, por la edad que están viviendo y que lo manifiestan en su lenguaje y formas de convivencias, algunos de los niños son inquietos, curiosos y desean conocer el mundo que les rodea. En ocasiones hay alumnos que se muestran con apatía, con poco interés por participar en las actividades, por lo que una de las tareas del docente es invitar al niño a que se incluya al trabajo grupal e individual para que adquiera un aprendizaje significativo, por las características del grupo que mencioné, es una acción difícil pero no imposible, ya que entre los mismos se crean conflictos, sea por los materiales por no querer compartirlos, o como en la formación de equipo de trabajo donde manifiesto que cada niño debe compartir el material didáctico con todos sus compañeros.

Lo que Jean Piaget llama egocentrismo, que el lenguaje disminuye cuando los alumnos comprueban que otros tienen perspectivas diferentes, experiencias distintas y otras percepciones del mundo, los que no son compartidos, es por ello que es importante el mayor uso de vocabulario por parte del niño, y en adultos. Para esto *“Piaget destaca que la interacción entre los que convive es una fuente que le sirve al niño para reafirmar sus ideas y conceptos transmitidos de generación en generación”*,¹¹ entonces, el egocentrismo en los pequeños es un aspecto muy natural, pero cuando participan en las actividades del salón y logran la interacción social y emocional que les favorece la comprensión.

¹¹PIAGET, Jean, “El periodo de las operaciones concretas”, en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2° edición, UPN/SEP, México, 1990, p. 156 -157.

1.8.3. PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA

“Se caracteriza por estar hecho de relaciones que el maestro establece con personas e instituciones, con su propio saber y experiencia, así mismo, con la realidad económica y sociocultural en que desarrolla su tarea docente; y con ese conjunto de orientaciones e ideologías que expresan tanto los objetivos de la política educativa del estado, con la propia visión del mundo del maestro, y que trasmite cotidianamente a sus alumnos de manera consciente o inconsciente”.¹²

De tal manera la práctica docente indígena significa ser bilingüe, que desarrolle sus actividades en dos lenguas esto para un mejor aprendizaje en sus alumnos, debido a que el profesor proporciona la guía para que los niños asuman el pleno control del conocimiento de sus significados, propósitos y usos, es decir el control voluntario del niño del conocimiento escolar y del conocimiento cotidiano, que implica en conocimiento como una orientación a la acción.

Propiciando en cada una de estas cualidades a través de su labor como profesor ya que la docencia implica todo el quehacer dentro del aula con los alumnos en dos lenguas en este caso en p'urhépecha y el castellano, como segunda lengua por lo que en esta práctica abarca desde los conocimientos de los niños que adquieren fuera de la escuela de donde parte el educador para ampliar sus conocimientos, hasta su cultura del medio en el que vive, por lo que este trabajo académico implica conocer y valorar, así como respetar la cultura tanto de uno de los alumnos y de la comunidad en la que trabaja debido a que todo lo que hacemos es cultura en lo que respecta sea valorado cada uno de estos aspectos ya que son muy importantes para cada uno de ellos, tanto para mí como enseñante, por lo que fomento la cultura cotidianamente comunicándome con nuestra lengua materna, induciendo a los alumnos a que lo aprendan y practiquen para que de esta manera se sientan orgullosos, ya que el p'urhépecha permite que nuestras tradiciones y costumbres perduren en el transcurso del tiempo ya que éstas forman parte de nuestra cultura como comunidad.

¹² FIERRO y Rosas, “Contextos socioculturales y práctica docente del maestro bilingüe p'urhépecha”, en: antol. Análisis de la práctica docente UPN/SEP, México, 2000, p. 39.

Por lo anterior la función del profesor es de motivar el interés y orientar cada uno de estos aspectos mencionados anteriormente ampliando sus aprendizajes de una mejor manera posible e inducir al niño a que valore los conocimientos que se imparten dentro de la escuela, así como también su cultura buscando la manera más sencilla e interesante de transmitir las experiencias deseadas, referente y su identidad.

Siendo el medio comunicativo la lengua materna ya que es una de las características de la comunidad y es muy importante para todos, esto con el fin de que no se pierda para que la valoricen y comiencen por interesarse en ponerla en práctica por ejemplo, se mencionan nombres de objetos, animales de su contexto en p'urhépecha como son:

- ✧ Turipiti = negro
- ✧ Charapiti = rojo
- ✧ Urapiti = blanco
- ✧ Xugapiti = verde
- ✧ Tarechu = gallo
- ✧ Tarepiti = viejo
- ✧ Achatí = hombre
- ✧ Jorhempiti = profesor
- ✧ Tsinapiri = doctor
- ✧ Nari erandiski = buenos días, cómo estas

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN PARA EL NIÑO DE PREESCOLAR

*“Es realizar actividades con otras personas, mediante un intercambio de ideas, experiencias y emociones, en donde los gestos, las palabras y el contacto físico forman parte de la comunicación”.*¹³ La interacción es la base para el aprendizaje del niño a partir del contacto con otras personas o mayores, los niños van acumulando experiencias y construyendo aprendizajes significativos.

En otras palabras, el camino del desarrollo humano está definido en parte, por la maduración física y biológica del individuo de la especie humana, pero es el aprendizaje lo que posibilita el despertar de procesos internos de desarrollo que no tendrán lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural. Es por ello importante la forma en la que el niño interactúa en su familia, porque de ello dependerá su desarrollo. Otra forma de interacción la establece con otros niños donde practica habilidades adquiridas por medio del juego.

“A través de los juegos infantiles se satisfacen deseos no satisfechos, al respecto Vigotsky expresa: la sucesiva maduración de las necesidades es un tema central, porque no podemos ignorar el hecho de que el niño satisface ciertas necesidades a través del juego”.¹⁴

2.1.1. INTERACCIÓN CON OTRAS PERSONAS

La relación con otras personas se inicia con el primer contacto del bebé con su madre o cuidador. En la medida en la que ésta satisfaga sus necesidades básicas, y responda a ellas rápida y afectivamente. El niño tendrá la posibilidad de relacionarse y establecer una interacción con otras personas a partir de estas interacciones, inicia la relación con otros niños a través de los objetos, buscando y aprendiendo a

¹³CONAFE, Descubriendo aventuras, SEP, México, 2000, p. 30.

¹⁴SEP, “Cursos de información y actualización profesional para el personal docente educación preescolar”, La teoría de Vigotsky, SEP, México, 2004, p.48.

compartir para después establecer relaciones con los niños de su edad y con sus mismos intereses. Este tipo de relación es fundamental ya que a través de esta, es que los niños aprendan a comportarse con otras personas practicando en el juego los roles que desempeñará como adulto.

2.1.2. INTERACCIÓN GRUPAL

Interacciones sociales: son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás. A través del nuevo plan de trabajo ya que el niño amplía sus conocimientos y experiencias entre niños y el docente. Esto le permitirá avanzar en el proceso de centralización de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento en caminata al logro de la autonomía.

2.1.3. INTERACCIÓN CON EL ESPACIO

La organización y uso del espacio en el jardín de niños es indispensable para el desarrollo de las actividades del proyecto, como para la adquisición de hábitos y estructuración de conocimientos en los niños. Los espacios deben estar organizados en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de nuevos conocimientos en el niño, deben ser estimulantes, imitar el movimiento, el orden, a la lección, y actuar por iniciativa propia, y a querer intercambiar y descubrir lo que le permite al niño actuar con libertad.

2.1.4. INTERACCIÓN CON EL TIEMPO Y CULTURA

En la realización de los juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades. *“Se concibe a la cultura como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y*

*otras actividades*¹⁵. La escuela, el grupo, los niños y el docente formamos parte de la comunidad contexto, existen fiestas tradicionales y costumbres con las cuales debemos interactuar. En este sentido es necesario que el docente conozca ampliamente de la situación económica, política, social y cultural de la comunidad para poder hablar y explicar a los niños.

La interacción, como le podemos llamar a un proceso en el cual el niño aprende a socializar con otros como con su medio, en ocasiones puede ser un problema que lo ocasiona en la forma en la cual un niño se desarrolle; en mi grupo es el mayor problema, un tanto se debe a que en la comunidad entre los padres no hay mucha comunicación; es por ello que por medio del juego se pretende ayudar a los alumnos a ser más sociables, que se sientan seguros de sí mismos; así como también involucrar a los padres a ser más dinámicos con sus hijos a darles cariño y la comprensión que se les tenga que dar en todo momento.

2.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

“Los primeros años de vida ejercen una influencia en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social”.¹⁶ por lo anteriormente mencionado podemos darnos cuenta sobre la importancia de la educación preescolar, ya que al llegar a la escuela empieza con su educación de una manera más formal, y es en ese momento donde la práctica docente juega el papel tan importante, por lo que tenemos en nuestras manos el cargo de formar de la mejor manera a nuestros alumnos, y lo que aprendan dentro de la institución escolar, a ellos les servirá en su vida cotidiana para seguir superándose y progresando en sus aprendizajes educativos.

Así mismo, en esos primeros años se constituyen unos periodos de intenso aprendizaje y de desarrollo que tienen como base la propia construcción biológica o

¹⁵ CHAPELA, Luz María, “La cultura “, en: antol. Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010, p. 12.

¹⁶ SEP, Plan y programa de educación preescolar 2004, “Desarrollo personal y social”, SEP, México, 2004, p. 50.

genética, pero en la cual desempeñan un papel importante, son claves las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Estos primeros años son los más importantes para el desarrollo de ellos, porque como he podido observar, este proceso es importante en nuestra práctica docente de tal manera que gradualmente es evidente el cambio en el grupo, cuando inició el ciclo escolar no platicaban, eran muy tímidos y no había ninguna participación por parte de ellos, pero poco a poco se han ido integrando y han empezado a participar, a jugar y cada vez más se ve el avance al relacionarse con sus compañeros, por tal motivo es importante brindarles confianza a nuestros alumnos, para que ellos vayan perdiendo el miedo y sean más sociables

La posibilidad de observar y manipular objetos de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información y sus conocimientos que les servirán para su desarrollo en su vida cotidiana, permitiendo tener una mejor interacción entre alumnos.

2.3. PROCESOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La importancia de la educación preescolar es creciente, no solo de México, sino en otros países del mundo, también por razones de orden social y los cambios sociales y económicos, así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado de la educación. La extensión de la cobertura de educación preescolar ocurrió en las últimas tres décadas del siglo XX, implicó por sí mismo un cambio de primordial importancia que consistió en la diversificación de la población atendida. A este servicio educativo ascendieron niñas y niños de muy diversas procedencias sociales, particularmente de sectores de población rural e indígena, urbana y marginada.

El lugar donde realizo la práctica docente es una comunidad indígena que cuenta con un centro de educación preescolar. El medio de comunicación es la lengua p'urhépecha casi en su totalidad para los niños específicamente en el grupo de primer grado "A". Pero algunos padres son jóvenes, ya no les interesa esta lengua

materna, sin embargo dentro del salón de clases se les trata de inculcar la educación indígena enseñándoles a los niños palabras como nombres de animales o algunos cantos, con la finalidad de que persista la identidad étnica indígena. *“La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen”*.¹⁷

En base a lo anterior se considera que los niños que egresan del preescolar durante los próximos años podrán incorporarse plenamente a la vida de un mundo en constante cambio: es importante prepararlos para afrontar los desafíos del futuro; es un compromiso de toda educación básica. Y la educación preescolar es demasiado importante para poder lograr lo antes mencionado y que es la escuela donde comienzan a tomar herramientas para poder formarse como unas mejores personas para toda su vida.

2.4. EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Como se ha especificado, la educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparte el estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” El aprendizaje en preescolar está sujeta a: la gratuidad, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios.

Los criterios y fines establecidos en la constitución política se ratifican y precisan en la ley general de la educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que imparten, el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con

¹⁷SEP, Plan y programa de educación preescolar, SEP, México, 2004 p.11

autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, estos fines deberán expresarse, a su vez en los planes y programas de estudio. Por lo que podemos darnos cuenta de la importancia de la educación y sobre todo en el papel que tiene que jugar el docente en su labor con el grupo; debemos estar atentos que los alumnos acepten a sus compañeros no importándoles su apariencia.

Se tiene diálogo con las madres de familia del grupo para que los manden puntual a la escuela y no existan obstáculos para el desarrollo social de los niños, se les menciona que todos son iguales fuera y dentro del salón de clases porque en muchas ocasiones son muy consentidos por los padres y los niños se vuelven muy egoístas; tal concientización se lleva con los padres de familia. Es necesario que desde pequeños entiendan la importancia de los derechos y obligaciones que tienen que cumplir dentro y fuera de la escuela para fortalecer una mejor interacción social.

2.5. FINES Y PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2011

*“Los propósitos fundamentales definen el conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera que tengan los niños y las niñas que la cursan”.*¹⁸ A la vez como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa, estos propósitos son guías para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas, la forma en que se presentan permite identificar la forma y la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la práctica ponen en juego: saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente en un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genera en el aula y la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística, cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su

¹⁸ SEP, "Programa de estudios 2011", Guía para la educadora, SEP, México, 2011, p. 98.

tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan en sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- ✧ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con la iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades, individuales o en colaboración.
- ✧ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ✧ Adquieran la confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ✧ Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- ✧ Reconozcan que las personas tienen rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- ✧ Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- ✧ Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión ya experiencia y la búsqueda de situaciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los propios y utilizados por otros.
- ✧ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en

situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

- ✧ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y respeto a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- ✧ Desarrollen la sensibilidad. La iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica).

2.6. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

2.6.1. DESARROLLO FÍSICO

Alrededor de los 2 años, el sistema del niño alcanza la madurez necesaria para acceder así nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos, pero su capacidad de detener la acción y su voluntad aún le es muy difícil para tener el control correspondiente.

“El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años de preescolar sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas. Los sistemas musculares y nerviosos, la estructura ósea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños en la coordinación viso-motora”.¹⁹

Como es de conocimiento por medio de la práctica docente dentro y fuera del salón de clases el desarrollo físico de los alumnos mientras no presenten alguna discapacidad física que les impida llevar a cabo las coordinaciones motoras en los ejercicios y actividades que se aplican en la enseñanza académica y, claramente se

¹⁹HARPER y BOW, Desarrollo del niño y su personalidad, New York, 1969, p.74.

pueden apreciar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias de los niños de 2 a 4 años, cuando:

- ✧ Camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras, etc.
- ✧ No lanza bien pero sin perder el equilibrio.
- ✧ No detiene la pelota.
- ✧ Copia figuras simples, recorta y pinta.

2.6.2. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo de cada niño dentro del grupo considero que se adquiere dentro del medio social en el que cada niño se desenvuelve. Debido a su corta edad de los alumnos (3 años) puedo decir con certeza que en los 24 alumnos que atiendo tienen problemas al socializarse con sus demás compañeros. Con respecto a los 9 niños tienen dificultad de relacionarse con los demás compañeros; esto es resultado de una favorable cooperación de las madres de familia que hacen todo lo posible para que sus hijos puedan desarrollarse socialmente dentro del salón de clase, para que jueguen, compartan los juguetes con sus compañeros y logren un mejor aprendizaje.

Como educadora propiciaré que alcancen una buena interacción con todos sus compañeros y se sientan seguros y obtengan confianza para relacionarse ya que en el nivel escolar y sobre todo en el primer año, se ofrece este desarrollo, y la socialización es un factor determinante en la personalidad de cada niño, y así mismo conocer que dentro de cada grupo social hay normas y reglas de las cuales debe apropiarse de ellas para poder lograr un buen desarrollo dentro de cualquier contexto.

2.6.3. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo tiene que ver con diferentes etapas en el transcurso de las

cuales se desarrolla su inteligencia, que las actividades generales dentro de la escuela, se ve muy claramente las etapas de desarrollo de los niños por eso es importante conocer los estadios de desarrollo para no forzar a los niños a que realicen actividades que se encuentran fuera de su alcance.

“El desarrollo del niño tiene que ver con las diferentes etapas en el transcurso de las cuales se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños”.²⁰

Como se especifica la creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas que le permitan formar su propia visión del mundo a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones comienzan a manejar conceptos como edad, tiempo y espacio. Sin embargo aún no logra separar lo real de lo irreal y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otras personas. Argumenta Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que es la etapa en la cual se empieza a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible, la función simbólica se manifiesta a través de lenguaje, la imitación y el juego simbólico, en esta etapa los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

2.7. FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

2.7.1. ECONÓMICO

La educación es un aspecto muy importante para todos los niños de nuestras comunidades indígenas, la educación tiene como propósito darles herramientas a

²⁰GARTÓN Alison, “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en antol. Grupo escolar, UPN/SEP, MEXICO, 2000, p. 38.

nuestros niños para que tengan mejores oportunidades de vida en un futuro, pero como bien es conocido existen diferentes obstáculos para que los niños acudan a las escuelas y sobre todo en nuestras comunidades indígenas, los principales problemas que se presentan son los siguientes: económicos, políticos y familiares que de cierta manera influyen hasta cierto grado en el desarrollo y educación de nuestros niños.

Es bien conocido que la economía es uno de los principales factores que afectan a la educación, juega un papel imprescindible dentro de toda sociedad y en la vida de cada familia. Esto se debe a la escasez de empleo que existe en todo el país que afecta de diferente forma, pero es importante inculcar la educación en nuestros niños para poder superar la crisis económica de cada familia al analizar la cuestión económica de cada familia de los alumnos se observó que no cuentan con los recursos necesarios, sin embargo se trata de hacer todo lo posible para cumplir con lo necesario de la educación del estudiante, en la comunidad las fuentes de trabajo son mínimas; la mayoría únicamente se dedica a la explotación del bosque, y a la fabricación de muebles, así como varios emigran a otras ciudades, por lo tanto es difícil para la educación de los hijos, muchas de las veces no siguen con la educación escolar por la situación económica.

2.7.2. POLÍTICO

Otro factor importante que afecta a nuestra educación es la cuestión política, siendo conocidos los discursos de promesas que podemos ver, o escuchar de nuestros líderes, pero que de ahí a que se lleguen a realizar hay una gran diferencia, cada vez el material que les proporciona a los niños ya es muy poco, es menos material didáctico, por lo anterior a la política de la comunidad podemos considerar como un punto importante el que algunos niños no asistían a la escuela porque sus padres se encuentran involucrados en la política lo cual también afecta a los niños con sus compañeros ya que en ocasiones hay rupturas familiares por esta cuestión y se toman las cosas muy en serio y hasta los niños manifiestan estas actitudes manipulados por los padres, afectando en la educación de los educandos y en

ocasiones no concluyen el ciclo escalar.

2.8. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

*“Los campos formativos tienen la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todos los niños y niñas con un programa y propósitos fundamentales comunes tomando en cuenta la diversidad cultural y regional”.*²¹ Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción personal y de las competencias emocionales y sociales.

*“Tomando en cuenta que es en esta etapa en la que el niño desarrolla la capacidad de interactuar y relacionarse con la sociedad. Así como de darse cuenta de sí mismo, es decir, de su persona; así pues adquiera la capacidad de adoptar nuevas perspectivas para su vida cotidiana”.*²² Siendo de esta manera la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, organizarlas y darles significado, a controlar impulso y emociones en el contexto de un ambiente social particular, procesa así la interacción o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social; la conducta, las emociones y el aprendizaje son procesos individuales, formas diferentes de relacionarse, desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprender formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones, fomenta la adopción de conductas.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil y de identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales. Se presentan las competencias que se pretenden que logren los niños y las niñas en cada uno de los aspectos seleccionados, ya que es de suma importancia tratar de ver los aspectos con los que se van a laborar para que de la misma forma que ya se tiene en qué áreas y aspectos se va a trabajar para mantener una línea la cual nos

²¹SEP, Plan y programa de educación escolar SEP, México, 2004, p. 45.

²²SEP, programa de estudios 2011, Guía para la educadora, SEP, México, 2011, p. 74.

conlleve a una línea de desarrollo.

IDENTIDAD PERSONAL

- ✧ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia sus cualidades y necesidades de otros.
- ✧ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

RELACIONES INTERPERSONALES:

- ✧ Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- ✧ Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento aceptación y empatía.

2.9. IMPORTANCIA DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA

*“A partir del nacimiento de los seres humanos somos fuente inagotable de actividad, mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar son actividades de juego que producen placer y alegría al niño o a la niña”.*²³ El juego aparece en la historia del hombre desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad, encontrándose en exacerbaciones de periodos muy primitivos con indicios de juguetes simples, y luego en pinturas antiguas se observaban a niños y niñas en actividades lúdicas lo que nos lleva a definir al juego como la actividad esencial del ser humano, como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionismo de actividades posteriores. El juego no es la actividad primitiva de los niños y niñas, ya que en todas las etapas del ser humano este desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos, siendo importante el

²³DEL VAL, Juan, El desarrollo humano siglo XXI, sexta edición, México, 1997, p. 45.

conocimiento de un enfoque de educación integral los componentes psicológicos van estrechamente ligados a los componentes emocionales y afectivos especialmente, el factor de espontaneidad creativa y proyección de la autonomía personal. El juego funciona en un espacio de desarrollo de aprendizaje en el que se funden los factores cognitivos, motivacionales y afectivos-sociales que se convierten en estímulos de la creatividad, el pensamiento y la comunicación. El juego ayuda al niño a dominar el ansia a través de la acción y una de sus características es su repetitividad (el interactivo de repetir), lo que permite elaborar los sucesos que dan resultados traumáticos; el juego hace puente entre la experiencia concreta y el entretenimiento abstracto en la medida en la que evoluciona desde su forma inicial de ejercicio sensorio – motriz o de imaginación.

2.9.1. ¿QUÉ ES EL JUEGO?

Es fundamental para el desarrollo de la práctica docente el considerar que “el ser y hacer” en cuanto a expresarse a vivir experiencias placenteras volcando en otro sus estados emocionales, carencias, frustraciones. Es el lenguaje propio del niño con el que se relaciona con su medio y facilita la formación infantil, hacer en cuanto a las acciones que se realizan durante el juego sin fin específico para relacionarse, para explorar, para manipular, dando significado e internacionalidad al mismo. Es conocer el ambiente y conocer la realidad integrándose a ella. *“Para Vigotsky la construcción cognitiva esta medida socialmente, está siempre influida por la interacción social y pasada”*.²⁴

En base a lo anterior el juego es parte de la relación social del niño en la cual la cooperación con otros niños favorece la adquisición de papeles que son complementarios del propio. Otro psicólogo llamado Piaget dice que el juego es la expresión y condición para la evolución mental del niño. Esto es que, el juego se considera como una actividad necesaria para el desarrollo de los niños y niñas es la forma en la que adquieren conocimientos y habilidades relacionados con sus

²⁴ SEP, Programa de educación preescolar 2004, SEP, México, 2004, p. 49.

capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Podemos decir que el juego es una manera en que niños y niñas aprenden a conocerse, a conocer lo que les rodea y a sentirse seguros en el mundo de los adultos. Es una forma de aprender, por eso, si se reprime por considerarla una pérdida de tiempo se están limitando las posibilidades de los niños para sentirse seguros, queridos, participantes en la convivencia familiar

2.9.2. ¿PARA QUÉ SIRVE EL JUEGO?

*“El juego es una actividad espontaneo, libre, imaginativa y recreativa de los seres humanos”*²⁵ por un tiempo a nadie le interesaba estudiar la utilidad del juego, pues creían que ser cosa de niños no era interesante, pero con el tiempo algunos científicos como Vigotsky, Piaget, etc. Comenzaron a observar el juego que era algo muy importante en el crecimiento y desarrollo infantil. Al principio los científicos pensaron que el juego era una forma de distracción que los niños usaban para pasar el tiempo, jugar era la única forma de gastar todas sus energías. En la actualidad se tienen ideas más claras y precisas sobre la utilidad del juego, algunas ideas se han vuelto teóricas, que aseguran que los niños no juegan porque es lo único que puedan hacer sino porque les gusta el juego, para el niño es la forma práctica y cotidiana que los niños utilizan para percibir al mundo: además de permitir conocer el ambiente en el que vive y se desarrolla. A través del juego se establecen conexiones lo que quiere decir que los niños conocen el mundo exterior, también aprenden a conocerse ellos mismos, empiezan a auto descubrirse. Mediante el juego se desarrolla su creatividad e imaginación, dos capacidades que ayudarán al niño a comprender nociones como tiempo, espacio, etc.

Los juegos siempre servirán al niño para conocer y entender mejor el mundo real. Además de propiciar distintas formas de comunicación. El intercambio se logra con los juegos que tienen muchas utilidades; favorece su aceptación de convivir con otros niños, les ayuda a comprender que pertenecen a un grupo, expresan

²⁵ CONAFE, *Descubriendo aventuras*, SEP, México, 2002, p. 25.

emociones, crean nuevas formas de comunicación, descubre normas y formas de juego y sobre todo comparten su alegría.

2.10. TIPOS DE JUEGO

2.10.1. JUEGO SIMBÓLICO

El juego simbólico está en el símbolo. Los símbolos son objetos o imágenes que tienen varias capas de significado, cuando un objeto inanimado como una muñeca, una botella o una calabaza se torna, por la imaginación de un niño, es un símbolo. La interrelación con la muñeca tiene para el niño más sentido que el simple nivel de conducta. Piaget dice que al menos hay tres grupos de símbolos que están ligados a los sentimientos personales profundos. Los símbolos relacionados en el grupo del niño, los símbolos relacionados con los papeles y con los sentimientos familiares y los símbolos relacionados con el nacimiento de los bebés. *“El juego simbólico el niño lo utiliza como sustituto de la realidad símbolos que le dominan un carácter individual que solo son comprendidos por el niño, comienza a desarrollar la capacidad de presentar mentalmente objetos”.*²⁶

Parece indicar que la oportunidad de desarrollar habilidades simbólicas en un contexto grupal ayuda al niño a desarrollar otras capacidades sociales. Las habilidades cognitivas y las socio-emocionales se mejoran con el entretenimiento en el juego simbólico. Es por ello que la estrategia del juego en grupo ya que además de dar solución a mi problemática se encuentran en esta etapa y practican este tipo de juegos.

2.10.2. JUEGOS TRADICIONALES

El juego tradicional es una forma expresiva popular que refleja los valores, actitudes

²⁶GÓMEZ Palacio, Margarita, “El niño y sus primeros años en la escuela”, en: antol, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1985, p. 62.

y creencias de una cultura, siendo al mismo tiempo una expresión artística al conjugar colores y texturas, movimientos, sonidos y palabras. Estos juegos son una gran riqueza y ha perdurado a través del tiempo en todos los países de habla hispana en particular en el grupo y comunidad a través de los cuales pretendo que a los niños les guste o se interesen por estos juegos y a los padres dediquen más tiempo al compartir estos juegos con ellos, ya que actualmente no fomentan el interés por los juegos tradicionales. *“Vigotsky insiste en que debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo”*.²⁷ La intención de concentración de energía que despliega cuando el niño juega alrededor de estos temas indica la importancia que tienen los esfuerzos que hace el niño para integrar los temas básicos de su origen en la autoestima y de las relaciones con los que le son importantes.

2.10.3. JUEGO CON REGLAS

Estos son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta y las mismas reglas dan a los juegos una dimensión social, proporciona límites convencionales y premios para la acción. *“Una de las dificultades que los juegos educativos presentan a los niños es que para que tengan un sentido, deben practicarse bajo reglas iguales para todos”*.²⁸ Los juegos de competencia son más que una subdivisión de los juegos que tienen reglas. Finalmente, los juegos que tienen reglas, persisten con toda claridad hasta la adultez y aunque son la única clase de juego que practican los adultos, siempre muestran posibilidades de reto y de relación con otras gentes, así que el juego es un modo de expresión altamente desarrollado, que como lenguaje sirve para múltiples funciones y tomando distintas formas a través de la vida.

Por lo general en preescolar se trabaja mediante el juego de reglas abarcando cualquier tipo de juego o cualquier tipo de actividades. *“Al practicar juegos de este tipo es común que los niños rechacen las reglas o traten de cambiarlas cuando*

²⁷ SEP, Programa de educación preescolar 2004, SEP, México, 2004, p. 49.

²⁸ SEP, Guía para padres y madres, SEP, México, 1996, p.12

*sienten que no los favorecen o se ajustan a sus deseos*²⁹

2.11. ESTADIOS DE DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET

Divide el desarrollo del pensamiento del ser humano desde el nacimiento hasta la vida adulta. Propone que se nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea y que la adaptación consta de dos procesos: la asimilación y la acomodación. Que la mayor parte del tiempo asimila la información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya conocen. El niño adquiere conocimientos previos y al recibir la nueva información, modifican su forma de conocimiento siendo las siguientes etapas:

2.11.1- ETAPA SENSORIO- MOTORA

Esta abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Desde que nace el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial, cuando termina el primer año de vida ha cambiado su concepción sobre lo que le rodea, reconoce lo que siente que existe y de lo que no es real cuando se encuentra fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia es la iniciación de la conducta que va dirigida a un objetivo y a la invención de nuevas soluciones, el niño no es capaz de hacer representaciones por sí mismo lo que lo hace pensar, no ha desarrollado su lenguaje, su inteligencia se considera como inmadura, en esta última etapa de este periodo refleja una especie de que la actividad está motivada por la experimentación

2.11.2. ETAPA PREOPERATORIA

En esta etapa tan importante que comprende desde los 2 años de edad hasta los 7 respectivamente, en el transcurso de esta etapa los niños descubren que algunas

²⁹ *Ibidem.* p. 12

cosas deben tomar el lugar de alguna otra y que el pensamiento infantil ya no está sujeto a las acciones externas, comienza a actuar por sí solo, las acciones internas, proporcionar más movilidad para su creciente inteligencia, las formas de representación interna principal de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, rápido desarrollo del lenguaje hablado, avanzado funcionamiento en lo simbólico y la habilidad infantil para pensar. En esta etapa se encuentran los alumnos de primer grado de educación preescolar, siendo importante fomentarles la buena interacción entre sus semejantes para lograr una mayor enseñanza educativa.

2.11.3. ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS

Este estadio comprende de los 7 y los 11 años de edad, permite al niño hacerse más capaz de mostrar el pensamiento lógico para poder diferenciar los objetos físicos. El niño ya es capaz de retener dos o más variables mentalmente, cuando analiza los objetos y los compara aparentemente contradictorios; estas nuevas capacidades que adquiere el niño en la mentalidad se muestran mediante un rápido cambio en el que adquiere sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos. Los números y la cantidad a través de los cambios de otras propiedades realizando una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Cuando surgen las operaciones matemáticas, en este periodo el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivan en experiencias ya pasadas frente a los objetos el niño puede crear jerarquías y entender la intuición de clase en las diferentes formas de la estructura. Cuando hacen comparaciones pueden dominar mentalmente y al mismo tiempo. Los niños entre 7 a 8 años de edad muestran una marcada disminución de egocentrismo, se vuelven más sociables y a medida que muestran mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen consientes de las necesidades de escuchar, de la información que obtiene y la de sus intereses, es entonces cuando las explicaciones de los niños que elaboran están más a tono con el que escucha respectivamente.

2.11.4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

*“En esta etapa el docente es capaz de resolver problemas de mínima dificultad por sí mismo, aunque requiere de ayuda de una persona más experimentada y también va adquiriendo una socialización más amplia”.*³⁰ Por lo anterior en este estadio abarca de entre los 11 y los 15 años de edad aproximadamente, se distingue por la habilidad de pensar más allá de la realidad, la realidad es ahora un sub conjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior se desarrolló en las relaciones con la interacción y de los materiales concretos; ahora puede pensar en relación de otras ideas abstractas como proposiciones y conceptos en un segundo orden. El niño en su pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico los enunciados verbales y proporcionales en vez de objetos concretos, únicamente es capaz de entender plenamente y apreciar las atracciones simbólicas del álgebra y de la crítica literaria, como ambiente el uso de las metáforas en la literatura, continuamente se ve involucrado en las discusiones espontáneas en la filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en donde son tratados los conceptos abstractos tales como la justicia y la libertad.

Cada uno de los estadios se caracteriza por la aparición de las estructuras originales, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones da continuidad al curso de los estadios, sobre la cual se formarán los nuevos caracteres. De ello depende que en los adultos, cada uno de los estadios basados corresponda a un nivel más o menos elemental o elevado del mando de las conductas.

2.12. TEORÍA DE VIGOTSKY

“Bruner en su aprendizaje significativo establece los procesos de énfasis a la relaciones existentes producto de una actividad sensomotora, es decir el desarrollo del conocimiento adquiere significado cuando las característica son inherentes, cuando en el

³⁰ AJURIA Guerra J; “Estadios del desarrollo según J. Piaget”, en: Antol, El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento, UPN/SEP, México, 1994, P.13

interés del niño el objeto adquiere relevancia”.³¹

La actividad docente cotidiana en la enseñanza-aprendizaje escolar intervienen determinados elementos que propicien el conocimiento, dando como resultado la aplicación de estos elementos que adquieren un mejor desempeño en sus actividades académicas los alumnos consideran que por falta de suficientes recursos económicos, políticos y culturales que los alumnos presentan la importancia de que conozcan estas acciones que intervienen en el desarrollo del conocimiento que permite que los planes y programas se pueden adaptar a las características de los alumnos ya que en los conocimientos que ellos han adquirido han sido en base a la interacción con la sociedad, familia, en la institución educativa, en el deporte, en que de alguna manera interviene el educando y se relacione con los que interactúa en su comunidad y esto haciendo el reflejo de alguna manera en qué condiciones llegan a la escuela y así de esa manera puedan utilizar los métodos estratégicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y logra un mayor aprovechamiento y mejorar el aprendizaje significativo en los educados.

Uno de los aspectos que se han dado en la adquisición de la enseñanza es que algunas personas o infantes aprendan mejor que otros no porque sean más inteligentes como frecuentemente se cree sino porque utilizan estrategias de aprendizajes más adecuadas que estas, depende en el contexto en que se encuentre. Uno de los ejemplos es el caso de la lectura con fluidez en donde la voz y la comprensión de lo escrito se debe poner intención y en donde las estrategias que se utilizan estas se relacionen en el contexto en donde el niño se desenvuelve, ya que: *“El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de intención dado que es ahí en donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño”*,³²

Permitiendo que de alguna manera el alumno adquiera un aprendizaje significativo así tomando la importancia del principio de Vigotsky en donde propuso la idea de que

³¹BRUNER, “el curso del desarrollo cognitivo”, Bases para una enseñanza y psicología de la educación, CH. PATTESON, Universidad de Illinois, Urbana, Campeng, 1970, p. 37.

³²GARTÓN, Alison, “Interacción social y desarrollo”, EN antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 84.

para entender al individuo es importante entender las relaciones sociales en la que se desenvuelve, para entender el aprendizaje de los alumnos es importante conocer y saber las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se lleve a cabo. A partir de la relación que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares.

De esta manera tomar en cuenta la interacción que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clases le ayudan en el conocimiento de las causas de las cosas que lo rodea por tal motivo es indispensable conocer el medio en el que el niño se desenvuelve en los factores lingüísticos, sociales, culturales, afectivos, y las acciones de enseñanza que deben estar orientadas de tal manera que los factores puedan ser articulados y así favorezcan el aprendizaje por medio de la interacción social tanto dentro como fuera del salón de clases. Así logrando que los factores de interacción y de internalización se articulen en lo que Vigotsky llama zona de desarrollo próximo.

“La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia del nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otros compañeros más capaces”.³³

2.13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

*“Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede usar efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado, dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones”.*³⁴ Es en la Institución escolar en donde se tiene una noción de socializar y la promoción de los acontecimientos de los niños que en ella asisten, esto permitiendo que el docente articule los conocimientos previos que el alumno adquiere dentro de su entorno social, familiar y así relacionar esos saberes para que puedan adquirir contenidos nuevos del conocimiento.

³³ GARTÓN Alison, “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000, p. 57.

³⁴ COLL, Cesar e Isabel, “aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000, p. 67.

Los alumnos que han desarrollado pocas actividades que les ayuden a recordar y que le den utilidad al conocimiento en sus actividades, lo que piensen y sientan que tiene un pensamiento pero que no se aprovecha, existen esos pensamientos débiles que no se dan cuenta de que tiene esa capacidad de enfrentarse a los problemas escolares o sociales.

Logra que los alumnos formulen su propio conocimiento basado en el apoyo del docente y del medio en el que este se desenvuelve, la escuela debe ser integral en donde los alumnos alcancen sus metas, es importante retener, comprender, utilizar los conocimientos, cambiar de la memoria a la acción, análisis del pensamiento hacia una comprensión más concreta.

Conocer el contexto que de alguna manera está relacionado y forme parte del pensamiento del alumno. Permitirles la libertad de que ellos trabajen sobre sus actividades y poder obtener los resultados esperados por los docentes, así mismo realizar una buena planeación y aplicación de los contenidos escolares.

“Grandes estudios en diferentes países ciertamente se han comprobado que la mayor parte del saber científico que se enseña en la escolaridad, se olvida al cabo de pocos años incluso de pocas semanas, los conocimientos difícilmente son transmitirles, tanto de manera individual como social, de un nivel a otro se encuentra con frecuencia que el alumno que no desarrolla con mayor capacidad sus actividades en el nivel secundaria”,³⁵

Es importante que el alumno busque maneras de continuar preparándose en distintos conocimientos que hagan que este al cabo de los años siga obteniendo o enriqueciéndose de los saberes y no los pierda fácilmente, es importante considerar que el conocimiento no solo lo encontramos en la escuela sino en la vida cotidiana de cada individuo, siendo de trascendencia que el educando adquiera en la etapa preescolar una interacción satisfactoria, con la finalidad de propiciar un mejor aprendizaje durante su formación educativa.

³⁵GIORDAN, André, “El saber científico se dirige mal”, en antol. Crterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p. 82.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1. ¿QUÉ ES ALTERNATIVA?

“La alternativa es una opción entre dos cosas, se construye a partir de las experiencias académicas personales de la misma formación docente y con base de esas experiencias se elabora la mayoría de los conceptos”³⁶ en el periodo escolar es cuando el docente tiene la oportunidad para determinar qué elementos utilizar en el aprendizaje y estos elementos irán de acuerdo a las necesidades y características que presenta tanto los alumnos como el medio en el cual se desenvuelve, de aquí la importancia de crear una alternativa que permita un mejor desarrollo de la habilidades y entendimiento de los conceptos, la alternativa desde mi punto de vista personal es que es aquel elemento que permite apoyar tanto al docente como al alumno para realizar su trabajo, con ello se da un nuevo diseño en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de cambiar y rejuvenecer el trabajo del docente y el interés del alumno.

Es importante crear la alternativa para evitar caer en el tradicionalismo ya que el deber y la responsabilidad de los docentes es crear las alternativas y elementos que ayuden al alumno a entender con mayor claridad los conceptos y poder opinar, analizar con bases firmes los contenidos y trabajos que se le presenten.

La alternativa tiene como función el facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, promover la participación en la adquisición de conocimientos y la aplicación de estos respecto a las diferentes situaciones, promover la comunicación de las diferentes respuestas entre los niños y con ello comparar los criterios y así identificar estrategias de solución.

La función que desempeña la alternativa, al docente le permite el apoyo en las

³⁶ DICCIONARIO, Manual e la lengua española, edit. DANCE, México, 1980, p. 48.

actividades escolares ya que se pueden utilizar juegos, cantos, pláticas con los padres de familia donde se involucre al alumno para lograr que las actividades se tomen como punto de partida para formar muchas aplicaciones en las actividades del docente y un mejor entendimiento del alumno. En el transcurso de la práctica es importante la elaboración de estrategias ya que por medio de ellas se logra completar con mayor eficacia el trabajo docente. Utilizar el juego como estrategia permite elevar la manea de actuar de la persona, ya que se logra comunicar con todos, lo que se conoce y desconoce, lo que quiere y a veces lo que no quiere, se observan ideas, sensaciones, pensamientos, movimientos, acciones que no presentan relación entre él.

Toma en cuenta las actitudes de los alumnos, es decir con qué conocimientos previos cuentan antes de introducirse en un tema, ya que no se trata de que el alumno simplemente adquiera nuevos conocimientos si no que los utilice para analizar la realidad que lo rodea. Así como con el apoyo del autor y de la experiencia, considero que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades, para que sea satisfactoria su interacción social en su grupo escolar como con su entorno.

3.2. UTILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

*“La planificación en contexto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso, así entendida la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que pretenden lograr (que supone el punto de referencia) y con la planificación concreta”*³⁷ Las estrategias metodológicas actuales se basan en los principios psicopedagógicos que a modo de ideas – fuerza, reflejan las cuestiones que se plantea el docente y en el proceso educativo.

Aportan los criterios de acción didáctica en el aula y centro escolar, guía las

³⁷DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, [Aula Santillana](#), S. A. nueva edición, Madrid España, 1985, p. 594.

actividades del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. Las estrategias metodológicas ayudan al docente a cumplir los objetivos no previstos.

Para motivar y atraerlos cuando están distraídos, enfadados, cansados y flojos, es cuando busca la forma de hacer que los alumnos aprendan, y pongan interés en los que se está trabajando, un aspecto importante es la de recuperar el juego en preescolar y primaria como recursos de aprendizaje, que impulse el desarrollo integral del alumno, así como la necesidad que como maestro reconozca la convivencia de dar continuidad a los aprendizajes de los niños entre ambos niveles, por lo tanto es fundamental en la enseñanza .

“Estrategia es un conjunto que es planificado de las acciones y técnicas que permite conducir a la consecuencia de los objetos que son preestablecidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, las estrategias educativas aparecen cuando el niño ya produce algunas palabras claras, el maestro puede orientar con claridad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas por enseñar y el contexto sociocultural donde se lleva a cabo”.³⁸

Dentro de este proceso el alumno logra emplear un conjunto de estrategias, anticipación, predicción, muestreo, confirmación, que logran construir un esquema más complejo en el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado de la alternativa del juego para lograr una mejor interacción del educando.

3.3. MÉTODO

*“El término método proviene del griego método que significa camino, vida, medio para llegar a un fin, en su significado original esta palabra nos indica que el camino conduce a un lugar”.*³⁹ Los métodos nos ayudan para obtener un mejor desarrollo de actividades así como de entenderlos mucho mejor y tener bien definidos los contenidos en la enseñanza - aprendizaje que se van a manejar.

³⁸DEL RIO, María José. “Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre los niños pequeños y adultos”, en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. UPN/SEP, México, 2010. p.136.

³⁹MARIATA, Alatorre. A. Métodos de investigación y manual académico, editorial, Porrúa S.A. 1984. p.33

3.3.1. TIPOS DE MÉTODOS

MÉTODO INDUCTIVO: Consta de partir de los conocimientos previos del pequeño, procesos por los cuales se tiene un inicio, lo que ya sabe el alumno. Un desarrollo, se explica e amplifica donde se plantean las actividades. Finalizando con la evaluación; que es mediante trabajos individuales, por equipo, notas de conducta, carpetas de trabajo o registro, entre otros.

Trabajando con esta metodología da un mejor énfasis, más organizativo ya que parte de lo simple a lo complejo, esto con el fin de inducir al niño a que haga una hipótesis para posteriormente aterrizar con la conceptualización definitiva. Ya que se maneja una mejor secuencia educativa con la finalidad de lograr una mejor interacción social en los alumnos de primer grado de preescolar

MÉTODO DEDUCTIVO: Está parte de ser más específico, es decir, partiendo del contexto del niño de lo más simple que él ya conoce, para posteriormente crear en el nuevas percepciones así como orientaciones.

MÉTODO PRONAL: Esta forma de trabajo responde a una metodología que propicia la construcción del conocimiento en base a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, ya que cada uno de ellos tiene características diferentes y se van apropiando del proceso de adquisición de la lectura y la escritura de acuerdo a toda una serie de sucesos, que son determinados por el entorno social, por la familia y por su propio desarrollo.

El rol del alumno cambia de ser un ente pasivo a ser totalmente activo, autor principal del proceso de adquisición de lectura y escritura, que actúa sobre su realidad y la hace suya, en la medida en que la comprende y la utiliza para adaptarse a las exigencias del medio en el cual se desenvuelve. En esta forma de trabajo el niño está jugando y está aprendiendo, lo cual le agrada. De tal manera ha propiciado un mejor aprendizaje por medio del cual durante el proceso de enseñanza, ha proporcionado buenos resultados en relación a la interacción social de los alumnos de preescolar

3.4. PLANIFICACIÓN

“La importancia de la planificación es que tiene el conocimiento de lo que pretende realizar con tus alumnos, te permite saber, qué, cómo y porqué de lo que pretendes y sobre todo el cómo lo vas a evaluar, es de suma importancia pues es base del proceso de enseñanza – aprendizaje”.⁴⁰

En este sentido es muy importante mencionar que la planificación es un proceso mental individual, flexible, dinámico, el plan es una guía de trabajo siempre susceptible de modificaciones; que puede ser mejorado constantemente.

Cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para proveer los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas, para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y experiencias profesionales propias. En este proceso esas preguntas son fundamentales:

- ✧ ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo?
- ✧ ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer?
- ✧ ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo?
- ✧ ¿Qué materiales es necesario utilizar?
- ✧ ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?

En base a lo anterior se planifica llevando a cabo una serie de reflexiones anticipadas para prever los desafíos que implica conseguir, que los niños logren las competencias esperadas, analizar y organizar el trabajo educativo, en relación con los propósitos fundamentales, con las características del grupo y la experiencia profesional.

⁴⁰SEP, Programa de educación preescolar, SEP, México, 2004, p. 77.

3.5. PLANIFICACIÓN GENERAL.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
 GRADO Y GRUPO 1° "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático
Desarrollo personal y social Estrategia No.1 <i>El avioncito</i>	Desarrollo personal y social Estrategia No. 2 <i>A la víbora de la mar</i>	Desarrollo personal y social Estrategia No. 3 <i>Los globos giradores</i>	Desarrollo personal y social Estrategia No. 4 <i>Doña Blanca</i>	Desarrollo personal y social Estrategia No. 5 <i>El trompo bailador</i>

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

3.5.1. PLANEACIÓN DIARIA.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
GRADO Y GRUPO 1º "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA No. 1	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>COMPETENCIA: Propiciar en el alumno el desarrollo y reconocimiento de cualidades y capacidades de convivencia para la socialización con sus compañeros</p>	<p><i>EL AVIONCITO</i></p> <p>PROPÓSITO: Que el alumno se socialice con sus compañeros de grupo y compartan los juguetes, se motiven, adquieran interés y una interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Recibir a los niños y ubicarlos en sus lugares. ✧ Realizar un canto de saludo grupal. ✧ Indicciones para llevar a cabo las actividades. ✧ Ubicar y seleccionar el material didáctico. ✧ Dibujar el avioncito, ponerle la cabeza, hacer los cuadros y dividir en algunas partes. ✧ Ponerle la escalerita al avioncito. ✧ Todos los niños pondrán la piedra en la escalerita para tomar su turno y poder brincar el 	<p>Gises Piedras Hojas blancas Tijeras Pegamento Papel china Colores Plastilina Fichas Estambre</p>	<p>Cualitativa Trabajos Individual Observación Asistencia Participación Motivación Interés Cuantitativa Actitudes Trabajos Responsabilidad</p>

	satisfactoria.	avioncito. ✧ Evaluación ✧ Despedida		
--	----------------	---	--	--

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

PLANEACIÓN DIARIA.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
GRADO Y GRUPO 1º "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA No. 2	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>TIEMPO: 2 semanas aproximadamente</p> <p>COMPETENCIA: Propiciar en el alumno el desarrollo y reconocimiento de</p>	<p><i>A LA VÍBORA DE LA MAR</i></p> <p>PROPÓSITO: Que el alumno se socialice con los compañeros del aula, comparta los juguetes, interacciones respetando sus participaciones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Recibimiento de los alumnos cuando los dejan sus mamás. ✧ Ubicación y organización de las mesas y sillas. ✧ Llevar a cabo el saludo grupal con el canto cotidiano. ✧ Revisión y ordenar el material didáctico a utilizar en la estrategia. ✧ Indicaciones generales: dos personas se agarran de la mano, se verán de frente y uno va a ser melón y el otro sandía y los demás niños harán una fila 	<p>Tijeras Colores Cartulinas Crayolas Pegamento Plastilina Aros</p>	<p>Cuantitativa Trabajos Participación Motivación Aptitudes Responsabilidad Cualitativa Actitudes Observación Interés Participación Trabajo grupal e individual Equipo y juegos</p>

<p>cualidades y capacidades de convivencia para la socialización con sus compañeros.</p>	<p>espacios de cada uno de los alumnos.</p>	<p>tomado se la mano, para meterse en donde ellos están agarrados de la mano (simulando un puente).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Evaluación de la actividad ✧ Cierre de la clase 		
--	---	--	--	--

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

PLANEACIÓN DIARIA.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
GRADO Y GRUPO 1º "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA No. 3	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>TIEMPO: 2 semanas aproximadamente y dos días</p> <p>COMPETENCIA: Propiciar en el alumno el desarrollo y</p>	<p><i>LOS GLOBOS GIRADORES</i></p> <p>PROPÓSITO: Que los niños interaccionen por medio del juego y les permita la comunicación, compartiendo el tiempo, propiciando un interés y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Recibimiento de los alumnos cuando los dejan sus mamás. ✧ Ubicación y organización de las mesas y sillas. ✧ Organizar los materiales. ✧ Llevar a cabo un canto para relajación. ✧ Dialogar con los alumnos sobre como llevar a cabo la estrategia. ✧ Formación de los equipos. ✧ Inflar los globos de diferentes colores, girar los globos hacia arriba sin dejarlos caer al piso ✧ Comentar sobre la estrategia. 	<p>Globos de diferentes colores Hilo Tijeras Hojas blancas Pegamento Crayolas</p>	<p>Cualitativa Trabajos Individual Grupal Actitudes Observación Motivación Interés Responsabilidad</p> <p>Cuantitativa Aptitudes Trabajos Responsabilidad</p>

reconocimiento de cualidades y capacidades de convivencia para la socialización con sus compañeros.	motivación.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Evaluación de la actividad. ✧ Cierre de la clase. 		Asistencia Participación
---	-------------	--	--	-----------------------------

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

PLANEACIÓN DIARIA.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
GRADO Y GRUPO 1º "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA No. 4	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>TIEMPO: 2 semanas respectivamente</p> <p>COMPETENCIA: Propiciar en el alumno el desarrollo y reconocimiento de</p>	<p><i>JUEGO DE LA RONDA DE DOÑA BLANCA</i></p> <p>PROPÓSITO: Que el alumno logré la convivencia con sus compañeros del grupo por medio del juego y exista una mejor socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Recibir a los alumnos. ✧ Ordenar los mesabancos y sillas. ✧ Llevar a cabo un canto de salud. ✧ Dialogar sobre la estrategia y su organización afuera del aula, vamos a jugar a Doña Blanca, realizaremos un círculo con los niños tomados de la mano, preguntarles quien quiere ser Doña Blanca, y quien quiere ser jicotillo que estará afuera del círculo, todos van a cantar, el jicotillo preguntará de qué son 	<p>Gises</p> <p>Círculos</p> <p>Cuerdas</p> <p>Estambre</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Pinturas</p> <p>Colores</p> <p>Cartulinas</p> <p>Textos</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Trabajos</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Aptitudes</p> <p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participación</p> <p>Cualitativa</p> <p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Individual</p>

<p>cualidades y capacidades de convivencia para la socialización con sus compañeros.</p>		<p>los pilares y su logra romper algún pilar ira a alcanzar a Doña Blanca, y si la atrapar otro niño será Doña Blanca,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Evaluación de la actividad. ✧ Cierre de la clase. 		<p>Grupal Actitudes</p>
--	--	---	--	-----------------------------

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

PLANEACIÓN DIARIA.

PREESCOLAR FRANCISCO J. MÚJICA COMACHUÉN C.C.T 16DCC0057T ZONA ESCOLAR: 201. SECTOR: 04
GRADO Y GRUPO 1° "A" CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2013- JUNIO 2014 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL. TIEMPO: 3 MESES PROGRAMA DE ESTUDIOS: 2011.

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA No. 5	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>TIEMPO: 2 semanas y días aproximadamente</p> <p>COMPETENCIA: Propiciar en el alumno el desarrollo y reconocimiento de cualidades y</p>	<p><i>EL TROMPO BAILADOR</i></p> <p>PROPÓSITO: Que los alumnos se socialicé con sus compañeros dentro del aula, que conviva más tiempo y exista respeto entre compañeros del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Recibir a los alumnos. ✧ Organizar las mesitas y sillas de cada uno de los alumnos. ✧ Llevar a cabo un canto de saludo, como propiciar la socialización grupal. ✧ Generar indicaciones para organizarse y llevar a cabo la estrategia. ✧ Verificar el material didáctico a usar y explicar sus cuidados del juego, explicarles a los alumnos, como van a enredar el pabilo al trompo, aventar el trompo en el 	<p>Trompos Pabilos Hojas blancas Colores Cartulinas Tijeras</p>	<p>Cualitativa Actitudes Observación Trabajos Participación Motivación Asistencia</p> <p>Cualitativa Trabajos Individual Grupal Equipos Aptitudes</p>

capacidades de convivencia para la socialización con sus compañeros.		<p>piso para bailarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Comentar la el desarrollo de la actividad. ✧ Evaluación de la estrategia. ✧ Cierre de la clase. 		<p>Responsabilidad</p> <p>Interés</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

EDUCADORA. DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

ANA KARINA VARGAS MORALES

JOSEFINA MORALES VIDALES

3.6. NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.6.1. NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA No: 1. EL AVIONCITO

PROPÓSITO: Que el alumno socialice con sus compañeros de grupo y comparta sus juguetes y se motiven y adquieran interés y una interacción satisfactoria.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: el día 13 de febrero del año 2014. La entrada a la escuela es a las 9.00 de la mañana desde las 8:30 empiezan a llegar los alumnos porque se toma en cuenta la puntualidad de los niños. Por esta razón todos intentan llegar antes de la hora de entrada, cada lunes se les da una banderita a al niño que llega toda la semana puntualmente en el preescolar Francisco J. Mujica de Comachuén.

A las 8:30 am empezaron a llegar los niños, entraron al aula y me saludaron “buenos días maestra Karina”, conforme fueron llegando les fui dando unos rompecabezas del cuerpo humano, a algunos otros les di dados y jugaron un rato, después hicieron en una hoja blanca un dibujo de una pelota grande, lo pintaron con un color que ellos eligieron, lo recortaron y les puse sus nombres a las pelotas para que se lo llevaran a su casa. Como a las 10:20 de la mañana empecé a explicarles cómo iban a jugar al avioncito; en el pizarrón les dibujé un avión, los cuadros que van y la escalerita donde los niños ponen las piedritas para que tomen su turno para brincar en el avioncito, todos estaban entusiasmados y preguntaban: “¿A qué hora vamos a jugar maestra?”, les contesté que me dejaran terminar de explicarles cómo jugaríamos, salimos del aula, les expliqué que primeramente debíamos dibujar los cuadros del avioncito y que en algunas partes irían dos cuadros y en algunas otras solo un cuadro y la cabeza del avioncito sería un círculo; les expliqué que debían brincar los cuadros con un pie si había solo un cuadro y si eran dos iban a pisar con los dos pies hasta llegar donde se terminaban los cuadros y harían lo mismo de regreso, antes de llegar al último cuadro debíamos agarrar nuestra piedra en la escalerita, una vez que tuviéramos la piedrita terminamos que brincar, aventaríamos nuestra piedra en el primer cuadro si esta cayera dentro del cuadro, sigue la misma

persona brincando pero si esta cayera fuera sigue otro niño, se pone la piedra en el cuadro y donde está la piedra es donde vamos a brincar, cuando terminé de explicarles salimos a la explanada para poder buscar una piedra. Dibujé el avioncito con un gis, le puse la escalerita y todos pusimos las piedras para que nos tocara nuestro turno para brincar en el avioncito, les dije que se formaran en una fila para su turno, primeramente empezó Ricardo muy entusiasmado y sí pudo brincar los cuadros hasta terminar, antes de terminarse el último cuadro él agarró su piedra y la tiró al cuadro y como si cayó adentro él siguió brincando; después siguieron los demás niños. Pudieron brincar en el avioncito todos los alumnos, estaban platicando que era divertido brincar. Araceli es la única que no quiso brincar. A las 10:45 de la mañana se terminó el juego.

Esta actividad fue de gran motivación por lo que se logró un aprendizaje significativo de acuerdo a lo planificado obteniendo un 98% respectivamente (ver anexo 1).

3.6.2. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA, No: 2. LA VÍBORA DE LA MAR

PROPÓSITO: lograr que el alumno socialice con los demás compañeros y comprenda el compartir, interactuando y respetando sus participaciones y espacios con cada alumno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: conforme fueron llegando los niños al salón de clases me dieron el saludo, les di los juguetes para que jugaran haciendo el cuerpo humano de un rompecabezas y algunos estaban jugando con los dados, otros con patitos de colores. Como a las 9:30 de la mañana terminaron de jugar. Primeramente con los niños pusimos música en la grabadora "Las gotitas de agua en la regadera" con la que bailamos y cantamos todos. A las 9:40 les expliqué sobre el juego que íbamos a realizar, empecé a decirles que dos alumnos se debían a agarrar de la mano y se mirarse de frente, que los demás hicieran una fila agarrados de la mano o atrás de su suéter y los otros hicieran una fila agarrados de la mano y frente a frente. Uno sería el melón y el otro sandía y que iban a atrapar a los alumnos que se metieran a dentro de las personas que estaban agarrados de la mano de frente, ellos

atraparían a los alumnos y les preguntarían que quién se iba con melón o sandía, él escogería, por eso los alumnos al meterse por dentro correrían para que no los atraparan.

Después de que los atrapen y el escoja con quien se va, se pone atrás del melón o ya sea con la sandía y se agarra de su suéter. A las 10 de la mañana salimos fuera del aula con los alumnos a jugar, les dije quiénes quieren ponerse de frente para atrapar a sus compañeros, Luis Javier dijo que él y Pedro, a los demás alumnos les dije que se formarán y se agarrarán de la mano todos muy fuere para que no se suelten, empezamos a cantar “a la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho los de atrás se quedarán, tras, tras, una niña mexicana que fruta vendía ciruela, chabacano, melón o sandia, verbena, verbena, jardín de mata tena, campanita de oro déjame pasar con todos mis hijos, menos al de atrás, será melón, será sandia, será la vieja del otro día”, y lo atrapan, le pregunté con quién te vas, con melón o con sandia, Ricardo escoge con sandia y se va con Pedro y todos muy emocionados platicando, qué divertidos es jugar a la víbora de la mar.

Así jugamos con los alumnos, todos corrían mucho para que no los atraparán, pero si logramos agarrar a unos niños, hasta que se terminó el juego, la mayoría de los alumnos están platicando con sus compañeros, muy alegres, se les notaba en sus caritas la sonrisa de la emoción que tuvieron a las 10:30 a.m. se terminó el juego. En esta estrategia se logró lo planificado en un 97%, respectivamente (ver anexo 2).

3.6.3. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA No. 3: LOS GLOBOS GIRADORES.

PROPÓSITO: Que los alumnos logren la interacción por medio del juego y les permita una buena comunicación, compartiendo el tiempo, propiciando el interés y la motivación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El día 17 de febrero del año 2014 a las 9 de la mañana entrada a clases, a las 8:30 llegué a la escuela, abrí la puerta de la entrada

y algunos padres de familia ya estaban afuera, los saludé, los invité a pasar, algunos de mis alumnos habían llegado también, nos entramos al salón de clases y comenzamos con unos juguetes y con dados a trabajar, a las 9:30 terminaron de jugar, les tocó educación física, por lo que les dije, fórmense para que salgan a jugar con la maestra. La clase de educación física se finalizó a las 10:30, por lo que pasaron al salón, se sentaron y les comencé a explicar cómo íbamos a jugar con los globos giradores, inflé un globo para explicarles cómo sería la actividad y les dije “no vamos a dejar caer el globo, ya que al niño que se le caiga dejará de jugar, “ cada alumno agarró un globo de diferente color, los inflamos y empezamos a girar los globos sin dejar que se cayeran

Todos estábamos muy emocionados girando los globos dentro del aula, y platicábamos como giraba el globo, aventándolo hacia arriba, como a las 11 de la mañana terminamos de jugar al globo girador.

En esta actividad una vez que se concluyó, se propició una buena socialización por el interés que pusieron cada uno de los alumnos con su participación, alcanzando los aprendizajes en 99% respectivamente.

3.6.4. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA No. 4: DOÑA BLANCA.

PROPÓSITO: Que el alumno logré adquirir una satisfactoria interacción social con el juego, en donde propicie una buena relación y compañerismo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Cotidianamente la hora de la entrada a clases es a las 9 de la mañana, a las 8:30 am. Empiezan a llegar los alumnos para que puedan ganarse la banderita de la puntualidad. Conforme fueron llegando los alumnos se pasaron al aula, me saludaron “buenos días maestra”, la primera en llegar fue Ernestina y así poco a poco fueron llegando los demás niños. Ya cuando estabamos todos comenzamos a cantar y a bailar por lo que cantamos “La foca Ramona”, cuando terminamos todos se sentaron en su lugar, les pedí que pasaran al pizarrón a dibujar una pelota grande ya cuando pasaron todos les pregunté que

quien había hecho la pelota más grande, me contestaron todos, yo, yo, les dije vamos a darnos un aplauso, todos lo hicieron muy bien. A las 10 de la mañana dentro del aula les expliqué miren niños, vamos a salir a fuera a jugar a Doña Blanca, vamos a hacer un círculo y uno se va a quedar afuera y va a ser el jicotillo, todos van a cantar y el jicotillo va a preguntar de que es el pilar, si va a ser de papel o de otra cosa que se pueda romper el jicotillo correrá a alcanzar a Doña Blanca y si la atrapa ese niño será Doña Blanca. Y si no la atrapan sigue siendo la Doña Blanca también, el jicotillo se cambia por el niño o niña que quiera ser y si el jicotillo logra atrapar a Doña Blanca se cambia de jicotillo y si no atrapa a Doña Blanca sigue siendo el jicotillo.

Yo les pregunté quién quiere ser Dona Blanca, Diana dijo yo voy a hacer Doña Blanca y quién quiere ser el jicotillo, dijo Araceli, yo maestra, a las 10:10 de la mañana empezamos a jugar a fuera del aula, les dije a todos vamos a cantar Doña Blanca está cubierta con pilares de oro y plata, romperemos un pilar para ver a Doña Blanca, quién es ese jicotillo que anda en pos de Doña Blanca, yo soy ese jicotillo en anda en pos de Doña Blanca, en un círculo formamos los alumnos del preescolar Francisco J. Mújica de primero, grupo "A", agarrados de la mano cantando. Cuando se terminó el canto el jicotillo dijo me voy, preguntó a otro pilar, ¿de qué es este pilar? Dijeron los niños de piedra, dijo me voy a golpear y siguió preguntando, de qué es este pilar, le dijeron de papel , si puedo romperlo y lo rompió, por lo que fue a alcanzarlo a Doña Blanca por que Doña Blanca estaba adentro del círculo y se fue a escapar, corrió para que no la alcanzara el jicotillo, si la alcanzó por lo que ahora Doña Blanca era Ernestina y el jicotillo fue Leonel: seguimos jugando hasta que el pilar fue de bolsa y se pudo romper y Ernestina le corrió para que no la alcanzarán el jicotillo.

Todos los niño estaban muy alegres y motivados viendo como corrían para que no la alcanzarán todos los niño es estaban platicando que divertido es jugar a Doña Blanca para correr a las 10:30 am. Se terminó el juego. Por lo que se logró los propósitos en un 98% respectivamente.

3.6.5. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA No. 5: EL TROMPO BAILADOR

PROPÓSITO: Que los alumnos se socialicen con sus compañeros dentro del aula que convivan más tiempo y se propicie el respeto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. El día martes 11 de marzo los niños llegaron a la escuela 8:30 de la mañana para ganarse la banderita de puntualidad, la entrada a la escuela es 9 de la mañana. Llegué a la escuela a las 8:40, salude a las mamás y a los niños “buenos días” me contestaron “buenos días maestra”, abrí la puerta de la entrada se metieron los niños en el salón como a las 9 de la mañana empezamos con los niños a jugar con los juguetes de rompecabezas del cuerpo humano y también con patitos de colores y con los dados como a las 9:20 terminaron de jugar los niños, después les dije que recortarán un pescado, que buscarán un dibujo de pescado y lo pegarán en una hoja blanca en las que puse su nombre.

Como a las 10 de la mañana empecé a explicarles a los niños que jugaríamos a bailar el trompo y todos vamos a compartir los trompos, primeramente al trompo con un pabilo de hilo vamos a amarrarle de su cabecita y de abajo vamos a enredarle el pabilo y con la mano nos vamos a enredar el hilo y a ventarlo al piso para bailarlo.

Como a las 10:10 salimos a fuera del aula para jugar, sacamos dentro del aula los trompos y los pabilos los niños empezaron a enredar el hilo al trompo al mismo tiempo Ernestina dijo a mí me gusta bailar el trompo y Pedro dijo a mí me gusta bailar el trompo; todos los niños bailaron el trompo, estaban muy contentos y motivados, a las 10:40 se terminó el juego. En este juego se observó que hubo la motivación e interés al realizar una buena interacción porque cada uno de los alumnos, llevó a cabo el juego del trompo, además también se mostró el respeto, la convivencia entre ellos. Logrando un 97% de aprendizaje. (Ver anexo 5).

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

EN LA PRIMERA ESTRATEGIA DENOMINADA EL AVIONCITO:

El aprendizaje que lograron los alumnos de primero, grupo "A", fue la convivencia con sus compañeros y también alcanzaron a comunicarse más con sus compañeros del aula, perder el miedo o el temor de platicar con sus amigos y también lo importante es que ellos se sientan emocionados, alegres al jugar, los padres de familia estaban comentando que sus hijos platicaron en su casa que jugaron al avioncito y que les haba gustado mucho, por lo que las mamás me dieron las gracias por que sus hijos estaban muy contentos con los juegos. El aprendizaje logrado fue de un 98% por qué Araceli no quiso jugar al avioncito, falto explicarles mejor el cómo íbamos a jugar por eso no se alcanzó el cien por ciento del juego, faltó explicación pero se observó que la mayoría de los niños realizaron la actividad, los aprendizajes alcanzados fueron la socialización con sus compañeros, la comunicación y la afectividad entre ellos.

EN LA ACTIVIDAD A LA VÍBORA DE LA MAR:

El aprendizaje logrado fue la convivencia con sus compañeros del aula, los alumnos estaban muy emocionados al estar jugando a la víbora de la mar todos muy alegres y motivados al estar jugando con sus compañeros y sus amigos, estaban comentando que les gustó jugar a la víbora de la mar; la estrategia fue satisfactoria en un 97% por que todos respondieron muy bien, todos jugaron a la víbora de la mar. Por tal motivo se llevó a cabo buenos resultados de la estrategia. Los niños estaban muy alegres con sus compañeros de la escuela por eso se llevó a cabo un buen resultado de la estrategia, lo importante fue la convivencia y saber respetar a sus compañeros cuando juegan.

EN LA TERCERA ACTIVIDAD LOS GLOBOS GIRADORES:

Fue un éxito ésta estrategia si se pudo lograr al máximo porque todos los niños estaban muy motivados al girar los globos, estaban muy motivados viendo como giraban hacia arriba, todos estaban platicando de quién giraba más alto y más tiempo, todos decían el mío y todos se mostraban muy emocionados. Las madres de familia me felicitaron porque sus hijos platican en sus casas, conviven más con sus padres de familia, ya no tenían ese temor de no integrarse con sus compañeros en

alguna actividad que se lleva a cabo, dentro del aula conviven con sus compañeros. Lo importante dentro del aula es que los niños interaccionen con sus compañeros, que se tengan esa confianza de platicar con los demás niños, que exista una mejor comunicación y respeto. Se alcanzó un 99% de enseñanza-aprendizaje, en esta actividad.

EN LA CUARTA ACTIVIDAD CONOCIDA COMO DOÑA BLANCA:

Los aprendizajes logrados con los alumnos del preescolar Francisco J. Mújica de Comachuén, en el primer grado, grupo "A" fue un aprendizaje significativo, ya que todos los alumnos estaban motivados al estar jugando con sus compañeros, hubo una buena convivencia dentro del aula. Los aprendizajes obtenidos fueron un éxito, ya que todos los niños quisieron jugar a Doña Blanca, todos se encontraban muy motivados, llevándose así una buena estrategia con sus compañeros. Todos los niños estaban comentando que es muy divertida la actividad de Doña Blanca y se les notaba en sus caritas la emoción que tenían, que les gustó el juego, Por esta razón los niños lograron un éxito, la estrategia que se llevó a cabo, obteniendo un aprendizaje significativo en un 98% respectivamente.

EN LA ÚLTIMA ESTRATEGIA IDENTIFICADA COMO EL TROMPO BAILADOR.

Aplicada la estrategia se logró que los alumnos del Preescolar Francisco J. Mújica, convivieran con sus compañeros del aula y saber compartir las cosas, esperar su turno cuando les tocaba jugar, espetar a su compañeros, no pelear, con ello les sirvió para saber esperar su turno y valorar a los demás niños, convivir y también platicar con sus compañeros de la clase. Esta estrategia se llevó a cabo con un éxito en la socialización con sus compañeros, la convivencia, la afectividad y sus emociones de cómo se sienten al jugar con su compañeros, por tal motivo los niños ya tienen la libertad que les permita socializarse adecuadamente y les permite una buena convivencia. Por lo tanto estaban felices cuando realizaban la estrategia de bailar el trompo, sobre todo al enredar el pabilo, se podía notar en ellos una expresión de alegría y es por qué éste juego fue de su agrado. De tal manera con la aplicación de las estrategias metodológicas planificadas y que contribuyeron a la solución de la

problemática, se obtuvo un 97.8% de adquirir una enseñanza –aprendizaje, en relación a la socialización e interacción de los educandos de primer grado de preescolar.

3.8. LA EVALUACIÓN

“La evaluación en término más amplio incluye no solamente el proceso que determina cuales son los resultados educativos reales comparándolos con los resultados, sino que implica además, el juzgar si los cambios efectuados son deseables, se basan directamente en los objetivos educativos”.⁴¹

La evaluación como parte integral del proceso educativo, es una actividad de servicio y ayuda al alumno, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Así mismo la evaluación, como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los alumnos tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia comunidad, etc. Tiene que estar estrechamente ligada en todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo, Con relación a los alumnos; en estos no solo se debe observar su aprendizaje (conocimiento, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.) sino también su estado físico, emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, y sus circunstancias.

3.8.1. EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

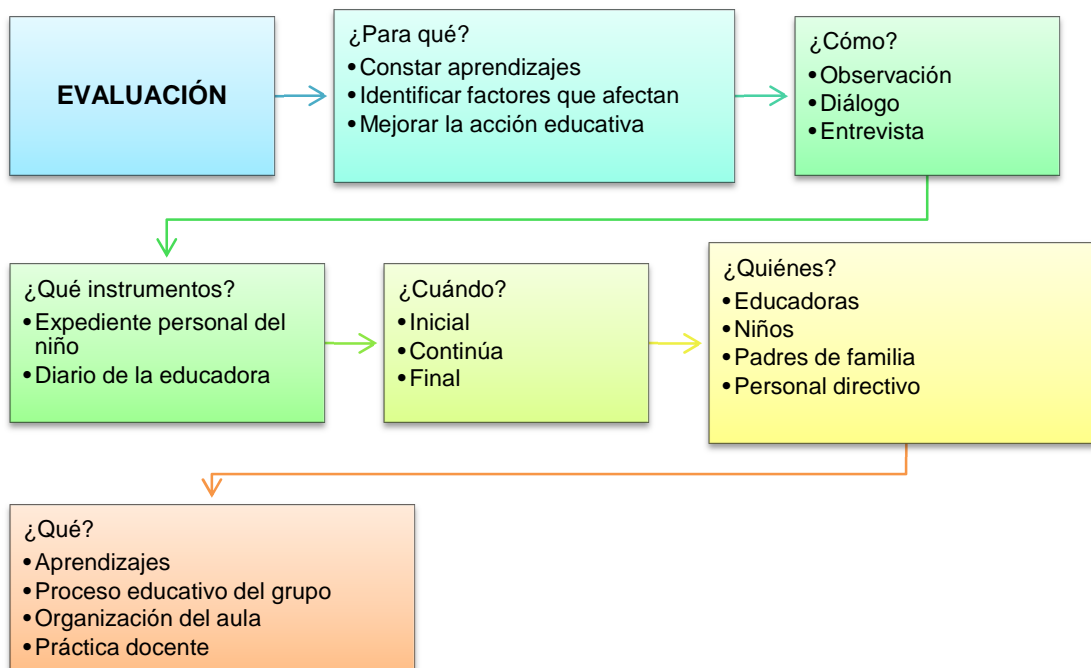
La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer; sus competencias, respeto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada

⁴¹WHEELER, D. K., “la evaluación”, en: antol, Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 16.

nivel; esta valoración se basa en la información que la educadora recoge, organiza e intérprete en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar. En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales:

- ✧ Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- ✧ Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación.
- ✧ Mejorar con base a los datos anteriores la acción educativa de la escuela, al cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o las condiciones del proceso escolar



La forma en la cual se está trabajando con los niños en las actividades planeadas han dado los resultados esperados, los niños desarrollan todas su capacidades físicas, emocionales, y sociales; han existido algunos obstáculos como en todo trabajo pero con la implementación de la actividades se han resuelto, los niños son más creativos y dedican mayor interés en sus actividades, son mas sociables al compartir ideas con otros compañeros; los padres han brindado gran apoyo en las actividades y trabajos de los niños, comparten ideas que favorecen la educación integral de sus hijos.

En el contacto diario con los niños se ha observado que han mostrado su gran creatividad e imaginación al elaborar sus trabajos, han favorecido el diálogo con sus compañeros al intercambiar ideas, opiniones, dudas y reflexiones, además de ser mas sociables y comunicativos.

CONCLUSIONES

En esta propuesta se habla de la problemática que se encuentra en el Preescolar Francisco J. Mújica con los alumnos de primero, grupo "A", de la comunidad de Comachuén, es la falta de socialización dentro del aula, uno de los motivos es resolver la problemática que existe dentro del salón de clases, mediante algunas estrategias se llevan a cabo en la solución de la problemática, es muy importante una socialización con sus compañeros, esto les sirve mucho a los niños para que se comuniquen y convivan entre ellos, o cuando se les pida que se reúnan en equipos se les facilite trabajar. Lo que hace necesario que los niños sean sociables cuando sean grandes y no tengan temor de comunicarse con las personas, que les permita convivir y tener una buena relación con sus padres de familia y con los demás.

Por lo anterior los primeros años de vida para el niño tienen una influencia muy importante en el desarrollo personal, social y emocional; en este período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales, como también aprenden a interactuar en la vida social.

Es por ello que con este trabajo se pretende aportar herramientas cómo lo es, la interacción que en ocasiones resulta ser un problema, la estrategia que se plantea en este trabajo es *"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INTERACCIÓN SOCIAL EN PREESCOLAR,"* considero que en el nivel de preescolar el juego se puede utilizar en todas las actividades planeadas.

Además de ser una actividad enriquecedora en la cual no solo beneficia al niño, también la educadora tiene un beneficio al comprobar que la actividad tuvo mejor resultado por que los niños mostraron mayor interés en realizar las actividades; es una alternativa favorable para el niño, divertida y placentera. Cómo podemos ver, el juego tiene un papel central en el desarrollo del niño pues a través de él aprenderá muchas cosas, por lo tanto, no debe considerarse una actividad superficial que no lleva a nada aparentemente, al contrario, hay que incorporarlo como parte de la práctica educativa; por lo que se sugiere la utilización del juego como estrategia para

favorecer la interacción social en preescolar; se considera que el juego es una de las mejores estrategias por lo que el niño se encuentra en una etapa en la cual aprende todo lo que se le enseña. El juego es una forma dinámica y divertida de trabajar, es lo que a los niños les gusta, con ello muestran un gran interés en las actividades a realizar.

Por lo que para la educadora será más fácil poner en práctica sus actividades planeadas adaptando el programa al niño siempre y cuando favorezca los seis campos formativos; además de poder emplear diferentes técnicas de juego para cada actividad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico, en: antol., Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000.

AJURIA Guerra J; “Estadios del desarrollo según J. Piaget”, en: Antol, El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento, UPN/SEP, México, 1994.

APPEL, R. “Lengua e identidad”, en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2000.

ANDER, EGG, “Noción de la comunidad”, en: antol. Práctica del desarrollo de la comunidad, UPN/SEP, México, 1997.

BARRIGA, Arce, Frida Díaz, “Conceptualización y aproximación al estudio de la motivación”, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2º, Edit. México, 2000.

BRUNER, “El curso del desarrollo cognitivo”, Bases para una enseñanza y psicología de la educación, CH. PATTESON, Universidad de Illinois, Urbana, Campeng, 1970.

COLL, Cesar e Isabel, “aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

CONAFE, Descubriendo aventuras, SEP, México, 2000.

CHAPELA, Luz María, “La cultura “, en: antol. Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010.

DEL VAL, Juan, El desarrollo humano siglo XXI, sexta edición, México, 1997.

DEL RIO, María José. “Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre los niños pequeños y adultos”, en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. UPN/SEP, México, 2010.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Ilustrado, técnicas, Edit. S.S. Barcelona, 1998.

DICCIONARIO, Manual e la lengua española, edit. DANCE, México, 1980.

DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Aula Santillana, S. A. nueva edición, Madrid España, 1985.

FLORES, Martínez, A. “Interrogantes y creaciones“, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

FIERRO y Rosas, “Contextos socioculturales y práctica docente del maestro bilingüe p’urhépecha”, en: antol. Análisis de la práctica docente UPN/SEP, México, 2000.

GARTÓN Alison, “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GIORDAN, André, “El saber científico se dirige mal”, en: antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

GÓMEZ Palacio, Margarita, “El niño y sus primeros años en la escuela”, en: antol, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1985.

HERNÁNDEZ, Zúñiga, Oscar, “La escuela”, Técnicas de acercamiento a los problemas del educando adolescente, Educaméx, S. A, México, 1998.

HARPER y BOW, desarrollo del niño y su personalidad, New York, 1969.

KEMMIS, Stephen, “Redacciones diarios como proceso de aprendizaje#”, en: antol, Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2000.

MUNNÉ, F. “Introducción a la Conducta Grupal”, Grupo Escolar Segunda Edición, México, SEP/UPN, 1992.

MARIATA, Alatorre. A. Métodos de investigación y manual académico, editorial, Porrúa S.A. 1984.

SEP/DGEI. “Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe”, en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural oral y escrita I, UPN/SEP, México, 2000.

SEP, “Cursos de información y actualización profesional para el personal docente educación preescolar”, La teoría de Vigotsky, SEP, México, 2004.

SEP, “Programa de estudios 2011”, Guía para la educadora, SEP, México, 2011.

SEP, Plan y programa de educación preescolar 2004, “Desarrollo personal y social”, SEP, México, 2004.

PIAGET, Jean, “El periodo de las operaciones concretas”, en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2º edición, UPN/SEP, México, 1990.

WHEELER, D. K., “La evaluación”, en: antol, Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO No. 1: <i>JUGANDO AL AVIONCITO</i>	87
ANEXO No. 2: <i>JUGANDO A LA VÍBORA DE LA MAR</i>	88
ANEXO No. 3: <i>JUGANDO A LOS GLOBOS GIRADORES</i>	89
ANEXO No. 4: <i>JUGANDO A DOÑA BLANCA</i>	90
ANEXO No. 5: <i>JUGANDO AL TROMPO BAILADOR</i>	91

ANEXO No. 1

JUGANDO AL AVIONCITO



ANEXO No. 2

JUGANDO A LA VÍBORA DE LA MAR



ANEXO No. 3

JUGANDO A LOS GLOBOS GIRADORES



ANEXO No. 4

JUGANDO A DOÑA BLANCA



ANEXO No. 5

JUGANDO AL TROMPO BAILADOR



11/03/2014



11/03/2014